

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



EDUCAR PARA TRANSFORMAR

UNIDAD AJUSCO

“ELECCIÓN VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES
DE TERCERO DE SECUNDARIA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

GABRIELA ARREOLA ARREOLA

ASESOR DE TESIS

MARIO FLORES GIRON

MÉXICO, D. F. 2008

DEDICATORIAS:

A DIOS Y A LA VIRGEN DE SHOENSTAN:

Gracias por darme salud, paciencia, la oportunidad y el privilegio de
Vivir y disfrutar de cada uno de los momentos, por darme cada día nuevos retos y
sobre todo
Por estar en todo momento siempre a mi lado.

A MIS PADRES:

A quienes me han heredado el tesoro más valioso que pueda dársele a un hijo.
A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida
para formarme y educarme.

A quienes la ilusión de su vida a sido convertirme en persona de provecho.
A quienes no podré pagar ni aún con las riquezas mas grandes del mundo.

A MIS AMIG@S:

A todas aquellas personas que siempre han estado conmigo, por acompañarme y
Compartir momentos muy agradables

A ANGEL RIVERA:

Por comprenderme sin pedir nada a cambio.

A MI ASESOR Y SINODALES

Mario Flores Girón

David Díaz Mercado

Ma. De Lourdes Cuevas Leyva

Felipe Rodríguez Durán

Por brindarme todo su apoyo, tiempo y dedicación para la elaboración de esta
tesis.

Y a todos aquellos profesores que formaron parte de mi vida

GRACIAS.

ELECCIÓN VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE SECUNDARIA

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Justificación.....	10
Delimitación.....	11
Objetivos.....	12

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1 La orientación educativa	
1.1.1 La orientación educativa y sus orígenes.....	13
1.1.2 Concepto de orientación.....	15
1.1.3 Funciones de la orientación.....	17
1.1.4 Funciones del orientador.....	19
1.1.5 Modelos de orientación educativa y ámbitos de intervención.....	20
1.1.5.1 La intervención orientadora desde el modelo de servicios.....	21
1.1.5.2 Ámbitos de intervención de la Orientación Educativa.....	22
1.1.5.3 La Orientación en los procesos de las relaciones con el entorno.....	22
1.1.6 La importancia de la orientación educativa en la educación secundaria.....	23
1.2 Los adolescentes	
1.2.1 Concepto de adolescencia.....	25
1.2.2 etapas de la adolescencia.....	27
1.2.3 Cambios en los adolescentes.....	29
1.2.3.1 Cambios físicos.....	29
1.2.3.2 Cambios sociales.....	30
1.2.3.3 Cambios psicológicos.....	31
1.2.4 La identidad en el proceso de elección vocacional.....	32
1.3 Toma de decisiones y la elección vocacional	
1.3.1 Definición de la toma de decisiones.....	35
1.3.2 fases en la toma de decisiones.....	35
1.3.3 El adolescente y la elección vocacional.....	37
1.3.4 Factores que influyen en la elección del adolescente.....	38
1.3.4.1 Familia.....	38
1.3.4.1.1 conceptualización de familia.....	38
1.3.4.1.2 la influencia de la familia en la elección vocacional.....	39
1.3.4.2 Escuela.....	41
1.3.4.3 Amistad o grupo de pares.....	42
1.3.5 Teorías de la elección vocacional.....	43
1.3.5.1 Teoría de rasgos y factores.....	43
1.3.5.2 Enfoque evolutivo.....	48

CAPITULO 2. TRABAJO DE CAMPO

2.1 Método.....	47
2.2 Contextualización.....	52
2.3 Instrumentos.....	60
2.4 Resultados de los instrumentos.....	61
2.5 Análisis entre la práctica y su teoría.....	67
2.5.1 adolescentes.....	68
2.5.2 departamento de orientación educativa.....	72
2.5.3 factores que influyen en la elección vocacional.....	77
2.5.4 familia.....	78

CAPITULO 3 PROPUESTA PEDAGÒGICA

3.1 Presentación.....	82
3.2 Objetivos.....	82
3.3 Desarrollo.....	83
3.4 Intervención vocacional	84
3.5 Evaluación.....	86
3.6 Orden de intervención recomendada.....	87
RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	94

Cuestionario para el orientador educativo
Cuestionario para los alumnos
Fotos

INTRODUCCIÓN



La orientación vocacional, es de suma importancia para tomar una decisión trascendental en la vida, por lo que es fundamental que los estudiantes visualicen las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada.

Cuando pensamos en la elección de una profesión la mayoría de las veces nos referimos a un adolescente y por serlo, está en edad de experimentar grandes cambios. Estos son tan continuos, tan amplios, tan determinantes que hacen pensar en una persona sometida a una continua crisis, por lo que nos resulta sorprendente que en medio de esa etapa tan intensa se puedan llegar a realizar tareas tan importantes como: definirse ideológica, vocacional y ocupacionalmente.

Sin embargo, también resulta paradójico que esta decisión tan importante la tenga que enfrentar el joven con tan pocos elementos de apoyo en un momento en el que desde el punto de vista psicológico, ocurren cambios importantes y complejos en el tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

Es cierto que este proceso de orientación puede ser algo arduo y difícil, pero, que vale la pena tratar, es urgente que ésta satisfaga la necesidad de que los estudiantes de la educación básica, conozcan y optimicen sus recursos personales y caminen seguros hacia su realización profesional. Poniendo énfasis en intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, habilidades, que faciliten o dificulten el rendimiento académico en una elección.

Razón por la cual las escuelas deben ayudar, y al mismo tiempo acercarse a la vida real para aprender la función concreta de las carreras y vincular la enseñanza académica con la realidad social para que al joven le quede clara cuál sería su participación activa en el medio.

Así mismo, el Orientador es un puente que comunica ámbitos, y representantes de la educación; genera enlaces entre la escuela y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad. Hoy en día existen diferentes maneras de ver a la orientación y a sus profesionales, hay quienes la inscriben en una única persona y otros, asumen que este trabajo debe ser desarrollado por toda la institución, especialmente por los Profesores, Jefe de cada curso, ya que son quienes más conocen a los alumnos.

Actualmente en cada institución debería existir un Orientador o un encargado de orientación; los profesionales de esta área deben estar preparados para enfrentar conflictos no sólo académicos, que cada vez son más frecuentes, sino también saber que hacer con un alumno que se droga, que se alcoholiza en la institución, el embarazo de una alumna adolescente, casos de delincuencia, casos de extrema violencia y agresividad entre otros.

Para esto es preciso que el Orientador sea un polo homogenizador que consiga que los Profesores y Directivos miren juntos hacia una misma dirección. Todos estos aspectos reflejan las actuales exigencias de la profesionalización del Orientador y de su capacitación permanente.

El orientador se reconoce como un agente importante dentro del proceso educativo que tiene la posibilidad de llevar a cabo acciones en función de los alumnos y de la propia institución, para tratar de ayudar a la superación de las dificultades dentro de la misma.

Considerando lo anterior, podemos afirmar que el servicio de orientación vocacional que prestan las escuelas secundarias desempeñan un papel importante de apoyo a las aspiraciones futuras de los educandos, ya que es en la escuela donde los alumnos comienzan a tener un contacto con diferentes áreas del conocimiento.

Por ello se considera de vital importancia proporcionar a los estudiantes de escuelas secundarias los elementos funcionales que les permitan llevar a cabo una determinación reflexiva de su futura vida académica a fin de que tengan las máximas probabilidades de éxito de acuerdo a sus capacidades, aspiraciones y posibilidades.

Es en este momento en el que el orientador juega un papel preponderante como facilitador de cambios en pro de una ubicación más realista para los alumnos. Por ello la necesidad de la siguiente investigación, la cual se realizó en la escuela secundaria n°181 en donde el interés principal se dirigió hacia el trabajo que realiza la orientadora con los alumnos de tercer grado respecto a la elección vocacional de los alumnos.

El presente trabajo se encuentra conformado por tres capítulos. En el primer capítulo, destacado como marco teórico se da una revisión histórica de lo que ha sido la orientación educativa, continuando con el concepto, funciones, modelos, y ámbitos, así como también, la importancia que tiene la orientación en la escuela secundaria.

Se da a conocer de manera general lo referente al adolescente, se señalan las características de cada etapa, cambios físicos, psicológicos, y sociales, así como también la identidad.

Por último se abordan las fases para tomar una decisión, el adolescente y la elección vocacional, hay factores que influyen en las decisiones que toman los adolescentes, y este es un tema que no puede quedar de lado, así que esta categoría también se desarrolla en el trabajo, y las teorías de la elección vocacional.

Con lo anterior concluye la parte teórica que sustenta la tesis y se le da un seguimiento en la parte práctica.

El segundo capítulo está conformado con los aportes del trabajo de campo. Éste se inicia con la metodología que se utilizó para la realización de la investigación; así mismo se describe la dinámica institucional.

La investigación de campo se realizó bajo los siguientes lineamientos e instrumentos:

- A) Observaciones de los diferentes escenarios, fuera y dentro de la escuela, con la intención de conocer la institución, la interacción, y la realidad que vive el orientador y los alumnos.
- B) Cuestionarios al orientador educativo, alumnos de tercer grado y padres de familia, con el fin de tener una visión más amplia de la realidad educativa.

Aquí se presentan los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados a los alumnos, mismos que son representados a través del análisis estadístico en formato gráfico.

Posteriormente se realizó un análisis con base en la práctica y la teoría, con la finalidad de enlazar la realidad y la teoría. Se señalan las categorías de análisis más importantes de acuerdo con las situaciones que se mostraron en la práctica.

El tercer capítulo presenta la propuesta pedagógica a partir de un taller; Éste es una herramienta que le servirá al orientador para apoyar a los adolescentes en su toma de decisión vocacional.

Finalmente presento las conclusiones que se derivan del análisis de los resultados de la presente investigación, la bibliografía, y los anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En numerosas ocasiones observamos que los alumnos egresados no tienen una idea precisa de las diferentes oportunidades educativas existentes, debido a ese desconocimiento, se ingresa a cualquier institución inmediata, sin antes haber recibido alguna información vocacional, desconociendo así los campos en los que el alumno puede insertarse.

M. Bloomfield se quejaba, en 1911, de que los jóvenes ingresaban a una profesión sin haber sido guiados ni informados, casi por azar, y que esta era la manera más fácil de abocar al fracaso. Defendía que la orientación profesional era necesaria y vital, cuando el alumno se encontraba sin ayuda, dado que es en el momento esencial en que el adolescente vive la transición de la escuela al trabajo.

La no información, trae como consecuencia, en muchas ocasiones, que los jóvenes se vean obligados a emplearse en labores no deseadas, o en otro caso que no son acordes a sus destrezas, quedando insatisfechas sus aspiraciones ocasionando una falta de interés e ineficiencia en la actividad que el individuo desarrolla.

Bajo las condiciones de un desconocimiento de la elección vocacional es probable que los jóvenes tengan un bajo aprovechamiento, una deserción del proceso educativo, la reprobación, el ausentismo y por lo tanto no se logre aprovechar los recursos humanos y materiales con que la sociedad cuenta y como resultado de esto se refleja en la economía del país.

Un considerable porcentaje de estudiantes cambian de carrera el primer año de estudios profesionales porque se enfrentan a una realidad que no conocían, también porque el porcentaje de alumnos que inician sus estudios y que además laboran en él, es bajo.

“Castejón Díez, en un estudio realizado en la generación 1959-1975 demostró que de los 3 007 013 estudiantes matriculados en primer año del nivel básico solamente 36 000 concluyeron sus estudios superiores, es decir el 1.19% en tanto que el 98.81% no pudo lograrlo. A causa de lo anterior, se considera a la Orientación Vocacional como una alternativa para solucionar la problemática de eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional” (Castejón, 1977:118)

Es un alto costo para la nación, en términos no sólo monetarios sino de tiempo y esfuerzos invertidos la formación profesional de los estudiantes que deciden abandonar sus estudios. Dentro de los factores socioeconómicos, encontramos situaciones como; "el despilfarro de talentos", donde jóvenes por no tener los medios económicos necesarios, deciden no continuar sus estudios o dedicarse, por necesidad, a actividades con una remuneración más pronta.

De esta misma manera existe en muchos países el denominado fenómeno "fugas de cerebros", que podríamos describir como individuos que ante la apremiante necesidad de seguir una vocación particular, deciden irse a otros países por no encontrarse en el suyo las condiciones que ellos necesitan para su desarrollo. Así vemos que la situación económica de un individuo, modifican sus opciones a futuro, y por lo mismo sus expectativas, generalmente resulta ser una tarea más complicada de lo que parece.

En este sentido, los problemas a los que se enfrenta México en materia de educación son muy complejos y generados por una gran cantidad de variables que no terminaríamos de enumerar. Es importante satisfacer la demanda de profesionales que requiere el país, pero también es importante cubrir las necesidades individuales y formativas de los sujetos. Es decir, los individuos deben desempeñar actividades que les permitan lograr, no sólo sus expectativas laborales y económicas, sino también sus expectativas personales.

Actualmente el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se propone realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) con el objetivo de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la educación básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad. La Reforma Integral de la Educación Secundaria es un asunto de interés nacional para el Sistema Educativo y la sociedad en general, por lo que su difusión constituye una actividad primordial que permitirá dar a conocer aspectos esenciales que le dan sentido y relevancia.

El inicio real del proceso de dicha Reforma comienza en el año 2002. A partir de este año existe un cuadernillo conformado por una serie de documentos que se han elaborado en las diversas etapas transcurridas desde que inicio la RIES.

La RIES “Se concibe como: un proceso de mejora continua que articula los esfuerzos de diversas instancias involucradas en este nivel educativo para generar efectos sistémicos. En este proceso se reconocen y recuperan los logros alcanzados, a la vez que se aprende de los errores cometidos.” (SEP, 2005)

Dentro del mapa curricular se cambia Orientación Educativa por Orientación y Tutoría con normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Es considerada como un espacio para la atención de los adolescentes según sus intereses o necesidades que provengan de los temas de las asignaturas.

El programa piloto de la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) contó con un tutor y orientador educativo para evitar la deserción escolar, la reprobación y propiciar el desarrollo armónico de la comunidad escolar.

Durante el curso regular, indica, los alumnos tendrán una hora de orientación y tutoría para exponer sus puntos de vista, inquietudes y problemas en las diferentes asignaturas, así como la convivencia con sus maestros y compañeros. Posteriormente se sustituye orientación y tutoría por Formación Cívica y Ética.

“Bien sabemos que aunque no existe la orientación vocacional como materia reglamentaria en el currículo de secundaria, existe dentro del currículo de Formación Cívica y Ética, un espacio para el trabajo de asesoría y orientación de estudio y trabajo.

La materia, impartida en el tercer grado, se divide en tres bloques a desarrollar durante todo el ciclo escolar:

1. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.
2. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.
3. Responsabilidad y toma de decisiones colectivas y participación.” (Programa de Formación Cívica y Ética, 1999:9)

Por lo tanto, se hace necesario que se brinde información a los educandos durante el curso escolar, para que de este modo, puedan reflexionar e irse forjando una idea sobre la ocupación o profesión que desean desempeñar y al llegar el momento de hacer su elección, tenga un panorama más amplio acerca de las diferentes carreras y profesiones que ofrece el mercado de trabajo.

Para que el adolescente esté en condiciones de familiarizarse, por un lado, con la decisión ante numerosas alternativas, ya que la complejidad del mundo laboral, “sobrepasa 35,000 tipos de trabajo característicos diferentes y la obligación de la escuela a responsabilizarse de la preparación de los jóvenes para enfrentarse ante los imprevistos profesionales futuros y la necesidad de ampliar los conceptos vocacionales” (Rodríguez, 1991:11)

Por ello se considera de vital importancia proporcionar a los estudiantes los elementos funcionales que les permitan llevar a cabo una determinación reflexiva de su futura vida académica, a fin de que tengan las máximas probabilidades de éxito de acuerdo a sus capacidades, aspiraciones y posibilidades. Ya que la elección vocacional es una tarea sumamente compleja, que requiere del conocimiento de muchos factores que inciden en ella, unos de índole personal pero otros surgen del medio ambiente que rodea al joven.

Es importante preguntarnos ¿Cuántos alumnos de secundaria saben a qué se dedicarán el resto de su vida?, ¿Cuántos de ellos conocen las opciones que se ofrece para que continúen sus estudios? ¿Qué tan importante es tomar en cuenta las habilidades, destrezas e intereses de los alumnos? ¿Cuáles son los factores que influyen para una toma de decisiones? ¿Cuál es la información que actualmente se les ofrece a los adolescentes? ¿Cuál es la importancia del trabajo del orientador educativo en secundaria? ¿Por qué es necesario que el orientador educativo se comprometa con su trabajo?

La intención de este proyecto es, que el orientador educativo tome conciencia de, su función ya que es sumamente importante dentro del ámbito educativo y que al no realizar el trabajo que le corresponde se está dañando toda una organización. El objetivo del presente proyecto se centra básicamente en conocer el apoyo que se les da a los adolescentes de tercero de secundaria para su toma de decisiones.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto, surge de la preocupación de que al llegar a tercer grado de secundaria los adolescentes se enfrentan con la dificultad de tomar decisiones respecto a su futuro educativo y para ello deben estar conscientes de su elección para que de esta manera puedan lograr una realización personal y profesional.

Para esto, el orientador educativo tiene que favorecer el proceso de toma de decisiones de los alumnos, ayudar a que los adolescentes hagan conciencia de que la decisión que tomen les marcará la vida, por lo tanto debe proporcionar un espacio en el cuál puedan ir desarrollando habilidades que sean necesarias para la tomar de decisiones.

El orientador es una persona que forma parte del contexto escolar, como agente educativo debe tener conciencia de sí mismo, de su rol, de la institución a la que pertenece, de la sociedad y de su compromiso con los grupos e individuos con los que se relaciona; Si concebimos que la Orientación Educativa en la escuela secundaria se rige por tres principios fundamentales establecidos en la Guía Programática (elaborada por la SEP) que son; Preventivo, que anticipa circunstancias, obstáculos y problemáticas; Formativo, que promueve la educación integral del adolescente; y Remedial, que implica actuar conscientemente hacia la solución de problemas específicos y hacia la consecución de cambios, es posible abordar el tema de elección vocacional desde la Orientación Educativa reconociendo el problema antes, durante y después; es decir, causas, posibles soluciones estrategias y atención directa del problema.

DELIMITACION DEL TEMA

La presente investigación se realiza a partir del tercer ámbito de intervención de Víctor Álvarez Rojo (se describe en el capítulo 1) en procesos de las relaciones con el entorno, con el fin de que los jóvenes comprendan, operativicen y se inserten en el mundo laboral.

Desde el modelo de servicios, es decir informativo, el cual se basa primordialmente en el suministro de información a los alumnos en fases terminales de los ciclos educativos con objeto de facilitarles una decisión respecto a la elección de sus estudios relacionados con el desempeño de una ocupación inmediata al concluir el bachillerato tecnológico o profesión futura.

Con base en este modelo se puede atender a grupos de alumnos, además de llevar acabo la atención individualizada, en este caso destinado a la población estudiantil de el nivel básico con los alumnos de 3er año de la escuela secundaria Diurna N° 181 puerto de Alvarado. Del ciclo escolar 2004-2005 con edades de entre los 14-16 años en la delegación Tlalpan, D.F.

Se pretende apoyar al alumno en la toma de decisiones de su futura elección vocacional, sobre todo resaltando todas las habilidades e intereses con las que el individuo cuenta, y para dar una propuesta de atención a los adolescentes apoyando el proceso de toma de decisiones de su futuro vocacional.

El enfoque o teoría a utilizar ayudará a determinar, qué se quiere conocer o alcanzar con el individuo en general o del alumno en cuanto a sus capacidades, aptitudes e intereses, etc. Un especialista en el área de orientación vocacional, debe tener conocimiento sobre los diferentes modelos teóricos, para fundamentar su labor en el momento de brindar asesoría al individuo que lo solicite.

Por lo cual se retoma la Teoría de Rasgos y Factores, porque en ella se considera una clara comprensión de si mismo, las aptitudes, las habilidades y los intereses

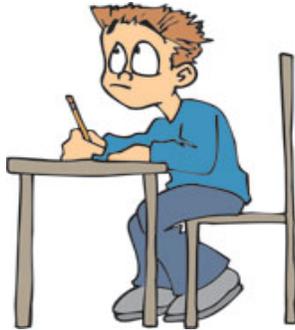
del individuo; así como caracterizar de forma objetiva, tanto a las personas como a los puestos de trabajo, que considero necesario en la función orientadora, así como también la teoría basada en el desarrollo evolutivo, es decir Enfoque evolutivo el cual constituye un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la existencia, mediante el cual el sujeto evalúa como poder mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo.

En toda investigación es necesario tener un objetivo, con el cual se logre una mejor dirección de nuestro trabajo, por lo que a continuación se da a conocer el objetivo general del presente proyecto:

OBJETIVO GENERAL

✿ Dar a conocer una propuesta de atención a adolescentes para apoyar el proceso de toma de decisiones de su futuro vocacional, a partir de un taller en donde se pueda atender las necesidades básicas que el adolescente requiere para su correcta elección.

CAPÍTULO I
MARCO TEORICO
1.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA



“La orientación, no impone principios
Ni oficios,
Simplemente encamina...”

1.1.1 LA ORIENTACIÓN Y SUS ORÍGENES

La acción de orientar, es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

“Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la Orientación es tan remota como el género humano”. (BISQUERRA, 1996:15)

Por ejemplo los “orientadores” de aquel tiempo utilizaban instrumentos de gran contenido mágico para predecir el futuro y hacían su trabajo de una manera intuitiva y empírica. Aquellos antiguos “orientadores” pudieron haber sido los ancianos, los brujos, los hechiceros, los astrólogos, los filósofos, los sacerdotes, los profetas, entre otros, todos cumplían una función de control social.

”Se practica una orientación totalmente vivencial, que responde frecuentemente a concepciones mágicas, filosóficas o religiosas que intentan justificar el sistema sociopolítico en que se desenvuelve la existencia humana, Platón, Aristóteles etc., intentan sistematizar una concepción integral del hombre y de la sociedad para imponer un sentido más racional al destino humano” (RODRÍGUEZ,1981:21)

Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos, Sócrates, por ejemplo opta por el lema “conócete a ti mismo” el cual tiene un profundo sentido de la interioridad el cual es interpretado como una exhortación a conocernos a realizarnos ese examen interior de nosotros mismos, de comunicarnos.

“Este será uno de los objetivos de la Orientación; Platón habló sobre la importancia que tiene el entrenamiento desde temprana edad para determinar la aptitud, vocación y el ajuste del individuo; y Aristóteles nos dice que “la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional realizando una actividad propiamente humana”. (*Ibíd.* 16)

Lo anterior hace referencia a que desde Platón se ha buscado que las personas lleven a cabo labores acordes a sus aptitudes, intereses e inquietudes. Desafortunadamente el interés no es algo que se descubra fácilmente, pues engloba otros muchos factores y no es sencillo distinguir a qué corresponde cada uno. No obstante, será esencial que el joven perciba cuales son sus intereses e inclinaciones para que pueda tomar la correcta elección vocacional.

Podemos afirmar que en Sócrates, Platón y Aristóteles encontramos muchos principios psicopedagógicos, que se refieren tanto a la educación, aprendizaje, relación profesor-alumno, habilidades, etc., que en gran medida siguen vigentes como respuesta a necesidades sociales.

Como lo explica Rodríguez Moreno: “Los cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrial, exigían la reconstrucción de los currículos escolares para acercar más al adolescente al mundo del adulto“(Rodríguez Moreno, 1991:13)

Desde entonces la orientación se va haciendo presente en las sociedades desarrolladas porque el hombre moderno necesita de asesoramiento técnico y de un enfoque sistemático de los problemas que plantea la vida actual en los ámbitos: sociales, familiares, educativos, profesionales.

En la sociedad actual se presentan cambios que causan dificultades para el hombre a éste le resulta cada vez más difícil conocerse a si mismo, conocer su entorno y sobre todo conocer cuál debe ser su actividad en el futuro; éste lleva a solicitar de otras personas la ayuda que necesita para clarificar su identidad, acertar en sus decisiones, ubicarse en su contexto social y encontrar su verdadera vocación en el campo laboral.

1.1.2 CONCEPTO DE LA ORIENTACIÓN

La orientación educativa es considerada esencialmente como un proceso de ayuda encaminado a posibilitar las capacidades propias del individuo, integrándolo a su contexto, esto a través de aprendizajes significativos.

Luis Herrera la define como

“Aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que les permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquieran un mejor conocimiento de sí mismos.” (Herrera, 1960:7)

Existen diversas definiciones alrededor de ella no obstante, el término está relacionado con la ayuda; la mayoría de las definiciones, coinciden en que es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y madurez social.

La orientación educativa es una actividad de ayuda que se concreta en intervenciones de carácter técnico e interpersonal para acompañar, bien sea a las personas individualmente consideradas o a los miembros de una institución en el manejo de las necesidades personales, grupales e institucionales derivadas de un contexto y un momento histórico concretos. (Álvarez Rojo, 1994:189)

A sí mismo Bisquerra define la orientación como:

“Un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. (Bisquerra, 1996:152)

La orientación educativa constituye actualmente una disciplina en construcción que ha ido adquiriendo cada vez mayor reconocimiento en la importancia de su quehacer.

“Por otro lado la orientación vocacional tiene como objeto acompañar a los sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, donde al intentar la elaboración de un proyecto de vida personal este deberá incluir una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica; cultural y laboral, permitiendo que al elegir una ocupación la lleve a cabo en el futuro con éxito” (Muller, 1990:11)

Es por esta razón que la Orientación viene a apoyar no sólo el desarrollo académico y personal del adolescente, ya que de esta manera el orientado puede llegar a conocerse mejor y tomar las decisiones que crea más convenientes para el adolescente.

Se entiende entonces que orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de toda la vida.

Estas definiciones establecen que la orientación vocacional debe guiar, asesorar y ayudar al individuo a descubrir sus aptitudes que conforman su vocación y manifestarlas en la elección de una profesión u ocupación, es necesario tomar en cuenta que la decisión es exclusiva del adolescente, sin embargo la orientación debe ser la base para ayudar a los alumnos a conocerse a si mismos, con el fin de que puedan elegir un determinado trabajo o carrera.

En otras palabras, la orientación proporciona al sujeto un sistema de reflexión que lo capacite para analizar los datos de sus opciones y que, a la larga, le permita una auto-orientación.

La orientación vocacional es una práctica muy compleja, por la que es necesario que el orientador tenga conocimientos claros sobre el papel que desempeña dentro del aspecto vocacional, porque sólo así se podrá ayudar a los adolescentes en lo que se requiera, así como su interés por llevar a cabo con eficiencia su trabajo, la capacidad de responder o reaccionar, son esenciales para su labor.

1.1.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

Por otro lado, las funciones de la orientación son la consecuencia lógica de todo cuanto se ha dicho sobre su actual concepción y los principios que la fundamentan. Existe una gran variedad de funciones que responden al “deber ser” de la intervención psicopedagógica.

Prácticamente todos los autores coinciden en la importancia de una serie de funciones: diagnóstica, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora, de consulta, consejo, evaluación e investigación.

Sin embargo Compartimos la misma idea con Rodríguez Moreno (1991) en cuanto a que es muy difícil mencionar todas las funciones de la orientación.

1. *Función de ayuda.* Esta función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas. El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar y modificar la conducta representan a la postre, un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la orientación un procedimiento altamente útil.
2. *Función educativa y evolutiva.* Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.
3. *Función asesora y diagnosticadora.* Mediante la cual se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado y es preciso proceder a análisis individualizados de las distintas personalidades.
4. *Función informativa.* Sobre la situación personal y del entorno programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influirle y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores” (Rodríguez, 1991:16)

Para este trabajo se tomará en cuenta el cuarto punto, ya que todo proceso de elección vocacional debe contemplar la información profesiográfica u ocupacional, por que ello le va a dar al estudiante la oportunidad de conocer todo lo que implica el acceso al mundo laboral en términos ocupacionales.

El orientador educativo cuenta con las herramientas necesarias para ayudar a los adolescentes a valorar y conocerse antes que nada a sí mismos para que de esta manera reconozcan sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, necesidades; asimismo que conozcan también, las oportunidades educativas que hay al término de la secundaria.

En general las funciones de la orientación educativa se basan en conocer a la persona y brindarle el apoyo que requiera para que pueda adaptarse a su entorno social y que obtenga una adaptación personal.

1.1.4 FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Las funciones del orientador se establecen de manera institucional dentro de la Guía Programática de Orientación Educativa para Educación Secundaria de la SEP, con base en esta guía enumeramos las funciones del orientador:

- ✚ Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.
- ✚ Colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración.
- ✚ Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.
- ✚ Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.
- ✚ Propiciar el autoconocimiento, auto aceptación y auto superación a través de diversas actividades.
- ✚ Fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad escolar.
- ✚ Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna.
- ✚ Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo psicosociales y vocacionales asimismo, canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador.
- ✚ Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.
- ✚ Participar en investigaciones institucionales relacionadas con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de los alumnos.

- ✚ Analizar con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.
- ✚ Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.
- ✚ Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la Educación Secundaria.
- ✚ Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional. (SEP, 1991:11)

Es muy importante tomar en cuenta, que los contenidos de cada área requieren de la coordinación del orientador con personal de diversas instancias, a fin de que sea más productivo.

Por otro lado, la aplicación de un proceso de orientación requiere el desarrollo de determinadas estrategias de intervención, que suele expresarse en términos de modelos o representaciones que reflejan el diseño, la estructura y los componentes esenciales del proceso psicopedagógicos y sirven de guía para la acción.

1.1.5 MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Al hablar de modelo, de acuerdo con Álvarez Rojo (1994), “estamos aludiendo a una ‘representación de la realidad’ sobre la que hay que intervenir y que, consecuentemente, va a condicionar los posicionamientos (las funciones y destinatarios preferentes) y los métodos de intervención”. Estos modelos nos permitirán intervenir cuando así se requiera, ya que nos ayudarán en el desarrollo del proceso orientador.

1.1.5.1 LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA DESDE EL MODELO DE SERVICIOS

Este modelo es considerado como el más extendido y aceptado socialmente.

“El modelo de servicios se caracteriza por ser una oferta institucional de ‘servicios o prestaciones’ especializadas (diagnóstico, terapia, información...) que existen en cuanto son demandados por los usuarios. Han sido creados para atender determinadas carencias o necesidades de los grupos sociales implicados y actúan cuando éstas se presentan y a requerimiento del usuario”.

(*Ibidem*: 131)

Debido a ello, en el campo de la Orientación, el Modelo de Servicios es producto de las demandas que la sociedad ha ido efectuando respecto a la necesidad de crear estructuras de apoyo a la educación institucional.

En este modelo, las funciones a desarrollar por los orientadores son:

- Informativa.
- Diagnóstico-evaluativa.
- Preventiva (detección y prevención).
- Terapéutica.
- De apoyo (al profesorado y a la administración educativa).
- Formativa.

Las estrategias de intervención, suelen ser básicamente dos: la primera, es a través del encuentro personal cara a cara con cualquier alumno que los solicite en relación con un gran variedad de temas (vida cotidiana, problemas personales, etc.) es una orientación personalizada; la segunda, es mediante el desarrollo de programas dirigidos a todos los alumnos centrados en aquellos ámbitos que la institución considera más importante.

Para ello se establece un equipo de orientación con los profesores, directivos de la institución, padres de familia, y con otros servicios externos de ayuda. El elemento básico de este modelo es la relación orientadora que el profesor - orientador establece con el alumno individualmente

1.1.5.2 Ámbitos de intervención de la Orientación Educativa

Álvarez Rojo nos habla acerca de los ámbitos en los que interviene la Orientación, y nos dice que el ámbito de actuación u objeto de una disciplina científica, está constituido por el conjunto de objetos, en sentido amplio, que analiza o estudia, atendiendo también a las propiedades y relaciones de los mismos. El presente trabajo se relaciona con el tercer ámbito.

1.1.5.3. LA ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO

El amplio conjunto de aprendizajes que se requieren para que los jóvenes comprendan, operativicen y se inserten en el mundo que se extiende fuera de la institución educativa, constituye el tercer ámbito de la intervención orientadora. De acuerdo con Víctor Álvarez (1994) quien define la orientación profesional como:

"Una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad". (*Ibidem*: 92)

Con base en la cita anterior, los destinatarios potenciales de este tipo de acción orientadora se amplía considerablemente. Por una parte, es la comunidad escolar la que se convierte en sujeto de orientación: los alumnos de todos los niveles, los profesores y las familias deben recibir el apoyo de las estructuras de orientación para poner en marcha un proceso educativo-orientador de estas características.

En fin, los ámbitos de intervención son amplios e importantes; como orientadores podemos ubicarnos en cualquiera de ellos para desempeñar eficazmente el rol que nos corresponde desarrollar dentro de alguna institución.

1.1.6 La importancia de la orientación educativa en la educación secundaria

El orientador educativo en la escuela secundaria, es una parte fundamental, ya que asume diferentes roles con los adolescentes, como consejero, informante y mediador. El orientador debe ayudar a integrar y desarrollar proyectos encaminados a elevar el nivel educativo, considerando aspectos que ayuden al individuo a conformarse a sí mismo, con una identidad propia y aceptable dentro de la sociedad, en donde cada uno de ellos, se comprometa al logro de metas personales, para que en el futuro decidan el estilo de vida que desempeñarán en la totalidad de su existencia.

La participación en el trabajo con los alumnos es de suma importancia; Rodríguez menciona los principales objetivos de la función del orientador:

“Ayudar al alumno para que consiga elevados niveles de satisfacción y eficacia en todas aquellas actividades a las que se compromete, tanto escolares como extraescolares para alcanzar satisfacción individual y bienestar social; ayudar para que él mismo sepa formular objetivos que le permitan la participación en la vida activa y en los planes y currículos educativos armónicos con esos objetivos; asegurarse que sepa proveerse de todo tipo de información acerca: 1) del desarrollo de los planes educativos y probabilidades de conseguir éxito en la escuela y fuera de ella, 2) de sus intereses y aptitudes, 3) de las oportunidades, no escolares, que le brinda la sociedad, 4) de la buena o mala orientación, 5) de las actividades de la vida de entre los cuales tendrá que escoger y 6) de los programas escolares que estudia actualmente o a los que deberá acceder.” (Rodríguez, 1991:24)

El orientador debe mostrarse motivado e interesado por los adolescentes y de esta manera, ser un guía que proporcione seguridad y confianza a los alumnos para que, con base en ello, logren tener la suficiente confianza para poder hablar sobre cualquier tema y poder aclarar dudas.

Por otra parte, el orientador educativo también debe ayudar a los adolescentes en la maduración afectiva, sin embargo esto no lo hace muy seguido.

“La persona que ayuda, orienta y atiende adolescentes debe tener muy presente que la madurez afectiva de los jóvenes es una de las tareas fundamentales a realizar.” (Dulanto, 2000: 215)

Es por ello que el trabajo del orientador va más allá de ser un simple portador de información, también debe ser un guía que ayude a formar en los adolescentes el conocimiento de sí mismos y así, puedan tomar decisiones con responsabilidad.

Son múltiples las razones por las cuales se hace necesaria la Orientación Escolar. La orientación educativa en la escuela secundaria se circunscribe a la asistencia a los educandos en el desenvolvimiento armónico de su personalidad, en su adaptación a los medios: escolar, familiar y social; así mismo, aspira a desarrollar progresivamente su aptitud de autodeterminación.

1.2 ADOLESCENCIA

Es importante conocer el período de la adolescencia tomando en cuenta, las características de esta etapa de desarrollo, ya que la función del orientador en esta fase se hace necesaria, porque la labor pedagógica que realiza no es solo la de recabar información, sino también la de dar un apoyo a los adolescentes, interviniendo y actuando en el proceso por el cual atraviesan, brindando una orientación e información sobre los temas que les atañe e inquietan a esa edad, y ayudando a que adquieran una visión mas amplia de lo que quieren realizar en un futuro.

Los alumnos de nivel básico, de la secundaria investigada, están en la etapa de la adolescencia, esto nos lleva a caracterizar al adolescente, para conocer a los alumnos a quienes estamos orientando, y comprender sus dificultades, ya que la etapa que viven, juega un papel importante en la orientación vocacional, porque la adolescencia es un período de transición entre la infancia y la juventud, en el que ocurren transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales se da un proceso de maduración de la personalidad.

Así mismo, los adolescentes desconocen el proceso por el que están viviendo y sin embargo, paradójicamente, lo están sintiendo, por lo cual se hace necesario que los orientadores conozcan y reflexionen sobre lo que pasa en esta etapa, de la vida propiciando así una orientación adecuada a sus necesidades.

1.2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Son muchas y distintas las conceptualizaciones que se han hecho sobre la adolescencia. Sin embargo la mayoría de los autores coinciden en señalar la adolescencia como una etapa de cambios o de crecimiento que atraviesa el individuo de la niñez a la edad adulta.

“La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano abarca un largo período de vida que comprende por lo general de los 10 o 12 años de edad hasta los 22” (Dulanto, 2000:143)

Al igual que cualquier etapa del desarrollo humano, los momentos de inicio y culminación de la adolescencia se presenta, para algunas sociedades, cuando biológicamente el individuo está preparado para la procreación; para otras, el periodo culmina cuando la comunidad de adultos considera que dicha persona esta lista para aceptar responsabilidades que lo hacen miembro de la comunidad y le dan ciertos privilegios. Existen diferencias muy notables en el modo como las distintas culturas conciben y tratan al adolescente. Por lo que la adolescencia varía de una persona a otra, de un grupo familiar a otro, de un país a otro y de una cultura a otra.

La adolescencia es para Watzlawick:

“un estadio propio de la especie humana, en donde las manifestaciones y la duración varían, según las épocas y los grupos sociales” (Watzlawick, 1991:12)

Tomando en cuenta que las diferencias socioculturales influyen sobre las conceptualizaciones de adolescencia, no se puede dejar de lado que existen generalidades en el crecimiento del adolescente que, reconocidas o no por su ambiente sociocultural, se presentan como características importantes dentro de esta etapa del individuo. Ante ello podemos conceptualizar a la adolescencia como lo hace Merinogamiño1993:

“Época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadena a partir de la pubertad y se desorganiza la identidad infantil... se trata de un período difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avances en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad”

Ser adolescente es y seguirá siendo a través del tiempo un enigma, pues cada nueva generación sólo podrá ser definida por sí misma en su forma de expresarse en ese espacio y ese tiempo.

1.2.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La etapa de la adolescencia abarca gran parte de nuestra vida y para entenderla mejor hay una división en subetapas y son: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

1.2.2.1 Adolescencia temprana.

Comprende de los 12 años hasta los 14, durante este período se cubre lo que es la educación secundaria. Es cuando el rápido crecimiento de la talla inicia, también los cambios en el desarrollo del adolescente, en este período no se produce en general un marcado cambio de orientación en cuanto al seguimiento de normas dadas en casa. Al principio el niño continúa siguiendo muchas formas de conducta establecidas previamente, la familia sigue siendo, aunque no con tanto énfasis, el centro de atención para el adolescente. Comienza a darse una maduración de los sentimientos, son más capaces de no dejarse dominar por los sentimientos delante de otros. Muchos pueden controlar su rabia, su pena o su tristeza y aparentar tranquilidad.

“En la adolescencia temprana, la separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa más que como un propósito consciente o con una conciencia de fines. Así, el deseo de independencia o de iniciar conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad aparece de manera súbita, aprovechando los malentendidos que surgen por sugerencias, comentarios y críticas de los adultos hacia el arreglo, las actitudes o las conductas del adolescente.” (Dulanto, 2000:161)

1.2.2.2 Adolescencia Media

Por lo general abarca desde los 15 hasta los 17, estos años equivalen al nivel medio superior. Es entonces cuando se da una búsqueda de identidad tendiente a la autonomía. El adolescente se encuentra desconcertado de sí y de los demás y busca su valoración y reconocimiento en los grupos de iguales. Así se revela contra los padres y adultos. Hay a menudo un comienzo de exploración sexual, se abren nuevos horizontes que el adolescente desea explorar. Es también una época de notable ambivalencia y de cambios de humor.

“Dentro del área cognitiva en la adolescencia media se encuentra la aparición del pensamiento abstracto, expansión de las aptitudes verbales, moralidad convencional; adaptación al aumento de las demandas escolares.” (Dulanto, 2000:160)

1.2.2.3 Adolescencia tardía.

Es una etapa de limitación en la que el joven se ocupa de las tareas posibles de enfrentarse con su porvenir, tiene más presente la elección de una profesión y/o bien de una pareja, se piensa en formalizar noviazgos y en la posibilidad de futuros matrimonios. El joven piensa más en su futuro y sus ideales se encaminan más a sus propias características y limitaciones fijándose meta para conquistar lo que se propone. La adquisición de responsabilidades en áreas de su propia vida puede aumentar, como lo es la búsqueda de un empleo y la autosuficiencia económica.

“La autonomía e independencia personal están en vías de lograrse por completo. Por ello, la conducta conciliatoria con los padres y los adultos aparece y se manifiesta en una tendencia a la aceptación nueva del diálogo sereno y la atención hacia sugerencias y consejos.” (Dulanto, 2000:163)

1.2.3 CAMBIOS EN LOS ADOLESCENTES

1.2.3.1 CAMBIOS FÍSICOS

Cuando se define a la adolescencia como una etapa de transición, nos estamos refiriendo a un periodo de cambios notables en el joven, porque es en este lapso precisamente, en que se operan las modificaciones más trascendentes en lo físico, en lo mental y en lo social.

“La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie pero también es idiosincrásica del individuo. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física” (Dulanto, 2000:152)

La adolescencia es una etapa determinante para el desarrollo de todo individuo, de aquí la razón y el interés de presentar las principales características que se presentan en el transcurso de la misma, dado que es en este momento cuando se define la personalidad del adolescente.

“Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez incluyen: el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la reproducción) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores).” (Papalia, 1999:532)

Es importante que el orientador tenga un conocimiento claro de lo que significa el periodo de la adolescencia, esto es, conocer sus características principales, con el propósito de ayudar, guiar, orientar y comprender al individuo. Así, el proceso adecuado de este periodo depende la integración de cada joven en los social, individual, educativo y laboral.

Algunas características físicas femeninas son: crecimiento del cuerpo, de los senos, del vello púbico, vello axilar, la menarquía, aumento de la productividad de las glándulas y es muy común la aparición de acné.

Las características físicas masculinas son: crecimiento del cuerpo, de vello púbico, vello facial y axilar, crecimiento de los testículos, escroto, pene, la próstata y glándulas seminales. Empieza el cambio de voz, se da su primera eyaculación de semen y también hay aparición de acné.

Los cambios físicos que experimentan el/la adolescente están acompañados también por cambios conductuales y de actitud ya que la persona cuyo cuerpo presenta modificaciones, se preocupa por esos cambios, situación que impacta a quienes se interesa por ello. Estos cambios físicos son importantes para poder entender la adolescencia.

1.2.3.2. CAMBIOS SOCIALES

Para abordar el aspecto social dentro del desarrollo del adolescente, es necesario que se tenga en cuenta el proceso de socialización en el que esta inmerso el individuo desde su nacimiento.

“La socialización es un proceso a través del cual el individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra, se adapta a la sociedad convirtiéndose en un miembro de la misma y es capaz de desempeñar unas funciones que satisfacen sus expectativas.” (Gimeno, 1999: 51)

La sociedad espera de los adolescentes diversas conductas como: que pueda establecer relaciones maduras con ambos sexos; que tengan un comportamiento aceptable socialmente; que desarrollen habilidades intelectuales que les ayuden a lograr una mayor autonomía. Es difícil para el/la adolescente debido a que ya no son aceptadas en la sociedad, las conductas infantiles, pero tampoco se adaptan a las conductas maduras.

“Aunque se puede hablar de evolución en todas las edades, la rapidez de las transformaciones es superior en la adolescencia, lo cual acarrea al individuo y a los que lo rodean numerosos problemas de adaptación, puesto que si el adolescente ha de lograr asumir su propio yo transformado en el mundo, también ese mundo está obligado a tener en cuenta tales transformaciones” (Mckinney, 1992:10).

Así el adolescente está directamente ligado al mundo, el cual no sólo abarcará la familia, sino la sociedad en general a través de ciertos grupos sociales.

1.2.3.3 CAMBIOS PSICOLÓGICOS:

Entre los primeros cambios psicológicos que ocurren en la adolescencia se encuentran la conciencia de sí mismo y el desarrollo intelectual.

Los adolescentes, al tener conciencia de sí mismos, perciben que aún no desempeñan un papel social; sus intereses no son los mismos que los de los adultos; su pensamiento no está bien determinado, por lo que la conducta de los adolescentes por lo general es imprevisible ya que se encuentra dentro de un proceso de ensayo en cuanto a sus pautas de comportamiento.

“La adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abordan de diferentes maneras. No sorprende que los enormes cambios físicos de la adolescencia tengan muchas secuelas psicológicas. Especialmente significativas son las reacciones ante la madurez temprana o la madurez tardía, la llegada de la menstruación y los cambios en el aspecto físico.” (Papalia, 1999:538)

Lo característico del desarrollo de los adolescentes está determinado por estructuras psicológicas preliminares y por sus experiencias individuales durante los años que anteceden el periodo de latencia. El cambio que tienen los adolescentes respecto a su cuerpo llega a tener afectaciones en lo psicológico ya que:

“El cuerpo también transforma su funcionamiento y deben asimilarse nuevas experiencias corporales, que en ocasiones son preocupantes, como el primer período de una muchacha o las poluciones nocturnas de un chico.” (Coleman, 1994:35)

Es común que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos por los amigos y mucho menos por los familiares, es por ello que los padres deben estar atentos a estos cambios, para que en el momento que el adolescente requiera ayuda, puedan brindársela.

En el momento en que se presenta la adolescencia existen muchos cambios emocionales en el joven, como: la rebeldía con los padres. La escuela a veces le parece aburrida, tiene cambios constantes de humor en el que hay tristeza, felicidad, llanto, risa, etc. Muchas veces llegan a pensar que la vida no tiene sentido. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para las personas que rodean al adolescente.

1.2.4 LA IDENTIDAD EN EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL.

Cuando el adolescente pasa por este proceso se preocupa por su *persona* en relación con su *futuro*. En este proceso se busca saber quién es y qué hacer, es decir, desarrollar el concepto de sí mismo, así como a conocer sus aptitudes, actitudes, necesidades, intereses, etcétera.

“Los adolescentes se debaten en un complicado dilema: aprender a ser uno mismo, intentar el cumplimiento de la primordial vocación humana: delimitar el espacio inalienable del encuentro consigo mismo, como persona consciente de sí, que procura conocer sus zonas ignoradas y crecer en autonomía”. (Müller,1990: 169)

Donald Edwin Super cit. en Rivas desarrolló la teoría sobre el concepto de sí mismo, está influida por la teoría del concepto de sí mismo desarrollada por Carl Rogers, Cáster y Bordin, ya que estos autores sostienen que la conducta es la

reflexión del individuo por la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos.

Super propone que el esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que le permite la mayor autoexpresión, sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su autoconcepto está en la función de su nivel de desarrollo.

“A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza, sin embargo, la forma como éste mejora a través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo, el esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades maduras”.
(Reyna, 2001: 53)

Recordemos que el individuo al estar influenciado por sus contextos más cercanos como la escuela, familia y comunidad posee ya una identidad que lo distingue como miembro de una sociedad determinada, esta nueva búsqueda, puede entenderse como una nueva forma de verse, representarse, reconocerse y generar su propio espacio. Con esta exploración personal, la intención es que el adolescente pueda conformar un concepto de sí mismo, de la vida grupal, de la sexualidad y de la elección vocacional entre los aspectos más importantes.

1.3 TOMA DE DECISIONES Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

"NO HAY DECISIONES PEQUEÑAS"

JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ, 2002:4)

Son muchas las decisiones que las personas tomamos a lo largo de nuestra vida, algunas se convierten en hábitos, como el levantarnos a la hora, hasta ir a la escuela o elegir una película para ir a ver el sábado. Pero, por las repercusiones que tienen en el resto de nuestra vida no todas tienen igual trascendencia.

Las decisiones de cada día son breves sin casi realizar procesos de reflexión porque apenas trascienden de la acción diaria e incluso las tomamos sin prestar atención.

Por el contrario, algunas otras decisiones, sí son significativas para nosotros porque suponen un estilo diferente de vida dadas sus implicaciones en nuestra forma de pensar y de actuar futuras, para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser las de elección de estudios y elección profesional.

"A lo largo de un solo día, en una organización se toman multitud de decisiones. Si nos paramos a pensar en ello nos sorprenderá la ligereza con que se deciden ciertas cosas y la parálisis absoluta que sobreviene antes de decidir otras"
(Rodríguez, 2002:5)

Se hace necesario conceptualizar la *toma de decisiones* para tener una visualización más amplia sobre ello.

1.3.1 DEFINICIÓN DE TOMA DE DECISIONES:

Gelatt, define la toma de decisiones como:

“el proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir una acción.” (Gelatt, 1993: 52)

Milano, “el proceso metodológico para determinar el curso de acción que mejor satisfaga los objetivos fijados, con riesgos aceptables.” (Milano, 1993:85)

En los dos autores la información, constituye un punto fundamental para la toma de decisiones, como elemento inicial a cualquier elección final, y que sea lo más confiable y oportuna.

En fin, a partir de las definiciones de los autores se deriva el hecho de que el acto de decidir implica que se elabore un nuevo proyecto de vida, con una conciencia lo más clara posible de las finalidades que se pretenden alcanzar a través de la decisión. Ya que la toma de decisiones requiere de un alto grado de concientización.

Diferentes autores nos hablan de que la toma de decisiones esta determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que el orientador educativo debe brindar a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios, antes de tomar la decisión principal, que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo.

Este proceso puede dividirse en varias etapas

1.3.2. FASES DE LA TOMA DE DECISIONES Según Repetto (1999:191) Se requieren siete pasos para la toma de decisiones:

- ✓ Identificación del problema: Se trata de tomar conciencia de la decisión que hay que tomar.

- ✓ Recopilación de la información: se trata de aumentar la información que se necesita para tomar una decisión. Puede empezarse por los datos sobre uno mismo, los intereses, las preferencias...
- ✓ Búsqueda de alternativas: Desarrollar alternativas tras recoger información, el siguiente paso es ordenarla y elaborar una lista de alternativas. Tras estudiar cada una de formas realista se eliminarán aquellas que parezcan menos factibles.
- ✓ Comparación entre alternativas: se trata de considerar los pros y los contras de las alternativas elegidas, y de considerar las posibles consecuencias de cada una.
- ✓ Elección de una alternativa: Es el momento de elegir la alternativa que se considera más idónea.

Si no se logra tomar una decisión, buscar información adicional y descubrir los obstáculos que se interponen para ello, hasta que el educando sea capaz de elegir la alternativa.

- ✓ Actuación: se trata de organizar un plan en el que se establecerán metas intermedias que conducirán a lograr el objetivo o meta principal.
- ✓ Evaluación de sus efectos: Hay que ver cuáles han sido las consecuencias de cada decisión. Esta fase permite saber si ha sido acertada y además corregir posibles errores para los proyectos del futuro.

Es fundamental analizar las ventajas o desventajas de determinadas acciones, para así poder decidir si se deben realizar o no. Tomar decisiones requiere de las mismas habilidades que se necesitan para resolver problemas de los cuales han de generar opciones, considerar las consecuencias, prever los obstáculos y planificar cómo ejecutar su decisión. Ya que finalmente la toma de decisiones es un proceso mucho más complejo que en algunas ocasiones no tomamos mucho en cuenta.

1.3.3. EI ADOLESCENTE Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL

El adolescente al hacer una elección vocacional esta definiendo su futuro, por lo tanto selecciona quien ser, pero no solo eso sino que define también quien no ser, esta prefiriendo con que trabajar, para que hacerlo, es decir esta decidiendo incorporarse a una área en especial de la realidad ocupacional con lo cual esta eligiendo un rol.

“La elección vocacional es una forma de expresar la personalidad del individuo y consecutivamente el grado de integración coherente de su identidad.” (Cortada, 1997:15)

En algunos adolescentes la decisión es rápida y segura quizás sin la necesidad de un apoyo premeditado, lo cual sucede porque posiblemente las condiciones tanto de maduración como de aprendizaje se han dado de acuerdo al tipo de hogar, de padres, etc. Mientras que para otros poder llegar a la elección es un proceso estrictamente lento, para el cual necesita de una ayuda profesional para poder salir adelante.

La elección vocacional debe hacerla el individuo por sí mismo, sin que nadie lo haga por él, es decir debe ser decisión propia de cada sujeto. La elección vocacional es un problema que surge de manera natural en el ambiente escolar, lo cual se percibe cuando se escucha a los alumnos conversar entre ellos sobre la existencia de una serie de dudas de elección. Estas conversaciones suelen ser inútiles cuando no hay alguien quien apoye la problemática principal.

El adolescente de tercer año de secundaria posee información sobre las posibilidades que le brinda el mundo adulto en cuanto a ocupación, pero la tiene distorsionada, desestructurada y por lo tanto la tarea de la Orientación vocacional es la de esclarecer e integrar la nueva información correcta sobre la realidad profesional y laboral.

Por otro lado la elección ocupacional que hace un joven no esta dada de una vez y para siempre, es producto de un proceso en el que va seleccionando algunas alternativas al tiempo que descarta otras.

1.3.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL ADOLESCENTE

Entre algunos de los aspectos que influyen a los jóvenes en su decisión, podemos señalar la familia, escuela, grupo de pares, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales. Ello de alguna forma tiene influencia directa y significativa en su elección.

1.3.4.1. FAMILIA

Es importante mencionar las diversas definiciones sobre familia esto con el fin de seleccionar la que mejor englobe nuestro trabajo como orientadores o en todo caso para armar nuestra propia definición, ya que la influencia de la familia en cuanto a la elección vocacional es determinante, es el elemento más importante para un desarrollo integral.

1.3.4.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

Otras formas de definir familia son las siguientes:

“La palabra “familia” proviene de la raíz latina famulus que significa sirviente o esclavo doméstico” (Datz, 1983:1)

“Es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo fundamental más fuerte que existe y está formada por los cónyuges y sus descendientes. Es transmisor de normas y valores morales, en ella se cimientan las bases de toda educación y del proceso de adaptación social” (CONAPO, 1989:64).

“Por familia se entiende un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección” (Dulanto, 2000:239)

“La familia es considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo” (Sánchez,1980:15)

Es importante señalar que es imposible dar una conceptualización que pretenda abarcar por completo a “la familia”, ya que la diversidad de estructuras y funciones con las que cuenta hace difícil dar una definición única.

En México a partir del 2005, organismos diversos y las empresas integrantes del Consejo de la Comunicación promueven la celebración del "Día de la familia", cada primer domingo de marzo.

1.3.4.1.2 LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCION VOCACIONAL

El periodo de la adolescencia es uno de los momentos más críticos para la familia, ya que pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar para adaptarse a los cambios, tanto los que se refieren a los propios de la adolescencia, como también a las características físicas, emocionales, socioculturales, oportunidades socioeconómicas. Con frecuencia:

“Los adolescentes sienten una tensión constante entre su necesidad de alejarse de sus padres y su dependencia de ellos” (Papalia, 1999:614)

Por lo mismo es natural que surjan dificultades entre el adolescente y su familia, él desea encontrar su identidad, asumiendo valores y juicios propios, busca establecer relaciones con jóvenes de su misma edad, intenta desenvolverse, más allá de los límites que tenía establecidos.

“Padres y adolescentes rara vez discuten sobre valores económicos, religiosos, sociales y políticos. La mayor parte de las riñas son sobre asuntos de la vida diaria como trabajo escolar, quehaceres domésticos, amigos, horarios, llegadas tarde y aspecto personal (Papalia, 1999:615)

Así mismo

“A partir de ésta edad, empieza a resultar agobiante, insuficiente y necesita expandirse, le fastidian las tareas caseras. Prefieren estar con los amigos que han elegido, ya han perdido la docilidad, son puntillosos y a veces ingobernables, se quejan de todo, En realidad aspiran a otra cosa y no saben qué”.(Gonzales,2000:314)

Cada familia, de acuerdo a su inserción y al momento histórico en que vive, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar. Diversos psicólogos vocacionales han señalado que la familia desempeña una parte significativa en la formación de las elecciones vocacionales.

En el hogar, el adolescente aprende acerca de sí mismo y sus ocupaciones a través del contacto continuo con sus padres, hermanos y parientes que describen sus empleos y hablan de ellos y a través de su participación en las actividades de la familia

“Los progenitores cumplen múltiples y diferentes funciones respecto al adolescente en vías de desarrollo, y una de éstas es la de proporcionar lo que se conoce como “modelos de papel” aquí los progenitores representan ejemplos de los modos en que se pueden interpretar actitudes como papeles laborales, proporcionando prototipos con los que la persona joven evaluará otras interpretaciones de dichos papeles” (Coleman, 1994:105)

La familia como primer factor de educación debe darle una mejor preparación y orientación al hijo, en la etapa de la adolescencia y proporcionarle las oportunidades de relacionarse con el mundo físico y social que lo rodea.

“El estímulo de los padres y su apoyo son importantes factores de influencia en las aspiraciones y el logro de sus hijos” (Papalia, 1999: 594)

Aunque el esfuerzo de los maestros y orientadores sea grande, no se comparan los resultados que se obtienen en la familia, cuando esta realiza la parte que le corresponde y que basa su convivencia en la comunicación, confianza y comprensión de sus miembros.

1.3.4.2 **ESCUELA**

La escuela es otro elemento importante en la elección, pues se considera que por medio de ésta, los sujetos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia a su vez el progreso de la sociedad en conjunto. En este sentido, la escuela, a través de los maestros, es un elemento fundamental que influye de manera directa e indirecta en la decisión que los alumnos hacen de su futura ocupación.

Por otra parte, cada uno de los elementos humanos que forman el personal de la escuela son el potencial de posibles modelos a seguir, que en ocasiones los alumnos llegan a idealizar; asimismo, las opiniones que vierten ante los alumnos sobre oportunidades laborales, tienen un sentido significativo. Estos aspectos debe ser un compromiso de todo el personal de la escuela saber delimitar los alcances de sus comentarios en favor o en contra de cualquier oficio o profesión.

En la preparación de los adolescentes de secundaria deben emplearse todos los recursos que contribuyan a la mejor orientación del estudiante; De acuerdo con la guía programática de orientación educativa propone que las escuelas pueden y deben cooperar a la orientación vocacional mediante:

1. “El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
2. El autodescubrimiento y afirmación de su personalidad.

3. La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general.
4. La decisión de su futuro educativo y/u ocupacional."(guía programática, 1991:11)

En fin, la escuela como agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto que transmiten normas y valores sociales de convivencia.

1.3.4.3 AMISTADES O GRUPO DE PARES

Son uno de los factores que influyen en este proceso, ya que son con quien convivimos dentro de una institución educativa

“¿Qué es la amistad? Las amistades son apegos específicos, como los existentes entre madre-hijo o marido-mujer, que se dan entre dos personas. Implican mantenerse en contacto con la otra persona, así como compartir conocimientos, inquietudes, intereses y afectos del otro” (Garaigordobil,2000: 34)

La amistad puede cubrir algunas necesidades entre los compañeros, intimidad, afecto, confianza, el adolescente busca en un amigo apoyo frente a la incomprensión de padres y profesores, ya que comparte similares problemas.

La amistad es indispensable en la vida del adolescente, pues sin ella quedarían sin desarrollar multitud de valores de orden intelectual, afectivo e incluso físico que la enriquecen grandemente (ibídem, 2000:36)

“Los pares aparecen por vez primera con gran fuerza en la convivencia social y afectiva, y esto hace que la mayoría de los adolescentes trasponga temporalmente la presencia de los padres, y la familia queda en un segundo término. (Dulanto, 2000:147)

El adolescente tiene la necesidad de pertenecer a un grupo y ser aceptado por el mismo.

“Habíamos hablado de la identificación que vamos logrando con personas que nos rodean. En esta etapa de la adolescencia se da frecuentemente la necesidad de pertenecer a un grupo, por ello, tus compañeros de clase son ahora tan importantes, así como tus vecinos y todos los jóvenes de tu edad con los que compartes actividades comunes, paseos, aventuras. Seleccionas a tus amigos y juntos se proponen metas que a todos les interesa lograr” (Ituarde, 1994:20)

Simpatizar con otras personas más o menos de tu misma edad, descubrir coincidencias en gustos y modos de pensar, aceptar las diferencias y compartir las ocupaciones, constituyen una experiencia extraordinaria.

1.3.5 TEORÍAS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

La importancia de definir una teoría la cual fundamente el trabajo del orientador, determina el marco conceptual del especialista en el momento de analizar a la persona que tiene frente. Dentro de los diferentes tipos de enfoques que tiene la Orientación Vocacional me apoyaré en Francisco Rivas, debido a que él nos proporciona la relevancia y vigencia de los enfoques del asesoramiento vocacional.

Rivas F. (1998:64) nos menciona que no todos los enfoques tratan sobre la explicación de la conducta vocacional en general, sino del proceso de relación de ayuda que supone la existencia de un hecho vocacional que se vivencia en mayor o menor medida como problema por una persona concreta, y que ayudada por un experto (el orientador) juntos estructurarán y realizarán una serie de actividades para solucionar y mejorar la situación.

1.3.5.1 TEORIA DE RASGOS Y FACTORES

Se conoce también como teoría del rasgo psicológico, aplicada en Psicología Vocacional; cuenta con el mayor número de realizaciones e investigaciones relativas a la conducta vocacional y el mundo del trabajo.

Su metodología del trabajo se basa en la existencia de las diferencias individuales y grupales, y la justificación psicométrica de los instrumentos. Lo que caracteriza este enfoque es que tiene como objetivo principal el ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad, etcétera) y las nuevas exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etcétera). Para que el orientador descubra las características personales de los adolescentes, tendrían que realizarse estudios psicométricos, así como aconsejar al alumno que visite centros de trabajo, que se relacione con los profesionales para que tengan noción, sobre lo que implica estudiar y ser ingeniero, médico, etcétera. Todo ello, con el fin de caracterizar de forma objetiva, tanto a los alumnos como al puesto de trabajo y profesiones.

“Esta teoría supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos a lo largo de su vida. Una vez que se haya logrado esto se podría afirmar que los problemas de la elección vocacional han quedado resueltos.” (Osipow:1990:21)

Esto lleva al alumno a realizar una elección reflexiva en sus próximos estudios; En conclusión, la teoría de rasgos y factores, tiene como finalidad alcanzar un ajuste de acuerdo a los atributos individuales a las exigencias del mundo vocacional.

1.3.5.2 ENFOQUE EVOLUTIVO

En este enfoque también me basaré en Rivas, debido a que es a mi forma de ver el más completo o el que mejor engloba el problema que tiene el adolescente en el momento de su elección vocacional.

Crites cit. en Rivas precisa que:

"el enfoque evolutivo introduce la dimensión temporal en el asesoramiento y la posibilidad de que todos los cambios de la conducta, sea vocacional personal o social, puedan ocurrir a lo largo de esa dimensión continua, que es la vida del hombre".

Dentro del asesoramiento vocacional evolutivo, es intencionado el eclecticismo respecto a su fundamentación teórica. De los datos empíricos de las primeras investigaciones, se postula la existencia de 4 grandes factores que están presentes en la elección vocacional: a) factor realidad, b) proceso educativo, c) factores psicoemocionales, d) valores individuales. Como elementos básicos de la teoría, la elección ocupacional es un proceso evolutivo, altamente irreversible, y que desemboca en un compromiso.

La aportación más conocida es el establecimiento de una serie de periodos evolutivos con conductas vocacionales diferenciales según la edad de los sujetos, a su vez, cada uno de ellos está dividido en estadios:

1. Periodo fantástico. Desde el nacimiento hasta los 11 ó 12 años y se identifica con los intereses.
2. Periodo tentativo. De los 11 a los 17 años en los que la traslación vocacional se realiza en términos objetivos, como intereses, aptitudes y valores
3. Periodo realista. Se puede estimar desde los 18 y hasta más de 20 años.

Impulsa la necesidad de hacer elecciones certeras pues se capta, las consecuencias que cada una va teniendo. Como estadios se distinguen: exploratorio, cristalización, especificación.

En nuestro país, venimos trabajando desde hace tiempo en este enfoque evolutivo a partir de las preferencias vocacionales se puede diferenciar en etapas irreversibles y cada una de ellas juega un papel de plataforma o escalón evolutivo que recorre el individuo en el sentido de la inmadurez a la especificación vocacional:

1. Periodo fantástico mimético.
2. Periodo tentativo.
3. Periodo de iniciación prevocacional.

4. Periodo de la decisión e implicación vocacional.
5. Periodo de especificación y cristalización vocacional.

Super, cit. en Rivas 1998 señaló, que el asesoramiento es también una ocasión en la que se manifiesta afecto además de intercambiar información, se expresan sentimientos y se combinan secuencias directivas, no directivas y de aceptación. El proceso es de enriquecimiento mutuo aunque, pero obtendrá un mayor beneficio quien lógicamente más los necesite.

El enfoque evolutivo vino a dinamizar el asesoramiento vocacional en un momento en que otras aproximaciones estaban mostrando su poca efectividad en esta área y supuso una reactivación de la investigación. Facilitó la aceptación por parte de numerosas personas que acuden a estos programas e incluso la mejor aceptación del asesoramiento vocacional.

Considera la elección vocacional no como un acercamiento puntual en un momento determinado de la vida, sino que constituye un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la existencia, mediante el cual el sujeto evalúa como poder mejorar el ajuste entre sus metas, cambiantes y las realidades del trabajo.

CAPÍTULO 2. TRABAJO DE CAMPO

2.1 MÉTODO

El presente trabajo está basado en una investigación de campo que se realizó a partir de observaciones y cuestionarios, mismos que fueron aplicados tanto a los alumnos, como a la orientadora y padres de familia de la secundaria, con el propósito de conocer la realidad que los rodea respecto al tema de investigación, así como también adquirir datos concretos que faciliten el punto de partida para la realización de la propuesta.

Conforme a los objetivos de la tesis se diseñó una propuesta que consiste en un taller dirigido en primera instancia al orientador educativo para que éste a su vez lo destine a los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria con la intención de ayudarlos a decidir lo más preciso posible. Cabe señalar que aunque el taller se dirija al orientador, éste se debe apoyar de los demás servicios de asistencia educativa, para una mejor coordinación.

Es necesario que el orientador educativo se interese y participe de manera activa en el difícil proceso al que se enfrentan los adolescentes respecto a la elección vocacional y toma de decisiones; se debe apoyar y guiar con el fin de que este proceso sea más ligero, utilizando diferentes estrategias.

El orientador debe tener la capacidad de detectar cuál es la realidad de cada uno de los alumnos, es por eso que entablar una buena comunicación entre orientador-orientado es indispensable y con esto detectar en qué contexto están inmersos los adolescentes.

El método que se utilizó en esta investigación es cualitativo y cuantitativo ya que es:

“un método de investigación compatible con el empleo de varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, como son: la entrevista, el cuestionario, la observación, etc.” (Schutter, 1990:93)

Se considera que el método debe ser de carácter lógico, es decir debe seguir un orden para que de esta manera se pueda orientar el trabajo de campo. El método consta de tres fases: Describir o Reconstruir, Análisis y Explicación, y finalmente propuestas y estrategias a partir de las problemáticas que fueron analizadas.

2.1.1. PRIMERA FASE: DESCRIPCIÓN



La primera fase se refiere a la descripción, a partir de relatar, vivenciar la situación, capturar la realidad, la finalidad que se tiene es no solo relatar los datos sino rescatar de los actores lo que sienten, lo que piensan y lo que actúan en un sentido mas amplio ya que sin esta acumulación de información seria imposible pasar a la siguiente fase de análisis, la reconstrucción de la realidad o experiencia, se debe llevar a cabo en espacios de tiempo muy cortos y determinados lo cual implica elaborar recortes cronológicos, y elaborar un cronograma de actividades con base en las categorías que se pretende observar, a partir de ello es posible determinar algunas aproximaciones teóricas.

Así pues el objetivo de esta fase es la reconstrucción de la practica orientadora y captar todo el entorno indiscriminado de la realidad donde se actúa, para lograrlo nos apoyamos en instrumentos y técnicas que nos permitan la reconstrucción de la realidad, en donde es elemental reconstruir el espacio o los diferentes escenarios dentro de la escuela por ejemplo; el aula, el patio, las oficinas, la cooperativa, los sanitarios, talleres etc., en un segundo momento, el tiempo por ejemplo la disciplina no es la misma antes y después del descanso, las relaciones posibles respecto a lo pedagógico lo cual se refiere a la planeación, la evaluación, y en general toda la práctica docente y la práctica del orientador dentro del

contexto escolar. Los instrumentos y técnicas que nos sirven para llevar a cabo esta primera fase del método son las siguientes:

✓ OBSERVACIÓN:

“La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (Postic, 1992:17)

Debido a ello, este proceso requiere de un acto de atención, en cuestión de que todo paso que estemos observando requiere ser analizado.

“La observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto (s) de estudio” (Alvarez, 2003:104)

Tradicionalmente se ha hablado de dos tipos de observación, la participante y la no participante la primera esta determinada por el hecho de que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se esta estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno mas de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tan externa, en cuanto actividades, como interna, en cuanto a sentimientos y actitudes. En cuanto a la observación no participante el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo.

✓ ENTREVISTA

La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar el significado de sus experiencias. Para llevar a cabo una entrevista se requiere una preparación y planeación anterior es decir, una guía de entrevista

“la guía de entrevista indica los temas y su secuencia. El diseño específico de la investigación indicará si esta guía se tiene que seguir puntualmente o no durante la entrevista” (Alvarez, 2003:112)

De tal manera que la entrevista es un sistema de comunicación a través del cual la conversación establece intercambios de información y puntos de vista.

✓ CUESTIONARIO:

Es el proceso de adaptar los diferentes objetivos del estudio a preguntas que permitan obtener la información necesaria, una de las ventajas es que proporciona respuestas que pueden ser muy uniformes al ser generalmente elaboradas de manera cerrada, siendo más fácil llevar a cabo la interpretación y análisis de las mismas, el cuestionario puede ser un instrumento muy valioso si se toman en cuenta algunas consideraciones, el cuestionario:

“tiene que elaborarse con mucha claridad del problema y las preguntas de la investigación en cuestión.” (Alvarez, 2003:151)

Sin embargo también el cuestionario de preguntas abiertas, nos ayuda mucho dado que facilita el penetrar de manera directa a la realidad de los adolescentes, en donde el alumno pueda expresar con toda libertad sus ideas; además ayuda a tener resultados mas factibles, los cuales serán interpretados en el análisis de el presente trabajo.

✓ DIARIO DE CAMPO

En el diario de campo se lleva a cabo un registro de las actividades desarrolladas durante la investigación y contribuye a lograr mayor coordinación de las actividades que se realizan. Además en el diario de campo pueden ir anotándose algunas de las situaciones que se van presentando y que pueden resultar relevantes durante la observación, por ejemplo algunas características, situaciones o eventos que tal vez no se contemplaron en un primer momento y sin embargo, sobre la marcha se van presentando.

✓ TIPOLOGÍAS

Pueden entenderse como categorías de análisis que nos permiten establecer relaciones que proporcionan una base de comparación y de construcción teórica

Los modelos y las tipologías son:

“formas de descripción. En sí mismos, pueden contribuir a la comprensión de un campo de actividad social, pues son una forma especial de prescripción, que requiere depuración de grandes cantidades de material, análisis y abstracción, su propósito primordial en el esfuerzo investigativo considerado en su totalidad es el de contribuir a explicar por qué las cosas son como son u ocurren, o, en otras palabras, contribuir a promocionar la construcción teórica” (Woods, 1998:160)

2.1.2 SEGUNDA FASE: ANÁLISIS Y EXPLICACIÓN



Esta fase consiste en identificar aquellos elementos internos y externos que están involucrándose en el problema, tomando en cuenta los diversos actores involucrados en la realidad.

Se analiza la práctica, lo descrito, los resultados de la investigación de campo, las actividades, las experiencias, las conductas, los vínculos (maestro-alumno, alumno-maestro, orientador-alumno, orientador-autoridades, etc., los vínculos, los componentes de trabajo pedagógico, el contenido, programas, evaluación. Resaltando así los elementos más sobresalientes, las circunstancias que lo rodean y que nos ayudan a nuestro trabajo.

2.1.3. TERCERA FASE: PROPUESTA



La tercera fase indica la propuesta o estrategia que tenemos ante nuestro proyecto de investigación, a partir de lo que anteriormente se analizó, se observó, se revisó, para tener una propuesta que nos permita apoyar a los jóvenes en este proceso de toma de decisiones y elección vocacional.

2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

2.2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La institución en la cual se realizó la investigación de campo fue en la escuela Secundaria 181 “Puerto de Alvarado”, la cual se encuentra ubicada en las calles de Tixmehuac y Kantunil S/N, Colonia Pedregal de San Nicolás Totolapan, Delegación Tlalpan, Clave: 09DES4181.

Con el tema de investigación “Elección vocacional y toma de decisiones en adolescentes de tercero de secundaria, dichas prácticas se realizaron en el turno vespertino durante el ciclo escolar 2004-2005, en colaboración de la orientadora, los padres de familia, los alumnos del tercer grado y el profesor de cívica y ética, con el fin de lograr una mayor fidelidad de los datos.

La secundaria se encuentra ubicada a un costado de una primaria, y de una base de microbuses, en donde el 22% de los alumnos utiliza este medio de transporte para trasladarse, a su alrededor hay una gran cantidad de comercios entre los que destacan son papelerías, escritorios públicos, herrerías, pastelerías, fondas, entre otros servicios. La escuela secundaria cuenta con los dos turnos, matutino y vespertino, contando con 5 grupos de cada nivel 1º, 2º, y 3er grado con un promedio aproximado de 40 alumnos cada grupo.

2.2.1.1 ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y ESPACIO FÍSICO

Según informes de la institución, y de algunos profesores que colaboraron a dicha investigación la población que se atiende pertenece en su mayoría a la clase social media, la cantidad de alumnos en esta institución en el Turno Vespertino, en tercero de secundaria es de 170 alumnos aproximadamente, contando con cinco grupos de este grado, con una edad que oscila entre los 14 y 16 años.

Las actividades educativas son realizadas en un total de 15 aulas, dos laboratorios, 8 talleres entre los que destacan Carpintería, Electrotecnia, Taquimecanografía, Computación, Cocina, Artes Plásticas, entre otros. Teniendo

dicha clase una vez por semana, el total de alumnos por cada taller es de un aproximado de 10 personas en cada uno.

También se cuenta con 1 biblioteca, 1 enfermería aunque actualmente la institución no cuenta con este servicio, 1 oficina de trabajo social, 1 oficina para Orientación, la dirección de la escuela, una para el turno matutino, y otra para el vespertino. A sí mismo se cuenta con 1 conserje, 4 secretarias, 2 laboratorios, 1 biblioteca, red escolar, 1 orientadora, 1 director, 1 subdirector, 3 prefectos, e intendencia 5 personas.

Estos espacios educativos, están distribuidos físicamente en 2 edificios, con cuatro niveles, en la entrada a la derecha, encontramos el área administrativa conformada por dos oficinas para la dirección, una para el turno matutino y otra para el vespertino, una oficina para contraloría, en el pasillo, antes de ingresar a la dirección, encontramos a cuatro secretarias y la secretaria del director, una bodega en donde se guarda el material de Educación Física, balones, pelotas, algunas vendas, pomada para accidentes, redes para jugar, entre otras, un baño para profesores y administrativos y para los alumnos, uno para niñas y otro para los niños, A mano derecha encontramos la biblioteca en donde también se realizan las juntas de los profesores.

En cuanto a los salones tienen dos ventanas en donde entra poca iluminación natural, aunque se compensa con las lámparas para tener una buena visibilidad.

En el edificio que se encuentra a la derecha encontramos los salones, en el primer nivel se encuentran los alumnos de tercero, en el segundo los alumnos de segundo, en el tercer nivel los alumnos de primero y por último los talleres.

Contando con dos patios, para los alumnos de la institución, en donde se realizan sus actividades deportivas, como basquetbol, y en donde los alumnos disfrutan de su receso en la parte trasera encontramos algunas jardineras y los baños de los

alumnos, al exterior de la institución un estacionamiento para los automóviles de los profesores.

Como es una escuela grande, se cuenta con alrededor de 35 profesores en diferentes especialidades: Matemáticas 3 profesores, Español 4 profesores, Inglés 3, Geografía 1, Biología 4, Química y Física 3, Historia 2, Química 1, Cívica y Ética 2 profesores, Educación Física 1 profesor y Educación Tecnológica (talleres) así como también se cuenta con la materia de música, aunque actualmente no hay profesor para impartir dicha clase.

A continuación se describen algunos rasgos que nos permiten conocer la dinámica institucional y saber un poco más sobre el contexto en el cual se encuentran inmersos los adolescentes.

Se eligió al azar una muestra de 50 alumnos de tres grupos, de tercer grado, del turno vespertino de los cuales la edad oscila entre los 14, 15, y 16 años, donde prevalece el sexo femenino con un 66% Siendo el 100% de nacionalidad Mexicana y estado civil solteros, sobresalen 5 categorías de religiones entre las que destaca la católica con un 74%, El lugar en donde habita el 100% de los alumnos es en casa propia, en donde viven alrededor de 3 y 8 personas, Así mismo quien sostiene económicamente al 48% de los adolescentes es el padre de familia

2.2.2 CONTEXTO INTERNO EN LA ESC. SEC. 181

LOS ADOLESCENTES

Al observar la entrada, los alumnos ingresaban al plantel algunos corriendo, platicando, por lo regular con palabras en doble sentido, tienen una forma muy peculiar de arreglarse pantalones arrastrando, con cabello largo, algunos con el cabello parado, las niñas les gusta vestir con falda arriba de la rodilla, comienzan a pintarse un poco, situación que es restringida al ingresar al plantel, ya que a estos alumnos se les manda citatorio o peor aun se les quita la mochila hasta que su padre o tutor regresa por ella.

Durante la ceremonia, también cambian a otras palabras el Himno Nacional, están platicando, riéndose, cuando se les llama la atención lo hacen con más frecuencia. Al dirigirse a su salón van platicando, aventándose, jalándose el cabello, echándose agua, es el caso de cuando regresan de Educación Física.

Es muy interesante ver como los alumnos todo lo toman a juego, por ejemplo en taller, el profesor aplico un examen, la mayoría de los alumnos estaban riéndose, no les ponía nerviosos dicho examen, cuando yo aplique los cuestionarios también, estaban así, poseen un poco de irresponsabilidad ya que se les piden las cosas y no las llevan, etc.

Durante la clase de Educación Física, era increíble ver como disfrutaban del deporte, las mujeres en voleibol y los hombres en el fútbol, e intercalados, convivían unos con otros, e incluso pedían permiso a otros profesores para que los dejaran bajar a jugar, fuera de su horario de Educación Física. E incluso ganaron el primer lugar de voleibol en la zona.

En la clase de Danza se observaba que no les agradaba mucho, sin embargo, cuando la profesora les pidió opinión sobre la canción que bailarían el diez de mayo, se interesaron mas por el bailable.

Durante los eventos extracurriculares, como fue un evento de Jazz, los alumnos se mostraron un poco tímidos, ninguno quiso pasar a bailar, solo se ocultaban detrás de sus compañeros, les gritaban a los chicos del evento, las niñas les exclamaban ¡papacitos, te quiero! entre otras palabras de esta categoría. Después de un tiempo comenzaban a ponerse de pie para relacionarse con los demás.

Durante el recreo los alumnos salen como todos los días, se venden tortas, tacos, paletas, dulces, papas, chicharrones, etc. En donde la mayoría de los alumnos acude a comprar, posteriormente algunos inician a jugar voleibol, en donde el maestro de Educación Física les facilita algunos balones, les llama mucho la atención el jugar, mientras otros alumnos solo platican en las jardineras, algunos se interesan por estar con su novio (a), la orientadora y yo estuvimos observando, cuando algunos se abrazaban, se les llamaba la atención. El recreo solo dura 20min. Al terminar el descanso caminan a su salón, duran alrededor de 10min. Para subir todos a sus clases.

Cuando faltaba una hora para salir de la institución los alumnos se ponen un poco inquietos, empiezan a comentar “ya vámonos, maestro déjenos salir a jugar fútbol” cuando tocan para salir todos salen corriendo.

En algunas ocasiones se suscitan peleas fuera de la institución por parte de los alumnos, solo los separan, los alumnos salen a las 8:10 PM y a las 8:20 PM ya no hay nadie fuera de la escuela.

2.2.3 ORIENTADORA

La orientadora es una persona muy amable, muy respetuosa, aunque a veces se desespera por tanto trabajo que tiene, posee un expediente de cada alumno, aunque solo utiliza el de los alumnos que asisten con mayor frecuencia, al exceder de tres reportes se cita al padre de familia, en donde se le informa sobre, la conducta del alumno y materias, la trabajadora social realiza un seguimiento muy puntual de los alumnos que se salen de clases, si la situación es más grave, se le canaliza al alumno donde esté lo requiera según el problema, al psicólogo, y al centro juvenil para los problemas de (drogadicción y alcoholismo).

Constantemente se presentan casos de alcoholismo y drogadicción dentro de la institución, la orientadora conversa con los profesores, y padres de familia para que se le ayude con el problema de los alumnos que ingieren bebidas alcohólicas e inhalan thiner dentro de la institución, en alguna ocasión se le cito a la mamá sin embargo argumenta que conoce muy bien a su hijo, que no sería capaz de hacer eso, sobre todo porque le cree a él, comento que no lo llevaría a ningún centro juvenil porque le abrirían mas los ojos a su hijo, dijo que las autoridades deberían encargarse mas de los profesores que faltan y no de estas situaciones, la orientadora muy respetuosa, siempre con el mismo tono de voz y amablemente contesta, que ya se están haciendo cargo también de esa situación sin embargo lo que le compete a ella como orientadora son estos problemas.

En otra ocasión, se suscito otro problema de un niño que se encontraba inhalando thiner, la madre de familia asiste al plantel expresa que es madre soltera, trabaja todo el día por lo que no se entera mucho de lo que pasa con su hijo, la señora se encuentra sumamente angustiada ante tal situación, dice que su hijo esta bajando mucho de peso, se le hacen muy raros sus comportamientos, la orientadora trataba de tranquilizarla ya que empezó a llorar, explica que no sabe que hacer e incluso comenta, ha pensado en salirse de trabajar para cuidarlo mejor, la orientadora le explica que finalmente esa no sería la solución a dicho problema,

mientras tanto se le canalizo a un centro de atención juvenil para solucionar o prevenir dicho problema.

El departamento de Orientación Educativa, por lo regular siempre esta saturado de tanto de alumnos, como de padres de familia, se pasa de persona por persona, sin importar el tiempo. También acuden niños con dolor de estomago, y de cabeza, ante esta situación se cito a sus papás para que fueran por ellos a la institución, ya que dicha escuela no cuenta con el departamento de asistencia médica.

Por último la orientadora describe su trabajo como “ministerio publico, departamento de quejas, investigador privado, entrevistas.

2.2.4 PROFESOR DE CIVICA Y ETICA

En general sobre los profesores: *“Podríamos decir que la mitad son profesores “Normalistas” y la otra parte son docentes por accidente, ya que en busca de un trabajo tuvieron la oportunidad de poder entrar al magisterio. Se quedaron en la labor docente en primer lugar por la necesidad de percibir un salario y después por poder ayudar a los jóvenes”.* (Docente de la institución)

Desgraciadamente dentro de la institución los profesores faltan mucho, es el caso del profesor de cívica y ética, ya que fue a quien se le realizo una serie de observaciones, y con quien de alguna forma se obtuvo un contacto más cercano acerca de su trabajo, su proceso de enseñanza-aprendizaje, y el trato con los adolescentes. También los padres de familia se quejan de esta situación sus palabras textuales son: *“los profesores faltan mucho y no tienen un control del grupo”* Todas estas circunstancias desgraciadamente tienen un impacto en el Sistema Educativo.

En cuanto al *PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE* la relación que se establece entre el profesor y los alumnos es la típica relación en donde el docente se encuentra frente de los alumnos (poseedor del conocimiento) como

responsable de impartir la materia y los alumnos (los que aprenden, no sugieren) se limitan a llegar al salón, toman su lugar, y se disponen a escuchar

2.2.5 LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

Se comento con las autoridades del plantel sobre los diferentes aspectos de la investigación. Desde un principio se mostró buena disposición e interés para ayudarme a la realización del estudio y me brindo todo género de facilidades, ya que él había sido mi profesor de civismo hace 8 años aprox. solo me comento que por razones normativas, no me permitiría extraer información que es exclusiva del plantel, entrevistas, datos confidenciales, únicamente la información que se pudiera recabar vía observación. Sin embargo son parte de las limitaciones que en todo trabajo intervienen.

El director es una persona muy amable, respetuosa, realmente comprometida con su trabajo, esto lo pude observar en la junta de consejo técnico en la cual me dio la oportunidad de compartir con ellos.

Mientras la mayoría de los profesores se quejaban de los alumnos, que eran un desastre y no les hacían caso, el director comento que como querían que les hicieran caso si se les pidió el plan de clase del mes pasado y aun no lo entregaban, tras este comentario me permite pensar que los profesores no tienen un plan de clase, y por lo tanto no saben como manejar su clase. Fue cuando los maestros ya no comentaron nada.

2.3 INSTRUMENTOS

La metodología que se utilizó en este trabajo está basada en la investigación de campo en la cual se realizaron observaciones en la escuela secundaria, a la orientadora educativa y a tres grupos de tercer grado para analizar y reflexionar de qué forma apoya la orientadora a los alumnos en la elección vocacional de los adolescentes; se observó impartiendo clase, al profesor de la materia de Formación Cívica y Ética.

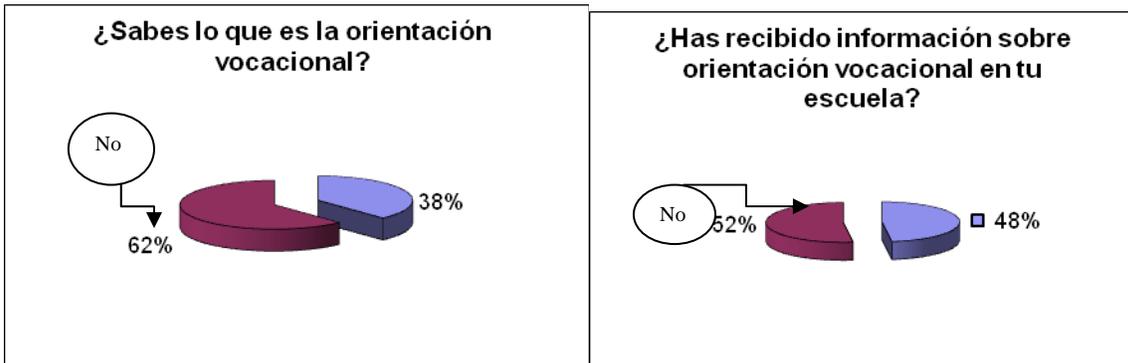
Otro de los instrumentos que se utilizó fue el cuestionario, dirigido a los adolescentes que cursan el tercer grado con el objetivo de saber de qué forma apoya la orientadora y los profesores a los alumnos en su decisión vocacional, así como también saber que idea tienen los adolescentes sobre el departamento de Orientación Educativa. Se aplica también un cuestionario a los padres de familia.

Posteriormente se dan a conocer los resultados de estos cuestionarios.

2.4 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

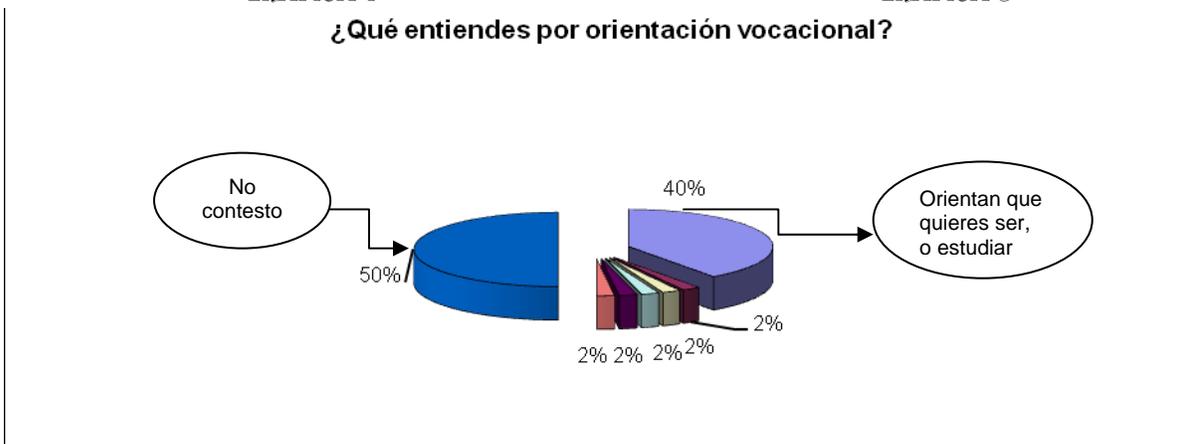
Los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a los alumnos de tercer grado de educación secundaria, nos permiten destacar los rubros más importantes a partir de las gráficas más representativas:

La primera gráfica nos muestra que el 62% de los alumnos no sabe lo que es la orientación vocacional, situación alarmante, que no se difunda por parte de la institución las funciones del departamento de Orientación Educativa y sus beneficios, así mismo la gráfica número 2 se relaciona con la gráfica uno, ya que el 40% de los adolescentes entiende por orientación vocacional como un lugar en donde orientan que quieres ser o estudiar, mientras que el 50% no contesto dicha pregunta, el 2% comento que ayudan a los chavos con problemas, ahora bien es preocupante que de un 100% solo el 48% de los alumnos haya recibido alguna información sobre lo que es la orientación vocacional. (Ver gráfica 3)



GRÁFICA 1

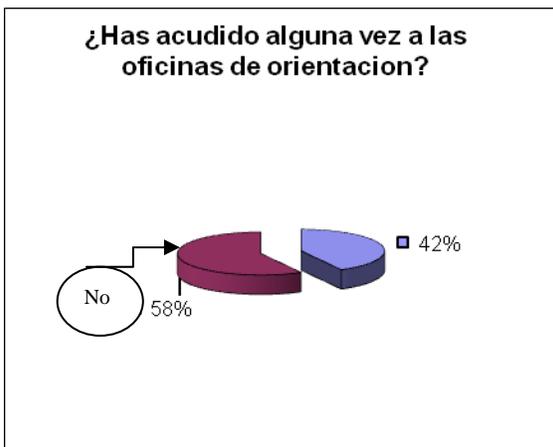
GRÁFICA 3



GRÁFICA 2

Se considera importante que se les brinde este servicio, ya que se encuentran desorientados y no saben hacia dónde dirigirse, es primordial que la orientadora los apoye más en este aspecto.

Por otro lado al no saber las funciones que tiene el departamento de orientación educativa trae como consecuencia que los alumnos no acudan a dicho departamento, desgraciadamente, pensamos que el departamento de orientación es únicamente para alumnos con problemas de conducta, lo que nos trae una idea errónea, sin embargo así se ha manejado dentro de la institución, dentro del análisis de la práctica se describirá más a fondo este punto, (Ver pág. 72) solo el 42% a visitado alguna vez al departamento de orientación, y el motivo por el cual han acudido a sido por problemas de conducta en un 56%de los casos, mientras que el 13% asiste para saber cual es la ubicación de algunos planteles del nivel medio superior, el 19% por justificantes, y el 6% por alumnos que se sienten mal de salud, ya que no existe medico escolar, lo que trae un problema, ya que el orientador educativo tiene que cumplir con funciones que no le corresponden.



GRÁFICA 4

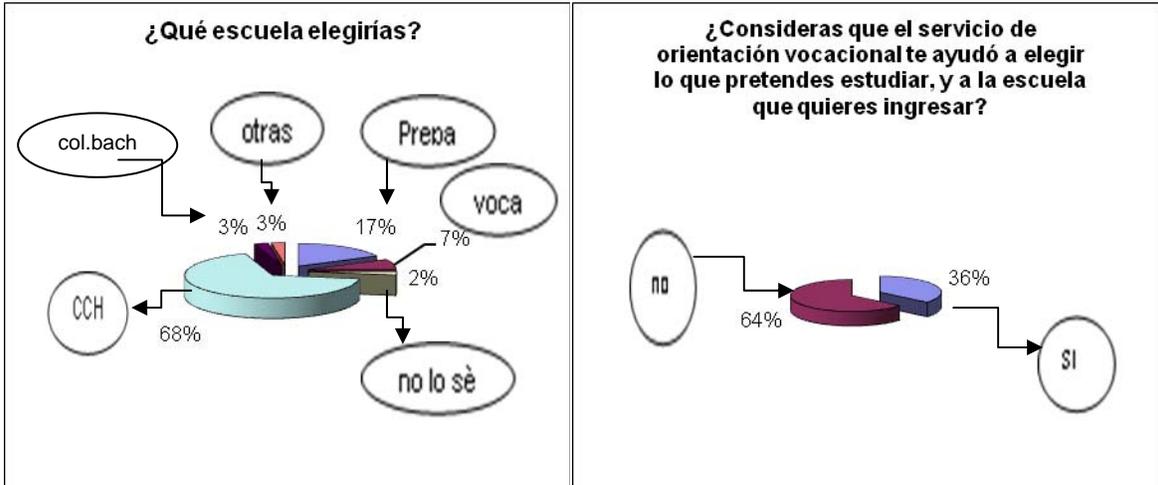


GRÁFICA 5

El 92% de los alumnos pretenden seguir estudiando después de terminar la secundaria, el 68% de los alumnos elegiría el CCH por ser la institución más cercana a la zona, los adolescentes solo se están guiando por la cercanía, y no por lo que les gusta, desgraciadamente en la gráfica 8 observamos que El 64% de los adolescentes dice que el servicio de orientación vocacional no les ayudó a elegir lo que pretenden estudiar y a la escuela que quieren ingresar, mientras tanto el 36% dice que si le ayudo este servicio de orientación.



GRÁFICA 6



GRÁFICA 7

GRÁFICA 8

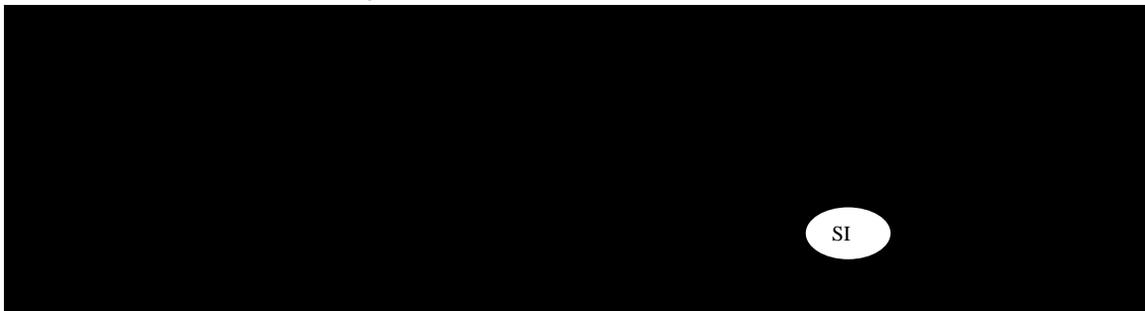
Generalmente los alumnos de la secundaria 181 tienen un proyecto de vida a corto plazo así lo expreso el 60%, saben lo que realizarán en un periodo corto, sin embargo, resulta interesante que no tienen un proyecto de vida a mediano plazo, es decir únicamente van planeando su vida en un periodo corto, aun así el 76% de los alumnos considera tener claras sus expectativas profesionales, lo observamos en la gráfica 11.



GRÁFICA 9



GRÁFICA 10

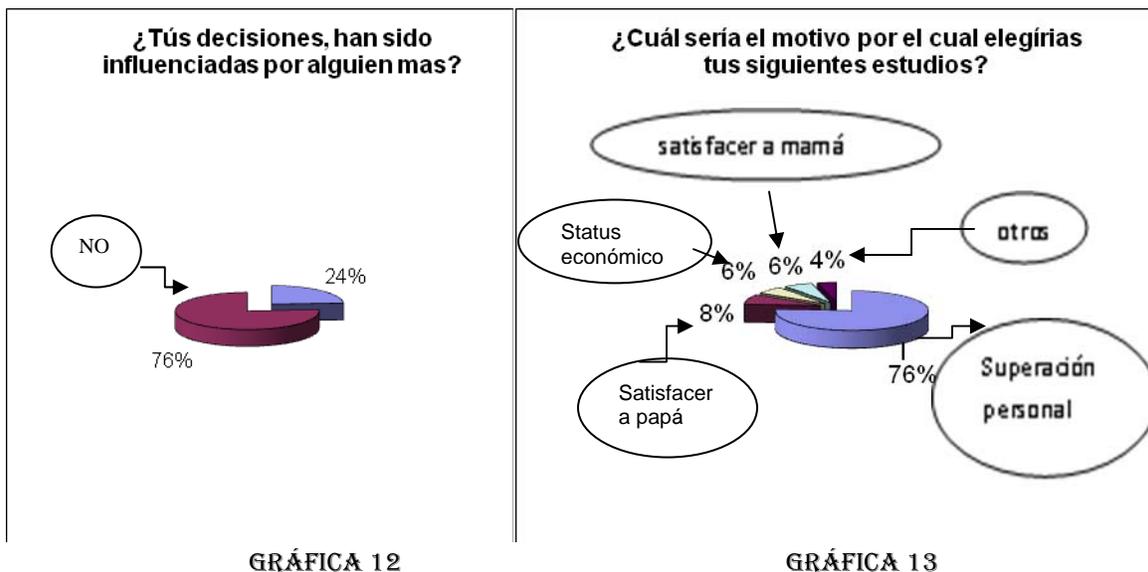


GRÁFICA 11

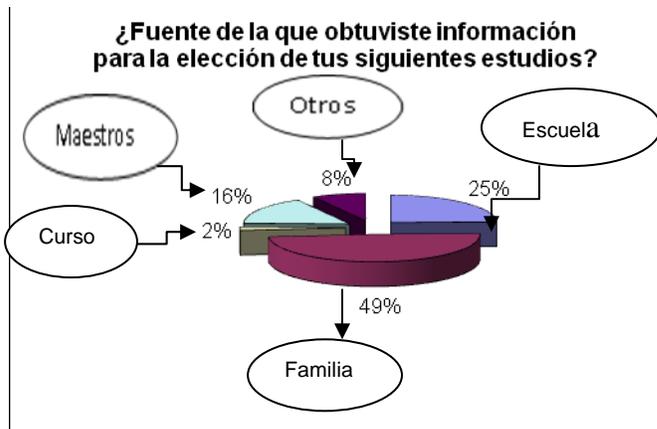
Aunque el 76% de los alumnos considera que sus decisiones no han sido influenciadas por alguien más, (ver gráfica 12), no deja de ser preocupante que el 24% de los alumnos considera que en efecto, sus decisiones están siendo intervenidas por algo o alguien. Afortunadamente es bajo el porcentaje de los alumnos que así lo considera, entre las razones destacaron las siguientes un 6% la elegiría por satisfacer a su madre, otro 6% por obtener un mayor estatus económico, el 8% por satisfacer a su padre, y finalmente el 4% fueron por otras causas en donde los adolescentes describen lo siguiente...

- ❖ “Por callar a mis tías”
- ❖ “Por demostrarle a mi familia tíos, y primos que puedo ser mejor que ellos.

Esto lo observamos cuantitativamente en la gráfica 13



Confirmamos desafortunadamente que el departamento de orientación no les ha ayudado a la mayoría de los jóvenes a decidir que es lo que quieren estudiar o a que escuela ingresar, ya que el 49% afirma que recibió información para la elección de sus siguientes estudios por parte de su familia, el 25% de orientación vocacional escolar, el 16% de los maestros, el 8% contesta otros, y especifica que por medio del instructivo para el examen nivel medio, y de libros. El 2% restante tomo un curso particular de orientación vocacional, (Ver gráfica 14). Por otro lado de los padres de familia encuestados el 83% de ellos afirma que conoce las opciones educativas y de trabajo en el mercado actual, para orientar las decisiones de sus hijos, mientras que el 17% no conoce estas opciones. (Ver gráfica 15)



GRÁFICA 14

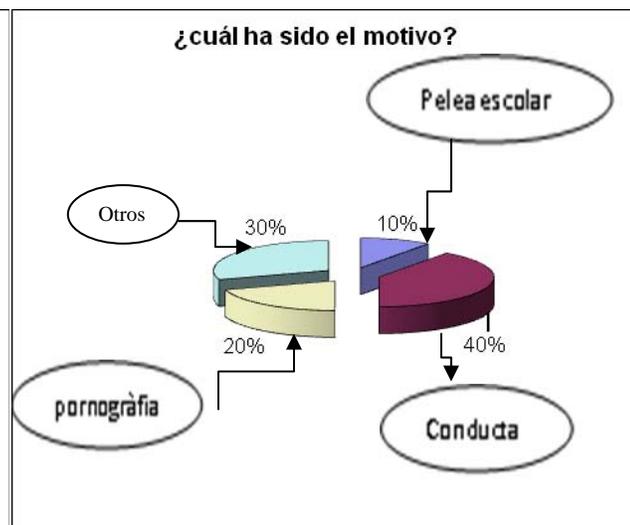


GRÁFICA 15

Con los padres de familia pasa lo mismo que con los alumnos, ya que el 53% de los papás nunca ha visitado el departamento de orientación vocacional, y los que lo han hecho como vemos en la gráfica 16 lo ha hecho igualmente por problemas de conducta. De los padres de familia que afirman haber visitado el departamento de orientación el motivo ha sido en un 10% por pelea escolar, un 40% por problemas de conducta, el 20% por material pornográfico, y el 30% por alguna falta, por firmar algún documento, o por que alguien se puso enfermo.



GRÁFICA 16



GRÁFICA 17

2.5 ANÀLISIS ENTRE LA PRÀCTICA Y TEORÌA

Indagar el nivel educativo de secundaria, en donde se observan las instalaciones, el orientador educativo, adolescentes, conversaciones, situaciones que se viven día a día tanto académicas como deportivas y sociales, permite conocer la vida escolar y extraescolar, conocer la realidad a la que se enfrentan diariamente, los directivos, profesores y alumnos dentro de la institución.

En este apartado, se presenta la sistematización, análisis e interpretación de los datos obtenidos, es decir la relación entre la teoría y la práctica, cuestionarios aplicados, y la observación directa, así como las opiniones de algunos profesores, que contribuyeron en el proceso; las muestras fueron dirigidas a padres de familia, alumnos, orientadora, y profesor de cívica y ética, (el cual no fue entregado).

Iniciaremos a realizar el análisis de las muestras que se aplicaron a los alumnos, de acuerdo a las categorías más sobresalientes en el trabajo de campo.

Las categorías o tipologías son las siguientes:

- Los adolescentes
- El departamento de orientación educativa
- Aspectos que influyen en la decisión de los alumnos y
- Los padres de familia

2.5.1 ADOLESCENTES

Los adolescentes se comportan de distintas maneras, según el escenario en el cual se encuentran, y según la persona con la que estén. Es por eso que:

“Quien estudia a los adolescentes no podrá hacerlo bien si no posee un conocimiento adecuado de la forma de vida de la familia de los jóvenes y de los adultos con quienes éstos conviven y también, en ocasiones, con quienes trabajan o estudian”. (Dulanto, 2000:146)

Como una profesora de la institución lo expresa es difícil entender a los adolescentes, sin embargo a través de la experiencia vivida, me pude percatar de que los adolescentes se comportan según se les trate.

“Es difícil entrar al mundo de los adolescentes, porque a veces se comportan como personas desconfiadas, aisladas, apáticas, con un autoestima muy baja o porque simple y sencillamente, a parte de verte como su maestro te consideran como una persona ajena a ellos” (Entrevista con profesora de la institución) (ver anexo pág. 122)

Depende muchísimo del profesor con el que se encuentren, ya que los profesores que son muy autoritarios son los que tienen más problemas con los alumnos tal es el caso de un profesor militar, que la forma de expresarse es la siguiente “*chamacos del demonio no los aguanto*” pero el tono de voz en verdad es muy fuerte, agresivo. Otra maestra les dice que “*deberían estar en el psiquiátrico, que no tienen cerebro*” etc.

“La orientación Escolar debe tener mucho cuidado al formular juicios con respecto al educando, no olvidando que éste es un ser en proceso de cambio, en marcha hacia la madurez y que una serie de factores puede estar influyéndolo para llevarlo al comportamiento anormal que presenta”. (Salvador, 1986:24)

En cambio, hay profesores que tratan de entenderlos más, por lo tanto los alumnos se acercan con mayor frecuencia a ellos, e incluso casi siempre están platicando y compartiendo sus vivencias, tal es el caso del profesor de Educación Física, que fuera de sus clases les presta material, su forma de dirigirse a ellos es muy amable, de amigos, el profesor de computación también les ayuda a sus tareas, es decir les dice en donde podrían buscar, y son profesores que los alumnos siempre buscan.

“Se debe establecer un clima de confianza y de respeto mutuos, incentivando la búsqueda espontánea del “servicio de Orientación Escolar”, cuando una duda o una dificultad surja en la vida del educando, antes de que la misma se agrande y lo desoriente” ((Dulanto, 2000:146)

Por el contrario como una profesora de la institución lo expresa:

“La etapa de un adolescente en secundaria es mucho muy difícil por las diferentes actitudes que presentan y que la mayoría de las veces son actitudes negativas, entonces, ante este tipo de actitudes, uno como profesor, tiene que buscar la forma de poder acercarse a ellos y poder conocer sus pensamientos, entrar en sus corazones, lograr captar su atención, pues en este tiempo son mucho más rebeldes y mucho muy majaderos; sin embargo, son contados los alumnos que a mi me hacen eso y cuando se llega a presentar determinado problema con alguno de ellos, trato de acercarme y preguntarle ¿qué es lo que sucede? Y trato de buscar una solución sin necesidad de recurrir a mis autoridades o sus padres”. (Entrevista con docente de la institución) (Ver anexo pág.122)

Es muy importante resaltar lo que la profesora comenta que cuando le llegan a faltar al respeto trata de hablar con ellos para preguntarles que pasa, porque el motivo de su agresión ya que muchos profesores nos comportamos como adolescentes, al recibir una agresión yo pude observar que hay profesores que se ponen al tu por tu con los adolescentes a decirles en una forma grosera y sin embargo no buscamos una solución ante este problema.

“Esta forma de actuar, me ha ayudado mucho a mi como docente, pues he visto que al poder acercarme a ellos, logro mayor interés en mi materia, en este sentido, sucede lo contrario con mis compañeros, pues cuando se presenta este tipo de situaciones, sólo se dedican a mandar llamar a los padres de familia y únicamente lo que hacen es decirles cosas negativas de sus alumnos y se olvidan de que también se les puede mandar llamar para felicitarlos” (entrevista con docente de la institución)
(ver anexo pág. 123)

También es cierto que en muchas ocasiones minimizamos el trabajo o la vida de los adolescentes, es decir no la tomamos en cuenta, no tomamos conciencia de lo que hay detrás de ellos, lo que piensan lo que sienten, en lo personal mi trabajo me permite la posibilidad de trabajar con adolescentes, cuando desgraciadamente no a todo mundo le convence trabajar con ellos y las expresiones desgraciadamente son de *“los adolescentes son de lo peor, no saben lo que quieren, no ponen atención”*.

Hay una necesidad de reconocimiento de los adolescentes y jóvenes como ciudadanos y por lo tanto, sujetos de derecho (y no como objetos) como ciudadanos que son potencialidades creadoras (no estimuladas y con muy pocas opciones de expresión, con sueños e ideales, con capacidad crítica y con deseos de participar, y que considero que aun no nos ha quedado claro. Por lo que me permito expresar la siguiente cita que refleja lo que en verdad se vive en América Latina.

“Es muy conocida y analizada la situación en América Latina de la pobre y limitada participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social, por múltiples razones pero en particular por la visión adultocéntrica “no son capaces”, “no son responsables” (Donas, 2001:5)

Desgraciadamente en cuantas ocasiones no escuchamos estos comentarios, y en cualquier lugar en donde nos encontremos, no únicamente dentro de una institución educativa.

“La sociedad contemporánea ha ido desarrollando en las últimas décadas una visión negativa general de los adolescentes y jóvenes (son pandilleros, ladrones, son drogas, irrespetuosos, se embarazan irresponsablemente nada bueno se puede esperar de ellos), se les culpa con una facilidad deplorable de sucesos negativos (que también existen) en los que participan algunos adolescentes, sin embargo no es justo que se les estigmatice en general”. (Donas, 2001: 119)

Esto produce en los jóvenes gran frustración, pérdida de la autoestima y de su capacidad de desarrollo individual y grupal y para los países una gran pérdida de capital humano para el desarrollo.

Nuestras sociedades difícilmente son capaces de percibir que la estigmatización de la juventud constituye un juego de espejos en los cuales se reflejan las contradicciones sociales y los problemas estructurales de exclusión y rechazo de la juventud. Instituciones publicas y sociales conforman parte de este juego con sus sombras, sus colores, su discurso y sus silencios.” (Donas, 2001: 119)

Queda como una gran pregunta ¿será posible enfrentar los desafíos cuando nuestros adolescentes y jóvenes se sienten, manipulados y reprimidos por la sociedad adulta y pesimista sobre su futuro?

Estamos ante una etapa de confrontaciones y desafíos con una serie de responsabilidades, en las cuales toda aquella persona que trabaja con adolescentes debería de poner su granito de arena y que al fin y al cabo con los chicos de secundaria también se tienen muchas satisfacciones

Esperando que sean más los profesores que se sumen a poder realizar algo por los adolescentes, sobre todo ayudarlos, tomarlos en cuenta y no reprimirlos, tomar en cuenta sus opiniones y su forma de pensar de cada uno de ellos.

2.5.2 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

El proceso de Orientación esta inmerso en situaciones de incertidumbre que viven los jóvenes, en aspectos que influyen directamente en sus decisiones y que de alguna manera lo que se busca es apoyarlos en esta decisión tan importante.

Desgraciadamente pudimos percatarnos de que la mayoría de los estudiantes no saben lo que es la orientación vocacional, es preocupante ver que únicamente el 38% de los alumnos sabe lo que es la orientación vocacional, los alumnos restantes no saben a que nos referimos cuando hablamos sobre el tema, (ver gráfica 1 pág. 61) Desafortunadamente por parte de la institución no existe una adecuada divulgación de lo que es el departamento de orientación y por consiguiente, sobre las ayudas que podemos obtener de éste.

“Cuando uno de los más grandes, sino el mayor deber de la escuela, es conocer adecuadamente a cada uno de sus educandos, con el fin de formarlos mejor y poder adaptarlos a la vida escolar, familiar y social” (Salvador, 1986:18)

Muchas veces pensamos que el departamento de orientación es para personas únicamente con problemas de conducta, y desgraciadamente no nos equivocamos; ya que *en la institución del 58% de los adolescentes que acude a las oficinas de orientación, el 56% es por problemas de conducta.* E incluso dentro de las observaciones realizadas dentro del departamento la mayor demanda fue para atender dichos problemas, directamente con los padres de familia, en un 30% específicamente para atender problemas de adicciones. (ver gráfica 5 pág. 62)

“La orientación escolar debe actuar también como organismo de estudio y de investigación de medidas que lleven a la superación de las dificultades de naturaleza disciplinaria, no debiendo, sin embargo, funcionar nunca como “ORGANISMOS DE DISCIPLINA”. Pero si debe también actuar como organismo que conduzca a todos a

tomar conciencia del grave problema de la disciplina, que está inutilizando el trabajo de muchas, muchas escuelas". (Nereci, 1985: 24)

Sin embargo no deja de ser alarmante que se estén tomando en cuenta cuestiones de conducta que no son graves, la mayoría de los profesores conducen a los alumnos a este departamento por jugar en el salón de clases, es importante describir textualmente lo que algunos profesores argumentan cuando llevan al alumno a el departamento de orientación:

" Este niño esta jugando con está pelota roja en el salón de clases, te lo traigo para ver que puedes hacer con él" ,Y los profesores llevan consigo la pelota roja, " Estas alumnas se salieron de clase, aquí están para que se les mande un citatorio" " El joven estaba jugando con un condón en el salón, te lo dejo platica con el" Este jovencito le vio los calzones a una niña""Este alumno no sirve para nada, no tiene cerebro, me faltó al respeto, exijo hablar con sus padres, quiero un citatorio para mañana te dejo al alumno yo no lo quiero en mi clase" (observaciones)

Me di cuenta que se hace mucho énfasis en que los alumnos que tienen problemas o roces con otros compañeros, como el que se vean feo, se resuelven en el momento, acerca de los comentarios anteriores la actitud de la orientadora es de broma les dice que si tienen ganas de ver calzones los tendría que llevar a una excursión al departamento de corsetería, los alumnos solo ríen uno de ellos comenzó a llorar diciendo que no era verdad, que él se tropezó. En cuanto al condón la orientadora en broma le dice que porque juega con él que están muy caros, y le pregunta ¿que marca era?,

También se encontraba en el cubículo de la orientadora un alumno el cual se encontraba realizando tarea en este lugar, le pregunte a la orientadora que ¿Qué era lo que realizaba este alumno ahí?, me dijo que estaba suspendido por acumulación de reportes, sin embargo se cuenta con una suspensión en dos modalidades dentro de la escuela, y fuera de la escuela, ya que los padres de familia de este alumno comentaron que si salía de la escuela seria como premiar a

dicho alumno por lo que sugirieron que se quedara dentro de la institución suspendido, solo al terminó de cada hora subía al salón para que el profesor le pusiera trabajo, y él lo hacía en el departamento de orientación, salió como habitualmente a recreo.

Generalmente el departamento de orientación siempre está saturado de personas, se pasa de persona, por persona sin importar el tiempo.

Dentro de la institución se encuentran una serie de reglas entre las que podemos describir el uso adecuado del uniforme, a los alumnos se les pide que no les arrastre el pantalón y cuando no cumplen con esta regla se les manda a el departamento de orientación para que ahí cosan el pantalón, se les presta una aguja y un hilo.

No es razonable que el departamento de orientación se reduzca a este tipo de acontecimientos, e incluso la orientadora describe su trabajo como *“Ministerio público, departamento de quejas, investigador privado, entrevistas con padres, alumnos y profesores, canalizaciones, reportes, atención a todos”*.

Una de las funciones del orientador educativo es brindar ayuda a los alumnos en la difícil tarea de valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses, necesidades educativas y una vez que las ha identificado poder potenciarlas y saberlas aprovechar.

Los orientadores educativos deben ser generadores de cambio en la visión del rendimiento académico, proponiendo y promoviendo una visión más amplia y crítica de éste, reflexionar y tomar medidas colectivas respecto al funcionamiento de su escuela.

Dentro de las funciones del orientador señaladas en la guía programática se establece que el orientador debe hacer el seguimiento psicopedagógico de los

alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna. Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivos, psicosociales y vocacionales, asimismo canalizarlos oportunamente a otros Servicios de Asistencia Educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebasa la competencia del orientador.

También es cierto que ante la excesiva demanda que se le hace al orientador para que resuelva los problemas de los alumnos, directivos, docentes y padres de familia, éste realiza muchas actividades sin un eje que articule hacia una multidisciplinariedad y rebasa en mucho su capacidad profesional y personal.

En la mayoría de las ocasiones se espera que el orientador resuelva una gran cantidad de problemas que aquejan a la institución, de hecho se dice que *“por orientación, la escuela está como esta”*. (Orientadora de la institución) (pág.119 pregunta 19)

Esté “concepto holístico de la orientación aunque tiene la virtud de tomar en cuenta a la personalidad total como afirman algunos, tiene la desventaja de ser demasiado ambiciosa; lo que trae para el orientador un enorme abanico de funciones y lo desvirtúa en la imagen de un todólogo” (Meuly, 2000:33)

Si no se dedica el tiempo necesario a ciertas demandas de los estudiantes, en este caso ayudar al alumno en su elección vocacional, el estudiante, tendrá una experiencia limitada de sí mismo y del entorno laboral.

Los jóvenes eligen sus siguientes estudios sin información, da a conocer los resultados de la investigación que se realizó a los adolescentes, ante la cual, surgió la alarma al constatar que únicamente el 48% ha recibido alguna ayuda sobre este aspecto. Me refiero precisamente a la falta de una orientación vocacional para los jóvenes de secundaria que desean continuar sus estudios o abordar determinado campo laboral.

Este punto se corrobora cuando el 64% los adolescentes puntualizan que el servicio de orientación vocacional no les ayudó a elegir lo que pretenden estudiar y a la escuela que quieren ingresar.

Al orientador de la escuela le corresponde ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la Educación Secundaria. Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional.

Es primordial que el orientador se interese realmente por los alumnos, debe contar con la intuición de conocer a los adolescentes, de motivarlos a aprender no sólo conocimientos históricos sino también hechos reales vinculados a la vida diaria.

“Si sabes lo que quieres, lo que te gusta y para lo que tienes habilidades, seguramente buscarás un trabajo que te proporcione experiencias gratificantes y te permita crecer como persona, además de que lo harás con gusto y seguramente con responsabilidad”. (Donas,2001:184)

Así mismo el tener entre los adolescentes un plan o proyecto de vida, ya sea a corto, mediano o largo plazo, nos facilita lo que pretende realizar y las cuestiones por las cuales se inclina más el alumno.

“En esta etapa de tu vida, el estudio y el trabajo juegan un papel importante. Ambos ofrecen la posibilidad de consolidar habilidades, hábitos, actitudes, destrezas y capacidades para continuar avanzando hacia el logro de las metas que te has impuesto en tu proyecto de vida” (Salvador, 1986:27)

El 60% de los adolescentes tienen un plan o proyecto de vida, a corto plazo, mientras que el 40% no tiene ningún plan o proyecto de vida en este periodo de tiempo, el 46% tiene un plan o proyecto de vida, a mediano plazo, el 54% restante

no lo tiene Y por último el 56% de los adolescentes tiene un plan, o proyecto de vida, a largo plazo mientras que el 44% no lo tienen. (Ver gráfica 9 y 10 pág. 64)

Resulta interesante saber que los adolescentes realizan en mayor frecuencia un plan o proyecto de vida a corto plazo, que a mediano y largo plazo. Teniendo así el 76% claras sus expectativas profesionales, mientras que el 38% no tiene claras estas expectativas. Así mismo el 92% de los alumnos pretenden seguir estudiando después de terminar la secundaria. (Ver gráfica 6 pág. 63)

2.5.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

En ocasiones, la influencia de determinados condicionantes, que actúan persistentemente a lo largo de toda la vida, forjan al individuo a hacer una elección mediatizada, sin haberse detenido a pensar si el desempeño de la alternativa elegida va a resultarle satisfactoria en el futuro.

Entre estos agentes decisivos externos están la familia, el contexto social, los trabajos con *status* profesional mejor considerado. Ya que:

“Cada profesión provoca un modo de pensar propio o que se le ajusta especialmente” (Jeandros, 1980:64).

Dentro del Sistema Educativo, el adolescente está expuesto a las expectativas, la transmisión cultural, las opiniones y el juicio de sus compañeros y maestros de clase, que de alguna manera influirán en la valoración y elección de una profesión u ocupación.

Una intervención educativa a la hora de decidir vocacionalmente evitaría en la mayoría de los casos que la decisión fuera tomada a última hora, o que otras personas decidieran en vez del interesado. El 24% asegura que sus decisiones han sido influenciadas por alguien más. (Ver gráfica 13, pág. 65)

En toda elección decisiva, están presentes, influyen en unos más que en otros, están presentes: el qué dirán, voces que recuerdan lo que a uno le conviene o no, A veces es una terrible ola, contra la cual remar es muy difícil.

Por el contrario el 76% de los adolescentes dice que el motivo por el cual elegiría sus siguientes estudios sería por superación personal, mientras tanto un 6% la elegiría por satisfacer a su madre, otro 6% por obtener un mayor estatus económico, el 8% por satisfacer a su padre, y finalmente el 4% fueron por otras causas en donde los adolescentes describen lo siguiente.

- ❖ “Por callar a mis tías”
- ❖ “Por demostrarle a mi familia tíos, y primos que puedo ser mejor que ellos.

Los profesores mencionan que los docentes de otras materias también podrían ayudar, desempeñándose como orientadores dentro de el salón de clases, debido a la influencia que ejercen a partir del contacto cotidiano con los alumno, haciendo uso de la intuición y capacidad propia para resolver conflictos cuando estos se presentan; lo que se le llama nivel de sentido común en el servicio orientador.

2.5.4.1 COMO APOYAN LOS PADRES DE FAMILIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE SUS HIJOS

Cuando se acerca el fin de la etapa escolar, no solo los estudiantes sino también sus padres y maestros enfrentan uno de los momentos más cruciales en la educación: acertar con la vocación que le permita al estudiante elegir sus siguientes estudios u ocupación apropiada y que determinará su futuro.

Los padres conviven con sus hijos durante los momentos de salud y de enfermedad, y debe suponerse que los conocen bien. Sin embargo esta presunción no es siempre acertada. (Jeandros, 1980:108)

Es deber de padres y maestros ayudar al alumno desde temprana edad a descubrir e impulsar sus gustos, para que el día que deban decidir qué rumbo

seguir, lo hagan más conscientes y seguros de lo que mas le llama la atención o lo que más le gusta.

De la muestra de 50 padres de familia encuestados el 47% afirma haber visitado el departamento de orientación, mientras que el 53% nunca ha visitado este departamento.

Según el sondeo realizado las familias afirman haber visitado el departamento de orientación el motivo ha sido en un 50% por problemas de conducta, el 20% por material pornográfico, y el 30% por alguna falta, para firmar algún documento, o por que alguien se puso enfermo, ya que no se cuenta con el servicio medico.

Me parece de gran importancia poner textualmente lo que un padre de familia expreso en dicho cuestionario.

“Mi hija en una ocasión estuvo bailando y sus compañeros la grabaron en cámara de video y la dirección dijo que era pornografía, esto no es pornografía, ya que es una libertad de expresión la cual se deriva por que los alumnos no tienen clase; es decir, los maestros no asisten a dar sus clases”

Cabe mencionar que en una ocasión la alumna ya me lo había comentado, expreso que estuvo a punto de ser expulsada de dicho plantel porque la orientadora dijo que a eso se le llamaba pornografía.

Los alumnos cuando no hay profesor, platican, se levantan, se salen del salón, etc., en algunas ocasiones llevan cámaras de video para filmarse cuando realizan alguna presentación situación que les encanta y que me toco observar en algún momento, la alumna comenta que no tenían clase y que simplemente se puso a bailar, y se presto a este tipo de comentarios de la anterior orientadora.

En algunas ocasiones nosotros como adultos vemos las cosas desde otro punto de vista, y en muy pocas ocasiones nos detenemos a analizar bien la situación e investigar lo que realmente pasó, o sucede a nuestro alrededor.

“Mirar a los adolescentes y jóvenes desde el mundo adulto, implica correr el riesgo de equivocarse o malinterpretar signos o símbolos cuyos significados cambian (y han cambiado), por los acontecimientos históricos y sociales que llenan las distancias entre” “nuestra juventud” (Donas, 2001:184)

Podemos subrayar que, no se asiste al departamento de orientación para situaciones de estudio, o para un trabajo colegiado entre orientador y los padres de familia, e incluso no esperan que el orientador los apoye en guiar el estudio de su hijo, así lo comunico el 30%, o para tratar asuntos sobre el tema de la elección vocacional o alguna duda sobre el campo laboral, cuando en realidad *“la familia desempeña una parte significativa en la formación de las elecciones vocacionales”*.(ibídem); y que mejor que se realizara en conjunto con el orientador escolar.

El 83% de los padres de familia afirma que conoce sobre las opciones educativas y de trabajo en el mercado actual para orientar a sus hijos, mientras ¿qué pasa con el 17% restante?, si su familia no conoce estas opciones.

Los padres de familia no deben perder de vista que una elección vocacional adecuada es aquella que satisface no sólo las condiciones personales de sus hijos, sino que también les proporciona al mismo tiempo un beneficio social. Es por esto, que la orientación vocacional debe de elegirse con la mayor seguridad posible.

“El conocimiento del pensar y sentir de cada uno de los integrantes de la familia mediante la comunicación permitirá saber quién es quien, cuál es el objetivo de interés particular y común, y cuáles las metas que unen o separan, convivir proporciona la experiencia de la cálida relación humana”. (Donas,2001:184)

Es preocupante saber que el 57% de los padres de familia no han observado alguna actitud o habilidad especial en su hijo, el 43% restante destaca que lo ha observado, entre las que se encuentran son las siguientes el trabajar con niños pequeños, manualidades, estilista, el armar cosas, el diseñar, el dibujar.

Si padres de familia y maestros observáramos detalladamente los actos de alumnos y alumnas, podríamos descubrir las tendencias innatas de cada alumno.

3.1 PROPUESTA PEGAGÓGICA

A partir de los resultados y el análisis que arroja la investigación en la escuela Secundaria Diurna N° 181 Puerto de Alvarado, nos damos cuenta que no se apoya a los alumnos, ni se les ofrece ninguna información con respecto a las opciones educativas que ofrece el Sistema Educativo, ya que el servicio de orientación esta tomando prioridades como lo es la conducta, dentro del plantel.

Es importante que tanto el orientador educativo, el profesor de Cívica y Ética, y los padres de familia ayudemos a los jóvenes a reflexionar y ampliar su panorama, sobre todo para que los adolescentes aprendan a conocerse mas, saber que es lo que les llama la atención, lo que les gusta y disgusta. A partir de esto, se elabora la siguiente propuesta, Pedagógica teniendo como finalidad que se apoye a los adolescentes en elección vocacional para que tenga un horizonte más extenso en cuanto a su futuro educativo, y pueda decidir con menor dificultad.

3.2 OBJETIVOS

- Proponer a la orientadora una herramienta pedagógica para que apoye a los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria para su elección vocacional

Lograr que los adolescentes:

- Se conozcan a sí mismos, sus aptitudes, habilidades e intereses, para que puedan tomar decisiones conforme a estos aspectos.

3.3 DESARROLLO

El presente taller estará destinado a la orientadora de la institución escuela secundaria nº 181 “Puerto de Alvarado”, con el fin de que se utilice como una herramienta para los alumnos, a fin de que encuentren una propuesta de cómo manejar o llevar a cabo su decisión, con el objetivo de que se conozcan mejor, y se trate de cambiar esa idea errónea que se tiene sobre el departamento de Orientación Educativa.

Este taller se realizará, en dos sesiones por semana con duración de 45 minutos cada sesión, sumando en total 12 sesiones; la finalidad del taller es que las sesiones sean impartidas al inicio del ciclo escolar para que los alumnos sepan qué es y para que sirve el departamento de orientación educativa.

Las actividades a realizar requerirán algunas de:

1º DINAMICAS INDIVIDUALES

Encaminadas a introducir a los / las alumnos/as en planteamientos concretos de la toma de decisiones, a partir de entender lo que es importante para mí, es decir captar y distinguir que es lo que en “realidad” quiero.

2º DINAMICAS DE GRUPO

Lo cual implica colaboración, comunicación, discusiones, tener la capacidad de ser críticos y creativos, poniéndome en el lugar del otro como si fuera yo, buscando un consenso para conocerse mejor. En donde a través de la crítica el adolescente va desarrollando su identidad, en el momento que determina su autonomía y valores, los cuales interiorizará pudiendo estar en constante cambio, de acuerdo al momento vivido a lo largo de su existencia, ya no es la autoridad quien lo dirige, él mismo dirige su vida al tomar sus propias decisiones de manera adecuada.

El orientador con la preparación adquirida en su formación, debe ser capaz de trabajar con el alumno en el proceso de su educación, dándole la confianza necesaria con un respaldo que sin llegar al radicalismo de la protección o el

autoritarismo, lo conduzcan, lo guíe, lo encamine o le señale, la importancia de tomar una decisión que lo llevará a la práctica de cierto tipo de vida.

El orientador trabajará con los estudiantes, con el objeto de instrumentar y coordinar acciones que contribuyan a mejorar los distintos aspectos educativos, mediante estrategias que impliquen la necesidad de mantener una intervención directa en el proceso formativo de los alumnos.

En lo que respecta a los métodos o estrategias, de acuerdo con la clasificación de Morrill, cit. en Alvares Rojo 1994 sería una:

- Intervención directa. A través de la intervención individual o en grupo

Cabe señalar que las actividades a desarrollar fueron seleccionadas de

REPETTO Talavera, Elvira. Tú Futuro Profesional. Guía. (Tomo 1). Madrid: Ed. CEPE.

- - - Tú Futuro Profesional. Libro del alumno. (Tomos 1, 2 y 3). Madrid: Ed. CEPE.

3.4 INTERVENCIÓN VOCACIONAL

La propuesta se fundamenta en la teoría psicológica de Rasgos y Factores , y en el enfoque evolutivo, donde es importante la libertad y la propia responsabilidad, es necesario proporcionar información objetiva de la propia conducta, tomando en cuenta los avances de la psicología vocacional citado y basado en Rivas 1998, la propuesta toma en cuenta los siguientes puntos.

- Intencionalidad. La conducta vocacional es intencional, libre y dirigida a la consecución de metas valiosas para el individuo en el mundo laboral.
- Socialización. La conducta vocacional es parte del proceso de socialización realizado por una persona.
- Condicionantes. La conducta Vocacional está condicionada por un conjunto de factores personales e individuales, es decir el sujeto necesita manejar la

información realista sobre sí mismo y sobre las posibilidades y limitaciones de su entorno familiar, educativo, y laboral.

- Proceso E/A. La conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo de experiencias mas o menos organizadas que el individuo trata de integrar.
- Desarrollo. El desarrollo vocacional se realiza a lo largo del tiempo, y lleva a la autonomía funcional y a la madurez personal.
- Modulación evolutiva. La conducta vocacional está modulada por la fase o etapa del desarrollo vocacional en que se encuentra el individuo.
- Multipotencialidad La conducta vocacional admite múltiples formas de realizaciones tanto personales como ocupacionales, es decir las personas no poseen unas características tan específicas que les determinen su realización en una sola área vocacional.
- La toma de decisiones vocacionales procura la integración y congruencia del mayor número posible de indicadores, que el sujeto maneja en función de su experiencia cognitiva y comportamental.

Finalmente se piensa que el asesorado tome su decisión respecto al proceso

- 1) Definir el problema.
- 2) Generar alternativas.
- 3) Recoger información
- 4) Procesar esa información (sopesar posibles resultados, posibles y probables)
- 5) Hacer planes y seleccionar metas
- 6) Poner en marcha la decisión final y evaluar la decisión tomada.

3.5 EVALUACIÓN

En la última sesión se realizará una evaluación en donde los alumnos se autoevaluarán sobre lo que se logro, y si las actividades les ayudo a conocerse a si mismos un poco más para poder tomar una decisión mas acorde a sus aptitudes y necesidades.

La evaluación de este proyecto se basará en el resultado e impacto de las actividades, en cada una de las áreas de trabajo al aplicarla y darla a conocer a la comunidad escolar y a los padres de familia, para lograr los objetivos planteados, las actividades serán evaluadas bajo los siguientes criterios:

En cada sesión del taller cada uno de los alumnos expondrá su experiencia, opinión reflexiones, qué aprendieron.

En cuanto al alumno se espera:

- Una participación activa a partir de sus experiencias previas y la profundización en los temas a partir de la investigación que se requiera
- Discusiones en grupo, debates.
- Reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje
- Participación en la evaluación de su aprendizaje.

En una hoja se escribirán observaciones, las cuales deberán comprender las dificultades que se presentaron al llevar a cabo las actividades dentro del contexto en este sentido permitirán la retroalimentación para diseñar una adecuada planeación en el siguiente ciclo escolar. A sí mismo Para que los adolescentes se den cuenta de lo que lograron a través del taller en cuanto a sus intereses, aptitudes, conocerse así mismos y ser capaces de tomar decisiones para su futuro educativo siendo responsables de las consecuencias de esas decisiones.

3.6 ORDEN DE INTERVENCIÓN RECOMENDADA

1º Sensibilización del grupo	
2º Presentación de los objetivos y la importancia del taller	
3º Evaluación inicial	ANEXO 1
4º Intereses profesionales	ANEXO 2
5º Analizar el conocimiento de sí mismo	ANEXO 3
6º Clasificación de mis decisiones	ANEXO 4 Y 5
7º Como otras personas influyen en tus decisiones	ANEXO 6
8º Identificar objetivos próximos	ANEXO 7
9º Selección de decisiones futuras I	ANEXO 8
10º Selección de decisiones futuras II	ANEXO 9
11º Mapa conceptual de carrera	ANEXO 10
12º Cuestionario final	ANEXO 11

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

La presente investigación nos permitió detectar algunas necesidades y carencias, para con ello promover una serie de recomendaciones que nos permitan favorecer el proceso de elección vocacional dentro de la institución.

Tomando en cuenta que la orientación vocacional en secundaria ocupa un papel muy importante en la formación integral del adolescente, ya que, su objetivo es brindar una ayuda a los alumnos desde que se incorporan en la escuela hasta alcanzar una meta en su vida, no dándole prioridad sólo cuando el alumno presenta problemas, sino independientemente de ello se le debe de hacer hincapié para evitar los problemas que pueden presentarse más adelante.

Aparece un número considerable de sujetos que tienen poca información sobre lo que es la elección vocacional, y en muchos casos ni siquiera está claramente establecida su elección, la falta de claridad sobre lo que es el departamento de Orientación educativa, y las funciones que este ofrece es muy grave, parece que no hay una conciencia de la necesidad de orientar.

Como conclusión de este trabajo podría definir que orientar forma parte del proceso Educativo. Es importante el estudio de la personalidad de cada uno de los alumnos, ya que se reconoce que son diferentes.

Lamentablemente la función orientadora no es llevada a la práctica con la frecuencia, intensidad y amplitud que se desearía, en muchas ocasiones no puede dar respuesta adecuada a la demanda porque se considera prioritario la solución de otros problemas que afectan directamente y que precisan una solución más urgente

Observé que ni los adolescentes, ni la mayoría de los docentes han dado la debida importancia al proceso de Orientación por lo tanto:

- Es necesario proporcionar al alumno una información específica, detallada y sobre todo actualizada para que empiece a tomar una postura crítica y reflexiva en el estudio.
- Es necesario tomar en cuenta que, la orientación es un proceso sistemático, enmarcado en un periodo de tiempo amplio y no un hecho puntual y ocasional, así mismo el proceso debe ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad, con mayor énfasis en los últimos años de la misma.
- Se considera que es fundamental promover la participación activa de los implicados en el hecho educativo. Es decir, no nada más los alumnos sino también los padres de familia, los propios maestros, los directivos de la escuela, en las actividades propiamente relacionadas con la actividad escolar involucrando a todos estos actores inmersos en la educación.
- Un “Servicio de Orientación Escolar” difícilmente podrá funcionar adecuadamente sin la colaboración afectiva de todos los involucrados en el ambiente educativo, es decir la comunidad escolar, directivos, maestros, son factores importantes para promover un mejor rendimiento escolar, mejorando la propia educación. Es claro que la Orientación Escolar sola, no podrá dar cuenta de todas las tareas.
 - La orientación va dirigida a todas las personas y no sólo a los casos problemáticos ni a los que piden ayuda como actualmente se piensa. Esto implica que debe influir a todo el alumnado y no sólo a los que tienen necesidades educativas especiales o se encuentran en una fase de transición.
 - La orientación en grupo es tan útil como la orientación individual sin embargo hay veces que el profesor de Cívica y Ética que esta en grupo pareciera que trabaja aislado del orientador que esta en su cubículo, pareciera hacerse ver que cumplen funciones totalmente distintas, cuando tal vez si uniéramos este trabajo tendríamos mejores resultados..
 - Es necesario que el orientador se capacite y se actualice constantemente
 - El orientador debe planear sus actividades y organizarlas

Finalmente reitero que la tarea de orientar requiere una labor de equipo para trabajar y avanzar en la construcción de un proyecto colectivo que promueva la reflexión, el diálogo y la socialización de los aspectos que se relacionan a la orientación en sí. Esta perspectiva de trabajo requiere indudablemente de profesionales que tengan la inquietud y el firme propósito de transformar las prácticas educativas tradicionales de nuestro país.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

Es cierto que este proceso de orientación puede ser algo arduo y difícil, pero, ¿no creen que vale la pena tratar?, ¿quién mejor que los padres y maestros para conocer a los jóvenes? Creo que sería muy posible hallar la respuesta que merece éste dilema si analizamos el problema desde estos tres puntos de vista: joven, padres y maestros. Y así, utilizando todas las herramientas que nos puede ofrecer una disciplina como la pedagogía, conseguir algo más que una batería de orientación vocacional, algo que, conforme al rigor hablado, diese un apoyo certero y eficaz para guiar el curso de la vida de una persona que se dispone a recorrer el camino por sus propios medios.

A partir de lo expuesto solo nos resta concluir que el tema de la orientación vocacional puede ser sumamente complejo y no es una tarea fácil de abordarse, De todas formas el proyecto sirve como apoyo al interés de todos aquellos que se abocan por encontrar el medio idóneo de descubrir la vocación o inclinación de un joven.

BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ Gayou, Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. Paidós, México, 2003.

ALVARÉZ, R.Víctor, Orientación Educativa y acción Orientadora. EOS, Madrid, 1994.

BISQUERRA Rafael, Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, Narcea, Barcelona, 1996

CASTREJÓN, El Sistema Educativo Mexicano. UNAM, México, 1977

COLEMAN, psicología de la adolescencia. Morata, Madrid, 1994

CONAPO, Manual de la familia. Consejo Nacional de la población, México 1989.

CORTADA de Kohan, Nuria, El profesor y la orientación vocacional. Trillas, México, 1997.

DATZ, Leda. Funciones de la familia .CEUTES-UNAM, México, 1983.

DONAS, Burak Adolescencia y juventud en América Latina, Catargo, 2001.

DULANTO, Enrique Adolescencia Panamericana, México, 2000

GARAIGORDOBIL, Maite. Intervención psicológica con adolescentes. Pirámide, Madrid, 2000.

GELATT, H.B. La toma creativa de decisiones. Iberoamericana, México, 1993.

GIMENO, Adelina. El desafío de la diversidad. Barcelona , 1999.

HERRERA Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. Secretaria de Educación Pública, México, 1960.

HURLOCK Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Paídos, México, 1979.

- ITUARDE, Ángeles Adolescencia y personalidad. Trillas, México, 1994
- JEANDROS Erwin Orientación vocacional y profesional. Kapelusz, Argentina, 1980
- McKINNEY, John Psicología del desarrollo. Manual moderno, México 1992.
- MERINOGAMIÑO Carmen: “Identidad y plan de vida en la adolescencia” en Revista Perfiles Educativos. México. N°.60. abril-junio,1993.
- MEULY Ruiz, René. Caminos de la orientación. UPN, México, 2000.
- MILANO, A Resolución de problemas y Toma de decisiones. Macchi, Buenos Aires, 1993
- MÜLLER, Marina. Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales. Editores Mina y Dávila, Buenos Aires, 1990.
- NERECI, Imideo. Metodología de la enseñanza. Kapelusz, México, 1985.
- OSIPOW, Samuel, Teorías sobre la elección de carreras. Trillas, México,1990.
- PAPALIA, Diane, Psicología del desarrollo., Graw-Hill, Bogotá, 1999
- POSTIC, M. La observación como proceso, Narcea. Madrid. 1992
- REPETTO Talavera, Elvira. Tú Futuro Profesional. Guía. (Tomo 1). Ed. CEPE. Madrid
- Tú Futuro Profesional. Libro del alumno. (Tomos 1, 2 y 3). Ed. CEPE. Madrid
- REYNA Nolasco, Verónica. La importancia que tiene el orientador en la elección de carrera en los estudiantes del nivel medio superior. El caso del Colegio de Bachilleres. Tesina, México, 2001.

RIVAS, Francisco. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Ed. Síntesis, Madrid, 1995.

RIVAS Martínez, Francisco. Psicología Vocacional; enfoques del asesoramiento Morata, Madrid, 1998

RODRÍGUEZ José Decidir no es fácil... pero te ha tocado a ti Prentice Hall, Madrid, 2002.

RODRÍGUEZ Mauro Autoestima, la clave del éxito. Ed. El manual moderno. México, 1981.

RODRÍGUEZ Moreno, Ma. Luisa. Orientación educativa. 3ra. reimpresión, Editorial Ceac Barcelona, España, 1991.

RODRÍGUEZ Moreno, Ma. Luisa. Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. 2da. Reimpresión, editorial Narcea: Madrid, 1989.

SALVADOR, Alicia La madurez Vocacional, Alhambra, México, 1986

SÁNCHEZ Azcona, Jorge. Familia y Sociedad. México, 1980

SEP. (1991). Guía programática. México.

SEP. (1999). Programa de Formación Cívica y Ética. México.

SEP. (2005). RIES. México.

SHUTTER, Antón Investigación participativa: una opción metodológica para la educación. CREFAL, México, 1990.

WALZLAWICK. Teoría de la comunicación humana. Herder, Barcelona, 1991.

WOODS, Peter. La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Paidòs, Barcelona, 1998.

ZAVALLONI, Roberto, Orientar para educar, Herder, Barcelona 1981.

**ANEXO 1
EVALUACIÓN INICIAL**

Procedimiento:

Charla con todo el grupo, para la presentación de los objetivos y de la importancia del taller.

DATOS PERSONALES:

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Fecha de realización: _____

Dirección: _____

¿Sabes ya qué estudios te gustaría desempeñar el día de mañana?

En caso afirmativo, anota cuáles:

ANEXO 2
“HABILIDADES E INTERESES”

Instrucciones: Reflexiona acerca de tus habilidades e intereses. Esta hoja te orientará paso a paso para que vayas contestando las distintas cuestiones del tema.

A. Habilidades

A menudo nuestras habilidades determinan nuestros éxitos y nuestros fracasos. Haz una lista de algunas de las habilidades más importantes que posees.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B. Intereses

Estas son las asignaturas de la escuela que más me interesan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estos son los deportes que más me interesan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Esta es una lista de algunas cosas que no me interesan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. Habilidades e intereses

Relaciona tus habilidades con tus intereses.

Habilidades Intereses

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 5. _____ |

ANEXO 3

INTERESES PROFESIONALES

Lee y discute en grupo la lista de intereses profesionales que se describe a continuación, posteriormente marca con una x la columna Me gusta o Me disgusta correspondiente a cada uno de los intereses aplicados en las tareas laborales.

Intereses profesionales	Me gusta	Me disgusta
Artístico: interés en la expresión creativa de ideas o sentimientos		
Científico: interés en analizar, coleccionar y descubrir información acerca del mundo natural y en aplicar los hallazgos de las investigaciones científicas a los problemas de las ciencias naturales, biológicas y médicas		
Animales y plantas: Intereses en actividades relacionadas con los animales, las plantas, usualmente al aire libre.		
Protección: Interés en el uso de la autoridad y las personas		
Mecánico: Interés en aplicarlos principios mecánicos a situaciones prácticas, usando técnicas, herramientas o máquinas.		
Industrial: Interés, en actividades organizadas, concretas, repetitivas en las fábricas.		
Negocios al pormenor: interés en actividades claramente definidas y organizadas que requieren atención y corrección en los detalles, principalmente, principalmente en las oficinas.		
Ventas: Interés en convencer a los otros a través de la persuasión personal, usando técnicas de venta y promoción.		
Humanitario. Interés en ayuda a los otros en sus necesidades profesionales, físicas, sociales, espirituales o mentales.		
Realización física: Interés en actividades físicas realizadas ante el público.		

Resume tus tres intereses profesionales:

- 1º _____
- 2º _____
- 3º _____

CLASIFICACIÓN DE LAS DECISIONES ANEXO 4

Instrucciones

Lee las tres cuestiones siguientes y contesta haciendo referencia a los aspectos más destacados de cada una.

1. Decisiones que he tomado en mi entorno familiar.

2. Decisiones que he tomado en la escuela.

3. Decisiones que he tomado en el grupo de amigos.

ABANICO DE POSIBILIDADES

ANEXO 5

LECTURA

“Abanico de posibilidades”

Imaginate que estás parado en una calle, en la que, si miras hacia abajo te parece muy, muy larga; conforma bajas la calle encuentras muchas desviaciones por las que podrías seguir. Empiezas a andar y en cierto momento te encuentras con dos rótulos que dicen: “Ciclos formativos de grado medio y bachillerato”. De ambos rótulos salen varios senderos que puedes seguir. Los indicadores de los Ciclos formativos dicen: peluquería, albañilería, carpintera, etc. Los indicadores del bachillerato son Artes, Ciencias de la naturaleza y de la salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Tecnología.

Continúas por un sendero y, de nuevo, hay que elegir entre varios caminos a seguir: empezar a trabajar, ir a la escuela, casarte, etc. ¿Qué camino escoges? Ahora continúas tú largo caminar y encuentras que, a cada paso, hay que tomar una decisión: tener hijos o no, dónde vivir, dónde pasar las vacaciones, qué harás en el futuro.

Sentirás que es un largo camino y que muchas de las decisiones que has tomado son rápidas, y deberías considerar algunos de los caminos alternativos. Abre tus ojos ahora y escribe en la siguiente hoja de trabajo algunos de los caminos que crees podrías seguir.

COMO OTRAS PERSONAS INFLUYEN EN LAS DECISIONES
ANEXO 6

“Cuestionario sobre cómo otras personas influyen en mis decisiones”

Instrucciones

Marca en el recuadro correspondiente SÍ o NO para cada una de las cuestiones siguientes:

1. Me lleva mucho tiempo tomar decisiones aunque sean pequeñas

SI _____ NO _____

2. Tomo decisiones rápidamente porque si no me canso de pensar.

SI _____ NO _____

3. Tomar decisiones es normalmente muy difícil para mí.

SI _____ NO _____

4. Necesito, en general, la opinión de los demás antes de decidir.

SI _____ NO _____

5. Odio tener que tomar decisiones

SI _____ NO _____

6. Cuando otras personas me dicen lo que ellos piensan que debo de hacer, me siento confuso acerca de lo que realmente quiero.

SI _____ NO _____

**“Acciones futuras”
ANEXO 7**

Instrucciones

Piensa y escribe las acciones que te gustaría hacer en el futuro y que se corresponden con tu vida educativa, profesional y personal.

A. Acciones futuras

Vida educativa: _____

Vida profesional: _____

Vida personal:

B. Razones de la elección de estas acciones

Vida educativa

Vida profesional

Vida personal

SELECCIÓN DE LAS DECISIONES FUTURAS (ANEXO 9)

“Decisiones futuras I”

Instrucciones

Haz una lista de todas las cosas que puedes y quieres hacer en el próximo año, clasificadas según las categorías que te ha indicado anteriormente el orientador.

ACTIVIDADES QUE VAS A REALIZAR	PRONTO	DESPUES	IMPROBABLE	INSEGURO

HOJA DE TRABAJO (ANEXO 10)

“Decisiones futuras II”

Instrucciones

Escribe las actividades que esperas realizar el próximo año y cómo las vas a hacer.

ACTIVIDADES DEL AÑO PRÓXIMO	FECHA DE REALIZACIÓN	PERSONAS CON LAS QUE VAS A COLABORAR	LUGAR

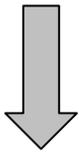
--	--	--	--

ANEXO 11

Completo mi mapa conceptual de carrera

¿Qué es planear

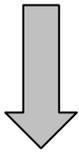
Tu carrera?



Para crecer en el desempeño de mi profesión o actividad laboral consideraré...

Es tener claro

Quién eres



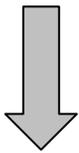
Mis capacidades y habilidades son:

Mis intereses son:

Mis motivaciones son:

Definir quién quieres

Ser y para qué estás aquí



Las necesidades y oportunidades de ocupación de mi carrera son:

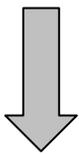
De acuerdo con mis habilidades, yo tengo Oportunidad de ser:

Mis horarios de estudio y preparación Serán:

En mi trabajo, escuela o vida diaria trataré de poner en práctica:

Definir tus objetivos de

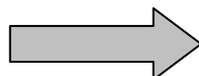
Vida; tu ocupación



Aprovechar tu tiempo-vida

Durante el proceso

De maduración



Voy a aprovechar mí tiempo en:

“Cuestionario final”

ANEXO 12

Instrucciones

Ahora que ya has reflexionado sobre las fases de la toma de decisiones, contesta a estas preguntas que te ayudarán, a entender de forma global las implicaciones de este proceso.

1. ¿Qué crees que has aprendido acerca de ti mismo y acerca de las decisiones que tomas?

2. ¿Qué tan difícil es para ti tomar decisiones?

3. ¿Cómo te sientes cuando alguien es feliz por las decisiones que tú tomas?

4. ¿Cómo te sientes cuando alguien no está satisfecho con las decisiones que tú tomas?

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

De la manera más atenta se te pide ayudes a contestar el presente cuestionario con el fin de recopilar información acerca de tu elección vocacional como estudiante, y tu opinión sobre la orientación educativa.

Recuerda que no es un examen, El presente cuestionario es anónimo, por lo que se te pide contestes de la manera mas sincera.

(La información proporcionada en este cuestionario es confidencial y será utilizada estrictamente con fines académicos)

FICHA DE IDENTIDAD

1.- DATOS PERSONALES

Edad _____ Sexo M F Nacionalidad M E Estado Civil _____

Lugar de Nacimiento _____

Escuela _____

Grado que cursa: _____

Religión _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS

Personas	Edad	Nivel de escolaridad	Ocupación	Percepción
PADRE				
MADRE				
HERMANOS				

Otras personas que viven en tu casa				

MARCA CON UNA X EL INCISO QUE CONSIDERES

1) ¿Quién lo sostiene económicamente?

- Por si mismo
- Ambos padres
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Amigos
- Algún padre y hermanos
- Otros familiares
- Otro (especifique)

2) ¿Indique el tipo de contratación de sus padres?

Eventual

Permanente

Trabaja por su cuenta

3) Indiqué quienes aportan al ingreso familiar

- Ambos padres
- Padre
- Madre
- Hermanos
- Otros familiares
- Amigos
- Tú

Otro especifique _____

4) Si usted o su familia reciben otro tipo de ingresos, indique el monto y especifique su procedencia

- Préstamo
- Herencia
- Renta
- Otro especifique _____

5) ¿El lugar que habita actualmente es...

- Casa?
- Casa de interés social?
- Departamento?
- Departamento de interés social?
- Vecindad?
- Cuarto de azotea o de servicio?
- Casa de huéspedes / pensión / hotel?

6) La casa que habita es...

- De su familia
- Rentada
- Prestada
- La esta pagando con plan de crédito
- La comparte con otro familiar que es el propietario
- Otra situación (especifique)

7) Cuantas personas viven en tu casa _____

8) Marca con una x los servicios públicos con los que cuenta en la zona donde vives

- Agua potable (dentro de la vivienda)
- Drenaje (dentro de la vivienda)
- Alcantarillado
- Alumbrado público
- Calles pavimentadas
- Banquetas
- Transporte público
- Teléfonos públicos
- Servicio de limpia
- Servicio de gas
- Vigilancia
- Escuelas
- Comercios
- Restaurantes.
- Parques
- Club o deportivo
- Casa de cultura
- Museos
- Teatros
- Cines
- Bibliotecas

9) Con que bienes y servicios cuenta actualmente en su vivienda?

- Microondas
- Aspiradora
- Refrigerador
- Licuadora
- Tostador
- Cafetera
- Cocina integral
- Televisión
- Videocasetera
- Radio / grabadora
- Estéreo o modular
- Computadora personal
- Impresora

a) Si

b) no

7.- ¿Has recibido información sobre orientación vocacional en tu escuela?

a) Si

b) no

8.- ¿Has acudido alguna vez a las oficinas de orientación

9.- ¿Cual ha sido el motivo? _____

10.- ¿Tienes un plan, o proyecto de vida, a corto plazo?

a) si

b)no

11.- ¿Tienes un plan, o proyecto de vida, a mediano plazo?

a) si

b)no

12.- ¿Tienes un plan, o proyecto de vida, a largo plazo?

a) si

b)no

13.- ¿Después de terminar la secundaria pretendes seguir estudiando

a) si

b)no

c) no lo sé

14.- ¿Que escuela elegirías?

15.- ¿Posteriormente te gustaría elegir una carrera en la universidad?

a) Si

b) no

c) no lo he pensado

16.- ¿Tienes claras tus expectativas profesionales?

a) Si

b) no

17.- ¿Tus decisiones, han sido influenciadas por alguien mas?

a) Si

b) no

18.- ¿Cuál sería el motivo por el cual elegirías tu carrera profesional?

a) Por superación personal

b) por satisfacer a tu padre

c) por satisfacer a tu madre

d) por obtener mayor status económico

e) otro _____

19.-¿Que es lo que más te motiva a estudiar lo que tú deseas?

20 .-¿Consideras que el servicio de orientación vocacional te ayudó a elegir lo que pretendes estudiar, y a la escuela que quieres ingresar?

a) Si

b) no

21.-¿El orientador de tu escuela, te ha aplicado pruebas y cuestionarios que te ayuden a conocer tus aptitudes e intereses personales?

a) Si

b) no

22.-¿De las siguientes actividades cual te ha sido más fácil a ti aprender y realizar?

() Actividades manuales

() Musicales

() Artísticas

() Literarias

() Sociales

() Científicas

23.-Fuente de la que obtuviste información para la elección de tus siguientes estudios

() Orientación vocacional escolar

() Familia

() Curso particular de orientación vocacional

() Maestros

() Otros. Especifique

24.- ¿Cual sea tu carrera elegida en primera opción, y tu segunda opción?

25.- ¿Te fijas metas y las cumples?

a) siempre

b)casi siempre

c) a veces

d) nunca

26.- ¿Si tienes que tomar una decisión muy importante....

- a. Pienso bien antes de tomarla.
- b. Me guío por el instinto.
- c. Antes de decidir, considero el impacto que les producirá a otras personas.
- d. Antes de decidir, le pido consejo a alguien cuyo criterio respeto.

27.- ¿Que opinas sobre el orientador de tu escuela?

AREA SOCIAL

1.- ¿Tienes amigos?

- a) Ninguno
- b) Pocos
- c) Algunos
- d) Muchos

2.- ¿Te gusta participar en eventos que la escuela organiza?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Con frecuencia
- d) Nunca

3.-¿Participas en clase?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Con frecuencia
- d) Nunca

4.- ¿Te gusta ir al cine y al teatro?

- a) Siempre
- b) Pocas veces
- c) Frecuentemente
- d) Nunca

5.- ¿Practicas deportes fuera de la institución?

- a) Si
- b) No
- c)

6.- ¿Generalmente juegas?

- a) Solo
- b) Con amigos
- c) Con hermanos
- d) Otros

7.- ¿Te gusta ver la televisión?

- a) Pocas veces
- b) Nunca
- c) Siempre
- d) A veces

8.- ¿Que programas te agradan mas marca con una X ?

- () Infantiles
- () Concursos
- () Películas
- () Teatro
- () Reportaje
- () Científico
- () Telefilme policiaco
- () Deportivos
- () Taurinos
- () Entrevistas
- () Musicales
- () Otros.

9.- ¿Qué actividades realizas durante la mañana?

Área laboral

1.- ¿Has trabajado alguna ves?

- a) Si
- b) no

2.- ¿Cual ha sido el trabajo? _____

3.- ¿Actualmente realizas alguna actividad laboral por la que percibas un salario?

- a) Si
- b) no

4.- ¿Cuál es el motivo por el que trabajas?

- a) Para sostenerte
- b) Para sostener a tu familia
- c) Como ayuda económica

- d) Ayudas en algún negocio familiar
- e) Solo porque te gusta
- f) Otra razón (especifica) _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene el fin de saber cual es la ayuda que se le da al alumno en la familia, con respecto a la elección vocacional.

(La información proporcionada en este cuestionario es confidencial y será utilizada estrictamente con fines académicos)

1.- ¿Hablan con el profesor – tutor para conocer su rendimiento escolar de su hijo?

- a) Nunca
- b) casi nunca
- c) regular
- d) casi siempre

e) siempre

2.- ¿Ha visitado el departamento de orientación?

a) Si

b) no

3.- ¿Cuál ha sido el motivo?

4.- Las relaciones de su hijo con los profesores son:

a) Amables

b) normales

c) de indiferencia

d) conflictivas

5.- ¿Que actividades desarrolla su hijo en su tiempo libre?

a) Leer,

b) dibujar

c) jugar; especifique _____

d) Ayudar en casa

e) tocar algún instrumento

f) otras

actividades

g) ver televisión

6.- ¿Han observado alguna aptitud o habilidad especial en su hijo? (a) 'SI NO

¿Cual?

7.- ¿Conocen las opciones educativas y de trabajo en el mercado actual para orientar las decisiones de sus hijos?

SI

NO

8.- ¿Orientan la participación activa de su hijo en la escuela para que logre un mejor desempeño académico?

a) Nunca

b) casi nunca

c) regular

d) casi siempre

e) siempre

9.- ¿Esperan que el orientador los apoye en guiar el estudio de su hijo?

a) Nunca b) casi nunca c) regular d) casi siempre

e) siempre

10.- ¿Revisan las calificaciones de su hijo en la institución?

a) Nunca b) casi nunca c) regular d) casi siempre

e) siempre

11.- ¿Constatan que asista a la escuela?

a) Nunca b) casi nunca c) regular d) casi siempre

e) siempre

12.- ¿Algún comentario que desee agregar?

POR SU COLABORACIÓN, GRACIAS

CUESTIONARIO AL ORIENTADOR

El presente cuestionario tiene el fin de recopilar una serie de datos que me permitan continuar con mi trabajo de tesis, titulado la elección vocacional y toma de decisiones en adolescentes de tercero de secundaria, por lo que se le pide de favor su colaboración.

(La información proporcionada en este cuestionario es confidencial y será utilizada estrictamente con fines académicos)

1.-DATOS GENERALES

Nombre _____

Sexo _____

Edad _____

2.-FORMACION PROFESIONAL

Nivel de estudios con los que cuenta _____

Actualización. Cursos o seminarios tomados en los últimos tres años, tanto en orientación como en educación. _____

3.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

Total de años de servicio en el sistema educativo. _____

Años de servicio como orientador _____

Niveles educativos en que ha trabajado como orientador. _____

1. ¿Qué es la orientación educativa?

2. ¿Qué es la orientación vocacional?

3. ¿Qué enfoque o enfoques de la orientación utiliza en su trabajo?

4. ¿Cuál es su opinión en relación al manual de organización de la escuela de educación secundaria?

5. ¿Utiliza guía programática de orientación educativa?

6. ¿Por qué?

7. ¿Cuáles son las funciones que realiza como orientador?

8. ¿Cuales son las actividades que lleva a cabo por área de orientación?
(pedagógica, afectivo psicosocial y vocacional?)

9. ¿Qué actividades son las más importantes en su trabajo?

10. ¿Detecta y canaliza a las instituciones correspondientes, a los individuos que así lo requieren?

SI

NO

11. ¿Participa en las juntas de consejo técnico?

Siempre

regularmente

nunca

12. ¿Aplica escalas de valoración psicométrica para los alumnos: intereses y aptitudes?

Siempre

regularmente

nunca

13. ¿Cual es el apoyo o la orientación que se les da a los alumnos de tercero para la elección de su carrera?

14. ¿Este tipo de apoyo u orientación se da a los alumnos de manera personal o grupal, o como es está?

15. ¿Su ayuda es solo para alumnos o también para personal administrativo, docente etc.?

16. ¿Cuáles son los problemas que atiende con mayor frecuencia?

17. ¿Cuenta con el apoyo de los directivos en la escuela?

SI

NO

18. ¿En que a consistido este?

19. ¿Cómo repercute su trabajo en el funcionamiento de la escuela?

20. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación?

21. ¿Algún comentario que desee agregar?

GRACIAS, POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO AL PROFESOR

El presente cuestionario tiene el fin de recopilar una serie de datos que me permitan continuar con mi trabajo de tesis, titulado la elección vocacional y toma de decisiones en adolescentes de tercero de secundaria, por lo que se le pide por favor su colaboración.

(La información proporcionada en este cuestionario es confidencial y será utilizada estrictamente con fines académicos)

1.-DATOS GENERALES

Nombre _____

Sexo _____

Edad _____

2.-FORMACION PROFESIONAL

Nivel de estudios con los que cuenta _____

3.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

Total de años de servicio en el sistema educativo. _____

Años de servicio como orientador _____

Niveles educativos en que ha trabajado _____

Materias que imparte _____

Núm. de hrs. _____

Horas de servicio _____

¿Cuántos grupos atiende?

¿De que grado?

¿Que entiende por orientación educativa?

¿Que opina de esta escuela?

¿Cuales son los principales problemas que presentan los estudiantes de esta escuela?

¿Cuales son las funciones que desempeña el orientador en la escuela?

¿Que le parece la atención individual de los alumnos por parte del orientador?

¿Ha contado con el apoyo del orientador para su trabajo?

SI

NO

¿En que ha consistido?

¿Cuales son los principales problemas que enfrenta el orientador para el desempeño de sus funciones?

¿Qué actividades recomienda al orientador en su trabajo?

¿Es asesor de grupo?

¿Coordina sus actividades con el orientador?

¿Qué tareas llevan a cabo de manera conjunta?

¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación?

¿En que forma apoya usted a los alumnos para su elección vocacional?

¿Cuáles son los temas que al adolescente le llaman más la atención?

GRACIAS

CUESTIONARIO AL ORIENTADOR

1.-DATOS GENERALES

Nombre: Haydeé Gómez Aragón

Sexo Femenino Edad 32 años

2.-FORMACION PROFESIONAL

Nivel de estudios con los que cuenta: Licenciatura

Actualización. Cursos o seminarios tomados en los últimos tres años, tanto en orientación como en educación. P.N.L Y Los de carrera_magisterial

3.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

¿Total de años de servicio en el sistema educativo? 9 años

¿Años de servicio como orientador? 4 años

¿Niveles educativos en que ha trabajado como orientador?. Secundaria

1. ¿Qué es la orientación educativa?

Es dar seguimiento a los alumnos en cuanto a su aprovechamiento y técnicas de estudio

2. ¿Qué es la orientación vocacional?

Se refiere a orientar a los alumnos para tomar una decisión sobre una carrera

3. ¿Qué enfoque o enfoques de la orientación utiliza en su trabajo?

Humanista sobre todo

4. ¿Cuál es su opinión en relación al manual de organización de la escuela de educación secundaria?

Que finalmente todo queda en papel y no se lleva a la práctica como debiera

5. ¿Utiliza guía programática de orientación educativa?

No da tiempo de subir a grupos.

6. ¿Por qué?

Por la carga de trabajo de los alumnos reportados en orientación

7. ¿Cuáles son las funciones que realiza como orientador?

Ministerio público, Depto. De Quejas, Investigador privado, Entrevistas
Con padres, alumnos y profesores, canalizaciones, reportes, atención a todos

8. ¿Cuales son las actividades que lleva a cabo por área de orientación?
(pedagógica, afectivo psicosocial y vocacional?)

Pedagógica: seguimiento de aprovechamiento, técnicas de estudio, etc.

Afectivo psicosocial: entrevistas con padres alumnos, apoyo psicológico
Canalizaciones.

Vocacional: Exposición profesiografica, platicas, aplicación de test

Vocacionales, COMIPEMS (Llenado de hoja)

9. ¿Qué actividades son las mas importantes en su trabajo?

Todas

10. ¿Detecta y canaliza a las instituciones correspondientes, a los individuos que así lo requieren?

SI

NO

11. ¿Participa en las juntas de consejo técnico?

Siempre

regularmente

nunca

12. ¿Aplica escalas de valoración psicométrica para los alumnos: intereses y aptitudes?

Siempre

regularmente

nunca

13. ¿ Cual es el apoyo o la orientación que se les da a los alumnos de tercero para la elección de su carrera?

Platicas de diversas instituciones, Exposiciones, Pláticas con los alumnos

Pláticas con los alumnos

14 ¿Este tipo de apoyo u orientación se da a los alumnos de manera personal o grupal, o como es está?

Se da de manera grupal y si hay un interés diverso de los alumnos ya se hace de manera individual

15. ¿Su ayuda es solo para alumnos o también para personal administrativo, docente etc?

Para todos de hecho la ayuda también es para ex alumnos y externos

16. ¿Cuáles son los problemas que atiende con mayor frecuencia?

Reportes por indisciplina y amenazas

17. ¿Cuenta con el apoyo de los directivos en la escuela?

SI

NO

18. ¿En que a consistido este?

En darme material para trabajar.

19. ¿Cómo repercute su trabajo en el funcionamiento de la escuela?

Mucho, ya que se dice que por orientación la escuela está como está

20. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación?

Más personal y un poco de comprensión por parte de los maestros

21. ¿Algún comentario que desee agregar?

Espero que esta encuesta sea para un trabajo y no para perjudicarme, esta información es confidencial.

GRACIAS

DOCUMENTO PROPORCIONADO POR PROFESORA DE LA INSTITUCIÓN

Mis compañeros docentes:

Podríamos decir que la mitad son profesores “Normalistas” y la otra parte son docentes por accidente, ya que en busca de un trabajo tuvieron la oportunidad de poder entrar al magisterio. Se quedaron en la labor docente en primer lugar por la necesidad de percibir un salario y después por poder ayudar a los jóvenes.

A lo largo de las juntas técnicas he notado que los comentarios de la mayoría de los compañeros se refieren a la incapacidad de lograr hacer de nuestros alumnos unos seres pensantes y reflexivos por la situación en la que se encuentra la escuela, pues las condiciones laborales son muy limitadas y además nunca se imaginaron todos los problemas y carencias que presentan nuestros alumnos. Sin embargo, he observado que los profesores no hacen nada por cambiar, estudiar, investigar o superarse si no es a cambio de otra cosa, como un estímulo económico y esto es desconcertante, porque entonces en dónde está su labor como docentes. Son pocos los profesores que dejarán un aprendizaje significativo en sus alumnos, pues algunos con gran ironía comentan esperar de su labor docente una “jubilación digna”

“Mis alumnos en secundaria”

Es difícil entrar al mundo de los adolescentes, porque a veces se comportan como personas desconfiadas, aisladas, apáticas, con una autoestima muy baja o porque simple y sencillamente, a parte de verte como su maestro te consideran como una persona ajena a ellos

La etapa de un adolescente en secundaria es mucho muy difícil por las diferentes actitudes que presentan y que la mayoría de las veces son actitudes negativas, entonces, ante este tipo de actitudes, uno como profesor, tiene que buscar la forma de poder acercarse a ellos y poder conocer sus pensamientos, entrar en sus corazones, lograr captar su atención, pues en este tiempo son mucho más

rebeldes y mucho muy majaderos; sin embargo, son contados los alumnos que a mi me hacen eso y cuando se llega a presentar determinado problema con alguno de ellos, trato de acercarme y preguntarle ¿qué es lo que sucede? Y trato de buscar una solución sin necesidad de recurrir a mis autoridades o sus padres.

Esta forma de actuar, me ha ayudado mucho a mi como docente, pues he visto que al poder acercarme a ellos, logro mayor interés en mi materia, en este sentido, sucede lo contrario con mis compañeros, pues cuando se presenta este tipo de situaciones, sólo se dedican a mandar llamar a los padres de familia y únicamente lo que hacen es decirles cosas negativas de sus alumnos y se olvidan de que también se les puede mandar llamar para felicitarlos

He notado que algunos de mis alumnos presentan casos de drogadicción, es debido a que la situación de su familia se encuentra muy mal, tanto económicamente como emocionalmente, son tantos los problemas que tienen en casa que prefieren tomar el camino de la drogadicción.

He tenido la fortuna de que algunos alumnos se sienten junto a mi escritorio y me platicuen de lo que hacen en sus casas y me quedo tan sorprendida, porque son cosas que yo jamás hubiera hecho en mi etapa como adolescente, algunos me han tenido tanta confianza que me han dicho que se drogan con thiner, con resistol (al que ellos llaman activo). Uno me contó que su mamá lo encontró inyectándose heroína, esta confesión, por un lado me dejó atónita y por otro me produce satisfacción saber que confían en mí y que pueden contar conmigo para desahogarse, para darles un consejo que me permita orientarlos.

FOTOGRAFÍAS



Foto 1. En la siguiente fotografía encontramos la entrada y salida de los alumnos en donde ingresan a las 2:00 PM y salen a las 8:10 PM.



Foto 2. Encontramos el edificio del lado izquierdo, de la entrada a la institución



Foto 3. En la presente fotografía encontramos uno de los salones, de la institución en donde los alumnos toman sus clases cotidianas.



Foto 4. En la fotografía se encuentran algunas alumnas en la clase de taquimecanografía, es uno de los talleres con los que cuenta la institución.



Foto 5. Aquí encontramos el departamento de Orientación educativa, el cual es el mismo para ambos turnos, matutino y vespertino.

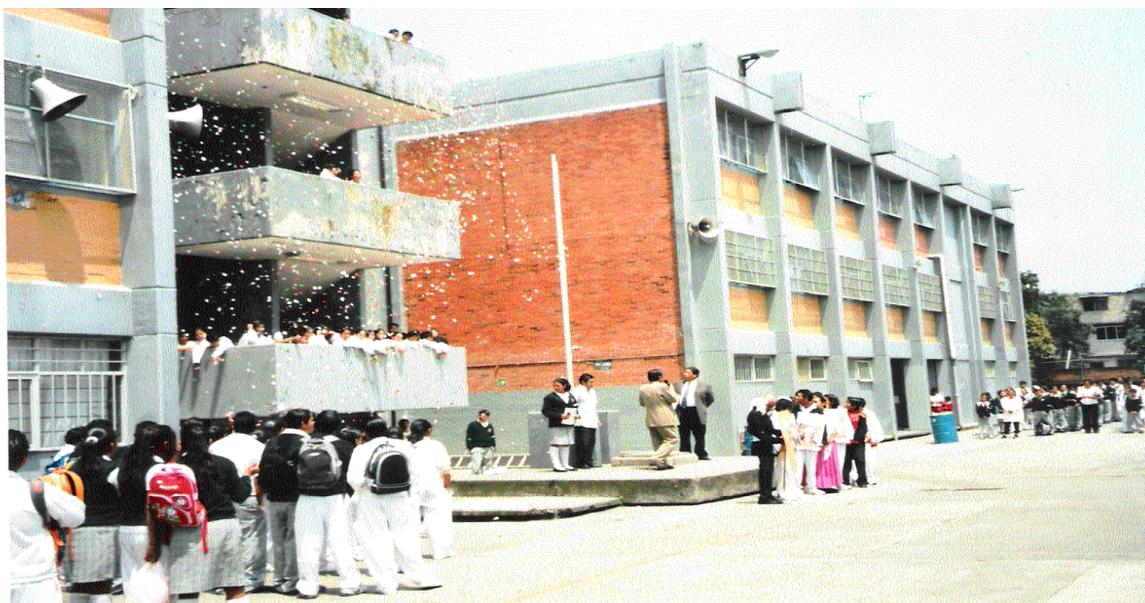


Foto 6. Los alumnos dentro de la institución en una de las ceremonias que se realizan los Lunes



Foto 7. Dentro de la institución encontramos espacios en donde los alumnos pueden realizar actividades recreativas, como deportivas.



Foto 8. Fuera de la institución se encuentra una serie de comercios, como papelerías, tlapalerías, etc