

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

UNIDAD AJUSCO

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN
LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE
CARRERA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

VILCHIS AGUILAR MARÍA DEL CARMEN

ASESOR: PROF. MARIO FLORES GIRÓN

MÉXICO, D.F

AGOSTO 2008

AGRADECIMIENTO:

A mis padres, por haberme dedicado los mejores años de su vida, por ser las personas más valiosas en mi formación tanto personal como profesional y por haber sembrado en mí la ambición del triunfo.

A mi Madre:

CARMEN AGUILAR PIEDRA

Por haberme dado la vida, por haberme educado y demostrado siempre su amor, por esa gran entereza que demostró ante los desafíos de la vida. Por ser esa ejemplar mujer en quien siempre me he refugiado, porque siempre me acompaña y acompañará.

A mi padre:

JUAN JESÚS VILCHIS VÁZQUEZ

Por haberme enseñado que todo se puede lograr si se hace con esmero, por estar conmigo en todo momento y porque sé que siempre confiaré y contaré con él.

A mi Familia, que siempre me animó para seguir adelante.

A todos mis amigos y amigas, por brindarme su amistad y apoyo durante la carrera.

A mi Asesor de Tesis:

MARIO FLORES GIRÓN

Ya que me guió con sus conocimientos y paciencia, así como por el tiempo que me brindó para que fuera posible la realización de este trabajo.

ÍNDICE

Página

Introducción

Planteamiento.....	9
Justificación.....	12
Delimitación.....	14
Objetivos.....	16

CAPÍTULO I FUNDAMENTO TEÓRICO

1.1 La Orientación Educativa

1.1.1 Antecedentes y Concepto de la Orientación Educativa.....	18
1.1.2 Antecedentes y Concepto de la Orientación Vocacional.....	23
1.1.3 Modelos de Intervención en Orientación.....	26
1.1.4 Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional.....	30
1.1.5 Concepto y Función del Orientador.....	39

1.2 La Adolescencia

1.2.1 Concepto de Adolescencia.....	42
1.2.2 Tipos de Adolescencia.....	44
1.2.3 Teorías de la Adolescencia.....	47
1.2.4 La Adolescencia y la importancia de la Familia.....	49

1.3 Toma de Decisión para la Elección de Carrera

1.3.1 Concepto de Toma de decisión.....	55
1.3.2 Modelos utilizados en el Proceso de Toma de Decisión.....	57
1.3.3 Importancia de la Orientación Vocacional en los adolescentes sobre la Toma de Decisión.....	60

1.3.4 Proceso de Orientación según la labor del orientador para la Toma de Decisión.....	63
1.3.5 Factores que influyen en la Toma de Decisión de los adolescentes.....	68

CAPÍTULO II PRÁCTICA DE CAMPO (ESTUDIO DE CASO)

1. Metodología.....	74
2. Contextualización.....	79
2.1.1 Contextualización Externa.....	80
2.1.2 Contextualización Interna.....	84
2.3 Observaciones.....	86
2.4 Cuestionarios.....	97
2.4.1 Gráficas con los resultados del cuestionario dirigido a los alumnos sobre la Orientación Vocacional.....	98
2.4.2 Gráficas con los resultados del cuestionario dirigido a los alumnos acerca de la importancia de la toma de decisiones.....	109
2.4.3 Gráficas con los resultados del cuestionario dirigido a los padres de familia acerca de la orientación vocacional y la toma de decisiones de sus hijos que cursan el tercer grado de educación secundaria.....	118
2.5 Entrevistas.....	127
2.5.1 Entrevistas a los alumnos.....	128
2.5.2 Entrevistas a los padres de familia.....	134
2.5.3 Entrevista a la orientadora educativa.....	140
2.5.4 Entrevista a la profesora de la asignatura “Formación Cívica y Ética.....	142
2.6 Análisis de Resultados.....	144

**CAPÍTULO III PROPUESTA DE PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PARA LA
ELECCIÓN DE CARRERA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA**

Propuesta Pedagógica.....	158
Conclusiones.....	186
Bibliografía.....	189
Anexos.....	192

INTRODUCCIÓN

Muchos jóvenes sueñan sobre su futuro, otros simplemente se quedan indecisos en su situación llena de cuestionamientos y conflictos.

Acompañando todo este proceso y estas vivencias, se encuentra la Orientación Vocacional. Es en esta materia donde el profesorado planteará objetivos y los llevará a la práctica mediante una serie de estrategias, con el fin de brindar apoyo al estudiante.

El especialista en la materia cuestionará sus ideas, deseos y expectativas hacia un futuro a corto plazo, esto con el propósito de saber sus necesidades, experiencias, motivaciones, etc, y dar la pauta para que los adolescentes se conozcan a sí mismos y de esta manera descubrir tanto sus habilidades como sus intereses reales.

En este proceso tan complejo, lo ideal es que el orientador pueda fomentar la madurez vocacional en un proceso continuo de ayuda; es decir, que impulse el desarrollo de sus habilidades y aptitudes del alumno para que posteriormente pueda enfrentarse ya sea académica o laboralmente en la vida.

Partiendo de la realidad de que la etapa de la adolescencia esta llena de conflictos familiares, de identidad, carencias socioeconómicas, etc, es recomendable promover la autoestima y la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas por iniciativa propia. Es decir formar un individuo autónomo y consciente de sus actos.

Por esta razón, es fundamental que los adolescentes puedan visualizar las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada. Ya que un considerable porcentaje de estudiantes cambian de carrera el primer año de estudios porque se enfrentan a una realidad que no conocían, también porque el

porcentaje de alumnos que inician estudios universitarios y terminan laborando en él, es bajo.

Decidir es todo un proceso y por tanto la elección de una profesión se debe hacer de la manera más consciente porque de ésta dependerá el futuro de los jóvenes.

La investigación que a continuación se presenta, esta organizada de la siguiente manera: el primer capítulo, se dividirá en tres apartados: La Orientación Educativa, La Adolescencia y La Toma de Decisión para la Elección de Carrera.

En el apartado de Orientación, se abordarán los antecedentes y conceptos tanto de la Orientación Educativa como Vocacional, también se destacarán los modelos predominantes de Intervención en Orientación, ya que son parte elemental del proceso de asistencia educativa en cualquier institución académica.

Se retomarán los postulados del Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional, ya que tratan el tema de toma de decisión para la elección de una profesión.

También se destacarán las funciones del orientador y el proceso que conlleva su labor en cuanto a la ayuda que brinda al estudiante para la toma de sus decisiones.

En el segundo apartado, se abordará el tema de la Adolescencia. Se pretende dar un panorama completo de la etapa en que vive el adolescente, con el fin de comprender las transformaciones que sufre y las problemáticas por las que pasa.

Se tratarán temas como el Concepto de Adolescencia, Tipos de adolescencia, Teorías de la Adolescencia, así como la Adolescencia y la Importancia de la Familia en todo este proceso.

En el tercer apartado se dará a conocer el concepto de Toma de Decisión así como los modelos que son utilizados en este proceso (toma de decisión) y la Importancia de la Orientación Vocacional en los adolescentes sobre la Toma de Decisión.

En el segundo capítulo se presentará la metodología que se llevará a cabo en esta investigación, así como los instrumentos que se utilizarán para recabar la información requerida para dicho tema (observaciones, cuestionarios, entrevistas). Posteriormente se pasará al análisis de resultados de los mismos y se darán algunas conclusiones.

El Tercer capítulo será una Propuesta de Técnicas de Apoyo para el Asesoramiento de la Elección de Carrera en alumnos de Tercer Grado de Secundaria con el fin de facilitar el proceso de toma de decisión y brindar ayuda tanto al orientador como al alumno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es bien sabido que no se tiene una visión clara sobre el verdadero quehacer que tiene el orientador en una institución educativa.

Aún no se comprende que su labor no es únicamente la de hacer un diagnóstico psicológico acerca de los alumnos, sino que éste adquiere una función mucho más compleja, que comprende la totalidad de los problemas de un educando, así como de la institución escolar.

Las mayores dificultades que se encuentran en una institución escolar, son las siguientes:

- Ausencia de algún departamento de Orientación Educativa formal que brinde el apoyo a los adolescentes cuando éstos tengan alguna dificultad o problema.
- Falta de preparación de los mismos orientadores, así como de la información pertinente para tratar temas importantes en esta etapa de los jóvenes.
- Falta de comunicación entre los mismos alumnos y el orientador, así como con los padres de familia para trabajar en conjunto y de esta manera esclarecer el panorama al estudiante.
- Seguimiento de los alumnos con problemas. Es decir, en caso de existir alumnos con problemas, el trabajo del orientador va más allá de su propio punto de vista. Podría necesitarse la canalización con alguna institución que ayude a dicho joven.
- Falta de suficiente información para ingresar al nivel medio superior.

Tomando en cuenta que la asignatura de orientación vocacional sólo se imparte en el tercer grado de secundaria (y no llevada a cabo como tal, sino como Formación Cívica Ética) el orientador debe estar lo suficientemente preparado y ser lo más preciso posible para brindar al joven una asesoría adecuada a sus inquietudes y cuestionamientos.

En la mayoría de las instituciones que prestan este servicio de asistencia educativa, se ha propuesto orientar al estudiante en su vida académica, así como en su elección de vocación; sin embargo, muchas veces, la realidad es otra. Puesto que es muy cierto y la mayoría de las veces los objetivos que se plantean en la asignatura, pueden ser unos, y al llevarlos a la práctica, lamentablemente son insuficientes o no son coherentes con lo que el adolescente está viviendo en ese momento.

A falta de una adecuada orientación en la determinación de la elección podrían existir los siguientes problemas:

- Que los jóvenes estén en una constante desubicación al no poder decidirse acerca de la carrera más adecuada a su personalidad.
- Y en casos extremos, se puede dar el abandono de estudios o deserción al no estar consciente de las habilidades así como deficiencias con las que cuenta para determinada ocupación. Lo cuál daría como resultado una terrible frustración.

Por estas y muchas otras razones, es importante el crear consciencia y hacer una profunda reflexión acerca de la opción a elegir, así como también que el alumno formule sus propios objetivos y la mejor manera para llevarlos a cabo.

Y es mediante el quehacer del orientador que el adolescente logra descubrir sus intereses, aptitudes y las expectativas que tiene frente al futuro, así como sus temores y angustias frente a determinadas situaciones. Precisamente es este conocimiento el que va a permitir saber con mayor claridad en el adolescente: Quién es y Quién quiere ser.

Desde ésta perspectiva la orientación vocacional tiene como objetivo primordial el despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo (del alumno) y ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto.

Cabe mencionar, que todo este proceso se ve inmerso dentro de un determinado contexto y de una determinada cultura, donde son múltiples los factores que deben ser tomados en cuenta tales como la familia, amistades, comunidad, así como la situación social en que se encuentre dicho individuo.

Si al término de todo lo que conlleva este proceso, el sujeto se inclina por la opción más adecuada, esto le permitirá: el pleno desarrollo de sus habilidades, tanto físicas como mentales. Así mismo evitará futuras frustraciones y por consiguiente existirá un mayor rendimiento en todas sus acciones, acercándose de esta manera al cumplimiento de sus objetivos planteados y de esta forma alcanzar el éxito esperado.

La idea central de esta investigación es la duda por saber, ¿Cuál es la labor del orientador educativo dentro de una institución escolar? y ¿Qué papel juega en la formación del educando en cuanto a la toma de decisiones?; es decir saber si el apoyo que se brinda al adolescente es el adecuado para la elección de una carrera u oficio.

Teniendo en cuenta la complejidad antes mencionada, la propuesta de esta investigación, consiste en reflexionar sobre la práctica de la Orientación Vocacional cuyo objetivo principal es el de dotar al estudiante de las herramientas para abordar cualquier situación de forma crítica y creativa que permita al individuo adoptar una determinada posición, siendo esta consciente y responsable. Y así mismo, desarrollar una Propuesta de Programa de Asesoramiento para la Elección de Carrera en alumnos de Tercer Grado de Secundaria

JUSTIFICACIÓN

Existen ciertos momentos en la vida de un individuo, en los cuales se tienen que tomar decisiones.

Este tema es elegido ya que la elección de una vocación es una de las metas más difíciles que tiene que cumplir el sujeto, sobre todo si se toma en cuenta todas las implicaciones y responsabilidades que trae consigo el tomar esta decisión.

Resulta difícil el decidirse por algo, pero aún lo es más el cumplir con el compromiso adquirido una vez tomada la decisión, pues se trata de dedicar toda una vida al desempeño de una ocupación determinada.

La inquietud por llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, surge por saber en qué medida una adecuada organización e información del departamento de Orientación educativa, puede influir o repercutir en los alumnos de cualquiera institución escolar en la toma de decisiones.

En este caso, se analizará el proceso de la toma de decisión, así como los elementos que conforman la misma para llevar a cabo la elección profesional. Así como también, se realizará una reflexión acerca de la importancia y el papel del orientador vocacional dentro de todo este proceso.

El servicio de orientación se establece con el propósito de proporcionar al estudiante un espacio de apoyo y de conducción durante su estancia escolar y el quehacer del docente deberá ser lo más preciso para un buen asesoramiento y con éste llegar a dar respuesta a ciertas dudas e inquietudes del adolescente.

Cabe mencionar que en última estancia, la responsabilidad de la elección de carrera corresponde al estudiante, y es mediante una adecuada orientación, fundamentada en una vasta información, lo que le permitirá tomar una decisión sobre la opción elegida.

Es por esta razón que una buena formación e información, será una guía para el alumno, con la cuál realizará una elección vocacional adecuada a sus intereses y posibilidades contextuales. (familia, recursos económicos, amistades, medios masivos, etc.).

DELIMITACIÓN DEL TEMA

Esta investigación se centrará básicamente en lo que sucede en el interior de la escuela secundaria diurna no. 280 "Max Shein", en el grupo de Tercer Grado "B" en la materia de Formación Cívica y Ética, con respecto a su formación y la toma de decisiones.

Se analizará por un lado como se mencionó anteriormente, la formación en el proceso de la toma de decisiones, así como los elementos que conforman la misma para llevar a cabo la elección vocacional; y por el otro, se efectuará una reflexión acerca del quehacer e importancia del orientador dentro de todo este proceso.

El grado escolar fue elegido en virtud de ser considerado de gran importancia dentro de la etapa de la adolescencia del estudiante, ya que es aquí, donde irá forjando su personalidad y con ésta la responsabilidad en la toma de cualquiera decisión para su vida futura.

Por ello se considera que es necesario apoyar al alumno de tercer grado, suministrándole información completa y actual sobre temas que le resulten inquietantes durante esta etapa. Con la finalidad de prepararles para que elaboren sus propios juicios y puntos de vista respecto a cada tema y sobre todo para que puedan tomar decisiones conscientes en su vida cotidiana.

Por tal motivo, es importante el trabajo que se lleve a cabo en orientación, por que éste será quien dará a los jóvenes la posibilidad de elegir una vida futura plena y no sólo un simple modo de vida.

Esta investigación va dirigida tanto a docentes como alumnos y padres de familia. Ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje y más en el de la elección de una carrera, se considera que el alumno debe trabajar de mutuo acuerdo con docentes y padres de familia.

Esta investigación tiene como fin el de dar a conocer la función de un orientador dentro de una escuela secundaria, saber de qué manera trabaja y que influencia o repercusión tiene en la vida de un individuo el haber adquirido dicha formación.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar el trabajo de la Orientación Vocacional y Reflexionar acerca de la importancia de ésta en la educación, así como concientizar al personal de servicio de asistencia educativa, tanto de los beneficios como de las ventajas que puede traer consigo el buen manejo de la labor educativa del orientador en una escuela secundaria y más aún en la toma de decisión de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Destacar la importancia de la Orientación Vocacional en el proceso de toma de decisión de los alumnos para la elección de una profesión
- Caracterizar la etapa de la adolescencia con el fin de comprender los rasgos más relevantes de la misma: cambios físicos, psicológicos, sociales etc.
- Identificar la forma en que intervienen los diversos factores como: el contexto social, la familia, los pares, el sistema educativo y la labor del orientador en la elección de carrera en los adolescentes.
- Mostrar algunas funciones que desempeña el orientador educativo, las cuales pueden aplicarse para que este ayude a solucionar o prever la deserción escolar como consecuencia de una mala elección.
- Desarrollar una propuesta de Técnicas de Apoyo para el Asesoramiento de la Elección de Carrera en alumnos de Tercer Grado de Secundaria.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTO TEÓRICO

1. La Orientación Educativa

1.1.1 Antecedentes y Concepto de Orientación Educativa

El ser humano por naturaleza necesita de alguien que le brinde apoyo u orientación para dirigir sus acciones y tomar decisiones importantes en su vida.

En la etapa de la adolescencia, los jóvenes toman decisiones apresuradamente y sin reflexionar acerca de su actuar. Dichas acciones pueden repercutir a largo plazo en la vida del adolescente, pues es en este periodo donde se forman tanto académica como personalmente, y es también en esta etapa donde toman decisiones importantes, por tal motivo, es evidente la necesidad de una orientación que los pueda acercar a la realidad y con ésta reflexionar en su proceder.

Desde esta perspectiva, cabe mencionar el concepto de Orientación Educativa.

La orientación educativa se define como: “una disciplina y práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección en un determinado proyecto de vida” (Muñoz, 1989: 30).

De esta manera, se entiende que la Orientación educativa es aquella que brinda apoyo al individuo en diversos aspectos de su vida, y se lleva a cabo mediante un proceso muy complejo y variado tanto en técnicas como estrategias, según el caso lo requiera.

Se entiende también que dicho proceso requiere de una persona cuyos conocimientos sean vastos en el ámbito educativo y que ejerza su acción orientadora sobre un sujeto que necesite dicha orientación.

Así mismo, la orientación educativa ha sido considerada por Muñoz, desde tres planos diferentes, pero relacionados entre si: En primer lugar, como conjunto de influencias ambientales y personales que de forma asistemática y, en gran medida,

no intencional mediatizan las relaciones del sujeto en periodo de formación con su medio, moldeando determinados perfiles de su personalidad. (Muñoz,1989:33).

Es decir, se trata de una orientación que actúa tanto a través de la escuela como de los sistemas sociales, familiares, ecológicos, etc.

En segundo lugar, como una ayuda técnica dada desde la actividad educativa profesional o tutorial, como complemento perfeccionador de la educación personalizada o a partir del personal especializado, subrayando el carácter intermediario de las funciones orientadoras entre individuo y sus marcos de referencia, y el paralelismo entre el sistema de orientación y otros sistemas de intervención psicopedagógica. (Muñoz,1989:33).

De esta manera, la orientación debe ofrecer un apoyo preventivo, ya que su fin es el de proporcionar a las personas las herramientas e información necesaria para ayudarles a resolver sus problemas.

En tercer lugar, como una ayuda tanto de carácter educativo como asistencial, que se suministra a los sujetos, independientemente de su edad en el contexto institucional en que estos se encuentren La orientación y los orientadores, desde esta perspectiva, se incluyen así en un campo más amplio de actividad profesional representado por las profesiones de ayuda. (Muñoz,1989:33).

Es así como se entiende que la orientación es un proceso mediante el cual se va dirigiendo al individuo en su tarea de conocerse así mismo y todo lo que conlleva este proceso.

Cabe mencionar que, dicho proceso, se desarrolla en la vida misma de la institución escolar, con base en las condiciones sociales existentes y en las características de cada uno de los sujetos involucrados.

En sentido amplio, la orientación tiene la función de ayudar al individuo y dirigirlo en su formación y conocimiento de sí mismo, para facilitar el proceso de toma de decisión.

Con el paso del tiempo, la orientación ha evolucionado, y ha sido un gran paso para la educación, puesto que se propone formar individuos conscientes de sus habilidades y aptitudes, así como de sus defectos y carencias.

En el decreto del 29 de agosto de 1925, se autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de las escuelas secundarias siendo en esta época cuando se funda y organiza el Departamento de Pedagogía e Higiene Escolar, antecedente directo de la Orientación, el cual se laboró de 1923 a 1935.

Se pretendía introducir de manera sistemática el servicio de orientación, lográndose hasta el año de 1954 y se le denominó “orientación educativa y vocacional”.

Años después, en el plan de estudios de educación secundaria de 1960, se establece el servicio de la orientación educativa, con carácter obligatorio en tercer grado de secundaria con una hora de sesión semanal.

En el ciclo escolar 1975-1976 con motivo de la reforma educativa entra en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que deja de figurar la orientación con una hora semanal obligatoria, y pasa a formar parte de las actividades curriculares de la escuela.

Durante el período de 1984 a 1994, donde se inscribe en el Programa para la Modernización Educativa, se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y se señala como meta “reencausar el servicio de orientación vocacional para apoyar opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país” (SEP, Programa de Modernidad Educativa 1989).

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y comúnmente se ha prestado en forma individual.

La reforma al plan de estudios de 1993, establece como asignatura la materia de orientación Educativa para tercer año, teniendo como objetivo: “Ofrecer al alumno una educación integral que fortalezca la adquisición del conocimiento, actitudes y hábitos para la vida, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en el área educativa y ocupacional”. (SEP, 1993)

Esta reforma, dio la pauta para que los adolescentes tuvieran un acercamiento con la orientación y de esta manera poder reflexionar acerca de los problemas que surgen en su vida cotidiana y así poder ofrecer alternativas para solucionarlos.

En este sentido, la asignatura no sustituía al servicio individualizado; es decir lo complementaba, y también, permitía que el orientador identificara los casos que demandaban algún tipo de intervención, para que esta fuera oportuna, precisa y eficaz.

En ese entonces y hasta el momento, el propósito de la asignatura era propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos relacionados a la situación que vive el adolescente y su transición a la etapa adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable, y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus sueños y aspiraciones.

En relación con estos temas, la asignatura, en primer lugar debía dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debía propiciar la reflexión personal y, cuando se requería, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimulara a los alumnos a expresar libremente sus dudas y puntos de vista.

Es durante el ciclo escolar 1999-2000 que entra en vigor una nueva asignatura para el 1° y 2° año de secundaria, llamada: "Formación Cívica y Ética", cuyo propósito era reforzar la formación de valores en los jóvenes, lo cuál permitió finalmente la reestructuración de los contenidos curriculares de Civismo I y II, así como la materia de Orientación Educativa, integrándose finalmente la asignatura de Formación Cívica y Ética para los tres grados de secundaria.

1.1.2 Antecedentes y Concepto de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional nació al principio del siglo XX tanto en Europa como en Estados Unidos. Al principio sólo ayudaba a los estudiantes que terminaban la escuela y comenzaban a trabajar, después fue destinada a todo tipo de estudiantes con el fin de ayudarlos a descubrir para qué cosas tenían habilidades y qué profesiones les convenían más.

Retomando los antecedentes de la Orientación Vocacional, es importante señalar las aportaciones que Parson hizo sobre dicho tema.

Parsons establece una visión general, clara y sintetizada sobre la orientación, mediante periodos, los cuales a continuación se mencionan:

Primer periodo, que abarca de 1908 a 1930. La orientación trata de ofrecer asesoramiento y consejo por parte de los expertos en este campo en relación con el porvenir laboral del sujeto, pretende ayudar al individuo a formar su elección profesional.

Segundo periodo, que transcurre de 1930 a 1950. Aquí se concibe que a partir de lo que el sujeto puede y sabe hacer se deba atender lo que desea. No sólo se ve la capacidad, sino también los intereses.

Y el Tercer periodo, que comienza en 1950. Se hace uso de técnicas de conducta, seguidas de las psicoterapias propias del método clínico, que incluyen los test. Por lo que en esta etapa se propone que el sujeto al formular su vocación, llegue a conseguir una adecuada profesión de la que pueda estar satisfecho. (Parsons, 1990: 21)

Es hasta 1952 cuando en México se crea el servicio de orientación educativa vocacional en las secundarias para ayudar a los estudiantes con problemas de estudios, personales y familiares.

A partir de 1972 la Secretaría de Educación Pública, da una gran importancia al desarrollo de la orientación vocacional en las escuelas contratando orientadores vocacionales como psicólogos, pedagogos, psicopedagogos y otros profesionales conocedores de la educación.

De esta manera la orientación vocacional se considera como: “una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”. (Álvarez, 1992: 19)

La Orientación Vocacional, aunque no es un concepto unívoco, puede ser entendida como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo ubicar a los estudiantes y hacerles notar sus intereses y habilidades, con el fin de poder evaluarlas y darles un lugar en el desarrollo de una profesión.

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, ésta, surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo.

Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros educativos.

Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas, del mundo laboral y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas.

Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios y los condicionantes personales de cada uno de los alumnos.

Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de autoorientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

1.1.3 Modelos de Intervención en Orientación

A partir del surgimiento de la orientación educativa los modelos de intervención han sido muy variados y han cambiado de acuerdo a la historia. Dentro de los más representativos se encuentran los siguientes:

1.1.3.1 Modelo de Servicios

El Modelo de Servicios se caracteriza por una oferta muy diversa de “servicios o prestaciones” que existe en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población. (Alvarez Rojo, 1994: 211)

Así mismo, se caracteriza por ser una intervención directa; es decir, actúa sobre el problema en sí y no sobre el contexto que lo genera. Esta situación resulta una gran limitante para dicho modelo, ya que la descontextualización produce un estudio vago e incompleto del problema. Cabe mencionar que es de gran relevancia tanto el problema como el medio en el que se genera para poder dar un seguimiento y con este un tratamiento completo y eficaz.

Una de las ventajas de dicho modelo es que se trabaja en mutuo acuerdo y colaboración con el tutor, los profesores y padres de familia. Dando como resultado un trabajo enriquecedor para todos los elementos partícipes en el proceso.

1.1.3.2 Modelo de Intervención por Programas

Antes de comenzar a describir el modelo de Intervención por Programas, es importante destacar el concepto de “Programas de Intervención”; ya que éstos programas se crean con el fin de llevar a cabo una intervención psicopedagógica dentro de un determinado contexto y dar solución a las necesidades y/o problemas que se presentan.

De manera más formal: “un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”. (Alvarez Rojo,1994:212).

Este modelo surgió con el fin de dar solución a las limitaciones tanto del modelo de Counseling como de Servicios.

Así mismo, se creó con el propósito de dar solución a los problemas que surgen en el contexto escolar. Este tipo de modelo, se orienta a la intervención grupal; es decir, el orientador interviene directamente con los agentes implicados en el problema.

Una de sus ventajas es que por ser una intervención previamente programada, logra satisfacer de una manera eficaz, las necesidades que se suscitan.

Una de sus dificultades, es la falta tanto de formación como de tiempo por parte de los agentes de la orientación.

Este modelo presupone una intervención colectiva del equipo de orientadores de acuerdo con un plan (programa) diseñado para la consecución de unos objetivos concretos en un medio determinado y priorizando las necesidades de intervención.

Como lo señala Rodríguez Espinar: “sólo a través de la elaboración de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la Orientación”. (Rodríguez Espinar y otros,1993:166)

1.1.3.3 Modelo de Consulta

A diferencia del modelo anterior, el Modelo de Consulta se caracteriza por ser una intervención indirecta, tanto grupal como individual, y tiene como función dar una intervención remedial como preventiva y/o desarrollo. (Alvarez Rojo,1994:215)

Uno de sus objetivos principales es el de preparar tanto al profesorado como a los tutores para llevar a cabo una verdadera intervención orientadora.

El término Consulta, surge de tres campos diferentes: el de la salud mental, el de las organizaciones y el de la educación.

El campo de la salud mental es representado por Caplan quien distingue cuatro tipos de consulta: centrada en el cliente, centrada en el consultante, centrada en el programa y centrada en la organización o en la estructura administrativa. (Veláz de Medrano, 2002: 142)

El objetivo de la salud mental, se centra en ayudar al consultante en los problemas que se encuentre en su desarrollo profesional, pero fundamentalmente darle la capacitación y las herramientas necesarias para que en un futuro pueda afrontar los problemas de manera autónoma.

El campo de las Organizaciones ha sido representado por Lippit, quien durante varios años a sido considerado como el máximo exponente en este campo.

El tema central de su modelo, gira en torno a resaltar el papel de consultor como “agente de cambio o “consultor de procesos”. (Veláz de Medrano, 2002: 144)

En el ámbito educativo se identifica a Patouillet que citado por Velaz de Medrano en su obra “Orientación e Intervención Pedagógica”, se considera como el pionero de la consulta en este campo. Este autor considera que debe haber un profesional para promover la colaboración entre todos los responsables del desarrollo académico y personal del alumno.

Es importante señalar que en el ámbito educativo, la consulta se entiende como un intercambio de información entre el consultor y otros agentes educativos (en un plano de igualdad, con el fin de diseñar el plan de acción para ayudar al desarrollo integral del alumno. (Veláz, 2002: 145)

Los modelos antes mencionados (Servicios, Programas, Consulta) juegan un papel de gran relevancia en la intervención psicopedagógica, ya que resultan un apoyo fundamental en este caso para el estudiante que vive la etapa de la adolescencia y que está en vías de la toma de muchas de sus decisiones para su vida futura.

Los destinatarios de la intervención pueden ser:

1. Individuos
2. Grupos Primarios
3. Grupos en asociación
4. Instituciones o comunidades

1.1.4 Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional

Para dar validez a este enfoque tomaré como base las teorías de La Conducta Vocacional y Desarrollo de Sí mismo de Super y la Teoría Tipológica de las Carreras de Holland.

El motivo por el cuál vinculo a estos dos autores, es porque a mi parecer coinciden en varias de sus ideas; como es el autoconocimiento y con éste el término de autoconcepto, además para llevar a cabo una elección de profesión estos autores apuntan a que dentro de los factores que existen para dicho proceso, se necesita que el joven se reconozca a sí mismo y su entorno, y de acuerdo a esto, se da la elección más adecuada y acorde al tipo de personalidad de cada uno de los individuos.

El enfoque Evolutivo de Asesoramiento Vocacional hace énfasis en que la evolución de la identidad del sí mismo como proceso decisional, depende de características personales y del ambiente, en una búsqueda de integración de las experiencias en niveles progresivamente más globales. (Rivas, 1988: 142)

El desarrollo de la teoría de Super, principalmente tiene dos influencias, por un lado se encuentra la de Carl Rogers, Carter y Bordín.

Estos autores piensan que las respuestas a los test sobre intereses vocacionales proyectan la personalidad del individuo, es decir, del concepto de sí mismo.

Y por otro, la influencia de los trabajos realizados por Charlotte Buehler, quien sostenía que la vida de cualquier individuo está compuesto por periodos o etapas, las cuales ordena de la siguiente forma:

1. Periodo de Crecimiento. Abarca desde el nacimiento hasta los 14 años
2. Periodo Exploratorio. Abarca de los 15 a los 25 años
3. Periodo de Mantenimiento, que abarca de los 40 años siguientes hasta los 65 aproximadamente.

4. Periodo de Declinación, que comienza a partir de los 65 años. (Super, 1987:141)

Para Super el desarrollo de las carreras, tiene que ver con el cumplimiento de las tareas de cada una de las etapas por las que pasa el individuo. Así mismo Super menciona que: “los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo” (Super, 1987: 142)

Es importante señalar que en todo este proceso de elección de una profesión, Super menciona que cualquier persona tiene la capacidad para desempeñar con gran éxito una ocupación.

Así desarrollo el concepto de “factor característico”, el cuál hace alusión a que las personas tienen ciertos intereses y habilidades para determinadas ocupaciones.

De esta idea puedo concluir que se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que tengan relación con las características personales. Si una persona tiene facilidad para realizar operaciones matemáticas y elige la profesión tal vez de físico-matemático, la desarrollará satisfactoriamente; que si una persona que se desarrolla en grandes proyectos artísticos como podría ser un músico o un diseñador, y elige la profesión de abogado, puede ser que haga el intento por estudiar la carrera, pero no se sentirá en agrado o satisfecho, ya que sus habilidades son otras.

Otro de los grandes conceptos desarrollados por Super, es el de “Patrones de Carreras”, quien hace referencia a éstos como una regla general que siguen las personas que se encuentran en el proceso de elección de una carrera, ya que se siguen patrones generales, los cuales sólo pueden predecirse después de un exhaustivo examen y estudio del individuo. (Super, 1987: 143)

Cabe señalar que los patrones de carreras, son determinados por el nivel socioeconómico de los padres, por su capacidad intelectual, por las características de su personalidad, así como las oportunidades que se le presentan.

Donald Edwin Super, quien fue uno de los máximos representantes en el tema del concepto de sí mismo y el desarrollo vocacional, llevó a cabo la distinción entre cuatro tipos de patrones de carreras:

El primero es el Patrón Estable, éste hace referencia a las personas que ingresan temprano y en forma permanente en un trabajo.

El segundo es el Patrón Convencional, el cuál se caracteriza por probar y ensayar en varios trabajos hasta encontrar el adecuado y de esta manera tener un trabajo de acuerdo a su personalidad y estable.

El tercero es el Patrón Inestable, cuya característica como su nombre lo dice, hace notar su inestabilidad, ya que pasará por una serie de trabajos solamente temporales.

Y por último, el Patrón de Ensayo Múltiple, su característica principal es que el sujeto se traslada de un nivel de trabajo a otro. (Super, 1987: 143)

Estas ideas de Super acerca de los patrones de carreras las muestra como un reflejo de todas aquellas tareas vocacionales por las cuales pasa un individuo en cada etapa de su vida.

Es de gran importancia mencionar, que prestarle atención a la elección vocacional sólo en la etapa de la adolescencia, resultaría un estudio vago, puesto que se debe indagar en la etapa anterior a ésta. Y como mencioné anteriormente, en la teoría de Super, cobra gran relevancia cada una de las tareas vocacionales por las cuales pasa el sujeto.

Si bien es cierto que en la adolescencia el joven tiene una idea de lo que quiere ser en el futuro, con todo y esta etapa llena de cambios, también deben ser tomadas en cuenta las aptitudes que el individuo posee, ya que de estas dependerá la realización satisfactoria o no de una carrera.

Para Super, existen dos factores importantes para poder comprender la vida vocacional de una persona, estos son: la herencia y la maduración. Así mismo, destaca en su obra: "Desarrollo del concepto de sí mismo", aquellos aspectos ambientales que influyen para poder lograr la madurez vocacional.

Como parte fundamental de su teoría, redacta diez proposiciones que dan fundamento a sus ideas acerca del desarrollo vocacional, que resumiéndolas, la idea central es la siguiente: Todas y cada una de las personas, poseen habilidades y destrezas, por lo tanto, son aptas para una variedad de ocupaciones. A sí mismo, las ocupaciones requieren de sujetos que cuenten con habilidades específicas para que puedan desarrollar exitosamente su labor. (Super, 1987:146)

Super señala que las preferencias vocacionales, así como el concepto de sí mismo, cambia conforme el tiempo y la experiencia. A medida que el individuo madura y se encuentra frente a diversas situaciones, estará en un proceso continuo de toma de decisiones.

Como se mencionó anteriormente, este proceso se lleva a cabo mediante una serie de etapas o periodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración, el establecimiento, la manutención y el declinamiento. A su vez, estos periodos se subdividen en: la fase fantástica, tentativa y realista del Periodo Exploratorio, y las fases de ensayo y de definición del Periodo de Establecimiento

El desarrollo correcto de estas etapas, facilita en gran medida la maduración de habilidades e intereses, y de esta forma ayuda a forjar el concepto de sí mismo del individuo.

Como es notorio, la obra y teoría de Super, gira en torno al concepto de Sí mismo de cada persona y todo lo que conlleva este proceso, rodeado de factores tanto internos como externos.

Finalmente, según este autor: “La satisfacción tanto personal como laboral, depende de la puesta en marcha y ejercicio de las habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores del sujeto” (Super, 1987: 153)

De esta forma, también resulta de gran importancia, retomar a John L. Holland y su Teoría Tipológica acerca de las Carreras y la Conducta Vocacional, que se encuentra en sus obras más importantes como: “La elección vocacional, teoría de las Carreras” y “Técnica de la Elección Vocacional, tipos de personalidades y modelos ambientales”, por mencionar sólo unas de ellas.

Este autor hace referencia a los diferentes tipos de orientación que existen en las personas, los cuales se mencionarán a continuación:

Orientación Realista (motriz)

Por lo general son personas que se caracterizan por tener un gran interés por las actividades donde se requiere la habilidad y fuerza física.

Orientación Intelectual (intelectual)

En este tipo de orientación se encuentran aquellas personas cuyas características principales son: pensar, organizar y comprender, más que actuar; es decir, son personas a las cuales les agrada más estar ejercitando el pensamiento, organizando y planeando actividades.

Orientación Social (de apoyo)

Las personas que se encuentran dentro de la orientación social, son personas que buscan situaciones interpersonales; es decir, establecen con facilidad una relación de interacción con las demás personas. Así mismo, se caracterizan por ser

personas audaces, ya que tienen la capacidad de evadir alguna situación que tenga que ver con la solución de problemas intelectuales o impliquen la actividad física.

Orientación Convencional (de conformidad)

Dentro del estilo convencional, las personas se caracterizan por tener un gran autocontrol, muestran gran interés por las normas y la organización, demostrando así, ser personas ordenadas.

Orientación Emprendedora (de persuasión)

Las personas con orientación emprendedora, gozan de gran habilidad verbal y se valen de este recurso para poder manipular y dominar a la gente a su alrededor. Así mismo, es evidente su interés por el poder.

Orientación Artística (estética)

Las personas con este tipo de orientación, tienen gran inclinación hacia las expresiones artísticas. A diferencia de las personas con orientación social, éstas prefieren tareas donde se impliquen las habilidades físicas. (Holland, 1998: 54)

El proceso de desarrollo de las orientaciones, consiste en que un individuo propiamente desarrolla una personalidad muy particular, ésta lo conducirá en determinados momentos a tomar decisiones, ya sea educativas o de cualquier otro índole; pero dando énfasis en lo educativo, las personas tomarán decisiones de tal importancia que implicarán una profesión u ocupación.

Cuando el individuo se conoce así mismo, va madurando y es capaz de implementar sus decisiones, es muy probable que elija la carrera adecuada a su personalidad.

De esta manera, los problemas y dificultades que se lleguen a presentar, estarán directamente relacionados con el conocimiento de sí mismo, así como del medio laboral; es decir, si el joven tiene una idea vaga de la variedad de profesiones que existen, tendrá dificultad al querer elegir una de ellas.

Holland introdujo el concepto de autoconocimiento y lo define de la siguiente manera: “El autoconocimiento se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo” (Holland, 1998:58)

Resulta interesante señalar, que todo adolescente hasta llegar a ser un joven adulto, tiene que pasar por una serie de etapas, las cuales tiene que ir cristalizando; es decir concretar cada uno de los periodos establecidos dentro de la adolescencia hasta llegar a la madurez esperada.

Así la vida de cualquier individuo, será afectada en la convicción de sus decisiones si alguna de las etapas por las cuales pasó, no fue culminada satisfactoriamente, y por lo tanto, a consecuencia de tal proceso, el joven cambiará de un ambiente ocupacional a otro.

De una manera más formal, Holland menciona que: “La carrera que escoge una persona, esta influida no sólo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo” (Holland, 1998: 57)

Este autor señala que los patrones reflejan la intensidad de la elección de un ambiente ocupacional; es decir, que mientras menos típico sea el patrón de la jerarquía, menos intensa será la elección y, en consecuencia, la persona será menos persistente en sus esfuerzos por implementarla.

Para Holland, lo acertado de la elección ocupacional, depende en gran medida del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional existente. Sin dejar atrás los factores externos como las oportunidades laborales que tengan lugar en la sociedad, así mismo, la influencia de los padres hacia alguna carrera en particular, la influencia del medio, etc.

De acuerdo al pensamiento de Holland, las personas cuyas jerarquías evolutivas estén bien estructuradas, se verán menos afectados por los factores externos antes mencionados, ya que la persona que se encuentre ante dicho dilema, sabrá con seguridad lo que quiere ser y con que fin lo quiere llevar a cabo.

Uno de los puntos importantes dentro de la teoría de este autor, es la influencia de los padres en la orientación personal de sus hijos, esa influencia que ejercen en los jóvenes al elegir una determinada profesión u ocupación.

Por ejemplo cuando los padres optaron por cursar la carrera de derecho o alguna otra, desean que sus hijos sigan los mismos pasos y estudien lo mismo que ellos.

Así lo expresa Holland: “La conducta de los padres crea ambientes que ejercen una fuerte influencia sobre las características personales de sus hijos y que una consecuencia de dicha influencia es el ambiente vocacional que seleccionan los hijos” (Holland,1998:70)

Holland expresa que cuando un estudiante tiene conocimiento de sus habilidades y destrezas, es más probable que su elección vocacional sea acertada, mientras que un estudiante que elija una profesión para la cual él piense que es apto, pero que no esté seguro de sus habilidades para la misma, será muy posible que no vislumbre el éxito esperado.

Holland señala que las orientaciones personales están vinculadas con los patrones familiares, los comportamientos particulares de los padres y las creencias, ambiciones y objetivos que éstos tengan en relación con sus hijos (Holland,1998:75)

Es de gran relevancia mencionar el trabajo de estos dos autores, ya que de acuerdo al enfoque evolutivo, cuyo fin es el de tomar en cuenta cada una de las etapas de vida por las cual pasa el individuo, así como su contexto, el término de autoconcepto tiene un papel fundamental. Pues una vez que los adolescentes

tienen conocimiento de ¿Quiénes son? y lo que quieren ser, se toma como punto de partida para elegir la profesión acorde a sus intereses, habilidades y aptitudes.

1.1.5 Concepto y Funciones del Orientador

Se entiende por funciones del orientador, la operación o ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país. (Alvarez Rojo, 1992:132)

Tales actos o acciones están previamente planificadas en documentos denominados; planes, manuales, guías, cartas descriptivas, proyectos o programas. Documentos donde se establecen los contenidos y lineamientos para un subsistema o dependencia, y que contienen los objetivos, acciones y metas que se pretenden alcanzar.

Las funciones del orientador, según la Guía Programática de Orientación Educativa para los Tres Grados de Educación Secundaria (versión ajustada) del año 1991, son las siguientes:

- Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.
- Colaborar en la organización de la aplicación de la prueba de exploración.
- Favorecer la adecuada formación de grupos escolares, que faciliten el aprendizaje de sus integrantes.
- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.
- Proporcionar el autoconocimiento, autoaceptación y autosuperación a través de diversas actividades.

- Fomentar relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad escolar.
- Hacer el seguimiento psicopedagógico de los alumnos mediante el registro de datos en la ficha acumulativa y el análisis periódico de ellos para proporcionar la orientación en forma oportuna.
- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivo psicosociales y vocacionales, a si mismo canalizarlos oportunamente a otros servicios de asistencia educativa o instituciones especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador.
- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo de los educandos.
- Participar en investigaciones institucionales relacionadas con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y a la orientación de sus alumnos.
- Analizar con diversos elementos de la comunidad escolar la información relacionada con el desempeño del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje para coordinar actividades que favorezcan su desarrollo.
- Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.

- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional. (Guía Programática de Orientación Educativa para los tres grados de educación secundaria, 1991: 10).

Cabe mencionar que todas las funciones antes mencionadas, requieren de un alto grado de conocimiento en sí mismas y en la forma de trabajar con ellas; he aquí la importancia de la labor educativa de un orientador, ya que a partir de realizar ciertas observaciones, analizar detenidamente el contexto social y educativo en el que se encuentra el estudiante y el mismo plantel escolar, es como se procede a redactar un diagnóstico a fin a las necesidades detectadas, y de esta manera poder elaborar el programa que se seguirá durante el ciclo escolar.

Hay que recordar que cada grado escolar requiere de una forma de trabajo diferente, y que el quehacer docente no es tan sencillo como en muchas ocasiones se piensa.

La labor del orientador conlleva a tener la información necesaria sobre la materia y los recursos posibles para brindar ayuda tanto a los estudiantes como a los demás agentes educativos.

La importancia del orientador educativo en la formación de un estudiante, radica en que es aquella persona que promueve actitudes de respeto, tolerancia y sobre todo de autoconocimiento del alumno.

1.2 La Adolescencia

1.2.1 Concepto de adolescencia

La adolescencia es el ciclo en la vida del hombre que continúa a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 ó 14 años y culmina con la madurez; es decir, de los 18 a 20 años. (Dr. Dulanto:2000,158).

La adolescencia no sólo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también está llena de cambios físicos donde se alcanza la madurez tanto biológica como emocional y social, que contribuyen en la formación y desarrollo del individuo.

La adolescencia también es considerada como la etapa donde el niño se convierte en joven en búsqueda de su origen e identidad.

El adolescente transita en esta etapa de la vida un periodo de autoconocimiento, que le permite construir una personalidad firme. Y para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera, es preciso dar al adolescente el espacio necesario que requiera para ordenar sus pensamientos y meditar acerca de los mismos. De esta forma crecerá y adoptará el concepto de responsabilidad para su vida futura. Tomando en cuenta que si comete algún error, será fruto de su propia experiencia. Ya que de lo que se trata, es de dejar al adolescente que tenga experiencias más personales con el fin de que empiece hacer conciencia sobre sus actos.

Es importante decir, que cada persona necesita de un tiempo y espacio determinado para satisfacer las expectativas de su desarrollo; es decir, que no todos los jóvenes perciben los cambios al mismo tiempo, además que éstos están determinados también por el tipo de motivación con que se vivan dichos cambios. Aunado a esto es de gran relevancia la cultura y el medio en que se encuentren inmersos, puesto que de este modo desarrollarán su propio carácter psicosocial.

Los niños deben comenzar a aprender en casa a muy temprana edad acerca la felicidad, los logros y la forma de enfrentarse a las dificultades y desafíos de la vida,

y esto debe continuar durante los años de adolescencia. El buen ejemplo proporcionado por los padres, como una vida estable y amorosa, así como su interés por el proceso del crecimiento y la atención a la educación pueden contribuir más a una adolescencia feliz y segura que cualquier otro recurso disponible.

De esta manera, la adolescencia constituye una puesta en escena de un ser que emerge con características propias y como resultado de la integración de la vida biológica, psíquica y social que experimentó en la infancia, la cual ya se ha matizado con los intensos tintes impuestos por la cultura regional. (Dr. Dulanto:2000,158)

Sumado a todos los cambios por los que pasa el adolescente en esta etapa, se encuentra el desarrollo psicosocial, el cual se caracteriza por la comprensión de sí mismos y de los demás, considerando de esta manera al joven, como ya maduro, puesto que tiene la capacidad de pensar y razonar de manera lógica. Estos procesos psicosociales, estarán en función del cumplimiento e incumplimiento de las tareas de las subetapas de la adolescencia.

Estas tareas Robert Havinghurst las considera como: (...) actitudes, conocimientos y funciones que el individuo debe adquirir y hacer crecer en cierto momento de su vida. En esta adquisición intervienen la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales.(Dr.Dulanto:2000,160)

Es decir que el objetivo psicosocial en la etapa de la adolescencia, es el de permitirle al joven convertirse en una persona autónoma, con responsabilidad y conciencia.

1.2.2 Tipos de Adolescencia

Para tener una idea más clara acerca de la adolescencia, se hace una subdivisión en tres etapas, las cuáles a continuación se mencionarán.

1.2.2.1 Adolescencia Temprana

Comprende de los 12 a 14 años de edad. En esta época, el adolescente examina y compara su cuerpo con el de los demás y reflexiona acerca de los cambios que le ocurren. La apariencia física y vestimenta, se convierten en aspectos muy importantes, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos o bien como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus pares. Hay que recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar nuevas cosas, pero cuando se encuentran en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia para ciertas situaciones. Esto da como resultado un cambio drástico en la confianza de sí mismos y de su conducta de forma que pueden parecer muy maduros en algunos momentos y muy infantiles en otros. De aquí la importancia del establecimiento de una buena comunicación y diálogo entre el adolescente y los padres, para que puedan orientarlo o hacerle alguna sugerencia.

Así mismo en esta época, surge la curiosidad por la anatomía sexual; es decir, por el tamaño de los órganos genitales, así como de los nuevos acontecimientos como la menstruación y la masturbación.

La época de la adolescencia temprana se caracteriza porque el adolescente empieza a preocuparse por sí mismo y empieza a reflexionar acerca de su actuar.

1.2.2.2 La Adolescencia Media

Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad. En esta época los adolescentes siguen preocupándose por su apariencia física, pero ya no de la silueta corporal, sino que para ellos es importante el ser atractivo para los demás, estando a la moda, para ser afines a ciertos grupos.

El joven se preocupa por la posición que adquiere frente a sus compañeros inmediatos, se esfuerza por parecerse a ellos. Por eso se deduce que tiene que romper lazo con su familia, basados en la autoridad, el afecto, la responsabilidad, el respeto, el trato íntimo, el dinero y los bienes materiales, la inmadurez etc.

En esta época se acentúa la capacidad de abstracción y razonamiento del adolescente, así como el descubrimiento del placer en el trato y frecuentación con personas del otro sexo.

De esta manera, la adolescencia media es entendida como: el momento en que el ser humano se obstina por pertenecer a un grupo determinado, en el afán de ser reconocidos. La necesidad de identidad grupal crece de manera desmedida en muchos casos y entonces se dan con facilidad y sin restricción las conversiones a la subcultura del grupo con el cual se vinculan.(Dr. Dulanto:2000,162)

1.2.2.3 Adolescencia Tardía

Comprende de los 18 a los 21 años de edad. En esta época, ya no preocupa tanto al adolescente su apariencia personal. La importancia de esta época, radica en la autonomía e independencia del joven.

Existe un mayor diálogo entre el adolescente y sus padres, es decir, ya hay una mejor convivencia y respeto hacia estos. En esta subetapa, el adolescente es consciente tanto de sus habilidades como destrezas, lo cual es de gran importancia para poder definir su vocación.

El adolescente es capaz de ser realista y coherente con sus ideales, así como también es capaz de autoimponerse limitaciones frente a ciertas situaciones de su vida cotidiana.

En este periodo, el joven se relaciona con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales, pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida".

En la Adolescencia tardía, los jóvenes aprenden con más asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su proyecto de vida con mayor firmeza. (Dr. Dulanto:2000,163)

De esta manera es como se conforma la etapa de la adolescencia, periodo en que existen constantes cambios y donde el adolescente se va forjando una identidad y con esta su personalidad.

1.2.3 Teorías de la Adolescencia

En este apartado se hablará de las Teorías más sobresalientes de la etapa de la Adolescencia.

En primer lugar se define el concepto de teoría como: “Un grupo de proposiciones generales, coherentes y relacionadas entre sí que se utilizan como principios para explicar una clase o conjunto de fenómenos”(Dr. Dulanto,2000 :152)

A continuación se mencionarán dichas teorías que según el autor Horrocks son consideradas como las principales:

1. Teoría Fisiológica, que abarca los cambios biológicos donde se hace presente la maduración de los aparatos reproductores. Aunado a esto se encuentran también los cambios psicológicos donde se estudia la conducta humana como resultado de los cambios hormonales; y es importante mencionar que éstos cambios también van acompañados de los factores emocional y social, como lo señala la siguiente teoría.

2. Teoría Psicoanalítica, donde todos los cambios antes mencionados, van influir en la conducta del joven, ya sea mediante acciones de agresión o confusión. Es importante decir que el lapso de confusión por el cual pasa el adolescente, no es desfavorable, ya que de esta manera él reorganiza sus pensamientos y es mediante el razonamiento abstracto que éste encuentra la posible salida. El adolescente además de vivir cambios físicos y en la sociedad en que vive, se le suma también cambios psicológicos.

Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo esta latente la inseguridad que los cambios ocasionan. Y es de esta manera que se llega a la siguiente teoría.

3. Teoría Cognitiva, la cual se caracteriza básicamente por la manera de pensar del adolescente, de la creación de nuevos conceptos, cada vez más complejos y con mayor diferenciación. Es aquí donde el joven puede ver las cosas desde otras perspectivas; es decir ante los problemas en su vida cotidiana y que sabe tiene que enfrentarlos. . Durante este tiempo, se espera que los adolescentes sean capaces de comportarse y responder como adultos. Es así como se llega a la última teoría.

4. Teoría del Aprendizaje Social, en la cual el aprendizaje de conductas se produce, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los jóvenes adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar siempre. En esta teoría también es necesaria la confianza en la habilidad para desarrollar una acción y perseverar en ella.

1.2.4 La Adolescencia y la Importancia de la Familia

La adolescencia es entendida dentro de un marco personal cultural y social, donde por supuesto existen las normas y los límites así como la experiencia de la libertad. El éxito o fracaso que presente el adolescente dependerá mucho del marco de referencia en el cual se encuentre inmerso, pues es éste el que proporcionará una maduración tanto emocional como afectiva que ayudará al adolescente en el desarrollo de sus capacidades.

Así como, el contexto sociocultural es uno de los factores determinantes de su desarrollo, también es parte de su mundo la normatividad que genera las diversas actitudes sociales en las cuales el joven está inmerso, dichas actitudes son el fruto de la ideología imperante. “El adolescente depende de la forma cómo su familia responde a satisfacer sus necesidades básicas y a su vez, la familia está subordinada a la estructura de la sociedad en que se encuentra inserta” (Sánchez,1975:53)

De esta manera cabe mencionar que la familia se define como un grupo social básico, creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades y es considerada por muchos como la base y célula de la sociedad.

La familia, es la institución social que recibe al ser humano desde su nacimiento y del cuál emerge más tarde la adolescencia constituyéndose en la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. La familia tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios en los adolescentes, en ella aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectarán o ayudarán por toda la vida.

Por esto, es importante decir que la familia constituye un sistema de abasto, en términos de ciclo vital y satisfacción de las necesidades económicas, sociales que puede llevar a las nuevas generaciones a desempeñarse satisfactoriamente como adultos.

Le corresponde por tanto a la familia garantizar la alimentación, protección, seguridad, higiene, descanso y recreación del adolescente como miembro de ésta.

De lo anteriormente expresado se puede inferir que las funciones básicas de la familia pueden dividirse en: externas e internas. Las externas están relacionadas con la transmisión y el mantenimiento de la cultura y las internas con la protección bio-psico-social del individuo. (Datz,1983:2)

La familia como unidad social primaria ocupa un papel fundamental en la comprensión del adolescente, a pesar de que la llegada de hijos a la adolescencia se caracteriza por una crisis transitoria, el apoyo de ésta es fundamental aún en situaciones donde no se compartan los mismos puntos de vista, ya que se debe recordar que éste adolescente esta sometido a varias transformaciones y uno de los conceptos a desarrollar más importantes en esta etapa, es el de la identidad, cuya problemática, gira en torno a saber ¿quién es?, ¿cuáles son sus creencias y valores?, ¿qué quiere realizar en la vida y obtener de la misma?

Es importante mencionar que: “Los hijos deben crecer afirmando su propia personalidad y que lleguen a ser no lo que los padres quieran, sino lo que su propia capacidad les permita”. (Sánchez, 1980: 43)

La familia tiene un pasado, un presente y un futuro, que se va haciendo evidente por el crecimiento y desarrollo de los hijos. Una de las etapas más difíciles para toda la familia, es precisamente la adolescencia, por la cantidad de cambios que se gestan al interior de ésta. Así el cambio de uno de los elementos del sistema familiar (el adolescente), provocará un cambio en los demás elementos y en la totalidad del sistema.

Al parecer el adolescente desestabiliza todo, incluyendo a la familia. Sin embargo, todo este proceso de aparente anormalidad es un proceso sano que llevará a la familia a encontrar formas de relación más maduras.

Muchos padres tratan de retrasar el desarrollo de sus hijos adolescentes o por el contrario le exigen comportamiento de adultos. Esto a consecuencia de lo que ellos pudieron haber vivido en su adolescencia y como resultado de la organización y dinámica que vivieron en su familia.

Desde este punto de vista, la familia es una unidad dinámica que cambia en el tiempo y espacio y que deja huellas importantes en la personalidad del individuo que más tarde puede reproducir en su propia familia. La mejor herencia que los padres les pueden dejar a sus hijos son pautas familiares abiertas y flexibles al cambio, un clima familiar emotivo donde puedan expresar y manifestar sentimientos de bienestar, y no sólo sentimientos de dolor.

La educación que se recibe en la familia le imprime a sus miembros un sentido de identidad y se encuentra influido por un sentido de pertenencia, de ser miembro de determinada familia. Conforme avanza el desarrollo de la familia y de sus miembros, es necesario ir modificando las reglas y normas que gobiernan, una familia debe ser flexible a los cambios, ya que la rigidez propicia que en la adolescencia, los miembros se revelen y asuman conductas que signen un riesgo para las dos generaciones.

Cabe mencionar que: la organización familiar, permite a la familia mantener una distribución de funciones y al individuo desarrollar diferentes habilidades que contribuyen a que vaya conformando su identidad y se de una mejor convivencia entre los elementos de la misma.

Hay que mencionar que entre los factores que contribuyen a un buen funcionamiento en la vida familiar, se encuentra la asignación de roles, ya que como se ha visto, desde tiempo atrás hasta la fecha, básicamente es la madre quien se encarga de los cuidados y atenciones al hijo, mientras que el padre se encarga de

solventar los gastos que se generan en la familia y en este punto sería importante resaltar que esto no siempre sucede así en todos los casos.

Porque basta con ver en la actualidad a tanta madre soltera que saca adelante a sus hijos, haciendo tanto el papel de madre como de padre.

Como lo dice Dolores Sandoval: “es bien conocido que, si bien el padre mexicano brilla por su ausencia en cuanto al desempeño de su rol al casi no contribuir al desarrollo de sus hijos, la madre mexicana absorbe ambos roles de una manera casi automática”. (Sandoval,1984:37)

Menciono esto porque de alguna manera, es importante que el adolescente crezca con la figura tanto paterna como materna, y no sólo sea la madre quien tenga que cubrir todas las necesidades del adolescente. Puesto que necesita de las atenciones de los dos padres para tener un mejor y feliz desarrollo en esta etapa tan importante para el adolescente.

Hay que recordar que lo que ocurre entre los diferentes miembros de la familia es el principal determinante del ambiente que los rodea, porque es el tipo de sociedad quien moldea el tipo de familia que necesita. Y en éste ámbito, la familia también viene a desempeñar un papel fundamental, ya que es intermediaria, entre el individuo, que en este caso sería el adolescente y la sociedad.

La forma en como se realice este ejercicio de intermediación entre la persona y la sociedad esta estrechamente relacionado con dinámicas sociales y realidades históricas, así como también por las etapas del ciclo familiar y los cambios y condicionantes internos y externos que afectan al núcleo todo lo cual implica que la expresión concreta de las funciones específicas que desempeña la familia pueden mostrar cierta adaptabilidad y flexibilidad en el tiempo

Entonces se puede decir que, la familia educa a los hijos de acuerdo a ciertos parámetros que la misma sociedad impone; es decir que los padres moldean la personalidad de sus hijos para que ésta se adecue al tipo de sociedad en que se está viviendo.

Si bien es cierto que los padres son facilitadores de amor confianza y resuelven el problema de las necesidades básicas de los hijos, también son transmisores de un lenguaje con el cual los individuos podrán expresar sus pensamientos.

Es de ésta manera que la familia es considerada como el primer lugar donde el niño y más tarde el adolescente recibe un tipo de educación informal, donde se transmiten ciertas pautas y modelos a seguir; es aquí donde el adolescente aprenderá a pensar y actuar de acuerdo a la situación que se presente y en base a los principios con los que ha sido fundado el proceso de su desarrollo.

Como lo señala Datz Leda: “la familia predomina de ésta manera en la educación inicial, en la represión de los instintos y en la adquisición de la lengua. De este modo gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, interviene en la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente, y en un marco más amplio, trasmite estructuras de conducta cuya dinámica desborda los límites de la conciencia”. (Datz,1983:4)

En la etapa de la adolescencia es de gran relevancia la convivencia que tenga el joven tanto en el ambiente familiar como en el escolar, puesto que se consideran como los pilares básicos de toda sociedad y los que más directamente participan en el proceso de aprendizaje del individuo; por tanto, una complementa a la otra y mientras en la familia se aprenden determinados conceptos, la escuela los complementa con argumentos más sólidos.

En las diferentes etapas del desarrollo de la familia, existen cambios que ponen a prueba su solidez. En la adolescencia, la familia debe estar abierta y debe ser flexible a los cambios, siempre con sus fronteras y sus límites muy claros. Hay que recordar nunca es tarde para gestar cambios que procuren el bienestar psicológico y físico de sus miembros. Reconocer errores ante los hijos y cónyuges le harán ganar una verdadera autoridad y sus hijos recordarán a un padre o madre como personas sabias que supieron superar sus errores e intensificar sus aciertos. Un nuevo proyecto de vida familiar implica estar más conscientes de su

responsabilidad, estar abiertos al cambio, al diálogo y a la negociación con sus hijos y cónyuge.

Finalmente llego a la conclusión de que la vida familiar se construye inicialmente por la unión de dos concepciones, creencias, expectativas, hábitos y modelos educativos; los de papá y mamá, que sabiamente, conducen u orientan por el mismo sendero la educación de los hijos.

Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se transmiten por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad del individuo.

Los adolescentes pueden observar, analizar, examinar alternativas y extraer conclusiones de la información que obtienen del medio que los rodea, pero carecen de la experiencia y de la madurez que ofrece la edad adulta; de ahí que la preparación escolar sea de gran utilidad, pues les permite comparar la información teórica con su experiencia práctica.

1.3 Toma de Decisión para la Elección de Carrera

1.3.1 Concepto de Toma de Decisión

Para determinar el concepto de Toma de Decisión, habría que revisar a varios autores que hacen alusión al tema.

En primer lugar, se encuentra Gelatt, quien define la toma de decisión como el proceso de ordenación de la información en fin de elegir una acción.

También se encuentra Milano A., quien define la Toma de Decisión como el proceso metodológico para determinar el caso de acción que mejor satisfaga los objetivos fijados con riesgos aceptables.

De acuerdo con Susan Pick, la toma de decisión, es un proceso mediante el cual:

- Determinamos qué queremos hacer
- Definimos nuestro futuro y las metas a alcanzar
- Escogemos los pasos a seguir
- Solucionamos problemas

Así mismo, dicha autora, menciona que las decisiones se deben tomar individualmente, sin incluir a otras personas. Menciona que: “La mejor decisión que podemos tomar es aquella que está basada en hechos, no en interpretaciones, y aquella que está de acuerdo con nuestros valores personales” (Pick, 1990: 65)

Susan Pick ofrece una serie de estrategias para llevar a cabo el proceso de toma de decisión de una forma más serena, que a continuación se describe:

- Enlistar las diferentes opciones o alternativas
- Obtener información suficiente, acerca de cada opción
- Hacer la lista de ventajas y desventajas de cada opción
- Considerar las consecuencias de la decisión a corto, mediano y largo plazo

- Si una opción involucra varias decisiones, pensar en una por una

Y una de las consideraciones más importantes expuesta por Susan, es que: “negarnos a tomar la decisión es una forma de dejar que otros decidan por nosotros y no tener el control sobre nuestra propia vida. (Pick, 1990: 67)

De esta manera enfatiza en la toma de conciencia del individuo y su independencia para tomar decisiones.

Una vez que se ha tomado la decisión, puede ser comunicada a otras personas para saber su punto de vista u opinión, pero cabe inferir que esto no debe influir en el proceso selectivo siempre y cuando se esté seguro de la acción que se esta emprendiendo.

Así mismo Susan Pick, destaca el concepto de la responsabilidad como: “la capacidad que tenemos de decidir nuestra propia vida, de definir nuestros objetivos, de buscar los recursos que nos permitan alcanzar nuestras metas”. (Pick, 1990: 69)

La responsabilidad implica entonces, aceptar las consecuencias de nuestros actos, saber elegir cabalmente entre las opciones que se encuentren.

La responsabilidad implica independencia y para los adolescentes no es cosa fácil de adquirir, ya que acostumbrados a que los padres realicen las elecciones por ellos, el proceso es más confiable; pero cuando se trata de empezar a tomar decisiones propias, suele ser un proceso más complejo. De aquí la importancia de tal concepto y que se ha de aprender desde la infancia.

1.3.2 Modelos utilizados en el proceso de Toma de Decisión

Dentro de los modelos que se utilizan en el proceso de Toma de Decisiones, se encuentran:

- Modelos Descriptivos

Los modelos descriptivos del proceso de toma de decisiones vocacionales pretenden contestar a la siguiente pregunta ¿cómo se toman las decisiones vocacionales?

La respuesta a dicha pregunta, se realiza desde la propuesta de Tiedeman y O'Hara, quienes describieron el proceso de tomar una decisión a través de una serie de etapas y subetapas.

La primera etapa es Anticipación y está dividida en un número de subetapas que incluyen:

- a) Exploración: el sujeto acumula información para diferenciar y clarificar objetivos.
- b) Cristalización: el sujeto analiza y confronta los objetivos con las demandas, costos y recompensas. Aparecen ciertas alternativas particulares.
- c) Elección: el sujeto selecciona una alternativa, lo que implica el compromiso con un objetivo y, por tanto, la orientación de su conducta.
- d) Clarificación: el sujeto especifica de qué manera la alternativa elegida será llevada a cabo.

La segunda etapa se denomina Ejecución y Ajuste, y a su vez es dividida en tres etapas:

- a) Inducción: el sujeto es receptivo a las consecuencias de llevar a cabo una determinada alternativa
- b) Reformulación: el sujeto realiza un esfuerzo activo para asumir algunas de esas consecuencias
- c) Mantenimiento: el sujeto hace un balance entre sus esfuerzos asertivos y las demandas del medio ambiente.

Cada subetapa de este modelo representa una distinción o cambio en la persona, y, debido a ello, la calidad de cada decisión es diferente en cada etapa.

- Modelos que Prescriben

Los modelos que prescriben el proceso de toma de decisiones vocacionales pretenden contestar a la siguiente pregunta: ¿cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional?.

Para dar respuesta a esta pregunta, el modelo de Gelatt es el más indicado, ya que sugirió que el tomar una decisión debería incluir la recogida y la utilización de información pertinente y fiable, dado que el sujeto que decide necesita abundante información para establecer un plan de acción que puede ser terminal (definitivo) o investigador (demandante de mayor información). En el modelo propuesto por Gelatt, la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable.

En este modelo, el proceso de toma de decisiones comienza con un objetivo: el sujeto es consciente de que debe tomar una decisión y de que necesita información que le permita reunir datos.

La estrategia de utilización de la información se estructura en tres sistemas:

1. Sistema de Predicción (posibles acciones alternativas, posibles desenlaces y probabilidad de dichos desenlaces)
 2. Sistema de valores (conveniencia de los desenlaces)
 3. Criterio (evaluación y selección de la decisión: terminal o investigadora)
- (Rivas, 1995: 276-277)

1.3.3 Importancia de la Orientación Vocacional en los adolescentes sobre la Toma de Decisión

Es bien sabido que el ser humano por naturaleza, necesita de una guía u orientación para realizar cambios importantes en su vida. Una de las características más importantes en la etapa de la adolescencia, es la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida o algún plan a futuro que repercute en el crecimiento tanto personal como social e ideal del adolescente.

Por este motivo se recomienda que el adolescente además de contar con la guía de padres, familiares y conocidos, cuente con el apoyo de un profesional sobre la materia de orientación, que explique, informe y ayude a esclarecer las ventajas y desventajas en la toma de ciertas decisiones importantes en la vida futura del mismo.

De ésta manera, el estudio de la conducta vocacional tiene entre otras, la finalidad de poder prestar ayuda eficaz a las personas que tienen que tomar decisiones que inciden sobre su vida profesional presente o en su futuro mediato.

El asesoramiento vocacional se define como:

“El proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación y clarificación de cuanta información relevante sea precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces”(Rivas, 1995:68)

De acuerdo con la definición anterior la Orientación ofrece un importante apoyo al adolescente, ya que proporciona las herramientas e información necesarias para hacer la mejor elección en cuanto a una toma de decisión de forma consciente y autónoma, dejando en claro los alcances y limitaciones de la misma.

La toma de decisiones es de gran relevancia, ya que el alumno se encuentra en una etapa de su vida donde debe tomar grandes e importantes decisiones respecto a su futura vida académica y posteriormente laboral.

El optar por una profesión definitiva se convierte para muchos, en una grave preocupación. Deseos, ilusiones, que permiten soñar y proyectarte a futuro. Sin embargo hay que tener en cuenta que no sólo se trata de determinada carrera. Y es que la vocación implica una aptitud especial para desarrollar un oficio, una disposición adquirida, desarrollados durante la primera fase de nuestra existencia. Por esto es fundamental que los estudiantes puedan visualizar las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada. Ya que un considerable porcentaje de estudiantes cambian de carrera el primer año de estudios por que se enfrentan a una realidad que no conocían, y también por que el porcentaje de alumnos que inician estudios universitarios y terminan laborando en él, es muy bajo.

La decisión es cuestión de hacer conciencia, es decidir con conocimiento y libertad, libertad por que cualquiera que sea la decisión que se decida tomar, ésta tiene riesgos y retos que enfrentar y éstos hay que asumirlos con responsabilidad.

Cuando un sujeto se encuentra ante el proceso de tomar una decisión, lo primero que se debe hacer es lo siguiente:

- ❖ Considerar que la decisión toma gran importancia y se debe llevar a cabo mediante la elaboración de un plan.
- ❖ Se debe asumir el papel de una persona responsable capaz de tomar la decisión y no dejar que lo lleve a cabo otra persona por ella.

En la elección de carrera se debe conocer a sí mismo; es decir, conocer aquellos aspectos como: intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, rasgos físicos etc. Así

mismo, contar con la información necesaria para poder analizar y estudiar las características tanto de las carreras como de las ocupaciones que existen.

- ❖ Se debe realizar una descripción entre las características personales y las requeridas en las profesiones, con el objetivo de elegir la carrera a fin a los rasgos personales.

1.3.4 Proceso de Orientación según la labor del orientador para la Toma de Decisión

En el proceso orientador, una vez que se han sido detectados ciertos problemas en el ámbito educativo, el profesional adopta una teoría conforme a la situación presentada y pone en marcha un plan para poder darle solución.

Por lo general, los profesionales de la orientación siguen las siguientes fases en el proceso orientativo:

Comúnmente, se inicia con un contacto previo entre padres, profesores y el orientado, posteriormente se da paso a la elección de la técnica adecuada para poder facilitar la relación de ayuda y finalmente se evalúa el proceso con el fin de saber si la técnica empleada funcionó correctamente y arrojó los resultados esperados ó implementar una estrategia nueva.

Fase de Iniciación

Esta fase consiste en buscar el método adecuado para dar solución a la demanda expuesta. En la mayoría de los casos, es mediante un cuestionario o entrevista como se logra conocer los intereses, necesidades y expectativas del orientado.

Así, tanto la técnica de la entrevista como el cuestionario, se determinan en función de la edad, el nivel escolar, problema personal o profesional del orientado, así como las condiciones ambientales como las familiares y sociales que le rodean. (Forns y Rodríguez, 1986: 37)

De aquí, que la labor del orientador sea la de realizar un análisis profundo y detallado de la información obtenida en dichos instrumentos, para poder formular una serie de objetivos y éstos sirvan para brindar una mejor asistencia al orientado.

Fase Diagnóstica

En esta fase se trata de identificar aquellos aspectos como los rasgos personales del orientado, sus preferencias e inquietudes y en su caso, identificar problemáticas como la inadaptación, mal comportamiento etc. Y dar seguimiento a las mismas mediante una valoración real del problema y de esta manera favorecer el desarrollo del autodescubrimiento.

Fase de Comunicación

En esta fase, la función del orientador en el asesoramiento, es una función de ayuda. Su labor consiste en facilitar las condiciones para que exista una relación de empatía entre los dos elementos personales de la orientación, tanto el experto como el orientado.

La relación que se establece es interpersonal, en ella se hacen presentes ciertos comportamientos y actitudes que a simple vista no se observan, pero que el trabajo del orientador es detectarlos para poder estudiarlos.

Una vez que se ha logrado establecer una buena relación entre el orientador y el orientado, y ya que se han planteado los objetivos a perseguir por los dos agentes del proceso orientador, se prosigue a realizar una exploración del Yo.

La importancia de esta fase, estriba en profundizar y clarificar el concepto de sí mismo; es decir, valorarse como persona en todos sus aspectos, tanto positivos como negativos. La finalidad de esta fase es la autoaceptación y con concientización de las necesidades, sentimientos e intereses del sujeto.

Fase de Toma de Decisión

Ya que el orientador ha reconocido el problema en el orientado, debe pensar en la dirección que va a tomar, ya que su principal labor es ayudar a descubrir sus potenciales.

Existe una gran variedad de modelos para poder comprender el proceso de toma de decisión, entre los que se encuentran:

a) Modelo Autoritario

Tiene lugar cuando un experto o profesional en la materia, aconseja al orientado. En algunos casos, la decisión puede estar asegurada por el autoritarismo.

b) Modelo Laissez faire

En este modelo, el orientador proporciona una pequeña información o impone una pequeña directividad.

c) Modelo Matemático

Es aquel que se lleva a cabo por medio de la probabilidad. Se trata de que el orientado identifique las dimensiones que tienen importancia para el, tales como el poder dinero, religión etc. Y que les asigne un valor según su grado de importancia. Una vez realizado este proceso, deberá seleccionar las opciones dentro de la situación en que se encuentre concretamente.

d) Modelo Secuencial

Es aquel modelo que se maneja por niveles, en el cuál, el orientador debe de prestar asistencia específica a cada una de estos. En el modelo secuencial, se definen los objetivos, se recogen y analizan los datos, se estudian las alternativas y se evalúan las consecuencias.

e) Modelo Estocástico

Se fundamenta básicamente en que al momento de tomar una decisión, se pueden seguir dos caminos independientes, pero la decisión de seguir uno de ellos, anula la probabilidad del otro. El retroceso para poder volver a elegir el camino a seguir una vez tomada la decisión, en este modelo no existe.

f) Modelo de Rasgos y Factores

Este modelo hace alusión a que cada orientado posee ciertos rasgos o caracteres, y que las elecciones profesionales y las actividades a elegir, tienen a su vez, unos factores y unas exigencias identificables. De esta forma, se comparan los rasgos de unos y las exigencias de otros y se lleva a cabo el proceso electivo. (Forns y Rodríguez, 1986:37)

Es así que por medio de los modelos antes mencionados, el orientador puede planear su método de trabajo e implementarlo. Según sea el caso y las características que presente el consultante, será que el profesional elija el modelo adecuado.

Dentro del tema que se presenta en esta investigación sobre la Elección de Carrera, los modelos más representativos son el Secuencial y el de Rasgos y Factores; ya que en el primero, se siguen una serie de fases las cuales ayudarán a recabar información acerca de las distintas alternativas que hay y los posibles problemas que se puedan presentar al elegir una de estas. El de rasgos y factores, porque mediante un estudio de la personalidad del sujeto, es como se llega a conocer verdaderamente sus intereses y habilidades y de acuerdo a este examen, determinar si es apto para la opción que pretende elegir.

Por otra parte, se sabe que toda elección lleva consigo cierto grado de riesgo y es en ese momento que la labor orientadora cobra más importancia.

Será por medio de una información pertinente y las estrategias correctas de acción que conducirá al orientado a reducir dichos riesgos.

Entonces el orientador proveerá al sujeto de la orientación oportuna para poder enfrentarse a las distintas alternativas y posibilidades existentes, asumiendo el papel de un individuo capaz y responsable con la idea de compromiso.

Como donald E. Super afirma que: “El desarrollo vocacional y la elección implican un compromiso entre los valores sociales y los personales, entre el yo y la realidad, e implica nuevos aprendizajes y modos distintos de reaccionar” (Super,1987: 173)

1.3.5 Factores que influyen en la Toma de Decisión de los adolescentes

La elección vocacional no es la mera opción de realizar ciertos estudios universitarios, sino la posibilidad de ejercer cualquier profesión y el proceso de orientación vocacional, es por lo tanto, aquel que acompaña al individuo en determinada etapa de su vida en la cual clarifica y descubre sus disposiciones innatas al trabajo y a ciertas actividades.

Así mismo, la elección de profesión no es una decisión tan simple como se podría pensar, incluso cuando se tiene el conocimiento de los intereses, aptitudes y personalidad del individuo. Existen múltiples factores que intervienen e influyen en dicho proceso, la clasificación de los determinantes en la elección de una carrera es la siguiente:

Intrínsecos: Biológico, Físico, Psicológico

Extrínsecos: Familia, Factores Socioculturales, Factores Socioeconómicos

Para ampliar un poco más la información, y para que la orientación vocacional tenga éxito y provea de elementos suficientes a los jóvenes, se deben considerar dos tipos de información básica:

Los llamados microcomponentes o factores personales y los llamados macrocomponentes o factores externos o ambientales.

Entre los primeros se encuentran los que el individuo posee, tales como intereses aptitudes, rasgos de personalidad, coeficiente intelectual, habilidades que faciliten o dificulten el rendimiento académico de una elección dada. Su importancia radica en que las personas nacen con un mayor o menor nivel de predisposiciones ante ciertos tipos de experiencias de aprendizaje; es decir, que algunas personas poseen ciertas características que hacen que el sujeto logre desarrollarse con mayor facilidad en ciertas profesiones u ocupaciones.

Lo anterior, puede conocerse mediante la aplicación de ciertos test y pruebas psicométricas destinadas a ayudar a los jóvenes con el fin de obtener un mejor conocimiento de sí mismo.

El Dr. Dulanto Gutierrez, dice que: “El conocerse a uno mismo brinda la oportunidad de una educación más individual, formación más adecuada y ayuda a sentir y vivir una buena relación de afecto” (Dr. Dulanto:2000,163)

En el segundo grupo, el de los macrocomponentes o factores externos, se encuentran: la familia, el entorno social, cultural, económico, así como la información acerca de las distintas profesiones; es decir, las carreras existentes en la localidad, las universidades o escuelas de enseñanza superior que las ofrecen, sus planes de estudio, costos y campos laborales.

La Familia

La influencia familiar cobra gran importancia en la elección de carrera, ya que dentro de este núcleo, se crean ciertas condiciones ambientales donde el sujeto adquiere ciertos patrones culturales y experiencias de aprendizaje.

Como lo menciona el autor Dulanto: “Del buen funcionamiento del núcleo familiar, de cómo éste impulse el desarrollo y otorgue orientación dependerá el tránsito adolescente”.

En tiempos pasados, las profesiones solían pasar de generación en generación entre padres e hijos automáticamente. En la actualidad, existen casos en que se sigue dando esta situación, pero muchos otros, se van abriendo camino en profesiones muy distintas a la de los padres.

Así mismo, es frecuente que muchos de los jóvenes en proceso de elección de una carrera, elijan la misma profesión que sus progenitores, esto tiene que ver con lo que vive y ve dentro de su entorno familiar, ya sea porque sus padres han logrado alcanzar sus metas profesionales o simplemente porque les resulta cómoda su posición ante su ocupación.

Por un lado, se encuentran aquellos padres que presionan a sus hijos a elegir una profesión determinada sólo por sus deseos frustrados quedados en sí mismos, y son padres que tienen una presencia muy marcada en el proceso de la elección.

También se encuentran aquellos padres que se resisten a creer que sus hijos no poseen las mismas habilidades que ellos para realizar cierto tipo de actividades, y los orientan a seguir por un camino que tal vez no estaba destinado para ellos.

Por otro lado, existen padres que procuran orientar a sus hijos con la mayor objetividad posible y teniendo en cuenta sus aptitudes respetan su interés hacia la profesión elegida proporcionando el apoyo e información necesaria.

Aún si el hijo ha elegido la misma ocupación del padre, éste tiene la obligación de advertir tanto las ventajas como desventajas de la profesión.

La labor de los padres así como la influencia del ambiente familiar, tienen gran cabida en el proceso de elección de carrera, cabe señalar que es importante saber estimular y motivar a los adolescentes en dicha situación.

Medio Ambiente

Este factor es muy importante dentro de los influyentes de la elección de carrera, ya que es en este donde el sujeto crece y es donde se desarrollan ciertas creencias e ideologías respecto a las profesiones.

Dentro de los factores ambientales, así como la familia, también se encuentran el grupo de amigos (pares), la escuela, los medios de comunicación etc.

La influencia entre pares, es un factor influyente que en la mayoría de veces contribuye a una mala elección de carrera.

El problema estriba en que por el hecho de que un amigo elija determinada profesión, no se puede llevar a cabo la misma acción si no se cuenta con las habilidades para la misma, y en ocasiones se presenta este tipo de situaciones lo que conlleva al estudiante a la deserción escolar.

La escuela es otro factor relevante en la elección vocacional del adolescente, ya que es considerada como la segunda casa que brinda asistencia al joven estudiante, y es por medio de la cual se pueden alcanzar mejores condiciones de

vida. Es a la institución o centro educativo a quien se le confía la transmisión y acrecentamiento de la cultura de los jóvenes.

Cada uno de los elementos que conforman las escuelas tienen el compromiso de guiar y formar a las mejores personas posibles ante los constantes cambios sociales que existen, y tienen la obligación de dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar a los mismos.

Así mismo, en la elección vocacional, los maestros deben tener una posición neutral y limitarse a hacer comentarios a favor o en contra de determinadas carreras, ya que son modelos a seguir, y es el estudiante quien creará su propio punto de vista u opinión acerca de ellas.

Los medios de comunicación, juegan otro papel fundamental, puesto que a través del manejo de la publicidad influyen en el pensamiento de los jóvenes. Muchas instituciones se valen de este tipo de medios para poder darse a conocer al mayor número de estudiantes interesados en su formación académica.

Cabe señalar, que se debe saber distinguir entre las escuelas que verdaderamente son buenas, en cuanto a los planes y programas que ofrecen y a la experiencia laboral, y las escuelas que sólo engañan a los estudiantes creando falsas expectativas acerca de las carreras.

Es importante mencionar que hay que tomar de la publicidad lo que realmente se necesite; es decir, la información que tenga utilidad.

Medios Económicos

En un sistema capitalista como el nuestro, las profesiones vienen a ser las categorías de ingresos de los individuos. En este tipo de sociedades, existen valores estandarizados como el prestigio, la importancia del triunfo, y toman a la profesión sólo como un pretexto para poder alcanzarlos. Esto quiere decir, que se ve a las profesionales no como un logro académico personal, sino como una meta económica.

El medio económico es un factor decisivo en la elección de carrera, ya que las personas que gozan de gran afluencia económica, son aquellas que pueden acudir

a colegios renombrados y más tarde serán las que ocupen los mejores puestos laborales.

Desde esta perspectiva, la mayoría de las personas tienen de la profesión una idea materialista porque ven en ella la mayor cantidad de ingresos, otro tanto, la considera como su seguridad económica en el futuro, y una minoría ve en ella una motivación personal y no material.

CAPÍTULO II

PRÁCTICA DE CAMPO

(ESTUDIO DE CASO)

Metodología

Son múltiples los factores que deben de ser tomados en cuenta, al realizar una investigación de cualquier índole.

Ante tal situación y para que de alguna manera esta investigación tenga una mayor validez, se ha optado por realizar un estudio cualitativo con algunos rasgos cuantitativos con sustento en un estudio de caso.

Este tipo de investigaciones, se caracteriza porque prestan especial atención a cuestiones que únicamente pueden ser conocidas a través de casos.

El proceso se llevará a cabo mediante tres fases: 1ª Fase de descripción, 2ª Fase de Análisis y 3ª Fase de Propuesta. Estas fases son de gran relevancia, ya que servirán de gran ayuda para fundamentar y llevar a cabo el trabajo de campo.

Fase de Descripción

En una investigación, es necesario comprender primero, o al mismo tiempo el sistema en el cuál se encuentra inmersa la variable de estudio. Asimismo, cobran gran importancia, las formas de conducta humana, las cuales, requieren de una interpretación para poder entenderlas, más allá de un simple acto físico. Se trata entonces, de comprender su existencia, ubicándolas en sus contextos específicos.

En esta investigación, se realizará una contextualización tanto externa como interna de la institución escolar.

La contextualización externa, pretende recabar una serie de datos acerca de la región escolar; es decir, la cultura, el nivel social, económico, etc.

La contextualización interna, pretende recabar datos acerca de la organización escolar, las diferentes relaciones intersubjetivas entre los sujetos y los ambientes,

así como el trabajo en el aula, el trabajo del orientador, de los alumnos padres de familia, etc.

En un estudio de caso, siempre es permitido como pertinente, el hacer uso de técnicas, tales como observaciones, entrevistas, cuestionarios y todos aquellos medios que permitan comprender el fenómeno que nos interesa.

De esta manera cabe destacar que se llevarán a cabo una serie de observaciones, en los ámbitos antes mencionados con la finalidad de poder obtener de esa realidad una copia lo más fidedigna posible para que de ésta manera se pueda efectuar dicha investigación.

La observación que realizaré será la **observación participante**, ya que esta, permite acceder a los datos requeridos de modo sistemático directamente del contexto, y propicia la relación entre el investigador y los investigados.

El objeto de un estudio de caso es indagar dentro del mismo fenómeno; es decir, la población y las condiciones generales en que se encuentra inserto.

Para esta investigación también se hará uso del **diario de campo**, con el objeto de recabar información acerca de los sujetos que serán investigados como pueden ser sus reacciones, percepciones etc; es decir se intentará hacer una descripción lo más detalladamente posible acerca de las conductas y la convivencia de los alumnos, así como del lenguaje utilizado por los mismos, se realizarán anotaciones de cuantos elementos sean posibles y puedan contribuir con datos importantes a la investigación.

También serán efectuadas una serie de entrevistas tanto a los padres de familia como al orientador educativo con el propósito de tener un acercamiento a dichas personas y de esta manera obtener datos acerca del tema a investigar.

Cabe mencionar que la **entrevista** consiste en obtener información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.(Eximan, Bravo, Fuensanta, 2000: 127).

Las entrevistas serán previamente estructuradas, pero flexibles a la desestructuración, puesto que de esta forma se tendrá la libertad para formular la secuencia de las preguntas y así poder obtener información más enriquecedora.

Es recomendable utilizar todos los medios técnicos disponibles para conservar en vivo la realidad que se nos presenta, ya sea mediante grabaciones de audio ó vídeo, fotografías, diapositivas, etc. Ya que este material permitirá repetir las observaciones realizadas que son irrepetibles, con el fin de que otros observadores puedan presenciar los hechos sucedidos.

Así mismo, se emplearan una serie de **cuestionarios** que serán dirigidos tanto a los alumnos, como a los padres de familia y al orientador educativo.

El cuestionario es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener repuestas sobre el problema en estudio y que el investido o consultado llena por si mismo.

La ventaja de utilizar este tipo de instrumento es, su costo relativamente bajo, mediante éste se obtiene información específica, sobre un mayor número de personas, en un periodo breve de tiempo. Además de ser un instrumento que facilita, la cuantificación, el análisis e interpretación de datos.

Se elaboraron cuatro tipos de cuestionarios, dos destinados a los alumnos de tercer grado de educación secundaria, uno a los padres de familia y uno más al Orientador.

El primer cuestionario se realizó, con el fin de saber que tanta información han recibido los alumnos en cuanto a la asignatura de Orientación Vocacional, y lo que piensan y opinan acerca de ésta en relación de ayuda para su futuro próximo.

El segundo cuestionario, se elaboró con el propósito de recabar respuestas acerca de la Toma de Decisiones de los mismos alumnos, así como de su elección vocacional.

El tercer cuestionario, se elaboró dirigido a los padres de familia con el fin de saber que tanta influencia tiene la familia en el joven adolescente con respecto a la toma de decisión de la elección vocacional, así como su apoyo o carencia del mismo en dicho proceso.

Y el último cuestionario, se formuló, al orientador con la finalidad de conocer la manera en que trabaja y el servicio de ayuda que proporciona al estudiante.

Fase de Análisis

Tanto en un estudio de caso como en otras técnicas, la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir las causas o razones de la conducta de los sujetos en estudio.

En esta fase se pretenderá dar una visión más formal y definida a la investigación. Los datos obtenidos a partir de los instrumentos mencionados, pasarán a ser cuantificados (respuestas de cada uno de los cuestionarios) y en su caso graficados respectivamente.

Fase de Propuesta

Esta fase se iniciará una vez concluido el trabajo de campo, y después de haber estudiado en forma detallada la situación en cuestión, sobre el ambiente escolar y el papel del orientador en relación al proceso de ayuda que proporciona al estudiante,

así como la importancia e influencia del entorno familiar, y tomando como base el proceso estadístico que se efectuó.

Se pretenderá dar un panorama general de la situación en que la institución se encuentra inmersa, y desde un punto de vista muy particular se establecerán algunas observaciones, así como sugerencias que puedan facilitar la labor educativa del orientador.

CONTEXTUALIZACIÓN

La Escuela Secundaria Diurna No. 280 "Max Shein, se encuentra ubicada en Rosa Zaragoza s/n Infonavit, Culhuacán en la delegación coyoacán.

La delegación Coyoacán es una de las 16 delegaciones en que se divide el Distrito Federal de México. Se encuentra situada en el centro del D.F. En esta delegación están las colonias Avante, Campestre Churubusco, Del Carmen, Colonia Educación y Taxqueña entre muchas otras.

Esta escuela se encuentra rodeada en su mayoría por unidades habitacionales pertenecientes a Infonavit. Estas zonas cuentan con los servicios básicos como: drenaje, alumbrado público, agua potable, servicio de limpieza, etc. y el plantel escolar, al encontrarse ubicado dentro de esta zona, cuenta con todos los servicios antes mencionados.

En cuanto a las vías de acceso de comunicación y transporte, este plantel escolar cuenta con varias de ellas, lo cual facilita a los estudiantes de dicha escuela, acudir a ella en busca de una formación académica.

Por otro lado, la zona cuenta con parques recreativos, cines, hospitales, centros culturales, centros comerciales, bibliotecas, etc, aunque un poco alejados de la zona, por lo cual las personas tienen que hacer uso del transporte colectivo.

No se puede considerar que la población estudiantil pertenezca al mismo nivel socioeconómico, puesto que los estudiantes provienen de diversas colonias aledañas al plantel escolar.

2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN EXTERNA

EDUCACIÓN

Con la relación de todos estos datos, de alguna manera pude obtener información importante acerca de la población con que me interesa trabajar y que se encuentra entre los 14 y 16 años de edad.

De acuerdo a los datos estadísticos, la población de jóvenes que se encuentra entre los 6 a 14 años, representa un total de 14.20%. Y la población de 15 años y más representa un 77.51%. Siendo evidente que la mayoría de personas que conforman la población son adolescentes.

Así mismo, la población de 6 a 14 años que sabe leer y escribir, representa el 13.57%, y la población de 15 años y más analfabeta es de 76.38%. Alto índice de personas que no saben leer ni escribir y por lo tanto no tiene ningún tipo de formación académica.

La población de 6 a 14 años que asiste a la escuela es relativamente bajo, en comparación con el analfabetismo, éste es de 13.86%. y la población de 15 años y más en rezago educativo es de 16.21%. Entendiendo por rezago educativo el haber tenido alguna dificultad para seguir desarrollando sus conocimientos y estar al corriente con sus estudios.

La población de 15 años y más sin instrucción es de 1.15%. Así como los jóvenes de dicha edad con Primaria Incompleta, representan el 3.03% de la población. Y los jóvenes con Primaria Completa representan el 8.65%.

En este caso la edad y el nivel del que se ocupa en esta investigación; es decir, la población de 15 años y más con instrucción Secundaria o Técnicos Comerciales con primaria es del 18.81%.

Así mismo la población de 15 años y más con instrucción Media Superior, representa el 45.11% de la población.

Resulta de gran relevancia analizar estos datos estadísticos, pues destacan altos índices porcentuales de personas analfabetas. En cuanto a los jóvenes de 14 a 16 años que asiste a la escuela secundaria y culmina sus estudios el porcentaje es relativamente bajo.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

En este punto es importante señalar que la educación que reciben los jóvenes en esta edad, debe ser de calidad, puesto que es en la adolescencia donde se empieza a desarrollar su pensamiento y forman conceptos como los de la misma “educación, trabajo, plan de vida, etc.”

Es relevante mencionar esto puesto que muchos adolescentes por diversos problemas, no pueden continuar sus estudios y entran al campo laboral.

Así mismo una de las causas que contribuye a que los jóvenes no concluyan su educación básica y por tal motivo ni siquiera pensar en la elección de una profesión, esta la atención que prestan sus padres hacia ellos, entendiéndose también que por múltiples causas no se lleve a cabo.

La población de 12 años y más económicamente activa es del 45.72% y la Población de 12 años y más no económicamente activa es del 36.18%. De éstos, la población de 12 años y más no económicamente activa que es estudiante representa el 13.83%, porcentaje que evidentemente es muy bajo y siendo esta edad, resulta preocupante.

El porcentaje de la población ocupada en esta colonia es representado por el 44.043%. De la que se encuentra en el sector primario (agropecuario, caza, pesca y silvicultura) se encuentra un .04%, que corresponde sólo a 4 personas. De las personas que se ubican en el sector secundario (minería, industrias manufactureras,

electricidad y agua), se encuentra un 7.48% que corresponde a 616 personas. La población ocupada en el sector terciario (comercio, transportes, correos y almacenamiento, información en medios masivos) es de 35.09% y representa a 2 887 personas. Y finalmente, la población ocupada por cuenta propia es de 6.52%, que corresponde a 537 personas.

Del total de esta población, el porcentaje de personas que no recibe ingreso por trabajo es de .43%.

La población ocupada que recibe de 1 hasta 2 salarios mensuales de ingreso por trabajo es de 9.33%. La población ocupada que recibe más de 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo, corresponde al 19.66%. Y la población ocupada que recibe más de 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo es de 9.93%.

De acuerdo a las estadísticas, la mayoría de las personas que habitan la zona de Culhuacán VII, reciben más de 2 y hasta 5 salarios mensuales.

VIVIENDA

Así como la educación y el trabajo son factores importantes en la vida del hombre. También ocupa un gran lugar las condiciones en que este vive y se desarrolla, para llevar a cabo su proyecto de vida.

El total de viviendas en esta zona es de 2022, de éstas, las viviendas particulares habitadas con servicio sanitario exclusivo es de 1998. Las viviendas particulares con drenaje conectado a la red pública son 2001. Así mismo, las viviendas que disponen de energía eléctrica son 2014. Las viviendas particulares habitadas con agua entubada en la vivienda son 1999, las viviendas particulares habitadas que disponen de drenaje y agua entubada son 1990, las viviendas particulares habitadas que disponen de drenaje y energía eléctrica son 2002. Las viviendas particulares que disponen de agua entubada y energía eléctrica son 2000.

Así mismo las viviendas habitadas que cuentan con servicios de agua entubada, drenaje y energía eléctrica son 1989.

Cabe señalar que del total de las viviendas en esta zona, las viviendas particulares habitadas son 1782, las viviendas particulares habitadas propias pagadas 1256 y las viviendas habitadas rentadas son 146.

SALUD

Con respecto al subsistema de salud, la población que habita la zona de Culhuacán VII, el total de derechohabientes a servicios de salud son 5 659

La población derechohabiente al IMSS es de 4 618 y representa un 56.13% de la población.

Y la población sin derechohabiencia a servicios de salud es de 2 412, que corresponde al 29.31% de las personas que conforman esta zona.

La población de dicha zona en su mayor parte cuenta con el servicio médico ya sea del IMSS o ISSSTE, y por lo general, al ser los padres de familia quienes laboran activamente, éstos registran a sus hijos con el fin de recibir ayuda médica.

CULTURA

En el aspecto de cultura, Culhuacán VII cuenta con la casa de Cultura Flores Magón, así como la Escuela Naval Militar y el Parcque Ecológico recreativo Los Coyotes.

2.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN INTERNA

De manera muy breve y general, a continuación se describirá la estructura interna de la escuela secundaria diurna no. 280 "Max Shein". Descripción que servirá como base para tener un panorama más claro de la conformación de la institución.

Los servicios con los que cuenta, son los siguientes: sala de cómputo, laboratorios, servicio de orientación escolar; así como salas para los talleres que se imparten y sala de maestros, misma que en ocasiones tiene uso para las juntas con los padres de familia.

En ésta escuela se localizan tres edificios, ubicados: dos a los costados y uno en la parte central de la institución. También se cuenta con dos patios en los que llegada la hora de receso, los alumnos pueden estar. En la misma parte central, se ubican las oficinas de Control Escolar. (Aquí se encuentra la oficina de la Directora, Subdirector y el departamento de Servicios Académicos Educativos).

En el primer edificio, el del costado derecho, se encuentran los alumnos de 2° y 3°, estando en la planta baja los que cursan el segundo grado y en la planta alta los que cursan el tercer grado.

En el edificio central se ubican los alumnos que cursan el primer grado de secundaria.

Y en el edificio del costado izquierdo, se encuentran las aulas destinadas a los talleres y laboratorios mencionados anteriormente.

Para cada aula, la estructura es la siguiente: existen de cinco a seis filas por salón, dependiendo en gran medida por el número de alumnos. Cada una de éstas tiene de siete a ocho bancas.

Aproximadamente por cada fila se encuentra un metro de distancia una de otra, por lo que es evidente, que los alumnos cuentan con el espacio suficiente para poder desplazarse y sentirse cómodos en su lugar de estudio.

Cada aula cuenta con un pizarrón, lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan observar las anotaciones que realiza el profesor. Así mismo, cada salón cuenta con tres o cuatro ventanas y dos ó tres lámparas de luz. Todo esto con el fin de que los alumnos trabajen en un ambiente propicio y para que los docentes impartan la clase de forma adecuada.

La escuela tiene los servicios indispensables como: agua, luz, pavimentación, alcantarillas, teléfono, áreas verdes como pequeños jardines y vigilancia.

Actualmente la institución cuenta con un total de 150 alumnos divididos en 5 grupos por grados; es decir cinco grupos de primero, cinco grupos de segundo y cinco de tercero.

ESCENARIOS INSTITUCIONALES

2.3 OBSERVACIONES

1ª Observación

Fecha: 1 de Marzo del 2007

El grupo en que se llevan a cabo las observaciones es el de 3° "B", se conforma por 32 alumnos de los cuales, regularmente sólo asisten a clases veintisiete o veintiocho alumnos. La clase observada es la de Formación Cívica y Ética, y la lleva a cabo la maestra Ivonne Cruz Ventura.

La maestra comienza puntualmente, no utiliza actividades de iniciación para empezar a tratar el tema en clase. Solicita la participación de los alumnos cuando les pregunta acerca de la convocatoria de COMIPEMS y les da un breve tiempo para que contesten. A los pocos alumnos que lo hacen les solicita la justificación de sus respuestas, y si ellos responden acertadamente refuerza sus respuestas (haciendo comentarios como: si está muy bien lo que dices, pero también recuerda que...)

En esta clase la maestra relacionó el tema visto en otra sesión con el tema que se estaba desarrollando en clase (como las modalidades que existen en las diferentes instituciones académicas); es decir relacionó conocimientos previos con el tema que estaba manejando en clase ese día, aunque de manera muy parcial.

La maestra capta la atención de la mayoría de los alumnos que conforman ese grupo, excepto de tres alumnos que se dedican a realizar actividades de otras materias. La atención del grupo la mantiene haciéndoles preguntas relacionadas al tema que se está tratando.

La voz la modula cuando son varios los alumnos que no se muestran atentos a la clase, la cambia en un tono más fuerte y se dirige a los alumnos desatentos. (Pero en general la sesión la lleva con un tono de voz calmado).

En cuanto a los recursos didácticos utilizados por la maestra, no los hay, sólo hace uso del pizarrón para hacer anotaciones importantes y en este caso donde el tema está relacionado a la convocatoria, utiliza una fotocopia que días antes había pegado la orientadora en el salón para explicarles acerca de la misma a los alumnos.

La secuencia de actividades es adecuada, puesto que primero comienza con la convocatoria, los puntos que toca la misma como el lugar, la fecha y la hora del registro de aspirantes. Explica a los alumnos lo que tienen que hacer, lo que deben llevar el día del registro, el material que tienen que llevar el día del examen y les da recomendaciones a los alumnos sobre algunos puntos importantes.

Cabe mencionar que la maestra utiliza un lenguaje sencillo y claro para los alumnos de esa edad, así como también hace uso correcto del lenguaje escrito así como de la gramática.

En cuanto a la actitud de la maestra, es paciente y tolerante, tal vez porque como ella misma lo dice, que los trata como le hubiera gustado que la trataran a ella. Así mismo, la maestra establece una relación de respeto con sus alumnos, puesto que no hace bromas pesadas con ellos y les habla de usted.

Finalmente, es importante señalar que varias de las evidencias que se encuentran en la guía de observación, no son llevadas a cabo por la maestra, como: no varía actividades, lleva la clase de una sola forma. Una de las cosas más importantes en una clase es dar a conocer el objetivo de la misma y la maestra no lo hizo.

Como ya se mencionó, no utiliza actividades de iniciación ni técnicas grupales. No promueve la elaboración de conclusiones y no fomenta la participación de todos los alumnos sólo de algunos.

Descripción de la clase

7:50 Llega la maestra al salón y saluda a los alumnos

7:55 Comienza a pasar lista

8:00 Inicio del tema: "COMIPEMS"

Comenzó preguntando ¿Quién había comprado la convocatoria que salió en el periódico?, ¿Quién la había leído y revisado detalladamente?.

Pocos fueron los alumnos que levantaron la mano.

Después hizo mención de las cosas que les ofrecen las escuelas, como por ejemplo, en algunas instituciones donde ya pueden salir como técnicos en algún área.

Volviendo nuevamente a hablar del examen de admisión para la educación media superior, hizo referencia a documentos importantes como:

*Convocatoria

*Instructivo

*Hoja de datos generales

*Ficha de pago

*Solicitud de registro

Haciendo énfasis en cada uno de los puntos antes mencionados, así como recomendaciones como realizar el pago correspondiente antes de tiempo para no andar a las carreras y también recomienda sacar fotocopias a la solicitud de registro para hacer borradores antes de llenar la solicitud que será entregada.

Pregunta: ¿Cuándo les toca ir a registrarse, el lugar y la hora?

No todos los alumnos tienen conocimiento y la maestra al ver que son pocos los que saben, les pide que tomen nota del día en que les toca registrarse de acuerdo a la letra de su primer apellido, y empieza a mencionarlos.

8:15 Pregunta: ¿Qué se llevarán el día del registro y qué les van a entregar?
De nueva cuenta, sólo algunos saben y por ésta razón, se les hace la explicación.
*Indicación del material que se utilizará en el examen.

8:23 La maestra les habla de la importancia de verificar los resultados el día indicado.

Siguiendo con el tema, les da algunas recomendaciones para que escojan lo que realmente ellos quieren. Les dice que salgan con buenas calificaciones y que se preocupen más por sus estudios.

También les menciona que el maestro no les debe hacer las cosas, sino que los debe enseñar hacerlas.

8:33 Les comenta que el nivel medio superior es muy diferente, que deben estar al corriente en todas sus materias, y que si en alguna de ellas surgen dudas, que pregunten y que no se queden con ellas. Que pierdan el miedo y pregunten con confianza.

8:40 Concluye la clase diciendo a los alumnos que ellos deben buscar los medios para alcanzar el fin de la escuela.

2ª Observación

Fecha: 13 de Marzo del 2007

Se inicia la clase puntualmente, como en sesiones pasadas, no se realizan actividades de iniciación, ni alguna técnica grupal para empezar a tratar el tema. Así mismo no se da a conocer el objetivo de la sesión.

La actividad a desarrollar en esta sesión es de resolver un cuestionario relacionado a las aptitudes de los alumnos.

La maestra trabaja de la siguiente forma: lee las preguntas del cuestionario y les da tiempo a los alumnos para que anoten sus respuestas. Como las respuestas sólo se dan por escrito y no se dan a conocer a todo el grupo, la maestra no solicita la justificación de las respuestas.

La maestra capta la atención de todos los alumnos, puesto que se muestran atentos y realizando el trabajo. Hay lapsos de tiempo en que no logra mantener la atención de los alumnos por interrupciones de los mismos o de otras personas.

En cuanto a los recursos didácticos, no los hay, sólo se trabaja con un par de fotocopias para resolver el cuestionario.

La maestra es clara y precisa en sus indicaciones, sólo que los alumnos por ser distraídos, en ocasiones no entienden las instrucciones, pero la maestra vuelve a explicar.

La maestra es paciente, tolerante e incluso cuando los alumnos preguntan una y otra vez la misma duda.

Descripción de la clase

7:50 La maestra llega al salón

7:55 Pasa lista

8:00 Da algunas indicaciones a los alumnos como: guardar las cosas que tienen sobre su banca, sólo dejar su lápiz que se utilizará en la actividad.

Enseguida comienza a entregar a cada alumno un cuestionario de Aptitudes.

Le pide a uno de los alumnos que lea las instrucciones, y éste no quiere leer, le pide a otro que lo haga y comienza la lectura.

Después la maestra empieza a leer cada una de las preguntas y les da un breve tiempo para que los alumnos puedan contestar.

Cabe mencionar que el cuestionario se divide en 11 pequeñas secciones, cada una compuesta de 5 preguntas referentes a distintas áreas. El procedimiento consiste en leer cada pregunta y anotar el número 1,2,3 o 4 frente a ella. (1 si se consideran incompetentes para esa actividad, 2 si se consideran medianamente aptos para esa actividad, 3 si se consideran bastante aptos y 4 si se consideran muy aptos para la actividad).

8: 15 Contestan las preguntas de la sección 1

8: 20 Se termina de contestar el test y la maestra les pide a los alumnos que hagan la sumatoria de sus respuestas.

Pregunta: ¿Ya terminaron?, y después da instrucciones a los alumnos de anotar en la parte superior derecha las 3 secciones con mayor puntaje, y en la parte inferior las 3 secciones con menor puntaje.

No todos los alumnos entienden las indicaciones y la maestra les vuelve a explicar, haciendo un ejemplo en el pizarrón.

A una alumna se le cae su caja de lápices y los alumnos empiezan a hacerle burla y en especial un alumno que estaba al lado de ella. Una de sus compañeras le ayuda a recogerlos y al alumno que le seguía haciendo burla, la maestra sólo le dice que le ayude en vez de estar de burlón. Le ayuda y se sigue con el cuestionario.

La maestra les pide a los que pongan su nombre en la hoja del cuestionario y les dice que no lo vayan a perder porque les puede servir de gran ayuda.

Después la maestra deja de tarea buscar 5 carreras que se relacionen con los puntajes más altos obtenidos del cuestionario.

Posteriormente les pide que le lleven una tarea atrasada para revisarla. (Les había dejado un mapa conceptual, unas preguntas y un resumen).

8:30 Los alumnos pasan con la maestra para la revisión. De los alumnos que ya pasaron, la mayoría se queda parado fuera de su lugar, otros alumnos se ponen a jugar y otros se salen del salón.

Mientras tanto la maestra sigue revisando, se da cuenta que un alumno esta copiando la tarea a otro compañero y le dice que no se la va a revisar, a lo cuál, la reacción del alumno fue pararse a jugar con los demás compañeros.

La maestra dice a los alumnos que regresen a sus lugares y en eso concluye la clase.

3ª Observación

Fecha: 28 de Marzo del 2007

La maestra comienza puntualmente. No realiza ningún tipo de actividades de iniciación. Empieza a pasar lista y enseguida pide a los alumnos que saquen su libro y cuaderno porque resolverán un cuestionario.

La forma de trabajo es la siguiente: dicta a los alumnos un total de diez preguntas relacionadas tanto a los intereses como a las aptitudes y el trabajo.

La maestra divide al grupo por filas signándoles un número. Solicita la participación de los alumnos cuando pide que le respondan las preguntas. Les da un cierto tiempo para que lo hagan y después pide las respuestas. En esta clase, la profesora no solicita la justificación de las respuestas de los alumnos, ya que éstas son textuales; es decir, tal y como se encuentran en el libro de trabajo, y no se amplía la información.

En esta sesión en particular, los alumnos se muestran un tanto inquietos, y por lo tanto, la maestra no capta la atención de todo el grupo, sólo de los que se encuentran resolviendo el cuestionario.

La maestra dirige la clase con un tono de voz tranquilo, sólo cuando ciertos alumnos quieren llamar la atención con comentarios que no van de acuerdo al tema que se está tratando, es cuando la maestra cambia a un tono de voz más fuerte y enérgico.

En cuanto a los recursos didácticos utilizados por la maestra, es importante mencionar que no los hay. Sólo utiliza el pizarrón cuando necesita poner algún ejemplo o anotaciones relevantes. Los alumnos sólo trabajan con su libro y cuaderno.

La secuencia de actividades es la siguiente: dicta el cuestionario a los alumnos, divide al grupo por filas, pregunta las respuestas y después ella misma las da.

Concluida la actividad, pide a los alumnos que pasen con ella para revisar el trabajo realizado.

El lenguaje utilizado por la maestra, es un lenguaje sencillo y preciso, en cuanto a los comentarios e indicaciones hacia los alumnos. Así mismo, también hace uso correcto del lenguaje escrito.

La actitud de la maestra es paciente y tolerante, estableciendo siempre una relación de respeto con los alumnos.

Es importante destacar algunos de los puntos que la maestra no lleva a cabo, como: no varía actividades, no da a conocer el objetivo de la sesión. Como ya se mencionó no utiliza actividades de iniciación ni técnicas grupales. Así mismo, no se relacionan conocimientos previos con el tema a desarrollar y por lo tanto no se consideran las experiencias e intereses de los alumnos. Y finalmente cuando termina la sesión, no se promueve la elaboración de conclusiones.

Descripción de la clase

La primer actividad que realiza la maestra es pasar lista. Los alumnos no le ponen atención, sólo cuándo escuchan su nombre.

Les pide que saquen el libro y el cuaderno porque van a resolver un cuestionario.

Empieza a dictar las preguntas. Un alumno le dice: “espéreme maestra”, y la maestra lo corrige: ¿Qué me espere o me permite?. Y el alumno le responde.

Las preguntas del cuestionario son las siguientes:

- 1.¿Qué te permite un trabajo?
- 2.¿Con qué coinciden nuestros intereses?
- 3.¿Cuándo nos inclinamos por una ocupación o carrera?

- 4.¿En que etapa de la vida se elige una carrera, ocupación o escuela?
- 5.Menciona cuatro razones para la elección de una carrera
- 6.¿Cómo nacen los intereses?
- 7.¿Qué son los limitantes reales?
- 8.¿Qué son las aptitudes?
- 9.¿Cuándo una persona tiene aptitudes?
- 10.¿Cómo se pueden fortalecer y desarrollar las aptitudes?

También les dejó como trabajo resolver dos cuadros que se encuentran en su libro.

8:09 Llegan dos alumnas de otro salón a tratar un asunto con la maestra. Mientras tanto, los alumnos se dedican a decir cosas y a jugar.

La maestra divide al grupo por filas, asignándoles un número, y después empieza a pedir las respuestas del cuestionario.

Un alumno da la primer respuesta. Se pasa a la fila número dos y pregunta quién tiene la respuesta. Una alumna la contesta y así sucesivamente.

8:15 Se sigue con el mismo procedimiento.

La maestra pide las respuestas a los alumnos, deja que ellos contesten y después ella misma dicta la respuesta.

8:20 Se siguen contestando las preguntas.

La maestra da indicaciones a los alumnos de la primer fila, que quienes no traigan el libro que pasen a calificarse el cuestionario, y los demás que sigan trabajando con las actividades del mismo. (Los demás pasan al final).

Un alumno llama la atención diciendo que alguien pintó algo en su banca y llamó a sus amigos para que fueran a ver. Éstos se paran y después de unos segundos la maestra les pide que pasen a su lugar.

8:26 Los alumnos siguen en revisión.

8:30 La maestra le pide a los alumnos que no le habían llevado el cuestionario, que se lo lleven.

Los alumnos se muestran inquietos fuera de su lugar, jugando y platicando.

La maestra se pone a revisar su lista y les dice algunos alumnos que justifiquen las faltas que tienen.

Mientras tanto, unos alumnos están rayando las bancas con corrector y la maestra no se da cuenta.

Y así concluye la clase.

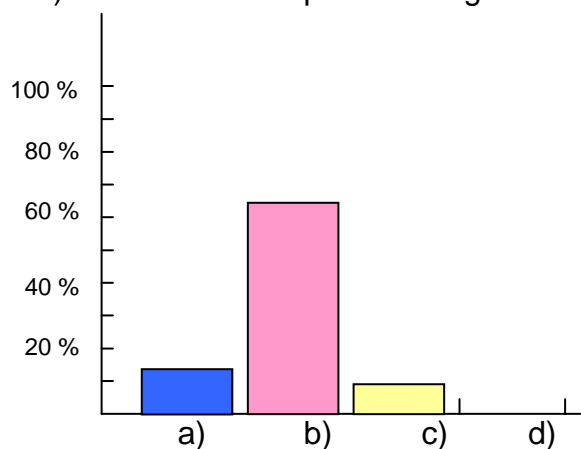
CUESTIONARIOS

2.4 CUESTIONARIOS

2.4.1 GRÁFICAS CON LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. ¿Consideras que es importante el seguir estudiando al concluir la secundaria?, ¿Por qué?

- a) Para aumentar mis conocimientos
- b) Para lograr alcanzar mis metas
- c) Para que en un futuro pueda ayudar a mis padres
- d) No considero importante seguir estudiando



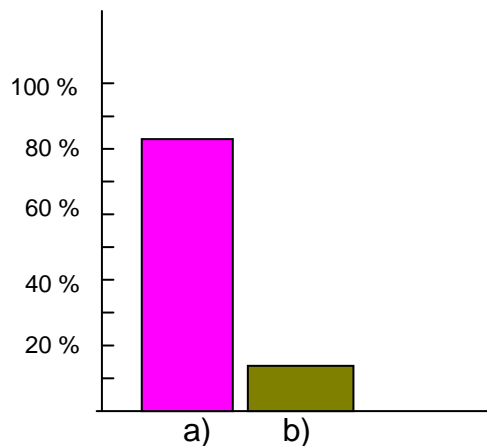
*1 persona contestó b) y c)

Como se observa en la gráfica, la mayoría de los jóvenes (66.6%) considera importante el seguir estudiando para alcanzar sus metas, mientras que el (21.2%) considera que es importante para aumentar sus conocimientos, y una minoría (12.2%) lo considera importante para que en un futuro pueda ayudar a sus padres.

2. ¿En tu escuela cuentan con algún departamento o materia de Orientación Vocacional?

■ a) Si

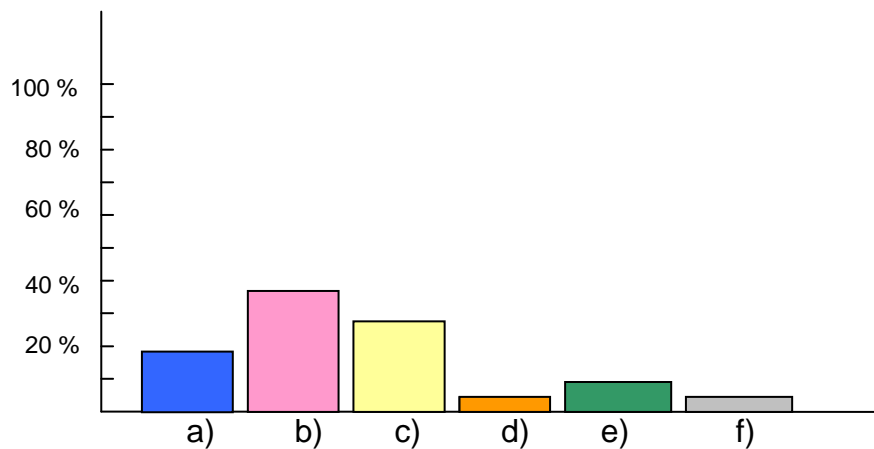
■ b) No



La asignatura de Orientación Vocacional cada día es más importante en las escuelas secundarias, sin embargo los alumnos muchas veces desconocen su existencia. Como está representado en la gráfica, en este plantel escolar si cuentan con el dpto. de Orientación Vocacional (84.4%) y algunos alumnos no tienen conocimiento (15.6%).

3.¿Cuáles crees que son las funciones del departamento o materia de Orientación Vocacional?

- a) Favorecer los procesos de madurez personal como la identidad
- b) Resolver los problemas tanto escolares como de conducta
- c) Prevenir las dificultades de aprendizaje y Evitar el abandono o fracaso escolar
- d) Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa
- e) Ninguna de las anteriores
- f) Otra, ¿Cuál?



*1 persona contesto a), b), c)

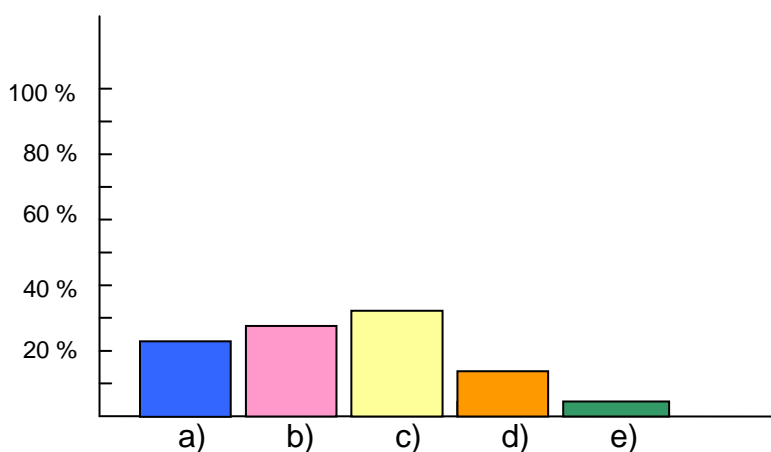
* Y la persona que contesto f) fue: Orientarnos para el nivel medio superior

Para la mayoría de las escuelas, la Orientación Vocacional, debe de ser de gran relevancia, ya que los alumnos deben tener una idea bien fundamentada sobre las funciones de la misma.

En este caso, la mayoría de los alumnos, tiene conocimiento de dichas funciones, el 35.3% eligió la opción b), mientras que el 29.4% eligió la opción c), el 17.6%, la opción a), el 8.9% eligió la opción e), el 5.9% eligió la opción d) y finalmente el 2.9% opinó que ninguna de las opciones era función de la orientación vocacional.

4¿.Sabes en qué te puede servir la información que recibes de la Orientación Vocacional?

- a) Para descubrir mis habilidades y aptitudes
- b) Para saber cuáles son las materias en las cuales me puedo desarrollar con más facilidad
- c) Para la elección de la carrera
- d) Para resolver mis problemas
- e) Para nada

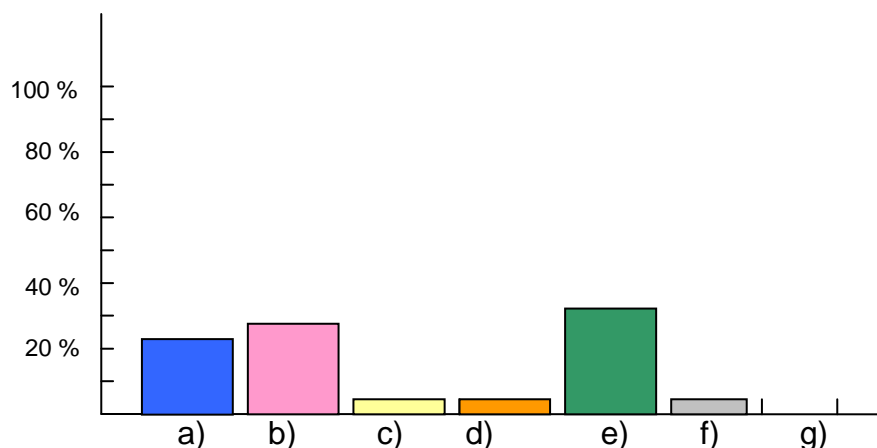


*1 persona contestó a) y c)

Como se observó en la pregunta anterior, los jóvenes tienen una idea acerca de las funciones de la orientación, y la gran mayoría saben el beneficio que pueden obtener de la misma. El 30.3% eligió la opción c), el 27.2% la opción b), el 21.2% la opción a), el 15.13% la opción d) y el 6.0 eligió la opción e).

5. ¿Qué tipo de información has recibido en esta materia de Orientación Vocacional?

- a) Trípticos
- b) Platicas
- c) Conferencias
- d) Proyecciones
- e) Todas las anteriores
- f) Ningún tipo de información
- g) Otras, ¿Cuáles?



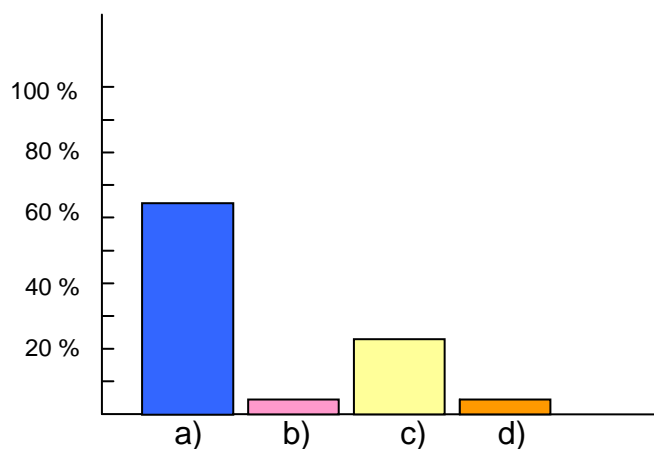
*2 personas contestaron a) y b)

La información que se recibe en esta fase de la vida es de gran importancia, ya que sirve de base para la toma de decisiones. Y como se refleja en esta gráfica, cada día se propaga más. Aunque existen casos excepcionales, donde todavía no se está llevando a cabo.

La mayoría de los alumnos, ha recibido todo tipo de información, ésta, representa el 34.2%, mientras que el 29.1% ha recibido pláticas informativas, así como el 26.3% ha recibido información a través de trípticos, el 2.6% ha recibido tanto conferencias como proyecciones y el 5.2% no ha recibido ningún tipo de información.

6.¿Por qué crees que el curso de Orientación Vocacional en tu escuela es importante que se imparta?

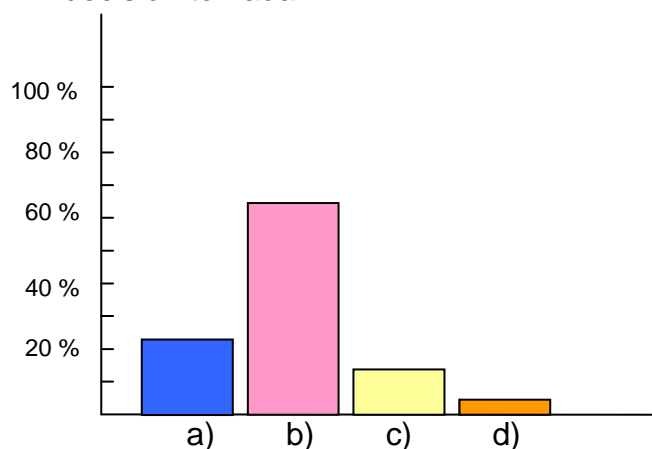
- a) Porque es necesario estar bien informado antes de elegir una escuela
- b) Porque me puede ayudar si tengo problemas de actitud
- c) Porque de esta manera podría aprender más acerca de mí mismo y lo que quiero ser en la vida
- d) No creo que sea necesario



Es realmente imprescindible que si en una escuela no se cuenta con algún curso de orientación, se ponga en marcha un plan emergente del mismo, porque es en esta etapa cuando el adolescente debe recibir ayuda. El 62.5% de los alumnos seleccionó la opción a), mientras que el 25.1% seleccionó la opción c), así como el 6.2% seleccionó tanto la opción b) como la opción d).

7. ¿De qué manera crees que ésta asignatura te puede ayudar a seleccionar la escuela en la que pretendes continuar con tus estudios?

- a) Dándome referencias sobre las diferentes escuelas que hay
- b) Con pláticas informativas que se imparten sobre las distintas áreas académicas
- c) Tratando temas en clase como la vocación y aptitudes para la misma
- d) No considero que esta asignatura me pueda ayudar, puesto que ya tengo una decisión tomada

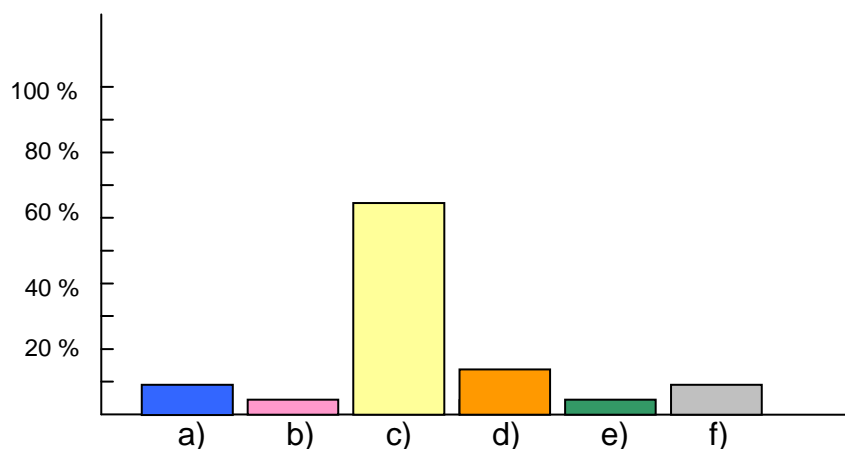


*1 persona contestó a) y c)

Al contar una institución con la asignatura de Orientación Vocacional, los alumnos deben saber que existe con el único fin de poder brindarles ayuda, y más aún cuando se trata de pasar a otro nivel escolar. En cuanto a la ayuda que les puede brindar la asignatura para seleccionar la escuela en la que quieren continuar con sus estudios, la opinión de los alumnos es la siguiente: el 60.7% eligió la opción b), el 24.2% la opción a), mientras que el 12.1% eligió la opción c) y finalmente el 3.0% la opción d).

8. ¿A que escuela te gustaría ingresar al terminar la secundaria?

- a) CETIS
- b) CONALEP
- c) PREPA O CCH
- d) VOCACIONAL
- e) Otra, ¿Cuál?
- f) Aún no lo sé

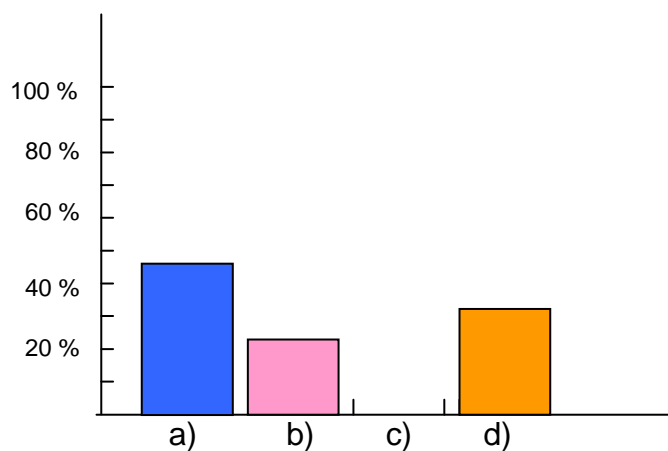


*1 persona contesto e) y la respuesta fue Bachilleres

Como se observa, a la mayoría de los jóvenes les gustaría ingresar a una Preparatoria ó CCH (68.8%), en la actualidad estas dos instituciones educativas son las que tienen más demanda en cuanto a preferencia. Mientras que el 12.6% eligió la Vocacional (IPN), un 6.2% eligió el Cetis y otro 6.2% aún no sabe a que institución le gustaría ingresar, el 3.1% eligió la opción b) correspondiente al Conalep y otro 3.1% eligió el Colegio de Bachilleres.

9. ¿Por qué crees tener la información necesaria para elegir alguna escuela al concluir tu secundaria?

- a) Porque he recibido orientación por parte de mi escuela
- b) Porque lo he consultado con mis familiares
- c) Porque me las han recomendado mis amigos
- d) Porque lo he pensado muy bien

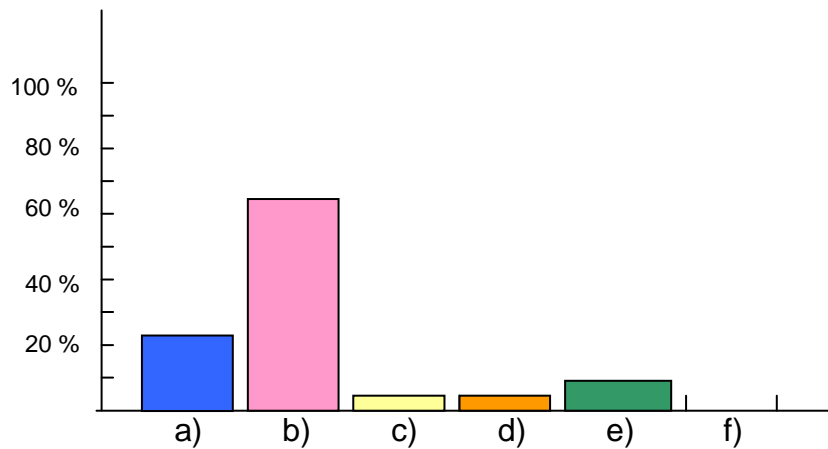


*1 persona contesto a) y d)

La información que tengan los jóvenes para la elección de la escuela de nivel medio superior, es básica en este proceso y la mayoría de ellos ha recibido algún tipo de ésta para llevar a cabo su elección. La gran mayoría (45.5%) ha sido por parte de la escuela, así como el 33.3% creen tener la información necesaria para elegir alguna escuela al terminar la secundaria porque lo han pensado muy bien, así como también el 21.2% opina porque lo han consultado con sus familiares.

10. ¿Esta información a través de que medio la has obtenido?

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Medios de Comunicación
- d) Amigos
- e) Folletos, Revistas
- f) No cuento con ninguna información



*3 personas contestaron a) y b)

*1 persona contesto a) y d)

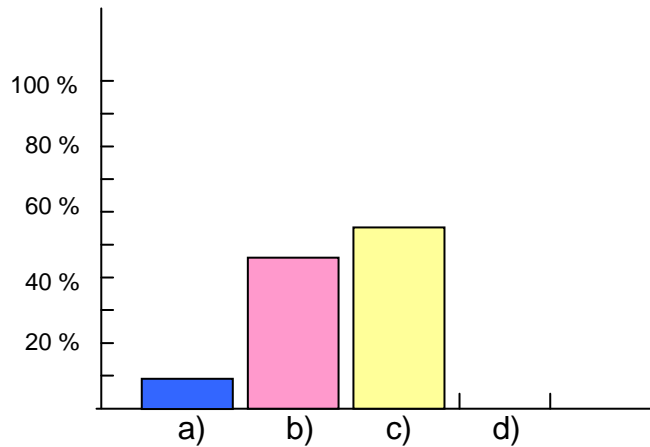
*2 personas contestaron b) y e)

Es indispensable que en sus escuelas reciban la información suficiente los alumnos sobre las distintas opciones que existen en su localidad, y de alguna manera, se está llevando acabo, además, de ser recibida por distintos medios. Así como también es muy importante la información que se reciba dentro de la familia.

El 60.5% a recibido información a través de la escuela, el 23.7% a través de la familia, así como el 7.9% a través de folletos y revistas, el 5.3% por medio de amigos y el 2.6% a través de los medios de comunicación.

11. ¿Cómo puedes obtener más información acerca de las diferentes escuelas a las que te gustaría ingresar?

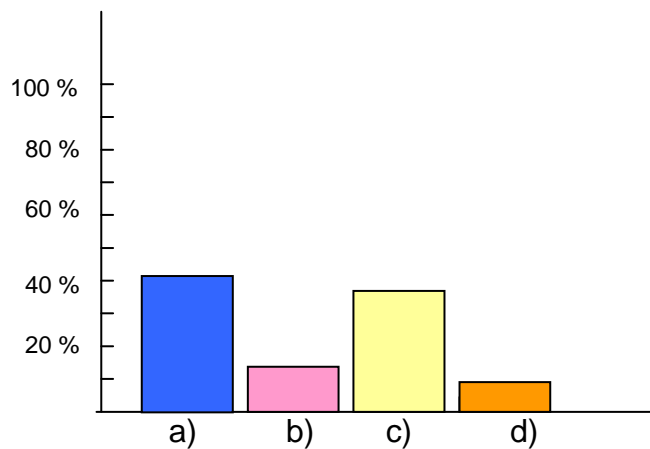
- a) Buscando en internet
- b) Acudiendo a las escuelas de mi interés en busca de dicha información
- c) Informándome en las expos que se realizan acerca de la diversidad de escuelas que existen
- d) No lo sé



Los jóvenes saben a donde acudir en busca de más información como: en la expo. UNAM el 53.1%, acudiendo a las escuelas en donde podrán encontrar más información el 37.5% y por medio de la red, el 9.4%.

12. ¿Cuáles fueron los factores que tomaste en cuenta para elegir la escuela a la que deseas ingresar?

- a) Prestigio
- b) Cuestión Social y Económica
- c) Cercanía
- d) Otra, ¿Cuál?



*1 persona contesto b) y c)

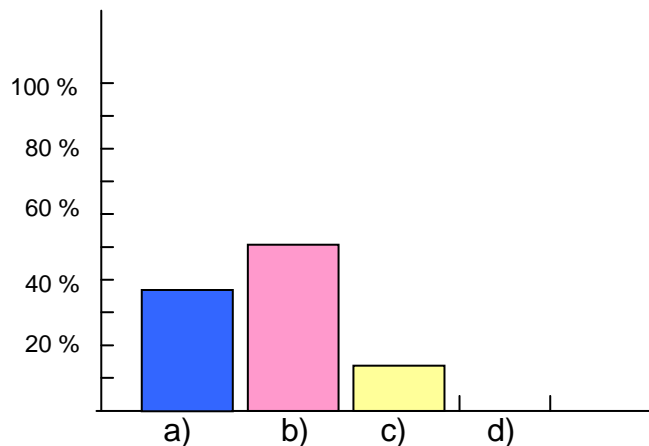
*2 personas contestaron a) y c)

Y en el inciso d), respondieron: Por la carrera que imparten, Por la carrera que les interesa y Porque le gusta la carrera técnica.

Para los jóvenes, el factor más importante debería ser la aceptación en una institución académica donde se imparta la carrera o estudios que hayan elegido, porque todo depende de las ganas y el empeño que ponga el estudiante para continuar con sus estudios, sin embargo en la realidad por diversas razones en ocasiones no sucede así. Como se muestra en la gráfica el 40.0% eligió la opción a), el 37.2% la opción c), el 14.2% la opción b) y el 8.6% la opción d).

13. ¿Por qué crees estar capacitado para tener una buena elección de la escuela a la que quieres ingresar de acuerdo a lo que contestaste en este cuestionario?

- a) Porque me he informado bien y he platicado con personas que se encuentran en la escuela donde deseo ingresar
- b) Porque estoy haciendo mi mayor esfuerzo y considero que estoy lo suficientemente preparado para quedarme en la escuela que quiero
- c) Porque cuento con familiares que me pueden orientar
- d) Aún no me siento capacitado para hacer una buena elección de escuela

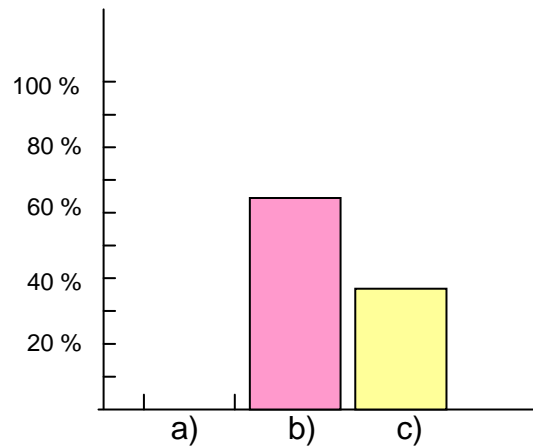


De los 32 alumnos que resolvieron este cuestionario, el 50.0% se siente capacitado para tener una buena elección porque está haciendo su mayor esfuerzo y se siente lo suficientemente preparado para quedarse en la escuela que desean, el 37.5% porque se ha informado bien y el 12.5% porque sus familiares los pueden orientar.

2.4.2 GRÁFICAS CON LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA TOMA DE DECISIONES

1. Cuándo tomo una decisión:

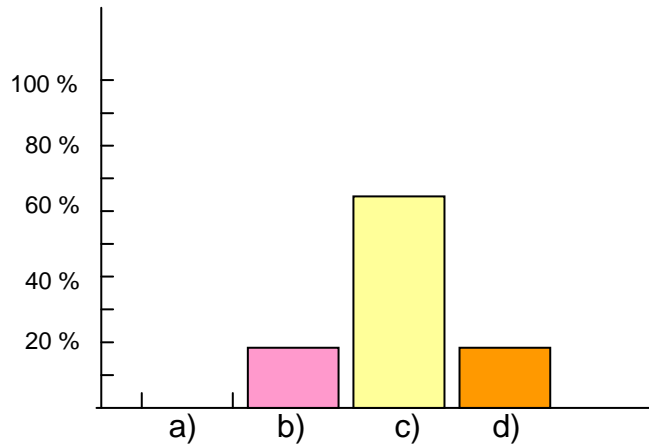
- a) Es importante lo que mis amigos piensen sobre ella
- b) Es importante lo que mis padres piensen sobre ella
- c) No es importante la opinión de los demás



Cuando se toma una decisión en primer lugar, el interesado debe estar consciente de sus actos y a lo que estos conllevan. Puede resultar de gran ayuda, el consultar con algún familiar que les pueda orientar. En este caso la mayoría de los jóvenes (62.5%) considera importante lo que sus padres piensen sobre sus decisiones, mientras que unos cuantos alumnos (37.5%) no consideran importante la opinión de los demás cuando toman decisiones.

2. ¿Cómo te sientes cuando tomas decisiones importantes sin ayuda de los demás?

- a) Abatido/a
- b) Realizado/a
- c) Satisfecho/a
- d) Inseguro/a

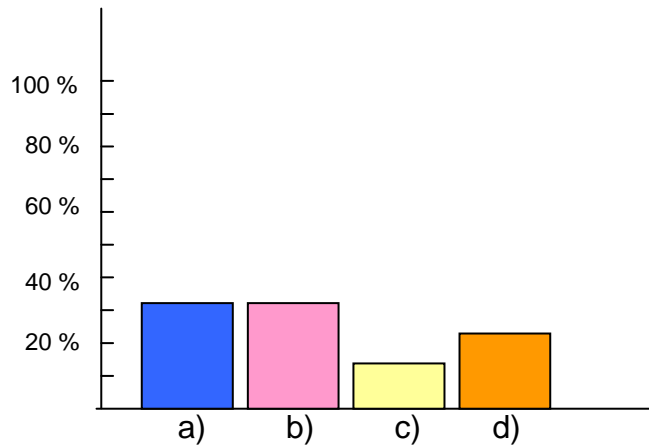


Las personas que saben que están eligiendo la opción adecuada, y se han planteado tanto ventajas como desventajas de sus posibles opciones, pensarán y sentirán que están haciendo lo correcto y en su caso se sentirán tanto realizados como satisfechos.

Como se refleja en la gráfica, el 62.4% se siente satisfecho, mientras que un 18.8% se siente realizado, y otro 18.8% se siente inseguro cuando toma decisiones importantes sin ayuda de los demás. En este caso, algunos alumnos necesitan de la ayuda de alguien más que les pueda orientar, puesto que no se sienten lo suficientemente autónomos y seguros al tomar una decisión.

3. Si en ocasiones tomas decisiones basándote en lo que otras personas piensan, antes que en lo que a ti realmente te gusta hacer, ¿Por qué motivo lo has hecho?

- a) Porque tienen mayor conocimiento
- b) Porque saben más que yo acerca del tema
- c) Porque muchas veces no sé que decisión tomar
- d) Hago lo que considero correcto para mí y la opinión de otras personas no me interesa

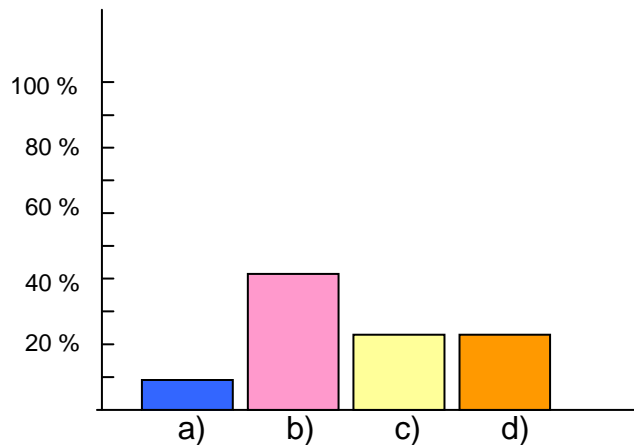


Al tomar una decisión es importante pensar que el acto, beneficiará o en su caso perjudicará a la persona que está llevando a cabo la decisión. Como se observa, de igual manera, los jóvenes eligieron la opción a) y b) con un 31.2% correspondientemente, así como un 25.0% eligió la opción d) haciendo énfasis en que la opinión de otras personas no les interesa y un 12.6% la opción c).

En esta edad se llevan a cabo muchas contradicciones, puesto que en muchos casos, los jóvenes toman en cuenta a sus padres cuando toman decisiones importantes y muchas veces dicen y se sienten lo suficientemente maduros para llevar a cabo una buena toma de decisión.

4. ¿En ocasiones aplazas la toma de algunas decisiones porque pensar sobre ellas te resulta?

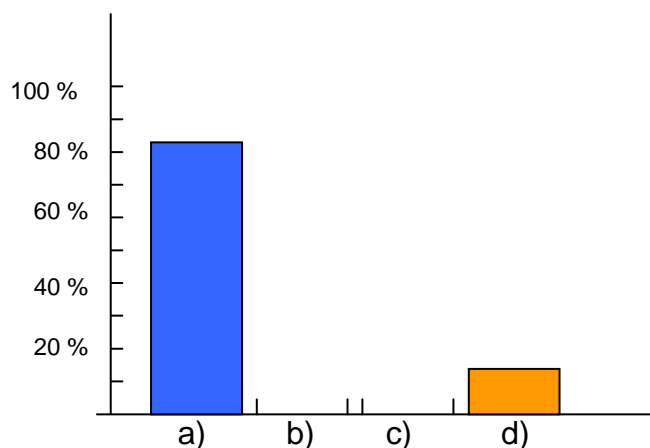
- a) Incómodo
- b) Muy difícil
- c) Incomprensible por falta de información
- d) Aburrido y Cansado



Al llevar a cabo una toma de decisión, se debe pensar y reflexionar lo suficiente, para estar seguros de lo que se va hacer, así como también resulta de gran importancia estar bien informado. Para la mayoría de los jóvenes (40.6%) les resulta una situación difícil la toma de algunas de sus decisiones, por tal motivo las aplazan, así mismo, al 25.0% les resulta tanto incomprensible por falta de información como Aburrido y Cansado, y a un 9.4% le resulta incómodo.

5. ¿De qué persona crees que necesitas más estímulo o apoyo para tomar una decisión?

- a) De mis padres
- b) De un amigo con mayor experiencia que me pueda dar un consejo
- c) De algún profesor que me oriente
- d) No necesito ningún tipo de estímulo o apoyo, yo tomo mis propias decisiones

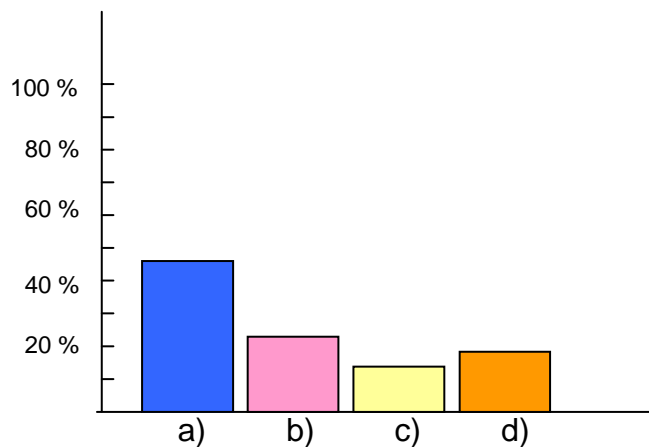


Aunque algunos jóvenes en esta etapa de su vida se consideran autosuficientes, siempre es necesario el apoyo o ayuda de una persona adulta que pueda guiar sus actos y hacerle sugerencias.

Como es el caso de los alumnos de tercer grado, en su mayoría opinan que el apoyo más importante es el de los padres (84.4%) mientras que otros dicen que toman sus propias decisiones y por consiguiente no necesitan apoyo o estímulo de otras personas (15.6%).

6. ¿Te sientes con mucha confianza en tu habilidad para tomar decisiones correctas?

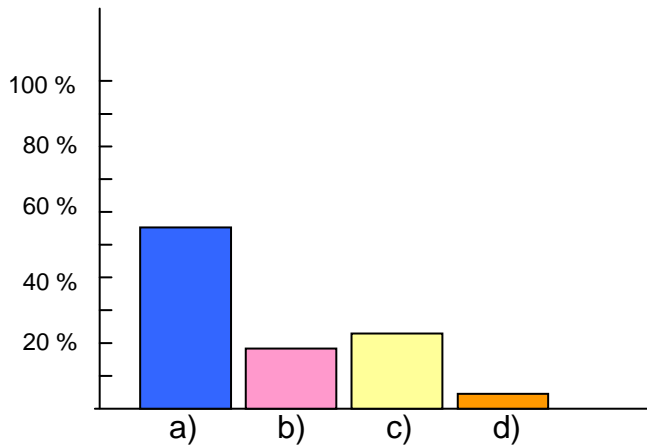
- a) Porque tengo los suficientes conocimientos con respecto a la decisión a tomar
- b) Porque me considero lo suficientemente maduro(a) para tomar las decisiones
- c) Porque me gusta arriesgarme
- d) No me siento con la suficiente confianza para tomar una decisión correcta



En la actualidad la mayoría de los adolescentes se considera lo suficientemente capaz de tomar las decisiones adecuadas y correctas para su vida porque piensan que tienen las herramientas necesarias para afrontar los problemas que se les presentan (48.5%), también se encuentran los que se sienten muy maduros en cuanto a dicha cuestión (21.2%), sin embargo, como se muestra en la gráfica, existe otro tanto por ciento que no lo considera así (18.2%), y a pesar de ser una edad en que los alumnos se deberían considerar así mismos como los mejores y seguros de sí mismos, pareciera, que en muchos de ellos podría existir caso de baja autoestima. Y finalmente por otro lado también se encuentran los jóvenes a los que les gusta arriesgarse (12.1) y les da igual el tomar la decisión correcta o no, porque sólo actúan sin pensar.

7. ¿Por qué crees que un curso de Orientación Vocacional en tu escuela te puede ayudar en la toma de tus decisiones?

- a) Porque para tomar una decisión se necesita información y el curso me podría ayudar
- b) Porque de ésta manera puedo tener una mayor orientación
- c) Porque me podría ayudar a reafirmar mis decisiones
- d) No creo que sea necesario el curso porque tomo mis decisiones sin ayuda

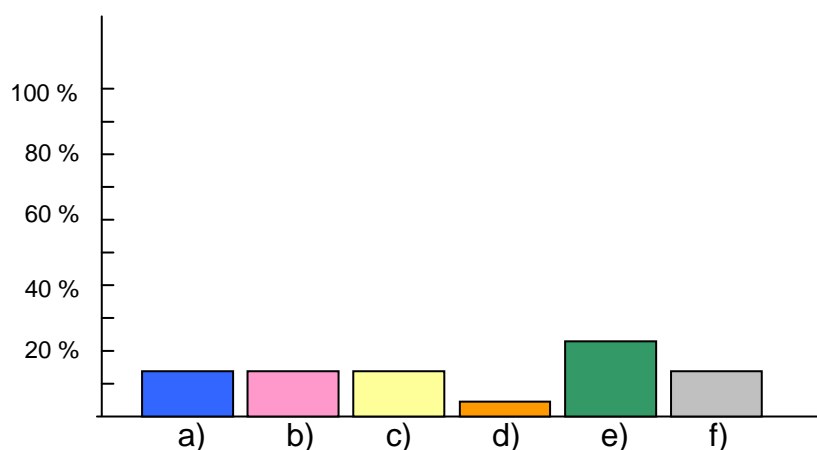


Como es bien sabido, dentro de sus múltiples labores de la Orientación Vocacional, se encuentran el apoyo tanto académico como de actitud para los alumnos, y resulta de gran interés que ellos mismos opinen que un curso de orientación los pueda ayudar, porque quiere decir que la gran mayoría están abiertos a recibir asistencia por parte de otras personas para reforzar sus decisiones y elegir la opción más adecuada, aunque como en todo, también existen casos en que no consideran necesario el curso de orientación porque piensan que ellos se las pueden arreglar solos. Pero haciendo énfasis en este punto es importante mencionar que tal vez lo consideren así por su desconocimiento hacia la orientación, así como a sus funciones.

El 53.1% eligió la opción a), el 25.0% eligió la opción c), el 18.8% eligió la opción b) y el 3.1% eligió la opción d).

8. ¿Has pensado qué área te gustaría seguir estudiando después de concluir tú secundaria?

- a) Ciencias Físico Matemáticas
- b) Ciencias Biológicas y de la Salud
- c) Ciencias Sociales
- d) Humanidades y Artes
- e) Otra, ¿Cuál?
- f) Aún no lo sé



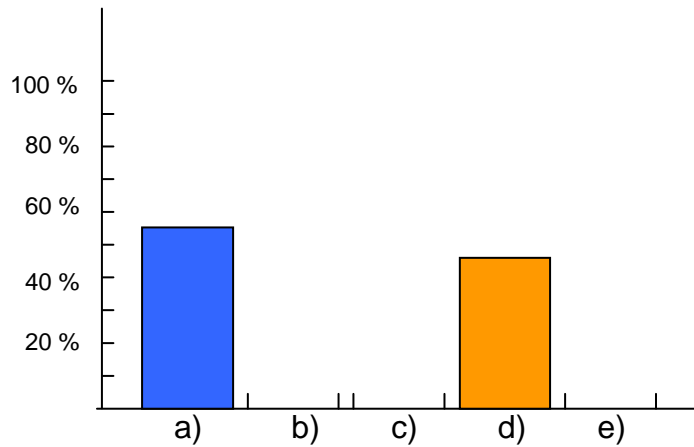
*8 personas contestaron e): Gastronomía, Computo, Informática y Percusiones, Programador de sistemas en paquetes de computo, Turismo, Informática, Robótica o Cheff, Ingeniero en Computo.

Se observa, que en la actualidad la mayoría de los jóvenes, se quieren seguir superando y quieren continuar con sus estudios, los jóvenes eligen el área que más les agrada, y en este caso, el 25.0% eligió la opción de otras áreas, que anteriormente fueron mencionadas, así como el 15.7% aún no lo sabe, un 15.6% eligió la opción de Ciencias Físico Matemáticas como Ciencias Biológicas y de la Salud así como la opción de Ciencias Sociales y en su minoría un 12.5% eligió la opción de Humanidades y Artes.

Con esto se comprueba que un curso de Orientación Vocacional serviría de gran ayuda para poder guiar a los alumnos y tanto estén seguros del área que quieran estudiar, como de sus habilidades y aptitudes para desenvolverse en la misma, y esa minoría que aún no sabe que área elegir, pudiera hacerlo sin problemas.

9. ¿Consideras que tu elección vocacional es una cuestión que también concierne a:?

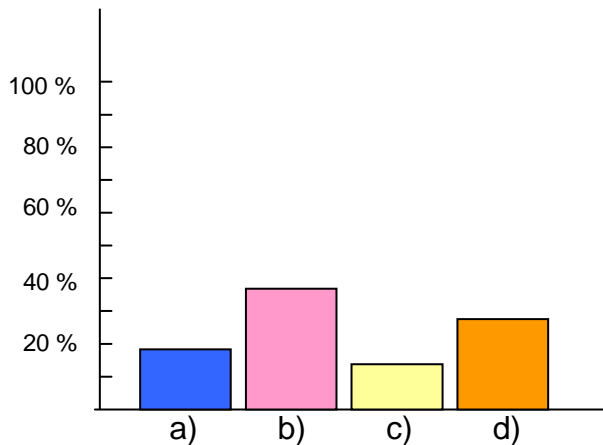
- a) La familia
- b) Los amigos
- c) La escuela
- d) Sólo a mí
- e) A todos



Es importante el pensar y reflexionar sobre la elección vocacional, así como es importante la familia, también lo es la escuela, ya que tanto una como otra deben brindar apoyo, información y orientación a los jóvenes. Aunque a la hora de tomar la decisión será el propio joven quien deberá decidir, pero el apoyo de todos, es fundamental. En este caso, los alumnos consideran que la elección vocacional atañe a la familia (53.0%) y (47.0%) sólo a ellos mismos.

10. ¿Por qué consideras que las decisiones que has tomado hasta este momento de tu vida han sido las correctas?

- a) Porque las he pensado lo suficiente
- b) Porque considero que han sido decisiones correctas para mejorar mi vida
- c) Porque me he apoyado en comentarios de personas que han pasado por la misma situación
- d) Considero que no todas las decisiones que he tomado han sido las correctas porque en algunas ocasiones lo he hecho sin pensar



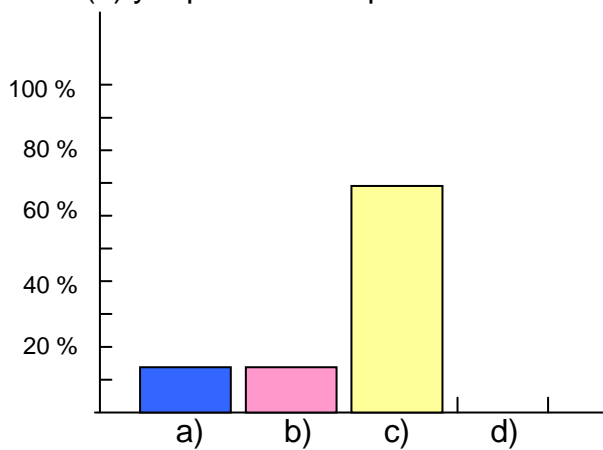
En esta gráfica, se observa que son menos los jóvenes que consideran que las decisiones que han tomado hasta este momento no han sido apoyadas en comentarios de otras personas (15.6%), pero en la realidad, los adolescentes son muy influenciables, y en varios casos, se dejan llevar por lo que dicen los demás. Así mismo, un 28.1% opina que no todas las decisiones que han tomado han sido las correctas, puesto que no han sido lo suficientemente precavidos y lo han hecho sin pensar.

En su mayoría (37.5%), los adolescentes piensan que las decisiones que han tomado hasta este momento de sus vidas han sido las correctas porque han sido para mejorar y un 18.8% opina que lo ha sido porque lo ha pensado lo suficiente.

2.4.3 GRÁFICAS CON LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TOMA DE DECISIONES DE SU HIJOS QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. ¿Por qué considera que sea importante el estar al pendiente de los estudios de su hijo (a)?

- a) Porque de ésta manera conozco el medio en el que se desenvuelve mi hijo(a)
- b) Porque es importante que tengan el mayor aprovechamiento académico posible
- c) Porque es necesario conocer sus necesidades para que puedan alcanzar sus metas
- d) Considero que no es importante el estar al pendiente de los estudios de mi hijo (a) ya que es su responsabilidad



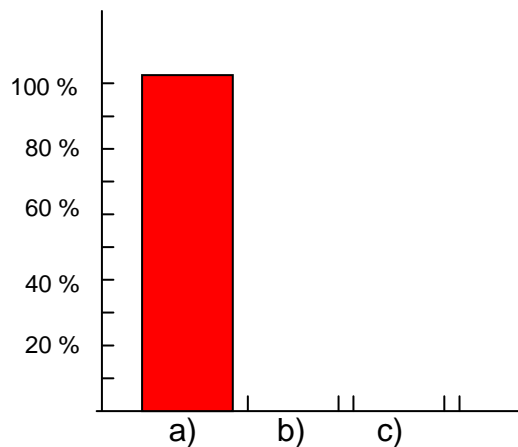
*1 persona contesto a), b), c)

Como es evidente los padres de familia siempre se verán preocupados por el bienestar de sus hijos (unos más que otros), y aún más cuando se trata de sus estudios académicos.

El 68.8% optó por el inciso c), el 15.6 % por el inciso b) y otro 15.6% por el inciso a).

2. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo siga estudiando al concluir la secundaria?

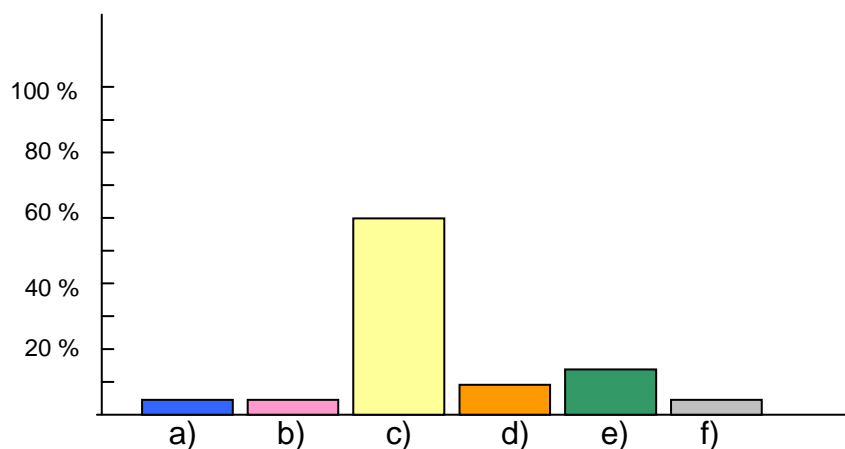
- a) Muy importante ¿Por qué?
- b) Poco importante ¿Por qué?
- c) Sin importancia ¿Por qué?



Como todo padre de familia, las personas respondieron a esta pregunta que es de gran importancia que sus hijos continúen estudiando, porque los estudios son la base para alcanzar sus metas y un respaldo con el que podrán contar toda su vida. También lo consideran importante ya que los estudios son la formación que les dará las herramientas necesarias para superarse tanto personal como profesionalmente, y en la actualidad con los tiempos tan difíciles, la secundaria no basta para conseguir un buen trabajo y la mejor forma de obtenerlo, es preparándose académicamente lo mejor posible y de ésta manera tener un mejor futuro

3. ¿Sabe a qué institución quiere ingresar su hijo(a) al terminar la secundaria?

- a) CETIS
- b) CONALEP
- c) PREPA O CCH
- d) VOCACIONAL
- e) Otra, ¿Cuál?
- f) No lo sé



*1 persona contestó a), b), c)

*2 personas contestaron c) y d)

*Las respuestas de las personas que contestaron el inciso e), son las siguientes:

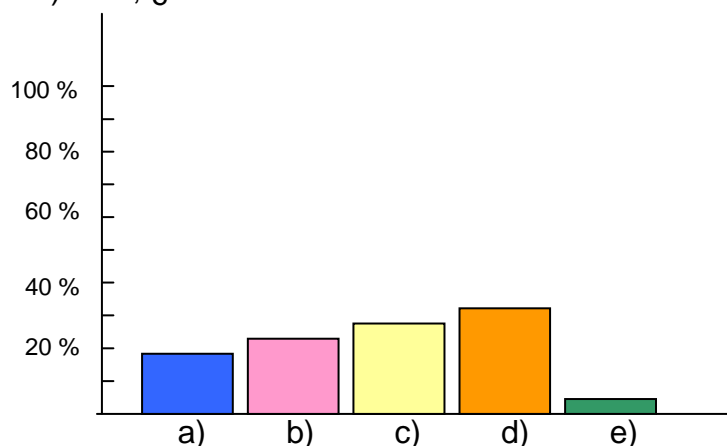
*Bachilleres, Secretaría de Marina, y 2 personas Tecnológico de Monterrey

Es de gran relevancia que los padres tengan una relación de buena comunicación con sus hijos, puesto que de esta manera saben lo que sus hijos desean hacer o lo que piensan respecto a su formación. El darles una buena orientación servirá a los jóvenes para ampliar su panorama y que puedan elegir la mejor opción.

En este caso la mayoría de los padres saben en dónde quiere continuar su hijo con sus estudios académicos. La mayoría (60.0%) seleccionó la opción de Prepa o CCH, el 14.3% seleccionó la opción e) cuyas instituciones ya han sido mencionadas, el 11.4% seleccionó la opción d) correspondiente a la Vocacional o IPN, un 5.7% no lo sabe y un 5.7% señaló que el CETIS y sólo un 2.9% señaló el CONALEP.

4. Si alguna vez ha tenido una entrevista con el orientador (a) de la escuela de su hijo(a), ¿Por qué motivo ha sido?

- a) Por problemas de conducta
- b) Por motivo de bajas calificaciones
- c) Por decisión propia para estar al tanto del proceso escolar de mi hijo (a)
- d) No he tenido entrevista con el orientador (a) porque no me han llamado
- e) Otro, ¿Cuál?



*1 persona contesto a) y b)

*1 persona contesto a) y c)

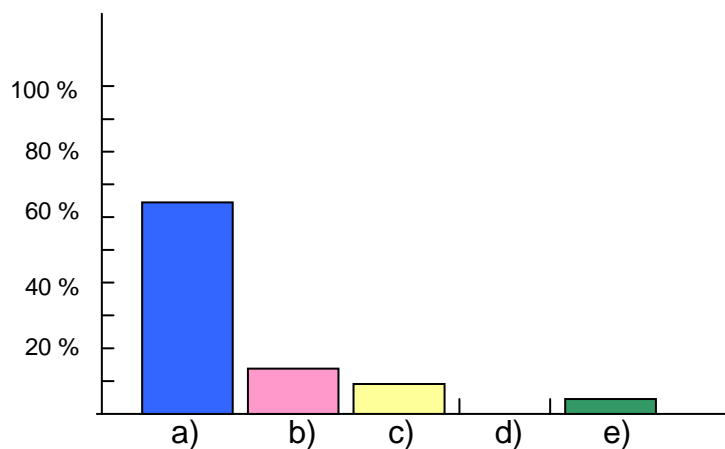
*1 persona contesto b) y c)

* 1 persona contesto e): Por problemas de atención

Como se observa en la gráfica, la mayoría de los padres no ha tenido alguna entrevista con la orientadora de la escuela de sus hijos, puede ser por el mismo desconocimiento hacia la materia como lo tienen ellos, y por tal motivo no acuden a la institución para poder obtener información. Pero en realidad si les interesan los estudios de sus hijos como se reflejó en las preguntas anteriores, los padres deben acudir a la escuela para saber en que situación académica se encuentran sus hijos. El puntaje es el siguiente: el 33.3% no ha tenido ninguna entrevista con la orientadora, el 24.2% si ha acudido por decisión propia, el 21.3% ha tenido entrevista por motivo de bajas calificaciones, el 18.2% por problemas de conducta y el 3.0% por problemas de atención.

5. ¿Cómo considera usted el apoyo que le otorga a su hijo (a) durante sus estudios?

- a) Bueno
- b) Muy Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Lo suficiente

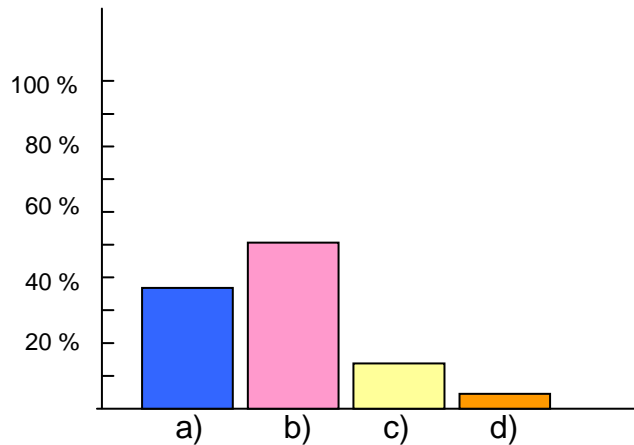


Como ya ha sido mencionado, los padres se interesan por los estudios de sus hijos y por tanto el apoyo otorgado debería ser el mejor, porque un padre preocupado por su hijo siempre estará pendiente tanto de él como de sus estudios.

Como se muestra, la mayoría (66.7%) considera que el apoyo que le otorgan a sus hijos es bueno, mientras que el 16.7% dice que es muy bueno, el 13.3% dice que es regular y el 3.3% lo considera lo suficiente.

6. ¿Por qué piensa que es relevante tratar el tema de elección vocacional con su hijo (a)?

- a) Porque es muy importante tener claro que es lo que se quiere ser
- b) Para escoger lo más adecuado a la carrera que mi hijo elija
- c) Para que se de una buena elección
- d) No he tratado el tema con mi hijo porque considero que él (ella) sabe lo que quiere y yo lo apoyo

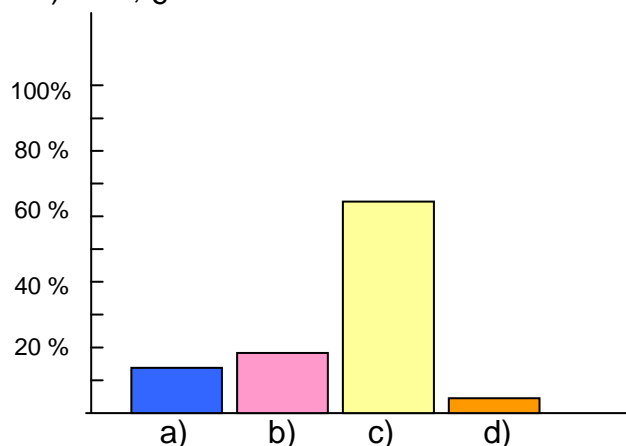


*1 persona contestó a), b), c)

En su mayoría, los padres han tratado el tema de elección vocacional con su hijo, porque consideran que el tema es de gran relevancia para su futuro, pues al elegir la opción adecuada, ésta reflejará en su hijo el éxito esperado. El 50.0% eligió la opción b), el 34.4 eligió la opción a), el 13.5% la opción c) y el 3.1 no ha tratado el tema de la elección vocacional con su hijo.

7. ¿A quién recurre su hijo (a) cuando necesita tomar una decisión importante respecto a su formación académica?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Otra, ¿Cuál?

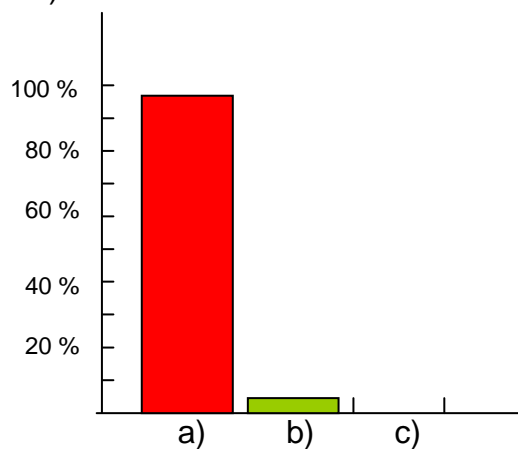


*1 persona contestó d), mencionando que a su hijo aún le cuesta trabajo porque está muy indeciso

Como se refleja en la gráfica, en su mayoría los hijos (63.4%), recurren a ambos padres para pedir algún consejo o de su ayuda para tomar decisiones importantes acerca de su formación académica el 20.0% recurre a la madre, el 13.3 al padre y el 3.3% aún se encuentra indeciso.

8. ¿Qué tanto apoya a su hijo (a) en la toma de sus decisiones?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

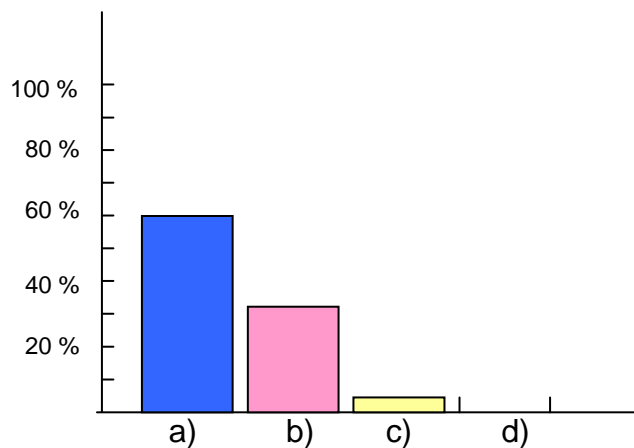


A pesar de los problemas que viven los padres con sus hijos en esta etapa de la adolescencia, éstos apoyan a sus hijos y buscan lo mejor para ellos. En este caso los padres a los que se les aplicó el cuestionario, dicen apoyar mucho a sus hijos en la toma de sus decisiones (96.7%) y el 3.3% dice apoyarlo poco.

El apoyar a un hijo quiere decir que se debe centrar al joven para que elija lo que más le convenga de acuerdo a sus posibilidades y no sólo decirle que lo que hace está bien cuando se puede tratar de una cuestión donde no se pueda dar marcha atrás.

9. Cuando su hijo tiene dudas acerca de sus decisiones, ¿en qué forma lo ayuda?

- a) Conversando con él
- b) Buscando información sobre el tema del que se trate
- c) Preguntando a los demás integrantes de la familia
- d) No le brinda ayuda, deja que tome sus propias decisiones



*1 persona contestó a) y b)

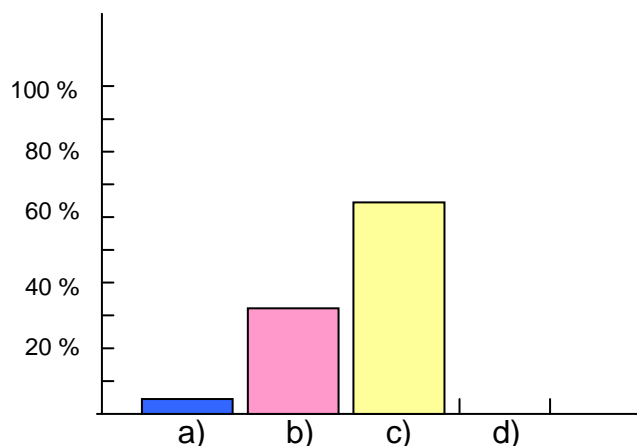
*1 persona contestó a), b), c)

Como es bien sabido, el adolescente siempre necesitará de una persona madura y con experiencia a quien puedan acudir en busca de ayuda para cualquier toma de decisión, y la mejor forma de ayudar a un adolescente cuando tiene dudas acerca de sus decisiones, es escucharlo y pensar en qué forma se puede actuar para poder asistirlo.

De acuerdo a las opciones en esta pregunta, el porcentaje fue el siguiente: 60.6% conversa con su hijo, 33.4% busca información sobre el tema en que se tenga duda y el 6.0% pregunta a los demás integrantes de la familia.

10. ¿De quién recibe más información su hijo (a) para tomar decisiones importantes y para realizar sus actividades?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Otros, ¿Cuál?



En esta etapa de la adolescencia, juega un papel muy importante el que el hijo cuente tanto con el apoyo del padre como de la madre, y que cuando el hijo se encuentre inmerso en un problema de toma de decisión o en cualquier otro, reciba la suficiente información para una mejor elección.

El 63.3% recibe la información requerida por ambas partes; es decir tanto del padre como la madre, el 30.0% la recibe por medio de la madre y el 6.7% por medio del padre.

ENTREVISTAS

2.5 ENTREVISTAS

2.5.1 ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS

Primer alumno

1. ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?

Aarón Hernández González, 14 años.

2. ¿Consideras que los temas vistos sobre la Elección de Carrera en la materia de Formación Cívica Ética fueron los suficientes para elegir la escuela donde deseas continuar con tus estudios?

Sí.

3. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?

Sí, para saber que me conviene.

4. ¿Te resulta difícil cuando tienes que tomar una decisión importante sólo (a)? ¿Por qué?

A veces, depende para que sea.

5. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar ó es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?

Es mejor pensar antes de actuar.

6. ¿Consideras tener la orientación necesaria y los suficientes conocimientos para elegir la escuela en donde vas a seguir estudiando cuando termines tu secundaria?

Si porque me han ayudado a comprender las cosas.

7.¿Consideras que cuentas con el apoyo familiar para la elección de tu carrera?

Sí.

8.¿Qué personas te han ayudado a elegir la escuela donde te gustaría continuar con tus estudios?

Mis papás.

9.¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?

Si porque puedo estar mal.

10.¿Cómo evaluarías los servicios que te brinda el departamento de orientación en tu escuela? ¿Te han ayudado a resolver algún problema? ¿De qué manera?

No he tenido ningún problema.

Segundo alumno

1. ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?

Hugo Aarón Manzano Pérez, 15 años.

2. ¿Consideras que los temas vistos sobre la Elección de Carrera en la materia de Formación Cívica Ética fueron los suficientes para elegir la escuela donde deseas continuar con tus estudios?

Sí, porque vimos varios temas en los que se ofrecen información de las escuelas.

3. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?

Sí, porque me ayudaría a tomar decisiones.

4. ¿Te resulta difícil cuando tienes que tomar una decisión importante sólo (a)? ¿Por qué?

Sí, porque soy muy inseguro.

5. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar ó es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?

Depende el caso, pero es mejor pensar antes de actuar.

6. ¿Consideras tener la orientación necesaria y los suficientes conocimientos para elegir la escuela en donde vas a seguir estudiando cuando termines tu secundaria?

Sí, porque ya me informe.

7. ¿Consideras que cuentas con el apoyo familiar para la elección de tu carrera?

Sí.

8.¿Qué personas te han ayudado a elegir la escuela donde te gustaría continuar con tus estudios?

Mi papá y mi mamá.

9.¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?

Si porque me dan opciones a elegir.

10.¿Cómo evaluarías los servicios que te brinda el departamento de orientación en tu escuela? ¿Te han ayudado a resolver algún problema? ¿De qué manera?

Buenos porque me han ayudado y han hablado conmigo cuando algo esta mal.

Tercer alumno

1. ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?

Me llamo María Belem Castillo Tlatelpa y tengo 15 años.

2. ¿Consideras que los temas vistos sobre la Elección de Carrera en la materia de Formación Cívica Ética fueron los suficientes para elegir la escuela donde deseas continuar con tus estudios?

Sí.

3. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?

No, con los que vimos esta bien.

4. ¿Te resulta difícil cuando tienes que tomar una decisión importante sólo (a)? ¿Por qué?

A veces, no siempre. Porque puedo necesitar ayuda.

5. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar ó es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?

Pues depende de que se trate.

6. ¿Consideras tener la orientación necesaria y los suficientes conocimientos para elegir la escuela en donde vas a seguir estudiando cuando termines tu secundaria?

Si, porque me he informado.

7. ¿Consideras que cuentas con el apoyo familiar para la elección de tu carrera?

Sí.

8.¿Qué personas te han ayudado a elegir la escuela donde te gustaría continuar con tus estudios?

Mi mamá y mi papá.

9.¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?

Si, porque me pueden ayudar.

10.¿Cómo evaluarías los servicios que te brinda el departamento de orientación en tu escuela? ¿Te han ayudado a resolver algún problema? ¿De qué manera?

Yo no he tenido problemas pero yo digo que son buenos.

2.5.2 ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Primer padre de Familia

1.¿Cuál es su nombre, su edad y ocupación?

Me llamo Angélica González, edad 36 años, ocupación ama de casa y estudiante.

2.¿Cómo es la relación que lleva actualmente con su hijo(a)?

Buena.

3.¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

Buena porque lleva buenas calificaciones.

4.¿Acude a la escuela de su hijo(a) aunque no sea citado por los profesores para informarse de su aprovechamiento académico?

Sí.

5.¿Qué piensa que sea más importante: que su hijo(a) continúe con sus estudios académicos ó que una vez concluida la secundaria ingrese al mercado laboral?
¿Por qué?

Que siga estudiando porque de ésta manera tendrá un mejor futuro.

6.¿Considera que el apoyo que le brinda a su hijo(a) en sus estudios ha sido suficientemente bueno para elegir la escuela donde quiere continuar con sus estudios?

Sí, porque lo ayudo a resolver sus dudas.

7.¿Qué tipo de información ha manejado con su hijo(a) para la elección de su carrera?

Una guía de escuelas con sus diferentes carreras.

8.¿Considera que ha participado activamente en la elección de la carrera de su hijo(a)?

Si he participado pero apoyándola con su elección de su escuela y carrera.

9.Cuándo se tiene que tomar una decisión importante respecto a la formación académica de su hijo(a) ¿quién toma la decisión?

Los dos como pareja.

10.¿Cree que es necesario apoyar a su hijo(a) en la toma de todas sus decisiones?
¿Por qué?

Si porque hay que orientarlo sin imponerse en sus selecciones.

Segundo padre de Familia

1. ¿Cuál es su nombre, su edad y ocupación?

Mi nombre es Hugo Manzano, tengo 41 años y soy empleado.

2. ¿Cómo es la relación que lleva actualmente con su hijo(a)?

La relación es buena en general.

3. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

Pues yo veo que va bien en la escuela, yo creo que su rendimiento es bueno.

4. ¿Acude a la escuela de su hijo(a) aunque no sea citado por los profesores para informarse de su aprovechamiento académico?

En ocasiones, de acuerdo al tiempo que tenga por el trabajo.

5. ¿Qué piensa que sea más importante: que su hijo(a) continúe con sus estudios académicos ó que una vez concluida la secundaria ingrese al mercado laboral?
¿Por qué?

No pues yo pienso que debe seguir con sus estudios para que así pueda tener un futuro mejor y con más posibilidades.

6. ¿Considera que el apoyo que le brinda a su hijo(a) en sus estudios ha sido suficientemente bueno para elegir la escuela donde quiere continuar con sus estudios?

Pues sí, porque hemos platicado al respecto para saber que es lo que quiere estudiar y así poder escoger la escuela que le corresponde.

7. ¿Qué tipo de información ha manejado con su hijo(a) para la elección de su carrera?

Principalmente varias de lo que más le gustaría seguir a él estudiando.

8.¿Considera que ha participado activamente en la elección de la carrera de su hijo(a)?

Yo pienso que un poco ya que al platicar con él al respecto de lo que él quiere estudiar le puedo dar un consejo, ver en que se puede desarrollar.

9.Cuándo se tiene que tomar una decisión importante respecto a la formación académica de su hijo(a) ¿quién toma la decisión?

La tomamos en conjunto mi hijo y yo con mi esposa.

10.¿Cree que es necesario apoyar a su hijo(a) en la toma de todas sus decisiones?
¿Por qué?

Pues apoyarlo sí, pero fundamentalmente oír cuales son sus puntos de vista y así poderle inducir para que pueda tener una mejor toma de decisión.

Tercer padre de Familia

1. ¿Cuál es su nombre, su edad y ocupación?

Mi nombre es Leticia Tlatelpa Hernández, tengo 41 años y me dedico al hogar.

2. ¿Cómo es la relación que lleva actualmente con su hijo(a)?

Buena.

3. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

Yo digo que es bueno, hasta ahorita va bien.

4. ¿Acude a la escuela de su hijo(a) aunque no sea citado por los profesores para informarse de su aprovechamiento académico?

Sí.

5. ¿Qué piensa que sea más importante: que su hijo(a) continúe con sus estudios académicos ó que una vez concluida la secundaria ingrese al mercado laboral?
¿Por qué?

Que siga estudiando para que tenga un mejor futuro y mejores oportunidades laborales porque en estos tiempos la secundaria ya no sirve para conseguir trabajo.

6. ¿Considera que el apoyo que le brinda a su hijo(a) en sus estudios ha sido suficientemente bueno para elegir la escuela donde quiere continuar con sus estudios?

Sí, porque estoy al pendiente de ella.

7. ¿Qué tipo de información ha manejado con su hijo(a) para la elección de su carrera?

Hemos investigado de acuerdo a lo que ella quiere, lo que la carrera le ofrece.

8.¿Considera que ha participado activamente en la elección de la carrera de su hijo(a)?

Sí, porque la he estado apoyando y hemos platicado al respecto.

9.Cuándo se tiene que tomar una decisión importante respecto a la formación académica de su hijo(a) ¿quién toma la decisión?

Tanto su padre como yo, los dos juntos.

10.¿Cree que es necesario apoyar a su hijo(a) en la toma de todas sus decisiones?
¿Por qué?

Sí porque es importante darle una buena orientación.

2.5.3 ENTREVISTA A LA ORIENTADORA EDUCATIVA

1. ¿Cuál es su nombre, edad y cuántos años tiene laborando como orientador?

Mi nombre es Ruth Carrera, tengo 44 años y tengo 19 años trabajando, diez como coordinadora en Servicios de Apoyo Educativo, y como orientadora tengo los otros nueve años.

2. ¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución?

Mi función es coordinar y regular el trabajo de prefectos, médico escolar, trabajo social y orientación vocacional.

3. Desde su punto de vista, ¿cuál es el perfil del Orientador Educativo?

¿Cuál debería de ser el perfil del orientador educativo?. Creo que debería de ser el perfil de un profesionalista que proporcionara a las alumnas y los alumnos estrategias de estudio, estrategias para resolución de conflicto y debería de ser como un acompañante en todo este proceso pedagógico.

4. ¿Cuáles son las principales problemáticas a las que se enfrenta al estar laborando como orientador educativo?

Creo que es que la comunidad tanto de la misma escuela como padre de familia, visualizan al departamento de orientación como departamento de quejas. Como si fuera una procuraduría chiquita donde llegas y acusas a los alumnos por lo que hacen.

5. En realidad ¿qué tanto es valorado el trabajo de orientador?

Creo que no es muy valorado, pero además creo que no se nos da el lugar que debería.

6. En la actualidad, ¿qué papel juega la orientación educativa en las instituciones?

Juega un papel de gran importancia, ya que es un área dentro de la institución académica que brinda apoyo a los jóvenes.

7.¿Qué papel desempeña la Orientación Vocacional con los estudiantes?

Desempeña un gran papel, ¡claro!, siempre y cuando se pueda trabajar en el mejor ambiente y con las herramientas necesarias. Desempeña un gran papel porque es como es como un punto de apoyo para los alumnos.

8.¿Considera que el asesoramiento vocacional puede iniciarse en cualquier momento de la vida de las personas o existe un momento específico para recibir dicho asesoramiento?

No, bueno, yo creo que el asesoramiento se puede recibir desde chiquitos.

9.¿Qué técnicas, métodos o instrumentos utiliza con los alumnos que presentan problemas?

Aquí en la escuela existe un departamento de USAER donde se lleva a cabo todo este proceso. Cuando hay alumnos con problemas específicos, se les da el seguimiento necesario y son canalizados a las instituciones correspondientes. En la escuela contamos con dos psicólogas y ellas son las que dan el seguimiento.

10.¿Considera que los padres de familia están realmente involucrados con los estudios de sus hijos?

Sólo algunos, porque para ellos es más cómodo que sus hijos estén en la escuela de siete de la mañana a dos de la tarde y puedan realizar sus actividades. Para ellos es mejor que su hijo este más tiempo en la escuela. A ellos les da lo mismo que sus hijos se queden una hora más a Taller o Cómputo.

2.5.4 ENTREVISTA A LA PROFESORA DE LA ASIGNATURA “FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”

1. ¿Cuál es su nombre, edad y cuántos años tiene laborando como docente?

Me llamo Ivonne Cruz Ventura, tengo edad de 29 años, tengo siete años trabajando como docente en la secundaria.

2. ¿Considera que los temas vistos en su clase sobre la Elección de Carrera fueron los suficientes para ayudar a los jóvenes a elegir la escuela donde pretenden continuar con sus estudios?

Sí fueron suficientes porque les permitió ver un panorama acerca de qué es lo que quieren y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses, de acuerdo a sus habilidades y de acuerdo a lo que les gusta.

3. ¿Considera que sea necesario que la materia de Orientación Vocacional se vuelva a impartir como materia oficial?

Sería como apoyo para esclarecer más a fondo los temas.

4. ¿Cree que los padres de familia están realmente interesados en los estudios de sus hijos?

Tenemos, la experiencia que he tenido sobre esto, hay padres que efectivamente sí están muy preocupados por sus hijos, que tengan una buena educación, pero hay otros papás que los dejan al hay se va, osea ellos con traer al alumno, si estudia o no estudia.

5. Desde su punto de vista, ¿Qué deberían hacer los padres de familia para que el aprovechamiento académico de sus hijos sea el mejor?

Estar con ellos, acompañarlos en lo que les gusta o no de la materia, Cuáles son sus deficiencias que tienen ellos. Ponerse a leer con ellos, que los traten como niños de kinder donde se preocupaban o se les ponía más atención.

6.¿Acuden con usted los padres de familia aunque no sean citados para informarse de los avances académicos de sus hijos?

La mayoría sí.

7.¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de sus alumnos?

Es una evaluación continua, una evaluación basada en la eficiencia, en cuanto al aprendizaje conceptual, los elementales.

8.Desde su punto de vista, ¿Cómo se muestran los adolescentes cuando tienen que tomar decisiones importantes?

Uff! se muestran confusos, no saben lo que quieren. Muchos se dejan llevar por lo que la amiga o el amigo les dicen o por lo que los papás les han comentado. Pero ellos ahí se trata aunque ellos ya pueden elegir y tomar decisiones, no lo hacen. ¿Por qué? Porque dependen de ellos.

9.¿Cree que los alumnos tienen bien definidas sus metas?

No todos, no todos porque hay unos que no saben lo que quieren ser y hay otros que tienen los pies muy cimentados y ya saben hacia donde van y cómo le van hacer para llegar, pero hay otros que definitivamente hay que guiar.

10.¿Considera que estén lo suficientemente preparados para cumplir esas metas?

No todos

11. ¿Que sugeriría para llevar a cabo esas metas?

Hacer proyectos de vida, que ellos hagan proyectos de vida para que tengan bien claro que es lo que quieren ser.

2.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En base a las observaciones realizadas y a la información recabada a través de los instrumentos aplicados tanto a alumnos como a padres de familia que lleve a cabo en la escuela secundaria diurna Max Shein, me pude percatar de varios aspectos destacables:

- a) **Falta de difusión acerca del departamento de orientación y con ésta el apoyo vocacional que podría brindar al adolescente, ya que se mostró cierto interés por haber tratado temas que desde el punto de vista de los estudiantes son importantes.**
- b) **Falta de conocimiento de sí mismos por parte de los alumnos, ya que tienen la idea de ser autosuficientes e independientes cuando en realidad no lo son.**
- c) **Falta de interés de los padres de familia hacia la vida académica de sus hijos.**

Falta de difusión acerca del departamento de orientación

Aunque la asignatura de Orientación se imparte dentro del programa de la materia Formación Cívica y Ética como un capítulo más, **para los chicos de entre 14 y 16 años, resulta de gran importancia el haberla visto**, ya que en algunas preguntas de los instrumentos aplicados, muestran mayor interés por haber contado con la información y apoyo de la materia, así como **haber tenido un mayor acercamiento al tema de la Elección de Carrera.**

Los jóvenes de esta edad, tienen la visión que dicha asignatura, les puede proporcionar la ayuda necesaria para descubrir sus potenciales, y de esta manera

facilitarles la toma de decisión para elegir una determinada carrera y la institución más adecuada para cursarla.

Para este proceso, sobra decir, que es preciso que el joven esté completamente seguro de lo que quiere ser en el futuro, ya que como lo dice el autor **Holland**: “Si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional”. (Holland:1975,56)

Esto quiere decir, que si dentro del abanico de profesiones y ocupaciones que existe, el adolescente no está seguro de la opción a elegir, le resultará una decisión difícil de tomar.

Al respecto, Holland menciona que: “La cuestión de saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional que el individuo escoge es una función de otras variables, se titula jerarquía de niveles. Esta jerarquía esta definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluaciones” (Holland:1975, 56)

Es decir que a partir de una serie de test y pruebas pertinentes, además de autoevaluaciones, es como el joven adolescente llega a tomar la decisión correcta en cuanto a su elección de carrera. Entendiendo el concepto de autoevaluación como un examen de conciencia que comprenda su historia personal, su estatus social, educación, salud, etc. En una sola idea, todo aquello que representa un factor importante para su vida.

Si bien es cierto que el apoyo de los padres es fundamental en el proceso de elección de carrera de sus hijos, también es de gran importancia el contar con la ayuda de un especialista en la materia, en este caso el Orientador Educativo.

Dentro de cada institución educativa, se cuenta con uno de ellos, y la asistencia que le brindan a los alumnos resulta ser un apoyo básico y fundamental para el estudiante.

En la etapa de la adolescencia, muchos jóvenes se consideran autosuficientes en cuanto a tomar sus propias decisiones, pero: ¿qué hay detrás de esa toma de decisión? ¿El joven habrá tomado en cuenta los factores pertinentes para llevarla a cabo? En realidad ¿será la mejor elección?.

Estas y otras cuestiones más son tratadas en el Tema de Toma de Decisión. Y que decir, en cuanto a la importancia de elegir una profesión: ¿el joven estará eligiendo la mejor opción?, ¿Será la más adecuada a sus habilidades?.

El problema a esta edad es que la mayoría de los estudiantes sólo toman decisiones sin saber lo que realmente están haciendo, sin saber si la opción elegida es la correcta, y en el caso de la elección de carrera, no están conscientes tanto de sus habilidades como de sus aptitudes, así como de sus posibles limitantes.

Por esta razón, es importante que la Orientación Educativa cumpla su papel como formadora de personas conscientes tanto de sus virtudes como de sus defectos y de ésta manera saber en qué área se pueden desarrollar con mayor facilidad y en un futuro no muy lejano llegar a cumplir sus metas propuestas.

De esta manera, la Orientación Vocacional se considera como: “una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cuál se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentadas de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental” (Alvarez,1992:19).

Es así como se lleva a cabo el proceso ideal de formación educativa para tomar decisiones.

La secundaria Max Shein, cuenta con una orientadora que brinda apoyo a los estudiantes. Pero ¿qué sucede con los que no acuden al servicio de la orientación?,

¿qué ocurre con los estudiantes que se quedan anclados ante ideas inconclusas y llenas de incertidumbres?.

En esta secundaria hace falta un poco de más difusión acerca de la Orientación, para saber qué es y en qué les puede servir a los estudiantes, ya que en mi estancia en la secundaria, pude observar, que los estudiantes acuden al cubículo de la orientadora, sólo para dar queja del mal comportamiento de sus compañeros, pero no saben que también pueden dirigirse a éste en busca de ayuda, o de algún consejo para su vida profesional.

Como ya lo había mencionado, los estudiantes reflejan su interés por haber visto el tema de Elección de Carrera para tener un mayor conocimiento acerca del mismo, y de ésta manera estar seguros de su elección profesional.

Por ejemplo en la pregunta: ¿Por qué crees que el curso de Orientación Vocacional en tu escuela es importante que se imparta? , el 62.5% respondió porque es necesario estar bien informado antes de elegir una escuela, así mismo el 25.1% respondió que mediante éste, podría aprender más acerca del departamento de orientación y la labor del orientador.

Tomando como referencia lo antes mencionado, es evidente que la orientación juega un papel de gran trascendencia en la etapa de la adolescencia.

Así mismo, me parece conveniente el mencionar algunas de las incongruencias que presentan los alumnos en sus respuestas.

Por ejemplo la pregunta: ¿En ocasiones aplazas la toma de algunas decisiones porque pensar sobre ellas te resulta?. La mayoría (40.6%) contesto que aplazan sus decisiones porque les resulta difícil, así mismo, al 25.0% les resulta incomprendible por falta de información como aburrido y cansado, y a un 9.4% por sentirse incómodo.

Otra de las preguntas es: ¿De qué persona crees que necesitas más estímulo o apoyo para tomar una decisión?. El 84.4% respondió que de sus padres y el 15.6% respondió que no necesita apoyo ni estímulo de otras personas.

Y finalmente la pregunta: ¿Te sientes con mucha confianza en tu habilidad para tomar decisiones correctas?. El 48.5% respondió que sí porque tiene los suficientes conocimientos con respecto a la decisión a tomar, un 21.2% porque se consideran lo suficientemente maduros para tomar decisiones correctas, y por el contrario el 18.2% no se sienten con la suficiente confianza para tomar una decisión correcta, así como un 12.1% respondieron que les gusta arriesgarse.

La primer incongruencia gira en torno a la primer y tercer pregunta, en éstas, hacen alusión a **que les resulta difícil tomar algunas decisiones y por tal motivo las aplazan**, mientras que en otra pregunta, la mayoría contesta que se siente con la suficiente confianza para tomar decisiones correctas porque cuenta con los suficientes conocimientos.

Además que en la pregunta acerca de necesitar estímulo o apoyo de otra persona para tomar decisiones, **se refleja que la gran mayoría de los estudiantes necesita de la ayuda de sus padres, por lo tanto resultan ser un tanto dependientes a ellos y no independientes como ellos creen que son.**

La cuestión es que si en ocasiones aplazan sus tomas de decisiones porque es difícil para ellos, acuden a los padres o a otras personas para que les ayuden a resolver sus problemas, en realidad no son autosuficientes y aún más, no se sienten con la confianza en sí mismos para tomar la decisión adecuada, lo cuál lleva a pensar que no se conocen así mismos y no saben lo que van hacer, ni lo que quieren ser.

Falta de conocimiento de sí mismos

El segundo aspecto relevante que pude detectar fue la falta de conocimiento de sí mismos por parte de los alumnos.

El concepto que tienen los adolescentes de sí mismos forma parte esencial en el proceso de la elección de una carrera.

En la etapa de la adolescencia, los jóvenes suelen sentirse con bastantes inseguridades, y esto trae a consecuencia el no saber qué hacer ó cómo actuar en determinadas situaciones.

Así mismo, es importante señalar, que en toda acción que quiera emprender el adolescente, se debe pensar y reflexionar lo suficiente acerca de la misma, así como también se debe contar con la información necesaria para saber si la opción a elegir es la más adecuada o no.

Sobre este tema **Donald E. Super** es el más indicado a citar, ya que este autor dice que cuando una persona se conoce, va formando su concepto de sí mismo y trabaja en mejorarlo, es ésta la situación la que lo lleva a elegir la ocupación que él considera como la adecuada, puesto que le permite expresarse en su totalidad. Además, este autor sostiene que: “los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo, están en función de su desarrollo” (Super,1987:141)

Esto quiere decir que a medida que el sujeto va madurando, el concepto de sí mismo se estabiliza, y para que este proceso se desarrolle de la mejor manera, también deben ser tomados en cuenta algunos aspectos que son externos a él como son: las demandas y presiones sociales.

Hay que recordar que en la adolescencia los jóvenes están expuestos a una serie de cambios tanto internos como externos, que de alguna forma influyen en su personalidad.

Cuando el adolescente se conoce así mismo, sabe lo que quiere y cuenta con la información necesaria para llevar a cabo sus planes, no existirá ningún motivo por el cuál el proceso se le dificulte.

Si por el contrario el joven se encuentra con una indecisión vocacional, a causa de inmadurez, se debe realizar un trabajo arduo en orientación para que el joven se reconozca así mismo y en base a esto, saber en que medio ocupacional se quiere y puede desarrollar.

La inmadurez vocacional, **Super** la define como: “la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad” (Super,1973:147).

También menciona que mientras más cerca estén entre sí estos dos aspectos, mayor será la madurez vocacional.

Retomando una de las preguntas antes mencionadas, donde un porcentaje respondió que no necesitaba estímulo o ayuda de alguna otra persona para realizar sus actividades, es importante señalar que los jóvenes siempre se acercan a una persona ya sean sus padres o cualquier otra persona, para pedir algún consejo.

Que algunos adolescentes presuman de autosuficiencia e independencia, no siempre quiere decir que así sea, puesto que cuando tienen una dificultad siempre hay alguien más apoyándolo.

De estas pequeñas contradicciones que a simple vista no representan gran problema, puedo concluir que los adolescentes deben esforzarse quizás un poco más en saber cuáles son sus cualidades, Quienes son, no deben de aparentar ser autosuficientes; por el contrario, a cada peldaño que van escalando en la etapa de la adolescencia, deben pensar sobre lo que están haciendo y reflexionar. Todo esto

con el fin de que la adolescencia sea un periodo más agradable, menos conflictivo y hacer de su persona un individuo consciente así como seguro de sí mismo.

Falta de interés de los padres de familia

Finalmente otro aspecto importante que pude rescatar del cuestionario dirigido a los padres de familia, fue la información obtenida en la siguiente pregunta: Si alguna vez ha tenido una entrevista con el orientador(a) de la escuela de su hijo(a), ¿Por qué motivo ha sido?.

El 33.3% respondió que no ha tenido ninguna entrevista con la orientadora, mientras que el 24.2% si ha acudido por cuenta propia, el 21.3% la ha tenido por motivo de bajas calificaciones, el 18.2% por problemas de conducta y el 3.0% por problemas de atención.

Es importante la información obtenida en esta pregunta, comparada con el siguiente cuestionamiento, ¿Cómo considera usted el apoyo que le otorga a su hijo(a) durante sus estudios?.

La mayoría de los padres (66.7%) considera que es bueno el apoyo que dan a sus hijos, el 16.7% respondió que es muy bueno, el 13.3% contestó que es regular y el 3.3% respondió que el apoyo que otorga a su hijo es suficiente.

Como se sabe, desde tiempos remotos, la familia es en primer instancia, el lugar donde los niños adoptan ciertos patrones tanto culturales como educativos y sociales.

Los padres tienen la labor de guiar y educar a sus hijos de la mejor manera, así como de formar jóvenes responsables, seguros de sí mismos.

Cuando el joven se encuentra por el paso de la adolescencia, es recomendable que una persona adulta este a su lado, acompañándolo por el transitar de la misma, y que mejor que sean los propios padres quienes lo hagan.

Como se mencionó, una de las cuestiones importantes fue que un porcentaje no acude a la escuela de sus hijos porque no se les llama y tampoco ha tenido alguna entrevista con la orientadora. Cabe destacar que para que el proceso formal educativo se lleve a cabo adecuadamente, requiere de un trabajo conjunto de padres de familia con el personal de la institución, en este caso el orientador o docente, dirigido al adolescente.

Podría generalizar que aparentemente todos los padres se interesan por el rendimiento académico de sus hijos, pero en realidad no es así, puesto que como se refleja en las preguntas antes mencionadas, la mayoría de los padres consideran bueno el apoyo que otorgan a sus hijos, pero ¿qué hay de el apoyo con el que debe contar su hijo en su formación profesional?.

Si el apoyo que otorgan los padres en realidad fuera bueno, acudirían a la institución escolar de su hijo para saber en que situación académica se encuentra y en su caso, para tener conocimiento de las deficiencias de los mismos.

Al revisar éste cuestionario, pude observar que, ellos sólo acuden a la escuela cuando han sido llamados tanto por los profesores como por la orientadora en repetidas ocasiones. El problema es que en muchos casos acuden cuando ya es demasiado tarde y el estudiante está por perder el ciclo escolar.

El problema radica en que los padres no acuden como se espera para saber la situación académica de sus hijos, y en menor cantidad lo hacen cuando se les cita para que asistan a pláticas referentes al tema de la elección de carrera.

Muchas veces, los padres piensan que no son citados en la escuela, porque sus hijos no tienen ningún problema. Pero ¿qué hay del interés por parte del padre hacia su hijo?, ¿qué hay de ese interés hacia el futuro del mismo?.

Un alto porcentaje de los padres de familia, considera importante el que sus hijos continúen con sus estudios al terminar la secundaria, pero que tan involucrados están para llevar a cabo este proceso.

De acuerdo a las comparaciones hechas en el cuestionario, por un lado se encuentra que los padres consideran importante el estar pendiente de los estudios de sus hijos, y en otra pregunta, ellos dicen que no se han presentado a ninguna cita en la escuela porque no han sido llamados.

Es preciso reflexionar acerca de aquellos jóvenes quienes sus padres no están al tanto de ellos. Cabe mencionar, que aquellos padres que no acuden con frecuencia a las juntas o pláticas que se llevan a cabo en la institución, tendrán menor posibilidad de saber que habilidades posee su hijo, que expectativas académicas tiene para su vida, y a consecuencia de tal problema, será más factible de no poder dar una adecuada orientación al adolescente para elegir una profesión.

En ocasiones los jóvenes se dejan influenciar por otras personas, ya sea por amigos, compañeros de escuela, medios de comunicación, etc. y por tal motivo los padres no sabrán si realmente su hijo cuenta con las aptitudes necesarias para determinada carrera, esto a consecuencia que no ha estado pendiente de los avances académicos de los jóvenes.

A partir de esta idea, se puede mencionar el concepto de Patrones de Carreras expuesto por **Donald E. Super**: “la gente en su comportamiento hacia las carreras sigue patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo”.

En conclusión, si los padres están al pendiente de sus hijos, y la escuela, en especial el departamento de Orientación cuenta con un programa adecuado a cubrir las necesidades de los adolescentes, y éste va dirigido tanto a los padres de familia como a los mismos adolescentes, la adolescencia, y en especial el tema de elección de carrera será más fácil de manejar.

Hay que mencionar que la secundaria representa el lugar donde apenas se logra ver aquellos desertores prematuros, pero también es el lugar donde se puede establecer un contacto más personal con los adolescentes y actuando pertinentemente y con los medios adecuados, se logrará llevar a cabo una asistencia educativa eficaz.

Finalmente y a manera de conclusión es conveniente rescatar varias ideas:

Es común pensar que la elección de profesión es una de las tareas más importantes a resolver por los estudiantes que se encuentran cursando el bachillerato. Pero como no pensar en este tema desde la estancia en la educación secundaria, que es donde los jóvenes comienzan a demostrar aptitudes e intereses particulares.

De acuerdo a los problemas detectados en la institución Max Shein, uno de ellos fue que los alumnos tienen la idea de ser autosuficientes e independientes en relación a su vida académica y junto con ésta, la profesional.

Resultaría importante realizar la siguiente pregunta: ¿Qué tanta información tienen los alumnos tanto de sí mismos como de los distintos aspectos de la profesión que más les interesa?; es decir, sus ingresos, donde ejercerla, los requisitos que necesitan para ingresar a ella, etc.

Cuando los adolescentes tienen una idea vaga acerca de la profesión que desean elegir, la mayoría de ellos, deciden acercarse a otras personas. Gente que

consideran tienen un mayor nivel de conocimientos sobre el tema y pueden orientarlos.

Los resultados arrojados de diversos estudios que se han llevado a cabo acerca del tema, hacen notar, que al momento de decidir la profesión, los estudiantes han contado con la ayuda, consejos y otras fuentes de información, entre los que se encuentran en primer lugar los padres, así mismo está, otros familiares, la escuela, folletos y revistas, amigos y medios de comunicación, para poder tomar la decisión.

La dificultad que se presenta en los adolescentes tiene dos posibles razones, la primera, es porque gran parte de ellos aún no se conoce así mismo y no tiene conocimiento de sus habilidades, y la segunda que tienen la errónea idea de contar con la información suficiente para tomar su propia decisión acerca de su futuro, pero al aproximarse el momento de la verdadera elección, desconfían de ellos mismos y es cuando solicitan ayuda.

Según Donald E. Super, el desarrollo de la carrera consiste, precisamente en la implementación del autoconcepto; es decir, de las características que el individuo se atribuye a sí mismo a nivel consciente e inconsciente. (Super, 1973: 161).

Según esto, la preferencia vocacional es una expresión del autoconcepto, de la información disponible sobre las carreras y de los estereotipos formados de ellas.

En este caso, la definición del autoconcepto es el conjunto de conocimientos, actitudes y valores que tenemos sobre nosotros mismos, y que los adquirimos mediante las informaciones que nos facilitan los demás y de las evaluaciones de nuestras propias acciones.

Si bien es cierto que en la etapa de la adolescencia, las aptitudes no se han desarrollado plenamente, ni los intereses se han perfilado a algo en concreto todavía, es importante el que los jóvenes reciban una orientación adecuada por parte de un especialista. Ya que de no ser así, el adolescente carecerá de los

elementos necesarios para tomar una decisión y a consecuencia no podrá elegir una carrera apropiada a sus habilidades.

Cabe mencionar, que la congruencia de la elección vocacional también esta relacionada con la madurez; es decir, los sujetos más maduros vocacionalmente se caracterizan por ser más independientes, más autónomos en cuanto se refiere a sus toma de decisiones.

De esta manera, se entiende que tanto el conocimiento de sí mismo como la orientación externa que reciba el individuo, son de fundamental importancia para efectuar el proceso de cualquier toma de decisión.

Como se mencionó anteriormente, la orientación que recibe el adolescente por parte de un especialista resulta de gran ayuda y facilita de cierta forma la toma de decisión.

Así mismo, se debe tomar en cuenta que la orientación educativa comienza al momento en que el individuo se incorpora a las tareas escolares y su función principal es la de adelantarse a los problemas; es decir de acción preventiva. No esperar a que los problemas se presenten, sino paso a paso ir estudiando a la comunidad estudiantil, sus posibilidades, exigencias, y todo aquello que de pie a dificultades académicas.

El segundo problema detectado en la escuela secundaria fue la falta de difusión acerca de la existencia del departamento de Orientación.

Todas y cada una de las instituciones escolares, cuenta con dicho departamento, la importancia radica en hacerse conocer por el mayor número de sujetos posibles, en este caso los estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“TÉCNICAS DE APOYO PARA EL
ASESORAMIENTO DE LA ELECCIÓN DE CARRERA
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

En ocasiones nos encontramos confusos al pensar en cuáles son nuestras metas en la vida, y en la mayoría de los casos, siempre es útil tener una plática abierta acerca del tema con una persona experta que nos pueda ayudar a concretar ciertas ideas.

La importancia de tener metas en la vida, estriba en la motivación de cada persona por realizarla y llevar a cabo su plan de vida. Estas metas u objetivos, cambian a lo largo de la misma, pero con el único y verdadero fin de llegar a ser una persona importante y sentirse plenamente en agrado con lo que ha logrado.

Dentro del proceso vivencial, todos los seres humanos nos encontramos ante ciertas disyuntivas donde tenemos que elegir de entre dos o más opciones, y el seleccionar una carrera, es una de ellas, de vital importancia.

El proceso de elección de profesión, es considerado como un proceso social, ya que se encuentra envuelto dentro de ciertos factores e influencias como la familia, la escuela, la comunidad, el sector socioeconómico, contexto cultural, etc. Elementos que forman parte de la decisión profesional.

Toda persona está sujeta a dicha situación, y por tal motivo, siempre se encontrará con circunstancias motivantes así como obstructoras. Es por esta razón que el individuo debe estar preparado, confiar en sí mismo y ser capaz de estructurar nuevas formas de pensamiento, para saber discernir entre la mejor opción y poder tomar la decisión.

Así mismo, la elección profesional consiste en todo un proceso reflexivo, donde el estudiante deberá entender su relación con el mundo actual; pero no todo es tan sencillo como comprenderlo, se precisa llevar a cabo una serie de pasos para poder facilitarlos.

Comúnmente, se piensa que los adolescentes no saben tomar decisiones correctas, ya sea por causas de malas influencias, por desinformación acerca del tema, o por simple desinterés. Tener conocimiento de la mejor opción a elegir, conlleva a todo un proceso lleno de complejidades sino es conducido mediante una forma adecuada. Se necesita estudiar la situación a detalle para poder esclarecer el panorama y de ahí, determinar cual será el camino a seguir para darle solución.

El saber decidir y el mejor decidor, no alude a una persona sabia, que emprende cualquier camino y todo le resulta en beneficio; sino aquella persona vasta en información acerca de su "Yo" interior y del mundo alrededor, para llevar a cabo su plan de acción.

Diversos autores sostienen que el elegir una carrera adecuada a las posibilidades y potencialidades del individuo, estimula el rendimiento laboral del mismo, desembocando éste no sólo en un simple placer funcional, sino en un estado anímico sin igual, ya que el conocer y desarrollar su trabajo de la mejor manera, lo lleva a conseguir el éxito esperado.

¿Por qué diseñar una propuesta en relación a la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisión para la elección de carrera?

Porque desde un punto de vista personal, resulta necesaria, ya que en la actualidad, existen altos índices de estudiantes que no se encuentran conformes con la carrera elegida, y en su caso han llegado a desertar del ciclo escolar a consecuencia de tal problema.

Si bien es importante el tema de la elección profesional en el nivel bachillerato, también lo es la orientación que se imparte en las escuelas secundarias, para llevar a cabo el proceso.

Si se descubre en los alumnos, la formación del autoconcepto y la importancia del mismo, se estará formando un ser autónomo, reflexivo y consciente de su proceder.

Así mismo, se estará contribuyendo a facilitar su éxito en la profesión y con ésta en su vida laboral.

Los jóvenes deben ser capaces de decidir en determinadas situaciones de su vida, deben saber darles solución y aportar nuevas ideas. La importancia del proceso y de los factores influyentes, es fundamental.

La elección de una profesión, no necesariamente tiene que ser un problema, implica el saber organizar las ideas, darles prioridad a las que resulten útiles y desechar aquellas que sólo contribuyen a la confusión. Además implica el conocimiento de uno mismo, el saber qué es lo que se quiere conseguir, y con qué fin, y si se ha contado con la orientación, información y apoyo necesario, resultará un proceso mucho más factible.

No basta con tomar la decisión sólo por obligación, sino aplicar ciertos conocimientos tanto personales como vivenciales.

Hay que dar oportunidad a los estudiantes de asegurar un buen futuro profesional, y que mejor que sea mediante el conocimiento de habilidades, aptitudes y limitantes del mismo.

De éste modo, será, que con el trabajo en conjunto de los profesores, orientador y padres de familia, se podrá llegar a este fin.

Como resultado de la problemática planteada acerca de la toma de decisión para la elección de carrera en la escuela secundaria diurna no.280 que lleva por nombre “Max Shein”, surge la idea de crear esta propuesta pedagógica dirigida a los alumnos de tercer grado de secundaria.

Esta propuesta lleva por título: **“Técnicas de Apoyo para el Asesoramiento de la Elección de Carrera en alumnos de Tercer grado de Secundaria”**

Objetivo General

- Facilitar el proceso de toma de decisión para la elección de carrera, mediante el desarrollo de una serie de actividades que se concretan en el conocimiento de sí mismo del alumno y la importancia de su entorno.

Objetivos Particulares

- Preparar a los alumnos y ayudarles a desarrollar estrategias útiles para la elección de carrera.
- Esclarecer los conceptos como: intereses, habilidades y aptitudes del alumno, con el fin de ayudarle a descubrir su vocación.
- Planificar en equipo experiencias de aprendizaje, tanto para los alumnos como para los padres de familia y el equipo orientador.

- Facilitar al profesorado algunas técnicas para poder entender a los alumnos y recabar información pertinente para asistirlo en el proceso de Elección de Carrera.
- Dar oportunidad a los alumnos de conocerse a sí mismos, y de ésta manera, expresar sus potenciales.

Modalidad de trabajo

Para llevar a cabo la planificación de una propuesta, en primer lugar, se debe elegir el tipo de procedimiento a seguir, ya sea una técnica o estrategia, y para llevarlo a cabo, se necesita revalorar el propósito de la misma, para determinar ¿Qué es lo que se va hacer? Y ¿Cómo se va hacer?.

Hay que recordar, que, de acuerdo al contenido que se pretende enseñar, se busca la mejor manera de llevarlo a cabo; es decir, se buscan las herramientas necesarias para poder transmitirlo y que sea asimilado de forma significativa.

Cuanto mayor sea el conocimiento y dominio del docente sobre el tema, mayor beneficios se obtendrán en la asistencia educativa.

De esta manera, la propuesta ha sido diseñada en base a una serie de actividades a realizar, con el fin de lograr una buena integración entre los agentes educativos, y así mismo proponer un programa que brinde ayuda a los alumnos en el proceso de elección de carrera.

Cada una de las actividades que se pretende sean aplicadas, tiene un objetivo muy particular, en cuanto al tema a tratar. Cada una de ellas, debe ser desarrollada en un determinado número de sesiones y en un ambiente propicio, para obtener mejores resultados.

Los temas a desarrollar son los siguientes:

1. Conocimiento de Sí mismo
2. Intereses y Habilidades
3. Toma de Decisión
4. Elección de Carrera

Es de éste modo como se intenta aportar un conjunto de ideas en relación al tratamiento del tema toma de decisión para la elección de carrera.

Objetivo General: Propiciar la reflexión sobre la importancia del conocimiento de sí mismo de los alumnos.

Propósito de la sesión: Que los jóvenes se conozcan, sepan que esperan de la vida y lo que la vida tiene que ofrecerles para enfrentarla con seguridad y valor.

Tema: Conocimiento de sí mismo **Subtema:** ¿Quién soy? Cualidades y defectos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Dirigir a los alumnos al conocimiento de sí mismos, con el fin de obtener un panorama real tanto de sus cualidades como de sus defectos y de esta manera, ir formando su autoconcepto.	<p>*Se iniciará dando una breve explicación sobre la sesión del día.</p> <p>*Se empezará muy superficialmente descubriendo quienes son y que esperan de la vida.</p> <p>*Se pedirá a cada uno de los alumnos que elabore una ficha personal con sus datos: nombre, edad, color preferido, animal con el que se identifican, cualidad que les haga sentirse bien y algún defecto que se conozcan.</p>	<p>*Fotocopias de la lectura ¿Quién Soy?</p> <p>*Tarjetas</p> <p>*Bolígrafos</p>	<p>*Ficha que cada uno de los alumnos elaboró.</p> <p>*Ejercicio que realizaron los alumnos con su reflexión acerca de la lectura.</p>	<p>TIEMPO 1 sesión de 60 minutos</p>
Crear en el adolescente el interés por conocerse a sí mismo y conocer sus expectativas de vida.	<p>*Una vez elaborada la ficha, se la prenderán en la ropa y caminarán por el salón leyendo las de sus compañeros en silencio.</p> <p>*Después, en un segundo momento, volverán a caminar por el salón, buscando a la persona que más les haya llamado la atención y a la que le quieran preguntar algo más de su persona. En este momento ya se permitirá hablar.</p> <p>*Para concluir la actividad, se les repartirá a los alumnos una lectura para que reflexionen acerca de ella.</p> <p>*Finalmente se les pedirá que escriban en una hoja los aspectos en que sintieron identificados y si alguno tiene la inquietud de comentarlo, lo haga frente al grupo</p>			

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué son las cualidades?, ¿Qué son los defectos?, y ¿En qué medida estos conceptos ayudan a las personas a descubrirse así mismas?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que los alumnos investiguen ¿Qué es un rasgo?, ¿Qué son las características físicas, intelectuales y emocionales que posee una persona? Y que den un ejemplo de cada una.

Objetivo General: Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que constituyen a los adolescentes

Propósito de la sesión: Que los alumnos realicen un autoexamen e identifiquen sus características personales

Tema: Conocimiento de sí mismo

Subtema: Características Personales

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Por medio de esta actividad se busca que el alumno se reconozca así mismo y tenga un panorama claro de sus características personales:	*Indicaciones a los alumnos sobre el tema que se impartirá en el día. *Exposición a los alumnos sobre la importancia de las características que poseen y la utilidad que pueden dar a las mismas. *Comentarios sobre el tema	*Hoja de trabajo "Características Únicas".	*Hoja de trabajo "Características Únicas". *Auto-descripción elaborada por el alumno.	
-Físicas	*Llenado de la hoja de trabajo "Características Únicas"			
-Intelectuales	*Dudas y comentarios sobre el ejercicio realizado			
-Emocionales	*Conclusión de la temática del día, enfatizando en la importancia de reconocer sus características personales.			

TIEMPO
1 sesión de 50 minutos

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Mencionar, ¿Cuáles son las características físicas, intelectuales y Emocionales que el alumno posee y que lo hacen ser una persona única e irreplicable.

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno reflexione acerca de los aspectos positivos y negativos que consideran tener, y el grado de importancia que tiene que otras personas opinen sobre su personalidad.

Objetivo General: Conocer el grado y calidad del conocimiento personal

Propósito de la sesión: Que el alumno tenga la habilidad de reflexionar sobre sí mismo

Tema: Conocimiento de sí mismo **Subtema:** Cómo me veo y cómo me ven

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
La actividad se propone como un ejercicio de expresión escrita y oral con el propósito de que el alumno exponga el autoconocimiento y autoaceptación de sí mismo. Así como reforzar la imagen positiva de sí mismo en los diferentes contextos: familia, escuela.	<p>*Presentación de la actividad: el profesor propone a los alumnos la realización de una redacción sobre los aspectos que configuran su persona y su entorno como son: cualidades, defectos, características físicas, éxitos, aspectos positivos y negativos de su familia, elementos de su personalidad que disgustan a sus profesores y familiares.</p> <p>De manera concreta, se especifica que la redacción debe tratar las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Las cosas buenas que los otros ven en mí-Las cosas no tan buenas o malas que los otros ven en mí-Los aspectos de mi personalidad que gustan a mi profesorado-Los aspectos de mi personalidad que disgustan a mi profesorado-Los tres defectos principales que mi familia ve en mí-Las tres virtudes más patentes que mi familia ve en mí-Las tres cualidades más importantes en mí mismo-Los tres defectos más importantes en mí mismo <p>*Una vez realizada individualmente la tarea de análisis, comentar en parejas la propia autopercepción y ver si ésta coincide con la percepción que tiene el compañero del otro, resaltando lo positivo.</p> <p>*A partir de la actividad realizada, se juntan en grupos de cuatro. El alumno lee su redacción y el grupo comenta su grado de acuerdo con ella.</p> <p>*El profesor guía la puesta en común de los grupos, escucha las autodescripciones de cada alumno, y analiza con ellos si estas percepciones son positivas y realistas. Los alumnos discuten y reflexionan sobre la percepción que tiene cada uno sobre sí mismo, aportando información a sus compañeros en torno a si ha sido realista y positivo lo</p>	<ul style="list-style-type: none">*Hojas blancas*Bolígrafos	<ul style="list-style-type: none">*Redacción elaborada por los alumnos sobre su autopercepción.*Participación de los alumnos, tanto individual como grupal.	<p>TIEMPO 1 sesión de 50 minutos</p>

manifestado por cada uno de ellos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué elementos integran la personalidad?, ¿Qué es una virtud y cómo se da cuenta la persona de que la posee o practica?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que los alumnos realicen una breve reflexión sobre los conceptos de aptitudes e intereses.

Objetivo General: Identificar habilidades y limitaciones de los adolescentes

Propósito de la sesión: Que los alumnos se reconozcan a sí mismos

Tema: Intereses y Habilidades **Subtema:** Aptitudes e Intereses

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Por medio de esta actividad se procura que los alumnos comprendan los conceptos de Aptitud e Interés de una forma más definida.	<ul style="list-style-type: none">*Breve explicación sobre la actividad que se llevará a cabo.*Lectura grupal "Test de aptitud versus prueba objetiva".* Lectura grupal "Inventario de actitudes versus inventario de intereses".*Comentarios y preguntas acerca de las lecturas*Llenado de la hoja de trabajo sobre los intereses y aptitudes.*Revisión de respuestas*Comentarios finales acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none">* Lectura "Test de aptitud versus prueba objetiva".*Lectura "Inventario de actitudes versus inventario de intereses".*Hoja de trabajo "Más acerca de mi"	<ul style="list-style-type: none">*Hoja de trabajo "Más acerca de mi"*Resumen de lo aprendido en la sesión.	TIEMPO 1 sesión de 50 minutos

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué es una aptitud?, ¿Qué es un interés? Y ¿Cómo se identifican?

TAREAS PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que los alumnos realicen una pequeña investigación acerca de las habilidades.

Objetivo General: Tener un buen conocimiento de las habilidades adaptativas, transferibles y de contenido laboral de los alumnos

Propósito de la sesión: Que el adolescente logre identificar los tipos de habilidades que posee

Tema: Intereses y Habilidades **Subtema:** Conocimiento de las habilidades Adaptativas, Transferibles y de Contenido Laboral

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Con estas actividades se propone conocer y clasificar categóricamente las habilidades que posee el alumno, ya que es importante conocerse a sí mismo para poder lograr un pleno desarrollo de la profesión.	<p>*Indicaciones sobre el tema a tratar en la sesión</p> <p>*Realización de la lectura “Las habilidades personales para el desarrollo de la Carrera Profesional”</p> <p>*Preguntas y comentarios de la lectura</p> <p>*Rellenado de la hoja de trabajo enfocada a las habilidades</p> <p>*Revisión de las respuestas obtenidas</p> <p>*Discusión y Puesta en común en el grupo</p> <p>*Conclusión de la sesión mediante algunas dudas o comentarios</p>	<p>*Lectura “Las habilidades personales para el desarrollo de la Carrera Profesional”</p> <p>*Hoja de trabajo “Habilidades para el desarrollo de la carrera”</p>	<p>*Hoja de trabajo “Habilidades para el desarrollo de la carrera”</p> <p>*Resumen sobre lo aprendido en la sesión.</p>	<p>TIEMPO 1 sesión de 50 minutos</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué son las habilidades adaptativas o de la personalidad?, ¿Qué son las habilidades transferibles y cuál es su clasificación?, y ¿Qué son las habilidades referidas al contenido del trabajo

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que los alumnos realicen tres entrevistas a las personas que practiquen las profesiones sobre las que mayor interés tienen.

Objetivo General: Conocer las ocupaciones que cobran mayor importancia para los alumnos
Propósito de la sesión: Que los alumnos sean capaces de averiguar qué ocupaciones despiertan más su interés
Tema: Intereses y Habilidades **Subtema:** Intereses Profesionales

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Por medio de las actividades expuestas, se pretende que los alumnos puedan identificar las profesiones de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> *Indicación de las actividades que se llevarán a cabo en la sesión. *Breve explicación del enlistado referente a los intereses profesionales. *Resolución de la lista por los alumnos. *Llenado de la hoja de trabajo: "Familias ocupacionales" 	<ul style="list-style-type: none"> *Lista de "Intereses Profesionales" *Hoja de trabajo "Familias Ocupacionales" 	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja de trabajo resuelta por los alumnos sobre los Intereses Profesionales. *Hoja de trabajo acerca de las Familias Ocupacionales. 	
Será mediante una entrevista con personas que ejerzan la profesión que les resulta interesante, como podrán obtener información acerca de la misma, y de alguna manera tener un acercamiento a las profesiones, con el fin de facilitar el proceso de elección de carrera	<ul style="list-style-type: none"> *Dudas y comentarios sobre la resolución de la hoja de trabajo. *Comentarios sobre las entrevistas que realizaron. *Ronda final de dudas y comentarios acerca de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hoja de trabajo "Intereses Profesionales" *Modelos de entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Entrevistas realizadas. 	TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué es un interés profesional y Cuáles son los intereses profesionales que mayor importancia tienen para el alumno en este momento?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno realice un breve cuadro sinóptico de las habilidades adaptativas, transferibles y las referentes al contenido del trabajo y ejemplifique cada de una de ellas con las propias.

Objetivo General: Identificar las habilidades personales, las transferibles a varias ocupaciones y las referidas al contenido del trabajo

Propósito de la sesión: Que el alumno relacione sus habilidades con las ocupaciones futuras preferentes

Tema: Intereses y Habilidades **Subtema:** Identificación de las Habilidades y las Ocupaciones Futuras

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Encaminar a los alumnos a elegir su profesión mediante el conocimiento de sus habilidades:	*Exposición sobre la actividad del día *Explicación a los alumnos acerca de las habilidades adaptativas y transferibles *Llenado de las hojas de trabajo sobre los distintos tipos de habilidades	*Hoja de trabajo "Relación de Habilidades Adaptativas"	*Hoja de trabajo "Relación de Habilidades Adaptativas"	
-Transferibles	*Análisis de cada una de las hojas de trabajo	*Hoja de trabajo "Habilidades Transferibles"	*Hoja de trabajo "Habilidades Transferibles"	
-Adaptativas	*Comentarios sobre los resultados obtenidos en las hojas de trabajo	*Hoja de trabajo "Habilidades del contenido de los trabajos"	*Hoja de trabajo "Habilidades del contenido de los trabajos"	
-Y de Trabajo	*Resumen de la ocupación ideal elaborada por los alumnos *Discusión sobre el tema *Comentarios finales	*Hoja de trabajo "Lista de habilidades propias"	*Hoja de trabajo "Lista de habilidades propias"	TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una
			*Resumen de "Mi ocupación ideal"	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Que el alumno responda a las siguientes preguntas:

¿Consideras que la relación entre las habilidades y las ocupaciones futuras es importante?

¿Por qué? y ¿Cuál es la diferencia entre una ocupación y una profesión?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno enumere en una hoja las características de las tres ocupaciones preferidas.

Objetivo General: Conocer la relación entre las habilidades que posee el estudiante y las características de las ocupaciones

Propósito de la sesión: Que los alumnos relacionen sus habilidades con algunas ocupaciones

Tema: Intereses y Habilidades **Subtema:** Relación entre las habilidades y las características de las ocupaciones

CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Mediante esta actividad se pretende explorar entre las diversas ocupaciones y las habilidades que posee el estudiante para llevarlas a cabo.	<p>*Explicar a los alumnos la forma de trabajo que se llevará a cabo en la sesión.</p> <p>*Realizar la lectura “Habilidades y Ocupaciones”</p> <p>*Llenado de la hoja de trabajo “Resumen de las habilidades ocupacionales”</p> <p>* Revisión de las respuestas de la hoja de trabajo</p> <p>*Lectura grupal de “Características de las familias ocupacionales”</p> <p>*Dudas y comentarios sobre la distinción de las características de las ocupaciones</p> <p>*Solucionar la hoja de trabajo “Habilidades propias para desarrollar distintas ocupaciones”</p> <p>*Comentarios finales de la actividad</p>	<p>*Lectura “Habilidades y Ocupaciones.</p> <p>*Lectura “Características de las familias ocupacionales”</p> <p>*Hoja de trabajo “Resumen de las habilidades ocupacionales”</p> <p>*Hoja de trabajo “Resumen de las habilidades ocupacionales”</p> <p>*Hoja de trabajo “Habilidades propias para desarrollar distintas ocupaciones”</p>	<p>*Resumen de las habilidades que creen poseer los adolescentes.</p> <p>*Hoja de trabajo “Resumen de las habilidades ocupacionales”</p> <p>*Hoja de trabajo “Habilidades propias para desarrollar distintas ocupaciones”</p>	<p>TIEMPO 1 sesión de 50 minutos</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Que el alumno mencione cuáles son las características de la ocupación preferente y qué rasgos considera tener para poder desarrollarla.

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Platicar y reflexionar tanto individual como colectivamente(se sugiere sea con otros miembros de la familia), las características físicas y/o problemas que posee el alumno, en relación a algunas opciones de ocupación ó profesión.

Objetivo General: Indagar sobre la presencia o ausencia de algunas características físicas que influyen en las elecciones de carrera que una persona hace

Propósito de la sesión: Que los alumnos relacionen sus características tanto positivas como negativas con la elección de su preferencia.

Tema: Intereses y Habilidades

Subtema: Características Físicas y Ocupacionales

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
A través de esta actividad se intenta concienciar al alumno sobre sus características personales con el fin de tener conocimiento de las ocupaciones que le resultaría más factible practicar.	<p>*Dar una breve explicación acerca del tema así como la forma de trabajarlo.</p> <p>*Llenado de la hoja de trabajo "Características Físicas y Ocupacionales"</p> <p>*Comentarios sobre las características que requieren ciertas ocupaciones.</p> <p>*Llenado de la hoja de trabajo "Efectos de las características en la profesión"</p> <p>*Reflexión individual sobre las características físicas de los alumnos y las ocupaciones.</p> <p>*Discusión grupal del tema</p> <p>*Conclusiones</p>	<p>*Hoja de trabajo "Características Físicas y Ocupacionales"</p> <p>*Hoja de trabajo "Efectos de las características en la profesión"</p>	<p>*Hoja de trabajo "Características Físicas y Ocupacionales"</p> <p>*Hoja de trabajo "Efectos de las características en la profesión"</p> <p>*Resumen sobre lo aprendido en la actividad.</p>	<p>TIEMPO 1 sesión de 50 minutos</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Enumerar las características físicas que posee el alumno e identificar los posibles problemas que considera tener. De acuerdo a las características antes mencionadas, mencionar las profesiones que más se adecuan a su personalidad.

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno analice el concepto de Toma de Decisión.

Objetivo General: Analizar la toma de decisiones y sus consecuencias.

Propósito de la sesión: Fomentar en los adolescentes el valor de la responsabilidad para tomar decisiones.

Tema: Toma de Decisión

Subtema: La responsabilidad de mis decisiones

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Por medio de esta actividad se procurará introducir al joven al tema de la Toma de decisiones y que mejor mediante el valor de la responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none">*Explicación sobre la actividad que se llevará a cabo en el día.*Dividir al grupo en equipos de 3 a 6 personas.*Asignar a los integrantes de cada equipo los números 1,2 y 3. En el caso de que haya 6 miembros en el equipo se repetirá la secuencia.*Indicar que los participantes que tengan el número 1 comentarán acerca de una decisión que hayan tomado y sus consecuencias. Los que tengan el número 2 comentarán acerca de una decisión que otros hayan tomado por él(ella) y sus consecuencias. Los que tengan el número 3 comentarán acerca de una situación donde ellos(as) supusieron que no habían tomado una decisión y sin embargo hubo consecuencias. Dar 15 minutos para esta actividad.*Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">*Pizarrón*Gises	*Participación colectiva e individual de los alumnos.	
Así mismo, se requiere de la reflexión para llevar a cabo el proceso de elegir una buena opción y que sea a fin a la situación que se esté presentando.				TIEMPO 1 sesión de 50 minutos.

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué es la responsabilidad?, ¿Qué papel juega en el proceso de Toma de Decisión? Y ¿Qué consecuencias puede tener el no ejercer este valor en una decisión y dejar que otras personas decidan por nosotros mismos?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno realice una descripción donde redacte una situación en que haya tenido que elegir entre dos alternativas y que mencione el por qué de dicha elección.

Objetivo General: Aprender a evaluar las ventajas y desventajas de una decisión.

Propósito de la sesión: Que los alumnos comprendan el proceso de Toma de Decisión y sepan discernir entre una decisión certera y una incorrecta.

Tema: Toma de Decisión

Subtema: Los dos caminos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Con esta actividad se intenta propiciar la reflexión antes de tomar una decisión, haciendo hincapié en que siempre existen alternativas de elección, y para ello se debe estar consciente tanto de ventajas como desventajas en el proceso.	<p>*Explicación sobre el ejercicio que se desarrollará.</p> <p>*Dibujar en el pizarrón una ruta con dos caminos y explicar que para cualquier decisión hay dos o más caminos que se pueden tomar y que cada uno tiene ventajas y desventajas.</p> <p>*Explicar el uso de los dos caminos a los adolescentes y pedir que digan en voz alta las ventajas y desventajas de alguna decisión, como tener relaciones sexuales a su edad, usar anticonceptivos, etc. Escribir todas las ventajas y desventajas de la otra opción en el otro.</p> <p>*El educador tratará de que quede el mismo número de ventajas y desventajas en ambos caminos y tendrá mucho cuidado de no tomar una decisión y de no anticipar el resultado que se pueda derivar del uso de alguno de los dos caminos.</p> <p>*Hacer énfasis en la importancia de que cada quien tome sus propias decisiones, obtenga información y analice los pros, contras y otras alternativas de la decisión, antes de decidirse por una opción.</p> <p>*Pedir a cada quien que anote en un papel su decisión privada, habiendo usado los dos caminos.</p> <p>*Desarrollar una discusión con base en las preguntas siguientes:</p> <p>-¿Qué tan difícil fue tomar la decisión? -¿Qué disposición hay de hacer uso de lo que se vio en la sesión, para la toma de decisiones en el futuro? -¿Qué se puede hacer para no dejarse presionar para tomar una decisión? -Por qué a veces es muy difícil tomar decisiones? -¿Cómo practicar estas preguntas cada vez que se tenga que tomar una decisión y cuál es la importancia de hacerlo?</p>	<p>*Pizarrón</p> <p>*Gises.</p>	<p>* Desarrollo de actividad por escrito de los alumnos, acerca de su decisión.</p> <p>*Participación de los alumnos en el debate grupal.</p>	<p>TIEMPO 1 sesión de 50 minutos</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué es una alternativa?, ¿Cómo saber elegir entre las alternativas que se tienen cuando hay que tomar una decisión importante? Y ¿Qué significado o valor, tiene para el alumno el tomar una decisión propia?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno piense en una situación en la que considere hayan existido niveles de decisión y describirla.

Objetivo General: Identificar la importancia de los niveles de decisión y el tipo de información que se requiere en cada nivel

Propósito de la sesión: Que el alumno sea capaz de identificar los niveles de decisión

Tema: Toma de Decisión

Subtema: Identificación de los niveles de las decisiones

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
A través de ésta actividad y mediante la ayuda del análisis y la reflexión, será como el alumno:	<p>*Explicación de la temática de la sesión</p> <p>*Reflexionar acerca de la toma de decisión</p> <p>*Llenado de las hojas de trabajo referentes a los pasos para tomar una decisión.</p>	<p>*Hoja de trabajo</p> <p>"Profundizando en las decisiones"</p> <p>*Cuestionario "Identificación de los niveles de la decisión"</p>	<p>*Hoja de trabajo</p> <p>"Profundizando en las decisiones", que abarca:</p> <p>- Comprometerse</p> <p>-Establecer una meta</p> <p>-Identificar posibilidades</p> <p>-Empezar a actuar</p> <p>*Cuestionario "Identificación de los niveles de la decisión"</p>	
Identificará la importancia de sus decisiones, así como la importancia del factor tiempo, tomando en consideración el coste de las mismas y el riesgo e incertidumbre que conlleva el tomar determinada decisión.	<p>*Resolución del cuestionario "Identificación de los niveles de la decisión".</p> <p>*Lectura grupal sobre "El factor tiempo" y "El coste de las decisiones"</p> <p>*Explicación y comentarios sobre la lectura, así como relleno de la hoja de trabajo "Determinación del coste de las decisiones"</p> <p>*Lectura grupal sobre "Riesgo e Incertidumbre"</p> <p>*Comentarios sobre la lectura y resolución del cuestionario "Distinción entre las decisiones fundamentales y las de menor trascendencia"</p> <p>*Análisis de resultados y comentarios finales.</p>	<p>*Lectura "El factor tiempo"</p> <p>*Lectura "El coste de las decisiones"</p> <p>*Hoja de trabajo "Determinación del coste de las decisiones"</p> <p>*Lectura "Riesgo e Incertidumbre"</p> <p>*Cuestionario "Distinción entre las decisiones fundamentales y las de menor trascendencia"</p>	<p>*Cuestionario "Identificación de los niveles de la decisión"</p> <p>*Hoja de trabajo "Determinación del coste de las decisiones"</p> <p>*Cuestionario "Distinción entre las decisiones fundamentales y las de menor trascendencia"</p>	<p>TIEMPO</p> <p>2 sesiones de 50 minutos cada una</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué importancia tiene el conocer los niveles de decisión?, ¿Para qué sirven? Y ¿De qué elementos se componen cada uno de los niveles?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno haga memoria y piense en el obstáculo que más trabajo le haya costado pasar para conseguir alguno de sus objetivos más importantes hasta este momento de su vida.

Objetivo General: Identificar los obstáculos internos y externos en la toma de decisiones

Propósito de la sesión: Que los alumnos identifiquen los obstáculos que pueden presentarse al tomar una decisión

Tema: Toma de Decisión
Satisfactoria

Subtema: Obstáculos para la Toma de Decisiones

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Mediante esta actividad, se pretende resaltar la importancia de conocer los obstáculos que se pueden presentar al tomar una decisión y como reaccionar ante ellos.	<p>*Indicación y explicación sobre la actividad en esa sesión.</p> <p>*Realización de la lectura “Obstáculos Internos y Externos” Comentarios acerca de la misma.</p> <p>* Llenado de las hojas de trabajo “Determinación e identificación de obstáculos”, “Obstáculos internos y externos” e “Identificando tus propios obstáculos”.</p> <p>*Análisis de resultados y comentarios</p>	<p>*Lectura “Obstáculos Internos y Externos”</p> <p>*Lectura “Toma el control de tu vida”</p> <p>*Hojas de trabajo:</p> <p>-</p> <p>Determinación e identificación de obstáculos internos y externos</p> <p>-Identificando tus propios obstáculos</p> <p>-Tomando el control de tu vida</p>	<p>Hojas de trabajo resueltas por los alumnos sobre:</p> <p>- Determinación e identificación de obstáculos internos y externos</p> <p>- Identificando tus propios obstáculos</p> <p>-Tomando el control de tu vida</p>	<p>TIEMPO</p> <p>2 sesiones de 50 minutos cada una</p>
Los alumnos deben:	<p>*Realización de la lectura “Toma el control de tu vida” Comentarios sobre la misma.</p> <p>* Llenado de la hoja de trabajo “Tomando el control de tu vida.</p> <p>* Análisis de resultados</p> <p>* Puesta en común en el grupo de trabajo</p>	<p>-</p> <p>Determinación e identificación de obstáculos internos y externos</p> <p>-Identificando tus propios obstáculos</p> <p>-Tomando el control de tu vida</p>	<p>-</p> <p>Identificando tus propios obstáculos</p> <p>-Tomando el control de tu vida</p>	
Identificar los obstáculos internos en general de la toma de decisiones.	<p>* Análisis de resultados</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
Identificar los obstáculos externos, en general, en la toma de decisiones.	<p>*Dudas y comentarios finales sobre el tema.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	
Identificar sus propios obstáculos, tanto internos como externos en su toma de decisiones.				
Lograr el control de su vida				

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué es un obstáculo?, ¿Qué es un obstáculo interno?, ¿Qué es un obstáculo externo?, Dar un ejemplo de cada uno y Mencionar qué importancia tiene el saber de su existencia.**TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN:** Que el alumno enliste de manera teórica el procedimiento que sigue cuando toma una decisión.

Objetivo General: Identificar y realizar los pasos necesarios para un buen proceso de Toma de Decisión

Propósito de la sesión: Que a través de las siete fases para la Toma de Decisiones, el alumno adopte un modelo adecuado para tomar sus propias decisiones

Tema: Toma de Decisión

Subtema: Ampliación del Proceso de Toma de Decisiones

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Explicación de las siete fases para la Toma de Decisiones:	*Indicaciones sobre la sesión a tratar. *Realizar la lectura “ Siete Fases para la Toma de Decisiones”	*Lectura “ Siete Fases para la Toma de Decisiones”	*Hoja de trabajo “Buscando Alternativas”	
1. Identificar la decisión	*Comentarios sobre la lectura		*Hoja de trabajo “Evaluación de tus decisiones”	
2. Recopilar información	*Llenado de la hoja de trabajo “Buscando Alternativas” *Análisis de las respuestas obtenidas	*Hoja de trabajo “Buscando Alternativas”		
3. Buscar alternativas	*Llenado de la hoja de trabajo “Evaluación de tus decisiones”	*Hoja de trabajo “Evaluación de tus decisiones”	*Participación de los alumnos	
4. Comparar alternativas	*Comentarios sobre los resultados			TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una
5. Elegir una alternativa	* Dudas y comentarios finales sobre el tema			
6. Actuar				
7. Evaluar los resultados				

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Indicar cada una de las fases por las que se tiene que pasar para la Toma de una Decisión y explicar en qué consiste cada una de ellas.

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno reflexione sobre las posibles personas influyentes en sus decisiones y ¿Por qué?

Objetivo General: Tomar conciencia del grado de influencia que tienen otras personas al momento de tomar una decisión

Propósito de la sesión: Que el alumno identifique a las personas que influyen en sus decisiones

Tema: Toma de Decisión

Subtema: Como otras personas influyen en las decisiones

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Mediante las hojas de trabajo de la actividad presentada, se busca que los alumnos identifiquen y tomen conciencia de las personas influyentes en sus decisiones, dichos personas pueden ser:	<p>*Explicación de la temática que se llevará a cabo en la sesión</p> <p>*Llenado de la hoja de trabajo "Cuestionario sobre cómo otras personas influyen en mis decisiones"</p> <p>*Llenado de las hojas de trabajo "Cómo mis padres y hermanos influyen en mis decisiones", "Cómo mis amigos influyen en mis decisiones" y "Cómo mis profesores influyen en mis decisiones"</p> <p>*Listado de las personas que influyen en la toma de decisiones (nombre y relación que lo une con el decidor)</p> <p>*Realizar la lectura de cada una de las situaciones que se presentan para cada actividad.</p>	<p>*Lecturas que vienen en cada uno de los apartados de las hojas de trabajo.</p> <p>*Hoja de trabajo "Cuestionario sobre cómo otras personas influyen en mis decisiones"</p> <p>*Hojas de trabajo:</p> <p>-Cómo mis padres y hermanos influyen en mis decisiones</p> <p>-Cómo mis amigos influyen en mis decisiones</p> <p>-Cómo mis profesores influyen en mis decisiones</p>	<p>*Hoja de trabajo "Cuestionario sobre cómo otras personas influyen en mis decisiones"</p> <p>*Hoja de trabajo "Cómo mis padres y hermanos influyen en mis decisiones"</p> <p>*Hoja de trabajo "Cómo mis amigos influyen en mis decisiones"</p> <p>*Hoja de trabajo "Cómo mis profesores influyen en mis decisiones"</p> <p>*Hoja de trabajo "Lista de personas que influyen en mi"</p>	<p>TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una</p>
Padres y Hermanos				
Amigos	*Discusión sobre el ejercicio realizado			
Profesores	*Preguntas y comentarios finales para concluir el tema			
Otras personas				

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Por qué otras personas influyen en las decisiones propias? Y ¿Qué hacer o cómo actuar para que dicho proceso no suceda?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno realice una descripción del proyecto de vida que tiene en mente.

Objetivo General: Formular metas educativas, profesionales y personales para el proyecto de vida

Propósito de la sesión: Que los alumnos expresen las ideas que tienen en relación a su proyecto de vida, tanto a corto y largo plazo

Tema: Elección de Carrera

Subtema: Diseño del Proyecto de vida

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Mediante esta actividad, el estudiante será capaz de:	*Explicación del tema que se desarrollará. *Exposición de conceptos básicos como proyecto de vida, metas educativas, profesionales y personales.	*Hoja de trabajo "Síntesis de mis metas educativas".	*Hoja de trabajo "Síntesis de mis metas educativas".	
Formular metas educativas.	*Llenado de las hojas de trabajo "Síntesis de mis metas educativas", "Síntesis de mis metas profesionales" y "Síntesis de mis metas personales".	*Hoja de trabajo "Síntesis de mis metas profesionales"	*Hoja de trabajo "Síntesis de mis metas profesionales".	
Formular metas profesionales.	*Al término de cada una de las hojas de trabajo, hacer comentarios acerca de las mismas y reflexionar sobre los temas tratados.			
Formular metas personales.	*Realizar tres entrevistas a un compañero y dos adultos, con el fin de indagar y comparar su proyecto de vida.	*Hoja de trabajo "Síntesis de mis metas personales".	*Hoja de trabajo "Síntesis de mis metas personales".	TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una
Tomar conciencia del Proyecto de vida de otros.	*Comentarios y observaciones sobre las entrevistas efectuadas.		*Entrevistas llevadas a cabo por los alumnos y gráficos de las mismas.	
Diseñar su propio proyecto de vida.	*Dibujar las gráficas correspondientes de los entrevistados y la propia. *Discusión grupal a partir de los resultados obtenidos en las gráficas por cada alumno. *Cierre de la sesión con una conclusión final.		*Participación de los jóvenes.	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué son las metas y Qué importancia tienen cuando una persona decide diseñar su proyecto de vida?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno reflexione sobre ¿Qué es un plan de carrera y Para qué le puede ser útil en este momento, pensar en el tema?

Objetivo General: Identificar el grado de autoconocimiento que poseen los alumnos

Propósito de la sesión: Que los alumnos diseñen y evalúen su plan de carrera.

Tema: Elección de Carrera **Subtema:** Diseño del Plan de Carrera

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
A través de estas actividades se procura que el alumno logre:	*Indicaciones sobre la actividad del día. *Exponer la conceptualización de un plan, los elementos que conlleva y la importancia de un plan de carrera.	*Lectura “Los Planes de Carrera” *Lectura Factores individuales que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”.	*Resumen de la lectura “Factores individuales que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”.	
Apreciar sus valores ocupacionales.	*Realizar la lectura “Los Planes de Carrera” *Reflexión y comentarios de la lectura	individuales que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”.		
Evaluar sus posibilidades socioculturales y su impacto en su afán de lograr un nivel de formación ocupacional.	*Realizar la lectura “Factores individuales que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”. *Explicación más detallada de la lectura *Resumen sobre lo más relevante de la lectura	*Lectura “Factores de las organizaciones que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”. *Hoja de trabajo “Diseño de mi Plan de Carrera”	*Resumen de la lectura Factores de las organizaciones que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”. *Hoja de trabajo “Diseño de mi Plan de Carrera”	TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una
Evaluar su motivación para la carrera.	*Puesta en común en el grupo de trabajo			
Valorar los factores de las organizaciones que afectan al desarrollo de la carrera.	*Realizar la lectura “Factores de las organizaciones que afectan al desarrollo de la Carrera del adulto”. *Formación de pequeños grupos de trabajo para comentar la lectura. *Resumen sobre las ideas principales de la lectura *Llenado de la hoja de trabajo “Diseño de mi Plan de Carrera” individualmente. *Conclusión y comentarios finales			

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Qué es un Plan de Carrera?, ¿Qué factores individuales afectan al desarrollo de la carrera del adulto, y en qué consisten?

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno piense en qué consiste la planificación para la formación superior y realice un breve escrito.

Objetivo General: Planificar la formación superior del adolescente, eligiendo los tipos de ocupaciones preferentes.

Propósito de la sesión: Que el alumno sea capaz de realizar ciertas actividades referentes a su futuro profesional.

Tema: Elección de Carrera **Subtema:** Planificación de la Formación Superior

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Con esta actividad se intenta que el alumno sea capaz de:	*Dar a conocer la modalidad de trabajo en la sesión. *Breve introducción sobre la importancia de la planificación de la formación superior.	*Lectura lecturas "Educación Universitaria" y "Otros estudios"	*Hoja de trabajo "Características diferenciales entre la formación universitaria de grado medio y superior y otras carreras superiores".	
Enumerar las características que diferencian los estudios universitarios de grado medio y superiores.	*Realizar las lecturas "Educación Universitaria" y "Otros estudios" *Abstracción de las ideas relevantes de la lectura	*Hoja de trabajo "Características diferenciales entre la formación universitaria de grado medio y superior y otras carreras superiores".	* Hoja de trabajo "Áreas de aprendizaje comunes entre la formación universitaria media y superior"	TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una
Relacionar las modalidades comunes entre los estudios universitarios medios y superiores.	*Rellenado de la hoja de trabajo "Características diferenciales entre la formación universitaria de grado medio y superior y otras carreras superiores". *Comentarios sobre la hoja de trabajo	* Hoja de trabajo "Áreas de aprendizaje comunes entre la formación universitaria media y superior"	* Hoja de trabajo "Áreas de aprendizaje comunes entre la formación universitaria media y superior"	
Elaborar un cuadro con los recursos de acceso para pasar de las escuelas Universitarias a las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores.	*Rellenado de la hoja de trabajo "Áreas de aprendizaje comunes entre la formación universitaria media y superior" *Comentarios sobre los estudios universitarios preferidos.	* Hoja de trabajo "Áreas de aprendizaje comunes entre la formación universitaria media y superior"	*Hoja de trabajo "Pasarelas y Complementos de formación".	
Planificar su formación y elegir los tipos de ocupaciones que quieren hacer al terminar sus estudios superiores.	*Rellenado de la hoja de trabajo "Pasarelas y Complementos de formación". *Dudas y comentarios del ejercicio realizado. *Rellenado de la hoja de trabajo "Tus tres estudios Superiores preferidos" * Comentarios finales *Cierre de la sesión	*Hoja de trabajo "Pasarelas y Complementos de formación". *Hoja de trabajo "Tus tres estudios Superiores preferidos"	*Hoja de trabajo "Tus tres estudios Superiores preferidos"	

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿Cuáles son las modalidades que existen a nivel superior?, ¿Cuál es la diferencia entre una carrera de ciclo corto y una carrera de ciclo largo?. Dar un ejemplo de cada una.

TAREA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN: Que el alumno piense y reflexione en las posibles ocupaciones para las que se considere apto y mencione el Por qué.

Objetivo General: Relacionar el conocimiento de sí mismo con la planificación tentativa de tres programas de formación preferidos

Propósito de la sesión: Que el alumno planifique su formación futura

Tema: Elección de Carrera **Subtema:** Diseño Tentativo de mi Programa de Formación

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS	OBSERVACIONES
Por medio de estas actividades se pretende que el joven sea capaz de:	<p>*Presentación de la actividad e indicaciones del trabajo a realizar.</p> <p>*Breve exposición a los alumnos sobre la importancia del autoconocimiento y hacerles ver la relación de éste con su preparación futura.</p>	<p>*Hoja de trabajo "Las diez ocupaciones en que me gustaría formarme".</p>	<p>*Resumen elaborado por cada uno de los alumnos sobre el diseño tentativo de su formación futura.</p>	
Priorizar las tres ocupaciones que más le interesen.	<p>*Rellenado de la hoja de trabajo "Las diez ocupaciones en que me gustaría formarme".</p>	<p>*Hoja de trabajo "Conocimiento acerca de mí y planificación tentativa de mi formación".</p>	<p>*Hoja de trabajo "Las diez ocupaciones en que me gustaría formarme".</p>	
Planificar de un modo realista la formación futura que haya decidido hacer.	<p>*Dudas acerca de la hoja de trabajo</p> <p>*Rellenado de la hoja de trabajo "Conocimiento acerca de mí y planificación tentativa de mi formación".</p> <p>*Breves minutos para que los alumnos analicen sus respuestas y las expongan ante el grupo.</p> <p>*Rellenado de la hoja de trabajo "Diseño tentativo de mi formación futura"</p> <p>*Preguntas y comentarios del último ejercicio</p> <p>*Puesta en común con el grupo de trabajo</p> <p>*Cierre de la sesión, enfatizando en lo importante y práctico que resulta realizar un diseño de la formación cuando se pretende planear el futuro profesional</p>	<p>*Hoja de trabajo "Diseño tentativo de mi formación futura"</p>	<p>*Hoja de trabajo "Conocimiento acerca de mí y planificación tentativa de mi formación".</p>	<p>TIEMPO 2 sesiones de 50 minutos cada una</p>

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: ¿En qué consiste la planificación de la formación superior y Qué elemento es indispensable conocer para llevar a cabo el proceso?

CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación, se ha mencionado la importancia que tiene el tratar el tema de la toma de decisión para la elección de carrera y todos aquellos aspectos que lleva consigo el proceso.

Tanto en México como en muchos otros países, se considera que un adolescente, no esta preparado para completar dicho proceso satisfactoriamente; pero si a todos y cada uno de los jóvenes se les enseña desde muy temprana edad a valorar una toma de decisión, tendrán unas buenas bases para determinar su elección de profesional.

Al pasar a una edad adulta donde las decisiones se vuelcan con un mayor grado de complejidad, sabrán y estarán conscientes de su actuar porque tendrán conocimiento del proceso y todo lo que implica llevarlo a cabo, conforme a su maduración y experiencia.

Si bien es cierto, que el adolescente trae consigo tantos pensamientos inciertos, y está en una etapa de serias transformaciones, tanto físicas como emocionales e intelectuales, que en muchas ocasiones olvida la importancia de Conocer y Reconocerse así mismo. Por ello, es tanto indispensable como imprescindible el que un adulto (ya sea un familiar, profesor u orientador) lo ayude a reafirmar su autoconocimiento y de esta manera formar su verdadero autoconcepto.

Hay que recordar que si la orientación que recibe el adolescente, se imparte de manera adecuada, lo llevará a desarrollar una visión más clara crítica y completa de los acontecimientos que pueda enfrentar en su vida futura.

A través de esta investigación, pude comprender varios aspectos, que a simple vista parecen muy sencillos redactar, pero que al momento de poderlos plasmar, no existe un fundamento real, si no has investigado en verdad.

Al indagar sobre el tema, aprendí y comprendí sobre aquellos elementos que mayor importancia tienen al momento de la toma de decisión para llevar a cabo la elección vocacional:

Conocimiento de sí mismo, Familia, Escuela y Contexto social.

Factores que evidentemente se deben estudiar para llevar a cabo una decisión certera y eficaz.

Haciendo énfasis en la importancia del conocimiento de sí mismo por parte de los adolescentes, sólo basta con revisar las estadísticas que actualmente presentan diversas instituciones acerca de la deserción escolar, por haber realizado una mala elección vocacional. Y aún más, el alto nivel de personas que ejercen la profesión elegida sin sentir ese amor a la profesión. A sí como los que eligen una carrera que a fin de cuentas no ejercen, ya sea por encontrarse limitados en sus conocimientos ó por que simplemente no llenan las expectativas deseadas.

Por lo tanto, es necesario insistir, en que no sólo se debe tratar con mayor amplitud el tema de la Elección de Carrera en la educación media superior, sino empezarlo a reflexionar con mayor precisión en la educación secundaria.

Así mismo la participación tanto de docentes en la impartición de su asignatura y la realización de actividades que propicien el interés hacia dicho tema y la participación abierta de los padres de familia con pláticas referentes al conocimiento personal de sus hijos y su elección vocacional, será como se asista al estudiante de mejor manera.

El adolescente que incide en la elección vocacional, siempre deberá tener presente el porqué y para qué elegir una determinada carrera. Y para ello requiere definir claramente tanto sus metas como objetivos y expectativas de vida y será mediante la relación de sus aptitudes, intereses y conocimientos, como se logrará desarrollar el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Baztán, Angel (1996). Psicología de la Adolescencia, España Ed. Alfaomega Marcombo.

Álvarez Rojo, Víctor y Gabriela Bonilla Hernández(1999). El futuro profesional de nuestros hijos, Madrid, Ed. EOS.

Datz, Leda (1983). Funciones de la Familia en curso de la teoría de la dinámica familiar, México, CEUTES-UNAM.

Dulanto Gutierrez, Enrique (2000). cuadernillo del dif Adolescencia y Desarrollo

Forns Santacana, María y Rodríguez Moreno, María L. (1986) Reflexiones en torno a la orientación educativa, Barcelona, Ed. CEAC.

Herrera y Montes, Luis (1957). La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza, Colombia, Ed. Gráficos Galeza.

Holland, John L. (1975). La elección vocacional: teoría de las carreras. México. Ed. Trillas.

Holland, John L. (1998). Técnica de la Elección Vocacional, Tipos de personalidad y modelos ambientales, México, Ed. Trillas.

Muñoz Riberohl, Bernardo. (1989). Memorias de la Reunión regional de orientación educativa. Enfoques teórico-metodológicos de la orientación educativa. México: UPN.

Osipow, Samuel. (1990) Teorías sobre la Elección de Carrera. México. Ed. Trillas.

Parsons, F. (1990). Elección de Vocación.

Pick,Susan (1995). Planeando tu vida, México, Ed. IMIFAP.

Pick,Susan (1990). Yo Adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas, México, Ed. IMIFAP.

Repetto Talavera, Elvira (1999). Tu futuro profesional, tomo II, España, Ed. CEPE.

Repetto Talavera, Elvira (1999). Tu futuro profesional, tomo III, España, Ed. CEPE

Rivas Martínez, Francisco (1995). Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional, Madrid.

Rivas Martínez, Francisco (1988). Psicología vocacional: enfoques y asesoramiento, Madrid. Ed. Morata.

Rodríguez Moreno, María L. (1989). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias, Madrid, Ed. Nancea

Rodríguez Moreno, María L (1991) Orientación educativa, Barcelona, Ed. CEAC.

Rodríguez Moreno, María L (1994). Programa para enseñar a tomar decisiones: guía didáctica para el tutor. Barcelona. Ed. Alertes.

Sánchez Azcona, Jorge (1980). Familia y Sociedad, México, Cuadernos de Joaquín Mortiz.

Sánchez, Azcona, Jorge (1975). Normatividad Social., México, Ed. Porrúa.

Sandoval, Dolores (1984).El mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares, México, Ed. Villicaña.

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y Programas de estudio 1993: educación básica secundaria, México: SEP.

Super, Donald E.; Bohn, Martín J. (1973). Psicología Ocupacional, México, Ed. Continental.

Super, Donald E. (1987). Psicología de los intereses y las vocaciones, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

Sureda García Inmaculada (2001). Cómo mejorar el autoconcepto, Madrid, Ed. CCS.

Veláz de Medrano Ureta, Consuelo (2002). Orientación e Intervención Psicopedagógica; conceptos, modelos, programas y evaluación, Málaga, España, Ed. Aljibes.

ANEXOS

**“ Cuestionario dirigido a los alumnos de Tercer Grado de Educación
Secundaria sobre la Orientación Vocacional”**

Nombre:

Edad:

Sexo:

1 ¿Consideras que es importante el seguir estudiando al concluir la secundaria?,
¿Por qué?

- a) Para aumentar mis conocimientos
- b) Para lograr alcanzar mis metas
- c) Para que en un futuro pueda ayudar a mis padres
- d) No considero importante seguir estudiando

2. ¿En tu escuela cuentan con algún departamento o materia de Orientación Vocacional?

- a) Si
- b) No

3. ¿Cuáles crees que son las funciones del departamento o materia de Orientación Vocacional?

- a) Favorecer los procesos de madurez personal como la identidad
- b) Resolver los problemas tanto escolares como de conducta
- c) Prevenir las dificultades de aprendizaje y Evitar el abandono o fracaso escolar
- d) Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa
- e) Ninguna de las anteriores
- f) Otra, ¿Cuál? _____

4. ¿Sabes en qué te puede servir la información que recibes de la Orientación Vocacional?

- a) Para descubrir mis habilidades y aptitudes
- b) Para saber cuáles son las materias en las cuales me puedo desarrollar con más facilidad
- c) Para la elección de la carrera
- d) Para resolver mis problemas académicos
- e) Para nada

5. ¿Qué tipo de información has recibido en esta materia de Orientación Vocacional?

- a) Trípticos
- b) Platicas
- c) Conferencias
- d) Proyecciones
- e) Todas las anteriores
- f) Ningún tipo de información
- g) Otras, ¿Cuáles?

6. ¿Por qué crees que el curso de Orientación Vocacional en tu escuela es importante que se imparta?

- a) Porque es necesario estar bien informado antes de elegir una escuela
- b) Porque me puede ayudar si tengo problemas de actitud
- c) Porque de esta manera podría aprender más acerca de mí mismo y lo que quiero ser en la vida
- d) No creo que sea necesario

7. ¿De qué manera crees que ésta asignatura te puede ayudar a seleccionar la escuela en la que pretendes continuar con tus estudios?

- a) Dándome referencias sobre las diferentes escuelas que hay
- b) Con pláticas informativas que se imparten sobre las distintas áreas académicas
- c) Tratando temas en clase como la vocación y aptitudes para la misma
- d) No considero que esta asignatura me pueda ayudar, puesto que ya tengo una decisión tomada

8. ¿A que escuela te gustaría ingresar al terminar la secundaria?

- a) CETIS
 - b) CONALEP
 - c) PREPA O CCH
 - d) VOCACIONAL
 - e) Otra, ¿Cuál?
 - f) Aún no lo sé
-

9. ¿Por qué crees tener la información necesaria para elegir alguna escuela al concluir tu secundaria?

- a) Porque he recibido orientación por parte de mi escuela
- b) Porque lo he consultado con mis familiares
- c) Porque me las han recomendado mis amigos
- d) Porque lo he pensado muy bien

10. ¿Esta información a través de que medio la has obtenido?

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Medios de Comunicación
- d) Amigos
- e) Folletos, Revistas
- f) No cuento con ninguna información

11. ¿Cómo puedes obtener más información acerca de las diferentes escuelas a las que te gustaría ingresar?

- a) Buscando en internet
- b) Acudiendo a las escuelas de mi interés en busca de dicha información
- c) Informándome en las expos que se realizan acerca de la diversidad de escuelas que existen
- d) No lo sé

12. ¿Cuáles fueron los factores que tomaste en cuenta para elegir la escuela a la que deseas ingresar?

- a) Prestigio
- b) Cuestión Social y Económica
- c) Cercanía
- d) Otra, ¿Cuál? _____

13. ¿Por qué crees estar capacitado para tener una buena elección de la escuela a la que quieres ingresar de acuerdo a lo que contestaste en este cuestionario?

- a) Porque me he informado bien y he platicado con personas que se encuentran en la escuela donde deseo ingresar
- b) Porque estoy haciendo mi mayor esfuerzo y considero que estoy lo suficientemente preparado para quedarme en la escuela que quiero
- c) Porque cuento con familiares que me pueden orientar
- d) Aún no me siento capacitado para hacer una buena elección de escuela

**“Cuestionario dirigido a los alumnos de Tercer Grado de Educación
Secundaria acerca de la Importancia de la Toma de decisiones”**

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. Cuándo tomo una decisión:

- a) Es importante lo que mis amigos piensen sobre ella
- b) Es importante lo que mis padres piensen sobre ella
- c) No es importante la opinión de los demás

2. ¿Cómo te sientes cuando tomas decisiones importantes sin ayuda de los demás?

- a) Abatido(a)
- b) Realizado(a)
- c) Satisfecho(a)
- d) Inseguro(a)

3. Si en ocasiones tomas decisiones basándote en lo que otras personas piensan, antes que en lo que a ti realmente te gusta hacer, ¿Por qué motivo lo has hecho?

- a) Porque tienen mayor conocimiento
- b) Porque saben más que yo acerca del tema
- c) Porque muchas veces no sé que decisión tomar
- d) Hago lo que considero correcto para mí y la opinión de otras personas no me interesa

4. En ocasiones aplazas la toma de algunas decisiones porque pensar sobre ellas te resulta:

- a) Incómodo
- b) Muy difícil
- c) Incomprensible por falta de información
- d) Aburrido y Cansado

5. ¿De qué persona crees que necesitas más estímulo o apoyo para tomar una decisión?

- a) De mis padres
- b) De un amigo con mayor experiencia que me pueda dar un consejo
- c) De algún profesor que me oriente
- d) No necesito ningún tipo de estímulo o apoyo, yo tomo mis propias decisiones

6. ¿Te sientes con mucha confianza en tu habilidad para tomar decisiones correctas?

- a) Porque tengo los suficientes conocimientos con respecto a la decisión a tomar
- b) Porque me considero lo suficientemente maduro(a) para tomar las decisiones
- c) Porque me gusta arriesgarme
- d) No me siento con la suficiente confianza para tomar una decisión correcta

7. ¿Por qué crees que un curso de Orientación Vocacional en tu escuela te puede ayudar en la toma de tus decisiones?

- a) Porque para tomar una decisión se necesita información y el curso me podría ayudar
- b) Porque de ésta manera puedo tener una mayor orientación
- c) Porque me podría ayudar a reafirmar mis decisiones
- d) No creo que sea necesario el curso porque tomo mis decisiones sin ayuda

8. ¿Has pensado qué área te gustaría seguir estudiando después de concluir tú secundaria?

- a) Ciencias Físico Matemáticas
 - b) Ciencias Biológicas y de la Salud
 - c) Ciencias Sociales
 - d) Humanidades y Artes
 - e) Otra, ¿Cuál?
 - f) Aún no lo sé
-

9. ¿Consideras que tu elección vocacional es una cuestión que también concierne a: ?

- a) La familia
- b) Los amigos
- c) La escuela
- d) Sólo a mí
- e) A todos

10. ¿Por qué consideras que las decisiones que has tomado hasta este momento de tu vida han sido las correctas?

- a) Porque las he pensado lo suficiente
- b) Porque considero que han sido decisiones correctas para mejorar mi vida
- c) Porque me he apoyado en comentarios de personas que han pasado por la misma situación
- d) Considero que no todas las decisiones que he tomado han sido las correctas porque en algunas ocasiones lo he hecho sin pensar

“ Cuestionario dirigido a los Padres de Familia acerca de la Orientación Vocacional y la Toma de Decisiones de sus hijos que cursan el Tercer Grado de Educación Secundaria”

Nombre:

Edad:

Ocupación:

1. ¿Por qué considera que sea importante el estar al pendiente de los estudios de su hijo (a)?

- a) Porque de ésta manera conozco el medio en el que se desenvuelve mi hijo(a)
- b) Porque es importante que tengan el mayor aprovechamiento académico posible
- c) Porque es necesario conocer sus necesidades para que puedan alcanzar sus metas
- d) Considero que no es importante el estar al pendiente de los estudios de mi hijo (a) ya que es su responsabilidad

2. ¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) siga estudiando al concluir la secundaria?

a) Muy Importante ¿Por qué? _____

b) Poco importante ¿Por qué? _____

c) Sin importancia ¿Por qué? _____

3. ¿Sabe a qué institución quiere ingresar su hijo(a) al terminar la secundaria?

- a) CETIS
- b) CONALEP
- c) PREPA O CCH
- d) VOCACIONAL
- e) otra, ¿Cuál? _____
- f) No lo sé

4. Si alguna vez ha tenido una entrevista con el orientador (a) de la escuela de su hijo(a), ¿Por qué motivo ha sido?

- a) Por problemas de conducta
- b) Por motivo de bajas calificaciones
- c) Por decisión propia para estar al tanto del proceso escolar de mi hijo (a)
- d) No he tenido entrevista con el orientador (a) porque no me han llamado

5. ¿Cómo considera usted el apoyo que le otorga a su hijo (a) durante sus estudios?

- a) Bueno
- b) Muy Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Lo suficiente

6. ¿Por qué piensa que es relevante tratar el tema de elección vocacional con su hijo (a)?

- a) Porque es muy importante tener claro que es lo que se quiere ser
- b) Para escoger lo más adecuado a la carrera que mi hijo elija
- c) Para que se de una buena elección
- d) No he tratado el tema con mi hijo porque considero que él (ella) sabe lo que quiere y yo lo apoyo

7. ¿A quién recurre su hijo (a) cuando necesita tomar una decisión importante respecto a su formación académica?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Otros, ¿Cuál? _____

8. ¿Qué tanto apoya a su hijo (a) en la toma de sus decisiones?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

9. Cuando su hijo tiene dudas acerca de sus decisiones, ¿en qué forma lo ayuda?

- a) Conversando con él
- b) Buscando información sobre el tema del que se trate
- c) Preguntando a los demás integrantes de la familia

d) No le brinda ayuda, deja que tome sus propias decisiones

10. ¿De quién recibe más información su hijo (a) para tomar decisiones importantes y para realizar sus actividades?

a) Padre

b) Madre

c) Ambos

d) Otros, ¿Cuál?

“Cuestionario dirigido al Orientador Educativo”

1.¿Cuál es su nombre, edad y años que tiene laborando como orientador Vocacional?

2.¿Por qué eligió la profesión de Orientador Vocacional?

3.¿En el tiempo que usted fue estudiante acudió con algún Orientador Vocacional? ¿A que lugar, Con que Orientador, y por Cuánto tiempo?

4.¿Si le ayudo en que forma lo hizo y de no ser así, cree que hubiera sido necesaria esta orientación?

5.¿En realidad que tanto es valorado el trabajo del Orientador Vocacional?

6.¿En la actualidad que papel juega la Orientación Vocacional en las instituciones escolares?

7.¿Qué papel desempeña la Orientación Vocacional con los estudiantes?

8.¿Considera que el asesoramiento vocacional puede iniciarse en cualquier momento de la vida de la persona o existe un momento específico para recibir dicho asesoramiento?

9.¿Qué técnicas, métodos o instrumentos utiliza con los alumnos que presentan problemas?

10.¿Considera que los padres de familia están realmente involucrados con los estudios de sus hijos?

Entrevista para Alumnos

1. ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?
2. ¿Consideras que los temas vistos sobre la Elección de Carrera en la materia de Formación Cívica Ética fueron los suficientes para elegir la escuela donde deseas continuar con tus estudios?
3. ¿Crees que sería útil el llevar la materia de Orientación Vocacional sólo para trabajar temas relacionados a tus habilidades y aptitudes para una adecuada elección de carrera?
4. ¿Te resulta difícil cuando tienes que tomar una decisión importante sólo (a)? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que cuando se tiene que tomar una decisión es mejor pensarla primero antes que actuar ó es mejor arriesgarte y actuar rápidamente?
6. ¿Consideras tener la orientación necesaria y los suficientes conocimientos para elegir la escuela en donde vas a seguir estudiando cuando termines tu secundaria?
7. ¿Consideras que cuentas con el apoyo familiar para la elección de tu carrera?
8. ¿Qué personas te han ayudado a elegir la escuela donde te gustaría continuar con tus estudios?
9. ¿Crees que el apoyo de las demás personas es importante cuando tomas decisiones?
10. ¿Cómo evaluarías los servicios que te brinda el departamento de orientación en tu escuela? ¿Te han ayudado a resolver algún problema? ¿De qué manera?

Entrevista para Padres de Familia

1. ¿Cuál es su nombre, su edad y ocupación?
2. ¿Cómo es la relación que lleva actualmente con su hijo(a)?
3. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de su hijo(a)? ¿Por qué?
4. ¿Acude a la escuela de su hijo(a) aunque no sea citado por los profesores para informarse de su aprovechamiento académico?
5. ¿Qué piensa que sea más importante: que su hijo(a) continúe con sus estudios académicos ó que una vez concluida la secundaria ingrese al mercado laboral?
¿Por qué?
6. ¿Considera que el apoyo que le brinda a su hijo(a) en sus estudios ha sido suficientemente bueno para elegir la escuela donde quiere continuar con sus estudios?
7. ¿Qué tipo de información ha manejado con su hijo(a) para la elección de su carrera?
8. ¿Considera que ha participado activamente en la elección de la carrera de su hijo(a)?
9. Cuándo se tiene que tomar una decisión importante respecto a la formación académica de su hijo(a) ¿quién toma la decisión?
10. ¿Cree que es necesario apoyar a su hijo(a) en la toma de todas sus decisiones?
¿Por qué?

Entrevista para la Orientadora

1. ¿Cuál es su nombre, edad y cuántos años tiene laborando como orientador?
2. ¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución?
3. Desde su punto de vista, ¿cuál es el perfil del Orientador Educativo?
4. ¿Cuáles son las principales problemáticas a las que se enfrenta al estar laborando como orientador educativo?
5. En realidad ¿qué tanto es valorado el trabajo de orientador?
6. En la actualidad, ¿qué papel juega la orientación educativa en las instituciones?
7. ¿Qué papel desempeña la Orientación Vocacional con los estudiantes?
8. ¿Considera que el asesoramiento vocacional puede iniciarse en cualquier momento de la vida de las personas o existe un momento específico para recibir dicho asesoramiento?
9. ¿Qué técnicas, métodos o instrumentos utiliza con los alumnos que presentan problemas?
10. ¿Considera que los padres de familia están realmente involucrados con los estudios de sus hijos?

Entrevista a la Profesora de Formación Cívica y Ética

1. ¿Cuál es su nombre, edad y cuántos años tiene laborando como docente?

2. ¿Considera que los temas vistos en su clase sobre la Elección de Carrera fueron los suficientes para ayudar a los jóvenes a elegir la escuela donde pretenden continuar con sus estudios?

3. ¿Considera que sea necesario que la materia de Orientación Vocacional se vuelva a impartir como materia oficial?

4. ¿Cree que los padres de familia están realmente interesados en los estudios de sus hijos?

5. Desde su punto de vista, ¿Qué deberían hacer los padres de familia para que el aprovechamiento académico de sus hijos sea el mejor?

6. ¿Acuden con usted los padres de familia aunque no sean citados para informarse de los avances académicos de sus hijos?

7. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento académico de sus alumnos?

8. Desde su punto de vista, ¿Cómo se muestran los adolescentes cuando tienen que tomar decisiones importantes?

9. ¿Cree que los alumnos tienen bien definidas sus metas?

10. ¿Considera que estén lo suficientemente preparados para cumplir esas metas?