



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

TESINA

**LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL
PARA ADOLESCENTES. UN ESTUDIO DE CASO DE LA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 27 “ALFREDO E.
URUCHURTU”**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA

PRESENTA:
RAMIREZ RUEDA MARIA DE JESUS

ASESOR:
PROFESOR: HELIODORO GUERRA GALINDO

INDICE

■ INTRODUCCIÓN	4
– CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA Y EL MÉTODO	
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Justificación	7
1.3. Delimitación del tema	8
1.4. Objetivos	9
1.5. Metodología	9
1.6. Descripción del contexto escolar	14
1.6.1. Localización y ubicación geográfica	14
1.6.2. Descripción del contexto interno	15
1.6.3. Características de la infraestructura física	18
1.6.4. Datos del plantel	22
1.6.5. Estructura orgánica y sus funciones	23
1.6.7. Organización académica	25
– CAPÍTULO DOS: LA ADOLESCENCIA	
2.1. Definición de Adolescencia	28
2.2. Cambios biológicos, psicológicos y afectivos del adolescente	29
2.3. Etapas de la adolescencia	33
2.3.1. Adolescencia Temprana	34
2.3.2. Adolescencia Media	35
2.3.3. Adolescencia Tardía	37
2.4. Teorías de la Adolescencia	38
2.4.1. Teoría Fisiológica	39
2.4.2. Teoría Psicoanalítica	39
2.4.3. Teoría Cognitiva	40
2.4.4. Teoría de Aprendizaje social	40
2.5. El adolescente y la Familia	41
2.5.1. Concepto de Familia	41
2.5.2. Tipos de Familia	43
2.5.3. Funciones de la Familia	46
2.6. Adolescencia y sus relaciones sociales	48
2.7. Problemas en la adolescencia	49
2.8. El adolescente y sus conflictos en la escuela	50
– CAPÍTULO TRES: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
3.1. Antecedentes de la Orientación Educativa (Origen y evolución)	52
3.2. Concepto de Orientación Educativa	53
3.3. Tipos de Orientación	55
3.4. Funciones del Orientador	56
3.5. Definición de Modelo	57
3.6. Modelos de Orientación	58
3.6.1. Modelo como proceso clínico (COUSELING)	58
3.6.2. Modelo de rasgos y factores	59
3.6.3. Modelo de servicios	59
3.6.4. Modelo de programas	59
3.6.5. Modelo de intervención por programas	60

3.6.6. Modelo de consulta	61
- CAPÍTULO CUATRO: LA EDUCACIÓN SEXUAL	
4.1. Definición de Educación Sexual	62
4.2. Definición de Sexo y Sexualidad	63
4.3. Sexualidad en la adolescencia	65
4.4. Conductas de los padres ante la Sexualidad	68
4.5. Factores que influyen en la Educación Sexual	69
4.6. Definiciones de Rol de Genero, Identidad Sexual y Orientación Sexual	71
- CAPÍTULO CINCO: PROPUESTA DE LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA	
5.1. Recolección, Análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados	74
5.2. Propuesta de la Formación y Educación Sexual de los adolescentes	96
5.2.1. Objetivos	97
5.2.2. Metodología	97
5.2.3. Presentación de las sesiones	99
5.2.3.1. Presentación del Taller	99
5.2.3.2. Concepto de Adolescencia	101
5.2.3.3. Concepto de Sexualidad	103
5.2.3.4. Comunicación Padres e hijos	106
5.2.3.5. Cierre o Evaluación	109
■ CONCLUSIONES	111
■ BIBLIOGRAFÍA	114
■ ANEXOS	117

INTRODUCCION

El proyecto de investigación que se ha elegido para este trabajo es la ***Importancia de la Educación Sexual en los adolescentes***, se eligió el tema porque en la actualidad no se habla de él, se aborda muy poco, esto es preocupante porque tanto en los chicos como en los padres de familia lo dejan de lado y es de todos notorio que la Sexualidad no solo abarca el acto de Procrear o Métodos anticonceptivos, sino que se trata también de otras cuestiones.

Se parte de la idea que la mayor parte de la gente confunde o simplemente relaciona la palabra *Sexualidad* con algo “*prohibido*” y es un tema que no debe tratarse, de ahí se elabora este tema con el fin de suscitar un cambio en el aspecto de hablar más positivamente sobre dicho tema.

Con base en ello, la estructura de este trabajo se ha dividido en 5 capítulos, de los cuales:

En el *capítulo I* se aborda principalmente el ***Marco Teórico***, el cual llevó a la realización de este trabajo, que es en este caso el de *Educación Sexual*, así como la *metodología* esta se toma para poder diseñar la *Propuesta Taller*, además se elabora con la finalidad de generar un cambio en los padres de familia y los adolescentes para crear mayor conocimiento e interés de dicha problemática.

Como parte del *capítulo II*, se retoma el concepto de ***Adolescencia***, se presentan los cambios más importantes del adolescente, se clasifican las etapas de la Adolescencia mostrando las características que tiene cada una, además se trabajan algunas de las Teorías de la Adolescencia las cuales sirven como herramienta porque aportan elementos necesarios para comprender esta etapa; se analiza al adolescente desde la perspectiva familiar,

pues que el elemento familia es de suma importancia para que el adolescente se desarrolle plenamente.

Para el *capítulo III*, considero que es importante tratar la ***Orientación***, este capítulo hace referencia a la conceptualización y al contexto histórico en el que se desenvuelve la Orientación Educativa, además se exponen las funciones que tiene un Orientador, así como los tipos en los cuales se divide la Orientación y los modelos que existen de Orientación Educativa.

Así mismo, el *capítulo IV*, considero que la ***Educación Sexual*** es parte fundamental, ya que esta permitió la construcción de este trabajo, se aborda su definición, las diferencias entre Sexo y Sexualidad, como influye la sexualidad en la Adolescencia, los factores que influyen en la Educación Sexual y, por ultimo, se presentan las concepciones de Rol de Género, Identidad Sexual y Orientación Sexual.

Finalmente, se presentan las conclusiones pertinentes, se incluye el apartado de referencias bibliográficas y se proporcionan los anexos como parte final del trabajo.

CAPÍTULO UNO: EL PROBLEMA Y EL MÉTODO

1.1. Planteamiento del problema

Como primer momento, se trabaja dentro del rubro del *Planteamiento del problema*, es decir, *Objeto de estudio*. La investigación se llevó a cabo en una secundaria puesto que es en este nivel donde se presenta con mayor énfasis la etapa de la *Adolescencia*, en ella se muestran dificultades y las características como tal. El trabajo va dirigido a los adolescentes, sin embargo, se toma en cuenta a los padres de familia y a los maestros porque ellos son quienes complementan al joven.

Esta investigación, tiene como punto de partida dar a conocer lo que esta relacionado con el tema de *Sexualidad*, pues no se le da la importancia que se merece, debido a que no se proporciona el suficiente tiempo para tratarla. Esto causa un problema, cuyo origen no es por falta de información, considero que hay suficiente información pues actualmente hay un constante bombardeo por parte de la televisión, las revistas, pero sobre todo del Internet, pero sólo es información imprecisa y confusa que solo distorsiona el concepto real de la Sexualidad.

En nuestros días, el tema de Sexualidad aún posee tabúes y malas informaciones que causan desconcierto, esta generada fundamentalmente por la falta de comunicación tanto a nivel institucional como a nivel familiar y trae como consecuencia que el joven termine resolviendo sus dudas sexuales por medio de caminos poco favorables para él, como son: matrimonios tempranos, rebeldía sexual, rechazo de la “moralidad” y muchas veces los extremos de estas actitudes se traducen en delincuencia o en algún otro problema social.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la “*Educación sexual*”, no tiene que ver solo con el tener relaciones sexuales tempranamente, ni mucho menos si las adolescentes quedan embarazado o no, es importante conocer esto pero se debe de agregar otras cuestiones, como son: conocer su cuerpo, como cuidarlo

y mantenerlo en perfectas condiciones, entre otras cuestiones y solo por mencionar algunas.

Es conveniente mencionar que la *Sexualidad* surge desde el momento en que nacemos, también se puede percibir con el género (masculino y femenino), así como con las funciones que ocupa cada una de las partes del cuerpo, en fin esta abarca diversos aspectos y por ende, no solo se debe relacionar con embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

La sexualidad ha estado presente en toda la sociedad, pero al mismo tiempo ha sido reprimida, mas que nada por cuestiones “morales”, pues para la gente la sexualidad es considerada como algo pecaminoso y sobre todo es un tema “indebido” que no se debe de abordar.

Por lo tanto, podemos decir que la Educación Sexual no se ha logrado en su totalidad tomarla como un tema más de la educación de los jóvenes y como un factor primordial de sus vidas.

1.2. Justificación

La sexualidad se ha considerado como un problema y percibo que hoy en día se tiene severos inconvenientes en cuanto a nivel educativo y/o familiar. Ambos aspectos originan consecuencias en los jóvenes al no abordar esta temática como se debe y principalmente en esta etapa porque es evidente que para algunos adolescente es difícil sobrellevar este periodo, permitiendo con ello que la gente considere a los adolescentes como “personas inmaduras”; además la Adolescencia es la etapa en donde se genera mayor inquietud sobre la sexualidad y buscan la información acerca del tema en amigos u otros medios y muy pocas veces se acercan a los padres y los maestros para que les resuelvan sus inquietudes acerca del tema de Sexualidad.

Cabe aclarar que el problema no radica sólo por la falta de información, en la actualidad existe y es diversa, basta sólo con proporcionarla de una adecuada forma: la primera de ella sería por parte de los padres y la segunda por parte

de la escuela, pero dejando de lado los mitos que aún existen en ella, porque actualmente se considera como malo hablar de la Sexualidad y, no conviene abordar la temática con los jóvenes puesto que ocasionaría en ellos pensamientos precoces, pero *no* nos damos cuenta que con esas actitudes llenas de prejuicios no ayudan en nada en la educación de los muchachos, al contrario, generamos mayor curiosidad en los jóvenes, y les inducimos nosotros mismos a que caigan en serios problemas.

¿Por qué es importante la Educación Sexual? Porque es relevante adquirir información adecuada, para que posteriormente se pueda tomar conciencia plena de cada una de las acciones que se realicen, es necesario comunicarse intensamente con los hijos, enseñarles lo que significa como tomar una decisión con responsabilidad y entre ambos lograr comprender sobre lo que se desea hacer, o bien, evitar para así no tener futuras consecuencias negativas.

No obstante, esta información no solo debe proporcionarse por compromiso, sino conviene llevar implícita alguna intención, esta es educar, así como orientar pero sobre todo *Formar* a los adolescentes.

1.3. Delimitación del tema

En lo que respecta al aspecto de *Delimitación del tema o Fundamentación teórica*, se aborda: la Orientación Educativa, partiendo de sus antecedentes como es concebida (concepto), los tipos de Orientación, así como las funciones del orientador y los modelos que están relacionados con ella; después se trata el tema de Adolescencia tomando como elementos principales: su concepción, características biológicas, psicológicas, sociales y afectivas, también sus etapas, las teorías que influyen, las problemáticas y las relaciones interpersonales para que con ellas se comprenda de mejor forma esta etapa. Posteriormente, se describe principalmente, uno de los elementos más importantes que complementan al adolescente en este periodo, conocido como *Familia*, en ella se aborda su concepto, los diversos tipos que existen y las

funciones que deben cumplir. Por ultimo, se trabaja el tema de Educación Sexual, detallando su origen, además lo que se entiende por Sexo y Sexualidad, si existen en ellos similitudes o diferencias, lo que se entiende por rol de género, orientación sexual e identidad sexual.

1.4. Objetivos

Objetivo general:

Ayudar a comprender la importancia que tiene la educación sexual en la adolescencia destacando que esta educación no sólo se constituye a partir de la prevención de posibles consecuencias negativas (embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual).

Objetivos particulares:

- Conocer los aspectos esenciales que conforman a la adolescencia.
- Identificar los problemas más comunes que existen con respecto a la Educación Sexual.
- Comprender las diferencias que existen entre los conceptos de sexualidad y sexo.
- Reforzar los aspectos más importantes de la personalidad del adolescente.
- Brindar información para la familia para que después oriente a sus hijos.

1.5. Metodología

Para la realización de este trabajo me di a la tarea de buscar primero sobre la *Metología* a utilizar, entendiéndola como:

“Un camino que nos guía hacia una finalidad. El término proviene de dos vocablos griegos: META y ODOS. “Meta” quiere decir “a lo largo” y “Odos” quiere decir “camino”.”¹

Y con el propósito de ubicar cuál es el más viable para la aplicación del trabajo, seleccione el abordar el paradigma *Cognitivo*, porque con él fue

¹ ÁLVAREZ. Los estudios de caso como estrategia para la formación en Gestión. p. 17

necesario planificar y clarificar lo que se quiere proporcionar para generar un aprendizaje significativo.

El paradigma cognitivo tiene como forma específica el manejar la frase “ayudar a pensar”, para llevarlo a cabo se requieren de tres pasos:

- observar el objeto (describirlo tal cual)
- especular sobre él (explicar)
- ser crítico sobre lo observado

Podemos decir que la Metodología o mejor conocido como *Método*, lleva un procedimiento para tratar un determinado tema. Es decir, se tiene que seguir un camino para llegar a un fin.

La investigación a utilizar se encuentra dentro de dos metodologías: la del método ***Cualitativo*** y ***Cuantitativo***, ambos tienen diferencias fundamentales, en cuanto a la utilización de técnicas, dentro de las que se pueden mencionar: las formas de recolección de datos y los tipos de análisis, las maneras de sistematizar y representar la información, en este caso retomo ambos porque en conjunto complementarían el trabajo, y estos métodos los utilizaré como herramienta para poder obtener información de la población que deseamos estudiar. A continuación, se presentan algunas características de cada uno.

Principalmente el método *Cuantitativo* expresa sus resultados a través de indicadores y modelos estadístico-matemáticos, este nos ayudará en la interpretación de resultados; mientras que el método *Cualitativo* explica las relaciones causales utilizando procesos interpretativos personales de la realidad, centrándose básicamente en los hechos basados en experiencias previas, en sí busca comprender lo que se está estudiando, basando en preguntas como: ¿cómo vive?, ¿cómo se comporta y actúa una población?, ¿qué piensa? y ¿Cuáles son sus actitudes?

“Para Lecomte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros, escritos de todo tipo, fotografías o películas, artefactos”²

En este sentido, se puede decir que el trabajo *Cualitativo* comienza con una observación detallada y próxima de los hechos, buscando lo específico con el fin de descubrir nuevos patrones de comportamiento, brindándole más importancia a la observación de casos concretos y a la conducta de los individuos.

Dentro del método *Cualitativo* se encuentra el **Estudio de Casos**, que en esta ocasión utilizaremos para abordar el tema de Educación Sexual.

“Jesús Carlos Reza Trosino considera que “un caso es la descripción detallada y exhaustiva de una situación real. Es una explicación pormenorizada y completa de las circunstancias, fenómenos, aspectos y elementos que integran una determinada situación, hecho o problemática.”³

Otra definición de este término la da Merriam en la obra de Rodríguez:

“El estudio de casos se plantea con la intención de describir, interpretar y evaluar; y Skate (1994) opina que a través del estudio de casos el investigador puede alcanzar una mayor comprensión de un caso en particular, conseguir una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto (es secundario), o indagar un fenómeno, población o condición general”⁴

Para mi, un “**caso**” o un “**estudio de casos**”, surge en primer lugar de un problema y este lo que hace es una descripción detallada de algún espacio en específico, se trata de abordar ese problema lo más profundo posible, para mostrar una visión mas amplia del objeto de estudio, y este pueda ser comprensible; este en algunas ocasiones surge de una problemática.

Al momento de recurrir a la metodología implica apoyarse de instrumentos de investigación que sirven de apoyo para fundamentar este trabajo; se utilizan para recolectar información y son necesarios para conocer la problemática

² RODRÍGUEZ. *Metodología de la investigación cualitativa*. p. 34

³ ÁLVAREZ. *Los estudios de caso como estrategia para la formación en Gestión*. p. 19

⁴ RODRÍGUEZ. *Metodología de la investigación cualitativa*. p. 98-99

tratada. En este caso los que utilice son: la Guía de Observación, Cuestionarios, Diario de Campo y un Cronograma.

Una **guía de observación**, es la principal técnica etnográfica que sirve para recopilar datos porque a través de ella se realiza una descripción y explicación tal y como suceden, claro sobre lo que se desea abordar. En ocasiones responden a cuestiones como son: ¿Quién lo hace?, ¿Cuándo se lleva a cabo?, ¿Cuánto tiempo toma?, ¿Dónde se hace?, ¿Cómo se hace?, entre otras cuestiones (ver Anexo, pág. 118)

En las guías de observación prevalece como el nombre lo indica, la observación y en donde se describe la conducta tanto individual como grupal de una localidad en particular. Además de que permite obtener información sobre el acontecimiento que se está trabajando y en este caso es la secundaria a la que se asistió, con el fin de ver los comportamientos que tuvieron los alumnos durante y después de la clase.

Otro de los instrumentos que se utilizó es el **Cuestionario**, es una técnica considerada como la más empleada para poder recolectar datos, esta consiste en una serie de preguntas orales, o bien escritas que se pueden responder y, para este trabajo se utilizaron las escritas, pero con preguntas cerradas y abiertas. En esta ocasión se elaboraron 5 cuestionarios, que se aplicaron al director, la profesora de Formación Cívica y Ética, el Orientador Educativo, los padres de familia y por último para los alumnos (ver Anexos, pág. 120-126).

También se trabajó con el **Diario de Campo**, concibiéndolo como:

“Un instrumento de la realidad, que implica una descripción detallada de los acontecimientos, así como de la interpretación de estos con base en un marco teórico de referencia.”⁵

Un Diario de Campo se caracteriza porque ser un cuaderno en donde se deben registrar todas las observaciones que sean pertinentes para el objeto de investigación y básicamente debe contener narraciones sobre las

⁵ BARABTARLO y Zedonsky. Investigación-acción: una didáctica para la formación de docentes. p. 53

observaciones, actitudes (reacciones) de los adolescentes a los que se esta observando, así como del contexto en el que se encuentra y de las personas que lo rodean. Aquí se anotan algunos datos considerados como relevantes, entre los que podemos encontrar: lugar, fecha, sesión, tiempo, las personas que participaron, entre otras.

Por ultimo, se recurrió a un **Cronograma**, en él se especifican las actividades que se llevaron acabo dentro de cierto tiempo con los chicos, al mismo tiempo permite tener una secuencia y una organización al momento de trabajar.

(ver Anexos, pág. 119)

1.6. Descripción del contexto escolar

1.6.1. Localización y ubicación geográfica

El trabajo se realizó en la Escuela Secundaria Diurna #27 “Prof. Alfredo E. Uruchurtu”; cuya dirección es Barranca Seca s/n, en la delegación La Magdalena Contreras, cuya entidad se ubica en el Distrito Federal. A continuación se presenta la ubicación del plantel.



La matrícula de alumnos que asiste a la secundaria se divide entre las colonias que están alrededor de la Delegación Magdalena Contreras.

Los datos que se presentan a continuación, sólo corresponden al turno Vespertino porque fue con el que se trabajó; sin embargo, la escuela cuenta también con el turno Matutino.

La población estudiantil que se encuentra ahí es de 496 alumnos sólo en el turno vespertino.

De acuerdo a las estadísticas básicas, el plantel cuenta con un director para cada turno (uno matutino y otro vespertino); como ya se mencionó con anterioridad con el que se trabajó fue con el del turno vespertino de nombre José Ibarra; los maestros en total son 23, aparte cuentan 18 administrativos.

Se trabajó principalmente con los alumnos de 3º, sólo de dos grupos el 3º B y el 3º C, porque es en este grado donde la adolescencia va forjando la personalidad de los chicos y junto con ella aparecen inquietudes sobre sexualidad, pero hay que señalar que se aplicó el mismo cuestionario a alumnos de 1º, cuyo grupo corresponde al 1º B, con el fin de comparar las respuestas.

Las muestras de los alumnos, correspondió a un total de 112 alumnos. En ella participaron 36 alumnos de 3º C; en cuanto al 3º B encontramos un total de 33 alumnos. Para el 1º B hallamos un total de 43 alumnos.

La maestra que nos brindó la oportunidad de elaborar nuestras actividades, cuyo nombre es **Guadalupe Clara Cazales**, ella atiende la materia de Formación Cívica y Ética en los alumnos de 3º y en alumnos de 1º impartía la materia de Asignatura Estatal.

1.6.2. Descripción del contexto externo

El total de la población de esa localidad es de 3 414, entre hombres hay 1 647 y mujeres son 1 767.

En seguida se divide el contexto externo en 4 ámbitos y estos son: social, económico, político y cultural. Cabe mencionar que estos datos fueron obtenidos del INEGI.

Para el **Ámbito Social** se cuentan dos niveles el primer nivel es el **familiar**: en la localidad se muestra con mayor nivel de población la adolescencia. Un 90% de la población nació dentro de la entidad, además la gente reside desde hace más de 5 años en esa localidad.

El total de los hogares habitados es mayor, para cada habitante es casa propia; estas viviendas están construidas de losa de concreto tabique, ladrillo o terrado con tabaquería en cuanto al techo; por parte de las paredes están levantadas con materiales como el tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto, y por ultimo, los pisos de las mismas están elaborados con cemento, mosaico, madera o algún otro recubrimiento.

Los hogares tienen al menos de 4 a 5 integrantes, estos en su mayoría cuentan de 2 a 5 cuartos, incluyendo cocina exclusiva; los dormitorios son de 2 a 5; estas casas utilizan gas para cocinar, todas poseen el servicio sanitario exclusivo. Hay que señalar que tienen los servicios básicos como son: agua, drenaje y energía eléctrica.

Un punto importante es que el 70% de la población es derechohabiente a servicios de Salud; aunque el 55% pertenece al IMSS; y, el 30% de la población restante no cuenta con algún servicio de Salud.

En cuanto al segundo nivel es el **Educativo**, encontré que los adolescentes de entre 12 y 15 años son alfabetos. Sin embargo, existe una minoría que no pertenece a ese grupo, al contrario se encuentran dentro del rezago educativo por problemas de aprendizaje y porque no cuentan con el suficiente dinero para sufragar los gastos de esa Educación.

El 50% de la población cuentan con la primaria y secundaria completa, sólo alguna minoría de la población poseen un estudio técnico o comercial.

En el **Ámbito económico** encontré que la mayoría de la población son empleadas, pero no laboran en puestos muy altos, dentro de los cargos que ocupan son empleados u obreros. Al mismo tiempo esto los orilla a laborar horas extras para *ganar un poco más*, aunque sus jornadas de trabajo por lo regular son de 8 hrs. diarias.

Lo anterior permite que estén asegurados por alguna institución de salud, sus salarios son muy mal pagados, ellos reciben hasta 5 salarios mínimos mensuales, y otros más reciben hasta 2 salarios hasta mínimos que sólo les permiten para sobrevivir. En lo que respecta al desempleo, son pocas las personas que no trabajan, principalmente jóvenes de 20 a 24 años y de 45 a 49 años.

Es de suma importancia mencionar que hoy en día las mujeres también están laborando para apoyar en los gastos de la casa y ha incrementado considerablemente los índices de mujeres que trabajan, pero al mismo tiempo, son pocas las amas de casa que se encuentran realizando quehaceres del hogar. También, una pequeñísima parte de los adolescentes son económicamente activos pero sin dejar de lado sus estudios, aparte de que ayudan a llevar a cabo los quehaceres del hogar.

Sin embargo, las casas disponen fundamentalmente de televisión, licuadora, radiograbadora, refrigerador, boiler, lavadora, videocasetera y teléfono. Solo una parte de la población cuenta con automóvil, computadora y teléfonos celulares.

En cuanto al **Ámbito Político**, abarca básicamente de la participación que tiene en cuanto a ciudadano se refiere, la población se encuentra en el nivel medio, es decir, casi no tienen participación en él ya que se limitan a cumplir con deberes como las elecciones presidenciales.

Para el **Ámbito Cultural**, la población con la que se trabajo, mostró tener arraigadas algunas de las costumbres como son: Grito de Independencia,

Navidad, Día de la Virgen de Guadalupe, Revolución Mexicana, entre otras. Ellos se reúnen para celebrar y conmemorar cada una de ellas; no obstante, cabe mencionar que frente a la escuela está un kiosco y muy cerca de él; las Oficinas de la Delegación y esto permite que los jóvenes tengan y lleven a cabo esas costumbres con posterioridad.

Los jóvenes en su forma de vestir se suscitan a partir de la *supuesta moda* que ellos mismos imponen, existen diversos tipos de grupos: darketos, cholos, fresas, punk, etcétera y esto permite identificarlos ante la sociedad; de la misma forma no se deja de lado el lenguaje, principalmente los jóvenes hablan con groserías, entre ellos y en ocasiones con la gente. Pero los adultos se visten de manera cómoda y utilizan un lenguaje más recatado (sin groserías).

De acuerdo al INEGI (2007) esta población de adolescentes se encuentran casados, pero lamentablemente se ha incrementado el índice de embarazos prematuros en jovencitas de 12 y 15 años; lo que ha hecho que se tengan que casar o vivir en unión libre a su corta edad.

Lo anterior no es causa de que dejen de lado profesar alguna religión, aun cuando con mayor concentración la católica, pero le sigue ya muy de cerca la protestante y evangélica.

Por último, podemos decir que en la escuela secundaria en la que se trabajó se encuentra cerca de la delegación Magdalena Contreras, es apropiada la institución porque cuenta con todos los servicios, pero considero que no se encuentra ubicada en un muy buen lugar, porque en ocasiones la misma delegación realiza actividades para la comunidad y que estas a su vez son buenas para la población en general, pero no para los chicos que estudian ahí, puesto que las mismas actividades requieren que se empleen sonidos muy fuertes y por ende distraen a los chicos, además impiden que los profesores ejerzan su trabajo y, se les complica obtener la atención de los jóvenes al momento de proporcionar las clases pues el ruido lo imposibilita.

1.6.3. Características del contexto interno

La infraestructura de la escuela es muy pequeña, se conforma por 11 salones que dan hacia la calle, todas las ventanas tienen doble maya por seguridad, también cuenta con una dirección, patio, conserjería y la Oficina de Orientación Vocacional. (Ver Anexo, pág.139-140)

La institución esta compuesta por dos plantas: baja y alta.

En la planta **Baja** del plantel hay:

- Un patio: integrado por cancha de fútbol y básquetbol
- Lavamos con espejo y 3 tinacos de basura
- Lavabos con un espejo y 3 tinacos para depositar la basura
- La oficina de Trabajo social
- Dirección
- Salón de música
- Sanitarios *Hombres*
- Salones de los grupos 3º A; 3º B y 3º. C
- Oficina del orientador y entrada principal de la escuela
- Por la parte de enfrente esta la cooperativa y dentro del patio hay 2 mesas adicionales para vender otros productos
- Hay 2 salones de 2º A y 2º B
- Sala de computo
- Sanitarios *Mujeres*
- Salón de carpintería
- Salón de electrotécnica (electricidad)

En cuanto a la planta **Alta**, tenemos:

- 2 salones: 2º C y 2º D
- Sala de maestros
- Biblioteca
- Salones de 1º A; 1º B; 1º C y 1º D

- Laboratorios se encuentran del lado izquierdo, o bien aun costado de los salones de los grupos de 2º.
- Por último, encontramos los Talleres de salones de Cocina, Electrónica, así como el de dibujo y Corte y Confección.

A continuación se presentan algunas fotos que sirven para conocer un poco la escuela:



COSTADO DERECHO



ENTRADA



COSTADO IZQUIERDO

1.6.4. Datos del plantel

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA # 27 “PROF. ALFREDO E. URUCHURTU” (1951)

- ***BIOGRAFÍA DEL SR. ALFREDO E. URUCHURTU***

Nació en Hermosillo, Sonora, el 10 de marzo de 1884 y murió en 1940. Sus padres fueron Alfredo Uruchurtu y María Encinas. Sus primeros estudios los inició en su ciudad natal, más tarde vino a México, donde ingresó a la Escuela Normal de México, en donde se graduó, el año de 1906, como profesor de Educación Primaria Elemental. Por sus estudios brillantes el Gobierno de la República lo pensionó para perfeccionarse en Alemania y Suiza, en 1911 regresó al país, ocupando la Subdirección de la Normal, impartiendo a la vez la clase de Psicología, materia en la que se especializara en Universidades de los países antes mencionados.

En 1913, el Estado de San Luis Potosí le encomendó la reorganización de la Enseñanza Normal, que logro completamente y ocupó el cargo de Director de la misma. Y en colaboración con David G. Berlanga, desarrolló la más amplia y eficaz labor educativa.

En 1914 se le designó Inspector General de Escuela Rudimentaria en el Estado de Jalisco.

Al Estado de Tamaulipas llegó en el año de 1915, como jefe de la Sección de Escuelas Normales, y en 1917 ocupó la Dirección de Educación Primaria del Estado. La educación Pública en Tamaulipas, alcanzó su época más brillante bajo la Dirección del Sr. Prof. Alfredo Uruchurtu.

Al finalizar el año de 1918 se traslado al territorio Norte de Baja California para encargarse de la Dirección de Primera Enseñanza.

Al finalizar el año de 1921, volvió a México siendo nombrado Inspector Escolar, además de Catedrático de la Escuela Normal de México y de la Universidad Nacional.

En 1923, debido a su labor, fue promovido a la Dirección de la Escuela Normal de México y en el año de 1924 se hizo cargo de la Jefatura del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, de donde pasó a encargarse de la Oficialía Mayor de la SEP., cargo que desempeñó en 1931.

En este cargo promovió con otros maestros ilustres la fundación de las Escuelas Primarias; el Seguro del Maestro; inició la Ley de Escalafón; las Misiones Culturales; las Escuelas de Circuito y atendió todos los aspectos de la cultura. Durante su época, la Educación Rural se realizó ampliamente en beneficio de los campesinos de zonas lejanas.

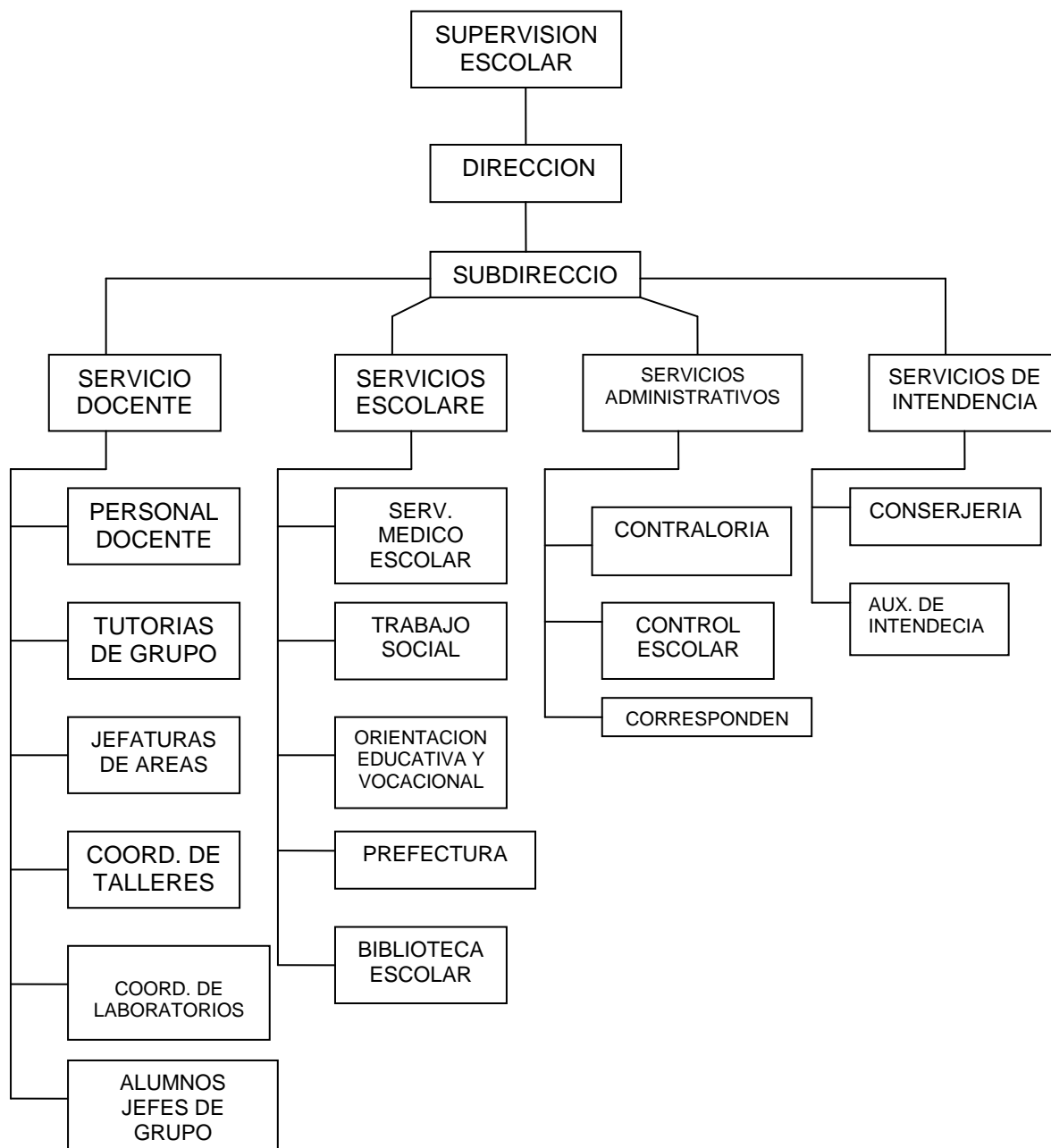
Durante los años de 1935 y 1936, colaboró con el gobierno de la República atendiendo el cargo de Cónsul de México en Frankfurt, Alemania.

Fecundo autor de libros educativos como: "Ríe", "Lecturas", varias obras Metodológicas y un nutrido acopio de las conquistas más avanzadas de Europa y en E.U., forman un valioso legado cultural que dejó a la Escuela Mexicana.

Al morir desempeñaba el puesto de Inspector de Enseñanza Secundaria siendo su preocupación al mejorar la Educación en México, la cual perdió con el Sr. Prof. Don Alfredo E. Uruchurtu, uno de los más preclaros talentos. Su gran corazón, su dinamismo y su inteligencia privilegiada le conquistaron el amor verdadero de muchos de sus amigos que hoy lamentan su ausencia.

1.6.5. Estructura orgánica y sus funciones

A continuación se presenta la estructura en la que debe organizar una secundaria y con cada uno de sus elementos.



ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

SOCIEDAD DE ALUMNOS

COOPERATIVA ESCOLAR

DELEGACION SINDICAL

JERARQUIA ASESORIA

1.6.6. Organización académica

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA # 27 "ALFREDO E. URUCHURTU"

TURNO VESPERTINO

HORARIOS DEL CICLO ESCOLAR 2006-2007

El personal que labora ahí se divide de la siguiente manera: 23 maestros de las diversas materias, 18 administrativos, 1 director por cada turno, en este caso se trabajo con el turno Vespertino.

La infraestructura se conforma por 11 aulas, la dirección, un patio, conserjería y la Oficina del Orientador Vocacional.

PROFESORES	HORAS	GRUPOS
Blanca Nieves Callado Pastrana	26 + 4	1º A; 1º B; 1º C; 1º D; 3º C
Hilda Santiago Ávila	20 hrs.	2º A; 2º B; 2º C; 2º D
Rocío Arellano Flores	10 hrs.	3º A y 3º B
Marco Antonio Cervantes Gil	25 + 2	1º A; 1º B; 1º C; 1º D; 2º A
Domingo Enrique Juárez	15 + 1	2º B; 2º C y 2º D
Ernesto Rangel Rodríguez	15 hrs.	3º A; 3º B y 3º C
Norberto Blancas Arenas	19 + 2	1º A; 1º B; 1º C; 1º D; 3º B; 3º C
Katia Medecigo Ríos	15 + 3	2º A; 2º B; 2º C; 3º A
Catalina H. Muñoz Nava	18 + 1	1º B; 1º C; 1º D; 2º A; 2º B; 2º C
Felipa Ávila Bravo	11 + 1	2º D; 3º A; 3º B; 3º C
María Antonieta Vélez Alcocer	6 + 3	1º C
Martiniana Choula Sacramento	6 + 3	1º A
Francisco Domitilo Soriano S.	21 + 3	2º A; 2º B; 2º C; 2º D; 3º A; 3º B y 3º C
Reyna de la Torre Robledo	21 hrs.	2º A; 2º B; 2º C; 2º D; 3º A; 3º B y 3º C
Jorge Castorena Sánchez	18 + 1	2º A; 2º B; 2º C; 2º D; 3º B y 3º C
Virginia Eva Tepox	9 + 3	2º A; 2º C; 2º D y 3º A

Torres		
Luís Francisco Cabello Guevara	22 + 4	1º A; 1º B; 1º C; 1º D y 2º B
GUADALUPE CLARA CAZARES	16 + 3	1º A; 1º B; 1º C; 1º D y 3º B
Ma. Patricia Alvarado Duarte	11 hrs.	2º A; 2º B; 2º C y 3º C
Ernesto González Mota	4 + 25	1º B y 3º A
Martín Ortiz Martínez	22 + 1	1º A; 1º B; 1º C; 1º D; 2º B; 2º C; 2º D; 3º A y 3º B
Maritza Gpe. Muñoz Anaya	22 + 2	1º A; 1º B; 1º C; 1º D; 2º A; 2º B; 2º C; 2º D; 3º A; 3º B y 3º C
Red Escolar: Víctor Manuel Antonio	24 hrs.	

Además, la secundaria cuenta con 6 profesores de los talleres que se imparten ahí.

PROFESORES DE TECNOLOGICAS	
José Ángel González Jiménez	18 hrs.
Rosa Irene Flores Hernández	18 hrs.
Gerardo Duran Díaz	18 hrs.
Martín Arenas de la Rosa	18 hrs.
Ernesto Rafael González Rodríguez	18 hrs.
Rosa Ma. Castañeda Lara	18 hrs.

HORARIOS DE LOS TALLERES

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLERES	2º A	3º A y 3º B (las 3 primeras hrs.)	1º C		1º A
	2º B	2º C y 2º D (las 3 últimas hrs.)	1º D	3º C	1º B

El laboratorio cuenta con 1 Doctora y tres ayudantes adicionales.

DOCTORA Y AYUDANTES DE LABORATORIO	
Doctora: Bertha Rodríguez	12 hrs.
Ayud. De Lab. Tatiana Ortega Aguilar	9 hrs.
Ayud. De Lab. Javier A. Torres Pérez	9 hrs.
Ayud. De Lab. Felipa Gómez G.	18 hrs.

En el ciclo escolar 2005-2006 la matricula fue la siguiente:

GRADOS	ALUMNOS	GRUPOS
1º	182	4
2º	140	3
3º	174	4
TOTAL	496	11

CAPÍTULO DOS: LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se aborda el tema de **Adolescencia**, porque en la actualidad la gente confunde dos términos de gran importancia en este periodo: la “**Pubertad**” con la “**Adolescencia**”; podemos decir que son términos distintos, pero que a la vez se encuentran unidos, es decir, se complementan. En primera instancia, la **Pubertad** se refiere a la fase del desarrollo del cuerpo humano, en los jóvenes inicia con la madurez de los órganos sexuales, al mismo tiempo los caracteres sexuales comienzan a manifestarse; en esta fase el cuerpo experimenta una serie de cambios sexuales que permiten la procreación. En cambio, la **Adolescencia** se deriva de la pubertad, pues con los cambios corporales se origina una búsqueda de identidad tanto física como psicológica, es decir, en ella se generan descubrimientos, pensamientos, emociones y sentimientos en los adolescentes, simultáneamente aparece un interés por saber que esta pasando con ellos, y sólo el paso de la adolescencia puede responder a las diversas cuestiones que se plantean los chicos.

Aunque los jóvenes en el periodo de la Adolescencia, se dan cuenta de nuevas sensaciones, comienzan a experimentar cosas sin que se enteren sus padres, poseen una tremenda curiosidad por lo que les esta pasando tanto en su cuerpo como en su mente, tienen la falsa creencia de considerarse mayores y que pueden hacer lo que quieran, al mismo tiempo se van enfrentando a cuestiones cada vez más difíciles, pero sobre todo a responsabilidades que sólo ellos pueden y deben responder por si solos.

2.1. Definición de adolescencia

Comenzaré por definir a la **Adolescencia** como una etapa de desarrollo humano que inicia después de la infancia y, en donde no se tiene la edad de su comienzo, ni mucho menos cuando termina, por lo general se manifiesta en el adolescente por medio del descubrimiento, dentro del cual entran muchos elementos en juego, con el fin de que los *adolescentes* puedan alcanzar niveles de ajustes emocionales, físicos y sociales.

“La palabra adolescencia proviene del latín “adolescencia”. Se deriva de la palabra “adolecer” que se origina del latín “adolescere” que significa crecer.”⁶

En este sentido, la adolescencia significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, no solo física, sino mental, emocional y sexualmente de una persona.

Además, la adolescencia es la etapa de transición entre la pubertad y la edad adulta, esta marcada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, todos estos cambios terminarán por moldear la identidad del adolescente. El principal propósito de la Adolescencia es la **Búsqueda de Identidad**, los chicos desean descubrir quienes son en realidad, tratando de encontrar cual es el sentido de la vida y a partir de esta búsqueda surgen nuevas experiencias que se acumulan para enriquecer su personalidad.

Algunas personas consideran este periodo como una *crisis* porque generalmente en los adolescentes hay un desconocimiento, este se crea principalmente porque pierden muchas cosas: su mundo infantil, su cuerpo de niño, después de que en la infancia contaban con una dependencia de los padres, ahora desean alejarse de ellos totalmente, pero este intento lo atraviesa por medio de una experimentación, pero lo hace con el fin de lograr independencia y autonomía.

2.2. Cambios biológicos, psicológicos y afectivos del adolescente

- **Cambios Biológicos**

“La palabra pubertad deriva de la voz latina pubes, que significa << pelo >>, o bien según otros, de la voz pubertas, que significaría << edad de la virilidad >>”⁷

Este periodo de pubertad inicia a partir de que el niño sufre cambios físicos, hormonales y sexuales en su organismo, provocando una transformación en su cuerpo, propiciando el acelerado desarrollo de “Caracteres Secundarios”, estos

⁶ SEGU, Sexología básica. p. 99

⁷ FONT, Pere. Pedagogía de la sexualidad. p. 123

a su vez son considerados como importantes porque permiten mostrar las diferencias entre el hombre y la mujer.

No obstante, los cambios suelen iniciar en las mujeres antes que en los hombres. En esta fase, el hipotálamo y la hipófisis ponen en funcionamiento toda una serie de mecanismos hormonales que provocan grandes transformaciones fisiológicas en ellos, las principales responsables de dichos cambios son las hormonas (sustancias que regulan distintos procesos corporales), principalmente el estrógeno (en las niñas) y la testosterona (en los niños).

MUJERES

En ellas, el cambio más evidente de la pubertad es la aparición de la primera menstruación, también se inicia da un incremento en la estatura, que va acompañado del aumento de los senos, la areola y el pezón se marcan y se oscurecen, el crecimiento de vello en el pubis, axilas y piernas, su voz es agudosa y melodiosa. Asimismo, se origina un ensanchamiento y redondeo de la cadera, los glúteos y muslos también comienzan a rellenarse y la aparición de secreciones vaginales de color claro o blanquecino. También crecen los genitales externos, se oscurecen: la vulva, los labios tanto mayores como menores y el clítoris. Además en algunas chicas se distingue un aumento de peso.

HOMBRES

El primer cambio que se nota en ellos son las eyaculaciones espontáneas nocturnas, también conocidas como “sueños húmedos” que consisten en emociones involuntarias de semen completamente normales que pueden producirse durante el sueño, provocadas por diversos estímulos. Además, se produce crecimiento acelerado en cuanto a la estatura; hay un ensanchamiento de los hombros; incremento del tamaño del pene y los testículos; cambios en la voz, de ser infantil se empieza hacer grave (“gallos”), aparición de la nuez o mejor conocida como “manzana de Adán”, así como el crecimiento de vello en axilas, pubis, piernas, pecho y cara, en algunos de ellos en brazos y piernas.

Comienza a salir bigote (muy delgado), que posteriormente se convierte en barba.

En ambos sexos y debido a los cambios hormonales se originan alteraciones en la piel que provocan el incremento de una sudoración excesiva, por lo que es común la aparición de acné o de “barritos” y “espinillas” que les causa molestia pero sobre todo vergüenza; además cuentan con una gran capacidad de energía, la cual provoca cambios en las secreciones del sudor pues las hormonas producen olores desagradables que necesitan ser tratadas, pero sobre todo procuradas por los púberes.

Los chicos en esta etapa se aficionan por comidas un tanto raras que para ellos son agradables, algunos ejemplos que se pueden mencionar son: huevos fritos con salsa catsup, pepinos o cualquier tipo de botana (chicharrones, papas fritas) con exceso de chile sea en forma de polvo o líquido, que no ayuda para nada en su desarrollo, puesto que no son alimentos saludables.

Otra característica fundamental es que estos cambios rápidos y prematuros le pueden generar un desconcierto a los adolescentes, pero sobre todo preocupación porque constantemente se compara con los chicos de su misma edad y nota que están cambiando más rápido que él y esto es algunas veces es motivo de burla y broma por parte de sus iguales, provocando que ellos experimenten sentimientos de inferioridad.

Todos los aspectos del desarrollo sexual pueden repercutir sobre sus emociones, para algunos en forma positiva pues a éstos les llena de orgullo, en cambio para otros afecta en forma negativa y les causa inseguridad.

- **Cambios Psicológicos**

En la medida en que ocurren las secreciones hormonales, su pensamiento se transforma; es un cambio que no comprende del todo pues es en este momento es en donde experimenta una pérdida de identidad, es decir, el siente que no es el mismo; su sensibilidad hacia el medio y las personas que le

rodean se acentúa, pasa de un estado de animo as otro con gran rapidez, de estar alegre pasa a la depresión mas profunda, de la timidez a la agresión, de ser cooperativo al egoísmo, de pasar desapercibido a hacerse notar, entre otros.

El adolescente ha dejado de ser niño y rápidamente se ha convertido en otra persona, su cuerpo esta cambiado y nuevas inquietudes surgen en él. Se siente inseguro y no se encuentran en un solo lugar. Al mismo tiempo, se da cuenta de que la ropa ya no le queda o le viene corta, nota que esta creciendo con mucha rapidez y este desarrollo se convierte para ellos en angustia.

Esto debido a la inseguridad e inestabilidad profunda que se crean o imaginan sobre lo que están viviendo, pero que son necesarios estos comportamientos para el desarrollo de su propia personalidad.

Por eso las conductas que poseía cuando era niño, actualmente ya no le serán útiles. Pues esta dejando atrás su infancia junto con la ingenuidad e inocencia que poseían, ya no aceptará que los demás le digan lo que tiene que hacer, él ahora tiene que aprender a decidir por sí mismo pero ensayando conductas que le dejaran nuevas experiencias que no conoce.

Cuando llegan a esta etapa los jóvenes, algunas veces producen diversos estados emocionales como temor, duda, casi todos los días tienen inestabilidad, se encuentran confusos, están muy desorientados ante lo que les ocurre y conciben una profunda indecisión ante alguna toma de decisión.

La mayoría de las veces ellos actúan por impulso sin pensar las posibles consecuencias, pues los adolescentes se muestran rebeldes y sus acciones tienden a ser envalentonadas, esto se origina porque cruzan una inestabilidad emocional y solo piensan en él y no en su entorno.

- **Cambios Afectivos**

Durante el proceso de búsqueda de identidad, el adolescente se vuelve más sensible en ese momento se “siente estar enamorado” o se encuentra “entusiasmado” por alguien del sexo opuesto.

Sin embargo, en esta etapa empieza a acercarse no sólo con personas de su mismo sexo, sino que intenta acercarse al otro sexo de forma discreta, tratando de llamar su atención, pero con el fin de que se “enamoren” de él o ella, para pasar a descubrir ahora el significado de amor, de tener afecto y dejar de lado la incompreensión, pero sobre todo la soledad que se habían creado ellos mismos.

Y así, poder comenzar a través de la “atracción” una relación de noviazgo, pues encuentran en esa otra persona el compartir sus intereses, problemas, decisiones, pensamientos, entre otras cuestiones.

Una vez que establecen una relación de pareja, los sentimientos de ternura como son el afecto y el amor, se hacen cada vez más presentes, y una forma de expresarlos es por medio del acercamiento físico hacia la otra persona.

2.3. Etapas de la adolescencia

Por los diversos cambios que atraviesa el adolescente, puesto que la adolescencia es un proceso y se considera importante dividirla en etapas, permitiendo con ello el presentar las distintas características que pasan los adolescentes durante este periodo y que muchas de las veces no son muy notorias.

A continuación, se presentan 3 de las etapas más conocidas de la adolescencia, estas son: temprana, media y tardía.

2.3.1. *Adolescencia Temprana*

Esta primera etapa, se conoce también como de **aislamiento** porque surge el interés por buscar una independencia familiar, autonomía y propia identidad, aunque esta identidad no la limitan solo al aspecto físico, sino también a sus actitudes, las cuales suelen manifestarlas en forma de rebeldía y con cierto grado de agresividad; el chico entra en un continuo conflicto consigo mismo y con los demás principalmente con aquello que represente para él una autoridad; pues quiere elaborarse sus propias opiniones, pero estas opiniones algunas veces lo lleva a conflictos sobre todo familiares, por lo que prefiere establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar.

Por lo regular, existe una gran separación emocional con los padres, al grado de estarse peleando constantemente con ellos y proporcionan contestaciones como: “ustedes no me entienden”, “ese es su problema”, “lo que pasa es que no me quieren”, “yo no les pedí nacer”, entre otras cuestiones, y que propicia que el joven se refugie en su “grupo”, para poder lograr separarse de la dependencia familiar.

Los jóvenes opinan que la familia está en contra de ellos motivo por el cual declaran su deseo de ser independientes de la familia; desean tener libertad y ejercerla a como de lugar, pero no saben cómo usarla no quieren que los adultos les impongan límites, además consideran los consejos de las personas que lo rodean como un control sobre ellos, algunas veces actúan en contra de lo que se les dicta; no les agrada la idea de ser comparados con alguien más. En ocasiones, no acatan las cosas que se les dicta y las desobedecen, cuando llevan a cabo las cosas las realizan de mala manera. El adolescente se vuelve voluble, pues constantemente cambia de ánimo, continuamente se cuestiona ¿Quién es?, ¿Por qué tiene que sufrir esos cambios?, ¿Por qué los padres no lo comprenden?

La influencia del grupo de amigos sea esta positiva o negativa, es de suma importancia y que comúnmente está muy marcada, pues con el grupo de

iguales pretenden experimentar todo a la vez y en tan poco tiempo, los jóvenes realizan cosas que nunca antes habían hecho, algunos toman decisiones precipitadamente y por lo regular se equivocan. Este es el llamado sentimiento de “omnipotencia”; en donde acostumbran decir “yo lo puedo todo, a mi nada me puede pasar”, llevándolo como se dijo anteriormente a actuar inconscientemente y sin tomar en cuenta las consecuencias que esto traiga.

Además, hay una intensa preocupación relacionada con el yo físico, es una de las mayores inquietudes que posee, porque tiende a construirse una imagen de sí mismo, para no parecerse a nadie.

Dentro de la búsqueda de identidad, lo primero que quiere es construir una nueva imagen manifiesta mayor interés por su cuerpo, pero sobre todo por su propia imagen, por lo que procura cuidar más su forma de vestir, así como sus posturas y gestos para agradar al otro. Busca parecerse a gente famosa y de gran éxito el cual le gusta, es por ello que copia peinados y modas de cantantes. Se coloca aretes, pulseras, ropa y calzado llamativo, se maquillan, en fin, es decir, “imitan” todo lo que se les presenta, esto les ayudará a sentirse más seguros frente a situaciones nuevas que surgen en él pero sobre todo a enriquecer la personalidad que andan buscando.

El vivir esta etapa ocasiona sentimientos de inseguridad, no encuentran su sitio y se siente fuera de lugar, con una grave irritabilidad, tristeza e inconformidad y como forma de ocultarla tiene reacciones, además de actitudes groseras y violentas, pero sobre todo un humor que constantemente cambia. Se siente desganado, con demasiada flojera, indiferencia y sin interés por nada, lo único que prefiere es que se le deje dormir por un largo rato. Al experimentar diversos sentimientos a la vez hacen que el chico “grite”, se “encierre en su mundo”, se vuelva arrogante y que desee con mucha intensidad una “privacidad”.

Principalmente se observa en los varones un desorden como reacción de lo que esta pasando, tienen rechazo hacia las niñas, como forma de superar la

dependencia materna, en cambio en las niñas no se muestra muchos cambios y, ellas al contrario de los chicos, los aceptan como son.

2.3.2. *Adolescencia Media*

Esta etapa es considerada como “**incertidumbre**”. En ella, aun los chicos siguen en conflicto con aquello que es considerado como “imposición” o lo que representa la imagen de una autoridad. Vierte muchos de sus pensamientos en sí mismo y sólo los comparte con quien él cree que son merecedores de su confianza y de su afecto.

Durante este tiempo, algunos de los adolescentes buscan relacionarse con personas de su misma edad, denominándolo como “grupo” porque con ellos tratará de conseguir el reemplazo familiar, ya que estos chicos han de asumir el rol que en el periodo anterior desempeñaban los padres, pues los “amigos” le brindan la oportunidad de ser escuchado y no enjuiciado, con ellos se sienten comprendidos, suelen pasar más tiempo con su compañía que con su familia pero no porque no quieran a esta última, sino porque en algunos casos los padres no los escuchan por falta de tiempo o no saben como ayudarlos, motivo por el cual los chicos se pasan la mayor parte del día se la pasan fuera de casa en busca de ser comprendido y/o escuchado, les atrae la necesidad de convivir y efectuar la socialización con los demás pero en especial de este grupo que a su vez le permita sentirse aceptado y obtener un “reconocimiento social” y al mismo tiempo le brinde la seguridad y el prestigio que tanto andan buscando. Aunque hay que aclarar que no todos los adolescentes buscan compañía, el resto de ellos prefieren la soledad y el aislamiento.

En esta época, la apariencia física se convierte en algo importante para los adolescentes, presentándola como una forma de expresar principalmente una creciente atracción por el sexo opuesto.

Las chicas generalmente les motiva el arreglarse para gustarles a los hombres, además de que entran en competencia con sus amigas y en algunas ocasiones

son rivales entre ellas. En cambio, los chicos compiten solo para ver quien es el mejor, el primero, el más valiente o el más fuerte, en cuanto a condición física se refiere.

Ambos sexos, le dedican mas atención a su arreglo personal y el coqueteo entre hombres y mujeres se convierte en un divertido y excitante juego, porque a partir de este coqueteo surge la necesidad de “amar”, y experimentan tener una relación que llega a convertirse en “noviazgo”. Inicia una búsqueda más concreta de su propia sexualidad. El ser atractivo hacia el sexo opuesto lo impulsa a actuar de diversas formas para experimentar el acercamiento corporal, los besos y las caricias se empiezan a ejercitar con mayor frecuencia, debido a esa relación que están experimentando.

Pero es aquí donde se distingue más la búsqueda de identidad, pero al intentar completarla se inclina por el consumo de determinados productos de moda, prefiere ciertas marcas de ropa, que ellos consideran le darán cierto “status” ante los demás.

Lentamente va surgiendo el erotismo y se da a través de chistes y de conversaciones, las que son más notorias son las fantasías masturbatorias, porque se originan con mayor intensidad.

Generalmente, en esta etapa se marca con mayor profundidad las dudas e incertidumbre en los muchachos, ellos se ven en la necesidad de tomar decisiones que guiarán su futuro, aunque aún poseen inseguridades sobre lo que desean posteriormente, al mismo tiempo origina en ellos el adquirir una asertividad en sus decisiones, el ser asertivo significa brindarles la oportunidad de planear de una forma mejor su futuro y entender que deben de tomar sus propias elecciones.

2.3.3. Adolescencia tardía

Esta etapa se caracteriza porque los cambios emocionales en los adolescentes ya no se encuentran tan marcados como en las anteriores etapas, aquí los

chicos poseen menor egocentrismo, es menor su ambivalencia pues aparece en ellos un pensamiento más abstracto, también sus argumentos son más elaborados. Sus actitudes y expresión de ideas son cada vez mejores, ya no responden a sus padres violentamente, ya no los rechazan como antes, aceptan el dialogo mutuo, así como sus consejos, poseen mayor asertividad en la toma de decisiones, planean su futuro y ya no se sienten inseguros al realizar una elección.

Durante este periodo, le permite al joven la posibilidad de hacer planes de vida, ve con más detenimiento las consecuencias de sus actos, aprovecha sus experiencias para poder enfrentar, y en este caso poder solucionar problemas y situaciones desconocidas que se le presenten. Además, el adolescente se vuelve más analítico y comparte más sus ideas con los adultos, lo que en las etapas anteriores no lo hacia.

Algunos adolescentes presentan capacidades artísticas o artesanales permitiéndoles con ellas el interesarse por actividades inesperadas, a través de las cuales realizan su selección de sus gustos y las aptitudes con las que cuentan.

Al mismo tiempo inician relaciones amorosas más intensas y, estas son cada vez más estables porque las consideran “para toda la vida”, se sienten con la capacidad de sostenerlas el mayor tiempo que les sea posible.

2.4. Teorías de la adolescencia

Las teorías de la adolescencia que a continuación se presento, describen como es la conducta de los adolescentes en cada ámbito, muestran lo que sucede con cada uno de ellos, además de cada una presenta ciertas características que aportan elementos necesarios para tratar de comprender el término de Adolescencia. Estas teorías son: Teoría Fisiológica, Psicoanalítica, Cognitiva y de Aprendizaje Social.

2.4.1. Teoría Fisiológica

Esta teoría abarca la etapa de la pubertad y termina cuando se alcanza el desarrollo completo del cuerpo, en ella se producen los cambios mas notorios en los hombres y las mujeres, permitiendo la maduración del aparato reproductor y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, provocando una severa transformación en el cuerpo de los jóvenes.

2.4.2. Teoría Psicoanalítica

Una característica sobresaliente de esta teoría, es ayudar al adolescente a no generarse más confusión de la que ya existe, porque en algunos muchachos es más difícil de sobrellevar esta etapa, algunas veces se genera una agresión provocada por una serie de impulsos, induciendo a no encontrar la forma de canalizar sus conductas y tampoco de cómo controlarlas.

Según Freud, la adolescencia es una época en la que el desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido el joven.

“La teoría psicoanalítica ha contribuido al conjunto de conceptos básicos respecto a las relaciones interpersonales de la familia. Conceptos tales como la identificación y el complejo de Edipo figuran de manera prominente en la mayoría de estudios de la dinámica de la interacción familiar.”⁸

El propósito de la teoría psicoanalítica es el no mostrar a este periodo como un conflicto, para ello los jóvenes pueden y deben buscar ayuda si la requieren, en dado caso de que existieran problemas, de cualquier tipo sean estos familiares, escolares u otros, para no generar un resentimiento con algún ser querido, o bien, es aquí donde los adolescentes conviene que tengan paciencia y principalmente estar consciente de lo que esta aconteciendo en su vida.

⁸ SEMMENS y Krantz. El mundo adolescente, p. 322

2.4.3. Teoría Cognitiva

“La teoría cognitiva se refiere a los procesos en los cuales el individuo media entre su propio orden de respuestas y la tremenda variedad de estímulos externos e internos a los que esta expuestos.”⁹

La adolescencia en esta teoría se caracteriza por la forma de pensar del adolescente.

Considero que ella es importante porque centra más al adolescente, lo responsabiliza ante sus actitudes, y sus acciones, lo orilla hacia una mejor toma de decisión, piensa más en los aciertos y en los errores, permitiéndole aprender a madurar más; es necesario que los jóvenes salten los obstáculos que se le presenten, estos los hacen crecer cada vez más y obtener considerables experiencias. Sin embargo, esto le ayuda al joven a comprender que no se debe preocuparse solo por él, al contrario, lo enfrenta a proporcionar ayudar a los demás.

2.4.4. Teoría del Aprendizaje Social

El principal representante de esta teoría es Bandura, el nos dice que la conducta de otras personas tienen influencia en el aprendizaje y la propia actitud del individuo. Además, dicha teoría permite que los adolescentes crezcan de manera positiva, pues de ellos dependerá el esforzarse para lograr sus metas.

Ellos en el transcurso de este periodo descubrirán sus habilidades para emprender nuevas experiencias, pero deben de ejecutarlas con seguridad, es decir, sin titubeos de lo contrario les costará trabajo efectuarlas, y por tanto no llegara a cumplirlas en su totalidad.

⁹ *Ibíd.*

Cada día que pasa va adquiriendo nuevas aprendizajes, sus aventuras o experiencias lo hacen reflexionar al grado de lograr un cambio positivo en él, así como el madurar en sus conductas. Estos aprendizajes los encuentra en el amor, la amistad y la comprensión que le brinden los demás.

2.5. El Adolescente y la familia

La familia es uno de los elementos principales en la etapa de la Adolescencia, ambos van de la mano, pero comenzaré por abordar en primer lugar a la Familia.

2.5.1. Concepto de Familia

Cuando alguien nos pregunta, ¿Cómo definiríamos el concepto de familia? Inmediatamente pensamos en padre, madre e hijos, pero no hay que confundirnos, esta tan solo se remite a una clasificación, pero no es la definición tal cual. Puedo decir que hasta hoy en día, existen muchas definiciones de **Familia**, pero hay que tomar en cuenta que esta a través de tiempo ha sufrido diversas transformaciones y es difícil proporcionar un sólo término de la misma.

Considero que esta es una definición importante, porque agrupa varios elementos:

“La familia es una comunidad de personas, la célula más pequeña y, como tal, es una institución fundamental para la vida de toda sociedad. Además es una sociedad soberana a su manera, aunque condicionada en varios aspectos. Por eso se habla de los derechos de la familia. Entre esos derechos está el de la procreación responsable y la educación de los hijos.”¹⁰

De acuerdo a lo anterior, me permito elaborar mi propia definición de la **Familia**, esta entiendo como la unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida afectiva y moral de una persona. Como tal ha existido en cualquier lugar y en todas las épocas, pero ha ido evolucionando día con día

¹⁰ KAGAWE. La familia, valores y autoridad: de primero a tercero de secundaria. p. 46

y lo q tenemos hasta el momento es el resultado de un largo proceso por el cual ha atravesado.

Sin embargo, el origen de la familia es desconocido pero de lo que se esta seguro es que el hombre es quien propicio este comienzo, él desde su existencia tuvo la gran necesidad de crear un hogar para él, tratando de evitar la soledad y buscando en sí alguna compañía.

La subsistencia le pedía al hombre primitivo a no ser individualista, sin querer le exigía la necesidad de buscar su seguridad y la encontró con la solidaridad del grupo al que pertenecía en esos momentos, por lo que la familia venia a ocupar ese lugar y al mismo tiempo cubría esa necesidad.

A partir de ese momento, la familia se convierte en un hogar y significa compañía, pero se constituye como un grupo porque abarca 2 o más personas.

Cabe señalar que, en la sociedad la familia ocupa un lugar primordial, ya que es considerada como un grupo primario por que como su nombre lo indica, es la primera en manifestar el proceso de socialización humana.

La familia es un grupo organizado, unido por lazos personales, íntimos y domésticos. Generalmente está constituida por un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, habitualmente unidas entre sí por vínculos de parentesco unidos por el matrimonio, así como por lazos de sangre o la adopción.

Dentro de los principales componentes con los que cuenta la familia son: padre, madre y hermanos pero se incluyen a ellos los familiares de origen, como son: tíos, abuelos, primos, sobrinos, etc.

2.5.2. Tipos de Familia

La familia tiene distintos tipos de estructura, pero a continuación presento lo más cercano posible a una clasificación completa.

En la antigüedad, la familia **patriarcal** parece haber sido el primer tipo de familia que surge en el origen de la humanidad, porque era el varón el jefe y tenía prioridad sobre todas las mujeres de su grupo, además expulsaba a los hijos cuando crecían.

Posteriormente encontramos a la familia **consanguínea** o **conyugal**, se considera como el primer tipo de familia que surge en la historia del ser humano. Esta se encuentra constituida por un grupo más o menos amplio en el que predomina las normas derivadas del parentesco, es decir, la relación existente entre dos o más personas basadas en la descendencia común reconocida, que es el **vinculo de la sangre**.

También encontramos la familia **nuclear** y es la que predomina en la actualidad, pero no es el único tipo. Esta se define por ser un grupo ya que surge a partir del matrimonio o simplemente de la unión libre. Este tipo de familia tiende a desarrollarse principalmente en zonas urbanas.

Puede estar formada de varias maneras, entre ellas tenemos:

- **biparental**: esta compuesta por el padre, madre e hijos (as).
- **uniparental**: solo encontramos al padre o la madre e hijos (as).
- **parejas sin hijos**
- **adoptiva**: padre o madre e hijos (as) adoptivos
- **reconstituidas**: volver a formar parejas, y traen consigo hijos que ya tuvieron con anterioridad.

Otro tipo de familia es la **extensa**, considerada como un grupo social constituido por varias familias nucleares emparentadas entre sí. Esta se compone de más de una unidad nuclear desarrollándose más allá de dos

generaciones: abuelos, tíos, entre otros, los cuales están unidos por el parentesco y se considera un complemento de la anterior. En cambio, esta familia suele generarse en zonas rurales.

De ellas se deriva la familia **semiextensa**, es aquella donde viven bajo el mismo techo de una familia nuclear otros miembros pertenecientes a la familia, con o sin lazos de consanguinidad, como pueden ser los suegros, cuñados, ahijados, entre otros.

La familia debe ser **integrada** se entiende por “integrada”, aquella familia donde existen verdaderos lazos familiares y los elementos que en ella participan actúan organizadamente, estos elementos están conscientes de sus obligaciones y deberes, los cumplen satisfactoriamente de acuerdo al papel que les corresponde a cada uno. Este tipo de familia debe de comunicarse, escuchar, respetar, ayudar, colaborar, cuidar y quererse, preocuparse por los demás miembros que la integran.

La familia **semiintegrada** esta se caracteriza porque en ella viven los cónyuges, es denominada así porque no se cumplen adecuadamente sus funciones, que les corresponden a cada uno.

En cambio, esta la familia **desintegrada**, es aquella en la que falta alguno de los cónyuges, sea por muerte, divorcio, separación o abandono de hogar.

Retomando un poco la clasificación de Luís Leñero, pero ver que hay más tipos de familia y que me parecen importantes y estas son:

- **Rural:** esta ubicada principalmente en los Estados, son originarios de otros pueblos, por lo regular se dedican a trabajar sus tierras. Procrean hijos de por lo menos 10 integrantes para arriba, no cuentan con todos los servicios, tampoco ganan un salario fijo.
- **Subproletaria:** la encontramos en las orillas de la ciudad, son familias con extrema pobreza; el papá es el que trabaja pero algunas veces los hijos pequeños lo hacen también, la proporción de los hijos es mayor, sus viviendas están construidas de cartón y lamina. En cuanto a educación se refiere sólo terminan la primaria, las mujeres no terminan la escuela, solo aprenden a leer y escribir.
- **Proletaria:** la hayamos en la ciudad, tienen pocos hijos (4 aproximadamente), cuentan con todos los servicios necesarios, aunque no terminan los estudios

reciben un salario. Las mujeres deben ejecutar las labores domesticas y el cuidado de los hijos, los hombres son los que deben trabajar.

- **Clase media:** *por lo regular no tienen muchos hijos, algunos terminan sus carreras, reciben un salario que permite a su familia en ocasiones salir a divertirse, cuentan con los servicios necesarios y se muestran las relaciones afectivas muy apegadas.*
- **Clase acomodada:** *viven en residencias, sus casas son propias y muy modernas, el ingreso económico es muy elevado, cuentan con servidumbre, poseen varios negocios; suelen asistir a comidas de familiares, también a reuniones con amistades de la misma clase. Tienen carros y estos son manejados por los chóferes, ellos tienen todos los servicios y no tienen muchos hijos.”¹¹*

Si bien se ha hablado de varios tipos de familia, también podría hablarse de la forma en que muestran su afectividad para con sus hijos, considerándolos como otros 3 tipos de familia y estas son:

- **Rígida:** En ella se bloquea el desarrollo de sus integrantes, acortándoles la espontaneidad y personalidad, pues sólo admite lo impuesto por la autoridad, sin permitir el cuestionamiento de la disciplina, la cual debe ser aceptada por la fuerza, provocando con ella la agresividad, así como la falta de comunicación entre padres e hijos.
- **Indiferente:** Se caracteriza por la falta de interés de cada uno de los integrantes y por el resto de la familia.
- **Democrática:** Dentro de este tipo de familia existe un lugar especial para cada uno, se toma en cuenta el comportamiento de la disciplina y no se le impone la fuerza, sino que se le acepta conscientemente y por convencimiento.

Por lo tanto, cada familia mantiene su propia estructura y una organización que la caracteriza como única. Su caracterización radica principalmente por los miembros que la integran y por las reglas que sigue mediante su interacción para mantener el equilibrio y lograr el desarrollo.

¹¹ LEÑERO. La Familia. p. 56-68

2.5.3. Funciones de la Familia

La fundamental tarea de la familia consiste en favorecer, estimular y apoyar el desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros, en particular el de los niños y jóvenes.

En la actualidad, todavía se considera como una de las principales funciones y por la que esta destinada la familia, es la de **asegurar la protección** de los miembros de su misma especie pero su misión no se limita solo al **cuidado** de los hijos.

Algunas funciones universales de la familia son: satisfacer el consumo de las necesidades básicas de subsistencia de cada uno de los miembros, las cuales son: alimento, vivienda, vestido, salud, además del sustento económico, reproductivo y educacional. Debe ser capaz de cubrir las necesidades afectivas de sus hijos, como son: comprensión, convivencia y diversión y finalmente el responder de la misma manera a las demandas que este le haga.

Otra de las principales funciones que debe ejercer la familia es la **socialización**.

“La socialización es el proceso a través del cual el ser humano adquiere sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento valoradas y esperadas por las personas que le rodean.”¹²

Por eso como centro primario de socialización, corresponde a la familia el formar, transmitir e inculcar en los hijos los valores, normas y creencias predicados primordialmente a través del ejemplo para el logro de dicha socialización.

En cambio, la función de los hijos en la vida familiar actual es la de adaptarse a su medio ambiente y corresponder afectivamente por igual al amor que los padres les brindan.

¹² MUSITU, Gonzalo. et. al. Familia y adolescencia. p. 17

Uno de los aspectos esenciales y que no debe faltar en la familia es la **comunicación** pues esta la única forma de lograr el vínculo que se busca entre padres e hijos.

La familia es una fuente proporcionadora de consejos, ella puede lograr que exista interacción con los hijos y para lograrla primero que nada se debe entender con sus hijos, usando el diálogo se logrará la relación que se desea y está a su vez les permitirá a ambos **conocerse** mutuamente.

Esta forma de conocerse le ayudará a la familia de los adolescentes a comprender el comportamiento de los mismos, a reconocer sus cambios de humor, actitudes y conductas, para que puedan ser participes en los cambios que en sus hijos acontecen, acompañarlos en este proceso de maduración emocional que en ocasiones los separa, pero lo que los padres deben de hacer es apoyarlos en todo momento.

En lo que respecta a la **educación**, es sumamente importante que los padres la lleven a cabo lo mejor posible pues son ellos quienes principalmente la inician, les transmiten las normas, les enseñan a colaborar y a compartir, es decir, ellos definitivamente son quienes orientan su aprendizaje y educación.

La educación de los hijos se realiza por medio del “ejemplo”, así como de las enseñanzas e indicaciones verbales que los padres les hagan.

A través de la educación que se recibe por parte de la familia, cada persona define su propio estilo de vida. Y depende de la forma de llevarse a cabo, para que los miembros puedan realizar una vida satisfactoria y productiva.

Para los padres la adolescencia, es un periodo que marca el término de la niñez y por ende para ellos este periodo tiende a reflejar una rebeldía total, debido al cambio tan acelerado que están produciendo sus hijos, consideran que los adolescentes quieren dejar el mundo de lo pequeños, ya no quieren ser

tratados como niños, al contrario, desean principalmente que los padres los incluyan en el maravilloso mundo de los adultos.

Al hablar de “rebeldía” los padres se refieren a algunas de las características negativas que en ocasiones presentan sus hijos, estas pueden ser: el responder o protestar a los padres o maestros de una forma agresiva o desafiadora, casi siempre se tienen peleas con los hermanos y los padres por diversas situaciones.

El adolescente debe considerar a la familia como un apoyo, en el cual el puede acercarse, esta a su vez influye en el comportamiento del mismo con la demás personas o con el entorno al que pertenece.

Pero de antemano los padres de familia saben que deben brindar comprensión y atención a los jóvenes debido a que comienzan a tener ideas propias, aunque en ocasiones estos chicos no encuentran la forma de canalizarlas y es bueno recurrir a obtener ayuda sobre todo especializada.

2.6. Adolescencia y sus Relaciones sociales

La separación que hay con los padres se debe a que el adolescente se vuelve más reservado, requiere mayor privacidad por lo que él busca fuera de su familia nuevas figuras con las cuales pueda identificarse con ellas, que tomen el lugar que tienen sus padres.

El adolescente encuentra este apoyo y comprensión en la relación con sus amigos. Le interesa estar en contacto con su mundo, se sumerge en la necesidad de lo ubiquen como un adulto, esto lo expresa en su forma de vestir, hablar, de comportarse y de pensar, además esto lo obliga a buscar relaciones sean estas de amistad o principalmente de amor. Ellos creen estar perdidamente enamorados de alguien del sexo opuesto, pero suelen enamorarse solo de artistas o de algún maestro y a este tipo de amor se le conoce como “enamoramiento o amor platónico”, pues se encuentra solo en su imaginación.

Dentro del grupo, el adolescente encuentra a un “mejor amigo”, es decir, mantiene una amistad muy estrecha con alguien del mismo sexo o edad, pero esta relación tan cercana tiende a confundir al chico, porque el “amigo” lo quiere ver como a un “espejo”, debe ser idénticos a él pero en sí lo que busca es reflejarse a sí mismo.

2.7. Problemas en la adolescencia

Hoy en día la adolescencia es considerada como una etapa de conflicto o de crisis, porque en ocasiones reacciona violentamente, también muestra actitudes consideradas como “fuera de lo normal”, esto se debe a que trata de ocultar la inseguridad en la que se encuentra inmerso. Además, es una forma de expresar que no está bien, que necesita ayuda de los seres que lo rodean, pero como estos no le prestan la suficiente atención que requiere, entonces comienza a generar pensamientos negativos y actitudes malas, que lo llevan a actuar inconscientemente pues no valora las posibles consecuencias que pueda tener sus actos .

Entre los problemas a los que se enfrenta el adolescente encontramos los **emocionales**, aquí los chicos se encuentran por lo regular tristes y con ganas de llorar y con deseos de alejarse de todos.

Otros problemas son de tipo **conductuales**, principalmente visualizados en la **familia** porque existen los “desacuerdos”, ya que los chicos comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista y estos no son del todo comprendidos por los adultos y mucho menos por sus padres.

No obstante, encontramos un problema conocido como **frustración**, el cual no depende de algún problema en específico, en este básicamente los jóvenes buscan la perfección, que en ocasiones no es posible y provoca que caigan en estado de frustración. Además en esta etapa los muchachos son muy sensibles y cualquier comentario que se les haga lo toman a mal.

Sin embargo, si el adolescente ha vivido una infancia difícil, ya sea por divorcio de los padres, violencia, maltrato infantil o formar parte de una familia desintegrada, donde abundan las faltas de respeto y carencia de amor, o cualquier otra cosa, generalmente provocará en los chicos adaptarse a la nueva etapa que van a atravesar y la sobrellevará con grandes dificultades. Aunque existen adolescentes que viven y pasan este periodo sin mayores sufrimientos a pesar de que tengan conflictos.

Uno de los problemas y es más notorio es la REBELDIA, esta es la principal característica en los adolescentes puede tener distintas formas de reflejarla, por lo regular no aceptan las ordenes que se les dan, están en contra de ellas o de alguna sugerencia que se les brinda tanto por parte de los padres o de los maestros, y generalmente lo demuestran con agresión o con algún cambio físico en ellos (algunas veces se hacen perforaciones, tatuajes, se tiñen el cabello, se lo cortan o cambian su vestimenta radicalmente).

Pero con estos problemas lo único que pretenden los muchachos es llamar la atención de sus padres o de los amigos, pero en realidad lo que muestran es que no saben hacia donde dirigirse.

2.8. El adolescente y sus conflictos en la escuela

En lo que se refiere al mundo escolar de los adolescentes este varía, para algunos puede ser bueno estar en la escuela, o bien para otros no puede importarles en lo más mínimo y adoptan un rechazo, puesto que en la escuela deben enfrentarse a diversas situaciones, un ejemplo claro es que tienen que tratar con varios maestros y compañeros de su misma edad, esto provoca una severa inadaptación en ellos y algunas veces termina en un bajo rendimiento escolar.

Aquí los adolescentes se evaden de su realidad y hace otras actividades como estar con él mismo, con sus propios pensamientos, así como sus propias problemáticas provocándole el no prestar debidamente atención a las clases,

por lo que tiende a tener problemas en cuanto a sus estudios y generalmente reprueba los exámenes y obtiene bajas calificaciones.

Lo anterior puede generar un desconcierto en los chicos, porque se da cuenta de que cada uno de sus iguales posee una personalidad establecida, distintos tipos de costumbres, hábitos, son distintos en su forma de ser, entre otras cuestiones, las cuales el tiene que adaptarse a ellas o hacer que los demás se adapten a las suyas.

Además, en cualquier institución a la que pertenezca tiene que poner en juego todas sus habilidades y conocimientos, dentro del salón de clases y fuera de él.

CAPÍTULO TRES: LA ORIENTACION EDUCATIVA

3.1. Antecedentes de la Orientación Educativa (Origen y Evolución)

La **Orientación** nació oficialmente a principios del siglo XX, específicamente fue en 1908 en Estados Unidos, surgió con el nombre de **Orientación Vocacional**, sin embargo su conceptualización se fue ampliando con el tiempo.

Fue entonces que en 1980, la **Orientación** en México toma la denominación de **Orientación Educativa**, en ella principalmente se proponen alternativas para las problemáticas sociales que se originan con herramientas y acciones concretas.

A continuación se presentan algunos de los autores que han influido en la **Orientación Educativa**:

- FRANK PARSONS (1908). Él se interesó en los problemas laborales e introdujo el modelo de Orientación Profesional. Además, él habla principalmente sobre el Sistema de Rasgos y Factores que caracteriza principalmente a la población de adolescentes en formación y fue el iniciador de la Orientación **Vocacional**.
- CARLS ROGERS (1942): Se enfoca en la confianza del individuo para expresar por sí mismo sus sentimientos y sus emociones.
- LUÍS HERRERA Y MONTES (1954): Es el pionero de la **Orientación Educativa en México**, él define a la **Orientación Educativa y vocacional** como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar al individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas.
- DONALD E. SUPER (1959): Encontró que a través del estudio de los **intereses vocacionales** se utilizarán como herramienta los *tests* e *instrumentos psicométricos*. Además encontró que existen factores tanto individuales como de medio ambiente y social, los que originan el **autoconcepto**, este descubrimiento origina las “**Teorías del Desarrollo vocacional**” y la del “**concepto de si mismo**”

- JOHN HOLLAND (1964). Afirma que los **intereses** o **preferencias** corresponden a un nivel de inteligencia y autoevaluación, donde están implicados factores culturales, económicos e individuales. Postula que el individuo posee pocos conocimientos acerca de una ocupación, pues sólo utiliza estereotipos e influencias, de los demás para elegir esa ocupación.
- RODOLFO BONOSLOVKY (1971). Él dice que la Orientación es una colaboración no directiva, el cual debe apoyar al individuo a restituirle su identidad, es decir, a promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional. El enfoque de este autor se caracteriza por ser **clínico-fenomenológico**.
- JOSE NAVA (1993). Trato de fomentar la Orientación Educativa en México en colaboración con la Asociación Mexicana de la Orientación Educativa (AMPO), para ello define a la **Orientación** como la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas y psicológicas.
- MA. LUISA RODRÍGUEZ (1991): Para ella, **Orientar significa** fundamentalmente: guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

3.2. Concepto de orientación educativa

Desde que apareció la **Orientación**, se le ha relacionado con el concepto de **guía** y definirla conceptualmente es algo complicado porque hay distintos enfoques por parte de los autores, aunque algunos tienen un poco de similitud, otros tantos difieren totalmente en sus concepciones.

Por ejemplo, para **Rodríguez** citado por **Velaz** es:

*“Guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a si mismas y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que es.”*¹³

Sin embargo, existen diversas definiciones de la **Orientación**, la mayoría de ellas coinciden en que la **Orientación** es **un proceso de ayuda continuo** para todas las personas, la **ayuda** implica **asesorar** con la finalidad de **prevenirla**, pero sobre todo de que se desarrolle tanto individual y socialmente hablando.

La **Orientación** puede atender algunos aspectos en particular sean estos educativos, personales o sociales.

Sin embargo, la Orientación es considerada como Educativa porque integra procesos formativos, su principal función consiste en ayudar a los estudiantes en lo que se refiere a problemas escolares y personales.

De acuerdo a **Bisquerra** citado por **Velaz** en su obra “Orígenes y desarrollo” define:

*“La **Orientación educativa** es como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basado en principios científicos y filosóficos.”*¹⁴

De acuerdo a lo anterior, esta Orientación empieza desde el momento en que el individuo se incorpora a las tareas escolares y su labor es adelantarse a los posibles problemas que surjan, pero sobre todo pretende potenciar el desarrollo no solo de los educandos sino el de todas las personas durante toda su vida.

¹³ VELAZ. *Orientación e Intervención pedagógica*. p. 56

¹⁴ Ídem. pág. 36

Por lo tanto, la *Orientación Educativa* se concibe entonces como una *estrategia de intervención de ayuda* que contribuye a la formación integral del alumno y a la elaboración de su proyecto de vida.

3.3. Tipos de Orientación

La ***Orientación Educativa*** es un proceso que abarca todos y cada unos de los elementos de la cuestión educativa, aparte de introducirse por sus intereses también le importa el ambiente de la institución, los programas, la actitud de los profesores y demás factores que intervienen en la ***Educación***.

Es por ello que la ***Orientación Educativa*** esta dividida en cinco grandes tipos para poder ayudar al alumno a un buen desarrollo tanto educativo, social, familiar y personal.

- **ORIENTACION PSICOAFECTIVA:** Se caracteriza por que atiende principalmente los aspectos de las emocionales, así como los sentimientos de los individuos, de sus amigos y demás personas que se encuentran a su alrededor, que por supuesto influyen en el desarrollo del alumno, pero sobre todo en su rendimiento escolar. Su principal finalidad es desarrollar una seguridad en sí mismo de educando y que establezca relaciones positivas con los demás para lograr ese desarrollo que se esta buscando.
- **ORIENTACION VOCACIONAL:** Aquí se piensa no solo dar información al estudiante sobre las diversas carreras que hay, sino se pretende que el mismo se visualice en un futuro profesionista, esto con ayuda de su propio autoconocimiento, por lo cual se manejan sus intereses, aptitudes, valores, sus propias necesidades y sobre todo sus gustos, entre otras cosas, esto con el fin de que descubran el amplio mundo del

trabajo, así como las distintas ocupaciones que existen y el punto más importante es que analicen el término de toma de decisión que se piensa debe ser adecuada más que nada para que posteriormente no se sientan mal consigo mismos por haber hecho una mala decisión.

- **ORIENTACION ESCOLAR:** En ella se identifican la orientación, adaptación y el aprendizaje escolar del sujeto. Además de que proporcionan a la persona la formación de actitudes, habilidades e intereses para su aprovechamiento. Brinda atención a los alumnos en sus necesidades académicas respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar. Paralelamente se debe de ocupar en lo que se va a enseñar, es decir, de la información que se va a proporcionar, de las relaciones que existen en los profesores, la manera en como imparten las enseñanzas, entre otras cuestiones.

3.4. Funciones del orientador

La **Orientación Educativa** tiene como objetivo ayudar a cada individuo y para esto tiene varias funciones que permiten un mejor apoyo del mismo, estas pueden enfocarse a diferentes aspectos.

Para Ma. Luisa Rodríguez, las principales funciones del orientador son:

1. **“Función de ayuda:** sirve como su nombre lo indica de “ayuda” o de “apoyo” para la solución de algunos problemas que se presente, con el fin de que se tenga una mejoría.
2. **Función educativa y evolutiva:** esta integra a los profesores, padres, orientadores y demás personas que permitan la resolución de dichos problemas.
3. **Función asesora y diagnosticadora:** esta trata de recoger todo tipo de datos de la personalidad del individuo.

4. **Función informativa:** es obtener datos pero del entorno en el que se encuentra la persona, con quienes convive cotidianamente.”¹⁵

3.5. Definición de modelo

Al aplicar la **Orientación** se necesita de determinadas estrategias de intervención que son comúnmente conocidas como **modelos** pues estos servirán como herramienta para guiar de manera eficaz a la persona que se le esta brindando la ayuda y se puedan conseguir los resultados que se esperan.

Escudero en 1982, citado por Consuelo define el modelo, dentro de la Orientación, como:

*“El modelo es una representación simplificada del objeto a que se refiere. Para ello debe acotar y circunscribir del alguna manera dicho objeto, debiendo justificar a la vez el estatus de esa parcela de la realidad como merecedora de análisis aunque sin que se pueda desconectar de la totalidad a la que pertenecía.”*¹⁶

Otra definición dentro de la misma obra de Consuelo, pero ahora el que la define es Chopanis en 1985, citado por Tejedor es:

*“Los modelos son representaciones o semejanzas de ciertos aspectos de hechos, estructuras o sistemas complejos, formados mediante el uso de símbolos u objetos que de algún modo representan lo que están modelando.”*¹⁷

La palabra **Modelo** se entiende como una representación que refleja tanto el diseño, como la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en la Orientación. .

¹⁵ RODRÍGUEZ. Orientación Educativa. p. 11

¹⁶ VELAZ. Op. Cit. p. 108

¹⁷ Ibidem.

3.6. Modelos de orientación

Estos modelos pueden entenderse como los procedimientos que se utilizan para conseguir los fines que persigue la *Orientación Educativa*, voy a referirme específicamente a 3 de ellos y a continuación se presentan:

3.6.1. Modelo de consejo (COUSELING)

Burks y Stefflre (1979) citados por Velaz definen al consejo como:

*“Consejo que denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación generalmente tiene lugar de “tu a tu”, aunque a veces puede incluir a mas de dos personas. Pretende ayudar a los clientes o entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal.”*¹⁸

El modelo fue planteado como proceso clínico (**counseling**) y su objetivo es satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.

Este brinda ayuda a través de la demanda que le hace una persona. Las estrategias de intervención son de dos tipos: la primera de ellas es en forma individual, es decir, cuando la persona la requiere y la solicita; la segunda es cuando se desarrolla en forma de grupo, pero sobre un tema en específico. La metodología que se utiliza son instrumentos que se elaboran para la medición como son los test proyectivos y la principal técnica que lo caracteriza es la **entrevista personal** pues tiene un carácter preventivo y sobre todo de cambio.

¹⁸ Ídem. p. 130

3.6.2. Modelo de rasgos y factores

En este modelo se busca conocer las aptitudes de los sujetos y sus intereses para ajustar el perfil del sujeto al perfil de la profesión por la cual el desea dedicarse.

3.6.3. Modelo de servicios

*“Este modelo, generalmente vinculado a las instituciones publicas, se caracteriza por una oferta muy diversa de “servicios o prestaciones” que existe en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia de la población. En el campo de Orientación, el modelo de servicios se caracteriza por la intervención directa de un equivoco o servicio social especializado sobre un grupo reducido de sujetos.”*¹⁹

3.6.4. Modelo de Programas

*“El modelo de programas se orienta a la intervención directa grupal pero en este caso dirigido a grupos más amplios de sujetos y con un planteamiento más acorde al concepto moderno de orientación, pues solo a través de la elaboración de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la Orientación.”*²⁰

Sin embargo, surge de la necesidad de dar respuestas a las exigencias de la extensión de la orientación a todos los alumnos. Para proporcionar una intervención orientadora directa en el contexto escolar y ante una dificultad previamente detectada. Propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos, pero sobre todo , lograr alcanzar el desarrollo integral de la persona. Los programas se pueden desarrollar por el orientador en los diferentes centros educativos, organizaciones y comunidades.

3.6.5. Modelo de Intervención por programas

¹⁹ Ídem. p. 131-136

²⁰ Ídem. p. 166

Este modelo va dirigido para prevenir, es decir, se anticipa a las problemáticas que en el surgen, pero no trata solo problemas individuales o grupales, además se centra en las necesidades y fines del contexto educativo a nivel general.

Básicamente este modelo se guía por una serie de fases, las cuales se refieren a:

Análisis de contexto: aquí lo que se busca es recabar datos de las necesidades sociales y educativas de los alumnos.

Planificación y diseño del programa: de acuerdo a las necesidades anteriores se elaborará un programa en la cual estas necesidades pueden ser tomadas en cuenta para ello se buscará cuales son las teorías en las que se basará, así como la metodología que se utilizará para conseguir los propósitos que se desean.

Implementación del programa: para cumplir los propósitos se necesita aplicar el programa, para ello se necesita una evaluación antes, durante y después de la ejecución del programa.

Evaluación y revisión del programa: lo que se requiere es obtener datos y conclusiones para mejorar la calidad y la eficacia de los programas, determinar si posee continuidad o si en definitiva se abandona.

3.6.6. Modelo de consulta

En este modelo la práctica profesional se plantea la relación de ayuda mediante la consulta para la solución de problemas, se propone asesorar a los profesores y los familiares, también se concibe como un servicio de intervención indirecta, preferentemente la ayuda se va a centrar en una relación de dos: un consultor o asesor y un consultante o asesorada. Esta relación es de tipo colaborativo para que pueda producirse con función remedial,

preventiva y/o de desarrollo. Se propone asesorar a los profesores, tutores, familiares, instituciones, para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación.

CAPÍTULO CUATRO: LA EDUCACIÓN SEXUAL

En este capítulo se trabaja el tema de sexualidad, pero no se hace hincapié sólo en cuestiones biológicas, sino se toma en cuenta las psicológicas y las sociales, se trata de señalar principalmente que la **Sexualidad** no hace referencia sólo al término **Sexo**, sino que abarca otras cuestiones que quizás muchos desconocemos, pero principalmente se propicia esta discusión en la **Adolescencia**, y se expresa desde un aspecto problemático para los adolescentes, ya que ellos son los que más asocian este término con tener relaciones sexuales, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc., sin embargo, no toman en cuenta otros aspectos también de suma importancia y que posteriormente se aterrizarán.

4.1. Definición de Educación Sexual

*“La educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de existencia continua a lo largo de la vida. En este proceso se verán implicados, tanto en la familia como la escuela, o la sociedad en general. Tiene que ver con un conjunto de aprendizajes que incidirá tanto en el nivel de información, como en las actitudes y en los comportamientos.”*²¹

Al momento de hablar de **Educación Sexual** es tratar en específico con el ser humano, así como su nacimiento y su desarrollo.

En primera instancia la **Educación** como tal no debe basarse únicamente en “enseñar”, “instruir”, “educar”, sino simplemente el de “comunicar”, pero tomando en cuenta que esta también no solo es hablar, sino que además entra en juego las actitudes, los gestos y los instrumentos. Sin embargo, la educación es un proceso constante que debe de abarcar todas las etapas de la vida.

Cuando llega el momento de hablar con los hijos sobre Sexo y Sexualidad, muchas de las veces surgen las cuestiones como ¿Qué decir?, ¿Cómo decirlo?, pero de acuerdo a la actitud que toman los padres ante la sexualidad

²¹ FONT. Op. Cit. p. 22

de los hijos, es que pueden ayudarlos a construirse un mejor concepto de ella en la madurez, o bien, generarles temores que obstruyan su desarrollo sexual.

Para ello, la Educación Sexual en la familia y la escuela no se debe limitar o explicar como vienen los niños, así como valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad; además incluir el desarrollo sexual. La salud reproductiva, las relaciones interpersonales, al afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género. Por lo tanto, la Educación Sexual abarca las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales y, es un proceso que dura toda la vida, depende totalmente de su desarrollo.

Anteriormente se menciona que los padres son uno de los elementos que ocupan un lugar esencial en la educación de la sexualidad, aunque no se deja de lado a los demás integrantes de la familia, para ello se integran a los abuelos, tíos, hermanos mayores y demás personas, puesto que entre todos tienen la responsabilidad de reforzar los valores y normas tradicionales de la familia, de todos ellos como han de pensar y comportarse en lo que se refiere a la sexualidad.

Por lo tanto, la educación sexual que proporcionen los padres a sus hijos adolescentes, deben de ayudar a estos a adquirir actitudes positivas hacia su sexualidad y hacia su propio cuerpo, pero sobre todo de quitar esas falsas creencias que tienen sobre la Sexualidad, puesto que esta forma parte del desarrollo normal e integral del adolescente.

4.2. Definición de Sexo y Sexualidad

Por factores como la religión, las costumbres y los mitos han desvirtuado lo que se entiende por **Sexualidad** como sinónimo de bajo instinto, de pecado, de vicio, además aun se encuentra rodeada de censura, se oculta lo más que se puede, porque el hablar de ella genera vergüenza.

La palabra **Sexualidad** se asocia únicamente con el contacto sexual de las zonas genitales del cuerpo y su principal función se considera a la

reproducción, sin embargo, este término encierra mucho más que eso, puesto que nos acompaña a lo largo de nuestra vida.

“Es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender al mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.”²²

La anterior definición contiene información muy completa, puesto que aborda diversas cuestiones, y la muestra compleja y de difícil comprensión. Desde mi punto de vista, el proporcionar un solo concepto de **Sexualidad** es un tanto ambicioso, aunque cabe aclarar que distintos autores lo han intentado hacer, por lo que esta palabra ya la han trabajado, y por lo que existen muchas definiciones de la misma que aborda un sinnúmero de aspectos.

Para mí **Sexualidad**, la considero como una parte integral del ser humano, en su forma de pensar, en la manera de comportarse, de descubrir quien es, de saber que lugar ocupa, de como debe interactuar con el medio, pero se presenta en el individuo en todas las etapas de su crecimiento.

Otra definición que aporta algunos elementos importantes y apoya un poco lo que se estoy trabajando, es la siguiente:

“La sexualidad es una fuerza potencializadora de la personalidad, pues es una forma de comunicarse, de encontrarse y de relacionarse con el otro sexo.”²³

Es necesario mencionar que la **Sexualidad** es una característica individual; se da desde el nacimiento, después va moldeando a la persona, determinando una manera de ser, sea femenino o masculino y va interviniendo continuamente en su desarrollo; por lo que nosotros como individuos debemos abordarla de una forma positiva, natural y sana.

²² MONROY. Salud y Sexualidad. p. 108

²³ ITUARTE de Ardavin. Adolescencia y personalidad. p. 71

Esto se puede estudiar desde el punto de vista anatómico o bien psicológico, por lo que abarca fenómenos emocionales y de conducta relacionadas con el sexo que se presentan en el individuo en todas las etapas de su desarrollo.

A partir de esta, se manifiesta la identidad personal, el reconocimiento y aceptación del rol social, de acuerdo al sexo o género que posee; la comprensión del cuerpo y su funcionamiento.

Sin embargo, en la actualidad la gente asocia a la **Sexualidad** con el **Sexo**, mejor dicho tienen una confusión con los términos, consideran que significa lo mismo, pero hay que aclarar que ambos términos poseen diferencias, un poco notorias, que a continuación se presentan:

- ✓ **Sexo.-** Se entiende de dos formas: la primera hace mención a la diferencia de género, para ello existen dos tipos y estos son: hombre o mujer y la segunda es la actividad sexual, o mejor conocido como el contacto genital que hay entre los géneros.

- ✓ **Sexualidad.-** Es una expresión más amplia, que no puede explicarse por medio del instinto, o que se ejerce por simple impulso, todo lo contrario, abarca principalmente los sentimientos de ternura, enamoramiento, de caricias, las fantasías, los sueños eróticos, la masturbación, así como la auto-aceptación, son impulsos y conductas que se pueden sentir a medida que esta se desarrolla, así como la forma en que cada individuo desee expresarla.

4.3. Sexualidad en la adolescencia

Durante la adolescencia aumenta la preocupación por la sexualidad debido a los cambios del cuerpo y al desarrollo de los genitales, que despiertan en la mente un gran interés por lo que le está sucediendo y lo cual lo conduce a un mayor interés que va acompañado de cambios en el deseo, ejerce un impulso y una excitación sexual, esto trae consigo una serie de sensaciones, pero ante

todo emociones totalmente desconocidas por el chico y que pueden generar una respuesta sexual en él.

A este inicio de sexualidad biológico, o instintivo, hay que sumar que psicológicamente el joven se enfrenta a distintas formas afectivas vinculadas con el crecimiento, tales como la amistad, la atracción y la capacidad de enamoramiento.

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad, en la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo.

En la adolescencia media, generalmente esta motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Aquí, suelen producirse los primeros contactos físicos, como abrazos, besos y caricias, generalmente como una forma de exploración y aventura; posteriormente pueden iniciarse las relaciones sexuales que incluyen el coito, es decir, se propicia el acto en el que el órgano sexual masculino se introduce en el órgano sexual femenino.

En la actualidad preocupa el hecho de que existe mucha libertad sexual, esta puede estar favoreciendo la actividad sexual temprana.

En este periodo surgen emociones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionadas con los cambios biológicos que enfrentan todos los adolescentes. Estos cambios hormonales provocan sobre todo que se tengan deseos y fantasías eróticas que se sienten principalmente en el cuerpo.

La “masturbación” o “autoestimulación”, suele describirse como una actividad muy común, en la mayoría de las etapas, aunque esta muy marcada en la infancia y en la adolescencia, porque permite fantasear, explorar el cuerpo para conocer más a fondo y liberar su energía sexual por medio de las relaciones genitales en pareja.

Para ellos, la sexualidad se presenta como una fuerza interna que es difícil de controlar, lo que motiva al adolescente a sentirse fuera de lugar, sin saber que hacer, ni a donde ir, solo le permitirá buscar el placer.

En su ansia por liberarse la atención de los padres y/o de los adultos, algunos de los adolescentes ven el sexo como un medio de escape y de demostrarles que “ya son adultos”, que pueden tomar sus propias decisiones, pero en estas ocasiones, no se obtienen los resultados que ellos se esperan y caen en situaciones inesperadas. Por lo que los adolescentes deben aprender a vivir con esa sexualidad, o manejarla a ella y los sentimientos que se producen, a aprender a reconocer el amor, y a evitar estas situaciones consideradas como las más importantes que son los “embarazos no deseados” y las “enfermedades de transmisión sexual”.

El despertar sexual se puede diferenciar en varias etapas:

- ETAPA DE AISLAMIENTO: se da entre los 12 y 14 años. En los hombres es el periodo de las pandillas, de la suciedad y el desorden como reacción ante los cambios que esta experimentando su cuerpo. También se da un rechazo al sexo femenino, quizá como una forma de superar la dependencia de la madre.
- ETAPA DE INCERTIDUMBRE: la encontramos entre los 14 y 15 años. Se da mayor importancia a los pares, las decisiones personales, estarán sujetas a las del grupo al que se pertenece. En los hombres puede haber encuentros homosexuales debido a que su timidez les impide el acercamiento a las niñas, pero esto no va a marcar su tendencia futura sexual.
- ETAPA DE APERTURA A LA HETEROSEXUALIDAD: esta entre los 15 y 17 años, aparecen los grandes enamoramientos, de gran intensidad pero de poca duración. Surgen las fantasías masturbatorias y la desidealización de la otra persona. Aquí se define la orientación sexual.
- ETAPA DE CONSOLIDACION: entre los 17 y 19 años aparece, las relaciones personales son más estables y se toma conciencia de la libertad y la responsabilidad.

4.4. Conductas de los padres ante la sexualidad

No obstante, las manifestaciones de sexualidad en los jóvenes generan diversas reacciones por parte de los padres, pero algunos no la consideran como una conducta normal. A continuación, presento una clasificación de los padres de acuerdo a las posibles actitudes que adoptan en relación con esta temática:

- **IGNORANTES:** son aquellos que prefieren evadir el tema por falta de información.
- **INDIFERENTES:** son los que evitan por cualquier medio el hablar de sexualidad.
- **MORALISTAS:** ellos aceptan discutir los temas sexuales, pero imponiendo rigurosas reglas morales.
- **INTIMIDADORES:** imponen reglas de sexualidad relacionadas con lo pecaminoso, sucio, y hablan del sexo con mucho temor.
- **RIDICULIZADORES:** son los padres que le dicen al hijo curioso que no es capaz de entender lo que implica la sexualidad y que esta fuera de su alcance, y por lo tanto, le advierten que no vuelva a preguntar sino conoce.
- **ENTUSIASTAS:** son quienes se sienten orgullosos de que sus hijos muestren intereses sexuales y que los promueven en ellos.

Hay padres que por falta de información o por cuestión de carácter actúan de manera negativa con su hijo al momento de hablar de Sexualidad. Para ello, se recomienda a los padres que eviten esas actitudes negativas que no llevan a nada bueno, ya que lo único que se consigue es el fomento de ideas distorsionadas sobre el tema y provoca un desarrollo inhibido sobre dicho tema; al contrario se aconseja hablar con los hijos de este tema con toda naturaleza y si desconocen del tema, recurran a informarse para no generen confusión sobre aspectos relacionados con dicho termino, y proporcionen una apropiada orientación, pero sobre todo guíen correctamente a sus hijos.

Como se mencionó en el capítulo anterior, una de las funciones de la familia es la socialización de los hijos, pero en relación con la sexualidad, el proceso educativo tiene que ser por medio del ejemplo, las actitudes y las acciones (normas y valores), pero estos elementos proporcionan modelos de conducta que ayudarán al adolescente a formar su propio concepto sobre el sexo.

No hay que olvidar, que es la familia influye para que el joven aprenda su papel que le corresponde, descubra su cuerpo, los nombres de las partes y funciones sexuales del mismo, la valoración subjetiva de ellas y de su sexo, lo que es o no es aceptado, las relaciones interpersonales con el mismo y con el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos, y muchos otros conceptos que se reflejarán en sus sentimientos, actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura.

Para que ellos aprendan estos aspectos, no basta con hablarlo, es a través de la **comunicación** que tengan ambos y del **diálogo** que entablen, esta permite que los chicos expresen sus necesidades o las inquietudes que poseen y que mejor los padres sean los primeros en responder a estas cuestiones.

Algunos de los elementos que deben de tomar en cuenta los padres, para que proporcionen una adecuada información sobre todo en relación a la Educación Sexual es: **informar**, pero sobre todo **orientar** a los hijos.

Sin embargo, es necesario que los padres se acerquen a los hijos a platicar, no deben esperar a que los hijos les pregunten, puesto que en ocasiones estos por pena o por miedo al regaño, prefieren quedarse callados. Para ello es necesario crear en esta etapa un ambiente de confianza.

4.5. Factores que influyen en la sexualidad

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta del individuo; esto nos hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad, entre ellos encontramos:

- *INFLUENCIA DE LOS PARES EN EDAD*

En relación con el inicio de las relaciones sexuales, la influencia en los conocimientos, las actitudes y conductas de los compañeros de la misma edad, es importante, además de que es más confiable la información que facilitan y es creíble para los adolescentes en comparación con la que brindan los padres, aunque en ocasiones esto no siempre resulta ser favorable porque algunas veces hace que él joven haga comparaciones y quieran “imitar” los pasos de sus amigos, y a su vez estos últimos ejercen cierta “presión” para ejecutar acciones poco conocidas por los jóvenes, por ejemplo sería tener relaciones sexuales.

- *INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN*

Por lo general los adolescentes, atraviesan este periodo con muchas incertidumbres, y más si se trata de información sobre el sexo, y consideran que la deben proporcionar los factores como: la familia, escuela, amigos, instituciones de salud; pero si esto no sucede, él irá en la búsqueda de otros factores que estén más a su alcance y que por lo regular no son los más apropiados; principalmente lo descubre en materiales pornográficos, revistas, videos, periódicos, radio, televisión, pero sobre todo en INTERNET, pero estos medios primordialmente ofrecen información sexual indiscriminada y un tanto confusa.

Estos medios tienen una gran variación en sus contenidos, al contrario, hoy en día abundan temas violentos, con el fin de incrementar sus ventas, pero esto perjudica al adolescente, porque como se menciono anteriormente solo se hacen que se formen ideas erróneas de esta temática.

- *INFLUENCIA DE LA RELIGION*

Los valores sexuales están íntimamente ligados a la religión, y por lo general esta los hace encontrarse atados a la restricción. Pero actualmente, este

aspecto ya no es muy tomado en cuenta y no ejerce tanta influencia en la persona.

- **OTROS FACTORES**

La educación, el empleo, la situación económica, las políticas gubernamentales, la personalidad, el uso de fármacos y alcohol son otros factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad y que muy pocas veces son tomados como importante.

4.6. Definiciones de Rol de Género, Identidad Sexual y Orientación Sexual

Al abordar este tema, se puede decir, que la mayor parte de la gente tiende a confundir estos términos, mas específicamente hablando, mencionan que *la Orientación Sexual con la Identidad de Genero, Rol de Genero y la Identidad Sexual*.

Comenzaremos por decir que la *Identidad de Genero* es cuando un niño se sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino dentro de una sociedad, esta identidad permite sentirse a gusto, identificarse, con lo que implica masculino y femenino.

Cabe aclarar que todas las personas cuando nacemos, se nace con un sexo, pero al paso que crecemos al mismo tiempo se desarrolla un Género. Es decir, ser hombre o mujer no sólo significa tener las características del sexo masculino (vagina) o masculino (pene), sino que además se debe de desarrollar y/o adoptar otras características de tipo cultural y social que cumplen una serie de rasgos asignados al estereotipo de cada uno de los dos géneros, como son el tipo de vestimenta, la forma de hablar, los gustos, ciertas habilidades, la elección de pareja, entre otras.

Sin embargo, el *Rol de Género* son las conductas, actitudes y valores que la sociedad establece como apropiadas o inapropiadas para cada individuo, estos

comportamientos a su vez deben ser transmitidas y se espera que ese individuo las adopte y las haga suyas.

Estos *Roles de Genero* se aprenden desde pequeños, un ejemplo es cuando los papás te compran ropa de color rosa si eres niña y azul si eres niño, al mismo tiempo que cuando se compran los juguetes, por lo regular a los niños se les da carros, pistolas, etc., en cambio a las niñas lo relacionado con muñecas, juegos de te, etc.

En cambio, la *Orientación Sexual*, la mayoría de las veces, se encierra solo a la Sexualidad, mejor dicho en el aspecto biológico, hablando específicamente de aspectos como el embarazo, métodos anticonceptivos, afectividad, imagen corporal, autoestima, relaciones de genero, es decir, abarca principalmente el comportamiento sexual que debe tener una persona.

Este tipo de Orientación va más bien encaminada hacia la atracción emocional de una persona que tiene hacia otra, es decir, el tipo de preferencia sexual que cada individuo posee y se desarrolla a lo largo de toda la vida, pues cada persona asume una tendencia y las que comúnmente se presentan, son:

- HOMOSEXUALIDAD: personas que nos atraen del mismo sexo
- HETEROSEXUALIDAD: la atracción que se tiene aquí es con personas de sexo distinto
- BISEXUALIDAD: cuando una persona tiene una atracción hacia los dos sexos.

Por lo que, la *Orientación Sexual* no es solo dar información, es un elemento, pero no solo eso, esta sirve para compartir intereses, pero sobre todo inquietudes, con el fin de compartir y buscar el camino hacia una mejor opción y no abarrotar de información que esta dispersa o que se encuentra en otros medios, puesto que solo se logra, el confundir a los adolescentes cada vez más, al tener demasiada información y después no se sabe que hacer con ella, ni como procesarla. Aunque en la *Adolescencia*, se encuentra más marcada, por que aquí los adolescentes van descubriendo sus sentimientos, gustos y

preferencias y aquí es donde ellos pueden estar cambiando con mayor frecuencia.

Sin embargo, la *Identidad Sexual* esta enfocada más hacia lo biológico, aquello con el cual ya nacemos, pues desde antes, se determina el tipo de sexo que seremos, debido a ciertos caracteres fisiológicos y morfológicos. Además, de que tiene que ver de cómo es considerada la persona ante la sociedad, pero se agrega al mismo tiempo, el como se considera así mismo esa persona.

CAPÍTULO CINCO: PROPUESTA DE LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES EN SECUNDARIA

5.1. Recolección, Análisis e Interpretación de resultados de los instrumentos aplicados

A continuación se presenta la recolección, el Análisis e interpretación de resultados, sobre las respuestas proporcionadas de los cuestionarios aplicados a los adolescentes de 3º de secundaria, además se agregan las respuestas de los alumnos de 1º para poder comparar ambas partes y visualizar si hay diferencias o semejanzas en sus respuestas.

Cabe mencionar que el diseño de este cuestionario, se origino a partir de que se observó a los adolescentes les costaba un poco de trabajo platicar sobre el tema de Sexualidad con sus maestros, a veces con sus amigos pero sobre todo con sus propios Padres de Familia, a parte no tenían claro lo que significa Sexualidad, Sexo y Educación Sexual, poseían un poco de información sobre dichos temas, pero no completa y esta información no era del todo cierta, existía en algunos de ellos ciertos mitos y ambigüedades, pero ellos no se atrevían a preguntar o a tratar de resolver esas dudas que poseían.

Los cuestionarios se aplicaron para dos grupos de 3º estos correspondieron al 3º B y 3º C, con un total de 69 cuestionarios, además se aplico este mismo cuestionario a 43 alumnos de 1º cuyo grupo pertenecía al B; en cuanto a los cuestionarios para los padres correspondía a 40 de ellos, además se aplico uno para el Director, el Orientador, la maestra de Formación Cívica y Ética.

Dichos cuestionarios que se emplearon a los adolescentes, se dividieron en 4 apartados, con el fin de clasificar la información brindada, pero sobre todo tratando de encontrar relación acorde en ellos para entender mejor al adolescente y conocer si esta al tanto o NO del tema de Educación Sexual y de ahí poder partir para la elaboración de la Propuesta de este trabajo.

La muestra de los alumnos correspondió a un total de 112 alumnos. En ella participaron 36 alumnos de 3º C, de los cuales 21 son mujeres; cuyas edades correspondían de 14 años solo 10 niñas; de 15 años había un total de 10 y solo 1 de 16 años; hay un total de 15 hombres; de 14 años había 8 y de 15 años encontramos 7 chicos.

En cuanto al 3º B encontramos un total de 33 alumnos; ahí se presentaron 17 hombres y 16 mujeres. Las edades de los alumnos corresponden en los hombres, hay 8 alumnos que tienen 14 años; 8 cuya edad es de 15 años y de 16 años hay solo 1; en las mujeres hay 6 chicas de 14 años y de 15 años solo hubo 10.

Para el 1º B hallamos un total de 43 alumnos; 20 de ellos son hombres, las edades que encontramos son de 12 años están 7; para los 13 años hay 12 de ellos y de 14 años solo hay 1. En cambio son 23 las mujeres; de las cuales hay 10 de tan solo 12 años; respectivamente a los 13 años hay 12 adolescentes y 2 de ellas tienen 14 años.

El total de la población fue de 40 de padres de Familia, de los cuales lo respondieron 30 mujeres y solo 10 hombres. Las edades que se presentan son 5 de 31 años; 5 de 33 años; 3 de 37 años; 4 de 38 años; 5 de 40 años; 5 de 42 años; 5 de 43 años; 5 de 44 años y 3 de 48 años, respectivamente.

La clasificación que se realizó, a partir de las diversas temáticas que se plantearon en el cuestionario y de las cuales se seleccionó la siguiente:

- ✓ Comunicación con los padres
- ✓ Comunicación con la escuela
- ✓ Relación entre escuela y padres
- ✓ Lugares donde se adquiere información de Educación Sexual

Estos apartados son considerados importantes para el adolescente, porque es él, donde se influye más la temática de Educación Sexual. Después de presentar las respuestas de los adolescentes, seguirá la de los padres de

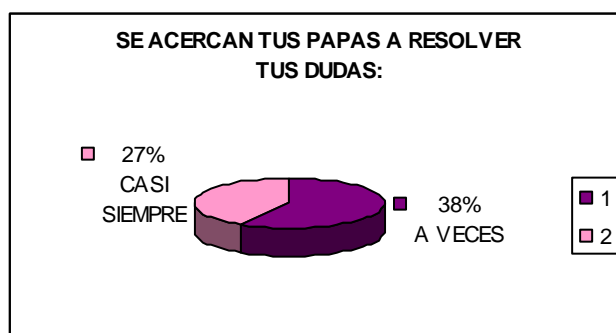
familia y por ultimo, se presentará en forma general tanto las respuestas proporcionadas por el Director, como la de la profesora de Formación Cívica y Ética, así como la del Orientador Educativo.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

¿SE ACERCAN TUS PAPAS PARA RESOLVER TUS DUDAS?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
SIEMPRE	40% (13)	44% (16)	30%(13)	38% (42)
A VECES	33% (11)	25% (9)	23% (10)	27% (30)

En esta pregunta, el 38% de los adolescentes opinan que sus papás **siempre** les resuelven sus dudas, pero el 27% de ellos contesto que lo hacen solo **a veces**. Se pudo observar que la mayoría de los padres se acercan a sus hijos a resolverles sus dudas, aunque estas sean a nivel general y no sólo a un aspecto en específico.

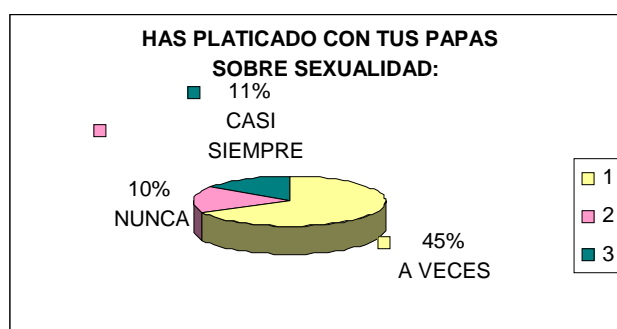


Es notorio que los jóvenes en esta etapa tienen muy claro que los padres tienen el deber de responder a todas las preguntas que los hijos les planteen, aunque estas sean consideradas para algunos padres como inoportunas.

Para la pregunta ¿HAS PLATICADO CON TUS PAPÁS SOBRE SEXUALIDAD?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
CASI SIEMPRE	0	11% (4)	21% (9)	11% (13)
A VECES	42 % (14)	47% (17)	47% (20)	45% (54)
NUNCA	15% (5)	0	16% (7)	10% (12)

Debe resaltarse, como un dato importante de este cuadro, que el 45% de los alumnos declaro que solo **a veces** sus papás les hablan del tema de sexualidad, mientras que el 11% de ellos señalo que **casi siempre** lo hacen, pero el otro 10% agregó que **nunca** lo hacen.



Aquí encontramos que aun los padres **no** poseen actitud positiva con respecto a la sexualidad porque la mayor parte de la población encuestada respondió que hablan muy poco sobre el tema. Y es importante aclarar, que al abordarlo depende generalmente de la actitud que se tenga de ella y del tipo de relación que posea con los hijos.

¿HABLAR DE SEXUALIDAD A TUS PAPÁS LES RESULTA?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
FÁCIL	54% (18)	44% (16)	49%(21)	49% (55)
DIFÍCIL	27% (9)	42% (15)	33% (14)	34% (38)

En este punto se observa que la mayoría de los padres se les hace **fácil** hablar de Sexualidad, en cambio al 34% restante se les hace algo **difícil**.



Cabe señalar que existe un contraste en las respuestas de los muchachos, puesto que en la anterior pregunta dan otro argumento, es decir que **no** hay una relación en sus respuestas, ellos dicen que a los padres se les hace **fácil** hablar sobre sexualidad, cuando anteriormente dijeron que solo **a veces** lo hablan.

Considerando lo anterior, podemos decir que la **familia** es una institución donde se proporciona la mayor educación a los hijos sea esta **informativa**, como **formativa**, pero en ambos casos se debe de contar con una buena **comunicación**, entendida esta no solo como el entablar un **diálogo** y cuyo propósito sea el satisfacer las necesidades de los adolescentes pues esta debe de abordar diversos temas, además debe transmitir a los demás sus sentimientos y pensamientos.

Como dice Lourdes Eguiluz: *“Es en la familia donde se establecen las bases del sistema de comunicación para la prevención de los problemas”. Es por ello que se menciona que los padres de familia deben estar abiertos a responder cualquier tipo de cuestión, sin dejar de lado alguno en específico y, así ayudaran a los chicos a prevenirse de todo.”*²⁴

Asimismo, Luís Leñero dice que *“es en el hogar donde se aprende lo que es bueno o lo que es malo, así como lo que es aceptable o lo que se rechaza”.*²⁵

²⁴ EGUILUZ. *Dinámica de la familia*. p. 48

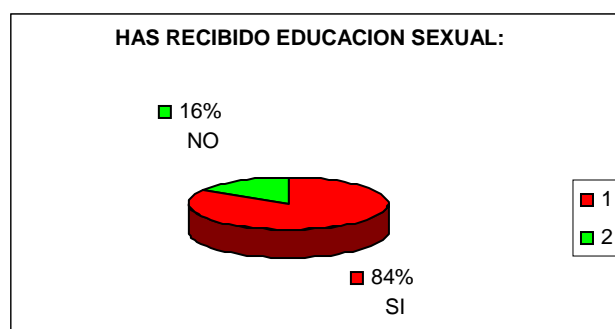
²⁵ LEÑERO. *Op. Cit.* p. 25

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA **COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA**

Según la pregunta: ¿HAS RECIBIDO EDUCACION SEXUAL?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
SÍ	79% (26)	94% (34)	79%(34)	84% (94)
NO	21% (7)	6% (2)	21% (9)	16% (18)

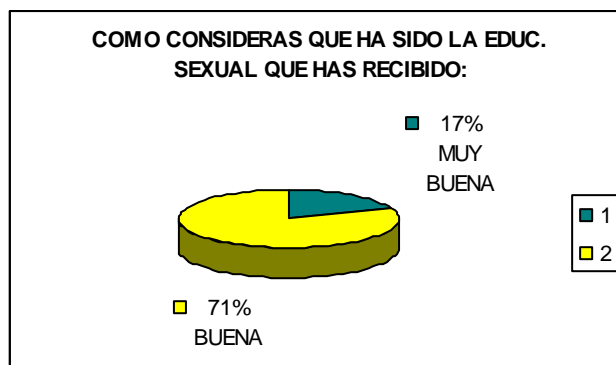
En general, la mayoría de los adolescentes respondieron que **si** han recibido Educación Sexual, pocos de ellos dijeron que **no**.



También se les cuestionó: ¿CÓMO CONSIDERAS QUE HA SIDO LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE HAS RECIBIDO?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
MUY BUENA	18% (6)	14% (5)	19%(8)	17% (19)
BUENA	73% (24)	75% (27)	65% (28)	71% (79)

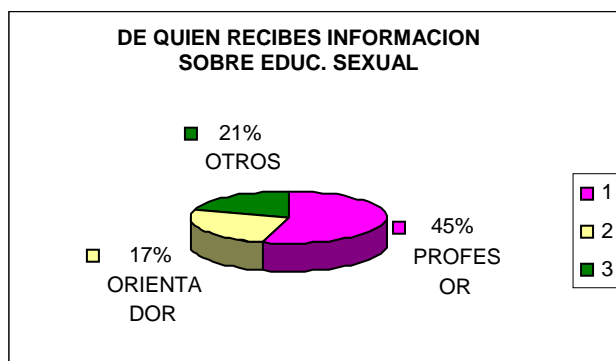
Con 71% de los jóvenes aprecian como **buena** la Educación Sexual que han adquirido aunque un 17% opino que esta ha sido **muy buena**.



Pero a este punto hay que agregar la cuestión ¿DE QUIÉN RECIBES INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
PROFESOR	51% (17)	25% (9)	60% (26)	45% (52)
OTROS	0	47% (17)	16% (7)	21% (24)
ORIENTADOR	30% (10)	0	21% (9)	17% (26)

En este caso, el porcentaje más alto (45%) respondió que el profesor y en este caso es el que imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética para los de 3º y para 1º es la materia de Asignatura Estatal (es el mismo), ha sido quien ha proporcionado dicha información. El 21% indicó que han adquirido información de **otros** medios, como son: instituciones, hermanos y otros familiares (principalmente Tíos) y el 17% opino que recibió esta información por parte del **Orientador Educativo**.



Especialmente aquí notamos que es la escuela quien le brinda mayor importancia a la temática de la Educación Sexual, siguiendo este aspecto y con la pregunta ¿QUÉ MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZAN EN TU ESCUELA PARA HABLARTE DE SEXUALIDAD?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
TALLERES	0	61% (9)	20% (22)	27% (31)
OTROS	30% (10)	0	26% (11)	19% (21)
CONFERENCIAS	33% (11)	25% (9)	30% (13)	29% (33)
LIBROS	0	0	35% (15)	12% (15)

De acuerdo a los datos obtenidos el 29% de la población encuestada opina que al hablarles de esta temática lo han hecho por medio de **conferencias**; no obstante el 27% también considero que utilizan **talleres**; el 19% de ellos dicen que usan **otros** medios aunque no especificaron a que tipos se referían y sólo el 12% de estos contesto que usaron los **libros** como medio para hablar de este tema.

Por ultimo, el bloque, encontramos la pregunta ¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE TE IMPARTIERAN LA INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL?

Como la cuestión fue abierta, los chicos respondieron que les gustaría que usaran medios como los **videos**, otros mencionaron **libros sobre el tema**, así como de **pláticas** sencillas, seguida por el que les **resuelvan** todas sus dudas, sin necesidad de algún material en especifico, es decir, solo con que lo aborden de forma natural y clara.

Resultan importantes las anteriores preguntas porque hacen ver que actualmente la escuela es uno de los principales sitios donde se habla mayormente sobre Educación Sexual, pero además esta bien porque los adolescentes cada vez más requieren información, por lo que la escuela debe estar preparada para proporcionársela contando con herramientas veraces que la apoyen y reafirmen sobre lo que se esta hablando.

“Por lo que la Educación Sexual no debe de improvisarse, ya que es parte fundamental para la vida, así como la educación integral de los jóvenes, menciona Maria de la Luz Casas”.²⁶

“Anameli Monroy nos dice que además es importante cuando se informe, oriente y eduque a los adolescentes en el área de sexualidad, es necesario utilizar alguna estrategia para laborar los objetivos propuestos”.²⁷

Cabe aclarar que la Educación Sexual no se basa solo en dar instrucciones y el de informar para prevenir, al contrario, también es dar a conocer todo lo que esta dentro como fuera del tema de Sexualidad específicamente.

Como consecuencia de los puntos anteriores, surge la necesidad de crear el tercer apartado, considerado como:

²⁶ CASAS. Hablemos con los jóvenes. p. 63

²⁷ MONROY. Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. p. 96

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y PADRES

Partimos de la pregunta ¿A QUIÉN TE DIRIGES CUANDO TIENES DUDAS SOBRE SEXUALIDAD?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
PADRES	67% (22)	72% (26)	79% (34)	73% (82)
MAESTROS	18% (6)	0	12% (5)	10% (11)
AMIGOS	0	11% (4)	0	4% (4)

Alrededor del 73% de los encuestados menciono que se acercan por lo regular a sus **padres**, pero el 10% respondió que se dirigen a sus **maestros** para resolver sus dudas sobre esta temática, pero los alumnos de tercero y con tan solo un 4% se acerca a sus **amigos**.

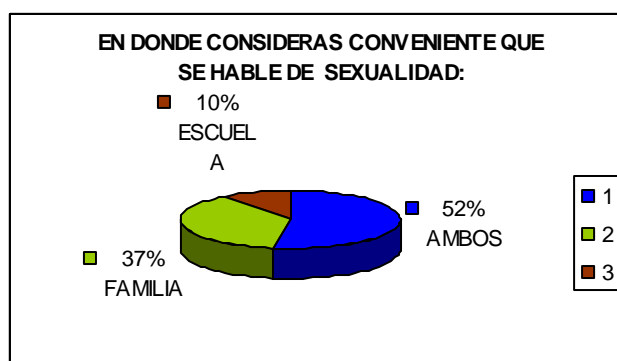


En la pregunta ¿EN DÓNDE CONSIDERAS QUE ES CONVENIENTE QUE SE HABLE DE SEXUALIDAD?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
FAMILIA	33% (11)	44% (16)	35% (15)	37% (42)
ESCUELA	15% (5)	0	16% (7)	10% (12)
AMBOS	51% (17)	53% (19)	53% (23)	52% (59)

No hubo mucho que distinguir, puesto que el 52% de ellos dicen que tanto la **escuela** como la **familia** son los lugares ideales, donde se debe de hablar

sobre esta temática, aunque el 37% no lo considera así; ellos opinan que es solo la **familia**, el principal sitio donde se debe de hablar sobre este tema.



Resulta importante, este hecho porque ambos lugares toman en cuenta la sexualidad y aceptan que los dos conciben la idea de abordarlo, se es consciente de ello, pero hay que decir que solo hablan algunos aspectos y no todo lo que abarca la sexualidad.

Al menos, los adolescentes reconocen que ambas instituciones pueden, pero sobre todo deben apoyarse y/o ayudarse en cuanto a Educación se refiere; puesto que ambos tienen que ser participes de esta temática y no deben tomarla con restricciones, al contrario, se debe de hablar con actitud positiva para lograr un buen desarrollo en los jóvenes.

“Para ello, la actitud que tome la Escuela y la Familia hacia la sexualidad influye de manera poderosa en las nuevas generaciones y tienen la misión de orientar a los adolescentes y prevenirlos de las influencias dañinas; como pueden ser la pornografía o las películas y los videos, donde la Sexualidad es manejada a nivel infrahumano, en palabras de Ma. De la Luz Casas”.²⁸

²⁸ CASAS. Hablemos con los jóvenes. p. 90

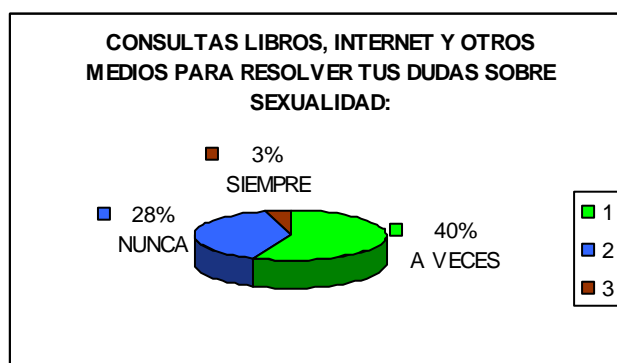
Finalmente, y en el aspecto de:

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS LUGARES DONDE ADQUIEREN INFORMACIÓN

La primera pregunta de este aspecto se refiere a: ¿CONSULTAS LIBROS, INTERNET Y OTROS MEDIOS PARA RESOLVER TUS DUDAS SOBRE SEXUALIDAD?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
SIEMPRE	15% (5)	11% (4)	9% (4)	3% (4)
A VECES	45% (15)	39% (14)	37% (16)	40% (45)
NUNCA	15% (5)	22% (8)	47% (20)	28% (33)

La población respondió que solo lo hace **a veces** con un 40% de ellos, solo el 28% declaró que **nunca** y el 3% dice que **siempre** consultan estos medios.

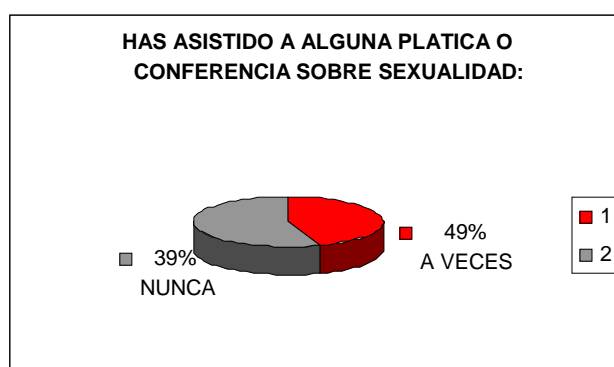


Es claro ejemplo, que los chicos al **no** tener con quien acudir para resolver sus dudas sobre sexualidad, lo hacen al acercarse a estos medios que según ellos los consideran más apropiados.

En cuanto a la cuestión: ¿HAS ASISTIDO A ALGUNA PLÁTICA O CONFERENCIA SOBRE SEXUALIDAD?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
A VECES	51% (17)	69% (25)	26% (11)	49% (53)
NUNCA	30% (10)	22% (8)	65% (28)	39% (46)

La población manifestó con un 49% que **a veces** ha asistido, pero el 39% de ellos **niega** rotundamente haber asistido a alguna vez.



Para finalizar, y en la interrogante: ¿PLATICAS CON TUS AMIGOS SOBRE SEXO?

	3º B	3º C	1º B	TOTAL
SIEMPRE	12% (4)	0	0	4% (4)
CASI SIEMPRE	0	0	14% (6)	5% (6)
A VECES	64% (21)	67% (24)	51% (22)	61% (67)
NUNCA	0	8% (3)	30% (30)	13% (33)

Según los datos, el 61% de los adolescentes habla **a veces** de sexo con sus amigos; en cambio el 5% dice que **casi siempre** platican, el 4% de ellos lo hacen **siempre**, pero un 13% nos menciona que **nunca** realizan estas platicas.

Aquí tratamos de juntar las 3 cuestiones para tratar de visualizar cuales son algunos de los medios por lo que los muchachos adquieren información de sexualidad; es evidente que buscan esta información en medios que **no** son la familia, ni la escuela.

Hoy en día se piensa que los padres y la escuela **no** responden a plenitud las dudas de los jóvenes, en cuanto al tema de sexualidad se refiere y esto origina que los chicos tiendan a buscar por otros medios, por mencionar algunos encontramos: los amigos, instituciones de salud y los medios masivos de comunicación (principalmente la televisión) y el que mayor auge tiene en la actualidad es el **Internet**.

Esto hace pensar que los alumnos se encuentran limitados aun ante dicha información y esta insuficiencia de información en materia de sexualidad, se busca en otras fuentes para satisfacer sus necesidades y su **curiosidad**; aunque **no** se dan cuenta que estos medios **distorsionan, desinforman**, pero sobre todo **confunden** más a los chicos en este tema.

“El mundo que hoy se presenta, no es un mundo de comunicación. Quienes manejan los medios de comunicación no ignoran que lo sexual es importante, y que manipular y estimular los impulsos sexuales es un negocio y han descubierto que la sexualidad vende”.²⁹

²⁹ Ídem. p. 89

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS CON LOS PADRES

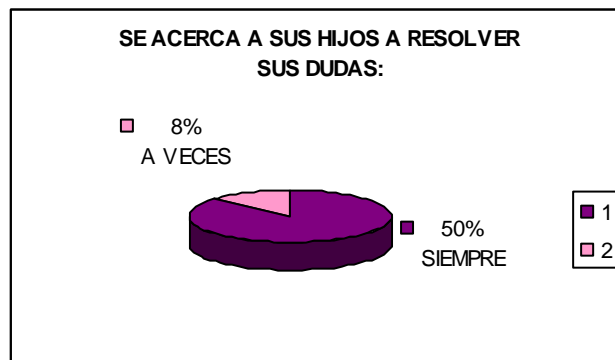
Este cuestionario que se aplico a los padres de familia, se realizo con la finalidad de comparar las respuestas que proporcionaron los adolescentes y para mostrar lo que ellos piensan de la Educación Sexual en la adolescencia.

El total de la población fue de 40 de padres de Familia, de los cuales lo respondieron 30 mujeres y solo 10 hombres. Las edades que se presentan son 5 de 31 años; 5 de 33 años; 3 de 37 años; 4 de 38 años; 5 de 40 años; 5 de 42 años; 5 de 43 años; 5 de 44 años y 3 de 48 años, respectivamente.

¿SE ACERCA A SUS HIJOS A RESOLVER SUS DUDAS?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SIEMPRE	10% (4)	40% (16)	50% (20)
A VECES	5% (2)	3% (1)	8% (3)

La mayoría de ellos, es decir, el 50% respondieron que **siempre** se acercan a sus hijos a resolver sus dudas, pero el 8% de ellos manifestó que solo lo hacen **a veces**.



¿HA PLATICADO CON SUS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SIEMPRE	10% (4)	35% (14)	45% (18)
NUNCA	5% (2)	5% (2)	10% (4)

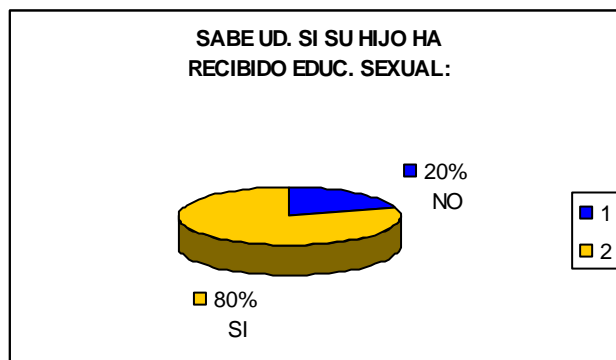
Tan solo el 45% de los padres de familia consideran que **siempre** platican sobre el tema, aunque el 10% de ellos **nunca** lo hace.



¿SABE UD. SI SU HIJO HA RECIBIDO EDUCACION SEXUAL?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SÍ	20% (8)	60% (24)	80% (32)
NO	5% (2)	15% (6)	20% (8)

El 80% de los padres mencionaron que **si** saben que sus hijos han recibido Educación Sexual, mientras que un 20% ignora si sus hijos han recibido dicha Educación.



¿HABLAR DE SEXUALIDAD CON SU HIJO LE RESULTA?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
FÁCIL	10% (4)	28% (11)	38% (15)
DIFÍCIL	8% (3)	30% (12)	38% (15)
MUY FÁCIL	3% (1)	8% (3)	10% (4)

Para el 38% de ellos se les hace **fácil** hablar con sus hijos de Sexualidad, aunque el otro 38% indica que se le hace **difícil** y tan solo un 10% expresa que esta temática es **muy fácil** de abordar.

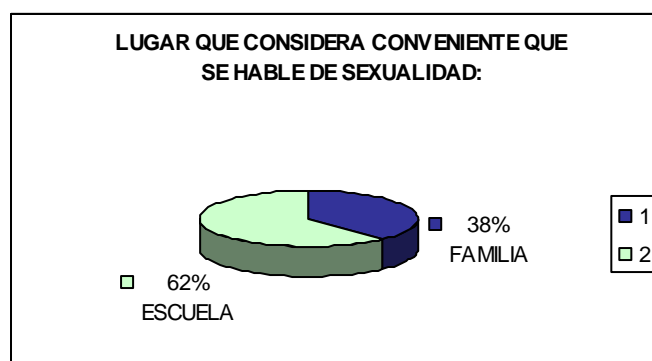


DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

¿DÓNDE CONSIDERA QUE ES CONVENIENTE QUE SE HABLE DE SEXUALIDAD?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ESCUELA	13% (5)	45% (18)	62% (25)
FAMILIA	5% (2)	33% (13)	38% (15)

En lo que respecta a esta pregunta, el 62% declaró que es en la **escuela** donde se debe de hablar de Sexualidad, sin embargo el 38% expone que es lo que corresponde a la **familia**.



¿QUÉ APOYO LE GUSTARIA RECIBIR POR PARTE DE LA ESCUELA PARA ABORDAR EL TEMA DE SEXUALIDAD?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CONFERENCIAS	13% (5)	50% (20)	63% (25)
TALLERES	8% (3)	25% (10)	32% (13)
VIDEOS	5% (2)	0	5% (2)

Según los resultados, el 63% de los adultos mencionaron que las **conferencias** serían un buen apoyo para ese tema, el 32% opina que los **talleres** y con un 5% de ellos exponen que los **videos**.



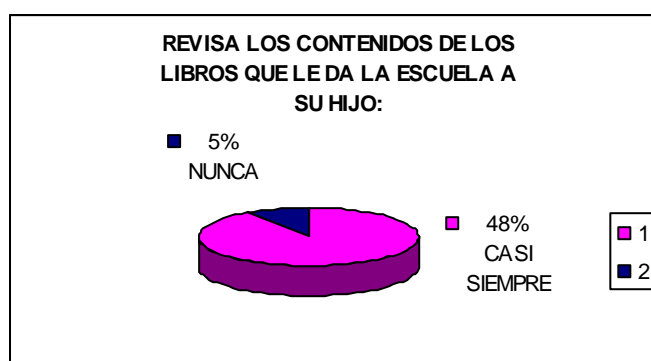
¿CÓMO LE GUSTARIA QUE SEA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS?

Por medio de **videos, libros sobre el tema, platicas, dibujos y respuestas claras**

¿HA REVISADO LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LOS LIBROS QUE LE PROPORCIONA LA ESCUELA A SU HIJO?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CASI SIEMPRE	13% (5)	35% (14)	48% (19)
NUNCA	5% (2)	0	5% (2)

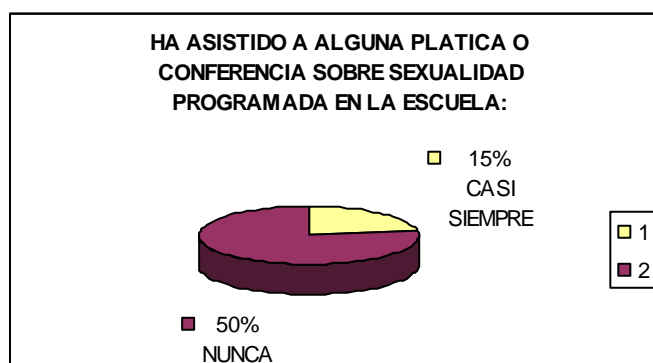
El 48% de los padres de familia señalan que **casi siempre** revisan los contenidos temáticos de los libros que le proporciona la escuela y solo con un 5% **nunca** lo han revisado.



¿HA ASISTIDO A ALGUNA PLÁTICA O CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES PROGRAMADA EN LA ESCUELA?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
NUNCA	15% (6)	35% (14)	50% (20)
CASI SIEMPRE	3% (1)	13% (5)	15% (6)

Solo el 50% de los adultos **nunca** ha asistido a alguna plática o conferencia sobre Educación Sexual para padres que programa la escuela, mientras que el 15% de ellos **casi siempre** tratan de asistir.



¿A DÓNDE RECORRE CUÁNDO REQUIERE ALGUNA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

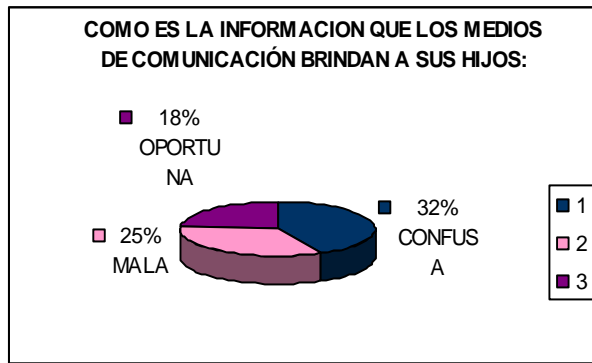
Principalmente recurren a los **libros, instituciones, conferencias y la familia**

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL EN CUANTO A ADQUIRIR INFORMACIÓN

¿CÓMO CONSIDERA QUE ES LA INFORMACIÓN QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN TRANSMITEN A SUS HIJOS?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CONFUSA	10% (4)	23% (20)	32% (13)
MALA	8% (3)	18% (10)	25% (10)
OPORTUNA	3% (1)	15% (6)	18% (9)

En cuanto a la información que se transmiten los medios de comunicación, ellos la consideran con un 32% **confusa**, el 25% votan que es **mala** y por ultimo, un 18% exponen que es **oportuna**.



¿CUENTA CON LA INFORMACION NECESARIA PARA ORIENTAR A SU HIJO EN TEMAS DE SEXUALIDAD?

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SÍ	10% (4)	35% (14)	45% (18)
NO	15% (6)	40% (16)	55% (22)

Cabe señalar, que con un 55% de los padres consideran que **no** cuentan con la información necesaria para orientar a su hijo en cuanto a temas de Sexualidad y solo un 45% señalan que **si** cuentan con ese tipo de información para orientar a sus hijos.



RESPUESTAS DEL DIRECTOR, PROFESOR Y ORIENTADOR EDUCATIVO

Para el **DIRECTOR**, los temas que considera debían de tratarse son:

- ✓ Mitos sobre la sexualidad
- ✓ Riesgos al practicar la sexualidad

Menciona que el ofrece apoyo en su totalidad al programa de Formación Cívica y Ética, porque desea evitar que los jóvenes fracasen en su vida por ser padres a tan temprana edad o por contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, para él es preocupante que hoy en día se estén dando en cualquier lugar este tipo de casos, por lo que pretende es evitar que sus propios alumnos que se encuentran dentro de esta institución se sometan a estas cuestiones.

Para esto, el junto con los profesores que laboran en esta institución, han invitado a los padres de familia, así como a especialistas del tema para que participen y sobre todo apoyen a sus hijos en dicho tema.

En la opinión del **ORIENTADOR** considera como bueno el programa de Formación Cívica y Ética, se apega en la actualidad a él porque para el tiene un carácter preventivo y orientado a los alumnos en los diferentes ámbitos de su vida.

Con respecto al tema de Sexualidad cree importante el proporcionar este tema, el cual lo define como un tema amplio y con cierta dificultad al abordarlo porque menciona que depende de la forma en que se aborde para que el adolescente pueda ejercer con responsabilidad su sexualidad.

Al momento de trabajar el tema de Educación Sexual, toma como herramienta el libro de texto, algunos videos, talleres y conferencias. Además, se apoya con especialistas que conozcan sobre el tema y lo trabajen con facilidad ante los alumnos.

La **PROFESORA** que imparte la materia de Formación Cívica y Ética en 3º en 1º la materia de Asignatura Estatal, también considera como bueno el programa de Formación Cívica y Ética, esta de acuerdo y le parece sumamente importante abordarlo en secundaria porque es la adolescencia una de las etapas en las que se debe de presentar mayor atención ya que los adolescentes requieren demasiada

información, la cual este programa puede resolver algunas de las posibles dudas que se le presenten al adolescente.

Los temas que para ella son necesarios trabajar son:

- ✓ Sexualidad y genero
- ✓ Adicciones
- ✓ Juventud y proyectos de vida
- ✓ La familia y la adolescencia

Cuando imparte estos temas de Sexualidad se apoya de videos, talleres, pero sobre todo de debates con el fin de aclarar las inquietudes que se les presenten a los chicos.

5.2. PROPUESTA DE LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

La propuesta que se presenta en seguida, va enfocada a la construcción de un Taller, entendiendo por este como un conjunto de actividades dirigidas hacia un grupo de personas con el fin de ayudar a combatir un problema. El presente Taller se desarrolla con el propósito de implementar una propuesta didáctica que propicie en primera instancia la reflexión hacia lo que se entiende por Educación Sexual y la información que se debe de proporcionar sobre ella.

Es sumamente importante que los padres tengan conocimiento de que la Educación Sexual, no solo consiste en tener relaciones sexuales, los tipos de métodos anticonceptivos que existen, embarazos no deseados por sus hijos (as), entre otros aspectos, al contrario, este taller pretende demostrar que este tipo de Educación abarca todas las acciones del individuo, como forma integral del mismo.

La elaboración de las dinámicas para el Taller están centradas con el fin de ayudar tanto a los adolescentes como a los padres para comprender que la Educación Sexual no es lo mismo que Sexualidad y que esta última no es sinónimo de reproducción humana.

Se pretende que los padres y los alumnos tengan una participación activa dentro del Taller promoviendo la reflexión e invitándolos a participar con comentarios.

En si lo que busca la propuesta es ser una herramienta significativa para los padres, con el fin de sensibilizarlos, pero sobre todo para que se acerquen a sus hijos adolescentes y puedan hablar abiertamente sobre cualquier temática con ellos.

Este taller tiene la perspectiva de contribuir a tomar conciencia sobre su formación y sobre otros aspectos que abarca la Educación Sexual.

5.2.1. Objetivos

Objetivo General:

- Elaborar un taller para los padres de familia y los adolescentes para que ambos comprendan el tema de Educación Sexual de una forma más activa y lo apliquen con sus hijos, en este caso adolescentes.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconocer la importancia que tiene la Educación Sexual, no solo en temas de aspecto biológico, sino también afectivo y/o social.
- ✓ Comprender que la relación entre padres e hijos contribuye a la formación integral de estos últimos.
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia en temas de Educación Sexual para que puedan hablar libremente de dichos temas que este tipo de Educación abarque.

5.2.2. Metodología

Después de lo visto anteriormente en el trabajo considero pertinente proponer un Taller, como una herramienta útil para los padres de familia, de chicos que estén atravesando sobre esta etapa, considerada como **Adolescencia**, con la intención que ellos puedan acceder a hablar de manera positiva y con posterioridad sobre Educación Sexual, tratando de que reflexionen los padres y los adolescentes la importancia que dicho tema merece.

El Taller consta de 5 sesiones con un total de 10 hrs., con una duración de 2 hrs. por cada sesión y con una capacidad aproximada de 20 a 25 padres de familia.

Los temas que se tratan en las sesiones, se seleccionaron a partir de los resultados que arrojaron los cuestionarios aplicados.

La exposición de las estrategias requieren de la participación activa de los padres, al comienzo de los mismos el facilitador proporcionara una explicación

sobre lo que abarcara cada tema apoyándose de algún material, que al mismo tiempo le ayudará para que los padres puedan desenvolverse de manera libre.

La *primera* sesión tratará principalmente de la presentación del Taller, en primera instancia será del facilitador hacia los padres y los adolescentes, en seguida del Taller donde se especificarán los objetivos, por medio de manifestar las razones que llevaron a la realización del mismo. En seguida se dará una breve descripción de lo que consiste el tema de **comunicación**, específicamente del concepto y evitando abordar otros temas, pues estos se abarcaran con posterioridad.

La sesión *dos* emprende el concepto de **Adolescencia**, ubicándolo desde el área biológica, psicológica y social, con la intención de que se reconozcan las características principales de esta etapa.

En la *tercera* sesión se habla del tema de Sexualidad, tomando en cuenta lo biológico, sexo, roles sexuales, identidad de género, identidad sexual, anticoncepción, embarazo, aborto, entre otros.

Para la *cuarta* sesión se emprende el tema de padres e hijos y la comunicación de ellos hacia estos temas en específico.

Y en la quinta sesión, será el cierre de las actividades, ya que es el último para ello los padres y los hijos, evaluarán al taller, tratando de mencionar que les pareció, si creen que les sirvió o no, entre otros aspectos.

5.2.3. Presentación de las sesiones

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO DE ORIENTACION

SESIÓN 1: PRESENTACIÓN DEL TALLER

PROPÓSITO:

Lograr que los participantes del grupo que trabajarán en esas sesiones se conozcan y se sientan a gusto tanto entre ellos mismos como con el facilitador, esto permitirá proporcionar los objetivos y el motivo por el cual van a trabajar ahí durante esos días, el tiempo que durará, etc., esto con el fin de favorecer la comunicación entre las personas que se encuentra ahí (facilitador, padres, adolescentes), pero sobre todo el propiciar la interacción del grupo tratando de romper la tensión inicial.

INTRODUCCIÓN:

La comunicación parece ser especialmente difícil durante la adolescencia, cuando los adolescentes están autoafirmando su independencia respecto de sus familias.

DURACIÓN:	2 hrs.
Presentación	25 minutos
Ejercicio: "Canasta de frutas" ¹	20 minutos
Ejercicio: "La Telaraña" ²	30 minutos
Comentarios de los ejercicios	20 minutos
Conclusiones	15 minutos
	<hr/>
	110 minutos

MATERIAL:

- Bola de estambre
- Salón de clases
- Sillas

¹ PICK. et. al. Planeando tu vida. p. 42

² Ídem. p. 37

DESARROLLO:

1. Saludar al grupo e indicar que el taller que van a recibir se llama “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL”. Comentar con los padres y los adolescentes por qué es necesaria la Educación Sexual y anotar sus razones, pues servirán de base para conocer sus expectativas.
2. Hacer un breve resumen de los pasos que se siguieron para la elaboración de ese proyecto y definir el objetivo que se persiguen con estas actividades.
3. Para la actividad de Canasta de Frutas, se les pide a los participantes que formen un círculo con las sillas y asegurarse de que haya una silla menos que el número de participantes, incluyendo al facilitador.
4. Explicar que cada persona tendrá el nombre de una fruta. Si hay 15 participantes habrá 3 frutas; con 20, 4 frutas, y así sucesivamente, de tal manera que 5 participantes tendrán el nombre de la misma fruta.
5. El facilitador dará el nombre de una fruta a cada participante de manera alternada, asignándose así mismo una fruta. *Cuidar que no queden juntas las personas que tengan asignados los mismos nombres.* El facilitador se ubicará en medio del círculo y dirá en voz alta el nombre de una fruta. En ese momento, todas las personas que tengan el nombre de esa fruta cambiarán de lugar. Pero si se dice: “CANASTA DE FRUTAS”, todos los participantes cambiarán de lugar y el educador se integrará, quedando una persona sin silla cada vez que se dé un cambio. Explicar que la persona que se quede sin silla pasará al centro del círculo y gritará el nombre de la fruta que quiera o “CANASTA DE FRUTAS”
6. Solicitar a los padres de Familia que formen un círculo, para el cual se debe tomar la punta del estambre quien inicie, se deberá presentar ante los demás mencionando en primera instancia su nombre, el nombre de su hijo y cuales son sus gustos? Esta actividad se realizará con cada uno de los participantes y lanzaran la bola de estambre después de proporcionar sus datos, a otra persona, que no cuente con la punta del estambre, esto es hasta terminar. Y esta acción se ira repitiendo hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.
7. Cerrar la sesión con comentarios de cómo se sintieron y les pareció cada una de las actividades.
8. Por ultimo, se darán las conclusiones de cómo les pareció la actividad y que piensan del Taller que van a recibir.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO DE ORIENTACIÓN

SESIÓN 2: CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

PROPÓSITO:

Conocer los principales cambios que los adolescentes pueden tener en la etapa conocida como ADOLESCENCIA, y se den cuenta por el proceso por el cual están atravesando sus hijos para que puedan tratar de llevar este periodo de una manera eficaz de la mano con sus hijos adolescentes.

INTRODUCCIÓN:

La ADOLESCENCIA es:

- Una etapa de desarrollo donde el ser se descubre a sí mismo como independiente.
- Como todo crecimiento, toda crisis, supone un desajuste y un movimiento hacia delante.
- Es una etapa que para aprovecharla, se necesita tomar conciencia de qué se vive y cómo se vive.
- La etapa de las ilusiones y del inicio de grandes cambios elegidos por cada uno, si así lo decide.
- Una etapa de riesgos porque el adolescente busca más allá de los límites.
- Una época de la vida en la que hay más cambios en más poco tiempo.

Ser adolescente es y seguirá siendo a través del tiempo, un enigma, pues cada nueva generación solo podrá ser definida por si misma, en su forma de expresarse en ese espacio

En este tema deseamos crear una definición de adolescencia partiendo de ustedes mismos, para elaborar un perfil de este concepto.

DURACIÓN:

2 hrs.

Presentación	10 minutos
Ejercicio de cartulinas	30 minutos
Explicación de cada cartel	30 minutos
Video: "Sexualidad en la adolescencia" ³	15 minutos
Comentarios del video	15 minutos
Conclusiones	10 minutos

110 minutos

MATERIAL:

- Cartulinas
- Revistas o periódico
- Tijeras
- Pegamento

DESARROLLO:

1. Se saludara a los padres y a los adolescentes, en seguida se hará una presentación de lo que se vera ese día.
2. En una cartulina que se les entregará a los padres y a los alumnos, para que con ayuda de las revistas, buscaran cada uno recortes con los que pueda identificar lo que significa para ellos el término de la ADOLESCENCIA. Por ejemplo: Si se encuentra un muchacho que esta vestido de negro y me recuerda a que el vecino así se viste, entonces lo tendrán que recortar hasta formar su propio cartelón con el concepto de Adolescencia.
3. A continuación se realizara la actividad en donde los padres tendrán que explicar sus carteles junto con sus hijos, mostrando a los demás integrantes del grupo lo que entienden por esta etapa.*
4. La siguiente actividad consistirá en que se les pondrá un video denominado "Sexualidad en la adolescencia": principalmente este video habla de lo que es la Adolescencia, así como los tipos de Adolescencia que existen, relacionándola un poco con la Sexualidad, pero mas que nada con los cambios que sufre el cuerpo de los chicos. Este video puede ser un complemento para esa definición que ellos elaboraron.
5. Terminando el video anterior, se proporcionaran comentarios de lo que les pareció y observar si hubo coincidencias, o bien, si encontraron cosas que no conocían para que complementen su definición.
6. Por ultimo, se darán las conclusiones de todas las actividades que se elaboraron y construir entre todos los participantes una sola definición de Adolescencia.

NOTA: Se puede pegar en las paredes del salón como una exposición

³ PICK De Weiss. Sexualidad en la adolescencia.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO DE ORIENTACION

SESIÓN 3: CONCEPTO DE SEXUALIDAD

PROPÓSITO:

Enfatizar la importancia de la Educación sexual en la familia.

INTRODUCCIÓN:

Aun en la época actual, con los adelantos científicos y culturales, nos sigue siendo difícil hablar sobre Sexualidad; muchos oímos acerca de ella y, sin embargo, pocas veces se habla de ella, pero sobre todo, muchas de nuestras inquietudes no las logramos aclarar por completo.

Cabe mencionar que hay diversas instituciones que trabajan con programas sobre Educación Sexual, pero aun así nos intimida enfrentar el tema tan directamente.

Se han realizado investigaciones dentro del área de la Sexualidad y estas mismas investigaciones han evidenciado que muchos de los padres no hablan abiertamente con sus hijos sobre Sexo.

DURACIÓN: 2 hrs.

Presentación	15 minutos
Lista de frases	20 minutos
Elaboración de definición	20 minutos
Diferencias de masculino y femenino	20 minutos
Debate	30 minutos

105 minutos

MATERIAL:

- Hojas de trabajo de características de Femenino y Masculino
- Lápices
- Hojas blancas

DESARROLLO:

1. Entregar a los padres de familia y a los adolescentes una hoja, en donde ellos escribirán y sobre todo completaran una lista de 20 frases que ellos mismos construirán y en la cual especificaran lo que significara para ellos la Sexualidad, tratando de abarcar la Educación Sexual.
2. De las 20 frases, señalar cuales son las que más se repiten, tomando en cuenta la participación de al menos 5 de los papás.
3. Con esas elecciones se puede elaborar una definición más concreta de lo que significa para ellos la Sexualidad y la Educación Sexual.
4. Con el esquema que se presenta a continuación, elaborar una lista que contenga por lo menos 15 características que permitan definir lo que se denomina masculino y 15 características de lo femenino. Especificando que tipo de característica es: física, afectiva o social. (Esta actividad se realizara en grupo, es decir, padres y adolescentes).⁴

Masculino	Femenino

5. Después presentarles las siguientes preguntas, las cuales deberán responder:

1.- ¿Fue sencillo encontrar básicamente lo femenino y/o masculino?

2.- Si elegiste en la mujer la sensibilidad, ¿podríamos afirmar que no hay hombres sensibles o muy sensibles?

3.- ¿Qué se aprendió con este ejercicio? ¿Los sexos son realmente diferentes o complementarios?

4.- Realizar un debate, con base a lo anterior, sobre lo Masculino y lo Femenino, complementando esto con los conceptos de Sexualidad y de Educación Sexual y con esto se puede decir que se concluirán las actividades realizadas.

⁴ GARCIA. Orientación Educativa. p. 102

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CAMPO DE ORIENTACION

SESIÓN 4: COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS (LIO FAMILIAR)

PROPÓSITO:

Explicar que es muy importante comunicarse con los hijos, pues esta comunicación permite mejorar la interacción familiar, pero sobre todo la integración de la misma. Además de identificar las formas de cómo se puede distorsionar la comunicación familiar.

INTRODUCCIÓN:

Algunos estudios realizados anteriormente reflejan que los padres de adolescentes hablan acerca de lo que les ocurre en esa etapa.

DURACIÓN:	2 hrs.
Presentación	15 minutos
Lío familiar ⁵	30 minutos
Video: "Como cuates" ⁶	25 minutos
Carta a mis padres ⁷	30 minutos
Conclusiones	15 minutos
	<hr/>
	115 minutos

MATERIAL:

- Pizarrón
- Gises
- Video

DESARROLLO:

1.- Iniciar con los adolescentes y partir haciéndoles la cuestión de por qué creen ellos que para los padres es difícil hablar con ellos sobre esa etapa, pero sobre todo de SEXO. Pidiendo a los adolescentes que proporcionen ideas acerca de las ventajas que representaría para los padres hablar con sus hijos sobre Educación Sexual, escribiendo las repuestas en el pizarrón.

2.- Introducir el tema de la comunicación con los padres, exponiendo los objetivos correspondientes y apoyándose de la participación de los mismos.

3.- Realizar el ejercicio de LÍO FAMILIAR con la tarjeta que contenga el mensaje:

“Fíjate Carlos y Javier se pelearon con Roberto porque esté no les devolvió el dinero que le habían dado a guardar, pues me los presto para rescatar el reloj de mi papá que había empeñado con Jesús”.

4.- Para esa actividad se necesitan 5 voluntarios a los cuales se les asignarán los papeles de papá, mamá, tío, hermano (a) y adolescente, y quienes saldrán del salón, con excepción del adolescente.

5.- El educador lee en privado el mensaje al adolescente y le pide al tío que entre al salón. El adolescente debe decirle al tío el mensaje que le dio el facilitador. El facilitador pide al hermano (a) que entre al salón y el tío le transmite el mensaje que recibió del adolescente. Después entra la mamá y el hermano (a) le da el mensaje que recibió del tío. Posteriormente el facilitador invita a pasar al papá al salón y la mamá le tiene que dar el mensaje que recibió del hermano. Y finalmente el papá escribirá en el pizarrón el mensaje que recibió de la madre y, el facilitador escribirá el mensaje original y se compararán ambos mensajes.

6.- Propiciar la discusión alrededor de la comunicación en la familia y la distorsión del mensaje, analizando las respuestas de las diferentes personas ante el mensaje. Cerrar el ejercicio comentando la importancia de confirmar la información que se recibe para no provocar confusiones en la comunicación.

7.- Colocarles tanto a los padres como a los adolescentes el video de Como Cuates, el cual trata básicamente de:

“Tipos de comunicación en la familia; Roles sexuales y dinámica familiar; relación de padres e hijos; alternativas de comunicación en la familia”

8.- Después de lo anterior, se dividirá la actividad en dos partes, la primera y solo es dedicada para los adolescentes, se les solicitará que escriban una Carta dirigida a sus padres o a algunos de ellos, en donde expondrán algunas cuestiones como: algo que no se han atrevido a decirles y del cual les gustaría hablar, o bien, mencionarles lo importante que son para ellos.

9.- Preguntar si algún voluntario quisiera leer su carta al grupo. Si nadie quiere leerla, pedir que se comenten su experiencia: los que la escribieron cómo se sintieron y los que no lo hicieron que expongan sus razones.

10.- Sugerir como actividad en casa que entreguen la carta a su destinatario considerando las posibles consecuencias de ello.

11.- Mientras tanto los padres realizarán con el facilitador los comentarios de la película, de igual forma se proporcionaran cuestiones de la Comunicación familiar, con el propósito de Identificar las formas de comunicación y ver para que sirve la comunicación en ese periodo.

12. Finalmente, se darán las conclusiones de las actividades a realizar y cual fue el objetivo de las actividades ejecutadas.

⁵ PICK. et al. Planeando tu vida. p. 39-40

⁶ MEXFAM. Como cuates. UNAM.

⁷ PICK. Op. Cit. p. 41

SESIÓN 5: CIERRE O EVALUACIÓN

PRÓPOSITO:

Identificar si los padres y los alumnos se llevan algún aprendizaje de lo expuesto en las sesiones anteriores y comprobar si ellos comprendieron la importancia de la Educación Sexual.

INTRODUCCIÓN:

La Técnica heurística UVE es algo que se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento.⁸

Gowin propone 5 principales preguntas de la UVE, y estas son:

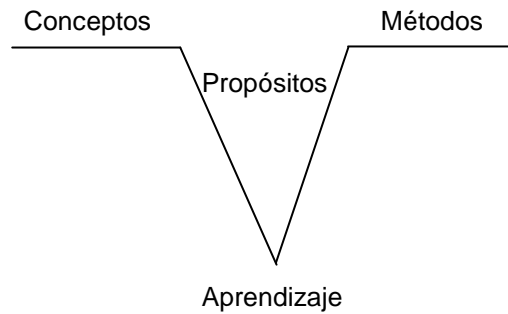
- 1.- ¿Cuál es la pregunta determinante?
- 2.- ¿Cuáles son los conceptos clave?
- 3.- ¿Qué métodos de investigación se van a utilizar?
- 4.- ¿Cuáles son las principales afirmaciones sobre los conocimientos adquiridos?
- 5.- ¿Cuáles son los juicios de valor?

En este caso, no tomaremos esas preguntas sino que haremos una pequeña modificación, pues hay que tomar en cuenta de que esta es una técnica que se utiliza en las ciencias para clarificar algún conocimiento, solo la estamos retomando como herramienta para el cierre del Taller.

Sin embargo, el cambio no es muy notorio, en este caso se redujo a 4 características, en lugar de 5 y algunos de ellos se cambiaron en beneficio de la dinámica de Cierre, los elementos que se tomaron en cuenta son:

- ¿Cuál fue el propósito del taller?
- ¿Cuáles fueron los conceptos clave que se trabajaron?
- ¿Cuáles son los métodos que se utilizaron para facilitar las dinámicas?
- ¿Qué fue lo que se aprendió del taller?

A continuación se muestra como quedaría representada esta técnica:



DURACIÓN: 2 hrs.

Presentación	10 mtos.
Ejercicio: "Técnica Heurística"	20 mtos.
Comentarios	30 mtos.
Ejercicio: "Buzón de mensaje"	15 mtos.
Conclusiones	30 mtos.
	105 mtos.

MATERIAL:

- Lápices
- Plumas
- Hojas con el material de apoyo elaborado con la Técnica Heurística para cada padre de familia y cada adolescente.

DESARROLLO:

- 1.- Dar una presentación de lo que va a tratar la sesión.
- 2.- Solicitar a los padres y a los adolescentes que llenen las hojas de la Técnica, esto permitirá evaluar como estuvo el Taller. Se deben de distribuir las hojas y requerir que se contesten.
- 3.- Realizar el ejercicio de Comentarios con los papás y los hijos sobre el ejercicio anterior.
- 4.- Llevar a cabo el ejercicio de buzón de mensaje explicar que en el se colocaran las notas y/o los comentarios que quieran hacer sobre que les pareció el Taller, así como el facilitador si les gusto como les proporciono el Taller, en fin, cualquier cosa que ellos deseen comentar y lo pueden hacer de forma anónima, en seguida lo colocarán en un buzón que estará sobre el escritorio. Se les entregarán las hojas para que lo lleven a cabo.
- 5.- Proporcionar las conclusiones finales del Taller.

⁸NOVAK, Joseph D. *Aprendiendo a aprender*. p. 76

CONCLUSIONES

Con la elaboración de este trabajo me permitió darme cuenta de que la **Adolescencia** es una de las etapas más relevantes por la cual atraviesa un individuo, durante este periodo los chicos tienen diversas inquietudes, muchos cambios, en fin, atraviesan por una serie de cuestiones que los hacen ver como “raros” en algunas ocasiones, no los comprendemos del todo, consideramos que ellos están mal, pero lo que debemos hacer es cambiar esta perspectiva que se tiene de ellos.

Peor aun al momento de abordar el tema de Educación Sexual y más en esta etapa se hace con demasiado cuidado, se trata de evadir, se le resta la importancia que en realidad este merece, pues en la actualidad se tiene la idea que este tema es algo “prohibido”, me sorprendió mucho porque todavía hay padres que no les gusta que se les hable a sus hijos de estos temas en las escuelas, creen que se les esta incitando a realizar actos “pecaminosos”, no se dan cuenta de que con esas actitudes hacen que los jóvenes actúen de forma negativa.

Lamento decir que en estos tiempos y aunque hayan cambiado algunas cosas, es conveniente decir que no todo, a pesar de que se cuenta con varios medios que al mismo tiempo proporcionan información, esta no es del todo cierta. De esta manera, se cuenta con demasiada información sobre Educación Sexual, pero solo se la limitan con **las relaciones sexuales, los embarazos, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual**, no se conocen los demás aspectos que esta puede abarcar, como por ejemplo, desde que el individuo nace se convierte en un ser sexual, pues posee un genero, como tal el papel que este debe de ejercer, las diferentes etapas por las que tiene que atravesar, las funciones que tiene cada una de sus partes del cuerpo, en fin, estas son por mencionar algunas.

Considero que la diversa información existente debe ofrecerse no de forma distorsionada, y es conveniente que los padres tomen la iniciativa, que sean

ellos los primeros que proporcionen esta información, pero no con actitudes negativas, al contrario, que no oculten nada sobre ella, deben tratar de despejar las dudas que los hijos posean o de despejar la información deformada que hayan adquirido.

Mas en esta etapa en la que los adolescentes tienen una gran curiosidad por varios aspectos y que estos no deben ser resueltos sólo por la propia escuela, esta necesita ayuda de los padres, para que en conjunto puedan brindarle al chico un conocimiento positivo.

Así pues, es necesario que ambas partes aporten interés en los jóvenes, y que no se echen la culpa unos a otros, la educación a nivel general depende de ambos elementos, no dejando mayor responsabilidad por encima del otro, debe ser equitativo, pero sobre todo se debe mostrar a los adolescentes la preocupación por querer ayudarlos, pero no estando mencionando las consecuencias que pudieran producir por cualquier situación, sino tratar de prevenir y sobre todo de darles a conocer más allá de lo que ellos pidan.

Porque así se puede lograr que los adolescentes acepten que la Educación Sexual es parte de la formación en su vida y debe de entenderla y comprenderla de manera natural, sin ningún prejuicio.

Sin embargo, no solo depende que esa Educación Sexual sea adquirida por medio de la Educación, también depende en buena medida de la *Formación* que obtengan los adolescentes, esta va a permitir el desarrollo de ellos, pero se va adquirir por un largo proceso, que se llama **vida**, es a través de ella que los chicos van obteniendo experiencias y lo más importante aprendizajes que deben comprender y vivir para lograr alcanzarla.

Respecto a la información adquirida me di cuenta que no estaba equivocada, puesto que se relaciona a la Educación Sexual con temas como relaciones sexuales, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual y en la actualidad me encontré a padres de familia que no saben como tratar estos

temas con sus hijos, o bien, están esperando a como se dijo con anterioridad sea la propia escuela la que aborde el tema, pero solo lo debido.

Es por ello que se propone el Taller no como una solución, sino como el nombre lo indica una Propuesta para ver que existen otros temas de relevancia que hay que considerar, para que al mismo tiempo, se deje de lado esos prejuicios que se tienen y que se comience por abrir un nuevo camino a la temática, es decir, crear una forma mas sencilla de entablar una platica sobre ella y no verla como algo prohibido, pues esto genera mas “morbo” al querer tapar cuestiones que considero normales, que nosotros como sociedad hemos creado esa angustia o esa preocupación al momento solo de mencionar la palabra Sexualidad, en si generamos más curiosidad, pues ante lo desconocido o lo prohibido es lo que más nos atrae y hace que sea mayor nuestro interés por buscar cualquier tipo de respuesta ante lo que se nos esta ocultando.

Por lo anterior, esta tesina va encaminada a mostrar que de nada vale quedarse en silencio y dejar que se siga viendo la Educación Sexual como algo biológico, y no como algo afectivo, cultural y social, sino como algo natural, algo propio del ser humano, algo con el que nace, crece y se desarrolla hasta que muere.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, García, Isaías. (2005): “**Los estudios de caso como estrategia para la formación en Gestión: Experiencias del sector educativo**”. México: Ed. Taller Abierto, Enero, 229 pp.
- ALVAREZ, Rojo Víctor (1994): “**Orientación Educativa y Acción Orientadora**”. Madrid: Ed. EOS, 259 pp.
- BARABTARLO, Anita (1995): “**Investigación-acción: una didáctica para la formación de docentes**”. México: Ed. Castellanos, 183 pp.
- BAUTISTA, Rafael, et. al. (1992): “**Orientación e intervención Educativa en secundaria**”. Málaga: Aljibe, 240 pp.
- BISQUERRA, Alzina Rafael. (1996): “**Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica**”. Barcelona: Nancea, 183 pp.
- CASAS, Ma. De la Luz e Ituarte Maria de los Ángeles. (1998): “**Hablemos con los jóvenes: guía practica de educación de la sexualidad para padres y maestros**”. México: Trillas, 262 pp.
- DULANTO, Gutiérrez Enrique. (1980): “**La familia: medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano**”. 2ª ed. México: Hospital Infantil de México, 201 pp.
- EGUILUZ, Luz de Lourdes (compiladora). (2003): “**Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistemático**”. México: Pax, 139 pp.
- ERIKSON, H. Erick. (1972): “**Sociedad y adolescencia**”. Tr. Andrés Martínez Corzos. México: Siglo XXI, 179 pp.
- FONT, Pere. (1999): “**Pedagogía de la sexualidad**”. 2ª ed. Barcelona: Ed. Graó, noviembre, 167 pp.

- FORNS, Santacana María y Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. (1977): **“Reflexiones entorno a la orientación educativa”**. Barcelona: Oikos-tau, 95 pp.
- GARCIA, Cancino Everardo. (1997): **“Orientación Educativa. Tercer grado”**. 3ª ed. México: Trillas, 213 pp.
- GOETS J. P. y Lecompte M. D. (1988): **“Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa”**. Tr. Antonio Ballesteros. Madrid: Ed. Morata, 279 pp.
- GUIOMMI, Roberta y Perrotta Marcello. (1999): **“Programa de Educación Sexual (11-14 años)”**. México: Everest, 96 pp.
- HARRIS, H. Robie. (1996): **“Sexo... ¿Qué es?”** Tr. Irene Soslavsky. Barcelona: Serres, 89 pp.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto, et. al. (2003): **“Metodología de la investigación”**. 3ª ed. México: Mc Graw Hill, 690 pp.
- ITUARTE de Ardavin, Ángeles. (1997): **“Adolescencia y personalidad”**. 2ª ed. México: Trillas, 166 pp.
- KAWAGE De Quintana, Alejandra (1998): **“la familia, valores y autoridad: de 1º a 3º de Secundaria”**. México: Trillas, v. 3, 198 pp.
- LEÑERO, Otero Luís. (1976): **“La familia”**. México: ANIUES, 135 pp.
- MARTINEZ, González Raquel-Amaya. **“Familia y educación: Fundamentos teóricos y metodológicos”**. Universidad de Oviedo. 163 pp.
- MEULY, Ruiz Rene. (2000): **“Camino de la Orientación: historia, conceptualización y práctica de la Orientación Educativa en la escuela secundaria”**. México: UPN, 156 pp.
- MUSITU, Gonzalo, et al. (2001): **“Familia y adolescencia: análisis e intervención social.”** Madrid: Ed. Síntesis, 185 pp.

- MONROY, Anamelí. (2002): **“Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores”**. México: Pax, 256 pp.
- NAVA, Ortiz José. (1996): **“La orientación educativa en México documento base”**. México: AMPO, 86 pp.
- NICOLSON, Doulo y Harry Ayers. (2002): **“Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y la familia”**. Madrid: Nancea, 171 pp.
- NOVAK, Joseph Donald y Gowin, Bob D. **“Aprendiendo a aprender”**. Tr. Juan M. Campanario. Barcelona: Martínez Roca, 228 pp.
- PICK, Susan, et al. (marzo 1995): **“Planeando tu vida: programa de Educación Sexual y para la vida dirigido a adolescentes”**. 6ª ed. México: Grupo Editorial Planeta, 413 pp.
- RIEDEMANN, Hiriart Vivianne. (1999): **“Educación sexual en la escuela: guía para el orientador de púberes y adolescentes”**. México: Paidós, 254 pp.
- RODRÍGUEZ, M. Luisa. (1991): **“Orientación educativa.”** 2ª ed. Barcelona: CEAC, 334 pp.
- RODRIGUEZ, Gómez Gregorio, et al. (1999): **“Metodología de la investigación cualitativa.”** 2ª ed. Málaga: Ed. Aljibe, 379 pp.
- SAMPIERI, Hernández Roberto, et al. (2003): **“Metodología de la Investigación,”** 3ª ed. México: Málaga, 690 pp.
- SEMMENS, P. James y Krantz E. Kermit. (1973): **“El mundo del adolescente: una guía para orientar la conducta social y sexual”**. Tr. Francisco Javier Campo Cornejo. México: CECSA, 397 pp.
- STRAUCH, Bárbara.(2003): **“¿Por qué son tan raros?: Cómo funciona el cerebro de los adolescentes”** Tr. Jofre Homedes Beutbagel. Barcelona: Mondadori, 2003, 287 pp.

- SEGU, F. Héctor. (1996): **“Educación sexual en la familia y en la escuela”**. 3ª ed. Argentina; Lumen HVmanitas, 227 pp.
- SEGU, F. Héctor. (2000): **“Sexología básica: Fundamentos psicosociales para su estudio”**. 3ª ed. Argentina; Lumen-HVmanitas, 227 pp.
- VALADEZ, Tamayo Guido Macias. (2000): **“Ser adolescente”**. México: Trillas, 2000, 211 pp.
- VELAZ DE MEDRANO, Ureta Consuelo. (2002): **“Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación”**. 2ª ed. Málaga: Aljibre, 401 pp.
- ✓ MEXFAM. Como cuates. UNAM. Secretaria de Servicios a la comunidad Universitaria. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.
- ✓ PICK De Weiss, Susan (1993). Sexualidad en la Adolescencia. México: UNAM, DGOV.

AMENOS

GUIA DE OBSERVACION

Clase:	Hora de termino:
Grupo:	Hora de inicio:
Fecha:	Sesión:

	REFERENCIA	FRECUENCIA	HORA	OBSERVACION
EMPIEZA PUNTUALMENTE				
INTERACTUA POSITIVAMENTE CON EL GRUPO				
AMBIENTE AGRADABLE DE TRABAJO				
EMPLEA TECNICAS GRUPALES				
MANTIENE LA ATENCION DE LOS ALUMNOS				
UTILIZA RECURSOS DIDACTICOS				
VARIA ACTIVIDADES				
SOLICITA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES				
EVALUA LOS TRABAJOS ELABORADOS				
USA LENGUAJE SENCILLO, PRECISO Y CLARO				
RESUELVE DUDAS				
ES PACIENTE Y/O TOLERANTE				
PROPICIA LA PARTICIPACION				
RETOMA Y AMPLIA LAS APORTACIONES DE LOS ALUMNOS				
INTERACTUA CON EL PROFESOR				
TIENE DISPOSICION EN LAS ACTIVIDADES				
SE DESENVUELVE FACILMENTE				
MUESTRAN INTERES EN LOS TRABAJOS PROPUESTOS				
HAY INTEGRACION CON LOS DEMAS COMPAÑEROS				
PARTICIPAN VOLUNTARIAMENTE				
PLANTEA PREGUNTAS				

CRONOGRAMA

actividades	mes	Febrero	Marzo		Abril		Mayo	
		15-28	1 -15	16-31	1 -15	16-30	1 -15	16-31

Contextualización	X	X						
Observaciones		X	X					
Aplicación de instrumentos					X	X		
Organización de resultados	X	X	X		X	X		

CUESTIONARIO PARA PADRES

EDAD: _____
 SEXO: _____
 OCUPACION: _____

PROPÓSITO:

Este cuestionario es anónimo y tiene como intención, el tener una perspectiva de la orientación que han obtenido los adolescentes por parte de sus padres, principalmente en la temática de la sexualidad.

INSTRUCCIONES:

I.- Lea cada una de las preguntas que se le presentan y conteste marcando con una "X" en la columna que considere más correcta. Seleccione sólo una de las siguientes opciones:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acerca a su(s) hijo(s) para resolver sus dudas?					
¿Ha platicado con su(s) hijo(s) sobre sexualidad?					
Respeto las decisiones de su(s) hijo(s)					
Ha revisado los contenidos temáticos de los libros que le proporciona la escuela a su(s) hijo(s).					
¿Ha asistido a alguna plática o conferencia sobre educación sexual para padres, programada en la escuela?					

II.- En seguida, en las preguntas que se plantean subraye la respuesta que considere la más apegada a su realidad:

1.- ¿En dónde considera que es conveniente que se hable de sexualidad?

- a) Familia b) Escuela c) Ambos d) Ninguno de los dos
 e) Otro

2.- ¿Cuenta ud. con la información para orientar a su (s) hijo (s) en temas de sexualidad?

- a) Si b) No

3.- Hablar de sexualidad con su(s) hijo(s) le resulta:

- a) Muy difícil b) Difícil c) Fácil d) Muy fácil

4.- ¿Sabe ud. si su(s) hijo(s) ha recibido educación sexual?

- a) Si b) No

5.- ¿Cómo le gustaría que sea la educación sexual de sus hijos?

6.- ¿Qué apoyo le gustaría recibir por parte de la escuela a la que asiste su(s) hijo(s) para abordar el tema de sexualidad?

- a) Talleres b) Conferencias c) Videos d) Ninguno de los anteriores e) Otros

7.- ¿Cómo considera que es la información que los medios de comunicación transmiten a su(s) hijo(s)?

- a) Clara b) Confusa c) Oportuna d) Suficiente e) Mala

8.- En su opinión, ¿De qué forma podría llevarse a cabo la Educación Sexual no solo en la escuela, sino trasladarla también a la familia para que pueda darse una buena relación, entre ellas?

NOTA: En la siguiente pregunta puede seleccionar una o varias opciones:

9.- Cuando ud. requiere alguna información sobre sexualidad, ¿A dónde recurre?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a) Libros y revistas | e) Institución religiosa |
| b) Videos | f) Familia |
| c) Conferencias | g) Vecinos |
| d) Instituciones de salud | h) Internet |

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

EDAD: _____
SEXO: _____

PROPÓSITO:

Este cuestionario tiene como intención, el tener una perspectiva de la orientación que has obtenido por parte de tus padres sobre la temática de sexualidad. NOTA: Es de forma anónima.

INSTRUCCIONES:

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?					
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?					
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?					
Platicas con tus amigos sobre sexo					
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad					
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?					

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

- 1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?
a) Familia b) Escuela c) Ambos d) Ninguno de los dos e) Otra
- 2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?
a) Padres b) Maestros c) Amigos d) Instituciones de salud e) Otra
- 3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:
a) Muy difícil b) Difícil c) Fácil d) Muy fácil
- 4.- ¿Has recibido educación sexual?
a) Sí b) No
- 5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?
a) Orientador b) Profesor c) Trabajadora social d) Otros: ¿Quién?
- 6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?
a) Muy buena b) Buena c) Mala d) Escasa
- 7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?
a) Libros y revistas b) Videos c) Conferencias d) Talleres e) Otros
- 8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- 9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?
a) Clara b) Confusa c) Oportuna d) Suficiente e) Otra

CUESTIONARIO PARA PROFESOR

SEXO: _____
PUESTO QUE DESEMPEÑA: _____
MATERIA QUE IMPARTE: _____
¿DESDE CUÁNDO LA IMPARTE? _____
ANTIGÜEDAD DE EXPERIENCIA DOCENTE EN LA SECUNDARIA: _____
ANTIGÜEDAD DE EXPERIENCIA DOCENTE EN LA SEP: _____

PROPOSITO:

Este cuestionario tiene como intención, el tener un panorama de la orientación que han obtenido los adolescentes por parte de sus profesores sobre la temática de la sexualidad.

INSTRUCCIONES:

En seguida se presentan algunas preguntas que ud. deberá contestar, de acuerdo a lo que considere más objetivo.

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al programa actual de Formación Cívica y Ética en secundaria?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

2.- ¿Esta de acuerdo con dicho programa?
a) Sí b) No

¿Por qué?

3.- ¿Cuál es el objetivo que persigue el programa de Formación Cívica y Ética a nivel secundaria?

4.- ¿Cuáles son los mejores contenidos desde su punto de vista?

5.- ¿Considera importante que se proporcione la Educación Sexual en secundaria?
a) Sí b) No

¿Por qué?

6.- ¿Qué metodología utiliza para abordar el tema de Educación Sexual?

7.- ¿Cuáles son los recursos que usa para la comprensión de este tema?

8.- ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de impartir el tema?

9.- ¿Solicita apoyo de algún especialista para brindar información sobre el tema de Educación Sexual?
a) Sí b) No

CUESTIONARIO PARA ORIENTADOR

SEXO: _____
PUESTO QUE DESEMPEÑA: _____
TIEMPO DE DESEMPEÑO: _____
ANTIGÜEDAD EN LA SEP: _____

PROPÓSITO:

Este cuestionario tiene como intención, el tener un panorama de la orientación que han obtenido los adolescentes por parte del orientador sobre la temática de la sexualidad.

INSTRUCCIONES:

En seguida se presentan algunas preguntas que ud. podrá contestar, de acuerdo a lo que considere más objetivo.

1.- ¿Cuál es su opinión con respecto al programa actual de Formación Cívica y Ética en secundaria, este es:
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

2.- ¿Cuál es el objetivo principal que persigue ud. con el programa mencionado para los adolescentes?

3.- ¿Está de acuerdo con dicho programa?
a) Sí b) No
¿Por qué?

4.- ¿Ud. ha tenido que modificar o adecuar el programa de Formación Cívica y Ética?
a) Sí b) No
¿Por qué?

5.- ¿Considera importante que se proporcione la Educación Sexual en secundaria?
a) Sí b) No
¿Por qué?

6.- ¿Qué metodología utiliza para abordar el tema de Educación Sexual, con los adolescentes?

7.- ¿Cuáles son los recursos que emplea para la comprensión de dicho tema?

8.- ¿Solicita apoyo de algún especialista para brindar información sobre el tema de Educación Sexual?
a) Sí b) No

9.- ¿Qué dificultades se le han presentado al momento de impartir el tema?

A continuación se presentan las respuestas que proporcionan tanto los adolescentes, así como los padres de familia ante el cuestionario que se les aplico.

Sin embargo, los resultados se presentan dentro de tablas que se elaboran con el fin de representar de forma más clara los datos obtenidos y mostrar los totales que se obtuvieron para poder realizar el análisis e interpretación de resultados en forma porcentual.

CUESTIONARIO ALUMNOS DE 3º B

- **MUJERES**

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?	10	5	1	0	0
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?	6	3	5	2	0
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?	5	2	8	1	0
Platicas con tus amigos sobre sexo	3	0	11	2	0
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad	4	5	5	1	1
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?	1	1	7	4	3

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
6	0	10	0	0

2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?

Padres	Maestros	Amigos	Instituciones de salud	Otra: especifica ¿a quien?
13	1	1	0	1 (primo)

3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
1	3	10	2

4.- ¿Has recibido educación sexual?

Si	No
13	3

5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?

Orientador	Profesor	Trabajadora social	Otros: especifica ¿Quién?
6	7	1	2 (mamá)

6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?

Muy buena	Buena	Mala	Escasa
2	12	0	2

7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Talleres	Otros: especifica ¿Cuáles?
4	2	4	0	5 (laminas o carteles)

8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- ✓ con dibujos
- ✓ salidas a instituciones donde hablen de esa temática
- ✓ cuidadosamente y bien explicado
- ✓ con videos y libros, solo de esa tema
- ✓ platicas sinceras
- ✓ con mucha paciencia
- ✓ con confianza

9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
7	6	0	1	2 (Mala)

• HOMBRES

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?	3	7	6	1	0
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?	6	3	7	1	0
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?	4	3	6	4	0
Platicas con tus amigos sobre sexo	1	6	10	0	0
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad	1	3	10	3	1
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?	0	10	0	6	1

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
5	5	7	0	0

2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?

Padres	Maestros	Amigos	Instituciones de salud	Otra: especifica ¿a quien?
9	4	2	1	2 (familiares)

3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
1	6	8	2

4.- ¿Has recibido educación sexual?

Si	No
13	4

5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?

Orientador	Profesor	Trabajadora social	Otros: especifica ¿Quién?
4	10	2	1 (papá)

6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?

Muy buena	Buena	Mala	Escasa
4	12	0	1

7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Talleres	Otros: especifica ¿Cuáles?
4	1	8	0	5 (laminas o carteles)

8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- ✓ con videos solo de esa tema
- ✓ platicas sinceras
- ✓ libros sobre la temática

9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
6	5	3	2	1 (Mala)

CUESTIONARIO ALUMNOS DE 3º C

➤ MUJERES

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?	11	5	4	1	0
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?	4	7	9	1	0
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?	6	1	11	3	0
Platicas con tus amigos sobre sexo	1	1	17	2	0
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad	1	4	11	5	0
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?	1	1	15	4	0

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
11	0	10	0	0

2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?

Padres	Maestros	Amigos	Instituciones de salud	Otra: especifica ¿a quien?
17	2	1	0	1 (institución)

3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
2	9	8	2

4.- ¿Has recibido educación sexual?

Si	No
20	1

5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?

Orientador	Profesor	Trabajadora social	Otros: especifica ¿Quién?
6	5	1	12 (instituciones. Papás, hermanos)

6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?

Muy buena	Buena	Mala	Escasa
4	15	0	2

7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Talleres	Otros: especifica ¿Cuáles?
0	3	2	12	0

8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- ✓ Materiales didácticos
- ✓ Forma explícita
- ✓ con videos y libros, solo de esa tema
- ✓ pláticas
- ✓ juegos

9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
3	10	3	5	0

➤ HOMBRES

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?	5	5	5	0	0
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?	4	8	2	1	0
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?	4	3	6	1	1
Platicas con tus amigos sobre sexo	5	1	7	1	1
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad	3	2	3	3	4
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?	0	0	10	4	1

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
5	1	9	0	0

2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?

Padres	Maestros	Amigos	Instituciones de salud	Otra: especifica ¿a quien?
9	0	3	2	1 (familiares)

3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
0	6	8	1

4.- ¿Has recibido educación sexual?

Si	No
14	1

5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?

Orientador	Profesor	Trabajadora social	Otros: especifica ¿Quién?
6	4	0	5 (papás y hermanos)

6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?

Muy buena	Buena	Mala	Escasa
1	12	0	2

7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Talleres	Otros: especifica ¿Cuáles?
0	0	7	6	2 (laminas o carteles)

8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- ✓ con videos solo de esa tema
- ✓ platicas sinceras
- ✓ libros sobre la temática
- ✓ resolviendo dudas abiertamente
- ✓ juegos didácticos

9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
5	7	1	2	0

CUESTIONARIO ALUMNOS DE 1º B

❖ MUJERES

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?	13	2	8	0	0
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?	8	6	8	1	0
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?	4	2	13	4	0
Platicas con tus amigos sobre sexo	1	0	9	12	1
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad	1	1	9	12	0
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?	1	5	17	0	0

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
9	2	12	0	0

2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?

Padres	Maestros	Amigos	Instituciones de salud	Otra: especifica ¿a quien?
20	2	1	0	0

3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
3	6	12	2

4.- ¿Has recibido educación sexual?

Si	No
17	6

5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?

Orientador	Profesor	Trabajadora social	Otros: especifica ¿Quién?
2	14	1	6 (instituciones. Papás, hermanos)

6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?

Muy buena	Buena	Mala	Escasa
5	16	0	2

7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Talleres	Otros: especifica ¿Cuáles?
9	1	7	1	5 (carteles)

8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- ✓ Alguna persona que pertenezca a una institución de salud y este calificado para proporcionar esa información
- ✓ con videos y libros, solo de esa tema
- ✓ platicas
- ✓ talleres
- ✓ resolviendo todas las dudas sin necesidad de algún material en especifico

9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
8	11	3	1	0

❖ HOMBRES

I.- Lee cada una de las preguntas que se te presentan y contesta marcando con una "X" en la columna que consideres correcta. Selecciona sólo una de las siguientes opciones.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acercan contigo tus Papás para resolver tus dudas?	10	6	4	0	0
¿Crees que tus Papás respetan tus decisiones?	6	8	6	0	0
¿Has platicado con tus Papás sobre sexualidad?	3	7	7	3	0
Platicas con tus amigos sobre sexo	0	5	13	1	1
Consultas libros, Internet, y otros medios para resolver tus dudas sobre sexualidad	2	3	7	8	0
¿Has asistido a alguna plática o conferencia sobre la temática de sexualidad?	2	6	11	0	1

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde consideras que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
6	4	10	0	0

2.- ¿A quién te diriges cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?

Padres	Maestros	Amigos	Instituciones de salud	Otra: especifica ¿a quien?
14	3	2	1	1 (familiares)

3.- Hablar de sexualidad, a tus Papás les resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
1	8	9	2

4.- ¿Has recibido educación sexual?

Si	No
17	3

5.- ¿De quién recibes información sobre educación sexual?

Orientador	Profesor	Trabajadora social	Otros: especifica ¿Quién?
7	12	0	1 (papás y hermanos)

6.- ¿Cómo consideras que ha sido la educación sexual que has recibido?

Muy buena	Buena	Mala	Escasa
3	12	1	4

7.- ¿Qué materiales didácticos utilizan en tu escuela para hablarte de sexualidad?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Talleres	Otros: especifica ¿Cuáles?
6	1	6	2	5 (laminas o carteles)

8.- ¿Cómo te gustaría que te impartieran la información de Educación sexual?

- ✓ con videos solo de esa tema
- ✓ platicas sinceras
- ✓ libros sobre la temática
- ✓ resolviendo dudas abiertamente
- ✓ trípticos

9.- ¿Cómo consideras que es la información que los medios de comunicación transmiten al público?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
7	8	3	2	0

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

▪ MUJERES

INSTRUCCIONES:

I.- Lea cada una de las preguntas que se le presentan y conteste marcando con una "X" en la columna que considere más correcta. Seleccione sólo una de las siguientes opciones:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acerca a su(s) hijo(s) para resolver sus dudas?	16	11	1	2	0
¿Ha platicado con su(s) hijo(s) sobre sexualidad?	14	10	3	2	1
Respeto las decisiones de su(s) hijo(s)	3	9	14	3	1
Ha revisado los contenidos temáticos de los libros que le proporciona la escuela a su(s) hijo(s).	4	14	10	2	0
¿Ha asistido a alguna plática o conferencia sobre educación sexual para padres, programada en la escuela?	3	5	8	14	0

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde considera que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
10	20	0	0	0

2.- ¿Cuenta ud. con la información para orientar a su (s) hijo (s) en temas de sexualidad?

Si	No
14	16

3.- Hablar de sexualidad con su(s) hijo(s) le resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
4	12	11	3

4.- ¿Sabe ud. si su(s) hijo(s) ha recibido educación sexual?

Si	No
24	6

5.- ¿Cómo le gustaría que sea la educación sexual de sus hijos?

- ✓ Videos
- ✓ Platicas
- ✓ Libros
- ✓ Esquemas o dibujos

6.- ¿Qué apoyo le gustaría recibir por parte de la escuela a la que asiste su(s) hijo(s) para abordar el tema de sexualidad?

Talleres	Conferencias	Videos	Ninguno de los anteriores	Otros: especifique ¿Cuáles?
10	20	0	0	0

7.- ¿Cómo considera que es la información que los medios de comunicación transmiten a su(s) hijo(s)?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
5	9	6	0	7 (mala)

NOTA: En la siguiente pregunta puede seleccionar una o varias opciones:

8.- Cuando ud. requiere alguna información sobre sexualidad, ¿A dónde recurre?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Instituciones de salud	Institución religiosa	Familia	Vecinos	Internet
7	0	3	3	0	2	0	0

▪ HOMBRES

INSTRUCCIONES:

I.- Lea cada una de las preguntas que se le presentan y conteste marcando con una "X" en la columna que considere más correcta. Seleccione sólo una de las siguientes opciones:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NINGUNA DE LAS ANTERIORES
¿Se acerca a su(s) hijo(s) para resolver sus dudas?	4	3	2	0	1
¿Ha platicado con su(s) hijo(s) sobre sexualidad?	4	2	2	2	0
Respeto las decisiones de su(s) hijo(s)	3	2	2	2	1
Ha revisado los contenidos temáticos de los libros que le proporciona la escuela a su(s) hijo(s).	2	5	3	0	0
¿Ha asistido a alguna plática o conferencia sobre educación sexual para padres, programada en la escuela?	1	1	2	6	0

II.- A continuación, en las preguntas que se plantean subraya la respuesta que consideres la más apegada a tu realidad:

1.- ¿En dónde considera que es conveniente que se hable de sexualidad?

Familia	Escuela	Ambos	Ninguna de los dos	Otra
5	5	0	0	0

2.- ¿Cuenta ud. con la información para orientar a su (s) hijo (s) en temas de sexualidad?

Si	No
4	6

3.- Hablar de sexualidad con su(s) hijo(s) le resulta:

Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
2	3	4	1

4.- ¿Sabe ud. si su(s) hijo(s) ha recibido educación sexual?

Si	No
8	2

5.- ¿Cómo le gustaría que sea la educación sexual de sus hijos?

- ✓ Talleres
- ✓ Platicas
- ✓ Libros sobre el tema
- ✓ Respuestas claras

6.- ¿Qué apoyo le gustaría recibir por parte de la escuela a la que asiste su(s) hijo(s) para abordar el tema de sexualidad?

Talleres	Conferencias	Videos	Ninguno de los anteriores	Otros: especifique ¿Cuáles?
3	5	2	0	0

7.- ¿Cómo considera que es la información que los medios de comunicación transmiten a su(s) hijo(s)?

Clara	Confusa	Oportuna	Suficiente	Otros: especifica ¿Cuáles?
0	4	1	2	3 (mala)

NOTA: En la siguiente pregunta puede seleccionar una o varias opciones:

8.- Cuando ud. requiere alguna información sobre sexualidad, ¿A dónde recurre?

Libros y revistas	Videos	Conferencias	Instituciones de salud	Institución religiosa	Familia	Vecinos	Internet
4	0	1	3	0	2	0	0

PLANTA BAJA

