UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

“LA EDUCACION PARA ADULTOS, UNA OPCIÒN PARA LA FORMACIÒN INTEGRAL DEL INDIVIDUO”

TESINA

MODALIDAD INFORME ACADÈMICO

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

QUE PRESENTA:
LUCIA ESCOBAR MORALES

ASESOR:
DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO

MEXICO D.F. **ABRIL 2008**

AGRADECIMIENTOS:

A MI MADRE,
Por su incondicional apoyo
Y cariño para mí y mis hijos.

A MIS HIJOS:
Por su comprensión y fuerza
para alcanzar mis metas e
impulsar las de ellos.

A MI ASESOR:
Dr. Marcelino Martínez Nolasco
Por su acertada dirección para
Lograr ésta meta.

I N D I C E

TESINA: MODALIDAD INFORME ACADÉMICO
"LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS, UNA OPCIÓN PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO"

		Pág.
	Introducción…….	1
CAPITULO 1.-	ANTECEDENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN MÉXICO…….....	2
1.1	El INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) y los centros de educación para adultos……..	6
1.2	El centro "Wenceslao Labra"……..	10
1.3	Ubicación geográfica y características del Municipio de Chimalhuacán…….	14
CAPITULO 2.-	MARCO TEÓRICO…….....	20
2.1	Metodología de trabajo……..……..	22
2.2	Estrategias de aprendizaje……..	25
CAPITULO 3.-	MATERIAL DE ESTUDIO……...	27
3.1	Descripción de cada eje temático……..	31
3.2	El proceso de analfabetización..…….	56
	Conclusiones…….	83
	Bibliografía…….	84

Introducción.

En este informe académico se presenta la propuesta de enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos mayores de 15 años en el Barrio de Xochiaca municipio de Chimalhuacán Estado de México. Se mencionan los objetivos y métodos en el sistema abierto del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, con el plan de estudios del Modelo de Educación para la vida y el trabajo.

Una vez que el alumno haya concluido las materias básicas de alfabetización, primaria o secundaria, se pretende que certifiquen cada uno de éstos módulos por medio de exámenes que el INEA aplica y evalúa al término de cada módulo.

Este informe académico esta dirigido a las personas que tienen interés en conocer el modelo de educación para la vida y el trabajo. La educación es un proceso esencialmente humano y se llama educación para adultos a la que se brinda a la sociedad que concurre a las escuelas o centros para adultos, con el objeto de iniciar, continuar, o especializar su proceso de desarrollo persiguiendo múltiples fines u objetivos. La educación para adultos está destinada a una población, con características, estructuras e intereses propios. Por lo tanto el objetivo de este trabajo es que a través de los planes de estudio del INEA, atender a la población adulta que por múltiples razones no pudo tener una educación escolarizada en el momento adecuado.

Lo que se pretende lograr es cumplir la visión del modelo educativo MEVYT[1] para que todo chimalhuaquense que llegue al centro de estudios, cuente con la educación básica terminada. Que todo joven y adulto pueda acceder a opciones de formación permanente, para tener así un municipio con equidad educativa y opciones diversificadas en donde se reconozcan los saberes, habilidades y aprendizajes alcanzados por la vía educativa.

[1] Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN MÉXICO.

[2]En las páginas de nuestra historia encontramos a cada momento testimonios que confieren a la educación un papel fundamental, siempre involucrado en el destino mismo del país. La lucha por asegurar la educación de todos los mexicanos con los preceptos que ahora la caracterizan surge del pensamiento de José María Luis Mora y de Valentín Gómez Farias, quienes la fundamentan en los principios básicos: su vinculación a los criterios del Estado, que define las orientaciones y tendencias a la libertad de enseñanza. Más adelante Gabino Barrera introduce el carácter científico contra el dogmatismo dominante y con ello culmina la gran obra del constituyente de Querétaro que le imprime, las características de obligatoriedad, gratuidad e igualdad.

En 1921, con la creación de la Secretaria de Educación Pública, se redefinen y transforman los propósitos de instituciones semejantes al siglo anterior. La educación asume el papel de fundamentación y guía de transformación social, económica y política de México mediante la creación de un sistema nacional. En éstos años la situación educativa del país reflejaba serias deficiencias en una población total de 10.5 millones y en la cual no sabían ni leer ni escribir 7 de cada 10 personas de seis años en adelante.

José Vasconcelos imprime a la educación institucionalizada un carácter social y la orienta a crear hombres libres y críticos que aspiren a transformar la sociedad y alcancen su desarrollo integral. Señala que las aversiones del pasado reciente podrán superarse mediante la educación y asume la tarea de combatir el

[2] Memoria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos m. 374.006 I 5 MEM. SEP

analfabetismo, primero desde la rectoría de la Universidad Nacional y más adelante al frente de la Secretaría de Educación Pública. El programa educativo de Vasconcelos era claro: primero escuelas, segundo bibliotecas y tercero bellas artes. Sin embargo, las condiciones de rezago educativo condicionan las acciones determinando que las más relevantes se orientaran a resolver, en primer lugar, el problema del analfabetismo tanto en niños como en adultos, situación que perdura por decenios.

En 1923 se crean las misiones culturales que complementaran a la escuela rural y en las que participan maestros y alumnos, quienes se convierten en guías sociales para mejorar el nivel socioeconómico y cultural de tales comunidades. La misión cultural propone en forma implícita la concepción más amplia de la educación para los adultos al desarrollar acciones educativas, culturales y de capacitación en el trabajo, en la que participa toda la comunidad tanto niños, como adultos. El maestro funge como promotor y guía, y la educación se integra a los proyectos de desarrollo social que surgen de la propia comunidad.

Durante el sexenio de 1934 a 1940, siendo Secretario de Educación pública Gonzalo Vázquez Vela, se crea la Escuela Socialista y el instituto de orientación Socialista, entre los cuales se señalan la liquidación del analfabetismo, la fundación de escuelas nocturnas para adultos y los centros culturales, la enseñanza indígena mediante brigadas y centros de educación, el establecimiento de más escuelas rurales y la creación de escuelas regionales campesinas y centros agrícolas. La campaña de alfabetización en el sexenio logró alfabetizar en su primer año a 225 mil personas mayores de 10 años. Sin embargo, la cobertura aún insuficiente de primaria para niños canceló los alcances alfabetizadores, aumentándose nuevamente la cifra de iletrados que ascendía a 7.5 millones de mexicanos.

Bajo el impacto de la segunda guerra mundial y una severa crisis económica nacional, se gesta y fortalece en México la doctrina de la unidad nacional que junto a la industrialización sería el propósito gubernamental a partir de 1940. Años más tarde se suprime el carácter socialista de la educación postulándose una educación integral, científica, democrática y nacional. Pero en términos absolutos el analfabetismo continúa su avance ascendente por lo cual, como Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet expide en 1944 la Ley de Emergencia que da inicio a la campaña nacional contra el analfabetismo, por medio de la cual se logró alfabetizar a más de 800 mil personas, y cuyos resultados permiten que a partir de 1946 se le de carácter permanente hasta 1952, esta acción y la necesidad de intensificar los esfuerzos justifican la creación de la Dirección General de Alfabetización y Educación Extra Escolar.

La información del censo de 1950 registra el nivel más alto de analfabetos en el país, el cual se eleva en aquella época a 8.9 millones de mexicanos. Ese año se invierte la relación entre la población alfabeto, que es mayor respecto a la analfabeta. Esta última porción indica que 4 de cada 10 mexicanos de 10 y más años no saben ni leer ni escribir. Al finalizar la década de los cincuentas surge el interés de la comunidad internacional por la enseñanza de los adultos, y en nuestro país bajo los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se crea el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) con sede en Michoacán. En 1960, la población analfabeta disminuye con respecto al decenio anterior, pero el índice de analfabetismo permanece inalterable. Durante la Administración de 1958 a 1964, Jaime Torres Bodet, por segunda vez secretario de educación pública, convoca a un nuevo esfuerzo nacional y propone un plan para mejorar y expandir la educación primaria en México, conocido como plan de doce años, que pretende crear la infraestructura necesaria para proporcionarla a toda la población en edad escolar. Así, se construyen los centros de educación para el trabajo

industrial y agrícola, se impulsa la educación técnica, se crean las primeras salas de lectura fija y móvil, y los centros de educación ocupacional, y además de habilitar promotores bilingües para las comunidades indígenas. Paralelamente se disponen de 30 centros de capacitación para el trabajo industrial y de 60 a 754 centros y escuelas de alfabetización, lográndose atender a 1´520,680 personas durante ese sexenio.

Tiempo después, el secretario de educación pública, Agustín Yánez, propuso, conforme a los lineamientos de la Comisión Nacional de Planeación Integral Educativa, que ningún mexicano traspusiera la edad escolar sin estar al menos alfabetizado, y así mismo se llevó a cabo la desconcentración de los esfuerzos públicos en la educación de los adultos. De este modo se crean los centros de alfabetización y se difunde por primera vez la educación por medio de la radio y la televisión, se multiplican los medios educativos y se mejoran las técnicas de aprendizaje. Este esfuerzo fue cuantitativamente considerable y obtuvo el reconocimiento de la UNESCO durante el Congreso mundial de ministros de educación celebrado en Teherán, en 1965. Tres años más tarde se establecieron, con carácter experimental, 40 centros de educación para adultos, con el propósito de ofrecer la primaria a la población de 15 y más años.

Al iniciarse la década de los setenta, la política educativa del gobierno de la república se distingue por iniciar una gran reforma educativa y crear las bases jurídicas que reglamentaran la educación de los adultos en el país. Las acciones en este sentido se multiplican y se orientan, se propone la educación extra escolar como parte del sistema educativo nacional y se imprime a la alfabetización en un sentido permanente, programático y desconcentrado, en oposición al concepto de la campaña; de lucha intensa, efímera y centralizada; se reorganizan los centros experimentales de educación para adultos surgidos en 1968 que, a partir de 1971 tomarán la denominación de Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).

Con objeto de fomentar, planear y coordinar la educación extra escolar, programar la investigación, experimentación y asesoría de las organizaciones y organismos correspondientes, se crea, en 1971, el Centro de Estudios Medios y Procedimientos Avanzados de Educación (CEMPAE), que se aboca a identificar las necesidades de los adultos para el diseño de un modelo de educación primaria y la elaboración especifica de libros de texto. Se crea también una serie de apoyos para la alfabetización y la educación de los adultos.

1.1.- El INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) y los centros de educación para adultos.

Los centros de educación para adultos dan atención a la comunidad de escasos recursos y ofrecen diversas actividades que capacitan a la comunidad estudiantil para desempeñar un trabajo digno que le permita mejorar su nivel de vida a corto plazo. Obteniendo su certificado de estudios para inscribirse a un nivel superior. Los centros de educación para los adultos nacen durante el período sexenal de Gustavo Díaz Ordaz (1964 a 1970), en 1973 éstos centros tienen una transformación, toman el nombre de Centros de Educación Básica para los adultos (CEBA).

En 1975 se promulga la Ley Nacional de Educación para Adultos, donde se señala que la educación para adultos, es una forma de educación extraescolar, basada en el autodidactismo y en la solidaridad social. El 21 de Abril del 2005 se tomó el acuerdo emitido por la junta directiva del Instituto Nacional de la Educación para los Adultos en su sesión ordinaria, con motivo de la actualización de las normas de inscripción, acreditación y certificación, que se han diseñado y establecido en coordinación con la Secretaria de Educación Pública, las nuevas normas de inscripción, acreditación y certificación de educación básica para adultos

correspondientes al modelo de educación para la vida y el trabajo, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 25 fracción II del estatuto orgánico de esta propia institución y con base en el convenio de colaboración celebrado el 25 de noviembre de 1997 por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. En esta virtud, la junta directiva aprueba y autoriza las nuevas normas que regularán la inscripción, acreditación y certificación de educación para adultos. Para el modelo de educación para la vida, mismas que entrarán en vigor a partir de la firma del presente acuerdo y por consiguiente abrogan las que fueron autorizadas en el acuerdo número 11/71/01 de fecha 11 de octubre de 2001, emitido por la primera junta directiva.

Con el propósito de dar mayor valor al proceso de alfabetización de la población que atiende el INEA, éste se integró dentro de la primaria, en la década de los 90, aplicando el método de la Palabra Generadora: con base en las experiencias de la práctica educativa, la fase de alfabetización y las dos partes del MPEPA[3] se conjuntaron y se reestructuraron transformándose en 12 módulos para la primaria, siendo 7 módulos básicos y/u obligatorios y 5 alternativos. Mismos que más adelante especificaré.

Objetivos de la educación para adultos.

El objetivo fundamental del modelo educativo para la vida es ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientados a desarrollar sus competencias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, laboral y social.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medios fundamentales para que las personas jóvenes y adultas logren los objetivos de la

[3] MPEPA.

formación integral como lo define el artículo tercero constitucional y su ley reglamentaria.

En tal sentido el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente aquello que permita adquirir organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los objetivos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con ejercicios de actividades intelectuales y de reflexión. Es así que a través del modelo de educación para la vida se pretende que las personas:

- Reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores y los integren a su aprendizaje.

- Enriquezcan sus conocimientos y desarrollen nuevas habilidades que les sean útiles, pertinentes y significativos para su vida.

- Fortalezcan las competencias y habilidades básicas.

- Desarrollen habilidades y aptitudes que les permitan transformarse y trasformar su entorno, con una visión de futuro.

- Reafirmen su conciencia individual y social, con un sentido de compromiso, responsabilidad y coparticipación en ejercicio de la democracia.

- Fortalezcan y ejerzan valores éticos individuales y sociales relacionados con el

desarrollo integral del ser humano, con la justicia y la participación en las decisiones que afectan su vida, que les permitan la convivencia armónica consigo mismos y con la comunidad.

- Reconozcan y ejerzan los principios de justicia e igualdad entre los sexos y las personas, el respeto de la diversidad a la pluralidad al medio ambiente y a su persona.

- Construyan conocimientos y adquieran aprendizajes que posibiliten su continuidad educativa.

- Participen en la satisfacción de sus necesidades básicas y de aprendizaje a partir de la apropiación, desarrollo, construcción y aplicación de competencias y habilidades básicas.

- Ejerzan su derecho a la libertad de expresión en distintas situaciones de la vida cotidiana.

- Solucionen problemas que se les presenten en diferentes ámbitos en donde se desenvuelven, tales como familiar, comunitarios, comercial, laboral, etc. Mediante el manejo y aplicación de las matemáticas.

- Fortalezcan el compromiso de participación en la solución de problemas sociales a partir del conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

- Construyan explicaciones sobre fenómenos naturales y sociales, regionales y nacionales, y contribuyan a la solución de situaciones y oportunidades, a partir del desarrollo de la creatividad, la investigación y la aplicación de objetivos,

métodos y procedimientos derivados de los avances científicos y tecnológicos.

1.2.- El centro "Wenceslao Labra".

El centro donde laboro como asesora de educación para adultos, se encuentra ubicado en Avenida Hidalgo No. 39 en el Barrio de Xochiaca, Municipio de Chimalhuacán Estado de México. Este centro de estudios fue donado en Marzo del 2001 por la señora Ofelia Eunice Rosales Becerra, siendo anteriormente un centro evangélico construido por su abuelo el señor Teodulo M. Becerra. Las medidas de dicho centro son: Ancho 7 metros con 70 centímetros, largo 29 metros con 75 centímetros por ambos lados. Una de las condiciones para la donación es que no se le hagan modificaciones a las bardas perimetrales ya que datan de hace cien años y su construcción es de piedra, dicho inmueble sólo se puede usar para el servicio del nivel de educación para los adultos que pertenece a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. Con clave federal SEIN754 y clave del centro de trabajo 15EBA08545 pertenece al municipio de Chimalhuacán México. En este centro Educativo, laboramos 2 asesores, cada uno con su grupo de aproximadamente 17 alumnos.

Debo mencionar a ustedes que no estamos en salones debidamente fabricados sino que ambos asesores trabajamos en una misma área, separándola por medio de las bancas, de manera que no hay separación entre grupos y el aprendizaje se hace más difícil.

Proceso de aprendizaje en los adultos.

[4]"No es necesario que la gente asista a un círculo de estudio con el propósito de aprender. Muchas personas continuarán aprendiendo de la propia experiencia haciendo cosas por ellos mismos, observando a otros seres humanos e imitando o improvisando lo que ellos hacen, al intentar hacer algo y cuando esto no da resultado, pueden leer su manual o seguir el conjunto de procedimientos descritos por aquellos que han realizado estas actividades con anterioridad.

Aquellos que tienen una mejor percepción, como los que se oponen a repetir los mismos esquemas, son los que reflejan lo que han hecho y la forma en cómo lo hicieron, la visión que nos brindan estas reflexiones determinan la forma en que se comportarán en el futuro, y esto a su tiempo, se refiere a la experiencia y el cambio. Con el tiempo, los adultos llegan a ser mejores de lo que normalmente eran si son capaces de sentir y reflejar su propia experiencia.

Esta reflexión disciplinada no siempre es fácil, particularmente si la experiencia es compleja o si viene acompañada con emociones que en parte ocultan lo que sucede. Puede ser el caso donde la gente no cuenta con el suficiente conocimiento para transmitir lo que está sucediendo. Ciertas generaciones de personas observan y navegan con las estrellas sin cambiar su punto de vista con relación a que la tierra fue el centro del universo."

La función del Asesor(a).

Aprender algo implica que la persona que está aprendiendo también esta pensando.

Es decir, su inteligencia está trabajando. Por eso, el trabajo educativo no consiste en llenar de información sino provocar situaciones o problemas de la vida para

[4] http://www.aceproject.org/main/espanol/ve/vec01a10.htm

poder resolverlos y así lograr un aprendizaje. Lógicamente tiene que ser del interés de cada uno de los alumnos La participación activa del adulto es fundamental para que aprenda y reflexione sobre lo aprendido. No se trata de resolver los problemas ni hacerle los ejercicios, sino que el asesor(a) se convierta en:

- Orientador del aprendizaje.
- Animador de actividades.
- Conductor o monitor de las sesiones para equilibrar la participación de todos los integrantes.
- Facilitador para crear las condiciones de aprendizaje, propiciando un ambiente de libertad y de confianza.
- Portador de materiales didácticos adecuados para facilitar la coordinación y planificación.
- Motivador para que continúen estudiando y aprendiendo todos los días.

La misión es colaborar por que aprendan, sirviendo como enlace entre lo que el adulto ya sabe, con los contenidos y prácticas de aprendizaje y los intereses y necesidades del grupo.

Las personas adultas, en particular son agradecidas si se es respetuoso, responsable, amable, entusiasta, paciente y capaz de valorar sus saberes y sus avances.

Como asesores, debemos:

- Cerciorarnos de que el tema que se estudia haya quedado claro antes de continuar con el siguiente.

- Pedir que intercambien sus respuestas, comenten y resuelvan sus dudas.

- Preguntar qué tanto saben sobre el tema antes de iniciar, para no ser repetitivo y tomarlo como punto de partida.

- Retomar y complementar los ejemplos que ellos aporten.

- Leer todo el tema antes de abordarlo para que aprecien los recursos y actividades que se pueden utilizar y, asimismo, puedan sugerir otros.

- Asegurarse de que las instrucciones para los ejercicios sean claras, si no pueden leer o se ve que tienen dudas, explicarlo nuevamente o pedir a algún adulto que lo haga.

- Tratar de que relacionen lo que aprenden con las actividades que realizan en su vida diaria.

1.3.- Ubicación geográfica y características del Municipio de Chimalhuacán.

Marco referencial (Fundación).

[5]"De acuerdo con los antecedentes: Cuahutitlán Chimalhuacán se fundó en 1259 por tres hermanos que lo gobernaron sucesivamente sus nombres son: Huatxomatl, Chachiutlatonac y Tlaxcantecuhtli. Como los fundadores procedían de Texcoco, el nuevo señorío perteneció al reino Acolhua o Texcocano. El primer asentamiento se localizaba en Tepalcate. Un pequeño territorio situado a la orilla del lago de Texcoco. Al paso del tiempo el nivel del agua creció e inundó este espacio vital. Los pobladores buscaron las partes altas donde la amenaza del agua no los alcanzara y se asentaron en la ladera protectora del cerro de Chimalhuachl como se aprecia actualmente.

Significado de Chimalhuacán.

Tradicionalmente los nombres de algunos pueblos se relacionan con los accidentes geográficos más próximos a ellos, el caso de nuestro pueblo no es ajeno a esta práctica. Como el pueblo se encuentra sentado en la falda del cerro denominado Chimalhuachl y a la rivera del lago de Texcoco, se le conoció hace mucho tiempo como Chimalhuacantoyac (Toyac quiere decir lago grande), posteriormente y hasta la actualidad se llama Chimalhuacán. Chimalhuacán es un término Náhuatl que no ha sufrido ninguna alteración, durante la época colonial se le agrega el nombre de Atenco (de origen Náhuatl) para diferenciarlo de otro Chimalhuacán que está en la jurisdicción de Chalco. Nuevamente el título anexado obedece a la ubicación geográfica del poblado. Por tanto el nombre completo del municipio de Chimalhuacán Atenco que significa: Lugar a la orilla del agua, donde están los poseedores de escudos. Otras versiones de su significado son: Lugar de escudos o rodelas y lugar donde están los que tiene escudos rodelas.

[5] Verónica Alonso Jiménez, Chimalhuacán, Ayer y Hoy, Ed. Impremar, 1996, Chimalhuacán, pp.7, 8 y 13.

Ubicación

Chimalhuacán Atenco, ocupa el trigésimo primer lugar (31), entre los 122 Municipios que conforman al Estado de México. Esta situado a la orilla de un lago salobre (Lago de Texcoco, actualmente desecado), en la garganta de la pequeña península de Iztapalapa y ubicado al oriente de la ciudad de México. Por su proximidad y facilidades de comunicación con la ciudad de México, se considera uno de los veinte municipios conurbanos. Las distancias entre el municipio y otros puntos es la siguiente:

DE CHIMALHUACAN A:	KM	TIPO DE RECORRIDO
❖ La ciudad de México	19 Km.	En línea recta
❖ La ciudad de México	28 Km.	Por la carretera México-Texcoco.
❖ A la Ciudad de Toluca.	122 Km.	
❖ A la Ciudad de Texcoco.	14 Km.	

Coordenadas y altitud.

La posición geográfica del municipio tiene las siguientes características:

2,230 m……. Altitud sobre el nivel del mar.
98° 59' 18''…….. Longitud este.
88° 59' 18''……. Longitud oeste.
19° 27' 48''……. Longitud norte.

19° 22' 22''…… Longitud sur.

Extensión.

La extensión territorial del municipio ha sido modificada en varias ocasiones: ha cedido espacio para la formación de otros municipios. Se calcula que originalmente Chimalhuacán contaba con una área de 141.61 Km.^{2} actualmente su extensión es de 73.63 Km.^{2} según nos refiere el bando de policía y buen gobierno (1994-1996) documento publicado por el H. Ayuntamiento en febrero de 1996. Sin embargo hasta hace poco se conocía oficialmente una extensión de 46.61 Km.^{2}"

Fiestas, danzas y tradiciones.

[6]"El Municipio se identifica por las fiestas de carnaval que se celebran previamente a la cuaresma y data de la segunda mitad del siglo XIX. También es de gran relevancia la fiesta del Rosario, en la cabecera municipal, que se celebra el 7 de octubre en honor de la virgen del Rosario por ser la patrona del pueblo, todos los barrios participan en los festejos y aun se cuenta con la presencia de feligreses de Iztapalapa, quienes vienen a ofrecer sus saludos a la virgen. Esta celebración tiene una duración de tres semanas. Procedente de la época colonial se celebra, el 4 de agosto, la fiesta de honor al patrono de la parroquia también en la cabecera, Santo Domingo de Guzmán. Se celebra la semana santa con una procesión nocturna en la que participan todos los barrios adornando e iluminando sus fachadas para que pase el carruaje con el santísimo hasta llegar a la parroquia de Santo Domingo. Se produce un gran movimiento en las calles, pues

[6] Eva Contreras Murillo y Lizeth Chamorro Hernández estudiantes de la licenciatura en turismo de la Universidad Autónoma de México, Unida Académica Profesional Texcoco, LTU:01 4 – pp. 9, 10 y 29.

toda la gente se esmera en los arreglos. En los últimos años se han colocado tapetes de aserrín. Los cuadros vivientes alusivos a la fecha merecen también un reconocimiento. Gran cantidad de gente se une a la procesión.

El 24 de Junio, en el antiguo barrio de San Juan a San Juan Bautista, el 29 de Junio en San pedro y San Pablo se celebra a dichos santos en sendas capillas, el 10 de agosto, en San Lorenzo se festeja a su patrono del mismo nombre, el 8 de septiembre en Santa María Nativitas, se celebra el nacimiento de la madre de Jesús, el 12 de diciembre en la colonia que lleva su nombre se celebra a nuestra señora de Guadalupe, para las festividades del 6 de enero "llegan los reyes" a casa de los niños, lo que representa un auge para el comercio de juguetes y alimentos. En las plazas hay fiestas con motivo: Para la celebración de la semana santa igualmente hay gran afluencia de personas que asisten a la parroquia de Santo Domingo a los servicios religiosos y a ver la representación de la pasión de Cristo que se conoce como "farisea". Hay gran cantidad de puestos ambulantes.

Para conmemorar el día de todos los santos y fieles difuntos, se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de las casas, en donde se ofrecen a los difuntos la comida que mas le agradaba. Para los niños hay tamales de dulce, atole, frutas, algún juguete y golosinas. Se vive intensamente el recuerdo de los que se han ido pero cuyo espíritu regresa a su casa a disfrutar del cariño de su gente a través de la ofrenda. Se cree que los muertos ("chiquitos") llegan al iniciarse el día primero y se van a las seis de la tarde, dando paso a la llegada de los "grandes".

En las ofrendas no faltan además de los guisos, pan, la bebida que le gustaba al difunto, agua, velas o veladoras, sal e incienso, las flores de cempasúchil, las frutas, las calaveritas de azúcar y el papel picado son insustituibles.

Música.

La sensibilidad musical de este lugar ha hecho posible la existencia de varias bandas y orquesta, sus integrantes transmiten de generación en generación el conocimiento de la música, lográndose con esto que a la fecha haya mas de cuatro orquestas y otros tantos grupos musicales que interpretan, principalmente, música tropical. Las orquestas tocan por nota, también hay rondallas y algunas estudiantinas.

Artesanías.

Los productos ornamentales hechos de piedra constituyen un atractivo para todos aquellos que quieren tener desde un molcajete, con diseño y labrado, ceniceros, bases de madera, gárgolas, dinteles, columnas, capiteles, fuentes, imágenes, monumentos, lápidas, mausoleos, esculturas y todo aquello que solo queda limitado por su imaginación.

Gastronomía.

Los platillos más representativos de la región son los que se catalogan como excepcionales dado que proviene de la época en que Chimalhuacán se alimentaba del lago de Texcoco, pues se contaba con parvadas de aves que emigraban, así con variados y sabrosos productos provenientes del agua. Esta tradición se mantiene viva gracias al arraigo de la tradición del pueblo quien se provee de lo necesario en otras zonas lacustres para así poder preparar el "ahuahutle, la tenaca envuelta, el mixote de pescado o acocil, el tamal de carpa, de pescaditos amarillos, de huil, o tortilla de pescado rellenada también de santos o ahuahuantos". Otro platillo muy delicado por su sabor lo constituye el pato

silvestre que se prepara de varias formas. Para ocasiones especiales se reserva la barbacoa de borrego, pollo o res, carnitas, el mole de guajalote o pollo, los tlacoyos, los tamales verdes, de mole, de rajas y de dulce para acompañar el mole; tlacoyos de haba o fríjol, los domingos es tradicional el chicharrón, el atole, la barbacoa o las carnitas. Las sopas tradicionales son las pastas, el consomé de borrego, res o pollo y arroz, en tiempo de cuaresmas el caldo de habas. De entre las salsas destaca el guacamole, la salsa verde y de aguacate o salsa elaborada como chiles secos. En el barrio de Xochiaca donde esta ubicado el centro de educación para los adultos "Wenceslao Labra" se dan las aceitunas que se distribuyen en la región y son acompañantes de algunos platillos. Los postres se elaboran con maíz convertido en pinole "burritos" o maíz garapiñado, torta o tamales de elote, tejocotes en conserva, frutas de temporada como higos, ciruelas, chabacanos, sapotes blancos, entre otros".

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

¿Cómo es el alumno adulto?

Para facilitar una mejor información de sus características los dividimos en tres grupos de acuerdo con su edad:

15 a 25 años, 25 a 45 años., hasta de 45 años.

Esta clasificación es totalmente convencional, flexible y provisoria, la intención es facilitar el conocimiento del adulto lo más aproximado posible de la realidad con que se hallará en sus tareas. El adulto aprende desde un proyecto vital individual e inserto en proyectos ideológicos sociales (normas y valores) más o menos explícitos, en el adulto, el deseo de saber, de aprender, está siempre diferenciado y fuertemente condicionado por su historia individual y social, la educación es la formación o desarrollo del hombre por medio de una influencia exterior conciente o inconsciente y por un estímulo que suscita en el ser una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

[7]"Los adultos tienen ciertos atributos que por lo general se pueden reconocer universalmente, y estos atributos son de hecho utilizados para definir cuando un ser humano se convierte en adulto sin tener en cuenta su edad cronológica. La mayoría de edad legalmente puede variar de una sociedad a otra y existe evidentemente algunas sociedades que han entendido tanto la niñez como la adolescencia y de esta manera han separado secciones más grandes de educación para adultos. Se supone que los adultos están concientes de sus necesidades educativas, que son lo suficientemente maduros como para seleccionar si buscan o no medios para educarse y en que forma. Son capaces de escoger cuándo y dónde estudiar y aprender, pudiendo medir los costos de dicho aprendizaje (costos, ya sea en términos de tiempo, dinero, o oportunidades perdidas). Se asume que los adultos tienen tiempo limitado, y que tiene que balancear las demandas de la familia, el trabajo y la educación.

Igualmente se puede asumir que éstos ya han adquirido un conocimiento propio y del mundo, suficiente para sobrevivir, aunque no puedan controlar su entorno a su gusto. Los alumnos jóvenes y adultos se les conciben como unas personas que poseen conocimientos, habilidades, experiencias, saberes y valores de los que

[7] http:www.capitannemo.com.ar/educación para adultos.

parte para favorecer la construcción de nuevos conocimientos. Es un ser humano capaz de aprender de sus errores, de las demás personas, en diversas circunstancias a lo largo de su vida. La educación con jóvenes y adultos mayores de 15 años es de autoaprendizaje, y el asesor los orienta para que culminen su módulo o terminen un nivel, la educación a lo largo de la vida va mucho más lejos, ya que ha de brindar al alumno los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, y para el ejercicio de una ciudadanía activa, ya que por múltiples razones para los ciudadanos estudiantes no han podido superar."

En la Escuela "Wenceslao Labra" donde laboro como asesor con alumnos de alfabetización, primaria y secundaria. Tengo una matrícula de 16 estudiantes de ambos sexos, y tienen entre 15, 20,30 y 40 años de edad. Ellos están aquí porque vienen de escuelas ordinarias donde no pudieron terminar sus estudios, ya que presentaron diferentes problemas económicos, conducta inadecuada, cambio de radicación, inestabilidad familiar, enfermedades etc. Son alumnos con diferentes situaciones económicas, sociales y culturales. Eso los coloca en una situación de aprendizaje con características de un grupo de nivel abierto.

El ambiente que existe en el centro de trabajo es complicado y difícilmente nos podemos concentrar, porque se estudia entre otros grupos y lo que hacemos para tratar de tener algo de privacidad, es poner las butacas de espalda y dejar un espacio aproximado de un metro para poder transitar. El centro no cuenta con recursos económicos, y el inmueble donde se estudia fue donado, y la condición que puso la donadora fue que no se modificaran las bardas perimetrales ya que datan desde hace más de cien años.

De acuerdo a esta concepción el asesor es también sujeto educativo, ya que aprende con los alumnos al acompañarlos en el proceso de aprendizaje, la labor principal es facilitar el conocimiento, siendo sus tareas principales:

- Propiciar la reflexión, la crítica y el diálogo con las personas jóvenes y adultas.
- Promover la recuperación de experiencias relacionarlas con los contenidos.
- Favorecer la participación y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

2.1.- Metodología de trabajo.

El concepto metodológico se basa en el trabajo con situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias como procesos compartidos para actuar y transformar. Por ello, en primer término, se fundamenta en un proceso de intención, ya sea dentro del círculo de estudio o con otras personas que forman parte del entorno de quienes participan en él. El tratamiento metodológico se organiza en tres momentos fundamentales que se relacionan entre si y continuamente:

I.- Recuperación de conocimientos y experiencias de las personas jóvenes y adultas, en relación con el tema de interés del módulo, a través de actividades como relatos y anécdotas directas, escritura de historias etcétera.

II.- Búsqueda y análisis de formación, reflexión y confrontación con lo que ya se sabe, mediante actividades de intercambio, lectura, indagación en diferentes materiales y fuentes; comparaciones, complementaciones, discusiones, preguntas etcétera.

III.- Cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido, con base en actividades de

elaboración de síntesis, lectura de textos, resolución de situaciones reales o hipotéticas, relatos, proyectos.

Así la generación de nuevos aprendizajes es mediada por la actividad permanente del sujeto, esto es, se busca que el que aprende maneje y aplique los contenidos de aprendizaje. Esta orientación tiende al cambio de las formas de pensar, sentir, hacer y actuar. En el modelo de educación para la vida se reconoce la heterogeneidad que caracteriza a la práctica educativa, por esto no es posible establecer un método único y homogéneo para todos los grupos de aprendizaje. Ya que al mismo tiempo puedo tener alumnos para alfabetizar, otros que están cursando la primaria o la secundaria y aún cuando todos estuvieran en primaria por citar un ejemplo, cada uno puede estar en un módulo (libro) diferente; de ahí la complejidad del programa de educación para adultos.
Es necesario diversificar las prácticas existentes y aceptar que estas se van construyendo a partir de las propias demandas de las personas y de las características de los temas y situaciones a tratar.

Técnicas de estudio.

El modelo educativo que trabajo en educación para adultos se distingue por ser modular, diversificado, flexible y abierto, integral y con intencionalidades definidas.

Es modular. Se construye en unidades independientes en torno a un tema, situación, problema, intención de aprendizaje o hecho específico de la población destinataria. Los contenidos dentro de la unidad independientemente se organizan, seleccionan y desarrollan con aportaciones de diferentes disciplinas, áreas de conocimiento e intencionalidades educativas.

Es diversificado. Incluye múltiples y variadas situaciones y actividades de aprendizaje que permiten lograr los propósitos, abordar el tratamiento de contenidos, desarrollar estrategias didácticas, generar formas y esquemas de evaluación, ampliar las opciones de atención, promover el uso de materiales y recursos variados. Atiende a las características, intereses y necesidades de diversos sectores y grupos de población. Incorpora y propone su desarrollo en diferentes maneras, a los contenidos de la propuesta educativa y transitar por ésta a través de diferentes opciones, ejes, contenidos, temas de interés o áreas del conocimiento.

Es flexible y abierto. Ofrece diferentes opciones para que sea el propio adulto quien decida desde dónde abordar su proceso educativo. Los conocimientos, haberes, valores, habilidades y experiencias de los adultos son reconocidos y pueden ser acreditados.

Incluye contenidos que pueden ser de interés para diferentes sectores de la población joven o adulta, no sólo para los que atiende educativamente el INEA. No está sujeto a horarios o calendarios rígidos, sino que su estudio se adecua al ritmo y tiempo de la persona. Puede incorporarse a procesos de acreditación periódicos donde se satisfacen sus reglas.

Cuentan con diversas puertas de acceso para facilitar el ingreso de personas jóvenes y adultas en las opciones educativas, ofrece la opción de un libre tránsito dentro del modelo de tal manera que, con la orientación del asesor, se pude seleccionar entre varios módulos.

Es integral. Favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual, lo familiar, lo comunitario y lo social. Desarrolla y favorece competencias derivadas de las necesidades del ser

humano. Se fundamenta en el desarrollo de competencias básicas. Se entiende por competencias la integración de conocimientos, habilidades actitudes y valores que permiten a las personas jóvenes y adultas actuar y desarrollarse en los contextos en que viven.

2.2.- Estrategias de aprendizaje.

Los adultos tienen diferentes estilos de aprendizaje. Algunos encuentran más fácil aprender en contextos comunitarios o de pequeños grupos, otros de actividades de aprendizaje individualizadas o más anónimas, algunos otros haciendo cosas y experimentando (con los consecuentes fracasos), mientras que otros requieren accesoria y pequeños avances.

Es posible que quienes se encuentran apropiado un determinado enfoque seleccionen un programa ajustado a el. Cuando esto no ocurre, es probable que los adultos renuncien al programa. Los programas que incluyen algún elemento obligatorio necesitan adecuarse a los estilos de los participantes. En un programa que pretende llegar a un gran número de adultos se requerirá incorporar una variedad que les permita a las personas facetas que les posibiliten aprender de manera más efectiva.

[8]"El modelo de educación para la vida y el trabajo dice que en la vida, las personas aprendemos a través de distintos medios; por ejemplo, al observar o hablar con otras personas, al leer un periódico o el articulo de una revista, consultar un recetario de cocina, un diccionario, un mapa o un folleto de los que proporcionan en los centros de salud. De igual forma, los módulos del MEVyT ofrece a las personas una diversidad de medios que favorecen su aprendizaje y

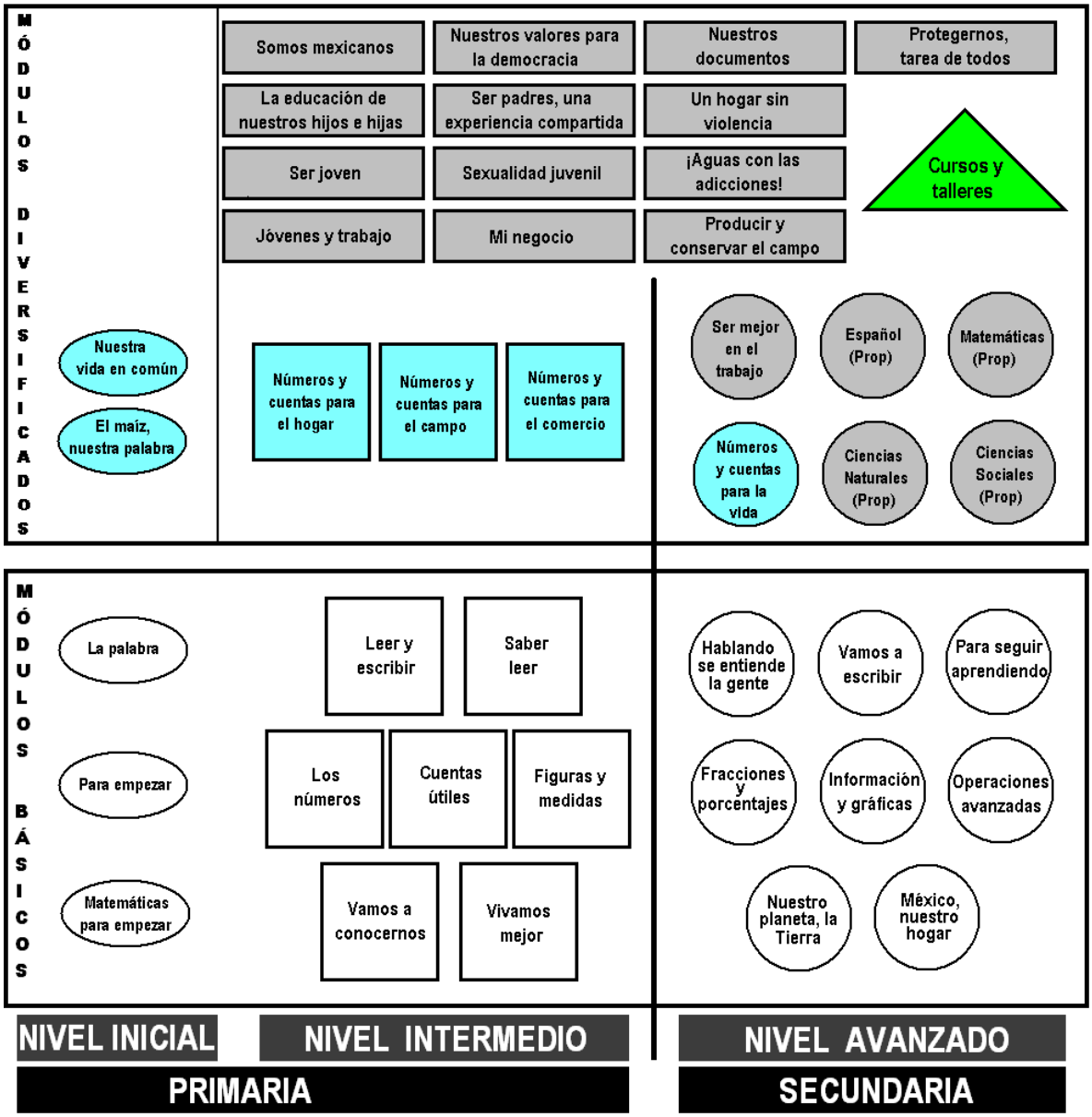
[8] Libro del asesor MEVYT, paginas 47-50.

que son similares a los que pueden encontrar en su vida diaria, tales como: revistas, folletos, cuadernos de trabajo, fichas, entre otros. Las necesidades e intereses educativos de los jóvenes y de los adultos son totalmente distintos y no deben confundirse. El adulto pertenece al mundo social que generan las pautas y los modelos del aprender y del saber. Su ignorancia o su saber lo marginan, en el fondo, de si mismo. El adulto ha ido desarrollando una serie de estrategias de aprendizaje para resolver las situaciones problemáticas."

CAPÍTULO 3

MATERIAL DE ESTUDIO

Esquema curricular del MEVyT



El cuadro anterior, representa esquema curricular del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT), el cual muestra los 42 módulos o libros y la clasificación de cómo se utilizan en cada uno de los tres niveles: inicial, intermedio y avanzado, mismos que explicaré detalladamente en este apartado.

Los contenidos de aprendizaje se concretan en paquetes modulares, conformados con materiales para el adulto, el grupo y el asesor.

¿Qué es un paquete modular?

Cada módulo del modelo educación para la vida y el trabajo está integrado por diferentes materiales que favorecen el aprendizaje con las personas. Al conjunto de materiales de cada módulo se le conoce como paquete modular, los materiales que integran cada paquete se utilizan de manera permanente, porque se complementan unos con otros durante todo el proceso de aprendizaje, de tal manera que no es posible prescindir de alguno de ellos, los paquetes modulares cuentan con distintos tipos de materiales, entre los que se pueden encontrar:
Libros, folletos, revistas, fichas, cuadernos de trabajo o prácticas, antologías, pliegos, manuales, juegos y material de apoyo. Veamos de manera general el papel de cada uno de los materiales. Libro del adulto: es el material fundamental para trabajar con el módulo, pues es el que guía el proceso de aprendizaje, define el orden y tipo de actividades, la forma en que deben realizarse (individual o colectivamente) y el momento en que es necesario utilizar los otros materiales del paquete modular. En la mayoría de los libros, los contenidos se organizan en unidades, temas o subtemás. Debido al papel que juega este material todos los paquetes modulares cuentan con libro(s) del adulto.

Haciendo un total de 42 libros o módulos: 3 básicos para el nivel inicial (alfabetización), 7 básicos para el nivel intermedio (primaria) y 8 básicos para el nivel avanzado (secundaria), más 24 libros diversificados, de los cuales en primaria se encogen 5 y en secundaria 4 para dar un total de 12 libros o módulos, tanto en el nivel intermedio y avanzado.

Folleto: es un material que profundiza sobre algunos de los temas del libro, pude encontrarse uno o varios folletos dentro de un paquete modular.

Revista: este material presenta una selección de diversos tipos de textos, tales como: artículos, ensayos, relatos, cuentos, poemas, experimentos e historietas. Tiene la función de ampliar, profundizar y comprender mejor los temas del libro.
Aunque en el libro se indica cuando trabajar con la revista, las personas pueden utilizar también como material de lectura en cualquier otro lugar y momento, pues es importante propiciar el gusto por la lectura.

Fichas: algunos módulos, por la temática que abordan, requieren el manejo de información técnica o conceptual, separada del libro.
En las fichas se incluyen: definiciones, información técnica, clasificaciones, conceptos, etcétera. Para facilitar su manejo y localización cada ficha se distingue por un número y un título.

Cuaderno: este material se encuentra en algunos paquetes modulares y contiene diversos ejercicios que ayudan al adulto a practicar, planear y evaluar aspectos relacionados con los temas de módulos.

Antología: es una colección de lecturas seleccionadas, que tienen un propósito especifico, en algunos casos se trata de una antología de cuentos o de poemas.

Pliego: En realidad, el pliego es un conjunto de materiales que por razones de presentación y economía, se incluyen en este formato. En el pliego se encuentran folletos cortos, juegos, dípticos, trípticos y políticos, que los adultos recortan y arman, el pliego puede ser también un solo cartel con información específica. La información que contienen estos materiales, puede ser de interés para otras

personas. Motivadas para que lo compartan con vecinos, familiares o compañeros de trabajo.

Manual: es un material de consulta que contiene procedimientos sobre algún aspecto en particular. Los adultos pueden usar y compartir este material con otras personas, en cualquier otro lugar y momento.

Juegos: son actividades lúdicas relacionadas directamente con temas del libro, que ayuda a comprender, repasar y valorar lo que se aprende de manera divertida. Estas actividades pueden presentarse en pliegos o en otros formatos. Generalmente se utilizan de manera grupal.

Material de apoyo: son materiales que apoyan el proceso educativo, tales como: atlas, mapas, calculadoras, juegos de geometría, artículos de papelería y otros recursos para el aprendizaje que podrían utilizarse de manera individual o colectiva. El paquete básico del adulto se integra por el libro del adulto y materiales de estudio. A continuación se describe cada uno; Materiales de grupo. Son materiales de apoyo al proceso educativo, tales como: diccionarios, atlas, mapas, videos, artículos de papelería y otros recursos para el aprendizaje que serán utilizados en colectividad.

Materiales del asesor. El asesor cuenta con un módulo para su información. Este paquete modular apoya la labor y función del asesor en el proceso educativo, con información, recomendaciones, propósitos y orientaciones generales para el desarrollo de la propuesta educativa. Incluye: una guía general, un cuaderno sobre el MEVyT, fichas de trabajo, una revista y folletos. El asesor también cuenta con los paquetes modulares del adulto y las guías especificas de cada módulo.
Estas últimas orientan al asesor sobre la utilización del paquete modular del adulto, sobre aspectos metodológicos, didácticos, así como recomendaciones y

propuestas para el trabajo del módulo, desarrollo de los temas y evaluaciones del aprendizaje con jóvenes y adultos, cada uno de los materiales que integran un paquete modular cumple una función específica en el modulo, por lo tanto no se puede prescindir de alguno de ellos.

3.1.- Descripción de cada eje temático.

Dentro de lo que es el MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo), tenemos 12 ejes en los que se distribuyen los 42 libros o módulos, los ejes son;

EJES		
POR SECTORES JPRIORITARIOS DE LA POBLACIÓN	POR TEMAS DE INTERÉS	POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO
• Los jóvenes • Las mujeres • Los campesinos • Los indígenas	• Familia • Saludos cordiales, trabajo • Derechos • Cultura ciudadana	• Lengua y comunicación • Matemáticas • Ciencias

A continuación explicaré 7 de los 12 ejes que he mencionado.

3.1.1. Eje de lengua y comunicación.

Enfoque.

En el desarrollo de los contenidos de aprendizaje de ese eje, se ha considerado prioritario el aspecto comunicativo e interactivo de la lengua, además los principios en los que se basa el módulo educativo para la vida; por lo tanto, en ellos se atiende a desarrollar las competencias comunicativas de la lengua en uso;

reconocer y valorar lo que saben las personas jóvenes y adultas respecto de la lengua oral y escrita; Propiciar la reflexión acerca del uso que se hace de la lengua como personas, integrantes de una familia y como parte de una comunidad; favorecer la comprensión de la lengua como el medio para explicarse el mundo, satisfacer el deseo de saber más y cuestionarse, con el fin de responder a preguntas de interés individual y colectivo; Respetar las ideas de otros y mostrar flexibilidad de pensamiento; participar activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la comunicación e intención; incrementar la capacidad de observación, con el fin de utilizar la información que proporcionan los sentidos, para encontrar semejanzas y diferencias, discriminar y analizar, y establecer relaciones; aprovechar la información para hacer suposiciones hipótesis) y predicciones; Auto evaluarse y valorar el error como parte de su aprendizaje; Identificar lo principal y lo secundario de un argumento; incrementar el conocimiento de si mismo como parte de su autoestima, del fortalecimiento de su dignidad como persona y como forma para lograr una convivencia más armónica con los demás; contribuir a mejorar su calidad de vida como persona, como integrante de una familia, de una comunidad.

El enfoque de este eje atiende también al desarrollo de las cuatro competencias generales en las que se basa el modelo educativo para la vida: comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación.

Así el eje de lengua y comunicación integra conocimientos, habilidades, experiencias, sabores, valores y actitudes relacionadas con el uso de la lengua en contextos diversos. Igualmente, el aprendizaje de la lengua se concibe como un proceso de construcción del conocimiento donde la interacción de las personas jóvenes y adultos con su realidad es básico; por ello, se busca trabajar los contenidos de lengua, a partir de referentes concretos que los jóvenes y adultos tienen, y para los cuales construirán nuevos significados, debido a que el

enfoque del eje se fundamenta en el del propio modelo educativo del que forma parte, las personas jóvenes y adultas se constituyen en el centro del proceso educativo, por lo que el punto de partida para el aprendizaje de los contenidos de la lengua y comunicación son los temas de interés para ellos: lo que sienten, piensan y hacen.

En lo que corresponde a la adquisición de las bases de la lectura y escritura (alfabetización), se adopta también un enfoque funcional y comunicativo de la lengua, basado en la consideración de que el desarrollo de las competencias para leer y escribir no pueden ser independientes de los contextos en los que se les usa, por lo que las circunstancias y situaciones donde se da la utilización de la lectura y la escritura son muy importantes cuando se lleva a cabo el proceso de adquisición de ambas competencias. Por ello, se consideran los usos de la escritura y lectura en contextos sociales particulares, lo cual significa ver la alfabetización como una práctica social, es decir, como la realización de actividades en el plano grupal o comunicativito, en las que se integran conocimientos, habilidades y actitudes; por consiguiente, la alfabetización viene a ser una competencia asociada a tareas específicas dentro de una sociedad determinada.

Con base en lo anterior, cobra relevancia el contexto social en el que tiene lugar la alfabetización, ya que entonces ésta tiene que ver con un contexto específico y, por lo tanto, su práctica se sitúa en el ámbito de las relaciones entre los miembros de una comunidad y en el de los vínculos que se dan entre ellos; a si mismo, la práctica de la alfabetización se ubica también dentro de las actividades que realiza la comunidad, así como en los procesos de comunidad o cambio que se producen en la vida de esta.

Propósito.

El propósito fundamental del eje de lengua y comunicación es que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que se usa la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.

Por ello, en el eje de lengua y comunicación se ha considerado necesario que las personas jóvenes y adultas:

- Reconozcan y utilicen la lengua escrita como medio para participar en la vida social, cultural y económica de su comunidad.

- Identifiquen contenidos y significados en los diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.

- Desarrollen la capacidad de escribir y leer con varios propósitos, diferentes tipos de texto, valorando la función comunicativa de la lectura y escritura.

- Adquieran el hábito de la lectura y aprendan a identificar el propósito que los lleva a leer, reflexionando acerca del significado que tienen lo que leen con el propósito de formar sus propios juicios.

- Desarrollen la habilidad para autocorregir sus textos, con la finalidad de mejorarlos.

- Conozcan la parte normativa de la lengua (sintaxis y ortografía) y reflexionen acerca de la función comunicativa que cumple.

- Desarrollen estrategias para la búsqueda de información.

- Incrementen su capacidad para argumentar, confrontar ideas, fundamentar opiniones y realizar expresiones sobre diversos temas, en diferentes contextos y situaciones comunicativas.

- Incrementen el conocimiento de si mismos a través del uso de la lengua y establezcan una mejor comunicación con las personas con las que interactúan en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

Si bien en todo el eje se trabaja con la lectura, la escritura y la expresión oral, los contenidos se distribuyen en siete paquetes modulares donde se desarrollan y fortalecen las competencias generales del modelo de educación para la vida. Así como las necesidades básicas de aprendizaje referidas en la lengua.

Módulos del eje:

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
• La palabra • Para empezar	• Leer y escribir • Saber leer	• ¡Vamos a escribir¡ • Hablando se entiende la gente • Para seguir aprendiendo.

3.1.2. Eje de matemáticas.

Debido a la diversidad de necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas, el eje de matemáticas incluye: matemáticas básicas y matemáticas diversificadas.

Matemáticas básicas.

Enfoque.

Hasta hace poco tiempo, muchas de las propuestas de educación para adultos enfatizaban el cálculo como elemento fundamental de la enseñanza; sin embargo, lo anterior es importante pero aun más importante es el aprendizaje de ideas matemáticas que fomenten la resolución de problemas, tanto de la vida cotidiana como de las ciencias, la tecnología y el arte, por parte de las personas jóvenes y adultas.

Algunas características fundamentales de la propuesta de matemáticas básicas son:

- Reconoce y recupera los saberes matemáticos de las personas jóvenes y adultas.

- Toman como eje central la resolución de problemas en contexto.

- Enfatiza que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática.

- Da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto.

- Propicia la resolución sobre procesos y productos de aprendizaje.

- Promueve el desarrollo de competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación.

Centra su atención en las personas jóvenes y adultas; la competencia general de los módulos, básicas del eje de matemáticas, es que las personas jóvenes y adultas reconozcan, valoren y apliquen el conocimiento matemático para resolver problemas tanto de su vida cotidiana como de las ciencias, la tecnología y el arte, a la vez que utilicen creativa y racionalmente para: comunicar e interpretar ideas matemáticas mediante sus propios argumentos, tomar decisiones, comprender su entorno y participar activamente en la sociedad cambiante.

En la elaboración de los paquetes modulares, el sustento fundamental para su diseño fue el planteamiento inicial de problemas de la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas para promover el acercamiento intuitivo a las distintas áreas de conocimiento matemático, ampliándose ese planteamiento de problemas hacia las ciencias, el arte, la tecnología, la vida familiar y social, sobre todo en los módulos del nivel avanzado. En estos problemas se identifican diversas nociones y conceptos matemáticos ligados a múltiples contextos o ámbitos de la vida del adulto como: el mercado, albañilería, hogar, comercio, agricultura, gasto familiar, artesanal, etc. Con la idea de involucrar al asesor y al adulto en una visión nueva de la matemática. Con esto nos referimos a un área del conocimiento que:

* Se vincula directamente con la vida cotidiana del ser humano.

* Permite desenvolverse con éxito y enriquece el nivel cultural del individuo.

* posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad y por ende su transformación.

* promueve el desarrollo intelectual a través de la promoción de competencias básicas.

Las actividades diseñadas promueven el desarrollo de competencia al posibilitar la introducción, comprensión y ejercitación en forma natural de las habilidades, conocimientos, ideas y conceptos de la aritmética, geometría, medición, probabilidad, tratamiento de la información y álgebra, en especial ascendente al interior de cada paquete modular, partiendo de situaciones de la vida real de las personas jóvenes y adultas. En ellas se recurre a una variedad de representaciones gráficas, considerando que esa diversidad favorece que los objetos matemáticos no sean confundidos con sus representaciones, sino que los diversos conceptos matemáticos puedan ser reconocidos en cada una de las distintas representaciones gramáticas.

Se parte del planteamiento de un problema en contexto y de interés para los adultos, después se realizan cuestionamientos con el propósito de que las personas jóvenes y adultas reflexionen en torno a ese problema y traten de resolverlo utilizando sus propias estrategias. En seguida se propone el intercambio con otros por medio de la verbalización, acerca de cómo cada persona resolvió el problema en cuestión, o bien acerca de qué otros elementos puedan aportar para resolverlo. Posteriormente, se plantean nuevos problemas ligados al primero, con la incorporación de modelos que favorecen el análisis y la reflexión de las situaciones abordas, así mismo se evita introducir de manera dramática el paso de lo no convencional a lo convencional. Se da prioridad a la estimación, tanteo y aproximación de resultados como pasos previos al resultado exacto.

Propósitos

El propósito central de los módulos básicos de matemáticas es que las personas jóvenes y adultas mejoren sus condiciones de vida al aprender a resolver problemas diversos; no solo los que se resuelven con los procedimientos y técnicas convencionales, sino también aquellos cuyo descubrimiento y solución requieren de la curiosidad, la imaginación creativa y el uso de estrategias no convencionales. El propósito general se basa en el desarrollo de competencias comunicativas, operatorias y de descubrimiento por parte de las personas. Para ello repropone que las personas jóvenes y adultas:

- Reconozcan y recuperen sus saberes y conocimientos.

- Reconozcan que por distintos caminos es posible llegar a la situación de una situación problemática.

- Den prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo de resultados exacto.

- Evalúen y apliquen sus aprendizajes.

- Resolución de problemas. Utilicen sus propias estrategias y algunas otras como: ensayo y error, uso de dibujos, diagramas, tablas y patrones al resolver problemas que requieren mayor análisis y que no pueden resolverse inmediatamente.

- Comunicación de ideas matemáticas. Aprendan el lenguaje y la notación básica de las matemáticas. En especial, que interprete la información matemática dada en tablas, gráficas y textos de periódicos, revistas,

enciclopedias o medios electrónicos, y presente su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando la notación matemática básica.

- Participación. Compartan con otros, escuchen y opinen a cerca de diversos problemas y situaciones que enfrentan en su comunidad con el propósito de comprender los acontecimientos de su entorno y transformar su entorno.

- Razonamiento matemático. Exploren patrones numéricos geométricos y algebraicos, planteen verbalmente y por escrito sus conjeturas y que usen sus ideas matemáticas para validar o invalidar dichas conjeturas.

- Aplicación de ideas matemáticas. Le den un tratamiento y aplicación matemática (por medio de tablas, graficas, pictogramas, etc.) a situaciones de la vida cotidiana, las ciencias, la tecnología y el arte.

- Estimación de resultados. Estimen soluciones (cualitativas y cuantitativas) de problemas en especial que valoren cuando usar calculadora, cuando usar algoritmos con lápiz y papel.

- Medición. Realicen mediciones concretas de las distintas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, volumen, peso, temperatura, y tiempo) con instrumentos apropiados (regla, flexo metro, balanza, reloj, termómetro, etc.,) y use los niveles de precisión especifica.

- Relación y pensamiento algebraico. Usen tablas, símbolos, dibujos y graficas diversas para representar y describir relaciones proporciónales y otras no proporcionales. Describan las relaciones entre los términos de una secuencia y suposición en la secuencia y generen e interpreten formulas para representar

relaciones a partir de una tabla de datos. Usen modelos concretos asimétricos, para resolver problemas.

- Pensamiento geométrico. Conozcan algunas propiedades de figuras geométricas y de sólidos; en especial, que visualicen y verbalicen trasformaciones geométricos (imaginación espacial). Apliquen los conceptos fundamentales de paralelismo, perpendicularidad, congruencia y semejanza.

- Razonamiento problemático y estadístico. Utilicen la probabilidad y la estadística (cualitativa y cuantitativamente) para tomar decisiones, interpretar los fenómenos, sociales, de naturaleza y de las ciencias.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

Los contenidos de aprendizaje en los módulos básicos del eje de matemáticas se caracterizan como instrumentos cuyo fin ultimo en el desarrollo de competencias y no un fin de si mismo. Al respecto. Los contenidos incorporados se identifican en las siguientes líneas de conocimiento matemático, que se desarrollan en todos los módulos.

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO

• Matemáticas para empezar	• Los números • Cuentas útiles • Figuras y medidas	• Información y gráficas • Fracciones y porcentajes • Operaciones avanzadas.

3.1.3. Eje de ciencias.

Enfoque.

La propuesta educativa del eje de ciencias concibe e integra como una sola área de conocimiento los campos disciplinarios de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Esta forma de organización curricular se fundamenta en la vinculación estrecha entre la realidad social y natural que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas jóvenes y adultas.

En estas propuesta se pretende superar la forma tradicional de estudiar la realidad social sin considerar la influencia que en éste tienen las ciencias y la tecnología, o a la inversa, intentar estudiar estas últimas ignorando el impacto que los procesos sociales tienen en el desarrollo de las ciencias y tecnología.

En el eje de ciencias, el centro de atención no es el estudio de las disciplinas que integran el eje: por el contrario, el centro de interés está constituido por las necesidades, las experiencias, los intereses y los saberes de las personas jóvenes y adultas. La finalidad última de esta área no es el aprendizaje de las ciencias por si mismas, sino cumplir a la educación de las personas utilizando a las ciencias

para ello.

Sin atentar la lógica del conocimiento aportado por las ciencias que estudian el mundo natural y social, sino utilizando tal lógica como herramienta eficaz que oriente a las personas jóvenes y adultas en la selección y aplicación de procedimientos diversos que les permitan ascender a nuevos conocimientos y una mejor comprensión de distintas formas de conocer y explicar el entorno natural y social, a partir de sus propias características, necesidades, experiencias y conocimientos.

Se proponen actividades que por un lado, faciliten una mejor comprensión y valorización del pasado y presente del patrimonio natural y social del país, y otro promuevan distintas formas de participación que posibiliten el establecimiento de las relaciones interpersonales en las que la equidad, la democracia, la tolerancia, el respecto de los derechos humanos y a las diferencias de género tengan una expresión y un ejercicio pleno; que contribuyan a las defensas y conservación de la biodiversidad, a la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, del país y del mundo; pero, sobre todo, que alienten la construcción de alternativas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de los personas.

Propósitos.

Los módulos de ciencias tienen como propósitos generales propiciar en las personas jóvenes y adultas el aprecio por el estudio de los problemas sociales y naturales como una forma de dar respuesta a distintas situaciones de su vida diaria; el reconocimiento de que los conocimientos que construirán durante su proceso educativo serán determinantes para contribuir a su mejor desarrollo físico, afectivo, intelectual y social tanto en el ámbito personal, como en el familiar, el comunitario, el nacional; la apropiación de actitudes y procedimientos

metodológicos propios de distintas formas de indagación y explicación de los fenómenos naturales y hechos sociales.

En este sentido, en una sociedad democrática todas las personas tienen igual derecho de ascender a conocimientos que favorezcan su comprensión tanto de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales como su historia, y la ciencia y la tecnología que están presentes en su vida diaria y que, de una u otra forma, influyen en su futuro. A ello se le une la necesidad de nominar una serie de competencias y prácticas culturales que les permitan participar creativa y prepositivamente en la vida de su comunidad y de su país. Transformar su realidad y tomar decisiones informadas y oportunas en busca de una mejor calidad de vida.

Para lograr lo anterior, en las materiales de estudio se proponen actividades en las que se busca que las personas joven y adulta:

- Participen activamente en experiencias educativas que amplíen y diversifiquen su conocimiento y comprensión de los fenómenos del entorno natural y social.

- Tomen como punto de partida sus propias nociones, percepciones, representaciones y vivencias para avanzar en un sentido progresivo, hacia nuevas y más amplias formas de comprensión e interpretación de la realidad.

- Reconozcan el trabajo científico como una forma de enfrentar problemas cotidianos con apoyo de la tecnología.

- Desarrollen un pensamiento crítico propositivo, así como se apropien de procedimientos, competencias cognitivas y comunicativas, actitudes y valores, que les permita, por un lado, actuar en el entorno, sustentando en principios de

respeto y racionalidad, y por otro activar la creatividad y la capacidad de innovación en la búsqueda de soluciones a problemas reales.

- Reconozcan y valoren sus saberes, conocimientos, necesidades e intereses sobre la ciencia y la tecnología para incorporar, a partir de estos, nuevos aprendizajes.

- Aprendan, manejen y apliquen los contenidos de aprendizaje a sus formas de pensar, sentir, hacer y actual.

- Valoren que los conocimientos derivados de la ciencia y la tecnología no se conciben ni proponen como verdades absolutas, sino como certezas relativas que podrían ser modificadas en la medida en que nuevas pruebas y evidencias sean aprobadas, como resultado de los avances e innovaciones en estos campos.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

En el eje de ciencias se reconocen constantes que representan ámbitos de conocimiento significativos cuya función es orientar las distintas fases del diseño curricular la identificación, selección y organización de contenidos específicos para proponer su inclusión en los módulos, estos ámbitos son:

- El ser humano.
- El ambiente.
- Cambio y trasformación.
- Tecnología y sociedad.

Módulos del eje:

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	• Vamos a conocernos • Vivamos juntos	• Nuestro planeta, la Tierra. • México, nuestro hogar.

3.1.4. Eje de cultura ciudadana.

Enfoque.

El eje de cultura ciudadana parte de reconocer la importancia de impulsar procesos de construcción de ciudadanía entre los mexicanos. En el contexto de las sociedades democráticas el ser ciudadano supone la práctica social de;

- Los valores de: igualdad, libertad, justicia y solidaridad.
- El respeto a las normas y leyes, lo que implica vivir en el estado de derecho.
- Tomar decisiones basadas en el objetivo del bien común.
- La reflexión como base para construir el futuro de la sociedad.

Los materiales de cultura ciudadana se construyeron utilizando el método de pensamiento crítico considerado como un proceso y no un logro.

Este método implica, por un lado, el cuestionamiento permanente acerca de las suposiciones que están detrás de lo que observamos y pensamos a cerca de las cosas y, por otro una serie de habilidades que llevan al adulto a analizar críticamente su realidad actual, identificar los elementos relevantes del contexto y su relación con acciones, opiniones y actitudes propias y de otras personas, e identificar procesos como fundamento de búsqueda de alternativas viables a futuro, es decir contiene:

- La identificación de las ideas, creencias y valores que hay atrás de lo que pensamos, opinamos, vemos y de nuestras actitudes y comportamientos.

- El reconocimiento de que el contexto influye en la generación de ideas y acciones.

- Dudar de las verdades universales no comprobadas.

- Negarse a dejar la responsabilidad de tomar las decisiones que determinan nuestro futuro individual y colectivo en manos de otros, involucrándose en la construcción del futuro personal, social y la democracia.

Propósitos.

Los módulos de cultura ciudadana tiene como propósito general la construcción de ciudadanía, lo cual implica que las personas joven y adulta:

- Desarrollen procesos de pensamiento crítico.

- Fortalezcan su identidad cultural.

- Promuevan la práctica de los valores para la democracia: igualdad, libertad, justicia y solidaridad.

- Ejerzan responsablemente sus derechos y obligaciones.

- Desarrolle permanentemente una cultura de protección: del medio ambiente, de los recursos de la comunidad, de si mismo y de las demás personas.

- Promuevan prácticas de consumo responsable. De información y de bienes y servicios.

- Participen en los asuntos de interés público.

- Reconozcan el papel de diversas instituciones sociales.

- Reflexionen críticamente acerca de la importancia que tienen en su vida personal, laboral y social.

- Valoren y utilicen documentos de uso común para los mexicanos y mexicanas.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

El eje de cultura ciudadana integra contenidos que corresponden a distintos campos disciplinarios de las ciencias sociales y humanidades que aportan los elementos para construir ciudadanía.

Los módulos del Eje de Cultura Ciudadana se ubican simultáneamente en los niveles intermedio y avanzado.

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	• Somos mexicanos • Valores para la Democracia • Protegernos tarea de todos • Nuestros documentos	

3.1.5. Eje de trabajo.

Enfoque.

Las personas jóvenes y adultas reconocen y valoran sus capacidades y habilidades laborales; analizan y comparan esas habilidades con el potencial de los mercados laborales locales; investigan, estiman, organizan, gestionan, supervisan y promueven acciones que les permitan iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia.

Propósitos.

Los propósitos generales de este eje son que las personas jóvenes y adultas logren desarrollar una visión sistemática de los procesos de trabajo en los que fortalezcan nociones sobre los procesos de trabajo en su conjunto. Ubiquen sus competencias y sus actividades particulares dentro de los mismos, detecten medidas para alcanzar los resultados a través de actividades específicas y valoren los beneficios que tales medidas pueden reportarles. Esto es que:

- Reconozcan, organicen y valoren su experiencia, sus conocimientos, habilidades y actitudes, para desempeñarse en el ámbito laboral.

- Describan y cuestionen que saben, que han hecho, como lo hacen, como deben hacerlo, que pueden hacer, que necesitan para hacerlo, como requiere hacerse dentro del proceso, organización o empresa en la que trabajan.

- Reconozcan sus necesidades de aprendizaje relativas a los procesos de trabajo dentro de los cuales participen de acuerdo con su situación laboral.

- Adquieran información básica que les permitan evaluar las condiciones laborales en que trabajan y desarrollan estrategias de aprendizaje en situaciones específicas.

- Adquieran y busquen información relativa a los problemas concretos que enfrentan y decidan entre diversas opciones que consideran más convenientes para su solución.

- Reconozcan y hagan valer sus derechos laborales.

- Ejerciten en situaciones reales o hipotéticas, las posibles medidas y soluciones a los problemas que buscan resolver, ya sea en los procesos de trabajo en las que participan, en ejercicios simulados con otras personas y actividades que comprenden procesos similares, confrontan diferentes procedimientos y acciones en la búsqueda de soluciones pertinentes.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

En este eje los contenidos se agrupan en tres líneas:

- Trabajo asalariado (búsqueda de empleo, conservación y mejoramiento del empleo).
- Trabajo no asalariado (creación o mejoramiento de un pequeño negocio).
- Trabajo no remunerado (trabajo en el hogar y trabajo comunitario).

Los módulos del Eje de Trabajo se ubican en los niveles intermedio y avanzado.

Ubicación de los módulos del eje.

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	• Mi negocio • Jóvenes y trabajo	
		• Ser mejor en el trabajo.

3.1.6. Eje género y familia.

Enfoque.

Este eje se enfoca al reconocimiento de la familia como una unidad que debe contribuir al desarrollo y fortalecimiento de sus miembros a partir de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. A si mismo la concibe como una unidad cuya composición y funcionamiento puedan ser diversos y cambiantes según se den las circunstancias propias de su dinámica y del entorno cultura y social. Se plantean las diferencias sexuales, culturales y sociales, y la necesidad de brindar oportunidades a mujeres y hombres para identificar y trasformar progresivamente sus roles y relaciones en la familia.

Se promueve una cultura dialógica, de prevención de riesgos, de educación para la paz y de comprensión y solución de conflictos, con base en la adquisición, desarrollo y ejercicio de estrategias de comunicación, y de recuperación, fortalecimiento y aplicación de valores y derechos humanos en la familia, la comunidad y sociedad.

Propósitos.

Se propone que las personas jóvenes y adultas logren, a través del estudio de los módulos, reconocer, sistematizar, y enriquecer sus conocimientos y experiencias para mejorar su función como madres y padres, sus relaciones familiares y su participación en el entorno, así como fortalecer el desarrollo de los valores individuales, familiares y sociales que permitan una convivencia armónica en diferentes entornos.

De manera particular se pretende que las personas joven y adulta;

- Reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores, fortalezcan sus competencias y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten un cambio personal y la trasformación de su entorno.

- Amplíen su información sobre el crecimiento, desarrollo y educación de sus hijos e hijas para orientarlos y apoyarlos.

- Fortalezcan y enriquezcan las concepciones en torno a la familia; su diversidad, su importancia como grupo de apoyo económico, moral y de convivencia, y su papel como instancia formativa de actividades, valores, usos y costumbres para las nuevas generaciones.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

Los elementos articuladores de los contenidos del eje son:

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
• Nuestra vida en común.	• Ser padres, una experiencia compartida. • La educación de nuestros hijos e hijas. • Un hogar sin violencia.	

3.1.7. Eje de jóvenes.

Enfoque.

El enfoque es fundamentalmente preventivo, parte de los estilos de vida, factores de riesgo y sobre todo, factores de protección que se presentan en el entorno de los y las jóvenes. Considera la capacidad que éstos tienen para enfrentar condiciones adversas. Contempla situaciones, ejemplos e imágenes positivas y sugerentes. Pretende favorecer la perspectiva de hablar de joven a joven partiendo de sus vivencias y evitando los consejos y la descalificación.

Promueve la reflexión, de toma de decisiones informadas y la recuperación de los valores propios, en un contexto propositivo y de cultura, de equidad de género, derechos humanos y educación para la paz. Se aborda el papel y función de la familia como unidad dinámica y diversa. Con el fin de que se identifiquen, valoren y respeten los diferentes tipos de familias que conforman nuestra sociedad.

Propósitos.

En los trabajos con los módulos de este eje se pretende que los y las jóvenes;

Desarrollen y fortalezcan competencias y habilidades para enfrentar situaciones ordinarias y extraordinarias en diversos ámbitos;

- Reconozcan sus conocimientos y adquieran nuevos y desarrollen la capacidad para incorporarlos a los propios a partir del análisis y reflexión sobre si mismos y sobre situaciones relacionadas con su vida cotidiana.

- Tomen decisiones informadas y responsables formas de comunicación eficaces con los demás y resuelvan conflictos.

- Identifiquen los valores propios, contribuyan nuevos y guíen su conducta en fusión de éstos.

- Emitan juicios y desarrollen argumentos a partir de competencias y habilidades nuevas.

- Discriminen conductas de riesgo y traten de no exponerse y evitarlas, asuman responsabilidades en cuanto a sus compromisos y decisiones.

Organización de los contenidos de aprendizaje.

Si bien todo el eje versa en relación con diversas situaciones que viven y enfrentan los jóvenes, considerando y potenciando sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, experiencias etc., la organización general de los contenidos obedece a algunos aspectos que los articulan; estos son:

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	• Ser joven • Sexualidad juvenil • ¡Aguas con las adicciones¡	

Una vez que hemos explicado 7 de los 12 ejes del MEVyT, explicaré ampliamente el NIVEL INICIAL que corresponde a la alfabetización.

3.2. El proceso de alfabetización.

En nuestro país existen todavía, millones de jóvenes y adultos en desventaja por que no saben leer y escribir; ellos(as) presentan ciertas limitaciones para expresarse, obtener e interpretar información

No existen analfabetos puros o absolutos, porque cada persona adulta cuenta con cierto grado de conocimientos, de experiencias y de habilidades que le permiten comunicarse con los demás.

La alfabetización es un proceso que nunca termina porque todos los días aprendemos algo nuevo sobre el lenguaje, las letras y los números y este aprendizaje nos brinda oportunidades para otras opciones, en este caso, a la educación básica.

Se puede avanzar mejor cuando se construyen bases firmes y se utiliza lo aprendido de la vida diaria.

En éste, como en la mayoría de los aprendizajes, la clave está en el ejercicio constante y el deseo de aprender. Es decir, en usar y mejorar la escritura para comunicarnos.

3.2.1. Alfabetizar.

En algunos casos se piensa que alfabetizar consiste en lograr que los adultos aprendan rápidamente a reconocer las letra, las sílabas y los números escritos, así como a representarlos en forma gráfica, esto es cierto solo en parte, esta tarea tiene fines más amplios.

La alfabetización permite mejorar nuestra forma de comunicación, contar con más herramientas para entender el mundo y actuar en la vida. La comunicación es un proceso mediante el cual damos a entender lo que queremos, lo que deseamos, asimismo trataremos de entender a los demás y a nuestro entorno, esto nos

permite que nos relacionemos mejor; sin embargo, para que esta comunicación sea mas efectiva, es necesario tener como base el conocimiento y el manejo de un lenguaje convencional, conocido por todos, lo cual se adquiere a través de dos fuentes: la experiencia en la vida y los procesos educativos de los cuales participamos, en este caso el de alfabetización, como un primer paso para dar inicio a la educación básica. De esto se desprende que: Alfabetizar es lograr que la persona adulta mejore su comunicación lo que se consiguiera si:

- Entiende lo que lee.
- Expresa por escrito lo que piensa.
- Su pensamiento es consciente con lo que lee, escribe y dice.
- Comprende los pensamientos básicos de las matemáticas.
- Puede localizar información en documentos sencillos.
- Utiliza la escritura en su vida diaria.
- Tiene el deseo de seguir aplicándolas para aprender.

3.2.2. Modalidad de Atención Educativa.

La modalidad de atención será grupal preferentemente, formando círculos de estudio. El número de personas que se atienden son tres. Aunque en algunas ocasiones se pude trabajar con menos.

En el trabajo del círculo de estudios, se privilegia la atención grupal, sin embargo, por sus propias características, algunas personas avanzarán más lento en su aprendizaje que otras, en este momento, la atención se volverá personalizada, pues se deberá poner más esfuerzo en aquellos que presenten mayor dificultad para aprender. Algunas sugerencias para organizar el grupo en estas situaciones son las siguientes:

- Organizar al grupo de modo que los más adelantados queden junto a los que se les dificulta aprender y pedir su colaboración para que los apoyen.

- Considerar un tiempo extra para atender, fuera de las secciones, a los adultos que lo requieran.

- Dejar tareas sobre los aspectos que más se les dificulten. Entablar comunicación con las familias para que apoyen a las personas, con ejercicios, en su casa.

Este nivel inicial o de alfabetización, consta de 3 módulos o libros básicos:

- *La palabra*, del eje de comunicación y lenguaje.
- *Para empezar,* del eje de comunicación y lenguaje.
- *Matemáticas para empezar,* del eje de matemáticas.

Se propone un tiempo máximo de seis meses dependiendo del avance tanto individual como grupal, en los cuales se deberán distribuir tanto las palabras generadoras como los temas de matemáticas. Posteriormente se consideran dos meses para trabajar con "**La Palabra es Nuestra",** primera parte volumen 1, a fin de reafirmar lo aprendido y **acreditar la primera etapa de la primaria.**

Cuando se forma un círculo de estudio, aparecen diferentes formas de solucionar los problemas, porque cada quien aporta lo que sabe y aprende de los demás.
Aunque sólo sea un adulto, está formado por personas que tienen diferentes conocimiento y experiencias adquiridas a lo largo de la vida. Cada quien sabe ciertas cosas, cree en cosas diferentes, tiene sus propios pensamientos, su propio tiempo y forma de aprender. A medida que se respeten esas diferencias, que se comparten las tareas, el comportamiento en el trabajo del grupo y se genere un clima de confianza para quien exprese lo que siente, se esta facilitando la integración del grupo.

Ejercicios de soltura y caligrafía.

Algunos adultos van a necesitar hacer ejercicios de rayado y de caligrafía ya que no han tenido la oportunidad de desarrollar la soltura. Para tomar el lápiz y escribir. El asesor decidirá a quién le pone ejercicios de este tipo al inicio del proceso. Lo más importante es expresarse y comunicarse por medio de la escritura. Más adelante, cuando empiece el adulto a dominar la escritura de algunas palabras o frases, se puede iniciar el cuidado de la ortografía. La idea es que poco a poco, él mismo la cuide si se le muestra como escribir sin errores.

Expresión oral y escrita.

Cuando los adultos hablan expresan su opinión, sus ideas, sus conceptos de la vida, su forma de relacionarse con los demás. Uno de los elementos más importantes de la alfabetización es la expresión oral, porque de ahí se puede

pasar a la expresión escrita, tanto para comunicarse de otra manera con los demás, como para plasmar en papel su sentir y su ser en una forma duradera. La expresión escrita no tiene que significar la redacción de textos con formas y contenidos cumplidos. La escritura es otra forma de platicar, la diferencia es que lo podamos poner en el papel para que otros lo lean, o para que perduren las ideas.

Correcciones.

Los errores de los adultos, y de cualquier persona que empieza a aprender algo nuevo, tienen mucho significado. No son señales de torpeza, mas bien indican que el que aprende esta probando sus propias maneras de entender lo que se enseña. Por que el adulto desarrolla su aprendizaje es muy importante no avergonzarlo por los errores. Si escribe en esa etapa inicial "decidir" o "amanecer", debemos aceptarlo por que el que escribe así tiene una razón: así suenan esas palabras. Será necesario explicarle que además existe una forma ortográfica que el puede ir conociendo y tratar de recordar cuando escriba. Un adulto, al reconocer su error, reconstruye la acción, detectada la falla y esta en condiciones de tomar otra estrategia; es decir, pude aprender en vez de desanimarse.

El método y las palabras.

El método integra diferentes aspectos del lenguaje y de la comunicación a partir de las palabras generadoras. Estos diferentes aspectos son:

- Las sílabas, vocales y consonantes (mayúsculas y minúsculas).

- Las palabras y las relaciones entre palabras.

- Los enunciados y las partes que lo componen (sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios).

- Los signos de puntuación y de notación.

- Los tipos de textos (recados, letreros, folletos, documentos, poemas, cuentos, etcétera).

- Las funciones de la lengua (saludar, pedir, inventar, describir, opinar, aconsejar, etcétera).

El método funciona de manera sumativa. Es decir, las sílabas se van sumando en secuencia y los elementos se van introduciendo poco a poco, hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los irán distinguiendo y utilizando cada vez mas, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos ejercicios.

Las personas adultas habrán de trabajar de manera constructiva. Desde la primera palabra generadora copiarán las familias silábicas en carboncillos o papelitos y jugarán a unirlas para encontrar palabras que relacionarán con su significado. También se puede enriquecer el método si se incorpora actividades e ideas para los hombres y mujeres del círculo hagan suya la lengua escrita
Relacionarla con las cosas que están a su alrededor, con sus deseos de expresarse y con aspectos de interés para su vida y su comunidad.

En esta versión, el método que presento y que recomiendo para trabajar las palabras generadoras es el siguiente:

Pala, piñata, familia, cantina, mercado, trabajo, basura, medicina, casa, vacuna, tortilla, leche, guitarra, México.

Desarrollo de las sesiones.

Para tener una idea clara del tiempo que se utilizará en la etapa inicial, se sugiere que cada sesión con el círculo de estudios dure dos horas y que sea tres o cuatro veces por semana. De acuerdo al tiempo que establezcan se harán los ajustes necesarios. El total de sesiones, esta dividida en tres fases. Una fase inicial de presentación y reconocimientos de saberes; la segunda fase es el periodo de sesiones de aprendizaje en que se introducen las palabras generadoras para la lectura escritura y algunos elementos de matemáticas y finalmente; la tercera fase esta constituida por sesiones en donde se integran los conocimientos adquiridos. En esta última, hace la evaluación final.

Fase sesiones iniciales.

En las primeras sesiones hay que motivar a los adultos y demostrarles que saben más de los que cree. Por ejemplo, saben para que sirve un periódico aunque no puedan leerlo; reconocen y saben para que sirven algunos documentos personales (actas de nacimiento, credenciales, cartillas, etcétera); y supone, entre otras cosas, que lo más importante esta escrito con letras más grandes, hay que cuidar especialmente la primera sesión, porque ésta influye en gran medida para que el adulto decida si se va a quedar o se va a retirar.

También se les informa que los servicios del INEA, tanto el de asesoría en círculo de estudios, como el de acreditación formal de los avances, ambos les permitirán obtener su certificado de primaria. En la primera sesión conviene platicar, entre

todos, cuales podrían ser las reglas generales del ambiente de ese círculo de estudios, por ejemplo: reglas del ambiente del círculo de estudios

- Somos capaces de lograr lo que nos proponemos.
- Estamos aquí para compartir lo que sabemos y aprendemos uno del otro.
- Tenemos confianza al decir lo que sentimos y lo que pensamos.
- El respeto es nuestra ley.
- Somos puntuales.

Para la práctica de este ejercicio invitamos a los adultos a crear sus propias reglas a partir de estos puntos, no como imposición sino preguntándoles si están de acuerdo o si desean agregar o suprimir algo.

Fase Sesiones de Aprendizaje.

El procedimiento para trabajar con las palabras generadoras es muy sencillo. Se trata de distribuir las palabras en el número de sesiones que se tendrán consideradas en su grado de dificultad. Si el tiempo no alcanza se irá al ritmo de los adultos pues lo importante es que aprendan. La palabra generadora permite a las personas adultas aprender a leer en función de palabras específicas para que piensen y relacionen la forma escrita con el significado de lo que es **"saber leer" o "significa" el lenguaje escrito.**

Se van sumando los elementos que se introducen. De esta manera cada vez habrá más palabras y enunciados que los adultos podrán leer y escribir.

Fase Sesiones de integración.

En estas sesiones conviene fortalecer la capacidad que cada adulto ha desarrollado para expresarse en forma oral y escrita. Las actividades se concentran en la aplicación de lo que han aprendido en diversas situaciones de comunicación y reflexión. Se hace énfasis sobre la comunicación de ideas sencillas por escrito, el uso espontáneo y libre de la escritura, así como el gusto de disfrutar de una herramienta maravillosa.

Al término de esta etapa, se aplicará la evaluación final.

Procedimiento para la fase 2.

Los momentos que se deben recorrer en cada palabra son los siguientes:

a) Presentación de las palabras.

b) Diálogo sobre la palabra y su significado.

c) Presentación de familias silábicas y descubrimiento de nuevas palabras.

d) Integración de otros elementos del lenguaje escrito.

e) Elaboración de nuevas palabras y textos significativos.

f) escritura inicial.

g) asignación y revisión de tareas.

h) Reflexión y revisión del avance.

Presentación de las palabras.

Se recomienda iniciar con un enunciado que contenga la palabra generadora. Escribirlo en el pizarrón. Si se cuenta con cartulina donde aparece la palabra completa, ponerla a la vista de todos; además se debe subrayar el enunciado. Por ejemplo:

Pala.

Se trata de que los adultos sepan cuál es la palabra porque se les dan características sobre su significado. Se pueden usar fotografías o materiales que se relacionen con la palabra; llevarlos y presentarlos en ese momento.

No leerles la palabra a menos que los adultos no puedan descubrir que dice. Es importante que hagan un esfuerzo y se debe permitir.
Lo esencial es que cada palabra tenga un contexto significativo para el adulto.

Diálogo sobre la palabra y su significado.

Se comienza un diálogo con los adultos (as) sobre un tema relacionado con la palabra. Se trata de que todos participen. Si alguno no dice nada, preguntarles amablemente pero no obligarlos a contestar.

Todos los temas deben ser interesantes. Por ejemplo con la palabra vacuna se puede plantear un problema social como el SIDA.

En las fichas didácticas de cada palabra, se hacen sugerencias de diálogo y se propone preguntas como estas:

- ¿Conocen la palabra?
- ¿Cuándo la usan?
- ¿Qué hacen con lo que nombra la palabra?
- ¿Qué significa para ustedes?
- ¿Cuántos significados puede tener?
- ¿Por qué es o no es importante?
- ¿Con qué otras ideas o cosas se relaciona la palabra?

Con este proceso se busca que piensen y hablen sobre la palabra, ya que conocen el objeto que nombran, sus diferentes usos o significaos y otros temas relacionados con el objeto. Por ejemplo, la palabra tiene que ver con el campo, la agricultura, la cocina, la construcción, las cosechas y otras herramientas.

Se recuerda que lo más importante es que ellos y ellas puedan platicar y reflexionar sobre sus intereses. Presentación de familia silábica y descubrimiento de nuevas palabras. Se escribe la palabra y se divide en sus silabas. Se muestra a los adultos.

Pala

Se lee la palabra generadora por separado para que la identifiquen, pronuncian lo que se lee y escriben a lado de las cartulinas las sílabas que componen la palabra.

No se les dan nombres de las consonantes sueltas o aisladas, porque conviene que los adultos la conozcan primero por el sonido de la letra junto a las vocales.

Se introducen las familias silábicas directas. Primero se enseña con las mismas sílabas, con las mismas letras al principio, pero se presenta después la combinación con las demás vocales.

Pala pala

pa	pa	**la**	la
pi		lu	
po		li	
pa		le	
pe		la	
pu		lo	

Se recomienda que los propios adultos ayuden a buscar las cartulinas de las sílabas y las familias silábicas para ponerlas frente al grupo. Conviene que se presenten las vocales en diferente orden para que el esfuerzo de aprendizaje sea más efectivo.

Se hacen ejercicios de lectura de las palabras y de las familias silábicas, se comprueba si pueden relacionar el sonido de cada una de las sílabas nuevas con su forma, llevándolas en desorden. Se les pide que pronuncien las familias silábicas.

Se escribe las sílabas y se pide a las personas que traten de escribirlas en sus cuadernos. Es conveniente leer primero y escribir después.

Es importante que no se diga el nombre de las letras.

Se tiene presente que escribir es más difícil que leer. Por tanto, debemos ser flexibles con ellos cuando hagan sus primeros trazos. Amablemente, solicitarles que corrijan sus escritos de acuerdo con el modelo del pizarrón.

Formen, lean y escriban nuevas sílabas y palabras. Se invita al grupo a que formen otras palabras o frases conocidas con sus familias silábicas. Esto consiste en buscar combinaciones posibles entre letras o sílabas para formar nuevas palabras. Esta actividad pude ser tomada como juego por las personas de grupo, para que el aprendizaje resulte grato. Pueden hacer muchas combinaciones desde la primera palabra.

Luego se presentarán las familias silábicas y los adultos las copiarán en cartoncitos o papelitos para ir conformando sus almacenes silábicos.

Cuando se hayan presentado las primeras familias silábicas, ya se podrán hacer enunciados con las palabras que surgen de las sílabas. Por ejemplo "Yo le leo a Lupe" se pude escribir una vez que se hayan presentado las familias silábicas de pa y la. Con pocas sílabas, ya puedes escribir ideas completas. Se anima a los adultos para que vayan encontrando palabras y expresen ideas con ellas.

De las palabras generadoras que ya se hayan visto, se pude colocar todas las cartulinas para que se apoye el aprendizaje activo.

Se escribe en el pizarrón todas las palabras que vayan formando y después leerlas en grupo. Cada uno debe escribirlas en su cuaderno. Integración de otros elementos del lenguaje escrito.

Integración de otros elementos del lenguaje escrito.

Hay elementos del leguaje que resultan muy importantes porque nos permiten ampliar, combinar conocer y dar mas sentido a las palabras vistas.

Después de afirmar las palabras sencillas que se formaron con las sílabas de la palabra generadora en cuestión, se introduce los nuevos aspectos del lenguaje que se proponen por palabra.

Conviene que alguno de ellos surjan de manera natural de lo que dicen los adultos, si no sucede así, se presentan nuevamente.

Se puede apoyar en la información que aparece en el anexo en la llamada tabla de aspectos del lenguaje, que se integran por palabra generadora.

Se utilizan las cartulinas propuestas.

No se pretende que los adultos aprendan los nombres técnicos de los elementos. Lo importante es que los usen.

Algunos de estos elementos son:

Vocales. Cuando se toma la primera palabra pala y analizamos las dos silabas

"PA" y "la" se introducen las familias silábicas correspondientes, para lo cual estamos agregando un elemento adicional que son las vocales.

En ese momento, al analizar las familias de "PA" y "la" se agrega la cartulina de las vocales, y también se lee y escribe. Con respecto a las vocales se puede decir que son sonidos que se pueden pronunciar solos y que en las silabas siempre estará, cuando menos una de ellas, en combinación con otras consonantes.

Mayúsculas.

Cuando quieran escribir "Lupe" o "pepe", se explicará que todos los nombres de personas se escriben con mayúsculas en la primera letra, porque así se acostumbra.

Pronombres yo y él. El primero es muy útil porque sirve para construir frases e ideas personales. El segundo nos permite incorporar las sílabas inversas a los artículos.

Artículos la, lo y el. En la palabra pala también puede entrar la lectura y escritura de la pala, el palo, lo cual sirve de entrada para las silabas inversas de la familia con "la", que se trabajo en la primera sesión.

Se puede preguntar: ¿saben de dónde salió la palabra **el**? Se explica que de poner al revés el orden de las vocales de las silabas con "la". Se dice que algunas veces se cambia el orden para obtener nuevas sílabas que sirven para formar otras palabras.

En la formación de palabras es importante que se vayan mezclando algunas con acento o con letras diferentes que suenen igual.

Otros elementos que irán incorporando conforme avance el grupo, será la forma de escribir las fechas, las abreviaturas, la forma de hacer algunos escritos específicos (recados, introducciones), etcétera.

Elaboración de nuevas palabras y textos significativos.

En esta parte no sólo hay que tratar que el adulto forme más palabras, frases y oraciones que conozca y le interesen, hay que aprovechar la situación para reforzar su capacidad de expresión.

Aunque ellos puedan armar varias palabras, se deberá presentar, de antemano, una cantidad suficiente de combinaciones para apoyar e impulsar el ejercicio, sobre todo en las primeras palabras. Se recuerda usar fichas didácticas con este fin.

En esta fase de descubrimiento de palabras y textos es cuando más confianza se debe generar en los adultos ya que, al escuchar, decir y construir oraciones con sentido, se ésta enriqueciendo su lenguaje. Se trata de que ellos propongan textos que les signifiquen algo.

Se pude pedir que, en grupos de dos o tres personas formen palabras, frases o textos. Al inicio, de manera oral; un poco más adelante escritas. Se anota en el pizarrón los enunciados que tienen sílabas conocidas y se les pide a las personas que los copien.

La formación de palabras, oraciones y textos será difícil al inicio, porque se cuenta con pocos elementos del lenguaje escrito, pero conforme avancen se facilitará. La idea es buscar y organizar palabras para formar enunciados como un juego de descubrimiento para todo el grupo. Lo importante es despertar mucho interés para que hagan este ejercicio como actividad casi permanente, aun en sus casas. En este aspecto del método, los estudiantes deben relacionar lo que aprenden en cada sesión con actividades de su entorno. Así el adulto relaciona su aprendizaje con aplicaciones socialmente prácticas.

Un signo positivo de que el adulto se interesa en el aprendizaje práctico de la lecto-escritura es cuando quiere leer o escribir algo auque sea difícil. Este tipo de actitud es muy positiva porque el adulto confía en su capacidad de aprendizaje y solo necesita expresar lo que desea para buscar y encontrar la forma de obtenerlo.

Los adultos(as) pueden encontrarse con palabras que tienen elementos aún desconocidos para ellos (as). Hay que ver esto de manera natural. Pueden tratar de adivinar, lo que es una actividad extremadamente valiosa, porque una parte importante del manejo del lenguaje es cuando nos adelantamos a lo que sigue.

A medida que avancen las sesiones, los adultos podrán hacer muchas cosas por ejemplo:

En esta parte podrán trabajar con la comprensión de letreros de calles, autobuses y camiones; anuncios de periódicos, boletas escolares, etiquetas y recetas médicas.

Analizar diversos tipos de textos; por ejemplo, marcas y etiquetas de productos o

recetas de comida, según lo sugieran los temas que surjan por cada palabra y lo pidan los integrantes del círculo.

Hacer juegos de representación de diálogos de vida cotidiana, como cuando el médico hace preguntas a un paciente, o el vendedor trata con un cliente.

Hacer mímica o dibujos para representar el significado de otras palabras o frases. Pueden variarse las actividades relacionadas con nuevas palabras.

Podrán trabajar con diferentes tipos de materiales y textos. Es convenientes que se familiaricen con documentos de uso común (telegramas, recados, notas de remisión, etcétera).

Estructura inicial.

Cuando se presentan las vocales por primera vez, se invita a hacer un ejercicio de pie, dibujando con la mano en el aire cada una de ellas al tiempo que las pronuncian. Después se explica las vocales y muchas otras letras se escriben siempre en un cuadrito, pero que algunas letras son diferentes, porque ocupan mas espacio hacia arriba o hacia abajo. Se les pide que señalen la diferencia.

Si al adulto le cuesta trabajo soltar la mano, se le puede dejar tareas o ejercicios de escritura de trazos, gracias a sílabas. Si no es el caso, se les pide que escriban palabras o enunciados completos, pero que haga siempre ejercicios que tengan significado.

Asignación y revisión de tareas.

Al finalizar la sesión, se hace que los adultos escriban en su cuaderno los enunciados que más les agradaron o los que quieran ejercitar. Cada quien decidirá cuales quieren escribir, lo importante es que lo entiendan y que siempre puedan volver a leerlos. Para aprovechar el tiempo de las sesiones, se recomienda que se confirme que el adulto entienda la lectura y la escritura, pero si necesita más tiempo para ejercitar la escritura, es mejor sugerir que lo haga de tarea. Finalmente, se les pide que en sus casas:

- Realicen ejercicios de caligrafía, o de palabras, si es que lo necesitan.
- Encuentren nuevas palabras o enunciados a partir de las letras y combinaciones aprendidas.
- Consigan cosas que tengan palabras escritas que les interese leer o escribir.
- Inicien una especie de diario, donde anoten lo que hacen en el día; o bien escriban algunas frases sobre que sienten, que piensan de sí mismos, o sobre un tema de su interés y reflexión.

La utilidad de la tarea es que los adultos practiquen lo aprendido en un ambiente distinto al de las sesiones.

Además, permite poner a prueba su independencia para aprender y resolver sus problemas. En cada sesión deben revisarse las tareas. Se revisa o se hace una actividad

Donde se califiquen unos a otros: si se entiende lo que se quiso escribir, si el trazo de las letras es correcto, etcétera.

Reflexión y evaluación del avance.

En la reflexión final de cada sesión los adultos analizarán su aprendizaje: qué se logro; cómo lograr lo que no se alcanzó, qué aprendieron sobre el tema tratado, etcétera.

Al mismo tiempo, es valioso no perder de vista hacia donde van y lo que falta para llegar a su meta.

Conviene hacer notar a cada una de las personas lo que ha avanzado y aprendido. Este aprendizaje y reflexión no se refiere únicamente al manejo de las letras sino también a lo que se aprendió gracias a este manejo.

Algunas recomendaciones.

Almacén de sílabas. Conviene que los adultos elaboren su propio "almacén de silabas". Cada integrante del grupo selecciona o escribe en diferentes cartulinas o pedazos de papel las sílabas de las familias silábicas de la palabra que se trabajó. Luego las pueden ordenar y guardar en una bolsa o caja. Estas sílabas, una vez estudiadas, pueden servir para componer otras palabras y textos.

Banco de palabras. Conviene contar con una serie de palabras que contengan las sílabas que se están estudiando, pero de uso no muy frecuente. Se puede presentar algunas con el propósito de animar al grupo con nuevos conocimientos, siempre y cuando sean de su Interés. La idea es no sólo que aprendan a leer y a escribir lo que ya conocen, sino que también usen otras palabras que agreguen significados y conocimientos al grupo.

Avanza el alfabeto. Es conveniente colocar, junto al alfabeto completo, la secuencia de las letras que se van aprendiendo en las sesiones. La idea es que las personas puedan ir aprendiendo con el pensamiento algunos vocablos para la sesión siguiente.

Planeación de las sesiones. Seguramente no se va a mejorar una palabra en una sola sesión. Una forma conveniente de dividir el proceso de aprendizaje con cada palabra, es presentando todos los elementos nuevos por palabra desde la primera parte de la sesión y hasta llegar a la formación de palabras sencillas.

Anexo Tipos de silabas.

Las diferentes silabas que encontramos en el español pueden ser:

- Simples directas (pa, ba, la, ce, me, na, di).
- Simples inversas (es, un, al).
- Simples con diptongó (cue, pua, tue).
- Simples con grupo consonántico Tra, pla, cra, cla).
- Mixtas o complejas (can, pan, mal, bra).
- Mixtas o complejas con diptongo (dien, siem, cion).
- Mixtas o complejas con grupo consonántico (trans).

Palabras de uso frecuente

En las secciones, también se deben trabajar frases con:

- Conjunciones (y, del, ni, porque).
- Preposiciones (a, en, de, sin).
- Adverbios (aquí, allá, así).
- Artículos (el, la, los, las, uno, unos).
- Pronombres (yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos, éste, ése).
- Adjetivos (mis, nuestros, suyos).

A continuación se expone la tabla de aspectos.

TABLA DE ASPECTOS DEL LENGUAJE QUE SE INTEGRAN POR PALABRA GENERADORA.

PALABRA	SÍLABA, PALABRAS, PUNTUACIÓN	ESCRITURA	ACTIVIDADES PROPUESTAS CON ENUNCIADOS, TEXTOS, USOS.
BASURA	*Familias silábicas con **"ba, su, ra".** *Diferencia de sonidos de la **r** al inicio de la palabra y en medio. *Uso de la **"y"** con sonidos de la "i" latina al final de la palabra **"soy", "ley", "muy"** en frases y enunciados. *Sílabas compuestas que terminan en **"s"** en plural o que aparezca en verbos conjugados **"tú lees", "sus palas".** *Uso de **"su, ese, esa, eso, esas, esos, pero, sí** afirmativo y si condicional en frases y enunciados. *El sonido de la **r** al principio de una palabra y en medio.	*Escritura "de expresiones con palabras vistas y no vistas. *Composición de enunciados con el **"sí"** afirmativo y el **"si"** condicional. *Uso del adjetivo posesivo **"Mi".**	*Descubrimiento de una palabra a partir del enunciado en que se encuentra. *Identificación de letreros públicos relacionados con dibujos (basura, baños para mujeres, para hombres, etc.)
MEDICINA	*Familias silábicas con **"me, di, ci, na"** *Sílabas **"ce, ci".** *Familias silábicas con **"s" y "z"** *Sílabas inversa con **"n"**. *Uso de **"en, un, una, unos, unas"** en frases y enunciados.	*Escritura de palabras con las nuevas familias silábicas. *Escritura de familias silábicas y palabras con **"s" y "z".**	*Interpretación del significado de las palabras de un enunciado y derivación de ideas asociadas. *Análisis de las partes de una receta médica. *Descripción de síntomas de enfermedades de manera clara para el oyente.
CASA	*Familias silábicas con **"ca", co, cu que** y **qui.** *Contraste con **"s, c** y **z"** *Signos de interrogación. *Uso de **"qué"** interrogativo y **"que"** relativo en frases y enunciados. *Relación de **"más que, menos que"** *Palabras que suenan igual pero se escriben y significan algo diferente.	*Composición de palabras con sílabas conocidas.	*Diseño de un plano de una comunidad. *Formulación de posibles respuestas con una pregunta.

PALABRA	SÍLABA, PALABRAS, PUNTUACIÓN	ESCRITURA	ACTIVIDADES PROPUESTAS CON ENUNCIADOS, TEXTOS, USOS.
VACUNA	*Familia silábica con **"v"** ***Relación en **"v" y "b"** *Diferencias en "porque y ¿por qué?. *Uso de la negación **"no, ni"** en y frases enunciados	Escritura y copia de nuevas palabras y enunciados.	*Uso de folletos ilustrativos para extraer. *Argumentación adecuada de los puntos de vista acerca de un problema actual. *Formulación de maneras en que el problema afecta a cada uno y da soluciones a éste. Uso de información nueva para desarrollar una posición frente al problema. *Intercambio de consejos e ideas.
CANTINA	*Sílabas compuestas (vocal entre consonantes) con la familia **"can, con, cn, quen, quin".** ***Sílabas mixtas con diptongo **"mier, pier, suer, huer".** ***Uso de **"¿Cuándo?, ¿quién?, ¿con quién?, ¿a quién?.** ***Uso de **"aquel** y **aquél"** en la formación de frases y enunciados. Terminación de verbos en infinitivo **"ar, er, ir".**	*Escritura de preguntas sencillas con sus respuestas. *Construcción y escritura a partir de una palabra.	*Construcción de un escenario verbal a partir de un enunciado ¿te imaginas quién lo dijo?, ¿por qué lo dijo?. *Indagación sobre la adicción en algunas comunidades. *Análisis colectivo de la información obtenida. *Indagación de soluciones prácticas sobre adicción. *Vinculación entre dos ideas sin relación aparente entre sí para crear situaciones.
MERCADO	*Familias silábicas con **"k"** *Sílabas inversas de **"ca".** ***Sílabas de **"ki/qui".** *Uso de **"h"** en palabras de uso común **"hombre, hay, haber, hacer".** ***Uso de la **"o"** como conector **"compro carne o pollo".**	*Lista de enunciados con sílabas conocidas. *Escritura de palabras con la sílabas introducidas. *Escritura de listas dictadas.	*Uso de listas para ir al mercado. *Representación de actividades en el mercado: compra, venta, intercambio. *Indagación sobre el control sanitario que se requiere en los mercados. *Comparación de precios, calidad de productos, etc. En folletos, trípticos y revistas relacionadas con el consumo.

PALABRA	SÍLABA, PALABRAS, PUNTUACIÓN	ESCRITURA	ACTIVIDADES PROPUESTAS CON ENUNCIADOS, TEXTOS, USOS.

TRABAJO	*Familia silábica con **"j"** *Uso de **"ge, gi"** * Sílabas con consonantes juntas **"tra, bla, bra"** *Sílabas mixtas **"trans, cons, ins, obs"** *Uso de preposiciones**,** **"entre, contra, debajo, atrás, encima"** en la Formación de frases y enunciados.	*Escritura de enunciados con la palabra **trabajo.** *Llenado de una forma de solicitud de trabajo.	*Selección de empleos en periódicos. *Identificación de las partes de un cuento y sus diferentes posibilidades de construcción. *Ejercicios de localización de lugares. *Construcción y narración de un cuento y sus diferentes posibilidades de construcción.
TORTILLA	*Familias silábicas con **"lla** y **ya".** ******Sílabas mixtas **"for, fer, ter, car, ver, yor".** *Días de la semana, meses. *Pronombres "yo, tú, él, nosotros, ellos, aquellas, aquellos" en formación de frases y enunciados. *Uso de **"hoy"** en frases y enunciados.	*Escritura de enunciados con palabras que contengan **"y y ll".** *Dictado de un poema.	*Uso del calendario. *Interpretación del cuadro sobre nutrición. *Elaboración de recetas.
LECHE	*Familia silábica con **"che".** *Sílabas mixtas **"chan, chol".** *Uso de abreviaturas **"Sr., Srita., Sra."** En frases y enunciados.	*Escritura de enunciados com palabras que contengan lãs famílias silábicas de la **"ch"** y la **"l".**	*Escritura de un recado y sus partes *Ubicación de información que aparece en envases de alimentos (fecha de caducidad, contenido nutricional, procedencia del producto). *Interpretación de la intención del autor de una narración leída en voz alta por otra persona.
GUITARRA	*Familias silábicas **"gue, gui, ga, go, gu, güe, güi".** ******Familias silábicas con **"rr"**	*Escritura de enunciados con palabras de las familias silábicas de "**gui** y **rr**" *Copia de un fragmento de una canción como texto.	*Descubrimiento de una palabra a partir del enunciado en que se encuentra.

PALABRA	SÍLABA, PALABRAS, PUNTUACIÓN	ESCRITURA	ACTIVIDADES PROPUESTAS CON ENUNCIADOS, TEXTOS, USOS.
MÉXICO	*Familia silábica con **"x"** *Sonido **"w"** *Sílabas compuestas más difíciles **(transporte, obstáculo, etc.)** *Partes del nombre completo. *Uso de acento.	*Escritura de frases y enunciados con **"x"** y **"w"**	*Uso de mapa de México con la ubicación de los diferentes grupos étnicos y el lugar de nacimiento. *Los elementos de una canción.

Fuente: Guía del Asesor. La Palabra. SEP. INEA. México, 2001. págs. 43-46.

Conclusiones.

Este informe académico está basado en el sistema de estudios y programas del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, con la finalidad de dar el servicio de educación básica a jóvenes y adultos del municipio de Chimalhuacán México.

En el nivel de educación para los adultos no se puede llevar un seguimiento de la enseñanza aprendizaje grupal, porque en este nivel la inscripción es constante, en cualquier tiempo se dan de alta o se reincorporan alumnos al plan de educación (MEVYT).

El seguimiento académico que se lleva es personal, cada alumno es independiente y avanza a su propia capacidad, sin que interfiera en el aprendizaje de su compañero.

Administrativamente como asesor informo del avance de cada alumno semestralmente al Departamento de Educación para los Adultos ubicado en la ciudad de Toluca, México, y de manera cotidiana estoy en constante comunicación administrativa con el Sistema de Estudios de Educación para los Adultos (MEVYT).

Para solicitarle módulos (libros) que correspondan al avance curricular del usuario, posteriormente ya que el alumno o usuario comprendió, reflexionó y contestó su modulo se solicita el examen que corresponda al libro estudiado.

Después de una semana de haber solicitado examen mínimo para 10 alumnos (aunque presenten diferente módulo) el INEA envía un aplicador y es esta persona quién examina a cada alumno llevando y regresando información a través del

sistema computarizado, y es así como cada usuario concluye su educación de alfabetización, primaría y secundaria.

Bibliografía.

1. Alonso Jiménez, Verónica.-Chimalhuacàn; Ayer y hoy. S/editorial, 1996
2. Contreras Murillo Eva y LizethChamorro.-Chimalhuacàn. UNAM, 1999.
3. Castro, Josè Manuel.-Decisiones en la planificación de la educación de adultos, Patzcuaro, Michoacán, CREFAL, 1986.
4. De Shutter, Antón.- Mètodo y proceso de la investigación participativa en la capacitaciòn, cuaderno CREFAL, 1987. 45p.
5. Esperòn Villavicencio, Artur.-Los sistemas abiertos de educación de adultos, cuaderno Crepal, 1980, 40 p.
6. Latapì, Pablo.-Decisiones cruciales en la planificación, específicamente de programas de alfabetizaciòn, Pàtzcuaro, Michoacán, CREPAL, 1986.
7. Libro del asesor MEVYT, paginas 47-50.

8. La Palabra, Módulo del asesor. INEA 2002

9. Memoria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos m. 374.006 I 5 MEM. SEP

10. http://www.inea.gob.mx

11. http://www.aceproject.org/main/espanol/ve/vec01a10.htm

12. http:www.capitannemo.com.ar/educación para adultos.

13. http://www.aceproject.org/main/espanol/ve/vec01a10.htm