

SECRETARÍA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA
PRIMARIA**

TESINA

Que para obtener el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN '94**

Presenta

GUADALUPE DEL CARMEN MOSQUEDA MAGAÑA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2007

INTRODUCCIÓN

1.- ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1993.

1.1.- Formación de valores.

2.- FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

2.1.- Tipos de valores.

2.2.- Características de los valores.

2.3.- Jerarquización de valores.

3.- ¿CÓMO SE ADQUIEREN LOS VALORES? / IMPORTANCIA DE LOS VALORES.

CONCLUSIÓN.

ANEXOS.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la sociedad ha presentado diversas problemáticas que obstruyen su desarrollo social, cultural, económico y humano de los pueblos. Problemas como, el alcoholismo, la drogadicción, el vandalismo, la desintegración familiar, la corrupción, el desempleo entre muchos otros más, han puesto, de manera general, una preocupación altamente analizada por diversos organismos sociales como el INEGI, INEE, CNDH, etc.. Se han realizado infinidad de estudios con la finalidad de diagnosticar las razones de ser de dichas problemáticas y buscar las estrategias que permitan atacar de manera eficiente estos males y tratar de erradicarlos.

Si bien estos problemas sociales son muy comunes en todos los estados de la nación, posiblemente, y debido a la particularidad cultural de cada una de ellos, las causas que los provocan difieran unas de otras, haciendo con esto que de alguna forma, el impacto social que causan también sea diferente; posiblemente los sectores afectados no sean los mismos o la intensidad de afectación que en ellos se da tampoco coincidan, pero entre la gran mayoría de los estudios realizados para la búsqueda de las principales causas que ocasionan estos fenómenos sociales negativos, una en particular figura en todos estos resultados, "**La carencia de valores éticos o morales**".

Ante esta situación, se pone especial atención a los niños del presente, quienes serán los actores del futuro y responsables de llevar a un desarrollo integral de la sociedad dentro de una nueva visión globalizada, competitiva y progresista; por tanto, se fija la mirada en la educación básica y se toma a las escuelas como un espacio en el que se fomenten y practiquen valores y actitudes que hagan a individuos más humanos, solidarios y conscientes de que sólo de esta manera se llegará al progreso de sus comunidades.

La llamada "crisis de valores" que parece caracterizar el contexto actual, el vacío de un espacio ético civil reconocido por quienes intentan dar cuenta de la socialización de los niños y los jóvenes en nuestro país y la violencia como manifestación que caracteriza la interacción social en las distintas esferas de la vida social, plantean interrogantes importantes frente al papel formador de la escuela, como institución socializadora, en la conformación de un espacio valoral que respalde la organización democrática, fundamentada en el respeto a los derechos humanos y en el fortalecimiento de aquellos valores morales de carácter universal que hoy se encuentran en crisis .

El estado de Tabasco no escapa de esta problemática, al igual que otros estados, se presenta esta situación de crisis de valores en las comunidades, tanto urbanas como rurales; siendo ésta la principal causa del atraso al progreso y desarrollo; problemas como el analfabetismo, la drogadicción, el desempleo, etc. son causantes de que los jóvenes adopten actitudes negativas como la falta de respeto, la apatía, la poca participación en las tareas comunes, la injusticia entre otras. Dentro de este contexto las escuelas primarias son vistas como las principales generadoras de valores en los niños, los docentes tienen el gran encargo social de propiciar el desarrollo de éstos dentro de las aulas escolares.

Ahora bien, ¿Cómo lograr el cumplimiento de esta tarea? ¿Qué criterios se deben tener respecto a los valores y cómo fortalecerlos a través del proceso pedagógico profesional de las escuelas? Estos son algunos de los problemas que deben enfrentar tanto padres como maestros para que exista realmente una práctica de valores.

La presente tesina es un trabajo de investigación documental, que hace un análisis de los contenidos de educación cívica del plan y programas de estudio del nivel primaria 1993, y que se refiere a la formación de valores, además también pretende sirva de apoyo a los docentes; sobre el estudio de los valores y sugiere una estrategia para el fortalecimiento de éstos, que si bien se abordan en esta asignatura dentro del plan' de estudios, no se les ha dado la importancia necesaria que requieren para su desarrollo.

Se encuentra desarrollada en la modalidad de ensayo en el que se expresa comentarios en cada análisis, desde un punto de vista personal del autor.

Una sociedad convencida de los valores que la ennoblece en su conjunto ya cada miembro en lo individual, estará siempre en mejores condiciones no sólo de crecer, sino también de entablar relaciones e intercambio equitativos y mutuamente enriquecedores con otras sociedades, la educación primaria es una etapa decisiva en los alumnos, puesto que, son los momentos más oportunos para orientar los recursos y la energía hacia ese fin. En este nivel educativo, se provee de mejores herramientas y estrategias didácticas que seguramente tendrán efectos multiplicadores en las etapas escolares sucesivas, y por supuesto, en el comportamiento de los educandos ante la sociedad.

En la escuela se constituye la interacción con las demás personas, con los objetos y elementos de su entorno, en cualquiera de sus niveles de acción, preparará al hombre para la vida, contribuye al desarrollo de competencias socio-afectivas y habilidades

indispensables para la vida, da forma a la personalidad, desarrolla el pensamiento crítico y científico; además, favorece la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

En realidad, hay que reconocer que el tema de la formación de valores es bastante controversial, pues cada individuo dentro de su contexto, social, cultural, familiar y hasta profesional, ve la concepción de éstos desde puntos de vistas diferentes, sin embargo todos coinciden en que la educación debe proporcionar al individuo el desarrollo de los valores esenciales para la vida en sociedad, la educación constituye el auténtico motor para la personalización y socialización de la especie humana ya su vez, configura uno de los aspectos fundamentales de la evolución de las sociedades por lo tanto hay que entender que el proceso educativo , es permanente en la vida del ser humano. "Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país."⁽¹⁾

1. ANALISIS DEL PAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION

PRIMARIA 1993

El problema de la formación de los valores tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan compleja problemática, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias al ser concebido desde el paradigma de la complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el peligro de desnaturalizar su propia esencia.

El problema de la formación o la educación de valores o en los valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa. De los valores se viene hablando bastante desde hace tiempo por parte de diferentes especialistas, con disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras. La educación y formación de valores comienzan sobre la base del

(1) **Plan y programa de estudio 1993. Educación primaria. Pág. 123.**

ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

El plan y programas de estudios vigente aborda el tema de los valores dentro de la educación cívica, aunque la práctica de ellos no excluye a las otras asignaturas tales como español, matemáticas, ciencias naturales etc. de no tener vinculación con ellos, puesto que en todas ellas existen situaciones en donde los valores se hacen presentes.

El Plan y Programas de Estudio 1993 de educación primaria desprenden la orientación y los propósitos de la Educación Cívica directamente de los principios que se establecen en el artículo Tercero Constitucional:

- La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto, "se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa"; será democrática, "considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de pueblos"
- **La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, "atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica ya la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura"; al mismo tiempo fomentará la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.**
- **La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.**

Dentro de los contenidos de Educación Cívica que abarca el plan de estudios se

encuentra el de Formación de Valores que se aborda a lo largo de la educación primaria con un nivel de complejidad cada vez más profundo conforme el grado en el que se encuentre cursando el estudiante.

1.1 Formación de valores

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo y equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etc.

La relación entre compañeros, la relación entre maestros, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

Los contenidos de Educación Cívica para el primer y segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los

alumnos ya sus intereses; en particular, se introduce el estudio de los derechos de la niñez, estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de historia, ciencias naturales y geografía.

A partir del tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

En cuarto, quinto y sexto grado los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia y los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos. Este conjunto de temas se asocian tanto al análisis de la situación actual del país, como al estudio de aspectos de la historia de México y de la historia universal. Finalmente se introduce el estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

Los propósitos formativos son reforzados a través de actividades con matices y profundidad diferente en cada grado.

Pero se toma en cuenta en todo momento, la madurez del niño, el desarrollo cognitivo en el que se encuentra. De tal forma que la estrategia se aplique para la transmisión y adquisición del conocimiento de los valores quede a la medida, que esta no sea ni demasiado compleja, ni demasiado pobre para el entendimiento del niño.

Los contenidos de educación cívica en los tres ciclos escolares se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales y en cada uno de ellos se aborda la práctica de los valores.

Temas del 1er. ciclo	Valor que se desarrolla
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños • La familia y la casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto: a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa • Solidaridad: La colaboración y la ayuda mutua • Respeto: La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.

<ul style="list-style-type: none"> • La escuela • La localidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad: el trabajo en equipo • Tolerancia: Derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y mestros • Solidaridad: El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas
--	--

Temas del 2º. ciclo	Valor que se desarrolla
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas. • La localidad y el municipio • La igualdad de los derechos de los mexicanos • México, un país pluriétnico y pluricultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por la dignidad humana: La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. • Solidaridad: LA importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas de la localidad. • Respeto: Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás. • Honestidad: Las funciones principales de las autoridades municipales: garantizar el cumplimiento de las reglas y administrar los servicios públicos. • Igualdad: derechos y obligaciones de los mexicanos. • Libertad: la libertad de expresión, trabajo, creencias e imprenta. • Tolerancia: La pluralidad de opiniones y la necesidad de tolerancia. • Libertad: La libertad de expresión, trabajo, creencias, pensamiento, formas de manifestación.

Temas del 3er. ciclo	Valor que se desarrolla
<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia social y la importancia de las leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia: Garantizar la convivencia y la paz social.

Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El programa para la Modernización Educativa 1989-1994, resultado de esa etapa de consulta, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

A partir de esta formulación, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de planes, programas y libros de texto y procedió a la formulación de propuestas de reforma.

A lo largo de estos procesos de elaboración y discusión, se fue creando consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos.

El nuevo plan de estudio y los programas de asignatura que lo integran surgió en 1993. Tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños dentro de la educación cívica.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Los valores de una sociedad son producto de su propia historia, a partir de la cual se han perfilado ideas sobre el bien y el mal. Los valores son definidos por los seres humanos, forman parte de la cultura de los pueblos y se expresan tanto en forma de relación social como en prácticas sociales y en formas de ver el mundo.

2. FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

La humanidad ha creado los valores a través del tiempo. Éstos constituyen el legado más valioso con el que los individuos pueden convivir en paz y armonía. Los valores y costumbres pueden cambiar, incluso, de generación en generación, es decir, de padres a hijos. Los abuelos, por ejemplo, solían dirigirse a sus padres empleando el usted, mientras que inculcaron a sus propios hijos hablarles de tú.

En toda situación que ocurre durante un diálogo, la práctica de algún deporte o en una convivencia social, tácitamente se vierten una serie de valores que muestran la personalidad

del individuo, y que son aprovechadas por los demás para el desarrollo de los propios, pues la formación de valores debe partir de la reflexión que realicen los educandos de las actitudes y opiniones que adoptan ante cualquier situación.

Las diferentes civilizaciones, aportaron a la humanidad formas de convivencia, leyes, valores e instituciones, a partir de las cuales se han construido las sociedades actuales.

En la actualidad el tema de los valores constituye una de las grandes preocupaciones y exigencias de las diversas sociedades, al grado de llegar a ser motivo y contenido de congresos, artículos periodísticos e investigaciones. Aunado a esto, también se han alzado voces de maestros, padres de familia, ministros religiosos, servidores públicos y muchos mas, señalando las situaciones humanas de injusticia, inseguridad, corrupción, pobreza extrema, indiferencia ante los problemas de la comunidad, consumismo, explotación, conflictos bélicos, desintegración familiar, entre otros, como síntomas o reflejo de una grave crisis de valores (3)

El fortalecimiento de los valores es de preocupación general; pues, especialistas de diversas áreas de la ciencia y la investigación vierten sus opiniones sobre la importancia que esto constituye en la sociedad. Con enfoques y puntos de vista diferentes. Cada uno de ellos, desde su área de especialidad, vierte sus opiniones sobre este tema tan complejo desde hace ya bastante tiempo.

Contradictorio porque con mucha frecuencia se obtienen resultados empíricos y teóricos que se niegan entre sí, lo que dificulta la obtención de regularidades fácilmente aplicables a la práctica.

Lo afirmado hasta ahora exige, ante todo, dejar bien delimitadas las posiciones teóricas de las cuales se parten para una conceptualización de este problema que evite los riesgos de la simplificación, del empirismo y de la vulgarización en la formación de los valores.

Los valores son todo;., aquellos que satisfacen nuestras necesidades, factores o criterios que participan en la toma de decisiones, estableciendo una relación entre lo esencial y lo natural que posee aquello que se valora y que se considera como importante en nuestras vidas como el amor, credo, salud, etc., se van obteniendo mediante situaciones vivencia/es que va adquiriendo el individuo en el ámbito escolar y social donde se

desenvuelve, de tal manera que éste va adoptando los valores que se apegan a su forma de ser.

Interpretando lo anterior, se da a conocer que todo individuo tiende a desarrollar una serie de diversos valores desde que nace ya través de las diferentes etapas de su vida, para que con esto obtenga una formación de valores dentro de la familia, de la escuela y la sociedad en la que se desenvuelven.

En términos generales, los valores son cualidades apreciadas o preferibles que caracterizan y dan sentido al desarrollo positivo e integral de una persona y de una sociedad.

El plan y programas de estudio de primaria 1993, aborda una serie de valores primordiales para el desarrollo de otros, si bien no son todos, se considera los esenciales para empezar a cimentar las bases de un individuo con actitud positiva y de mejora constante. En cada grado de la educación primaria aumenta la complejidad del tema, a fin de enfrentarlos con situaciones cotidianas y despertar en el alumno la conciencia crítica de sus acciones, la de sus compañeros, de sus familiares y todo su entorno social, así como el impacto que provoca en la sociedad donde vive.

Conforme se va desarrollando en cada una de las etapas por la que atraviesa el individuo, se van adquiriendo los valores, por lo que para ello es importante la intervención activa de los padres de familia y maestros, pues ellos son los principios formadores del ambiente en que se desenvuelve el individuo.

Se ha observado que en algunas instituciones educativas no le dan la debida importancia al desarrollo los valores éticos o morales, por ello se debe de tener presente que la escuela primaria es el espacio donde se da principio a la formación de individuos sociales, críticos y autodidactas. De ahí la importancia que este tema requiere y la necesidad de poner mayor énfasis al desarrollo de los valores en este nivel educativo, involucrando a todos los actores posibles para que con el apoyo de directores, maestros, alumnos y padres de familia se logren los propósitos que el plan de estudios propone en materia de educación cívica y ética considerando siempre que la escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente los valores.

El estudio científico de los valores debe adelantarse a su investigación ya su educación en los estudiantes.

Se consideran los siguientes cuestionamientos:

¿En qué sujetos se desea fomentar valores? En niños, adolescentes y jóvenes.

¿Cuáles valores se desean fomentar? Los valores que en el Plan y programa de estudio de educación primaria, propone para el desarrollo paulatino durante los seis grados, tales como: **Respeto, Aprecio por la dignidad humana, Libertad, Justicia, Igualdad, Solidaridad, Tolerancia, Honestidad, Apego a la verdad.***

(*Diccionario del español usual en México. Pág. 488-874)

Aprecio por la dignidad humana: Cualidad y reconocimiento del valor de uno como persona por las cualidades, virtudes o capacidades que se tienen para tomar con responsabilidad y resolución lo que se ha elegido para si mismo.

Respeto: Actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, interés, opiniones, etc., sin tratar de imponerle una determinada forma de ser y de pensar, por ejemplo: tener respeto por los demás, el respeto entre padres e hijos.

Libertad: Facultad o posibilidad que tiene una persona o un conjunto de personas de elegir o hacer algo según su propio juicio, sus intereses, deseos, etc., sin depender del dominio, el poder o la autoridad de otra u otras.

Justicia: principio moral que guía las acciones humanas según la verdad, el respeto a los demás y el reconocimiento de lo que toca o pertenece a cada quien.

Igualdad: Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza o de compartir alguna característica.

Solidaridad: relación que hay entre personas que tienen un interés común y las hace respetarse y ayudarse unas a otras.

Tolerancia: actitud de aquel o condición de aquello que soporta, sobrelleva, permite o acepta que alguien actúe, a su parecer, de manera inapropiada, incorrecta, reprobable, etc.

Honestidad: Es una virtud de la persona honrada, justa, respetuosa de los bienes de los demás, ésta permite a los individuos actuar de manera franca sin exagerar las cualidades propias ni ocultar los errores. Las personas honestas no mienten y evitan engañar a otras para beneficiarse.

Apego a la verdad: Afecto o inclinación que mantiene a una persona unida o fiel a algo o a alguien por la correspondencia que existe en sus acciones y lo que piensa, afirma 0

sostiene.

Y éste último

- ¿Qué son los valores?

Existen diversas definiciones acerca de los valores, algunos autores lo consideran como el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, otros plantean que es una energía moral de quien, dominando el temor y las otras tendencias inhibitorias de la acción, se muestra decidido y constante en las situaciones difíciles.

Según la Dirección de Superación Académica del Magisterio del Estado de Tabasco (2000). El término valor proviene del verbo latino valere, que quiere decir estar sano y ser fuerte. Esta palabra da origen a otras como valorar, valoración, evaluar. En griego para referirse a lo mismo se usó la raíz axios, de ahí que en la actualidad, a la disciplina filosófica encargada del estudio de los valores se le llame axiología.

Pero además el término valor se utiliza para hacer alusión a cualidades físicas, morales o psicológicas: la belleza de un niño, la sinceridad de los jóvenes, el empeño por la vida. Aspectos cuyo valor no es expresable en sentido económico, pero que constituyen el acervo de las verdaderas riquezas del ser humano. Así, el concepto de valor va más allá de la vida económica, para extenderse en las cosas mismas y para conquistar su significado en la propia vida del hombre.

En este trabajo se parte de considerar el VALOR como un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, representaciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad del estudiante como una orientación afectivo motivacional.

Ejemplo:

Patria: Realidad objetiva.

Patriotismo: Reflejo de la realidad objetiva (Patria) en el estudiante. El alumno responde a ese valor, es Patriota.

Los valores son las creencias básicas que los miembros de un grupo consideran correctas y deseables. Por ejemplo, los mexicanos valoran la unión familiar y los japoneses aprecian el honor (4)

2.1 Tipos de valores

(4) **María Graciela Caballero Murguía Formación cívica y ética,. Pág.156**

Los valores pueden ser clasificados de diversas maneras, en este apartado se hace mención de algunas clasificaciones y se define dentro de cual se encuentran los valores que se desarrollan en la educación primaria según el plan de estudios.

Una clasificación se relaciona con las dimensiones de la persona, y son agrupados en: Trascendentes, Éticos o morales, Estéticos, Sociales, Políticos, Teóricos, Económicos, Biológicos

- **Trascendentes:** son valores orientados a forjar en el hombre una visión prospectiva de la vida, la búsqueda de sentido, autorregulación y deseo de trascender en la historia de una comunidad, o bien, alcanzar los fines que se derivan de la creencia en lo sobrenatural. En los valores que se incluyan esta la superación personal y comunitaria, la tenacidad, la perseverancia, la autoestima. El compromiso consigo mismo y con los demás, la religiosidad, la autenticidad, entre otros.
- **Éticos o morales:** estos valores tienen como objetivo formar el criterio moral, es decir, ayudar al individuo a saber si alguna opción, actitud debe ser considerada como buena o mala, tomando referencia el punto de vista personal y de la Ética social. En este grupo son fundamentales la dignidad de la persona, Honestidad, Justicia, Honradez, Congruencia, Libertad, Tolerancia, Sencillez, Responsabilidad, Verdad y el Respeto.
- **Estéticos:** este tipo de valores se perfila hacia la búsqueda de la belleza, en función de lo agradable, tomando como base la sensibilidad humana. En este grupo se localizan valores como el equilibrio, la armonía, la creatividad, la belleza, etc.
- **Sociales:** Estos valores satisfacen las necesidades humanas de relación y diálogo, con el objeto de que el individuo se integre y participe en el desarrollo de la comunidad. En esta categoría se encuentran la solidaridad, el diálogo, la convivencia, la amistad, el compañerismo, la colaboración, el trabajo en grupo, la alegría, la participación, la fraternidad, el compromiso, la dedicación en el trabajo, etc.
- **Políticos:** son un conjunto de valores relacionados con la búsqueda del

bienestar común, a nivel de la comunidad, de una nación o a nivel internacional. Los valores políticos se interrelacionan estrechamente con los valores económicos, éticos, sociales, etc. En esta clase de valores se incluyen la pluralidad, la democracia, la tolerancia, la autoridad, como servicio, la participación, el civismo, entre otros.

- **Teóricos:** En este tipo de valores se ubican los que propician el acercamiento a la realidad, ya sea para conocerla, analizarla, interpretarla o transformarla. Son valores típicos en esta categoría el conocimiento, la verdad, el estudio, el saber, etc.
- **Económicos:** este tipo de valores tiene como propósito la satisfacción de necesidades materiales a nivel individual y social: alimentación, vestido, vivienda, servicios e, infraestructura para la comunidad. Estos valores tienen que ver con la necesidad de adquirir satisfacciones personales y sociales poniendo de relieve lo útil y lo práctico. Entre ellos están el ahorro, la inversión, producción, eficiencia, disciplina en el manejo del dinero, remuneración justa, cooperación, etc.
- **Biológicos:** Son valores que ayudan al hombre para que el cuerpo esté siempre dispuesto a ejercer sus funciones. En este grupo se encuentran la nutrición, la higiene, la estabilidad y la armonía física, recreación, salud, descanso, etc.

Aquí se observa que los valores no son nada más éticos o morales, sino un conjunto heterogéneo de valores humanos que depende de factores que constituyen en el desarrollo integral del hombre, criterios que entran en juego durante el proceso de análisis e interpretación de la realidad personal, social y física.

Dicho proceso, para efectos de ir formando en la responsabilidad y en la congruencia de la vida, deberá implementarse una metodología no impositiva, sino vivencial y dialogante, que contribuya en los educandos para que vayan construyendo su propia escala de valores y comprometiéndose con ella.

Dentro de esta clasificación de valores se encuentra en el rubro de valores éticos o morales, los que el plan de estudios propone para su desarrollo durante los seis grados escolares (respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad,

tolerancia, honestidad, apego a la verdad), tomando en cuenta que éstos son detonantes para la práctica de muchos más que se desarrollarán a lo largo de la vida en la convivencia social.

En el aula escolar se abordan los valores de manera vivencial, tomando como referencias hechos históricos, problemas comunes de la escuela o la localidad, situaciones o anécdotas de los alumnos, etc., apoyándose con los diversos materiales bibliográficos que la Secretaría de Educación Pública distribuye para la asignatura de educación cívica tanto para el alumno como para el maestro (libro integrado de 1° y 2° grado, conoce nuestra constitución, sugerencias didácticas para el maestro). Se van desarrollando paulatinamente con una complejidad cada vez mayor dependiendo del grado en que se encuentra el alumno.

Si bien estos son los materiales que fueron designados para las asignaturas de historia, geografía y educación cívica en su conjunto; por ello lo del título de libro integrado en primero y segundo grado, hay que recordar que la enseñanza de los valores está presente en todas las asignaturas, no es exclusiva de educación cívica, por lo que los diversos materiales de las otras asignaturas pueden ser utilizados para su enseñanza. Es tarea del docente entonces buscar las estrategias que vinculen la asignatura que está trabajando con la enseñanza de los valores en educación cívica.

Así como es necesario optimizar el uso de los materiales didácticos para la enseñanza de los valores en el aula, como docentes se tendrá también que aprovechar el tiempo y los espacios para el desarrollo de los valores, pues la oportunidad de abordar un valor se puede presentar no solo en el aula, también en cualquier otro espacio de la escuela, el patio escolar, la cancha de deporte, la plaza cívica, la hora de receso, en el homenaje, etc.

Por la importancia que los valores tienen en la formación de los alumnos, es necesario que los docentes tomen los siguientes criterios para su enseñanza. Promover en el aula una postura congruente con los valores que otorguen identidad a los mexicanos y que rechace los antivalores.

- Promover en el aula la vivencia de los valores universales o compartidos, los cuales se fundan en los principios de justicia, libertad y dignidad de la persona.
- Asumir una actitud de neutralidad intencional o de beligerancia en situaciones de controversia, cuyo planteamiento o naturaleza presentan dificultades para que el niño elija entre opciones que le representen un valor o un antivalor. En estas

situaciones, el maestro dejara que fluya la discusión o el intercambio entre los niños (neutralidad) o cuestionará (beligerancia) los puntos de vista que asuman, a fin de que aprendan a defender sus valores o a fundamentar sus elecciones, mediante un diálogo en el cual el profesor proporcione las orientaciones necesarias para que los niños adquieran la habilidad de optar siempre por los valores, en virtud de las normas y principios universales o compartidos en la comunidad,

Existen diversas maneras de clasificar los valores, aunque básicamente son los mismos, se toma en cuenta la relevancia social que éstos tienen para poder clasificarlos de otras formas como'

- **Valores universales o compartidos:** los valores compartidos comprenden todos aquellos valores que en una sociedad, nación o comunidad se aceptan de formas generalizadas como deseables. Son valores en los que existe el consenso para ser vivenciados, o sea, existe una aceptación general que los legitima porque contribuyen al desarrollo personal y de la sociedad en su conjunto.
- **Valores Cívicos:** son aquellos que proponen la formación de todo ser humano ante la sociedad, para que así pueda cumplir con las leyes y las normas; al igual que los derechos y deberes que se persiguen dentro de una comunidad escolar familiar y social, para desarrollar la participación activa de dichos ámbitos proporcionando los elementos necesarios para que pueda conducirse con respeto dentro de la comunidad.
- **Valores no compartidos o antivalores:** los valores no compartidos son los contrarios a los valores de consenso; o sea, aquellos valores que no solo gozan de una aceptación generalizada, sino que además se perciben ampliamente en el contexto social como antagónicos a los anteriores; en realidad son contravalores.
- **Valores controversiales:** los valores controversiales tampoco son compartidos, pero no se advierten como contrarios a los valores compartidos o a los universales. Pertenecen a este grupo los que tienen que ver con los principios y prácticas específicas de las religiones o creencias, concepciones éticas o morales, puntos de vistas de lo que es estático, preferencias políticas.

Se llaman controversiales porque se observan en situaciones que suscitan polémica o controversia.

Si bien la clasificación de los valores no es tan relevante en el alumno de educación primaria, se hace mención de ello solamente para mostrar la gran diversidad de valores que el individuo deberá desarrollar a lo largo de su vida, aclarando que de acuerdo a sus características y de la importancia que representan en la persona los valores practicados, será la escala valorativa que irá formando.

2.2 Características de los valores.

A fin de reiterar los valores como aspectos sumamente relacionados con la vida del hombre, tanto en su proceso de interiorización, como en su proceso de exteriorización, es importante que sean identificadas algunas de sus características básicas. (5)

Polaridad.

Esta característica establece que todos los valores tienen su polo opuesto o contravalor, es decir, una acción, idea, comportamiento u objeto tiene su contraparte, la cual se rechaza o desprecia, debido a que es un evento con características o cualidades no compartidas dentro de la comunidad donde se sostiene un valor. Por ejemplo, en una comunidad en donde se procura la paz, resultará un contravalor la violencia física o verbal.

Historicidad y dinamismo.

La preferencia de valores está determinada fundamentalmente por las personas y la historia, es decir, por época determinada (con su moda y uso), el pasado (con sus tradiciones y costumbres) y el futuro que se sueña, o por la que es considerado como una alternativa para mejorar las situaciones sociales.

Las preferencias valorativas que conforman el criterio o sistemas de valores se constituye a partir de los grupos en que se participa: país, gobierno, iglesia, asociación de vecinos, escuelas, centros de trabajo, clubes deportivos, partidos políticos, entre otros.

Identidad

Los valores dan coherencia a las dimensiones humanas (física, psicológica, social, espiritual, comunitaria,) acrecentando la identidad personal y social. En otras palabras, los valores ubican al hombre en un contexto y le ayudan a entenderse a si mismo ya los demás.

Estas características se ilustra con casos como el sentido de nacionalidad, de pertenencia aun grupo humano, las manifestaciones cívicas, ideológicas, folklóricas

Trascendencia

No se puede dejar de lado que los valores tienen repercusiones mas allá del tiempo y el espacio en que se originan, es decir, trascienden. Son agentes motivadores del comportamiento humano que provocan transformaciones individuales, culturales y sociales.

Universalidad.

La universalidad consiste en que las culturas de todos los tiempos y latitudes han sentido la necesidad de valorar y, por consiguiente, de vivenciar y compartir valores comunes. En otros términos, la universalidad se manifiesta en que los valores emergen de una experiencia inherente al hombre con un propósito de supervivencia, crecimiento y desarrollo individual y colectivo.

La universalidad es considerada como la base de todos los sistemas de valores, pues con ella se confirma la posibilidad que tienen los valores de ordenarse, de acuerdo con la preferencia subjetiva, y en razón del asiento en que se haya. Así pues, con esta caracterización se hace énfasis en que los valores son inseparables de la vida del hombre, dando el protagonismo de aquéllos en el desarrollo de la individualidad y de la vida en sociedad.

2.3 La Jerarquización de valores.

Los valores contribuyen al desarrollo humano en forma complementaria, interdependiente y no excluyente; sin embargo, es muy complejo hablar de una jerarquía ideal que deba ser impuesta a las personas. En las clasificaciones anteriores se puede advertir que un valor puede quedar ubicado al mismo tiempo en diversas categorías.

Hablar de jerarquías de valores conduce a que la persona clarifique o construya el sistema de valores que la guiará, a semejanza de un faro orientador que señala la llegada a puerto seguro. De esta forma, una jerarquía de los valores indica, es un proceso de valoración o de toma de decisiones, cuáles son los criterios o elementos valiosos con los que se cuenta para decidir, asumir una actitud y actuar.

De esta forma, la jerarquía de valores es de carácter personal y social. Personal,

porque cada quien la va construyendo a través del tiempo, en su proceso de desarrollo individual y de relación social. Porque dicho proceso de desarrollo se lleva a cabo dentro del contexto sociocultural donde se convive. En otras palabras, la persona asume los contenidos y estilos para valorar con base en su cultura; de ahí que sea aventurado asegurar que con ello se caiga en un relativismo valoral, ya que se sabe que las personas han sido mediatizadas o influidas por los bienes de su cultura: lengua, normas jurídicas, creencias religiosas, concepciones del mundo y de la vida, costumbres, tradiciones. Esto significa que las jerarquías personales se asimilan y construyen interactuando con los valores compartidos dentro de la comunidad.

Dentro de la escuela primaria, si bien no se establece una Jerarquización de los valores de manera formal, se desarrolla también la cualidad de que el alumno se da cuenta de la importancia que cada valor tiene mediante los procesos de causa y consecuencia, ello determina que el niño adquiera la habilidad de juzgar y criticar sus acciones y las de sus compañeros y tomar las decisiones correctas, así como también involucrar a sus compañeros en la toma de decisiones para un bien común.

De esta forma logra que los valores traspasen las paredes del aula escolar y aplique su formación en su comunidad, con sus padres, primos, tíos, hermanos etc., y fuera de ella. El maestro debe propiciar en el aula, situaciones que permitan el desarrollo y la práctica de los valores, y que su manifestación logre un aprendizaje significativo en el alumno, de tal forma que el grupo completo participe, interactúe, busque y encuentre la mejor solución al problema planteado.

Aunque la escala de valores se concrete a nivel personal, el nivel social no queda fuera. Por ejemplo, al hacer un acercamiento a los factores socioculturales de una comunidad específica, se puede advertir que sus habitantes tienen gran cantidad de valores en común, pues comparten el hábitat, las tradiciones, usos, costumbres, creencias. Lo cual demuestra que no es tan alta la discrepancia entre las jerarquías de valores individuales y sociales.

Cuando en una nación o comunidad específica se advierten acciones o actitudes sustentadas en valores contrarios a los personales ya los compartidos, entonces se empieza a hablar de una crisis de valores o del trastocamiento de los valores de una comunidad, ya sean porque se expresan valores ajenos al contexto o (porque significan un alejamiento de

lo que socialmente se tiene concebido como f valores o factores que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Prueba de lo anterior es el hecho de que actualmente en la jerarquía de los valores de la colectividad, ocupa un mejor lugar el tener que el ser, la apariencia que la autenticidad o esencia.

También sucede que los medios de comunicación social influyen en la jerarquía personal, proponiendo sutilmente la violencia como el recurso más eficaz para alcanzar la paz, restándole importancia al diálogo ya la tolerancia, situación que puede provocar un desequilibrio o confusión dentro de la familia o de la comunidad educativa.

Lo dicho también se ve reflejado en el incremento de la delincuencia, desintegración familiar, corrupción, adicciones, malinchismo. Que en algunas ocasiones se debe a la importancia de modas, a la incomprensión entre las generaciones adultas y jóvenes, o también ala tendencia impositiva y preservadora de patrones disciplinarios que no responden a las necesidades ni a la cultura de una época determinada. Se puede concluir que la Jerarquía de valores es de origen personal y social y se convierte en problema o entra en crisis cuando se pretende transmitir en forma impositiva a manera de una escala ideal sustentada o administrada por una filosofía, religión o ideología; cuando el individuo y la sociedad empiezan a confundir sus valores debido a la influencia de las jerarquías de otros contextos o antivalores, y también cuando una generación o grupo humano hace énfasis en unos valores considerados urgentes y, en contraposición, otros grupos intolerantes se resisten a que así sea.

3.- ¿COMO SE ADQUIEREN LOS VALORES? IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Aunque con lo abordado hasta aquí se puede inferir por qué son importantes los valores en una sociedad, es necesario especificarlo a partir de lo que señala Alduncín. A. Enrique (1989) al decir que los valores son elementos protagónicos de procesos individuales y sociales debido a lo siguiente:

- Funcionan como estándares, normas, solución de conflictos, factores para la toma de decisiones, motivación y defensa de la individualidad de la persona y de su adaptación social.

- Ofrecen una visión del mundo.
- Facilitan la integración, identidad y cohesión social.
- Influyen en el planteamiento y logro de los fines, objetivos y metas. Proporcionan criterios de juicio y decisión.
- Contribuyen en la estabilidad y desarrollo social.

De esta manera, el hombre, tanto a nivel individual como en cualquier forma de organización, requiere definir, aclarar, transformar, asimilar, transmitir y vivenciar los valores, ya que como se puede observar en su caracterización, éstos otorgan identidad y sentido al desarrollo humano y social.

Pero además de los aspectos señalados, los sistemas o manera de comportamiento de las personas, se guían con las orientaciones de valor implícitas en normas morales y de apreciación aprendidas en la niñez, que se fueron conformando y adoptando a través de las relaciones con los padres de familia, maestros, amigos, vecinos entre otros, quienes ejercieron la función intencionada o no educar en los valores, a través de recursos cotidianos de crianza y educación: juegos, caricias, regaños, cuentos, advertencias, comparaciones, tareas domésticas y escolares.

Ahora bien, no debe eludirse que la transmisión o formación de valores siempre se lleva a cabo en un ambiente de motivación y de efectividad que influye en gran medida en el grado de adhesión de los individuos a determinados valores o contenidos que se les proporcionan en las relaciones de comunicación.

Tampoco se puede pasar por alto que el proceso de transmisión y adquisición de valores no es tan mecánica e inconsciente, sino que las jerarquías, patrones o escalas valorativas se construyen gracias a la capacidad de los individuos y grupos para valorar y elegir. Esto significa que los valores se adquieren, básicamente, a través de la interpretación de las diferentes situaciones de la vida, del grado de satisfacción de las necesidades y del compromiso con las normas, reglas y criterios de selección y adopción.

Además, los valores son normas adoptadas que se presentan como pautas para satisfacer algunas necesidades de la sociedad: disposiciones para afrontar situaciones de conflicto y patrones de comportamiento que buscan determinadas respuestas y actitudes. En otras palabras, ante las circunstancias de la vida, el hombre va actuando de acuerdo con los valores adquiridos, a la vez que se involucran ciertos sentimientos, actitudes o acciones

de los demás a efecto de i cultivar mejores relaciones de convivencia y de trabajo en común.

Así pues, los valores son elementos culturales que funcionan como criterios adquiridos en las relaciones con los demás para saber cómo elegir, qué elegir y la manera de reaccionar ante las dificultades o problemas que plantea la vida o ante la necesidad de tomar una decisión, de tal forma que se actúe en beneficio personal y común.

- Los valores son todos aquellos factores o criterios que participan en la toma de decisiones; que tiene relación con lo que se considera más importante en la vida: las creencias, aspiraciones, de lo que favorece o mantiene la salud. Son los criterios que entran en juego durante el proceso de análisis e interpretación de la realidad personal, social y física.

En la gran variedad de valores que el ser humano puede vivenciar para su desarrollo armónico e integral, se ha visto que la jerarquía o escala de valores es personal, pero se construye en interacción con la jerarquía de la sociedad.

- En cuanto a los tipos de valores existentes, primeramente se presentó una clasificación de los valores elaborada con una visión integral de las dimensiones humanas, donde se pudo constatar que las escalas de valores, tanto personales como de la colectividad (independientemente de que sean compartidos o universales), son similares a una red de relaciones que muestra la necesidad humana de vivenciar equilibradamente los diversos tipos de valores, integrándolos en todas las esferas de la vida.
- A efecto de elaborar orientaciones en una perspectiva de formación en valores con carácter laico y para ayudar a los niños a enfrentar situaciones de conflicto de valores, es útil clasificarlos en valores universales compartidos, no compartidos y controversiales.
- De igual forma se enfatizó que los valores son elementos característicos de la personalidad y de la cultura, y que tienen polaridad, historicidad, dinamismo, trascendencia y universalidad.
- La importancia de los valores reside en su capacidad de fungir como medios orientadores en el logro de metas y en su protagonismo para contribuir en el desarrollo positivo e integral del ser humano y de la sociedad.

- El hombre actúa e Interpreta la realidad de acuerdo con los valores adquiridos en los procesos de socialización, hecho que está fuertemente definido por el grado de motivación y efecto que se experimente durante el proceso de formación y adquisición de valores a edad temprana.

Se puede concluir con los siguientes puntos que menciona Savater en su libro *Ética para Amador*, para reflexionar la formación en valores en diversos espacios. (6)

Para Savater los rasgos de un individuo con conciencia moral son los siguientes:

a) saber que no todo era igual porque se quiere realmente vivir bien, humanamente bien.

b) Estar dispuestos a fijarnos en si lo que se hace corresponde a lo que de veras se quiere o no.

(6) Savater, Fernando. Ética para amador Pág. 105-106

c) A base de práctica, ir desarrollando el buen gusto moral, de tal modo que haya , ciertas cosas que nos repugne espontáneamente hacer (que le de a uno asco, como nos da asco por lo general escupir en la sopa de la que se va a servirnos de inmediato).

d) Renunciar a buscar coartadas que disimulen ser libres, y por tanto razonablemente responsables de las consecuencias de nuestros actos

Por lo antes expuesto, se hace evidente de la gran importancia que tiene la participación de los padres de familia, de las autoridades locales y de todos los actores educativos que intervienen en la formación del niño, pues éstos forman un antecedente de la formación valoral que el niño trae consigo, las relaciones en el hogar, en la escuela y en la comunidad, van sembrado en el niño actitudes que van determinando su carácter y su forma de comunicación con los demás, de ahí depende el desarrollo de los valores que carece y la potenciación de los que trae consigo.

En el aula de clases, el niño manifiesta su estado de ánimo con sus compañeros, además de la disponibilidad de participación en tareas grupales, y pone en evidencia problemas actitudes adquiridas en el exterior de la escuela y que pueden bloquear su desarrollo educativo., toca al maestro implementar alguna estrategia que conlleve al cambio de actitud del niño y logre su incorporación a las tareas escolares.

(6) Savater, Fernando. Ética para amador Pág. 105-106

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado esta tarea de investigación documental, consultando diferentes materiales bibliográficos, realizar comparaciones entre diferentes autores, analizar toda la información recabada, formular opiniones personales, etc. y cuya intención del trabajo es hacer ver a los docentes la importancia que tiene el desarrollo de los valores en la educación primaria se llega a la siguiente conclusión:

Los valores empiezan desde temprana edad, en el seno familiar, pero es la escuela la que permite al individuo relacionarse e interrelacionarse con sus semejantes, es la escuela el espacio que genera el desarrollo de cualidades humanas y educa para la vida social. Los valores que en educación primaria se pretenden desarrollar, según el plan y programa de estudio, son el punto de partida de un sistema valoral que el alumno irá adquiriendo en el transcurso de su vida y en su entorno social.

Sobre todo, los maestros, concientes de esto deberán darse la tarea de fomentar la práctica de los valores en cada situación escolar que se presente, implementar estrategias que conlleven a desarrollar valores primordiales para la vida en sociedad, tales como el respeto, la tolerancia, la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, honestidad, apego a la verdad. y formar ciudadanos en aras de una mejor nación. Sobre todo, porque las sociedades son cada vez más multiculturales y pluriétnicas. Además, el multiculturalismo ha surgido como situación social que afecta cada vez más a sociedades y escuelas, las que se han convertido en microcosmos de la diversidad cultural de la sociedad.

En este sentido, y frente a la gran diversidad de opciones que un sujeto encontrará en el desarrollo de sus vínculos sociales, la función de la escuela en relación con la formación de la personalidad consiste en fijar los marcos de referencia que permitirán a cada uno elegir y construir su o sus múltiples identidades. En nuestro entorno aprender a convivir exige, en suma, cultivar las actividades de apertura, un interés positivo por las diferencias y un respeto por la diversidad, enseñando a reconocer la injusticia, adoptando medidas para superarla, resolviendo las diferencias de manera constructiva, y pasando de situaciones de conflictos a la reconciliación ya la reconstrucción social. Debido a lo anterior observamos que es indispensable, desarrollar ciertos valores que permitan aprender.

La máxima labor de una educación ciudadana, consiste en enseñar a convivir, a alcanzar la madurez psicológica y social para ponerse en el lugar de otros, para colaborar en

la construcción de la persona, valorar la dignidad humana, para crecer sin utopías que la comunidad es ciertamente mejorable a partir de la acción e implicación de sus miembros.

Entre la variedad de procedimientos existentes para la educación en valores, se destaca la discusión de dilemas morales.

BIBLIOGRAFÍA

- BUXARRAIS, M, R.; MARTÍNEZ, M.; PUIG, J, M y TRILLA, J. (2004) la Educación Moral en Primaria y en Secundaria. Una experiencia española.). Editorial Progreso, S. A. de C. V. México, D. F. p p. 99-155.
- CABALLERO M G. y CASTILLO G. R. (2004) Formación cívica y ética 1. Santillana. México. D. F. p p. 156
- Diccionario del Español usual en México, Talleres de Litoarte, S. A. de C. V. San Andrés Atoto, Estado de México. p p. 488-874
- DIRECCION DE SUPERACION ACADEMICA DEL MAGISTERIO DEL ESTADO DE TABASCO (DSAM) (2002) Curso. Estrategias para fortalecer los valores en educación básica. p p. 32-44
- FREINET. C {2004) La Educación Moral y Cívica. Editorial Laja, S. A. Barcelona, España. p p. 26
- LATAPÍ LANDEROS y CHÁVESJ. (2005) Encontrarme, Encontrarnos. Encontrarnos. Formación cívica y ética. Primer Grado. MC. Graw Hill. p p. 190
- ORTEGA, P., MÍNGUEZ, R. y GIL, R.: (1999) Valores y Educación. Editorial Ariel. Barcelona España. p p. 20-24
- PEREZ, S, G., (1997) Como educar para la democracia.
- RISIERI FRONDIZI. (1999) ¿Qué son los valores? Breviarios fondo de cultura económica. p p. 19-21
- SAVATER. F,- (1998). Ética para Amador, Editorial Ultra, México, D. F. p p. 105-106
- SEP (2002). Derechos y Valores para la Niñez Mexicana. Curso para Formación de Maestros, México, p p. 50
- (1995) Libro para el maestro. Conocimiento del Medio. Primer grado. p p.9-14
- Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria 1993. p.p. 11-13 y 123-137
- (2007) Seis estrategias para la promoción de valores en la escuela primaria. Edición. p p 23
- VISION EDUCATIVA A. (2002) Formación en valores: Revista de S.E. del estado de tabasco
- AYALA PABLO RENDON P. Creciendo con nuestros valores. Pág. 44.