



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN TAMAULIPAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL
DE LOS DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A UNIDADES UPN



UNIDAD UPN 283-MATAMOROS

**PROMOVER: LA CREACIÓN DE UN TALLER
INTERACTIVO QUE MOTIVE AL MEJORAMIENTO DE
LOS APRENDIZAJES EN LOS TIEMPOS LIBRES DE LOS
ALUMNOS EN LA ESC. SEC. TEC. NO.4
LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
VERSIÓN: PROYECTO DE INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA**

CARMEN JULIA MENDOZA GARZA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN TAMAULIPAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL
DE LOS DOCENTES
SUBDIRECCIÓN DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A UNIDADES UPN



UNIDAD UPN 283-MATAMOROS

**PROMOVER: LA CREACIÓN DE UN TALLER INTERACTIVO QUE
MOTIVE AL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS
TIEMPOS LIBRES DE LOS ALUMNOS EN LA ESC. SEC. TEC. NO.4
LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
VERSIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Que para obtener el Título de Licenciada en Intervención Educativa

PRESENTA

CARMEN JULIA MENDOZA GARZA

DIRECCIÓN DE PROYECTO

JOSE HERIBERTO TORRES TORRES

*"HASTA LA VICTORIA,
SIEMPRE"*

ERNESTO EL CHE GUEVARA.

DEDICATORIA:

A DIOS, A MIS PADRES:

Por darme la vida y el amor de dos ángeles que siempre me han brindado confianza, cariño, apoyo incondicional que me enseñaron a luchar por mis metas, defender mi ideología, en particular un agradecimiento por inculcarme el amor a la educación y al servicio social. Pero sobre todo por la educación de valores los cuales me permitieron llegar hasta este momento de culminación profesional.

A MIS HERMAN@S:

Julio A. gracias por ser quien forjo mi carácter inquebrantable, a ti cuñada que me acompañaste en mi formación profesional, con mucho cariño a Dulce María y Carmen Alejandra sobrinas que son fuente de inspiración para ser cada día mejor persona. Julio C. y su familia pues en el transcurso de mi vida, siempre han estado. A mis hermanas que son grandes profesionistas y unas excelentes mujeres.

A LOS AMIG@S:

"La amistad siempre presente para bien o para mal" para tod@s mis amig@s que en algún momento coincidimos y compartimos nuestras vidas. A los 4 fantásticos que con apoyo, perseverancia, paciencia nos mantuvimos y supimos llegar a la cima tomados de la mano. Eliamar tu que siempre estuviste para ser el equilibrio de mi persona y por la afinidad que existe entre nosotras, un millón de gracias. Elizabeth, Ofelia las quiero porque a pesar de todo nunca se fueron.

A MI FAMILIA:

En específico a la familia Garza de quien siempre he tenido su especial cariño pero sobre todo a ti abuelita (+) Carmen U. Garza forjadora de la superación profesional en nuestra familia. De igual manera a la (+) Srita. Dalila quien no tuvo la oportunidad de compartir este maravilloso momento conmigo. Como también a esas cinco personas que se quedaron con una parte de mi corazón, por su grandeza humana.

A MIS MAESTR@S:

No sé si fueron tan buenos o tan malos como quedaron en mi memoria, pero dejaron un legado de conocimiento y experiencia que me ayudo en el camino del saber. A las maestras Sandra, Chayo, Caty y Conchis quienes no me dejaron desfallecer y siempre creyeron en mí. Al Prof. Perales guía de la justicia social, Profa. Sabina y sus oportunos consejos, a los Profesores: Heriberto y Arellano por su cordialidad. Mil gracias a todos mis Profr.

PRESENTACIÓN

Para la elaboración del presente proyecto de intervención educativa, fue necesaria la realización de un diagnóstico amplio siendo una herramienta fundamental para conocer la funcionalidad de la entidad donde se intervino, de igual manera se eligió una problemática de varias detectadas, con el objetivo de proponer posibles estrategias de solución al personal especializado para que sean los encargados de llevarlas a la práctica. Dicha gestión se plasmó en la Esc. Sec. Tec. No. 4 "Gral. Lázaro Cárdenas del Río".

A través de observaciones que posteriormente se registraron las actividades pertinentes, determinándose un espacio oportuno para esta práctica. En el registro del diario de campo del interventor a la fecha límite de la observación, se acertó una serie de acciones positivas y otras no tanto, el trabajo del interventor educativo pone énfasis en los deslices que se llegan a presentar en las diligencias escolares, de aquí, la elección de una de ellas; la cual fue considerada la más relevante para el especialista educativo, trata de lo siguiente: ¿Qué actividades llevan a cabo los estudiantes en sus peculiares horas libres?, las cuales son ocasionadas por el ausentismo del personal docente así como motivos laborales y personales. Existe la necesidad de dejar claramente estipulado que este proyecto no hace énfasis a lo referido con el ausentismo de los docentes, aquí se centra la atención a los estudiantes de la educación media, solo se alude el ¿por qué? los alumnos cuentan con horas libre, como justificación del ¿para qué el diseño del mismo?.

Cuando un maestro no asiste a clases por ende genera un desajuste en las competencias de la institución, de los estudiantes y

de los padres de familia. Los alumnos, al no tener maestro frente a grupo, provocan una desorganización imposible de controlar, a lo que se suma la gran cantidad de alumnos con los que cuenta dicha institución educativa así como el poco personal que labora en el área de prefectura; comisionado del cuidado y la atención de los alumnos en su conducta, por otra parte estar al pendiente del profesorado, su hora de llegada, salida y respectivas faltas. No podemos pasar por alto los mucho aspectos a favor que se encontraron en la escuela en la intención de brindar una educación de calidad.

Este documento propone la necesidad de ofrecer otro tipo de talleres en la Escuela Secundaria, como el "El Taller Interactivo de Habilidades" con los grupos que se encuentren sin maestro frente a grupo así obtener mejores beneficios del tiempo libre, es preciso considerar que el tiempo es un recurso no renovable por ello es vital su cuidado y buen uso de el, para de esta manera no perder la atención e interés por parte de alumnos, pues es evidente que se encuentran en una edad inquieta donde se les hace fácil realizar muchas actividades, las cuales no todas son benéficas.

Tomando como referente el currículo y programa propios de la institución de acuerdo al Sistema Educativo Nacional (SEN). La intención es llevar a la práctica propuestas que nos encaminen a posibles soluciones para la problemática que se detectó, con la finalidad de obtener buenos resultados esencialmente con los alumnos, docentes y en la comunidad estudiantil en general en el proceso enseñanza aprendizaje.

INDICE

	PAG.
I. INTRODUCCIÓN	3
II. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	5
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
IV. JUSTIFICACIÓN	36
V. OBJETIVOS.....	39
VI. MARCO TEÓRICO	41
VII. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	50
VIII. PLAN DE TRABAJO	53
IX. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS	65
X. EVALUCIÓN	79
XI. CONCLUSIONES y SUGERENCIAS	88
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	92

I. INTRODUCCION

El reciente proyecto que para efectos de titulación se presenta, fue iniciado en el séptimo Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, además de concluir satisfactoriamente las prácticas profesionales, que tuvo a bien efectuarse en la Esc. Sec. Tec. No. 4 "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" en la Cd. de H. Matamoros Tamaulipas. Para aplicar, el primer bosquejo del mismo mientras se cursaba el octavo y último semestre de mi carrera profesional.

Es considerado un proyecto de intervención educativa con características en el área de psicopedagogía, debido a que se enfatiza en relaciones personalizadas con los involucrados en el mismo. Parte de las horas libres con los que cuentan los alumnos dentro de la institución, enseguida sugiere acciones en estos determinados tiempos para que se logre un aprendizaje significativo en todo momento, además de no desperdiciar el tiempo el cual es el principal objetivo de este proyecto así aprovecharlo de manera interactiva, creativa, ingeniosa, motivadora, intentando despertar el interés del joven estudiante en no desperdiciar el tiempo libre. Asimismo lograr el objetivo de mantener al estudiante dentro del aula, donde por parte de los directivos escolares, les interesa que se encuentren, con la intención de no perturbar a los demás grupos que se localizan laborando en sus correspondientes aulas.

El diagnóstico amplio de la manera organizativa para este proyecto, arrojó como resultados el conocimiento de adentrarnos en las circunstancias de los estudiantes para así poder brindarles el apoyo para entenderlos en su comportamiento y tener un conocimiento previo de las actitudes de los jóvenes estudiantes, para

de esta manera saber en que circunstancias prevalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de éstos. Puede colaborar el personal encargado de los alumnos en la conducta de alguna manera. Hacer conciencia a los maestros sobre las dificultades que los alumnos tienen, para que contribuyan de una mejor forma en su proceso educativo.

Teóricamente la explicación del comportamiento adolescente también se presenta en este, como sustento se menciona sobre la realidad y lo que los investigadores dicen sobre lo que pasa. La importancia de conocer sobre el sujeto que aprende, ¿Cómo aprende? ¿Para qué aprende? y ¿Qué se desea que aprenda?, ya que es esencial para contar con un marco referencial, pero sobre todo la posible solución sugerida al personal especializado en la problemática detectada, es de interés tanto para la institución como para el interventor.

La justificación del proyecto se considera algo esencial que no se puede dejar pasar por alto; mas adelante se plasma de manera clara y precisa, como los objetivos que se desean alcanzar con la aplicación de este proyecto de intervención el cual propone la creación de un "Taller Interactivo" para los alumnos que no cuentan con maestro frente a grupo. La (s) posible (s) soluciones a la problemática su amplia explicación el respectivo plan de trabajo, la aplicación del mismo como de igual manera la evaluación y sistematización de los resultados, algunos anexos como la bibliografía son apartados que mas adelante se dejan ver.

II. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Antes de adentrarnos en el diagnóstico previo para el diseño del proyecto el cual se realizó en la Esc. Sec. Tec. No.4 en la Cd. H. Matamoros, Tamaulipas, es importante recalcar que estas prácticas profesionales son base para el desarrollo del mismo, clasificándose en tres momentos, que el primer momento consta en observar, identificar y caracterizar, problemas, procesos y actores. El segundo trata de elaborar un diagnóstico sobre la situación problemática, elaborando escenarios y determinar las posibles estrategias de intervención y por último lleva la aplicación de las viables estrategias de solución y al mismo momento evaluarlas.

Lo anterior tiene como finalidad proporcionar una breve explicación, presentar los pasos a realizar para la elaboración del presente diagnóstico, cabe destacar las debilidades que se encontraron durante el camino de la ejecución del mismo, solo que fue necesario eliminarlas de la mejor manera posible, con el único propósito de concluirlo.

La primera parte de este proyecto se inició en la Esc. Sec. Gral. No. 7 ubicada en la colonia esperanza de esta localidad rumbo a la carretera a Reynosa, la distancia, el medio de transporte para llegar a la institución fueron aspectos que de alguna manera impidieron realizar a cabo el cometido del interventor, pues era necesario abordar dos unidades de transporte urbano, con una hora y media de anticipación para estar a tiempo indicado, con esto no se pretende justificar que el trabajo realizado no fue gratificante son solo aspectos con los que se lidiaban lunes tras lunes, como de la misma manera se

agrega el poco interés de las autoridades educativas por parte de la entidad receptora en involucrar al interventor en actividades escolares, se asistía pero nadie lo consideraba por ello se duraban las 2, 4 horas correspondientes a prácticas sin nada que hacer, trayendo consigo un aburrimiento, desmotivación a realizar la mencionada actividad profesional.

Esto fue un factor relevante en la decisión de cambiar la instancia educativa para el próximo semestre, donde el segundo paso era elaborar el diagnóstico. Se tuvo la oportunidad de realizar las correspondientes prácticas en la Esc. Sec. Tec. No.4 "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" la cual su ubicación es céntrica en la Ciudad, como de igual manera las autoridades correspondientes de la institución nos involucraron para ser parte de ella de una manera agradable y trabajadora, donde las ganas de trabajar por parte del interventor eran muchas por ello sin mas enmienda se laboró de una manera responsable, ética, entusiasta y motivadora.

Los datos obtenidos en la primera institución educativa que abrió sus puertas al interventor se contrastaron con los presentes en la segunda institución educativa donde se empezaron a realizar prácticas profesionales, los cuales no variaban mucho pues las dos son Secundarias Técnicas y Generales, atienden a jóvenes entre los 12 a 15 años de edad, los intereses son parecidos, quizás algo que es sin duda un indicador desigual es la ubicación una semi-urbana y la otra urbana totalmente, sin embargo en la urbana los jóvenes asisten de lugares rurales lo que las lleva a ser parecidas, otro rasgo en la cual no son similares es la cantidad de alumnos en una con los dos turnos con alrededor de 1800 alumnos mientras que en la primera

que se intervino son aproximadamente 800 alumnos en ambos turnos.

A continuación se explica la forma del seguimiento como se realizaron los tres momentos del trabajo para el presente proyecto, en dos como quien dice, ya que por las circunstancias antes descritas, se tuvo a bien aprovechar la información antes obtenida en la Esc. Gral. Sec. Num. 7 debido que en la Esc. Sec. Tec. No.4 solo se pudieron coexistir dos momentos, por lo que en la Técnica 4 se lograron determinar los antecedentes del primero de la otra institución fueron de utilidad los dos momentos finales; y así culminar el proceso del proyecto de intervención educativa como de igual manera presentarlo.

Después de algunas problemáticas presentadas se logró llegar a un diagnóstico adecuado y de esta manera identificar alguna problemáticas y así sugerir posibles soluciones con la firme intención se aplicarlas y/o modificarlas en caso de requerirse.

Cuando se observan las actividades de una escuela generalmente se tiene la concepción de que es un lugar de trabajo con una manera definida, donde no hay necesidad de modificar el desempeño de cada uno de los sujetos que la forman, donde todo ya está preestablecido, sin embargo, en el trabajo cotidiano interactúan intereses y fuerzas de quienes participan o influyen de sobre manera en el particular, otorgándole un carácter individual a cada institución educativa e inclusive en cada grupo escolar y por que no decirlo la práctica que realizan cada uno de los actores educativos dentro del tiempo establecido.

Cada escuela tiene su propia historicidad en la cual ha acumulado costumbres, normas propuestas internamente y externamente, concepciones, etc. Además de condiciones materiales y relaciones sociales con la comunidad, elementos que influyen en el interior de la cotidianidad de la práctica docente.

La impresión de que en la escuela todo se realiza y sucede con una precisión rítmica y mecánica a semejanza de una maquinaria es solo un espejismo, un equívoco concepto, la realidad es que la escuela es un universo de constante evolución, donde el profesor juega un papel importante al igual que el alumno, la sociedad, el padre de familia.

Algunas cosas permanecen más tiempo mientras que otras se transforman rápidamente según la necesidad o por ser deterioradas e improductivas, realmente no se sabe con exactitud porqué acontecen este tipo de situaciones, pero lo que si se observa es que son hechos reales. *“Escuela: lugar o edificio donde se instruye un conjunto de doctrinas, principios, valores, sistemas o técnicas especiales, regida por el Estado donde imparte sus ideologías”⁽¹⁾*

En una institución educativa se juegan un sin fin de situaciones para una mejor organización directiva, docente, así como también referente a los alumnos y todo lo relacionado con ellos, los planes y programas, la parte burocrática no podemos pasarla por alto, todas estas acciones llevan a un desajuste por parte de quienes laboran dentro de la institución: desde intendentes hasta directivos. Una

(1) SANCHEZ SERGIO “Escuela” Gran Diccionario Enciclopédico Visual, 1993. p.489.

característica, si se puede considerar como una realidad, ella es la existencia de factores que están sin duda afectando negativamente el trabajo a realizar como equipo que pretende brindar una calidad educativa.

En la observación constante realizada desde el 18 de septiembre del 2006 hasta 16 de noviembre del mismo año, donde cumpliendo con horas de prácticas profesionales se asistió con entusiasmo y esmero a la Escuela Secundaria Técnica No. 4 "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" en sus turnos alternados, dentro del registro en el diario de campo se detectaron problemáticas propias de la institución, sin pasar por alto las fortalezas sinnúmero y aciertos que se encontraron, los cuales dejan suficientes elementos para crecer como seres humanos, estudiantes y en un futuro como profesionistas de la educación comprometidos con la excelencia de la misma.

Se conoció, se convivió y se trabajó conjuntamente con la Dirección, Subdirección, Coordinación Académica, Coordinación Tecnológica, Servicios Educativos Complementarios tanto con Personal Docente como Administrativo. La función importante que desempeña cada una de estas personas son parte de la institución es impresionante, debido a que la organización y la manera de laborar es igual que en la mayoría de las escuelas secundarias, pero existen ideas, maneras internas de trabajar sugeridas por el personal que labora en este centro educativo que tiene un carácter específico, el cual nos lleva a la conclusión que esta institución tiene bien definido su compromiso con la calidad educativa y que los actores en su mayoría son personas integrales, con ética profesional, compañerismo

que existe entre ellos, porqué no mencionar la excelente aceptación que tuvieron para con el interventor.

La integración que se tuvo a bien realizar, no tiene palabras para describirse, pues desde un inicio se incorporó como un elemento más, donde en común se logra una mejora para la institución, por otra parte la Directora tuvo a bien presentar en la ceremonia de honores al interventor ante toda comunidad estudiantil, lo cual hizo sentir una responsabilidad mayor del interventor ante su labor en ese lugar, la manera de dirigirse a el también fue de respeto, como de igual manera por parte para de el con integrantes de la institución.

Es inevitable referirse el buen sentido fraternalista que se recibió por parte de la institución en general, lo que lo llevó a involucrarse en su totalidad con la escuela, esto fue una situación que encaminó a una mejor práctica profesional oportuna, precisa, congruente, con la finalidad de realizar un proyecto de utilidad y factible de realizar.

Durante el mencionado proceso de observación y participación activa en la institución se detectaron las situaciones siguientes:

- Se aplica el reglamento escolar de manera parcial, debido a que no todos los actores educativos cooperan con el cumplimiento de este objetivo. Por otra parte la gran cantidad de alumnos que están inscritos en la escuela (en promedio 1850), variando la cantidad que generalmente por semana hay constantes bajas y nuevos ingresos, además, con el poco personal especializado que trabaja es realmente difícil poder vigilarlos a todos a

primera vista, como también saber quien esta violando el reglamento o lo cumple de manera irregular.

- Esta casa de estudios cuenta con un área de edificios que se encuentran en total fuera de uso, localizada al fondo de la institución, la cual es una de las primeras construcciones de la escuela. Lugar donde raramente un prefecto, maestro, orientador o intendente vigile esta parte de la escuela, por lo que los alumnos la utilizan como escondite seguro cuando no entran a clases. Por otra parte se puede mencionar que en las últimas horas de clase del turno vespertino esta zona se encuentra totalmente sin iluminación y representa un riesgo para los alumnos que se empeñan en visitar este lugar, donde se pueden propiciar conductas, actitudes y actividades, no benéficas tanto para los alumnos como para la institución.
- Algunos maestros no establecen relaciones de respeto con los alumnos y ésto provoca conflictos entre ambos.
- Los horarios de algunas orientadoras no facilitan la cooperación del trabajo en equipo y coordinación para llevar a cabo el cumplimiento total del plan de trabajo, como de igual manera los nombramientos de profesores con pocas horas de servicio crean escasa responsabilidad en actividades fuera de su trabajo en el aula, pues es un mínimo tiempo que permanecen en la institución, por ello la falta de compromiso sobre la generada calidad por el propio sistema, con llevando a una controversia educativa que la institución pretender brindar.
- El tiempo libre de los alumnos dentro de la institución, que se entiende son las famosas horas libres, es algo que se presenta por lo menos una hora al día por grupo, ocasionado por faltas de los maestros por motivos personales o laborales.

- Las faltas recurrentes del personal docente por diversas circunstancias, afecta el funcionamiento de la institución debido a que con un maestro que falte, varios grupos quedan libres en diferentes horas durante un día escolar, ocasionando distracción a los demás alumnos y maestros que se encuentren en sus respectivas clases.
- Las actitudes de algunos maestros pueden causar un mal ejemplo en los alumnos, como es el caso de los teléfonos celulares, que son rotundamente prohibidos por el reglamento de la Escuela para que los alumnos lo cumplan y el docente los requisita y reporta, pero es necesario que exista una praxis de lo que esta establecido, es necesario que se cumpla esta norma también con algunos de los docentes, quienes traen con ellos teléfonos celulares, y no solo eso, si no que se comunican con ellos durante mucho tiempo durante sus respectivas clases o retrasan el cumplimiento de su deber. Solo con actitudes se enseñan los valores, con ejemplos positivas se puede llevar a cabo el cumplimiento de éstos.
- La falta de compromiso laboral de algunos maestros y prefectos afecta el buen desarrollo de las actividades docentes, lo cual pone en riesgo la gestión y la organización de toda la institución.
- La mala conducta que algunos alumnos presentan durante la ceremonia de honores a nuestros símbolos patrios.

Las anteriores fueron problemáticas observadas, registradas y consideradas de mayor trascendencia, las que coinciden con una serie de acciones detectadas por la Maestra Directora Genoveva Hi

González Directora de la institución, las cuales dio a conocer en unas de las primeras entrevistas que el interventor tuvo con ella para presentar cuál sería la finalidad de realizar las prácticas profesionales en la institución con la participación de ella, las cuales son:

- Reprobación de los alumnos
- Deserción escolar
- Bajo aprovechamiento escolar de los alumnos
- La falta de uso de material didáctico por parte de los maestros como motivación para el mejor proceso enseñanza aprendizaje.
- La falta de utilización por parte de los alumnos de métodos y técnicas de estudios.
- Ausentismo por parte de los profesores.

Después de conocer algunas de las problemáticas que se detectaron en la instancia educativa se optó por trabajar con una, la cual es considerada como la mas necesaria para una intervención con la finalidad de tratar de disminuirla o eliminarla, por ello, el presente proyecto trata de la utilización del tiempo libre de los alumnos dentro de la institución, se entiende que los alumnos cuentan con una serie de horas libres a consecuencia del ausentismo de profesores, no se trata de cuestionar las faltas de ellos, el porque faltan, lo que interesa son esos tiempos libres que los estudiantes cuentan en un día normal de clases, esta situación afecta el desarrollo total de la calidad educativa que se pretende brindar por parta de la escuela. Uno de los aspectos que llevo a la elección de dicha problemática fue que en una de las sesiones del Taller General de Actualización para maestros (TGA), se dio a conocer que el proyecto que la institución elaboró para ingresar al programa de "Escuelas de Calidad" en uno de

sus apartados menciona que es necesario reducir el ausentismo de los profesores, considerando que no siempre habrá situaciones de permisos, solo que sean realmente cuestiones de gravedad como: salud en los hij@s, espos@s, madres, padres y en ellos mismos, lo cual lleva a concluir que los alumnos cuentan con horas libres por diversos motivos, reconociéndolo la misma institución y colaboradores como una problemática que requiere un plan de mejora. Todo lo anterior se conoce por la invitación de autoridades educativas para participar en dicho TGA que se realizó en la escuela, el mismo fue dirigido por la C. Maestra y Directora: Genoveva Hi González, la asesora técnica pedagógica Graciela Hi González, y el coordinador académico Miguel Ángel Charles, dirigido a los maestros con la finalidad de proporcionar datos informativos y aspectos para mejorar su calidad de enseñanza.

Es necesario mencionar que la labor de un profesor de nivel secundaria va mas allá del proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto implica mucho trabajo y esfuerzo, pues los estudiantes se encuentran ubicados en una época de las mas difíciles y son trascendentales en el ser humano: la adolescencia, esta constituye una período de transición desde la irresponsabilidad hasta la responsabilidad, y para llegar hasta este punto existe la necesidad que el adolescente pase por una serie de etapas, las cuales son difíciles de entender y sobrellevar, los mismos factores de orden psicológico, biológico, como de igual manera social, no son niños pero aun no son adultos, entran en un dilema y constante búsqueda de su propio yo, la creación de su carácter, pero una de las situaciones que anhelan es que luchan constantemente por la aceptación social, para lograrlo requieren de un proceso de asimilación que dura tiempo, el

cual consta de tres etapas: la adolescencia temprana; la cual empieza a los 10 años y termina a los 13 años, la adolescencia media; que es de los 14 a los 16 años y por último la adolescencia tardía; que es de los 17 a los 19 años aproximadamente, los jóvenes que cursan la educación secundaria se encuentran ubicados en las etapas temprana y media. Una característica importante de este estadio es la creencia que el mundo esta en su contra, "la incomprensión", el descontento con las reglas y el mundo de los adultos, pero no solo los adolescentes no encajan en el modo de vivir de los grandes, de igual manera el adulto no sabe donde ubicarlos, como entenderlos, es tan fácil decir que el muchach@ es rebelde, inquieto pero ¿Qué hace la sociedad para lograr entenderlos?; como menciona en uno de sus tantos escritos Manuel Cruz Hernández "nadie está tan desprotegido como el adolescente", son fáciles de influenciar y más en cuestiones negativas, la experimentación de distintos sentimientos, como también una serie de cambios físicos de manera acelerada que perjudican al estudiante, en los cuales podemos mencionar que la mujercita observa como se convierte en toda una mujer empieza su periodo menstrual, lista para procrear hijos biológicamente pero no aún psicológicamente, crecimiento de las glándulas mamarias, aparición de vello púbico y axilar, anheamiento de caderas, su estatura empieza a ascender, interés en el sexo opuesto. En los varoncitos: la voz cambia, el vello facial, corporal y púbico aparece, su espalda se ensancha, aparición de acné, despierta del instinto sexual, *"es necesario no pasar por alto que la adolescencia es un acto biológico sin duda alguna pero no termina en la cultura social determinada"* (2)

(2) MARIO CARRETERO "Desarrollo del Adolescente y Adultez" Adolescencia y Conflicto Interno p. 6- 17

Hacer conciencia en los estudiantes valorando el tiempo libre para que sean ellos mismos quien tomen iniciativas de mejoramiento en sus aprendizajes es la principal competencia del interventor, todo este tipo de objetivo se le puede tomar de apoyo en los nuevos modelos educativos que han demostrado ser eficientes y eficaces como lo es el constructivismo, teoría que varios psicólogos, filósofos y educadores han aportado su conocimiento como lo son: André Giordan, Robert Gagné, Bruner, Ausubel entre otros. El constructivismo es un cuerpo amplio de teorías que tienen en común la idea de que las personas ya sea individualmente o socialmente construyen su propio aprendizaje. A pesar de la existencia de varias ideas sobre el constructivismo no hay un significado concreto acerca de esta Teoría Educativa. *“Constructivismo, concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de darse sentido al mundo que perciben”* ⁽³⁾

Toda persona en las etapas sucesivas de su vida observa características muy propias. *“Individuo: es considerado como una entidad singular e irreplicable con características, rasgos, propias que nadie posee”.* ⁽⁴⁾ Todo lo anteriormente mencionado varían dependiendo de la persona, la cultura, la región, las creencias, como de igual manera la variabilidad de la acción de las hormonas, cada individuo es único e irreplicable psicológicamente, como también biológicamente y aún cuando los estudios nos arrojan una serie de características de las etapas del desarrollo humano, además agregándole la responsabilidad que van adquiriendo conforme pasa el tiempo, tanto educandos como seres sociales.

(3) Enciclopedia Encarta 2008 Microsoft®

(4) SANCHEZ SERGIO “Individuo” Gran Diccionario Enciclopédico Visual, 1993. p.489.

A toda esta serie de dilemas que tienen que afrontar el adolescente es necesario agregar el requisito de cursar de 10 a 12 materias en la semana en su educación secundaria, con diferentes profesores, distintas personalidades, caracteres y maneras de trabajar distintas y únicas, las reglas de la escuela y todas las circunstancias que viven en la institución. Esto solo son ejemplos de lo que se les presenta a los alumnos en un día escolar, características que el docente debe tomar en cuenta para su trabajo como enseñante, porque la educación de calidad es para la vida, no solo para acreditar un nivel de escuela, un año escolar, una materia, un bimestre etc.

Sin embargo a los alumnos también se les presenta la situación que en ocasiones los maestros no van a sus respectivas clases, creando esto una serie de conductas poco propias de los alumnos, pues al encontrarse sin maestro frente a grupo es determinante para que en ellos se manifieste un descontento, por lo que se recomienda estar en constante actividad, solo que las indicaciones de las autoridades directivas son que los grupos deben de permanecer dentro del aula con o sin docente que este realizando sus clases, acción que es difícil por los parámetros en que se encuentra el alumno en esta edad, ya que para ellos es necesaria la presencia de un agente educativo que los convoque a seguir las reglas y disciplinas adecuadas en el grupo escolar.

Las inasistencias recurrentes del personal docente que labora en la Escuela Secundaria Técnica No. 4, son de antemano justificadas, por existir la necesidad de que los maestros son personas comunes como cualquier otra y por ello se les presentan problemas de diferente índole, las cuales son necesarias atender, a esto se le atribuye que en ocasiones no dan clase en sus respectivos grupos ya que frecuentemente faltan una hora, un día o varios días.

Pero como en todas partes nada es perfecto, concurren algunos docentes que sin tener una situación difícil mas sin embargo no se presentan a laborar, por lo que a continuación se proporciona un ejemplo de lo que se menciona: del día 16 al 31 de octubre del 2006 en el departamento de prefectura se dió a conocer una serie de faltas que no estaban consideradas como, en la cual se detectó un total de cuarenta y nueve horas cincuenta y seis minutos que los alumnos se les encontró sin maestros; en el análisis realizado se confirma que son ocho sesiones diarias y son doce días de clase lo que da un total de noventa y seis sesiones de las cuales casi la mitad de horas los educandos no recibieron atención de los docentes que atienden diferentes materias, por lo tanto lo anterior se traduce en un riesgo escolar.

En el registro de grupos sin maestro frente a grupo se capturó que del dieciocho de septiembre hasta el dieciséis de noviembre del 2006, han sido 71 grupos diferentes sin docente en distintas horas y materias como: Matemáticas, Inglés, Dibujo Industrial, Español, Cultura y Formación, Artes, Mecánica Automotriz, Geografía, Talleres

(2 "B", 3 "A", 2 "A", 3 "H", 1 "J", 1 "h"), Biología, Educación Física, con un promedio 43 alumnos en cada grupo, de los cuales, en mi calidad de interventor se han atendido 30 grupos, los cuales se les han brindado pláticas de diferentes temas de acuerdo a los intereses del alumno, así como dinámicas de superación personal y grupal.

El docente debe crear en el alumno; expresión oral, lectura, comunicación escrita, pensamiento lógico-matemático, conceptos claros sobre el mundo social y natural, cuidado de la salud y el ambiente, derechos humanos. El aprendizaje ya no es para la memorización, repetición y el olvido después del examen, tiene que ser para toda la vida, para seguir ahí después de la escuela, para multiplicarse y diversificarse, para convertirse en competencias es decir capacidades, para hacer, ser y convivir a partir de él" (5)

En la actualidad lo que se desea alcanzar es tener una educación humanista, donde el docente se preocupe por ser holístico ante las dificultades de los educandos, de promover este enfoque amplio en la educación, con referente a los alumnos, éstos deben ser considerados como seres iguales ante algún profesor, por ello la dirección de esta casa de estudios no pasa por alto las innovaciones educativas y es flexible en situaciones de carácter difícil de los educandos, pero sin olvidar aplicar ciertas estrategias que lleven a una posible solución cuando un maestro se ausenta, pues el joven asiste a la escuela secundaria para lograr aquilatar conocimientos por los maestros sin olvidar que de sus hogares traen valores, normas, ideales y conocimientos que son parte de su formación.

(5) ALBA MARTINEZ "Diplomado en orientación familiar para maestros modulo 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C. 2006 p. 13.

La directora de la institución constantemente invita a los docentes a desempeñarse con responsabilidad, de igual manera a los alumnos y padres de familia, que cada quien colabore con su aportación para la educación de los alumnos. *La escuela es mi segunda casa, pero mi casa es mi primera escuela* (HI, González Genoveva, 2006), aquí se puede confirmar la misión que ella pregona para dirigir la institución, motivando al personal a comprometerse con su labor docente dentro de la institución.

En relación con los padres, éstos esperan de las instituciones educativas que contribuyan a la educación de sus hijos, desean que se les proporcionen las herramientas necesarias para ser mejores cada día tanto como personas, estudiantes y en un futuro profesionistas, por consiguiente para ellos su hijo debe estar atendido de manera oportuna y eficaz con el objetivo que el puberto escolar reciba las herramientas necesarias que le fortalecerán su vida futura y valores.

Otra de las causas de inasistencias del personal docente es ocasionada por que asisten a cursos, talleres, diplomados y mas, donde actualizan desde bien su trabajo escolar o especialidades sobre las materias que imparten

Para la institución lo que les preocupa de las horas libres de los muchachos, es solamente que no interrumpen las actividades académicas de otros grupos, cuando lo medular mejor seria ¿Cómo atender al grupo que esta solo?. Ya que son 40 alumnos de 2° año del nivel Secundaria con inquietudes propias de la edad.

Todo esto ocasiona en los alumnos mal comportamiento, pues para ellos es fiesta cuando no tienen una clase, pues no saben el tiempo perdido que esto les llevará a la larga, la responsabilidad es en estos casos algo desconocido que por la edad en la que transcurren como se mencionaron anteriormente algunas de las características de la misma, se entiende pero no se justifica, por consiguiente todo el desorden que hacen, el cual es demasiado, interrumpen a los demás grupos y a quienes proporcionan su respectiva clase, sin olvidar que los primeros perjudicados son ellos mismos, porque después de un tiempo libre y no aprovechado es difícil lograr la atención en sus posteriores asignaturas.

La orden de directivos que tienen los prefectos es de mantener a los estudiantes que se encuentran sin su profesor correspondiente dentro del salón, pero solo eso; no desarrollan ningún tipo de actividades que les proporcionen aprendizaje, entonces: ¿que beneficia al alumno estar en el aula sin hacer prácticamente nada?, el estudiante tiene el derecho a ser atendido educacionalmente. Las actividades que ellos realizan cuando nadie los ve en el salón son: palabras altisonantes, gritos, escándalo, se golpean unos a otros, se hacen travesuras, juegan de manera ruda, o simple y sencillamente se logran escapar del salón para dirigirse a la placita para pasear, platicar con l@s amig@s y/o novi@s como de igual manera esconderse en la parte olvidada de la escuela, aunque para asistir a este último lugar que se menciona no necesariamente tienen que estar en horas libres, de lo contrario en plenas clases se “hacen la pinta” para dirigirse a este sitio, el cual no está a la vista del personal que labora en la institución, por este motivo este lugar es el preferido de la mayoría de lo alumnos.

Adolescencia: es una etapa extraordinaria de la vida, lo que la hace tan especial es el hecho en que la persona descubre su identidad y define su personalidad, esto se manifiesta por un crisis, en la cual se replantean los valores adquiridos de la infancia y se asimilan en una nueva estructura mas madura. El adolescente vive una época de inmadurez en busca de maduración sin embargo no es nada estable porque es un ser en transición.⁽⁶⁾

Otra situación que se presenta frecuentemente y que es de riesgo para los alumnos, es que estos intentan brincarse la barda para salirse de la escuela, se exponen a una mala caída, la cual puede provocar un brazo dislocado, una pierna fracturada entre otras situaciones en que ellos no logran medir el peligro, pues solo les interesa irse del plantel, ya el profesor simplemente no entró ni asistió a las clases que les corresponde estar de acuerdo a su horario de labores, los estudiantes logran su objetivo de cruzar la barda, la mayoría de las veces alguien en carro los espera del otro lado para irse a centros comerciales "de roll" entre otras situaciones de riesgo, aunque nadie los espere como quiera ellos hacen de las suyas y abandonan la escuela. En ocasiones padres de familia o profesores alcanzan a descubrirlos en algunos sitios lejos a la entidad. Todos estos comportamientos son hasta cierto punto normales por la energía e inquietud con la que cuentan los estudiantes sin embargo ésta se encuentra mal canalizada y puede llevarlos por un camino equivoco, se considera que una persona que no hace nada o no se ocupa en algo piensa solo en realizar cosas negativas que en algunos casos terminan en reprobación o deserción escolar.

(6) MARCELA CHAVARRIA "Adolescencia" Desarrollo del Adolescente y Adultez p. 16

Delincuencia, drogadicción, embarazos no deseados, mala conducta, rezago escolar, deserción escolar, son solo unas de las situaciones negativas que pueden llegar a presentárseles a estos jóvenes estudiantes.

Lo que vivimos hoy es producto de un devenir histórico que nos muestra que la evolución y las acciones del ser humano han sido marcados por estadios, turbulencias, el azar, creación y destrucción, orden y desorden: una telaraña compleja que enlaza al ser biológico que interacciona con el universo cultural, de ideas, de símbolos, y creaciones tecnológicas, con un mundo eco sistemático, natural.⁽⁷⁾

En la actualidad la sociedad se encuentra en un ritmo demasiado acelerado por todos los hechos que han acontecido, la libertad de expresión equivoca su objetivo al llevarla acabo solo finalizando en libertinaje, la manera tan abierta que la televisión maneja algunos temas acerca de violencia, sexualidad, drogadicción, consumismo, anorexia, bulimia, crean morbosidad en los jóvenes; las nuevas tecnologías y el fácil acceso a Internet que sirven para que el joven tenga más información para su útil uso no cumple con su objetivo de ayudar, por lo contrario acelera en el adolescente su precocidad provocando un caos en lo humanístico, por consiguiente cualquier mala orientación causa serios problemas en el alumno.

Para adentrarnos en los intereses, inquietudes, puntos de vista de los estudiantes, en particular de esta escuela secundaria, no variando tanto el comportamiento con otros jóvenes, pues como se pudo observar anteriormente tienen las mismas características e inquietudes, sus opiniones acerca de lo que viven y como viven, con

(7) JESUS MORALES "Diplomado en Orientación Familiar para Maestros Modulo 18 ENLACE en la Comunidad de Encuentros A.C. p. 19

qué promedio de aprovechamiento, cómo vienen de sus respectivas escuelas primarias, en qué sector de la ciudad se encuentra su contexto social, su nivel económico, situación familiar, peligros, puntos de vista; con referente a la secundaria: materias, profesores y todo lo relacionado con sus tiempos libres cuando no asiste el maestro a impartir su clase.

Esta información se obtuvo mediante un instrumento investigativo que consistió en una encuesta que se aplicó a una muestra poblacional aleatoria. Los resultados obtenidos fueron de utilidad para tratar de entender al joven estudiante y poder de esta manera crear una posible estrategia de solución que pueda llevar a un mejor desempeño escolar y social para el mismo, como de igual manera para el docente que logre captar las infinitas circunstancias que el joven atraviesa para poder cursar su secundaria.

De un total de 1850 alumnos, variando esta cantidad semanalmente por diversas bajas y nuevos ingresos, (tomando en cuenta la materia de estadística aplicada a la educación que llevamos en nuestra carrera) por regla estadística era necesario tomar una muestra poblacional del 3.24% de estudiantes a encuestar, el cual equivale a 60 alumnos.

El 1.62% que equivale a la mitad de la muestra poblacional total encuestada la cual pertenece a cada turno de la institución, y el 0.54% de cada grado (2 grupos de cada grado), los grupos fueron resultados aleatorios para mayor credibilidad.

Estas encuestas se aplicaron el día 10 de noviembre para el turno vespertino y el 13 de noviembre del 2006, para el turno matutino

Los resultados de las mencionadas encuestas fueron: aleatoriamente se eligieron dos grupos de cada grado, los cuales son del turno matutino los siguientes:

TURNO	1 "A"	2 "B"	3 "C"
MATUTINO	1 "C"	2 "F"	3 "D"
TURNO	1 "I"	2 "J"	3 "J"
VESPERTINO	1 "J"	2 "L"	3 "L"

Siendo seleccionados cinco alumnos de cada grupo dieron un total como anteriormente se mencionó de 60 estudiantes. A esta muestra representativa se le aplicó un instrumento para conocer sexo, procedencia de los sujetos, en la cual resultado fue el siguiente:

HOMBRES	25
MUJERES	35
TOTAL	60

Lugares donde radican en la ciudad:

COL. BUENA VISTA	8.3%
INF. BUENA VISTA, COL. EUZKADI, PUERTO RICO, FRACC. VILLA ESPANOLA, FRACC. PASEO DEL MAGISTERIO.	25%
LOS ENCINOS, SECC. 16, HACIENDA DEL PUENTE, SATELITE, FRACC. MODERNO, CENTRAL DE ABASTOS, SAN MIGUEL Y SANTA ANITA	32%
ACUARIO 2001, EXPO FIESTA: NORTE Y SUR, COL. MARIANO, PASEO RESIDENCIAL, HACIENDA MISIONES, VILLA LAS FLORES, GALILEA, CD. INDUSTRIAL, COL. SAN RAFAEL, VILLAS LAS TORRES, COL. MÉXICO AGRARIO, FRACC. LOS PADROS, LOMAS DE SAN JUAN, FRACC. VALLE ENCANTADO Y A COL. LOS ÁLAMOS	34.7%
TOTAL	100%

El promedio de edad de los encuestados se muestra a continuación en el siguiente cuadro.

MEDIA	13.28
MEDIANA	13
MODA	13

Enseguida se presentan a que taller pertenecen los alumnos encuestados:

INDUSTRIA DEL VESTIDO	22%
ELECTRÓNICA	22%
ELECTRICIDAD,	20%
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	20%
MAQUINAS Y HERRAMIENTAS	16%
TOTAL	100%

Los alumnos de esta institución proceden de diferentes escuelas primarias que a continuación se pueden ver:

ESCUELA PRIMARIA ALBERTO J. ARGÜELLES	13%
ESC. PRIMARIA JUÁREZ Y JOSEFINA MENCHACA	16%
ESC. PRIMARIA ADOLFO LÓPEZ MATEOS, CESAR LÓPEZ DE LARA Y CLUB ACTIVO 20-30	18%
ESC. PRIMARIA GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO, PEDRO GARZA SÁNCHEZ Y LA LEYES DE REFORMA	15%
ESC. PRIMARIA MELCHOR OCAMPO, PROF. RAFAEL BETANCOURT, FRANCISCO I. MADERO, Y LA MODELO	12%
TOTAL	100%

Los datos anteriores nos llevan a concluir que los alumnos pertenecientes a esta institución son de diferentes puntos de la ciudad, además también cursaron en distintas escuelas primarias, las cuales, no todas, corresponden al área geográfica anteriormente expresada, otro aspecto necesario mencionar es el que dichas instituciones primarias son diversas en su manera de impartir el proceso de enseñanza - aprendizaje, la ideología con la que se identifican ante la comunidad matamorenses es sin duda alguna muy diversa y los currículos ocultos que se manejan en cada una no se puede pasar por alto.

Para ingresar a esta escuela secundaria, la cual es una de las más prestigiadas de esta localidad, un requisito esencial es el promedio de su aprovechamiento escolar primario, a parte el examen de admisión, el cual es necesario que lo acrediten con buen promedio. La calificación con la que ingresan los alumnos es:

PROMEDIO	9.1
MODA	9.2
MEDIANA	9.2

A continuación se dan unas series de descripciones para conocer a los alumnos y sus formas de vida y esto nos lleva a darnos cuenta que un 50% vive con su padre, madre y herman@s; solo un 32% son hijos únicos; un 12% viven solo con su madre, además de ser hijos únicos; un 5% dependen de sus madres, aparte no cuentan con un varón en casa, como quien dice son madres solteras con mas de un hijo, los anteriores son aspectos que ayudan para entender diversas conductas de los alumnos pues se sabe que las cuestiones

personales repercuten en el desarrollo intelectual del joven estudiante.

Una de las situaciones que se observa es la cantidad de personas de las que depende y su relación familiar con gasto familiar, ya que de una persona que trabaja cuenta con hasta 4 o 5 dependientes que tiene que hacerse cargo de cuestiones económicas. Un 32% mencionan que 4 personas dependen de quien trabaja empatando con otro 32% en cual comenta que son tres dependientes. Mientras que un 25% dice que son cinco personas quienes están a cargo de quien lleva el dinero al hogar, un 6% son solo dos personas, y un 3% nada más es una persona quien esta bajo el dominio económico de la familia, y por ultimo un 2% se responsabiliza de 6 personas.

El 97% de los alumnos viven en casa de material y el 3% su casa esta construida de madera, mientras que el 52% garantiza vivir en casa propiedad de la familia, mientras que el 46% vive en propiedad que renta, y solo el 2% dice que la casa donde vive es prestada por alguien conocido de la familia.

El medio de transporte en cual llegan los alumnos a la escuela es automóvil, "pesero" y a pie, a continuación se presenta los porcentajes, de el traslado de los alumnos.

AUTOMÓVIL	58%
TRANSPORTE PUBLICO	40%
A PIE	2%
TOTAL	100%

Con las situaciones anteriormente mencionadas se caracteriza a los alumnos de la secundaria que son de clase media, media-alta y media-baja. Los cuales presentan un buen aprovechamiento con los que concluyeron su nivel primario, provienen de varios puntos de la localidad, vienen de diferentes en cuanto a Escuelas Primarias y algunas problemáticas de familia, marco referencial de los alumnos que estudian en esta institución información necesaria para que las personas especializadas tomen en cuenta dentro de los procesos de enseñanza de estos alumnos.

Una buena cantidad de alumnos conoce las materias que están cursando en su respectivo grado el cual representa a un 92%, y un 8% ni idea tienen acerca de las materias que recibe diariamente. El 62% de los alumnos que nos hicieron el favor de contestar el cuestionario comenta que si tiene horas libres durante la semana de trabajo, el 20% aclara que no tiene horas libres mientras el 22% dice que solo a veces existen las mencionadas horas libres.

El 63% de la muestra poblacional desconoce los motivos de tales horas libres y un 37% dice si conocer las causas de esas horas libres las cuales son por el ausentismo del personal docente por motivos personales o juntas de maestros.

La información obtenida reporta un promedio de horas libres que tienen a la semana es:

2 HRS. LIBRES A LA SEMANA	20%
1 HRA. LIBRE A LA SEMANA	18%
5 HRS. LIBRES A LA SEMANA	12%
6 HRS. LIBRES A LA SEMANA	11%
7 HRS. LIBRES A LA SEMANA	8%
3 o 4 HRS. LIBRES A LA SEMANA	10%
8 HRS. LIBRES A LA SEMANA	2%
NINGUNA	19%
TOTAL	100%

Por otra parte del cuestionario que se aplicó a los alumnos nos arrojó las actividades que realizan en las respectivas horas libres:

PLATICAN CON LOS AMIG@S	30%
JUEGAN EN LAS CANCHAS	15%
TAREAS PENDIENTES	10%
PASEAN POR LA ESCUELA	8%
NO REALIZAN NADA	8%
LEE Y ESTUDIA	10%
SOLO ESPERA AL SIG. PROFR	4%
NO TIENEN HORAS LIBRES	15%
TOTAL	100%

Otro significativo cuestionamiento es sobre ¿que les gustaría hacer en las horas libres? A lo cual sus respuestas fueron:

JUGAR EN LAS CANCHAS	33%
SALIR DEL SALON	22%
PLATICAR CON L@S AMIGA@S	26%
HACER ALGO INTERESANTE	6%
LEER, JUGAR AJEDREZ	6%
TAREAS PENDIENTES	5%
TOTAL	

Acerca de las materias mas accesibles para los alumnos contestaron lo siguiente: El 22% comentan que una materia no tan difícil es la de Español, El 21% opina que son las Matemáticas una de la asignatura mas fáciles, mientras el 23% dan importancia a Biología e Inglés de igual manera, un 10% coincide que Industria del Vestido y electricidad son las mas prácticas, y otro 10% consideran que el Taller de Mecánica Automotriz, Artística y Educación Física son mas factibles, el 5% piensa que Orientación y Tutoría, Ciencias 1, Historia y Geografía de Tamaulipas son mas simples que las demás y tan solo un 8% comenta que ninguna materia es fácil de aprobar, de igual manera otro 1% opina que todas las materias no son difíciles.

Lo contrario al cuestionamiento anterior no podría faltar, por lo que se les cuestiono acerca de qué materia se les dificulta más y siendo sus respuestas las siguientes: el 28% dice que Matemáticas, el 25% menciona que Taller, el 10% opina que Química, el 15% Español, otro 10% considera que Artes e Historia, de igual manera un 10% menciona que Biología, Inglés, y Cultura de Legalidad tan solo el 2% piensa que Geografía.

Otra interrogante la cual nos lleva a reflexionar y conocer las inquietudes de los estudiantes para poder llegar a tocar su sensibilidad y lograr motivarlo al proceso educativo fue: ¿qué les gustaría que hiciera el profesor en la clases?, obteniendo el siguientes resultado: un 27% responde a que la clase sea entretenida, un 18% les motivaría que la clase sea impartida bien y completa, en un porcentaje similar se encuentra la respuesta, que los maestros no sean tan enojones, mientras un 17% considera que así como van esta bien, un 12% siente que el maestro debe ser mas paciente, un 12% necesita mas atención del profesor, y tan solo un 14% no creen conveniente que les encarguen trabajos de un día para otro.

Por lo antepuesto se puede citar que las dinámicas, divertidas, entretenidas, que el maestro explique mejor, que no amenacen, que no les digan cosas ofensivas o de burla, son algunas de las observaciones que los alumnos mencionaron para que los motive a ser mejores estudiantes y logren crear su propio aprendizaje de una manera óptima, eficaz, verídica, por consiguiente obtener un resultado bueno al término del plan de trabajo que cada profesor tiene en sus respectivas clases. Por último la siguiente pregunta trata que de si les dieran a elegir una materia ¿cual seria? y ¿por que?, estos son los comentarios al respecto: un 30% escogió la de Educación Física, un 40% eligió la de Matemáticas, Geografía, Artes y Taller, un 7% designó a Inglés, un 10% Historia y Ciencias I, un 4% Biología, un 6% no asignó ninguna materia y por último un 2% de la muestra considera que ninguna. La mayoría de los alumnos optó por Educación Física y Matemáticas pues consideran al maestro, un excelente exponente de su cátedra clase, la práctica de una forma

entretenida, tiene las palabras adecuadas para hacerles llegar el conocimiento, a parte que los deportes son de interés para los jóvenes les fascina por la actividad que en ellos ejerce.

La descripción anterior nos lleva a conocer a los alumnos, sus intereses, pensamientos, inquietudes, su manera de vivir, cómo ven su institución, como de igual manera conocer a la escuela, su funcionamiento, que se hace en ella para ser una de las mas reconocidas de la ciudad, su manera de llevar el proceso enseñanza aprendizaje, entre otras cosas de organización. La calidad educativa es su principal objetivo, para el logro de la misma es necesario revisar qué se está haciendo a favor de la misma, pero sobre todo es indispensable analizar al alumno que desea él, para que se desarrolle de una manera sana como estudiante, por eso el docente debe adentrarse en conocer al alumno y su manera de vivir y así lograr entenderlo, que no por cualquier motivo juzgue que es un mal alumno por no cumplir con las indicaciones, es mas conveniente entender por qué causas no las cumple.

Siendo estos aspectos relevantes para la elaboración del diseño de la (s) estrategias que den solución a la problemática detectada por el interventor, teniendo en cuenta para que funcione una estrategia de solución existe la necesidad de conocer al sujeto a quien va dirigida. Lo que en un inicio del proyecto de intervención se tomó en cuenta, por ello en el cuestionario aplicado a la muestra poblacional de los alumnos aparecen preguntas que en un primer momento pueden parecer sin trascendencia, solo que aquí se demuestra que son puntos clave para la realización del diseño de posibles soluciones en el trabajo de intervención de la problemática.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tiempo libre dentro del horario de clases en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 4 "Gral. Lázaro Cárdenas Del Río", conocido como las famosas "horas libres", que por regla no deben existir pero en realidad se presentan y son ocasionadas por el ausentismo de algunos docentes por diversos motivos los cuales no es problema a solucionar. Aquí el único interés es el tiempo de los alumnos, aprovecharlo en cualquier momento de manera significativa con la finalidad de ayudarlos en su proceso estudiantil.

Los estudiantes presentan conductas inadecuadas en sus horas libres repentinas como lo son: el desorden, la falta de interés en las materias, desmotivación, entre otras más, el personal encargado de la conducta de los muchachos los mantiene dentro del aula sin hacer alguna encomienda, los jóvenes se fastidian, se cansan, se aburren, esto los encamina a realizar actos no benéficos para ellos y la comunidad estudiantil.

La interacción a que dan margen estos comportamientos propician un hiperactivismo de los alumnos el cual los prefectos no se dan abasto para atender cuando se da esta situación en grupos simultáneos, pues el trabajo no solo es solucionar esta problemática, si no el atender de la misma manera cuestiones administrativas requeridas tanto por el sistema educativo como por la institución. Por consiguiente es perjudicial para todas las personas que laboran en el establecimiento educativo-formativo, pues por prestar atención a solo aquellos que ocasionan incidentes desvían su atención de su deber.

De acuerdo a lo expresado anteriormente se plantea el siguiente problema:

¿Qué actividades ofrecer a los alumnos como apoyo para el desarrollo de habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Secundaria Técnica No. 4 "Gral. Lázaro Cárdenas Del Rio" en sus tiempos libres?

El cual esta representado en el titulo del presente proyecto de intervención psicopedagógico expresado como: **PROMOVER: LA CREACIÓN DE UN TALLER INTERACTIVO QUE MOTIVE AL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS TIEMPOS LIBRES DE LOS ALUMNOS EN LA ESC. SEC. TEC. NO.4 LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO.**

IV. JUSTIFICACION

El presente proyecto tiene relación con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de nivel secundario mediante la utilización de sus tiempos libres ocasionados por el ausentismo por parte del personal docente en sus horas de clase, en la Escuela Secundaria Técnica No.4 "Gral. Lázaro Cárdenas", ya sea por motivo laboral o personal, esta situación del tiempo libre de los estudiantes es realmente una problemática para la institución, pues es imposible por parte de los prefectos atender a todos los alumnos cuando estos casos se presenta y aun mas cuando es originada por varios maestros al mismo tiempo, lleva a los alumnos que por una, dos o mas horas no tenga maestro frente a grupo, de esta manera les brinda oportunidad para que el joven estudiante se distraiga con facilidad y también interfieran en la labor que desempeñan los maestros, alumnos, y personal en general, que se encuentran laborando en la institución.

Por lo anterior expresado se requiere implementar acciones por parte de las autoridades educativas correspondientes, para que no se ocasionen disturbios dentro de la institución que concluyan de alguna manera perjudicando a los estudiantes y quizás, a la misma escuela.

Por ello la institución determina que los alumnos se mantengan dentro de sus respectivas aulas, pero esto no soluciona la problemática, pues los jóvenes de todos modos se las ingenian para realizar acciones inconvenientes como: salirse de la salón, andar por los pasillos de la escuela, hacer escándalo, gritar, pelear entre ellos mismos, andar de noviecillos, esconderse en las partes inusables de

la casa de estudios, que para ellos mismos realmente son solo travesuras, inquietudes, energías acumuladas que necesitan ser expulsadas, son solo novedades, que concuerdan con las características de la adolescencia, etapa por la que transcurren donde dejan de ser niños y aún no son adultos, realmente un dilema en que se sienten perdidos. Una mala orientación los puede llevar a situaciones negativas; entonces, tenerlos dentro del salón de clase es buena opción, para no interrumpir a las demás personas que se encuentran laborando además no perjudicarse ellos mismos, será de mejor utilidad aprovechar el tiempo para conducirlos para que aprendan, desarrollen habilidades y crear conciencia de las situaciones a las que se exponen en su diario vivir estudiantil y social.

El tiempo es algo valioso para el aprendizaje y aprovecharlo minuto a minuto sería un gran avance para intentar alcanzar la educación integral y de calidad que la política educativa desea que la sociedad adquiera a través de sus programas y currículos destinándolos para cada nivel educativo. Aprovechar cada momento de la vida para aprender es algo que nos deja un gran conocimiento además como dice José Luís Almada *Quien pierde su tiempo, pierde la vida. ¡Las horas vacías no vuelven jamás!*. Se esta totalmente de acuerdo, por ello es necesario cultivar el tiempo ya que si los estudiantes pierden horas de clase no solo están perdiendo esa hora, también carecerán de la atención necesaria para el aprendizaje de la siguiente clase, pues se debe tomar en cuenta que en un horario seguido de 7:00 a.m. a 1:15 p.m. y/o 1:30 p.m. a 7:30 p.m. correspondiente a cada turno, si existe un tiempo libre entre clase y clase será casi imposible lograr la concentración que enseguida se necesita para un aprendizaje significativo por que los alumnos

están acelerados, cansados, fastidiados, de andar jugando, corriendo, gritando, haciendo actos negativos, andar paseando con el novio o la novia, de estar con los amigos platicando, las cosas comunes que hacen los jóvenes estudiantes en sus horas libres. Aquí la justificación e interés del presente proyecto de poner la atención necesaria en los alumnos en sus horas libres, como ellos las nombran.

Este es una problemática sin duda alguna que no se puede dejar pasar desapercibida los alumnos se encuentran en una etapa de su vida donde la incomprensión esta al orden del día, cualquier distracción puede ser perjudicial para ellos. Es fácil que se encaminen hacia el lugar equivocado o situaciones que al finalizar no sea del todo benéficas como: la deserción escolar, reprobación, mala conducta, quizás hasta amistades que no son recomendables.

Por ello, todo lo mencionado anteriormente en este proyecto se destaca la importancia de tratar de proponer posibles soluciones para los alumnos y la misma institución cuando por algún motivo un maestro no se presenta a laborar en su hora de clase.

Además el interés de que los muchach@s se mantengan desarrollando sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas en cada momento libre, aparte de realizarlo de una manera no convencional que los aburra, desmotive , por lo que se propone todo lo contrario: llevarlo a cabo con ingenio, creatividad, motivación que demande su atención con la finalidad que le de gusto estar dentro del aula aprendiendo lo que le interesa o situaciones nuevas de manera innovadora, y a un mediano plazo sean ellos quienes

busquen aprendizajes significativos con sus compañeros, lograr de esta manera que se interesen por actos benéficos para él y los demás. Como lo señalan los principios de la Reforma de la Educación Secundaria, los cuales expresan que:

Uno de sus objetivos primordiales es convertir la escuela en un espacio de aprendizaje para todos y en todo el tiempo, pues se considera que la educación es para toda la vida. Reconocer la existencia de una amplia gama de conocimientos, inteligencias y aprendizajes, como de igual manera que el conocimiento es punto de partida crítico para adquirir nuevos conocimientos, una aprendizaje efectivo exige nuevas interacciones en el aula, el alumno requiere fuertes dosis de autonomía para poder asumir su propio aprendizaje, tomar a la evaluación como recurso para mejorar y optimizar el uso del tiempo escolar, destinándolo a tareas de aprendizaje.⁽⁹⁾

Los aspectos que se pretenden alcanzar con esta nueva reforma, son indispensables para tener punto de partida para las soluciones de problemas o situaciones de los alumnos que no tienen maestro frente a grupo y de esta manera apegarse a lo que la educación y el gobierno pretende que los alumnos alcancen.

(9) REYNOSO REBECA. Educare nueva época año 02 numero 6 noviembre del 2006 Secretaria de Educación Publica-Subsecretaria de Educación Básica, aprender para comprender en la escuela secundaria p. 12-14

V. OBJETIVOS

Los objetivos son esenciales en el presente proyecto de intervención, algunos hacen mención al carácter cuantitativo, otros tantos de visión cualitativa, los plazos para el cumplimiento de los mismos son a corto, mediano y largo plazo.

- ✿ Diseñar y aplicar un taller para los alumnos que en un momento determinado no cuenten con su maestro y se proporcione actividades grupales e individuales para que desarrollen habilidades como complemento a su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✿ Alcanzar una gran gama de competitividad entre los estudiantes vivir y convivir.
- ✿ Crear el interés entre los adolescentes para que permanezcan dentro del aula con actividades que les sean útiles para desarrollar habilidades.
- ✿ Que los jóvenes conozcan y practiquen la simpatía, empatía con sus compañeros con la finalidad de que se cree la unión grupal.
- ✿ Crear conciencia en alumnos acerca que el grupo, los demás compañeros de otros salones, maestros, personal administrativo, personal de intendencia, personal directivo, todos en la institución son un equipo de trabajo.
- ✿ Que un buen porcentaje de los alumnos se interesen por el taller interactivo diseñado para los grupos que no tienen maestro frente a grupo.
- ✿ Establecer la reflexión analítica de los jóvenes para de esta manera intenten modificar sus conductas y logren ser mejores estudiantes.
- ✿ **Ver cristalizados mis estudios como profesionista, logrando el título de LIE.**

VI. MARCO TEORICO

Como el antiguo físico-astrónomo Galileo Galilei menciona en uno de sus legados *nadie puede enseñar nada a nadie... solo le puede ayudar a encontrar la respuesta dentro de si mismo*. La inteligencia se encuentra en cada una de las personas, solo es necesario saber como construir el conocimiento que se aplica en la vida social y estudiantil-profesional. La escuela de acuerdo a la necesidad de la sociedad es la encargada de ayudar para que el individuo sea creativo de su propio aprendizaje. *"Las escuelas se han modificado y transformado materialmente, los métodos racionales, situaciones nuevas que se van presentando de acuerdo como va evolucionando la sociedad, han sustituido a las viejas estrategias de antaño, el verdadero impulso se ha dado en la reflexión de la pedagogía esto lo ha producido la educación nacional"* ⁽¹⁰⁾. Por ello a lo largo de la historia de la humanidad el hombre ha creado, renovado los lugares donde se practica el proceso enseñanza aprendizaje, a los demás, los cuales sirven para que el individuo aprenda, descubra y construya su propio destino, sin embargo no son suficientes estas estancias para aprender, algo esencial para un aprendizaje significativo como nos dice Emile Durkhiem *para que exista educación es necesario dos generaciones: de viejos que enseñan conocimiento a los jóvenes que lo construyan* de acuerdo a la situación social en la que se encuentre el sujeto, así como también los modelos educativos para el proceso educativo han ido transformándose y nacido otros que hace algunos años eran una utopía.

(10) DURKEIM EMILE Teoría Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, 2005

Anteriormente la educación era solo para unas cuantas personas, solo a la élite, a los hombres; conforme fue evolucionando y transformando la educación a la sociedad se aceptó que la mujer formara parte de ella pero siempre como la llama Freire: bancaria, donde solo se depositan conocimientos, hechos memorizados solo para el momento y no reflexionados para toda la vida, como en últimos años se pretende, lo cual se está logrando pues ello se inicia con la observación del currículo oficial de los diversos niveles educativos del SEN, y así tratar de marginar las prácticas docentes tradicionalistas y enriquecer su acción educativa mediante el análisis y confrontación de los siguientes tipos de educación:

Educación tradicional: el profesor tiene todo el conocimiento y su objetivo es que alumno memorice mecánicamente todo, es informativa, de consulta, el alumno finge como ser pasivo. Pedagogía nueva: la escuela nueva rompe con los paradigmas tradicionales, contiene métodos de aprendizaje activos, centra al alumno como ser individual y ser social, el alumno es auténtico e independiente del profesor. Pedagogía de la liberación: su propósito es la mejora y concertación de las individualidades, la (participación es la liberación auténtica que brota de la conciencia de la realidad misma también es como fuerza de presión no como fuerza de aportación. La educación es un proceso dialéctico. (11)

Las características del sujeto que aprende, a quien va dirigido este proyecto se encuentran transcurriendo dentro de la adolescencia, es una más de las etapas por las que atraviesa el ser humano, trascendental como quien dice lo que vive en este estadio define su futuro como persona en todas las áreas, y por consiguiente dicha etapa es algo complicada tanto para el individuo como para la Sociedad. *“La adolescencia: traen consigo cambios biológicos, psicológicos y sociales, se descubre el propio yo, es el impulso hacia la madurez” (12)*

(11) SANTOY RAFAEL Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H y I-Z editorial Santillana 1985 p.96

(12) CASTILLO G. Desarrollo del Adolescente y Adultez “Adolescencia y conflicto interno” 1978 p.9

Como sabemos, la educación es un acto que surge en la sociedad, sin embargo el Estado no se deslinda de ella, por ello aún cuando la institución imparte educación sea particular o pública, siempre estará regida por preceptos tanto pedagógicos, sociales y filosóficos de la **S. E. P.** (Secretaría de Educación Pública) quien es la responsable de darlos a conocer por medio de los 3 niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. Es el estado quien con sus programas proporciona lo que la sociedad demande para preparar a sus miembros hacia un futuro de calidad; un ejemplo preciso de que se menciona es la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa (**LIE**) en la Universidad Pedagógica Nacional, la cual se logró a partir del 2000.

Debido a que la Universidad se encargaba de actualizar el desempeño de profesores, siendo esto así por muchos años, también lograba que obtuvieran su título de Licenciado en Educación, sin embargo con las recientes reformas educativas en las escuelas Normales ya egresan los alumnos como Licenciados en Educación Primaria o Preescolar, ante esta situación, la Universidad empezó a realizar investigaciones acerca de qué requería la sociedad, con las cuales llegaron a la conclusión que eran necesario personas profesionistas de la educación independiente en la formación docente, algo que se asemeje pero la variante es que se haga cargo de situaciones que el profesor comúnmente no puede llevar a cabo por su preparación o tiempo disponible, como: propuestas de trabajo, proyectos educativos, programas de mejora en la educación, investigaciones cuantitativas y cualitativas, entre otras cosas.

También se sondeó en que áreas eran necesarios estos profesionistas y estas fueron; gestión educativa, orientación educacional, educación de jóvenes y adultos, educación inicial, educación intercultural, educación inclusiva. De ahí el surgimiento de la LIE, la que fue aprobada por las autoridades correspondientes, en la mayoría de las unidades UPN del país por que ya cuentan con esta carrera, la cual sin duda traerá consigo una transformación de la realidad educativa en la sociedad. *“La educación es una función cívica la cual es realizada por ideas del gobierno y las escuelas son un método importante para las transformación de la sociedad”*.⁽¹³⁾

La creación de la escuela pública por parte del Estado ha sido trascendental para la humanidad, pues educar a seres sociales con la finalidad de que surjan cambios de mejora no es de hace poco y no siempre fue el Estado quien estuvo encargado de ella. Sin embargo la iglesia fue una de las primeras instituciones que le interesó educar a la población, *“Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental, y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria”* ⁽¹⁴⁾. Con una doble intención, si bien es sabido, después de luchas de carácter político-ideológico, la iglesia se encargó por mucho tiempo de educar pero con el tiempo el estado fue quitándole esa responsabilidad con el fin de hacerla más funcional a las necesidades de la nación, en su Art. 3° proclama: la educación que imparta en estado será laica.

(13) DEWEY JONH Teoría Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, 2005

(14) MICROSOFT ® ENCARTA ® 2007

La institución educativa como agente transformador de la sociedad, "se propone tres importes puntos para brindar mejor funcionamiento de la escuela: simplificar y ordenar, purificar e idealizar, crear ambientes amplios y mejorar al individuo" ⁽¹⁵⁾.

En el caso de este proyecto en el que se trata a los estudiantes de nivel secundaria se relaciona con su respectivo programa de estudios (el mas reciente) para llevarlo a cabo, el cual es el producto de la Reforma de Educación Secundaria, y un recurso para que el profesor imparta sus respectivos bloques, temas y actividades a los jóvenes estudiantes, en el cual se trazan una serie de competencias necesarias para que alcancen los alumnos para acreditar las materias de cada año escolar correspondiente.

La educación contribuye a construir un estado y un país en el que todos sus pobladores cuenten con las mismas oportunidades de tener un alto nivel de vida. El reto actual es elevar el nivel de la enseñanza a través de la formación de ciudadanos con las aptitudes necesarias para enfrentarse a los requerimientos de la sociedad actual. Las tendencias internacionales de la educación del ciudadano del futuro señalan, preparan personas para el cambio, basándose en el conocimiento de los factores y mecanismos de transición global con conocimiento multicultural cimentado en un sentido ético y de valores. ⁽¹⁶⁾

Con lo anterior que menciona Bertha Garcia se conjuga lo que la educación pretende alcanzar con los alumnos; con el presente proyecto de intervención se desea lograr que el alumno a parte de desarrollar sus habilidades descubra sus propias capacidades con actividades creativas e innovadoras, que lo mantenga conectado al sistema educativo dentro del salón de clase y al mismo tiempo apoyen a su proceso de enseñanza aprendizaje, ya

(15) DEWEY JONH Teoría Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, 2005

(16) GARCIA BERTHA "Educare nueva época año 02 numero 6 noviembre del 2006" Secretaria de Educación Publica-Subsecretaria de Educación Básica, p. 2

que cualquier momento de distracción puede provocar situaciones negativas.

“El tiempo libre es el espacio empleado en actividades fuera del horario de trabajo, la actitud ante el tiempo puede ser doble: pensar en que nos sobra, o pensar que nos falta. El primer pensamiento casi se incluye en los flojos, mientras que en el segundo se ubican, los desordenados” ⁽¹⁷⁾. Estos dos casos se presentan ante los alumnos que no tienen maestro frente a grupo, por ello es importante brindarles alguna tarea para que no estén ociosos, a continuación se brinda un concepto de ocio que concuerda cuando los alumnos portan esa actitud cuando existe ausencia de un maestro por una, dos horas o mas en el salón. *“Ocio: el conjunto de operaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar, divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”*. ⁽¹⁸⁾

A la definición anterior se le suma lo que Cicerón consideraba como propias del ocio; las actividades que reunían estas cualidades ser voluntarias, creadoras y gratas para el hombre. Si las actividades como el ocio se apoderan de los jóvenes estudiantes nos encontramos ante una dificultad que es necesaria lidiar.

(17) KAWAGE ALEJANDRA Diplomado en Orientación Familiar para Maestros modulo 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C. 2005 P.5

(18) DUZAMEDIER Diplomado en Orientación Familiar para Maestros modulo 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C.

Por otra parte, en la adolescencia un rato libre implica un sin fin de actividades benéficas y perjudiciales, es la inmadurez la encargada de no permitir darse cuenta el grado de peligrosidad de estas actividades, por ello inconscientemente las realizan. *"Para el adolescente el tiempo libre significa disponer libremente de si mismo y asumir su propia libertad posibilitando lograr mas rápidamente su autonomía"* ⁽¹⁹⁾, por ello la importancia de saber ¿qué hace? y ¿con quién lo hace? el adolescente en sus ratos libres.

No se deben despreciar estos espacios que median una actividad a otra: diez minutos ahora, cinco después, esos minutos son valiosos para algo productivo que dejen algún tipo de aprendizaje. Los tiempos libres pueden ser de utilidad para alguna actividad cultural, deportiva, social, de esparcimiento, descanso, convivencia, cambio de la institución. Se considera que el trabajo-estudio es una actividad aburrida y el tiempo libre es una actividad entretenida cuando esto es totalmente al revés. Por ello los alumnos que no cuentan con maestro frente a grupo se fastidian y aburren. Como enseguida se proporcionan algunas de los actos preferidos por los estudiantes, *"Entre las actividades preferidas por jóvenes destacan conversar con los amigos, deportes, excursione, bailes, lectura, radio, cine, televisión, Internet"* ⁽²⁰⁾

Que un joven de secundaria se mantenga más tiempo ocupado no significa negatividad, al contrario es más benéfico por ser una acción terapéutica para cada individuo es necesario regular

(19) MONERA M.L. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros modulo 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C. 1973 tomo 25 p.157

(20) MONERA M.L. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros modulo 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C. 1973 tomo 25 p.157

las horas libres porque distraen mucho al estudiante por lo que al mantenerlo ocupado en actividades que persigan algún fin, lo que hagan en su tiempo libre lo realizan bien, que procedan con imaginación, iniciativa y autonomía, que tengan un sentido crítico y criterio personal para que les ayude a distinguir lo bueno de lo malo sería algo interesante.

Cuando se encuentra un individuo ante el aburrimiento lo primero que piensan es ver televisión, ingerir bebidas alcohólicas, escuchar música, jugar o platicar de temas superficiales. Y como afirma Vioktor Frankl se tiene que dedicar más tiempo a los problemas del aburrimiento que a los problemas de neurosis; el aburrimiento, puede ser mortal. Algunos autores nos mencionan que los suicidios son causados por el aburrimiento pues se atribuyen a un vacío interior llamado comúnmente depresión. Como nos mencionan el caso de que en *“En la segunda guerra mundial W. Churchill se llegó a la conclusión de que las principales causas de esta fueron el aburrimiento y el afán de aventuras de la juventud”*.⁽²¹⁾

Es necesario fomentar el desarrollo cultural entre los estudiantes aun cuándo no se encuentre alguien supervisándolos y sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento, el proceso educativo se realiza para toda la vida y en todo momento. Es indiscutiblemente algo fundamental educar para los tiempos libres, despertar en los jóvenes afición por cuestiones culturales, deleitarse con una buena lectura, ejercer alguna actividad práctica, que asistan

(21) MARC FERRO Diplomado en Orientación Familiar para Maestros modulo 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C. p.27

a la biblioteca en busca de libros que complementen su aprendizaje, que tengan planes y proyectos de vida. Los ratos cortos de tiempo sumados, dan acumulación de tiempo valioso y aprovechable.

VII. PROPUESTA DE INTERVENCION

El objetivo esencial del proyecto de intervención es la propuesta de acción para tratar de mejorar la problemática detectada en el diagnóstico. Por lo que este capítulo es de gran relevancia, pues es aquí donde se centra la mayor parte del trabajo a realizar.

La propuesta de acción, para intervenir ante la problemática detectada consiste en el diseño de un taller interactivo y enseguida aplicarlo con los grupos que no cuentan con maestro o como se les conoce en sus respectivas horas libres.

Primeramente es necesario contar con el espacio disponible para ejecución de este taller interactivo, puede ser, adecuar uno de los salones que estén fuera de servicio, otra alternativa mas eficiente es la de realizarlo en el mismo salón de clases al fin la mayoría de ellos están equipados con lo necesario: pizarrones, enciclomedias, computadoras, televisiones, aire acondicionado para la aplicación del mismo, de no ser así solo es cuestión de que la institución proporcione lo esencial para la realización del mismo.

El taller interactivo que se sugiere como posible solución ante la problemática detectada, consta de tres bloques y sus respectivos temas cada uno. En el se pretende que realicen dinámicas, ejercicios, actividades que sean de utilidad para desarrollar habilidades como: comprender, reflexionar, analizar, de manera profunda y crítica, las cuales apoyarán al proceso enseñanza aprendizaje.

El diseño del taller que se propone como propuesta de acción es con la firme intención de mejorar la calidad educativa de los alumnos de la mencionada institución educativa, la cual fue realizada de manera satisfactoria en las prácticas profesionales y el servicio social del interventor educativo.

A continuación se presenta el taller interactivo, sus bloques, temas y competencias a adquirir de los estudiantes: del **TALLER INTERACTIVO QUE MOTIVE AL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS TIEMPOS LIBRES DE LOS ALUMNOS EN LA ESC. SEC. TEC. NO.4 LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO.**

OBJETIVO: La utilización del tiempo libre de los alumnos de Educación Secundaria, con temas, actividades, ejercicios, dinámicas que propicien un aprendizaje significativo para que al estudiante le sirva como apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE I.- LOS SENTIMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

OBJETIVO: Qué los alumnos logren reflexionar sobre sus expectativas como persona y de la de sus compañeros.

TEMA 1: Identificación de sentimientos

TEMA 2: Salir adelante ante las dificultades

TEMA 3: Ver y comprender la realidad de los demás para compararla con la propia.

BLOQUE II.- EL TRABAJO GRUPAL.

OBJETIVO: Qué los alumnos analicen la importancia del trabajo en equipo.

TEMA 1: Reflexiones sobre la funcionalidad del grupo

TEMA 2: ¿Qué es y como funciona un grupo de trabajo?

TEMA 3: ¿Para qué es un grupo de trabajo

BLOQUE III.- EL ADOLESCENTE COMO ESTUDIANTE.

OBJETIVO: Qué los alumnos comprendan la etapa de desarrollo humano en la que se encuentran para hacerlos reflexionar sobre lo que es ser un estudiante y de esta manera conjugue ambos roles para un mejor desempeño escolar.

TEMA 1: ¿Qué es la adolescencia?

TEMA 2: ¿Qué significa ser estudiante?

TEMA 3: Conocer los canales de comunicación por los cuales podemos aprender de una manera significativa.

El taller interactividades para el desarrollo de habilidades como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, se realizó a partir del mes de febrero del 2007 hasta abril del mismo año, a cargo de la diseñadora del mismo, con la firme intención de concluir las prácticas profesionales correspondientes, llevadas a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No.4 "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", institución que de grata manera facilitó sus contextos para culminarlas satisfactoriamente en dicho lugar y a manera de agradecimiento donarle el proyecto de intervención para que les sea de utilidad, esperando permanezca vigente y quien lo imparta sea una persona capacitada que conozca el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos y exclusivamente dedicada a esto, para mayor rendimiento. Se debe considerar que *"Una buena técnica o un buen procedimiento en manos de una persona no apta, no capaz, seguramente ira al fracaso"*. ⁽²²⁾

Lo que se maneja como solución de la problemática detectada seguramente colaborará con los propósitos de la institución, también apoyará a la disciplina de los alumnos, la motivación de obtener buenas calificaciones, ser mejores estudiantes entre otras, por ello se recalca la importancia de poner en práctica este taller de actividades con alumnos en sus horas libres, pues como en el marco teórico se hace referencia a que los jóvenes con energía acumulada por la edad en la que transcurren pueden llegar al aburrimiento y al ocio que son factores que los inclinan a conductas inapropiadas, de ahí la necesidad de atender a los alumnos que tienen las famosas "horas libres".

(22) OLIVARES CARMEN Una Propuesta para Impulsar en el Educando al Pensamiento Lógico pp. 66

VIII. PLAN DE TRABAJO

Se presenta el plan de trabajo para el taller interactivo en el desarrollo de habilidades como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje que ayudará a quien lo realizará, conociendo qué y como se desarrollará.

PRIMER MOMENTO: CONOCIMIENTO PREVIO ACERCA DEL TALLER DE LOS ALUMNO.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACION
Presentar a los alumnos el taller de actividades para el desarrollo de habilidades como apoyo al P= E-A	*Que conozcan la intención del proyecto de intervención, ¿como surge y para que?, con el objetivo de despertar su interés por el mismo	*En el pintarrón escribir los 3 bloques a desarrollar con sus temas, actividades, dinámicas, ejercicios, además de explicarles de lo que trata	*Pintarrón *Alumnos *Salón *Plumones *Lista del asistencia *Plan de trabajo *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación
Que los estudiantes externen sus opiniones acerca de la actividad.	*Tener en cuenta la opinión acerca de la realización con la finalidad de saber cual es la disponibilidad de ellos para las sesiones del taller.	*Propiciar la participación mediante una lluvia de ideas.	*Pintarrón *Alumnos *Lista de asistencia *Salón *Plumones *Plan de trabajo *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Atención

SEGUNDO MOMENTO: REALIZAR LA ACTIVIDAD INICIAL;

** animación y motivación* antes de iniciar con el taller

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conducir al alumno a que se auto-conozca y así logren regular sus conductas	*Que los alumnos identifiquen sus problemáticas para ayudarlos a liberar tales ataduras las cuales son impedimentos en su proceso enseñanza aprendizaje	*Ayudar a los jóvenes para que logran una relajación perfecta *Utilizar una melodía con mensaje, de superación *Busquen su propia comodidad *Lograr descubrir sus propios sentimientos	*Alumnos *Lista de asistencia *Salón *Grabadora *CD' s de música *Colchonetas *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Trabajo en clase *Trabajo grupal

TERCER MOMENTO: LA REALIZACION DE LOS RESPECTIVOS BLOQUES

BLOQUE I.- LOS SENTIMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

TEMA 1. *Identificación de sentimientos*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
“La vida es una canción”	*Que los sentimientos de cada alumno se vean reflejados en una canción, para que puedan externar su sentir ante el grupo con la intención que aprendan a expresarlo	*De manera inicial cuestionar a los jóvenes qué piensan de las canciones y sus mensajes como también ¿de qué tipo de estas les gusta? *Que localicen una melodía con la cual se identifiquen, comentar de manera grupal que canción eligió cada quien y los motivos ¿del por que?	*Alumnos *Lista de asistencia *Salón *Cuadernos *lápices *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Trabajo en clase *Trabajo en grupal *Atención
“El tren de la vida”	*Que los alumnos asimilen acerca de que las personas significativas cuando mas se les requiera no siempre estarán	*Presentarles en Power Point el tren de la vida	*Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Computadora *Cañón *Dispositivas *Diario de observación del interventor	**Asistencia *Participación *Trabajo en clase *Trabajo en grupal *Atención

TEMA 2. *Salir adelante ante las dificultades*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
"¿Quién se ha llevado mi queso?"	*Hacer conciencia de cómo vencer los miedos para alcanzar las metas propuestas.	*Realizar una plática previa *Asimilar los cambios constantes por los que se tiene que pasar *Efectuar la lectura de manera grupal *Responder las cuestiones propuestas por el Interventor *Hacer una redacción sobre la moraleja del cuento	*Alumnos *Lista de asistencia *Salón *Cuadernos *Lápices *Cuento *Diario del interventor	*Asistencia *Participación *Trabajo en clase *Trabajo grupal *Atención
"¿Te molesta algo?"	*Concientizar a los alumnos cerca de la realidad social (pobreza, hambre, marginación, riqueza para unos cuantos) en la que nos encontramos inmersos *Realizar un análisis valorativo de lo que ellos cuentan, como viven y el lugar que tienen en la secundaria	*Presentación de las dispositivas del "tren de la vida"	*Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Computadora *Cañón *Diapositivas *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Trabajo en clase *Trabajo en grupal *Atención

TEMA 3. *Ver y comprender la realidad de los demás*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
“¿Para tí que es problema?”	<ul style="list-style-type: none"> *Conocer las limitantes con las que cuenta cada quien *Tener en cuenta el plan de vida de las personas *Transmitirles a partir de que elementos salen adelante las personas 	<ul style="list-style-type: none"> *Pedirles a los alumnos que se pongan de pie y una hoja en blanco la coloquen en su cabeza e intenten dibujar sobre ella una cara con las características comunes para el término de esto platicar que tan difícil resulto realizar *Ver y analizar el video de Tony Meléndez *Leer y comprender la lectura Paganini 	<ul style="list-style-type: none"> *Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Hojas *Colores *Computadora *Cañón *Video de Tony Meléndez *Lectura de Paganini *Diario de observación del interventor 	<ul style="list-style-type: none"> *Asistencia *Participación *Trabajo en clase *Trabajo grupal *Atención

BLOQUE II.- EL TRABAJO GRUPAL.

TEMA 1. *Reflexiones acerca de la funcionalidad del grupo*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
"Lluvia de ideas"	*Rescatar el concepto que tienen de grupo y trabajo	*Que los alumnos escriban con una primera palabra para ellos que significado tienen los conceptos de grupo y trabajo.	*Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Pintarrón *Plumones para pintarrón *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Atención
"FODA"	*Que los alumnos identifiquen fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo	*Introducir al alumno al significado de FODA en un ejercicio práctico en su cuaderno	*Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Cuadernos *Diario de observación del interventor	*Participación *Asistencia *Trabajo en clase *Trabajo grupal *Atención
"Comentarios del FODA"	*Socializar con los demás compañeros sus respectivos puntos de vista acerca del FODA en el grupo y rescatar las coincidencias-diferencias que existen	*Práctica de participación sobre los puntos que escribieron acerca del FODA en el grupo	*Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Butacas *Diario de observación del interventor	*Participación *Asistencia *Trabajo grupal *Atención

TEMA 2: *¿Qué es y como funciona un grupo de trabajo?*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
"Trabajar en equipo"	*Observar y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo	*Utilizar la computadora y el cañón para presentarles como se ha trabaja en equipo para cualquier situación tanto laboral, social. A través de la historia de la humanidad	*Alumnos *Salón *Lista de asistencia *Butacas *Computadora *Cañón *Diario de observación del interventor	*Atención *Asistencia *Trabajo en grupo *Participación
"Búsqueda de conceptos"	*Introducir a los alumnos para que conozcan conceptos de grupo, trabajo y tipos de grupo identifiquen como se puedan ubicar en el tipo de grupo en que se encuentran.	*Buscar los conceptos de grupo, trabajo y distintos grupos de trabajo que existen *Proporcionarle s algunos conceptos con la finalidad de crecer el marco de referencia de cada estudiante	*Alumnos *Salón *Butacas *Cuadernos *Lápices *Lista de asistencia *Diccionarios de investigación *Lista de Asistencia *Conceptos de grupo	*Asistencia *Trabajo en clase *Atención *Tarea *Trabajo en grupo *Participación

TEMA 3: ¿Para qué es un grupo de trabajo?

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
"Metáfora de los gansos"	*Que los alumnos conozcan los diferentes tipos de trabajo en equipo que existen	*Mediante la computadora y el cañón presentarles la metáfora de los gansos	*Alumnos *Salón *Butacas *Computadora *Cañón *Diapositivas de la metáfora de los gansos *Lista de asistencia *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Atención *Trabajo en grupo
"La historia de dos grandes de la música"	*Que los alumnos comprendan que a pesar de diferencias personales entre los miembros del grupo de trabajo es necesario realizar las actividades para llegar a los objetivos trazados	*Lectura individual de los 2 grandes de la música posteriormente comentar su aprendizaje y reforzarlo con un memorama de la moraleja en esta actividad es necesario formar 5 equipos de 10 personas para comenzar a jugar aprendiendo con el memorama, cada equipo tendrá la oportunidad de destapar una carta y encontrar la otra igual y así. para realimentación del aprendizaje que les dejó estas actividades	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Lectura de 2 grandes de la música *Memorama *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Atención *Trabajo en clase *Trabajo en grupo *Participación
"Escrito"	*Que los alumnos plasmen en un escrito de extensión libre el aprendizaje que les dejaron las actividades anteriores	*Registren las actividades que realizaron	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Hojas *Lápices *Diario de observación del interventor	*Participación escrita

BLOQUE III.- EL ADOLESCENTE COMO ESTUDIANTE.

TEMA 1. *¿Qué es la adolescencia?*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACION
“Investigar sobre el tema de la adolescencia su importancia, causas, intereses y actividades que realizan”	*Conocer las inquietudes de los alumnos además de que entre ellos mismos compartan sus comentarios para observar-comprender las similitudes y diferencias que pueden existir	*Por equipo realizar un collage acerca de la infancia, adolescencia, adultez y adultez mayor para identificar su edad	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Cartulinas *Pagamento *Tijeras *Revistas para recortar *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Trabajo en equipo *Atención
“Escrito”	*Que los jóvenes identifiquen las etapas de desarrollo humano y así entiendan el ¿por qué? De lo que viven identificando la etapa en la que se encuentran	*Realice un escrito sobre su adolescencia asemejando inquietudes, novedades que le trae dejar de ser niño, los miedos del porqué aun no es adulto y ¿Qué significado encuentra con respecto a la vida?	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Cuadernos *Lápices *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Atención

TEMA 2. *¿Qué significa ser estudiante?*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
"Mapa conceptual"	*Que los alumnos conozcan las características que conlleva ser estudiante	*Proporcionarle a los alumnos una serie de palabras como: estudiante, tarea, responsabilidad, persona, buenas calificaciones, malas calificaciones, dedicado, puntualidad, trabajo en clase, trabajo en equipo, respeto	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Cuadernos *Lápices *Pintarrón *Plumones para pintarrón *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Participación *Atención *Trabajo grupal
"Auto-evaluación"	*Que los estudiantes comprendan la realidad que viven como estudiantes	*Pedirles a los jóvenes que realicen un análisis y se evalúen de cómo están realizando su función de estudiantes	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia	*Asistencia *Participación *Atención

TEMA 3. *Conocer los canales de comunicación por los cuales podemos aprender de una manera significativa.*

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN
"Explicación sobre los canales de comunicación"	*Que los alumnos conozcan los canales de comunicación por los cuales pueden aprender de una manera significativa	*Proporcionarles a manera de exposición a los jóvenes los diferentes tipo de comunicación y sus respectivas características	*Alumnos *Salón *Butacas *Hojas de rotafolio *Pintarrón *Plumones para pintarrón *Lista de asistencia *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Atención
"Aplicación del instrumento"	*Que los alumnos conozcan cual es el canal de comunicación que en ellos predomina	*Darles un cuestionario el cual deberán contestar de la manera mas franca posible para obtener los resultados de cuál es el canal de comunicación que en ellos predomina mas	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Instrumento *Resultados del instrumento *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Atención *Participación
"Mesa redonda"	*Que los estudiantes logren obtener sus propias conclusiones acerca de cada canal de comunicación y cual es el mas viable para su utilización como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje	*A manera de mesa redonda solicitarles a los alumnos den sus puntos de vista acerca de los canales de comunicación	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencia *Diario de observación del interventor	*Asistencia *Atención *Participación *Trabajo en grupo
"Escrito"	*Que los alumnos analicen su aprendizaje que obtuvieron durante las actividades del 3er. bloque	*Solicitar a los alumnos que realicen un escrito de extensión libre donde mencionen el aprendizaje que les dejaron las actividades del 3er, bloque	*Alumnos *Salón *Butacas *Lista de asistencias *Hojas *Lápices *Diario de observación del interventor	*Participación

En el presente plan de trabajo no se manejan fechas debido a que como es un taller interactivo para alumnos que no cuentan con maestros frente a grupo o tienen horas libres, no se sabe a que grupo se atenderá. Se aplicó de manera tentativa para ver que resultados se obtendrían, con solo un grupo del turno vespertino el cual fue el 2 "H", como ya se menciona anteriormente lo asignó la Directora del plantel Maestra Genoveva Hi González, tomando en cuenta las necesidades de la institución y la del mismo interventor, sin olvidar que la finalidad del proyecto de intervención es atender varios grupos de alumnos en un día siempre y cuando no tengan maestro frente a grupo, pero de no ser así de todas formas es viable.

IX. SISTEMATIZACION DE RESULTADOS

El Plan de Trabajo para el Taller Interactivo propuesto en el Proyecto de intervención se inició el 7 marzo del 2007, en el cual fueron evaluados constantemente los alumnos y el interventor, a continuación se presenta de manera sistematizada los resultados obtenidos del mencionado taller de actividades en su aplicación.

Posteriormente de presentarle a la Directora el Plan de Trabajo del Proyecto de Intervención, se acordó cual sería el grupo donde se aplicaría el Taller Interactivo, el grupo asignado fue el 2 "H", se proporcionó el horario laboral por parte de la Directora en el cual debería aplicarse el proyecto, en el anexo 4 se puede ver horario de clases, de inmediatez se facilitó la aplicación del Plan de trabajo ya mencionado, el que por algunos motivos se encontraba algo atrasado en los tiempos asignados para su desarrollo; se intervendría con el grupo 2 horas diarias 4 días de la semana, lo que para el interventor fue un punto a favor, los resultados de un futuro profesional se empezaron a ver cristalizados debido a que ya contaba con grupo y horario laboral para proceso del mismo, podría decirse que ya contaba con 50% de su trabajo de prácticas profesionales y para la obtención de su título profesional.

Otro aspecto en el cual se obtuvieron resultados fue la asistencia con la que se contó por parte de los alumnos del 2 "H" durante la aplicación del taller interactivo en los meses de marzo, abril y mayo del 2007, la cual a continuación se presenta.

LISTA DE ASISTENCIA DEL GRUPO 2 "H"

NO	NOMBRE	MARZO				ABRIL				MAYO											
		7	13	20	28	25	26	30	2	3	8	9	17	21	22	24	28	29	30	31	
1	AGUILAR GOMEZ MAYRA RUBI	.	.	R	
2	AMARO ORTEGA EDGAR AMADO	
3	ASCENCIO FLORES BRENDA Y.	
4	BARRON ZUNIGA XOCHILT JUDITH	.	.	.	|	.	|	|	.	.	.	|	|	/	.	R	.	.	.
5	CAMACHO ARAUJO EUGENIA DEL C	R	|	.	|	.	.	|	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.
6	CARLOS GARCIA JOSUE MARTIN	.	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	CASTILLO GUERRERO DIEGO A.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.	.	.
8	CAZARES REGLADO DIANA M.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	|	.	.	.
9	CRUZ GARCIA JUAN CARLOS	.	.	|	|	.	.	.	.	.	R	.	.	.	.	|	.	.	.
10	DE LA HOYA GUERRERO MISAEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.	.	.
11	ESPEJO HERNANDEZ ESTELA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	|	|	|	|	|	.	.	.	.
12	FLORES CASTRO ROMAN	.	.	.	.	.	|	.	.	.	|	|	|	|	|	|	.	.	.
13	GALLEGOS GONZALEZ GABRIELA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	GARCIA AVILA GENESIS NATALI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	GARCIA CARREON KAREN S.	/	R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	GARCIA HUERTA JESUS SERGIO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	GARCIA ZANELLA ISRAEL GUSTAVO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	GOMEZ PERALTA GABRIEL DE J.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	GONZALEZ NARANJO GIOVANY M.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	GUZMAN VALDEZ PEDRO	.	.	.	.	.	.	.	.	R	|	|	.	.	.	.	.	.	.
21	HORTA VALLEJO FABIOLA	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	HUERTA QUINONES LORENA	.	|	.	.	|	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	LARA MARTINEZ KARLA CRISTAL	.	.	.	.	.	.	.	.	|	|	|	|	|	|	.	.	.	.
24	LEDEZMA AALONSO JUAN JAVIER	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	R	.	.
25	LOPEZ BARAJAS GABRIELA MICHEL	.	.	R	.	.	.	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.	.	.
26	MARIN GALVAN PAULA GUADALUPE	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	MARISCAL OLIVARES REYNALDO	.	.	.	.	|	.	.	.	|	|	|	.	R	.	.	.	.	.
28	MARTINEZ LUGO LUIS FERNANDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	MENDOZA MUNIZ LENIN ALEXIS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	MORA RIVERA MARTIN ALEJANDRO	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	MORALES AVALOS EDUARDO	.	.	.	.	.	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	NAJERA MENDOZA ANGELICA	.	.	.	.	|	.	.	.	R	.	.	/	R	.	.	.	.	.
33	OCEGUERA HERRERA RUBEN O.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	ORTEGA GONZALEZ JULIO A.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	PADRON SALAZAR ISILU BETSABE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	R	.	.	.
36	PEREZ AYALA ROBERTO EDDIE	.	.	|	.	.	.	.	.	.	R	.	.	.	R	.	.	.	.
37	PINTOR SALINAS JENNIFER A.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
38	RANGEL HERNANDEZ MANUEL A.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
39	RIVAS JIMENEZ BERTHA BERENICE	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	|	|	.	.	.	.	.	.
40	RODRIGUEZ CASTILLO RUBI A.	.	|	|	.	.	.	.	.	R	|	|	.	.	.	.	.	.	.
41	RODRIGUEZ RUIZ DAVID A.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
42	RUBIO DE LA FUENTE DULCE A.	.	.	|	|	.	.	.	.	R	.	.	.	.	.	.	.	.	.
43	RUIZ AVALOS MIGUEL ANGEL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	|	|	.	.	.	.	.	.
44	SILVA LLANAS AARON ISAI	.	.	|	.	.	.	.	.	.	|	.	|	.	.	.	.	.	.
45	SOSA ZOLETA JOSE LUCIO	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
46	TORRES ANGULO JOSE RICARDO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
47	TOVAR CORONA PATRICIA LIZBETH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
48	VALDEZ ALTAMIRANO HECTOR I.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.
49	VAZQUEZ RODRIGUEZ DAVID A.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
50	VIDAL RODRIGUEZ MAURO JESUS	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.

I = inasistencias
/ = faltas justificadas
R = retardos

En la lista de asistencia del grupo 2 "H" puede arrojar las siguientes observaciones que son tan solo 2 alumnos los cuales cuentan con 7 y 8 faltas, estos fueron canalizados al Departamento de Servicios Educativos Complementarios con la Orientadora y Trabajadora Social correspondiente pues son alumnos que no solo faltaron a la hora del Taller Interactivo, también a las demás clases por varios días, esto se pudo percibir por los comentarios de los alumnos los cuales mencionaban que Karla y Flores faltaban mucho, como de igual manera nadie conocía los motivos, es sabido que una buena Intervención Educativa trata de atender y resolver con humanismo este tipo de circunstancias. Por otra parte es necesario hacer mención que en un buen número de jóvenes estudiantes se hicieron presentes en el taller por propia iniciativa pues desde un principio se les hizo saber que no sería obligatorio, las pocas faltas que se presentan son por cuestión de salud, económica o problemas familiares de los jóvenes, los escasos retardos que presentan los jóvenes son a consecuencia que se encontraban en Orientación, en Dirección o en ensayos de alguna actividad recreativa de la institución.

Enseguida se presentan las calificaciones que cada alumno obtuvo en las actividades realizadas durante la aplicación del Proyecto de Intervención. Sin olvidar que de tres bloques diseñados solo se aplicaron dos, pues como es sabido, no siempre se realiza lo planeado por diferentes factores y circunstancias que se encuentran fuera del alcance de quienes llevan a cabo las acciones del Proyecto, en la lista de asistencia anterior puede que algunos días faltaron de contar como asistencia de los alumnos, eran los que estaban designados para culminación de taller, por una parte se incorporó un

maestro de Máquinas y Herramientas para el grupo de 2 "H" con el cual no contaba, una circunstancia significativa fue debido a que el tiempo de prácticas profesionales y servicio social concluyó y por último el tiempo de aplicación del proyecto también fue agotado.

CALIFICACIONES DEL 1ER BLOQUE:

NO.	NOMBRE	A. INICIAL	A. 1 Y 1.1	A. 2 Y 2.1	A. 3 Y 3.1	PAGANINI	FINAL
1	AGUILAR GOMEZ MAYRA RUBI	7.5	7	8.3	6.9	8	7.5
2	AMARO ORTEGA EDGAR AMADO	10	9	8.3	8.1	7	8.7
3	ASCENCIO FLORES BRENDA YAJAIRA	7.5	7	8.3	6.9	7	7
4	BARRON ZUNIGA XOCHILT JUDITH	10	7	6.6	6.9		6.1
5	CAMACHO ARAUJO EUGENIA DEL C.	2.5	3	10	6.9	10	7.7
6	CARLOS GARCIA JOSUE MARTIN	10	7	8.3	6.9	9	8.7
7	CASTILLO GUERRERO DIEGO ARMANDO	10	7	8.3	8.1		6.7
8	CAZARES REGLADO DIANA MARISOL	7.5	3	10	8.1	7	6.7
9	CRUZ GARCIA JUAN CARLOS	10	9	6.6	6.9	10	9.7
10	DE LA HOYA GUERRERO MISAEL	7.5	7	10	6.9	9	8.7
11	ESPEJO HERNANDEZ ESTELA	10	7	8.3	6.9		6.4
12	FLORES CASTRO ROMAN				8.1		
13	GALLEGOS GONZALEZ GABRIELA	7.5	7	6.6	6.9	7	7
14	GARCIA AVILA GENESIS NATALI	7.5	7	8.3	6.9	10	8.5
15	GARCIA CARREON KAREN STEPHANIE	7.5	7	8.3	6.9	7	7
16	GARCIA HUERTA JESUS SERGIO	10	5	10	6.9	10	8.7
17	GARCIA ZANELLA ISAAEL GUSTAVO	7.5	9	8.3	6.9	9	9
18	GOMEZ PERALTA GABRIEL DE JESUS	0	3	10	6.9	10	5.7
19	GONZALEZ NARANJO GIOVANY MICHEL	7.5	7	8.3	6.9	9	8
20	GUZMAN VALDEZ PEDRO	7.5	5	8.3	6.9		6.2
21	HORTA VALLEJO FABIOLA	7.5	5	8.3	6.9	10	7.5
22	HUERTA QUINONES LORENA	7.5	3	6.6	5.6	10	6.5
23	LARA MARTINEZ KARLA CRISTAL	7.5	7	10	6.9		6.2
24	LEDEZMA AALONSO JUAN JAVIER	7.5	5	8.3	6.9	10	7.5
25	LOPEZ BARAJAS GABRIELA MICHEL	7.5	7	8.3	6.9	10	8.5
26	MARIN GALVAN PAULA GUADALUPE	10	9	6.6	8.1	10	9.7
27	MARISCAL OLIVARES REYNALDO	0	3	5	6.9		2.9
28	MARTINEZ LUGO LUIS FERNANDO	7.5	5	8.3	6.9	9	7
29	MENDOZA MUNIZ LENIN ALEXIS	7.5	5	8.3	6.9	10	7.5
30	MORA RIVERA MARTIN ALEJANDRO	7.5	3	8.3	8.1	10	6.5
31	MORALES AVALOS EDUARDO	10	5	8.3	6.9	9	8
32	NAJERA MENDOZA ANGELICA	10	3	10	8.1	10	8.2
33	OCEGUERA HERRERA RUBEN OMAR	7.5	5	6.6	6.9	10	7.5
34	ORTEGA GONZALEZ JULIO ALBERTO	7.5	9	8.3	5.6	7	8
35	PADRON SALAZAR ISILU BETSABE	7.5	7	8.3	6.9	7	7
36	PEREZ AYALA ROBERTO EDDIE	2.5	7	8.3	9.3	10	8.5
37	PINTOR SALINAS JENNIFER AMAIRANI	7.5	3	8.3	6.9	10	6.5
38	RANGEL HERNANDEZ MANUEL A.	0	5	8.3	6.9		4
39	RIVAS JIMENEZ BERTHA BERENICE	7.5	5	8.3	6.9		5.5
40	RODRIGUEZ CASTILLO RUBI ALEJANDRA	10	3	6.6	8.1	9	7
41	RODRIGUEZ RUIZ DAVID ALEJANDRO	7.5	5	8.3	6.9	7	6
42	RUBIO DE LA FUENTE DULCE ALEJANDRA	7.5	7	6.6	6.9	9	8
43	RUIZ AVALOS MIGUEL ANGEL	7.5	5	8.3	6.9	10	7.5
44	SILVA LLANAS AARON ISAI	7.5	7	6.6	6.9	9	8
45	SOSA ZOLETA JOSE LUCIO	10	7	8.3	9.3	9	8.7
46	TORRES ANGULO JOSE RICARDO	2.5	7	8.3	6.9	10	8.5
47	TOVAR CORONA PATRICIA LIZBETH	7.5	7	8.3	6.9	7	7
48	VALDEZ ALTAMIRANO HECTOR IVAN	10	5	8.3	5.6		5.8
49	VAZQUEZ RODRIGUEZ DAVID ALEJANDRO	10	6	8.3	6.9	7	7.7
50	VIDAL RODRIGUEZ MAURO JESUS	10	7	8.3	9.3	9	8.7

Se logra registrar las primeras evaluaciones donde los alumnos obtienen calificaciones de cero solo que conforme fue avanzando las actividades fueron ascendiendo en cuestión cuantitativa ya que es un proceso normal para el sistema donde se labora. Al final del bloque existen calificaciones de 9, 8 sin embargo los 10 no logran presentarse considerando que es parte del procesos de ejecución mas se espera que durante el avance práctico del taller se obtengan excelentes calificaciones, así como que desarrollen las habilidades que pretende el proyecto de intervención. De los seis estudiantes que no acreditaron el bloque se tiene en cuenta que es un proceso no realizado debido a circunstancias fuera del alcance del global de el y como responsabilidad de quien lo realizó la práctica del presente trabajo se mencionan las variantes del ¿Por qué? Los resultados negativos ,un alumno es de nuevo ingreso por ello no participó en los ejercicios iniciales correspondientes, otros dos alumnos presentaron faltas por motivos personales, el caso de otras dos alumnas fue a consecuencias del ausentismo injustificado que presentaban ellas a las labores escolares y los últimos 3 fue a consecuencia de su indisciplina como resultado a la desconexión al Sistema Educativo alumnas que ya han sido afectadas como consecuencias de las horas libres dentro del horario escolar, aparte de estos casos en particular lo demás se considera con resultados aceptables. Es necesario hacer mención que se estaba iniciando con el taller, la aceptación, integración, interacción de los alumnos estuvo todo bien para ser la primera vez que se llevan acabo actividades de este tipo. A nivel grupal se obtuvo un promedio de 7.6 el cual es considerado buen resultado.

Cabe mencionar que la actividad de paganini no se realizó dentro de los tiempos establecidos por un descuido del interventor, pero al aplicarse fue pieza clave para los alumnos, quienes además de elevar sus calificaciones pues se les sumó con las que ya contaban, de igual manera les fue de utilidad para el desarrollo de habilidades.

A continuación se presentan las calificaciones del segundo bloque hasta donde se alcanza a aplicar y calificar las actividades, ejercicios del taller.

NO.	NOMBRE	A. 2.1.1	A. 2.1.2	A. 2.1.3	A. 2.2.1	A. 2.2.2	FINAL
1	AGUILAR GOMEZ MAYRA RUBI	10	8	7.5	9	10	9.2
2	AMARO ORTEGA EDGAR AMADO	10	6	10	10	10	9.2
3	ASCENCIO FLORES BRENDA Y.	10	8	7.5	10	10	9.5
4	BARRON ZUNIGA XOCHILT JUDITH	10	9	8.7	9.5	10	9.6
5	CAMACHO ARAUJO EUGENIA DEL C.	3.3	4	7.5	10	10	8
6	CARLOS GARCIA JOSUE MARTIN	10	6	7.5	10	10	9
7	CASTILLO GUERRERO DIEGO A.	3.3	1	5	5	10	5.2
8	CAZARES REGLADO DIANA MARISOL	10	6	0	0	0	3.2
9	CRUZ GARCIA JUAN CARLOS	6.6	6	5	0	0	2.7
10	DE LA HOYA GUERRERO MISAEL	8.3	8	7.5	10	10	9.3
11	ESPEJO HERNANDEZ ESTELA	10	10	10	9	10	9.8
12	FLORES CASTRO ROMAN	0	0	0	0	0	0
13	GALLEGOS GONZALEZ GABRIELA	10	6	7.5	10	10	9
14	GARCIA AVILA GENESIS NATALI	6.6	6	7.5	10	10	8.6
15	GARCIA CARREON KAREN S.	6.6	6	7.5	5.5	10	8
16	GARCIA HUERTA JESUS SERGIO	6.6	8	7.5	10	10	9.3
17	GARCIA ZANELLA ISAAEL GUSTAVO	6.6	4	7.5	10	10	8
18	GOMEZ PERALTA GABRIEL DE J.	10	8	7.5	9	10	9.2
19	GONZALEZ NARANJO GIOVANY M.	6.6	6	7.5	10	10	8.6
20	GUZMAN VALDEZ PEDRO	6.6	6	7.5	10	10	8.6
21	HORTA VALLEJO FABIOLA	10	8	10	9	10	9.4
22	HUERTA QUINONES LORENA	10	8	10	10	10	9.6
23	LARA MARTINEZ KARLA CRISTAL	0	4	2.5	0	0	1
24	LEDEZMA AALONSO JUAN JAVIER	10	10	8.7	9.5	9	9.6
25	LOPEZ BARAJAS GABRIELA MICHEL	6.6	10	10	10	10	9.3
26	MARIN GALVAN PAULA GUADALUPE	10	10	10	5	10	9
27	MARISCAL OLIVARES REYNALDO	10	6	8.7	9.5	9	8.3
28	MARTINEZ LUGO LUIS FERNANDO	5	6	7.5	10	10	7.7
29	MENDOZA MUNIZ LENIN ALEXIS	6.6	8	7.5	9	10	9
30	MORA RIVERA MARTIN ALEJANDRO	10	10	10	10	10	10
31	MORALES AVALOS EDUARDO	6.6	8	7.5	9	10	9
32	NAJERA MENDOZA ANGELICA	10	8	8.7	6	9	8.25
33	OCEGUERA HERRERA RUBEN OMAR	6.6	4	7.5	10	10	8
34	ORTEGA GONZALEZ JULIO ALBERTO	6.6	4	7.5	10	10	8
35	PADRON SALAZAR ISILU BETSABE	10	8	6.2	9.5	9	9
36	PEREZ AYALA ROBERTO EDDIE	10	9.5	8.7	9.5	9	9.5
37	PINTOR SALINAS JENNIFER A.	6.6	8	7.5	10	10	9.3
38	RANGEL HERNANDEZ MANUEL A.	6.6	10	10	10	10	9.3
39	RIVAS JIMENEZ BERTHA BERENICE	10	4	7.5	10	10	8.5
40	RODRIGUEZ CASTILLO RUBI A.	6.6	9.5	10	10	10	9.2
41	RODRIGUEZ RUIZ DAVID A.	6.6	10	10	9	10	9.7
42	RUBIO DE LA FUENTE DULCE A.	6.6	8	7.5	10	10	9.3
43	RUIZ AVALOS MIGUEL ANGEL	0	2	7.5	10	10	5.5
44	SILVA LLANAS AARON ISAI	0	2	7.5	10	10	5.5
45	SOSA ZOLETA JOSE LUCIO	6.6	8	10	10	10	9.5
46	TORRES ANGULO JOSE RICARDO	5	8	7.5	10	10	8.2
47	TOVAR CORONA PATRICIA LIZBETH	6.6	4	7.5	10	10	8
48	VALDEZ ALTAMIRANO HECTOR IVAN	6.6	4	7.5	10	10	8
49	VAZQUEZ RODRIGUEZ DAVID A.	10	10	10	9	10	9.8
50	VIDAL RODRIGUEZ MAURO JESUS	6.6	10	10	9	10	9.7

En el segundo bloque el promedio grupal fue de 7.8 donde hubo un aumento quizás no en gran cantidad pero es considerado como aceptable pues a este bloque le faltaron varias actividades, las cuales posiblemente de haber sido aplicadas el rumbo de la calificaciones sin duda alguna sería otra, los obstáculos a los que tuvo que enfrentar este Taller fueron algunos como el tiempo, hubieron varios días que no había clases por consiguiente no se trabajaba en el Taller esto fue algo que perjudicó para no aumentar cuantitativamente en los alumnos, los ensayos de las actividades extraescolares los cuales llamaban la atención total de los estudiantes distrayéndolos del Taller.

Aquí en este bloque aumentó la cantidad de alumnos reprobados de ser 6 se incrementó 7, los motivos pueden considerarse por indisciplina, otros dos por faltas a consecuencias de problemas familiares, dos mas por no participar en casi ninguna actividad, los últimos dos son que siguen prevaleciendo desde el bloque anterior el alumno nuevo en un inicio le faltaban actividades en las cuales no tuvo la oportunidad de estar presente y en esta ocasión no asistía a sus labores escolares como la otra alumna que de la misma forma su situación se presenta desde el bloque anterior.

Los jóvenes que en un inicio se mostraban apáticos y con calificaciones no muy gratas. Lograron obtener 10 o simplemente aumentar su calificación, como es el primer caso de Gómez Peralta quien en un principio reprobó y en esta segunda evaluación obtuvo 9.2, o el segundo caso de Mora quien en una primera instancia logró la calificación 6.2 por su indisciplina pero en esta ocasión fue de los pocos dieces que se hicieron notar.

De lo anterior presentado se puede percatar de resultados sistematizados los cuales sirven para que de manera general darse una idea como ha sido aceptado por los alumnos de 2 "H" el Taller Interactivo, Propuesto en el Proyecto de Intervención diseñado, que en un primer momento ha sido difícil para los jóvenes pues casi nunca habían realizado este tipo de actividades, menos con un Interventor Educativo quien su formación es mediante modelos de competencias, análisis de la realidad, cambio de paradigmas, innovación, humanismo social, que no cree en la Educación Bancaria como Freire en sus múltiples conceptos proporcionó acerca de esto, va en contra de la memorización del conocimiento todo contrario solo ayuda a que cada quien logre su propio aprendizaje de esta manera pueda ser mas constructivo para los alumnos, para no solo memorizar de lo contrario llegar a analizar y crear sus propias conclusiones del aprendizaje significativo que esta teniendo. Además de las actividades, ejercicios, dinámicas la manera de trabajar como la de colocar los bancos en círculo para mayor igualdad fue algo que impactó en los estudiantes, de la misma manera los hacia sentirse mas en confianza con ellos y el interventor, el calificar a quien impartía el Taller se realizó con miedo pues con los docentes es casi imposible si quiera mencionarle algún error pues estos presentan su descontento al instante espantando al joven estudiante.

Por parte del interventor educativo su manera de dirigirse con los alumnos durante la aplicación del proyecto fue de respeto, de crear la confianza necesaria para que jóvenes se dirigían a él cuando se requiera, con amabilidad entre otros valores. Por su parte el Interventor se encaminó en todo momento al cumplimiento del

objetivo del Proyecto de Intervención, siempre desde un inicio existió mucha comunicación entre el interventor y alumnos, haciéndoles de su conocimiento cada avance que requería.

Las tareas de los alumnos se cumplieron en un 90% , en todas las ocasiones se les revisó, analizó y evaluó a profundidad, por consiguiente se hicieron los comentarios correspondientes a los jóvenes sobre sus escritos realizados a los cuales los estudiantes los consideraban mucho, también se realizaron trabajos grupales donde al desarrollarlos era bajo su propia responsabilidad con ello se logra percatar que el interventor realizó de varias maneras para crear en el grupo un desarrollo de habilidades como responsabilidad, iniciativa, cooperación grupal, trabajar sin que alguna autoridad educativa este presente.

Los pases de lista para estar al pendiente de quien asistía y quien no al taller no podían faltar para de esta manera colaborar con los alumnos y la institución ante algunos alumnos que faltaban mucho a consecuencias de problemas de salud, económicos y/o familiares, los encargados del pase de lista eran los propios alumno de esta manera ir involucrándolos en la participación en el taller.

El interventor realizaba pláticas amenas sobre circunstancias difíciles a las cuales es necesario verlas con un lado positivo, como de la misma manera las equivocaciones en las cuales se encuentran inmersos en el grupo y el interventor no podían pasar por alto. Algunas improvisaciones acertadas surgidas durante la aplicación del plan de trabajo, en las actividades y ejercicios llevados a cabo los

alumnos tenían dudas acerca de algo relacionado con lo que se estaba tratando, por parte del interventor de la mejor manera posible se las explicaba las cuales se presentaban para de esta manera no tener sesiones tan cotidianas, similares a las de algún profesor, pero sobretodo se va creando una interacción alumno - interventor lo cual encamina a un buen éxito el taller de actividades. También se les llamaba la atención cuando era necesario pues como son jóvenes siempre están con una actitud enérgica que en ocasiones los encaminaba a presentar desorden, mala conducta entre otras.

El interventor siempre los mantenía informados en qué bloque se encontraban y cuál era la temática que seguía, las tareas las cuales en ocasiones se trataban de investigaciones, se les decía con anticipación sobre algunas tareas para que tuvieran la posibilidad de cumplir con ellas.

Las dinámicas grupales, individuales, análisis del grupo y de la realidad social en la que nos encontramos son algunas de las situaciones que el interventor educativo trató de inculcar con los alumnos, las cuales se les asignaba un tiempo preciso para cada actividad, concluyéndolas de la mejor manera posible.

Por otra parte la participación de alumnos es considerada como excelente debido a que los estudiantes preguntaban constantemente en algunas dudas acerca de una temática, lo que quiere decir que se interesaban sobre la temática de las sesiones. A nivel grupal la participación fue creciendo considerablemente, en un principio fue poca, pero llegó hacer mucha la cual en ocasiones era necesario mas tiempo para poder lograr que la mayoría de los alumnos participaran.

Los comentarios y la creación de sus propias conclusiones por parte de los jóvenes se logró percibir al término del primer bloque, en el cual de la misma manera se proponían realizar actos benéficos para si mismos y quienes los rodeaban.

Los alumnos cumplieron con sus tareas, participaciones, de la misma manera en ocasiones llegaron a sugerir alguna actividad para realizar, en la cual se aceptaba con la intención de mantener el interés de ellos sobre el Taller Interactivo además se le tenía que mantener lo de Interactivo donde todos participen en el. Existieron alumnos tremendos que se mantenían ansiosos por participar cada vez mas, los cuales de la misma manera fueron quienes mejores calificación lograron obtener.

La mayoría de las participaciones de los alumnos fueron consideradas oportunas, veraces, adecuadas, y coincidían unas entre otras.

Una de las actividades preferidas de los alumnos para participar fueron: ser quien pasaba lista, quien evaluaba las participaciones de los demás, quien escribía en el pintarrón frases celebres las cuales se analizaban a nivel grupo.

Mientras la interacción de los alumnos en un primer momento fue de resistencia entre ellos mismos y con el interventor pero conforme se avanzaron en las actividades se logró la atención, se despertó el interés, la motivación de ellos, quizás no de la mayoría pero si de un número considerable de alumnos, mientras solo unos cuantos permanecían sin interacción con los demás compañeros.

La aceptación a nivel grupal se presentó y se reforzó conforme el tiempo transcurrido, en un inicio los alumnos contaban con una serie de subgrupos los cuales impedían un trabajo de calidad total a nivel grupal pero solo en cuestión de días los alumnos ya se relacionaban entre si de manera grata y amable sin distinción, se lograron organizar y proponer actividades para realizar, surgidas como grupo consecuencias de la activación de los alumnos las cuales se llevaron a cabo exitosamente.

Buena conducta, comprensión, relajación, en las sesiones se la pasaban de manera agradable fue lo que se pudo percibir de los alumnos ante la aplicación del taller de actividades. En si una mayoría considerable aceptó la aplicación del Proyecto de Intervención la cual les proporcionó herramientas necesarias para un análisis profundo de como están fungiendo su vida escolar y que si en alguno de los casos no andan del todo bien se propongan metas a corto, medio y largo plazo para tratar de ser diferentes.

La interacción alumno – interventor fue excelente, la aceptación de lo alumnos para con el interventor se dejo ver desde un primer momento pues alguien que los atendía de manera sutil, quien se interesaba en sus dudas y comentarios, quien creía en sus capacidades, quien en todo momento estuvo ahí para escucharlos, atenderlos es exactamente la persona que ellos como adolescentes debido a su carácter tan impredecible necesitan, pues la educación que proporcionan los docentes en su mayoría es tradicional donde solo se quiere cumplir con la aplicación del programa de estudios no profundizar en el desarrollo humano y social.

Las debilidades de los alumnos fueron pocas por no decir que casi no se presentaron, como por ejemplo: la mala conducta, el poco interés de algunos alumnos pero esto es provocado a que los maestros los clasifican: en tu si eres inteligente y tu eres incapaz de lograr calificaciones de diez, por ello ciertos alumnos ni siquiera hacen el intento por demostrar que si pueden porque dudan de el, los pensamientos de jóvenes estudiantes son ¿Para que hago un buen trabajo?, o ¿Participo? si ni me toman en cuenta. Pero en este proyecto de intervención y el responsable de la aplicación del mismo trató de todas las maneras posibles romper con paradigmas que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se considera que si se cumplió con el cometido, pues los alumnos mas inquietos, se motivaron a participar y lograron obtener buenas calificaciones.

Por otra parte la participación de la institución para una buena aplicación del proyecto fue participativa siempre estuvo al pendiente de el y que era necesario para llevarlo a cabo, de igual manera eligió al grupo donde se desarrollaría dicho taller de actividades.

Sin embargo en ocasiones no se iniciaba a tiempo, se suspendían las sesiones por actividades extraescolares cometidas por la institución como es normal de cualquier instancia educativa pues con ellas también están aprendiendo significativamente.

El salón sin clima en ciertas ocasiones hacia poco posible un buen desarrollo de actividades por consiguiente se solicitaba otras aulas para su aplicación que en ocasiones por otras actividades se encontraban ocupadas y por el momento no se podía realizar un buen

funcionamiento del proyecto, a consecuencia de esto surgían actividades al aire libre que fueron realizadas de la mejor manera posible con resultados satisfactorios.

Existieron factores externos en la aplicación del proyecto que de cierta manera limitaron al mismo como fue: dificultades de salud por parte del interventor, ejercicios que no se realizaron a tiempo debido a que el interventor no se percató de ellas, el plan de trabajo decía una cosa pero al aplicarlo no salió exactamente igual como era por ello se demoró en ciertas actividades las cuales desconcertaban a los alumnos, el factor tiempo fue quien mas desconcertó a la hora de aplicar pues solo se alcanzó aplicar hasta el tema 2 del segundo bloque quedando pendiente desde el tema 3 del segundo bloque hasta el final del bloque tercero, los alumnos por su parte no contaban con un cuaderno exclusivo para el taller, pero a pesar de debilidades que se pudo encontrar en el camino, no todo es malo pues como nos menciona P. Freire hacer que tus limitantes se conviertan en posibilidades y así fue pues tanto los alumnos como el interventor pusieron todo lo necesario para un buen desempeño en este taller de actividades.

X. EVALUACIÓN

La evaluación no es un producto final numérico que se obtiene al término de las actividades, es la manera amplia con sustento cualitativo donde existen un sinnúmero de hechos que se pueden considerar para una evaluación. La evaluación es constante desde su inicio hasta el final, cada momento sirve para poder observar cuándo y cómo se realiza las actividades, si estas son oportunas o no, para de esta manera modificar la estrategias con que se están tomando practicando dentro del proceso evaluativo con la finalidad de poder tener resultados.

La evaluación indica como y de que manera se esta realizando el trabajo, es bueno saber que tan positivo es, y a partir de este indicador, seguir implementándolo dentro del proceso de mejora en el sentido laboral educativo. Tomando en cuenta que nada es total, es bastante oportuno un cambio constante en el intento encaminado a la perfección.

Después de aplicar el Plan de Trabajo propuesto en el presente Proyecto de Intervención en el cual se atendió a los alumnos que por momento no cuentan con la presencia de maestro frente a grupo y para aprovechar este tiempo en lograr seguir mejorando los aprendizajes, presentando resultados a manera sistemática, lleva a una evaluación del mismo, de quienes participaron en el y del responsable del diseño y aplicación de este.

Es de suma importancia mencionar que la aplicación del Proyecto de Intervención se realizó con las deficiencias propias de cualquier trabajo de sistematización, ya que se tenían contemplados otros tiempos, y no solo esta cuestión sino que también no se logró llevarlo a la práctica en su totalidad pero de todas maneras se obtuvieron resultados como conocer causas y consecuencias del trabajo realizado.

La institución proporcionó todo lo necesario para la aplicación del Proyecto de Intervención de la mejor manera posible. Los alumnos mostraron interés por lo que se mantuvieron activos desde su inicio hasta donde se avanzó, el Interventor Educativo por su parte colaboró para tener un buen desempeño durante este proceso de aplicación del Taller-Interactivo, un ejemplo de esto es el material que proporcionó a los estudiantes desde copias, material necesario para dinámicas, presentando a los alumnos su computadora personal algunos ejercicios para trabajar lo necesario en ella, entre otros mas apoyos.

Los alumnos y el interventor lograron tener una relación no solo laboral, nació también una linda amistad entre ambos, cuando se terminó la aplicación de este Taller Interactivo, la tristeza y la nostalgia se sintió por las dos partes, pero como aprendieron el alguna de las actividades que realizaron: *"la vida es un viaje en tren" lleno de desafíos, sueños, fantasías, esperas y despedidas..pero jamás regresos. Donde no se sabe ¿Cuándo? y ¿Dónde? se bajará cada quien, solo que la bajada traerá mucho dolor, pero a pesar de esto la vida sigue, siempre sigue, quizás mas adelante nos*

reuniremos con esto quiero decir que no es un adiós sino un hasta siempre. Después de colaborar con la institución, con los jóvenes por alrededor de un año es imposible presentar aflicción mas porque la Intervención Educativa presenta un desarrollo humanista y social, pero cada ciclo cumple su cometido el cual se tiene que cerrar de la manera mas oportuna. Que al interventor en esta ocasión le hayan ganado sus sentimientos como personas por ser el primer acercamiento profesional que tiene, por lo cual es para él muy significativo, no quiere decir que esta postura este bien, porque un interventor debe estar al margen a donde va a participar para ser mas objetivo en sus opiniones.

Otra manera de evaluar el desarrollo del Proyecto de Intervención fue cada actividad, ejercicios aplicados a los alumnos en un inicio dentro del proceso, y así como al final de cada tema, dentro del proceso se consideraron: la asistencia, atención, trabajo individual, grupal, tareas, participaciones de los alumnos en las cuales se observo el interés de cada uno de ellos.

El interventor educativo fue evaluado por los alumnos haciendo mención éstos que es buena persona, sabe lo que enseña, da consejos, quiere lo mejor para sus alumnos, es estricto, regañón, le gusta la disciplina, a manera cuantificable el interventor obtuvo una calificación de los alumnos de 8.5, para ser una profesionista de la educación con diferente ideología y parámetros a los docentes es una calificación bastante aceptable pues es necesario mencionar que los estudiantes no están acostumbrados a que este tipo de profesionista este al frente de sus actividades escolares.

A continuación se presentan unos reportes del interventor acerca de los alumnos, obtenidos mediante la utilización del diario de campo, registro de calificaciones y asistencia, como del análisis de sus trabajos escritos, participaciones y comentarios que los alumnos emitieron durante las diversas sesiones del taller de actividades.

EVALUACION DE LOS ALUMNOS:

Al tener un grupo a quien se aplicaría el Proyecto de Intervención se empezó a realizarlo, al cual los alumnos fueron evaluados al inicio y al término del primer bloque, la evaluación del segundo bloque quedó pendiente pues se terminó el tiempo para la aplicación como de igual manera regresó el maestro correspondiente del área de Máquinas y Herramientas al que pertenecían los alumnos que se me asignaron para llevar a cabo el mismo, es de entenderse que en el tercer bloque tampoco habrá una evaluación pero con lo poco que se puso en marcha se presentaron excelentes resultados que a continuación se mencionan.

En un principio los alumnos se mostraron apáticos, desinteresados pero conforme fueron conociendo de lo que se trataba el taller, un 75% se motivaron a participar en las actividades correspondientes.

Sólo se rehusaron ha participar los que presentan problemas de indisciplina, siendo sus problemáticas como: que en casa no les ponen atención, son hijos de padres divorciados, problemas económicos fuertes, trabajan para sostener sus estudios, cada cierto tiempo cambian de ciudad por el trabajo de sus padres, de estas cuestiones surgieron de las entrevistas informales que se dan como consecuencia del trabajo cotidiano.

La otra parte del grupo se mostraron tristes, agobiados, desmotivados, con algunas dificultades que les impide estar al 100% como estudiantes, por diversas circunstancias las cuales son: algunos maestros tienen preferencias por algunos de los compañeros lo cual lleva a que los alumnos no se motiven en sus clases, son hij@s de madres solteras, solo viven con su papá o abuelita, los padres trabajen todo el día por consiguiente no saben nada de sus hijos, los maestros no los toman en cuenta, los ignoran, les llaman la atención mas fuerte que a los demás, pierden el sentido humanista, educativo, sus padres pelean mucho, sus herman@s se casan lo cual les afecta mucho, los quieren mandar a otra ciudad con algún herman@ por que tengan un mejor futuro, pelean mucho con su mamá, el/la novia/novio terminó con la relación, el/la chico/chica que les interesa no les hace caso, estas solo son algunas circunstancias con la que los jóvenes llegan a tomar sus clases a ello le sumas que se encuentran en una edad donde todo se les hace difícil e imposible, lo cual los lleva a tener un comportamiento como estudiantes que no es del todo bueno.

Los alumnos descubrieron su lado positivo así también sus debilidades estudiantiles, le toman poco valor a las clases, en casa son muy injustos con sus padres, son arrogantes, creídos, no valoran lo mucho o lo poco que puedan ofrecer.

Todo las características anteriores son de los alumnos de 2 "H", como a manera grupal cuentan con circunstancias difíciles similares y otras no tanto, antes del taller son los alumnos de cierta manera, como ven ellos su alrededor, esperando que el respectivo taller les proporcione suficientes herramientas no para cambiarlos pero si para

transformar o intentar transformar su conducta como estudiantes, que ellos mismos vean y sientan que estas indagaciones en su personalidad les va a redituvar satisfacciones a futuro.

Después de varias sesiones del taller las cuales fueron de utilidad se conoció mas de los alumnos como de igual manera ellos lo hicieron conmigo, se dio mas confianza entre ambos, para lograr mas identificaciones necesarias para el proceso de trabajo.

Los alumnos lograron percatar que la manera de intervenir con ellos no era del todo una clásica; forma sugestiva del trabajo manera del profesor que llega a darles un plan de trabajo y listo, de lo contrario fue una manera humanista preocupada por lo que les acontecía , amistosa sin perder el respeto, algo que es mas allá de una calificación.

Para empezar me calificaron a mí como asesor del taller primero con una calificación, para después emitir juicios lo cual les resultó difícil pues hacerle ver al maestro que esta haciendo mal o bien les resulto complicado ya que por la mente de ellos pasa un sinfín de pensamientos antes de manifestar sus ideas, se comprendió que para los alumnos este tipo de actividad no es común realizarla, pero sin embargo les di la confianza necesaria para que la realizaran y rompieran con los paradigmas sobre que el maestro enseña y el alumno aprende ambos realizan los dos roles. Los alumnos captaron el mensaje.

Entendieron que una calificación no dice que tanto aprende uno, eso solo es mero trámite para acreditar alguna materia es importante, pero hasta el grado de tener fanatismo de tener puros 10 pero no haber adquirido competencias las cuales son muy útiles, ellas nos dicen cuanto a crecido uno como alumno.

Proporcionaron sugerencias críticas, acerca del trabajo como interventor y del taller, con lo que logró percatarme que los alumnos han ido recibiendo el mensaje de la intencionalidad del taller, esto es un gran avance con los alumnos pues realizaron críticas constructivas.

Se lograron observar algunos cambios en los alumnos desde su conducta en el taller hasta con los demás profesores, por ejemplo aquellos alumnos que se rehusaban totalmente a participar fueron quienes les interesó participar en el taller como de estar pendiente qué tocaba realizar y organizar a los demás alumnos para las respectivas sesiones.

Otro dato importante es que los alumnos mediante un escrito mencionaron un sin fin de situaciones que les dejaron las actividades del taller como:

- *Proponerse metas, objetivos como estudiantes y en la vida personal.
- *Reflexionar sobre la vida que llevan, los problemas sociales y lograron sensibilizarse ante las diferentes situaciones.
- *Logran identificar tipos de información que desconocían.
- *Valoran a la escuela donde se encuentran, a los amigos, padres, familiares todo con lo que cuentan.

- *Entienden sus propios problemas.
- *Entienden que valorar el tiempo y a las personas que los rodean es necesario para la vida y la existencia de todo ser humano.
- *Se proponen a cambiar su forma de ser.
- *Valoran el cumplir con sus metas sin darse por vencidos a la primera.
- *La importancia de la expresión y comunicación con los demás.
- *Dentro del aprendizaje lograron entender la confrontación de la teoría con la realidad.
- *La modificación de sus conductas como resultados de los nuevos aprendizajes.

En síntesis los alumnos obtuvieron una mejora en todos los aspectos, ya realizan análisis, comprenden, comparan se proponen metas en solo algunas sesiones se logró ver la evolución de los estudiantes espero sigan así en los próximos bloques, pero sobre todo lo que han aprendido no lo olviden y los pongan en práctica.

Estas dos evaluaciones son cualitativas pero es importante mencionar que existen también cuantitativas las cuales se presentan en la sistematización de resultados, donde se logró observar cómo los alumnos ascendieron sus calificaciones considerablemente, y quienes menos se esperaba como los alumnos mas indisciplinados fueron las calificaciones aceptables del taller interactivo.

El diseño de este Proyecto de Intervención ayudó el saber y/o coordinar el tiempo libre de los alumnos dentro de la institución, para el desarrollo de sus habilidades y de esta manera no perder el mas mínimo tiempo, a su vez colaborar con el problema de la disciplina que se va presentando al no tener maestro frente a grupo,

es importante pues son tiempos que deben ser atendidos ya que los estudiantes se encuentran en una etapa donde además de pasar por una serie de aspectos difíciles de asimilar como lo son: biológicos, psicológicos y sociales, por ende se les hace fácil realizar actos no benéficos ni para ellos mismos ni quienes los rodean, por todos esos enredos que traen consigo.

La aplicación de este proyecto a sido satisfactoria para el interventor educativo, ha logrado que los alumnos con quienes intervino, traten de modificar sus conductas, se propongan metas, por consiguiente que llegaran al punto y no solo de desarrollar habilidades en los mismos si, de seguirse conociendo y desarrollando pues el cometido del presente era que los alumnos, reflexionen, analicen y comprendan, situaciones que presentan como estudiantes pero no solo las realizaron sino que estas las pusieron en práctica proponiéndose ciertas mejoras como quien dice se fue mas allá de lo propuesto.

XI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

a) CONCLUSIONES

Todo lo que anteriormente se ha presentado es parte de un proceso de formación profesional de la licenciatura de intervención educativa en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 283, H. Matamoros Tam., lo cual ha dejado un sin número de satisfacciones al interventor que a lo largo de sus últimos tres semestres de carrera ha contrastado la teoría que durante los primeros cinco semestres. Los asesores han ido colaborando para que cree su propio aprendizaje con la práctica real a la cual se enfrentó con conocimiento previo pero fue ahí donde aplicó todo su conocimiento para poder intervenir en la educación de jóvenes.

A lo que anteriormente se presenta desde el inicio del proyecto de intervención hasta la evaluación se llega a las siguientes conclusiones, obtenidas durante el proceso, a continuación se presentan.

- ✿ Despertar el interés de los alumnos de nivel secundario con dedicación, esmero y trabajo constante. Con la finalidad de seguir mejorando sus aprendizajes.
- ✿ La disciplina juega un papel revelante en los alumnos de secundaria en sus tiempos libres en el salón si se puede, solo se necesita personal capacitado para su trato y tener buen modo para dirigirse a ellos, de esta manera los estudiantes acatarán las órdenes.

- ✿ Conocer formas de trato hacia los estudiantes de nivel secundaria.
- ✿ Mantener una disciplina eficaz, en los espacios libres que se dan en la institución, en bien de los que ahí colaboran.
- ✿ La necesidad que existe en el Sistema Educativo de Secundarias se tengan personas especializadas, no solo capacitadores o activista, para evitar la saturación de acciones sobre una sola persona además lograr mejores resultados.
- ✿ La institución debe proporcionarle al alumno alternativas favorables para mantenerlos principalmente ocupados dentro del sistema, así que no se desconecten de la sintonía escolar.
- ✿ El personal responsable tome en cuenta las iniciativas de los alumnos para seguir asesorando dentro del proceso.
- ✿ Los alumnos pueden realizar actividades significativas dentro del aula solo es cuestión de encaminarlos a que se lleven a acabo.
- ✿ La adolescencia es la etapa mas difícil en el ser humano se considera a tal grado de ser "rebelde". Estos solo son preceptos mal formados ya que la práctica hacer ver a jóvenes productivos con ideas y conocimientos frescos igual como los adultos pueden llegar a tener.
- ✿ Educar a los jóvenes con conciencia, rectitud y amplio criterio ayudará para mejorar en un futuro nuestra realidad social, pues son ellos quienes serán los encargados de esta ardua tarea, solo es necesario saber transmitirles conocimientos, hechos, actitudes, aptitudes, valores, creencias, ideologías.

b) SUGERENCIAS

Lo mas importante que se palpó en el Proyecto de Intervención Educativa es que al finalizar el proceso se lograron obtener un sin fin de resultados así como informaciones para seguir perfeccionando este proyecto, que tiene como característica ser amplio y abierto para obtener mejoras significativas en bien de los jóvenes estudiantes.

Se sugieren las siguientes actividades para mejorar la aplicación.

- ✿ El plan de trabajo llevarlo a la práctica sin salirse de lo establecido.
- ✿ Calendarizar el tiempo con el que se cuenta y no desperdiciarlo de ninguna manera.
- ✿ Estar al pendiente de los recursos tecnológicos que requiere la aplicación de algunas actividades para tenerlos en la hora y fecha en la cual se llevarán a cabo de la mejor manera posible.
- ✿ Conocer y adentrarse con los alumnos donde se interviene para poder colaborar mas en su formación educativa de esta manera cuidar las situaciones difíciles por las ellos transcurren.
- ✿ Como este proyecto de intervención educativa pretende de manera directa o indirecta fomentar el desarrollo humano y social, por ningún motivo el interventor debe estar con los alumnos de manera alterada, enojados, descontentos, agobiados al contrario se debe mantener una postura de sensibilidad, humanista, sencillez, con gusto de estar a cargo del taller propuesto en el mismo.

BIBLIOGRAFIA

Antología de Desarrollo del adolescente y adultez adolescencia y conflicto interno pp. 6 – 17.

Antología Teoría Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, LIE 2005

Diccionario de las ciencias de la educación A-H y I-Z editorial Santillana.

Diplomado en orientación familiar para maestros modulo 7 y 18 ENLACE en la comunidad de encuentros A.C.

Educare nueva época año 02 numero 6 noviembre del 2006 Secretaria de Educación Publica-Subsecretaria de Educación Básica, aprender para comprender en la escuela secundaria pp. 11 - 14

Enciclopedia Encarta 2007, Microsoft

Gran Diccionario Enciclopédico visual Escuela, institución e individuo.

OLIVARES, Arriaga Maria del Carmen. Una propuesta para impulsar en el educando el pensamiento lógico pp. 66

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.- UBICACIÓN DE LA ESC. SEC. TEC. NO. 4 "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO" EN LA CD. H. MATAMOROS TAM.

ANEXO 2.- INFRAESTRUCTURA DE LA ESC. SEC. TEC. NO. 4 "GRAL LAZARO CARDENAS DEL RIO"

ANEXO 3.- CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESC. SEC. TEC. NO. 4 DE LOS TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO

ANEXO 4.- HORARIO ASIGNADO POR LA DIRECTORA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 4 "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO" AL INTERVENTOR EDUCATIVO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

ANEXO 5.- EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION EN EL GRUPO DE 2 "H"

ANEXO 6.- TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DURANTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION

ANEXO 7.- EJERCICIOS QUE SE APLICARON EN EL TALLER DE ACTIVIDADES PROPUESTO EN EL PROYECTO DE INTERVENCION.

ANEXO 2
INFRAESTRUCTURA
DE LA ESC. SEC. TEC. NO. 4 "GRAL LAZARO
CARDENAS DEL RIO"







ANEXO 3

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESC. SEC. TEC. NO. 4 DE LOS TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO



ESTIMADO ALUMNO DE MANERA MAS ATENTA SE TE SOLICITA DAR RESPUESTA A LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS, CON LA FINALIDAD DE REALIZAR UNA CARACTERIZACION LA CUAL SERVIRA PARA CONOCER ACERCA DE LOS ALUMNOS DE ESTA INSTITUCION Y SU TIEMPO LIBRE DENTRO DE LA MISMA.

I. DATOS GENERALES

NOMBRE COMPLETO _____
DIRRECCION _____
EDAD _____
GRADO/GRUPO _____
TALLER _____
TURNO _____

1. NOMBRE COMPLETO DE LA ESC. DONDE TERMINASTE TU INSTRUCCION PRIMARIA

2. ¿QUE PROMEDIO OBTUVISTE? _____

3. ¿CON QUIEN VIVES? _____

4. ¿CUANTAS PERSONAS TRABAJAN EN TU CASA? _____

5. ECONOMICAMENTE. ¿QUIEN DEPENDE DEL GASTO FAMILIAR? _____

6. LA CASA DONDE VIVES. ¿ES PROPIA O RENTADA? _____

7. ¿DE QUE MATERIAL ESTA CONSTRUIDA TU CASA? _____

8. ¿CUAL ES EL MEDIO DE TRANSPORTE QUE UTILIZAS PARA LLEGAR A TU CASA? _____

9. ¿CUANTAS MATERIAS CURSAS EN EL AÑO ESCOLAR? _____

10. ¿TIENES HORAS LIBRES A LA SEMANA? _____

11. ¿CONOCES LOS MOTIVOS? _____

12. APROXIMADAMENTE. ¿CUANTAS HORAS LIBRES TIENES A LA SEMANA? _____

13. ¿QUE HACES EN LAS HORAS LIBRES? _____

14. ¿QUE TE GUSTARIA HACER EN LAS HORAS LIBRES? _____

15. ¿QUE MATERIA ES MAS ACCESIBLE PARA TI? _____

16. ¿QUE MATERIA SE TE DIFICULTA MAS Y POR QUE? _____

17. ¿COMO TE GUSTARIA QUE LOS PROFESORES LLEVARAN A CABO SU CLASE?

18. ANOTA TRES TEMAS QUE TE INTERESARIA VER EN LAS HORAS LIBRES?

19. SI TE DIERAN A ELEGIR UNA CLASE EN HORA LIBRE ¿CUAL SERIA?

ANEXO 4

HORARIO ASIGNADO POR LA DIRECTORA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 4 "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO" AL INTERVENTOR EDUCATIVO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No.4
GRAL. LAZARO CARDENAS
CICLO ESCOLAR 2006-2007
TURNO VESPERTINO

PROFR.(A): JORGE ANTONIO RODRIGUEZ MARTINEZ
MATERIA: MAQUINAS-HERRAMIENTA
HORAS: 24
GRUPO: 1°H, 2°H, 3°H

HORA	LUNES	AULA	MARTES	AULA	MIERCOLES	AULA	JUEVES	AULA	VIERNES	AULA
13:30 a 14:15	1°H		2°H							
14:15 a 15:00	1°H		2°H							
15:00 a 15:45	3°H		3°H		1°H		1°H			
15:45 a 16:30	3°H		3°H		1°H		1°H			
17:00 a 17:45	2°H		1°H		2°H		2°H			
17:45 a 18:30	2°H		1°H		2°H		2°H			
18:30 a 19:10					3°H		3°H			
19:10 a 19:50					3°H		3°H			

H. MATAMOROS, TAMP., 21 DE AGOSTO DEL 2006



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TAMAULIPAS
DEPTO. DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 4
"GRAL. LAZARO CARDENAS"
C.C.T. 2805100006

ATENTAMENTE
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

MTRA. GENOVEVA HI GONZALEZ

ANEXO 5

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION EN EL GRUPO DE 2 "H"





ANEXO 6

TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DURANTE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

MARISOL CÁZARES REGALDO 2609107
2*H Jueves.
N*48
Sintesis.

Pues a mi me gustó mucho por que, pues aparte de que nos ayuda también nos hace reflexionar y te ayuda a ser una mejor persona a cambiar tu forma de pensar, tu forma de actuar y muchas otras cosas positivas.

creo que también influye la manera en la que te hagan saber las cosas y con que palabras. La verdad me dolio mucho y me da tristeza que los pobres niños de africa mueran de hambre, y te hace pensar ¿la vida es injusta?, da mucha impotencia no poder ayudar y hacer algo por ellos, tambien acerca del señor sin sus extremidad me ayudo a valorar lo que tengo físicamente y los niños me ayudaron a valorar todo lo material que tengo, espero y algun dia no muy lejano dios ayude a esas personas a salir adelante y a poder tener alimentos, tambien me gustaria que el mundo se uniera para ayudar, o quejarse con la Chui, Ok eso es mi punto de vista.

Niña Hilda Black cherry cño. 

SINTESES

Mauro Jesus Vidal Rdz N°52
2° H

Pues aprendí a valorar las cosas que mis padres con tanto esfuerzo, dedicación y ganas de salir adelante, a veces me quejo por que necesito no meto goles en los partidos por no ser más rápido con mis pies pero ayer en el video vi que ese señor no tenía brazos y hacía su vida normal me dio fuerzas y ~~habra~~ si le voy a hacer ganas

"NO TODO EN LA VIDA ES DINERO"

"QUE NO POR NO TENER UN PESO SEA MENOS QUE LOS DEMAS"

"YO SI PUEDO"

"QUE NO POR QUE UNA CHAVA ME MANDO A VOLAR ME VOY A MATAR SABIENDO QUE HAY UNA CHAVA PARA MI EN CUALQUIER LUGAR"

ESTELA ESPEJO Hdez.
2ºH NO. 12.

22-MAYO-2009

✓ AMARE LA LUZ POR QUE ME SEÑALA EL CAMINO
PERO TAMBIEN AMARE LA OSCURIDAD POR QUE
ME ENSEÑA LAS ESTRELLAS. MANDINO Og-

1- QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, TE GUSTARIA QUE
SE SENTARA A TU LADO?
DULCE POR QUE: POR QUE ES UNA BUENA AMIGA.

2- QUIEN DE TUS COMPAÑEROS NO TE GUSTARIA QUE
SE SENTARA A TU LADO?
JENAITER POR QUE: POR QUE NO ME TIENE MUY
BIEN CON ELA.

3- QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, NO CREES QUE LE
GUSTARIA QUE TE SENTARAS A TU LADO?
DE JENAITER POR QUE:
POR QUE SIEMPRE QUE NO LE CAIGO MUY BIEN.

4- QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, CREES QUE LE
GUSTARIA QUE TE SENTARAS A SU LADO?
JENAITER POR QUE POR QUE LE CAIGO BIEN.

ROBERTO E. PÉREZ AYALA

2º14

Nº 37

1¿QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, TE GUSTARIA QUE SE
SENTARA A TU LADO?

R= MAURO

¿POR QUE?

R= POR QUE ES LO MAS CHICO ESTAR PRACTICAN
DO CON EL Y BURLANCONOS DE LOS DEMAS

2¿QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, NO TE GUSTARIA QUE SE
SENTARA A TU LADO?

R= MARTIN MORA.

R= POR QUE ME CAE MAL

3¿QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, NO CREES QUE
LE GUSTARIA QUE TE SENTARAS A SU LADO?

R= BERENICE

NOSE PORQUE, PERO SIEMPRE ESO

4¿QUIEN DE TUS COMPAÑEROS, CREES QUE LES
GUSTARIA QUE TE SENTARAS A SU LADO?

R= AARON

NOSE PORQUE

Martín Flora Rivero

22 Mayo 07

FODA de 2ºH

F Nos apoyamos unos a otros Buen grupo Un grupo Unido Nos tratamos se amigos	O Podemos ser mejores amigos Tratar mejor a los Prof. Ser mejores es futbolistas Ser grupo Unido Aprobar las Materias
D Conducta como grupo Rayamos paredes No cuidamos los bancos Nos portamos mal con los profesores Somos groseros	A Si nos portamos mal nos pueden poner repórte Podemos reprobar No terminar la secundaria Ser malos estudiantes Terminar las tareas

Judith Damián Zuriga

22-05-07

FODA materia DE "2ºH"

F 1. Todos somos amigos 2. Somos compañeros 3. Somos unidos 4. Colectivos 5. Amistosos 6. Inteligentes 7. Apoyamos a quien necesito apoyo moral.	O 1. podemos llegar a ser grandes amigos 2. Compartir y ser mejores 3. Cambiar nuestra conducta 4. puedes aprender algo de cada quien 5. llegar a ser alguien 6. salir todos juntos de la secundaria como grupo
D 1. Fallamos en la conducta como grupo 2. nos chiflamos 3. nos pasamos las tareas 4. nos reemos de lo que nos dicen 5. nos dejan llevar	A 1. No todos tenemos la oportunidad de tener una buena 2. pueden caer a alguien por un pleito 3. Alguien puede reprobar 4. a alguien nos puede hacer daño 5. Podemos bajar de calificación 6. podemos dejar de ser un buen grupo.

F: Fortalezas
O: Oportunidades
D: debilidades
A: amenazas

Jennifer X. Pinar Salinas N=38
Mayo 1, 2007

Yo a la maestra la califico con un nueve por que me cae muy bien, aunque a veces si es muy estricta y muy reñana, pero gracias a ella he llegado a comprender más esta vida, y también a valorarme como persona y querirme tal y como soy.

También nos ha ayudado mucho a no dejarnos caer tan fácil y ha seguir adelante sin mirar atrás, por que la mayoría de las veces nos dejamos caer sin mirar a nuestros lados y ver que hay cosas mucho peores que lo que estamos viviendo nosotros.

La hubiera calificado con un 10 pero como algunas veces si es muy estricta decidi ponerle un nueve, por lo que ha hecho por todo el grupo, pesa a su caracter.

ANEXO 7

EJERCICIOS QUE SE APLICARON EN EL TALLER DE ACTIVIDADES PROPUESTO EN EL PROYECTO DE INTERVENCION.

ERA UNA VEZ un gran violinista llamado PAGANINI

Algunos decían que él era muy extraño Otros, que era sobrenatural, Las notas mágicas que salían de su violín tenían un sonido diferente, por eso nadie quería perder la oportunidad de ver su espectáculo.

Una cierta noche, el palco de un auditorio repleto de admiradores estaba preparado para recibirlo. La orquesta entró y fue aplaudida. El maestro fue ovacionado. Paganini coloca su violín en el hombro y lo que se escucha es indescriptible. Breves y semibreves, fusas y semifusas, corcheas y semicorcheas parecen tener alas y volar con el toque de sus dedos encantados. De repente, un sonido extraño interrumpe el solaz de la platea. Una de las cuerdas del violín de Paganini se rompió. El maestro paró. La orquesta paró. El público paró. Pero Paganini no paró. Mirando su partitura, continúa arrancando sonidos deliciosos de un violín con problemas. El maestro y la orquesta, exaltados, vuelven a tocar. Antes de que el público se serenara, otro sonido perturbador derrumba la atención de los asistentes, Otra cuerda del violín de Paganini se rompe. El maestro paró nuevamente. La orquesta paró nuevamente Paganini no paró. Como si nada hubiese sucedido, él olvidó las dificultades y avanzó sacando sonidos de lo imposible. El maestro y la orquesta, impresionados volvieron a tocar.

Pero el público no podría imaginar lo que estaba por suceder.

Todas las personas, atónitas, exclamaron OHHH

Una tercera cuerda del violín de Paganini se rompe.

El maestro se paralizó. La orquesta paró. La respiración del público se detuvo. Pero Paganini continuó.

Como si fuese un contorsionista musical, arranca todos los sonidos de la única cuerda que sobrara de su violín destruido. Ninguna nota

musical fue olvidada. El maestro se anima. La orquesta se motiva. El público parte del silencio para la euforia, de la inercia para el delirio. Paganini alcanza la gloria.

Su nombre corre a través del tiempo. No es apenas un violinista genial. Es el símbolo del profesional que continúa adelante frente a lo imposible.

Moraleja de la Historia:

Yo no se el tipo de problemas que estás teniendo. Puede ser un problema personal, conyugal, familiar, no se lo que está afectando tu estima o tu desempeño profesional Pero una cosa si se. No todo está perdido. Todavía existe una cuerda y es tocando con ella que ejercerás tu talento. Tocando con ella es que vibrarás. Aprende a aceptar que la vida siempre te dejará una última cuerda. Cuando estés desanimado, nunca desistas. Aún existirá la cuerda de la persistencia inteligente, del "intentar una vez más", del dar un paso más con un enfoque nuevo. Despierta el Paganini que existe dentro de ti y avanza para vencer. Victoria es el arte de continuar, donde los otros resuelven parar. Cuando todo parece desmoronarse, brindate una oportunidad y continúa hacia adelante. Toca la cuerda de la motivación y arráncale sonidos de resultados positivos. No te frustres, no te desesperes, recuerda: aún existe la última cuerda. La cuerda del aprender de nuevo para deslumbrar y generar soluciones. Nunca la vida te romperá todas las cuerdas. Si los resultados están mal, es tu oportunidad de tocar la última cuerda, la de la imaginación que reinventa el futuro con innovación continua. Es siempre la cuerda olvidada que te dará el mayor resultado.

Pero, si por acaso, estuvieras en el fondo del pozo, esta es tu oportunidad de tocar con la mejor cuerda del universo:

Crear en ti.....

CRUCIGRAMA DE PAGANINI

HORIZONTAL:

- 1.- Que olvido Paganini para poder seguir..
- 2.- Cuantas cuerdas del violín de Paganini se rompieron..
- 3.- Todos pararon pero Paganini..
- 4.- Nombre del gran violinista..
- 5.- A Paganini se le rompe la tercera cuerda el..

VERTICAL:

- 1.- Ninguna nota musical fue..
- 2.- Paganini alcanza la..
- 3.- Paganini con una sola cuerda tocando logra que el maestro..
- 4.- El violín de Paganini esta..
- 5.- Que exclamaron las personas atónitas..

