

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**“LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LAS LABORES ESCOLARES”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
(ACCIÓN DOCENTE)**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN LE` 94**

**QUE PRESENTA:
ANABEL GONZÁLEZ RUIZ**

**ASESORA:
PROFRA. GUADALUPE BARRON BERNAL**

MÈXICO D.F.

JUNIO 2008

Agradecimientos

*Sobre todas las cosas
agradezco a **Dios**
por haberme dado salud
y haber puesto en mi camino
las herramientas necesarias
para concluir mis estudios universitarios.*

*A mi **esposo** por brindarme su ayuda, amor y apoyo en mis
momentos de desaliento, proporcionándome
las fuerzas necesarias para lograrlo.*

*A mi **hijo** le doy miles de gracias
porque siempre estuvo a mi lado
apoyándome incondicionalmente.*

*A mi **mamá y papá** por darme las bases
para lograr con éxito mi anhelo.*

*Y a todas aquellas personas que confiaron
en mí y me apoyaron.*

ÌNDICE

Pag.

Introducción

Capítulo I EL DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO

1.1	¿Qué es el diagnóstico pedagógico?.....	3
1.2	El contexto.....	4
1.3	Nuestra escuela “Colegio Amèricas Unidas”	6
1.3.1	Organización de la Escuela.....	7
1.3.2	Padres de familia y alumnos de quinto grado	8
1.4	El trabajo docente.....	10
1.4.1	Características de los niños de 10 a 11 años de edad.....	12
1.5	Planteamiento del problema.....	14
1.6	Propósitos de la investigación.....	15

Capitulo II LOS PADRES EN LA ESCUELA

2.1	La participación de los padres de familia en la escuela.....	17
2.1.1	La participación social y la escuela.....	19
2.1.2	Asociación de padres de familia	23
2.1.3	El padre de familia en el aula	24
..		
2.2	La familia.....	26
2.2.1	Tipos de familia.....	28
2.2.2	Estilos de padres.....	29
2.2.3	Escuela y Familia.....	31
2.3	El proceso de enseñanza aprendizaje	34
2.3.1	Aprendizaje-alumno.....	35
2.3.2	El papel del profesor.....	37
2.3.3	Zona de desarrollo próximo.....	38
2.3.4	Estrategias de enseñanza colaborativa.....	39
2.3.5	La influencia del adulto.....	41
2.3.6	Evaluación de los aprendizajes.....	42

Capítulo III

ACTIVIDADES COMPARTIDAS

3.1	Proyecto de innovación.....	44
3.2	Alternativa “Actividades compartidas escuela padres e hijos”.....	45
3.2.1	¿Por qué se eligió?.....	45
3.2.2	¿Qué son las actividades compartidas?.....	46
3.2.3	¿Cuáles son los propósitos de la alternativa?.....	50
3.2.4	¿Cómo sería la aplicación de la alternativa?.....	50
3.2.5	¿Cómo se llevaría a cabo la alternativa?.....	51
3.3	Descripción de las etapas durante la aplicación de la alternativa	51
3.4	Instrumentos para la recolección de los datos.....	57
3.5	Cronograma	58
3.6	Técnica de análisis e interpretación de los datos.....	59
3.7	Sábana de Categorías.....	63
3.8	Resultado de análisis por categorías	68
3.9	Propuesta	71
Conclusiones.....		73
Bibliografía.....		75
Anexos.		

Introducción

INTRODUCCIÓN

El México de hoy requiere de ciudadanos capaces de enfrentar un país que vive día a día cambios en ámbitos como política, economía, ciencia, arte, etc. es por ello que la educación básica juega un papel muy importante en la formación del individuo, pues de ella dependen que las personas desarrollen nuevas habilidades y adquieran conocimientos que son herramientas esenciales para poder cubrir las exigencias que presenta la vida actual,

Por lo anterior el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica dio marcha a un conjunto de acciones que apoyan la práctica docente y el desarrollo integral de los alumnos. Una de estas propuestas es el involucrar a los padres de familia a las labores educativas de sus hijos, pues diversos investigadores como Vigostky aseguran que la familia influye en su ambiente social, físico e intelectual y por tal motivo ocupa un papel muy importante en la adquisición de las herramientas que le permiten al individuo actuar eficazmente en su vida cotidiana y escolar.

La inquietud para el desarrollo de este trabajo de investigación fue porque a pesar de que el Acuerdo de la Modernización Educativa se dio a conocer en la década pasada existen todavía maestros y autoridades educativas que piensan que los padres sólo tienen la obligación de mandar a sus hijos a la escuela para que estos aprendan y no consideran pertinente que los padres intervengan en asuntos escolares, ya que se piensa que éstos sólo podrían afectar el trabajo docente. Se observa que esta forma de pensar de los profesores y directivos provoca que el padre se aleje de las labores escolares de sus hijos dejando toda la responsabilidad al docente, por lo que muchas veces se genera un bajo aprovechamiento escolar en los alumnos.

El proyecto se realizó para ser trabajado a nivel primaria con los alumnos de quinto grado pero cabe hacer mención que las actividades compartidas no sólo se realizan en la escuela, sino también en sus hogares lo cual fomenta una convivencia familiar.

El propósito de este trabajo es el de integrar a los padres de familia a las actividades escolares dentro y fuera del plantel en donde padre e hijo interactúan compartiendo conocimientos, destrezas y habilidades que apoyan y benefician su formación por medio de los contenidos curriculares y vínculos afectivos.

En el primer capítulo se encuentra el diagnóstico pedagógico en donde se elabora un análisis del contexto de la escuela primaria "Américas Unidas", así como también se expone la preocupación por la problemática que da pauta al planteamiento del problema y que servirá de referencia para el trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se retoma el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica en lo que concierne a la participación social; así como también se hace mención desde una postura constructivista del papel que desempeña el maestro y el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje y la influencia que el padre logra tener dentro de la escuela para apoyarlo y beneficiarlo.

En el tercer capítulo se presenta una alternativa nombrada "Actividades compartidas" que se diseñó y se aplicó para dar solución al problema de investigación planteado en el primer capítulo, añadiendo sus propósitos y su cronograma el cual especifica tiempos, lugares, materiales y plan de evaluación. Otro de los puntos presentados en este mismo apartado es el análisis cualitativo por categorías que nos permitieron ver esta alternativa como una propuesta para apoyar y aumentar el aprendizaje de los alumnos.

Cabe hacer mención que una de las dificultades que se tuvo al aplicar la alternativa fue el de convencer a los dueños de la institución para que dieran su autorización y poder llevar a cabo la aplicación de la misma, ellos se negaban por considerar que la intervención de los padres en la escuela puede afectar el funcionamiento y matrícula del colegio, sin embargo dado los resultados de la aplicación pudieron comprobar que lo anterior no sucedió.

Capítulo I

El diagnóstico Pedagógico

1.1 ¿Qué es el diagnóstico pedagógico?

Para elaborar un diagnóstico pedagógico es necesario que el docente adquiera una actitud crítica en su trabajo así como también del contexto donde lleva a cabo su práctica, de manera que pueda analizar e identificar las diversas situaciones educativas que se presentan en su quehacer cotidiano.

“El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o de algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores –alumnos, y que hemos llamado problemática y; es ésta, un recorte – parte- de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarla.” (Arias. 1992: 40)

La intención del diagnóstico pedagógico es dar a conocer la situación escolar destacando los indicios de la problemática docente para así llevar a cabo acciones escolares de acuerdo con las condiciones prevaletientes, siendo un requisito necesario en el proceso de investigación.

Este diagnóstico sigue un proceso organizado para estudiar la problemática significativa de la práctica docente, con el fin de comprenderla de manera crítica y posteriormente plantear un problema específico y una alternativa que contribuya a su solución.

Para poder enfrentar las dificultades que surgen en la práctica docente, el profesor implementa acciones, estrategias, actividades, etc. para resolver dichas problemáticas, pero estas no le dan el resultado esperado porque olvida que el

alumno vive en una sociedad y es producto de ella. Es por esto que es de suma importancia que el maestro conozca el contexto en el que se desenvuelven sus alumnos, sus necesidades y sus problemas así como la forma en que éste influye de manera positiva o negativa en la escuela y sus funciones.

Sería importante empezar por definir ¿Qué es el contexto? “ es un análisis de la realidad pensada como una articulación, es decir, como una relación entre procesos conectados; en donde se manifiesta un hecho o acontecimiento, el cual ejerce cierta influencia, requiriendo ser revisado desde diversos ángulos de enfoque” (Zemelman. 1987:20). La comprensión de esta realidad se da a partir de una recolección de datos y su análisis que permite el conocimiento y la explicación de la interrelación de los elementos que la componen, los cuales son: social, político, económico y cultural.

El contexto permite entender el por qué de cómo se desarrolla cada una de las escuelas, y el impacto que la comunidad permanentemente tiene de la institución, es por eso que, para llevar a cabo la investigación me di a la tarea de indagar sobre el contexto del colegio América Unidas.

1.2 El contexto

La República Mexicana tiene una superficie de casi dos millones de kilómetros cuadrados y su densidad de población es de 90 millones de habitantes, cuenta con una entidad federativa llamada Distrito Federal este se localiza en el centro de la República Mexicana “su superficie es de 1500 kilómetros cuadrados y aproximadamente tiene 19 millones de habitantes, es la ciudad más poblada del país” (Geografía 4. 2000: 120), aquí residen los tres poderes de la federación, con los cuales se rige el gobierno de la República, éstos se encuentran con grandes problemas para satisfacer las necesidades de la población y mejorar el bienestar social de cada una de las familias del país.

El Distrito Federal esta dividido en 16 delegaciones políticas, al frente de cada una se encuentra un delegado, el cual se encarga de cuidar el buen funcionamiento de los servicios y de proporcionar seguridad a los habitantes, también apoya a la realización de obras públicas y se encarga de proteger el medio ambiente, entre otras cosas más.

La escuela en donde se llevará a cabo la investigación se encuentra ubicada en Iztapalapa al oriente del Distrito Federal con una superficie de 105.8 Km. cuadrados y limita con las delegaciones Iztacalco, Benito Juárez, Coyoacan, Xochimilco, Tlahuac y el Estado de México.

Esta delegación cuenta con un alto índice de población, con casi 2,000,000 de habitantes, y en las últimas décadas Iztapalapa ha sido la principal reserva territorial para el crecimiento urbano del Distrito Federal.

El clima de esta localidad es templado favoreciendo a la agricultura actividad económica a la que muy pocos habitantes de esta Delegación se dedican, pues como ya se mencionó la Delegación ha alojado a la mayor parte de habitantes del D.F agotando la reserva del suelo; según datos del INEGI del año 2000 de la población ocupada de Iztapalapa el 63.3% se dedica al comercio y los servicios, seguida por la minería con el 32.5% y por último la agricultura y ganadería con un 0.3%. (Censo 2005 INEGI)

En la Delegación las escuelas cubren todos los niveles educativos; el 38.6 % corresponde al nivel preescolar, y el 41 % al de primaria, respecto a los niveles profesionales y medio superior destacan la preparatoria de la ciudad de México, C.C.H. Oriente, el colegio de Bachilleres plantel 6 y 7, la Vocacional 5, y a nivel superior la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Nacional de estudios Superiores Zaragoza.

Algunos de los mayores problemas que afectan a los habitantes de la Delegación son el alto índice de inseguridad pública, la contaminación del agua, suelo y aire, además del limitado suministro de agua potable.

Dentro de esta Delegación se encuentra un pueblo llamado Santa Cruz Meyehualco formado en el año de 1860 aproximadamente. Los pobladores de esta comunidad eran originarios de Santa María Astahuacan quienes compraron terrenos de aproximadamente 600 metros cuadrados, actualmente los habitantes cuentan con servicios como el de repavimentación, luz, teléfono, alumbrado público, y agua potable abastecida sólo 42 horas por semana.

También cuentan con tiendas, centros sociales, lechería de la Conasupo, papelerías, tianguis, mercería, panadería, farmacia, carnicerías, molino, tortillería, etc. es decir cuentan con los comercios básicos para satisfacer sus necesidades de consumo. Cabe hacer mención que el pueblo carece de museos, bibliotecas, parques recreativos, cines o alguna otra fuente de diversión familiar. En Santa Cruz también existe la delincuencia, asaltos y robos de autos, secuestro express y drogadicción.

La religión que impera entre estos habitantes es la Católica Apostólica, es por ello que en el centro del pueblo hay una Iglesia, y año tras año en los primeros días del mes de mayo, la comunidad festeja el Día de la Santa Cruz, haciendo un recorrido por casi todo el pueblo en donde lo encabeza la imagen del Santo patrono, aproximadamente la fiesta dura tres días en los cuales queman juegos pirotécnicos, ofrecen comida y bebidas alcohólicas, además de organizar un baile con música de banda por las noches.

También festejan tradiciones como: el Día de los Muertos, la Navidad, el Carnaval antes de Semana Santa, Día de Reyes, año Nuevo y corpus cristi, entre otros. Dentro del pueblo existen escuelas públicas y privadas desde guarderías hasta secundaria, muy cerca del pueblo se encuentra la vocacional 5 y a menos de un kilómetro la facultad de estudios superiores de Zaragoza, por lo que se considera que hay diversas opciones para elegir estudios de acuerdo a las necesidades de sus habitantes.

1.3 Nuestra escuela “Colegio Amèrcas Unidas”

El colegio con clave de centro de trabajo 09PPR1100Z tiene su domicilio en Ignacio Ramírez No. 10 en el Pueblo de Santa Cruz Meyehualco en la Delegación Iztapalapa C:P: 09700. su ubicación es de fácil localización, ya que se encuentra a dos cuadras de la avenida Ermita, para poder llegar a ellas cuenta con microbuses, camiones, taxis y bicitaxis.

Es una institución particular formada por una familia la cual trabaja en la misma, cabe hacer notar que ninguno tiene formación docente.

EL colegio lleva aproximadamente 11 años de servicio, anteriormente era una casa habitación donde tenían ganado vacuno para beneficio particular, por lo que se tuvieron que hacer cambios estructurales, se construyeron 5 salones, sanitarios, salón de computo, salón de usos múltiples, así como la dirección y una bodega, en el patio existe un kiosco acondicionado para la cooperativa escolar, sus instalaciones son amplias y bien ventiladas, en el patio existen áreas verdes, una cancha de fútbol y una de básquet bol. Con esta infraestructura se pretende que los alumnos aprovechen las diversas actividades para el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

.

1.3.1 Organización de la escuela

Es una primaria que cuenta solo con el turno matutino y cada grado tiene un solo grupo de trece niños en promedio, ventaja para los docentes porque permite mayor comunicación y trabajo personalizado con los niños. En total la matrícula es de 81 alumnos cantidad que ha ido descendiendo año tras año, pues existe descontento por parte de los padres de familia ante la administración del colegio, aunado con un cambio permanente de maestros.

El colegio cuenta con una plantilla de 6 profesoras titulares una para cada grado (primero a sexto) un Director técnico, un maestra encargada de impartir clases de computación, una maestra de danza, otra de educación física, una de inglés, la

directora administrativa, una secretaria, una persona de intendencia y los dueños del colegio se encargan del transporte y la cooperativa escolar.

El grupo donde surge la problemática es el de 5to y esta formado por 17 alumnos de los cuales 6 son hombres y 11 son mujeres, se ubican entre 10 y 11 años de edad, y solo el 41 % de este alumnado ha permanecido en esta escuela desde su primer grado.

Para identificar cuales son las causas del desempeño escolar de los niños y el distanciamiento de los padres hacia la escuela, se aplicó un cuestionario con 20 reactivos abiertos y de opción múltiple (ver anexo 1) además de una entrevista oral con los alumnos de quinto grado obteniendo los siguientes datos:

1.3.2 Padres de familia y alumnos de quinto grado

La edad de los progenitores encuestados fluctúa entre los 30 a los 42 años; el estado civil de la población encuestada es el 62.5% son casados, el 31.7 % son divorciados y el 5.8 % es madre soltera. (Ver anexo 2)

El nivel académico de los padres de familia es de: 100% secundaria terminada, 85% el nivel medio superior y el 15% tiene estudios profesionales.

El número de hijos que tiene la familia es de 1 a 3 cuyas edades fluctúan de entre 5 a 15 años de edad en donde los infantes estudian la primaria y algunos otros la secundaria.

El 53 % de los padres de familia se dedican al trabajo en empresas el 37% al comercio ambulante o establecido y un porcentaje menor que es el 10% a diversos oficios (chofer, albañil, mecánico), sus ingresos fluctúan entre 4 a 7 mil pesos mensuales.

El 76% de las madres trabajan tiempo completo, el 24% trabaja medio tiempo dedicando así muy pocas horas al hogar, por lo tanto los niños se quedan a cargo de un familiar o en el peor de los casos solos.

Sus viviendas están construidas de tabique con aplanado y el techo de concreto, cuentan con muebles de estilo conservador, además de contar con artículos de línea blanca como microondas, refrigerador, tostador, lavadora, licuadora, etc. además de un automóvil particular.

En su alimentación predomina la leche, verduras, pollo legumbres y cereal además de una gran cantidad de comida chatarra como frituras y refrescos, el pescado y el café lo consumen en menor cantidad.

Las actividades más comunes de los alumnos de quinto grado son:

Ver las caricaturas de la tarde y al mismo tiempo realizando su tarea escolar, también se dan oportunidad para conectarse a Internet o de pasar el tiempo con sus video juegos, por las noches siguen la serie de las telenovelas, cada fin de semana visitan a un familiar o acompañan a sus padres de compras al supermercado.

El largo tiempo que los alumnos pasan sin sus padres puede ser un factor que entorpezca la comunicación entre ellos, así mismo ocasiona que los padres desconozcan algunas de las necesidades escolares de sus hijos, además en algunos padres no existe el tiempo ni el hábito de revisar libros y cuadernos, aunado con la falta de no asignarle al niño un lugar para que realice sus tareas escolares y guarden sus libros, no forman hábitos de estudio. Además se observa en algunos progenitores una carencia de conocimientos básicos por olvido y un apoyo insuficiente en las labores extra escolares de sus hijos.

Debido a que la escuela primaria es particular, existe un distanciamiento entre ella y padres de familia, ya que su presencia es necesaria, sólo, cuando se les requiere o para conocer las calificaciones de sus hijos.

Algunos padres de familia no asisten a las reuniones mensuales del grupo, y por consiguiente no se enteran del trabajo que se llevará a cabo en el mes con sus hijos impidiendo en algunos casos los propósitos del plan de estudios, pues, estos no apoyan el trabajo del docente en las actividades extraescolares como son: visitas al museo, al zoológico, supervisión en reporte de lecturas, la compra de algún material o libro, etc. Sólo se limitan a pedir el informe de las calificaciones en la dirección, afectando el trabajo de los integrantes de la institución, ya que asisten en horarios y días indistintos.

Dentro de la educación sabemos muy bien que el trabajo en equipo es más fácil y más fructífero y con mayores resultados, que cuando es de manera individual, se hace este comentario porque hoy en día se escucha en los medios de comunicación que “la Educación es asunto de todos” frase que despierta interés en algunos involucrados y en algunos otros causa incomodidad y desacuerdos, pero nos lleva a reflexionar que por lo menos la educación de nuestros hijos y alumnos es asunto de profesores y de padres de familia.

Por otro lado, habría que considerar otros factores que limitan la participación de los padres, este es debido a que la escuela, como ya se mencionó es una institución particular y no se considera necesaria la función de la Asociación de padres de familia debido a que el colegio ofrece seguridad e instalaciones apropiadas al alumnado.

En el colegio se les impide a los padres de familia la entrada a los salones, sin embargo, se les da acceso cualquier día a cualquier hora cuando acuden a la dirección a aclarar alguna duda administrativa, hacer su pago mensual y cuando tienen un inconveniente con la maestra de sus hijos o como ya se hizo mención a firmar boleta. Los directivos han tomado estas medidas para no ser interrumpidos y observados en su modo de trabajo y organización pues temen a una crítica destructiva que afecte la economía de la institución

En la escuela también se puede observar alumnos que tienen un alto aprovechamiento escolar en comparación de los demás, debido a que están siempre guiados y supervisados por mamá, o por papá o incluso por ambos y por supuesto con el apoyo del docente. Estos niños son apoyados en casa con tareas, maquetas, material escolar, e incluso con un buen lunch: Acuden a la escuela aseados y con buenos hábitos de higiene y estudio, entre otras cosas más, que facilitan su aprendizaje en la escuela.

En cambio cuando todas estas actividades antes mencionadas no son apoyadas ni supervisadas en casa existe en el niño un bajo aprovechamiento escolar, apatía en las clases y no les interesa participar ni compartir material con sus compañeros, e incluso tienen conductas inadecuadas dentro del aula, pues se muestran groseros y agresivos con el resto del grupo.

1.4 El trabajo docente

Los maestros cuestionamos la eficacia de los métodos de enseñanza que utilizamos en nuestra aula cuyo objetivo es el de desarrollar en los niños la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana, pero desafortunadamente no es así, los alumnos aplican lo aprendido en situaciones semejantes como lo aprendieron y es olvidado tan pronto dejan de practicarlo o cumplen con una finalidad muy importante para ellos que es aprobar los exámenes.

Estas situaciones nos llevan a pensar que los niños sólo mecanizan y memorizan los conceptos y no construyen su aprendizaje esto es indispensable para poder comprender, asimilar e integrar cada nuevo conocimiento que llegue a su vida, pudiendo aplicar a distintas situaciones y problemas tanto escolares como extraescolares.

Desde el enfoque constructivista los procesos escolares de enseñanza y de aprendizaje se dan a través de procesos interactivos entre el alumno que está llevando a cabo un aprendizaje, el objeto u objetos de conocimiento que

construyen el contenido del aprendizaje, y el profesor que interviene en la zona de desarrollo próximo con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

También este enfoque propone a los maestros hacer un uso cotidiano de actividades en pequeños grupos, ya sea de dos o tres niños, o parejas de un adulto con un niño, en donde puedan compartir dudas, experiencias, ideas e informaciones; es indispensable que el niño tenga la capacidad y el interés por aprender, y que considere que los errores son una parte necesaria del proceso.

Respecto a los padres es importante recordar que: para Vigostky “el desarrollo sigue del aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental” (Palacios. 1995 : 69) es aquí donde el padre de familia se convierte en lo que podría llamarse enseñante, es importante que este individuo despierte en el niño la inquietud, el impulso, y la movilización interna para que el infante se apropie de lo que no entendía o dominaba convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

Otra de las contribuciones de Vigostky a la educación, es la enseñanza recíproca orientada principalmente para desarrollar en el niño la habilidad de la comprensión lectora por medio de diálogos de aprendizaje colaborativo (discusión argumentos, participación, predicción, etc.) este programa o método de comprensión la inician los adultos ya sea padres de familia, abuelos, tíos o profesor con la finalidad de fomentar en el alumno el gusto por la lectura, si las lecturas, son comentadas en grupo, con el tiempo los alumnos que tengan un hábito limitado por la lectura, quizás después de practicar estas estrategias se motivarán a participar en las actividad que se esta llevando a cabo.

Pero de no darle una retroalimentación al alumno de las lecturas realizadas en colaboración, pueden influir negativamente, porque pueden no razonar ni comprender lo que escucharon o leyeron. De la interacción que tengan los alumnos les permite aumentar su nivel de aprendizaje, por medio de la discusión, acomodación y equilibrio de ideas, la colaboración al interactuar los lleva a dirigir

los pensamientos de otros, y de esa manera los alumnos menos hábiles mejoran su aprendizaje al interactuar con otro compañero mas capacitado.

En algunos casos el trabajo en equipo siempre requiere de la vigilancia por parte del profesor ya que en ocasiones algunos alumnos realizan mas trabajo que otros o sólo estarían copiando lo que el alumno avanzado le está proporcionando y por tal motivo el aprendizaje o la interacción dejaría de ser significativa.

1.4.1 Características de los niños de 10 a 11 años de edad

Por ser niños que se encuentran en quinto grado de primaria y de acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget se sitúan en la etapa de operaciones concretas.

Durante este período el niño empieza a utilizar las operaciones mentales; es decir la lógica, también incrementa su lenguaje y lo utiliza con fluidez, amplía su vocabulario por medio de lecturas, cuentos, leyendas, fábulas etc. dando inicio al orden de las ideas y al pensamiento lógico para resolver problemas que se le planteen en su vida cotidiana. En esta fase el pensamiento del niño se vuelve más flexible, analítico y reflexivo.

A la edad de 10 y 11 años comprenden los conceptos de cantidad, equivalencia, tamaño, ubicación, distancia, razón y escala. También pueden realizar clasificaciones múltiples de acuerdo a las formas y los colores de los objetos que están a su alrededor. Coll (2000: 35) dice que de acuerdo a Piaget “La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, según sus dimensiones crecientes o decrecientes” En esta etapa los niños son capaces de diferenciar líneas, regletas, objetos números de diferentes tamaños y ordenarlo de menor a mayor. Los niños de quinto grado tienen ya un análisis más amplio de los objetos diferenciando sí unos son más largos, pesados, grandes que otros.

A continuación por su importancia y relación con el aprendizaje se mencionan algunas características que tienen los niños a esta edad en el campo socioafectivo: Amplían sus relaciones de amistad con los demás, alternando con compañeros del sexo opuesto, les agrada las actividades al aire libre como juegos, las excursiones, deportes etc. les gustan los juegos que requieren de organización siendo flexibles para cambiar las reglas, siempre y cuando sean justas para todos. (Campos, 2001:6)

Entre sus necesidades requieren del apoyo de un adulto para aprender a formar hábitos de estudio, higiene y de alimentación, así como también para que lo escuche, dialoguen, jueguen y bailen con ellos, propiciando un ambiente que eleve la autoestima del niño.

Es indispensable la supervisión de un adulto para orientar en dudas que tengan que ver con el desarrollo físico de su cuerpo y su estado de ánimo.

A continuación se mencionan las actividades que pueden realizar los niños en el campo psicomotriz en la etapa de operaciones concretas

Estas actividades motoras se basan en el perfeccionamiento de ciertas habilidades como: movimiento de la cabeza, piernas, brazos, gatear, caminar, correr y brincar. A la edad de los 10 a años 11. logran el dominio y la coordinación de la velocidad, de la dirección y la destreza en diferentes juegos, adquieren mayor control sobre los objetos que manejan como la bicicleta, cuerda, aros, pelota, etc.

A continuación se hará una comparación del desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de lo antes mencionado con lo que presentan los alumnos de quinto grado del colegio Américas Unidas.

Estos alumnos demuestran dificultad para resolver operaciones aritméticas como: la sustracción, adición, división, multiplicación, así como de ordenar números de seis cifras de mayor a menor.

Tienen la capacidad de comprender que media hora es igual a 30 minutos, o que cuatro vasos de agua son un litro, logran hacer un plano de su casa o de su colonia. Por medio del uso de medidas de longitud como el metro pueden diferenciar la distancia que existe entre dos árboles.

El hábito por la lectura no lo han adquirido pero lo consideran necesario para resolver actividades de los libros de texto, aunque en ocasiones lo tengan que leer varias veces, pues les cuesta trabajo comprender lo que leen. También han demostrado que tiene la capacidad de aprender una poesía, un trabalenguas o una canción de memoria utilizando su lenguaje con fluidez.

Logran clasificar palabras utilizando los campos semánticos, pero como no leen lo suficiente carecen del significado de las palabras, otro ejemplo de esto es, que, se les dificulta los ejercicios de antónimos y sinónimos.

Cuando se reúnen en equipos utilizan su lenguaje para comunicar sus ideas y expresar sus sentimientos, pero todavía no es de su agrado compartir su material.

En la clase de Educación Artística que es la de Danza se les dificulta coordinar la música con sus movimientos corporales y algunos niños al intentarlo y no lograrlo se molestan con ellos mismos y con los demás. En la clase de Educación Física sucede algo muy similar pues todavía no logran brincar en coordinación con la cuerda y por lo tanto pierden el interés por aprenderlo.

1.5 Planteamiento del problema

Con base al diagnóstico y su análisis se formularon los siguientes cuestionamientos:

1.-¿Cómo involucrar al padre de familia en la labor educativa de sus hijos?

- 2.- ¿Por qué el padre de familia no tiene interés en lo que realiza el niño en el aula?
- 3.- ¿Por qué los padres de familia no apoyan a sus hijos en las labores extraclase?
- 4.- ¿Qué información tiene el padre de familia sobre el desarrollo social, emocional y físico de sus hijos?
- 5.- ¿Qué información tiene el padre de familia sobre los planes y programas de estudio?
- 6.- ¿En qué actividades dentro del programa escolar se pueden involucra activamente a los padres de familia?
- 7.- ¿Qué es lo que lleva al padre de familia a interesarse por la tarea educativa?
- 8.- ¿Qué actitudes del profesor alientan ó desalientan la participación del padre de familia?
- 9.-¿Por qué el padre de familia se deslinda de las labores educativas de sus hijos?

Por consiguiente después de haber realizado el diagnóstico pedagógico y la problematización, el problema a trabajar queda planteado de la siguiente manera:

¿CÓMO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DENTRO DEL COLEGIO AMÉRICAS UNIDAS PARA APOYAR EL TRABAJO ESCOLAR?

1.6 Propósitos de la investigación

- 1.- Encontrar estrategias que involucren al padre de familia en la labor educativa.
- 2.- Que el padre de familia participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la escuela para mejorar el aprovechamiento escolar de su hijo.
- 3.- Lograr que el padre de familia adquiera conciencia de que su participación activa y su apoyo es de suma importancia en la labor educativa.

La vida en el aula se ve afectada por diversos factores que influyen en el aprovechamiento escolar de los alumnos, uno de estos es el papel de los padres de familia respecto a la educación escolar de sus hijos.

Algunos padres han demostrado desinterés e indiferencia ante la labor educativa dando como consecuencia un bajo rendimiento escolar en sus hijos que son estudiantes

Sin embargo habría que tomar en cuenta que en algunos hogares el bajo ingreso económico no cubre las necesidades de la familia esta situación obliga a que ambos padres trabajen todo el día y estén fuera de casa por lo que los niños se encuentran desatendidos o con algún familiar que no apoya al niño adecuadamente en sus tareas escolares.

Es importante informar y concientizar al padre y a la madre sobre la importancia de apoyar a su hijo en su proceso escolar, demostrándole que no es la cantidad de tiempo lo que necesita, sino la calidad de acciones que realice en un menor lapso de tiempo.

Cabe señalar que también existen padres de familia que han demostrado interés; pero desafortunadamente los docentes tampoco han querido compartir la responsabilidad de la educación, no consideran la necesidad de abrir espacios a actividades con los padres, dando como resultado el trabajo aislado.

También es importante hacer reflexionar a los dueños del colegio, autoridades y docentes sobre la participación activa de los padres de familia dentro del aula haciendo de su conocimiento que solo se llevarán a cabo actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Capítulo II

Los padres en la escuela

2.1 La participación de los padres de familia en la escuela

En la década de los noventa, el término de modernización en la educación aparece por primera vez en la historia de nuestro país, pues México requería de una transformación en el sistema educativo, ya que el anterior ya no respondía a los intereses de una sociedad moderna.

Es decir, el sistema educativo mostraba signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas, así como también deterioros en la gestión escolar, además de la ausencia de compartir la responsabilidad de la educación de los niños por parte de la escuela con los padres de familia y la comunidad; llegando así a un agotamiento del esquema de organización.

Es por ello que en 1993 se llevó a cabo un Acuerdo Nacional para la Modernización educativa que lo suscriben el Gobierno Federal, los Gobiernos de cada una de las entidades Federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En este acuerdo Nacional los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial, pues supone una participación más intensa de la sociedad en campo de la Educación.

“La modernización hace de carácter necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer la fuentes de financiamiento de la nación educativa,” también plantea “el compromiso de reconocer a la educación como uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación” (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.1993 :) inspirado principalmente en elevar la calidad de la educación pública, con la reorganización del sistema educativo.

Al modificar este sistema se tiene como propósito asegurar en los niños una educación básica que los conforme como ciudadanos de una comunidad democrática y que les proporcione conocimientos, capacidad, habilidades y valores para elevar la productividad nacional, y en general eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad.

Es por ello que, por medio de una estrategia de modernización para elevar la calidad educativa en Educación Básica; se propone que se contemplen recursos presupuestales mayores, una reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos, materiales educativos, así como la revaloración de la función magisterial.

La reorganización del Sistema Educativo propone consolidar un auténtico Federalismo educativo y promover una nueva participación social en beneficio de la educación. Sobre esto la Ley General de Educación señala que “la prestación de servicios educativos es una de las actividades de la función educativa en la que hay concurrencia de la federación los estados y los municipios (Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.1993: 8)

En dichos ámbitos es necesario que se realicen programas que satisfagan las necesidades y expectativas del educando promoviendo así su permanencia en la escuela y además de que se reduzca el analfabetismo entre los grupos de mayor atraso educativo, lo anterior es posible si se asigna recursos suficientes a la educación, para que cada gobierno se encuentre en condiciones de elevar la calidad educativa.

Dicha reorganización pone en énfasis a la nueva participación donde se convoca a la sociedad a una nueva forma de colaboración que impulse la calidad de la educación. Esta participación permite unir fuerzas desde la sociedad para un enriquecimiento de la educación y eliminar la intermediación burocrática entre los actores del sistema educativo (maestros, alumnos, padres de familia, directivos,

autoridades de las distintas esferas de gobierno) con el propósito de lograr una comunicación más directa y fluida entre profesor, escuela y comunidad.

La Ley Federal de Educación menciona que “Es conveniente la participación individual y colectiva de los padres de familia“(Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa 1993:12) para así lograr un respaldo efectivo en la labor del maestro y de la escuela.

“Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar se tiene de una red social de interés motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos” (Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. 1993:12)

Esta forma de participación social promueve que la comunidad ponga mayor atención al funcionamiento de la escuela y sus instalaciones de que redunde en beneficio de sus hijos, reduciendo la reprobación y deserción de los mismos.

Con lo que respecta a la reformulación de los contenidos y materiales educativos aconseja concentrar el plan de estudios de la Educación Básica en conocimientos, procedimientos y actitudes verdaderamente esenciales; es decir que el alumno comprenda los principios éticos y las aptitudes que le preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna

Pero más recursos, programas idóneos, mejora de libros de texto y maestros preparados y estimulados no podían tener un impacto eficiente en la cobertura y la calidad de la educación, sino se da a través de un sistema que rompa con los obstáculos e ineficiencias del centralismo y la burocracia excesiva que perjudican al Sistema Educativo Nacional.

2...1.1 La participación social y la escuela

Como se mencionó anteriormente la participación social es de suma importancia para la reorganización educativa, por lo tanto es necesario revisar que dice sobre ella la Ley General de Educación Pública en su apartado VII, sección 2, donde aborda lo referente a la participación social en educación adquiriendo formalidad y fortaleza a través de la creación de consejos de participación social. El funcionamiento de estos consejos es que tienen el poder de opinar sobre los asuntos pedagógicos del plantel educativo, así como de intervenir en el cumplimiento de los planes y programas de estudio demandando un análisis exhaustivo de manera que las experiencias favorables durante el proceso se aprovechen en beneficio de todas las escuelas.

“Artículo 68.- Las autoridades educativas promoverán de conformidad en los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.”

Con lo que respecta a la comunidad educativa:

“Artículo 69.- La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado por padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de escuela, exalumnos...este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización,, estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos.” (Ley General de Educación, 1993: 49)

A partir de lo expuesto dentro del Acuerdo de Modernización y la Ley General de Educación puede considerarse que lo que se pretende es unir a la comunidad y a

la escuela como un sólo núcleo promoviendo un trabajo colectivo donde la alternativa aislacionista desaparecerá. Lo mencionado anteriormente no es una tarea fácil pues depende mucho de la disponibilidad que tengan las autoridades educativas, los padres de familia y profesores, porque estas actividades conllevan a que cada quién asuma la misión que le corresponde.

Por décadas el Sistema Educativo Nacional rechazó la idea de la participación de los padres de familia en labores pedagógicas, esto provocó que poco a poco estos se aislaran y tomaran una actitud de apatía a las actividades escolares dando como resultado una deficiente preparación educativa a los alumnos de educación básica.

Este sistema creía que podía obtener buenos resultados trabajando individualmente, pero desafortunadamente no fue así, es por eso que, ahora tiene el propósito de mejorar la calidad de la educación y no descarta la idea de que el padre de familia contribuya con algunas actividades sin deslindarse el profesor de sus responsabilidades profesionales. “La comunidad es parte importante del sistema educativo ya que la escuela se encuentra dentro de un contexto, el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente del mejoramiento de la calidad” (Schmelkes, 1992:102)

En gran medida las mejoras e innovaciones en educación se deben sólo al entusiasmo, dedicación y excelente voluntad de los maestros; pero esto no es suficiente sería importante que el docente diera el primer paso abriendo espacios donde el padre de familia contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje adquiriendo compromisos para aumentar el rendimiento escolar de sus hijos.

, El Artículo Tercero Constitucional correspondiente a la educación establece que el sistema Educativo Nacional tiene la obligación de desarrollar en la medida de los posible todas las capacidades del ser humano, así como de fomentar en

el niño el aprecio a la familia, y de que ésta se engrandezca a través de la educación utilizando como medio la convivencia y la colaboración social.

Al vincular la escuela con la familia de la que forman parte los alumnos, se promueve la relevancia, la pertinencia del trabajo que se realiza en el salón de clases, reforzando lo que ahí aprenden, dando nuevas posibilidades de expandir su efectividad fuera del plantel.

Los consejos de participación social son pieza clave para lograr con éxito la vinculación, pues aseguran una comunicación directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad, que redundará en la detección y solución conjunta de problemas sociales que suelen afectar el desempeño escolar.

Estos consejos son un elemento más que habrá de contribuir a favorecer el carácter Nacional, laico y gratuito de la Educación Pública en México siendo la meta de elevar la calidad apoyando las labores del maestro en cada salón de clases. El maestro y las autoridades de la escuela en esta labor no pueden estar solos requieren del apoyo de los miembros de la comunidad, como también de las autoridades a nivel Local y Federal.

Es importante resaltar que estos Consejos apoyan al mejoramiento de la educación pública, pero no puede darse con rapidez, es un proceso que requiere de tiempo, sobre todo porque es visto como un elemento que incomoda a algunos participantes de la educación, .es por eso que, éstas actividades pueden darse como metas a corto, mediano y largo plazo.

La integración de los Consejos de Participación Social bajo los lineamientos generales, establece con precisión su funcionamiento, garantizando que sus actividades no afecten las responsabilidades técnico-Pedagógicas propias del maestro, ni sus derechos laborales y sindicales.

En suma los consejos de Participación Social ofrecen ocasiones apropiadas para que sin intervenir en las atribuciones de carácter técnico-docente, laboral, o administrativo, se apoyen más efectivamente la labor del maestro y las actividades de cada plantel. Con este convenio se organizará una estructura esencialmente participativa en respaldo del profesor, el educando y la propia escuela.

Lo más grave que pudiera sucederle a los Consejos de Participación Social es que la comunidad educativa los viera como una imposición, como un trámite vacío que no tiene nada que ver con su trabajo, o que la comunidad extraescolar los interpretará como una instancia ajena a su vida cotidiana y a su interés educativo, porque ello promete ser el espacio para consolidar y ampliar la relación entre los trabajadores de la educación y la sociedad. Esta organización también requiere, que el maestro desarrolle todas sus capacidades para comprender el entorno familiar y así afrontar las complejas necesidades de aprendizaje.

Además la participación social en la formación de cada estudiante permite tener la información que se necesita para atajar dificultades y abrir oportunidades en cada escuela.

En realidad lo planteado anteriormente a un requiere de recursos como (materiales, tiempo, dinero, personas etc.) que implican planificar actuaciones distribuir tareas y responsabilidades así como también evaluar resultados. Sin embargo sin la ayuda de las demás fuerzas educativas sobre todo la de los padres, no podemos salvar dificultades, nos será más fácil una vez que vencamos su resistencia.

2.1.2 Asociación de padres de familia

Los padres de los alumnos han sido un elemento muy importante en el campo educativo, gracias a la Asociación de Padres de Familia se han adquirido grandes cambios en las estructuras de las escuelas públicas, así como también materiales de apoyo (televisión, cortinas, rejas, protecciones, pintura, estantes.

etc.) cabe señalar que estas asociaciones fueron de carácter obligatorio en todas las instituciones de educación básica del país a partir de 1980 estando como presidente el Lic. López Portillo.

Estas asociaciones son encargadas de vigilar, y mantener en buen estado las escuelas donde acuden sus hijos, así como recaudar las cuotas que son usadas para las necesidades de materiales utilizados en el aula. Además tienen la obligación de colaborar con las autoridades en las actividades que éstas realicen, proponer acciones necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares, reunir fondos y colaborar en la ejecución de programas de educación para adultos.

Así como también cooperar en los programas de promoción para la salud, y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que se realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos.

En algunas escuelas oficiales la Asociación padres también llevan a cabo actividades que proporcionan seguridad y armonía al alumnado, como las siguientes:

Vigilar a los alumnos a la hora de la entrada y la salida para que no corran el riesgo de ser atropellados.

Colaborar en la limpieza de salones y bancas

Colaborar en la compra o elaboración del material didáctico.

Cooperar en el mantenimiento del edificio escolar

Contribuir para que las áreas verdes se encuentren en perfectas condiciones.

Pedir apoyo a las autoridades judiciales a la hora de la salida para prevenir el robo de infantiles.

El reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia en el artículo 6^a apartado IV menciona una de las atribuciones que tienen las asociaciones

“Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.” (Reglamento de asociaciones de padres de familia 2005-06: 4)

Como hemos visto dentro de las escuelas a los padres se les ha permitido una participación mínima, y sobre todo de carácter económico, es necesario darle la importancia suficiente para que dentro del plantel participen en actividades que tengan que ver con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, es así como lo señala la Ley General de educación, el acuerdo Nacional para la Modernización y el reglamento oficial de las asociaciones de padres de familia.

2.1.3 El padre de familia en el aula

La escuela primaria como institución tiene una misión específica que es la de formar personas con todas las capacidades intelectuales indispensables para su futuro, en esta función se intervienen recursos sociales y económicos. Sin embargo paradójicamente muchas escuelas consideran que las madres y los padres de familia carecen de razones y de legitimidad para intervenir en la tarea educativa.

Los profesores tenemos que asumir que la educación y cada escuela se sostiene con recursos sociales, la sociedad, y en primer lugar las madres y los padres de familia, tienen derecho a saber qué ocurre en el aula, qué propósitos se buscan con las actividades que se realizan, por qué, tal o cual situación sus hijos obtienen determinados resultados, etcétera.

Es por ello que es necesario que el docente promueva actividades escolares que fortalezcan y retroalimenten el aprendizaje del alumno apoyándose de los padres de familia, siendo estos los más indicados, porque de alguna manera suelen tener los mismos propósitos que los maestros.

Es importante tener en cuenta que muchos de los obstáculos y conflictos que se presentan en el aula tienen su origen en el seno familiar, estos son:

Malos hábitos

Inseguridad

Baja autoestima

Conductas agresivas

Desnutrición

Enfermedades

Maltratos

Estrés

Desconfianza

Es por eso, que, no puede descartarse la idea de la participación del padre o la madre en el aula, aunado con el interés del docente por conocer la situación real de la familia, ambas situaciones pueden trabajar conjuntamente para afrontar dificultades que entorpezcan el trabajo del alumno en el salón de clases y encontrar nuevas y mejores estrategias que apoyen al niño en beneficio de su etapa escolar.

Esta participación en el aula puede verse como un apoyo para el quehacer docente, sin que esta labor se entorpezca u obstaculice; esta situación contribuirá a que el padre de familia, alumno, maestro obtengan una relación más estrecha, dando pie a eliminar la intermediación burocrática entre los actores del sistema educativo

Del acercamiento que tenga el padre de familia con sus hijos en el aula se logrará una comunicación más amplia favoreciendo en el alumnos sentimientos como de confianza, amor, cariño, respeto, y pertenencia al trabajo escolar y a su familia, así como también entusiasmo para realizar actividades de cooperación en donde pueda adquirir aprendizajes que utilizará en su vida futura.

Otra de las consecuencias que traerá consigo esta participación, es que el padre conocerá las necesidades y dificultades que tengan sus hijos ante labor educativa, asumiendo así un papel en donde proporcione a su hijo tiempo, para escucharlo, para conocer su creatividad, para pensar, actuar, reflexionar, decidir, haciéndolos sentir útiles y capaces de actuar con independencia-

2.2 La familia

A pesar de grandes y diversos estudios Antropológicos el origen de la familia es todavía inexacto, aunque la han investigado a través de clanes, tribus, grupos independientes no se sabe si surgió de una vez por todas o emergió en diversos lugares y en forma gradual; lo que sí se puede argumentar a primera vista es que, la aparición del hombre como ente social no pudo ser conformada sino por la asociación de un hombre con una mujer, que al unirse crean un ambiente de encuentro de varios seres humanos unidos por la paternidad, la afiliación o la fraternidad. Actualmente es posible considerarla como la “instancia primaria de convivencia e intercambio que ejercen de modo directo el flujo reproductor de la convivencia social” (Bolio. 1990: 132).

Es necesario señalar que la familia en el transcurso del tiempo ha sido la iniciativa para el desarrollo y progreso del hombre sobre todo en sus primeros años de vida, pues la transmisión de normas, patrones culturales, creencias, valores e ideas, son la instancia mediadora entre el individuo, y el mundo. Es por ello que se hace necesario definir su concepto que tiene ante la sociedad “Es una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el mundo familiar gira en torno a la legitimación de la vida sexual entre los padres y la formación y cuidado de los hijos” (Sánchez 1980: 15)

La familia va más allá de procrear y vigilar la crianza de los hijos, pues durante este periodo sus miembros experimentan amor, penas, odios, comprensión, satisfacciones, siendo parte de la formación del ser humano, entonces la dinámica familiar es mucho más, porque a través de ella el ser humano va formando su personalidad emotiva y social que la ira aplicando al mundo de la realidad “La familia es la unidad social fundamental con la función básica de socializar a sus miembros y favorecer en ellos el desarrollo de valores básicos” (Aznar, 1995:7)

Como generalmente los miembros de una familia viven en un mismo lugar es posible que se comparta la comida, el tiempo libre y las cosas, por lo tanto su relación es continua y por consecuencia sus miembros intercambian, conocen, aprenden, sienten e interiorizan un universo cultural. Además la familia lleva a cabo funciones que son parte del bienestar del hombre estas son: la alimentación, cuidados higiénicos, vestido, educación, techo, protección, seguridad, amor, respeto, porque cuando estas no existen los miembros más pequeños tendrán dificultad para adaptarse al mundo de la socialización, valores, cultura e historia.

Uno de los factores que tendrá que tomar en cuenta la familia es la comunicación porque permite el intercambio de ideas, sugerencias, experiencias, opiniones, sentimientos; cuando esta es insuficiente genera conflictos y desunión entre familiares. Es por ello que para llevar a cabo sus funciones es necesario que los padres platicuen entre ellos y se pongan de acuerdo en cómo cumplir sus funciones sobre el bienestar y educación de sus hijos.

Una de las dificultades que enfrentan las familias de los alumnos de quinto grado del colegio donde surge el problema de investigación para funcionar en beneficio de sus hijos es la ausencia del padre o la madre por las tardes pues como la economía de las familias ha disminuido y la aportación de una sola persona no es suficiente para satisfacer sus necesidades de consumo, es necesario que las madres salgan a trabajar.

El incremento de las madres al mundo laboral provoca que el tiempo en este sentido se convierta “en un artículo de lujo”, (Grose, 2000: 11) y la falta de este, es un factor que puede afectar las relaciones familiares, pues como la convivencia es mínima y no es posible una comunicación amplia entre madre e hijo, dando pie a que se desconozcan las necesidades y capacidades que presentan sus niños durante su crecimiento; algunas madres preocupadas por esta situación deciden cambiar la cantidad de tiempo que antes otorgaban por calidad de horas que ahora pasan juntos.

La ausencia de la figura paterna y materna en el hogar también trae consigo una falta de atención a los hijos en sus tareas escolares. Es conveniente que el padre brinde un espacio de tiempo ya sea en casa ò en la escuela que ayude a su hijo en su aprovechamiento escolar, recordemos que una de las responsabilidades de los padres es proporcionar educación sus descendientes.

2.2.1 Tipos de familia

En el transcurso de la historia de la humanidad han existido diversos tipos de familia de acuerdo a su contexto y al tiempo que les toca vivir, Ely Chinoy (1994; 36) señala que existe la familia nuclear y la familia extendida

1.- *Familia nuclear*: este tipo de familia se compone por el padre y la madre hijos. Estos pueden ser de descendencia biológica o adoptada.

2.- *Familia extendida* se constituye de más de una familia nuclear y se extiende más allá de dos generaciones que incluye a los padres, a sus hijos casados y solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Además de estas dos tipos de familia González (2005: 26) considera que existe un tipo más

1.- *Familia con un sólo padre.*- Este tipo de familia se compone por un sólo progenitor, ya sea la madre o el padre y uno o más hijos,

Para llevar a cabo la investigación fue necesario conocer las características de las familias de los alumnos que conforman el quinto grado del colegio Américas Unidas. Los datos arrojados de los cuestionarios contestados por los padres (anexo 1) notifican tres tipos de familia las cuales son: nuclear, extendida y con un solo padre; obteniendo lo siguiente:

El 62.5% de los alumnos sujetos a investigación son miembros de una familia nuclear en donde gozan de tener un padre, una madre y uno o varios hermanos, viviendo todos bajo un mismo techo. El 31.7% son hijos de padres divorciados, algunos de ellos ya forman parte de una familia extendida pues a causa del divorcio de sus padres, la madre tuvo la necesidad de regresar con la familia que vivía antes de casarse llevando consigo a sus hijos. El 5.8% son miembros de una familia con la madre la cual ella sale a trabajar todo el día dejándolos a cargo de un familiar. (Ver anexo 2)

2.2.2 Estilos de padres

Es imposible pensar que todas las familias se rigen bajo las mismas normas, reglas, valores, hábitos, pues en cada núcleo familiar influyen las experiencias personales que cada padre y madre tuvo durante su crecimiento y de acuerdo a estas situaciones ambos deciden como van a educar a sus hijos adoptando un estilo para lograrlo estos según López (1999: 270) pueden ser:

El estilo democrático se caracteriza por presentar valores altos tanto en las dimensiones de afecto y comunicación abierta, interés por las cosas del niño. En las exigencias y control existen normas claras y adaptadas a las posibilidades del niño que se mantienen a lo largo del tiempo cuyo contenido y significado se razonan siempre que sea necesario y cuyo cumplimiento se exige con firmeza, y cuando aparece un problema de conducta explican a sus hijos las consecuencias y aportan alternativas.

Los hijos de padres democráticos destacan por su competencia social, por su elevada autoestima, por su capacidad de control, por su mayor independencia y por su capacidad de posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades o apetencias. Es decir son niños que saben comportarse de manera adecuada en diferentes sitios, saben controlar su enojo y frustración, cuidan su apariencia física, modelan su lenguaje, y en el caso que sus padres decidan participar con ellos en actividades escolares beneficiaran su capacidad de aprendizaje y éxito escolar.

El estilo permisivo estos padres presentan altos niveles de comunicación con sus hijos, demuestran el amor que tienen permitiendo que sus niños hagan casi todo lo que deseen, presentan bajos niveles de exigencia con escasa supervisión del cumplimiento de normas. Los padres tienen que adaptarse al niño centrando sus esfuerzos en identificar sus necesidades y preferencias, y en ayudarles a satisfacerlas.

Los hijos de padres permisivos son alegres, creativos, vitales, pero muestran dificultad para el control de sus impulsos, para posponer sus premios o regalos o persistir en las tareas, mostrándose además más sensibles a la presión por parte de sus compañeros. En otras palabras son capaces de elevar y utilizar su creatividad en actividades que apoyen sus labores escolares y extraescolares, no les agrada tener errores en cualquiera de sus tareas cotidianas y sí los tienen abandonan tan pronto sea posible lo que están haciendo y demuestran su enojo con berrinches y lloriqueos. Cuando sus padres colaboran en actividades escolares con ellos da pie a que conozcan sus necesidades, se siga fortaleciendo la comunicación y es probable que el padre aprenda a manejar límites y reglas flexibles de conducta para que el niño no se rinda ante situaciones que requieren mayor esfuerzo.

Estilo autoritario estos padres presentan niveles bajos de expresión de afecto y están menos inclinados a explorar los intereses y necesidades del niño,

Establecen normas claras cuya razón de ser esta en que ellos saben i.e. es lo que conviene al niño y controlan las desviaciones de las normas apelando a su autoridad, presumiendo de su mayor experiencia y conocimiento.

Los hijos de estos padres presentan baja autoestima, también dependen mucho del control externo pues se vuelven dependientes de la autoridad, pueden mostrar manifestaciones impulsivas o agresivas cuando el padre no está presente. Su conducta parece más controlada desde fuera que desde los principios interiorizados; además en ocasiones, presentan dificultades para aceptar las gratificaciones. Y que el padre de familia participe con ellos en actividades abrirá entre ellos las puertas de la comunicación además conocerá alternativas para apoyarlo de diferente modo en sus labores escolares, talvez reflexione acerca de la necesidad de independencia de su hijo y admita que es un ser humano propenso a tener errores y que puede aprender de ellos. También es posible que el niño al ver a su padre junto a él se sienta aceptado y querido y esta situación ayude a elevar su autoestima.

Estilo negligente: estos padres muestran una menor implicación en la relación educativa. La expresión de afecto a sus hijos es mínima, muestran escasa sensibilidad a las necesidades e intereses del niño incluso en sus aspectos básicos y pueden oscilar entre la ausencia de controles o todo lo contrario las reglas pueden ser excesivas y la supervisión de estas puede ser violenta. Por lo tanto el efecto de este estilo paternal se presenta en sus hijos, adquiriendo un perfil problemático con valores pobres en identidad y autoestima, con dificultades de autocontrol y de relaciones con los iguales, con una mayor inclinación a los conflictos personales y sociales por lo que genera una desadaptación escolar. Es importante que el padre de familia contribuya de modo participativo en su educación formal esta situación permitirá establecer más comunicación entre ellos la cual ayudará al padre a identificar sus necesidades básicas del niño, así como también es probable intercambien muestras de afecto que aportarán al niño seguridad y confianza para sí mismo.

En general el ser padre de familia puede ser una experiencia única para cada ser humano finalmente es un rol que implica tener que asumir responsabilidades hacia un ser que demandara tiempo, amor, confianza, respeto, apoyo y comprensión.

2.2.3 Escuela y Familia

Actualmente uno de los retos del campo educativo como ya se menciona es vincular a la escuela con la familia e ir eliminando actitudes pasivas de los padres, así como también establecer una comunicación bilateral entre los profesores y los papás de los alumnos. “La antigua separación entre la vida del hogar y la de la escuela no es fácil de superar, heredamos una tradición, según la cual los niños eran mandados a la escuela para que se les enseñe a aprender en los libros y a observar buena conducta, el principal contacto entre maestros y padres era el boletín mensual, que calificaba rígidamente las habilidades y realizaciones del niño”. (Lawrence, 1993: 56) Las reuniones de padres y profesores suelen ser una práctica habitual durante todo el ciclo escolar pero en estas solo se ha ejercido una comunicación unidireccional, es decir el maestro solo informa de las calificaciones y algunas necesidades de la institución o del salón de clases.

Hoy en día se piensa que la educación, para ser efectiva, depende del apoyo y de la cooperación inteligente de los padres considerada en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa sin éstos, los niños no son suficientemente receptivos y la tarea del maestro se ve frustrada constantemente durante todo el período escolar. El apoyo de la familia al trabajo escolar es esencial, pues la educación formal efectiva no es sólo misión de la escuela sino también de la familia porque ambas comparten responsabilidades como la socialización, el desarrollo cognitivo, afectivo, la adquisición de valores y construcción de normas entre otros. “En educación básica no se puede entender la calidad de la educación sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela” (Schmelkes, 1992: 101)

El alumno no aprende por sí solo, asimila los conocimientos en un ambiente donde hay padres, maestros y compañeros, es decir, existen interconexiones con otros contextos sociales. En los cuales los sentimientos, y actitudes del propio infante ejercen su influencia. Pero desafortunadamente existen padres de familia que creen que sus hijos aprenden sólo en la escuela y desconocen que el niño en todo momento siente, juega, observa, platica, e interactúa con el medio haciendo funcionar sus niveles superiores como el lenguaje, pensamiento, análisis, síntesis, memoria, entre otros, es en ese momento cuando adquiere conocimientos que podrá utilizar posteriormente en la escuela o en el hogar. “El aprendizaje de un niño se da a partir de las interacciones que un padre proporciona a su hijo.”(Gadea, 1992:99) pero como los padres ignoran lo anterior, no contribuyen a estimular a su hijo, entonces se genera una baja en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos.

Una de las quejas más frecuentes de los maestros es que sus alumnos se les dificulta investigar, de tomar decisiones, plantear preguntas, dar explicaciones y respuestas o resolver problemas relacionados con su vida cotidiana; normalmente se culpa a los maestros de grados anteriores y no pensamos que los padres han contribuido de alguna manera a empobrecer el aprendizaje de los niños, “Los niños no piensan porque no se les dan las oportunidades para hacerlo”. (Gadea 1992:135).

Es importante no olvidar que existen familias y niños en condiciones extraordinariamente precarias, para quienes la escuela es la única opción de convivencia en un ambiente sano y de aprendizaje sistemático. “Una nueva escuela reconoce el derecho a los padres a la información acerca del trabajo realizado en ella, acepta que su interés es legítimo y los involucra como aliados en la tarea educativa” (SEP, 2002: 10) especialmente en asuntos que le corresponden: el cuidado de la salud física y mental de los niños, el establecimiento de un ambiente familiar que fomente la seguridad y la confianza en cada niño, el interés y la participación en sus actividades escolares. La propuesta de convertir a las madres y los padres de familia en aliados de la tarea

educativa no debe confundirse con la delegación de nuestra responsabilidad profesional, lo cual sucede cuando se les pide enseñar a sus hijos los temas que no han sido tratados en clase.

Los padres de familia pueden colaborar de manera muy positiva, tanto si lo hacen como padres de un alumno, como si lo hacen desde un cargo concreto dentro de la Asociación de padres, teniendo en cuenta de que no actúan por cumplir una disposición administrativa, sino por el óptimo convencimiento de que los padres son útiles a la escuela “Es necesario un apoyo y una crítica constructiva al trabajo escolar además de aportar soluciones con una actitud conciliadora, pensemos que no somos didactas, ni políticos de la enseñanza pero que podemos hacer un trabajo bien hecho y útil a la escuela” (Folch, 1999: 82).

La escuela es el brazo derecho de los padres de familia y no puede tener éxito si no se trabaja unido y con metas, adquiriendo cada uno sus responsabilidades dando como resultado un trabajo colectivo en beneficio de los alumnos y del país. “La escuela es un factor importante para la educación de los hijos y puede ayudarles mucho en su realización personal porque les influye precisamente los primeros años de vida. Pero no se puede pedir a escuela que lo haga todo, porque hay quien la hace responsable de la formación moral, ética, intelectual, social, afectiva, ecológica, religiosa y de muchas cosas más.” (Folch, 1999: 83)

Afortunadamente una de las aspiraciones de la escuela moderna es la conservación de la curiosidad y ambición que caracterizan al niño pequeño; estas cualidades señalan sus primeros esfuerzos para aprender y, si pueden ser fortalecidas por los padres será mucho mejor.

La escuela y la familia pueden encarar un reto que se tiene en común, para ello es necesario aumentar y modificar sus capacidades educativas en beneficio de los niños, de esta manera los alumnos podrán enfrentar con mayor fuerza los retos de una sociedad y un país moderno.

2.3 El proceso de enseñanza aprendizaje

Las formas de enseñar al niño una nueva habilidad, conocimiento o destreza han cambiado en el transcurso del tiempo conforme ha evolucionado el pensamiento humano, esto se debe gracias a grandes investigadores y pensadores de la educación que han indagado el comportamiento y el modo de aprender del infante ante el mundo que lo rodea.

La teoría psicogenética de Jean Piaget; la del aprendizaje significativo de Ausbel; la del Procesamiento humano de información, y otras aportaciones más, han contribuido a que la educación adquiriera un nuevo y diferente punto de vista sobre el aprendizaje del alumno, la enseñanza del maestro y la selección y organización de los contenidos educativos que la escuela ofrece. Es así como surge una nueva corriente llamada **constructivismo** que “Hace ver ahora al niño como constructor o productor activo de su propio conocimiento, donde este surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto” (Coll, 1983:34) este suceso da pie a entender al niño en su proceso de desarrollo cognitivo, y a su vez proporciona al campo de la educación un marco de referencia psicológico, en donde a partir de sus principios básicos, se reestructure el plan de estudios.

Cabe hacer mención que otra de las fuentes teóricas de la concepción constructivista es la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje del alumno elaborada por Vigostky, en donde señala que el aprendizaje es social y se desarrolla de la interacción con otras personas, ya sea con sus compañeros ò con sus padres al momento de intercambiar información, compartir puntos de vista y solucionar problemas cotidianos de manera colectiva.

Vigostky no consideró al individuo un ser aislado, debido a que siempre se agrupa, ya sea en la escuela, en la familia, en su comunidad, etc., siendo en estos lugares el punto de encuentro en donde se pueden compartir e intercambiar los conocimientos con otras personas. Es por ello que este trabajo de investigación se apropia en especial de esta última teoría pues hace referencia a las interacciones

que el niño pueda tener con un adulto el cual puede ser el padre de familia, teniéndose que convertir en un motivador, guía y asesor.

2.3.1 Aprendizaje - alumno

Como se ha mencionado Vigotsky (1998; 222) argumenta que todo ser humano es un ser social, y como tal puede desarrollar funciones psicológicas superiores por medio de la interacción con su contexto sociocultural. Él afirma que, la diferencia que existe entre un animal y un ser humano es que el primero sólo es capaz de adquirir funciones psicológicas inferiores que son sólo el producto directo de una línea natural de desarrollo que engloba aspectos de crecimiento, maduración y actos instintivos, y el segundo crea funciones superiores que son producto de una línea de desarrollo cultural en la que interviene los procesos de mediación, los cuales son: el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, las notas musicales, símbolos algebraicos, el arte, y otras invenciones sociales.

En su teoría de aprendizaje se afirma que, este se lleva a cabo a medida que el alumno internaliza los resultados de sus interacciones sociales, así como también sus experiencias personales. “La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.” (Wertsch, 1985: 42)

Por consiguiente el aprendizaje consiste en una experiencia externa que es transformada en una experiencia interna por procesos de mediación. El lenguaje es el medio que lleva la experiencia a la mente; enseñar una nueva habilidad al niño consiste en explicarle lo que tiene que hacer; para que este se apropia de la regla y la pueda utilizar independientemente y logre regular su propia conducta. De este modo, todo el aprendizaje recorre el camino desde el exterior hacia el interior para formar parte de su mundo interno. Lo importante es que él adquiera las herramientas mentales necesarias para manejarse exitosamente en el medio. Es por ello que es de suma importancia que un adulto interesado en el aprendizaje del niño, que bien puede ser el padre de familia, pueda planear

actividades en donde puedan participar ambos y que además apoyen a incrementar al desarrollo de sus habilidades.

Vigotsky afirma que, el alumno a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural e interactuando con otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive, al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en las que se construyen progresivamente las funciones psicológicas superiores que están íntimamente ligadas al aprendizaje. Es por ello que, para que el niño aprenda una nueva habilidad es necesario que el padre de familia, se apoye de las actividades de la vida cotidiana éstas pueden ser: la compra y venta de algún objeto, la construcción de un juguete y algunos trabajos manuales, el manejo de la información que aparece en periódicos y revistas entre otras.

El aprendizaje es un proceso en esencia interactivo es un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean. El papel del alumno es reconstruir los saberes con maestros, con sus padres y sus compañeros en situaciones donde ocurren procesos complejos e importantes para su aprendizaje, siendo así producto y protagonista de las múltiples interacciones en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar

Es importante hacer mención de que las situaciones de aprendizaje se sitúan en una práctica ò en un contexto, en donde suceden los procesos de intervención con personas más capacitados y que además proveen de ayuda al aprendiz. Un ejemplo de ello es la casa o escuela en donde las personas discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los contenidos escolares.

Los saberes de diversos tipos que son transmitidos y compartidos por seres más capaces y gracias al proceso de internalización terminan siendo propiedad de los educandos, al grado que estos llegan a estar aptos de hacer uso activo de su aprendizaje de manera consciente, voluntaria y siendo capaces de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

La teoría de Vigostky (1998; 226) también considera que los alumnos construyen paso a paso su conocimiento del mundo y que al hacerlo no son seres pasivos que simplemente reciben las ideas que provienen del exterior, sino que, por el contrario las analizan y revisan. El aprendizaje es mucho más que un espejo que refleja el mundo que vemos; antes bien, siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben. Esto quiere decir que un estudiante puede aprender mejor cuando internaliza lo que está aprendiendo y lo representa a través de símbolos generados por ellos mismos.

2.3.2 El papel del profesor

El profesor es un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas, a través de las actividades conjuntas e interactivas con los alumnos, gracias a sus aportes y ayudas inicia zonas de construcción para que el alumno se apropie de saberes, y se promueva el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. El alumno llega a conocer o a dominar los contenidos que el maestro le propone mediante el andamiaje (soporte), según esta idea el docente en su intento por enseñar determinados saberes del contexto escolar, crea un sistema de ayuda y de apoyos necesarios para promover el aprendizaje del alumno.

Características del andamiaje:

Es flexible y ajustable a las necesidades de aprendizaje del alumno.

Es temporal por qué se puede retirar en forma progresiva.

Es producto de una situación colaborativa, pues interviene más de una persona.

Por medio del andamiaje estratégico el profesor intenta promover el cambio cognitivo del alumno y a su vez pretende un aprendizaje independiente y autorregulado. “Los andamios y las ayudas prestadas por los profesores para transmitir los contenidos deberían ir encaminados a fomentar la internalización; esto es que al término de la situación sea el mismo niño que consiga hacer un uso

autorregulado de dichos contenidos de manera que el andamiaje externo tenga que retirarse y considerarse innecesario.” (Díaz, 1993: 241)

Es decir en el proceso interactivo y dialogante en que se basa la enseñanza, el maestro tiende estratégicamente un conjunto de andamios que por medio de los cuales el alumno elabora las construcciones necesarias para aprender los contenidos. El profesor hace el andamiaje en la Zona Desarrollo Próximo.

2.3.3 Zona de desarrollo próximo

Una de las propuestas de Vigostky es la zona de desarrollo próximo que: no es otra cosa que “La distancia entre el nivel real de desarrollo , determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Moll, 1993: 227).

Al evaluar el desarrollo mental sólo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda, sin demostraciones ni pistas, tema que se hablara más adelante.

La zona de desarrollo próximo incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente por eso es necesario proporcionarles andamiajes para que su desarrollo potencial se convierta en desarrollo real.

Los niños pueden imitar una serie de acciones que superan con creces el límite de sus propias capacidades, a través de la imitación, son capaces de realizar más tareas en colectividad o bajo la guía de los adultos. Las interacciones de los niños con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo próximo le ayuda al infante a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han interiorizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño. Es por ello que es de suma importancia que el padre de familia e hijo puedan compartir en la escuela actividades que apoyen al niño a aprender una nueva habilidad la cual contribuya a su aprendizaje formal.

2.3.4 Estrategias de enseñanza colaborativa

El profesor siendo un agente experto encargado de mediar la situación de encuentro entre el alumno y los contenidos socioculturales que forman parte de los currículos escolares formula una serie de estrategias, que retoman el andamiaje y que van a permitir su intervención y asistencia para que efectivamente existan aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe aclarar que dicho aprendizaje se da cuando el niño relaciona los conocimientos previos con el nuevo conocimiento y por lo tanto pueda utilizarlo.

Las estrategias *promueven* una participación y el *involucramiento* de los alumnos en las diversas actividades y tareas, que los conllevan a un diálogo y a una reflexión de lo que se está realizando.

Insertar las actividades dentro de un contexto global y no en forma fragmentada es una de las estrategias que apoyan al alumno para que este adquiera un sentido y un significado particular de lo que está aprendiendo. Es conveniente señalar a los aprendices la intencionalidad y dirección de las situaciones educativas.

Es necesario llevar cabo un *seguimiento* de las actividades de los alumnos desde que empiezan a participar hasta el final, para que se realicen ajustes continuos a las estrategias de enseñanza que se están utilizando, pues sí una no es la

adecuada para conseguir los objetivos es conveniente desecharla y buscar otra que sí beneficie a la tarea.

El uso explícito del *lenguaje* tiene un papel central para el proceso del traspaso de control de los contenidos, desde la situación en la que el profesor ayuda y orienta hasta aquella en la que los alumnos pueden realizar sus labores independientemente. También este mismo promueve una situación de intersubjetividad y la negociación de significados con la intención de construir un marco interpretativo común durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es indispensable que el docente *establezca relaciones* con los conocimientos previos y pueda utilizarlos continuamente para que pueda promover más saberes además de dar pie a que sigan negociando y compartiendo nuevos significados en el proceso educativo hasta que este finalice. Dicho de otra manera, cuando el niño comienza aprender, él ya tiene un aprendizaje previo a lo que aprende ahora, y será el nuevo conocimiento quien modificará evolutivamente sus estructuras cognoscitivas. El papel del profesor es el de insistir para conseguir una comprensión más profunda de lo que se está enseñando y después desaparecer en cuando los alumnos demuestren que pueden asumir el control.

Es importante *promover* el uso autónomo y regulado de los contenidos por parte del alumno, es decir que el andamiaje que se le ha prestado, se retire por considerarse que ya se interiorizó. Los alumnos realizan los aspectos más simples de la tarea mientras observan al adulto y aprenden de él. A medida que se van adquiriendo las habilidades de la labor, el profesor aumenta sus exigencias y les pide participar en niveles un poco más difíciles. Finalmente los alumnos asumen la posición de líder, y el profesor funge más bien de asesor que de modelo. Durante la clase las preguntas de los estudiantes se vuelven cada vez más complejas.

Es necesaria la interacción de los alumnos con los pares más capaces para promover zonas de construcción. La discusión del grupo permite a los estudiantes

menos hábiles desempeñarse en niveles ligeramente por arriba de su nivel actual o en su zona de desarrollo próximo, además el adulto apoya cuidadosamente la situación de aprendizaje.

La internalización de las estrategias adquiridas en la clase permite que el niño aprenda de forma más eficaz porque lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros en discusiones en grupo y en donde cabe la argumentación y la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre el tema. Aportando saberes que otros desconocen, o retroalimentando lo que ya conocen.

2.3.5 La influencia del adulto

Las personas que tienen un niño a su cargo pueden influir deliberadamente en el desarrollo cognoscitivo del niño, es decir presentándole estímulos, o alentándolo a que busque nueva información, no es necesario que se esté continuamente pensando cómo ayudar al niño, sino simplemente se involucre al niño en diferentes actividades de la vida cotidiana. En casa se dan muchas de las actividades que pueden beneficiar el aprendizaje del niño como: prepara agua de limón, ordenar la ropa, clasificar las verduras y planear lo que se comerá durante la semana.

El lenguaje es uno de los primeros instrumentos que el adulto brinda al niño pues este cumple una función autorreguladora porque permite orientar el pensamiento y la conducta del ser humano, hay que recordar que varios niños al momento de realizar problemas y tareas hacen sus cálculos en voz alta, o por ejemplo cuando leen las instrucciones de alguna receta de cocina que van a preparar, estos llevan a cabo el habla privada que se convierte posteriormente en susurros, hasta que poco a poco se internaliza como habla interna, es entonces cuando el lenguaje privado se convierte en lenguaje interno.

Vigostky afirma que la interacción social de un alumno no es exclusivamente con los profesores sino de muchas otras personas, tales como familiares, amigos de su edad o incluso con otras personas que conviven en sus actividades cotidianas.

Durante la etapa escolar la participación guiada de los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema.

La participación guiada es una eficaz herramienta de enseñanza en el hogar y en la escuela y se traduce en ayuda verbal o física. “En la escuela se puede asistir de la siguiente manera: en demostrar las habilidades; guiar a los alumnos por los pasos de un problema complicado; dividir una tarea intrincado en subtareas; efectuar parte del problema en grupo; formular preguntas para ayudarles a los estudiantes a diagnosticar los errores; suministrar retroalimentación exhaustiva” (Rosenshine y Meinster, 1992); es importante no olvidar que los profesores y padres transfieren paulatinamente el control de la actividad al niño. De este modo le permite al infante realizar un aprendizaje independiente y autorregulado.

Lo anterior puede entenderse también de la siguiente manera: cuando un padre ayuda a su hijo a realizar una tarea escolar o extraescolar, por lo general le explica la forma de realizar dicha actividad de manera verbal y sí se requiere de manera física en la toma de utensilios o herramientas, posteriormente cuando sea necesario repetir la tarea o realizar una parecida, el pequeño ya tienen la noción de cómo hacerlo, en este caso el padre sólo dirige la actividad recordándole de manera verbal el modo en que trabajaron anteriormente; Con práctica y con el paso del tiempo el niño aprenderá a realizar las labores con mayor independencia.

.2.3.6 Evaluación de los aprendizajes

La alternativa Vigotskyana sostiene un tipo de evaluación dirigida a determinar los niveles de desarrollo en proceso y en contexto; en situación de apoyo

interactivo y para dominios específicos o situaciones culturales determinadas, planteando la evaluación dinámica.

La evaluación se desarrolla a través de una situación interactiva entre el evaluador el examinado y la tarea, en la que el primero presta una serie de ayudas las cuales son de distinto tipo porque dan un apoyo diferencial y tienen que ver directamente con las conductas que el niño efectúa para realizar la tarea en la que se está evaluando. Los niños que requieran un número mayor de estas ayudas sin duda tendrán un potencial de aprendizaje inferior, en comparación con los que no hayan requerido tantas ayudas para la resolución de la tarea, al término, se compara el nivel de ejecución realizado por el niño en solitario (nivel real de desarrollo) con el nivel de ejecución logrado gracias al apoyo del examinador (nivel de desarrollo potencial), se considera la cantidad y calidad de ayuda empleadas. A través de este procedimiento evaluativo puede diagnosticarse la amplitud de la zona de desarrollo próximo en el dominio de la actividad. (Hernández, 1998:242)

De este modo la evaluación se dirige no sólo a valorar los productos de nivel de desarrollo real de los niños que reflejan los ciclos evolutivos ya complementados, sino sobre todo a determinar el nivel de desarrollo potencial.

La evaluación llamada dinámica servirá para determinar las líneas de acción que seguirán las practicas educativas el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Capítulo III
Actividades
Compartidas

3.1 Proyecto de innovación

Para lograr con éxito un proceso de investigación de un problema que afecta a la práctica docente es necesario llevar a cabo una metodología la cual nos conduce a reflexionar, describir, comprender, explicar e incluso a transformar la realidad por medio de la aplicación de una alternativa que será sometida a un proceso de evaluación para su constatación y modificación.

La metodología a utilizar es la *investigación acción participativa*, en ella la intervención del profesor juega un doble papel por un lado de investigador, y por el otro de participe.

De acuerdo a lo anterior y al problema de investigación es necesario conocer las características del proyecto de acción docente que apoya y respalda al problema planteado. Este es una indagación preferentemente de nivel micro en un grupo escolar, con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Otra característica es que consiste en una propuesta innovadora, imaginativa, pero que considera la realidad en la que se aplican las actividades que se van a modificar, o implementar en nuestra práctica para dar una posible solución al problema de investigación. Lo importante es superar lo cotidiano, adoptando un cambio con respeto y responsabilidad profesional. (Arias, 1985: 45)

La investigación se realiza en el Colegio Américas Unidas que tiene 11 años de antigüedad y desde su creación nunca se han llevado a cabo labores donde los padres de familia asistan a interactuar con sus hijos en una actividad que conlleve a un aprendizaje, es por eso que a este proyecto lo llamo de innovación, considerando la colaboración educativa, donde ellos serán los coprotagonistas, de este cambio de lo cotidiano, y se espera que favorezca a la escuela, maestros, padres de familia y sobre todo a los alumnos.

Partimos de que involucrar a los padres de familia es una alternativa viable para mejorar el rendimiento de los alumnos porque de ellos depende en gran parte el desarrollo emocional, físico, incluso intelectual de sus hijos.

La alternativa se lleva a cabo con tiempos reducidos, espacios adecuados, y los materiales se encuentran al alcance de los participantes.

3.2 Alternativa: “Actividades compartidas escuela padres e hijos”

La alternativa consiste en un programa que tiene actividades de carácter pedagógico, éstas actividades están divididas en cinco etapas que pretenden la integración de los padres de familia con las actividades de sus hijos en la escuela, las cuales se explicaran posteriormente.

3.2.1 ¿Por qué se eligió?

Se considera que la familia es la base de toda estructura social, es el conjunto de personas que se relacionan entre sí, donde el niño puede aprender y reafirmar sus conocimientos intelectuales. “La familia brinda al niño las primeras experiencias así como los elementos necesarios para su desarrollo” (Sefchovich 1999)

La familia es el núcleo donde el ser humano forma su personalidad, a partir del establecimiento de normas, desarrollo de aptitudes, capacidades, conductas y habilidades, es por eso que la interacción que pueda tener el niño con los miembros del grupo familiar es de suma importancia para su desarrollo integral.

Desde el punto de vista psicológico (Ackerman 1966), define a la familia como “El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas” Es por eso que los padres de familia juegan un papel primordial en el crecimiento social, biológico e incluso intelectual, repercutiendo esto en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

La formación de los alumnos está vinculada principalmente a la familia, al propiciar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

Se eligió porque es momento de que los padres como sujetos involucrados en la educación de sus hijos adquieran un compromiso con la misma; otro punto importante es que siempre los docentes en el colegio dejamos a un lado al padre y no los hacemos partícipes de los objetivos deseados con sus hijos, y por último porque la reforma educativa así lo demanda.

3.2.2 ¿Qué son las actividades compartidas?

Es una colaboración en trabajo escolar en donde los sujetos involucrados padres hijos y profesores se reúnen en la escuela con la finalidad de trabajar juntos aportando sus conocimientos y habilidades, con la finalidad de que el alumno adquiera aprendizajes.

A través de las actividades compartidas se establecerá una dinámica en la que los padres de familia analizan el rol que desempeñan dentro y fuera de la escuela.

El trabajo compartido consiste en la organización de una serie de sesiones a realizar en forma sistemática en las que la participación sea la base de las actividades que se proponen, es decir los padres de familia asistirán a la escuela a trabajar con sus hijos en algunas de las actividades de contenidos programáticos donde padre e hijo podrán intercambiar ideas y conocimientos enriqueciendo los aprendizajes, estas actividades se llevan a cabo en el aula y en el patio del colegio, son de carácter compartido porque permite que interactúen los padres de familia, los alumnos, los maestros, y las autoridades educativas.

De la interacción que se surja en estas actividades se espera que el niño estimule el desarrollo de sus sentidos, adquiera confianza en sí mismo, aprenda a observar e imitar conductas y habilidades, aprenda a dialogar con sus padres,

por medio de actividades como saltar la cuerda, cachar una pelota, bailar, investigar, memorizar, dibujar etc.

Vigostky (1998: 227) señala que durante los primeros años de vida del niño la familia juega un papel importante porque son los agentes más cercanos, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tienen los padres dentro del proceso de aprendizaje del educando.

Algunos autores han señalado que la falta de participación social de un niño con su familia se ha visto correlacionada con problemas de conducta, socialización, agresividad y de aprendizaje. Una alternativa para resolver esto es abrir espacios dentro de la escuela donde padre e hijo participen en actividades lúdicas y culturales.

Un ambiente familiar con actividades socioculturales permite los estímulos necesarios para el desarrollo de la personalidad, inteligencia y la socialización del niño que posteriormente puede verse reflejada en un mejor aprovechamiento escolar

Los cuentos pueden ser algunos de los recursos didácticos que los padres y maestros pueden utilizar para formar hábitos en los niños, enriquecer las capacidades intelectuales y la comunicación, así como también el conocimiento de la literatura, de las leyendas y de los cuentos ancestrales, estimula la imaginación además de tener un impacto positivo en la vida diaria de los niños con la reflexión de la moraleja. “El cuento se ha convertido en una herramienta fundamental para el lenguaje, el pensamiento, la afectividad y el aprendizaje artístico y cultural de los niños” (Andrea Bàrcena. 1992). Contado, leído y discutido por los padres de familia e hijos será el canal de aprendizajes inmediatos y posteriores, pues el padre estará incidiendo junto con el profesor en la zona de desarrollo próximo mencionada por Vigostky

Es por eso que es importante que el padre de familia este enterado del desarrollo biopsicosocial de su hijo para conocer los cambios que va teniendo y poder guiar su formación e identificar su papel cómo padres y analizar su responsabilidad, y su compromiso con la educación.

Las interacciones entre padres e hijos se dan generalmente en la comida, realizando tareas, viendo televisión; lo importante es que las interacciones ayuden a que los niños sean independientes, seguros, sociales, y aprendan a resolver sus problemas etc.

Según González. (1998: 84) Existen dos tipos de interacciones entre padre e hijo, positivas y negativas las cuales son las siguientes:

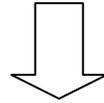
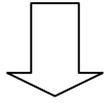
INTERACCIONES POSITIVAS
<hr/>
COMPARTIR
JUGAR

INTERACCIONES NEGATIVAS
<hr/>
CRITICAR

En las interacciones positivas es importante que los padres presenten conductas de contacto físico, las cuales se caracterizan por tocar a los niños, un ejemplo de esto es jugar y bailar en parejas.

INTERACCIONES POSITIVAS

PADRE E HIJO



Física

verbal

Bailar

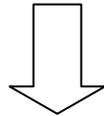
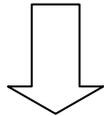
Estudiar

Jugar

Leer

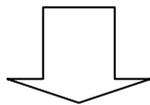
Caricias

Investigar



Seguridad, Confianza

Independencia, Conocimientos



RENDIMIENMTO ESCOLAR

Para propiciar las interacciones entre padre e hijo dentro de la escuela se tomaron algunos elementos de la llamada "enseñanza incidental".

¿Qué es la enseñanza incidental?

Autores como B:M: Hart y T.R. Rislen, H. Lawrence, K: S: (1982) *la definen como* un procedimiento que se realiza en forma natural, que involucra al niño y a cualquier adulto y sirve para:

Enseñar habilidades al niño

Desarrollar su lenguaje

Enseñar reglas de conducta

Mantenerlo interesado en una actividad

Fomentar la interacción positiva padre e hijo y profesor

Incrementar la confianza del niño en si mismo y volverlo autosuficiente.

¿Cuándo es útil emplearla?

En cualquier momento y en cualquier actividad

Cuando el adulto tiene tiempo para escuchar y responder al niño.

Cuando conoce y puede platicar sobre el tema que ha elegido.

Cuando está dispuesto a atender o ayudar al niño.

Cuando pueda identificar algo que el niño puede aprender o practicar (Morales, 1998: 61) todo lo anterior puede desarrollarse dentro del aula con actividades intelectuales ò en el patio de la escuela con actividades físicas y culturales.

Para la realización de todas estas actividades de participación en la escuela, requiere maestros y padres unan esfuerzos y tengan la firme convicción de que su colaboración es útil y necesaria.

Kñallinsky, E. (1999: 158) señala que

“La participación democrática de los padres en la escuela requiere un cambio de actitudes de la comunidad educativa y la transformación de las prácticas educativas”.

Es fundamental la participación de padres y profesores para afrontar los desafíos que presenta la educación de hoy, donde es preciso no olvidar que el único real y verdadero beneficiario es el niño y todos los esfuerzos han de ir dirigidos hacia su desarrollo integral.

3.2.3 ¿Cuáles son los propósitos de la alternativa?

1.- Fomentar la comunicación y cooperación entre maestros y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

2.- Que el padre de familia adquiera conocimientos que puedan apoyar el desarrollo emocional, físico e intelectual de sus hijos.

3.- Que por medio del apoyo y la convivencia entre padre e hijo dentro de la escuela el niño adquiera aprendizajes que aumenten su rendimiento escolar.

4.- Que las autoridades educativas consideren al padre de familia como un aliado más en la educación de los alumnos apoyando y proporcionando espacios para ellos.

3.2.4 ¿Cómo sería la aplicación de la alternativa?

Un primer paso a seguir es de convencer a los directivos del colegio que acepten la entrada a los padres de familia, para que vengan a participar con los alumnos informándoles que este programa tiene como propósito mejorar el rendimiento escolar de los educandos de quinto grado del colegio; la idea es, que, el padre de familia trabaje, participe, se comunique, interactúe conjuntamente con el alumno, logrando que se integre a las actividades que se realizan en la escuela para que el niño adquiera aprendizajes.

El segundo es elaborar invitaciones para los padres de familia, con la finalidad de que estos asistan a la primera reunión informándoles día, hora y lugar. En esta

sesión se darán a conocer las estructuras y las metas de la aplicación de la propuesta así como también sus beneficios. En general se trata de convencerlos para que participen en las actividades que se llevarán a cabo dentro de la escuela donde su participación y la adquisición del compromiso con las mismas es de vital importancia.

Las actividades que se realizarán son dinámicas y con alto grado de participación por parte de los padres de familia y los alumnos, no se trata de hacer una tarea en casa ò en la escuela y ya, se trata de que los participantes aprendan unos de otros, opinen, convivan y sobre todo que consideren, que la participación en la labor educativa es de suma importancia.

“La participación se puede entender como un instrumento , es la manera de entender las relaciones humanas , un modo de enfrentarse a la verdad, un esquema vital, un modo de percibir y sentir, es una manera de entender y solucionar los problemas” (Pacheco, 1988)

Es imposible pensar que la colaboración en la educación sea asunto de uno solo, es por eso que, está alternativa involucra a los siguientes sujetos:

Padres de familia, alumnos, docente y autoridades educativas

3.2.5 ¿Cómo se llevaría a cabo la alternativa?

El programa se divide en cinco etapas que son las siguientes:

PRIMERA ETAPA. *DE SENSIBILIZACIÓN LLAMADA: “CONOCE COMO AYUDAR A TU HIJO EN LA ESCUELA.”*

SEGUNDA ETAPA. *ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN EL PATIO DE LA ESCUELA. LLAMADA: “VISITAME”*

TERCERA ETAPA. *ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. LLAMADA: “CUENTAME UNA HISTORIA”*

CUARTA ETAPA. ACTIVIDADES COMPARTIDAS MAESTRO Y PADRE DE FAMILIA LLAMADA: “ENTERATE COMO APOYAR A TU HIJO ESCOLAR”.

QUINTA ETAPA. ACTIVIDADES COMPARTIDAS PADRES E HIJOS LLAMADA: “TRABAJEMOS JUNTOS”

3.3 Descripción de las etapas durante la aplicación de la alternativa

Primera etapa De sensibilización

Llamada: Conoce cómo ayudar a tu hijo en la escuela.

Sujetos: padres de familia, maestra y directivo

Objetivo: Los padres de familia conocerán los propósitos de la alternativa, y las actividades concientizándolos de su valiosa participación en las sesiones posteriores para apoyar en el aprendizaje de sus hijos.

Actividades:

- 1.- El Director técnico les dará una cordial bienvenida y solicitará la presencia de cada uno de los padres a las actividades escolares que se llevarán dentro del plantel.
2. Los padres de familia serán acomodados en forma de semicírculo y cada uno se presentará de manera breve.
3. Escucharán una reflexión grabada acerca de la convivencia padre e hijo llamada ¿Cuánto ganas papá? y dialogarán sobre ella.
4. Los padres de familia contestarán un cuestionario para conocer más acerca de lo que opinan y esperan de la formación de sus hijos, éste dará datos para entender el por qué de su distanciamiento con la escuela.
5. Se les proporcionarán las fechas de cada actividad, llegando a acuerdos de su puntualidad y asistencia y adquisición de compromiso.

Material: cuestionario impreso, bolígrafos, grabadora, un audio cassette con una reflexión, cronograma de actividades en el pizarrón.

Tiempo: una sesión de 60 Minutos.

Lugar: salón de clases.

Instrumento de evaluación de evaluación: registro en el diario de profesor, asistencia de la sesión.

Segunda etapa: actividades compartidas en el patio de la escuela

Llamada Visítame

Sujetos: Padres de Familia, Alumnos, Maestras de Danza y Educación Física y como observador Maestra de grupo.

Objetivos:

*Los padres de familia establecerán comunicación y cooperación con los docentes de cursos de Danza y Educación Física para que en casa puedan apoyar a sus hijos en estas labores y mejore su aprovechamiento escolar.

*Los alumnos descubrirán que los padres de familia pueden ser aliados de su proceso de enseñanza aprendizaje para apoyarlos en sus dificultades escolares.

*Las actividades compartidas brindarán un espacio para establecer vínculos entre padres e hijos para apoyarlos en su rendimiento escolar.

*Descubrir que por medio de la música y el deporte se establecen vínculos de afectividad que brinden al niño seguridad y confianza en sus actividades escolares

Actividades:

.1 Al inicio de la ceremonia la maestra dará la bienvenida a los padres de familia que asistirán a la segunda sesión.

2 Los padres de familia participarán a la ceremonia escolar de cada lunes entonando el toque de Bandera, Himno Nacional Mexicano, el Juramento a la Bandera y las efemérides de la semana.

.3 Al termino de la ceremonia la maestra de Danza se presentará y pedirá a los padres de familia se presenten, invitándolos a pasar a la otra área del patio para llevar a cabo sus actividades con los niños como normalmente las realiza, pero haciendo participes a los papás.

4.- Al termino de la clase de Danza la maestra de Educación Física llevará a cabo nuevamente la presentación de ambas partes con la intención de conocerlos y que la conozcan, posteriormente invitará a los alumnos y padres de familia a llevar a cabo actividades, por supuesto, guiadas por ella, las cuales conllevan a la participación en parejas.

5.-Al término de las tres sesiones se les entregará a los alumnos y padres de familia una hoja en blanco, pidiéndoles escriban sus experiencias y opiniones de la participación de los padres en la ceremonia y de cada una de las clases.

6.-El Director y las tres maestras daremos las gracias a los padres de familia y alumnos que fueron partícipes de las sesiones.

Material: Libro de efemérides, ilustraciones en cartulinas, ropa cómoda, grabadora, música de danza, reatas, pelotas, aros, cámara fotográfica, hojas blancas, bolígrafos.

Tiempo: Tres sesiones de 50 minutos cada una.

Lugar: Las tres sesiones se llevarán a cabo en el patio del colegio el mismo día...

Instrumentos de evaluación: opiniones escritas, diario del profesor, diario del alumno, fotografías.

Tercera etapa Actividades compartidas en el aula

Llamada Cuéntame una historia

Sujetos: Padre de familia, maestra de grupo y alumnos.

Objetivo:

*Que por medio de la lectura del cuento el padre de familia se involucre con temas de contenido programático compartiendo actividades con la maestra para que apoye en el proceso de aprendizaje de los alumnos partiendo de la convivencia y el diálogo colectivo.

*Que el niño adquiera habilidades como la comprensión de lecturas, amplíe su vocabulario, conozca y reconozca cuentos, leyendas e historias, con la intervención de sus padres y profesora para construir conocimientos.

Actividades

1. Se pedirá a los alumnos se sienten en semicírculo y guarden silencio para poder atender las indicaciones del padre de familia
2. El padre de familia se presentará ante el grupo y pedirá los alumnos que se manifiesten diciendo únicamente su nombre, con el propósito de que lo conozcan y de conocerlos.

.3. El padre de familia empezará a leer la historia previamente seleccionada por él y su hijo.

4.-Al término de la lectura el padre de familia propiciará el diálogo de lo que entendieron al escuchar el relato.

5.- La maestra de grupo relacionará la historia con un contenido programático de cualquier otra asignatura.

6.- Se les pedirá a los alumnos trabajen un ejercicio relacionado con la historia pudiendo ser un dibujo, redactar lo que entendieron en su cuaderno o elaborar una adivinanza.

7.-Al niño que le corresponda ese día escribir en el diario del alumno se le entregará para que pueda relatar lo sucedido en el aula y sus experiencias durante la clase.

Tiempo: Cada uno de los padres de familia por semana asistirá al aula a leer un cuento a los niños. 14 sesiones con duración de 30 minutos cada una.

Materiales: Libros de cuentos, leyenda o fábulas, cuaderno, lápices y cámara fotográfica.

Lugar: salón de clases

Instrumentos de evaluación: Diario del profesor, fotografías, diario del alumno.

Cuarta etapa Actividades compartidas padre y maestro.

Llamada Entérate como apoyar a tu hijo escolar

Sujetos: padres de familia y maestra de grupo

Objetivo

* El padre de familia por medio de la información conocerá y reflexionará acerca de los cambios biológicos, psicológicos y sociales más frecuentes que enfrentan sus hijos en la etapa escolar, y cómo éstos influyen en su aprovechamiento.

* Reflexionar acerca de la importancia de unir esfuerzos padre de familia y maestro para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

Actividades:

1. Saludo y bienvenida por parte de la maestra de grupo
2. Se les podrá a los padres de familia se sienten en semicírculo.
3. Los padres de familia se presentarán diciendo su nombre y el nombre de su hijo.
4. Se les proporcionará el tríptico con la finalidad de que cada uno de los padres lea un fragmento en voz alta y lo analicen en grupo. (Ver anexo 8)
5. Expresarán sus opiniones con el fin de que compartan sus experiencias con los demás participantes y se establezca un diálogo.
6. Por último se les proporcionará una hoja en blanco para que escriban su opinión acerca de la plática,

Material: Trípticos, cartulina, plumones, hojas blancas, bolígrafos.

Tiempo: 1 sesión de 60 minutos. Llamada “*Entérate de mi desarrollo en la etapa escolar*”

Lugar: Salón de usos múltiples.

Instrumentos de evaluación: Diario del profesor, opiniones escritas y fotografías.

.

Quinta etapa Actividades compartidas padres e hijo

Llamada Trabajemos juntos.

Sujetos: Padre de familia, alumnos, y como observador e intermediario maestra de grupo.

Objetivos:

*Que el padre de familia y el alumno adquieran conocimientos por medio de la comunicación y la búsqueda de información con el fin de exponer un tema en el aula frente al resto de los alumnos, padres, profesora y Director.

*Que el padre de familia comparta con su hijo además de tiempo, habilidades intelectuales para mejorar su desempeño escolar.

Actividades:

1. Saludo y bienvenida por parte de la maestra de grupo
2. Se les pedirá a los padres de familia que se sienten junto con sus hijos.
3. Pasarán pareja por pareja, es decir, padre e hijo, a exponer su tema, siendo previamente presentados por la maestra.
4. Al término de las exposiciones se pedirán al grupo su opinión o dudas acerca de los temas.
5. Se les repartirá a los padres de familia y alumnos que escriban en una hoja sus opiniones y experiencias acerca de la actividad.
6. Se le proporcionará al niño que le corresponda el diario del alumno, para que relate lo que sucedió ese día en clases incluyendo sus experiencias.

Materiales: información documentada carteles, maquetas, hojas, dibujos cámara fotográfica etc.

Tiempo: 20 minutos por pareja. Una sola sesión de tres horas

Lugar: aula del colegio

Instrumentos de evaluación: Diario del profesor, opiniones personales de los padres de familia, diario del alumno, fotografías.

3.4 Instrumentos para la recolección de los datos

DIARIO DEL PROFESOR: Servirá para que la maestra de grupo registre las observaciones de las sesiones que se tendrán con los padres de familia y alumnos.

DIARIO DEL ALUMNO: Este instrumento se rolará todos los días a distintos alumnos, uno por día, para que ellos relaten por medio de la comunicación escrita las experiencias que tendrán durante la aplicación de la alternativa.

OPINIONES ESCRITAS: Aportarán datos de las experiencias que tuvieron los padres de familia y los alumnos acerca de las actividades realizadas, para saber que tanto repercuten en su vida cotidiana.

FOTOGRAFIAS: Permiten mostrar las actividades que se llevaran a cabo y poder observar de manera más detallada las actitudes de las personas involucradas , así como también corroborar lo registrado en el diario del profesor para poder hacer un análisis más exhaustivo de los datos.

A continuación se muestra un cuadro el cual señala las fechas de las sesiones de la alternativa.

3.6 Técnica de análisis e interpretación de los datos

A continuación se describe el procedimiento que se llevo a cabo para la construcción de categorías.

1.-Se utilizó el diario del profesor el cual se leyó cuidadosamente varias veces.

2.-Se subrayo con colores párrafos en donde se encontró situaciones relevantes que se repetían constantemente.

3.- En otra hoja se transcribieron los párrafos subrayados anteriormente tomando en cuenta actitudes, acciones, comentarios, hechos.

4.- De la clasificación anterior se obtuvieron cinco categorías las cuales son:

1- ACTITUDES DE LOS PADRES

*Nivel de participación

*apoyo a su hijo

*Interés

*Preguntan sus dudas

*Hacen comentarios

2.-ACTITUDES DE LOS NIÑOS

*Entusiasmo

*Disciplina

*Participación

*Tristeza por la ausencia del padre

*Preocupación por la presencia del padre

3.-RELACIÓN PADRE E HIJO

- * Intercambio de afecto
- * Reconocimiento entre ellos
- * Apoyo en actividades escolares
- *Comunicación bilateral

4.-RELACIÓN ENTRE ESCUELA DOCENTES Y PADRES

- *El padre pregunta al docente del aprovechamiento de su hijo
- *El padre conoce e interactúa con los docentes

5.- APRENDIZAJE COLABORATIVO

- *Comparten habilidades
- *Aprendizaje por medio de la discusión
- *Intercambio de ideas

A continuación se define cada categoría.

Como en las primeras categorías se maneja la palabra **actitud** se define como:

Es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. (Ander, 1987:251)

Existen diferentes tipos de actitudes que a continuación se mencionarán:

1.- **Actitud emotiva.**

Cuando dos personas se tratan con afecto se toca el estrato emocional de ambas. Este se basa en el conocimiento interno de otra persona.

El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad. Que ven unidos, a una actitud de benevolencia.

2.- Actitud desinteresada.

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en otra persona y no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin.

Está compuesta por cuatro cualidades: Apertura, disponibilidad, solicitud y aceptación.

3.- Actitud manipuladora.

Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

4.- Actitud interesada.

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

5.- Actitud integradora.

La comunicación de sujeto a sujeto además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas. (Whittaker, 1971:134)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Dentro de la familia se establecen relaciones recíprocas de comunicación y atención, que por una parte la definen, y por otra, satisfacen sus necesidades biológicas, afectivas, cognitivas y sociales. Se considera cómo el espacio vital del desarrollo humano, caracterizada por la calidad e intensidad de sus relaciones y afectos, que garantiza su continuidad, y es generadora de identidad personal y

desarrollo psicosocial de sus miembros. (Vázquez, 1997:41) esto influye en el apoyo que de el padre en las tareas escolares.

También se toma en cuenta que son los vínculos que se establecen entre ellos para realizar actividades escolares dentro y fuera de la escuela, y en donde comparten habilidades y conocimientos para un mejor desempeño escolar.

RELACIÓN ESCUELA DOCENTES Y PADRES

De la relación que se establezca entre ellos surge una forma de entender. facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje de los alumnos. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica menciona que al unificar los esfuerzos educativos que tiene la familia y la escuela dará como resultado la formación integral de los niños del país.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

De la interacción que tenga el alumno y el padre permitirá aumentar el nivel de aprendizaje por medio de la discusión, acomodación y equilibrio de ideas.

Según Vigostky el aprendizaje es un proceso interactivo en donde suceden los procesos de intervención con otras personas más capacitadas proporcionándole ayuda al aprendiz.

A continuación se presenta un cuadro donde se pueden consultar lo acontecido en cada sesión de la alternativa por categoría.

CATEGORIAS	ACTITUDES DE LOS PADRES	ACTITUDES DE LOS NIÑOS	RELACION PADRE E HIJO	RELACION ESCUELA DOCENTES Y PADRES	APRENDIZAJE COLABORATIVO
<p><i>Etapa Uno</i></p> <p>De Sensibilización a padres</p> <p>“Conoce cómo ayudar a tu hijo en la escuela”</p> <p>17 septiembre 05</p> <p>Número de sesiones: 1</p>	<p>Asistieron a la reunión 7 padres de 17</p> <p>Los padres tenían la inquietud por saber lo que iban hacer cuestionándose</p> <p>¿Cómo? ¿Cuándo? Comentario de la Sra. Elizabeth: <u>¿A partir de qué día comenzamos? ¿Debemos traer ropa cómoda verdad?</u></p> <p>La Sra. Barrón convencida de participar me dijo: <u>OK, Miss nos vemos en la clase.</u></p> <p>Sra. Cecilia: <u>Miss fíjese que yo trabajo, para mi es muy difícil venir, pero voy a pedir permiso.</u></p> <p>Los padres proponían días fechas y horas: comentario de la Sra., García: <u>Miss ¿Podré venir un lunes a leerles el cuento? lo que sucede es que yo trabajo en una secundaria y los lunes entro mas tarde?</u></p> <p>Sra., Baños: <u>Miss, ¿Yo podré venir a las diez de la mañana? Lo que pasa es que tengo que ir a dejar a mi otro hijo al kinder, y después ya puedo regresar a l colegio.</u></p> <p>Sra. López: <u>Maestra yo no creo poder venir, pero lo voy a intentar y sino me avisa con Karen que le puedo mandar ò que puedo hacer.</u></p>	<p>Al término de la sesión algunos alumnos se enteraron de que sus padres iban a ir a participar con ellos en algunas actividades entonces Karen comentó: cuestionando <u>¿para qué van a venir? ¿Qué van hacer con nosotros?</u> Le conteste: van a venir a trabajar con ustedes en algunas clases, respondiendo con alegría: <u>¡Que padre!</u></p> <p>Al escuchar esto Yanick comentó con tristeza: <u>Mi mamá no puede venir, ella trabaja y siempre está muy ocupada.</u></p>	<p>Al escuchar la reflexión, se pudo observar que los padres escuchaban interesadamente y sonreirán y afirmaban lo que escuchaban moviendo su cabeza de arriba hacia abajo sonriendo, al termino de la reflexión la mamá de Hugo comentó: <u>Eso es cierto Miss, cuantos padres descuidamos a nuestros hijos por tener que ir a trabajar</u></p> <p><u>¿No cree? Y a veces nuestros hijos se nos acercan queriendo jugar con nosotros y uno lo único que desea es ir a la cama ò incluso no da ni tiempo de revisar la tarea.</u></p> <p>Sr. Jimarez: <u>Maestra, entonces vengo la próxima semana para leer el cuento, cualquier cosa me manda avisar con mi hijo.</u></p>	<p>La mamá de Laura al término de la sesión pregunto al Director: <u>Maestro, disculpe ¿estás actividades contarán para la calificación de nuestros hijos?</u></p> <p><u>Mamá de Yanick:</u> Director, <u>yo no se sí estas actividades son obligatorias pero yo no puedo venir, trabajo todo el día.</u></p> <p>Mamá de Ricardo: <u>Miss yo no tengo mucho tiempo de repasar con mi hijo algunos temas que ven en clase además ya se me olvidaron, pero le contrate una maestra por la tarde para que le ayude hacer la tarea y a estudiar.</u></p>	

CATEGORIAS	ACTITUD DE LOS PADRES	ACTITUD DE LOS NIÑOS	RELACION PADRE E HIJOS	RELACION ESCUELA DOCENTE Y PADRES	APRENDIZAJE COLABORATIVO
CATEGORIAS	ACTITUD DE LOS PADRES	ACTITUD DE LOS NIÑOS	RELACION PADRE E HIJO	RELACION ESCUELA DOCENTES Y PADRES	APRENDIZAJE COLABORATIVO
<p><i>Etapa dos</i></p> <p>Actividades compartidas en el patio de la escuela</p> <p>“<i>Visítame</i>”</p> <p>17 octubre 05</p> <p>Número De sesiones:1</p>	<p>Acudieron a la cita 9 padres de familia de 17.</p> <p>Llugaron puntualmente a la ceremonia, saludaron cordialmente a los demás padres. Se encontraban nerviosos pero con mucho entusiasmo, comentario de la Sra.García: <u>nunca había estado en ninguna ceremonia de la escuela, ni mucho menos hablando por micrófono, espero no equivocarme.</u> La mamá de Roberto comentó: <u>mi dibujo es muy grande, me gustaría que algunas de las mamás me ayudara a tomarlo de un extremo para mostrarlo a los alumnos.</u> Sra. Cecilia mamá de Luis Enrique comento: <u>Fui a mi trabajo a firmar y me regrese, lo que sucede es que no me dan permiso de faltar, ojala las actividades fueran los sábados.</u></p> <p>El señor Jimàrez interesado por apoyar a su hijo comentó: <u>Miss espero que se repitan estás actividades mas seguido.</u></p>	<p>Al término de la ceremonia cívica algunos alumnos me comentaron alegremente lo siguiente: <u>Miss, los papás se ven bien chistosos diciendo las efemérides y caminando por el patio con sus dibujos.</u> Antes de que la maestra de Educación Física empezara a dar las indicaciones de que se agruparan en parejas de papá e hijo, los alumnos Karen, Dimas, Enrique, Eduardo, comentaron muy entusiasmados: <u>¡Hay Miss estamos muy contentos de que vamos a trabajar con los papás y además nos vamos a comportar muy bien!</u> Yanick una de las alumnas que no asistió su mamá tristemente comentó: <u>Le voy a decir a mi mamá que para la siguiente clase no vaya a trabajar y que se venga conmigo a la escuela, como lo hacen las mamás de los demás.</u> Ricardo un alumno inquieto y no muy ordenado, antes de iniciar la clase pidió a la maestra lo siguiente: <u>Maestra, dígame por favor a mi mamá quién es el más veloz de la clase, ¿verdad que soy yo?</u> Karen una de las niñas que su mamá no asistió a la clase comentó: <u>le voy a pedir a la mamá de Hugo que baile conmigo</u></p>	<p>Se pudo observar que durante la clase de Danza, que la Sra. Torres y su hija Laura se tomaron de la mano y se dieron un beso. Comentario: <u>Creo que al estar aquí con mi hija me hace sentir muy bien como madre.</u></p> <p>La señora Elizabeth al bailar con su hijo en la clase de Danza intercambiaban sonrisas y por un momento se hicieron cosquillas.</p> <p>Se pudo detectar que un día anterior existió en casa comunicación bilateral: Comentario de la mamá de Jocelin: <u>Ayer mi hija y yo estuvimos platicando casi toda la tarde de lo nerviosa que me encontraba al asistir a la ceremonia a decir la efeméride y de cantar el Himno Nacional enfrente de todos, ¿y que cree Miss? mi esposo y ella sólo se estaban riendo, ¿Usted cree? Bueno finalmente Jocelin me tranquilizó.</u></p> <p>La mamá de Eduardo al ver a su hijo distraído y platicando le dijo lo siguiente: <u>¡escucha lo que dice la maestra! ¡Pon atención!</u></p>	<p>La señora Pérez comentó al director: <u>Me agrada la idea de venir a trabajar con ellos, creo que es importante conocer lo que hacen en la escuela.</u></p> <p>La mamá de Jocelin comentó: <u>Mi hija a estado aquí desde primero y yo no conocía a la maestra de Danza, ni a la de Educación Física y la verdad son personas muy agradables y sus clases son muy buenas, todo lo contrario de lo que yo pensaba.</u></p> <p>Al termino de la clase de Educación Física la maestra se dirigió a los padres y les comentó: <u>Papitos agradezco de verdad que hayan asistido a mi clase, lo que pude observar es que a sus hijos les dio gusto que estuvieran con ellos y en lo particular me dio gusto conocerlos, además los niños se portaron muy bien y obedecieron todas mis indicaciones, gracias.</u></p>	<p>Al inicio de la sesión Jocelin me comento: <u>Mi mamá me enseñó a dibujar algunos animales, a lo cual le conteste ¿Así? Y ¿por qué? Recuerde que a mí mamá y a mí nos tocó una efeméride relacionada con el medio ambiente.</u></p> <p>Durante la clase de Educación Física los padres tomaban de la mano a sus hijos para poder brincar dentro de la cuerda, los niños aprendieron el momento exacto para entrar y salir de ella, Mamá de Laura: <u>Mira cuando la cuerda toque el piso nos metemos rápido y luego saltas das un pequeño brinquito y vuelves a dar otro salto mas alto.</u></p> <p>Al observar esto la maestra pidió que saltaran la cuerda individualmente y cuando fue el turno de Ricardo, con voz alta y emocionada gritaba a su mamá: <u>¡Mira mamá ya puede!</u></p>

<p><i>Etapa tres</i></p> <p>Actividades compartidas con contenidos programáticos</p> <p>“Cuéntame Una Historia”</p> <p>Sep.-Dic 05</p> <p>Número de Sesiones:14</p>	<p>14 padres de familia acudieron a la cita de 17</p> <p>El Sr. Jimàrez un padre interesado en el aprovechamiento de su hijo Hugo, pidió la primera sesión. El día de la cita llegó más temprano de lo acordado y al entrar al salón Saludó a los niños y les dijo lo siguiente: <u>¡Hola niños, espero les agrade el cuento que escogimos mi hijo y yo para leerles a todos ustedes! al finalizar platicaremos de lo que se trato, escuchen con atención.</u></p> <p>En la segunda sesión llegó el Sr. Castillo con entusiasmo y les dijo a los niños: <u>¡Buenos días niños! Les vine a leer el cuento y cuando termine de leerlo les voy a dar una sorpresa.</u></p> <p>Antes de comenzar la cuarta sesión la mamá de Amairani se acercó a mí y me dijo: <u>Maestra , yo no se leer con fluidez, pero pensé que si no venia iba usted a imaginar que no me gustan estas actividades y mi hija se iba a enojar conmigo, y mejor decidí venir, espero no equivocarme al leer.</u></p>	<p>Se pudo observar que en todas las sesiones de las lecturas de cuento los alumnos guardaban silencio y escuchaban con atención a los padres.</p> <p>En la séptima sesión Adriana una alumna me comentó lo siguiente: <u>A mí me da mucha alegría que mi mamá venga a leer un cuento porque así puedo compartir con mis compañeros un grato agradable y puedo conocerlos más.</u></p> <p>En la novena sesión Fernanda una alumna al ver llegar a la mamá de Joselin y ver que sus compañeros estaban desordenados les dijo en voz alta: <u>Niños por favor compórtense, porque si no. ya no van a venir los papás a leer y no queremos que pase eso ¿o sí?</u></p> <p>Cuando la mamá de Luis Enrique acudió a leer el cuento su hijo comentó: <u>¿lo puedo leer yo? Es que me gusta y además ya me lo se, su mamá le respondió sí tú lees la primera parte y yo la segunda Luis se sentó y espero y guardo silencio.</u></p>	<p>Se pudo observar que entre padre e hijo pudieron conocer sus gustos por las lecturas.</p> <p>La mamá de Roberto <u>Yo no sabia que a mi hijo le gustara tanto los cuentos de terror y las leyendas</u></p> <p>Al termino de la sesión 12 Laura una alumna me dijo; <u>Yo le pedí a mi papá que me comprara un libro de leyendas es que me gustan mucho.</u></p> <p>Se pudo observar que existió apoyo a las actividades escolares, comentario de Karina: <u>Ayer mi mamá y yo fuimos con mi tío para que me prestara un libro de cuentos, al regresar a mi casa entre mi mamá, su esposo y yo decidimos cual iban a leer.</u></p> <p>Los padres se interesaban por ser partícipes de las reuniones posteriores: <u>Miss nos vemos en la siguiente reunión.</u></p>	<p>Al término de la sesión 10 la mamá de Karina se acercó a mí y me dijo: <u>aprovechando la visita Miss, le quiero preguntar ¿Cómo va mi hija?</u></p> <p>Le respondí que había tareas faltantes me respondió: <u>Miss ¿Puedo venir a verla todos los viernes para conocer que tareas le faltan y saber cómo se desempeña en clase?</u></p> <p>La Sra. García le comentó al Director y a la dueña del colegio: <u>Maestros es muy grato participar con nuestros hijos en actividades escolares esto nos permite conocer en que van mal y poderlos ayudar en casa.</u></p>	<p>Durante la sesión 14, cuando la mamá de Ricardo acudió a leer una leyenda, Dimas comentó: <u>Ya entendí, las leyendas son parte de lo real y lo imaginario y los cuentos son sólo imaginación.</u></p> <p>Durante la sesión 6 la mamá de Tania pregunto: <u>¿De que personajes se acuerdan? Karen respondió la señora Camila, de la casa vieja, del panadero, y del detective. Respondió la mamá: ¡muy Bien! Ahora díganme ¿A qué fue el detective al pueblo? Jocelin levantó la mano y contestó: a investigar lo que había pasado con la casa vieja. ¿Creen que pudo ser diferente el final del cuento? Enrique contestó: sí, creo que lo mejor pudo ser que dejaran la casa como estaba y no arreglarla, porque que tal y los dueños regresan.</u></p>
--	--	---	---	--	---

3.8 Resultado de análisis por categorías

Actitudes de los padres En la primera sesión de la alternativa la asistencia de los padres fue del 41% cantidad que durante las sesiones posteriores fue aumentando gradualmente hasta finalizar con una participación de un 88%. (Ver anexo 3) En la primera sesión algunos papás no pudieron asistir a causa del trabajo o por alguna cita importante, pero durante el trayecto de la semana individualmente se acercaron a mi para conocer cuál era el propósito de acudir a la escuela a trabajar con sus hijos, ocasión que considere pertinente para invitarlos a estar presentes en las siguientes reuniones. A estos padres como los que sí estuvieron presentes el primer día les agradó la idea de interactuar con sus hijos en la escuela, proponiendo días, fechas y horas para poder acudir puntualmente y no faltar a ninguna sesión. Cabe hacer mención que sólo dos madres de familia se negaron a ser participes de las actividades argumentando que no les daban permiso en su trabajo de faltar o llegar tarde.

Había padres de familia que se reportaban en sus trabajos para poder llegar tarde, con el propósito de asistir a las clases con sus hijos, considero que con esto demuestran el interés que tienen en apoyar a sus hijos en su etapa escolar.

Durante las sesiones posteriores los padres llegaban puntualmente a la cita incluso antes de la hora indicada con el propósito de preparar su material que iban a utilizar en las actividades. Cuando los padres de familia acudían a las

sesiones de la segunda etapa algunos de ellos se presentaban con pequeños obsequios que les daban a los niños al término de la clase.

En la única sesión de la cuarta etapa, los padres de familia pudieron expresar sus experiencias haciendo comentarios y preguntando sus dudas acerca del desarrollo físico, emocional y social de sus hijos y complementaban la sesión aportando sus opiniones.

En general se pudo percibir que a los padres les agradó las actividades que se llevaron a cabo y por ello estuvieron dispuestos a lo organizado en cada sesión.

Actitudes de los niños Durante las sesiones el 70% de los niños se sentían a gusto con la presencia de sus padres, así como también se sintieron comprometidos a participar, portarse bien y de atender a todas las indicaciones que daban los profesores.

Se pudo observar en un sólo caso que la presencia del padre autoritario causó en el niño preocupación por equivocarse al realizar las actividades. En dos de los casos los padres nunca se presentaron a ninguna actividad excepto a la primera causando en sus hijas tristeza pero finalmente accedieron a participar con los padres de sus compañeros.

Como ya se mencionó, para los niños fue muy importante participar aunque no fuera con sus propios padres ya que en

ellos existía un gran entusiasmo por estar presentes en una clase diferente a las que han estado acostumbrados.

Cabe hacer mención que al finalizar la alternativa los niños pedían que se realizaran nuevamente las actividades.

Relación padre e hijo Existió colaboración, entusiasmo e interés por parte de los hijos y padres, la comunicación bilateral en este sentido se convirtió en el eje central pues esta se llevo a cabo de manera oral, gestual y escrita siendo el canal para poder compartir conocimientos, habilidades y emociones que permitieron lograr competencias.

Los padres de familia hicieron comentarios, y aportaron opiniones acerca de que no conocían a sus hijos en el rol de alumnos, así como también desconocían sus habilidades, necesidades y gustos esto permitió que quedaran sorprendidos y convencidos de lo importante que es apoyar a sus hijos en la etapa escolar.

Durante la sesión de la cuarta etapa se observó reflexión sobre la comunicación que existe entre ellos y sus hijos concluyendo que ésta es fundamental para poder disipar en sus hijos las dudas que tengan ante su crecimiento.

Para los niños fue importante que sus padres conocieran sus habilidades y gustos ya que se sentían motivados para realizar las diferentes actividades y para los padres el reconocimiento de cualidades, defectos, gustos y habilidades les permitió tomar conciencia de su situación entre ambos decidiendo tomar cartas en el asunto para mejorarla, un ejemplo de ello fue la mamá de Karina que se

ocupó en ir todos los viernes a saber cómo se había desempeñado su hija toda la semana, así como también conocer que tareas le faltaban para ayudarla a recuperarlas.

También pude constatar que los padres de familia proporcionaron a los niños seguridad y confianza, tal fue el caso de Claudia una niña tímida pero muy inteligente, que se puso nerviosa pues iba exponer un tema frente a sus compañeros y padres de familia, finalmente decidió actuar y hablar valiéndose del apoyo de su madre

Relación escuela docentes y padres: Al término de la sesión “Visítame” la maestra de Educación Física les notificó a los padres que fue agradable conocerlos e hizo hincapié de que sus hijos fueron muy cooperativos al portarse bien. Durante las sesiones posteriores los padres aprovechaban la oportunidad para acercarse y platicar brevemente con la maestra para preguntarle sus dudas acerca del aprovechamiento escolar de sus hijos.

Cabe hacer mención que al término de la alternativa no estaba programado que el Director agradeciera a los padres de familia su participación, pero él se acercó pidiendo la palabra para felicitarlos y agradecerles su cooperación para la realización de las actividades.

El grupo de padres que asistieron a las sesiones se acercaron individualmente con los dueños del colegio y con el Director técnico a expresar lo grato que es ser partícipes de la formación de sus hijos dentro de la escuela y pidieron se repitieran las actividades en los demás grados.

Aprendizaje colaborativo: Durante las sesiones se pudo observar que los padres pudieron prestar ayuda en situaciones donde el niño la requería proporcionándoles sus conocimientos y habilidades, tal fue el caso en donde los alumnos aprendieron a saltar la cuerda, bailar, elaborar una maqueta, investigar y exponer un tema

En las sesiones de lecturas de cuentos los padres crearon un sistema de ayudas y de apoyos necesarios para promover el aprendizaje en los niños. Las discusiones entre los alumnos permitieron elaborar en cada uno de ellos las construcciones necesarias para interiorizar lo que habían escuchado; el padre de familia llevó a cabo un andamiaje en la zona de desarrollo próximo del niño.

Sobre la actividad de investigación que llevaron a cabo entre padre e hijo se pudo observar que compartieron conocimientos y habilidades viéndose reflejadas en un trabajo organizado, limpio, oportuno y creativo.

Cabe hacer mención que durante y después de la aplicación de la alternativa los niños comentaban y daban muestras de que estudiaban con sus padres las sumas de fracciones, las divisiones, revisaban juntos los libros y cuadernos, cumplían con las tareas y su material y en algunos casos los niños se interesaron por la lectura. (Ver anexo 4)

Para el análisis de las categorías que se mencionan se consideró: El diario del profesor y se complementó con el diario del alumno, fotografías, opiniones escritas de los

padres y alumnos sin llegar a la triangulación de los datos.
(Ver anexos 5.6.7)

3.9 Propuesta

A lo largo de mi práctica como docente en el Colegio Américas Unidas pude percatarme que la escuela no compartía con los padres de familia la gran responsabilidad de la formación de los alumnos siendo esto uno de los factores que influye para que los niños presenten bajo rendimiento escolar; por tal motivo me di a la tarea de planear una alternativa que diera una posible solución al siguiente problema: **¿Cómo involucrar a los padres de familia de los alumnos de quinto grado dentro del Colegio Américas Unidas para apoyar el trabajo escolar?** Y **¿Cuál fue esa alternativa?** Actividades compartidas padres, hijos y escuela la que ahora sugiero como propuesta para que se trabaje en cualquier centro de trabajo donde se presente dicho problema.

Es importante considerar que cada escuela tiene su propio contexto y por lo tanto ningún padre y alumno son iguales, siendo posible que no se den los mismos resultados pero es seguro que se dará un cambio en alguno de ellos.

También es importante señalar que la alternativa puede ser enriquecida, sí en la primera etapa los niños y los padres participaran primero jugando en el patio de la escuela “Hielo y agua” para integrarlos y sensibilizarlos y así poder

dar inicio a la reflexión sobre la atención y comunicación del padre e hijo.

En la etapa 2. Para que la clase de Danza se realice con mayor interés se sugiere que padres e hijos bailen distintos ritmos de música, porque algunos padres y alumnos se aburririeron.

En la etapa 3. Para que la lectura del cuento sea mas interesante se sugiere que los padres lleven algún dibujo o muñeco relacionado con la historia.

En la etapa 4. Se les puede pedir a los niños que elaboren una carta a sus padres donde especifiquen qué actividades les gustaría realizar de vez en cuando con ellos para que al finalizar la sesión la lean y comparen lo que aprendieron con el tema de la plática. Y por último en la etapa 5 se les dará a los participantes no sólo la opción de exponer temas relacionados con los contenidos programáticos, sino que también pueden participar con una actividad manual como la papiroflexia, pintura, dibujo entre otras estimulando en el niño su creatividad.

Conclusiones

CONCLUSIONES

La práctica docente se ha caracterizado por las estrategias que llevan al alumno a construir un nuevo conocimiento las cuales son: explicar investigar, motivar, elaborar un material didáctico entre otros, pero hay unos conocimientos que se adquieren utilizando algunos recursos humanos que se obtienen en casa estos pueden ser: el material para elaborar una maqueta, investigar una planta, observar los utensilios de cocina, identificar las herramientas de trabajo, entre otros; pero para que todo lo anterior el alumno lo

pueda comprender necesita la ayuda de un adulto que lo guíe y lo oriente en cualquier actividad que el niño pueda y quiera realizar. Cuando esto último no existe el niño crece con algunas limitantes que pueden entorpecer su proceso de aprendizaje.

El niño requiere de la ayuda del padre de familia; pero no siempre se da por causas como: la falta de conocimientos, por olvido o por la ausencia de los padres provocada por el tiempo que le dedican al trabajo que desempeñan para proveer a su familia de sus necesidades de consumo.

Es necesario que los padres tengan presente que la familia va mas allá de procrear y vigilar la crianza de los hijos, pues en ella se brinda la primera instancia mediadora ante el mundo que los rodea.

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa firmado en 1993 en la ciudad de México, menciona que uno de sus retos en Educación Básica será involucrar a los padres a las labores educativas de sus hijos, pues se considera que la familia también puede y brinda al alumno situaciones que favorecen su aprendizaje formal dentro y fuera de la escuela, sin embargo la tarea de involucrar a los padres a las labores educativas no es sencilla pues requiere del compromiso de los progenitores, maestros y autoridades educativas, teniendo presente la firme convicción de que la educación es más fácil y fructífera cuando se unifican esfuerzos.

El padre de familia que se interesa por las actividades, gustos y habilidades de su hijo y tiene una comunicación

abierta con él y que además le demuestra su amor y es capaz de participar en sus actividades escolares está beneficiando la capacidad de aprendizaje y éxito escolar en el niño.

Con la aplicación de la alternativa se pudo comprobar que los padres influyen de manera directa y positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y la presencia de uno de ellos en el aula contribuye en la zona de desarrollo próximo del alumno para poder alcanzar un nivel superior de desarrollo y funcionamiento, lo cual beneficia a su aprovechamiento escolar. Es por ello que las actividades compartidas entre padre e hijo pueden ayudar a satisfacer necesidades emocionales así como también pueden apoyar al desarrollo de habilidades motoras e intelectuales.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Natham. Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones Familiares. Editorial Paidòs, Buenos Aires 1989.

ANDER-EGG, Ezequiel Técnicas de reuniones de trabajo. Buenos Aires Ed. Hvmantitas 1987

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1995

BOLIO, Arciniega Ernesto Relaciones entre padres e hijos, Ed. Trillas, México 1990.

CARRETERO, Mario Constructivismo y Educación Séptima edición Ed. Luis Vives, Argentina 1993 pp. 126

CERÓN Escobar, Félix Geografía 4 Ed. Santillana México 2004

ENGLES, Federico. Origen de la familia, La propiedad privada y el Estado. México, Editores mexicanos, 1985. 206 pp.

FOLCH, Luis. Educar a los hijos cada día es más difícil Primera edición, España. Editorial EUMO 1999.

GROSE, Michael. Niños felices Editorial Oniro, Barcelona 2000.

GADEA, Nicolas Luis. Escuela para padres y maestros Primera edición México, 1992.

H.H. Stern. La educación de los padres. Segunda edición, Editorial Kapeusz. Buenos Aires, 1967.

HERNANDEZ Rojas Gerardo Paradigma en psicología de la educación Ed. Paidós México 1era edición 1998

KÑALLINSKY, E. La participación educativa: Familia y escuela Ed.Universidad de las palmas de Gran Canaria 1999

LAWRENCE, Frank M.. Como ayudar a su hijos escolar Ed. Kapelusz Buenos Aires, 1973

LA FAMILIA, VALORES Y AUTORIDAD, Vol., I. Escuela para padres, Editorial Trillas, México 1998. pp.186

Manual de Psicología Infantil. Vol. I Ediciones Ciencia y Técnica.

POPKIN, H. Michael. Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela. Primera edición México, 1967

RAMOS, Aguilar María Educación familiar, Ed. Dykmson, Madrid 2001

SATIR, Virginia Relaciones humanas en el núcleo familiar México 2000

SANCHEZ Azcona, Jorge Familia y sociedad México 1980

SETCHOVCH, Hacia una pedagogía creativa Primera edición Editorial Trillas México, 1999

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas México, O:E:A / S:E:P: 1992 (Col. Biblioteca para la actualización del maestro)

SEP.: Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. México, S.E.P: , 18 de mayo 1992.

S.E.P: Artículo 3° Constitucional Y Ley General de Educación México, S.E.P: 1993.

S.E.P La escuela que queremos México, 2000. Segunda Edición (Biblioteca para la actualización del maestro)

SEP. Reglamento de Asociaciones de padres de Familia 2005-2006 México

S.E.P. Sindicato Nacional de Trabajadores d la educación.
Firma del Acuerdo de ejecución para promover la
Participación Social en la Educación .México. 1993.

SIMONS; Alfons. El éxito en las reuniones de padres y
maestros. Segunda edición editorial Kapelusz. Buenos
Aires, 1972

PALACIOS, J Rodrigo La familia como contexto y la familia en
contexto Ed. Alianza Madrid 1998

ZEMELMAN, Hugo. Conocimiento y sujetos sociales México, El
colegio de México, 1987

Anexos

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE DATOS GENERALES

Fecha de aplicación _____ .

Objetivo: Este cuestionario tiene como fin dar a conocer datos generales de padres de familia, para así poder conocer acerca de la comunidad que integra la institución escolar.

1.- Nombre:

_____ .

2.- Edad:

_____ .

3.-Ocupaciòn:

_____ .

4.- Estado civil:

Soltero _____

Casado _____

Viudo _____

Divorciado _____

Unión libre _____

En caso de vivir con la pareja contestar las siguientes preguntas

5.- ¿Cuánto tiempo tienen de estar juntos?

6.- ¿Cuántos hijos tienen?

7.- Contestar lo siguiente de cada uno de ellos

	1er hijo	2do hijo	3er hijo	4to hijo	5to hijo
Edad					
Sexo					
Escolaridad					

8.- Nivel y grado educativo:

Papá

Mamá

Primaria

Primaria

Secundaria

Secundaria

Bachillerato equivalente

Bachillerato o equivalente

Carrera técnica

Carrera técnica

Licenciatura

Licenciatura

Posgrado

Posgrado

Otros

Otros

9.- ¿Quién (s) aportan la economía del hogar?

Papá

Ambos

Mamá

Otros

10.- ¿Ingresos mensuales aproximados?

11.- ¿Con qué aparatos electrodomésticos cuenta usted?

Estereo

Cámara de video

Video cassettera

Teléfono

DVD

Licuada

Televisión

Refrigerador

Cámara fotográfica

Tostador

12.-¿De qué estilo son sus muebles?

Moderno

Antiguo

Rústico

Conservador

Otros _____

13.- ¿Cuáles son los adjetivos que califican tu hogar?

Claro

Confortable

Lujoso

Discreto

Limpio

Armonioso

Sucio

Funcional

14.- ¿A qué dedica la familia el tiempo libre?

15.- ¿Qué tipo de música les agrada escuchar?

16.- ¿Qué lugares visitan los fines de semana?

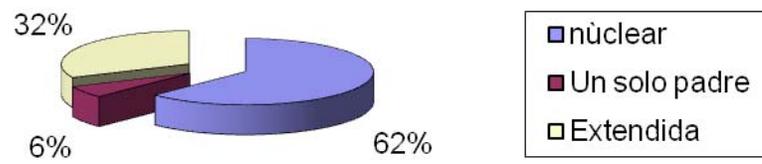
17.- ¿Qué tipo de comida acostumbra a comer usted y sus hijos?

18.- ¿Cuáles y cuántos son los libros que ha leído usted?

19.- ¿En casa existe un lugar adecuado para que sus hijos realicen la tarea?

20.- ¿Cuál es su concepto de escuela particular?

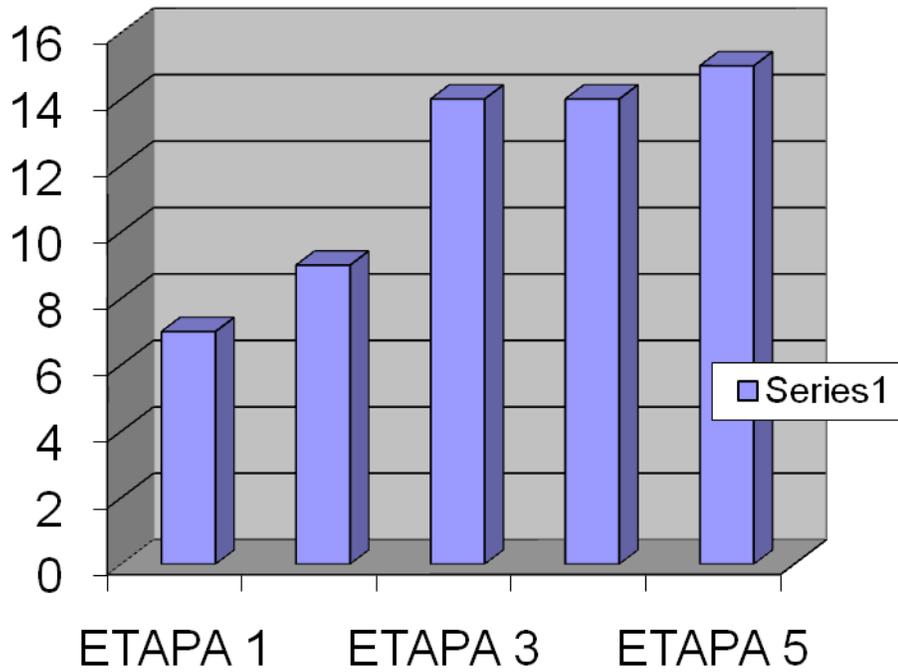
Anexo 2



Tipos de familia de los alumnos de quinto grado sujetos a investigación

Padres de familia

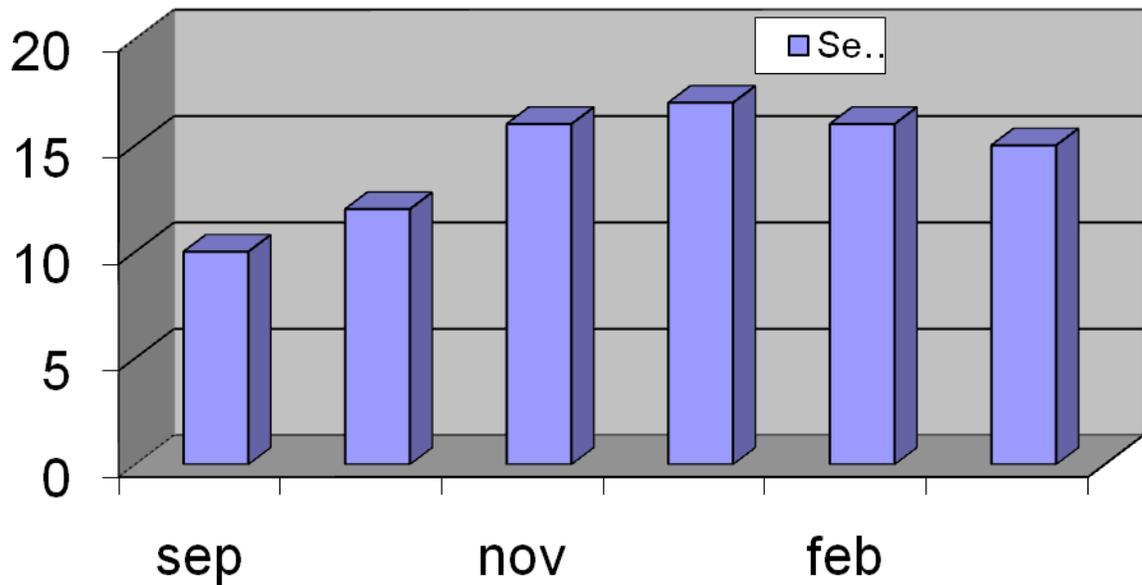
Anexo 3



Incremento de la participación de los padres de familia a las actividades de la alternativa.

Alum

Anexo 4



Nivel de cumplimiento de las tareas durante la aplicación de la alternativa