

P
U N

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL.

UNIDAD
S E A D
081.

CHIHUAHUA.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.



MEMORIA DE TRABAJO DOCENTE, SOCIAL,
MATERIAL Y ADMINISTRATIVO.

"54 AÑOS DE SERVICIO"

PROFR. SEVERIANO / FLORES JUAREZ.

CHIHUAHUA, CHIH. 1986.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CHIHUAHUA, CHIH., A 7 DE FEBRERO DE 19 87.

C. PROFR. (A) SEVERIANO FLORES JUAREZ
Presenta: (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa:

MEMORIA Titulado "MEMORIA DE TRABAJO DOCENTE,
SOCIAL, MATERIAL Y ADMINISTRATIVO".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del -
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión



~~PROFR. MANUEL SUAREZ ONTIVEROS,~~

**U. N. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
UNION LIBRE
CHIHUAHUA**

DEDICATORIA .

Dedico el presente trabajo
a mi familia Flores Rivera
con todo cariño.

A mis queridos maestros
que tuvieron paciencia
para llevarme hasta la
meta fijada.

A mis queridos compañeros maestros,
ya que en el trabajo y en el estudio
buscamos servir mejor a la niñez y
a la PATRIA.

Chihuahua, Chih. 1986.

PROLOGO.

Se bien que es poco habitual que un trabajo para titulación tenga un escrito preliminar como el presente, que se escribe a manera de prólogo para introducir, tanto al autor, como a su obra, sin embargo, debe ser señalado que la memoria que usted tiene en sus manos, no es un trabajo común, ya que en ella se encierra, de alguna manera, el esfuerzo de un PROFESOR en toda la extensión de la palabra, quien a lo largo de cincuenta y cuatro años ha sembrado semillas del saber en la mente de miles de niños en diversos lugares de la patria.

Su nombre es Severiano y su virtud, destacada virtud, el servicio a través de la enseñanza, que se dice fácil, pero se sostiene con dificultad a lo largo de todos estos años. Para comprender la magnitud de este esfuerzo, tendríamos que darnos cuenta de que este profesor sirve a la patria como docente, desde antes de que el General Lázaro Cárdenas del Río tomara la Presidencia y aún hoy, con sus más de setenta años a costas, se encuentra en servicio activo y de ello es testimonio su memoria la que sencilla y modestamente, él solo tituló "54 AÑOS DE SERVICIO".

El valor del trabajo se centra fundamentalmente en un intento por rescatar las vivencias del joven Severiano que tuvo en 1933 un salario inicial de cincuenta y cuatro pesos setenta y cuatro centavos mensuales y un lugar de adscripción en la Huasteca Potosina. Verlo ir transformándose, junto con el país, a lo largo de estos años, observar su trabajo como promotor social, como agente de cambio en comunidades, es una experiencia que bien vale ser resguardada, no sólo como testimonio de servicio, sino como un ejemplo de entrega de lo que este maestro mexicano ha hecho en favor de México, porque a hombres como él se debe que la educación no sea un proceso acabado en el país, sino el motor que impulsa en la búsqueda de nuevas y mejores formas de vida para los niños, jóvenes y adultos que se educan en nuestras aulas.

G. Arturo Limón D .

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	5.
I.- POR QUE SOY MAESTRO: ANTECEDENTES.	7.
A.- Por qué me nació el deseo de ser maestro.	7.
B.- Cómo logré realizar mi deseo de ser maestro.	9.
II.- MI TRABAJO COMO MAESTRO RURAL EN UNA ESCUELA-UNITARIA.	10.
A.- Escuelas en las que trabajé.	10.
B.- Características de la región en donde funcionan las escuelas.	10.
C.- Características de los lugares donde funcionaban las escuelas.	15.
D.- Mis labores docentes, de organización, sociales y administrativas en las escuelas en las que trabajé como maestro unitario.	18.
1.- Organización.	18.
2.- Inicio de clases.	20.
3.- Metodología.	20.
4.- Trabajo Social.	27.
5.- Mi trabajo administrativo en las escuelas.	33.
6.- Mejoramiento Profesional.	39.
III.- MI TRABAJO EN UNA ESCUELA URBANA COMO MAESTRO-DE GRUPO.	41.
A.- Mis experiencias adquiridas en los grupos que tuve a mi cargo.	41.
B.- Diferencia entre el trabajo con tres grupos en una escuela rural unitaria y el trabajo con un grupo en una escuela urbana.	41.
IV.- MI TRABAJO COMO DIRECTOR DE ESCUELA PRIMARIA.	46.
A.- Escuelas que tuve a mi cargo como Director.	46.
B.- Características de los lugares donde funcionaban las escuelas.	46.

I N D I C E

PAGINA

C.- Mi trabajo técnico-docente, social, material y administrativo realizado en las escuelas en las que fui Director.	48.
1.- Actividades Técnicas.	48.
2.- Actividades Sociales.	49.
3.- Actividades Materiales.	50.
4.- Actividades Administrativas.	50.
V.- MI PUESTO COMO INSPECTOR DE ZONA ESCOLAR.	52.
A.- Zonas Escolares que tuve a mi cargo en los Estados- de San Luis Potosí y Chihuahua.	52.
B.- Características de las regiones en donde funciona - ban las zonas, así como los lugares donde se halla- ban sus cabeceras.	52.
C.- Mis actividades Técnicas, sociales, materiales y -- administrativas.	58.
VI.- LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.	60.
A.- Motivos que tuve para ingresar como alumno. . .	60.
B.- Experiencias obtenidas en esta Institución. . .	60.
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.	61.
BIBLIOGRAFIA.	65.
GLOSARIO.	68.

A P E N D I C E

LA HUIDA DEL CACIQUE.

MI PARTICIPACION EN LA POLITICA DEL S.N.T.E.

CONSTANCIAS DE PREPARACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL.
CONSTANCIAS DE NOMBRAMIENTOS POR LOS PUESTOS DESEMPE-
ÑADOS.

ORDENES DE COMISION Y CAMBIOS DE ADSCRIPCION.

NOTAS LAUDATORIAS.

FICHAS DE TRABAJO.

CONSTANCIAS DE RECONOCIMIENTO DE ORGANIZACION Y AUTORI
DADES POR TRABAJOS REALIZADOS.

INTRODUCCION.

El hecho de elaborar el presente trabajo para presentarlo como memoria de lo que realicé durante el tiempo transcurrido -- desde mi ingreso al magisterio como maestro rural de escuela unitaria, hasta llegar a Inspector de Zona Escolar, presentarlo dije, al Honorable Jurado que habrá de analizarlo, evaluarlo y dictaminarlo, constituye una gran inquietud, una gran ilusión -- una gran esperanza de lograr graduarme como Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, si es merecedor de ser aprobado.

No es fácil eslabonar todos los acontecimientos por dispersos y diferentes, acontecidos en el mar donde navegué y en el cual a veces me sentí naufragar, mirando mi futuro allá en lontananza y que a través de los años y las vicisitudes de la jornada pedagógica que durante la peregrinación realizara, con alegría, con tristeza, pero con valentía enfrentando y derribando obstáculos para seguir adelante con la antorcha encendida.

¡Fueron tantas las emociones que quisiera volver a vivir -- algunas! Ahuacatlán con su grande escasés de agua por falta de lluvias desde enero hasta junio de 1933 y en el mismo año Apetzco con grande abundancia de agua cristalina, potable y fría que brotaba de manantiales de la Sierra Madre Oriental, a su paso -- por Xilitla, S.L.P., desde donde se ve, como adorno natural, un hermoso pico muy alto de la sierra, en forma de silla de montar que se llama La Silleta. La Silleta de Xilitla, a la cual ha sido imposible subir para sentarse y saludar a los de abajo. Rancho Nuevo con la carrera del cacique y mi escapada rápida e involuntaria por orden de la Superioridad, dejando el cariño y el aprecio de todos los ejidatarios de Chimalaco, de donde venían la mayor parte de los niños a mi escuelita rural y en donde tenían un malvado cacique. Volver a recorrer los caminos xilitlenses, subiendo y bajando a pie, como lo hacía, la Sierra del -- Cristiano, la de Petatillo, la de Huichihuayán; volver a nadar en el Río Tancuilín, con la fogosidad de mis 23 años. Son vivencias inolvidables. Concurrir a los Centros de Cooperación -- --

Pedagógica en los que aprendí mucho de lo que ignoraba y en los que nos tratábamos con una familiaridad ahora envidiable, recorrer a caballo los caminos de San Martín, S. L. P., visitando las escuelas de mi primera zona escolar en la Huasteca Potosina y acá en Chihuahua, el recuerdo de haber caminado de ida y venida un buen trayecto, bajo una persistente lluvia, por el río Balleza, con el agua hasta el pecho de los caballos, porque un -- compañero iba conmigo disfrutando de la casual aventura acuática, sólo por cumplir una orden de la Dirección Federal de Educación, en la que me pedía la inscripción (vuelta de correo) de los niños de una escuela de otra zona que habían suspendido temporalmente y que la iban a pasar a mi zona, la Zona 48 de El -- Vergel, Municipio de Balleza, Chih.

Espero la benevolencia del Honorable Jurado que juzgará mi trabajo.

I.- Por qué soy maestro: Antecedentes.

A.- Por qué me nació el deseo de ser maestro.

Era yo un adolescente integrante de una familia campesina Ayudaba a mi padre en las labores cotidianas cultivando la parcela ejidal que poseía en el ejido El Refugio, Municipio de -- Cd. Fernández, Estado de San Luis Potosí, lugar donde nací.

Por los años de 1926 ó 1927 (no tengo precisa la fecha),- la Secretaría de Educación Pública estableció en uno de los barrios de mi pueblo natal (tiene cuatro) una escuela Normal Rural y quedó cerca del lugar en donde yo vivía (unos seis o seiscientos metros). Fue fundada en este ejido, seguramente, por que era un medio rural y para aprovechar un magnífico edificio propiedad del Gobierno Federal, así como un terreno de más de diez hectáreas para los cultivos agrícolas, dotado de un buen sistema de Bombeo de agua para los riegos de los cultivos.

Cuando la Escuela Normal empezó a funcionar, inició su labor social para atraernos y formarse su ambiente entre los campesinos, organizando festivales socioculturales los domingos - por las tardes. Primero fue necesario que nos invitaran, después nos acostumbramos y solos asistíamos con las familias de los barrios cercanos. Poco tiempo después se nos invitó a que aprendiéramos a jugar basquetbol, formamos nuestros equipos; - también participábamos en atletismo. En esa forma yo me ambiente en la escuela, me fueron conociendo los alumnos y los maestros.

La siguiente acción de la Normal Rural fue organizar una escuela nocturna a la cual nos invitaron para que aprendieran a leer los analfabetas (que eran numerosos) y siguiéramos estudiando los que ya sabíamos leer; nos daban clases los alumnos del cuarto semestre que ya estaban para terminar sus estudios; algunos fueron clasificados en segundo y tercer grados, pero - resultó un grupo de adelantados entre los cuales estaba yo, a quienes, para no negarnos el estudio, nos atendían los maestros catedráticos de la normal, entre ellos el C. Director. Se fue ampliando mi ambiente en la escuela, porque me conocieron-

de cerca los maestros y el Director. Me inspiró tanto cariño a la escuela, los estudiantes y los maestros, que terminaba mi jornada de trabajo y en vez de ir a otro lado cogía mi cuaderno y mi lápiz y me iba a la escuela, para al llegar la hora de clases no tener que volver por ellos.

En el año de 1930 establecieron en la escuela un taller de carpintería y en uno de los festivales el Sr. Director nos invitó a todos los campesinos para que asistiéramos a recibir clases de carpintería o a realizar algunos trabajos que tuviéramos que hacer, que la herramienta estaba a nuestra disposición. Al principio asistimos, muchos pero poco a poco se fueron retirando al grado de quedar sólo yo asistiendo todas las tardes. El Director daba sus vueltas y al ver que yo asistía asiduamente me preguntaba por mis compañeros, yo le contestaba que no sabía, que yo iba porque quería aprender algo en el taller. En realidad no aprendí nada.

Un día de tantos el Director se puso a platicar conmigo y en esa plática me invitó a que, si quería, ingresara a la escuela normal a estudiar para maestro rural, que él me conocía, que yo era su alumno y que con el solo hecho de que estudiara con ganas, podía aprovechar bien el tiempo, que le dijera a mi padre y le llevara la respuesta. Mi sorpresa fue grande y me entusiasmé de momento, pero revisé mi escolaridad y tuve miedo de no poder con las clases de la normal. En una segunda entrevista con el Director le hice saber mi temor y me contestó que él sabía que podía y por eso me había invitado. Con aquella reanimada y entusiasmado, le dije a mi papá; lo vi que se puso triste, pero me autorizó el ingreso a la escuela normal, anticipándome: "si es que vas a aprovechar el tiempo, si no ni lo intentes". Le prometí sí aprovecharlo y en el mes de enero de 1931, asistimos a legalizar oficialmente mi ingreso como alumno normalista.

Los factores que mencioné anteriormente y la invitación del Sr. Director, Profr. Ramón Campillo, fueron decisivos para que me naciera fuerte el deseo de ser maestro.

B.- Como logré realizar mi deseo de ser maestro.

Logrado mi ingreso a la escuela normal, compromiso fuerte y muy fuerte, fue estudiar y tratar de asimilar las clases que nos daban los maestros.

El plan de estudios era de dos años, por cuya razón, creo yo ahora, que la preparación cultural, en lo general, era escasa, más aún, cuando buena parte del tiempo lo dedicábamos a labores agrícolas y en mi caso particular así lo sentía. En el - renglón pedagógico la conclusión es obvia. Por ese motivo, en cuanto tuve recursos económicos de mi trabajo, compre algunos libros que me eran útiles para mi cultura general, uno se llamaba "CIENCIAS FISICAS Y NATURALES DE MARIO LEAL" y una gramática de cuyo autor no me acuerdo, una aritmética de Anizar y - una geografía cuyo autor también se me olvidó. Me formulé un - horario de estudio y trabajo, me autodiscipliné a dicho horario y empecé a ver que se iluminaba mi panorama que era oscuro.

II.- MI TRABAJO COMO MAESTRO RURAL EN ESCUELAS UNITARIAS.

A.- Escuelas en las que trabajé.

El día 31 de diciembre de 1932 terminé mis estudios para maestro rural en la Escuela Normal Rural de Rio Verde, S.L.P. y bastó que el Sr. Director de la Escuela Normal entonces Profr.- Luis G. Medellín Niño enviara a la Dirección Federal de Educación la relación de los que terminamos, trece fuimos los que integramos la generación y para el día 10. de enero de 1933 fuimos nombrados maestros rurales y distribuidos en todo el Estado.

De ese entonces al 31 de diciembre de 1951 transcurrieron 19 pero como 1 estuve comisionado en el Sindicato en la capital de la Entidad, cuento sólo 18 años de trabajo en las siguientes escuelas: Ahuacatlán y Apetzo en Municipio de Xilitla, Rancho - Nuevo en el Municipio de Axtla, Tamán, Enramaditas y Texquitote en el Municipio de Tamazunchale, y Estación Valles, del Municipio de Valles, todos los municipios del Estado de San Luis Potosí.

B.- Características de la región en donde funcionaban las escuelas.

Las escuelas que nombré funcionaban en una parte de una región de las que existen en la república mexicana, es la Región-Huasteca. Esta región, según el DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UT - EHA" se llama así por estar habitada por grupos de huastecas -- descendientes de los olmecas primitivos. Se extiende por la vertiente marítima de la Sierra Madre Oriental y llega hasta la orilla del Golfo de México, entre los ríos Cazonas y Pánuco, esta repartida entre los Estados de Puebla, Veracruz, Tamaulipas, Hidalgo y San Luis Potosí...". EL GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO DE SELECCIONES DEL READER'S DIGEST dice:...."Huasteca, región de México que desciende de la vertiente marítima de la Sierra Madre Oriental hasta la costa del Golfo de México. Está repartida entre los estados de Puebla, Veracruz, Hidalgo, San Luis Potosí y Tamaulipas; es zona de elevada precipitación-pluvial, cálida en la planicie costera y templada en las alturas; muy apta para la agricultura...". Cada Estado tiene su huasteca, así tenemos huasteca veracruzana, huasteca hidalguense, huasteca potosina, etc. En la huasteca potosina pasé gran

parte de mi vida, 42 años, por tal motivo puedo decir que la conozco más o menos bien. Sus características principales son: La superficie de su suelo es accidentada en su mayor extensión cubierta de lomas grandes unas chicas, otras, cerros y sierras de poca consideración y como si a todos los considerara sus hijos, al fondo, hacia el Occidente, está la magestuosa Sierra Madre Oriental con su considerable altura sobre el nivel del mar. Por la elevada precipitación pluvial que nos dice el diccionario, este girón de tierra huasteca produce una gran cantidad de café de muy buena calidad. En las planicies que hay abajo de la sierra, se cultiva caña de azúcar en cantidad muy elevada y naranja también en cantidad muy considerable. La caña es beneficiada por cuatro ingenios azucareros que hay en la región y la naranja la sacan por toneladas en camiones a otros lugares del país. La producción de café que logran los campesinos indígenas que viven en las numerosas comunidades que existen entre la sierra, la acaparan los mestizos que a eso se dedican en los lugares de mayor población, lo preparan para exportarlo a los centros de consumo en donde no hay producción. También se produce maíz, frijol, plátano de cinco o seis variedades, ajonjolí, naranja corriente, aguacate, mango, papaya tamarindo, yuca, zapote y algo más que se me escapa. En algunos de los lugares que están entre la sierra, los campesinos cultivan, en pequeño, caña de azúcar para elaborar piloncillo con el que endulzan su café, para esto se valen de trapiches de madera movidos por caballos y la parte que les sobra se lo venden a los fabricantes de aguardiente (la caña huasteca) que es muy consumido por los pobladores indígenas de esa región.

Toda la producción que se logra es favorecida por las lluvias que en lo general abundan durante todo el año, lo que se llama de temporal. Es importante también mencionar la cría y engorda de ganado vacuno que en su mayoría exportan al Distrito Federal.

La abundancia de lluvias origina la formación de numerosos arroyos, algunos con agua permanente corriendo. También hay buen número de ríos con caudal considerable. Son dos los

principales los más importantes los que recogen las aguas de la vertiente que se llama "CUENCA DEL PANUCO", el Río Santa María-Tampaón-Tamuín con sus numerosos afluentes y el Río Moctezuma - también con sus numerosos afluentes. Estos dos ríos se juntan - en el Municipio de Ebanó, S.L.P. y forman el Río Pánuco, que en el Puerto de Tampico, Tamps. es navegable para barcos de gran calado. Es importante también mencionar el gran número de manantiales que existen en esta parte de la región de que me vengo ocupando, por que surten de agua a la inmensa mayoría de las comunidades rurales y algunas urbanas. Mencionaré, como ejemplo, a Xilitla, que tiene agua para todas sus necesidades de los manantiales de Apetzco que está arriba y por gravedad el agua llega a la población, sólo tuvieron que encausarla. Tamán en el Municipio de Tamazunchale, un manantial que está en la orilla del Río Moctezuma, de donde todos sus habitantes se satisfacían del vital líquido. Santiago era una comunidad rural que estaba en la parte más alta de una de las bifurcaciones de la Sierra Madre Oriental, en el Municipio de Tamazunchale, había otro manantial permanente que utilizaban muy a satisfacción los habitantes. En Huichihuayán, Municipio de Huehuetlán había otro gran manantial que le llamaban el NACIMIENTO, porque se formaba un río, es decir, nacía el Río Huichihuayán. Había otros que no tuve identificación.

Los pobladores de esta misma región eran muy numerosos divididos en dos grupos: los mestizos y los indígenas. Los primeros vivían en su mayoría, en las cabeceras municipales y ciudades grandes, también en lugares con regular población en los -- que también había indígenas. Los más se dedicaban al comercio, al cultivo de caña de azúcar, cultivo del naranjo e a la cría - y engorda de ganado. Los indígenas vivían muy pocos, en las cabeceras municipales y la inmensa mayoría en comunidades rurales dedicados al cultivo del campo sembrando maíz, frijol, ajonjolí recolectando frutas como papaya, plátano, etc., sus casas habitación muy sencillas, tenían piso de tierra, techo de paja, paredes de rajás de Xonote (árbol de madera muy blanda) especial para esa necesidad; muy pocos dormían en camas y muchísimos los

que dormían en el piso, tenían poquísima ropa y para cubrirse - en invierno en su totalidad no tenían nada y cuando llegaba a enfriar hacían lumbre en el piso, se cubrían con lo que encontraban y se dormían alrededor del fuego. Su recreación era muy limitada, por eso concurrían a las celebraciones de las fiestas patronales en las cabeceras de los municipios. Muchos tenían en sus comunidades danzas y los días de las fiestas iban los danzantes y danzaban toda la noche y como eran distintas le daban mucha alegría a las celebraciones. También lo hacían en la fiesta de la Independencia, el 12 de diciembre, el 31 de enero y cuando se trataba de recibir al Gobernador, al Presidente o a los candidatos políticos. En la semana de carnaval también la festejaban a su modo entre los nahoas o mexicanos como les llamaban. Debo agregar que a las fiestas anteriores que mencioné, se iban con los danzantes todas sus familias y los habitantes en general. La música típica huasteca eran los huapangos y en ocasiones bailaban en la comunidad, le llamaban huapango y se pasaban bailando toda la noche, a veces acababan peleando.

Otro dato tal vez importante era el movimiento comercial que se hacía mediante los tianguis que se realizaban en distintos días de la semana; los indígenas del medio rural los aprovechaban para llevar a vender sus productos y comprar lo que necesitaban en sus casas y los mestizos obtenían toda la utilidad que podían llevando a vender todo lo que los indios compraban para su consumo. El día domingo había tianguis en seis o siete lugares en la Huasteca Potosina. Tamzunchale era un Municipio bien favorecido en este aspecto comercial por tener en su territorio cuatro lugares que tenían su tianguis en distintos días de la semana. Hacían este movimiento por la carretera nacional México-Nuevo Laredo con sus ramales que les habían construido; esta vía atravesaba de Sur a Norte la huasteca potosina. Se inició la construcción de esta carretera en el año de 1933, justo en el año en que yo llegué y empecé a servir en el magisterio nacional, se terminó en 1937.

La flora y la fauna merece que se le considere aparte.

La flora estaba compuesta por árboles arbustos y hierbas. Entre los árboles estaban el tamarindo, el mango, el aguacate, el jalamate, el jonote, el xalahuite, entre los que conocí sus nombres; entre los arbustos estaban el cafeto, el naranjo, el limón, etc. y entre las plantas herbáceas contamos el plátano, la papaya, layuda, el maíz, el frijol, el ajonjolí, la caña de azúcar y una gran infinidad de otras.- La fauna estaba compuesta por animales salvajes, y domésticos y una gran cantidad de aves. Entre los salvajes estaba la zorra, el lince, la onza, - el coyote, el gato montés, el tlacuache (carnívoros), la ardilla, el conejo, el tejón, el venado, la tortuga, los peces en los ríos y las acamayaz, la víbora, el alacrán, la tarántula - el sapo, la rana, la lagartija y los insectos: el zancudo (moyote), la araña, la avispa, la aveja, el pinolillo, la garrapata, el jején y otros que se me escapan sus nombres. Entre los animales domésticos menciono el caballo, el perro, la vaca, - el burro, la gallina, el guajolote, el gato, el pato. Entre -- las aves no domésticas el gavilán, la aguililla, el zopilote, - que son carnívoras, el tzentzontle, el gorrión, el canario y - otras que son canoras: las palomas, y un grupito de ruidosas - que son: las cotorras, los loros, los papanes y los chachalacos.

Cabe hacer notar que existe una diferencia en la región huasteca potosina, que es más y es menos productiva, porque es menos lluviosa y más lluviosa. Tomemos a Cd. Valles, S.L. P. - como centro geográfico regional y trazando una línea imaginaria de Oriente a Poniente que pase por dicha ciudad, con esto dividimos en dos porciones la región una porción Norte y otra porción Sur. Esta muy productiva por la abundancia de lluvias, la abundancia de vegetación y las condiciones atmosféricas o - ambientales favorables. Aquella, la porción Norte, es menos abundante en lluvias; cada kilómetro y cada decámetro va siendo más seco el aire, las lluvias escasean, las condiciones atmosféricas desfavorables, es menos la vegetación, y es menos - la producción hasta llegar a los límites con Tamaulipas, propiamente la Huasteca Tamaulipeca.

CICLONES UN TORMENTO REGIONAL.

Antes de cerrar el tema características de la región en donde funcionaban las escuelas, debo dejar asentado que no todo es gloria. Por estar cerca de la costa del Golfo de México y extendida en toda la vertiente de la Sierra Madre Oriental la Región Huasteca y por ende la potosina es azotada por ciclones con alguna frecuencia y algunos de tal magnitud que -- arrazan con las cosechas, se ahoga el ganado, destruyen poblados, se ahogan familias porque son arrastradas sus viviendas por la corriente; los ríos se embravecen e inundan poblaciones y arrastran a su paso todo lo que encuentran.

C.- Características de los lugares donde funcionaban las escuelas.

Con las características principales de la huasteca potosina descritas con anterioridad, es fácil saber, con diferencia de algunos detalles, son similares todos los lugares en clima, lluvias, productos, fauna y flora. Por ejemplo: Ahuacatlán era diferente por estar en la parte más alta de la Sierra Madre Oriental en la parte que atraviesa el Municipio de Xilitla, porque llovía menos y el clima era templado, se cultivaba el tabaco, poco maíz y frijol y tenía muy bonitos cafetales, en la pendiente antes de llegar al poblado; sus habitantes eran mestizos dedicados al comercio y al cultivo de -- sus cafetales, el agua escaseaba cuando la lluvia se tardaba y tenían que ir muy lejos a traerla, porque un manantial que había entre las rocas no daba abasto; se hacía tinaguis los -- viernes.- Apetzco.-- Estaba en declive de la Sierra Madre Oriental muy abajo de Ahuacatlán y tenía abundantes manantiales que brotaban en esa parte de la sierra, el clima era fresco, sus habitantes indios y mestizos, sembraban maíz y frijol abundaban los cafetales, la vegetación era exuberante, los -- indígenas, en tiempo que estuve allí, consumían mucho aguardiente (caña) y se dedicaban, con alguna frecuencia, a acarrear leña en la espalda para llevarla a vender a la cabecera municipal, su ocupación principal era la agricultura.- Rancho Nuevo.-- Este lugar estaba ya en la parte baja en el plan y --

con el calor huasteco. Sus habitantes eran mestizos e indíge--
nas, los primeros vivían a bordo de la carretera entonces en -
construcción y los indígenas en una sierrita un poco retirada,
todos se dedicaban a la agricultura cultivando maíz, frijol y
cafetos. Se surtían de agua de pequeños manantiales. Mi traba-
jo ya fue más fácil y mejor porque todos los niños entendían -
el español y asistían con regularidad a la escuela.- Tamán.- -
Lugar de población mestiza y unos pocos indígenas dedicados al
comercio y al trabajo del campo. Estaba ubicado entre el Río
Moctezuma y la carretera México-Nuevo Laredo y pertenecía al
Municipio de Tamazunchale enclavado en uno de los cañones de -
la Sierra. Un manantial que se encontraba a la orilla del río-
proporcionaba agua muy buena para el consumo diario de sus ha-
bitantes. Durante el día no todos nos bañábamos en el río por-
que iban las familias a llevar agua, pero ya obscurito nos ---
arrimábamos hasta las aguas del manantial para enjuagarnos con
agua más limpia. Su recreación era el juego de billar. Se hacía
(y se hace todavía) tianguis los sábados. Enrramaditas.- Esta
era una comunidad poblada sólo por indígenas enclavada en las
últimas estribaciones de la Sierra Madre. Sus habitantes eran-
agricultores y cultivaban maíz, frijo, yuca, plátano, café y
algunas frutas. Se abastecían de agua de pocitos que acondicio-
naban en donde localizaban algún manantial. Su distracción era
la práctica de sus danzas. Fue esta la primera comunidad neta-
mente indígena en la que me tocó trabajar y pude conocer más -
afondo la vida de sus moradores. Su alimentación era comunmen-
te tortilla de maíz enchilada con chile colorado y café sin le-
che, rarísimas veces compraban carne los que tenían sus pollos
que criaban en ocasiones mataban uno, una gallina o un guajolo
te (pavo) y comían carne; también comían la carne de los anima-
les que llegaban a cazar como tejones, armadillos, ardillas, -
tlacuaches, o algún cerdo que alguien engordaba. Pertenece al
Municipio de Tamazunchale.- Texquitote.- También es del Muni-
pio de Tamazunchale, es muy similar a la anterior comunidad, -
está situada al pie de una rama fuerte de la Sierra Madre Orien-
tal. Tenía algo muy importante: un grupo de sus habitantes se

dedicaban a la construcción de guitarras sextas de madera de cedro rojo y palo escrito con un sonido muy bonito. También tenía sus danzantes.- Estación Valles.- Era una estación de ferrocarril de tantas que hay en tramo de esta vía desde la Ciudad de San Luis Potosí al Puerto de Tampico, Tamps. Los habitantes eran todos mestizos, unos eran trabajadores de los Ferrocarriles Nacionales de México, eran obreros; otros eran comerciantes y otros más dedicados a diversas actividades como agricultores, electricistas, a la fabricación de hielo. Reciente se había instalado una fábrica de un producto que le llaman fibracel y empleo a varios de los que necesitaban trabajo. Contaba con servicio de agua entubada, energía eléctrica y un incipiente servicio de transporte en autobuses que venía de la ciudad a llevar a las gentes al centro y a algunos niños a continuar sus estudios en las escuelas de allá. Tengo presentes unas gorditas que hacían unas señoras para venderlas a los pasajeros de los trenes, ¡qué sabrosas estaban! Había entonces dos trenes de carga y pasajeros (trenes mixtos) y dos de pasajeros solamente; uno de estos últimos pasaba a las diez de la noche y mientras llegaba esa hora, muchas de las gentes del lugar, entre ellas el maestro, se iban a la estación a esperar que pasara el tren, ya que esto constituía una distracción, -- después a dormir.

Antes de pasar a otro aspecto del presente capítulo, debo hacer saber que todos o la mayoría de los habitantes de la huasteca potosina eran católicos de abolengo y creo que por esa razón asistían a danzar en las fiestas patronales llevando a sus familias.

Las autoridades en las comunidades estaban integradas en la siguiente forma: un Deletado Municipal propietario y dos suplentes que representaban al C. Presidente Municipal y a su H. Ayuntamiento; un Juez Auxiliar propietario y dos suplentes que representaban al H. Supremo Tribunal de Justicia del Estado; -- unos y otros tenían sus mandaderos que se denominaban "tequihuas" que a la vez la hacían de policias y tanto los jueces como los delegados trabajan de común acuerdo. Además había un Re

presentante cuya misión era representar la comunidad indígena, por supuesto, ante el entonces Departamento de Asuntos Indígenas; el Comisariado ejidal o comunal integrado por cinco miembros que representaba al ejido ante el entonces Departamento de Asuntos Agrarios y de Colonización, y el Comité de la Sociedad de Padres de Familia, integrado también por cinco miembros que representaba a la escuela del lugar ante las Autoridades Educativas y se encargaba de las mejoras materiales al plantel a todos estos funcionarios, cuando el C. Presidente Municipal necesitaba algo importante que hacerles saber a los habitantes de su Municipio, los llamaba mediante un oricio que de alguna forma les hacía llegar, los reunía en alguna escuela, en el local del cine, etc. les trataba los asuntos y al terminar se regresaban a sus lugares de donde venían.

En educación la acción era muy limitada hasta 1935 en la zona escolar a que yo pertenecía (número se me olvidó). Estaba integrada por cinco municipios en los cuales funcionaban 46 escuelas rurales atendidas por 47 maestros y los padres de familia se resistían mucho a mandar a sus hijos a la escuela, batallábamos para que los niños asistieran a las escuelas. A partir de 1936, la Secretaría de Educación Pública empezó a enviar maestros y por lo tanto se acrecentó la fundación de escuelas. Cuando por necesidad busqué mi cambio para Chihuahua, en los cinco municipios había ocho zonas escolares y más de quinientos profesores, ya no había que buscar a los niños ya eran los padres de ellos los que les buscaban la inscripción y los logros eran muy favorables.

D.- Mis labores docentes, de organización, sociales y administrativas en las escuelas en la que trabajé como maestro unitario.

1.- Organización.-

La organización de las escuelas u organización escolar, es básica para que todos los trabajos que emprendamos los realicemos con la mayor eficiencia posible; por eso es fundamental que al llegar el maestro por primera vez a una escuela, lleven en mente el problema de la organización y los recursos que usará para organizar a la comunidad, a fin de que se interese -

por la educación de sus hijos y que cada uno quiera una mejor escuela para ellos. Ya el maestro en su lugar de trabajo, por el medio que le sea más fácil, debe comunicarse con las autoridades que con él colaborarán, porque tienen que firmar su aviso de toma de posesión de su escuela, lo que es lo mismo, de su empleo, si es de nuevo ingreso y si ya es maestro en servicio el aviso debe darlo obligatoriamente, de que tomó posesión de su escuela en su nuevo lugar de trabajo. Después de que ya se presentó y platicó con sus autoridades, le firmaron su aviso y lo mandó por el medio más seguro para que llegue a su destino, en mi caso, investigué si había el censo escolar, pero como la escuela tenía algunos años sin maestro según me informaron y no me entregaron documento alguno que significara archivo, mi decisión fue levantar el censo general de población casa por casa, con lo cual conocí la comunidad y las distancias de las casas a la escuela, platiqué con los padres y madres de familia, nos conocimos iniciamos amistad y me enteré someramente de condiciones generales en que vivían. Me sirvió éste censo para conocer el número de habitantes hombres, mujeres, jóvenes y niños que había en mi lugar de trabajo, sus edades, su escolaridad, las actividades a que se dedicaban los mayores de edad, los que necesitaban vacuna antivariolosa que era lo que se aplicaba en esos años, así como el número de niños que deberían asistir a clases. Después de que levanté el censo me puse a inscribir a los niños de 6 a 14 años conforme se nos había dicho en la escuela normal y el grado que me indicaban los papás, mientras yo inscribía, comisiones de niños voluntarios hacían la limpieza del salón de clases, corredores y patio de recreo. Una vez terminada la inscripción y supervisado el aseo, inicié la formación de los grupos conforme habían sido inscritos. Antes de pasar al salón a ocupar sus lugares, los formé y les hice saber lo que debíamos hacer todos los días como regla disciplinaria: siempre tendrán que formarse frente al salón por grupos separados hombres y mujeres; una comisión formada por las niñas que con mayor limpieza en presentación, revisará el aseo de sus ma-

nos (deben estar limpias) las uñas cortas, la cara limpia y su pelo corto y peinado, la ropa también limpia. (había escasés de agua en mi primer lugar de trabajo). Esta fue mi norma en todas las escuelas donde trabajé como Director unitario y durante todo el tiempo que fué maestro de grupo y Director de escuela urbana. Hecha la revisión de la limpieza general personal y corregido lo que no estaba bien, los niños pasaban, siempre en la forma en que estaban formados por grupos, a ocupar sus lugares con todo orden y de acuerdo con las instrucciones recibidas previamente. Como sabemos, esto se hace hábito, luego -- costumbre y el trabajo es menos. La salida era del mismo modo en que entraban, formaditos hasta la puerta de la calle. Esta disciplina me dio buenos resultados y la practiqué siempre.

Cuando por decreto Presidencial se estableció la obligación de hacer el homenaje a la Bandera Nacional en las escuelas cada semana, fuí muy cuidadoso de que no dejara de hacerse ni una semana.

Como fueron siete las escuelas unitarias que tuve a mi -- cargo, puedo decir que el sistema de organización fue similar en todas: llegada de los niños todos a la misma hora (8:30 horas) entrada al salón 9:00 horas, salida cuando se terminaban las tareas para el día. En este aspecto dos sistemas de horarios que funcionaron: clases de 9:00 a 12:00 horas y de 15:00 a 17:00 horas; después de 9:00 a 14:00 horas.

2.- Inicio de clases.-

El inicio de clases era siempre un problema, porque no -- siempre los niños estaban aptos para el grado en que los inscribían. En la forma que yo podía aplicaba mis pruebas de evaluación y los colocaba en el grado que les correspondía, algunos resultaban arriba otros abajo de los que habían llegado. -- Claro que esto lo hacía al llegar de nuevo o por primera vez a una escuela, sobre todo cuando había estado sin maestro algún tiempo.

3.- Metodología.-

El método que básicamente usé en primer año para la enseñanza de la lectura-escritura en Lengua Nacional, ahora Espa--

ñol, fue el onomatopéyico combinado con el analítico sintético. Me dio buenos resultados y con él trabajé todo el tiempo que du-
ré en escuelas unitarias. Tuve problemas con los niños de las
comunidades indígenas, por motivo de que no hablaban el idioma
español y había que enseñárselos, por lo cual el aprendizaje -
de la lectura-escritura tenía que ser más lento, pero sí apren-
dían. Por esta dificultad para el aprendizaje simultáneo de es-
pañol y lectura-escritura, la Secretaría de Educación Pública
estableció en las escuelas que funcionaban en comunidades indí-
genas un grado exclusivo para la enseñanza del idioma español-
y lo designó con el nombre de "GRADO PREPARATORIO", pero no --
nos dio ningún lineamiento metodológico para enseñarlo, por cu-
ya razón yo tuve que idearme algunos procedimientos con los --
cuales ayudarme: sacaba a los niños del salón y como había mu-
chas plantas, los ponía en contacto directo con ellas y les de-
cía los nombres de las partes: tallo, hojas, fruto, arrancába-
mos algunas para ver la raíz: también les decía los nombres de
las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades, -
los nombres de las extremidades superiores: hombro, brazo, co-
do, antebrazo, muñeca mano y dedos, igual hacia con las extre-
midades superiores; les nombrara también animales. Cada pala-
bra que yo decía ellos tenían que repetirla muchas veces y al
día siguiente se las preguntaba, si no las recordaban se las -
volvía a decir y los hacía que las repitieran todas las veces
que fuera necesario hasta que la aprendían, les iba agregando
otras palabras, como árbol arbusto, hiervas, siéntate, párate-
córrele, brinca salta, casa, cocina, banco, silla y todo lo --
que veíamos. Con ejercicios de pronunciación y acción los te--
nía el tiempo que me permitían los otros grupos, los juntaba -
con los otros grupos en Educación física, en juegos organiza--
dos, les enseñaba canciones y todo lo que a mi alcance tenía,
más bien se me ocurría como ejercicios con tal de que aprendie-
ran y al finalizar el año escolar me daba cuenta de que algo -
entendían y hablaban español. Estos niños indígenas presenta--
ban otro problema que me daba más trabajo, era que no querían-
hablar y había que rogarles mucho y con mucha paciencia para -

que pronunciaran las palabras y de manera muy especial las niñas, que después de que no querían hablar, cuando hablaban no se les oía lo que decían. Con esta debilidad en contra tenía más dificultad el aprendizaje en toda su extensión. Pero me va lía de distintas artimañas como que pronunciaran los nombres de los objetos que veían, fueran a señalar otros y como el pro blema real era con todos, a los que ya leían les dejaba de tarea cada fin de semana que ejercitaran la lectura de una o dos lecciones para que mecanizaran la pronunciación, al regreso a clases esas lecciones las leían y las escribían, también para sus ejercicios de escritura, así aprendían. Una tarde recibí una agradable sorpresa y a la vez satisfacción: cuando los despaché para que se fueran a sus casas dos niños se quedaron jugando en el patio de recreo; yo me puse a leer el periódico -- que había llegado y cuando me vieron leer, les llamó la atención y dejaron de jugar para venirse a donde yo estaba leyendo que era la misma mesa de trabajo y se colocaron atrás de mí. De momento pensé que sólo era la curiosidad por el periódico -- que pocas veces veían, pero luego me di cuenta de que estaban leyendo la letra del periódico; ya no lo moví para cerciorarme si en verdad leían; cuando estuve seguro los llamé a mi lado y los puse a leer párrafos, agradable y grande fue mi sorpresa -- porque me leyeron de corrido y casi sin repetir palabras; enormes fueron mi alegría y mi satisfacción saber que aquéllos niños inditos a quienes yo les había enseñado las primeras letra del idioma español ya sabían leer. Por eso digo que sí aprendían. Entonces tenía que comprar sus libros de lectura y cuando ya los tenían les recomendaba que leyeran en sus casas para que ejercitaran el lenguaje y como yo los llevaba desde el gra do preparatorio hasta el tercero, trataba de que no me quedara ninguno y de que hicieran un buen tercer grado porque ya no podían seguir estudiando en otras escuelas para terminar su primaria, y sólo nos autorizaba la Secretaría tener hasta ese gra do. Los ejercicios de expresión oral consistían en la descripción del camino de su casa a la escuela, platicar lo que hacían en el día desde que se levantaban hasta que se dormían, ---

descripción de como era su casa y luego expresión escrita en hacer las mismas descripciones, sólo que por escrito, agregando el tamaño de su casa, la forma, el material de que estaba hecha y los animales que tenían, en qué trabajaban sus papás y todo lo que significaba expresión escrita a su alcance. Debo aclarar que estos ejercicios eran para el tercer grado y en la clase de lectura los leían con gusto. Me sentía contento con mi trabajo y seguía adelante. En donde ya fue, podría decir, un placer mi trabajo fue en Estación Valles con una población mestiza y más cerca de la civilización en donde todos entendían y actuaban, en donde ya logré ver los buenos resultados de mi esfuerzo en el trabajo y en donde ya los padres de familia y vecinos en general apreciaban al maestro.

Aritmética y Geometría.- (ahora son matemáticas). En esta materia (así se llamaban entonces las ahora áreas) me valía de lo que el buen sentido me aconsejaba, porque carecía de orientación técnica adecuada para actuar como debiera. Como ya entendían algo de español los niños de primer año, los formaba y los ponía a caminar contando los pasos, el límite era hasta el número veinte, pero yo les aumentaba hasta cuarenta o cincuenta, los ponía a cortar hojas de las hierbas también para que las contaran, a que juntaran piedritas y las contaran, en Estación Valles lo repetía y ya me era muy fácil por el dominio de idioma, mientras a los de segundo y tercer grados, como ya sabían lo que estaba haciendo con los de primero, les ponía ejercicios de lectura y escritura. Con estas prácticas los mantenía el tiempo que fuera necesario para que dominaran este aspecto de la materia. Después les enseñaba los nombres de los pies: Pie izquierdo y pie derecho, que el pie izquierdo es el número uno y el pie derecho es el número dos.- Ya con este dominio los ponía a marchar al ritmo de uno dos, cuando ya sabían estos movimientos, juntaba a los tres grupos y los ponía a marchar juntos ordenándoles ejercicios con los brazos. Con los indígenas me dió más trabajo que con los mestizos. Pero sí aprendían. Para empezar al aspecto de los números escritos me acuerdo que los ponía a dibujar, diría yo, rayitas contándolas

yo se las hacía en el vizarrón y ellos las hacían en sus cuadernos todas verticales porque así se escribe el número uno y de estas rayitas deducíamos el número uno. El problema se me presentaba para darles forma a los otros números es decir que los niños pudieran hacer en sus cuadernos. El número uno no nos dio problema, porque cuantas rayitas verticales que hicieramos semejaban dicho número, del dos en adelante había que tener -- cuidado, o más bien mucha paciencia para lograr que los niños lograsen dibujarlo. Para no confundirlos con el número uno motivando el número dos, le cambiaba de rayitas a rueditas, así una ruedita para el uno, dos rueditas para el dos y hasta que ya dominaban estos dos números y los podían hacer sin verlos, pasaba al número tres dibujando tres rueditas con su símbolo y así sucesivamente hasta llegar a nueve y como el cero no cuenta o no contiene nada solo, nada más se los dibujaba. Las combinaciones para formar todas las cantidades que hay que formar posteriormente, me fueron relativamente fáciles y la enseñanza de cuatro operaciones fundamentales de la entonces aritmética, en todos los inicios me valía de los objetos: piedritas, ficha u otros objetos con los cuales ejercitaba la suma, la resta, la multiplicación y la división, cada una en su turno. Para enseñar las unidades, decenas, centenas y millares, volvía a lo objetivo: hojas de hierbas, trocitos de tallos de las mismas con los que hacíamos paquetitos de diez, sartas de diez fichas montoncitos de diez piedritas. Previamente les hacía saber que una sola cosa era o se llamaba unidad y que los manojitos de diez tallitos, los paquetitos de diez hojitas, las sartas de diez fichas, etc. se llamaban decenas; así teníamos decenas de hojas, de piedritas, de fichas, de tallitos, etc. luego juntábamos diez decenas y contábamos los objetos, todos eran cien, les hacía saber que esa cantidad se llamaba centena (todavía se llama). Cosa igual hacíamos con las centenas contándolas de cien en cien hasta llegar a mil, pero les aclaraba o les enseñaba que esa cantidad se llamaba millar; ese era el límite del programa, mas yo los llevaba arriba del límite por su falta de

oportunidad para seguir estudiando. Con esto quedaba ejemplificado el sistema decimal de nuestra numeración que usamos cotidianamente. Para la enseñanza-aprendizaje de las fracciones comunes (quebrado), partíamos frutas: plátanos y narajas, en mitades tercios cuartos y decíamos sus nombres: medios, tercios, cuartos, etc. cosa que se aprendían ya con cierta facilidad, - el siguiente paso era escribirlas en el pizarrón y repetir los nombres de esas partes, a continuación tenían que hacer algunos ejercicios. Para las nociones de geometría que marcaba el programa aprovechaba los motivos que me presentaban las líneas de construcción de la escuela que era de material rústico de la comunidad, tal como horcones, otates y rajadas de jonote, en el medio indígena, los planos de los techos, lo que hacía era marcarles las líneas y hacer que las apreciaran, se las dibujaba en el pizarrón en las tres posiciones que las habíamos, era la línea recta horizontal, vertical e inclinada, en los árboles podíamos ver las líneas verticales en sus tallos y la inclinada en sus ramas; la línea curva la apreciábamos en los caminos a sus casas y en los arroyitos que había en la comunidad. En la misma construcción de la escuela apreciábamos los ángulos - recto agudo y obtuso, era cosa de sólo dibujarlos en el pizarrón y ponerles sus nombres; en las puertas y ventanas teníamos las figuras geométricas con sus ángulos rectos, las puertas eran rectángulos, las ventanas por lo general eran cuadradas, - el piso del salón de la escuela era un rectángulo grande, los alumnos de tercer grado medían lo largo y lo ancho y esta actividad la aprovechaba yo para la enseñanza del metro lineal con sus divisiones en decímetros, centímetros y milímetros, así -- mismo era indispensable enseñarles el metro cuadrado; para esta actividad conducía a los niños a que dibujaran en el piso - del mismo salón un cuadrado de un metro por lado, pasábamos a medir el largo y el ancho del propio salón y les decía que era lo que se hacía (se hace todavía) para obtener el área o superficie de rectángulo: multiplicar lo que mide de largo por lo que mide de ancho y para el área de cuadrado se multiplica lo

que mide un lado por lo que mide el otro, su resultado, lo -- comprobaban con dibujos en sus cuadernos, naturalmente dicién do cómo. Todas estas actividades eran con tercer grado, los - otros grupos observaban y cuando les tocaba el aprendizaje ya les era más fácil.

Ciencias Naturales.- En esta disciplina usé como objeto el cuerpo humano para enseñarles las partes del mismo, Pasaba un niño o una niña al frente del grupo, era el objeto, después hacía parar a varios niños a que señalaran las partes o la -- parte que yo les nombraba: cabeza tronco y extremidades superiores e inferiores; a continuación les decía los nombres de las extremidades superiores e inferiores. Esto era motivo de repaso y repaso hasta que ya las decían sin equivocarse. Inde pendentemente había que decirle que también se llaman brazos y piernas. Para el conocimiento de las partes de las plantas-- sólo teníamos que salir del salón y arrancar cada quien una plantita, tenerla en la mano y nombrarles las partes que son muy notables y diferentes: raíz, tallo, hojas, flores y fruto teníamos a nuestra disposición árboles, arbustos, en donde es tudiar esta parte de la botánica. En los cafetos y en los naranjos veíamos con toda realidad las flores y los frutos. Los niños en sus casas tenían animales domésticos que conocían -- como el perro, gato, gallinas, patos, cerdos, caballos, asnos y algunos hasta vacas y para decirles objetivamente en quése-- conocen las aves, les encargaba que llevaran gallinas para -- que vieran la forma del pico, tienen su cuerpo de plúmas, --- alas, dos patas para caminar, no tienen dientes, en una pala bra había total diferencia entre una ave y un animal que cami na con cuatro patas o sea un cuadrúpedo y sobre todo que las aves vuelan y los otros animales no pueden volar. En esta for ma yo conducía mi trabajo lo mejor que podía y pienso que en estas disciplinas: Aritmética y Geometría y Ciencias Natura-- les como lo dejo dicho era buena porque me daba buenos resul tados.

Geografía Historia y Civismo.- Debo aclarar que así ve nían distribuídas las materias. Aquí no era posible ser tan - objetivo como hubiera querido por no tener los objetos al al-

cance fácil. Sin embargo, en Geografía el conocimiento que tenían los niños de un río, de la Sierra, aunque en una parte -- uno y otra. Aprovechaba esta situación para explicarles por -- qué esos ríos llevaban siempre agua y de donde venía y decir-- les que había otros ríos a veces más grandes y con mucho más -- agua en todo el territorio de la república mexicana y también-- a donde iban a desaparecer los ríos chicos y los grandes. Para explicarles la existencia de las Sierras Madres en el suelo me xicano, les encargaba que cuando fueran a la cabecera municipi-- pal en día de tianguis, vieran con todo el cuidado que pudieran las partes de la sierra que sobresalen en forma de enormes pi-- cachos, unos de otros y se trajeran la imagen en la mente. El programa nos marcaba para tercer grado, el estudio de la geo-- grafíaa del Estado, en mi caso, el de San Luis Potosí, por cu-- ya razón les dibujaba el mapa de la entidad (me lo sabía con -- todas sus curvas), les marcaba los ríos, las vías de ferroca-- rril, las carreteras y las sierras. Les dibujaba también el ma-- pa de la república como ampliación de conocimiento al tercer -- grado, porque como dije antes, no iban a seguir estudiando y -- les anotaba lo más indispensable.

4.- Trabajo Social.-

Este trabajo comprendía varias actividades denominadas -- campañas: campaña en favor de la asistencia y puntualidad de los niños a la escuela, la empezaba al iniciar las clases y -- era permanente todo el año, porque la población indígena se re-- sistía mucho a mandar a los niños a la escuela; en ocasiones -- tenía necesidad de recurrir al Juez Auxiliar para que obligara a los papás a llevar a sus hijos a la escuela y por otra par-- te que los niños se negaban a asistir a clases. Ese motivo me obligaba a tener viva todo el año la campaña mencionada. Con -- juegos organizados y jugando con ellos a veces lograba retener-- los. En las reuniones de padres de familia insistía sobre el -- mismo tema; intervenían las autoridades y así los mandaban unos días y de nuevo las faltas. Campaña de visitas a los hogares.- Estas visitas las hacía de preferencia a los hogares de las --

familias de los niños que asistían, eran regulares dos o tres por mes y las aprovechaba para invitarlos a que no hicieran - faltar a los niños a clases y a veces me daba cuenta de que no tenían ropa para ponerles y mandarlos, otras ocasiones no tenían nada que comer, otras más estaban enfermos, en esos ca sos lo que yo hacía era recomendarles que me avisaran para sa ber la causa de sus faltas. Estas visitas eran obligatorias - porque la Secretaría solicitaba que informáramos cada mes sobre lo que hacíamos mensualmente. El objetivo principal era - la orientación que debíamos dar a las familias sobre higiene y salubridad como construir camas para dormir, porque todos - dormían en el suelo, que hicieramos molenderos y braseros para que dejaran de cocinar en el piso para evitar que le cayera el polvo a los alimentos que preparaban, que no permitieran que los animales dormieran entre la casa revueltos con -- las familias, porque eso sucedía, que acostumbraran a los niños a que se lavaran las manos antes de comer y a que no jugaran con los animales, perros, gatos, cerdos, que no amontonaran basura cerca de sus casas porque se criaban moscas y éstas transmitían enfermedades, que no tuvieran charcos de agua en sus patios porque se criaban zancudos (moyotes) y se enfermaban de paludismo. A veces iba con los niños y secábamos --- charcos de agua sucia que había en los patios de las casas. Esta campaña era necesaria, urgente y tenía que ser constante en el medio rural. Mencioné el medio indígena porque había -- más atraso educativo y cultural, tan sólo por no entender el español. Campaña de higiene y salubridad. Esta campaña empezaba con el aseo general de la escuela, la limpieza de los ni ños, la limpieza de los muebles, los anexos y la extendía a - la comunidad destruyendo basureros en donde los había en los lugares públicos como calles, plazas, etc. Secábamos en donde los descubríamos los charcos por ser criaderos de zancudos; - explicaba a las personas por qué los charcos no deben estar - varios días o semanas y si eso sucedía, les echábamos petró-- leo como insecticida contra moscos transmisores del paludismo. les recomendaba que tuvieran limpios los patios de sus casas,

que los animales no durmieran en las piezas donde dormían las personas para evitar enfermedades, que conservaran siempre limpias sus manos y que usaran jabón al bañarse, que evitaran que los niños jugaran con los animales.- Campana antialcohólica.- Realizaba yo esta campana en la forma que creía más efectiva, les daba plática a los niños, a las familias, a los campesinos en donde los encontraba reunidos. Me llegaba muy poca propaganda y la empleaba lo mejor posible. Por mi parte hacía dibujos lo más feos que me dictaba la imaginación (nunca fui buen dibujante) para ejemplificar los malos efectos que causaba el alcohol, les decía que no lo consumieran porque les hacía daño. -- Con eso me gané que un campesino indígena, un día de comercio en la cabecera municipal, cuando pasaba yo donde él estaba, me hablara y al voltear a verlo me enseñara una botella con aguardiente y a la vez me dijera "mira" y se empinó la botella tomándose todo el contenido. Era en verdad aguardiente, no como en el cine o en el teatro. Esto me sucedió en Xilitla, S.L. P. un día domingo, día de tianguis en el pueblo, cuando trabajaba en Apetzco. En otro lugar, Tamán, Tamazunchale, S.L.P. se hacía tianguis los sábados (todavía se hace) y la venta de aguardiente era muy lucrativa con los indígenas y tenía que hacer la campana. Un día me llegó una orden por escrito de la Secretaría de Educación Pública en la que se me ordenaba que debía prohibir la venta de aguardiente en la comunidad el día de tianguis. Qué era el maestro y quién era para prohibir la venta de lo que más consumía la gente del campo que eran las comunidades vecinas de las cuales llegaban los indígenas quienes más consumían la producción de aguardiente. Sin embargo había que hacer la campana y sin reñir con los vendedores. Lo que hice fue invitar a todos los dueños de cantinas a una reunión en la escuela, a la cual acudieron y con todo respeto decirles de que se trataba y leerles la orden que me había llegado, naturalmente invité también a la autoridad del lugar para que apoyara los acuerdos a que se llegara y, sin que dejara de haber las naturales protestas, aceptaron de mala gana con las in

tervenciones de algunos y la del Delegado Municipal, se logró el acuerdo de no vender el aguardiente el próximo sábado, pero creyeron que era una sola vez, por lo que les volvía leer la orden para que entendieran exactamente que se trataba de no vender la bebida todos los sábados, además, en el mismo -- oficio se me ordenaba que informara cada semana de los resultados que obtuviera. Convinieron en que tenían que cooperar con el gobierno y así pude informar del buen éxito de la campaña antialcohólica en mi lugar de trabajo. En esta campaña el informe era cada semana.- Campaña de vacunación contra la viruela.- La viruela era otra amenaza contra la población y había que combatirla con la vacuna antivariolosa. Conseguía la linfa en el centro de salud que funcionaba en la cabecera Municipal y al aplicarla lo hacía conforme a las instrucciones que me daban. Campaña de recreación sana.- Esta campaña comprendía deportes y festivales en la escuela para distracción de los vecinos de la comunidad. Logré instalar canchas de basquetbol e integrar equipos que jugaban este deporte en Rancho Nuevo y en Tamán, cancha de voleibol únicamente en Tamán. En Estación Valles logré que se instalaran una cancha de beisbol y una de futbol y que se hicieran festivales deportivos los domingos, beisbol en la mañana y futbol en la tarde en todo lo que era el solar de la escuela. Los festivales literario-musicales, los últimos seis años de ser maestro unitario les hice regularmente todos los días de fechas cívicas -- por las noches en Estación Valles y los vecinos concurrían -- gustosos y cuándo no había ninguna fecha cívica, los fines de semana. Tuve la satisfacción de que algunos jóvenes participaran en los programas.- Visitas a los hogares.- Mis visitas a los hogares de las familias de los niños que asistían a la escuela y también de los que no asistían, eran regulares dos o tres veces por mes. El objetivo era orientarlas sobre mejores condiciones de vida, por ejemplo: que debían dormir en camas, que ellos mismos podían construir con varas y horconcitos para que ya no durmieran en el suelo, que era mejor, por que --

las personas no debíamos dormir en el piso, que no permitieran que los animales que tenían estuvieran mezclados con las familias y menos, sobre todo, a la hora de preparar los alimentos, porque era muy malo que vivieran así, que no permitieran que se les amontonara basura en sus patios, porque se criaban las moscas causando enfermedades y otras acciones más en este sentido. Esta actividad si fue constante en las comunidades indígenas, porque eran las que vivían en esa forma tan atrasada y necesitaban de esos consejos. De estos trabajos sociales teníamos que informar cada mes de lo que realizábamos. Yo así lo hacía, excepto de la campaña antialcohólica cuyo informe tenía que rendirlo cada semana, muy especialmente en Tamán por tener el expendio fuerte de aguardiente en mi lugar de trabajo. Existió un tiempo un tipo de trabajo social también ordenado por la Secretaría de Educación Pública, que consistió en el funcionamiento de circuitos integrados con las escuelas más cercanas entre sí. El trabajo que teníamos que hacer era todos los sábados: cada sábado nos trasladábamos con algunos alumnos más grandes, a una de las escuelas del circuito. Los objetivos eran dos principalmente: uno realizar algún trabajo que previamente el maestro de la escuela nos hacía saber, instalar una cancha de basquetbol, componer (reparar) algunos muebles, etc. y dos por la noche efectuar un festival recreativo para las familias en dichos festivales participábamos los maestros y los alumnos que llevábamos ya preparados, el número principal del programa era una plática antialcohólica haciendo resaltar los perjuicios que causaba. Esta plática tenía que ser corta y con lenguaje sencillo, si era posible en náhuatl que era el lenguaje que hablaban los indígenas de la región en donde yo trabajaba y si no era posible eso entonces uno de los maestros que hablara el náhuatl lo traducía para que lo entendieran los campesinos. Algunos indígenas entendían algo el español, pero la mayoría no entendían nada. De estas acciones en las escuelas del circuito era el C. Inspector de la zona el que informaba.

La Educación es un fenómeno social y en atención a los --
intereses de la sociedad mexicana, deberían ser muy celosos --

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y el Honorable Congreso de la Unión, respecto a la designación de las personas que dirigen el proceso educativo de México en cada Sexenio, por el hecho de que en cada cambio de Presidente de la República, hay cambio de Secretario de Educación y con la libertad que tiene el C. Presidente para nombrar sus colaboradores que integran el Gabinete, escoge a uno de sus más amigos o al que le recomiendan para Secretario de Educación Pública; la capacidad para desempeñar con eficiencia este delicadísimo ministerio se soslaya. Así hemos tenido como Secretario de Educación, un Doctor, un Licenciado, un Ingeniero y hasta un General, pero nunca, en mis 54 años que tengo de servicio como maestro, un Pedagogo acreditado y distinguido en la materia, y esto, naturalmente, perjudica la educación del pueblo mexicano, más porque cada uno quiere dejar su huella como signo de distinción a lo suyo, sin interesar lo de su antecesor. La educación no es ideología individual para que la imponga un personaje, es un proceso programático elaborado por un gran conjunto de ideas tamizadas expuestas por pedagogos dedicados a la investigación para encontrar las mejores que beneficien a los mexicanos. Este es mi concepto personal.

La Educación Socialista.- Este es un caso concreto de lo que manifiesto anteriormente. En el Sexenio 1934-1940 se implantó la Educación Socialista en México, mediante la reforma del artículo tercero constitucional en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, el cual tuvimos que leer el día cinco de febrero de 1935 todos los maestros del país en un festival organizado expresamente para eso siendo Presidente de la República el C. General de División Lázaro Cárdenas del Río y Secretario de Educación Pública el C. Lic. don Ignacio García-Téllez. De inmediato, como erupción volcánica, se hizo sentir la protesta, con enojo, del clero y la reacción que, como siempre, unidos iglesia y capital, se dieron a la tarea de destruir este logro de la Revolución Social Mexicana. Tardaron un

poco para encontrar su "héroe" y aprovechando la situación de - que las compañías petroleras querían recuperar sus bienes perdidos el día 18 de marzo de 1938, armaron al tristemente célebre-ignorante y ambicioso General de división Saturnino Cedilla para que encabezara una rebelión contra el Presidente Cárdenas, - apoyado por la iglesia, el capital mexicano y el capital extranjero. Esta rebelión tuvo su brote en la ciudad de San Luis Potosí el día 15 de mayo de 1938, irónicamente para significar el - coraje que tenían con los maestros federales porque estábamos - trabajando obedeciendo la doctrina de la Educación Socialista. Este coraje lo había manifestado abierta y públicamente en contra de los maestros. Afortunadamente no tuvo eco y murió en su propia cuna, por que el C. Presidente de la República se traslado a la capital potosina y con estrategia le dió muerte en el lugar donde había nacido. El artículo tercero, que reformaron - para establecer la Educación Socialista, fue reformado nuevamente en el sexenio siguiente 1940-1946, siendo Presidente de México el C. General de División don Manuel Avila Camacho y Secretario de Educación Pública don Jaime Torres Bodet, para quitar la Educación Socialista. Estas son las reformas educativas verdaderas.

5.- Mi trabajo administrativo en las escuelas.-

Este trabajo, aparentemente sencillo, es muy laborioso y - delicado, porque comprendía desde los censos general de población, el escolar, el de analfabetas, registro de inscripción, - registro de asistencia diaria de los niños, informe mensual de estadística, informes mensuales de los distintos trabajos realizados en diversas actividades sociales, informes de evaluación-semestral y los de promoción anual de los alumnos e informes de todas las labores realizadas en todo el año, no obstante haberlo hecho cada mes durante el ciclo escolar. Posteriormente agregaron el plan de trabajo que se realizaría durante el año escolar próximo.

Para los censos y el registro de asistencia diaria de los-alumnos no nos daban formas, tenía yo que idearlas, por lo tanto, yo ideaba las mías en la forma siguiente:

CENSO GENERAL DE POBLACION DE LA COMUNIDAD

Nombre de la comunidad _____
 Municipio _____
 Estado _____
 Ciclo escolar de ____ 19____ 19____
 Levantó el censo... Pror. (a). _____

Num progre si-vo.	Nombres de las personas.	E da d	S e x o	Sab le-er y esc.	Esco-lari-dad.	Ocupa-ción u ofi-cio.	Domi-cilio	Observa-ciones.
1	Pedro Torres H	45	H	Sí	3o.G.	Ejidat.	Conocido	Apto.
2	Petra Ortiz L.	30	M	No	---	L.Hogar	"	Apta.
3	Juan Torres O.	11	H	sí	2o.G.	Esc.	"	Apto.
4	Lidya Torres O	9	M	sí	1o.G	"	"	Apta.

CENSO ESCOLAR

Nombre de la comunidad _____
Municipio _____
Estado _____
Año de 19 _____

No. progre- si- vo.	Nombre de los niños.	E d a d	S e x o	Nombres de los padres o tuto- res.	Observacio- nes.
1	Juan Torres O.	11	H	Pedro Torres Olguin	Sano
2	Lidya Toores O.	9	M	" " "	Sana
3	Petra Ortiz T.	6	M	Juan Ortiz García	Sana
4	Juana Martínez	8	M	Tirso Martínez H.	Sana
5	Camilo Cantera	7	H	Camilo Cantera M.	Sano

CENSO DE ANALFABETAS

Nombre de la comunidad _____

Municipio _____

Estado _____

Año de 19 _____

--	--	--	--	--	--

Los documentos que aparecen en el presente capítulo, son los principales de los que yo manejé en las escuelas en donde trabajé y de ellos ya no queda ninguno, todos están cambiados y muy complejos, son formas totalmente distintas, las formas de estadística desaparecieron y las nuevas sólo se rinden al empezar el año escolar en una forma y al terminar el curso con datos distintos en otra forma distinta. De los censos ya ni se oye hablar y antes eran indispensables y se hacía énfasis al citarlos para que los tuviéramos presentes, sobre todo el censo general de población, porque era el que nos daba el conocimiento de las condiciones socio-económicas de la comunidad en donde se estaba trabajando. Para los que empezamos a trabajar por aquellos años, ya muy lejanos, era obligatorio tener estos documentos en la escuela. La organización, el enriquecimiento y la conservación del archivo plantel era vital y tiene que seguir siendo vital. En este aspecto de la Organización Escolar tuve especial cuidado conservarlo y me sentí muy satisfecho cuando un compañero que trabajó en esa escuela años después de que yo salí, me elogió porque encontró el archivo que dejé en la escuela de Estación Valles, S.L.P. Me llamó la atención -- que los tres o cuatro maestros que pasaron antes del que me felicité, ni siquiera hubieran desatado, ni por curiosidad el paquete que hice con todos los documentos que reuní durante seis años. Lo hice en esa forma, porque como no sabía archivología se me ocurrió que esa forma se conservaba bien.

6.- Mejoramiento profesional.-

Como mencioné al principio de mi trabajo, entré a desempeñar la docencia con la preparación escada que recibí en una -- escuela normal rural que reclutaba alumnos de 4o., 5o. y 6o. 0 grados de primaria, yo andaba entre cuarto o quinto y sólo estudiaban dos años en la normal. Al pasar el tiempo, y como la inmensa mayoría en el país estábamos con escasa preparación -- profesional, presionamos a nuestros líderes sindicales para -- que gestionaran el establecimiento de una institución en la --

cual nos pudiéramos titular todos y se logró que la Secretaría de Educación Pública creara el glorioso Instituto Federal de - Capacitación del Magisterio en el año de 1945, el cual funcionó con plan de seis años de estudios. Ingresé de inmediato entre el gran conjunto a estudiar el primer año. Con un gran esfuerzo logré aprobar todas las materias del curso y después de los seis años de estudios, la elaboración de mi tesis y presentación de mi examen recepcional, logré titularme como PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA, en el año de 1951 y así ya sentí estabilidad completa en mi trabajo y pude aspirar a escalar otros peldaños en el escalafón.

III.- MI TRABAJO EN UNA ESCUELA URBANA COMO MAESTRO DE GRUPO.-

A.- Mis experiencias adquiridas en los grupos que tuve a mi cargo.

Una vez titulado y después de seis años de trabajar seis años en la escuela rural unitaria de Estación Valles, el C. -- Inspector de la zona escolar y mi sindicato, a petición del -- Director de la Escuela Primaria Federal Urbana de Cd. Valles, -- S.L.P. (entonces había una sola escuela federal en la ciudad) -- me convencieron para que me cambiara a la ciudad. Y yo acepté -- el cambio y me asignaron un tercer grado el cual me era fami -- liar por haberlo atendido tantos años y trabajé con él dos --- años. Después me dieron un cuarto grado y como los programas -- eran cíclicos, me fue fácil sacarlo avante. Otros dos ciclos -- trabajé con el cuarto grado.

B.- Diferencia entre el trabajo con tres grupos en una -- escuela rural unitaria y el trabajo con un grupo en una escue -- la urbana.

La diferencia consistía en el número de grupos precisamen -- te, poque con tres grupos les dedicaba lógicamente, la tercera parte del tiempo de trabajo a cada grupo, y con uno le dediqué todo el tiempo, con mayor aprovechamiento para los alumnos. -- Por lo demas, las actividades fueron normalmente las del pro -- grama entonces en vigor y aparte las comisiones que a cada ma -- estro, por necesidad, le encomendaban realizar durante el pe -- ríodo escolar.- En las clases de Lengua Nacional (recordemos -- que así se llamaba la materia hoy Español) ejercitaba la lectu -- ra oral diario para que los niños adquirieran destreza para -- leer mejor y sí conseguí la mejoría que buscaba en la lectura -- oral. Les ponía ejercicios de ortografía y gramática de acuer -- do con el programa entonces en vigor, ejercicios como distin -- guir una frase de una oración, distinguir el sujeto del predi -- cado, el sustantivo del adjetivo, el artículo el, del pronom -- bre él, etc. el significado del verbo en la oración y hacíamos conjugaciones sencillas de acuerdo con lo programado. Usaba -- también los ejercicios de expresión oral describiendo su casa,

el camino a la escuela, el salón de clases y lo que habían hecho el día anterior y otros más, en la escuela en su casa en el camino; en expresión escrita, los mismos ejercicios pero con letras. Así conseguía, sobre todo, entre los niños indígenas, que hablaran porque tenía ese problema que no querían hablar más las niñas y si hablaban no se les oía lo que decían. Me olvidaba que ya estaba con los mestizos y también existía el problema de no querer expresarse delante de los demás o -- que los oyeran los otros niños. Así lograba yo vencer ese temor que todos tenían. En Aritmética y Geometría mi mayor preocupación fue que los niños logaran el mayor dominio posible de las cuatro operaciones fundamentales, manejando las cantidades de acuerdo con el grado, así como resolver pequeños problemas y sencillos usando el razonamiento y para entusiasmarlos, los hacía entrar en competencias de rapidez y exactitud, cuando era grupo mixto competían hombres contra mujeres y --- cuando eran puros hombres dividía al grupo en tantas hileras de pupitres como había, marcando cada hilera con una letra -- del alfabeto, para mí eran equipos. Les dictaba mecanizaciones o problemas y a una señal empezaban, marcándole un tanto bueno al equipo que terminara primero y si el resultado era correcto le marcaba dos tantos buenos, se entusiasmaban a veces más de la cuenta y cuando el entusiasmo era máximo les -- suspendía el juego. En el pizarrón estaban marcadas las letras de su equipo para que se dieran cuenta de sus lugares -- que ocupaban; para que vieran quien las sacaban bien se las -- revisaba y si el primero que había terminado era correcto su resultado a ese le marcaba los dos tantos buenos. Así lograba dos cosas: ejecución de operaciones con gusto y orden en el grupo, por lo cual deduzco que me dio buenos resultado esta técnica, si así se le pudo llamar a esta actividad. Para la enseñanza de las fracciones comunes usé las frutas: plátanos y naranjas que se facilitaban para partirlas. Algunos niños -- eran hijos de comerciantes en pequeño en el mercado y vendían frutas y ellos se ofrecían llevarlas. En clase partíamos por la mitad un plátano, todos veían que eran mitades, sacaba ---

dos alumnos del grupo y les daba una mitad a cada uno y hacía que todos repitieran la parte de fruta que tenía cada uno en la mano, en seguida partíamos una naranja también por la mitad cuando ya identificaban bien que partes eran, esas mitades a su vez las partían por la mitad y resultaban cuatro partes, decía los nombres correctos de las mitades que eran medios, ya el nombre aritmético, también hacía lo mismo con las partes de la naranja mencionándoles los nombres de cuartos. Al día siguiente, como es costumbre, repetíamos como repaso la clase anterior y seguíamos con otras fracciones, tercios, quintos, sextos, hasta tener algún dominio o dominio completo de lo estudiado, para poder pasar a la escritura en el pizarrón y llegar a las pequeñas sumas y restas de fracciones que en la vida real no se necesitan. En Geometría, para la enseñanza de las líneas recta horizontal, vertical e inclinada, me valía de las ventanas y las puertas y el techo de los salones de clases en el campo, porque las puertas y las ventanas están limitadas por líneas verticales y horizontales y en posición inclinada están los techos de las casas y tantas cosas que hay que observar en esas tres posiciones; para enseñar los nombres de algunas figuras geométricas también me servían las ventanas y las puertas por su forma y aparte también usaba el piso del salón de clases, de las paredes, enseñaba el rectángulo, el cuadrado el rombo y el romboide, así como el trapecio y el trapezoide, no había más que dibujarlos en pizarrón o en el piso, igual hacía con la línea curva, ejemplificándolos con una vereda en el campo, el círculo se lo ejemplificaba la rueda y les marcaba el diámetro y el radio, el triángulo también lo dibujaba. Una vez sabiendo las lecciones anteriores, pasábamos a obtener las superficies o áreas de estas figuras, algunos tenían problemas pero llegaban a dominarlos, Ciencias Naturales. Para esta actividad, no teniendo plantitas para que cada niño tuviera una en sus manos, los ponía a que dibujaran una en sus cuadernos y yo trataba de dibujar en el pizarrón una planta; en el dibujo les mencionaba los nombres de sus partes, las repasábamos hasta aprenderlas y después les escribíamos sus nombres, además ---

también les explicaba cuáles eran las funciones de cada una de las partes de las plantas y como las aprovechábamos nosotros - los hombres, así también la función tan importante de las hojas y la formación de la clorofila. Les hacía saber con especial énfasis la relación interdependiente entre la vida de los animales y la de los vegetales mediante el fenómeno de la respiración, la fecundación por medio del polen de las flores y los agentes de la polinización. Para el estudio de los animales y la anatomía de nuestro cuerpo usábamos láminas ilustradas. Les hacía saber que también en las plantas existen los géneros masculino y femenino, distinguiéndose en que unas florecen y dan frutos, género femenino y otras florecen y no dan frutos, esas son del género masculino o machos. Concentrábamos nuestra atención en las plantas que tienen los dos géneros en sí mismas, es decir que tienen las dos flores, ejemplo el maíz que todos conocían, la flor que aparece en la punta de la planta y que los campesinos le llaman espiga, esa es la flor masculina y la flor femenina es la que aparece a la mitad de la planta con muchos vellitos y a la que los campesinos le llaman jilote. Ahí el agente polinizador propiamente es el espacio, porque el polen cae de la espiga al jilote. Geografía, historia y civismo.- En Geografía, por lo general siempre usé la narración, les contaba lo que yo sabía sin la seguridad del conocimiento práctico que adquirimos viajando, cuando más hacía, les dibujaba el mapa del Estado de San Luis Potosí, que era el que me sabía de memoria, porque el de la república mexicana me salía muy mal y les hablaba de lo que conocía en lo poco que había viajado por el Estado y por la república. Sin embargo cuando se me imponía la necesidad porque tenía que narrar los hechos históricos, había que dibujar el mapa de México para localizar (aproximadamente) los lugares donde sucedieron. En Civismo les hacía recomendaciones sobre como deberían portarse en donde anduvieran y muy especialmente delante de las personas mayores y los ancianos a quienes muchas veces hay que ayudar, les hablaba de la conducta en general, que respetaran a todos, para que los respetaran a ellos. Repasábamos las fechas - -

históricas que marca el calendario escolar y les narraba datos biográficos de los héroes de la patria. Les hacía saber los -- servicios públicos como el correo, el telégrafo, transporte de pasajeros por la carretera y el servicio de policía para estblecer el orden cuando alguien lo alteraba, etc. El dibujo. -- Esta actividad la practicábamos dibujando árboles, arroyos, casas, cerros, etc. se daban gusto dibujando paisajes. Para la -- Educación Física en la escuela había un maestro que se encarga ba de realizarla. Los trabajos manuales que hacían mis alumnos eran vistos en la exposición de fin de año escolar junto con -- todos los demás. Mi participación en las actividades sociales -- que realizaba la escuela consistía en la preparación de núme -- ros con mis alumnos para integrar los programas, participar -- con mi grupo en los desfiles cívicos en que participaba la es -- cuela, cooperaba también con el maestro de Educación Física -- en los campeonatos deportivos que efectuaba. Cooperé también -- en la venta de bonos de cooperación para la construcción de un nuevo edificio escolar en donde se instalón la Escuela Lic. -- Antero G. González, a cuya inauguración asistió el Sr. Goberna dor del Estado y las autoridades municipales y militares de la ciudad, el C. Inspector de la Zona, el personal docente de la escuela y vario maestros de la zona. Allí nos instalamos al -- día siguiente de la inauguración.

IV.- MI TRABAJO COMO DIRECTOR DE ESCUELA PRIMARIA.

A.- Escuelas que tuve a mi cargo como Director.

Era yo maestro de grupo en la Escuela Primaria Federal Urbana "Lic. Antero G. González" cuando me ascendieron a Director y con ese puesto tuve dos escuelas a mi cargo, la primera fue Tamazunchale, S. L. P. y la segunda fue Tamuín, S. L. P.

B.- Características de los lugares donde funcionaban las escuelas.

En capítulo anterior me referí con amplitud más o menos (amplitud) a la REGION HUASTECA POTOSINA y los lugares mencionados están en esa región, por cuya razón no creo conveniente repetir la descripción y sólo referirme a algunos detalles --- cuando se necesite.

Tamazunchale era un lugar pintoresco en toda su vista panorámica. Era (sigue siendo) una ciudad enclavada entre las últimas estribaciones de la Sierra Madre Oriental, contemplando al Río Moctezuma con un gran caudal permanente que se desliza por el cañón que forma la sierra en el Sureste del Estado de San Luis Potosí, ya saliendo a la parte baja de la región en el plano inclinado de la vertiente. Es un lugar caliente, pero de calor húmedo, como es toda la región mencionada. La principal vía de comunicación por tierra es la Carretera México-Nuevo Laredo la cual es bien aprovechada por señores comerciantes para movilizar sus mercancías y la producción regional.

En Tamazunchale sucede algo singular: se encuentran dos ríos el Río Moctezuma y el Río Amajaque, y según he oído decir es el único caso en el mundo, y ese encuentro forma un remolino muy peligroso, en el cual se han ahogado muchas gentes que por ignorancia o descuido las atrapa el remolino y las jala hacia abajo y cuando las encuentran ya están desfigurados. En primavera y verano esos ríos los aprovecha la gente para bañarse.

Tamazunchale era cabecera del Municipio de su nombre, tenía su palacio municipal para su ayuntamiento, su iglesia, su mercado, su jardín y un comercio muy considerable. Tenía categoría política de Ciudad y era cabecera de Distrito Judicial -

del Estado y también cabecera del Distrito Electoral Local. Su población era mestiza con algunos indígenas que se habían venido de sus lugares a vivir a la ciudad. Tenía una Escuela Primaria Federal mixta con 12 profesores yo era el Director y dos escuelas unisexuales dependientes del Gobierno del Estado; su población total era de unos 10,000 habitantes. La actividad principal de sus habitantes era el comercio, también había transportistas, mecánicos y unos pocos ganaderos y los empleados municipales, estatales y federales. Contaba con correo, telégrafo y servicio de autobuses para el norte y el sur. El día domingo era el tianguis y concurrían muchos indígenas que traían frutas, piloncillo, café, ajonjolí y otras cosas a vender. Podría decir que ellos eran los que hacían el consumo por el hecho de que compraban todo lo que necesitaban para la semana. Los otros días traían a vender gallinas, leña, madera, elotes, cocidos; había tres sucursales de bancos, algunos hoteles de buena categoría y restaurantes y en el mercado bastante gente vendiendo comida en fondas en las que comían las personas de pocos recursos. El platillo regional era el zacahuil, acompañado con el calentito y oloroso café.

Llegué a Tamazunchale, me presenté con el C. Inspector de la zona escolar y el me llevó a la escuela a presentarme con los maestros.

Inicié mis labores como Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "JAIME NUNO" con cierto temor e inseguridad, -- por ser la primera vez que actuaba en ese plano con 12 profesores bajo mi responsabilidad, con la obligación de orientarlos técnicamente y resolverles sus problemas del servicio y además porque sustituí a una Directora que había salido porque no se entendió con los maestros de la escuela.

Tuve la oportunidad (triunfo podría decir) de unificar a los compañeros en el entusiasmo por el trabajo en favor del -- prestigio de nuestra escuela y logramos conseguir ese prestigio.

Tamuín.- Tamuín significa, en el idioma huasteco, familia del maya, lugar del catán. Catán es un pez que hay en el Río-

Tamuín que pasa por la mera orilla de la población. Se dice -- que este pez ataca al hombre cuando se le pone cerca y que su carne no es de buen gusto. Tamuín estaba situado por la Carretera Valles-Tampico (esta carretera procedía de Barra de Navidad, Jalisco, hasta Tampico, Tamaulipas) y su distancia del -- Puerto Jaibo era de 110 kilómetros. Tenía la categoría política de Villa y era cabecera del municipio del mismo nombre. Pertenecía al Distrito Judicial de Valles, S. L. P. sus habitantes son todos mestizos y de una cultura general buena. Sus ocupaciones principales son la ganadería, el comercio y la agricultura. Hay un buen número de empleados federales (entre los cuales estaban los maestros), estatales y municipales. Contaba -- con correo, telégrafo, teléfono local y de larga distancia y -- aeropuerto internacional con servicio diario a la ciudad de -- México y otros lugares. También había obreros que trabajaban -- en una fábrica de cemento y en una unidad de la lechera. A -- uno 10 ó 12 kilómetros pasaba el ferrocarril San Luis-Tampico -- y se movían buenas cantidades de ganado. El servicio de autobuses era regular cada hora para Oriente y Poniente locales y de las rutas nacionales más espaciados. Contaba con agua, drenaje, luz eléctrica, centro de salud, hospital y policía, mercado y taxis, restaurantes y un hotel. Tenía su palacio municipal un poco retirado del centro, su iglesia su jardín con su kiosco, dos escuelas primarias, una secundaria y una academia de comercio. El clima es cálido como en toda la huasteca. No había producción de fruta, porque la lluvia era menos frecuente y porque el suelo del municipio estaba dedicado a la agricultura con caña de azúcar y pastizales para el ganado.

C.- Mi trabajo técnico-docente, social, material y administrativo realizado en las escuelas que fui director.

1.- Actividades técnicas.

Las actividades técnicas consisten en orientar a los compañeros sobre la forma mejor para obtener más en el trabajo, -- a fin de que los beneficiados sean los alumnos, la escuela y -- la comunidad. Esto lo conseguí a satisfacción de maestros y pa

dres de familia y autoridades, al obtener buen porcentaje de aprovechamiento en todos los grupos. Lo primero que tuve que corregir fue la forma en que hacían el homenaje a la Bandera Nacional. Los problemas que surgían los llevábamos a las juntas de Consejo Técnico y allí los resolvíamos. Estas juntas las efectuábamos cada semana las ordinarias y las extraordinarias cuando era necesario.

2.- Actividades sociales.-

Fue mi preocupación permanente mantener buenas relaciones, profesionales y amistosas con mis compañeros de trabajo. Comentábamos los temas del quehacer técnico y social, organizamos equipos de voleibol y jugábamos por las mañanas encuentros amistosos antes de entrar a clases. Manteníamos buenas relaciones con la Asociación de Padres de Familia. Con esta organización tuve una experiencia muy bonita y muy útil por cierto. En la Directiva saliente (estábamos reunidos para hacer el cambio) no había ni una mujer en ella lo hice notar a la asamblea este caso y les hice la sugerencia de que en la nueva Directiva nombraran a madres de familia y enfatiqué que en ocasiones son más activas las mujeres que los hombres para realizar actividades (esta observación ya la había yo hecho en otro lugar) y nombraron a cuatro madres y a un padre. Y como se conocían, las mujeres que nombraron eran de las más destacadas de la sociedad. Era muy importante la actividad de la Directiva porque la escuela necesitaba una restauración general y de inmediato, después de ponerse de acuerdo conmigo, hicieron la lista de aquéllas personas a quienes iban a solicitarles ayuda y como eran conocida de buena ascendencia social, nadie les negó la cooperación. Pronto empezaron a resanar las paredes de los salones y las bardas, siguieron con la pintura. Este trabajo costó unos 60 ó 70 mil pesos, porque se hizo en 1963. Con las Autoridades Municipales procuré siempre tener buenas relaciones para bien de la educación y de todo el personal docente. Con buenas relaciones con las autoridades, amistosas y políticas, se consigue ayuda para el trabajo educativo. Tuve siempre especial cuidado en que se conmemora-

raran las fechas cívicas como el 15 y 16 de septiembre, 5 de febrero, 21 de marzo, el 5 y 10 de mayo, 13 de septiembre y 20 de noviembre. En Tamuín tenían su calendario especial de conmemoraciones y nos pedían cooperación para conmemorar los días - 17, 18, 30 y 31 de julio, días de luto por las muertes de Benito Juárez, Alvaro Obregón, Don Miguel Hidalgo y Costilla y de don Pedro Antonio Santos respectivamente. Realicé campeonatos de voleibol, basquetbol y atletismo interescolares, con los -- alumnos mayores practicaba y ejecutaba tablas de gimnasia. Organicé la Sociedad de alumnos dándoles previamente las orientaciones necesarias para su comportamiento durante la propaganda y durante las elecciones. Con el entusiasmo de un grupo de -- alumnos organice la cruz roja escolar que se encargaba de llevar agua para sus compañeros en los desfiles y los más importantes para algún desmayo.

3.- Actividades materiales.-

En Tamazunchale: la construcción de un monumento a la Bandera Nacional, adquisición de una banda de guerra, compra de un reloj de pared para la escuela, compra de una máquina de coser e instalación de costurero escolar. Estas adquisiciones se lograron con la cooperación de los padres de familia, los alumnos y la Presidencia Municipal. En Tamuín, con un reinado infantil escolar que organizamos obtuvimos recursos económicos para comprar un equipo de sonido de lo mejor, con la intervención amistosa del C. Presidente Municipal y la compra también de una estufa de gas para instalar una cocina que querían y necesitaban los maestros para sus clases de economía doméstica a las alumnas. La reparación total de la escuela como lo dije anteriormente. Con la actividad de las madres de familia que lograron en poco tiempo la restauración total de la escuela, me dio mucho gusto por no haberme equivocado en la exhortación que les hice a todos en una asamblea.

4.- Actividades administrativas.-

Estas actividades son de rutina en todos los niveles de la docencia y consisten siempre, en revisar cuidadosamente los

registros de inscripción y de asistencia diaria de los alumnos y cotejarlos con los informes estadísticos que se hayan rendido con anterioridad. Esto conduce a no tener problemas en la información de fin del ciclo escolar, en los que también se incluyen los cuadros de calificaciones finales y los datos de -- aprobados y los de no promovidos, la estadística que nos informa con exactitud de la inscripción, la existencia y los promovidos. Yo me preocupe siempre por tener estos informes y ren--dir los que nos pedían durante el curso escolar.

V.- MI PUESTO COMO INSPECTOR DE ZONA ESCOLAR.

A.- Zonas escolares que tuve a mi cargo, en los Estados de San Luis Potosí y Chihuahua.

Al ser ascendido a Inspector de Zona Escolar, ahora se de nomina Supervisor, el C. Director Federal de Educación tuvo a bien dejarme en el mismo Estado y hasta en la misma región donde por varios años me hallaba laborando en el terreno educativo, San Luis Potosí y a la primera zona a la que se me comisionó fue a la número 28 con cabecera en San Martín Chalchicuautla, de allí ya otro Director, me cambió a la zona número 26 con cabecera en Tamazunchale, al poco tiempo fui removido a la zona número 20 con cabecera en Tamuín y por último a la zona 19 con cabecera en Cd. Valles, S.L.P. de donde por interés económico, logré que me cambiaran al norte del país y me asignaron al Estado de Chihuahua en el que me encuentro hasta la fecha y la primera zona que ocupé fue la número 48 con cabecera en el Vergel, Municipio de Balleza, Chih., la segunda zona que ocupe fue la número 59 con cabecera en el Ejido Benito Juárez, Municipio de Namiquipa, Chih., de donde fui cambiado a la zona número 69 con cabecera en ciudad Ojinaga, Chih., y por último a la zona número 17 con cabecera también en Ojinaga, Chih.-

B.- Características de las regiones en donde funcionaban las zonas, así como de los lugares donde se hallaban sus cabeceras.

Las cuatro zonas que supervicé en el Estado de San Luis Potosí, se hallaban en la REGION HUASTECA POTOSINA, cuyas características, describí más o menos completas, en el capítulo tercero del presente trabajo, al recordar cuando fui maestro rural de escuela unitaria y despues Director de Escuela Primaria, por esa razón no creo necesario repetirlo. Me ocuparé de los lugares donde funcionaban las cabeceras, empezando por San Martín Chalchicuautla; la palabra Chalchicuautla significa, según los habitantes del lugar, lugar de esmeraldas, tiene la categoría política de Villa, es cabecera del Municipio de su -

nombre y pertenece al Distrito Judicial de Tamazunchale y también forma parte del Distrito electoral local de Tamazunchale y está situada en los límites de San Luis Potosí, Hidalgo y Veracruz. Existía en esta cabecera una discriminación racial muy marcada: eran dos grupos un grupo eran güeros y otro grupo eran prietos; esto se complementaba con el hecho de que los güeros eran los ricos y los prietos los pobres, también se hacían distinguir los güeros diciéndose de la primera sociedad y los prietos de la segunda sociedad y los pobres tenían que trabajarles a los ricos por necesidad y los poderes municipales siempre los tenían los ricos. Había güeros que no tenían nada pero eran de la primera y algunos prietos con posibilidades, pero por el color eran de la segunda. Los güeros se dedicaban al comercio, a la gandería y a la agricultura y los prietos sólo a la agricultura, además eran todos los indígenas y que por esa condición tímidos y callados así eran. San Martín en el grupo de los güeros tenía muy bonitas mujeres de ojos azules. Se decía que eran descendientes de franceses, porque cuando se retiraron las tropas francesas de México se quedaron olvidados unos soldados y perdida la esperanza de que los recordaran buscaron refugio en algún lugar y fueron a dar a San Martín y a otro lugar del Estado de Veracruz llamado Corozal. La panorámica de San Martín es pobre: cerros de poca altura y poca vegetación; grandes pastizales. Se surten de agua de pozos y manantiales. El tianguis es el domingo. Atraviesa por media población un arroyo con agua permanente corriendo que aprovechan las gentes para bañarse. Se limpia totalmente en tiempo de lluvias fuertes y hay ocasiones en que se crece tanto que se convierte en una amenaza para los habitantes de San Martín pero para los que viven cerca de donde llegan sus aguas ordinariamente. Tenía en aquel tiempo dos escuelas una federal y una estatal y los maestros se entendían muy bien y los alumnos se veían como compañeros de escuela. Tenía su iglesia, su palacio municipal, su jardín, un centro de salud y sus principales calles empedradas, una agencia de correos con servicio -

diario de llevar y traer correspondencia de la cabecera distri-
tal. La fiesta patronal es el once de noviembre y la adornan --
con una especie de feria, llevan algunos juegos mecánicos y ha-
cían peleas de gallos y muy divertidos bailes. Tamazunchale y -
Tamuín ya los describí y no me parece bien volverlos a mencio--
nar. Me ocuparé de Cd. Valles.- Cd. Valles es la segunda ciudad
del Estado de San Luis Potosí, más bien era, la cabecera municí-
pal del Municipio de Valles, era cabecera de Distrito Judicial,
de Distrito electoral local y también federal, tenía dos o tres
iglesias católicas su Ayuntamiento contaba con un elegante pala-
cio municipal, adornada con su jardín y un malecón desde donde-
se contemplaba el río Valles que pasaba por una orilla y que --
inundaba todas las partes bajas de la población. Esta ciudad --
era ya una potencia industrial, porque contaba con un ingenio -
azucarero, una fábrica de fibracel, una fábrica de cemento, una
fábrica de ron potosí, dos fábricas de hielo, dos radiodifuso--
ras, innumerables talleres mecánicos, un importante comercio que
surtía a la huestaca potosina de mercancías, sus comunicaciones
también eran importantes ya que contaba ferrocarril para el mo-
vimiento de carga pesada, un buen número de autobuses urbanos,-
y autobuses foráneos que transitaban de Norte a Sur y de Orien-
te a Poniente, radiodifusoras, correos, telégrafos, buen servi-
cio de taxis y lo que tenían urgencia y dinero usaban el servi-
cio aéreo de Tamuín, 30 kilómetros de distancia, sus calles es-
taban pavimentadas. En 17 años esta ciudad se extendió en una -
forma desproporcionada, esto tardé fuera, desde que salí como -
Director de escuela primaria y volví Inspector de zona escolar,
ya existían varias escuelas federales que yo tenía que supervi-
sar, ya me comunicaba por teléfono de una escuela a otra o de -
mi Inspección a una u otra escuela. Se me olvidaban los servi--
cios de teléfono a larga distancia, agua y drenaje, policía, --
cruz roja, tortillerías y lavanderías, hoteles de buena catego-
ría, regulares y hasta de última clase, existían muchos obreros
y empleados federales, estatales y municipales, así como un ---
buen número de trabajadores empleados en el comercio y como --

diversión se hacía una famosa feria cada año con exposiciones de productos regionales y ganado de muy buena clase. En la construcción había muy bonitos edificios, entre ellos su catedral. También tenía hospitales y clínicas particulares, su mercado, cines. Su cultura era buena, ya que contaba con muchos doctores, licenciados, ingenieros, contadores, profesores, era numerosas las escuelas primarias, dos secundarias y una preparatoria. Cd. Valles, S. L. P. era la cabecera de la zona escolar número 19 en la educación federal. En el año de 1974 conseguí mi cambio al Estado de Chihuahua y en donde hasta la fecha me encuentro, habiendo recorrido tres regiones bien diferentes. Al llegar, como buen principiante, después de 40 años de servicio en la Secretaría de Educación Pública, me mandó el C. Director Federal de Educación entonces, a la pura sierra a ocupar la zona número 48, con cabecera en el Ejido el Vergel, Municipio de Balleza, Chih., incrustado en la plena Sierra Madre Occidental, con una vegetación compuesta de puros pinos de todos tamaños que daba origen a la explotación de la madera, que era la actividad principal en la región, por donde transitaban grandes camiones (acá se llaman trocas) cargadas con madera de pino. Es admirable la habilidad de los que manejan estos muebles deslizándose por las pendientes de la sierra con sus cargamentos de madera. En una parte de esa región estaba un lugar como que si lo hubieran escondido, ese era el Vergel que ya mencioné. Eran un puñado de casitas a la orilla de una laguna y como a un kilómetro de distancia otro puñado de casitas entre la sierra, se llamaba el Caldillo y en medio de los dos estaba la escuela y en ella la Inspección que iba a recibir y que me fue entregada sin problema alguno. Se llegaba por carretera pavimentada en un camión de servicio de transporte de pasajeros. El Vergel es extremadamente frío, pues me informaron que en el invierno la temperatura baja hasta 15 grados bajo cero centígrados. La agricultura era raquítica y escasa la ganadería, sus habitantes son todos mestizos dedicados unos pocos al comercio, otros trabajaban en la madera y otros en diversas



110795

110795

actividades, su cultura escasa, todos muy tratables y comprensibles. El Vergel era cabecera de sección y por lo tanto tenía su Presidencia Seccional (novedad política que encontré en el Estado de Chihuahua).- La segunda región en donde estuve con mi cargo de Inspector Federal de Educación, fue también un ejido, El Ejido Benito Juárez, del Municipio de Namiquipa, Chih., Esta región con poca sierra y sin pinos era una región agrícola sólo que de temporal, muy productora de maíz y frijol, también sembraban avena cuando las lluvias llegaban después de tiempo, no sembraban trigo por falta de riego. Este ejido fue planificado porque sus calles estaban bien trazadas y alineadas sus casas, tendría unos 2500 habitantes todos mestizos y muy trabajadores. Sus casas todas eran de adobes y algunos las tenían bien revocadas y pintaditas por dentro, se surtían de agua de una manantial que había a la orilla de un arroyo que pasaba a un lado de la población. Soplaban unos vientos muy fuertes y a mucha velocidad, esto era una corta temporada, porque para cuando venían las lluvias ya no había viento y todo era paz y alegría y todos a sembrar. El invierno cruel y despiadado, también era fría esa región. A grandes rasgos esa era el Ejido Benito Juárez, la cabecera de la zona escolar número 59 a mi cargo. Tenía su escuela Primaria con más de diez maestros titulados, su construcción era moderna con 13 salones se llegaba a ese ejido en un camión por camino de terracería.- La tercera región ya estaba en el desierto, sin vegetación de importancia. Abundaban la planta que acá en Chihuahua le llaman "guame", la misma la conocía yo con el nombre de "gobernadora". Mezquite y huizaches de poca altura completaban la vegetación del campo por donde cruzaban las carreteras y los ferrocarriles en el norte del Estado de Chihuahua, se contemplaban algunos pastizales de poca importancia y ahí andaba el ganado pastando y hasta gordo. En un lugar del desierto, al Noreste de la capital de la entidad a unos 250 kilómetros y a la orilla del Río Bravo se hallaba la Cd. de Ojinaga y allí tenía su cabecera la zona escolar 69 que me tocó en este movimiento. --

Fea y todo la región, pero ya había llegado yo a la frontera que era lo que venía persiguiendo. La región y por ende ciudad Ojinaga tiene un clima extremoso, en verano muy caliente y en invierno muy frío, cual es el clima del desierto, a Cd. Ojinaga la llaman "PERLA DEL DESIERTO", esta ciudad está muy extendida, pero lo que es el centro es de poca extensión y es donde está todo el movimiento, el palacio municipal, la iglesia, el comercio, las tiendas, los bancos que son cuatro, los hoteles, los restaurantes, los cines, el movimiento de los carros, las cantinas o centros de vicio, el correo, el telégrafo, los teléfonos, en el centro sus calles están pavimentadas. Esta parte de la ciudad está en extremo norte muy a la orilla del Bravo, limitando con Estados Unidos de Norteamérica. Al otro lado del Río Bravo había una ciudad llamada Presidio, con la cual tenía mucha comunicación la gente de Ojinaga, ya muchos iban a surtir de mercancía para su consumo diario, su ropa, calzado y otras cosas de uso cotidiano, la gran población se halla en la parte baja de este lugar, las construcciones son de bloque por que así es necesario, mientras que en el centro la mayoría son de adobe y se caen cuando llueve fuerte y mucho. Allí no hay pavimento y mucha tierra suelta, por esa causa cuando hace viento fuerte se levanta mucho polvo, tanto que se pierden las casas y esa polvareda viene, arrastrada por el viento hasta la parte alta donde se halla el centro y molestaba cantidad. En toda la ciudad existían siete escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una preparatoria y una academia de comercio y dos jardines de niños. En la región desértica y bajando por donde el terreno le ha permitido abrirse paso, aparece el Río Conchos y se une al Río Bravo convirtiéndose en su afluente, en las cercanías de Ojinaga. La Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos aprovechó esta situación y construyó en el curso del mismo una presa, "LA PRESA TARAHUMARA", con la cual se construyó también un importante sistema de riego, con el cual ya se cultivó algodón y trigo, alfalfa, melones, sandías, etc. Los habitantes en lo general eran de cultura media, se dedicaban al comercio, al cultivo de la tierra en los cultivos men--

cionados agregando maíz y frijol en poca cantidad, otros trabajaban en talleres mecánicos, en los comercios, en los bancos y también en las oficinas municipales y estatales, así como en correos, telégrafos, teléfonos y radio, contaba con un centro de salud, una unidad periférica del ISSSTE, un hospital y una clínica particular.

C.- Mis actividades técnicas, sociales, materiales y administrativas.

Entre las actividades técnicas contábanse las reuniones con los maestros. Cuando empecé a trabajar como maestro se llamaron Centros de Cooperación Pedagógica, en seguida fueron Jornadas Pedagógicas, más tarde fueron Seminarios de actualización Pedagógica, contaban como actividades técnicas las visitas escolares de supervisión del trabajo que realizaban los maestros y todas las orientaciones que por obligación tenían que dar a los maestros de mi zona para la buena ejecución de los trabajos de enseñanza-aprendizaje con los niños de las escuelas. En las actividades hacía reuniones con los padres de familia para orientarlos sobre la ayuda que debían dar a los maestros de la escuela de su comunidad, siempre procuré tener buenas relaciones amistosas y profesionales con los maestros de mis zonas escolares y con los padres de familia de las comunidades, con las autoridades comunales y con las autoridades municipales y habitantes en general, con la anterior actitud siempre obtuve buena cooperación para las escuelas, jamás tuve problemas de tipo social o político en donde trabajé.

En la primera zona escolar que tuve a mi cargo, que es la de San Martín Chalchicuautla, S.L.P. había solo 13 escuelas y uno de los güeros del pueblo me pidió, como ordenándome, que no les fuera a poner escuelas a los indios, porque aprendían a leer y luego se les "alebrestaban" y ya no iban a querer trabajarles; como no le hice caso y fundé 17 escuelas más con las que quedaron 30, el señor dejó de hablarme, 30 escuelas en el Municipio de San Martín. Después me ampliaron mi zona con unas escuelas del municipio de Tamazunchale, S. L. P. y fundé-

dos escuelas más y acá en Chihuahua, en la zona 48 reabrí 3 -- en la zona 59 reabrí 1. Total fueron 23 comunidades que se beneficiaron con esta acción social de mi parte. En las actividades materiales, la principal actividad fue hacerles notar a -- los maestros y a los padres de familia, la necesidad de mejorar los edificios en los que se alojaban sus hijos y alumnos a asistir a clases. En construcciones en la Escuela de San Martín Chalchicuatla, en una junta de maestros, jornada pedagógica, con aportación de todos construimos un monumento a la Bandera Nacional que le hacía falta a la escuela. En la escuela del Ejido de la Laguna Municipio de Tamazunchale, S. L. P. --- fueron construídas dos aulas para dos grupos de alumnos. En la escuela del Ejido Benito Juárez, Municipio de Namiquipa, Chih. cabecera de la zona 59 que tenía a mi cargo, fueron construídas seis aulas más para que las ocuparan seis grupos que no tenían salón y estaban trabajando en la tarde después de que salían todos. En las actividades administrativas, como antes dejé establecido, lo de siempre que ya era rutina, rendir los -- informes estadísticos de iniciación y fin de cursos, el informe de las labores realizadas en el año por todos los maestros y lo que le tocaba al Inspector hacer por su cuenta, concretar todos los datos numéricos de la zona y entregar todo a --- tiempo fue mi mayor satisfacción, aunque alguna vez haya quedado atrás.

VI.- LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

A.- Motivos que tuve para ingresar como alumno.

Los motivos que tuve para ingresar como alumno de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, fueron: El anhelo constante de su peración en mi profesión: ponerme a nivel con los compañeros -- maestros de mi zona que ya estaban estudiando en la UNIVERSIDAD para poder superar problemas o deficiencias; el deseo de sentirme profesionalista universitario en el ramo, y también, por qué -- no decirlo, el deseo de mejorar económicamente.

B.- Experiencias obtenidas en esta Institución.

Las experiencias obtenidas como alumno de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL fueron: volver a disfrutar la camaradería -- del estudiantado it tantos años abandonada!; contemplar nuevos -- horizontes y más amplios panoramas científicos en la pedagogía-- Haber conocido nuevos compañeros de estudios y haber hecho nuevos amigos; la satisfacción de sentirme universitario en mi nivel, al estar tratando de titularme como Licenciado en Educa--- ción Primaria, que es el nivel a que me vengo refiriendo, te--- niendo 75 años de edad cronológica y 54 años de ejercicio profesional. Creo que mejores experiencias es difícil lograrlas sin sacrificarse y sin arriesgarse.

Mención muy especial de mi parte es el hecho de haber conocido nuevos maestros que tuvieron tanta gentileza y atención tañ inmerecida, lo cual me reanimó para seguir en la brega par ra culminar mi trabajo. ¡Gracias distinguidos, estimados y que ridos maestros!.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.

Concluyo mi trabajo o memoria de titulación en Licenciatura de educación primaria, con la creencia de haber logrado el fin que perseguía: hacer un relato lo más completo posible de mis trabajos docentes, sociales, materiales y administrativos, realizados en todo el andar por los distintos lugares en los que actué como maestro rural de escuela unitaria, como maestro de grupo en escuela urbana, como Director de escuela primaria y por último como Inspector de zona escolar en el nivel primario. Estoy seguro de haber logrado los objetivos de los programas de educación primaria, de acuerdo al medio, al tiempo y a la política educativa vigente, habiendo enseñado a leer y a escribir a muchos niños mestizos e indígenas, así como los primeros pasos en matemáticas y las otras disciplinas marcadas en los programas. Traigo conmigo la satisfacción de haber cumplido la misión de mi trabajo, ante la sociedad y ante el gobierno de mi patria.

Compañero trabajador docente: Un maestro que ha vivido más y trabajado más al servicio de la Secretaría de Educación Pública, por obligación, debe tener mayor conocimiento de los problemas con los que puede encontrarse el maestro en la comunidad a que llegue. Por ejemplo la reorganización de la Directiva de la Asociación de Padres de Familia, suele suceder que el maestro por ignorancia o por desconocimiento de la idiosincracia de los habitantes del lugar, el maestro convoque a reunión de padres de familia para hacer el cambio sin tomar en cuenta a los líderes, lo casi probable es que lo dejen solo esperando que llegue alguien o lleguen unos dos o tres y no pueda, como es natural, hacer nada. Para que esto no suceda, hay que invitar a los que manda: al Presidente del Comisariado, al Comisario de Policía, al Presidente del Comité de Vigilancia, al Juez Auxiliar o Delegado Municipal y al Presidente, Secretario, Tesorero y Vocales de la Directiva de los padres de familia y con los que asistan, platicar sobre el tema y ellos, que son los que saben más bien que el maestro, nos dirán como hacer. Por supuesto que el maestro debe dar sus puntos de vista, pero sin tratar de

de imponerse, puede ser que sugieran una reunión previa a la -- que asistan otras personas que inviten para recibir sus opiniones, la fecha la decidirán entre todos y en esa reunión escogieran los futuros miembros de la Directiva. Es interesante designar a quienes hagan las propuestas de las personas en prospecto así todo saldrá bien y en armonía. Debemos tener en cuenta que el maestro debe ser líder de los líderes en su lugar de trabajo no debe tratar de liderar solo, por que le será difícil conseguirlo, los que mandan en la comunidad son muy celosos en sus -- puestos y hay que darles el lugar que les corresponde. Si el -- maestro es listo y dirige bien a los líderes, le tendrán confianza y él será el que mande después.

Compañero maestro: aunque se que hay quienes son capaces de hacer mejor las cosas, creo que no saldrán sobrando algunas recomendaciones o sugerencias, porque en las distintas visitas que practiqué a las escuelas de mis zonas escolares, halle' niños con problemas serios en la lectura y más para entender lo -- que leían y ya en tercero o cuarto grado. Esto ya merece que le pongamos atención. A esos niños, mi recomendación es que se les ponga a leer mas tiempo y explicarles el contenido o significado de las palabras que no entienden y hablar con los papás para que participen del problema y cooperen para la solución, si -- quieren que sus hijos salgan avantes. Pero hay que tomar la solución, de esta acción con cariño profesional, porque la tarea es nuestra. Se debe tener presente que el tedio puede presentarse y el niño odie la lectura. La competencia en lectura, en ortografía, en declamación, en matemáticas, en aseo, etc. siempre me dio buenos resultados y por tal motivo la recomiendo como -- estrategia pedagógica. Otra observación hecha en los niños fue que no comprendían las expresiones de unidad, decena y centenamillar y menos comprendían el significado de los décimos, centésimos y milésimos como fracciones decimales o partes del metro. Para resolver este problema, realicemos acciones prácticas. Con materiales al alcance de los niños: fichas, priedritas, hojas -- de plantas, palitos, granos de maíz, de frijol y que los niños -- puedan manejar sin dificultad. Con estos materiales, que cada --

niño debe tener, hay que hacer que los niños los manejen y que aparten una piedrita, una ficha, un frijol, etc. con los cuales simbolizamos o simbolizaremos la unidad y que ya se aprendieron la palabra unidad, seguimos con las decenas que consiste en contar de los mismos materiales, hasta diez y hacer montoncitos de diez en diez piedritas, frijolitos, maíces, etc. y de algún modo (los maestros son muy hábiles en su trabajo) hacerlos que descubran la palabra decena, será difícil, pero hay -- que intentarlo y si lo logramos tendremos un diez a nuestro favor y si no, tendremos que pronunciarles dicha palabra y hacer que la aprendan. Esto puede y debe hacerse con más técnica manejando un día un material otro día otro hasta que dominen estos múltiplos, teniendo muy en cuenta que vamos a ocuparnos con -- las unidades y las decenas, otro día con las centenas y otro día con los millares o dos días o los que sean necesarios hasta que estemos convencidos que ya lo saben y los dominan. Igual problemas les detecté con las fracciones decimales, porque no entendían lo que eran los décimos, centésimos, ni los milésimos o sean las divisiones del metro. Para dominar este escollo, lo primero que hay que hacer es conseguir un metro como los que usan los albañiles o cinta métrica que tiene sus divisiones hasta milímetros o sean los milésimos, que los niños lo manejen que lo vean y que vean sus divisiones, sus partes y si es posible que hagan uno. Teniendo el tiempo disponible, esta será una clase, de matemáticas por supuesto, en seguida márquese cuidadosamente un metro en la cinta y como están perfectamente marcados los decímetros, los centímetros y los milímetros, que son los décimos, los centésimos y los milésimos respectivamente del metro, la labor docente se facilita, se facilita porque los niños tienen a la vista el objeto de estudio, lo tienen en sus manos y saben objetivamente lo que es un metro y que se usa para medir distancias y que fácilmente se enseña lo que es un decámetro, un hectómetro y un kilómetro y si ya se hicieron del conocimiento de los submúltiplos del metro, será fácil que se aprendan los múltiplos de esta unidad de medida. Si logramos que esta enseñanza aprendizaje sea efectiva,

tendremos una buena base para el estudio posterior del sistema métrico decimal que la mayoría de los países del mundo lo han adoptado en su sistema de pesas y medidas. Es importante dar a los niños la definición científica del metro y como obtuvieron esta unidad de medida los científicos y donde está guardado el patrón METRO y para qué se guarda y por qué se guarda con tanto sigilo.

No te olvides compañero maestro, que de tu habilidad para el trabajo, de tu cariño por la docencia, depende el éxito de tus labores.

Si no sientes ese cariño que es indispensable para todo trabajo que se esté haciendo o que tengamos que hacer, si no sientes la necesidad de preparar tu trabajo para el día siguiente, con el deseo y propósito de que te salga bien y de que tus alumnos aprendan, si no sientes bien con los niños o con los padres de ellos y si no te acomodas en el medio que te tocó para actuar como docente, simplemente te equivocaste de profesión y si no te salvas pronto de esa equivocación, estas echando a perder tus energías que podrías aprovecharlas bien y gustoso en la actividad que te guste y acomode. Energías con gusto son las que hay que gastar y seremos felices.

BIBLIOGRAFIA.

- CENICEROS José Angel Economía de la Educación. Impreso en los talleres Gráficos del Departamento de Divulgación de la SEP., México D. F. año de 1956.
- CERNA M. Manuel La Escuela Unitaria Completa. EDITORIAL VERAZEN, S.L. Durango, 175-B -- México 7, D. F. año de 1970.
- COMISION FEDERAL ELECTORAL. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Impreso en México en los Talleres Gráficos de la Nación, marzo de 1982.
- DEL TORO y Gisbert Miguel DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE. EDITORIAL LAROUSSE. Valentín Gómez Farías 3530, Buenos Aires R.13. 17, Rue du Montparnasse, Paris.
- ESCALANTE Forton Rosendo wt. al. INVESTIGACION, ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. EDICIONES OASIS, S. A. México, año de 1967.
- GALLO Martínez Victor, et. al. Organización y Administración Escolares. EDICIONES OASIS, S. A. Monterrey 46. México año de 1964.
- GAMIZ Oliva Abel. Esencias de una Escuela Mexicana Util. EDITORIAL DEL MAGISTERIO, México, D. F. año de 1958.
- GORDON Thomas. M. E. T. Maestros Eficaz y Técnica--mente Preparados. EDITORIAL DIANA, - México 12, D. F. año de 1979.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza. EDICIONES OASIS, S. A. Monterrey, 46. México, D. F. año de 1963.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO. Teoría y Aplicación de la Reforma --Educativa. EDICIONES OASIS, S.A. Monterrey 46, México 7, D. F. año 1962.

JIMENEZ Coria Laureano

Organización Escolar. FERNANDEZ EDITORES, S. A. Calz. México-Coyoacán - No. 321, México 13, D. F. décima segunda edición, 1970.

JIMENEZ Coria Laureano

Conocimiento del Educando, Psicotécnica, Pedagógica y Organización Escolar. EDITORIAL PORRUA, S.A. Av. Argentina No. 15, México año de 1977.

LARROYO Francisco

Historia Comparada de la Educación en México. EDITORIAL PORRUA, S.A. -- Av. Argentina No. 15, México, 1952.

LARROYO Francisco

Ciencia de la Educación. EDITORIAL PORRUA, S.A. Av. Argentina No. 15, - México, año de 1949.

RAMIREZ Rafael

Escuela Rural Mexicana. Impreso por la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P. México, D. F. año de 1982.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Los Calendarios Escolares del Ciclo Escolar. Impresos en los Talleres Gráficos de la Nación en los años correspondientes.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Los programas de los grados correspondientes de la Educación Primaria. Impresos en los talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, en los años correspondientes. Calle Río de la Loza 116, México, D. F.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Los Libros de Texto Gratuitos. Para los grados y años correspondientes, impresos en los Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Calle Río de la Loza 116, México, D. F.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria. Impreso en -- los Talleres Graficos de la Nación. México, 1984.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Normas fundamentales. Impreso en los Talleres Gráficos de la Nación, México, D. F. 1980. Tercera edición.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Programa de Recolección y Rehabilitación de MOBILIARIO ESCOLAR. IMPRENTA MADERA, S. A. México, D. F. año 1973.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa. BUFETE EDITORIAL, S.L. México 11, D.F. año 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Filosofía y Política de la Educación BUFETE EDITORIAL, S.A. Celaya, 26, - México 11, D. F. año de 1976.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y Legislación Educativa. COMUNICACION IMPRESA, S. A. Circuito Novelista No. 21, Cd. Satélite Edo. de México, año de 1976.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. IMPRESORA Y EDITORA MEXICANA, S.A. de C.V. San Mateo Tecoloapan, - Edo. de México 1984, Vigésima tercera edición.
- SOLANA Fernando, et.al. Historia de la Educación en México. Secretaría de Educación Pública. México, año de 1982.
- TEJERA Humberto Crónica de la Escuela Rural Mexicana EDICIONES OASIS, S.A. Monterrey 46, México 7, D.F. año de 1963.
- U.T.E.H.A. DICCIONARIO ENCICLOPEDICO. IMPRESORA Y LITOGRAFICA AZTECA, S. A. la. Cerrada de Zaragoza, 18 bis, México, - D. F. año de 1953.

GLOSARIO.

- Acción. Hacer o realizar una actividad.
- Aguardiente. Bebida alcohólica que se obtiene por destilación - del producto de la caña de azúcar, el piloncillo, - en la huasteca. Es muy consumida por los indígenas
- Ambiente. Es todo lo que nos rodea, ya sea favorable o peli-
groso.
- Apto. Hábil, a propósito para hacer las cosas.
- Archivo. Documentos antiguos relativos a la historia de un-
Estado, ciudad, escuela, etc. Sitio donde se guar-
dan estos documentos.
- Archivolo- Ciencia y arte de la conservación y servicio de --
gía. los archivos.
- Asiduamente. Frecuencia, puntualidad o aplicación constante.
- Atletismo. Práctica de los ejercicios atléticos: carreras sal-
tos, etc.
- Autóctonos. Personas o pueblos originarios de la región en que
viven.
- Autodisci-- Establecerse uno mismo un orden, un reglamento o -
plina. un horario al cual sujetarse voluntariamente con -
firmeza.
- Avante. Adelante.
- Brega. Trabajar afanosamente con dificultades, luchar re-
ñir, pelear.
- Cecina. Carne salada y seca con limón, de res, venado, etc.
- Ciclo. Serie de fenómenos u operaciones que se siguen en-
un orden determinado que concurren a un mismo fin.
- Ciclón. Huracha que se traslada girando con extrema veloci-
dad y devasta o destruye lo que hay por donde va.
- Concierne. Que corresponde o que interesa a alguien.
- Cordillera. Cadena de montañas.
- Cotidiano. Lo que se hace todos los días.
- Cronológica. Relativo a la cronología: Ciencia de las fechas his-
toricas.
- Endémica. Enfermedad que reina habitualmente en una región -

- o en un país.
- Enfasis. Fuerza de expresión o de entonación.
- Escolaridad. Conjunto de los cursos que un estudiante sigue en un colegio.
- Eslabonar. Encadenar los sucesos.
- Estrategia. Habilidad para dirigir un asunto, destreza para hacer las cosas.
- Estribaciones. Estribo de montañas, ramal corto de montañas.
- Evento. Acontecimiento imprevisto, algo sucedido.
- Factores. Combinación de elementos para obtener un resultado
- Fauna. Conjunto de los animales de una región determinada
- Hectárea. Medida agraria de superficie que se ocupa para medir grandes superficies. Es un cuadrado que mide cien metros por lado o sean 10,000 (diez mil) metros cuadrados.
- Homenaje. Juramento de fidelidad. Homenaje a la Bandera de México es un juramento de fidelidad.
- Ministerio. Cargo que ejerce uno. Edificio donde se desempeña el cargo de ministro. Ministerio de hacienda.
- Obvio. Visible y manifiesto, claro, evidente, indiscutible.
- Paludismo. Enfermedad contagiosa producida por un protozoario animal o microbio compuesto de una sola célula.
- Pluvial. Relativo a la lluvia.
- Precipitación. Caer la lluvia, el granizo, etc.
- Ramal. Vía ferrea o carretera que arranca de otra principal.
- Región. Porción de territorio determinado por características geográficas, étnicas, lingüísticas, costumbres.
- Rememorar. Recordar.
- Simbólico. Relativo al símbolo, figura, objeto que tiene significación convencional.

- Similitud. Semejante, parecido.
- Sincronizar. Conjunto de fenómenos que ocurren al mismo tiempo en un momento dado.
- Sistema. Arreglo y disposición ordenada de varias cosas -- análogas.
- ~Someramente. Ligero superficial, que está encima de otro.
- Soslaya. Que pasa por alto o de largo algo importante o -- una dificultad. Miran en forma oblicua las cosas.
- Tedio. Hastío, repugnancia, aburrimiento.
- Vivencia. Hecho de experiencia que, con participación consciente o inconsciente del sujeto, se incorpora a su personalidad.
- Zacahuil. Es una expresión regional. No la tienen los diccionarios (tres) que consulté. Es un alimento popular en la región huasteca preparado con masa de maíz y chile colorado, batidos con manteca de cerdo; a esta preparación le ponen carne cruda de cerdo también enchilada. La acomodan de tal forma que forman un tamal gigante, lo envuelven en hojas de una planta que allá le llaman "papatla", según se, para que no se quemé. Lo cuecen en un horno previamente preparado. Lo sacan al día siguiente (ya cocido) para venderlo en las plazas -- en los días de "tianguis". Es muy sabroso lo consumen rápido.

AL MAESTRO.

Profr. Severiano Flores Juárez.

Maestro que lleva el alma henchida de anhelo
queriendo que todos los parias
sean tratados también como hijos del cielo.

Marcha siempre de frente sin retroceder
con antorcha en la mano para encender
fuego en el alma de todos aquéllos hombres
que no quieren comprender
que todos los parias del mundo
no son parias porque ellos quieran ser.

Enséñale a todos los pueblos del mundo
que la antorcha en la mano es para encender
los anhelos de todos los hombre
para que sientan y digan cómo quieren ser.

Con su libro en la mano, aprenderan a leer;
con la pluma en la diestra, ya sabrán escribir;
con ideas en la mente, ya podrán decir
lo que sienten y dirán cómo quieren ser.

Enséñale a todos los niños del mundo
cómo deben ser;
Enséñale a todas las madres de ellos,
lo que deben hacer.
Y enseña también a todos los padres del orbe,
lo que tienen que hacer.

Maestro: tú también tienes qué aprender
nuevos caminos y nuevos modos de ser,
para que llegues al final de tu jornada
con la antorcha en la mano; pero no apagada.

Con todo cariño a los maestros de mi patria.

APENDICE

LA HUIDA DEL CACIQUE.

No quiero pasar por alto algo que en mi trabajo social en la comunidad, significó un beneficio para los campesinos.

Sucedió que la Dirección Federal de Educación de la Entidad, en noviembre de 1934 me designó Director de la Escuela Rural Federal de Rancho Nuevo, Municipio de Axtla, S. L. P. La comunidad escolar estaba formada por dos ranchos: uno era Rancho Nuevo y el otro era Chimalaco. Rancho Nuevo era una Colonia Militar de reservistas que había establecido un Coronel -- que vivía en un lugar alejado de allí y Chimalaco era un ejido. Rancho Nuevo era de población mestiza y Chimalaco era de población indígena. Por aquéllos años ya la denominación de Comités Agrarios en los ejidos había cambiado, su nombre era Comisariado Ejidal y la Dependencia Federal que tenía el control de todos los ejidos de la República mexicana era el Departamento Agrario. En el Ejido de Chimalaco todavía funcionaba el Comité Agrario como autoridad ejidal y el Presidente era un Capitán Segundo hijo de mujer indígena y padre mestizo; hablaba bien el español y el náhuatl lo dominaba y se jactaba de haber ido a la revolución y haberle "puesto la panza a las balas" y por eso era la autoridad y no había permitido que se hiciera ningún cambio apoyado por sus jefes inmediatos que eran un mayor y un Coronel que ya mencioné. Valido de su puesto y su grado militar, tenía a los pobres indígenas sometidos a una verdadera esclavitud y no había quien lo desobedeciera porque los golpeaba después de que los maltrataba de palabra, además, como siempre cargaba pistola todos le tenían miedo y se había impuesto a la fuerza, con el apoyo mencionado.

Me enteré de esta triste situación en una clase nocturna con los adultos de Chimalaco que eran los ejidatarios y los -- que asistían a la escuela nocturna. Les dije que si se querían quejar, había una Oficina de quejas en la Presidencia de la República y atendía todas las quejas que llegaban. Comentaron entre todos y al día siguiente, ya decididos, me dijeron que les hiciera la queja, la cual firmaron todos, hasta un hijo y

dos hermanos y sobrinos del cacique firmaron. Tal era el coraje. La queja se fue por correo, siguió su curso.

Cuando se estableció el Banco Nacional de Crédito Ejidal, se nos encomendó hacerlo saber a los ejidatarios de nuestras comunidades, para que supieran que ya no tendrían que vender sus cosechas al tiempo a los acaparadores, porque el banco les prestaría dinero para sus gastos mientras cosechaban sus productos. Mientras eso sucedía, el cacique en alguna forma se enteró que lo habíamos acusado y cuándo estábamos efectuando la junta en la que yo les comuniqué lo que se nos había ordenado, llegó a caballo en compañía de varios de sus amigos también a caballo, insultó feamente a todos los ejidatarios de Chimalaco y con la pistola en la mano los amenazó uno por uno, pero como ya le habían perdido el miedo se dispusieron a defenderse todos con sus machetes en la mano por si le disparaba a alguien, afortunadamente pareció que el que tuvo miedo fue él, porque guardó su pistola, montó en su caballo y se fue seguido de los que con él habían venido. La queja surtió efectos y al poco tiempo (semanas) llegó una comisión de ingenieros de México para hacer el cambio de autoridades ejidales, ordenado por el Departamento Agrario. Se hizo la junta, se nombraron los integrantes de la Directiva del Comisariado Ejidal, se les tomó la protesta de ley, se les instruyó sobre sus obligaciones y manejo del ejido, entraron en funciones y el cacique jamás se apareció, no lo volvimos a ver, huyó por otra parte, así tenía la conciencia. Pero yo quedé amenazado de muerte y muy en serio, sin que lo sospechara, sin embargo, los indígenas ejidatarios me fueron a cuidar varias noches, porque supieron que los pistoleros del ex cacique, por órdenes de los superiores, iban a sacarme en la noche para desaparecerme, solo que contaba con la protección de los campesinos y no se les concedió. Terminé el año escolar, y al inicio del nuevo La Dirección ordenó mi cambio muy en contra de la voluntad de los campesinos ejidatarios de Chimalaco, único ejido que manejé a mi voluntad, pero la amenaza pesaba mucho.

MI PARTICIPACION EN LA POLITICA DEL S.N.T.E.

Soy de los fundadores del Sindicato ahora Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y en el tiempo transcurrido, mis compañeros de trabajo en la zona de Tamazunchale, Delegación 9a. me honraron con los puestos sindicales de: Secretario General, Secretario de Trabajo y Conflictos y Secretario de Organización y para evitarse el hecho de nombrar delegado cada vez que se ofreciera a los Congresos, Conferencias y Plenos estatales y nacionales del Sindicato, me nombraron delegado permanente y así sólo juntaban las cuotas, me daban mi credencial para que asistiera al evento que se ofreciera. Quedé libre de esa comisión cuando me cambiaron de zona escolar. Llegué a la Zona 12 de Cd. Valles, S. L. P. y a los pocos días me enteré de que los empleados federales tenían un sobresueldo de \$ 40.00 mensuales, menos los maestros. Sentí la discriminación para nosotros. Empecé una lucha a nivel de región huasteca potosina, encaminada a lograr un sobresueldo por vida cara y zona insalubre del 40% invitando a participar a mis compañeros de la región. Aceptaron la invitación. Nos reunimos dos o tres veces para estudiar y darle forma a nuestra gestión cuando se vino la renovación del Comité Ejecutivo de la Sección 26 del S.N.T.E., correspondiente al Estado de San Luis Potosí y me nombraron Secretario de Organización y Propaganda de dicho organismo. El ejercicio de estos puestos en aquellos tiempos duraba un año. Presenté al Comité Ejecutivo la iniciativa que yo llevaba de conseguir un sobresueldo por vida cara y zona insalubre que consistía en un 40% para la región huasteca y los compañeros la hicieron extensiva a todo el Estado. La presentamos al Comité Nacional y a la Secretaría de Educación Pública y con la insistencia necesaria, conseguimos el primer sobresueldo para los maestros del Estado de San Luis Potosí, consistente en el 15% para la región huasteca y el 10% para el resto del Estado. Este logro lo obtuvimos en 1945. En 1946 regresé a la zona de Cd. Valles y me nombraron Secretario General de la

Delegación Sindical No. 12-26 del S.N.T.E.

Con la poca experiencia obtenida en la Sección 26 del S.N.T.E. reanudé la lucha por el 40% de sobresueldo y organizamos un comité que se encargara de las actividades encaminadas a lograr el fin propuesto, al cual llamamos Comité Coordinador Pro-Sueldo Diferencial del Magisterio Huasteco, con la petición aumentada al 60%. Conseguimos que nos subieran la cuota al 20% -- primero y en seguida al 30% y congelaron los sobresueldos.

Después me nombraron representante de la Delegación 12- 26 del S.N.T.E. ante las organizaciones sindicales de Cd. Valles, - S.L.P. el objetivo era luchar contra el encarecimiento de los artículos de primera necesidad y las rentas de las viviendas. - Al comunicarme con las organizaciones y hacerles saber el objetivo perseguido en nombre de mi sindicato, estuvieron de acuerdo. Nos reunimos por primera vez y organizamos una coalición de sindicatos de la ciudad. Los integrantes eran el Sindicato de Electricistas, el Sindicato de Ferrocarrileros, el Sindicato de los trabajadores de la S.H.C.Público. el Sindicato de Aseadores de Calzado, el Sindicato de la S.C.O.P. el Sindicato de Oficios Varios y el Sindicato de Maestros. Organizamos un Comité Pro--- Abaratamiento de las subsistencias y la vivienda.- Establecimos el diálogo entre autoridades, comerciantes distribuidores casatenientes y conseguimos: Primero que se nos tomara en cuenta. - Segundo que los distribuidores de mercancías dieran precios mínimos a los detallistas, que los casatenientes tuvieran consideraciones con los inquilinos y el apoyo de las autoridades.

De ese comité me nombraron Presidente. Dejó de funcionar -- por la dispersión: a mí me ascendieron a Director de Escuela -- Primaria y me cambiaron de lugar de trabajo, al Delegado de ferrocarriles, los cambiaron a otra parte, al de electricistas lo liquidaron, etc. pero la lucha la hicimos. Había gente de acción y organizamos dos desfiles del 10. de mayo durante la vivencia del mencionado Comité.



SECRETARIA

DE

EDUCACION PUBLICA

 DEPENDENCIA Escuela Normal Rural
Rioverde, S.L.P.
SECCION DIRECCION.-

MESA _____

NUMERO DEL OFICIO _____

EXPEDIENTE _____

ASUNTO: A QUIEN CORRESPONDA.

El que suscribe, Director de la Escuela Normal Rural de este lugar,

CERTIFICA: que el joven SEVERIANO FLORES, cursó todas las materias correspondientes a la carrera de Maestro Rural, siendo aprobado en los exámenes que sustentó sobre cada una de ellas.

A petición del interesado y para los usos que le convingan, extiende el presente en Rioverde, S.L.P., a los treinta días del mes de diciembre de mil novecientos treinta y dos.

El Director de la Escuela,

[Handwritten Signature]
 LUIS. G. MEDELLIN.

ACTA DE EXAMEN DE APTITUD sustentado por el Sr **Severiano Flores**
ex-alumno de esta Escuela Normal Rural.

En la Escuela Normal Rural de **Rioverde, S.L.P.**
a los **veintiún** días del mes de **diciembre** del año de
mil novecientos treinta y tres concluyeron las pruebas correspondien-
tes al EXAMEN DE APTITUD sustentado por el Sr **Severiano Flores**
quien terminó los **dos** años de estudios que marca el plan corres-
pondiente en esta Escuela el día **treinta y uno** de **diciembre**
de **mil novecientos treinta y dos**

Las pruebas mencionadas se efectuaron de acuerdo con el reglamento res-
pectivo, enviado por el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Ru-
ral, con fecha cuatro de agosto de mil novecientos treinta y tres, con
oficio circular número siete mil ochenta y nueve.

El resultado de los exámenes fué el de: **aprobado**
por **unanimidad** de votos. (Aprob. o reprob.)
(Unanimidad o mayoría)

EL JURADO.

El Director de Educación
Federal.

El Director de la Escuela
Normal Rural.

(O el Insp. de la Zona en
su representación.)

El Maestro de Materias
Generales

Nota: Esta acta se levanta por cuadruplicado, quedando el original en
el archivo de esta Escuela, el duplicado, en poder del sustentante, el
triplicado se enviará a la Dirección de Educación Federal y el cuadru-
plicado al Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural.



DIRECCION DE MISIONES
CULTURALES.

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA.



El C. SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, por acuerdo
del C. PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, te-
niendo en cuenta que al Sr. - - - - -

SEVERIANO FLORES

ha hecho con éxito en la Escuela Normal Rural de - - - -

RIOVERDE, S. L. P.

los estudios necesarios para ejercer el Magisterio Ru-
ral y sustentado el examen de aptitud respectivo, el -
día 21 del mes de diciembre del año de 1933 en
la misma Institución, le extiende para constancia el -
presente DIPLOMA.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.

México, D. F., a 3 de febrero de 1934

EL SECRETARIO.

Narciso Bassols

DIPLOMA DE MAESTRO RURAL
con dos años de estudio,
expedido en favor del SR. SEVERIANO FLORES.

En la Escuela *Internado de Primera Enseñanza "Donado Ormaza"* ubicada en *la Avenida Juárez # 107 S.P.* a las *Opca.* horas del día *20* de *Abril* de *1951* se reunieron los profesores que suscriben, designados por la Dirección del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para integrar el Jurado de Examen Recepcional para el grado de PROFESOR (A) DE EDUCACION PRIMARIA concedido al ... Señor (ita) *Suvariano Flores Juárez* y procedieron a efectuar el acto en la forma dispuesta por el Reglamento vigente, expedido por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Los temas obtenidos por sorteo para la prueba práctica fueron los siguientes: *Geometría: - Parabologramos Rectangulares en el segundo grado del primer ciclo*



Efectuada la prueba, el Jurado *U. Probó* al *...* sustentante. A las *11:25* horas del día *20* de *abril* el Jurado designado para la prueba teórica procedió a la discusión de la tesis que bajo el título: *Educación Primaria para adultos* presentó e.l. Señor (ita) *Suvariano Flores Juárez*. Los sinodales interrogaron a *...* sustentante sobre los asuntos que en conexión con la tesis juzgaron pertinente dilucidar y procedieron a la votación, cuyo resultado fué: *Aprobado por unanimidad*. En consecuencia y en virtud de haber sido *Aprobado* en las dos pruebas a que se sometió conforme al Reglamento de Exámenes Profesionales para los Alumnos del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio *...* *sustentante* queda facultado (a) para ejercer la Carrera de Profesor (a) de EDUCACION PRIMARIA, lo cual le será comunicado en oficio de esta misma fecha, con lo que se dió por terminado el acto, levantándose para constancia la presente acta, que firman de conformidad los Jurados de las Pruebas y el Subdirector Secretario que da fe.

JURADO INTEGRANTE EN LAS PRUEBAS:

Profr. *Fernando Brion Hojas* Profr. *Juan S. Díaz*
 Profr. *Martha Díaz Cardenas*

EL SUBDIRECTOR SECRETARIO

Guillermo Aguilar Merin
 Profr. Guillermo Aguilar Merin.

A USAR EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE HAYA CONCLUIDO EL PLAN DE ESTUDIOS
RESPONDIENTE



Certifico que la fotografía y firma que aparecen al margen, corresponden al estudiante a quien la **Universidad Pedagógica Nacional** extiende este documento.



Profr. Manuel Suárez Ontiveros
(Firma y nombre del Jefe de la Unidad de Servicios Escolares y del Director de la Unidad **UPN-SEAD**)

S: claves utilizadas en las columnas de "No. DE REGISTRO" son para uso exclusivo de la Unidad de Servicios Escolares de la **Universidad Pedagógica Nacional**, para emplearse en caso de se requiera aclarar una calificación.

escalas de calificaciones utilizadas antes de que entrara en vigor el Acuerdo Número 17 de SEP:

3) Escala de Calificaciones utilizadas a partir del año escolar 1978-79, en el que entró en vigor el Acuerdo Número 17 de la SEP:

Calificación	Significado	Calificaciones Aprobatorias
E	Excelente	
MB	Muy Bien	
B	Bien	
R	Regular	
NA	No Acreditado	

Calificación	Significado	Calificaciones Aprobatorias
10	Excelente	
9	Muy Bien	
8	Bien	
7	Regular	
6	Suficiente	
5	No Suficiente	

A	Acreditado
NA	No Acreditado

claves utilizadas en la columna de "OBSERVACIONES"

- C Materia que no corresponde al Plan de Estudios de la carrera cursada y no tiene valor en créditos.
- E Materia acreditada por considerarla equivalente a una de las materias del Plan de Estudios de la carrera cursada.
- F Materia cursada en otra institución y reconocida por la UPN.
- P Materia no presentada.
- 000 Número de control en caso de rectificación de calificación.



DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION. EN SAN LUIS POTOSI.

SECCION TECNICA.
MESA DE CORRESPONDENCIA.
NUMERO DEL OFICIO # 5098.
EXPEDIENTE IV-5-(724.2)

SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

ASUNTO: Constancia de asistencia a la segunda etapa del Seminario de Mejoramiento Profesional del Magisterio.-

San Luis Potosí, S.L.P. julio 6 de 1962.

C.PROFR (A) Severiano Flores Juarez.
P R E S E N T E.-

Los suscritos, en calidad de coordinadores generales de la segunda etapa del Seminario de Mejoramiento Profesional del Magisterio, promovido por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y la Dirección General de Enseñanza Primaria en los Estados y Territorios Calendario "A" de la Secretaría de Educación Pública, por medio del presente hacen constar, a quien corresponda, que usted asistió con regularidad del 2 al 6 del presente a todas las actividades técnicas y sociales programadas, demostrando en ellas pleno interés por el máximo aprovechamiento del material que oportunamente le fué entregado, siendo la base de las exposiciones de todos y cada uno de los asesores de grupo.

Atentamente.

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION. EL DIREC. DE EDUC. PUBL. EN EL ESTADO.

PROFR. FRANCISCO ZARATE VILLEGAS. PROFR. LUIS G. MEDVEDIN, N.

EL SUBDIRECTOR REG. DEL I.F.C.M. EL SRIO. COORD. EST. DEL IFCM.

PROFR. RUBEN NIETO RODRIGUEZ. PROFR. ANTONIO GUERRERO MORA

- c.c. para el C.Profr. Oscar M. González G. - Direc. Gral. de Ens. Prim. en los Edcs. y Territ. Calendario "A". - S.E.P. MEXICO.
- c.c. para el C.Profr. Victor Gallo M. - Direc. Gral. del I.F.C.M. Dr. Jiménez 344. - Col. de los Doctores. - México, D.F.
- c.c. para la Agencia Coordinadora del I.F.C.M. - Ciudad.



AL SEÑOR SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
AL SEÑOR DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
EN SAN LUIS POTOSI
AL SEÑOR SUBDIRECTOR REG. DEL I.F.C.M.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
AGENCIA COORDINADORA DEL I.F.C.M.
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
AL SEÑOR DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS ESTADOS Y TERRITORIOS
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS ESTADOS Y TERRITORIOS
CALENDARIO "A"
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
AL SEÑOR COORDINADOR ESTADAL DEL IFCM.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
AGENCIA COORDINADORA DEL IFCM.
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
AL SEÑOR C. PROF. OSCAR M. GONZALEZ G.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS ESTADOS Y TERRITORIOS
CALENDARIO "A"
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
AL SEÑOR C. PROF. VICTOR GALLO M.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DEL I.F.C.M.
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.
AL SEÑOR C. PROF. OSCAR M. GONZALEZ G.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS ESTADOS Y TERRITORIOS
CALENDARIO "A"
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

AL SEÑOR DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
EN SAN LUIS POTOSI
AL SEÑOR SUBDIRECTOR REG. DEL I.F.C.M.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
AGENCIA COORDINADORA DEL I.F.C.M.
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION.
SAN LUIS POTOSI.
SECCION TECNICA.
MESA DE CORRESPONDENCIA.
NUMERO DEL OFICIO 8089.
EXPEDIENTE IV-5-(724.2)

ASUNTO:- Constancia de asistencia a la tercera etapa del Seminario de Mejoramiento Profesional del Magisterio.-

San Luis Potosí, S.L.P., octubre 26 de 1962.

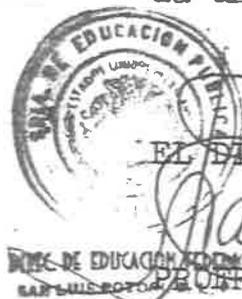
C. PROFR (A). SEVERIANO FLORES JUAREZ.
P R E S E N T E .-

Los suscritos, en calidad de coordinadores generales de la tercera etapa del Seminario de Mejoramiento Profesional del Magisterio, promovido por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y la Dirección General de Enseñanza Primaria en los Estados y Territorios Calendario "A" de la Secretaría de Educación Pública, por medio del presente

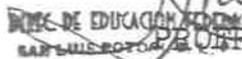
H A C E N C O N S T A R :

A quien corresponda, que usted asistió con regularidad del 22 al 26 del presente a todas las actividades técnicas y sociales programadas, demostrando en ellas pleno interés - por el máximo aprovechamiento del material que oportunamente le fue entregado, siendo la base de las exposiciones de todos y cada uno de los asesores de grupo.

A t e n t a m e n t e .



EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION. EL DIREC.DE EDUC. PUB. EN EL ESTADO.



PROFR. FRANCISCO ZARATE VILLEGAS. PROFR. LUIS G. MEDELLIN NIÑO.

EL SUBDIRECTOR REG. DEL I.F.C.M. EL SRIO.COORD. EST.DEL I.F.C.M.

PROFR. RUBEN NIETO RODRIGUEZ. PROFR. ANTONIO GUERRERO MORA.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO
AGENCIA COORDINADORA ESTADAL No. 22
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

- C.c. para el C. Profr. Oscar M. González G.- Direc. Gral de Ens. Prim. en los Edos. y Territ. Calendario "A".- S.E.P.MEXICO.
- C.c. para el C. Profr. Víctor Galló M.- Direc. Gral. del I.F.C.M. Dr. Jiménez Núm. 344.- Col. de los Doctores.- MEXICO, D.F.
- C.c. para la Agencia Coordinadora del I.F.C.M.- CIUDAD.

FZV/AGM/zjs.

DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANGULO SUPERIOR DERECHO.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

FORMA C.-G-1 A.

DIRECCION GENERAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO. SUBDIRECCION TECNICA DE EDUCACION ELEMENTAL.

CONSTANCIA

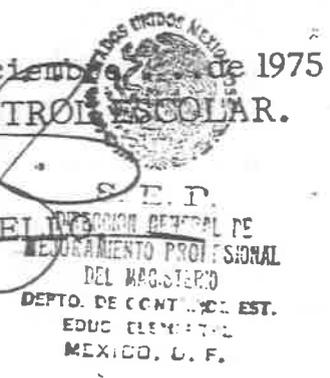
LA DIRECCION GENERAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO, al través de la Subdirección Técnica de Educación Elemental, extiende la presente CONSTANCIA al (a) Profr. (a) SEVERIANO FLORES JUAREZ por haber asistido y participado en el curso " DE ACTUALIZACION PARA INSPECTORES ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA ", cuyo currículum fue:

	Calificación
RELACIONES HUMANAS Y DINAMICA DE GRUPOS	24 hs.
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	32 hs.
ADMINISTRACION Y ORGANIZACION	24 hs.
Total.	80 hs. Acreditadas

efectuado en la ciudad de CHIHUAHUA, CHIH. los días comprendidos del 24 de nov. al 5 de diciembre del presente año, con duración de 80 horas.

México, D.F. a 15 de diciembre de 1975 EL JEFE DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.

Signature of Prof. Pastor Ramirez Coel



Vo.Bo. P/ACDO. DEL DIRECTOR GENERAL EL SUBDIRECTOR TECNICO DE EDUCACION ELEMENTAL

Signature of Prof. Fernando Trejo Barral



S. E. P. DIRECCION GENERAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO SUBDIRECCION TECNICA DE EDUCACION ELEMENTAL MEXICO, D. F.

EL DIRECTOR DEL CENTRO REG. FED. DE MEJ. PROFNAL. DEL MAG.

Signature of Prof. Jose Avitia Dominguez

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
DIRECCION GENERAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.
CENTRO REGIONAL No. 8.
CHIHUAHUA, CHIH.

Asunto: Constancia de asistencia.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Primaria y Normal y la Subdirección Técnica de Educación Elemental de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio; el Centro Regional No. 8 dependiente de esta última, organizó en esta Ciudad durante los días 24, 25 y 26 del mes en curso el "PROGRAMA DE ACTUALIZACION PARA INSPECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS DE ZONAS RURALES" del Sistema Federal y que tuvo una duración de 25 horas con el siguiente contenido:

1. RELACIONES HUMANAS Y DINAMICA DE GRUPOS.
2. TEORIA DE LA TECNICA DE ELABORACION DE GUIONES.
3. ANALISIS, ESTRUCTURA Y ELABORACION DE GUIONES POR AREA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMARIA.

A este Seminario asistió el C. Profesor :

SEVERIANO FLORES JUAREZ

Titular de la 59a. Zona Escolar.

Para los fines consiguientes a que haya lugar, extiende el presente documento en la Ciudad de Chihuahua, Chih., a los 26 días del mes de Noviembre de 1976.



EL DIRECTOR DEL CENTRO REGIONAL No. 8.

Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Mejoramiento
Profesional del Magisterio
Centro Regional No. 8
Chihuahua, Chih.

PROFR. JOSÉ VILLALBA DOMÍNGUEZ.
AIDJ-250922.

J.A.D/gmt.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Ramo XI.

Num. 11179

Exp. I/131.



EL C. PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, en ejercicio de la facultad que le concede el Art. 89 de la Constitución Política, en su fracción II, ha tenido a bien nombrar a usted a partir del 16 de enero ppdo., Maestro de 3a. #5551 de Escuelas Rurales,

con adscripción a la Direc. Educ. Fed. en el Edo. de San Luis Potosí, con el sueldo que fija a ese empleo la partida respectiva del Presupuesto de Egresos.

Lo digo a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.

México, D.F., a 18 de mayo de 1933.
P.O. DEL SECRETARIO.
EL OFICIAL MAYOR.

LUIS FIJERINA ALMAGUER.

S. SEVERIANO FLORES JUAREZ.
65.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Ramo XI

Núm. 1726

Exp. 1/131.

PTO. ADMVO.
CONTROL DE PERSONAL.
SA 3/a.

EL C. PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, en ejercicio de la facultad que le concede el Art. 89 de la Constitución Política, en su fracción II, ha tenido a bien nombrar a usted a partir de ésta fecha, Maestro de Escuela Rural "B" -----

con adscripción a la Direc. Educ. Fed. en el Edo. de San Luis Potosí.

con el sueldo que fija a ese empleo la partida respectiva del Presupuesto de Egresos.

Lo digo a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.
México, D. F., a lo. de febrero de 1937
P.O. DEL SECRETARIO.
EL OFICIAL MAYOR.

Registrado bajo el Núm. 50
en el libro respectivo.

Valles, SLP. 24 de marzo de 1937

FRANCISCO NICOBEMO.

C. SEVERIANO FLORES JUAREZ.
#172.mts.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



DIRECCION GRAL. DE ADMON.
CONTROL DE PERS. Y ESCALAFON
SECRETARIA DE PERSONAL

Ramo XI.

EL C. PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, en ejercicio de la facultad que le concede el Art. 89 de la Constitución Política, en su fracción II, ha tenido a bien nombrar a usted a partir de esta fecha, **MAESTRO RURAL "C"**.

Núm. 00466 INTERINO.-----

Exp. 1-131-41166.

C. GRAL. ADMON. con adscripción a la Direc. Educ. Fed. en el Edo. de San Luis Potosí.

O. CONTROL PERS. 6a. con el sueldo que fija a ese empleo la partida respectiva del Presupuesto de Egresos.

Lo digo a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.
México, D.F., a 16 de febrero de 1941.
P.O. DEL SECRETARIO
EL OFICIAL MAYOR.

ARNULFO PEREZ H

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GRAL. DE ADMON.
FEB 2 1941
SECRETARIA DE CONTROL DE PERS. Y ESCALAFON
SECRETARIA DE PERSONAL

VERIANO FLORES JUAREZ.
289.-XALP/as.

DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA
URBANA Y RURAL EN LOS EDOs.
Y TERRITORIOS.

ACUERDO DE ALTA NO. _____

A 1

Al C. Director General de Admón.- Dpto. de Control del personal.

- 1.- Nombres:- SEVERIANO FLORES JUAREZ.
- 2.- Empleo:- MTRO."A" DE PRIM. RURAL # 3285
- 3.- Sueldo mensual:- \$ 110.00
- 4.- Adscripción:- Texquitote, Tamaquichale, SLP.
- 5.- Edad actual:- 33 años.
- 6.- Edad declarada a Pensiones:- 21 años.
- 7.- Fecha de alta:- 10. de mayo de 1944.
- 8.- Motivo:- Ascenso.-Procede de la plaza #5763 de \$ 100.00 mens.
- 9.- En substitución:- de Carmen Guzmán de padilla que pasó a otro empleo.
- 10.- Radicación de sueldos:- Ciudad Valles, SLP.
- 11.- Preparación:- DIPLOMADO DE LA REG. CAMPESINA DE RIOVERDE. SLP.
- 12.- Años de servicios a la Federación:- 11 años.

San Luis Potosí, a 17 de mayo de 1944.

PROPONE.
EL DIRCC. DE EDUC. FEDERAL.

PROF. HILARION RUBALCABA.

VO. BO.
EL DIRECTOR GENERAL.

APROBADO.
EL SUBSECRETARIO.

REVISO. _____

FECHA. _____

CONSTANCIA DE NOMBRAMIENTO

Expediente 11131
Número 8790



PODER EJECUTIVO FEDERAL

EL SUSCRITO, TITULAR DE LA DEPENDENCIA ARRIBA INDICADA, HACE CONSTAR QUE, EN EJERCICIO DE LA FACULTAD QUE LE CONCEDE EL ARTICULO 89 CONSTITUCIONAL, EN SU FRACCION II, EL EJECUTIVO FEDERAL HA EXPEDIDO NOMBRAMIENTO A FAVOR DE:

SEVERIANO FLORES JUAREZ.

PARA OCUPAR EL PUESTO DE: DIREC. PRIM. NTRO. NORM. URB. TIT. F.
EN LOS TERMINOS INDICADOS EN ESTA CONSTANCIA.

PART. 9300P SUP. 55.84

Sufragio Efectivo. No Reelección.

México, D.F., a 30 de Mayo 19 55

P.O. DEL SECRETARIO OFICIAL MAYOR.

El [Signature]

LIC. LUIS ECHEVERRIA.

HAGO CONSTAR QUE CON ESTA FECHA TOMO POSESION DEL EMPLEO RESPECTIVO LA PERSONA A QUIEN SE EXPIDE ESTE NOMBRAMIENTO, PREVIA PROTESTA DE LEY QUE OTORGO EN LOS TERMINOS SIGUIENTES: "PROTESTO, CONFORME A LO DISPUESTO POR EL ARTICULO 128 DE LA CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA, GUARDAR ESTA Y LAS LEYES QUE DE ELLA EMANEN".

(Lugar y fecha) México, D. F., mayo 10, de 1955.

P.O. DEL DIRECTOR GENERAL EL SUBDIRECTOR GENERAL,

PROF. LEONARDO RAMIREZ G.

Autorización DIRECCION GENERAL DE RECLUTAMIENTO Y PROMOCION (Número de oficio-fecha-procedencia) Clave 12110712-51-E-02-13/361 (Partida y Núm. de orden)

Oficina de adscripción DIREC. EDUC. FED. EDO. SAN LUIS POTOSI.

Sueldo mensual 596.00 En sustitución de: PLAZA VACANTE.

Fecha de la toma de posesión: 10. MAYO/55 No. de filiación

Oficina pagadora que cubrirá los sueldos: PAG. CIV. REG. CD. VALLES S. L. P.

Categoría y adscripción anteriores: NTRO. GPO PRIM. NORM. URB. TIT. F. Clave de la categoría anterior: 11110712-51-E-02-23/454

Oficina pagadora anterior: LA MISMA.

MPE/Jsc. ACDO. # 3080 DATOS PERSONALES DEL EMPLEADO (Unicamente para personal de nuevo ingreso)

Edad actual 43 años Nacionalidad MEXICANO Estado civil CASADO Sexo MASCULINO.

Nombre del padre JOSE FLORES (Apellidos paterno y materno) Nombre de la madre FLAVIA JUAREZ (Apellidos paterno y materno)

Domicilio del empleado 16 DE SEPTIEMBRE # 49 INT. CIUDAD VALLES S. L. P. (Calle y número-localidad-entidad)

Declaro que desempeño otro(s) empleo(s) federal(es). (En caso afirmativo especifíquense dependencias y categorías).

Huella del pulgar derecho

[Signature] Firma del interesado

Se autoriza el pago a partir de la fecha de toma de posesión El Director General de Egresos SEVERIANO FLORES JUAREZ

México, D.F.,



NO LLENAR ESTE ESPACIO
EXP.

PROPUESTA No. _____
DEPENDENCIA _____

OP: 5806

LUGAR Y FECHA

SECRETARIA
DE
ADMINISTRACION PUBLICA

SR. DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACION
DEPARTAMENTO DE PERSONAL

PRESENTE. *Don Luis Potosi, S.L.P. 12 Jun. 1963.*
... RUEGO A USTED TRAMITAR LO SIGUIENTE: ...

QUE SE SUNTO UE SE UE SE E.	<input checked="" type="checkbox"/>	1	ALTA EN PROPIEDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	2	ALTA LIMITADA (INT)	<input checked="" type="checkbox"/>	3	B A J A
		4	LICENCIA		5	PRORROGA DE LICENCIA		6	REANUDACION DE LABOR
		7	CAMBIO DE RAD. SUELDO		8	SUSPENSION DE SUELDO		9	REANUDACION SUELDO

ENAR: FILIACION CLAVE SUELDO SUELDO SUPLEMENTARIO
 EN: 7-0-815 PARTIDA 13310712-51-2-27-11/260 S 3505.00
 DOS: LUGAR DE SERVICIOS PLAZA PAGADURIA
 OS: NOMBRE (APELLIDOS PATERNO, MATERNO Y NOMBRE) CIV. REG. VALLES, S.L.P.
 OS: NOMBRE (APELLIDOS PATERNO, MATERNO Y NOMBRE) ADSCRIPCION (ESCUELA, OFNA, DEPARTAMENTO O INSTITUCION)
 OS: FLORES JUAREZ SEVERIANO. XIV-20-F-3-8-X-018 PLERO A. DE LO

RENCIAS SO DE AS: CLAVE EMPLEO ANTERIOR NOMBRE DE LA PERSONA A LA QUE SUSTITUYE Y SU CLAVE

S LIC. A PARTIR DIA MES AÑO DIA MES AÑO PARA LLENAR SOLO EN CASOS DE LICENCIAS Y PRORROGAS DE LICENCIAS
 ROGAS DEL 10. MAYO 1963 AL C/S M/S S/S

LENAR TE MOTIVO PARA A INSEPC. ZONA ENS. PRIM. DE NUEVA CREACION.

ACIO NACIONALIDAD LUGAR DE NACIMIENTO MPIO. ENTIDAD FECHA DE NACIMIENTO
 A SEXO ESTADO CIVIL DOMICILIO (CALLE, NUM. COLONIA, ZONA POSTAL, LOCALIDAD)
 L FECHA DE INGRESO EN SEP TITULADO CED. PROFESIONAL REGISTRO SRIA.HDA.
 T DIA 16 MES ENERO AÑO 1933 SI NO NO NO ESCUELA EN DONDE TERMINO SUS ESTUDIOS
 A PENDIENTE DE EXAMEN FECHA EN QUE TERMINO
 S PARA LOS NO TITULADOS SUS ESTUDIOS (INDICAR CLARAMENTE EL ULTIMO GRADO ESCOLAR QUE CURSO EL INTERESADO)

USIVA NTE HAGO CONSTAR QUE DEJO DE COBRAR EN LA FECHA EN QUE CASO BAJA POR HABER DADO AVISO OPORTUNO POR CONDUCTO DE PAG. CIV. REG. - VALLES, S.L.P.

JAS BIOS ADIC JELDO SOLICITAR CERTIFICADO DE ULTIMO PAGO A (ANOTE LA OFICINA PAGADORA DONDE SE CUBRIERON SUS ULTIMOS SUELDOS)

APROBADO

TRAMITASE

PROPONE

Francisco Barate Villegas
PROF. FRANCISCO BARATE VILLEGAS
04/155 (DIRECTOR)

EL SECRETARIO

EL JEFE DEL DEPTO. PERSONAL

USO USIVO DEPTO PERSONAL	SECCION	CONSTANCIA	NUMERO	FECHA
		AVISO		PAGADURIA
		OFICIO DE MODIFIC.		DIVERSOS
		DIVERSOS		

SEP 11 1959

3a.-GRUPO I.

APROBADO EN EL PLENO DE HOY
PRESIDENCIA

7969.

4/131

Dictamen en favor del C. Prof. Severiano Flores -
Juárez.

México, D. F., a 10 de septiembre de 1959.

C. OFICIAL MAYOR DEL RAMO.
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
CIUDAD.

El C. Prof. Severiano Flores Juárez, en escrito # 3-P fechado el 24 de mayo del año en curso, solicita de esta Comisión Nacional de Escalafón se le confirme en propiedad la plaza de Director de Primaria Maestro Normalista Urbano Titulado foráneo, clave 23/361 adscrita al Estado de San Luis Potosí, en virtud de que la misma la ha venido ocupando desde el 10 de mayo de 1955.

Investigados por este Organismo los datos que se proporcionan y encontrando que efectivamente el C. Prof. Severiano Flores Juárez ha venido desempeñando desde el 10 de mayo de 1955 la plaza clave 12-51-E-02-23/361, de Director de Primaria Maestro Normalista Urbano Titulado foráneo, que dicha plaza no tiene propietario y que en esta Oficina no se ha recibido queja de posterga de parte de persona interesada, este Organismo dictamina y

RESUELVE:

I.- Corresponde al C. Prof. SEVERIANO FLORES JUAREZ, ocupar en propiedad la plaza clave 12-51-E-02-23/361, de Director de Primaria Maestro Normalista Urbano Titulado foráneo, en virtud de que dicha plaza se encuentra vacante definitiva y porque desde el 10 de mayo de 1955 a la fecha, en que la viene ocupando, no se ha recibido queja de posterga de parte de persona interesada.

II.- Quedan a salvo los derechos de quienes se consideraran postergados y presenten reclamación en los términos que señala la Fracción VI -- del Artículo 2o. del Reglamento de Escalafón vigente.

III.- Comuníquese la presente resolución a las Autoridades Superiores de la Secretaría del Ramo, para que en acatamiento del Artículo 4o. -- del Reglamento citado, dicten el acuerdo de rigor.

Atentamente.

LA COMISION NACIONAL DE ESCALAFON.

EL PRESIDENTE ARBITRO.

PROF. HERMENEGILDO PEÑA V.

EL SRIO. NAL. DEL GRUPO I.

PROF. CARLOS S. ALONSO.

Al reverso....



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA COMISION MIXTA DE
ESCALAFON.

SECCION 1a.- GRUPO I
MESA
NUMERO DEL OFICIO 6907
EXPEDIENTE E/131/

ASUNTO: Se le comunica resultado del Boletín # 1
de fecha 16 de agosto de 1963.

México, D.F., 17 de junio de 1964.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Vicente C. Salazar # 7.
Cd. Valles, S.L.P.

Como resultado del concurso que se llevó a
cabo con motivo del Boletín # 1 del 16 de agosto de 1963, --
que dió a conocer plazas de Inspector de Zona de Enseñanza -
Primaria, Maestro Normalista Urbano Titulado Foráneo, a con-
tinuación transcribimos a usted el punto resolutivo # XXXIX,
del Dictamen núm. 5555 de fecha 12 del actual que a la letra
dice:

"XXXIX.- Corresponde al C. Profr. SEVERIANO
FLORES JUAREZ, ocupar en propiedad la plaza clave 12-50-E-27-
05/710 de Inspector de Zona de Enseñanza Primaria, Maestro --
Normalista Urbano Titulado Foráneo, con sueldo mensual de --
\$ 1992.00, adscrita al Estado de San Luis Potosí, Calendario-
Tipo "A", porque obtuvo el 39 lugar en el concurso con 624 --
puntos escalafonarios."

Lo que transcribimos a usted para su conoci-
miento.

ATENTAMENTE

POR LA COMISION MIXTA DE ESCALAFON

EL PRESIDENTE ARBITRO

PROFR. MANUEL R. PIÑA RAMIREZ

EL SRIO. NAT. DEL GRUPO I

PROFR. CARLOS B. ALONSO



DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION.

SECCION PERSONAL.

MESA

NUMERO DEL OFICIO 5345.

EXPEDIENTE IV-5(724.2)/131/

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ASUNTO:- Ordenes de comision.

San Luis Potosi, S. L. P., 4 de junio de 1963.

C.PROFR. SEVERIANO FLORES JUAREZ. PRESENTE.

Con el carácter que le da su nombramiento de Inspector de Zona de Enseñanza Primaria Maestro Normalista Urbano Titulado, clave E-27-05/710, sírvase pasar desde luego a hacerse cargo de la Inspección de la 28/a.Zona Escolar Federal, con Cabecera Oficial en San Martín, S. L. P.

Al tomar posesión de su puesto se servirá comunicarlo a esta Dirección.

Atentamente.

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION.



PROFR. FRANCISCO ZARATE VILLEGAS.

04/189.-(Z-a-623)

DIREC. DE EDUCACION FEDERAL SAN LUIS POTOSI S. L. P.

c.c.p.-Educación F-Oficina de Control Escolar.-México, D. F. FZV/AVD/emv.

SUPERIOR DERECHO.

Inspecc. Escolar Federal.
12a Zona. Cd. Valles, S.L.P.

Num. 354
Exp. X-5(724.2).

Asnto. Se le comisiona en la Escuela Prim.
Rural Federal de la ESTACION DE VALLES.

ESTACION DE VALLES	
DIRECCION DE EDUCACION FEDERAL	
SAN LUIS POTOSI, S. L. P.	
Num. de Entrada	8074
Fecha	SEP 5 - 1944

In. N-57 131 724.2 811.

C. Prof. Severiano Flores Juarez
E S E N S E N T E.

Tengo el honor de comunicar a usted, que por acuerdo de la Dirección Gral de Educación Federal en el Estado, pasa usted a hacerse cargo de la ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL, de la Estación de Valles.

Al hacer cargo de ese plantel, sirvase levantar las actas correspondientes, firmando el C. Juez, el Presidente de Educación.

Asi como tambien hacer por triplicado el inventario de rigor y separadamente me informara las condiciones en que se encuentra el edificio escolar.

Acepte mis atenciones y consideraciones
SUFRAGIO EFECTIVO NO REELECCION.
Cd. Valles, S.L.P. a 4 de sep. 1944

EL INSPECTOR ESCOLAR FEDERAL.

Prof. N. Velasquez Estancourt.

C.c. al C. Prof. Hilarion Rubalcaba.-Direc. Gral de Educ. Fed.
San Luis Potosi.

C.c. al C. Presidente Municipal Constitucional.-Ciudad Valles para
que de todo su apoyo al funcionamiento del plantel.

Comar nota



Handwritten number 24 and a large checkmark.

DIRECCION GENERAL DE EDUC.
PRIMARIA No. 2 EN LOS EDOS.
Y TERRTS.
SECCION: F-03-B-1/4
OFICINA DE INSPECTORES.
OFICIO: 24391

México, D.F., a 4 de Septiembre de 1974.
"AÑO DE LA REPUBLICA FEDERAL Y DEL SENADO".

C. PROF. SALVADOR PARTIDA ACEVEDO,
DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION,
CHIHUAHUA, CHIH.

8a
Estoy encareciendo a usted, se sirva dar posesión según las formalidades de Ley en alguna de las Zonas Escolares vacantes dentro de esa Entidad al C. Profr. SEVERIANO FLORES JUAREZ, Inspector de Zona de Enseñanza Primaria Foráneo, clave E-02-01/710.

Se servirá informar a esta Dirección General, la fecha en que se haga cargo de su nueva comiaión el mencionado Profr. Flores Juárez y el número de Zona que se le haya asignado.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Dirección General de Educación Primaria
No. 2
en los Estados y Territorios

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR GENERAL.

~~PROFR. ERNESTO ZARATE LOPEZ.~~

✓ c.e.p. el C. Profr. Severiano Flores Juárez.-Inspector de Zona de Enseñanza Primaria Foráneo.-Presente.

EZL/CIM/Jarr.

P 7511
9-09-74
075 2002 21
14 min 19 33

Dirección Federal de Educación.

Personal
V. 9793

ORDEN DE COMISION.

Chihuahua, Chih., Septiembre 12 de 1974.
"AÑO DE LA REPUBLICA FEDERAL Y DEL SENADO"

C. PROF. SEVERIANO FLORES JUAREZ.
PRESENTE

Con su plaza de Inspector de Zona de Enseñanza Primaria Poráneo, clave E-02-01/710 dispone esta Dirección que pase a hacerse cargo de la Zona Escolar No. 48a., con cabecera oficial en El Vergel, Chih., la cual recibirá de su encargado el C. Profr. JUAN RABOR JUAREZ CHAVEZ, cuya entrega deberá documentarse por inventario.

Al hacerse cargo, de esta nueva comisión - rúéguele comunicar a esta oficina con copia a la Dirección General, recomendándole que nos envíe copia del Acta e inventario.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION

PROFR. SALVADOR PARTIDA ACEVEDO.
PAAS-201224.



DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
CHIHUAHUA, CHIH.

*Recibi
mm
2 de sep 1974*

- C.c.p.- C. DIRECTOR GENERAL. DIREC. GRAL. DE ENZA. PRIM. No. 2 EDOS. Y TERRIT. SERIA. DE EDUCACION PUBLICA. MEXICO, D.F.
- C.c.p.- C. PRESIDENTE MUNICIPAL.- PRESIDENCIA MUNICIPAL EL VERGEL, CHIH.
- C.c.p.- C. DELEGADO DE ESTADISTICA.- EDIFICIO.
- C.c.p.- C. RESPONSABLE DE LA MESA TECNICA.- EDIFICIO.

SPA-APB/bgb.

Recibe original 12 de septiembre de 1974.
S. Flores



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DIRECCION FEDERAL
DE EDUCACION.-

SECCION: PERSONAL

MESA: II

OFICIO No. 11661.

ASUNTO: ORDEN DE COMISION.-

Chihuahua, Chih., agosto 31 de 1976.-

C. PROFR.
SEVERIANO FLORES JUAREZ
P R E S E N T E.-

Con el carácter que le dá su nombramiento de Inspector de Zona clave 01/710, sírvase hacerse cargo de la zona de nueva creación No. 59 con cabecera oficial en Benito Juárez, municipio de Namiquipa, enviando a esta oficina el acta e inventario respectivo.-



DIRECCION FEDERAL
DE EDUCACION
CHIHUAHUA, CHIH.

A T E N T A M E N T E.
EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION.

PROFR. MANUEL LOPEZ LOPEZ.
LOLM-371013

c.c.p. C. Profr. Ernesto Guajardo Salinas.-Director General de Enza. Primaria No. 2 en los Estados.-Secretaría de Educación Pública.-México, D.F.

MLL'AVB'cssp.*



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA DIRECCION FEDERAL DE EDUC.
OFICINA: F-R-04-04-

SECCION F-R-04-04-1
MESA F-R-04-04-1 C.-
NUMERO DEL OFICIO 16119.-
EXPEDIENTE

ASUNTO: Se haga cargo de la zona de nueva creación.

Chihuahua, Chih., a 25 de Octubre de 1978.-

C. PROFR.
SEVERIANO FLORES JUAREZ.
INSPECTOR ESCOLAR FEDERAL.
P R E S E N T E.

Con el carácter que le dá su nombramiento de -
Inspector de Zona Escolar Federal, sírvase hacerse cargo de
la zona No. 69a. con cabecera en Ojinaga, Chih., por lo que
debe ponerse en contacto con el C. Profr. J. CONCEPCION ZU--
BIATE LOYA a fin de que le entregue las escuelas que pasarán
a esa zona a su cargo.



DIRECCION FEDERAL
DE EDUCACION
OFICINA ADMINISTRATIVA
CHIHUAHUA, CHIH.

A T E N T A M E N T E:
EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION.

~~PROFR. FERNANDO AHUATZIN REYES.~~

AURF-420414.-

C.c.p. OF. ADMINISTRATIVA.
C.c.p. OF. TECNICA.
C.c.p. OF. CONTROL ESCOLAR.

FAR/APB/mrdi.-





SECRETARIA
EDUCACION PUBLICA

SECCION ESCOLAR FEDERAL
6.ª ZONA.

DEPENDENCIA INSPECCION DE EDUC. FED.
DE LA XV ZONA DEL ESTADO DE SAN LUIS
POTOSI.

SECCION _____

MESA _____

NUMERO DEL OFICIO _____

EXPEDIENTE _____

ASUNTO:- Nota Laudatoria Honorífica.

Matlapa, S. L. P., 30 de noviembre de 1941.

C. Prof. Severiano Flores Juárez,
Director de la Escuela Rural Cam-
pesina Indígena. _____
Texquitote, Tamzle, S.L.P. _____

La Inspección de Educación Federal de la XV Zona, de mi cargo, otorga a usted la presente Nota Laudatoria Honorífica por su actitud de actividad y acierto para desarrollar las labores correspondientes al ASPECTO MATERIAL en la Escuela Rural Federal que tuvo a su cargo durante el año de 1941, en la comunidad de TEXQUITOTE del Municipio de Tamazunchale, S. L. P. donde pudo lograr de los vecinos la cooperación para construir el Edificio Escolar y el jardín con el producto del cultivo de la parcela del propio plante.

ATENTAMENTE.

Inspector,

T. R. Guerrero
Teodoro Ruiz Guerrero.

- c. c. p. la Sección Auxiliar de Escalafón.- Dirección de Educación Federal.- San Luis Potosí, S. L. P.
- c. c. p. el C. Director de Educación Federal.- San Luis Potosí, S. L. P.
- c. c. p. la Sección XXIV del STERM.- Negrete, 3.- San Luis Potosí, S. L. P.



SECRETARIA
DE
ACION PUBLICA

DEPENDENCIA Inspección Escolar Federal de la 12/a. Zona.

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO 143.
EXPEDIENTE

ASUNTO:- Se le extiende nota laudatoria por su buena labor.

Ciudad Valles, S.L.P., a 30 de noviembre de 1947.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Director de la Escuela Rural Federal
de Estación Valles, S.L.P.

Después de haber leído cuidadosamente su informe final de labores del año escolar que ha terminado, con satisfacción me enteré de que:

EN EL ASPECTO TECNICO obtuvo en todos los grupos un promedio de 78% de aprovechamiento; que uso el material didáctico -- apropiado; que llevó al corriente su diario de clases, y que -- usó el método del profesor Gregorio Torres Quintero para la -- enseñanza de la lectura y la escritura.

En ASPECTO MATERIAL reconstruyó la cerca de alambre del solar de su escuela; blanqueó el edificio escolar, reconstruyó el excusado, y construyó la cocina de la Casa del Maestro.

EN EL ASPECTO SOCIAL rindió regularmente el homenaje a la Bandera Nacional, reorganizó la Sociedad de Padres de Familia vacunó contra la viruela a 188 personas y realizó con éxito -- los festivales más importantes que marca el calendario escolar como son el 5 de febrero, el 5 y el 10 de mayo el 15 y 16 de septiembre y el 20 de noviembre.

EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO llevó al corriente sus listas de asistencia, registro de inscripción, sus informes estadísticos y su archivo.

Como todo lo anterior demuestra que Ud. cumplió a satisfacción su cometido, le extiende la presente

NOTA LAUDATORIA

y a la vez lo felicito calurosamente, exhortándolo a que siga con el mismo entusiasmo laborando en bien de México.

Atentamente.

El Insp. de la Zona Esc. Federal,



Prof. Delfino E. Sierra.
Prof. Delfino E. Sierra.



DEPENDENCIA Insp. Esc. Federal de la
127a. Zona.

SECRETARIA
DE
ACION PUBLICA

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO 154.
EXPEDIENTE

ASUNTO:- Lo felicito por su labor y le extiendo
nota laudatoria.

Ciudad Valles, S.L.P., a 30 de noviembre de 1948.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Director de la Escuela Rural Federal
de Estación Valles, S.L.P.

Una vez que me he enterado de su informe final de labores en la escuela que es a su cargo y de acuerdo con las visitas oficiales que practiqué, la Inspección de mi cargo se encuentra satisfecha de su trabajo, porque:

EN EL ASPECTO TECNICO logró el 81% de aprovechamiento, mediante el método de control de trabajo por su diario que lo llevó al corriente, así como que usó el material didáctico apropiado para el interés de sus lecciones.

EN EL ASPECTO SOCIAL pude observar que tiene buen control en su comunidad, que orientó debidamente a los padres de familia con respecto a sus obligaciones que tienen con la escuela, -- desarrolló las campañas de salubridad e higiene en debida forma y efectuó los festivales cívicos 5 y 10 de mayo, 15 y 16 de septiembre y 20 de noviembre.

EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO llevó todos informes al corriente, organizó en forma correcta el archivo de su escuela.

Por todo lo anterior que le manifiesto lo felicito calurosamente y le extiendo la presente

NOTA LAUDATORIA

y lo exhorto a que siga cumpliendo cada día mejor su cometido en bien de la niñez de nuestra patria.

Atentamente.

El Insp. de la Zona Escolar Federal,

Profr. Delfino E. Sierra.



DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ARROJ
LO SUPERIOR DERECHO



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA:

Inspección Federal de Educación
12a. Zona Escolar.

Oficio num. 298
EXPEDIENTE:

ASUNTO:- Asunto: NOTA LAUDATORIA.

Ci. Valles S.L.P. a 10 de diciembre de 1952

Al C. Severiano Flores Juárez
Prof. Ayudante de la Escuela Federal Tipo.
Ciudad.

Esta Oficina a mi cargo después de hacer un estudio de la labor educativa que ha desarrollado en ese plantel de su adscripción ha acordado extender a usted la presente :

NOTA LAUDATORIA.

Por los trabajos realizados en los aspectos: Técnico: Terminación de sus estudios en el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio, demostrando gran eficiencia en el trabajo de grupo que tuvo bajo su responsabilidad.

Social: labor distinguida en la organización de actos cívico sociales siempre demostrando, mucha responsabilidad en el cumplimiento del deber.

Sirva esta de estímulo para continuar la misma norma de conducta en el desempeño de su comisión.

Atentamente.


Inspector Federal de Educación.
Prof. Leonel Quiroz V.

c.c. para la Subcomisión de Escalafón Estatal. San Luis Potosí S.L.P.
c.c. para el C. Director Federal de Educación para su conocimiento y efectos. San Luis Potosí S.L.P.



SECRETARIA
DE
ACION PUBLICA

DEPENDENCIA **Dirección Federal de Educación.**

SECCION de Personal.
MESA
NUMERO DEL OFICIO 2354.
EXPEDIENTE IV-5(724.2)1317/2

ASUNTO:- Se le extiende nota laudatoria.

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de octubre de 1950.

**C. Profr. Severiano Flores Juárez:
Director de la Escuela Rural Federal
de Estación Valles, S.L.P.**

Esta Dirección de mi cargo ha sido informada de que por iniciativa de Ud. bajo su control y vigilancia, se ha realizado en esa comunidad en donde presta sus servicios como Maestro, el siguiente trabajo:

EN EL ASPECTO MATERIAL fue construida una cancha de béisbol en el terreno correspondiente a la Escuela que es a su cargo, y

EN EL ASPECTO SOCIAL fue inaugurada con un campeonato local de ese deporte el cual constituyó un atractivo para la comunidad.

Estos trabajos realizados por usted me parecen muy importantes, por cuyo motivo lo felicito calurosamente y le extiendo la presente

NOTA LAUDATORIA

para que le sirva de estímulo a sus esfuerzos y lo exhorto a que siga en ese mismo plano de entusiasmo por el trabajo.

Atentamente.

El Director Federal de Educación.



Profr. Jacinto Maldonado Villaverde.

**MEC. DE EDUCACION FEDER
SAN LUIS POTOSI, S. L. P.**



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA **Dirección de Educación
Federal.**

SECCION **de Personal.**

MESA

NUMERO DEL OFICIO **3045.**

EXPEDIENTE **IV-5(721)131/**

ASUNTO: **Felicitación y nota laudatoria.**

San Luis Potosí, S.L.P., a 13 de diciembre de 1950.

**C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Director de la Escuela Rural Federal
de Estación Valles, S.L.P.**

Al revisar algunas documentaciones de las escuelas del Estado, una vez que fueron enviadas a esta Dirección de mi cargo, después de efectuadas las pruebas finales del año en curso, encontré que la de su escuela es - - correcta porque;

EN EL ASPECTO TECNICO obtuvo el 83% de aprovechamiento y de acuerdo con su informe uso Ud. el material didáctico adecuado.

EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO está completamente bien presentada y - - completa y al recabar informes sobre su disciplina encontré conque todos sus informes fueron remitidos con la debida oportunidad.

Por lo anterior me permito felicitarlo calurosamente y extenderle -- la presente

NOTA LAUDATORIA

como justo estímulo a su empeño puesto en el trabajo y lo exhorto a que -- siga con el mismo cariño en el cumplimiento de la sagrada misión que la Secretaría de Educación Pública le tiene encomendada.

Atentamente.

El Director de Educación Federal,



Profr. Jacinto Maldonado Villaverde.

DIRECCION DE EDUCACION FEDERAL
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA **Dirección Federal de Educación.**

SECCION **de Personal.**

MESA

NUMERO DEL OFICIO **3457.**

EXPEDIENTE **IV-5(724.2)131/**

ASUNTO: Se le felicita y se le extiende nota laudatoria.

San Luis Potosí, S.L.P., a 30 de noviembre de 1951.

**C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Director de la Escuela Rural Federal
de Estación Valles, S.L.P.**

Han llegado informes a esta Dirección de mi cargo de su dinámica actuación como deportista, la cual ha consistido

EN EL ASPECTO MATERIAL: la construcción de una cancha de futbol en el terreno de la escuela que tiene encomendada y en que puso todo el entusiasmo de su parte.

EN EL ASPECTO SOCIAL: para celebrar dignamente el XII aniversario de la Revolución Social Mexicana inauguró un campeonato de futbol entre los equipos de la región, obteniendo la activa participación del Club Deportivo Valles.

Estos trabajos los ve la Dirección con mucha simpatía y los aprecia en verdad y como justa recompensa lo felicita calurosamente y le extiende la presente

NOTA LAUDATORIA.

exhortándolo a que redoble sus esfuerzos en bien de las clases trabajadoras de la Patria.

Atentamente.

El Director de Educación Federal,

Profr. Jacinto Maldonado Villaverde.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.



DEPENDENCIA **Dirección Federal de Educación.**

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO **695.**
EXPEDIENTE **IV-5(724.2)131.**

SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

ASUNTO: Por construcción de escuela se le extiende nota laudatoria y se le felicita.

San Luis Potosí, S.L.P., a 31 de mayo de 1953.

**C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Auxiliar de la Escuela Prim. Urb. Fed.
"MIGUEL SANCHEZ MEDINA".
Ciudad Valles, S.L.P.**

Hemos leído con mucho interés y agrado sus informes relativos a la construcción de una escuela tipo rural en el Ejido de Santa Rosa, del Municipio de Valles, S.L.P., que usted propició, aprovechando la buena disposición de los ejidatarios y los materiales de la región, así como el haber interesado a los campesinos a sostener un Maestro pagado por ellos que les diera instrucción a los niños de la Comunidad citada.

Esto habla muy alto de su espíritu de progreso y deseo de que la Educación se extienda hasta los más apartados rincones de nuestra patria, por cuya razón, la Dirección Federal de mi cargo lo felicita calurosamente y le extiende la presente

NOTA-LAUDATORIA.

y le hace la sincera exhortación a que siga con ese mismo espíritu de lucha en favor de nuestras clases necesitadas, ya que así cumple con la sagrada misión de educador que la Secretaría de Educación Pública le ha encomendado.

Atentamente.

El Director Federal de Educación,



Prof. Jacinto Maldonado Villaverde.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA ESCUELA PRIMARIA URBANA
FEDERAL "LIC. ANTERO G. GONZALEZ"

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO
EXPEDIENTE

ASUNTO:- N O T A L A U D A T O R I A .

Ciudad Valles, S.L.P., a 21 de marzo de 1954.

C. Profr.
Severiano Flores Juárez.
P r e s e n t e .

La Dirección de la Escuela, Presidente de la Sociedad de Padres de Familia y H. Ayuntamiento, lo felicitan por su actividad desplegada desde la iniciación hasta la terminación del Centro Escolar "LIC. ANTERO G. GONZALEZ", que es un positivo orgullo para la Huasteca Potosina; y se le extiende la -- presente

N O T A L A U D A T O R I A :

que esto le sirva de estímulo, para que siga laborando con el mismo entusiasmo, como lo ha venido haciendo en bien de la noble tarea que tiene encomendada.

ATENTAMENTE,

El Direc. de la Escuela. El Presidente de la Sociedad de Padres de Familia.

Profr. Ricardo Hernández. Ing. Manuel M. Briones.

El Presidente Municipal. Vo. Bo. El Inspector Federal de Educación.

Adán González Ramiro. Profr. Leonel Quiroz Vergara.

Conforme.
El Director de Educación Federal.

Profr. Jacinto Maldonado Villaverde.



SERIA DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA PRIMARIA
URBANA FEDERAL
LIC. ANTERO G. GONZALEZ
CD. VALLES S.L.P.

DE LA
ESCUELA PRIMARIA
URBANA FEDERAL
LIC. ANTERO G. GONZALEZ





SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA ESCUELA PRIMARIA URBANA
FEDERAL "MIGUEL SANCHEZ MEDINA".

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO 121.
EXPEDIENTE

ASUNTO:- NOTA LAUDATORIA.

Ciudad Valles, S.L.P., a 30 de noviembre de 1953.

C Profr. Severiano Flores Juárez.
C i u d a d .

En vista de que en el transcurso del año escolar que termina hoy observé en los alumnos que estudiaron a su cargo, siempre buena disciplina y dedicación al estudio y hallé correctos su diario de clases y su horario de trabajo, en justa recompensa a su empeño y dedicación al trabajo, extendiendo a usted la presente

NOTA LAUDATORIA

la cual le servirá de estímulo para que continúe dedicado en la misma forma, al desempeño en sus labores docentes, ya que los resultados que obtenga serán siempre en beneficio de la patri.

Atentamente.
El Director de la Escuela,

Profr. Ricardo Hernández Arias H-e-1872.

Vo. Bo.
El Insp. de la Zona.

- c.c.p. la Inspección de Educación Federal de la Zona 12/a. Ciudad, para su conocimiento y fines consiguientes.
- c.c.p. la Dirección de Educación Federal, San Luis Potosí, S.L.P. con el mismo objeto.



ED DE EDUCACION
VALLES S L P.





SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA ESCUELA PRIMARIA URBANA
FEDERAL "LIC. ANTERO G. GONZALEZ".

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO 115.
EXPEDIENTE

ASUNTO:- NOTA LAUDATORIA.

Ciudad Valles, S.L.P., a 30 de noviembre de 1954.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
P r e s e n t e .

Al hacer las visitas de supervisión técnica al grupo de cuarto año "A" que es a su cargo, encontré a satisfacción su horario de trabajo y su diario de clases que contiene el registro cuidadoso de los diversos temas de las asignaturas de los programas de estudios.

Por tal motivo, extendiendo a usted la presente

NOTA LAUDATORIA

para que le sirva de estímulo en su empeño y celo en el trabajo, exhortándolo para que continúa laborando en ese mismo plano en beneficio de la niñez, la sociedad y la patria.

Atentamente.

El Director de la Escuela,

FED DE EDUCACION
D. VALLES, S. L. P.

Vo. Bo.

El Insp. de la Zona.

Prof. Fernando Méndez Ruiz. Prof. Ricardo Hernández Arias.
H-e-1872.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA PRIMARIA
URBANA FEDERAL
LIC. ANTERO G. GONZALEZ
CD. VALLES, S. L. P.

c.c.p. la Dirección de Educación Federal, San Luis Potosí, S.L.P., para su conocimiento y efectos consiguientes.
c.c.p. la Insp. de Educ. Federal de la Zona 12/a. Ciudad, con el mismo fin.



SECRETARIA

EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA Inspección Federal de --
Educación de la 12a.Zona.

SECCION

MESA

NUMERO DEL OFICIO 423.

EXPEDIENTE XIII/55

ASUNTO: Se le extiende felicitación.

Cd.Valles, S.L.P. 24 de marzo de 1955.

C.Prof.
Severiano Flores Juárez,
Maestro de Grupo de la Esc. Urb.Federal,
P r e s e n t e.-

Por el oficio Núm. 9 del 22 de los corrientes --
se ha enterado esta Inspección de la labor que en el bi --
mestre ha venido usted desarrollando, al frente de su --
grupo, en los festivales realizados por su Escuela, en co --
misiones se le han conferido y como maestro de guardia, la --
bor que es muy meritoria y propia de maestros con espíri --
tu de trabajo; por lo anterior, es de felicitársele y --
expresarle mi satisfacción.

Atentamente,
El Inspector de la Zona,



INSP. FED DE EDUCACION
CD. VALLES S. L. P.

Fernando Méndez Ruiz
Prof.Fernando Méndez Ruiz.

cc.C.Director Federal de Educación.-San Luis Potosí.
cc.Subcomisión de Escalafón.-San Luis Potosí.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA Inspección Federal de -
Educación de la 12a.Zona.

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO 492
EXPEDIENTE XIII/55

ASUNTO: Se le extiende NOTA LAUDATORIA.

Cd.Valles,S.L.P. 17 de mayo de 1955.

C.Prof.
Severiano Flores Juarez,
Escuela Urbana Federal,
P r e s e n t e.-

Por la cooperación prestada en la Comisión de --
Prensa y Publicidad encargada a Ud. en el Centro de --
Cooperación Pedagógica verificado en esta ciudad du --
rante los días 12,13 y 14 de los corrientes, la Inspección de mi cargo, le extiende esta NOTA LAUDATORIA como estímulo al cumplimiento del deber y para mejora --
miento de su escalafón. --

Atentamente,
El Inspector de la Zona



INSP. FED. DE EDUCACION
CD. VALLES, S.L.P.

[Handwritten Signature]
Prof.Fernando Méndez Ruiz.

cc.C. Director Federal de Educación.-San Luis Potosí.
cc.C. Presidente de la Comisión de Escalafón.S.L.P.

EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO NO DEBE SER REPRODUCIDO EN EL CUADRO DEL ANGULO SUPERIOR DERECHO.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA
INSPECCION FEDERAL DE EDUCACION.

SECCION
MESA
NUMERO DEL OFICIO 166.-
EXPEDIENTE

ASUNTO: Se le felicita y se le extiende NOTA LAUDATORIA.

Tamain, SLP., a 17 de agosto de 1960.

C. Profr. SEVERIANO FLORES JUAREZ,
Director de la Escuela Primaria Federal.
C i u d a d.

AÑO DE LA PATRIA.-En la visita que acabo de practicar a la Escuela que usted dirige, encontré que todos los grupos han aprovechado, en un elevado porcentaje, el conocimiento de las asignaturas del Programa, según pude constatar en las pruebas pedagógicas que apliqué; es por lo que lo felicito calurosamente y le extiendo la presente NOTA LAUDATORIA, agregando que la disciplina y la puntualidad son factores primordiales en su Escuela.



Atentamente,-
EL INSPECTOR ESCOLAR FEDERAL.

Eduardo Domínguez Zárate
Eduardo Domínguez Zárate, D. F. - 504.-

c.c. para la Dirección Federal de Educación, SAN LUIS POTOSÍ, SLP. Para su conocimiento.
c.c. para la COMISION NACIONAL DE ESCALAFON, México, D.F. Para su conocimiento.

eds/.-



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA

INSPECCION FEDERAL DE EDUCACION.-

SECCION

MESA

NUMERO DEL OFICIO 176.-

EXPEDIENTE

ASUNTO: Se le felicita y se le extiende NOTA LAUDATORIA.-

Tamán, SLP., a 25 de noviembre de 1960.

C. Profr. SEVERIANO FLORES JUAREZ,
Director de la Escuela Primaria Federal.
C i u d a d.

"AÑO DE LA PATRIA",.-Esta Inspección Federal de -----
Educación felicita a usted calurosamente y le extiende la presente NOTA LAU-
DATORIA, por la organización que dio al desfile del 16 de septiembre habien-
do sobresalido los números que usted, personalmente, dirigió en tal acto. Es---
pero que la presente sirva de estímulo en su larga carrera magisterial.



Atentamente.-

INSPECTOR ESCOLAR FEDERAL.

Eduardo Domínguez Zárate. D-o-504.-

c.c. para la Dirección Federal de Educación. SAN LUIS POTOSI, SLP. Para su ---
conocimiento.
c.c. para la COMISION NACIONAL DE ESCALAFON, México, D.F. Para su conocimiento.

eds/.-



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA Insp. de Educación Federa-
ral de la 20/a. Zona Esc.

SECCION:
MESA
NUMERO DEL OFICIO 248.
EXPEDIENTE

ASUNTO: Nota laudatoria.

Tamuín, S.L.P., 28 de septiembre de 1962.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Direc. de la Esc. Prim. Urb. Fed.
"PEDRO ANTONIO SANTOS".
P r e s e n t e .

Con mucha satisfacción ha visto esta Oficina de mi cargo el evento deportivo de basquetbol, al haber efectuado el campeonato entre los alumnos de la escuela a su cargo, mereciendo, por lo tanto, el justo estímulo a que se ha hecho merecedor, por cuya razón le extiendo la presente

NOTA LAUDATORIA

y lo invito a que siga con todo tesón en el mismo plan de actividad que se ha propuesto.

Atentamente.

La Inspectora de Educación Federal,



[Handwritten signature]
Profra. Ma. Sofía Serrano Trejo.

INSPECCION ESCOLAR
FEDERAL



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA Insp. de Educación Federal.
de la 20/a. Zona Escolar.

SECCION:
MESA
NUMERO DEL OFICIO 392.
EXPEDIENTE

ASUNTO: Comento su informe y le extiendo, por - -
ese concepto, nota laudatoria.

Tamuín, S.L.P., a 30 de noviembre de 1962.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Director de la Escual Primaria Urbana
Federal "PEDRO ANTONIO SANTOS".
P r e s e n t e .

He leído cuidadosamente el informe final de labores que rinde con motivo de la clausura de cursos en la escuela que es a su cargo y con satisfacción encontré que las actividades más sobresalientes fueron:

EN EL ASPECTO TECNICO obtuvo el 87% de aprovechamiento -- general de alumnos en las pruebas de promoción; hizo funcional el Consejo Técnico y orientó, en este aspecto, debidamente a sus colaboradores; el trabajo estuvo desempeñado usando unidades de trabajo.

EN EL ASPECTO SOCIAL orientó perfectamente bien a los -- padres de familia con respecto a las obligaciones que tienen con la escuela; logró que los Maestros a sus órdenes trabajaran con entusiasmo en la preparación y desarrollo de los festivales cívicos que marca el calendario escolar, y que desarrollaran las campañas de higiene y salubridad y puntualidad de los alumnos.

EN EL ASPECTO MATERIAL instaló la cocina escolar con un costo de \$ 1800.00; un equipo de sonido para su escuela con un costo de \$ 6000.00; compró herramienta de carpintería por valor de \$ 375.00, e inició la restauración del Edificio escolar mediante el Comité que para el caso organizó.

EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO organizó bien el archivo -- de su escuela, rindió oportunamente sus informes estadísticos, supervisó regularmente el trabajo de sus compañeros y su documentación fue revisada cuidadosamente por Ud.

Por todo lo anterior no puedo menos que felicitarlo y -- extenderle la NOTA LAUDATORIA CORRESPONDIENTE como estímulo a su trabajo.

Atentamente.

Inspectora de Educación Federal,



Sofía Serrano Trejo

INSPECCION ESCOLAR

Profra. Ma. Sofía Serrano Trejo.

CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION
CONSEJO TECNICO ESTATAL

Oficina Estatal: Palacio Municipal

San Luis Potosí, S. L. P.

ENSEÑAR A LEER ES HACER PATRIA

Oficio Núm. 166

Asunto: **NOTA LAUDATORIA.**

San Luis Potosí, S.L.P., agosto 16 de 1965.

C. PROFR.
SEVERIANO FLORES JUAREZ.
INSPECTOR ESCOLAR FEDERAL.
SAN MARTIN CHALCHICUAUTLA, S.L.P.

Por los informes que se tienen en esta oficina quedamos enterados del meritorio impulso que usted está dando a la gran cruzada Nacional de exterminio al Analfabetismo en lo que corresponde a la Zona Escolar Federal a su digno cargo, razón por lo que me permite felicitarlo calurosamente y desearle mayores éxitos en este aspecto del trabajo.


ATENTAMENTE,
EL DIRECTOR REGIONAL.
PROFR. EMILIO LARA TREJO.
COMITE ESTATAL
SAN LUIS POTOSI, S. L. P.

c.c. a la Comisión Nacional de Escalafón.- México, D.F.

c.c. a la Dirección de Educación Federal.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

FORMA C.-G-1 A.
DIREC. GRAL. EDUC. PRIM.
NUM. 2 EN LOS EDOS.
F- 5-B.
19022.

ASUNTO: Nota Laudatoria.

México, D.F., a 15 de julio de 1976.

C. PROFR. SEVARIANO FLORES JUAREZ.
INSPECTOR ESCOLAR FEDERAL DE LA ZONA # 48.
EL VERGEL, CHIH.

Esta Dirección General a mi cargo, agradece a usted la valiosa y oportuna colaboración a su representante, quien del 7 al 18 de los corrientes realizó una gira de trabajo por esa zona escolar, visitando las escuelas primarias, a fin de practicar un Muestreo Pedagógico en los grupos de lo. a 5o. grados.

Gracias a la intensa actividad por usted desarrollada, fue posible visitar 13 escuelas y aplicar la mencionada muestra a 1880 niños, lo que permitirá hacer una correcta evaluación de las actividades educativas llevadas a cabo durante el presente ejercicio lectivo.

Por lo anteriormente expresado, me es grato extenderle la presente NOTA LAUDATORIA, deseando continúe cumpliendo con las tareas educativas que tiene encomendadas.

ATENTAMENTE.
EL DIRECTOR GENERAL.

PROFR. ERNESTO GUAJARDO SALINAS.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Educación Primaria

c.c.p. el C. Profr. Manuel López López.- Director Federal de Educación.- Chihuahua, Chih.
c.c.p. la H. Comisión Mixta de Escuelas.- Manuel Doblado # 42.
México, D.F.,

JMK/rmf.

INSPECCION DE EDUCACION FEDERAL



Oficio: No. 249

ASUNTO: Ficha de trabajo

San Luis Potosí, S. L. P., a 8 de diciembre de 1949



SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA
Escuela de San Luis Potosí

El que suscribe, Inspector de Educación Federal en la 12 Zona Escolar del Estado de San Luis Potosí, en cumplimiento de las prescripciones legales al respecto, extiende la presente FICHA DE TRABAJO en favor de el Profr. Severiano Flores J. durante el año escolar de 1949 en que prestó sus servicios en la Escuela

Daniel Delgadillo
NUMERO DE LA ESCUELA

de Est. Valles
UBICACION DE LA ESCUELA

Municipio de Valles S.L.P.

en calidad de Director

ASPECTOS				
TECNICO	SOCIAL	MATERIAL	ADMINISTRATIVO	PROMEDIO
8	8	8	8	8
10	10	10	10	10
10	10	10	10	10
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
9	9	9	9	9

FACTORES	I	CALIDAD DEL TRABAJO
	II	CANTIDAD DEL TRABAJO
	III	INTERES POR EL TRABAJO
	IV	ORDEN EN EL TRABAJO Y DISCIPLINA
	V	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD
PROMEDIO		

CALIFICACION GENERAL nueve



Inspector de Educación Federal,

Prof. Leonel Quiroz P.

Representante de los Maestros de la Zona,

Prof. Samuel Juárez

1).- Como los términos "ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD" unidos no son aplicables a todos los aspectos, se sobreentiende que se califica a la "ASISTENCIA" o la "PUNTUALIDAD", según convenga mejor a cada aspecto calificado.

- Original para el interesado
- Copia para la Comisión Nacional de Escalafón.
- " " " Sub-comisión de Escalafón en el Estado.
- " " " Delegación de Escalafón de la Zona.
- " " " Dirección de Educación Federal en el Estado.
- " " " Inspección de la Zona.

FICHAS DE TRABAJO PARA EL INSPECTOR DE ZONA
DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN LOS ESTADOS
Y TERRITORIOS, CALENDARIO TIPO "A"

I
1962

Nombre SEVERIANO FLORES JUAREZ
Tipo de nombramiento PLANTA Clave: 11110712.50-E-27-05/710.
Cabecera de zona XXVIII San Martín Chalchicuautla, S.L.P.
(Número) (Lugar) (Estado)

I. CALIDAD DE TRABAJO

	Referencia	Primer semestre	Segundo semestre	Promedio anual
1. Por la orientación adecuada de la labor técnica, administrativa y social de la Zona	100	(70)	(70)	(70)
2. Por la orientación precisa en la aplicación de las técnicas del trabajo escolar.	100	(70)	(70)	(70)
3. Por la habilidad y tacto para coordinar las actividades del personal a sus órdenes	100	(80)	(80)	(80)
4. Por formular y cumplir el plan de trabajo general de la Zona	100	(80)	(80)	(80)
5. Por la coordinación de las diversas campañas que se realicen en las escuelas de la Zona	100	(70)	(70)	(70)
6. Por la dirección apropiada de la medición del aprovechamiento escolar	100	(80)	(80)	(80)
Promedios		(70.5)	(70.5)	(70.5)

II. CANTIDAD DE TRABAJO

1. Por visitar las escuelas, los grupos, y orientar a los maestros	100	(80)	(80)	(80)
2. Por supervisar el cumplimiento del Programa Escolar	100	(70)	(70)	(70)
3. Por realizar labores en beneficio de las escuelas y de las comunidades.....	100	(70)	(70)	(70)
4. Por la oportuna distribución y las orientaciones a los maestros, para el mejor aprovechamiento de los libros de texto y cuadernos de trabajo gratuitos	100	(80)	(80)	(80)
Promedios		(70.7)	(70.7)	(70.7)

COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON

S.E.P.

S.N.T.E.

GRUPO I

EVALUACION DEL TRABAJO DEL INSPECTOR DE ZONA
DE LOS ESTADOS Y TERRITORIOS DE LA REPUBLICA

A-19 ^I 68/69
B-19 /19

FLORES (APELLIDO PATERNO) JUAREZ (MATERNO) SEVERIANO (NOMBRE)
Categoría del nombramiento PLANTA (PLANTA) (INTERINO)
Cabecera de Zona SAN MARTIN, CHAL. S.L.P. (ENTIDAD)

	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	PROMEDIO ANUAL
1. Interés por realizar con eficacia las visitas escolares _____	(96)	(97)	(96.5)
2. Preparación y realización del plan de trabajo de la zona, en el curso del año _____	(96)	(98)	(97.0)
3. Visitas a los planteles de la zona para orientar a directores de escuela y maestros de grupo _____	(96)	(96)	(96.0)
4. Orientación a directores de escuela y a maestros de grupo, para el mejoramiento de las comunidades de la zona _____	(90)	(95)	(92.5)
5. Labor realizada para la creación y mantenimiento de los anexos industriales y agropecuarios _____	(70)	(86)	(78.0)
6. Empeño en su perfeccionamiento profesional _____	(100)	(100)	(100.0)
7. Habilidad y tacto para coordinar las labores del personal de la zona, en cuanto a su mejoramiento profesional y académico _____	(95)	(98)	(96.5)
8. Contribución a la buena armonía del personal de su jurisdicción _____	(100)	(100)	(100.0)
9. Empeño en el cumplimiento de las disposiciones superiores _____	(69)	(90)	(79.5)
10. Pulcritud y oportuna entrega de la documentación en el curso del año _____	(69)	(95)	(82.0)
PROMEDIO GENERAL			(91.80)

3-DD-7-2 (65)

San Luis Potosí, S.L.P., a 30 de septiembre de 1969.
LUGAR Y FECHA

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION.

EL REPRESENTANTE DE LOS INSPECTORES.

PROFR. LUIS OCHOA VEGA

PROFR. LUCIO SANDOVAL RIVERA

COWL-150714

EL JEFE DE LA ZONA DE INSPECCION GENERAL

PROFR. JACINTO MALDONADO VILLAVERDE.

COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON
S. E. P.

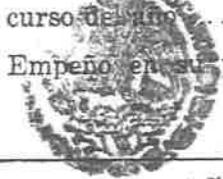
**EVALUACION DEL TRABAJO DEL INSPECTOR
DE EDUCACION PRIMARIA**

I
1971-1972

FLORES	JUAREZ	SEVERIANO	FOJS-110221
(Apellido paterno)	(Materno)	(Nombre)	(Filiación)
INSPECTOR ZONA ENZA.PRIM.	02-01/710	X	
(Categoría del nombramiento)	(Clave)	(Planta)	(Interino)
TAMUIN.	TAMUIN.	S.L.P.	
(Lugar de servicio)	(Municipio)	(Entidad)	

PROFRA. J. NATIVIDAD ACOSTA GABRIELA
 AOCN-160810

	Primer semestre	Segundo semestre	Promedio anual
1. Formulación y cumplimiento del plan de trabajo de la zona	(80)	(80)	(80)
2. Interés por realizar con eficiencia las visitas a sus escuelas y estimación de lo realizado de acuerdo con los informes sintéticos	(70)	(70)	(70)
3. Atención permanente para orientar a directores de escuela y a maestros de grupo en la resolución de los problemas relacionados con las actividades escolares.....	(70)	(70)	(70)
4. Orientación a directores de escuela y a maestros de grupo para la mejor realización de la labor encaminada a conseguir el mejoramiento de las condiciones del medio en el área de influencia de la zona.....	(75)	(75)	(75)
5. Habilidad y tacto para coordinar las labores del personal docente de la zona	(80)	(80)	(80)
6. Empeño en el cumplimiento eficaz de las disposiciones superiores	(70)	(70)	(70)
7. Labor realizada en beneficio de las escuelas de la zona..	(76)	(70)	(73)
8. Contribución a la buena armonía del personal con quien colabora	(90)	(90)	(90)
9. Pulcritud oportuna entrega de la documentación en el curso del año	(80)	(80)	(80)
10. Empeño en su perfeccionamiento profesional.....	(90)	(90)	(90)
Promedio.....	()	()	78.8



Secretaría de Educación Pública
 DIRECCION FEDERAL DE INSPECCION
 SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

San Luis Potosí, S.L.P., 3 de enero de 1972
 (Lugar y fecha)

El Director de Educación Federal

S. Muñoz

PROFRA. SALVADOR NUÑEZ LEDESMA.
 NULS-1304291

El Jefe de Zona de Inspección

[Signature]



SUBDIRECCION (41) N.º. 1
 DE EDUC. PRIM. EN LOS
 EDOS.
 MEXICO, D. F.

COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON
S. E. P. S.N.T.E.

CREDITO ESCALAFONARIO ANUAL
(Trabajadores Docentes)

GRUPO
ESCALAFONARIO

AÑO LECTIVO 1974 19 75

I

(1)	FLORES	JUAREZ	SEVERIANO
Nombre del empleado:	Paterno	Materno	Nombre(s)
(2) FOJS-110221	(3) 1107 E-02-01/710	(4) INSPECTOR	
Filiación	Clave completa y categoría	Especialidad	
(5) EL VERGEL	CHIH.		
Lugar de servicio:	Estado	Municipio o Población.	
(6)	APDO. POSTAL 234		
Domicilio particular:	Calle y número,	Colonia,	Zona Postal
CHIHUAHUA,	CHIH.		
Ciudad,	Estado,		et c.

(7)
APTITUD

INICIATIVA.

- A En el ámbito de la teoría pedagógica y de la práctica educativa.
- B En otros ámbitos de la cultura y de la vida social.

Calificación

50
25

LABORIOSIDAD.

- A En el cumplimiento de sus funciones específicas.
- B En el mejoramiento del medio.

75
50

EFICIENCIA.

- A Capacidad de Docencia, de Dirección o de Supervisión.
- a) Calidad y cantidad en el cumplimiento de la labor educacional.
- b) Técnica y organización del trabajo.

140
140
480

SUMA PARCIAL

120
120
720

SUMA TOTAL

DISCIPLINA.

PUNTUALIDAD.



(8) Chihuahua, Chih., Junio 30 de 1975
Lugar y fecha

(9)

Firma oficial
PROFR. MANUEL LOPEZ LOPEZ
LOIM-371013

SELLOS

Firma sindical

COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON
S. E. P. S. N. T. E.

CREDITO ESCALAFONARIO ANUAL
(Trabajadores Docentes)

GRUPO
ESCALAFONARIO

AÑO LECTIVO 19 75 19 76

I

(1)	FLORES	JUAREZ	SEVERIANO
Nombre del empleado:	Paterno	Materno	Nombre(s)
(2) FOJS-110221	(3) 110712-50-E-02-01/710	(4)	INSPECTOR DE ZONA
Filiación	Clave completa y categoría		Especialidad
(5) EL VERGEL	CHIHUAHUA		BALLEZA
Lugar de servicio:	Estado		Municipio o Población.
(6) APARTADO POSTAL 234			
Domicilio particular:	Calle y número,	Colonia,	Zona Postal
H. DEL PARRAL	CHIHUAHUA		
Ciudad,	Estado,		etc.

(7)
APTITUD

INICIATIVA.

A

En el ámbito de la teoría pedagógica y de la práctica educativa.

Calificación

50

B

En otros ámbitos de la cultura y de la vida social.

20

LABORIOSIDAD.

A

En el cumplimiento de sus funciones específicas.

75

B

En el mejoramiento del medio.

50

EFICIENCIA.

A

Capacidad de Docencia, de Dirección o de Supervisión.

a) Calidad y cantidad en el cumplimiento de la labor educacional.

140

b) Técnica y organización del trabajo.

140

SUMA PARCIAL

475

DISCIPLINA.

120

PUNTUALIDAD.

120

SUMA TOTAL

715

(8) Chihuahua, Chih., 30 de junio de 1976
Lugar y fecha

(9)

Firma oficial



SELLOS

EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION

Firma sindical

DIRECCION FEDERAL No. Bo.
DE EDUCACION PROF. **MANUEL LOPEZ LOPEZ**
CHIHUAHUA, CHIH. **LOIM-371013**

COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON
S. E. P. S.N.T.E.

CREDITO ESCALAFONARIO ANUAL
(Trabajadores Docentes)

GRUPO
ESCALAFONARIO

I

AÑO LECTIVO 19 77 19 78

(1)	FLORES	JUAREZ	SEVERIANO
Nombre del empleado:	Paterno	Materno	Nombre(s)
(2) FOJS-110221	(3) 1107E-0201/710	(4)	
Filiación	Clave complet. y categoría		Especialidad
(5) INSP. ESC. FED. ZONA 59	CHIHUAHUA	BENITO JUAREZ, NAM, CHIH.	
Lugar de servicio:	Estado		Municipio o Población.
(6)	CALLE 6a. No. 4804 A	Colonia	Zona Postal
Domicilio particular:	Calle y número.	CHIHUAHUA	
Ciudad,	Estado,	et c.	

(7)
APTITUD

INICIATIVA.

A

En el ámbito de la teoría pedagógica y de la práctica educativa.

50

B

En otros ámbitos de la cultura y de la vida social.

25

LABORIOSIDAD.

A

En el cumplimiento de sus funciones específicas.

75

B

En el mejoramiento del medio.

50

EFICIENCIA.

A

Capacidad de Docencia, de Dirección o de Supervisión.

- a) Calidad y cantidad en el cumplimiento de la labor educacional.
- b) Técnica y organización del trabajo.

140

140

SUMA PARCIAL

480

DISCIPLINA.

120

PUNTUALIDAD.

120

SUMA TOTAL

720

Chihuahua, Chih., junio 30 de 1978.

DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION

Lugar y fecha

(9)

Firma oficial

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION

SECCION = VIII

PROFR. FERNANDO AHUATZIN REYES HELLOS

CHIHUAHUA, CHIH. Firma Sindical

PROFRA. MARGARITA MORENO MENA

AURF-420414

DELEGADO DE LA S.E.P.

MOMM-380626

DELEGACION GENERAL DE LA S.E.P. DE LA ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
CHIHUAHUA, CHIH.

ARQ. ENRIQUE PUGA RAMOS
PURE-361118

COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON
S. E. P. S.N.T.E.

CREDITO ESCALAFONARIO ANUAL
(Trabajadores Docentes)

GRUPO
ESCALAFONARIO

I

AÑO LECTIVO 19 78 19 79

(1)	FLORES	JUAREZ	SEVERIANO
Nombre del empleado:	Paterno	Materno	Nombre(s)
(2) FOJS-110221	(3) 1107125100.0E0201/710	(4)	
	Clave completa y categoría		Especialidad
(5) INSPEC. ESC. FED. ZONA 69	CHIHUAHUA		OJINAGA
	Estado		Municipio o Población.
Lugar de servicio:	CALLE 6a. # 4804-A		
(6)	Calle y número,	Colonia,	Zona Postal
Domicilio particular:	CHIHUAHUA		
	Estado,		etc.
Ciudad,			

(7)
APTITUD

INICIATIVA.
A

En el ámbito de la teoría pedagógica y de la práctica educativa.

Calificación
50

B

En otros ámbitos de la cultura y de la vida social.

25

LABORIOSIDAD.
A

En el cumplimiento de sus funciones específicas.

75

B

En el mejoramiento del medio.

50

EFICIENCIA.
A

Capacidad de Docencia, de Dirección o de Supervisión.

a) Calidad y cantidad en el cumplimiento de la labor educativa.

140

b) Técnica y organización del trabajo.

140

SUMA PARCIAL

480

DISCIPLINA.

120

PUNTUALIDAD.

120

SUMA TOTAL

720

DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION

(8) CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO 28, 1979
Lugar y fecha

(9)

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION
DELEGACION GENERAL DE LA SRIA. DE EDUC. PUBLICA
DELEGADO J. S. E. P.
ING. CARLOS RIOJAS BERNAL

SEILOS DELEGACION GENERAL DE LA SRIA. DE EDUC. PUBLICA DELEGADO J. S. E. P.

Firma sindical

PROFRA. MARGARITA MORENO MENA
MOMM-380626
CHIHUAHUA, CHIH.

ING. CARLOS RIOJAS BERNAL



COMISION NACIONAL MIXTA DE ESCALAFON

S.N.T.E.

CREDITO ESCALAFONARIO ANUAL

(Trabajadores Docentes)

AÑO LECTIVO	1979 198 198 0	GRUPO ESCALAFONARIO	1
-------------	------------------------------	---------------------	---

Nombre del empleado:

(1)	FLORES	JUAREZ	SEVERIANO
	paterno	Materno	Nombre(s)
2)	FOJS-110221	1107125100.E0201/710	(4)
	Filiación	Clave completa y categoría	Especialidad
(5)	INSPEC. ESC. FED. ZONA 17 CHIHUAHUA	OJINAGA	
	Lugar de servicio	Estado	Municipio o Población
(6)	CALLE 3a. NTE. # 405		
	Domicilio particular:	Calle y número	Colonia Zona Postal
	OJINAGA	CHIHUAHUA	etc.
	Ciudad	Estado	

(7)			Calificación
APTITUD			
INICIATIVA	A	En el ámbito de la teoría pedagógica y de la práctica educativa.	50
	B	En otros ámbitos de la cultura y de la vida social.	25
LABORIOSIDAD	A	En el cumplimiento de sus funciones específicas.	75
	B	En el mejoramiento de medio.	50
EFICIENCIA	A	Capacidad de Docencia, de Dirección o de Supervisión.	
	a)	Calidad y cantidad en el cumplimiento de la labor educacional.	140
	b)	Técnica y organización del trabajo.	140
		SUMA PARCIAL	480
			120
			120
		SUMA TOTAL	720

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN FEDERAL DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE CHIHUAHUA, CHIH.
 EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACIÓN
 CHIHUAHUA, CHIH.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION SECCION 8 CHIHUAHUA, CHIH.

(8) Chihuahua, Chih., 27 de junio 1980

Lugar y Fecha

(9) Firma Oficial BERNARDO JUAREZ Firma Sindical PR. PR. MIGUEL ANGEL AGOSTA R.

SELLOS
 DELEGACION GENERAL DE LA S.R.I.A. DE EDUC. PÚBLICA CHIHUAHUA, CHIH.
 DELEGADO GENERAL DE LA S.E.P.
 ING. CARLOS RIOJAS BERNAL



CONFEDERACION NACIONAL CAMPELINA

COMITE CENTRAL EJECUTIVO

ARGENTINA NUM. 9

TEL. MEXICANA 1-99-51 TEL. ERICSSON 3-19-58

MEXICO, D. F.

SECRETARIO GENERAL
PROPIETARIO
PROF. GRACIANO SANCHEZ

Número 02026

Exp. 22/938.

Asunto: Enterados y felicitándolo.

SRIO. DE ACCION AGRARIA
Y SINDICAL
PROPIETARIO
AGUSTIN OLVERA

SRIO. DE ACCION ECONOMICA
Y ASUNTOS AGRICOLAS
PROPIETARIO
MAGDALENO AGUILAR

SRIO. DE ACCION EDUCATIVA,
ALUBRIDAD Y SERVICIOS SOCIALES.
PROPIETARIO
PABLO RANGEL

Compañero SEVERIANO FLORES JUAREZ.
MATLAPA, S.L.P.

SRIO. DE ACTAS, ORGANIZACION
Y ESTADISTICA
PROPIETARIO
EDUARDO ARELLANO

SRIO. DE PRENSA Y PROPAGANDA
PROPIETARIO
JESUS MARIA ROSALES

SRIA. DE ACCION FEMENIL
PROPIETARIO
JOSEFINA VICENS

SRIO. DE ACCION JUVENIL
PROPIETARIO
SIDRONIO CHOPERENA

SRIO. DE FINANZAS
PROPIETARIO
SACRAMENTO JOFFRE

OFICIAL MAYOR,
JOSE O. MARTINEZ

El Comité Central Ejecutivo de esta Confederación Nacional Campesina ha quedado enterado con satisfacción de que los elementos que integraban el Comité Regional Pro-Derechos del Campesino, con un alto sentido de su responsabilidad asistieron al Congreso a que convocó la Liga de Comunidades Agrarias y Sindicatos Campesinos de ese Estado para constituir el Comité Regional de Tamazunchale y dicho Comité se fusionó en el seno de la mencionada Liga.

Este hecho, que demuestra una clara conciencia de clase, impulsa a este Comité Central Ejecutivo para enviar a usted una cordial felicitación con este motivo y hacerle patente su deseo porque la Unificación lograda en el mencionado Congreso, se consolide en forma definitiva y tenga los mejores frutos para la clase campesina de esa región.

Fraternalmente.
TIERRA Y LIBERTAD.
México, D.F., a 24 de oct. de 1938.
P.A.D. SECRETARIO GENERAL.
EL OFICIAL MAYOR.



Vo.Bo.
JOSE O. MARTINEZ.

El Inspector Esc.Fed.

LG/mcn.

Si la Organización Campesina sea conservar su independencia de tercio, necesita crear su propia economía.

Jamás los trabajadores verán con activo interés una Organización cuyo sostenimiento no les cueste un centavo.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, SIRVASE CITAR NUMERO Y EXPEDIENTE.

CARTA ABIERTA

A todas las Delegaciones y Sec. 26 del S. N. T. E.
A todas las Secciones y Comité Nal. del S. N. T. E.
A todas las Organizaciones Obreras y campesinas
de la República.
A la Opinión Pública en General.

El Magisterio de la Huasteca Potosina comprendida dentro de las Zonas Escolares 11, 12, 13, 14 y 15, víctima del paludismo y sus mortales complicaciones, víctima de las fiebres de diversa índole reinantes, víctima de los insectos y aun plantas nocivas de la región que causan con sus venenos enfermedades cutáneas, víctima hasta de las mordeduras de las serpientes venenosas y víctima de la carestía de los artículos de primera necesidad y las medicinas, arrastrando en esta situación a sus hijos que aparecen raquíticos, famélicos y harapientos y privados de todos los adelantos de la civilización, aclama a la buena comprensión, humanitarismo y buena voluntad de todos sus hermanos proletarios de la República debidamente organizados y a la opinión pública en general, para pedirles que apoyen moralmente ante la Cámara de Diputados Federales Secretaría de Educación Pública, Presidente de la República, Lic. Miguel Alemán Presidente electo, Comité Nacional del S. N. T. E., en Leandro Va-

lle, Núm. 4 México, D. F., Sec. 26 del S. N. T. E. en 5 de Mayo Núm. 62 San Luis Potosí, S.L.P., la petición que acaba de hacer a la H. Cámara de Diputados Federales, para que al estudiar el Presupuesto de Egresos de la Secretaría de Educación Pública, sea tomada en cuenta nuestra demanda económica inaplazable que consiste en que se nos conceda un sobresueldo por concepto de vida cara y Zona insalubre, equivalente al 60% de nuestros sueldos ordinarios, en lugar del 15% que en la actualidad se nos paga sobre los sueldos ordinarios de 1945.

Como solamente viviendo aquí se pueden constatar los rigores del calido clima que llega en lo general a 40 grados centígrados y lo inclemente de la región, esperamos que nuestro clamor sea oído y apoyado como lo deseamos y necesitamos, encareciéndoles mandamos copia de sus respaldos, a Morelos Núm. 7 Ciudad Valles, S. L. P.

FRATERNALMENTE

"Por la Educación al Servicio del Pueblo"

Ciudad de Valles, S.L.P. Septiembre de 1946

Comité Coordinador Pro-Sueldo Diferencial del Magisterio Huasteco

Presidente

Prof. Severiano Flores Juárez

Tesorero

Prof. Crisóforo Cervantes B. +

Segundo Vocal

Prof. Eli Pérez Ortega +

Secretario

Prof. Bonfilio Galván Furiati

Primer Vocal

Prof. José Angel García P.

Tercer Vocal

Prof. Homero Barragán P. +



"AÑO DE LA PATRIA"

DEPENDENCIA

EXP. XV-4

OFICIO NUM. 0722

ASUNTO: Se agradece colaboración.

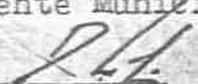
Tamuín, S.L.P., octubre 14 de 1960

C. Profr.:
Severiano Flores Juárez.
Director de la Escuela Prim. Fed.
"Pedro Antonio Santos".
Ciudad.

Encarezco a usted aceptar la expresión de nuestro sincero reconocimiento, por la eficaz y valiosa colaboración que tuvo a bien proporcionar con el personal docente y alumnado de ese -- Plentel, a quienes le suplico hacer extensiva esta demostración, durante la reciente visita que el C. Lic. Adolfo López Mateos, - Primer Magistrado de la Nación, se dignó hacer a esta localidad.



Atentamente.
"SUFRAGIO EFECTIVO...NO REELECCION".
Presidente Municipal.


Paulino Medellín Niño.

/fhv.

C.c.p. El C. Gobernador Constl. Substituto del Edo.-San Luis Potosí,
S.L.P.
" " " El C. Director Fed. de Educación en el Estado.-San Luis Potosí,
S.L.P.
" " " El C. Inspector Fed. de Educación de la XVI Zona.-Ciudad.



EXP.
OFICIO NUM.

ASUNTO:

Tamuin, S.L.P. _____ 196 _____

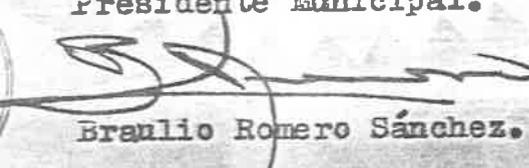
Por acuerdo del H. Ayuntamiento que me honro presidir y en reconocimiento a la meritoria labor educativa y social desarrellada por el maestro

SEVERIANO FLORES JUAREZ

Director de la Escuela Primaria Federal "Pedro Antonio - Santos", de este lugar, extiéndese la presente para los usos que al interesado convinieren, a los quince días -- del mes de mayo de mil novecientos sesenta y tres.

Atentamente.
"SUPRAGIO EFECTIVO- NO REELECCION"
Presidente Municipal.




Braulio Romero Sánchez.

MPC/ivm.



EXP. VII-A.
OFICIO NUM. 1075.

ASUNTO: Nota de reconocimiento.

Tamuín, S.L.P., septiembre 18 de 1962.

C. Profr. Severiano Flores Juárez.
Dir. de la Esc. Prim. Fed.
"pedro Antonio Santos".
C i u d a d .

Esta Presidencia tiene a bien patentizar a usted el debido reconocimiento que le suplico hacer extensivo al personal docente de ese Plantel, por la valiosa colaboración que se sirvieron prestar para darle el mayor realce posible a las pasadas festividades nacionales del 13, 15 y 16 del actual.

Atentamente.

MANERAGIO EFECTIVO - NO REELECCION"
Presidente Municipal.



[Handwritten Signature]
Braulio Romero Sánchez.

/mcrp.

c.c.p. La C. Profa. Ma. Sofía Seirano Trejo.- Inspectora Fed.
de Educ. XX Zona.- Ciudad.

R E L A C I O N

de personal docente de la Zona Escolar 59
con sus domicilios particulares durante -
vacaciones.

- 1.- Ignacio Julio Rodríguez Fernández
Ejido Francisco I. Madero.
Bachiniva, Chih.
- 2.- Silvia Margarita Villota Fuentes.
Calle Mooqui No. 1304.
Cd. Mooqui, Chih.
- 3.- Ma. Elena Carrasco Pando.
Domicilio conocido.
Julimes, Chih.
- 4.- Maricela Luján Weckman.
Domicilio conocido.
Cruces, Namiquipa, Chih.
- 5.- Guadalupe Díaz Gurrola.
Mar Caribe No. 3632.
Colonia Burocrática F.O.V. ISSSTE. Chih.
- 6.- Lidia Chaparro de la Torre.
Ejido Progreso.
Cusauhtémoc, Chih.,.
- 7.- Bertha Elena Ramos Gutiérrez.
Calle 33 No. 821.
Chihuahua, Chih.
- 8.- Ma. del Carmen Borunda Fernández.
Calle 4a. y Ojinaga No. 400.
Cd. Cusauhtémoc, Chih.
- 9.- Leonor Caro Cerros.
Calle 26 y Samaniego No. 3813.
Chihuahua, Chih.
- 10.- Mercedes Leticia Cárdenas Montana.
Calle Acacias No. 904. Col. Las Granjas.
Chihuahua, Chih.
- 11.- Ma. de los Angeles Rodríguez.
Calle Morelos No. 703.
Matachi, Chih.
- 12.- Mercedes Silvia Ruiz Ríos.
Av. 12 Poniente No. 211.
Cd. Delicias, Chih.
- 13.- Juana Treviso Durán.
Ejido Lázaro Cárdenas.
Cusauhtémoc, Chih.
- 14.- Rebeca Esther Rodríguez Cano.
Calle 23 No. 904.
Chihuahua, Chih.

Relación de personal Zona 59.

- 15.- Efraín Carnero Segobia.
Calle Coronado No. 1428.
Chihuahua, Chih.
- 16.- Eva Venzor Pérez.
Calle 64 No 2403.
Chihuahua, Chih.
- 17.- Ma. Guayda Rocha Avila.
Calle Francisco Pimental No. 3507.
Chihuahua, Chih.
- 18.- Ignacio González Cano.
Nuevo Namiquipa, Namiquipa, Chih.
- 19.- Ma del Rosario Zárate Martínez.
San Felipe, Dgo.
Gómez Palacio, Dgo.
- 20.- Bernabé Sáenz Silva.
Colonia 18 de Marzo No. 34
Santa Bárbara, Chih.
- 21.- Ma. Estela Román Aguirre.
Colonia 18 de Marzo No. 34.
Santa Bárbara, Chih.
- 22.- Refugio Saucedo Sandoval.
Acanbay No. 3110 esquina con Chihalpa
Colonia Zapata Anexas Ruta No. 71.
Cd. Juárez Chih.
- 23.- Eulalia Acosta Payán.
Acanbay No. 3110 esquina con Chihalpa
Colonia Zapata Anexas Ruta 71.
Cd. Juárez, Chih.
- 24.- Luciano Antonio Camich Ruiz.
Domicilio conocido.
Palleza, Chih.
- 25.- Hilda Fernández Ordóñez.
Privada de Sol No. 5903.
Colonia Panamericana,
Chihuahua, Chih. Tel. 3-79-51.
- 26.- Ma. Guadalupe Romero Durán.
Av. Hidalgo No. 705. Col. Industrial.
Chihuahua, Chih.
- 27.- María Castillo Rodríguez.
Calceana No. 23.
Santa Bárbara, Chih.
- 28.- Luz Elva Dalgado Espinosa.
Calle 29 No. 1213 Colonia Obrera.
Chihuahua, Chih.

Relación de personal docente Zona 59.

- 29.- Yolanda Favela Liñón.
Niños Héroos 149 Sur.
Terreón, Coa.
- 30.- José Valentín Peón Yeh.
Calle Aliende No. 1017.
Chihuahua, Chih.
- 31.- Antonia Sánchez Uganda.
Av. Gaa y Colón No. 40.
Chihuahua, Chih. Tel. 5-01-53.
- 32.- Ma. Teresa Hernández Rivera.
Apartado 502.
Ciudad Cuauhtémoc, Chih.
- 33.- Aurelia Flores García.
Calle Pino No. 8. Col Las Granjas.
Chihuahua, Chih.
- 34.- José Alvaro Rosado Alcalá.
Calle 34 No. 364.
Tizimin, Yuc.
- 35.- Moisés Nieto Flotte.
Calle 3ra. Norte No. 308.
Cd. Ojinaga, Chih.
- 36.- Ma. Elena Ortiz Ayala.
El Porvenir de Bachiniva.
Bachiniva, Chih.
- 37.- Martha Lucila Saldívar Reyes.
Lázaro de Baygori No. 214.
Col. San Felipe. Chihuahua, Chih.
- 38.- Francisco Javier Valenzuela Vázquez.
Calle Niños Héroos No. 101.
Cd. Ojinaga, Chih.
- 39.- Margarita Lucina Corona Martínez.
27 y Terrazas No. 2700.
Chihuahua, Chih.
- 40.- Humberto Calletano Djeda Cetina.
Calle 70 No. 522-B
Mérida, Yuc.
- 41.- Ma. de Jesús Pineda Mendoza.
Degollado 57 1/2 No. 1211.
Chihuahua, Chih.
- 42.- Rosa Ma. de Santiago Ruiz.
Calle Clarines No. 4.
Santa Bárbara, Chih.

Relación de personal docente de la Zona 59.

- 43.- Ma. Cecilia Fresas Hernández.
Niños Héroes No. 2214.
Chihuahua, Chih.
- 44.- Jesús Carlos Bañuelos Alamillo.
Calle Simona Barba No. 4622.
Colonia Magisterial, Cd. Juárez, Chih.
- 45.- Carmen Verónica Aguirre Lozano.
Colonia Magisterial, Calle Simona Barba No. 4622.
Cd. Juárez, Chih.
- 46.- Bonifacio Demsil Villalobos Díaz.
Degollado y 57 1/2 No. 1211.
Chihuahua, Chih.
- 47.- Emma Yolanda Sánchez Galicia.
Ejido San Antonio.
Estación López Mateos, Chih.
- 48.- Oscar Agustín Morales Torres.
Av. la. Sur No. 14.
Cd. Delicias, Chih.
- 49.- Josefina Hájerez Rentería.
Calle Aldama No. 234 Sur, Ruta 3.
Cd. Juárez, Chih.
- Gonzalo Ricón Arteaga.
García Salinas No. 5920.
Col. Granjas, Chihuahua, Chih.
- 51.- José Manuel Benítez Torres.
Mártires Escudero No. 35.
Col. Morelos, Acapulco, Gro.
- 52.- Agustín Pérez Barrán.
Av. Ocampo No. 3800.
Chihuahua, Chih. Tel. 2-33-32.
- 53.- Bernardo Gasboa Avitia.
Porvenir del Campesino.
Cémas Parías, Chih.
- 54.- Rosa Ma. Rodríguez Lurillo.
Ejido Abraham González.
Bachajón, Chih.
- 55.- Rita Salazar Ruiz.
Natacoros No. 406.
Cd. Jiménez, Chih.
- 56.- Marina Utibe González.
Las Varas, Municipio de
Saucillo, Chih.

Relación de personal docente de la Zona Escolar 59.

57.-Rosa Emma Gómez Mendoza.
Privada de Terrazas y 48 No. 4616
Colonia Rosario.
Chihuahua. Teléfono 2-17-54.

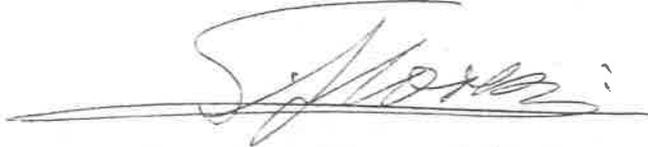
58.- Anaía Villa Ayala.
Degollado 57 1/2. No. 1211.
Chihuahua, Chih.

Ejido Benito Juárez, Maniniquipa, Chih, 30 de junio de 1977.

El Inspector Federal de Educación,



Secretaría de Educación Pública
Inspección Federal de Educación
Zona Escolar No. 59


Profr. Severiano Flores Juárez.
Calle 6a. No. 4804.
Chihuahua, Chih.