



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F., PONIENTE**



**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA
DEL LACTANTE**

**PRESENTA
ANA LAURA CORTÉS FLORES**

MÉXICO D.F.

JUNIO 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D..F., PONIENTE**



**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA
DEL LACTANTE**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
ANA LAURA CORTÉS FLORES**

MÉXICO D.F.

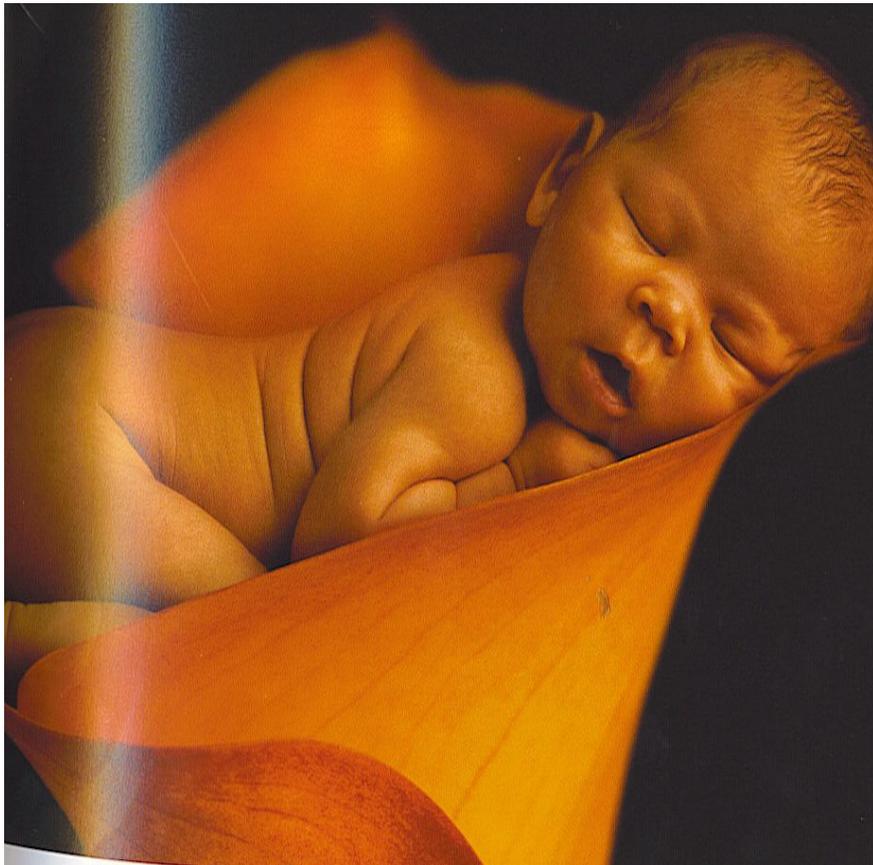
JUNIO 2007

Dictamen

Dedicatorias

INDICE	PÁG
Introducción.....	1
CAPITULO I	
1. Justificación.....	3
1.2 Escenario de la práctica docente.....	5
1.3 Contexto Social.....	6
1.4 Contexto Sociocultural.....	7
1.5 Contexto Escolar.....	8
CAPITULO II	
2. Metodología del proyecto.....	14
2.1 Tipo de proyecto.....	26
2.2 Estrategia general	27
2.3 Estrategia Aprendizaje.....	29
2.4 Diagnóstico	30
2.5 Delimitación del Problema.....	31
2.6 Planteamiento del problema.....	32
2.7 Propósito general.....	33
CAPITULO III	
3. ¿Qué es un taller para padres de familia?.....	34
3.1 Recomendaciones para la aplicación del taller para padres de familia.....	35
3.2 Conceptos de dinámicas de grupos.....	35
3.2.1 Objetivos de las técnicas de integración.....	36
3.3 La fecundación.....	38
3.4 El nacimiento.....	54
3.5 Características de los niños lactantes.....	55
3.6 Etapas del desarrollo del niño lactante.....	56
CAPITULO IV	
4. Antecedentes de la Estimulación Temprana.....	65
4.1 Definición de Estimulación Temprana.....	66
4.2 Puntos importantes para la Estimulación Temprana.....	66
4.3 Generalidades de Estimulación Temprana.....	67
4.4 Música terapia.....	71
CAPITULO V	
5. Alternativa.....	73
5.1 Plan de trabajo.....	74
5.2 Aplicación.....	76
5.3 Evaluación de la aplicación.....	97
5.4 Evaluación del Proyecto.....	98
5.5 Conclusiones.....	101
5.6 Reformulación.....	102
5.7 Bibliografía.....	103
5.8 Apéndice.....	104
5.9 Anexos.....	105

**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN
FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL
NIÑO LACTANTE**



Fotografías: Anne Geddes

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN



A lo largo de la práctica docente que se ha llevado durante 6 años en CENDIS (CENTROS DE DESARROLLO INFANTILES) nos hemos podido percatar día con día, de la importancia que tiene la ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LACTANTE, ya que en los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 años, sin embargo este proyecto de innovación esta enfocado en el niño lactante de 45 días de nacidos hasta los 2 años de edad, debido a que el grupo del que se estaba a cargo pertenecía a ese rango de edades.

La estimulación temprana ; son un cúmulo de actividades previamente diseñadas que van dirigidas a la primera infancia (45 días de nacidos hasta los dos años de edad), ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las

capacidades fundamentales y prioritarias como área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, por mencionar algunas, aunque se llevarán a cabo de una manera global. Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo,

donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo de todas sus capacidades.

La estimulación temprana tiene por objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo.

Por tales motivos se ha elaborado el presente trabajo con el fin de proporcionar una guía en este proceso.

En el primer capítulo se abordará un panorama general de ¿qué es un taller para padres de familia? , algunas estrategias, dinámicas y actividades en las cuales pueda desarrollarse un óptimo taller a padres de familia de Estimulación Temprana.

En el segundo capítulo se abordará el tema de la fecundación ; todo el desarrollo embrionario hasta la última semana de gestación.(29 semanas)

En el tercer capítulo se tocará el tema del Nacimiento, se explicarán las etapas de desarrollo de los niños lactantes. Y de la infancia temprana.

En el cuarto y último capítulo se profundizará acerca de la estimulación temprana, sus antecedentes, su definición sus generalidades, y de su importancia.

CAPITULO I

1. Justificación

Apelando a la experiencia como docente en CENDIS, nos hemos podido percatar de la falta de interés por parte de padres de familia de los grupos de lactantes aún cuando está más que comprobado que es un tiempo crucial para las etapas de desarrollo siguientes, ya que; una oportuna intervención, logrará una mejora notable en el desarrollo biopsicosocial de los niñ@s en la etapa lactante, situación que se podrá reflejar en esas nuevas generaciones

Sabiendo que los padres en esta etapa son quienes realmente apoyan al docente, pues los niñ@s dependen de ellos y de acuerdo a todo lo que ya hemos planteado, podemos resaltar la importancia de la intervención docente en la orientación que los padres de familia deben recibir por medio de este proyecto, para que se involucren en el proceso de estimulación temprana de manera conjunta y los resultados se vean reflejados en los estímulos sensoriales de cada uno de los niñ@s y de los cuales podemos mencionar algunos beneficios:

- Demuestran mayor competencia social en las demás etapas de desarrollo.
- Sus movimientos se hacen más especializados desde una edad muy temprana.
- El lenguaje se incrementa en un 40% más que si los niñ@s no fueran estimulados foniatricamente.
- La seguridad que tienen los niñ@s en actividades de destrezas elementales son más notorias.
- Son capaces de demostrar su afecto con su entorno social sin dificultad.
- Sus movimientos motores se perfeccionan.

Este trabajo de estimulación está sustentado en las áreas de desarrollo que nos permitirán potencializar las áreas biopsicosociales de los niñ@s lactantes.

Motricidad gruesa, sus objetivos están orientados para que el niño obtenga un control sobre sus músculos mayores, que le permitirán tener la coordinación necesaria para moverse libremente.

Motricidad fina, desarrolla la destreza de manos dedos y pinza para tomar diferentes tipos de objetos.

Socialización, le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve.

Cognición, le permitirá su integración intelectual.

Este proyecto ha sido de gran utilidad a padres de familia y es muy importante no olvidar que la base fundamental en el desarrollo de los niños y niñas empieza desde el seno materno, y si la estimulación temprana se hace en conjunto (casa y escuela) los resultados serán aún más satisfactorios.

Por ello la importancia de este trabajo para que sea funcional, tomando en cuenta que permita una nueva posibilidad de convivencia, de aprendizaje y de aplicación oportuna, conociendo la importancia de la Estimulación Temprana.

MARCO

CONTEXTUAL

1.2 ESCENARIO DE LA PRACTICA DOCENTE

UBICACIÓN FÍSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL

MORENA # 215 COL. DEL VALLE

PLANO DE LA ESCUELA CON CALLES



1.3 CONTEXTO SOCIAL

ASPECTO HISTORICO



Actualmente, con un gobierno local por primera vez electo, la reforma político-administrativa empieza a sufrir transformación propias del avance democrático de la entidad es decir, el respeto al voto ciudadano, el fin del régimen partidista y con ello, la alternancia del poder político y administrativo. Circunstancia que conlleva aparejada, la convicción emancipadora a la subordinación institucional o su imposición, siempre a favor de los ciudadanos y los vecinos.

1.4 CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Ubicación geográfica

Geográficamente, la Delegación Benito Juárez es el centro de la Ciudad de México. Con una superficie territorial de 26.63 Kilómetros cuadrados (2,663 hectáreas), colinda al norte con las delegaciones políticas de Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, cuyos límites se expresan físicamente por el Viaducto Miguel Alemán o Río de la Piedad; al sur, con Coyoacán, mediante el circuito Interior Río Churubusco; al oriente, con las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa, cuyo límite es marcado por la Av. Presidente Plutarco Elías Calles; y al poniente, con Álvaro Obregón, limitada por el Bulevar Presidente Adolfo López Mateos.

En su territorio se constituyen 56 colonias y 3 centros urbanos (unidades habitacionales) totalmente dotados de los servicios e infraestructura urbana, a lo largo y ancho de 2 mil 210 manzanas, en las que confluyen las vialidades más importantes de la capital. Cotidianamente, su población convive con más de 1.5 millones de visitantes, trabajadores y prestadores de servicios establecidos en la demarcación, considerados como población flotante, haciendo uso de la infraestructura y mobiliario urbano de la zona, beneficiándose indirectamente de los servicios de mayor demanda en la delegación: agua potable, recolección de basura, vigilancia y seguridad pública, luminarias, establecimientos, mantenimiento y conservación de áreas verdes, bacheo y asfalto de vialidades

ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LA COMUNIDAD

Por su gran mayoría , esta comunidad es laboralmente activa, esto es; los dos padre y madre tienen la necesidad de trabajar, por lo que tienen que llevar a los niños a una institución de asistencia infantil, con el fin de dejar a sus hijos en un lugar seguros en el ausentismo de el hogar.



1.5 CONTEXTO ESCOLAR

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA.

DEPENDENCIA: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUCIÓN : CENDI N. 13 **"RABINDRANATH TAGORE"**

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN INICIAL

DIRECCIÓN: MORENA # 215 COL. DEL VALLE

TELÉFONO: 56871472

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

Es una institución de educación inicial, (SEP) QUE ES UNA CASA ADAPTADA que fue donada por una familia española a la secretaria de EDUCACIÓN PÚBLICA ya que la familia se retiraría del país y decidió donarla.

La escuela actualmente cuenta con 3 pisos en el cual esta; en la planta baja, los salones de lactantes y el filtro (estancia donde se reciben y se entregan a los niñ@s), en el primer piso, área de comedor, tercer piso salones de maternales y preescolares.

En total cuenta con:

CANTIDAD	ÁREAS	DESCRIPCION	RESPONSABLES
9	Salones de clase	Cada salón es de 4x4 mts., todos pintados en color azul y con piso de duela.	Cada salón cuenta con 1 educadora y dos asistentes educativos.
1	Salón de música	Salón que mide 8mts de largo x 10 mts de ancho, cuenta con un piano, una batería musical, recipientes con instrumentos musicales, un espejo de 8 mtrs	Profesor: Saúl Rooa Martínez.
1	Gimnasio	Salón que mide 10mts de largo x 10 mts de ancho, cuenta con colchonetas basitas circulares,	Profesora: Verónica Estrada Juárez.

1	Dirección	Aula donde se encuentra la directora del plantel	Lic. Celia Guzmán Díaz
1	lactario	Aula donde se preparan específicamente los alimentos de los lactantes., cuenta con una parrilla eléctrica , desinfectantes de biberones, repisas.	Sara Ortega Rendón
1	Filtro	Es un espacio específico en donde se reciben y se entregan a los niñ@s.	Trabajadora social. Magdalena Hernández.
1	Consultorio	En el consultorio se cuenta con una báscula, vitrina con medicamentos, e instrumentos médicos.	Dra. Elvira Maldonado
4	Sanitarios	Se cuenta en cada piso con unos baños para niñas y otro para niños con 4 tasas cada uno.	
2	Comedores	Se cuenta con un comedor para <u>niñ@s</u> con una capacidad de 150 lugares	
1	lavandería	Se encuentra ubicada en el sótano de la escuela, y cuenta con un centro de lavado y centrifugado, una secadora industrial y anaqueles.	
3	Bodegas	Hay 3 bodegas en toda la escuela en las cuales se guardan diferentes tipos de materiales.	Personal de intendencia
1	Conserjería	Son dos cuartos que se encuentran ubicados al costado de la institución	Conserje Rosa Elena Domínguez.
1	Cocina	Se cuenta con parillas industriales, refrigeradores, y anaqueles	

POBLACIÓN INFANTIL

EL CENDI 13 **RABINDRANATH TAGORE**, cuenta con una población infantil de 134 alumnos

30 lactantes

48 maternas

56 preescolares

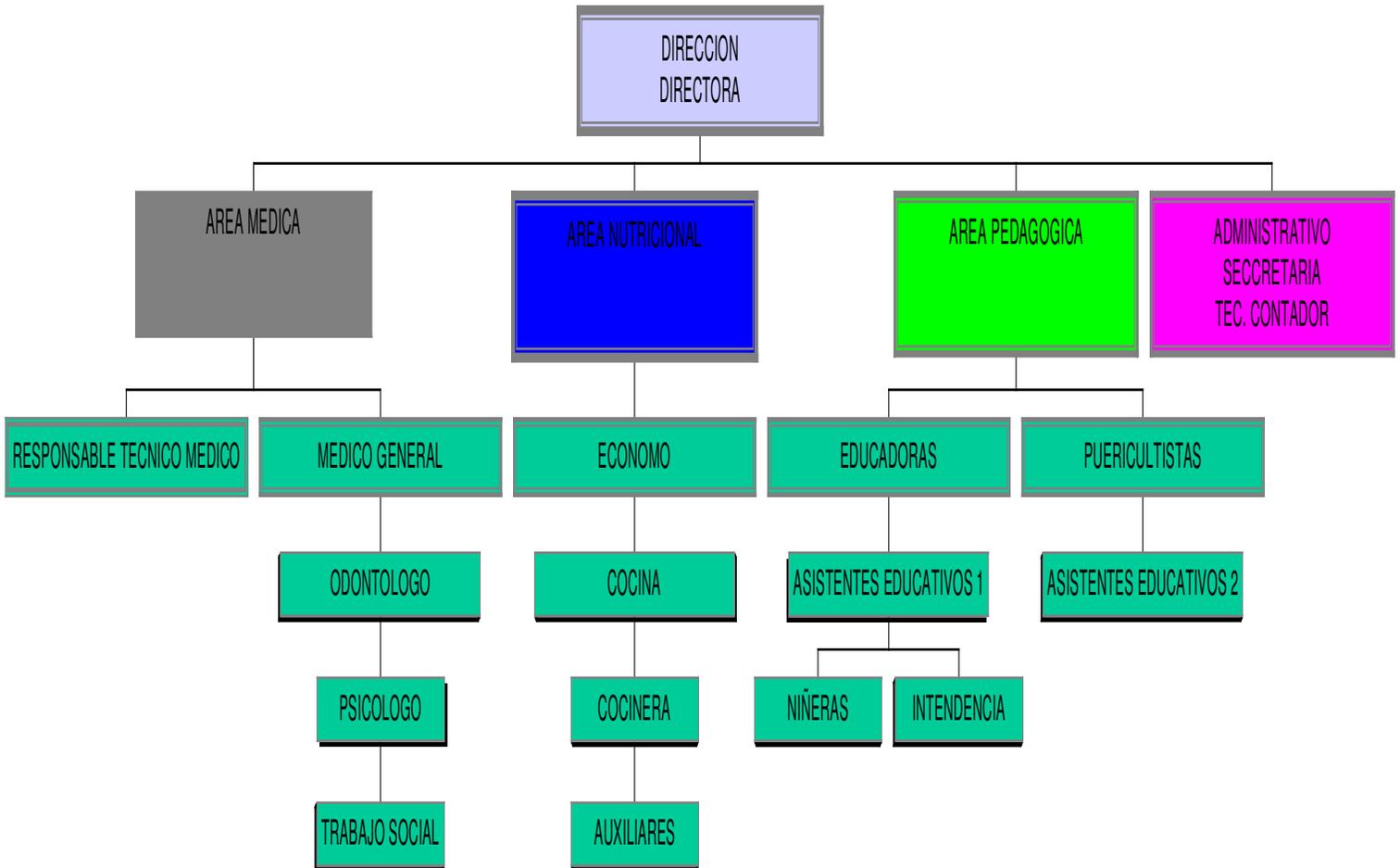


Personal multidisciplinario atendiendo niñas lactantes

EL CENDI 13
RABINDRANATH TAGORE
CUENTA CON 48 PERSONAS QUE LABORAN DENTRO DE ESTA INSTITUCION
FUNCIONE DEL PERSONAL TITULAR (TÉCNICOS)

<u>CARGO</u>	<u>PERFIL PROFECIONAL</u>	<u>FUNCIONES</u>	<u>RANGO DE EDADES DEL PERSONAL</u>
DIRECTORA DE CENDI	LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	Tiene la responsabilidad de todo el CENDI, tanto del personal como de los niños y del inmueble	Entre los 45-50 años
ODONTOLOGO	ODONTOPEDIATRA	tiene la responsabilidad de atender los casos de higiene bucal preventivos, así como de canalizar a otra estancia si es necesario	Entre los 35-48 años
PSICOLOGO	LIC. EN PSICOLOGIA	Tiene la responsabilidad de atender todos los casos con algún problema psicológico o canalización oportuna a cualquier estancia que se requiera	Entre los 36-39 años
TRABAJO SOCIAL	LIC EN TRABAJO SOCIAL	Tiene la responsabilidad de tratar directamente con los padres de familia ante cualquier problema y solución correspondiente a los niños y niñas.	Entre los 40 años y 45 años
ECONOMO	LIC. EN HOTELERIA Y GASTRONOMIA	Tiene la responsabilidad de hacer los menús alimenticios tanto de los niños como del personal	Entre los 38-42 años
COCINERA	PERSONAL CAPACITADO	Hace la comida de los niños y niñas y del personal	Entre los 40-45 años
AUXILIAR DE COCINA	PERSONAL CAPACITADO	Ayuda a la cocinera a lo que ella le indique	Entre los 35-40 años
EDUCADORA	<u>LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR</u>	Tiene la responsabilidad de atender a niños y niñas de 3 años a 6 años de edad en todo su desarrollo biopsicosocial	Entre los 29-50 años de edad
PUERICULTISTA	TEC. EN PUERICULTURA	Tiene la responsabilidad de atender a niños y niñas de 45 días de nacido años a 3 años de edad en todo su desarrollo biopsicosocial	Entre los 30-40 años de edad
ASISTENTE EDUCATIVO	TEC. EN ASISTENTE EDUCATIVO	Asisten al cuidado de los niños y niñas del CENDI dirigidas tanto por educadoras como por puericultistas	Entre los 28-45 años de edad
INTENDENCIA	PERSONAL CAPACITADO	Tiene la responsabilidad de mantener limpias las estancias del CENDI	Entre los 38-45 años de edad
SECRETARIAS	SECRETARIA EJECUTIVA	Fungen en toda la responsabilidad de la papelería y asisten a la DIRECTORA DEL CENDI	Entre los 35-40 años de edad

DISTRIBUCIÓN CENDI



CAPITULO II

METODOLOGIA

2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

El presente trabajo se ha realizado mediante el método investigación acción proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas de la sociedad existente en ese sociales entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

El proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones. (Lewis 1973)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Definición:Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978).

El descubrimiento se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La

concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción. (19)

Las ventajas de la **Investigación – Acción** son el quehacer científico que consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).

- a. Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- b. Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.
- c. La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- d. El resultado es más una interpretación que una explicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- e. La investigación – acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico.

(19) CARMEN Castañeda, Método de Investigación Acción, México, editorial limusa, paginas 125-127

- f. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.
- g. La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)
- h. La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la misma y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Pasos:

1.- Problematización: Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

- Contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otro.
- Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.

- Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grande posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

2.- Diagnóstico: una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contratación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

3.-Diseño de una Propuesta de Cambio: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4.- Aplicación de Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

5.- Evaluación: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea por que éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en que medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Características de la Investigación – Acción:

1. Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
2. Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. Auto – evaluativo: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos.
6. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
7. Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
8. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
9. Feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.

Las fases del método, son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto sin perder su carácter científico las fases de reflexión y acción están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere.

Es crítico  reflexivo, puesto que parte de entender a los participantes

Como sujetos de la acción, con criterios para reflexionar sobre lo que se hace, cómo se hace, el por qué se hace y las consecuencias de la acción.

Como metodología, hace referencia a procesos específicos y sistemáticos, debiendo asumirse con la rigurosidad necesaria para la construcción de un nuevo conocimiento fundamentado en la relación dialéctica teoría práctica.

El investigador, cuando se incorpora a la acción lleva una serie de preconceptos, teorías y conocimientos que servirán de base o sustentación para realizar un análisis reflexivo sobre la realidad y los elementos que confluyen en ella; esta reflexión sobre la práctica generara modificaciones o afianzamiento en la estructura cognoscitiva que trae el investigador y permitirá producir nuevos conocimientos, a través de la comprensión y análisis de la interrelación de factores involucrados en los procesos comunitarios, entre los que pueden mencionarse en el ámbito de estructura y funcionamiento interno: los procesos organizativos y educativos, la participación activa, la dinámica interior en cuanto la unidad de intereses y la fuerza de los vínculos, la cohesión, la consistencia interna, el reconocimiento de su propia existencia y de sus potencialidades y el sentido de pertenencia que puedan poseer como grupo y como colectivo.

En concordancia con lo antes expuesto, la teoría servirá de base para la acción ya que al estar insertos en ésta y para comprender la esencia de los fenómenos y sus interrelaciones tienen que tener unos supuestos teóricos que permitirán la reflexión, análisis, comprensión y explicación de sus manifestaciones. De modo que si partimos de la totalidad como categoría, la teoría también surgirá de la reflexión de las consecuencias de las transformaciones originadas en la práctica y el proceso para que se produzcan.

No están descartadas las técnicas cuantitativas siempre y cuando en su diseño y elaboración exista participación activa de los sujetos de la investigación.

Fases del Proceso



Análisis de la práctica docente propia (saberes, inquietudes y proyectos)

A lo largo de la práctica docente ejercida como , hemos podido percatarnos día con día, de la importancia que tiene la ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL LACTANTE, ya que en los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus primeros aprendizajes sensoriales, construyendo su desarrollo cognoscitivo y cognitivo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana o Precoz van dirigidos al niño en la primera etapa de su vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 años, sin embargo este proyecto de innovación está enfocado en el niño lactante de 45 días de nacidos hasta los 2 años de edad, temporalidad que permite un óptimo estímulo sensorial y perceptivo.

Debido a la importancia antes mencionada, se pretende realizar un taller para padres de familia en el cuál puedan ser capaces de realizar los ejercicios de estimulación temprana por ellos mismos (padres de familia) y se den cuenta de lo importante que es una oportuna intervención familiar en esta primera etapa de desarrollo de sus hijos. Esto se llevará a cabo por medio de 10 sesiones en las cuales los padres de familia intervengan directamente en las actividades sugeridas.

La estimulación temprana como tal, es aplicada por gente capacitada para hacerlo, y provocar un buen desarrollo desde la primera etapa de vida, pero también haciendo un profundo análisis es importante reconocer que esta estimulación no solo dependerá de las instituciones encargadas de darle asistencia pedagógica a los lactantes (CENDIS); Sino también haciendo una secuencia en el hogar.

Por ello se nos hace de suma importancia el establecer una adecuada intervención pedagógica, para poder demostrar que una estimulación temprana aplicada

oportunamente puede ocasionar un desarrollo Óptimo y funcional desde la etapa LACTANTE, para todo su desarrollo integral en las demás etapas de desarrollo siguientes y que se enriquecerá aun mas cuando la estimulación pueda tener secuencia en el hogar de los niñ@s.

Por medio de un cuestionario que se aplicó a los padres de familia, pudimos percatarnos que ellos se encuentran interesados en tener mas conocimientos acerca del seguimiento que pueden tener en casa, estimulando adecuada y oportunamente la etapa inicial de sus hij@s.

Por todo lo anterior expuesto, la pregunta central de mi planteamiento del problema sería:

¿Cuál es la diferencia en el aspecto biopsicosocial entre los niños de CENDI que reciben oportunamente estimulación temprana, por parte del personal a cargo de los grupos de lactantes; así como la comunicación continua con padres de familia, y los niños de CENDIS que no tienen esa oportuna intervención? Y ¿Qué impacto provoca en los padres de familia aplicar por ellos mismos los ejercicios de estimulación temprana y al notar por sí solos todos los benéficos?

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Dificultades identificadas (Resultados de los instrumentos de investigación aplicados para analizar la práctica docente. Cuestionarios entrevistas, diarios etc.)

Se aplicó un cuestionario a 25 padres de familia del CENDI 13

“RABINDRANATH TAGORE”

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE LACTANTES

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información acerca de “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO LACTAN” , esto para mejorar la calidad del trabajo dentro de esta institución. Por la contestación de este cuestionario le agradecemos su sinceridad y tiempo para contestarlo.

NOMBRE _____ (OPCIONAL)

EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

NIVEL DE ESTUDIOS _____

1. ¿Sabe usted qué es estimulación temprana?

Si _____ no _____

Describa _____

2. ¿Conoce las características de desarrollo de su hijo(a)?

si _____ no _____

cuáles son _____

3. ¿Conoce las necesidades de su hijo(a) a esta edad?

si _____ no _____

cuáles son _____

4. ¿Cómo contribuye para que su hijo(a) se sienta en un hogar armónico y confiable?

5. ¿Su pareja contribuye en la atención y cuidado de su hijo(a)?

si _____ no _____

Cómo _____
6.- Conoce las medidas de prevención de accidentes en el niño lactante?
sí _____ no _____

cuáles son _____

7.- Como participa en las actividades de la institución (CENDI), para un desarrollo óptimo de su hijo(a)

8.- Mencione que tiempo le dedica a su hijo(a), para atender sus necesidades de desarrollo?

Se aplicaron 25 cuestionarios a los respectivos padres de familia, para notar qué tan informados están de las etapas de desarrollo, y el estado biopsicosocial general de sus hijos

Fue posible constatar, que la mayoría de padres de los grupos de lactantes están muy interesados por aprender más acerca de la estimulación temprana.

TIPO DE

PROYECTO

2.1 TIPO DE PROYECTO

El presente proyecto es de **intervención acción** ,(acción docente) se apoya en el "Paradigma Crítico Reflexivo", dado que se inicia del hecho de que la vida social es dialéctica, por tanto, su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. La aproximación a los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema.

Con base en lo anterior, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y/o participativo propiamente dicho. Debido a ello, busca promover la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso seguido.

Se afirma que el proceso y la manera de abordarlo es en espiral y continuo de modo que se basa en la acción- reflexión – acción y vuelta a la acción, profundizando cada vez más en los niveles de reflexión hasta lograr un grado de concientización y de acción para la transformación. La metodología propuesta tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida y con un enfoque investigativo donde los sujetos de la investigación producen conocimientos dirigidos a transformar su realidad social.

El propósito central es contribuir a la generación de procesos de organización e integración en la comunidad escolar (CENDI 13), específicamente entre padres e hijos, queriendo obtener como resultado una participación activa por parte de los integrantes del grupo

2.2 ESTRATEGÍA GENERAL.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

<u>objetivos</u>	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
<u>ilustraciones</u>	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
<u>Preguntas intercaladas</u>	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Organizadores previos Analogías	Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)

Objetivos

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo

Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

2.3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, Hernández).

Habilidades metacognitivas y autorreguladoras

- Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
- Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- Cómo enfocar la atención a un problema.
- Cómo decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
- Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
- Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.
- Conocer las demandas de la tarea.
- Conocer los medios para lograr las metas.
- Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

DIAGNOSTICO

2.4 DIAGNÓSTICO

En la practica docente se ha podido observar he notado de la carencia en CENDIS, por la ejercitación de la estimulación temprana en los lactantes y de la falta de información de los padres de familia.

En diversas reuniones colegiadas de CENDIS, se ha manifestado que la falta de actualización en las docentes es un factor primordial, para el desarrollo y aplicación de la estimulación temprana, en el caso particular del CENDI 13 **RABINDRANATH TAGORE**, la directora del plantel esta muy interesada por incrementar las capacidades de desarrollo desde la etapa lactante; ya que el desarrollo oportuno de sus habilidades permitirán un desarrollo integral en un futuro próximo y lejano e. Pero esto no se puede lograr si no se cuenta con la capacitación adecuada por parte del personal.

También consideramos de suma importancia mantener a los padres de familia informados de las habilidades y destrezas que tienen los niñ@s a tan temprana edad, esto con el fin de continuar dicha estimulación temprana en el núcleo familiar. Pero este proyecto va más allá de solo informar a los padres de familia, el objetivo es involucrarlos directamente en las actividades de Estimulación Temprana puesto que solo así se lograrán los objetivos deseados en un 100%.

Por lo tanto después de la investigación realizada, la observación y el ejercicio de 9 años de experiencia, hemos podido concluir que la Estimulación Temprana en loa niñ@s lactantes del CENDI 13 RABINDRANATH TAGORE, es un factor importante que debe incluirse para lograr un desarrollo óptimo en los niños que asistan al mismo.

DELIMITACIÓN

DEL PROBLEMA

2.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Los lactantes asistentes al CENDI 13 **RABINDRANATH TAGORE**, institución Gubernamental, horario completo, que cuenta con 8 docentes quienes laboran 5 días a la semana 7 horas diarias; en atención con los niñ@s , quienes presentan características idóneas para realizar con ell@s Estimulación Temprana, sin embargo desafortunadamente se había pasado inadvertido, pues se había pensado que por su edad los pequeños deberían ser únicamente cuidados, arropados, alimentados y cubrirse las necesidades básicas a su edad; no tomando en cuenta las necesidades de desarrollo biopsicosocial y menos realizar actividades conjuntas con padres de familia de Estimulación Temprana.

Sin embargo en la actualidad se ha podido comprobar que además de los cuidados básicos, es posible, necesario y útil aplicar Estimulación Temprana para un mejor desarrollo en las áreas biopsicosociales.

2.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de observar, cuestionar y evaluar los resultados del proceso de investigación en el CENDI 13 RABINDRANATHTAGORE, se ha podido comprobar que ni los padres, ni maestras dominan las técnicas de aplicación de Estimulación Temprana, aplicación que logrará un mejor desarrollo en habilidades y destrezas de los niños lactantes que asisten a este CENDI, razón por la cual se ha tomado la decisión de proporcionar dicho conocimiento mediante la creación de un taller.

2.7 PROPOSITO GENERAL DEL PROYECTO

Se pretende que por medio de 10 sesiones los padres de familia puedan tener una intervención directa adecuada y oportuna con sus hijos en etapa lactante, y logren aplicar adecuadamente ejercicios de estimulación para un desarrollo integral de los mismos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA



3. ¿QUÉ ES UN TALLER PARA PADRES DE FAMILIA?

El concepto *taller* es muy conocido, especialmente en el ámbito de los *educadores*, escritores o de teatro, pero ahora se utiliza bastante en la empresa como *círculo de calidad* o *grupo de trabajo*. Se genera un taller desde el momento en que existe un grupo de personas que ya tiene cierta formación cultural, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada, tales características ocurren específicamente en la formación de adultos, es por ello que se ha denominado **Taller de Estimulación Temprana para Padres de Familia**.

Últimamente se habla mucho sobre programas e intervenciones dirigidas a la familia, pero todavía es poca la experiencia que tenemos al respecto. La razón fundamental es que nuestros sistemas y servicios educativos están orientados al individuo (los alumnos) y no están dirigidas a los padres de familia.

Debemos meditar un poco sobre si nuestro acercamiento hacia las familias es en cuanto a usuarios o beneficiarios de los talleres, es por ello que una de las razones primordiales de este taller de "ESTIMULACION TEMPRANA" va dirigido a padres de familia, ya que es de suma importancia orientar a los padres de familia acerca de la importancia de una oportuna y óptima intervención con los niños lactantes.

"En algunas culturas los padres, así como otros miembros de la familia, como las tías, tíos, hermanas mayores y los abuelos, son fuentes de mucha influencia sobre los conocimientos, creencias, actitudes y valores de los niños. Ellos son los modelos que forman la percepción de los niños sobre los roles" (1), por ello la importancia de una buena orientación acerca del desarrollo de los niños(as)

1 Elida Fernández. La importancia de talleres con padres. Trabajo presentado en las jornadas de trabajo social municipales de Buenos Aires, diciembre de 1999. Publicado en *Relatos de la Clínica*. Número 1. Noviembre de 2000. página 257

3.1 RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Dentro de los talleres, es importante considerar algunos aspectos para lograr que sea un éxito.

Para ayudar a los padres a aplicar una oportuna estimulación temprana es importante ,discutir el tema dentro del contexto de una familia afectuosa, se requiere de un esfuerzo concertado. Los programas de educación para padres tienen como objetivo mejorar las habilidades de los adultos para educar y comunicarse con los niños (as), especialmente con los niños lactantes pero que concienticen que la intervención tiene que ser con la mejor disposición de ayudar a potencializar la esfera de desarrollo.

- Que la asistencia a los talleres sea continua, para tener una secuencia.
- Que la gente que asiste a los talleres se permita aprender cosas nuevas en beneficio de sus hijos.
- Asumir por parte del facilitador del taller, el compromiso de resolver dudas que surjan durante el taller.
- Generar durante el taller un ambiente cordial y de respeto con los integrantes de el taller d estimulación temprana.
- No forzar a los niños (as) a ejercicios que en ese momento no quieran realizar.
- Tener una secuencia lógica de las sesiones del taller.

3.2 CONCEPTO DE DINAMICAS DE GRUPOS

“Las dinámicas grupales son aquellas que permiten interactuar con los miembros de un grupo; esto a la ves nos permite arrojarnos algunos datos o simplemente romper el hielo en las reuniones grupales.”(2)

(2)Liliana Zaragoza., Dinámicas de grupos . de España, marzo de 1993. . Número 2. de 1994 página 187

3.2.1 OBJETIVOS DE LAS TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN

Debido a que uno de los principales problemas que se presentan dentro del aula es el de la no-interacción en el grupo, es decir, la forma en como se organiza el grupo para realizar algunas actividades. Por tal motivo las “técnicas de integración permiten que tanto alumnos como profesores tengan la posibilidad de interactuar, en un primer momento, serán utilizadas como rompehielos, para que después del primera contacto fueren con el objetivo de integrar al grupo, además de presentar nuevas formas de transmitir conocimientos, facilitar el proceso de E-A.” (3)

Para mejorar su integración, un grupo puede recurrir a diferentes medios. Algunos se limitan a hablar sobre el tema, otros realizan actividades de integración, y también hay quienes junto con analizar las causas de la falta de unión en un grupo y buscar posibles soluciones, realizan actividades integradoras. En este último caso se recurre a las “técnicas de integración”.

Este tipo de técnicas se usan en diferentes momentos de la vida de un grupo: en la etapa de la niñez y de la adolescencia, para estrechar los lazos entre los integrantes del grupo y crear un clima de más confianza y de mayor participación. También se usan en grupos que viven la etapa de la juventud o adultez grupal, en esté caso las utilizaremos para integrar a los padres de familia del taller de estimulación temprana.

(3) ibid, página 190

DESARROLLO

EMBRIONARIO



Dentro del desarrollo embrionario, es importante antes de profundizar en el tema de **ESTIMULACION TEMPRANA**, conocer el desarrollo embrionario, ya que aquí es donde nos daremos una idea general para ver si durante el período del embarazo surgió alguna complicación que nos impida aplicar una estimulación temprana y oportuna.



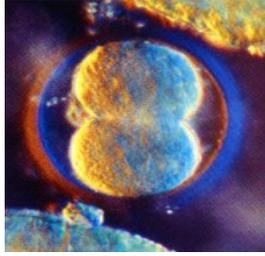
3.3 LA FECUNDACIÓN

“El óvulo posee una membrana celular exterior que lo protege y que puede ser atravesada por más de un espermatozoide a la vez. Pero, al interior del plasma celular del óvulo penetra el espermatozoide dominante tal como se ve en la última imagen.



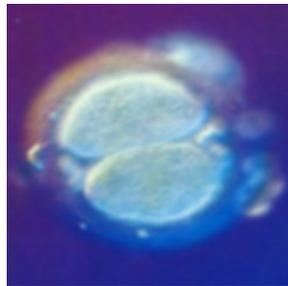
En ese momento, ocurre algo extraordinario en el lapso de unos minutos, la composición química de la pared del óvulo cambia, cerrando el paso a todos los otros espermatozoides. La razón es obvia: más de una serie de cromosomas sería un desastre para el óvulo.

Al principio el núcleo del óvulo y el del espermatozoide se encuentran alejados el uno del otro, pero poco a poco se aproximan y acaban por fundirse. Entonces se disuelven las paredes nucleares, y todo el material genético queda en el plasma celular del óvulo.



Unas 12 horas después de la fusión de los cromosomas, se produce la primera división celular. El óvulo tiene ahora dos células, cada una de las cuales contienen genes de la madre y del padre. Se va moviendo lentamente hacia el útero, impelido hacia delante por millones de cilios de la trompa de Falopio. Cada 12 o 15 horas, las células se dividen de nuevo.

Continúa la división celular



Las células que se multiplican rápidamente, permanecen en el interior de una membrana gelatinosa del óvulo original. Cuando llega al útero, la mórula desarrolla un centro hueco lleno de líquido y recibe el nombre de blastocito. Este racimo creciente de células flota durante 2 o 3 días en el nutriente líquido uterino. Luego pierde su membrana exterior y se prepara para el contacto directo con el útero. En ese momento ya se ha dividido en unas 150 células que se diferencian y separan en dos partes: las internas que formarán al bebé y las células externas que formarán la placenta y el saco amniótico.



LAS PRIMERAS DOCE SEMANAS



Desde el momento de la concepción el nuevo ser humano ya posee toda la información genética que determina sus características físicas, tales como el color del pelo, el sexo, la estructura ósea, etc. Sólo necesitará tiempo, alimentación y un ambiente adecuado para su crecimiento y desarrollo. Su corazón comienza a latir entre los 18 y 25 días



La base del sistema nervioso se establece alrededor de los 20 días, a los 42 días el esqueleto está completo y hay reflejos, y a los 45 días se pueden registrar los impulsos eléctricos de su cerebro.

EL EMBRIÓN



Tres semanas después de la concepción, el embrión humano mide unos 2mm de largo. Los genes comienzan a concentrar el desarrollo en 3 capas germinales de las que emergerán todos los órganos corporales. La capa germinal exterior, la piel del embrión, está hendida por la acanaladura del tubo neural. El abultamiento de arriba es el rudimentario prosencéfalo. Las zonas más pálidas corresponden a las células nerviosas primitivas, las primeras del ser humano.

Debajo puede vislumbrarse el rudimentario corazón (que ya empieza a latir), los arcos braquiales y el oído interno. El tubo neural está abierto por arriba y por abajo, pero cerrado por el medio.

CUATRO SEMANAS



A las 4 ½ semanas el embrión ya mide unos 6mm. A cada lado del surco neural, a partir de la capa media, se han formado 40 bloques óseos llamados somitos. 32 o a veces 33 de estos bloques se convertirán en vértebras, mientras que la cola regresa gradualmente..



CINCO SEMANAS

A las cinco semanas de la concepción, el corazón y el hígado son enormemente grandes en relación con el cuerpo. Las manos y los pies son aún meramente unos pequeños primordios. Mide unos 10 mm de largo. Durante la quinta y sexta semana, la cara, el tronco y las extremidades continúan creciendo. La cabeza se endereza. No existen aún huesos craneales, lo que permite ver el interior del cerebro embrionario. Los brazos y las piernas son hasta ahora extremadamente cortos y los pies están empezando a tomar forma.



SEIS SEMANAS



Seis semanas después de la fertilización del óvulo, el corazón late produciendo unos 140-150 latidos por minuto. La sangre es bombeada a través del cordón umbilical y todo el embrión está constantemente en movimiento. En el saco vitelino, se producen tanto los hematíes como las células madre de los leucocitos del sistema inmune. El embrión tiene su propia sangre separada de la de la madre. En la placenta, los torrentes sanguíneos embriónico y materno se unen sin que se mezcle la sangre y se produce la oxigenación, intercambio de nutrientes y de productos de desecho.



En este momento, y ya con 15 mm de largo, la médula espinal –aunque no el esqueleto- puede vislumbrarse al mirar al feto de espaldas. Gruesos vasos sanguíneos –las dos arterias vertebrales- descienden a ambos lados de la médula espinal



Ya en la séptima semana las células nerviosas cerebrales han comenzado a tomar contacto unas con otras por medio de proyecciones y algunas, incluso,



se han conectado en haces nerviosos primitivos. Cada minuto son creadas 100.000 nuevas células nerviosas.

2.6 OCHO SEMANAS



Cuando el embrión tiene 8 semanas, su longitud es de 4cm y pesa unos 13 gramos (excluyendo los órganos auxiliares); pero lo más importante es que en el interior de este diminuto cuerpo todos y cada uno de los órganos están en su sitio. Durante los próximos meses los órganos evolucionan y se expanden continuamente.



A las 8 semanas se le puede hacer un electrocardiograma y detectar los latidos de su corazón. Si se le pone un objeto en la mano, lo agarra y sostiene. Se mueve en el líquido amniótico como si fuera un nadador innato.

Nueve a diez semanas.



A las 10 u 11 semanas, ya mide 3-3 ½ cm. desde la cabeza hasta la cola; el feto dispone aún de suficiente espacio y se encuentra cálido y confortable en el líquido amniótico. Su cuerpo da sacudidas y se mueve, tiene hipo y flexiona los brazos y las diminutas piernas, comprobando sus recién descubiertas habilidades. El saco vitelino, a la derecha de la figura, en forma de globo, sirve a sus fines hasta la 11ª semana del embarazo, cuando el hígado, el bazo y la médula ósea se hacen cargo de la producción.

A las nueve o diez semanas entreabre los ojos, traga, mueve la lengua, y si se le toca la palma de la mano, hará un puño. Entre las once y doce semanas se chupa vigorosamente el pulgar y aspira el fluido amniótico.



A las 10 semanas ya posee huellas digitales, el cerebro y todos los órganos del cuerpo ya están presentes. Durante esa etapa, si hacemos cosquillas en la nariz del bebé, éste moverá la cabeza hacia atrás para alejarse del estímulo.



DOCE SEMANAS



El feto crecerá unos 5 a 10 cm durante el cuarto mes. Su peso en este momento es de unos 20 g. La cara se desarrolla muy deprisa y hacia las 11 o 12 semanas comienza a tener rasgos humanos. Los órganos y sistemas orgánicos están cada vez más interconectados, y el cerebro y las vesículas cerebrales comienzan a desempeñar un papel importante.



La placenta está tan bien desarrollada que todas las hormonas necesarias para el embarazo son ahora formadas por sus células.

A las 12 semanas, etapa durante la cual se llevan a cabo la mayoría de los abortos, su cuerpo está completamente formado, sus órganos ya están funcionando y puede sentir dolor.

DIECISÉIS SEMANAS



Los rasgos faciales comienzan a perfilarse: la frente crece, con los vasos sanguíneos que parecen hebras, totalmente visibles bajo la piel transparente. En los dedos empiezan a aparecer los lechos unguenales, y los brazos son lo suficientemente largos como para que las manos puedan unirse la una a la otra.



Los ojos, que para la semana 13 ya están bien desarrollados, están cerrados y no volverán a abrirse hasta que el feto tenga siete meses. No se sabe si el feto puede ver en el interior del útero, pero sí se sabe que sus ojos son sensibles a la luz. Si un médico examina un feto hacia la mitad del embarazo usando un fetoscopio con un dispositivo luminoso, el feto trata de proteger sus ojos de la luz con las manos.

DIECISÉIS-DIECIOCHO SEMANAS

El feto es cada vez más expresivo, gira la cabeza, mueve la cara, puede fruncir el ceño y hace movimientos respiratorios.



El feto puede empezar a oír en algún momento entre el cuarto y quinto mes, y puede ser estimulado e irritado por los sonidos. A medida que progresa el embarazo, el feto puede discernir cada vez más variaciones de los sonidos y su cerebro puede interpretarlos. En particular, los ruidos del intestino y el estómago de la madre, el ruido del flujo de sangre a través de los vasos sanguíneos y sus propios latidos, son sonidos que penetran en el útero desde el exterior. En el tercero o cuarto mes, la mano del feto ya puede asir y el pie patear, aunque la madre no pueda notarlo. A partir de las semanas 18-20 los movimientos comienzan a ser lo suficientemente grandes como para que la madre pueda sentirlos a través de la pared abdominal. En la semana 17 pueden verse ya las uñas.



A las 16 semanas, con sólo 12.5 milímetros de largo, el niño puede usar las manos para agarrar, puede nadar y hasta dar volteretas.



A las 18 semanas el niño es activo y energético, flexiona los músculos, da puñetazos y patea, ahora la madre siente sus movimientos.

Antes del avance de la ciencia moderna, alguien dijo que en esta etapa: la vida del niño empezó en la concepción, 18 semanas antes, edad de la "actividad", la vida se iniciaba.

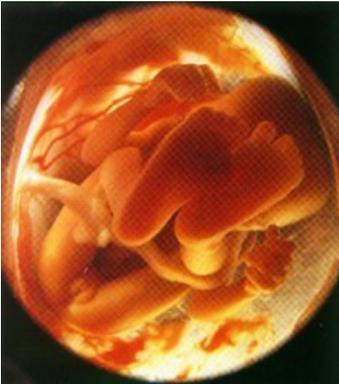


Mientras va creciendo dentro de la madre, el niño se desarrolla separadamente de ella, con su provisión y tipo de sangre individual y distinta de la de la madre. La vida del niño no es la vida de la madre, sino una vida separada e individual.

DIECINUEVE-VEINTIDÓS SEMANAS

El feto comienza a moverse hacia la octava semana de embarazo, y continúa haciéndolo hasta su nacimiento. Durante mucho tiempo sus movimientos comprenden reflejos primitivos en los brazos y las piernas, pero en el quinto mes los movimientos fetales se hacen más deliberados y coordinados. Esto es un signo de que las fibras nerviosas están siendo conectadas.

A esta altura mide unos 24-25 cm y pesa unos 340gramos.



VEINTITRÉS-VEINTISÉIS SEMANAS

Los primeros signos de pelo aparecen hacia el tercer mes. Alrededor de los seis meses, todo el cuerpo del feto aparece cubierto por un vello suave, llamado lanugo. El lanugo se desprende y desaparece antes del nacimiento; y es muy poco lo que se sabe de su importancia. Posiblemente los pelos sirven para retener la grasa cutánea protectora que otorga una protección contra las infecciones cutáneas.

Los músculos y los órganos del bebé crecen rápidamente y las células del córtex del cerebro involucradas en el pensamiento consciente empiezan a madurar. El ciclo de estar despierto o dormido está bien establecido.

VEINTISÉIS-VEINTIOCHO SEMANAS



La mano es ya una diminuta y exquisita obra de arte. El feto mueve y ondea sus brazos. Un dedo que toca los labios precipita el reflejo de succión.

Si el niño nace prematuramente, tiene posibilidades de sobrevivir llevando una vida normal.

ULTIMAS SEMANAS

Durante los últimos dos meses en el útero, el feto desarrolla una capa protectora de grasa sobre la dermis. Esto le aporta energía y ayudará en la regulación del calor después del nacimiento. Su peso aumenta unos 200 gramos por semana. A medida que crece, los movimientos de rotación se hacen menos frecuentes.

El cordón umbilical adquiere dimensiones impresionantes al final del embarazo. Los vasos sanguíneos están embebidos en una sustancia firme y gelatinosa que impide que se formen retorcimientos o nudos en el cordón que pudiesen cortar el aporte sanguíneo.

La cantidad de líquido amniótico aumenta al final del embarazo, y en el momento del alumbramiento hay entre 0,5 y 1,5 litros. Este líquido es una solución estéril que se renueva rápidamente por medio de la secreción de orina del feto. El feto traga líquido amniótico para hacer que el canal alimentario practique sus funciones

Cuando llega este momento, normalmente el bebé pesa 3 ó 4 kilos, y su corazón bombea 1140 kilos de sangre por día. Es ya totalmente capaz de vivir fuera del vientre materno. ⁽⁴⁾

(4) María Eugenia López,, (2002) Enciclopedia *DesarrolloEmbrionario*. Vol II, tercera reimpresión, México, trillas págs. 387-410

EL NACIMIENTO



Dentro de esta investigación se considera pertinente mencionar las características de desarrollo desde el nacimiento hasta 1 año seis meses, edad en la cual se considera la mejor etapa para aplicar una oportuna estimulación temprana.

Se considera importante ya que observando las características de desarrollo del niño lactante, se realizara una plantación oportuna para una serie de ejercicios de estimulación que permitan un desarrollo integral.



“Un recién nacido promedio, o neonato, mide cerca de 50,8 cms. y pesa alrededor de 3,175 Kgs. En el momento del nacimiento, 95% de los bebés pesan entre 2,200 y 4 Kgs, y miden entre 45,7 y 55,8 centímetros. El tamaño en el momento de nacer está relacionado con factores tales como, raza, sexo, talla de los padres, nutrición y salud de la madre; los varones tienden a ser un poco más altos y pesados que las mujeres y es posible que un primogénito pese menos en el momento del nacimiento que los que nazcan después. El tamaño en el momento del nacimiento se halla relacionado con el tamaño durante la infancia.” (5)

(5)Diamante Rentarías . El nacimiento de un nuevo ser . Barcelona España, mayo de 2000. . Número. Paginas 152-155

Durante los primeros días los neonatos pierden el 10% del peso del cuerpo, primordialmente debido a la pérdida de fluidos; cerca del quinto día, empiezan a recuperarlos y, generalmente, lo han logrado totalmente entre el décimo y decimocuarto día. Los bebés livianos pierden menos pesos que los pesados, y los primogénitos menos que los que nacen después.

“La cabeza del neonato puede ser alargada y deformada debido al moldeamiento que facilitó su paso por la pelvis de la madre. Este moldeamiento temporal fue posible debido a que los huesos del cráneo del bebé no están fundidos todavía y no estarán totalmente unidos durante 18 meses”. (6)

“Los recién nacidos son bastantes pálidos, incluso los bebés de raza negra que más tarde serán más oscuros tienen un aspecto rosáceo debido a la delgada piel que escasamente les cubre la sangre que fluye a través de los diminutos capilares. La vernix caseosa (barniz con aspecto de queso), cubierta grasosa que protege a los recién nacidos contra las infecciones, se seca en algunos días; Así mismo, algunos neonatos son muy velludos, pero en pocos días el lanugo, la peluda prenatal, se cae.” (7)

3.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE LACTANTES

Este es un punto muy importante que tenemos que enfatizar, ya que aunque es bien cierto que cada niño tiene sus propias características de desarrollo, también es cierto que por décadas se han estructurado ciertos parámetros que nos guían para tener las características de desarrollo; empezaremos mencionando que un niño lactante es aquel cuya edad oscila entre los 45 días de nacido hasta 1 año 6 meses de edad, me gustaría hacer mención de las características de desarrollo mes a mes, esto nos dará una pauta para una buena intervención en los ejercicios de estimulación temprana.

(6)Ibid, Págs. 157,158

(7) Ibid ,Pág 160



3.6 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO (LACTANTE)

PRIMER MES

” Los cinco sentidos del niño se encuentran preparados para recibir estímulos y procesar informaciones. Pero al principio el bebé no conoce a su cuerpo. Reconoce a su mamá por el olfato y no tarda en "verla" con su mirada. En esta etapa el bebé no ve con nitidez. Apenas consigue ver sombras a una corta distancia de no más que medio metro.

Su respiración es algo ruidosa e irregular. Duerme la mayor parte del día y de la noche. Y nadie puede sustituir la presencia de su mamá. La reconocerá por su olor. El bebé descubre en esa etapa que el llanto es su único y por lo tanto su mejor recurso para conseguir atención. La cabeza del bebé es grande y pesa mucho. Poco a poco se va fortaleciendo el cuello con lo cual se torna capaz de

levantarlo cuando se lo ponen de boca a bajo. Además, consiguen mover pies y manos.

El bebé ejercita sus reflejos. Consigue agarrar los dedos de sus padres e incluso tirar de ellos.

2 MESES

El bebé empieza a percibir algún que otro ruido y a emitir sonidos como "eh" "uh". Puede mantener la cabeza erguida por más tiempo y le notas más *hábil*. Usa el llanto para decir lo que quiere, como por ejemplo, que tiene hambre o que no pare de moverle en el carrito de paseo.

A partir de la quinta semana, se comunica con su primera sonrisa. Un momento estimulante para él y sus papás. Muchos bebés consiguen sonreír en respuesta a otra sonrisa. Cuando la madre u otra persona le dedique tiempo para charlar, el bebé se reirá demostrando que le gusta. Pero el llanto seguirá y puede que de una forma más fuerte en razón de los cólicos.

En este segundo mes, la mayoría de los bebés consigue mover los ojos y la cabeza para acompañar algún movimiento de objeto o de alguien. Seis de cada diez bebés consiguen reconocer el rostro de la mamá.

3 MESES

¡Están preciosos! Empiezan a sumar pliegues por todas partes. Los brazos y las piernas se quedan más rollizos. El sistema auditivo del bebé madura. Él empieza a reaccionar a los ruidos abriendo mucho los ojos o frunciendo la frente e incluso parando de mamar. La visión también avanza en esta etapa. El bebé ya ve los colores. Además manifestará afinidades o no con la persona que le coge en brazos.

El bebé descubre las manos. Las manos son sus nuevas herramientas en esa etapa. Las mantiene muy abiertas y muchos bebés ya consiguen coger algún objeto con más firmeza. Intentan tirar del pelo de sus papás.

Llegó la hora de trabajar la relación causa y efecto. El bebé aprende que, aunque sin querer, él consigue provocar sonidos y ruidos a partir un objeto si lo tocas o lo rozas.

4 MESES

Según algunas investigaciones, el bebé empieza a desarrollar su sociabilidad. Ya no querrá estar solo. Y si eso ocurre, ni que sea por un minuto, llorará mucho, hasta que vuelva a oír la voz de su madre. La buscará girando la cabeza y los ojos.

Ahora, la mayoría de los bebés consigue coger lo que quiere para moverlo. Ya son capaces de sujetar todo lo que esté más cercano a él. Esta etapa se encarga de la coordinación entre las manos, vista y la boca. El bebé será capaz de coger un juguete y de pasarlo de una mano a otra sin que se le caiga. Le encantará jugar con los

sonajeros, los muñecos de peluche, y con el chupete. Cuando se encuentran acostado, consiguen levantar las piernas e incluso dar la vuelta a un lado y al otro. Los padres deben estar más vigilantes cuando lo deje en lugares más altos como el cambiador o la cama de matrimonio. El bebé ya no para de moverse.

Empezará a diferenciar los sonidos: la voz de mamá, la de papá, además los de la música que le gusta, etc.

5 MESES

Están cada día más espabilados. Ahora llevará todo a la boca para probarlo. Empieza a lamer, morder y chupar todo lo que esté a su alcance. Puede que dé la vuelta si lo dejas solo en la cama. Y ya demostrará su deseo de coger a alguna cosa con más empeño.

El momento en que se miran y se identifican en el espejo. Puede que se asuste al principio, pero después querrá tocarlo y lamerlo, sonreír delante de ello, y empezar a emitir toda clase de sonidos. Para él todo será un juego alegre y divertido

6 MESES

En esta etapa el bebé conquista algunos movimientos de libertad. Gira la cabeza con total facilidad buscando a una persona o un objeto, y sus manos adquieren mas fuerza. Ahora el bebé ya estira los brazos para pedir que su mamá le recoja en sus brazos, y puede perfectamente sujetar el biberón con las dos manos, aunque todavía no lo consiga llevarle a la boca. Lo que sí consigue llevar a la boca es el pie. Él asocia la habilidad motora a la capacidad de acompañar con los ojos los movimientos que hace con las manos.

A los seis meses, te sorprenderás cuándo el bebé conteste en forma de gorjeo cuándo hables con él. El bebé se da cuenta de que tiene vida propia. Empieza a comer papillas y a la vez, demostrar que no quiere que le bañe o que le cambie el pañal, etc.

La visión del bebé ahora es igual que a la de un adulto. Puede que balbucee, aunque sin significado algún, algunos sonidos parecidos a "papá" o " mamá".

7 MESES

A los 7 meses de vida, el bebé estrena un período importante para su desarrollo verbal. Puede entender el significado de algunas palabras como el "no" o de algunos gestos como reírse y aplaudirle cuando él hace algo bueno y correcto. Si

vive en un ambiente en que haya mucha comunicación entre los padres y con él, el aprendizaje del bebé será un éxito. En caso contrario, su potencial verbal se verá desperdiciado. Los bebés pasan a imitar la forma de hablar de sus papas. Y en algún momento dirá "mamá" o "papá".

El bebé se sienta de una manera mas equilibrada y muestra determinación cuando quiere determinado juguete que está fuera de su alcance. Intentará de todas formas alcanzarlo. Observan dibujos e ilustraciones en libros o revistas. Le interesará romper papeles más finos. Pero cuidado pues intentará llevar todo a la boca.

El aparecimiento de los primeros dientes. En razón de eso, el bebé puede presentar encías inflamadas, y consecuentemente babeará más y se quedará mas irritado y nervioso.

8 MESES

¡Están para comérselos! Y muy movidos... Su mundo gira alrededor de los juguetes. Juega a tirar a los objetos desde la tronita y a soltarlos en el suelo, esperando a que sus padres los recoja. Intenta, de todas formas, alcanzar a los juguetes que están debajo de la cuna o de algún otro mueble. Y va a por el cómo sea.

Son capaces de saludar y a despedirse con las manos. Intenta imitar a sus padres con carantoñas, moviendo la cabeza por el "sí" y por el "no", y consigue entender muchas cosas que le dicen. Reconoce su propio nombre cuando alguien le llama y mira para quien lo hizo.

El bebé está preparado para gatear aunque en muchos casos él apenas consiga arrastrarse por el suelo. Se mueve girando, arrastrando la tripita o el culete. Es el

momento de reforzar la seguridad en la casa, poniendo protectores en los enchufes, obstáculos en las escaleras, llaves en los armarios, y mantener cualquier medicamento o producto de limpieza muy lejos de su alcance.

9 MESES

Se nota un desarrollo en la parte motriz del bebé. Él empieza a juntar el dedo pulgar al indicador para coger a objetos pequeños. Ese paso es tan importante como el decir la primera palabra o empezar a caminar. Eso quiere decir claramente que el bebé empieza una nueva etapa en su vida. Que sus habilidades se están desarrollando positivamente.

Intenta decir palabras a través de balbuceos constantes. Le divierte oír su propia voz e imitar el "no", el "sí" de sus padres, las "pedorretas", la tos, y chillados. El bebé tiene equilibrio necesario para sentarse con mas facilidad y a gatear. Y ya se quedan de pie en la cuna o en el parquecito o sujetándose en los muebles.

Identifica a todos los de la casa: papá, mamá, algún hermanito, e incluso algún amiguito, porque ahora el bebé es capaz de guardar imágenes en su memoria. Si le preguntas: "¿dónde está papá?", el bebé le buscará girando la cabeza.

10 MESES

Están empezando a aprender cómo expresarse para demostrar lo que desean. Para tal, usan el dedo indicador para apuntar algo que quiere, como por ejemplo el chupete, el biberón, para decir que tiene "caca" en los pañales, para que recojan algún juguete, etc., y para que sus deseos sean atendidos llegan a decir "da". Pueden entender conceptos como "aquí", "allá", "fuera", "dentro", y otros. Pueden entender con mucha claridad cuando sus padres desapruaban su comportamiento. Suelen expresar con mas facilidad sus sentimientos sintiendo, por ejemplo, celos de su mamá por si ella coge algún otro bebé en sus brazos.

En esta etapa, de una forma general, los bebés estarán gateando por toda la casa. Ya recorrerán grandes distancias, cambiando algunos objetos de lugar. Aquí

empieza su etapa de investigación. Querrán abrir cajones, armarios...y todo cuidado será poco. La emoción es fuerte. Juega con él en el suelo, para contagiarle un sentimiento de confianza. En algún momento su hijo se pondrá de pié y andará. Que no sea un proceso acelerado. Déjele que busque él mismo su propio apoyo. No le transmitas ansiedad o miedo. Tras un período de entrenamiento, él será capaz de ponerse libremente de pie.

11 MESES

Muchos bebés estarán preparándose para andar. Ya se quedan de pie apoyándose en las paredes, muebles o arrastrando un andador, sillas, o cualquier objeto que consiga mover y le dé seguridad. Es la hora de proteger las esquinas de las mesas, y de quitar cualquier objeto, como los de cristales, que representen algún peligro al bebé.

Pueden imitar el sonido de algunos animales como el del perro, gato, pato, etc. Estará más gracioso, aunque puede reaccionar con enfado si lo contraría. Desea estar con otros bebés, pero aún no entiende el significado de compartir sus juguetes.

Según las reacciones que tengan los bebés en esa etapa de su vida, algunos padres pueden supuestamente trazar la personalidad de su bebé. Si él tiene un carácter impulsivo, observador, curioso, reflexivo, inquieto, etc.” (8)

(8) Jean Piaget "etapas de desarrollo". Ariel, España. 1991. páginas 158-173

1 AÑO

“A esta altura, el bebé estará caminando (o casi). Al principio, él anda de brazos abiertos para equilibrarse mejor. Hay que tener cuidado para que en esa fase no haya ninguna caída importante ya que esta podría hacer con que el bebé se vuelva miedoso para andar. Al aprender a caminar, el bebé no para. Parece tener siempre pilas nuevas. Lo bueno es que después de un día movido, él se dormirá mejor por las noches.

Pueden hacer cariño dando o tirando besitos con las manos. Se puede notar que la sociabilidad del bebé crece bastante. Él no quiere estar ni jugar solo. Aún depende mucho de sus papás para sentirse seguro. Y cada día comprende mejor lo que le dicen, aunque su capacidad de hablar sea limitada. Puede perfectamente decir su edad enseñando el uno con el dedo indicador.

Alguna que otra rabieta puede surgir en esa etapa, debido a que el bebé probará algo de independencia al transitar de un lado a otro. Eso le dará más confianza y por lo tanto reaccionará con enfado delante de sus propias limitaciones o de las impuestas por sus padres.

1 AÑO Y SEIS MESES

El raciocinio del bebé empieza a evolucionar. Para conseguir coger algún objeto que se cayó debajo de la cama, por ejemplo, ya no empleará solamente sus manos. Si es necesario, buscará algún palo o algo parecido para poder alcanzarlo. El bebé ya anda por toda la casa, en el parque, y le encanta jugar con la arena, en el tobogán y sentirse libre en los columpios. Esas actividades le ayudarán a desarrollar mejor su motricidad.

Demuestra claramente lo que quiere y lo que no, durante las comidas, los paseos, y en sus deberes. No acepta quedarse en la sillita con el cinturón. Intenta salir de

ella como sea. En casa, demuestra que quiere participar de las tareas domésticas, como barrer la casa, quitar el polvo, etc.

Es un bebé que sabe defenderse muy bien. Hay bebés que sorprenden con gran cantidad de vocabularios. A esta edad, él también contestará positivamente a los estímulos artísticos. Juega con él a pintar con los dedos. Le va a encantar.

El bebé reconoce en las fotografías a sus padres, hermanos, amigos, y otros familiares más cercanos. Sabe quienes son e incluso es capaz de decir sus nombres. En los libros, también reconoce a los animales y los relacionan con los sonidos que emiten. Y, gracias a su creciente habilidad con los dedos y las manos, él consigue pasar dos o tres paginas de una revista de cada vez”(9)

CAPITULO IV

ESTIMULACION

TEMPRANA



4. ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

”La Estimulación Temprana se empezó a desarrollar a finales del siglo pasado al establecer que los bebés no son adultos en chiquito, sino seres que tienen que desarrollar sus potenciales y fue a través de los estudios de María

Montesori y de Jean Piaget que se le empezó a dar importancia y trascendencia a este tema en países como Italia y Suecia en donde estos investigadores realizaron sus primeros estudios. En México la Estimulación Temprana es un fenómeno reciente y que últimamente ha adquirido gran popularidad entre las madres jóvenes interesadas en desarrollar el máximo potencial de sus hijos.” (10)

4.1 DEFINICIÓN DE ESTIMULACION TEMPRANA

”Con el término Estimulación Temprana, se describen todos aquellos programas diseñados para niños, cuyo objetivo es desarrollar y optimizar sus habilidades durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros años de vida., se ha constituido en un valioso instrumento de abordaje interdisciplinario al servicio de la constitución subjetiva y la apropiación del cuerpo por parte del niño pequeño (0 a 2años). Se trata de una disciplina interdisciplinaria que ha tomado” (11)

4.2. PUNTOS IMPORTANTES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- “El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual que en la misma forma crece el músculo con el ejercicio sistemático.
- El cerebro crece porque la función determina la estructura.
- El cerebro crece a una velocidad increíblemente rápida durante los primeros treinta meses de vida, a una velocidad alta después de los treinta meses y a una velocidad lenta después de los seis años de edad.

(10) Geovani Montierree. Estimulación Temprana. Documento presentado al Primer Encuentro Federal de Educación Especial, realizado en Buenos Aires 2000 paginas 264.265

(11) Liliana Coriat, . “Estimulación Temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. Escritos de la Infancia tomo I. Bs. As. 1999.paginas 198-199

- Entre más pequeño sea el niño los resultados del programa serán más rápidos, más grandes y con menos esfuerzos.
- El aprendizaje antes de los tres años es un medio para estimular el cerebro más que aprender conceptos.
- Los estímulos deberán ser lo más natural posible.
- Deberán realizarse en forma repetitiva, organizada y sistemática.
- Evitar situaciones de estrés o angustia del niño, la enseñanza aprendizaje deberá realizarse con gusto por ambas partes.” (12)

4.3 GENERALIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación oportuna, conocida también como estimulación temprana; busca despertar en el niño, de una forma anticipada la potencialización de sus sentidos. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes. Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño (a) y hacerle una valoración observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje. La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño (a) y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

(12) ibid, página 201

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una “Estimulación oportuna”. **(13)**

Es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden al niño (a) un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro niños(a) más investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño (a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

Desde antes de nacer, en el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. Este proceso se prolonga hasta los seis o siete años, momento en el cual no se crean más circuitos. Durante éste tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto, nuestra misión dentro de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierdan. La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

Considero importante que el bebé participe en un programa de estimulación oportuna a partir de los 45 días de nacido , ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, su nuevo hogar, sus padres y a su ambiente. Además durante las primeras semanas de vida la cantidad de estímulos es inmensa. La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

(13) UNED. Autor: Francisco Javier M. “
Enciclopedia Interactiva en CD-ROM "Encarta 97". Microsoft disco I

“Los reflejos van desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por lo tanto, es recomendable darle masaje al bebé, acariciarlo, hablarle mucho, por ejemplo; a la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos; trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo con móviles; su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas; su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos, lo cual es todo un proceso sin fin, pero maravilloso.

En este momento podemos pensar en proseguir la estimulación fuera de casa, en un lugar donde se ofrezcan objetivos claros de acuerdo al nivel de madurez del niño, Los niños llegan al mundo con una asombrosa capacidad para hacernos conocer qué es lo que ellos ven, lo que oyen, lo que tocan y qué es lo que sienten, ellos se están preparando para conocer su ambiente, han nacido para aprender; por ello considero importante preparar a los padres de familia por medio de un taller a conocer y ejercitar las diferentes técnicas de estimulación temprana. Es un tiempo mágico en el que el bebé responde a su entorno a través de la reflexión de sus acciones y poco a poco va tomando conciencia y decisiones sobre cómo debe reaccionar, el bebé va recopilando información de sus experiencias y luego las revierte a la realidad. El niño es un participante activo e interactúa con su mundo. El bebé descubre las cosas examinando cómo su mundo afecta su cuerpo. Aquí podemos ver la importancia de las sensaciones en su aprendizaje, cuando el pequeño es capaz de tomar las cosas en sus manos, comienza a explorar y a entender la relación entre causa y efecto. Lo podemos ver también cuando suelta un objeto y lo vuelve hacer repetidamente, está observando y descubriendo qué es lo que sucede, posteriormente lo lanzará desde su silla. Un bebé adquiere nuevas habilidades constantemente.”⁽¹⁴⁾

(14) *ibid*, CD-ROM "Encarta 97". Microsoft, disco I

Todo el pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción podemos ver procesos de adaptación, es decir, de adaptación a las relaciones que establece el niño con su medio. A través de estos intercambios y con base en la experiencia, el bebé va construyendo su conocimiento.

El niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro. Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará. Por tanto la herencia y el ambiente se cruzan entre sí una vez más.

“El niño, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años y medio, se encuentra en la etapa sensorio-motriz. Como su nombre lo dice es una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.).”(15)

(15) *ibid*, CD-ROM "Encarta 97". Microsoft, disco II

4.4 MÚSICOTERAPIA.

El sonido y la música han jugado un papel determinante en los diferentes ritos de la humanidad. En la antigüedad ningún rito tenía eficacia si no iba acompañado de cantos y sonidos. Hoy aún subsiste este tipo de prácticas en diferentes comunidades de todo el mundo y en la actualidad la medicina moderna viene incorporando en su estudio e investigación este acervo tradicional.

"El creciente desarrollo de la Música terapia a partir de la medicina y, posteriormente también de la psicología y la pedagogía musical, es el resultado de muchos años de experiencia, en la actualidad es una fuerza que impulsa de manera decisiva su avance, incorporándose sobre muchos manejos escrupulosos que a menudo se observan en la aplicación de esta disciplina. " (16)

para tener un mejor panorama de música terapia, es importante tener un concepto establecido por lo que en esta investigación nos basamos en dos grandes autores.

Juliette Alvin:

"La música terapia es el uso dosificado de la música en el tratamiento, la rehabilitación, la educación, reeducación y el adiestramiento de adultos y niños que padezcan trastornos físicos, mentales y emocionales".(17)

(16) Pedro , Wendkos, S. la música terapia como ayuda estimulativa Mc Graw-Hill, México. Páginas 278-280

(17) *ibid*, pág. 281

"La música terapia es un proceso sistemático de intervención en donde el terapeuta ayuda al cliente a conseguir la salud, utilizando experiencias musicales y las relaciones que evolucionan por medio de ellas como fuerzas dinámicas de cambio". (18)

(18) *ibid*, pág.282

CAPITULO V

ALTERNATIVA

5. ALTERNATIVA.

La preocupación de la sustentante por ayudar a todos los menores pertenecientes a la primera etapa de desarrollo y que asisten a la CENDI 13 RABINDRANATH TAGORE en el que se imparte la práctica docente, y después de haber realizado las investigaciones correspondientes hemos tenido el impulso de formular una propuesta de innovación consistente en dar a conocer en 10 sesiones los elementos básicos para realizar aquellos ejercicios que potenciarán su óptimo desarrollo futuro; propuesta innovadora, desde el punto de vista que se debe aplicar tanto en el hogar, como en el centro educativo mediante el consenso de ambos, la que hemos designado **TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESCENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE.**

PLAN DE

TRABAJO

5.1 PLAN DE TRABAJO TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

Objetivo general

Dar a conocer en 10 sesiones las técnicas que actualmente se utilizan durante la primera etapa de vida (45 días de nacidos a 1 año 2 meses) a padres de familia; para una adecuada y oportuna estimulación temprana que favorezca el desarrollo integral en los niños

NO , DE SESIÓN	FECHA DE APLICACION	PROPOSITO ESPECIFICO
1	24 DE OCTUBRE 2005	: integrar a los miembros del grupo (padres de familia), haciéndolos reflexionar de la importancia de su presencia a las actividades de estimulación temprana
2	27 DE OCTUBRE 2005	los padres de familia conocerán de manera concreta el desarrollo evolutivo de los <u>nin@s</u> , y las diferentes posibilidades de estimulación temprana que les permitirá incrementar las habilidades y potencialidades del infante.
3	31 DE OCTUBRE 2005	los padres de familia conocerán la importancia de la música terapia y la estimulación

		temprana, por medio de música adecuada para estimular los sentidos de los niñ@s
4	3 NOVIEMBRE 2005	los padres de familia conocerán la importancia Y la utilidad de los materiales de estimulación temprana
5	7 DE NOVIEMBRE 2005	: los padres de familia conocerán y aprenderán la forma adecuada de aplicar los ejercicios de estimulación temprana, cuidando las partes del esquema corporal esenciales para no lastimar a los niños y para favorecer el tono muscular
6	10 DE NOVIEMBRE 2005	los padres de familia conocerán y aplicaran la importancia de la relajación en el niño lactante
7	14 DE NOVIEMBRE 2005 Y 16 NOVIEMBRE 2006	Los padres de familia , realizaran con sus <u>hij@s</u> ejercicios de estimulación temprana, aplicando diferentes texturas, para favorecer la sensibilidad motora en sus hijos

8	17 NOVIEMBRE 2005	Los padres d e familia conocerán la importancia de la música vivencial, en la edad lactante, así como los beneficios que pueden adquirir los niños por la parte auditiva.
9	21 D E NOVIEMBRE 2005	Los padres d e familia aplicaran ejercicios que favorezcan el lenguaje y amplíen el vocabulario en la edad lactante
10	24 De NOVIEMBRE 2005	Los padres de familia, realizaran por si solos una sesión completa de estimulación temprana con sus hijos, aplicando todo lo que han aprendido en el taller

APLICACION

5.2 APLICACIÓN

La aplicación que se llevó a cabo en el CENDI No.13 “RABINDRANATH TAGORE”, en 10 sesiones con la participación de 15 padres de familia, 15 niñ@s lactantes. Con horario de 14::00-15:00hrs.

Se tomó el reporte de cada sesión, se hicieron las modificaciones necesarias sobre la marcha, para finalmente hacer la evaluación de cada una de ellas.

SESIÓN 1

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	1
Hora de inicio:	14:20p.m
Hora de termino:	15:10 p.m
Fecha:	24 de octubre 2005
No. participantes	15 padres de familia

DESARROLLO:

Hoy fue el primer día del taller, realmente el nerviosismo hacía presa de la docente, se tenía todo el material preparado, y la sesión empezó a las 14:20 p.m, y aunque el inicio era a las 14:00 p.m se retrasó ya que los padres de familia tenían que registrar su asistencia.

La directora del plantel nos presentó con los participantes del taller y conforme fueron pasando los minutos, el nerviosismo fue disminuyendo,

Al principio les costó trabajo adaptarse a la dinámica de integración, pero poco a poco fueron tomando confianza, se les fueron mostrando los acetatos y así fue como empezó a darse la sensibilización, en el momento surgieron muchas dudas, pero se trató de resolverlas todas.

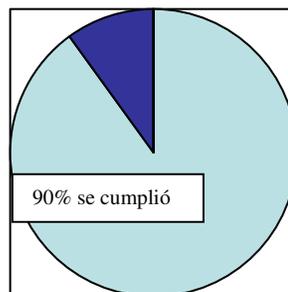
Hubo algunas mamás preguntaron si podían invitar a mas personas, lo que hubiera sido maravilloso, pero ya se había ingresado el oficio a la dirección general, así que se hizo el comentario de que en esta ocasión no podía ser posible ya que aunque la institución había permitido la aplicación del proyecto, se tenían que acatar los lineamientos que se marcaron.

Se notó en general el interés en el aprendizaje de estimulación temprana, al principio en la evaluación se deseaba tomar al azar unos 5 papás para hacerles algunas preguntas para verificar si la explicación había quedado clara, pero se optó por hacerlo de manera general ya que pues el interés era que todos aprendieran por lo menos en un 90%.

Durante la sesión la directora del plantel se integró al grupo de participantes. el propósito general de esta sesión se logró en un 85%

INCONVENIENTES SURGIDOS DURANTE LA SESIÓN

No surgió ningún inconveniente, solo se les pidió a los integrantes del taller que tratáramos de empezar a las 14:00p.m, ya que ese horario fue el permitido para aplicar el proyecto, ellos accedieron a la petición; solo manifestaron que había papás que se trasladaban del CENDI 9 y les costaba un poco de trabajo llegar a las 14:00 p.m, sin embargo que harían todo lo posible por llegar a la hora citada. Esta primera sesión se cumplió en un 90 %, el 10 % no se cumplió debido a la puntualidad de todos los participantes.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 2

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	2
Hora de inicio:	14:08 p.m
Hora de termino:	15:20 p.m
Fecha:	27 de octubre 2005
No. participantes	15 padres de familia

DESARROLLO:

Hoy se empezó la sesión 8 minutos después de la hora citada, pero con gran asombro nos percatamos que la asistencia por parte de los Padres de Familia, ha sido muy puntual.

Se empezó preguntándoles si sabían ¿qué era el desarrollo evolutivo? Y con gran asombro nos dimos cuenta que solo 2 personas tenían una vaga información. Al explicarles el tema surgieron algunas dudas, por lo que nos llevamos más tiempo del contemplado, pero esto sirvió para que los padres de familia se interesaran más por el taller.

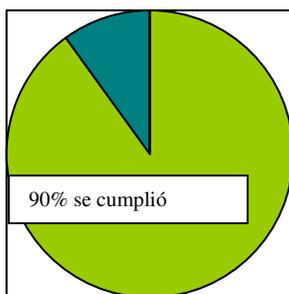
Al exhibirles la película de estimulación temprana, se notó mucha sensibilidad en ellos y al realizar un colage con pedazos de papel, había padres de familia que le costaba trabajo realizar su mural con dicha técnica, pero con gusto nos percatamos que participaron entusiastamente aún y con estas dificultades.

Hoy la directora del plantel también se hizo presente como la sesión pasada.

OBSERVACIONES

Hoy se terminó la sesión 20 minutos después de la hora establecida, pero realmente los asistentes muestran mucho interés, a pesar de que aún hay Padres de Familia que se les dificulta la participación individual.

Esta segunda sesión se cumplió en un 90 %, el 10 % no se cumplió debido al retraso en la salida, contemplada en el plan de trabajo.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 3

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	3
Hora de inicio:	14:14 p.m
Hora de termino:	15:38 p.m
Fecha:	31 de octubre 2005
No. participantes	15 participantes

DESARROLLO:

Hoy empezamos con una dinámica lo que aprendí ayer y con gran satisfacción se pudo corroborar que esta dinámica ayudó para recordar algunos conceptos, para reafirmar otros, pero lo sorprendente es que los participantes (hombres) tenían perfectamente claros los conceptos.

Se percibe al grupo más integrado, y más participativo; esto propició un ambiente cálido y de afectividad para todos los que nos encontramos en el taller.

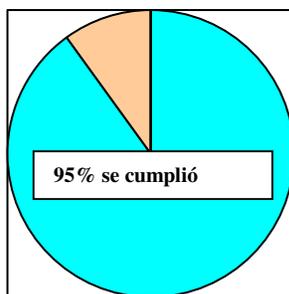
Se les dio una explicación de los conceptos de música terapia, y muchos comentaron que no sabían ni siquiera que existía y menos que se le llamara así. La práctica fue muy divertida pues muchos, con la música terapia, en especial la de los delfines, se estaban relajando tanto que casi se durmieron y expresaron que sintieron una sensación de tranquilidad extrema.

La directora del plantel manifestó su agrado al ver la respuesta de los padres de familia y ellos le pidieron que las sesiones sean de más tiempo; ya que se les hacían cortas las sesiones .

OBSERVACIONES

Hoy se presento un inconveniente, la grabadora que se tenía preparada, no tocaba discos CD mp3, así que en ese momento se consiguió otra grabadora. Para la próxima sesión, primero se deberá ratificar que los materiales que se ocupen durante la misma estén acordes a las necesidades; para evitar este tipo de inconvenientes.

Esta tercera sesión se cumplió en un 95 %, el 5% no se cumplió debido a un inconveniente con la grabadora; pero se pudo solucionar el problema.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 4

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	4
Hora de inicio:	14:08
Hora de termino:	15:42
Fecha:	3 noviembre 2005
No. participantes	15 padres de familia.

DESARROLLO:

La dinámica de este día fue gráfica, ya que dibujaron lo que aprendieron y fue mucho más fluida esta actividad, debido a que los integrantes ya se conocen y se sienten con mayor confianza.

La sesión fue en el gimnasio de estimulación, puesto que se tenía que mostrar todos los materiales de estimulación temprana, así como sus usos y funciones.

Hubo papás que manifestaron conocer este tipo de material, pero que no sabían para qué servía, muchos se mostraron tan interesados que preguntaban hasta sus precios.

Lo que causó un poco de gracia fue que a la hora de practicar con el muñeco de apapacho, al ponerlos en el barril de estimulación se les caía, y entre ellos hacían bromas.

El resultado de esta sesión fué satisfactorio, pues el grupo ha demostrado mas confianza y preguntan con fluidez cualquier duda.

OBSERVACIONES

está sesión se termino muy tarde, parece ser que nos estamos excediendo mucho en tiempos, pero en realidad una hora no nos alcanza, es probable que se modifique y amplié el horario.

Esta cuarta sesión se cumplió en un 90 %, el 10 % no se cumplió debido al retraso en la salida, contemplada en el plan de trabajo



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 5

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	5
Hora de inicio:	14:17 p.m
Hora de termino:	15:36 p.m
Fecha:	7 noviembre 2005
No. participantes	13 padres de familia.

DESARROLLO:

Hoy se empezó la sesión un poco tarde, asistieron 13 padres de familia, pero los que asistieron trabajaron con mucho entusiasmo, la dinámica de correspondiente al día de hoy ha sido la que nos ha divertido más que todas las anteriores, debido a que ellos tenían que ser bebés, se pusieron un gorro, un babero, y un pañal. Al principio todo era risa, pero al hacer la reflexión de esta dinámica muchos externaron sentimientos muy profundos por sus hijos.

Al enseñarles como aplicar los ejercicios de estimulación, se mostraron muy interesados, solo que como era el muñeco de apapacho pues no lo sostenían con mucho cuidado.

Nos causó mucho asombro en las evaluaciones que se aplicaron, pues se puede asegurar que la mayoría de los integrantes recuerdan los conceptos que manejamos en sesiones anteriores.

En la sesión número cinco se realizó con un 100% de satisfacción; ya que se cumplieron los objetivos establecidos con el plan de trabajo.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 6

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	6
Hora de inicio:	14:17 p.m
Hora de terminó:	15:40 p.m
Fecha:	10 noviembre 2005
No. participantes	15 padres de familia

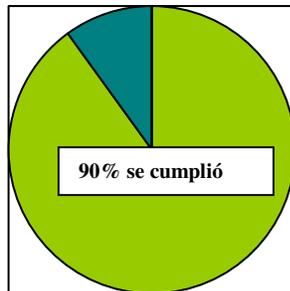
DESARROLLO:

Hoy se contó con toda la asistencia de los participantes del taller, se empezó con unos minutos de retraso, ya que se les pidió que trajeran ropa muy cómoda y como muchos llegan de trabajar, se fueron a cambiar al baño.

La práctica les agradó mucho a todos en general, pero ahora lo que si causó sorpresa, es que de 15 padres de familia que asistieron, 9 se relajaron tanto que en esta ocasión si se quedaron dormidos.

Lo que se pretendía, es que en la práctica ellos realizaran los ejercicios con los muñecos de apapacho, pero después se les proporcionó el masajeador y por parejas realizaban la práctica directa, con aceite de almendras y con música de delfines.

Esto ocasionó que nos retrasáramos nuevamente en la hora de la salida.
Esta sexta sesión se cumplió en un 90 %, el 10 % no se cumplió debido al retraso en la salida, contemplada en el plan de trabajo



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 7

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	7
Hora de inicio:	14:27 p.m
Hora de termino:	14:35 p.m
Fecha:	14 de noviembre 2005
No. participantes	5 padres de familia 3 niños lactantes 2 niñas. lactantes

DESARROLLO:

Contrariamente a la sesión anterior hubo muy poca asistencia, porque 5 personas se reportaron que no podrían asistir debido a que tenían que ir al exámen de carrera magisterial y los restantes, como sería la primera sesión que se trabajaría con sus hijos quienes amanecieron enfermos, se disculparon pues no los podían trasladar por esa circunstancia.

Con todos los participantes de decidió cancelarla, para no tener que repetirla, pero por la premura de tiempo sería para el día 16 de noviembre, realizándose en esa fecha según lo planeado y la directora se comprometió a avisarles a quienes faltaron.

APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN CANCELADA

SESIÓN 7

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	7
Hora de inicio:	14:18 p.m
Hora de termino:	15:58p.m
Fecha:	16de noviembre 2005
No. participantes	13padres de familia 9niños lactantes 4 niñas. lactantes

DESARROLLO:

La dinámica de integración fue muy emotiva ya que cada uno presento a su hijo , y como es la primera sesión con los niños pues fue un poco emotiva.

Los ejercicios que se realizaron fueron con diferentes texturas, pero la que mas les agrado fue cuando metieron a sus bebés a la alberca de harina de trigo, ya que quedaron los niños como pambazos.

En la sesión número siete se realizo con un 100% de satisfacción; ya que se cumplieron los objetivos establecidos con el plan de trabajo.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESION 8

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	8
Hora de inicio:	14:18 p.m
Hora de termino:	15:40 p.m
Fecha:	17 noviembre 2005
No. participantes	15 padres de familia 9 niños lactantes 6 niñas lactantes.

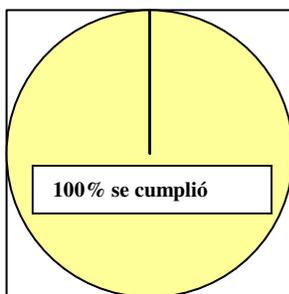
DESARROLLO:

El grupo podría decirse que ya esta más que integrado, ha demostrado poner mucho interés en todas las actividades y de su tiempo.

El desarrollo de esta sesión fue muy entusiasta , ya que los padres de familia propusieron el tema que se representaría en *música vivencial el circo* y ellos se caracterizaron desde vestuario y maquillaje.

Utilizaron todos los recursos que encontraron y pudimos percatarnos que ya no fue necesario dar muchas indicaciones, pues el grupo se maneja solo.

En la sesión número ocho se realizó con un 100% de satisfacción; ya que se cumplieron los objetivos establecidos con el plan de trabajo.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 9

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	9
Hora de inicio:	14:09 p.m
Hora de termino:	15:05 p.m
Fecha:	21 de noviembre 2005
No. participantes	15 padres de familia 9 niños lactantes 6 niñas lactantes

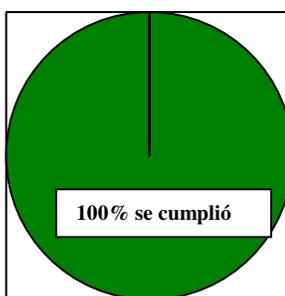
DESARROLLO:

Se empezó con una dinámica gráfica y lo que expresaron los participantes del taller es que ya solo nos faltaba una sesión y que ellos se sentían muy agusto en el taller, que si no se podría ampliar, pues se daban cuenta para estos momentos que habían aprendido mucho, pero que les gustaría aprender aún más.

Durante la sesión, todos se mostraron muy cooperativos, ante los ejercicios, pero los niñ@s en su mayoría estaban un poco inquietos.

Esta ha sido una de las pocas sesiones que hemos terminado en el tiempo establecido a las 15:05, influyó que los padres de familia lo hicieron bien y con mucho entusiasmo, sin necesidad de estar repitiendo acciones ni instrucciones.

En la sesión número nueve se realizó con un 100% de satisfacción; ya que se cumplieron los objetivos establecidos con el plan de trabajo.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

SESIÓN 10

TALLER

PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE

No. DE SESION:	10
Hora de inicio:	14:10 p.m
Hora de termino:	16:25 p.m
Fecha:	24 de noviembre 2005
No. participantes	15 padres de familia 9 niños lactantes 6 niñas lactantes

DESARROLLO:

Para iniciar la sesión se comenzó con la canción de la abejita enamorada, en donde los padres tenían que demostrar sus sentimientos por sus hijos, y en verdad que varios de los que estábamos ahí llegamos hasta las lágrimas, por el momento tan emotivo.

Se nota que los integrantes del taller se sienten más seguros al aplicar los ejercicios con sus hijos, aquí se dio la indicación de que para cerrar, ellos tenían que hacer una sesión completa de estimulación temprana, muchos expresaron de inmediato que sí, eso demostró nuevamente que los aprendizajes fueron significativos para ellos.

Al ir haciendo la práctica por si solos, pudimos corroborar que les ayudó mucho este taller y lo realizaron como todos unos profesioncitas en Estimulación Temprana.

Al cierre de la sesión, una de las peticiones fue que continuáramos con el taller, se les comentó que en caso de ser posible se les avisaría pues es necesario contar con la aprobación de las autoridades correspondientes.

La directora del plantel, les otorgó unas constancias por haber asistido y por circunstancias obvias fue el día que más tarde salimos.

Por último se les agradeció su presencia ya que sin su participación, la aplicación de este **proyecto de innovación** no hubiera tenido éxito.

Podemos decir que el grado de aprovechamiento de esta sesión número 10 fue de 97 %. , debido a la integración, participación, entusiasmo de los participantes del taller, el 3% no se cumplió ya que fue el día que se salio con más retraso de lo establecido.



APLICADORA

Vo. Bo

ANA LAURA CORTES FLORES

DIRECTORA DEL PLANTEL
CELIA GUZMAN DÍAS

EVALUACION GENERAL

DE LA

APLICACION

5.3 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

En este proyecto a pesar de tener tanto las instalaciones , el material didáctico, los recursos humanos, el gimnasio de estimulación y el permiso de las autoridades correspondientes ; fue necesario conforme a la marcha hacer algunas modificaciones, con el fin de mejorar la participación de los integrantes del grupo e ir dando un enfoque significativo al *TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE*, para hacer una verdadera conciencia que les pueda servir aún después de que los lactantes rebasen esa edad y en caso de que tengan otros hijos , puedan auxiliarlos con las mismas técnicas.

FOTOS



Madre e hijo al finalizar la aplicación

EVALUACION FINAL

DEL

PROYECTO

5.4 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Los propósitos se lograron en un 94.2%, tomando en cuenta: la asistencia de los participantes, la participación, colaboración, aportaciones, y el producto final (una sesión completa de Estimulación temprana.. Los padres de familia se fueron muy satisfechos por el trabajo realizado, externaron lo útil que fue para ellos el haber participado en el taller

En cada sesión, la directora del plantel supervisaba las áreas que ocuparíamos, para que fueran siempre en las mejores condiciones esto hizo en gran medida que los propósitos se lograran.

El 5.8% no se logro debido a que en la sesión 7 se pospuso; sin embargo se logró recuperar en la totalidad por los miembros del grupo. También se fueron haciendo algunas adecuaciones que fueron necesarias para evitar malestar en los asistentes, hubiera sido verdaderamente reconfortante lograr el 100% con todo el material de estimulación en tiempo y forma pero el porcentaje alcanzado es verdaderamente satisfactorio



Padres de familia al finalizar la aplicación.

LOS CAMBIOS ESPECÍFICOS QUE SE LOGRARON

ALCANZAR

- ❖ Los integrantes del grupo conocieron y aplicaron los conceptos esenciales de estimulación temprana.
- ❖ Los integrantes del grupo se notaron muy interesados ;pero sobre todo en la mejor disposición de aprender la importancia de la estimulación temprana, y quedaron en el compromiso de seguirla aplicando en casa
- ❖ El proyecto de *TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE* ha tenido trascendencia ya que las autoridades de Educación Inicial, lo quieren reproducir a los demás CENDIS.
- ❖ Al final del taller se notó una participación impresionante por parte de los integrantes del grupo.
- ❖ Se percibe el cambio de actitud y de conocimientos de los niños lactantes.
- ❖ Los integrantes del taller pueden reconocer con mayor facilidad los nombres de los materiales de estimulación temprana.



Padres de familia durante la aplicación

En realidad es una gran satisfacción para quien ha realizado este proyecto por la gran cantidad de logros, además de haber podido servir no solo a la comunidad cercana, sino a un mayor nivel y con el mismo éxito.

Además, otro factor de orgullo es el que las autoridades propusieran el dar seguimiento en los demás CENDIS; eso habla de la funcionalidad y valoración del mismo pues en caso contrario no hubiera existido dicha propuesta.



Padres de familia al finalizar el taller

CONCLUSIÓN

5.5 CONCLUSIÓN

Se llega a la conclusión que el *TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE*, es una alternativa innovadora , que permite a los Centros de Desarrollo Infantil, (CENDIS), mantener un vinculo más estrecho con padres de familia y niños de la primera Infancia(lactantes).

Gracias a este proyecto se me otorgaron los siguientes reconocimientos:

- ❖ 1 Diploma por haber participado, en el primer **TALLER INNOVADOR CON PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE**, expedido por Sector V de la Delegación Benito Juárez.
- ❖ 1 Reconocimiento por la participación de la muestra didáctica en el Zócalo de la Ciudad de México en la carpa **Estimulación Temprana**, expedido por la Secretaría de Educación Pública
- ❖ 1 Reconocimiento por la participación como ponente en **EXPERIENCIAS COMPARTIDAS CON PADRES DE FAMILIA**, Expedido por Dirección General de Educación Inicial.
- ❖ 1 Constancia por la participación en la segunda feria de educación inicial

Los documentos antes mencionados se pueden consultar en los Anexos.

Es muy satisfactorio saber que este proyecto, no quedó solo en un requisito para poder lograr el trámite de titulación; por el contrario trascendió, y estamos conciente que solo es una pequeña aportación de todo lo que se puede hacer en trabajos colectivos con Padres de Familia a nivel Delegacional, Estatal y por qué no, Nacional.

REFORMULACION

5.6 REFORMULACIÓN

En el presente proyecto de invocación, se han hecho las reformulaciones necesarias, desde el índice, introducción, justificación, metodología, planteamiento del problema, marco teórico, evaluaciones, conclusión, etc., bajo la dirección de la maestra Marina Arellano, con mucho entusiasmo, dedicación, profesionalismo y sobre todo entendiendo la importancia que tiene este trabajo para las docentes; se logró su finalización con las observaciones pertinentes en redacción, orden temático, ortografía y articulación .

Haciendo de todo estó un esfuerzo compartido entre asesora de tesis y creadora de proyecto para dar como resultado la finalización de un trabajo de calidad para consulta y guía en futuras aplicaciones.

5.7 BIBLIOGRAFIA

*Castañeda Carmen, Método de Investigación Acción, México, editorial LIMUSA, Págs. 167

*Coriat Liliana, . “Estimulación Temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. Escritos de la Infancia tomo I. Bs. As. 1999.págs. 200

*Fernández Elida . La importancia de talleres con padres . Trabajo presentado en las jornadas de trabajo social municipales de Buenos Aires, diciembre de 1999. Publicado en *Relatos de la Clínica*. Número 1. Noviembre de 2000.págs. 273

* López María Eugenia , (2002) Enciclopedia desarrollo embrionario. Vol II, tercera reimpresión, México, trillas págs. 453.

* Montierree Giovanni . Estimulación Temprana. Documento presentado al Primer Encuentro Federal de Educación Especial, realizado en Buenos Aires 2000 págs. 270.

* Piaget Jean "etapas de desarrollo". Ariel, España. 1991. págs. 253.

*Rentaría Diamante . El nacimiento de un nuevo ser . Barcelona España, mayo de 2000. . Número. Págs. 293.

*UNED. Autor: Francisco Javier M. “
Enciclopedia Interactiva en CD-ROM "Encarta 97". Microsoft disco I

*UNED. Autor: Francisco Javier M. “
Enciclopedia Interactiva en CD-ROM "Encarta 97". Microsoft disco II

*Wendkos Pedro S. la música terapia como ayuda estimulativa Mc Graw-Hill, México. Págs.312

*Zaragoza Liliana,. Dinámicas de grupos . de España, marzo de 1993. . Número 2. de 1994 págs.241.

5.8 APENDICE

BIOGENESIS: Principio según el cual un ser vivo procede siempre de otro ser vivo. Se opone a la generación espontánea.

CENDI : Centros de Desarrollo Infantil

LACTANTE: niño(a) en la primera etapa de infancia que su alimentación básica son los lácteos.

BIOPSIICOSOCIAL: es el desarrollo integral de los seres humanos bio-vida, psico- estudio mental, social- infracción con la sociedad.

MÚSICOTERAPIA: terapia auditiva, por medio de música estimulativa sensorial.

SENSORIAL: Perteneiente o relativo a la sensibilidad (facultad de sentir).
Órganos sensoriales.

PSICOMOTRICIDAD:

1. f. *Psicol.* Motilidad de origen psíquico.
2. f. *Psicol.* Integración de las funciones motrices y psíquicas.
3. f. *Psicol.* Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

ESTIMULACIÓN: Acción y efecto de estimular

ANEXOS

- ❖ **5.9** Diploma por haber participado, en el primer TALLER INNOVADOR CON PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UN FACTOR ESENCIAL EN LA VIDA DEL NIÑO LACTANTE, expedido por Sector **V** de la Delegación Benito Juárez.

- ❖ **5.9.1** Reconocimiento por la participación como ponente en EXPERIENCIAS COMPARTIDAS CON PADRES DE FAMILIA, Expedido por Dirección General de Servicios Educativos en el Distrito Federal

- ❖ **5.9.2** Reconocimiento por la participación de la muestra didáctica en el Zócalo de la Ciudad de México en la carpa ESTIMULACIÓN TEMPRANA, expedido por la Secretaría de Educación Inicial .

- ❖ **5.9.3** Constancia por la participación en la segunda feria de educación inicial

5.9 DIPLOMAS

5.9.1

5.9.2

5.9.3

