



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 AJUSCO

**LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL:**

Un estudio de caso en la Escuela Secundaria Técnica
No. 19 José Alonso Huetzin Apocatzin,
Ubicada en San Cristóbal Texcalucan,
Municipio de Huixquilucan, Estado de México.

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ONOFRE LOBATO FLOR ANGELICA

ASESOR:

HELIODORO GALINDO GUERRA

México, D.F. Agosto 2008.

INDICE

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

- Descripción del Contexto Escolar: Ubicación geográfica 9
- Población (descripción del contexto externo) 11
- Infraestructura física y/o contexto interno de la institución 13
- Contexto Histórico 18

CAPÍTULO 1. La Orientación Educativa

- 1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa 20
- 1.2. Concepto de Orientación Educativa 22
- 1.3. Tipos de Orientación 23
- 1.4. Funciones del Orientador 24
- 1.5. Modelos de Orientación 25

CAPÍTULO 2. Adolescencia y Familia

- 2.1. Pubertad y Adolescencia 27
- 2.2. Cambios biológicos, psicológicos y sociales 28
- 2.3. Etapas de la adolescencia 30
- 2.4. Teorías que explican la etapa de adolescencia 32
- 2.5. La Familia 34
- 2.6. Tipos de familia 34
- 2.7. Funciones de la familia 36
- 2.8. La influencia de la familia en el adolescente 37

CAPÍTULO 3. La Orientación Vocacional

- 3.1. Orientación Vocacional 40
- 3.2. Factores que intervienen en la elección 40
- 3.3. La elección profesional del adolescente 42
- 3.4. Toma de decisiones 44

CAPÍTULO 4. Propuesta de un taller para estudiantes de tercer grado de una escuela secundaria técnica.

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados	46
4.1.1. Comunicación	47
4.1.2. Información	48
4.1.3. Condiciones	50
4.1.4. Factores	51
4.2. Propuesta Taller para estudiantes de tercer año: ¿Por qué es importante estar informado, antes de elegir una carrera?	53
4.2.1. La didáctica del taller	53
4.2.2. Presentación de las sesiones del taller	56

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la vida de un ser humano se presentan diversas situaciones en las que tiene que <<elegir>>. En la etapa de la adolescencia se hace más notoria esta cuestión del qué va a estudiar, qué escuela y/o carrera, si se tendrá trabajo al terminar la carrera o qué será del futuro del adolescente, causando angustia o inseguridad por no saber qué elegir.

Es importante contar con Orientación Vocacional en la etapa de la educación secundaria, porque los adolescentes necesitan de ayuda, de guía y de información para que tomen la decisión correcta ante la elección. Es necesario que el mismo adolescente sea capaz de elegir de forma consciente y autónoma.

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio de caso que se realizó en la Escuela Secundaria Técnica No. 19 del Estado de México y de acuerdo con los resultados obtenidos por medio de cuestionarios diseñados y aplicados a los adolescentes, padres de familia, docente y orientador educativo, se elaboró una propuesta para paliar estos problemas que se presentan en los adolescentes en el momento de la elección.

Por medio de este trabajo se detectaron las necesidades de los adolescentes con la orientación vocacional, como falta de información y de comunicación.

En la Presentación se aborda el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación, continuando con la descripción de la Escuela Secundaria Técnica No 19; su ubicación geográfica, el contexto externo, su infraestructura y para finalizar con el contexto histórico.

En el primer capítulo, se hace alusión a la Orientación Educativa, desde sus antecedentes, los tipos de orientación, las funciones del orientador, los modelos y los conceptos que emergen a la orientación educativa como tal.

El segundo capítulo, de Adolescencia y Familia, se inicia con la pubertad y con aquellos cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales que enfrenta el adolescente y con la mención de las etapas tales de: la adolescencia temprana, media y tardía y se continúa con el tema de Familia desde sus funciones hasta la influencia que ejerce en el adolescente.

En el tercer capítulo se trabaja la Orientación Vocacional, los factores que intervienen o debe tomar en cuenta el adolescente ante la elección profesional para finalizar con la toma de decisiones.

En el cuarto capítulo se realiza la Propuesta de un Taller para estudiantes de tercer grado de una escuela secundaria técnica, se muestran los resultados de cuestionarios que se aplicaron a estudiantes de 3º, a sus padres y madres, a la profesora de formación cívica y ética y al orientador educativo de la escuela.

Asimismo, se presenta la propuesta de “un taller para adolescentes del tercer año ¿Por qué es importante estar informado, antes de elegir una carrera?”

Posteriormente, se exponen las conclusiones del trabajo. Después se anota la bibliografía consultada y finalmente, se presentan los anexos.

Espero que esta tesina sea una contribución para mejorar el servicio de orientación educativa en la escuela secundaria técnica no. 19, en donde realicé el trabajo de campo.

PRESENTACIÓN

El interés por la orientación vocacional en la educación secundaria me surgió a partir de recordar mi propia experiencia como estudiante.

Recuerdo que cuando iba en tercer año de secundaria, la orientadora de mi escuela nada más nos decía lean tal libro, pero jamás nos habló de las diferentes escuelas en las que podía estudiar después de la secundaria. La ausencia de una orientación vocacional me causó temor, inseguridad e incertidumbre acerca de qué iba a ser de mi futuro.

La orientadora nos sugirió que eligiéramos “la escuela que estuviera más cerca de nuestra casa”. Fue así como estude en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) la carrera técnica de contabilidad, porque le hice caso a mí orientadora y estudié en la escuela que estaba más cerca de mi casa.

Pero lo cierto es que a mí no me interesaba mucho la contabilidad, sino lo que realmente me interesaba era ser educadora. Fue así como, finalmente llegué a la Universidad Pedagógica Nacional.

Esta experiencia como estudiante me hizo pensar en la necesidad de hacer algo para que otros estudiantes de secundaria no les pase lo que a mí, es decir, me convencí de la importancia de ayudar a otros para que estén en mejores condiciones de elegir qué escuela, para estudiar después de la secundaria.

Fue así que para hacer esta tesina elegí la escuela en la que estudié la secundaria, en este caso, la escuela secundaria técnica no. 19 “José Alonso Huetzin Apocatzin”, ubicada en San Cristóbal Texcalucan, Municipio de Huixquilucan, Estado de México.

Fui a hablar con el director de la escuela secundaria, quien amablemente me atendió y me recomendó hablar con la profesora de formación cívica y ética para llevar a cabo el estudio de caso.

El trabajo que presento en esta tesina es un **estudio de caso**, debido a que:

Es un análisis en profundidad (...) se observan las características de una unidad individual, como por ejemplo un sujeto, una clase, una escuela, una comunidad, etc. El propósito consiste en indagar profundamente y analizar intensivamente los fenómenos que constituye el ciclo vital de la unidad en vistas a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual pertenece.¹

Realicé observaciones en el campo, para lo cual utilicé una **guía de observación** que me permitió describir los acontecimientos con la comunidad educativa en diferentes escenarios, registrando: quién participo, en qué lugar, a qué hora, qué fecha, qué se observó y con qué frecuencia.

Asimismo, llené un **diario de campo** en el que anoté lo que sucedió en el lugar observado (salón, patio, pasillos, dirección, etcétera) en el cual describí lo que escuché y observé de los alumnos, docentes, orientador y padres de familia, para tener mayor registro de los acontecimientos que se presentaron en la escuela.

Con el propósito de conocer las opiniones de los padres de familia, estudiantes y orientador, por lo que diseñé y apliqué **cuestionarios** a 72 alumnos, 44 padres de familia, orientador y a la profesora de formación cívica y ética.*

Con base en los resultados de los cuestionarios aplicados, me surgieron reflexiones que me llevaron a diseñar un taller que como objetivo tiene ayudar a los adolescentes ante su proceso de elección.

1 BISQUERRA. **Métodos de Investigación Educativa**. p.127.

*Los Cuestionarios se pueden observar en el apartado de ANEXOS NO.1.

Considero que la elaboración de esta tesina me permitió recordar una parte de mi vida como estudiante de secundaria. Reflexionar sobre mi propio proceso en la elección de carrera y ahora en la licenciatura, como egresada de Pedagogía, es de gran interés hacer una propuesta para mejorar el servicio de orientación educativa en mi entrañable escuela, para que las nuevas generaciones puedan elegir su futuro vocacional de manera más informada.

La terminación de esta tesina es una muestra de que he crecido no sólo en lo personal sino también en lo profesional, lo cual me produce satisfacción al aportar a mi escuela secundaria un poco de lo mucho que recibí en sus aulas.

Espero que este trabajo sea de interés para otras personas interesadas en el campo de la orientación educativa.

Descripción del Contexto Escolar

Ubicación Geográfica *

El Municipio de Huixquilucan, Estado de México, se localiza justo al centro de la República Mexicana, en la vertiente oriental del Monte de las Cruces, entre los paralelos 19° , 21` , 47 “ de latitud norte y 90° , 21` , 47 “ de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Limita al norte con los municipios de Xonacatlán y Naucalpan, al sur con Ocoyoacac, al oeste con Lerma, al Este con la Delegación Cuajimalpa.

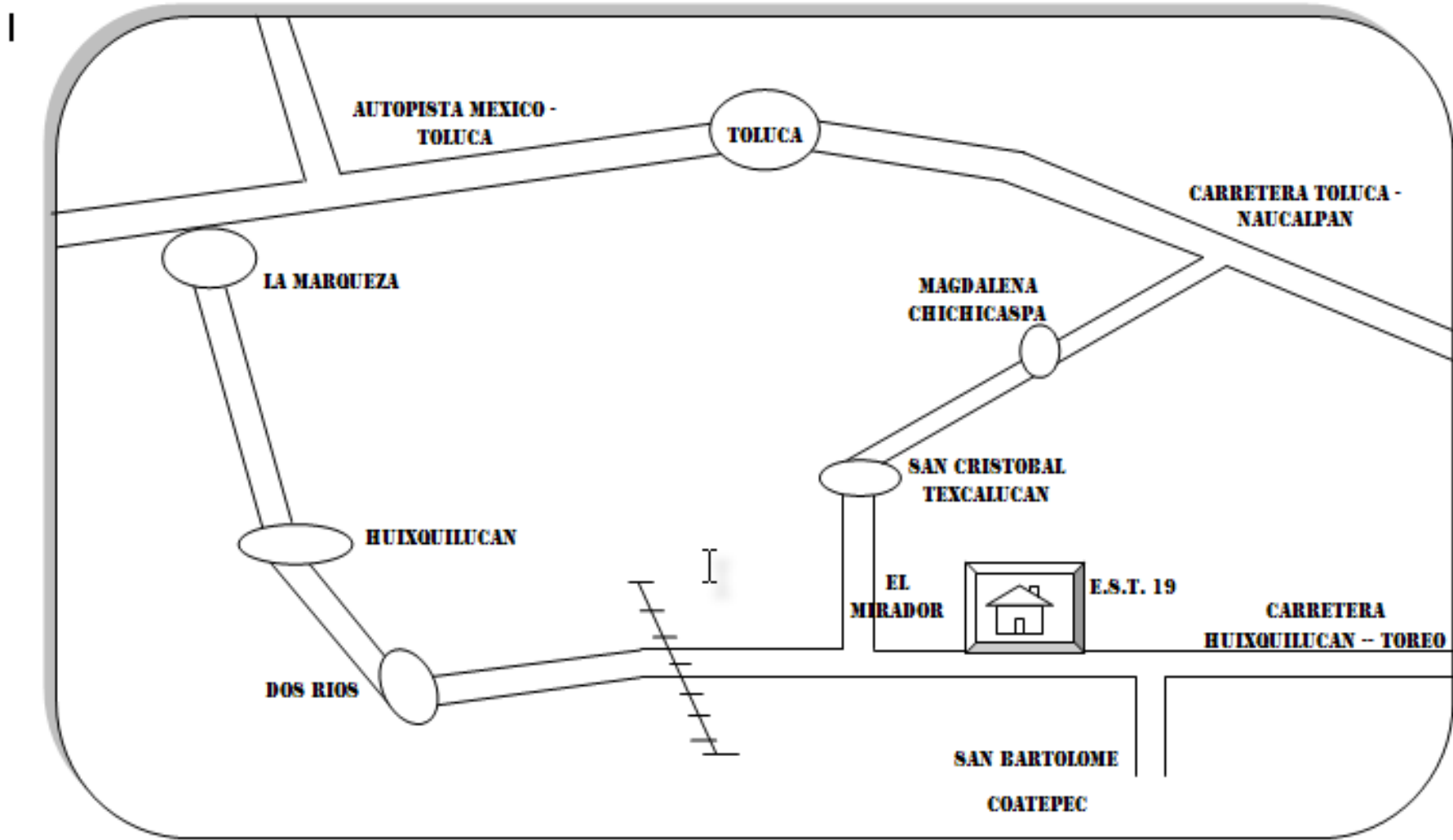
Actualmente cuenta con una extensión territorial de 143.5 Km², en la que se asienta la cabecera municipal integrada por cinco cuarteles o barrios, nueve rancherías, diez pueblos, de las cuales forma parte San Cristóbal Texcalucan, que se encuentra al poniente del mismo municipio, tiene una extensión de 465,077 km², y una población aproximada de 2,227 habitantes.

Sus pobladores se dedican a la explotación de recursos naturales como minas de arena, grava, cantera, en un 50% de ellos; el 20% son profesionistas, médicos, contadores, abogados, profesores, enfermeras, secretarias, etc., que salen a los alrededores a prestar su servicio, algunos dentro de la misma población; el 15% de los mismos se dedican al comercio estable en el lugar y el otro 15%, se clasifica en obreros, choferes, jornaleros, amas de casa, etc., y se dedican al trabajo eventual.

Al poniente se encuentra ubicada la Escuela Secundaria Técnica no. 19, “José Alonso Huetzin Apocatzin”, con domicilio conocido, Camino Viejo a Huixquilucan, S/N. A continuación se presenta la ubicación del plantel:

* Información proporcionada por la Escuela Secundaria Técnica no. 19.

MAPA DE UBICACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA NO. 19



El total de alumnos de la escuela secundaria es de 618 alumnos, de los tres grados escolares, del turno matutino.

El plantel cuenta con 62 personas que laboran en esta institución, tanto docentes, secretarias, prefectos, intendentes, director, subdirectora y trabajadora social.

Trabajé con el grupo 3º C y 3º D del turno matutino y participaron 37 adolescentes del primer grupo y 35 del otro, dando un total de la muestra de 72 alumnos.

La profra. Guadalupe Bravo Gaona brindó la posibilidad de llevar a cabo las actividades de la investigación; ella imparte las materias de Formación Cívica y Ética y el Taller de secretariado.

Población (descripción del contexto externo) *

El municipio de Huixquilucan cuenta con 53 colonias, entre las cuales se encuentra la localidad de San Cristóbal Texcalucan, con un total de población de 2 723, donde 1 354 de los habitantes son del sexo masculino y la población restante, 1369 del sexo femenino.

En el ámbito social la mayoría de la población cuenta con vivienda propia, las casas son de tabique, ladrillo, block, piedra, cemento y concreto.

El promedio por vivienda es de 4.65 habitantes y las casas cuentan con 2 a 5 cuartos; la gran mayoría de las familias disponen de servicios básicos o bienes primordiales cómo lo son: la televisión, licuadora y el radio; en segundo lugar el refrigerador, boiler y lavadora y muy pocas de las familias cuentan con automóvil, teléfono y computadora.

*Principales resultados por localidad Estados Unidos Mexicanos. Indicadores del XII Censo General de Población y Vivienda 2005. (INEGI).

Las viviendas disponen de los principales servicios públicos como: la energía eléctrica, agua entubada, drenaje, pavimentación, alumbrado público y transporte público.

El 60% de la población no cuenta con servicios de salud en alguna institución pública y sólo el 40% son derechohabientes al servicio.

En el ámbito educativo la población es considerada como alfabeta, ya que la mayoría sabe leer y escribir, y el grado promedio de escolaridad es del 7.64.

El 33% de los niños y adolescentes de 6 a 14 años de edad asiste a la escuela; el 86% de la población ha concluido la Educación Secundaria y el 14% no la ha concluido; en la educación Media Superior el 80% no cuenta con esta educación y sólo el 7% de los habitantes tiene acceso a la educación Superior.

En el ámbito económico la actividad económica de los pobladores es menor al 49%, ya que laboran como obreros o empleados y/o trabajan por cuenta propia.

El 51% restante de la población es considerada como inactiva, debido a que se dedican a los quehaceres del hogar o son estudiantes.

Por otra parte, en el ámbito cultural la mayoría de la población es de religión católica, el 4% de la población no profesa ninguna religión y el 3% cuenta con alguna otra religión como la evangélica.

A los pobladores de la localidad, no se les ha dificultado conservar sus costumbres, debido al alto índice de creyentes católicos.

Infraestructura física y/o contexto interno de la institución

La Escuela Secundaria Técnica no.19 “José Alonso Huetzin Apocatzin”, se encuentra localizada en la Colonia de San Cristóbal Texcalucan, en la avenida principal de la carretera Huixquilucan - Naucalpan y colinda con las colonias: Paraje Trejo, El Mirador, Magdalena Chichicarpa, San Bartolomé Coatepec, entre otras Colonias que conforman al Municipio de Huixquilucan, Estado de México.

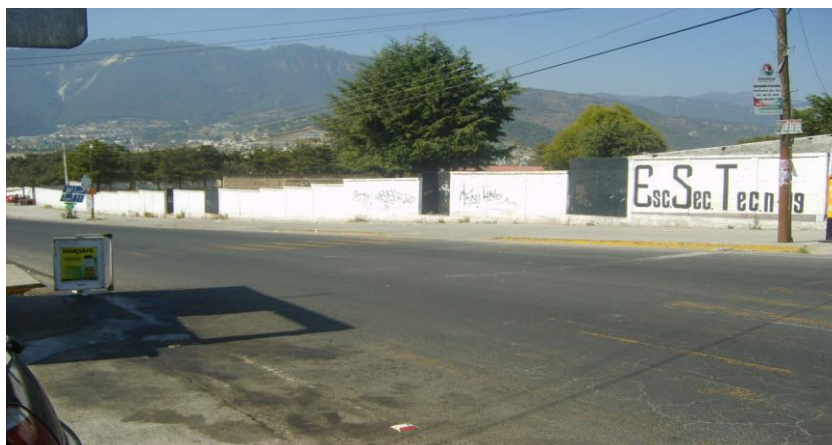
Alrededor de la secundaria se encuentran ubicados varios establecimientos como: local de teléfonos celulares, papelerías, locales de comida, tiendas, carpintería y marmolería.

A continuación se presentan unas fotos de la Escuela Secundaria.

Entrada:



Al lado derecho:



La Escuela Secundaria Técnica No. 19, “José Alonso Huetzin Apocatzin” cuenta con:

AULAS

- 15 aulas para impartir clases y 1 exclusiva para Expresión y Apreciación Artísticas, que se encuentran en buen estado de conservación.

Cada aula tiene 45 butacas, 1 escritorio, 1 silla para el maestro, 1 pintarrón y en algunas: material didáctico, cada una está a cargo de 2 maestros uno del turno matutino y otro del turno vespertino, y el grupo al que le corresponde clase según la asignatura y horario.

BIBLIOTECA

- 1 biblioteca escolar tiene capacidad para 50 alumnos. En ella se encuentran la videoteca, los libros de consulta, diccionarios y materiales de apoyo didáctico, televisor, video casetera, computadora, pizarrón interactivo y otros materiales que se utilizan cuando los docentes y alumnos lo requieren.

TALLERES

- La escuela cuenta con 6 talleres y son los siguientes: Contabilidad, Secretariado, Industria del vestido, Electricidad, Soldadura y forja, Dibujo industrial, éstos están equipados con sus herramientas y materiales que los alumnos utilizan para la realización de sus actividades.

SALA DE CÓMPUTO

- Hay 22 computadoras, y los alumnos asisten 2 horas, en el horario de su materia tecnológica, a un curso que los padres pagan a sus hijos de forma particular.

OFICINAS ADMINISTRATIVAS

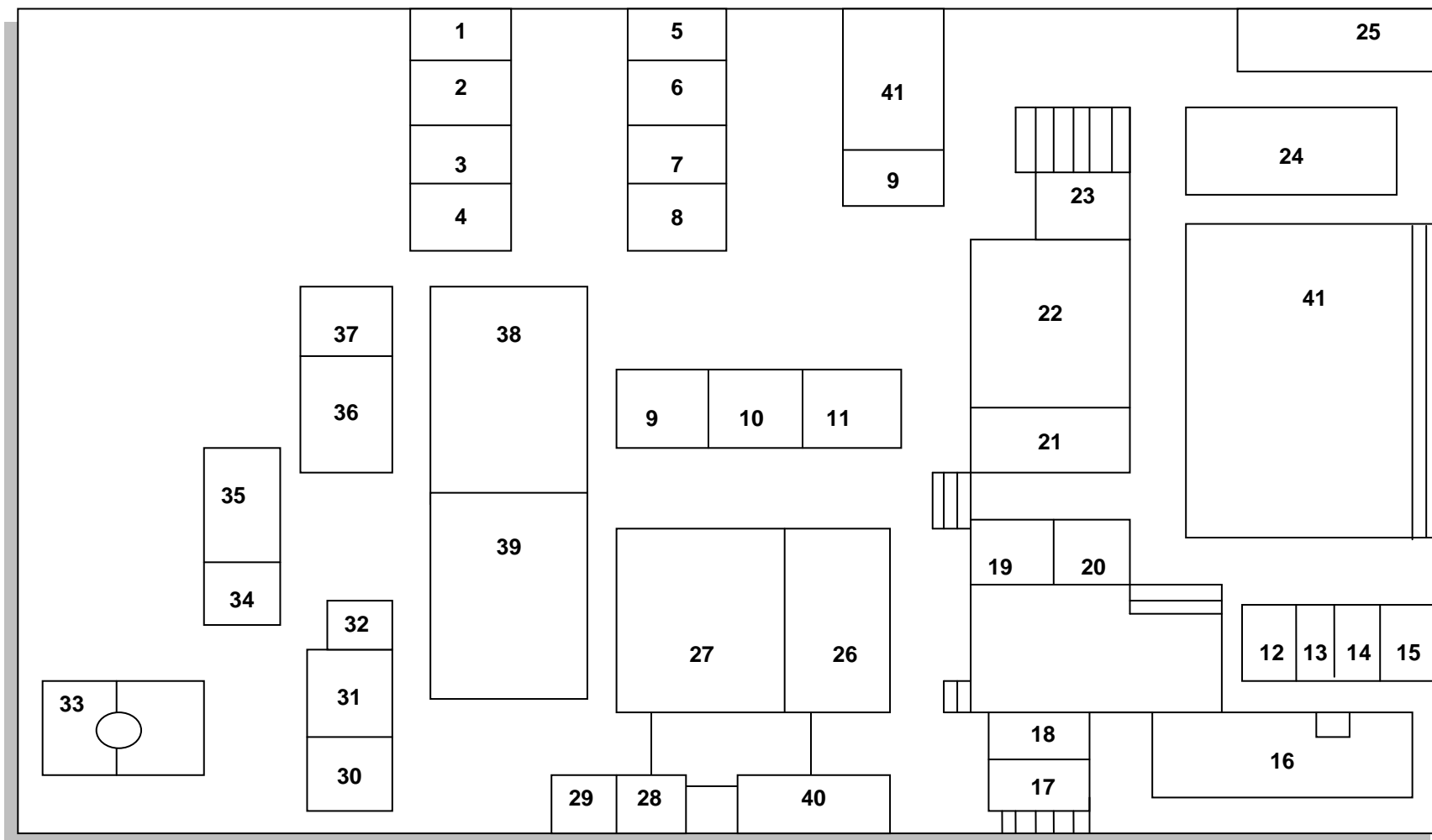
- Para la atención de alumnos y padres de familia se cuenta con la: Dirección, Subdirección, Coordinación Académica y Tecnológica, el Archivo y el Sanitario.

OTRAS INSTALACIONES

- 1 explanada, 1 plaza cívica, 2 canchas de basquetbol, 1 cancha de fútbol rápido, 18 pasillos que comunican a las áreas de acceso, 1 cooperativa de consumo escolar, 4 cubículos: 2 de intendencia, 1 de Educación Física, 1 para Prefectura, 2 áreas de sanitarios: uno para alumnas y alumnos y otro para maestros y maestras, amplias áreas verdes y jardines.

Se presenta el croquis para tener una visión general de la institución, de las instalaciones con las que cuenta el plantel:

CROQUIS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO 19:



UBICACIÓN DEL CROQUIS

- **1 - 15** Aulas escolares
- **16** Oficinas administrativas: Dirección, Subdirección, Archivo y Sanitario
- **17** Coordinación de Actividades Tecnológicas
- **18** Coordinación de Actividades Académicas
- **19** Sanitarios para alumnas
- **20** Sanitarios para alumnos
- **21** Prefectura
- **22** Laboratorio Escolar
- **23** Cooperativa
- **24** Taller de Secretariado
- **25** Almacén y bodega
- **26** Taller de Dibujo Industrial
- **27** Taller de Electricidad
- **28** Cubículo de Intendencia
- **29** Cubículo de Intendencia
- **30** Sala de Computo
- **31** Taller de Soldadura
- **32** Cubículo de Educación Física
- **33** Cancha de futbol rápido
- **34** Taller de Contabilidad
- **35** Taller de Industria del Vestido
- **36** Aula de Expresión y Apreciación Artística
- **37** Sanitarios para Profesores
- **38** Cancha de basquetbol
- **39** Cancha de basquetbol
- **40** Entrada
- **41** Plaza cívica
- **42** Explanada

Contexto Histórico *

De acuerdo con información proporcionada en la Escuela Secundaria No. 19, la escuela fue: “fundada el 16 de Octubre de 1974, la localidad se dio a la tarea de luchar por el seguimiento oficial de trámite administrativo y dar marcha al funcionamiento de esta Institución Educativa que recibe el nombre de: Secundaria Tecnológica Agropecuaria No. 393 (E.T.A), en la República Mexicana.

Se obtuvo una inscripción aproximada de 62 alumnos dos grupos de primer grado, utilizando las instalaciones de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero”, hoy “Dr. Gustavo Baz Prada”, de la Magdalena Chichicarpa en calidad de préstamo, para la impartición de clases.

Fue así como el personal directivo, docente y de apoyo, iniciaron los trabajos académicos dándose a la tarea de formar un patronato pro construcción con padres de familia y poco a poco dar solución a las necesidades que en esos momentos se presentaban, como obtener el terreno y promover la construcción del edificio escolar.

En Octubre de 1975 se tomó posesión del edificio, que tenía 4 aulas, 1 laboratorio, 1 taller básico, servicio sanitario, 1 cooperativa de consumo. En ese año faltaba incremento de personal sólo había 9 elementos.

Se impartieron asignaturas académicas, tecnológicas con actividades encaminadas a la agricultura, ganadería, industrias rurales, taller básico de máquinas y herramientas para fomentar la producción agrícola y ganadera en la región dando atención a los alumnos en horario discontinuo de lunes a viernes de 8:00 a 18:00 hrs., sábados de 8:00 a 12:00 hrs., con todas sus carencias y necesidades, en Junio de 1977 egresó la primera generación integrada por 43 alumnos.

* Información proporcionada por la Escuela Secundaria Técnica no. 19.

En Septiembre de 1980 se cambió a la modalidad industrial y da inició este año escolar con los talleres de Electricidad, Secretariado, Contabilidad, iniciando la construcción del Taller de Secretariado y apoyo al local de Contabilidad, en este mismo año escolar 1980-1981, se incrementó la inscripción a 10 grupos aumentando la población escolar.

En Septiembre de 1981, se incrementó la población del turno vespertino con 4 grupos de primer grado, atendándose a 215 alumnos.

En el año escolar 1981-1982, cambió la numeración de la escuela a nivel nacional y cada estado numeró sus escuelas otorgando a ésta el número 19, en el Estado de México, en 1982-1983 surgió la tercera y última etapa de construcción de esta escuela obteniendo oficinas administrativas, Dirección, Subdirección, Coordinación, Control Escolar, Orientación Educativa, Archivo, tomando posesión del edificio en Enero de 1983, también se incrementaron los talleres de Dibujo Industrial, Industria del Vestido, Soldadura y Forja y se continua con la construcción de los talleres antes mencionados.

En Junio de 1984 egresó la primera generación del turno vespertino con una cantidad aproximada de 200 alumnos.

En 1985-1987 siguió avanzando el incremento de grupos con 15, en el turno matutino y 12 en el turno vespertino, brindando atención a una cantidad de: 1210 alumnos en total.”

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa

En sentido amplio, la orientación ha estado presente desde los orígenes de la civilización. De acuerdo con Bisquerra (1996):

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano.²

Sin embargo, en lo que se refiere a la orientación vocacional se complica más el proceso de la elección de una profesión ya que se les exige a los nuevos profesionistas aptitudes para cada oficio, querían “adaptar al sujeto a la máquina y a su labor, el hombre adecuado para el puesto adecuado”³

En sentido estricto los inicios de la Orientación se originan en Estados Unidos con Frank Parsons, Jesse B. Davis y Truman L. Kelly, desde lo vocacional y educativo.

Jesse B. Davis tuvo el propósito de integrar en los programas escolares, de las escuelas secundarias en 1900 en Detroit un programa de Orientación Vocacional y moral.

De acuerdo con Bisquerra (1996), Davis “especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco es el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional.”⁴

2 BISQUERRA. *Orientación y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. p. 15.

3 SERRANO. *Orientación Vocacional*. p. 22.

4 BISQUERRA. Op. Cit. p. 25.

Por una parte Frank Parsons es considerado como el padre de la Orientación Vocacional y el creó un departamento de Orientación en Boston.

Según Bisquerra (1996), considera que el individuo debe tener una comprensión de sí mismo y saber los diferentes campos de trabajo en los que puede laborar; por medio de la orientación y la educación Parsons:

Se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad. Sólo se llevaba a cabo en un determinado momento de la vida, generalmente en la adolescencia, en el momento de elegir una profesión.⁵

De acuerdo con Bisquerra (1996), Truman L. Kelly; utilizaron en 1914 por vez primera el término orientación educativa, la cual “consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela.”⁶

En México la Reforma al Plan de Estudios de 1993 de secundaria, establece como asignatura a la materia de Orientación Educativa en tercer grado con la finalidad de fortalecer la adquisición de conocimientos y poder encaminar a los adolescentes en ámbitos educativos y ocupacionales.

Durante el ciclo escolar 1999-2000 entra en vigor la asignatura de Formación Cívica y Ética integrados por las materias de Civismo I y II y de Orientación Educativa, impartándose la materia en 2º y 3º de secundaria.

5 Ídem. p. 24.

6 Ídem. p. 26.

1.2. Concepto de Orientación Educativa

Existen distintas definiciones sobre la Orientación Educativa. De acuerdo con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO): “La orientación educativa es la disciplina que promueve y estudia durante y para la vida, los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos del individuo, relacionados con su desarrollo personal y social”.⁷

La Orientación es un servicio de ayuda para los individuos, donde éstos a través de la Orientación, pueden resolver sus problemas personales o escolares.

De acuerdo con Álvarez (2003) la orientación es:

Una actividad de ayuda, que se concreta en intervenciones de carácter técnico e interpersonal para acompañar bien sea a las personas individualmente consideradas o a los miembros de una institución en el manejo de las necesidades personales, grupales o institucionales derivadas de un contexto y un momento histórico concreto.

Que tiene, por tanto, un carácter mediador y puede encuadrarse en el conjunto de servicios sociales/asistenciales que una comunidad ofrece a sus miembros para cubrir sus necesidades básicas.⁸

De esta manera se entiende a la Orientación como un proceso mediador entre los jóvenes que lo requieren y el problema. La misión de la orientación es apoyar al adolescente en los diversos aspectos de su vida, ya está actúa mediante técnicas o estrategias.

7 NAVA. **Marco teórico social de la Orientación en México**. p. 5.

8 ÁLVAREZ. **Orientación Educativa y acción Orientadora**. p. 189.

1.3 Tipos de Orientación

De acuerdo con María Forns (1977) la orientación se divide en tres tipos: la psicoafectiva, la vocacional y la escolar, para favorecer al desarrollo pleno del sujeto.

Orientación Psicoafectiva:

Atiende principalmente el aspecto de las emociones y conflictos (familiares) o de cualquier otra índole, que puede repercutir en el desarrollo del joven que afecte el rendimiento académico, familiar o social.

Orientación Vocacional:

La orientación vocacional ayuda al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas y habilidades para las distintas oportunidades educativas y laborales que ofrece el entorno social, donde al mismo tiempo favorezca el proceso de la elección del individuo de acuerdo con sus intereses personales y profesionales.

Implica dar a conocer una información objetiva acerca de las profesiones, de la constante evolución de las cualificaciones profesionales, de la situación del mercado laboral, de la estructura de la población activa, etcétera.⁹

Orientación Escolar:

Se refiere a la posibilidad de formar y transformar las capacidades del ser humano por medio de la didáctica o normas para el aprendizaje, que propicien actitudes y valores de responsabilidad y formación de la personalidad de los individuos y vincularlos con la sociedad.

En este sentido sería un proceso de ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan, de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones; significa, en suma, una toma de responsabilidad sobre sí mismo.¹⁰

9 FORNIS. *Reflexiones en torno a la orientación educativa*. p. 17.

10 Ídem. p. 16.

1.4. Funciones del Orientador

Al orientador se le asignan diferentes funciones entre las cuales debe de llevar acabo en su labor orientadora, de realizar la orientación a través de diferentes funciones según Álvarez:

- 1) **Informativa:** básicamente relacionada con las necesidades vocacionales/ocupacionales de los alumnos y sus familias; se centra en el suministro de información sobre opciones académicas, profesionales y laborales.
- 2) **Diagnóstico-evaluativa:** referida tanto a la valoración multidisciplinar de los alumnos con necesidades educativas especiales y a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, como a la determinación de las necesidades del contexto (centro, zona, sector) y a la evaluación institucional.
- 3) **Preventiva:** detección precoz de problemas de los alumnos y prevención (en general en el medio familiar, escolar o comunitario).
- 4) **Terapéutica:** tratamiento de los alumnos con problemas de aprendizaje y/o integración, elaboración y aplicación de PDI, rehabilitación de trastornos de audición y lenguaje, etc.
- 5) **De apoyo:**
 - al profesorado (ayuda, asesoramiento y colaboración para el desarrollo de sus funciones tutorial y docente)
 - a la Administración Educativa (planificación, coordinación, apoyo a la innovación-agente de cambio- y a la integración de alumnos con NEE, investigación, diseño de materiales didácticos).
- 6) **Formativa:** Concretamente referida a la formación y actualización del profesorado y genéricamente (orientar) a los alumnos y familias. ¹¹

Estas son las principales funciones que debe llevar a cabo el orientador educativo, desde el informar, atender y apoyar a la comunidad educativa.

11 ÁLVAREZ. Op. Cit. p. 126.

1.5. Modelos de Orientación

1. Modelo de counseling o de consejo:

El modelo tiene la principal característica de la atención individualizada, donde la entrevista es directa e individual. Es de carácter preventivo y de cambio.

Burks y Steffire (1979) la definen como un:

Consejo que denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación generalmente tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas. Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y a aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal.¹²

2. Modelo de servicios: este modelo se vincula con “las instituciones públicas, se caracteriza por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones que existe en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población.”¹³

3. Modelo de programas:

Este modelo propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona, donde la intervención es grupal. “Se orienta a la intervención directa grupal, pero en este caso dirigida a grupos más amplios de sujetos y con un planteamiento más acorde al concepto moderno de Orientación.”¹⁴

4. Modelo de servicios actuando por programas:

A diferencia del modelo tradicional de servicios, el orientador se configura en este modelo como un asesor de los procesos de intervención educativa, en lugar de ser un técnico externo.

12 VELAZ. *Orientación e intervención Psicopedagógica*. p. 108.

13 Ídem. p. 130.

14 Ídem. p. 132.

Este modelo institucional, sostiene una concepción de la orientación como proceso y una estructura en tres niveles:

- Tutoría (destinada al grupo- clase y a la atención personalizada cuando es requerida).
- Departamento de Orientación (centro escolar).
- Equipos psicopedagógicos de apoyo (sector educativo).¹⁵

5. Modelo de consulta y de formación:

El modelo es de carácter colaborativo, que se propone asesorar a mediadores como: profesores, tutores, familia, etc., para que sean ellos que lleven este tipo de programas de orientación, ya que esta intervención es indirecta.

¹⁵ Ídem. p. 142.

CAPÍTULO 2

ADOLESCENCIA Y FAMILIA

2.1. Pubertad y Adolescencia

Los primeros cambios biológicos, psicológicos y sociales se dan inicio con la <<Pubertad>>, cuando el cuerpo del niño o la niña empieza a generar hormonas que provocan los cambios fisiológicos en los órganos genitales y aparecen algunos caracteres sexuales secundarios.

Es el comienzo de un nuevo desarrollo que deberá afrontar el púber no sólo con su aspecto físico, sino también con la nueva forma de pensar, de sentir, de hablar, de comportarse y de vestir.

Se inician cambios en la personalidad, existe una nueva concepción del mundo y sobre todo del futuro, adquiere nuevas responsabilidades y actitudes frente a los adultos.

La pubertad continúa con la <<adolescencia>>, con esos cambios biopsicosociales, que harán sentir a unos adolescentes como “raros” por no saber qué pasa con su cuerpo, o hasta cuando dejará de crecer, por lo que siente confusión, miedo, enojo, melancolía, inquietud o curiosidad.

Empiezan a experimentar una nueva libertad: tanto en permisos para salir o de llegar, ellos consideran ya ser “mayores” para tomar sus propias decisiones pero no miden el peligro y muchos de sus actos los hacen sin pensar, por impulso, o por ser reconocidos por sus amigos.

La adolescencia es una transición entre la infancia y la vida adulta. “La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa “crecer”¹⁶ por medio de un proceso que enfrentará el adolescente para una madurez.

16. ITUARTE. *Adolescencia y personalidad: orientación educativa*. p.25.

2.2. Cambios biológicos, psicológicos y sociales

Cambios biológicos:

Los cambios inician en la **mujer** entre los 9 a los 13 años de edad aproximadamente; aumenta de peso temporalmente, se desarrollan sus senos, su areola y pezón se marcan, sus caderas se ensanchan y aparece el vello púbico en los órganos genitales externos y el pelo axilar, empieza su primera menstruación y los cólicos.

A la mujer se considera que llega a la madurez más rápido que el hombre, por que este todavía tiene pensamiento de niño o actúa como tal.

En el **hombre** el desarrollo empieza entre los 12 y los 15 años de edad en promedio; se acelera el crecimiento de la estatura, aumenta la musculatura, le incrementa el tamaño del pene y los testículos, por lo que generan los sueños húmedos o eyaculaciones nocturnas, donde también aparece el vello pubiano, aparece el sudor axilar, crece la barba, el bigote y sobre todo cambia la voz.

Aparece el horror de los adolescentes por el posible acné, son granitos que provocan angustia o depresión por las posibles burlas de sus pares o de su propia familia y esto puede afectar su autoestima.

Cambios psicológicos:

Esta etapa de la vida puede ser catalogada de dos formas distintas: para unos adolescentes puede ser la etapa más bonita y grandiosa, pero para otros será la más horrible, que no querrán recordar.

Los cambios psicológicos llegan a ser complicados para algunos adolescentes, ya que alteran el estado emocional de los chicos, un día están de buenas y más tarde están enojados o tristes, sin motivo alguno.

Se genera el duelo entre padre e hijo, el padre sufre por perder a su hijo que de un día a otro cambió, ya no es aquel niño que lo obedecía en todo y se quedaba en su casa a jugar. Ahora su hijo ya creció, ya no tolera que sea

tratado como niño, si no quiere ser un adulto que desea libertad, pero que aún no le darán del todo.

Pero no todos los adolescentes presentan dicha inestabilidad emocional, ya que su adolescencia suele presentarse de la manera más tranquila.

Cambios sociales:

La primera socialización del adolescente es la familia que marca el establecimiento de roles con las demás personas, de acuerdo con la educación recibida durante la infancia, el cariño, el rechazo, las responsabilidades, el amor y el trato que le dieron sus padres.

La familia determina roles dentro de la familia en la que precisamente, surgen cambios importantes en la etapa de la adolescencia, ya que se alteran las relaciones familiares y sociales.

Los adolescentes están en busca de una identidad que los caracterice como una persona única:

Es la tarea de vida del adolescente. Cuando se mira en el espejo con frecuencia se pregunta "¿quién soy?". No está seguro de lo que quiere ser, pero si sabe lo que no quiere ser. Teme convertirse en un don nadie o ser la imitación de una imagen o uno del montón y se torna desobediente y rebelde, más por experimentar un sentido de identidad y autonomía que por desafiar a sus padres.¹⁷

Durante la adolescencia existe una identificación con los amigos, ya que están en busca de experiencias escolares y sociales nuevas, se tiene interés por el sexo opuesto, empieza el enamoramiento por parte de los adolescentes y surgen los ideales.

Los adolescentes se preocupan más por su aspecto físico, por la imagen que quieren transmitir a los demás, son muy sensibles a las críticas que los demás hacen de ellos.

¹⁷ DULANTO. *La familia: medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano*. p. 183.

Se refugian en sus pares, ya que estos les darán seguridad y pertenencia a un grupo, porque comparten casi los mismos intereses y gustos.

2.3. Etapas de la adolescencia

De acuerdo con Enrique Dulanto, divide a la adolescencia en etapas y las denomina: temprana, media y tardía; desde una cierta edad que enmarcan a la adolescencia y que muchas veces no son tomadas en cuenta, desde su forma de comportarse, de independizarse, de asumir responsabilidades y de aquellos intereses que se le presentan, o de tales logros o rechazos que los hacen crecer y madurar, etcétera.

Adolescencia temprana:

La principal característica es la de querer crecer, no quieren ser tratados como niños y se va generando el deseo de independencia especialmente hacia los padres, ya que no quiere obedecer ordenes de la autoridad, se rebelan en contra de ellos por querer o creer que tienen la razón.

El adolescente no tolera las críticas de sus padres, considera que todo lo que él hace está bien y le molesta que le digan qué es lo que debe de hacer y cómo, o lo realiza más tarde y de mala gana, trayendo como consecuencia discusiones en la familia.

Quieren lograr independencia de su hogar y los padres, por lo que se generan relaciones distantes o frías. El adolescente experimenta sentimientos de soledad, apatía, mal humor, inseguridad, etcétera, porque cree que nadie lo quiere y siempre están en contra de él.

Los adolescentes se identifican con sus pares, ya que se encuentran en el mismo proceso y están en busca de una identidad propia; quieren vestirse como la mayoría, peinarse igual o como aquel artista que está de moda, suelen oír la misma música e ir a los mismos lugares.

Adolescencia media:

El adolescente se cuestiona sobre qué va a pasar con su futuro y empiezan los primeros planes de vida y el interés por una carrera y la preocupación por poder elegir, pero cabe señalar que hay adolescentes que están en esa etapa y se encuentran trabajando y no estudiando, por lo que en ese momento no consideran importante pensar en una escuela y/o carrera.

Se incorporan más abiertamente a las actividades sociales con su grupo de amigos y con la gente que los rodea, ya que se genera el reemplazo familiar, son capaces de defender sus propios intereses y gustos, y ya no dependen tanto de sus padres en la toma de decisiones.

El grupo de amigos va tomar suma importancia, y tiende a convivir con personas de su misma edad; los amigos brindan la oportunidad de socialización con su entorno y la mayoría de las veces pasan más tiempo fuera de casa.

La apariencia física suele ser muy importante para él o la joven, se arreglan más, su vestimenta tiene que estar a la moda, tienden a competir entre ellos y se dan las rivalidades entre los jóvenes o las mismas chicas.

Tienen interés por el sexo opuesto, por querer sentirse querido o amado por la otra persona y empieza el enamoramiento entre los adolescentes o el noviazgo.

El adolescente suele ser alegre, amistoso, abierto y se adapta más fácilmente a su entorno escolar y social, por lo que se orienta hacia el futuro y es consciente de sí mismo.

Adolescencia tardía:

Concluye la adolescencia, de acuerdo con Enrique Dulanto se caracteriza por una mayor maduración en cuanto a sus intereses profesionales o laborales.

Se consolidan las relaciones con sus padres y se ejerce un diálogo sereno; el joven es capaz de aceptar consejos y sugerencias de sus propios padres, amigos, conocidos, etcétera.

De igual forma se establecen las relaciones de noviazgo con más seriedad, porque se piensa en un futuro con esa persona, para formar una familia y ayudarse mutuamente.

En este tiempo el joven cuenta con una independencia personal y adquiere una responsabilidad a la hora de tomar decisiones ya que es más consciente de aquellas situaciones que pueden afectar su futuro.

2.4. Teorías que explican la etapa de adolescencia

A continuación detallo algunas teorías que explican esta etapa, en primera instancia se busca describir los cambios fisiológicos y a continuación su desarrollo cognitivo, psicosocial y conductual. Dichos elementos teóricos son elementales para comprender mejor al adolescente que se pretende orientar, con el taller que más adelante se desarrollará.

Teoría fisiológica:

La adolescencia se denomina como el “acontecimiento de la pérdida del cuerpo de la infancia”, en donde efectivamente se presentan cambios biológicos para los adolescentes tanto física como emocionalmente.

Es el proceso que debe enfrentar el adolescente para llegar a una maduración adecuada de los elementos biológicos, psicológicos y sociales

Teoría psicoanalítica:

Desde este enfoque Freud determina que los adolescentes empiezan a tener interés por las personas del sexo opuesto, se hacen muy presentes las pulsiones, ya que empiezan a fantasear sobre ese pensamiento que les produce satisfacción o placer.

A su vez son incapaces de contrastar los pensamientos con la realidad y se presenta un periodo de confusión y de culpa para ellos. “La maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos”.¹⁸

Teoría cognitiva:

Esta menciona la manera de pensar del adolescente sobre su entorno social, ya que tiene un poco más de libertad y sociabilidad en donde sale de su visión egocéntrica para adentrarse a otra forma de percibir su contexto.

Su forma de pensar, implica ir descubriendo las nuevas maneras de enfrentar su realidad en cuanto a los problemas familiares, escolares y sociales que se le presentan.

Empieza el nuevo pensamiento y Piaget lo enuncia de esta forma:

Señala que la personalidad no comienza a cristalizarse hasta esta fase donde el joven está en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo, momento en el que se definen para él reglas y valores y pueden elaborar sus propias hipótesis. La personalidad existe cuando el sí mismo es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social.¹⁹

Teoría del aprendizaje social:

Con esta última teoría se finaliza y se hace alusión al uso del razonamiento y el de construir una nueva autoestima que ayude al adolescente a sobrellevar esta etapa. La autoestima se construye de acuerdo con las valoraciones de los padres y amigos.

El ser y hacer de un adolescente depende del contexto social que se haya desarrollado y en el cual se encuentra inmerso, ya que de alguna forma ese contexto va a intervenir y a influir en la conducta social del adolescente.

18 DULANTO. Op. Cit. p. 153.

19 ídem. p. 154.

2.5. La familia

La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, que transmite y/o conserva valores, hábitos, costumbres y reglas a los miembros que integran su núcleo familiar.

La primera definición de la familia que se presenta es por Eloísa de Jong:

Una institución de la sociedad y organización material, por este motivo podemos hablar de ella como una particular forma de organización institucional, que se da en un tiempo y en un espacio, donde se comparten responsabilidades en función o con la finalidad de la reproducción social de la vida, y que utiliza y necesita de determinados medios para lograrlo.²⁰

Como lo menciona el concepto de familia, es una organización que está integrada por sus miembros que comparten responsabilidades, intereses, gustos y creencias.

Cabe señalar que la familia es considerada cómo:

La energía, ni se crea ni se destruye; simplemente se transforma y, en esas transformaciones es verdad que a veces le rechinan los huesos, cruje, pasa por dificultades graves, por crisis, de las que yo creo que ahora participa. Es decir, esta en un momento de adaptación a una situación nueva... También es verdad que la familia no tiene por que ser siempre de la misma manera, debe adaptarse a las circunstancias para cumplir justamente su función permanente.²¹

2.6. Tipos de Familia

La integración familiar puede ser constituida por diferentes estructuras familiares o composiciones. Aquí se hace alusión a cuatro tipos de ellas: la primera es la nuclear, continuando con la extensa, luego sigue la uniparental y se finaliza con la binuclear, simple y compleja. Cada tipo de familia es distinta por sus integrantes, cada una tiene su estilo de convivir, comunicarse y de disfrutar, ya que ninguna familia es perfecta, porque ningún ser humano lo es.

²⁰ JONG. *Compilación: La familia en los albores del nuevo milenio*. p. 26.

²¹ MARTÍNEZ. *Familia y Educación*. p. 30.

La composición familiar desde lo tradicional o lo ideal de las familias es la nuclear ya que la característica de este tipo de familia, es reducida en cuanto al padre y la madre que integra la familia nuclear.

La familia biparental <<nuclear>>: “Esta familia esta formada por una pareja heterosexual de adultos y sus hijos. (...)”²² Esta familia ejerce roles familiares, entre los cuales el padre tiene la autoridad, el control y sobre todo es el portador de los recursos económicos por medio de su trabajo; mientras tanto la madre brinda a sus hijos afecto, cuidado y protección.

La familia <<extensa>>, se conforma con más de dos generaciones que conviven entre ellos. Por lo que: “comparte el hogar con parientes de otras generaciones, como los abuelos, tíos, y sobrinos; o bien, con los parientes de una misma generación como primos y hermanos.”²³

La familia <<uniparental>> se estructura por diferentes situaciones:

Está compuesta por un solo padre o madre y sus hijos. Acock y Demo (1994) distinguen entre la familia uniparental formada como resultado del divorcio o la muerte de un cónyuge, y la que es uniparental porque la madre eligió no casarse con el padre de los hijos.²⁴

Por ultimo la familia <<binuclear, simple y compleja>> se caracteriza por tener un hijo biológico cada uno de los padres:

La familia binuclear simple es aquella formada por cuando menos un cónyuge previamente divorciado, con al menos un hijo biológico; la familia binuclear compleja se compone de dos cónyuges previamente divorciados, con cuando menos un hijo biológico cada uno.²⁵

Ya se mencionó la familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, que transmite valores y se fortalece o debilita en las generaciones futuras.

22 KIRKPATRICK. **Segundas Nupcias, nuevas familias.** p. 20.

23 *Ibidem.*

24 *Ídem.* p. 21.

25 *Ídem.* p. 22.

2.7. Funciones de la Familia

Las principales funciones de la familia son transmitidas y desarrolladas por los miembros de la misma y son determinantes para el desarrollo social y afectivo.

Estás son:

1. Se inicia con la procreación de los hijos(as).
2. El aspecto económico que implica el consumo de bienes y servicios.
3. Lo educativo que transmite los valores y otras normas.
4. Aspecto afectivo que es el medio por el cual la familia proporciona cariño a sus propios integrantes.

Las funciones de la familia recaen en los padres, ya que éstos tienen la responsabilidad de educar, cuidar y guiar a sus hijos, dándoles seguridad, confianza, cariño y dotándolos de herramientas para su vida futura. Así la familia es la principal escuela es en ella donde se da la primera educación; inicia cuando nace el niño y va desarrollándose, hasta que se vuelve independiente de sus padres.

Para Erich Fromm, en la familia se tiene “la oportunidad que brinda a sus integrantes de satisfacer el requerimiento de vinculación, identidad, arraigo (pertenencia), trascendencia y de una estructura (marco de referencia) que vincule y oriente.”²⁶

En la actualidad la familia ha ido evolucionando; la madre se ha independizado socialmente, se ha insertado al mercado laboral y productivo, a la par del hombre y así ha ayudado al sostén económico de la familia.

Cada familia es distinta según las personas que la conforman. La familia es un factor fundamental para el futuro del o de los hijos, ya que estos van a enfrentar la vida con los recursos que los padres les proporcionen y hasta adquirir autonomía para poder decidir de manera responsable y consciente.

26. DULANTO. Op. Cit. p. 242.

2.8. La influencia de la familia en el adolescente

La familia es considerada para el adolescente un apoyo moral, económico y social, ya que ésta determina o influye en el comportamiento del adolescente con las demás personas o el entorno social que lo rodea, como lo son sus amigos, los profesores, la escuela, etcétera.

El adolescente sufre diversos cambios tanto físicos como emocionales; se siente confundido y extraño, que él no puede evitar en su organismo, porque anuncia una nueva etapa. Ante estas características los padres deben hacer sentir al adolescente que cuentan con todo su apoyo y que son algo normal esos cambios, por el cual no debe avergonzarse; tendrán nuevas responsabilidades que asumir y que cumplir dentro y fuera de su hogar.

La etapa de la adolescencia, puede ser terrible también para la familia del adolescente, ya que implican nuevos conflictos que antes no existían, pero ahora son ocasionados por el mal humor del adolescente y los estados de ánimo que presenta sin razón alguna.

Muestra su apatía por no querer acatar las órdenes de sus padres o profesores, o por no querer comer debido al miedo de engordar; o por su aparente independencia, donde quiere sentirse como adulto y no quiere ser visto o tratado como infante.

No todos los adolescentes presentan las mismas características en su adolescencia, pueden transitarla sin ningún problema y sin presentar dificultades en su desarrollo físico y emocional.

A continuación estilos de ser de padres; cada uno representa una forma de tratar, de convivir y hasta de educar a los hijos.

1. Autoritario: Los padres utilizan exclusivamente la coerción para controlar a sus hijos, en ves de razonar con ellos o elogiarlos.
2. El permisivo: Los padres no imponen consistentemente unas reglas y no tienen expectativas importantes con respecto a sus hijos.

3. Con autoridad: Los padres mantienen un control firme sobre sus hijos razonando con ellos, en vez de utilizar la coerción.
4. Indiferente: Los padres no observan a sus hijos, no tienen expectativas ni los apoyan.²⁷

Cada estilo de padre conlleva situaciones diferentes, que son asumidas por los adolescentes de manera adecuada o no, ya que tienden hacerse sumiso ante los demás o rebeldes. Lo importante dentro de una familia es la comunicación, respeto, tolerancia y afecto entre sus miembros, para generar una estabilidad familiar.

La familia influye directa o indirectamente en el adolescente en sus decisiones tanto en la escuela, como con sus amistades, en su noviazgo, su forma de vestir, de comportarse o de actuar ante diversas situaciones.

Otra característica familiar es saber y poder escuchar a sus miembros; ya que el adolescente quiere ser escuchado por sus padres, debido a los nuevos intereses e inquietudes.

En algunas ocasiones sucede lo contrario, evitan los consejos ya que los amigos son mejores confidentes.

De igual forma en la etapa de la adolescencia empieza haber un interés por las carreras y/o escuelas. En esa etapa la familia debe apoyar al adolescente para que sea partícipe de su propia elección y decisión profesional.

Cada persona tiene diferentes intereses e inquietudes vocacionales; los padres deben dejar que el adolescente tome su propia decisión, aunque algunas veces no sucede, ya que el padre y la madre no considera maduro a su hijo para dejarlo tomar una decisión tan importante, porque temen que se equivoque si lo dejan decidir.

²⁷ DOULA. **Problemas de la adolescencia**. p. 131- 132.

De aquí se desprenden diferentes posturas de los padres, entre los cuales están:

1. Aquel que quiere para su hijo lo que él no pudo ser.
2. Aquel que desea para su hijo la misma carrera que el estudió.
3. Aquel que desea para su hijo cualquier carrera, menos la suya.
4. Aquel que creyendo al hijo más libre sin su influencia.²⁸

Como ya se mencionó la familia es importante para el adolescente; hay diferentes posturas y estilos de ser de padres y madres, quienes pueden o no influir en los adolescentes.

En el primer caso, este proporciona los recursos necesarios para que siga estudiando su hijo y sea alguien en la vida. En el segundo caso, de igual forma le proporcionan los padres los recursos necesarios al hijo(a), para que estudie la misma carrera que el padre o la madre: este influye de forma directa.

En el tercero, los padres son todo lo contrario al anterior, por lo que se queja de su carrera y no está satisfecho con su trabajo. Por último, no quieren influir en la decisión del hijo(a), lo consideran maduro y capaz de poder elegir, dejándolo sólo frente a la elección.

CAPÍTULO 3

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

3.1. Orientación Vocacional

La orientación vocacional es la libre elección de una profesión o carrera de un ser humano.

La función de la Orientación Vocacional no es tan solo capacitar a los alumnos para que se adapten a la sociedad, sino ayudarlos a encontrar sus intereses vocacionales y a desarrollar sus capacidades, para que estos ejerzan una carrera que satisfaga sus necesidades personales y profesionales.

Pieron define a la Orientación Vocacional como:

Una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad. ²⁹

3.2. Factores que intervienen en la elección

Se van generando los intereses vocacionales y el adolescente debe decidir sobre su futuro, que antes se veía muy incierto, pero que ahora tiene que decidir sobre él.

Para el adolescente decidir o aceptar una responsabilidad, no es cosa fácil, ya que aún no tiene criterios bien definidos y claros de lo que le gustaría estudiar en un futuro no muy lejano, por lo que está indeciso de cuál carrera elegir: dicha elección debe ser consciente y autónoma, por lo que “Cada persona es responsable de sus actos y nadie tiene la facultad de decidir por uno”. ³⁰

²⁹ Ídem. p. 57.

³⁰ CASAS. **Hablemos con los jóvenes.** p. 74.

La influencia por parte de sus amigos, familiares, profesores, o por los medios de comunicación es determinante ante su elección, porque tiende a guiarse por lo que los demás le dijeron, por lo que escuchó o vio; o simplemente se guía por el prestigio de una carrera, por el factor económico, por seguir a sus amigos, por obligación o porque en verdad le agrada la carrera y la profesión.

De acuerdo con Grinder (1976) “La elección de la carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga. Para escoger sensatamente ha de saber para qué ocupación está más dotado.”³¹

El joven se enfrenta a una serie de decisiones importantes, cuando ha de elegir ya que los factores que van a influir en el chico o que debe tomar en cuenta, son en ocasiones:

El marco familiar, que juega un papel importante para la educación y formación de los adolescentes, porque la familia va a determinar hasta cierto grado las aspiraciones del joven que él tenga hacia una carrera; la ocupación de los padres limita o ayuda al joven a ir en busca de sus intereses profesionales o personales.

El adolescente debe sentir el apoyo por parte de su familia, para que esta toma de decisiones no sea complicada para él y no sienta temor o angustia por no saber qué elegir.

El factor económico de los padres va a depender para que el joven siga estudiando o preparándose para su futuro, pero no es del todo determinante, aunque puede afectar los intereses del mismo, aunque existen otros medios para sostener una carrera, como obtener una beca escolar o trabajar.

El atractivo de una carrera pesa demasiado en algunas ocasiones, porque los jóvenes quieren ser personas importantes y tener dinero para vivir con lujos y

31 GRINDER. *Adolescencia*. p. 523.

sin preocupaciones, y dejan de lado el gusto por la carrera o la satisfacción que les dará ejercerla.

La mala información o desinformación que reciben los adolescentes por otras personas; los orillan a tomar una decisión equivocada en cuanto a la escuela y/o carrera, porque se dejan guiar por lo que les platicaron, por lo que escucharon o vieron y no investigan por su cuenta propia, para tener una visión más completa de lo que les interesa.

La inversión de tiempo, relacionada con la duración de la carrera, de lo que implica cuánto tiempo está dispuesto a estudiar y de lo que demanda la formación.

El mercado de trabajo, “la demanda de las diferentes profesiones varía con el tiempo, y se ve fuertemente afectada por factores como la economía y la política (...) cierto tipo de profesionistas son solicitados en mayor o menor manera en regiones específicas del país o del planeta.”³²

Estos factores son sólo algunos que deben considerar los adolescentes para tomar una decisión vocacional, desde el marco familiar, el factor económico y la información relacionada con la escuela y/o carrera.

3.3. La elección profesional del adolescente

En la etapa de la adolescencia se presentan situaciones entre las cuales está tener que elegir una carrera y/o profesión y puede suceder que el adolescente no sabe ¿Cómo elegir?.

Ante la elección Rodolfo Bohoslavsky menciona que:

El que elige, por lo tanto, no está eligiendo sólo una carrera. Está eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir, está eligiendo

32 VALDÉS. *Orientación Profesional*. p.90.

insertarse en un área específica de la realidad ocupacional.³³

Algunos adolescentes necesitan apoyo para elegir ya que se sienten presionados ante dicha elección, porque no sólo es la escuela, sino también la familia o los amigos, quienes incitan al adolescente a que siga con sus estudios, para que tenga una profesión y un buen futuro.

Así como lo menciona Ginzberg en los tres periodos o etapas de desarrollo de la elección, donde la elección se va llevando a cabo por medio de un proceso que abarca desde la infancia hasta la juventud de un ser humano. Los periodos son el de fantasía, el tentativo y el realista, que abarca desde los 4 años de edad hasta los 24 años aproximadamente.

Iniciando con el periodo de fantasía denominado por Ginzberg: los niños establecen sus intereses, por medio del juego realizando aquellas actividades que les producen placer o buscan la aprobación de sus padres, por jugar al: doctor, al maestro, bombero, carpintero, etcétera.

Continuando con el periodo tentativo y es dividido en:

- Intereses: el adolescente empieza reconocer la necesidad de identificar las actividades que le agradan o desagradan.
- Capacidades: evalúa sus habilidades para que se concreten con su área de interés.
- Valores: experimenta un cambio en su próxima elección, porque se tiene más noción de los diferentes estilos de vida de las ocupaciones.
- Transición: se enfrenta a tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro vocacional.

Y finalizando con el periodo realista:

- Exploración: la indecisión continúa porque aún no requiere que se tome una decisión específica.

33 BOHOSLAVSKY. **Orientación Vocacional: La estrategia clínica.** p. 71.

- **Cristalización:** tiene una idea más clara de lo que quiere evitar y sus decisiones se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso hacia la elección.
- **Especificación:** el joven elabora su decisión académica y una tarea específica o una especialización.

Los periodos que Ginzberg abarca en el proceso de elección, empiezan desde el juego del niño con la identificación de los roles profesionales de manera de imitación; continuando con el reconocimiento de los intereses y aptitudes, y finalizando con la toma de consciencia sobre la elección, donde revisan sus decisiones, las formulan y las llevan a cabo.

3.4. Toma de decisiones

Saber tomar la elección correcta enmarca el futuro de un adolescente, respecto a lo que quiere estudiar, a lo que quiere ser, a lo que se quiere dedicar durante su vida profesional y personal.

Cada chico tiene intereses diferentes para elegir una profesión según: “Hicks y Hayes, los intereses comunes a los adolescentes son: posesión, propiedad, desarrollo adecuado, viajes, colocación, seguridad económica, seguridad emocional, salud, diversiones.”³⁴

Los intereses van evolucionando, conforme a la edad y al modo de ir descubriendo la vida, aunque el adolescente aún no le da importancia al futuro, porque considera que le falta tiempo para tomar esa decisión.

Para considerar maduro a un joven, desde el punto de vista vocacional de Donald Super, es preciso considerar cinco características que ayudarán al adolescente a esclarecer sus dudas en cuanto a sus intereses profesionales.

34 BORDAS. Elección de carrera y profesión. p .26.

Las determina de la siguiente forma:

1. Que el mismo interesado se preocupe por el problema de la elección.
2. Que sepa exactamente por qué eligió tal o cual profesión. Por ejemplo: Quiero ser ingeniero porque me gusta y siempre me han gustado la matemática y el dibujo; además, siempre fui buen alumno en esas materias.
3. Que haya estabilidad en la elección de su trabajo dentro de un cierto grupo profesional. Por ejemplo si vacila entre la escultura, la pintura o el dibujo artístico, permanece dentro del área artística.
4. Atracción por determinado grupo profesional.
5. Coherencia entre la aptitud y el interés. Hay algunas personas que sueñan con ser pianistas, pero nunca consiguen aprender a tocar bien.³⁵

Estas características describen una buena elección, en el cual debe ser el mismo adolescente quien participe ante dicha elección y se logre una estabilidad en el grupo profesional, en el interés y aptitud, en una determinada actividad profesional.

Todo adolescente no quiere equivocarse con su decisión ante una profesión, por que de eso dependerá en un momento dado su futuro.

35 WEIL. **Cómo elegir la profesión: guía práctica.** p. 15-17.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE UN TALLER PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

4.1. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados

En este capítulo trataré dos partes: presentaré los resultados de los cuestionarios aplicados y en la segunda parte haré una propuesta de taller para estudiantes de tercer grado de una Escuela Secundaria Técnica.

Se diseñaron cuestionarios para adolescentes, padres de familia, docente y orientador educativo; cada instrumento se elaboró con la finalidad de obtener y recabar información sobre la importancia que cada uno le otorga a la orientación vocacional, desde como intervienen, se informan y orientan, ante el proceso de la elección.

El cuestionario para adolescentes fue aplicado a los grupos 3º D y 3º E en la escuela secundaria técnica no. 19 “José Alonso Huetzin Apocatzin” ubicada en San Cristóbal Texcalucan, Municipio de Huixquilucan, Estado de México; durante el ciclo escolar 2007, en el 3º D había 37 adolescentes y en el 3º E 35.

Se les aplicó un cuestionario a 44 padres de familia, al orientador educativo y a la profra. de formación cívica y ética.

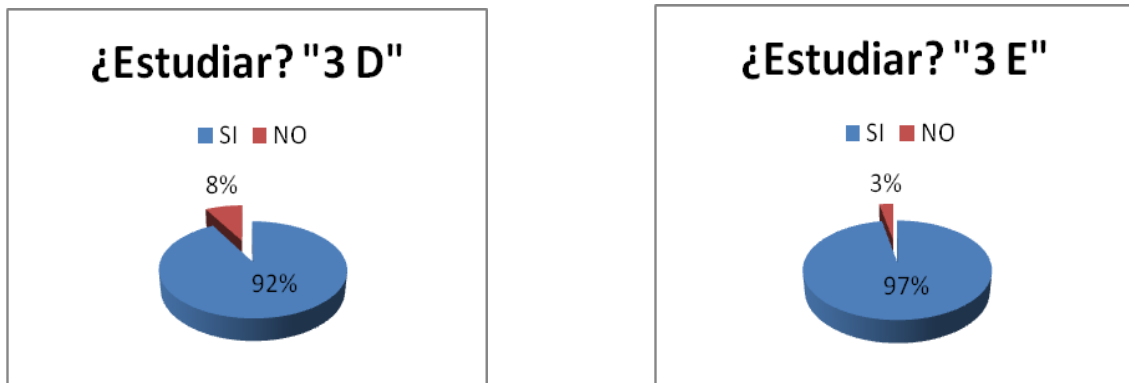
Se retomaron algunas preguntas del cuestionario para adolescentes, por lo que se clasificaron de acuerdo a los apartados de: comunicación, información, condiciones y factores, para tener una visión particular de los datos arrojados del mismo; desde el intereses que tienen, las expectativas, el grado de información, los factores y las influencias que determinan la elección del adolescente.

Con los grupos se hacen comparaciones en cuánto a sus respuestas obtenidas en los cuestionarios, ya que el ambiente escolar favoreció al sondeo.

4.1.1 Comunicación

En el primer apartado denominado información, se eligieron preguntas que estuvieran relacionadas con los intereses personales de los jóvenes.

¿Te gustaría seguir estudiando al finalizar la Secundaria?



Los intereses de ambos grupos se inclinan por querer seguir estudiando ya que más del 90% sí desea hacerlo, mientras tanto sólo un mínimo porcentaje no quiere seguir estudiando cuando concluya la secundaria.

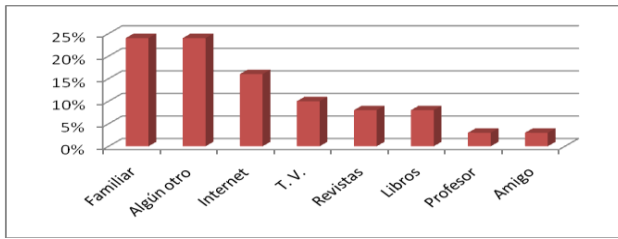
Las aspiraciones de los adolescentes de los grupos 3º D y 3º E, son el deseo de independencia, ser alguien en la vida, ayudar a las personas y obtener un buen trabajo para ganar dinero; estas aspiraciones las quieren lograr los adolescentes por medio del estudio.

También los padres de familia tienen ciertas aspiraciones respecto a que sus hijos sigan estudiando al terminar la secundaria, ya que ellos quieren que sus hijos se preparen para que tengan un buen futuro, que sean mejores que ellos, que se valgan por ellos mismos y tengan un buen trabajo.

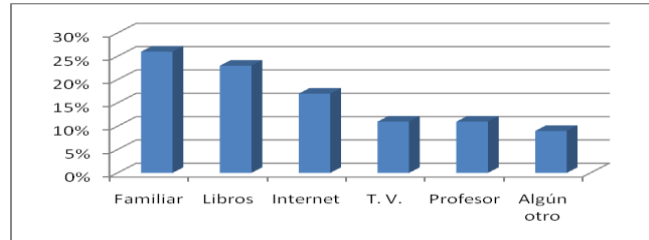
Ambas aspiraciones suelen ser compartidas entre padres de familia y adolescentes, ya que se piensa en tener un futuro, éxito, independencia, superación y sobre todo, una carrera que les dé todo lo anhelado.

¿Cómo te enteraste de la carrera que te gustaría estudiar?

“3 D”



“3 E”



Ambos grupos, en primer lugar, se enteraron de la carrera por un familiar: para ellos son su principal fuente de información.

Los dos grupos de tercero eligieron la Internet y la televisión, como medios de comunicación, los adolescentes se inclinan por estos medios porque están a su alcance.

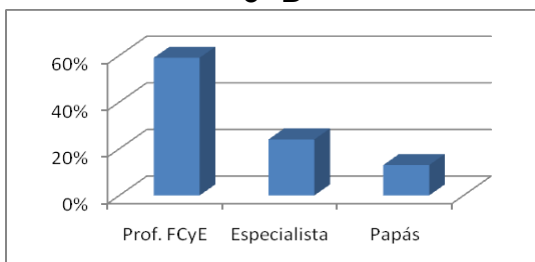
El adolescente, por no investigar, se deja guiar por lo que le contaron respecto a tal carrera y con el tiempo se da cuenta que no era lo que esperaba.

4.1.2 Información

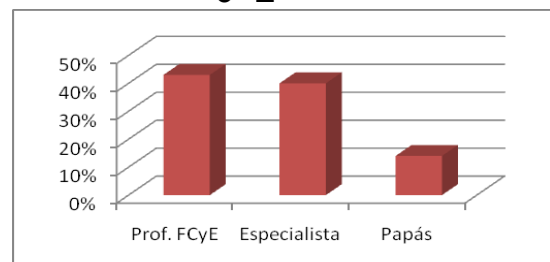
En el siguiente apartado:

¿Quién consideras que debería brindarte información, sobre las carreras profesionales?

“3º D”



“3º E”

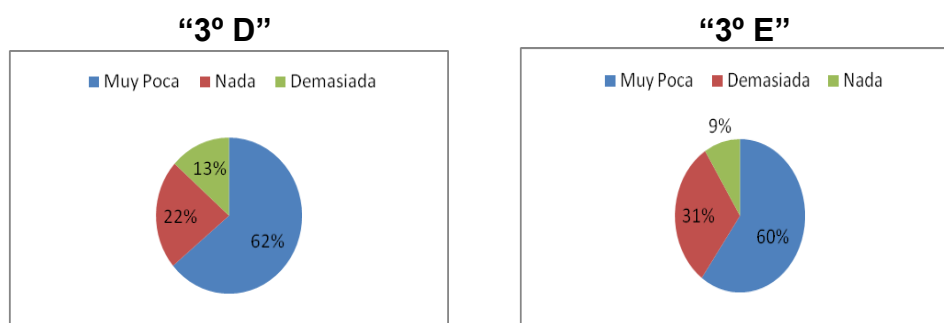


La mayoría de los adolescentes del grupo 3º D y 3º E sí consideran que la escuela, o en este caso, la maestra de formación cívica y ética es la persona indicada para brindarles información sobre las escuelas y carreras, de alguna forma la escuela influye de manera directa en la elección de los adolescentes.

En segundo lugar, consideran que un especialista en el tema también sería indicado que les informara respecto a las carreras y, en último lugar sus padres y madres.

En el cuestionario para padres de familia, ellos consideran que tanto la profesora de formación cívica y ética como los padres y madres, son los indicados para brindarles información a sus hijos sobre sus intereses profesionales.

¿Cuánta información tienes sobre la carrera que pretendes estudiar?

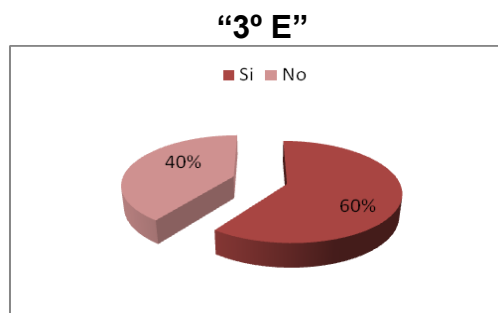
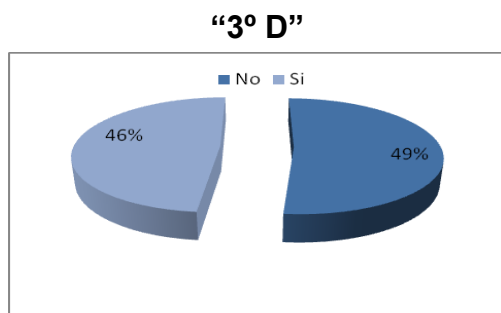


En el grupo 3º D, el 62% considera tener muy poca información sobre una carrera, mientras que el 22% no tiene ninguna información y sólo el 13% considera contar con la información necesaria.

En el grupo 3º E el 60% tiene muy poca información, el 31% demasiada y el 9% de los adolescentes no considera tener nada de información respecto a alguna carrera.

Desafortunadamente ambos grupos tienen muy poca información, por diversas razones, por tal motivo se debe actuar sobre este aspecto, para que los adolescentes cuenten con mayor información, para que a la hora de elegir lo hagan de manera informada.

¿Consideras que la información que te brindan en la escuela, sobre las carreras y escuelas: te es suficiente para poder elegir?

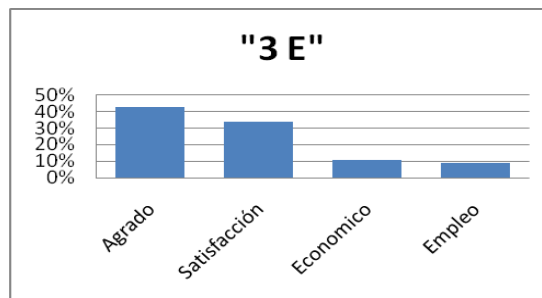
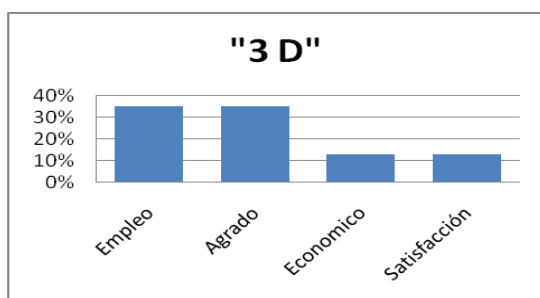


En el caso de la información que se les brinda por parte de la escuela, el grupo 3° D un 49% considera que no le es suficiente, mientras tanto un 60% del grupo 3° E sí considera que la información le es de gran utilidad para poder elegir una escuela y/o carrera.

Las opiniones de los grupos son distintas por lo que la profesora de formación cívica y ética en el cuestionario que se le aplicó considera que la información no es suficiente para que los alumnos puedan elegir debido al tiempo que es muy poco, porque se quedan con dudas y no saben lo que quieren los alumnos.

4.1.3 Condiciones

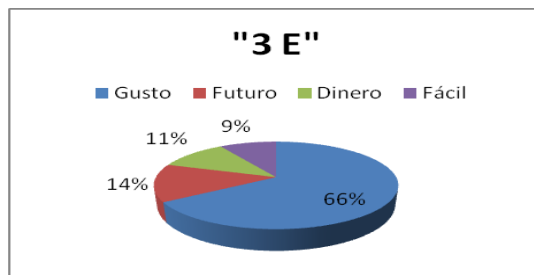
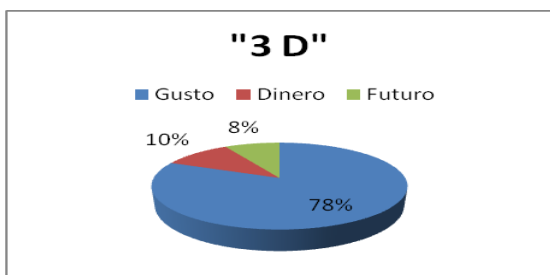
¿Por qué elegirías una carrera?



En el grupo 3° D los adolescentes elegirían de acuerdo con el empleo y por agrado con un 35%, dejando en segundo lugar con un 13% lo económico y la satisfacción de la carrera. Mientras que en el grupo 3° E en primer lugar se inclinan por el agrado con un 43% y por la satisfacción, con un porcentaje menor elegirían lo económico y las condiciones de empleo.

Ambos grupos tienen visiones distintas del ¿Por qué? elegir una carrera, un grupo se inclina por las condiciones de empleo y el otro por el agrado a una carrera.

¿Cuáles son los principales factores o elementos para tomar una buena decisión?



El grupo 3º D considera como primer factor el agrado o gusto con un 78%, continuando con el 10%, el de obtener dinero y con el 8% porque tiene futuro, éstos son los principales elementos considerados por el grupo.

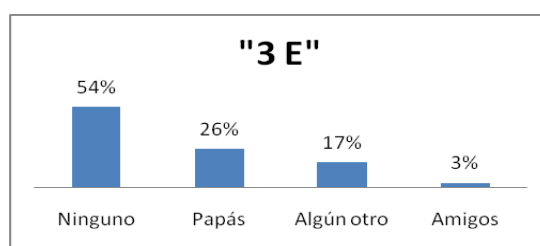
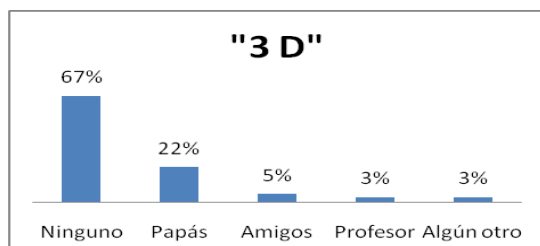
El grupo 3º E, también considera importante el agrado, con un 14% porque tiene futuro, en tercer lugar para obtener dinero y el 9% considera que debe ser fácil. Ambos grupos conciden en el agrado o gusto como principal elemento a considerar en su elección.

El orientador, considera como principales factores el agrado, las aptitudes, el empleo y porque tiene futuro, para que el alumno tome una buena decisión.

4.1.4 Factores

En el último apartado:

¿Quién influyó en ti para elegir la carrera que piensas estudiar?

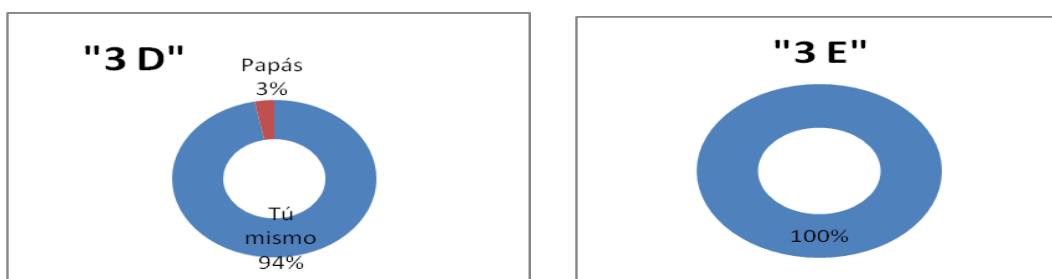


Ambos grupos consideran que son ellos mismos quienes van a tomar esa decisión y que nadie ha influido en esa elección. Para la mayoría de los

adolescentes nadie influyo directamente para elegir, aunque en segundo lugar, con un porcentaje menor, influyeron sus padres y los amigos en algunos de los adolescentes.

En el cuestionario aplicado a la profesora de formación cívica y ética, ella sí considera que son los padres de familia quienes influyen en el adolescente para tomar una decisión y el orientador determina que son los padres de familia, los amigos y los profesores quienes tienden a influir.

¿Quién es la persona indicada para elegir una carrera profesional?



Los adolescentes determinaron que son ellos mismos quienes deben elegir una carrera y que a nadie más le corresponde; en el grupo 3º D el 94% consideró que son ellos mismos la persona indicada para elegir, y el 3% considera que son sus padres y madres quienes deben elegir una carrera para ellos. En el grupo 3º E el 100% expresó que también son ellos mismos quienes deben elegir una carrera.

En el cuestionario aplicado a los padres de familia, determinó conveniente ayudar a su hijo(a) adolescente a elegir una carrera profesional, porque todavía no lo considera maduro para tomar dicha decisión.

El orientador considera que a la hora de elegir una carrera el alumno, lo hace por la presión de elegir, por la influencia de sus padres y amigos, por lo que algunos adolescentes eligen de manera inconsciente. El adolescente se deja guiar, por lo que ve y conoce y en ocasiones elige por la presión, sin considerar sus intereses.

4.2. PROPUESTA TALLER PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTAR INFORMADO, ANTES DE ELEGIR UNA CARRERA?

Con base en los resultados de los cuestionarios aplicados a los adolescentes, padres de familia, docente y orientador educativo, se elaboró esta propuesta con el fin de ayudar a los adolescentes ante la elección vocacional, con esto se pretende mejorar el grado de información en el último año escolar de secundaria, debido a que es de suma importancia saber elegir adecuadamente en la etapa de la adolescencia.

La información de los cuestionarios demostró que los alumnos consideran tener muy poca información respecto a lo que les gustaría estudiar y consideran que no les es suficiente la información proporcionada por la escuela, para poder elegir.

Este taller se desarrollará con la participación educativa del orientador y la gran responsabilidad que él adquiera con esta propuesta, para mejora de la Escuela Secundaria Técnica no. 19 “José Alonso Huetzin Apocatzin” y por supuesto, de los alumnos que egresan de ella.

4.2.1. LA DIDÁCTICA DEL TALLER:

OBJETIVO:

- ❖ Implementar un plan de trabajo para el orientador educativo con la finalidad de apoyar a los alumnos del tercer grado, para que actúe como facilitador.

TIEMPO:

La duración del taller es de ocho semanas, por medio del cual se llevará a cabo en ocho sesiones por el orientador de la Escuela Secundaria Técnica No. 19 y su aplicación del mismo será una vez por semana, cubriendo un total de 2 horas.

TEMAS:

- 1) Colocación del encuadre y mi proyecto de vida.
- 2) Como planear mi propia meta.
- 3) Toma de decisiones.
- 4) La responsabilidad de mis decisiones.
- 5) Modalidades de Bachilleratos.
- 6) Escuelas de Nivel Medio Superior.
- 7) Convocatoria.
- 8) Evaluación y cierre.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER “¿Por qué es importante estar informado, antes de elegir una carrera?”

Las actividades del taller vienen detalladas en la planificación. Los temas antes mencionados son distribuidos y descritos para las 8 sesiones planeadas.

Son la base del taller, donde se prevén las estrategias, los recursos didácticos, el lugar, los tiempos y sobre todo se contempla cumplir con el propósito u objetivo de cada una de las sesiones.

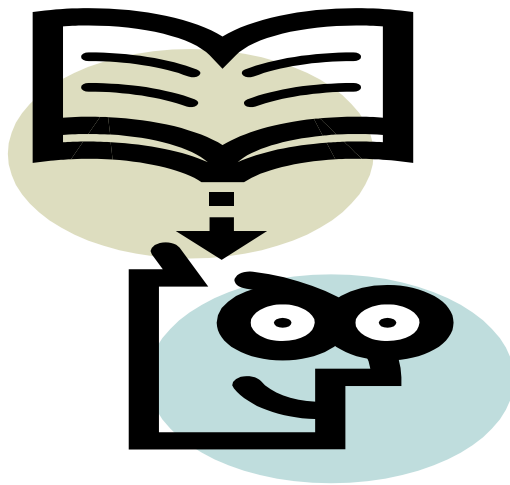
MATERIAL DIDÁCTICO:

Por medio de los recursos didácticos (estrategias) se pretende que los adolescentes se interesen más por su proceso vocacional, de forma divertida y a la vez tomen conciencia sobre la responsabilidad de elegir una carrera.

Las estrategias didácticas son retomadas de:

- LÓPEZ Sánchez, Félix. **Educación Sexual de Adolescentes y jóvenes: Reelaboración de cómo planear mi vida.** —2ª ed. España: Siglo XXI, 1995.
- PICK, Susan... [et al] **Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes.** – 6ª ed. México: Planeta, 1995.

TALLER



¿Por qué es importante estar informado,
antes de elegir una carrera?

4.2.2. PRESENTACIÓN DE LAS SESIONES DEL TALLER

SESIÓN NO. 1

Tema: MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo: El adolescente deberá pensar hacia su futuro profesional, personal o económico, para identificarse con su proyecto de vida.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

Colocación del encuadre del “TALLER ¿Por qué es importante estar informado, antes de elegir una carrera?”, es decir presentación del propósito, la temática, duración, horario, forma de trabajo y evaluación.

Mediante una técnica de integración grupal, el orientador educativo pedirá que se presente cada uno de los y las estudiantes, para romper el hielo.

Tiempo: 30 minutos.

Al inicio el orientador mencionará a los adolescentes:

Si pudieras hacer un viaje al futuro considerando un lapso de 10 años, ¿qué quisieras haber logrado en tu vida en los siguientes aspectos: profesional o de trabajo, económico, social, familiar y de salud?

Esta estrategia permite al alumno reflexionar y manifestar sus necesidades, intereses y aspiraciones. Al orientador educativo le permite conocer a sus alumnos, sus intereses y las expectativas de los adolescentes.

El orientador pedirá a los adolescentes que realicen un dibujo, que represente su futuro desde el ámbito familiar, personal y profesional.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos didácticos: Papel, lápiz y colores.

Continuando con la actividad se le pedirá a cada adolescente que piense en: ¿cómo será tu vida en 10 años?

Tiempo: 10 minutos.

Posteriormente se les pedirá a los alumnos que escriban como harán para lograr esos planes de vida, dentro de un lapso de 10 años.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos didácticos: Papel y lápiz.

De forma voluntaria se le pedirá a los chicos que hablen sobre su dibujo, o cómo se imaginan que serán en 10 años, si creen que van a cumplir sus metas, sus expectativas profesionales, personales y familiares, o de qué forma lo van a lograr.

Tiempo: 20 minutos.

Por último se les pedirá a los adolescentes, que peguen sus dibujos en un lugar visible del salón, para que los alumnos tengan la oportunidad de observarlos.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos didácticos: Pizarrón y cinta adhesiva.

SESIÓN NO. 2

Tema: CÓMO PLANEAR MI PROPIA META*

Objetivo: Ayudar a los adolescentes a familiarizarse con el establecimiento de metas y el compromiso para lograrlas.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

Se pedirá a los adolescentes que se organicen por parejas, para que se pueda llevar a cabo la actividad.

Enseguida se le proporcionará a cada adolescente una hoja impresa con la actividad <<Metas a corto plazo: mi compromiso>>.

Tiempo: 10 minutos

Recursos didácticos: Hoja impresa con la Actividad <<Metas a corto plazo: mi compromiso>>

Se les dirá a los adolescentes que piensen en una meta a corto plazo que les gustaría realizar en las siguientes 2, 3 ó 4 semanas.

Ejemplos: Ahorrar dinero, terminar una tarea difícil, etcétera.

Tiempo: 20 minutos.

Solicitar a cada adolescente que realice en pareja lo siguiente con su hoja impresa con la actividad metas a corto plazo: mi compromiso:

- ❖ Escribir la meta a corto plazo que haya elegido.
- ❖ Fijar la fecha en que será cumplida.
- ❖ Hablar sobre su meta con su compañero/a y elaborar una lista de 3 objetivos o pasos que lo ayudarán a lograr su meta.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos didácticos: Hoja impresa con la actividad <<Metas a corto plazo: mi compromiso>>

*Actividad retomada de: López Sánchez Félix. Metas a corto plazo: mi compromiso, p. 126-128.

Enseguida que cada chico haya elaborado su actividad: <<Metas a corto plazo>>, pedir a los adolescentes que exhiban su hoja de trabajo en alguna parte del salón, para que todos puedan leerlos.

El orientador educativo puede también pasar a leer los contratos de sus alumnos para tener presente las metas que pretenden cumplir cada uno.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos didácticos: Cinta adhesiva.

Finalmente, el orientador reunirá al grupo para comentar la actividad utilizando los puntos de discusión:

*¿Qué sucede si no logras tu meta? ¿Qué puedes hacer entonces?

*¿Cuáles son las razones por las que a veces fracasamos en el logro de una meta?

*¿Cómo se siente cuando logramos una meta que nosotros mismos nos fijamos?

Tiempo: 30 minutos.

HOJA DE TRABAJO

Metas a corto plazo: mi compromiso

Yo _____, en completo uso de mi razón, por este medio declaro mi intención de lograr las siguientes metas a corto plazo antes de o a más tarde el _____ (fecha).

Mi meta es:

Para lograr esta meta, cumpliré los siguientes objetivos:

1. _____
2. _____
3. _____

Firma: _____ Fecha de hoy: _____

Testigo (firma): _____ Fecha de hoy: _____

Para llenar después de la fecha apuntada

_____ Yo cumplí mi meta.

_____ Yo no cumplí mi meta.

Firma: _____ Fecha de hoy: _____

Testigo (firma): _____ Fecha de hoy: _____

SESIÓN NO. 3

Tema: TOMA DE DECISIONES *

Objetivo: Se introducirá al adolescente en el proceso de toma de decisiones, para encaminarlo a la hora de elegir una carrera.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

(Materiales e instrucciones para el Orientador antes de la clase):

- ✓ 4 bolsas pequeñas numeradas **1, 2, 3, 4.**
- ✓ Cada una de las bolsas debe contener un objeto como:
 - La bolsa **no.1** un plátano u otra fruta
 - La bolsa **no.2** una botella llena de agua con tapa
 - La bolsa **no.3** una cebolla
 - La bolsa **no.4** un billete, más un papel diciendo que la persona que escoga esta bolsa debe devolverle el billete al orientador.
- ✓ Trate que la bolsa **no.4** parezca vacía.
- ✓ Las bolsas deben estar cerradas para que no vean su contenido.
- ✓ No permita que los adolescentes le vean preparando las bolsas.
- ✓ Cuando introduzca la actividad asegúrese de tomar las bolsas de la misma manera de la parte superior.

La sesión iniciará colocando las 4 bolsas en fila en una mesa o en piso en el centro del grupo.

Se pedirá a los alumnos que haya 3 voluntarios y que pasen al frente. Posteriormente el Orientador mencionará al resto del grupo que los voluntarios pasarán por 4 etapas que los ayudarán a reunir información y tomar una decisión acerca de qué bolsa elegir.

Tiempo: 10 minutos

Recursos didácticos: Material de las bolsas proporcionado por el Orientador.

*Actividad retomada de: López Sánchez Félix. El juego de la Bolsa, p. 135-136.

Etapa 1. Haga que cada voluntario se coloque detrás de la bolsa que haya elegido (habrá una bolsa extra), después pregunte a los voluntarios por qué eligieron esa bolsa: de acuerdo con las respuestas obtenidas por los voluntarios señalar que algunas veces tomamos decisiones sin ninguna información, lo que no es necesariamente una buena forma de tomar decisiones.

Tiempo: 20 minutos.

Etapa 2. Permitir que el voluntario obtenga un poco más de información respecto al peso de la bolsa sólo levantándola de la parte superior, donde posteriormente se les pregunta si todavía quieren la bolsa que escogieron o si no, la pueden intercambiar con otro voluntario o pueden cambiarla por la bolsa extra. El orientador debe comentar que algunas veces tenemos más confianza en nuestra decisión si está basada en alguna información.

Tiempo: 20 minutos.

Etapa 3. Los voluntarios van a tener más información sobre el objeto que está en la bolsa, pero sólo lo van a sentir ya que se les pregunta si les gusta lo que están tocando pueden conservarlo y si no tienen la opción de cambiarlo.

Al final de la etapa el orientador comentará que algunas veces tenemos que tomar decisiones sin saber cuál será la desventaja, pero sólo después de haber reunido toda la información posible.

Tiempo: 20 minutos.

Etapa 4. Cada voluntario puede ver y sacar lo que tiene la bolsa; se le pregunta al adolescente si está satisfecho con su elección, si no aún tiene la opción de intercambiarla o escoger la bolsa extra.

El orientador debe hacer alusión que aún después de haber tomado una decisión, algunas veces existe la oportunidad de cambiar de opinión antes de que sea demasiado tarde.

Tiempo: 20 minutos.

Finalmente se les pedirá a los adolescentes que escriban y analicen una serie de preguntas que los ayudarán a reconocer el proceso de toma de decisiones:

*¿Cómo se llegará a la decisión?

*¿Las decisiones siempre son fáciles de tomar cuando se tiene la información?

*¿Tomamos algunas veces decisiones sólo para darnos cuenta de que no teníamos toda la información que necesitábamos, como elegir una botella de agua?

*¿Tomamos algunas veces decisiones basadas en la suerte, como elegir la bolsa que parecía no tener nada? ¿Pueden estas decisiones resultar buenas o no tan buenas?

Tiempo: 30 minutos

Recursos didácticos: Hojas y bolígrafos.

SESIÓN NO. 4

Tema: LA RESPONSABILIDAD DE MIS DECISIONES

Objetivo: Analizar la toma de decisiones y sus consecuencias.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

La sesión iniciará diciendo el orientador, que una parte importante de la toma de decisiones involucra mirar hacia el futuro, <<ver lo que puede pasar si hago esto>>: y es necesario pensar lo que puede pasar después de haber tomado una decisión.

Tiempo: 15 minutos.

Posteriormente se pedirá a los adolescentes que mencionen varias decisiones que deberán tomar en las siguientes 24 horas; los ejemplos incluyen concretar una cita con amigos, terminar una tarea o decidir qué ropa usará.

Enseguida se les dirá que escriban las decisiones y con ello piensen en posibles consecuencias sino las realizan o las llevan a cabo.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos didácticos: Hojas, lápices y/o bolígrafos.

El orientador dividirá al grupo en equipos de 3 a 6 personas y asignará a los integrantes de cada equipo los números 1, 2 y 3, en el caso de que haya 6 miembros en el equipo se repetirá la secuencia.*

Tiempo: 10 minutos.

Después se les pedirá a los alumnos que el que tenga el número:

- 1 comentará acerca de una decisión que haya tomado y sus consecuencias.
- 2 comentarán acerca de una decisión que otra persona haya tomado por él (ella) y sus consecuencias.

*Actividad retomada de PICK, Susan, Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida. p. 303.

- 3 comentarán acerca de una situación donde ellos (as) supusieron que no habían tomado una decisión y sin embargo hubo consecuencias.

Tiempo: 20 minutos.

Para finalizar se les pedirá a los integrantes de los equipos que comenten cada uno su situación en la que se haya visto involucrado o en la cual él (ella) haya sido la que tomó la decisión; de acuerdo al número (1, 2 y 3) que le haya tocado.

Tiempo: 45 minutos.

Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias.

Tiempo: 10 minutos.

SESIÓN NO. 5

Tema: MODALIDADES DE BACHILLERATOS

Objetivo: El adolescente identificará las modalidades de bachilleratos para analizar su decisión respecto a la escuela y/o carrera.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

Materiales e instrucciones para los adolescentes antes de la sesión del taller:

- Traer revistas, tijeras, cartulinas y pegamento.
- Investigar sobre las modalidades de bachilleratos (profesional técnico, propedéutico y bivalente).

La sesión iniciará preguntando a los adolescentes a qué escuela les gustaría ingresar y por qué, (para tener una visión general de sus intereses: sobre si quieren cursar una carrera corta, quieren seguir con sus estudios a nivel superior o qué planes tienen a futuro).

Tiempo: 30 minutos.

El orientador les explicará la forma de trabajar en la sesión:

- Se repartirá a cada adolescente un tema de las modalidades de bachilleratos.
- De acuerdo a lo que investigaron los adolescentes sobre las modalidades de bachillerato, realizarán un collage que describa la modalidad que les haya tocado.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos didácticos: Revistas, tijeras, cartulinas y pegamento.

Posteriormente se les pedirá a los adolescentes que expliquen su collage o sus recortes del por qué los pusieron.

Tiempo: 30 minutos.

Para finalizar el orientador explicará sobre las tres modalidades de bachilleratos (profesional técnico, propedéutico y bivalente) y preguntará si existen dudas sobre alguna modalidad.

Resaltará la importancia de elegir y analizar su decisión respecto a una escuela y/o carrera.

Tiempo: 20 minutos.

Esta información fue consultada de: García Cansino Everardo. **Orientación Educativa**. p. 82-84.

EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

Este tipo de instituciones procuran estudios que preparan al alumno para la incorporación inmediata al trabajo dentro del ámbito productivo.

Se puede estudiar en:

- ✓ Escuelas de Estudios Técnicos.
- ✓ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
- ✓ Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios.
- ✓ Centros de Estudios de Arte.
- ✓ Centro de Estudios Tecnológicos.

Reconocimiento: Título de técnico profesional o de profesional técnico.

- Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etcétera.
- Quienes cursan una carrera profesional técnico siempre tiene alguna forma de hacer los estudios complementarios para obtener el certificado de bachillerato, el cual se requiere para realizar estudios superiores.
- En el caso del CONALEP, además del título y cédula profesional, se otorga al egresado el certificado de profesional técnico-bachiller que lo habilita para acceder a la educación superior.
- Al concluir estudios obtienes el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; posteriormente eliges una opción de titulación y obtienes el título y la cédula de la especialidad que cursaste, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

BACHILLERATO GENERAL O PROPEDÉUTICO

Estas instituciones tienen estudios que preparan básicamente al alumno para continuar estudios a nivel superior. Algunos planteles incluyen capacitación para el trabajo.

Se puede estudiar en:

- ✓ Bachilleratos de Universidades.
- ✓ Colegio de Bachilleres.
- ✓ Bachilleratos Estatales.
- ✓ Preparatorias Federales por Cooperación.
- ✓ Bachilleratos Federalizados.
- ✓ Bachilleratos Privados Incorporados.
- ✓ Centro de Estudios de Bachillerato.
- ✓ Bachillerato de Arte.
- ✓ Bachilleratos Militares.
- ✓ Preparatoria Abierta.

Reconocimiento:
Certificado.

- Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas, etcétera.
- Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.
- En algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.
- Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato.

BACHILLERATO TECNOLÓGICO O BIVALENTE

Estas instituciones presentan programas que preparan al alumno para continuar estudios a nivel superior y para el trabajo.

Se puede estudiar en:

- ✓ Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios.
- ✓ Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos
- ✓ Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuario.
- ✓ Escuela de Bachillerato Técnico.
- ✓ Bachilleratos Técnicos de Arte.

Reconocimiento:

Certificado y título de técnico o técnico profesional.

- Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico.
- Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.
- Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.
- Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.
- Al concluir los estudios, obtienes el certificado de bachillerato y una carta pasante; una vez cubiertos los requisitos correspondientes, obtienes el título y la cédula profesional de la carrera que cursaste, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

SESIÓN NO. 6

Tema: ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Objetivo: El adolescente reconocerá los rasgos más importantes de las escuelas, los requisitos y servicios, para tener una visión general de éstas.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

Antes de la sesión del taller:

- Se pedirá a los adolescentes que investiguen sobre lo que ofrecen las escuelas a nivel medio superior.

Iniciando la sesión el orientador dividirá al grupo en pares y cada uno de acuerdo a lo que investigó, elegirá una escuela que le agrade para comentar sobre sus requisitos, su ubicación, sus servicios, etcétera.

Tiempo: 15 minutos.

Posteriormente en parejas hablarán sobre qué proporciona la escuela que eligieron y por qué motivo les gustaría estudiar en esa institución.

Tiempo: 30 minutos.

El orientador les pedirá a los adolescentes, que cada uno comentará sobre lo que le platicó su compañero, respecto a la escuela que le interesa.

Tiempo: 50 minutos.

Para finalizar el orientador les preguntará a los adolescentes si tienen dudas sobre las escuelas. Se resolverán las dudas e incertidumbres, para que a la hora de elegir una escuela no se confundan o tengan una idea errónea.

El orientador deberá dejar las puertas abiertas al tema de las escuelas, comentándoles a los adolescentes que si tienen dudas, no duden en acercarse a él, que con gusto les ayudará.

Tiempo: 25 minutos.

La información presentada fue retomada de folletos y trípticos proporcionados por algunas escuelas.

CENTROS DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS **(CECYT)**

El Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN) es un servicio educativo posterior a los estudios de secundaria. La duración de los estudios es de 6 semestres, al concluirlos y cubrir los requisitos de servicio social y titulación se obtiene "Título de Técnico" en alguna carrera específica y "Cédula Profesional" con reconocimiento por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, y con la posibilidad de incorporarse al campo laboral. El Bachillerato Tecnológico Bivalente permite continuar los estudios en el nivel superior además de la formación técnica.

REQUISITOS DE INGRESO

- ✓ cumplir con los antecedentes académicos mínimo 7 en el Certificado de secundaria y requisitos de la convocatoria.
- ✓ aprobar el EXAMEN ÚNICO DE ADMISIÓN.
- ✓ presentar, en tiempo y forma, la solicitud de inscripción.

SERVICIOS PARA EL ALUMNO

Gestión escolar:

- ✓ consulta de calificaciones
- ✓ programa institucional de tutorías
- ✓ cambio de plantel y carrera
- ✓ titulación y otros trámites escolares
- ✓ servicios escolares

CONTENIDO Y RECURSOS EDUCATIVOS

- ✓ cursos y multimedios en línea
- ✓ televisión y video educativo
- ✓ ambientes virtuales de aprendizaje
- ✓ comunidades virtuales

ORIENTACIÓN Y APOYO

- ✓ becas
- ✓ biblioteca
- ✓ servicio médico
- ✓ orientación juvenil
- ✓ centros de lenguas extranjeras
- ✓ centros de apoyo a estudiantes (CAE)
- ✓ atención a estudiantes en línea

CURSOS Y COMPETENCIAS

- ✓ inter politécnicos, olimpiadas del conocimiento
- ✓ metropolitanos, nacional e internacional
- ✓ estancias en empresas e industrias, apoyo para asistir a congresos y encuentros juveniles
- ✓ cachi-cachi porra
- ✓ para alumnos de excelencia, becas, preseas y programas especiales

OTROS SERVICIOS

- ✓ bolsa de trabajo
- ✓ correo electrónico
- ✓ servicio social
- ✓ orientación de titulación
- ✓ actividades deportivas externas e internas
- ✓ servicios informáticos
- ✓ centro de apoyo poli funcional
- ✓ áreas de convivencia social, cafeterías, kioskos, jardinerías y espacios libres
- ✓ auditorios para eventos culturales, cine, danza, teatro etc.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- ✓ voleibol
- ✓ básquetbol
- ✓ kempo
- ✓ atletismo
- ✓ natación
- ✓ fútbol soccer
- ✓ futbol americano
- ✓ tae kwon do
- ✓ lucha olímpica
- ✓ judo
- ✓ ajedrez

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

Es un subsistema del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México en el que:

- Se promueve un aprendizaje dinámico.
- Se propicia la participación activa de los alumnos.
- Se construye, se enseña y se difunde el conocimiento.
- Se ofrece una formación para cursar estudios de licenciatura.

PRINCIPIOS DEL COLEGIO

Algunas ideas que orientan el quehacer educativo en la Institución son las siguientes:

Aprender a Aprender: Implica la capacidad de un alumno para adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia.

Aprender a Hacer: Referido al desarrollo de habilidades que permitan poner en práctica sus conocimientos.

Aprender a Ser: Dirigido para atender el desarrollo de los valores humanos en el alumno.

Alumno crítico: Busca que el alumno sea capaz de analizar y valorar los conocimientos que adquiere, para afirmarlos, cuestionarlos o proponer otros diferentes.

Interdisciplinariedad: Propone considerar los conocimientos, temas y problemas a través de diversas disciplinas y enfoques metodológicos, tomando en cuenta el conocimiento y la unidad de los aspectos de la realidad.

REQUISITOS DE INGRESO

- Acta de nacimiento.
- Certificado de secundaria con promedio mínimo de 7.
- Resultar aceptado en el CCH en el Concurso de Ingreso a la UNAM.

EL PLAN DE ESTUDIOS

Está previsto para cursarse en 6 semestres, lo que facilita el proceso de aprendizaje, ya que con esta organización se logra una mejor graduación y especificación de objetivos y contenidos. El Plan de Estudios esta integrado por 4 áreas de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico Social, Talleres de Lenguaje y Comunicación.

Las asignaturas de 1ro. a 4to. Semestre conforman la etapa básica, en la que se enfatiza el manejo y dominio de los métodos de investigación experimental e histórico social, así como de los lenguajes matemático, español y el conocimiento de una lengua extranjera. Se refuerza el lenguaje matemático con un semestre de cómputo. Los semestres 5to. y 6to., tienen un carácter propedéutico, por lo que el alumno tiene la oportunidad de elegir en forma regulada las asignaturas que cursará, a partir de la carrera de su interés.

INSTALACIONES Y SERVICIOS

El CCH ofrece instalaciones y servicios que apoyan la formación integral de los alumnos; cuenta con áreas y departamentos como:

Biblioteca: cuenta con estantería abierta y ofrece servicios automatizados de préstamo a domicilio, interno, inter bibliotecario y fotocopiado de materiales.

Laboratorios de Cómputo: en ellos se cuenta con equipo para apoyar las asignaturas del área de Computación.

Laboratorios: son para el aprendizaje de las asignaturas del área de Ciencias Experimentales y existe el préstamo de material, equipo y sustancias.

Opciones Técnicas: son cursos con carácter teórico-práctico, que acreditan al alumno como técnico y sirven de apoyo a sus estudios, lo cual representa una herramienta en el mercado laboral.

Difusión Cultural: organiza actividades artísticas y culturales que contribuyan a la formación integral del alumno, los estudiantes pueden participar como espectadores o como integrantes de los diferentes talleres (danza, coro y teatro, entre otros).

Psicopedagogía: contribuye en la integración de los alumnos y en su proceso de desarrollo, este Departamento ofrece Orientación Educativa a los alumnos de 1º a 6º semestre, en las áreas de orientación escolar, vocacional/profesional y psicosocial.

Control escolar: expide, tramita y organiza la documentación escolar de los alumnos, brinda servicios como entrega de historias académicas, credenciales, constancias y certificados, entre otros.

Servicios médicos: ofrece atención médica general, atención de urgencias y canalización de casos al Centro Médico Universitario.

Actividades Deportivas: se encarga de promover el desarrollo de las potencialidades biofísicas del estudiante a través de actividades como: atletismo, básquetbol, fútbol y gimnasia, entre otras.

Audiovisual: brinda servicios como préstamo de salas, de material didáctico, equipo de audio, vídeo y asesoría para la elaboración de materiales audiovisuales.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)

Requisitos de ingreso:

- Solicitar inscripción
- Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.
- Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- Haber concluido íntegramente los estudios de secundaria.

Requisitos de Egreso:

- Haber cursado el Plan de Estudios en los tiempos señalados.
- Cursar las asignaturas en el orden previsto por el Plan de Estudios.
- Haber cubierto la totalidad de los créditos que establece el Plan de Estudios.
- Los alumnos que hayan concluido el bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, tendrán derecho a que la Universidad Nacional Autónoma de México les otorgue el grado académico de bachiller.

Los servicios que brinda la ENP son las siguientes:

- Actividades Artísticas
- Actividades deportivas
- Biblioteca y hemeroteca
- Laboratorios de computo
- Laboratorios LACE-LAC
- Mediateca
- Orientación educativa
- Opciones técnicas
- Programa de jóvenes
- Servicio medico

Planes y Programas:

La Escuela Nacional Preparatoria a fin de cumplir con su misión educativa, implantó una serie de acciones de diseño curricular, encaminadas a actualizar y enriquecer todos los elementos que integran su plan de estudios, y como resultado de los trabajos emprendidos es que la Institución cuenta actualmente, con un currículo que se caracteriza principalmente por un contenido programático conformado por una gama de disciplinas de carácter científico, social y tecnológico, todas ellas orientadas a contribuir a la formación integral del alumno, es decir al desarrollo de sus áreas intelectual, afectiva, física, estética, artística, moral y de la comunicación.

Las 94 asignaturas que integran ese contenido programático, y que se representan en el mapa curricular, se conforman por programas y se organizan por año y sus contenidos de enseñanza responden a la nueva estructura del plan de estudios, que establece tres etapas de formación, las cuales representan una graduación en el proceso educativo el 4º año la etapa de introducción, el 5º año la etapa de profundización y el 6º año la etapa de orientación, a la vez que dichas asignaturas se distribuyen por núcleos básico y formativo-cultural y un tercero para el último año, identificado como núcleo propedéutico con sus respectivas materias obligatorias y optativas, dependiendo del área a estudiar, ya sea Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y arte.

COLEGIO DE BACHILLERES

Ofrecemos dos modalidades de estudio: **Sistema Escolarizado y Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia (SEAD)**.

El **Sistema Escolarizado** está dirigido a las personas que tienen posibilidades de asistir regularmente a clases y pueden cumplir con horarios y calendarios establecidos.

Para ingresar se necesita participar en el concurso de ingreso organizado por la COMIPEMS y ser asignado a través de la misma.

El **Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia (SEAD)** está dirigido a las personas que, por diversas razones no pueden asistir con regularidad a clases, por ello, se basa en el estudio independiente.

Cuenta con diversos recursos educativos como: materiales impresos, cursos multimedia, audio-videos, televisión educativa (Red Edusat); asesoría personalizada, presencial y en línea; y un sistema de evaluación por cómputo, presencial y por internet; todos ellos diseñados especialmente para apoyarlos en su desempeño educativo.

Para ingresar no se necesita examen de admisión, solo se acude el día sábado a tomar una plática informativa en cualquiera de los planteles que ofrecen esta modalidad.

Actualmente el SEAD ha ampliado su oferta educativa al crear el Bachillerato SEAD, que es la oportunidad de cursar estudios de nivel medio superior a través de internet con validez oficial, para ingresar a este servicio solo es necesario registrarse en la página del Bachillerato SEAD, a la cual se puede acceder desde:

www.bachilleratosead.net

www.cbachilleres.edu.mx

Validez Oficial

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres se caracteriza por proporcionar una formación integral, preparando a sus estudiantes para la vida, el trabajo y los estudios superiores. Nos distinguimos por ofrecer un bachillerato general, cuyo objetivo es proporcionar una formación científica, humanística y tecnológica que permite a los estudiantes ingresar a cualquier carrera profesional en las universidades o escuelas superiores de educación tecnológica (Previo Cumplimiento de los requisitos estipulados por estas instituciones).

Plan de estudios

El plan de estudios se cursa en 6 semestres, está integrado por las áreas de formación Básica, Específica y para el Trabajo.

I. Área de Formación Básica

Las asignaturas y contenidos de esta área son indispensables para todos los estudiantes de bachillerato, ya que proporcionan los elementos teóricos y la metodología básica del conocimiento científico y humanístico de la naturaleza y la sociedad, los cuales son esenciales en su preparación académica. Esta área abarca los siguientes campos del conocimiento: matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Metodología, Filosofía y Lenguaje-Comunicación.

II. Área de Formación Específica

Las materias de esta área de formación son optativas; los estudiantes cursan 3 de ellas que eligen de acuerdo a su vocación, aptitudes, necesidades e intereses personales, para cursarlas en 5º y 6º semestre.

Esta área fortalece los conocimientos, habilidades, valores y actitudes del estudiante al profundizar en determinados ámbitos del saber, lo que contribuye a la consolidación de sus expectativas vocacionales.

III. Área de Formación para el Trabajo

Como parte de la formación para el trabajo, en el Colegio de Bachilleres se desarrollan habilidades, destrezas y aptitudes que fortalecen las competencias en sus alumnos para que puedan incorporarse a un campo laboral específico y reconozcan el valor del trabajo productivo, las responsabilidades que implica y las condiciones en que se desarrolla.

Capacitaciones

***Informática.** Proporciona al estudiante los conocimientos y habilidades para usar software y manejar el equipo de micro computación, diseña modelos de sistemas de información, elabora y analiza programas elementales de computación.

***Administración de Recursos Humanos.** Da al estudiante los conocimientos para desarrollar procesos de trabajo, aplica técnicas en admisión de empleo y remuneración, tabula pruebas de conocimiento, conforma expedientes de personal, elabora de manuales, diseña programas y participa en la evaluación y seguimiento de la capacitación del personal.

***Empresas Turísticas.** Proporciona al estudiante los conocimientos para desempeñar actividades operativas en el área de hotelería, como reservacionista, información turística, funge como jefe de piso en restaurante o cafetería y supervisor de cuartos, entre otros.

***Laboratorista Químico.** Le da al estudiante los conocimientos necesarios para que comprenda los fenómenos presentes en la realización de análisis de naturaleza física y química a sustancias y compuestos, así como determinaciones analíticas de muestras comerciales para verificar su calidad.

***Dibujo Industrial.** Proporciona al estudiante conocimientos del campo específico del dibujo técnico industrial y de la ingeniería mecánica, elabora dibujos mecánicos, organigramas y diferentes tipos de simbología.

***Contabilidad.** Le da al estudiante conocimientos relacionados con el registro contable de operaciones elementales, elabora nóminas; documentación comercial y bancaria, en una entidad o empresas comercial.

***Organización y Métodos.** Proporciona al estudiante los conocimientos en el desarrollo e implantación de sistemas y procedimientos en las instituciones, así como las técnicas de organización que mejoren los procesos productivos en las empresas.

***Dibujo Arquitectónico y de Construcción.** Le da al estudiante los conocimientos y habilidades para elaborar e interpretar planos arquitectónicos, planos de instalaciones, planos estructurales, elabora maquetas y aplica técnicas de representación cromática (tinta, lápices de colores y plumones).

***Biblioteconomía.** Proporciona a los estudiantes los conocimientos relacionados con selección, adquisición, clasificación y catalogación de documentos, así como apoyar en las actividades de consulta, circulación y difusión de los servicios de las bibliotecas o unidades de información, librerías y empresas editoriales.

Actividades Para escolares

El Colegio de Bachilleres ofrece a sus alumnos la oportunidad de participar en dos áreas más de formación, optativas para ellos, que atienden la orientación escolar y la educación artística, cultural y deportiva, está última propiciando su participación en talleres de danza, teatro, música y artes plásticas, así como en torneos de basquetbol, futbol soccer, voleibol y atletismo, entre otros.

Orientación Escolar

El servicio de orientación escolar fomenta actividades que contribuyen a la formación integral del joven y favorecen su incorporación a la institución; promueven el desarrollo de sus habilidades, métodos y técnicas de estudio para lograr un óptimo aprovechamiento escolar.

Asimismo, estimulan la reflexión y valoración de intereses personales y aptitudes vocacionales, para una correcta decisión respecto a su futuro profesional y laboral. Además, el servicio de orientación procura el adecuado desarrollo personal, al avance académico y la superación individual.

Servicios Académicos

Las **bibliotecas** son centros de consulta y divulgación del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico, donde se estimula el hábito de la lectura. Ahí los estudiantes encuentran el material bibliográfico que requieren para obtener información al realizar investigaciones, trabajos escolares y preparación de exámenes.

Las **salas de cómputo** en el Colegio son espacios debidamente equipados con acceso a internet donde pueden conocer y manejar los programas de uso más frecuente para el procedimiento de información y el conocimiento de la informática.

Los **laboratorios** están a su disposición para descubrir y observar fenómenos de las ciencias naturales y experimentar vivencias científicas, construyendo paulatinamente un conocimiento significativo.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)

¿Cuál es nuestro Modelo Académico?

El sistema CONALEP se ha mantenido siempre atento a las transformaciones que ocurren en la esfera de las actividades productivas, con el propósito de responder a las cambiantes exigencias del mercado laboral y a los retos de la emergente sociedad del conocimiento y de la información, motivo por el cual el Modelo Curricular de la Reforma Académica 2003 presenta las siguientes características:

- Forma un nuevo egresado denominado: Profesional Técnico-Bachiller (PT-B).
- El plan de estudios es dinámico y puede ajustarse en términos de las demandas de los sectores productivo y social.
- Sus planes de estudio se organizan en módulos autocontenidos para la formación vocacional y en módulos integradores formativos del nivel de Educación Media Superior.
- Se regula por las fuerzas del mercado: empresas, instituciones de educación superior y sociedad, y se basa en una autonomía académica, que sustenta su propia identidad.
- Modelo flexible y multimodal, que permite ingresos y egresos intermedios, salida de PT-B, rutas alternativas de aprendizaje, reconocimiento de las formaciones en el trabajo y en la vida, certificaciones intermedias, módulos optativos para atenciones regionales y movilidad intercolegial.
- Cuida la calidad del proceso formativo en todas sus etapas y permite otorgar el título de Profesional Técnico Bachiller de manera directa, con valor para su ingreso a la educación superior.
- Incorpora módulos de tutorías que refuerzan la autoestima, los hábitos y técnicas de estudio, la capacidad de síntesis, los valores, la motivación y la superación.
- Fomenta la cultura emprendedora para promover el autoempleo y la creación de establecimientos productivos.

¿Qué es un Profesional Técnico- Bachiller?

Es un profesionista que posee los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan: su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de las bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional. Para ello, el Profesional Técnico-Bachiller recibe una formación integral en sus vertientes vocacional u ocupacional, propedéutica y para la vida, en un periodo de 3 años divididos en 6 semestres.

Una de las características particulares del nuevo modelo académico del sistema CONALEP es que la formación de sus educandos se realiza bajo el enfoque de educación basada en competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, en donde las competencias laborales o profesionales se complementan con competencias básicas y clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística. Esta los habilita para la incorporación al mundo productivo, confiriéndoles flexibilidad laboral y adaptabilidad tecnológica, y les facilita el proceso de certificación en competencias laborales.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI):

- Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS).
- Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS).

Tiene como objetivo formar técnicos profesionales mediante planes y programas de estudio, que por su contenido, satisfacen los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios, y de la función de mando intermedio que le es propia; lo que coloca a sus egresados en aptitud de encontrar soluciones adecuadas a los problemas que, en su calidad de técnicos, han de resolver en su campo de desempeño profesional. La modalidad terminal se imparte en los centros de estudios tecnológicos industrial y de servicios (CETIS), (también se imparten en unos CBTIS) en el sistema escolarizado en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla diariamente.

Planes y programas:

Componente de formación básica: Este componente está estructurado por Campos de Conocimiento integrados por diversas asignaturas, estos son:

- **MATEMÁTICAS.** (Álgebra, Geometría y trigonometría. Geometría analítica, Cálculo, Probabilidad y Estadística).
- **CIENCIAS NATURALES** (Química I, Química II, Biología, Ecología, Física I y Física II).
- **COMUNICACIÓN** (Tecnologías de la información y la comunicación, Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II, Inglés I, II, III, IV).
- **HISTORIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES** (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I, II y III).

Componente de formación propedéutica:

- **Área Físico-Matemáticas:**
Taller de matemática aplicada
Probabilidad y estadística
Inglés V
Temas de física
Dibujo técnico
Optativa 1
- **Área Químico- Biológica:**
Taller de matemática aplicada
Probabilidad y estadística
Inglés V
Bioquímica
Biología contemporánea
Optativa 1
- **Área Económica-Administrativa:**
Taller de matemática aplicada
Probabilidad y estadística
Inglés V
Administración
Economía
Optativa 1

SESIÓN NO. 7

Tema: CONVOCATORIA

Objetivo: Que los adolescentes estén informados sobre los trámites, requisitos y documentos que deben de cumplir para poder aspirar a un lugar a las escuelas del nivel medio superior y así puedan seguir con su formación académica.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

El orientador de manera breve dará una introducción sobre lo que se abordará en la sesión acerca de la Importancia de la CONVOCATORIA 2007 (este dato se actualizará de acuerdo con el año escolar en el que se trabaje la actividad), los requisitos de ingresos, el material de registro, el examen, la publicación de los resultados y la inscripción.

Se pedirá a los adolescentes que se organicen en grupos de 5 personas.

Tiempo: 20 minutos

De forma grupal o en equipo, se repartirán los temas que tendrán que trabajar y al final pasarán a exponer de forma clara, para que sus demás compañeros estén enterados de los temas de la Convocatoria.

Tiempo: 20 minutos.

El orientador asignará a cada equipo un tema, que será desarrollado por el equipo:

1. Requisitos para registrarse.
2. Materiales para registro.
3. Registro.
4. Examen.
5. Reglas para la asignación de lugares.
6. Publicación de resultados e inscripción.

Tiempo: 15 minutos

Posteriormente se les pedirá a los equipos que pasen a exponer sobre el tema que les toco.

Tiempo: 50 minutos.

Finalmente, el orientador expresará si surgió alguna duda sobre algún requisito o trámite, para despejarlo de aquella duda.

Tiempo: 15 minutos.

Las siguientes descripciones son **ejemplos**: Las fechas de registro de los aspirantes a nivel medio superior suelen ser entre marzo y abril, por orden alfabético.

La información presentada a continuación, fue retomada del instructivo del concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la zona metropolitana de la ciudad de México 2007. * Este dato actualizará de acuerdo con el año escolar en el que se trabaje la actividad.

REQUISITOS PARA REGISTRARSE 1

- Estar inscrito en el tercer grado de educación secundaria y tener acreditadas todas las asignaturas del primer y segundo grado en caso de haber concluido la educación secundaria contar con el certificado correspondiente al momento de solicitar el formato para el registro.
- Acudir personalmente al centro respectivo, en la fecha y lugar que corresponda, de acuerdo con lo señalado en la convocatoria.
- Entregar los documentos y efectuar el depósito bancario especificado en la base de esta convocatoria.

MATERIALES PARA EL REGISTRO 2

Antes de registrarse, los aspirantes recibirán los siguientes materiales:

- **Instructivo**, que contiene la lista de centros de registro y explica los pasos y procedimientos para participar. Este instructivo también podrá ser consultado en internet en las páginas:
<http://www.comipems.org.mx> y <http://www.sep.gob.mx>.
- **Solicitud de registro**, mediante la cual indicaran las opciones educativas a las que solicitan ingreso.
- **Hoja de datos generales**, en las que se asentarán diversos datos para fines estadísticos y de investigación.
- **Ficha de depósito**, por la cantidad de 240 pesos que cubren los gastos de los servicios y materiales utilizados en el concurso, dicho monto se pagará en el banco que indica la ficha.

Los aspirantes locales recibirán estos materiales en su escuela entre el 26 de febrero y el 9 de marzo.

El docente que atiende la asignatura de Formación Cívica y Ética y el orientador educativo del plantel les darán asesoría en el uso de materiales y el llenado de la solicitud de registro; sin embargo, la selección de las opciones educativas será responsabilidad exclusiva del aspirante, de sus padres o tutores.

Para recibir el instructivo y los formatos se requerirá distinta documentación, según el tipo de aspirante de que se trate a saber.

REGISTRO 3

TODOS LOS ASPIRANTES (LOCALES), FORANEOS, EGRESADOS I DEL INEA DEBERAN ACUDIR PERSONALMENTE AL CENTRO DE REGISTRO QUE LES CORRESPONDE SEGÚN EL SIG. CALENDARIO:

ASPIRANTES CUYO PRIMER APELLIDO COMIENZE CON LA LETRA	SE REGISTRARÁN EL DIA
A.....	23 DE ABRIL
B.....	24 DE ABRIL
C.....	25 DE ABRIL
CH, D, E, F.....	26 DE ABRIL
G.....	27 DE ABRIL
H,I.....	30 DE ABRIL
J, K, L, LL.....	2 DE MAYO
M.....	3 DE MAYO
N, Ñ, O, P, Q.....	4 DE MAYO
R.....	7 DE MAYO
S, T.....	8 DE MAYO
U, V, W, X, Y, Z.....	9 DE MAYO

LOS ASPIRANTES DEBERÁN ENTREGAR:

- Solicitud de registro.- llenado conforme al instructivo.
- Hoja de datos generales.- debidamente llenada.
- Ficha de depósito.- a nombre de la COMIPEMS, con la impresión de la maquina registradora y el sello de cajero de la sucursal bancaria, así como el nombre del aspirante.

Al concluir los tramites de registro, el aspirante recibirá una guía de examen (la del CENEVAL o la de la UNAM, según corresponda) y comprobante-credencial que lo identificará durante todo el proceso. El comprobante indicará lugar, fecha y hora en que el aspirante presentará el examen, así como el orden de preferencia de las opiniones educativas en que solicitó el ingreso.

Los lugares donde se realizará el registro de aspirantes son los siguientes:

Los aspirantes locales es decir quienes cursan el tercer grado de educación secundaria en la zona metropolitana deberán registrarse en el centro que les corresponda de acuerdo con la delegación o municipio en que se ubica la secundaria donde estudian y según la lista que aparece en el instructivo, cuando existan dos o mas centros de registro para una delegación o municipio el aspirante podrá acudir a cualquiera de dichos centros (consultar las paginas 24 a 28 del instructivo).

EXAMEN 4

Los aspirantes deberán presentarse puntualmente al examen el sábado 23 o el domingo 24 de junio según lo indique su comprobante-credencial, en el lugar señalado. En ningún caso se podrá presentar el examen en una sede, fecha u horario diferente, deberán llevar únicamente: lápiz del numero 2 ½, goma y sacapuntas, no se permitirá introducir ningún otro tipo de objetos como: mochila, calculadoras, celulares, folders, etc.

Los exámenes, el que aplicara la UNAM y el del CENEVAL, serán técnicamente equivalentes y constaran de 128 preguntas de opción múltiple, misma que abordaran exclusivamente habilidades y conocimientos relacionados con el plan y los programas de estudios oficiales de educación secundaria.

REGLAS PARA LA ASIGNACIÓN DE LUGARES 5

La asignación de lugares se realizara solo entre los aspirantes que cumplan con los siguientes requisitos:

- Sustentar el examen en el lugar, fecha y hora señalados en el comprobante-credencial que el aspirante recibirá.
- Obtener más de 30 aciertos en el examen (al menos 31).
- Cumplir con los registros particulares que fija cada instructivo.

Los elementos para asignar un lugar a un aspirante será el numero de aciertos obtenidos en el examen (de mayor a menor), en ese orden a cada aspirante le será asignado un lugar en la opción educativa de su mas alta preferencia que disponga de cupo.

Los aspirantes con igual puntaje en el examen tendrán el mismo derecho de asignación, en caso de concluir en la misma opción educativa solicitada.

PUBLICACION DE LOS RESULTADOS 6

La gaceta de resultados estará disponible en el puesto de periódicos, en el modulo de orientación y en internet.

<http://www.comipems.org.mx> y <http://www.sep.gob.mx>. A partir del viernes 27 de julio del año en curso, en la gaceta aparecerán los resultados obtenidos por todos los aspirantes registrados en este concurso, identificados según el número de folio del comprobante-credencial.

La gaceta de resultados incluirá el número de aciertos que logro cada aspirante en el examen, así como la opción educativa que se les asigno. En caso de que el aspirante no haya obtenido un lugar en el concurso se indicara la causa.

En la gaceta de resultados también se identificara a los aspirantes que, habiendo cumplido con todos los requisitos, no alcanzaron el numero suficiente de aciertos para obtener un lugar en alguno de los planteles que escogieron. Estos aspirantes (se identificaran con la clave **cd0**) podrá solicitar posteriormente su inscripción en otro plantel con cupo.

Después de haberse realizado el proceso de asignación señalado en la base 8 de esta convocatoria, la información correspondiente, los términos y las fechas en que se realicen estas gestiones los dará a conocer la COMIPEMS en la gaceta de resultados.

El concurso y las asignaciones correspondientes concluirán el 3 de agosto de 2007.

INSCRIPCIÓN

En la gaceta de resultados se informara de los lugares y las fechas para realizar la inscripción en las instituciones educativas. Así mismo, se informara de los documentos solicitados y los requisitos que deberán cumplir los aspirantes asignados.

Todo aspirante asignado que no cuente con su certificado de educación secundaria expedido a más tardar el 13 de julio de 2007, no podrá inscribirse en la opción educativa asignada.

SESIÓN NO. 8

Tema: EVALUACIÓN Y CIERRE DEL TALLER

Objetivo: Finalizar con la evaluación del taller.

Duración: 2 horas

ACTIVIDADES:

Iniciando la sesión se les comentará a los adolescentes que en una hoja, califiquen al taller del 1 al 10: **¿Por qué es importante estar informado, antes de elegir una carrera?** y por qué darían esa calificación.

Tiempo: 30 minutos.

Continuando de forma voluntaria, se les pedirá a los adolescentes que comenten en qué forma les ayudó el taller para tomar la decisión, de acuerdo con su próxima elección de escuela y/o carrera.

Tiempo: 30 minutos.

Para finalizar el curso despedirlo en forma de **clausura**.*

ANTES DE LA SESIÓN, para el Orientador:

- ✓ Tener lista la mesa de honor decorada con flores y/o mantel.
- ✓ Elaborar diplomas para cada adolescente del taller.
- ✓ Tener a la mano la lista de los alumnos del taller.

Se iniciará planteando al grupo que a diferencia de otro tipo de clausuras pomposas y frías ésta será una clausura cálida.

Pedir a los adolescentes que piensen en alguna anécdota agradable que hayan vivido durante el curso.

Llamar a cada uno de los participantes por su nombre para que pasen a recoger su diploma o constancia ante la mesa de honor.

*Actividad retomada de Pick Susan... Planeando tu vida: Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. p.320.

Al recoger su respectivo diploma, cada adolescente dirá al grupo por qué cree merecerlo, o bien, qué situación o vivencia durante el curso le impactó de manera positiva.

Al finalizar la entrega de diplomas, el educador dará las gracias a los presentes.

Tiempo: 60 minutos.

Recursos didácticos: mesa decorada, diplomas.

CONCLUSIONES

Elaborar este trabajo me permitió darme cuenta que al momento que abordan el tema de orientación vocacional en la escuela, se hace alusión al llenado de la solicitud de registro, al procedimiento que se debe realizar para entregar los documentos, de la fecha de examen, de la publicación de los resultados y solo se trata de limitar en esa cuestión del registro y se le resta la importancia que se merece la orientación vocacional, desde cómo poder ayudar al adolescente a elegir de manera consciente y responsable desde sus intereses personales y profesionales.

Precisamente es en esta etapa donde surgen las preguntas de ¿qué se quiere estudiar? o ha ¿qué se quiere dedicar? Y también se presentan las dudas ¿para qué es bueno? ¿estudiar o no? ¿elegir una carrera corta o larga? y sobre todo, surgen las expectativas que cada uno tiene respecto a su futuro.

Generalmente el deseo de seguir estudiando, de superarse, de ganar dinero y de ayudar a las personas, estos deseos son compartidos por los padres de familia, ya que se supone, ellos también consideran que sus hijos deben seguir estudiando y prepararse para una carrera.

Los padres consideran que son ellos quienes deben ayudar a sus hijos adolescentes a elegir una carrera, porque no los consideran aún maduros para tomar esa decisión tan importante.

De acuerdo con los cuestionarios aplicados a los padres de familia, ellos piensan que es la institución quien se debe de encargar de guiar al adolescente para elegir una escuela, que lo debe de informar para que tome la mejor decisión; pero hay padres de familia a quienes no les gusta hablar con sus hijos sobre lo que le gustaría estudiar o qué expectativas tiene el adolescente, dejando solo que la escuela les informe.

Lo mejor es que sean la escuela y los padres de familia quienes favorezcan oportunamente el proceso vocacional de los adolescentes, dándole mayor énfasis al tema de orientación vocacional.

Realizar este estudio de caso fue importante, ya que, en primer lugar fue una gran experiencia que me permitió adentrarme un poco más en la realidad educativa en su contexto, me permitió ver las necesidades de la educación, lo difícil de estar ante un grupo y de trabajar con ellos, pero sobre todo, de la importancia de la orientación vocacional y de saber de qué manera poder ayudar a los adolescentes en su proceso de elección.

El diseño de un taller para estudiantes de tercer grado de educación, me ayudó para darme cuenta de la necesidad de la orientación educativa en la escuela secundaria y que no sólo se acuerden del orientador cuando les llamó la atención, cuando los castigó o los mandó llamar por un problema escolar, sino que al contrario las y los estudiantes sientan la confianza para hablar y pensar sobre sus inquietudes, dudas, problemas y diversas situaciones a las que se enfrentan durante la etapa de la vida en la que se encuentran.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ❖ ALVAREZ Rojo, Víctor. **“Orientación Educativa y Acción Orientadora”** – Madrid: EOS, 1994. 259 pp.
- ❖ BISQUERRA, Rafael. **“Métodos de investigación Educativa”** – Barcelona España: CEAC, 1989. 382 pp.
- ❖ BISQUERRA, Rafael. **“Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica”** – Madrid: Narcea, 1996. 183 pp.
- ❖ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **“Orientación Vocacional: La estrategia clínica”** —Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión SAIC, 1984. 227 pp.
- ❖ BORDAS, María. **“Elección de carrera y profesión”** -- 3ª ed. Barcelona España: Oikos-tau, 1980. 296 pp.
- ❖ CASAS, Ma. y Ma. de los Ángeles Ituarte. **“Hablemos con los jóvenes: guía practica de educación de la sexualidad para padres y maestros”** – México: Trillas, 1998. 262 pp.
- ❖ JONG, Eloísa. Compilación: **“La familia en los albores del nuevo milenio: Reflexiones interdisciplinarios: un aporte al trabajo social”**—Buenos Aires: Espacio, 2001. 123 pp.
- ❖ CORTADA, de Kohan Nuria. **“El profesor y la orientación vocacional”** --México: Trillas, 1977 (reimp. 1998). 302 pp.
- ❖ DOULA, Nicolson y Harry Ayers. **“Problemas de la Adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia”** ;Tr. Pablo Manzanés Bernárdez – Madrid: Narcea, 2002. 171 pp.
- ❖ DULANTO Gutiérrez, Enrique. **“La familia: medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano”** -- 2ª ed. México: Hospital Infantil de México. 201 pp.
- ❖ FORNS Santacana, María y Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. **“Reflexiones en torno a la Orientación Educativa”** — Barcelona España: Oikos-tau, 1977. 95 pp.

- ❖ GARCÍA Cansino, Everardo. **“Orientación Educativa tercer grado”** – México: Trillas, 1997. 213 pp.
- ❖ GRINDER, Robert E. **“Adolescencia”** —México: Limusa, 1976. 579 pp.
- ❖ ITUARTE. De Arvín Ángeles. **“Adolescencia y personalidad: orientación educativa”** -- 2ª ed. México: Trillas, 1997. 166 pp.
- ❖ KIRKPATRICK, Karen. **“Segundas Nupcias, nuevas familias: retos de la familia binuclear”** – México: Trillas, 2004. 192 pp.
- ❖ LÓPEZ Bonelli, Ángela. **“La Orientación Vocacional como proceso: teoría, técnica y práctica”** —3ª ed. Buenos Aires: El Ateneo, 1995. 210 pp.
- ❖ LÓPEZ Sánchez, Félix. **“Educación sexual de adolescentes y Jóvenes: Reelaboración de cómo planear mi vida”** – 2ª ed. España: Siglo XXI, 1995. 326 pp.
- ❖ MARTINEZ González, Raquel-Amaya. **“Familia y Educación: fundamentos teóricos y metodológicos”** -- Univ. De Oviedo. 163 pp.
- ❖ NAVA, José. **“Marco teórico social de la Orientación en México”** — México: Oikos-tau, 1970.
- ❖ OSIPOW, Samuel. **“Teoría sobre la elección de carreras”** tr. Benjamín Álvarez – México: Trillas, 1976. 289 pp.
- ❖ PICK, Susan... [et al] **Planeando tu vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes.** – 6ª ed. México: Grupo Editorial Planeta, 1995. 413 pp.
- ❖ VALDÉS Salmerón, Verónica. **“Orientación Profesional: Un enfoque sistémico”** --: 2ª. ed. México: Pearson educación, 2004. 126 pp.
- ❖ VELÁZ, de Medrano Ureta Consuelo. **“Orientación e intervención Psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación”** – Málaga España: Aljibe, 1998. 405 pp.

- ❖ WEIL, Pierre G. **“Cómo elegir la profesión: guía práctica”** – Buenos Aires: Kapelusz, 1970. 157 pp.

Anexo 1

Cuestionarios

Anexo 1.1.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092: AJUSCO
FASE 3: CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

CUESTIONARIO realizado para adolescentes:

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y marca con una "X" la respuesta que consideras más cercana a tu realidad.

1.- ¿Has reprobado alguna materia?

a) Sí ()

b) No ()

¿Cuál?: _____

2.- ¿Qué materia te agrada y por qué?

3.- ¿Qué materia te desagrada y por qué?

4.- ¿Actualmente estás trabajando?

a) Sí ()

b) No ()

5.- ¿En qué estas trabajando?

6.- ¿Sí trabajas, por qué lo haces...?

a) Por necesidad económica ()

b) Para ayudar a tus papás ()

c) Para ayudarte en tus estudios ()

d) Para adquirir experiencia ()

e) Para comprarte cosas... ()

f) Por distracción ()

g) Algún otro ()

7.- ¿Tú en qué ayudas a tus Papás?

a) Al quehacer del hogar ()

b) Cuidas a tus hermanos(as) ()

c) Ayudas a tus padres en su trabajo ()

d) Aportas dinero a tu casa ()

e) Algún otro ()

8.- ¿Te gustaría seguir estudiando al finalizar la Secundaria?

a) Sí ()

b) No ()

¿Por qué?: _____

9.- ¿Qué te agradaría estudiar?

10.- ¿Qué ocupación, trabajo u oficio te gustaría realizar y por qué?

11.- ¿Por qué elegirías una carrera?

- a) Por el prestigio social () b) Por la remuneración económica ()
c) Por las condiciones de empleo ()
d) Por la gratificación o satisfacción que te dará ejercer la carrera ()
e) Por que te agrada () f) Algún otro ()

12.- ¿A qué persona te acercas cuando tienes algún problema escolar?

- a) Al orientador () b) A la trabajadora social () c) A un profesor ()
d) A un amigo () e) A tus papás () f) Algún otro ()

13.- ¿Quién influyó en ti para elegir la carrera que piensas estudiar?

- a) Tus papás () b) Tus amigos () c) Profesor ()
d) El Orientador () e) Ninguno () f) Algún otro ()

14.- ¿Quien consideras que debería brindarte información, sobre las carreras profesionales?

- a) Tus papás () b) El profesor de formación cívica y ética ()
c) El orientador () e) Un especialista en el tema () f) Algún otro ()

15.- ¿Quién es la persona indicada para elegir una carrera profesional?

- a) Tú mismo () b) Tus papás () c) Tus amigos ()
d) El Profesor () e) Algún otro ()

16.- ¿Cuánta información tienes sobre la carrera que pretendes estudiar?

- a) Demasiada () b) Muy poca () c) Nada ()

17.- ¿Cómo te enteraste de la carrera que te gustaría estudiar?

Si hay varias respuestas, ordena de mayor a menor importancia...

- a) En Internet () b) En programas de televisión () c) En una estación de radio ()
d) En revistas () e) En periódicos () f) En libros () g) Por un profesor ()
h) Por un amigo () i) Por una familiar () j) Algún otro ()

18.- ¿Consideras que la información que te brindan en la escuela, sobre las carreras y escuelas: te es suficiente para poder elegir?

- a) Sí () b) No ()

¿Por qué?: _____

19.- ¿Cuáles son los principales factores o elementos para tomar una buena decisión?
Enumera por orden de importancia:

- a) Por qué te gusta ()
- b) Para obtener dinero ()
- c) Porque crees que tiene futuro ()
- d) Porque consideras que es fácil... ()
- e) Porque les gusta a tus Papás ()
- f) Porque les gusta a tus amigos(as) ()

20.- ¿Consideras que la “educación” es el mejor beneficio o herencia, que tus padres te pueden dejar?

- a) Sí ()
- b) No ()

¿Por qué?: _____

Anexo 1.2.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 092: AJUSCO FASE 3: CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO para Padres de Familia:

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Lea cada pregunta y conteste de la manera más sincera posible, marcando con una “X” la respuesta.

1.- ¿Qué ocupación desempeña actualmente?

2.- ¿Cuál es el sueldo promedio que percibe mensualmente por su trabajo?

- a) De \$1,000 - \$2,000 () b) De \$2,000 - \$3,000 () c) De \$3,000 - \$4,000 ()
- d) Más de \$4,000 () e) Algún otro ()

3.- ¿Cuál es su grado máximo de estudios?

- a) Primaria () b) Secundaria () c) Preparatoria () d) Licenciatura ()
- e) Algún otro ()

4.- ¿Cuántos hijos(as) tiene?

- a) 1 () b) 2 () c) 3 () d) 4 () e) 5 ó más ()

5.- ¿Cómo es su relación con su hijo(a) de Secundaria?

- a) Buena () b) Regular () c) Mala ()

6.- ¿Ayuda a su hijo(a) a tomar decisiones, en cuanto a la escuela?

- a) Siempre () b) Algunas veces () c) Nunca ()

7.- ¿Platica con su hijo(a) sobre las escuelas que le interesan?

- a) Sí () b) No ()

8.- ¿Qué le agradaría estudiar a su hijo(a)?

9.- ¿Quién considera que debe informar y orientar a su hijo(a), sobre las carreras profesionales?

- a) Papás () b) La Escuela () c) Ambos () d) Algún especialista ()

10.- ¿Cree que es conveniente que ayude a elegir a su hijo(a), una carrera profesional?

- a) Sí () b) No ()

¿Por qué?: _____

11.- ¿Considera que la “educación” es el mejor factor, beneficio o herencia, que uno puede dejar a sus hijos(as)?

- a) Sí () b) No ()

¿Por qué?: _____

12.- ¿Considera importante que su hijo(a) estudie al finalizar la Secundaria?

- a) Sí () b) No ()

¿Por qué?: _____

Anexo 1.3.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092: AJUSCO
FASE 3: CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

CUESTIONARIO para el Docente:

Edad: _____

Sexo: _____

Antigüedad en la SEP: _____

Antigüedad en la Secundaria: _____

INSTRUCCIONES:

Lea cada pregunta y conteste de la manera más sincera posible.

1.- ¿Cuál es su Profesión?

2.- ¿Qué estudios realizó?

3.- ¿Nombre de la(s) materia(s) que imparte?

4.- ¿Cuánto tiempo tiene dando la(s) materia(s) en la institución?

5.- ¿Cree que es conveniente dar la materia de Formación Cívica y Ética a los alumnos?

a) Sí ()

b) No ()

¿Por qué?: _____

6.- ¿Imparte sus clases de acuerdo al programa escolar?

a) Siempre ()

b) Algunas veces ()

c) Casi nunca ()

7.- ¿Quién considera que debe informar a los adolescentes, sobre Orientación Vocacional?

a) Los Papás ()

b) El Profesor de FCE ()

c) El Orientador ()

d) Algún especialista ()

e) Algún otro ()

8.- ¿Quién planea las actividades que serán llevadas a cabo?

- a) El Orientador () b) El Profesor de Formación Cívica y Ética ()
c) Ambos () d) La SEP ()
e) Algún otro ¿Quién? _____

9.- ¿Durante cuánto tiempo imparten o desarrollan las actividades que serán impartidas en las sesiones de Orientación Vocacional?

- a) 1 año () b) 6 meses () c) 4 meses ()
d) 3 meses () e) 2 meses () f) algún otro ()

¿El tiempo les es suficiente y por qué?:

10.- ¿La escuela convoca a visitas para brindarles información a los alumnos sobre escuelas y carreras?

- a) Sí () b) No ()
¿A quiénes?: _____

11.- ¿Considera que la información que le brindan a los alumnos, sobre las escuelas, les es suficiente para poder elegir?

- a) Sí () b) No ()
¿Por qué? _____

12.- ¿Cuáles son los principales factores o elementos que el alumno debe considerar para tomar una buena decisión? Enumere por orden de importancia:

- a) Por qué le agrada ()
b) Por qué tiene futuro ()
c) Para obtener dinero ()
d) Por qué es fácil... ()
e) Por qué le gusta a sus Papás ()
f) Por las condiciones de empleo ()
g) Algún otro () ¿Cuál? _____

13.- ¿A la hora de elegir una carrera el alumno, de que forma cree que lo hace? :

- a) De manera consciente ()
b) De manera inconsciente ()
c) Por la presión de elegir ()
d) Por seguir a sus amigos ()
e) Por influencia de sus Papás ()
e) Por capricho ()
f) Algún otro ¿Cuál? _____

14.- ¿Considera que influyen los actos inmediatos (medio social) en los chicos para tomar una elección?

a) Sí ()

b) No ()

¿Por qué?: _____

15.- ¿Quién considera que influye en el alumno para tomar una decisión vocacional?

a) Los Papás () b) Los Profesores () c) Los amigos(as) () d) Ninguno ()
e) Algún otro ¿Cuál? _____

16.- ¿Cuándo elige una carrera el adolescente y después cuando se arrepiente...?

17.- ¿Cuál sería el éxito probable y la dificultad que enfrentarán los alumnos al finalizar la Secundaria?

Anexo 1.4.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092: AJUSCO
FASE 3: CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

CUESTIONARIO para el Orientador:

Edad: _____

Sexo: _____

Antigüedad en el Puesto: _____

Antigüedad en la SEP: _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste de la manera más sincera posible.

1.- ¿Cuál es su Profesión?

2.- ¿Qué estudios realizó?

3.- ¿Cuánto tiempo tiene en la institución?

4.- ¿Los alumnos se acercan únicamente al departamento de Orientación, cuando tienen problemas escolares o familiares?

- a) Siempre () b) Algunas veces () c) Casi nunca ()

5.- ¿Considera que la Orientación Vocacional es importante para el adolescente que se encuentra en la toma de decisiones de una carrera?

- a) Sí () b) No ()

¿Por qué? _____

6.- ¿Quién considera que debe informar a los adolescentes, sobre Orientación Vocacional?

- a) Los Papás () b) El Profesor de FCE () c) El Orientador ()
d) Algún especialista () e) Algún otro ()

7.- ¿Quién planea las actividades que serán llevadas a cabo?

- a) El Orientador () b) El Profesor de Formación Cívica y Ética () c) Ambos ()
d) La SEP () e) Algún otro ¿Quién? _____

8.- ¿Durante cuánto tiempo imparten o desarrollan las actividades que serán impartidas en las sesiones de Orientación Vocacional?

- a) 1 año () b) 6 meses () c) 4 meses ()
d) 3 meses () e) 2 meses () f) algún otro ()

¿El tiempo les es suficiente y por qué?:

9.- ¿La escuela convoca a visitas para brindarles información a los alumnos sobre escuelas y carreras?

- a) Sí () b) No ()

¿A quiénes?: _____

10.- ¿Considera que la información que le brindan a los alumnos, sobre las escuelas, les es suficiente para poder elegir?

- a) Sí () b) No ()

¿Por qué? _____

11.- ¿Cuáles son los principales factores o elementos que el alumno debe considerar para tomar una buena decisión? Enumere por orden de importancia:

- a) Por qué le agrada ()
- b) Por qué tiene futuro ()
- c) Para obtener dinero ()
- d) Por qué es fácil... ()
- e) Por qué le gusta a sus Papás ()
- f) Por las condiciones de empleo ()
- g) Algún otro () ¿Cuál? _____

12.- ¿A la hora de elegir una carrera el alumno, de que forma cree que lo hace? :

- a) De manera consciente ()
- b) De manera inconsciente ()
- c) Por la presión de elegir ()
- d) Por seguir a sus amigos ()
- e) Por influencia de sus Papás ()
- e) Por capricho ()
- f) Algún otro ¿Cuál? _____

13.- ¿Considera que influyen los actos inmediatos (medio social) en los chicos para tomar una elección?

- a) Sí ()
- b) No ()

¿Por qué? _____

14.- ¿Quién considera que influye en el alumno para tomar una decisión vocacional?

- a) Los Papás ()
- b) Los Profesores ()
- c) Los amigos(as) ()
- d) Ninguno ()
- e) Algún otro ¿Cuál? _____

15.- ¿Cuándo elige una carrera el adolescente y después cuando se arrepiente...?

16.- ¿Cuál sería el éxito probable y la dificultad que enfrentarán los alumnos al finalizar la Secundaria?

Anexo 2
Resultados obtenidos de los
cuestionarios en la
investigación de campo

Anexo 2.1.

Resultados del cuestionario para ADOLESCENTES:

- ✓ Total de alumnos: 37 / “Grupo 3° D”
- ✓ Total de alumnos: 35 / “Grupo 3° E”

1.- ¿Has reprobado alguna materia?	Cantidad	%
Sí	20 / 7	54 / 20
No	17 / 28	46 / 80

2.- 3° D ¿Qué materia te agrada y por qué?	Cantidad	%
Computación	10	27
E. Física	5	14
Educación Artística	5	14
Ingles	4	10
Formación C. y Ética	4	10
Historia	3	8
Química	2	5
Ecología	1	3
Física	1	3
Español	1	3
(--) omitieron	1	3

3° E. ¿Qué materia te agrada y por qué?	Cantidad	%
E. Artística	8	22
Ecología	5	14
E. Física	5	14
Física	4	11
Dibujo	3	9
(--)	2	6
Ingles	2	6
Historia	2	6
Química	2	6
Formación C. y Ética	1	3
Matemáticas	1	3

3.- 3° D ¿Qué materia te desagrada y por qué?	Cantidad	%
Matemáticas	20	54
Química	6	16
Español	5	13
Computación	2	5
Historia	1	3
Ingles	1	3
Ecología	1	3
Todas	1	3

3º E. ¿Qué materia te desagrada y por qué?	Cantidad	%
Matemáticas	24	68
Español	4	11
Química	3	9
No le disgusta ninguna	2	6
Historia	1	3
Ecología	1	3

4.- ¿Actualmente estás trabajando?	Cantidad	%
No	27 / 27	73 / 77
Sí	8 / 8	22 / 23
(--)	2 / --	5 / --

5.- ¿En qué estás trabajando?	Cantidad	%
(--)	29	78
Empacador en Centro Comercial.	3	8
Con sus Papás	2	5
Repartidor	1	3
Puesto de Carnitas	1	3
Jardinero	1	3

3º E. ¿En qué estás trabajando?	Cantidad	%
(--)	26	73
Con sus Papás	2	6
Cristalería	1	3
Mensajería	1	3
Centro Comercial	1	3
Farmacia	1	3
Futbol	1	3
Carpintero	1	3
Taller mecánico	1	3

6.- ¿Sí trabajas, por qué lo haces...?	Cantidad	%
(--)	20 / 18	54 / 50
Por necesidad económica	5 / 1	14 / 3
Para ayudar a tus Papás	4 / 3	11 / 9
Para comprarte cosas...	3 / 16	8 / 17
Para ayudarte en tus estudios	2 / 2	5 / 6
Para adquirir experiencia	2 / 2	5 / 6
Por distracción	1 / 2	3 / 6
Algún otro	-- / 1	-- / 3

7.- ¿Tú en qué ayudas a tus Papás?	Cantidad	%
Al quehacer del hogar	31 / 27	84 / 77
Cuidas a tus hermanos (as)	3 / 3	8 / 9
Algún otro	2 / 3	5 / 9
Aportas dinero a tu casa	1 / 1	3 / 3
Ayudas a tus Padres en su trabajo	-- / 1	-- / 3

8.- ¿Te gustaría seguir estudiando al finalizar la Secundaria?	Cantidad	%
Sí	34 / 34	92 / 97
No	3 / 1	8 / 3

9.- ¿Qué te agradaría estudiar?	Cantidad	%
Dis. Grafico	7	19
Mecánica	7	19
No Saben	5	13
Computación	4	10
Gastronomía	3	8
Enfermera	3	8
Psicología	2	5
Médico	1	3
Secretaría	1	3
Belleza	1	3
Dis. De Modas	1	3
Decoración	1	3
(--)	1	3

3º E. ¿Qué te agradaría estudiar?	Cantidad	%
Arquitectura	4	11
Computación	4	11
Biólogo	4	11
Mecánica	3	8
Médico	3	8
Ingles	2	6
(--)	2	6
Licenciado (abogado)	2	6
Belleza	1	3
Puericultura	1	3
Maquinas	1	3
Admón. Empresas	1	3
Educadora	1	3
Aerolíneas	1	3
Mercadotecnia	1	3
Chef	1	3
Contabilidad	1	3
Electricidad	1	3
Turismo	1	3

10.- ¿Qué ocupación, trabajo u oficio te gustaría realizar y por qué?	Cantidad	%
(--)	6	16
No Saben	6	16
Mecánico	6	16
Carpintero	3	8
Diseño grafico	3	8
Gastrónoma	2	5
Enfermera	2	5
Secretaria	2	5
Computación	2	5
Hospital	1	3
Dibujo	1	3
Electrónica	1	3
Psicóloga	1	3
Publicaciones	1	3

3º E. ¿Qué ocupación, trabajo u oficio te gustaría realizar y por qué?	Cantidad	%
Arquitecto	4	11
Mecánica	4	11
Educadora	2	6
Ejecutivo Empresarial	2	6
Veterinaria	2	6
Licenciado (abogado)	2	6

Piloto	2	6
Inv. ambiente	2	6
Programas Computacionales	2	6
No saben	2	6
Dibujo	1	3
Bilingüe	1	3
Forense	1	3
Secretaria	1	3
Peinadora	1	3
Biólogo	1	3
Industrial	1	3
Restaurant	1	3
Enfermera	1	3
Gerente de ventas	1	3
Maquinas	1	3

11.- ¿Por qué elegirías una carrera?	Cantidad	%
Por las condiciones de empleo	13 / 3	35 / 9
Por que te agrada	13 / 15	35 / 43
Por la remuneración económica	5 / 4	13 / 11
Por la gratificación o satisfacción que te dará ejercer la carrera	5 / 12	13 / 34
Algún otro	1 / --	3 / --
Por el prestigio social	-- / 1	-- / 3

12.- ¿A qué persona te acercas cuando tienes algún problema escolar?	Cantidad	%
A tus Papás	26 / 18	70 / 51
A un Profesor	6 / 2	16 / 6
A un amigo	3 / 10	8 / 29
A la Trabajadora Social	2 / --	5 / --
Al Orientador	-- / 1	-- / 3
Algún otro	-- / 4	-- / 11

13.- ¿Quién influyó en ti para elegir la carrera que piensas estudiar?	Cantidad	%
Ninguno	25 / 19	67 / 54
Tus Papás	8 / 9	22 / 26
Tus amigos	2 / 1	5 / 3
Profesor	1 / --	3 / --
Algún otro	1 / 6	3 / 17
El Orientador	-- / --	-- / --

14.- ¿Quién consideras que debería brindarte información, sobre las carreras profesionales?	Cantidad	%
El Profesor de Formación Cívica y Ética	22 / 15	59 / 43
Un especialista en el tema	9 / 14	24 / 40
Tus Papás	5 / 5	13 / 14
(--)	1 /	3 /
El orientador	-- / --	-- / --
Algún otro	-- / 1	-- / 3

15.- ¿Quién es la persona indicada para elegir una carrera profesional?	Cantidad	%
Tú mismo	35 / 35	94 / 100
Tus Papás	1	3
(--)	1	3
El Profesor	--	--
Tus amigos	--	--
Algún otro	--	--

16.- ¿Cuánta información tienes sobre la carrera que pretendes estudiar?	Cantidad	%
Muy Poca	23 / 21	62 / 60
Nada	8 / 3	22 / 9
Demasiada	5 / 11	13 / 31
(--)	1 / --	3 / --

17.- ¿Cómo te enteraste de la carrera que te gustaría estudiar? Si hay varias respuestas, ordena de mayor a menor importancia...	Cantidad	%
Por una familiar	9 / 9	24 / 26
Algún otro	9 / 3	24 / 9
En internet	6 / 6	16 / 17
En programas de televisión	4 / 4	11 / 11
En revistas	3	8
En libros	3 / 8	8 / 23
Por un profesor	1 / 4	3 / 11
Por un amigo	1	3
(--)	1 / 1	3 / 3
En una estación de radio	--	--
En periódicos	--	--

18.- ¿Consideras que la información que te brindan en la escuela, sobre las carreras y escuelas: Te es suficiente para poder elegir?	Cantidad	%
No	18 / 14	49 / 40
Sí	17 / 21	46 / 60
(--)	2 / --	5 / --

19.- ¿Cuáles son los principales factores o elementos para tomar una buena decisión? Enumera por orden de importancia:	Cantidad	%
Por qué te gusta	29 / 23	78 / 66
Para obtener dinero	4 / 4	11 / 11
Porque crees que tiene futuro	3 / 5	8 / 14
(--)	1 / --	3 / --
Porque consideras que es fácil...	-- / 3	-- / 9
Porque les gusta a tus Papás	--	--
Porque les gusta a tus amigos(as)	--	--

20.- ¿Consideras que la “educación” es el mejor beneficio o herencia, que tus Padres te pueden dejar?	Cantidad	%
Sí	35 / 32	94 / 91
No	1 / 2	3 / 6
(--)	1 / 1	3 / 3

Anexo 2.2.

**Resultados del cuestionario para PADRES DE FAMILIA:
MUESTRA NO.1 (29) Y MUESTRA NO. 2 (15).**

1.- ¿Qué ocupación desempeña actualmente?	Cantidad	(%)
Hogar	18	63
Empleado	3	11
Obrera	2	8
Farmacéutica	1	3
Peinadora	1	3
Policía	1	3
Ventas	1	3
Comerciante	1	3
Campesino	1	3
	29	100%

¿Qué ocupación desempeña actualmente?	Cantidad	(%)
Hogar	6	40
Empleada Doméstica	3	20
Comerciante	2	13
Almacenamiento	1	7
Trabajo	1	7
Obrera	1	7
Op. Eq. Industrial	1	7
	15	100%

2.- ¿Cuál es el sueldo promedio que percibe mensualmente por su trabajo?	Cantidad	(%)
(--)	11 / 1	38 / 7
\$1000- \$2000	11 / 4	38 / 26
\$2000- \$3000	3 / 3	10 / 20
Más de \$4000	3 / 1	10 / 7
\$3000- \$4000	1 / 3	3 / 20
Algún otro	-- / 3	-- / 20
	29 / 15	100%

3.- ¿Cuál es su grado máximo de estudios?	Cantidad	(%)
Primaria	13 / 4	45 / 26
Secundaria	11 / 7	38 / 46
Algún otro	3 / 2	10 / 13
Preparatoria	2 / 1	7 / 7
Licenciatura	-- / 1	-- / 7
	29 / 15	100%

4.- ¿Cuántos hijos(as) tiene?	Cantidad	(%)
3	11 / 9	38 / 60
2	10 / 1	35 / 7
4	5 / --	17 / --
5 o más	2 / 4	7 / 26
1	1 / 1	3 / 7
	29 / 15	100%

5.- ¿Cómo es su relación con su hijo(a) de Secundaria?	Cantidad	(%)
Buena	22 / 12	76 / 80
Regular	7 / 3	24 / 20
Mala	-- / --	-- / --
	29 / 15	100%

6.- ¿Ayuda a su hijo(a) a tomar decisiones, en cuanto a la escuela?	Cantidad	(%)
Siempre	17 / 9	59 / 60
Algunas veces	11 / 6	38 / 40
Nunca	1 / --	3 / --
	29 / 15	100%

7.- ¿Platica con su hijo(a) sobre las escuelas que le interesan?	Cantidad	(%)
Sí	27 / 14	93 / 93
No	2 / 1	7 / 7
	29 / 15	100%

8.- ¿Qué le agradecería estudiar a su hijo(a)?	Cantidad	(%)
Medicina	3	10
Laboratorista clínico	3	10
Maestra	3	10
Diseño Gráfico	2	7
Medico Forense	2	7
Mecánico	2	7
Ingeniero	2	7
Derecho	1	3
Relaciones exteriores	1	3
Arquitectura	1	3
Pediatra	1	3
Piloto	1	3
Actor	1	3
Naval	1	3
Psicología	1	3

Turismo	1	3
Enfermera	1	3
Carrera Profesional	1	3
No tiene definido	1	3
	29	100%

8.- ¿Qué le agradecería estudiar a su hijo(a)?	Cantidad	(%)
Diseño grafico	4	26
Informática	3	20
Automotriz	2	13
Psicología	2	13
Enfermería	1	7
Gastronomía	1	7
Deporte Profesional	1	7
No sabe	1	7
	15	100%

9.- ¿Quién considera que debe informar y orientar a su hijo(a), sobre las carreras profesionales?	Cantidad	(%)
Ambos (Papás-Escuela)	19 / 10	65 / 67
Algún especialista	6 / 3	21 / 20
Papás	2 / --	7 / --
La Escuela	2 / 2	7 / 13
	29 / 15	100%

10.- ¿Cree que es conveniente que ayude a elegir a su hijo(a), una carrera profesional?	Cantidad	(%)
Sí	23 / 13	79 / 87
No	6 / 2	21 / 13
	29 / 15	100%

11.- ¿Considera que la “educación” es el mejor factor, beneficio o herencia, que uno puede dejar a sus hijos(as)?	Cantidad	(%)
Sí	29 / 15	100 / 100
No	--	--
	29 / 15	100%

12.- ¿Considera importante que su hijo(a) estudie al finalizar la Secundaria?	Cantidad	(%)
Sí	29 / 15	100 / 100
No	--	--
	29 / 15	100%