

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042

**"LA ESCUELA RURAL Y SU RELACION CON LA  
COMUNIDAD"**

**TESINA**  
**Que para obtener el título de:**  
**LICENCIADO EN EDUCACION**  
**Plan '94**

**Presenta:**  
**ELSA IGNACIO TRINIDAD**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2008**

## **INTRODUCCIÓN.**

### **1. LA ESCUELA RURAL**

1.1 Antecedentes

1.2 La escuela actual

1.2.1 La organización

1.3 Las niñas y los niños del medio rural...

1.4 La comunidad rural...

1.5 La relación de la comunidad con la escuela

### **2. EL TRABAJO DEL DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL**

2.1 Ser maestro en las comunidades rurales

2.2 Recursos para propiciar el aprendizaje

2.3 El trabajo colectivo en el grupo multigrado

CONCLUSIÓN.

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN.

En el lenguaje referido a educación a nivel nacional, cuando se habla de la Escuela Rural en nuestro país, todo mundo entiende que se refiere a la escuela que educa al campesino. Esta interpretación encierra gran parte de verdad, pero no se debe encasillar como lo único, también se debe ver como una institución que educa al sector infantil, quienes son el cimiento en sentido de progreso, dotándolo de conocimiento y de formación de hábitos que tiene como propósito fundamental elevar y mejorar su nivel de vida.

Pero, hoy en día las orientaciones de la Escuela Rural, parecen haber perdido mucho de su misión, tal vez sus necesidades no son las mismas de la Escuela Rural de 1910, pero dada las condiciones que prevalecen en las comunidades rurales actuales, todavía tienen un papel preponderante que cumplir.

En la Escuela Rural de nuestro medio sobre todo las que son de Nivel Básico, es evidente una clara disociación entre la escuela y la comunidad, la población raras veces apoya las demandas escolares tanto en el sentido socio-económico como en lo que respecta a las responsabilidades educativas de los padres de familia para con sus hijos en la escuela. Esta situación se ve reflejada por el poco interés y preocupación por apoyar en las actividades escolares, reflejándose en la desmotivación que evidencian los alumnos en el aula.

Del mismo modo, también el docente no muestra suficiente interés por vincularse en la comunidad donde se encuentra su escuela, las autoridades casi siempre son ajenas a las necesidades que surgen de su entorno.

Se explica la misma, justificando las razones que llevan a hacer este estudio y al mismo tiempo se presentan los objetivos que sirvieron como guía a esta investigación.

Por estas razones, este trabajo de investigación es abordado, mediante dos apartados, donde en cada uno se especifica lo siguiente:

En el primero, denominado "LA ESCUELA RURAL" se presenta un bosquejo general de lo que es la escuela Rural en nuestro país, iniciando desde sus antecedentes en 1910 hasta la actualidad, del mismo modo de su organización, las características de las niñas y niños de ese medio y finalmente la relación que se da entre la comunidad y la escuela.

En el segundo apartado, titulado "EL TRABAJO DEL DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL" se habla de las características más importantes que debe poseer el docente que habla en todas comunidades, de los recursos de que puede auxiliarse el maestro para propiciar su aprendizaje efectivo en su grupo y también se dan algunas sugerencias de cómo trabajar con grupos multigrados de manera colectiva.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones que se obtienen después de hacer un análisis de la temática, donde se destaca la necesidad de vincular la escuela con la comunidad para que la Escuela Rural retorne sus verdaderas funciones ayudando a la comunidad para elevar su calidad de vida.

Hoy en nuestro país las escuelas rurales, están ubicadas en zonas comunitarias; no cuentan con los avances que se debieran tener, presentan un sinnúmero de limitantes para su progreso. Mayormente la influencia de la comunidad en la escuela afecta a la educación de los alumnos, debido al nivel cultural y educativo de los padres que en su mayoría no pudieron concretar sus estudios y se quedaron rezagados. En estas escuelas; el aprendizaje del alumno no es suficiente porque la escuela no cuenta con la ayuda de los padres, estos no se involucran en la educación del niño, no lo ayudan hacer sus actividades extraescolares etc. Esto es una de las preocupaciones constantes del docente; querer involucrar a los padres en la educación de los niños.

Los padres de familia del medio rural se dedican a la agricultura, a la pesca, a la reforestación, entre otras actividades propias del campo. Excepto que algunos radican en la ciudad para tener mayores ingresos económicos y las mujeres se dedican a la labor de la casa y de alguna manera no le dan la debida importancia a la educación de sus hijos, no le revisan las tareas, no asisten a las reuniones, no les dan el material necesario para realizar sus actividades. Estos niños ayudan a los quehaceres del campo y del hogar, hay alumnos que acompañan a sus padres a buscar trabajo y faltan a clases, lo que tienen como resultado que se van rezagando en su aprendizaje. También ponen a trabajar a los niños antes de ir a la escuela y llegan cansados, esto va generando en el niño poco rendimiento escolar.

Como la escuela rural generalmente es multigrado, se tienen niños de diferentes grados, donde el maestro tiene que ir coordinándose, para llevar una secuencia en su enseñanza y no descuidar los niños de los otros grados, es una buena razón por lo que las escuelas rurales no son las mismas que las escuelas urbanas.

En cuanto a su medio existe una gran diferencia, el medio rural casi está en desventaja en el medio urbano, porque en las escuelas urbanas existen más avances tecnológicos, el niño está aprendiendo con lo nuevo que va saliendo del mercado cada día, va teniendo contacto directo con lo novedoso, conoce más; en cambio en las escuelas rurales el niño sólo aprende por medio de lo que hay en su comunidad, en el campo su entorno es más limitado, su nivel de vida es más bajo, dado que en su comunidad se carece de muchos servicios, cuando en ocasiones tienen algo de beneficio tecnológico por lo general no lo saben aprovechar, esto afecta a la misma gente de la comunidad porque hay poco interés por mejorar su calidad de vida.

En estos tipos de comunidades es poco el interés de los padres para apoyar a los alumnos en su educación, se ha observado que los niños y jóvenes se van creando la misma idea que tienen sus padres; de no estudiar para ser personas preparadas y se conforman en seguir por tradición las mismas actividades de los padres, sin progresar ni tener un mejor nivel de vida, lo que les pone mayor dificultad para encontrar trabajo.

Por si fuera poco; la comunidad rural es uno de los lugares más olvidados por parte del gobierno, no se le da la atención necesaria, por una u otra razón generalmente las comunidades rurales no son prioritaria en lo que se refiere a mejorar la educación formal, los edificios escolares están casi olvidados, las necesidades materiales de la escuela no son atendidas suficientemente en su demanda. Si hablamos de la atención de las autoridades educativas, también se presenta la misma situación, comúnmente estas autoridades se

ubican en las cabeceras municipales y pocas veces están pendientes de lo que sucede en la comunidad rural.

En este sentido también el maestro contribuye en la mayoría de las veces para no cumplir en su jornada completa y sobretodo si no radica en la comunidad, además de que él no se siente vigilado por la autoridad Correspondiente tanto en el cumplimiento de su horario como en los resultados del proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Otro factor limitante en estos lugares las personas que habitan tienen un tipo de leguaje que es bilingüe, tanto hablan el español como otro dialecto, lo que también representa un problema en la enseñanza en la escuela, porque el programa que se imparten en el medio rural es el mismo que en el urbano, no permite que los alumnos tengan el mismo acceso a los contenidos que cualquier otro niño del país en donde el docente tiene que ir adaptando los contenidos de acuerdo al lugar que está inmerso, aunque en los últimos años el gobierno se ha preocupado un poco más por la educación bilingüe en estas Zonas

No todo es desventaja, también una de las ventajas del medio rural nos encontramos con niños relativamente sanos porque ellos Consumen lo que cosechan sus padres, ellos casi no consumen alimentos procesados, como los habitantes de la ciudad que todo es industrializado, aunque también padecen enfermedades propiciadas por el medio físico y ambiental del lugar, por lo que en determinadas temporadas faltan a la escuela. También cuando el maestro tiene amor a su trabajo ya la comunidad, trata de que su tarea sea productiva y hace labor de convencimiento con los padres de familia y mantiene buenas relaciones con las autoridades de la comunidad, lo que se refleja en una escuela que aunque con muchas limitantes, tienen avances tanto en su estado físico, como en su aprovechamiento escolar.

El tema de investigación ha sido relacionado por el valor e importancia que tiene la escuela en su contexto inmediato, por la vinculación estrecha que existe entre la comunidad y la escuela.

Esta relación se caracteriza porque la sociedad propicia y facilita a la vez cierta imágenes básicas de sus ciudadanos de acuerdo a los valores y patrones culturales que sustentan cada lugar y momento histórico y del mismo modo la escuela es la institución oficial que legitima los saberes que en la sociedad se reflejan y en ella se deposita la transmisión de ideales y valores. En este intercambio se mantiene la cultura ya establecida y se transforma la sociedad mediante momentos de cambios progresivos.

Los padres de familia delegan la responsabilidad educativa a la escuela y ésta a su vez espera la colaboración y la responsabilidad del hogar de los alumnos y de la comunidad entera para alcanzar los objetivos deseados.

Es precisamente en este espacio y momento donde surge la problemática; no hay una participación efectiva de los padres y la comunidad en los quehaceres de la escuela, al aparecer las concepciones de la función con el proceso educativo no son claras, lo que en cierta forma dificulta la relación entre ambas.

Nuestro país, tiene muchos rincones y en ellas muchas comunidades rurales, donde el campo y los recursos naturales son el principal sustento de sus habitantes donde generalmente la población es de bajos recursos económicos y en un evidente atraso cultural.

En la comunidad rural a pesar de tener escuelas, los padres generalmente no cumplen con sus obligaciones escolares con respecto a sus hijos. La ideología de los padres es la misma que las de sus antecesores: seguir "cultivando" la tierra que desde luego heredarán a sus hijos, por lo que no le dan importancia requerida al estudio, ala preparación para el futuro de sus hijos, obligándolos de esta manera a seguir su misma ideología y costumbres.

De aquí se desprende la importancia de que el docente, quien desempeña una función importante en la relación escuela-comunidad, sea uno de los más indicados para investigar su propia práctica y el contexto donde ésta se desarrolla.

En este caso en el medio rural donde se enmarca la práctica docente donde el aprendizaje de los niños deben verse reflejadas significativamente en su contexto, donde los niños se manifiesten con una visión más amplia y avanzada que la de sus padres, siendo parte de una comunidad donde se evidencie con cambio sustancial, y no se quede nada más observando su alrededor sin aspirar a nuevos horizontes.

Según Ruth Mercado, (1998, Pág. 21.), en las comunidades rurales sus habitantes, son personas con un nivel cultural bajo que se dedican a los trabajos del campo, siguen sus costumbres que han dejado sus antepasados y si los hijos estudiaran estos posiblemente lleguen a tener un nivel cultural. "Los habitantes dependen, en mayor medida que su antepasado, del trabajo del comercio en otros estados y otros países. Los hijos probablemente llegarán a estudiar a trabajar en otros lugares; por eso es importante que aprendan no solo lo que es propio de la ciudad, si no también lo que sucede fuera de ella".

Este trabajo persigue, objetivos que van desde el análisis del problema, hasta la búsqueda de información y al mismo tiempo busca apoyar al docente para que tenga las herramientas básicas para mejorar su práctica y para centrar soluciones acordes a la problemática que existe en la comunidad rural, donde los padres de familia de la escuela primaria no tienen una participación significativa en la educación de sus hijos.

Para ello, es necesario:

- a) Puntualizar la relación de la comunidad en la escuela rural.
- b) Destacar la importancia de la cultura y conceptualización de la vida de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos.
- c) Conocer el papel del maestro en el aprendizaje de los niños y en las expectativas de los padres.
- d) Investigar la organización de la escuela rural actual.

## 1.- LA ESCUELA RURAL

### 1.1 Antecedentes.

En la escuela de la comunidad rural, el trabajo y la organización tienen sus antecedentes, posteriormente a la revolución de 1910, estas escuelas se fueron estableciendo en las zonas rurales del país en donde la educación de esa época reflejaba la situación que venía prevaleciendo, la que representaba un alto porcentaje de analfabetismo, de marginación, desigualdad social y cultural.

Durante el movimiento de la revolución, la escuela rudimentaria fue establecida en el año 1911, la finalidad de estas instituciones era el enseñar a las razas indígenas a hablar, escribir y leer en castellano.

En el período presidencial de Venustiano Carranza se reformó la educación del país se fueron dando pasos para eliminar la educación religiosa de las escuelas particulares del país. En el proyecto de Carranza en 1917, debía haber plena libertad de enseñanza, que esta sería laica y que se impartirían en establecimientos oficiales de educación gratuita donde ninguna corporación religiosa o ministro de algún culto dirigieran la enseñanza, esta enseñanza sería obligatoria para todos los mexicanos. Señalaba también que las escuelas particulares o privadas no serían gratuitas ni laicas y que esas estarían vigiladas por el gobierno.

Gabriela Cano y Ana Lidia (1991, pág.102). El Artículo 3°. Constitución de 1917. "La enseñanza es libre, pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirán gratuitamente la enseñanza primaria".

Sin embargo prevalecieron límites en el aprendizaje, en el cual al niño no se le podía enseñar todo lo que se quisiera, el niño era indefenso ante el profesor, pero el laicismo permitía callar al profesor ante las absurdas ideas de la religión y se respetaron las creencias de cada individuo.

En 1921 a 1924 Vasconcelos divide en su lucha a favor de la educación sus acciones en tres grandes ramos, el Escolar, el Departamento de Bibliotecas y Archivo y el de Bellas Artes, donde la tarea del Departamento Escolar era fundar escuelas para la educación de los indios, escuelas rurales en todo el territorio nacional. Se enviaron maestros misioneros que eran ambulantes, con la idea de capacitar a personas que sabían leer para que ellos puedan hacerse cargo de las escuelas rurales. Vasconcelos no perdía de vista la campaña de la educación rural, y las zonas indígenas contaban con maestros rurales, quienes impartían el alfabeto sólo con un puñado de conocimientos pero con mucha conciencia de su labor. La primera Escuela Normal para Maestros se fundó en Oaxaca en 1925 cuando la SEP pidió a los hacendados que construyeran locales para la instrucción y se fueron creando más

escuelas rurales, en donde hubiera más alfabetos, el porcentaje tenía un índice alto y se pedía al gobierno que combatiera el analfabetismo. Varias de estas escuelas funcionaban en la modalidad de Escuelas Regionales Campesinas en las que se preparaban Técnicas Agrícolas.

La presencia de Moisés Sáenz al terminar la administración de Plutarco Elías Calles permitió una organización muy cuidadosa de toda la educación rural, se fundaron las Centrales Agrícolas en 1927, con la mira de provocar una revolución agrícola por la modernización de los cultivos de la tierra y la cría de animales y con ella el desarrollo de las industrias. Siguieron realizando las misiones culturales y los profesores ambulantes seguían preparando gentes.

Uno de los personajes importantes que participó en la lucha por el cambio educativo fue Lázaro Cárdenas, para él la educación debía ser para apoyar la estructura económica del país, ésta la compaginaba con la idea de Ortiz Rubio, quien pensaba que la escuela era una institución donde se impartirían instrucción y cultura dentro de una escuela utilitaria

La educación rural iniciada en el período vasconcelista alcanzaba en su momento un cambio durante el cardenismo. En este período se proyectó un Plan de Acción que se propuso en reformar Planes y Programas y Textos para ajustarlos ala nueva línea ideológica, coordinar administrativamente la labor escolar en los estados incrementando las escuelas rurales. Sin embargo más tarde se aprobaría una propuesta de reformar al artículo tercero, dirigida a la situación de la enseñanza laica, por una educación integral. También se decidió formar Escuelas Normales Rurales para educar a los niños de las comunidades rurales.

En esta etapa del cardenismo, la educación toma otra dirección, se vuelve un proceso más dinámico al vincular la naturaleza y el trabajo con la sociedad, donde las escuelas rurales debían estar destinadas a los jóvenes provenientes de familias obreras y campesinos.

En esa época los maestros de escuelas rurales se preocupaban por el que enseñar y no de la manera cómo enseñar debido a las falta de conocimientos pedagógicos. Las pocas escuelas construidas no bastaban para los maestros las aulas era la sombra de un árbol, era al aire libre debajo de los árboles donde sus materiales era la naturaleza y por medio de ellos enseñaba el maestro, se organizaban grupos de niños que acudían a recibir sus clases, tanto en la mañana como en la tarde.

Se daban clases también a los adultos, en la noche estos asistían alfabetizarse a consultar con los maestros sus problemas relacionados con las tenencias de sus tierras. Donde también se daba orientación para ir mejorando los cultivos y medios eficaces para utilizar sus abonos. Las escuelas rurales fueron consideradas como casa de pueblo por haber sido construidas por campesinos, donde hacían sus reuniones.

Al llegar a la presidencia Manuel Ávila Camacho en este sexenio 1940-1946 cambian muchas disposiciones de los gobierno anteriores en la educación. En esto la población empieza a movilizarse lentamente a la ciudad. Había escuelas urbanas y rurales, se empezó a cambiar el horario ante la falta de aulas para atender la población que iba creciendo por lo

que se hicieron los turnos matutinos y vespertinos. Durante su gobierno de Ávila Camacho inicio una gestión que estaba orientada a una educación de carácter nacional donde se exigía que hubiera un mejoramiento económico, social y cultural, que el pueblo estuviera interesado en el progreso de su país para que todos los mexicanos estuvieran unidos, con las fuerzas políticas y sociales. Donde pretendía también una educación de amor a la patria para poder transformar a la sociedad.

En la educación se trató de fortalecer lazos de unidad entre diversas culturas nacionales, en la que se emprendió una campaña de castellanización a los indígenas, un cambio para eliminar la desigualdad de razas. Juntando niñas y niños que provenían de otros lugares para que puedan estudiar y existiera una unidad entre ellos.

Se basó en que la educación debía atender más a la práctica para el desarrollo del país, incrementando la atención por la educación técnica e industrial donde los alumnos aprendieran un oficio para el progreso del país. Esta idea prevaleció desde el sexenio anterior, que lo importante era la formación de obreros y técnicos de la industria.

A finales de 1950 el país sufre unas contradicciones en los estados, empieza a aumentar la población y también el analfabetismo. La administración pretendió agrupar, la enseñanza urbana y rural, para asegurar la atención a niños de edad escolar, se empiezan a crear aulas donde el maestro impartirá las clases centrándose en un lugar específico, contrataban más maestros para reducir el índice del analfabetismo.

En la década de los 70 el magisterio mexicano reorienta su función y formación de docentes, a un mejoramiento y actualización del docente de Educación Primaria. Durante 1979 uno de los propósitos por mejorar la enseñanza elemental se conduce a un programa de enseñanza integrada que busca vincular la realidad del niño, con una práctica de aprendizaje activo, de estrategias que tienda a lograr el desarrollo integral del niño. Se empiezan a diseñar Planes y Programas para las escuelas urbanas y éstas mismas utilizarían los maestros rurales, resultó una dificultad en el medio rural y hasta hoy en día el programa para el medio urbano sigue predominando en la escuela pública.

## **1.2 La escuela actual.**

Ahora la escuela rural, de acuerdo con las tendencias y proyecciones sociales de los nuevos conceptos de la educación, debe enfilarse hacia la comunidad, dejar de ser el centro aislado donde se imparte una enseñanza lírica, debe ser conocedoras de sus problemas e intereses, colaborador, actuar en la búsqueda de las mejores soluciones y desarrollar una labor con base en las actividades y medios de vida que posee la comunidad.

La escuela que hoy se pretende es aquella que constituya la parte misma de la comunidad donde el niño se desenvuelve en su propio ambiente. Un lugar donde el mejor texto sea la vida misma con sus innumerables situaciones, donde el niño viva su propia vida, se atiendan sus intereses y necesidades y se les ayude a la resolución de sus problemas.

Sin embargo en la actualidad generalmente existe un aula, con modelos más urbanizados, ya que antes donde se impartía era la casa del pueblo, o en improvisadas "aulas" que carecían de lo más elemental.

La escuela rural, debe ser una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los medios de vivirla en el propio ambiente, deben ser democrática yendo a todos para que todos vayan a ella; de este modo estará no sólo al servicio de los niños o de clase determinada de personas, sino al servicio social en general. Tendrá, sin embargo, la especialización indispensable para satisfacer las necesidades del niño y del adulto, enseñando a cada uno lo que le interese saber de acuerdo con sus instintos y sus aptitudes; el cultivo será individual, pero el fruto redundará en beneficio de la sociedad.

La escuela rural debe hacer al niño optimista, que tenga en su medio una alegría ordenada. Una escuela sin juegos, sin cantos, es triste y da idea de una cárcel donde habita la miseria moral y la podredumbre humana; hagamos con los cantos y los juegos y las risas infantiles el reflejo real de su alma sana.

Se dice que las escuelas rurales existen hoy en día en todos los rincones del país, donde el pueblo entra a la escuela en el que hay un espíritu de democracia y libertad en el trabajo, donde hay igualdad en el esfuerzo y realidad en todos los intereses de cada persona, donde existe una interacción entre el maestro y el alumno pero en la realidad, la escuela rural de hoy al parece ha perdido su orientación original.

Rafael Ramírez y Moisés Sáenz (1929, pág. 214) son los más destacados teóricos y realizadores de la educación de México durante los años 20. "Conceptualizan la escuela rural mexicana como una institución creada fundamentalmente para integrar a la gente en verdaderos grupos sociales con alma y vida colectiva. Esta es una función más noble y es también más útil, pues el trabajo genuino de la escuela está concentrado en la comunidad, entre la gente madura, a quien es imperioso socializar en primer lugar, para ennoblecerla, dignificarla y mejorarla."

Entendemos que la escuela situada en un ámbito rural, es una institución educativa que tiene como soporte el medio y las culturas rurales, con una estructura organizativa heterogénea, no olvidemos que en la mayoría de los pueblos, la escuela es el único lugar de cultura; donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, es un espacio destinado a la adquisición de conocimientos y que la escuela en cualquier ámbito, tiene como función transmitir los saberes que la sociedad considera importante en su evolución.

En las comunidades rurales el maestro no debe ser un desconocido que llegue al lugar un día cualquiera para abrir la escuela y comenzar las clases; debe, por el contrario ser conocido ampliamente en la localidad en que va a trabajar y ser profundamente estimado por los habitantes de dicha comunidad.

### **1.2.1 La organización.**

Por su organización de acuerdo al Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias para la República Mexicana, se encontraron las siguientes particularidades.

La escuela rural, se ve como una institución que representa no precisamente la autoridad de la cual se derive la última palabra, sino que su organización y estructura sea producto de la participación responsable de los docentes, alumnos y padres de familia, se avoque al trabajo productivo, en la que predomine la armonía y el respeto mutuo; tales criterios del trabajo

deberían ser propuestos por los participantes en busca siempre de una mayor relación entre teoría y práctica y realidad social, fomentando la reflexión y análisis en la construcción del conocimiento.

En su totalidad son de organización completa por atender los seis grados, se diferencian en cuanto a número de grupos de maestros. Indistintamente del número de grupo de una escuela, al tomar como base El Reglamento Interior de Trabajo los

Directores, tienen las mismas funciones dispuestas en el artículo tercero. María Elena Díaz Orozco (1997, pág. 46) "el director de la escuela es la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización y administración del plantel, las características y necesidades de la escuelas propician distintas formas de dirigir una institución, por este motivo existen Directores comisionados con o sin grupos y Directores técnicos con la plaza respectiva y en las mismas condiciones que los anteriores."

En la escuela rural, muchos maestros, son directores y maestros frente a grupos al mismo tiempo, las escuelas son multigrado debido al bajo índice poblacional que hay en la comunidad, los docente de las escuelas multigrados reorganizan los contenidos de los programas y libros, para poder manejar varios grados simultáneamente, ya que requieren demasiado trabajo el que traten temas diferente con cada grupo.

En la actualidad, la escuela del medio rural no precisamente trata de repetir las mismas experiencias de los maestros y maestras rurales de la primera década del siglo; en donde hay huellas que han orientado a muchos maestros y padres, quienes actualmente sostienen la escuela en el medio rural con su trabajo, pero si en varias regiones del país, se ha retornado ideas para enriquecer la experiencia escolar de los niños de las comunidades, se ha utilizado la idea de que en las escuelas las niñas trabajen y cooperen unos a otros. Se ha desarrollado, en ciertos Estados de la República, propuestas pedagógicas para la escuela rural que han considerado algunas de esas ideas para la elaboración de guías y materiales didácticos.

Los materiales recientes también toman en cuenta el conocimiento que se tiene actualmente acerca del aprendizaje y de la enseñanza. Los contenidos escolares presentes incorporan temas importantes que, en aquellos años, no se enseñaban. También se ha incrementado propuestas y materiales educativos para las regiones indígenas que tienen a priorizar el uso oral y escrito de sus lenguas y la valoración de los conocimientos culturales propios de los habitantes.

Por tanto los maestros de primarias rurales ya cuentan también con libros para el maestro y otros apoyos didácticos, porque la SEP ha ampliado y enriquecido el material de apoyo a las escuelas para un mejor desempeño en las aulas.

Ahora el maestro rural ya cuenta con libros de textos gratuitos para los alumnos y otros materiales didácticos que son proporcionados por la Secretaría de Educación Pública y las dependencias educativas estatales para educación primaria. Pocos países del mundo han logrado dotar a todos los niños de un juego de libro cada año, este es de gran ayuda para los maestros sobre todo en el medio rural donde hay poco acceso de materiales impresos y es

de gran ayuda para los padres por parte del gobierno.

Sin embargo, para enseñar también es importante considerar el contexto en que viven los niños y los conocimientos que han adquirido fuera de la escuela.

Hoy en día los maestros contribuyen a esta tarea, al enseñar a quienes no han tenido la oportunidad de estudiar o trabajar en otros lugares; por eso es importante que aprendan no sólo lo que es propio de la comunidad, sino también lo que sucede fuera de ella.

En las escuelas rurales, el maestro tiene que organizar su clase para los diferentes grados, por lo que en su trabajo como docente debe tener un currículo amplio en conocimientos, para la ayuda de la comunidad, debe ejercer una labor social con la gente de la localidad; educar una comunidad rural es poner a sus integrantes en condiciones de apreciar por sí mismo, la pobreza cultural de su vida actual, capacitarlos al mismo tiempo para constituirse en los autores de su propia transformación y mejoramiento. Esta educación de las comunidades es tarea que debe corresponder a la escuela. Para que los maestros puedan desempeñar eficazmente su papel de educador de una comunidad determinada es indispensable que conozca ampliamente, en todos sus aspectos y detalles de la vida que ejerce en la comunidad, conocer las condiciones actuales, bajo las cuales la vida de la comunidad se desenvuelve.

El maestro tendrá cuidado de organizar las actividades de su escuela en relación a la comunidad de manera que pueda dar tiempo y cabida dentro de ella a los diversos grupos con el objeto de que tenga periódicamente sus reuniones. La organización del trabajo docente se presta admirablemente para ajustar el funcionamiento de las escuelas a las necesidades de la comunidad y las condiciones variantes de la vida.

### **1.3 Las niñas y los niños del medio rural.**

En las comunidades rurales, las ocupaciones de sus habitantes generalmente son: la agricultura, la pesca, la cría del ganado, el campo, las artesanías y otros salen a trabajar fuera de la comunidad, donde también los niños ayudan en los quehaceres del campo y del hogar .

Los alumnos deben participar y colaborar en las actividades que desarrollan, no sólo dentro de la escuela y fuera de ella, este interés por participar les ayuda a tener seguridad en sus acciones, ellos adquieren responsabilidades en la participación y cooperación. Los alumnos pueden descubrir por ellos mismos nuevas ideas.

También deben aprender a ser más activos, aceptar las reglas, normas y rutinas en la que están inmersos, aceptar el estudio de contenidos. Casi siempre son muy ajenos social y culturalmente, pero son solidarios y comprensivos ante las necesidades de sus compañeros.

Dentro del trabajo cotidiano en la escuela, existen controles de comportamientos que se sustentan en el salón de clase; la disciplina escolar.

Se puede entender la "Disciplina escolar, por la forma de organizar y conducir el trabajo pedagógico, encontramos que la disciplina es entendida como medida de control y de disposiciones establecidas para facilitar el desarrollo de las actividades docentes y formación de hábitos en el niño, obediencia, respeto, cumplimiento y responsabilidad, etc." María Elena Díaz Orozco. (1997, pág. 117)

El problema de la disciplina es una preocupación constante del maestro, se desconoce si el alumno está consiente de las normas establecidas, tanto las que corresponden a la organización y dirección del trabajo como los del nivel institucional. No debe entenderse como punto de partida a la coacción, el sometimiento, debe ser considerado como una tarea educativa con un propósito común, donde maestros y alumnas asuman la conciencia de repetir las normas oficiales y discutir las del cómo y por qué del acatamiento.

En este sentido, en el caso del medio rural, los niños comúnmente traen de sus hogares ciertas normas disciplinarias que se caracterizan por el sometimiento y el autoritarismo, muchas veces lo hacen por miedo a ser castigados físicamente, solución que a veces los lleva a comportarse de manera tímida y poco participativa en la clase. En este tipo de comunidad los niños, pero en especial las niñas muestran timidez ante las personas extrañas, sobre todo cuando viven alejadas de otras poblaciones, pues no están acostumbrados a ver personas desconocidas. Sin embargo hay casos en que el maestro ha logrado avanzar mejorando este comportamiento.

Además es importante conocer la historia personal y social de los alumnos para orientarlos con bases en sus alcances y limitaciones, así se evitarán errores en los casos calificados como indisciplinados y problemáticos. Es importante investigar el origen de las conductas de los niños.

Las niñas y los niños del medio rural mayormente en su aseo personal son descuidados por parte de sus padres, estos niños no tienen un aseo adecuado. Sus hábitos de aseo personal son escasos, son el reflejo de sus propios valores culturales; el no darle la debida importancia a la higiene y consecuentemente tal descuido les propicia enfermedades comunes a su medio, llevándolos a inasistencias escolares ya un bajo nivel de aprendizaje.

Muchos de los niños del medio rural, que asisten a las escuelas se conocen bien y hasta en el mismo salón tienen hermanos pero en grados más avanzados. Dentro del aula, los alumnos mantienen una relación de confianza y se ayudan entre sí, para ellos "todos" están en el mismo grado.

Es importante apoyarlos, animarlos y motivarlos a aprender, también pedir a los padres que ayuden a sus hijos en sus casas para que avancen en su aprendizaje, que los apoyen en todo lo que puedan.

También en las comunidades existen niños con diferentes capacidades, por ejemplo, con limitaciones visuales donde estos no tienen acceso a servicios especiales. No todos los niños son iguales, cada uno tiene diferentes maneras de expresarse, algunos tienen facilidad para dar sus propias opiniones, sin dificultad y algunos se expresan mejor por escritos.

Cada niño tiene sus propias creencias y obligaciones y forma de relacionarse con los alumnos. Muchos de estos niños pertenecen a grupos que conservan sus lenguas indígenas así como sus costumbres.

El medio rural nos permite conocer determinados procesos y fenómenos naturales y sociales que acontecen a nuestro alrededor. El aprendizaje del niño lo obtiene casi siempre del contacto directo con la naturaleza, observa cómo germinan y van creciendo las plantas, lo mismo que de su cuidado para obtener los mejores frutos. También conocen y saben de los animales propios de su medio, observan directamente los nacimientos y participan en su cuidado porque el provecho que se obtiene de ello será parte de la economía y el auto consumo del hogar.

Estos niños tienen una curiosidad natural que les impulsa aprender, observan lo que ocurre en su medio, reflexionan descubren y comprenden cosas nuevas cada día, adquieren nuevas experiencias al crecer y aprenden los conocimientos y creencias de sus padres, así van cambiando poco a poco sus ideas. Los niños y niñas de las comunidades tal vez conozcan las plantas y los animales de su medio, en cambio posiblemente sólo se imaginan lo que es una ciudad.

#### **1.4 La comunidad rural.**

Los pueblos modificaron los ecosistemas naturales convirtiendo parte de las regiones donde se asentaron en zonas de viviendas, de cultivo, y en terrenos para la crianza de animales. Hoy en día existen comunidades que se denominan rurales y urbanas. Las comunidades agrupan a núcleos de población pequeños. Son ecosistemas transformados porque el desarrollo de prácticas agrícolas, ganaderas y forestales, así como la construcción de casas, presas, canales de riego, caminos y carreteras para la comunicación y comercialización de sus productos, han modificados los ecosistemas naturales. Al hablar de comunidad nos referimos aun espacio que está conformado por un grupo de personas, con pocos habitantes.

En la República Mexicana, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática (INEGI) con sede en la ciudad de Aguascalientes es el organismo que establece el tamaño que debe tener una comunidad para que sea considerada urbana. Las comunidades con menos de 2500 habitantes son rurales. Aquellas localidades con más de 2500 habitantes son urbanas; cuando una zona urbana alcanza los 50 Mil habitantes o más, se le llama ciudad.

En México, existen más de cien mil comunidades, cada una de ellas, comparten pasados, presente y futuro, que están formados por muchas de éstas, las cuales son urbanas, suburbanas y rurales. Una comunidad se integra por un grupo de personas que viven en un territorio determinado, y cada una comparte una cultura propia donde se manifiestan sus idiomas, las actitudes, los valores, las costumbres, su modo de producción y uso de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Las comunidades rurales tienen territorio reducido se organizan en ejidos, ranchos o pueblos, en ella existe mayor convivencia entre las familias que la integran debido a que realizan la mayor parte de sus actividades en común. Los problemas más apremiantes de las comunidades rurales provocadas por la deforestación, las inclemencias del clima, la escasez

de recursos y asistencia técnica para impulsar la producción, las sequías, plagas, inundaciones, la erosión del suelo, la falta de desarrollo cultural y de centros recreativos.

Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

La tercera parte de la población en nuestro país vive en comunidades rurales. Como se mencionó en ellas, las personas se dedican sobre todo a actividades agrícolas, ganaderas, forestales y artesanales. Generalmente carecen de grandes hospitales, escuelas de educación superior y en algunos casos de electricidad y drenaje. Sin embargo, conserva una gran riqueza de costumbres y tradiciones, el lenguaje de nuestros antepasados, como el náhuatl, el otomí, el zapoteco, el maya, así como fiestas y prácticas comunitarias que promueve la convivencia y el trabajo.

En muchas de estas comunidades se habla la lengua indígena propia de la región; que es una riqueza hoy en día de nuestro país. y que hay que darle impulso para que sus habitantes no pierdan las costumbres de sus antepasados en cuanto a su lengua indígena.

En este sentido, sus costumbres, religiosas y sociales se manifiestan en muy diversas formas, pero siempre se encuentran algo común entre la población, la mayoría profesan la misma religión. El estilo de vida se refleja también en sus actividades, aquí se parte de que la familia campesina es la unidad social y económica, básica en las culturas rurales, la familia es el núcleo de la producción y del consumo, su objetivo es la subsistencia la economía campesina es una economía de autoconsumo, por lo tanto una economía doméstica.

También en las comunidades hay personas que se dedican a las artesanías; elaboración de canastas, de objetos hechos con barro, de elaboración de tejidos de algodón, etc. Muchas veces estas actividades son enseñadas a los hijos y toda la familia los produce para obtener recursos que sostengan su economía. Este tipo de actividades se vuelven costumbres, tradiciones que son pasadas de generación a generación, donde los niños desempeñan una función importante para transmitir sus saberes culturales.

"Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el trabajo de grupo, el partido político, son estructuras de la comunidad".  
Ricardo Pozas Arciniegas (1964, Pág. 119)

Este tipo de comunidad se ha considerado como los lugares de población rural que viven en etapas retrasadas del desarrollo social, esto es causa de la baja tecnología que ellos tienen o no lo saben aprovechar.

En muchas de las comunidades rurales los habitantes carecen de carreteras, alumbrado público entre otras cosas, como los que tiene el medio urbano. Esto es causa que el gobierno no se preocupa por las comunidades marginadas, no mandando beneficios para el pueblo y esto se va retrasando en cuanto a su estructura.

El nivel de estudio de los habitantes adultos se aprecia que es muy bajo, debido a que ellos heredarán a sus hijos los llevan consigo a trabajar en el campo y piensan que sus hijos tampoco necesitarán estudiar una profesión.

Es notorio observar como los niños a temprana edad de 7 años se incorporan a la actividad del campo, llevando a pastar los animales, ayudando en la siembra o cosecha, dentro de las múltiples actividades que se realizan en la comunidad, lo que implica restarles tiempo para atender las tareas de la escuela, además, de limitar el juego en esta su etapa de vivir plenamente su infancia.

### **1.5 La relación de la comunidad con la escuela.**

La escuela busca la articulación a través del trabajo docente, donde deposita sus esfuerzos para el aprendizaje de los alumnos, se coordinan en algunas actividades que se realizan por petición de los padres de familia que exigen la participación del docente y alumnos mediante una programación didáctica previa para los alumnos.

En la educación de sus hijos, muchas pocas acuden con el maestro, para que les explique cómo hacerlo e intervienen en la revisión y exigencia a sus hijos para cumplir con los trabajos de la escuela.

La relación escuela comunidad, en primer plano podemos decir que es deficiente, en el sentido práctico y objetivo de los apoyos que se brindan para el mejoramiento de la escuela y aprendizaje de los niños, son pocas las comunidades que realmente les interesa la educación de sus hijos, por lo general no les preocupa que sus hijos salgan adelante.

En las posibilidades de atención a la educación, un factor importante, es el docente; debe retomar para impulsar el desarrollo de la comunidad, una educación articulada a la vida cotidiana del niño. Por lo tanto; la relación con el entorno social, no puede reducirse a una relación subjetiva, las relaciones deben estrecharse en la mira de integrarse como sujetos particulares de manera dinámica en las prácticas sociales, compartiendo intereses comunes en la educación.

En el seno escolar, la familia tiene compromisos indudables en la educación de sus hijos. Muchos piensan que la educación sólo está a cargo del maestro, ellos cumplen con mandarlos, ignoran que sus hijos necesitan además del apoyo económico, la afectividad, la vigilancia permanente en la educación del niño. El equilibrio emocional y el aprendizaje de sus hijos dependen de la atmósfera familiar, los conflictos originan alteraciones en el desarrollo de la personalidad del niño, que indudablemente repercute en su aprendizaje escolar.

No obstante a las negativas de muchos padres de familia también existen aquellos que acuden a la escuela para preguntar sobre el aprovechamiento de sus hijos, cumplen con algunas obligaciones señaladas por el maestro ya nivel escuela.

En este aspecto, la escuela es responsable de los vínculos que prevalecen, sin embargo, actúa aislada de la familia, reciben a los padres cuando se les cita, ya sea para recibir informes, quejas o para efectuar pagos, pero pocas veces se les reúne para convivir, para orientarlos en cómo pueden ayudar a sus hijos y animarlos a colaborar en bien de todos. En las actividades de vinculación escuela- comunidad generalmente se llevan a cabo actividades socioculturales, reuniones con los padres de familia, para informarles sobre las actividades que se desarrollan con los alumnos y se piden apoyos para la revisión y vigilancia de las tareas de sus hijos.

Si se reconociera realmente el papel de la familia como eje fundamental en la vida escolar del niño, se buscarían efectivamente las vías posibles de mejorar las acciones de vinculación con fines de acercamiento para una mejor orientación familiar en la idea de lograr la conciencia de modificar sus concepciones con respecto a su participación en la educación y asumir el verdadero papel que le corresponde en el proceso educativo.

La relación del docente con los padres de familia no debe reducirse como dos entidades separadas que repercuten a lo que está acostumbrado el maestro en su jornada escolar.

## **2.- EL TRABAJO DEL DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL.**

### **2.1 Ser maestro en las comunidades rurales.**

El maestro posee un saber, historia personal, ideología, proyecto de vida, cultura y una formación profesional que le permite estar ante un grupo escolar, su labor está regulada por el sistema escolar.

Su trabajo en la escuela es ser como una guía para el alumno, ayudando en su aprendizaje escolar. Él desempeña una función fundamental en la educación del niño. Asimismo puede organizar los temas que vaya a tratar en el grupo debido que es multigrado. También debe de investigar actividades innovadoras para poder enseñar a los alumnos.

Un maestro debe ser para el alumno el formador de carácter, de conciencia, de personalidad, no sólo debe ser informador de conocimientos, se enseña a pensar, a razonar a encontrar los cambios de lo establecidos, siempre y cuando sea positivo, en bien propio y de la comunidad. No se debe pensar en el niño como una masa informe, sino como un ser humano que necesita de los mayores para seguir el camino más conveniente.

Es necesario que el docente aprenda a conocer a sus alumnos para atender las necesidades de dificultades que trae, ya que generalmente estos tienden a traer problemas de aprendizaje. Debe comprender cuando un alumno le falta capacidad o sufre problemas y lo ayuda, lo alienta, lo impulsa para que se le forme un carácter firme y lo convence de todo lo que se propone lo logra sin lastimar a nadie, debe ser respetuoso de su persona y de los demás, le hace pensar en superar su nivel de vida y de los seres que los rodean. El docente no debe ser sólo una autoridad, sino un amigo con mayor preparación, conocimientos, educación, que lo va a orientar, que lo ubique en el estudio como una necesidad que realice con entusiasmo, que esté alegre en la escuela.

El maestro debe intentar que su misión se proyecte no sólo en el salón de clase, también a toda la escuela ya la comunidad, debe valorar y aceptar las intervenciones de los alumnos, reconociendo y haciendo notar, sus capacidades y habilidades. Debe ser un receptor abierto que se preste al intercambio de idea con sus alumnos.

Es importante que el niño aprenda a investigar, que no se conforme con lo que ya conoce que tenga conciencia que él es capaz de encontrar sustituto a lo usual, que puede descubrir nuevas aplicaciones a las cosas conocidas. Tratar que los alumnos tengan iniciativa, que investiguen los conocimientos y resuelvan los problemas que se les presentan de esta manera, integrar al individuo para que actúe en forma adecuada en el sitio o situación en que esté.

En fin, gran parte de la educación de los niños está en la mano del docente, en lograr el cambio de la sociedad para una vida mejor en forma pacífica y razonable para el individuo.

La escuela rural mexicana, también, centra en el enseñar su atención sin perder de vista a la comunidad, requiere por ello, de un maestro con características particulares.

El trabajo docente propiamente dicho no sólo es una extensión educativa hacia la comunidad, sino también tiene su importancia a la par en el trabajo desempeñado en el aula. En la escuela rural, los antiguos valores pedagógicos invierten su prioridad, lo que antes fue trabajo de significativa extensión, ahora el trabajo es propiamente nuclear en el aula; la misión con nueva preponderancia es ayudar a organizar el trabajo de la comunidad pero iniciando desde el aula.

En tiempos del apostolado magisterial la tarea del maestro rural iba mucho más allá de la simple instrucción, en términos generales tenía que enseñar "a vivir", su labor era de un apóstol, de un verdadero misionero que dejaba a los suyos para compartir las penalidades y la vida monótona y oscura de la comunidad a la que se integraba. Al parecer ahora la tarea del maestro rural está limitada a estar en un aula, cumpliendo en los Programas y Planes que le proporciona la SEP para desempeñar su labor que consiste en optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque desde un ángulo diferente.

Sin embargo, no puede negarse que el docente en la comunidad rural, además de ser trabajador en la educación, representa la esperanza para el cambio en la sociedad, marcada por la presencia penetrante de la desigualdad social.

Por lo tanto sus prácticas escolares deben ser vistas como expresiones concretas en el contexto social de donde se derive la formación ciudadana, creando espacios para dialogar, la comunicación y el fortalecimiento de la democracia así se estará en posibilidades de enfrentar al mundo que les rodea para transformarlo.

En las escuelas rurales, el docente aprende a vivir una rutina de trabajo, pero también se viven experiencias nuevas que adquieren diferentes significados en ámbitos circunstanciados como son: optimismo, alegría, angustias, preocupaciones, interés en sacar adelante su trabajo, frustraciones, conformismo, dependencia a los lineamientos institucionales, entre otros. Es también en el trabajo de enseñar, donde se enriquece el conocimiento con las experiencias que se viven en la comunidad y con los alumnos, una experiencia que se adquiere al final de la tarea.

Ser maestro rural o director, representa un gran esfuerzo en la comunidad. Debe tener responsabilidad en el desarrollo curricular, deben saber por qué se enseñan determinados contenidos, seleccionar lo más adecuado a nuestra realidad, organizarlos y transmitirlos. Hay que tener buena relación con los padres y los alumnos. Adecuar la enseñanza a las necesidades diferenciadas de los alumnos. Esto supone proponer actividades adecuadas a cada uno de ellos de acuerdo a su ritmo de trabajo ya sus necesidades.

Del mismo modo, el docente depende en cierta medida que el niño sienta en la escuela un medio más favorable y familiar, esto es fundamental para que el niño se integre a la vida social. En efecto, el maestro debe enseñar a las gentes campesinas a llevar una vida familiar más satisfactoria.

Por otro lado al docente le corresponde un papel importante en traducir a práctica concreta cualquier directriz o selección de contenidos. Sin contenido no hay enseñanza, cualquier proyecto educativo repercute en un mundo de significados en los sujetos que se eduquen.

En este sentido, no resulta fácil educar un grupo de alumno de diferentes edades y nivel dentro de una misma aula, de manera que todos formen parte de una sola dinámica de trabajo y de un proceso de comunicación orientado sistemáticamente e intencionalmente hacia la consecución de objetivos, con unos contenidos curriculares adecuados a la realidad social inmediata y con una estructura organizativa funcional poco equilibrada, implica un gran reto. El trabajo del docente se apoya en una organización de contenidos que puede recaer exclusivamente en la responsabilidad del docente o de todos los elementos que interactúan en el proceso de aprendizaje.

Según Santos Valdez, (1982, pág. 23) "El maestro debe participar en todas las tareas que los alumnos realicen. Si se trata de las de orden académico, el profesor ayudará, auxiliará, constantemente a sus alumnos, niños o jóvenes."

Cuando el maestro logre esto, sus alumnos serán seres pensante, no sólo limitadores de lo que ven, razonarán en función de sus sistema de vida y tendrán la necesidad de cambiar, de mejorar a la familia, a la comunidad ya la sociedad.

Esto lo puede realizar un maestro cuando entienda que su misión es formar y no informar a los niños, deben saber que todo lo que aprenden en la escuela tiene su aplicación en la vida diaria.

## **2.2 Recursos para propiciar el aprendizaje.**

Las actividades de aprendizaje han de ser coherentes con los contenidos seleccionados y los objetivos formulados.

Como ya se sabe, en el aula rural, por sus características es muy importante elaborar una planificación de actividades que permita a los alumnos trabajar independientemente, y sobre todo, prevenir y escoger adecuadamente diferentes tipos de actividades que permitan trabajar simultáneamente con varios ciclos ala vez, de manera que se puedan compaginar tareas de pequeños grupos con las individuales. Es decir, diseñar diferentes tipos de actividades que sean significativas para nuestros alumnos, teniendo en cuenta que la mayoría de ellas deberán realizarse con poca o sin ayuda nuestra.

No debe olvidarse que es importante que el alumno al finalizar las actividades de desarrollo, realice una reflexión y analice de lo que se ha trabajado y por lo tanto, de lo que se ha aprendido. Existen muchas técnicas para este tipo de actividades pero lo más importante qué ofrezcan al alumno la posibilidad de preguntarse qué ha aprendido, qué sabe y antes qué no conocía, cómo relaciona lo aprendido con lo que sabía anteriormente, de qué le ha servido el trabajo realizado, en qué considera que sería necesario profundizar para integrar mejor lo aprendido. Es decir, que las actividades que se propongan permitan a nuestros alumnos descubrir sus propias potencialidades, tanto intelectuales como lúdicas. El trabajo individual y el trabajo en grupo son las dos estrategias didácticas que complementan las acciones en este tipo de escuela.

Para poder desarrollar las actividades de aprendizaje es indispensable disponer, de un espacio y ciertos recursos. Es un elemento que también debemos contemplar en la unidad de programación.

Debemos hacer una relación de los materiales que necesitarán, con el fin de evitar la frustración de no poder disponer de ellos en el último momento. No olvidemos además que nos encontramos en un pueblo alejados de la ciudad. Una de las características de nuestra escuela rural es que podemos seleccionar material disponible en la comunidad, como lo es el de origen natural.

Los recursos didácticos son recursos de apoyo a la docencia que se utilizan y se consiguen mediante una serie de acciones conjuntas de los sujetos a través de cierta libertad o mediante disposiciones del docente, de igual manera podrán hacer los usos necesarios, por los alumnos y maestros. Más bien, es todo aquel recurso natural o artificial, que facilite su aplicación y selección, acorde con los intereses y necesidades del alumno, que lo lleven a la construcción, la reflexión, el análisis, el trabajo por equipos, etc.

A menudo olvidamos la situación en la que nos encontramos y elaboramos programaciones que nos parecen muy acertadas significativas o incluso muy motivadoras para el trabajo con los alumnos, pero requieren de la utilización de materiales y recursos muy concretos o variados que muchas veces no están al alcance, por lo que debemos hacer un análisis previo de qué es lo que debemos enseñar a nuestros alumnos que sea verdaderamente significativo y funcional.

Resulta evidente que los recursos didácticos orientan y facilitan nuestro trabajo en este tipo de aulas, pero no olvidemos que lo que produce los mejores resultados en el aprendizaje es lo que nuestros alumnos pueden hacer por sí mismo.

Los libros de textos juegan un papel importante en la escuela como recurso didáctico, es una fuente de información para el alumno y un apoyo curricular para el docente, pero a la vez se evidencia un problema; por lo general los libros de textos actuales tienen como principal destinatario a los niños de nivel urbano y la situación se alejan de la realidad de los niños del medio rural.

Sin embargo, el libro de texto ha de ser una guía para el alumno pero nunca el único material para su aprendizaje. Por ello es importante dejar al niño libre para que él mismo pueda buscar el material para su aprendizaje.

En la escuela rural nos encontramos ante una situación de enseñanza aprendizaje diferente a la ordinaria que exige de nuestra parte un verdadero proceso de reflexión y análisis sobre la educación y las necesidades e interés de nuestros alumnos y de nosotros mismo.

Es también una ayuda para nosotros, el hecho de que el alumno pueda superar las dificultades que surgen en la realización de las actividades o tener éxito en sus propias acciones, nos lleva a actuar como mediadores entre el aprendizaje del alumno y su interacción con el medio y como colaboradores en la construcción de su aprendizaje.

Si enseñar, es la actividad del maestro, ésta consiste en crear la situación para aprender y disponer del escenario en el que el aprendizaje ha de realizarse. Aprender, es la del alumno que consiste en ir construyendo su conocimiento, con la ayuda del maestro por medio de habilidades y estrategias este realiza para que el niño pueda aprender. Asimismo es necesario que el alumno ponga de su parte, se encuentre motivado, interesado en conocer nuevas cosas.

En la escuela, pueden llegar a comprender mejor su medio si las actividades escolares les ayudan a analizar colectivamente y ordenadamente lo que han observado, escuchado y experimentado. El niño para encontrar respuestas a sus preguntas necesita tener la oportunidad de experimentar, investigar y comprender diferentes cosas. Deben expresarse y ampliar lo que piensan, argumentar sus ideas con sus propias palabras.

Los niños pueden comprender poco a poco los temas más difíciles, la imaginación de los niños se enriquece con los experimentos, las ilustraciones y los libros, con todo lo que puede relatar el maestro, poco a poco los niños se forman ideas de aquellos sucesos o lugares que no han visto y los comparan con los que sí conocen.

### **2.3 El trabajo colectivo en el grupo multigrado.**

La mayoría de las escuelas rurales es multigrada, el número de alumnos es insuficiente para contar con un maestro por grado. En estas escuelas el maestro da varios grados, según el número de alumnos.

El grupo clase es un colectivo en el que se educan personas concretas con maneras de ser individuales, con particularidades propias con ritmo evolutivos que sin duda alguna, presentan necesidades diferentes.

También en el ámbito rural existen colectivos sociales que pertenecen a niveles sociales culturales diferentes del nuestro. El multiculturalismo, plantea situaciones diversas de convivencia social y de educación de diferentes culturas, razas y religiones. No olvidemos que cabe la posibilidad de tener, dentro de un aula alumnos de otros contextos socio-culturales.

En el grupo multigrado, es necesario que el docente esté atento a las diferencias que existe entre los niños, generalmente, en el ámbito educativo es imposible que todos los niños aprendan al mismo tiempo, como se sabe en cada grado, hay niños que comprenden más y otros que comprenden menos, conforme el tiempo, el maestro conoce a los niños y observa en qué momento el niño tiene dificultad en su aprendizaje para poder ayudarlo.

Muchos maestros, los de escuelas multigradas, reorganizan los contenidos de los programas y libros para poder manejar varios grados simultáneamente ya que implica demasiado trabajo tratar temas totalmente diferentes. Para hacer esto, hay que conocer bien los programas y los libros de texto para ubicar los contenidos semejantes y estimar los tiempos que requieren. De los programas hay que globalizar las actividades que se pueden juntar, las de primero con segundo, las de tercero con cuarto y las de quinto con sexto cuando se atienden esos grados.

Para enseñar en grupos multigrado es necesario realizar actividades, según la participación y avance de los alumnos. En las actividades el maestro siempre debe estar atento, a las dudas que tiene el alumno. También hay que tener en cuenta las diferencias de edades que hay en el grupo. Debe buscar enriquecer o variar las actividades, sobre todo para los alumnos mayores. Donde pueda proponer preguntas nuevas parecidas a las que se encuentran en los materiales o en los libros, o buscar formas de ampliar las actividades para que los alumnos conozcan más sobre el tema.

El trabajo colectivo, entre los niños se puede lograr con los alumnos ayudándose uno a otros y así realizar actividades de manera colectiva. Esto se puede llevar a cabo, entre alumnos del mismo grado, si se organizan una actividad para dos o más grados, los alumnos de menor edad pueden trabajar con los grandes. En las escuelas rurales, los niños mayores son un apoyo para el maestro, estos niños trabajan juntos ya sea el mismo tema.

Al trabajar juntos, los niños pueden aprender unos de otros, siempre y cuando el maestro los anime a expresarse, comentar, argumentar sus ideas entre sí, se les recuerda que todos pueden aportar ideas para realizar el trabajo colectivo en el grupo. Así mismo es importante darse cuenta cuáles niños trabajan bien en equipos, para que se apoyen entre sí, así evitar que sólo uno haga el trabajo, mientras los otros esperan que se les diga cómo hacerlos, estos niños que se apuran a realizar sus tareas son un apoyo importante, en algunas ocasiones pueden ayudar al maestro, siempre y cuando no abandonen el trabajo que les corresponde ni les hagan el trabajo a los demás.

Las investigaciones en las primarias propician el trabajo colectivo y son de gran importancia para el aprendizaje de los niños. El medio rural debe ser rico en elementos relacionados con el trabajo productivo, con tradiciones culturales, con rasgos históricos regionales y con la naturaleza, la indagación de estos elementos locales pueden integrarse con los temas relevantes de los programas en las materias de Historia, Geografía y Ciencias Naturales.

Por ejemplo, en la ganadería, donde las personas de las comunidades rurales, tienen el mayor sustento de vida para su familia, ahí los hijos de los ganaderos desde muy pequeños los llevan a los ranchos a pastorear el ganado, estos niños de las comunidades conocen acerca del tratamiento y cuidado que se les dan a estos animales y pueden aprovechar en el aula para tratarse de manera colectiva.

Otra forma de promover el trabajo colectivo en un grupo multigrado es utilizando juegos que les permita aprender de manera eficaz. Al organizar estos juegos el maestro procura que los niños jueguen realmente, se emocionen y se diviertan.

Por medio de los juegos lúdicos, por naturaleza el niño aprende a realizar actividades por equipo, o individual, por medio de los juegos de mesa, juegos colectivos en grupos. El juego sirve como respaldo para el reforzamiento del aprendizaje, como producto de estimulación para el trabajo.

## CONCLUSIÓN

La escuela rural tiene sus antecedentes basados en diferentes luchas e ideologías de cada época que ha vivido nuestra sociedad mexicana. Es en los albores de la constitución de 1917, cuando recibe su mayor atención ya partir de ahí es tomada como base del desarrollo y progreso de nuestra nación entre los objetivos que perseguía la escuela en ese entonces se encontraba, combatir el analfabetismo y que la escuela sirviera como apoyo ala estructura económica del país, dándole entonces el papel de una escuela transformadora de la sociedad.

Actualmente la escuela rural retoma mucho de ese entonces, pero ahora sus múltiples reformas la han llevado a que su misión en ayudar a mejorar a su respectiva comunidad se encuentran limitadas al trabajo desde el aula y dentro, impidiendo su trascendencia de proyectarse a la comunidad, lo mismo que la comunidad sólo mira en la escuela un instrumento más donde su función es sólo dar nociones de tipo académico a los alumnos más que ha enseñarlos para la vida misma, encausarlos hacía el mejoramiento de sus comunidades, las que manifiestan cierto conformismo tradicional sin aspiraciones a mejor calidad de vida, donde, las generaciones adultas no le dan la importancia debida al rol de la escuela en la comunidad, por tanto no interactúan con la escuela ni tampoco le dan importancia a la escolaridad de sus hijos.

Por las condiciones de la escuela rural, antes mencionada el maestro de tales comunidades debe reflexionar y actuar para impulsar a su comunidad con los medios que ahora tiene a su alcance. Si bien en este medio tiene una serie de carencias comparadas con las del medio urbano, es cierto que tiene ventajas que él maestro puede retomar para que su labor tenga mejores resultados; como son valerse del contacto directo que tienen los niños con su propio medio natural y de la franqueza y la genuina confianza propia de los adultos de estas comunidades para desarrollar sus actividades escolares, pero sabiendo organizarse dado las múltiples características que se presentan en el aula, específica mente el trabajar, con grupos multigrados de manera simultanea y los pocos recursos de avances tecnológicos con que cuenta su escuela.

El maestro que se desempeña en el medio rural debe tener plena conciencia de que la escuela desde sus inicios hasta ahora sigue siendo la esperanza de transformación de estas comunidades por tanto, debe darse cuenta que él es el motor principal de la institución escolar, de que, no sólo se necesitan conocimientos, habilidades y destreza para trabajar en el aula si no que necesita y exige plena disposición para involucrarse de manera efectiva con la comunidad y esta lo haga con la escuela. Esta tarea no es fácil realizarla, pero sí es posible con la ayuda de todos los involucrados en la educación de los escolares; es desde el niño, maestro y autoridades.

Si los padres de familia y los maestros se unieran en la educación de los niños tendríamos más avances en el aprendizaje del niño y así el alumno se sentiría motivado, optimista al realizar las actividades. En la educación el contacto no es únicamente con las personas que tienen hijos en la escuela, sino con la comunidad en general, siendo más apreciado en las comunidades más alejadas o más pequeñas. Es decir si el maestro propicia el acercamiento

entre la escuela y la comunidad los lazos sociales y culturales se hacen más estrecho logrando un vínculo de aprobación y seguridad entre ellos, así el profesor rural se sentirá parte de ese medio, y obtendrá plena satisfacción de su esfuerzo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN JIMÉNEZ, Concepción. Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana. México, D.F. El Caballito. 1986, pp.157.
- ARNAUT, Alberto. Historia de una profesión. México, Biblioteca Normalista, 1998, pp. 245.
- ARIZPURO GONZALBO, Pilar. Educación rural e indígena en Iberoamérica. México, El Colegio de México, 1996, pp.316.
- CANO, Gabriela y Ana Lidia García. El maestro rural: una memoria colectiva. México, SEP, 1991, pp. 235
- DÍAZ OROZCO, María Elena y Rodrigo Gallegos Valdés. Formación docente ~ práctica docente en el medio rural. México, Plaza y Valdés, 1997, pp. 248.
- FERNANDO SOLANO y otros. Historia de la educación Pública en México. México, SEP, 1981, PP. 645.
- LERNER, Victoria. Historia de la revolución mexicano. México, El Colegio de México, 1979, pp., 199.
- LOYO, Engracia. La casa del pueblo Y el maestro rural mexicano. México, D.F, El Caballito, 1985, pp. 157.
- MENESES. MORALES, Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México. 1911~ México, CEC, 1986, pp.794
- Tendencias educativas oficiales en México 1934  
1964 México, CEC, 1988, pp. 683.
- Tendencias educativas oficiales en México 1964  
1976 México. CEC, 1991, pp. 430
- Tendencias educativas oficiales en México 1976  
1988 México, CEC, 1997, pp.607.
- MERCADO, Ruth. El trabajo docente en el medio rural. Argentina 28. Biblioteca Normalista. 1998. PP., 118.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural en México. México. Multimedios. 2003. PP., 191
- Organización y administración de escuelas rurales. México, Oasis. 1963, pp.224
- U.P.N. Escuela y comunidad. México. Antología Complementaria. 1985. pp. 242

Escuela y comunidad y cultura local. México, Antología Básica. 1995. pp.252.

Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940., México, Antología Básica. pp. 152.

Profesionalización docente Y escuela pública en México 1940-1994. México. Antología Básica. 1994. pp. 242.

VÁZQUEZ, Josefina. La educación en la historia de México. México. El Colegio de México. 1992, pp.311.