



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad: 092 Ajusco
Licenciatura en Pedagogía**

T E S I N A

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A

RAQUEL LAGARDA VALADEZ

Generación: 2002-2006

**Asesor
María de Jesús López Cervantes**

México, D.F. Mayo del 2008.

DEDICATORIAS

Por que a partir de mi formación profesional puedo crecer como persona, dedico este trabajo:

A mi esposo:

Quien con su apoyo incondicional constante y sus palabras de aliento en los momentos difíciles confió en mí y nunca me dejó flaquear esperando ver juntos la culminación de la meta trazada la titulación.

A mi hija:

Quien alimenta mi alma y me da fuerza para continuar día con día.

A mi familia:

En especial a mi hermana Ari, mi compañera y ayuda en todo momento

A la Profa. María de Jesús López Cervantes

Por fundamentar y enriquecer este trabajo, así como por haber estado en todo el proceso acompañándome hasta el final.

A la Dra. María del Carmen Sánchez Ruiz

Quién me inspiró en la elaboración de este trabajo

A mis profesores:

Quiénes fueron para mí ejemplo a seguir y por enriquecer mi formación como pedagoga.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------	----------

CAPÍTULO I

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1	Como entender la violencia intrafamiliar	9
1.2	Violencia intrafamiliar desde una perspectiva social	14
1.3	Importancia que se le da al problema de la violencia intrafamiliar en México	17
1.4	Organizaciones y programas para enfrentar el problema de la violencia intrafamiliar	19

CAPÍTULO II

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, MODALIDADES Y SUS ANTECEDENTES

2.1	Violencia	28
2.2	La violencia y sus antecedentes	28
2.2.1	Violencia intrafamiliar	30
2.2.1.1	Maltrato físico	32
2.2.1.2	Mitos en torno al maltrato físico	33
2.2.1.3	Maltrato psicológico/emocional	35
2.2.1.4	Abuso sexual	37
2.2.1.5	Particularidades del trauma del abuso sexual infantil	43

CAPÍTULO III

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ESCUELA: EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD

3.1	Desarrollo intelectual	45
3.2	Desarrollo socio – afectivo	53
3.3	Efectos sobre los niños maltratados	56
3.4	El impacto de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar	59
3.4.1	Rendimiento académico	59
3.5	Otros factores importantes alrededor de la violencia	63
3.5.1	Factores de riesgo que propician los actos de Violencia.....	63
3.6	Alternativas para dar solución y algunas propuestas ante la problemática	66
	Conclusiones	72
	Bibliografía	75

Introducción

El primer acercamiento con este tema fue hace algunos años cuando se presentó la oportunidad de tomar un diplomado en "Educación Emocional"; en donde entre otros temas se abordaba el maltrato que sufren algunos niños en casa. Lo que ahí se presentó me impactó y es así como el tema de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje surgió para ser tratado como trabajo de investigación.

Mi inquietud y necesidad por acercarme a este problema fue en aumento cuando trabajé como profesora durante un período de 2 años, en el "Colegio Skinner", esta escuela privada, de nivel socioeconómico medio se encuentra ubicada al sur de la ciudad, en la colonia Presidentes Ejidales, en una zona que cuenta con todos los servicios. El grupo que estaba a mi cargo cursaba el segundo grado de primaria y estaba integrado por 20 alumnos. De esta manera, se presentó la oportunidad de tener un acercamiento estrecho no sólo con los alumnos, sino también con sus padres.

Más allá de transmitir conocimientos, la convivencia diaria me brindó la oportunidad de involucrarme con los niños, mientras estaba en el salón de clases me preocupaba la conducta de algunos de mis alumnos, mientras unos eran agresivos con los demás compañeros, otros por el contrario

reaccionaban con miedo ante cualquier persona que representara autoridad, incluyendo a los profesores.

Algunas veces observé que a la hora de realizar algún trabajo o resolver algún problema, precisamente a estos niños que ya mencioné eran aquellos a quienes las tareas y trabajos más se les dificultaban, o bien casi nunca hacían la tarea; y a los cuales su aspecto físico denotaba cierto descuido.

En ocasiones yo misma me sentaba con ellos para poder explicarles mejor y apoyarles en las tareas, aunque a pesar de tener mi apoyo estos los niños resolvían las tareas con dificultad o incluso ni siquiera lo lograban.

También se observó que algunos de esos niños eran de sumo agresivos y consideraban mi intervención como agresión, los niños tímidos se llenaban de miedo e incluso recuerdo a uno de ellos pidiendo por favor no enviar ninguna nota para sus padres, ya que éstos se pondrían furiosos y temía que le pegaran otra vez con los zapatos.

Con tales antecedentes fue como empecé a sospechar de cierto maltrato en casa, y así cada vez que se presentaba la oportunidad investigaba. ¿Qué hacían estos niños fuera de la escuela?, ¿Con quién vivían? ¿Cómo eran los castigos impuestos por mamá y papá o por algún otro familiar? ¿En qué trabajaban los padres? ¿Quiénes estaban a cargo de la supervisión de las tareas? Etc.

Lo anterior confirmó mis sospechas y pude constatar que algunos de ellos presentaban problemas de nivel afectivo, causado por violencia en casa, y que de una u otra manera los niños lo reflejaban en el salón de clases a la hora de resolver las actividades escolares, en la convivencia con los demás, por medio del juego y en la conducta en general.

Las formas de comportamiento observadas fueron gritos y golpes al interactuar con su grupo de pares durante el juego, poca tolerancia a la frustración cuando no se realizaban las tareas con éxito, cambios bruscos en el rendimiento escolar, en ocasiones estos niños realizaban las tareas y participaban de forma activa y de un momento a otro se volvían apáticos. Además se observó problemas de lenguaje, dificultad para concentrarse en las tareas mostrándose pensativos, tristes y desganados.

Me preguntaba ¿por qué unos niños están más dispuestos que otros para resolver las tareas y actividades en la escuela? ¿Por qué es que algunos niños tienen menos dificultad para resolver problemas dentro de la escuela? ¿Cómo influyen las relaciones que el niño establece en casa al aprender en la escuela? ¿Por qué hay niños que a pesar de recibir apoyo y ayuda por parte de la profesora no superan o resuelven las tareas igual que los demás compañeros en clase? De todo lo anterior es que ahora surge el interés por reflexionar y hacer un trabajo formal que

permita conocer más a fondo el origen, implicaciones y tal vez poder conocer algunas alternativas al problema llamado "violencia intrafamiliar".

La violencia intrafamiliar, en sus distintas manifestaciones afecta a cualquier miembro de la familia, aunque esta investigación estará centrada particularmente en los menores maltratados en el período que comprende de los 7 a los 12 años de edad, y las consecuencias que ésta tiene en la vida del niño, destacando desde mi postura como pedagoga el aspecto del "rendimiento escolar".

El presente trabajo esta conformado por tres capítulos, el primero trata de manera general la problemática de la violencia intrafamiliar en nuestro país desde una perspectiva social.

El segundo capítulo aborda la violencia intrafamiliar a partir de su definición, historia, características, manifestaciones y distintas modalidades.

El tercero y último capítulo tiene como objetivo principal vincular la violencia intrafamiliar y la escuela, a partir del rendimiento académico. Así como la elaboración de algunas alternativas para contrarrestar el impacto de la violencia intrafamiliar en las escuelas.

Justificación

El porqué de esta investigación es básicamente por el alto índice de niños que se encuentran en las escuelas y que sufren en casa los estragos de la "violencia intrafamiliar".

Investigar más a fondo este problema, permitirá determinar la incidencia que tiene la violencia que sufren los niños en casa, sobre el rendimiento académico. Aspecto importante en lo pedagógico para trabajar de manera conjunta asesores, profesores, padres de familia y alumnos para abatir el problema del bajo rendimiento escolar, mismo que repercute en todas las áreas de desarrollo del niño, como consecuencia de la violencia intrafamiliar.

El bajo rendimiento académico es un problema muy común dentro de la población de niños en etapa escolar que generalmente se asocia con problemas de nivel afectivo; se entiende por rendimiento académico el desempeño del alumno en las materias escolares, comparado con el resto de estudiantes del mismo grado escolar, expresado por medio de calificaciones.¹

¹ Solloa, L. (2006). *Los trastornos psicológicos en el niño*. México: Trillas.

Objetivos

- Describir la problemática de la violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el ámbito educativo, en particular con niños en edad de los 7 a los 12 años de edad.
- Conocer algunas alternativas para brindar algún tipo de apoyo desde la escuela, que ayude a minimizar los efectos que la violencia tiene en el desarrollo de los niños.
- Buscar alternativas para trabajar con los padres de familia, por medio de actividades colaborativas con los profesores en talleres que permitan crear conciencia, de las graves consecuencias que puede tener el maltrato en el desarrollo general del niño.

Cuando los niños presentan bajo rendimiento académico, los resultados se ven reflejados directamente en el aprendizaje y por ende en el desarrollo general del niño.²

En mi formación como Pedagoga se que entre los factores que intervienen en el proceso del aprendizaje escolar está "el rendimiento académico", como resultado en el proceso de aprendizaje, mismo que repercute en todas las

² Bringiotti, M. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. México: Paidós.

áreas en las que puede desenvolverse el niño. Por lo que lo demás también se verá afectado.

Es importante resaltar que el problema de la violencia intrafamiliar es un tema bastante delicado y mucho muy arraigado en las familias.³

Por lo que quienes nos dedicamos a los aspectos de educación debemos considerar tanto las consecuencias físicas, psicológicas y su impacto en el aprendizaje escolar.

Con respecto a lo pedagógico, me interesa saber qué efectos en el rendimiento académico pueden presentar los niños que sufren violencia en casa, tomando en consideración tanto el aspecto emocional como intelectual.

Todo ello puede ser útil en el sentido de proporcionar desde la escuela algún tipo de apoyo alternativo, además de que estos niños sean atendidos por psicólogos y/o psicopedagogos. Ya que es muy común que los niños que alguna vez necesiten ayuda o terapias emocionales y/o aprendizaje, presentan problemas emocionales, generados en casa por el maltrato que sufren en cualquiera de sus modalidades.

³ Pastrana, D. (2001). *El horror en casa*. México: La Jornada.

Metodología

El tratamiento en este trabajo fue de investigación documental, y esta elaborado a partir de un enfoque constructivista.

Este enfoque se basa en la hipótesis de que la interpretación que el sujeto hace de su entorno depende de los cambios y circunstancias que se producen durante el desarrollo, determinando estos modos de interpretación su adaptación al ambiente.⁴

Coincido con lo que el autor plantea en relación a este enfoque, ya que permite entender la violencia como una manifestación de la conducta aprendida y que se relaciona con las experiencias a lo largo de la vida del sujeto.

Los datos que nos interesan para fundamentar teóricamente este trabajo se encuentran en las aportaciones hechas por el Dr. Harvey y Piaget ambos constructivistas.

Piaget, quien es conocido por sus trabajos sobre el desarrollo cognitivo en los niños y el Dr. Harvey ambos explican como es que opera la inteligencia.

A partir de estos enfoques constructivistas puede relacionarse la "violencia intrafamiliar" que padecen algunos niños en las escuelas primarias, con el rendimiento académico que presentan en la escuela.

⁴ Melero, J. (1996). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo veintiuno editores.

Capítulo I

Violencia intrafamiliar

1.1 Como entender la violencia intrafamiliar

Entre los muchos factores externos que interfieren en los procesos de educación escolar se encuentra la "violencia intrafamiliar".

A partir de algunos estudios el término "violencia intrafamiliar" se ha difundido en años recientes rápidamente, y es en nuestros días un hecho cotidiano. Esto se debe a que las graves consecuencias del problema han alcanzado a múltiples familias, llegando a dominar las relaciones y emociones de quienes la padecen, y no sólo eso, sino que nuestra sociedad se ve afectada por este fenómeno, considerado un grave problema multicausal, ya que son muchos los factores que dan origen a este problema.

La violencia que ocurre o que se padece al interior de la familia, es el maltrato o abuso de poder hacia alguno de sus miembros, ya sea cónyuge/pareja, hijos y adultos mayores. La violencia intrafamiliar es un problema con dimensiones serias, que afecta el desarrollo integral de las personas y tiene una repercusión social en todos los niveles. Esta forma de violencia se presenta en todas las

clases o estratos sociales, cruzando cualquier frontera geográfica y cultural.

A pesar de considerar a la familia el mejor lugar para que las personas construyan su personalidad, no siempre las condiciones son favorables. Vivir el maltrato en sus diferentes formas, puede tener consecuencias a corto, mediano o largo plazo. La violencia atenta contra la vida, la libertad, la salud, la seguridad, el desarrollo psicoemocional, la sexualidad, la dignidad y la tranquilidad de quienes la padecen.

El uso de la violencia en la familia es un recurso que se ejerce por medio de la fuerza, ya sea real o simbólica, por medio de ésta se imponen formas de ser, actuar y reafirmar la autoridad.⁵

Es decir que la familia no sólo es el lugar donde se prodiga amor y cuidados, sino el lugar donde se producen las más crueles y destructivas acciones contra los niños provocando incluso la muerte.

En este sentido quisiera exponer algunas estimaciones generales que nos acerquen a esta problemática. "En términos cuantitativos estamos en la media mundial: una de cada tres familias sufre algún tipo de violencia".⁶

En la misma línea quisiera destacar otro dato relevante para tener una idea más clara de la magnitud del

⁵ Pastrana, D. (2001). *El horror en casa*. México: La Jornada.

⁶ *Ibidem*.

problema: "Se estima que alrededor del 50% de las familias en México han sufrido violencia"⁷

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), son muchas las formas de maltrato que sufren los niños en casa. Tal como se muestra en la tabla siguiente.⁸

PORCENTAJE DE MENORES ATENDIDOS POR MALTRATO INFANTIL (2004) INEGI

Tipo de maltrato	Porcentaje*
Físico	23.7%
Sexual	3.8%
Abandono	7.7%
Emocional	21.1%
Omisión de cuidados	27.6%
Explotación sexual comercial	0.2%
Negligencia	8.3%
Explotación laboral	0.8%

* La suma de los diferentes tipos de maltrato es superior al 100%, porque los menores pueden sufrir más de un tipo de maltrato

Fuente: construcción propia a partir de los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (INEGI)

El análisis de la información muestra que el primer tipo de maltrato que sufre la población infantil es el

⁷ Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona. Paidós.

⁸ INEGI (2004). *Menores atendidos por maltrato infantil*: México.

físico, seguido del maltrato emocional, lo que representa el 23.7% y 21.1% del total. Ambos tipos de maltrato, aunados a la omisión de cuidados, representan el 72.4% de los casos atendidos por el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). En menor proporción (16.0% de los casos) se presenta maltrato derivado de la negligencia y el abandono. Por último, la explotación laboral y la explotación sexual comercial representan un menor porcentaje de casos reportados, con el 0.8% y 0.2%. Todos los datos anteriores nos sirven para dimensionar el problema de la violencia intrafamiliar. Se observa que hay una mezcla de diferentes tipos de maltrato, aunque todos ellos se reúnen en tres clasificaciones: maltrato físico, psicológico y sexual. Un aspecto a resaltar es que el maltrato emocional o psicológico está presente en todos los tipos de maltrato.

En la actualidad, cuando se menciona la palabra violencia, pocas veces se piensa como algo distinto a los golpes extremos; resulta difícil reconocerla en una sociedad que ha considerado normal el maltrato hacia las personas.⁹

Lo anterior ha dificultado que la violencia intrafamiliar sea considerada como un problema hoy día.

Ahora bien, como la escuela es un sitio donde los niños pasan parte del día, y sobre todo, donde conviven con

⁹ Sánchez, M. (1994) *Manual de aspectos teóricos y prácticos contra el maltrato físico*. México. SEP.

personas que integran la comunidad escolar, en especial con sus maestros y pares. Dicha relación posibilita, el reconocimiento de los malos tratos emocionales o físicos que sufre el niño en la familia.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Bringiotti, los niños maltratados son propensos a presentar un retraso en el desarrollo cognitivo mayor que sus iguales no maltratados. Según algunos estudios se han detectado ciertas diferencias en cuanto al desarrollo intelectual, comparado con los niños que no son maltratados.¹⁰

El período que se pretende analizar es el que corresponde a los niños de entre 7 y 12 años de edad. Dicho por los psicólogos precisamente los niños se encuentran en la etapa de latencia; en la que según la teoría freudiana este período largo y tranquilo transcurre entre los 6 años y la pubertad, en el que no hay grandes impulsos inconscientes que presionen en busca de satisfacción. En este período los sentimientos sexuales directos están generalmente adormecidos. Para la mayoría de los niños es un período de tranquilidad, en el cual las energías sexuales del niño no desaparecen, son dirigidas por la mente y utilizadas para servir a otros propósitos.¹¹

Así mismo en la primaria los procesos de lecto-escritura y el pensamiento operacional tienen lugar. Y las

¹⁰ Bringiotti, M. (2000) *La escuela ante los niños maltratados*. México. Paidós. p. 120.

¹¹ Santiago, Z. (1989). *Psicología*. Illinois: Scout Foresman and Company.

exigencias y responsabilidad que debe enfrentar el niño son mayores, si a esto se añade que el niño sufre violencia en casa, los niños se colocan en situación de vulnerabilidad por todos los cambios en el desarrollo y además la inestabilidad emocional que presentan los niños que sufren maltrato complica aún más la situación.

"El niño con dificultades de aprendizaje se detecta, la mayoría de las veces, en la escuela primaria cuando las deficiencias y el desfase entre habilidad y logros ya es muy notorio y el niño no puede aprender a la par de sus compañeros, a leer, escribir y/o realizar operaciones matemáticas".¹²

1.2 Violencia intrafamiliar desde una perspectiva social

La familia ha variado a lo largo de la historia y ha experimentado muchos cambios, ya no es el lugar en el cuál la pareja decía "hasta que la muerte nos separe" y que se conformaba por papá y mamá con sus hijos.

Algunas de estas familias de aparente estabilidad fueron cambiando poco a poco. Obteniendo como resultado familias de un solo progenitor, madre en su mayoría o padre; familias reconstituidas en las que el padre o la madre llevan al unirse a la pareja hijos de anteriores

¹² Solloa, L. M. (2006) *Los trastornos psicológicos en el niño*. México: Trillas. P. 141.

matrimonios; familias en las que hay medios hermanos y hermanas; familias en las que varias mujeres ejercen la autoridad, abuela, madre e hija y familias extensas donde se apoyan y conviven varias generaciones.¹³

En la actualidad ya no hablamos de familias tradicionales o modernas; simplemente ahora nos encontramos con familias que tienen diferentes formas y estilos de organización, esto tiene efectos importantes en la educación y socialización de los hijos.

Las condiciones y el mismo estilo de vida tan demandante que estamos llevando ha dado origen a que las familias se vean afectadas por distintos factores tanto económicos, como sociales. Y todo ello impacta a la familia, a través de la interacción familiar, los roles, valores y la comunicación por mencionar algunas.¹⁴

Sea cual sea el tipo de familia de la que hablemos, es importante considerar que ya no sólo tenemos familias en donde se satisfacen las necesidades materiales, espirituales y emocionales de sus integrantes, también hay familias en donde no se tiene cuidado de estos aspectos.

Ahora bien todas estas carencias e interacciones entre las familias van a impactar en nuestro contexto social. De

¹³ Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

¹⁴ Nares, D. (2002). *Higiene mental de la infancia, adolescencia y familia*. México: Instituto familiar vivencial.

hecho, se puede decir que la familia funciona como una pequeña red social donde primero se aprende a convivir con los padres, hermanos, abuelos y este aprendizaje servirá para convivir en la sociedad. Cuando hay algún tipo de conflicto en la familia, esto se verá reflejado en nuestra sociedad.

La familia es un espacio que integra la sociedad, la cual es el núcleo en donde comienza la vida social. Por tanto, todas aquellas conductas que mantienen las personas afectadas por la violencia intrafamiliar inciden más allá del ámbito familiar. ¹⁵

Tal vez por ello se explica porque en la actualidad enfrentamos varios problemas como son: inseguridad, delincuencia, corrupción, alcoholismo, drogadicción, desempleo, violencia, entre otros.

La familia es justamente la que conecta a sus individuos con el mundo y transforma al niño en adulto. Así mismo, la familia forma parte de la sociedad por lo tanto existe una interacción permanente entre ambas. Las cuales siempre se verán afectadas la una por la otra. ¹⁶

De lo anterior, podría explicarse que la familia se mueve en dos niveles, uno interior y otro exterior. El primero, la familia que es la que produce todos aquellos

¹⁵ Estrada, L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

¹⁶ *Ibidem*.

patrones de conducta y pautas de interacción en las personas. El segundo, la sociedad que es el nivel exterior en donde se manifiestan todas aquellas conductas aprendidas al interior de la familia.

En este espacio llamado "sociedad" se encuentran diferentes escenarios, dentro de todos estos se encuentra la escuela. La escuela es un sitio donde los niños presentan o manifiestan las conductas aprendidas en la familia. Por ello no podemos olvidar que la violencia intrafamiliar es un problema que se gesta dentro de la familia, pero se manifiesta y se ve generalizado en nuestra sociedad. Particularmente en lo que respecta a este trabajo se analizará el impacto de la violencia intrafamiliar dentro de la escuela.

1.3 Importancia que se le da al problema de la violencia intrafamiliar en México

Hasta aquí, se han expuesto algunas generalizaciones acerca de la violencia intrafamiliar. Aunque cabe aclarar que si bien el problema de la violencia intrafamiliar es delicado, también se han hecho programas e instituido organizaciones, que trabajan para combatir la violencia, para apoyar a las personas que la padecen y crear conciencia en los demás

acerca de la problemática, ya que se pretende disminuir la cultura de impunidad y aceptación social de la violencia intrafamiliar.

De acuerdo con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF, la cultura mexicana trata de manera violenta a la infancia, aún más de lo que se acepta y reconoce, pues utiliza cotidianamente expresiones y actitudes que, lejos de enaltecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes, fomenta, reproduce y perpetúa la violencia hacia la niñez.¹⁷

De acuerdo con una investigación realizada en el año 2005 por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), 5 mil niñas, niños y adolescentes en el Distrito Federal han sufrido algún tipo de maltrato.

La Consulta infantil y Juvenil 2003, en la que participaron 3 millones 95 mil 340 niñas (52.15%) y niños (47.84%) de entre 6 y 9 años de todo el país, reveló que 27.6% expresó ser objeto de golpes en su familia; 15.7%

¹⁷ CNDH *Curso para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil, desde los derechos de la niñez*. México. 2007.

dijo que lo era en la escuela; 3.5% señaló que abusaban de su cuerpo, tanto en la casa como en la escuela.¹⁸

Los datos anteriores además de mostrar un panorama acerca de la violencia que sufren algunos niños, sirven para tener conciencia y trabajar en ello en la medida de lo posible.

1.4 Organizaciones y programas para enfrentar el problema de la violencia intrafamiliar

En este sentido, por lo menos en la última década se ha dado más importancia al problema de la violencia intrafamiliar en México. Para ello se han hecho algunos cambios en la legislación para tratar este problema como un crimen que obligue a las autoridades federales y locales a tomar las acciones necesarias no sólo para prevenir el problema sino para castigar a todas aquellas personas que maltraten o abusen de los menores.

Por ello se han diseñado programas de capacitación para las autoridades pertinentes y campañas de sensibilización en los medios de comunicación que destacan el problema y llaman a las personas a denunciar.

Por ello, desde 1995 La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), se encarga de distribuir

¹⁸ CNDH *Curso para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil, desde los derechos de la niñez*. México. 2007.

información sobre "Qué es la violencia intrafamiliar y cómo contrarrestarla".¹⁹

Ante este problema la CNDH llamó la atención sobre la necesidad de comprender y proponer alternativas de acción y prevención que sensibilicen y promuevan la participación de los diferentes actores involucrados en este fenómeno.

El número 6 de la colección, "Maltrato y abuso sexual infantil. Curso de prevención desde los derechos de la niñez", permite una aproximación hacia los resultados más recientes de investigaciones nacionales e internacionales y a foros especializados en la materia, además del contacto con mujeres y hombres interesados en lo que respecta al maltrato infantil.²⁰

Uno de los antecedentes que sirve como marco conceptual para el desarrollo de "Curso de prevención desde los derechos de la niñez", es el número 2 de la colección "Violencia intrafamiliar y maltrato infantil", por la consejera CDHDF, Elena Azaola Garrido, aunado a la experiencia de este organismo en la capacitación sobre prevención del maltrato y abuso sexual infantil desde el punto de vista de los derechos de la infancia, misma que ha permitido la detección y la protección así como la

¹⁹ PRONAVI. (2000). *Programa Nacional Contra la Violencia Intrafamiliar*.

²⁰ CNDH. *Curso para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil, desde los derechos de la niñez*. México. 2007.

interacción desde perspectivas como la clínica, médica, educativa y de intervención.

Ante tales circunstancias la CDHDF llamó la atención sobre la necesidad de comprender y proponer alternativas que prevengan este fenómeno, a través de políticas públicas que atiendan eficazmente las demandas de las víctimas de maltrato. En razón de ello, propone la educación para la paz y la resolución *no violenta* de conflictos como alternativas de acción y prevención que sensibilicen y promuevan la participación de los diferentes actores involucrados en el fenómeno, el cual retoma la propuesta educativa de la CDHDF en los últimos 5 años, a través de la colección de Cuadernos para la educación en derechos humanos.

Las obras publicadas en esta colección pretenden funcionar como una unidad en materia de prevención donde el soporte teórico conceptual y la experiencia educativa (con la que se han llevado a cabo los contenidos y nociones del tema) ayuden a desarrollar las capacidades y competencias de las personas para la comprensión del problema del maltrato, y así diseñar o proponer nuevas estrategias de prevención.²¹

²¹ CNDH *Curso para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil, desde los derechos de la niñez*. México.2007.

De manera conjunta se crean los "Derechos de la niñez", que incluyen 54 Artículos, entre principios y acciones, signadas en la Convención sobre los Derechos del Niño para garantizar que las personas menores de 18 años gocen y ejerzan sus derechos de protección, cariño, seguridad y bienestar, a través de la atención de los Estados y de los adultos que cubran sus necesidades básicas, logrando su desarrollo físico, intelectual y moral.²²

Los principios de la Convención por la No Discriminación, el Interés Superior de la Infancia, la Participación Infantil y el Derecho a la Vida, a la Supervivencia y al Desarrollo, que son también las bases del *Programa Infancia* de la Dirección General de Educación y Promoción de los Derechos Humanos de la CDHDF.²³

Así mismo, con el objetivo de proponer una atención integral del fenómeno de la violencia intrafamiliar en México, en trabajo conjunto varias instituciones gubernamentales, organismos no gubernamentales e instituciones académicas, se creó el Programa Nacional contra la Violencia Intrafamiliar 2000 (PRONAVI) que consiste en la prevención, capacitación institucional, campañas de sensibilización y encuestas nacionales para

²² ONU *Declaración de los derechos del niño aprobada por la asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas.*

²³ CNDH *Curso para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil, desde los derechos de la niñez.* México.2007.

conocer la dimensión real del problema y así poder tomar acciones inmediatas.

Por esta razón, dentro de las instancias involucradas en brindar asesoría, rehabilitación y apoyo terapéutico a las personas involucradas en relaciones de violencia dentro de la familia, se encuentra: El Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVIF), con apoyo de la PGJDF, ofreciendo psicoterapia y apoyo legal a las víctimas para denunciar el maltrato. Se puede decir que este es uno de los programas de mayor relevancia en el Distrito Federal y con mayor reconocimiento. Ya que es esta misma quien evalúa, diagnostica y determina las acciones encauzadas para atender cada problema de manera particular.²⁴

Sin embargo, existen algunas observaciones que me atrevo a plasmar en este trabajo; ya que uno de los procesos para su elaboración, consistió en algunas visitas a uno de estos lugares llamados Centros de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVIF), los cuales están conformados por espacios dedicados dentro de las instalaciones de la PGJDF (Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal), para atender dicha problemática.

La experiencia fue desconcertante ya que las recepcionistas destinadas y supuestamente entrenadas para

²⁴ PRONAVI (2000) *Programa Nacional contra la Violencia Intrafamiliar*. México: SEGOB.

recibir los casos de "violencia intrafamiliar", fueron personas con poca disposición, y tal vez con poca sensibilidad hacia el trato personal, pues si a mi no me dieron un buen trato no sé que será a las personas que llegan ahí a denunciar el maltrato. Lo primero que pensé fue que si una persona que ha sido maltratada, y acude a uno de estos lugares para pedir ayuda, seguro espera un trato cordial y amable.

La información recibida no fue clara, ni precisa, lo único que pudieron obsequiarme fue un folleto con tan sólo una explicación bastante breve indicando en qué consistía "la violencia intrafamiliar" y sus manifestaciones.

Cabe mencionar que expuse a la recepcionista que me estaba atendiendo cuál era el objetivo de mi visita. Le hice saber que era estudiante de pedagogía y que estaba realizando mi proyecto de tesis y necesitaba saber la forma en que se manejaba este servicio. El interés por obtener información fue tan persistente que al final la persona atrás del escritorio me indicó que tal vez se podría hablar con alguno de los abogados que se encargan de ver todo el aspecto legal, pero para ello era necesario esperar porque ninguno estaba disponible por el momento.

Si mi caso hubiera sido el de maltrato y quisiera apoyo, acudir a ese lugar no hubiera servido de gran ayuda.

Lo anterior tomando en consideración que las recepcionistas que me recibieron no ayudaron en mucho.

Cuando una persona que está siendo maltratada decide denunciar el abuso y maltrato del que es objeto, lo hace en circunstancias donde se encuentra devastada tanto física como psicológicamente y la burocracia en este caso hubiera sido un factor que tal vez explica porque algunas personas deciden no acudir a estos lugares a denunciar.

Osorio y Nieto quienes elaboraron una investigación acerca del maltrato al menor en el Distrito afirman que las personas afectadas por este problema, no se atreven a denunciar la violencia y esto no porque exista un problema hacia la denuncia en sí misma, sino más bien por todo lo que ello implica.²⁵

En relación al soporte y apoyo que los niños necesitan se encuentra involucrado el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), como instancia encargada de la asistencia social a la familia y a personas vulnerables, y como enlace con los sistemas estatales que tienen iguales funciones.

Aunque el problema de la violencia intrafamiliar no se presenta cuando los niños llegan al DIF, el problema real es que la mayoría de los casos no llegan a este sistema, debido a que permanecen ocultos.

²⁵ Osorio y Nieto. (2005). *El niño maltratado*. México: Trillas.

Por esta misma causa trabajan de manera conjunta la Secretaría de Salud, como instancia encargada de proteger y atender a las personas afectadas por la violencia dentro de la familia. Esta instancia algunas veces es la encargada de proporcionar atención médica a los niños maltratados. Y se supone que todo el personal médico debe estar alerta para denunciar cualquier caso de maltrato que sea atendido.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), tomando como eje el respeto a la diversidad del ser humano y su desarrollo, junto con el permanente proceso de revisión de los contenidos curriculares, ha adoptado metodologías, estrategias de formación docente, la elaboración de contenidos, materiales y programas, con especial énfasis en la formación de valores y actitudes para la convivencia respetuosa en una sociedad democrática.²⁶

Si bien es cierto no todo está perdido en cuanto a la problemática de la violencia en la familia y tampoco se puede afirmar que no se han tomado medidas al respecto. Si es un hecho, que esto todavía es el comienzo ya que la mayoría de los casos de violencia intrafamiliar permanecen en el anonimato y por ende sin denunciar. Está muy claro que existe todavía cierta renuencia, ignorancia y poco apoyo para las personas que quieren denunciar el maltrato. No hay que olvidar que el fenómeno de la violencia es un

²⁶ SEP. (2006). *Plan Nacional de Desarrollo*.

problema cultural, con el cual hemos aprendido a vivir todos de manera tal que el problema se ha naturalizado.²⁷

Resulta difícil reconocer el problema del maltrato hacia los niños, ya que nuestra sociedad ha convertido en normal los castigos físicos y la opresión constante.²⁸

²⁷ Sánchez, M. (2007). *El maltrato infantil en la escuela primaria del DF*. Tesis doctoral. UPN. México

²⁸ Sánchez, M. (1992). *Manual de aspectos teóricos y prácticos contra el maltrato físico*. SEP.

Capítulo II

Violencia intrafamiliar: definición, características, modalidades y sus antecedentes

2.1 Violencia

A lo largo de este trabajo se ha hablado del término violencia intrafamiliar, aunque no se ha especificado que implica exactamente la violencia, ya que es uno de los conceptos de mayor importancia en esta investigación.

"En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política...) e implica la existencia de un "arriba" y un "abajo", reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etcétera".²⁹

2.2 La violencia y sus antecedentes

A pesar de que los hechos de violencia intrafamiliar han formado parte de nuestra sociedad desde hace mucho tiempo, no se habían llevado a cabo investigaciones serias al respecto, hasta hace poco tiempo, alrededor de los años 60's. Durante años se pensó que todo lo que sucedía al

²⁹ Jorge, C. (1994). *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

interior de la familia eran cuestiones privadas que sólo correspondían a sus integrantes.

Fue después de la década de los 60's, cuando se empezaron a hacer estudios a fondo, acerca de las implicaciones, causas y consecuencias que trae consigo la violencia intrafamiliar.

En lo que respecta a este tipo de violencia, se deben considerar dos aspectos o antecedentes importantes, que fueron determinantes para que ésta fuera estudiada. El primero fueron los estudios elaborados por el doctor Kempe, que en sus aportaciones identificó el llamado "síndrome del niño golpeado". Por otro lado, el movimiento feminista, a través del cual las mujeres, mediante distintas manifestaciones hicieron de la violencia un asunto público y de la incumbencia de todos.

Apenas en el siglo XX se crearon los primeros hospitales infantiles. Fue entonces cuando algunos médicos empezaron a atender niños que presentaban hematomas y múltiples fracturas en diversas partes del cuerpo, creando en ellos cierta sospecha hacia los progenitores como principales responsables. Apenas en 1963, En Estados Unidos se empezó a hablar del "síndrome del niño maltratado". Con esa primera denominación se aludía a infantes tan gravemente golpeados que requerían atención hospitalaria, y

se subrayaban las secuelas de los traumas físicos y psicológicos.³⁰

Es verdad que los estudios e investigaciones que se han elaborado en relación a la violencia son relativamente nuevos, aunque el problema es una cuestión que data desde tiempos muy remotos, y al parecer ha sido el encuadre principal de muchos acontecimientos según los recuentos del pasado.

"El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, y aceptada desde tiempos remotos."

31

Lo anterior confirma porque en nuestra sociedad, se pensó que utilizar diferentes formas de maltrato para disciplinar o educar a los menores era lo más efectivo y natural.

2.2.1 Violencia intrafamiliar

Según el diagnóstico elaborado por el DIF, acerca de la familia en México; revela que entre los principales problemas con los que hoy se encuentran nuestras familias

³⁰ Torres, M. (2005). *Al cerrar la puerta: amistad, amor y violencia en la familia*. México: Grupo Norma. p. 100.

³¹ Jorge, C. (1994). *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós. p. 15

están: divorcio, violencia intrafamiliar y el tipo de convivencia que establecen sus miembros.³²

Debido a que las mujeres se insertan cada vez más en la vida profesional, pero sobre todo en las actividades económicamente remuneradas las personas se han visto obligadas a cambiar el tipo de convivencia entre los miembros de la familia. Lo cual ha originado que los niños pasen mucho más tiempo en la escuela, en estancias infantiles, o supervisados y cuidados por otras personas que no es precisamente la madre o bien también habrá que considerar el tiempo que los niños pasan frente al televisor, así como con juegos electrónicos e Internet como generadores de violencia. Esto no ha sido favorable en el sentido que ahora el tiempo que pasan juntos y la forma como se asumen los roles dentro de la familia ha cambiado; lo cual ha generado problemas en la familia como: desintegración, adicciones y violencia que se extienden a nuestra sociedad.

En el ámbito de la familia se han creado diversas ideas y fantasías acerca de su entorno, hemos aprendido desde los cuentos y novelas que la familia es un lugar donde todo es felicidad, amor y cuidados.

³² Rosa Martha Abascal. "Diagnostico de la familia Mexicana DIF". Febrero del 2006.
www.yoinfluyo.com.mx/artman/publish/printer_5330.php - 25k -

Por el contrario, algunos estudios han demostrado que la familia, por sus características propias tiende a ser un lugar donde surgen múltiples conflictos.³³

Según el autor Jorge Corsi, la violencia intrafamiliar engloba cualquier acción u omisión por parte de algún miembro de la familia, que provoque algún daño. Puede ser entre el cónyuge/pareja, hacia los hijos, adultos mayores, o incluso entre hermanos.³⁴

A continuación se explican cada una de las modalidades de la violencia intrafamiliar.

2.2.1.1 Maltrato físico

Durante mucho tiempo se pensó que esta forma de maltrato era una manifestación de cariño o herramienta de castigo para los niños.³⁵

Si bien esta forma de violencia daña a las personas que la padecen igual que cualquier otra manifestación de la violencia, me parece que ocupa un lugar relevante ya que es la más peligrosa, pues no hay que olvidar que los golpes pueden causar lesiones físicas graves e incluso llevar a la muerte.

De acuerdo al autor Corsi, el maltrato físico es cualquier acción no accidental que provoque daño físico

³³ Gracia, E. (2002). *Las víctimas invisibles de la violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós.

³⁴ Cfr. Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

³⁵ Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

como rasguños, hematomas, alopecia, (cabello arrancado), lesiones, heridas, quemaduras, hemorragias, fracturas, abuso, negligencia fetal o cualquier acto intencional que cause lesiones al producto en gestación y muerte.³⁶

2.2.1.2 Mitos en torno al maltrato físico

Gracia uno de los científicos sociales pioneros en el estudio de la violencia intrafamiliar, ha identificado algunos mitos en torno al maltrato físico.³⁷

Mito 1: Los golpes funcionan mejor cuando se trata de disciplinar.

Mito 2: Cuando ya se han agotado los recursos, la única alternativa es el castigo físico.

Mito 3: el maltrato físico es inofensivo, a las personas y sobre todo a los niños después se les olvida.

Mito 4: Maltratar físicamente una vez de vez en cuando no pasa nada.

Mito 5: Si no se castiga con golpes, los niños pueden convertirse en maleantes.

Mito 6: Cuando los hijos crecen sus padres ya no les pegan.

³⁶Cfr. Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

³⁷ Cfr. Gracia, E. (2002). *Las víctimas invisibles de la violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Es evidente que el maltrato físico se refuerza, como resultado de todas aquellas creencias que se encuentran profundamente arraigadas en la sociedad. Un ejemplo que pudiera ilustrar esta idea es como se reparten entre amigos y parientes a manera de tips la idea de que con unos buenos golpes los niños entienden mejor y así no vuelven a cometer fallas.

Que quede claro, si el comportamiento violento permanece, se debe a que en la mayoría de los casos la violencia forma parte de la educación y ésta es repetida como patrón de conducta, la que a su vez es transmitida de generación en generación.

En cuanto a la idea de que los castigos físicos son inofensivos, es necesario que los padres golpeadores reciban algún tipo de ayuda, para que puedan darse cuenta que las lesiones tanto físicas como psicológicas que tienen los niños que sufren maltrato físico, son severas, y pueden provocar no sólo daños emocionales y físicos, sino también la muerte.

El punto clave está en incorporar alternativas que sean viables para corregir y/o poner límites claros y coherentes a los hijos, que no impliquen la violencia física. Sólo así se podrán erradicar todos aquellos mitos que la propia sociedad ha creado.

2.2.1.3 Maltrato psicológico/emocional

Hace no mucho tiempo el maltrato psicológico o emocional ocupaba un lugar irrelevante en nuestra sociedad. Se creía que las palabras o insultos no podían tener consecuencias graves sobre las personas. Cuando un niño padece maltrato emocional puede estar muy dañado desde el punto de vista emocional, puede sufrir y no mostrar cicatrices visibles.

"El abuso emocional es el más difícil de identificar y de probar. Insultos, amenazas, descalificaciones, castigos desproporcionados, cuando son la regla y no la excepción dentro de la relación padre-hijo, pueden provocar graves daños psicológicos en el niño".³⁸

Según Jorge Corsi el maltrato emocional es cualquier agresión verbal o gestual como insultos, burlas, engaños, humillaciones, chantajes, amenazas, rechazo, castigo excesivo, privación de la libertad, de juego. Negligencia, indiferencia, descuido, nula manifestación amorosa, privación de comida, abandono, aislamiento y encierro.

Sería muy aventurado darle peso a algún tipo de maltrato más que a otro, ya que cada uno posee características propias muy particulares, aunque es importante mencionar que este tipo de maltrato es muy delicado, ya que por la forma en la que se ejerce puede pasar inadvertido y es difícil de comprobar.

³⁸ Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós. p. 43.

En este tipo de abuso es muy común que los padres no quieran causar algún daño mal intencionado hacia sus hijos, más bien basados en buenas intenciones para con ellos les infringen castigos, o los presionan para que obtengan excelentes calificaciones o sobresalgan por encima de los demás.³⁹

Aquí se sostiene porque algunas veces este tipo de maltrato puede disfrazarse de buenas intenciones y pasar desapercibido, aunque no estoy de acuerdo del todo con el autor en esta idea ya que es difícil pensar que los padres puedan por ejemplo insultar a sus hijos con buenas intenciones.

El daño emocional que se provoca con este tipo de maltrato tiene gran impacto. A continuación se describen algunas de las consecuencias que presentan los niños, que padecen maltrato psicológico según Corsi:

- No se conciben como seres humanos, ya que son tratados como objeto.
- Falta de valor o confianza en sí mismo.
- Se pierde la confianza en los adultos, a tal punto que muchos niños que son maltratados emocionalmente provocan situaciones para ser maltratados, ya que piensan "si no me maltratan, no me quieren".

³⁹ *Cfr.Ibidem.*

- Sufren depresiones, que van acompañadas de deseos de no vivir.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir en todo.
- Demandas excesivas de atención.
- Se muestran o muy agresivos o muy pasivos frente a otros niños. ⁴⁰

De todas las consecuencias que el autor menciona la falta de confianza en si mismo, puede ser sino uno el más importante factor en el desarrollo de cualquier persona, pues de ello deriva todo lo que la persona es capaz o no de lograr.

2.2.1.4 Abuso sexual

Un hecho que se torna mucho más complejo en la violencia intrafamiliar, es cuando se dan situaciones de abuso sexual, ya que son principalmente los niños pequeños, las principales víctimas de este tipo de abuso, lo cual lo hace difícil de detectar, debido a que los niños por su propia inmadurez les es complicado contar lo sucedido.

"Es poco probable que el niño informe a otros del abuso, ya sea por miedo o porque no sabe como explicar lo que le ha sucedido". ⁴¹

⁴⁰ Cfr. Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

Según la Dra. Teubal, especialista en violencia familiar, el abuso sexual infantil puede tener variantes y presentarse a cualquier edad, generalmente el abuso se comete desde los primeros años y se prolonga hasta la adolescencia. Aunque no en todos los casos el abuso es frecuente, puede ocurrir una única vez o muy esporádicamente.

El abuso sexual puede incluir a cualquier miembro de la familia, aunque generalmente es un adulto el que lo comete, y puede ser una relación homosexual o heterosexual. Cabe aclarar que este tipo de maltrato puede estar acompañado de maltrato físico y/o psicológico, aunque no es una regla, ya que el acto puede ser llevado con cierto grado de amor y ternura para con el niño.⁴²

Jorge Corsi dice que la violencia sexual, incluye una serie de actividades como son proposiciones, exhibicionismo, tocamientos, contacto oral, genital o anal, hasta consumir una relación sexual.⁴³

Cuando se dan situaciones de abuso sexual el problema podría ser aún mayor, primero porque todas aquellas experiencias derivadas del mismo, jugarán un papel determinante en el desarrollo del niño, afectando su conducta. Esto se debe a que generalmente en este tipo de

⁴¹ Teubal, R. (2001). *Violencia familiar, trabajo social e instituciones*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

⁴² Cfr. *Ibidem*.

⁴³ Cfr. Corsi, J. (1994) *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.

situaciones se comete tanto maltrato físico ya que se daña el cuerpo, así como maltrato psicológico; y debido al alto grado de inmadurez del niño para poder comprender y manejar emocionalmente lo que le está sucediendo, este hecho se torna mucho más grave. Por lo anterior es que a continuación se exponen a detalle sus consecuencias.

A partir de los trabajos de investigación realizados por el Psicólogo Jorge Corsi, los niños que sufrieron abuso sexual presentan alguna de las siguientes características:

- Llanto fácil por poco o ningún motivo aparente.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar muy temprano a la escuela o retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva, destructiva.
- Depresión crónica, retraimiento.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiados para la edad.
- Conducta excesivamente sumisa.
- Irritación, dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico.⁴⁴

⁴⁴ Cfr. *Ibidem*.

a) Impacto psicológico

- prominencia o dominancia de cuestiones sexuales.
- Confusión acerca de la identidad sexual.
- Confusión acerca de las normas sexuales.
- Se confunde el sexo con amor; recibir cuidados por la excitación sexual.
- Aversión a la intimidad sexual.

b) Manifestaciones conductuales

- Preocupaciones sexuales y conductas sexuales compulsivas.
- Actividad sexual precoz.
- Conductas sexuales agresivas.
- Promiscuidad.
- Prostitución.
- Disfunciones sexuales
- Evitación de la intimidad sexual o reacciones fóbicas a esta.⁴⁵

c) Dinámica

- El ofensor culpa y denigra a la víctima.
- El ofensor y otros presionan a la víctima para que preserve el secreto.

⁴⁵ Teubal, R. (2001). *Violencia familiar, trabajo social e instituciones*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós. pp. 231-235.

- El niño siente vergüenza por estas actividades.
- Otros culpan al niño por los acontecimientos.
- La víctima es rotulada como si fuese mercadería dañada.
- Se invade el territorio corporal en contra de los deseos del niño,
- El ofensor utiliza la fuerza o el engaño para involucrar al niño.
- El niño siente que no puede protegerse ni frenar el abuso.
- El niño no puede conseguir que otros le crean.

d) Impacto psicológico

- culpa, vergüenza.
- Autoestima disminuida.
- Sensación de ser diferente de otros.
- Pesadilla, depresión.
- Dependencia extrema.
- Daño en la capacidad para juzgar la confiabilidad de otros.
- Desconfianza, especialmente de los hombres.
- Ira, hostilidad.
- Ansiedad, temor.
- Disminución en la sensación personal de eficacia.

- Autopercepción como víctima.
- Necesidad de controlar.
- Identificación con el agresor.

e) Manifestaciones conductuales

- Aislamiento.
- Abuso del alcohol o las drogas.
- Involucramiento en crímenes.
- Suicidio.
- Vulnerabilidad al abuso y la explotación posterior.
- El niño no puede hacer que los otros le crean.
- Pesadillas.
- Quejas somáticas, desórdenes en la alimentación y en el sueño.
- Disociación.
- Fugas.
- Problemas escolares.
- Vulnerabilidad a victimizaciones posteriores.
- Conducta agresiva, intimidadora.
- Delincuencia.
- Transformarse en abusador.⁴⁶

⁴⁶ Teubal, R. (2001). *Violencia familiar, trabajo social e instituciones*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós. pp. 231-235.

2.2.1.5 Particularidades del trauma del abuso sexual infantil

Uno de los efectos más negativos de esta experiencia, según la Dra. Teubal, es la confusión que se le genera a la víctima entre lo que "sabe que es verdad" y lo que su mundo, su entorno social, reconoce como cierto o verdadero.

Un mecanismo que puede efectuar la víctima es el de disociarse o distanciarse psicológicamente del encuentro.

Este mecanismo le posibilita preservarse a la desbordante experiencia de abuso. Cuando disocia durante la experiencia puede tener luego recuerdos fragmentados del abuso que se asimilarán de forma inadecuada a otros recuerdos, lo cual le impedirá una adecuada acomodación a la experiencia traumática. Si este mecanismo, que le sirve en el corto plazo como protección psicológica para afrontar la experiencia abusiva, se transforma en una modalidad habitual en el futuro, la persona abusada puede desarrollar un "estilo de afrontamiento" que la deja con incapacidad para aprender de las experiencias traumáticas.⁴⁷

Este hecho es importante mencionarlo ya que se puede explicar porque los niños que son abusados no desarrollan las mismas habilidades que los niños que no fueron abusados sexualmente. Pues su vasto potencial ha sido entorpecido

⁴⁷ Teubal, R. (2001). *Violencia familiar, trabajo social e instituciones*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós. pp. 193-195.

por todos aquellos sentimientos almacenados a partir de las experiencias de angustia generadas por el maltrato.

Capítulo III

La violencia intrafamiliar y la escuela: efectos en el rendimiento académico en niños de 7 a 12 años de edad

3.1 Desarrollo intelectual

Este trabajo como ya se ha mencionado tiene como objetivo central analizar las repercusiones que tiene la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de niños en el período comprendido entre los 7 y los 12 años de edad, por eso es necesario revisar algunos aspectos del desarrollo de la inteligencia de los niños tomando como base la teoría de Piaget, para poder entender qué dice él acerca de cómo los niños construyen sus conocimientos y entender así cuáles son las repercusiones del maltrato en el desarrollo intelectual de los menores. Así como también se expondrán las aportaciones hechas por el Dr. Harvey, quién a partir de un enfoque constructivista explica como es que opera la inteligencia.

Para poder explicar o definir como es que se adquiere la inteligencia en el niño; Piaget elaboró algunos estudios que se relacionan con como es que el niño se va adaptando a su medio.

Piaget define la inteligencia, como una parte del desarrollo mental y no como algún tipo de mecanismo ya adaptado en el niño listo para operar de manera efectiva. Por el contrario, él muestra que los procesos mentales

relacionados con la inteligencia, son procesos adquiridos sobre los cuales la razón parece implantarse.⁴⁸

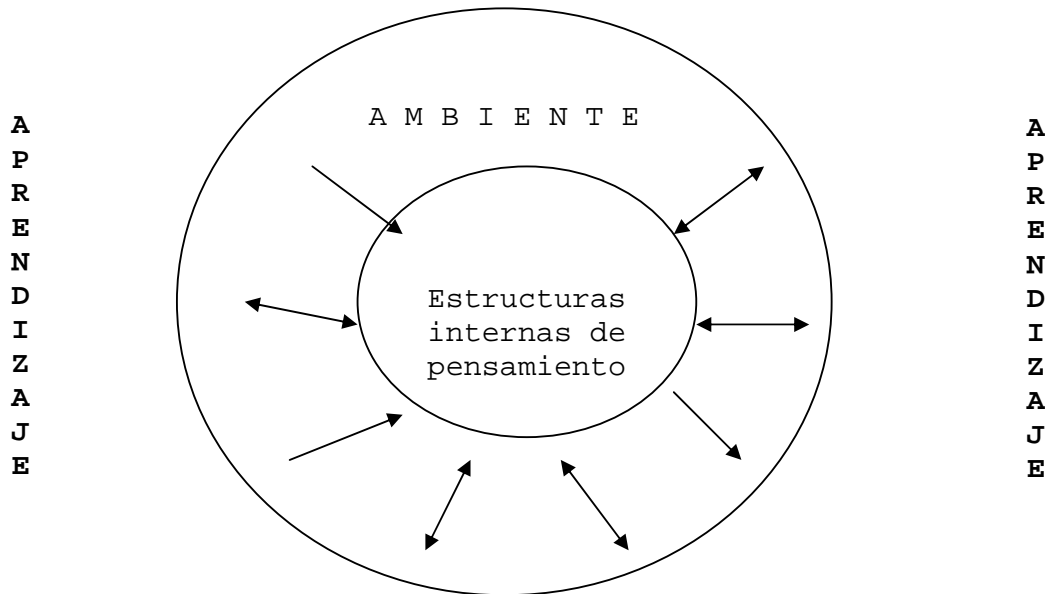
Según el autor el origen de la inteligencia es el resultado de las reacciones fundamentales ante las experiencias del niño.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento. Este proceso comienza desde que el niño nace con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel. Cualquier cambio externo o intrusiones en la forma ordinaria de pensar crean conflicto y desequilibrio. Es de esta manera que los niños compensan esta confusión y resuelven el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión al sujeto. De esta forma el niño adquiere el conocimiento.⁴⁹

⁴⁸ Cfr. Maury, L. (2000). *Piaget y el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión. p 74.

⁴⁹ Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget: Pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. México: Addison Wesley. p. 35.

El siguiente esquema ilustra lo anteriormente expuesto.



Fuente: Elaboración propia

El aprendizaje de acuerdo con Piaget no es un proceso que se adquiere de manera pasiva en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino que es construido por el niño paulatinamente a través de la interacción de sus estructuras mentales con el medio social.

Para que este proceso tenga lugar es indispensable tener en consideración dos procesos importantes los cuales Piaget llama **asimilación y acomodación**.

Piaget define la **asimilación** como la integración de varios elementos externos dentro de estructuras de pensamiento ya organizadas. Cuando este proceso tiene lugar

se observan modificaciones en el pensamiento, dichas variaciones dan lugar a ciertos procesos en donde la información es asimilada y por tanto se lleva a cabo la **acomodación**.⁵⁰

Asimilación y acomodación son procesos que se acompañan en cada uno de los procesos cognitivos que dan origen al aprendizaje.

Es así como el pensamiento y el aprendizaje dicho por Piaget se da por medio de estructuras de pensamiento, que permiten que el niño asimile la información que recibe de fuera e incorpore nueva información a redes de pensamiento que ya han sido establecidas, en esta forma se conforma así el aprendizaje.

Dicho aprendizaje empieza con el reconocimiento de un problema, provocando en la mente del niño un estado de desequilibrio. Durante dicho desequilibrio, el niño experimenta contradicciones en su razonamiento, y parece haber una ruptura en las estructuras estables intelectuales existentes, seguido de reorganizaciones en los patrones del pensamiento hacia nuevas estructuras. Lo anterior explica las bases del aprendizaje.⁵¹

⁵⁰ Inhelder, B y Chipman, H. (1976). *Piaget and his school. A reader in developmental psychology*. Berlín: Springer – Verlang. pp. 16 -18.

⁵¹ Labinowicz, E. (1998). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. México: Addison Wesley. p. 56.

A continuación se muestran de manera breve las diversas etapas de esta adaptación.

ETAPA	EDAD	LOGROS
Período sensorio - motriz	0 meses - 2 años de edad aprox.	El aprendizaje se adquiere mediante la integración en los hábitos y percepciones que se reciben del medio ambiente.
Período preoperacional	2 años - 7 años aprox.	Lenguaje se internaliza, socialización, desarrollo de sentimientos interindividuales, pensamiento lógico. Intuición.
Período de las operaciones concretas	Inicia entre los 7 y 12 años.	La organización y construcción de estructuras mentales se complejizan. Dando lugar al raciocinio y el pensamiento. Importancia de la afectividad, la voluntad y los sentimientos morales.
Período de las operaciones formales	Inicia en la adolescencia, hasta años posteriores.	Se construyen sistemas y teorías abstractas. El pensamiento formal es hipotético - deductivo, se da lugar a la reflexión. Se puede observar como la personalidad se somete a las leyes de cooperación y valores que imponen los adultos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos por Piaget, J. (1995) *Seis Estudios de Psicología*. Colombia: Labor. pp. 17-94.

En el sentido de dar mayor soporte teórico a este trabajo se exponen las aportaciones hechas por el Dr. Harvey quien explica que la inteligencia opera de la siguiente manera:

- 1) Se recibe información del ambiente externo gracias al excelente arsenal de canales sensoriales que cada ser humano posee.
- 2) Esa información fluye hacia nuestro cerebro y es rápida y continuamente comparada con la información ya archivada en nuestra memoria.
- 3) Simultáneamente, esta nueva información se contrasta y evalúa con la información existente, comparando similitudes y diferencias con datos ya accesibles, nunca como conceptos aislados.
- 4) La información de cómo experiencias semejantes fueron manejadas con éxito en el pasado se usa como base para construir una respuesta adecuada a la situación presente.
- 5) La nueva información proveniente de la situación presente, una vez evaluada con el resto de la información, es archivada en la

memoria como material útil, con el cual se evaluarán situaciones futuras.⁵²

A partir de lo expuesto por Piaget y Harvey ambos coinciden en que la inteligencia es un mecanismo que funciona a partir de la interacción que tiene la persona con su medio, y es a través de experiencias previas que el sujeto elabora redes de pensamiento que dan soporte a nuevas estructuras. Lo que reafirma en ambos una postura constructivista con la cual coincido.

Ahora bien ya que se abordaron algunos conceptos acerca de cómo es que opera la inteligencia dicho por Harvey y como aprenden los niños a partir de lo dicho por Piaget, se abordarán algunas cuestiones concernientes al desarrollo intelectual y afectivo de los niños dentro del período que comprende este trabajo.

A partir de los estudios elaborados por Piaget, precisamente entre los siete y doce años de edad los niños pasan a la etapa de las operaciones concretas, en este período el pensamiento empieza a ser formal (7 a los 12 años aproximadamente); donde el niño lleva a cabo procesos de información y pensamiento lógico. Piaget afirma que una operación intelectual (lógica) "es un sistema de acciones internalizadas y totalmente reversibles".

⁵²Harvey, J.((1996). *El lado humano de los seres humanos: la teoría del proceso de reevaluación*. USA: Racional Island Publishers.

A partir de lo dicho por Piaget, se puede decir que el niño puede resolver ahora problemas de una manera lógica, y esto se puede comprobar a partir de que el niño ya es capaz de aplicar lo que sabe a problemas existentes, el niño en esta etapa toma decisiones cognoscitivas y lógicas, y ya no depende tanto de la percepción. Así mismo es capaz de comprender, evaluar y transformar situaciones de la vida cotidiana. Las nociones de tiempo y velocidad ocupan lugares superiores en el pensamiento.

El lenguaje se internaliza en esta etapa, por lo que aumenta la capacidad y habilidades del niño para comunicarse. Por otro lado la "socialización" toma un lugar relevante en la vida del niño, ya que deja de ser egocéntrico y desarrolla la habilidad de adoptar y entender el punto de vista de los demás, así como también cobra mucha importancia la necesidad de ser aceptado por los otros.⁵³

Así mismo Piaget distingue que en esta etapa que podría denominarse de transición ya que en los niños se llevan a cabo la aparición de estructuras originales, ya que las construcciones son ahora diferentes a los estadios anteriores. En esta etapa el pensamiento deja de estar basado en función de imágenes y símbolos; ya que las formas

⁵³ Wadsworth, B.J. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Diana.

de pensamiento interno se pueden representar cada vez mejor por medio de construcciones mentales y de palabras.

En esta misma dirección el pensamiento ya no se centra sólo en el presente, ya que la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro se hacen cada vez más posibles.⁵⁴

3.2 Desarrollo socio-afectivo

Aunque el motivo de este trabajo sea vincular la influencia que tiene la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el niño, no se puede dejar de lado el aspecto social y afectivo; ya que la única manera de comprender al niño es considerándolo como una persona integrada.

En esta etapa que va de los 7 a los 12 años la personalidad del niño se encuentra suficientemente desarrollada y en cierto modo definida ya que es posible que sólo se noten pequeños cambios superficiales, además el niño ya conoce de ciertas normas para interactuar con la sociedad. Es decir, que el niño se encuentra en condiciones de incorporarse a cualquier grupo.

Por otro lado, está en condiciones de aceptar exigencias razonables por parte de los adultos con quienes

⁵⁴ López, M.J. (2003). *El arte como estrategia para el desarrollo de inteligencias en niños en edad preescolar*. Tesis. México.

tiene contacto, así como de aceptar las restricciones establecidas por la sociedad.⁵⁵

Durante este período de desarrollo también se aprecian los siguientes cambios emocionales:

- Hay una mayor capacidad para entender emociones complejas como el orgullo y la vergüenza. Estas emociones se interiorizan y se integran a la personalidad del niño.
- Existe la comprensión de que se puede experimentar una emoción concreta en una situación determinada.
- Hay una mayor tendencia a tomar en consideración los hechos que dan lugar a una reacción emocional.
- Se puede apreciar una notable mejoría en la capacidad para ocultar reacciones emocionales negativas.
- Los niños pueden hacer uso de ciertas estrategias para reconducir los sentimientos, como por ejemplo hacer frente al estrés.
- Desarrollo de la atención hacia las propias emociones; es decir que el niño puede ser capaz de separar sentimientos de acciones.
- El niño cuenta con cierta capacidad de controlar las propias emociones; así como ponerse en la perspectiva del otro. Lo cual permite un buen manejo de las

⁵⁵ Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual moderno.

relaciones y cierta capacidad para resolver problemas en las relaciones interpersonales.⁵⁶

Piaget sostiene que el desarrollo **cognoscitivo** y **afectivo** son inseparables. La capacidad de evaluar y de descentrar permiten que el razonamiento del niño en la etapa formal adquiera congruencia y "conservación". Dichos factores no sólo influyen en el razonamiento cognoscitivo, sino también en el afectivo.⁵⁷

Por ello, se puede explicar porqué los niños cuando presentan problemas afectivos y/o emocionales, el razonamiento y el pensamiento no pueden alcanzar una estabilidad mayor. No hay que olvidar que en esta etapa la importancia de la relación con los demás representa una parte fundamental en el esquema de vida del niño; considerando un niño en esta etapa que sufre de violencia intrafamiliar, le resultará muy difícil adecuar este esquema de pensamiento.

Otro dato relevante es que el niño dicho por Piaget aprende a partir de esquemas elaborados en etapas anteriores, además en esta etapa el niño ya cuenta con un nivel de conciencia más complejo que le permite traer situaciones pasadas al presente; por lo que un niño en la difícil situación de maltrato, no podrá aprender a partir

⁵⁶ Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del desarrollo*. España: Mc Graw Hill.

⁵⁷ Wadsworth, B.J. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Diana.

de esquemas bien elaborados, sino que el proceso de aprendizaje se verá entorpecido por todas aquellas situaciones de agresión del que ha sido víctima.

Además hay que considerar que el niño que vive violencia se encuentra enteramente indefenso frente a su familia que lo maltrata, ya que un niño en esta difícil situación no puede detener el maltrato, lo cual hace que se encuentre vulnerable y sin protección. No hay que olvidar la importancia que tiene la familia en la vida de un niño, en el sentido de brindar apoyo, cuidado y cariño; cuando se carece de lo anterior el niño se encuentra totalmente desprotegido y esto hará difícil su desarrollo.

3.3 Efectos sobre los niños maltratados

A partir de los trabajos elaborados por la Dra. Bringiotti, quién realizó una investigación seria acerca del maltrato infantil con alumnos de ciertas escuelas en Buenos Aires, en dónde se llevó a cabo un Programa de Investigación en Infancia Maltratada, se determinó que los niños maltratados sufren efectos importantes en el desarrollo.

Se observó que los retrasos cognitivos e intelectuales están directamente relacionados con los malos tratos que sufren los niños en casa. Entre los aspectos más relevantes se encontraron dificultades en la cognición social, pobre reconocimiento de las emociones, así como cierto déficit

empático por haber estado expuestos a cuidados poco sensibles y a un modelo de familia que corresponde con estas dificultades.

Con respecto a las consecuencias por maltrato físico y/o emocional, los niños tienden a desarrollar un apego ansioso a los doce meses de edad que se extiende alrededor de los cinco o seis años de edad, coincidiendo con el inicio de la escolaridad primaria.

Según la autora Bringiotti, si se toma en cuenta el concepto normal de desarrollo, se define como un conjunto de competencias interrelacionadas tanto cognitivas, sociales y emocionales. Cada una de ellas involucradas en el desarrollo y formación del niño. Cuando existe un desarrollo normal, los niños integran las habilidades adquiridas a temprana edad, con las habilidades recogidas a futuro.⁵⁸

En relación con los niños que han sufrido maltrato físico, es importante destacar que la manera en la que aprenden a resolver los conflictos es una modalidad agresiva sobre todo con sus pares, incluso hacia su persona, por ello la incidencia de suicidios en la adolescencia. Así como dificultades para socializar con sus iguales; es importante diferenciar que los niños presentaron mayor índice de agresividad y las niñas de

⁵⁸ Bringiotti, M.I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. México: Paidós.

pasividad. Un aspecto muy interesante es que los niños que son maltratados no presentan una conducta prosocial con sus iguales, ya que estos niños al ver que otro experimenta miedo o llanto, no presta ninguna atención o preocupación más bien responden con enojo o con agresiones físicas a la angustia del otro.

A este respecto, la Dra. Bringiotti y Piaget coinciden entonces en que los niños aproximadamente a los 7 años ya son capaces dentro de su esquema mental de reconocer, interpretar y distinguir las emociones de otras personas. En el caso de los niños maltratados, éstos presentan pocas habilidades al respecto, lo cual explica el porqué les cuesta mucho más trabajo socializar.

Estudios demuestran que la forma en la que los padres educan a sus hijos, ya sea de manera dura o cariñosa, tiene consecuencias profundas y duraderas en el desarrollo del niño. La vivencia de situaciones de violencia en cualquiera de sus manifestaciones durante la niñez, provoca lastimaduras graves y al mismo tiempo se almacena información errónea que entorpece el proceso de aprendizaje.⁵⁹

Por último, con respecto a los niños testigos de violencia familiar, también se observaron signos de

⁵⁹ Harvey, J. (1996). *La lado humano de los seres humanos: la teoría del proceso de reevaluación*. USA: Racional Island Publishers.

problemas como: conducta agresiva, antisocial, miedo, retraimiento y sobrecontrol.⁶⁰

3.4 El impacto de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar

A lo largo de este trabajo se le ha dado importancia al área del aprendizaje en los niños. Por lo que se considera importante tener clara la definición a este respecto.

A partir de un enfoque constructivista dicho por Piaget, el aprendizaje es un proceso activo, dinámico, según el cual el sujeto interactúa con el medio social y físico, mediante procesos mentales de cognición.⁶¹

El Dr. Harvey expone que la persona hace construcciones significativas y las integra a un contexto, que a su vez le permite reflexionar sobre lo que viene de fuera, poniéndolo en relación con la información que ya se posee, para luego poder proyectarse hacia el exterior.⁶²

3.4.1 Rendimiento académico

A partir de los trabajos elaborados por Solloa, el bajo rendimiento académico es un problema muy común dentro de la población de niños en etapa escolar primaria y generalmente está asociado con algún desajuste negativo en áreas tanto

⁶⁰ Bringiotti, M.I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. México: Paidós.

⁶¹ Sarramona, J. *Teoría de la educación*. Barcelona: Ariel Educación.

⁶² Harvey, J. (1996). *La lado humano de los seres humanos: la teoría del proceso de reevaluación*. USA: Racional Island Publishers.

académico, social y emocional. Este problema se torna grave en las escuelas ya que se calcula que 40% de los niños que presentan bajo rendimiento académico abandonan la escuela. Se entiende por rendimiento académico el desempeño del alumno en las materias escolares, comparado con el resto de estudiantes del mismo grado escolar, expresado por medio de calificaciones.⁶³

En relación con la escuela diversas investigaciones han encontrado estrecha relación con el ajuste escolar y el rendimiento académico. De acuerdo con las investigaciones realizadas por Bringiotti, "los niños maltratados son propensos a presentar un retraso en el desarrollo cognitivo mayor que sus iguales no maltratados".⁶⁴

Lo anterior puede deberse a la escasa estimulación recibida en el hogar, como consecuencia de los malos tratos.

Varias investigaciones que se han elaborado en torno a este problema han mostrado la relación entre el déficit en el rendimiento escolar y el funcionamiento intelectual. Por ejemplo, algunos test de inteligencia aplicados a niños maltratados, han dado como resultado bajos puntajes y al aplicar otras pruebas se ha encontrado que los resultados son el efecto de problemas motivacionales y no de ningún tipo de trastorno de aprendizaje o deterioro intelectual.

⁶³ Solloa, L.M. (2006), *Los trastornos psicológicos en el niño*, México: Trillas.

⁶⁴ Bringiotti, M.I. *La escuela ante los niños maltratados*. México. Paidós. 2000. p. 120.

Una de las áreas que se ve afectada en los niños maltratados, es el desarrollo del lenguaje y se expresa con cierta incapacidad para expresarse y sobre todo con un vocabulario pobre sobre todo para poder expresar sus emociones.

A partir de las observaciones directas que la Dra. Bringiotti realizó en la escuela, se ha podido diferenciar los distintos tipos de abuso del que son objeto los niños en casa. Por ejemplo, los niños maltratados físicamente agreden de la misma forma a sus compañeros, son rebeldes y desobedientes, y su rendimiento es menor en tareas cognitivas. Las víctimas de abandono presentan problemas como: ansiedad, distraídos, baja comprensión, carentes de iniciativa y dependientes totalmente de la ayuda del maestro, son incapaces de trabajar en equipo y presentan problemas con la autoridad, es decir con los adultos.

Los niños que son víctimas de abuso sexual son impulsivos, dependientes, ansiosos, desconcentrados, incapaces de comprender las consignas, alta dependencia en los adultos, aunque sólo con el sexo opuesto a su agresor, así como miedo al contacto físico; lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.⁶⁵

Osorio y Nieto, quienes también hicieron algunas investigaciones en México acerca de los niños maltratados

⁶⁵ Bringiotti, M.I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. México: Paidós. pp. 120 – 121.

encontraron que estos niños no encuentran estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos; por ello la incidencia en el aprendizaje escolar. Es frecuente que en casa sólo reciban rechazo, indiferencia, crítica y desprecio por parte de sus padres, lo cual ellos proyectan hacia sus profesores, de aquí se explica que tengan dificultad para desarrollar una buena relación maestro- alumno indispensable para el proceso de aprendizaje. Así mismo, el estado emocional en el que se encuentran estos niños dificulta una actitud positiva escolar; y no hay que dejar de lado que algunos de estos niños, generalmente aquellos que son descuidados están mal nutridos y presentan malas condiciones de higiene y aliño, lo cual contribuye a que se presenten problemas y deficiencias escolares. Otro dato importante, es que los niños maltratados físicamente pudieran presentar lesiones cerebrales debido a algún golpe recibido en la cabeza e impedir así un desarrollo normal del niño en el ámbito escolar. ⁶⁶

Coincido con los autores principalmente en lo que respecta a que el estado emocional en el que se encuentran estos niños dificulta una actitud positiva, ya que es justamente un estado emocional lo que permite o dificulta los logros, pues todos nos movemos por emociones.

⁶⁶ Osorio y Nieto. (2005). *El niño maltratado*. México: Trillas. p. 57.

3.5 Otros factores importantes alrededor de la violencia

Es importante destacar que la "violencia intrafamiliar", ya no es sólo un problema que corresponda únicamente a la propia familia, sino que es ya un problema social. El cual no puede ser abordado a partir de factores aislados, es decir, será necesario reunir todos los elementos que permitan evaluar cuántos y cuáles factores son los que propician la conducta violenta en la familia.

3.5.1 Factores de riesgo que propician los actos de violencia

A partir de investigaciones sociales realizadas, R. Gelles y M. Straus han identificado algunos factores familiares que pueden incrementar el riesgo de padecer violencia dentro de una familia⁶⁷:

1. Las diferencias de edad y sexo.
2. Los roles atribuidos, en función de la edad y el sexo
3. El carácter privado del medio familiar.
4. La pertenencia involuntaria; es decir, el hecho de no haber elegido esa familia.
5. El estrés atribuible al ciclo vital, los cambios socioeconómicos y otros.

⁶⁷ apud. Gelles, R. y Straus, M. (1998): *Intimate violence*, Nueva Cork, Simon and Schuster.

6. El conocimiento íntimo de la vida de cada uno de los otros miembros, de sus puntos débiles, de sus temores y preferencias.
7. Los contenidos violentos de programas televisivos, generan actos violentos.

En esta misma línea y con respecto a los factores que propician la violencia en casa contra los niños; Osorio y Nieto, muestran que en cuanto a los factores individuales que propician el maltrato en los niños se encuentra que los padres o tutores de estos niños, tienen una historia de maltrato en la infancia, lo cual dio como resultado que crecieran con lesiones físicas y emocionales que les produjeron la creencia de que no eran "buenos", lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismos que los hace depresivos e inmaduros. Dicha frustración en los padres casi siempre deriva en castigo hacia los hijos, incurriendo así en maltrato. Las diversas formas de maltrato de las que fueron víctimas los padres, les llevó a crecer sin autoestima y confianza; lo cual proyectan hacia los demás, específicamente hacia sus hijos. Se cree que estos padres son sujetos inadaptados, impulsivos e incapaces de organizar el hogar, situación que los conduce a reaccionar violentamente en contra de sus hijos, especialmente en situaciones de crisis o en

circunstancias en las que se sienten amenazados o vulnerables.⁶⁸

Lo anterior explica como es que la violencia intrafamiliar conduce a crear patrones de conducta estereotipados, que se reproducen de generación en generación. También muestra como es que las victimarios en este caso los padres también necesitan ayuda, si no se trata a la familia es muy probable que el problema de la violencia persista. Si bien este trabajo esta enfocado a los menores, también hay que considerar que toda la familia esta sufriendo y que el niño no puede verse de manera aislada sino es dentro de un contexto familiar.

Alrededor de los factores que propician la violencia en la familia, no hay que dejar de lado los factores sociales. Según el autor Halberstam, los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones. El maltrato a pesar de presentarse en cualquier nivel socioeconómico, se tienen más registros del maltrato en familias de niveles inferiores, ya que los estratos superiores están en mayor posibilidad de ocultar o disimular tales hechos.⁶⁹

Con respecto a todo lo dicho hasta aquí, se puede decir que no es determinante la ocupación o escolaridad que

⁶⁸ Osorio y Nieto. (2005). *El niño maltratado*. México: Trillas.

⁶⁹ *Ibidem*.

tienen los padres, para que se ejerza violencia en casa. Y que el motivo que hasta ahora se cree tiene más consistencia: es la **educación**. La violencia se ejerce, porque existe algún antecedente de violencia en las formas de educación y de interrelación en las familias. Lo cual posiciona el fenómeno de la violencia intrafamiliar en este trabajo desde un enfoque constructivista. Ya que desde este enfoque la violencia es aprendida como método para solucionar problemas.

3.6 Alternativas para dar solución y algunas propuestas ante la problemática

- a) Es importante tener presente que si los niños se atreven a contar el abuso o maltrato, es necesario creerles. Ya que un niño no tiene la capacidad de inventar una historia sobre todo cuando se trata de abuso sexual si no la ha experimentado. Por ello la necesidad de informar a todas las autoridades escolares para que estén preparadas no sólo para detectar el maltrato también para actuar ante tales circunstancias.
- b) Es importante destacar que el docente se encuentra ante una tarea difícil, ya que será probablemente él quién detecte el abuso o maltrato en el niño. Por ello es indispensable que autoridades escolares tanto como

maestros y aún el personal administrativo trabajen en colaboración para apoyar desde la escuela ante el problema del maltrato y así brindar una alternativa.

- c) Cualquier indicador que haga sospechar al profesor la presencia del maltrato, debería ser suficiente para alertar sobre lo que está pasando. En este caso, la misma escuela debe proporcionar todo el apoyo y la comprensión que la situación amerita, ya que el problema es de todos y esta problemática sólo puede ser abordada en conjunto.
- d) Tener consignas claras y el conocimiento de los procedimientos a seguir en caso de detectar maltrato facilitan la intervención, también es importante tener un listado de alternativas para realizar su derivación en el caso de que se requiera.

Por lo anterior propongo lo siguiente:

1. Comenzar con una formación para profesores, tutores y toda persona implicada en los procesos educativos, incluyendo contenidos en donde se aborde esta problemática, utilizando toda la información y material existente. Para que así, se esté más preparado para poder manejar las situaciones de niños maltratados en casa.

2. Crear espacios de formación y de acompañamiento entre profesores y psicopedagogos para que impacte en el niño de manera integral. Para ello pudieran aprovecharse las juntas de consejo técnico no sólo para tratar aspectos pedagógicos o administrativos, sino para tener un acercamiento al problema; trabajando de manera conjunta psicopedagogos y maestros para proponer entre ellos mismos alternativas y trabajar desde la escuela.
3. Incluir en las clases donde se imparte educación sexual, información que apunte justamente a prevenir el maltrato sexual; ya que se ha visto que a los niños les cuesta mucho más trabajo decir lo que les ocurrió, justamente porque desconocen lo que implica el abuso sexual.
4. Si la escuela está tan preocupada hoy en día por la formación académica de sus alumnos, y para lograrlo se han diseñado programas que incluyen el dominio del inglés y otros idiomas; así como el manejo de la computadora, por que no elaborar programas de educación emocional a modo de informar acerca del maltrato y romper así con los esquemas aprendidos que tienen que ver con violencia.

5. Realizar actividades en pequeños grupos, en donde sea abordada una problemática en particular entrenando a los alumnos con técnicas para resolver problemas de manera asertiva sin violencia y que de esta forma ellos mismos logren proponer posibles soluciones con sus respectivos resultados, haciendo hincapié en que la violencia genera más violencia y que si se resuelve el problema de otra forma como hablar en vez de golpear puede haber incluso cierta recompensa por la acción y ésta podría ser tener más amigos o ser tomado en cuenta como una persona pacífica que sabe resolver problemas sin llegar a la violencia.
6. En las clases podría destinarse un espacio en donde los niños vean alguna película que presente alguna problemática de violencia, con la finalidad de tener momentos de reflexión sobre los actos violentos y posibles soluciones no violentas. Hay que recordar la importancia de hacer este problema del conocimiento de todos.
7. En el caso específico de los niños maltratados, sería conveniente diseñar programas efectivos en el sentido de dar soporte psicológico y brindar tutoría dentro de la escuela, por lo anterior

considerando que estos niños maltratados puedan encontrar alguna alternativa para ser apoyados y romper de cierta forma con el círculo vicioso en el que se encuentran.

8. Proyectar videos educativos en la escuela para la prevención del maltrato físico y psicoemocional así como para la prevención y orientación contra el abuso sexual, utilizando materiales educativos como: "Me lo dijo un pajarito" elaborado por la Subsecretaría de Servicios Educativos y Yaocihuatl A.C., y "El árbol de chicoca", realizado por Gran Flecha de Luz A.C.⁷⁰

Estos videos fueron diseñados específicamente para los niños menores y cuentan incluso con reconocimiento ante la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura(UNESCO).

9. Elaborar talleres en donde los padres de familia puedan participar, en ellos se podría informar acerca de la violencia intrafamiliar y sus implicaciones; ya que como se ha mencionado antes es importante hacer este problema del conocimiento y dominio de cuantas personas sea

⁷⁰ Sánchez, M. (1991) *El árbol de chicoca*. Gran flecha de luz AC. www.arboldechicoca.com

posible. Sólo así todos los esfuerzos y programas que se han elaborado podrían ser más eficaces.

Lo anterior se propone en el sentido de reeducar acerca de la violencia, para que estos niños maltratados no sigan con el patrón de conducta en la vida adulta.

Desafortunadamente las alternativas que se proponen sólo pueden ser trabajadas desde la escuela en el sentido de ofrecer un tipo de soporte alternativo para el niño que está sufriendo violencia en casa, ya que este problema sólo puede ser atacado desde el núcleo familiar. Pues si el problema se genera dentro de la familia el problema deberá ser atacado desde ahí.

CONCLUSIONES

En relación al trabajo elaborado se concluye que la violencia intrafamiliar si impacta de manera negativa. Se pueden señalar las siguientes áreas básicas que se encuentran afectadas:

- 1) Conducta - se manifiesta con comportamiento antisocial y autodestructivo.
- 2) Comunicación - problemas en el desarrollo del lenguaje.
- 3) Personalidad - problemas emocionales, relación entre pares y problemas de tipo sexual.
- 4) Aprendizaje - bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje. ⁷¹

El problema de la violencia intrafamiliar impacta en la escuela, por lo tanto directores, psicólogos, profesores y cualquier autoridad educativa tienen una tarea más que atender. Evidentemente, esta situación que se encuentra presente en la escuela incide en el aprendizaje y la conducta de los niños en la misma situación. Por ello se concluye que los niños que padecen violencia en casa presentan cierto atraso en el desarrollo general, debido a la escasa o nula estimulación brindada en el hogar así como a las condiciones de vida en las que se encuentra la familia que padece violencia.

⁷¹ Bringiotti, M.I. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. México: Paidós.

También se puede apreciar que debido a los abusos del que son objeto los niños llegan a presentar conductas negativas y sobre todo dificultad para establecer relaciones interpersonales adecuadas, lo anterior explica en parte la lentitud o dificultad para la adquisición de habilidades cognitivas.

Por igual el desarrollo del lenguaje de los niños maltratados se ve limitado y se manifiesta en la pobreza de contenido y la dificultad que presentan para expresar conceptos.

Los niños maltratados físicamente se caracterizan por su conducta agresiva, desobediencia y comportamiento antisocial, por ello que obtienen un menor rendimiento en las tareas escolares.

Los niños que sufren de abandono se caracterizan por ser ansiosos, distraídos, con baja comprensión, con poca iniciativa y muy dependientes de la ayuda del maestro, aunque también no logran colaborar con los adultos y tienen cierto déficit empático. Lo cual también explica el porqué del atraso escolar.

En lo que respecta a los niños maltratados sexualmente, éstos son impulsivos, dependientes, ansiosos, presentan dificultad para concentrarse, dificultad para entender las consignas y por tanto bajo rendimiento escolar.

En general, las dificultades presentadas anteriormente son las que pueden ser indicadores del maltrato infantil. Sabemos que el maltrato ocurre en el ámbito privado de la familia, aunque en la escuela se podría detectar y denunciar.

Por lo anterior, es conveniente que tanto profesores y autoridades en la escuela consideren las consecuencias tanto psicológicas, físicas e intelectuales que pueden presentar los niños que viven violencia dentro de la familia, derivada de todas aquellas formas de violencia, ya sea física, psicológica/emocional y sexual. A su vez, habrá que tener presente el déficit en aprovechamiento académico que los niños maltratados pueden presentar.

Finalmente se concluye que la violencia intrafamiliar es un factor que interviene y dificulta las posibilidades del niño para aprender nuevas cosas, y por si fuera poco las consecuencias de este problema llegan a afectar incluso las habilidades sociales, afectivas, cognitivas, de lenguaje, etcétera del niño.

Bibliografía

Bringiotti, M. (2000) *La escuela ante los niños maltratados*. México: Paidós.

Corsi, J. (1994) *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Grupo Norma

Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual moderno.

Estrada, L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Gelles, R. y Straus, M. (1998): *Intimate violence*, Nueva York, Simon and Schuster.

Gracia, E. (2002). *Las víctimas invisibles de la violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Harvey, J. (1996). *El lado humano de los seres humanos: la teoría del proceso de reevaluación*. USA: Rational Island Publishers.

INEGI (2003). *Menores atendidos por maltrato infantil*: México.

Inhelder, B y Chipman, H. (1976). *Piaget and his school. A reader in developmental psychology*. Berlín: Springer - Verlag.

Labinowicz, E. (1998). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. México: Addison Wesley.

López, M.J. (2003). *El arte como estrategia para el desarrollo de inteligencias en niños en edad preescolar*. Tesis. México.

Maury, L. (2000). *Piaget y el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Melero, J. (1996). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo veintiuno editores.

Nares, D. (2002). *Higiene mental de la infancia, adolescencia y familia*. México: Instituto familiar vivencial.

- Osorio y Nieto. (2005). *El niño maltratado*. México: Trillas.
- Pastrana, D. (2001) "El horror en casa". México: *La Jornada*.
- Piaget, J. (1995). *Seis Estudios de Psicología*. Colombia: Labor.
- PRONAVI. (2000). *Programa Nacional Contra la Violencia Intrafamiliar*. México
- Osorio y Nieto. (2005). *El niño maltratado*. México: Trillas
- Sánchez, M. (1991) *El árbol de chicoca*. Gran flecha de luz AC. www.arboldechicoca.com
- Sánchez, M. *Manual de aspectos teóricos y prácticos contra el maltrato físico*. México. SEP.
- Sánchez, M. (2007). *El maltrato infantil e la escuela primaria del DF*. Tesis doctoral UPN México.
- Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del desarrollo*. España: Mc Graw Hill.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Solloa, L.M. (2006), *Los trastornos psicológicos en el niño*, México: Trillas.
- Teubal, R. (2001). *Violencia familiar, trabajo social e instituciones*. Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- Torres, M. (2005). *Al cerrar la puerta: amistad, amor y violencia en la familia*. México:
- Wadsworth, B.J. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Diana.