

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

LA FORMACION VALORAL EN EL AULA DE SEXTO GRADO

Tesina

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION

PLAN '94

Presenta

ABUNDIA DIAZ CRUZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2008

ÍNDICE

INTRODUCCION.

CAPITULO 1. Definición de valores y su desarrollo.

1.1 .Tipos de valores.

1.2. La importancia de los valores.

CAPITULO 2. La educación en valores

2.1. Modelos de educación moral.

2.1.1. Modelo de transmisión de valores absolutos.

2.1.2. Modelo de socialización.

2.1.3 Modelo de autoconocimiento.

2.1.4 Modelo de desarrollo del juicio moral.

2.2. De la moral heterónoma a la autonomía moral según Piaget.

2.3. .Estadios del juicio moral de Kohlberg.

2.3.1 Nivel pre convencional.

2.3.2 Nivel convencional.

2.3.3. Nivel pos convencional.

CAPITULO 3. ES POSIBLE ENSEÑAR y APRENDER VALORES EN LA
ESCUELA PRIMARIA

3.1 ¿Cómo se enseñan los valores?

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

México vive un proceso de transformación en que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano, conocer sus derechos y los de los demás, ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

A través del tiempo los valores han estado presentes en la sociedad ya que orientan las acciones y fundamentan la toma de decisiones de la persona, ayudando a conseguir estados deseables como el respeto a los valores de los demás, la justicia, etc.

Las normas o reglas de comportamiento que se deben cumplir para actuar de manera determinada en situaciones específicas, dirigen el comportamiento individual y colectivo, son normas sociales externas a la persona pero en general se interiorizan. Las normas se están perdiendo, es por ello que el estudio trata sobre la pérdida de los valores, principalmente, el respeto en los alumnos de sexto grado.

Se observa cotidianamente el poco interés en los valores por parte de los alumnos dentro del ámbito escolar, tanto en el aula como fuera de ella; cuando no respetan las reglas, no atienden, distraen a los compañeros, son agresivos a través de palabras, gritos y en ocasiones a golpes, originando problemas en las relaciones interpersonales con los compañeros y maestros. Generando un ambiente inadecuado para el aprendizaje, que provoca el desinterés por aprender por parte del alumno como en la enseñanza por parte del docente. Es entonces como surge la siguiente pregunta.

¿De que forma los alumnos aprenden los valores?

Se pretende que adquieran la información suficiente y necesaria para el desarrollo de valores, habilidades, actitudes que permitan vivir con los demás y se apropien de ello para alcanzar una vida personal y familiar plena, que guíen y dirijan las acciones cotidianas.

Si saben cuáles son sus valores, por qué fueron elegidos, y hablan de ellos constantemente, serán capaces de discernir, evaluar sus propias acciones para un mejor

cambio; es necesario sentar bases adecuadas en los niños para que desarrollen el respeto, ya que los primeros años de su vida son los más importantes, los conocimientos que se adquieren a esta edad perduran para toda la vida. Por ello debe orientarse al desarrollo y formación del carácter, preparar a los alumnos para adaptarse a contribuir a los cambios en la sociedad. Que sepan conducirse adecuadamente en cualquier situación; ya tomar decisiones correctas ante los problemas.

Es por ello que este trabajo está enfocado a los alumnos de sexto grado de nivel primaria, en la asignatura formación cívica y ética, asignatura donde el niño entra en contacto con sus propios valores y toman conciencia sobre su importancia.

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueven los conocimientos y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Los contenidos abarcan cuatro aspectos intensamente relacionados que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria como son: La formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación; y el fortalecimiento de la entidad nacional. De los cuatro aspectos nos enfocaremos a la formación de valores; donde se agrupan los valores y actitudes que deben tener los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.

La formación de estos valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Este estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto ala dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre

individuos libres. Por esta razón requiere de un tratamiento vivencial.

La relación entre compañeros, entre el maestro, el alumno, el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores. Estudios realizados en los valores, señalan que la sociedad sufre un descenso en lo que se refiere a los valores tradicionales, se están formando niños inseguros, deshonestos, desobedientes, fruto de la poca atención que se brinda, de ahí la responsabilidad de insistir hasta donde sea posible en el desarrollo de valores y el fortalecimiento de la autoestima de niños y niñas para que sean capaces de tomar decisiones individuales saludables y sin riesgos.

La presente investigación cuenta con una introducción donde se explica de manera general en qué consiste el problema, el objetivo que se persigue, se delimita el trabajo y se justifica. El desarrollo está dividido en tres capítulos: El primero son los aspectos generales, donde se da una definición extensa de los valores, los tipos que hay y su importancia. El segundo capítulo habla sobre las teorías de autores en los valores y se encuentra dividido en subcapítulos como la educación en valores, el modelo de educación moral, de la heterónoma a la autonomía moral según Piaget y los estadios del juicio moral de Kohlberg, es posible enseñar y aprender valores es el tercer capítulo, nos da referencia sobre como enseñar los valores y como aprenden los alumnos en las aulas de clases.

En las conclusiones se menciona algunas sugerencias que pueden facilitar el trabajo del docente en la formación de los alumnos en los valores. y por último se da la bibliografía en la cual se documentó la investigación.

Se da una definición extensa y clara sobre los valores, los tipos que existen, dando mayor relevancia a los valores morales, principalmente el respeto, también el papel que juega en la educación y como influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, se retoma las teorías de algunos autores como Piaget, Kohlberg y por ultimo los métodos a utilizar en la enseñanza y en el aprendizaje de los valores, tomando las líneas transversales y los dilemas morales entre otros.

Se presentarán sugerencias que faciliten el trabajo en los alumnos, éstas serán de respeto y mutua cooperación, deben involucrarse los participantes adquiriendo conocimientos, aportando sugerencias. No se alcanzará a erradicar el problema pero si

hacer conciencia de cómo influye en la personalidad, en la familia y en la sociedad para mejores oportunidades.

CAPITULO 1. DEFINICION DE VALORES Y SU DESARROLLO

Los valores rigen los comportamientos de las personas dentro de la sociedad, para una mejor integración con el grupo de personas, facilitando el intercambio de ideas, costumbres, tradiciones y culturas.

"Son una de las formas en que reflejamos la cultura que recibimos, conservamos y renovamos de generación a generación y se convierte en la base sobre la cual la sociedad hace sus reglas, normas y leyes que la rigen".¹

Son creencias particulares, personales, individuales, rigen el estilo de vida. Determinan como reaccionar ante cualquier experiencia importante, cambian a lo largo de la historia porque la sociedad se transforma. A veces lentamente, pero en ocasiones con gran rapidez.

Para mejorar la educación de los niños es necesario atender no sólo sus necesidades físicas y materiales sino además atender las necesidades afectivas como las de respeto y cariño. Practicar esta conducta de respeto y cariño posibilita que todos los integrantes puedan establecer relaciones estables de cordialidad, y llevar con éxito acciones que lleven acabo.

Los valores no son estáticos, cambian y evolucionan con base en los intereses del grupo, se capta el valor de algo, cuando al estar en contacto con él, impacta las emociones, el intelecto y ejerce un poder sobre las personas, permitiendo la convivencia adecuada con otras personas, no se aprenden de memoria, sino viviéndose. Esta manera como se captan las cualidades de los valores, no se aprenden por imposición, descripción, o a partir de la mera repetición de conceptos.

Desde que se nace se está en contacto directo y en interacción con otros, los grupos sociales están formados por las personas que están en permanente contacto en un determinado lugar y tiempo; y por quienes conviven a través de leyes y normas comunes, pueden ser la familia o la sociedad.

La familia es un grupo social primario, es la primera en transmitir los valores, las reglas de la sociedad, es un grupo reducido e integrado generalmente por personas con las que se tiene parentesco, la vida de los integrantes se caracteriza por tener una relación afectiva, es el primer grupo social en el que se tiene contacto, es la primera forma de organización que protege y da afecto, por tanto es la primera en enseñar las normas, leyes, costumbres, tradiciones y valores. Es en su interior donde se va moldeando la conducta de sus integrantes, a través de las reglas formará y se consolidará su personalidad.

Su papel es importante en la formación del mundo de valores, la función que juega es insustituible; por ello la importancia de que la primera educación sea la más adecuada posible. En el transcurso de su desarrollo el niño va perteneciendo a otros grupos, es ahí donde será capaz de asumir actitudes personales, propias, creativas y diferenciadas.

El aprender valores es un proceso que se da no sólo a nivel global de la sociedad, sino también dirige las relaciones intrafamiliares y envían una determinada actitud hacia el mundo extra familiar. Si el niño aprende a ser respetuoso en el hogar, fuera de él también será respetuoso. El jefe de familia, o sea, el padre, dirige a los hijos, el niño asume como suyo el "valor" que observa y lo practica, el valor, es una especie de termómetro que reproduce y refleja en que situación se encuentra la sociedad, por ello es importante trabajar por el perfeccionamiento de la familia y la recuperación de sus tareas fundamentales, la escala de valores es una siembra lenta, estar cerca de los niños para orientarlos, abrirle los ojos ante realidades que son nuevas para su cuerpo les ayudará a tomar mejores decisiones. El diálogo es importante, se necesita tiempo y criterios sanos que les hagan reaccionar ante el mundo. Lo que se ofrece es aquello que se considera importante. Los niños están pendientes de cualquier expresión de amor o rechazo de los padres, se educa cuando se plantean conscientemente los principios, aprenden lo que se dice, también lo que se calla y es que la educación más efectiva es la que se realiza con el ejemplo.

En la infancia el niño aprende que hay reglas, cuando se escucha la palabra "no", aunque no se entienda o se comprenda el porqué, la manera en que se adquieren está relacionada de manera estrecha con el aprendizaje de las normas y los límites. Permite entender que hay cosas que no son permitidas, son herramientas que ayudan a moldear a los niños y niñas en sus vidas. El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez; se debe iniciar cuando son pequeños, necesitan escuchar una y otra vez, lo

que se espera de ellos, en la casa, la escuela, la comunidad.

Los valores le dan importancia a cada aspecto de la vida familiar, en la medida en que los niños crecen y se desarrollan, son expuestos a otras personas, en la escuela, parques y otros eventos sociales, originando que vayan perdiendo su importancia. Es importante que conozcan que no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades, que poseen las personas. Están presentes desde los inicios de la humanidad a lo largo de la historia, la práctica del valor desarrolla la naturaleza humana de la persona. Los valores son considerados pautas que orientan el comportamiento humano, hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías, que dan orientación a la conducta ya la vida de cada grupo. Las personas valoran al preferir, al elegir una cosa, en lugar de otra, al formular metas y propósitos personales, las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

La sociedad está formada por familias que se unen por un interés común, lograr una cosecha, una mejor casa, o lograr el bienestar de todos. En ella existen acuerdos que regulan la interacción y convivencia de los miembros. Aunque no exclusivamente a través de la educación, pero si a través de ella, donde conviven las personas.

1.1 Tipos de valores

Al hablar sobre valores es necesario el reconocimiento de los tipos que hay, ya que se obtiene una visión más clara y concreta, facilitando el establecimiento de estrategias para el aprendizaje y aplicación en la conducta de los niños y las niñas.

No existe una clasificación única, son cambiantes y van de acuerdo a las necesidades o variaciones del contexto, estos son:

a) Los valores familiares: Se refieren a aquellos que consideran lo que está bien y lo que está mal, tiene que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, puede ser la base para aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas.

b) Valores socioculturales. Se encuentran en la sociedad en el momento en que vivimos, han ido cambiando a lo largo de la historia.

c) Los valores personales. Son aquellos que el individuo considera imprescindibles, sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.

d) Los valores espirituales. Se refiere a la creencia de la espiritualidad o al sentimiento

que crea una vivencia íntima y privada de las personas, tiene que ver con el sentimiento que origina esta creencia.

e) Los valores materiales. Son aquellos que permiten la subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios (dinero, coches, viviendas, etc.).

f) Los valores morales: Se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad, la educación depende, en gran parte en que se contemplen aquellos valores que la familia considera primordiales por ejemplo: Libertad, felicidad, tolerancia, etc.

Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. De los tipos de valores mencionados anteriormente el presente trabajo se enfocará a los valores morales, principalmente el respeto. Éste, consiste en conocer el valor y honrar el valor de los demás. El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, debe ser conocido como el enfoque central para lograr que las personas se comprometan a un propósito más elevado en la vida. No es sólo hacia las leyes o actuación de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y los padres, o los alumnos con los maestros.

Es necesario mantener una sana convivencia con las demás personas, basándose en normas de sociedades e instituciones diferentes, ayuda a tener amigos y buenas relaciones, ya que si respetas, te respetarán, inicia en la propia persona, en el reconocimiento del propio ser como identidad única, en la comprensión se experimenta el verdadero autorrespeto.

El estabilizarse en el estado del propio ser asegura auténtico respeto por los demás, debido a que se actúa con la conciencia de que todo ser humano tiene un valor que es puro y virtuoso, la persona se llena de diferentes deseos, exigiendo consideración o respeto a los demás.

En la actitud de igualdad existe una espiritualidad compartida, compartir crea un sentimiento de pertenencia, un sentimiento de familia, por lo tanto respeto es el reconocimiento del valor, y de los derechos de los individuos y la sociedad. Es importante reconocer en si y en los demás sus derechos y virtudes, con dignidad, dándoles a cada quien su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia.

Los niños aprenden mostrándoles acciones, mirando a otros, por medio de pruebas y error. Aprenden a temprana edad, observando e imitando el comportamiento de los padres obtienen un entendimiento claro y concreto; aprenden por las cosas que los adultos aprueban o desaprueban, aprenden honradez e imparcialidad por medio del estímulo y el reconocimiento. Por ello se debe iniciar a temprana edad la enseñanza sobre los sentimientos, ideas, opiniones, hacia otras personas, hay que mostrar la desaprobación cuando muestran falta de respeto, que aprendan que toda persona tiene cosas que le gustan y cosas que no le gustan.

Para desarrollar el respeto es importante la comunicación abierta, los miembros deben ser honestos, sinceros y confiar entre si, la comunicación y confianza hace el establecimiento de reglas mucho más fácil, se debe aceptar cometer errores e inclusive fallar cuando se trate de practicar, cada miembro es único y tiene su propia personalidad y estilo.

El respeto a los sentimientos es la respuesta física y emocional de la forma en que se piensa y reacciona ante los eventos de la vida diaria, son naturales, no se puede evitar que sucedan. Al actuar responsablemente con los sentimientos, tanto en palabras como en acciones aprenden a respetarse y a respetar a otros. El respeto y la manera de escuchar efectivamente pueden mejorar la comunicación y fomentar el respeto hacia otros, empieza cuando se escucha y luego se indica que se oye lo que la persona está diciendo. Esto se demuestra atendiendo a la persona, manteniendo contacto visual, con el movimiento del cuerpo y usando escucha reflexiva.

Cuando se tiene contacto visual significa que se está mirando directamente a la persona que está hablando, en lugar de ver hacia los lados, o hacer algo mientras hablan, quién habla es el centro de atención. Escuchar con atención es esencial para una comunicación positiva.

Escuchar sin interrupciones, usando sonrisa y expresiones de entendimiento para comunicar a la persona que habla que se está escuchando. Es importante para la persona que habla saber que sus palabras están siendo respetadas. Esto refuerza la comunicación.

La escucha reflexiva involucra oír los sentimientos y significados de la persona que habla. Es la confirmación de lo que se dice, en esencia refleja las palabras de quién habla y las dice en sus propias palabras para asegurar que la persona que habla fue atendida. A

través de la escucha reflexiva y el intercambio cuidadoso de palabras, aprendemos que otras personas tienen sentimientos, opiniones importantes que necesitamos considerar.

La forma de enseñar el respeto y amor por el prójimo es en principio empezar a respetar. Los niños no son propiedad, son personas libres por lo tanto no son inferiores, no se puede exigir obediencia ciega, obediencia debida. Los niños son un ser separado, con diferentes deseos, con su propia individualidad que aprenden de lo que sus padres son, no de lo que dicen ser.

La experiencia de ser atendidos, de ser tomados seriamente en cuenta, de que sus razones y su estado de ánimo sean considerados va a ser una satisfacción que compensa el tener que modificar la conducta. La experiencia del niño al sentir el enojo y desaprobación de sus padres, no como un castigo sino como expresión de sus sentimientos, es una enorme fuente de ansiedad, siente un verdadero peligro perder el cariño de sus padres, aparece el sentimiento de culpa. Experimenta la distancia afectiva de los padres, hace sentir la necesidad y trata de ser readmitido en su amor a través de un cambio de su conducta.

La falta de respeto que se presenta en el hogar se puede creer que no tiene mayor impacto. Sin embargo todo comienza ahí, si se respeta en el hogar se está generando un mundo con respeto. A veces se piensa que las personas rudas o agresivas en su trato son fuertes, pero es todo lo contrario, actúan así porque son débiles y deben y tienen miedo.

Al solicitar algo, importa tanto lo que se pide, como la forma en que se hace, se llama "cortesía" la manera atenta en que se solicita un servicio o un objeto, es un elemento que transforma la vida. Existe una gran diferencia entre "quítate de aquí" y "podrías dejarme pasar por favor" resulta claro que para esperar un trato correcto es importante que se dé a los demás. La cortesía es solo una actitud, respetar a los otros consiste en conocer su importancia como persona que habita en el mundo y comparte la vida también, todos ellos son iguales. Hay que seguir las reglas del grupo, hay que transmitir los valores que se tienen y que se hace al hablar, al callar, al enseñar.

1.2 La Importancia de los Valores

Se necesita tiempo y compromiso para definir los valores, una de las funciones de la educación es enseñarnos a ver la realidad, a usar la libertad para hacer elecciones que permitan vivir de la mejor manera posible. Los valores orientan las acciones, forman las actitudes, moldean los sentimientos para ir determinando lo que son, cómo conviven, cómo

tratan a los demás, cómo permiten que los traten.

La educación se inicia desde cuando le enseñan las monosílabas: si y no, los padres irán introduciendo en el niño normas aparentemente sencillas, tales como saludar, despedirse, decir por favor, gracias, aunque son fórmulas de cortesía, llevan implícitas la conciencia de los demás, al principio el niño imita, acepta las reglas que les son impuestas desde afuera, si su conducta al principio estuvo regulada externamente a través de la imitación, del ejemplo, de los mayores, de los que tienen autoridad sobre él, ahora emprenderá la tarea de regular su propia conducta, haciendo elecciones realmente libres, decisiones en fin que le permitan sentir respeto por si mismo.

Para esto la persona aprenderá a buscar la coherencia entre sus actitudes, conductas, valores, irá desarrollando su carácter y su personalidad, la coherencia entre palabras y actos es factor clave para lograr que se desarrollen como personas íntegras, honestas y valiosas.

Una buena comunicación es la base de la armonía, para que un niño obedezca las reglas hay que asegurarse de que las ha entendido y eso obliga a ser precisos. Si hay claridad en lo que se pide se puede encontrar el mensaje. El diálogo es la base para crear un clima de respeto, se necesita mantener un diálogo abierto para orientar la educación de cada niño, como los hechos hablan es importante dar coherencia y es posible si se mantiene una comunicación honesta y profunda. Si se sabe lo que se quiere comunicar, si hay claridad en lo que se piensa, en lo que se siente, se puede mandar mensajes claros al otro.

Es necesario que se sientan libres, para expresar lo que son, lo que sienten y lo que desean. Tiene derecho a sentirse amado como el único que es, sin embargo necesita saber qué conductas son aceptables y cuáles no.

El reconocimiento ayuda a reafirmar su propio valor, su capacidad para enfrentar retos, tareas y les permite resolver problemas, los hará sentirse seguros de si mismos. Deben ser auténticos, verdaderos. A veces no se conoce cómo los mensajes pueden desalentar al niño, es importante construir un ambiente de concordia y tranquilidad que exige de padres e hijos, niños y adultos, un trabajo paciente. Respetar reglas pone límites a ellos mismos, lo que hace que sean autónomos y libres, se establecen en función de los valores, principios y circunstancias que se viven, de la edad y características de los niños.

El mejor momento para ser flexible y negociar no es cuando las normas están siendo quebrantadas, modificarlos en ese momento podrían pensar lo que se está cediendo a su

insistencia. La disciplina es un peso que se carga sobre los hombros, es la herramienta de vida indispensable para que asuman su autonomía y para impulsarlos a que tengan éxito en las actividades que emprendan.

Lo mejor es hacer respetar con firmeza los límites establecidos, es importante no reprimir, sino enfrentar las consecuencias de los actos. Toca seguir apoyando con flexibilidad, es necesario encontrar un punto de equilibrio entre la libertad y límites firmes, que les dé seguridad y facilite la exploración.

CAPITULO 2. LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES

La educación moral pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, el cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflicto de valores y construir una forma de ser deseada y un mundo de convivir justo. Se ve obligado a decidir continuamente cómo y hacia donde quiere dirigir su vida. Se encuentra ante la necesidad de decidir cómo quiere vivir, debe idear y llevar a cabo su proyecto de vida, debe elegir cómo quiere hacerlo.

El origen de la moral está en esa necesidad de decidir como se quiere vivir. El ser humano tiene la capacidad, y responsabilidad de vivir de manera libre, la educación moral tendrá que ser con el tipo de ayuda que deben recibir los niños para aprender a construir su vida.

El objetivo es ayudar a los alumnos a integrarse a la comunidad, se debe dotar de habilidades para adaptarse a los códigos establecidos, se destaca una vida creativa, crítica y transformadora. Es necesario ayudar a los alumnos en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar. Así como proporcionarle los conocimientos para enfrentarse a aquellas situaciones que impliquen un problema de valores. Se considera que el adulto ejerce el papel de facilitador o estimulador del desarrollo moral. Las teorías acentúan la importancia del aprendizaje cultural, reclaman una mayor intensidad respecto a la transmisión de valores.

La educación moral debe de contribuir al desarrollo de las capacidades psicológicas que forman el sentimiento, el pensamiento y la acción moral. Este fundamento posee la capacidad para reconocer estos problemas (los conflictos de valores).

La capacidad de argumentar de acuerdo a criterios cada vez más justos para comprender la raíz de los problemas. Es la base que compromete al sujeto aun diálogo crítico, creativo con su realidad personal y social. La educación moral culmina con la acción y comportamiento de la persona; debe dotar al individuo de aquellas capacidades que le permitan no solo controlar, sino también dirigir su vida, con el fin de ir formando un modo de ser, lo que disponga a un tipo de conducta deseada. El principal objetivo es dotar a las personas de conocimientos básicos que le permitan adquirir la autonomía y la orientación necesaria para enfrentar situaciones problemáticas, así como las habilidades sociales para resolverlas. Se trata de saber enfrentarse a situaciones moralmente

controvertidas y de aprender a solucionar los conflictos de la vida cotidiana. Es buscar con autonomía soluciones correctas.

2.1 Modelos de educación moral:

Se presentan cuatro modelos, el modelo de transmisión de valores absolutos, el modelo de socialización, el modelo de autoconocimiento y autenticidad moral, y el modelo del desarrollo del juicio moral, mencionando en que consiste cada uno.

2.1.1 El modelo de transmisión de valores absolutos:

La transmisión de valores es indiscutible e inconfundible, válida en cualquier situación, se consideran absolutos, es decir vigentes en cualquier momento y circunstancia. La pedagogía que responde a este modelo ha dado una importancia primordial para imponer los valores y normas considerados correctos, se sirven de algún tipo de autoridad, que de manera minuciosa regula la vida personal y social, presentándolos de manera clara y contundente y evitando duda o incertidumbre, para que la transmisión se realice de manera eficaz y sin fisuras, se utilizan diversos medios pedagógicos y se justifican por la finalidad que persiguen, se destaca la instrucción, la inculcación, el adoctrinamiento o el castigo. Será frecuente la práctica e interacción para conseguir que los estudiantes hagan suyos los valores que se les desee transmitir.

2.1.2 El modelo de socialización:

Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar al individuo en la colectividad a la que pertenece. El elemento clave es el papel concedido a la sociedad como bien supremo del cual emana la moralidad y al cual toda persona debe someterse, aceptando las normas, valores que posibiliten y formen la vida en sociedad.

La formación social es un proceso mediante el cual el sujeto acepta e interioriza el sistema de valores y normas vigentes en la sociedad. Las normas a las que debe someterse la voluntad y la conducta, son obra de la colectividad ya pesar de que están definidos y acabados han surgido del trabajo en común y de la convivencia, el papel que le corresponda al sujeto, en el proceso de inserción en la colectividad no es pasivo, tiene que participar muy activamente en la creación de vínculos con otros miembros.

El control de los impulsos es algo que los niños deben aprender desde temprana edad. La persona moralmente adulta es la que se esfuerza continuamente en comprender el sentido y la razón de ser de las leyes que la sociedad impone a los individuos y que éstos

son libres de rechazar.

El espíritu de la disciplina considera que la vida moral no debe estar a merced del azar, debe ser regulada por normas sociales precisas que se impongan y pauten la conducta de las personas, para potenciar el espíritu de disciplina tienen que atenderse dos aspectos:

El primero consiste en fomentar en los alumnos cierto gusto por las normas, desarrollando la capacidad de dominio de sí mismo, es decir, el control de los sentimientos, deseos e impulsos a lo que las personas se ven expuestos continuamente.

El segundo defiende el desarrollo de una actitud de respeto a la autoridad que permita valorar y apreciar las normas en lugar de someterse a ellas de forma dócil y resignada, la obediencia a la regla debe ser consentida y deseada, de lo contrario no se alcanza un espíritu de disciplina.

La autonomía de la voluntad consiste en aceptar voluntariamente las normas sociales, la conciencia se considera la inteligencia de la moral que pretende entender, asumir y desear libremente los actos socialmente prescritos y no se limita a cumplir pasivamente las normas establecidas, un individuo está ejerciendo su libertad y autonomía cuando se conforma con un orden de cosas porque tiene la seguridad de que es así como debe ser.

En el modelo de socialización en el aula, donde es un espacio de convivencia privilegiado, se aprenden las reglas y se adquieren los hábitos de contención y dominio que más tarde serán necesarios para la vida en común desde el momento en que los niños se incorporan a la escuela, lugar donde se propiciarán todas aquellas situaciones en las que sea posible trabajar, se reforzarán los sentimientos positivos y se aprovecharán en la vida escolar para crear vínculos de unión. La experiencia vivida en la cotidianidad es lo que hace posible la solidaridad e integración al grupo.

El papel de la disciplina correcta y eficaz requiere de una normativa clara, la presencia de una figura de autoridad capaz de ganarse el aprecio de los alumnos y un uso moderado de las sanciones. Clara pero no excesiva ni severa, genera en los alumnos el gusto por el orden y la regularidad, a la vez que le permite entender el sentido de disciplina. El rol que asume el educador ante el grupo se define por la capacidad para constituirse en verdadera autoridad moral, lo cual no se consigue abusando del papel que le es otorgado, sino logrando un equilibrio entre una actitud de cercanía con sus alumnos, al mismo tiempo de exigencia en su relación con éstos.

2.1.3 El modelo de autoconocimiento y autenticidad moral:

Cada persona debe tener claros sus propios valores, diferenciándolos de los que le son impuestos. En esto se basa la educación moral entendida como autoconocimiento. El aprendizaje que tiene sentido llevar a cabo es el que se orienta a fomentar en el alumno un proceso interior de reflexión que le permita reconocer sus propios valores, son guías de conductas que les serán útiles en el futuro para tomar decisiones en situaciones moralmente controvertidas.

El reconocimiento garantiza una mayor felicidad para el sujeto que asume su responsabilidad personal de construir su propia vida. El reconocimiento de los propios valores desde el punto de vista de la intervención pedagógica, y la búsqueda de autenticidad debe partir de una acción consciente que permita a los alumnos reconocer cuales son realmente sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Se debe proporcionar programas y experiencias que favorezcan el autoconocimiento, la reflexión, la práctica educativa y consciente en torno a los valores.

"Según E. Raths, M. Harmin y Simon, no son un producto totalmente terminado, ni realidades estáticas que una vez conseguidas deben conservarse intactas: se transforman en función de la experiencia"²

El ejercicio de clarificación, más representativo es la hoja de frases incompletas y los diálogos clarificadores. Tienen como objetivo ayudar a los alumnos a descubrir algunas de sus actitudes, creencias, deseos, temores, y otros indicadores de valor respecto aun tema concreto sobre algún aspecto más general sobre su vida.

Las frases incompletas se analizaron presentando un conjunto de frases incompletas casi siempre planteada a una persona, se ofrecen los escritos y el alumno debe completar de acuerdo con sus pensamientos, sentimientos y opiniones. El objetivo es que los alumnos obtengan la información sobre sí mismos y le ayude a conocerse mejor, es recomendable no forzar las respuestas o el debate respecto al contenido.

Los diálogos clarificadores se centran en la actitud que el educador debe adoptar en su intervención. Su finalidad es ayudar a que los alumnos reflexionen ya plantearse interrogantes en torno a los temas que se traten. El profesor alentará a los alumnos a cuestionar sus opiniones, los argumentos que utilizan para defender su opinión, el motivo de sus elecciones o lo que aprecian y rechazan de algunas situaciones, los ejercicios de clarificación de valores tienen como finalidad poner de manifiesto a los alumnos sus propias creencias, deseos, actitudes y opiniones sobre algún tema que pueda representar un conflicto, cuando se encuentran ante un problema, son mucho más capaces de tomar decisiones si se conocen bien.

Es decir, si son conscientes de sus propios valores, se trata de que clarifiquen aquellos valores, deseos y sentimientos que van configurando sus vidas e influyendo en sus decisiones y conductas.

2.1.4 El modelo del desarrollo del juicio moral:

El paradigma de la educación moral como desarrollo según J. Piaget y L. Kohlberg se refiere a las propuestas de educación moral basadas en valores absolutos de las tendencias que propagan el relativismo moral, este paradigma niega la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación. Para estos autores el papel de la educación moral en sociedades abiertas y pluralistas deben centrarse en el desarrollo de las capacidades de razonamiento moral, es un objetivo educativo que puede y debe ser común a todos.

El punto de partida como desarrollo, se encuentra en el supuesto de que el dominio progresivo de las formas del pensamiento es en sí mismo un valor deseable que, a su vez, acerca a la persona a realizar juicios cada vez más valiosos.

Considera que el desarrollo moral se puede favorecer o impulsar mediante la consideración sistemática de cuestiones o dilemas morales. Sean cuestiones hipotéticas o problemas reales, surgidos de la propia experiencia personal, se formulan las fases o estadios en el desarrollo del juicio moral por los que pasa el individuo de forma progresiva, se refiere a que las fases superiores son mejores y más deseables que los primeros, puesto que suponen un crecimiento y un mayor equilibrio en la estructura formal de la capacidad de razonamiento de cada individuo.

El crecimiento de diferenciación, o aumento de la sensibilidad entre el criterio moral

imperante, y el que se debería tener en cuenta. Se percibe lo que es, y lo que debería ser. En ellos se puede diferenciar el juicio o conducta real de la conducta correcta o deseada. En los estadios superiores los criterios son más universales que los usados en los estadios inferiores.

2.2 De la moral heterónoma a la autonomía moral según Piaget.

El objetivo principal de la educación moral, es el de construir personalidades responsables, por lo tanto la intervención educativa debe impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma. Para lograr este objetivo se deben proporcionar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria y que inviten a valorar y adoptar una moral de respeto mutuo y de autonomía. Significa decidir por uno mismo y por si mismo, esto es la moral autónoma o autonomía y lo opuesto a la autonomía, la heterónoma significa ser gobernado por los otros.

Según Piaget, está determinado por el desarrollo cognitivo y por las interacciones sociales que el niño mantiene con los adultos y con sus semejantes, a partir de las normas morales considera que el razonamiento moral progresa de forma paralela al desarrollo cognitivo, sin un progreso cognitivo no se dan las condiciones que permiten el paso de la moral heterónoma a la autónoma.

Piaget, realizó un estudio sobre el paso de una moral a otra con niños menores, tomando en cuenta tres temas fundamentales. Las reglas del juego, las normas morales de origen adulto y la noción de justicia. Para explicar el paso de una moral a otra partió de dos tipos fundamentales de interrelación social, el primero que caracteriza las relaciones que los niños mantienen con los adultos y el segundo las que favorecen la moral heterónoma, son lo que el niño establece con otros niños y las que le permite conseguir una moral autónoma.

Las relaciones de presión mantenidas con los adultos favorecen la moral heterónoma. Se da un respeto unilateral que implica la desigualdad entre el adulto y el niño y que conduce al deber y la obligación, que resulta de los adultos sobre el niño. Imponen las reglas mediante órdenes y mandatos obligatorios que los niños las aceptan únicamente por el sentimiento de afecto y deber que experimenta hacia ellos.

Las sanciones constituyen el medio más eficaz para imponer las reglas exteriores a la conciencia del sujeto. Además del tipo de relaciones que el niño mantiene con el adulto, el estado egocéntrico, característico de esta edad temprana, le impide adquirir una moral

autónoma.

La percepción egocéntrica de cuanto le rodea dificulta el entendimiento de los puntos de vista distinto a los suyos y facilita las relaciones de presión y coacción. En las relaciones de colaboración se da una relación basada en respeto mutuo que surge del hecho de considerarse iguales y la responsabilidad que tiende a la plena autonomía. Las reglas se derivan de la elaboración cooperativa del intercambio basado en el diálogo y la colaboración, son respetadas y acatadas no por obligatoriedad o mandato, se produce una comprensión real de las normas y su acatamiento, por lo tanto la persona las reconoce y acepta como buena.

El sentimiento de afecto y de temor a perder la buena consideración que se tiene ante el grupo favorece la moral autónoma.

La moral autónoma se crea a partir de la superación del egocentrismo y la aparición de la conducta cooperativa, la capacidad para comprender el punto de vista ajeno, aumentar y defender las propias opiniones, es necesaria para evolucionar el juicio moral heterónomo al juicio moral autónomo.

2.3 Estadios del juicio moral de Kohlberg

Se refiere a la capacidad de las personas para razonar respecto a temas morales, existe un desarrollo natural en el pensamiento moral que se sucede a través de seis estadios progresivos y consecutivos como son: moralidad heterónoma, individualismo, expectativas interpersonales mutuas, sistema social y conciencia, contrato social o utilidad y derechos individuales, y finalmente principios éticos universales.

Se agrupan los seis estadios en tres niveles básicos de razonamiento moral, estos son: el nivel I pre convencional; nivel II convencional; nivel III, postconvencional o de principios.

Cada uno de los tres niveles está dividido en dos estadios, cada estadio opera dentro de los límites de un nivel más amplio, los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por lo que el sujeto ejercita su juicio moral. Tienen una forma de razonamiento similar, en el grado de optimización o perfeccionamiento.

2.3.1 Nivel pre convencional

En el primer estadio el niño se encuentra entre los cinco y ocho años, éste aún no ha superado la moral heterónoma, es decir el egocentrismo, las consecuencias físicas de la

acción determinan su maldad o bondad, las órdenes o deseos expresados por alguien con autoridad se convierten en consignas que deben cumplirse por miedo a ser castigado, y el temor o daño físico provoca una sumisión material o interesada.

En el segundo, estadio entre ocho y doce años, predomina una moral instrumental e individualista, el niño sigue las reglas cuando le reportan algún beneficio inmediato. La razón para hacer lo que se considera correcto es satisfacer las propias necesidades, reconociendo que las demás personas tienen también sus propios intereses y entendiendo que en algunas ocasiones tales intereses son incompatibles para si.

Para lograr el paso de un estadio al siguiente se debe proporcionar a los alumnos experiencias que favorezcan la aparición de un conflicto socioconitivo. Entre las metodologías más adecuadas se encuentra la discusión de dilemas morales y las prácticas escolares inspiradas en el autogobierno.

2.3.2 Nivel convencional

El tercer estadio moral normativo corresponde con el período de la pre-adolescencia y la adolescencia, quien se encuentra en este nivel, lo correcto es actuar de acuerdo con las expectativas de las personas próximas.

Las razones para actuar de forma justa son la necesidad de ser "bueno" desde el punto de vista propio y del de los demás, y la búsqueda de aprobación por parte de las personas apreciadas. El joven ya ha superado el egocentrismo y por tanto es consciente de los sentimientos, acuerdos y expectativas comunes que prevalecen sobre los intereses individuales.

El cuarto estadio abarca desde la mitad de la adolescencia y puede durar toda la vida, está totalmente integrada en el sistema social. La justicia es definida como un sistema social de reglas compartidas y aceptadas por toda la comunidad, la autoridad que surge de la sociedad se impone a la autoridad personal característica del estadio anterior.

Consiste en cumplir con los propios deberes, defender las leyes sociales, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social establecido, que es considerado como un valor en si mismo.

2.3.3 Nivel pos convencional

El quinto estadio corresponde al final de la adolescencia, el razonamiento moral de la persona respeta tanto los derechos individuales como las normas, cuando las reglas sociales

entran en contacto con los derechos básicos, deben modificarse, el consenso y el diálogo se imponen como procedimientos de organización social. El sujeto es consciente de las normas sociales, reconoce la existencia de algunas, como la vida y la libertad. El concepto clave es el contrato social, que rige el orden sociomoral.

El sexto y último estadio es el de los principios éticos universales. A él llega un número muy reducido de personas a partir de los veinte años. Asume el concepto del contrato social, considera cada persona como un fin y no como un medio, de forma que los derechos individuales son inviolables aunque no estén codificados en las leyes. Son respetadas porque normalmente se basan en principios universales de justicia. Los dilemas morales son un método especialmente emblemático de la educación moral como desarrollo. Kohlberg los ideó inicialmente como método de investigación, reconoció el papel que su discusión sistemática puede ejercer en el tránsito de un estadio moral al siguiente.

Son breves narraciones referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores, obligando al sujeto a reflexionar a propósito de la alternativa que considera más adecuada.

La edad es con seguridad, uno de los elementos que modifican y condicionan las preocupaciones y el tipo de argumentación moral. Hay otros factores que cada educador deberá tener en cuenta, la población a la que se dirige, los temas más comunes que afectan a los participantes y la naturaleza de los conflictos que el grupo vive en su vida cotidiana, el maestro deberá confeccionar o elegir aquellos dilemas que más se aproximen a los temas que preocupan al grupo que se dirige, o que se puedan cuestionar.

J. Piaget y Kohlberg defienden la participación de los escolares en la gestión y en el desarrollo de la vida escolar, consideran el autogobierno escolar como un lugar privilegiado para llevar a cabo experiencias que favorezcan el desarrollo moral en la infancia. Para garantizar el aprendizaje moral en el niño J. Piaget propone procedimientos morales inspirados en la noción del autogobierno, consiste en colocar al niño en situaciones en las que tenga que experimentar directamente realidades morales. Confiar a los alumnos la organización que constituye la escuela les permite descubrir las obligaciones morales.

L. Kohlberg aboga por hacer de la escuela una comunidad basada en la justicia y la participación, amplía la responsabilidad del gobierno, estimula la responsabilidad del colectivo escolar a partir de la construcción de normas creadas por los alumnos y profesores.

El enfoque cognitivo evolutivo de Kohlberg desde el punto de vista filosófico se basa por un lado, en la creencia, en la validez de los principios morales, tanto para realizar una evaluación del sujeto como para promover niveles superiores de razonamiento a través de la discusión y el conflicto.

La hipótesis general que defiende se refiere a la existencia de una secuencia invariante de estadios que se van integrando jerárquicamente unos a otros. Los estadios se pueden encontrar en diferentes culturas, su formación y desarrollo no depende de un modelo cultural específico, sino que corresponde a la interacción de la actividad estructuradora del sujeto con el medio ambiente.

En la adquisición de valores los autores defienden que se van conformando a través de los procesos de la socialización y la identificación en las normas sociales y el marco de una determinada comunidad. Desde una perspectiva culturalista, las capacidades de la persona en interacción con su contexto, pueden ayudar a comprender y mejorar la actualización de unas capacidades a otras.

"Debemos actuar conforme a principios, lo que conlleva a tener principios bien fijos y muy claros, que no se pueden abandonar nunca, por muy dura que sea la situación. Es decir, hay cosas que no se deben hacer nunca y otras por el contrario que se deben hacer siempre"³

La institución educativa no es el único agente responsable de la educación que están ejerciendo al fomentar el individualismo de los valores. Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio-político, ejercen un papel muy relevante en el contexto.

Una de las contradicciones básicas en educación, es insistir en que lo más importante es una cosa y cuando llega el momento de la verdad fijarse en otra. Lo que se busca en la actualidad es que sea intencional, es ahora, cuando se plantea desde un punto más claro.

3 Medrano s.c. extraído el 11/06/2007 enseñar y aprender valores en la escuela.

Se entienden los valores, como prioridades que reflejan las personas y que se manifiestan en las conductas. No es posible educar en aquellos valores que no se tienen contruidos, por lo tanto, la coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive es importante. Es fundamental que los docentes se pongan de acuerdo en los valores que se quieren enseñar en el centro, favoreciendo la toma de conciencia y el cambio de actitudes, tendrá más calidad, cuando más responda a los valores por y acuerdo de la comunidad educativa. Se puede convertir en un instrumento innovador y de cambio, que será necesario ir revisando a través de la reflexión y el diálogo.

El acuerdo debería entenderse como un acuerdo vivencial que trata de integrar las visiones particulares a partir de los valores compartidos, favorece la aceptación de compromisos concretos, para agregar los valores prioritarios a trabajar, es preciso argumentar, discutir, y llegar a un acuerdo siempre en situaciones de igualdad.

Las organizaciones autoritarias se caracterizan porque mantienen el orden mientras la autoridad está presente, cuando desaparece, las personas no saben como comportarse e incluso puede llegar a producirse el derrumbe de toda la organización.

El trabajo con los docentes está en la base del cambio del sistema y en la atmósfera del entorno escolar. Para que los alumnos tengan verdadero éxito es fundamental que los profesores actúen como los modelos y los valores que se aprendan sean aquellos que puedan vivir o experimentar. Los alumnos perciben con bastante claridad la distancia entre "lo que se dice" y "lo que se hace".

Es necesario capacitarlos con instrumentos que faciliten la reflexión acerca de la diferencia que existe entre los valores a los que se desea o defienden teóricamente y los valores que se viven. Los valores son definidos como prioridades significativas que reflejan el mundo interno y se manifiestan en la conducta externa, sobre todo lo que se manifiesta en la conducta. Se transmite a través del lenguaje, posibilita la expresión de las imágenes interiores, traduciendo a través del lenguaje escrito y hablado lo que pertenece al mundo interno, no solo permite describir la realidad exterior sino transmitir la experiencia del mundo interno, no se trata de juzgar, más bien de interpretar el resultado obtenido. Crear estrategias para la reflexión y el trabajo en conjunto.

Una opción importante en la escuela es entrenar en destrezas, muchos valores necesitan destrezas para que se puedan manifestar y las destrezas son importante

aprenderlas, es una opción importante de la escuela entrenar en destrezas que sirvan para moldear determinados valores a los alumnos y enseñar a expresar su pensamiento con asertividad ya defender sus derechos a través de palabras, una vez examinados en la escuela, se pueden plantear como trabajar los valores a través de las líneas transversales, se pueden convertir en eje transversal para trabajarlos de manera general en las distintas áreas.

"Los temas transversales están espontáneamente ligados a lo cotidiano, ya que reflejan las inquietudes sociales del momento, aquello de lo que niños y niñas oyen hablar a su alrededor"⁴.

Están presentes como elementos relacionados con los contenidos ético-morales contribuyen al establecimiento de unas relaciones personales saludables y armónicas, para la formación de ciudadanos críticos que participan activamente en la construcción de un medio más justo, hablar de temas transversales es hablar de valores.

Se aplican estrategias que se puedan utilizar en las aulas para que se facilite la enseñanza aprendizaje de los valores, concretamente, los dilemas morales, la clarificación de valores, los ejercicios autobiográficos ya las autobiografías. Las distintas actividades y recursos metodológicos deben estar en relación con las finalidades educativas, la consideración cuidadosa de los distintos contenidos curriculares que se desea trabajar y de los principios psicopedagógicos que detallan como pueden movilizarse los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto los dilemas morales dentro de la perspectiva constructivista, pueden facilitar el desarrollo de estrategias que promuevan el razonamiento moral de los niños, es la teoría cognitivo-evolutiva del cambio moral. Esta teoría parte de la existencia de principios morales universales, las experiencias cotidianas demuestran los conflictos personales, existen las reglas culturales y las dependientes de la posición social, que no se basa en los conflictos.

4 DOMINGUEZ CHILLAN, Gloria Los valores en la educación infantil, Premio educación y sociedad. p. 13

Es importante basarse en los argumentos que las demás personas estarían de acuerdo, independientemente de su cultura, ideología, etc. La discusión de dilemas es una de las estrategias que el autor menciona como estrategia del desarrollo moral, los dilemas presentan siempre un conflicto entre dos valores y pueden ser hipotéticos o reales. Los dilemas hipotéticos, plantean problemas donde siempre aparece un conflicto de interés, y presentan ventajas, permitiendo que los niños comprendan que es un conflicto entre dos valores, y sobre todo permite desde el punto de vista metodológico, realizar un diagnóstico del estadio de razonamiento moral antes y después de una intervención, los dilemas hipotéticos suelen ser situaciones no vinculadas al contexto de los alumnos por lo tanto como estrategia de desarrollo moral resultan más adecuados los dilemas reales.

Son los dilemas que estructuran los propios alumnos y suelen representar un conflicto entre dos valores muy significativos para ellos, y utilizar espacios específicos reservados para la educación moral, si se integran los dilemas reales, estructurados por los propios estudiantes en el trabajo que se realiza dentro del aula, se puede contribuir a dar respuesta a la exigencia moral de la sociedad.

También se puede encontrar distintas técnicas en la clarificación de valores que conducen a la toma de conciencia de los valores, creencias y opciones vitales de la persona. Este tipo de estrategia favorece la comprensión de la identidad moral, de alguna manera es una alternativa a la educación moral basadas en principios más absolutos o universales, facilita el proceso personal de valoración y debe proporcionar a los alumnos una idea clara de lo que cada uno valora. El profesor se convierte en facilitador para que surjan los valores de los educandos. Las propuestas de clarificación son las frases incompletas, las preguntas clarificadoras, o las preguntas clarificadoras a partir de un texto.

En las frases incompletas se pueden trabajar textos escritos, que posibiliten preguntas en torno a los mismos. Desde textos clásicos hasta noticias del periódico relacionado con un conflicto de valores.

Se puede trabajar con ejercicios autobiográficos que tienden a la elaboración de la identidad personal en cuanto al recorrido de su propia historia personal. Una manera de que los alumnos den sentido a su propio pasado elaborando un sentido de futuro. Las dos condiciones, entender el pasado y proyectar el futuro, aspectos fundamentales en la formación de una persona moral adulta. Las autobiografías guiadas, se diferencian de los

ejercicios autobiográficos en que se comentan en pequeños grupos después de una lectura personal. Esta estrategia puede facilitar a los participantes del grupo una comprensión crítica de sí mismo y favorecer un mayor sentido y significado de la existencia.

El docente es quien organiza los grupos y orienta los temas acerca de los cuales se escribirá y crea la atmósfera adecuada, la lectura compartida puede ser aprovechada por el profesor para trabajar los valores.

Las estrategias antes mencionadas facilitan la toma de conciencia de los valores para que se produzca un cambio de actitudes, por lo que se necesita diseñar estrategias, donde experimenten el conflicto, las condiciones para que los alumnos y alumnas argumenten, y traten de tomar decisiones basadas en principios.

La educación moral se centrará en la escuela y en los ámbitos escolares que de modo prioritario se destinan a trabajar y desarrollar la formación moral del alumnado, vinculados a la práctica docente en las aulas que también configuran los modos de entender y llevar a cabo la educación en valores y la formación integral en los alumnos.

3.1. ¿Como se enseñan los valores?

La educación en valores presenta características específicas que la distingue de otros tipos de aprendizajes. La escuela puede enseñar geografía, etc. con garantías de éxito, pero no sucede con los valores. El niño llega a la escuela con determinados valores que permiten que no comprendan las propuestas de la escuela, que a diario, realiza. Al hablar de valores se deben puntualizar tres aspectos:

a) Acentuar el carácter real del valor. Debe quedar claro que no son ficciones, objetos de la imaginación etc. Por el contrario pertenecen al mundo real.

Son realidades de la cultura. Desde ellos se piensa y actúa, son los que deciden y dan explicaciones y coherencia a la vida. "Los valores no están fuera de la persona sino se vive con ellos", es importante que al abordar la educación de los valores se rescate la realidad del valor, sólo así se podrá presentar como algo valioso.

b) Se debe resaltar el carácter del valor. Los valores inevitablemente se dan en tanto que la persona es un ser de valores y no puede dejar de serlo.

La cultura es donde la persona vive, por lo mismo son los valores, quiere decir que no se puede entender a la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona, sin la apropiación de los valores.

c) Que el valor sea cotidiano, acontece en la vida de toda persona y forma parte de la vida diaria.

Los valores en la educación necesitan mediaciones como la familia, grupos sociales, donde son interpretadas por el modo de pensar y vivir los valores de la propia familia y el contexto social significativo para el niño. Por lo que no es posible, o por lo menos insuficiente la educación en valores desde la sola institución escolar.

Son necesarias las experiencias reales de vida donde los valores se formen en conductas normales, donde la escuela no deja ser una experiencia aislada y reducida en la vida de los niños. Constituye un elemento indispensable pero no suficiente, para la educación en valores. Se enseñan y aprenden desde la experiencia de cada alumno.

La enseñanza -aprendizaje de los valores se identifica, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, exige la experiencia del valor como por ejemplo: la tolerancia no se enseña porque se transmita la idea, sino porque se perciben y promueven comportamientos de personas tolerantes.

Si el objeto de apreciación como valor (de experiencia) además de ser mencionada es percibida en la vida de los ciudadanos, será un aprendizaje significativo. Si no se acompaña con la experiencia, será una enseñanza vacía y hueca sin aprendizajes significativos. La experiencia cotidiana se hace indispensable para la apropiación del mismo, no se puede hacer una idea, si no se tiene experiencia de ellas. La apropiación del valor representa una opción -elección para los alumnos.

Si no se ofrece experiencia en lo que se quiere transmitir, la educación se convierte en una tarea imposible. La experiencia empieza por el entorno, se encuentra en los compañeros, la familia, los vecinos, los conocidos, por ello es necesario rescatar el valor cotidiano. Se hace necesario descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ello y ver hasta qué punto orientan la vida propia si no se es capaz de descubrir lo positivo de la vida del sujeto difícilmente podrá encontrarlo en los demás."Es lo que se le llama clarificación de valores".5

Cuando se habla de la experiencia del valor en los otros se refiere a aquellas personas con las que no se tiene lazos afectivos son las personas públicas o personajes conocidos a través de los medios de comunicación. Se debe tener cuidado ya que el valor presentado debe de ser en el contexto de su vida real y exigen para su enseñanza-aprendizaje la experiencia del valor, pues no es sólo idea o concepto, sino se deben entender, también amar y querer.

La educación no se da evidentemente en la educación de valores, la apropiación pasa necesariamente por su descubrimiento a través de la experiencia en la realidad significativa de los alumnos, se puede decir que se aprenden si se practican.

CONCLUSIONES

Educar no es solo exhibir el conocimiento sino brindar y proporcionar todos los medios adecuados para transmitir y facilitar el aprendizaje con la creación de ambientes adecuados propicios para la formación de los valores cívicos, es necesario que se generen condiciones apropiadas para los alumnos y alumnas.

Al formar personas es necesario formar también ciudadanos, tener la responsabilidad en el cuidado de su propia vida y esto es así porque un ciudadano no puede ser tal, si no ha desarrollado su autoconocimiento, autoestima y autonomía moral.

Antes de poder dirigir el docente a los demás, se necesita dominar su propia persona no se puede enseñar a otros, si no ha reconocido sus valores venciendo las dificultades que ofrece. Para que un docente logre los mejores resultados debe tener un aula donde reine un ambiente de respeto y de confianza, donde puedan decidir y expresar opiniones sin miedo a ser reprendidos, donde haya cooperación y se involucren todos en las actividades con agrado y alegría.

Tiene la responsabilidad de contribuir a transformar a los alumnos ya que parte de su tiempo conviven en el aula adquiriendo conocimientos, habilidades es entonces en ese momento donde se debe propiciar en los niños el aprecio a los valores y el practicarlos para ser mejores ciudadanos capaces de transformar la sociedad en la que viven.

Por lo que necesita cambiar, las relaciones en la escuela en su actitud y establecer o mejorar sus vínculos de comunicación, así tener mejor convivencia, creando un ambiente

propicio para el desarrollo de los conocimientos.

El papel que juega es importante, pues en la escuela puede proporcionar al alumnado la experiencia consistente de los valores morales, la relación de igualdad se hace posible cuando el profesor se siente capaz de establecer relaciones auténticas de diálogo, de comprensión, de toma de decisiones compartidas, el establecer o mejorar sus vínculos de comunicación para tener mejor convivencia, creando el ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades, competencias en la formación de un trabajo intencionado en el aula, elemento importante para favorecer la formación integral y vivencial de los alumnos.

Es necesario el trabajo en equipo, la organización de espacios de discusión para la toma de decisiones, la solución de conflictos y otras actividades que permitan observar las actitudes a través de las acciones y opiniones. Desarrollar estrategias que permitan promover formas de convivencia basadas en valores, crear climas de aprendizajes en donde todos participen, convertir a los alumnos de receptores en actores de su propia formación y aprovechando las actividades que realicen dentro como fuera de la escuela, que adquieran sentido al trabajo en equipo, el conocimiento de las normas y la creación de hábitos morales.

El docente tiene que dedicar gran parte de su tiempo a dirigir a los alumnos, sin el control y dirección el aprendizaje no se podría producir, la preocupación no es solo la enseñanza y el aprendizaje sino también la ayuda mutua. Se debe propiciar una relación de igualdad en el que se incluyen momentos de tristeza o risas compartidas, donde el intercambio sea real y auténtico de ideas entre profesor y alumno, escucharse seriamente el uno al otro facilita la comprensión en donde cada uno juega el papel de participante, y experimente como personas iguales. Ayudar a los alumnos a que reconozcan sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos.

No se trata de enseñar sino de desarrollar un proceso de valoración que lleve a la persona a la toma de decisiones libres, teniendo en cuenta alternativas de solución a los problemas. La enseñanza es apoyo y ayuda para el estudiante, se deben buscar momentos propicios para llevarlo a cabo, necesita apoyo en su esfuerzo para experimentar el mundo, mantener un clima adecuado y de comprensión para que actúen libremente en el medio que les rodea y comparta sus razones en las que basan sus opiniones.

Se debe contribuir, en la medida de las posibilidades al mantenimiento y

optimización de aquellos aspectos que sean mejorables. No se trata sólo de dar a conocer y facilitar las habilidades necesarias para un comportamiento adecuado. Sino de reproducirlo y aplicarlos cotidianamente, es decir una adecuación fundamentalmente dirigida a preservar y perpetuar lo que hay, lo que ya existe.

Es insistir en la reproducción de lo que hay y en las condiciones personales que favorezcan la transmisión de los valores favoreciendo las actitudes, habilidades necesarias para una actuación coherente y actuar en cualquier situación en la que se encuentren adecuadamente.

Por lo tanto la educación necesita ser realmente eficaz en relación a los valores, a la transformación de la realidad, dando como resultado una sociedad transformada con mejores ciudadanos capaces de sobresalir favorablemente en situación que se le presente. Efectivamente a través de la educación y de todas las instancias pertinentes se podrá ayudar a los alumnos a ser mejores y obtener aprendizajes significativos.

La escuela debe intentar transmitir a los alumnos aquellos valores y educar para el rechazo de aquellos que afecten la identidad personal, se debe poner a los alumnos en situaciones donde elijan autónomamente las actividades y temas a realizar en el aula, la escuela debe orientar favorablemente hacia determinados valores propicio para una mejor convivencia. Para ello es necesario actividades acordes con las necesidades de los alumnos, donde experimenten y se ejerciten en las distintas fases del proceso de valoración. Que lleguen a ser ellos mismos, ante las demás personas y la comunidad, los valores deben estar presente en toda la clase.

Los alumnos deben ser escuchados y también necesitan escuchar a los demás, donde la relación sea abierta, de modo que puedan darse sugerencias, que faciliten la integración del aprendizaje.

El mantener motivado a los alumnos, puede ser planteado de manera que se renueve constantemente el interés. El mejor esfuerzo consiste en la participación de los alumnos.

Los docentes deberán seleccionar los temas que contribuyan y aporten conocimientos, experiencias significativas para los alumnos y logren una verdadera formación integral, niñas y niños autónomos con decisión propia responsable de sus actos.

Es necesario que conozcan sus propios valores que inicien la búsqueda de aquellos que han dejado y que da sentido a su vida proporcionando oportunidades para que actúen

dentro del aula como fuera de ella según sus propios valores.

Los valores se desarrollan en un proceso constante al aplicarlos y vivir con ellos cotidianamente, requiere de un proceso intencionado e implica un reconocimiento general tanto del alumnado, como del docente. Capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa y formular propuestas que impliquen niveles de complejidad, y de compromiso con lo que creen.

El trabajo no es solo de uno es de tres, tanto del docente, la familia y sociedad. Cada uno juega un papel importante en la enseñanza de los valores, ya que en cada una el niño convive desde su nacimiento y va adquiriendo indirectamente aquellos valores que observa en el diario vivir con los padres, hermanos, tíos, etc. La familia debe sentar las bases para que el niño aprecie y de importancia a los valores no olvidando que aprenden a través del ejemplo de los adultos con los que conviven. Es entonces donde deben practicar aquellos valores que les permita mantener una convivencia adecuada y duradera.

La sociedad debe contribuir al cumplimiento de los valores que se traen de la familia y fortalecerlos a través de los medios de comunicación dando pauta a la importancia de vivir con ellos.

Es entonces donde se debe centrar en temas morales que surgen en el diario vivir de la clase, durante el curso normal de cualquier día, es por ello que se sugiere los siguientes puntos.

- Creación de un clima favorable (confianza, comprensión, libertad, respeto al expresar ideas, sentimientos, vivencias).
- Asumir roles (de responsabilidad compartida) ya que tienen sus propios juicios y definen los problemas por si mismos.
- Tomar problemas reales, temas que afecten la clase así como la vida de los alumnos (personales).
- Animarles a expresar, confrontar y pensar en soluciones a los problemas morales.
- Cuando se trabaje con los temas las preguntas deben ser claras y entendibles.
- Se deberá colocar en círculo, donde se favorezca el contacto visual, tanto como el verbal donde el grupo tenga la oportunidad de verse y de dirigir los comentarios.

- Deben escuchar y comunicar eficazmente, creando condiciones de autenticidad, comprensión y aceptación.

BIBLIOGRAFÍA

BUXARRAIS. María Rosa. La educación moral en primaria y secundaria una experiencia española. Impreso en México. 2004.221. pp

Diccionario Educativo Larousse juvenil, cuarta edición impreso en México. Editorial Ultra.2005.669 .pp.

Diccionario Porrúa de sinónimos y antónimos por remoguardia, decimo quinta edición.365 pp.

DOMINGUEZ CHILLAN, Gloria. Los valores en la educación infantil, premio educación y sociedad. Impreso en México. Editorial la muralla. 1995.70 pp.

Enciclopedia general de la educación. Tomo 1. Impreso en España. Océano grupo Editorial.2545 .pp.

Tomo III. Impreso en Espala. Editorial Océano. 1533. pp.

Enciclopedia de Psicología educativa 1. Aprendizaje, habilidades humanas y conductas. Impreso en México. Editorial Repro-fló 1997. 527.pp

GONZALEZ JUAREZ, Bahena. Educación Secundaria. Impreso en México. Publicaciones culturales. 1999.214 .pp.

GURROLA CASTRO .Gloria. Formación cívica y ética I Secundaria. 1999. Impreso en México. 1999.208 .pp.

HUNTER, Lewis. La cuestión de los valores humanos. Impreso en Barcelona España. Editorial Gedisa.1998, 190 pp

ORTEGA, Pedro. Valores y educación. Impreso en Barcelona España, Editorial Ariel Educación. 1996. 78. pp.

ORTEGA RODRIGUEZ. Guía para el maestro, complementaria de Estudio. Impreso en México. Editorial AUROCH Sexto Grado. 2005. 303. pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA .MARTÍNEZ DÍAZ. Fabiola. Formación Cívica y ética I. impreso en México Fernández Editores.2000. 168 pp.

Plan y programa de estudio. Educación Básica primaria. Fernández Editoriales, S.A. de C.V. 123.pp

Programa de formación cívica y ética para primaria. Revista de Educación moderna para maestros y padres de familia volumen II. 1996. 14 pp.

TRILLA, Jaume. El profesor y los valores controvertidos. Impreso en España. Papeles de pedagogía PAIDOS. Barcelona Buenos Aires. 1992. 149 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El maestro y su práctica docente. Antología Básica. Impreso e México. Corporación Mexicana de impresión. 1995. 154 pp.

La formación de valores en la Escuela Primaria. Antología Básica. Impreso en México Organización Veromart. 1997. 363 pp.

La formación de valores en la Escuela Primaria. Antología complementaria. Impreso en México. 1997. 103.pp

www.Angelred.com/vida/familia/index.htm

www.Consudec.org/escuelapadres/familia/°20como5valor.HTM

www.Ecojoven.com@ ecojoven.com.

www.ecojoven.com/des/O8/virtudes

www.educación en valores.org/breve.php.3? íd breve = 65.

www.educación.Jalisco.gob.mx/consulta/educar/O4/Santoyo. HTML.

www.encuentra.com/sección.php? F = doc. = 488 F- tipo -doc. = 6

www.es wikipedia.org/wiki/valores

www.Aplicaciones.info/articu2/ art 24 b.htm

www.ilustrados.com/publicaciones/EEVyYpvpkViuNMRDJG

wwwmec.es/ceses/ramon.htm/.

www.monografia.com/trabajo15/valores-humanos

www.opei.es/valores 2/tornaria.htm.

www.padres e hijos.org/HTML/O1 artículos/0 32- valores familia=HTML

www.rieoei.org/opinion 45.HTML

www.urbanext.uluc/familywokssp/values-01.html.