

60, 2h. plng. 256

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION

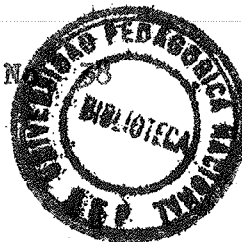
Y

MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA N



✓ " LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

MARIA DEL ROCIO | MONJE BACSA

MEXICO D. F.

1978

A mis padres:

Por darme la fortaleza de espíritu  
y ser el ejemplo vivido del amor.

A mi esposo:

Que con amor, paciencia y  
confianza supo darme el  
apoyo para alcanzar el fin.

A tí, hija:

Fruto de mi realización y  
base de mis ideales.

A mis hermanos:

Isaac, Roberto, Francisco,  
Angel y Pilar con cariño .

A mis familiares  
con respeto

A mis pequeños alumnos

A todas aquellas personas  
que hicieron posible la rea-  
lización de esta tesis con  
agradecimiento.

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION  
Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL  
MAGISTERIO.  
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA  
MAESTROS EN SERVICIO.  
SUBDIRECCION TECNICA.  
CENTRO REGIONAL No. 40.

dictamen y acreditación del Seminario de Tesis.

México, D.F., a 12 de Septiembre de 1978.

C.PROFR.(A)

MA. DEL ROCIO MONJE

BACSA

P R E S E N T E .

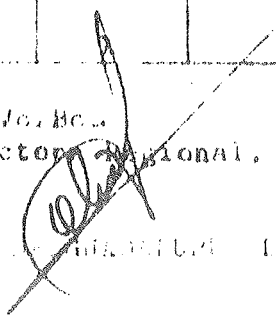
Tengo a bien comunicar a usted, que después de haber leído y analizado la tesis que sobre " LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA "

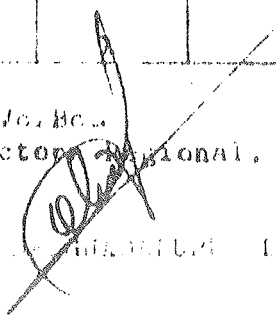
he asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito extenderle el presente dictamen.

A S P E C T O S	E S C A L A			
	R	B	MB	E
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			X	
2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS			X	
3. COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS (TESIS)			X	
4. CONCLUSIONES			X	
5. PROPOSICIONES				

Atentamente,  
El Conductor del Seminario de Tesis

Profra.  ISABEL P. QUINTOS BARRIENTOS

Dr. H. C.  La Director Regional.

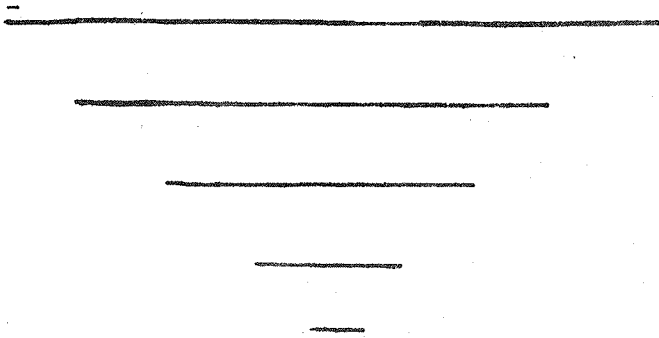
Profra.  MARGARITA TREVINO

A S E S O R:

PROFR. ISMAEL GPE. QUINTOS BARRIENTOS .

# I N D I C E

	Pags.
I N T R O D U C C I O N .....	I
C O N S I D E R A C I O N E S G E N E R A L E S .....	1
C A P I T U L O I . - E L N I N O .....	7
1.- Desarrollo del Escolar .....	10
C A P I T U L O I I . - L A F A M I L I A .....	13
C A P I T U L O I I I . - L A E S C U E L A Y E L N I N O .....	24
1.- El Retraso Escolar .....	26
2.- El Fracaso Escolar .....	29
C A P I T U L O I V . - E L G O B I E R N O .....	46
C O N C L U S I O N E S .....	51
P R O P O S I C I O N E S .....	55
B I B L I O G R A F I A .....	57
A N E X O S .....	60



## I N T R O D U C C I O N

Se podrán alcanzar los mayores grados de Instrucción en las mejores universidades y en cualquier parte del mundo; pero los de la educación elemental sólo en el hogar; y, después en la escuela de primeras letras.

La educación de los niños fue durante mucho tiempo exclusivamente familiar, bien o mal, los padres prestaban atención a sus hijos en este aspecto, del mismo modo que le dedicaban a la fabricación de sus armas o de sus instrumentos de trabajo. La división del trabajo puso fin a esta actitud autárquica.

Ciertos individuos ofrecieron sus servicios a la comunidad, declarando que se dedicarían únicamente a una de las diversas tareas, la educativa, para la que se habían preparado particularmente y en la que aseguraban haber adquirido, mediante la práctica y la especialización, mayor habilidad que quienes pasaban de la una a la otra sin perfeccionarse de ordinario en ninguna. Sus ofrecimientos fueron bien acogidos. Aligerando a los jefes de familia una pesada carga y, por otra parte ofrecían garantías. Siempre se ha observado que cuando se dedica una persona a una sola tarea la realiza mejor que la que se ocupa de varias a la vez.

Los padres aceptaron este ofrecimiento del mismo agrado con el que aprobaron otros servicios especializados; pues ocurría que los niños se tornaban ociosos cuando el trabajo doméstico no permitía su colaboración o cuando los propios padres carecían de autoridad natural, es decir, no se hacían obedecer.

El educador se comprometía precisamente a dar ocupación a esos niños y preservarlos de la holganza.

Además de estas dos tareas esenciales, los familiares exigieron algo más del educador: que llevara a cabo la formación del muchacho de tal modo que lo transformara dominando sus instintos: ignorante, salvaje e indisciplinado; en un ser tan razonable; cortés, sabio y dueño de sí mismo que "no fuera reconocido". (1)

Los progenitores aspiraban a verse liberados por completo de sus preocupaciones concernientes a la educación de los niños; a mirarse desahogados de una tarea que realizaban al azar y empíricamente; confiándola a alguien que trabajara en ella de una manera metódica.

La organización social ha habituado a cada uno como individuo para que se dedique a actividades específicas de tal suerte que a la fecha el papel de educador ha tomado gran relevancia y la división del trabajo es cada vez mayor que se necesita, por lo tanto más personal especializado.

Es de vital importancia hacer un estudio sobre la atención que suelen prestar los padres de familia a la preparación de los niños para la vida. Debemos tener en cuenta que la educación sigue siendo la tarea primordial de los progenitores.

La tesis que se sustenta trata de aportar una serie de investigaciones y reflexiones para el esclarecimiento del problema de estudio que es precisamente si: ¿La atención que tengan -

(1) Cousinet, Roger. "Formación del Educador" p.p. 13-15

### III

los padres para con sus hijos en sus estudios es la causa fundamental de la no promoción en la escuela primaria?

El número de factores que influyen dentro del campo educativo a las causas de reprobación son extensas; entre ellas sobrevive una relación tan estrecha que podría decirse que la una es efecto de la otra.

Desde todos los puntos de vista que se trate el problema es tomado como base el hogar. Es allí donde se inicia desde el primer día de nacido, la enseñanza elemental.

La morada y la relación existente entre sus elementos y el educando es uno de los factores principales de estudio; la escuela conocida como segundo hogar se ve afectada y afecta a su vez, al hogar infantil.

El entendimiento y la comprensión de dichas causas nos darán un sin fin de consecuencias que trae consigo la desatención de los jefes de familia en el desarrollo global no sólo del niño como tal, sino educando e individuo en el progreso del país.

Quede en estas páginas un grano de arena no para aumentar la inmensa playa de estudios sociales, sino como una mínima aportación para tratar de dar solución a la dramática situación de la no promoción en el campo educativo; exige el conocimiento y la decisión de todas aquellas personas ligadas a la educación. Especialmente a tí lector, ciudadano o padre de familia.



## CONSIDERACIONES GENERALES

El problema de la reprobación (no promoción), entendiéndose se ésta desde el punto de vista educativo como no estar capacitado o no ser apto para ascender de nivel cultural; afecta a todos los estratos educativos y a toda la República Mexicana, aún cuando esta tesis sólo se referirá al nivel elemental. Se plantea lo siguiente:

**PROBLEMA.**- ¿La atención que tengan los padres para con sus hijos en sus estudios, es la causa fundamental de la no promoción en la escuela primaria?

**HIPOTESIS.**- La no promoción en la escuela primaria es debida fundamentalmente a la falta de atención de los padres sobre la educación de los hijos.

**OBJETIVOS GENERALES.**- Determinar el pensamiento y realidad de la Política Educativa del país.

- Conocer los factores que influyen dentro del campo educativo a las causas de reprobación.
- Conocer las causas de la reprobación escolar.

**OBJETIVOS PARTICULARES.**- Analizar los factores socio-económicos, emotivos, políticos que influyen en el aprendizaje del alumno.

- Señalar qué problemas existen para una buena proyección de la escuela primaria.
- Detectar cuáles son los problemas que afectan a la enseñanza.
- Establecer la relación entre procedimientos -

de evaluación y contenidos de planes y programas de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- Considerar hasta qué punto es importante la formación del educador y cómo contribuye al rendimiento escolar.

- Deducir cuál es la importancia de la familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Comprender y entender las consecuencias de la desatención de los padres hacia los hijos en todos sus aspectos.

ACTIVIDADES.-

Para tener un panorama más amplio del problema que nos atañe se llevaron a cabo actividades de investigación documental y de campo.

La investigación documental se realizó mediante fichas bibliográficas y hemerográficas teniendo como principales fuentes de información la Colección PAIDEIA y el diario "El Heraldo de México".

La investigación de campo se proyectó tanto para el medio urbano como para el rural; considerando las diferentes actividades en ambos campos de acción.

No sólo se contemplan las diferentes condiciones materiales de vida sino todas aquellas situaciones que rodean a la educación del niño (factores socio-económicos).

El cuestionario es la técnica que resultó más efectiva por su empleo y aplicación. Se elaboraron dos tipos: uno para niños y otro para adultos (jefes de familia, profesionistas, es

tudiantes). Se dispuso de un total de 217 cuestionarios; 123 -- para la capital y 94 para la provincia aplicados a niños en -- edad escolar y en la misma cantidad y proporción para los adultos. (Ver cuestionarios en el Anexo I).

En la ciudad se tomó una sóla escuela para la realización de la investigación perteneciendo ésta a la Colonia Constitución de 1917 Iztapalapa D.F. ; de tipo proletario. La aplicación fué en los grados de 2o. a 6o., con niños tomados al azar. En cuanto a los cuestionarios de adultos igualmente aplicados -- al azar pero con diferentes posiciones sociales.

En el Estado de Hidalgo en una población llamada Progreso de Obregón se tuvo a bien continuar con el trabajo de campo. El director de la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" al conocer -- los fines del estudio proporcionó con agrado su escuela realizándose la aplicación de los cuestionarios del mismo modo que -- en la metrópoli.

Por lo que respecta a los datos arrojados por los cuestionarios se resumieron en una sábana (Anexo II) destacándose en ella a los alumnos no promovidos.

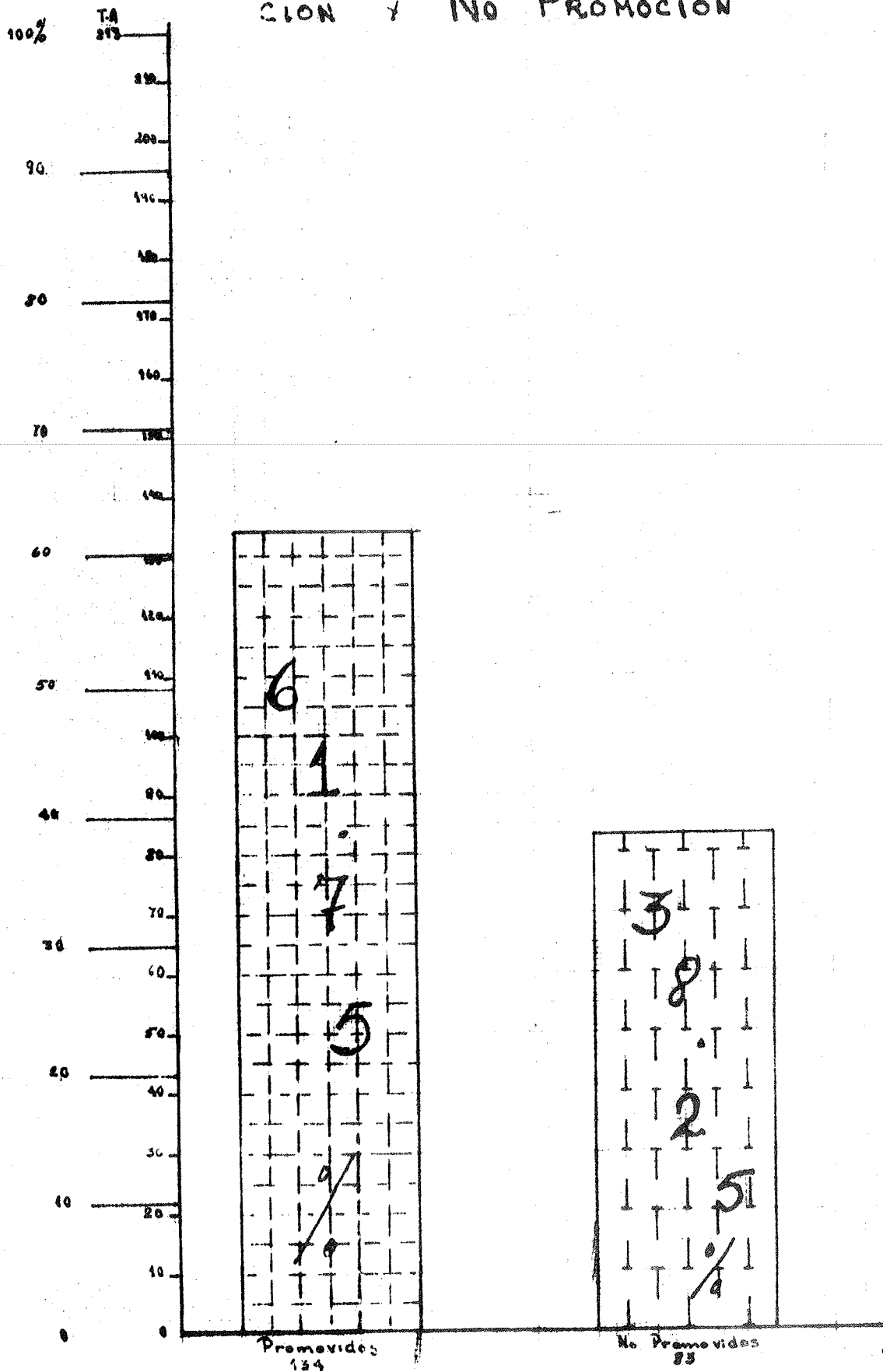
Podemos apreciar basándonos en la Tabla I que el problema de la reprobación es grave. Del total de las encuestas (217) -- el 38.24% pertenece al grupo de no promovidos, por lo que es -- agobiante e imperante su pronta solución. (Gráfica No. 1 y 2 ).

Las gráficas y cuadros de concentración se elaboraron considerando el total de casos vinculándolos con el número de infantes que no alcanzaron por diferentes razones la promoción.

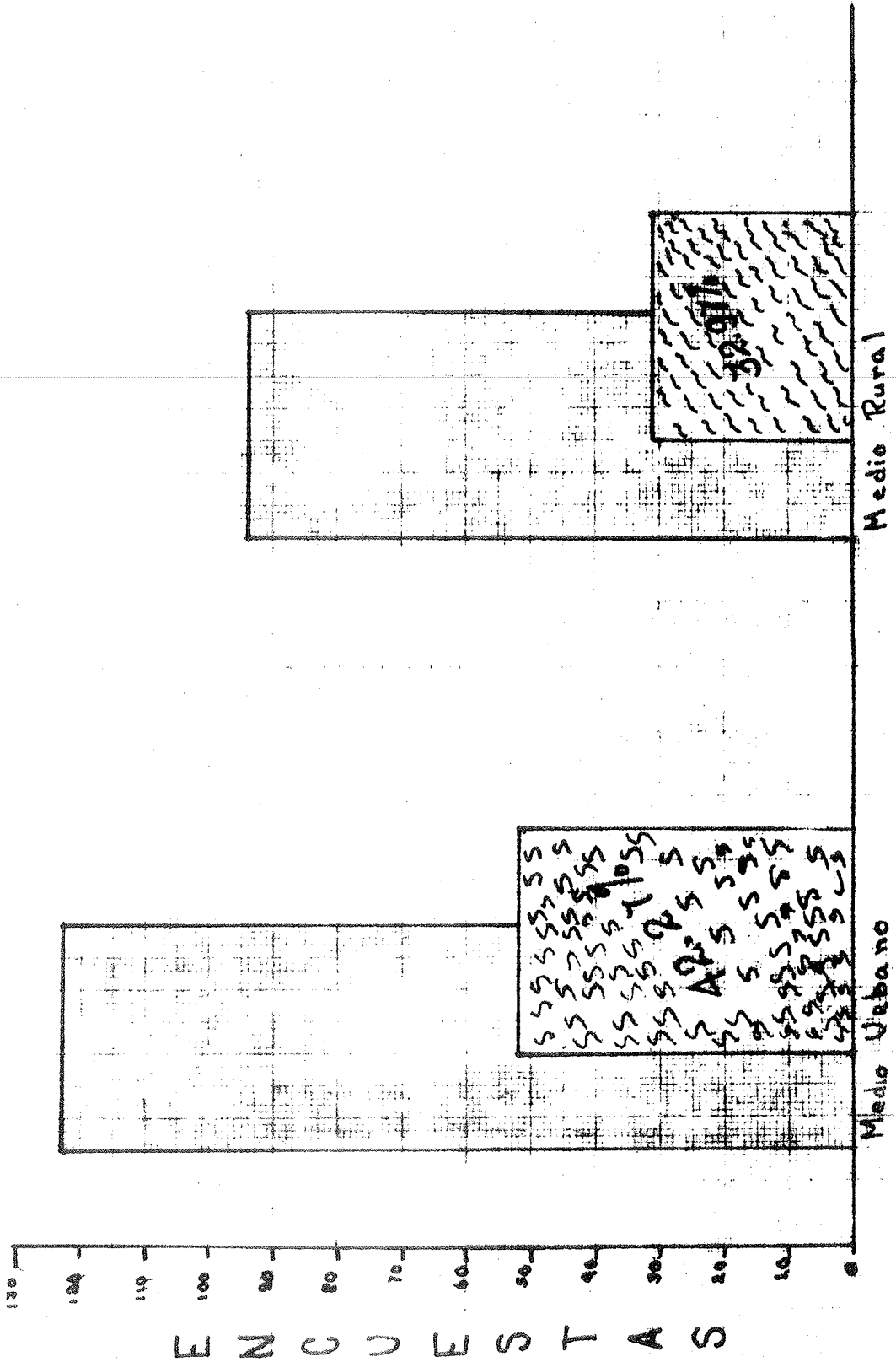
Dentro de cada uno de los capítulos se trata de estable --

cer una relación entre los dos tipos de investigación; apoyándose la de campo en la documental. Lógicamente como todo trabajo de investigación social se encontraron limitaciones para su realización, como la negativa a contestar algunas cuestiones - en dicha investigación.

# GRAFICA GLOBAL DE PROMOCION Y NO PROMOCION



Acab.  
 T.A. - Total Alumnos  
 Esc. 2.111um - 10%



## CAPITULO I

## EL NIÑO

Durante los primeros períodos de la historia, en las tribus primitivas, el niño no era estimado más que en razón de su fuerza física y de sus futuras aptitudes, destinadas a la caza y a la defensa, así sucedía, todavía entre los espartanos. Plutarco, en la Vida de Licurgo, cuenta que en Esparta los niños - eran sacrificados si no nacían normalmente constituidos.

En Galia, antes de la invasión romana, era normal exterminar a los niños enfermizos o débiles, tales ejecuciones solían producirse preferentemente, durante los sacrificios religiosos.

En los primeros siglos de nuestra Era, el Cristianismo - prohibió los sacrificios humanos y promovió un cambio notable en la condición de la infancia. Sin embargo, hasta los Edictos de Constantino (318) no se impidió a los padres la facultad de dar muerte a sus hijos.

En los comienzos del siglo IV las tribus germanas iniciaron la invasión de Galia. Traían consigo una concepción muy - elevada, patriarcal, de los deberes paternos. El padre era responsable de la familia, a la que debía proporcionar seguridad, armonía y bienestar. Tal concepción nada tenía que deber a la religión cristiana. La Ley Sálica, promulgada por Clovis a principios del siglo VI, dotó a la patria potestad de una autoridad protectora que cesaba, en el niño varón, con el advenimiento de la pubertad. Dicha ley imponía al jefe de la familia, además, - la obligación de educar y proteger a sus hijos.

La sociedad de los francos garantizaba a los niños su derecho a la vida.

La educación no se mostraba contraria ni a la violencia - ni a la coacción.

Durante varios siglos, en la época feudal y bajo la monarquía el derecho de corrección de los padres era ilimitado. El padre solicitaba del soberano o de sus representantes una orden de detención, que según parece se concedía con suma facilidad, para que su hijo fuera recluido durante todo el tiempo que el padre tuviese a bien. La corrección paterna, en esta época, - era ejercida por el propio padre sin ningún freno y con una serie de abusos manifiestos.

En nuestra época, las costumbres insisten todavía en considerar al niño como una propiedad de los padres de familia. - Han sido precisos quince siglos, desde los Edictos de Constantino (318), para que, en Francia, la Ley del 19 de abril de -- 1898 reprimiera la violencia y las sevicias cometidas contra - los niños.

La citada ley marcó el comienzo del reconocimiento de los derechos del niño, limitando el poder, hasta entonces casi absoluto, que los padres ejercían sobre sus hijos.

Simon, Decroly, Montessori y John Dewey, impusieron un - concepto del niño muy distinto del que generalmente se aceptaba en la Europa Occidental desde los tiempos de las invasiones germánicas.

El niño acabó por convertirse en un ser individual, que - no pertenece en propiedad ni al Estado ni a sus padres, sino -



que es un producto de la interacción de estos elementos.

De esta manera se ha podido promulgar la Carta del Niño -  
en Ginebra. (2)

(2) Heuyer, Georges "La Educación de los Padres" Prólogo

p.p. 12 - 16.

## DESARROLLO DEL ESCOLAR.-

El niño para convertirse en adulto, evoluciona en tres -- planos paralelos y profundamente entremezclados: físico, intelectual y afectivo. La educación en el más alto sentido de la palabra, favorece este desarrollo. Entre los siete y los ocho años se desarrollan la reflexión y el juicio: el niño va siendo capaz de cierta introspección: su pensamiento comienza a desligarse de las cosas para empezar a reflexionar sobre ellas. Al año siguiente entre los ocho y los nueve, este desenvolvimiento mental produce frutos: el niño adquiere numerosas nociones nuevas, modifica su visión del mundo y comienza a tener sentido de las nociones abstractas. A partir de esta época (de los nueve a los once años), empiezan, según Piaget (3), los momentos sucesivos en los que se adquiere el conocimiento de las nociones "invariantes" (longitud, peso, volumen). Es el período de relativa estabilización mental que sucede a los progresos rápidos, pero discontinuos, de los primeros años; período, por tanto, de las adquisiciones básicas que comprenden desde la visión, audición hasta la adquisición del lenguaje y de la coordinación motriz. (4)

De sus relaciones con el ambiente, fundamentalmente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad.

(3) Piaget, Jean "Sels Estudios de Psicología" p.p. 61-84

(4) Launay, Cl. "Higiene Mental del Escolar" P.P. 10-11

De sus relaciones con el ambiente, fundamentalmente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad.

El ambiente interior, es decir, los sentimientos, emociones, sensaciones y percepciones; desempeña un papel importante en cada fase del desarrollo.

El impacto del ambiente exterior del niño - su familia, su profesor, los demás niños, la estructura social y las situaciones producidas por el hogar y la escuela- es decisiva para su integración afectiva.

"El niño necesita primordialmente seguridad; esto es, el conjunto de condiciones necesarias para una buena evolución afectiva. Amor, aceptación y estabilidad son las tres columnas de la seguridad". (5)

"Según Arsenian, un niño en un ambiente familiar, se siente seguro cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar de quien conoce el poder protector". (6)

Hace tiempo el sentido común ha reconocido que un niño amado es un niño dichoso. El amor de quienes le rodean, en especial el de la madre, es necesario para el desarrollo del niño, no solamente en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual.

El amor sólo puede representar un papel "asegurador" si el niño se siente aceptado. El niño ha de aceptarse por lo que es y no por lo que hace.

(5) Porot, M. "La Familia y el Niño" p. 18

(6) Porot, M. Ob. cit. p. 19

La estabilidad es la tercera condición de la seguridad; - incumbe a los padres establecer las metas que se han de alcanzar; definir qué se debe hacer y qué no se debe hacer; a esta estabilidad de derechos y deberes; metas e ideales se debe añadir las relaciones recíprocas y la unidad de opinión de la célula familiar sobre este problema.

Puede afirmarse que la estabilidad, y por ende, la seguridad depende sobre todo de la conducta de los padres.

Las emociones son el cemento que "liga" el conjunto de la personalidad. Los trastornos emocionales y los del aprendizaje pueden oponerse entre sí, pero por lo general se interrelacionan.

"Un niño inadaptado social y emocionalmente actuará de modo deficiente en la escuela debido a su incapacidad para asumir una postura estable en una actividad, en una cosa o hacia una persona, y a la inversa. Los trastornos de aprendizaje de un niño afectarán su integración emocional y social." (7)

## CAPITULO II

## LA FAMILIA

La unión de la pareja, hombre y mujer, no puede considerarse suficiente para que exista una familia: la llegada del hijo crea la familia.

El hecho familiar es notable por su permanencia. La familia existe en la especie humana sea cual fuere su tipo sociológico, poli o monogámico, exo o endogámico. Las corporaciones civiles o las religiosas intervinieron siempre para sancionar su existencia, para mantener su coherencia, justificando de esta forma su papel de institución básica.

Sus transformaciones sucesivas impiden dar una definición precisa de la familia, no obstante lo cual, podemos destacar los siguientes elementos: Es un conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. Existen dos características básicas en el vínculo familiar: identidad de sangre y techo común (exceptuando a los hijos adoptivos que se consideran casos particulares).

De hecho, lo mejor que define a este grupo social es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos, que tienen entre sí una relación de progenitores y descendientes.

La estructura y la calidad de las relaciones establecidas entre los dos grupos dependen y varían según el carácter y equilibrio de estos elementos constituyentes.

Uno de los papeles primordiales de la familia es permitir

experiencias que darán al niño el dominio de sí mismo, para - que no se llegue a comprometer peligrosamente su porvenir.

El drama familiar se representa entre tres personajes -- principales: padre, madre e hijo (s), y varios comparsas: abue- los, tíos, sirvientes, primos etc., pero además hay un cuarto- personaje que no tiene materialidad: el hogar, creado antes - que nada por el binomio padre-madre, tiene un pasado, presente y porvenir que influye profundamente en las relaciones estable- cidas entre sus elementos.

Cada uno de estos personajes tiene un papel determinado y decisivo, mas no exclusivo; pero que como es de suponerse, la ignorancia de los padres sobre la esencia de sus papeles provo- ca numerosos trastornos afectivos.

El padre, por lo general, encarna la autoridad, la madre - el afecto, los hermanos y hermanas la rivalidad y el hogar la - solidaridad. Esto no quiere decir que la madre no tenga autori- dad sobre los hijos y que el padre no pueda amarlos, así como- entre los hijos no haya la unión hermandad.

El padre no reviste, por lo menos durante los primeros - años de la vida del niño, una importancia tan decisiva como el de la madre, a pesar de ser indirectamente indispensable como- sostén material. No ha de buscarse una igualdad ficticia con - la actuación de la madre, son distintos en calidad, variable - en importancia según la edad del niño y, en todo tiempo, pro- fundamente confusos en sus incidencias y consecuencias. La in- tervención del padre a raíz del nacimiento del niño, aunque no es absolutamente nula, aumentará al mismo tiempo que disminuye

la de la madre. A partir del séptimo año más o menos, ambos papeles gozarán de similar importancia, (en la gráfica sobre -- atención de los padres podemos apreciar el alto porcentaje que representa), disminuyendo entonces paralelamente hasta que la -- autonomía del niño, que es el objetivo que desea alcanzarse, le permita sustituir las relaciones infantiles con sus padres por un enlace de adulto a adulto.

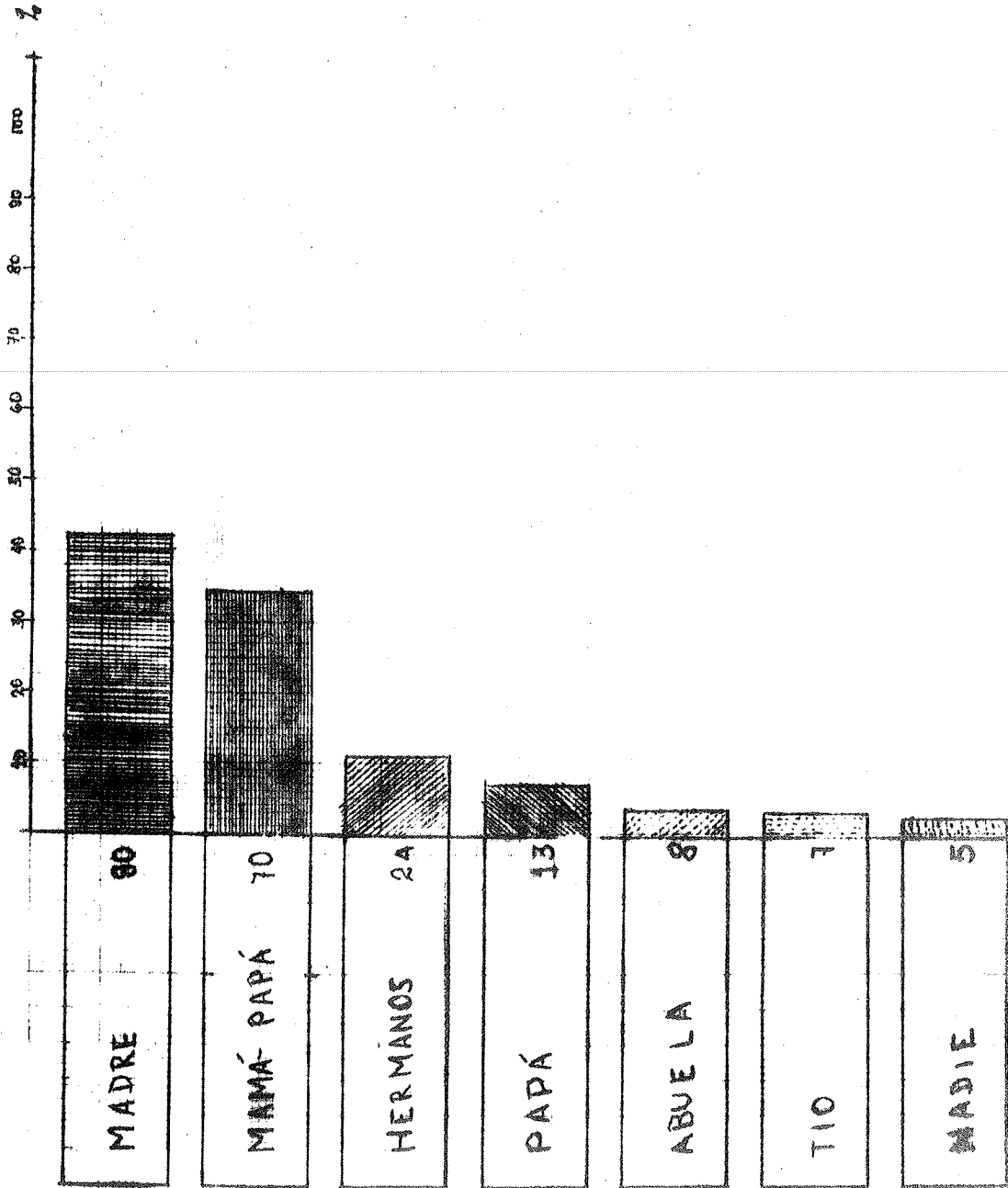
El niño espera de su padre, antes que nada, autoridad. Pero ésta no ha de provenir de una lista de cosas prohibidas, -- sino del estímulo de las cosas loables. La autoridad ha de ins -- pirar cierto temor, pero mucho más aún respeto. La libertad de los hijos no consiste en que hagan lo que quieran, sino en que siempre puedan hacer lo que esta bien y no en que hagan lo que queremos nosotros. Para el niño, conseguir la iniciativa pro -- pia y la protección paternal es conseguir la libertad.

Algunos padres delegan su autoridad a otros miembros de la familia, sobre todo a la madre, (como vemos, en la gráfica de -- atención ocupa el más alto porcentaje), y hasta puede ser despo -- jado de ella. En este caso puede ser afectado el equilibrio -- afectivo del niño.

Un padre débil será más perjudicial que una madre débil.

La debilidad del padre casi siempre tiene como origen su ausencia del hogar, sea ésta real o virtual.

La ausencia real puede ser por la muerte o el alejamiento prolongado por enfermedad o separación. Dentro de nuestro estu -- dio este caso ocupa el 6.38% en el campo y el 11.38% en la ciu -- dad, (Acudir a cuadro sobre Ocupación de los Padres).



GRAFICA DE ATENCION SOBRE LOS HIJOS:



# CUADRO DE ATENCION SOBRE LOS HIJOS

CON RELACION AL NUMERO DE NO PROMOVIDOS.

	Incidencia	% I.R.	No Promovidos	% M/P - I.R.	Incidencia	% I.I.U.	No Promovidos	% M/P - I.I.U.	Total Inc.	% T.I.	Total	% I.N.P. - T.I.
Mamá	39	41.48	9	23.07	51	41.46	22	43.13	90	41.47	31	34.44
Mamá/Papá	34	36.17	13	38.23	36	29.26	16	44.44	70	32.25	29	41.42
Hnos.	8	8.51	4	50.00	16	13.00	6	37.50	24	11.05	10	41.66
Papá	8	8.51	1	12.50	5	4.06	2	40.00	13	5.99	3	23.07
Abuela	2	2.12	2	100.00	6	4.97	1	16.66	8	3.68	3	37.50
T.I.U.	1	1.06	1	100.00	6	4.97	5	83.33	7	3.22	6	85.71
Nadie	2	2.12	1	50.00	3	2.43	-	-	5	2.30	1	20.00
Totales	94	99.97	31		123	99.95	52		217	99.96	83	

	Total	N.P.	%
M/P	173	63	36.41
Promos	44	20	45.45
	217	83	

M - Mamá  
P - Papá  
M/P - mamá-papá

Acot.  
I.R. = Incidencia Rural  
T.R. = Total Rural  
N.P. = No promovido  
I.U. = Incidencia Urbana  
T.I.U. = Total Incidencia Urbana  
T.I. = Total Incidencias

# CUADRO SOBRE OCUPACIONES DE LOS

## P A D R E S.

OCUPACIONES	In. R	%I.T.R. No Promovidos	%N.P.I. Inc. U	%IU - TU. No Promovidos	ZAP.TU	I.G.	%I.G.	T.N.P.	%T.M.P.I.G.		
ARTESANOS (Alfareros, Alhaciferos, Barrenos, Electricistas, Albañiles Zapateros, etc.)	13	13.82	89.61	26	21.13	11	42.30	39	17.97	22	56.41
EMPLEADOS (Secretarios, Agentes Cajeros, etc.)	7	7.44	28.57	22	17.88	8	36.36	29	13.36	10	34.48
COMERCIANTE	14	14.89	42.85	9	7.31	4	44.44	23	10.59	10	56.52
OBREROS	3	3.19	66.66	19	15.44	10	52.63	22	10.13	12	54.54
CHOFERES	14	14.89	28.57	8	6.50	1	12.50	22	10.13	5	22.72
CAMPO (Agrícolos, ganaderos, etc.)	20	21.27	20.00	—	—	—	—	20	9.21	4	20.00
EMPLEADOS FEDERALES (Policías, Inss, SEP, DEMOS, etc.)	6	6.38	—	14	11.38	7	50.00	20	9.21	7	35.00
AUSENCIA REAL (Faltas, etc.)	6	6.38	33.33	14	11.38	7	50.00	20	9.21	9	45.00
SIN EMPLEO	7	7.44	—	8	6.50	3	37.50	15	6.97	3	20.00
PROFESIONISTAS. (Abogados, Ingenieros, etc.)	4	4.25	—	3	2.43	1	33.33	7	3.22	1	14.28
Total	94	99.95	31	123	59.95	52	217	99.95	83		

Acot.  
 I.R - Incidencia Rural  
 T.R - Total Rural  
 N.P. - No Promovidos  
 I.U - Incidencia Urbana  
 I.G. - Incidencia Global  
 T.N.P. Total No Promovidos

Las dificultades materiales que acarrea la ausencia del jefe de familia, posee su importancia, ya que los hijos quedarán al tanto de la madre y en algunas ocasiones de los hermanos o familiares cercanos, como se aprecia en la Gráfica de atención.

La ausencia virtual tiene consecuencias similares a las de la ausencia real. El padre trabaja demasiado, generalmente regresa a su casa agotado y con frecuencia irritable, y atropella a sus hijos para tener tranquilidad. ¿Cómo va el niño a tener interés en sus estudios viviendo esta situación?

En otros casos también el padre acepta todos los convenios y se niega a escuchar las justificadas quejas de su mujer sobre el comportamiento de sus hijos; sopretexo de no querer ser un verdugo.

En las profesiones liberales es donde abunda más este tipo de padres: médicos o abogados abrumados por su clientela, ingenieros e industriales agobiados por las responsabilidades y preocupaciones. El padre achaca, en general, su exceso de trabajo al deseo de mejorar la situación material de la familia y de asegurar el porvenir de los hijos; concepto totalmente erróneo del amor paternal.

La vida rural impone un ritmo de vida más racional, las funciones administrativas y los oficios, ocupaciones y horarios equilibrados, corren menos riesgo de provocar ese absentismo paternal tan pernicioso para los niños.

Tenemos todavía el tipo de padres que abandonan el hogar en su propio seno. El padre se muestra voluntariamente, indife

rente a todo cuanto puede transtornar sus hábitos y contrariar sus manías, y se entrega en su casa a las ocupaciones que le placen, leer, oír el radio, ver la televisión etc., (generalmente esto sucede en las capas medias), sin interesarle en absoluto la suerte de los suyos y de sus problemas.

El amor y la atención de quienes rodean al niño es necesario para su desarrollo integral, sobre todo el de la madre.

Al nacer el niño, el papel de la madre parte de un máximo y disminuye lentamente hasta desaparecer casi completamente al llegar a la edad adulta.

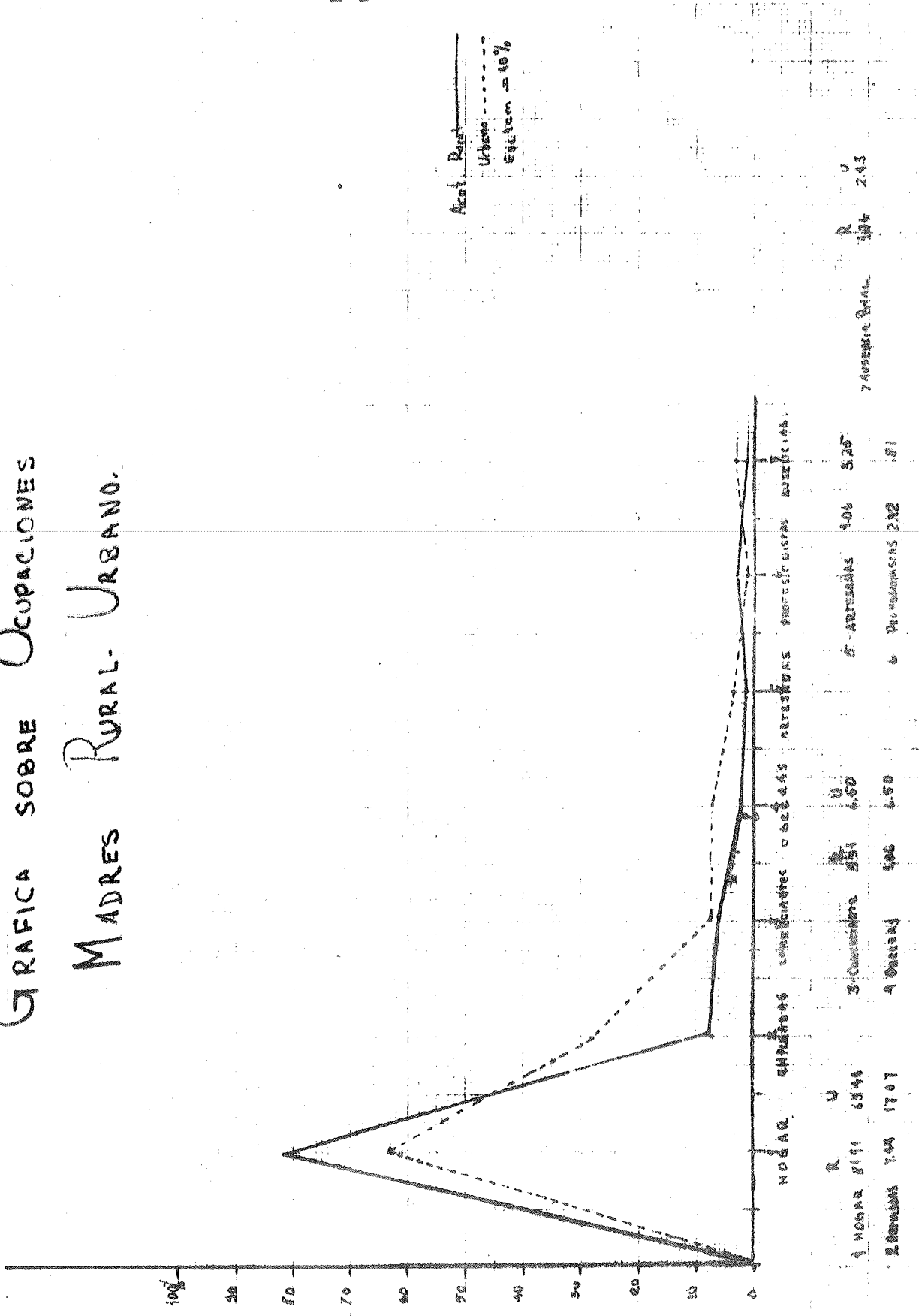
El amor maternal en muchas ocasiones puede resultar insuficiente por dos razones: ausencia e indiferencia.

El salario insuficiente del padre aleja a la madre del hogar y por ende, deja abandonado a los hijos al cuidado de su propia madre o de algún otro familiar y en último de los casos bajo la responsabilidad de un servidor doméstico. Los datos registrados nos proporcionan una visión de las labores de las madres. Encontrándose en un 64.31% en la capital y 81.91% en el campo las dedicadas a su hogar. Ver gráfica de Ocupación de las madres.

El amor materno y la autoridad paterna son dos de los fundamentos indispensables para el equilibrio de los vínculos familiares. Esto no prohíbe a la madre, como anteriormente se dijo, cierta autoridad sobre sus hijos. El padre debe estar detrás de ella apoyándola, más aún cuando se dirige a los niños en el plano educativo.

Esto no quiere decir que se llegue al extremo del tipo de

# GRAFICA SOBRE OCUPACIONES MADRES RURAL-URBANO.



Acad. Rural  
Urban = 10%

las madres escrupulosas que a los hijos en edad escolar los atiborran de dictados, de problemas, de páginas de caligrafía suplementaria, suprimiéndoles de vacaciones y horas libres, confundiendo así la asimilación de conocimientos con la educación. El orden, la limpieza, la exactitud, no son innatas en el niño y, evidentemente, se le deben enseñar, pero no deben convertirse en un modo de tiranía inconsciente.

Los nexos entre hermanos establecen un plano de igualdad relativa, a los ojos de los padres, aumentando su complejidad de acuerdo al número de hijos. Su función esencial es permitir la mejor y mayor socialización del niño.

Mediante el contacto con los hermanos el chico aprenderá a conocer las ligeras molestias, las pequeñas injusticias, los múltiples renunciamientos necesarios. Esta adaptación social se consigue por el paso de la rivalidad a la amistad y a la solidaridad.

Debido a las infinitas interacciones entre los hermanos, resulta casi imposible desglosar, en el comportamiento de un niño el trato que sostiene con cada uno de ellos.

La rivalidad fraternal es normal y necesaria aunque su utilidad la desconozcan muchos jefes de familia; pero no debe confundirse con la enemistad.

Dentro de la familia cada cual desempeña una función especial y ejerce una influencia que es para el niño un anticipo de lo que será el mundo, la sociedad para el hombre. Es aquí donde debe aprender la lucha constante consigo mismo y con las circunstancias. Su manera de considerar la mayoría de las situa-

ciones más importantes, dará la pauta para desenvolverse frente a los problemas y satisfacciones que encontrará en el universo exterior.

## C A P I T U L O    I I I

## L A    E S C U E L A    Y    E L    N I Ñ O

El propósito de la institución escolar es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporcionan, es decir, que aprenda a aprender.

La escuela, para el niño, no representa solamente la adquisición de los conocimientos necesarios. Constituye, también su inserción en un medio social que va continuamente ampliándose desde las actividades que se realizan en las de educación preescolar, hasta el último curso de los estudios superiores. Este segundo aspecto, el social, con frecuencia subestimado y hasta descuidado cuando se vive en condiciones materiales difíciles, pero tan importante como el primero. Para el niño, ingresar a la escuela y después ir avanzando de clase en clase supone, a la vez, adquirir conocimientos escolares y establecer contacto con la sociedad extra-familiar: adultos y muchachos, frente a los cuales, durante los siguientes años, reaccionará y se transformará, adquiriendo su propia personalidad.

A los seis años comienza la escuela primaria. Si antes ha frecuentado el jardín de niños, la primaria no supone más que un pequeño cambio; sin embargo casi todos los niños que han comenzado por el jardín se adaptan fácilmente a la primaria. Por el contrario, los casos de mala adaptación son más frecuentes entre los niños que llegan a la primaria sin ninguna escolaridad anterior.



Las escuelas dan a los niños su primera experiencia de tal conducta y también le provee de preparación formal.

El niño aprende a ser elemento de equipo y como tal, está al servicio de la escuela y de sus compañeros.

Antes de los siete años, en los cursos preparatorios, no puede hablarse propiamente de sociedad infantil, pero entre los siete y los doce, la escuela ejerce sobre el muchacho una fuerte presión induciéndole a adquirir hábitos y actitudes especiales a cada actividad por lo que ocupa un lugar especial dentro de la clase haciendo partícipe de la sociedad infantil escolar.

(8)

## EL RETRASO ESCOLAR.-

Supone, en principio, el establecimiento de parámetros que precisen la edad a que corresponde cada clase escolar, pero, poco a poco, para muchos padres, el retraso ha tomado un carácter absoluto y peyorativo.

El problema tiene carácter escolar; en nuestra época de -- clases sobrecargadas, no siempre es posible dejar que permanezcan en los cursos de grado superior a muchachos "límite", cuya insuficiencia escolar debería impedir su acceso a ellos. De modo que si son muchos los padres que temen al retraso escolar, -- también son muchos los pedagogos que no pueden, muy a su pesar, dejar que los muchachos se retrasen. Y, sin embargo, sobre todo en el período de los seis y diez años, es evidente que muchos niños normales no responden a exigencias de la escolaridad que les corresponde. No se puede pretender que a los seis años los niños reúnan las mismas posibilidades en lo que se refiere a la aceptación de normas escolares; muchos padres son incapaces de darse cuenta de la importancia que tiene un buen comienzo escolar para la marcha de los estudios posteriores, y de ningún modo admiten que sea preferible retrasar al infante un curso escolar, antes de verse colocado entre los últimos durante -- el resto de los años de escolaridad. Generalmente, a este tipo de padres pertenecen aquellos que no se presentan a la escuela primaria a enterarse sobre el avance y aprovechamiento de sus -- hijos durante el año escolar haciéndolo solamente al momento de efectuarse la inscripción y clausura de cursos. (Ver cuadro sobre asistencia de los padres a la escuela).

# CUADRO SOBRE LA ASISTENCIA DE LOS PADRES A LA ESCUELA PRIMARIA

## ESUELA PRIMARIA

Asistencia	Incidencia %	I.R. No Promovidos	% I.N.P.	Incidencia % I.U.	No Promovidos % I.U.-U.R.	I.G. No Promovidos % T.M.P.	T.N.P.
NUNCA	42	44.68	15	35.71	21	41.17	36
1/A	5	5.31	2	4.87	2	5.06	4
2/A	4	4.25	2	2.43	2	3.22	4
3/A	5	5.31	1	3.25	1	4.14	2
5/A	1	1.06	-	3.25	2	2.30	2
6/A	1	1.06	0	-	-	0.46	-
1/M	10	10.63	5	28.45	17	20.73	22
2/M	4	4.25	1	2.43	-	3.22	1
3/M	1	1.06	1	5.69	1	3.68	2
1/S	4	4.25	-	1.62	-	2.76	-
2/S	2	2.12	-	2.93	2	2.30	2
D	4	4.25	1	4.87	3	4.60	4
M/V	10	10.63	3	-	-	4.60	3
A/V	1	1.06	-	1.62	1	1.39	1
<b>Totales</b>	<b>94</b>	<b>99.92</b>	<b>31</b>	<b>123</b>	<b>99.93</b>	<b>52</b>	<b>217</b>
							<b>99.92</b>
							<b>83</b>

48

57.83 %

35

42.16 %

Acol. I.R - Incidencia Rural

N.P - No Promovidos

I.U - Incidencia Urbana

I.G - Incidencia Global

T.N.P - Total No Promovidos

% A - número de veces / A. Año

M/V - número de veces / 6 Meses

A/V - número de veces / a la Semana

D - diario

En segundo lugar ha de tenerse muy en cuenta que la noción de retraso está en relación con la pedagogía aplicada, con la calidad de los maestros, con los cambios de escuela, con el absentismo... por todo ello cuando se califica a un niño de retrasado escolar, no solamente ha de comprobarse si efectivamente lo es, sino que hay que analizar también el conjunto de estos elementos. (9)

No es menos cierto que al niño, sus padres y maestros suelen tacharle de perezoso, les parece que podrían hacer más de lo que hace, este no es obstáculo para que en la mayor parte de los niños supuestos perezosos, el nivel escolar sea inferior a la edad real, es pues, de importancia primordial asegurarse de que este retraso escolar existe, para medirlo y valorarlo. (10)

Para la enseñanza primaria existen pruebas a las que podemos recurrir gracias a su sencillez; algunas de ellas son las de Binet y Simon, A B C DE Filho y en caso de no estar a nuestro alcance emplear las más comunes que son las de Diagnóstico y Recuperación, actualmente manejadas en la mayoría de las escuelas.

(9) Launay, Cl. "Higiene Mental del Escolar" p.p. 28-29

(10) Robin, G. "Las Dificultades Escolares" p.p. 13-18

## EL FRACASO ESCOLAR.-

Durante el período de escolaridad primaria (6 a 12 años - normalmente) hay, sobre todo, dos momentos singularmente propicios para el fracaso escolar: el de las adquisiciones básicas - (6 ó 7 años) y, más tarde, el que comienza a partir de los nueve o diez años.

La época más corriente del fracaso escolar es el primer grado de la primaria.

El fracaso es generalmente de tipo global, es decir, corresponde a todas las áreas.

Este fracaso del primer curso puede ser temporal (después de repetir el curso el niño tiene una escolaridad normal); pero también puede ser el punto de partida de una escolaridad perturbada.

Los malos comienzos escolares constituyen en realidad la piedra angular de la enseñanza primaria.

Con mayor frecuencia el fracaso puede ser posterior, entre los ocho y diez años (Remitirse al cuadro de reprobación por edades).

De acuerdo a la investigación de campo las causas de estos fracasos difieren cuando las sustentan los niños y cuando lo hacen los padres. (Observar los cuadros de causas de reprobación).

De acuerdo a esas causas encontramos que el fracaso verdadero y definitivo es motivado por limitaciones del niño, frecuentemente de orden físico, cuya atención debe ser fundamentalmente médica.

# CUADRO DE NO PROMOCION POR GRADOS Y EDADES.

Edad	I.R	Grado de Instrucción					I.V.	I.U.	I.N.P.	M	F	I.G	% I.U.M	F	P	20	30	40	50	60
		2	3	4	5	6														
7	-	-	-	-	-	2	3.84	1	1	2	2	2.40	1	1	2					
8	2	6.45	1	1	1	3	5.76	2	1	1	5	6.02	4	1	1	2				
9	13	41.93	1	10	2	2	3.84	-	2	1	15	18.07	6	9	1	11	3			
10	6	19.35	1	4	1	16	30.76	9	7	6	22	26.50	14	8	1	10	11			
11	4	12.90	1	1	2	11	21.15	7	4	3	15	18.07	9	6	4	7	3	1		
12	2	6.45	1	1	1	6	11.53	3	3	2	8	9.63	3	5	1	3	2	2		
13	2	6.45	1	1	1	7	13.46	3	4	3	9	10.84	5	4	3	4	2			
14	2	6.45	1	1	1	4	7.69	3	1	2	6	7.22	5	1	1	2	3			
16	-	-	-	-	-	1	1.92	1	-	1	1	1.20	1	-	-	-	-	-		
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>99.98</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>99.95</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>95.98</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

Aclaraciones: I.R - Incidencia Rural; I.U - Incidencia Urbana; I.G - Incidencia Global; N.P - No Promovidos; M - Masculino; F - Femenino; I.N.P - Total No Promovidos; n(n) - Numero de no promovidos (No. de años repetidos); (2) o (3) - (Numero de años repetidos).

CUADRO SOBRE LAS CAUSAS DE  
REPROBACION SOSTENIDAS POR ALUMNOS  
NO PROMOVIDOS.

CAUSAS	M Rural	%	M Urbano	%	Total incidencias	%
1 No estudian	6	19.35	9	17.30	15	18.07
2 Enfermedad	9	29.03	3	5.76	12	14.45
3 Faltar	8	25.80	2	3.84	10	12.04
4 No saber leer	2	6.45	7	13.46	9	10.84
5 Flojo	2	6.45	5	9.61	7	8.43
6 Mal comportamiento	1	3.22	5	9.61	6	7.22
7 No poner atención	-	-	5	9.61	5	6.02
8 Abstenciones	-	-	4	7.69	4	4.81
9 Cambio de casa	-	-	4	7.69	4	4.81
10 No llevar el uniforme	-	-	3	5.76	3	3.61
11 Problemas familiares	-	-	2	3.84	2	2.40
12 Falta de atención de los padres	2	6.45	-	-	2	2.40
13 Maestro faltista	1	3.22	1	1.92	2	2.40
14 Mesacaron de la escuela	-	-	1	1.92	1	1.20
15 Problemas Económicos	-	-	1	1.92	1	1.20
Total de alumnos no promovidos	31	99.97	52	99.93	83	99.93

Acol.

M.R- Medio Rural

M.U- Medio Urbano

CAUSAS DE REPROBACIÓN SEGÚN LOS PADRES DE

FAMILIA

DESCUIDO DE LOS PADRES

DEFICIENTE ALIMENTACION

PORQUE LOS NIÑOS NO ESTUDIAN

NEGLIGENCIA DE LOS PROFESORES

PROBLEMAS FAMILIARES

FALLA CEREBRAL

DESINTERES DE LOS NIÑOS

INCORRECTA EVALUACION

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

RECURSOS ECONÓMICOS

LEJANIA DE LA ESCUELA

PREPARACION ALUMNOS.



La desnutrición ocupa uno de los lugares primordiales.

Es la edad preescolar y escolar cuando se agudiza más este problema, pues el niño presenta muy bajas resistencias a las infecciones, lo que afecta la capacidad de aprendizaje impidiéndo le un cabal aprovechamiento. (11)

La desnutrición implica hábitos higiénicos y dietéticos .

No todas las familias saben dar a sus hijos una dieta adecuada debido a la falta de información sobre ese aspecto. Suele abusar de las harinas (sopas de pasta, pan, tortilla, frijoles) y azúcares (golosinas), desbalanceando su nutrición. (Notalo en cuadros higiénico alimenticio).

La alimentación ideal es la de por lo menos tres comidas - al día, suficientes en cantidad y calidad; situación que no se cumple ni siquiera en mínima parte. Muy frecuentemente el niño en edad escolar solamente hace dos comidas raquíticas en cuanto a valor nutricional. Nuestros datos nos aportan la información de que los niños que van al turno matutino hacen desayuno y comida; en tanto que los del vespertino desayuno y comida en pocas ocasiones, pero en cambio la mayoría comen y cenan. Escasas veces les dan fruta y verduras reemplazándolas por golosinas o refrescos que tienen casi el mismo precio (Ver cuadro alimenticio).

Los niños desnutridos provienen de familias desnutridas - y esto se trasmite de generación en generación, remediándose algunas veces cuando la madre está preparada físicamente para reg

CUADRO SOBRE ALIMENTACION.  
 ALUMNOS MEDIO RURAL.  
 TURNO MATUTINO.

¿Desayunas antes de ir a la escuela?	Incidencias	%T.A.-I	No Promovidos	%N.P.-I.I	Alimentos	Incidencias	%I.-I.A
Desayunahan	8	94.6	2	33.0	Leche	65	69.14
	9	8	9	0	Huevo	52	55.31
				7	Pan	29	30.85
					Carne	29	30.85
					Café	5	5.31
					Frutas	3	3.19
					Verduras	2	2.12
No desayunahan	5	5.31	2	40.0	Sopa	1	1.06
					Frijoles	1	1.06
					Tortillas	1	1.06
					Pollo	1	1.06
					Pescado	-	0.00
					Tacos	-	0.00
total		94	9899	31			

Anotaciones  
 I - Incidencias  
 T.I. - Total incidencias  
 T.A - Total Alumnos  
 N.P. - No Promovidos

CUADRO SOBRE ALIMENTACION.  
 ALUMNOS MEDIO URBANO  
 TURNO VESPERTINO

¿Desayunas o comes antes de irte a la escuela?	Incidentes		No Promovidos		Alimentos	Insidencias	% I-T.A.
	% I.A.	T.A.	% N.P.	N.P.			
Desayunan	32	26.01	9	28.12	Sopa	49	39.83
Comen	54	43.90	28	51.85	Carne	44	35.77
					Huevo	39	31.70
A veces	25	20.32	11	44.00	Pan	27	21.95
					Leche	20	6.26
Ni comen ni Desayunan	12	9.75	4	30.00	Frijoles	10	8.13
					Pollo	9	7.37
Total	123	99.98	52	52	Tortillas	7	5.69
					Verduras	7	5.69
					Tacos	5	4.06
					Pescado	4	3.25
					Frutas	4	3.25
					Café	0	—

Alotaciones I- Incidencias  
 T.I.- Total Incidencias  
 T.A.- Total Alumnos  
 N.P.- No promovidos

CUADRO REFERENTE A LA PREGUNTA:

¿CUANTAS VECES TE BAIAS A LA SEMANA?

N.º VECES	Incidencia R	% T.A.R. No Prom.	% I.N.P. Incidencia	% T.A.U. No Prom.	% I.N.P.	Incidencia GLOBAL	% T.I.G. No Prom.	% N.P.-T.I.G.	
1	7	7.44	71.42	5.69	1	14.28	6.45	6	
2	19	20.21	26.31	12.19	6	40.00	15.66	11	
3	21	22.34	33.33	26.82	19	57.57	24.48	26	
4	17	18.08	17.64	7.31	4	44.44	11.98	7	
5	5	5.31	40.00	6.50	4	50.00	5.99	6	
6	0	0.00	0.	.81	0	—	.46	0	
7	16	17.02	37.5	21.95	7	25.92	19.91	13	
3/D	9	9.57	35.33	12.69	11	41.82	14.74	14	
Total = 94		99.97	31	123	99.96	52	2.17	99.57	83

Aclaraciones:

- I.R - Incidencia Rural
- T.A.R - Total Alumnos Rural
- N.P - No promovidos
- I.U - Incidencias Urbana

- T.A.U - Total Alumnos Urbano
- T.I.G - Total Incidencia Global
- 3/D - Cada tercer día.

CUADRO REFERENTE A LA PREGUNTA:

¿Cuántas veces te cambias el vestido (uniforme) a la semana?

# Veces	Inc. Rural	% I.R.	N.P.	% I.N.P.	Inc. Urb.	% I.U.	N.P.	% I.U.N.P.	I.G.	N.P.G.	% I.G.N.P.G.	
1	36	38.29	15	41.66	17	1382	4	23.52	53	24.42	19	33.84
2	10	10.63	3	33.33	26	2113	15	57.69	36	16.58	18	50.00
3	13	13.82	4	30.76	25	2032	13	52.00	38	17.51	17	44.73
4	1	1.06	-	-	8	650	3	37.50	9	4.14	3	33.33
5	4	4.25	1	25.00	2	162	1	50.00	6	2.76	2	33.33
6	7	7.44	1	58.33	2	162	2	100.00	9	4.14	3	33.33
7	22	23.44	6	85.71	32	2601	13	40.62	54	24.88	19	35.18
3/D	1	1.06	1	100.00	11	894	1	909	12	5.52	2	16.66
	94	99.95	31	123	99.96	52	217	99.95	83			

Acot. 3/D - Cada tercer día  
 I.U - Incidencia Urbana  
 F.I.R - Total incidencia rural  
 F.I.U - Total Incidencia Urbana  
 N.P - No promovido  
 I.G - Total Incidencia Global  
 I.G - Incidencia Global

cibir a su hijo debido a que ha roto con esa cadena en cuanto a los hábitos alimenticios familiares.

En caso de que los niños estén bien nutridos durante sus primeros años y sólo se desnutren cuando es adolescente el retraso escolar se aminora considerablemente.

Las deficiencias visuales, auditivas y motoras le siguen en importancia y pocas veces son detectadas por maestros y padres de familia.

Por último, las deficiencias intelectuales que para su descubrimiento precisamos de test adecuados a nuestra realidad y no importados y aplicados tal cual vienen.

Tomando en consideración las causas que se refieren al medio ambiente, (familia, escuela, profesor, compañeros, métodos de enseñanza etc.), el fracaso corresponde al aparente y remediable.

Las causas del fracaso se dan en mayor parte directamente del medio escolar-socio-familiar.

Uno de los factores determinantes de la conducta del niño es el hogar, toda perturbación dentro de él repercute en su vida escolar.

Los familiares responden a los fracasos de los educandos de múltiples formas supeditándose a su nivel cultural y económico; algunos intelectuales con comprensión y otros con vergüenza; la gran mayoría de estos padres generosos nunca niegan nada a sus hijos, les dejan "el tiempo libre" para actuar como tengan a bien, supuestamente apoyados en la confianza de que tienen un buen fondo, "son buenos muchachos" ; "yo se que no me -

fallarán". La madre no está en casa cuando el hijo regresa a ella, tiene que ir a la modista, acudir al té, a las visitas, en fin, un número interminable de excusas por lo que terminan no ejerciendo sobre él ninguna vigilancia, no se asegura de que haya hecho sus deberes, de que ha repasado sus lecciones, ni siquiera vela por sus hábitos de limpieza. El niño, entregado a sí mismo, ni es censurado por sus defectos, ni elogiado y estimulado por sus éxitos de tal suerte que acaba desinteresándose por su trabajo.

Los maestros que son padres, se afanan por darle al escolar los recursos para resolver su problema. Los de bajo nivel social los llegan a maltratar y en algunas ocasiones optan por retirarlos de la escuela. Los campesinos asumen una actitud de indiferencia o maltrato.

Esta indiferencia sobre el aprovechamiento en los estudios de los hijos trae consigo graves consecuencias en perjuicio de su desarrollo integral induciéndole a todos esos problemas ya bien conocidos por nosotros: ya que son la delincuencia, drogadicción, vagancia en pocas palabras inadaptados sociales.

La vida de los niños fuera de la escuela puede reforzarles en la oposición de valores. Mientras que un niño está expuesto a valores contradictorios en la escuela y en el hogar, la cultura resulta un conflicto que a menudo le condicionan a la disociación de sí mismo.

Los hogares mal organizados, o más aún, desavenidos hacen sentir a los vástagos la ausencia de una autoridad firme que vigile su conducta, cuide razonablemente sus pasos, y les impida

relaciones o situaciones que los lleve a la adquisición de malos hábitos, vicios o aún al cometimiento de abusos. (12)

Los disgustos entre progenitores, la falta de una diaria - comunicación (Ver gráfica sobre confianza de los hijos para con los padres) entre los dos grupos de estudio opacan el avance de los escolares.

La única manera de evitar un mayor número de fracasos es - tratando que los padres recapaciten sobre las actitudes que asu men para con sus hijos en los planos afectivo y cognoscitivo y el deterioro que les causan en su aprovechamiento. Sólo enta - blando contacto directo, constante, con los jefes de familia y otorgándoles una información pedagógica mínima se resolverá en parte el problema. Debemos detenernos en reflexionar que este - procedimiento debe ser constante porque para muchos de los pro\_ genitores la simple lectura de un artículo o la asistencia a - una conferencia le produce la impresión de que ya ha hecho lo - suficiente en favor de sus hijos para su completa formación.

El aspecto engloba un sin fin de factores que afectan el - aprovechamiento del escolar.

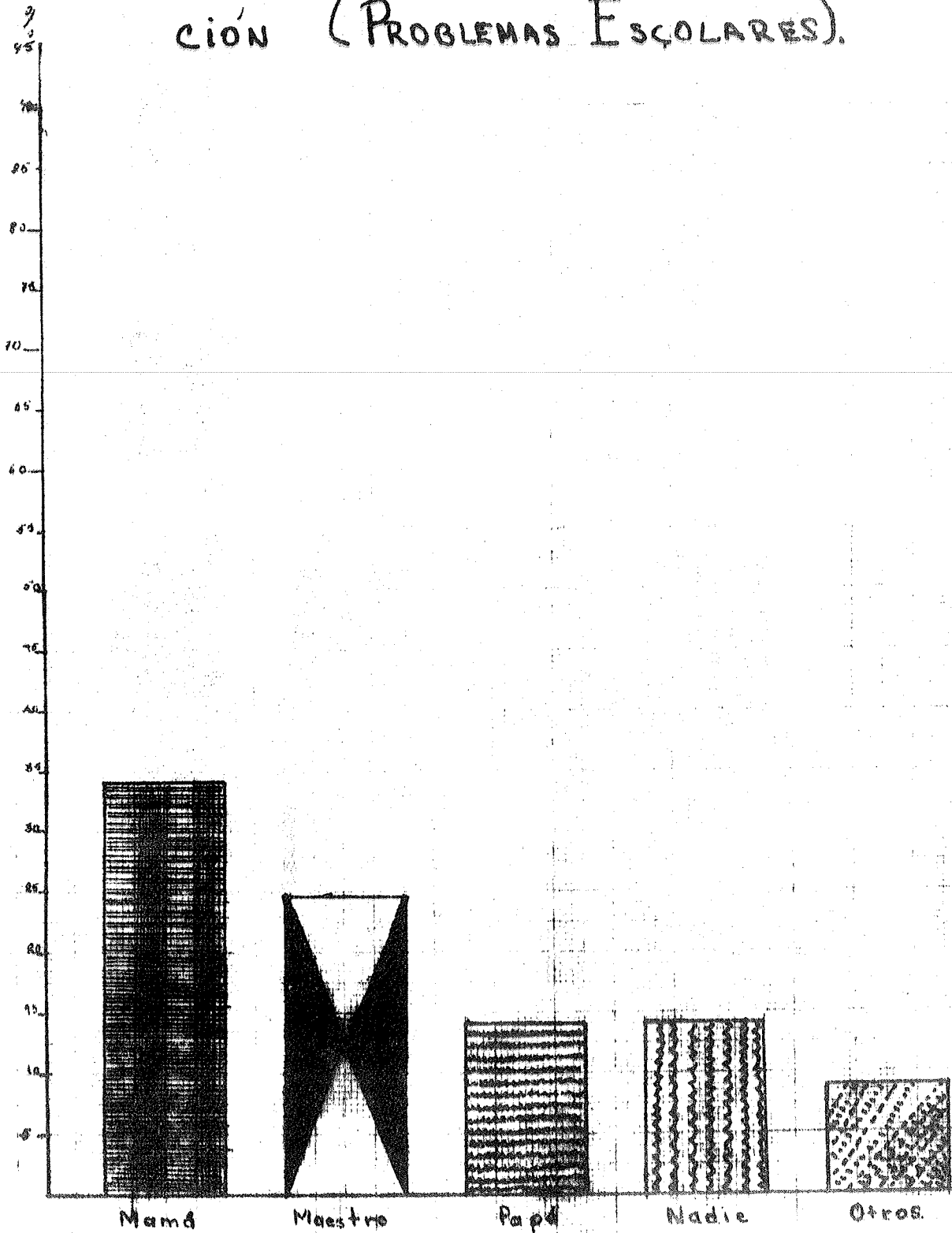
El niño debe encontrar un placer en su trabajo. La falta - de atención escolar (Observar cuadro de causas de reprobación) procede de la falta de interés por los conocimientos la que pue de ser fomentada por una educación mal dirigida.

A veces los fracasos escolares se deben a deficiencias en el contacto personal entre el profesor y su discípulo. El maes-

(12) Santa María, Fermín. "El Heraldo" Crisis en el Hogar



# GRAFICA GLOBAL DE COMUNICACION (PROBLEMAS ESCOLARES).



tro se dedica a impartir su clase; sólo ve en el pupilo un pequeño receptor.

"El maestro no enseña bien" dicen algunos niños. "Esos -- chamacos" responden los maestros; que se quejan de su "oficio" quizá el más bello de los trabajos. El profesor se circunscribe al cerebro del niño; pero es su personalidad total la que tiene que formar y logrará hacerlo y logrará hacerlo en la medida que establezca relaciones con la familia.

En ocasiones los padres se olvidan de la formación profesional del educador y de su situación laboral, exigiéndole mayor atención en la formación y preparación del educando, sin considerar, que el profesor en la mayoría de los casos trabaja doble plaza debido al salario que percibe, lo que provoca la poca o mucha importancia que el profesor da a las interacciones sociales y tenga interés sobre el avance personal de sus alumnos.

Se exige del niño un esfuerzo exhaustivo a causa de que los programas están demasiado recargados y los maestros siguen adelante aunque las nociones elementales no hayan sido asimiladas; no se piensa más que en terminar el programa debido a las exigencias de las autoridades inmediatas superiores.

El bagaje mínimo de conocimientos se hace cada día más abrumador, al fin llega la saturación y la inapetencia. El alumno reacciona con el olvido y la ausencia espiritual de la clase y, en el mejor de los casos aprende una pequeña porción de esos conocimientos.

Se han modificado los programas, pero con todas las acti -

vidades extraclase a realizar, el tiempo necesario se ve afectado haciéndolo disminuir para unos estudios ya demasiado abarrotados.

Como consecuencia de esa modificación de planes y programas nos encontramos con la difícil situación de los padres de familia al sentirse perplejos y vacilantes entre el plan anterior y la reforma educativa, arguyendo; "no entiendo la forma nueva de enseñar" o bien "ese método no sirve", situación aprovechada para esquivar su ayuda en las tareas de sus hijos. (Observar cuadro de concentración sobre ¿Quién está contigo cuando haces las tareas?).

Si a esta falla se le auna la falta de material didáctico en la exposición de clases o en la realización de las tareas — por los educandos, además del cuidado en el uso debido de los libros de texto presenciamos que el aprovechamiento todavía es menor.

El nivel de aprendizaje de los alumnos no puede ser medido en ningún momento, por un sólo examen final; sino a través de una larga serie de trabajos, tareas y estimaciones que el maestro ha de observar en el transcurso del año escolar; de ahí la importancia de la evaluación.

De acuerdo a la Pedagogía Tradicional, según Herrera Montes, "la evaluación tiene finalidades de:

Carácter Administrativo.- Que consiste en utilizar sus datos para determinar el grado en que el alumno está o no en condiciones de ser promovido en una materia o grado escolar.

Carácter Disciplinario.- Sus valores o calificaciones son

# CUADRO REFERENTE A LA PREGUNTA:

¿Quién está presente cuando haces tu tarea?

	Incidencia R	% total	No Promovidos	NP-IR	Incidencia U	% total	No Promovidos	NP-IV	Total Inc	% S/F.F.	No Promovidos	NP-II
Mamá	29	30.85	10	34.48	33	26.82	14	42.42	62	28.57	24	38.70
Nadie	24	25.53	6	25.00	38	30.89	11	31.42	62	28.57	17	27.41
Hnos.	21	22.34	8	38.09	25	20.32	13	52.00	46	21.19	21	45.65
Tía	-	-	-	-	4	3.25	3	75.00	4	1.84	3	75.00
Otros	1	1.06	1	100.00	1	.81	-	-	2	0.92	1	50.00
Papá	19	20.21	6	31.57	22	17.88	11	50.00	41	18.89	17	41.46
Total	94	99.55	31		123	99.98	52		217	99.98	83	

Acot. I.R. - Incidencia Rural  
 N.P. - No promovidos  
 I.U. - Incidencia Urbana  
 I.T. - Incidencia Total

aprovechadas para estimular y presionar a los alumnos en sus es tudios y en su conducta.

Con esto se fomenta el calificacionismo escolar con el --- cual se pretende valorar con números o letras casi todo cuanto hace o aprende. Se desvirtúa la evaluación convirtiéndose en - amenaza constante que afecta la salud mental y personalidad de los alumnos." (13)

El mismo autor nos cita el concepto conforme a la Pedago - gía Moderna como:

"Aspecto inseparable del encauzamiento educativo del alum\_ no.

Mediante ella procura que éste se entere del resultado de su aprendizaje a efecto de que rectifique oportunamente sus ac\_ tividades.

Al maestro le sirve tanto para ayudar al alumno en su pro\_ ceso autovalorativo y en su aprendizaje como en la modificación de su propio procedimiento de enseñanza.

Aunque algunos datos que obtiene le sirven también para - fines de promoción escolar, procura no exagerar este uso evitan\_ do que se conviertan en objetivos o incentivos del aprendizaje y de la conducta de los alumnos." (14)

Tal parece que las dos definiciones llegan concretamente - a tener fines valorativos de aprendizaje; diferenciándose, la - segunda en no perder de vista la corrección de fallas existen -

(13) Herrera, Montes Luis. "MAGISTERIO" "Notas y Comentarios

(14) Idem. Pedagógicos" p. 12

tes en el aprovechamiento del educando. Les advierte también a los jefes de familia un posible fracaso escolar. Desafortunadamente los maestros no llegamos a comprender que la evaluación no es sino un medio de hacernos saber si el niño es apto o no para ingresar al curso superior; en cambio lo hacemos presa con el tormento de la no promoción amedrentando con la autoridad que se presupone poseer.

Lo que resulta absurdo es el caso contrario; cuando el alumno reprueba varias asignaturas y demuestra que no ha asimilado el nivel mínimo de conocimientos, y es promovido.

Un alumno en esas condiciones (irregular) seguramente volverá a reprobado pronto y llegará a sentirse un fracasado. Toca en esos momentos la decisión de los padres al igual que su intervención constante a fin de lograr el avance o retraso del niño.

En el aspecto social, el aprendiz que cambia constantemente de escuela no suele ser un buen alumno pues sufre un desequilibrio emocional por los nexos habidos con sus compañeros, maestro y medio ambiente; suele ser un alumno retrasado a causa de métodos de enseñanza asistemáticos por el cambio frecuente de profesores.

## CAPITULO IV

## EL GOBIERNO

En todos los países del mundo uno de los más graves problemas que les atañen es el de la educación; ya que es el proceso del cual depende en gran parte el futuro de un país.

Dentro del nuestro, como hemos observado hasta el momento, existe interés por erradicar todas aquellas causas que motiven el mal funcionamiento de las instituciones educativas.

Nuestro país contó en el año 1977 con 59 mil 756 millones de pesos presupuestados al concepto de educación; representan solamente el 19.05% del presupuesto total federal. Es realmente triste y decepcionante saber que ocupamos el 64o. lugar en el mundo con respecto al gasto público para la educación; apenas podemos llegar a los 28 dólares anuales per cápita. Mientras que en Guyana llegan a \$32, Costa Rica a \$44, Uruguay \$45, en Panamá a \$61 y en Jamaica y Venezuela a \$80; Canadá destina \$486 per cápita (17 veces más que nuestro frugal gasto educativo); entonces, ¿cómo queremos contar con una educación a la altura de los países altamente industrializados?. (15). A esto hay que agregar los gravísimos problemas que aún no se han podido erradicar como son la educación a indígenas, el analfabetismo, la reprobación, la deserción y el absentismo. Estos últimos constituyen un desperdicio económico para el país.

( 15) Ochoa, Mancera Luis. "El Heraldó de México" "El Gasto para la Educación" p. 7A Sábado 23 de julio de 1977.

Durante el año escolar 1977-1978 de los 12 millones 600 mil matriculados en el nivel primario, 1 millón 260 mil alumnos fueron reprobados y 960 mil desertores de la escuela primaria, representando así un atraso cultural y educacional pues casi 2 millones de niños carecen de instrucción y el promedio de escolaridad en el país alcanza apenas a 4 años. (16).

Para poder solucionar en parte estos problemas requeriríamos por lo menos de 5 veces el presupuesto total autorizado para el año 1977.

No sólo en el plano económico hallaremos la manera de solventar estas cuestiones. Contamos con recursos social-educativos que nos permiten resolverlos; entre ellos figuran el Plan Nacional de Educación, la Educación para Todos y en el aspecto médico la Institucionalización de la Ficha Médica.

El Plan Nacional de Educación presentado al Presidente Constitucional actual tiene como objetivos fundamentales:

- Afirmar el carácter popular y democrático del sistema educativo.
- Elevar la calidad de la educación
- Estrechar su vinculación al proceso de desarrollo y,
- Comprometer la acción de la sociedad en el esfuerzo educativo nacional, la difusión de la cultura y la capacitación para el trabajo. (17)

(16) Aguilar, Roberto. "EL HERALDO DE MEXICO" "Sólo 46 de cada 100 niños logran terminar la primaria" Viernes 14 de julio

(17) "EL HERALDO DE MEXICO" "Presentación del Plan Nacional de Educación al Presidente José López Portillo" 9 de agosto 1977



Recapacitando sobre los objetivos, estrategias y decisiones de dicho Plan, encontramos uno que para nuestro estudio es de gran interés:

"Participación Ciudadana:

IV.- Con el propósito de COMPROMETER Y ORGANIZAR LOS ESFUERZOS SOCIALES EN FAVOR DE LA EDUCACION se proponen las siguientes estrategias y decisiones:

1.3 Organización de sistemas de orientación a los padres de familia para que contribuyan con mayor eficacia a la educación de sus hijos y a las decisiones que afectan la vida escolar" (18)

Si se lleva a efecto lo que cita el apartado anterior veremos con alegría en cuanto se mejora la educación de nuestros hijos.

La Educación para Todos, pretende hacer de cada ciudadano un agente educativo para llegar de esta forma a los confines de nuestro país y así facilitar la alfabetización ya que tan sólo en la capital de la República hay 441 mil 615 analfabetos.(19)

También tiene como meta la educación a indígenas formando maestros bilingües para caracterizar las áreas marginadas.

A fin de detectar tempranamente los problemas de aprendizaje en los niños de la escuela primaria se crearán las primeras

(18) "EL HERALDO DE MEXICO" "Presentación del Plan Nacional de Educación al Presidente José López Portillo" 9 de agosto de

(19) Ramos, Aurelio. "EXCELSIOR" "Para combatir el analfabetis-

mo es necesario una estrategia adecuada" p.15A 15 de abril de 1978

85 mil fichas médicas; con este procedimiento se descubrirán y evitarán enfermedades que impidan que el número de reprobados y desertores en la escuela aumente.

Esta anomalía ha costado al país 1,703 millones de pesos.

(20)

El fin último de la institucionalización de la ficha médica es la salud completa de los escolares en los aspectos físico psicológico y social, ya que estos factores integran la vida armónica del educando y por lo tanto debe atacarse de manera íntegra.

Cuando un niño reprueba en sus estudios generalmente se debe a que padece un problema, y el infante en lugar de ser informado, revisado y atendido de su mal, se le discrimina diciéndole que es un inepto o se le sienta en los últimos lugares, cuando en realidad su padecimiento puede ser de la vista (por ejemplo) y debe ser atendido para lograr que se recupere.

Actualmente la población en edad escolar del país es de 19 millones aproximadamente.

Las fichas se levantarán escalonadamente: el primer año 85 mil, el siguiente 1 millón, así sucesivamente hasta que en los próximos seis años todos los escolares cuenten con este documento. (21).

(20) Sánchez, Rogelio "EL HERALDO DE MEXICO" "Inician la Institucionalización de la Ficha Médica en Primarias" Jueves 28 de julio de 1977 p. 5A

(21) Idem.

## C O N C L U S I O N E S

En el desarrollo del trabajo se examinaron los factores - que afectan el aprovechamiento de los estudios del escolar.

En realidad no es nada nuevo saber que estos aspectos influyen considerablemente en el desarrollo global del niño; pero sí es importante, señalar hasta qué grado suelen serlo y la manera determinante de su intrusión difícil de deslindar.

El estudio realizado cobra su verdadero valor al confirmar que la hipótesis sustentada (La falta de atención de los padres sobre la educación de los hijos es la causa fundamental de la no promoción en la escuela primaria) es verdadera. Alcanza su aceptación desde el momento en que concluimos:

- La educación se inicia desde la gestación y se establece con el mundo exterior primeramente en el seno familiar.

- La aceptación o rechazo del niño, como individuo, comienza desde su concepción.

- Los vínculos establecidos entre progenitores y vástagos son los cimientos para la edificación de una personalidad sólida.

- El contacto que el niño mantenga con los familiares le sugiere el camino a seguir en la solución de soluciones problemáticas en el medio extrafamiliar.

- El infante con problemas afectivos no será capaz de admitir su papel dentro del ambiente familiar y menos aún en el escolar de manera favorable.

- El buen inicio de la vida escolar dependerá del dominio

que se haya adquirido en las interacciones sociales en el fuero familiar.

- La estabilidad familiar proporciona seguridad al niño.

- No debe considerarse al padre únicamente como sostén material, sino como parte importante en el desarrollo afectivo del individuo.

- Un alto índice de reprobación se encuentra entre los hijos de padres con empleos que no solventan satisfactoriamente los gastos familiares; viéndose obligada la madre a desatender las labores domésticas con el fin de auxiliar al mantenimiento económico del hogar exponiendo a los chicos al abandono.

- El aspecto alimenticio, en la mayoría de los casos, depende de la situación económica de los padres que a su vez se subordina al empleo que tienen por el grado de instrucción que hayan alcanzado.

- La no promoción en niños de profesionistas es pretextada por el trabajo abrumador de los padres, no permitiéndoles, por cansancio, falta de tiempo; observar el avance de los educandos.

- En la mayoría de las ocasiones la escasa comunicación entre los jefes de familia y los descendiente provoca la inasistencia de los primeros a la escuela cuando se les cita a versar sobre algún asunto concerniente a sus hijos.

- Es casi imposible admitir que aún exista esa barrera de aprendiz-educador cuando se ha pugnado por derribarla desde un principio; hecho que afecta el buen entendimiento y encauzamiento escolar.

- Por muy loable que sea la misión del maestro no debe dejarse en el olvido que sin el establecimiento y fortalecimiento de relaciones con los cabezas de familia será casi inútil el trabajo del profesor.

- La buena marcha de una escuela no sólo depende de la labor de maestros y directores sino del apoyo que reciban de los tutores.

- Un niño que siempre está solo, abandonado, o al cuidado de sus hermanos, tíos o abuelos, no alcanzará el aprovechamiento normal en sus estudios.

- Un punto importante de la enseñanza son las tareas; el nivel cultural de los padres, en el máximo de los casos, determina el auxilio que puedan brindarle a los niños en su realización. El hecho de encomendar tareas a los escolares es un beneficio; entendiéndose que alguien debe vigilarlo en su elaboración. Algunas ocasiones el escolar precisará del esclarecimiento de dudas y quién mejor que sus padres para ello. El no ser custodiados o no realizarlas, ocasiona que el ritmo de aprendizaje que lleva, baje; dando como resultado el desinterés o la confusión en los nuevos conocimientos.

- La frecuencia con que asisten los papás al centro de estudios, a informarse sobre el comportamiento y progreso en el aprendizaje del muchacho nos da la pauta del fracaso escolar: mayor asistencia-menor fracaso; menor asistencia-mayor fracaso.

- Los padres que exigen más de los maestros son los que suelen asistir en dos ocasiones a la escuela: cuando el niño se inscribe y en la clausura de cursos; asombrándose del resultado

lógico en muchos de los casos (no promoción) del aprovechamiento de sus hijos.

Se han tratado de estudiar las causas de la no promoción solamente desde el punto de vista pedagógico; pero resulta inadecuado porque el niño es un ente social; es inadmisibile separar las esferas que engloban a todo un ser.

El niño, como ser vivo, admite las fases del desarrollo biológico: nacer, crecer, reproducirse y morir; pero no lo lleva a cabo aisladamente, es parte de una sociedad, producto de ella. Su primer círculo social es la familia; de ahí la importancia que ésta adquiere en todos los ámbitos.

El factor familia es sin duda alguna la piedra angular de la que se desprende todo comportamiento humano.

No pretendamos, entonces, reclamar a la sociedad el fracaso de un individuo; remontémonos a su hogar; allí encontraremos la causa de su quebranto.

## P R O P O S I C I O N E S

Todo problema, exige solución: en el campo educativo intervienen una infinidad de elementos que las proporcionan.

La cuestión que nos atañe principalmente, se ve afectada - por la familia; siendo ésta, la clave primordial de la propia - solución.

La familia lejos de oponerse a la educación debe infundir- la y la escuela, valerse de la primera en su ardua batalla por la formación integral de los ciudadanos.

El fracaso escolar requiere de una comunión entre ambas - partes, para ello es preciso encomendar actividades que hagan - factible su participación conjunta:

Entablar pláticas de tipo pedagógico, dirigidas a los pa- dres a fin de dar a conocer el método de enseñanza que se em - pleará en el transcurso del año escolar.

Integrar círculos de estudios con los jefes de familia con el objeto de discernir dudas sobre temas específicos del programa escolar.

Proporcionar información relativa al trato que debe propor- cionársele a los hijos.

Participar a los progenitores la importancia de su inter - vención en las actividades escolares y extraescolares, durante el desenvolvimiento del alumno.

Inquirir sobre los problemas familiares que el alumno ma - nifieste con el propósito de disminuir su repercusión en el plano educativo.

Insistir a los padres que el hecho de revisar las tareas - de los hijos implica un adentramiento mayor en el conocimiento de la Reforma Educativa.

Se podría continuar con una interminable lista de postulados y cada uno como educador o padre de familia elegir los que más le convinieren pero en nada solucionarían el problema a menos que:

Los padres dispusieran cuando menos de 20 ó 30 minutos diarios de su tiempo exclusivamente para los problemas educativos de sus hijos; entonces sí, se lograría aminorar el alarmante número de no promovidos por la desatención de los padres en la educación de sus hijos.



## B I B L I O G R A F I A

- AGUILAR, ROBERTO "Sólo 46 de cada 100 niños logran terminar la Primaria" EL HERALDO DE MEXICO. Año XIII No. 4580 Sec.1
- ANGELES, MARTHA ELENA "Llamado para que se investiguen - las causas del abandono de los niños" EL HERALDO DE MEXICO. Año XII No. 4198 Secc. 1A
- AZEVEDO, FERNANDO DE "Sociología de la Educación" México Ed. F.C.E. 1973 9a. reimpresión
- BARCENA, TRINIDAD J. DE "Una Educación Positiva para que - los Hombres Vivan en Paz" MAGISTERIO. S.N.T.E. México Año XVI No. 163 Noviembre de 1976.
- COUSINET, ROGER. "Formación del Educador" México - Ed. Planeta Mexicana 1976 (Colección PAIDEIA vol. 31)
- FLÜGEL, D. C. "Psicoanálisis de la Familia" Buenos Aires Ed. Paidós
- HERRERA, MONTES LUIS "Notas y Comentarios Pedagógicos" MAGISTERIO México S.N.T.E. Año XVI No. 168 Noviembre de 1976.
- ISAMBERT, A. "La Educación de los Padres" México Ed. Planeta Mexicana (Colección PAIDEIA vol. 26)
- KOHLER, C. "Deficiencias Intelectuales" México Ed. Planeta Mexicana 1976

- LAUNAY, CL. "Higiene Mental del Escolar" México Ed. PLANETA MEXICANA 1976 (Colección PAIDEIA vol. 27)
- LUENGAS, BARTELS JAVIER "Los Fracazos Escolares" México — Ed. F.C.E. 1974 (Testimonios del Fondo)
- MEDICI, ANGELA. "La Escuela y el Niño" México Ed. Planeta Mexicana 1976 (Colección PAIDEIA vol. 22)
- MYKLEBUST, HELMER. "Transtornos de Aprendizaje" Barcelona Ed. Científico-Médica 1971 Vol. I
- OCHOA, MANCERA LUIS "El Gasto para la Educación" EL HERALDO DE MEXICO Año XVI No.4313 Secc. 7A.
- PEREZ, RIVERA GRACIELA "Manual de Didáctica General" México Centro de Didáctica U N A M 1972.
- PIAGET, JEAN "Seis Estudios de Psicología" Barcelona Ed. Seix Barral S.A. 1974.
- POROT, MAURICE DR. "La Familia y el Niño" México Ed. Planeta Mexicana 1976 (Colección PAIDEIA vol. 12)
- POZAS, ISABEL H. DE "Los Fracazos Escolares" México — Ed. F.C.E. 1974 (Testimonios del Fondo 8)

- ROBIN, G. DR. "Las Dificultades Escolares" México Ed. Planeta Mexicana 1976 (Colección PAIDEIA vol. 8)
- SANCHEZ, ROGELIO "Inician la Institucionalización de la Ficha Médica en la Escuela Primaria" EL HERALDO DE MEXICO Año XII No. 4218 Secc. 5A.
- SANTA MARIA, FERMIN "Crisis en el Hogar" EL HERALDO DE MEXICO Año XII No.4191 Secc. 7A
- SHIPMAN, M. D. "Sociología Escolar" Madrid Ed. - Morate 1974.
- VELASCO, ALZAGA JORGE "Los Fracazos Escolares" México - Ed. F.C.E. (Testimonios del Fondo)
- VINET, RENE "Una Mirada a Otras Fórmulas Educativas" MAGISTERIO S.N.T.E. Año XVII No. 179 Octubre de 1977.

A

N

E

X

O

S

CUESTIONARIO

PARA \_\_\_\_\_ NIÑOS DE \_\_\_\_\_ EDAD ESCOLAR \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Tienes mamá y papá? \_\_\_\_\_  
¿En qué? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Trabaja tu papá? \_\_\_\_\_  
¿En qué? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Trabaja tu mamá? \_\_\_\_\_  
¿En qué? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_  
¿En qué? \_\_\_\_\_  
¿Estudian o trabajan? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿En tu casa todos saben leer y escribir? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Quién se hace cargo de tí? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cuántas veces te cambias o lavas tu uniforme a la semana? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cuántas veces te bañas a la semana? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Te gusta ir a la escuela? \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Te obligan a ir a la escuela? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Desayunas o comes antes de ir a la escuela? \_\_\_\_\_ ¿Qué? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Qué haces al llegar a tu casa de la escuela? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Tienes todos tus libros completos? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Te llaman la atención por no tenerlos? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Crees importante tener todos tus útiles? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿Te compran tus cuadernos y lo que necesitas para la escuela? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Cuántas veces has reprobado año? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Por qué crees que reprueben los niños? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿Qué harías para no reprobar? \_\_\_\_\_
- 20.- ¿Te platicas con tu maestro? \_\_\_\_\_ ¿Platicas con él? \_\_\_\_\_

