



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094 D.F. CENTRO

¿Cómo promover la formación de valores en los niños preescolares a través de intervención Pedagógica en el Jardín de Niños, para favorecer su convivencia con los demás?

TESINA: Informe Académico.

Que para obtener el título de Licenciada en Educación Plan '94.

PRESENTA

María Guadalupe Cerrito Camacho

Asesora: Mónica del Valle Bèjar.

México, D.F.

2008

ÍNDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.	4
1.1 Contexto del Jardín de niños “Rosario Castellanos”.	5
1.1.1 Parroquia de Iztapalapa.	5
1.1.1.1 Santuario del Señor del Santo Sepulcro de Jerusalén.	6
1.1.1.1.1. Cerro de la estrella.	6
1.2 Reseña del Jardín de niños “Rosario Castellanos”.	8
1.2.1 Personal que labora en el Jardín de niños “Rosario Castellanos”.	14
1.3 Diagnóstico Pedagógico del Jardín de niños “Rosario Castellanos”.	17
1.3.1 Problema a analizar en el Jardín de niños “Rosario Castellanos”.	23
1.3.2 Propósito de mi trabajo.	25
1.3.3 Expectativas a lograr al término de mi trabajo.	25

CAPÍTULO II: EDUCACIÓN EN VALORES.	26
2.1 ¿Qué son los valores?.	27
2.1.1 Tipos de valores.	27
2.1.2 Clarificación de valores	31
2.1.3 Valor de la solidaridad	32
2.1.4 Valor del respeto	32
2.2 La educación en valores	33
2.2.1 El maestro y los valores	34
2.2.2 Las normas sociales, los valores y la autonomía en la escuela y en el aula.	35
2.2.3 La familia, célula primaria natural de la sociedad.	37
2.3 Teorías psicológicas que abordan el desarrollo del juicio moral.	
2.3.1 Teoría cognoscitiva de Piaget.	38
2.3.2 Jean Piaget y el juicio moral en el niño.	40
2.3.3 Teoría sociocultural de Vigotsky.	41
2.4 La formación de valores en la escuela.	
2.4.1 Como enseñar normas para la convivencia mediante el juego.	43
2.4.2 El cuento como técnica para	45

la promoción de los valores y las actitudes en los niños.	
2.4.3 La primera infancia: La base del futuro.	46
2.4.4 Desarrollo personal y social.	47
2.4.5 Exploración y conocimiento del mundo.	48
CAPÍTULO III. DISEÑO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.	50
3.1 Diseño de aplicación de las actividades.	51
CAPÍTULO IV. REGISTRO Y ANÁLISIS DE ACTIVIDADES.	55
4.1 Actividad I “Concepto de valor – antivalor”.	56
4.1.1 Análisis de la actividad I “Concepto de valor – antivalor”.	59
4.2 Actividad II “Valor de la solidaridad”.	59
4.2.1 Análisis de la actividad II “Valor de la solidaridad”.	61
4.3 Actividad III “Valor del respeto”.	62
4.3.1 Análisis de la actividad III	67

“Valor del respeto”.	
4.4 Actividad IV “Trabajo con padres”.	68
4.4.1 Análisis de la actividad IV “Trabajo con padres”.	69
CONCLUSIONES.	71
BIBLIOGRAFÍA.	74

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos íntegros y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso educativo, los valores constituyen un aspecto esencial para que nuestros educandos afirmen su identidad.

Los programas de educación en valores nacen a iniciativa del estado y la comunidad como respuesta a la complejidad de los problemas sociales, económicos y urbanos que enfrenta nuestro país. Uno de los propósitos de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores.

La transmisión de valores sociales y morales, que guían hacia el porvenir, comienza desde los primeros meses de vida. Valores tales como el convivir en armonía, comienzan a partir del período preescolar; es por eso que los educadores de la infancia se tienen que encaminar en la dirección de promover una educación en valores desde la más temprana infancia.

La escuela es la institución cuya función esencial es fomentar valores, deberes, habilidades y actitudes que permiten el desarrollo integral de la persona.

Promover los valores, tiene gran importancia en el desarrollo del ser humano y el logro de optimas relaciones sociales.

Al elaborar este Informe académico cuyo nombre es **¿Cómo promover la formación valores en los niños preescolares a través de intervención Pedagógica en el Jardín de Niños, para favorecer su convivencia con los demás?** Se consideró especialmente que el nivel preescolar es la primera institución escolar a la que se integra el niño y la niña, porque constituye una etapa transcendental en la configuración de su personalidad.

Dicho Informe fue realizado en el jardín de niños “Rosario Castellanos”, es particular, ubicado en la Delegación Iztapalapa, Colonia: Constitución de 1917; abarca la acción docente, ya que por medio de la práctica, me di cuenta de la problemática a desarrollar.

En el Jardín de niños “Rosario Castellanos” se tiene como fin promover los valores, para ello es necesario iniciar con el compromiso personal, fomentar nuestras actitudes positivas en nuestro entorno y con los más próximos a nosotros. Los planteamientos e investigaciones que sustentan este Informe académico nos llevan a reflexionar sobre la importancia de fomentar el desarrollo en nuestros alumnos y alumnas de los valores, ya que son la esencia de nuestra interrelación e integridad como personas y contribuirán a formar sujetos con mayor estabilidad y coherencia.

Este trabajo consta de cuatro capítulos; el primero describe el contexto del Jardín de niños “Rosario Castellanos”, el cual nos permite conocer el entorno sociocultural de los alumnos que se atienden en dicho plantel, comprender la situación formativa de valores, mediante el diagnóstico pedagógico y finalmente el problema, manifestado en las conductas y necesidades de los alumnos; las cuales consisten en la falta de respeto

hacia sus compañeros, no respetar reglas que hay dentro del salón, agredirse unos a otros, entre otras.

El segundo consta del marco teórico, el cual tiene como fin sustentar mi trabajo y por consiguiente son temas referentes a mi problemática.

El tercero contiene el diseño de aplicación de las actividades que lleve a cabo. En el cuarto, hago mención del registro y análisis de las actividades que se realizaron en el capítulo anterior.

Y por último, las conclusiones a las que llegue al finalizar mi trabajo y, la bibliografía.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.

En este primer capítulo caracterizaré el contexto donde realizo el trabajo de investigación, partiré de la Delegación Iztapalapa y al centro, así ubicare a la institución escolar en el contexto y reconoceré su realidad concreta que es el jardín de Niños “Rosario Castellanos”, con el fin de diagnosticar la problemática a desarrollar en el proyecto que deseo realizar.

Asimismo realizo un diagnóstico pedagógico, el cual consiste en describir y analizar cómo se llevan a cabo las actividades que realizo durante el día.

Para este trabajo, lleve a cabo la observación durante los primeros meses del ciclo escolar, que fue el medio por el cual me pude dar cuenta de algunos problemas que existen entre los niños de esta escuela; en especial los niños de preescolar III.

Uno de los comportamientos más frecuentes en los niños, es que a la hora de compartir el material eran agresivos hacia sus demás compañeros, no olvidando que en esta edad los niños son egoístas; pero recordando lo que nos dice Piaget: la interacción social contribuye mucho a disminuir el egocentrismo de los niños de edad corta; es por esto que se les invita a que compartan el material con sus compañeros.

Al darme cuenta de las necesidades que hay en el grupo de preescolar III, opté por el proyecto pedagógico de acción docente, ya que este nos permite para de la problematización a la construcción de una alternativa de cambio que permita ofrecer respuestas al problema en estudio.

Al observar las conductas de los padres de familia y las de los niños (as) de mi centro de trabajo, me percaté de algunos problemas que hay; de los cuales solamente abordo uno que es la problemática que voy a tratar en este proyecto de innovación que lleva por nombre: Como fomentar en los niños(as) valores, que favorezcan su convivencia.

1.1 Contexto del Jardín de niños “Rosario Castellanos”

Este apartado tiene como propósito, darnos cuenta del tipo de cultura, hábitos, valores, etcétera, que tienen y que viven dentro de esta comunidad, que se encuentra ubicada en la colonia: Constitución de 1917, delegación Iztapalapa.

El Informe académico, surge de un proceso de investigación que implicó el reconocimiento del contexto de mi práctica docente, y consiste en realizar actividades diferentes a las que normalmente laboro en mi centro de trabajo.

La Delegación Iztapalapa está situada al oriente del Distrito Federal. Algunos lugares relevantes son:

1.1.1 “Parroquia de Iztapalapa ubicada en la esquina de las calzadas Ermita Iztapalapa y Estrella. Está dedicada a San Lucas Evangelista, y se le conmemora en el mes de octubre. Al lado está la explanada y enfrente la delegación, cuenta con un pequeño jardín, y es visitada por las familias cercanas, sobre todo los fines de semana.

1.1.1.1 Santuario del Señor del Santo Sepulcro de Jerusalén.

Nuestros padres cuentan que, unos señores de la villa oaxaqueña de Etlá llevaban a restaurar a la Ciudad de México la imagen de Cristo muerto que se veneraba en su localidad. Al cabo de una de sus jornadas, pasaron la noche al pie del Cerro de la Estrella. Al despertar, advirtieron que la imagen había desaparecido. Tras minuciosa búsqueda la hallaron en una cueva de la montaña, de donde ya no pudieron moverla; los vecinos de Iztapalapa la acogieron como patrón y le edificaron una ermita.”¹

1.1.1.1.1 Cerro de la Estrella

Una de las características de importancia en esta delegación es su orografía, con el Cerro de la Estrella, el cual es visitado por nuestra comunidad, sobre todo en semana santa, ya que acostumbran participar en las actividades que se llevan a cabo esos días.

Estos lugares son visitados por la comunidad, sobre todo los fines de semana, pues los padres llevan a sus hijos (as) a visitar el centro de Iztapalapa y pasan a las Parroquias, sobre todo en semana santa, ya que asisten a la representación que se lleva a cabo en esas fechas.

Además de estos lugares, mencionaré otros que se encuentran dentro de la comunidad donde laboro, y para esto es importante decir que mi centro de trabajo se encuentra ubicado en Iztapalapa, en la Colonia Constitución de 1917, en la calle Antonio Madrazo N° 104, entre Fernando Castaños y José María Truchuelos.

Dentro de esta colonia hay parques, los cuales nunca están solos, ya que siempre son visitados por personas de otras comunidades; sin

¹ José Rogelio Álvarez. Enciclopedia de México. Tomo VIII. Cd. De México 2001. Pág.52.

embargo, los niños (as) de nuestro jardín los visitan los fines de semana. Esto lo sabemos porque los mismos niños (as) lo comentan los días lunes, cuando les preguntamos que hicieron el fin de semana, o a veces nosotras nos los encontramos, pues es cuando sus papás los pueden llevar, aunque a veces prefieren ir al cine, Kentucky o Mc Donalds.

Otros lugares que también son importantes son los centros comerciales como: Aurrera, Gigante, mercados, tiendas, estéticas, papelerías, entre otros; los cuales son medios para satisfacer nuestras necesidades.

Las calles de esta colonia son tranquilas, gracias a que la vigilancia ha crecido favorablemente, y esto evita que se cometan robos, sobre todo por las noches.

Cerca de la comunidad está la estación del Metro Constitución de 1917, la cual es utilizada por las personas que vivimos alrededor, es de gran ayuda; por lo general se prefiere hacer uso de ésta para transportarse a su lugar de trabajo; también hay otros medios como peseras, trolebuses, camiones, etc., que van a diferentes puntos de la ciudad, pero como ya mencioné, se opta por el Metro, ya que es más rápido y seguro.

La colonia Constitución de 1917, es considerada como zona residencial, según comentan los papás, por lo cual los impuestos son más altos que en otros.

Por las mañanas, las amas de casa salen al mercado, aunque los días de tianguis, prefieren ir a comprar su mandado ahí, pues los precios son más accesibles.

Algo muy notorio es que los dueños de las tiendas, no respetan el turno de las personas, ya que a veces atienden primero a los(as) que conocen y dejan al último a los niños (as), y por si fuera poco les dan más caras las cosas.

Las relaciones entre vecinos es favorable, cuando se encuentran en la calle se saludan mutuamente; los niños (as) y adolescentes por las tardes, sobre todo los fines de semana salen a jugar. También esos días las familias acostumbran cenar fuera, aprovechando que hay diversos puestos de antojitos.

En tiempos de lluvias se forman muchos charcos, esto se debe, a que cuando se lava el patio o la calle, en vez de recoger la basura, la barren a las coladeras; se ve como las señoras tiran la comida que ya no quieren y ocasionan que el alcantarillado no funcione debidamente.

Los días 24 y 31 de diciembre, se llenan las iglesias, pues muchas familias asisten a misa; el 24, llevan a su niño Dios, pues la tradición es arrullarlo, darle un beso y regalar un dulce a la persona que está cerca de él; el 31 compran sus veladoras para que las bendiga el Padre, las cuales se encienden cada primero del mes a la Divina Providencia.

1.2 Reseña del Jardín de Niños “Rosario Castellanos”

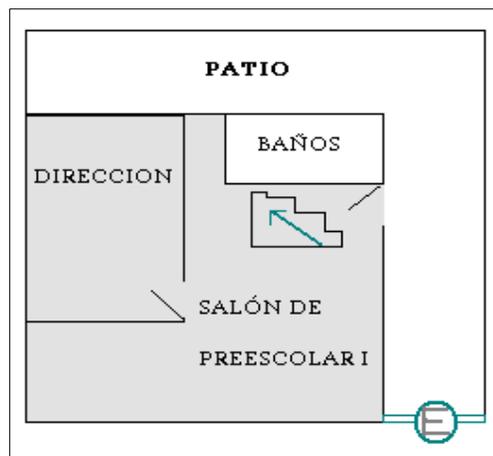
Enseguida haré una reseña del lugar donde trabajo, comenzando por decir que el Jardín donde laboro se llama “Rosario Castellanos”, es particular; se fundó hace 16 años con el objetivo de formar una escuela de Educación Especial, pero por falta de población se hizo Jardín de Niños, ya que para incorporarlo a la SEP, necesitaba mínimo 15 alumnos (as) y, desafortunadamente no contaba con ese número.



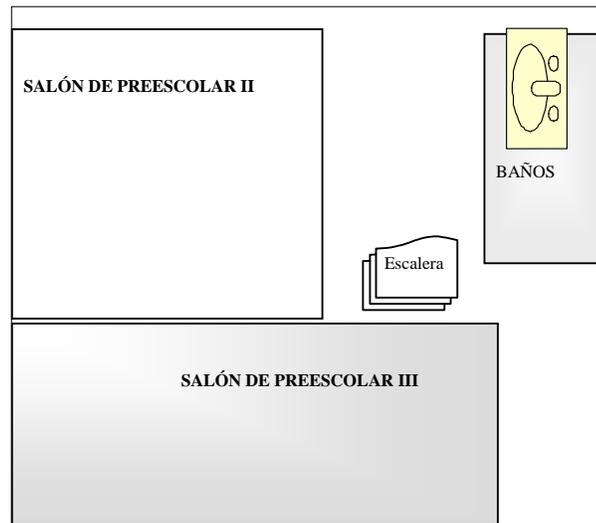
FOTO I. Fachada del Jardín de niños “Rosario Castellanos”

El terreno en que se ubica el Jardín de Niños mide 120 metros cuadrados, pues cuenta con la medida que la SEP, puso de requisito al abrirlo, y así nos podemos dar una pequeña idea de su tamaño. El cual se divide en dos partes:

Planta baja: A la entrada está el patio en donde se realizan Honores a la Bandera los días lunes, juegan los niños (as), realizan ejercicio, movimiento musical, entre otras actividades.



En medio hay un árbol de limón, y cuando da su fruto se aprovecha para hacerles agua fresca. Contamos con un salón muy amplio en el que trabajan los niños (as) de preescolar I, la dirección en donde se atienden a los padres de familia y dos baños uno para alumnos y otro para alumnas.



Planta alta: cuenta con dos salones menos amplios, pero con suficiente espacio para que se puedan mover, estos se utilizan para preescolar II y III; los cuales cuentan con el material didáctico para realizar las diferentes actividades.

Hay un pequeño librero, en donde se encuentran diversos cuentos, para aquellos alumnos (as) que comienzan a leer; dos baños uno para niños y otro para niñas.

También existe una bodega donde se guardan diversos materiales, los cuales se utilizan para adornar la escuela, el periódico mural, entre otras cosas. Esta es de gran utilidad, puesto que así permite que los salones tengan más espacio y la escuela esté mejor organizada.

En el ciclo escolar 2005 – 2006 los grupos se conformaron de la siguiente manera:

Preescolar I. 8 niñas y 4 niños.

Preescolar II: 8 niñas.

Preescolar III: 8 niñas y 3 niños.

Como ya nos hemos dado cuenta, el alumnado es escaso, pues alrededor existen muchas estancias infantiles, las cuales trabajan de 7:00 a 19:00. Horario que muchas veces solicitan los papás porque no tienen en donde dejar a sus hijos (as) mientras ellos trabajan.

La mayoría de nuestros alumnos (as) son de personas que ya han tenido a alguien en este jardín y les ha gustado el trato que se les ha dado, tanto a sus hijos (as) como a los padres, y esto lo sabemos porque ellos mismos lo comentan; otros niños (as) los han cambiado de escuela durante el ciclo escolar, ya que lo que nos comentan es que en el anterior jardín los trataban mal e incluso hasta les pegaban, y por último llegó un niño al cual nos lo llevaron porque no lo pueden controlar en su casa y no saben qué hacer con él.

Todos nuestros alumnos (as) viven alrededor del jardín, aunque a pesar de eso muchas veces llegan tarde, puesto que no se quieren levantar o porque los papás se los llevan a otro mandado antes. Creo que también en este aspecto la Directora tiene un poco de culpa, al no obligarlos a llegar a la hora y, sobre todo porque los acepta cuando llegan. Los padres de los niños (as) que acuden a nuestro jardín son tranquilos y la mayoría trabaja todo el día; por lo general, sólo los llevan a la hora de entrada, pero a la salida va otro familiar por ellos. Aunque hay casos en

que siempre los llevan y los recogen los abuelitos. Es por esa situación que no hay mucha comunicación directa con ellos.

La relación que existe entre los padres de familia con nosotros es muy poca, pero sin embargo, me he percatado de algunas situaciones como las siguientes:

Los días viernes los niños (as) traen un juguete para compartir con sus compañeros (as), en ocasiones algunos (as) les llama la atención pues aunque no sea de ellos (as) se lo llevan a su casa, a veces su mamá nos lo regresa, porque sabe que no le pertenece a su hijo (a), incluso habla con él (a) diciéndole que no debe hacer eso; pero también algunas de ellas hacen lo contrario.

Faltando pocos días para cualquier período vacacional, algunas mamás nos comentan qué van hacer con sus hijos (as) en vacaciones, que son muy latosos (as) y que no los (as) van a aguantar, incluso nos han comentado que porque no damos servicio de guardería o que si sabemos de algún lugar seguro en donde los puedan llevar para que los entretengan; y lo más curioso de esto es que, por lo general, quien pregunta se dedica al hogar, y ahí nos damos cuenta que a veces los llevan al Jardín desde pequeños por no cuidarlos ellas.

Otra de las cosas es que el niño (a) cuando está con nosotras tiene una forma de conducta muy diferente, que cuando está con sus papás.

A pesar de la falta de comunicación, cuando tienen alguna duda o algún problema escolar, siempre se dan su tiempo para informarse sobre lo que está pasando, e incluso muchas de las ocasiones la Directora los recibe el fin de semana.

La mayoría de los padres de familia del Jardín de niños “Rosario Castellanos”, cuentan con alguna profesión u oficio como: contadores, abogados, doctores, policías, entre otros.

Como ya mencioné anteriormente, alrededor de este jardín se encuentran varios parques e iglesias que son visitados por nuestros alumnos (as), sobre todo el fin de semana, ya que son los días en que los papás aprovechan para estar con sus hijos (as), ya que en la semana no pueden hacerlo porque llegan muy tarde de trabajar.

Alrededor también hay edificios que son pequeños. Cabe mencionar que en ocasiones se carece de agua, a veces hay demasiada, pero luego la quitan muy temprano, por eso muchas casas y edificios cuentan con cisternas, para evitar quedarse sin agua. También hay servicios de salud como el IMSS, Centro de Salud y hospitales particulares, que son utilizados por nuestra comunidad.

Además de lo ya mencionado, encontramos tiendas, papelerías, estéticas, cocinas, etc., las cuales son de gran ayuda; ahí, las familias compran lo que les hace falta. Algunos papás de nuestros niños tienen un negocio como: recaudería, vidriería y estéticas, los cuales ellos mismos los atienden. Por lo que se puede observar, las casas de esta colonia son de concreto, algunas de un piso y otra de dos; éstas cuentan con todos los servicios como son: agua, luz, teléfono, drenaje, etc.

Lo que nos llama la atención de esta comunidad, es que enfrente del jardín vive una familia muy agresiva, no sólo con nosotros sino con sus vecinos, siempre están viendo a ver a quién y cómo molestan; en ocasiones se ponen a jugar enfrente del jardín y golpean puertas y ventanas del mismo. La Directora ha hablado con ellos pero sin obtener ningún resultado, puesto que lo hacen más, y a la Directora le preocupa.

¿Cómo es posible que los padres de la familia que vive enfrente del Jardín, les enseñen a sus hijos (as) esas acciones negativas en vez de inculcarles valores? , y de una u otra forma los padres de familia y los niños (as) se dan cuenta de esas conductas; sobre todo al oírlos hablar; incluso muchos papás han hecho comentarios sobre ellos.

1.2.1 Personal que labora en el Jardín de Niños “Rosario Castellanos”.

El personal del jardín de niños está conformado por:

La Directora, es una persona muy amable y comprensible, cuenta con la Licenciatura de Odontología, anteriormente laboraba en su profesión, pero se tuvo que retirar porque frecuentemente tenía dolores en la mano, y por ese motivo decidió dedicarse a la docencia. Ella se encarga de atender a los padres de familia y está a cargo de preescolar II.

Es respetuosa, tanto con nosotras como con los padres de familia; siempre está dispuesta a ayudarnos y está pendiente sobre lo que es mejor para los niños (as). La comunicación con ella es favorable, siempre nos comenta los problemas que se llegan a dar y nos pide nuestro punto de vista, nunca nos impone nada.

“Respetar nuestra libertad” para realizar nuestro trabajo y actividades que se llevan a cabo, lo pongo entre comillas porque no se mete en nuestra forma de trabajar, pero no podemos salirnos de lo que ya está planeado. Es una persona que nos fomenta muchos valores y no solo de palabra sino con su ejemplo.

Hay una maestra frente a grupo, sólo tiene la preparatoria, cuenta con 4 años trabajando aquí y los papás están contentos con sus servicios y lo sabemos, porque ellos mismos lo han comentado. Atiende al grupo de preescolar I con niños de 3 a 4 años.

Otra es la maestra de inglés, quien estudió el Teacher's y actualmente inició la Licenciatura en Pedagogía, en la UPN. Tiene 5 años aquí. Ella trabaja con los tres grupos.

Y por último, yo, que tengo dos años laborando, estoy frente al grupo de preescolar III, que concluí las asignaturas de la Licenciatura en Educación.

El ambiente es muy favorable, y esto se debe a la actitud de todas, ya que nos ayudamos unas a otras cuando es necesario. Pero, a pesar de esto, veo que si nos hace falta más comunicación entre nosotras; por lo general, cada quien se encierra en su grupo y no compartimos experiencias que nos podrían enriquecer.

Dentro de mi grupo preescolar III se encuentran conductas de los niños (as) que comúnmente son buenas, sin embargo a veces se comportan diferente, es decir, hay días que un niño llega y en vez de trabajar se acuesta en la mesa y nos comenta que sus papás lo acuestan noche por estar viendo la televisión o por que salen; otras veces una niña que es muy inteligente está muy distraída y esto se debe a que sus papás se pelearon; otras veces porque nos los mandan sin desayunar y en vez de que pongan atención se la pasan preguntando a qué hora van a bajar a desayunar y estos comportamientos afectan a sus compañeros (as) que están atentos (as), ya que los distraen y afecta a su aprendizaje.

En ocasiones hay niños (as) que sin querer o por accidente le pegan a otro compañero (a) y este responde agresivamente, y al preguntar porque pega, responde que su mamá le dice que no se deje, y por eso pega. Dentro de nuestros grupos existen algunas normas de comportamiento como son: respetar a sus compañeros (as) y maestra, pedir permiso para salir, entre otras. Pero a pesar de esto hemos detectado que a los niños (as) se les dificulta respetar las normas que hay, tanto a la maestra que esta frente a ellos, como a las demás, también vemos que entre ellos (as) en ocasiones se faltan al respeto, están viendo como molestar al compañero (a) e incluso vemos también como son muy egoístas con sus cosas, les cuesta mucho compartir con los demás. Y esto nos preocupa, porque sus papás les dedican muy poco tiempo, y cuando están con ellos (as), a veces o más bien siempre, en vez de apoyar el trabajo que se realiza en el jardín, lo obstruyen; los mismos padres nos dicen que les dan todo lo que les piden, ya que los fines de semana son los únicos días que están con ellos (as).

Nosotras hemos visto que es más fácil para los padres de familia darles a sus hijos (as) todo lo que les piden, que “batallar” un poco con ellos (as).

La directora del plantel ha observado el comportamiento que tienen los niños (as) cuando sus papás van hablar con ella, y es muy diferente que cuando están con nosotras; y nos preocupa el cómo se comportan dentro de la escuela; la preocupación aumenta cuando nos comenta dichas actitudes, y sobre todo el que no les digan nada. Es por eso que los niños (as) toman esas actitudes con nosotras.

Cuando un padre de familia va hablar con la Directora en horas de trabajo, actuamos como siempre; es decir no tratamos que nuestras actitudes cambien, ya que para nosotras lo importante es darles un buen trato al niño (a), independientemente que halla o no una persona presente.

1.3 Diagnóstico Pedagógico del Jardín de niños “Rosario Castellanos”.

En este jardín de niños “Rosario Castellanos”, trabajamos con el programa de Educación Preescolar, PEP’ 2004; el cual nos menciona la importancia que tienen los primeros años, ya que ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños de edad preescolar; en este período desarrollan su identidad personal y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

El jardín de niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con pares, adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Enseguida describo cómo se trabaja en el jardín de niños “Rosario Castellanos”.

En este plantel se labora de 9:00 a 14:00 horas, las educadoras estamos 15 minutos antes de la hora de entrada, para recibir a los niños (as) que van llegando, aunque por lo general la maestra de inglés siempre llega tarde y esto ha ocasionado un pequeño desacuerdo, pues se supone que todas, sin excepción, debemos llegar a la misma hora.

La puerta se cierra a las 9:00 e iniciamos nuestras labores haciendo una rueda en el patio para cantar con los alumnos (as), nos saludamos y enseguida se forman por grupo y cada uno se va a su respectivo salón.

Los días lunes se realizan honores a la bandera con el propósito de que los niños (as) adquieran amor y respeto a los símbolos patrios.

Al inicio de cada día, mi grupo que es preescolar III inicia con la clase de inglés de 9:30 a 10:30, en ese tiempo a veces auxilio a la maestra encargada de preescolar I o realizo diversas actividades como hacer el periódico mural, dulceros, entre otras cosas.

A las 10:30, los niños (as) salen a tomar su refrigerio, durante este tiempo observamos que todos tomen sus alimentos, incluso procuramos que se los terminen, ya que en ocasiones cuando no comen, sus mamás al día siguiente se quejan de por qué su hijo (a) no comió; es por eso que estamos al pendiente de que todos almuercen.

Aunque hemos observado que por lo general les ponen pura comida chatarra, y esto ha ocasionado que a algunos niños (as) les duelan los dientes o muelas, y aunque se ha hablado con los padres para que

hagan lo posible por mandarles alimentos nutritivos, ellos no responden positivamente, incluso en ocasiones se molestan.

Como van terminando de tomar su refrigerio salen al patio a jugar; para esto hay una maestra afuera, la cual los ve, para evitar accidentes y de la misma forma las demás maestras se van incorporando para cuidar a los niños (as).

En ocasiones realizamos juegos organizados con los alumnos (as), aunque hemos visto que ellos (as) prefieren los de forma libre, y esto nos gusta, ya que por medio de ellos, desarrollan su creatividad. Los días martes y jueves se hace un poco de ejercicio para salir de lo rutinario.

A las 11:30 se forman los grupos y avanzan a sus respectivos salones, aunque en ocasiones si nos cuesta trabajo que los niños (as) quieran formarse, ya que ellos (as) quieren seguir jugando, incluso hay veces que se meten llorando.

En ocasiones los niños (as) de preescolar III juegan muy poco, ya que a veces la maestra de inglés no los saca a la hora que debe ser, y esto reduce su tiempo, y cuando los deajo jugar un poco más lo que tengo planeado no lo concluyo.

A partir de esta hora yo trabajo con mis alumnos (as); al empezar a trabajar con mi grupo comienzo pasando lista, reviso tarea, la cual en ocasiones los niños (as) no la llevan o la llevan mal y esto se debe que hace falta interés por los padres de familia hacia las labores educativas de su hijo (a) y es que, muchas veces, creen que la educación sólo depende de la educadora.

De ahí pasamos a lo que se trabaja todos los días, que es lecto-escritura; para eso hacemos uso de su cuaderno, en el cual realizan dos planas diarias, dependiendo de la letra que se está viendo durante esa semana; de igual forma se trabaja con el libro de lectura; tres días trabajamos matemáticas, lo que son sumas, restas, figuras geométricas, entre otros temas, para esto utilizamos su cuaderno y libro de trabajo.

Aquí observo el avance que lleva cada niño (a), también como a algunos (as) se les facilita más español que matemáticas y viceversa.

También trabajamos diversos temas como: animales de granja, oficios, insectos, entre otros, para esto realizamos diversas técnicas de trabajo como son rasgado, boleado, papel picado, etc., y por lo general un solo día trabajamos con su libro de ejercicios de maduración. En estas actividades me doy cuenta como los niños (as) disfrutaban hacerlas, ya que salen de lo rutinario.

A las 13:30 los niños (as) salen al patio a jugar y ahí las maestras esperamos que sus papás vayan por ellos (as). Y así concluye nuestro día de trabajo, sin olvidar que en ocasiones nos quedamos para arreglar nuestros salones, o ver algunos problemas que se llegan a dar.

Planeo semanalmente las actividades con base en el Programa de Educación Preescolar 2004; durante una semana se les enseña una letra, pero para esto yo les realizo el trazo en el pizarrón y en su cuaderno, tanto de la mayúscula como la minúscula; después les enseño como se hace el trazo y qué sonido tiene la letra que vamos a ver, se les dan ejemplos de objetos que comiencen con ella y se les pregunta que palabras se saben con dicha letra.

Enseguida, ellos (as) trabajan su letra con diferente técnica, distinguiendo mayúscula de minúscula e identificando el sonido; después se les da un dibujo con la letra que se va a ver, para que la coloreen y peguen en su cuaderno.

De ahí, pasamos a matemáticas, trabajamos sumas y restas de unidades y decenas; para esto, los niños (as) ya tienen noción de lo que es una unidad y una decena. Al iniciar estas operaciones se les ponen algunos ejemplos en el pizarrón, algunos de ellos los hacemos entre todos, pero en ocasiones pasan de uno por uno a realizar una de ellas. Después de algunos ejemplos, ellos trabajan algunas en su cuaderno o libro, según se les indique.

Por lo general así trabajo todos los días, aunque lecto-escritura varía un poco, ya que es una secuencia; es decir, el primer día se les enseña sonido y trazo de la letra, al día siguiente el sonido de las letras con las vocales, y para esto se realizan algunas planas de palabras que lleven la letra que se está viendo; y por último se les toma dictado de la letra que se está viendo, incluyendo letras ya vistas. Diario se les manda tarea, la cual consiste en una plana de la letra que se está viendo, y leer 5 minutos las letras ya vistas, y la que se está viendo. Sobre las actividades que realizo durante el día, ya mencionadas anteriormente, me he percatado de que mis alumnos (as) les cuesta mucho trabajo obedecer, ya que en ocasiones cuando les encomiendo dicha actividad, muchas veces ellos (as) no las quieren realizar, a veces por falta de interés, o porque simplemente no quieren, y es que los padres de familia cuando están con sus hijos (as) los dejan hacer lo que ellos (as) quieren, como ya mencioné, por eso a mí me cuesta trabajo hacerlos obedecer.

Otra situación que he notado cuando trabajamos con material didáctico e incluso cuando eligen cuentos o juegos a realizar con todos (as), es lo difícil para quedar de acuerdo con dicho juego o cuento, ya que unos (as) quieren uno y otros (as) otro, pero me doy cuenta que, en ocasiones algunos (as) compañeritos (as) lo hacen para molestar a otro (a) y son actitudes que tratamos de ir quitándoselas poco a poco.

Como ya mencione sobre material didáctico, muchas veces se pelean por él, ya que unos (as) quieren tener más que otros (as), incluso hay veces en que no lo quieren prestar, y se adueñan de él y terminamos por recogerlo; incluso, hay veces que se juntan los tres grupos para compartir, pero muchas de esas veces terminamos por separarlos, ya que todos (as) quieren el mismo material y no quieren compartirlo con los demás.

Muchas veces, esto mismo pasa a la hora del almuerzo, ya que hay niños (as) que llevan cierto alimento y a su compañerito (a) se le antojó, pero el niño (a) no quiere compartirlo con el otro (a).

Los días viernes traen a la escuela un juguete con el fin de que aprendan a compartir con sus compañeritos (as), pero a veces se logra esto y a veces no, ya que los niños (as), por lo general, no quieren jugar con aquellos (as) que no traen juguete, sobre todo no lo quieren compartir.

Otra actitud que he visto en mis alumnos (as) preescolares, es que en ocasiones, se agraden unos (as) a otros (as) y esto se debe a que los padres de familia les han dicho a algunos (as) de estos niños (as) que cuando les hagan algo no se dejen, que les respondan.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, puedo darme cuenta que el grupo de preescolar III, les cuesta tener actitudes positivas, enfocadas en los valores.

En cuanto al valor del respeto, a la mayoría del grupo se les dificultó el respetar las reglas del salón y a sus compañeros.

Respecto al valor de la responsabilidad, un 30% lo desconocía, esto se observaba al hacer entrega de tareas, pues no cumplían con ellas; aunque no todo dependía de ellos, pues los papás no los apoyaban en casa.

En cuanto al valor de la solidaridad, la mayoría del grupo lo desconocía, me di cuenta por medio de la observación, cuando trabajaban en pequeños grupos, a veces algunos niños no querían participar en dicha actividad.

1.3.1 Problema a analizar en el jardín de niños “Rosario Castellanos”

De acuerdo a las observaciones realizadas, los niños y niñas del grupo preescolar III requerían de intervención pedagógica adecuada para su desarrollo íntegro; pues sabemos que el Jardín de niños debe reconocérsele como medio de socialización.

Esta etapa es un tiempo para el descubrimiento, para explorar sobre el mundo que nos rodea; es el tiempo en el cual podemos introducir los valores para que un niño pueda aprender a vivir mejor.

Por medio de la investigación de algunos libros, pude encontrar estrategias para fomentar valores en los niños preescolares, involucrando a los padres de familia.

Dentro de mi centro de trabajo que es el Jardín de Niños “Rosario Castellanos” encontramos diversos problemas, pero en el que me voy a centrar es en la falta de valores en los niños(as).

Hemos observado que dentro y fuera de nuestras aulas, a nuestros alumnos (as) les cuesta mucho trabajo respetar normas establecidas, y esto se debe a que los padres de familia no les brindan la atención que requieren, por falta de tiempo, ya que trabajan todo el día, y muchas veces estos niños (as) son cuidados por otro familiar, que en ocasiones no les ponen la atención necesaria.

Este es uno de los problemas que más nos preocupa, ya que no queremos que nuestros niños(as) crezcan con carencia de valores. Como sabemos en estos tiempos se están perdiendo poco a poco; así que nosotras deseamos es que aprendan a construir formas que les ayuden a la convivencia familiar, educativa, etc.

Aunque muchas veces lo que se les enseña en el Jardín, en su casa no nos apoyan y hace que, lo poco que aprenden en la escuela lo echen en saco roto. Sobre todo, porque sabemos que cuando están con sus papás, se portan todavía peor; ya que algunos los consienten, a veces porque son hijos (as) únicos (as), o porque como no los ven toda la semana, los días que están con ellos (as) les dan lo que les piden.

Es por eso que a nosotras, por lo general, los días lunes nos es difícil comenzar de nuevo, puesto que lo poco que se logró durante la semana, el fin de semana se pierde, porque no hay apoyo por parte de los padres de familia.

1.3.2 Propósito de mi trabajo:

Que los niños (as) desarrollen valores, que favorezcan su convivencia con los demás.

1.3.3 Expectativas a lograr al término de mi trabajo:

Que los niños (as) adquieran valores que le sirvan en su vida cotidiana.

CAPÍTULO II.

EDUCACIÓN EN VALORES.

El tema de educación y valores, es en la actualidad objeto de discusión, pues los maestros somos testigos de nuestra sociedad materialista, y al mismo tiempo percibimos la carencia hacia los valores; como educadores somos conscientes de la necesidad de dar sentido a nuestra propia vida, para poder proponer valores a nuestros alumnos.

La presencia de valores en la educación define a ésta como una tarea optimizadora en el desarrollo integral de la persona. El verdadero progreso está en educar en valores, integrando éstos en el entorno.

No olvidemos que la transmisión de valores, debe llevarse a cabo en un ambiente de motivación, y presentarlos como medios para satisfacer necesidades dentro de una sociedad. Para ello es indispensable reflexionar e incluir en nuestros programas educativos la educación moral, si realmente queremos conseguir virtudes personales y sociales.

Enseguida veré los puntos de vista de algunos autores como: María Nieves Pereira de Gómez, Antonia V. Pascual Marina, entre otros, los cuales nos hablan acerca de la importancia de los valores, tanto en la escuela como en la familia. Por medio de estas teorías lo que busco es que me sean de gran ayuda para poder sustentar mi proyecto y poder lograr mi objetivo, el cual consiste en que los niños (as) conozcan, practiquen y adquieran actitudes que les ayuden a la convivencia con los demás.

2.1 ¿Qué son los valores?

Dentro de la antología “Estrategias para fortalecer los valores” existen varios artículos importantes como: Los valores humanos, en el cual el autor Bartolomé Más Kantú hace mención acerca de problemas que son muy visibles, tanto en la familia, en la escuela, como en la sociedad y estos son: desintegración familiar, vandalismo y la injusticia, entre otros y esto refleja una crisis de valores.

Pero, a pesar de esto nos invita a contribuir a la reducción de estas crisis, para fortalecer y enriquecer actitudes que favorezcan la convivencia de unos con otros y así seamos más humanistas.

Para él, valor significa:

“Sano y fuerte. Esta palabra da origen a otras como valorar, valoración, evaluar, etc.”²

Lo define así, con el fin de que el educador, tenga una base, para poder guiar a los niños (as), sobre la construcción y fortalecimiento de actitudes positivas.

2.1.1 Tipos de valores.

Los valores son normas adoptadas que se presentan como pautas para satisfacer necesidades de la sociedad: disposiciones para afrontar situaciones de conflicto y patrones de comportamiento que buscan determinadas respuestas y actitudes. En otras palabras, ante las

² Bartolomé Más Kantú. Antología “Estrategias para fortalecer los valores en la educación básica”. Secretaria de Educación. Centro de Maestros. Balacán, Tabasco. Mayo 2003. Pág. 32.

circunstancias de la vida, el hombre va actuando de acuerdo con los valores adquiridos.

“Los valores pueden ser clasificados de diversas maneras, de acuerdo con las disciplinas que lo estudian o de la utilidad que se desprenda al agruparlos. En este apartado se expondrá brevemente dos clasificaciones complementarias entre sí útiles para ir bosquejando propuestas de formación de valores.

La primera clasificación se relaciona con las dimensiones de la persona, por eso los valores han sido agrupados en trascendentes, éticos o morales, estéticos, sociales económicos y biológicos. Para impulsar dicho desarrollo, se contempla la necesidad, de que las personas se comprometan y actúen en congruencia con los diversos tipos de valores, aprovechando que éstos son interdependientes y complementarios entre sí.”³

Los valores trascendentes son aquellos que de una u otra forma ayudan a la superación personal, y así dan sentido a la vida del hombre. Ejemplo: perseverancia, autoestima.

Los éticos o morales son los que nos ayudan a saber si una acción es buena o mala, tomando en cuenta el punto de vista personal y social. Ejemplo: respeto, responsabilidad.

El siguiente tipo de valor, tiene como base el sentir humano, y son los estéticos. Ejemplo: equilibrio, armonía.

³ Ibidem pág. 33

Los sociales son aquellos, que de una u otra forma hace que una persona se integre y participe en una comunidad. Ejemplo: amistad, compañerismo.

Los económicos tienen como fin satisfacer las necesidades materiales ya sea en forma personal o social. Ejemplo: ahorro, cooperación.

Por último, los biológicos son los que ayudan al cuerpo a estar sano. Ejemplo: salud, descanso.

“La segunda clasificación de los valores que se expone, fue seleccionada porque abre la posibilidad de concebir una pedagogía de valores desde una perspectiva laica, con fundamento en los siguientes criterios:

- Promover en el aula una postura congruente con los valores que otorguen identidad a los mexicanos y que rechace los antivalores.
- Promover en el aula la vivencia de los valores universales o compartidos, los cuales se fundan en los principios de justicia, libertad y dignidad de la persona.
- Asumir una actitud de neutralidad, cuyo planteamiento presentan dificultades para que el niño elija entre opciones que le representen un valor o un antivalor.”⁴

Los primeros son valores universales o compartidos y se llaman así, porque son establecidos para una sociedad o comunidad, pero sobre todo porque son aceptados y se llevan a cabo; pues estos ayudan al desarrollo personal y social. Ejemplo: justicia, verdad.

⁴ Ibidem pág. 40.

Los siguientes son valores no compartidos o antivalores, esto es lo contrario de los ya mencionados, pues no son aceptados por la comunidad, pues se contraponen a lo anterior. Ejemplo: robo, violencia.

Por último tenemos los valores controversiales, los cuales tienen que ver con principios y prácticas religiosas o creencias, preferencias políticas, estos llegan a ocasionar polémica.

Otro punto del que nos habla el autor Bartolomé Mas Kantú es el **¿Cómo se adquieren los valores?** Para él, esto es de gran importancia, pues de acuerdo a esto, depende el comportamiento del ser humano; puesto que las normas morales, son aprendidas desde la niñez, por medio de las relaciones familiares, escuela, amigos, comunidad, etc; es por esto que el autor nos dice que:

Los valores son normas adoptadas que presentan como pautas para satisfacer necesidades de la sociedad: disposiciones para afrontar situaciones de conflicto y patrones de comportamiento que buscan determinadas respuestas y actitudes. En otras palabras, ante las circunstancias de la vida, el hombre va actuando de acuerdo con los valores adquiridos, a la vez que se involucran ciertos sentimientos, actitudes o acciones de los demás a efecto de cultivar mejores relaciones de convivencia y de trabajo en común. El ambiente determinan los sistemas culturales, conjunto de valores, expresiones y signos que aprende la persona, mismos que dependen de un sistema de tendencias, capacidades y necesidades que guardan relación con las expectativas y roles establecidos por la cultura. Esto significa que con base en el perfil del hombre y ciudadano que se pretende alcanzar en cada sociedad, es como se elaboran los medios o las formas para

enseñar, expresar y vivenciar los valores, las creencias y costumbres fundamentales.⁵

2.1.2 Clarificación de valores.

El objetivo que tiene este apartado, es ayudar a las personas a darse cuenta de cuales valores son más importantes para ellos, teniendo en cuenta el medio en que se desenvuelve; y así pueden darse cuenta que es lo que quieren, aprecian y eligen.

“La clarificación de valores es una acción consciente y sistemática del orientador o maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores. Es característica de la técnica de clarificación de valores la integración de pensamiento, afectividad y acción.

Según Rath y colaboradores, cada persona tiene que adquirir con esfuerzo y lucha su propio conjunto de valores, si desea llevar una existencia satisfactoria”⁶

Hablamos de cómo percatarnos o darnos cuenta de los valores que cada uno tiene; ahora sólo abordare dos, que son parte de mis actividades que desarrollé en el diseño de aplicación; es por este motivo que hago mención de ellos.

⁵ Ibidem pág. 80.

⁶ Antonia V. Pascual Marina. “Clarificación de valores y Desarrollo Humano” Nancea. S. A de Ediciones Madrid. Pág. 31

2.1.3 Valor de la solidaridad.

Hemos observado la importancia que tiene el valor de la solidaridad para el buen desarrollo de las personas en sociedad; por eso es necesario buscar una solidaridad con alcance social, que tenga repercusión en la comunidad, no podemos dejar a un lado la solidaridad personal entre individuos; es por este motivo que lo abordamos en el trabajo.

De una forma particular, la autora Inés Zárate, rescata el valor de la solidaridad sobre todo en el ámbito familiar, pues como ya hemos mencionado, de ahí vienen las bases, para tener buenas o malas relaciones con los demás.

Es por eso que para ella solidaridad es:

- “Ayuda mutua; pues cultiva la sensibilidad social, para estar listos para comprender las necesidades de los demás, y brindarles el apoyo oportuno.
- Tomar conciencia de su interdependencia con los otros, es decir, cuando reconoce que las cosas que les ocurren a los demás también le afecta, positiva o negativamente.
- Es el vínculo entre los seres humanos”.⁷

2.1.4 Valor del respeto.

Enseguida habla acerca del valor del respeto, el cual, considera, como un derecho y un deber; pues este está ligado a la identidad de la

⁷ Inés Zárate B “Valores, Civismo, Familia y Sociedad” Ediciones Rezza 2003. León, Guanajuato México. pág. 430.

persona; esto quiere decir, que uno es responsable y debe cuidar su forma de hablar, de actuar, con el fin de no faltar el respeto a los demás.

La autora Inés Zárate, define respeto como:

“- un valor fundamental e indispensable para una sana convivencia”.⁸

Como se está hablando de promover la enseñanza de valores, enseguida veremos más acerca de la educación de estos, pues el siguiente apartado nos menciona la importancia que tiene el educador de saber que es un valor, para así poder transmitir una enseñanza.

2.2 La educación en valores.

La autora Ma. Nieves Pereira menciona, que antes de hablar acerca de una educación en valores, debemos entender y comprender el significado de valor; pues de otra forma no podríamos enseñar algo de lo que ni uno mismo sabe que es.

También comenta que es difícil llegar a una definición concreta de dicha palabra, ya que para algunos es una cosa y para otros otra; sin embargo ella lo define como:

- “Una cualidad objetiva de todos los seres.
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas”.⁹

⁸ Ibidem pág. 22.

Es indispensable reflexionar sobre la educación moral, ya que es una forma de inculcarles a los niños (as) virtudes personales y sociales y por eso plantea la importancia que debiera tener el incluir la educación en valores en los programas de escolares. Por esta razón nos dice que:

“Es imperioso, por tanto, incluir en horarios y programas aspectos centrales de la vida: aprendizaje de sí y de los demás, cómo lograr la posesión de sí mismo y sensibilizarse; un aprendizaje que vaya a la raíz misma del comportamiento del alumno. Las transformaciones y los cambios profundos requieren que sean respetadas las exigencias esenciales de la naturaleza humana, por un lado y por otro, la convicción de que ello no es efecto de medios extrínsecos y mecánicos, sino de principios vitales e internos. Los valores por tanto, se nos convierten a la vez en medios y fines de la educación.

Se trataría más bien de reflexionar para llegar a una selección de los valores que guíen el proceso educativo y que, a su vez, se conviertan en las finalidades de logro del mismo; de hacerlos operativos, traduciéndolos en indicadores de interés y actitudes positivas; y también se trata de concretar los instrumentos de evaluación que nos puedan mostrar qué conductas nos están indicando la presencia de determinados valores de la vida personal de cada alumno.”¹⁰

2.2.1 El maestro y los valores.

Lo que resalta la autora en este artículo, es la importancia que tiene el educador como medio, para que los educandos vayan descubriendo e interioricen actitudes, que los hagan más humanos y menos

⁹ Ma. Nieves Pereira de Gómez. “Educación en valores”. Editorial Trillas. México, 1997. Pág. 107.

¹⁰ Ibidem pág. 110.

materialistas; pero para esto el maestro debe darle sentido a los valores, no sólo de palabra, si no en su propia vida, es por esta razón que considera que todo maestro necesita:

1. “Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.
2. hacer presente los valores que den sentido a la vida.
3. proponer valores que den sentido a la vida.
4. respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valorales.

Es evidente que la educación no se agota en el ambiente escolar. Es la familia el entorno educativo más importante, pero tampoco ella puede hacerlo todo; es en la colaboración de todas las instancias que intervienen.¹¹

Los párrafos anteriores, se relaciona con el siguiente, pues de una manera, nos mencionan, como es que desde la familia somos educados con un tipo de valores, y estos no sólo se viven en el ámbito familiar, sino que trascienden en la escuela y de una forma más singular en el aula.

2.2.2 Las normas sociales, los valores y la autonomía en la escuela y en el aula.

El autor Norberto Boggino en su libro de valores, nos habla, acerca de que el niño (a), desde que nace, tiene una determinada familia, la cual pertenece a un grupo social, y se rige por ciertas normas y valores, las cuales serán transmitidas; éstas ayudarán a realizar el proceso de socialización primaria, puesto que después vienen las secundarias, que

¹¹ Ibidem pág. 112.

es la escuela, ya que se convierte en otro espacio social, en donde el alumno (a) adquiere otro tipo de normas y valores; las cuales serán establecidas, ya no por sus padres, si no por las personas encargadas de dicha institución.

Un punto importante de su propuesta es donde nos dice que el docente no debe ser el único que resuelva las problemáticas que se presenten, si no que éstas, deben ser resueltas en conjunto; es decir, con ayuda de los alumnos (as), pues de cierta forma ellos (as) también están involucrados (as) en dicha situación; es por eso que nos dice:

“Que la convivencia escolar supone reconocer y atender la normativa con la que cada alumno llega y genera los espacios necesarios para que éste logre una inserción activa y constructiva.

La educación en valores constituye una parte sustancial del proyecto educativo y, en este marco, aprender y convivir no podrán dissociarse. Son parte de un mismo proceso interactivo. Nada de lo que sucede en el salón de clases puede escapar al interés de los docentes y directivos.

El proceso educativo está garantizado, entre otras cosas, por supuestos acuerdos previos acerca de lo que no se debe hacer. Las maneras como se toman las decisiones, las modalidades de resolución de conflicto que se adoptan, y los deberes y derechos de la institución escolar.”¹²

La educación que trae el niño (a) desde la familia, dependiendo de esta, será la relación que tendrá con los compañeros (as); pero sin olvidar que también dentro de la escuela existen reglas las cuales el alumno (a) está sujeto a respetarlas. Y el educador debería ser consciente que los

¹² Norberto Boggino. “los valores y las normas sociales en la escuela”. Rosario Homo Sapiens, 2005. pág. 24.

valores, son una parte importante en la enseñanza, pues en ocasiones nos olvidamos de eso, y somos indiferentes a los comportamientos que en ocasiones tienen.

2.2.3 La familia, célula primaria natural de la sociedad.

En estos párrafos, el autor Norberto Boggino, hace hincapié sobre la importancia que tienen los valores dentro de la familia, puesto que, ya sabemos que es la primera escuela en donde aprendemos muchas cosas como: comportamiento, pensar, escuchar, entre otras; y de ahí dependerá la forma de vivir, tanto personal como social, dentro de este ámbito, el niño (a) va descubriendo actitudes, las cuales serán buenas y a veces malas.

También nos recuerda, que, dependiendo de las relaciones que se vivan dentro de la familia, serán las que se lleven a cabo al convivir con los demás; es por eso que para él es importante recordar que:

“La familia es, como una fuente de donde recibimos la vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos, de forma natural, a pensar, a compartir, a decidir, a ser, por la influencia que los padres proyectamos. Es el primer santuario donde aprendemos, y es, en definitiva, el primer marco de nuestra vivencia personal y social. Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia.

Estas relaciones de la pequeña comunidad familiar condicionarán, desde la infancia, la vida toda del adulto. Y en su momento, no son

menos importantes la presencia de los hermanos o de cualquier otro miembro perteneciente al grupo familiar que convive dentro del hogar.”¹³

Desafortunadamente, los padres de familia no se percatan que las bases de la educación, vienen de su casa, si no que para ellos es más fácil dejárselo todo al educador y si hay una mala conducta en el niño (a), lo primero que hacen es echarle la culpa a la escuela, aunque muchas veces no hacen nada para mejorar esos actos. Y esto lo vemos al diario con el contacto de nuestros alumnos (as), en el aula.

2.3 TEORÍAS PSICOLÓGICAS QUE ABORDAN EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.

2.3.1 Teoría cognoscitiva de Piaget.

Piaget, sostiene que el conocimiento, se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño; es por eso que él “estaba convencido de que los niños no pueden entender los conceptos y principios con sólo leerlos u oír hablar de ellos; necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas”.¹⁴

En su teoría, nos comenta, que el desarrollo limita lo que los niños, pueden aprender y la manera en que lo harán; y que no es posible acelerarlo, por medio de experiencias de aprendizaje, puesto que para él, las interacciones sociales, sólo es un factor que estimula.

¹³ Ibidem pág. 26.

¹⁴ Teorías y Desarrollo del aprendizaje del niño. Pág. 72. (SPI)

“Lo que en realidad quería decir es que la estimulación externa del pensamiento solo dará resultado si hace que el niño inicie los procesos de asimilación y acomodación.”¹⁵

Para este autor, lo importante es que el maestro investigue el nivel actual de comprensión del alumno, para así poder avanzar al siguiente; eso “significa que los profesores, no deben limitarse simplemente a esperar que el niño este mentalmente listo para aprender”.¹⁶

Los dos principios básicos que toma en cuenta para el desarrollo cognoscitivo, son: organización y adaptación, los cuales consisten en:

“Adaptación: es la tendencia a ajustarse a su ambiente y supone dos procesos complementarios, la asimilación y acomodación; Organización: es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples a sistemas más complejos”.¹⁷

Todos los niños, deben pasar por las cuatro etapas, que llevan un orden, y son: 1 sensoriomotora, 2 preoperacional, 3 operacional concreta y 4 operacional formal; y no se puede omitir ninguna, pues todas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero yo sólo analizó la segunda que abarca de los 2 a los 7 años.

“Lo más interesante del período preoperatorio, y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes, que él

¹⁵ **Ibidem** pág. 78.

¹⁶ **Ibidem**.

¹⁷ **Ibidem** pág 79.

recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente.”¹⁸

Lo que resalta Piaget, es que el niño(a) no puede pasar de una etapa a otra, pues para él llevan un orden y tiene que cumplir con todas; puede primero asimilar y luego acomodar.

2.3.2 Jean Piaget y el juicio moral en el niño.

Sobre el juicio moral, Piaget nos habla, acerca de las etapas que el niño atraviesa, desde que nace hasta la adolescencia; pero yo tomé como referencia la etapa de la inteligencia intuitiva, que es la de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los 2 a los 7 años).

“Una de las tareas más importantes investigadas por Piaget, trata del desarrollo del criterio moral, ya que es precisamente por medio de las ideas morales que el niño comienza a formarse un marco de orientación y, por lo tanto, una visión del mundo, pues para él toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas.”¹⁹

Considera que existen dos tipos de moralidad que son:

- ◆ **“La moralidad heterónoma.** Ésta es un código moral autoritario, impuesto al niño por el mundo del adulto. Es decir, las reglas tienen un valor objetivo y permanente.
- ◆ **La moralidad autónoma.** Ésta es una moralidad democrática e igualitaria, basada en el respeto mutuo y la

¹⁸ Ibidem pág 90.

¹⁹ Zapata Hernández Adalberto. “Jean Piaget y el juicio moral en el niño”.en Revista Correo del maestro. México. Año 1997. pág. 43.

cooperación. Para que la primera moralidad pueda dar lugar al florecimiento de la segunda, es indispensable un ambiente propicio.”²⁰

Después de haber visto un poco de la teoría de Piaget, veremos algunos puntos que abarca Vigotsky, y así nos daremos cuenta que no coinciden en todo.

2.3.3 Teoría sociocultural de Vigotsky.

Esta teoría, fue realizada por Vigotsky, y nos habla de una ZPD (Zona de Desarrollo Próximo), que es el resultado de la interacción social y la cultura, está se adquiere con la relación con los demás; así que considera que se aprende más y mejor con otros, es por ello que rechaza los enfoques de la psicología, de una asociación de estímulos y respuestas.

Considera que en el aprendizaje, al inicio, el maestro hace el trabajo, pero después de un tiempo, comparte la responsabilidad con el alumno(a), es decir, se convierte en guía.

La teoría psicológica, estudia las relaciones que tiene el individuo con la sociedad y afirma que mientras uno no conozca el contexto en donde se desenvuelve el niño, es difícil comprender su desarrollo, por eso:

“pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo a los integrantes

²⁰ Ibidem 46.

más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales, el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.”²¹

Es por eso que hace hincapié que, para entender el desarrollo cognoscitivo es necesario considerar la cultura del niño y su experiencia personal; por esta razón, la concepción acerca de lo cognitivo es diferente entre Piaget y Vigotsky, pues consideraba que “el conocimiento no se constituye de modo individual como lo propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual”.²²

Vigotsky, considera que el niño nace con habilidades elementales como, la atención, memoria y percepción, pero gracias a la interacción con sus compañeros y personas adultas, estas habilidades, que las considera innatas, se convierten en funciones mentales superiores, puesto que el niño ya es capaz de interiorizarlas.

Por último es conveniente recordar lo siguiente:

“Vigotsky pensaba que los niños de corta edad pueden realizar una cooperación social e intelectual mayor de lo que creyó posible Piaget. El individuo forma parte de una comunidad donde el conocimiento y las prácticas se rigen por convenciones sociales; en realidad, el lenguaje es una serie de convenciones aceptadas. La teoría de desarrollo, supone que, el individuo y sus pensamientos no son independientes de la

²¹ Teorías y Desarrollo del Aprendizaje en el niño. Pág. 80. (SPI)

²² Ibidempág 112.

cultura, sino que se forman a través de las interacciones sociales moldeadas por una en particular.”²³

Ya mencioné dos teorías, en las se ha visto cómo es el proceso cognitivo del niño (a), y que de una forma nos conduce a los valores; sin embargo ahora, me enfocaré a algunos autores, que nos hablan más de cerca de los valores, que es el tema de mi proyecto.

2.4 LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

2.4.1 Cómo enseñar normas para la convivencia mediante el juego.

El juego es un recurso didáctico para enseñar actitudes, que después el niño (a) entenderá como valor, ya que estos se rigen por normas, y los cuales permiten su desarrollo y el de los demás.

“Se considera que en el juego se encuentra el origen del conocimiento en las primeras etapas de nuestras vidas y en la que el niño es denominado por un conjunto de regularidades y ejemplos que se le imponen.

Se habla del juego como la mejor estrategia para que el niño adquiera nociones de las regularidades en la vida y las razones por las cuales existen los derechos y las obligaciones, sin la necesidad del uso de la violencia verbal, física o psicológica o que los adultos priven al niño de su dirección.

²³ Ibidem pág 124.

El enseñar normas para convivencia mediante el juego, el niño se convierte en el primer beneficiario, el segundo el profesor y en tercer lugar, la comunidad escolar.”²⁴

En los primeros años, el niño (a) aprende conductas, las cuales le van a servir en la convivencia con los demás, y está las adquiere generalmente, por el ejemplo que ve en las personas, ya sean padres, maestros o la comunidad.

El ser humano por naturaleza es un ser social, pues aunque quisiera, no puede vivir alejado de los demás; ya que de una u otra forma somos parte de una comunidad, y nos necesitamos unos a otros. En cualquier grupo social, al que pertenezcamos, siempre habrá una cultura, en la cual existirán reglas que se deban de respetar.

Lo que la escuela necesita es un cambio completo, no sólo en lo relativo a los programas, los métodos, sino en el concepto que se tiene de la escuela, del niño, del maestro y de los padres de familia.

Por este motivo, veremos en el siguiente párrafo, una técnica de cómo enseñar a los niños (as), no sólo valores, si no diversos temas, pues el cuento, es una herramienta, de la cual el educador, puede hacer uso de él para algún aprendizaje, incluso para salir de lo rutinario.

²⁴ Ramírez Bravo Jerónimo Aquilino, “Cómo enseñar normas para la convivencia mediante el juego”. En Revista Educación 2001. Artículo. México N° 22. Año 1997. Pág. 4.

2.4.2 El cuento como técnica para la promoción de los valores y las actitudes en los niños.

Por eso es importante darnos cuenta de la necesidad de promover la enseñanza de los valores desde la infancia, y el cuento puede ser utilizado como instrumento didáctico para fomentar actitudes; esto se relaciona con mi labor docente, pues en realidad a los niños (as), les gusta escucharlos, y lo bueno de esto, es que uno los puede ir adaptando a las necesidades del grupo, o según la actividad que se desee enseñar.

Lo importante para mí, no es contarlos por contarlos, si no rescatar lo primordial de la narración, o lo que a ellos (as) les llame más la atención, y de ahí partir para desarrollar alguna actitud positiva.

“Si consideramos que el mundo del niño es el de la imaginación creativa, veo en esta dimensión una oportunidad para enseñar lo que deseamos.

Las narraciones son motivadoras para el niño; no sólo por su contenido imaginativo, sino además por el hecho de que permite a los infantes dialogar e interactuar con los demás, especialmente con el adulto.

El cuento sigue ejerciendo una extraordinaria fascinación entre los infantes. La vida cotidiana, incluyendo la dimensión escolar, no es suficiente para la formación del niño. Por otra parte, el cuento refleja los valores de una época; el cuento modula las actitudes y los sentimientos para interpretar al mundo desde ciertas ópticas”.²⁵

²⁵ Espíndola Castro José Luis. El cuento como técnica para la promoción de los valores y las actitudes en los niños” en Revista Educativa. México. Pág. 47.

2.4.3 La primera infancia: La base del futuro.

Promover una educación en valores, desde la temprana edad, y no cuando ya sea demasiado tarde, pues hay que tener en cuenta, que muchas veces los papás, creen que en los primeros años, no es indispensable enseñarles normas; sin embargo, cuando los niños (as) van creciendo, y quieren comenzar a educarlos, en ocasiones da más trabajo, ya que la educación inicia desde pequeño.

“La formación de los valores sociales y morales, que nos guían hacia el porvenir, comienza desde los primeros meses de vida. Los programas relacionados con valores para la primera infancia y la educación familiar pueden contribuir a este esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales reforzando las capacidades parentales de criar y educar a los niños.

La primera infancia es un período de nuestras vidas que a veces no se toma la suficiente consideración dada su importancia en el desarrollo completo de la persona. Con frecuencia, nos damos cuenta de que cuando empezamos a enseñarles a los niños y a las niñas ética, principios, valores y moral, es demasiado tarde en sus vidas, porque han carecido de una base desde la que pudieran construir sus alternativas.

Para Gayatri Naraine es durante el desarrollo de la primera infancia, que ha de proporcionarse esa sólida, firme y rica base que necesitan para elegir y tomar decisiones, para interactuar ampliamente con el resto del mundo.”²⁶.

²⁶ Naraine Gayatri Bernard Combes. “La primera infancia: la base del futuro” en Revista Aula de Innovación Educativa. España. Vol. 10 N° 99. Año 2001. pág. 76.

La formación de valores sociales y morales, guían hacia el porvenir, y comienza desde los primeros meses de vida; y las bases de esto vienen de la familia; es importante que los padres sean conscientes de la forma en que educan a sus hijos (as), ya que esa formación, no sólo es para unos años, si no, para toda su vida.

Enseguida veremos algunos puntos de vista, que se relacionan al tema de valores, que se encuentran en el Programa de Educación Preescolar (PEP' 2004):

2.4.4 Desarrollo personal y social.

Este campo tiene como finalidad que el niño (a) construya su identidad personal, por medio de sus emociones, las cuales, lo van a llevar a desarrollarse en el ámbito personal y social; pero para llegar a esto es necesario que se relacione con los demás.

Pero como ya lo hemos mencionado, este proceso, no inicia en la escuela, sino que comienza en la familia, y después se le da seguimiento de acuerdo a sus necesidades; es por eso que la educadora debe saber cómo es el contexto de su comunidad.

Recordemos que la familia, la escuela y la comunidad, son lugares donde el niño (a) comienza a relacionarse, y lo hace de diferente forma; este tipo de relación, los ayudan a que se integren y aprendan a convivir con los demás.

La competencia desarrollo personal y social, está relacionada con valores porque:

“Comprende que hay criterios, reglas externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Y esta se favorece cuando:

- Toma en cuenta a los demás.
- Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
- Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego”²⁷

2.4.5 Exploración y conocimiento del mundo.

El siguiente campo formativo es **Exploración y conocimiento del mundo**, y aquí el niño (a) desarrolla sus capacidades y actitudes por medio de experiencias que tienen con el mundo natural y social.

Aquí lo que se pretende lograr, es que el alumno (a) aprenda a respetar, las culturas de los demás y comience a trabajar en conjunto; con el fin de favorecer actitudes que lo lleven a la formación y ejercicio de valores. Para esto la competencia a desarrollar es:

“Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes, y tenemos capacidades para participar en sociedad.

²⁷ Secretaría de Educación pública. “Programa de Educación Preescolar”. México, D.F. 2004. Pág. 54.

Y se favorece cuando:

- Convive y colabora con sus compañeros.
- Conoce valores que permiten una mejor convivencia.
- Reconoce que existen características individuales y de grupo.
- Valora la existencia de normas para la convivencia en grupo”²⁸

²⁸ Ibidem 82.

CAPÍTULO III.

DISEÑO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.

El diseño de aplicación de actividades, se sustenta en que “la educación y valores configuran una unidad indisoluble siendo éstos el fundamento de la acción y finalidad educadora. Ello justifica que la educación en sí misma sea un valor; por tal motivo no debe concebir como una disciplina pedagógica o como una asignatura”²⁹

Como se puede apreciar, únicamente se va a trabajar con valores que consideró de gran importancia, teniendo en cuenta las necesidades que tienen los niños y niñas de preescolar III.

Lo importante de este diseño es tener claro mis propósitos que quiero conseguir al llevarlo a la práctica, los cuales son:

- Que los niños adquieran la noción de valor – antivalor.
- Enseñar a los niños actitudes que favorezcan su convivencia.
- Concientizar a los niños de que existen reglas que debemos respetar.
- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Cuenta también con un plan de trabajo, en el cual vemos la forma de evaluar cada una de ellas, el material que se necesita, el espacio en donde se va a realizar cada una de ellas y el propósito que quiero lograr en cada una de las actividades.

²⁹ Porta Luis. “Educación y valores desde una dimensión integral” Revista Alternativas: serie espacio Pedagógico. Argentina vol. 9 n° 35. Año 2004. Pág. 151.

3.1 Diseño de Aplicación de las Actividades.

Acción1: Concepto de valor antivalor	Propósito: Adquieran la noción de valor – antivalor Actividades: Breve explicación, ejemplos de valores – antivalores contar una pequeña historia Evaluación: Preguntas
Acción 2: Valor de la solidaridad	Propósito: Enseñar a los niños actitudes que favorezcan su convivencia. Actividades: Teatro guiñol Evaluación: Juegos
Acción 3: Valor del respeto	Propósito: Concientizar a los niños de que existen reglas que debemos respetar. Actividades: Una plática Evaluación: Por medio de observación
Acción 4: Trabajo con padres	Propósito: Involucrar a los padres de familia, educación de sus hijos (as) Actividades: Una plática Evaluación: Expresaran sus puntos de vista, por medio de preguntas

Comenzaré por mencionar el propósito de mi primer actividad que consiste en que los niños (as) adquieran la noción de lo que es valor – antivalor; para llevarlo a cabo realizaré las siguientes actividades:

- a) Una breve explicación de lo que es valor – antivalor, mencionando algunos ejemplos como: decir la verdad – decir mentiras.
- b) Enseguida se les leerá una pequeña historia en donde resaltaré el valor de la responsabilidad, de igual manera se manejarán ejemplos.

Esta actividad la realizaré en el salón de clases, para esto utilizaré láminas y una pequeña historia. Esta actividad la realizaré el día viernes 25 de octubre del 2006; lo que evaluaré es que tanto comprendieron el concepto de valor – antivalor y esto lo realizaré por medio de preguntas y lo haré al finalizar las actividades.

Estas actividades las pondré al inicio, puesto que para mí es la base de las siguientes, ya que el niño (a) primero debe comprender qué es valor – antivalor para así poder hablarles de valores y lo puedan comprender mejor. Por eso es la importancia de iniciar con esos conceptos.

Mi segunda actividad tiene como propósito el enseñarles actitudes, que favorezcan su convivencia; para esto realizaré un pequeño teatro guiñol en donde se les mostrará el valor de la solidaridad. Esta actividad se realizará en el salón de clases, utilizando un pequeño teatro y algunos títeres. Enseguida se realizarán algunos juegos libres, en donde tengan en cuenta el valor de la solidaridad.

Se llevará a cabo el día viernes 03 de noviembre de 2006, y se evaluará lo siguiente: qué tanto entendieron por obediencia, lo evaluaré por medio del juego y observando cómo se desenvuelven dentro de los juegos.

El orden de esta actividad fue porque la obediencia es uno de los valores que a mis niños (as) les cuesta mucho y por eso así decidí abarcarla en segundo lugar.

Mi tercer actividad tiene el propósito de concientizar a los niños (as) de que existen reglas que debemos respetar; y para ello realizaré una plática en donde les mencionaré algunos lugares en donde existen reglas que debemos de aprender a respetar. Enseguida haremos algunos juegos organizados. Esto se llevará en dos lugares, la plática en el salón de clases y los juegos en el patio. Esto se llevará a cabo el día viernes 10 de noviembre. La forma de evaluar será por medio de la observación, al estar los niños (as) jugando, evaluaré qué tanto les cuesta obedecer las reglas que existen en el juego.

Esta actividad la pondré enseguida del valor de la solidaridad, pues de una u otra forma es darle continuidad al valor antes visto, ya que si somos solidarios, respetaremos a los demás y con ello las reglas que existen en cada lugar que frecuentemos.

Y por último mi cuarta actividad tiene como propósito involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos (as); para esto realizaré una breve plática con los papás en donde abarcaré la importancia de la educación de valores y como podemos apoyarlos en casa, haciendo hincapié en que la educación no solo es obligación de la educadora, sino también de los padres.

Para esto utilizaré unas láminas, las cuales tendrán puntos clave, se realizará dentro del salón de clases el día 17 de noviembre del 2006.

La evaluación será al término de la plática en dónde darán sus puntos de vista y se evaluará que tanto les interesa el involucrarse en la educación de sus hijos (as). Esta actividad la realizaré al último, porque vi. la importancia de involucrar a los padres en estas actividades, puesto que ellos son una gran parte de esa educación.

CAPÍTULO IV.

REGISTRO Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES.

En este capítulo explicaré como se realizaron las actividades, mencionando paso a paso lo que se va realizando, para esto haré uso del Diario de campo.

El registro de estas actividades, las realizaré al final de las mismas, para un mejor aprovechamiento, puesto que si dejo pasar el tiempo, el registro no será de igual provecho, puesto que se pueden pasar algunos detalles.

Cabe mencionar, que sólo realizo cuatro; las cuales no son suficientes, para que el niño (a) aprenda y adquiera los valores mencionados; sin embargo es importante tener en cuenta que se tienen que fomentar día con día, pues podría abarcar muchas actividades, pero si no las fortalezco, creo que de nada servirían, pues por lo general, sólo se refuerzan en la escuela, porque desafortunadamente en casa no lo hacen.

Enseguida presentaré el análisis de cada actividad.

4.1 Actividad I: “Concepto de valor–antivalor”

Como todos los días, los niños llegaron al jardín y cantamos algunas canciones para saludamos y otras para el día de muertos. Después subieron a sus respectivos salones. Al iniciar las actividades mi grupo tiene la clase de inglés, pero en esta ocasión trabajé yo con ellos. La reacción de los niños "fue normal", puesto que ya están acostumbrados a una forma de trabajar y al verme me preguntan que si la maestra de inglés no va a trabajar con ellos (as) y mi respuesta fue la siguiente: que si nos daba tiempo trabajarían con ella y si no lo harían hasta el día de mañana; puesto que necesitaba trabajar un tema especial con ellos (as).

Enseguida les dije que íbamos a hablar a cerca de valores - antivalores; y comencé por algo sencillo, diciéndoles que valor es una cualidad, algo que nos ayuda a crecer, hacer mejores y que lo contrario de esto lo llamamos antivalor; les mencione algunos ejemplos como el de no decir mentiras, obedecer a nuestros papás, maestros y personas mayores que ellos (as), etc. Y que el decir mentiras, desobedecer esos son antivalores y que estas acciones la sociedad lo ve mal, sin embargo los valores son acciones que se ven bien y que incluso muchas veces las demás personas admiran aquellas que tienen valores.

Y que también es importante que a pesar de que están pequeños, debemos de ir fomentando y hacer crecer esas acciones, para hacer buenos niños (as). Enseguida se les mostraron unas láminas en donde habían valores - antivalores. Algunos niños (as) comentaban que era lo que veían, incluso por un momento comenzaron a platicar uno con otro y Ahí fue cuando comencé a explicar lo que realmente había en las láminas.

Y para finalizar las actividades les dije que les iba a leer una historia, pero para esto necesitaban guardar silencio y poner atención, puesto que les iba hacer algunas preguntas cuando terminara de contar la historia. Y comencé a contar la historia, todos los niños estaban atento se interesados en lo que contaba, aunque no faltó aquel niño (a) que necesitaba salir al sanitario y esto hacía que los demás compañeritos(as) se distrajeran un rato, pero a pesar de esto la atención fue buena; cuando llegue al final de la historia los niños (as) querían que les contara otra historia, pero les dije que nos faltaban hacer algunas preguntas relacionadas con la historia.

Pero los niños (as) ya querían bajar, puesto que ya tenían hambre. Enseguida bajaron, tomaron su lunch y salieron a jugar un rato. Después de jugar, los forme y subimos al salón, en donde trate de rescatar lo que vimos en la mañana y comencé hacerles algunas preguntas acerca de la historia. Algunos si contestaron y otros decían que. Ya se les había olvidado pero poco a poco fue recordando, gracias a la aportación de sus demás compañeros (as).

Les pregunte que si se habían dado cuenta en la historia de algún valor-antivalor que hubiese y alguna niña contesto correctamente. Mientras los demás se quedaron un poco pensativos. Y por último concluí diciéndoles que valor - antivalor menciona la historia y los motive para que ellos (as) fomenten el valor de la historia.



FOTO II. Ejemplos de valor – antivalor.



FOTO III. Lectura de la historia de: "El accidente de Cintia".

4.1.1 Análisis de la actividad I: “Concepto de valor – antivalor”

De acuerdo a mi forma de evaluar que fue por medio de preguntas puedo darme cuenta de que los niños (as) comprendieron los conceptos mencionados.

Además de que mencionaron algunos ejemplos de valor – antivalor, aunque debo mencionar que hubo un niño que no lo comprendió bien, puesto que a la hora de mencionar su ejemplo lo hizo de forma incorrecta, puesto que al decir el valor dio un ejemplo de antivalor y viceversa. Pero de hay en fuera los demás niños (as) si lograron comprenderlo.

En esta actividad observé dos cosas que interrumpieron la atención de los niños (as): la primera fue en que necesitaban salir al sanitario y la segunda que los niños (as) tenían hambre, puesto que la actividad se alargó un poquito.

4.2 Actividad II: “Valor de la solidaridad”.

Como todos los días viernes, los niños (as) convivieron con todos sus compañeritos (as) de los demás grupos; solo que en esta ocasión en vez de subir al salón a trabajar, tomaron su lunch, enseguida jugaron un poco y después los forme para subir al aula.

Antes de entrar al salón, les pregunte si alguien quería ir al sanitario, puesto que íbamos a realizar una actividad, en la cual no iban a poder estar saliendo, ya que esto ocasiona que los compañeros (as) se distrajeran y la mayoría de los niños (as) pasaron al sanitario.

Enseguida pasaron al aula ordenadamente, antes de empezar reforcé lo antes visto valor - antivalor. Para esto ya tenía todo preparado y con ayuda de una compañera comenzamos la obra de teatro y comenzamos a contar la historia.

La atención de los niños (as) era favorable, puesto que en realidad nunca se trabaja así con ellos (as) y esto me ayudo, puesto que salimos de lo rutinario. Cuando llegamos al final algunos (as) niños (as) estaban muy entusiasmados (as) y empezaron a aplaudir.

Enseguida les pregunte que si les gusto y su respuesta fue afirmativa. Después les dije que íbamos a bajar en orden para realizar unos juegos en el patio. Fueron bajando de uno por uno y al último yo.

Cuando llegue al patio, nos sentamos en un círculo y les expliqué la importancia que tiene el ser solidarios con los demás, así que después jugaron a la familia y al hospital, en donde pusieron en juego lo que entendieron.

Así termine ese día, tomaron agua y esperamos a que llegaran sus papás por ellos (as).



FOTO III. Reforzamiento de valor – antivalor.

4.2.1 Análisis de la actividad II: “Valor de la solidaridad”.

Esta actividad la evalué por medio del juego; y esto de una u otra forma reafirmaron lo que se trato de enseñarles por medio del teatro guiñol.

Los niños (as) desarrollaron el juego de la familia y el hospital, en donde pusieron en juego el valor de la solidaridad, a algunos niños les costó trabajo integrarse con los compañeros, pues ellos querían jugar a otra cosa.

Antes de iniciar esta actividad, se hizo lo siguiente: se les invito a los niños (as) a ir al sanitario, puesto que no quería que pasara lo que en la actividad anterior, que se distrajeran.

4.3 Actividad III: “Valor del respeto”.

Como todos los días viernes, los niños (as) trajeron su juguete y lo compartieron con sus demás compañeros (as), jugaron un rato y después forme a mi grupo para subir al salón. Subieron en orden y se sentaron en su lugar, al entrar yo al salón me hicieron la pregunta de que si la maestra de inglés no iba a trabajar con ellos (as) yo respondí que por hoy no, ya que teníamos que seguir trabajando con nuestro tema de valores, algunos (as) respondieron que ellos (as) querían trabajar con la maestra de inglés, a lo cual yo respondí que no iban a trabajar con inglés y que necesitaban poner atención a lo que íbamos hacer. Y comencé a decirles que todas las personas de una u otra forma debemos obedecer reglas, las cuales nos ayudan en cierta forma a formamos buenos hábitos.

Les puse una lámina con diversos dibujos, enseguida les pregunte que eran lo que veían en esas láminas, y los niños (as) comenzaron a decirme, sólo que hablaban todos que no les entendía, lo que hice fue decirles que si todos hablaban, no les entendía a ninguno, entonces lo que vamos hacer es levantar la mano yo les preguntaría. Los niños (as) guardaron silencio y comenzaron a levantar la mano.

Enseguida comencé a preguntarles y me decían que es lo que veían en esa lámina, como una escuela, una familia, una iglesia; yo les dije que realmente eso era pero que en cada uno de esos lugares existen reglas que debemos de respetar cuando estemos en esos lugares y que hay más lugares donde también tienen sus reglas.



FOTO IV. Explicación de la importancia de respetar algunas reglas.



FOTO V. Lugares en donde se deben respetar algunas reglas.

Una niña comentó: “cuando voy con mi abuelita me tengo que comportar como a ella le gusta”, yo sólo le respondí que así es que en todas partes debemos comportarnos de acuerdo a las reglas de conducta que hay en ese lugar.

Enseguida les dije: “ahora vamos a bajar en orden a jugar un rato”, bajaron de uno por uno al patio, al estar ahí en el patio, todos los niños (as) se pusieron a jugar a lo que ellos (as) querían y los llame para hacer una rueda y comenzamos a jugar, hubo niños (as) que dijeron que ellos (as) no querían jugar a eso y yo solo respondí que si no querían podían sentarse y con poco entusiasmo se incorporaron.



FOTO VI. Juego del “lobo”.



FOTO VII. Juego “Estatuas de marfil”.



FOTO VIII. Bailando la pelusa, el niño que perdió.

Poco a poco se involucraron en los juegos y se divertieron. Al finalizar les dije bueno ya jugamos ahora vamos a sentarnos haciendo un círculo, en realidad ya los niños (as) estaban cansados (as) y al sentarnos les comencé preguntando qué lugares conocen en dónde debemos respetar reglas, y comenzaron a hablar varios (as) niños (as), entonces volví a recordarles que para entendernos debíamos alzar la mano y así se hizo.

Uno respondió que en la escuela, otro que en su casa, una niña que en el trabajo de su mamá, puesto que en ocasiones llega a ir; en realidad los niños (as) ya estaban muy inquietos y había mucho ruido, ya que casi era la hora de salida, así que su atención fue poca. Y esto ocasionó que ya no pudiéramos ver lo que era lo contrario de respeto. Y se finalizó y yéndose a casita y sin concluir, por falta de tiempo.



FOTO IX. Participación de los niños.



FOTO X. Conclusión de la actividad.

4.3.1 Análisis de la actividad III: “Valor del respeto”.

Esta actividad no se llevo a cabo por completo, puesto que hizo falta un poco de tiempo, ya que quería ver qué era lo contrario de respeto, pero no fue así por motivos ya mencionados.

También fue una actividad en donde me di cuenta que a los niños (as) les gusta jugar más de forma libre, puesto que las reglas ellos (as) mismos (as) las ponen, sin embargo de la otra forma les cuesta mucho trabajo respetar las reglas que ya existen.

Por lo que me pude dar cuenta los niños (as), son conscientes que en diversos lugares hay reglas que se deben de obedecer, y que en algunos lugares son unas y en otros otras.

4.4 Actividad IV: “Trabajo con padres”.

Esta actividad se llevo a cabo por la tarde, con el fin de que asistieran más padres de familia y que aprovecharán mejor, puesto que en la mañana los niños (as) asisten al jardín y luego quieren estar solo con sus papás.

Se cito a los padres a las 6:00 pm; poco a poco fueron llegando y a las 6:15 p.m. comencé con la plática la cual consistió en la importancia que tiene el educarlos en valores, pero que no se trata de decirles pórtense bien, cuando a lo mejor ellos (as) ven nuestro mal comportamiento, sino que debemos ser coherentes con lo que hacemos y decimos.

Otro punto fue el comentarles que deben tener en cuenta que la educación de sus hijos (as), no solo depende de las educadoras, en este caso de nosotras, si no que ellos (as) tienen gran responsabilidad de su educación, solo que a veces no queremos apoyarlos y se lo dejamos todo a la escuela.

Y sobre todo que es importante no perder la comunicación entre padres y maestros para así saber, en que debemos apoyar a sus hijos (as), tanto en casa como en la escuela.

Mientras yo explicaba, los padres solo observaban y ponían atención a lo que se les decía, y al finalizar la charla pregunte que era lo que ellos (as) pensaban acerca de lo que les había comentado.

Una mamá comentó lo siguiente: que se le hacía importante lo que se les dijo, pero que en ocasiones para ella es un poco difícil estar atenta a su hija, puesto que trabaja todo el día y cuando llega a su casa ya es muy noche y encuentra a su niña ya dormida.

Otra mamá dijo que lo que le llamó la atención y que es cierto es que muchas veces uno como mamá, le deja toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a las maestras, cuando también ellos tienen que apoyar en casa la educación de sus niños, pero que muchas veces para ellas eso es lo más fácil, y porque no decirlo hasta lo más cómodo.

Enseguida hubo un momento de silencio en donde solo se veían unas a otras, después de un rato les pregunté que si nadie más quería hacer algún comentario y efectivamente nadie comentó nada.

Para concluir solo les dije que tomarán en cuenta lo visto, puesto que les iba a servir no sólo para el tiempo en que sus hijos (as) estuvieran aquí, sino en cualquier parte que se encuentren. Les di las gracias por haber asistido y enseguida se despidieron poco a poco y se retiraron.

4.4.1 Análisis de la actividad IV: “Trabajo con Padres”.

Esta actividad si se logro llevar a cabo, y la evalúe por medio de preguntas, realmente no respondieron como hubiese deseado, puesto que hubo una asistencia en donde fueron pocos padres, ya que algunos no asistieron por el trabajo.

Al principio los padres se veían indiferentes, puesto que creían que iba a ser una junta como ordinariamente se hacen, pero poco a poco se fueron percatando que no se trataba de una junta común, aunque sabían que era relacionado con la educación de sus hijos (as).

Me di cuenta de que a algunos padres si les intereso el tema, aunque hubo a algunos que lo tomaron como una simple información y no le dieron ninguna importancia.

CONCLUSIONES:

Al finalizar mi Informe Académico, me percate de la importancia del orden que tienen los capítulos; pues iniciamos hablando del contexto que rodea el lugar donde laboro, el cual es la base de mi trabajo, porque me permite darme cuenta, de las costumbres y actividades que realizan las personas de esa comunidad, y así poco a poco hasta llegar al Jardín de Niños, en donde trabajo; y comienzo por describir cómo es el lugar, en dónde se ubica, su tamaño, etc..., a tal punto que continuo por decir cómo es el personal, comportamientos que observo en los niños (as), la forma en que desarrollo mis actividades, etc..., y todo esto me dio la pauta para descubrir los problemas que hay dentro del plantel, que fueron varios, de los cuales escogí el para mí tuvo prioridad, y así me enfoque en él.

Es por eso que el más importante fue la **falta de valores** que hay en nuestros niños (as); al tener clara mi problemática, hice mi propósito, el cual fue el cimiento para desarrollar el diseño de aplicación; sólo que para dar ese paso antes busqué algunos autores que sustentarán mi trabajo,; todos ellos nos hablan acerca de la importancia que tienen el rescatar los valores en las escuelas, sus puntos de vista varían, pero sin embargo la finalidad es la misma.

De esta parte teórica, me gustaría resaltar aquello que nos menciona el autor Norberto Boggino acerca del comportamiento del educador, recordando que el niño (a) aprende del ejemplo; y me refiero a esto, ya que muchas veces le decimos al alumno (a) que se comporte de una forma, mientras uno hace lo contrario; por eso es importante ser coherente con lo que decimos y hacemos, y no sólo cuando se les hable de valores, sino hacerlo a diario.

De ahí pasamos al Diseño de aplicación, en donde plasmo las actividades que voy a realizar, cuándo y en qué lugar se llevarán acabo; cada una de estas tiene un objetivo a lograr, y para percatarme de los resultados voy analizando él cómo se llevaron a la práctica; para mí esto es primordial hacerlo al término de cada sesión , pues de otra forma no sabría cuales fueron realmente los resultados, pues si dejó que pase el tiempo, corría el riesgo de no recordarlo, y así perdería algunos detalles que me servirían.

Por otro lado los resultados, fueron buenos, aunque hubieran podido ser mejores, pues observe que lo que desarrolle fue pobre, y esto se debió a la falta de tiempo, ya que no podía salirme de lo acordado con la directora del plantel; otro punto es que, el tema que desarrolle es muy amplio, por lo tanto pude haberlo ampliado mucho más, y así haber obtenido mejores resultados.

De lo que me percate, es que a los niños (as), les gusto la forma de trabajar esos días, en que desarrolle el proyecto, puesto que salieron de lo rutinario; además, el fomentarles actitudes favorables, realmente no es trabajo de un día, si no que hay que llevarlo a la práctica diario, y no sólo con palabras, sino con el ejemplo de uno mismo.

Otra cosa de lo que me pude dar cuenta, es, el resultado que obtuve con los padres de familia, pues fue bastante pobre, y esto lo veo, cuando no hay apoyo `por parte de ellos (as), aunque no se puede generalizar, pero lamentablemente es la mayoría, pues no se quieren comprometer en la educación de sus hijos (as), y que siguen creyendo que el educar a los niños (as), sólo es tarea de la educadora.

De las dos teorías que tome en cuenta, para sustentar mi trabajo, que es la de Piaget y Vigotsky, estoy más de acuerdo con el segundo, pues de lo que me puedo percatar, al relacionarme con mis alumnos (as), es que la mayoría de sus conocimientos, los adquieren por medio del contacto con las personas o cosas, que les rodean.

De igual manera, hay niños (as), más pequeños, que sus conocimientos son más amplios, incluso la forma en que se expresan, pues lo hacen de forma correcta, y esto se debe a la relación que tiene con su medio que le rodea, incluyendo padres y escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez José Rogelio. Enciclopedia de México. Tomo VIII. Cd. de México 2001.

Boggino, Norberto: "Los valores y las normas sociales en la escuela". Rosario Homo Sapiens, 2005.

Espíndola Castro José Luis:"El cuento como técnica para la promoción de los valores y las actitudes en los niños". Revista Educativa (México) Vol. 2, No. 16, Año 1997.

Mas Kantú, Bartolomé: Antología. "Estrategias para fortalecer los valores en la educación Básica". Secretaria de Educación. Centro de Maestros 2701. Balacán, Tabasco. Mayo 2003.

Naraine Gayatri Combes Bernard "La primera infancia: la base del futuro". :Revista Aula de Innovación Educativa (España), Vol. 10, No. 99, Año 2001.

Pascual Marina, Antonia V: "Clarificación de valores y Desarrollo Humano", Nacea S.A de ediciones Madrid

Pereira de Gómez, Ma. Nieves: "Educación en valores". Editorial Trillas. México, 1997.

Porta Luis "Educación y valores desde una dimensión integral". Revista Alternativas: serie espacio pedagógico. Argentina. Vol 9 n- 35. Año 2004.

Ramírez Bravo, Jerónimo Aquilino: "Cómo enseñar normas para la convivencia mediante el juego". Revista Educación 2001 (México) No. 22, Año 1997.

Secretaría de Educación Pública: "Programa de Educación Preescolar". México, D.F. a 2004.

UPN. "Construcción Social del conocimiento y Teorías de la Educación." México 1994.

"Corrientes Pedagógicas Contemporáneas". México 1994.

"El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". México 1994.

"El niño preescolar y los valores". México 1994.

Zárate B., Inés: "Valores, Civismo, Familia y Sociedad." Editores Rezza. León, Guanajuato, México.

Zapata Hernández Adalberto: "Jean Piaget y el juicio moral en el niño". Revista: Correo del Maestro (México), Vol. 2, No. 16, Año 1997.