



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:**

**ESTRATEGIA ALTERNATIVA HACIA LA
ORIENTACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA No. 70**

PRESENTA:

KARINA BORREGUI HIGAREDA

MÉXICO, DF.

JULIO DE 2008.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**



**ESTRATEGIA ALTERNATIVA HACIA LA
ORIENTACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA No. 70**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

KARINA BORREGUI HIGAREDA

MÉXICO, DF.

JULIO DE 2008

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 22 de julio de 2008

**C. PROFRA. KARINA BORREGUI HIGAREDA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIA ALTERNATIVA HACIA LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA N° 70

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Luis Rafael Barrerto Arrington, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

INDICE

	Pág.
Introducción.....	3
Justificación.....	7
Marco Contextual.....	10
- Contexto Escolar.....	10
- Contexto Social.....	13
Diagnóstico Pedagógico.....	16
Planteamiento del problema.....	35
- Preguntas de investigación.....	39
- Pregunta Central.....	41
- Propósito General del Proyecto.....	42
Marco Teórico.....	43
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	45
- Teoría del aprendizaje significativo Paul Ausubel.....	50
- Teoría psicoanalista Sigmund Freud.....	54
- Maduración Psicosexual.....	57
Tipo de Proyecto.....	63
Metodología.....	65
- Principio Fundamental.....	71
Novela escolar.....	74
Cronograma de Trabajo	77
Plan de Trabajo.....	78
Aplicación de la Alternativa , reportes de aplicación.....	92

Consideraciones sobre el curso taller.....	128
Evaluación general del proyecto.....	131
Reformulación de la Propuesta de Innovación.....	135
Bibliografía.....	137
Anexos.....	139
- Fachada de la Escuela.....	139
- Diversas interacciones grupales	140
- Evidencia contundente de la problemática	144
- Cuestionarios aplicados para el diagnóstico.....	149
- Diversas exposiciones	150
- Pensamientos hacia la Coordinadora del Proyecto	154
- Materiales y Programas SEP	155
- Ubicación geográfica de la Delegación	160

INTRODUCCIÓN

En la propia experiencia administrativa y docente en el sistema de Telesecundaria a lo largo de 22 años, se ha podido observar el alto índice de embarazos en alumnas de entre 13 y 17 años, problema que trunca sus posibilidades de superación académica, desarrollo personal, así como las consecuencias y responsabilidades que conlleva ser madre o padre a edad tan temprana. Por otro lado, además de los riesgos a que se ve expuesta la salud, se suman los problemas emocionales y sociales. Al no ser resultado de una decisión planeada y discutida por la pareja, y tener por lo tanto un embarazo no deseado, surgen situaciones de maltrato físico y/o emocional hacia los hijos por parte de los padres adolescentes, dificultando así el adecuado crecimiento y desarrollo de los infantes.

Considerando el contexto donde reencuentra inmersa la Escuela Telesecundaria 70, ubicada en la Calle de Magnolia # 175 en la Colonia Guerrero del Distrito Federal, se reconoce una infravaloración familiar y escasa o nula educación sexual. Los alumnos inician su vida sexual a temprana edad y muchas veces de forma irresponsable; no tienen una actitud comprometida, ni un proyecto de vida personal. Frecuentemente se escucha: *“Entre toda la presión y el miedo, finalmente decidí casarme”*, *“después de todo mi hijo debe tener un padre”*. Ante una situación así, tienen que trabajar para solventar su nueva condición, y, como su preparación es limitada, las oportunidades laborales lo estarán más; de esta forma se incrementa el comercio ambulante, actividad saturada en este contexto, y otras formas de supervivencia que implican la prostitución y la delincuencia.

Al impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, se abordan con especial énfasis los tópicos de desarrollo emocional, relaciones sexuales, anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, *SIDA*, etc.; desde luego existe gran interés por parte de los alumnos, sus participaciones son inagotables, hay muchas dudas

e intervenciones, sin embargo lamentablemente el índice de embarazos es alarmante entre los adolescentes, lo que obliga a fortalecer la estrategia para obtener mejores resultados.

La orientación sexual con que cuentan los adolescentes, por parte de sus familiares o amigos, va dirigida al uso clandestino de abortivos y a la práctica de legrados, para lo cual, el origen de los recursos económicos es delictivo, y si no se cuenta con ello, el hijo es irremediable.

Dadas estas circunstancias, es urgente tomar un papel activo, ya que el embarazo en la adolescencia es una situación que puede prevenirse si se cuenta con la información que ayude a tomar decisiones responsables; lo anterior no es sencillo, pues requiere detenerse a meditar sobre las posibles consecuencias de ello y si se está preparado y dispuesto a afrontarlas. Se planeará una investigación, para que se haga una reestructuración al programa, se realice un proyecto de atención mayor, con apoyo incluso de otras Instituciones y especialistas.

El presente estudio se constituye en su primera parte con un ¿por qué? y un ¿para qué? del trabajo, correspondientes a los apartados Introducción y Justificación.

Posteriormente, se define el marco contextual, que se integra con un contexto escolar y uno social, con el análisis de los aspectos trascendentales para comprender la circunstancia cultural y socioeconómica de los alumnos objeto de estudio.

Otro aspecto significativo es el diagnóstico pedagógico en el que se contemplan los resultados obtenidos de cuestionarios aplicados a los alumnos de la Escuela Telesecundaria 70.

Todo lo anterior permite establecer el planteamiento del problema en un primer análisis, y da origen a los cuestionamientos de investigación, así como la pregunta

central, guía decisiva del estudio. Este marco delinea el propósito general de investigación.

Otro segmento se constituye con el marco teórico conceptual, con base en las ideas de los humanistas, pedagogos y constructivistas más relevantes que se pudieron consultar en relación a los temas sobre el desarrollo cognitivo, la formación de estructuras lógicas, enfatizando en el estudio del desarrollo de la adolescencia, que sirven para formalizar el pensamiento de los sujetos, y que corresponde a los alumnos adolescentes en cuestión.

En el caso de la metodología se utiliza el procedimiento de investigación acción, que significa una transformación dialéctica basada en la autorreflexión crítica.

El tipo de proyecto, se define como intervención pedagógica en lo que se pretende favorecer la orientación sexual de los adolescentes de la Escuela Telesecundaria 70, para que en su estancia durante los tres años que dura el ciclo secundario, cuenten con la orientación necesaria sobre los tópicos abordados en el presente proyecto. Se puede considerar para los tres grados, ya que la asignación de grado para los profesores no es exclusiva para uno solo, por lo tanto, contando con los elementos, es factible facilitar la información al 100% de la población.

El último segmento se constituye con el plan de trabajo, que contempla 10 sesiones, dirigidas a alumnos y alumnas de Telesecundaria, con actividades que a partir del análisis de la información, la reflexión y la profundización de las vivencias personales, los participantes en el presente proyecto, puedan establecer una reconstrucción de su forma de relacionarse en su ámbito personal y social, y desde luego, ayude a mejorar su perspectiva de vida. Con base en esas actividades se realizan una serie de consideraciones de reflexión sobre el curso taller llevado a cabo, y asimismo, se plantean las conclusiones generales del proyecto.

Se culmina con la reformulación del proyecto, en el que se consideran los aciertos obtenidos en su aplicación, así como sus deficiencias, por lo que se hace un replanteamiento para nuevas intervenciones.

Se incluye la bibliografía consultada, así como los instrumentos utilizados.

JUSTIFICACIÓN

Ser capaz de prestarse atención a uno mismo, es requisito previo para tener la capacidad de prestar atención a los demás; el sentirse a gusto con uno mismo es la conducta necesaria para relacionarse con otros.

Erich Fromm

El desarrollo de la sexualidad en hombres y mujeres afecta ámbitos mas allá de lo físico y lo fisiológico; determina la forma de relación con personas del sexo opuesto y motiva a establecer relaciones de parejas.

La madurez emocional fomenta el interés de informarse oportunamente y permite tomar decisiones responsables respecto a la sexualidad.

Este es un tema de gran importancia, ya que el contexto de la Escuela Telesecundaria número 70, es la Colonia Guerrero en México Distrito Federal, el cual representa un sector social cuya identidad tiene escasa educación sexual, y en algunos casos nula, su estereotipo es de discriminación e injusticia desfavorable al género femenino.

Estos elementos socioculturales intervienen en la personalidad de los alumnos, moldeando incluso su comportamiento no solo en cuanto a norma, creencias, tradiciones y valores, sino también respecto a las conductas sexuales.

Un problema básico derivado de la carencia de orientación sexual, es el embarazo en la adolescencia, cuando las jóvenes no han alcanzado el pleno desarrollo físico ni emocional para afrontar el tipo de responsabilidades que esto implica, así como el alto riesgo para la madre y el hijo, derivado de otros factores que pueden asociarse a la falta de vigilancia médica, así como a una alimentación inadecuada desde el inicio de la gestación.

Como generalmente se trata de un suceso no esperado, no planeado y, por consecuencia, no deseado, se incrementa la posibilidad de generar sentimientos de rechazo y actitudes de violencia contra el hijo.

La falta de responsabilidad del padre adolescente es también un elemento importante, especialmente en este contexto, donde es común la idea de que si una joven “se dejó embarazar” no merece “el apoyo” del padre adolescente, y en particular el de los padres de éste. La idea de un matrimonio forzado para cubrir las apariencias o para “reparar el daño” no resuelve el problema, de hecho, suele agravarlo. Sin embargo, esto no quiere decir que el padre adolescente esté exento de compartir con la joven la crianza y manutención del hijo.

La prevención del embarazo en la adolescencia se asocia al ambiente de confianza que pueda existir entre los estudiantes y sus maestros, pues la curiosidad, la falta de autoestima y otros factores que no saben de qué manera enfrentar contribuyen a la realización del acto sexual en esta etapa de su vida, lo cual podría compensarse con espacios de convivencia entre adolescentes y entre estos y los adultos que les rodean.

Tratar de evitar la posibilidad de llevar a cabo el acto sexual en la adolescencia asustando a los jóvenes con las consecuencias que esto puede traer, no impide que se presenten embarazos tempranos. Es más factible evitarlos si se les informa apropiadamente sobre sus posibles consecuencias y sobre la forma en que éstas pueden afectar su salud, vida y planes futuros; si se les enseña a valorar los riesgos, a comprender la existencia de deseos y sentimientos en esta etapa de su vida, y si se favorece que conozcan los métodos que previenen el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, se permite generar las bases para que cada adolescente analice y tome la decisión que considere más conveniente para su desarrollo personal y social.

Es necesario delimitar, por una parte, que el género es un concepto resultante de una construcción social que a su vez depende del momento histórico y de las convenciones culturales de los grupos humanos. Con base en esto el género atribuye que hombres y mujeres son diferentes por su conformación anatómica y biológica, la cual determina funciones sexuales distintas. Sin embargo, es necesario analizar de que manera, nuestra cultura, ha sumado atributos a las diferencias sexuales, asimismo se deben estudiar las convenciones

correspondientes a los estereotipos de lo femenino y lo masculino, para comprender cómo atentan contra el sentido de la equidad de género.

Derivado de lo anterior, se desarrollará un Proyecto de Innovación sobre la Orientación Sexual en los Adolescentes Alumnos de la Escuela Telesecundaria No. 70 incluyendo las implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas, vinculándolos con manifestaciones del comportamientos como la autoestima, la madurez emocional y la responsabilidad en las relaciones sexuales, a partir del concepto de equidad de género; se buscará propiciar procesos de toma de decisiones individuales y colectivas que les permitan a los alumnos concretar sus proyectos de vida responsablemente, al fomentar la construcción de vías que les faciliten transformarse y mejorar sus vidas y el entorno social en el que se desenvuelven.

.

MARCO CONTEXTUAL

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS PARTICULARES DE LOS ALUMNOS DE TELESECUNDARIA

Según datos estimados por el Departamento de Planeación y Apoyo Estatal de la Unidad de Telesecundaria, el 70% de las escuelas se encuentran en comunidades rurales y el 30% en zonas suburbanas de la periferia de las ciudades.

La mayoría de las comunidades (rurales y urbanas) no cuentan con servicios públicos que les faciliten las condiciones de vida a los estudiantes.

Muchas de las comunidades rurales se encuentran en lugares apartados e incomunicados.

En muchas de esas poblaciones, el español es segunda lengua.

Por las características culturales de los campesinos (indígenas y no indígenas), así como por las condiciones geográficas, los alumnos del medio rural son poco comunicativos, desconfiados y tímidos par con las personas externas a sus comunidades.

CONTEXTO ESCOLAR

En la Escuela Telesecundaria número 70 de la Colonia Guerrero, en México Distrito Federal, la interacción de los alumnos con sus iguales es muy importante, de esto se deriva las bandas y pandillas como alternativas propias de relación.

El perfil de los padres en esta institución es: el 78% son comerciantes; el 19% son albañiles, obreros, mecánicos, etc.; el 3% son oficinistas.

El grado máximo de estudios en ambos padres en promedio, es de 1° de secundaria.

El 98% de los alumnos vive en casas habitadas por siete u ocho personas.

Conocer las características anteriores sobre los estudiantes de Telesecundaria resulta indispensable para quienes realizan actividades dirigidas a este sector de la población, sobre todo si están relacionadas con su educación.

La Telesecundaria es una modalidad escolarizada, perteneciente al sistema educativo nacional, que cuenta con la validez oficial que la Secretaría de Educación Pública otorga a todos sus planteles.

La Telesecundaria 70, funciona en una casa construida aproximadamente en el año 1890; desde 1940 se iniciaron sus servicios como guardería infantil, y a partir de 1970, como Telesecundaria, por lo que ha sido adaptada constantemente para tal fin. Originalmente se habían conservado las puertas, vidrios biselados y muebles de baño originales, sin embargo, cada administración ha priorizado expectativas del edificio y poco a poco se han perdido partes originales, no así con la fachada, que es de piedra gris, protegida por el INAH.

El plantel se encuentra ubicado en la calle de Magnolia número 175, de la colonia Guerrero a un lado de **El Castillo**, siendo ésta una colosal vecindad reconstruida después del sismo del año 1985, además de ser un importante centro de distribución de drogas de la zona. En su mayoría de los padres del alumnado del plantel de referencia, se dedica al comercio producido por éste.

La Escuela Telesecundaria 70, cuenta con 6 grupos, 2 de cada grado; en promedio cada grupo tiene 30 alumnos.

Es una institución educativa de calidad, que brinda un servicio gratuito, laico, con equidad, que pretende formar jóvenes capaces de transformar su entorno social con base en los propósitos educativos nacionales, apegados a los planes y programas de estudio vigentes en el sistema educativo nacional

Es una escuela comprometida con la excelencia educativa, que intenta alcanzar reconocimiento mediante la labor docente, que los alumnos alcancen sus expectativas educativas, utilizando y aprovechando la tecnología de punta.

El personal que labora en la institución es nombrado con base en un organigrama exclusivo de la modalidad y están limitados a una Dirección, un profesor por cada grupo, un maestro de red escolar, personal administrativo, personal de servicios, de los últimos son dos por cada tres grupos.

LAS CARACTERÍSTICAS DE ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR DEL PLANTEL OBJETO DE ESTUDIO, DE ACUERDO A WEBER, SON:

- Escuela dependiente
- Burocrática.
- Con decisiones educativas centralizadas
- Sin estructura de participación
- Comunicación vertical
- Participación impuesta
- Evaluación constante como control

Básicamente los recursos didácticos del sistema son: televisor, libros y profesor presencial.

Los libros de Telesecundaria son conceptos básicos y guías de aprendizaje aportados por la comisión nacional de libros de texto gratuitos exclusivamente para la modalidad. Estos textos impresos son un gran recurso y medio de comunicación al que se le da el sentido imprescindible, pues como libro de texto puede ser mostrado como autosuficiente, unidireccional en la transmisión del mensaje, o por el contrario mostrarse abierto. Las posibilidades comunicativas de este medio permiten alcanzar una amplia gama de metas educativas.

La posibilidad de combinar la letra impresa con otros medios, ayuda a obtener mensajes más efectivos.

Durante la actividad educativa, no se ignora la realidad tecnológica actual, el salón de red escolar resulta un apoyo pedagógico de gran importancia por el

interés que tienen los alumnos, sobre todo porque no tienen acceso a un sistema de cómputo personal.

Para los nuevos ambientes de aprendizaje, se utilizan los recursos tecnológicos e informáticos, para potencializar el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos de los estudiantes y darle mayor interés.

Para el uso de estos medios y tecnologías educativas se considera las capacidades propias de cada alumno.

Otra acción importante que se emprende, es la socialización con los padres de familia para reforzar su participación en las actividades escolares.

La evaluación es la parte medular del proceso, se hace presente y necesaria en todas las fases y se procura sea cualitativa no cuantitativa.

REFERENTE A LA DELEGACIÓN Y A LA COLONIA

Cuauhtémoc significa águila que cae, *la delegación es denominada por su ubicación geográfica, en el centro del distrito: **El altepetl iyolo** (corazón de la ciudad)* El perímetro que hoy ocupa la Delegación es considerado como la cuna histórica del país, en la que subsiste el antiguo espíritu del **Calpullí**, sede de la Gran Tenochtitlán, con asombrosos templos y palacios, pirámides y mercados, canales y calzadas, jardines y barrios.

Este “altepetl iyolo”, vio nacer un mosaico humano de grupos originalmente consanguíneos, que al transcurrir el tiempo conservaron nexos de afinidad espiritual y de convivencia social.

Ese bello ejemplo de solidaridad de barrio y vecinal, que en otras partes se ha desvanecido bajo el impacto transformador de la metropolización de la ciudad de México, subsiste en las 34 colonias que conforman la delegación Cuauhtémoc, como un ejemplo notable de arraigo, de conciencia de barrio y de calidad humana de quienes habitan en ella.

En el espacio urbano que ocupa el Centro Histórico, aún quedan vestigios de nuestros ancestros que ocuparon la gran Teocalli, conquistada por los españoles quienes construyeron sus edificaciones virreinales sobre los escombros de la ciudad vencida, que sirvieron de base para construir el Palacio Nacional, la Catedral Metropolitana y el Antiguo Ayuntamiento, hoy considerados como patrimonios de la humanidad.

Para el siglo XVI se hace notoria la influencia de la arquitectura europea, caracterizada por grandes construcciones que albergaron a la primera Universidad en América, la primera imprenta, el Arzobispado, Casa de Moneda, Academia de Artes, Palacio de Minería, entre otros.

A estas construcciones le siguieron innumerables edificios civiles, mansiones soberbias, templos y capillas, pronto este nuevo espacio recibió el nombre de la *Ciudad de los Palacios*, habitada por 135 mil personas.

COLONIA GUERRERO

Originalmente se llamó colonia Bellavista y de San Fernando y se formó en el potrero que perteneció al colegio de Propaganda FIDE de San Fernando. Data de alrededor de 1873, mismo año en que el Presidente Sebastián Lerdo de Tejada ordenó la ampliación del paseo de la Reforma. La colonia Guerrero está íntimamente ligada a la historia de la ciudad, sus terrenos formaron parte del viejo barrio mexicana de Cuepopan. El primer templo que se fundó en el rumbo fue el de Santa María la Redonda, que data de 1524, aunque posteriormente se le hicieron mejoras notables, por ejemplo, su rotonda es de 1667, de allí que el pueblo, degenerando el vocablo, la conozca desde entonces con el nombre de Santa María la Redonda.

La parte posterior se concluyó en 1735, las primeras casas de esta colonia datan de finales de la segunda década del siglo XIX, la demolición de parte del Convento de San Fernando que permitió en 1860 abrir el Paseo Guerrero (hoy Eje Guerrero), facilitó el crecimiento de la colonia. El Barrio de Los Ángeles, cuyo templo data de 1808, estaba apartado de la ciudad. El Lic. Rafael Martínez de la Torre fraccionó sus terrenos, poblándose hasta llegar a los Potreros de Nonoalco. Propietario de una plazuela así como de parte del Rancho de Santa María, para perpetuar su memoria se le puso su nombre a la plazuela y que conserva el mercado ahí construido.

Se cree que el fraccionamiento de esos terrenos empezó alrededor de 1873, pues en la casa, No. 180 de la calle de Guerrero, hubo una inscripción grabada en piedra, correspondiente a la nomenclatura de 1928, que informaba que “esa fue la primera casa construida en la colonia en 1874 y reformada en 1891”. En lo que es Paseo de la Reforma Norte y las calles que allí convergen como Moctezuma, Mosqueta, Camelia y otras más, estuvo el cementerio de Santa Paula, que perteneció al Templo de Santa María la Redonda.

El Panteón de Santa Paula fue clausurado y luego fraccionado en el curso de la octava década del siglo pasado. El primer ferrocarril urbano que hubo en la Ciudad de México que viajaba a la Vila de Guadalupe, quedó terminado el 4 de julio de 1857, los servicios se hacían con una maquina y dos carros que salían de la Plazuela de Villamil, hoy Plaza Aquiles Serdán (Aquiles Serdán y Mina). Durante muchos años, Guerrero fue colonia tranquila, al iniciarse el presente siglo y aparecer los tranvías eléctricos, dos líneas ofrecieron servicio: la San Juan-Lerdo y Zócalo-Guerrero. Su transformación se inició durante la segunda mitad de la presente centuria: se ampliaron la Avenida Hidalgo y Santa María la Redonda y más tarde se abrió el Paseo de la Reforma hacia el norte. A partir de junio de 1979, tres ejes viales la cruzan, siendo éstos los denominados Guerrero, Mosqueta y Central Lázaro Cárdenas.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para sustentar el presente proyecto de innovación, durante el período lectivo 2005-2006, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario dirigido a las alumnas y alumnos de los tres grados de la Escuela Telesecundaria 70. El protocolo de entrevista, se aplicó a 90 alumnos de un total de 122, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años de edad.

ENTREVISTADOS

	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
1er. año	31	8	39
2° año	19	10	29
3er. año	10	12	22
Total	60	30	90

Por el número de alumnos y alumnas, primeramente se observa que las alumnas representan la mitad de los alumnos y que sobre todo en los grupos de Primer año, hay muy pocas, solo 8 contra 31 alumnos.

RESULTADOS

1.- Vives con:

	ALUMNOS		ALUMNAS	
	frecuencia	%	frecuencia	%
a) Ambos padres	28	46.6	13	43.3
b) solo madre	17	28.3	5	16.6
c) solo padre	5	8.3	2	6.6
d) Padre y otra pareja	4	6.6	1	3.3
e) Madre y otra pareja	3	5	6	20
f) Tía	2	3.3		
g) Otro ¿cuál? abuelos	1	1.6	2	6.6
h) Hermanos			1	3.3
TOTAL	60	100 %	30	100 %

Por los resultados obtenidos, se desprende que menos de la mitad de los estudiantes viven con ambos padres, y un porcentaje importante, el 54% viven con alguno de ellos, destacándose un 28.3 % de los alumnos entrevistados y un 16.6 % de las alumnas entrevistadas viven con la madre, lo cual permite inferir la imposibilidad de que las alumnas puedan convivir en armonía con las parejas de la madre. Asimismo del total, hay un 3 % que solo viven con algún familiar diferente a los padres.

2.- Podrías decir que la relación que tienes con tu mamá es:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Excelente	25	41.6	12	40
b)	Buena	24	40	9	30
c)	Regular	9	15	7	23.3
d)	Mala	1	1.6		
e)	Pésima	1	1.6	1	3.3
	No contestó			1	3.3
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Las respuestas indican que un 41.6 % de los alumnos consultados y el 40 % de alumnas encuestadas, dicen mantener una **Excelente** relación con su madre. El siguiente parámetro también aceptable es el que corresponde a una **Buena** relación, contando con un 40 % y 30 % respectivamente. No obstante, hay porcentajes importantes del 15 % y 23.3 %, que afirma que su relación es **Regular**, situación esperada por la conducta diaria y contexto en que se encuentra ubicado el plantel. El hecho de que aparezca un porcentaje total del 5 %, entre ambos grupos con **Pésima** relación refiere un punto importante en este rubro.

3.- Podrías decir, que la relación que tienes con tu papá es:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Buena	19	31.6	10	33.3
b)	Excelente	16	26.6	7	23.3
c)	Regular	16	26.6	6	20
d)	Pésima	4	6.6	4	13.3
e)	No contestó	4	6.6	1	3.3
f)	Mala	1	1.6	2	6.6
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Nuevamente se observa que los alumnos consultados refieren sostener **Excelentes** relaciones con su padre (26.6 % alumnos y 23.3% alumnas), pero no es el parámetro más alto, siendo este el de **Buena** relación con un 31.6 % en alumnos y 33.3 % en alumnas, no obstante el porcentaje de **Pésima** relación alcanza el total de 13.33% de lo que se desprende que las relaciones son peores con el padre que con la madre.

4.- El lugar donde vives cuenta con

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	dormitorio solo para tí y tus hermanos	31	51.6	11	36.6
b)	una habitación exclusiva para ti como dormitorio	18	30	14	46.6
c)	todos en el mismo dormitorio	10	16.6	5	16.6
d)	No contestó	1	1.6		
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Respecto a las habitaciones destinadas como dormitorios en las viviendas, hay un considerable porcentaje del 16.6 % tanto en alumnos como en alumnas encuestadas, que indican que la comparten todos los miembros de la familia, no obstante este indicador, conociendo la realidad física de las viviendas del contexto, se podría afirmar que el porcentaje debería de ser más alto, ya que la mayoría se trata de viviendas de renovación popular o viejas vecindades de cuarto unitario.

5.- En lo que se refiere a temas de orientación sexual, la comunicación con tu mamá es:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Buena	41	68.3	23	76.6
b)	Mala	15	25	6	20
c)	Pésima	3	5	1	3.3
d)	No contestó	1	1.6		
TOTAL		60	100 %	30	100 %

Las respuestas reflejan que más de la mitad, es decir, el 70 % total de alumnos y alumnas encuestado, afirman tener **buena** comunicación con la madre respecto a temas de orientación sexual, pero existe un 25% y 20 % de alumnos y alumnas respectivamente que manifiestan una **mala** relación. El 4.2 % del total de los alumnos y alumnas entrevistados dijeron que es **pésima**, lo cual indica que existe en un porcentaje cuyos temas de orientación sexual no son abordados con la madre.

6.- En lo que se refiere a temas de orientación sexual, la comunicación con tu papá es:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Buena	30	50	17	56.6
b)	Mala	21	35	5	16.6
c)	Pésima	6	10	6	20
d)	No contestó	3	5	2	6.6
TOTAL		60	100 %	30	100 %

A diferencia de los resultados de la pregunta 5, en lo que se refiere a comunicación con los padres, en cuanto a temas de orientación sexual, el índice no es tan alto en el rubro de **bueno**, sin embargo la mitad de los alumnos y el 56.6 % de las alumnas entrevistados dice que lo es; el 35 % y 16.6 % manifiestan una **mala** relación, pero el 10 % de los alumnos y 20 % de las alumnas manifiestan que es **pésima**. Se puede observar, que la relación con el padre en cuanto a temas de orientación sexual es peor que con la madre, factor esperado por tratarse de un contexto de predominio machista y de gran ignorancia en la capacidad para abordar libremente los temas.

7.- Tus dudas sobre orientación sexual, generalmente las comentas con:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Tus padres	30	50	14	46.6
b)	Con nadie	14	23.3	1	3.3
c)	Tus amigos	11	18.3	3	10
d)	Tus maestros	5	8.3	3	10
f)	Con padres y maestros			2	6.6
e)	No contestó			1	3.3
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Los resultados indican que la mitad de los alumnos encuestados y un 46.6 % de las alumnas encuestadas, dicen que desahogan sus dudas sobre orientación sexual con sus padres; el 9.2 % del total indican que con los maestros; la presencia de los **amigos** y las conductas estereotipadas se hacen latentes con un **18.3 %** para los alumnos y un **10 %** para las alumnas, lo cual indica la carencia de comunicación con adultos al respecto de temas de orientación sexual, el 23% de los alumnos dice que con nadie, encontrándose extremos los porcentajes de resultados, que confirma que efectivamente existe una desinformación en estos temas y que los alumnos no sienten empatía para consultar sus dudas.

8.- La información sobre sexualidad principalmente la obtienes de:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Libros	27	45	17	56.6
b)	Televisión	16	26.6	4	13.3
c)	Revistas	10	16.6	5	16.6
d)	Padres	2	3.3		
e)	Otro ¿cuál?escuela	1	1.6	2	6.6
f)	Reintegra (*)	1	1.6	1	3.3
g)	Películas porno	1	1.6		
h)	Revistas y TV	1	1.6		
i)	No contestó	1	1.6		
j)	No especificó			1	3.3
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

La información sobre sexualidad refieren los alumnos y alumnas entrevistados, que la obtienen de diversas fuentes, básicamente de libros en un 45 % y 56.6 %; de revistas el 16.6 % del total en ambos sexos; de la Televisión el 26.6 de los alumnos y 13.3 % de las alumnas. Solo el 1.6 % afirma que de los padres, lo cual **NO COINCIDE con las respuestas de las preguntas 5,6 y 7** que colocan a los padres como los principales orientadores sexuales.

(*) Reintegra es un grupo de Asociación Civil, que funciona en la Colonia Guerrero, donde se encuentra inmersa la escuela, realizando actividades lúdicas y deportivas como labor social. Al encontrarse integrado básicamente por jóvenes, es factible que se acepte su intervención por parte de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2005-2006, ofrecieron algunos talleres de orientación sexual en carácter extraescolar, que despertó el interés y asistencia de un alumno y una alumna, (5% del total de los educandos) mismos que manifiestan que la información sexual básicamente la obtienen de ellos.

9.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	No	43	71.6	25	83.3
b)	Si	14	23.3	5	16.6
c)	Qué les importa	1	1.6		
d)	Un faje	1	1.6		
e)	No contestó	1	1.6		
TOTAL		60	100 %	30	100 %

El 23.3 % de los alumnos entrevistados y el 16.6 % de las alumnas entrevistadas, dice que **si** han sostenido relaciones sexuales observándose que la frecuencia es mayor en los alumnos que en las alumnas; el 77% del total en ambos sexos dice que no y el 5 % de los alumnos da una respuesta poco clara, no así las alumnas que limitaron sus respuestas a un si o no.

10.- Si has tenido relaciones sexuales, estas fueron:

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	No contestaron	47	78.3	20	66.6
b)	Por tu propia decisión	9	15	6	20
c)	por presión de la pareja	2	3.3	3	10
d)	contra tu voluntad	2	3.3	1	3.3
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

En la pregunta 9, el 16.6 % de las alumnas encuestadas, contestaron que si habían sostenido relaciones sexuales, en este ítem el porcentaje, se eleva a un 33% en el rubro femenino, del cual, un 10 % afirma que fue por presión de la pareja y un alarmante 3.3 % afirma que las sostuvieron contra su voluntad, aunque se esperaba que este fuera mayor. Se observa en cuanto a los alumnos encuestados, que también existen los casos, en que fueron presionados por la pareja en un 3.3 %; y quienes contra su voluntad también es el 3.3 %. Los casos que no contestaron, se intuye que corresponden a quienes en la pregunta 9 refirieron que no habían sostenido relaciones sexuales.

11.- Si has tenido relaciones sexuales ¿utilizaste algún método anticonceptivo?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	No contestó	34	56.6	16	53.3
b)	Ninguno	14	23.3	7	23.3
c)	preservativo	9	15	2	6.6
d)	pastillas	3	5	4	13.3
e)	Otro, preservativ y pastillas			1	3.3
f)	Inyección				
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Al cuestionar el uso de métodos anticonceptivos, se refleja nuevamente otra incongruencia, y se eleva una vez más, el porcentaje de alumnas que originalmente en la pregunta No. 9 contestaron que no practicaban el sexo.

En el rubro de los alumnos eran 14 y alumnas 5, con esta pregunta la frecuencia llega a 26 y 14 respectivamente a lo que corresponde un porcentaje de 43.3 % y 46.6 % . Un alto índice de 23% en ambos sexos, no utilizó ningún método anticonceptivo durante las relaciones sexuales. Evidencia notoria de la carencia de orientación sexual, ignorancia de los métodos anticonceptivos e irresponsabilidad de los jóvenes adolescentes.

12.- ¿Conoces el uso de algún método anticonceptivo?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Si	39	65	23	76.6
b)	No	19	31.6	6	20
c)	No contestó	2	3.3	1	3.3
TOTAL		60	100 %	30	100 %

Hay una frecuencia de 62 alumnos y alumnas que aparentemente conocen algún método anticonceptivo representando el 65% para hombres y 76.6% para mujeres, el resto, que representan el 31.6% de alumnos encuestados y 20 % de alumnas, no tiene información al respecto y hay un 3% del total, que no contestó, es digno de atención, el hecho de que en la mayoría de las respuestas hay abstención para responder, a pesar que los cuestionarios fueron anónimos. De esta pregunta se desprende la interrogante: si los alumnos, en su mayoría, tiene información sobre métodos anticonceptivos ¿porqué no los utilizan durante las relaciones sexuales?, refiriéndonos nuevamente a ese 23 % del total en la pregunta 11, que respondió no haber utilizado ningún método.

13.- ¿Te agreden físicamente en tu casa?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	No	53	88.3	29	96.6
b)	Si	6	10	1	3.3
c)	No contestó	1	1.6		
TOTAL		60	100 %	30	100 %

La frecuencia de las respuestas no es la que originalmente se esperaba, dado lo que verbalmente expresan los alumnos, y, las relaciones que refieren existen en sus casas, es difícil interpretar lo escrito, contra lo que se manifiesta en las aulas. Como se puede observar, hay un índice muy alto que refiere no sufrir agresión física en sus casas, siendo este el 88.3 % para alumnos encuestados y 96.6 % en alumnas encuestadas. Solo un 10 % de los alumnos y un 3.3 % de las alumnas entrevistados responde que si la sufre.

14.- ¿Te agreden verbalmente en tu casa?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	No	54	90	24	80
b)	Si	5	8.3	5	16.6
c)	No contestó	1	1.6		
d)	A veces			1	3.3
TOTAL		60	100 %	30	100 %

Al parecer, en los hogares existe más regaños que golpes. 5 alumnos entrevistados (8.3 %) y 6 alumnas entrevistadas (20 %) expresan que si sufren de agresión verbal. El 90 % de alumnos y 80 % de alumnas dicen que **no**. Nuevamente se hace la referencia, que ellos refieren un trato muy distinto al que arroja la aplicación del presente cuestionario.

15.- ¿Te agreden en otro lugar?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Ninguno	20	33.3	9	30
b)	En la calle	17	28.3	5	16.6
c)	No contestó	13	21.6	8	26.6
d)	En la escuela	7	11.6	7	23.3
e)	Tu pareja	3	5	1	3.3
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Los alumnos encuestados, en las preguntas 13 y 14, respondieron en su mayoría que no sufrían de agresiones físicas y verbales en sus hogares, no obstante, hay otros lugares muy significativos que alcanzan porcentajes altos como lo es: la pareja, (5% en alumnos y 3.3 % en alumnas); la propia escuela (11.6 % en alumnos y 23.3 % en alumnas); y la calle (28.3 % en alumnos y 16.6 % en alumnas), que elevan alarmantemente la agresión de la que son objeto hasta un 45%, reflejo claro del difícil contexto donde se encuentra inmerso el plantel.

16.- ¿qué tipo de violencia has sufrido?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Ninguna	16	26.6	5	16.6
b)	Verbal	15	25	10	33.3
c)	Física	12	20		
d)	Psicológica	8	13.3	7	23.3
e)	No contestó	8	13.3	4	13.3
f)	Todas			2	6.6
g)	Física y verbal	1	1.6	1	3.3
h)	Psicológica y verbal			1	3.3
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Definitivamente se puede concluir que las respuestas de los alumnos no son del todo sinceras, si en preguntas anteriores el porcentaje era muy alto de quienes afirmaron no sufrir agresiones, en esta respuesta se observa que solo el 26.6 % de los alumnos entrevistados y 16.6 % de las alumnas entrevistadas dicen que no han sufrido violencia, este porcentaje corresponde a 16 alumnos y solo 5 alumnas esto pone en evidencia un estereotipo de discriminación e injusticia desfavorable al género femenino.

Desglosando los resultados, encontramos que en todos los rubros, la mujer tiene los porcentajes mas altos; el 20 % de los alumnos entrevistados refieren haber sufrido violencia física, la violencia psicológica la refieren haber padecido 13.3 % hombres y 23.3 % mujeres; la violencia verbal es 25 % hombres, 33.3 % mujeres; todas las anteriores el 6.6 % de mujeres, mientras que no hay hombres que hayan padecido todas las anteriores.

Esto demuestra que es una población cuyos elementos socioculturales intervienen en la personalidad de los alumnos, moldeando incluso su comportamiento no solo en cuanto a norma, creencias, tradiciones y valores, sino también respecto a las conductas sexuales. Las relaciones humanas están basadas en la violencia, la misma que comprobamos al interior del plantel. Por ello resulta urgente la intervención del Proyecto de Innovación sobre la Orientación Sexual en los Adolescentes Alumnos de la Escuela Telesecundaria 70.

17.- ¿Qué información te gustaría analizar en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

		ALUMNOS		ALUMNAS	
		frecuencia	%	frecuencia	%
a)	Sexo y sexualidad	24	40		
b)	ninguna	12	20	5	16.6
c)	No contestó	5	8.3	2	6.6
d)	Respeto y sexualidad			3	10
e)	Valores	2	3.3		
f)	Relaciones humanas	2	3.3		
g)	Alcohol y tabaco	2	3.3		
h)	Adolescencia	2	3.3		
i)	Derechos	2	3.3	1	3.3
j)	Uso de anticonceptivos	1	1.6	2	6.6
k)	drogas			2	6.6
l)	embarazo			2	6.6
m)	Maltrato sexual			2	6.6
n)	noviazgo			2	6.6
ñ)	todas			2	6.6
o)	Prevención de infecciones	1	1.6	1	3.3
p)	violencia	1	1.6	1	3.3
q)	Comunicación en familia	1	1.6	1	3.3
r)	Del morbo			1	3.3

s)	Razón entre adultos y adolescentes			1	3.3
t)	Que se hable abiertamente			1	3.3
u)	Sobre deportes			1	3.3
v)	Educación	1	1.6		
w)	Vulgaridades	1	1.6		
x)	Maltrato familiar	1	1.6		
y)	Drogadicción	1	1.6		
z)	Desarrollo del bebé	1	1.6		
	TOTAL	60	100 %	30	100 %

Dar facilidad de respuesta abierta, nos brinda una inmensa gama de temas que los alumnos tienen la inquietud de abordar en la asignatura de Formación Cívica y Ética, de igual forma se manifiesta la incongruencia de las respuestas, al solicitar que en esta asignatura se toquen tópicos de deportes, sin embargo, es evidente que existe una gran demanda de los alumnos para que sus clases sean orientadas en temas actuales y de interés para ellos, dado el estadio psicogenético según Jean Piaget en que se encuentran, siendo este de las operaciones formales y son capaces de operar su lógica y sistematizar con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Lo que resulta evidente, es la carencia de orientación sexual, ya que el 40 % de los alumnos entrevistados solicitan hablar sobre sexo y sexualidad.

Hubo un alumno (1.6 %) cuya respuesta fue vulgar y agresiva al sexo femenino desafortunadamente, esta se encuentra referida en el inciso w.

Asimismo el 20 % alumnos entrevistados y 16.6 % de alumnas entrevistadas manifiestan su indiferencia al no solicitar ningún tema específico para ser abordado en la asignatura.

De estas repuestas, se desprende que el 71.7 % de los alumnos encuestados y 76.8 % de las alumnas encuestadas solicitan sean analizados diversos temas encaminados a la orientación sexual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Me gustaría que no existiera la edad entre los 10 y los 23 años, o que la juventud durmiera durante este período; porque no hay nada en medio de éste, sino el embarazar mujeres, contradecir mayores, robar, pelear...
W. Shakespeare.*

La adolescencia en lo particular, es una fase de transición difícil, que conlleva a vacíos, decepciones, que si de manera natural es un suceso considerable para el ser humano, si se complica con circunstancias de adicciones, droga, alcohol, prostitución, suele volverse demencial. Una característica fundamental que diferencia al hombre de las otras especies animales es que entre su nacimiento y el logro de su plena madurez debe transcurrir un largo período de crecimiento y aprendizaje.

Dentro de ese desarrollo vital, la adolescencia es un período que tiene sus antecedentes en la infancia y tiene consecuencias en la vida adulta posterior. Así pues, la adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición, que en un estadio con límites temporales fijos. Sin embargo, es indudable que los cambios que ocurren en este momento, cuantitativamente, se dan en una proporción acelerada y, cualitativa; observamos el desarrollo de una nueva organización de la personalidad psicológica y social, acompañada de nuevas necesidades, motivos, capacidades e intereses. La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de rápidos cambios fisiológicos que desembocan en la plena maduración de los órganos sexuales y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero ésta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales

La adolescencia, en el sentido sociológico, se refiere a la experiencia de pasar a través de una fase que enlaza la niñez con la vida adulta. En este paso, el adolescente, teniendo en cuenta los cambios de todo tipo que se producen en su persona y las nuevas demandas de la sociedad hacia él, debe desarrollar nuevos papeles sociales. La chica de 13 ó 15 años no es una niña, pero tampoco es una mujer adulta. Su estatus social es difuso y sin etiquetas claras. Las expectativas sociales sobre su papel son ambiguas y puede que, en determinadas situaciones, encuentre dificultades al tener que decidir si se comporta como una niña o una adulta.

Los adolescentes no cuentan con ritos de paso que les sirvan de guía para integrarse en la vida adulta. Esta falta de expectativas y guías claras por parte de los adultos puede resultar problemática para el joven a la hora de adaptarse a las nuevas exigencias y responsabilidades. Al mismo tiempo que desarrolla un nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Esta búsqueda de una nueva situación social genera también ansiedad e inseguridad, y, frente a los deseos de independencia, se crea contradictoriamente una necesidad mayor de dependencia de los demás y de que éstos apoyen la visión que está creando sobre sí mismo. Esto significa que, el paso del individuo por la adolescencia, estará afectado por las expectativas mantenidas por las personas de su entorno inmediato que él considera importantes.

En este momento, surgen, con mayor ímpetu que nunca, las críticas y las reflexiones sobre la religión, las ideologías políticas o los sistemas de autoridad vividos en la familia y la escuela. Este recién estrenado poder del pensamiento hace que el adolescente caiga a veces en un nuevo egocentrismo intelectual, es decir, que confíe excesivamente en el poder de la ideas. Para el adolescente, pensar en cambiar algo es ya cambiarlo, teorizar es aplicar ya esas ideas a la sociedad. La dificultad de las transformaciones sociales la encontrará el adolescente cuando se integre realmente en la sociedad adulta y cuando los avances en su desarrollo le permitan buscar una coordinación mejor entre teorías y hechos.

La falta de orientación sexual, conduce a los jóvenes a sostener relaciones sexuales, sin utilizar métodos efectivos de anticoncepción, sin embargo, también existen las siguientes razones:

- Los adolescentes adquieren su madurez sexual (fertilidad) aproximadamente cuatro o cinco años antes de alcanzar su madurez emocional.
- En la actualidad, los adolescentes se están desarrollando en una cultura donde sus amigos, la televisión, las películas, la música y las revistas generalmente transmiten mensajes directos o sutiles, en los que se sugiere que las relaciones prematrimoniales (específicamente las que los comprometen) son comportamientos comunes, aceptados e incluso esperados de ellos.
- Los padres de familia y la propia escuela, no ofrecen educación acerca de los comportamientos sexuales responsables e información clara y específica con respecto a las consecuencias de las relaciones sexuales (el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual, los efectos psicosociales, el sida). Por lo tanto, la mayor parte de esta "educación sexual" está llegando a los adolescentes a través de los compañeros mal informados o no informados.

En la escuela Telesecundaria 70, objeto de estudio, se presentan tasas altas de embarazos, abortos y nacimientos entre los adolescentes. Dentro de los factores potenciales de riesgo de embarazo en las adolescentes están:

- Las salidas tempranas (las citas a la edad de 12 años están relacionadas con una probabilidad del 91% de tener relaciones sexuales antes de los 19 años y las citas a la edad de 13 se asocian con una probabilidad del 56% de actividad sexual durante la adolescencia ¹).
- El consumo de alcohol u otras drogas, incluyendo los productos del tabaco.
- La deserción escolar.
- La falta de sistemas de apoyo o tener pocos amigos.

¹ ERIKSON, Eric: *Identidad, Juventud y Crisis*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1968 p.207

- La falta de participación en actividades escolares, familiares o comunitarias.
- La percepción baja o nula de oportunidades para el éxito personal.
- La vida en viviendas unitarias, donde la pareja (los padres) sostienen relaciones sexuales en la misma habitación donde están dormidos aparentemente los hijos.
- La asistencia a escuelas en donde la procreación a una edad temprana es común y vista como norma y no como un tema de preocupación por parte de los alumnos, además hay indiferencia por parte del cuerpo docente.
- Crecer en condiciones de pobreza.
- Haber sido víctimas de abuso sexual.
- Ser hijo de una madre que tuvo su primer parto a una edad muy joven o en la adolescencia.

Por otro lado, se puede apreciar en este contexto, que hay descomposición de la familia, un importante desprecio por las figuras de la madre y el padre, observándose en los jóvenes alumnos, algunas características de tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y ausencia de interés en las actividades. En las relaciones familiares, hay una falta de demostración de afecto, los padres no escuchan lo que sus hijos piensan o necesitan; por lo tanto, ellos no se sienten apoyados, seguros ni protegidos.

De lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ ¿La preocupación por la supervivencia, origina que los padres de familia abandonen a sus hijos y olviden la orientación sexual como parte fundamental de su formación como seres humanos?
- ❖ ¿Qué papel juega el padre en la cercanía, confianza y orientación de los hijos?
- ❖ ¿Qué papel juega la madre en la cercanía, confianza y orientación de los hijos?
- ❖ ¿Con cuánta información cuentan los padres referentes a relaciones sexuales, reproducción y enfermedades de transmisión sexual?
- ❖ ¿Cuáles son los factores decisivos para que una menor de edad acepte sostener relaciones sexuales?
- ❖ ¿La falta de comunicación y orientación conlleva al distanciamiento emocional de los adolescentes con padres y maestros?
- ❖ ¿Las conductas sexuales estereotipadas pueden ser canalizadas a un ejercicio responsable y de respeto consigo mismos y la pareja?
- ❖ ¿Las relaciones sexuales contra la voluntad de los alumnos y alumnas, pueden hacerse del conocimiento de las autoridades educativas y legales?
- ❖ ¿Evitar el uso adecuado de anticonceptivos y preservativos por parte de los alumnos y alumnas es un reflejo de la ignorancia que en materia de orientación sexual padecen?
- ❖ ¿Evitar el uso adecuado de anticonceptivos o preservativos por parte de los alumnos y alumnas es el reflejo de una *conducta machista* estereotipada en el contexto en el que se desenvuelven?
- ❖ Los diferentes tipos de violencia y agresión de que son objeto los alumnos y alumnas ¿son detonadores de rebeldía que propician las relaciones sexuales a temprana edad?

- ❖ ¿Cuál es el papel del maestro de Telesecundaria en una comunidad socioeconómicamente débil y con graves conflictos psicosociales?
- ❖ ¿El personal docente está comprometido, se involucra y cede el tiempo necesario para la orientación sexual de los alumnos de Telesecundaria?
- ❖ ¿Qué tan sensibilizados están socialmente los profesores con la situación que presenta el contexto?
- ❖ ¿El desinterés en el desarrollo escolar, inasistencias y la disminución del tiempo que se dedica a las tareas escolares es propiciado por la baja autoestima y la carencia de un proyecto de vida?

PREGUNTA CENTRAL

¿Es factible orientar a los alumnos de los tres grados de educación secundaria, en la modalidad de Telesecundaria, en cuanto a la responsabilidad, cuidado de su cuerpo, respeto a sí mismos, dignidad, expectativas de vida y educativas exitosas, en un ambiente no directivo basado en una comunicación empática, fortaleciendo la autoestima, proporcionando información actualizada y veraz sobre temas sensibles de orientación sexual que son de su interés?

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Promover la seguridad y confianza en alumnos de nivel secundaria , para que cuiden su cuerpo, adquieran respeto a sí mismos, con un concepto ideal de dignidad humana, en un ambiente no directivo y empático, basado en la autoestima y en la información sobre temas de orientación sexual, que los conduzca a definir un proyecto de vida con expectativas sociales exitosas, en la Escuela Telesecundaria 70, perteneciente a la Zona Escolar 97, Dirección Operativa 4 de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria, en México, Distrito Federal.

MARCO TEÓRICO

Diversos estudiosos y especialistas, se han dedicado al análisis evolutivo del ser humano, y entre los más destacados se encuentra el investigador europeo **Jean Piaget** (Suiza, 1896- 1980) En su propuesta pedagógica, cuestionó duramente la enseñanza tradicional y la incapacidad de estos métodos para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas. Su alternativa se fundamenta en sus investigaciones experimentales sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento del individuo. La experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento. Propuso adaptar los contenidos, las secuencias y el nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental.

Destaca que la función social de la Educación, tiene como objetivo central a la pedagogía experimental, que consiste en desarrollar en los niños una actitud científica frente al mundo.

Este autor no concebía la idea de un niño moldeable. La educación sólo acompaña paralelamente el desarrollo de la inteligencia infantil. Para Piaget era muy importante además de la *formación de espíritus científicos*, poder investigar cómo es que se desarrollan los juicios morales en el niño. Uno de los principales aportes de Piaget al ámbito de la psicología fue su teoría psicogenética. En esta teoría, se parte de la premisa de que el niño tiene que realizar una serie de operaciones sobre los objetos que lo rodean. Tales operaciones están en concordancia con ciertos principios como el de la efectividad, o sea, cómo las acciones deben coordinarse unas con otras con base en un propósito.

Esto da pie, a considerar, que la indagación, en relación con lo que ocurre en el aula, acerca de los cambios que se observan en los alumnos y la necesidad de adaptar las formas de enseñanza, no están desligadas de propiciar una reflexión, quizá cruda, por parte de los alumnos, en cuanto a la realidad que viven en su entorno social y la forma como fueron conducidos a relacionarse repitiendo esquemas que no favorecen su desarrollo humano. Asimismo, el rol que adoptaron para ser aceptados, puede ser imitado de un modelo erróneo. Si se

logra filtrar la idea de las consecuencias de esta forma de vida, estilos de comunicación, hábitos y actitudes, es probable la comprensión.

En términos genéticos, la psicología de J. Piaget consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto desde el periodo sensoriomotriz del niño, hasta el surgimiento del pensamiento conceptual en el adolescente. El punto de vista psicogenético considera los diversos estadios desde dos perspectivas fundamentales: la continua, a través de todo el desarrollo, y la discontinua. La primera es el proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación, la segunda se expresa propiamente en lo que Piaget llama estructuras. *La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En el caso del concepto de equilibrio, existe una muy clara estructura de conjunto: el agrupamiento*². El mecanismo siempre es el mismo en el desarrollo del intelecto: desconcentración de los objetos o de las relaciones con respecto a la percepción y la acción propias (egocentrismo), corrección de la actividad egocéntrica y construcción de un agrupamiento. En esto consiste el equilibrio, se trata de un proceso de autorregulación que produce como resultado la adquisición de conocimientos. Las estructuras pueden ser pensadas como el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior.

El punto central de lo que se podría llamar la **teoría de la fabricación de la inteligencia**, es que ésta se construye en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el ser humano pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras. Por lo tanto, si los alumnos, no

² JOAO B. Araujo y Clifton B. Chadwick. *La teoría de Piaget*, en Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción, Ed. Paidós, Educador, España 1988, p. 65.

almacenan conocimientos, sino que los construyen mediante la interacción con los objetos circundantes generándose el desarrollo individual hacia las operaciones lógicas formales y de la inteligencia, es factible que aprendan nuevos esquemas, en relación con los conceptos de asimilación y acomodación. Con los conocimientos previos referentes a factores de riesgo, tendrán que buscar la forma de manipular el nuevo conocimiento, aumentar su información, y activar los aprendizajes no aislados del contexto, pero si con otra visión de un mundo más humano y prometedor, dando pie a un desarrollo diferente de sus personas.

Estadios de desarrollo cognitivo

Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atraviesan en su desarrollo cognitivo. En cada uno de esos periodos, las operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina como se ve el mundo. Precisamente, como fruto de sus observaciones detalladas sobre el desarrollo del niño, Piaget observó que:

- a) en todos los seres humanos se presentan cambios universales a lo largo de su desarrollo cognitivo.
- b) esos cambios están relacionados con la forma en que el ser humano entiende el mundo que le rodea, en cada uno de esos momentos.

A esos distintos momentos en el desarrollo, es a lo que Piaget denomina estadios de pensamiento o estadios evolutivos. En la siguiente tabla, se resumen los cuatro estadios de desarrollo cognitivo definidos por Piaget:

PERIODO	EDAD	DESCRIPCION
Sensoriomotor	0-2	Los bebes entienden el mundo a través de su acción sobre el. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores - patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión.

		Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre si e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebes ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
Preoperacional	2-7	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora mas rápido, mas flexible y eficiente y mas compartido socialmente. El pensamiento esta limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
Operaciones Concretas	7-11	Los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento Preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presentes o mentalmente representados.
Operaciones Formales	11-15	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético, además de a lo real, al futuro; así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

Las edades son aproximadas, y pueden presentarse diferencias considerables entre las edades de cada estadio entre niños de distintas culturas por ejemplo. Pero Piaget defiende que la secuencia es absolutamente invariable. Ningún estadio se puede saltar y el niño va pasando por cada uno de ellos en el mismo orden. Cada estadio reemplaza estructuralmente al anterior; es por esto que no se pueden dar alteraciones de la secuencia.

Por las edades en las que los alumnos atraviesan, se determina, que el estadio en el que se encuentran es el que corresponde a **las operaciones formales**, según la teoría piagetana, se caracteriza por permitir el acceso no sólo a lo concreto y real, sino también al mundo de lo hipotético y posible. El sujeto alcanza en este estadio el llamado pensamiento hipotético-deductivo; adquiere una amplia capacidad de generalización y abstracción, es capaz de manejar la lógica de las proposiciones y adquiere las nociones de proporción, probabilidad y causalidad. Este período de desarrollo tiene lugar, aproximadamente, entre los 11-13 años y los 15-16; si bien es condición haber superado los estadios anteriores, se sabe actualmente que no todos los sujetos adultos llegarán a este punto de desarrollo cognitivo³. Derivado de lo anterior, resulta apropiado, originar en ellos ciertas hipótesis tendientes a inferir su propia vida, de continuar viviendo bajo el mismo esquema, o bien hacerlo bajo una nueva concepción.

Con este tipo de pensamiento es común que confronte todas las proposiciones intelectuales y culturales que su medio ambiente le ha proporcionado, y que él ha asimilado, y busque dentro de sí y con el mejor instrumento que tiene (el lenguaje y el pensamiento) la acomodación de estas propuestas, lo que le permite pasar a deducir sus propias verdades y sus decisiones. Sus actividades se comparten con el grupo de pares y se enfocan hacia aspectos

³ J. A. CASTORINA y G. D. Palau. *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Paidós. Buenos Aires. 1982 p.65

*de tipo social, interés por el sexo opuesto, la música e incluso discusión de temas filosóficos e idealistas*⁴.

Piaget puntualiza que en esta edad hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que lo obliga a una refundición y reestructuración de la personalidad.

En esta etapa, que corresponde a los alumnos adolescentes y a la edad adulta, se presentan las características que definen el pensamiento formal, pueden clasificarse en funcionales y estructurales. Las primeras se refieren a los enfoques y estrategias para abordar los problemas y tareas, mientras los rasgos estructurales se refieren a A continuación se detallan las características funcionales del estadio de las operaciones formales tal como fueron propuestas inicialmente por Piaget:

- Lo real se concibe como un subconjunto de lo posible: a diferencia de los sujetos que están todavía en el estadio de las operaciones concretas, los que han alcanzado el estadio formal pueden concebir otras situaciones distintas de las reales cuando abordan las tareas a que son sometidos. Por tanto, son capaces de obtener todas las relaciones posibles entre un conjunto de elementos.
- Carácter hipotético deductivo: la hipótesis es el instrumento intelectual que se utiliza para entender las relaciones entre elementos. Ello es así porque muchas de las relaciones que el sujeto concibe no han sido comprobadas. Los sujetos estarían capacitados para comprobar estas hipótesis mediante las deducciones correspondientes y ello podría hacerse con varias hipótesis a la vez, de manera simultánea o sucesiva.
- Carácter proposicional: las hipótesis se expresan mediante afirmaciones y los sujetos pueden razonar sobre estas afirmaciones mediante el uso de la disyunción, la implicación, la exclusión y otras operaciones lógicas. Mientras los sujetos en el estadio de las operaciones concretas realizarían

⁴ Jean **PIAGET**. *La formación del símbolo en el niño*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1961, p. 435.

estas operaciones directamente a partir de los datos de la realidad, los sujetos formales convierten los datos en proposiciones y actúan sobre ellas. Las características estructurales que definen el estadio de las operaciones formales son las siguientes:

- La combinatoria: las posibles combinaciones de unos elementos determinados constituyen una estructura que representa la capacidad de los sujetos para concebir todas las relaciones posibles entre los elementos de un problema.
- El grupo de las cuatro transformaciones: esta estructura representa la capacidad de los sujetos formales para operar simultáneamente con la identidad, la negación, la reciprocidad y la correlación. Estas operaciones formarían una estructura de conjunto, ya que cualquiera de ellas puede expresarse como una combinación de las restantes.

La identidad que los jóvenes alumnos se apropian, corresponde desafortunadamente a un esquema de condiciones de riesgo, seres violentos y delincuentes.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, que conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

David Paul Ausubel nació en los Estados Unidos (New York), en el año de 1918; originó y difundió la teoría del aprendizaje significativo. Concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc. El principal aporte es su modelo de enseñanza por oposición para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Se asegura que este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes, los alumnos deben tener algún conocimiento de los mismos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben articular ideas mentalmente, aunque sean simples.

De manera particular, y para vincular lo anteriormente descrito con el presente proyecto, los alumnos deben contar con ciertas características de evolución del pensamiento apropiadas, para crear un puente entre la información sobre temas de orientación sexual y su conocimiento más actualizado, y de esta manera, es posible dirigir su atención a lo importante de dominar los conceptos de **violación, estupro, relaciones sexuales, embarazos no deseados, aborto, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, sida**; resaltar las relaciones entre esto y recordarle la información relevante que ya posee, esperando sean señaladas las diferencias y semejanzas de los conceptos bajo un panorama creado en un plan de vida que requiere entender la información, que aunque de momento represente cierta complejidad o sea desconocido, es efectivo.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

*Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente*⁵. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de

⁵ **AUSUBEL** – Novak - Hanesian, *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Ed. Trillas, México, 1983, p. 123.

aprendizaje sea potencialmente significativo, independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un **vacío cognitivo** puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un continuo, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje; por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Aprendizaje Significativo), cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: *Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan*⁶

Si la cotidianidad de los alumnos de la Escuela Telesecundaria 70, les hace experimentar relaciones familiares y sociales difíciles, pese a la evidencia vivida,

⁶ FLOREZ, Ochoa: *Hacia una pedagogía del Conocimiento*. Cap. 13: *Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos*. Edit. McGRAW - HILL, Colombia, 1994, p. 79.

existe una resistencia para usar adecuadamente los distintos métodos anticonceptivos o preservativos. Este reflejo de una *conducta machista* estereotipada es posible modificarla en cuanto signifiquen otras posibilidades de vida y desarrollo.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como *objetos*, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis,

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el adolescente amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Cuando los maestros, en estos contextos económicamente débiles, ofrecemos a los alumnos otra posibilidad de ejercer su libertad, en un marco de información real, construida con base en los propios hechos y retomando los propios ejemplos de frustración, fracaso y embarazos precoces, es posible que el alumno, reestructure la información con que cuenta y asimile las concepciones

Para la teoría psicoanalítica, la adolescencia es un estudio del desarrollo en el que, debido en gran parte a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad, brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. La importancia de estos conceptos y el correcto tratamiento de los mismos, conduce a retomar las teorías de **Sigmund Freud**, 1856-1939, médico y neurólogo austriaco, fundador del psicoanálisis, método de fragmentación de la estructura psíquica cuyo objetivo es la investigación de los significados inconscientes del comportamiento, así como los sueños y fantasías del individuo. El psicoanálisis es un procedimiento curativo de los trastornos mentales, principalmente de las neurosis; en sus observaciones clínicas, Freud halló evidencias de los mecanismos mentales de la represión y la resistencia, describiendo la primera como un mecanismo inconsciente que hace inaccesible a la mente consciente el recuerdo de hechos dolorosos o traumáticos; y la segunda como la defensa inconsciente contra la accesibilidad a la conciencia de las experiencias reprimidas, para evitar la ansiedad que de ella se deriva.

Freud propuso seguir el curso de los procesos inconscientes, usando las asociaciones libres del paciente como guía para interpretar los sueños y los ***lapsus linguae*** >en el lenguaje< (además de chistes, actos fallidos, etc.) Mediante el análisis de los sueños, llegó a sus teorías sobre la sexualidad infantil y el ***complejo de Edipo***, que explicaría el apego del niño al progenitor del sexo contrario, junto con los sentimientos hostiles hacia el del propio sexo (considerado, en principio, un rival). Estos planteamientos, que hacían hincapié en la base biológica del comportamiento humano, particularmente el sexo y la agresividad, fueron muy controvertidos, desarrolló también la teoría de la transferencia,

proceso por el que las actitudes emocionales, establecidas originalmente hacia las figuras de los padres durante la infancia, son transferidas en la vida adulta a otros personajes (maestros, autoridades, jefes, el propio psicoanalista, etc.).

La importancia de la inserción de la teoría Freudiana, reside en el hecho, de que los alumnos adolescentes, se encuentran en una fase de su desarrollo, que, supone, por un lado, revivir los conflictos edípicos infantiles y, por otro, la necesidad de resolverlos con una mayor independencia que los progenitores y un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. La fuerza de las pulsiones que surgen durante la pubertad hace que se produzca una vulnerabilidad acentuada de la personalidad. Esta debilidad de la personalidad requiere el empleo de diferentes mecanismos de defensa, entre ellos la intelectualización y la sublimación, para enfrentarse con la ansiedad y la inseguridad.

La inadecuación de estas defensas psicológicas a la intensidad de los conflictos puede ser el origen de un comportamiento mal adaptado. Por esta razón, el psicoanálisis mantiene una concepción de la adolescencia como una etapa en la que se produce una mayor convergencia hacia los fenómenos psicopatológicos.

Los padres de los alumnos, están más preocupados por la supervivencia, esto origina que abandonen a sus hijos y olviden la orientación sexual como parte fundamental de su formación como seres humanos; asimismo no se debe perder de vista, que en la gran mayoría la propia historia de la pareja es el detonante principal de los conflictos que los adolescentes manifiestan, pues las respuestas sociales defensivas y destructivas, por lo general se aprenden de los padres de la infancia temprana, y son lecciones que no fácilmente se olvidan.

Los jóvenes se evalúan a sí mismos, comparando todas sus habilidades específicas con las de sus padres. Las habilidades académicas y no académicas, también se comparan. La comprensión aumentada de sí mismo tiene un precio, aparece la autocrítica y la baja autoestima. La comparación social, es la habilidad para compararse con otras personas aun cuando nadie más haga la comparación,

examinan su conducta verdadera y dejan de lado la evaluación de sí mismo, se sienten responsables por sus defectos y culpan a la suerte o a otras personas.

*El sistema que más influye en el desarrollo del concepto de sí mismo es el **grupo de pares**, un conjunto de personas de aproximadamente la misma edad y el mismo estatus social que juegan, trabajan o estudian juntas ⁷.*

Algunos psicólogos piensan que los pares son una influencia decisiva durante los años escolares, mucho más importante que los padres en cuanto a la formación de la personalidad y del concepto de sí mismo. El rechazo de los pares es un antecedente de graves problemas posteriores, que incluye la delincuencia juvenil, la depresión y el abuso de drogas. Por el contrario, hasta los niños que son maltratados por sus padres, son más propensos a ser víctimas de sus compañeros, están más protegidos de esa victimización si tienen un amigo. Los jóvenes están más preocupados por las relaciones con sus pares, que por los conflictos familiares y el consumo de alcohol, drogas o cigarrillo por parte de los padres, sin embargo las influencias familiares siguen siendo fuertes y decisivas.

Los mejores amigos y la sociedad de los niños son siempre poderosos, pero no siempre positivos, los jóvenes tienen adoptar las características y los valores de aquellos en el grupo, un círculo de amigos antisociales y delictivos pueden lograr que se convierta en antisocial y delincuente. A medida que las amistades de hacen más intensas e íntimas, los adolescentes exigen más de sus amigos, cambian amigos con menos frecuencia, y les altera enormemente que se rompa una amistad. Los amigos son elegidos de acuerdo a los similares intereses. Los varones tienden a la identidad y lealtad al grupo. Las niñas forman redes más pequeñas e íntimas, por eso les preocupa ser excluidas, lo cual puede representar un factor para que una menor acepte sostener relaciones sexuales, careciendo de información, a veces sin la menor curiosidad, solo por complacer para no ser excluida. Cabría aquí la autoestima que la familia pudiera sostener, pero es el núcleo que menos conocimiento tiene acerca de los cambios que está

⁷ S. L. RUBINSTEIN. *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*, Edit. Nal. de Cuba, Editora del Consejo Nal. de Universidades, Cuba, 1985, p.185.

presentando, las inquietudes que la atormenta y la presión que siente por los pares.

La agresión es un grave problema que afecta a la víctima y al agresor, en este contexto social es evidente, pues permite la expresión activa de los temperamentos agresivos y retraídos. Existe la **intimidación** que es el esfuerzo sistemático y repetido para infligir daño a través del ataque físico, verbal o social. Los atacantes son agresivos en forma activa y las víctimas de la intimidación son cautas, sensibles, calladas, solitarias y abandonadas. Las víctimas son por lo general niños rechazados, retraídos, ansiosos e inseguros, incapaces o inhibidos para defender y los agresores son descritos como fuertes y el ejemplo a seguir, con el tiempo se vuelven delincuentes y son capaces de efectuar delitos graves.

Parafreando a **Eric Erikson**, la adolescencia *no constituye una dolencia, sino una crisis normativa, es decir: una fase normal de incrementado conflicto, caracterizada por una aparente fluctuación de la energía del ego y asimismo por un elevado potencial de crecimiento.* La tarea más importante del adolescente, según este autor, es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

La difusión de la identidad puede llevar al aislamiento del joven, su incapacidad para planear el futuro, a una escasa concentración en el estudio, o a la adopción de papeles negativos por simple oposición a la autoridad.

Maduración Psicosexual

Durante los siglos XVIII y el XIX, particularmente, se desató en el mundo occidental, liderado por la iglesia católica y algunos sectores moralizantes una verdadera cacería de brujas contra la sexualidad adolescente. Sanciones, castigos, represiones dirigidas a evitar la *degeneración* física y mental producida por sus inquietudes sexuales o peor aún por las prácticas eróticas solitarias o de parejas. Solo basta recordar los criterios de muchos médicos que bajo la influencia de **Krafft Ebing**, aún a inicios de este siglo, recomendaban como tratamiento a

estos "trastornos", someter los genitales de los adolescentes "desviados" al contacto con metales candentes u otras prácticas iatrogénicas.

Naturalmente que en la actualidad, en los inicios del tercer milenio, estas prácticas obsoletas parecen monstruosas y absurdas. En general, los criterios educativos se han flexibilizado, pero aún la educación de la sexualidad de niños y niñas y de los y las adolescentes continúa adoleciendo de graves deficiencias al mantenerse con un carácter sexista, estandarizada, despersonalizada y cargada de mitos y tabúes. Educación que le niega al adolescente la posibilidad de madurar en esta y otras esferas con un lenguaje y modos de expresión propios, particulares, en correspondencia con sus potencialidades, necesidades y aspiraciones individuales.

Esta forma de educación al negar la singularidad de cada adolescente, lo obliga a reproducir fielmente los modelos estandarizados, polarizados y contrapuestos que sobre lo femenino y lo masculino establece y dicta la sociedad patriarcal.

Tales patrones estipulan para el varón un conjunto de rasgos y modos de comportamientos que tratan de hacer de él un ser arrojado, decidido, independiente, experto en sexo y amores, del quien se espera, como prueba de hombría y virilidad, la iniciación temprana y rica en experiencias en estas esferas.

En cuanto a la muchacha, el modelo aspirado y rigurosamente evaluado es totalmente lo contrario. De ella se aguarda que sea dócil, paciente, pasiva, dependiente y sobre todo lo más casta posible, por lo que debe reprimir al máximo sus naturales deseos y necesidades sexuales hasta la etapa en que esté próxima o en los marcos del matrimonio. La sexualidad de la adolescente es refrenada y enmascarada por todo tipo de regulaciones derivadas de la **doble moral**, extremadamente restrictiva para ella y muy permisiva para el varón.

Los adultos niegan, especialmente a las del sexo femenino, las vías de información; a los varones, los valores, los modos de conductas alternativos, cargados del afecto y comprensión que ellos necesitan. Con frecuencia, lejos de

ponernos en su lugar, de tratar de comprender sus transformaciones y las angustias, incertidumbres e inseguridades derivadas del proceso del crecer, consciente o inconscientemente, tratamos de que sean el espejo en el que se reflejen nuestros propios tabúes, prejuicios y conflictos.

El criterio educativo fundamental, a partir del cual pensamos que vamos a conducir por el buen camino la sexualidad de nuestros chicos y chicas, es a través de una **combinación del silencio con las sanciones y prohibiciones moralizantes** que supuestamente los preservará de los problemas y trastornos de la sexualidad.

Tal y como demuestran infinidad de estudios, estos métodos, utilizados prolijamente desde las edades tempranas y en particular en la adolescencia, dada la necesidad de autodeterminación, actúan como un reforzamiento negativo, una vía que despierta aún más la necesidad de conocer, vivenciar y experimentar aquello que adquiere el carácter de **oculto y prohibido**.

Los métodos coercitivos se convierten en un incentivo, que además de exacerbar su natural curiosidad dirigida a esta esfera, los motiva a la búsqueda de la información y los valores, indispensables para su maduración psicosexual, con sus contemporáneos o con adultos no siempre bien intencionados o preparados al respecto.

Los mayores, se quiera o no, son los artesanos que esculpimos en la materia prima que aporta individualmente cada adolescente, según sus propios espacios vitales, esa importante y hermosa manifestación de su personalidad que es la sexualidad.

Ante todo, es importante tener muy presente que la preparación para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva del ser humano y, en particular del adolescente, comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmiten a diario en el proceso de socialización.

La sexualidad, como toda manifestación vital, tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, pero ellas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y la maduración de la sexualidad y de la personalidad total.

Por ello, se recomienda que el ser humano aprenda desde las más tiernas edades a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino o femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado, que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte, por diversos estadios, en cada uno de los que vivenciará y expresará, de una manera u otra, necesidades, motivaciones, intereses sexuales, que se manifestarán a través de determinadas conductas que deben ser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadas de su educación.

Desde las edades enmarcadas en el período escolar aparecen las motivaciones e intereses referidos a los cambios puberales y a las propias transformaciones psicológicas y sociales de la adolescencia. Luego sería en extremo tardío esperar al arribo de estos cambios para iniciar la preparación correspondiente. Los educadores, padres y madres, maestros y maestras y adultos en general, están en el deber de documentarse para comenzar la orientación temprana de las chicas y chicos, desde la primera infancia y en especial desde las etapas preadolescentes.

No se trata de dictar lecciones desde la distancia de los juicios, los valores y la experiencia personal (casi siempre permeada de prejuicios, tabúes y estereotipos), derivada en la mayoría de los casos de lo vivido en aquellas etapas pasadas de nuestra propia adolescencia, y que por la evolución de los tiempos o la propia modificación del contexto, no siempre son aplicables de manera efectiva a la nueva situación vital de nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas.

Los mayores incuestionablemente constituyen la guía específica, la fuente fundamental de orientación de los adolescentes, los máximos responsables de transmitirles el más rico y amplio caudal de experiencias que propicie la satisfacción de sus intereses, necesidades, motivaciones, que los prepare para enfrentar y

resolver las problemáticas, los retos, desafíos y los obstáculos que se les presenten. Sin embargo, no se trata de dictarles mecánica y autoritariamente nuestros **modos de ser y hacer**, de esquematizar, según modelos sociales estandarizados, las formas en que deben regir y proyectar su vida sexual. Por el contrario, se trata de brindarles todas las alternativas, las opciones de vida en las que, cada uno de ellas y ellos, pueda verse reflejado y encuentre los sentidos personales que se vinculen con los motivos en los que se sustentan sus proyecciones y aspiraciones sexuales y personales en general.

La manera de garantizar que sean protegidos de los trastornos de la sexualidad es ofrecerles conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y resguardar su calidad de vida que solo se logra mediante un proceso educativo, formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que les permitan aprender a decidir y autodeterminar por sí mismos o por sí mismas, los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarla y expresarla, de autodefinir qué es lo factible, positivo que les permita crecer de manera plena, feliz y responsable y hacer crecer a los que les rodean. Esto se logra a través de una educación sexual que potencie aquellas manifestaciones que enriquezcan todas las esferas de su vida personal y social, sin dañar la ajena.

Sólo un proceso de educación sexual participativo que los involucre en su propia formación y desarrollo, que los capacite para elegir protagónicamente y tomar progresivamente, en la medida en que logra la madurez para ello, las riendas de su vida, con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos. En fin, prepararlos para que sean capaces de ejercer su derecho a la libertad de elección de formar sus propios proyectos de vida, sin perder de vista la responsabilidad que conllevan, ante sí mismos y los demás, sus actos y decisiones.

Una nueva forma de educación de la sexualidad de los adolescentes, con un enfoque alternativo y participativo, se sustenta en los más altos niveles de confianza, comunicación, respeto mutuo entre ellos y los educadores, quienes

para lograrlo, olvidarán los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, plenos de coacciones, sustentados en los temores y la inseguridad ante los peligros de la sexualidad.

También se evitarán los dobles mensajes y la tendencia a expresar determinados valores y representaciones, a veces incluso, muy modernos y avanzados, mientras que las conductas y expresiones cotidianas demuestran todo lo contrario de lo que se verbaliza. La fuerza de lo que hacemos se multiplica cientos de veces con relación a lo que decimos, por mucho que nos empeñemos en repetirlo.

La educación de la sexualidad, comienza con la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida. Pero por otra parte, es fundamental que, ante todo, cada educador se haga un proceso de autorreflexión profunda que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar sus cualidades y virtudes que serán la riqueza que deberán transmitir con su mejor ejemplo al educando en cuestión.

El proceso de dirección del desarrollo sexual de los adolescentes comienza cuando los mayores estén listos para crecer en el sentido de penetrar, controlar y superar las deficiencias y limitaciones, sus conflictos y contradicciones. Solo entonces se estará en condiciones de convertirse en verdaderos y eficientes educadores y orientadores sexuales.

TIPO DE PROYECTO

En este trabajo se consideran las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de la sustentante y sus posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

Uno de los rubros de mayor amplitud es el de la alternativa, en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema identificado; que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permiten la explicación y el reconocimiento de las limitantes y la superación del problema docente planteado.

Definiendo el **Proyecto de Intervención Pedagógica**, se mencionan algunos de los elementos que le dan contexto como tal:

- Se reconocen los discursos y las expectativas que sobre la formación docente han permeado a los Planes de Estudio para maestros en servicio.
- Se revisa el diseño curricular, como un proceso académico cuyos resultados dan cuenta de una producción social.
- El maestro se encuentra en una búsqueda para idear dispositivos que permitan reconocer sus posibilidades de resignificación teórica y práctica.
- La formulación de la práctica docente como objeto de reflexión, análisis y estudio.
- La función de la investigación como elementos estructurales en el proceso de formación de docentes.
- Proporcionar al maestro la preparación que le permita comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla.

En el marco de estos propósitos se formula el Proyecto de Intervención Pedagógica como estrategia que aborda los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el

proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Enfatizando la incorporación del orden del deseo y su expresión en la vida cotidiana del maestro.

METODOLOGIA

La metodología del presente proyecto se basa en la pedagogía crítica, debido a que ésta examina a las escuelas en su medio histórico como una parte social y política de la sociedad dominante, por medio de ella se pretende transformar al mundo, y en palabras del autor Peter McLaren, **proporciona dirección histórica, cultural, política y ética a los involucrados en la educación, que aún se atreven a tener esperanza.** La postura crítica es, sin duda, un factor de ayuda hacia la emancipación del ser humano.

La pedagogía crítica no consiste en un grupo homogéneo de ideas, pues estos teóricos están más unidos por sus finalidades: **habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes.**

Este enfoque está abierto al cambio, y contempla la liberación como una meta auténtica que puede alumbrar un mundo por completo diferente.

La perspectiva crítica Intenta proporcionar a maestros e investigadores, medios para comprender el papel que desempeña en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas, clases y géneros, y se coincide con el especialista P. McLaren en cuanto a que se han establecido categorías o conceptos para cuestionar las experiencias de los estudiantes, los textos, las ideologías de los maestros y los aspectos de la política escolar que los análisis conservadores y liberales con frecuencia dejan sin explorar.

En esta postura ideológica, se aprecia un compromiso con las formas de aprendizaje y acción emprendidas en solidaridad con los grupos subordinados y marginados: **dan poder al sujeto y a la transformación social.**

En las escuelas no sólo se enseñan cosas sino que también significan sujetos humanos reflexivos que, en sus actividades diarias, practican la ideología de la

cultura dominante; estos teóricos sostienen que se es responsable no sólo por el cómo se actúa individualmente en la sociedad, sino también del sistema en el que se participa.

El educador crítico aprueba teorías dialécticas, que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social. Estos surgen del contexto y la interacción entre el individuo y la sociedad.

La teoría dialéctica intenta desechar las historias y relaciones de los significados y apariencias aceptados, trazando interacciones desde el contexto a la parte, desde el sistema interno hecho.

El pensamiento dialéctico implica buscar las contradicciones de la opresión inadvertida de los estudiantes menos capaces por un sistema que aspira a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar sus potencialidades completas. En este contexto, se afirma que es una forma abierta y cuestionadora de pensamiento que exige ***una reflexión completa entre elementos como parte y todo, conocimiento y acción, proceso y producto, sujeto y objeto, ser y devenir, retórico y realidad o estructura y función.***

La complementariedad de los elementos es dinámica: es un tipo de tensión, no una confrontación estática entre los dos polos. En el enfoque dialéctico, los elementos están considerados como mutuos constitutivos, no separados y distintos. Hablar de contradicción implica que se puede obtener una nueva solución.

Los educadores críticos toman partido; es decir, están fundamentalmente ligados a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la

justicia social. Los problemas con frecuencia están vinculados a ciertos intereses de clase, raza y género.

Se busca una clase de conocimientos que ayude a los estudiantes a reconocer la ficción social de las formas particulares del conocimiento. Se ve el conocimiento escolar histórica y socialmente arraigado y limitado por intereses. Significa que el mundo en el que se vive está construido simbólicamente en la mente en virtud de la interacción social con otros y que es profundamente dependiente de la cultura, del contexto, de las costumbres y de la especificidad histórica. Cuando se busca el significado de los acontecimientos se intenta clarificar el sentido de lo social.

Se puede decir que la ciencia social crítica es una utopía revolucionaria que tiende a ser más dinámica que estática; tiende más a la vida que a la muerte; al futuro más como desafío para la creatividad del hombre que como repetición del presente; al amor más como liberación de los sujetos que como posesividad patológica; a la emoción de la vida antes que a frías abstracciones; a vivir juntos en armonía más que al carácter gregario; al diálogo antes que al mutismo; a la praxis más que a *la ley y el orden*; a los hombres que se organizan reflexivamente para la acción, y no a aquellos que se organizan para la pasividad; al lenguaje creativo y comunicativo antes que a señales prescriptivas a los desafíos reflexivos, más que a *slogans* domesticadores; a los valores que se viven antes que a los mitos que se imponen.

Asimismo, se considera el futuro no como una repetición del pasado sino como una aventura creativa; a superar formas patológicas de amor con base en el amor verdadero; avanzar sobre la fría esquematización por la emoción de vivir; anteponer al espíritu gregoriano la auténtica convivencia; a preparar hombres de organización antes que a hombres que organizan; a vencer mitos impuestos por valores encarnados; a desplazar directrices por lenguaje

creativo y comunicativo; y desechar los *slogan* vacíos y superficiales por todo tipo de desafíos humanos y sociales.

En tanto hombres, pueden cometer errores, y están sujetos a equivocaciones, pero no pueden actuar como reaccionarios y llamarse revolucionarios. Deben adaptar su actuación a condiciones históricas, aprovechando las posibilidades reales y únicas que existen. Su rol consiste en buscar los medios más eficientes y viables de ayudar al pueblo a moverse desde los niveles de conciencia semiintransitiva o transitiva ingenua, al nivel de conciencia crítica.

La revolución es un proceso crítico, que no se puede llevar a cabo sin ciencia y reflexión. Durante la acción de reflexión sobre el mundo que debe ser transformado, el pueblo llega a darse cuenta de que el mundo está efectivamente en proceso de transformación.

Transformación es el mediador del diálogo entre el pueblo, en un extremo del acto de conocer, y el liderazgo revolucionario, en el otro. Si las condiciones objetivas no siempre permiten este diálogo, su existencia puede verificarse mediante el testimonio del liderazgo.

No puede existir *concienciación* (término de Paulo Freire), sin denuncia de las estructuras injustas, lo cual no se puede esperar de la estructura hegemónica. Tampoco puede existir *concienciación* popular para la dominación.

Por lo tanto, las dos formas de *acción cultural* son antagónicas entre sí. En tanto la acción cultural para la libertad se caracteriza por el diálogo, y su objetivo principal es concienciar al pueblo, la acción cultural para la dominación se opone al diálogo y sirve para *domesticar* a la gente. La primera intenta problematizar; la segunda, crear *slogans*.

Dado que la acción cultural para la libertad está comprometida en el descubrimiento científico de la realidad, es decir, en la exposición de mitos e ideologías, debe separar la ideología de la ciencia. Luis Althusser insiste en la necesidad de esta separación. La acción cultural para la libertad no se satisface ni con lo que él llama *las mistificaciones de la ideología*, ni con *la simple denuncia moral de mitos y errores*, sino que se debe emprender una *crítica racional y rigurosa de la ideología*.

Los únicos puntos de partida auténticos para el conocimiento científico de la realidad son las relaciones dialécticas que existen entre los hombres y el mundo, y la comprensión crítica del modo en que esas relaciones evolucionan y condicionan a su vez la percepción que tienen los hombres de la realidad concreta.

Antes de avanzar en la elaboración de los diferentes (pero relacionados entre sí) momentos de la acción cultural y la revolución cultural, se traza un resumen de los puntos precedentes referidos a los niveles de conciencia. Se ha establecido una relación explícita entre acción cultural para la libertad, con la concienciación como meta principal, y la superación de los estados de conciencia semiintransitivo y transitivo ingenuo por parte de la conciencia crítica. Esta no sólo viene generada por un esfuerzo intelectual, sino a través de la praxis, por la auténtica unión de acción y reflexión. Esta acción reflexiva no puede negársele al pueblo. Si así fuera, el pueblo sólo sería un títere en manos de un liderazgo que se reserva el derecho de tomar decisiones. La ideología de izquierda auténtica no puede dejar de promover la superación del falso estado de conciencia del pueblo, sea cual sea su nivel, del mismo modo en que la derecha es incapaz de hacerlo. La derecha necesita de una élite que piense por ella, ayudándola a lograr sus proyectos. El liderazgo revolucionario necesita al pueblo para hacer realidad el proyecto revolucionario, pero a lo largo del proceso el pueblo debe adquirir una conciencia crítica cada vez mayor.

En síntesis:

La importancia del enfoque de la Escuela de Frankfurt, radica en la explicación sobre el surgimiento, entre otras, de la corriente pedagógica crítica, de las fuentes teóricas de las cuales se nutre, de los principios fundamentales que la sustentan y de las categorías o conceptos que utiliza para construirse como teoría.

La pedagogía crítica opone varios argumentos importantes al análisis positivista ahistórico y despolitizado, empleado tanto por los críticos izquierdistas como por los defensores de la empresa privada, un análisis demasiado visible en los contenidos programáticos del sistema educativo.

Peter McLaren asegura que la teoría educacional crítica tiene una profunda deuda con sus progenitores europeos. Varios teóricos, como Henry Giroux, por ejemplo, continúan abrevando en los trabajos de la Escuela de Frankfurt de la teoría crítica que tiene sus orígenes antes de la segunda guerra mundial en el *Institut for Sozialforschung* de Alemania (Instituto para la Investigación Social). Los miembros de este grupo, que escribieron brillantes y esclarecedores trabajos éticos de análisis freudomarxista, incluyen figuras tales como Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Walter Benjamín, Leo Lowenthal, Erich Fromm y Herbert Marcuse. Durante la guerra, los miembros del instituto partieron a varias partes del mundo, incluso, a los Estados Unidos, como resultado de la persecución de los nazis a los izquierdistas y a judíos. Después de la guerra restablecieron el instituto en Frankfurt. Los miembros de la segunda generación de teóricos críticos, tales como Jürgen Habermas, han salido del instituto para continuar en otras partes el trabajo iniciado por los miembros fundadores. En los Estados Unidos, la Escuela de Frankfurt actualmente está haciendo nuevas incursiones en la investigación social e influyen en numerosas disciplinas tales como la crítica literaria, la antropología, la sociología y la teoría educacional.

La pedagogía crítica ha comenzado a propiciar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo ha añadido nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías.

PRINCIPIO FUNDAMENTAL

La pedagogía crítica resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo *tikkun*, que significa **curar, reparar y transformar al mundo**; todo lo demás es comentario.

Política

Un representante actual del enfoque crítico, Peter McLaren, afirma que una de las mayores tareas de la pedagogía crítica ha sido revelar y desafiar el papel que las escuelas desempeñan en la vida política y cultural. Sobre todo, en la última década del siglo XX y en el despertar del siglo XXI; los teóricos de la educación crítica comenzaron a ver a la escuela como una empresa resueltamente política y cultural.

Los avances recientes en la sociología del conocimiento, la antropología cultural y simbólica, el marxismo cultural y la semiótica han conducido a estos teóricos a ver a las escuelas no sólo como espacios instruccionales, sino también como *arenas culturales* donde una heterogeneidad de formas sociales e ideológicas suelen enfrentarse en una lucha irremisible por la dominación. En este contexto, los teóricos críticos generalmente analizan a la escuelas en una doble forma: como mecanismo de clasificación en el que grupos seleccionados de estudiantes son favorecidos con base en la raza, la clase y el género, como agencias para dar poder social e individual.

Los teóricos críticos sostienen que los maestros deben comprender el papel que asume la escuela al unir el conocimiento con el poder, para aprovechar ese papel para el desarrollo de ciudadanos críticos y activos. De hecho, los investigadores críticos han dado primacía a lo social, lo cultural, lo político y lo económico para comprender mejor la forma en que trabaja la escuela contemporánea.

Cultura

Los teóricos críticos ven a la escuela como una forma de *política cultural*; la escuela siempre representa una introducción, una preparación, y una legitimación de formas particulares de vida social. Está siempre implicada en las relaciones de poder, en las prácticas sociales y en la aprobación de las formas de conocimiento que apoyan o sostienen una visión específica del pasado, del presente y del futuro. En general, los teóricos críticos sostienen que las escuelas siempre han funcionado en formas que racionalizan la industria del conocimiento en estratos divididos de clase, que reproducen la desigualdad, el racismo y el sexismo, y que fragmentan las relaciones sociales democráticas mediante el énfasis en la competitividad y el etnocentrismo cultural.

Cabe señalar aquí, que Pedagogía se refiere a la integración en la práctica del contenido y el diseño curricular particular, las estrategias y técnicas del salón de clase, así como la evaluación, los propósitos y métodos en la educación básica.

Los teóricos críticos han respondido al neoliberalismo sosteniendo que la creciente adopción de procedimientos pedagógicos de tipo administrativo y esquemas orientados a cumplir con la lógica de las demandas del mercado, lo que ha dado lugar a propósitos políticos que promuevan activamente la *desespecialización* de los maestros. Esto es más evidente en la proliferación mundial de programas de

estudios enviados por el Estado que claman ser **a prueba de maestros**, lo cual reduce efectivamente el papel del docente al de un empleado semientrenado y mal pagado.

Los neoliberales rechazan el punto de vista de que las escuelas deberían ser espacios para la transformación social y la emancipación, sino se trata de que los estudiantes sean educados no solamente para ser pensadores críticos, sino también para ver el mundo como un lugar donde sus acciones pueden tener efecto.

En resumen, los maestros de la tradición crítica sostienen que la corriente educativa dominante mantiene una tendencia esencialmente injusta que da como resultado la transmisión y la reproducción de la cultura del *status quo* dominante.

Los alumnos exitosos son aquéllos a quienes la escuela recompensa. Si ocurre que alguien tiene éxito, debe ser a causa de sus méritos individuales.

La pedagogía crítica intenta proporcionar a maestros e investigadores mejores medios para comprender el papel que desempeñan en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas, clases y géneros, y en este esfuerzo, los teóricos han establecido categorías o conceptos para cuestionar las experiencias de los estudiantes, los textos, las ideologías de los maestros, y los aspectos de la política escolar que los análisis conservadores y liberales con frecuencia dejan sin explorar. En efecto, la pedagogía crítica ha definido con nitidez las dimensiones políticas de la educación, al sostener que las escuelas operan principalmente para reproducir los valores y privilegios de las élites. La pedagogía crítica se compromete con las formas de aprendizaje y acción emprendidos en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, y además de cuestionar los presupuestos de la educación; los teóricos críticos están dedicados a los imperativos emancipatorios de *dar poder al sujeto y de la transformación social*.

NOVELA ESCOLAR

La propia historia personal en el aprendizaje de lo que significa la *Temática Sexual*, fue un proceso tardío y de difícil acercamiento, dado que la vida familiar se desarrolló en un contexto de aparente libertad, pero con ideas conservadoras para poder abordar ese tema, situación que predominó sobre todo en las tres hijas que constituían la familia; no obstante, los otros dos hijos varones, tuvieron que experimentarlo con la desinformación de los amigos fundamentalmente; por su parte, los padres enseñaron la importancia y el valor de la virginidad y la culminación de una boda, con vestido blanco, intachable, que demostrara a toda la sociedad la pureza. Por tal motivo, durante la adolescencia, se careció de una orientación adecuada, objetiva, razonada, consciente, lo cual impactó considerablemente en aspectos que fueron desde la propia relación social con las personas del sexo contrario, la menarca, en la que se ignoraba incluso los más elementales procedimientos. En lo que respecta la edad en que surgió el noviazgo, estas relaciones si bien no fueron censuradas al principio, si fueron motivo de señalamientos de “*acciones pecaminosas*”, de las que ni siquiera se contaba con la mínima noción de aquello por lo que se satanizaba.

Bajo estas circunstancias, las dudas fueron surgiendo y consultadas necesariamente en los años escolares en escuelas femeninas, en las pobres asesorías de las profesoras de asignaturas específicas, encasilladas en un currículum que casi ignoraba estos tópicos que, en lugar de aclarar, agravaron las interrogantes; por otra parte, y dada la limitante de la educación familiar con los hermanos, con la madre y, sobre todo, con el padre, no se tenía la apertura para comentar superficiales o graves dudas. Todo ello, influyó en la triste, limitada y prejuiciada concepción sexual. Claro, todo esto correspondía a los típicos prejuicios generacionales, y particularmente, a una zona geográfica del país, caracterizada por sus atavismos y acendrado conservadurismo.

Con el transcurso de los años, se acrecentó la necesidad de contar con información más precisa, actualizada, sincera, amplia, detallada, mínimamente, para cumplir con la academia.

Así es como se llegó a una plenitud como individuo, con muchas cuestiones cruciales nebulosas, y fue hasta el ingreso a la *Universidad Nacional Autónoma de México*, en el nivel Licenciatura, que se dio la oportunidad de acudir a un curso de Educación Sexual, alterno a las asignaturas que conformaban la carrera de Odontología, a la edad de 19 años. Era evidente que en este momento los compañeros y compañeras no solo poseían saberes teóricos, sino que sus propias experiencias sexuales les permitían aportar y enriquecer la dinámica del grupo.

Pese al acopio de información de los temas en materia de orientación sexual, se reconoce que el peso de la influencia familiar orilló al comportamiento de alta restricción esperado por los padres, aunque en realidad, el desarrollo estuvo siempre acompañado por el miedo, situación que fue muy evidente entre todos los hermanos y hermanas, de tal forma que entre ellos, nunca hubo la apertura para permitir conversaciones en lo relativo a la temática sexual.

Con toda esta experiencia, se llegó a la vida laboral como docente frente a grupo, en contextos de extrema carencia, dadas las características de las zonas donde se encuentran ubicadas las *Escuelas Telesecundarias* en el Distrito Federal. Aunado al nivel socioeconómico y cultural, se percibió, no sólo la absoluta desinformación e interés al respecto, sino actitudes y comportamientos sexuales irresponsables de grave afectación para los alumnos, ejercidos por sus propios familiares directos y padres, situación que se ha relatado a lo largo del presente Proyecto.

Todo lo anterior, es sin duda el detonante que indicó la importancia de una intervención oportuna para favorecer, no sólo la revaloración de los jóvenes como individuos, sino también para atender los riesgos al sostener irresponsable e

indiscriminadamente relaciones sexuales, sino la urgencia de demostrar que tienen derecho a otro nivel de vida, donde intervienen los conocimientos necesarios que les permitan decidir con responsabilidad y conocimiento de causa, y de esta suerte, que no se siguieran reproduciendo las historias de madres adolescentes abandonadas por padres de la misma edad.

En el caso de la actual vida familiar a nivel personal, se han tomado providencias para brindar confianza, apertura, flexibilidad e información con la hija de casi 20 años; el criterio educativo en temas sexuales ha sido amplio, lo cual ha permitido una conexión con la realidad del momento en el cual se está viviendo, todo esto con base en una dolorosa y angustiante experiencia.

**PLAN DE TRABAJO
CRONOGRAMA**

	FECHA DE LA APLICACIÓN	SESIÓN
1	01 marzo 2007	<i>Como se ejerce la sexualidad</i>
2	05 marzo 2007	<i>Como se ejerce la sexualidad</i>
3	12 marzo 2007	<i>Como se combinan las potencialidades de la sexualidad</i>
4	14 marzo 2007	<i>Una forma de ejercer la sexualidad</i>
5	22 marzo 2007	<i>Características de los métodos anticonceptivos más utilizados</i>
6	28 marzo 2007	<i>Uso del método anticonceptivo adecuado para cada caso</i>
7	16 de abril 2007	<i>Enfermedades de transmisión sexual más comunes</i>
8	20 abril 2007	<i>Importancia de los métodos anticonceptivos para una sexualidad saludable</i>
9	24 de abril 2007	<i>Estrategia ABC de prevención del VIH-SIDA</i>
10	7 de mayo 2007	Violencia y Relaciones de Poder

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 1

TEMA: *Como se ejerce la sexualidad*

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: *1° DE MARZO DE 2007*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Analizar las potencialidades de la sexualidad: afecto, género, erotismo y reproducción, para que los alumnos reflexionen como se manifiestan en sus propias vidas y decidan asertivamente la forma de ejercerlas.

PARTICIPANTES:

*Alumnos y alumnas del grupo 1° A de la **Escuela Telesecundaria No. 70***

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto, Profra. Karina Borregui Higareda

ACTIVIDADES:

Se dará la Bienvenida a los participantes, y se abrirá la sesión de clase explicando al grupo los motivos para realización de curso – taller, y se presentará al grupo el propósito general de las actividades, así como el de ésta, primera sesión.

- *Análisis de un texto introductorio, titulado: La Sexualidad.⁸*
- *Dinámica en equipos heterogéneos. Se repartirán los temas: Afecto, Género, Erotismo y Reproducción, así como hojas de rotafolios, revistas, libros. Cada equipo decidirá el contenido, los recursos materiales y la dinámica para presentar su exposición.*
- *Cierre del tema con las conclusiones del grupo.*

MATERIALES: *Hojas blancas, cinta adhesiva, cuadernos de los propios alumnos, fotocopias del texto, pizarrón, plumones.*

EVALUACIÓN: *Opiniones del grupo participante*

⁸ SEP, *El Cuerpo Humano Bibliotecas Escolares y de Aula*. México, 1998. Págs. 12 y 13.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 2

TEMA: *Como se ejerce la sexualidad*

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 5 DE MARZO DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Describir las potencialidades de la sexualidad: afecto, género, erotismo y reproducción, para que los alumnos reflexionen, como se manifiestan en sus propias vidas y decidan asertivamente, la forma de ejercerlas.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1ºA de la ***Escuela Telesecundaria 70***

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto

ACTIVIDADES:

- Presentar una pregunta para que se discuta **¿qué aspectos consideras importantes para ejercer plenamente tu sexualidad?**
- Se Introducirá el concepto: ***rol de género***, para rescatar los conocimientos previos respecto a intereses, sentimientos, y gustos.
- Se realizará un intercambio de opiniones.
- Se valorará la importancia de conocer las diversas maneras de ejercer la sexualidad.
- Se llevará a cabo un juego sobre *autoestima*.
- Se elaborará en el pizarrón una tabla descriptiva de los componentes de la sexualidad:

GÉNERO	AFECTO	EROTISMO	REPRODUCCIÓN
<i>Papel de la mujer</i> <i>Papel del hombre</i>	<i>Demostración de</i> <i>sentimientos</i> <i>positivos</i>	<i>Placer erótico</i>	<i>Reproductividad</i>
<i>tarea</i>	<i>tarea</i>	<i>tarea</i>	<i>tarea</i>

- Se pedirá como *actividad extra-clase* que cada participante describa con sus palabras, la relación con el título indicado.

MATERIALES: Hojas blancas, cinta adhesiva, cuadernos de los propios alumnos, libro del que se seleccionó el texto a analizar, pizarrón, plumones.

EVALUACIÓN: Se considerará la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión y se solicitará una autoevaluación de la misma.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 3

TEMA: *Combinación de las potencialidades de la sexualidad*

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 12 DE MARZO DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia que tiene para cada uno de ellos, los componentes de la sexualidad.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1ºA de la Escuela Telesecundaria 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto

ACTIVIDADES:

- Retomar *la tabla de tarea*, identificar las palabras comunes
- Elaborar una definición de *género, afecto, reproducción y erotismo*.
- Escribir en forma individual, una definición de *sexualidad*.
- Confeccionar una *gráfica de barras*, que represente las *potencialidades de la sexualidad*.

MATERIALES:

Pizarrón plumones, cuadernos de los alumnos, colores

EVALUACIÓN:

Participación, colaboración y asertividad. Apreciación individual.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 4

TEMA: Una forma de ejercer la sexualidad

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 15 DE MARZO DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Que los alumnos reconozcan que sus sentimientos, dudas, deseos y gustos respecto al sexo, pueden generarse también en otros jóvenes, para que sean capaces de compartirlos y de esta forma se despejen dudas.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1°A de la Escuela Telesecundaria 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto

ACTIVIDADES:

- Escuchar la canción **Lento** de Julieta Venegas
 - Resolución de un cuestionario referente a la canción.
 - Opinión sobre la forma de ejercer la sexualidad expresada.
 - Representación sobre casos hipotéticos:
- 1) A una muchacha, su novio le pide tener relaciones sexuales y ella se niega; el muchacho sube el tono de su exigencia.
 - 2) En un cierto hogar, prevalece la manifestación extrema de hombría (machismo), por lo que la manifestación afectiva de los jóvenes varones es considerada como signo de debilidad.
 - El grupo expresará su opinión en ambos problemas.

MATERIALES:

CD con la canción, grabadora, cuestionarios impresos.

EVALUACIÓN: intercambio de opiniones respecto al contenido de la canción. Debate referente a las posturas personales sobre lo representado. Participativa grupal.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 5

TEMA: Características de los métodos anticonceptivos más utilizados

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 22 DE MARZO DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Que los alumnos aprendan algunas características de los métodos anticonceptivos más utilizados, así como recomendaciones sobre su uso. Se valorará la importancia de este conocimiento para evitar embarazos o enfermedades de Transmisión Sexual.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1°A de la Escuela Telesecundaria 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto

ACTIVIDADES:

- Se explicará una tabla de métodos anticonceptivos temporales (métodos naturales, métodos hormonales, métodos de barrera química o espermicidas, métodos de barrera mecánica)
- Se explicará el uso de la píldora de emergencia
- Se elaborará una historieta

MATERIALES: Exposición con acetatos, trípticos, cuadernos de los alumnos, pizarrón, plumones, colores

EVALUACIÓN:

Juego de maratón, con preguntas elaboradas con los propios alumnos. Exposición de historietas.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 6

TEMA: *Uso del método anticonceptivo adecuado para cada caso*

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 28 DE MARZO DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Analizar las características, las ventajas, desventajas y efectividad de los distintos métodos anticonceptivos. Información sobre algunos mitos sexuales.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1ºA de la Escuela Telesecundaria 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto

ACTIVIDADES

- Se integrarán 4 equipos, y cada uno expondrá las características de un método anticonceptivo distinto y su efectividad.
- Cada equipo, propondrá en que situaciones sería adecuado el uso de este anticonceptivo.
- Se supervisará el correcto manejo de conceptos.
- Se repartirán tarjetas con diferentes mitos y verdades sobre la sexualidad y los alumnos argumentarán a que rubro pertenece.

MATERIALES: Hojas de rotafolio, plumones, tarjetas, cuadernos de los propios alumnos, colores.

EVALUACIÓN:

Socialización de ideas en el grupo; síntesis de información en los cuadernos.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 7

TEMA: *Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes.*

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 16 DE ABRIL DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Revisión cuidadosa y comentada de información acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes, para que los alumnos identifiquen los síntomas, haciendo énfasis en que hasta el momento hay algunas que no se pueden curar y pueden conducir a la muerte.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1° A de la Escuela Telesecundaria No. 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto

ACTIVIDADES:

- Exposición por parte de la Coordinadora, sobre las enfermedades de transmisión sexual, agentes patógenos, principales síntomas y mecanismos de prevención.
- Elaboración de un rompecabezas, donde los alumnos completarán la información para cada enfermedad.
- Se socializará la relación de los métodos anticonceptivos con situaciones en las que se utilizan.
- Repartir casos ficticios, para que cada alumno argumente que haría, que no haría y porqué
- Conclusiones en carteles elaborados por los propios alumnos.

MATERIALES:

Acetatos con la exposición. Hojas de rotafolio, rompecabezas enmicado, elaborado por la coordinadora, cuadernos de los alumnos, cartulinas, plumones, cinta adhesiva.

EVALUACIÓN: socialización de ideas en el grupo.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 8

TEMA: *Importancia de los métodos anticonceptivos para una sexualidad saludable*

FECHA DE APLICACIÓN: 20 DE ABRIL DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se proyectará en forma lineal, es decir, sin interrupciones y sin conducción por parte de la coordinadora la película Filadelfia.
- Se solicitará, que durante la proyección, todos los temas, palabras claves o palabras desconocidas, se anoten por propia iniciativa de cada alumno en el pizarrón.

MATERIALES: DVD, película,

EVALUACIÓN: Debate

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 9

TEMA: *Estrategia ABC de prevención del VIH-SIDA*

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: *24 de abril DE 2007*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Orientar a los alumnos para que realicen una investigación en Internet o bibliotecas, referente al SIDA y elaboren un folleto informativo.

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1° A de la Escuela Telesecundaria No. 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto.

ACTIVIDADES:

- En el aula de medios, y con apoyo de la *Red Internacional (Internet)*, los alumnos investigarán las siguientes preguntas:
 - *¿En qué consiste la estrategia ABC de prevención del VIH-SIDA?*
 - *¿En qué país se ha propagado menos el VIH-SIDA?*
 - *¿Qué tipo de acciones promoverías para reducir el contagio del SIDA?*
(proporcionar por lo menos 3 ejemplos).
- Socialización de los datos encontrados.
- Exposición con apoyos visuales de la información.
- Comparación de diversas fotografías que muestran adolescentes en momentos de felicidad y aquellas de personas portadoras del VIH-SIDA
- Elaboración de un folleto individual que contenga los siguientes aspectos
 - *Título*
 - *Propósito*

- *Introducción*
- *Desarrollo*
- *Conclusiones*

MATERIALES: *Hojas blancas, cinta adhesiva, cuadernos de los propios alumnos, fotocopias del texto, pizarrón, plumones, computadoras del aula de medios, impresoras.*

EVALUACIÓN: Opiniones del grupo participante, exposiciones, socialización.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN: 10

TEMA: Violencia y Relaciones de Poder

FECHA PROBABLE DE APLICACIÓN: 7 de mayo de 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Conocer la relación del binomio afirmación-poder, necesariamente para la resolución de los conflictos.

Identificar formas de aprecio propio y ajeno, así como su apoderamiento

PARTICIPANTES:

Alumnos y alumnas del grupo 1° A de la Escuela Telesecundaria No. 70

RESPONSABLE:

Coordinadora del proyecto.

ACTIVIDADES:

- Se iniciará la sesión con una actividad de concentración y reflexión; se solicitará a los alumnos, que se relajen y cierren los ojos, mientras se les dan indicaciones para controlar la respiración.
- Cuando los alumnos se encuentren sentados cómodamente se les leerá, en forma muy pausada el texto ***El gato y el ratón*** relacionado con las relaciones de superioridad e inferioridad, y donde ellos, puedan relacionarse con los dos personajes y los roles que cada uno desempeñan en la historia; ésta concluye cuando ellos son los que poseen la superioridad y se pide que en su papel, actúen según sepan hacerlo.
- Al término de la lectura, se socializa lo que cada uno hizo.
- La experiencia dará pie a la relación con la vida cotidiana.
- Se distinguirá entre el poder y la violencia.
- Para cerrar la sesión y dar por concluido el *curso taller*, cada participante, dirá lo que más le gusta de sí mismo y del compañero del lado derecho.

MATERIALES: *Hojas blancas, cinta adhesiva, cuadernos de los propios alumnos, texto, pizarrón, plumones.*

EVALUACIÓN: Opiniones del grupo participante.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN REPORTE DE ACTIVIDADES

SESIÓN: 1

TEMA: *Como se ejerce la sexualidad*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Describir las potencialidades de la sexualidad: afecto, género, erotismo y reproducción, para que los alumnos reflexionen como se manifiestan en sus propias vidas y decidan asertivamente, la forma de ejercerlas.

PARTICIPANTES:

12 Alumnos y 13 alumnas del grupo 1°A de la ***Escuela Telesecundaria No. 70.***

RESPONSABLE: Profra. Karina Borregui Higareda, coordinadora del proyecto.

FECHA DE APLICACIÓN: 1° DE MARZO DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se dio la bienvenida, se abrió la sesión de clase y se presentó al grupo el propósito de las actividades en general, como el de esta sesión.
- Se llevó a cabo la lectura introductoria de un texto, titulado *La Sexualidad*,⁹ para que los participantes, reconocieran que la sexualidad está presente en todos los momentos de la vida de una persona. Se describieron los conceptos de *afecto, género, erotismo y reproducción*. Al término de la lectura se preguntó que les había llamado más la atención. Cada alumno explicó brevemente sus opiniones y experiencias; se observó mayor participación de los varones, y más libertad para comentar experiencias personales; el ambiente fue tenso, algunas referencias causaron risa y se hizo hincapié en el respeto que debía dársele a estos temas; aquí, resultó

⁹ SEP, El Cuerpo Humano Bibliotecas Escolares y de Aula. P.p. 12 y 13.

necesario, explicar la anatomía humana y las diferencias de los órganos sexuales masculino y femenino,

- Se realizó una dinámica en equipos heterónomos, y los alumnos llevaron a cabo breves exposiciones. El grupo se conformó con 4 equipos, teniendo cada uno un tema: *Género, Afecto, Erotismo y Reproducción*. El equipo de *Género* trazó las figuras humanas de hombre y mujer, y alrededor pegó una serie de actividades sociales y económicas que realiza cada segmento; resultó interesante observar, como los alumnos, consideran las actividades sociales bajo un panorama sexista, donde la mujer se encuentra en desventaja del hombre, no obstante algunas alumnas manifestaron que en la actualidad la mujer ocupa lugares dentro de la sociedad mas destacados, mientras otras señalaron que la ambición de toda mujer era casarse. Este tipo de pensamiento es el que propicia el desarrollo del presente taller, ya que a pesar de contar con información y experimentar en su vida cotidiana la desventaja de ser tratadas con menosprecio, no cuentan con un plan de vida que las lleve a ambicionar condiciones diferentes. El equipo *Afecto*, llenó una figura de un gran corazón, mediante un collage con todas las manifestaciones que encontraron de este sentimiento, y cada participante habló de sus propias experiencias con los otros. Este tema estuvo básicamente dirigido al amor de pareja, el noviazgo y la amistad, aunque si se tocó el amor dentro de la familia, para los alumnos resultó con mas peso el que se profesa hacia personas del sexo contrario; sin embargo, también se retomó el aspecto de la violencia física y emocional con la que frecuentemente se tienen que enfrentar durante el tiempo que duran los noviazgos en la adolescencia, situación manifiesta en demasiadas ocasiones en este contexto. Aquí una alumna, Lourdes, **externó que su novio Giovanni, le pega**. El caso de esta alumna fue tomado como ejemplo frente al grupo; se trata de una estudiante de 14 años, que supuestamente la mamá no la deja salir sola ni a la tienda, situación que la sustentante puede constatar; para que le autorizaran ser novia de Giovanni,

tuvo que pedirle permiso a la mamá y ella lo otorgó, ocultando esto a los hermanos mayores, incluso al papá; conforme pasaron los meses, el novio se convirtió en el único que podía acompañarla a donde necesitara, pero más adelante ***ella no podía salir hasta que él se lo autorizara***, y cuando lo hizo sin su consentimiento, provocó violentas reacciones hasta llegar a la agresión física; al respecto, ***la mamá le pidió a Lulú, que no lo hiciera enojar***. Los alumnos escucharon este testimonio, y la opinión del grupo al respecto estuvo dividida: por un lado, hubo quienes aconsejaron que lo dejara, pero la mayoría opinó: ***que no lo provoque***. El equipo de *Erotismo* realizó un cuadro sinóptico, explicando con su propia experiencia, como es que las relaciones personales se van transformando, en la medida que hay una relación emocional en pareja; las alumnas se mantuvieron un tanto tímidas en su participación; son los hombres los que más hablan, pero no externan sus propias experiencias sexuales, aunque en los cuestionarios reportaron que si las tienen. Hubo dos alumnas, que conociendo entre ambas sus intimidades, frente al grupo tuvieron la indiscreción de comentar lo que sabían de cada una. Así quedó en evidencia que una mantenía relaciones sexuales con su novio, un mozalbete adicto, que ha estado en el reclusorio por robo; han sostenido relaciones sexuales cuando ella se queda sola en su casa cuidando a sus sobrinos, a ellos los pone a ver la televisión; la alumna dice que *no sabe como dejarlo, pues tiene miedo de quedar embarazada como sus hermanas*, pero que no puede evitarlo; el problema es la presión que ejerce para ello; la participación del equipo *Erotismo* concluyó en que *el noviazgo forzosamente lleva a una práctica erótica hasta la consumación del acto*.

El equipo *Reproducción*, expuso básicamente la importancia de la prevención del embarazo, poniendo como ejemplo a algunas de sus compañeras de otros grados que se encuentran en ese estado. Realizaron una representación donde el personaje principal era una adolescente embarazada, en la que el novio no aceptó la paternidad, con la consecuente indignación de la familia; en el desenlace, la adolescente se

quedó abandonada con su producto, primero dedicándose al trabajo doméstico en algunos domicilios, para finalmente dedicarse a la prostitución, para lograr la manutención de su hijo. Posteriormente se retomó el programa titulado: *Estudiar es tu derecho*, cuya primicia es: **No la discrimines**; se trata de promover la oportunidad de permanecer en las escuelas hasta concluir los estudios; en aquellas jóvenes embarazadas o con hijos, se exige el derecho a recibir educación en las mismas condiciones que sus compañeros, además ser tratada con respeto y dignidad.

Sin embargo, los casos de embarazos, en el plantel objeto de estudio, se tratan de ocultar; las alumnas en estas condiciones se retiran cuando es obvio el estado, y suele ocurrir que algún familiar entregue semanalmente las actividades, y al final del ciclo escolar se les entregue su boleta o certificado. Pese a los intentos de ocultar la situación predominante, el alumnado rápidamente lo sabe, y siempre provoca desconcierto, pues se piensa *que se les “regala” la calificación*. Este programa pretende establecer que las adolescentes que son madres o que están embarazadas, tengan derecho a... *los mismos programas de estudio, a los mismos exámenes, a personal docente del mismo nivel profesional y a locales y equipos escolares de la misma calidad*¹⁰ .

- A raíz de la representación, surgió un importante debate respecto a la práctica de la prostitución que prolifera en los alrededores de la *Delegación Cuauhtémoc*. Las posturas eran respecto a la necesidad económica que orilla a una mujer a prostituirse, y la otra (sólo apoyada por tres participantes), **fue que no había ningún motivo válido para que una mujer realizara esta práctica**.
- Se cerró la sesión con una discusión amplia dentro del grupo, que logró captar la atención esperada. Asimismo, se notó un importante cambio de actitud.

¹⁰ Convención sobre la *Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer*. Artículo 10, inciso b.

EVALUACIÓN:

Se abordó la sexualidad desde una perspectiva integral y se incorporaron estrategias didácticas en las que los alumnos participantes tuvieron la oportunidad de reflexionar y expresar acerca de sus valores, sentimientos y formas de actuar, vinculados con su comportamiento sexual.

Se considera que el propósito previsto para esta sesión se cumplió sustancialmente, porque se logró integración, participación, sensibilización e interés del grupo.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN REPORTE DE ACTIVIDADES

SESIÓN: 2

TEMA: *Como se ejerce la sexualidad*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA

Describir las potencialidades de la sexualidad: afecto, género, erotismo y reproducción, para que los alumnos reflexionen como se manifiestan en sus propias vidas y decidan asertivamente, la forma de ejercerlas.

PARTICIPANTES:

12 Alumnos y 13 alumnas del grupo 1ºA de la **Escuela Telesecundaria No. 70:**

RESPONSABLE: Coordinadora del proyecto.

FECHA DE APLICACIÓN: 5 DE MARZO DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se presentó al grupo una pregunta para que se resolviera: **¿Qué aspectos consideras importantes para ejercer plenamente tu sexualidad?** En este momento se ostentaron las características de cada uno de los alumnos y como se involucran con cada una de ellas. Las respuestas fueron muy variadas y se relacionaron principalmente con relaciones sexuales o genitales. Fue necesario reorientar, insertando aspectos como responsabilidad, amistad, lealtad, compromiso, así como el papel que juegan como hombres o mujeres en cualquier ámbito como la casa, la escuela, con los amigos. Analizando el rol de género, fue interesante rescatar la diferente información, sentimientos, intereses, gustos.
- Se realizó un intercambio de respuestas, y se identificaron las diferencias; fueron evidentes las opiniones por género, ya que se abrió un precipicio enorme entre varones y féminas. Se valoró la importancia de conocer las diversas maneras de ejercer la sexualidad, lo que permitió a cada uno

conocerse, con la condición de respetarse más como individuos, así como a los demás.

- Se llevó a cabo el *juego de la autoestima*: se repartió una hoja blanca a cada alumno, y se realizaron algunas preguntas, entre otras: *¿Cómo te sientes si le cuentas un secreto a un amigo, y éste lo divulga...?, ¿Cómo te sientes si invitas a salir a una chava o chavo y no acepta?, ¿Cómo te sientes si un maestro critica públicamente uno de tus trabajos y los demás te hacen burla?, ¿Cómo te sientes si ves a tu novio, o novia con otro(a)?, ¿Qué sientes si te critican la forma como te vistes y peinas?, entre otras.* Después de cada cuestión, el alumno arrancó un pedazo de su hoja, en la medida que fuera la molestia que le causaba; a continuación se plantearon **preguntas inversas**, para que los alumnos observaran que ante estas adversidades, existen posibilidades de recobrar el valor y aprecio por uno mismo; en este sentido, las preguntas fueron, entre otras: *¿cómo te sientes cuando cuentas un secreto a un amigo, y este te aconseja y te apoya sin mencionárselo a nadie?, ¿Cómo te sientes si invitas a salir a una chava o chavo y acepta?, ¿Cómo te sientes si un maestro te felicita públicamente por uno de tus trabajos y los demás te aplauden?, ¿cómo te sientes si ves a tu novio, o novia en compañía de sus amigos y te los presenta?, ¿qué sientes si te critican la forma como te vistes y peinas y te dan sugerencias para verte mejor?* Al término de cada pregunta, fueron pegando los pedazos de papel arrancados, reconstruyéndola lo mejor posible. El ejercicio generó en el grupo su reflexión.
- Posteriormente, se hizo en el pizarrón una tabla descriptiva de los componentes de la sexualidad

GÉNERO	AFECTO	EROTISMO	REPRODUCCIÓN
<i>El papel de la mujer</i> <i>El papel del hombre</i>	<i>Demostración de sentimientos positivos</i>	<i>Placer erótico</i>	<i>Reproductividad</i>
<i>tarea</i>	<i>tarea</i>	<i>tarea</i>	<i>tarea</i>

- Se pidió un trabajo extraclase en la que cada uno, describiera con una o dos palabras que se relacionaran con el título indicado, para analizarse en la próxima sesión.

EVALUACIÓN:

Se trató de abordar la sexualidad desde una perspectiva integral y se incorporaron estrategias didácticas en las que los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar y expresar acerca de sus valores, sentimientos y formas de actuar, vinculados con su comportamiento sexual. El problema de **baja autoestima** resulta determinante en los alumnos para que inicien prácticas sexuales a temprana edad.

Se considera que el propósito previsto para esta sesión se cumplió ampliamente, en virtud de que se logró integración, participación e interés.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN REPORTE DE ACTIVIDADES

SESIÓN: 3

TEMA: *Combinación de las potencialidades de la sexualidad*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia que tienen, en forma individual, para cada uno de ellos, los componentes de la sexualidad.

PARTICIPANTES:

12 Alumnos y 12 alumnas del grupo 1° A de la *Escuela Telesecundaria 70*

RESPONSABLE: Coordinadora del proyecto.

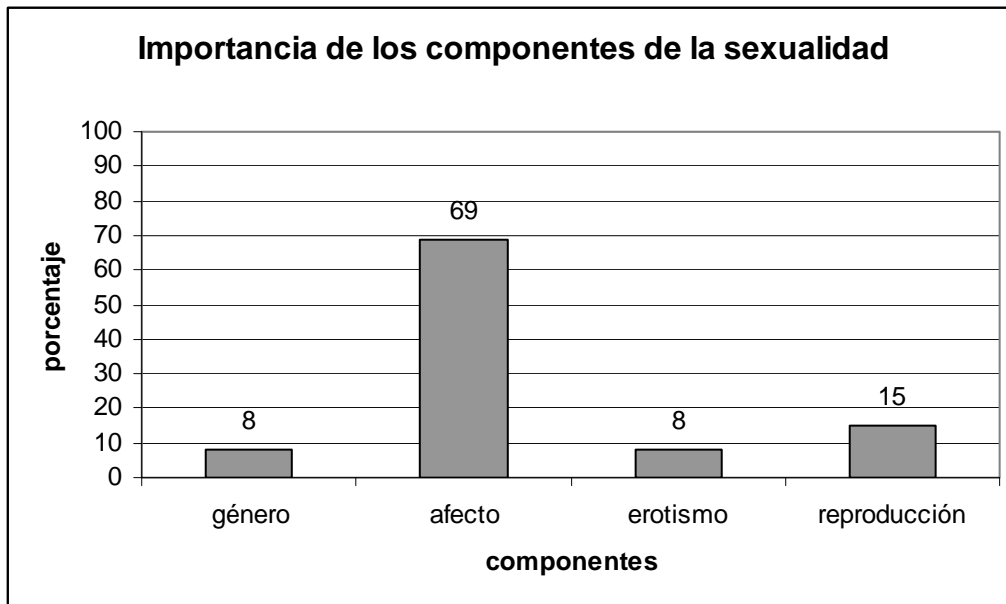
FECHA DE APLICACIÓN: 12 DE MARZO DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se iniciaron las acciones retomando en el pizarrón la ***tabla de tareas***, identificando las palabras comunes, con las cuales se realizó una definición grupal de *género, afecto, reproducción y erotismo*.
- En forma individual, en los cuadernos, los alumnos escribieron una definición de sexualidad, misma que fue socializada, ampliada y corregida. Se puso cuidado en que cada uno fundamentara sus respuestas.
- Se realizó una gráfica de barras, representando las potencialidades de la sexualidad, mismas que fueron integradas en columnas, de acuerdo a cada alumno; todos consideraron la reproducción como un aspecto presente en sus planes, aunque coincidieron en que *hay que tomar medidas para evitar la reproducción en esta edad*. Con este ejercicio se detectó el orden de importancia que las potencialidades representa para cada alumno.

Asimismo, y con respecto al tema de **autoestima** abordado en la sesión anterior, se pudo observar que *los alumnos consideran la parte afectiva* como un aspecto que requiere atención y fortalecimiento, vital en el equilibrio personal, pero también, como en lo que provoca la carencia de la misma en su vida cotidiana, *situación que los orilla a establecer relaciones emocionales desesperadas, donde **en lugar de ser correspondidos, son abusados.***

- El porcentaje de importancia que los alumnos consideran para cada uno de los componentes de la sexualidad fueron los siguientes:



EVALUACIÓN:

Se logró ampliamente la expectativa para esta actividad, pues los alumnos socializaron la forma en que ejercen su sexualidad; particularmente, las alumnas se mostraron más interesadas: se notó un sensible avance en la actitud de las estudiantes, aunque a la hora de exponer sus razones siguen mostrando cierta reserva; no obstante, el grupo se ve más desinhibido.

El impacto del tema de la *autoestima* ha sido tal, que en las demás asignaturas, se han propuesto **caricias mentales**, que consiste en que al azar, se escoge el nombre de un integrante del grupo; los otros alumnos le dicen todas las

calidades, ya sea de su propio físico, o bien de aquellas características propias que le hacen ser una persona especial, todos los comentarios son agradables; en general han disminuido las burlas cuando alguien se equivoca en alguna participación, o hace un comentario fuera de lugar; obviamente los errores en sus intervenciones son los mismos, pero reconocer las potencialidades de cada uno, ha sido muy provechoso, tanto para el aprendizaje de todas las asignaturas, como para la convivencia en el grupo.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN REPORTE DE ACTIVIDADES

SESIÓN: 4

TEMA: *Una forma de ejercer la sexualidad*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Que los alumnos reconozcan que sus sentimientos, dudas, deseos y gustos pueden generarse también en otros jóvenes.

PARTICIPANTES: 12 alumnos y 13 alumnas del grupo 1° A de la Telesecundaria 70

RESPONSABLE: Coordinadora del Proyecto

FECHA DE APLICACIÓN: 15 DE MARZO DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se inició la sesión escuchando, con suficiente volumen, la canción **Lento** de Julieta Venegas; en el pizarrón, mientras un alumno escribía la letra:

Lento

Julieta Venegas

*Si quieres un poco de mí,
me deberías esperar
y caminar a paso lento,
muy lento
Y poco a poco olvidar,
el tiempo y su velocidad
frenar el ritmo, ir muy lento,
más lento.
Ser delicado y esperar,
dame tiempo para darte
todo lo que tengo...*

*Si quieres un poco de mí,
dame paciencia y verás
será mejor que andar corriendo,
levantar vuelo
y poco a poco olvidar,
el tiempo y su velocidad
frenar el ritmo, ir muy lento,
cada vez más lento.
Ser delicado y esperar,
dame tiempo para darte
todo lo que tengo
Si me hablas de amor
si suavizas mi vida
no estaré más tiempo
sin saber que siento
Ser delicado y esperar
dame tiempo para darte
todo lo que tengo.*

- Se ofreció un cuestionario para ser respondido en forma individual:

- 1) *¿Qué sentimientos te provocó la canción?*
- 2) *¿Qué valores se expresan?*
- 3) *Explica como se manifiesta la confianza, el respeto y el afecto.*
- 4) *Escribe una opinión sobre la forma de ejercer la sexualidad expresada.*
- 5) *¿Qué aspectos consideras importantes para ejercer plenamente tu sexualidad?*
- 6) *¿Cómo consideras tu sexualidad con tu novio o novia?*

- Se socializaron las respuestas y se abrió un debate. Nuevamente hubo mayor participación de los hombres, aunque las mujeres fortalecían más su

argumentación. Por un lado, algunos alumnos defendieron la idea de que *el sexo forma parte de las relaciones interpersonales, y que el hombre llega hasta donde la mujer lo permite; también se argumentó que con el condón no se siente lo mismo*; las mujeres externaron una idea certera: *si te quiere debe esperar*. Se habló de manera directa sobre la práctica sexual; a partir de los fundamentos y necesidades expuestas por el grupo, se evidencia la necesidad de abordar las medidas preventivas.

- Por otra parte, se identificaron los valores *responsabilidad, libertad, derecho, respeto, amor, amistad, higiene*, y se reflexionó en cada uno de ellos, orientando la necesidad de ejercerlos en el marco de las relaciones afectivas/sexuales.
- Se realizó una reflexión colectiva referente a que el ejercicio de la sexualidad de cada persona no debe afectar a los demás y que se deben tomar decisiones libres, informadas, éticas y responsables. En las respuestas se vieron reflejados los cuatro elementos básicos de la sexualidad (*género, afecto, erotismo, reproducción*), aunque en su totalidad, el resultado no fue armónico, ya que obviamente se inclinaron por la parte erótica, y al parecer, le dan poca importancia a la búsqueda de un equilibrio. También se concluyó, que ***hay que tomar en cuenta los deseos e intenciones propias y de la pareja, con respeto a sí mismo y al otro, buscando el ejercicio responsable de la sexualidad y tomando en cuenta los sentimientos de ambos.***
- La mayoría del grupo, hombres y mujeres, en esta ocasión coincidieron que ***es mejor esperar, que no hay que propiciar el inicio de una vida sexual activa a esta edad, por todas las implicaciones posibles, como embarazos no deseados, contagios (principalmente SIDA), además de que sea una pareja, que comparta el amor y esta relación tienda a una más seria y de compromiso, incluso al matrimonio.***
- Se formaron dos equipos integrados por hombres y mujeres, para llevar a cabo cada uno, la representación de un caso: Primeramente, una

adolescente, a la que su novio le pide tener relaciones sexuales y ella se niega; el joven sube el tono de su exigencia.

- Se organizó de tal manera, que los alumnos pudieran aconsejar a la joven; todos coincidieron en que debía mostrar abiertamente su rechazo, expresando diversas razones, desde la *pérdida de la virginidad, la corta edad y los embarazos no deseados*.
- En la aplicación de este ejercicio, los alumnos pudieron expresar sus dudas y aclarar sus propios sentimientos; se dio paso a la reflexión acerca de las implicaciones y riesgos que rodean a la sexualidad y su afectación en la perspectiva vital. Asimismo, se tomó conciencia de la responsabilidad que tienen hacia ellos mismos y hacia los demás.
- El segundo equipo representó el siguiente caso: En un cierto hogar, prevalecía la *manifestación extrema de hombría* (machismo), por lo que la demostración afectiva de los jóvenes varones se consideraba como *signo de debilidad*.
- Los alumnos pudieron reconocer en esta escenificación, que el afecto es uno de los componentes primordiales de la sexualidad, y que permiten manifestar sentimientos positivos y de cariño a uno mismo y a los demás. Hubo convencimiento de que ***el afecto no los debilita como hombres***, sino que permite fortalecer las propias relaciones con los amigos, familiares, compañeros, pareja. Se retomó *el tema del machismo en México*, y su grave, pernicioso influencia sobre la forma de pensar y actuar de los adolescentes.
- Se cerró la sesión, con la participación de dos alumnos, que externaron sus experiencias personales, relatando *la forma en que sus progenitores maltrataban a sus madres, tanto verbal como físicamente, sobre todo, influenciados por el consumo de alcohol y drogas*.
- Asimismo, se ampliaron las conclusiones, con la intervención de algunas alumnas, que comentaron como es que sus madres lo fueron siendo adolescentes, y como les transmiten sus propias amargas historias, colmadas de grandes sufrimientos, estrecheces, penurias, humillaciones, y

a ellas les brindan esos consejos, subrayando vitalmente, que le den prioridad de vida al estudio.

EVALUACIÓN: El propósito previsto para esta sesión, se alcanzó satisfactoriamente. Es evidente el interés que manifiesta el grupo ante estos temas; solicitan mayor duración de las sesiones; hay mayor participación, muchas inquietudes y preguntas.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

SESIÓN: 5

TEMA: *Características de los métodos anticonceptivos más utilizados*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA: Que los alumnos aprendan algunas características de los métodos anticonceptivos más utilizados, así como recomendaciones sobre su uso. Se valorará la importancia de este conocimiento para evitar embarazos o enfermedades de Transmisión Sexual.

PARTICIPANTES: 12 alumnos y 12 alumnas del grupo 1°A de la Escuela Telesecundaria 70.

RESPONSABLE: Coordinadora del Proyecto

FECHA DE APLICACIÓN: 22 y 23 DE MARZO DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se analizó en una *tabla de métodos anticonceptivos temporales*, los *métodos naturales*, como el *ritmo* o *calendario* y *coito interrumpido*, así como *métodos hormonales*, píldoras, inyecciones y *parches anticonceptivos*; otro apartado fueron los *métodos de barrera química* o *espermicidas*, como óvulos, espumas y jaleas, así como los *métodos de barrera mecánica* como el condón masculino y femenino.
- Se contó físicamente con cada uno de los elementos anticonceptivos, permitiendo que todos pudieran conocerlos y manipularlos.
- Se puntualizó que el uso de la *píldora de emergencia* en un segmento independiente, por ser un medio que representa sensibles riesgos si se le considera como método preventivo. Las alumnas argumentaron que su uso es importante cuando se trata de una relación sexual contra su voluntad.
- Se elaboró una historieta con algunos personajes, destacando una que se refería a un alumno del propio grupo, que yendo a la farmacia a comprar un preservativo, surgió la indiscreción del propietario al contárselo a la mamá del muchacho, lo que tuvo como consecuencia el escándalo familiar y su

correspondiente efecto en un drástico castigo, por otra parte, el hermano mayor festejó, al considerar que su hermano menor *se convertía en hombre*.

- Es importante destacar la interacción que prevalece en el grupo. Ya no hay silencios, hay bromas, el ambiente es cálido, muy participativo, pero sobre todo, un importante desenvolvimiento.

EVALUACIÓN:

El grupo se dividió en dos equipos para apreciar el dominio de la información; entre ellos realizaron preguntas, trazándose en el pizarrón un tablero, y el equipo que contestaba correctamente avanzaba.

Las preguntas del equipo 1 fueron las siguientes:

- 1.- ¿Cuál es el método más efectivo usado por los hombres para no tener más hijos, pero seguir teniendo relaciones sexuales? R.: *LA VASECTOMIA*.
- 2.- ¿De qué está hecho el dispositivo intrauterino? R.: *PLASTICO Y COBRE*.
- 3.- ¿De qué otra manera se le puede llamar a la *Salpingoclasia*? R.: *OBSTRUCCIÓN TUBÁRICA*.
- 4.- ¿Qué bacteria causa la sífilis? R.: *LA TREPONEMA PALLIDUM*.
- 5.- ¿Qué bacteria causa la gonorrea? R.: *NISERIA GONORREAE*.

Las preguntas del equipo 2:

- 1.- Menciona tres tipos de métodos anticonceptivos. R.: *NATURALES, MECÁNICOS Y QUÍMICOS*.
- 2.- ¿Qué significa **OMS**? R.: *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*.
- 3.- ¿Qué es una píldora de emergencia? *ES UNA DOSIS DE HORMONAS QUE SE TOMA DESPUÉS DE LA RELACIÓN SEXUAL Y NO DEBE CONSIDERARSE COMO UN MÉTODO PREVENTIVO*.

4.- ¿Cuál es una potencialidad de la sexualidad? R.: *LA REPRODUCCION, EROTISMO, GENERO, AFECTO (CUALQUIERA).*

5.- ¿Qué virus provoca verrugas genitales? R.: *EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO.*

El equipo ganador fue el equipo 1. A cada integrante se le ofreció una bebida enlatada.

Durante el desarrollo del juego que fue la evaluación, existió un ambiente de competitividad que mantiene el propio entusiasmo de la sustentante sobre los resultados que estas actividades están dando con el grupo a cargo.

La exposición de historietas se llevó a cabo en el patio, también resultaron muy simpáticas para los alumnos de segundo y tercer grado; el grupo pudo interactuar con el alumnado en general del plantel, mostrando los conocimientos adquiridos.

El resultado alcanzó las expectativas esperadas.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN REPORTE DE ACTIVIDADES

SESIÓN: 6

TEMA: *Uso del método anticonceptivo adecuado para cada caso.*

FECHA DE APLICACIÓN: 28 DE MARZO DE 2007

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Analizar las características, las ventajas, desventajas y efectividad de los distintos métodos anticonceptivos. Información sobre algunos mitos sexuales

PARTICIPANTES: 12 alumnos y 13 alumnas del grupo 1° A de la Telesecundaria 70

RESPONSABLE: Coordinadora del Proyecto

FECHA DE APLICACIÓN: 28 DE MARZO DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se integraron 4 equipos, y cada uno expuso las características de un método anticonceptivo distinto y su efectividad. Los temas fueron: equipo 1: *Coito interrumpido y ritmo*. Equipo 2, *Condomes*. Equipo 3, *Espermicidas*. Equipo 4: *Métodos hormonales*. Durante las exposiciones se incidió que el uso de los métodos es para evitar embarazos, pues hay un error casi general que ubica a los anticonceptivos como preventivos de enfermedades de transmisión sexual. Se refirieron a la importancia de contar con información clara y veraz acerca de la sexualidad en todos los aspectos. Asimismo, los alumnos concluyeron que cada persona asume una posición ante el ejercicio de la reproducción. Hubo libertad de expresión y se hizo hincapié en el uso del condón, sobre todo, ellos que sostienen relaciones sexuales en forma esporádica y las mujeres que tienen resistencia para acudir a un médico y puedan utilizar otro método como píldoras o inyecciones.
- Cada equipo, propuso en qué situaciones es adecuado el uso de cada anticonceptivo, y se analizaron las ventajas, desventajas, efectividad, pero también tuvieron la iniciativa de retomar casos personales, como el caso de

una de sus compañeras, Dulce, que recientemente cumplió 15 años, y a quien por casualidad, se le vio una cicatriz en el abdomen y aclaró que era de una cesárea. Sin aclarar que fin tuvo el producto, mostró su marca; sensibilizada, pero sin llegar a las lágrimas comentó: *esta cicatriz no es nada comparada con la que llevo aquí...* y se tocó el pecho. El grupo escuchó en silencio y respeto.

- Se supervisó el correcto manejo de conceptos, pues durante las exposiciones es frecuente que los alumnos se entusiasmen, y una vez que dominan el escenario improvisen, no obstante, dada la importancia de los temas tratados, hubo intervenciones oportunas, para aclarar los términos en su preciso uso y significado. Al mismo tiempo, aunque no había sido planeado, una alumna escribió un glosario en el pizarrón.
- Se repartieron tarjetas con diferentes mitos y verdades sobre la sexualidad y los alumnos argumentaron a que rubro pertenecía cada uno de ellos. El grupo participó con entusiasmo interviniendo sobre el hecho que durante mucho tiempo, tanto los hombres como las mujeres no podían hablar o preguntar abiertamente sobre temas relacionados con el sexo. Esto dio como resultado la creación de suposiciones y planteamientos falsos, conocidos como mitos sexuales que provocan miedos y culpas. Por ejemplo, mitos como la ideas de que *los hombres tiene más deseo sexual que las mujeres, que el consumo de algunos alimentos afrodisíacos influye en el deseo sexual, que el tamaño del pene determina la masculinidad de una persona, que en la primera relación sexual el himen de las mujeres tiene que romperse forzosamente y que, en esta primera relación, no puede haber embarazo;* todos ellos son mitos, puros mitos.

EVALUACIÓN:

Durante toda la sesión se estableció una prudente socialización de ideas en el grupo, se revisó una síntesis de información en los cuadernos de cada uno de los

alumnos, por lo que se considera satisfactorio el resultado, aunque es probable que en las sesiones subsecuentes se reconsidere el tiempo y se amplíe.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

SESIÓN: 7

TEMA: *Reconocer información acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes.*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA:

Revisión cuidadosa y comentada de información acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes, para que los alumnos identifiquen los síntomas, haciendo énfasis en que hasta el momento hay algunas que no se pueden curar y pueden conducir a la muerte.

PARTICIPANTES: 12 alumnos y 13 alumnas del 1° A de la Escuela Telesecundaria 70.

RESPONSABLE: Coordinadora del Proyecto

FECHA DE APLICACIÓN: 16 DE ABRIL DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se llevó a cabo una exposición por parte de la sustentante, sobre las enfermedades de transmisión sexual, agentes patógenos, principales síntomas y mecanismos de prevención. Durante la exposición los alumnos solicitaron copias de los acetatos y decidieron pagar cada uno los \$ 5.00 para contar con ellos. Este es un indicador del interés que los alumnos muestran en los temas.
- Previamente se elaboró un rompecabezas, y los alumnos tenían que completar la información referente a cada una de las enfermedades de transmisión sexual abordadas, y se relacionó con los métodos anticonceptivos y las situaciones en las que se utilizan.
- Se repartieron casos ficticios por equipos, para ser representados, y en cada uno se argumentó que se haría, que no se haría y por qué, realizándose de la siguiente manera:
 - El primer caso: un joven de 15 años que tenía inquietud por realizar el acto sexual y demostrar su hombría ante sus amigos; sin embargo, aunque sabía que podía correr riesgos para los cuales no se encontraba preparado,

en esos días se le presentó la oportunidad de llevarlo a cabo, después de que un amigo le relatara sus experiencias sexuales; de esta manera, convenció a la novia para llevar a cabo el acto sexual; la chica, a pesar de los consejos de una amiga, no se protegió del riesgo de quedar embarazada; una vez consumado el acto, la muchacha argumentó que... *le ganó la calentura*; al poco tiempo, la joven se dio cuenta de su embarazo, a pesar de que era su primera experiencia; ante esta circunstancia, el muchacho evadió la responsabilidad. Las conclusiones del equipo fueron las siguientes: *si vas a tener relaciones sexuales, usa alguna protección; si quedas embarazada, asume tu responsabilidad; no te dejes influenciar por las personas*. El grupo al respecto opinó que nadie debe actuar por influencia negativa de los demás; sobre todo los muchachos, que frecuentemente se sienten presionados por los amigos que incluso les llaman *maricones* cuando no responden a las exigencias y bravuconadas del grupo; no obstante la conclusión final fue que se esperaran o se utilizaran métodos preventivos.

- El segundo caso: una joven de 16 años de edad, que tenía novio desde hace un año, pero como no accedió a sostener relaciones sexuales, la dejó, porque, según él, ella no lo quería. Ahora, la chica andaba con otro muchacho, el cual había empezado a pedirle que le demostrara su cariño de la misma manera que el anterior. Ella pensaba que si no accedía, también correría la misma suerte; sin embargo, no estaba segura de querer hacerlo, ya que temía a las consecuencias. En la representación, el joven presionaba a la adolescente y ella se mantenía renuente; ante la situación, el chico terminó con la relación. Pasado el tiempo la chica tiene otra relación, donde el novio también insistía en las relaciones; dado que es una situación repetitiva en la vida de la chica, al final, cedió. En pláticas de amigas, se sancionó la debilidad de su decisión. Las conclusiones del equipo fueron: *No te deben obligar a hacer lo que no quieres; Debes darte a respetar con la pareja que estés. No te dejes llevar por los amigos*. El grupo al respecto opinó que *si no se quieren tener relaciones sexuales, no se*

*debe sentir uno amenazado, aun a pesar de la amenaza de abandono, y en su mismo cumplimiento, ya que finalmente **hay muchos peces en el río.***

- El tercer caso: una joven que confiesa a su mejor amiga que tuvo relaciones sexuales con su novio, pero se sentía culpable y temerosa de lo que pudieran pensar las personas que le rodeaban, pero sobre todo, su familia, si por alguna razón se llegaran a enterar. Además, tenía una comezón muy molesta en el pubis y no sabía que hacer. Particularmente, el novio platicaba con sus amigos *las maravillas del sexo*; un amigo muy consciente, abordó los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual, pero al involucrado, le resultó demasiado incómodo abordar estos temas, relacionándolo incluso con su propio padre, por considerarlo anticuado y poco accesible; por otro lado las chicas comentaban la experiencia y le sugerían a la amiga, que acudiera a un doctor, el cual, le ordenó se realizara unos exámenes médicos, por medio de los cuales se *pudo detectar una importante enfermedad de transmisión sexual*. Las conclusiones del equipo fueron: *si vas a tener relaciones sexuales, enfréntalas con responsabilidad; protégete para que no contraigas una enfermedad o una infección; que no te importe lo que piensen los demás; todos pasamos por esa etapa.*
- Los alumnos elaboraron los carteles de las conclusiones mencionadas, sólo un equipo incorporó el dibujo de un condón.

EVALUACIÓN: Todos los alumnos y alumnas participaron con entusiasmo; se notó que no hay pena ni timidez para representar ningún papel; desde luego, los personajes estuvieron matizados con las experiencias, formas de ser y pensar de cada uno de ellos. Lo significativo de esta sesión, fueron las conclusiones que develaron conciencia al decidir sobre las acciones que conducen a las relaciones sexuales, asimismo la responsabilidad de cada quien para ejercerlas.

Se alcanzaron las expectativas deseadas y fue necesario dedicar dos horas para esta actividad.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

SESIÓN: 8

TEMA: *Importancia de los métodos anticonceptivos para una sexualidad saludable*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA: *Que los alumnos valoren la importancia del uso de los métodos anticonceptivos en la práctica de una sexualidad saludable.*

PARTICIPANTES: 12 alumnos y 13 alumnas del grupo 1° A de la Escuela Telesecundaria 70

RESPONSABLE: Coordinadora del Proyecto

FECHA DE APLICACIÓN: 20 DE ABRIL DE 2007

ACTIVIDADES:

- Se proyectó en forma ininterumpida la película *Filadelfia*. El contenido refiere a un abogado homosexual que es despedido de su empleo cuando los directivos descubren su orientación sexual; simultáneamente descubre que padece de SIDA y entabla una demanda hacia la empresa para recuperar su empleo; durante el trámite es víctima de discriminación, tanto por su homosexualidad, como por ser portador del virus. Conoce a un abogado radical en contra de este tipo de personas, que finalmente se sensibiliza por el caso y llega a apreciar al abogado, no obstante la enfermedad lo conduce a una etapa terminal, la familia y su pareja homosexual lo apoyan durante todo el transcurso, gana el caso, pero finalmente muere,
- Se fueron incorporando en el pizarrón palabras desconocidas, con las cuales se realizó un glosario, con el apoyo de algunos recursos bibliográficos y de la aportación de la sustentante; entre otras palabras destacó principalmente: ***Sida, VIH, sarcoma, ELISA, racismo, discriminación.***

- Al término de la proyección, el grupo se dividió en dos y se llevó a cabo un debate.
- Los temas que los equipos abordaron fueron: el contagio del SIDA, falta de información sobre temas de sexualidad, recursos indispensables de prevención al ejercer relaciones homosexuales, irresponsabilidad, discriminación, entre los más debatidos.

EVALUACIÓN: Pudo apreciarse, que no hay rechazo del grupo hacia la homosexualidad, considerando el contenido de la película; el debate del grupo tuvo como conclusión, que en este caso, ser portador de SIDA, básicamente es ocasionado **por llevar a cabo relaciones sexuales irresponsables y promiscuidad, actitudes que bajo ninguna circunstancia deben reproducirse.**

Resulta importante destacar el respeto que el grupo mantiene hacia la homosexualidad: Dato importante y extraño es que en el contexto social de los participantes, existe un número bastante considerable de homosexuales, que conviven abiertamente con los heterosexuales, y que en las fiestas del barrio se presentan, y los hombres, **machos** de la colonia Guerrero, bailan con ellos como si se tratase de una mujer, incluso externan que... *lo hacen mejor que ellas.*

El tema fue abordado con mucho entusiasmo y participación, todos los integrantes del grupo participaron defendiendo sus posturas en el debate, por lo que se puede considerar que se cumplieron las expectativas esperadas en esta sesión de trabajo.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

SESIÓN: 9

TEMA: *Estrategia ABC de prevención del VIH-SIDA*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA: *Orientar a los alumnos para que realicen una investigación en Internet o bibliotecas, referente al SIDA y elaboren un folleto informativo.*

PARTICIPANTES: *12 alumnos y 13 alumnas del 1° A de la Escuela Telesecundaria 70*

RESPONSABLE: *Coordinadora del Proyecto*

FECHA DE APLICACIÓN: *24 DE ABRIL DE 2007*

ACTIVIDADES:

- Los alumnos, utilizaron el aula de medios, para consultar en Internet y en enciclopedias las preguntas propuestas; básicamente se rescató la teoría, y en forma literal los alumnos realizaron apuntes. Las respuestas se enriquecieron con imágenes y opiniones. Fue importante que los alumnos socializaran durante su consulta; cuando un alumno encontraba algo interesante, lo mencionaba; de ese modo, todos se acercaron (incluso la sustentante), a las distintas computadoras, lo cual permitió que todo el grupo tuviera acceso a la información.

El **Programa ABC**, es una estrategia multinacional, avalada recientemente por la ONU, debido al alto grado de eficacia que ofrece.

- Los alumnos realizaron un acróstico con las letras **ABC**
Abstinente o *abstinencia*, significa que la única forma 100% segura para prevenir el contagio: es ***abstenerse de tener relaciones sexuales, hasta estar preparado para adquirir un compromiso estable.***

Be faithful significa **ser fiel**, es decir, **tener relaciones con una sola pareja no infectada**, y que ésta a su vez actúe de la misma manera. De lo contrario, se elimina la eficacia de la estrategia, ya que tener relaciones sexuales con más de una persona, aumenta las posibilidades de contraer VIH-SIDA.

Finalmente, y en el caso de ser rechazadas las anteriores opciones, se habla de la **C** que recomienda el uso de:

Condomes o preservativos.

Dentro de la información proporcionada por los alumnos, se expuso que la OMS y la ONU, reconocen con fundamento científico, **la estrategia ABC**, para frenar el VIH-SIDA.

Dentro de las estadísticas encontradas por los alumnos, sobresale, que **4.3 millones de personas en el mundo se infectan de SIDA al año; 2.9 millones de personas mueren de SIDA; 39.5 millones de personas en el mundo tienen SIDA**. Esta cruda información resulto de gran impacto para los alumnos, sus reflexiones fueron de apoyo absoluto a la estrategia ABC

- Un dato de reflexión y de gran significado para los alumnos, fue identificar en el planisferio, el Continente Africano, y propiamente el País Uganda, donde la tasa de infección por el VIH de las personas de 15 a 49 años ha pasado de un 30% a principios de los años noventa a 5 % en 2004. La estrategia seguida por este país, que lo ha convertido en un modelo a seguir, son los cambios en la conducta sexual. Desde 1986 las campañas de gobierno impulsaron la estrategia ABC. La llamada a dejar de tener varias parejas, ser fiel a la propia y retrasar las relaciones sexuales entre adolescentes está dando resultado, por ello, los alumnos de la Escuela Telesecundaria 70, coincidieron, que si es posible hacerlo en nuestra comunidad.
- Con base en toda la información consultada y expuesta los alumnos realizaron en el pizarrón una tabla de probables medidas preventivas para

reducir el riesgo de contagio de VIH-SIDA. Dicha tabla, fue basada prácticamente con la información de la estrategia ABC, abstinencia, fidelidad, uso del condón.

- El grupo se envolvió en una dinámica de investigación, exposición y participación que rebasó lo esperado, todos los alumnos y alumnas propusieron en su momento una opción y una reflexión interesante.
- El impacto que causaron las evidencias fotográficas de personas de ambos sexos y de cualquier edad contagiadas de SIDA, fue enorme. Pero cuando se observaron algunos niños en fases terminales, desde la coordinadora, hasta algunos alumnos, rompieron en llanto. Hubo un silencio de respeto, durante mucho rato, nadie se atrevió a hablar, hasta que se dio por terminada la sesión. Los alumnos de otros grupos, solicitaron ver las fotografías, pese a que ellos no cuentan con información precisa sobre los temas abordados, se propuso que se publicaran en el interior de la escuela, pero no fue posible por falta de recursos para imprimir las imágenes.
- Cada alumno elaboró un folleto que contuvo la información que se les solicitó, pero se permitió la apertura de creatividad, por lo que la diversidad en la elaboración del mismo fue muy amplia. El matiz de dramatismo definitivamente lo tuvieron las imágenes, aunque también la información fue correcta y suficiente.

EVALUACIÓN.- dado el producto de esta sesión, y el gran entusiasmo que el grupo mostró durante las socializaciones, exposiciones y para la elaboración de los trípticos, se considera que la expectativa esperada fue cubierta satisfactoriamente. Los trípticos fueron expuestos fuera del salón, para compartir con toda la comunidad escolar. Resultó muy interesante observar que la mayoría de los alumnos de otros grupos se acercaban y preguntaban, cabe aclarar, que todas las actividades realizadas en este curso-taller fueron disfrazadas, es decir, no se reconoce que son alternas al currículum, por lo tanto, no fue posible que se involucrara a toda la comunidad estudiantil, pero los alumnos del grupo, fueron reproductores de la información y cuidaron que los materiales no fueran dañados o

despegados. Pero, no fue necesario invertir tanto tiempo y cuidado, pues hubo respeto por parte de todos.

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN REPORTE DE ACTIVIDADES

SESIÓN 10

TEMA: *Violencia y Relaciones de Poder*

PROPÓSITO Y PERSPECTIVA

Conocer la relación del binomio afirmación-poder, necesariamente para la resolución de los conflictos.

Identificar formas de aprecio propio y ajeno, así como su apoderamiento

PARTICIPANTES:

12 Alumnos y 13 alumnas del grupo 1ºA de la *Escuela Telesecundaria No. 70*:
Total 25.

RESPONSABLE: Coordinadora del proyecto

FECHA DE APLICACIÓN: 7 de mayo de 2007

ACTIVIDADES:

- Se inició la sesión con una actividad de concentración y reflexión, se solicitó a los alumnos, que se relajaran y cerraran los ojos, mientras se les dan indicaciones para controlar la respiración. De esta forma, se observa que efectivamente los alumnos logran colocarse en sus mesabancos en una posición cómoda, después de varios segundos de regular la respiración, visiblemente se relajan.
- Cuando los alumnos se encuentran concentrados y relajados, se les lee, en forma muy pausada el texto *El gato y el ratón* relacionado con las relaciones de superioridad e inferioridad, el texto y la actividad es la siguiente:

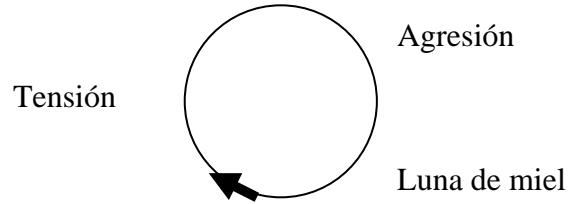
Cierra los ojos e imagina que sales de la sala y caminas por una acera muy larga. Llegas a la reja de una vieja casa abandonada. Brincas la reja y tomas el camino

que conduce a la casa. Subes las escaleras de la puerta de entrada. Empujas la puerta, que abre recinchando y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía

1. de repente te sientes invadido/a por una extraña sensación. Tu cuerpo empieza a temblar y tiritar y sientes que te vas haciendo cada vez mas pequeño/a de momento no llegas nada más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto de que parece que el techo está ahora muy lejano, muy alto. Ya sólo eres del tamaño de un libro, y continúas empequeñeciéndote. (silencio)
2. notas ahora que cambias de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se llena de pelo. En este momento estás a cuatro patas y comprendes que te has transformado en ratón. (silencio)
3. mira a tu alrededor, desde tu situación de ratón. Te encuentras ubicado/a en un extremo de la habitación. Ves que la puerta se mueve ligeramente
4. entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente, con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificado. Oyes latir tu corazón; tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato.
5. acaba de verte y se dirige a ti. Se aproxima lentamente, muy lentamente. Después se para delante de ti, se agacha. ¿qué sientes? , ¿qué puedes hacer en este preciso instante? ¿Qué alternativas tienes? Largo silencio
6. justo en el momento en el que el gato se dispone a lanzarse sobre ti, ambos empiezan a temblar, sienten que se transforman de nuevo. Esta vez creces. El gato parece hacerse más pequeño y cambia de forma. Ahora tiene la misma estatura que tú.... Y ahora es más pequeñito. (largo silencio)
7. el gato se transforma en ratón y tú te conviertes en gato. ¿cómo te sientes ahora que eres grandes? Y ahora que no estás acorralado ¿qué te parece el ratón?, ¿sabes lo que se siente el ratón' y tu ¿qué sientes ahora? Decide lo que va a hacer y hazlo ¿cómo te sientes ahora? Silencio

8. todo vuelve a empezar. La metamorfosis. Creces más y más. Ya casi has recuperado tu estatura y ahora eres otra vez la misma apersona. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. Abres los ojos y miras a tu alrededor.
- Se reflexionó sobre qué es lo que ocurre en las relaciones cuando una persona se encuentra en situación de superioridad o de inferioridad. En este momento cada uno de los alumnos externó que fue lo que hizo cuando contaba con el poder, pocas alumnas comentaron que dejaron ir al ratón, pues consideraron cuando ellas se sintieron vulnerables; sin embargo la mayoría dijo que mataron al ratón, los comentarios fueron: “Lo dejé ir, por que sabía como se sentía cuando yo era un ratón”, “sentí angustia, miedo”, “yo lo maté”.
 - Se analizó la relación que existe entre la fuerza y el derecho, y cómo se observa esto en la vida cotidiana, la intervención de los alumnos consideró:
 - i. Hay cosas que te gustan hacer pero que no te hagan
 - ii. Las relaciones de poder son, cuando uno está arriba y otro abajo, el que está arriba, abusa y el que está abajo lo permite
 - iii. Los maestros están arriba, y los alumnos abajo
 - iv. El hombre en nuestra sociedad, es más que la mujer, por eso, se justifica que los novios manden, y decidan, cuándo y cómo serán las relaciones sexuales
 - v. En la casa el papá mantiene y debe mandar, los demás miembros de la familia tenemos que obedecer, si hay un padrastro, este puede abusar de las hijas, y la mamá aunque sepa, debe quedarse callada.
 - vi. Tu estás arriba en tu casa cuando tienes hermanos menores
 - vii. En la escuela tu eres más porque somos los más grandes (están en tercer grado, abajo los de segundo y primero)
 - Se distinguió entre el poder y la violencia, para ello, se explicó el ciclo de la violencia, realizando en el pizarrón el siguiente

esquema:



- Con lluvia de ideas, se recataron los tipos de violencia que se conocen, y que fueron referidas, en su momento en el diagnóstico, siendo estas:
 - a) verbal
 - b) física
 - c) psicológica
 - d) económica
 - e) sexual

Se realizó el compromiso de eliminar de las relaciones, cualquier tipo de violencia, y no permitir en ningún momento ser objeto de este tipo de trato; asimismo, de no ejercerlo hacia otras personas.

- Para cerrar la sesión y dar por concluido el curso taller, cada participante, dijo lo que mas le gusta de sí mismo y lo del compañero de la derecha, considerando que nadie eligió en ese momento a sus compañeros de lado, fue enriquecedor que cada quien reconociera su mayor cualidad, que fueron desde sus propios rasgos físicos y hasta la forma de sentir y relacionarse con los demás, y al mismo tiempo *acariciara* a otro con comentarios halagadores, que fueron presentándose en el mismo tenor.
- El grupo escribió en el pizarrón la siguiente conclusión referente a la sesión: “En la medida que todos seamos capaces de identificar cualidades en nosotros mismos, seremos capaces de identificar cualidades en otros, y también apreciarlos.”

EVALUACIÓN

Se considera que el propósito previsto para esta sesión se cumplió sustancialmente, porque se logró integración, participación e interés del grupo.

Se identificaron las formas de aprecio propio y ajeno, así como de apoderamiento para mejorar las relaciones interpersonales.

Se logró la participación motivada y dinámica de todo el grupo, y se espera que las conductas diarias se vean impactadas considerablemente.

Consideraciones sobre el curso taller

Tener la oportunidad de llevar a cabo actividades de manera directa con alumnos en la plenitud de su pubertad, inmersos en gravísimos problemas de toda índole (económicos, personales, psicológicos, sociales, culturales, de baja autoestima, con problemas de adicciones – alcoholismo y drogadicción- delincuencia y vandalismo), todo esto en una total desorientación en temas de sexualidad, ha representado una experiencia extraordinaria, en cuanto poder compartir con ellos una amplia gama de interrogantes, dudas, algunas inmersas dentro de la inocencia propia de la edad e inexperiencia, y las más, impregnadas en los aspectos más deteriorados, torcidos, corrompidos, mal informados e inculcados en un contexto brutal, adverso a las más elementales condiciones de desarrollo y de valores.

De esta suerte, fue posible recuperar la esencia del fenómeno educativo, **del arte de educar**, dado que los alumnos depositan en las personas en quienes tienen fe y confianza toda esa necesidad de ser acogidos, escuchados, comprendidos, y una vez que los muchachos sienten, aprecian, reconocen, valoran ese contacto con los adultos, se vuelcan totalmente, cabe decir por ejemplo, que en el período lectivo 2007-2008 la dirección asignó en responsabilidad el **peor** grupo de tercer grado a la sustentante; alumnos de grave desorden e indisciplina, inclusive, robo a las pertenencias entre ellos mismos y también de uno de sus profesores, en su misma presencia; alumnas que se divertían tocando los genitales de los compañeros, y ellos a su vez, respondiendo con constantes manoseos, que llegaron a las más grotescas y obscenas caricias entre alumnos y alumnas; todo ello en el horario de clases y en el salón. Este grupo (en el año 2007), se negó a tomarse la tradicional foto generacional, síntoma de una grave desintegración y de un gran desinterés hacia las actividades escolares. En lo que se refiere al uniforme, fue imposible convencerlos de que lo portaran correctamente y que su corte de cabello fuera el adecuado, con las características solicitadas por la escuela. Durante el receso, los alumnos varones de este grupo, **encapuchaban** a los otros, esto consiste en cubrirles la cabeza y la cara, con un suéter, para que

una vez así, sin que la víctima identificara a los agresores, fueran golpeados y despojados de sus pertenencias, sin tener a quien acusar; también iban directo con los alumnos de nuevo ingreso, y les pedían su **cuota**, esto es, una cantidad de dinero, para que no los golpearan (el *encapuchamiento* incluía a personas comunes también, que transitaban en las calles aledañas). No obstante todas estas características, la propia incorporación como responsable permitió conocer ampliamente las tremendas y dramáticas historias de vida de **hombres y mujeres ansiosos de ser tomados en cuenta, deseosos de ser revalorados**. Se dio inicio el ciclo escolar, y a partir de un trato humano, considerado, de confianza y revaloración, fue muy evidente el radical cambio en la personalidad del grupo, que lejos de continuar con la práctica de abuso sobre los más débiles, concluyeron ese tipo de dinámica, **para volverse un grupo sobresaliente en las actividades que se les encomendaba**. Hasta la fecha, casi al término del ciclo escolar, son los **portadores de los primeros lugares de las comisiones de uniforme, aseo, y asistencia**. Este fenómeno motivo de un gran orgullo, permite demostrar que, **los docentes tienen una gravísima responsabilidad y compromiso con los grupos a cargo, y que la cátedra no puede estar limitada a reproducir conceptos, y mucho menos en este medio tan golpeado, abandonado y discriminado**.

Compartir no sólo actividades acordes a un programa educativo improvisado, como lo fue la *Reforma Educativa para Secundarias (RE 2006)*, que ignoró la **Formación Cívica y Ética**, como una importante fuente de cambio y de ejemplo del deber ser, sino, de matizar la dinámica grupal con un intercambio de vidas y de revaloración de cada persona, permitió satisfactoriamente una integración bañada con un aire de complicidad, donde alumnos y docente se colocan en un mismo plano, y la relación rompe los prejuicios autoritarios para dar paso a una franca relación de confianza, incluso de amistad.

Diseñar un curso taller, donde fuera posible que hablaran sobre las inquietudes propias de su edad, sus dudas, y reconsiderara sus concepciones sexuales, resultó ser profundamente acertado. A pesar de que en el plantel objeto de estudio, tiene como *proyecto escolar el desarrollo de las habilidades lectoras*, la

máxima carencia de los alumnos, es la información de tipo sexual, por lo tanto, después de la aplicación de las sesiones del taller, es factible afirmar, que la visión de estos jóvenes cambió y que no resultaría difícil pensar, que a partir de esto, ***sus vidas pudieran transformarse, sus expectativas sobre las personas del sexo contrario se fortalezcan*** y que tengan la oportunidad de enfrentarse a otros niveles educativos, como lo será muy próximamente la preparatoria, con una visión de superación y seguridad que les permita reconocer en un futuro, el valioso impacto que tuvieron experimentando un significativo año escolar, cerca de su maestra, preocupada por su futuro, y entregada con pasión a ellos.

Evaluación General del Proyecto

Desde el propio inicio como estudiante de la Licenciatura, se esperaba la elaboración de un trabajo de recuperación del trabajo docente, bajo los esquemas convencionales de cuadros, síntesis, etc., y en primera instancia cumpliera con lo establecido como requerimiento de las actividades, pero sin tener en cuenta con claridad sobre lo que significaba un trabajo de investigación de esa naturaleza; es hasta el cuarto semestre, cuando se empieza a tener conciencia y una perspectiva muy clara de lo que se trataba el proyecto y se concreta la idea. Su aplicación en el propio centro de trabajo, significó vencer circunstancias de toda naturaleza, desde la incomprensión y cerrazón de los compañeros y autoridades directas, hasta la consecución de espacios, permisos, servicios, bibliografía. La aplicación de los cuestionarios a los alumnos de todos los grupos, tuvo que ser disfrazado, es decir, aprovechar la presencia de psicólogas del *Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México*, y argumentar que el trabajo estaba relacionado con la información que ellas estaban recuperando, pues había un *rotundo rechazo para abordar “temas escabrosos”* en un contexto particularmente agresivo y con severas carencias de información de todo tipo. El desinterés no solo fue por parte de la directora (autoritaria y actitud intransigente e inflexible), sino de los demás compañeros que se negaron a colaborar para “*no ocasionarse problemas con la autoridad*”, y porque su propia formación y entrega no les permite tener la apertura necesaria para hacerlo, sobre todo, después de que ***fue excluida del plan de estudios para primer grado, la asignatura de Formación Cívica y Ética***; por todo esto, ***las actividades que se realizaron, siempre fueron dentro del salón de clases, de índole clandestina***, y los recursos bibliográficos, computadora portátil, *enciclopedias de multimedia*, etc., con que se contó, fueron de la propiedad de la sustentante.

Una de las más crueles y amargas paradojas a las que se ha tenido que enfrentar en el quehacer profesional, es tenerse que OCULTAR

ACTIVIDADES en las que están implicados, el futuro, la felicidad, integridad e información de los alumnos.

Pero pese a este panorama, la respuesta que se obtuvo por parte de los alumnos, principales actores y motivo primordial para la realización del curso taller, fue de gran participación, entusiasmo y respeto.

La respuesta fue más allá de lo esperado. Las investigaciones que se les encomendaron fueron amplias y verdaderamente concientizadas. Sus presentaciones no se redujeron a láminas, sino hubo una gran participación, creatividad y aceptación.

El uso del recurso tecnológico y el producto, que queda como evidencia del presente trabajo, es de gran contenido.

Resignificar y redignificar la práctica docente, se pudo apreciar en carne propia, cuando al término de las sesiones, los alumnos hicieron la evaluación de la sustentante. Se esperaba que utilizaran adjetivos descalificando, de burla, incluso de dureza, pero la gratísima sorpresa fue que sus apreciaciones se manifestaron con palabras tan intensas, sentidas, nobles, de reconocimiento y aprecio.

Cuando se asocia todo lo que buscaba la licenciatura y se encuentra que los resultados son gratamente satisfactorios, se le otorga la direccionalidad, la razón de ser, todos los esfuerzos invertidos tienen una recuperación invaluable y se confía que de los alumnos y alumnas, por lo menos uno, cambie su esquema de vida.

Incorporar al trabajo cotidiano este tipo de estrategia, que paulatinamente transformó la práctica docente, significó en primer lugar para la sustentante, el reto de realizar actividades contrarias a los criterios inaccesibles de la autoridad inmediata. Significó incorporar ideas sobre una posibilidad mejor de conducir la propia vida, reformular estilos de vida y de comportamiento sexual, reflexionar sobre las posibilidades que cada uno como individuo es capaz de tener, superando las condiciones actuales, en cuanto a la situación económica, familiar y social.

Particularizando sobre los logros alcanzados en los alumnos, pueden mencionarse varios casos: Fernando, un adolescente agresivo, adicto a inhalar *activo*, de poca socialización y escaso control de la irritabilidad, gradualmente cambió su estilo de comunicarse y se integró a la dinámica grupal, compartiendo con varios equipos de trabajo, o en forma individual. Es evidente que tras esa agresividad, existe un joven tímido poco desenvuelto para hablar en público, aunque cuando se trataba de agredir en grupo a otros, se comportaba muy fortalecido. Su apariencia física fue cambiando, conforme se le asignaron responsabilidades y ciertos controles grupales, su lenguaje se suavizó y evitó sensiblemente agredir a los alumnos de otros grupos, desde luego, más pequeños que él. Antonio, es otro adolescente que frecuentemente externó su agrado por hacer enojar a las otras personas, incluso a sus maestros; es un joven que trabaja como comerciante ambulante, lo que le permite siempre portar importantes cantidades de dinero en efectivo, en la actualidad (2008), es un destacado promotor del trabajo; insiste a sus compañeros de grupo y conocidos, *que dejen de robar*, los censura duramente en público, pero sobre todo, posee argumentos sólidos sobre la responsabilidad sexual; se trata de otro alumno con un círculo muy pequeño de amistades, todos varones antisociales. Actualmente, participa en el *club de baile*, que este grupo creó. Cabe comentar, que los profesores que fueron sus maestros en los grados primero y segundo, se manifiestan sorprendidos por el cambio de actitud. Iraís es una joven de 15 años de edad, que durante los años escolares anteriores, era la que más se divertía tocando los órganos sexuales de sus compañeros varones; tenía varios novios a la vez, portaba la falda del uniforme excesivamente corta y ajustada. Actualmente, es miembro de la escolta. Su arreglo físico se ha mejorado extraordinariamente, critica con dureza a las compañeras de otros grados que se comportan como ella lo hacía, y tiene un solo novio, al que ha manifestado que quiere mucho y le es infiel. Fabiola es una alumna adicta a inhalar *thiner*, su novio, ha estado varias veces en la cárcel; la madre de Fabiola los abandonó; el padre, también está en la cárcel, sus hermanas han tenido hijos a muy temprana edad; su comportamiento con los compañeros del sexo opuesto era poco digno, incluso a la sustentante, el año pasado, y aunque no se era su maestra de grupo, la

agredía verbalmente; fue muy difícil convencer a la chica de la necesidad de que cambiara su actitud, dada su indeseable comportamiento; los maestros en consejo técnico proponían un cambio de escuela para ella (situación típica de **deshacerse de las manzanas podridas**), circunstancia que nunca fue aceptada por la sustentante, sin embargo, lentamente su forma de comportarse se transformó; siempre manifestó su miedo de embarazarse siendo niña igual que sus hermanas. Lamentablemente Fabiola quedó embarazada. **Tiene quince años**, que cumplió hace un mes y cinco de embarazo. Se defendió contra la dirección, para que se le permitiera seguir inscrita en la escuela. Presenta anemia, por lo que el aumento de peso por el embarazo no es el adecuado. Y aunque espera con gusto a su bebé, también externa cuánto ha dejado de su vida, por no ser responsable en sus relaciones sexuales.

Actualmente en el grupo se nota autonomía asertiva al tomar sus decisiones y se definen elementos propios de una conciencia sexual digna y responsable, potencialidad externada con los padres que ignoran la vida sexual que tienen sus hijos. En el grupo hay una gran camaradería, un gran gusto por asistir a la escuela, un evidente afecto por la maestra, y a estas alturas del año escolar una gran nostalgia por el año próximo a concluir, que al mismo tiempo les finaliza su ciclo secundario.

La experiencia más valiosa en la aplicación del presente proyecto, es la posibilidad de reconocer que como maestros frente a grupo, se tiene una gran responsabilidad en la formación de seres humanos, que están en espera de los más valiosos elementos para enfrentar la vida en una gran variedad de contextos. Y qué la mejor manera de poder ayudarlos, es contar con las herramientas idóneas, en este caso, los **Proyectos de Innovación**.

REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La experiencia vivida, con los alumnos a cargo, de la Escuela Telesecundaria 70, fue de enorme crecimiento profesional y de gran impacto para los educandos; de ello se deriva el interés por compartir este proyecto con toda la comunidad educativa, pues una función de una institución de esta naturaleza, es renovarse.

Si la población objeto de estudio (inmersa en una grave coyuntura política, económica, psicosociológica), cuenta con una orientación en materia sexual, es factible disminuir los índices de repercusión del ejercicio de esta práctica.

Por otro lado, involucrar a todo el cuerpo docente en la realización de estas actividades de orientación sexual, propiciaría que las mismas fueran consideradas dentro del currículum de cada maestro, para que futuras generaciones reciban una instrucción acorde a sus necesidades.

Lamentablemente, la estructura administrativa y organizacional del sistema de telesecundaria, no contempla la figura de orientadores, médicos y demás personal de gabinete, y por otro lado, los panoramas contextuales donde se encuentran inmersos los planteles, exigen urgentemente un rubro específico en materia de orientación sexual. Pensando en una forma ambiciosa, ***este proyecto pudiera dar la pauta a nivel institucional, para ofrecer la posibilidad de mejorar los niveles de vida de sus alumnos.***

Bajo este esquema, es importante resaltar, que ***el lugar del maestro en un concepto nuevo de escuela, es transformador, su misión es estimulante y es un importante agente orientador hacia el bienestar y la felicidad.***

Como pudo apreciarse en la aplicación del presente proyecto, se observó la posibilidad de transformar sus estilos de vida. Prueba de ello es el grupo de 3ºA durante el ciclo escolar 2007-2008 que era un grupo catalogado como indeseable

y el peor de todos, rebelde, indisciplinado, insoportable, con falta de dignidad, respeto, y valores para ellos mismos y hacia los demás, incluso hacia los propios maestros, situación generada en años lectivos anteriores; sin embargo, al concluir su ciclo secundario, como alumnos de la sustentante del presente proyecto, fue evidente la transformación que lograron. Este indicador demuestra que ***el sistema se sostiene precisamente como fue planeado, que la pasión del maestro para realizar su labor no tiene límites, que si una maestra logró una meta, con un proyecto de intervención pedagógica, entre todos, podemos lograr, lo que hasta ahora ha resultado casi inalcanzable.***

BIBLIOGRAFIA

ARAUJO Joao B y Clifton B. Chadwick. *La teoría de Piaget*, en Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción, España, Paidós, Educador, 1988.

AUSUBEL-Novak-Hanesian, *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México 1983

CASTORINA, J.A. y Palau, G.D: *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Paidós. Buenos Aires 1982

COLL, César y otros: *El Constructivismo en el Aula*. Biblioteca de Aula. Barcelona, España, 1995.

ERIKSON, Eric: *Identidad, Juventud y Crisis*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1968

FLOREZ, Ochoa: *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Edit. McGRAW - HILL, Colombia, 1994.

PAPADIMITRIOU, Cámara Greta: *Resolución no Violenta de los Conflictos*. Asociación para la educación en los Derechos Humanos. Universidad del Salvador, El Salvador 1995.

PIAGET, Jean: *La formación del símbolo en el niño*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1961.

RUBINSTEIN S.L. *El desarrollo de la psicología. Principios y métodos*, Edit. Nal de Cuba, Editora del Consejo Nal. de Universidades, Cuba 1985.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Formación Cívica y Ética Tercer Grado, Guía de Aprendizaje para Telesecundaria*, México, 1999

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Ciencias Primer Grado para Telesecundaria*, México, 2006

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Proyectos de Innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994*, México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Investigación de la Práctica Docente Propia. . Licenciatura en Educación Plan 1994*, México

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994*, México

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *La innovación. Licenciatura en Educación Plan 1994*, México

ZABALA VIDIELA, Antoni: La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. Colección El Lápiz, Barcelona, España, 1995



Fachada de la Escuela Telesecundaria 70



Otra vista donde se aprecia el nombre de la calle



El grupo 3° A ciclo escolar 2007-2008.
Tres alumnas resultaron embarazadas, una de ellas, se retiró del plantel por su propia iniciativa, a pesar de la insistencia de la maestra para que se quedara.



Trabajo por equipos, para exponer temas de orientación sexual

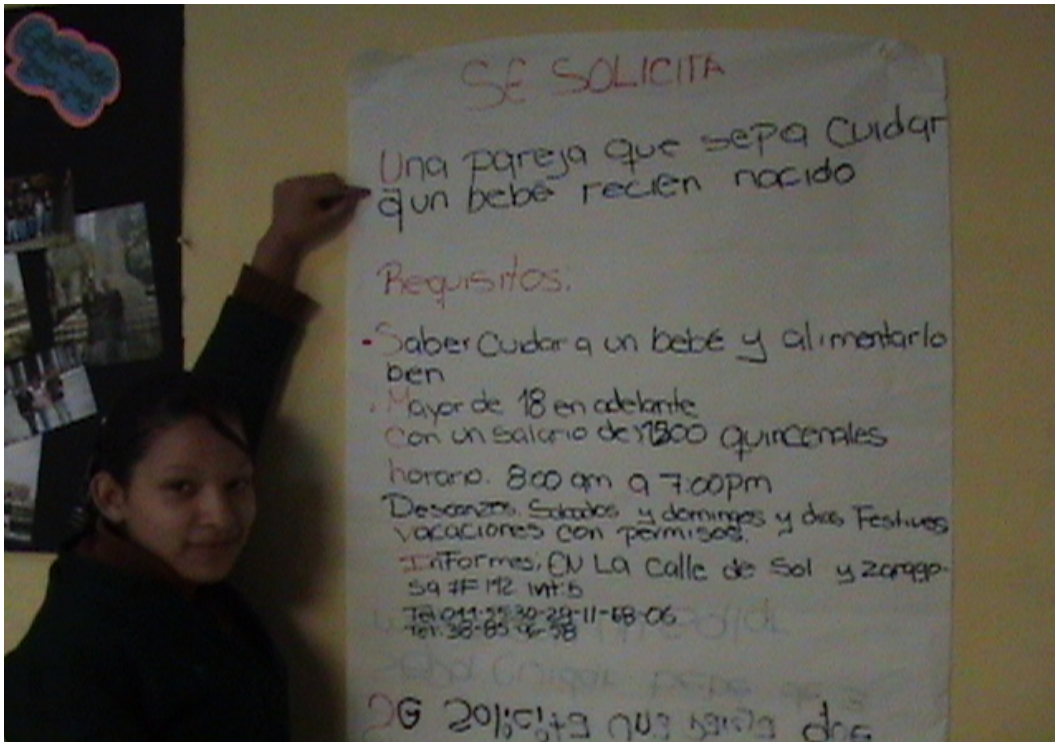


Imagen del uso adecuado del condón, proporcionada por los propios alumnos



Enciclopedia Encarta, Photo Researchers, Inc./John Watney/Science Source

Imagen utilizada por los alumnos para ilustrar sus exposiciones de Herpes



Exposición de la Maternidad y Paternidad Responsable



Exposición del uso del Condón Femenino



El uso correcto del Condón Masculino



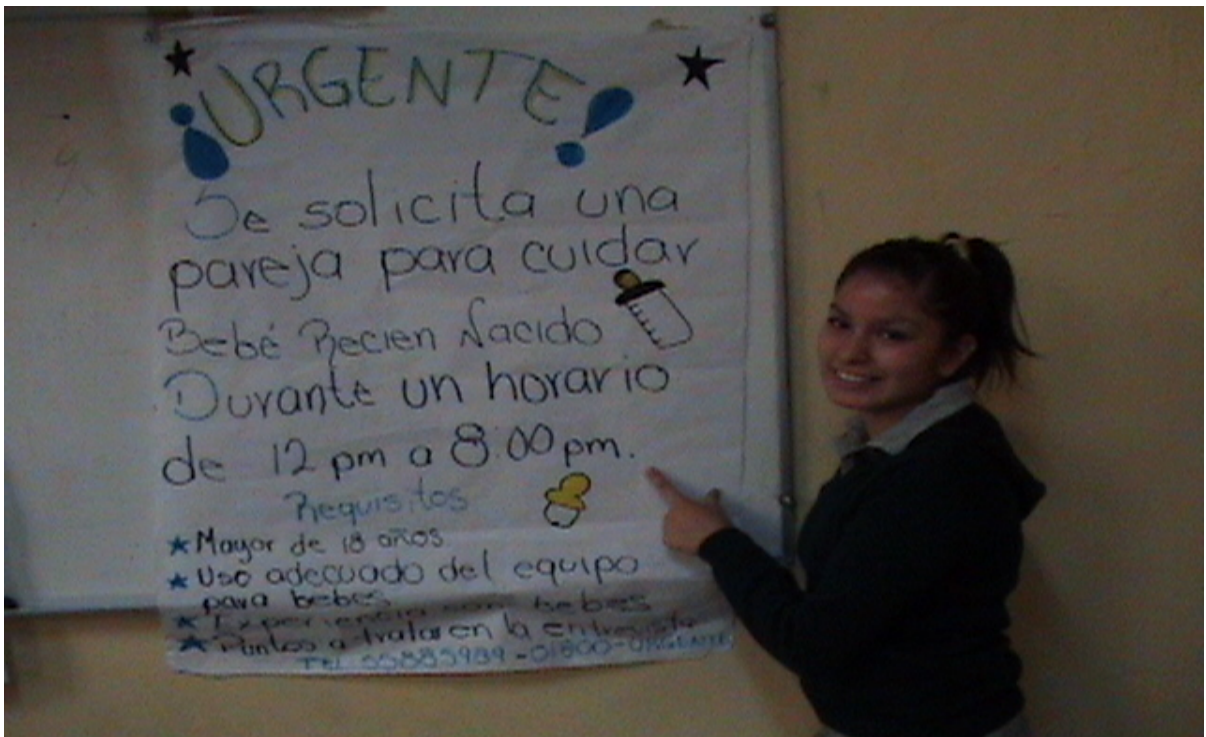
Ejercicios de autoestima

Fabiola, de 15 años de edad, orgullosa de su embarazo de 5 meses, en la actualidad, padece anemia, y baja de peso, pero ha sido beneficiada por la beca de servicios proporcionada por la Delegación Cuauhtémoc, para las madres adolescentes.





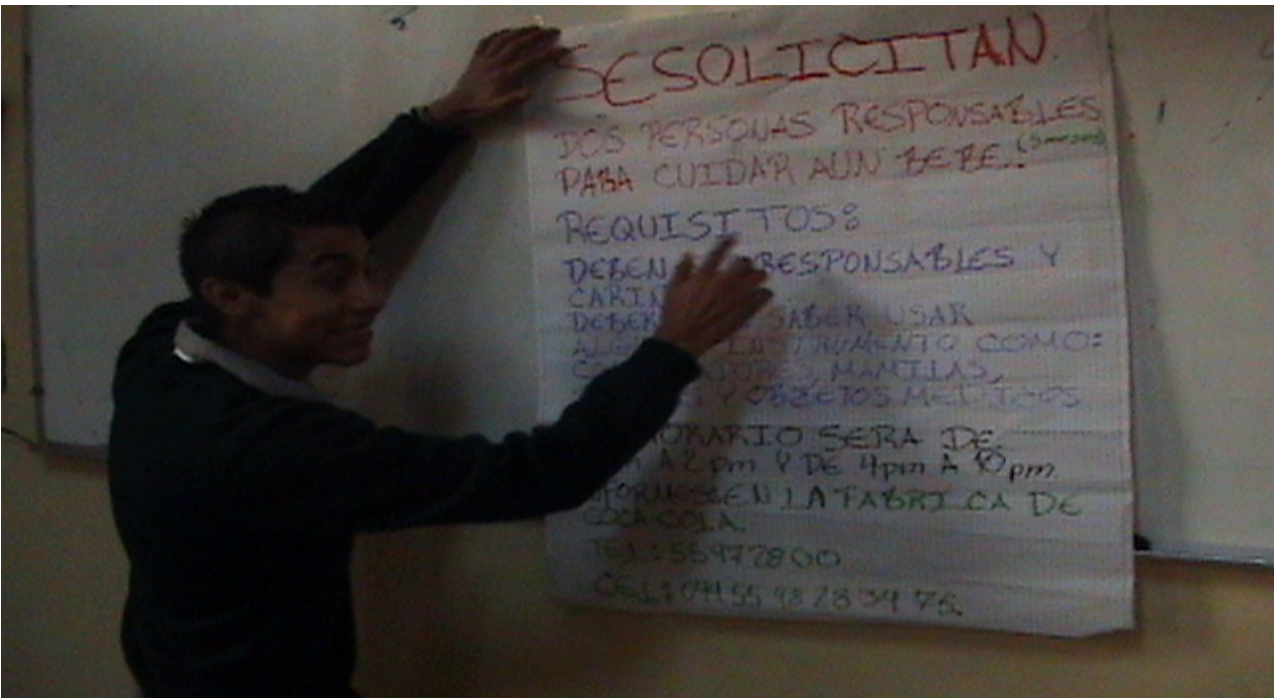
Representación del embarazo en la adolescencia



Responsabilidades de los adolescentes frente a un embarazo



Uso del aula de medios para investigación de Temas de Sexualidad



Exposición de Temas de Responsabilidad ante un embarazo en la adolescencia



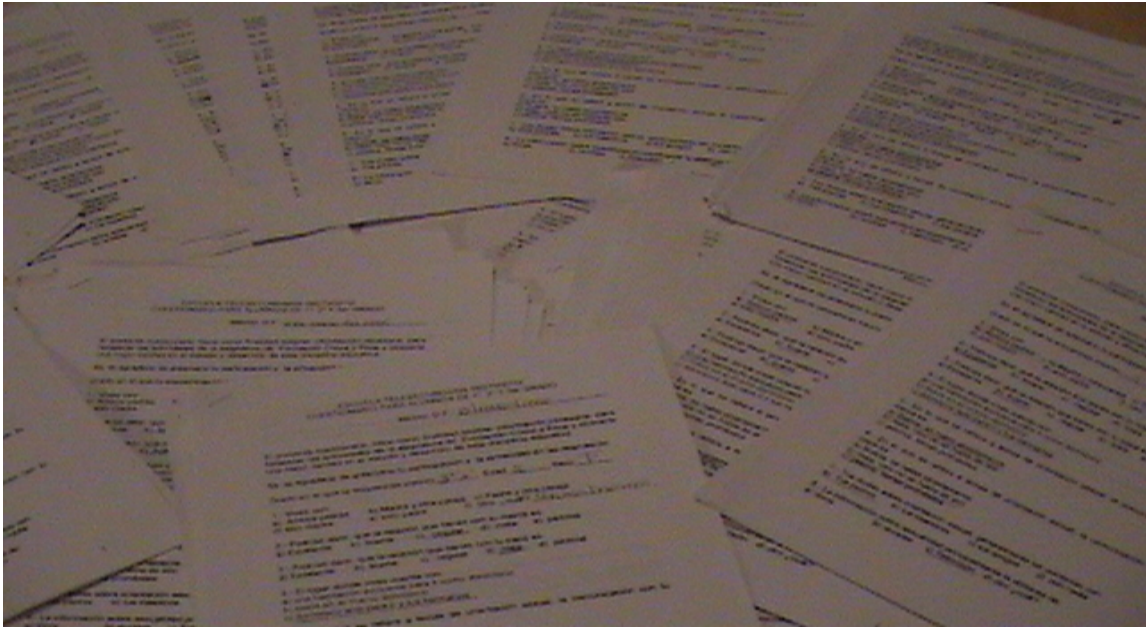
¿Adolescencia con un futuro amenazante?



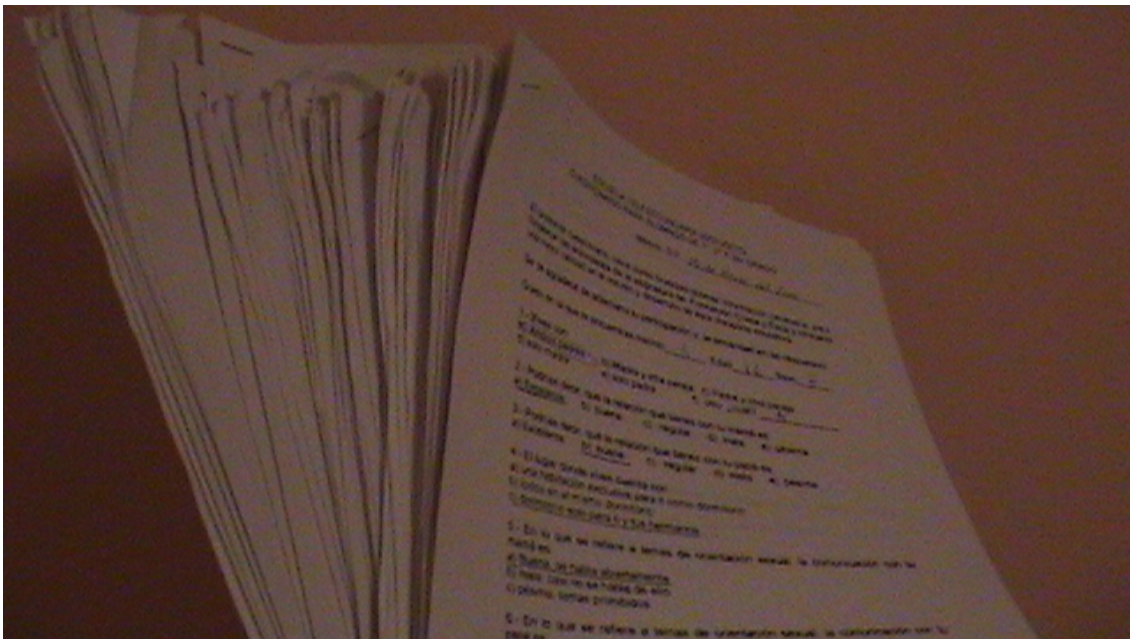
El grupo dividido en género masculino

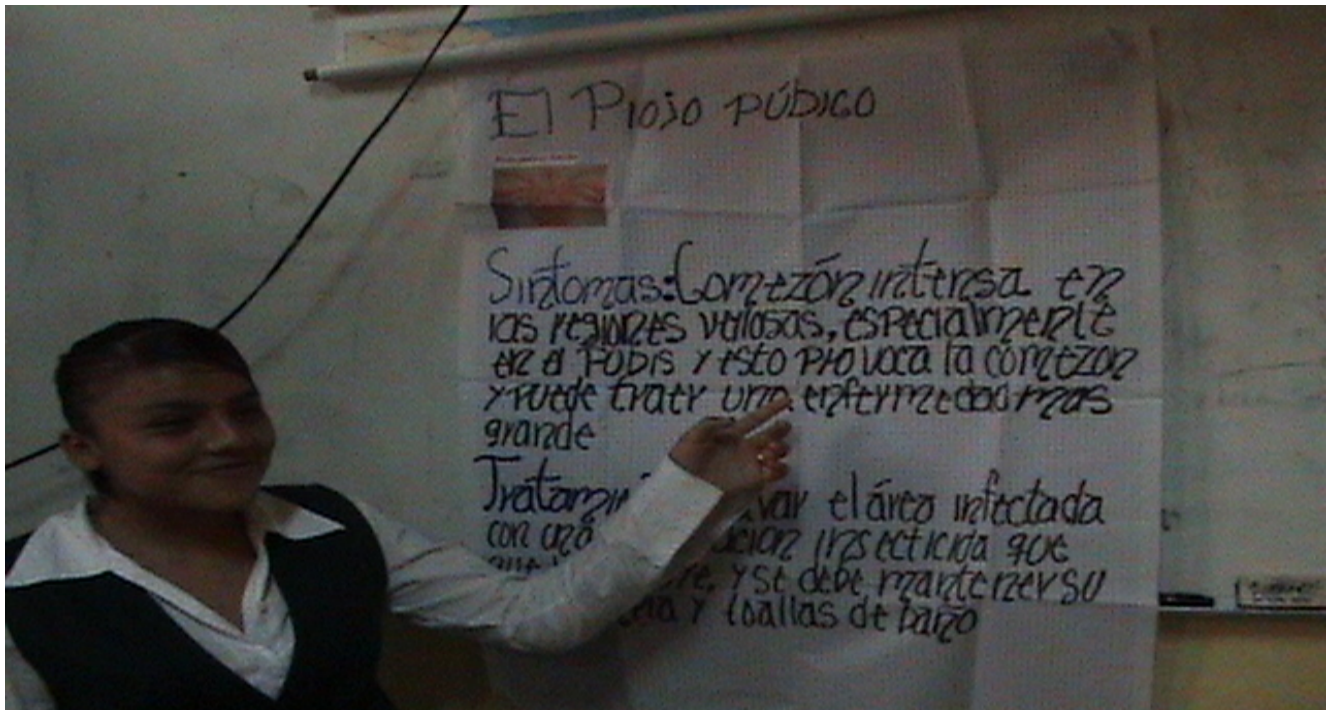


El grupo dividido en género femenino

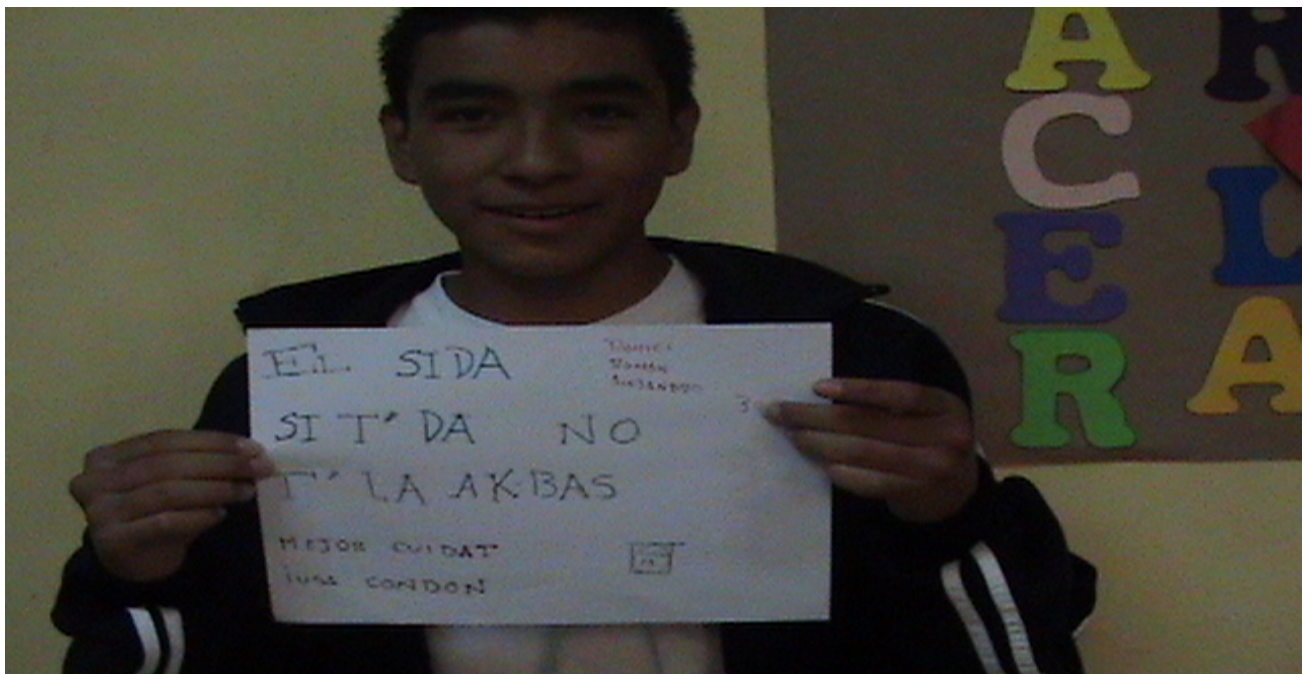


Cuestionarios aplicados en el plantel. Se puede observar la importante cantidad que fue aplicada, considerando en su momento al 100% del alumnado.

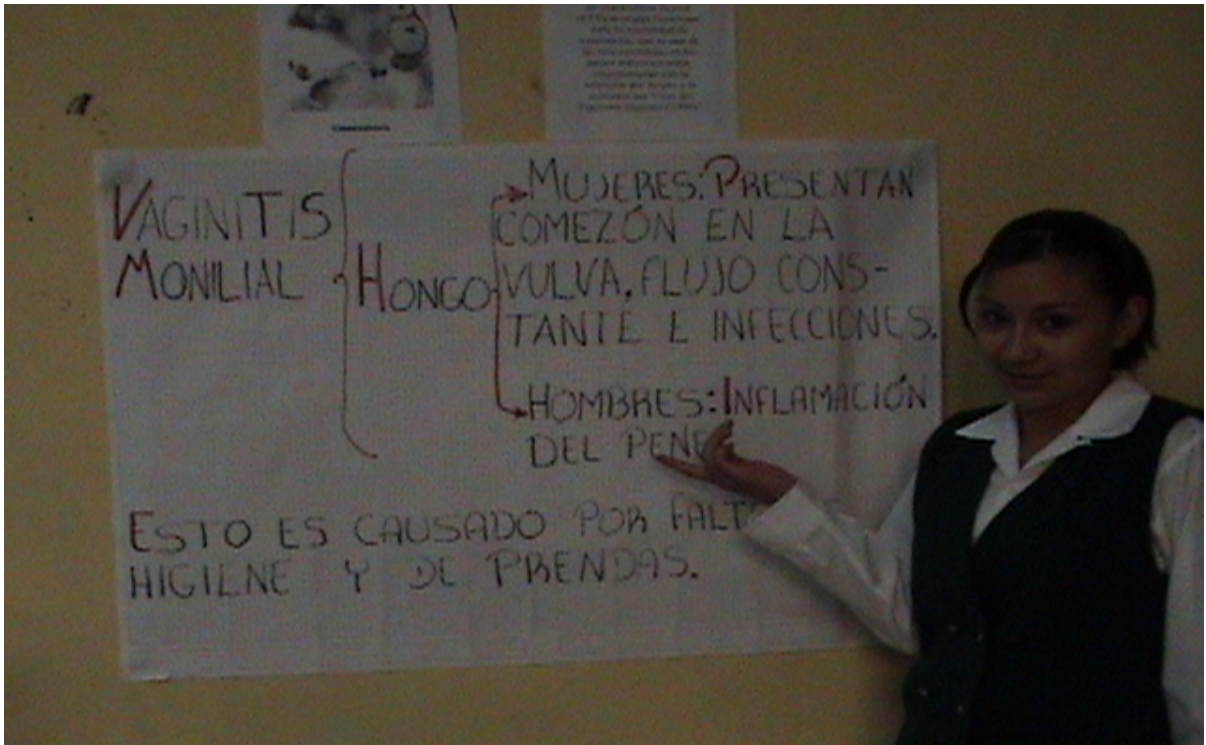




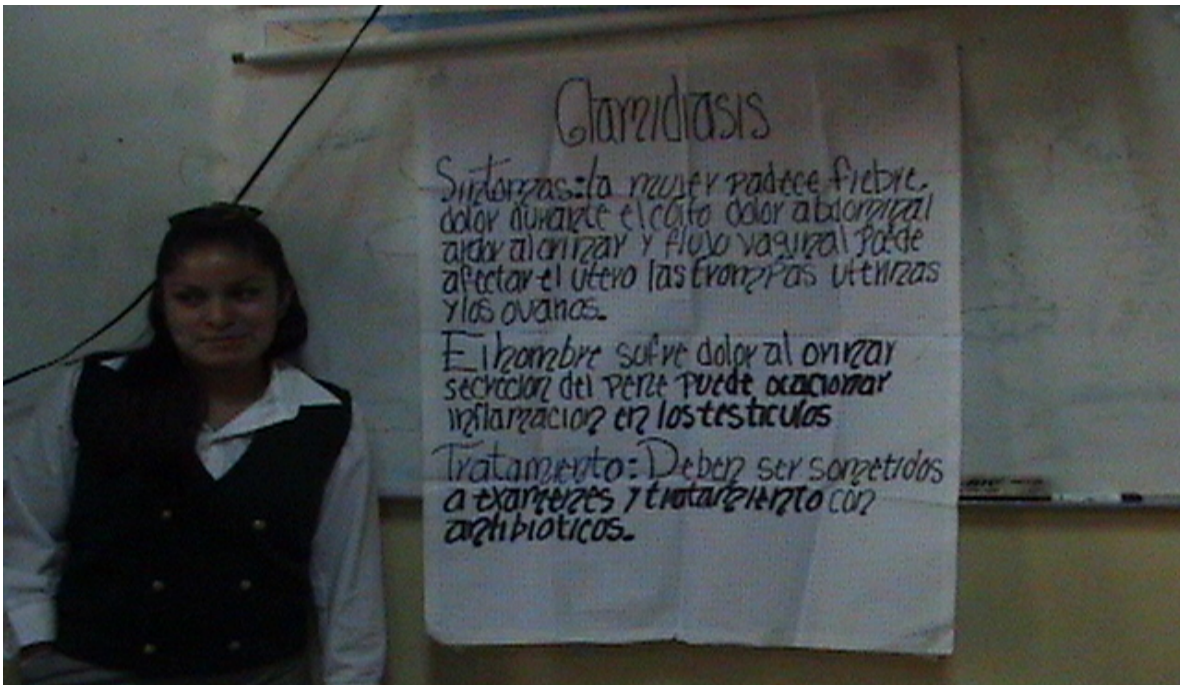
Exposición de Enfermedades de Transmisión Sexual

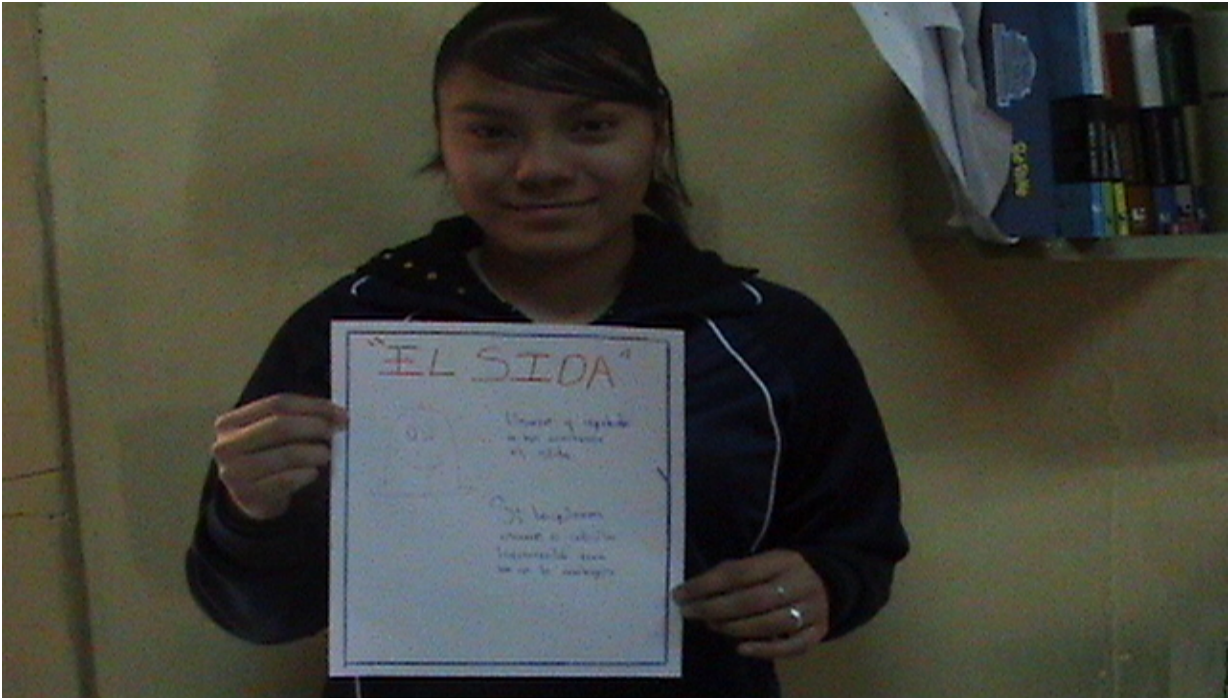


Elaboración de mensajes de prevención del SIDA

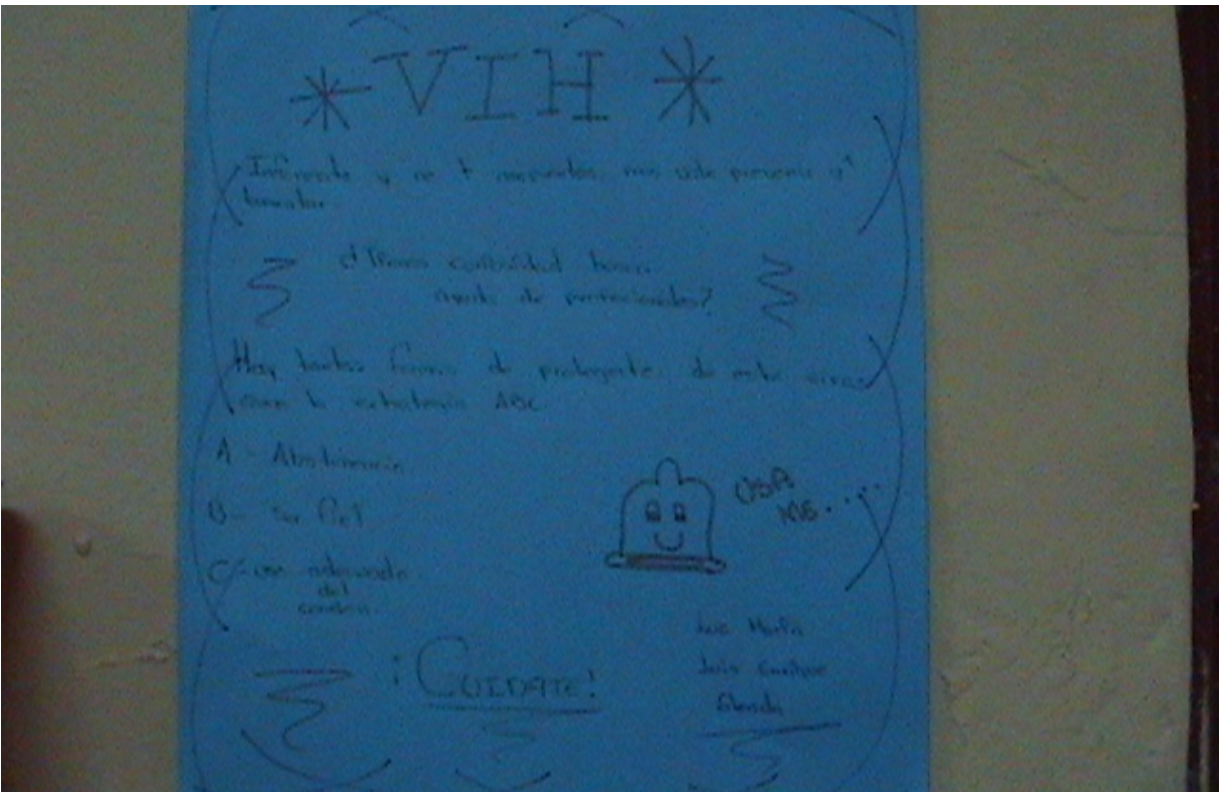


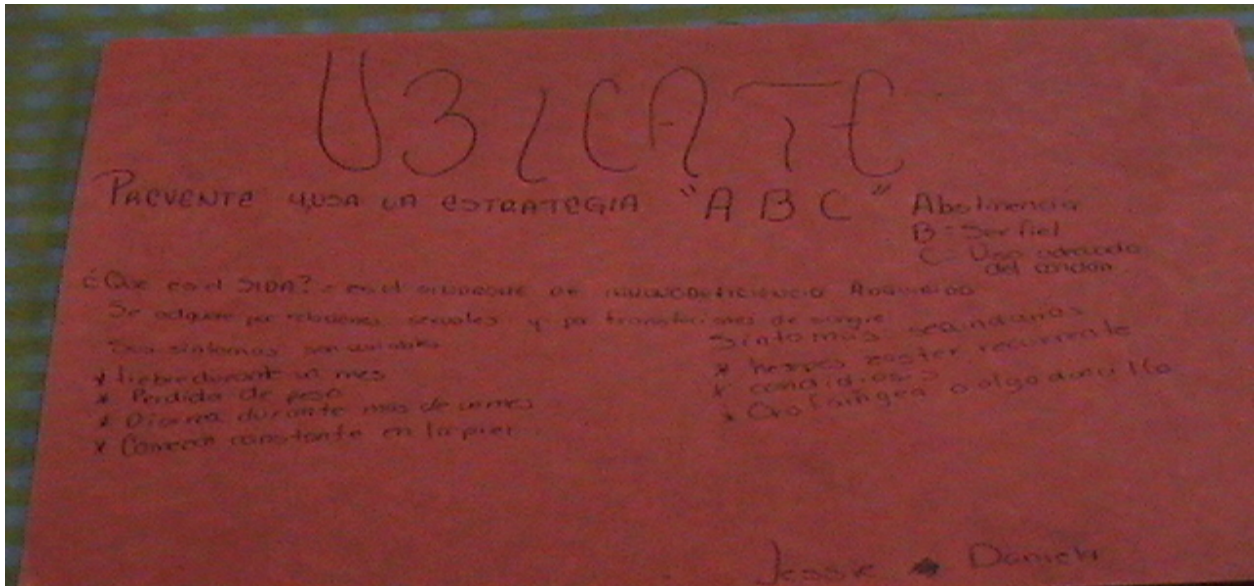
Exposición de temas de Enfermedades de Transmisión Sexual



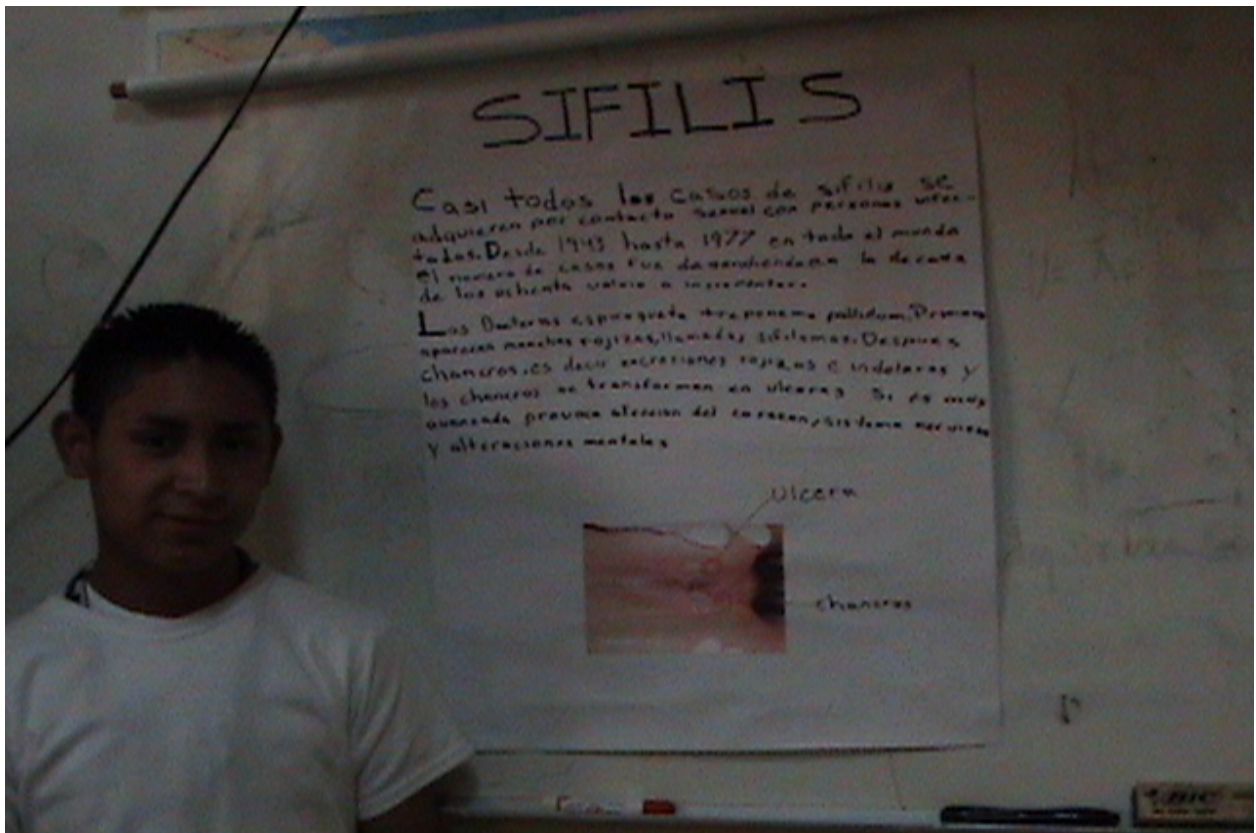


Mensajes sobre el VIH, SIDA, elaborados por los alumnos

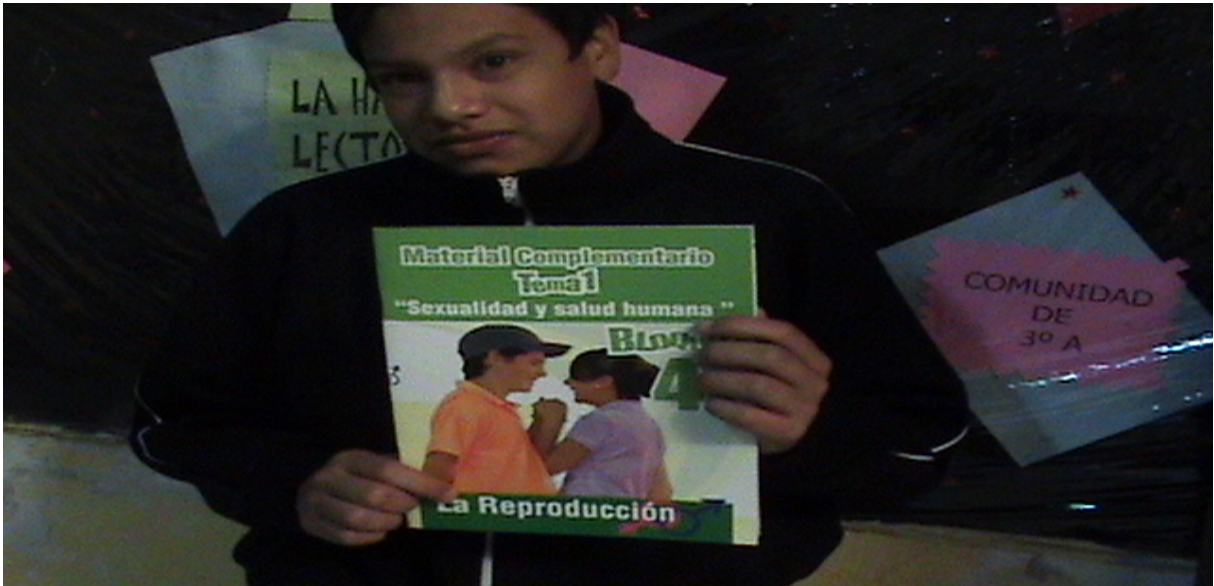




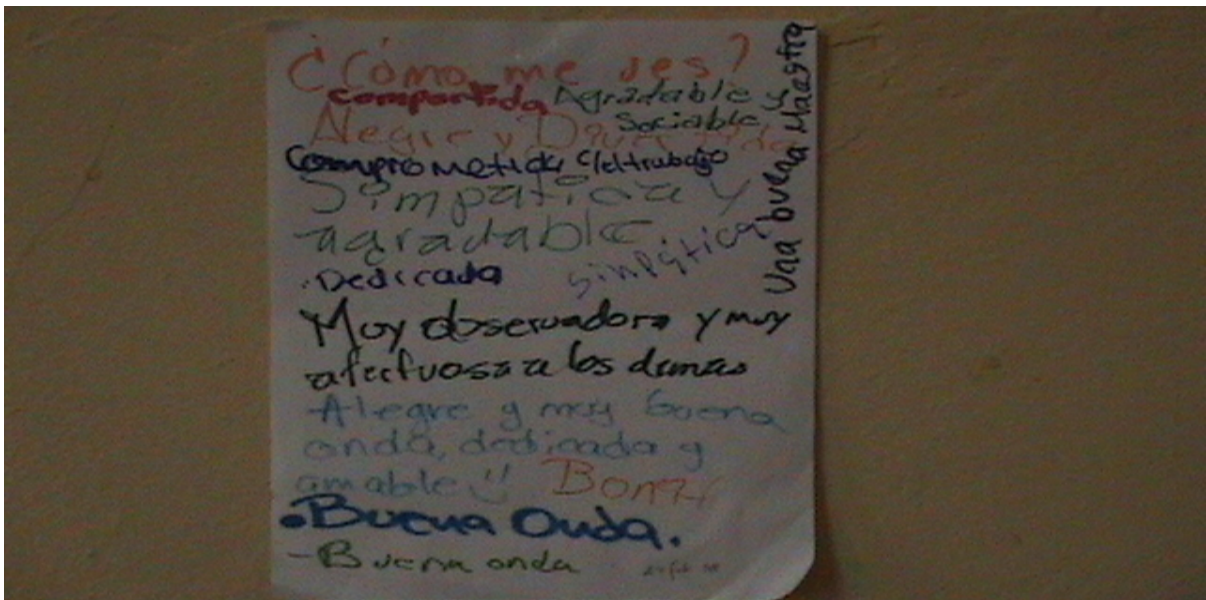
Acrósticos sobre la Estrategia ABC



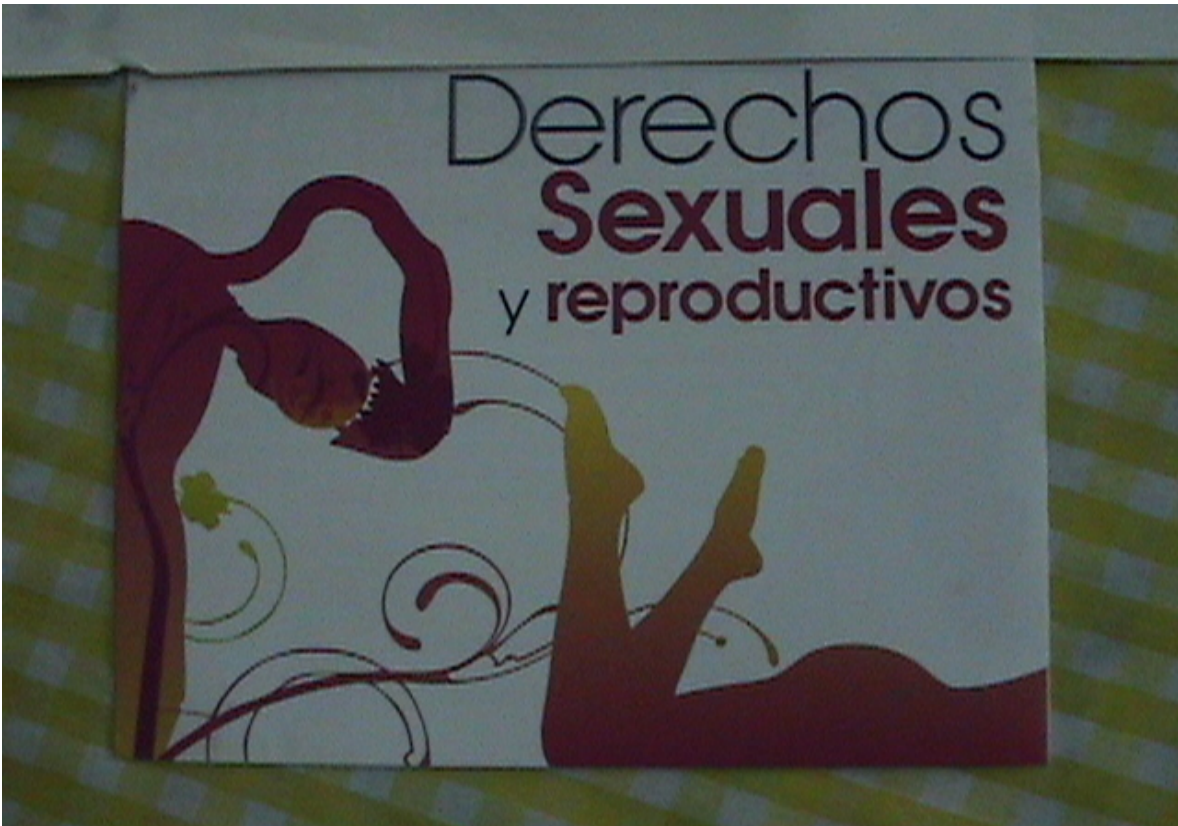
Exposición de Temas sobre orientación Sexual



Materiales de apoyo



Mensajes para la Coordinadora del Proyecto, en un ejercicio de autoestima; pensamientos que estimulan los esfuerzos, reaniman el alma y consolidan la vocación de servicio



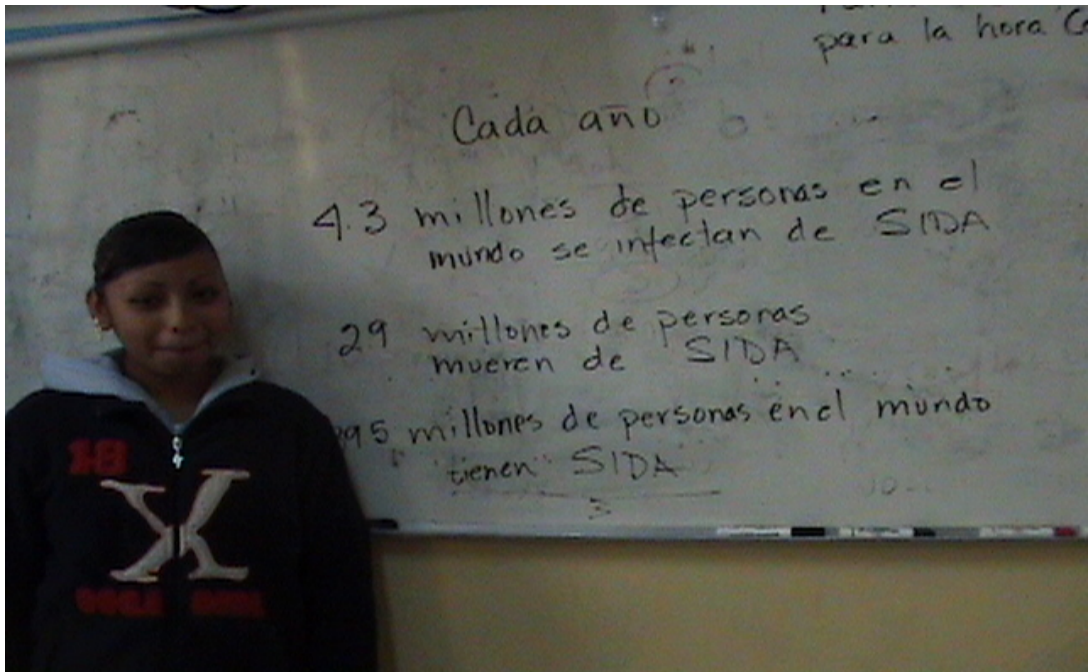
Materiales y Programas de la SEP



Ante el anuncio de expulsión de Fabiola, se mostró el programa que protege a las alumnas en estas circunstancias.



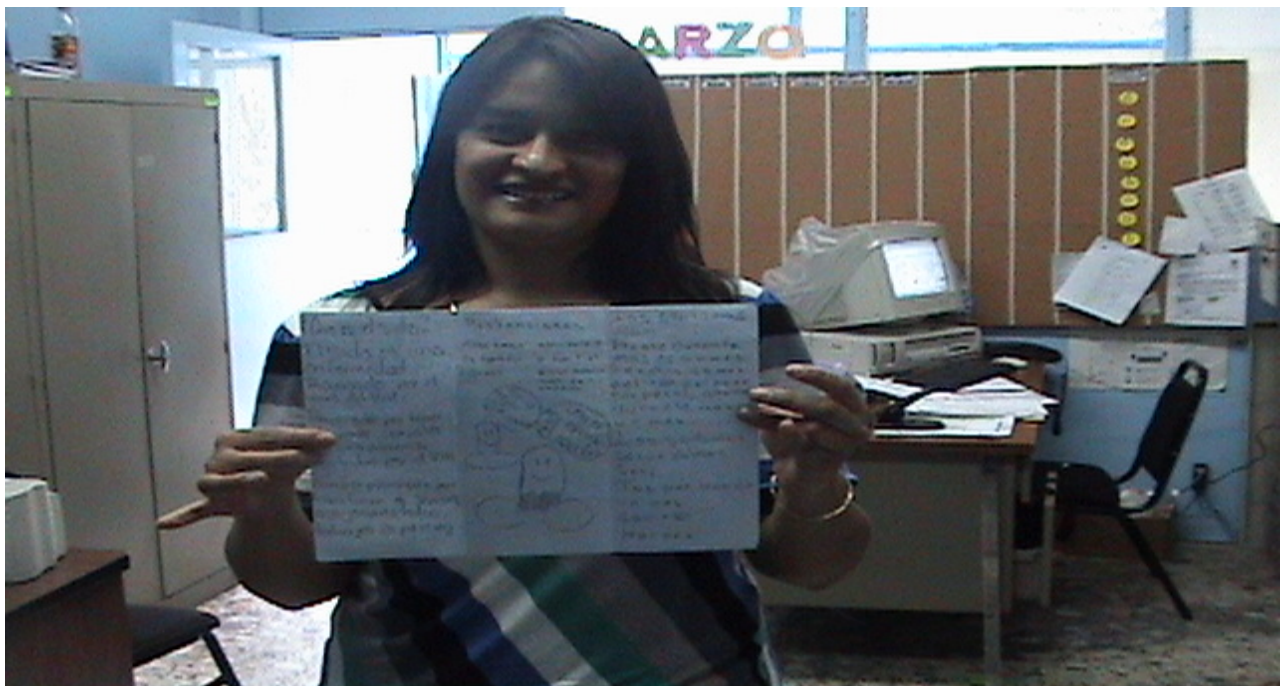
El grupo 3°A realizando un análisis sobre temas de orientación sexual



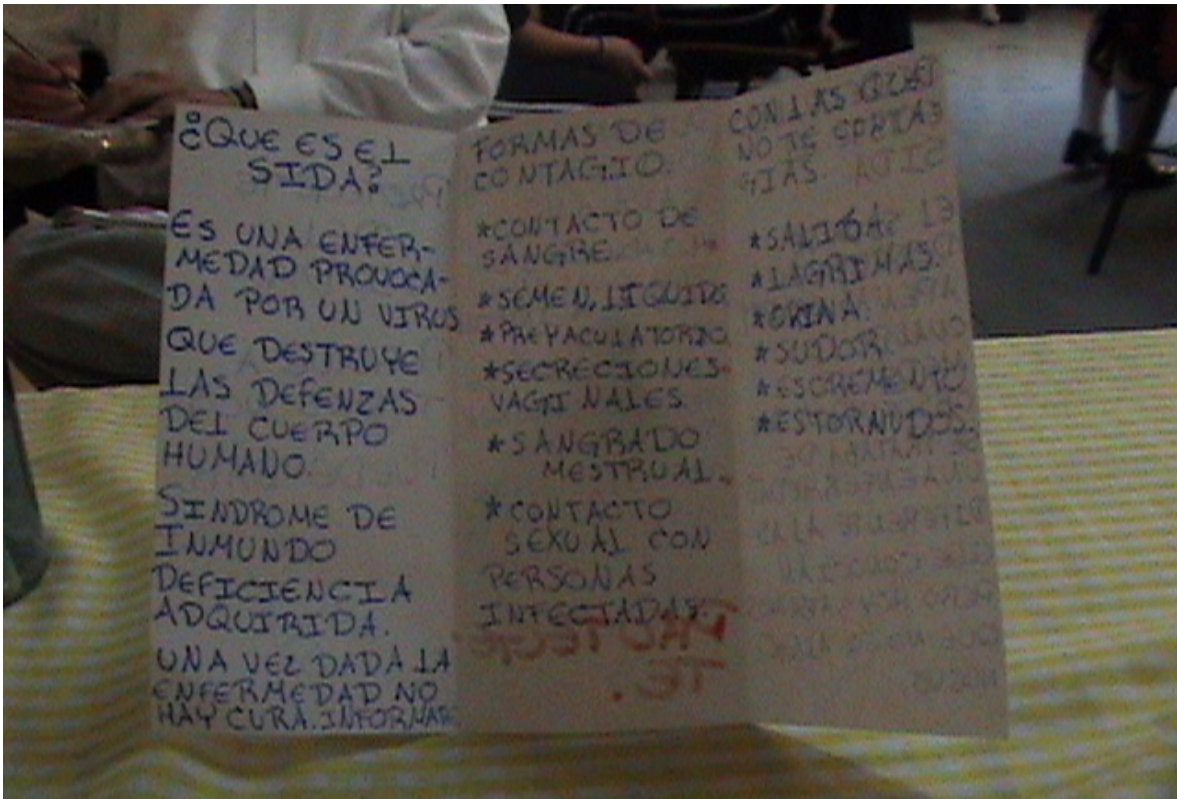
Datos sobre personas afectadas por el SIDA



Ubicación geográfica del país con menor índice de SIDA



Prof. Mónica Roldán de la Inspección General de Zona Escolar XXVI, quien aprecia el trabajo realizado por los alumnos.



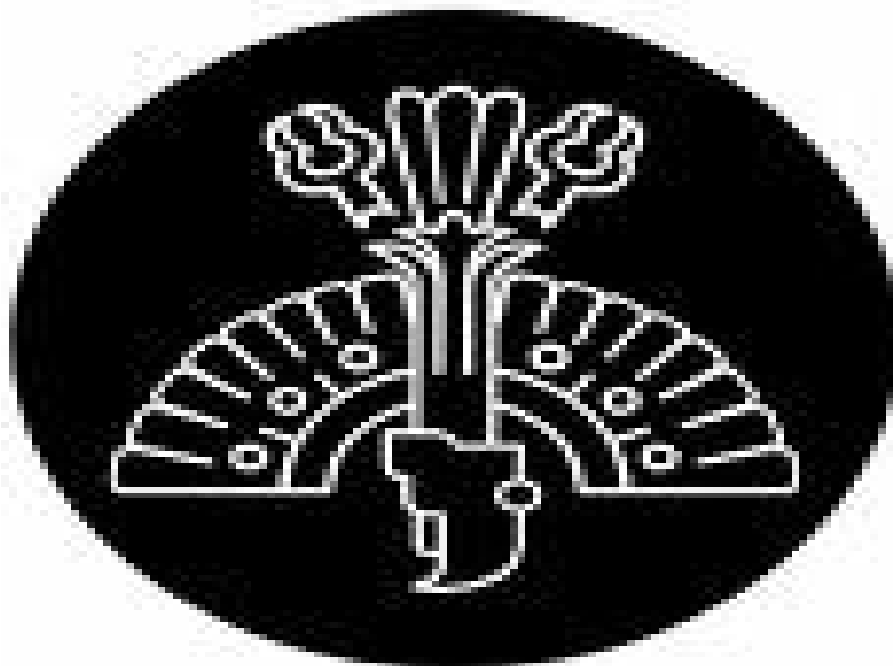
Un tríptico elaborado por un alumno, donde se puede observar la información generada por los alumnos



Niños con SIDA, fotos proporcionadas por los alumnos en sus exposiciones, mismas que provocaron lágrimas y una sentida reflexión al respecto del contagio de esta grave enfermedad.



Ubicación de la Delegación Cuauhtémoc, en el Distrito Federal



Logo de la Delegación Cuauhtémoc, donde se encuentra ubicada la Escuela