



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA

TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

***“LA AUTOESTIMA COMO INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DEL ORIENTADOR
PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE DE 1ER GRADO DE
PREPARATORIA”***

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

LIZBETH VARGAS DIAZ

ASESORA: LIC. LIVIA BERENICE VALENZUELA CRUZ

MÉXICO D. F. 2008

“Lo mas extraño era que estaba atado a mí mismo, y por mí mismo...”

No me desataron. Decidieron, en cambio, confiarme a un pedagogo. Él me enseñaría el arte de ser dueño de mí, el arte de ser libre de mí...

La sorpresa y la contradicción formaban parte del sistema de enseñanza. Un día, sin previo aviso, me sacaron. De golpe me encontré en sociedad...”

Octavio Paz

AGRADECIMIENTOS

En cada momento de esta investigación fui apoyada por personas muy importantes en mi vida, a cada una le agradezco la forma de brindarme su apoyo.

A DIOS

Por seguir dándome vida, por permitirme concluir esta faceta de mi vida.

A MI MÁMA

Que fue tan paciente conmigo, siempre tenía una palabra de aliento cuando me veía decaída, siempre ha estado pendiente de mí, te agradezco de todo corazón lo que has hecho por mí, que se que es mucho, nunca olvides que te quiero y que siempre estarás en mis pensamientos

A MI PADRE

Por esforzarse tanto para darme lo mejor, por preocuparse que fuera a la escuela, por los regaños que en su momento fueron necesarios, por eso y muchas cosas más gracias padre, aunque lejos estas, este trabajó lo comparto contigo desde donde quiera que estés te quiero.

A MIS HERMANAS

Que aunque peleamos mucho siempre me apoyaron moralmente, y aunque no lo dijeran yo sabía que contaba con ellas.

A EDUARDO

Porque a pesar del distanciamiento desde que se de ti, has estado presente en mis pensamientos, impulsándome a crecer como persona, por dejar que el sueño que tuve en algún momento se hiciera realidad por unos instantes, gracias.

A MIS AMIGAS IVON Y ADRIANA

Por recorrer un camino a la par conmigo, por su apoyo en situaciones difíciles, por alentarme a seguir adelante, por enseñarme nuevas cosas, a las dos les agradezco mucho.

A CONCEPCIÓN

Por estar incondicionalmente apoyándome, por decirme mis errores aun que me doliera me lo decía, gracias.

A GUSTAVO

Quien ha hecho mi vida diferente, brindándome su apoyo, viviendo a mi lado momentos felices, pero también difíciles todo eso nos permitió entender el sentido de la vida desde el principio hasta el fin de una relación.

A LUIS CESAR

Quien ha sido una persona muy importante en mi vida, mi mejor amigo incondicional, el que me ha demostrado hasta el final su apoyo, a pesar de las pelias, discusiones e inclusive meses sin hablarnos, aun con todo eso seguimos juntos, te agradezco por todo lo que has hecho por mi.

A MI ASESORA

Que ha tenido la paciencia suficiente y la disponibilidad para realizar este trabajo a la par, guiándome, sugiriéndome y enseñándome cada vez más y más, con el fin de lograr un buen trabajo en equipo.

INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN	
1.- Contextualización del Municipio de Chalco.....	3
1.2.- Contextualización de la localidad de San Pablo Atlazalpan, lugar donde se ubica la escuela.....	12
1.2.1.- Contexto interno de la escuela preparatoria Of. No. 70.....	23
CAPITULO II LA ORIENTACION EDUCATIVA	
2.1.- Antecedentes históricos de la orientación.....	30
2.1.1.- Conceptos de la orientación educativa.....	32
2.1.2.- Tipos de orientación.....	35
2.2.- Áreas del Documento Rector de Orientación Educativa.....	37
2.2.1.- Modelos de la orientación educativa.....	39
2.2.2.- Funciones del orientador.....	41
2.2.3.- Proyecto Pedagógico del Bachillerato General 2005.....	43
CAPITULO III LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE	
3.1.- Conceptos de adolescencia.....	45
3.1.1.- Características de la adolescencia.....	46
3.1.2.- Etapas de la adolescencia.....	47
3.2.- Teorías sobre la adolescencia.....	51
3.2.1.- La autoestima.....	54
3.3.- Enfoques de la autoestima.....	55
3.3.1.- Características de la autoestima.....	57
3.3.2.- Rendimiento escolar.....	59
3.3.3.- Conceptos del rendimiento escolar.....	59
3.4.- Características del rendimiento escolar.....	60

3.4.1.- Autoestima y rendimiento escolar.....	61
3.4.2.- La Familia como factor determinante en la autoestima y el rendimiento escolar.....	63
CAPITULO IV SISTEMATIZACIÒN DE LA EXPERIENCIA	
4.1.- Sistematizaciòn de la experiencia.....	66
4.1.1.- Reconstrucciòn de la experiencia en la preparatoria oficial No. 70.....	71
4.1.2.- Observaciòn de la materia de orientaciòn del grupo 1-II.....	73
4.2.- Anàlisis de los resultados de los cuestionarios aplicados alumnos, padres y orientadores.....	74
4.2.1.- Propuesta del taller.....	83
CAPITULO V LA PROPUESTA	
5.1.- Anàlisis de la propuesta del capitulo IV.....	87
5.1.1.- Cartas descriptivas de la propuesta.....	89
5.1.2.- Conclusiones.....	94
ANEXOS.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	135

INTRODUCCIÓN

Alcanzar un logro es trascendente, iniciar y terminar una investigación es admirable por todo lo que implica llevarla a cabo.

La Orientación Educativa es relevante en la formación de los Adolescentes de preparatoria, ya que es una guía que les permite aprender, descubrir y desarrollar habilidades, esto se lleva a cabo mediante un trabajo pedagógico, que realizan los Orientadores.

Es importante que dentro del Sistema Educativo de nivel Medio Superior se cuente con el apoyo de la materia de Orientación, ya que se brinda un servicio que favorece el desarrollo de la estancia del adolescente en la preparatoria.

La investigación que se presenta tiene el propósito de fortalecer la autoestima del adolescente para mejorar su rendimiento escolar.

Esto se hace tomando en cuenta las características que presenta cada uno de los adolescentes y de acuerdo a la etapa en la que estén.

A estos Adolescentes es muy importante motivarlos para que puedan seguir desenvolviéndose en el nivel educativo, para ello hay que introducir el deseo y las ganas de seguir estudiando, de no conformarse con sólo concluir la preparatoria, sino despertar la aspiración de llegar a la universidad y concluir una carrera.

Para lograr esto hay que trabajar la parte de la autoestima que es lo que se propone en este trabajo, de tal forma que se obtengan resultados satisfactorios en el rendimiento escolar, en su desempeño y desarrollo, tanto escolar como personal.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo se desarrolla el contexto tanto del Municipio de Chalco, como el de la localidad de San Pablo Atlazalpan y el más importante es el de la escuela preparatoria oficial No. 70, ya que en esta institución se realizó la investigación.

De acuerdo a lo que se trabaja en el segundo capítulo, se abordan los antecedentes históricos de la Orientación Educativa que implica los conceptos, tipos de orientación, etc.

En el tercer capítulo se enfoca a la autoestima y al rendimiento escolar, se toca cada tema por separado, posteriormente se establece la relación que hay entre un término y otro.

Refiriéndonos al cuarto capítulo se trabaja la sistematización de la experiencia, que implica todo el proceso de experiencia en la institución.

En el quinto capítulo se elabora una propuesta estructurada a partir de su aplicación que se hizo con anterioridad en la escuela preparatoria Of. No.70 y a la cual se le realizaron modificaciones.

Y, finalmente, se presentan mis conclusiones personales que buscan concluir de manera acertada este trabajo.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

Este capítulo se refiere al contexto en el que está inmerso el Municipio de Chalco, Estado de México, y la localidad San Pablo Atlazalpan, lugar donde se encuentra ubicada la escuela preparatoria oficial número 70, en donde llevó a cabo la investigación.

Se abordará la Educación Media Superior, específicamente una preparatoria donde se trabajó el tema de esta tesis, que es: La autoestima como intervención pedagógica del orientador para el rendimiento escolar del adolescente de 1er grado de preparatoria.

La contextualización de el Municipio y de la escuela es importante para conocer las características del lugar como de las personas que habitan y que se encuentran en ese contexto, por ello, a continuación se mencionarán algunos rubros del Municipio de Chalco para observar la influencia que puede tener un contexto con la autoestima de los adolescentes y que puede repercutir en su rendimiento escolar.

1.1.-CONTEXTUALIZACION DEL MUNICIPIO DE CHALCO

Es importante conocer la historia de cualquier lugar, por ello que se empiece con la derivación de Chalco palabra de origen náhuatl que proviene de challi que significa “en el borde del lago” (Enciclopedia de los Municipios de México, 2001).

Chalco se localiza al oriente del Estado de México y colinda al norte con el Municipio de Ixtapaluca: al sur con los municipios de Cocotitlán, Temamatla, Tenango del Aire y Juchitepec: al este con el Municipio de Tlalmanalco y al oeste con el DF y el Municipio de Valle de Chalco. En el siguiente mapa se ilustra la ubicación del Municipio.

UBICACIÓN DE CHALCO



ESTRUCTURA URBANA

Una vez que se ha ubicado físicamente al Municipio se considera importante definir la estructura urbana de Chalco ya que está considerado como uno de los municipios más antiguos del Valle de México, que pertenece al área conurbada al Distrito Federal.

Como dato histórico el 14 de noviembre de 1861 se convirtió en Municipio. La cabecera de Chalco lleva el apellido de Díaz Covarrubias en honor a Juan Díaz Covarrubias quien fue uno de los practicantes de medicina que fusiló el general Leonardo Márquez en Tacubaya.

El Municipio de Chalco se conforma por 4 barrios, 15 colonias y 13 poblados. Los 4 barrios son: La Conchita, San Antonio, San Francisco y San Sebastián.

Las 15 colonias son: Colonia Ejidal, La Bomba, Santa Cruz Amalinalco, Emiliano Zapata, Casco de San Juan, Covadonga, Culturas de México, Jardines de Chalco,

Nueva San Antonio, Nueva San Isidro, Nueva San Miguel, San Miguel Jacalones I, San Miguel Jacalones II, Tres Marías y Unión de Guadalupe.

Los 13 poblados están constituidos por: San Gregorio Cuatzingo, San Lucas Amalinalco, San Martín Cuautlalpan, San María Huexoculco, San Marcos Huixtoco, La Candelaria Tlapala, *San Pablo Atlazalpan*, Santa Catarina Ayotzingo, San Juan Tezompa, San Mateo Huitzilzingo, San Lorenzo Chimalpa, San Martín Xico Nuevo y San Mateo Tezoquiapan Miraflores, (Información proporcionada por el Municipio) es así como se conforma Chalco.

Se han nombrado los barrios, las colonias y los poblados con la intención de presentar los alrededores del Municipio pero, sobre todo, entender que no podemos hacer a un lado a estos lugares porque presentan características semejantes en cuanto a los habitantes que acuden a la preparatoria oficial no. 70.

MONUMENTOS HISTÓRICOS

Como antecedente del Municipio tenemos que es un lugar antiguo, por ello en la cabecera municipal encontramos construcciones antiguas como: la Parroquia de Santiago Apóstol, es un convento franciscano que data del siglo XVI, la Casa Colorada, el Casco de la Ex-hacienda de San Juan, el kiosco municipal y por último cuentan con un Museo Arqueológico ubicado en la planta alta de la Casa de Cultura Chimalpain.

Chalco es muy rico en cuanto a construcciones antiguas, las cuales se han conservado hasta el momento. Sin embargo la gente no sabe apreciar este tipo de herencia que la historia ha dejado, porque existe la creencia de que hay oro en las ex-haciendas, motivo por el cual la gente las invade y acaba con ellas, con el propósito de encontrar riqueza.

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA

Esa misma gente que ha ido acabando con la herencia de su pueblo, es la misma que ha evolucionando dentro de este Municipio con la intención de seguir con las

creencias de tener los hijos que dios mande. Bajo esta situación se registró que en las últimas tres décadas el Municipio ha sufrido un fuerte impacto en cuestiones demográficas que repercutieron a nivel nacional, lo cual modificó la estructura de crecimiento y distribución de la población, así como sus relaciones socioeconómicas.

Retrocediendo un poco en cuanto a tiempo en los años 70 empezó la corriente migratoria, misma que aumentó de manera acelerada en la siguiente década, a consecuencia, la población incrementó, sin embargo no fueron estos los únicos factores, existieron otros como por ejemplo, que había una cercanía al Distrito Federal y por la idea de que aquí se conseguía el suelo barato, mismo que fue invadido, convirtiéndose en un polo de atracción de migrantes de escasos recursos procedentes de toda la República.

Para 1990 el Municipio de Chalco contaba con una población de 106,450 habitantes y en 1995 ascendió a 175,521 y para el año 2000 según datos de INEGI la población incrementó doblando el número de habitantes a 217,972 de los cuales 107,500 son hombres y 110,472 son mujeres, como podemos darnos cuenta hay mas mujeres que hombres en este Municipio.

Lo importante de esto es conocer ¿Cuántas de estas mujeres tienen estudios y hasta que nivel? ¿A qué se dedican aquellas personas que no estudian?

Será de mayor importancia conocer si todos estos habitantes tienen acceso a la educación, para ello nos referiremos al ámbito educativo, el cual nos ayudará a conocer si tiene un impacto en la autoestima de los habitantes.

ÁMBITO EDUCATIVO

Una vez que se han obtenido datos demográficos es importante conocer cuantas de estas personas asisten a la escuela y cuantas escuelas hay a su disposición.

En Chalco se habla de un total de 205 escuelas; en el nivel básico, existen 65 planteles de enseñanza preescolar; 78 primarias; 48 secundarias; 12 preparatorias

y de enseñanza técnica (CBTIS y CONALEP); escuela de artes y oficios e INEA; en cuanto al nivel superior se cuenta con la Normal Superior del Estado de México y un plantel incorporado, en el se imparten las licenciaturas de: Contaduría, Derecho, Informática Administrativa y Psicología.

Todas estas escuelas son atendidas por un total de 2, 177 profesores. Así mismo, ésta entidad cuenta con 98,057 habitantes que saben leer y escribir mientras que 8,499 personas no saben leer ni escribir. (Enciclopedia de los Municipios de México, 2001)

Con respecto a las preparatorias y universidades, estas son insuficientes para satisfacer la demanda del Municipio, lo cual obliga a que los adolescentes busquen en otros lugares lejanos a este una oportunidad de cursar sus estudios, pero en ocasiones la cuestión económica no lo permite, ya que el trasladarse de un lugar a otro es caro, principalmente en el Estado de México.

Esto influye para que los adolescentes se conformen con sólo estudiar la preparatoria, lo cual hace que se devalúe su autoestima, porque se sienten incapaces de conseguir un lugar en la universidad. Algo de esa magnitud ocasiona confusiones en el adolescente. Se hace mención de esto por algunos comentarios de los propios alumnos de la preparatoria oficial No. 70.

Los responsables de la problemática son los gobiernos federal y estatal porque no han provisto de escuelas de nivel superior, y el Municipio porque no ha exigido lo suficiente como para lograr la creación de nuevas instituciones educativas de este nivel.

Las universidades que hay, la mayoría son de paga. Al vivir esta situación, los chicos, se crean la idea de que lo mejor es trabajar en lo que hay en la zona, en este caso la agricultura, la ganadería, la industria y el comercio que son las principales actividades que están a su alcance.

Bajo estas condiciones será importante conocer como se encuentra la situación económica de Chalco, debido a que los chicos trabajan desde muy temprana edad.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Es interesante conocer el ritmo de las actividades económicas del Municipio de Chalco porque nos dará un panorama de cómo se encuentra sus alrededores y como están económicamente las familias, situación que viene a repercutir en todos los integrantes.

Chalco tiene más personas económicamente inactivas que activas, esto indica que hay 72,492 personas que no trabajan y 69,382 personas que si trabajan, es decir que se encuentran económicamente activas. Evidentemente hay más personas económicamente inactivas, habrá que cuestionarse a que se dedican esas personas, si no están desempeñándose en lo laboral.

Las principales actividades económicas de Chalco se basan en los sectores de productos y servicios. Dentro de éstas actividades se encuentran la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio y los servicios.

La agricultura ha disminuido considerablemente por el proceso de urbanización, e invasión de tierras a pesar de ser un Municipio con rasgos agrícolas, por ello sólo en algunas comunidades se siembran frijol y maíz.

En cuanto a la actividad ganadera, en su momento fue amplia, pero dada la misma situación, solamente queda uno que otro establo dentro de la cabecera de Chalco, y sólo en algunos de los pueblos abundan éstos, pero casi toda su producción es para el autoconsumo.

El Municipio cuenta con dos zonas industriales, la primera se ubica en la cabecera municipal; la segunda industria se localiza en el parque de Santa María Atoyac, existe también una zona entre las comunidades de San Gregorio Cuautzingo y

San Martín Cuautlalpan en la que se ubican hornos dedicados a la producción de tabique. (Plan de Desarrollo Comunitario, 2005)

En cuanto al comercio, sólo existe una plaza comercial en la cabecera de Chalco que es de nueva creación. En ella se encuentran tiendas de ropa, zapaterías, papelerías, tlapalerías y ferreterías, farmacias y abarrotes. A su alrededor hay agencias funerarias, restaurantes, mueblerías, bancos, hoteles y moteles, así como también agencias de viajes.

Bajo estas condiciones los habitantes se adaptan a lo que tienen a su alcance, sin embargo hay personas a las que no le alcanza con lo que ganan en cualquiera de estas actividades que proporciona el Municipio. Por ese motivo se trasladan al Distrito Federal en busca de mejores oportunidades y en su caso emigran a otros países como Estados Unidos. Esto es a favor de algunos comentarios de los chicos de la preparatoria.

LA POLÍTICA

Lo anterior tiene que ver mucho con la política porque es una señal de que, el gobierno no esta haciendo lo que le corresponde, o más bien no esta cumpliendo con sus funciones, por otro lado se habla de un progreso hasta cierto punto con los presidentes que han gobernado el Municipio, pero no lo suficiente como para cubrir todas las necesidades de la población.

Los últimos tres presidentes municipales han logrado que Chalco se extienda en su comercio, lo cual beneficia hasta cierto grado a la gente del lugar, el problema como ya se había mencionado es el poco apoyo que le brindan a las localidades del Municipio.

Por ejemplo en San Pablo Atlazalpan (poblado en el que se encuentra ubicada la preparatoria no.70) no hay ni si quiera un hospital, un DIF o un centro de salud, tampoco se cuenta con las suficientes preparatorias o alguna universidad publica. Estas instituciones son fundamentales, sin embargo son contadas las escuelas públicas, prevaleciendo las privadas.

En el 2006 el perredista Vicente Alberto Onofre Vázquez fue electo como presidente municipal, es quien actualmente dirige y del cual se espera mejoras.

LOS SERVICIOS PÚBLICOS EN CHALCO

SALUD

En cuanto a la infraestructura de salud, Chalco es muy pobre en servicios ya que cuenta en su cabecera con 22 instituciones públicas que son insuficientes, las clínicas que podemos encontrar aquí, son: IMSS, ISSSTE e ISEMYM; también existen privadas en su minoría.

Esto tiene un impacto a nivel educativo, porque no hay un desenvolvimiento adecuado en la escuela cuando se enferman y no se tiene un acceso tan rápido a los servicios por el poco número de instituciones y el amplio número de habitantes.

Otro elemento que también es relevante, es el lugar en donde viven. Para conocer un poco más sobre esto pasaremos al siguiente apartado.

VIVIENDA

Las casas de Chalco se parecen unas con otras por el tipo de material con el que están construidas. Sin embargo los detalles son muy marcados y empieza a definir el estatus socioeconómico de cada familia.

Las viviendas están hechas a base de cemento, tabique, ladrillo o piedra, aunque quedan algunas construcciones de adobe, los techos son de loza, lámina de asbesto y cartón, los pisos son de cemento firme, de tierra, en menor escala de madera o mosaico y las unidades habitacionales son de material sencillo. Este tipo de material es el que abunda en las casas de Chalco.

En 1995 se registraron 35,343 viviendas, de las cuales 35,336 son particulares y 7 resultaron ser colectivas, estos datos son de acuerdo al conteo del 95, pero para el 2000 con los datos del Censo General de Población y Vivienda realizados por INEGI se registraron 48, 034 viviendas, lo cual nos indica que crecieron en cuanto

al número de casas y de habitantes. En promedio habitan 4.57 personas en cada una.

De las viviendas que se encuentran en la entidad, el 88% cuenta con agua potable mientras que el 12% no tiene el servicio; el 75% de la población dispone del drenaje mientras que el 25% no dispone; el 98% de ellos cuenta con energía eléctrica, mientras que el 2% no cuenta con el servicio. (Datos obtenidos por el Municipio)

Las condiciones bajo las que vive una familia y los servicios con los que cuentan son importantes ya que se verá reflejado en la estabilidad de las personas, por ejemplo si en casa hace falta el servicio de agua potable, en la escuela los chicos se dan cuenta y más los adolescentes que empiezan a sufrir cambios hormonales.

Por consiguiente empiezan a marcar diferencias entre ellos mismos, lo cual provocará que él o la alumna se sienta mal y rechazado (a) por los demás y por lo tanto se verá afectado (a) en su autoestima y como consecuencia descuidará el interés por la escuela debido a que ya no se siente a gusto consigo mismo (a), y mucho menos en ese ambiente.

Este es, a grandes rasgos, una semblanza socio-económica del contexto que tiene el Municipio de Chalco, por lo que procederá a trabajar la información de la localidad de San Pablo Atlazalpan.

1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LOCALIDAD DE SAN PABLO ATLAZALPAN LUGAR DONDE SE UBICA LA ESCUELA

Después de ubicar el contexto del Municipio de Chalco, éste apartado tiene una importancia relevante debido a que nos referimos a la zona de influencia directa de la escuela en la que se trabajó, que es la preparatoria oficial No. 70, para ello el análisis se iniciará con la:

ESTRUCTURA URBANA

San Pablo Atlazalpan es una localidad que se encuentra ubicada en el Municipio de Chalco.

La localidad de San Pablo Atlazalpan cuenta con 21 colonias: Col. El Jazmín, Recodo Axalco, Lomas de San Pablo, San José Axalco, el Arenal Chico, el Arenal Grande, Ejido San José, Ejido San Pedro, Independencia, Calpultitlan, Cantorío I, Cantorío II, las Candelarias I, las Candelarias II, las Candelarias III, Ampliación Ejidos de San Pedro, la Cartonera, San José, la Michoacana, Antiguo Camino San Pablo Huitzilzingo y la Mesa. (Plan de Desarrollo Comunitario, 2005)

Esas son las colonias que componen a San Pablo Atlazalpan en realidad son pocas por lo que el lugar no es muy grande, lo importante es rescatar las características de las personas y del lugar en el que radican.

Por ejemplo, en cuanto la fauna con que cuenta San Pablo Atlazalpan esta constituida por: conejos, ratas y ratones, ardillas, zorrillos, víboras de cascabel, murciélagos, gavilanes, tecolotes, lechuzas, gorriones, etc.

Con respecto a la flora, en la localidad podemos encontrar árboles frutales como: la pera, nuez, tejocote, capulín, durazno, breva, zapote, ciruelo, y chabacano.

La información que se dio fue con la intención de que se conociera a grandes rasgos ésta localidad, para profundizar con más detalle, es importante conocer algunos datos demográficos, mismos que se presentarán a continuación.

DATOS DEMOGRÁFICOS

Conocer el número de habitantes que se encuentran en el lugar es relevante ya que influye mucho en su desenvolvimiento como poblado.

De acuerdo a los datos que proporcionó el INEGI en el año 2000 se encontró que San Pablo Atlazalpan cuenta con un número de habitantes de 10,899. La distribución por edades se puede ver en el anexo 1.

La población más elevada se encontró entre los 5 y 9 años donde hay más niñas que niños, luego le sigue de 0 a 4 años, después de 10 a 14 años y finalmente llegamos a la que nos interesa que es de 15 a 19 años de edad que se entran en el rango de preparatoria, de estos datos se encontró que hay 615 hombres y 625 mujeres, formando un total de 1,240 adolescentes de esa edad.

Estos adolescentes tienen la opción de estudiar la preparatoria y al terminar seguir con la universidad. Se escucha muy bien pero existe el problema de que los alumnos de esta localidad que hacen examen para alguna universidad del Distrito Federal, solamente son aceptados algunos. En este sentido, la afirmación la hago con base en los datos que obtengo de mis compañeros.

La autoestima en ese momento de esos alumnos rechazados por las universidades esta muy frágil, porque no se ha logrado el objetivo establecido. Por ello es importante que la escuela preparatoria prepare a sus alumnos para el examen de ingreso a la educación superior desde que entran a 1er año, de tal manera que sobrepasen estos obstáculos y tengan la fortaleza para seguir luchando.

Precisamente en esta investigación se trabajó con los alumnos de 1er año, con la intención de iniciar un fortalecimiento de la autoestima para que al termino de su educación media superior, sean menos vulnerables ante situaciones difíciles por ejemplo, el no quedarse en ninguna universidad, provocaría que los chicos no alcancen sus proyectos.

Una muestra son los que ya no siguen estudiando y se dedican a formar una familia, las chicas empiezan a tener hijos es decir a ser madres y amas de casa a temprana edad, y los chicos a ser padres, a trabajar, para mantener a su familia, y al final de cuentas se olvidan de buscar otra oportunidad para seguir estudiando.

ÁMBITO EDUCATIVO

En este apartado se abordará el tema relacionado a la educación específicamente de San Pablo, para ello se profundizará más sobre el tema.

La localidad de San Pablo aunque ha evolucionado a lo largo del tiempo sólo cuenta con 10 escuelas de gobierno: 3 jardines de niños; 4 primarias; 1 telésecundaria; 1 secundaria técnica, y 1 preparatoria. (Ver anexo 2 y 3) Con respecto a las escuelas particulares hay 3 jardines de niños únicamente. Como podemos darnos cuenta, no hay universidades en esta localidad, lo cual dificulta el desenvolvimiento académico en ésta zona.

De acuerdo a la investigación que se realizó del Plan de Desarrollo Comunitario (PDC) en el 2005 en cuanto a educación resulto que la atención que se brinda a la población de San Pablo Atlazalpan en el sector educativo es insuficiente y con equipamiento pobre para poder atender a los estudiantes. Por lo tanto, hay una necesidad de construir más escuelas que permitan el desarrollo.

Aunque el Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2001-2006) plantea que el propósito central y prioritario del Plan es hacer de la educación un proyecto que permita tener educación para todos. (<http://pnd.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=29>) Este objetivo no se cumplió, es decir quedo en solamente una promesa.

Bajo estas condiciones es importante que se de a conocer la población que sabe leer y escribir en ésta localidad, hay 1,573 niños de 6 a 14 años de los cuales 114 no sabe leer ni escribir, la población alfabeta de 15 años y más es de 5,307 y la analfabeta es de 341 personas de 15 años y más. (INEGI, 2004)

En INEGI se registró que la asistencia escolar de la población de 5 años es de 147 y los que no asisten son 39; la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela es de 1,599 y los que no asisten son 86; la población de 15 a 17 años que asiste a la escuela es de 323; la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela es de 571, y los que no asiste en este mismo rango son 1,262, sin duda es menor la cantidad de alumnos que asisten a las escuelas.

He aquí donde se puede observar que tanto el PND trascendió en la educación y hasta que rincón del país llegó.

Estos datos nos hablan mucho de cómo esta la asistencia en las escuelas de la localidad. Pero principalmente refleja que hay un problema en cuanto a que existen niños y adolescentes que no tienen el acceso a la educación, ya sea por motivos institucionales o económicos, ésta segunda opción, es más probable, pero aun así se busca la forma de acceder a la escuela.

Pero hay datos más precisos que nos indican por ejemplo los que tienen la primaria incompleta, los que terminaron la secundaria y los que no pudieron concluir, así que de manera muy breve se darán a conocer algunos datos.

Siguiendo con la información de INEGI se clasificó la información en la siguiente tabla.

Población	Primaria incompleta	Primaria completa	Instrucción posprimaria	No cuentan con instrucción posprimaria	Secundaria incompleta	Secundaria completa
5650						
De 15 años y más	928	1,128	3,227	2,395	325	1,599

Población	Sin instrucción media superior	Con instrucción media superior	Con instrucción superior
5085			
De 18 años y más	3,917	815	327

Tablas estructuradas con la información de INEGI 2000

Como resultado se obtiene que, en promedio, el grado de escolaridad es de 7.56.

Bajo este contexto es importante reconocer que si la escuela como institución no ayuda a sus alumnos a ser resistentes, a mantener su autoestima, estos serán mas débiles ante situaciones duras, y por lo tanto aceptarán fácilmente la derrota, lo que se busca es que la institución utilice a la autoestima como una herramienta para que los alumnos tengan un mejor rendimiento en la escuela y así puedan continuar con mejores miras hacia el futuro.

Y sobre todo que disminuya el número de personas que no tienen acceso a la educación, ya que esto es un grave problema en cualquier lugar no solamente en esta localidad, sino a nivel nacional.

Lamentablemente, o afortunadamente, la situación económica de la familia tiene mucho que ver con la continuación de los estudios, pero también influye mucho la economía de la localidad que afecta al alumno en la escuela.

DATOS ECONÓMICOS

Es muy importante retomar los datos económicos, de San Pablo debido a que refleja el número de personas tanto adultas como jóvenes que se encuentran trabajando.

Con respecto a los datos económicos, hay 2,957 personas que están económicamente activas, mientras que 3,230 se encuentran inactivas, en ésta localidad es mayor el índice de personas que están inactivas, lo mismo que sucedió con Chalco.

Dentro de las personas que trabajan encontramos que hay adolescentes que se enfocan a este rubro, en lugar de seguir estudiando, ya sea porque no cuentan con los recursos suficientes como para cubrir estos gastos, o por el hecho de querer ganar dinero o simplemente porque se sienten incapaces de seguir en la escuela.

En cuanto a los ingresos que perciben están los siguientes datos. Los que reciben menos de un salario mínimo mensual son 381, los que recibe 1 y hasta 2 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo son 1,243, los que tienen 2 y hasta 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo son 914, y los que recibe mas de 5 y hasta 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo son 94, los que perciben mas de 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo son 38 la última cantidad es menor, sin embargo, si hay quien percibe esos sueldos. (PDC, 2005)

Estos salarios no son precisamente los que se ganan en la localidad, para obtener este dinero la gente se tiene que desplazar a la zona metropolitana de la Ciudad de México, a la Cabecera de Chalco y otros municipios en los cuales adquieren el recurso de sobrevivencia.

El centro más cercano en donde se imparte capacitación es la Escuela de Artes y Oficios que se encuentra en el Municipio de Chalco. El lugar es adecuado para la población de San Pablo Atlazalpan ya que es una oportunidad muy buena para las mujeres porque tienen la posibilidad de emplearse en este tipo de actividades que ofrece la escuela.

SALUD

En cuanto al aspecto de salud no hay clínicas ni hospitales del IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, DIF, ni siquiera un Dispensario Médico a donde la gente pueda acudir por alguna cuestión de salud, por tal motivo tienen que desplazarse hacia el Municipio para recibir estos servicios que no se encuentran en su localidad.

Si bien esto no parece alarmante, porque la gente puede acudir al Municipio, pero el punto radica en que la gente no tiene el dinero para trasladarse, lo cual ocasiona que no se acuda a una revisión, propiciando que se autoreceten, en vista de no poder sufragar el gasto del traslado.

Desde otro punto de vista, la salud también puede afectar a lo escolar cuando el adolescente no está bien, es imposible que rinda lo suficiente debido a que se presentan molestias que ocasionan que no se preste toda la atención que se requiere.

Bajo esta situación se pretendería que la escuela contará con algún servicio de salud, como un médico que pudiera diagnosticar los malestares y así dar un tratamiento. Lamentablemente la escuela no cuenta con el servicio. Lo único que hacen como institución es brindarles un seguro social cercano a la zona donde viven, mientras estudian la preparatoria.

Pasando a otra cuestión menos dolorosa es importante conocer los aspectos culturales de la localidad, para tener más elementos del lugar.

CULTURA

Culturalmente cada lugar cuenta con sus espacios en los que la gente puede distraerse con diferentes actividades.

En cuanto a los espacios a los que tienen acceso los habitantes son: una biblioteca, un centro deportivo, un centro social y una escuela de cómputo. Como se puede observar es muy escaso el apoyo que la localidad brinda a la población, para estar en diferentes actividades, por ello muchas personas se tienen que desplazar a otros lugares donde encuentran lo que su localidad no les está dando.

Los habitantes de la localidad realizan sus compras en la Ciudad de México y en la cabecera Municipal, ya que, al no existir un mercado público, ni tiendas departamentales, la población obtiene sus productos básicos en las tiendas locales, lo que trae como consecuencia una repercusión en su economía familiar.

Los abarrotes y verduras se obtienen en el tianguis mismo que se pone los días miércoles y domingo. Una parte de la población realiza sus compras cada quincena o cada mes.

En cuanto a tradiciones que se conservan el 12 de noviembre se celebra la fiesta patronal de San Diego Alcalá y el 22 de junio San Pedro y San Pablo, además celebran el día de muertos, el de la Virgen de Guadalupe, el año nuevo, la semana santa y el carnaval con la participación de la comparsa de marotas.

Así como también se celebran bautizos, primeras comuniones, confirmaciones que van acompañadas de fuegos pirotécnicos, chinelos, marotas, juegos mecánicos, bailes populares, jaripeos, torneos de fútbol. Se sirve de comida: mole con guajolote, mixmole, carnitas, barbacoa, tortillas, tamales de chile y dulce, tamales de fríjol, tamales de haba, tamales de alverjón, y atole de varios sabores.

Como se puede percibir hay muchas tradiciones en este lugar, afortunadamente la gente procura seguirlas ya que son una característica que los distingue de los demás poblados.

Pero cuando se celebran estos festejos se hacen fiestas grandes en las que se invierte una cantidad fuerte, que bien, podría servir para crear nuevos espacios que permitan a los adolescentes tener aspiraciones a una mejor calidad educativa.

En cuanto a la cultura juvenil de la localidad presentan ciertas características, por ejemplo en su lenguaje, la música y su forma de vestir.

En su lenguaje, la forma de dirigirse entre los chicos de su misma edad y sexo es mediante apodos, con groserías, pero cuando se dirigen hacia una chica, dependiendo de ella si se lleva con ellos o no le hablan con respeto por su nombre, tanto chicos como chicas se dirigen respetuosamente a la gente mayor hablándoles de usted. Eso si, toda la gente saluda aunque no se conozcan.
(Cuestionarios aplicados a alumnos de la localidad)

La música que prevalece en la localidad en primer lugar es la de banda, luego la cumbia, el pop, electrónica y el punk. Se hacen muchos bailes por esta zona, donde los chicos (as) se reúnen para divertirse un rato, otros van a bailar, otros a tomar y finalmente otros a relacionarse con las personas a hacer amigos (as), unos van solos (as) y otros (as) acompañados (as). (Información obtenida de una platica con los chicos)

Con respecto a la forma de vestir los chicos utilizan la moda de los cholos como ellos los llaman, pantalones aguados hasta la cadera y playeras guangas y como los skate, pero también hay formas de vestir muy sencillas, las adolescentes por ejemplo, por lo regular usan pantalón de mezclilla, faldas, vestidos y se caracterizan por ser muy sencillas.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta es la vivienda, ya que tendrá una repercusión o influencia en los adolescentes sobre todo en aquellos que viven en esa localidad.

VIVIENDA

Las casas que se ubican en este lugar se encuentran bajo condiciones rurales, por ello a muchos adolescentes les da pena que sus compañeros conozcan su casa ya que la localidad presenta deficiencias en muchos servicios, por lo tanto es menos querido el que vive en este lugar que el que vive en Ixtapaluca, u otro lugar que no sea este ya que estarían considerados como lugares más urbanizados. Información obtenida de una platica con los alumnos que viven allí.

Para tener un dato más preciso sobre el total de viviendas habitadas es de 1,916, de las cuales las viviendas particulares habitadas son 1785 y el resto nos indica que no están habitadas. (Plan de Desarrollo Comunitario 2005)

Otro dato que esta relacionado, es que hay un total de 1,845 hogares, donde 1,572 de estos hogares la jefatura es masculina, en 273 hogares la jefatura es

femenina, en el lugar sigue vigente la cultura machista, es decir se siguen rigiendo por lo que dice el hombre.

Las casas son de ladrillo, concreto y piso de cemento, otra pequeña parte de las casas son de adobe con techos de lámina, las viviendas particulares habitadas con piso de material diferente de tierra, así es la parte de la construcción de las casas. Un gran porcentaje de los terrenos son propios.

CONSTITUCIÓN DE LAS FAMILIAS

En esta localidad se registro que hay tres tipos de familias que son las siguientes: familias nucleares con 80%, familias extensas 8% y no especificadas un 2%, lo que abunda más son las nucleares, las cuales constan del padre, la madre e hijos, ésta es la estructura que tienen las familias de la localidad. (Información obtenida de cuestionarios aplicados a los alumnos de la localidad.)

Las familias de San Pablo Atlazalpan se caracterizan porque anteriormente estaban conformadas por diez o más personas. Existía una influencia por parte de la religión, ya que se consideraba una obligación tener todos los hijos que se procrearan y además porque no había un control natal, no se utilizaban los métodos anticonceptivos.

Para la década de los 80 y 90 las campañas de control natal empiezan a ser promovidas por el sector salud a través de los diferentes medios de comunicación, lo cual permitió que las parejas jóvenes disminuyeran el número de hijos por familia.

Actualmente dada la situación económica, que no permite tener tantos hijos, debido a que implica un gasto que no tan fácilmente se puede absorber. La familia que mas abunda en la localidad de San Pablo está formada por el padre, la madre y los hijos formando una familia de 3, 4 o 5 personas, sin descartar la existencia de familias con 6 u 8 integrantes.

Las familias que solamente están conformadas por la madre e hijos o el padre e hijos, son reducidas, aquí nos encontramos con padres que están unidos por lazos matrimoniales, sin olvidar que hay familias cuyos padres viven en unión libre.

El número de personas que formaba una familia repercutía en el hecho de seguir estudiando o no, debido a que se tenía que mantener a la familia completa para sobrevivir, de tal manera que sólo algunos hijos eran afortunados en terminar sus estudios. Esto explica el porque de tanta gente que no concluye su educación en esta localidad.

En San Pablo Atlazalpan, se aplica el Programa Hábitat 2005, con 1,273 hogares de los cuales 740 hogares se encuentran en pobreza patrimonial debido al número de hijos que se tenían. (PDC, 2005)

SERVICIOS PÚBLICOS

Los servicios públicos son muy importantes en cualquier lugar no solamente en este, y para que el ser humano pueda tener una mejor calidad de vida es importante contar con estos.

Las viviendas particulares habitadas que pueden disponer del servicio sanitario exclusivo son solamente 1,685, mientras que 1,501 disponen de agua entubada, luego 1,201 disponen de drenaje, 1,758 viviendas disponen de energía eléctrica. (INEGI, 2004)

En cuestiones de este tipo la localidad se encuentra mal ya que no cuentan con una totalidad de pavimentación y mucho menos agua, luz y drenaje son solamente algunos servicios con los que no cuenta toda la población.

Se darán a conocer de mayor a menor los servicios de la colonia que fueron mencionados por los pobladores tanto por su acceso y goce de los servicios: escuelas de preescolar, secundarias, primarias, iglesias católicas, alumbrado público, biblioteca, drenaje, iglesias evangelistas, escuela de bachillerato, pavimentación, agua caliente, vigilancia, escuela de computo y centro social.

Bajo estas características que presenta la localidad se pueden observar muchas cosas, como por ejemplo el cómo la economía puede afectar, la distancia de un lugar a otro, sin embargo, quien sea el más fuerte sobrevivirá a estos estragos, a los cuales se tienen que enfrentar, pero he aquí el trabajo de la escuela, que consistirá en fortalecer al alumno en todas sus debilidades, romper los esquemas de reproducción.

1.2.1.-CONTEXTO INTERNO DE LA ESCUELA PREPARATORIA OF. NO. 70

Retomar la historia de cualquier lugar es necesario ya que el conocer nos permitirá actuar de manera favorable.

Como toda institución **la escuela tiene una historia**, de manera muy breve se dará a conocer la historia de la escuela preparatoria oficial número 70 de San Pablo Atlazalpan.

Como resultado de las gestiones realizadas por la delegación municipal representada por Abel Barrera Martínez y una asociación de profesionistas de la comunidad de San Pablo Atlazalpan decidieron dar inicio el 1 de Septiembre de 1991 a la educación media superior. La preparatoria comenzó con 2 grupos de 1er año.

Estos dos grupos empezaron a trabajar con el Plan de Estudios de Bachillerato Especifico: Bachillerato físico-matemático y económico-administrativo durante los tres años iniciales, la atención del servicio educativo fue realizado en las instalaciones de la Secundaria Técnica No. 29 debido a que no se tenía un espacio propio, no es hasta 1995 cuando se obtiene formalmente la donación de un terreno, el cual tiene una área de 40 mil metros cuadrados.

En ese mismo año se inicia la construcción de 4 aulas y el resto de la matrícula es atendida en aulas provisionales de lámina, los jóvenes que acuden a la escuela son jóvenes que provienen de la zona de influencia, un 25% de los padres de los

alumnos son campesinos, un 40% son obreros, 15% son trabajadores eventuales, 5% son comerciantes y el 15% son profesionistas.

Es así como la escuela construye sus orígenes, mismos que han permitido que la institución crezca en cuanto a matrícula.

El primer director de la escuela fue el Licenciado Joaquín Torres Rodríguez, quien se encuentra actualmente dirigiendo la escuela, en ese entonces se contaba con 15 maestros unos eran pasantes y otros titulados.

Aparte de conocer la historia de la escuela también es necesario indagar sobre otros elementos como son la zona geográfica, la infraestructura, la matrícula de la escuela, etc.

Refiriéndonos a la **zona geográfica** donde se encuentra ubicada la escuela, está considerada como una zona semiurbana y con un grado de marginación medio, se clasifica en la categoría política de pueblo en donde las actividades económicas son la agricultura y el comercio.

La propiedad en la que está la escuela presenta las siguientes condiciones; es un edificio propio, del cual la situación jurídica es predio de donación, que cuenta con los servicios de agua potable, electricidad y fosa séptica. El tipo de construcción de la escuela es de loza y tabique.

En cuanto a la **infraestructura** de la escuela cuenta con una dirección que resulta ser provisional, el área administrativa que también es provisional, una plaza cívica, módulos sanitarios para hombres y mujeres, una tienda escolar, 8 aulas didácticas, 3 son de primer grado, 2 de segundo y 2 de tercero, y 1 un salón que hasta el momento se encuentra desocupado, una sala de computo, un laboratorio multidisciplinario, 2 canchas; una de básquetbol y otra de fútbol y un pequeño estacionamiento para los maestros.

Esto es en cuanto a los recursos materiales, pero aquí lo importante son los recursos humanos. La escuela cuenta con una **matrícula** de 273 alumnos hasta el

momento, puede que reduzca debido a que se han registrado bajas, esta cantidad de alumnos se distribuye de la siguiente manera.

El primer grado cuenta con 3 grupos que forman un total de 136 alumnos, del cual 66 son hombres y 70 son mujeres; 2 grupos de 2do grado con un total de 73, de los cuales 32 son hombres y 41 mujeres; y finalmente de 3er grado hay 2 grupos de 64 alumnos 19 hombres y 45 mujeres. Esto nos indica que la escuela cuenta con 117 varones y 156 mujeres. (Semblanza de la preparatoria Of. No. 70)

Dentro de la matrícula se tomaron en cuenta los indicadores de aprobación, reprobación, deserción y eficiencia terminal, de cada uno de estos se obtuvieron datos de la semblanza de la preparatoria oficial número 70.

Primero se hablará de la **aprobación**, luego la **reprobación** y la **deserción** información que fue sintetizada en una tabla de la siguiente manera.

PERIODO	APROBACIÓN	REPROBACIÓN	DESERCIÓN
1999-2000	61.5	38.5	10.2
2000-2001	71.75	28.5	9.18
2001-2002	69.25	30.75	12.91
2002-2003	61.15	36.85	16.4
2003-2004	69.5	30.5	6.9

Información obtenida de la Semblanza de la Preparatoria Oficial No. 70

La tabla comparativa nos muestra que en cada año la aprobación, la reprobación y la deserción van cambiando, por ejemplo:

En el período del 2000-2001 se registró el mayor índice de aprobación, mientras que en el 2002-2003 redujo el número de aprobados, lo cual es alarmante para la institución porque la aprobación no aumenta, no pasa de ese rango.

Motivos hay muchos, pero los involucrados son los alumnos, orientadores, profesores, todos ellos reflejarán la aprobación de la matrícula de alumnos, y sobre todo el trabajo como resultado del esfuerzo y compromiso, pero para crear

esto en los alumnos hay que formar bases, empezando con la autoestima de los alumnos, para que precisamente reduzca la reprobación y la deserción.

Para que una escuela alcance altos niveles de reprobación, es porque algo no esta funcionando como debiera, el trabajo de la escuela, es buscar precisamente que es lo que esta fallando, para poder actuar y resolver lo que este a su alcance, porque no todo se puede solucionar, un poco para reducir la deserción definitiva.

Afortunadamente en cuanto a la deserción conforme fueron pasando los periodos disminuyó a tal grado que se habla de mejorías en 2003-2004.

Y finalmente el cuarto término es la **eficiencia terminal** que se refiere nada menos que, a la conclusión satisfactoria de sus estudios. Se registró de la siguiente manera

PERIODO	EFICIENCIA TERMINAL DEL 100%
1999-2000	56
2000-2001	62
2001-2002	65
2002-2003	78
2003-2004	67
2004-2005	62

Información obtenida de la Semblanza de la Preparatoria Oficial No. 70

Más de la mitad de los alumnos de la preparatoria han concluido con esta educación, es así como lo muestra la tabla de la parte superior de la hoja.

En cuanto a los **recursos humanos** actuales con los que cuenta la escuela son: 2 secretarias, 21 docentes, 3 orientadores, directivos: 1 director, 1 una subdirectora y 1 secretario escolar, en total estamos hablando que, en la escuela hay 29 personas que colaboran de diferente forma y realizan funciones distintas. (Información obtenida por el Secretario Académico de la preparatoria Teofilo Medina Carrillo)

La parte del personal docente de 1999 al 2005 ha evolucionado de la siguiente manera:

El número de personal docente titulado en el 2004-2005 aumentó en relación a 1999 que había menos titulados y además porque aun no se les exigía que fueran titulados, así como también en éste periodo disminuyó el número de pasantes, ya que se aplica la nueva ley de que todo aquel que entre al sistema educativo debe ser titulado. (Ver anexo 4)

De los 21 maestros (as) que se registran en la plantilla docente ya sean de base o no, sólo cinco de ellos en el periodo del 2004-2005 asistieron a un diplomado tal vez no es tan grave a comparación de 1999-2000 donde no se registro ninguna asistencia.

Con respecto a los **recursos materiales** con los que cuenta la escuela se encuentran los siguientes: hay 2 videocasseteras, un retroproyector, una televisión, computadoras, un sonido, pupitres suficientes para los alumnos, mesas y sillas completas para los profesores y cada salón cuenta con un pizarrón individual.

En cuanto a las computadoras hay 11 de las cuales todas están en uso y además hay 6 impresoras que también están en uso, con lo que no cuenta la escuela es con Internet ni fotocopidora, DVD, cañón, cámara-video, etc. y se mencionan porque son necesarios para las actividades que realizan tanto los maestros como los alumnos, por lo tanto hay una limitación y se tienen que adaptar a lo que hay o conseguirlo por otro lado si hay la posibilidad.

El **perfil del alumno** de bachiller en Educación Media Superior abarca cinco áreas que son:

- 1) lenguaje y comunicación;
- 2) ciencias sociales y humanidades;
- 3) matemáticas;
- 4) ciencias naturales y experimentales y;

5) formación complementaria.

Estas áreas permitirán al estudiante tener una formación básica e integral para formarlo como un sujeto crítico y constructivo de la sociedad.

En el Plan Maestro se establecen las bases y las líneas de trabajo para el Bachillerato General del 2001-2005 en donde se enuncia su **visión** que es la siguiente: *“Desarrollar en los jóvenes a través de la educación Media Superior en su modalidad general, espacios de formación integral y de calidad como sujetos morales y éticos que se reconozcan en el contexto inmediato en su vida social y académica”* esto es con respecto a la visión. (Proyecto Pedagógico del Bachillerato, 2005)

Visión que permite que los alumnos se formen, que mantengan una autoestima que les permita el desarrollo educativo.

Pero ahora falta dar a conocer la **misión** de la institución, misma que consiste en: *“Fortalecer del alumno sus disposiciones (Cognitivas, afectivas y conativas) competencias académicas y motivacionales en las Escuelas Preparatorias Oficiales”* (Proyecto Pedagógico del Bachillerato, 2005)

Con las bases de la misión y la visión se formarán jóvenes para el futuro, con una estabilidad en todos los aspectos

¿Cómo llevar a cabo estos dos aspectos?, cada escuela se rige por políticas por ejemplo en la preparatoria número 70 las clases de los alumnos son de 50 a 100 minutos dependiendo la materia es su duración, los maestros procuran llegar a la hora que les corresponde estar en el grupo, en ocasiones se tardan un poco más en otros salones.

Por lo regular los orientadores están atentos de lo que hacen los alumnos así como también los maestros están al pendiente de este tipo de situaciones.

Muchos de estos datos ayudarán a fundamentar el trabajo, con el propósito de fortalecer la investigación, pero sobre todo para conocer la importancia o relevancia que puede tener todo un contexto en el desenvolvimiento de un adolescente, que en este caso su alrededor afecta a su autoestima, a su vez al rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el capítulo 2 se tratarán aspectos teóricos de la Orientación, porque es parte fundamental de la investigación. Ahora bien, se pretende utilizar a ésta como un medio para lograr un fin, que es propiciar en los alumnos de la preparatoria una buena autoestima y como consecuencia que tenga un mejor rendimiento escolar.

Mirar hacia el pasado resulta ser interesante ya que nos permite encontrar respuestas a nuestro presente, por ello se abordarán los siguientes temas: los antecedentes de la Orientación Educativa en México, algunos conceptos de orientación, los tipos de orientación, las áreas del Documento Rector de Orientación Educativa, los modelos de orientación y las funciones del orientador.

A continuación se hablará sobre los precedentes de la orientación.

2.1.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN

La Orientación como concepto nace en Grecia y Roma en el siglo V a I a.C. En la Edad Media, se da a conocer en Europa.

En 1899 Münsterber empieza a ver a la orientación como algo formal y la enfoca a la psicotécnica y la selección laboral en Inglaterra.

Después en 1908, Frank Parsons la dirige al entorno educativo de Estados Unidos. (Nava, 1984) Es así como se le va dando un sentido a la Orientación.

A partir de 1908 está considerado Frank Parsons como el primero en establecer una oficina de Orientación Vocacional en Massachussets Estados Unidos, mientras que en México a Luis Herrera y Montes se le nombra en el año de 1952 como el pionero de la Orientación Educativa, ya que creó la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Secretaria de Educación Publica,

proporcionando el servicio de orientación a nivel secundaria. (Nava, 1993) Aquí encontramos dos países preocupados por la Orientación de los adolescentes.

Es así que a partir de los trabajos de Luis Herrera y Montes se fortaleció el servicio de Orientación Educativa en México, a nivel secundaria, esto se dio en el periodo del gobierno de Miguel de la Madrid, en el cual se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) 1987.

Dentro de la Educación Secundaria en las escuelas Diurnas en 1954 se da comienzo al servicio de Orientación enfocado a los problemas de aprendizaje sin perder de vista el aspecto vocacional en el tercer año de secundaria. (Quintero, 2003)

Una vez que fue implementada la Orientación en la secundaria, se vieron en la necesidad de trascender al nivel preparatoria esto se da en los años de "... 1977 se crea, en la Dirección de Educación Media Superior, la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional en las Escuelas Preparatorias..." (Quintero, 2003: 50) Poco a poco se fueron incorporando cada una de las escuelas de Nivel Medio Superior, para realizar las actividades que se tenían planeadas para brindar el servicio.

El antecedente que se mencionó tiene gran importancia, porque la orientación se empieza a introducir al nivel medio superior, situación que se retomará en la investigación.

Por otro lado el término de Orientación Educativa como tal, fue utilizado por T.L. Kelley en 1914 brindando ayuda principalmente a aquellos alumnos que se cuestionaban acerca de la elección de estudios y de la adaptación escolar del alumno. (Rodríguez, 1991)

Históricamente la Orientación Educativa se enfocó en el aspecto ocupacional, después tomó el rumbo de lo vocacional y psicológico, posteriormente el área educativa.

Una vez que se han conocido los antecedentes, es indispensable enfocarnos en algunos conceptos para poder entender el término de Orientación.

2.1.1.-CONCEPTOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Si bien los personajes como Frank Parsons, Luis Herrera y Montes, el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), José Nava, conciben a la Orientación desde diferentes puntos de vistas.

El economista Frank Parsons fue uno de los primeros en dar el concepto de orientación profesional, que consideraba necesaria para la población obrera que en ese momento era víctima del desorden preindustrial de la época. (Rodríguez, 1991)

Bajo esas circunstancias, más “la desorientación profesional y ocupacional, se indicaba en todo el mundo un interés específico por la infancia con problemas de desarrollo mental y retraso escolar, además de la necesidad del estudio y profundización del psicoanálisis, la psicología diferencial y la pedagogía adaptada a esas diferencias.”(Rodríguez, 1991: 21) A partir de esto surge un interés por los infantes.

Por otro lado, la labor humanitaria que se realizaba en la Orientación tenía la intención de ayudar a la población obrera, ya que se encontraban en la época preindustrial, la cual poco a poco fue creciendo hasta formar grandes conjuntos industriales.

Gracias a la industrialización viene a su mano el desarrollo de diversas ramas de la ciencia y con ello las profesiones.

En 1960 Luis Herrera y Montes definió a la orientación educativa y vocacional “... como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo.”(Meuly, 2000: 46) El objetivo que presenta Luis

Herrera y Montes es claro ya que, mediante este establece su concepción de la orientación.

Justamente en ese momento empieza a surgir una preocupación por el conocimiento de sí mismo, como antecedente sirve, ya que la autoestima como tal no era mencionada.

En 1984 el Diario Oficial de la Federación publica el 3 de octubre un acuerdo presidencial, en el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE)

Dicho acuerdo “considera que ‘la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas mas avanzadas del nivel superior y que en el juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros.’”(Meuly, 2000: 49) Por lo tanto la orientación ya no será un privilegio para unos cuantos, sino que ahora se dará desde los niveles básicos.

Posteriormente uno de los entonces más actuales es José Nava, quien también crea su propia definición, para el la orientación debe ser “una verdadera disciplina que estudie y promueva, durante toda la vida de los seres humanos, sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas, propiciando además su vinculación con el desarrollo social del país.” (Nava: 1993: 8) La orientación tiene el fin de ayudar a las personas a encontrar alternativas que le permitan solucionar algún problema, pero jamás decirle lo que tiene que hacer.

De tal manera que la orientación se vuelve una herramienta que apoya la ubicación del ser humano, influyendo en los ámbitos educativo, familiar, escolar, laboral o social, resaltando el desarrollo de actitudes, valores y responsabilidades que le permitirán la sobrevivencia ante situaciones nuevas, sobre todo la satisfacción consigo mismo.

José Nava habla de manera muy amplia de la orientación educativa, toca aspectos que otros autores no han hecho hasta el momento, por lo tanto resulta ser trascendente, ya que se basa en los problemas que actualmente vivimos. Por ello, busca que la gente tenga una mejor calidad de vida mediante la orientación educativa, así como también se preocupa por difundirla en México.

Cada concepto desarrollado permite conocer aspectos importantes en el ámbito de la orientación, así como establecer definiciones que ayuden a saber más sobre este tema.

Una vez que hemos revisado algunos conceptos, es importante entrar al estudio de los tipos de orientación.

2.1.2.-TIPOS DE ORIENTACIÓN

De acuerdo a lo que plantea M^a. Luisa Rodríguez Moreno (1977) hay 3 tipos de orientación, que son los siguientes: la Orientación Psicopedagógica o Escolar; la Orientación Informativa y la Orientación Socioeconómica y Planificación.

A continuación se explicará cada tipo de orientación, resaltando los elementos que las definen.

La *Orientación psicopedagógica* o también conocida como escolar “es la que valora al individuo como sujeto que esta desarrollándose. Supone ayudarlo a autoconocerse para que pueda llegar a la autoeducación y autoorientación...” (Rodríguez, 1977: 16-17) Es por esta razón que el alumno debe hacer conciencia de su comportamiento, así como también de sus decisiones, de tal manera que asuma las consecuencias y sea responsable de sí mismo.

El servicio de orientación ayuda a que los adolescentes enfrenten los problemas que obstaculizan su desarrollo en el aprendizaje y adaptación social.

El segundo tipo de orientación que propone, es la *informativa* “que implica dar a conocer una información objetiva acerca de las profesiones, de la constante evolución de las cualificaciones profesionales, la situación del mercado laboral, de la estructura de la población activa, etcétera.”(Rodríguez, 1977: 17) La información que se proporciona es tanto teórica como práctica.

La práctica se refiere a las visitas que se hacen a diferentes instituciones como los hospitales, las oficinas, etc., esto se da por la evolución científico técnica en el campo laboral. Esta se vuelve necesaria debido a que por si solos los adolescentes no siempre buscan la información.

En cuanto a la *Orientación Informativa* orienta a los alumnos sobre las profesiones que pueden ser las más adecuadas para elegir alguna carrera, para poder llevar a cabo la elección, es importante que estén bien informados.

Finalmente el tercer tipo de Orientación es la *socioeconómica y planificación*, el “enfoque de tal orientación respondería a una racionalización del binomio escuela-trabajo, es decir, mundo escolar y mundo laboral, en pro de la consecución de unos objetivos económicos...” (Rodríguez, 1977: 17-18) En este caso la preocupación se enfoca en analizar al país en el aspecto socioeconómico, motivando a los adolescentes a cursar una enseñanza universitaria.

Cada tipo de orientación tiene sus características, que hacen que se distinga una de otra.

Por ejemplo, la psicopedagógica permite que la persona se de cuenta de sus propias posibilidades, de lo que es capaz de realizar, de sus limitantes, de las decisiones que toma y todo esto con responsabilidad de sí mismo, lo anterior tiene el objetivo que se de un desarrollo en la persona. Esta investigación se inclina por este tipo de orientación.

En cuanto a la orientación informativa se enfoca más a la información de las diferentes carreras que hay, se dirige al aspecto vocacional, donde se dan a conocer la gama de carreras que existen, para que posteriormente puedan hacer una elección adecuada.

Por último, la orientación socioeconómica y planificación tiene que ver con la escuela y el trabajo, en donde la primera le da las herramientas que le permitirán introducirse al campo laboral, de tal manera que reditúe en un mejoramiento económico para sí mismo y al país.

Esto es en cuanto a los tipos de orientación, pero siguiendo la estructura de la presentación de los temas se presentará lo del Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) que utilizan las preparatorias Oficiales del Estado de México, en el cual se manejan las áreas de orientación, a continuación abordaré cada una de estas.

2.2.-ÁREAS DEL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACION EDUCATIVA

En el Estado de México las preparatorias trabajan con el DOROE 1995, el cual presenta cinco áreas de orientación, cada una tiene un objetivo enfocado en el adolescente.

La primera área que se maneja es la del desarrollo de habilidades cognitivas que tiene el propósito de apoyar y desarrollar las habilidades, favoreciendo los esquemas cognitivos, enfocados a la resolución de problemas y toma de decisiones del adolescente. (DOROE, 1995)

Hablando de la estructura cognitiva del adolescente podemos afirmar que es más compleja y estructurada debido a que se dio una maduración que transcurrió de la experiencia que ha tenido de su infancia a su adolescencia.

Se considera como la segunda área a la del desarrollo del adolescente, en la cual el trabajo realizado se enfoca tanto en las acciones como estrategias psicopedagógicas del alumno permitiéndole conocer sus transformaciones físicas y psíquicas de la etapa de su adolescencia. (DOROE, 1995)

Bajo este enfoque, el alumno encontrará su personalidad y su identidad, ya que conocerá los cambios que transcurren durante su adolescencia, lo cual apoyará en el entendimiento y autoconocimiento de sí mismo.

La tercera área es la de la orientación escolar y profesional en la cual. “se ubican las acciones, procedimientos y estrategias que permitan al alumno fortalecer su integración, desarrollo académico, y toma de decisiones en la elección profesional...” (DOROE, 1995) Apoyándose de las técnicas, métodos de estudio y de información profesiográfica de las escuelas de nivel superior.

En cuanto a la Orientación Escolar y profesional permite al alumno conocer lo que quiere estudiar después de concluir su preparatoria, hay una necesidad de orientar a los alumnos en la toma de decisiones, para la elección de carrera.

La cuarta área es la del diseño del plan de vida del bachiller, se enfoca al conocimiento de las características psicológicas y sociales, de sus problemas, de las alternativas para el diseño del plan de vida. (DOROE, 1995)

Para que el adolescente pueda diseñar un plan de vida tendrá que tomar en cuenta lo siguiente:

¿Para qué entre al bachillerato?

¿Quién soy?

¿Qué quiero ser?

Se podrá dar respuesta a esto si el alumno toma en cuenta el conocimiento de sí mismo, si descubre sus intereses y aptitudes que le permitirán estructura un plan de vida a partir de los objetivos y metas fijadas. Desde esta área se retoma también a la autoestima.

Finalmente, la última área es la de Investigación para la orientación educativa, en la “cual el orientador, fortalecerá las estrategias, métodos y técnicas que le permitan analizar y valorar su practica, así como la repercusión que tiene en la comunidad estudiantil.” (DOROE, 1995:50) Ésta área tiene el propósito de acercar al alumno a la realidad.

Una vez abordadas las áreas de Orientación es fundamental conocer los Modelos de la Orientación, para ello se retomará la bibliografía de María Luisa Rodríguez (1991) y Víctor Álvarez Rojo (1994).

2.2.1.-MODELOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Los modelos de orientación presentan una estructura de intervención bajo la cual se trabaja, por lo tanto de manera breve se mencionarán algunos modelos que son de interés para la investigación y de los cuales se extraerá uno que se vincule con el tema de la autoestima y el rendimiento escolar.

María Luisa Rodríguez (1991), clasifica los Modelos de Orientación en 3 tipos, los cuales se mencionan a continuación.

- 1.- Modelos históricos
- 2.- Modelos más modernos de orientación educativa y profesional
- 3.- Modelos contemporáneos de orientación. Centrados en la institución escolar y en las organizaciones educativas.

Cada uno de estos presenta ciertas características que les permite diferenciarse uno de otro, en este caso se trabajará el tercer modelo que corresponde a los Modelos Contemporáneos de Orientación, centrado en la institución escolar y en las organizaciones educativas.

Se eligió este último modelo porque es el que se inclina a los intereses del tema de investigación.

El Modelo presenta lo siguiente:

La orientación se aborda como un conjunto o constelación de servicios que pretende facilitar el desarrollo personal del alumno, se empieza a emplear en 1968 bajo sus propias ideas haciendo ver su utilidad, considerando a la orientación como algo más que un consejo.

Gracias a esto, la orientación tiene un enfoque de integración conformado por un equipo de trabajo, constituido por las personas que prestan su servicio en la escuela, mismos que propiciarán la salud e higiene mental del alumnado. (Rodríguez, 1991)

El servicio de orientación pretende principalmente predecir las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje, y que no sólo el orientador sea el responsable de ello, sino todos aquellos que se involucran en el desarrollo del alumno.

La orientación facilitadora del desarrollo personal surge a partir de la inconformidad de Chris D. Kehas (1960), por el hecho de que sólo se preocupaban por el triunfo intelectual, haciendo a un lado el desarrollo personal, únicamente prestaban su atención cuando el proceso cognitivo se veía afectado por este. Citado en: (Rodríguez, 1991)

A partir de esto, Kehas establecía que el desarrollo personal se rige por lo siguiente:

- Impulsar la comprensión del propio yo e identificarlo.
- Desarrollar su propio conocimiento de sí mismo mediante un examen individual.
- Tomar en cuenta los sistemas personales con significación.
- Considerar la manera de ser de una persona.
- Tener presente el concepto de sí mismo.
- Profundizar en los constructos personales.
- La persona podrá autoevaluarse.
- Reflexionar internamente y criticar las actitudes propias. Citado en: (Rodríguez, 1991)

El modelo presenta una preocupación por el desarrollo personal, ya que se considera que el aprendizaje fluirá de manera más sencilla, si se pone énfasis en este desarrollo de la persona.

Los modelos contemporáneos de orientación son los que se retomarán para la investigación, ya que involucra el conocimiento de sí mismo, es decir la autoestima y el aprendizaje.

Por otro lado Víctor Álvarez Rojo presenta otros modelos, de los cuales se selecciono el modelo de servicios ya que complementa este apartado.

El modelo de servicios, se identifica por la gran variedad de servicios especializados, que fue creado con el fin de cubrir las demandas de las necesidades de los grupos sociales que están relacionados con la educación, se actúa cuando la persona lo requiere. (Álvarez, 1994)

Las demandas son atendidas por personas que esta profesionalmente preparadas, así como también hay que tener presente que muchas de las intervenciones han sido para aquellos que presenta algún problema o trastorno, el resto necesita intervenciones de tipo preventivo y educativo.

Para concluir con este capitulo se hace mención de las funciones que realiza el orientador en una preparatoria.

2.2.2.-FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Los orientadores cumplen ciertas funciones en una escuela, en este caso se hará referencia a las que se realizan en una preparatoria, basadas en el Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE,1995).

El orientador debe:

- Ubicar al alumno en el tiempo actual, con el propósito de que considere los retos que debe enfrentar durante su desarrollo tanto individual como social.
- Incitar la capacidad creativa en relación a la adquisición del conocimiento, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.
- Propiciar un conocimiento crítico e independiente para establecer juicios de su ser y hacer.

- Presentar alternativas que puedan favorecer su desarrollo tanto personal como su autoestima.
- Brindarle alternativas de tipo psicopedagógicas para mejorar su desempeño académico.
- Proporcionar información y orientación profesiográfica para apoyar la seguridad en cuanto a la elección profesional.
- Guiarlo en el análisis vocacional, sin imponerle la opción profesional, ni minimizar su capacidad de elegir.
- Interesar a los alumnos por eventos, foros e información que fortalezca los valores sociales e individuales en un clima democrático y de libre expresión.
- Explicar y promover en los alumnos su potencial cognitivo que les permita saber y construir conocimientos.
- Así como también desarrollará la capacidad imaginativa, perceptiva, heurística y, sobre todo, creativa con el objetivo de que se produzca una capacidad intelectual que permita enfrentar problemas planteados por los contenidos curriculares.

El orientador es una pieza fundamental para el desarrollo del alumno de preparatoria, de tal manera que el desempeñarse y comprometerse con esta actividad es muy importante.

Finalmente es importante resaltar que el Documento Rector de Orientación Educativa, en su estructura habla de la autoestima de los adolescentes, y que se presenta como un modelo alternativo.

Específicamente en el área para el desarrollo del adolescente marca como eje temático en 1er año la autoestima y sus derivaciones de autoimagen y autoconcepto. En los siguientes grados no se hace mención de esta ni en las demás áreas.

Ante esta situación de que sólo en primer grado de preparatoria se aborda el tema de la autoestima, sería importante seguir con un programa en los siguientes grados, para reforzar y mantener una autoestima estable.

Es importante tomar en cuenta que aparece un nuevo documento que habla de la Orientación a Nivel Preparatoria, mismo que se presentará de manera breve.

2.2.3.-PROYECTO PEDAGOGICO DEL BACHILLERATO 2005

Este nuevo proyecto presenta de manera estructurada y por semestre el área de Orientación, la cual tiene una importancia en la formación y desarrollo del adolescente.

De acuerdo a lo que presenta este nuevo proyecto menciona que la Orientación Educativa:

- Es un apoyo que presta sus servicios de Orientación.
- Se relaciona con la medición de las aptitudes e intereses del alumno.
- Es una asignatura que se imparte durante los seis semestres del Bachillerato General de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México.

Lo que plantea este proyecto pedagógico es que la Orientación se conciba como una actividad que se lleva a cabo una vez por semana, se ofrece como un servicio cocurricular que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes, mediante la reflexión y el análisis.

Este documento se trabaja bajo un enfoque constructivista que plantea un aprendizaje que se da de manera guiada y organizada, esto para que el alumno pueda analizar, reflexionar y así pueda llevarlo a la práctica.

Es importante no pasar por alto este nuevo documento que finalmente, es eso, sino se aplica lo que dice, deja de ser un simple papel cuando se realiza lo que se plasma en el.

Durante la investigación se pudo percatar que seguían trabajando con el Documento Rector de Orientación Educativa es decir el DOROE, es por ello que se toma como base en la parte teórica.

CAPÍTULO III

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE.

El tercer capítulo se enfoca principalmente a la autoestima y al rendimiento escolar.

Dentro de estos dos temas se retomará la orientación, ya que se busca que el orientador utilice la autoestima como una herramienta que le permita beneficiar el rendimiento escolar del adolescente de preparatoria, claro que no se garantiza que el alumno tendrá un mejor rendimiento escolar, porque hay otros factores que intervienen como: la familia, la cultura, la sociedad, la política, etc.

Para dar inicio al capítulo es importante conocer sobre los adolescentes, ya que es la población con la que se trabaja, se comenzará explicando lo que es la adolescencia.

3.1.- CONCEPTOS DE ADOLESCENCIA

Gonzalo concibe a la adolescencia como “el momento de la consolidación de la identidad, el sujeto ha ido conformando a lo largo de los años un concepto de sí mismo y una valoración, en términos positivos o negativos, de dicho concepto.” (Musitu, citado en Gonzalo 2001: 41) De tal manera que estos adolescentes después de su infancia presentan ciertas características, sin importar raza, sexo, cultura, religión, etc.

Por otro lado, Dulanto dice que la adolescencia “Abarca un largo periodo de la vida que comprende, por lo general de los 10 ó 12 años de edad hasta los 22...” (Dulanto, 2000: 143) No hay que perder de vista que hay otros autores que manejan distintas edades, sin embargo éste es el eje del cual se parte.

3.1.1. - CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Dado que se ha registrado una enorme cantidad de características, aquí sólo se retomarán dos autores: Dulanto (2000) y Jesús Palacios (1993) quienes abordan el tema de la adolescencia.

En su obra Dulanto (2000) hace referencia a las siguientes características del adolescente:

- El adolescente alcanza una madurez tanto biológica como sexual de tal manera que posee la capacidad de reproducción.
- Se encuentra en la búsqueda de la madurez emocional y social en donde empieza a asumir responsabilidades y a mostrar conductas que permitan la participación en el mundo de los adultos.
- Su forma de entender y razonar no es tan rápida como para procesar conceptos como lo demanda el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La forma en que enfrente el éxito o algún problema dependerá del marco de referencia que ha tenido desde la infancia hasta el momento.
- El adolescente empieza a desenvolverse en un núcleo en el que la opinión, la aceptación y hasta el mismo reconocimiento entre pares será relevante.
- Una característica muy importante es que el adolescente va fortaleciendo su identidad que le permitirá distinguirse de los demás.

Por otro lado Jesús Palacios (1993) establece lo siguiente con respecto al adolescente.

En los chicos:

El cambio empieza con el crecimiento de los testículos.

Surge el bello pubico sin pigmentos.

Empieza a crecer el pene.

Cambia la voz.

En las chicas:

Se empiezan a redondear las caderas.

Crece los pechos.

Surgimiento del bello pubico no pigmentado.

Aumenta el tamaño del útero, la vagina, los labios y el clítoris.

Estas son sólo algunas características relevantes del adolescente, pero es importante conocer ahora las etapas por las cuales pasan los chicos y las chicas.

3.1.2.- ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

El adolescente pasa por ciertas etapas que se distinguen por las características que presenta cada una: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

Cada etapa es diferente ya que se manejan distintas edades, en este caso la adolescencia media tiene mayor peso ante las otras dos, porque la población con la que se trabajó se encuentra en esta etapa, de manera breve se abordarán las diferentes etapas.

Adolescencia temprana.

Esta etapa de la adolescencia se caracteriza porque el adolescente se encuentra entre los 12 a 14 años de vida, momento por el cual cursa el nivel de educación secundaria (Dulanto, 2000)

Según Macias (2000) considera que la mujer a temprana edad inicia su pubertad que sería entre los 9 a 10 años, momento en el cual se presentan algunos cambios como: el crecimiento del ovario que provoca el crecimiento de los genitales tanto externos como internos, se presenta la secreción vaginal, crecer los senos, hay un incremento del bello pubiano, en algunas chicas la primera menstruación empieza a los 12 ó 13 años.

En cuanto a los niños que se convierten en adolescentes les sucede lo siguiente: crecen los testículos, hay un aumento de la testosterona, crece el pene, crece el vello pubiano, se presenta un incremento de la masa muscular. (Macías, 2000)

Su desarrollo de los hombres resulta ser más tardío en cuanto a su edad, mientras que las chicas a temprana edad se empiezan a desarrollar en comparación con los hombres.

En esta etapa los cambios son notables, no se pueden evitar ya que se encuentran los adolescentes en pleno desarrollo.

Adolescencia media.

La adolescencia media como segunda etapa inicia a los 15 años y termina hasta los 17, en este rango regularmente están cursando el bachillerato o preparatoria que equivale al nivel medio superior (Dulanto, 2000)

De acuerdo con la información los alumnos cursan el bachillerato, por tal motivo la etapa se abordará con mayor detenimiento, ya que la población con la que se trabajó se identifica con la adolescencia media.

De igual manera que la etapa anterior tiene sus características las cuales se mencionan a continuación:

Los chicos y las chicas empiezan a trazar sus rumbos ya que deciden si quieren seguir estudiando o prefieren dedicarse al plano laboral, estando conscientes que percibirán un salario mínimo, ya que en varios trabajos como requisito mínimo piden la preparatoria concluida.

Por otro lado, otros aspiran a realizar alguna carrera de su interés ya sea porque les gusta o porque hay una retribución económica.

En cuanto a la familia, esta juega un papel muy importante en las relaciones afectivas porque es dar y recibir emociones que puedan hacer que la familia sea

más fuerte, es decir que esté unida o de lo contrario se da una desunión y esto como resultado de que no se han alcanzado a controlar las emociones. La misma familia da pauta al estado emocional de los hijos y a un equilibrio o desequilibrio que permitirá una estabilidad o inestabilidad como núcleo familiar. (Sánchez, 1980 citando a Ackerman, N. W)

Si la familia le da los elementos necesarios al adolescente le será más fácil desenvolverse en la sociedad.

Mientras que "Los jóvenes mas desprotegidos o con grandes problemas de funcionamiento familiar atraviesan sin duda la subetapa más peligrosa de la adolescencia. Por consiguiente, toda conducta o programa preventivo en los campos escolares, de esparcimiento y de acción donde se consagran los jóvenes "(Dulanto, 2000: 163) Será de vital importancia.

En este momento el adolescente ha desarrollado su autonomía ya que le gusta valerse por sí mismo y no depender de los padres, por ello que le guste hacer sus cosas de manera independiente.

A consecuencia de esto, a los adolescentes les cuesta trabajo acatar órdenes, hacen enojar con mayor facilidad a mamá, las discusiones que tienen con sus padres giran en torno al término de justicia, es así como comienzan los conflictos entre padres e hijos.

Por otro lado, los grupos de amigos tienen una gran influencia ya que incitan a que todos los integrantes del grupo hagan ciertas actividades ya sean buenas o malas, todo depende del tipo de gente con la que se relacione, y de que tanto se deje influenciar e inclusive si es capaz de tomar sus propias decisiones.

Acto seguido de que los chicos y las chicas retan a sus mayores principalmente a los que representa una autoridad ya que ellos sienten que en ocasiones se les impone o castiga sin razón, sin haber hecho nada malo, pero más bien los actos que cometen para ellos no están mal.

La autoestima en el adolescente es importante ya que es la parte en la que él o ella se empiezan a aceptar con todos sus cambios que presentan, pero para que se pueda reforzar la autoestima que traen desde niños es necesario el apoyo de sus padres, maestros, amigos, compañeros, etc.

Mientras que “La identidad semeja un juego de espejos. Cada vez que un adolescente contempla su imagen reflejada, el mito del Narcismo lo envuelve.”(Macías, 2000: 100) Resulta que los adolescentes en ésta etapa son bastante vanidosos, lo suficiente para estarse mirando a cada rato al espejo.

Desde el plano de la sexualidad a los adolescentes se recomienda la abstinencia de relaciones sexuales, aunque es difícil pedirle esto a un chico de esta etapa ya que se encuentra en pleno auge hormonal, lleno de vida e inducido por los medios de comunicación, sin embargo posiblemente pueda abstenerse de realizar el coito con otra persona, pero puede encontrar otra salida. (Macías, 2000)

Refiriéndonos a lo anterior un ejemplo de ello es la masturbación considerada como una de las tantas salidas, esto se da porque los adolescentes actualmente tienen relaciones a edades muy tempranas, por ello que se hable de otra manera de satisfacer esas necesidades que está teniendo en ese momento, pero, ojo, la masturbación está mal vista por un porcentaje del total de la sociedad, de tal manera que se tendrá que enfrentar a los juicios que esta misma somete.

Adolescencia tardía

Finalmente la última etapa es la adolescencia tardía que abarca de los 18 hasta los 21 años, momento por el cual se encuentra cursando sus estudios de la universidad. (Dulanto, 2000) Esta etapa se distingue por las siguientes características:

En este momento el adolescente debe estar dispuesto a integrarse a su nuevo mundo que es el de los adultos, en el cual deberá establecer relaciones

personales para adaptarse a lo que constituye la sociedad, esto lo va adquiriendo a través de su madurez. (Macias, 2000)

De acuerdo a lo que plantea Dulanto (2000) el adolescente busca una independencia de sus padres, que le permitan tomar sus propias decisiones de manera asertiva, con miras hacia su futuro, ahora confía más en su proyecto de vida que visualiza. Pero para lograr esto es necesario el apoyo tanto de padres, maestros, amigos y compañeros.

Una vez que se ha hablado de las etapas es necesario tomar en cuenta las teorías que se manejan sobre la adolescencia.

3.2.-TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

A este apartado le corresponde trabajar las teorías de la adolescencia que son: la teoría fisiológica, la teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognitivo y la teoría del aprendizaje social.

Cada una de estas teorías es diferente, sin embargo se marca un interés por la última que se refiere al aprendizaje social. De manera breve se abordará cada teoría.

La **teoría fisiológica**, está determinada por los factores biológicos, los cuales aparecen en la pubertad, en donde la estructura del niño o niña empieza a presentar una maduración en su aparato reproductor y la aparición de los caracteres sexuales, lo cual le permitirá convertirse en un adulto joven.

En este llamado tránsito de la adolescencia, hay una maduración de los cambios biológicos, psíquicos, sociales y espirituales que pasan de la niñez a la pubertad y luego a la adolescencia. (Dulanto, 2000)

La teoría toca aspectos de la pubertad, del crecimiento físico los cuales se van modificando, eso les permitirá sentirse grandes y diferentes a los demás por sus cambios que han sufrido.

En cuanto a la **teoría psicoanalítica**, en sus inicios no se refería en si al tema de la adolescencia.

Freud es el fundador del psicoanálisis " utiliza muy poco el término «adolescencia» mientras que emplea con mas frecuencia el de pubertad."(Lutte, 1991: 42) Por ello que se haga mención que en esta teoría en sus inicios no tomaba en cuenta el término de la adolescencia.

El psicoanalista estaba seguro de que la personalidad se estructuraba en los primeros 5 años de vida y que la adolescencia era una recopilación de las primeras experiencias.

De acuerdo a Lutte (1991) dice que Anna Freud, en 1958, retoma el tema de la adolescencia que para ella constituye la interrupción del crecimiento pacifico que, aparentemente, tiene un parecido a la formación sintomática de orden social, neurótico y sicótico.

En su obra de Dulanto (2000) considera a ésta teoría como la más antigua y con una gran cantidad de aportes del conocimiento con respecto al ser humano, que tiene orígenes en algunas concepciones de Sigmund Freud, con respecto al desarrollo psicosexual, que fueron retomados por su hija Anna Freud.

En la **teoría del desarrollo cognitivo**, Piaget, cobra un papel importante, ya que menciona aspectos relevantes de la teoría que la hacen destacar.

Para Piaget" la adolescencia básicamente se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar del joven."(Dulanto, 2000: 154) Los cambios que ocurren están enfocados principalmente a la personalidad y a la interacción social.

Los adolescentes expresan de diferente forma sus valores, sus ideas, su forma de pensar enfocándose en los temas de libertad, justicia, igualdad y lealtad. (Lutte, 1991)

Esta teoría tiene ciertos elementos que ayudarán a explicar muchos problemas, así que hay que tener presente su existencia tanto de esta teoría como de las anteriores.

Finalmente para terminar con las teorías se presentará la última, que es la **teoría del aprendizaje social** que se enfoca a la conducta del individuo.

En esta teoría se acepta que tanto el ser y hacer de un adolescente depende en gran medida de la conducta social tanto de la familia, la escuela, el lugar donde pasó su infancia y donde transcurre su adolescencia. (Dulanto, 2000)

Tomando en cuenta a “los teóricos del aprendizaje social aceptan la idea de que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo, pero rechazan la postura mecanicista de que la conducta es modificada como respuesta a los estímulos en un proceso en que no participa la mente”. (Rice, 1997: 37) Bajo este argumento determinamos que la teoría a seguir no parte del conductismo.

Bandura y Warters (1982) dice que los adolescentes son confusos e impredecibles en cuanto a su conducta por el motivo del conflicto de valores y normas a las que están expuestos y además porque se encuentra en un periodo en el que no se es niño pero tampoco se es adulto.

Por ello, el desarrollo de la adolescencia está coordinado y dominado por la urgente necesidad del yo que se refiere en específico a quien se es, lo cual permitirá la construcción de la identidad. (Dulanto, 2000) Esto conlleva a que el ser humano se debe de reconocer a sí mismo, ya que es un terreno que sólo la persona puede explorar y llegar a saber quien se es en realidad.

En esta teoría se retomará a Erikson, quien menciona que la esencia del proceso de la adolescencia es la concretización de la identidad, se elige a este porque habla de la adolescencia, pero no hay que perder de vista que uno de los representantes de la teoría es Albert Bandura quien se enfoca a los niños, por ello que se retome a Erikson porque se inclina a los adolescentes.

Erikson se preocupa por la identidad del adolescente, siendo este su principal interés. Es importante que el adolescente pueda formar la identidad del yo mediante sus experiencias anteriores, para poder entender que los cambios que sufre en su cuerpo y los sentimientos libidinales forman parte de sí mismo. (Muuss, 1980)

En este caso la identidad se relaciona con la autoestima ya que el conocerse, a sí mismo permitirá autorregularse en la vida diaria.

Ante el tema de la identidad yoica que maneja Erikson, se refiere a que hay que saber quienes somos y de que manera encajamos en la sociedad, esto en relación a que la autoestima requiere de que la persona se conozca a sí misma.

Para enfocarnos al conocimiento del sí mismo, pondremos nuestra atención en la autoestima.

3.2.1.-LA AUTOESTIMA

Tanto el término de autoestima y sus derivaciones presentan una reciente historia dentro de la educación, debido a que el concepto como tal no se manejaba, ya que se hablaba de la autoimagen o del autoconcepto positivo o negativo. (Voli, 1997)

Por otro lado, "en 1965, Rosenberg M. abrió esta dimensión de la auto-estima a principios de los años sesenta, y en la actualidad incluye el examen de las relaciones entre la auto-estima y los principales problemas sociales contemporáneos como el abuso de sustancias, el embarazo adolescente, el fracaso escolar y la delincuencia." (Chris, 1999:15) Gracias a esto se logra hacer una relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Branden presenta una definición muy interesante de la autoestima la cual se menciona a continuación: "La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente, consiste en:

1. – Confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida.
2. – Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.” (Branden, 1993: 14)

Esto nos lleva a pensar que el ser humano debe tener la confianza en sí mismo, ya que le permitirá sentirse capaz de realizar las cosas sin temor a que todo lo que haga le salga mal.

Tomando esto en cuenta, para la educación es muy importante ya que se enlistan alumnos que poseen una confianza en sí mismos, por ello no habrá excusa de una respuesta negativa, simplemente se le inculcará que debe intentarlo y si falla tendrá que reconocer que se equivocó y volverá a realizarlo de nuevo, ya que todos están capacitados para hacer las cosas, pero también todos se equivocan a la primera vez o en muchas y no por ello el ser humano se va a rendir.

Una vez que se ha presentado una idea clara de lo que es la autoestima es interesante referirnos a algunos enfoques que se proponen.

3.3.- ENFOQUES DE AUTOESTIMA

Los enfoques que se toman en cuenta están definidos por: Castro Posada Juan A. (2000) y Cardenal Hernaez Violeta (1999).

De acuerdo a lo que plantea Castro Posada (2000) hace referencia a los enfoques de:

- La autoestima como posición central de un continuo.
- La autoestima como actitud hacia sí mismo.
- La autoestima como evaluación personal.

El primer enfoque que presenta Castro menciona que el ser humano que posee una autoestima no se debe considerar ni más ni menos que otra persona.

A partir de su conocimiento y aceptación de sí misma le transmitirá un sentimiento de tranquilidad, de felicidad y sobre todo se sentirá contenta de ser quien es.

Mientras que el segundo enfoque que se refiere a la autoestima como una actitud de predisposición que guía los sentimientos y las conductas de acuerdo al conocimiento que tenga la persona de sí misma, la actitud se enfoca hacia la persona misma. (Castro, 2000)

Dentro de esta clasificación Castro nos propone la autoestima como evaluación personal, que se determina mediante esta misma, es decir una calificación de sí misma, de ahí que se defina como un conglomerado de pensamiento, percepciones, evaluaciones, sentimientos y conductas las cuales están dirigidas hacia nosotros mismos, el resultado obtenido se verá reflejado en lo que hemos alcanzado hasta el momento en nuestras vidas.

Finalmente Cardenal Hernaez Violeta (1999) presenta su enfoque.

- Enfoque cognitivo fenomenológico.

El enfoque cognitivo fenomenológico menciona que “la autoestima está considerada por ellos también desde un punto de vista descriptivo, pero, y, sobre todo, como:

1. – Una de las necesidades básicas que la persona tiene que satisfacer y mantener para lograr un equilibrio de su psiquismo; y
2. – Un determinante fundamental en la motivación de la personalidad, en general.” (Cardenal, 1999: 45-46)

La autoestima es una necesidad que el individuo necesita cubrir, pero a su vez le sirve para alcanzar una motivación, lo cual le impulsará a realizar las cosas.

De los dos autores que presentan sus enfoques es importante mencionar que el que se retomará en esta investigación es el enfoque cognitivo fenomenológico de Violeta Cardenal, porque la autoestima se convierte en una necesidad que tiene que cubrirse, ya que permitirá tanto el desarrollo personal como profesional.

Para profundizar con respecto a la autoestima se hará mención de algunas características.

3.3.1.- CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

El ser humano requiere de algunos elementos que le permitan no ser vulnerable ante situaciones de tipo familiar, social, económica, sentimental, académica, profesional, etc.

Por ello que la confianza que posea el ser humano de sí mismo le permitirá ser competente en su propia vida. El ser competente implica estar preparado para desarrollarse en este mundo. Y para esto requerimos de la autoestima.

La autoestima se va construyendo a partir de la propia historia personal, misma que favorecerá o dificultará según sea el caso del desarrollo del sí mismo.

El sí mismo se refiere a la persona en si, en cuanto a las actitudes, pensamientos, etc. que se tienen de uno mismo, dependiendo en gran medida del contexto en el que se desarrolló y en el que actualmente le rodea.

Para poder fortalecer la autoestima de un alumno es importante transmitirle una aceptación, seguridad y un respeto, reconociendo sus virtudes, pero también haciéndole ver sus defectos.

De tal manera que se considera que la autoestima es un elemento básico dentro del crecimiento personal, que permite fortalecer la responsabilidad haciéndose cargo de su propia vida. (Voli, 1997)

Así como también “La autoestima juega un papel muy importante en la vida de las personas tanto que influye en todo lo que el individuo hace.” (Vidal, 2000: 14) Por consiguiente se pretende que se pueda estimular de manera positiva la autoestima del adolescente para incidir en su rendimiento escolar.

Por otro lado la autoestima también involucra otros factores como:

A U T O E S T I M A

AUTOCONOCIMIENTO	FORMA DE SER Y ACTUAR
AUTOCONCEPTO	VALORACIÓN
APRECIACIÓN	SATISFACCIÓN
ACTITUD	PERCEPCIÓN

AFECTIVIDAD

Cada uno de estos factores no determina a la autoestima sino la conforma.

Desde pequeños estos factores se van desarrollando, así como también la autoestima, misma que dependerá del conocimiento previo que el adolescente vaya teniendo de la vida.

En ocasiones se maneja alta o baja autoestima, sin embargo definir cada una implicaría entrar en contradicciones, porque se manejan ciertos parámetros para determinar si alguien tiene baja o alta autoestima, de tal manera que en este trabajo no se manejan ambas definiciones.

Sin embargo se hace mención de algunas características que permiten conocer la autoestima.

- La persona se autoconoce.
- Se acepta a sí misma.
- Tiene confianza en sí misma.
- No divaga en sus decisiones.
- Valora y respeta a los demás.
- Acepta sus defectos, pero reconoce sus virtudes.

Estas características fueron obtenidas de la siguiente página de Internet:”(http://www.minsa.gob.pe/ocom/salud_mental1.htm)

La autoestima en el adolescente es importante ya que es la parte en la que él o ella se aceptan con todos sus cambios que empiezan a tener, sin hacerse menos, pero para que se pueda reforzar o modificar la autoestima que traen desde niños es necesario el apoyo de sus padres, maestros, amigos, compañeros, etc.

De tal manera que la escuela juega un papel muy importante ya que permitirá brindarle al adolescente los elementos necesarios para su vida.

Por tal motivo se abordará el tema del rendimiento escolar.

3.3.2.-RENDIMIENTO ESCOLAR

Tema polémico se ha vuelto el rendimiento escolar debido a que muchas escuelas en su mayoría presentan en algunos casos de bajo rendimiento por parte de los alumnos sobre todo ahora con exámenes como la prueba PISA o la prueba ENLACE han demostrado el bajo nivel de la educación en nuestro país.

Está demostrado que actualmente, tanto la personalidad, las aptitudes y el autoconcepto están considerados como algunos factores que inciden en el rendimiento o fracaso escolar que tiene el adolescente. (García, 1994)

Para poder ahondar en el tema es importante definir lo que es el rendimiento escolar y así continuar con el desarrollo del tema.

3.3.3.-CONCEPTOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

García (1994) menciona que anteriormente se creía que el rendimiento era resultado de una mala o buena voluntad del mismo alumno, lo cual hacía que se olvidaran los factores individuales y sociales. Se creía que el rendimiento lo podía controlar el alumno, pero se descubrió que efectivamente hay factores que

intervienen en el rendimiento y por lo tanto no puede ser controlado del todo por el alumno.

Ahora bien desde la concepción teórico-práctica se define al rendimiento escolar así “Este tipo de concepción parece ser la mejor se aproxima a la compleja conceptualización del rendimiento escolar. Según ella se concibe el rendimiento como fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución.” (García, 1994: 16) El rendimiento es la contribución de varios factores externos a la escuela que permitirán la realización de las actividades del adolescente en esta misma.

Bajo esta conceptualización se trabaja el rendimiento escolar, así como también se toman en cuenta los factores que intervienen, que afectan o favorecen a este.

3.4.- CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar debe considerarse como un problema actual debido a que es un fenómeno que se presenta en las escuelas de cualquier nivel.

En los últimos años se ha logrado un avance relevante ya que se ha traspasado la responsabilidad del rendimiento de los alumnos al plano familiar, al medio y posteriormente a los lugares educativos dando así como resultado una nueva interpretación. (García, 1994)

De acuerdo a las investigaciones realizadas en 1970 se empiezan a dar cuenta que no solamente el alumno es el responsable de su rendimiento, sino que también el profesor y el orientador ya que son los que están a cargo del alumnado.

El rendimiento escolar no solamente se puede medir con pruebas (exámenes) porque no es la única y suficiente forma de medir, hay otras cosas que pueden ser tomadas en cuenta para saber en que se esta mejorando o en su caso, que es lo que esta fallando.

Los parámetros a tomar en cuenta, por ejemplo, serían la actitud, el comportamiento, el interés que puede mostrar hacia la escuela, el interés por descubrir en que materias es bueno (a), de tal manera que podrá manifestar lo que le gusta y se le facilita hacer.

3.4.1.- AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Uno de los tantos objetivos que la educación tiene y del cual se considera importante, es que tanto niños, niñas y jóvenes no importando sexo, raza o religión se debe proporcionar una plena formación de tal manera que se le permita u ayude a que se conforme su identidad esencial.

El relacionar autoestima y rendimiento escolar tienen un sentido.

Ambos temas tienen una importancia igualitaria debido a que en este caso la autoestima es un factor que puede determinar al ser humano en muchos aspectos en este caso se eligió rendimiento escolar, de lo cual se pretende conocer cómo el primer término puede incidir en el segundo.

En el momento en que los adolescentes afrontan su vida y se encuentran con problemas, y a eso le sumamos una autoestima deteriorada se obstaculiza el proceso de evolución y por lo tanto se le dificultará resolver problemas.

Se habla de evolución ya que tiene alusión al término de cambio, a una transformación de tal manera que va creciendo.

En este caso nos interesa abordar a los adolescentes, pero hay que ser conscientes que este fenómeno no solamente se puede dar en los adolescentes sino también en los niños y niñas. Lo podemos observar en los estudiantes debido a que la escuela es el mejor escenario en el que se puede explorar el rendimiento.

Existe una interrogante que consiste en lo siguiente ¿qué tiene que ver el rendimiento escolar con la autoestima? ante esta pregunta se desarrolla lo siguiente.

Se considera que las bajas calificaciones, los comentarios de los compañeros, de los maestros y de los propios padres dibujan un autoconcepto que resulta ser perjudicial. Así como también las malas notas pierden su valor formativo y llegan a desvalorizar, pero por el contrario cuando existe una autoestima positiva o la va fortaleciendo por la acertada intervención pedagógica, como resultado se da un buen rendimiento. (Alcántara, 1993)

Hay que considerar que el autoconcepto es distinto a la autoestima, por las siguientes razones: el autoconcepto consiste en lo que pensamos, sobre lo que somos, los rasgos tanto físicos y psíquicos, las cualidades y defectos, en otras palabras es el juicio que una persona tiene de sí misma, mientras que la autoestima es la actitud hacia uno mismo.

Existen como ya se mencionó algunos factores en la escuela que pueden hacer que los alumnos se desarrollen de manera positiva, pero también lo pueden hacer de manera negativa, así que la escuela tiene que dar lo mejor de sí, brindándole los elementos necesarios que le permitan tener un desenvolvimiento en la escuela.

Esto se debe también a la mucha o poca aspiración de la cual “se ha podido comprobar como los alumnos con alto nivel, tienen más confianza en sí mismos y apuntan a tareas moderadamente difíciles y se motivan cuando la tarea es motivante”. (García, 1994: 48) Precisamente eso es lo que se estaría buscando en las escuelas, ya que resultaría satisfactorio para todos, el saber que los alumnos están impulsados y motivados.

Lo cual implicaría que disminuyera el índice de reprobación y por lo tanto el rendimiento aumentaría.

Desde el ámbito de la educación formal como la no formal se apunta un interés a desarrollar altos niveles de autoestima en los alumnos para facilitar los niveles de logro académico y personal. (Revista Paedagogium, 2003)

Reconocer que “Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotadores, etc. porque así es la imagen de si mismos que ellos se viven y que muchas veces los educadores reforzamos con nuestras sanciones imprudentes.” (Alcántara, 1993:10) Aquí el problema está en que se visualiza un tipo de comportamiento inadecuado del alumno en la escuela y lo que buscan los maestros es deshacerse de ese chico (a) ya que le está ocasionando problemas.

Como castigo lo mandan suspendido algunos días, pero la solución no es esa debido a que va a regresar y hará lo mismo u otras cosas diferentes, en estos casos es muy importante brindarle la atención necesaria para que obtengan una seguridad en sí mismos.

Es así como se establece la relación entre ambos temas de los cuales se desglosa una necesidad personal de abordar en la escuela preparatoria oficial del Estado de México, utilizando como medio para la realización del trabajo al orientador (a).

Es necesario hacer referencia de la familia ya que está considerada como un núcleo esencial en la educación.

3.4.2.- LA FAMILIA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El tema de familia es un aspecto trascendente que permite la socialización del adolescente y la supervivencia.

Debido a que el grupo familiar es el proveedor por excelencia de las necesidades de los individuos, se entiende que como tal debe cubrir algunas funciones como por ejemplo satisfacer las necesidades básicas que corresponden a la vida biológica, económica, el comer, vestir, amar y en cuanto a las funciones sociales está la protección social, la transmisión de la cultura y la educación.

Hablando desde la integración de la familia no todas están constituidas por ambos padres, quienes proveen de lo anterior, hay estructuras que sólo son mamá e hijo o

papá e hijos, hay que tomar en cuenta que existen diferentes tipos de familias. Pero en México predominan dos modelos:

- La familia nuclear que está conformada por papá, mamá e hijos y la;
- Familia extendida que está conformada por los familiares del padre o de la madre, por ejemplo los progenitores, los hermanos u otros familiares más cercanos. (De Sandoval, 1984)

El apoyo de los padres hacia los hijos es muy importante, principalmente en sus primeros años es relevante ya que se deben ir construyendo valores para que en el momento que llegue a la adolescencia estos se refuercen y cuando esté en la edad adulta pueda desenvolverse por sí mismo.

Ambos padres deben jugar el rol de satisfacer las necesidades de los hijos para permitirle un mejor desenvolvimiento en la sociedad que cada vez está exigiendo personas que tengan confianza en sí mismo, es decir que tengan una buena autoestima.

Se considera que “Todo ser humano necesita entrar en relación con personas que le hagan sentir que es querido y aceptado, desde sus primeras épocas; el niño necesita, desde que nace, sentir que se le quiere incondicionalmente.” (Sánchez, 1980, p.42) Si esto se hace se obtendrán buenos resultados en cuanto a la autoestima de los hijos en edades mas avanzadas.

Hay una línea muy delgada entre las relaciones afectivas y la autoestima de los hijos debido a que dependiendo como se formaron las relaciones, la autoestima se ubicará según la situación.

Para que el alumno pueda tener un rendimiento escolar satisfactorio es algo que no sólo dependerá de la escuela, sino de él mismo, de sus intereses, y de la familia, por ello la escuela por su parte buscara cubrir algunas necesidades que le permitan desarrollarse en esta misma.

Para cubrir esto en su totalidad hace falta la parte de la familia que también debe proporcionarle las herramientas suficientes, para que ambas partes fortalezcan el interés del chico por la escuela y a su vez él busque una mejora en su desempeño escolar sin obstáculos, que la escuela o la familia le ponga, así no tendrá que decir que en la escuela o en la casa (familia) no le ayudan, no habrá manera de justificarse.

Con esto termina el tercer capítulo concluyendo que el adolescente necesita el apoyo de su familia, de la escuela y de sus amigos para lograr una autoestima que le permita tener un buen rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1.- LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Ante problemáticas de orden social, siempre es necesario recurrir a una metodología, bajo esta idea se hará alusión a tal tema.

Conocer la forma en que se realiza una investigación es muy importante, ya que permite visualizar los elementos que se desarrollan.

Para ello se requiere explicar en que consiste la metodología, pero antes se hablará de lo que es el método en la investigación.

Desde un enfoque etimológico, método “viene del griego métodos, de meta, con, y odos, vía. Se trata, por lo tanto, de un modo razonado de indagación, de una estrategia, un procedimiento o un camino planeado deliberadamente en sus principales etapas, para llegar al objetivo de conocer un fenómeno en los aspectos que nos interesan.” (Dieterich, 1996: 19) Partiendo de esta concepción el método utilizado permitirá indagar a detalle sobre el tema.

Se busca un método apropiado para la problemática que resulta ser de orden social, pero hay que considerar, que aplicar cualquier método no es fácil.

Una vez que se ha dado a conocer lo que es método se proseguirá con la metodología que se utilizó en este trabajo de investigación.

El método que se utilizó fue la sistematización de la experiencia, ya que permite conocer la realidad de los distintos contextos, así como también permite expresar y dar a conocer las experiencias que se viven en el ámbito educativo.

En la obra de Jara (1994) plantea que la sistematización es la interpretación de las experiencias vividas, analizando los factores que intervienen durante el proceso del trabajo.

Retomando a este mismo autor, él menciona que la sistematización sirve para: comprender con mayor precisión las experiencias vividas, además permite compartir y aportar nuevas ideas.

En este caso la aportación de la nueva idea, se enfoca en la propuesta planteada en el trabajo con sus modificaciones, que se realizaron al final de la investigación.

Por otro lado, para llevar a cabo la sistematización de la experiencia se requiere de 5 pasos, que no necesariamente se siguen de manera lineal, pero si es importante tomarlos en cuenta para el desarrollo del método.

Los cinco elementos a considerar, de acuerdo a lo que plantea Jara (1994) en su obra son:

El punto de partida.

Las preguntas iniciales.

Recuperación del proceso vivido.

La reflexión de fondo.

Los puntos de llegada.

Para llevar a cabo la metodología se tomaron en cuenta los aspectos que se acaban de presentar.

El primer punto, consiste en que se viva la experiencia, pero que también se registren los acontecimientos de tal experiencia.

En este caso la forma en que se registró la información fue mediante un diario de campo, en el cual se anotaban las situaciones que ocurrían día a día, utilizando como herramienta a la observación, misma que se realizaba en el contexto tanto interno como externo de la escuela.

Ahora bien es importante que se considere, en que consiste cada uno de estos instrumentos que fueron utilizados.

Un instrumento fundamental fue la observación la cual “es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Como tal procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa.” (Rodríguez, 1999:151) La observación que se realizó se inició de lo general, de tal manera que poco a poco se fue particularizando cada aspecto observado.

Gracias a esto la observación permite recoger y obtener datos de algún acontecimiento, mismo que se registró en el diario de campo.

En el registró de los datos, es muy importante no mal interpretar el comportamiento de los adolescentes, por ello que se realizó de manera anticipada una investigación teórica, para conocer y tener presente las características que manifiestan los jóvenes de acuerdo a la etapa que van viviendo.

Con respecto al segundo punto que son las preguntas iniciales, permitirán conocer en si lo que se quiere trabajar, así como también se establecen los objetivos que se desean alcanzar.

Las preguntas permitirán ir de lo general a lo particular, de tal manera que se pueda concretizar lo que se quiere trabajar, esto se llevará a cabo mediante una delimitación de tiempo, así como también la elección de la población con la que se trabajará.

En este caso, el trabajo se realizó con alumnos de nivel preparatoria de 2do semestre de la preparatoria oficial no. 70 ubicada en San Pablo Atlazalpan, Chalco, Estado de México.

La cuestión a indagar con estos alumnos se enfoca en la pregunta ¿cómo puede afectar la autoestima del adolescente en su rendimiento escolar, y hasta que grado puede repercutir en su desenvolvimiento en la escuela y en las relaciones que sostiene con sus compañeros e inclusive con la misma familia?

La autoestima del ser humano es elemental ya que motivará a la persona a realizar las cosas, así como también se valorizará a sí misma, tendrá confianza en sí, estos son sólo algunos elementos por mencionar, mismos que favorecerán la estabilidad emocional.

Para conocer algunos elementos del tema, se aplicaron cuestionarios a los alumnos, padres y orientadores.

Los cuestionarios son “una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.” (Rodríguez, 1991: 186) Estas se aplican con el fin de sondear opiniones, puntos de vista, ideas que permitan fundamentar una investigación, pero sobre todo como prueba para sustentar el trabajo que se realizó, es decir como un respaldo en caso de que se tenga duda de lo mencionado.

En cuanto al tercer punto es la recuperación del proceso vivido, el cual consiste en “tener una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron en el lapso de la experiencia, normalmente puestos de manera cronológica.” (Jara, 1994: 111) Por consiguiente se realizó una narración de lo vivido de manera ordenada, procurando no olvidar aspectos importantes.

Por ejemplo, la información que se obtuvo de la aplicación de cuestionarios de padres, alumnos y orientadores, se clasificó y ordenó, de tal manera que al ser revisada pudiera entenderse e interpretarse.

Así como también las observaciones realizadas tenían un orden en cuanto a fechas, gracias a esto la selección de observaciones fue más fácil.

El cuarto punto es la reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?, esto se hace una vez que se ha ordenado la información, se prosigue a analizar, interpretar y sintetizar lo ocurrido.

Lo mencionado anteriormente se hace desde una visión crítica, de tal manera que se pueda llegar a una conclusión de la investigación, es decir después de un proceso se llega a los resultados obtenidos.

Finalmente el último elemento es el punto de llegada, que consiste en proponer una alternativa.

Una vez que ya se presentaron las conclusiones del problema, en este caso se elaboró un taller el cual está dirigido a los alumnos de primer grado de la preparatoria oficial no. 70.

El taller será impartido por el orientador, en varias sesiones que se dividirán de acuerdo a lo planteado en la propuesta.

Con el uso de la metodología elegida se pretende que surjan nuevos conocimientos, o en su caso proponer nuevas alternativas, que permitan mejorar e incitar a los alumnos a superarse y a mantener una mejor calidad de vida, todo esto se hace con el fin de que el alumno se sienta bien y que por lo tanto pueda desenvolverse de manera satisfactoria.

Una vez que se aplicó la sistematización se obtuvieron resultados enfocados en la realidad que se vive en la preparatoria oficial número 70, la cual se fue descubriendo con el diario de campo, las observaciones, los cuestionarios e inclusive las charlas que se tuvieron con algunos alumnos y hasta con los mismos orientadores, los cuales tienen a su cargo a los alumnos en ciertas horas determinadas.

Es importante hacer mención del orientador ya que como tal manejará la propuesta que se presenta en el trabajo.

Algo que debe ser muy claro, es que lo que se propone no es una receta con la cual se puedan curar los males en la educación, es simplemente un medio que ayudará a mejorar los aspectos personales (incluyendo cuestiones escolares), en

este caso el de los adolescentes de la etapa media que abarca el rango de 15 a 17 años de edad.

Una vez que se ha dado a conocer la parte teórica de la metodología se continuará, con la reconstrucción de la experiencia que se vivió.

4.1.1.- RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA PREPARATORIA OF. NO. 70

El lugar en el que se realizó la investigación como ya se mencionó fue en la preparatoria Of. No. 70, que se encuentra en el Municipio de Chalco, Estado de México, ubicada en la localidad de San Pablo Atlazalpan, Antiguo Camino a Tenango.

El período en el que se trabajó fue de marzo a junio, de 2006 que comprende 4 meses, durante este tiempo se estuvo yendo de manera diaria a la escuela, desde la hora de entrada de los chicos que era a las 7:00 a.m. hasta la hora de la salida a las 2:00 p.m.

El hecho de abarcar este horario permitía estar en los salones de clases, en los laboratorios, así como también se pudo visualizar los momentos de sus descansos que duran 20 minutos.

La escuela cuenta con 3 grupos de primer año, 2 de segundo y 2 de tercero. En este caso, el grado con el que se trabajó fue el de 1er año.

Es importante reconstruir la experiencia que se vivió, de tal manera que se irán desglosando poco a poco los sucesos.

De acuerdo a los tiempos, se realizaron las observaciones en cada grupo. En un día se procuraba estar al menos en una clase, principalmente en las de orientación y otras afines a esta.

Al inició cuando se empezaron a realizar las observaciones fue difícil y no por que no se supiera observar, sino porque había muchas cosas que al mismo tiempo se podían visualizar, pero no se les daba la misma atención que cuando se observa un sólo hecho, así que poco a poco se fue adquiriendo experiencia.

Los instrumentos utilizados para la sistematización, como ya se había mencionado anteriormente fueron: la observación, los cuestionarios y el diario de campo, cada uno fue utilizado de acuerdo a su tiempo, y en el momento que se necesitaba.

En cada clase el diario de campo fue muy útil, ya que en el se anotaron muchas cosas como por ejemplo:

El comportamiento del profesor.

La actitud del profesor.

Las reacciones de los alumnos ante la actitud o estado de ánimo de los profesores.

La forma de dirigirse del profesor hacia el alumno.

El cómo se relacionaban los alumnos del mismo grupo, así como también la relación fuera del salón con otros compañeros.

La forma de hablarse entre compañeros.

El comportamiento de los alumnos cuando no había ningún maestro en el aula.

Los tiempos que hacían los maestros en entrar y salir de un salón.

Todas estas situaciones fueron registradas en el diario de campo de los tres grupos de 1ero con un total de 136 alumnos.

De manera muy breve, se dará a conocer una de las observaciones que se realizaron en el grupo de 1-II, justamente de la materia de orientación en la que se aborda el tema de la reprobación con algunos alumnos. Por ello es importante que se tome en cuenta la observación, situación que debe ser atendida, de inmediato.

El siguiente dato fue seleccionado por el hecho de pertenecer a la materia de orientación y por que en la clase de esta materia se abordó justamente el tema de la reprobación, el cual está relacionado con el bajo rendimiento escolar.

4.1.2.- OBSERVACIÓN DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN DEL GRUPO 1-II

La clase de orientación empieza a la 1:10 p.m., la orientadora llegó a la 1:20 p.m. durante ese lapso de tiempo los alumnos estaban parados, otros estaban jugando baraja, otros estaban platicando, pero, eso sí, todos estaban adentro, en el salón.

Cuando llegó la orientadora les preguntó qué quienes debían materias. Ante tal cuestionamiento alzaron la mano 15 personas, a los que no hicieron les pidió que se fueran, es decir que se retiraran a sus casas y que no los quería ver en las instalaciones de la escuela.

Los que permanecieron en el salón se quedaron a realizar una carta compromiso para ellos mismos, donde plasmarían sus responsabilidades para evitar que siguieran reprobando materias.

Eran ya la 1:40 p.m. y la orientadora les pidió a cada uno que leyera lo que escribió. La mayoría se comprometió a cumplir con sus tareas, a llegar temprano, a poner más atención en sus clases, a no responderles a los maestros, todos esos compromisos fueron mencionados.

La orientadora dijo que esas hojas se anexarían a sus expedientes y que era una forma de que a largo plazo vieran si sus compromisos los cumplieron, después de esto los empezó a regañar, pero también les dio una reflexión de una lectura, misma que fue escuchada con mucha atención.

Era ya la 1:55 p.m. y la orientadora les dijo que estaría al pendiente de ellos, les preguntó, que de qué manera los puede ayudar si ya había hecho todo lo que estaba a su alcance, ellos no dijeron nada, la orientadora les externo que no ganan nada reprobando, al contrario gastan más dinero y se perjudican a sí mismos.

Cuando eran justamente las 2.00 p.m. los dejó ir.

Es así como termina el relato de una observación de un día, así como ocurrió esto en un sólo día y en un sólo grupo hay más observaciones que pueden ser revisadas en el (anexo 5).

Para ir conociendo más sobre los chicos se les aplicó un cuestionario dirigido a ellos (ver anexo 6), pero no todos los alumnos fueron seleccionados, la selección se hizo de la siguiente manera: se eligió a una población de 49 alumnos, de los cuales 15 son alumnos de 1er grado grupo I, 19 son alumnos del grupo II Y 15 son del grupo III.

En el grupo I y III se eligieron 10 alumnos con calificaciones bajas y 5 con buenas calificaciones, en el grupo II se escogieron 10 con bajas calificaciones y 9 con calificaciones altas, en este grupo se seleccionaron más porque el número de alumnos es más alto en comparación con los otros dos grupos de primer año.

4.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS

Ya aplicados los cuestionarios se reafirmó lo que se planteó en la investigación, de tal manera que se arrojaron algunos datos que son muy importantes, mismos que se darán a conocer a continuación.

De los 49 alumnos a lo que se les aplicó el cuestionario la mayoría tienen 15 años (ver anexo 7) por lo tanto la población se encuentra, en la etapa de la adolescencia media, otro dato que es digno de ser mencionado es que más de la mitad de estos alumnos son del sexo masculino (ver anexo 8).

Entrando en detalle, con los cuestionarios aplicados se hará referencia a algunas preguntas, para interpretar los resultados que se obtuvieron en la aplicación.

Se les preguntó lo siguiente ¿tu consideras qué tu autoestima es?, ante tal cuestionamiento se obtuvieron los siguientes resultados el 51% de los adolescentes considera que tiene una autoestima alta, mientras que el 47% tiene una autoestima baja y el 2% la tiene media (ver anexo 9), con tal panorama se

muestra que si hay una percepción de carencia de autoestima propia, según los jóvenes.

Aunado a esto también se les preguntó que ¿cómo consideras que es tu rendimiento escolar?, las respuestas fueron el 72% dice que es regular, es decir que no es bueno, pero tampoco es malo, el 18% es bueno y el 10% es malo (ver anexo 10).

Justamente el tema se enfoca a estas dos preguntas, lo cual ratifica el hecho de considerar que hay una relación entre el rendimiento escolar y la autoestima, ante tal afirmación se encontró respuesta a la siguiente pregunta ¿crees que tu autoestima afecta directamente a tu rendimiento escolar en la escuela?, a lo cual contestaron que si el 65% y el 35% dice que no (ver anexo 11).

Por lo tanto la autoestima según los chicos de la preparatoria, si afecta de manera directa a su rendimiento escolar.

Según los chicos la familia también es un factor determinante en su autoestima, ya que los padres favorecerán o afectarán a esta (ver anexo 11).

El hecho de que el alumno sepa que le interesa al padre es muy importante, debido a que considera que no pasa desapercibido en la vida de sus padres y que además, él mismo joven demanda apoyo principalmente por parte de ambos padres (ver anexo 12).

Pero esto no se queda con sólo saber que si se recibe apoyo por parte de las personas que quieren, lo interesante de esto, es que los alumnos expresan el cómo les gustaría que fuese ese apoyo (ver anexo 13)

Las preguntas que se realizaron a los alumnos, fueron contestadas de acuerdo a la situación que cada uno vive y de la manera en que se percibe a sí mismo.

De tal manera que se puede decir que los adolescentes, no todos, requieren de un apoyo tanto de sus padres como de la escuela.

Para ahondar más sobre este asunto se remitirá a los cuestionarios que se les aplicó a los orientadores, (ver anexo 14) para conocer en que consiste el trabajo del orientador.

Al aplicar los cuestionarios que correspondían al área de orientación, se mostró disponibilidad por parte de los orientadores.

Este cuestionario se aplicó a tres orientadores, dos de ellas mujeres y un hombre, estos de edades distintas. Los resultados que se obtuvieron de esta aplicación se presentarán a continuación.

Dos de estos orientadores tienen la licenciatura en pedagogía y una es pasante en la carrera de trabajo social.

Ninguno de los orientadores cuenta con otro nivel de estudios, así como tampoco domina otro idioma; en cuanto a los años de experiencia son diferentes, el que tiene más experiencia laboral es el orientador, pero la que ha estado más tiempo en el área de orientación, es la trabajadora social, quien prácticamente se ha dedicado a la orientación.

Los tres orientadores imparten dos horas a la semana la materia de orientación, el orientador atiende a dos grupos de segundo con una población de 72 alumnos, la orientadora que es trabajadora social tienen a su cargo dos grupos de tercer grado con un total de 63 alumnos y la orientadora de primer grado atiende a 137 alumnos (ver anexo 15).

Los tres orientadores están dedicados prácticamente a sus alumnos ya que no dan otra materia, su trabajo se enfoca a los adolescentes.

Cada orientador persigue un objetivo distinto (ver anexo 16), en lo que coinciden es que su trabajo está dirigido al alumnado, brindándole una ayuda que le permita seguir adelante.

En cuanto a la concepción que ellos tienen de la orientación resulta ser muy propia de cada uno de ellos, ya que a partir del tiempo que llevan ejerciendo su labor han

ido entendiendo lo que significa y en que consiste el trabajo que se debe desempeñar en esta área.

Una pregunta que se les realizó a los orientadores fue ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en la escuela? ante tal pregunta los orientadores contestaron que las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia son:

La reprobación

El bajo aprovechamiento

La deserción

Falta de autoestima

En este caso la reprobación ocupa el primer lugar, siguiéndole los otros tres, (ver anexo 17) ante tales resultados, indica que hay que trabajar sobre los factores que están incidiendo en que se de un alto índice de reprobados.

Tomando en cuenta estas problemáticas el orientador debe utilizar estrategias que le permitan avanzar, en este caso otra de las preguntas que se les realizó a los orientadores fue ¿Qué estrategias de orientación educativa implementa con los alumnos que tienen dificultades en el aprovechamiento y con los que presentan bajo rendimiento? Cada uno menciona sus propias formas de trabajar (ver anexo 18), mismas que en muchos casos les han funcionado.

Con respecto a las funciones que debe desempeñar el orientador, es importante que los orientadores conozcan lo que les corresponde hacer y al parecer estas tres personas tienen claro su trabajo (ver anexo 19).

Desafortunadamente en muchas escuelas, y por órdenes de dirección a los orientadores los ponen a realizar otros trabajos, como por ejemplo: organizar los homenajes, hacer quermés, desempeñar funciones administrativas, que precisamente a ellos no les corresponden.

Dentro de las funciones que si les corresponden a los orientadores, es atender las necesidades que los alumnos demandan (ver anexo 20) estas no son iguales para

todos los grados, dependiendo del año y de la edad se presta atención a lo que requieren.

En cuanto a su trabajo que desempeñan los orientadores se les pregunto que ¿Cuál de estos elementos desarrolla en sus alumnos y cómo lo hace? los elementos que se mencionaron son: autoconocimiento, autoaceptación, autosuperación y autoestima, en este caso se enfoca la atención a esta última, con lo que contestaron que su forma de trabajar es con talleres, historietas, preguntas, dinámicas, pláticas y lecturas (ver anexo 21).

En relación a esto es importante conocer ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos?, y de acuerdo, a lo que los orientadores han detectado, es por cuatro factores: el primero consiste en que hay una falta de hábitos de estudio, la segunda es lo familiar, la tercera es lo económico y la cuarta es la falta de interés por parte del alumno (ver anexo 22).

Finalmente la pregunta que es fundamental, debido al trabajo y experiencia de los orientadores es ¿Considera que hay una relación entre autoestima y rendimiento escolar?, sin dudarlos los orientadores contestaron que si (ver anexo 23), pero a su vez se les realizó el siguiente cuestionamiento ¿Cuál es la relación que existe entre un termino y otro?. Los tres coincidieron en que es la confianza que la persona tiene de sí mismo (ver anexo 24).

Esto fue en cuanto a la parte interna de la escuela, es decir a los alumnos y orientadores, pero ahora bien es importante conocer que función, o cómo es la labor de los padres con respecto a sus hijos.

Para indagar sobre esto se les aplicó un cuestionario a los padres de familia (anexo 25), pero como eran muchos se escogió una pequeña muestra de 76 padres.

Para seleccionarlos se aprovechó la reunión que la orientadora tenía con ellos, y se les aplicó a los padres que asistieron.

Los resultados obtenidos arrojaron que la edad promedio de los padres es de 36 a 40 años, que tienen la edad adecuada para poder entender a sus hijos (ver anexo 26). Más de la mitad de los padres de familia que acudieron a la reunión eran del sexo femenino.

La mayoría de estas mujeres se dedican al hogar, mientras que el resto a otras ocupaciones (ver anexo 27), y esto es por las características que presenta la localidad y el municipio, la población está acostumbrada a que las mujeres se dediquen al hogar y que el hombre trabaje, comúnmente las mujeres se casan chicas y no terminan sus estudios, el 52% de los padres sólo tiene la primaria, los demás porcentajes están divididos (anexo 28).

Ya que se está hablando de los padres, la familia es elemental para que el alumno pueda seguir adelante, y que además le proporciona o debe proporcionarle confianza, seguridad, autonomía, etc., esto se hace desde que están pequeños, para que cuando sean adolescentes, su misma adolescencia no sea difícil.

Por otro lado no siempre resulta ser grato el tener una familia, porque realmente no se da un apoyo en algunos casos, al contrario hay un abandono por parte de los padres.

Se observa la importancia de que los padres tengan una comunicación y confianza con los hijos, el 73% de los padres dice que es buena, mientras que el resto anda entre regular y mala (ver anexo 29).

En relación a esto se les realizó la siguiente pregunta ¿Qué es la autoestima? a lo cual contestó el 33% que es sentirse querida y valorada, el 27% es quererse y aceptarse a sí mismo, mientras que los demás tienen otras concepciones no diferentes a estas ver (anexo 30).

Si mamá o papá tienen clara la importancia de la autoestima, entonces la tomarán en cuenta para la formación de su hijo (a).

Pero, también si los padres no tienen claro lo que representa o significa este término hay indicadores que pueden observar para detectar si su hijo (a) presenta problemas con su autoestima.

A estos padres se les preguntó que ¿Cómo se manifiesta una buena autoestima? ellos consideran que con una sonrisa, aceptación de sí mismo, comunicándose, con las actitudes, en sus calificaciones, pero también hubo padres que no contestaron esta pregunta (ver anexo 31), lo cual indica que les cuesta trabajo detectar como esta la autoestima de sus hijos.

Aquí el trabajo que debe desempeñar la escuela, con los padres ya que necesitan orientación sobre algunos temas.

Curiosamente el 62% considera que su hijo tiene una buena autoestima, el 24% es regular y el 14% que no tiene una buena autoestima (ver anexo 32).

Si se compara estas respuestas de los padres con lo que contestaron los chicos no existe un desfase, ya que como se mencionó anteriormente el 51% dice que es alta su autoestima.

En relación a esto los padres están contestando que sus hijos tienen una buena autoestima, pero ahora la pregunta es ¿Por qué tienen una buena autoestima? a lo que contestaron diferentes razones, como por ejemplo: se sienten apoyados, está al pendiente de sus cosas, su forma de ser y comportarse, por su seguridad en sí mismo, porque está alegre (ver anexo 33), estos factores que según los padres de familia, les indican que su hijo (a) tiene una buena autoestima.

Ahora bien es importante conocer en qué afecta una baja autoestima, por ejemplo: en su estado de ánimo, en sus calificaciones, en la familia, en su forma de ser y actuar, pero también puede presentar violencia en el hogar (ver anexo 34).

En muchas ocasiones los padres no cuentan con el tiempo necesario, o tampoco con el conocimiento necesario del tema, entonces se les preguntó que si desearía que la escuela le ayudara a detectar algún problema de autoestima el 80% dice

que si (ver anexo 35) y que les gustaría que la ayuda fuera de la siguiente manera: una escuela para padres, con platicas que los orienten, dándoles un estímulo, con gente preparada, apoyo moral, psicológicamente (ver anexo 36). Es así como ellos solicitan un apoyo.

Esto es en cuestión a la autoestima, pero que pasa con el rendimiento escolar, para los padres este significa tener buenas calificaciones, la superación en el futuro, el aprendizaje y comportamiento, el resultado académico, que salgan bien en sus exámenes y un pequeño porcentaje no sabe lo que significa (ver anexo 37)

Y a esto lo relacionan con que su hijo (a) tenga un bueno, regular y malo desempeño en la escuela (ver anexo 38).

Con esto se concluye la parte de los cuestionarios que se aplicó a los padres de familia, que como ya se mencionó son una parte nuclear, para el desarrollo y desempeño de los hijos.

Finalmente, el último cuestionario que se les aplicó a los adolescentes fue el socioeconómico, el cual permite tener una visión más amplia de la población que vive en esa localidad, especificando características muy particulares, a diferencia de lo que se manejó en el contexto.

Para llevar a cabo este cuestionario se tomó una muestra de 42 adolescentes que viven en San Pablo Atlazalpan.

Cuando las familias son grandes difícilmente se les puede dar todo a todos, en los casos donde ocurre esto de que las familias son muy numerosas solamente a los más chicos se les da la oportunidad de seguir estudiando ya que los recursos no son los suficientes, por ello que los hermanos mayores se ven en la necesidad de apoyar económicamente a la familia.

Este es un factor determinante para que los chicos no sigan estudiando y se dediquen a trabajar, por el simple hecho de sentir presiones en casa, saber que a

mamá no le alcanza el gasto o que no tiene dinero para sus pasajes. Esto influye mucho en las decisiones de los adolescentes.

Las familias de la localidad de San Pablo Atlazalpan están constituidas de la siguiente forma: familias nucleares que están integradas por papá, mamá e hijos; las familias extendidas son las que se conforman por papá, mamá, hijos y parientes; y finalmente las familias que están conformadas únicamente por mamá e hijos ya que, por algún motivo, el padre no se encuentra con ellos.

El mayor porcentaje de las familias de San Pablo la conforman los dos padres y tres hijos, después le sigue ambos padres y dos hijos y así sucesivamente (ver anexo 39).

Ahora bien padres y madres desempeñan diferentes actividades, por ejemplo el trabajo de los padres de la localidad corresponde a las siguientes actividades: mecánico, comerciante, judicial, abogado, empleado, obrero, campesino (ver anexo 40), en cuanto al desarrollo de alguna profesión el porcentaje es mínimo, la mayoría de las actividades no requieren de una preparación en una escuela.

En cuanto a la madre se dedica a lo siguiente: es comerciante o ama de casa (ver anexo 41), aquí el porcentaje que gana es el de ama de casa, ya que la mayoría se dedica a ver las necesidades de los integrantes de la familia.

Bajo estas características los hijos tienen de dos opciones, se conforman o buscan superarse con la idea de tener una mejor calidad de vida, ya que los sueldos que se ganan no son muy buenos, por ejemplo el 39% del 100% de los padres gana 1000 a 1900 pesos quincenales (ver anexo 42), salario que actualmente no alcanza para sufragar todos los gastos del hogar.

En algunos casos se mencionó que mamá también trabaja, en este sentido el 33% gana entre 1000 y 1900, el otro 33% gana 2000 a 2900, el otro 34% varía (ver anexo 43), tomando en cuenta que es mínimo el porcentaje de madres que trabajan.

A todo esto se concluye que la parte económica le afecta al adolescente, de tal manera que en muchas ocasiones la escuela no puede solucionar algunos problemas, así que hace todo lo que este a su alcance.

Ante tal situación que se vivió con los alumnos y hasta con los mismos padres se decidió hacer un taller, el cual tenía el objetivo de mejorar y brindarle algunos elementos que necesitan los adolescentes.

4.2.1.- PROPUESTA DEL TALLER

Un taller siempre tiene un producto, y para obtenerlo se necesita de un trabajo constante.

De acuerdo a las necesidades que se vieron reflejadas en las observaciones y los cuestionarios, se tomó la decisión de realizar un taller con los adolescentes.

El taller se trabajó únicamente con los alumnos de 1er grado de preparatoria de 2do semestre, se eligió en particular a un grupo, en este caso fue el de 1-II, debido a que si se trabajaban con los tres grupos difícilmente se le hubiera brindado toda la atención.

Para llevar a cabo el trabajo se realizó en 5 sesiones de 50 minutos cada una, durante cinco días, es decir en tres semanas se trabajó, distribuyendo el tiempo.

En este caso el taller no fue aplicado por el orientador, se hace la aclaración, porque desde un principio se maneja que el orientador es el que proporcionará el taller a sus alumnos, pero como era la primera vez que se aplicaba, se tenía que detallar algunas cosas, e inclusive se tuvo la oportunidad de observar algunas fallas que se tuvieron.

De tal manera que este taller fue una prueba para que después se hicieran las modificaciones pertinentes, mismas que son mencionadas en el capítulo 5.

De manera muy específica se explicará cada sesión.

En la primera sesión se trabajó de la siguiente manera:

Se les explicó que se daría un taller para que se dieran cuenta de la importancia que tiene la autoestima en los seres humanos misma que nos permite desenvolvernos tanto individual como colectivamente.

Aquí la intención es que la autoestima les permita desarrollarse en su rendimiento escolar.

Para ello se habló de la adolescencia, de lo qué es y sus principales características y, posteriormente, se abordó la autoestima, esto se hizo con el apoyo de dos lecturas, la primera como ya se menciono fue de la adolescencia (ver anexo 44) y la segunda lectura fue del desarrollo de la autoestima (ver anexo 45).

Una vez que se dio lectura al material, se les indicó que escribieran lo que pensaban de la adolescencia y que además plasmaran el como se sentían siendo adolescentes en este momento.

Con la segunda lectura se hará lo mismo, de tal manera que se obtendrán dos reflexiones.

Para observar con más detenimiento, cada sesión es importante ver las cartas descriptivas, mismas que se anexan en el trabajo.

En cuanto a la primera sesión se puede observar más detalladamente en el anexo (46).

En la segunda sesión se realizaron actividades más detalladas de la autoestima, se trabajó específicamente con una lectura, que se llama los niveles de autoestima (ver anexo 47) después escribieron en una hoja el cómo se encuentran en cada uno de los niveles, posteriormente en otra hoja pegada en la espalda de cada quien, todos los compañeros escribirán algún nivel que identifiquen del otro, esto de acuerdo a como la otra persona me ve (ver anexo 48).

Para la tercera sesión se realizó un collage, en donde reflejan el como se ven a sí mismos, para ello necesitarán revistas o dibujos e inclusive palabras, de tal manera que ellos plasmen o reflejen su autoestima (ver anexo 49).

Con respecto a la cuarta sesión se hablará del rendimiento escolar con relación a la autoestima.

En esta sesión los alumnos conocerán, a partir de sí mismos, lo que es el rendimiento escolar, esto se hará mediante una actividad, en la cual revisarán sus calificaciones que han obtenido en el bimestre que se encuentren, después recordarán como obtuvieron esas calificaciones, es decir que fue lo que hicieron para tener cierta calificación, qué tanto se esforzaron, esto lo tendrán que escribir.

Posteriormente en otra hoja plasmarán como hubieran sido las cosas si en el momento de realizar las actividades que les permitieron obtener su calificación hubieran tenido una buena autoestima.

Al final, de esta sesión externarán lo que escribieron solamente aquellas personas que quieran compartir (ver anexo 50).

Para finalizar este taller, se cerrará con la quinta sesión que es la última y para ello se realizarán dos cosas, mismas que vendrían formando parte de la evaluación del taller.

Primero se llevará a cabo una evaluación personal, es decir cada uno se dibujará y, si se requiere, escribirá como se ven ahora, a partir de que han conocido la importancia de la autoestima en la vida de las personas.

Y como segunda parte de la evaluación se escribirá en hojas de rotafolio las siguientes preguntas ¿qué te gustó?, ¿qué no te gustó? y ¿qué le modificarías al taller?, esto con la intención de mejorar algunos aspectos.

Para observar los tiempos de la sesión se puede recurrir al anexo (51), de tal manera que al hacer esto la información y las actividades a realizar sean más claras.

Con esto concluye lo que es el taller, el cual permitió llevar a cabo una propuesta para la mejora del rendimiento escolar, así como también de la autoestima de los adolescentes.

Es así como se realizó la intervención pedagógica, gracias a esta aplicación se llegó a la conclusión de que hay aspectos que tienen que ser modificados, para mejorar el taller.

Los aspectos a mejorar se retomarán en el siguiente capítulo, con la intención de hacerlo mejor.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1.- ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DEL CAPÍTULO IV

Una vez que se ha recorrido un largo camino, ha llegado el momento de presentar las modificaciones que se le realizaron a la propuesta, en base a lo ya investigado.

Como se ha mencionado la propuesta se hizo con el fin de estimular la autoestima de los adolescentes para que pudieran tener un mejor rendimiento en la escuela. Durante el trayecto de la aplicación del taller hubo cosas que no funcionaron como se habían previsto.

De tal manera que en este capítulo se harán ajustes.

Para la realización del taller intervinieron muchos factores, el principal fue el tiempo, mismo que no permite en ocasiones realizar todo lo planeado para cierta sesión, de tal manera que ese es un elemento que será modificado. Sin embargo hay que tener presente que es algo que no podemos modificar tan fácilmente y sin afectar directamente a otras actividades.

Otra cuestión a ser atendida es la utilización del diálogo entre los mismos alumnos para así poder captar la atención y orillarlos a una reflexione sobre su vida, su actuar, su comportamiento tanto dentro como fuera de la institución.

En cuanto a las cartas descriptivas se les hará una modificación tanto en su estructura como en su contenido.

Seguirán siendo cinco sesiones con duración de 50 minutos cada una, se llevarán a cabo en la asignatura de Orientación, eso es algo que no se modificó en la primera prueba del taller.

A continuación se darán a conocer las cartas descriptivas con la intención de mejorar algunos aspectos del taller para obtener resultados que permitan la mejora individual de cada uno de los alumnos de 1er grado de preparatoria

5.1.1.- CARTAS DESCRIPTIVAS DE LA PROPUESTA

SESIÓN No. 1				
OBJETIVO: Identificar las características de los adolescentes y conocer lo que es la autoestima.				
TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO	RECURSOS
Encuadre	Dar un panorama general de lo que se va a tratar la autoestima.	Conocer lo que piensan los adolescentes sobre el taller que se les va a impartir.	5 minutos	Humanos: los adolescentes.
La adolescencia	Identificar las características del adolescente según la etapa en la que se encuentren, mediante la lectura de la adolescencia (ver anexo 44)	Lectura que realizan los adolescentes.	20 minutos	Materiales: copias. Humanos: adolescentes
La autoestima	Conocer lo que es la autoestima mediante la lectura del desarrollo de la autoestima, realizando a su vez una reflexión escrita tanto de la adolescencia como de la autoestima.	Reflexiones escritas de la adolescencia y la autoestima.	20 minutos	Materiales: copias, lápices, hojas. Humanos: los adolescentes
Cierre	Expresar el cómo se sintieron en la primera sesión del taller.	Las reflexiones.	5 minutos	Humanos: los adolescentes

SESIÓN No. 2				
OBJETIVO: Que los jóvenes conozcan los niveles de la autoestima para que los puedan identificar.				
TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO	RECURSOS
La autoestima	<p>Leer la lectura de los niveles de autoestima (ver anexo 47).</p> <p>Escribir en una hoja cómo se encuentra en cada uno de los niveles, después en otra hoja pegada en la espalda, cada uno de los compañeros escribirá de algún nivel que ubique en sus compañeros de acuerdo a lo que refleja con su comportamiento.</p> <p>La actividad concluye hasta que todos se hayan escrito, después cada uno de manera individual leerá lo que le escribieron y si concuerda con lo que el o ella misma (o) escribió de sí mismo (a).</p>	<p>Hojas que plasman el nivel en el que se encuentra cada uno de los adolescentes.</p> <p>Hoja escrita por alguno de sus compañeros de acuerdo a como me ve el otro.</p>	50 minutos	<p>Materiales: copias, hojas, marcadores y diurex.</p> <p>Humanos: alumnos</p>

SESIÓN No. 3				
OBJETIVO: Plasmar su imagen que tienen de sí mismos, para poder externarlo mediante un collage.				
TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO	RECURSOS
La autoestima	<p>Realización de un collage, para que después cada alumno lo presente a sus demás compañeros.</p> <p>En una hoja se tendrá que plasmar el cómo se ve a sí mismo, y a su vez sus compañeros en otra hoja escribirán si en verdad ven así a esa persona o lo (a) ven de otra forma</p>	<p>Un collage.</p> <p>Una serie de hojas que plasmarán el cómo se ven así mismos.</p>	50 minutos	<p>Materiales: cartulina, recortes, imágenes, pegamento, periódico, revistas, diurex, hojas blancas.</p> <p>Humanos: alumnos</p>

SESIÓN No. 4				
OBJETIVO: Relacionar el rendimiento escolar con la autoestima para entender la importancia de la autoestima en la vida de los seres humanos.				
TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO	RECURSOS
Relación del rendimiento escolar con la autoestima.	Revisar sus calificaciones del bimestre en el que se encuentran o del anterior, revisarán cada calificación de cada materia, después recordaran como obtuvieron tal calificación, qué fue lo que hicieron para obtenerla, etc., esto lo escribirán en una hoja y de manera general, no especificarán por materia.	Reflexiones tanto escritas como interiores (las que no se plasman).	20 minutos	Materiales: hojas blancas, plumones de colores, plumas. Humanos: alumnos
	Con la hoja que escribieron apoyarse para escribir en otra hoja cómo hubieran sido las cosas si en el momento en que realizaron las diferentes actividades para obtener su calificación hubiera tenido una buena autoestima.		20 minutos	
	Una vez realizado esto tienen que hacer una reflexión interior, de tal manera que ellos mismos vean si realmente se da esta relación de autoestima con rendimiento escolar, al final que 3 alumnos externen su opinión.		10 minutos	

SESIÓN No. 5				
OBJETIVO: Describirse a sí mismo, para entenderse y poder cambiar lo que no le guste.				
TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	TIEMPO	RECURSOS
El reflejo de sí mismo	<p>Externar mediante un dibujo y si lo requieren se puede escribir acerca de sí mismo.</p> <p>Una vez terminado quien quiera puede compartir su trabajo con todos</p>	Dibujos	20 minutos	<p>Materiales: hojas, colores, lápiz, pluma.</p> <p>Humanos. alumnos</p>
Cierre del taller	<p>Se hará el cierre del taller a partir de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué te pareció el taller?</p> <p>¿Qué le cambiarías al taller?</p> <p>¿Qué te gustó del taller?</p> <p>¿Qué no te gustó del taller?</p>	Hojas de rotafolio	30 minutos	<p>Materiales. Hojas de rotafolio, marcadores.</p> <p>Humanos: alumnos</p>

CONCLUSIONES

Elaborar este trabajo implicó un gran esfuerzo de tal manera que al finalizarlo se puede concluir que fue una investigación que valió la pena, por el hecho de haber trabajado con profesores, adolescentes, orientadores, mismos que permitieron la elaboración de esta tesis, esto me permitió entender lo que implica el trabajo de cada uno de los profesores, orientadores y hasta de los mismos directores.

De manera general se puede decir que la etapa de la adolescencia es importante ya que ocurren muchos cambios tanto físicos, emocionales, psicológicos, mismos que deben ser equilibrados, en este caso por los orientadores, ya que una de sus funciones es cubrir las necesidades que demandan los alumnos.

Es importante considerar que desde edades muy tempranas se empiezan a formar, en cuanto a su conducta, su educación entre otras cosas, en la niñez es sencillo ir corrigiendo la autoestima del niño, se complica cuando este ya es un adolescente y aun más cuando es un adulto, en este trabajo se retoma al adolescente en vez del niño, por el hecho de que hay muy pocos trabajos enfocados a los adolescentes en cuanto a su autoestima.

Para ello se propuso un taller que permitiría la mejora de la autoestima en los adolescentes, misma que dará pauta a su mejoramiento en su rendimiento escolar.

Sin embargo, la autoestima no es una fórmula que garantice la mejora en el rendimiento escolar del adolescente, pero si es un factor que influye en el desarrollo y desempeño del chico.

Esto traspasa los límites de la escuela, de tal manera que la familia debe involucrarse para no perder de vista a sus hijos, en cuanto a conocerlos en cómo son, qué sienten, qué piensan, etc. Así que la escuela, hará el trabajo que le corresponde, pero la familia tiene que jugar el rol que le toca, para que el

trabajo que se lleve a cabo con los adolescentes tenga mayor impacto y que a su vez signifique algo para ellos.

Para que el orientador u orientadora realice su trabajo, siempre requerirán del apoyo de la familia, ya que es un elemento fundamental en el desarrollo de los adolescentes.

En cada capítulo se aborda un tema que está relacionado con otro, es así como se hace en todo el trabajo de investigación, con el fin de encontrarle sentido a toda esa gama de información que se encuentra plasmada en cada una de las hojas que se presentan.

El inicio de la investigación fue un poco difícil, debido a que la primera parte se trataba de introducir la parte del marco teórico, después viene el trabajo de campo que poco a poco se va desarrollando

Cuando uno se enfrenta a un mar de situaciones cotidianas y se relacionan con las teorías, llega un momento en que se encuentra un desfase entre una y otra, fue en ese momento cuando el trabajo se empieza a complicar, es hasta después cuando se le da un sentido a todo esto, que finalmente lleva a plantear un propuesta.

Al diseñar la propuesta se tomaron en cuenta muchos factores, desde el contexto hasta la parte académica.

Este trabajo se realizó en gran parte por mi asesora que guió, dirigió, corrigió este trabajo, gracias a su disponibilidad se pudo terminar, pero sobre todo el esfuerzo que implica la elaboración de una tesis, es decir de un trabajo que depende de la parte teórica y de campo.

La carrera de pedagogía me permitió tener un gusto por la orientación al final de la licenciatura. En este campo que se eligió poco a poco, se fue decidiendo el tema, que conforme pasó el tiempo se fue modificando desde el título hasta el contenido.

Poco a poco el avance se fue dando, cometiendo errores hasta tener una satisfacción por concluir un capítulo, y así fue este proceso, finalizando con el trabajo completo y con sus respectivos capítulos.

El objetivo de esta tesis es que la gente que lea este trabajo pueda servirle y, a su vez, entender la importancia que tiene el hecho de trabajar la autoestima con los adolescentes y no solamente con los niños.

ANEXOS

ANEXO 1

La tabla presenta algunos datos de la población de la localidad de San Pablo Atlazalpan lugar donde se llevó a cabo la investigación.

Edad	Datos de la población		Total
	H	M	
0-4 años	774	802	1576
5-9 años	833	862	1695
10-14 años	761	769	1530
15-19 años	615	625	1240
20-24 años	491	465	956
25-29 años	475	431	906
30-34 años	434	415	849
35-39 años	329	344	673
40-44 años	201	227	428
45-49 años	153	206	359
50-54 años	105	115	220
55-59 años	82	83	165
60-64 años	155	62	217
65-más	45	40	85
TOTAL			10,899

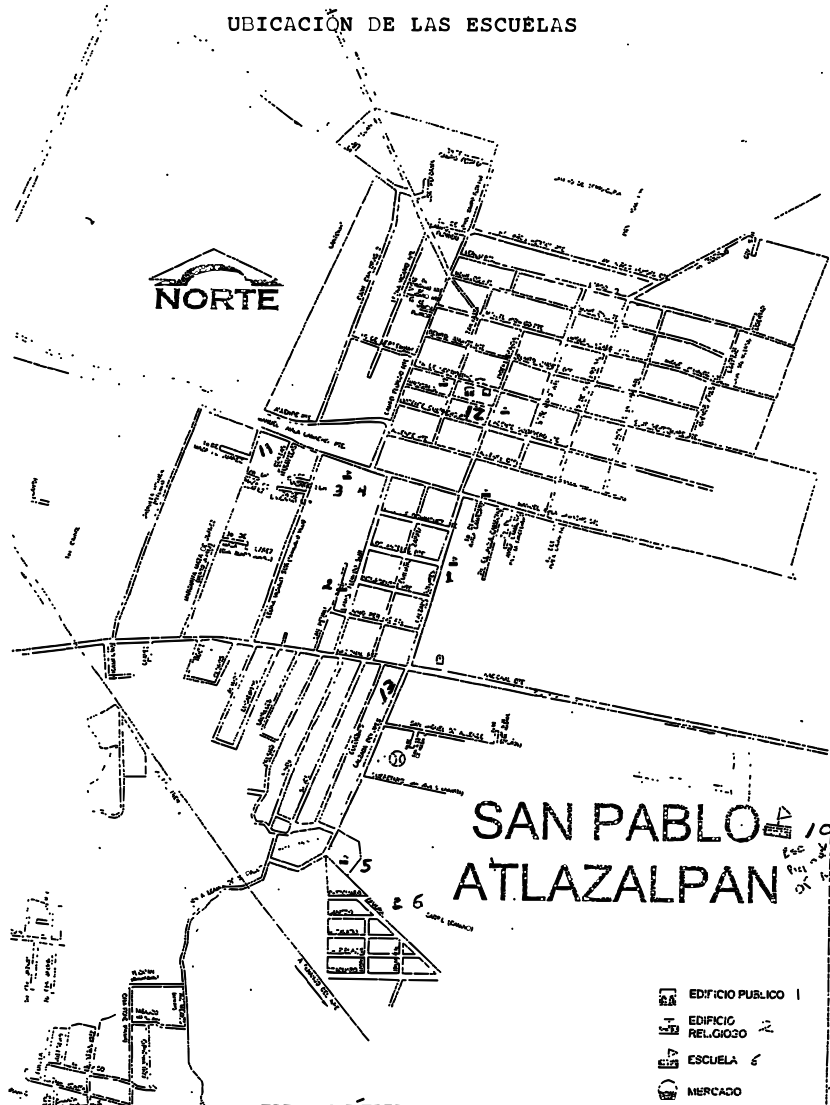
Datos tomados de INEGI

ANEXO 2

Escuela	Ubicación
J.N Rosaura Zapata	Pról. Dolores s/n
J.N Inchan Coheme	Av. México s/n
J.N Jaime Torres Bodet	Campo Florido s/n
Prim. Tierra y Libertad T.M Y T.V	C. Dolores s/n
Prim. Cuauhtémoc	Av. México s/n
Prim. José Vicente Villada	Campo Florido
Prim. Juan Escutia	Campo Florido
Telésec. Emiliano Zapata	Camino al Monte y Carril no. 04
Sec. Tec. No. 28 Tepochcalli	Antiguo Camino a Tenango
Prepa No. 70	Antiguo Camino a Tenango

Escuelas de la localidad (datos proporcionados por la preparatoria)

UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS



ESCUELAS PÚBLICAS

- 1.-Jardín de Niños Rosaura Zapata TM y TV
- 2.-Jardín de Niños Jaime Torres Bodet TM
- 3.-Esc. Primaria Federal José Vicente Villada TM
- 4.-Esc. Primaria Federal Juan Escutia TV
- 5.-Esc. Primaria Estatal Tierra y Libertad TM y TV
- 6.-Esc. Telesecundaria Emiliano Zapata TM
- 7.-Esc. Primaria Cuauhtemoc
- 8.-Jardín de Niños Inchan Chome
- 9.-Sec. Técnica No. 23 Tecochcalli
- 10.-Preparatoria Oficial No. 70

ESCUELAS PARTICULARES

- 11.-Jardín de Niños Arcoiris
- 12.-Jardín de Niños
- 13.-Jardín de Niños

ANEXO 4

	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005
No. De personal docente titulado	5	5	8	7	9	10
Personal docente pasante	9	9	7	8	6	5
Ascensos				4		2

Cuadro obtenido de la semblanza de la preparatoria no. 70, 2005

ANEXO 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Son las 7:00 a.m. y el orientador de 2do ya estaba, posteriormente llegó la orientadora de 1ero y al final la orientadora de 3ero, cada orientador va a los grupos a ver que ya estén los alumnos con sus maestros y a checar quien llegó tarde para ponerle su reporte.

En esta ocasión no hubo alumnos de 1ero que llegaran tarde, por ello a las 7:10 a.m. la orientadora de 1ero atendió a una madre de familia quien la estaba esperando desde las 7:00 a.m. la señora llegó con su hija y vino a ver sus calificaciones, debido a que todos los padres de familia tienen que ir a la escuela a firmar de enterados sobre las calificaciones de sus hijos y los que no han venido les dicen a los alumnos que si mañana no viene su papá o su mamá no entrarán a clases y se van a regresar a su casa, se les da un tiempo determinado para que traigan a sus padres, la señora vino porque no pudo venir el día en que se realizó la junta por lo tanto la orientadora le empezó a decir las calificaciones de su hija y le dijo que había reprobado algunas materias que si quería podía ir a hablar con los maestros que la reprobaron para ver que le decían, se tardó con la señora unos 15 minutos. En el momento que entra la orientadora con la señora, 10 minutos después llegan aproximadamente 15 alumnos de 2do grado porque los mandó el orientador debido a que llegaron tarde, estos alumnos a su vez estaban escuchando la conversación de la orientadora con la señora ya que el departamento de orientación no tiene divisiones, está todo de corrido y además, cuando llegue la grabadora estaba prendida y la tenían en la estación del fonógrafo con música de los años setentas y ochentas la orientadora nunca apagó la

grabadora. Casi cuando termina de hablar la orientadora con la señora va llegando él orientador 5 minutos después sale la señora a buscar a los maestros, la grabadora seguía prendida, el orientador de 2do les pregunta a los alumnos que por qué llegaron tarde y ellos contestan que venían en la misma combi y que había chocado un camión y que por esa razón llegaron tarde, el orientador le pregunto a una alumna que vio en la parada de las combis y no se subió, que porque no se vino antes si ya había llegado a la base, ella contesto que estaba esperando a su amiga, el caso es que el orientador se enojó y apagó la grabadora los empezó a regañar y les dijo que quien tuviera más de dos retardos se regresaría a su casa y mañana tendría que venir con su papá o su mamá sino se le negaría la entrada a la escuela, 3 fueron a los que regresaron y el resto sólo se le realizó su retardo y les dijo que se podían ir a su salón a ver si la maestra los dejaba pasar.

Casi cuando terminó el orientador llega la señora otra vez con la orientadora para decirle que gracias y que ya se iba. Este regaño que les aplico el orientador la orientadora de primero lo escucho, y de repente se reía porque el orientador decía cosas que daban risa, a pesar de que estaba enojado. Todo esto terminó como a las 8.15 a.m.

La orientadora de tercero no tuvo alumnos para poner retardos y regresó al área de orientación las 8:20 a.m. cuando todo había terminado.

Cada orientador esta en su espacio unos salen otros entran , de repente llega una alumna porque se siente mal se dirige a su orientadora para pedirle una pastilla, la orientadora le pregunta qué tiene , qué cómo se siente y de acuerdo a lo que le diga le da algo para que se sienta mejor, hay un momento en que los tres orientadores se encuentran en los salones están al pendiente de que los alumnos no estén afuera, que entren a sus clases y supervisan que los alumnos no se hallan salido de estas, porque si es así le preguntan a la maestra que esta a cargo si el alumno tubo asistencia, de acuerdo a eso el orientador actúa y le pone algún castigo que consiste en limpiar las áreas verdes, regar, o pintar, dependiendo que haya para hacer, pero se llevan su castigo e inclusive hasta un reporte que si acumulan una cierta cantidad de estos se va a su expediente.

Siendo las 9:40 a.m. en estos momentos orientación esta tranquila sólo con un alumno de 3ero que esta con la orientadora porque se siente mal y se quedo allí en orientación. De nueva cuenta orientación se vuelve a quedar sólo acepto porque estábamos el alumno y yo, el cual me dijo que no se sentía mal pero que no tenía ganas de entrar a esa clase, cuando en realidad no era cierto su malestar físico.

De repente entra un orientador, pero sale otro y así están, hay momentos en que las 4 personas están allí que son los tres orientadores y la subdirectora, pero este día la

subdirectora tubo que salir por lo tanto sólo se encontraban los tres orientadores dieron las 10:20 a.m. hora del descanso de los alumnos los orientadores van y vienen de los salones, de la dirección y regresan a su escritorio, en estos momento andan un poco ocupados porque tienen el festival del 10 de mayo entonces tienen que organizar a sus grupos para destinar las actividades que les corresponde a cada grupo. Ahora son las 10:40 a.m. los orientadoras van a checar que los grupos estén adentro con su respectivo maestro y si no tienen los ponen a hacer algo para que no estén afuera, aunque en ocasiones les dan permiso de salir a las canchas, los orientadores se preocupan por los alumnos en cuanto a su desempeño escolar, pero también de su comportamiento, de los hábitos que traen que a veces son difíciles de modificar. Aproximadamente se tardan de 5 a 10 minutos en checar que estén en sus grupos los alumnos.

Los orientadores toman su descanso para ir a desayunar en ocasiones es antes y en otras después del descanso, dependiendo el trabajo que tengan, en este día su desayuno fue después se salieron a las 10:55 a.m. y regresaron a las 11:30 a.m. en ese lapso fueron 4 alumnos a buscar a sus orientadores, pero para esto cierran orientación así que me quede en la jardinera hasta que regresaron.

La orientadora de 3ero dio su clase de orientación a las 12:20 p.m. mientras que los otros dos orientadores estaban haciendo otras cosas.

ANEXO 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos para la investigación que se está realizando en tu escuela, por esa razón te pido que puedas responder con sinceridad para contestar, las respuestas serán confidenciales.

Gracias por tu apoyo

Edad_____ Sexo: Hombre_____ Mujer_____

1.- Para ti qué es autoestima

2.- Tú consideras que tu autoestima es

___alta _____baja

3.- ¿Quién ha influido más en la formación de tu autoestima?

___papá ___mamá ___ambos ___abuelos ___tíos ___hermanos
___nadie ___otros

4.- ¿Cómo consideras que es tu rendimiento escolar?

___bueno _____regular _____malo

5.- ¿Tus papas te ayudan a realizar tus tareas?

___sí _____no

6.- ¿Quién te regaña cuando andas mal en la escuela?

___papá ___mamá ___ambos ___tíos ___hermanos
___nadie _____otro

7.- ¿Qué te dicen cuando te regañan?

8.- ¿Quién asiste a las juntas que realiza el orientador (a)?

___papá ___mamá ___ambos ___tíos ___hermanos
___nadie _____otro

9.- ¿Crees que tu autoestima influye en las actividades que realizas?

___si

___no

10.- ¿De que manera?

11.- ¿Crees que tu autoestima afecta directamente a tu rendimiento escolar en la escuela?

___si

___no

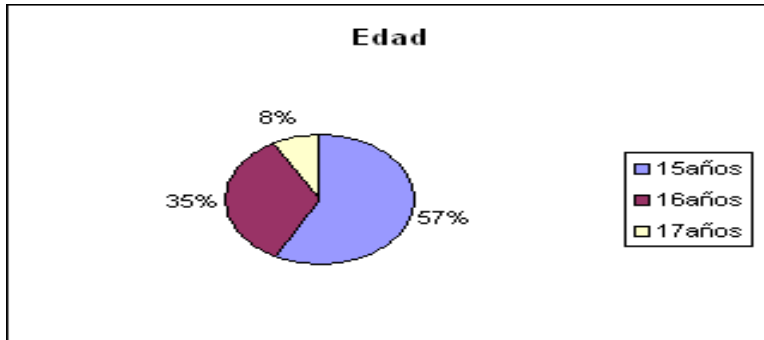
12.- ¿Por qué?

13.- ¿Quisieras tener apoyo? ¿de quien sería?

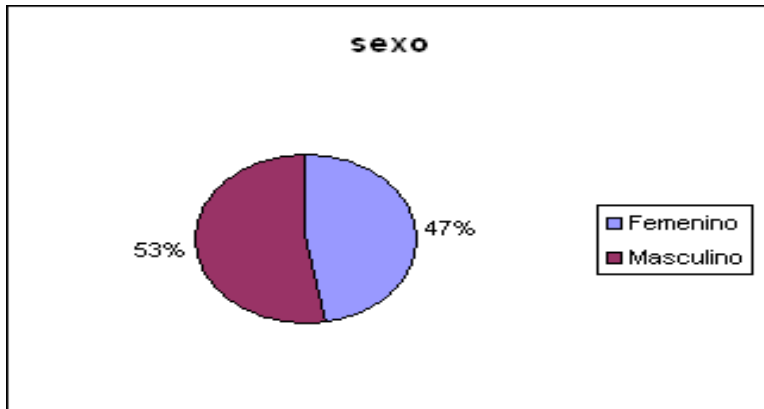
14. ¿Cómo quisieras que fuera el apoyo?

ANEXO 7

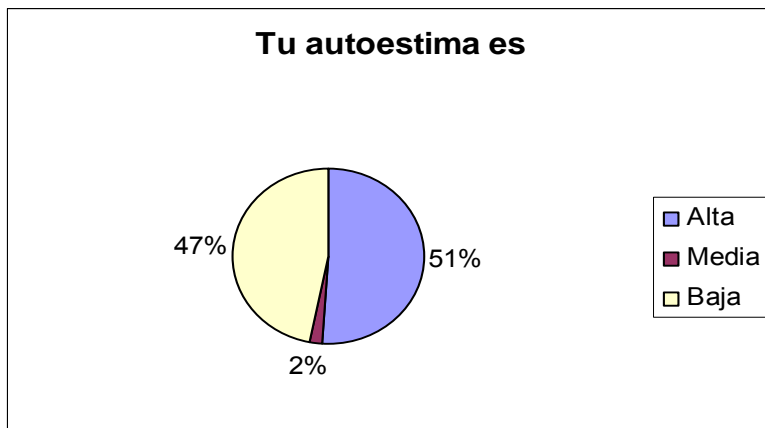
Resultados de la población, de la preparatoria Of. No. 70 a la que se le aplicó el cuestionario, en estas graficas se muestran sus edades, el sexo, y el cómo se encuentran en cuanto a su autoestima.



ANEXO 8

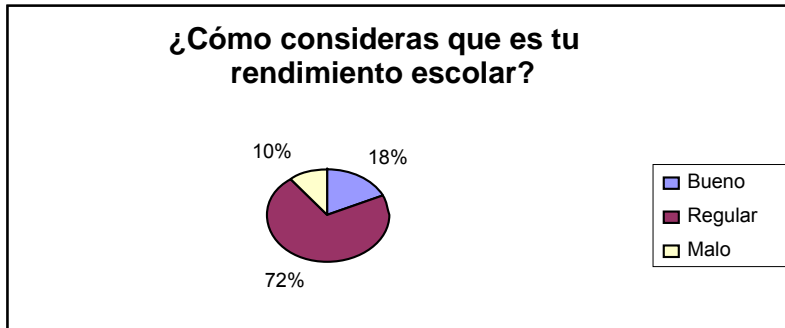


ANEXO 9



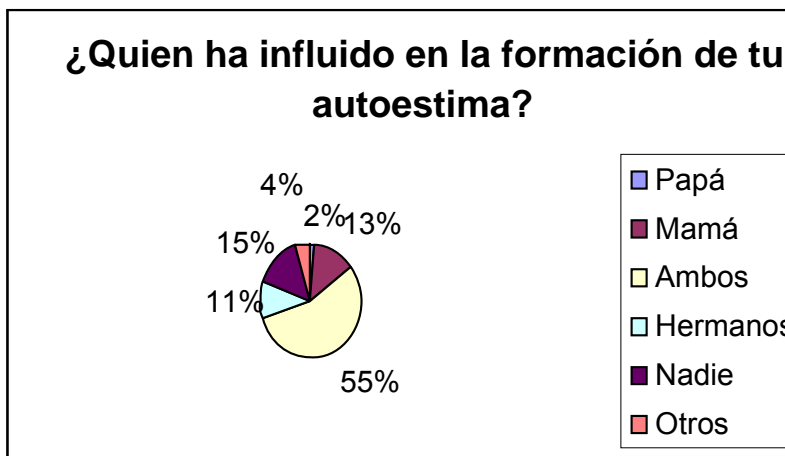
ANEXO 10

El 72% de la muestra considera que su rendimiento es regular es decir que no es bueno, pero tampoco malo.



ANEXO 11

Quien ha influido en la formación de estos adolescentes son ambos padres.

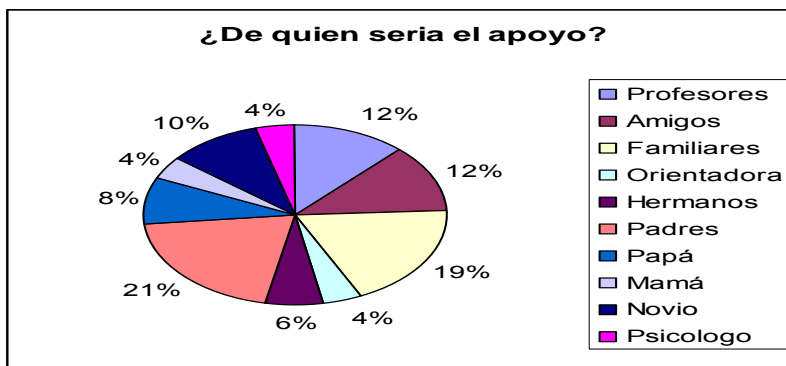


- A) Nada, no me toman en cuenta
- B) Que puede lograr sus metas y que le eche ganas.
- C) Qué si le hace falta algo
- D) Que no habrá próxima llamada de atención
- E) Que debe empezar a ser responsable
- F) Le critican y le dicen que todo lo que hace esta mal



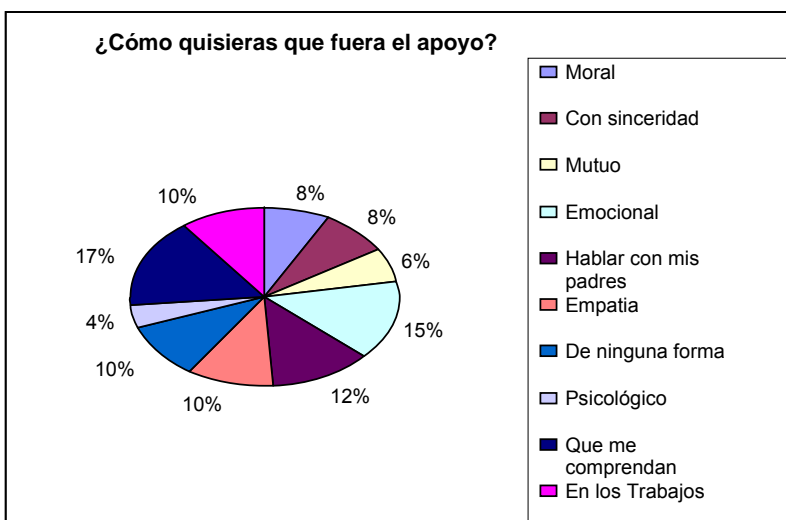
ANEXO 12

A los alumnos se les preguntó qué de quien les gustaría recibir apoyo y el 19% que fue el mas alto considera que no hay mejor respaldo que el de su familia.



ANEXO 13

Y el principal apoyo que ellos sugieren, es que los puedan comprender.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cuestionario para el orientador.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos relacionados a la autoestima y rendimiento escolar en los adolescentes

Las respuestas que proporcione serán confidenciales, mismas que servirán para datos estadísticos, por ello le pido su mayor sinceridad al responder.

Gracias por su colaboración.

I.-DATOS DEL ORIENTADOR

1.
Nombre _____

2.
Edad _____

3.
Escolaridad _____

4.- ¿Cuál es la carrera que estudio? _____

5.- ¿Cuenta con algún otro nivel de estudios? ¿Cuál?

6.- ¿Domina otro idioma? ¿Cuál?

7.- ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?

8.- ¿Qué antigüedad tiene trabajando en el nivel medio superior como orientado (a)? _____

9.- ¿Cuántas horas tiene asignado en el área de orientación?

10.- ¿A que grados atiende?

11.- ¿Imparte otras materias en esta escuela aparte de su practica orientadora?

12.- ¿Que cantidad de alumnos atiende?

13.- ¿Ha tomado cursos de actualización?

14.- ¿Cuáles?

15.- ¿En que fecha?

16.- ¿Cuál es el objetivo de la orientación?

17.- ¿Qué concepto tiene de la orientación?

18.- ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en la escuela? Anótelas de mayor a menor frecuencia

19.- ¿Su práctica orientadora es suficiente para cubrir las necesidades de los alumnos de esa escuela?

20.- ¿Qué estrategias de orientación educativa implementa con los alumnos que tienen dificultades en el aprovechamiento y presentan bajo rendimiento escolar?

21.- ¿Cuales son los obstáculos mas frecuentes para la realización del trabajo de orientación?

22.- ¿Cuáles son las metas a futuro del servicio de orientación?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

1.- ¿Qué funciones desempeña dentro de la institución?

2.- ¿Qué tipo de pláticas se les han proporcionado a los alumnos que están a su cargo?

3.- ¿Se han trabajado talleres con padres de familia y con respecto a que temas?

4.- De acuerdo a las características de sus alumnos que tipo de orientación maneja.

- pedagógica
- afectivo-psico-social
- vocacional y para el trabajo

5.- ¿Con que frecuencia trabaja cada una?

6.- Numere de mayor a menor las necesidades primordiales de los alumnos

- Necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje
- Necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad
- Necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos
- Necesidades con respecto a su apropiada ubicación en las materias optativas y tecnológicas
- Necesidades de tipo vocacional

7.- ¿Cuáles de estas necesidades está atendiendo?

8.- ¿De que manera lo realiza?

9.- ¿Qué test o pruebas les aplica a sus alumnos?

10.- ¿Con que finalidad aplica estas pruebas?

11.- Cuál de estos elementos desarrolla en sus alumnos y ¿cómo lo hace?

Autoconocimiento _____

Autoaceptación _____

Autosuperación _____

Autoestima _____

12.- ¿Cómo lo hace?

13.- ¿En que tipo de problemas brinda asesoría a los alumnos? Numérelos de mayor a menor según su prioridad.

___ de aprendizaje

___ afectivos

___ psicosociales

___ vocacionales

14.- ¿Qué otra instancia le apoya para desarrollar estrategias de atención que apoye el desempeño escolar del alumno?

15.- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para prevenir y combatir el bajo rendimiento escolar?

16.- ¿Qué estrategias utiliza para que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos?

17.- ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos?

18.- ¿Cuáles son los temas por los que presentan mayor interés los alumnos?

19.- ¿Qué satisfacción personal ha tenido de su trabajo como orientador u orientadora educativo (a)?

20.- ¿Considera que hay una relación entre autoestima y rendimiento escolar?

21.- ¿Cuál es la relación?

ANEXO 15

Este anexo corresponde a un cuestionario que se les aplicó a los orientadores.

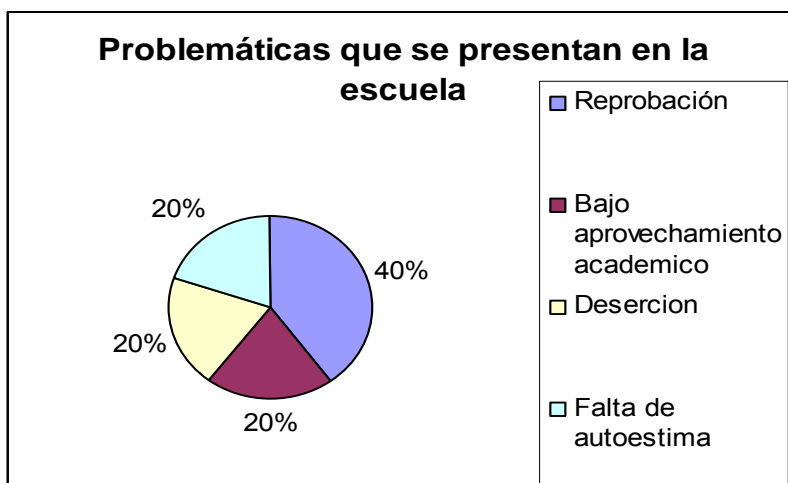
	Orientador	Orientadora (a)	Orientadora (b)
Edad	52 años	41 años	34 años
Escolaridad	Licenciatura	Pasante en Licenciatura	Licenciatura
Carrera	Pedagogía	Trabajo Social	Pedagogía
Cuenta con otro nivel de estudios	No	No	No
Domina otro idioma	No	No	No
¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?	14 años	13 años	9 años
Antigüedad de orientador en el nivel medio superior	9 años	13 años	3 meses
¿Cuántas horas tiene a la semana	1 hora	1 hora	1 hora
A que grados atiende	2-I, 2-II	3-I, 3-II	1-II, 1-II, 1-III
Imparte otras materias	NO	No	No
Qué cantidad de alumnos atiende	72 alumnos	63 alumnos	137 alumnos
Ha tomado cursos de actualización	Si	Si	Si
¿Cuáles?	-Sexualidad humana y el adolescente -Proyecto Roneros -Habilidades cognitivas y bases psicopedagógicas.	-Desarrollo de habilidades docentes.	-Diplomado en habilidades docentes.
En qué fecha	-Enero 2004 -Junio 2004 -Enero 28-2005	-2002	-Abril 2004 a Abril 2005

ANEXO 16

	¿Cuál es el objetivo de la orientación?	¿Qué concepto tiene de la orientación?
Orientador	-Prestar ayuda, ser útil y servicial al orientado.	-Es una práctica social en la cual se interviene en las decisiones que una persona asume en su vida.
Orientadora (a)	-Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima y confianza del alumno.	-Desarrollar en los estudiantes conocimientos, una estructura cognoscitiva, formando habilidades, actitudes, destrezas y fomentando criterios por la actitud científica para desenvolverse en su entorno.
Orientadora (b)	-Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución en su problemática personal y social para favorecer su toma de decisiones, así como enriquecer su cultura.	-Que es una labor muy difícil, que tenemos muchas problemáticas y muy poco tiempo frente a grupo para poder dar solución y muchos problemas no están en nuestras manos dar solución.

ANEXO 17

La principal problemática que presentan los alumnos en la escuela según los orientadores es la reprobación.



ANEXO 18

Estas son algunas estrategias que utilizan los orientadores con los alumnos.

E S T R A T E G I A S		
Orientador	Orientadora (a)	Orientadora (b)
-Que el alumno se de cuenta que tienen un problema -Establecer metas -Dar seguimiento a los acuerdos -Graficar los resultados	-Promover algunas técnicas de estudio por ejemplo <ul style="list-style-type: none"> • Tomar apuntes • Aprender a resolver exámenes • A estudiar • A hacer resúmenes 	-Educación personalizada -Revisión puntual de: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Trabajos

ANEXO 19

Los orientadores desempeñan sus funciones y estas son las siguientes:

Orientador	Orientadora (a)	Orientadora (b)
-Orientador	-Crear acciones que apoyen el desarrollo del conocimiento -Desarrollar habilidades, destrezas -Utilizar la metodología básica en las actividades académicas -Promover el diseño de plan de vida académico, profesional y social	-Brindar al alumno herramientas teórico metodológicas, para impulsar confianza y motivación generando experiencias significativas para satisfacer necesidades -Prefectura -Niñera -Consejera -Profesora

ANEXO 20

Las necesidades a las que atiende cada uno de los orientadores son las siguientes (de mayor a menor prioridad)

Orientador	Orientadora (a)	Orientadora (b)
A)Necesidades de tipo vocacional B)Necesidades con respecto a su propia ubicación en las materias optativas y tecnológicas C)Necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad D)Necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos E)Necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje	B)Necesidades con respecto a su propia ubicación en las materias optativas y tecnológicas A)Necesidades de tipo vocacional D)Necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos E)Necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje C)Necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad	A)Necesidades de tipo vocacional B)Necesidades con respecto a su propia ubicación en las materias optativas y tecnológicas D)Necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos E)Necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje C)Necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad
Cual de estas necesidades esta atendiendo		
-E, C y D	-A, E y C	-C
De que manera lo realiza		
-Lecturas -Ejercicios -Ejemplos de la vida real	-No contesto	-De acuerdo a como lo marca el programa -Proyecciones -Dinámicas

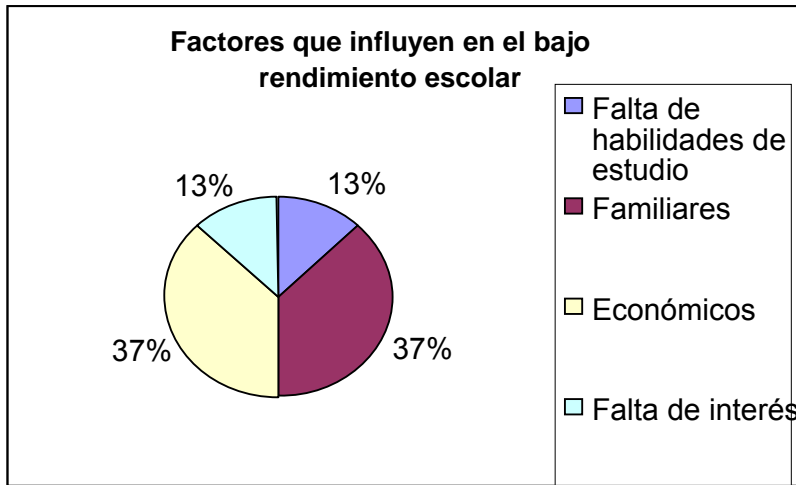
ANEXO 21

En los alumnos los orientadores procuran desarrollar:

Orientador	Orientadora (a)	Orientadora (b)
-Autosuperación→ exposiciones -Autoestima→ talleres, historias	-Autoconocimiento→ con su autorretrato -Autoaceptación→ argumento de la vida -Autosuperación→ autovalorización -Autoestima→ con las preguntas de ¿Quién soy? y ¿Qué quiero ser?	-Autoestima→ a través de dinámicas, de pláticas, lecturas (educación personalizada)

ANEXO 22

Por la experiencia que tienen los orientadores detectaron algunos factores que inciden en su rendimiento escolar.



ANEXO 23

De acuerdo a la experiencia como orientadores consideran que si hay una relación entre autoestima y rendimiento escolar.



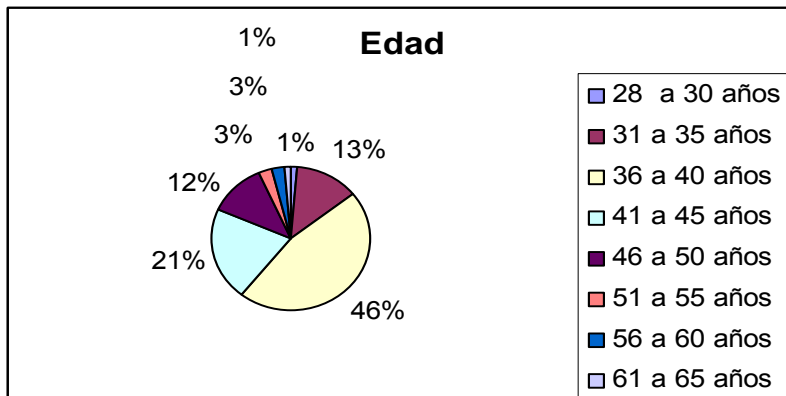
ANEXO 24

Una vez contestada esta pregunta será interesante conocer cual es la relación que encuentra cada orientador con estos indicadores.

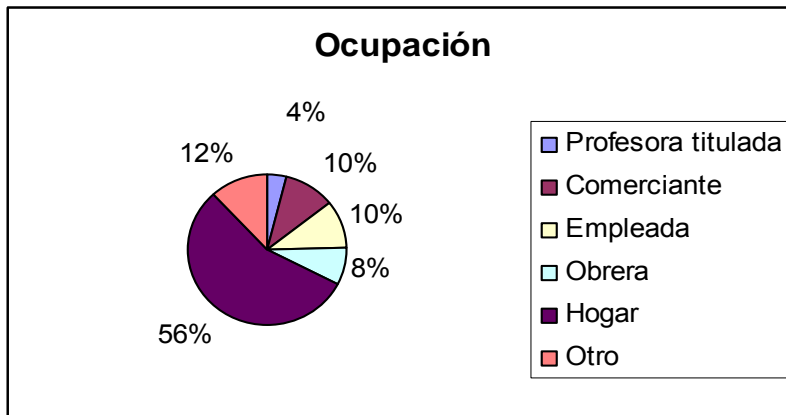
Orientador	Orientadora (a)	Orientadora (b)
-Cuando un alumno asume una actitud de confianza en sí mismo, cualquier reto académico se puede vencer.	-Proyecta éxito, confianza en sí mismo gusto por la escuela.	-Si el alumno tiene autoestima baja es difícil que pueda quererse, aceptarse a sí mismo; que no tenga un proyecto de vida y objetivos bien definidos de tal forma que esta se proyecta en su vida académica, a través de problemas familiares, desintegración familiar, son aspectos que influyen directamente en el.

ANEXO 26

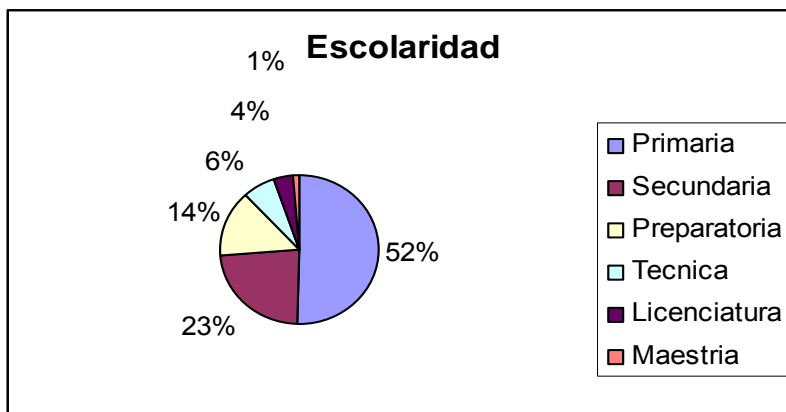
Estas gráficas presentan la muestra de los padres a los que se les aplicó un cuestionario, con la intención de conocer la relación que hay con sus hijos, así como también su edad, su ocupación, su escolaridad, etc.



ANEXO 27

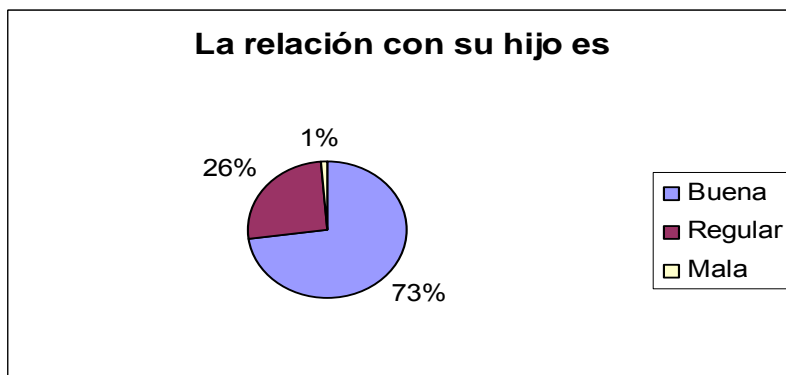


ANEXO 28



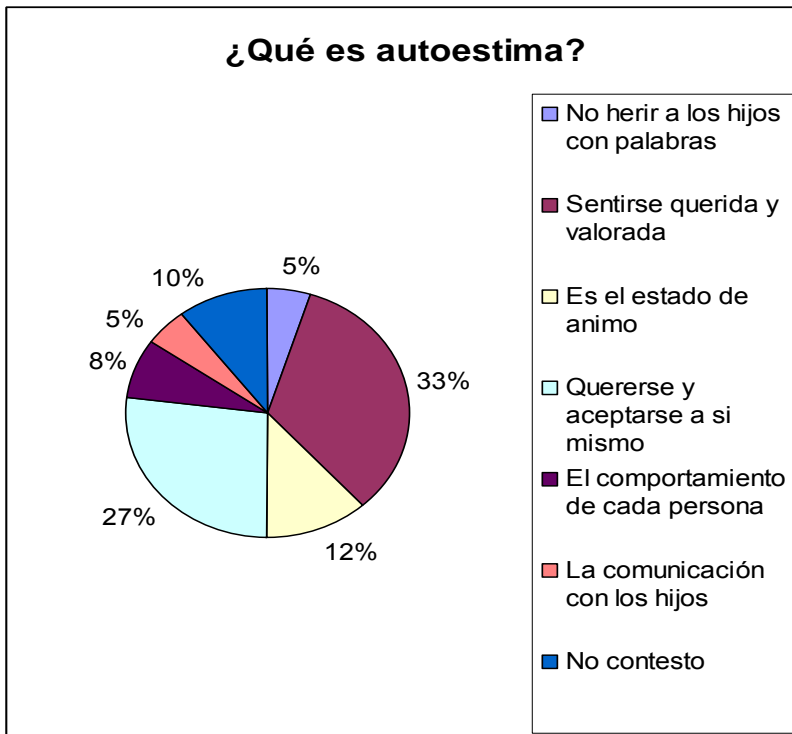
ANEXO 29

Según los resultados del cuestionario, la relación que mantienen los padres con sus hijos es buena.



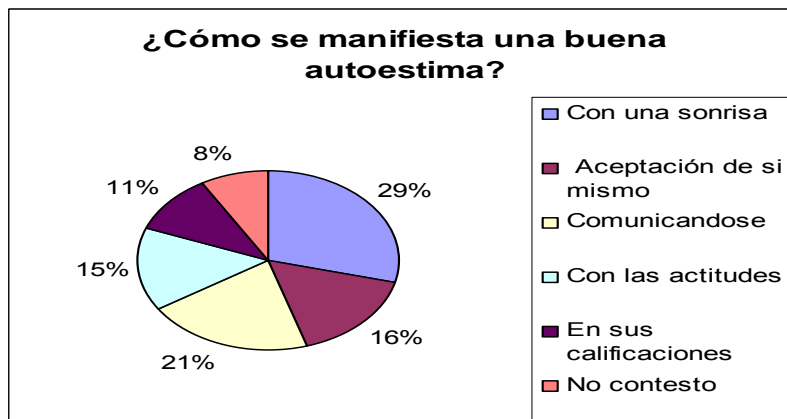
ANEXO 30

Cada uno de los padres tiene diferentes concepciones de lo que es la autoestima.



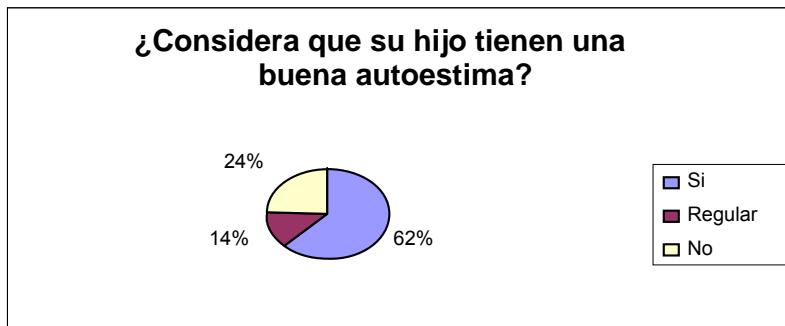
ANEXO 31

Para esta población de padres considera que hay distintas formas de que los adolescentes manifiesten una buena autoestima.



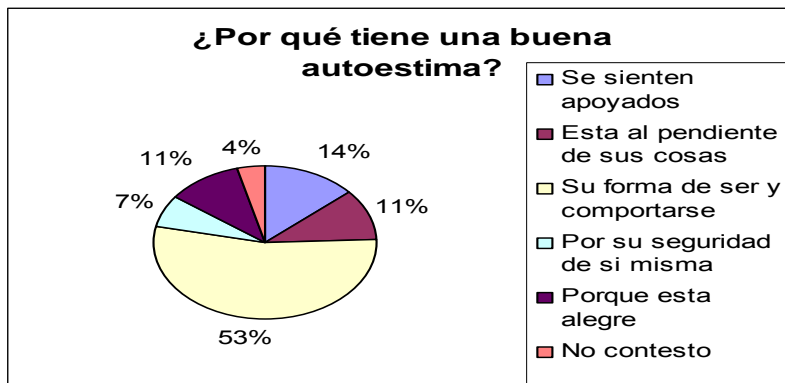
ANEXO 32

El 62% de la población afirma que sus hijos tienen una buena autoestima.



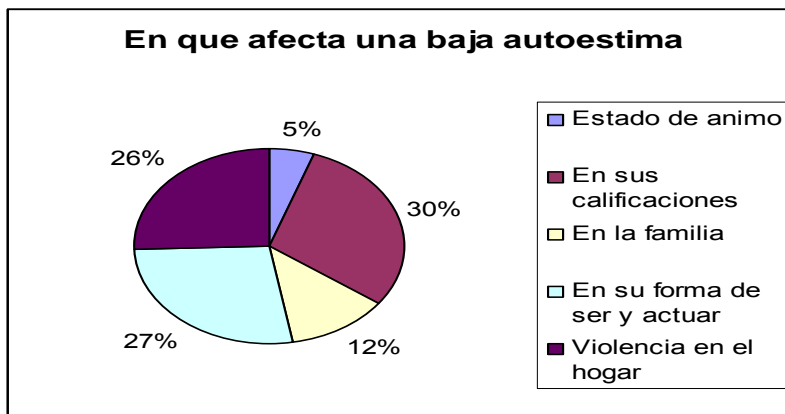
ANEXO 33

Sus bases para decir que sus hijos tienen una buena autoestima se reflejan en la siguiente grafica.

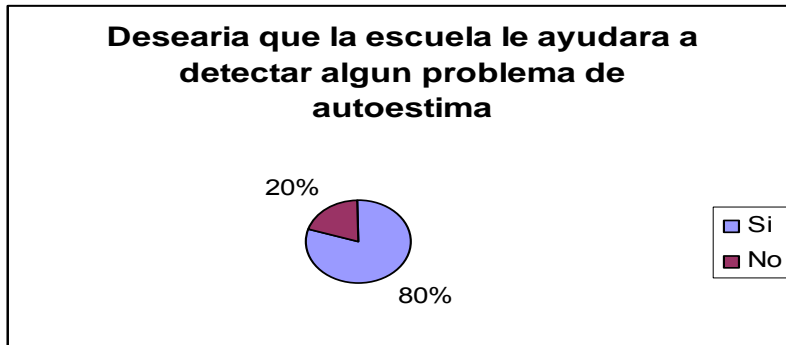


ANEXO 34

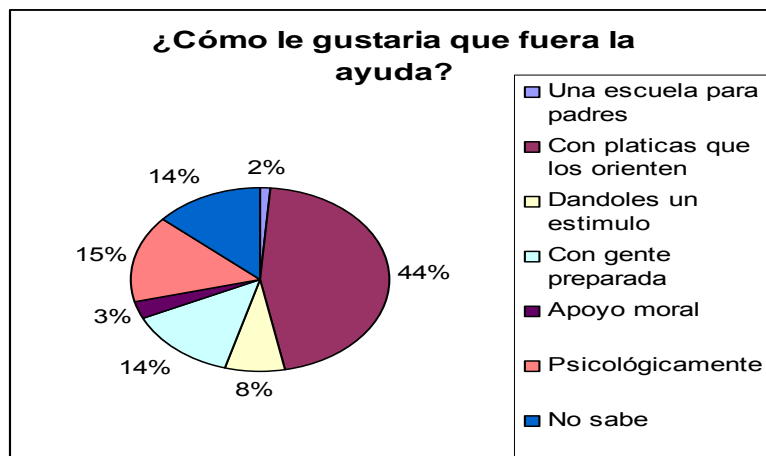
El 30 % considera que una baja autoestima puede afectar en sus calificaciones, así como también en otras cosas.



ANEXO 35

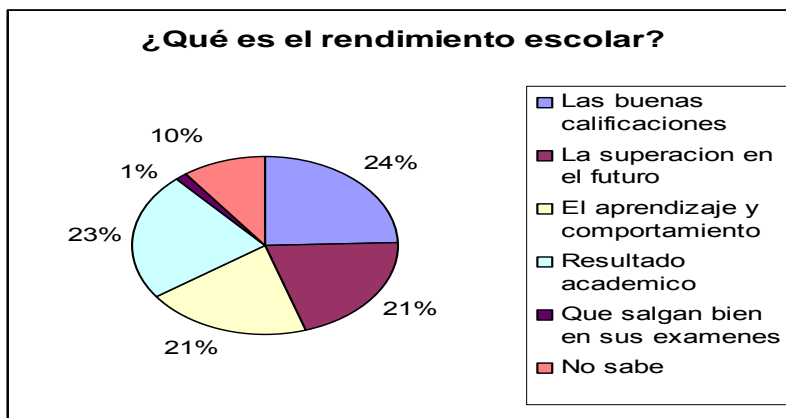


ANEXO 36

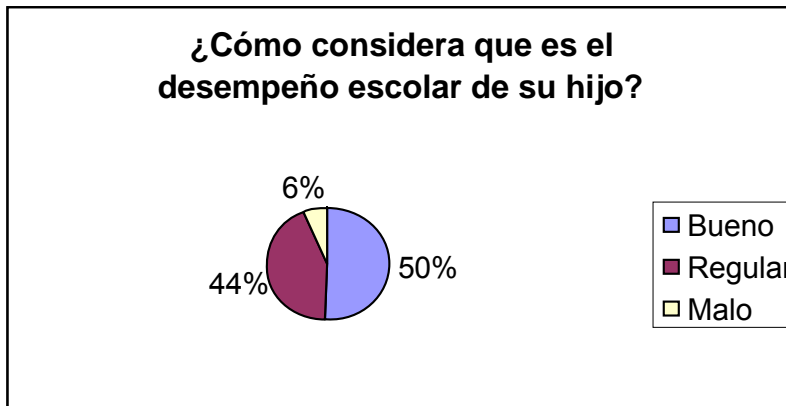


ANEXO 37

Considerando el otro tema del rendimiento escolar, se les preguntó a los padres que qué era para ellos el rendimiento escolar, así cómo también se les cuestionó en cuanto a cómo era el desempeño escolar de su hijo.

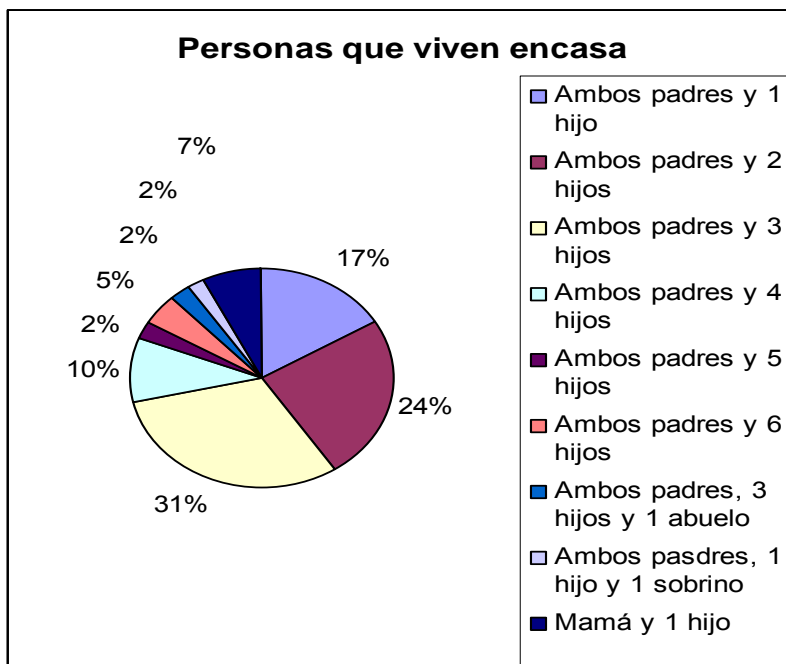


ANEXO 38

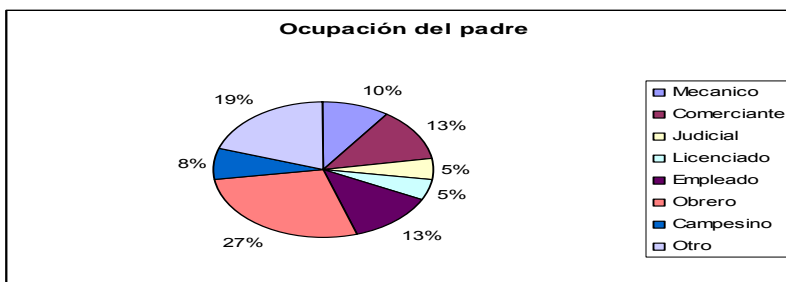


ANEXO 39

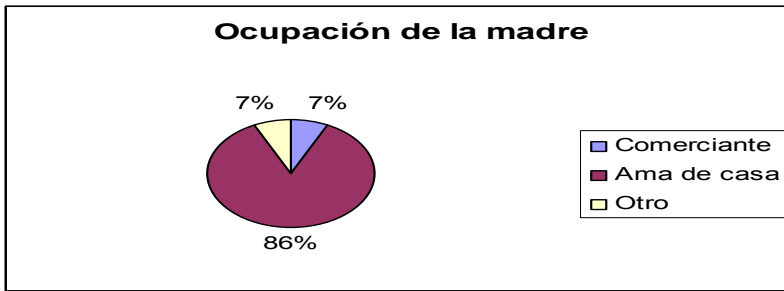
Se les cuestionó un poco sobre su contexto familiar, principalmente información de ellos.



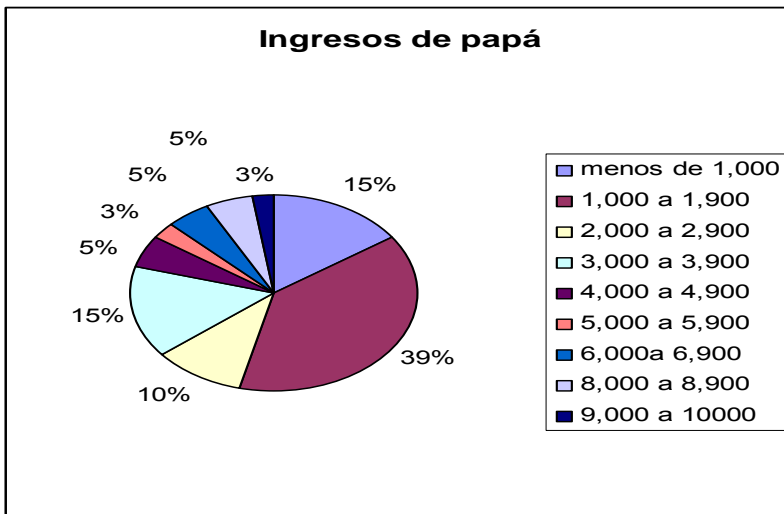
ANEXO 40



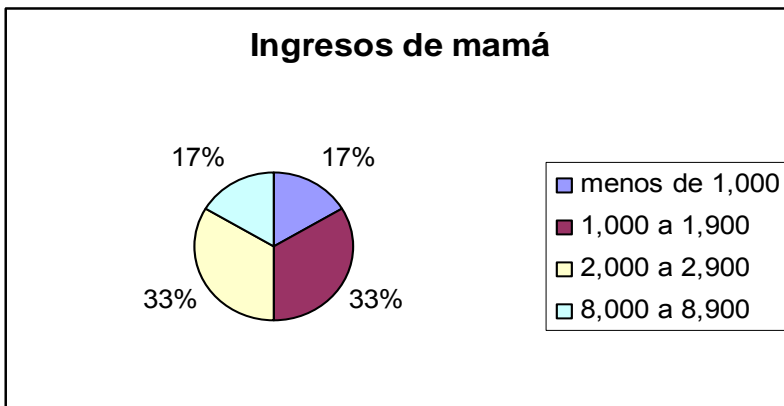
ANEXO 41



ANEXO 42



ANEXO 43



ANEXO 44

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es como una muchacha bonita con la mitad de la cara cubierta por pelo, la mitad de su rostro está iluminado y la otra mitad como sombreada. En la adolescencia hay mucha vitalidad, esto hace de la adolescencia una edad hermosa, por eso la han llamado la primavera de la vida, pero también esa vitalidad y la poca experiencia generan muchos problemas y sufrimientos. Si hay problemas es porque hay vida, si hay sombras es porque hay luz. Un día en que hay mucho sol, todos los árboles y los edificios producen sombras, si no hay luz no hay sombras. Vamos a reflexionar sobre cinco puntos para comprender cinco luces y cinco sombras, cada luz será una alegría en la adolescencia y cada sombra un sufrimiento, una pena. Si nos fijamos, veremos que no pueden venir, en esta edad, ninguna de estas alegrías sin su hermano gemelo sufrimiento, al darse la alegría se da el sufrimiento.

Primera alegría

Como adolescentes empezamos a pensar, a tener ideas propias, a formar nuestros propios juicios. Es una gran alegría empezar a ser un ser pensante. A los niños se les dice esto es así.

ANEXO 45

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

El desarrollo empieza en los dos primeros años de nuestra vida. El bebe llega a este mundo como una pregunta viviente buscando respuestas: ¿Quién soy? ¿Para qué valgo? ¿Qué se supone que debo hacer?

Las respuestas empiezan a llegar inmediatamente. Si un niño recibe afecto, abrazos, besos, caricias, canciones de cuna, alegría y calor en abundancia esto se grava en el

para siempre y empezara a conocer lo único que necesita saber, oír y sentir “Soy digno de ser amado” “No tengo que ser mas que yo mismo, valgo la pena por mi mismo”.

Sin embargo si sus padres y sobre todo su madre no le expresan su afecto por cualquier motivo, si son fríos, se impacientan con sus necesidades, el niño absorberá esta irritabilidad, falta de paciencia y de enojo y de alguna manera creará que el ha causado estas reacciones y tendrá ansiedad e inseguridad toda su vida.

No basta que los papas sepan que aman al niño, es necesario que el niño lo sienta. Que sepa que esta seguro, atendido, amado, apapachado. No solo es necesario que tengan sus necesidades físicas cubiertas como el vestido y la cómoda sino que es igual de importante que tengan contacto físico, que se le tome en brazos, se le platique para que crezca sano emocionalmente.

Un poco más tarde, cuando el niño ya habla, oye las impresiones de sí mismo y de lo que vale y esto hará que se considere una persona importante. Frases como “Te quiero mucho”. “Buen niño” lograrán que desarrolle en el un sentido de valor propio.

En la adolescencia nos cuestionamos todas las etapas anteriores. Buscamos una identidad propia, volvemos a ser egoístas, solitarios, de carácter cambiante, no sabemos que nos pasa y qué queremos. La autoestima se ve un poco afectada, sentimos que no valemos si tenemos problemas en el estudio; en esta etapa hay que recuperar la autoestima, hay que revaluarnos; reconocer nuestros aciertos y no dejarnos vencer por los fracasos. Hay que buscar la confianza, el respeto y a veces saber pedir ayuda.

Comenzamos ya a realizarnos compartiendo, apreciamos la intimidad, la amistad profunda y empezamos a integrar el sexo al amor.

En esta etapa es muy importante buscar amistades que ayuden a crecer, confiar en alguien mayor como podría ser un maestro, un hermano, la mamá, etc. Quien nos

ayude y oriente. Hay que enorgullecernos de nuestros logros, no dejarnos vencer por los fracasos sino que estos nos ayuden para sacar algún aprendizaje positivo y ganas de seguir luchando.

ANEXO 46

1era SESIÓN

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO
Encuadre	Presentar el taller a los alumnos explicándoles, que se va a tratar de la autoestima y el rendimiento escolar.	Expositiva		Instructor	5 minutos
Adolescencia	Identificar las características del adolescente según la etapa en la que se encuentren.	Expositiva. Lectura de reflexión. Escrito de reflexión.	Rotafolio Lectura de la adolescencia (ver anexo 44)	Instructor y alumnos	20 minutos
Autoestima	Conocer lo que es la autoestima para poder entender con mayor claridad el tema	Que realicen una lectura del desarrollo de la autoestima. Así como también que realicen una reflexión de la lectura.	Lectura del desarrollo de la autoestima (ver anexo 45)	Instructor y alumnos	15 minutos
Cierre	Escribir y expresar sus ideas.	Que escriban sus expectativas del taller, así como también el cómo se sienten en cuanto a su autoestima y su rendimiento escolar.	Hojas de papel. Lápices	Alumnos	10 minutos

ANEXO 47

NIVELES DE AUTOESTIMA

6 Autoestima: Únicamente podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos.

5 Autorespeto: La autoestima es un silencioso respeto por nosotros mismos.

4 Autoaceptación: La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio por su propio valer juega un papel de primer orden.

3 Autoevaluación: El sentirme devaluado e indeseable en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos.

2 Autoconcepto: Dale a un hombre la imagen de sí mismo devaluada y acabará siendo siervo.

1 Autoconocimiento: Cuando aprendemos a conocernos es cuando en realidad vivimos.

El conocimiento de uno mismo: Lo que no conozco no puedo amarlo. Si conozco mis componentes, mis manifestaciones y reacciones, necesidades y habilidades puedo desarrollarlas y manejarlas.

El concepto de uno mismo: El auto concepto es una serie de creencias que tengo de mí mismo y se manifiestan en mi conducta. Por ejemplo: Si creo que soy tonto acabaré actuando como tonto. Si creo que soy listo y apto actuaré como tal.

La evaluación de uno mismo:

La auto evaluación es la capacidad que tengo para evaluar las cosas como positivas si en verdad lo son para mí, si me satisfacen, son enriquecedoras, interesantes, me hacen sentir bien y me permiten crecer y aprender .Y negativas si no me satisfacen, carecen de interés, me hacen daño y no me permiten crecer.

La aceptación de uno mismo:

Hay que reconocer y aceptar todas las partes de sí mismo .Solo así podré transformar o cambiar lo que sea susceptible de ello.

La estima de uno mismo:

La autoestima es el conjunto de todos los pasos anteriores. Si me conozco y quiero podré crear mi propia escala de valores y desarrollar mis capacidades. Si me acepto y respeto tendré autoestima. Por el contrario, si no me conozco, el concepto de mí será pobre, si no me acepto y respeto no tendré autoestima.

Le llamamos escalera porque como vimos es una progresión: Primero me conozco, después formo un concepto de mí mismo, me evaluo y así sucesivamente hasta llegar a amarme como soy.

ANEXO 48

2da SESIÓN

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO
La autoestima	Identificar los elementos que conforman a la autoestima para traspasarlos a la vida personal.	<p>Leer la lectura de los niveles de autoestima (ver anexo 47).</p> <p>Escribir en una hoja cómo se encuentra en cada uno de los niveles, después en otra hoja pegada en la espalda, cada uno de los compañeros escribirá de algún nivel que ubique en sus compañeros de acuerdo a lo que refleja con su comportamiento. La actividad concluye hasta que todos se hayan escrito, después cada uno de manera individual leerá lo que le escribieron y si concuerda con lo que el o ella misma (o) escribió de sí mismo (a).</p>	Hojas. Marcadores. Diurex	Instructor y alumnos	50 minutos

ANEXO 49

3era SESIÓN

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO
La autoestima	Plasmar con su imágenes autoestima	Realización de un colage, para que después cada alumno lo presente a sus demás compañeros.	Cartulina. Recortes. Imágenes. Pegamento. Periódico. Revistas Diurex	Instructor y alumnos	50 minutos

ANEXO 50

4ta SESIÓN

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO
Rendimiento Escolar	Conocer lo que es el rendimiento escolar	Revisar sus calificaciones del bimestre en el que se encuentran o del anterior, revisarán cada calificación de cada materia, después recordarán como obtuvieron tal calificación, qué fue lo que hicieron para obtenerla, etc., esto lo escribirán en una hoja y de manera general, no especificarán por materia. Con la hoja que escribieron apoyarse para escribir en otra, el como hubiera sido si en el momento en que realizaron las diferentes actividades para obtener su calificación hubiera tenido una buena autoestima.	Hojas de colores Plumas Preboletas	Instructor y alumnos	25 minutos
Relación de rendimiento escolar con la autoestima.	Relacionar el rendimiento escolar con la autoestima, para entender la importancia de la autoestima en la vida de los seres humanos.	Una vez realizado esto tienen que hacer una reflexión interior, de tal manera que ellos mismos vean si realmente se da esta relación de autoestima con rendimiento escolar, al final que 3 alumnos externen su opinión.	Hojas blancas. Plumones de colores.	Instructor y alumnos	25 minutos

ANEXO 51

5ta SESIÓN

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS	TIEMPO
El reflejo de sí mismo	Describir como me veo en ese momento, a partir de una reflexión entender de que es capaz de hacer.	Externar mediante un dibujo y si lo requieren se puede escribir acerca de sí mismo. Una vez terminado quien quiera puede compartir su trabajo con todos.	Hojas. Colores Lápiz. Pluma	Instructor y alumnos	20 minutos
Evaluación del taller	Evaluar el taller.	Escribir en una lamina: ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? ¿Qué le modificaría al taller?	Hojas de rotafolio. Marcadores	Instructor y alumnos	30 minutos

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA José Antonio. Cómo educar la autoestima, Ediciones ceac s.a. Barcelona, 1993.

ÁLVAREZ Rojo Víctor. Orientación Educativa y Acción Orientadora, Editorial EOS, Madrid, 1994

BANDURA Albert y H. Walters Richard. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial Alianza, Madrid 1982.

BRANDEN Nathaniel. El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico. Editorial Paidós. México, 1993

CARDENAL Hernaez Violeta. El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal, ed. Aljibe, S.L. Archidona (Málaga), 1999.

CASTRO Posada Juan A. Guía de autoestima para educadores. Amaru ed. Salamanca, 1era edición, 2000.

CHRIS Mruk. Auto-Estima investigación, teoría y practica, Biblioteca de psicología, Desclee de Brouwer 2da edición, 1999.

DE Sandoval, Dolores. El mexicano: Psicodinamica de sus relaciones familiares, México, Ed. Villicoña. S.A. 1984

DULANTO Gutiérrez Enrique. Adolescencia, Editorial Interamericana, 2000.

GARCÍA López Juan, DEIS, El rendimiento escolar; los alumnos ante su éxito o fracaso, Madrid, Ed. Popular, S.A. 1994.

LUTTE Gerard, Liberar la adolescencia, Editorial Herder, Barcelona, 1991

MACÍAS- Valadez Tamayo Guido, Ser adolescente, Editorial Trillas, México, 2000

MEULY Ruiz Rene. *Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y practica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. Colección educación, UPN México, 2000.

MUSITU Gonzalo, et al. Análisis e intervención social. Familia y adolescencia, ED. Síntesis Madrid, 2001.

MUUSS Rolf E. Teorías de la adolescencia, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1980.

NAVA Ortiz José. *La orientación educativa en México*. Documento Base, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO) y Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, México, D.F. 1993

NAVA Ortiz José, "*Marco teórico social de la orientación en México*", en memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, SEP, UNAM y AIOSEP, Morelia, Michoacán, 1984

PALACIOS Jesús, Marchesi Alvaro y Coll Cesar. *Desarrollo psicológico y educación*. 1 Psicología educativa, ED. Alianza, 1993.

RODRÍGUEZ María Luisa. *Orientación educativa* CEAC, Barcelona España, 1991.

RODRÍGUEZ Moreno M^a Luisa. *Reflexiones en torno a la orientación educativa*, Oikos-tau, s.a. ed. Barcelona España, 1977.

RICE Philip. *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*, 2da ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. México 1997

SANCHEZ Azcona Jorge. *Familia y Sociedad*. México, Joaquín Motriz, 1980

Semblanza de la Preparatoria Oficial Numero 70, 2005

VOLI Franco. *La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa*. PPC ED. Y distribuidora S.A. Madrid, 1997.

Paginas en Internet

1.- www.inegi.gob.mx

2.- (<http://pnd.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=29>)

3.- http://www.minsa.gob.pe/ocom/salud_mental1.htm

Revistas

REVISTA Paedagogium, Año 3, No. 16, Marzo-Abril 2003. Artículo Autoestima y educación en valores. Autor Ana Arribillaga Iriarte.

Otros documentos

DOCUMENTO Rector de Orientación Educativa. Gobierno del Estado de Mexico, 1995

ENCICLOPEDIA de los Municipios de México. Estado de México, Chalco, 2001.

Centro Nacional de Desarrollo Municipal

INFORMACION proporcionada por el Secretario Académico de la Escuela Preparatoria Oficial Número 70 el Licenciado Teofilo

PLAN de Desarrollo Comunitario San Pablo Atlazalpan, Enero 2005

PROYECTO Pedagógico del Bachillerato General, 2005