

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN -042

“LA ESCUELA Y LOS VALORES”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PLAN 94

PRESENTA

MARIVEL LÓPEZ MAY

CD. DEL CARMEN, CAMP., MÉXICO, 2007

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LOS VALORES

2.1. CONCEPTOS Y CARACTERISTICAS DE VALORES.

2.2. TEORIA DE LOS VALORES.

2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES.

CAPITULO II. LOS PROGRAMAS DE VALORES.

3.1. ANALIZAR EL PROGRAMA DE VALORES DE LA S.E.P.

3.2. VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE VALORES CON EL AVANCE PROGRAMATICO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

3.3. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES.

3.4. ESTRATEGIAS PARA PRESENTARA LOS ALUMNOS SITUACIONES SOBRE LOS VALORES.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social, en particular de una familia.

La escuela tiene como misión fundamental contribuir a mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados.

Los valores son de suma importancia y raras veces nos preocupamos por definirlos. Todos los seres humanos somos iguales en un sentido pero diferente en otro, sin excepción tenemos la misma dignidad, los mismos derechos e idénticos deberes, por lo tanto nadie puede pretender ser superior o inferior a otros, reconocer y respetar las semejanzas y diferencias entre las personas nos ayuda a convivir en armonía.

Todos tenemos una serie de valores, los cuales forman parte de nuestra manera de percibir e interpretar el mundo, de acuerdo con ello elegimos determinado tipo de conducta y alguna forma de expresión.

De manera que consideramos como valor, aquella que coincide con nuestros principios, costumbres y formas de comportamiento las cuales hemos aprendido de aquellos con quien convivimos cotidianamente como en nuestra casa y escuela.

Los valores son ideales que orientan la forma de proceder de las personas, son guías que determinan su manera de actuar y pueden ser asumidos por cada persona o grupo de manera distinta, porque reflejan su cultura, sus creencias y su forma de vida.

La familia es el grupo social en el que percibimos atención, cuidados, amor y afecto mientras crecemos y en el que adquirimos nuestros primeros valores.

En ella aprendemos nuestras primeras nociones 'sobre cómo debemos relacionarnos con otra persona ¿Qué está bien? ¿Qué está mal? ¿Qué es justo y que es injusto? y qué aspiraciones debemos tener, por ello es importante que nuestro hogar sea un lugar cálido y estimulante para todos sus miembros.

Los valores que todos los seres humanos debemos tener son múltiples entre los cuales encontramos: la libertad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, la igualdad, etc.

En la actualidad se han ido perdiendo muchos de los valores a los que anteriormente se les daba mucha importancia, como son el respeto, la libertad, la solidaridad, la honestidad entre otros, para darle mayor importancia a los antivalores como son el engaño, la hipocresía, la deslealtad, la envidia, el egoísmo, la relación por conveniencia, la

corrupción etc., todo lo cuál contribuye a rebajar la dignidad humana.

Años atrás las personas cerraban un trato con un apretón de manos porque con ello consideraban que su palabra valía mas que cualquier documento y actualmente para realizar algún trato lo primero que se hace es un documento porque ya no puedes confiar en las personas ya que en algunos no existe la honestidad ni la responsabilidad y su palabra no tiene ningún valor.

Desde que el ser humano se comunicaba a través de sonidos y señas, hasta nuestros días los medios de comunicación han cambiado y se han diversificado de una manera acelerada. Actualmente la tecnología a proporcionado nuevas y eficaces vías para hacer llegar la información a millones de personas en todo el planeta de manera casi simultánea, tal es el caso de la radio, la televisión, el cine, la prensa e Internet. Aun cuando estos son avances espectaculares de la tecnología, no toda la información que recibimos diariamente es de calidad. Incluso la manera como ésta es representada puede alterar la forma en la que concibes el mundo, las relaciones personales, la vida en la ciudad o en el campo, etc., una de las características negativas de los medios de comunicación masiva en nuestro tiempo es la forma como éstos destacan los actos violentos, con descripciones detalladas e imágenes directas.

Este tipo de prácticas es lo que se conoce como amarillismo un tipo de información que lleva a tu hogar la violencia como si fuera algo normal.

Algunas organizaciones hacen esfuerzos por utilizar estos medios para reformar el cuidado hacia nosotros mismos; contrarrestar la discriminación y fortalecer las relaciones humanas cordiales y afectuosas.

Incluso existen algunos espacios en diferentes medios donde se presentan opciones que enriquecen la cultura y se transmiten mensajes positivos.

En el mundo de hoy tal parece que los valores cada vez valen menos, porque parece que no importa mucho. Este asunto debe preocuparnos a todos porque es una clave importante ya que nos hace convivir con los demás.

Se a notado la falta de práctica de los valores de responsabilidad y respeto, valores fundamentales que en su ausencia no les a permitido a la mayor parte de los adolescentes tener éxito como estudiantes. La problemática se va dando de diversas formas dentro y fuera del salón de clases:

- 1.- Los alumnos llegan tarde a la escuela o no entran a clases
- 2.- Si llegan a la escuela no llevan sus libros y sus libretas
- 3.- Si entran a clases se la pasan jugando con el celular o escuchando música
- 4.- No hacen la tarea
- 5.- No se respetan entre compañeros
- 6.- Le faltan el respeto a los maestros
- 7.- Hurtan las cosas de los compañeros
- 8.- Emplean un vocabulario no apropiado

Actualmente los valores a los que antes se les daba importancia han cambiado, los abuelos por ejemplo solían dirigirse a sus padres empleando la palabra usted mientras que inculcaban a sus propios hijos a hablarlos de "tu", cuando encontrabas a un anciano la forma de demostrarle respeto era saludándolo, ahora todo a cambiado, ya que antes los hijos no podían estar presentes o intervenir en la plática de los mayores porque era una falta de respeto, la moda es también un reflejo del cambio de la sociedad, a principios del siglo XX los trajes de baños cubrían todo el cuerpo, ya nadie que se le consideraba persona decente se hubiera atrevido a ponerse los de ahora, que dejan muy poco a la imaginación.

Tal vez los abuelos nunca se imaginaron que sus hijos hombres y mujeres iban a usar el mismo tipo de cabello largo, al grado de que en ciertos momentos, llegan a confundirse unos y otros, hoy se horrorizan porque sus hijos se hacen tatuajes, se ponen aretes, se dejan crecer las uñas, se pintan el cabello de colores extravagantes o porque los hombres se pintan los ojos con delineador, pues ellos consideraban esto solo para mujeres, por otra parte las mujeres vestían con ropa larga y amplia para que no mostraran su cuerpo y también era notable que las parejas de la antigüedad evitaban el divorcio porque era mal visto por la sociedad, además los valores religiosos ejercían una influencia mucho mayor en las decisiones de las personas.

Una de las causas de que la conducta de los adolescentes en ocasiones parecen tan fuera de lugar es porque se analiza desde los valores de otra generación como la de los padres o abuelos, en los últimos tiempos existe una tendencia entre los jóvenes a crearse una personalidad, así como formas de pensar y actuar para construir una identidad personal.

Skinner sostiene que todo comportamiento se aprende a través de semejantes o idénticos mecanismos.

Podemos apreciar diferencias definitivas entre formas de vestir, la música, los pasatiempos la manera de entender y organizar a la familia, sin lugar a dudas, uno de los cambios mas significativos durante las ultimas décadas es la revalorización que se a hecho de las mujeres, que anteriormente no tenían oportunidad de estudiar o tomar decisiones respecto a su propia vida, como con quién querían casarse, pues su opinión no era tomada en cuenta dentro de la familia.

Poco a poco los valores se han ido perdiendo ya no hay respeto, responsabilidad, honestidad, libertad.

Un ejemplo claro son los sitios arqueológicos que son saqueados y dañados por irresponsables, así como los bienes públicos como los teléfonos, las banquetas, las bardas etc. , son destrozados, hechos como estos deben llevarnos a reflexionar acerca de cuales son los valores o circunstancias que nos a llevado a actuar de esa manera.

Hasta mediados del siglo XIX la comunicación entre personas se reducía ala palabra hablada o escrita y tenía un alcance limitado. Sin embargo con la llegada del telégrafo, teléfono, la radio, el cine y demás medios, la comunicación dio un salto enorme hasta el punto de convertirse en un fenómeno de masas.

Hoy por ejemplo, es posible que millones de personas reciban un mismo mensaje con solo encender el televisor.

Los medios de comunicación masiva son un rasgo distinto de las sociedades modernas y su influencia sobre nosotros es enorme, de hecho los convierte en un arma de doble filo, por un lado pueden ser utilizados para formar personas mas libres, cultas y creativas pero por otro pueden difundir una cultura superficial y rutinaria.

Pero la comunicación que se establece no es reciproca, sino en un solo sentido; ellos nos envían mensajes y nosotros los recibimos por lo que debemos adoptar una actitud crítica frente a los mensajes que emiten ya sean informativos, publicitarios o de entretenimiento. Todos tenemos derechos a una información veraz, honesta, conveniente y libre, pero a menudo los medios pasan de todo y nos dan informaciones parcializadas, morbosas y violentas.

Muchas personas consideran que ver la televisión es un hábito nocivo porque disminuye el potencial de comunicación en la familia, transmite ideas inapropiadas a los menores de edad, reflejan ejemplos dañinos a las y los adolescentes.

Sin embargo la televisión es uno de los avances más espectaculares de la tecnología. Pero ahora te toca elegir a ti la programación y verla de manera inteligente para utilizarla en tu favor y no solo para distraerte con programas. Emilio Durkheim dice que el hombre no solo recibe de la sociedad la escala de valores morales, sino la fuerza de estas valoraciones no procede tanto de su conciencia como de la misma presión social.

Por lo que podemos investigar: ¿Qué estrategias utilizar para fomentar los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de segundo grado de educación Secundaria?

La adolescencia es una etapa difícil donde el joven pierde contacto con el adulto, por no sentirse comprendido debido a la escasa comunicación entre padres e hijos.

Estar a cargo de la educación de adolescentes es complicado ya que estos se encuentran en una etapa de cambios físicos y psicológicos en busca de una identidad; por esta misma razón la educación que se le debe brindar tanto en la escuela, el hogar y en el entorno social debe ser de calidad ya que estos son algunos de los obstáculos que dificultan el buen desempeño escolar del alumno de secundaria.

Los adolescentes están siendo bombardeados por los medios de comunicación, por si fuera poco los problemas familiares, las malas compañías y la falta de una adecuada orientación provocan en él un caos al no encontrar su verdadera identidad.

Por esta misma razón es necesario conocer y comprender el contexto en el que se está realizando el trabajo docente y el aprendizaje del alumno.

En la actualidad son varios los problemas que se viven en la sociedad debido a la falta de conocimiento de derechos y de conductas basadas en la ética y la moral. Es muy importante encausar las conductas de los individuos desde la infancia, con la finalidad de promover su desarrollo integral y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos. El ser humano desde que nace es un ser social que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo donde se desenvuelve. Por lo mismo es necesario que se forme para la interacción en grupo y esto se aprende en primera instancia en la familia.

Todo maestro enfrenta diversos problemas dentro de su grupo escolar sin embargo en sus manos está el poder solucionar algunos de ellos, tal es el caso de los jóvenes que se les hace fácil no cumplir con sus tareas o los que presentan problemas de conducta, por ello es importante darles a conocer que los valores existen y no podemos dejarlos de un lado.

El hecho es que la presencia de los valores es de suma importancia para el desarrollo pleno del individuo.

La formación de los valores en los jóvenes requiere de un sentido claro para desarrollar en éstos los valores superiores, entre los que están el conocimiento de sí mismo, de sus capacidades de tomar decisiones de transformar y desarrollar sus potencialidades de comunicación y de convivir como un ser solidario y justo.

Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre los humanos. Ya que son guías que orientan a la conducta humana, a la vida de cada individuo o de cada grupo social. Pero también sufren cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

El tema de los valores está siendo mencionado dentro de todos los grupos sociales en cualquier ámbito de la vida y los cambios que está sufriendo ha llegado aun estado de decadencia en el cuál es necesario recuperarlos, teniendo claro los objetivos a seguir.

El presente trabajo es una tesina en modalidad de ensayo, consta de dos capítulos y tiene como propósito fundamental lograr que los alumnos de secundaria conozcan e identifiquen qué son los valores (mediante actividades lúdicas) para que se apropien de ellos y puedan aplicarlos en su vida diaria, al mismo tiempo conocer los factores que intervienen en la formación de los valores.

En la introducción, se describe de que manera han cambiado los valores a través del tiempo, y cómo se manifiestan en la actualidad, la importancia que tienen en la vida diaria.

El primer capítulo consta de los diferentes tipos de valores, sus características, los factores que intervienen en su desarrollo y las teorías que lo sustentan.

En el segundo capítulo se analizó el programa de valores de la S.E.P. así como el de la asignatura de Formación Cívica y Ética, las características de los adolescentes y las diferentes etapas por las que pasa. También se realizaron estrategias para presentar a los alumnos, los diferentes tipos de valores y que los pongan en práctica.

Finalmente se presentan las conclusiones en donde sin duda alguna, el principal reto de los padres, es asumir el papel protagónico de la familia como primer educadora de los hijos. Y la escuela también puede ayudar en la formación de los valores en los adolescentes.

CAPÍTULO I LOS VALORES

1.1. CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

La mayoría de los filósofos están de acuerdo en que no puede definirse el valor, pero si sus atributos y han dicho sobre este concepto lo siguiente:

"Los valores son cualidades irreductibles captadas por los sentimientos puros. Valor es todo aquello que es deseable.

Es una guía a la norma de nuestras elecciones

Son constantes en la vida del hombre, no se acaban, no dependen de coyunturas, no se gastan." (FCE 1, Ediciones Castillos 2007 P. 166)

Valor es todo lo que favorece el desarrollo y relación del hombre como persona. Es el grado de excelencia de una persona o cosa.

Es algo digno de ser buscado por alguien.

"El valor es el objeto de estudio de la axiología. Es todo aquello que nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por dignidad" (Dic. ciencias de la educ. p. 1394)

"Cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada. (Diccionario de Microsoft encarta 2002)

Se puede decir que valor es el conjunto de principios por el que se rige y regula la conducta, es una guía para los individuos y para el grupo social.

"Platón (428-347 a. de C.) Filósofo ateniense. Para él la conducta del hombre está determinada por valores ideales, trascendentes y eternos. Que si solo se utilizaban los sentidos para conocer el mundo, entonces solo se podía opinar, por lo que era necesario emplear la razón, para conocer realmente y aspirar ala sabiduría la cual trae consigo la bondad y el bienestar, como se lo había enseñado Sócrates. (CARBAJAL Elizabeth. FCE. Castillo 2007.p.25).

Algunos autores conceptualizan a los valores, como virtudes, otros como cualidades del ser humano, de una u otra forma se encuentran ligados a la existencia de la persona, su conducta, configura y moldea sus ideas, condiciona sus sentimientos. Es algo dinámico que va ligado a la personalidad, a su aprendizaje, éstos establecen un orden jerárquico específico y diferente dependiendo de cada persona.

"Fronidizi, considera valor aquellas cualidades o características de las cosas, de las acciones, de los procesos, de los sentimientos o de las ideas atribuidas y preferidas,

seleccionadas o elegidas de manera libre, consientes o no, por los individuos y los grupos sociales, que sirve para orientar sus decisiones, comportamientos y acciones". (La Biblia del Educador. P. 1102)

A diferencia de otros autores Fromm se interesa especialmente por la influencia de la cultura y lo social sobre el individuo. Y cree que el individuo puede desarrollarse positivamente. Para ello es necesario un cambio de la sociedad y una transformación de la actitud de las personas.

Bandura creador de la teoría del aprendizaje observacional, requiere que el individuo preste atención a la conducta del modelo, que realice una codificación simbólica adecuada, que lo retenga en la memoria, que posea la capacidad motora necesaria para ejecutar las acciones y la presencia de algún tipo de refuerzo para la imitación.

Existen diferentes tipos de valores como son los valores económicos, estéticos, éticos.

Valores Económicos es cuando le damos valor a los objetos, a los bienes, a los servicios o productos.

Están presente en la vida social y para algunas personas tiene mucho valor, pues le dan seguridad e identidad, ya que basan su autoestima en lo que tienen, en la riqueza o los bienes materiales.

Valores Estéticos son aquellos relacionados con el arte, la belleza, la armonía o la gracia y se relacionan con el pensamiento, con los sentimientos y emociones. Los valores estéticos pueden ser un medio para transmitir valores éticos, tradiciones, pensamientos o sueños.

Valores Éticos son aquellos que guían nuestra actuación porque nos sentimos obligados a respetarlos, porque libremente los hemos adoptados como principios personales y porque van acompañados de normas morales. Los valores éticos se **dividen en privado o personales y públicos o cívicos.**

Privados o personales: amistad, autenticidad, felicidad, ternura y creatividad. Públicos o cívicos: igualdad, libertad, solidaridad, tolerancia.

Valores sociales estos satisfacen las necesidades humanas de relación y diálogo, con el objeto de que el individuo se integre y participe en el desarrollo de la comunidad. Se encuentran la solidaridad, el diálogo, la convivencia, la amistad, el compañerismo, la colaboración, el trabajo en grupo, la alegría, la participación, compromiso, dedicación en el

trabajo etc.

Pero también están los valores colectivos, los valores universales o valores compartidos y los no compartidos (antivalores).

Valores colectivos: cortesía, valentía, honradez, disciplina, respeto, compromiso, responsabilidad entre otras son muestras de actitudes reconocidas y apreciadas ampliamente por los integrantes de una comunidad. Pues resultan relevantes, significativos y adecuados para el bienestar personal, o bien como valores sociales que fortalezcan el sentido de pertenencia y participación de los individuos de la comunidad.

Valores universales o compartidos: son convicciones que mantienen los grupos sociales durante cierto tiempo y determinan la conducta de las personas y del mismo grupo. Esos valores compartidos son los que permiten a un vecindario celebrar juntos alguna festividad religiosa o cívica y al mismo tiempo ayuda a una comunidad a organizarse. Los valores compartidos comprenden todos aquellos valores que en una sociedad, nación o comunidad se aceptan de forma generalizada como deseables. A este grupo la integra la dignidad de la persona, la justicia, la libertad, el respeto a la vida, a la seguridad física y social, la felicidad etc.

Valores no compartidos o antivalores: son contrarios a los valores, aquellos que no sólo gozan de una aceptación generalizada, sino que además se perciben ampliamente en el contexto social como antagónicos a los anteriores, que en realidad son contravalores. Pueden ser considerados como contravalores la intolerancia, la represión política, la violencia, la delincuencia, la violación a los derechos humanos, la explotación laboral, la corrupción, el robo, el derroche económico, violaciones a la salud etc.

Algunas de las características generales de los valores son las siguientes.

a) Son objetivos.- Esto quiere decir que los valores mantienen sus cualidades, aun cuando algunas personas no las perciban o no las aprecien.

b) Tienen jerarquías.- Obedecen aun orden determinado por un principio. En los valores que atañen a los seres humanos, así como los valores de mayor jerarquía son los que se refieren a su vida e integridad.

c) Tienen polaridad.- cada valor tiene su contrario, es decir su antivalor o contravalor, por ejemplo lo bueno-malo, verdadero-falso, bello-feo.

d) Son abstractos.- No existen en sí mismos sino que necesitan depositarse en algo,

ejemplo la belleza en sí misma no existe, pero se puede distinguir que hay belleza en una obra de arte.

e) Son transindividuales.- Esto es, no son solo para una persona, sino para los otros y ellos son comunicables entre las personas; es decir, son universales.

f) Son intemporales.- No pierden o ganan cualidades a través del tiempo, aunque si pueden ser mas importantes unos que otros en diferentes épocas.

1.2. TEORIAS DE LOS VALORES

En la formación de las teorías de los valores destacan filósofos del siglo XIX y XX pero la más influyente es la de Max Scheler .

En este ambiente Scheler desarrolló su teoría de los valores. El concepto valor era usado para referirse a numerosos contenidos: en significado económico, en sentido general como algo preferido y con frecuencia en sentido moral.

Esta teoría usa el concepto de valor y reflexiona sobre él, tratando de determinar la naturaleza, el carácter del valor y de los llamados juicios de valor.

El punto de partida de Max Scheler (1874-1928) es su original interés por los problemas éticos y de la vida del espíritu.

La teoría más llamativa y esencial de este filósofo alemán se conoce como **teoría de los valores** con su nuevo planteamiento de la ética fundada en la doctrina de los valores.

Para él, los valores son aprendidos por una intuición emotiva y dentro de una teoría pura los valores se pueden distinguir.

Scheler asume algunas de las teorías de Kant, comienza rechazando, al igual que él, toda moral de los bienes y los fines, rechazando la existencia de un bien supremo o fin último. El valor moral de la voluntad dependería de la experiencia histórica, por lo que tendríamos una moral en continúa evolución.

La teoría de los valores de Scheler fundaría su nueva ética material y respondería las objeciones de Kant que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral.

Analizó la realidad original de los valores, su teoría es una teoría general de los valores y no solo de los valores morales. Establece los valores como independiente de las

cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto.

Habló de la distinción entre los valores, los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes, ni hay valores porque haya normas, sino que los valores serían independiente de las cosas, estarían en otra esfera diferente.

Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata. Y evidente, por la experiencia.

Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado ni son captados por intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado percepción afectiva, que serian los sentimientos.

Scheler realizó una clasificación de los valores que llamó **clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica**, según esta jerarquía de los valores, unos valores son más altos y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios:

1 Criterios de duración: parecen ser superiores cuando más duraderos son.

2 Criterio de visibilidad.- esto parece realizarse al mínimo en lo agradable a la sensibilidad y se realiza más en los valores estéticos.

3 Criterio de satisfacción.- Es mas elevado al aportar una satisfacción mas profunda, los valores religiosos pueden producir un gozo sereno.

4 Criterio de fundamentación y de relatividad.- Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a estos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor .

Scheler da una ordenación jerárquica de los valores reduciendo a cuatro clases o modalidades de valores:

1.- La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible.

2.- categoría de los valores vitales de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.

3.- El reino de los valores espirituales dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de justo o injusto.

4.- Los valores de lo santo y lo profano es esencialmente un valor de personas, con reacciones específicas como la fe, la veneración, los sacramentos y cosas santas.

Scheler no incluyó en sus cuatro clases fundamentales los valores éticos, ya que entorno a ellos girarían la especulación, porque son los valores propios de la persona, que se han de realizar según la preferencia y elección de los valores superiores de cada caso.

No se limitó a dar una explicación sobre el término valor, sino que amplió el campo de visión proporcionándonos una escala de valores.

Con esta teoría los valores demuestran que se puede establecer una escala de valores o jerarquización, de modo que nos podamos guiar a través de ellos. Según Scheler los valores cambian con la historia, lo que parece cierto y según esta historia en este tiempo, los valores que la mayoría de la sociedad tiene cambian, porque no siempre siguen en el gusto de todos.

La teoría de los valores de Max Scheler podría explicarse brevemente, afirmando que para este filósofo alemán no hay valores porque haya bienes y fines, ni porque haya normas, porque los valores son independientes de las cosas, tan independientes que ni siquiera son, ya que las cosas son, pero los valores valen porque serían cualidades.

ENFOQUE COGNITIVO DE KOHLBERG

Kohlberg es el precursor del movimiento contemporáneo de la educación moral. Su teoría destaca el papel intencional de la escuela y la educación, como factores decisivos entre el individuo y su entorno social. Rechaza el relativismo de los principios morales y justifica la aparente existencia de distintas normas, ya que tanto la sociedad como los individuos con frecuencia se enfrentan a situaciones similares en las que tienen que tomar decisiones, pero éstas cambiarán dependiendo del nivel de desarrollo. Plantea el desarrollo moral como un proceso al par del desarrollo cognitivo, que atraviesa por tres niveles: preconvencional, convencional, postconvencional.

Los estadios a los que se refiere Kohlberg son: **cognitivos, formales y universales**.

Se caracterizan **cognitivos** porque estudian la moral a través de las razones que fundamentan las diferentes alternativas valorativas.

Son **formales** porque ya se explicó, un mismo juicio se distingue de forma y contenido. y se concibe como **universales** porque se trata de una secuencia invariable, que supera las diferencias culturales.

A continuación se describe los tres niveles que plantea Kohlberg como parte del desarrollo moral del individuo y son:

Nivel preconvencional: En éste nivel se integra la mayoría de los niños, menores de los 9 años, de algunos adolescentes y adultos delincuentes. Las normas y las expectativas sociales son externas al yo. No se han llegado a entender las normas y las expectativas sociales como elemento inherente a los individuos, sino como algo externo y heterónimo.

Estadio 1.- La orientación del castigo y la obediencia.

Representa la moralidad heterónoma, caracterizado por el pensamiento centrado en uno mismo y el realismo moral ingenuo. No se encuentra relación entre dos puntos de vista y se valora la acción moral de acuerdo a las consecuencias. Los niños piensan que los actos malos deben ser castigados, pero la justicia no es recíproca, se debe a las diferencias de poder, los principios fundamentales son la obediencia de los débiles hacia los fuertes y la sanción de los fuertes a los que se desvían.

Estadio 2.- La orientación o la moral Instrumental

Supone un avance al reconocer la existencia de diferentes opiniones ante una misma situación, cuando se llega a entrar en conflicto se recurre aun intercambio estrictamente igualitario, que permite a cada postura su fin o objetivo específico.

Nivel convencional: corresponde a la mayoría de los adolescentes y adultos. Se conforma aproximadamente de los 9 a 16 años de edad, el yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista. Se considera valioso responder a las expectativas de la familia.

El término convencional hace referencia a la conformidad y mantenimientos de las normas, expectativas y acuerdos de la sociedad o autoridad, se acepta sólo por el hecho de ser reglas y expectativas de la sociedad.

Estadio 3.- Orientación de la concordancia interpersonal.

El comportamiento se juzga frecuentemente por su intención, adquiere importancia la norma, se gana la aprobación de los demás mediante un buen comportamiento. En éste estadio impera la reciprocidad ideal, permite la integración de puntos diferentes, adoptando las perspectivas de una tercera persona. La motivación para actuar correctamente se identifica con la regla de oro que se refiere, "hacer a los demás lo que quisiéramos que nos hicieran".

Estadio 4.- Orientación de la ley y el orden

Presenta un avance en términos de pensar conforme el sistema social, no se trata tanto

de cumplir la ley por sí misma, además contempla el respetar lo que sostiene una estabilidad de acuerdos sociales consensados.

También se le conoce como la moralidad de la ley, el orden y el gobierno. El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber ser, mostrar respeto a la autoridad, y apoyar el mantenimiento del orden social vigente, las reglas reproducidas deben ser compartidas y aceptadas por la comunidad.

Nivel Postconvencional: Abarca aproximadamente de los 16 en adelante.

En este nivel hay un esfuerzo por definir los valores, principios válidos y aplicables, independientemente de la autoridad de los grupos o personas que lo asumen, y parte del grado de identificación del individuo con estos grupos. Se alcanza por una minoría de adultos, por lo regular sólo después de los 20 años.

Estadio 5.- Orientación legalista del contrato social.

La perspectiva en este estadio está basada en lo que se fundamenta y se justifica, aparece la noción del contrato social, el cual pretende ser garantía de lo mejor para todos los individuos de la sociedad, la perspectiva es de cambiar la legislación más que mantenerla, el individuo desarrolla criterios para juzgar una sociedad sobre otra.

Estadios 6.- Orientación de principios Éticos universales.

Esencialmente rescata los principios universales de justicia y de respeto a la dignidad de los seres humanos como personas concretas, el criterio para las decisiones morales es de actuar, cómo quisiéramos que toda la humanidad actuara.

En términos generales una de las críticas que se ha hecho a Kohlberg, es que desarrolló su teoría a través de situaciones hipotéticas en vez de haberlas planteado de manera más real. Por lo que es preciso estudiar el juicio moral considerando el contexto en el que el individuo se encuentra.

1.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES

Dentro de los factores que intervienen en la formación de valores está en primer lugar la familia, que es el lugar donde adquirimos los primeros valores.

Normalmente, la familia se crea a partir de la atracción y la afinidad afectiva que se genera entre dos personas de diferente sexo, de acuerdo con el tipo de organización familiar

y sus características particulares, también existen diversas formas de estructura familiar.

La familia nuclear está integrada por los dos padres, hijo o los hijos que tengan. Todos sus miembros comparten el mismo lugar, es decir viven juntos. En el pasado ésta era la forma mas común de la familia, aunque en las últimas décadas este modelo ha cambiado paulatinamente.

En la familia monoparental, los hijos ya sean hombres o mujeres, viven únicamente con algunos de sus padres. Este tipo de familia ha ido en constante aumento durante los últimos años por diferentes razones; debido a que algunos de los padres trabaja fuera de la localidad; los padres se encuentran separados o divorciados por considerar que era mejor para todos; la mamá decidió ocuparse por si sola de su hijo o bien a causa del fallecimiento de algunos de los progenitores.

La familia extensa, están integradas por varias familias nucleares que comparten el mismo hogar, por ejemplo los padres y los hijos viven junto con los abuelos, así como con los primos y tíos en la misma casa.

La familia crea sus propios patrones, normas y reglas de conducta, que permiten a cada miembro expresar su afecto y tomar decisiones propias.

Por lo tanto se pueden mencionar varios tipos de familia cada una de ellas con ciertas características.

La familia rígida: bloquea el desarrollo de sus integrantes, cortándoles la espontaneidad y la personalidad, ya que solo admite lo impuesto por su autoridad, sin permitir el cuestionamiento de la disciplina, la cual debe ser aceptada por la fuerza, provocando agresividad, falta de comunicación entre padres e hijos. Por ejemplo cuando los padres impiden que sus hijos jueguen libremente y prefieren mantenerlos quietos para que no vayan a lastimarse o no rompan algunas cosas sin explicarles el porque de sus reglas y obligándolos a aceptar porque así debe ser.

La familia indiferente. Es tan perjudicial como la primera porque se caracteriza por la falta de interés de cada uno de los integrantes por el resto de la familia. Generalmente los hijos no son deseados y no reciben atención adecuada por partes de los padres, quienes los consideran un estorbo en sus actividades habituales que un motivo de alegría.

La familia democrática. Se caracteriza por el respeto a la personalidad de cada integrante. Dentro de esta familia existe un lugar especial para cada uno, se toma en cuenta

el razonamiento de la disciplina y no se le impone a la fuerza, sino que se le acepta conscientemente y por convencimiento. Los hijos de estas familias tienen la oportunidad de desarrollar todo su potencial dentro de un marco de confianza y seguridad.

Esto no significa que los integrantes de los otros tipos de familia no tengan oportunidad de desarrollarse emocionalmente e intelectualmente. Solo que su lucha para conseguirlo será mucho mayor que los que se han creado en familias donde se les ha brindado mayores facilidades.

Si la familia es el puente entre los individuos y la sociedad, necesitamos de familias en las que se den los elementos necesarios para asegurar el desarrollo sano y feliz de sus miembros con base en el amor, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la comunicación.

Hay muchos tipos de familia, por ejemplo, familias responsables, respetuosas, unidas que en todo momento se están apoyando para la formación integral de sus hijos; mientras que otras familias se desintegran y cada cual hace lo que puede, sin ninguna responsabilidad, no se apoyan y por lo tanto, como se espera que formen a las siguientes generaciones, si tal vez su generación no fue formada con normas y valores.

Las características particulares de cada familia obedecen a diversas causas y circunstancias; la educación y valores de los miembros, el ambiente en el se encuentran rural o urbano o sus condiciones económicas.

Lo importante es que toda familia cumple funciones indispensables para los individuos y la sociedad, por ejemplo satisfacer las necesidades básicas de supervivencia, educar a las nuevas generaciones, transmitir valores, normas y comportamientos sociales.

La familia es una especie de sociedad completa, cuya acción se extiende tanto sobre nuestra actividad económica, como nuestra actividad cultural y afectiva; que da sentido a lo que hacemos, sentimos y expresamos.

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad del individuo e influyen en las relaciones sociales.

Desde el punto de vista pedagógico la familia es el primer y principal agente educativo, es la base de la sociedad y además es la principal escuela de la vida. Desde que el niño nace comienza un proceso de educación por medio del contacto directo con sus padres pero es la madre quien interviene más.

Sin embargo en cualquiera de las familias se debe aspirar un clima de amor ,

necesario para vivir la vida del mejor modo posible, por lo general la familia afectuosa también nos forma con valores que favorecen las relaciones con los demás, no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se da en esta circunstancia.

La familia es el primer grupo social y ésta debería crear un ambiente donde los hijos se desarrollen plenamente en todos los aspectos de la vida y ser un espacio de protección en que cada persona se sienta segura pero se sabe que no siempre es así. Existen muchos casos en que las personas responsables de los menores ejercen con frecuencia algún tipo de violencia. A veces el padre abusa de su autoridad y maltrata a la madre ya sus hijos, lo que puede suceder bajo el influjo de alcohol o de otra sustancia fármaco-adictiva, aunque otras veces ocurre sin nada de esto.

Pero también entre las familias se da la violencia y puede afectar en el crecimiento de los hijos, esta se da con frecuencia sobre las mujeres y los niños. Esta dividida en: **violencia física**, consiste en maltratar el cuerpo de las personas; por ejemplo con golpes, quemaduras e incluso no dando suficiente alimento a quien lo necesita.

La violencia psicológica y emocional, se da amenazando, intimidando o ridiculizando a la otra persona. Sus efectos causan inseguridad y afectan la autoestima de la persona agredida, restándole seguridad, pues provocan miedo y confusión.

Lamentablemente existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas.

"Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver problemas. No hay una comunicación clara, directa y amorosa, a las personas se les es difícil apoyarse y demostrarse afecto, y en muchas ocasiones terminan maltratándose y distanciándose". (SATIR Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar.1990 p.16).

Aprender a vivir en paz y con amor es el anhelo de todas las familias, para lograrlo se requiere de valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia, el trato respetuoso y afectuoso.

"Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales. Las interacciones entre el medio cultural y personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar" (Dic. Ciencias de la Educación p. 632)

"Todo el mundo culpa a los padres de familia de los problemas de la juventud, los expertos en salud mental se quejan de que todo cuanto sucede se debe a los padres de familia" (RAVIER André. Los padres del nuevo milenio.1992. p.11). Por otra parte cuando los alumnos fracasan en la escuela los maestros declaran que los padres son los culpables.

Freud resaltó la importancia del papel de la familia en el desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de vida.

Las influencias mas fuertes durante la adolescencia les llegan de la familia, los amigos con los que andamos, los estilos y modelos que nos presentan los medios de comunicación. Las actitudes del adolescente hacia la sociedad y hacia determinadas relaciones sociales son el reflejo de su vida familiar.

Convivir no resulta tan sencillo, pues exige establecer lazos afectivos que nos proporcionen seguridad y confianza para acercarnos y compartir nuestras ideas, sentimientos y acciones. Algunas personas no pasan de ser nuestros conocidos, otros serán nuestros compañeros, otros serán nuestras amistades; algunas despertarán nuestra simpatía o nuestro afecto o incluso el amor.

Entablamos una relación de amistad con las personas porque, igual que nosotros tienen sentimientos, sensaciones, emociones y la capacidad de tomar decisiones y asumir compromiso. En estas cualidades es donde descubrimos las afinidades que dan origen a la amistad.

La amistad no es una relación social cualquiera, sino una en la que intervienen la afectividad, la elección, las afinidades y el sencillo gozo de estar juntos, se convierte en una fuente de ingenio, de creatividad e iniciativas.

Beneficia pertenecer aun grupo de amigos que posean los mismos intereses, que estudien, que te inviten a participar en actividades deportivas, culturales, que te ofrezcan la oportunidad de aprender algo bueno y ayuden a superarte. Incorporarse aun grupo por imposición es un error y esto implica que el grupo limitara tu libertad o te inducirá a cometer actos que pongan en riesgo tu seguridad física o mental. Con frecuencias estas personas son antisociales, no respetan y también pueden consumir alcohol y otras drogas o dedicarse a actividades ilegales como el robo, la violencia física, etc.

Los amigos empiezan a conocerse más, se la pasan de maravilla pero también se dan

cuenta de que todos tenemos defectos y limitaciones.

Aristóteles dijo "los amigos son las cosas más necesarias en la vida" (ASPEN Virginia, F.C.E. Edic. Noriega 2000. p.78)

Tus amistades se fortalecen porque se vuelven mas profundas más intimas. Ya no se trata sólo de compartir metas, aficiones, preocupaciones o alegrías. Por supuesto estas cosas solo las compartimos libres y espontáneamente, la amistad no puede ser impuesta y siempre es reciproca.

A través de la amistad aprendemos y vivimos las virtudes sociales, el desinterés, la aceptación de las diferencias, la solidaridad. Con ella te inicias en la tolerancia y el respeto a las diferencias entre las personas.

Otro factor que interviene en la formación de valores es el entorno social ya que ejercen gran influencia en nosotros en cómo somos y qué aspiramos hacer. De él aprendemos por ejemplo el lenguaje y los valores que nos ayudan a relacionarlos con los demás.

La influencia social se manifiesta primero, en el hogar, por medio del trato cotidiano; luego en las instituciones, espacios educativos y recreativos (cine, teatro, bibliotecas públicas, deportivos y parques), todos los cuales fomentan o limitan la participación de los adolescentes en actividades académicas, artísticas, deportivas y recreativas; finalmente a través de los medios de comunicación con los que se promueve por ejemplo: un estilo de vestir, una forma de comportamiento o la preferencia por cierto tipo de música.

El entorno social se constituye con las redes sociales de las personas y las instituciones; se estructura en grupos y organizaciones, en sus múltiples relaciones, los seres humanos forman grupos que le permiten satisfacer necesidades afectivas y materiales. Cuando tú naciste, comenzaste a formar parte de un grupo social integrado por los miembros de tu familia y sus amistades. Después has sido parte de un grupo de amigos, de estudiantes etc.

Aristóteles clasificó los grupos sociales en tres categorías de asociaciones: **parientes**, **amigos** y las que resultan de **intereses basados en convenios**. Ya hablamos de la familia y de las relaciones de amistad, ahora nos referiremos a las asociaciones que implican un convenio.

Los intereses basados en convenios, entre ellas las personas, por lograr ciertos

objetivos comunes y crean grupos sociales que pueden ser desde pequeñas agrupaciones hasta organizaciones grandes, comunidades y poblaciones enteras. Pero en cada agrupación tienen reglas de funcionamiento, valores y normas.

Algunos de los valores que contribuyen al funcionamiento del medio social son: Cooperación, colaboración, solidaridad, amabilidad, corresponsabilidad, participación, tolerancia.

Los grupos sociales se mantienen unidos y funcionan mejor cuando actúan de acuerdo con ciertos valores, como la responsabilidad y la amabilidad.

Pero es importante que contribuyamos a mejorarlo y hacerlo mas justo para todos, pues lo que hace que sus miembros se identifiquen unos con otros, son los valores compartidos como la justicia, el conocimiento científico, la vida familiar y la dignidad personal.

No obstante los valores con los que hemos crecidos no determinan completamente nuestra vida, pues podemos ponerlos en tela de juicio y contribuir a cambiarlo cuando no estamos de acuerdo con ellos.

Las personas que forman parte de un mismo entorno social, a pesar de compartir valores y tradiciones son al mismo tiempo muy diferente entre sí y cada uno de ellas tiene una personalidad propia.

Los valores que cada sociedad y cultura adoptan no nacen por casualidad; cada grupo social selecciona el conjunto de valores y normas adecuados al tipo de vida que lleva ya los problemas que tiene que enfrentar.

Las escuelas ocupan uno de los lugares más importantes donde se llevan acabo las experiencias sociales y permite vivir una serie de oportunidades: mostrar a los estudiantes diferentes formas de autoridad, diferentes tipos de relaciones sociales y de trabajo.

La influencia de la escuela no es igual para cada persona ni en los aspectos de la conducta y de las actitudes, ya que la educación de la familia y las experiencias comunitarias interactúan de diferentes manera con la escuela, dando como resultado que cada experiencia escolar sea vivida de diferente manera, pero con la posibilidad de compartirse y crear experiencias comunes que serán recordadas como parte de nuestra formación.

"Se define la escuela, como un establecimiento público donde se imparte la

enseñanza primaria o cualquier género de instrucción, conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza" (DURKHEIM Emilio. Teorías del hecho social. 1928 p.275).

La formación de valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respeto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

El estudio de la escuela en la formación de valores, sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que ocurren en el aula y en la escuela se muestra con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos con los alumnos.

La escuela debe promover o difundir en los educandos los valores humanos y morales, abriendo un espacio para fomentarlos dentro de la materia de Formación Cívica y Ética.

La educación en nuestro país pretende formar personas responsables y preparadas por lo cual la escuela debe fomentar valores, como los de convivencia humana, como la democracia, la igualdad, la libertad, la justicia ya través de la reflexión puedas construir tu escala de valores.

El mejor ejemplo y la mejor forma de lograr la educación será siempre el propio maestro, es él quien tiene que formar valores, fomentarlos, reafirmarlos ya que es el espejo de sus alumnos, por eso es que el maestro tiene una responsabilidad como educador y es un ejemplo a seguir.

Los valores son nuestras ideas acerca de que es mejor y de cómo deberían ser las personas o las cosas. Valorar la solidaridad es creer que la gente debería ser solidaria.

Por mucho tiempo se han venido dando situaciones como las que Erich Fromm menciona "Nuestros Juicios Valorativos se encuentran muy deformados porque vivimos en una sociedad que tiene como pilares de su existencia la propiedad, el lucro y el poder". (YUREN Camarena Ma. Eticidad, valores sociales. P. 151).

Algunos estudios indican que las **crisis valorativas** están ocasionadas por el ínter juego de factores **externos e internos**:

Factores Externos

Se encuentran **las crisis de tipo político y económico** (falta de confianza, de credibilidad, desempleo y marginación).

Los aspectos socio-culturales (desunión, insensibilidad para comprender y adquirir compromisos)

Los aspectos de identidad existencial y nacional (indiferencia, egoísmo, desilusión, regionalismo)

Los problemas de desintegración familiar (adulterio, agresiones físicas y verbales, violaciones).

Factores internos

Que contribuyen a las crisis valorativas, están **los tipos de comunicación, de vínculos, la carga ideológica y emotiva** {hay comunicación unidireccional, liderazgo de tipo autoritario, se establecen vínculos de dependencia, de actitudes enajenadas, de pasividad, de desmotivación) también influye el bajo nivel de toma de conciencia, **el tipo de información que se adquiere**, la poca apertura a las modificaciones y el tipo de resistencia al cambio.

CAPÍTULO II EL PROGRAMA DE VALORES

2.1 ANALIZAR EL PROGRAMA DE VALORES DE LA S.E.P.

Dado que la reforma educativa de 1993 señala la necesidad de introducir nuevas formas de trabajo en el aula que favorezcan el aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos empezó con la materia de Civismo en primer y segundo grado de secundaria.

Con esta reforma de estudios se crea la asignatura de Orientación educativa para el tercer grado, con la finalidad que los adolescentes se informen, reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal.

La educación en materia de los derechos humanos ha sido uno de los temas de gran importancia para la formación integral, por lo cual en varias de las asignaturas de educación básica están presentes contenidos relacionados con esta temática que podrían considerarse como transversales en educación primaria y secundaria.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de la educación básica obligatoria.

Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida; enfrentar

los retos que impone una sociedad en permanente cambio y desempeñarse de manera activa, responsable como miembro de una comunidad.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, señala la importancia de fomentar a nuestra historia, a nuestra cultura, los valores y principios que nos dan identidad.

En el Plan y Programa de estudio de educación primaria se ubica en la educación cívica como un proceso por medio del cual se promueve el conocimiento, comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, por lo que promueve desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadanos responsables, así como fortalecer la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Por otra parte desde 1999 se imparte en los tres grados de nivel secundaria la asignatura de Formación Cívica Ética, producto de la reforma de planes y programas.

Con ello se busca la enorme necesidad de reforzar la formación en valores de los jóvenes. Esta materia busca principalmente, dar a los alumnos elementos tanto conceptuales como de juicio para que a través de la discusión y el análisis, puedan tomar decisiones en el ámbito personal y colectivo que contribuya a mejorar su convivencia y desempeño dentro de la sociedad en la que viven.

La transformación de las prácticas educativas tal como lo señala el programa Nacional de Educación 2001-2006, es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad con un criterio democrático y nacional.

La educación secundaria como lo indica el Programa Nacional de Educación 2001-2006, es una de las etapas de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como la disposición y actitudes que normarán la vida.

La Secretaría de Educación Pública edita el plan de estudios para la educación secundaria 2006 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, con el propósito que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, mejoren sus prácticas y contribuyan a que los alumnos ejerzan el derecho a la educación.

El propósito del programa educativo viviendo nuestros valores, es proveer los principios, guía y herramientas para el desarrollo de la persona, reconociendo su dimensión

física, intelectual, emocional, espiritual en donde se analiza un valor por mes como son: la fortaleza, la amistad, la tolerancia, laboriosidad, la responsabilidad, el orden, la obediencia, el patriotismo, la honestidad, la disciplina y la generosidad.

El objetivo general del Programa es contribuir al desarrollo integral de los ciudadanos y las ciudadanas a través de la promoción de valores, actitudes, procedimientos y conceptos que, desde una perspectiva ética, combinen la dimensión global y local de esta problemática, propiciando así cambios conceptuales y actitudes que impulsen hacia una sociedad más justa, equitativa, democrática, tolerante y solidaria.

Objetivos específicos

1 Ayudar al individuo a pensar y comprender los diferentes valores ya ponerlos en práctica con uno mismo, los demás, la sociedad y el mundo en general.

2 Profundizar en el entendimiento, la motivación, la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales.

3 Inspirar al individuo a escoger sus valores personales, sociales, espirituales, ya conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.

4 Facilitar en los estudiantes su crecimiento, desarrollo y toma de decisiones de modo que pueden integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso.

2.2 VINCULAR EL PROGRAMA DE VALORES. CON EL AVANCE PROGRAMATICO DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA y ETICA

Los programas de Formación Cívica y Ética pretenden que, al concluir la educación secundaria, los alumnos:

1 Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás.

2 Comprender el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalezcan su calidad de vida y el bienestar colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

3 Construyan una imagen positiva de si mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como persona digna y autónomas;

aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo; y analicen las condiciones y alternativas de la vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largos plazos.

4 Valoren a México como un país multicultural; identifique los rasgos que comparten con otras personas, grupos y reconozcan a la pluralidad y el respeto a la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática en sociedades multiculturales.

El programa de valores de la S.E.C.U.D., pretende que al concluir la educación básica los alumnos:

1. Conozca los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, ponerlos en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con apego a la ley.

2. Reconozca y valore distintas prácticas y procesos culturales. Contribuya a la convivencia respetuosa.

3. Conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano, se identifique como parte de un grupo social, emprenda proyectos personales, se esfuerce por lograr sus propósitos y suma con responsabilidad la consecuencia de sus actos.

Ambos programas buscan una formación que favorezca en los jóvenes la posibilidad de desarrollarse plenamente como personas competentes para actuar de manera responsable, con autonomía y compromisos ante los retos que plantea la convivencia en la sociedad actual. Profundizando más en los valores, los derechos humanos y la democracia.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, con la nueva reforma integral de Educación Secundaria, busca que el alumno se constituya en una persona capaz de actuar de manera libre y responsable, preocupada por el bienestar colectivo y con sólidos compromisos con los derechos humanos y la convivencia democrática.

Busca contribuir a que los alumnos se formen como persona con dignidad, consientes de sus derechos, con capacidades para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad en la que forma parte, conformen una perspectiva ética basada en los valores y los derechos humanos que la humanidad y la nación han creado.

2.3 ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES

El ser humano desde que nace según Jean Piaget tiene una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo en cada etapa rasgos diferentes.

La primera etapa de desarrollo de Piaget es el:

Estadio sensoriomotor, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente.

Estadio Preoperacional abarca de los dos a siete años.

El estadio de operaciones concretas, abarca desde los siete años a los doce.

El estadio de operaciones Formales que se extiende entre los doce y los catorce años. Las ideas son abstractas y el pensamiento simbólico llega a ser rasgos de los procesos de razonamiento.

En este periodo las personas utilizan elaboraciones hipotéticas y pueden, por consiguiente hacer extensibles estos pensamientos mas allá de la situación presente. Por ejemplo: un adolescente pensará en las preguntas como ¿qué ocurriría si la nieve fuera negra? ¿Cómo afectará este hecho nuestro clima? Un niño pequeño echaría aun lado esta pregunta con su comentario <La nieve no es negra yo la he visto y es blanca> .

El avance en las habilidades de razonamiento conduce a progresos en juicios morales y en las relaciones sociales.

Piaget concibe al niño como una persona no sólo influida por el medio ambiente, sino alguien que se aproxima de forma activa a su entorno con una capacidad o impulso natural para conocer.

Es por ello que recalcamos que los alumnos de educación secundaria se encuentran en este período de operaciones formales ya que los jóvenes cuentan con edades de entre 12 a 15 años de edad.

"La adolescencia es un período en el desarrollo del ser humano en el que los niños y las niñas comienzan a convertirse en adultos. Se produce hacia los 13 años aproximadamente y va acompañado de una serie de cambios físicos: es la llamada pubertad. En las niñas se manifiesta en el aumento de los senos, un ensanchamiento de las caderas, la aparición del vello en la zona púbica y la aparición de la menstruación.

En los niños se ensanchan los hombros, su voz se vuelve mas grave y su zona púbica se cubre de vellos. También se producen cambios psicológicos que a menudo, son responsables de que él adolescente se sienta confuso y se manifieste con rebeldía." (Enciclopedia Básica, Edit. Editar, 2003. p.7)

"La adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede ala

adultez, constituye un período de transición entre ambos" (Dicc. Ciencias de la educación p. 53)

"Adolescencia período de tiempo en el que tiene lugar el proceso de maduración de todos los órganos corporales y sus correspondientes funciones tanto a nivel fisiológico, como anatómico y psicológico.(Enciclopedia interactiva, edic.1999, p.321).

Desde el punto de vista biológico, los seres humanos cumplimos con un ciclo de vida al igual que otros seres vivos. Sin embargo a diferencia de éstos, nosotros volvemos constantemente sobre nuestros pasos, revisamos nuestro origen, reflexionamos sobre él y aprendemos de nuestro pasado.

El ciclo vital de los seres humanos se ha dividido en etapas relacionadas con los cambios más significativos que representa cada una de ellas. La división más común es la siguiente: vida intrauterina, infancia, adolescentes, juventud, adultez, vejez y senectud. Cada etapa puede dividirse en otras, sin embargo, por ahora sólo nos ocuparemos de la adolescencia; pero antes abordaremos dos ideas sobre ella que, aunque con frecuencia se usan para definirla son completamente falsas.

Primera idea errónea: la palabra adolescencia proviene del vocablo adolecer que significa padecer, sufrir, penar. Como veras, esta definición atribuye a los adolescentes una idea lastimosa. Quienes la emplean para explicar el comportamiento de los jóvenes, consideran que es una etapa problemática, donde los adolescentes viven y hacen vivir a quienes los rodean, una serie de problemas.

Segunda idea errónea: la adolescencia no es por sí misma una etapa sino un intermedio, un puente o un periodo de transición entre dos etapas claramente definidas: la infancia y la juventud.

En realidad, "la palabra adolescencia viene del latín adolescentia, que a su vez proviene de la voz adoleceré, que significa crecer" (CARBAJAL Elizabeth, F.C.E. 2, castillo, 2007. p. 75).

La adolescencia se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su educación en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la madurez dependen de diversas concepciones.

Las características o rasgos comunes de los adolescentes son: maduración sexual en

sus aspectos fisiológicos y afectivos, hipersensibilidad o inestabilidad emocional, evolución de los procesos intelectuales, aparición del pensamiento abstracto, del razonamiento e interés por la observación de si mismo.

La adolescencia se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de la juventud. La duración de esta etapa varía de una cultura a otra. Incluso se percibe de manera -diferente entre las familias de una misma comunidad debido a las condiciones económicas y sociales particulares.

La adolescencia se divide en dos momentos importantes:

Pubertad, abarca de los 10 a los 14 años y se caracteriza por cambios hormonales importantes. Es un proceso de cambios biológicos, físicos y fisiológicos de carácter hormonal, que anuncian el inicio de la madurez corporal que hace posible el proceso de procreación como resultados de la unión sexual de un hombre y una mujer; por lo tanto la pubertad es un proceso y una experiencia natural.

Adolescencia, se extiende desde la pubertad hasta aproximadamente los 20 años y se caracteriza por adaptaciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, sociales y culturales. Es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, que se combina con los cambios de la pubertad, lo cual da como resultado cambios emocionales y psicológicos derivados de la convivencia.

En la adolescencia se experimentan profundos cambios en tres aspectos:

1.-"Físicos.- sucede una transformación brusca de su cuerpo, que lo obligan a constantes esfuerzos de adaptación.

2.-Fisiológicos.- Existe una transformación hormonal muy importante, manifestada en cambios físicos y de conducta.

3.- Psicológicos.- Hay una desubicación, contradicción o confusión de deseos y sentimientos. Comienza un cambio emocional, derivado de las transformaciones y de la conciencia de su mundo interior". (CABALLERO Murguía Ma, F.C.E.1 , p.82).

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

PREADOLESCENCIA (DE 9 A 11 AÑOS). En está etapa aumenta el significado de la creación de grupos, se presentan características de las descargas emocionales, como frecuente dolores de cabeza y de estómago, morderse la uñas, taparse la boca, tartamudear, jugar con el cabello,.tocar constantemente las cosas y en algunos casos chuparse el pulgar.

Los hombres tienen conductas típicas como ser más hostiles con las mujeres, las atacan, tratan de evitarlas y cuando están juntos se vuelven presumidos y burlones tratando de ocultar la angustia que les produce estar cerca de ellas.

Las mujeres tienen una actividad más intensa donde son relevantes a mostrar sus capacidades y habilidades masculinas en extremo.

ADOLESCENCIA TEMPRANA (DE 12 A 15 AÑOS). En esta etapa los cambios fisiológicos se presentan en forma brusca. La característica principal es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre y padre) y busca establecer nuevas relaciones. El interés se centra en la amistad y se mezcla la idealización y el erotismo en un sentimiento especial. La adopción de valores, reglas y leyes adquiere cierta independencia de la autoridad de la familia.

ADOLESCENCIA (DE 16 A 18 AÑOS). Aquí en la mayoría de los casos, es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, características del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren dos procesos afectivos el duelo y el enamoramiento.

En el duelo debe llegar a la aceptación de la pérdida de objetos de amor (padres) y el proceso de estar enamorado dará la pauta al acercamiento de nuevos objetos de amor, dando como resultado un sentimiento de estar completos. Se vuelven más objetivos y analíticos. En la mayoría de los casos pueden descubrirse, cultivarse y desarrollar intereses, capacidades, habilidades y talentos individuales que ayudan al mantenimiento de la autoestima. Comienza aparecer las ideas de la elección vocacional. La pregunta del adolescente de "¿Quién soy yo?" cambia por "este soy yo"

ADOLESCENCIA TARDÍA (DE 19 A 21 AÑOS). Es una fase de consolidación.

Las principales metas del individuo son: lograr una identidad e incrementar la capacidad para la intimidad. El individuo gana una integración social, constancia en sus emociones y estabilidad de la autoestima, se presenta con una actitud crítica frente al mundo externo ya los adultos en general; él no quiere ser como determinados adultos y elige un cambio ideal, que ha ido desarrollando a través de toda su infancia, al identificarse con sus padres o maestros.

POST ADOLESCENCIA (DE 21 A 24 AÑOS). Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica; a quien están en esta etapa se le conoce como adultos

jóvenes. Ya tiene metas definidas para la vida, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar.

La adolescencia se considera una etapa de rebeldía, de riesgos, de inmadures e incluso la llaman la edad de las punzadas porque cobran fuerza los impulsos sexuales. Aunque para algunas personas es una fase complicada y conflictiva, muchos adolescentes logran hacer frente a los cambios con la ayuda de la familia, amigos y algunas instituciones.

En esta etapa muchos jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales a temprana edad, sin ningún tipo de protección y desafortunadamente existen muchos casos en que no se prevé la posibilidad de un embarazo y cuando esto sucede se atemorizan, entran en conflicto y se alejan uno del otro, quedando ella obligada a asumir sola los retos y las dificultades que se le presenten. Ya que ser padre o madre a cualquier edad implica el compromiso de cuidar aun ser que, una vez que nazca, necesitará cuidados. Por eso se ha insistido en la importancia de la responsabilidad al momento de tomar decisiones.

La manera como cada adolescente experimente esta etapa dependerá de su autoestima, del amor y de los cuidados recibidos de la familia, amigos y de la claridad de sus valores, de su capacidad de expresar sentimientos e ideas, de los límites que se imponga, de sus metas y proyectos personales, de su capacidad para resistir las presiones del exterior.

En algunas familias de comunidades indígenas, rurales y de zonas de pobreza o bajos recursos, por lo general el paso de la niñez a la adolescencia abarca un periodo muy corto, porque desde edad temprana se requiere de la participación de todos en las actividades de la vida adulta, que exige dedicación y responsabilidad, pues de ellos depende lograr un mejor bienestar como el cuidado de los hermanos pequeños, la preparación de los alimentos, la siembra de las parcelas, el cuidado de rebaños o ganados que constituye su patrimonio.

En las familias de zona urbanas a partir de sus condiciones económicas, la adolescencia tiende a prolongarse varios años, porque los padres y las madres facilitan a sus hijos sus requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, salud, descanso y esparcimiento para que dediquen mas tiempo a estudiar, se preparen, definan sus intereses y construyan un proyecto de vida con mejores expectativas de las y los adolescentes.

Lo importante es tener en cuenta que no es lo mismo dirigirse aun adolescente de un

nivel socioeconómico alto que aun niño de la calle o de una comunidad indígena, pues los elementos socioculturales de aprendizaje son diferentes en cada sector .

Los adolescentes pasan por una etapa de autoafirmación en la que se vuelven críticos de su entorno.

En algunas ocasiones las normas impuestas por los mayores son de rechazo y de objeciones. Poco a poco los adolescentes tienen un distanciamiento de sus padres y se relacionan con jóvenes de su edad con quien comparten gustos e intereses. Esta etapa implica para los jóvenes la posibilidad de tomar decisiones relacionadas con su persona y descubran que en varios aspectos de su vida deben elegir de manera libre y responsable de acuerdo con sus necesidades ya que algunos empiezan a fumar o a consumir drogas y alcohol o tener relaciones sexuales sin protección, porque piensan que nada les va a pasar y porque traspasando límites creen afirmar su identidad.

En la búsqueda de identidad, algunos la construyen en torno a ciertos tipos de música, otros integran bandas o pandillas que se caracterizan por fuertes lazos de lealtad, solidaridad entre ellos.

La adolescencia se caracteriza por cambios físicos y emocionales que se presentan a partir de la pubertad. En esta etapa el joven se inserta en el mundo de los adultos, asumiendo el papel que su grupo familiar y social considera adecuado según las normas de convivencia establecida y comienza la formación de su identidad personal. Para lograr una identidad definida con una sólida seguridad personal y una autoestima positiva es difícil y lento; por ello los adolescentes a menudo se sienten inseguros y desorientados acerca de lo que desean hacer de su vida y como deben comportarse.

Pero para construir su identidad personal deben determinar con claridad quién eres, cómo eres y que deseas hacer, para realizar su proyecto de vida, pero necesitan desarrollar una seguridad personal.

La identidad personal es el conjunto de los aspectos físicos, intelectuales, afectivos y morales que permiten a la persona identificarse a sí misma e identificar a los demás. Para que sea valiosa y constructiva, se requieren dos condiciones:

La persona debe ser auténtica, no debe imitar estereotipos o formas de ser de otras personas con características y circunstancias muy diferentes de las suyas. Tampoco es válido querer parecerse a otros, pero si se pueden tomar cualidades valiosas de otras

personas para incorporarlas a la personalidad individual.

Debe ser positiva, y no debe provocar problemas con los demás o dificultar las relaciones interpersonales. Los argumentos: así soy y que, que me acepten como soy o así quiero ser son totalmente inmaduros. Reflejan el miedo de reconocer los errores, defectos personales y la falta de decisión para Superarlos.

Una característica general de las relaciones sociales de los adolescentes es la formación de pequeños grupos de compañeros de la misma edad para compartir problemas y vivencias, sentirse más seguros y aprender de los demás ciertas formas de comportamiento.

2.4 ESTRATEGIAS PARA PRESENTAR A LOS ALUMNOS SITUACIONES SOBRE LOS VALORES.

Para trabajar en cualquier estrategia didáctica, es importante tener en cuenta, los fines pedagógicos, los contenidos curriculares, las características e intereses de los alumnos. (Su desarrollo cognitivo: por ejemplo su edad, su contexto social, económico y cultural).

Pero también es importante crear un ambiente de confianza fundada en el respeto entre docentes y alumnos, donde no se sientan amenazados y puedan expresarse con libertad. y las estrategias son las siguientes:

1 Plantear preguntas que los lleven a abordar el tema de los valores. Cómo son ¿El hombre vale por lo que tiene o por lo que es? ¿Son los bienes materiales los que le dan valor al hombre?

2 Analizar la información de algún medio de comunicación (radio, periódico, revista, televisión e Internet) cómo el anuncio de una tienda de ropa, pero según el mensaje es para personas extremadamente delgadas. y cuestionar que tan lejanos o cercanos están esos mensajes que se presentan de la realidad.

3 Leer algún texto que contenga un tema de controversia que genere polémica y discusión que puede ser a través de películas, canciones y reportaje. (sobre la despenalización del aborto y analizar las letras de la canción "no voy a trabajar")

4 Analizar qué valores ponemos en practica al ayudar a un anciano a cruzar la calle, cuando ponemos nuestras habilidades o pertenencias al servicio de los demás para alcanzar sus metas, al aceptar las consecuencias de tus acciones sean positivas o negativas, cuando

dejas hablar y expresar sus opiniones a cada persona o al asistir a depositar un voto cuando hay una elección popular. (cooperación, solidaridad, respeto, democracia, amistad, etc.)

5 Sensibilizar e informar sobre temas socialmente controvertidos a través de actividades significativas.(como es el de la religión de los testigos de Jehová, que no permiten que se les haga transplantes, transfusiones, amputaciones o extirpaciones de órganos por motivos religiosos).

6 Promover el entrenamiento en la previsión de las consecuencias de sus propios actos, desarrollando mecanismos de autocontrol y el aprendizaje en la toma de decisiones. (analizar el caso de un joven que deseaba aprender a manejar por lo que su padre accedió a instruirlo en la conducción. Cierta día un automóvil se le cruzó y chocó, pero él no tenía licencia para conducir y no conocía las consecuencias de manejar un automóvil sin la debida documentación.) Mediante lluvia de ideas sacar las conclusiones.

7 Desarrollar la habilidad de diálogo y la comprensión mutua favoreciendo las relaciones con los demás, contribuyendo principios que regulen la convivencia. (qué opinan de las formas en que el gobierno arregla los conflictos sociales o cuando varias personas no están de acuerdo en algo es correcto agarrarse agolpe para solucionar el problema).

8 Favorecer al respeto a las normas de la escuela y del aula, que los adolescentes se sientan responsable de su propia actuación. (que al sonar el timbre de las 7 a.m. sólo tienen 10 minutos de tolerancia para entrar al salón, que no pueden rayar las paredes, las sillas, los libros porque sólo son prestados y al terminar el ciclo escolar las tienen que entregar en buen estado).

Aplicación del programa de valores durante el ciclo escolar donde cada mes se analiza un valor.

Actividades del programa viviendo nuestros valores

Enero (mes de los buenos propósitos)

Tema: La fortaleza

La vivo cuando:

Como Persona

- Cuido mi vocabulario.
- Soy constante en el deporte que practico.
- . y firme al negarme a probar sustancias que dañen mi cuerpo.

En la Escuela

- Escucho con atención las clases.
- Evito comer dentro del salón de clases.
- Si mis compañeros prefieren irse a otro lado en lugar de entrar a escuela, yo no los sigo.

ACTIVIDAD

Juega "Estatuas Inmutables"

Los jugadores deberán interpretar correctamente el papel de la estatua para poder recuperar la movilidad perdida.

1. se escogen dos jugadores, uno hace de vendedor y el otro de cliente. Los demás jugadores saltan y se mueven hasta que el vendedor dice quietos.
2. Los jugadores quedan paralizados en la posición en la que se encontraban y el vendedor enseña una de las estatuas al cliente. Ambos intentan hacerla reír por medio de muecas para comprobar si es firme la estatua.
3. Cuando el cliente reconoce que resiste, el joven abandona el papel de estatua y la hace también de cliente junto al otro mientras examinan otra figura.
4. Las figuras que no aguanten la risa o se muevan seguirán siendo estatuas y no serán compradas por el cliente.

Febrero (mes para dar y recibir amor)

Tema: La amistad

La vivo cuando:

Como Persona

- Perdono cuando alguien me ofende.
- Valoro las cualidades más que los defectos de las personas.
- Ofrezco mi compañía a quien está solo.

En la Escuela

- Aprovecho la escuela que nos une para trabajar en equipo.
- En época de exámenes estudio con mis compañeros que lo necesitan. .Valoro y respeto los consejos que me dan los maestros.

ACTIVIDAD

Juega

.En una hoja blanca escribe los siguientes aspectos, sin decir tu nombre. ¿Cómo eres físicamente?

¿Qué personas integran tu familia?

¿Cuáles son tus artistas preferidos?

¿Cuál es tu color preferido?

¿Cuál es la materia que atrae más tu interés?

¿Qué deporte te emociona más?

- Al terminar la actividad se entregan las hojas al maestro, quien tendrá una clave para identificar cada una de las hojas.
- Después, el maestro pedirá que cada persona lea una hoja, para después preguntar de quién se está hablando.
- La persona que identifique irá ganando un punto.
- Gana quien obtenga más puntos.

Marzo (vivamos cada día como el inicio de la primavera)

Tema: La tolerancia

La vivo cuando:

Como persona

- Valoro lo que mis padres hacen por mí.
- Estoy dispuesto a intentar cosas nuevas para mejorar la convivencia con mis hermanos.
- Respeto los gustos de mis hermanos.

En la escuela

- Espero tranquilo mi turno para que revisen mis trabajos.
- Controlo mi carácter evitando gritos, pleitos y malas palabras hacia mis compañeros.
- Espero mi turno para participar en clases.

ACTIVIDAD

Juega

1. Formen equipos mixtos.
2. Pida que escriban una situación donde se presente la tolerancia en la convivencia .
3. proporcione 10 minutos por cada equipo para escenificar dicha situación. Abril

(apoyemos a los menores en circunstancias especialmente difíciles)

Tema: La Laboriosidad

La vivimos cuando

Como persona

- Trabajo con esfuerzo en cada cosa que realizo.
- Dedico más tiempo a las cosas que me causan dificultad.
- Aprovecho mi tiempo libre para ayudar a los demás.

En la Escuela

- Trabajo con mucha limpieza en cada actividad que me piden realizar. .Cumpro con todas las tareas.
- Participo exponiendo clases por equipo.

ACTIVIDAD

Juega

1. Formen equipos mixtos de 6 a 8 integrantes.
2. Entreguen una hoja de papel periódico a cada equipo.
3. Corte la hoja del periódico en partes iguales, según la cantidad de integrantes.
4. Entregue en igual número de piezas a cada integrante del equipo (1 a 3)
5. Pida a cada equipo que reconstruya el papel periódico en su forma original.
6. Gana el primer equipo que reconstruya el papel periódico.

Mayo (revaloremos a la escuela ya la familia)

Tema: La Responsabilidad

La vivo cuando

Como persona

- Reconozco mis errores para mejorar.
- Me levanto temprano sin ayuda.
- Tengo iniciativa para realizar correctamente el trabajo que me corresponde.

En la Escuela

- Termino todo lo que empiezo.
- Cumpro con el reglamento escolar.
- .levo las tareas firmadas.

ACTIVIDAD

Juega (este juego requiere)

1. Dibujar dos círculos, uno que indique "sí" y el otro "no".
2. participar todos de pie.
3. Escuchar atentamente el enunciado que leerá el maestro.
4. Correr hacia el círculo que indica "sí" si el enunciado menciona un acto responsable, y correr hacia el círculo de "no", si el enunciado menciona un acto irresponsable.
5. Irá saliendo del juego quien tome una decisión equivocada.

Junio (Amemos nuestro mundo y cuidémoslo)

Tema: El Respeto

Lo vivo cuando

Como persona

- Evito interrumpir una conversación y hablo con cortesía.
- Utilizo las palabras mágicas: gracias, por favor y discúlpame.
- Evito consumir sustancias que dañen mi cuerpo.

En la Escuela

- Escucho la clase con atención.
- Evito rayar las paredes, bancos, y escritorios.
- Trato con amabilidad a mis maestros y compañeros.

ACTIVIDAD

Juega:

- Formen cinco equipo mixtos
- Proporcione pequeñas frases alusivas al valor "respeto" (a cada equipo)
- Pedirá a los equipos que musicalicen las frases que se les asignaron.
- A cada equipo le corresponderán los siguientes ritmos:
- Equipo # 1: Rap
- Equipo # 2: Cumbia
- Equipo # 3: Norteño
- Equipo # 4: Ranchero
- Equipo # 5: Romántico

- Ganará el equipo que realice una mejor interpretación.

Julio (en mis vacaciones me divierto y aprendo)

Tema: El Orden

Lo vivo cuando:

Como persona

- Preparo mi ropa deportiva para hacer ejercicio
- Hago una lista de las actividades que voy a realizar en la semana.
- Me voy a la cama temprano para dormir lo suficiente.

En la Escuela

- Cuido los libros de texto para que otras personas puedan utilizarlo.
- Llego puntual.
- Cuido el mobiliario.

ACTIVIDAD

Juega:

- Forme equipos mixtos.
- Pida por equipo una lista de cualidades, que distinguen a una persona ordenada.
- Lean en voz alta, por equipo, las cualidades que dedujeron.
- En forma individual y secreta escriban en un papelito el nombre de la persona del grupo, que no sea el maestro, que tiene más cualidades como persona ordenada.
- Descubra los papelitos que aportaron el nombre del niño seleccionado como persona ordenada.
- Gana el que tiene más votos y se le nombra como la persona ordenada del mes.

Agosto (mes de las personas de la tercera edad)

Tema: La Obediencia

La vivo cuando

Como persona

- Lustro mis zapatos para estar presentable en mis compromisos.

- Me corto las uñas para cuidar mi imagen.
- Me lavo las manos antes de comer y después de ir al baño.

En la escuela

- Cumpro con la tarea de cada materia.
- Respeto el horario de clases llevando lo necesario.
- Cumpro con las indicaciones del maestro y del director de la escuela.
- ACTIVIDAD
- Juega:
 - Formen con las sillas un círculo.
 - Pida a los alumnos que ocupen un asiento.
 - Solicite a un alumno que exprese la siguiente frase: Yo, "Víctor", obedezco a mis papás cuando "me baño".
 - El alumno que sigue repetirá la acción anterior y expresará la frase personal.
 - Las acciones irán aumentando conforme participe un nuevo compañero; el resto pondrá atención para no repetir las acciones.
 - Pierde el que repita una de las actividades o se le olvide mencionar qué hizo alguno de sus compañeros anteriores.

Nota: Es importante que participen todos los alumnos, porque reforzarán las actividades que les permitirán desarrollar el valor de la obediencia.

Septiembre (disfrutemos la dicha de vivir en un país libre)

Tema: El Patriotismo

Lo vivo cuando

Como persona

- Investigo sobre algún personaje importante de nuestra historia.
- Leo el artículo 3° de nuestra Carta Magna.
- Me intereso por conocer la historia de mi país.

En la Escuela

- Escenificamos algún acontecimiento histórico.
- Elaboramos un platillo típico mexicano.
- Decoramos la escuela en las fiestas patrias.

ACTIVIDAD

Juega:

Escenificar algún acontecimiento de la independencia de México en el salón de clases. Propuesta para la escenificación.

- El Grito de Dolores.
- La Batalla de Chapultepec.
- La lucha de la Independencia de México.

Octubre (mes de la Campechanidad)

Tema: La Campechanidad

La vivo cuando

Como persona

- Reconozco con humildad lo que puedo hacer bien.
- Reconozco que debo cuidar mi salud practicando un deporte
- Evito las malas compañías.

En la Escuela

- Cumpló lo que prometo en el tiempo acordado.
- Acepto de buena gana mi rendimiento escolar.
- Si encuentro algo que no es mío, lo entrego al maestro o al director.

ACTIVIDAD

Juega:

Lee cuidadosamente el cuento "El pastorcito mentiroso" y cambia el final, pensando en lo que aprendiste del valor de la honestidad.

Noviembre (somos fruto del amor y del esfuerzo de nuestros antepasados)

Tema: La Disciplina

La vivo cuando

Como persona

- Me levanto temprano para aprovechar el día.
- Me propongo leer 15 minutos como mínimo.
- Busco realizar una actividad deportiva en mi tiempo libre.

El la Escuela

- Guardo mis útiles cuando ya no lo ocupo.

- Mantengo limpio el salón de clases.
- Levanto mi mano para pedir la palabra.

ACTIVIDAD

Juega:

Ordena cuidadosamente las siguientes palabras en las columnas "sin límite", "abstenerse" y "moderación", tomando en cuenta lo que representa el valor de la disciplina.

Esfuerzo, televisión, música, verdad, trabajo, tareas, drogas, mentiras, juegos, lectura, higiene, deportes.

Diciembre (nuestra riqueza consiste en amarnos y aceptarnos con nuestras diferencias).

Tema: La Generosidad

La vivo cuando

Como persona

- Pido perdón cuando me equivoco u ofendo a alguien.

Pongo en práctica los consejos que me dan las personas que me quieren.

Comparto mis cosas sin esperar nada a cambio.

En la escuela

- claró las dudas de la clase a mis compañeros.
- Colaboro con mi maestra en la organización del grupo.
- Invito aun niño que esté solo a trabajar en mi equipo.

ACTIVIDAD

Juega:

- Cada viernes escribe en una tarjeta las cosas buenas que hiciste durante la semana.
- Deposita en un buzón la tarjeta.
- Al final del mes, el maestro revolverá las tarjetas y las repartirá
- Cada uno escogerá y leerá la acción que considera es la más generosa.

CONCLUSIONES

Los tiempos en los que vivimos son muy complicados, ya que se presentan problemas en la conducta de los jóvenes y de la sociedad en general, y se manejan valores y antivalores que los adolescentes toman como modelos a seguir.

La adolescencia es un período donde los jóvenes cambian su manera de comportarse, experimentan cambios repentinos en sus sentimientos, emociones en busca de una identidad.

Los alumnos proyectan los valores que traen de su hogar, de la gente que los rodea, que en ocasiones pueden ser negativas lo cual se pretende mejorar con estímulos positivos o creando un ambiente agradable.

La enseñanza de los valores ha sido un factor de discusión, que si le corresponde a la familia o a la escuela; la situación es que dependen en gran medida del contexto familiar ya que ahí se empiezan a practicar los valores.

El ámbito familiar y escolar forma las conductas, los valores en los jóvenes a través del ejemplo y la convivencia diaria. Por lo tanto deben sumar fuerzas, responsabilidades para cumplir con la misión que es formar jóvenes productivos y con valores.

En la familia se le da importancia a los valores como son: el amor, el respeto, la honradez, la generosidad etc., y en la escuela se le da más importancia a los valores del respeto, responsabilidad, igualdad, tolerancia, amistad, solidaridad, etc.

La familia se encarga de establecer las relaciones entre las personas que la integran, las obligaciones y las formas de pensar.

La vida familiar es muy importante en la formación de los hijos, ya que es considerada como la base de nuestra educación y si esta falla, entonces el joven crecerá en un contexto de inestabilidad familiar (pleitos entre los padres, violencia física y psicológica, falta de comunicación, apoyo etc.) lo cual reflejará en su ambiente escolar y social, con problemas de conducta y bajo rendimiento académico.

Muchos jóvenes se confunden al elegir a sus amistades con las cuales pasan la mayor parte del tiempo confiándoles sus problemas o dudas con el fin de buscar su identidad y para no ser rechazados, empiezan a formar pandilla.

Por otra parte el nivel socioeconómico y los medios de comunicación influyen en su

conducta. Si su nivel económico es muy bajo a veces tienen la necesidad de tomar ciertas cosas que no les pertenecen, de los medios de comunicación (tv, radio, periódicos, etc.) presentan información que no ayudan en nada sino todo lo contrario.

Por otra parte el programa de valores y la asignatura de Formación Cívica y Ética son de gran ayuda para la educación de los adolescentes, ya que tienen la finalidad de contribuir a que el alumno conozca los derechos y obligaciones que le competen.

Es importante señalar que los valores están sujetos a la importancia que les da el individuo, quien le otorga un valor positivo o negativo, ya que los valores no se experimentan, no se memorizan, ni se aprenden, sino se viven.

Los valores desarrollados en los individuos, le darán identidad como sujeto, ciudadano perteneciente a una sociedad con derechos, obligaciones y responsabilidades que tomará en cuenta para desempeñarse dentro de su contexto.

Los valores transforman las relaciones humanas y se reafirman en la práctica con el intercambio de ideas ante los problemas que enfrenta la humanidad.

Al concluir esta investigación, permite conocer más a fondo a los adolescentes, todos los cambios y las características por los que atraviesan, los factores que intervienen para el desarrollo de los valores y al mismo tiempo buscar que los conviertan en parte fundamental de su vida cotidiana, dentro y fuera de la escuela, es decir, se apropien de ellos.

BIBLIOGRAFÍAS

- ASPEN, Virginia. Formación Cívica y Ética. Editorial Noriega 2000. p.173
- BAHENA Salgado, Urbano. Formación Cívica y Ética 2. Editorial Publicaciones Cultural 2003. p.228
- CABALLERO Murguía, Ma. Graciela. Formación Cívica y Ética 1. Editorial Santillana. México 2003. p. 191
- CARBAJAL Huerta, Elizabeth. Adolescencia y calidad de vida. Editorial Santillana, México 2002. p. 63
- CARBAJAL, Elizabeth, et. al. Formación Cívica y Ética 1. Editorial Castillo. México 2007. p. 288
- CONDE, Silvia. Formación Cívica y Ética 1. Editorial Castillo. México 2007. p.234
- DE LA BARREDA Solórzano, Luís. Formación Cívica y Ética 1. Editorial Santillana 2004. p. 191
- DE LA TORRE Zermeño. Ética y valores. Editorial Alfa omega 2004. p.186
- Derechos y Valores para la niñez Mexicana. Instituto Federal Electoral, SEP . Marzo 2002. p.222
- Diccionario Ciencias de la Educación. Editorial Santillana 1998. p.1431
- DURKHEIM, Emilio. Teorías del hecho social. Edición Madrid 1928. p. 302 Enciclopedia Básica. Editorial Editar 2003. p. 1135
- Enciclopedia Interactiva. Edición 1999. p. 1087
- GOMEZ Benet, Nuria. Tú y todos. Editorial Santillana México 2002. p.63
- GURROLA Castro, Gloria. Formación Cívica y Ética 1. Editorial Patria, México 2005. p. 195
- HERNÁNDEZ Avendaño, Maite. Diálogo 1, Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Ediciones SM. 2007. p. 311
- La Biblia del Educador. Editorial Tercera Generación. Edición 2003. p. 1523
- MIRANDA Albarran, Bertha. Guía de aprendizaje para los adolescentes. Editorial 2000. p.176
- PLA, Sebastián. Algo más sobre Formación Cívica y Ética 1. Editorial Santillana. México 2000. p. 119

-----Algo más sobre Formación Cívica y Ética 2, Editorial Santillana. México 2000.
p.119

Plan de estudios 2006 de Educación Secundaria. SEP 2006. p.54

Plan y Programa de estudio. SEP 1993. 190 p. 190 Programa de valores de la SEP. p.15

RAVIER, André. Los padres del nuevo milenio. Ediciones Narcea. Madrid 1992.p.145

RIO Galeana, Olaff. Vivir en sociedad. Editorial Santillana México 2002. p.63

SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo Familiar. México 1990. SEP.
Educación Cívica. Guía para el maestro de educación primaria. p.112

SEP. Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de Educación
Básica. Banco nacional de cursos de actualización 2002-2003. p.99

UPN plan 1994. El niño preescolar y los valores. Antología Básica. p.182

UNIVERSIDAD DE MONTERREY, Manual Vire, Taller de formación de promotores
Estilo de vida Responsable, cervecería Cuahtemoc. p. 418

VALDIVIA Vásquez, Martín. et. al Tutoría 1 Series Manuales y Guías. Ediciones
Euterpe.2006. 98

VELAZQUEZ Aalkaimm, Roberto. Orientación Educativa. Editorial Santillana. México
1999. p. 150

VILLEGAS REYES, Reyna Adela. Construyamos la Democracia. Editorial Santillana
México 2002. p. 63

www.sep.com.mx.

YUREN CAMARENA, Ma Teresa. Eticidad, valores Sociales y Educación. UPN 1995. p.
323