

TESIS:
**ANÁLISIS DEL MODELO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS. SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**CANDIDATO A LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA:
GERARDO RUBÍ VILLEGAS**

MÉXICO 2008

Agradecimientos

A Dios **Padre/Madre** por concederme la bendita oportunidad de conocer a mis amados Maestros.

A mis **Maestros** por enseñarme día con día el camino de regreso a casa.

A mi **Madre Brenda** por enseñarme en todo momento que sin lo espiritual no se consigue lo material.

A mi **Padre Raúl** por enseñarme que la disciplina y entrega son la base fundamental para triunfar en la vida.

A mi **hermano Raúl** por darle una lección de vida: Sin esfuerzo no hay ganancia.

A mi novia **Carito** por acelerar a marchas forzadas mi madurez.

A mi **Familia Espiritual** porque es un gusto trabajar a su lado a favor de la libertad de nuestro Planeta Azul.

A **Margarita Pérez** por guiarme en todo momento en la elaboración de la tesis.

A **Heliodoro Galindo** por despertarme el gusto del buen hablar y escribir.

A mis amigos, primos, vecinos, tíos y a todo ser humano que busque la libertad en todo momento.

“La libertad del ser humano, es la esclavitud de su ignorancia”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	- 7 -
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL	- 19 -
1.1 ¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN?	- 19 -
1.2 ¿QUÉ ES EL MODELO NEOLIBERAL?.....	- 23 -
1.1.1 LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	- 25 -
1.1.2 LA TECNOLOGÍA EN EL SENO DEL MODELO NEOLIBERAL.....	- 29 -
1.1.3 UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LOS OJOS DEL MODELO NEOLIBERAL	- 32 -
1.3 ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES	- 37 -
1.3.1 BANCO MUNDIAL	- 38 -
1.4 ORGANISMOS CULTURALES	- 40 -
1.4.1 UNESCO.....	- 40 -
1.4.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES.....	- 43 -
1.4.3 POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL.....	- 44 -
CAPITULO II LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO ECONÓMICO ..	- 48 -
2.1 EL MUNDO DEL TRABAJO.....	- 48 -
2.2 QUÉ SON LAS COMPETENCIAS: MITO O REALIDAD	- 53 -
2.2.1 QUÉ SON LAS COMPETENCIAS	- 55 -
2.2.2 TIPOS DE COMPETENCIAS	- 60 -
2.3 VISIÓN DE HOMBRE	- 70 -
2.4 TRABAJO-EDUCACIÓN.....	- 71 -

CAPÍTULO III COMPETENCIAS Y ESTRUCTURA CURRICULAR	- 75 -
3.1 EL ARRIBO DE LAS COMPETENCIAS A MÉXICO	- 75 -
3.2 CONCEPTO DE DOCENTE	- 77 -
3.3 ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES	- 82 -
3.4 EL CURRÍCULUM CENTRADO EN COMPETENCIAS	- 86 -
3.4.1 BASES ONTOLÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE LAS COMPETENCIAS.....	- 87 -
3.4.1.1 MECANICISMO.....	- 88 -
3.4.1.2 REDUCCIONISMO.....	- 89 -
3.4.1.3 DUALISMO	- 91 -
4.5 BASES CONCEPTUALES Y TEÓRICAS DE LAS COMPETENCIAS.....	- 92 -
 CAPÍTULO IV LAS COMPETENCIAS EN EL AULA	 - 98 -
4.1 EJE DE COMUNICACIÓN.....	- 99 -
4.2 EJE DE LÓGICA MATEMÁTICA.....	- 109 -
4.3 EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA	- 118 -
4.4 VEAMOS LO QUE PLANTEAN LOS BIMESTRES.....	- 123 -
4.4.1 TERCER BIMESTRE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL	- 124 -
4.4.2 PRIMER BIMESTRE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS	- 132 -
4.5 CRITICA GENERAL.....	- 141 -
4.6 CRÍTICAS PARTICULARES	- 142 -
 CAPÍTULO V REFLEXIONES FINALES	 - 144 -
5.1 MODELO DE DESARROLLO.....	- 144 -
5.2 MIRADA PEDAGÓGICA	- 146 -
5.3 COMPETENCIAS A NIVEL PRIMARIA.....	- 151 -
 BIBLIOGRAFÍA	 - 154 -

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta un estudio analítico sobre los elementos que constituyen *el modelo curricular basado en competencias*, así como la forma en que concreta en planes, programas y la evaluación Enlace de la SEP del sexto grado de primaria.

La reflexión que dio origen a este trabajo parte de considerar que desde el último tercio del siglo pasado, el Planeta se ve alterado por un conjunto de transformaciones que principalmente responden al orden económico; lo cual tiene consecuencias en el orden de lo social, cultural y educativo. Los países industrializados viven, respiran, sienten y disfrutan el idioma de “la economía mundializada”; en tanto que el resto de los países, padece o en el mejor de los casos sueña con alcanzarla.

La economía mundializada proporciona el soplo de vida a los avances tecnológicos, a la modernización y por supuesto, al descubrimiento y construcción de nuevos saberes, siendo el mundo del trabajo su cómplice por excelencia para consolidar sus propósitos.

Un factor determinante en lo mencionado anteriormente, es la globalización. La globalización escribe letras doradas en el pergamino de la historia de la humanidad, una serie de supuestos que tienen por objetivo borrar las diferencias entre los países del mundo. De modo que los artífices de la globalización hablan de un mundo que no esté fraccionado, sino generalizado, en el que la mayor parte de las cosas sean iguales o signifiquen lo mismo; en otras palabras, un mundo, en definitiva, sin fronteras geográficas, socio-culturales, económicas y políticas.

[...] la perceptible pérdida de fronteras del quehacer cotidiano en las distintas dimensiones de la economía, la información, la ecología, la técnica, los conflictos transculturales y la sociedad civil, y, relacionada básicamente con todo esto, una cosa que es al mismo tiempo familiar e inasible –difícilmente captable- que modifica a todas luces con perceptible violencia a la vida cotidiana y que fuerza a todos a adaptarse y a responder. (Beck, 1998: 42).

No obstante, nos damos cuenta que la globalización no busca la generalización del mundo, sino erradicar a cualquier costo la vida en comunidad, en la medida en que los lazos comunitarios representan una traba a sus intereses económicos de expansión de mercado. Para conseguir esto, actúa como bala de cañón la cual una vez disparada no se detiene hasta lograr su cometido.

Además, uno de los efectos que la globalización está generando en el mundo es la interdependencia económica de las regiones y de algunos países; aunque esa interdependencia no se restringe a lo económico, sino que trasciende a lo político, cultural, ideológico y educativo, como veremos en el capítulo I, que al paso de las manecillas del reloj cobra un valor excepcional.

Lo anterior señala un foco rojo que es necesario analizar: la disminución de la importancia del estado-nación, que se ve deslegitimado y la democracia se ve obnubilada y fuera de los propósitos del mundo globalizado. Asunto que será también objeto de estudio en el capítulo I, específicamente en lo relativo al papel del estado-nación en México, a través de su política educativa.

El mercado juega un doble papel: por un lado, establece como base del trabajo la competencia, es decir, el trabajador más especializado ejerce su trabajo de manera más eficiente y se cotiza a un buen precio, en un mundo donde todo tiene un precio; y por otro lado, nutre a la globalización con importaciones más baratas, con tecnología de punta y la apertura de los mercados de exportación.

La cuestión educativa no es ajena a este aterrador escenario. El mercado sigue su camino con paso firme, en su corazón anhela ser el ciclo heliocéntrico; es decir, donde él sea el centro y todas las actividades que residen en el mundo giren a su alrededor. Situación que trastoca a los sistemas educativos y los coloca en una línea muy delgada por donde han de caminar.

Así, el camino por el cual ha de circular la educación se encuentra minado: impedimentos en demasía, sometimiento en exceso e injusticia al por mayor. Éstos en conjunto forman la bandera que en un futuro no muy lejano ha de ondearse en

los sistemas educativos, si no se detiene el vaticinio que en el aire escrito esta: la educación esta condenada a restringir su papel a formadora de mano de obra.

No obstante, una concepción de la educación semejante vino y continúa siendo objeto de críticas muy duras por parte de quienes se niegan a someter a los sistemas educativos en siervos del mercado. Desde el siglo XIX hasta la actualidad nos encontramos en procesos de resistencia permanente tratando de darle otra finalidad al sistema educativo. Nombres de movimientos pedagógicos como la escuela nueva, el movimiento cooperativo de la escuela popular, las comunas infantiles, la pedagogía institucional, etc., son buena prueba de la existencia de colectivos sociales y, por tanto, también de docentes que trataban de hacer otra educación más humanista. (Torres, 2001: 187-188).

También, con el advenimiento del modelo curricular basado en competencias en nuestro país y en sincronía con el modelo neoliberal, la polémica aumenta con respecto al tipo de humano que se está formando en materia escolar.

En su retórica -nada mal para quienes escuchan y confían en ella- el modelo neoliberal y el modelo curricular basado en competencias, prometen a los sistemas educativos la formación de un ser humano dinámico, flexible, competitivo, que tenga habilidades intelectuales, inmune al estrés y a la apatía, capaz de acomodarse a los cambios, crítico, innovador, que comprenda y organice ideas, que tenga dominio de las disciplinas, capacitado para el trabajo en conjunto y para competir en equipo: necesario para las empresas que buscan los más altos estándares de calidad.

El supuesto dice: las competencias y el modelo neoliberal despiertan ilusiones e impactan en la sociedad, por lo tanto, el desarrollo del país será cada vez mejor.

De esta modo, las tendencias neoliberales a nivel de discurso enmarcan las características que debe de poseer el estudiante dadas las demandas del mercado laboral, el cual requiere, un humano flexible, competente, activo, reflexivo, capaz de acomodarse a los cambios y pon encima de todo, que sepa trabajar en conjunto.

“El modelo neoliberal influye en todos los países del mundo a partir de la desaparición de los modelos económicos dominantes como el capitalismo y el comunismo y ...ante un nuevo

cambio de paradigma en el contexto económico, permite la aceleración del cambio educativo, social y tecnológico.” (Aguaded, 2007).

En este proceso hay que considerar el papel desempeñado por dos organismos que han orientado el ámbito educativo: BANCO MUNDIAL (organismo de crédito) y la UNESCO. Para ello, el Banco Mundial, facilita el financiamiento económico a los países que desean fortalecer su sistema educativo, pero es preciso señalar que el Banco Mundial decide en qué se debe invertir tal préstamo.

[...] “el Banco Mundial, realiza una serie de préstamos al gobierno de México, donde se establecen una inversión para la educación básica por un total de USA 300 millones, para el apoyo de los grupos menos favorecidos que se encuentran en las zonas rurales o urbanas marginal, así como los niños discapacitados, migrantes e indígenas”. (Banco Mundial, 2004).

Esta participación económica permite al Banco Mundial definir no sólo en qué se invierte el monto del préstamo, sino hacia adonde deberá canalizarse el total de presupuesto destinado al rubro educativo. En efecto, Maldonado señala que:

[...] el más reciente documento oficial del banco mundial sobre México (México Earnings Inequality after Mexico's Economic and Educational Reforms- World Bank, 2000) sigue sosteniendo que el desarrollo de la educación básica y el incremento del acceso a la gente pobre a este nivel, continuará siendo el elemento central de la política del grupo de sector de estrategia del Banco Mundial por los próximos tres años. (Tunnerman, 2002; 176).

De modo que los organismos financieros internacionales ostentan un rol cardinal en la implementación del modelo curricular basado en competencias, por lo que se destina el capítulo I a abordar el discurso de estos organismos.

Sobre este mismo rubro, la política educativa del estado mexicano, hace referencia de manera persistente en la necesidad de una educación basada en competencias, como la línea de política que oriente el currículo en la educación primaria. Esta política ha provocado una gran polémica entre los especialistas del ámbito educativo; algunos estudiosos del tema la desacreditan, mientras unos cuantos la enaltecen.

“La educación en competencias constituyó otros de los ejes de debate curricular del período. Barrón (2005, p.25) menciona que las tres razones que fundamenta el proyecto educativo basado en competencias en la visión de la OIT son: a) enfocar el crecimiento económico y el desarrollo social en el ser humano, b) crear mejores puestos de trabajo en los que el factor decisivo sea la susceptibilidad de emplearse de cada ser humano, y c) centrarse en la necesidad de cambio.” (Barrón, 2004: 16-17).

Teóricos del tema concuerdan que el origen de la educación basada en competencias se originó en Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y en Inglaterra.

En estos países el modelo curricular basado en competencias ha ganado preferencias porque sus seguidores suponen que el sector empresarial es de donde se puede rastrear el hilo conductor para su definición, análisis y evaluación, realizando una vinculándose empresa- escuela.

En México se incorporó esta propuesta en el Colegio Nacional de Estudios Profesionales (CONALEP). Arguelles (1996: 22) reconoce que se hicieron esfuerzos en dos direcciones: el desarrollo del sistema normalizado de competencia laboral y el de la nueva modalidad educativa, la educación basada en competencias. Alguna razón había para ello, ya que el debate por las competencias se venía realizando en los países desarrollados, sus planteamientos se encuentran vinculados con la discusión sobre la formación del técnico profesional, donde se buscaba establecer las habilidades y destrezas de formación. El debate internacional sobre el tema es suficientemente amplio, así, por ejemplo, la revista Europea de formación profesional dedicó su primer número de 1994 al tema “Competencias: el concepto y la realidad”, en el cual se plantean las perspectivas que se estaban desarrollando en Alemania y en el Reino Unido. (Díaz Barriga, 2003:51).

Desde ahí sería posible plantear como problema la introducción de ese modelo en México y sus repercusiones en educación básica, específicamente en sexto grado de primaria.

“La reforma curricular de la primaria, por ejemplo, enfatiza los problemas de aprendizaje, con una nueva concepción de competencias de lectura, escritura y matemáticas.” (Programa nacional de educación 2001-2006, SEP; 51).

En el programa “Una educación basada en competencias” se enarbola lo siguiente:

En la propuesta educativa basada en el desarrollo de las competencias se parte del reconocimiento de que las niñas y los niños son agentes activos de su propio aprendizaje: preguntan, buscan, exploran, observan, comentan y hacen muchas otras cosas más para conocer lo que su entorno les ofrece, sean personas, objetos, animales o fenómenos naturales; cualquier cosa que llame su atención se constituye en un objeto de conocimiento. (Una educación basada en competencias, 2005-2006: 1).

Las competencias están formadas por la unión de:

- Conocimientos y conceptos.- implican la representación interna acerca de la realidad.
- Intuiciones y percepciones.- Son las empíricas de explicarse el mundo.
- Saberes y creencias.- Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.
- Habilidades y destrezas.- Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- Estrategias y procedimientos.- Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlas en nuevas circunstancias.
- Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideraciones importantes. (Una educación basada en competencias, 2005-2006: 1).

Es importante recordar que las competencias:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognitivamente desde que son actos reflejos.
- Se observan en acciones sucesivas que implican antecedentes y consecuentes.
- Se van estructurando paulatinamente a través de la experiencia.
- Son independientes de contenidos aislados que ocasionalmente pueden servir para constituirlos.

- Si bien implican un conjunto de contenidos interaccionados, no se pueden observar todos a la vez.
- Se desarrollan de acuerdo al tipo de conocimientos, a las personas que los construyen y a la calidad de la mediación.
- Pueden ser bloqueadas afectivamente por descalificación, humillación y violencia.
- Pueden ser bloqueadas cognitivamente cuando se enseña en forma dogmática una sola manera de hacer las cosas.

Finalmente, garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a nuevas sociedades de conocimiento. (Una educación basada en competencias, 2005-2006: 1).

Las competencias pretenden certificar el manejo de un oficio en el entendido para las mentes despiertas en una mano de obra barata. Por ejemplo, al finalizar sus estudios sean competentes como tornero, eléctrico, soldador, carpintero, mecánico, plomero. Es decir, empleando sus conocimientos y habilidades de modo mecanizado.

“Entre las competencias cognoscitivas que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar, y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que le permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y dinámica.” (Programa nacional de educación 2001-2006, SEP; 124).

En este contexto, se reivindica la importancia de la pedagogía, al asumir la tarea de proveer los elementos necesarios para analizar el perfil del estudiante que se busca con el modelo curricular basado en competencias, y si esto es congruente con la realidad educativa de los planes y programas en educación primaria.

En el contexto pedagógico, ante la llama de la lógica y de la razón sometemos la ignorancia, con el fin de dilucidar tan fingidos ideas que no hacen más que carcomer el buen entendimiento.

De modo que se vuelve tarea central del pedagogo valorar si es verdad y pertinente para nuestras condiciones y necesidades, lo que se plantea a nivel del modelo: las bondades que el modelo de competencias brinda a los estudiantes de nuestros sistemas educativos. Análisis que se aborda a lo largo de este documento.

Por tanto, al quehacer del pedagogo se le debería dar la primicia de sentar las bases para un giro en la educación, de no ser así, la educación se perfilara a emular a la rueda de la fortuna, que por más que gira no hace más que marearnos y seguir en el mismo punto.

Hoy es el día en que la pedagogía levante la mano y contribuya a una interrelación con las escuelas primarias, sus cuerpos docentes, directivos, conserjes, trabajadores sociales y con todos quienes están inmiscuidos en el mundo educativo.

Con base en esto, la sociedad ya no estará sentada esperando que las autoridades educativas muevan sus lindas manos, sino podrán exigir los derechos de los estudiantes.

Lo anterior, lleva a plantear el propósito central del trabajo que dio origen al presente documento: análisis del perfil del estudiante que se pretende formar bajo el modelo curricular basado en competencias, en sexto grado de educación primaria.

El análisis de ese perfil del estudiante se constituyó en la pauta, porque nos permitió conocer qué tipo de ser humano tienen en mente formar el modelo curricular basado en competencias.

Del propósito anterior se desprendieron preguntas que sirvieron como guía al análisis y en torno a las cuales se construyeron los distintos apartados que constituyen este documento; dichas preguntas son:

¿Qué tipo de fundamento teórico interviene en el modelo curricular basado en competencias, y se expresa en el perfil del estudiante de sexto grado de educación primaria?

¿Existen factores ajenos que intervienen en la fundamentación del modelo curricular basado en competencias y el perfil del estudiante de sexto grado de educación primaria?

¿Se puede afirmar que el perfil de estudiante que se forma en el modelo curricular basado en competencias está capacitado para alcanzar los más altos estándares de calidad en el mundo del trabajo?

¿Es pertinente, para el país, el perfil de estudiante que propone el modelo curricular basado en competencias?

¿El perfil de estudiante del modelo curricular basado en competencias ha soslayado el carácter pasivo, memorístico, acriticó que desarrolla la educación tradicional?

Así, el trabajo presenta un análisis del discurso porque éste fue la piedra angular que abrió el camino para examinar atentamente las cualidades intrínsecas de aquellos que profieren el discurso apoyándose en agradar, convencer e informar a la gente y de aquellos que desempeñan un papel de receptores.

Lo anterior supuso estudiar los propósitos, posturas e ideas que permitieron observar y entender las ambiciones que está realizando la educación basada en competencias en el sexto grado de educación primaria.

Cabe señalar que en todo el proceso del análisis del discurso se considero una lectura minuciosa, reflexiva y analítica, puesto que éstos son componentes indiscutibles de la lectura crítica.

Asimismo se consideraron 3 dimensiones del análisis curricular propuestas por Alicia de Alba:

La dimensión política:

"[...] significa en primer momento (en el análisis global inicial, en la lectura de la realidad), la reconstrucción de las implicaciones políticas que determinaron que un currículum se haya configurado de tal manera y no de otra. Esto es, se refiere al análisis de los diferentes proyectos políticos que incidieron en la determinación del currículum y de la forma específica que en él se plasmaron, ocupando un lugar hegemónico, subordinado o de resistencia." (De alba, 1991:142).

La dimensión Social:

"[...] implica el considerar tanto la formación específica de una sociedad y la vinculación de un currículum con determinados sectores y grupos sociales, como el análisis de las tesis sociales que se han planteado en cuanto a la relación educación-sociedad, de entre las cuales destacan la movilidad social, las tesis educacionistas que afirman la posibilidad de cambios radicales a través de la educación, negando las fuerzas de las condiciones económicas, las teorías de la reproducción y las de resistencia" " (De alba, 1991:143).

La dimensión Didáctica:

"El análisis de esta dimensión se centra en estructuras-formales del currículo que orientan el desarrollo en la práctica. En ella se expresan las dimensiones anteriores a través de su particularidad: la relación maestro-alumno, en la interacción grupal a propósito de la apropiación de un contenido" (De alba, 1991:143 -144).

En el primer capítulo se aborda el primer momento del análisis, en el que se construye el marco contextual del modelo. Así, se parte de lo que constituye la globalización, el neoliberalismo, la sociedad de la información; lo que proponen los organismos financieros internaciones, los organismos culturales; así como las políticas educativas internacionales y nacionales.

En el segundo capítulo se presenta otro nivel de la investigación, en el que se realiza una reconstrucción teórica de lo que sustenta el modelo de competencias, desde su relación con el mundo del trabajo, por lo que se explicita lo que se entiende por competencias y los tipos de competencias en que los autores las clasifican, para

concluir con las competencias desde el mundo del trabajo y la relación trabajo – educación.

En el tercer capítulo se presenta la otra parte de la reconstrucción teórica que conforma el modelo curricular de competencias, con el fin de tener un marco más amplio que introduce las pautas para desarrollar un trabajo más concreto en torno al modelo curricular (ya en planes y programas); por ello se presenta la introducción del modelo en México, el papel del docente y el currículo centrado en competencias, puntualizando los enfoques que el modelo pondera.

En el cuarto capítulo se realiza una confrontación entre lo que plantea la secretaria de Educación Pública (SEP) en sus contenidos y los contenidos del modelo curricular basado en competencias. De modo que en esta parte, se retoman el plan y programas de estudio, así como el libro del niño, de sexto grado de educación primaria, en las asignaturas de español, matemáticas y civismo. Además del material de la educación basada en competencias (Competencias para la educación primaria) en los ejes de actitudes y valores para la convivencia, comunicación y lógica-matemática; así como los materiales de la prueba Enlace del tercer ciclo para Español y Matemáticas que se orienta a evaluar el logro de competencias.

Finalmente, se presenta un capítulo con las reflexiones generales a las que se arribo después de realizar el análisis y que sin pretender ser punto final a la discusión sobre las competencias, señalan algunos rasgos que desde la pedagogía es pertinente considerar para el diseño curricular, al mismo tiempo que se perfilan algunas cuestiones aún por estudiar para comprender mejor el problema de la formación del hombre para México en este momento específico del devenir mundial y en medio de este modelo de desarrollo: el multicitado neoliberalismo.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 ¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN?

Primeramente es sensato aclarar que el modelo neoliberal no es lo mismo que la globalización. Trabajan al unísono, pero no por este hecho se puede afirmar que son la misma cosa. El neoliberalismo es un modelo de carácter económico. Mientras que la globalización es el proceso que busca englobar lo cultural y social; y en nuestros días, lo que pretende abarcar es el ámbito económico. En estos momentos nos enfocaremos meramente a la globalización, más adelante enfocaremos la mirada al modelo neoliberal.

Hoy día los incrementos tan repentinos de la tecnología, de la ciencia y especialmente del conocimiento en los sistemas educativos se perfilan a un escenario alarmante. Dicha situación sombría trae a la mente la figura de la globalización.

[...] la globalización significa la muerte del apartamiento, el vernos inmersos en formas de vida transnacionales a menudo no queridas e incomprensibles, o – tomando prestada la definición de Anthony Giddens – *actuar y (con) vivir superando todo tipo de separaciones (en los mundos aparentemente separados de los Estados nacionales, las religiones, las regiones y los continentes)*. (Hernández, 2001: 43).

La globalización en nuestros días es un tema de moda, algunos tienen la falsa idea que el concepto “moda” es sinónimo de bienestar y desarrollo del país.

Si es claro, la globalización pretende romper las murallas geográficas, económicas, sociales, etnográficas que hacen que el mundo esté fragmentado.

[...] la perceptible pérdida de fronteras del quehacer cotidiano en las distintas dimensiones de la economía, la información, la ecología, la técnica, los conflictos transculturales y la sociedad

civil, y, relacionada básicamente con todo esto, una cosa que es al mismo tiempo familiar e inasible –difícilmente captable- que modifica a todas luces con perceptible violencia a la vida cotidiana y que fuerza a todos a adaptarse y a responder. (Beck, 1998: 42).

Con esto, nos damos cuenta que la globalización mengua la importancia de la vida en comunidad, es decir, quebranta la vida social, y el sometimiento cada vez es más factible.

Por otro lado, los efectos que la globalización esta generando es la interdependencia de las regiones y de algunos países del planeta, (obviamente los desarrollados), que al paso de las manecillas del reloj cobra un valor excepcional; un foco rojo: disminuye la importancia del estado-nación por que se ve deslegitimado y la democracia se ve obnubilada y fuera de los propósitos del mundo globalizado.

El mercado juega un doble papel: determina el rompimiento del trabajo con base en la competición, es decir, el trabajador más especializado ejerce su trabajo de manera más eficiente y es el que se cotiza a un buen precio, en un mundo donde todo tiene un precio, por un lado, y por el otro, nutre a la globalización con importaciones más baratas, con tecnología de punta y la apertura de los mercados de exportación.

Como señala Habermas (2001: 4) “la globalización está suponiendo desafíos para la democracia y el Estado-nación, “en la actualidad, se trata más de Estados insertos en los mercados, que de economías nacionales insertas dentro de las fronteras de los Estados”. Y añade este pensador que este proceso de deterioro de las fronteras no afecta únicamente a las economías sino que incide sobre las políticas internas, mantenimiento de la paz y violencia organizada, nuevos medios y redes de comunicación o sobre los actuales movimientos migratorios y las formas de cultura híbrida. Antes lo local, nacional e internacional se consideraban como ámbitos y niveles distintos, pero la globalización ha hecho añicos estas dimensiones” (Habermas, 2006).

Consecuentemente, un elemento en el que la globalización ha sacado provecho en demasía es en las relaciones comerciales, turísticas, y de comunicaciones, sin soslayar las financieras. Pero el principal, a mi parecer es el conocimiento, y bajo este elemento, la globalización entiende que el conocimiento

otorga poder y el poder en su aspecto tiránico otorga el dominio y sometimiento de las masas. Los elementos definitorios de la globalización pueden resumirse de la siguiente manera:

- El significado y la creciente importancia de la estructura financiera y de la creación global del crédito, lleva al dominio de las finanzas sobre la producción.
- La importancia de la estructura del saber, se dice que el conocimiento ha llegado a ser un importante factor de producción.
- El aumento en la rapidez de la redundancia de ciertas tecnologías y el crecimiento en la transnacionalización de la tecnología: aquí el énfasis se coloca en las industrias basadas en el conocimiento, la creciente dependencia de la innovación tecnológica, y el riesgo creciente de la obsolescencia tecnológica.
- El ascenso de corporaciones multinacionales: se dice que las corporaciones no tienen mas alternativa que transformarse en corporaciones globales y transnacionales, junto con los bancos transnacionales, que se han transformado en los poderes mas influyentes, mucho más influyentes que los estados nacionales y sus propias economías.
- La globalización de la producción, del conocimiento y de las finanzas, que conduce a agrupaciones internacionales como las Naciones unidas, el grupo de los 7, el pacto andino, la comunicad económica europea, etc. Lo que deja entrever para el futuro, como el estado puede a su vez ser también global, o si se quiere, las influencias globales sobre los estados locales. (Globalización a, 2007).

Con lo enunciado en este momento, podemos especular que la globalización es un proceso de élite mundial! Los países con un invariable desarrollo económico y financiero tienen credencial vigente de cliente frecuente y pleitesías en todo momento. Los países tercermundistas no importan en estos ámbitos, pero son mano de obra útil, puesto que son despojados de los pocos recursos naturales que poseen. En ellos, los cinturones de pobreza, el analfabetismo, la ignorancia y el sometimiento son su carta de presentación que los desaprueba y, por ende, los condena a vivir en pocilgas lóbregas, llenos de tristeza, y desesperación, esperando y rogando al cielo que la luz desaparezca las nubes gigantescas que los privan de su libertad y crecimiento.

“Así mismo, esta Globalización Capitalista, pretende no solo establecer un serie de actividades productivas articuladas según sus propios intereses en todo el Globo Terráqueo, si no que también intentan apropiarse de los recursos materiales que consideran necesarios, al costo que sea (Afganistán, Irak, África, y posiblemente lo que puede ser el comienzo del derrumbe planetario: IRAN” (Globalización b, 2007).

Los actores principales que le dan cuerpo a la globalización son las *empresas*, en donde constantemente se incorporan más influyentes que poseen nuevas ideas e innovaciones para seguir teniendo el poder y a su merced lo que llaman *la aldea global*.

“Garton Ash sustenta esa importancia de Davos en entender a la globalización como un proceso esencialmente económico, y en ese campo los actores privilegiados son las grandes empresas. Sin embargo, ese analista reconoce que en la actualidad el poder se encuentra más repartido, en un sentido “vertical” así como “horizontal”. Estados Unidos, y en especial la Casa Blanca, ha dejado de ser el centro del mundo, y ahora se han sumado nuevos procesos y actores que condicionan y redefinen las capacidades de los Estados a nivel global, tales como las empresas, las agencias internacionales, las redes terroristas y los movimientos sociales. Pero de todos modos, según Garton Ash, los grandes jugadores en esta partida serían las empresas, sus ejecutivos. El analista agrega que “nadie –con la posible excepción del secretario general de la ONU– tiene una perspectiva más de conjunto” que las grandes empresas. (Globalización c, 2007).

Es atroz observar que el planeta azul se marchita por los intereses de la élite mundializada. Por lo tanto, la marginación y la discriminación son los ideales y los modos de vida que los países menos favorecidos han de seguir, con base en esto, la mayor parte de la gente que vive bajo esta situación temerosa se encuentra del futuro escalofriante que les espera.

Mientras que los grandes países globalizados radiantes se encuentran nadando en sus arcas opulentas, donde la comida es abundante y sus grandes banquetes se decoran con la más fina vajilla y mantelería del momento. No les importa el derrumbe de los países menos desarrollados, ajenos a sus crueles formas de accionar, ni las explotaciones naturales, mucho menos les interesan los sufrimientos de la gente que carece de comida.

“En promedio la población de países industrializados –y los privilegiados del "Sur"– consumen el doble de granos, el doble de pescado, tres veces más carne, nueve veces más papel y once veces más gasolina que la población de países en desarrollo (Steffen *et al*/ 2004). Las diferencias en los patrones de producción y consumo de países, regiones y sectores se plasman en la máxima: "todos somos responsables, pero unos más que otros", que algunos países, académicos y grupos civiles defienden en los debates en torno al Protocolo de Kyoto (Klaussen y Mcneilly 1998). Las discrepancias consolidan formas de exclusión existentes y configuran nuevos mecanismos de diferenciación a nivel mundial. (Globalización d, 2007).

El pensamiento de un mundo globalizado algunos autores lo conciben como un hecho perverso, más otros lo miran como un ideal universal.

Una cosa es cierta, sus intenciones son borrosas para los ojos que viven inmersos en el atraso, incluso, para algunos profesionales de las diversas disciplinas, empero, la mirada crítica es la encargada de observar y sacar a la luz las pretensiones. De tal manera que se pueda dar soluciones o la búsqueda de las mismas.

Algunos especialistas del tema, expresan que la globalización camina por los senderos de la humanidad de la mano del modelo neoliberal. A su vez el modelo neoliberal otorga las bases para que el proceso de globalización se efectúe.

Recordando que dos de las características primordiales que porta el modelo neoliberal en su atuendo son: el alejamiento del Estado y la apertura del mercado libre.

De este modo, damos paso al modelo neoliberal de forma más puntual.

1.2 ¿QUÉ ES EL MODELO NEOLIBERAL?

Comenzaremos con expresar la génesis de dicho modelo. Veamos:

El neoliberalismo nació después de la Segunda Guerra Mundial, en una región de Europa y de América del Norte donde imperaba el capitalismo. Fue una reacción teórica y política

vehemente contra el Estado intervencionista y de bienestar. Su texto de origen es **Camino a la servidumbre**, de Friedrich Hayek, escrito ya en 1944. Se trata de un ataque apasionado contra cualquier imitación de los mecanismos de mercado por parte del Estado, denunciada como una amenaza letal a la libertad, no solamente económica, sino también política. (Anderson, 1995: 1).

Se puede decir que el modelo neoliberal es una escuela de pensamiento, en su corazón contiene propuestas de índole político-económico que surgen de los economistas, en respuesta al beneficio del libre mercado atando las manos de los Estados (que no intervengan) de este modo, sus propósitos de liberar los precios y reducir del sector público serán posibles.

El modelo neoliberal segmenta la realidad de la humanidad, porque limita las condiciones para el crecimiento de los países en vías de desarrollo. Pero en los países industrializados funge como guardián de la ley donde garantiza la apertura de los mercados y la incursión de las empresas trasnacionales. “[...] los neoliberales miran únicamente hacia el futuro, pero en la dirección de atender en todo cuanto pueda afectar al desarrollo de los mercados.” (Torres, 2001: 190).

Estudiosos del neoliberalismo expresan que su fuerza nace y es suministrada por parte de dos grandes organismos:

- Organización Mundial de Comercio.
- Fondo monetario internacional.

Es irracional negar las limitaciones que tiene el Estado ante el modelo neoliberal. Los ojos neoliberales conceptúan al Estado como un esclavo que debe ser rentable, pasivo y regulador del orden en la sociedad. Se puede expresar: el Estado tiene que entrar en la modernización, pues como señala Edgar Morín “la modernización sostiene al neoliberalismo”, es decir, se pretende un Estado que sea eficaz, pero su eficacia responderá al mercado.

Los neoliberales requieren la ordenación del trabajo de manera que acreciente la productividad y reduzcan los costos. De este modo el desarrollo económico será cada vez más palpable.

Ante esto, el Estado se encuentra aprisionado y no es más que la marioneta del modelo neoliberal.

Para el teórico neoliberal Kenichi Ohmae, quien ha representado los intereses de las empresas transnacionales por muchos años, “acoger” a la economía mundial o ser su “anfitrión” es mejor elección para los estados nación que seguir siendo los principales conductores de sus economías, la que la única manera de alcanzar la prosperidad y mejorar la calidad de vida de las personas, nos dice, es transformando el papel de los estados, de rectoras a catalizadores eficaces de la economía global, de gestores de un desarrollo económico independiente y equilibrado, en instrumentos de apoyo y promotores de la globalización y la integración económica mundial. Esto es, en garantes del sistema del “libre” mercado. (Hernández, 2001. 92).

El modelo neoliberal ha edificado un molde hecho a su imagen y semejanza, donde se han de vaciar los Estados Mundiales en razón a una transformación tanto de su *corpus* como de su personalidad y se les conocerá como Estados neoliberales.

Por lo tanto, las políticas del modelo neoliberal obligan a dejar en paz a aquellos países que están en contra de sus ideales, siempre y cuando afirmen el abastecimiento de recursos. Es la táctica por excelencia de los neoliberales, que miran siempre con la cabeza erguida sin perder por ningún momento sus visiones futuras.

1.1.1 LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Para hablar de la sociedad de la información, comenzaremos por exponer de dónde nace. La economía el día de hoy reviste de túnica dorada y de un poder extravagante a cualquier país. En siglos pasados, no fue la excepción.

La célebre Revolución Industrial mantiene un palco de honor en el palacio neoliberal. La bestialidad de sus actos, erizan los vellos del antebrazo de todos los seres humanos al evocarla.

De su mano excomulgadora y sanguinaria, parten los episodios que han dejado un vestigio indisoluble en el seno de la historia de la humanidad.

El incremento de la producción, su máxima satisfacción, trajo consigo el conceptuar al trabajador como parte de la maquinaria, dejando de lado su condición humana y haciendo de su vida la premisa “Vivo para trabajar”. Y un segundo hecho, es la disposición de establecer clases sociales, en donde la miseria es consumida como la más exquisita de las pastas por las clases obreras.

Surcando el mar de la lógica, decimos: El padre de la sociedad de la información es la revolución industrial. ¿Pero por qué se le llama sociedad de la información?

El calificativo de la sociedad de la información [...] “procede de la relevancia que tienen en ella los procesos informativos, la producción y el traslado de la información, que se han hecho cada vez más importantes en la realidad económica y social”. (Lucas, 2000: 35).

Con base en esto, las medidas de seguridad al respecto en el sistema educativo saltan como aceite en la sartén. Los reflectores no pierden de vista la diplomacia de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC). Las (TIC) caminan sobre la alfombra roja y sus abrazos reconfortables son. Su popular imagen esta opacando el brillo del aula, su irónica sonrisa muestra el camino al cementerio a donde han de llegar las aulas y docentes en un tiempo próximo.

La sociedad de la información se comunica con un discurso demagógico. Impresiona al mundo entero, al expresar que le preocupa la sociedad, e invita, a la apertura y desarrollo de las telecomunicaciones y a la competitividad. “Las TICs están transformando profundamente la economía porque permiten generar riquezas

a distancia y en red, superando las fronteras geográficas y políticas”. (Smandes, 2007).

Las críticas y abucheos no han tardado en llegar, es imposible mantener al margen los cúmulos de conocimiento de la información, la era digital se enraíza en el espíritu de la humanidad y las armas listas están para la batalla. El glorioso grupo de los siete expresa lo siguiente:

“Esta discusión sobre la Sociedad de la Información en la reunión de Bruselas podría resumirse en una exhortación constante hacia la cooperación en la construcción de la Sociedad, que incluiría los siguientes aspectos de discusión:

- Colaboración: elaboración de reglas y principios comunes para la Sociedad Global de la Información.
- Política de la competencia y acceso al mercado: un marco regular y competitivo que asegure el acceso universal a las infraestructuras de la información.
- Bases comunes sobre los aspectos sociales y culturales: identificar qué es necesario para alentar al pueblo a que acepte y haga uso de esa nueva Sociedad de la Información, así como las consecuencias para la organización de la sociedad.
- Estrategias, también comunes, para el desarrollo de aplicaciones” (Caridad, 1999: 63).

La nueva economía que surge como efecto de esta nueva era digitalizada se fundamenta en la tecnología.

Las TICs con sus colosales cúmulos de innovaciones y conocimientos, empiezan a cristalizar sus ideales en las instituciones escolares. A primera vista, causa contento y prestigio, porque viviremos en una era idéntica a la de las grandes potencias.

La grandeza de las TICs trae consigo una modificación al currículum, la luminiscencia del docente se nubla, la escuela como espacio, ha de ser habitada en

un futuro no lejano por insectos y roedores, las formas de enseñanza-aprendizaje perderán su aliento y la deshumanización es el mayor tesoro que se persigue.

Pero no todo es atrocidad, la sociedad de la información en su aspecto positivo; apoya de manera formidable a las personas con capacidades diferentes. Hoy día, la sociedad de la información, con el fin de destronar el analfabetismo, ha creado la competencia designada alfabetismo digital, el cual se acciona por vía Internet.

El párrafo anterior hizo sentir mariposas en el estomago a los que creen en palabras vanas y quien cree en palabras vanas; es un ocioso. Otra de las artimañas de la sociedad de la información o bien llamada por sus defensores “democratización del acceso a la información” es difundir a diestra y siniestra en las poblaciones marginadas sus frutos encantados por la flexibilidad de su oferta educativa (se adecua a horarios, condiciones de tiempo y espacio) y de acceso ilimitado a una computadora personal e Internet.

En cuestión de la computadora e Internet, les ofrecen la resolución de dudas e inquietudes por especialistas capacitados las 24 hs. de cada día, vía Internet.

Esto suena esplendido, las poblaciones marginadas se enamoran de dicha flexibilidad y por ende, la escuela se encuentra ahora más accesible, al igual que el anhelo de sus hijos: “Ahora si voy a ser una persona de bien”.

Estas poblaciones sueñan, sueñan y seguirán soñando. Creando cuando miran al cielo, nubes de alegría y regocijo. Ideas cargadas de felicidad y positivismo. Mas la realidad dista muchos años luz.

Si todo esto es cierto ¿Quién o quiénes establecieron los parámetros para dar certeza de la calidad y viabilidad de las nuevas tecnologías en las poblaciones marginadas?

Las poblaciones marginadas no necesitan por lo pronto, una caja blanca (computadora) lo que necesitan es un trabajo digno y bien remunerado (donde no se les extorsione ni se les trate como animales por sus condiciones culturales, físicas y mentales. Sino con tolerancia y amabilidad) y una escuela con profesores de carne y hueso que tengan unos cimientos fijos, con los que se pueda intercambiar ideas, sentimientos, palabras, alegrías y por qué no, desavenencias.

“Estamos pues participando de una curiosa era de la información, en la que el derecho a la información a la educación se achica, mientras se agranda la brecha económica y social entre el Norte y el Sur, y entre pobres y ricos” (Vecam, 2007).

1.1.2 LA TECNOLOGÍA EN EL SENO DEL MODELO NEOLIBERAL

Las nuevas tecnologías presagian una vida eterna al paso del reloj de arena de la humanidad. La telefonía móvil gana seguidores de manera indescriptible, se ha vuelto necesario en un Mundo que exige el consumo. En las aulas de educación primaria el no tener un móvil te condecora con desdén.

Empero, las tecnologías por sí mismas están cavando y pagando su propia cremación. Puesto que contribuyen al calentamiento del planeta, con las radiaciones que generan los teléfonos móviles por un lado, y por otro, estudios recientes por parte de los neurólogos sacan a la luz que las radiaciones que generan dichas tecnologías asesinan a las neuronas.

Si las tecnologías favorecen la destrucción del planeta y del humano, y sin éstos sus ideales son truncados, entonces ¿Cuáles son sus propósitos al no tener en un futuro próximo una casa que explotar y humanos que generen mano de obra barata?

Por su parte Internet mantiene un estatus de gloria. Su prosperidad alcanza lugares recónditos. Es indispensable para realizar trámites bancarios, médicos y escolares.

Pero su impacto en los estudiantes coloca una venda sobre sus ojos. Lo convierte en fusiladores de textos e inculcadores de ignorancia. Ya que la información que es presentada en algunos sitios es de índole desconocida, poco confiable.

En nuestro país, se pone en boga el establecimiento de café-Internet, por lo menos 1 por cuadra. Donde se brinda el esplendido servicio de elaborar tareas. Ello propicia caer en la era del engaño digital.

Anteriormente, las críticas se atribuían a la televisión por tomar el papel de educadora de los niños. Pero acaso ¿Internet, no realiza lo mismo?

En los famosos “café-Internet” la población que acude en su mayoría son estudiantes de primaria que son entretenidos por juegos inútiles que sólo propician alejarse de la realidad. “Así mismo también surgen multitud de empresas que hacen negocios enteramente por la red. Son las llamadas empresas punto com. Sus salidas a bolsa son, muchas veces espectaculares, a pesar de sus grandes pérdidas, basándose en la promesa de futuros beneficios.” (Neoliberalismo a, 2007).

En otras palabras, los ideales de la tecnología, la ciencia y las nuevas olas de innovaciones deberían ofrecer una vida mas holgada a la población, el acrecentó de oportunidades de empleo, la conciencia del cuidado del medio ambiente, de los recursos naturales y de cómo mermar los desequilibrios regionales son vitales para una vida henchida de prosperidad. “Todo lo antes dicho se sintetiza en abogar por una **cultura de ciencia para la paz.**”(Tunnerman, 2002: 191).

El conocimiento despierta el interés y es útil para los estados neoliberales, a través de él, la dominación se cristaliza. El poder emprende el vuelo y la tiranía es su distintivo.

Pero el conocimiento va más allá. No se le puede encuadrar en una caja de cartón por necesidades y bélicos furores por parte del neoliberalismo.

Para combatir las ideas neoliberales se requiere gente docta, que no se conmuevan con las facetas falaces que presenta la doctrina neoliberal.

Y para la consecución de esto, se requiere mejorar el conocimiento enlazándolo con la ciencia y la tecnología. Formando un conjunto, eludiendo la parcelación. El trabajo de la ciencia y tecnología acordemente permitirá rastrear los errores, las quimeras, las ofuscaciones que puedan afectar a la educación y por ende, al desarrollo del país. Por lo cual Edgar Morín plantea los siete saberes fundamentales que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad.

1. **“El conocimiento del conocimiento.** Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto síquicas como culturales que permiten arriesgar el error o la ilusión. La estructura misma del conocimiento su carácter obsolescente, etc.
2. **Los principios de un conocimiento pertinente.** La supremacía de un conocimiento fragmentado, según las disciplinas, impide a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y debe dar un paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos. Es necesario enseñar los métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.
3. **Enseñar la condición humana.** El ser humano es la vez físico, biológico, síquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser humano. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno, desde donde esté, tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.
4. **Enseñar la identidad terrenal.** El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI y el reconocimiento de la identidad terrenal será cada vez más indispensable para cada uno y para todos deben convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.
5. **Enfrentar las incertidumbres.** Las ciencias nos han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, en el siglo XX, innumerables campo de incertidumbre. La educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las

ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.

6. **Enseñar la comprensión.** La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Ahora bien, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. La comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños es en adelante vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión.

7. **La ética del género humano.** La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ello debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el ser humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. De allí, se esbozan las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la humanidad como comunidad planetaria. La educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal". (Edgar Morín en Tunnerman, 2002: 187-188).

Las premisas que plantea Morín despiertan el sentido de que "somos ciudadanos del mundo" mas que de un país en particular. Reitero, la educación es la base primordial que conducirá al derrocamiento de la madre de todas las desgracias: la ignorancia.

1.1.3 UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LOS OJOS DEL MODELO NEOLIBERAL

El modelo neoliberal en nuestro país ha causado más adversidades que resoluciones en la vida escolar. Se inclinan las atenciones hacia el nivel básico, descuidándose el quehacer educativo dentro del aula. "Las políticas neoliberales en educación han logrado extender la cobertura del nivel básico, pero no han mejorado la calidad de la enseñanza" (UNAM, 2007).

Es inobjetable lo que han ocasionado las políticas neoliberales en relación a la educación básica. Se ve precisado en la prueba PISA: "En el caso de México, se observo un descenso en el desempeño entre 2000 y 2003 en espacio y forma, en

matemáticas y lectura. Estos descensos fueron ocasionados en gran medida por el empeoramiento en el desempeño de los estudiantes con menor rendimiento.” (Programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) -2003 Nota de prensa para México, 2003: 3).

En razón a lo anterior, son inadmisibles los argumentos de los seguidores neoliberales cuando aseveran que las políticas neoliberales están conduciendo a los sistemas educativos hacia una mejor calidad educativa.

Una espina más que causa dolor en la educación básica, es el término de eficacia, porque consolida la idea lineal y mecanizado del estudiante.

Por desgracia las tendencias neoliberales afirman que la educación básica ha perdido su carácter democrático, es decir, ha manchado su *corpus* educativo. Se le mira como una educación dirigida para gente pudiente y no para la población menos favorecida. La gente con mayores recursos tomara las riendas del trineo, su función será el crecimiento y desarrollo económico y social del país.

[...] la gente educada esta en mejor disposición para ser empresarios y promotores económicos y sociales, y tienen un impacto de más largo alcance sobre el bienestar económico y social de sus comunidades. Ellas son también vitales para crear un ambiente en el cual el desarrollo económico es posible. Buen gobierno, instituciones fuertes e infraestructura sólida son todos necesarios para que los negocios puedan tener éxito, y nada de esto e posible sin gente educada de alto nivel. (Tunnerman, 2002: 153).

Estamos ante un modelo educativo encaminado a la enseñanza de la pasividad, a ser puntuales, ordenados, acríticos, dominados por las nuevas tecnologías, esto es el modo de comportamiento de la gente educada.

No obstante, una concepción de la educación semejante vino y continúa siendo objeto de críticas muy duras por parte de quienes se niegan a someter a los sistemas educativos en siervos del mercado. Desde el siglo XIX hasta la actualidad nos encontramos en procesos de resistencia permanente tratando de darle otra finalidad al sistema educativo. Nombres de movimientos pedagógicos como la escuela nueva, el movimiento cooperativo de la escuela popular, las comunas infantiles, la pedagogía institucional, etc., son buena prueba de la

existencia de colectivos sociales y, por tanto, también de docentes que trataban de hacer otra educación más humanista. (Torres, 2001: 187-188).

La crueldad es característica de los Estados neoliberales porque los profesores son las herramientas principales para ejecutar sus fines de memorización, obediencia y de buen proceder a los estudiantes. Claro es, los profesores están domesticados para cumplir con lo designado sin objeción alguna.

“El énfasis de la función disciplinadora de los centros de enseñanza, precisaba de un profesorado que enseñase a leer y las famosas cuatro operaciones de matemáticas, pero sobre todo. A trabajar siguiendo determinadas pautas y a obedecer. No olvidemos que más de una vez habremos oído a alguna maestra o maestro comentar que aprobaba a un estudiante por ser muy buena persona, por esforzarse en el trabajo, tener buen comportamiento y no desobedecer, no importando demasiado que éste tuviera un rendimiento muy deficitario en aquellos contenidos que se consideraban elementales o básicos” (Torres, 2001, 187).

Pero la cara irreal de la moneda enmarca las características que debe de poseer el estudiante dadas las demandas del mercado laboral, el cual requiere, un humano flexible, competente, activo, reflexivo, capaz de acomodarse a los cambios y por encima de todo, que sepa trabajar en conjunto. Y con actitud abierta para desarrollar y fortalecer (si es que lo requiere el estudiante) cualquiera de las características mencionadas.

De cumplirse las características mencionadas, la educación por medio de los profesores se encargaría de guiar a los estudiantes, detallando la arquitectura de su vida, mostrándoles el camino adecuado para la consecución de sus logros e incentivando su progreso, esto, se entiende, en una educación universal.

En este sentido, “La UNESCO establece que existen tres problemas para universalizar la educación primaria: 1) las altas tasas de abandono escolar, 2) las altas de repetición, que son difíciles de detectar con los métodos estadísticos tradicionales, 3) ofrecer educación a los niños que se encuentren en las áreas remotas y que todavía no tienen acceso a la educación”. (UNAM, 2007).

Finalmente, el currículum es primordial en la educación básica. Sabemos que un currículum impacta en la sociedad en donde se implementa. La política, la administración, el sector empresarial presionan sobre el currículo escolar. “De manera que podríamos decir que no hay concepción del currículum sin una visión política sobre la escuela.” (Contreras en Westbury, 2002: 76).

Dicha situación inquieta, porque hay intentos de manipular la información de educación básica, con el fin de desviar las miradas de los estudiantes mostrándoles caminos que desvirtuara la información necesaria para su formación.

“En el estado Español merece la pena subrayar el interés de algunas empresas industriales por los materiales curriculares como estrategia para contraatacar los discursos ecologistas. Así, por ejemplo, el círculo de empresarios de Madrid fue el encargado de traducir y divulgar una monografía con el título *Educación medioambiental* (1999), escrita por benjamín ALDRICH-MOODIE y Jo KWONG y financiada por el instituto de asuntos económicos del Reino Unido (institute of Economic Affairs) Esta institución fue creada después de la Segunda Guerra Mundial con el objetivo de ir convenciendo a la opinión pública de las bondades de la economía de mercado y, en general, del neoliberalismo. En esta obra se ofrece al alumnado información relacionada con las distintas energías renovables y no renovables y sobre algunos de los principales problemas relacionados con ellas, La información presentada en ningún momento deja entrever problemas importantes en el medio ambiente que son le fruto de determinadas actividades industriales” (Torres, 2001: 192).

Es notable la propagación de materiales curriculares en las escuelas de educación primaria, en casi, sino es que en todas las primarias, hay un espacio determinado para los productos de consumo como son en primer lugar: Coca-Cola. Esto crea en los estudiantes un consumismo desmedido.

“En algunos países este proceso está tan acentuado que incluso ya se inició una cierta rivalidad entre determinados grupos empresariales por ofertar sus productos en los colegios e institutos con contratos de exclusividad. Sí, por ejemplo, la fábrica Coca Cola en los Estados Unidos viene fomentando la celebración del “Día de la Coca Cola” en aquellos centros escolares a los que se les ofrece ayuda económica. Kenneth J. SALTMAN recoge el caso de unos estudiantes que fueron suspendidos

en uno de tales colegios por utilizar una camiseta con publicidad de la marca Pepsi Cola el “día de la Coca Cola” (Kenneth J. Saltman, en Torres 2001, 75).

“En ese día, diversas disciplinas se sirven de los productos de esta empresa multinacional para la realización de las tareas escolares que se plantean al alumnado; así, por ejemplo, en las clases de química se llevan a cabo diversos experimentos para averiguar las cantidades de azúcar de los distintos refrescos de esa marca; e, incluso, los propios ejecutivos de esa multinacional ofrecen charlas informativas al alumnado. La empresa regala a los estudiantes camisetas con su publicidad, que deben lucir ese día, y de ahí las sanciones a quienes se resisten y optan por sustituirlas por las de la empresa rival, Pepsi Cola. Estos estudiantes suspendidos aprendieron, sin que ese fuera el objetivo explícito del trabajo escolar, que no se puede disentir, que manifestar ideas contrarias a las de la mayoría es algo que merece un castigo. En situaciones escolares como éstas, quedan muy lejos las metas de crítica, de reflexión, de libertad de expresión que caracterizan a la educación en cuanto proyecto para conformar una sociedad más democrática, más informada, libre y solidaria” (Torres, 2001: 194-195).

El currículum desde mi posición debería responder a lo que Habermas propone en el currículum crítico. Es otras de las características que contribuirán al derrocamiento de las ideas neoliberales.

“El currículo se configura, entonces, desde el exterior hacia el interior de la persona, en el análisis de la sociedad y la cultura, detectando símbolos, mitos, lenguajes, valores, formas de producción y relación social para transformar la educación. El currículo es un proceso iluminador de pensamientos y acciones a transformar, empezando por revelar las relaciones autoritarias y los dispositivos pedagógicos de poder y de dominación que predominan en la escuela, como lo ha señalado Bernstein”. (Posner, 1998; XXX).

Son alarmantes los ideales que persigue el estado neoliberal, quizá con lo anterior se resalta una porción microscópica y lo restante es un enigma, por desgracia este tipo de modelos no permiten vislumbrar sus intenciones y si los llegan a expresar es porque proponen otra estrategia.

El presente es un escenario que se ve resaltado con letras de oro, en donde el éxito es galardonado por la riqueza y el fracaso es castigado por la pobreza, y más allá por la marginación, discriminación y exclusión por citar algunos.

La hora del cambio tiene que llegar, no se puede retrasar más. Se necesita fundamentos para edificar una economía real con base en la democracia, justicia, equidad, que abarque el orbe sin dejar a un lado a los menos favorecidos. El trabajo conjunto enlazara nación con nación y el Mundo aparece como inmenso. El ser humano es determinante para la consecución de esto, por lo cual se necesita su preparación en aras de la educación.

“Un hombre que construya y aplique teorías, que interprete el mundo subyacente de las formas ideológicas de dominación, de las maneras de distorsión de la comunicación, de la coerción social, y se emancipe a través del trabajo cooperativo, autoreflexivo y dinámico para luchar políticamente en contra de la injusticia social y construir un proyecto de vida en comunidad” (Posner, 1998; XXX).

1.3 ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES

Los organismos financieros internacionales se enroscan cual cobra en las relaciones políticas, donde establecen, abusando del poder, las rutas adecuadas para regular los ámbitos económicos de los países que solicitan préstamos.

Sus objetivos giran alrededor de la economía, aunque cubren sus macabras intenciones con máscaras de bondad, caridad y humildad desmedidas, de esta forma, los países con capacidades diferentes de desarrollo caen a sus pies, clamando ayuda.

Además, los organismos financieros internacionales pueden ser de dos tipos, veamos.

“Los organismos internacionales, pueden ser gubernamentales o no gubernamentales, los primeros son los que están regidos por un estado donde tienen que acatar leyes y normas para la ejecución de un proyecto necesariamente tienen que acudir al gobierno, ya que dependen de éste. Los no gubernamentales son aquellas instituciones que se rigen por sus propias reglas y no necesariamente dependen económicamente de un estado.” (Umsada, 2007).

1.3.1 BANCO MUNDIAL

El Banco Mundial nació en 1944 en los Estados Unidos de Norteamérica. En su bautizo, se pronunció por vez primera su nombre: Banco internacional de reconstrucción y fomento (BIRF) porque ayudó en la restauración al término de la Segunda Guerra Mundial al desbastado País nipón y parte de Europa. Al paso del tiempo y por sus grandes colaboraciones tan bondadosas y llenas de humildad es y seguirá conocido como el Banco Mundial.

Entre sus legiones cuenta con la Asociación Internacional de Fomento (AIF) otorgando su mano sin mácula a los países que habitan en cinturones de pobreza. Corporación Financiera Internacional (CFI) favorece con préstamos económicos a los países menos desarrollados y el Organismo Multilateral de Garantías de Inversiones (OMIGI) quien con su arrogancia traicionera invierte en los países desarrollados con el fin de llenar sus joyeros de oro.

“El Banco Mundial cuenta con 8, 000 empleados, 184 países miembros, 157 países que reciben préstamos y 27 países donantes. El financiamiento ascendió a US \$18.5 mil millones mundialmente en 2003, y a US \$ 6.8 mil millones en América Latina en el 2003” (Banco Mundial a, 2007).

Sus prodigiosos objetivos (apoyar programas de nutrición, salud y planificación familiar, corregir el nivel de vida y comprimir la pobreza) desprenden lágrimas de felicidad por parte de los países, agradeciendo las maravillosas bendiciones que el Banco Mundial otorga.

En México, nos encontramos extasiados por socorrernos con su divina mano y su magnánimo objetivo ¡la reducción de la pobreza! “De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, en 2005 más del 45 por ciento de la población nacional vivía en pobreza moderada. En el caso de la pobreza extrema, el total de los afectados llegaba a 18 por ciento.” (Banco Mundial b, 2007).

Otra bondad que ofrece el divino Banco Mundial son los préstamos a instituciones públicas o privadas, sus intereses estriban entre el 7 por ciento y el rango de liquidación es de 10 a 15 años. ¡Cuanta caridad hay en su corazón!

México pidió un préstamo en el “Programa de Innovación para la Competitividad”. Veamos con detalle:

“El programa contribuirá a alcanzar los objetivos del gobierno de México establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 de “aumentar y expandir la competitividad del país”, así como “mejorar los niveles de educación y bienestar” de la población, al intervenir para fortalecer el sistema nacional de innovación; mejorar el factor total de productividad y, por último, incidir en el crecimiento.

El gobierno de México aspira a que el sistema nacional de innovación evolucione hasta convertirse en “un sistema dinámico interconectado”, crecientemente internacionalizado, con múltiples alianzas público-privadas (nacionales y extranjeras); y con un enfoque que fortalezca la posición del país en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

El programa pretende apoyar los esfuerzos gubernamentales para mejorar la competitividad de la economía mexicana, al fortalecer la capacidad innovadora del sector privado, acelerar la formación de capital humano y aumentar la integración internacional del sistema de innovación.

Para alcanzar los objetivos del programa, se propone una primera fase de operación con dos grandes líneas de inversión. Del lado de la demanda el programa incrementará el respaldo a la innovación empresarial, en tanto que, del lado de la oferta, se acelerará la formación de capital humano, mediante el uso coordinado y estratégico de un fondo de becas”.

Nombre:

Programa de Innovación para la competitividad

No. De préstamo:

7296-ME

Monto Original del Proyecto:

\$250 millones de dólares.

Agencia Ejecutora:

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Contacto Agencia Ejecutora:

Héctor Sámano.

Tel.: 53 22-7700, ext. 3805

Correo electrónico: hsamano@conacyt.mx

Contacto Banco Mundial:

Lauritz Holm-Nielsen

Correo electrónico: lholmnielsen@worldbank.org (Banco Mundial b, 2007).

1.4 ORGANISMOS CULTURALES

1.4.1 UNESCO

El firmamento cósmico luce majestuoso por las estrellas, galaxias y hoyos negros. Sus vaivenes expresan una danza cósmica que extasía el alma universal. En 1945 arribo al planeta azul una estrella que fecundo a una mujer y un 16 de noviembre del mismo año la mujer dio a luz a una dama generosa a la cual llamo UNESCO.

La UNESCO recibió una educación dignamente, su camino impecable es y la generosidad por su boca se expresa.

Al llegar a la madurez, trazo en su mente proyectos para ayudar al bienestar de todos y no de unos cuantos.

A partir de esto, marcó en su vida un objetivo totalmente pesado: formar estructuras y sinapsis en las neuronas de los hombres, a través de la educación, cultura, comunicación y ciencia con el fin de clavar la espada de la paz en la mente y por ende, en el planeta tierra.

“Mediante sus estrategias y actividades, la UNESCO contribuye activamente a la consecución, de aquí a 2015, de los objetivos de Desarrollo de las Naciones Unidas para el Milenio, en particular los encaminados a:

- reducir a la mitad la proporción de personas que viven en extrema pobreza
- lograr la universalización de la enseñanza primaria en todos los países

- suprimir las disparidades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria
- luchar contra el sida, el paludismo y otras enfermedades
- garantizar el medio ambiente sostenible". (UNESCO, 2007).

La base de la UNESCO es el discernimiento, porque ha deducido que la educación es el río en el cual nos hemos de dejar llevar para alcanzar la llave maestra que abre las puertas de la felicidad.

Es claro, la educación básica sufre de un virus (desigualdad) que se propaga velozmente cual varicela incidiendo en niños, retumbando en los sistemas escolares y máxime, en las sociedades.

Otro foco rojo es el analfabetismo, los especialistas expresan que dos de cada cinco mujeres y uno de cada cinco varones mantienen sus vidas enclaustradas en la falta de habla y escritura.

Las estadísticas de la UNESCO delatan, en el planeta donde moramos hay 771 millones aproximadamente de analfabetos y analfabetas, cifra que pone en alerta, porque esta manifestando que los proyectos, modelos y planes pilotos no están cubriendo los objetivos requeridos para una humanidad culta.

También, una cifra que pone los pelos de punta a la educación es que 100 millones de niños (as) no asisten a la educación primaria. El 47% son niños, mientras que las niñas cubren el 53%.

Debido a las problemáticas mencionadas, la educación exige no sólo modelos en el plano del discurso que al leerlos mueven las fibras de la esperanza y utópicamente se confía en ellos. Sino modelos y nuevos sistemas que atiendan las demandas que se viven día con día en las aulas de las escuelas en todo el mundo, esforzándose por impartir una educación básica eficiente.

En el año 2000 la UNESCO acordó seis objetivos que se han de alcanzar a más tardar para el año 2015, con el propósito de aminorar las interrogantes que presenta la educación a nivel internacional, en el Foro Mundial de la Educación, celebrada en la capital de Senegal, Dakar.

- Extender la protección y educación de la primera infancia;
- mejorar el acceso a la escuela y lograr que todos los niños reciban enseñanza gratuita de buena calidad;
- aumentar considerablemente las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los jóvenes y adultos;
- reducir los índices de analfabetismo en 50%;
- suprimir las disparidades entre los sexos en materia de escolarización;
- mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos. (UNESCO, 2007).

A partir de esto, la educación y la sociedad en continua depresión habitan, sus desplazamientos aletargados expresan miedos, dudas y temores. Por eso, la UNESCO observa críticamente los cambios que se suscitan en la educación y en la sociedad para encarar con la frente en alto y con la voluntad como arma principal para enderezar el barco de la salvación, apoyándose de los cuatro pilares de la educación.

1. **Aprender a conocer.** Basa sus intereses en el desarrollo adecuado de la vida humana. Cada individuo tiene la capacidad de comprender el mundo que le rodea, convivir consigo mismo, mostrando gentileza, humildad, dignidad, voluntad, lealtad, justicia, integridad y verdad, de ésta manera comprenderá a los demás y el trato que les brinde denotara gentileza. Además, tiene la facultad para desarrollar capacidades profesionales e intelectuales que dotaran habilidad para entender saberes sencillos y complejos.
2. **Aprender a hacer.** Este segundo aprendizaje responde a como incluir al individuo en el mercado de trabajo. La vida actual responde a un incremento económico. El taylorismo respira profundamente y levanta las olas en los

mares de la conciencia humana, sustituyendo la imaginación y la creatividad, por la vida mecánica y por competencias que capacitan al individuo a resolver problemáticas en su desempeño técnico.

3. **Aprender a vivir juntos y con los otros.** Este pilar de la educación pone acento en la diversidad. Es pobre pensar que los humanos somos perfectos y más pobre; que nuestras acciones en su totalidad son igual de perfectas. Para desarrollar este aprendizaje exige al individuo voluntad de aceptarse así mismo. En la medida de la aceptación, aceptare a los demás. Aprender a vencerse, es aprender a vivir.

4. **Aprender a ser.** Este cuarto pilar de la educación pone énfasis en el florecimiento de la personalidad, sin duda alguna, complejo es. La educación tiene la difícil tarea de darle vida con tonos vivaces a la personalidad de los individuos cual Pablo Caliari “el Veronés” en su obra titulada “La sagrada familia”. Destacando la sensatez, la democracia y la imparcialidad. “El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”. (Delors, 1996:102).

1.4.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES

Es sabido a nivel internacional, que los Gobiernos desempeñan un complejo cargo: Guiar con soberanía, democracia, Justicia, integridad y equidad al país que rigen. Tan complejo es, que detrás de su mirada sonriente se oculta la arrogancia de su traición.

Por que, sus ideas siempre son sabias, en materia educativa generan proyectos que marcan el rumbo de la acción escolar de cada nivel. Se puede observar que sus proyectos apuntan a tres niveles.

- **Nivel Curricular:** Contenidos, criterios, objetivos, fines, organización y duración de la práctica educativa.
- **Nivel Docente:** Preparación continua, eficiente, destacando un manejo excepcional de conocimientos, y actitudes innovadoras y creativas.
- **Nivel institucional:** Financiación.

En razón de lo expresado, las políticas educativas se definen como una directriz que lleva a cabo los proyectos que impone el gobierno y los ministros de educación en los sistemas escolares.

A su vez, su empeño las lleva a portar un distintivo sin igual (educación-cultura-ciencia) que lucen cual niño con juguete nuevo, y lujoso es porque con base en ello gozan de felicitaciones cuando caminan por las calles.

Buscan vehementemente convencer a la sociedad que la educación en conjunto con la cultura y la ciencia es el camino de salvación y, se entiende, como la llave que abre la puerta del paraíso, donde la vida es más bondadosa y abundante porque ofrece la experiencia de donde partirá la espada rompiendo los inconvenientes en su formación como seres humanos.

La vigencia de las políticas educativas es semejante a los cambios de gobierno.

Los estudiosos de la educación coinciden que parte de su personalidad responde a las necesidades del momento histórico o actual del país.

1.4.3 POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL

En México las políticas educativas tatúan en el brazo de la educación básica: “la escolaridad es obligatoria para todos”. Lo cual exhorta que la educación se propagara a todos sin excepción, cual lluvia de verano. Dejando de lado la edificación de escuelas por doquier, asumiendo un carácter innovador y creativo

que ayude a la construcción de programas que se adecuen sin tergiversar la esencia de lo que se busca.

Con lo anterior, los niños(as) que residen en poblaciones rurales tendrán oportunidades de crecimiento y el vaticinio de una vida mejor será factible y se verá como el sol saliendo por las mañanas.

“En el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y la sanción de la Ley General de Educación Básica (1993), el Estado asume un compromiso explícito con la reducción de desigualdades en materia de oportunidades educativas. Esta iniciativa pública privilegia el mejoramiento de la oferta en el medio rural. El Programa para abatir el rezago educativo (PARE), iniciado en 1992, orienta recursos hacia el fortalecimiento de aquellos factores considerados estratégicos para mejorar la calidad de la educación ofrecida a la población que habita las regiones rurales más desfavorecidas del país”. (Torres y et. Al, 2000:20).

Además, la igualdad es para todos. Es decir, tanto hombres como mujeres tienen el derecho de asistir a la escuela. Con esto se erradicara la tétrica forma de pensar: “la mujer nació para servir a su marido y a las labores domesticas; y el hombre a trabajar y ver el fútbol”.

En las asambleas pomposas de la SEP, las políticas educativas son recibidas con arreglos florales sin igual, cual presidente de los Estados Unidos Mexicanos al dar el grito de independencia.

Las aclamaciones que reciben las políticas educativas vienen porque expresan que la educación mexicana marcha segura hacia los brazos del federalismo. “Los esfuerzos en las políticas educativas se orientan a dejar atrás una visión centralista para dar paso a un auténtico federalismo y en este sentido funcionan instancias como el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), los Diálogos Nacionales de Política Educativa y el Portal del Federalismo Educativo”. (Políticas Educativas a, 2007).

El Maestro José Ángel Pescador identifica los grupos de poder que intervienen en la toma de decisiones de las políticas educativas en el Sistema Educativo Mexicano.

- **TELEVISIÓN.** Los grupos corporativos concesionarios de los sistemas de televisión, así como la televisión propiedad del Estado, ejercen gran influencia en la formación de los niños y jóvenes, y lamentablemente en muy contadas ocasiones se presenta la necesaria complementariedad entre la acción educativa que se da en las aulas y las transmisiones de este medio de comunicación. Esto es particularmente notable en los sistemas llamados comerciales.
- **PRENSA Y RADIO.** Son medios de comunicación que cuentan con gran poder de penetración. A través de ellos se forma la opinión pública sobre los problemas de la educación y las decisiones de política educativa. Como ejemplo, baste señalar que la polémica en torno a los textos gratuitos de la historia para el ciclo escolar 1992-1993 se dio fundamentalmente en ellos.
- **MAGISTERIO** La organización gremial de los maestros, Sindicato Nacional de Trabajadores (SNTE), agrupa a más de un millón de trabajadores docentes y administrativos en todo el país. Una organización de tales proporciones realiza además acciones estrictamente políticas y sus propuestas repercuten en la política educativa.
- **EL SNTE** ha presentado también un “Proyecto Sindical”, que pretende adecuar su estructura a la nueva realidad política y social por la que atraviesa el país.
- **PADRES DE FAMILIA.** El Estado reconoce que los padres de familia son los primeros responsables para dar educación a sus hijos y para elegir su tipo. A la vez, la Constitución General de la República establece como una obligación de los padres de familia hacer que sus hijos concurran a la escuela.
- **PARTIDOS POLÍTICOS.** La acción de los partidos se ejerce a través de los medios de comunicación y de sus representantes en la Cámaras de Diputados y Senadores, en particular al interior de las respectivas Comisiones de Educación. Tradicionalmente su poder de decisión se limita a la aprobación del presupuesto destinado a la educación.
- **SECTOR EMPRESARIAL.** Participan en el sistema educativo por medio de los planteles privados que mantienen en todos los niveles. En cuanto a matrícula, las escuelas privadas absorben el 10%. Su participación en la política educativa es a nivel de opinión y consulta.
- **IGLESIA.** Mantiene de manera oficial algunas instituciones de educación básica y superior. Su contribución es poco significativa en el diseño de la política educativa. (Fundación Ford-Oreal-UNESCO, 2000: 251-253).

CAPITULO II

LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO ECONÓMICO

A partir del modelo neoliberal, la formación del hombre ha tomado un sentido en términos de desempeño y capacitación, lo cual exige a los países en vías de desarrollo a comer la hostia y beber el vino de la consagración e integrarse al orden económico de la aldea global.

2.1 EL MUNDO DEL TRABAJO

Comenzare mostrando la etimología de la palabra trabajo: “Proviene del latín *tripalium*: “Potro o armazón al que se sujetaban los caballos para herrarlos”; a su vez, el término deriva de *tripalis*; “tres palos” (el número de los del artefacto). Quizá también el *tripalium* fue un instrumento de castigo, y la asociación denominativa surge porque el trabajo corporal era considerado propio del sirviente o de esclavos”. (Basulto, 1996: 106).

A lo largo de la historia de la humanidad, los acontecimientos sobresalen y ocupan un lugar privilegiado en el libro de la vida. La concepción de la palabra “trabajo” no es inerte, ha adquirido transformaciones en el transcurso de su vida, así como el ser humano en su proceso evolutivo.

En la prehistoria el trabajo llenaba de ánimo a las poblaciones, hacían de su estancia un deleite. Por la sencilla razón: trabajaron conjuntamente cual hormigas preparando el invierno. Cada individuo cumplía una función, se sabían parte de una gran comunidad (familia) y ellos ensalzan lo siguiente: la cadena más fuerte es igual de valiosa que la cadena más débil.

Sin embargo, las hordas del comercio cubrieron con ropa de malicia, descontento y de superioridad a los habitantes. Por lo cual, los habitantes que tenían superiores bienes disfrutaban de mayor potestad en las disposiciones en comunidad. Esto dio principio a las clases sociales y a la propiedad privada.

El máximo atributo que destaca la edad antigua es la antilibertad, porque expone en su mansión la mágica expresión de la privación de la libertad. La esclavitud es la escultura que despierta gratitud en los superiores. Los esclavos gozan de derechos *sui generis*; son mirados como objetos, equiparados a las mascotas y tienen dueño que gobierna su vida.

Y es cuando los rostros de los esclavizados enfermos son como almas que van a la deriva en su vida con las amarras sueltas. El trabajo es una fuerza comandada por la tergiversación del poder.

Al paso de los días y las noches de la época medieval, el trabajo es engalanado por diversos conceptos y algunos de ellos coinciden, los más sonados por su concepción grosera son: la *degradación* o *condenación* que se mira como una necesidad de las clases menos favorecidas. Pero lo que no se puede seguir aceptando es la blasfemia que los cristianos han heredado al pensamiento de la humanidad: “Ganarás el pan con el sudor de tu frente”. Traducción que dista de una base congruente por leerse de manera literal, más cuando los estudiosos de la teología han descifrado dicha metáfora de un modo fidedigno rompiendo las cadenas del miedo y del tormento. O el principio paulino “Quien no trabaja no debe comer.”

[...] “en la Edad Media, la división <<natural>> de la sociedad entre los que hacen la guerra, los que oran y los que trabajan, tienden a desdibujarse, sobre la base de algunos elementos del Nuevo testamento: <<El que no trabaja no come>> dijo San Pablo; <<Imponeos un trabajo manual y viviréis en el temor de Dios>> aconsejaba San Antonio. De esa manera, el trabajo adquiere poco a poco un sentido de redención, porque es al mismo tiempo una penitencia y un instrumento de disciplina corporal y espiritual: <<El ocio es el enemigo del alma>> afirmaba San Benito. Algunos Doctores de la Iglesia irán más lejos aún, distinguiendo el trabajo – castigo (labor) y el trabajo – creación (opus), el pecado y la naturaleza.” (Carton, 1985: 12).

Los padres cristianos con tan poco escrúpulo han y siguen mirando al género humano como incapaz de producir nuevas formas de concebir un mundo libre, justo

y democrático en sentido estricto. Ellos en su penosa sabiduría aconsejan que sólo Dios sea capaz de realizar tan semejante acto.

Como notamos en párrafos anteriores, la iglesia estableció (lo seguirá haciendo) círculos denigrantes de domino empapados de crueldad hacia los humanos, donde su autoridad (manipulación de masas o lavado de cerebros) es única e inapelable por cualquier ser vivo.

De manera paralela la iglesia dulcificó la compra y venta de esclavos, pero no se percató que este acto de bondad daría origen a una nueva categoría social.

La aristocracia fungía como marabunta; arrasaba de forma violenta con los territorios y los hombres eran subyugados al trabajo, su libertad es coartada como ave sin poder volar.

La creación de los estados feudales centralizados trajo consigo el estandarte y las tropas en defensa de las masas rurales en contra del gobierno señorial.

El feudalismo no extiende la mano por tener un corazón amoroso, siempre espera algo a cambio. La acción cometida hacía que sus ojos manifestaran poder, dinero y mano de obra barata.

Con la presencia del pensamiento moderno, la noción de trabajo nuevamente es revolcada por las olas de la obligación. Por las avenidas del mundo moderno la ley que rige a los habitantes y con la cual disponían de su quehacer cotidiano, consistía en las palabras: "Todo es trabajo", en donde hay trabajo no puede haber distracción, de no acatar la ley, son inservibles ante la vida".

Por tal motivo la competencia laboral se puede calificar con una palabra: "descomunal". Las mujeres y niños al incorporarse en las industrias ganaron espacios y la presión perseguía como sombra a los adultos.

La remuneración económica irradió con cohetes de varios colores el cielo del siglo XV, los artesanos y obreros disfrutaban el bienestar que pintaba sonrisas en los miembros de su familia. Un poco más tarde, la alegría se desdibujó; la devaluación de la moneda era una realidad. A partir de ese momento, su vida se sumergía en un colapso; reprochaban la voluntad de los poderosos.

Los poderosos vestían indumentarias selectas, su poder radicaba en el trabajo (explotación) de los obreros y artesanos. Sus grandes industrias daban ocupación a todo tipo de persona desde la gente joven hasta los viejos.

Los tormentos inician a partir de entrar al umbral industrial, los lineamientos obedecían a disciplinas animales, iban desde guardar compostura hasta no moverse, no hablar ni mucho menos comer.

Sin embargo, algunas voces brotaban de los celajes industriales gimiendo a la voluntad de los poderosos el retorno de los días de prosperidad. Otros tantos exigían con voz quebradiza un trabajo neutral, donde las condiciones superaran los burlescos sueldos, y disminuyeran los tiempos en la fortaleza industrial, con el fin de mantenerse en el seno de su familia y disfrutar los regodeos de la vida con ellos. “Según Weber, desde la perspectiva luterana del trabajo se juzgaba que todas las profesiones merecían la misma consideración, independientemente de su modalidad y de sus efectos sociales. Lo decisivo para cada persona era el cumplimiento de sus propios deberes. Esto se ajustaba a la voluntad de Dios y era la manera de agradecerle”. (El trabajo a través de la historia, 2007).

Finalmente, en la época contemporánea, el trabajo ha recibido apellidos y se trata de la producción y del mercantilismo. Situación que agobia a la doctrina económica fisiócrata, máxime por el segundo apellido.

El espíritu mercantilista atiende en primer lugar, al desarrollo del comercio, en su aspecto de exportación, de esta manera, obtendrán la llave que abra el portal de la riqueza. Argumento que los estudiosos fisiócratas reprueban, para ellos el origen

de la riqueza estriba justamente en la agricultura y el trabajo de la tierra. Es la manera en que el hombre esta en contacto, aprecia y atiende a la naturaleza.

El trabajo ha sido mirado como una forma de explotación y se confirma el dicho: “Vivo para trabajar”. Lo desalmado salta al escenario como león sobre su presa: la explotación de los niños. “Como Engels lo denunció en *La situación de las clases trabajadoras de Inglaterra*, <<la avidez de una burguesía insensible>> sacrificaba el desarrollo físico e intelectual de los niños a los intereses de la producción, sustrayéndolos del aire libre y la escuela para encadenarlos a la explotación en las fábricas”. (Palacios, 2002: 335).

El acto sanguinario que señala en el párrafo anterior Engels es una prueba indiscutible que la explotación es como *medusa* de la mitología que todo cuanto miraba se tornaba en roca.

El trabajo ha tenido y seguirá teniendo sus transformaciones conceptuales; esperemos que las decisiones en función de su significado sean las correctas para el beneficio de la humanidad, donde se fortalezca e incremente el capital monetario de los individuos y por consecuencia el de los países, desterrando la funesta idea: “El trabajo es el medio de ganarse la vida” situación que coloca en un cetro supremo al trabajo y a los individuos sometidos a sus pies. “Por todo ello el trabajo ha llegado a convertirse en la meta social del individuo. Los pobres han pasado de pedir pan a pedir trabajo, y el burgués ha pasado de ser, “insaciable y cruel”, a convertirse en un bonachón “creador de puestos de trabajo”. (Historia del trabajo, 2007).

Por otro lado, la división del trabajo ha sido discutida de manera ferviente por las delicadas secuelas que ha provocado en la sociedad y por ende sobre el humano.

La división del trabajo aumenta la productividad del trabajo y forma un arco de contacto entre las fuerzas de producción y las fuerzas de trabajo.

La fractura que dio origen a la división del trabajo se remonta a la edad media: los bajos ingresos que percibían los campesinos por parte de los señores feudales los obligaron a buscar otros medios de obtener ingresos para solventar los gastos. De esta forma se coloca un sello a la división social, el océano se parte en dos, por un lado, el trabajo denominado intelectual dirige los hilos de cómo ha de producirse y por otro, los ejecutores y elaboradores de la producción.

El ritmo extremo de producción evoca la caricatura donde el individuo está sumergido en el infierno atado del tobillo derecho a un grillete picando piedra por causa de un castigo divino, “[...] Esa condena a estar enterrado vivo en la fábrica, a soportar interminablemente la máquina infatigable, es vivido por el obrero como la peor de las torturas. Tiene un efecto absolutamente embrutecedor sobre todo el organismo y sobre sus facultades mentales” (Palacios, 2002: 341).

Detrás del telón, subyace el orden capitalista. Lo pertinente estriba en reconciliar la división de trabajo con el fin de establecer la armonía entre el binomio trabajo – individuo, arrancando las raíces que han fraccionado las vías de tránsito de la comunidad mundial; el trabajo es el hilo conductor hacia una mejor relación con los semejantes en un ambiente de crecimiento al unísono con quienes componen la fábrica, desde el jefe hasta el encargado de la limpieza, como lo señala Makarenko:

“Uno de los aspectos más importantes que el trabajo en común ayuda a desarrollar es el de las virtudes colectivas, el de la participación y la solidaridad: <<La ayuda a cada individuo y su interdependencia constante en la producción, originan relaciones correctas que no consisten solamente en que cada uno dedica su energía a la sociedad, sino que al mismo tiempo exige lo propio de los demás y no quiere tolerar a su lado parásitos. Es la participación en la labor colectiva lo que permite a cada hombre mantener relaciones moralmente correctas con sus semejantes>>” (Palacios, 2002: 377).

2.2 QUÉ SON LAS COMPETENCIAS: MITO O REALIDAD

Con el arribo de las competencias en nuestro país, la polémica prospera, puesto que su aroma transita por el aire sin vacilar y sin perder de vista la culminación de su cometido: seducir e hipnotizar el corazón de la educación

primaria. Esto da como resultado que el término de Competencia se conceptué como novedoso y por tanto, se encajona en el ojo del huracán. Como dato histórico, es pertinente señalar que su incursión inaugural se dio a nivel medio superior.

A esto debemos agregarle, para nuestro mejor entendimiento, el comprender qué es un *mito*, y éste significa tradición, relato o fábula, y es sinónimo de alguna cosa dicha como supuesta de tiempos pasados; al pasar los tiempos, muchos mitos se vuelven realidades, y muchos otros se quedan como ficción. Los mitos han tenido, para la conciencia del mundo, el valor de dogmas y realidades.

Por otro lado, se define a la *realidad* como la existencia real y efectiva de una cosa. “El concepto de realidad equivale a ser, o existir, en contraposición a la apariencia o a la mera posibilidad. Pero, dado que hay varias clases de ser, habrá también otras tantas clases de realidad” (Diccionario enciclopédico Océano, 1995: 1359).

Con base a lo anterior, se puede argumentar sin vacilación que las competencias son tan reales como el cielo mismo. Aunque sus objetivos no sean claros, eso no demerita su existencia. Incluso, sus raíces han crecido y se han afianzado en el seno de la primaria y su arbolada sirve de cobijo y de banco de alimentos para todos los Sistemas Educativos.

Las competencias aunque populares, no guardan en su corazón la pócima que transformara la educación primaria en nuestro país. Ante tal situación, su canto es como de sirena, el cuál seguramente despertara ilusiones. Pero hay que recordar que los cantos de la sirena, por más prometedores que se nos presenten, son engañosos en si mismos.

La representación de las competencias es engañosa, puesto que es difícil elucidar sus intereses, en la medida en que generalmente se esconde en la forma y en la estructura del discurso más que en sus contenidos.

2.2.1 QUÉ SON LAS COMPETENCIAS

La palabra *competencia* se deriva del griego *agon*, y *agonistes*, que indica a aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y por tanto en aparecer en la historia.

Al estudiar la génesis de la noción de competencias, conviene resaltar el trabajo del filósofo, economista y pedagogo: David Thierry García. “Este modelo educativo y de capacitación que ha venido acompañado, desde sus orígenes, a la civilización occidental, tuvo su momento más brillante en los talleres de la edad media. En aquella ya representaba una alternativa de formación para los jóvenes, la mayoría, que no tenían acceso a la universidad surgida en los siglos XII – XIII.” (Thierry, 2007).

En este momento de la investigación queda claro que la noción de competencias tiene un sin fin significados o seudónimos que elevan su linaje, así como Dios en las diversas religiones. Los más famosos son los valores, destrezas, conocimientos, actitudes, y recientemente los conceptos “del saber hacer”, “saber actuar” y “saber decir” presagian una forma de vida honorable, o como señalan algunos docentes: Una calidad de vida más holgada.

Esta idea de competencia empieza a permear el ámbito educativo en nuestro país tal como la lluvia lo hace en el techo del aposento. Esto nos remite a documentos como: El texto de la Educación Intercultural: en donde las teóricas acentúan que la concepción de competencia: “implica el enlace de saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias, entre otros, a fin de enfrentar de manera adecuada los diversos retos que la cotidianidad nos presenta.” (Garduño, 1999: 71).

La noción de competencias son nutridas vehementemente por todos los teóricos, por ejemplo: Tunnerman, Argudín, Tobón, García puesto que ellos confían que sean el árbol del cual, en días postreros, se han de ramificar las estructuras,

objetivos, propósitos y saberes que ponga fin a las complejidades que desahucian a la vida escolar, familiar, social y mundial.

En varios libros relacionados a este tema, señalan la necesidad de considerar a la diversidad cultural como columna vertebral dentro del salón de clases. “una visión intercultural que permite reconocer las diferentes formas de ser, sentir, pensar y hablar, de niñas y niños como elementos que enriquecen al grupo escolar, porque invitan a aceptar a los otros como son y aprenden de ellos.” (Guerra en: Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes, 2004: 8).

La visión intercultural alude a la aceptación de uno mismo. Es decir, aceptando lo que somos, hacemos y decimos. No obstante, más en la hegemonía misma de la naturaleza humana, a veces el ser humano entristece por los recuerdos, con las formas de antaño. La vida se torna gris, en los grupos escolares la ignorancia alegre se encuentra porque gana seguidores, pese a esto no hay que renunciar al reconocimiento de uno mismo.

Es notorio que dicha diversidad intercultural va desde el género, lengua, etnia, edad, estilos y ritmos de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo, nivel económico y llega hasta las prácticas culturales.

Hay otro factor que por sutil que se presente no demerita su función. Veamos, el apego es todo aquello fundamentado por miedos, por ignorancia, por las dudas y no lleva otra cosa más que, a más ignorancia que trae celos, vanagloria, ego desmedido y la falta de recreación de la expectativa del propio crecimiento. El apego es un grillete que inmoviliza el andar en los campos de la vida. Si logramos enfrentar y mantener controladas estas dos creaciones humanas (Ignorancia y apego) el futuro por llegar se vera envuelto en opulencia en todas sus extensiones y el trabajo será hombro con hombro y realmente accederemos a la aldea mundial, en donde todos seamos uno.

Como vemos, el escenario educativo es complejo como el ser mismo. El camino puede ser tan largo o tan corto, puede ser tan allanado o tan sublime y sutil; eso no determina el comportamiento final, solamente lo enmarcan.

En otro contexto, El *Grupo Québec, Canadá*, divulga su noción: “las competencias describen comportamientos integrados por habilidades cognoscitivas, disposiciones socioafectivas, destrezas motoras e informaciones que permiten llevar a cabo una función, actividad o tarea.” (Guerra en: Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes, 2004: 8).

Noción sumamente importante si consideramos de nuevo a David Thierry ya que nos muestra una reseña histórica por demás interesante. “la educación basada en competencias surgió en ambos lados de la frontera entre los Estados Unidos de América y Canadá, durante la década de los años 70, como respuesta a la crisis económica cuyos efectos en la educación afectaron sensiblemente a todos los países”. (Thierry, 2007).

Por tales razones, la educación basada en competencias es una alternativa que debe brillar como luciérnaga sobre el pantano evadiendo a los espeluznantes sapos que apetece su luz de esperanza.

Sin duda alguna, la vida de la educación esta marcada por eventos optimistas como nocivos. Por lo regular, los eventos optimistas duran en el instante, más los nocivos perpetuos son. Los conflictos educativos constriñen cual enorme boa al género humano, intentando ahogar con sus terribles anillos toda aspiración al conocimiento, a la justicia, democracia, equidad, libertad y verdad. Repercutiendo en la sociedad misma.

Bien se conoce, que los conflictos existen y varios son, y que su vehiculo es el sistema económico. La economía exige a los países gente con perfiles que cubran: habilidades, destrezas y que sean competentes, de esta forma, sus joyeros se ampliarán descomunamente.

Unos conflictos que causan conmoción en la mayoría de los países, y se trata del acceso a la educación media superior, en otras palabras, el acceso se ha tornado un suplicio. Y que decir del ingreso a la educación superior: un martirio en toda la extensión de la palabra. Incluso hay datos que muestran el suicidio de aspirantes a dichos niveles por ser rechazados.

“Por ello, en forma paralela al desarrollo de las competencias para enseñar, durante los años 1980 se diseñó una manera innovadora de preparar a los jóvenes para el trabajo que garantizaba la calidad de la formación. Los países industrializados invirtieron grandes sumas de dinero en este proyecto, con la participación decidida del gobierno y de la industria (y, en el caso de Australia, de los sindicatos), en parte para responder a la necesidad de reconvertir su economía (de la industria a los servicios), lo que dio como resultado el modelo de capacitación basada en competencias” (Thierry. 2007).

Los textos caracterizados en la educación basada en competencias enuncian que los pioneros fueron, axiomáticamente algunos países Europeos, por ejemplo: Alemania, Francia, Inglaterra e Italia. De América del Norte: Estados Unidos de América y Canadá; de Asia: Japón y de Oceanía: Australia y Nueva Zelanda.

“Al inicio de la década de los 80, Québec llevó a cabo una profunda reforma de la formación profesional, cuyas bases principales serían las siguientes: mejorar el acceso a los servicios de formación profesional y técnica; armonizar los programas de formación de los diferentes organismos o instituciones independientemente del ministerio responsable; acentuar la colaboración y los vínculos formales con los actores socioeconómicos tanto en el ámbito local, como regional y central. El objetivo principal de esta reforma era conformar una mano de obra altamente calificada, así como revalorizar la formación profesional y acabar con la deserción que afectaba a ese sector educativo” (Thierry, 2006).

Es así como la noción de competencias se incorpora de un ámbito eminentemente económico a la realidad educativa de estos países y posteriormente se propone extenderla al resto del mundo, como señala Yolanda Argudín.

Como bien sabemos la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), busca reciamente la manutención de la paz, beneficiando los campos de la ciencia, cultura y educación.

Hace 9 años, la UNESCO presento su Ponencia Magistral sobre Educación, en donde se tocaron ciertas intranquilidades que si no se atienden con tiempo serán causa de lesiones crónicas. Por tal motivo, se invita afablemente a los que cargan en sus hombros a la educación máxime, y se les pide favorecer escenarios para erigir competencias que propicien en la conciencia del estudiante el desarrollo económico, social, cultural y económico en una época donde la era digital levanta marcha con paso firme.

Del mismo modo, la necesidad de la educación de surcar en los mares correctos, trae consigo el puntear las tareas principales de la educación de la mano a las competencias y sujetas a estas funciones:

- Una generación de nuevos conocimientos (las funciones de la *investigación*).
- La capacitación de las personas altamente capacitadas (la función de la *educación*).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función *socia*l).
- La función ética, que implica la crítica social. (Argudín, 2006: 12).

Un año mas tarde, Argudín define la competencia y dice lo siguiente: “El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad, una tarea.” (Argudín, 2006: 15).

Además, la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones a Nivel Superior) ostenta que la educación basada en competencias procura articularse con el sector productivo. Notemos:

- Un vínculo constante del sector productivo con el sistema educativo el cual no puede estar separado del contexto regional nacional e internacional.
- Una educación vinculada en las metas nacionales y al sector productivo.

- Unir, por medio de la educación en competencias, los diferentes niveles de la educación (básico, medio, medio superior) con la educación superior para que exista una coherencia y articulación.
- Identificar las necesidades del sector productivo. (Argudín, 2006: 13).

Estos cuatro puntos que presenta la ANUIES, como ya se dijo, tienen una personalidad de orden productivo. Es fácil enmascarar que la educación acudiendo a la guía de las ANUIES transfigurará a la sociedad y dará un abrazo cálido y humilde, cuando se sabe que la Educación se mira como sinónimo de sector productivo.

Si eso es su máxima, para que gastan saliva en palabras que están definidas en la demagogia. Es más leal ser francos, que impostores de la verdad.

2.2.2 TIPOS DE COMPETENCIAS

Cuando los teóricos hablan de los tipos de competencias varían en un grado mínimo, por lo cual, a modo de tenor se enuncian los seis tipos que se han considerado por su claridad. Considerando a los teóricos Tunnerman y Tobón.

1. **Competencias básicas:** Como su nombre lo señala, son el cemento que da firmeza a las losetas del buen vivir en sociedad; otorgan las técnicas para desarrollar la majestuosa elocuencia, así como garbo en el razonamiento y en el desarrollo laboral.
2. **Competencias genéricas o transferibles:** Enseñan a que aprehendan el perfil que corresponde cubrir a la hora de insertarse en el mundo laboral, por ejemplo, trabajar conjuntamente, analizar, competir y negociar. En suma, muestran el camino para vivir prósperamente en el mundo laboral.
3. **Competencias técnicas o específicas:** Orientan su mirada en dos vertientes: el plano laboral y la formación en educación superior.

4. **Competencias Simbólicas:** Tienen la difícil tarea de desenterrar y corregir los inconvenientes de orden visual y oral. Por curioso que parezca, enfatizan los algoritmos matemáticos. En sentido figurado se emplea: la receta para la elaboración de un pastel.
5. **Competencias Personales:** El estudiante comprende con base en sus saberes su formación en un contexto. Desarrolla la capacidad de cubrir ciertas actividades y disfrutar al máximo las oportunidades que se presentan en la vida así como el tiempo libre. La madurez se acerca como el abejorro a la flor.
6. **Competencias para el autoaprendizaje:** El estudiante se desliga del tutor, camina con su libro bajo el brazo (se vuelve autodidacto), vuela libremente como el jilguero deleitando con su canto, las metas a corto, mediano y largo plazo son el termómetro por excelencia para seguir escalando la montaña o darse un descanso con el fin de reflexionar. Se acerca a pasos agigantados a la majestuosa retórica, los conocimientos analíticos y críticos acicalan su forma.

“Los seis tipos de competencias requieren que el estudiante se incorpore a escenarios reales que promuevan el desarrollo de valores, hábitos y nuevos patrones de comportamiento académico; así la formación científico-profesional, se consolida con la integración de la teoría con la práctica, la transparencia de conocimientos y tecnologías, y la innovación permanente.” (Tunnerman, 2002: 203).

NOTA: La figura 1.1 esquematiza los seis tipos de competencias que han de convertirse en una sola al momento en que el ser humano los haga parte de su vida.

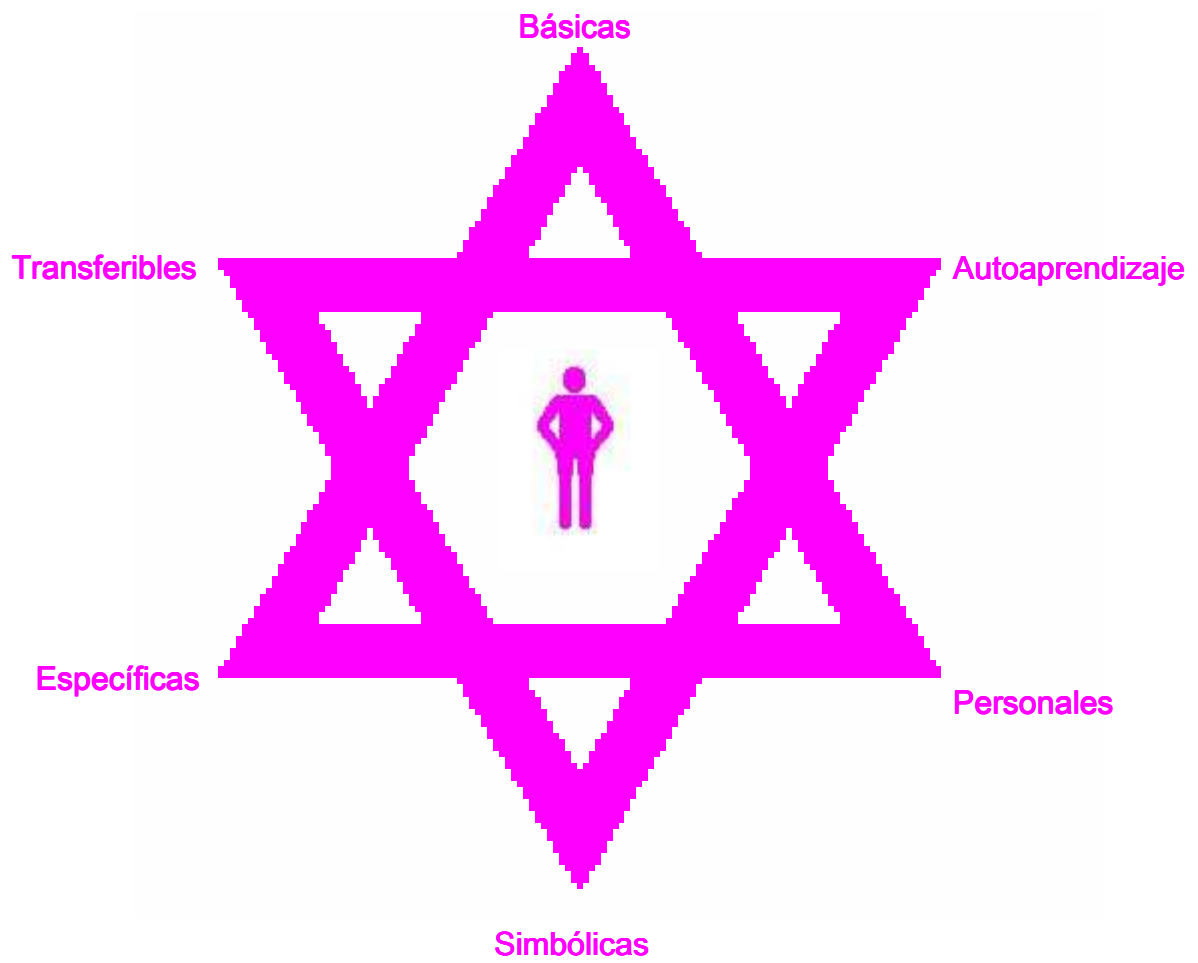


Figura: 1.1

A continuación se muestran algunos ejemplos de las primeras tres competencias.

“Descripción de algunas competencias básica” (Tobón, 2004: 65-73).

Tipo de competencia básica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
Competencia comunicativa.	Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación.	Interpretar textos atendiendo a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones. Producir texto con sentido, coherencia y cohesión requeridos.
Competencia matemática	Resolver problemas con base en el lenguaje y procedimientos de la matemática.	Resolver los problemas con base en la formulación matemática requerida por éstos. Interpretar la información que aparece en lenguaje matemático, acorde con los planteamientos conceptuales y metodológicos de esta área.
Competencia de autogestión del proyecto ético de vida	Autogestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales personales, las propias competencias y las oportunidades y limitaciones del contexto.	Identificar las necesidades vitales personales, las competencias del contexto. Planificar el proyecto ético de vida identificando las metas a corto, mediano y largo plazo, las estrategias para alcanzarlas y los factores de incertidumbre. Autoevaluar de manera constante la forma cómo se están satisfaciendo las necesidades vitales personales y modificar las estrategias de acción cuando se estime oportuno.

<p>Manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación</p>	<p>Manejas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con base en los requerimientos del contexto.</p>	<p>Manejar el computador a nivel de usuario, procesando información en programas básicos (hoja de cálculo, procesador de textos, diseño de presentaciones, etc.).</p> <p>Comunicarse mediante el uso de Internet (correo electrónico, Chat, videochat, páginas Web, etc.).</p> <p>Comunicarse mediante el empleo de la telefonía fija y móvil.</p>
<p>Afrontamiento del cambio</p>	<p>Manejar los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, acorde con estrategias del plan de vida o de una determinada organización.</p>	<p>Identificar los procesos de cambio.</p> <p>Implementar estrategias flexibles que permitan manejar los procesos de cambio inesperados.</p> <p>Modificar planes y proyectos con el fin de manejar los procesos de cambio.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Liderar actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás personas, con base en las posibilidades del contexto.</p>	<p>Gestionar la consecución de recursos económicos, físicos, materiales y de infraestructura.</p> <p>Motivar a las personas a alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo.</p> <p>Gestionar alianzas estrategias para la realización de actividades.</p>

Ejemplos de competencias genéricas (Tobón, 2004: 69-70).

Competencia	Descripción	Elemento de competencia
Emprendimiento	Iniciar nuevos proyectos productivos o de mejoramiento de las condiciones de trabajo, con base en los requerimientos organizacionales y las demandas externas,	Diseñar nuevos proyectos acorde con los requerimientos de la organización y del contexto organizacional. Ejecutar los proyectos con referencia a las metas propuestas, el proceso administrativo definido y las condiciones del entorno.
Gestión de recursos	Gestionar recursos de diverso tipo con base en los requerimientos de la producción.	Determinar los recursos que requieren las actividades con base en los requerimientos formulados. Asignar los recursos económicos y materiales a los procesos y subprocesos, acorde con los requerimientos.
Trabajo en equipo	Planificar el trabajo en equipo teniendo como referencia los objetivos estratégicos de la organización.	Implementar equipos de trabajo acorde con los requerimientos organizacionales específicos. Negociar conflictos de manera pacífica, teniendo como referencia los requerimientos situacionales.
Gestión de información	Procesar la información relacionada con un determinado proceso laboral, teniendo como referencia el puesto de trabajo, el nivel de responsabilidad y los requerimientos de la organización.	Buscar la información requerida para desempeñar las actividades de un puesto de trabajo, acorde a la estructura organizacional. Procesar la información con base en una determinada metodología definida por la organización.
Comprensión sistémica	Establecer la interrelación y complementariedad de los diferentes procesos y subprocesos laborales,	Comprender las interrelaciones complejas, acorde con una situación específica.

	<p>teniendo en cuenta la estructura y funcionamiento de la organización.</p>	<p>Entender los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos con base en las demandas del contexto. Monitorear y corregir el desempeño dentro de un sistema, acorde con los patrones de funcionamiento.</p>
<p>Resolución de problemas</p>	<p>Resolver los problemas planteados por una determinada situación, con base en el logro de los objetivos estratégicos de la organización.</p>	<p>Detectar los problemas dentro del marco laboral, teniendo como base el contexto en el cual se presentan y los diferentes actores involucrados. Implementar acciones concretas para resolver los problemas con base en el contexto laboral y el logro de los objetivos organizacionales.</p>
<p>Planificación del trabajo</p>	<p>Administrar el proceso de trabajo laboral teniendo como referencia las necesidades vitales personales y los requerimientos del pesito de trabajo, así como la estrategia organizacional de producción.</p>	<p>Planificar el proceso de trabajo con base en las expectativas personales y los requerimientos de la organización. Ejecutar la planeación con base en políticas institucionales y teniendo en cuenta las situaciones específicas. Autoevaluar el propio desempeño laboral, con base en los logros obtenidos y la autosatisfacción personal.</p>

Competencias específicas de un administrador educativo (Tobón, 2004: 71-73).

Competencia específica	Descripción	Elementos de competencia
Diseño de proyecto educativo institucional	Formular el proyecto educativo con base en la filosofía institucional, la política educativa estatal, la normatividad vigente y las necesidades del entorno.	<p>Definir el componente teleológico del proyecto educativo con base en los resultados del diagnóstico.</p> <p>Trazar la estrategia institucional en coherencia con las prioridades establecidas en el proyecto educativo.</p> <p>Orientar la formulación de parámetros e indicadores para la evaluación del proyecto educativo, con base en la filosofía institucional.</p>
Liderazgo del proyecto educativo institucional	Liderar el proyecto educativo con base en los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente.	<p>Dirigir los procesos educativos con base en indicadores de gestión.</p> <p>Establecer alianzas con diferentes estamentos de acuerdo con la estrategia institucional.</p>
Gestión de recursos	Gestionar la consecución de recursos con base en requerimientos del proyecto educativo.	<p>Organizar proyectos de inversión según la política institucional y la normatividad vigente.</p> <p>Diseñar la participación en los procesos de licitación de acuerdo con la política de la institución y la normatividad vigente.</p> <p>Gestionar contratos de acuerdo con la política institucional y la normatividad vigente.</p>
Administración del presupuesto	Administrar el presupuesto de acuerdo con la política	Elaborar los planes presupuestales conforme a la

	institucional y la normatividad vigente.	normatividad vigente. Controlar la ejecución presupuesta de acuerdo con criterios legales vigentes y la política institucional.
Dirección del proceso de certificación	Direccional el proceso de certificación o acreditación de calidad del servicio educativo, con base en los lineamientos establecidos y los objetivos de la institución.	Coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad del servicio educativo con base en la filosofía y los lineamientos adoptados por la institución. Asegurar la documentación de los procesos por certificar o acreditar según parámetros acogidos por la institución. Evaluar el sistema de aseguramiento de la calidad del servicio educativo con base en los criterios establecidos.
Evaluación del proyecto educativo institucional	Evaluar el proyecto educativo con base en los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente.	Valorar el desempeño del talento humano a su cargo de conformidad con los indicadores propuestos y la normatividad vigente. Evaluar el avance del proyecto educativo con base en indicadores establecidos y la política institucional. Evaluar el impacto del proyecto educativo, con base en indicadores establecidos y la política institucional. Rendir cuentas de acuerdo con la normatividad vigente y los indicadores de gestión establecidos. Trazar los planes de mejoramiento a partir de los resultados de la evaluación institucional.

Organización de perfiles	Definir perfiles con base en requerimientos de planes y proyectos educativos, y en la estrategia institucional.	<p>Determinar instancias y procesos con base en requerimientos de proyectos establecidos y en la estrategia institucional.</p> <p>Gestionar redes de interacción permanente entre agentes de la comunidad educativa con base en los planes de mejoramiento educativo.</p>
Gestión del talento humano	Gestionar el talento del personal a su cargo, de acuerdo con la normatividad vigente, las competencias asignadas y los indicadores de gestión.	<p>Organizar la selección y contratación del personal de acuerdo con los perfiles de competencias establecidos y la normatividad vigente.</p> <p>Crear condiciones que favorezcan el clima organizacional con base en requerimientos de los proyectos establecidos.</p> <p>Liderar el desarrollo de la competitividad del talento humano de acuerdo con los indicadores establecidos.</p>
Marketing	Ofrecer servicios y productos educativos según requerimientos de usuarios y organizaciones.	<p>Definir los nichos de mercado, con base en las características y necesidades de los usuarios.</p> <p>Formular estrategias de promoción y oferta de los servicios educativos en función de la población objetivo.</p>

2.3 VISIÓN DE HOMBRE

El reloj de arena sigue su curso en los días en donde la refulgente lámpara de la ciencia moderna empieza a iluminar la obscura ignorancia de los tiempos.

Así como el Sacerdote otorga su bendición a la congregación en la celebración de la palabra. En los textos que aluden a las competencias, se indica el ideal o los atributos que ellas otorgan a los que están bajo su radiación.

“Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores. Estos nos hace competentes para resolver los problemas; lo que significa que los resolvemos con éxito”. (Cervantes, 2004: 3).

Sin duda, los muros de la esperanza aún sueñan con una generación de nuevas formas de entender y disipar las complejidades que se gestan en el ser humano.

Las competencias al momento de su inclusión en el palacio educativo se presentaron con acto de gallardía inclinando su cabeza, haciendo del conocimiento de los asistentes que su función es semejante a la del corazón humano. El corazón bombea pasando por la aurícula (Director) y ventrículo (Administrativos) antes de que ella bañe los pulmones (cuerpo docente) y vuelva a las grandes arterias (la vida social) y venas del sistema (alumnos).

¡Cosa más bella! Exclamaron algunos asistentes. El palacio educativo hizo gran festín; el alma ha vuelto al cuerpo de la educación. Pero el torrente quimérico volvió a ganar la contienda.

El cristal se rompió, cuando las competencias mostraron sus colmillos afilados listos para lacerar: sus ideales incuestionablemente son conductistas.

“El elemento clave subrayado en todas las definiciones y indiferentes documentos... es que una competencia o un conjunto de competencias se demuestra a través de un

comportamiento o un desempeño. Por otra, parte, el desempeño se compara con una “norma” preestablecida que se considera aceptable al manifestar que el candidato es competente. Las aptitudes o el conocimiento sólo se infieren a partir del desempeño”. (Argüelles, 1997: 301).

Sin embargo, como quiera que sean detalladas las competencias, una de sus caras se distingue por su expresión frívola, donde radica la fuerza de sus propensiones: poner en la cúspide de la montaña las normas de desempeño que designan el puesto al que ha de acceder el hombre de acuerdo a sus particularidades.

Como vemos, las competencias proporcionan las herramientas adecuadas para integrarnos a la residencia del incremento económico, haciendo del hombre una replica de explotación maquinal.

2.4 TRABAJO-EDUCACIÓN

Dice la ley: “Todo cambia, nada esta estable”, así como los girasoles saludan con vaivenes cadenciosos al sol, al final de su ciclo tendrán que marchitarse. Esto es, sin duda, un proceso indeleble.

En el siglo actual el progreso y la construcción de conocimientos se desbordan por doquier como lava que emerge del volcán. Dichos conocimientos estimulan a los encargados de conducir el carruaje de la educación a instaurar nuevas formas de organización, que den pie a una mejora en la producción teniendo como caballos de fuerza el carácter escolar y el carácter científico, enmascarando la voluntad de lo predeterminado.

“Siempre ha habido conocimiento en el desempeño del trabajo, ahora se nos dice que lo que necesitamos es un conocimiento de tipo científico, se habla de que se necesitan competencias, el saber y el saber hacer, y ahí la palabra competencia tiene un doble uso: la competencia como competir o la competencia como saber”. (Ibarrola, 2007).

Es imposible hablar de trabajo sin mencionar las competencias y el hablar de competencias nos transporta al recinto educativo. Se vislumbra que las

competencias son el mediador del binomio trabajo-educación. De ser así, conviene aseverar: la educación no ha de responder a condiciones de estructura económico, sino que debe de sentar las bases para el aumento del progreso humano. Pero la realidad es otra. “Se observa que, debido a la presión del progreso técnico y la modernización, durante el período que nos ocupa ha venido aumentando en la mayoría de los países la demanda de una educación con fines económicos”. (Delors, 1996: 70).

Lo anterior indica que la premonición ha de cristalizarse: se requieren agentes económicos que puedan dominar las nuevas tecnologías, se exigen actitudes de innovación, disciplina, eficiencia y de un pensamiento científico capaz de resolver los obstáculos que pongan en entredicho el crecimiento económico.

“Para desempeñarse en la economía mundial y en la sociedad global se necesita dominar habilidades de índole técnica, interpersonal y metodológica. Las habilidades técnicas comprenden las habilidades relacionadas con alfabetización, idiomas extranjeros, matemáticas, ciencias, resolución de problemas, y capacidad analítica. Entre las habilidades interpersonales se encuentran el trabajo en equipo, el liderazgo y las habilidades de comunicación. Las habilidades metodológicas abarcan la capacidad de uno aprender por su propia cuenta, de asumir una práctica de aprendizaje permanente y de poder enfrentarse a los riesgos y al cambio”. (Informe del Banco Mundial, 2003: 24).

En suma, la educación que se requiere es no educar sólo a nivel técnico, sino educar para toda la vida.

Las actualizaciones en razón a las nuevas formas de tecnología tienen y seguirán teniendo gran impacto en la sociedad mundial. Por ejemplo, en México, algunos egresados de universidades privadas de nivel superior trabajan en su casa, en un espacio apto para dicha acción y solo requieren una computadora para solventar múltiples dificultades de orden laboral. Un requisito indispensable que demanda el presente, es entender y dominar el lenguaje de la computadora. Sin olvidar un segundo y tercer idioma. Pero lo más importante; es poseer la virtud del discernimiento para contrarrestar los efluvios de información que atacan como manada de leonas a una desarmada cebra.

Un factor que fulgura en los espacios laborales es la diversidad de historias de vida que se entrelazan y por lo tanto, de saberes que se articulan procedentes de disímiles principios. Esto da solidez a los argumentos del enfoque intercultural pedagógico que presenta el cuadernillo “Una educación basado en competencias” de la SEP. Por lo cual se deduce: “Las competencias, por otro lado, no son patrimonio del puesto de trabajo, sino que son los atributos de la persona del trabajador, incorporan entonces elementos individuales y sociales en una trayectoria que en cada caso es única” (Competencias laborales, 2007).

CAPÍTULO III

COMPETENCIAS Y ESTRUCTURA CURRICULAR

3.1 EL ARRIBO DE LAS COMPETENCIAS A MÉXICO

El 6 de enero por la madrugada, los niños esperan ansiosos a los reyes magos, fingiendo dormir e inquietos por abrir sus regalos. Semejante es la acción de algunos docentes, altos mandos y personas que buscan la resurrección de la educación, con la caja de regalo que trae en su interior a las competencias.

La apremiante aceleración de la economía globalizada, exige a México inscribirse al plano de la vanguardia, o de lo contrario, resignarse a sucumbir. Esto exhorta a una sola cosa; resanar los desperfectos basándose en la educación técnica con el fin de responder eficazmente a un mundo globalizado; es decir, encadenado por la economía y manipulado por el poder.

Las instituciones que obedecieron cortésmente a dicha condecoración fueron: CONALEP, DGETI, DGETA, donde la educación que imparten actualmente responde a la capacitación y a lo técnico.

“En 1994 se elaboró el Proyecto de Modernización de la Educación técnica y la Capacitación (PMETYC) y se iniciaron las negociaciones para obtener financiamiento del Banco Mundial a través del crédito que se otorgaba a nuestro país. Un año después, una vez autorizado el préstamo, se creó el consejo de normalización y certificación de competencia laboral (CONOCER) con los representantes de los sectores públicos (gobierno federal), privado (empresarial) y social (sindical)”.

El PMETYC está integrado por cuatro componentes:

- a) los sistemas normalizado y de certificación de competencia laboral (CONOCER);
- b) la transformación de la oferta de formación (SEP);
- c) los estímulos a la demanda de capacitación y certificación de competencia laboral (STPS);

- d) información, evaluación y estudios (CONOCER, SEP Y STPS)”
(Thierry, 2006).

Por otro lado, el siguiente cuadro sintetiza las diferencias entre la educación basada en normas de competencia laboral y la educación técnica tradicional.

EDUCACIÓN TÉCNICA TRADICIONAL	EDUCACIÓN BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL (EBNC)
<ul style="list-style-type: none"> • El modelo tradicional de aprendizaje responde a las necesidades de procesos productivos altamente especializados. • Los contenidos de los programas son eminentemente académicos. La vinculación con las necesidades del sector productivo no es sistemática ni estructurada. • Los programas y cursos son inflexibles y poco accesibles a la mayoría de los trabajadores empleados. • Los desertores del sistema educativo tradicional no tienen otras opciones y no están preparados para satisfacer las necesidades del sector productivo. • La capacitación para el trabajo está basada en programas académicos y no se complementa adecuadamente con la capacitación ofrecida en el trabajo. • No existe estandarización en los resultados de las instituciones de capacitación. Esto imposibilita la evaluación de los programas y de sus grados. • No reconoce ni otorga validez a formas de aprendizaje diferentes a aquellas utilizadas por el sistema educativo tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta fácilmente a las diferentes normas de organización de la producción, incluso a aquellas utilizadas por el modelo tradicional. • El sector productivo establece los resultados que espera obtener de la capacitación, los cuales integran un sistema normalizado de competencia laboral (SNCL). • Sus programas y cursos se estructuran en módulos basados en el SNCL, que permiten a los trabajadores progresar gradualmente y adquirir niveles de competencia más avanzados cada vez más avanzados. • Elimina los problemas de deserción, ya que el proceso de aprendizaje se concibe como una acumulación de conocimientos útiles para la incorporación de los trabajadores al sector productivo. • Las normas de competencia laboral permiten la integración de las diversas formas de aprendizaje. • Se utiliza un sistema de certificación voluntario con credibilidad social que se basa en la demostración de los conocimientos y habilidades determinados por el SNCL.
EDUCACIÓN TÉCNICA TRADICIONAL	EDUCACIÓN BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL (EBNC)
<ul style="list-style-type: none"> • Los trabajadores no poseen información sobre la calidad de los cursos ni de su utilidad dentro del mercado de trabajo. • Los diplomados y certificados obtenidos al término de un programa no contienen información útil para el empleador acerca de las habilidades de los trabajadores. • Este sistema nos ofrece incentivos que induzcan a una participación más activa de los empleadores en el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Otorga un reconocimiento social, equivalente al académico, a los conocimientos y habilidades adquiridas empíricamente en el ejercicio de una ocupación. • Con el SNCL y su certificación, el mercado cuenta con un instrumento de información que permite mayor claridad en la toma de decisiones y reduce los costos de transacción actuales.

capacitación de los trabajadores.	<ul style="list-style-type: none"> • El SNCL es objetivo, independiente y universalmente aplicable a todos los sectores y regiones del país, y provee un estándar uniforme que permite evaluar fácilmente las habilidades obtenidas por los individuos. • La participación del sector productivo es fundamental en este esquema, ya que es éste quien establece los resultados de la capacitación a través de su contribución en el desarrollo del SNC y del sistema de certificación.
-----------------------------------	--

(Tomado de: Argüelles, 1997: 93-94).

3.2 CONCEPTO DE DOCENTE

Así como los policías vigilan cada movimiento de los reos, el docente es el primer actor que atrae todas las miradas del mundo educativo. “El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo de los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente” (Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo, 2007).

“Escolano Benito (1996: 44-46), al definir la profesión docente, lo hace en torno a tres papeles básicos:

- El primero es un papel técnico, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas de reconocida solvencia. Este papel ha ido incorporando algunas funciones que desbordan la docencia clásica, como las relacionadas con la tutoría, la gestión didáctica y la innovación. Su identidad se define por una tarea de claro matiz tecnológico según la cual el docente sería un ingeniero de la instrucción.
- El segundo papel se asocia a los aspectos éticos y socializadores de la profesión. El docente es un agente de primer orden en el aspecto de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe o vehicula constituyen un marco de referencia normativo para las personas en formación. Por otra parte, como juez evaluador, el docente desempeña una función fundamental de control social, al legitimar a través del sistema de exámenes, calificaciones y grados los

prerrequisitos del orden meritocrático e influir en las estrategias de reproducción, movilidad, igualitarismo y compensación.

- Finalmente, el tercer papel del docente se vincula a la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar. Este papel enlaza con algunas tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico, como las que enfatizan el papel del docente como preceptor, *partenaire* o terapeuta". (Fernández, 2007).

La sociedad y los nuevos cambios que se avecinan exigen que el docente posea una armadura que sea como el agua, la cual no muestra forma alguna, entendiéndose que sus oponentes no sabrán cuál es su punto débil y por ende, no será vencido. Asimismo, proporcionará estrategias para la resolución de dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando en todo momento sus saberes pedagógicos.

Los especialistas y distintos organismos, de manera continua han colocado sobre la mesa de la discusión: ¿Cuáles son las competencias que ha de aprehender el docente para conducir adecuadamente el barco del proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI?

Al respecto la CEPAL, plantea que la Educación-Conocimiento son la estrategia por excelencia que brillara como sol en verano en los corazones de la sociedad otorgando un sentido inmaculado de equidad en la producción.

Sobre la misma línea discursiva, destacan 2 objetivos que han de conseguirse:

I. La edificación de competencias es la clave para dar primacía a la educación de modo persistente y de esta manera desarrollarse productivamente en la vida actual y;

II. se consideran hilos conductores de la productividad: la tecnología, enseñanza y ciencia, a fin de contagiar el sentido por la invención; en otras palabras, despertar el interés por las prácticas laborales.

Como vemos la CEPAL coloca la nota tónica en el trabajo. Una educación que mira un solo objeto sin perderlo de vista, es como el caballo que no mira más que el frente, y su destino se inclina al perecimiento.

En los libros de la actualidad se resalta de forma constante el término “*aprender a aprender*” y es empleado cotidianamente en la sociedad, sin hacer uso del significado apropiado.

El aprender a aprender es el rayo ultravioleta que purifica las aguas del conocimiento, de tal forma que inviste nuevas formas de aprender valores y de enseñar y es donde mora el equilibrio entre docentes y alumnos.

Esto nos hace pensar que el docente pierde su exclusividad de única fuente de los conocimientos y distribuidor de los mismos. Su función estribara en la mediación, y esto lo coloca en una línea muy delgada llamada: desfiladero.

El docente requiere el manejo de una gama de saberes mucho más amplios que el correspondiente a su área disciplinar. El docente ha de ser una persona culta si desea afrontar los desafíos que le presente las serpientes de los desconocimientos y temores. “[...] dicha preparación presupone, por un lado, la adquisición de conocimientos y la capacidad de darles aplicación práctica y, por otro, la adquisición de la gama necesaria de comportamientos y conocimientos críticos.” (Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y tecnología, 1973: 7).

La teórica Braslavsky realiza un aporte significativo para el estudio de las competencias, en donde destaca competencias *institucionales* y competencias *pedagógicas-didácticas* como representaciones para poner fin a los problemas que desafíen al docente, articuladas a las competencias más organizadas: competencias *productiva* e *interactiva* puesto que estas últimas enfilan sus ímpetus al mundo de la especialización.

- I. Competencias de primer orden; *pedagógico-didácticas*, hacen hincapié en el quehacer del docente, donde se destaca la instauración de estrategias didácticas loables a fin de proporcionar el aprendizaje de forma más libre e integra;
- II. competencias de segundo orden: *Institucionales*, este segundo rubro es interesante porque retoma los espacios con los que cuenta la escuela, por ejemplo: patio, canchas, aulas, laboratorios. En donde el papel del docente es ensamblar lo educativo con lo institucional;
- III. competencias de tercer orden: *productivas*, tienen la difícil tarea de estar alertas a los cambios que se presenten en los jóvenes a nivel de aprendizaje, cuando se localizan los cambios se les indica el camino factible para seguir progresando y;
- IV. competencias de cuarto orden: *interactivas*, están destinadas a desarrollar en los jóvenes y niños la tolerancia, el trabajo mutuo, la convivencia, el trabajo en equipo, el respeto y por encima de esto: construir la capacidad para entenderse a uno mismo; de lograrlo, podrá entender al otro. Es decir, nadie tiene una vara para medir al otro.

Además los docentes para ejercer de manera más óptima su profesionalización deben de manejar:

- “Planificar y conducir movilizand o otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay saber cuando un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.
- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
- Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el docente generalmente transmite

mientras que en el desarrollo de proyectos "hace" y promueve el proceso de aprendizaje" (Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo, 2007).

Los expertos que han investigado sobre el perfil del docente han acentuado un cierto perfil que lo debe arropar para hacer frente a la sociedad de los períodos ulteriores.

- "Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad" (Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo, 2007).

Los requisitos académicos son como un tarro de miel que llama la atención de las abejas (Docentes). Prodigioso sería que los requisitos aludidos se cubrieran y cumplieran al pie de la letra. Sin embargo, las nubes del cansancio, la apatía, la arrogancia y la inopia no permiten ver el bello resplandor de la luna en la velada.

Con esto, se aleja el barco de la esperanza y con ella las ideas de transformar la educación, la justicia, libertad, democracia y la equidad se agotan ya que son tragados por el dragón de la fantasía.

Se evoca la predicción; el problema yace en el docente y no tanto en el alumno.

Su quehacer pedagógico, si se le puede llamar así, por desgracia, es estrictamente rutinario, sus penosas formas de pensar y actuar opacan el cultivo del discernimiento y desde luego, no le interesa la evolución del ser humano; y un docente que sólo brinda informaciones tan denigrantes, ciertamente no es un docente.

Por si fuera poco, los relámpagos incesantes de las nuevas tecnologías de la información encienden los árboles del conocimiento y no cabe duda que transforman

el quehacer docente. Esto obliga (responsabiliza) al docente a una capacitación perenne y acorde a los cambios que se están suscitando.

3.3 ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

El tema a tratar marca una serie de características que al docente lo deben identificar a lo largo de su quehacer educativo. Así, como el buitre se caracteriza por ser carroñero. El docente ha de ser identificado con los atributos de los ejes interdisciplinarios que han de explicitarse. Estos ejes son:

	<ol style="list-style-type: none">1. Saberes Pedagógicos.2. Organización de la enseñanza.3. Comunicación.4. Interacción social.5. Intervención Psicopedagógica.6. Desarrollo Profesional.	
--	--	--



Cabe señalar que el desarrollo de los seis ejes interdisciplinarios en el aula, es complejo de pies a cabeza, a simple vista no causa titubeo en la conciencia de los docentes, empero, desde una mirada pedagógica: se aproxima una tormenta de arena que devastará las débiles columnas que no son más fuertes que las ramas que dan elegancia a los robles.

1. *Saberes Pedagógicos*; fulgura con luz propia porque retoma las áreas del desarrollo personal y desempeño profesional. Exaltando la conciencia ecológica, el reconocimiento de si mismo, el cuidado personal, la tecnología como medio útil para el mejor desenvolvimiento escolar y el desarrollo infantil.
2. *Organización de la Enseñanza*; El docente parte de un diagnóstico para hacer de su conocimiento las necesidades que el grupo presenta (requiere), con el fin de diseñar las estrategias que ha de emplear en su ciclo escolar.

3. *Comunicación*; se pone atención en lo que acontece en el proceso del aula con el fin de establecer lazos de unidad, confianza, poniendo énfasis en el incremento de la creatividad e imaginación.
4. *Interacción Social*; se hace del conocimiento a los alumnos que el diálogo es primordial en toda convivencia social porque aminora los conflictos e incrementa el respeto en un mundo donde abunda la diversidad cultural.
5. *Intervención Psicopedagógica*; el docente ha de promover acciones que impulsen al aprendizaje significativo con el fin de favorecer los intereses y necesidades de los alumnos.
6. *Desarrollo Profesional*; es importante la capacitación continua por parte de la planta docente, de seguir la capacitación se estará afirmando un mejor desempeño educativo.

“Estos seis ejes se subdividen en categorías que agrupan varias competencias con sus indicadores como se esquematiza a continuación”. (Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes, 2003: 6).

Eje	Categoría	Competencias	Indicadores
			Indicadores
		Competencias	Indicadores
			Indicadores
		Competencias	Indicadores
			Indicadores

Así, se presenta el eje, que queda constituido por varias categorías; las cuales a su vez se integran por varias competencias, a las que corresponden indicadores. Las categorías ofrecen una serie de ubicaciones en los disímiles escenarios en donde los ejes puedan ser empleados.

“Por ejemplo, en el caso del Eje de Comunicación, las situaciones donde ésta se lleva a cabo, se dan cuando: escuchamos lo que otros nos dicen; cuando les expresamos nuestras opiniones y pensamientos; así como cuando leemos y escribimos. En algunos casos, es necesario desagregar en varios aspectos un Eje demasiado abarcativo tal y como se presenta en el Eje de Saberes Pedagógicos que tiene 6 categorías que se refieren, sobre todo, a las concepciones acerca de la infancia y a los campos de conocimiento que se trabajan en la escuela”. (Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes, 2003: 6).

El siguiente factor a considerar son los indicadores, ellos actúan como detectives, puesto que buscan evidencias del quehacer educativo y por consiguiente indican el grado de competencia que el docente consigue.

A continuación se ejemplifica lo que plantea la competencia número 43:

“Aprovecho los intereses de mi grupo para la construcción de aprendizajes significativos” lo que implica que debo: Conocer los intereses de mi grupo, utilizar recursos variados para aprovechar dichos intereses; generar nuevas situaciones didácticas que promuevan la imaginación creativa; y propiciar que mis alumnos también inventen diversas actividades de aprendizaje”. (Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes, 2003: 7).

Competencia	Indicadores
43 Aprovecho los intereses de mi grupo para la construcción de aprendizajes significativos.	43.1 Conozco los intereses de mi grupo al observar permanentemente lo que escriben, platican, dibujan y juegan.
	43.2 Utilizo cantos, juegos y otras actividades para establecer un ambiente lúdico y de participación en el aula
	43.3 Genero situaciones novedosas que promueven la imaginación y creatividad.
	43.3 Propicio que mis alumnos inventen juegos en las diversas actividades de aprendizaje

En la página siguiente se muestra un ejemplo de formación en servicio, en: “Diseños de modelos de formación docente basado en competencias”.

Esquema general				
Prerrequisitos: Dominio disciplinar				
Competencia general: Gestionar los procesos de enseñanza – aprendizaje aplicando los principios y metodologías de la formación basada en competencias. (Diseñar, promover, facilitar, acompañar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar en los alumnos capacidades y competencias académicas y profesionales).				
Unidades de competencia ¹				
Programar ²	Planificar	Producir actividades de instrucción	Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje	Evaluar ³
Definir y estructurar normas de competencias, estándares de actuación.	Desarrollar una propuesta modular.	Diseñar actividades de instrucción conforme a criterios de relevancia, congruencia y funcionalidad. Organizar entornos de aprendizaje.	A. Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. B. Afrontar emergentes propios de la dinámica de trabajo.	Recolectar evidencias: de conocimiento y de desempeño.
Acotar el campo de enseñanza y definir las competencias que se pretende que el alumno logre. Organizar y jerarquizar contenidos en una tabla de saberes. Modularizar.	Prever, en función del tiempo disponible, las actividades a llevar a cabo. Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tiempo.	Elaborar un guión de clase. Diseñar instancias, experiencias y materiales que permitan a los alumnos/as hacer aprendizajes significativos. Generar "oportunidades de aprendizaje"	Desarrollar el "guión" que anuda y articula las actividades de clase. Atender a contingencias e imprevistos. Promover la implicación de los alumnos. Tutorar, monitorear y asistir a los alumnos con dificultades. Utilizar modalidades de comunicación congruentes con los objetivos (Evaluar: proceso)	Seleccionar y/o diseñar los instrumentos, prever las instancias y establecer las modalidades de evaluación. Producir y aplicar instrumentos que evalúen efectivamente la adquisición de competencias.
Insumos Plan de estudios (currículo) Descriptores Carga horaria Tareas Seleccionar Adoptar jerarquizar Estructurar Secuenciar Seleccionar las competencias a formar en el proceso educativo Producto Programa analítico	Insumos Cronograma académico Propuesta de equipo Tareas Secuencias Planificar. Prever recursos. Definir metas y estrategias. Producto Planificación didáctica	Insumos Estrategias metodológicas propias del campo de enseñanza y/o contenidos de la tabla de saberes Tareas Diseñar materiales didácticos Elaborar consignas e instrucciones Productos Guiones de clase Materiales: Guías de trabajo prácticos Textos Material audiovisual, etc.	Tareas Recapitular Explorar las ideas previas Explicar/exponer Integrar Proponer consignas de trabajo Ordenar la dinámica de la clase Controlar el cumplimiento de las consignas Guiar y orientar el uso de textos y fuentes de información. Hacer cierres conceptuales.	Insumos Calendario académico. Reglamentos. Actas. Tareas Diseñar instancias de evaluación. Producir materiales de evaluación. Aplicar la evaluación. Calificar Acreditar. Certificación También: identificar obstáculos y decidir estrategias de adecuación. Productos Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
Qué enseñar Por qué Para qué enseñar esto	Cuándo y cómo enseñar	Con qué enseñar	De qué manera enseñar Qué hacer en cada clase	Qué aprendieron los alumnos

¹ Una "unidad de competencia" configura una agrupación de conocimientos y saberes afines, que es reconocible en el mundo del desempeño laboral como una función o subfunción. La unidad de competencia está conformada por un conjunto de actividades profesionales con valor y significado en el empleo, es decir, relaciona funciones requeridas en el puesto de trabajo.

² Carretero comenta que, para el currículo sea comprensible, es decir, para que pueda ser objeto de significado para el alumno, ha de ser didactizado por el docente. Esta "didactización" implica tanto su transformación como su deformación.

³ En la FBC se considera como proceso de recolección de evidencias, de conocimiento, de desempeño y de producto, que culmina con la acreditación y, eventualmente, con la certificación del dominio de una competencia. Para poder evaluar es preciso contar con algún tipo de norma o estándar que permita comparar y valorar la actuación. La evaluación de competencias da fe de los aprendizajes logrados.

3.4 EL CURRÍCULUM CENTRADO EN COMPETENCIAS

La educación en la época actual debería ser como el árbol que es podado, regado y abonado con tierra fértil y causa emoción cuando su arbolada recibe a centenares de pajarillos, sin dejar de lado las manzanas que lo revisten de gala. Mas en la actualidad no es así. La educación descuidada se encuentra, sus ropas están sucias y sus pilares inestables son porque han entregado sus fuerzas a la causa de la economía.

Actualmente, se habla en las investigaciones acerca del papel del currículum que la formación de las competencias y sus resultados causan maremotos en el seno de la educación y en sus mesnadas.

“Dos enfoques principales pueden distinguirse en este campo: de la tradición europea y de la norteamericana. Esta última, surge ya en los inicios del siglo pasado, como expresión de la racionalización del proceso de trabajo en las empresas ford. El enfoque extremadamente analítico y reductivo caracterizó al fordismo, permitiendo el establecimiento de plantas y procesos de montaje de alta efectividad y eficiencia. Lo más característico es la descomposición de tareas y procesos complejos en tareas individuales, unitarias, segmentadas. La metáfora del átomo puede ayudar, cuando a la hipótesis de que cualquier compuesto orgánico puede ser reducido a los átomos que lo integran, se asocia de manera automática la hipótesis inversa, a saber, de que la suma o yuxtaposición de átomos puede surgir un compuesto similar. El otro enfoque es el que puede denominarse “europeo”, centrándose en la noción de competencia como un complejo más que como una unidad mínima. Esta aproximación procede en términos más moleculares que atómicos. La metáfora se basa en que átomos diversos conforman una molécula la cual es diferente a cada uno de sus componentes, sus propiedades no se encuentran en ninguno de los átomos que la componen”. (QBC: Currículum basado en competencias, 2007).

El currículum ha de soslayar los contenidos de las disciplinas porque resulta impropio para el cumplimiento de las nupcias con el sector productivo, es decir, el currículum sólo ha de enfocar su mirada y entregar sus fuerzas para relacionarse con el ámbito productivo.

“No se trata de incluir una nueva materia, sino que el currículum debe de expresar la necesidad primordial de fundamentar la educación en las competencias básicas y relacionar éstas con el conocimientos y los valores. Esto significa revisar el currículum y buscar que éste se base en las competencias y no en los contenidos de las disciplinas”. (Argudín, 2006: 41).

Por lo cual, dicha mirada productiva con base en las competencias plantea:

- I. En el carácter de la *formación*: Por un lado, el sujeto desarrollara habilidades para ser competente en función de sus saberes. Por otro, con base en sus saberes, desempeñara adecuadamente sus labores.
- II. En el carácter *empresarial*: El sujeto posee la facultad de articular las recientes competencias con las ya adquiridas, es decir, continuamente desarrolla competencias. Y reconocerá que los conocimientos y capacidades son el soporte para desempeñar una determinada labor.

3.4.1 BASES ONTOLÓGICAS Y EPISTEMOLÓGICAS DE LAS COMPETENCIAS

Los estudios realizados sobre las competencias gozan de tonalidades de orden mecanicista, reduccionista, y dualista, cual niño con un caramelo. Esto causa escalofríos permanentes en el campo educativo y desde luego, en el pedagógico.

Las competencias ante dicho suceso son como un venado perdido, rodeado por lobos hambrientos dispuestos a devorarlo.

El desconsuelo y las lágrimas aparecen en el rostro de la educación, cuando se percata que los padres de las *competencias cognitivas* son el reduccionismo, mecanicismo y dualismo y de las *competencias laborales* son el mecanicismo. Que no hacen más que limitar y encajonar a las competencias a un orden autómatas y lineal, arrojando al basurero los conocimientos y capacidades que habrían de fulgurar sobre las cortinas de sus intenciones lóbregas.

“Los paradigmas aun dominantes en el conocimiento humano, como el *dualismo*, el *paradigma mecanicista-reduccionista* o el *dogmatismo*, han ofrecido explicaciones fragmentarias de lo humano; hoy se ha entrado en una etapa de crisis paradigmática y se hace evidente el cuestionamiento a estas concepciones. Esos desafíos han llevado a buscar nuevas miradas de la realidad. Ahora se empieza a hablar de los paradigmas de la *complejidad*, de la *incertidumbre*, de la *totalidad*, de las *interacciones complejas*, de la *flexibilidad*”. (Tejada en: Novedades educativas. *Formación para el trabajo*. 2006: 17).

En consecuencia, el supuesto que tienen la ontología y la epistemología sobre el concepto de competencias estriba en un enredado significado puesto que lo definen como *total* e *integral*. Lo cual hace referencia a la formación para la vida.

Como corolario, se puede expresar desde una mirada pedagógica, se solicita la especificación de los enfoques (mecanicista, reduccionista, y dualista) que arrojan con un abrigo de falacia a las competencias. Y dar voto de confianza a la noción de competencias para la formación para la vida.

3.4.1.1 MECANICISMO

En el castillo de la filosofía, los estudios meticulosos e imparciales, las investigaciones incesantes, son la virtud del pensamiento filosófico. Su lenguaje corta cual guadaña el pasto seco del pensamiento humano y da muerte a las péfidas inclinaciones de parcialidad.

Uno de los hijos de la filosofía es el mecanicismo. ¿Pero qué es el mecanicismo? “Doctrina filosófica para la cual la realidad puede explicarse a partir de la causalidad eficiente, es decir, sin referencia a ningún fin o propósito” (Mecanicismo, 2007).

La historia de la filosofía revela; en la época antigua donde las aves volaban y gorjeaban que los estudios atomistas basados en el mecanicismo, colapsaron las ideas terrenales con el postulado: “La materia es indestructible”. Paralelamente, sus ideas descomunales como caballería desentendida del freno, conceptuaban la realidad cuantitativamente y la razón iba al frente de la batalla.

Los filósofos mecanicistas marchan firmemente y en los estrados del mundo finito proclaman su filosofía. El mecanicismo abraza, abriga y alimenta maternalmente a la ciencia en la actualidad. A continuación se muestran los dos elementos característicos del mecanicismo moderno:

- **“Distinción entre cualidades primarias y cualidades secundarias:** las cualidades secundarias son colores, sonidos y sabores, y son subjetivos; no son rasgos de las cosas sino meros efectos de ciertas combinaciones de materia sobre nuestras mentes. Las cualidades primarias son las cualidades objetivas, las cualidades que realmente poseen las cosas (figura, número, tamaño, y movimiento). Esta clasificación la introduce Galileo y será aceptada por Locke y Descartes;
- **Rechazo de la causalidad final:** las explicaciones aristotélicas del mundo natural consideraban imprescindible la referencia a la causalidad eficiente para la explicación del mundo natural, pero también a la causalidad final y a la causa formal. Las explicaciones mecanicistas rechazan la causa final, y, de la causa formal, sólo aceptan las formas matemáticas, bien geométricas como las figura, bien otras puramente cuantitativamente, como el tamaño, la cantidad y el movimiento”. (Mecanicismo, 2007).

Como vemos, el materialismo es la máscara del mecanicismo, la niebla oscurece el camino, es lo que hace el mecanicismo con el camino del humano.

El mecanicismo entorpece la creatividad, arrasa con los frutos cosechados por la mente humana y a la inteligencia la despoja de su piel como el cazador lo hace con el tigre blanco con el fin de lucir un trofeo más en su morada. La congoja invade la vida cuando el humano pierde su condición humana, y se adhiere a la vida mecánica.

3.4.1.2 REDUCCIONISMO

Como cada postura filosófica, el reduccionismo se regodeo de fama y fue asediado por científicos que buscaban convertirse en sus adeptos.

La fama la consiguió, gracias a la expresión: al descomponer las propiedades que forman el mundo que nos rodea, podemos comprenderlo.

En el transcurso de su encanto, las vacilaciones nacieron cual ojo de agua, una parte de sus estudiosos, la conceptuaban como el método por excelencia, mientras que otros, como estrategia. En la actualidad el forcejeo sigue en pie, y puede hablarse de varios tipos de reduccionismo.

- *R. antropológico* o limitación del hombre a alguno de sus elementos constitutivos (p. ej., a un ser puramente biológico).
- *R. metodológico*, cuando en un proceso de investigación el método se limita a una de sus dimensiones (p. ej., entender que solamente lo que está estrictamente relacionado con lo universal es ciencia).
- *R. Conceptual* o limitar la amplitud de un concepto a alguno(s) de sus aspectos, por ejemplo, reducir el concepto de educación al de aprendizaje, o al de socialización, instrucción, etc.
- *R. entre las ciencias*, si una ciencia queda restringida a otra que no abarca todo su objeto, cual es el caso corriente que reduce la pedagogía a biología (biologismo), a sociología (sociologismo), a psicología (psicologismo).
- *R. axiológico* o limitar los valores disminuyendo su amplitud (p. ej., reducirlos a simples bienes útiles". (Diccionario de las ciencias de la educación, 1998: 1222).

El reduccionismo limita a la vida misma. Su máxima es que todo se puede reducir. Mata las aspiraciones en un mundo de infinitas posibilidades.

En su ambición de analizar todo lo que tienen a la mano, no se percata que desvirtúan la realidad, con conceptos absurdos llenos de ignorancia y desdicha, enjaulando cada parte de la vida en su zoológico ilusorio.

En los estudios pedagógicos se ha localizado un reduccionismo moralista, que se define de la siguiente manera:

“Ante todo, es un prejuicio, es decir, un postulado que se presume válido antes de cualquier demostración; un axioma, no por necesidad lógica, sino por decisión subjetiva de quien la sostiene; una arbitrariedad, en suma. El reduccionismo moralista aplicado a la pedagogía es

aquello que nos hace preferir una didáctica por sobre otra sólo porque se nos aparece como éticamente superior”. (Ética, prejuicios y educación, 2007).

3.4.1.3 DUALISMO

Los ángeles extasían al cielo en gran concierto con arpa, al finalizar el evento, los aplausos ensordecen el teatro etérico. Similarmente el dualismo embelesó al siglo XVIII con dos principios conocidos y embrollados: El bien y el mal o cuerpo y alma.

“Se llama dualismo (del latín *duo, dualis*: dos, dual) a la doctrina que afirma la existencia de dos principios supremos, increados, contornos, independientes, irreductibles y antagónicos, uno del bien y otro del mal, por cuya acción se explica el origen y evolución del mundo”. (Dualismo, 2007).

En las páginas de la historia de la filosofía, se lee y se especula que el término dualismo fue empleado por vez primera por Thomas Hyde, haciendo alusión a una parte de la enseñanza impartida por el Maestro Zoroastro. El señor Zoroastro acepta la existencia de dos principios: “bien y mal” y los considera hermanos gemelos concebidos por la misma madre.

“Bayle y Leibniz adoptaron la palabra en el mismo sentido. Christian Wolf, en cambio le da un significado diferente diciendo que “dualistas son los que admiten la existencia de sustancias materiales y de sustancias espirituales. Este significado sigue siendo el más común y difundió a lo largo de la tradición filosófica. Por ello, el fundador del dualismo sería Descartes”. (Abbagnano, 2004: 332).

Descartes acentúa en su filosofía la dependencia existente entre la materia con el espíritu. Argumentando que individualmente, están fragmentados, es decir, está lejos de convertirse en un hombre concreto.

“En la “Sexta Meditación”, Descartes nos presenta el argumento utilizado para postular la radical diferencia entre cuerpo y alma:

- Aquello que podemos concebir con claridad y distinción como correspondiente a una cosa le pertenece realmente, aquello que se nos presenta con claridad y distinción no le pertenece realmente;
- Tengo claridad y distinción de que nada pertenece a mi esencia excepto que soy una cosa pensante e inextensa;
- Tengo una idea clara y distinta del cuerpo como una cosa extensa y no-pensante;
- Conclusión: mi alma es absolutamente distinta de mi cuerpo y puede existir sin él” (Dualismo antropológico, 2007).

Sin embargo, el espíritu y la materia son uno solo. Es decir, dos en uno. De modo analógico, el espíritu es el corazón y la materia es el cuerpo, o la materia es el automóvil y el espíritu es el conductor. En conclusión, el espíritu otorga el soplo de vida a la materia. Sin espíritu no hay vida. “Él brilla y todas las cosas obtienen su Luz de él. Bajo su luz todo se vuelve luminoso.” (Upanishad 2.2.9-10).

En la tradición brahmánica, una niña antes de tomar un vaso con leche, agradece porque sabe que la leche es Dios en manifestación, porque de no ser así, Dios sería casi omnipresente.

4.5 BASES CONCEPTUALES Y TEÓRICAS DE LAS COMPETENCIAS

Reconocer al otro, Aprender cómo aprender, aprender significativamente, reconocerse a sí mismo son algunos componentes de índole teórico que le dan cuerpo al currículo centrado en competencias.

Es necesario nombrar tres conceptos cardinales: *conocimiento*, *aprendizaje* y *competencias* representan los atributos procesales, significativos y difíciles de la vida humana.

Es bien conocido en el campo de la pedagogía que el conocimiento se construye y se soslaya la idea abrupta: la memorización. El conocimiento es la

espada de doble filo, por un lado corta y por el otro, hiere a las arrogantes legiones de la ignorancia.

El señor Bacón expresaba “El conocimiento otorga poder”. Elocuentes palabras para ponderar a alturas indelebles el conocimiento. Ante la luz de la razón, el conocimiento camina acorde al poder. Sin embargo, se puntualiza: el conocimiento como espada de doble filo hace rodar las cabezas de quienes se dejan manejar por el poder desmedido, pisoteando con su arrogancia a la justicia, integridad y libertad e instalando al borde del barranco a la sociedad.

Incluso algunas de las filosofías orientales encuadran con letras de oro el respeto que merece el conocimiento. El conocimiento es la prueba final del alma, es el peor de los demonios, puesto que coloca la corona de la arrogancia a sus adeptos como castigo por su avaricia, pero si la intención versa en el bienestar de la sociedad, el adepto es coronado con la virtud para la promulgación de los saberes y el destronamiento de las tinieblas.

El tratar de definir de manera universal el aprendizaje es como querer combinar el agua con el agua. Es claro precisar: “[...] que ningún concepto ni ningún modelo puede constituir una respuesta definitiva a las necesidades educativas, porque éstas cambian y se requiere cambiar junto con ellas, pero se reconoce que algunos conceptos ofrecen alternativas de cambio frente a otros que han demostrado su agotamiento” (Argüelles, 1997: 127).

Las discusiones sobre la concepción de aprendizaje son incontables. El aprendizaje se puede conceptuar como el sumario de una sucesión de períodos que permite entender, dudar, reflexionar, elucidar y complejizar uno o varios temas, derivándose una experiencia indisoluble.

En último lugar, el más complejo de los conceptos a definir: las competencias. Las definiciones son demasiadas así como seres humanos sobre la faz de la tierra.

De acuerdo a la concepción de Ibarra en el sistema educativo mexicano, se puede sintetizar el término de competencia de la manera siguiente:

“[...] es una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, y describe las habilidades, destrezas, conocimientos y operaciones que un individuo debe ser capaz de desempeñar y aplicar en distintas situaciones de trabajo. No incluye sólo actividades repetitivas y rutinarias, sino también la capacidad de identificar, analizar y resolver problemas imprevistos de la producción, tecnología y mercados, y ejecutar distintas funciones dentro de los procesos productivos”. (Novick, et. Al. , 1997: 71).

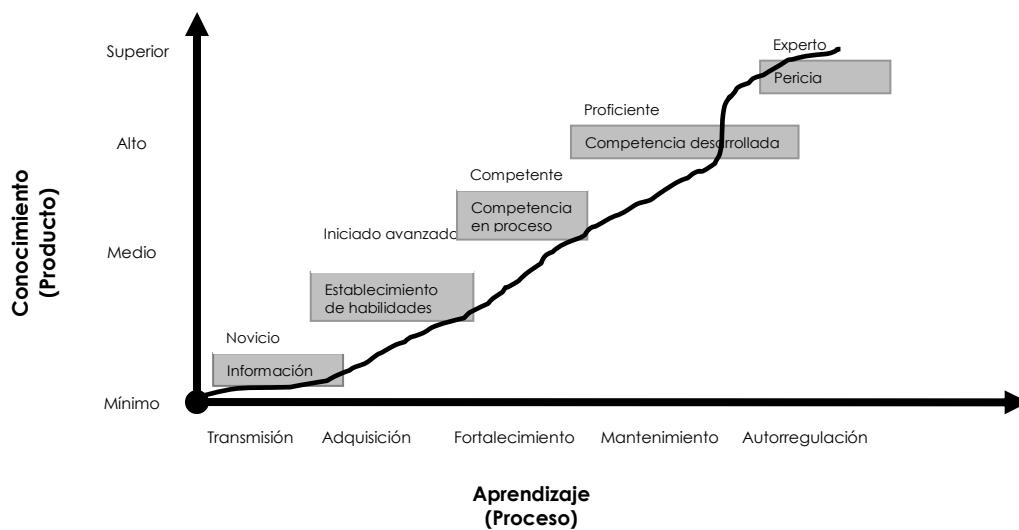


Figura 1: Gráfica que especifica la relación entre conocimiento, aprendizaje y competencias. ((Tejada en: Novedades educativas. *Formación para el trabajo*. 2006: 18).

Sobre el mismo rubro, se recuperan las tres dimensiones de Ribes (Estilos, motivacional y competencias) para dar un acercamiento lo más certero que se pueda de la noción de competencia.

La dimensión de los estilos no es más que la forma de actuar y de sentir que nos diferencia de los demás. Es decir, la personalidad (se forma por el temperamento y el carácter) es fundamental para la consolidación y desarrollo de las competencias por las formas de pensar y de resolución de conflictos.

La dimensión motivacional quizá sea esencial porque permite desarrollar en el ser humano la responsabilidad y la autonomía para afrontar a la molesta dependencia.

La dimensión de competencias se refiere a la capacidad de poner en práctica las habilidades para la consecución de los logros en cada esfera de su realización como seres humanos.

En suma, las 3 dimensiones referidas en comunión representan la naturaleza de la individualidad del humano. Ahora bien, existen otras dimensiones de condición conocida, a las cuales se les puede calificar de tradicionales.

La dimensión del sentir consiste, más que nada, en los sentimientos, afectos y emociones que exteriorizan los estudiantes en el proceso educativo; durante años pasados, el mostrar los sentimientos en el aula era causa de condenación. En nuestros días, la forma de pensar ha progresado y por tanto la forma de actuar, en función de esto se mira con buenos ojos a los sentimientos e incluso algunos autores comentan que son la columna vertebral de las competencias.

La dimensión del preferir también es conocida como dimensión motivacional. El alumno define por su necesidad y por sus motivaciones el velero que ha de abordar, razonando en todo momento su prosperidad y la de los demás.

La dimensión del modo de ser, evoca la individualidad del alumno. A partir de la individualidad y del contexto que le rodea el alumno erige y da dirección a las competencias.

La dimensión del hacer, extirpa la representación funesta que asevera que el individuo se desenvuelve con movimientos maquinales o de perfil robotizado, supuesto que se desprende de los enfoques dominantes, en donde se rememora la marioneta de pinocho cuando es manipulada, empero, se busca incesantemente la visión integral, y total, que concluirá con la formación de competencias para la vida.

A estas dimensiones se les agrega dos condimentos (Contexto e interacción), con la intención de cocinar un distinguido platillo denominado: condición del ser.

El contexto mantiene *per se* una complejidad, máxime por tener una sucesión de características que influyen en la formación de las competencias que el alumno ha de aprehender. Y la interacción es trascendente porque viabiliza el fortalecimiento, la interrelación y el mantenimiento de las unidades del conocimiento.

CAPÍTULO IV

LAS COMPETENCIAS EN EL AULA

Para comenzar la estructura de este capítulo se realiza en un primer momento la descripción de tres ejes de competencia en el tercer ciclo de educación primaria.

1. Comunicación.
2. Lógica matemática.
3. Eje de actitudes y valores para la convivencia.

Sucesivamente, se presenta un cuadro comparativo entre lo que plantea la educación basada en competencias (competencia general e indicador de competencia) con lo que plantea en sus programas de sexto grado la Secretaría de Educación Pública para la educación regular.

Además de observar lo que se trabaja en un bimestre en las asignaturas de Español y Matemáticas de sexto grado de educación primaria. Para esto, nos apoyamos en los libros del niño de sexto grado y el cuadernillo de ENLACE.

Finalmente, se efectúa un análisis tomando todas las competencias generales e indicadores de competencia que están redactados en los tres ejes elegidos, y por parte de la SEP se toma el equivalente al indicador de competencia, con el fin de saber si lo que éstos proponen consideran lo conceptual, procedimental y actitudinal que integra la competencia o no consideran ninguno de los tres elementos.

Para la cristalización de esto se recurre a los programas de sexto año de la educación primaria y al programa de competencias para la educación primaria en el Distrito Federal.

4.1 EJE DE COMUNICACIÓN

Es la columna vertebral para dar a conocer los sentimientos y pensamientos de los niños y niñas, tomando como base la expresión, la lectura, el canto y sin duda, el ser escuchado. Se busca mejorar la lengua materna, de esta manera se arrancará las inadecuadas formas de expresión: redundancia, verbalismo e ignorancia, ya que éstos matan el legado de la elocuencia. Los conocimientos de Educación Cívica y Español están contenidos en este eje.

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Se comunica con confianza y eficiencia en su lengua materna, sea español o alguna lengua indígena	Utiliza el vocabulario y expresiones adecuadas a las situaciones	Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas: diferencia entre términos cotidianos y especializados

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Se comunica con confianza y eficiencia en su lengua materna... (procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Utiliza el vocabulario y expresiones adecuadas a las situaciones. (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Diferencia entre términos cotidianos y especializados (Conceptual).

- Uso del vocabulario adecuado para situaciones específicas... (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Comprende y habla de manera eficiente el español.	Comunica sus investigaciones e ideas de manera fluida y correcta, ante cualquier tipo de público.	Lectura frente al grupo de textos elegidos por los alumnos, utilizando la entonación adecuada

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Comprende y habla de manera eficiente el español. (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Comunica sus investigaciones e ideas de manera fluida y correcta... (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Lectura frente al grupo de textos elegidos por los alumnos, utilizando la entonación adecuada. (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Utiliza la narración y la descripción para comunicar a otros/as diversas situaciones	Relata situaciones vividas, contadas, leídas o imaginadas, cuidando el orden de los hechos	Descripción en textos narrativos de las tradiciones y fiestas populares de la localidad. Recopilación en una antología

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Utiliza la narración y la descripción para comunicar... (procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Relata situaciones vividas, contadas o leídas o imaginadas... (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Descripción de textos narrativos de las tradiciones y fiestas populares de la localidad. (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Argumenta sus ideas y escucha a los demás al participar en situaciones colectivas como discusiones, exposiciones y asambleas.	Argumenta su punto de vista y ayuda en la solución de problemas de grupo	Preparación de debates sobre temas de interés para los alumnos. Distribución de tareas y funciones. Información sobre la mecánica del debate

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Argumenta sus ideas... (Procedimental).
 - Escucha a los demás al participar en situaciones colectivas... (Actitudinal).
- **Indicador de competencia.**
 - Argumenta su punto de vista... (Procedimental).

- Ayuda en la solución de problemas de grupo. (Actitudinal).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Preparación de debates sobre temas de interés... (Conceptual).
 - Distribución de tareas... (Conceptual).
 - Información sobre la mecánica del debate. (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Lee distintos tipos de textos utilizando diferentes estrategias para buscar información y comprenderlos	Para comprender un texto, lo analiza, se hace preguntas y subraya algunas palabras o párrafos difíciles para consultarlos en el diccionario, enciclopedia o con otras personas	Familiarización con los materiales de consulta más comunes: diccionarios, enciclopedias, periódicos y libros

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Utiliza estrategias para buscar información... (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Analiza, se hace preguntas y subraya algunas palabras... (Conceptual).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Familiarización con los materiales de consulta más comunes... (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Lee en voz alta de manera articulada y con adecuado ritmo y entonación diversos tipos de textos, de tal modo que otros/as lo comprenda y disfruten	Cambia de volumen y tono de voz según el sentido y los diversos momentos de un texto para que el auditorio lo comprenda y lo disfrute	Consolidación en el reconocimiento de la sílaba tónica y la aplicación de las reglas de acentuación

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Lee en voz alta de manera articulada y con adecuado ritmo y entonación... (Procedimental).
 - Comprenda y disfruten (Actitudinal).
- **Indicador de competencia.**
 - Cambia de volumen y tono de voz... (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Consolidación en el reconocimiento de la sílaba tónica y la aplicación de las reglas... (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Descubre como se escribe y utiliza la escritura para comunicarse.	Descubre que al cambiar una letra se modifica el significado de la palabra.	X

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Descubre como se escribe y utiliza la escritura... (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**
 - Descubre que al cambiar una letra se modifica el significado de la palabra (Conceptual).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - X

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de textos, de acuerdo a su propósito, a quien se dirige y a la situación.	Cuida el orden teniendo en cuenta cómo comienza el texto, cómo se desarrolla y cómo termina.	Localización de las ideas principales, con base en la estructura formal de los textos: introducción, desarrollo y conclusión

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Escribe con seguridad y precisión diversos tipos de textos... (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Cuida el orden teniendo en cuenta cómo comienza el texto, cómo se desarrolla y cómo termina. (Conceptual).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**

- Localización de las ideas principales, con base en la estructura formal de los textos... (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Revisa, corrige y enriquece de manera permanente sus escritos para mejorarlos.	Revisa si los tiempos y los pronombres que usó en su texto se relacionan correctamente entre sí	Los tiempos verbales: matices de significado entre el copretérito y el pospretérito

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Revisa, corrige y enriquece de manera permanente sus escritos... (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**
 - Revisa si los tiempos y los pronombres que usó en su texto se relacionan... (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Los tiempos verbales: matices de significado entre el copretérito y el pospretérito. (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Consulta, analiza y elabora libros y otras publicaciones.	Distingue en periódicos y revistas: el tipo de información, las secciones, el lenguaje que utilizan, las formas de presentación y cada cuando se aplica	Lectura de las noticias del periódico y recopilación de noticias escuchadas en radio o televisión. Análisis de su estructura

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Consulta y analiza y de lo procedimental porque el alumno elabora libros y otras publicaciones. (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**
 - Distingue en periódicos y revistas: el tipo de información, las secciones, el lenguaje que utilizan... (Conceptual).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Lectura de las noticias del periódico y recopilación de noticias escuchadas... (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Utiliza la biblioteca de manera frecuente, conoce sus normas de uso y elabora fichas bibliográficas.	Elabora fichas bibliográficas con: título del libro, autor, editorial, año de edición, páginas consultadas, síntesis de la información	Conocimiento inicial de las formas de catalogación de los libros

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Utiliza la biblioteca de manera frecuente, conoce sus normas de usos y de lo procedimental porque el alumno elabora fichas bibliográficas. (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**
 - Elabora fichas bibliográficas con: título del libro, autor, editorial... (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Conocimiento inicial de las formas de catalogación de los libros. (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y escritura de diversos textos literarios.	Recopila tradiciones literarias de su comunidad y otras	Actividades culturales

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Disfruta y expresa sus emociones (Actitudinal).
 - Lectura y escritura de diversos textos literarios. (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Recopila tradiciones literarias de su comunidad y otras. (Actitudinal).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Actividades culturales. (Actitudinal).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Comunicación	Expresa sentimientos, ideas y valores al elaborar y representar guiones teatrales, mediante los lenguajes gestual, corporal y sonoro.	Participa en la elaboración de guiones teatrales con temas relacionados con su cultura y su vida cotidiana	Investiga sobre las tradiciones más arraigadas en la localidad. Asistencias a fiestas tradicionales locales, entrevistas con personas que mantengan ciertas tradiciones, escrituras de canciones y coplas, descripción de danzas

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**

- Expresa sus sentimientos, ideas y valores. (Actitudinal).
 - Elaborar y representar guiones teatrales (Procedimental).
 - Lenguajes gestual, corporal y sonoro. (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Participa en la elaboración de guiones teatrales (Procedimental).
 - Temas relacionados con su cultura y su vida cotidiana. (Actitudinal).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Investiga sobre las tradiciones más arraigadas en la localidad. (Conceptual).
 - Entrevistas con personas que mantengan ciertas tradiciones, escrituras de canciones y coplas, descripción de danzas. (Procedimental).

4.2 EJE DE LÓGICA MATEMÁTICA

Refuerza en los niños y niñas la capacidad para resolver problemas y problemáticas considerando las operaciones, instrumentos, números, unidades de medición, tiempo y espacio. Los contenidos de Matemáticas están contenidos en este eje.

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Comprende y aplica las reglas del sistema decimal a los diferentes tipos de números y los relaciona con el lenguaje algebraico y exponencial.	Escribe y lee cantidades con enteros y decimales, utilizando las formas convencionales (2.08 dos enteros ocho milésimos).	Lectura y escritura de números decimales

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Relaciona con el lenguaje algebraico y exponencial (Conceptual).
 - Aplica las reglas del sistema decimal a los diferentes tipos de números. (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Escribe y lee cantidades con enteros y decimales. (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Lectura y escritura de números decimales. (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Emplea diversas estrategias para estimar y hacer cálculos mentales al resolver problemas aritméticos y algebraicos para predecir y comprobar resultados.	Calcula el resultado aproximado de problemas de suma, resta, multiplicación y división	Planteamiento y resolución de problemas diversos cuya solución implique dos o más operaciones

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Emplea diversas estrategias para estimar y hacer cálculos mentales (Procedimental).
 - Predecir y comprobar resultados. (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**

- Calcula el resultado aproximado de problemas. (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Planteamiento y resolución de problemas diversos. (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Selecciona la operación matemática que necesita para resolver un problema, la realiza convencionalmente y con la ayuda de la calculadora.	Utiliza la calculadora, para realizar cualquiera de las cuatro operaciones básicas, con o sin punto decimal y para verificar sus soluciones a problemas.	Uso de la calculadora en la resolución de problemas

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Selecciona la operación matemática que necesita para resolver un problema. (Procedimental).
 - Con la ayuda de la calculadora. (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**
 - Utiliza la calculadora, para realizar cualquiera de las cuatro operaciones (Conceptual).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Uso de la calculadora en la resolución de problemas. (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Emplea diversas estrategias para encontrar equivalencias y resolver problemas con números fraccionarios.	Resuelve y explica, con material concreto, problemas de suma y resta de fracciones con diferente denominador.	Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de fracciones con denominadores distintos mediante el cálculo del denominador común

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Emplea estrategias para encontrar equivalencias y resolver problemas. (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - resuelve y explica, con material concreto, problemas de suma y resta. (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - resolución de problemas de suma y resta. (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas de longitud, superficie, volumen, peso, velocidad, tiempo y medidas angulares.	Resuelve problemas de cálculo de tiempo con horas, meses y años.	Problemas que impliquen conversión de unidades de tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo)

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Muestras destrezas en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas. (Procedimental).

- **Indicador de competencia.**
 - Resuelve problemas de cálculo de tiempo. (Procedimental).

- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Problemas que impliquen conversión de unidades. (Procedimental y Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática	Utiliza su imaginación espacial para ubicarse y representar puntos en un plano, con el apoyo de referencias convencionales e instrumentos	Arma rompecabezas geométricos con un modelo incompleto e intenta nuevas figuras	Construcción y armado de patrones de prismas, cilindros y pirámides

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Utiliza su imaginación espacial para ubicarse (Conceptual).
 - representar puntos en un plano. (Procedimental).

- **Indicador de competencia.**
 - Arma rompecabezas geométricos con un modelo incompleto (Procedimental).

- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Construcción y armado de patrones de primas, cilindros y pirámides. (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Clasifica, traza y/o construye figuras y cuerpos geométricos a partir de sus características.	Identifica figuras y cuerpos geométricos por su nombre, números de las dos caras, líneas perpendiculares, ejes de simetría y medida de sus ángulos.	Clasificación de figuras utilizando diversos criterios (por ejemplo, tamaño de sus lados, número de lados, medida de sus ángulos, número de vértices, pares de lados paralelos, diagonales iguales, diagonales diferentes, puntos de intersección de las diagonales, número de ejes de simetría, etcétera)

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Clasifica, traza y/o construye figuras y cuerpos geométricos a partir de sus características. (Procedimental).
- **Indicador de competencia.**
 - Identifica figuras y cuerpos geométricos, por su nombre, número de las dos caras... (Conceptual).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - clasificación de figuras utilizando diversos criterios (por ejemplo, tamaño de sus lados, número de lados... (Procedimental).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Comprende las relaciones entre los datos y resuelve problemas relacionados con el azar, la probabilidad y la simulación.	Resuelve problemas de combinatoria (por ejemplo: combinaciones posibles entre 2 faldas y 4 blusas), con diversos procedimientos.	Registro en tablas y gráficas de los resultados de diversos experimentos aleatorios

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Comprenda las relaciones entre los datos. (Conceptual).
 - Resuelve problemas relacionados con el azar... (Procedimental).

- **Indicador de competencia.**
 - Resuelve problemas de combinatoria (por ejemplo: combinaciones posibles entre 2 faldas y 4 blusas... (Procedimental).

- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Registro en tablas y gráficas de los resultados de diversos experimentos aleatorios. (Conceptual).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Lógica Matemática.	Analiza, explica la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.	Encuentra la información que falta y que es necesaria para resolver un problema.	Análisis de problemas en los que se establezca si hay suficiente información para poder resolverlos y se distinga entre datos necesarios y datos irrelevantes.

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Analiza, explica la información obtenida... (Conceptual).
- **Indicador de competencia.**
 - Encuentra la información que falta... (Procedimental).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Análisis de problemas en los que se establezca si hay suficiente información para poder resolverlos... (Conceptual).

4. 3 EJE DE ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Este eje despierta del sueño eterno a los niños y niñas invitándolos a despojarse las prendas corroídas por la crítica, condenación y juicio, y en su lugar colocarse las prendas de lino que exaltarán la aceptación y respeto de uno mismo y del otro; la convivencia es necesaria para llevarlas a cabo. Los conocimientos de la Educación Cívica están contenidos en este eje.

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Actitudes y valores para la convivencia	Construye una imagen positiva de sí mismo al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias	Reconoce que algunas formas de ser y de pensar de hombres y mujeres fueron aprendidas y pueden cambiar para mejorar su vida	La libertad, el respeto a los derechos humanos y a tolerancia como fundamentos de la convivencia social

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Reconocer su identidad cultural y de género. (Conceptual).
 - Construye una imagen positiva de si mismo (Procedimental).
 - Promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias. (Actitudinal).
- **Indicador de competencia.**
 - Reconoce que algunas formas de ser y de pensar fueron aprendidas (Conceptual).
 - Pueden cambiar para mejorar sus vidas. (Actitudinal).

- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - La libertad, el respeto a los derechos humanos y a tolerancia como fundamentos de la convivencia social. (Actitudinal).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Actitudes y valores para la convivencia.	Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.	Manifiesta sus emociones y modifica aquellas actitudes y comportamientos que le resultan negativos para él o para otros.	X

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores. (Actitudinal).
- **Indicador de competencia.**
 - Manifiesta sus emociones y modifica aquellas actitudes y comportamientos que le resultan negativos para él o para otros. (Actitudinal).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - X

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Actitudes y valores para la convivencia.	Participa democráticamente en la solución de problemas y defiende los derechos humanos.	Evita que una situación se pueda convertir en problema y ayuda a resolver conflictos.	Método para la toma de decisiones y para la solución de conflictos en forma pacífica

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Participa democráticamente en la solución de problemas y defiende los derechos humanos. (Actitudinal).
- **Indicador de competencia.**
 - Evita que una situación pueda convertir en problema y ayuda resolver conflictos. (Actitudinal).
- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Método para la toma de decisiones y para la solución de conflictos en forma pacífica. (Actitudinal).

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Actitudes y valores para la convivencia.	Promueve la integración de todos, a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para resolver necesidades educativas y sociales.	Promueve la integración de compañeros con limitaciones físicas o con dificultades para aprender.	X

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Promueve la integración de todos, a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para resolver necesidades educativas y sociales. (Actitudinal).

- **Indicador de competencia.**
 - Promueve la integración de compañeros con limitaciones físicas o con dificultades para aprender. (Actitudinal).

- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - X

Eje	Competencia General	Indicador de competencia	El sinónimo de indicador de la SEP
Actitudes y valores para la convivencia.	Se identifica como mexicano (a) reconociendo la diversidad de culturas, formas de pensar con historia, gobierno, constitución y territorio comunes.	Comprende y explica algunas de las principales funciones de los tres poderes del gobierno de nuestro país	Los poderes de la unión: poder ejecutivo, legislativo y judicial

Análisis

El alumno:

- **Competencia general.**
 - Se identifica como mexicano (a) reconociendo la diversidad de culturas, formas de pensar... (Actitudinal).

- **Indicador de competencia.**

- Comprende y explica algunas de las principales funciones de los tres poderes del gobierno de nuestro país. (Procedimental).

- **Sinónimo de indicador de la SEP.**
 - Los poderes de la unión: poder ejecutivo, legislativo y judicial. (Conceptual).

4.4 VEAMOS LO QUE PLANTEAN LOS BIMESTRES

Otro nivel de análisis lo constituye el trabajo de las competencias realizado a lo largo de cada bimestre; por ello se han tomado dos bimestre: Español y Matemáticas. El propósito es confrontar lo planteado por las competencias en el 3er. ciclo de educación primaria que se presento en el subtema anterior y lo que el docente trabaja con el grupo en un bimestre específico de ese ciclo.

Para analizar el bimestre, es necesario empezar por aclarar: el programa que maneja el docente (temario), el libro del maestro y los alumnos con los que trabaja el docente, aún no están trabajados desde la lógica de competencias; con lo único que cuenta el maestro, desde las competencias es con los cuadros de competencias que se presentaron antes.

Lo anterior lleva al Docente a intentar responder al propósito de competencias, pero la mayoría de las veces ponderando los contenidos conceptuales que antes trataba son, sin duda, los que constituyen el eje central del trabajo en el libro del maestro y del alumno.

4.4.1 TERCER BIMESTRE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las cartas formales	identifica las características de una carta formal

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Las cartas formales. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Identifica las características de una carta formal. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las partes de una carta formal	Inferir información a partir de las partes de un cuento

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - las partes de una carta formal. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Inferir información a partir de las partes del cuento. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las partes de una carta formal	Propósito de la carta formal

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Las partes de una carta formal. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Propósito de la carta formal. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las partes de una carta formal	La organización gráfica de la carta

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Las partes de una carta formal. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - La organización gráfica de la carta. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Ortografía	Reconocimiento de la segmentación lineal de palabras de un texto

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Ortografía. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Reconocimiento de la segmentación lineal de palabras de un texto. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las partes de una carta formal	Identificar las características de los discursos formal y personal de la carta

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Las partes de una carta formal. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Identificar las características de los discursos formal y personal de la carta. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las palabras y su significado	Modificación de oraciones y cambios en su significado y sentido

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**

- Las palabras y su significado. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - modificación de oraciones y cambios en su significado y sentido. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Ortografía	Uso del acento diacrítico

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Ortografía (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Uso del acento diacrítico. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Coplas	Identificación de la rima

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Coplas. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Identificación de la rima. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Interpretaciones del texto	Interpretación de recursos literarios en un poema

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Interpretación del texto. (Procedimental).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Interpretación de recursos literarios en un poema (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Basta de palabras	Identificar la acentuación convencional de palabras

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Basta de palabras. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Identificar la acentuación convencional de palabras. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Las partes del texto	Comprensión global del texto

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Las partes del texto. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Comprensión global del texto. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Causas y consecuencias	Inferencias para la interpretación del significado global y específico: identificación de las relaciones causales

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Causas y consecuencias. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Inferencias para la interpretación del significado global y específico. (Procedimental).
 - Identificación de las relaciones causales. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Causas y consecuencias	Comprensión de la idea principal de un párrafo

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**

- Causas y consecuencias (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Comprensión de la idea principal de un párrafo. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Acerca de la lengua	Selección de la acepción correcta a partir del contexto

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Acerca de la lengua. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Selección de la acepción correcta a partir del contexto. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Acerca de la lengua	Identificar la forma lingüística en que aparece una palabra en el diccionario

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Acerca de la lengua. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Identificar la forma lingüística en que aparece una palabra en el diccionario. (Conceptual).

<p style="text-align: center;">SEP Libro del niño</p>	<p style="text-align: center;">Enlace Contenido académico</p>
<p style="text-align: center;">Acerca de la lengua</p>	<p style="text-align: center;">Diferenciar la información (abreviaturas y códigos) que proporciona el diccionario</p>

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Acerca de la lengua. (Conceptual).

- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Diferenciar la información (abreviaturas y códigos) que proporciona el diccionario. (Conceptual).

4.4.2 PRIMER BIMESTRE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal	Establecer la equivalencia entre un número entero y los décimos, centésimos y milésimos.

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Establecer la equivalencia entre un número entero, y los décimos, centésimos y milésimos. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
El perímetro	Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro en una situación problemática

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - El Perímetro. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**

- Calcular el perímetro de círculos a partir de su diámetro en una situación problemática. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
El perímetro del círculo	Calcular el perímetro de círculos a partir de la medida de su diámetro en una situación problemática

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - El perímetro del círculo. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Calcular el perímetro de círculos a partir de su diámetro en una situación problemática. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Dibujo a escala de polígonos	Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - El dibujo a escala de polígonos. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Dibujo a escala	Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Dibujo a escala. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Comparación y equivalencia, suma de fracciones	Suma y resta de fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Comparación y equivalencia, de suma de fracciones. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Suma de fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia. (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Ejes de coordenadas cartesianas	Ubicar puntos o lugares en planos o mapas

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Ejes de coordenadas cartesianas. (Conceptual).

- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Ubicar puntos o lugares en planos o mapas es inherente al alumno. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Equivalencia y orden entre números fraccionarios. Uso de la recta numérica	Calcular la fracción de números en una situación cotidiana

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Equivalencia y orden entre números fraccionarios. (Conceptual).

- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Calcular la fracción de números en una situación cotidiana. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Lectura y escritura de números naturales	Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales y escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Lectura y escritura de números naturales. (Procedimental).

- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Leer números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales y escribir números de 7 o más cifras utilizando sistemas de numeración convencionales o no convencionales. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
El área de las figuras	Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las fórmulas convencionales por medio de figuras geométricas

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - El área de las figuras. (Conceptual).

- **Contenido Académico (ENLACE).**

- Calcular áreas de triángulos, cuadrados y rectángulos con las formulas convencionales por medio de figuras geométricas. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
La noción de razón en problemas de proporcionalidad	Relacionar una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - La noción de razón en problemas de proporcionalidad. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Relacionar una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directo (Conceptual).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Organización de la información en tablas y gráficas	Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Organización de la información en tablas y gráficas. (Procedimental).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Lectura y escritura de números decimales	Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Lectura y escritura de números decimales. (Procedimental).

- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Registro de elementos aleatorios	Enumerar los resultados posible de experimentos en un diagrama de árbol

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Registro de elementos aleatorios. (Procedimental).

- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Enumerar los resultados posibles de experimentos en un diagrama de árbol. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Figuras simétricas respecto a un eje externo a la figura	Trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas. Por ejemplo, dada la diagonal de un cuadro, trazar el cuadro

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Figuras simétricas respecto a un eje externo a la figura. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - trazar figuras con base en condiciones métricas y geométricas... (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Diferentes usos de los números naturales y decimales	Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Diferentes usos de los números naturales y decimales. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Realizar dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación o división para encontrar la solución a un problema determinado. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
Análisis de tendencias, valor más frecuente, promedio y mediana	Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - Análisis de tendencias, valor más frecuente, promedio y mediana. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Interpretar información presentada en tablas de frecuencia absoluta o relativa bajo un contexto familiar para el alumno. (Procedimental).

SEP Libro del niño	Enlace Contenido académico
La noción de razón en problemas de proporcionalidad	Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa

Análisis

El alumno:

- **Libro del niño (SEP).**
 - La noción de razón en problemas de proporcionalidad. (Conceptual).
- **Contenido Académico (ENLACE).**
 - Relacionar en una tabla o gráfica, una situación de variación proporcional directa. (Conceptual).

4.5 CRITICA GENERAL

En conclusión, en el proceso de análisis de los documentos, llámense objetivos y competencias que presenta la Secretaria de Educación Pública (SEP) en sus libros y portal de Internet, se corrobora la idea de algunos estudiosos de la educación, que afirman la falta de reciprocidad entre los documentos mencionados, apréciese: Considerando y felicitando de antemano a las damas y caballeros que han reelaborado con suma humildad, elocuencia, inteligencia y con distinguidas letras dando vida a los libros del maestro y del niño y por si fuera poco, iluminan un cuarto oscuro de los esperanzados del resurgimiento de la educación pública y provocando en ellos lagrimas de felicidad.

Nos damos cuenta que el embuste e ignorancia los gobierna a quiénes con diplomacia mal entendida son gloriados por las masas que portan el velo que les nublas la vista. ¿Cómo es posible que un objetivo del plan y programa de estudio de la SEP exprese que responde a la esfera conceptual, cuando la competencia en la misma línea expresa que responde a la esfera procedimental? ¿En dónde está la congruencia, si acaso la hay? ¿O, acaso es un juego de interpretación para darnos cuenta que sus ideas, deseos y vanas ilusiones apuntalan lo instrumental?

Y lo más adverso, cuando imprimen su sello de inconsistencias en la memoria del profesor y éste las enseña a diestra y siniestra a sus estudiantes. Ahora comprendemos por qué los estudiantes en el famoso eje de comunicación no saben leer; no saben ejecutar instrucciones; tienen ideas dispersas (falta concreción); carecen de secuencia lógica; gracias a esto a los estudiantes los espera un abismo crudo por no corregir los atributos que con gran sabiduría ofrece la SEP y sus secuaces.

En el eje de lógica matemática, resumiendo: la educación memorística es el sello por excelencia que da solidez y mata al razonamiento cual oso blanco a la foca bebé en una educación pública inoperante.

¿Es necesario hablar del eje de actitudes y valores, cuando ni siquiera se le toma en cuenta? Se le describe de forma prodigioso en el discurso, se mira como importante, mas, se limita a enseñar regaños: ¡Siéntate bien! ¡Cállate! ¡Pon atención! ¡Deja de jugar o te sales del salón! Esto evoca cuando la abuela, madre o padre traumados le dicen al niño ¡pórtate bien o viene el coco por ti!

Para finalizar, no cabe duda que las autoridades educativas asumen de manera errónea las políticas educativas y las traducen bajo sus corruptos pensamientos en fundamentos que centran su atención en los resultados y no en cómo aprendieron a hacerlo y esto es un desfase que se manifiesta en los materiales que ocupan el profesor y alumno.

4.6 CRÍTICAS PARTICULARES

El caballero del eje de comunicación y la dama conceptual llegan al altar a pedir el ritual del matrimonio, porque en los documentos (objetivos y competencias) expresan su tendencia matriarcal.

El caballero del eje de lógica matemática y la dama procedimental llegan al altar a pedir el ritual del matrimonio, porque en los documentos (objetivos y competencias) expresan su tendencia matriarcal. Esto enciende la alarma en los espacios educativos y de los que le dan vida porque la inclinación de la balanza asegura la formación de seres humanos con “[...] destrezas ocupacionales porque se refieren a comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas organizaciones y ramas de actividad productiva (habilidad para analizar, interpretar, organizar, negociar, etcétera). (Novick, et. Al. 1997: 64).

El caballero del eje de actitudes y valores y la dama actitudinal llegan al altar a pedir el ritual del matrimonio, porque en los documentos (objetivos y competencias) expresan su tendencia matriarcal.

No cabe duda, el ámbito actitudinal no es considerado para la edificación de dichos ejes, como niño ignorado en plática de adultos. Para empezar, no hay

semejanza entre el eje de actitudes y valores para la convivencia y la asignatura de civismo. Se observa un desacuerdo abismal entre lo que plantean.

Este eje enfoca sus fuerzas hacia lo actitudinal, pero la asignatura de civismo basa sus fundamentos en los componentes del Estado y en la Constitución de 1917. Por tanto, ¿En que momento este eje tomo los conocimientos de la asignatura de civismo?

Con base en lo anterior, podemos deducir que este eje en la formalidad (plasmada en los libros) resaltó el aspecto actitudinal, pero informalmente (en la práctica) omitió el aspecto actitudinal y lo seguirá haciendo.

Las ideas llenas de armonía, amor, esplendor y de esperanza que con tanto esfuerzo y noches de desvelo realizaron las siempre amadas maestras Guerra y Garduño han sido enterradas en el cementerio de las buenas intenciones. “una visión intercultural que permite reconocer las diferentes formas de ser, sentir, pensar y hablar, de niñas y niños como elementos que enriquecen al grupo escolar, porque invitan a aceptar a los otros como son y aprenden de ellos.” (Cuaderno de autoevaluación de las competencias, 2004: 8).

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES

En la actualidad, diversos escritos de carácter pedagógico y psicológico dedican un apartado o capítulo para hablar de las competencias.

Tales escritos incorporan ideas, pensamientos y concepciones, que permiten al lector mirar desde ángulos diversos e incluso contradictorios el planteamiento de las competencias; sin embargo, del mismo modo, las confusiones atacan las nociones conocidas por los lectores cual perro que es agredido, y esto incrementa el laberinto sin salida de la vaguedad.

Es oportuno ponerle freno a estos sucesos, de no ser así, los problemas (laberinto sin salida) seguirán sembrando en los campos del conocimiento semillas enfermas. Éstas al paso del tiempo fortalecen sus raíces, las ramas y hojas acrecientan su tamaño y en unos cuantos meses nacen frutos agusanados de incredulidad e imprecisión.

Para ponerle freno a dichos sucesos, es conveniente apoyarse en una frase: “Si no sabes, no inventes”. Esto favorece a la erradicación de las semillas enfermas.

Es esperanzador comprender que la unión de conocimientos genuinos, imparciales y sagaces con base en el discernimiento fomentarán argumentos macizos y, en los campos del conocimiento las semillas sanas serán sembradas.

5.1 MODELO DE DESARROLLO

No hay duda que la globalización impone sus benditos saberes a todos los ámbitos de la sociedad. Es como la sombra que acompaña a todo ser humano en sus actividades cotidianas.

La globalización quiere (todo indica que los logrará) que la educación tenga calidad en sus procesos de formación, y para esto, fija su mirada en los privativos del desempeño, entendiendo, qué el desempeño concede eficiencia y tecnología.

Con lo anterior, las placas tectónicas se mueven cruelmente, y causan fisuras en los cimientos y pilares que mantienen en pie a la educación. Porque el terremoto fue ocasionado por la globalización. Conozcamos por qué.

Las palabras calidad, desempeño, eficiencia y tecnología son hijos de la globalización.

1. La palabra Calidad es definida como; “[...] aspectos puramente cuantitativos relacionados con la calidad técnica de un producto a través de procesos de manufactura. (Calidad y productividad en la docencia de la educación superior, 2008).
2. El desempeño es conceptuado como: “Actuar, trabajar, dedicarse a una actividad”. (Desempeño, 2008).
3. El término Eficiencia; “Se trata de un concepto cuyo origen se remonta a Robins (1932), específicamente a su definición económica, y cuya idea central postula la existencia de un tipo de actividad humana que adecua medios, que son escasos y de uso alternativo, a fines múltiples y jerarquizados. Si se traslada ésta concepción de racionalidad a la empresa productiva, significa el aprovechamiento de recursos escasos para producir bienes y servicios”. (Calidad y productividad en la docencia de la educación superior, 2008).
4. La palabra Tecnología se define como: “Conjunto de conocimientos técnicos”. (Basulto, 1996: 93).

Es así como afirmamos que las manos arbitrarias de la globalización han regado sangre de infamia, falacia y esperanzas aberrantes en el *corpus* de la

educación y esto acarrea consecuencias dolorosas, porque la educación es considerada como el establo que da cobijo, alimento, cuidado y adiestramiento a los animales (alumnos) para desempeñar una labor eficiente en un pueblo (industria) y de esta manera, es mirado con gusto por los dueños del pueblo (globalización) por ser elemento productivo y competente.

Empero, entre la multitud de intenciones que tienen las competencias para llevar el barco de la Educación a buen puerto, resalta una que se caracteriza por tener el ímpetu hercúleo de expandir la educación para todos sin excepción, y nos referimos a la Educación Integral.

“La educación integral defiende el compromiso de educar a todos: ...reconociendo la necesidad y la urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo común de educación... para que (se) puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales... De tal manera fomentar y facilitar la participación de los padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales... (Declaración de Salamanca, 1994).

Por tanto, las competencias apuestan que la educación integral ha de envolver en un abrazo lleno de ternura a los alumnos (as) y a partir de esto, ser instruidos por los conocimientos de la igualdad, equidad, respeto, tolerancia, aceptación, libertad y paciencia.

5.2 MIRADA PEDAGÓGICA

Si ubicamos nuestra preocupación entonces, en mirar lo que pasa con esa apuesta bondadosa de la educación, para corroborar su dulzura, descubrimos otra farsa o nuevamente lo tendencioso de la idea de competencia, pero ahora en el ámbito específicamente educativo.

La línea dura (críticos) afirma que las competencias están embriagadas por el vino que es creado en las fábricas del empresario conductista. Por éste motivo, las

competencias tienen en su mira y mente el molde ideal de la conducta productiva de los seres humanos, sin eludir la medición del comportamiento humano.

Este enfoque ha sido y seguirá siendo el eje vertebral de la educación en México, aunque digan lo contrario. Ya fuimos testigos de este hecho en el capítulo V. Pero, ante esto, algunas escuelas se glorifican diciendo que “ellos” están bajo las órdenes del enfoque constructivista y no del conductismo.

Estas escuelas constructivistas irradian confianza, solidez, madurez y prestigio, mostrando que su currículum es flexible, innovador, los contenidos son distinguidos (conceptual, procedimental y actitudinal), el alumno es un ser activo y no pasivo, y la figura del maestro requiere una especialización constante.

Con todo esto y más, hacen que los padres de familia vuelvan su mirada al constructivismo. Como niños caminando en el parque cuando se les antoja una nieve en días calurosos.

Sin embargo, las propuestas constructivistas podrán tener una riqueza inconmensurable, una delicadeza al emplearse y un futuro prometedor. Mas el error yace en que los maestros están mecanizando (porque tienen una obsesión por los resultados) los conceptos y procedimientos que constituyen solo una parte de las competencias.

Y esto es porque los maestros (la mayoría) están imbuidos por un sistema de enseñar a cómo de lugar, tomando como base la memoria, el castigo, la medición, la parcelación, las recetas y contenidos inoperantes.

Pocos (maestros) se entregan a la causa de emplear cómo es debido el constructivismo, dejan de lado, el agotamiento, sus ideas y pensamientos quiméricos, se actualizan y se esfuerzan cómo el qué más: “sin esfuerzo no hay ganancia”.

“[...] los profesores, como cualquier profesional cuyo desempeño deba contar con la reflexión sobre lo que se hace y por qué se hace, necesitan recurrir a determinados referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación” (Coll y et. Al. 9: 1998).

Estos profesores tienen la consigna de abrir la brecha para que se orienten las posibilidades del constructivismo en el aula, sin manipular su naturaleza.

El uso adecuado del constructivismo causará terremotos en los sistemas educativos, sacudiendo los polvorientos escenarios, ideas, pensamientos, costumbres y tabúes que se han tomado como ejes vertebrales de la educación.

Es momento de abrir las puertas de la oportunidad al constructivismo, no podemos seguir mirando el derrumbamiento y la prostitución de la educación, de seguir con las ideas de siempre, el escenario que nos espera es aterrador.

Pero abrir la puerta, no significa dar entrada sin más a las competencias; nuestro trabajo se orienta justo a no dar entrada a toda esta avalancha de confusiones (intencionales), dar paso a lo que las competencias deberían (y no hacen) perseguir, al perfil de estudiante que no queda parcelado al aspecto económico y por el contrario se desarrolla integralmente, hacer del discurso bondadoso antes aludido una realidad tangible.

Por ello, como primer paso, se hace necesario develar el discurso de las competencias, para mostrar los vacíos y aprovechar las oportunidades para esa formación completa del ser humano.

Una inconsistencia que incrementa el laberinto sin salida, causando dolor de cabeza y nerviosismo constante en los comprometidos de generar cambios en la educación, es la concepción de competencia en la que se encuentra un argumento conductista. Y muestras de ello lo emiten la UNESCO, el Grupo Québec (Canadá), los teóricos Argudín y Tunnerman.

A continuación, se expresan las concepciones teóricas, resaltando en **negritas** y **subrayado** las palabras claves, con el fin de destacar los hilos que nos conducirán a la crítica.

La **UNESCO** en 1999 define la competencia de la siguiente manera: “El conjunto de **comportamientos** socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un **desempeño**, una función, una actividad o una tarea” (Argudín, 2006: 12-13).

El **Grupo Québec** (Canadá) argumenta que: “las competencias describen **comportamientos** integrados por habilidades cognoscitivas, disposiciones socioafectivas, destrezas motoras e informaciones que permiten llevar a cabo una función, actividad o tarea” (Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes, 2004: 8).

La teórica **Argudín** define la competencia como: “El conjunto de **comportamientos** socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un **desempeño**, una función, una actividad, una tarea” (Argudín, 2006: 15).

El teórico **Tunnerman** expresa como conceptúa la competencia: “El concepto de Competencia tiene su origen hacia el final de la década de los 60 en Columbia Británica y Canadá, y fue resultado de la necesidad por contar con un currículum en el que pudiera evaluar el dominio de un **comportamiento** con un instrumento objetivo” (Tunnerman, 2002: 202).

Ahora veamos las concepciones de la palabra **Comportamiento**, puesto que es elemento clave en este recorrido analítico.

1. La palabra **comportamiento** en el diccionario enciclopédico significa: “Conducta, manera de comportarse”. “Conjunto de acciones que llevan a cabo los animales para relacionarse entre sí y con el medio que los rodea”.

2. Con base en lo anterior, se puede afirmar que la palabra comportamiento se entiende como conducta.
3. Además, la conducta es igual a lo observable y medible (siempre y cuando se presente en la conducta).
4. Podemos aseverar que la palabra Comportamiento es elemento clave porque su uso es primordial en todas las definiciones.

Podemos concluir y afirmar que las concepciones que se expresaron anteriormente responden al enfoque conductista porque uno de sus premisas es “Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo las formas conductuales observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de conocimientos de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa”. (Posner, XXV: 1998).

Un factor que marca el derrumbe de los teóricos que aportan a la concepción de la palabra competencia es que las definiciones de la UNESCO, Argudín y el Grupo Québec (Canadá) son las mismas. ¿Quién dio origen a la concepción? Quizá sea una interrogante que nunca se aclare. Sin duda, este acontecimiento deja una huella indeleble en la reputación de los implicados.

Otra inconsistencia surge cuando la secretaria de educación pública (SEP) proporciona un documento nombrado “Una educación basada en competencias” Educación primaria en el distrito federal. 2005-2006. En la página 34 mencionan en su subtítulo “Es importante recordar que las competencias”:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognitivamente desde que son actos reflejos.

Nuevamente, los actos reflejos son componentes del conductismo, y se vuelve a reiterar que la parte conceptual de las competencias esta inmersa en el enfoque conductista.

5.3 COMPETENCIAS A NIVEL PRIMARIA

La educación primaria es la piedra angular para la construcción de cimientos fuertes en la conciencia, ser y mundo de las alumnas (os) de nuestro país.

Las autoridades de las Sep advierten: “El plan y programa de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual”. (Educación básica, 2006).

A partir de este comunicado que exalta la más exquisita elocuencia y certeza de sus palabras. ¡Bah! Los discursos han sido difundidos por doquier, buscando que los padres de familia, profesores, especialistas en educación, exclamen: “Las autoridades de las Sep están trabajando acertadamente por el bienestar de la educación en nuestro país, por favor ya no los critiquemos con las armas blancas que salen de nuestra boca”.

Además, se dan baños de oro notificando el proceso de cómo van a aprender las niñas (os). Veamos:

“Conocer es una necesidad intrínseca del ser humano; conocer permite adaptarse y transformar la realidad. Las y los niños, conocen y aprenden a través de sus acciones cotidianas, construyen explicaciones de la realidad a partir de sus ideas previas; estas ideas son el resultado de sus experiencias con lo que les rodea, cuando conocen algo experimentan emociones y construyen explicaciones.

Por ejemplo, Carlitos de dos años, observa, y conoce a un perro, identifica que es peludo, mueve la cola y ladra. Se forma una idea del perro. Si tiene la oportunidad de acariciarlo, de jugar con él, de llamarlo “Gonzo”, en una palabra, que se convierta en su mascota, entonces se emociona, se alegra cuando se le acerca y su idea del perro se hace más cercana y

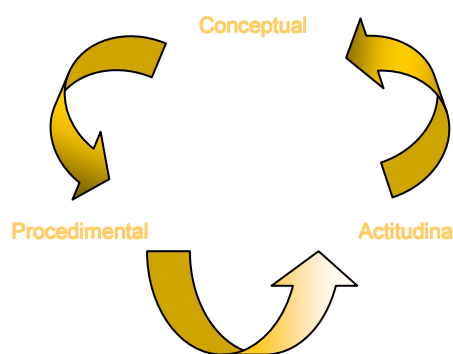
profunda. Cuando se encuentre a otro perro, no importa si sea del mismo tamaño, color o raza, le llamará "Gonzo"; le transfiere tanto las características de su perro como las emociones que siente con su mascota.

Lo anterior implica que ha construido internamente una imagen o esquema del perro, gracias a que tuvo la oportunidad de vivir experiencias, tanto cognitivas, como afectivas. Ese esquema le servirá a Carlitos, para relacionarse con otros perros y también con animales similares como borregos o chivos.

Es decir, Carlitos meterá o asimilará a su idea de perro "Gonzo" a los otros perros o animales que conozca; y los "obligará" a que "tomen la forma" de su idea de perro. En este sentido, los otros perros o nuevos animales, se deforman para entrar en la idea inicial de perro "Gonzo" que tenía Carlitos. Pero una vez que tenga experiencias diferentes, como que un perro que acaricie le ladre o trate de morderlo, él cambiará su idea previa de perro; es decir se acomodará a la nueva experiencia" (una educación basada en competencias, 2-3: 2005-2006).

En el ejemplo de los párrafos anteriores, nos quieren iluminar nuestros entendimientos obsoletos con su gran sabiduría siempre perfecta en momentos de incertidumbre.

Partiendo y aseverando que un ingrediente fundamental es el conocimiento (conceptual); pero que en el aprendizaje constructivo o significativo sólo es posible si a la par se construyen o desarrollan las habilidades (conocimiento procedimental) y que éstos necesariamente suponen una transformación del sujeto, lo que hace evidente que también se construyó un aprendizaje actitudinal, donde se edifican explicaciones y las emociones relucen como tulipán al final del invierno. Así, lo aprendido en lo actitudinal vuelve con saberes nuevos para fortalecer los conocimientos y de esta manera cambiar la realidad.



Este proceso de adquisición de nuevos aprendizajes es pedagógicamente una joya, ¿pero el conocimiento actitudinal está presente en la fantasía de las autoridades de las Sep?, tal vez se les terminó la tinta y papel o por descuido no lo agregaron.

¿Cómo es posible? hablan de un proceso constructivo cuando un elemento esencial de éste: está muerto, ya que obvian el ingrediente actitudinal. Esperamos en la venia no interrumpiendo sus labores sagradas, la explicación de este factor que entorpecerse y pone marcha atrás sus ilustradas enseñanzas.

En conclusión, queda claro que los 3 contenidos llámense: conceptual, procedimental y actitudinal no se toman de manera relacionada, sino de manera desarticulada. Ésta inconsistencia, ha provocado y seguirá provocando derrumbes en los escenarios educativos.

La tarea para los pedagogos es gigantesca, tan gigantesca que nos puede pisotear a su antojo, como lo hace el ser humano con las hormigas.

Los pedagogos deben ser ilustrados en todas las ramas del conocimiento, sensatos, humildes y elocuentes al dialogar, así como la roca que no se mueve ante el halago y la calumnia. La demagogia es un arma que encanta y entorpece el alma, por esta razón es prohibida al pedagogo.

No queramos cambiar el sistema educativo mexicano ni a sus miembros, integrémonos a ellos y de esta forma comencemos a emplear nuestros saberes para el cambio.

Recordemos en todo momento: “La atención predispone la acción”.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Argudín, Yolanda. *Educación basada en competencias. Nociones y antecedente*. México 2006. Trillas.

Argüelles, Antonio y et. Al. *Competencia laboral y educación basada en normas de competencias*. Editorial Noriega. México. 1997.

Barrón, Concepción. *Currículum y actores. Diversas miradas*. CESU. México. 2004.

Basulto, Hilda. *Mensajes idiomáticos 1: ¡Atención al vocabulario!* México: Trillas, 1996.

Beck, Ulrich. *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. 1998.

Caridad, Mercedes. *La Sociedad de la Información. Política, Tecnología e Industria de los contenidos*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A. Madrid, 1999.

Carton, Michel. *La educación y el mundo del trabajo*. 1985. UNESCO.

Cervantes, virginia y et. Al. *Competencias para la educación primaria en el distrito federal*. SEP. México 2004-2005. Primera edición.

Coll y et. Al. *El constructivismo en el aula*. Editorial GRAO. Barcelona, España. 1998.

Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes. México. 2003. SEP.

Cuaderno de autoevaluación de las competencias docentes. México. 2004. SEP.

De Alba, Alicia. *Currículum: crisis, mitos y perspectivas*. México 1991. CESU-UNAM.

Delors, Jacques y et. Al. *La educación encierra un tesoro*. Correo de la UNESCO. Ediciones UNESCO. 1996.

Díaz, Ángel (coordinador). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. CESU. COMIE. 2003.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. ENLACE 2006. Características generales e información de los reactivos aplicados para su uso pedagógico. Sexto grado de educación primaria.

Fundación Ford-Oreal-UNESCO. *¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de las políticas educativas en Argentina y América Latina*. Miño y Dávila editores. 2000.

Garduño, Guerra, Rodríguez y cols. *Una educación intercultural: Una propuesta para la población infantil migrante*. CONAFE, 1999.

Informe del Banco Mundial. *Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento. Desafíos para los países en desarrollo*. Alfaomega. 2003.

Hernández, Rocío. *Globalización y privatización: El sector público en México, 1982-1999*. INAP. México. 2001.

Libro del niño de Español sexto grado de educación primaria.

Libro del niño de Matemáticas sexto grado de educación primaria.

Libro de los Upanishad.

Lucas, Antonio. *La nueva sociedad de la información. Una perspectiva desde Silicon Valley*. Editorial Trotta. Madrid, 2000.

Novick, Marta y et. Al. *Competitividad, redes productivas y competencias laborales*. Montevideo: Cinterfor, 1997.

Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y tecnología. Reunión de directores nacionales y de asesores técnicos principales para las escuelas normales que reciben ayuda del PNUD y de la UNESCO. *La formación del personal docente basada en la competencia. Progresos realizados, problemas planteados y perspectivas futuras*. UNESCO, París, 10-21 de Septiembre 1973).

Palacios, Jesús. *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. 2002. Ediciones coyoacán.

Posner, George. *Análisis de Currículo*. Mc Graw Hill. 1998.

Programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) -2003 Nota de prensa para México, 2003.

Programa nacional de educación 2001-2006. SEP.

Tóbon, Sergio. *Formación basada en competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones, 2004.

Torres, Rosa María y et. Al. *Políticas educativas y equidad en México. "La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios"*. SEP. México, 2000.

Torres, Jurjo. *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Morata. Madrid. 2001.

Tunnerman, Bernheim, Carlos. *Tendencias contemporáneas en la transformación con la educación superior*. Instituto Martin Luther King. 2002.

Una educación basada en competencias. Educación primaria en el distrito federal. 2005-2006.

Westbury Lan. *¿Hacia donde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora*. Paidós. 2002. Barcelona.

DICCIONARIOS

Abbagnano, Nicola. *Diccionario de filosofía*. Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. México. 2004. FCE.

Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana. Madrid, España. 1998.

Diccionario enciclopédico océano. Barcelona, España. 1995.

INTERNET

Aguaded:

www.uhu.es/agoradigital/numero/03/03articulos/monografias/aguaded.htm) Marzo 23, 2007.

Banco Mundial a: http://www.interaction.org/files.cgi/2467_MemoriaTallerBancos24y25deoctubre.pdf
Septiembre 03, 2007.

Banco Mundial b:

¿Cómo ayuda el Banco Mundial a los países?
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEX>

T/MEXICOINSPANISHEXT/0,,contentMDK:20811559~menuPK:2277773~pagePK:141137~piPK:141127~theSitePK:500870,00.html) Septiembre 03, 2007.

Banco Mundial:

www.bancomundial.org/educacion, Abril, 2004

Calidad y productividad en la docencia de la educación superior:

www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml Febrero 04, 2008.

Competencias laborales:

http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad2a04.htm) Mayo 11, 2007.

Declaración de Salamanca, 1994:

http://www.unidad094.upn.mx/revista/51/11.html) Febrero 13, 2008.

Desempeño:

http://www.rae.es./RAE/Noticias.nsf/Home?Readform Febrero 04, 2008).

Dualismo:

http://www.wikipedia.org/wiki/dualismo Julio 17, 2007.

Dualismo antropológico:

http://www.e-torredebabel.com/historia-de-la-filosofia-/filosofiamedievalymoderna/Descartes-DualismoOntologico.htm) Julio 31, 2007.

Educación básica:

www.sep.org Junio 12, 2006.

El trabajo a través de la historia:

http://www.filosofia.net/materiales/num/numero9a.htm Julio 17, 2007.

Ética, prejuicios y educación:

http://contexto-educativo.com.ar/200/4/nota-0.htm) Agosto 15, 2007.

Fernández:

http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF Mayo 11, 2007.

Globalización a:

http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=477) Febrero 28, 2007.

Globalización b:

http://www.psicoanalisis-sp.com.ar/textos/neoliberalismo/transnacionales-banco_mundial-etc.htm)

Febrero 18, 2007.

Globalización c:

<http://www.globalizacion.org/globalizacion/GudynasMiradorGlobal.htm>. Febrero 18, 2007.

Globalización d:

<http://www.rcci.net/globalizacion/2006/fg644.htm>. Febrero 18, 2007.

Habermas:

www.iacat.com/1-cientifica/escenariosCurriculo.htm) Septiembre 14, 2006.

Historia del trabajo:

<http://www.moviments.net/sostenibilidad/decreixement/textos/argumentspeldecreixement/historiatraba jo.pdf> Julio 17, 2007.

Ibarrola:

http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2001_1/ibarro la.pdf Mayo 11, 2007.

Mecanicismo:

<http://www.ettoredebabel.com/historiadelafilosofia/filosofiamedievalymoderna/Descartes/DescartesMe canicismo.htm> Julio 17, 2007.

Neoliberalismo a:

<http://100cosasqhacer.blogspot.com/2006/12/que-lindo-dia-para-postearno-tantas.html> Junio 17, 2007.

QBC: Currículum basado en competencias:

<http://sumaserver.gotdns.com/dqm/doc/bloques/Edu%20y%20Doc/2005%20QBC%20Curriculum%20 Basado%20en%20Competencias.pdf>) Agosto 15, 2007.

Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo:

<http://www.oei.es/de/gb.htm#3>) Mayo 11, 2007.

Políticas Educativas a:

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bo12841105). Septiembre 03, 2007.

Smandes:

<http://municipio.smandes.gov.ar/ciudadigital/si.php> Agosto 21, 2007.

Thierry:

<http://72.14.253.104/search?q=cache:QetDy6kJdAJ:medicina.iztacala.unam.mx/medicina/ART%2520%2520COMPETENCIAS.doc+Educaci%C3%B3n+primaria+basada+en+competencias&hl=es&ct=cnk&cd=17&gl=mx>). Marzo 15, 2006.

Thierry:

<http://72.14.253.104/search?q=cache:QetDy6kJdAJ:medicina.iztacala.unam.mx/medicina/ART%2520%2520COMPETENCIAS.doc+Educaci%C3%B3n+primaria+basada+en+competencias&hl=es&ct=cnk&cd=17&gl=mx>). Octubre 15, 2007.

Umsada:

<http://www.geocities.com/umsada/trabajo3.htm>) Septiembre 03, 2007.

UNAM:

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040206232914-conclusio.html>). Agosto 05, 2007

UNESCO:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>) Septiembre 07, 2007.

Vecam:

<http://www.vecam.org/article643.html> Junio 14, 2007.

REVISTAS

Anderson, Perry. Revista: *Vientos del Sur*. Ideas, historia y política. Argentina. 1995.

Revista: *Novedades educativas. Formación para el trabajo. Desarrollo de competencias transversales*. Argentina. 2006.

