

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**

**LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR Y
PROMOCIONAR LOS VALORES EN LA
EDUCACION PRIMARIA**

TESINA

**Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN EDUCACION Plan '94**

Presenta:

DARWIN CHABLÉ GÓMEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2008

INTRODUCCIÓN

1. **CAPÍTULO:** Los valores

1.1 .Concepto de valor.

1.2. Características del valor.

1.3. Tipos de valor.

1.4. Clasificación de los valores a partir de las dimensiones humanas.

1.4.1. Trascendentes.

1.4.2. Éticos y morales

1.4.3. Estéticos.

1.4.4 .Sociales.

1.4.5 .Políticos

1.4.6. Teóricos

1.4.7. Económicos.

1.4.8. Biológicos.

1.5. Clasificación orientada hacia la elaboración de criterios para una didáctica de los valores

1.5.1. Valores universales o compartidos

1.5.2. Los valores no compartidos o antivalores

1.5.3. Valores controversiales

1.6. Característica valoral del niño {diferentes autores}.

1.6.1 .Jean Piaget.

1.6.2. Lawrence Kohlberg

1.6.3. Erik Ericsson.

2. **CAPÍTULO:** Valores implicados en la sociedad, familia y escuela.

2.1 .Socialización.

2.2. Otros grupos de socialización.

2.3. Relaciones humanas.

2.4. Medios de comunicación.

- 2.5. La familia como indicador de valores.
- 2.6. El papel de la escuela en la formación de valores.
- 2.7. El papel del docente en la formación de valores.
- 2.8. La importancia de la educación moral en los niños.

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

En una sociedad democrática, como en la que vivimos, educar en valores significa encontrar pautas de reflexión tanto personal como colectiva, para que los niños sean capaces de elaborar de forma consiente y autónoma los principios de valor, estos principios le suelen permitir enfrentarse críticamente a la realidad.

También deberá aproximarse a conductas y hábitos coherentes con los principios y reglas que hayan adoptados, de formas que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como por ejemplo: la justicia, el respeto y la cooperación.

Educar en valores significa crear las condiciones necesarias para que cada individuo, descubra por si mismo y realice la elección entre aquellas formas y aspiraciones que le pueden conducir a la realidad.

La educación es una técnica, un proceso a través del cual el ser humano desarrolla su potencialidad y además es muy importante para poder elevar su nivel de vida.

En los últimos años se han observados sorprendentes cambios sociales, culturales, políticos, económicos y tecnológicos, que han sido acompañados por transformaciones del comportamiento de nuestro ambiente. y del proceso educativo culpándolo del comportamiento de la sociedad estudiantil.

En lo particular nos permite seguir culpando al gobierno a las escuelas y de paso a los maestros de la baja calidad en la educación, ya que estos son los responsables del proceso de enseñanza aprendizaje y además han originado: ausencia de responsabilidad, participación social, fallas en la democracia, pérdida de los valores e inseguridad social.

La educación valoral ni comienza y ni termina en las aulas, no es único de las escuelas ni de los maestros, es tarea también de las familias ya que en casa los niños

inician, sus primeras palabras, sus primeros pasos. Antes la responsable de dar educación era la familia, pero como fue transcurriendo los años fue adoptando nuevo sentido tanto es así que paso a cargo de las escuelas, sin embargo en nuestros días tenemos que tener muy en cuenta que la familia tiene la obligación moral de instruir a cada uno de sus integrantes ya que esta, como se dijo anteriormente es la primera que inicia la educación de los niños, donde estos reciben los primeros conocimientos que regulan su conducta moral y posteriormente lo manifiestan dentro de la sociedad, por lo que cuando las escuelas reciben a los niños, estos ya tienen muchos conocimientos que se van ampliando y enriqueciendo en el aula.

En otras palabras, si es intención de los padres de familia e hijos llevar cambios hacia el interior de sus hogares y trascender en la sociedad deben de poner todo su empeño para eliminar todo lo que impide que el bienestar que producen los maestros se multiplique, es así que de esta manera la educación podrá cambiar.

Hay que tener muy en cuenta y reconocer que siempre existirá alguien, que mirando al pasado afirma que en sus tiempos, en las escuelas si se impartía una mejor educación y que los alumnos eran más respetuosos que los de ahora y que esos tiempos eran mejores que los actuales. Realmente en nuestros días se debe fomentar y promocionar los valores para poder equilibrar la educación. El objetivo de esta tesina es el de poder contar con una herramienta mas de provecho y de rescatar parte de nuestra moral que quizás hemos perdido o que solamente la tenemos oculta en nuestro interior pero que no la podemos dar a conocer a los demás, razones, por las que esta tesina a manera de ensayo, tiene la oportunidad de analizar la problemática mencionada mediante la investigación de los principales factores que perjudican a los valores morales, para contrarrestarlo tomando decisiones propia que permitan fomentar y promocionar los valores morales.

Los valores humanos es un tema que no es nada nuevo, pero si es preocupante para todos los involucrados en materia de educación, porque si es necesario contribuir al

fomento de estos mismos; se sabe que los valores se practica en todos los ámbitos de la vida, ayuda a aprovechar el tiempo, a convivir armónicamente, a desarrollar las actividades de manera exitosa, es por esta razón que estos valores los debemos rescatar los valores para el bienestar propio y social.

Tomando en cuenta que a los valores algunos autores la definen como algo que tiene un precio, que vale mucho, plasmaremos la definición que le da el profesor Julián del Toro Morales al valor, él dice que el valor es lo mismo que virtud los dos significan fuerza o coraje para el este esfuerzo reactivo proviene de la voluntad, los valores como la virtud surgen entonces de la decisión consiente de ordenar y recrear lo que por inercia tendería al desorden. Este trabajo lleva por título "la importancia de fomentar y promocionar los valores en la educación primaria",

El presente lleva por título "la importancia de fomentar y promocionar los valores en la educación primaria", este trabajo se encuentra dividido en dos capítulos y estos a su vez en temas y subtemas. En el primer capitulo se habla de los valores, su clasificación, los tipos de valores, en otras palabras todo lo que tenga que ver con el valor, mientras que en el segundo capitulo se habla mas bien sobre la socialización, cómo el niño se va adaptando a la familia, sociedad; el papel que desempeña la escuela y el profesor.

Además cómo influyen los medios de comunicación, cómo ayuda y afecta a los niños en sus quehaceres cotidianos. También se pretende que este trabajo sea un apoyo para los maestros, alumnos y padres de familia en su trabajo, al mismo tiempo que contribuya a enriquecer y reafirmar su papel como formadores en los valores morales que engrandecen a nuestra nación y ayudan a vivir mejor a los estudiantes.

CAPÍTULO 1. LOS VALORES

1.1 CONCEPTO DE VALOR

En la actualidad se escucha frecuentemente hablar de valores y todos se preguntan que significa; algunos opinan que hay crisis de valores, que es necesario rescatarlos y seguir fomentándola, que la vida es un valor, que los seres humanos valen mucho, pero también se dice, que todo en esta vida tiene un precio, el dinero, la fama, el poder, todo esto tiene un valor, todas estas definiciones de valor nos permite reconocer que es una palabra que varia de significado, de acuerdo a la realidad que se represente.

El valor es un término que sirve para calificar y cualificar a los individuos, las circunstancias o las cosas; si se trata del comportamiento del ser humano entonces se entiende por valor todas las realidades positivas que cualifican el acontecer del hombre, le dan valor y sentido, hacen que su existencia sea significativa.

Además son acciones humanas consientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para hacer las cosas correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana.

Pero además, el término valor se utiliza para hacer alusión a cualidades físicas, morales o psicológicas; la belleza de un niño, la prudencia de los eruditos, la sinceridad de los jóvenes, el empeño por la vida.

Este aspecto cuyo valor no se expresar en sentido económico, pero que constituyen el acervo de las verdaderas riquezas del ser humano, así es como el concepto de valor va más allá de la vida económica.

Para profundizar más claramente qué son los valores es necesario definir dos conceptos que tienen relación entre sí; valoración y juicio de valor.

La valoración alude a la acción o al proceso en el que la persona acude a sus valores como referencia para actuar, emitir una opinión o tomar una decisión cotidiana de acuerdo

con los criterios, normas, intereses, gustos y conocimientos previos que posee, estos elementos valiosos se adquieren a través de la relación con las demás personas.

El juicio de valor ayuda a entender más claramente qué son los valores; estos a su vez no pueden separarse de lo que es valor, porque mientras esta actitud sucede como un proceso interno de la persona, el juicio de valor sin ser determinista, es el resultado o la manifestación externa de la valoración mediante palabras o acciones.

Por medio del proceso de valoración, el ser humano manifiesta que no es indiferente al mundo o la realidad en el que se haya inmerso.

Los valores tienen un origen social, porque cada sociedad cuenta con un determinado sistema de valores, y una doble dimensión, individual y social. Siendo uno de los objetivos de la educación es conciliar las aspiraciones individuales del sujeto con las de la sociedad a la que pertenece.

1.2 CARACTERÍSTICA DEL VALOR

Axiología o filosofía de los valores, es la ciencia que se encarga del estudio de los valores; se dice que la axiología o valor se considera un aspecto del bien que busca la excelencia, la perfección y el crecimiento integral del ser humano.

Para que se comprenda con más claridad este tema se presenta a continuación algunas características de los valores tomado de la doctrina social de la iglesia.

- El valor tiene una dimensión trascendente: esto significa que no disminuye al contrario se va aumentando y perfeccionando día a día.
- El valor carga de sentido a la existencia: esto quiere decir que no podemos imaginar por ningún momento una vida sin valor, pues no tendría sentido nuestra existencia
- Cada valor tiene un polo opuesto: el ser humano tiene la necesidad de trabajar de manera correcta para la conversión de los antivalores en fuerzas

positivas para la construcción de la vida.

- Todo valor es un aspecto del bien: se debe practicar correctamente los valores para seguir en el sendero correcto de la perfección.

Una persona es más digna, más persona y más humana cuando se va por el buen camino es decir cuando los valores le han sido inculcados desde pequeño.

En caso contrario a una persona con actitudes negativas la misma sociedad le resta dignidad a su existencia y es una persona que no vale nada dentro y fuera de la misma sociedad.

1.3 TIPOS DE VALORES

Los valores se puede clasificar de diversas maneras de acuerdo a los tipos de disciplina que las estudien o dependiendo a la utilidad que se le otorgue al agruparlo, en este trabajo expondremos dos formas de clasificarlos complementarias entre si y necesarios para ir recopilando propuestas de formación en valores; las cuales son clasificación a partir de las dimensiones humanas y clasificación orientadas hacia la elaboración de criterios para una didáctica de los valores.

1.4 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES A PARTIR DE LAS DIMENSIONES HUMANAS.

Las dimensiones de la persona es la primera clasificación por eso los valores humanos han sido agrupados en trascendente, éticos o morales, estéticos, sociales, políticos teóricos, económicos y biológicos:

Si clasificamos de esta manera nos podemos dar cuenta que los valores humanos no son nada mas los éticos o morales, si no esto se conforma de un conjunto heterogéneo que dependen de factores que forman parte en el crecimiento integral del ser humano.

Para impulsar el crecimiento integral del ser humano es necesario que los individuos

se comprometan y sobre todo que actúen en congruencia con los diferentes tipos de valores los cuales son:

1.4.1 TRASCENDENTES

Es uno de los tipos de valores que sirve para orientar y formar en el hombre una visión preselectiva de la vida, dándole sentido a su vida, auto realización y el deseo de sobresalir en la historia de la sociedad; de igual forma busca alcanzar el objetivo que se derivan de la creencia de los sobrenaturales. Dicho valor que se incluyen se encuentran:

Tenacidad.- Característica de la persona que es constante y firme cuando se propone hacer algo, que esta tan sujeto o pegado a algo que esta difícil de separar o quitar.

Perseverancia.- Característica de la persona que se mantiene firme y constante en su palabra, en sus actos o en sus actitudes.

Autoestima.- Es la suma de la confianza y respeto por si mismo, toda persona debe valorarse como es con sus cualidades y defectos, la autoestima es quererse a si mismo.

Religiosidad.- la religión se ocupa de los sistemas de creencias, de la forma en que los hombres se relacionan con seres cuya existencia no es accesible ala experiencia no religiosa. La práctica de la religión es universal, y no existe sociedad en el pasado ni en el presente que no la incorpore en sus más variadas formas.

Autenticidad.- algo que se admite como verdadera, que es real, que no es una copia, como los valores morales que no se pueden ver pero nosotros sabemos que ahí están y que son reales y verdaderos por lo cual debemos sentirnos orgullosos de poseerlos.

1.4.2 ETÍCOS Y MORALES

La ética y la moral se relacionan, y por ello en ocasiones estos términos se llegan a utilizar como sinónimos pero no lo son. La ética es la ciencia que se encarga del estudio de

los problemas morales, y la moral: es el objeto de estudio de esta ciencia.

"La moral es como la gramática, podemos conocer perfectamente las reglas pero ser incapaces de aplicarla".¹

Etimológicamente el término de moral proviene del latín mos o mores y esta se refiere a costumbres, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por el hábito, la moral así tiene que ver con el comportamiento adquirido o modo de ser. Mientras que la ética proviene del griego ethos, que significa analógicamente "modo de ser" o "carácter"; forma de vida adquirida por el hombre.

De esta manera se da a entender que ethos y mos, carácter y costumbres, hacen hincapié en conducta que son adquiridas por el hombre.

Se observa cómo el significado etimológico, de moral y ética, no nos proporcionan un significado actual, pero si nos ubican en el terreno específicamente humano en el que se hace posible y se funda el comportamiento moral.

1 FREINET Celestin; La educación moral y cívica, 1972. P. 17

Además la ética sintetiza en la necesidad de asumir valores, como el respeto y el aprecio por la dignidad humana; libertad, igualdad, justicia y solidaridad; la moral se sustenta fuertemente en experimentar, y en poner en práctica cotidianamente, tales valores en el aula y en la familia.

En otros términos la ética asume valores, los hace suyos, los aprende mientras que con la educación moral se lleva a la práctica ya la vivencia.

El objetivo de estos valores es forjar en el ser humano el criterio moral, en pocas palabras es la que nos ayuda al individuo a juzgar lo que ésta bien y lo que está mal, haciendo uso de su propio punto de vista personal en este grupo se encuentran los siguientes:

Dignidad de la persona.- la dignidad es una actitud interior que permite que hombres y mujeres reconozcan sus grandezas en la igualdad de género y en la posibilidad de superación, en el reconocimiento de sus derechos y en la práctica de sus deberes.

Honestidad.- Personas honradas y rectas que se comportan como se debe. También la honestidad es sinónimo de verdad, de sinceridad, de transparencia; cuando comúnmente se dice que esta o aquella persona es honesta, se está dando a entender que es una sola pieza, de una sola cara, o que tiene un carácter definido.

Justicia.- Una de las cuatro virtudes cardinales que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde. Además la justicia es uno de los valores más hermosos que puede poseer una persona, ella es como la suma o el centro de muchos otros valores que hacen posible que el ser humano actúe de forma justa.

Solidaridad.- la solidaridad se entiende como ayuda mutua. Este valor lleva a cultivar la sensibilidad social, para estar listos a comprender las necesidades de los demás, de los menos favorecidos, y brindarles el apoyo oportuno. La solidaridad surge cuando la persona toma conciencia de su interdependencia con los otros, cuando reconoce que las

cosas que les ocurren a los demás también la afectan, positiva o negativamente, a ella.

Libertad.- Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. De la libertad se puede decir de los que se dice de los demás derechos, que esta termina donde empieza la de los demás, es decir, que tiene un límite.

Tolerancia.- con frecuencia se tiende a pensar, y aún más a creer, que la tolerancia significa aguante; soportar situaciones por temor a generar conflicto y no es así, la tolerancia debe ser entendida como un requisito primordial para la consecución de la paz.

Responsabilidad.- la responsabilidad es tener conciencia de las obligaciones propias, es actuar cumpliendo con ellas por convicción y no simplemente sean obligaciones. Si cumplimos con responsabilidad y compromisos nuestras funciones dentro de la sociedad, seremos respetados y nos consideraran personas confiables.

Respeto.- Trato cuidadoso que se da a alguien o a algo, porque tiene valor o es importante. El respeto es un valor que está estrechamente unido a la persona misma ya su identidad, se es persona humana, y como tal se merece ser tratada con respeto.

1.4.3 ESTÉTICOS

Esta forma de valor tiene un objetivo primordial el cual se encarga de la búsqueda de la belleza en la forma en que a cada persona le agrada algo, tomando como base la sensibilidad de lo que resulta más bello.

En el presente grupo se puede encontrar los siguientes valores como:

Equilibrio.- característica de las personas que se comportan o piensan de manera razonable y prudente, sin hacer locuras y sabiendo lo que está bien y lo que está mal y

actuando con cuidado y cautela.

Armonía.- Amistad y paz entre uno o más personas, unión o combinación agradable y adecuada de las distintas partes que componen una cosa por ejemplo entre personas existe una estrecha amistad, paz, tranquilidad; que les permite vivir en sociedad.

Creatividad.- Destreza o habilidad que tienen las personas de crear o inventar cosas nuevas, producir algo de la nada, hacer que exista algo que las demás personas nunca han imaginado.

Belleza.- Cualidad con la que cuentan las personas. Voz que designa un carácter que tienen ciertas cosas o maneras de ser o de actuar humanas, y que consiste en que son susceptibles de permitir a toda persona una percepción o imaginación cuyo transcurso o desarrollo sea lo bastante atrayente para ser contemplado por sí mismo, tal como sucede en la ejecución de una sinfonía.

1.4.4 SOCIALES

Este valor tiene como finalidad que los individuos se integren y participen en el desarrollo de la comunidad por medio de la relación y el diálogo.

Se dice que todo individuo es un ser social por naturaleza nace formando parte de una sociedad de un grupo social independiente, de una familia en esta clasificación de estos valores podremos encontrar:

Solidaridad.- la solidaridad se entiende como ayuda mutua. Este valor lleva a cultivar la sensibilidad social, para estar listos a comprender las necesidades de los demás, de los menos favorecidos, y brindarles el apoyo oportuno. La solidaridad surge cuando la persona toma conciencia de su interdependencia con los otros, cuando reconoce que las cosas que les ocurren a los demás también la afectan, positiva o negativamente, a ella.

Dialogó.- en todo proceso de comunicación existe un emisor y un receptor. En el dialogo se alternan los turnos del emisor y los del receptor, es decir, uno habla y el otro escucha y viceversa; escuchar es parte de la comunicación oral, y fundamental en el dialogo. De este modo, ya podemos responder correctamente; ya sabemos que una mala recepción no permite una buena comunicación.

Convivencia.- es un valor que tiene sus raíces en la familia. Esta es el espacio del afecto, la protección, la seguridad, la confianza; estos elementos son los que ayudan al niño y al joven en su relación con los demás, y favorecen su desarrollo integral.

Amistad.- Afecto personal puro y desinteresado, compartido con otra persona que nace y se fortalece con el trato. La amistad es el valor social que lleva a los seres humanos a compartir no solo lo que saben y hacen, si no lo que son. Es un encuentro que se hace posible por la capacidad que tiene el hombre de abrirse a los otros en actitud de humildad y sencillez.

Participación.- La participación es uno de los principios de la democracia, por el cual cada persona tiene derecho de intervenir solo u en forma colectiva, en las decisiones y en la realización de las metas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad.

Fraternidad.- Unión y buena relación entre hermanos o entre un grupo de personas. La fraternidad es un sentimiento que hace que todos se reafirme como hermanos, es la unión entre los hermanos o entre los miembros de una sociedad, la fraternidad es la más noble de las obligaciones sociales.

1.4.5 PÓLITICOS

Este tipo de valores tiene como propósito la búsqueda del bienestar común en el desarrollo de la comunidad de un pueblo una nación o a nivel internacional. Es la actividad

de un grupo humano que consiste en determinar y concretar los medios necesarios para alcanzar ciertos fines, actualmente se aprecia la política como una acción positiva, una ayuda para los individuos e instituciones con el fin de promover el bienestar común. Para lograr el bien común la política debe estar basada en una ética construida colectivamente, desde la sociedad. En esta categoría se encuentran relacionados estrechamente con los valores económicos, éticos, sociales, etc. De la misma manera se incluye:

Democracia.- Básicamente este concepto significa, gobierno del pueblo, es un sistema por el cual todos participan, directa o indirectamente, del gobierno. El ejercicio de la autoridad es entendida como algo acordado por la voluntad popular, en el beneficio de todos; la base de la democracia es la posibilidad que tienen todos los ciudadanos de elegir a sus representantes para que gobiernen.

Tolerancia.- con frecuencia se tiende a pensar, y aún más a creer, que la tolerancia significa aguante; soportar situaciones por temor a generar conflicto y no es así, la tolerancia debe ser entendida como un requisito primordial para la consecución de la paz.

Participación.- La participación es uno de los principios de la democracia, por el cual cada persona tiene derecho de intervenir solo u en forma colectiva, en las decisiones y en la realización de las metas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad.

Civismo.- Comportamiento de los buenos ciudadanos, que respetan las normas de la comunidad y cumplen con sus obligaciones. En otras palabras el civismo es todo lo que tiene que ver con lo civil, es decir con los individuos y la civilización de la población.

1.4.6 TÉORICOS

Este conjunto de valores se perfila a los que propician el acercarse a la realidad, ya sea para conocerla, observarla, interpretarla o transformarla.

Los valores típicos que se encuentran en esta categoría son:

Conocimiento.- Capacidad de las personas para entender o distinguir las cosas, además es una capacidad que tienen las personas para darse cuenta de las cosas que le rodean gracias a los sentidos.

Verdad.- es la conformidad de las cosas consigo misma o con lo que se piensa y se dice. Juicio o principio dado o aceptado como cierto, conjunto de principios en que se basa la vida universal y la vida espiritual.

Estudio.- Esfuerzo que se hace con la mente para comprender o aprender alguna cosa que se ve, se lee o se escucha, además es una observación o meditación atenta y detallada de cierta cosa.

Saber.- Es una habilidad o destreza que poseen los individuos para realizar algún trabajo manual o intelectual, además las personas van adquiriendo más saberes a medida que transcurre el tiempo.

1.4.7 ECONÓMICOS

Este conjunto de valores se perfila hacia la satisfacción de necesidades físicas a nivel individual y social: alimentación, vestido, vivienda, servicios e infraestructura para la

Población. Estos tipos de valores tienen que ver con la necesidad de adquirir satisfactores personales y sociales poniendo sobre todo lo útil y lo práctico. En el presente grupo se localiza los siguientes:

Ahorro.- el ahorro es necesario en los individuos para el buen funcionamiento de la economía propia de cada hogar y además es un valor que se inculcan a los hijos para no derrochar su dinero en cosas que no son necesarias.

Inversión.- Empleo de una cantidad de dinero en un negocio o cosa parecida para que

de beneficio en otras palabras emplear el dinero en cosas en donde más adelante se pueda obtener provecho.

Eficiencia.- puede entenderse como aquella preparación y conocimiento que poseen las personas en su arte o disciplina y que les da seguridad para ser bien las cosas. La eficacia y la eficiencia en el trabajo y en la vida llevan a las personas a tener calidad.

Eficacia.- entendida como la capacidad para ser bien un trabajo. Ser lo suficientemente recursivo para resolver los problemas que se le presenten; ser eficaz es tener la capacidad de hacer bien las cosas sin tener que repetirlas.

1.4.8 BIOLÓGICOS

Son los valores que proporcionan ayuda al hombre para que el cuerpo este siempre sano y gozando de buena salud y siempre dispuesto de ejercer sus funciones." El cuerpo por donde y como se quiera ver es una belleza perfecta, que debe ser admirada, consentida y amada por nosotros mismos".² En este grupo se encuentra la:

Nutrición.- es la forma de alimentación de todos los seres vivos, la nutrición es una función que permite a los seres vivos adquirir las sustancias necesarias para crecer, desarrollarse, reproducirse y reponer sus fuerzas para sobrevivir.

Higiene.- Es la ciencia que tiene como objetivo evitar la enfermedad mediante la aplicación de normas preventivas idóneas, para mantener y promover la salud individual y colectiva, protegiéndola de toda causa que pudiera dañarla.

Salud.- Es un estado de completo bienestar físico, mental social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades; este concepto permite considerar un conjunto de elementos que van desde la necesidad de asegurar la atención medica universal y gratuita hasta la importancia de la prevención y la convivencia solidaria, así como de las políticas sociales que satisfagan las necesidades de la población, ya sean urgentes o de largo plazo.

Descanso. Espacio del tiempo que se interrumpe para relajarse física y mentalmente, toda persona tiene el derecho de darse una pauta en su trabajo para tomar un reposo y posteriormente seguir adelante.

En esta clasificación se observa que un proceso de formación en valores requiere de un buen concepto completo e integro de los diversos tipos de valores que el individuo necesita para realizarse como persona. Pero también este proceso sirve para ir formando responsabilidad y congruencia de vida, se debe implementar una metodología positiva, vivencial y dialogante que mejore las expectativas y contribuya a que los educandos adopten y construyan su propia escala de valores y comprometiéndose con la misma.

1.5 CLASIFICACION ORIENTADA HACIA LA ELABORACION DE CRITERIOS PARA UNA DIDÁCTICA DE LOS VALORES.

Esta segunda clasificación de los valores que se expresan a continuación fue seleccionada porque vislumbra la posibilidad de concebir una pedagogía de valores desde una perspectiva libre basada en los siguientes criterios.

- Promocionar en el aula una postura equitativa con los valores delegando identidad a los mexicanos y que rechacen los valores negativos.
- Promocionar y fomentar en el aula la vivencia de los valores universales o compartidos los cuales se crean en los principios de justicias, libertad y dignidad de la persona
- Adoptar una actitud de neutralidad intencional en situaciones de controversia cuando el niño presenta un valor o un antivalor.

En estas situaciones, el profesor deja fluir el ambiente de discusión entre los niños y cuestionara los puntos de vista a lo cual lleguen: este proceso nos sirve para que los niños aprendan a defender sus valores o fundamentar sus opiniones mediante la comunicación entre ellos. Para darle un mayor realce y consistencia a los valores compartidos conviene tomar como referencia entre otras, la declaración universal de lo derechos humanos la cual nos orienta para la vida en sociedad y remarca los valores universales por ejemplo:

- Libertad e igualdad de dignidad y derecho de todas las personas.
 - Derecho a la vida, a la libertad ya la seguridad personal y social
 - Reconocimiento de la dignidad humana ante la ley
 - Reconocimiento de la inocencia, ante un proceso judicial, hasta que compruebe lo contrario
 - Respeto a la vida privada, al honor y ala reputación
 - Libertad de residencia y de traslado
 - Derecho a fundar una familia
 - Derecho ala propiedad privada y en sociedad
 - Libertad de pensamiento, expresión, opinión, religión, preferencia política
- etc.

- Libertad de reunión de manera pacífica.

En este grupo se encuentran los emanados de la constitución política de los estados unidos mexicanos y de las leyes derivadas de la misma:

Democracia.- Básicamente este concepto significa, gobierno del pueblo, es un sistema por el cual todos participan, directa o indirectamente, del gobierno. El ejercicio de la autoridad es entendida como algo acordado por la voluntad popular, en el beneficio de todos; la base de la democracia es la posibilidad que tienen todos los ciudadanos de elegir a sus representantes para que gobiernen.

Justicia.- Una de las cuatro virtudes cardinales que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde. Además la justicia es uno de los valores más hermosos que puede poseer una persona, ella es como la suma o el centro de muchos otros valores que hacen posible que el ser humano actúe de forma justa.

Tolerancia.- con frecuencia se tiende a pensar, y aún más a creer, que la tolerancia significa aguante; soportar situaciones por temor a generar conflicto y no es así, la tolerancia debe ser entendida como un requisito primordial para la consecución de la paz.

Libertad.- Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. De la libertad se puede decir de los que se dice de los demás derechos, que esta termina donde empieza la de los demás, es decir, que tiene un límite.

1.5.1 VALORES UNIVERSALES O COMPARTIDOS

Los valores universales son aquellos que comprenden y están basados en la dignidad de la persona y en la naturaleza humana; estos valores debemos asumirlos para poder conformar una cultura ordenada democráticamente y formar de esta manera una sociedad más justa, ética y equitativamente, estos valores los seres humanos lo han expresado con

diferentes actos a través de la historia.

A demás los valores compartidos comprenden todos aquellos valores que en la sociedad se aceptan de manera generalizada como deseable.

Algunos valores universales que se nombran a continuación son:

La libertad.- Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. De la libertad se puede decir de los que se dice de los demás derechos, que esta termina donde empieza la de los demás, es decir, que tiene un limite.

La amistad.- Afecto personal puro y desinteresado, compartido con otra persona que nace y se fortalece con el trato. La amistad es el valor social que lleva a los seres humanos a compartir no solo lo que saben y hacen, si no lo que son. Es un encuentro que se hace posible por la capacidad que tiene el hombre de abrirse a los otros en actitud de humildad y sencillez.

La solidaridad.- la solidaridad se entiende como ayuda mutua. Este valor lleva a cultivar la sensibilidad social, para estar listos a comprender las necesidades de los demás, de los menos favorecidos, y brindarles el apoyo oportuno. La solidaridad surge cuando la persona toma conciencia de su interdependencia con los otros, cuando reconoce que las cosas que les ocurren a los demás también la afectan, positiva o negativamente, a ella.

Justicia.- Una de las cuatro virtudes cardinales que inclina a dar a cada uno lo que le corresponde. A demás la justicia es uno de los valores más hermoso que puede poseer una persona, ella es como la suma o el centro de muchos otros valores que hacen posible que el ser humano actué de forma justa.

Honradez.- Personas honradas y rectas que se comportan como se debe. También la honestidad es sinónimo de verdad, de sinceridad, de transparencia; cuando comúnmente se

dice que está o aquella persona es honesta, se esta dando a entender que es una sola pieza, de una sola cara, o que tiene un carácter definido.

Dignidad.- la dignidad es una actitud interior que permite que hombres y mujeres reconozcan sus grandezas en la igualdad de género en la posibilidad de superación, en el reconocimiento de sus derechos y en la práctica de sus deberes.

Los seres humanos contamos con la capacidad de distribuir, actualizar, apreciar y asumir en forma jerárquica estos valores, pues cada persona es libre, racional y responsable.

1.5.2 LOS VALORES NO COMPARTIDOS O ANTIVALORES

Se ha hablado de los valores que son necesarios y deseables para una buena armonía en la sociedad; pero también es cierto que todas las cosas positivas tienen de igual manera un polo negativo es decir los valores no compartidos o los antivalores que es nada menos que lo contrario a los valores de consenso.

Dichos valores no gozan de una aceptación generalizada sino que además se perciben ampliamente en el contexto social como antagónicos a los antivalores; en realidad son valores negativos. Como ejemplo encontramos los siguientes contra valores:

Intolerancia.- forma de pensar y de actuar de las personas que no aceptan las opiniones y los comportamientos de los demás, por que son diferentes a su forma de pensar de ellos mismos y hacen caso omiso de lo que pueda decir la sociedad.

Violencia.- Acción violenta o contra el natural modo de proceder de las personas, fuerza que se usa contra la regla, contra la ley, contra el derecho, contra la libertad, contra el respeto de los individuos y de los grupos sociales.

Delincuencia.- Conjunto de los crímenes y delitos característicos de un medio dado. Existen diferentes teorías que ofrecen información al respecto nos basaremos en la teoría de

la subcultura que estas expresan que el delincuente que forma parte de una banda organizada se identifica con este grupo y le otorga identidad con respeto al grupo de delincuentes con quienes comparten costumbres, ideas, valores etc.

Corrupción.- cambio que estropea en sentido moral a una persona o a la sociedad, carencia de ética y moral de los individuos la cual les permite que se vuelvan malas e irresponsable de sus actos.

Robo.- Robar es apoderarse furtivamente o ala fuerza del bien ajeno es culpable del robo aquel que ha sustraído fraudulentamente una cosa que no le pertenece. La responsabilidad del robo implica que esté adquirida la noción de propiedad, y por consiguiente en la apreciación de un robo habrá grados.

1.5.3 VALORES CONTROVERSIALES

Este tipo de valores controversiales no son tampoco compartidos; pero en el caso de estos no se advierten como contrario a los valores compartidos o a los universales.

En dicho grupo pertenecen los que tienen que ver con los principios y prácticas específicas de las religiones o creencias, concepciones éticas y morales, punto de vista de lo que es estético, preferencias políticas.

Se les da el nombre de valores controversiales porque vislumbran en situaciones que crean polémicas o controversia; como por ejemplo; cuando las personas opinan en torno a las ventajas de votar por determinado partido político, sobre la belleza de una pintura, la veracidad de las doctrinas religiosas, conveniencia de alguna orientación moral.

Además los valores controversiales sirven para poner las bases para prever el establecimiento de una formación en valores desde una ética universal y compartida; neutra o laica antes las diferentes posturas morales, religiosas, políticas o ideológicas.

1.6 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO V ALORAL DEL NIÑO (DIFERENTES AUTORES).

Hoy en día se sabe que la mejor manera de dotar a los niños de la herramientas necesarias para enfrentarse a un futuro laboral ,heterogéneo, incierto , rápidamente cambiante inestable y crecientemente complejo; es durante su formación integral a través de aprendizajes significativos que es un fortalecimiento, para que el niño que ésta en crecimiento y desarrollo obtenga una preparación para el futuro donde desarrolla competencias que incluyen habilidades, cognitivas , destrezas psicomotoras además actitudes y valores propios de las personas productivas del presente y del próximo futuro en nuestro país.

Como puede vislumbrar las competencias denotan a una formación básica humanista, tecnológica y científica ala vez incluye importantes aspectos de los ámbitos cognoscitivos y socio afectivo, incluso considerando el desarrollo de personalidades con conciencia moral.

En la escuela los niños tienen que aprender a participar en toma de dediciones en diferentes asuntos que les afectan a ellos, a elegir a sus representantes a pedirles cuenta, a aplicarles la ley o a cambiarla cuando está haya demostrado ser injusta; Es decir, tienen que ser educados para asumir la democracia como forma de vida además como forma de gobierno.

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente, para esto es importante entender la escuela como un fenómeno social, esta constituye una sociedad con interacciones, estructuras. Divisiones social del trabajo, roles definidos normas y reglas, signos y símbolos, ritos conflictos dinámicas y transformaciones,

La educación primaria busca el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios punto de vista para juzgar sus actos y los de los demás; formar individuos con juicios autónomo y criterios propios de congruencia supone, para los sistemas educativos, una pedagogía continuamente problematizadora que

practique la reflexión individual y el diálogo colectivos a si como comprender y resolver problemas, haciendo conciencia de los problemas de su medio ambiente y social, la escuela organiza el tipo de relaciones que propicia y que sanciona, son consecuentes con lo que se desea lograr en el ámbito de los valores.

"Para adquirir el sentido de la disciplina, de la solidaridad y de la responsabilidad, la escuela activa se esfuerza en proporcionar al niño situaciones en las que tenga que experimentar directamente las realidades morales"³. Que vaya descubriendo poco a poco, las leyes constitucionales, Elaborando ellos mismos las leyes que han de reglamentar la disciplina escolar, eligiendo el gobierno que han de encargarse de ejecutar esas leyes, y constituyendo el poder judicial que la han de tener por función de la represión de los delitos los niños tienen la oportunidad de aprender por experiencias lo que es la obediencia a una norma, la adhesión al grupo o la responsabilidad individual.

La diversa interpretación que se ha realizado en base al ser humano permite conceptualizarlo como un ser único, irrepetible con la capacidad de percibir o interactuar con la realidad, libre y responsable proyectando su intención con las demás personas y con su contexto social que le rodea, capaz de intimar y trascender, guiado fundamentalmente por los valores que son la pauta principal con la que él descubre y ejerce penalmente su condición humana.

Además el ser humano es la única persona que puede valorar, por su integración integradora; El ejercicio de esta capacidad posibilita al hombre conducirse de una manera constructiva dentro de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelven dando coherencia.

Resulta muy difícil negar que aún que el hombre posea todos los elementos necesarios para conducirse de una manera positiva comprometida libre dentro de la sociedad, se encuentra en forma permanente amenazada por la influencia de factores externos e internos que conlleva a manifestaciones personales, deshonestas, intolerantes, negligentes injustas o falsas, obstaculizando al ser humano la integración de los elementos necesarios para aglutinar experiencias y crear formas de razonamiento que le ayuden a

discriminar lo valioso de lo que no es valioso.

El impacto de esos factores en la vida del hombre ha sido uno de los principales ejes sobre los cuales ha girado el estudio de las ciencias humanísticas y sociales.

Estas, con el propósito de dar una explicación coherente al comportamiento del ser humano, han centrado sus focos de interés en la forma que el hombre construye el conocimiento, convive, crea, se manifiesta, hace la historia, se comunica y valora.

En este sentido, la educación y, en consecuencia, todas las disciplinas que le dan sustento, juegan un papel determinante para generar propuestas que ayuden al hombre a asimilar y construir una escala valoral que se basa en los principios de respeto a la dignidad humana, libertad responsable y justicia.

Tratando de estar en concordancia en este trabajo de valores del niño se hará referencia al trabajo ofrecido por algunos pensadores en el campo de la psicología del desarrollo humano, acerca de las características del proceso de valoración de un niño.

En tal virtud, puede decirse que el contexto escolar es el espacio donde suscitan muchos de los cambios que determinan el desenvolvimiento futuro del niño.

Esto puede ser una de las razones principales que deben conducir al docente a conocer profundamente cada una de las etapas del desarrollo por la que atraviesa la persona, con el objetivo de poder intervenir de manera eficaz en cada uno de los períodos propiciando un aprendizaje más integral, es decir, a partir del grado de madurez de las dimensiones cognoscitivas, afectivo social y activa.

Nos basaremos en la psicología del desarrollo humano que establece los autores, Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Erik Erikson. Para el estudio del desarrollo valoral del niño.

1.6.1 JEAN PIAGET

Una de las más importantes aportaciones teóricas de Piaget es la relacionada con la maduración del pensamiento, a través de una serie de etapas progresivas desde la infancia hasta la edad adulta. Con esta propuesta, Piaget abre el camino de posteriores investigaciones relacionadas con la manera en que el niño emplea su lógica de razonamiento en interacción con el ambiente.

Piaget señala que el aprendizaje de los niños se ve afectado por la manera en que emplean sus herramientas mentales al enfrentarse ante un concepto nuevo; de ahí la importancia atribuida al hecho de que el maestro trate de ver cuáles son las limitaciones del niño con respecto al manejo de cierta información, conceptos u otros elementos considerados para el aprendizaje de habilidades para valorar y de los valores compartidos.

Según el teórico en mención existen cuatro etapas de maduración: la sensorio motriz, la preoperacional, la operacional concreta y la de operaciones formales. Para los propósitos de este capítulo, sólo se considerará la etapa operacional concreta, ya que en ésta se encuentran los alumnos de educación primaria.

De acuerdo con la citada clasificación, la característica principal de los niños entre siete y doce años que se ubican en las operaciones concretas, es que tienen ya desarrollada su capacidad para resolver problemas de una manera lógica, para clasificar diversos conceptos, o bien, entender que los cambios que pudieran sufrir los materiales son de forma y aún conservan muchas de sus propiedades originales.

Para Piaget, el razonamiento moral; no es una preprogramación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

Piaget establece tres etapas de desarrollo moral; la primera, llamada premoral (de los dos años y medio a los siete más o menos), es el período caracterizado por una sumisión total a las reglas; la segunda etapa, la heterónoma, se caracteriza por el acatamiento riguroso de las reglas y una subordinación a la autoridad de los adultos ya su sanción (esto sucede entre los cuatro y ocho años de edad); y la tercera etapa, la autónoma, en la cual, aunque se continúa en la obediencia a las reglas, la obligación es vista en función del intercambio y del bien común (entre los ocho y doce años, aproximadamente).

En la etapa heterónoma se gesta una moral centrada en el deber y en la obligación que es dictada desde los agentes educadores externos: es decir, se está pasando por una fase contraria a la autonomía que más tarde el alumno querrá experimentar.

La autonomía es la etapa que se inicia a la edad de ocho años, y se caracteriza porque en ella el niño empieza a emitir sus juicios morales de manera personal, con base en ideas de igualdad, reciprocidad y colaboración. Esto conduce a que el infante se resista a la presión y autoritarismo de normas impuestas por los adultos o figuras de autoridad como, por ejemplo, el maestro. Esta actitud se ve reforzada por la necesidad del niño de expresar sus puntos de vista, por el diálogo y el apoyo en tareas grupales. La participación activa del niño lo conduce a ser consciente de las normas sociales para una vida armónica con los demás.

Esta etapa de autonomía es signo de la asimilación de valores ético-sociales: la igualdad en las relaciones humanas y el respeto mutuo. Esa necesidad de entablar relaciones de respeto mutuo surge al haberse superado el egocentrismo y con la aparición de las actividades cooperativas y el juicio autónomo. En otras palabras, el individuo se comienza a percibir como diferente a los otros, con intereses, motivos e ideas personales, pero a la vez con capacidad para entender otras opiniones o posturas al afrontar una controversia. Estas capacidades, que no son sino formas de empatía, facilitan la autonomía y la colaboración, y fundamentalmente la elaboración y asimilación de un sistema de reglas o normas que tienen mayor garantía de ser cumplidas por él.

En fin, se puede decir que estas expresiones indican que se está iniciando en el niño la vivencia de una moral autónoma en la que predomina la armonía social, la cooperación, y donde el deber queda subordinado al bien personal de los demás, y no tanto a la imposición o aun acatamiento irreflexivo del deber impuesto.

1.6.2 LAWRENCE KOHLBERG

Pertenece a la corriente cognitiva y es continuador de los estudios de Piaget. Ante la preocupación de los padres de familia por la "formación moral" de sus hijos en la escuela, este investigador evalúa el razonamiento moral de los niños y jóvenes a través de una serie de dilemas morales cuyo objetivo se dirige a que la persona tome decisiones por medio del razonamiento y considere las normas de comportamiento establecidas por la sociedad.

En este sentido, es posible que sea relacionado el desarrollo moral con el cognitivo, en interacción con el desarrollo emocional. Según este pensador, la empatía y las operaciones formales juegan un papel primordial en cada una de las etapas que marcan el desarrollo del razonamiento moral de cualquier persona.

Kohlberg ha dividido el desarrollo moral en tres niveles: preconvencional, donde los juicios se basan únicamente en las necesidades e interpretaciones personales;

convencionales, donde se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y del derecho, y posconvencional, cuando los juicios se basan en principios y no son necesariamente definidos en las normas sociales. El niño de educación primaria se encuentra en un nivel preconvencional.

En numerosos estudios, Kohlberg ha evaluado el razonamiento moral de niños y adultos, exponiéndolos a dilemas morales o situaciones hipotéticas donde la persona debe tomar una decisión difícil, después de ser cuestionada acerca de lo que debe hacer una persona, que se encuentra en un conflicto y por qué. En esta situación no existe una sola respuesta. La aplicación de dilemas en el aula es útil para que el maestro identifique los niveles de desarrollo moral, entienda los estados de opinión de sus alumnos y descubra que el comportamiento puede ser influido por aspectos emocionales o sociales y no meramente morales.

Kohlberg sostiene que el desarrollo moral del ser humano sucede de manera natural, manifestándose en un recorrido a través de las fases mencionadas, con dos estadios cada una, los cuales son independientes de la cultura en la que conviven los individuos.

Además, el psicólogo norteamericano sugiere que una acción está determinada por la elaboración del juicio moral, el cual es una capacidad cognitiva o intelectual del individuo que permite reflexionar entre lo que está bien y lo que está mal, lo que conviene y lo que no conviene. Aunque Kohlberg busca aclarar el razonamiento empleado al afrontar una situación de conflicto moral, no señala qué conducta es moral ni tampoco centra sus investigaciones en los valores morales; tampoco se enfoca a determinar los valores que deben- adquirir las personas.

Entre sus aportaciones se encuentra la idea de que ante las situaciones de controversia moral, no se requiere tan Sólo acudir a los valores que ya se conocen, sino que además es necesaria la reflexión que conlleve a la emisión de un juicio basado en razones. Un juicio racional elaborado tomando en cuenta los puntos de vista propios y los ajenos, en una síntesis que esté basada en las razones proporcionadas por los involucrados en el conflicto.

La finalidad principal de Kohlberg al investigar sobre los valores es Comprobar que el hombre, en todas las culturas del mundo, va escalando en seis estadios; (dos por nivel) en donde cada uno refleja un cierto tipo de razones que se dan para resolver conflictos valórales.

Según el estadio de razonamiento moral en que se encuentre el individuo varía el tipo de juicio moral que se haga, lo cual va unido al desarrollo cognitivo o al grado de abstracción de las personas; es decir, no se puede pasar de un estadio a otro si no se han desarrollado las capacidades cognitivas necesarias para ello.

Los estadios de juicio moral implican un avance en el nivel de desarrollo intelectual, así Como una mayor capacidad para comprender las necesidades y opiniones de los demás Con un mayor sentido de lo social. Así pues, el desarrollo de las habilidades intelectuales y sociales necesarias para elaborar juicios morales se propicia a través de un proceso de adaptación y desarrollo personal en interacción Con el contexto sociocultural.

El desarrollo moral se caracteriza por esta serie de aspectos: primero, cada nuevo estadio exige una forma diferente de pensar o razonar sobre asuntos morales, que se aleja de los anteriores; segundo, un estadio representa una manera nueva de percibir, e interpretar los conflictos de tipo moral, lo cual implica una reestructuración de creencias, conceptos, actitudes y expectativas; los estadios representan una cadena o escala en la que para llegar a un nivel superior se requiere haber pasado por los anteriores; y finalmente, los estadios superiores han integrado las estructuras cognitivas de los estadios inferiores. Entonces, es posible advertir que el desarrollo moral es resultado de un proceso dinámico, secuenciado e integrador.

Los contenidos que organiza cada estadio son de tipo cognitivo (conocimientos, creencias, conceptos, actitudes y experiencias), factores que indican una modalidad de funcionamiento mental o un modelo para interpretar las diferentes situaciones

controversiales de la vida; en otros términos, son contenidos de tipo abstracto que Kohlberg establece como capacidad universal, pues en las investigaciones que realizó en diferentes países, obtuvo que el contenido moral de cada estadio es común a todas las sociedades: organizar, procesar y elaborar razones de una persona ante las controversias de tipo moral.

Kohlberg no se preocupa por proporcionar una tabla de reglas de conducta o de valores morales que se tengan que vivencial, sino que se orienta a describir los principios más generales que ayudan a las personas a definir las normas de acción para actuar en una situación específica: leyes y reglas, conciencia, roles personales y afectivos, autoridad, derechos civiles, contrato, confianza, justicia en el intercambio, las sanciones, el valor de la vida, derechos y valores de la propiedad y la verdad (criterios o principios encarnados en las instituciones sociales como la familia, la escuela, el gobierno, las iglesias).

El niño en edad escolar (entre seis y doce años de edad) se encuentra en el nivel preconventional, donde los dilemas morales que se originan son de tipo personal, ya que tienen que ver con sus intereses específicos. En dicho nivel se observan dos estadios, mismos que se describen a continuación:

Primer estadio: moral heterónoma. Este período comprende aproximadamente de los cinco a los ocho años, y aun si se prolonga difícilmente rebasa la primera adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor humano que puedan tener. Por lo tanto, será adecuada y justa aquella conducta que se someta a las reglas apoyadas por el castigo y acate las normas que emanan de la autoridad; dicho de otro modo, se intentará no quebrantar por ningún motivo las reglas impuestas, evitar el castigo y no causar daños materiales a personas o cosas.

En la heteronomía, el niño está abandonando el pensamiento simbólico, intuitivo o preoperatorio y se inicia en las operaciones concretas. En cuanto a la perspectiva social, segunda condición del desarrollo del juicio moral, en este estadio predomina el punto de vista egocéntrico. Aún no puede asimilar las opiniones de los demás, pero con facilidad

acata las consignas de las autoridades: maestros y padres de familia. Finalmente, la actitud egocentrista reduce la visualización hacia los demás en sus aspectos físicos, evadiendo los sentimientos, actitudes, intereses, motivos, percepciones, etcétera.

En este estadio, fácilmente se asume el juicio de las figuras de autoridad; sus normas y sus castigos, aspectos que se ven muy favorecidos por el egocentrismo. La moral y el comportamiento están fuertemente determinados por la evitación del castigo. Se defiende una justicia igualitaria más que la idea de equidad.

Segundo estadio: moral instrumental e individualista. Este período se ubica entre los ocho y catorce años de edad y se caracteriza por acciones de intercambio con fines de satisfacción. Se entienden como morales o justos aquellos comportamientos orientados hacia la satisfacción de necesidades individuales y de los demás. El beneficio que se obtiene no es producto de una conciencia de solidaridad, sino de la búsqueda de reciprocidad. Así, el beneficio que pueden obtener los demás no es resultado de la lealtad o la solidaridad, sino el producto de un cálculo de reciprocidad mercantil: "tú me das y yo te doy".

Kohlberg no sólo hizo una descripción de los estadios morales, sino que también propuso importantes orientaciones pedagógicas para educar en el desarrollo moral, las cuales se han hecho extensivas para la formación en valores. Su ideal en torno a la educación moral es ante todo la integración del individuo a la sociedad de una manera activa, al grado de que llegue a ser un buscador permanente y participe de mejores formas de vida humana.

La educación moral implicará identificar el estadio de desarrollo moral en que se encuentran las personas para poder promoverlas al siguiente, de tal manera que cada vez se vaya viviendo de un modo más adecuado, hasta llegar al sexto estadio, el cual establece las formas de vida que van más allá de las normas y convencionalismos: expresión de un gusto por la vida, por servir a los demás y por comprometerse con las necesidades de este mundo.

Así pues, el propósito de la educación para Kohlberg, más que transmitir enseñanzas

morales, es ayudar al educando a que escale al siguiente estadio de desarrollo. Esto implica un estilo formativo eminentemente democrático y no impositivo, ya que los estadios no suponen un contenido moral determinado, sino únicamente juicios de valor más complejos. Ahora bien, no se trata de caer en un "permisivismo" para propiciar el desarrollo moral, con la esperanza de que tarde o temprano se llegará a los estadios superiores; ante todo se trata de planificar un tipo de situaciones didácticas de conflicto cognitivo o de dilema moral que ayuden al individuo a desarrollar, en interacción con los demás, las razones y criterios para actuar constructivamente.

1.6.3 ERIK ERIKSON

Este psicólogo norteamericano propone en uno de sus postulados referentes al desarrollo del hombre, ocho etapas o estadios que se proyectan en el individuo de una manera interdependiente, y que, a su vez, son incluidos en su "Teoría del desarrollo psicosocial". Este último término responde a la importancia dada por el autor al grado de influencia que tienen la familia, la sociedad y la cultura en el desarrollo integral de la persona.

Erikson señala que la interacción de los aspectos biológico, psíquico y social van creando un proceso al que denomina epigenético; es decir, la persona comienza siendo una pequeña célula que se reproduce en innumerables ocasiones dentro del seno materno; este proceso progresivo se hace cada vez más complejo: células, tejido, -órgano, aparato, sistema, cuerpo. La etapa anterior no desaparece sino que favorece la formación de la siguiente; eso es lo que significa "epigenético", Este concepto del crecimiento se aplica no sólo a lo biológico, sino también a las dimensiones psíquica y social, debido a que la persona va transitando de una etapa a otra con base en la anterior.

Con respecto al niño de educación primaria, este psicólogo indica que el alumno está: pasando por una etapa identificada como aplicación contra. Inferioridad, la cual se caracteriza por el desarrollo del sentido de la aplicación, es decir comienza a ver la relación que existe entre la perseverancia y el hecho de terminar un trabajo; también es el período en

que empieza a conquistar el mundo a través de la interacción con otros niños.

La capacidad del niño para moverse en el mundo de sus amigos, las responsabilidades de la escuela y su familia, crean en él un sentimiento de aptitud, pero si tiene dificultades ante estos retos, puede originarse un sentimiento de inferioridad.

El niño busca su identidad en el contexto familiar y cultural; las relaciones con los padres; maestros, amigos y compañeros le afectan la percepción de sí mismo y conforme indaga su identidad también investiga la forma de entender a las personas que le rodean.

La propuesta de Erikson orienta al maestro para que vea la importancia que revisten la sociedad y la cultura en el desarrollo del niño, ya que esto ofrece las posibilidades de integrar, relacionar y, sobre todo, considerar los aspectos personales y sociales como factores de la personalidad de sus alumnos, que marcan una pauta para la elaboración de estrategias pedagógicas encaminadas a la formación en valores.

Las aportaciones de los psicólogos en cuanto al desarrollo valoral, expuestas brevemente en el capítulo, representan un invaluable apoyo para el programa de formación en valores, ya que permiten que el maestro se apoye de elementos básicos para brindar al niño la atención apropiada y acorde con las etapas de su desarrollo. El objeto de esta propuesta no parte de la idea de que para la formación en valores se diseñe un proceso enseñanza-aprendizaje "desde los adultos", sino busca conformar uno que responda a las capacidades, características y necesidades propias de la edad de los niños.

Por tal motivo, es necesario partir del grado de madurez, posibilidades e intereses de los niños. Lo anterior no significa relativizar la educación en valores, sino acompañar e inculturar los valores compartidos y el proceso de valoración con base en principios psicopedagógicos que guíen la formación con calidad y pertinencia.

CAPÍTULO 2 VALORES IMPLICADOS EN LA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

2.1 SOCIALIZACIÓN

En las ciencias sociales, se ha difundido el uso del término socialización para referirse al largo y complejo proceso que sufre toda persona en cualquier sociedad y tiempo, en otros términos es un proceso por el cual una persona va adquiriendo cultura de su grupo y adoptando sus normas sociales.

La socialización, es un proceso de enseñar e imponer las normas y valores del grupo a los miembros nuevos.

También se define a la socialización como un proceso por el cual se enseña al ser humano una cultura, mas concreta; la cultura se entiende como el conjunto de comportamientos aprendidos o transmitidos por los integrantes de una sociedad.

La educación social es un proceso que guía al niño desde su concepción hasta que se sociabiliza dentro de una sociedad; en otras palabras es un proceso que transforma al ser humano biológico aun ser social.

Los psicólogos sociales que estudian el fenómeno de la socialización como el proceso de adaptarse o formarse para un medio social específicos están interesados en la forma de cómo los seres humanos aprenden las reglas que regulan su comportamiento para con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y con los individuos con los que entran en contacto.

"La socialización no debe entenderse como una interiorización y una adaptación irreversible, sino como la adquisición de una aptitud para interpretar y comprender las normas y valores de los demás dentro del marco de una perpetua negociación del lazo social, como un equilibrio en espiral, que sería un reflejo en las

transformaciones del mundo que nos rodea" **4**

La socialización es permanente en la vida del ser humano, se inscribe en la duración y en la continuidad, de manera que, a su vez, este socializa a sus socializadores.

Definiremos el término socialización según el diccionario magisterio de las ciencias sociales que lo define como: "integración del niño en la sociedad en el curso del desarrollo mental a través del juego de los medios de comunicación, del lenguaje y de la cultura, conforme a los hábitos, a las costumbres, a las creencias ya los ideales del medio en que se desarrolla"**5**

4 SALAZAR Rosado Leidy del Rosario; Reencuentro, UPN. Vol. 21. P. 13.

5 DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION; 2003. P. 1774.

Todas las personas son seres sociables por naturaleza, necesitan de otros individuos para satisfacer sus necesidades primordiales como por ejemplo: abrigo, techo, protección, salud entre otras, los individuos desde su concepción ya pertenecen aun grupo social "la familia",

En familia aprendemos cosas necesarias para nuestras vidas como el lenguaje que es muy útil para comunicarnos y relacionarnos con nuestros semejantes, algunos estudiosos aseguran que lo que vivimos en nuestra infancia nos marca para siempre.

En la marcha de nuestro caminar, vamos conociendo y participando en otros grupos nuevos como: los compañeros del colegio, del equipo de fútbol, del trabajo, los amigos, el pueblo entre otros que van ampliando nuestros horizontes, sentimientos y valores.

La socialización es un proceso para el ser humano en el cual adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente para integrarlos a su personalidad y de esta manera se adapta a la sociedad; el niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

La psicología social es la encargada de estudiar cómo los niños aprenden las reglas que regulan su comportamiento social.

La primera infancia es el primer periodo del individuo que tiene lugar al proceso de socialización más intenso. En este periodo el ser humano es más apto para aprender con más facilidad; sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta.

A medida que el niño crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los

niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

El aprendizaje de la convivencia es en la actualidad una tarea prioritaria en la que todos debemos hacer conciencia y comprometernos.

La ola de violencia e inseguridad que azota a la sociedad es una muestra de que no sabemos convivir; las viejas actitudes que llevan al desorden y la violencia deben cambiar por actitudes acordes con los ideales o valores que hacen posible la convivencia.

El reconocimiento de la dignidad humana, la autonomía, la justicia, el diálogo, la solidaridad y la tolerancia son los cimientos de la convivencia. Sin ellos no es posible garantizar la vida de las personas, ni la tranquilidad para lograr el bienestar individual y colectivo.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos.

Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en los diferentes tipos de situaciones.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social.

Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos ya resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su nivel máximo cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

2.2 GRUPOS DE SOCIALIZACIÓN.

A medida que las personas crecen se van integrando a diferentes grupos, por ejemplo: la oficina, la fábrica el taller, esto propicia que las personas convivan por largas horas en estrecha relación con otras.

La integración a estos grupos no elegidos requiere una adaptación a ciertas normas de funcionamiento no escritas que pueden ser conflictivas o armónicas.

Otros grupos se integran por intereses comunes, como el deporte, el arte, la literatura, la música o el teatro; a los amigos lo elegimos por que compartimos muchas cosas en común, el grupo de amigos es un grupo de pertenencia donde se van creando pautas y códigos propios.

En todos los grupos, ponemos en práctica formas de convivencia que fuimos aprendiendo, algunas permiten buenas relaciones sociales, otras dificultan la comunicación.

Las relaciones que establecemos con las personas se dan dentro de una comunidad y de un país, que es la más grande organización social en la que podemos pertenecer.

La comunidad es un término que se utiliza para definir una forma de relación entre individuos que, aunque no se conozcan entre si pero comparten un espacio e intereses

comunes, estos pueden ser los vecinos de un barrio o una ciudad. También se habla de comunidades religiosas, de indígenas, de extranjeros, de campesinos.

Muchas veces los vecinos de un barrio deben tomar en sus manos algunas acciones para beneficiar al conjunto de la comunidad. Se crean así asociaciones barriales, que toman decisiones para encontrar soluciones a diferentes problemas.

Las cooperativas de trabajo son verdaderos grupos, donde cada miembro se beneficia por la acción de todos.

2.3 RELACIONES HUMANAS.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

"La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad".⁶

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos ya resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su grado máximo cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

2.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

La comunicación es un medio que ayuda al crecimiento individual, como un canal por medio del cual el ser humano se da a conocer y permite que otros seres humanos lo conozcan, además favorece el intercambio, el conocimiento y el compartir experiencias e iniciativas que enriquecen.

"En otros sentidos puede designar la forma de ser de dos conciencias que tienen el consentimiento de estar abiertas una a otras (p.e. porque admiran la misma obra o porque están pensando del mismo modo sobre un objeto o un problema dado); también puede designar el modo de ser de dos conciencias que, por el hecho de parecerles que casi siempre están de acuerdo en sus maneras de sentir y de pensar, consideran que están abiertas casi constantemente y con facilidad la una a la otra".⁷

Comunicar significa decir algo a alguien, así mismo la comunicación integra, amplía el horizonte del conocimiento del mundo y de sí mismo.

La comunicación se inicia en la familia, que es el primer lugar que tienen los individuos para desarrollar su capacidad de comunicación; la comunicación nos permite dar sentido a la realidad, establecer relaciones sociales, conocer la cultura propia y entrar al mundo de otras culturas.

No se puede negar que la influencia que ejercen los medios de comunicación en la vida de las personas es bastante grande. Además se han observado que en muchos casos, han sido mal empleados o utilizados con fines distintos a los que deben tener.

La sociedad de consumo a hecho uso mal intencionado con los medios de comunicación, degradando la dignidad de la persona, de su sexualidad y sus sentimientos, exaltando la

Violencia, la hostilidad y la infidelidad.

Sus lenguajes son mas de información que de formación, hacen inversión de valores y muchas veces convierten a la persona en un artículo más de promoción. Es importante enseñar a los estudiantes a discernir la calidad de las fuentes informativas en las que basan sus opiniones ya tomar distancia antes de aceptar o rechazar mensajes de los medios de comunicación colectiva. No se trata que el docente asuma la responsabilidad de formar a los alumnos como críticos de televisión, sino más bien darles pautas para que puedan distinguir los mensajes dañinos que en ocasiones la televisión ofrece y para que se beneficien con las posibilidades de conocimiento y diversión que también brinda.

Es conveniente señalar los mensajes que distorsionen su comprensión de la naturaleza humana y de los valores.

Si se busca que los alumnos adquieran el sentido de igualdad del hombre y de la mujer en la sociedad, es preciso que los alumnos detecten la calidad de la información y la necesidad de reflexionar sobre ella a partir de otras fuentes.

En este sentido, no sólo los medios de comunicación, tienen una responsabilidad con la sociedad, sino con la familia y la escuela, pues su obligación radica en ayudar a formar

una conciencia crítica en los hijos y en los estudiantes, para que ellos sepan analizar, escoger y quedarse con aquello que realmente puede ayudarlos en su crecimiento como seres humanos.

2.5 LA FAMILIA COMO INDICADOR DE VALORES.

El origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre; la familia es el núcleo de la sociedad, se puede decir que es una escuela de valores la cual se encarga de fomentar valores morales a los miembros de la misma, en ella se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es con todas sus cualidades y defectos. Los padres son la base de la familia es la que debe estar en primer nivel para la buena educación de los hijos, los padres son el espejo donde se reflejan los hijos.

Cada familia tiene su propio estilo de vida y ellos deben planear qué valores quieren transmitir a sus hijos, sin lugar a dudas, la familia es la mejor escuela dónde se aprenden a vivir los grandes valores; en la familia se aprende a ser personas, en el hogar es donde nos ejercitamos y vivimos los valores universales, la familia es la mejor escuela en la formación de las personas.

"La solidez tradicional y el desarrollo moral de la vida familiar mexicana se debe fundamentalmente a la institución religiosa; pero también mucho de los problemas de rigidez y de prejuicios mantenidos hasta nuestros días están muy relacionados con la religiosidad familística" **8**

Los valores no se le inculca al niño hablando sobre ellos, los padres deben hacerles ver y hacerles demostraciones de dichos valores, los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos, aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándole lo que significa ser pacíficos por medio del ejemplo, el hogar es el lugar mas importante para los niños; es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados.

Conociendo los valores que una familia aprecia ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia.

Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia: los niños no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es más importante ya la vez se sienten respetados.

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante; lo que es bueno y lo que es malo, lo que es correcto y lo que es incorrecta cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significados para ellos.

La mayoría de los valores se desarrollan viviendo en familia y cultura específica en la medida que los niños crecen y se desarrollan, ellos son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros eventos sociales, los niños pueden confundirse por la diferencia entre valores.

Los padres deben hablar acerca de los valores porque son importantes para la formación de la familia; ellos también deben ayudar a los niños a respetar los valores de otras personas.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores.

Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia, determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué. "A pesar del ingreso del nivel educativo o de los antecedentes culturales, todas las familias pueden contribuir o contribuyen al éxito de sus hijos cuando los padres alientan el aprendizaje y expresan expectativas altas para el futuro están promoviendo actitudes que son la llave del éxito". 9

No podemos negar que la familia es la institución más importante de la sociedad donde se nace, se crece y se muere como persona; los padres de familia deben de estar consciente que la educación comienza en casa es único de las familias los niños aprenden por medio del ejemplo, así como de las enseñanzas y las indicaciones verbales por parte de sus padres.

Respecto al ejemplo, podemos decir sin lugar a duda que éste ocupa el lugar más importante en la educación de los hijos, los estudiosos en educación dicen que las palabras mueren pero el ejemplo arrastra; de la forma en que los padres de familia eduquen a sus hijos dependerá que ellos realicen una vida satisfactoria y productiva en el futuro, este proceso debe llevarse en forma permanente.

Es muy necesario que los padres de familia conozcan a cada uno de sus hijos, sus preferencias y necesidades, que se les brinde el afecto necesario para que ellos se sientan amados y protegidos.

Los padres quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con quererlos, en un ambiente donde los valores se han perdido por distintas razones, es realmente cierto que la esencia del ser humano es el amor y de este derivan todos los valores; este es el momento en que todos los seres humanos debemos unirnos y formar una gran familia universal.

Donde intereses, creencias, tradiciones y diferentes formas de pensar en cada uno de los países, podrían dar la impresión de un aparente distanciamiento: pero es muy satisfactorio el comprobar que no importa la raza el país o el nivel de desarrollo, el ser humano es igual en todas partes.

Las necesidades de los seres humanos, son tantas como las que cada uno desee, pero la forma para conseguirla se encuentra en la paz interior, ésta sola se consigue teniendo bien claro los valores y esforzándolo por llevarlo a la práctica.

Fomentar en los padres de familia el conocimiento de los valores es una forma de hacerlos llevar rápidamente a las nuevas generaciones, son los padres de familia un medio natural por el que se les hacen llegar a sus hijos el conocimiento de los valores morales por medio del ejemplo.

Nada es tan significativo en el aprendizaje de los hijos, que el testimonio que reciben día a día de sus padres, en la aplicación de los valores, así como fomentarlos y vivirlos en familia, es sumamente importante que los padres apliquen constantemente el principio de ejemplaridad para que haya una verdadera relación entre lo que dicen y lo que hacen.

Así mismo el padre de familia de hoy en día, necesita preocuparse, conocer, aprender, comunicarse con sus hijos para que las ideas de los niños no choquen constantemente con las ideas tradicionales de sus padres.

" Dentro de la familia que gira alrededor de los niños prevalece el hecho de que los pequeños son la prioridad absoluta y que la relación padres e hijos es más importante que

existe, y entre mas se centra a los hijos como base de la familia, más egocéntricos y exigentes se vuelven los hijos".**10**

Para el doctor John K. Rosemond en una familia donde hay padre y madre, el matrimonio es lo primero, la pareja ocupa la jerarquía número uno, por que antes que nada el matrimonio es el que le da origen a la vida y es quien la sostiene, así mismo, la familia es la unidad básica de la vida social un organismo que se encuentra dentro de la sociedad.

En la actualidad la familia se concibe como la institución social de mayor influencia en el proceso de transformación y desarrollo de los individuos la cual conjuntamente con otros grupos de socialización, trasmite los modelos, actitudes y pautas de comportamiento que vienen a conformar la personalidad del ser humano.

Los padres de familias y todas aquellas personas que por situaciones particulares se han visto en la necesidad de desempeñarse como tales, enfrentan hoy en día el enorme reto que implica la educación de un individuo, asumiendo a su vez la responsabilidad que representa la formación de seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse armónicamente dentro de los ámbitos personal, familiar y social.

"Los estudiantes que sienten que tienen algún control sobre sus destinos, que pueden ganarse un lugar honesto en la sociedad, que su trabajo es forzado será reconocido y recompensado, son estudiantes que desempeñan bien en la escuela, a un cuando estas actitudes se forman en el hogar, también pueden ser robustecidas o desalentadas en la escuela". **11**

10 K. ROSEMOND John; ¿Porque lo mando yo!, editorial Leo. 1999. p.17.

11 GOMEZ Villalpando Armando; La familia otra escuela, UPN. 1997. P.20.

2.6 EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACION DE VALORES

Formar en valores no es una tarea fácil para el docente, continuamente se hace mención que los problemas que se observan en los alumnos es por causa de los profesores sin embargo estos no son causa única de ellos pues la falta de valores se adquieren desde los hogares.

Los estudiosos en educación dicen que los valores ni comienzan y ni terminan en la escuela; no es monopolio de las escuelas y de los maestros por que la educación proviene de las familias y de la sociedad.

Es verdaderamente cierto que los valores se aprenden de las experiencias diarias que se observan en la familia, con los amigos, en la calle y con nuestro medio ambiente; la escuela es el espacio correcto para formar en valores, ya que la escuela es el espacio donde se da la socialización, es donde los niños conviven, los alumnos aprenden a vivir ya relacionarse con los demás.

En la escuela los alumnos se enfrentan a determinadas situaciones de poder, se producen ciertas rutinas institucionales durante varios años condicionándolos, esta situación es útil y se puede aprovechar para reflexionar, discutir y dialogar en torno a valores de manera menos desordenadas o sea de manera sistemática.

De aquí nace la importancia, de contar con un lugar pertinente para el trabajo en valores.

Es necesario hacer de la escuela una sociedad justa y democrática, donde niños, jóvenes y adultos puedan hacer compromisos de cooperación, que permita construir una escuela abierta al diálogo y por consiguiente en otros espacios que impacta en la sociedad.

Es importante que las vivencias en la escuela, debieran complementarse con la experiencia de la participación en actividades que tengan impacto en la sociedad.

En esta línea la escuela se entiende como un organismo dinámico, ha de asumir la responsabilidad de formar en valores a las nuevas generaciones, enfrentando las dificultades que esto conlleva.

Al respecto se persigue, dentro del ámbito educativo el desarrollo de una conciencia autónoma y la elección de valores universalmente validos: en el cual los alumnos puedan tener la libertad de forjar una conciencia ética que les permita formar y desarrollar actitudes y comportamientos basados en el respeto a los demás y en la comprensión de la ética de los derechos humanos y la paz.

En este sentido las ideas básicas de justicia, respeto y paz han de ser el punto vertebral de la educación en valores a seguir.

La formación en valores habrá que considerar aquellos valores que la sociedad ha llegado a formarse en tanto que los conocemos como universales, es decir los valores compartidos, son valores que la declaración de los derechos humanos a emitido y se podrían concluir en dos sentidos: El respeto ala dignidad de cada individuo y la búsqueda continua de la justicia.

La escuela debe ofrecer un compromiso ineludible, deberá ser beligerante en la defensa y transmisión de estos valores ya que estos valores permiten entender y enfrentar los conflictos, busca resolver estos problemas en una forma que no cause caos violento. En otras palabras la escuela deberá trabajar con estos valores, de manera que ponga a los alumnos a meditar y reflexionar en torno a ellos.

Es a partir de lo que ocurra en la escuela que debemos revisar las acciones de los sistemas educativos para que, poniendo a la escuela en el centro de nuestro quehacer, podamos asegurar que estas se vayan transformando, y lo que ocurra en el aula y en cada uno de los planteles deberá contribuir a constituir niños y niñas, futuros ciudadanos y ciudadanas, capaces de transformar nuestra sociedad en realidades de convivencias

democráticas, donde valoremos a los diferentes, donde todos nos preocupemos por la equidad y la justicia, y donde el respeto por el ser humano sea lo que rijan nuestros juicios y actos.

La escuela es la institución cultural donde los alumnos acuden para recibir una educación formal, donde los maestros son facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

Para lograr formar personas responsables, reflexivas, laboriosas, ordenadas, capaces de resolver situaciones cotidianas, es importante que los padres y los maestros trabajen de manera colectiva para llevar a cabo este proceso.

Es necesario que los padres de familias participen de manera directa con la escuela, conocerla, saber sus objetivos, necesidades así como el grado donde estudian cada uno de sus hijos, haciendo un buen equipo con el maestro encargado de la educación de sus hijos con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos.

Se dice que la escuela es capaz de construir el futuro en el presente; la escuela se entiende como un fenómeno social y como una institución que se encuentra inmersa en la sociedad, que constituye por sí misma otra sociedad con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones.

Es una sociedad pequeña que vive conscientemente el futuro deseado, la escuela es el espacio por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor.

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia: respeto, cooperación y tolerancia.

El sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de género y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender y la motivación para seguir estudiando.

El artículo constitucional y la ley general de educación, el artículo séptimo en letras dice; Es menester expresar que en las escuelas públicas y privadas enseñan, instruyen, practican y se hace conciencia en los educandos valores que permiten el desarrollo integral del ser humano. Sin olvidar que principalmente es en la familia donde estos valores se fortalecen y maduran, para obtener la felicidad y bienestar de la vida familiar y personal, para ellos las virtudes como; la prudencia, fortaleza, justicia y templanza se desarrolla en los educandos y están al servicio de la inteligencia y la voluntad, para el perfeccionamiento del ser humano.

La educación básica, desarrolla actitudes y valores en los alumnos y los dota de bases firmes para ser un ciudadano que conozca su derecho y el de los demás y que sea una persona honesta responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, además libre, cooperativo, tolerante y autónomo; en otras palabras un ciudadano con capacidad para participar en la democracia.

Trabajar en la promoción y fomento de los valores humanos es un trabajo de la familia la sociedad, los medios de comunicación y no único de la escuela.

La escuela fortalece en el niño el respeto por la dignidad humana y la integridad de la familia sin discriminar; raza, religión, grupos, sexos etc. En la escuela se muestran con el ejemplo y se buscan nuevas formas de convivencia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

La relación entre maestros, alumnos y el grupo, la forma de resolver los problemas cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego esto hace que la actividad escolar se globalice y además los trabajos extra escolares son espacios para la formación de valores.

Además el alumno debe saber que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, esta es la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarca las libertades esenciales de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etcétera, es decir, los derechos humanos universales que nuestra constitución consagra como garantía individuales, las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia. En este rubro los contenidos remiten a los derechos humanos ya los derechos del niño.

En la escuela los seres humanos aprendemos a convivir; es decir a vivir en compañía de los otros de esta manera recibimos y adoptamos normas de comportamiento y adquirimos valores, derechos y deberes que nos permiten desarrollarnos socialmente y hacer posible la convivencia.

La escuela es un lugar donde debemos aprender a convivir con los demás con nuestros compañeros y compañeras, también con el docente que establecemos una relación diferente ya que ellos dirigen y controlan nuestro aprendizaje.

También la escuela nos trasmite normas, las que son propicias del colegio, y normas sociales y cívicas, que son compartidas por la comunidad; además la función de la escuela es socializar a los niños, transmitir conocimientos y valores que son considerados valiosos por la sociedad.

La función educativa de la escuela requiere autonomía e independencia intelectual y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos e influjos socializadores incluso legitimados democráticamente.

La tarea educativa de la escuela se propone por tanto, la utilización de la experiencia y los conocimientos más depurados y ricos de la comunidad humana para favorecer el desarrollo consciente y autónomo en las personas de modos propios de pensar, sentir y actuar.

Además la escuela su función es una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual, de diálogo y aprendizaje compartido, de discusión abierta sobre la bondad.

Una comunidad educativa que rompa las falsas barreras artificiales entre la escuela y la sociedad.

Un centro educativo flexible y abierto donde colaboran los miembros mas activos de la comunidad para recrear la cultura, donde se aprende por qué se vive, por qué vivir democráticamente significa participar, construir cooperativamente alternativas a los problemas sociales e individuales, fomentar la iniciativa, integrar diferentes propuestas y tolerar la discrepancia.

La formación de ciudadanos autónomos, conscientes, informados y solidarios requiere una escuela donde pueda recrearse la cultura, no una academia para aprendizajes mecánicos o adquisiciones irrelevantes, sino una escuela viva y comprometida con la sociedad, donde los estudiantes y docentes aprenden al mismo tiempo que viven y viven al mismo tiempo que aprenden los aspectos mas diversos de la experiencia humana.

La escuela así considerada se convierte en una comunidad democrática de vida y aprendizaje, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas, técnicas

y códigos de la cultura de la humanidad como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y los adultos.

La escuela no se encuentra aislada de la sociedad, sino que reproduce sus problemas en escala reducida; falta de comunicación, pobreza, marginación, intolerancia, pérdida de valores "Los sistemas educativos se han preocupado más de crear cabezas repletas de conocimientos que cabezas bien hechas. La consecuencia es que los alumnos saben más, pero se portan peor".¹²

Para recuperar y desarrollar los valores humanos debemos trabajar con empeño y en forma conjunta, los valores es imposible alcanzarlos en un día; estos surgen del esfuerzo cotidiano de todos: autoridades, comunidad educativa, docentes padres de familia y los propios niños.

¹² ÉTICA y CIVISMO; valores y derechos para un nuevo modelo de convivencia, ediciones, euro México, p. 23.

2.7 EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

En el contexto de la educación, las relaciones entre compañeros, la familia, así como las relaciones entre el maestro y los alumnos pueden llegar a ser igualmente influyentes en la formación de valores y actitudes.

Por ello el docente debe de conducir atinadamente y con gran responsabilidad los elementos y criterios que pueden hacer óptima su influencia.

El docente puede ser de gran apoyo para los alumnos si, además de desarrollar su labor didáctica, está abierto a la comunicación personal.

Al interesarse en los problemas de sus alumnos, el maestro los motiva a reflexionar sobre sí mismo, a valorar los conocimientos que se les ofrece, así como acometer los cuestionamientos, reflexiones y estudio que promueve.

Las relaciones entre compañeros son susceptibles de mejorarse y enriquecerse, según la manera en que el maestro ejerza su autoridad e influencia moral para fomentar, el respeto, la solidaridad, la justicia y la convivencia dentro y fuera del ambiente escolar y social.

Además la escuela ofrece al alumno la posibilidad de reflexionar sobre la importancia de cuidar y mantener un ambiente de convivencia democrática en las aulas que prepare a los estudiantes para otras formas de convivencia fuera de su contexto escolar.

El docente comparte sus conocimientos y experiencias con sus alumnos, lo cual les plantea la necesidad de concebir su trabajo como una manera de ilustrar, examinar y orientar actitudes ante la vida.

Al relacionarse con los demás, al escuchar con respeto e interés, al ejercer la autoridad responsablemente, al resolver conflictos atendiendo a la justicia ya la

consideración con los demás, al gozar del privilegio que representa convivir con alumnos en proceso de formación, los profesores están formando actitudes en los educando.

Los docentes son también para sus alumnos un ejemplo de vida; lo primero que enseñan a sus alumnos es mostrarle que el conocimiento y las experiencias que se adquieren en la escuela ayudan a vivir mejor y además les permite trazarse expectativas amplias que incluyan el mejoramiento de sus condiciones de vidas.

El maestro es igualmente responsable de crear un ambiente de respeto, confianza y observación de las normas que conducen a la convivencia escolar, de manera que la búsqueda del conocimiento sea ésta una tarea con sentido para todos. El maestro expresa también con su ejemplo lo que significa la responsabilidad personal, es decir, la capacidad de cumplir correctamente con el trabajo, la forma en que comunica entusiasmo por su disciplina, por su trabajo, por la comunidad en que vive, son formativas para los alumnos; la manera de valorar los asuntos escolares y los externos contribuyen a conformar pautas de conducta y aspiraciones en los educandos.

Además es necesario que los docentes hagan conciencia de que su persona representa a una institución cuyo fin es el mejoramiento de los individuos y la sociedad.

2.8 LA IMPOTANCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL EN LOS NIÑOS.

Uno de los problemas en los cuales se enfrenta el niño es con que desconoce el significado de moral; se dice que todo es moral, obviamente que todo tiene que ver con educación moral, ya que el niño al estar involucrado en una comunidad todo sus comportamiento se convierte en moral, es decir que no existe ninguna faceta educativa exenta de contenido moral, se puede decir también que la educación supone siempre educación moral.

Los niños y adultos siempre han llevado su propia existencia entre situaciones de

problemas de valor y como siempre se han preparado para llevarlo a cabo de la manera que les ha parecido más conveniente.

La educación moral, entendida sin duda de varias formas ha sido una faceta ineludible de la formación humana. Las acciones morales tienen que ver siempre con sistemas de reglas preestablecidas, guiarse moralmente es actuar conforme a normas que la sociedad tiene establecidas por lo tanto la moral se define como un conjunto de reglas imperativas que la sociedad establece, esto se define también ante todo que una vida moral es una vida regularizada en la cual se han sustituido los elementos de arbitrariedad indecisión o azar por normas sociales que la sociedad impone a los sujetos.

Sin embargo en las reglas morales impuestas desde afuera hay algo más que predictibilidad y regularidad de la conducta, para que los niños obedezcan ciertas reglas es necesario que exista una autoridad es decir debe haber una fuerza superior sobre los niños y estos acaten las reglas establecidas.

Durkheim opina que solamente puede proceder de una entidad empírica superior a los individuos: la sociedad, en resumen el respeto por la autoridad y el sentido de regularidad, son los dos aspectos constitutivos del espíritu de disciplina para cumplir las normas morales; estos deben cumplirse por deber y no por miedo a consecuencia desagradable que su infracción pudiera acarrear.

De igual manera la disciplina es importante no sólo para regular la vida individual dándole un horizonte normativo, sino para organizar la existencia social.

La educación moral no se entiende únicamente como un proceso de socialización; sólo se pretende resaltar la construcción de formas de vidas más justas, equitativa y transparente, es por ello que la educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en búsqueda de equilibrio.

Se dice que la educación moral implica la construcción consciente de la propia historia

personal y colectiva.

En otras palabras la educación moral es una educación en valores en ella se busca transformar niños autónomos, dialogantes y tolerantes que tengan un compromiso estrecho e interacción social; se educa para la justicia, cooperación y solidaridad, estos valores son importantes y necesarios para vivir en paz y armonía en sociedad; y en la escuela los docentes deben de fomentar, fortalecer y promocionar los valores morales, sólo de esta manera los niños pueden entender e integrar estos contenidos y crear un ambiente afectivo de cariño y respeto.

Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otras se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños ya las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria.

CONCLUSIÓN

Se considera necesario recalcar que los valores morales recopilado en este trabajo buscan formar niños más consientes, con libertad para participar, crear, cuestionar, reflexionar, dialogar y proponer alternativas que los conduzcan al descubrimiento ya la formaciones de actitudes que posibiliten la construcción de su propia escala de valores. Es necesario reconocer que el ingenio, la creatividad y la iniciativa del docente dan lugar a actividades que estrechen la vía de comunicación y desarrollen un clima propicio para la vivencia de los valores humanos en un proceso educativo, familiar y social.

La característica fundamental del ser humano sobre la que se basa actuar éticamente es de ser libre y autónomo con capacidad de decidir sobre lo que desea ser y hacer. No debemos confundirnos ni por algún momento, la libertad social o material con la libertad moral, la libertad social se sitúa en el terreno de las relaciones y se refiere al hecho de que por actuar de una determinada manera, constituyan un atentado contra nuestra dignidad como personas o contra la dignidad de otros. La libertad moral se sitúa en el campo de la conciencia individual y consiste en la capacidad de pensar y actuar a partir sólo de nuestra inteligencia, sensibilidad y valores.

Se propicia que los estudiantes entiendan que, ya que tienen la capacidad de pensar y decidir, todo cuanto hacen los compromete y los responsabiliza con el curso de su destino, porque aun que todos estamos determinados en parte por nuestras circunstancias particulares nuestra actuación inevitablemente las modifica, y siempre podemos hacer algo para poner las cosas a nuestro favor. Por lo tanto es recomendable desarrollar la costumbre de reflexionar acerca del sentido de las acciones y decisiones personales para que éstas nos puedan llevar adonde queremos y que no nos lleven a donde no queremos llegar, además de ser capaces de hacernos responsables de las consecuencia de nuestros actos, pues no sólo nos afecta a nosotros sino a otros y al entorno social.

No se puede perder de vista que la formación en valores es más efectiva en las clases dónde los alumnos participen activamente, dónde existe dinamismo y alternación de ideas,

dónde las orientaciones y reglas se dan con claridad y el maestro se preocupa por propiciar un ambiente organizado de trabajo y estudio.

Los valores son todos aquellos factores que se encuentran involucrados en la toma de decisiones, que tienen relación con lo que se considera más importante en la vida, las creencias, aspiraciones, conceptos de bondad, de /o que favorece o mantiene la salud, son los criterios que entran en juego durante el proceso de análisis e interpretación de la realidad personal, social y física.

En la gran variedad de valores que el individuo puede vivenciar para su desarrollo armónico e integral, se ha visto que la jerarquía o escala de valores es personal, pero se construye en interacción con la jerarquía de la sociedad.

En cuanto a los tipos de valores existentes, para ello se presentó una clasificación de los valores basándonos en las dimensiones humanas, donde se pudo ver que las escalas de valores, tanto individuales como colectiva, son similares a una red de relaciones que muestra la necesidad humana de vivir equilibradamente los diversos tipos de valores, integrándolas en todas las esferas de la vida.

De igual manera se enfatizó que los valores son elementos característicos de la personalidad y de la cultura, y que tienen polaridad, historicidad, dinamismo, trascendencia y universalidad.

La importancia de los valores recae en su capacidad de desempeñarse como medios orientadores en el logro de metas y contribuir en el desarrollo positivo e integral del ser humano y la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

AYALA E. Pablo, et, al. : Creciendo con nuestros valores, un modelo de formación integral y Dinámico para educación primaria. p.p.191.

BUXARRAIS Rosa María, et, al; La educación moral en primaria y en secundaria. Primera edición. Biblioteca del normalista. p.p. 221.

DÍAZ José María, Aguado Concepción Medrano; Educación y razonamiento moral. 4ta edición, editorial. Mensajero. p.p.155.

DICCIONARIO Magisterio; de las ciencias de la educación, p.p. 1983.

ÉTICA y civismo; valores y derechos para un nuevo modelo de convivencia, ediciones, euro México. p.p. 321.

.FREINET Celestin; La educación moral y cívica, Primera edición. 1972. Barcelona, España. Editorial. Laia. S.a.

GÓMEZ Villalpando Armando; La familia otra escuela, universidad pedagógica nacional, unidad 3. Guanajuato. p.p. 29.

K. ROSEMOND John; ¡Por que lo mando yo!, editorial y distribuidora Leo, S.A. DE C.V. décimo séptima edición, enero, 1999, p.p. 256.

KOHLBERG Lawrence, et, al. La educación moral: según Lawrence kohlberg, editorial. Gedisa, Barcelona, España. p.p. 355.

LA FORMACION de valores en la escuela primaria; licenciatura en educación plan 1994. Universidad pedagógica nacional. Sep. p.p. 363.

LEÑERO Otero Luís; La familia, primera edición, México, 1996. Editorial. Edicol, S.A. p.p. 135.

MARTINEZ Martín Miguel; El contrato moral del profesorado, biblioteca para la actualización del maestro, primera edición. Sep. 2000. p.p. 134.

MICROSOFT @ Encarta @ 2007. Microsoft corporation 2006.

PAYA Sánchez Montserrat; Educación en valores para una sociedad abierta y plural, segunda edición, 1997. Editorial. Descle de Brouwer. p.p. 216.

PLAN y programas de estudio 1993; educación primaria, sep. p.p. 164.

REENCUENTRO; universidad pedagógica nacional, año 10, volumen 25, mayo 2007.p.p. 28.

REENCUENTRO; universidad pedagógica nacional, año 9 volumen 24, Agosto 2006.
p.p.30.

SCHMELKES Silvia; La formación de valores en la educación básica, biblioteca para la actualización del maestro. Sep. Primera edición, 2004. México. p.p. 157

VALORES, civismo, familia y sociedad; Los valores y la cultura, rezza editores, S.A. DE C.V. segunda edición. Editorial. Enríquez. p.p. 112.

WILLIAMS Norman y Williams Sheila; ciencias de la educación, desarrollo moral del niño, edit. Publicaciones cultural, México, DF. 1977. p.p. 127.