

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 042**

**IMPORTANCIA DE FOMENTAR VALORES**  
**MORALES EN LA ESCUELA**

**SANTIAGO HERNÁNDEZ MAY**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2008**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### **1. CRISIS DE VALORES...**

1.1 Problemática educativa

1.2 Justificación

1.3 Objetivos

#### **2. ÉTICA, VALORES y NORMAS...**

2.1 Conceptos,

2.1.1 La Ética, y los valores

2.1.2 los valores.

2.2 valores y necesidades.

2.3 tipos de valores

2.4 características de los valores

#### **3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN EN VALORES**

3.1 La familia.,

3.2 La escuela.

3.3 Medios masivos.

#### **4. LOS VALORES MORALES EN LA CURRICULA ESCOLAR**

4.1 enfoques y propósitos

4.2 contenidos

#### **5. TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO (L. KOHLBERG.).**

### CONCLUSIÓN

### BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, vivimos tiempos actuales donde existe demasiada inseguridad, en cualquier parte y en cualquier lugar que vayamos siempre observaremos situaciones de antivalores (no deseables), que podemos juzgar de acuerdo a nuestro criterio, sin conocer exactamente el sentido de la situación presenciada. Es por ello que el presente trabajo de Tesina en su Modalidad de Ensayo, pretende por lo menos visualizar desde un punto de vista específico y particular la urgente necesidad de la gran falta de valores morales en los seres humanos.

A veces, una parte de la sociedad siente que los valores y normas dominantes son contrarios a sus necesidades, sin embargo; la resolución de conflictos entre diferentes códigos morales genera nuevas formas sociales de convivencia. Inicialmente; estas normas morales o disciplinas son impuestas de manera natural en la familia, las cuales adoptamos desde la infancia y posteriormente las reflejamos en la escuela. ¿Pero qué pasa si estos valores morales no son reforzados por los docentes dentro del aula y del propio plantel escolar? Lógicamente que existen grandes posibilidades de que puedan olvidarse si no se practican, por lo tanto, para garantizar el adecuado desempeño del niño durante su desarrollo, padres y docentes debemos buscar la manera o estrategia adecuada para saber conducirlo valoralmente, y será casi seguro que el día de mañana sea un ciudadano de buenas costumbres y hábitos positivos, que será útil a la sociedad.

Por tales razones el presente trabajo tiene como objetivo primordial hacer una reflexión y destacar el papel de la familia y la escuela pero especialmente del maestro como orientador y facilitador de los aprendizajes y promover en sus educandos la concientización y vivencia de valores humanos, a través de un proceso de valoración dinámica e integrada con los métodos, técnicos y contenidos de la enseñanza, de tal manera que el educando logre desenvolverse armónicamente en la sociedad.

Esta tesina en modalidad de ensayo se organizó de la siguiente manera: En el primer apartado se hace referencia a la problemática educativa que motiva la realización de este

trabajo, al mismo tiempo se presentan los objetivos de investigación que se pretenden lograr, donde se destaca la importancia y necesidad urgente de fomentar los valores morales en la niñez y desde luego la participación significativa que tiene la escuela en este proceso.

En el segundo tema, se abordan algunos conceptos de Ética, Valores y Normas, con la finalidad de clarificar y especificar el enfoque en este trabajo se retornan para ser analizados. Del mismo modo se presentan diferentes tipos de valores con sus respectivas características.

En el tercer tema, se mencionan los distintos factores que intervienen en la educación de los valores, considerando fundamentalmente a la familia, la escuela y los medios masivos de comunicación, por ser los principales agentes socializadores.

En el cuarto tema, se habla de los enfoques, propósitos y algunos contenidos que son abordados en los Planes y Programas de Estudio de educación primaria, con la finalidad de resaltar y señalar la manera como es contemplada la educación en valores en las distintas asignaturas que conforman la curricula escolar en este nivel, constatando que todas ellas se relacionan entre sí y llevan un mismo fin.

En el último tema, se explica el punto de vista científico de L. Kohlberg como uno de los principales teóricos contemporáneo que explica el desarrollo Moral del niño, quien en su teoría divide el proceso del desarrollo Moral en niveles de estudios para que finalmente se alcance la autonomía moral.

Por último, se presentan las conclusiones que resultan del análisis y reflexión de la importancia de fomentar valores morales en la escuela y concluyendo que es la niñez donde deben iniciar la práctica de los principios morales, desde luego con la participación consciente de la familia, la escuela y entorno social del educando.

## **1.- CRISIS DE VALORES**

### 1.1 Problemática educativa

Se ha observado que en la actualidad, el tema de los valores constituye una de las grandes preocupaciones y exigencias de las diversas comunidades, hasta ser motivo de investigaciones, aunada a esto, también se han alzado voces de maestros, padres de familia, ministros religiosos, servidores públicos y muchos más, señalando la situación humana de injusticia, inseguridad, corrupción, pobreza extrema, desintegración familiar, entre otros, como síntomas o reflejos de una grave crisis de valores.

Los valores son algo que los seres humanos llevamos en nuestro interior, pues el constitutivo de nuestra esencia, es lo que tiene la fuerza para movilizarnos, para impulsarnos a actuar de determinada manera, incluso sin razonar, es decir, todas las personas tenemos valores que se expresan a través de nuestros actos, actitudes, decisiones e ideas, aunque a veces no somos conscientes de ellas.

Como todos sabemos, la tecnología ha influido en la pérdida de valores, ya que ha robotizado al hombre, su ideal se torna en su holgazanería absoluta, donde no se necesite hacer ningún movimiento, donde todo transcurra nada más apretando un botón. El hombre se vive a sí mismo, no como el portador activo de sus propias fuerzas y riquezas, sino como una "cosa" empobrecida, dependiente de otras cosas que están fuera de él, en las que ha proyectado su substancia viviente.

Por ejemplo, la computadora ha influido en la pérdida de valores, ya que a través del internet se tiene el acceso libre a los niños, los cuales no son observados o vigilados por sus padres o personas adultas, para que ocupen este medio para algo benéfico o de interés educativo y por ese descuido, los niños y jóvenes se enfocan en las secciones para adultos.

La televisión es otro medio que se encarga de distorsionar la mente de los niños y jóvenes, con los anuncios de productos nocivos para la salud, como los cigarros, las cervezas, etc., además de promocionar películas pornográficas a cualquier hora del día,

telenovelas y caricaturas que contienen escenas violentas, que invitan a los televidentes al morbo ya la agresión.

Otro ejemplo es ver y escuchar la música de rock pesado, ya que este tipo de música, por su contenido y alusiones que son grotescas invitan a los niños y jóvenes a la violencia, y así como estos hay muchos ejemplos de cómo la tecnología influye en la pérdida de valores.

Actualmente existen jóvenes que imitan algunas figuras públicas, en el tipo de vestuario, portando figuras grotescas, que invitan a los niños y jóvenes a la violencia e incluso han adoptado el mismo lenguaje.

Tanta libertad se ha convertido en libertinaje, ya que a consecuencia de ello los jóvenes toman el sexo como algo sin importancia, sin responsabilidad, sin tomar en cuenta las consecuencias que esto puede acarrear, tienen sexo sin protección o sin las medidas necesarias; y las consecuencias son los abortos, los embarazos no deseados, entre otras.

Otra de las consecuencias del libertinaje son las adicciones, ya que sabemos que éstas no respetan edad, posición económica o social, sexo, raza, ni color; como resultado de éstas, hay jóvenes que dejan sus estudios porque se ven obligados a robar y cuando su economía no es suficiente para sostener su adicción e incluso estando en ese proceso de intoxicación pueden cometer otros delitos más graves, sin darse cuenta de lo que hacen.

Pero no nada más la tecnología ha influido, también la familia ha sido una pieza responsable para que esos valores se pierdan, porque precisamente en la vida familiar se evidencian comúnmente la ausencia de valores, como son el respeto, la honestidad, responsabilidad, libertad, entre otros, éstos valores .son muy importantes en la vida familiar y social; como lo es el respeto, que en la actualidad se ha perdido, porque hay hijos que le gritan a sus padres groseramente y viceversa e incluso hay padres que vician a sus hijos; como también no respetan a su pareja y esto a la vez no les permite ser responsables en la familia y por consiguiente no pueden inculcarle valores morales a sus hijos.

Otro valor muy importante en el seno familiar es la libertad, ya que hay padres que marginan a sus hijos en la toma de decisiones, como por ejemplo: obligan a sus hijos a realizar trabajos forzados e incluso hasta elegir profesión. De muchos modos se ha dicho que el papel de la familia en la educación es no sólo importante sino primordial.

A los padres de familia le corresponde la obligación y la mayor responsabilidad de esta tarea educativa, y la escuela sirve como educadora complementaria de esa educación, pero también con mucha responsabilidad.

La escuela también resiente este impacto negativo de la pérdida de valores, porque a diario tenemos diversas situaciones que suceden en el aula: riñas, insultos, poco amor al estudio, a la superación, falta de respeto a los compañeros y maestros, ya que a veces hay educadores que no fomentan valores positivos a los niños, pues sabemos que estos deben ser inculcados desde temprana edad, para que cuando lleguen a una educación media puedan desarrollarse mejor, en el contexto social y cultural.

Como todos sabemos la escuela es otro eslabón para inculcar valores; ya que implica que la escuela se comporte como seleccionador de estímulos y contenidos, contemplando la inserción social de los sujetos y también su orientación como ayuda para que se conozcan así mismos, al entorno y puedan proyectar su vida futura

El valor es un concepto que por un lado expresa la actitud del hombre en ciertos actos según sus vivencias y por otra fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En la segunda mitad del Siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que llevaban a sus

ideólogos a justificar un mundo irreal, en donde todo era apariencia en la clase alta en el sistema de valores. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases ya las condiciones concretas existentes.

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo como: Engels, Lenin, Luxemburgo, etc., pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque si crearon las bases para una solución científica de este problema.

A fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX con los aportes del Marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía Marxistaleninista establecen el análisis objetivo de valores, a partir del principio del "Determinismo (doctrina según la cual nada es casual, cualquier fenómeno del universo es efecto de sus antecedentes y no podría producirse sin ellos), aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana

A esto se une la agresión ideológica del "imperialismo" (es la formación y mantenimiento de imperios. Es la dominación política y económica que ejerce un país económicamente y en consecuencia tecnológicamente superior sobre un país inferior en estos ámbitos), que desde los inicios de la revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no solo de los que se identifican con una ética de la revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor



a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más valor a los que se asocien a la satisfacción de necesidades materiales.

En nuestro país de manera general existe una juventud que se hereda de valores como la independencia, la solidaridad y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso y qué anti valioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso, y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era valioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, ésta es la base para comprender el significado de la valoración.

Establece 3 planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor.

En el segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de "valores institucionalizados" (son aquellos que están regidos por las leyes, a las que el hombre tiene que apegarse, por ejemplo el respeto), y son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema se deriva la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; sino que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento o reacomodo económico esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la

actual situación de crisis económicas, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

No obstante en nuestro país reafirmamos "que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supra ideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos". Sánchez Linares Felipe, 1989, Pág. 226

## 1.2. Justificación

Como se ha señalado en la actualidad, la formación de valores es uno de los temas educativos más controvertidos, por lo que se ha vuelto una tarea que exige una profunda reflexión al igual que un cauteloso tratamiento por las siguientes razones:

Nuestros comportamientos se guían con las orientaciones de valores implícitos, es decir, que no se expresa directamente pero se observa a través de la práctica de normas morales y de la apreciación de lo aprendido en la niñez y adolescencia, aprendizaje que se fue confirmando y adoptando a través de las relaciones con los padres, maestros, vecinos, entre otros quienes ejercieron la función intencionada o no de educar en los valores, por medios de recursos cotidianos de crianza y educación: juegos, advertencias, tareas, etc.

Los valores se transmiten en un proceso de relación entre el individuo y la sociedad. Establece que en dicho proceso, el ambiente determina los sistemas culturales o conjunto dinámico de valores, creencias y gustos, los cuales se transmiten mediante lenguajes, expresiones y signos que aprende la persona misma y que depende de un sistema de tendencias, capacidades y necesidades que guardan relación con las expectativas y roles establecidas por la cultura.

En la escuela esto significa que con base en el perfil del hombre y ciudadano que se

pretende alcanzar en cada sociedad, es como se elaboran los medios o las formas para enseñar, expresar y vivenciar los valores, por eso es muy importante fomentarlos, esto nos enseña a valorar todo lo que sucede en la familia, la escuela y en la comunidad.

La escuela funciona como un agente de integración, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto que también transmite normas y valores sociales de convivencia.

Por tanto es muy importante la participación de los docentes en el fomento de los valores, porque es formador de los valores dentro del aula, para que estos sean difundidos a la sociedad.

Además como todos sabemos, los valores se adquieren básicamente a través de la interpretación de las diferentes situaciones de la vida, del grado de satisfacción de las necesidades y del compromiso con las normas, reglas y criterios de selección y adopción.

Además los valores son normas adoptadas que se presentan como pautas para satisfacer algunas necesidades: disposiciones para afrontar situaciones de conflicto y patrones de comportamiento que buscan determinadas respuestas y actitudes. De aquí que los valores son elementos culturales que fungen como criterios adquiridos en las relaciones con los demás para saber cómo elegir, qué elegir y la manera de reaccionar ante las dificultades o problemas que plantea la vida o ante la necesidad de tomar una decisión, de tal forma que se actúe en beneficio personal y común.

Talcot Parsons y E. Shils, también señalan que "el comportamiento humano se dirige hacia el logro de objetivos, metas o situaciones cuyos procesos de alcance y realización dependan de circunstancias específicas de las normas y del grado de motivación de las personas" S.E.Alducin, 1989, pág. 34.

Por lo que la transmisión o formación de valores debe llevarse a cabo en un ambiente de motivación y de afectividad que influye en gran medida en el grado de adhesión, es

decir, apoyando las ideas de los individuos en determinados valores o contenidos que se les proporcionan en las relaciones de la comunicación. Pero cuando el proceso de formación e internalización de valores se lleva a cabo en un ambiente donde se le resta autonomía al educando y los adultos siguen estilos de crianzas autoritarios y sumamente rígidos, es muy probable que la persona manifieste, en su juventud o madurez, confusión en los valores o incongruencia de vida.

Por lo contrario si el individuo se forma en un ambiente propio donde los valores morales tienen un lugar importante, el resultado será la formación de un individuo autónomo, respetándose a sí mismo y a los demás, y esto redundaría en una sociedad más equitativa, más solidaria, con una mejor calidad de vida.

### **1.3 Objetivos**

El papel del maestro será facilitador y orientador de los aprendizajes de la reflexión individual y colectiva, del análisis crítico de la realidad y sus propios valores, de la comprensión de la información así como de la construcción de proyectos individuales y colectivos que fortalezcan la transformación personal y social.

Todos estos elementos llevarán al alumno a la formación de un juicio ético, el cual requiere de la orientación de profesionales de la educación que los sepan llevar por el camino de la reflexión, la valoración y la acción ética de un proceso de libertad, respeto y democracia.

Por tales razones se pretende mejorar la práctica docente promoviendo en los niños la concientización y vivencia de valores humanos a través de un proceso de valoración dinámico e integrado con los métodos y contenidos de la enseñanza, de tal manera que el educando logre desenvolverse armónicamente en la sociedad.

## **OBJETIVOS PARTICULARES.**

- 1.- Conceptualizar y clasificar los Valores.
- 2.- Identificar los factores que intervienen en la educación en valores.
- 3.- Analizar los enfoques, propósitos y contenidos, en los planes y programas de estudios.
- 4.- Investigar los enfoques de algunos teóricos que traten sobre el desarrollo moral.

## **2.-ÉTICA, VALORES Y NORMAS**

### **2.1 Conceptos**

"Los seres humanos somos sociales, tenemos la necesidad de compartir con otras personas; necesitamos amar, sentirnos parte de un grupo, apoyarnos mutuamente, participar en la transformación de nuestro entorno social; pero también tenemos que aprender a convivir en sociedad, es decir, necesitamos desarrollar habilidades para la convivencia social y actitudes basadas en el respeto mutuo, tolerancia, solidaridad, equidad, diálogo y participación" (Conde Flores, Silvia y Vidales Delgado, Ismael. 1999. Pág. 40).

Pero para esto, es necesario basarnos desde la infancia en el respeto de los valores y normas que regulan la vida de los seres humanos. Entendiendo como valores; aquellos que se aprenden en la familia, que con el tiempo sirven para el logro de comportamientos deseables del niño. Y como normas al conjunto de reglas en que se basa el cumplimiento de los valores, para el logro de una estabilidad social, es decir, no podemos hacer o permitir que hagan algo en contra de alguien que lo perjudique, permitiendo todo aquello que resulte positivo a los demás.

En los diversos espacios sociales donde interactuamos con otras personas, aprendemos una serie de valores de suma importancia para favorecer una convivencia armónica. Por ejemplo: "Aprendemos que el respeto es importante en las relaciones que establecemos con los demás, que cada quien tiene diferentes puntos de vista, se apoya al que lo necesita, nos volvemos solidarios, tolerantes, etc" pero para ello; es necesario la aplicación de las normas que señalan límites a la manera de comportarse en las diversas situaciones que vivenciamos. Estas normas establecen derechos y obligaciones a todos los integrantes de la sociedad y tienen una estrecha relación con los valores, basadas en el respeto" (Arnaz, José A. y Yuren, Ma. Teresa. 2002. Pág. 99).

### **2.1.1 La Ética y los valores**

Es la parte de la antropología filosófica que nos indica el cómo y el por qué de la conducta humana con objeto de que el hombre pueda alcanzar su fin. De manera que ética puede definirse brevemente así es la ciencia de la rectitud de los actos humanos. El objeto material de esta ciencia es el acto racional y libre. Algunos ejemplos son: el amar, el adquirir un objeto, el defender lo que es nuestro etc. El objeto formal de la ética es determinar la rectitud del acto humano, ejemplo son; amar lícitamente, adquirir algo pero de una manera justa, defender lo nuestro pero sin ofender a nadie.

En cuanto a su raíz etimológica, Ethos: vocablo griego que significa costumbre.

En cuanto a los valores morales la aspiración de la ética, es que la persona humana alcance el mayor grado de valor que es capaz de adquirir. Para ello procura convencerla de que debe poseer, por encima de todo, los valores morales como la; prudencia, en justicia, en fortaleza y en templanza, entre otros. Una vez adquiridos los valores morales, la persona humana se limpia con la rectitud y la bondad moral, que finalmente es la felicidad la cual constituye a su vez la aspiración fundamental y la meta de la persona humana.

La ética tiene un carácter más amplio que la moral, se ocupa fundamentalmente de proporcionar las líneas generales de una teoría normativa que ayude a resolver problemas humanos universales acerca de lo que es justo o debería hacerse. Busca describir, clasificar y comprender las relaciones que se establecen entre el ser humano, los valores y las normas morales que se gestan y desarrollan en la vida.

Por tanto la ética tiene un carácter universal porque nos muestra los valores conforme a los cuales todos los humanos deberíamos regirnos.

La ética busca orientar al hombre que le permite actuar mejor, se basa entonces en criterios generales del bien a los que en el ser humano ha atendido a lo largo de la historia y puede atender en el presente. Estos criterios son los valores que la humanidad a perseguido

y que ha guiado muchas de sus luchas y revoluciones: la libertad, la autonomía, la igualdad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, el amor a los otros etc. y los valores son ideales por cumplir siempre, están más allá de las situaciones concretas, pues nunca es posible decir que hemos realizado la justicia o la paz total; en ese caso, viviríamos en un mundo perfecto, lo cual no ocurre.

Nuestra realidad es imperfecta porque nosotros mismos lo somos y por ello tenemos que esforzarnos de forma permanente por acercarnos a los valores e intentar hacerlos reales.

La realización concreta de estos valores y su práctica continua es lo que se llama virtud. Es un sentido, valores y virtudes serían lo mismo, son los nombres de aquello que los humanos creemos que nos hace mejores y que ciframos nuestro bien; el valor expresa el ideal regulador que deseamos alcanzar, mientras que la virtud expresa la incorporación del valor a los propios actos, el esfuerzo por darles realidad concreta en la propia persona y en la sociedad.

Es posible resumir que la ética es filosofía sobre lo moral, sobre todo lo que atañe al universo de los valores y las normas, ya sean básicos o secundarios, y ya sean que se den como ideales por cumplir como deseo y reflexión interna del individuo, como costumbres llevadas a la práctica o como códigos escritos, pero a la vez, la reflexión ética implica vivir una moral determinada revisando de forma permanente las normas y los valores, criticando o juzgando su auténtica validez y su educación en la época actual. Desde este segundo punto de vista, de lo que se trata es de no asumir una moral, de forma impuesta y sólo, porque la sociedad y las costumbres lo establecen. La ética es pues una filosofía moral, (estudia el fenómeno moral) y también una moral filosófica (propone normas fundadas en teorías y criterios filosóficos).

### **2.1.2 Los valores**

El concepto de valor está íntimamente ligado al concepto de ser humano. Constantemente estamos frente a valores de todo tipo y los elegimos siempre pensando en



nuestro propio bien; aunque es cierto que no siempre elegimos correctamente y que a veces se puede querer algo que tiene una apariencia de bien, pero no lo es realmente

Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad a los grupos humanos. Son aquellas cualidades positivas que influyen en la persona a tomar decisiones, regula conducta y da sentido a la vida.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve el hombre a defender y crear en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. En sí, es aquello que mejora, perfecciona, completo. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón, se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, sin embargo, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degrada a la persona, empeora al ser humano, lo deshumaniza, por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzos y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtiene basándose en méritos. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera, que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. A los valores morales también se les conoce con el nombre de éticos, los cuales se refieren a la actuación del hombre con moralidad, es decir, "ayudan al individuo a saber si alguna opción, actitud o acción debe ser considerada como buena o mala, tomando como referencia el punto de vista personal y el que la propia sociedad le permite" (Valenzuela Sánchez, Patricia. 1996. Pág. 49).

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o las personas, todo lo que es por simple hecho de existir, vale un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo: un coche puede ser útil además de bello. El término valor proviene del verbo latino "Valere" que quiere decir estar sano y ser fuerte. Esta palabra da origen a

otras como: valorar, valoración, evaluar, convalecencia, valentía, invalidez, etc. En griego, para referirse a lo mismo se usó la raíz axios, de ahí que en la actualidad, a la disciplina filosófica del estudio de los valores se le llame axiología.

En el campo de la economía se ha utilizado esta palabra para referirse a la calidad, precio de los productos, servicios, e incluso a inversiones financieras. Por eso, es común la aplicación del concepto en sentido económico, cuando se dice "ese reloj es muy caro". Pero además el término valor se utiliza para hacer alusión a cualidades físicas, morales o psicológicas: la belleza de un niño, la sinceridad de los jóvenes, el empeño por la vida, etc. , aspectos cuyo valor no es expresado en sentido económico, pero que constituye las verdaderas riquezas del ser humano. "El concepto de valor va más allá de la vida económica, para extenderse en las cosas mismas y para irrumpir con su significado en la propia vida del hombre (Marquinez Argote, Eliud. 1979. Pág. 9).

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no, va más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. El valor es captado como un bien, ya que se identifica con lo bueno, con lo perfecto, con lo valioso.

## **2.2 Valores y Necesidades**

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las personas buscamos satisfacer dichas necesidades, es decir, las metas o propósitos que nos fijamos para un futuro de acuerdo a nuestras posibilidades. Estas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Necesidades primarias.- son necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento. Todo ser vivo necesita obtener recursos de su entorno para poder sobrevivir, y por recurso entendemos cualquier forma de materia que pueda serle útil para sobrevivir. En resumen, son aquellas que compartimos con los demás seres vivos; el oxígeno, alimento, el calor y el agua.
- Necesidades secundarias.- como las sociales; como cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia, se busca ser digno, ante uno mismo y ser

alguien delante de los demás. Aquí encontramos valores como: la fama, el poder, el prestigio, el amor, el afecto y las características son; independientes e inmutables, son las que no cambian, por ejemplo; la justicia, la belleza y el amor.

- Necesidades de autorrealización.- Estas se refieren encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

### **2.3 Tipos de Valores**

**a) VALORES UNIVERSALES.-** A este tipo de valores también se les conoce con el nombre de compartidos, ya que son aquellos que una sociedad, nación o comunidad aceptan en forma generalizada como sensatos o deseables. Son valores en los que existe el consenso para ser vivenciados, o sea, existe una aceptación general que los legitima porque contribuyen al desarrollo personal y de la sociedad en su conjunto, por ejemplo: la dignidad de la persona, la justicia, la libertad, el respeto a la vida, la seguridad física y social, la felicidad, la belleza, etc. Los valores universales se clasifican en:

**b) VALORES INFRAHUMANOS.-** Son aquellos que imperfeccionan al hombre, en aspectos más interiores, los cuales comparte con otros seres, con los animales por ejemplo: el placer, la fuerza, la agilidad y la salud, esto es porque puede expresarlos en forma desdichada, cicatera o de avaricia.

**c) VALORES INSTRUMENTALES.-** Estos valores son compartimientos alternativos mediante las cuales conseguimos los fines deseados. Es decir, son aquellos que se refieren a la estima que tenemos por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, auto controlado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, obediente, responsable, servicial, valiente). Esta escala es relativa, pues de acuerdo con la consideración social de cada uno, da preferencia a unos valores sobre otros.

**d) VALORES TERMINALES.-** Son estados finales o metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida, es decir, son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, libertad, placer, prosperidad, realización, sabiduría, familia, felicidad, amor, plenitud vital). De estos valores unos son personales y otros interpersonales.

**e) VALORES HUMANOS INFRAMORALES.-** Son aquellos que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como: los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo: la inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto, y socialmente hablando; la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**f) CÍVICOS Y ÉTICOS.-** Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues lo calificamos como buenos o malos.

**g) VALORES RELATIVOS.-** Son aquellos que se refieren a las distintas culturas, distintos grupos sociales, distintas familias y distintos individuos, tienen distintos valores en distintos tiempos. En este caso, entre ellos existe reciprocidad inherente a momento histórico en que se da cada uno, es decir, por una época determinada (con sus modas y usos), el pasado (con sus tradiciones y costumbres), etc. Estas características se ilustran con casos como el sentido de nacionalidad, de pertenencia a un grupo humano, las manifestaciones cívicas, éticas, ideológicas, folklóricas, etc.

## **2.4 Características de los Valores**

**a).- Absolutos.-** Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual, un ejemplo puede ser; la verdad y la bondad

**b).- Inagotables.-** No hay ni a habido persona que agote la nobleza, la sinceridad y la bondad.

**c).- Objetivos y verdaderos.-** Los valores se dan en las personas o en las cosas independientemente de que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo humano). Y necesario para todo hombre, por ejemplo la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y solo así es como pueden hacerlos parte de su personalidad.

**d).- Subjetivos.-** Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es; solo para ella, no para los demás, cada cual los busca de acuerdo a sus intereses.

**e).- Objetivos.-** Los valores son objetivos pero se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos, sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que los juzgan, por esta razón muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Entre los valores más importantes tenemos los siguientes:

**a).- La honradez.-** De las virtudes la que se ha tenido en el mayor aprecio es la que prohíbe al individuo apoderarse de los bienes ajenos. Aunque este valor se desarrolla en una esfera económica, también se aplica a otra clase de pertenencias; y más ampliamente a la observancia de una conducta apegada al deber.

**b).- La bondad.-** La principal virtud moral es la bondad, virtud por antonomasia valor supremo de la conducta. La moral es realización de lo bueno; de manera simple podemos afirmar que la bondad es la virtud de ejecutar el deber por tanto, el hombre bondadoso realiza en acto sus convicciones manteniendo una insobornable lealtad consigo mismo y con el prójimo.

**c).- La modestia.-** Esta virtud generalmente se entiende como un señalado recato y hasta cierto punto inhibición por las expresiones de sí mismo. Un individuo modesto es el que no hace gala de sus bienes o facultades, esta virtud es la consideración de no lastimar al prójimo con un desplante que pueda causarle daño.

**d).- La solidaridad.-** Es la voluntad de ayudar a los que necesitan y comprometerse con sus problemas, sufrimiento y las necesidades de otros aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

**e).- El amor.-** Es un sentimiento abierto y positivo que se experimenta con respecto a otros individuos o también a otros seres como animales o plantas. El amor es una fuerza de unión y armonía que mueve las cosas y las mantiene juntas, amar y ser amado es placentero para los seres humanos, a través del amor suele obtenerse seguridad, confianza en si mismo y alegría al saberse importante para otra persona.

**f).- La amistad.-** Es una relación voluntaria, íntima y duradera, predominan en ella otros valores, tales como la solidaridad, el desinterés, la reciprocidad y la diferencia de os valores sociales.

**g).- La verdad.-** La verdad se ha fomentado siempre, y quien la cultiva es considerada como una persona de alta calidad humana y moral. Los conocimientos no simplemente se explican, sino también sino también se aplica al mejoramiento humano, cuando el saber es producido con esta intención se realiza una virtud que se designa con veracidad, indicando la virtud de buscar la verdad como valor humano.

**h).- La prudencia.-** Es la capacidad que poseen los hombres para orientar su actuación en base al uso de la razón. Esto quiere decir que ante todo la razón debe gobernar los actos de las personas y no el sentimiento.

**i).- La responsabilidad.-** Es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos

generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre proveemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar, reconocer el resultado como producto de nuestra acción.

**j).- La libertad.-** Es un valor que debe entenderse en su doble significado: como condición que permita a las personas actuar y decidir, y como facultad humana para alcanzar objetivos y metas. El primer sentido es la base de las libertades individuales (el pensamiento expresión, participación, etc.). Se es libre de obstáculos. El segundo sentido hace referencia a la autorrealización de la persona por la vía de su voluntad; se es libre para crear, para elegir entre opciones, para actuar correcta o incorrectamente.

**k).- La justicia.-** Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define de forma clásica como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad.

**l).- La fidelidad.-** Valor que se extiende como la acción de no traicionar la confianza que nos deposita y permanecer alado de lo que prometimos. La persona fiel se encuentra en el cumplimiento de su deber una fuerza moral que le una su compromiso ya las persona con la que estableció una relación social.

**m).- La honradez.-** De las virtudes la que se ha tenido la mayor aprecio es la que prohíbe al individuo apoderarse de los bienes ajenos. Aunque este valor se desarrolla en una esfera económica también se aplica en otras clases de pertenencias. y más ampliamente a la observancia de una conducta pegada al deber.

### **3.-FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES**

#### **3.1 LA FAMILIA**

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo en el seno de la familia, y son los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y la responsabilidad.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y el ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño a alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y. en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertamos eficaz y frecuentemente en la vida social. De este modo la familia contribuye a dar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Hoy en día la familia se concibe como la institución social de mayor influencia en el proceso, de transformación y desarrollo de los individuos, lo cual, conjuntamente con otros grupos de socialización, transmiten los modelos, actitudes y pautas de comportamiento que vienen a conformar la personalidad del ser humano.

Los padres de familia y todas aquellas personas que por situaciones particulares se han visto en la necesidad de desempeñarse como tales, enfrentan en la actualidad el enorme reto que implica la educación de un individuo, asumiendo a su vez la responsabilidad que



representa la formación de seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse armónicamente dentro de los ámbitos personal, familiar y social.

A pesar de todos los esfuerzos de los padres por ejercer su papel de la mejor manera, la armonía y estabilidad de las familias se ven amenazadas por algunas situaciones de características de la época contemporánea que tiende a ensombrecer el ejercicio de la paternidad.

Estas situaciones que forman parte de la sociedad contemporánea, configuran nuevos fermos de integración de la personalidad del niño, especialmente en aquellas etapas en que se abre a la socialización y se descubre a sí mismo dentro del mundo que lo rodea.

Nunca se insistirá demasiado en que los mejores y más importantes maestros de los hijos son los padres: la huella que ellos dejan en ellos son innegables. Incluso en el caso de los padres que hacen dejación de derecho y no ejercen la responsabilidad que le incumbe, ya que su flujo directo en la vida de los hijos es más fuerte que ningún otro al menos en los primeros años de su vida, cuando son mas influenciables, y tienen por tanto una oportunidad magnífica parta marcarlos indeleblemente, encauzándolos de modo firme y definitivo por los caminos de la vida Esta influencia, además, se extenderá no sólo a sus hijos sino igualmente a sus nietos, y tienen por tanto un efecto multiplicador asombroso.

En primer lugar, el padre debe mostrar un verdadero interés por sus hijos, dedicándoles tiempo, aprendiendo a dialogar con ellos, ganando su confianza, y haciéndoles ver que, pase lo que pase, siempre encontraran en él, ayuda a sus dificultades. Cada uno de los hijos debe saber que su padre se interesa por él personalmente, lo comprende, y lo único que desea es ayudarle, porque lo quiere de verdad.

Los padres, además, deben aceptar y querer a sus hijos como son, y en lugar de detenerse en sus defectos o limitaciones, han de estimularlos para que desarrollen sus cualidades que las tienen siempre y muchas. El amor acepta alas personas como son, sin recriminaciones que no conducen a nada: a los hijos hay que aceptarlo? con sus defectos y

cualidades, ayudándolos con paciencia y cariño a corregir los defectos y, sobre todo, a potenciar las cualidades, ahogando así lo que es negativo con lo mucho que de bueno hay en ellos.

La mujer con su dedicación alegre y llena de sentido práctico al gobierno de la casa contribuye a la familia como corazón del hogar, no como su cabeza, que es el padre; de ella aprenden los hijos a amar a los demás, a entregarse generosamente con espíritu de sacrificio. De su ayuda depende en buena parte el crecimiento emotivo de los hijos, que les prepara más que ninguna otra a una vida serena y feliz.

En general, la madre es la persona más unida a los hijos, y por eso de ella aprenden los hábitos y actitudes que les servirán para conseguir el adecuado dominio de sí mismos, y para ir manejando correctamente la independencia que va llegando en forma gradual. En esto radica precisamente el verdadero éxito de una madre. En preparar a sus hijos para el correcto ejercicio de su libertad.

Toda madre tiene que hacer muchos sacrificios para sacar adelante el hogar; pero debe hacerlo de modo discreto y elegante, sin aparecer nunca ante el marido y los hijos como una mártir. Este trabajo escondido y discreto es fuente de enorme paz y serenidad para todos. Nunca debe subestimar la importancia de su papel, que vale mucho más que cualquier preparación intelectual que los hijos puedan recibir.

Antes de su nacimiento el niño estaba protegido y alimentado en el seno materno por un proceso natural automático, pero cuando nace se encuentra indefenso y la satisfacción de sus necesidades más elementales, de alimento y de amor. Implica una actitud activa de los padres; éstos en efecto, desde el primer momento van dando paulatinamente a sus hijos la seguridad que necesitan para crecer rectamente evitando desviaciones que luego, al paso de los años, es más difícil corregir.

El joven tiene igualmente la necesidad de ser comprendido y aceptado en relación a sus propias aptitudes y cualidades. Es importante aceptarlos como son y quererlos así,

aunque luego con calma y serenidad, sin agobios ni impacencias. Los padres tratarán de descubrir cuáles son sus particulares características para ayudarles a corregir lo que convenga y sobre todo a desarrollar al máximo sus capacidades.

La tarea de los padres es difícil pero claro, que los hijos hagan rendir sus talentos al máximo, mostrándoles el camino que deben seguir, pero sin pretender caminar por ellos. La meta es que lleven una vida recta y alegre, amando y sirviendo a dios y al prójimo. Para conseguirlo, los hijos, deben ser dirigidos, orientados, lo que se supone en los padres tres cosas muy sencillas. que sepan que tienen autoridad para educar, que no olviden que esta autoridad se gana, no se impone y que la ejerzan realmente.

Los padres ejerciendo su autoridad con prudencia y cariño, permiten a los hijos ir tomando poco a poco sus propias decisiones, al principio lógicamente en cuestiones más accidentales. En las cosas más importantes deberes religiosos, elección de la escuela o de los amigos, etc. Les irán dando la libertad paulatinamente, a medida que vayan comprobando que adquieren criterio y son capaces de afrontar responsablemente las consecuencias de sus actos. Esta es la mejor manera de ayudar a los hijos.

Una primera idea que no deben olvidar es que tienen la obligación de educar personalmente a sus hijos en todas las cuestiones relacionadas con la sexualidad, aunque a veces le suponga un poco de esfuerzo afrontarla. Son ellos quienes mejor que nadie pueden proporcionarlas, porque son ellos quienes mejor que nadie conocen las necesidades y el desarrollo de sus hijos. Nunca los hijos, ni siquiera el más precoz preguntarán a sus padres nada que estos no puedan contestar, lo que si puede suceder, en cambio en otras materias, pueden, sí es necesario, ayudarse de un buen maestro, pero no deben desentenderse de este deber han de ser los mismos padres quienes transmitan a sus hijos las primeras nociones sobre el origen de la vida.

El que los hijos tengan desde el principio la adecuada actitud frente ala sexualidad, es mucho más importante que darles una Información técnica precisa y detallada. Las palabras, por eso, deben ir siempre acompañadas por la fuerza inmensa del ejemplo que dan

los padres; así comprenderán que la relación sexual en el matrimonio es el resultado de una profunda unión espiritual, llena de amor, entre los esposos. El cariño familiar proporciona la mejor educación sexual, evitando que los hijos piensen en el sexo como lo más importante de la vida, y evitando también que lo puedan tomar como algo vergonzoso.

Hoy en día hay libros y folletos muy buenos que sirven como complementos a las explicaciones de los padres, porque proporcionan a los jóvenes el necesario discernimiento espiritual para vivir sin angustia.

Por último puede decirse que en las conversaciones personales con sus hijos, además de la conveniente explicación que en cada caso oportuno dar, los padres también deben darle los consejos que necesitan para superar las dificultades.

Si en algún caso los hijos adolescentes adquieren hábitos desordenados que son síntomas de problemas más profundos, además de dar consejos siempre en tonos positivos y estimulantes, sin represiones que no ayudan, buscarán la ayuda de algún especialista con recto criterio.

### **3.2 LA ESCUELA**

La escuela representa un ámbito con el que el educando entra en contacto, y que mantiene presencia en su vida durante bastantes años. Es además, "Un espacio institucionalizado de socialización que al participar en formación en valores y el marco jurídico-político de la sociedad, sino que también involucra aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana". El papel del maestro reviste especial importancia, ya que se convierte en un acompañante del alumno en el proceso de autodescubrimiento y de conocimiento del entorno que se genera dentro del ámbito escolar.

Es el centro escolar el punto donde fluyen la teoría y la práctica; es allí donde la letra cobrará vidas, ya que el vigor propio de un centro, su ambiente, su método, aceptado y

vivido por todos aquellos que en él despliegan su actividad, irán influyendo decisivamente en la formación de los adolescentes que participan en él.

Para que nuestra labor formativa con los niños tenga la eficacia que todos deseamos, es necesario realizar en un ambiente adecuado: en primer lugar la familia, y después un centro escolar que reúnan los requisitos convenientes. Estos requisitos no siempre predominan: habrá entonces que crearlas con esfuerzo; o que reavivar/os en donde exista en estado latente.

En primer lugar, debe contar con un plan formativo que haga frente a las necesidades reales de la sociedad a la que sirve, y que también contribuya a la integración de la personalidad de los adolescentes; tiene, en segundo término, crear un ambiente en que con naturalidad y confianza participen activamente todos y cada uno de los elementos que hacen la institución.

En tercer lugar se podría señalar la autenticidad, en contraposición a la tradición inerte, a usos y costumbres que no tienen otra razón de ser, más que el haberse perpetuado sin que nadie sepa a ciencia cierta por qué y para qué.

Es indiscutible que en el infante influye mucho más la familia que la escuela, puesto que esa es la base de la que sale y a la que vuelve. Pero esto no significa que sea pequeña e intrascendente la huella que el centro escolar puede imprimir en él. De aquí el valor y aún la necesidad de quienes tienen la responsabilidad de las instituciones escolares, sometan a reflexión sus quehaceres y proyectos, ya que el formar a los adolescentes impone exigencias concretas.

Es natural que en el desarrollo de todo trabajo en equipo no se excluye, por tanto en la tarea educativa encontramos individuos que, dotados de una personalidad bien definida, sobresalga de los demás por méritos propios. Este hecho, sin embargo, no debe nunca obstaculizar el fin común que se ha trazado todo el equipo sino que por el contrario, debe ser un fuerte apoyo en su consecución. Todos y cada uno conforme a sus peculiares

circunstancias deben lograr una adecuada mentalidad de equipo que unifique y canalice los esfuerzos hacia esa meta previamente trazada. Esto no quiere decir que los profesores pierdan la autonomía de que deben gozar en su esfuerzo creador. Al contrario, lo que se desea es que esa capacidad creadora se use con un mejor sentido de integración, pues cuando no ocurre así tiende a hacerse arbitraria y dispersa.

La tarea profunda de formar a educandos necesita quizá de manera especial, esa coordinación de esfuerzos y será la institución quien tendrá que ir proporcionando los medios necesarios, a espirituales ya materiales para que se realice de hecho la incorporación de todos los elementos a la tarea común.

Un centro escolar va adquiriendo, por otro lado responsabilidades cada vez mayores, lo que hace necesarios la ocupación de un personal técnico, médicos, psicólogos, asistentes sociales, que prestarán auxilio para atender a aquellos muchachos que por la situación o las circunstancias en que se encuentran requieran de una serie de técnicas especiales que no todos dominan. Vale la pena no olvidar que la función de este personal especializado es meramente asesora.

Cada día es más patente que la vida humana, ya sea individual o colectiva. depende en gran parte de las relaciones que se van estableciendo entre unos hombres y otros.

Esto, por supuesto, es válido también para la educación, que no es obra de un solo elemento, sino más bien el resultado de la unión de múltiples estímulos. Estos estímulos educativos no aparecen aisladamente, sino que se originan en los diversos ambientes en que el niño se ve sumergido, principalmente el centro escolar y la familia que, para no neutralizarse mutuamente, deben actuar ordenadamente, en armonía, por lo que las relaciones de la escuela con las familias de los alumnos interesa en primer lugar. A través de las entrevistas y reuniones con los padres, se logra que el muchacho encuentre en las escuelas una prolongación del hogar.

Un grupo coherente puede ser definido como un grupo en el cual cada uno de los componentes trabaja en conjunto para una meta común, y todos están dispuestos a hacerse

responsables de las tareas grupales. La dinámica del grupo, es el conjunto de fuerzas que actúan sobre la persona y que influye en su comportamiento, nos da ocasión para inculcar en los niños la conciencia del sentido social que tiene su actividad, y la importancia que reviste el que todos y cada uno colaboren, dando a sus personales posibilidades para la consecución del bien común.

Paulatinamente debemos ir señalando a los adolescentes a enfrentarse con responsabilidad a las diversas situaciones que la vida les va presentando; les fomentaremos el espíritu de iniciativa desarrollado no sólo en beneficio de uno sino de los demás. Les vamos enseñando a trabajar con verdadero sentido profesional, sabiendo que todos -Cada uno en su situación concreta- a contribuyen al bienestar común, por lo que su actividad tiene una proyección evidentemente social, les ayudaremos a desarrollar el sentido del compañerismo y la amistad, inculcándoles la preocupación efectiva por los demás y el espíritu de servicio.

La educación es un camino hacia la libertad; nuestra tarea es preparar a los individuos para actuar responsablemente en las diversas situaciones de la vida. Si nuestro cariño por ellos es en exceso posesivo, impediremos su normal desarrollo, provocando un conflicto entre la libertad que tienen a que tienen derecho y la sobreprotección a la que los sometemos.

Bien entendido la educación es un proceso doble; por una parte, en virtud de la educación el hombre se va asemejando a que los seres con los que convive. Es por ello que el infante empieza a hablar como lo hacen a su alrededor, aprende a utilizar los elementos culturales del ambiente que le rodea, adquiere los criterios de valoración y las normas de conducta propia de la comunidad en que vive, e incorpora a su existencia las normas morales y sociales que rigen las vidas de las personas con las que convive.

En este sentido, podemos hablar de la educación como un proceso de asimilación moral. Al mismo tiempo, la educación es también un proceso de superación personal, ya

que con ella intentamos que cada muchacho vaya poco a poco consiguiendo la capacidad para decidir por sí mismos sus actos.

Es una de nuestras metas principales el ir desarrollando en los educandos la capacidad de reflexión, para que así puedan ellos mismos valorar las situaciones en que se encuentran y tomar las decisiones adecuadas ante los problemas que se le van planteando. Entonces habremos formado en la medida en que los hayamos capacitados para adquirir criterios propios y para adoptar decisiones correctas, para lo que es necesario el ejercicio de la libertad.

### **3.3 MEDIOS MASIVOS**

Como sabemos la comunicación puede darse a través de distintos medios y lenguajes: una señal de alto, un triángulo luminoso en la carretera, un guiño de ojos, son portadores de mensajes.

En estos tiempos los medios de comunicación masiva son parte importante de nuestras sociedades, ya que nos mantenemos informados de lo que pasa en nuestro país y el mundo. Sin embargo, deben apegarse aun código de ética, ya que la comunicación puede utilizarse para manipular u orientar el pensamiento y las valoraciones de la ciudadanía a favor de una postura. Es lo que se llama "crear corriente de opinión".

Los medios de comunicación revisten especial importancia entre los agentes transmisores de valores y contravalores, dado el desarrollo que han adquirido en los últimos años, ya que se han convertido en uno de los principales responsables de la estructura mental del hombre contemporáneo. Su poder de penetración estriba tanto en los mensajes que transmiten como en la forma en que los presentan.

Los medios de comunicación representan además una manera efectiva de conocer mejor el mundo que nos rodea, contrastando la ignorancia y contribuyendo al proceso de difusión de la cultura. Sin embargo, el peligro estriba en que muchas personas adoptan los



valores que estos medios promueven los cuales no siempre son en beneficio de la persona. Con todo esto, los medios de comunicación actúan poderosamente en el proceso de formación en valores de los individuos y lo importante es utilizarlos a nuestro servicio a fin de alcanzar una auténtica promoción social.

La tecnología, por la impresionante serie de avances tecnológicos que han desarrollado actualmente los medios masivos de comunicación

Los grandes progresos en los medios de comunicación masivos, la informática, la ingeniería genética, la medicina y las ciencias humanísticas, entre otros, se deben al espíritu constructor del hombre.

En forma permanente los seres humanos comunican algo, afectan a los demás ya la vez, son efectuados por medio de las relaciones transaccionales: unas veces como emisores y otras tantas como receptores de los mensajes o intenciones; en caso es que siempre participan en redes de revelaciones humanas que fundamentan la idea de que el hombre es un ser social, gracias a su capacidad de comunicación.

El que la radio y la televisión comerciales dependan de la publicidad, determinan la estructura de los programas de estos medios. Esto se ve con claridad en el medio masivo de comunicación con el mayor alcance en México. A la multiplicidad de las radio estaciones no corresponde una variedad en el contenido. De igual manera, las estaciones disqueras tampoco contribuyen -como lo exige el reglamento- de manera productiva y ampliar la educación de la población. Sin embargo, crea deseos de consumo que sólo minorías pueden satisfacer También en el terreno de la radio cultural, hay numerosas alternativas

Junto a las emisoras con un programa cultural ambicioso y diversificado, destacan aquellas en las cuales, por ejemplo, se promueve la radio rural junto con la Secretaría de educación

Pública. En el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional

para América Latina "CREPAL", en Pátzcuaro, se producen los programas, junto con los campesinos, de acuerdo a sus necesidades de información.

En lo que respecta al sector televisivo, hay información vinculada a cuestiones financieras, sobre la elevada proporción que ocupa la publicidad, dentro del total de la programación. A los programas televisivos los caracterizan en gran medida las emisiones de esparcimiento que a su vez ofrecen un entorno publicitario ideal, lo cual se refleja sobretodo en la elevada proporción de comerciales. La fuerte dependencia de la publicidad implica una influencia indirecta de los anunciantes sobre los contenidos del programa, aunque esto es difícil de comprobar, las sociedades televisivas intentan suprimir tales informaciones sirva como ejemplo la suspensión que sufrió en octubre de 1982 un capítulo de la serie. Como Televisa realizaba programas para algunos de los productos mencionados, los objetivos comerciales del consorcio no resultaron compatibles con los objetivos informativos de los colaboradores de la UNAM, lo cual tuvo como consecuencia la CENSURA.

Los medios masivos de comunicación en nuestra sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. En la actualidad es posible obtener grandes cantidades de información (datos) y noticias (hechos) con rapidez sin importar si surgen del pasado o del presente.

De esta manera nuestra sociedad se va configurando en un "Entorno Informático". Todas estas transformaciones dentro del desarrollo tecno científico han modificado la estructura y la dinámica en los ámbitos del quehacer humano. De igual manera la tecnología influye en la educación del niño como medio de comunicación o por la cual se mantiene informado.

La educación en las últimas décadas pareciera uno de los renglones en donde se observa un desfase significativo, pues se sigue haciendo del acto educativo una mera transmisión del conocimiento, aún cuando las orientaciones teóricas contemporáneas en el

terreno de la pedagogía invitan al docente a optar por otra manera de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así, que la sociedad en su conjunto evoluciona hacia otras formas de aprender y la educación se colapsa, perdiendo el potencial que por mucho tiempo le fue reconocido por la sociedad.

Se ha estigmatizado a los medios de comunicación desde su surgimiento, colocándolos desde una posición marginal hasta aquella de complementariedad y de un control absoluto de sus contenidos por intereses particulares hasta la actual laxitud negando o desconociendo las ventajas técnicas y pedagógicas de las nuevas tecnologías.

A lo anterior habría que agregar que no se trata de una crisis que como tal se produce a partir de la revolución industrial, si bien es cierto que este desarrollo precipita el volver la mirada hacia el sistema educativo, la realidad es que la misma evolución de la actividad humana ha venido empujando hacia formas innovadoras en la educación y el uso de los medios de comunicación.

Ahora bien, si se analiza el problema desde la perspectiva social, una de las situaciones que han participado en la crisis educativa institucionalizada, es el eclipse de la familia como elemento básico en la socialización primaria de los individuos. Durante siglos la familia jugó un papel protagónico como espacio de socialización y formación de valores. Con el surgimiento de la revolución industrial en el siglo pasado, y de la cada vez mayor participación de la mujer en el mercado laboral, el núcleo familiar se ha ido ensanchando, provocando que el niño tenga cada día menos oportunidades de contactar con los miembros de su familia.

Es por ello, que entre las nuevas demandas que se exige que cumpla la institución escolar, está precisamente la de crear en sus educandos aquellos valores de adaptación social y familiar que le harán crecer, desarrollarse y madurar, multiplicando su atención al alumno y sobrecargándose de nuevas tareas, que se adicionan a las que ya tenían.

Si se concede razón a la afirmación de que el entorno educativo no sólo se circunscribe a la escuela, se podrá estar en posibilidad de concebir el debido mérito a los medios de comunicación masiva, como agentes de educación.

Tanto la educación formal o institucionalizada como la informal educan al hombre, la una con objetivos, métodos pedagógicos definidos y la otra sin una jerarquía normada en grados académicos en donde el individuo asume su propia responsabilidad en el aprendizaje.

Al ser tan diversificada y amplia la educación informal que se trasmite a través de los medios de comunicación se dificulta su entendimiento y estudio, empero por desconocerse su mediación debe ignorarse su valor educativo que rebasa con mucho a los sistemas escolarizados.

El reto es, que debe replantearse el papel de la escuela ante el entorno social y comunicativo y reconocer abiertamente que ese entorno forma parte esencial de su quehacer profesional en cuanto a que brinda saberes que son asimilados por los educandos

Se deberá por tanto, aprovechar y utilizar cada vez más las nuevas tecnologías de comunicación como lo son la radio, la televisión y multimedia ya disponibles de manera innovadora y evitar hacer un uso meramente tradicional de estos instrumentos.

En la realidad educativa de hoy urge un cambio de mentalidad que imponga entre los educadores en particular y los interlocutores de la comunidad educativa en general (autoridades, padres de familia y alumnos) una visión amplia sobre las distintas alternativas que proporcionan los medios masivos de comunicación para el enriquecimiento y diversificación del acervo cultural de nuestros alumnos.

Una educación. "pluridimensional" deberá combinar necesariamente y de forma integral las múltiples. Oportunidades de aprendizaje que ofrece el entorno social del individuo, debe también centrar su esfuerzo en guiar el proceso formativo de las nuevas generaciones. Ante el desarrollo de los medios colectivos de comunicación, la alternativa de la educación como institución es la de una vez por todas tomar en sus manos las riendas de los ámbitos educativos sean o no escolarizados y enderezar su rumbo antes de que otras instancias distintas alas de docencia se anticipen.

Toda crisis lleva implícitas sus posibilidades de superación, es necesario repasar el estado actual de sistema educativo y reflexionar sobre la pertinencia de los enfoques teóricos recientes, y así poder crear un nuevo paradigma educativo

## **4.-LOS VALORES MORALES EN LA CURRICULA MORAL**

### **4.1. Enfoques y Propósitos**

La educación moral en modo alguno debe restringirse a las experiencias que se obtienen cuando se organiza democráticamente la vida escolar, ni las adquisiciones que proporcionan las tareas específicas de educación moral. Todo el tiempo de permanencia en la escuela y todas las materia que en ella se imparten deben coordinarse en currículums de educación moral completo. La educación moral, aunque deba contar con un tiempo específico para ser cultivada, no es privativa de ninguna asignatura en concreto, ni de ningún tiempo escolar en exclusiva. Únicamente cuando los alumnos perciben que en todos los ámbitos de su trabajo escolar hay un componente moral, y tal componente es considerado y reflexionado junto con los temas propios de cada asignatura, le será más fácil que la moral no es algo ajeno ala vida y, en consecuencia estará mejor dispuestos a construir sus criterios de juicio de juicio y su conductas morales. Por otra parte, al examinar los problemas morales que plantean los más diversos campos de la vida humana como por ejemplo: las innovaciones de la física y la biología, los nuevos problemas sociales como el paro o la marginación, los desastres ecológicos o el auge de cierto tipo de deporte se contribuye a la formación de ciudadanos responsables y críticos además de futuros profesionales competentes. Por todo ello, parece obvio que la educación moral debe extenderse a todo lo largo del currículum escolar.

Debido a los cambio vertiginosos que sufre nuestra ciudad actual, también surgen nuevos retos a lograr entre ellos se contempla la necesidad de fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana porque nuestro país vive un proceso de cambio en el que cada día fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política.

En este sentido "la continuidad y el fortalecimiento de ese proceso cambiante requieren, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de los derechos y los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia." y en la transformación de su propia sociedad. (Plan y Programa de estudio 1993. Pág. 125.)

El fomento de los valores morales en los educandos del nivel básico, se encuentran inmersos en todas las asignaturas que contempla el Programa de Estudios, pero sobre todo en su educación cívica donde se clarifica la enseñanza de los valores morales para la convivencia con nuestros semejantes.

"La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento". (Plan y programa de estudio 1993. Pág.125.)

La orientación y los propósitos de la asignatura de Educación Cívica se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional, que dice:

"La educación que imparta el estado deberá ser laica y, por tanto, se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo": (Planes y Programas de estudio de educación básica. 1993, 125, pág.).

Del mismo modo promueve la convivencia humana, mediante el proceso de educación, donde se incluyen valores como la fraternidad, el respeto y la igualdad de derechos.

"La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el

educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, sexos o individuos", (Planes y programas de estudio de educación básica. 1993. Pág. 126)

Por otra parte en la gran variedad de valores que el ser humano puede vivenciar para su desarrollo armónico e integral, se ha visto que la jerarquía o escala de valores es personal, pero se construye en interacción de la sociedad. Es decir cada sociedad o cada individuo construye sus propias escalas de valores y es la escuela a través de sus enseñanzas y propósitos como se adquieren los valores y toman importancia unos sobre otros de acuerdo a nuestras vivencias, necesidades y expectativas entre otras.

En los Planes y Programas de estudios del nivel básico, los distintos valores morales tienen igual importancia en cada una de las asignaturas que se imparten a los educandos. Los propósitos y los enfoques pedagógicos están íntimamente relacionados. Por ejemplo:

En los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden aun enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable del funcionamiento con el medio natural, en la comprensión de funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

En cuanto a la enseñanza de la Historia, parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuyen a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social ya la afirmación consciente y madura de la identidad nacional

"Pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar



el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea" (Plan y Programas de Estudio de educación básica, 1993, pág.93)

También en historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico, para el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

Los programas que se refieren a Geografía de los seis grados de la educación primaria, parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar no sólo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destreza específicas, sino también la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico, como lo son el respeto hacia las distintas formas de vida, y de cultura que hay en nuestro territorio mexicano, que son propios de las diversas regiones geográficas.

De esta manera, se puede apreciar que en las distintas áreas de la curricula oficial se contempla la formación del individuo mediante la adquisición de valores éticos que lo llevan a interactuar en su medio de manera armoniosa.

## **4.2 Contenidos**

Los contenidos de educación cívica abarcan cuatro aspectos:

a) Formación de valores:

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que a los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha crecido y consagrado como producto de su historia; respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad, y apego a la verdad

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etc.

b) Conocimiento y comprensión de derechos y deberes:

En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Así mismo, debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los contenidos que se estudian durante la escuela se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

c) Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación

Este aspecto que complementa al anterior, trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

En este aspecto se estudian las instituciones del estado y de la sociedad. Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes. Así mismo, se introduce el estudio de los tiempos y organizaciones sociales más importantes en las que participan los mexicanos.

Para desarrollar el tratamiento de estos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno (la familia, la escuela, los grupos de amigos) hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y organismos internacionales no se trata de realizar un estudio descriptivo de las instituciones, sino de conocer sus funciones y sus relaciones presentes o posibles con la vida de alumnos, sus familias o la comunidad a la que pertenecen.

#### d) Fortalecimiento de la identidad nacional

Este aspecto pretende que el alumno se conozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia ya los principios de la relación de México con otros países (independencia política, soberanía, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia, etc.). Al estudiarlas se pretende que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados.

## **5.-TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO (L. KOHLBERG)**

Si la educación escolar contempla el desarrollo integral del educando, el fomento de los valores es un elemento importante, por lo tanto para conducir el proceso de aprendizaje, es necesario conocer los principios básicos que rigen el desarrollo del niño, en este caso desde el punto de vista moral.

Existen diversas teorías que explican el porqué del comportamiento humano y entre ellas están los estudios de Lawrence Kohlberg, como uno de los teóricos dedicados al estudio de cómo se desarrolla en el individuo el "juicio moral", lo que en este caso; sólo se explicarán las etapas que comprende al desarrollo del niño, por ser la etapa que comprende las edades aproximadas de los niños en el nivel primaria, y las otras solo serán mencionadas

Lawrence Kohlberg pertenece a la corriente cognitiva y es continuador de los estudios de Piaget. Ante la preocupación de los padres de familia por la "formación moral" de sus hijos en la escuela, este investigador evalúa el razonamiento moral de los niños y jóvenes a través de una serie de dilemas morales cuyo objetivo se dirige a que la persona tome decisiones por medio del razonamiento y considere las normas de comportamiento establecidas por la sociedad.

En este sentido, es posible que sea relacionado el desarrollo moral con el cognitivo, en interacción con el desarrollo emocional. Según este pensador, la empatía y las operaciones formales juegan un papel primordial en cada una de las etapas que marcan el desarrollo del razonamiento moral de cualquier persona.

Kohlberg ha dividido el desarrollo moral en tres niveles: El pre convencional (donde los juicios se basan únicamente en las necesidades e interpretaciones personales; el convencional (donde se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y del derecho, y post convencional (cuando los juicios se basan en principios y no son necesariamente definidos en las normas sociales. El niño de educación primaria se encuentra en un nivel pre convencional.

En numerosos estudios, Kohlberg ha evaluado el razonamiento moral de niños y adultos, exponiéndolos a dilemas morales o situaciones hipotéticas donde la persona debe tomar una decisión difícil, después de ser cuestionada acerca de lo que debe hacer una persona que se encuentra en un conflicto y por qué. En esta situación no existe una sola respuesta. La aplicación de dilemas en el aula es útil para que el maestro identifique los niveles de desarrollo moral, entienda los estados de opinión de sus alumnos y descubra que el comportamiento puede ser influido por aspectos emocionales o sociales y no meramente morales.

Kohlberg sostiene que el desarrollo moral del ser humano sucede de manera natural, manifestándose en un recorrido a través de diferentes fases, con dos estadios cada una, los cuales son independientes de la cultura en la que conviven los individuos.

Además, sugiere que una acción está determinada por la elaboración del juicio moral, el cual es una capacidad cognitiva o intelectual del individuo que permite reflexionar entre lo que está bien y lo que está mal, lo que conviene y lo que no conviene

Entre sus aportaciones se encuentra la idea de que ante las situaciones de controversia moral, no se requiere sólo acudir a los valores que ya se conocen, sino que además es necesaria la reflexión que conlleve a la emisión de un juicio basado en razones. Un juicio racional elaborado tomando en cuenta los puntos de vista propios y los ajenos, en una síntesis que esté basada en las razones proporcionadas por los involucrados en el conflicto. La finalidad principal de Kohlberg al investigar sobre los valores es comprobar que el hombre, en todas las culturas del mundo, va escalando en seis estadios, (dos por nivel) en donde cada uno refleja un cierto tipo de razones que se dan para resolver conflictos valórales.

Según el estadio de razonamiento moral en que se encuentre el individuo varía el tipo de juicio moral que se haga, lo cual va unido al desarrollo cognitivo o al grado de

abstracción de las personas; es decir, no se puede pasar de un estadio a otro si no se han desarrollado las capacidades cognitivas necesarias para ello.

Los estadios de juicio moral implican un avance en el nivel de desarrollo intelectual, así como una mayor capacidad para comprender las necesidades y opiniones de los demás con un mayor sentido de lo social. Así pues, el desarrollo de las habilidades intelectuales y sociales necesarias para elaborar juicios morales se propicia a través de un proceso de adaptación y desarrollo personal en interacción con el contexto sociocultural.

El desarrollo moral se caracteriza por esta serie de aspectos: primero, cada nuevo estadio exige una forma diferente de pensar o razonar sobre asuntos morales, que se aleja de los anteriores; segundo, un estadio representa una manera nueva de percibir e interpretar los conflictos de tipo moral, lo cual implica una reestructuración de creencias, conceptos, actitudes y expectativas; los estadios representan una cadena o escala en la que para llegar a un nivel superior se requiere haber pasado por los anteriores; y finalmente, los estadios superiores han integrado las estructuras cognitivas de los estadios inferiores. Entonces, es posible advertir que el desarrollo moral es resultado de un proceso dinámico, secuenciado e integrador.

Los contenidos que organiza cada estadio son de tipo cognitivo (conocimientos, creencias, conceptos, actitudes y experiencias), factores que indican una modalidad de funcionamiento mental o un modelo para interpretar las diferentes situaciones controversiales de la vida; en otros términos, son contenidos de tipo abstracto que Kohlberg establece como capacidad universal, pues en las investigaciones que realizó en diferentes países, obtuvo que el contenido moral de cada estadio es común a todas las sociedades: organizar, procesar y elaborar razones de una persona ante las controversias de tipo moral.

Kohlberg no se preocupa por proporcionar una tabla de reglas de conducta o de valores morales que se tengan que vivenciar, sino que se orienta a describir los principios más generales es que ayudan a las personas a definir las normas de acción para actuar en

una situación específica: leyes y reglas, conciencia, roles personales y afectivos, autoridad, derechos civiles, contrato, confianza, justicia en el intercambio, las sanciones, el valor de la vida, derechos y valores de la propiedad y la verdad (criterios o principios encarnados en las instituciones sociales como la familia, la escuela, el gobierno, las iglesias).

El niño en edad escolar (entre seis y doce años de edad) se encuentra en el nivel pre convencional, donde los dilemas morales que se originan son de tipo personal, ya que tienen que ver con sus intereses específicos. En dicho nivel se observan dos estadios, mismos que se describen a continuación:

Primer estadio: morar heterónoma. Este período comprende aproximadamente de los cinco a los ocho años, y aun si se prolonga difícilmente rebasa la primera adolescencia.

Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor humano que puedan tener. Por tanto, será adecuada y justa aquella conducta que se someta a las reglas apoyadas por el castigo y acate las normas que emanan de la autoridad; dicho de otro modo, se intentará no quebrantar por ningún motivo las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas.

En la heteronomía, el niño está abandonando el pensamiento simbólico, intuitivo o preoperatorio y se inicia en las operaciones concretas. En cuanto a la perspectiva social, segunda condición del desarrollo del juicio moral, en este estadio predomina el punto de vista egocéntrico. Aún no puede asimilar las opiniones de los demás, pero con facilidad acata las consignas de las autoridades: maestros y padres de familia. Finalmente, la actitud egocéntrica reduce la visualización hacia los demás en sus aspectos físicos, evadiendo los sentimientos, actitudes, intereses, motivos, percepciones, etcétera.

En este estadio, fácilmente se asume el juicio de las figuras de autoridad; sus normas y sus castigos, aspectos que se ven muy favorecidos por el egocentrismo. La moral y el comportamiento están fuertemente determinados por la evitación del castigo. Se defiende

una justicia igualitaria más que la idea de equidad.

Segundo estadio: moral instrumental e individualista. Este período se ubica entre los ocho y catorce años de edad y se caracteriza por acciones de intercambio con fines de satisfacción. Se entienden como morales o justos aquellos comportamientos orientados hacia la satisfacción de necesidades individuales y de los demás. El beneficio que se obtiene no es producto de una conciencia de solidaridad, sino de la búsqueda de reciprocidad. Así, el beneficio que pueden obtener los demás no es resultado de la lealtad o la solidaridad, sino el producto de un cálculo de reciprocidad mercantil: "tú me das y yo te doy".

Como se dijo al principio de apartado Kohlberg distingue diferentes etapas y estadios y de desarrollo en el niño, los primeras: preconventional e instrumental que comprenden las edades aproximadas de 5-8 y 8-14 años, pero además distinguió otras como convencional; sistemas social; post convencional y principios éticos y universales que son más importantes en individuos mayores de 14 a 29 años aproximadamente.

Kohlberg no sólo hizo una descripción de los estadios morales, sino que también propuso importantes orientaciones pedagógicas para educar en el desarrollo moral, las cuales se han hecho extensivas para la formación en valores. Su ideal en torno a la educación moral es ante todo la integración del individuo a la sociedad de una manera activa, al grado de que llegue a ser un buscador permanente y participe de mejores formas de vida humana.

La educación moral implicará identificar el estadio de desarrollo moral en que se encuentran las personas para poder promoverlas al siguiente, de tal manera que cada vez se vaya viviendo de un modo más adecuado, hasta llegar al sexto estadio, el cual establece las formas de vida que van más allá de las normas y convencionalismos: expresión de un gusto por la vida, por servir a los demás y por comprometerse con las necesidades de este mundo.



Así pues, el propósito de la educación para Kohlberg, más que transmitir enseñanzas morales, es ayudar al educando a que escale al siguiente estadio de desarrollo. Esto implica un estilo formativo eminentemente democrático y no impositivo, ya que los estadios no suponen un contenido moral determinado, sino únicamente juicios de valor más complejos.

Ahora bien, no se trata de caer en un "permisivismo" para propiciar el desarrollo moral, con la esperanza de que tarde o temprano se llegará a los estadios superiores; ante todo se trata de planificar un tipo de situaciones didácticas de conflicto cognitivo o de dilema moral que ayuden al individuo a desarrollar en interacción con los demás, las razones y criterios para actuar constructivamente.

Las preocupaciones de Kohlberg no se limitaron a la descripción de los estudios morales; sino que del resultado de estos trabajos sacó importantes indicaciones que han servido para planificar currículos de educación moral. Sus ideas sobre la intervención educativa de este ámbito toman pleno sentido después de considerar su postura sobre el fin de la educación moral. En su opinión y, el principal fin de la educación moral es propiciar el desarrollo del educando en esta faceta de su personalidad. Entendiendo que el desarrollo no es un mero cambio comportamental, sino el paso de un modo de adaptación al medio social y así mismo menos adecuado a otro más adecuado. Suponiendo además que la adaptación no pretende únicamente el ajuste, sino la optimización de las formas de vida humana.

## CONCLUSIÓN

No cabe duda que los cambios por los que ha atravesado la humanidad en los últimos años han sido vertiginosos. La globalización ha roto el concepto de frontera, la investigación científica refleja un hombre capaz de generar mejores condiciones de vida, pero también de provocar la muerte. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento, ausencia de sentido, individualismo, agresividad, entre otros. Es el individuo de la contradicción, por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplstar" a sus semejantes.

Sin asumir posturas pesimistas, sino positivas, es necesario reconocer una realidad; en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que están dejando de asumir valores morales, y en cambio adopta otros que podemos llamar antivalores lo que denigra las relaciones humanas.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan acentuadamente en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la honradez, la humildad, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que lo pueden comprobar.

Por lo tanto, las condiciones por las que atraviesa nuestro país y el mundo en general hacen de la formación en valores una tarea en extremo delicada, sobre todo si se entiende como el desarrollo de una educación, donde el educando descubra, elija, realice y se comprometa con los valores que lo conducirán en un proyecto personal de perfeccionamiento. Llevar a cabo esta labor, es uno de los grandes y urgentes desafíos para

los educadores, por lo que se vuelve prioritario desarrollar acciones encaminadas a la formación en valores en de todos los niveles que integran nuestro sistema educativo, de tal manera que desde la educación básica hasta la universitaria se consoliden como verdaderas opciones formadoras del ser humano.

Las causas pueden ser diversas o combinadas, como lo es la influencia de algunos factores importantes en la formación del individuo:

La escuela. Comúnmente los problemas típicos de los alumnos son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los mayores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, entre otros. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero puede no ser verdad, puesto que los individuos son distintos entre sí, únicos y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno.

La familia a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la desigualdad o preferencia hacia alguno de los hijos, la desconfianza o escasa comunicación. etc.

Gran parte de ésta problemática -tiene su origen en la confusión de valores, es tan compleja que ni al aparato gubernamental, ni las instituciones civiles, religiosas o educativas han podido controlarla de una manera satisfactoria.

De aquí que corresponde gran parte de esta responsabilidad a la institución escolar, fomentar los valores desde la niñez; el papel del maestro y de la familia son fundamentales para contrarrestar el estado de crisis moral que nos aqueja.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AYALA ENRIQUEZ, Pablo. Creciendo con nuestros valores. Primera edición 1996. México 1996. 191 p.p.

BOHMAN, Karin, Medios de comunicación y sistemas informativos en México editorial Mexicana, México 1990. 399 p.p.

CONDE, Silvia. Formación cívica y Ética 1. 1º ed. México, 2004. 244 p.p.

DEL TORO MORALES, Julián. La educación en valores y la Teoría del desarrollo del juicio moral en Revista reencuentro UPN. 2006, Editorial GR. México 30 p.p.

Diccionario de las ciencias de la educación, 1998. Editorial Aula Santillana, Madrid España, 1431 p.p.

FABELO, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. 70 p.p.

FABELO, José Ramón. Práctica. Conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales, 1996. 70 p.p.

GARCIA DUARTE, Nohemy. Educación Mediática: El potencial pedagógico de los nuevos tecnológicos de la comunicación. Colección México 2000, UPN. 2000 p.p.

LEÓN, Carneiro. Adolescencia: sus problemas y su educación. Editorial Valdez. México, 1980. 228 p.p.

MAGGY, Armando. Valores y actitudes módulo 1. Limusa Noriega, editores 2a Edición.

SEP. Conalep México, 2002. 126 p.p.

MATTELART, Armand. La comunicación masiva en el proceso de liberación. Editorial siglo XXI. México 1984. 263 p.p.

RODRIGUEZ, Zaira. Filosofía, Ciencia y Valor. Ed. Ciencias Sociales, 1889. 52 p.p.

RUBIO, Miguel. La juventud actual ante la escala de valores. In Moralia 7. México, 1985. 32 p.p.

SÁNCHEZ LINARES, Felipe. ¡Es ciencia la Filosofía! .Ed. Política, 1989. 226 p.p.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética México Grijalvo. 1997.238 p.p.

SEP. Derechos y Valores para la niñez Mexicana. Cuarta edición 2001.63 p.p. SEP. 1993 Planes y Programas de Estudio. Educación Básica primaria. 164 p.p. UPN.SEP. El niño

Preescolar y sus valores. Méx. 1993. 152 p.p.

VALDEZ CASTELLANOS, Luis. Comunicación y manejo sentimientos. Curso popular para la maduración afectiva, 2a Edición. Ed. CEB. México, 1992. 99 p.p.