



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ESTRATEGÍAS PSICOPEDAGOGICAS PARA UNA ADECUADA  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTAN:**

**BASURTO RAMOS MIRIAM  
CANUTO CHÁVEZ MARTHA ALEJANDRA  
GONZÁLEZ OLIVERA ALEJANDRA**

**ASESOR: MTRO. RAYMUNDO IBÁÑEZ PEREZ**

**MÉXICO, D.F. DE 2008**

## INDICE

	Págs
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	
ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
1.1 Origen de la orientación vocacional	8
1.2 La orientación vocacional en la educación secundaria diurna en México	18
1.3 Estrategías utilizadas para abordar la orientación vocacional en las escuelas secundarias diurnas	28
CAPITULO II	
FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA.	
2.1 Factores Externos que Influyen en la Orientación Vocacional en Educación Secundaria Diurna	37
2.1.1 Familia	37
2.1.2 Escuela, Currículo de Formación Cívica y Ética y el Adolescente	39
2.1.3 Maestro-orientador	43
2.2 Factores Internos que Influyen en la Orientación Vocacional en Educación Secundaria Diurna	44
2.2.1 Definición de adolescencia	45
2.2.2 Etapas de desarrollo según Erikson	46
2.2.3 Quinta Etapa Adolescencia (12-18años)	48
CAPITULO III	
ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	
3.1 Bachillerato General	54
3.1.1 Escuela Nacional Preparatoria	54

3.1.2 Colegio de Ciencias y Humanidades	55
3.1.3 Preparatorias del Distrito Federal	57
3.1.4 Colegio de Bachilleres	60
3.1.5 Centro de Estudios de Bachillerato	61
3.2 Bachillerato especializado o Tecnológico	62
3.2.1 CETIS	63
3.2.2 CONALEP	64
3.2.3 CECyT	65
3.3 Educación profesional técnica	67

## CAPITULO IV

### TRABAJO DE CAMPO

4.1 Sujetos	68
4.1.1 Escenario	68
4.2 Instrumentos	68
4.2.1 Recursos	69
4.3 Propósitos de los instrumentos	69
4.4 Procedimientos	70
4.5 Objetivos	70
4.6 Metodología	70
4.7 Resultados Obtenidos	71
4.7.1 Entrevista	71
4.7.2 Cuestionario	73
4.7.3 Fichas de Observación	81
4.8 Conclusiones del Trabajo de Campo	84

## CAPITULO V

### ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

5.1. Etapa de Autoconocimiento	87
5.1.1. Estrategias Psicopedagógicas de Habilidades	87

Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone	88
La maleta de la vida	101
Haciendo emerger mis habilidades	103
Valoración de sí mismo	109
5.1.2 Estrategías Psicopedagógicas de intereses	113
Test de frases incompletas	113
Perfilando mis intereses	115
5.2. Etapa de Información	121
5.3 Etapa de Confrontación y Elección	121
5.3.1 Personajes	122
5.3.2 ¿Quién soy yo?	123
5.3.3 La ruta de mi vida	124
CONCLUSIONES	127
BIBLIOGRAFIA	131
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La Orientación Vocacional en las escuelas secundarias es un medio a través del cual se puede guiar y apoyar a los alumnos de tercer grado de educación secundaria cuando éstos lo requieran y necesiten, como parte de sus propósitos está el promover la información necesaria, de acuerdo a sus intereses, en lo referente a las posibilidades de estudio que tienen al concluir la secundaria. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo analizar la forma en que el maestro-orientador lleva a cabo la Orientación Vocacional en los alumnos de tercer año de educación secundaria diurna, a fin de proponer estrategias psicopedagógicas que contribuyan a que la Orientación Vocacional se convierta en un apoyo para que el alumno pueda construir la imagen de las distintas instituciones de nivel medio superior a las que puede ingresar, acorde a sus intereses y habilidades, de tal forma que una intervención oportuna permita orientar y ofrecer la información necesaria para facilitar su elección vocacional.

La presente investigación realizada es de tipo analítica, para lo cual en el primer capítulo "Antecedentes de la Orientación Vocacional" se revisó la manera en que surgió, evolucionó y como esta se introdujo en las Escuelas Secundarias Diurnas en México, hasta el programa para la Modernización Educativa, en el caso concreto de su práctica que actualmente se contempla en la materia de "Formación Cívica y Ética", es una de las asignaturas en las que de manera directa se debe llevar a cabo el aprendizaje de contenidos morales y las competencias que ello implica y que están en el programa propuesto. Esta formación contempla desde aspectos personales, sexuales, de convivencias, intelectuales, laborales y vocacionales, siendo este último de suma importancia, porque a partir de ésta definición vocacional, el alumno de tercer grado de educación secundaria pueda satisfacer necesidades básicas para su desarrollo y su supervivencia en el futuro.

En el segundo capítulo "Factores que Intervienen en la Orientación Vocacional en Educación Secundaria Diurnas", abordamos los diversos cambios y factores externos e internos que influyen en la elección vocacional de los alumnos de tercer

año de educación secundaria; los factores externos se refieren a aquellos elementos que influyen e intervienen en el proceso de elección; dentro de estos se localiza a la familia, que es el órgano o núcleo, donde el alumno pasa la mayor parte del tiempo y es donde se forma la primera idea sobre la institución de nivel medio superior a la que desea ingresar. También encontramos al maestro-orientador, que es el responsable de brindar la información necesaria para su elección vocacional, muchas veces esto no puede llevarse a cabo en un tiempo oportuno, debido a diferentes causas como: la sobre carga de actividades, no cuenta con el tiempo suficiente, no tiene el material necesario, para brindar la información de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, la subjetividad por parte del maestro orientador al dar referencia de las instituciones de nivel medio superior, la prioridad de llevar a término el programa, entre otros. El segundo grupo son los Factores Internos; que se relacionan con los cambios físicos, psicológicos y emocionales por los que pasa el alumno en la etapa adolescente, por lo que es necesario que tenga elementos suficientes que le permitan llevar a cabo una buena elección.

En cuanto al capítulo tercero “Escuelas de Nivel Medio Superior”, se investigaron las diferentes modalidades existentes en el Distrito Federal (Preparatorias, Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres, entre otros), esto a través de estudios bibliográficos y hemerográficos, pues consideramos de suma importancia que el maestro-orientador posea información actualizada que pueda brindar a sus alumnos y así ayudarlos a realizar una mejor y consciente elección vocacional.

El cuarto capítulo “Trabajo de Campo”, consistió en conocer ¿cuál es la información que se les da a los alumnos de tercer año de secundaria sobre las escuelas de nivel medio superior?, ¿cómo imparte el maestro-orientador la orientación vocacional?”, ¿dentro del programa, cómo se aborda el tema de orientación vocacional y/o toma de decisión?, ¿qué factores influyen sobre el alumno en el proceso de toma de decisiones?; esto a través de una entrevista a maestros-orientadores de Escuelas Secundarias Diurnas en el Distrito Federal, para conocer qué estrategias psicopedagógicas utilizan al impartir el tema de Orientación Vocacional, así mismo, se aplicaron cuestionarios a alumnos de tercer

año de dichas escuelas para conocer la información que poseen sobre orientación vocacional, además se observaron las clases de orientación vocacional que son impartidas por los maestros-orientadores, para recopilar información sobre las estrategias psicopedagógicas utilizadas al abordar dicho tema.

Por último planteamos, en el capítulo cinco “Estrategias Psicopedagógicas para la Orientación Vocacional del Tercer año de Educación Secundaria”, una propuesta de estrategias psicopedagógicas que beneficien a los alumnos en su proceso de elección vocacional y ayuden al maestro-orientador a mejorar y adecuar la orientación vocacional que ofrece de forma objetiva, tomando en cuenta los intereses y habilidades de los alumnos, colaborando así en su proyecto de vida; así como también, se presentan las conclusiones obtenidas, la bibliografía y anexos que sirvieron de apoyo para la elaboración de esta investigación.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

### 1.1 Origen de la Orientación Vocacional

Desde tiempos más remotos el ser humano, al darse cuenta de que su desempeño en el trabajo afectaba su forma de vida, se vio en la necesidad de buscar nuevas formas de aprender como realizar mejor su labor, empezando así una autoeducación vocacional, es decir, la historia de la orientación vocacional es la historia de los esfuerzos del hombre por aprender a trabajar.

Este proceso de aprendizaje contribuyó al perfeccionamiento del trabajo del hombre y con ello, mejoró su forma de vida, esto debido a la transmisión de conocimientos y habilidades acumulados o heredados de generación en generación sobre una determinada tarea o arte, costumbres de las culturas Egipcia y Hebrea. La cultura Egipcia se basaba en dos tipos de orientación, una dirigida al trabajo, donde se enseñaba a irrigar los campos, construir edificios de ladrillo y piedra, cultivar la cebada, el trigo y el lino, y a utilizar animales domésticos tanto para alimento como para el trabajo; la otra orientación iba dirigida hacia el conocimiento científico, es decir, aprendían a medir el tiempo, a convertir el mineral de cobre en metal, a leer y escribir la literatura antigua para posteriormente convertirse en escribas para ser con el tiempo un funcionario de gobierno. Esta última orientación únicamente estaba destinada a jóvenes de la nobleza y de la clase media. Por otro lado, la cultura Hebrea manejaba una orientación dirigida a la agricultura, al comercio, a las artes y a las letras. La educación de las letras iba dirigida a las clases privilegiadas, principalmente a las que se dedicaban al comercio y a las leyes, mientras que los oficios eran para las clases medias y desfavorecidas. La enseñanza estaba a cargo de los padres, ya que adiestraban a sus hijos en el oficio familiar.

A medida en que aprendían nuevas formas de trabajar, el hombre descubrió que ciertos individuos poseían la habilidad de ejecutar, mejor que otros, determinadas tareas, es así que surge la división del trabajo de acuerdo con las capacidades y habilidades que presentaban dichos individuos.



Con el paso del tiempo, los documentos y los escritos de los filósofos de la antigüedad indican un comienzo en la selección de las ocupaciones. En la época clásica de Grecia encontramos a Platón, filósofo ateniense que vivió desde el año 429 al año 327 a. de c., él retoma más claramente la idea de la división de tareas, aunque en ese tiempo la clase social y la tradición social seguían determinando la opción profesional, en esta época “surge el primer intento de sistematización de la orientación basada en el aprovechamiento escolar y en la capacidad específica del alma, atisbándose ya la primera forma de división de tareas, en lo social y en lo profesional, al asignarle a cada sujeto una responsabilidad social en función de su capacidad”.<sup>1</sup> En los escritos de Platón referentes a la sociedad ideal, proponía que cada persona debería de desempeñar una ocupación tomando en cuenta sus capacidades para que de esta manera se desarrollara naturalmente.

Otro filósofo que sigue esta idea es Cicerón, (106 a. de c. al 43 a. de c.), quien vivió en una civilización con un sistema de educación más desarrollado y organizado como lo fue Roma, que era un pueblo práctico y conservador, se distinguía especialmente por sus códigos de leyes y por sus planes para la administración pública. La familia era la primera que se encargaba de orientar al individuo sobre una futura ocupación, posteriormente, el Estado mediante la educación que brindaba, orientaba a los individuos a una determinada profesión. La educación en Roma, estaba dividida en tres niveles de enseñanza: la educación elemental, que principiaba a la edad de 7 años, consistía en la lectura, la escritura, la conducta y la memorización de las leyes. A la edad de 10 años el estudiante entraba a la segunda enseñanza o escuela secundaria en donde estudiaba literatura en latín y en griego. Las escuelas superiores estaban destinadas a enseñar a la juventud la retórica, la oratoria y otros temas como las matemáticas, la música y las leyes, materias indispensables para preparar a los jóvenes romanos para su vida pública efectiva. Esta educación estaba encaminada a despertar una conciencia política en los jóvenes para determinar su modelo profesional de vida o desempeño como hombre.

---

<sup>1</sup> ROIG Ibáñez, José. (1982). Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional. Pág. 11.

Cicerón en su ensayo “*Sobre el deber*” planteaba que, “nosotros debemos decidir qué clase de hombres deseamos ser, y a cual llamado de la vida debemos seguir; y este es el problema más difícil del mundo”.<sup>2</sup> Cicerón nos hace suponer, a través de sus escritos que en aquellos tiempos el individuo se autodeterminaba en el reconocimiento que podría obtener de la ocupación seleccionada. Es importante mencionar que las civilizaciones de Grecia y Roma, ya no estaban tan influenciadas por el politeísmo y los ritos mágicos o religiosos, más que para cuestiones del más allá, se le daba más importancia a que el individuo eligiera un rol profesional de acuerdo a sus capacidades y preparación académica.

Hemos hecho referencia a la educación de los pueblos antiguos, entendiendo por educación como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”,<sup>3</sup> en la educación se incluye el conocimiento de un oficio el cual se ha practicado bajo supervisión y de acuerdo con especificaciones establecidas, la educación y la preparación técnica, primero eran obligación de la familia y posteriormente del Estado, aunque las influencias en las elecciones de oficios, estaban a cargo de los ancianos, hechiceros o sacerdotes y del status social.

La Edad Media, periodo donde no existió realmente una maquinaria de gobierno unitaria en las distintas entidades políticas, la poca fuerza de la confederación de tribus permitió la formación de reinos. El desarrollo político y económico era fundamentalmente local y el comercio regular desapareció casi por completo, aunque la economía monetaria (entendida como el intercambio de productos por monedas), nunca dejó de existir de forma absoluta. En la culminación de un proceso iniciado durante el imperio romano, los campesinos comenzaron a ligarse a la tierra y a depender de los grandes propietarios para obtener su protección y una rudimentaria administración de justicia, en lo que constituyó el germen del

---

<sup>2</sup> ROBERTS, Roy W. (1969) Educación Vocacional y Artes Prácticas. Pág. 332.

<sup>3</sup> DURKHEIM, Émile (2000). Educación y sociología. Pág. 74.

régimen señorial. Los principales vínculos entre la aristocracia guerrera fueron los lazos de parentesco aunque también empezaron a surgir las relaciones feudales. Se ha considerado que estos vínculos (que relacionaron la tierra con prestaciones militares y otros servicios) tienen su origen en la antigua relación romana entre el patrón y el cliente o en la institución germánica denominada *comitatus* (grupo de compañeros guerreros). Todos estos sistemas de relación impidieron que se produjera una consolidación política efectiva. En esta época la Iglesia toma bajo su control la educación e interviene en los asuntos políticos, se resalta el feudalismo y la división de clases se da de manera más definida. Las ocupaciones se dividen en profesiones liberales, designadas para la enseñanza y la milicia, destinadas a la aristocracia; y profesiones serviles u oficios manuales, destinados para los siervos, ocupaciones que eran transmitidas por herencia: “la selección de una ocupación por el hombre estaba influenciada por ciertas fuerzas tales como la herencia, la tradición y por la superstición”.<sup>4</sup> A diferencia de Platón que exaltaba las cualidades aptitudinales y el aprovechamiento académico, Carlomagno seleccionaba de entre la clase servil a los aptos para instruir y los libraba del trabajo servil elevándolos solamente a asesores del poder o enseñantes de la aristocracia, sin poder pertenecer a ella. “En el siglo IX, [d.C.] Carlomagno propugna la orientación de clases, que aunque basada en el talento y en la instrucción, no persigue la igualación de tales castas, ya establecidas por nacimiento”.<sup>5</sup> Los orientadores eran los encargos de seleccionar y formar a los enseñantes que se hacían cargo de los jóvenes, estos enseñantes recibían su preparación en las escuelas Palatinas, instaladas en los palacios.

El principal interés en la preparación de las ocupaciones surge de los gremios (grupos de comerciantes o artesanos) que tomaban bajo su cuidado y tutela a jóvenes; los gremios “llevaron a cabo un sistema de educación vocacional que proporcionaba la única oportunidad educativa para la gente trabajadora de la Edad Media”.<sup>6</sup> Cuando un maestro tomaba por aprendiz a un joven, se establecía un contrato por escrito en el que los dos se comprometían a concluir siete años de

---

<sup>4</sup> ROBERTS, Roy W. (1969) Educación Vocacional y Artes Prácticas. Pág. 332.

<sup>5</sup> ROIG, Ibáñez José. (1982) Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional. Pág. 12.

<sup>6</sup> Idem Pág. 65.

educación en el oficio, además de que el aprendiz debía pagar una cuota por su inscripción y otra cuota al terminar su instrucción, además el joven se convertía en jornalero de su maestro, debía vivir en su casa y recibir un salario por su trabajo, llegado a la edad establecida podía convertirse en maestro e instalar su propio taller. Estos gremios tuvieron su auge a finales de la Edad Media y principios del Renacimiento.

En la consagración del Renacimiento, se dicta la *Ley de los Pobres*, “que permitía a los sacristanes y supervisores eclesiásticos poner en aprendizaje a los niños de los pobres con maestros que estuvieran de acuerdo en mantenerlos hasta que los hombres tuvieran veinticuatro años de edad y las mujeres veintiuno o se casaran”,<sup>7</sup> con ello, se pretendía dar solución a los problemas de miseria de la clase inferior. Posteriormente, cuando los gremios mercaderes quienes eran encargados de regular la compra y venta de mercancías, el tiempo y el lugar de las ventas, los precios de los artículos y las practicas de venta, o el gremio de artesanos, que se interesaban por la calidad y cantidad de las mercancías producidas por los artesanos, fueron elevando los precios y exigiendo más producción; hubo escasez de trabajadores, puesto que los aprendices empezaron a reducir sus años de estudio y fueron convirtiéndose en maestros sin autorización, además de la excesiva demanda de mercancías y servicios, finalmente, se aprobó un decreto que permitía el libre comercio a todo aquel que tuviera las posibilidades, y esto provoco el fin de los gremios. Todo esto causa el resurgimiento de los sentimientos de orientación, pues centra al hombre como foco de atención, con personajes como Huarte de San Juan, que publica una obra titulada “*Examen de los ingenios para las ciencias*”, la cual señala que “todo hombre nace con un tipo de temperamento, el cual, a su vez, determina ciertas capacidades o idoneidades para un tipo de estudio: la experiencia le indicaba que las diferencias entre los hombres son de origen herencial, aunque la educación y el ambiente pueden influir en los humores”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Idem. Pág. 68

<sup>8</sup>ROIG, Ibáñez José (1982). Fundamentos de la orientación escolar y profesional. Pág. 13.

Más adelante, por el año 1695, con el racionalismo, que es un sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia, sobre todo el sentido de la percepción, con este contraste se abre una doble dirección en las bases filosóficas y científicas de la orientación, en base a esto, dos filósofos defienden cada una de estas vertientes.

Uno de ellos es Jonh Locke, precursor del conductismo y del operacionalismo, “propuso que la naturaleza y las aptitudes de los niños, debían estudiarse como un medio para la determinación de sus capacidades para el aprendizaje y para saber hasta que grado podría alcanzarse su mejoramiento”<sup>9</sup>; luego entonces pondera la importancia de que los individuos sean orientados por el profesor en función del desarrollo de sus aptitudes y capacidades mediante el ejercicio, en orden a las exigencias u objetivos que demandan las clases burguesas e industriales.

Una idea opuesta a la de Locke, es la que surge con el segundo filósofo, matemático y estadístico Alemán, Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716), quien menciona que toda persona tiene “la potencialidad necesaria en sus capacidades, de modo que con su activismo es ya capaz de adquirir toda la formación e instrucción convenientes que se encuentran dentro de nosotros en un estado de virtualidad potencial”,<sup>10</sup> es decir, que cada persona posee capacidades innatas que va desarrollando en el transcurso de su vida.

Con las ideas de Locke y Leibniz surgen dos tendencias fundamentales del proceso orientador que son: 1) La vía de la penetración comprensiva, creada para resolver los problemas del hombre; 2) La vía psicométrica de la medición y de la evaluación objetiva de los procesos psicológicos, con la finalidad de describirlos y explicarlos, lo que constituye el antecedente del experimentalismo y de los tests.

Posteriormente, con la Revolución Francesa, la educación vocacional da un giro hacia el desarrollo individual, ya que con la descomposición de la propiedad agraria feudal da paso a la formación del capital productivo, dando un libre desarrollo de la economía y de la sociedad se exigía que “el campesino tenga la

---

<sup>9</sup> ROBERTS, Roy W. (1969) Educación Vocacional y Artes Prácticas. Pág. 333.

<sup>10</sup> ROIG, Ibáñez José (1982). Fundamentos de la orientación escolar y profesional. Pág. 13.

libre disposición de su persona y que su tierra este liberada de toda deducción y de toda presión para que se cree un mercado libre de mercado y un mercado libre de productos, condiciones necesarias para el desarrollo del capitalismo industrial”,<sup>11</sup> se pretendía una democracia de pequeños y medianos propietarios autónomos, campesinos y artesanos independientes trabajando, produciendo e intercambiando libremente, dando con ello apertura a la elección libre de que el hombre sea capaz de decidir y elegir que ocupación desea desarrollar, ya que los hombres son libres e iguales para elegir su vocación debido a que todos los hombres tienen las mismas oportunidades, dependiendo únicamente de sus capacidades y virtudes. Con los cambios producidos nacen nuevas necesidades ocupacionales y el hombre se ve obligado a crear nuevas formas para desarrollar mas fácilmente y mejor su trabajo, es con ello, que surge la aparición de una gran variedad de maquinaria para la producción, trajo consigo la creación de ciudades fabriles que daban la oportunidad de trabajo a un mayor número de personas, esta época fue llamada Revolución Industrial. La tecnología vino a transformar el sistema económico y a crear rivalidades entre las potencias productivas, lo que implicaba ser los mejores en el ámbito. Elaborar más y mejores productos requería de personal eficiente y la selección era cada vez más rigurosa. Con este cambio social, la ubicación del trabajador implico la búsqueda por colocar *a la persona idónea en el puesto adecuado* y es así como la variedad de las vocaciones aumento en una forma notable y los trabajadores gozaban cada vez de más oportunidades para seleccionar su ocupación. De esta manera, se fueron dando grandes innovaciones en la diversificación y especialización de profesiones, generándose con ello la necesidad de utilizar estrategias que permitieran realizar procesos de selección más precisos y con antelación a la incorporación del personal a la empresa, por ello, la selección estaba condicionada por la aplicación de métodos científicos como lo eran los materiales psicométricos empleados para los trabajadores que permitieron establecer capacitaciones específicamente enfocadas a las habilidades encontradas en los individuos.

---

<sup>11</sup> SOBOUL Albert. (1987) La revolución Francesa. Principios ideológicos y protagonistas colectivos. Pág. 53

Estos avances en la especificación de preparación a partir del empleo de dichos materiales de medición de capacidades establecieron y constituyeron una gran estrategia para los procesos de selección de personal, lo que originó una gran cantidad de proyectos, métodos, organismos, fundaciones, etc., que se destinaron al apoyo para la elección de las carreras técnicas y profesionales.

En Estados Unidos surge en 1908 con Frank Parsons, la tarea formal de la orientación “al fundar ésta, en Boston, la primera oficina de orientación y de asesoramiento para los jóvenes que acudían a él en busca de trabajo”,<sup>12</sup> ya que gracias a Parson, se creó un sistema actuarial de rasgos y factores, este sistema dio origen a lo que actualmente conocemos como orientación vocacional. Parsons la veía como algo necesariamente centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera, víctima del caos organizativo y de la vorágine preindustrial de la época. Su proceso orientador se fundamentaba en comparar y contrastar las características de las personas que aspiraban a una profesión, con los requisitos y demandas de ésta. Parsons concluye que los jóvenes al escoger una ocupación requerían la ayuda de personas experimentadas y profesionales, los cuales debían trabajar con tres factores operativos importantes:

- Análisis de la persona; para conocer las capacidades, intereses y temperamento.
- Análisis de la tarea; para que el orientador conociera los requisitos y oportunidades de varios tipos de trabajo.
- La comparación conjunta de estos dos tipos de análisis, es decir, entre el ser y su quehacer.

Gracias a que Parsons organizó la Oficina Consultiva Vocacional (Vocation Bureau), esta comenzó sus actividades en enero de 1908 en la Boston Civic Service House, se inician los primeros programas para el adiestramiento de asesores vocacionales partiendo de su obra, donde propone que los asesores deben abarcar las siguientes consideraciones:

- 1) Datos personales

---

<sup>12</sup> ROIG, Ibáñez José (1982). Fundamentos de la orientación escolar y profesional. Pág.9.

- 2) Auto análisis
- 3) La selección y la determinación propias de la persona
- 4) Análisis del asesor
- 5) Perspectiva del ramo vocacional
- 6) Instalación en un cargo y el asesoramiento
- 7) Aprovechamiento general al amoldarse al tipo de ocupación seleccionada.

También, el Asesor “tenía instrucciones de examinar la selección hecha por cada persona y de suministrarle toda la información relacionada con las ocupaciones”.<sup>13</sup> Este trabajo dio paso a que se iniciara la primera formación como orientadores en la Universidad de Harvard en 1911 y, en 1913, que se fundara la primera Asociación Profesional de Orientadores.

Si bien podemos considerar a Parsons como el padre de la Orientación Vocacional o Vocational Guidance, al haber sido el primero en utilizar éste término en su obra “Choosing a Vocation“(1909). También es importante considerar el trabajo de J. B. Davies, quien en 1913 introdujo la orientación vocacional en el currículo, de los alumnos en el High School de Grand Rapids (Michigan), donde era director. La finalidad de estas lecciones de orientación vocacional era desarrollar una idea vocacional y moral que estuvieran ligados al proceso educativo y al desarrollo integral del individuo.

Esta es la introducción de la Orientación Vocacional en América, específicamente en Estados Unidos, mientras que para América Latina su introducción y desarrollo fue diferente por distintos factores, ya que diferían en el sistema político, económico, social y además, de la postura tomada en las Guerras Mundiales, sin embargo, la situación que se presentaba en Europa y en Estados Unidos, favoreció la introducción de esta orientación, puesto que estos necesitaban de los países Latino Americanos para abastecer sus necesidades, abriendo paso a la exportación. Y es así como América Latina se ve en la necesidad de promover la Orientación Vocacional, para ayudar en el desarrollo industrial de sus países.

---

<sup>13</sup> ROBERTS, Roy W. (1969) Educación Vocacional y Artes Prácticas. Pág. 336.



Argentina es el primero que incorpora la Orientación Vocacional al crear en 1925 el Instituto de Psicotecnia y de Orientación Profesional, siendo director el Alemán Carlos Jesinghaus. Este instituto fue el promotor de las tareas de selección profesional, con aplicaciones a diversas empresas privadas y estatales.

En Brasil se creó en 1931 el Instituto de Organización Racional del Trabajo, con sede en Sao Paulo; en 1942 se crea el Serviço Nacional do Aprendizagem Industrial que desarrolla tareas de orientación y de revisiones psicotécnicas. La fundación "Getulio Vargas" crea en 1947 el Instituto de Selección y de Orientación Profesional que dirigió el Español Mira y López.

Para Colombia, fue en el año de 1939 en que se crean simultáneamente dos centros de Orientación Profesional, una en Bogotá y otra en la Universidad Nacional de esta capital; en Barranquilla se instaló un tercer centro de Orientación Profesional, bajo la Dirección del Profesor Francisco del Olmo.

El Profesor Walter Blumenfeld que funda en 1936 en Perú, el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad de San Marcos de Lima; merece destacarse el Instituto Psicopedagógico, fundado en 1941, donde Blumenfeld, Chiriboga y L. A. Guerra realizaron importantes estudios sobre el coeficiente intelectual de los niños a partir del test colectivo de Terman.

Chile conoce centros de orientación a partir de 1941, con el gabinete de Psicofisiología de la Caja del Seguro Obrero y el Gabinete de Psicotecnia creado en 1942 y que se destinó a la selección de conductores.

Por su parte Uruguay, tuvo a partir de 1945 su primer Servicio de Orientación Profesional en Montevideo.

En México, se incorpora a partir de 1923, año en que se inician los servicios del Departamento de Psicopedagogía e Higiene, siendo el resultado del Segundo Congreso Mexicano del Niño, mediante el plan denominado "Bases para la Organización de la Escuela Primaria", el Departamento de Psicopedagogía e Higiene que laboró de 1923 a 1928, encargado de apoyar a los estudiantes con problemas en sus clases por aprendizaje o conducta y comportamiento, así como también orientaba y recomendaba en lo que se podía seguir preparando. El enfoque que manejaba este departamento sobre orientación fue

fundamentalmente psicotécnico o psicométrico. Esto represento la principal base de lo que hoy conocemos como Orientación Vocacional, y es en 1954, que se crea la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, cuya sede estuvo en la Escuela Normal Superior, dirigido desde su creación hasta 1966 por el profesor Luis Herrera y Montes, apoyado por la Secretaria de Educación Publica, esta oficina estaba estructurada en las siguientes secciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos y de entrevista, y asesoramiento. El servicio para su operación tomó como modelo la orientación psicopedagógica y social, analizaba al sujeto en todos sus aspectos, biológicos, psicológicos y sociales.

## **1.2 La orientación vocacional en la educación secundaria diurna en México**

En la década de los años veinte, México presentaba una inestabilidad económica, política y social, esto debido a que, terminaba una época de conflictos políticos, como lo fue la Revolución Mexicana que exigía un cambio en todos los ámbitos pero principalmente en la educación, “exigía la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de las escuelas”,<sup>14</sup> y que la educación llegara a todas las clases sociales que integraban el país. Con este acontecimiento, es como surge la idea de crear la Segunda Enseñanza, debido a que la escuela preparatoria era la encargada de impartir esta educación en el primer año del ciclo escolar, en ese tiempo contaba sólo con un plantel donde se impartía la educación a clases privilegiadas, por tal motivo no podía cubrir las exigencias que proponían estos nuevos cambios y las necesidades de los adolescentes que ahora deseaban estudiar. Debido a estos acontecimientos y a las necesidades que presentaba la educación, Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación, propone, el surgimiento de la Escuela Secundaria, como una institución formativa, democrática, popular y nacionalista.

El 29 de Agosto de 1925, el presidente Plutarco Elías Calles, autorizó a la Secretaria de Educación Publica, la creación de las nuevas escuelas secundarias, ya que buscaba que la educación se convirtiera en un instrumento del progreso y

---

<sup>14</sup> MEULY, Ruiz René. (2000) Caminos de la Orientación, Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. Pág. 25.

del desarrollo económico. Al presidente Calles, no le interesaba un tipo de cultura humanista, propuesta por el antes Secretario de Educación José Vasconcelos, sino que le interesaba una cultura de modernización, “ya no se trataba de educar al pueblo en los ideales humanistas de la cultura occidental, sino de hacer que la educación se convirtiera en un instrumento de progreso y desarrollo económico”,<sup>15</sup> con la que lograría acabar con la escasez y aliviar la pobreza, mediante el adiestramiento de los obreros en las técnicas modernas de producción, en que los campesinos hicieran producir la tierra y así el país saliera del caos económico en que se encontraba desde la Revolución. La educación tenía que servir a estos propósitos por lo que se vio envuelta en un afán pragmático y técnico en el que se cifraban las esperanzas revolucionarias del nuevo régimen teniendo, “una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos; declaró a la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para contener al crecido número que deseaba inscribirse y determino que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de esta institución”,<sup>16</sup> así quedaron autorizadas las Escuelas Secundarias en nuestro país y, en el mes siguiente de ese mismo año, se crea la Dirección General de Educación Secundaria, que sería la encargada de la organización de las nuevas escuelas, el reglamento de estos planteles entró en vigor en 1933, sin embargo, es hasta el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas, donde el país consigue una estabilidad en todos sus ámbitos y con ello, surgen nuevas ofertas de actividades productivas. A partir de este contexto la Orientación Vocacional toma una nueva vertiente, apoyará al país formando alumnos que se interesen en estas nuevas oportunidades ocupacionales y en las necesidades que surgían de la situación económica actual, es decir, se apoyaba en la idea de seguir impulsando el área agropecuaria e industrial, además de darle a la mujer la oportunidad de participar del voto y el ingreso al ámbito laboral.

Para el 1° de Enero de 1941, la dirección General de Segunda Enseñanza quedo organizada de la siguiente manera:

---

<sup>15</sup> ZORAIDA, Vázquez Josefina (et al.) (1985) Ensayos sobre Historia de la Educación en México. Pág. 146.

<sup>16</sup> Idem, Pág. 26

- Departamento de Enseñanza Agrícola
- Departamento de Enseñanza Prevocacional
- Departamento de Enseñanza para trabajadores
- Departamento de Enseñanza Secundaria
- Departamento de Enseñanzas Especiales

Con el paso del tiempo, en la década de los 50's, la educación de la segunda enseñanza consigue una estabilidad en su organización, y en 1952 la Dirección General de Segunda Enseñanza queda realmente organizada en diferentes Departamentos Escolares:

- Escuelas Secundarias Generales en el Distrito Federal<sup>17</sup>.
- Escuelas Secundarias Nocturnas de Trabajadores.
- Escuelas de Enseñanzas Especiales (técnico – industriales).
- Escuelas Secundarias Foráneas.
- Escuelas Particulares Incorporadas.
- Telesecundarias<sup>18</sup>

La Escuela Secundaria Diurna, es una institución formadora de jóvenes de manera integral y armónica, quedo destinada para todos los adolescentes que pudieran cumplir con los requisitos de admisión, pero recordando que la segunda enseñanza, tenia que ser universal, gratuita y obligatoria, considerándola también como la institución fundamental de la vida democrática del futuro.

En 1952, la Escuela Secundaria recibió millones de jóvenes, entre estos estaban aquellos que por alguna razón, como situación económica, familiar y capacidades intelectuales, no les permitía ingresar a la escuela preparatoria y pretendían después de concluir la segunda enseñanza incorporarse al mundo laboral, esta situación reclamaba la modificación de los planes de estudio para enfrentar las nuevas necesidades. Se propone la incorporación de una Orientación Vocacional para cubrir estas insuficiencias y ayudar a los jóvenes que deseaban ingresar al trabajo inmediato, “la educación vocacional en el plan de estudios era la respuesta

---

<sup>17</sup> En 1957, se funda el Departamento de las Escuelas Diurnas, cambiando el nombre de Secundarias Generales a Secundarias Diurnas, con una visión humanista.

<sup>18</sup> El 2 de enero de 1968, quedó incluida dentro del sistema educativo nacional y dotada de plena validez oficial.

al problema de lo que había que hacer con los que no poseían capacidad para seguir el plan académico y clásico y que, aunque careciesen de un alto grado de capacidad mental podrían ser preparados para trabajos manuales”.<sup>19</sup> Según Bent y Kroneberg, esta educación vocacional en México tenía que tener cuatro funciones a cumplir dentro de las escuelas secundarias en todas las modalidades:

- *Proporcionar exploración y guía.* Este objetivo consistía, en hacer al alumno consciente de si mismo, descubriendo sus intereses, capacidades individuales y la comprobación de sus aptitudes.
- *Desenvolvimiento de la flexibilidad vocacional.* Su finalidad es enseñar al alumno a adaptarse a un mundo cambiante, es decir, que este consciente de los cambios que surgen en la sociedad y por tanto en el ámbito laboral.
- *Provisión de base adecuada para cualquier profesión.* Se busca poner al alumno en situaciones reales laborales, para que pudiera desarrollar diferentes habilidades para diversas ocupaciones.
- *Preparación vocacional para los que ingresaran en la vida industrial después de su graduación.* Se daban conocimientos y habilidades profesionales para que el alumno al terminar la educación secundaria, no sólo pudiera ingresar a una determina ocupación, sino a un amplio campo de trabajo.

En la década de los 50's, surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaria de Educación Publica, como un intento de normar y coordinar esta área educativa. La Orientación Vocacional en esta época se enfrentaba a nuevos cambios, ya que no sólo tenía que encargarse de preparar a los alumnos a la vida productiva, sino también, debía preocuparse por los problemas educativos que presentaban los alumnos dentro de la escuela secundaria como son: el rezago, el bajo rendimiento, la reprobación y la deserción escolar que eran propiciados por los cambios que atravesaba el país y así mismo, buscar una mejor educación, contemplando todos los aspectos del alumno, es decir, no sólo el ámbito académico, sino también, los ámbitos psicológico y social.

---

<sup>19</sup> BENT, K. Rudyara y KRONEBERG, Henry H. (1952). Fundamentos de la Educación Secundaria\_ Pág. 411- 412.

Esto provocó que se hiciera una revisión del funcionamiento del sistema de la escuela secundaria, para ello se realizó la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza que se dedicó a estudiar de forma sistemática los problemas que aquejaban al sistema y los cambios que deberían propiciarse para remediarlos, donde se acordó que, “la orientación vocacional debe descubrir y orientar los intereses, las aptitudes, las inclinaciones, las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberán dedicarse”.<sup>20</sup> Ante esto, como lo hemos indicado, el profesor Luis Herrera y Montes, presentó en 1952, un proyecto a la Secretaría de Educación Pública, cuya finalidad era: ayudar a cada individuo a obtener un conocimiento de sí mismo y que aprenda a desenvolverse mediante actividades y experiencias que le ayuden a resolver sus problemas. Para desarrollar su proyecto tomó a la orientación vocacional como parte sustancial en el proceso educativo. Llevó a cabo, en los años de 1952-1953, un experimento donde se realizaron trabajos de construcción y adaptación de materiales psicotécnicos y, experimentaron las técnicas y procedimientos propios de la orientación educativa y vocacional, estas pruebas eran con fines de diagnóstico y pronóstico personal. Al año siguiente, 1954, inicia en las escuelas secundarias el Servicio de Orientación, comenzando sus actividades la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, que fue dirigida en un primer momento por el mismo profesor Luis Herrera y Montes, donde se abordaban tres secciones diferentes: la información vocacional, exámenes psicotécnicos y entrevista-asesoramiento.

A finales de la década de los 50's, el Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, realiza una nueva revisión sobre los programas de estudio de la Segunda Enseñanza y los ajusta a las nuevas necesidades educativas del país, dejando claro el perfil del ciudadano que se requería, “... un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendida ésta no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida, orientado

---

<sup>20</sup> MEULY, Ruiz René (2000). Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Pág. 31.

constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de su patria, no con meras afirmaciones verbales de su patriotismo sino con un trabajo, su energía, su competencia técnica, etc.”<sup>21</sup> Con base a esto, se crearon comisiones en cargadas de proponer al Consejo Nacional Técnico de la Educación el Plan de Reformas a la Educación Secundaria. El plan de estudios de secundaria entro en vigor el 1 de septiembre de 1960, con diez materias en cada uno de los grados del ciclo escolar y se asigno una hora a la semana, en el tercer grado, destinada a impartir información vocacional (ver Anexo 1)<sup>22</sup>, con el fin de evitar fracasos escolares, ocasionados por la ignorancia de las múltiples posibilidades que tenían los alumnos de ingresar a escuelas superiores o futuro desempeño laboral.

Con esta reforma, la Orientación Vocacional, dejo de verse como un departamento dentro de la institución y pasa a formar parte del currículo como una asignatura, ganando terreno dentro de la formación y asesoramiento de los alumnos hacia sus estudios superiores.

En base a estos cambios las metas pedagógicas de la Orientación Vocacional en Secundaria, quedaron establecidas de la siguiente manera:

- Fomentar el desenvolvimiento de la personalidad del alumno.
- Hacer participe al alumno en su propia formación estimulando sus aptitudes, en base a sus experiencias adquiridas dentro de la escuela.
- Proporcionarle los conocimientos indispensables, así como el adiestramiento en las prácticas necesarias para ingresar en el ciclo preparatorio o en la vocacional técnica.
- Preparar al alumno que por algún motivo no pudiera continuar con sus estudios superiores, para ingresar al mundo laboral.
- Encauzar su sentido de responsabilidad individual y su voluntad de colaboración social.

---

<sup>21</sup> MENESES, Morales Ernesto (1998). Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964. Pág. 483.

<sup>22</sup> Plan de estudios (1960) de las escuelas secundarias diurnas, según GAMEZ, Jiménez Luis.

- Despertar en el alumno su interés por el aprovechamiento de los recursos del país, por la ciencia y la tecnología, a fin de orientar su esfuerzo así fortalecer la economía del país.
- Respetar los valores de la cultura humana, fomentar su amor a la patria y su adhesión a la democracia.
- Hacer consciente al alumno de la existencia de instituciones fundamentales en el país.<sup>23</sup>

Con estas metas, se pretendía realizar actividades con el fin de que al alumno se le enseñara produciendo, es decir, “ejecutar actividades tecnológicas destinadas a comprender la producción en serie, entender la necesidad de supervisión, adquirir destreza en el manejo de instrumentos y equipos y planear el trabajo”.<sup>24</sup> En la secundaria se utilizaba el concepto de utilidad a los trabajos que realizaba el alumno dentro de la misma, con esta educación se buscaba orientar más al estudiante, para que con responsabilidad se enfrentara a las exigencias de la vida moderna, permitiéndole adaptarse fácilmente a cualquier ocupación.

La Orientación desde este punto de vista, fue de gran ayuda, ya que para 1970 este departamento había atendido a miles de personas, por tal motivo en el ciclo escolar 1972 - 1973, se planteo la necesidad de mejorar este servicio, se expresó la elaboración de un proyecto donde se proponía la creación de una Sección de Asesoramiento, que fuera dependiente del departamento de orientación, con ello se buscaba no sólo orientar a los alumnos, sino también a los profesores que interactuaban con los mismos. Este proyecto se integro en las Escuelas Secundarias Diurnas de 1974 a 1978, que al implementarlos surgieron cambios en el quehacer de los ahora maestros-orientadores. Con estos cambios ya no era necesario la hora semanal obligatoria para el tercer grado, dejando esta asignatura en horarios rotatorios, es decir, que en la ausencia de algún profesor se podría brindar al alumno información vocacional. Ahora, no sólo el departamento de orientación estaría preocupado por la formación vocacional del alumno, sino que se trabajaría en conjunto con todo el personal educativo que

---

<sup>23</sup> Cf. MENESES, Morales Ernesto. (1998). Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976. Pág.56.

<sup>24</sup> Ídem Pág.59



integraban las escuelas secundarias, creando los programas en un modelo de carácter formativo integral del alumno tomando en cuenta tres áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotora. Estos programas se llevaron a cabo a partir del ciclo escolar 1978-1979. Para el año de 1982, se realizaron algunas ligeras modificaciones; donde el programa de Orientación Educativa y Vocacional consideraba, tres áreas fundamentales para cumplir la función formativa de la escuela secundaria, estas son:

- a) El aprovechamiento escolar, ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje para que, a través de sus experiencias, pueda asimilar los contenidos del plan de estudios;
- b) La orientación psicosocial, pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en si mismo, que le permitan integrarse y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad y;
- c) La orientación vocacional, ayuda a que el alumno descubra por si mismo sus necesidades vocacionales y sea consciente de las oportunidades educativa y/o las opciones laborales que existen en la región donde vive. Este programa siguió vigente hasta el año de 1992.

Los siguientes cambios a los que se enfrentó la Orientación vocacional fueron los vistos en el año de 1993, donde, la reforma al artículo tercero constitucional y en el que se establece el carácter obligatorio de la enseñanza secundaria y queda integrada a la educación básica obligatoria; la cual pretende “contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la

nación”,<sup>25</sup> con esto se presenta la reforma al plan de estudios para la escuela secundaria, la cual le volvió a dar apertura a la orientación y se establece como asignatura la Orientación Educativa para ser impartida a tercer año, con tres horas de enseñanza semanalmente, con la finalidad de “ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional”.<sup>26</sup> El programa de dicha materia contenía las siguientes unidades: 1) El adolescente y la Salud, 2) El adolescente y la Sexualidad y 3) El adolescente, la formación y el Trabajo, en este último se brindaba información a los alumnos relacionada con las diferentes ocupaciones y la formación educativa que podían tener después de la secundaria (ver Anexo 2 y 3).

En 1999, entra en vigor una nueva asignatura para la educación secundaria, con la cual se pretende reforzar la formación de valores en los jóvenes, para esto se llevó a cabo, la reestructuración de los contenidos del curso de Civismo de primero y de segundo grados, así como la materia de Orientación Educativa, impartida, únicamente, en tercer grado, integrándose finalmente, la asignatura de “Formación Cívica y Ética”. En el ciclo escolar 1999-2000, esta asignatura se incorpora a el currículo de primero y segundo grados, posteriormente en el ciclo escolar 2000-2001 en tercer año, dándose de este modo Formación Cívica y Ética en los tres grados, en donde los planes y programas de estudios hacen énfasis en dos aspectos principalmente, “buscan fortalecer la capacidad de decisión de los jóvenes al ampliar su conciencia de los nexos que los unen con los demás y mostrar las responsabilidades que dichos nexos conlleva. También ayuda al estudiante a profundizar en el conocimiento de sí mismo y a comprender a la luz de los valores que nuestra sociedad juzga dignos de ser suscritos por todos”<sup>27</sup>. Nos enfocaremos a los contenidos que componen esta materia en el tercer grado, porque es donde el alumno se enfrenta a tomar una decisión vocacional, por ser

---

<sup>25</sup> SEP.(1993). Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Secundarias. Pág. 12

<sup>26</sup> Idem. Pág. 14

<sup>27</sup> SEP. (1999) Programa de estudios comentados de formación cívica y ética. Educación Secundaria. Pág. 3.

este su último año de educación secundaria, estos contenidos de estudio se organizan en bloques temáticos, los cuales son los siguientes:

1) Los derechos, las Leyes, el Gobierno y la Participación Ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país;

2) Responsabilidad y toma de Decisiones individuales. En este bloque se abordan los temas relacionados a la elección vocacional del alumno: “Estudio, trabajo y realización personal”;

3) Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación (ver Anexo 4).

Estos temas que están más enfocados en la enseñanza de valores y en la formación de ciudadanos, “tienen como principal propósito fomentar en los alumnos los valores que se consagran en el artículo tercero de nuestra constitución, como son: la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida”,<sup>28</sup> dejando en segundo lugar a la orientación vocacional, debido a que en tercer año de secundaria los temas relacionados con la elección vocacional se imparten hasta el último periodo.

En la Reforma Educativa de Secundaria 2006, desaparece el curso de Formación Cívica y Ética en primer grado, sin embargo, permaneció dicha asignatura en segundo y tercer grados de educación secundaria, y se impartirá en el ciclo escolar 2007-2008, y sigue siendo la encargada de brindar la orientación vocacional a los alumnos de tercer grado de todas las escuelas de educación secundaria. La asignatura ya con la Reforma de Educación Secundaria (RES) entró en vigor en el ciclo escolar 2007-2008, con cambios a sus contenidos y cuya finalidad es que los alumnos “cuenten con un espacio específico y sistemático para la reflexión, el análisis y la discusión en torno de principios y valores que le permitan conformar su propia perspectiva ética. Ésta contribuirá tanto a su desarrollo como a su actuación libre y responsable en su vida personal y en la

---

<sup>28</sup> VELASCO, Díaz Liliana y GARCIA Flores Adriana (2000). La Educación en Población en la Escuela Secundaria. Su enfoque y contenidos. Pág. 73.

convivencia social”,<sup>29</sup> donde los temas para tercer año quedaron de la siguiente manera:

- Bloque temático 1; Los retos del desarrollo personal y social.
- Bloque temático 2; Pensar, decidir y actuar para el futuro.
- Bloque temático 3; Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.
- Bloque temático 4; Participación y ciudadanía democrática.
- Bloque temático 5; Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

En los primeros dos bloques abordan el tema, toma de decisión u orientación vocacional.

Con los nuevos cambios en los contenidos de esta asignatura se pretende promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas de los alumnos, que les permitan asumirse como sujetos de derecho e interesarse en la vida pública, a partir de la comprensión de situaciones y problemas de relevancia social y moral del mundo en que vive, a fin de que establezcan compromisos personales y colectivos.

### **1.3 Estrategías utilizadas para abordar la orientación vocacional en las escuelas secundarias diurnas**

En este apartado, se hablará de las estrategias que se han utilizado en los diferentes momentos de la orientación Vocacional en México comenzaremos por definir el concepto de estrategia que manejaremos en esta investigación. Una estrategia es “un conjunto de operaciones mentales manipulables; es decir, secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de información”.<sup>30</sup>

Desde que se inició el Servicio de Orientación en México, todas las inquietudes intelectuales que se desarrollaron a lo largo de la década de los 50's sobre la

---

<sup>29</sup> SEP. (2006), Reforma de Educación Secundaria. Fundamentación curricular Formación Cívica y Ética. Pág. 15

<sup>30</sup> MONTANERO, Fdz. Manuel y LEON, José A. (2000). El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas. Pág.201.

orientación vocacional, estaban regidos por un rigor metodológico que tenía por objeto medir las aptitudes, habilidades, intereses, valores, personalidad del sujeto a quien se orientaría. Las diversas prácticas de orientación realizadas durante esta época tenían como función clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador. Este servicio fue dirigido en un primer momento por Luis Herrera y Montes, donde se abordaban tres secciones diferentes: la información vocacional, exámenes psicotécnicos y entrevista–asesoramiento; sin embargo esta lógica científicista de utilizar instrumentos para medir habilidades estaban validados y creados para poblaciones diferentes a las que eran aplicadas, como en el caso de México, que empleaba con frecuencia instrumentos americanos o europeos, lo cual permitían conocer de manera limitada las capacidades y habilidades de los sujetos. A pesar de esto, la información sobre las habilidades encontradas en los estudiantes, fue base para muchas de las acciones vocacionales llevadas a cabo para una labor orientadora.

En la década de los 80's se continua trabajando con las estrategias, propuestas por el mismo Luis Herrera y Montes para la Orientación Vocacional, como eran las pruebas psicotécnicas, que comprendían baterías de habilidades para el estudio, cuestionarios, escalas, documentos personales, las pruebas de inteligencia y cuadernillo del profesor, hojas de respuesta y formatos; considerando la situación que atravesaba dentro de la escuela secundaria, puesto que la Orientación Vocacional era un servicio departamental que no estaba incorporado a el currículo de la educación secundaria diurna, sin embargo se han sumado nuevas estrategias a su práctica, la SEP proponía en su Programa de Orientación Educativa y Vocacional (1982), los objetivos y las estrategias que debía de utilizar el orientador en su práctica; los objetivos consistían en:

- Explorar intereses y aptitudes del educando para encauzarlo a su autoconocimiento.
- Promover en el educando la investigación sobre las oportunidades educativas que le proporcionan las instituciones en su región.
- Aplicar los materiales psicotécnicos y psicométricos para el diagnostico educativo y vocacional.

- Informar a los educandos y a los padres de familia los resultados de los estudios psicopedagógicos realizados.
- Ofrecer a los alumnos los elementos necesarios que les permitan tomar decisiones personales en cuanto a su elección vocacional.

#### Recursos Técnicos:

- cuestionarios e inventarios
- entrevistas, pláticas con los grupos
- guías de carreras, boletines informativos, folletos, directorios, periódicos murales, material auditivo-visual, visitas a instituciones
- pruebas de inteligencia, cuestionarios especiales, entrevistas
- reuniones en grupo y trabajo en equipo
- cuadro de resultados y entrevistas.<sup>31</sup>

Sin embargo, a pesar de los intentos por mejorar la Orientación Vocacional, todo esto dio como resultado, una deficiente Orientación Vocacional, ya que, en el Programa Nacional de Educación, 1984-1988, se afirma: “en cierta medida, el crecimiento desmesurado de la educación, se debe a la ausencia de un sistema articulado de la Orientación Vocacional. Los esfuerzos aislados en la materia se han reducido a proporcionar al educando información tardía y de escasa relevancia. Esto ha suscitado la elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesiones tradicionales”.<sup>32</sup>

A partir de aquí surgen nuevos cambios en la orientación, ya que la SEP para hacer frente a las nuevas necesidades de los estudiantes reincorpora la orientación al Plan de estudios en la educación secundaria. Para la década de los 90's, la Orientación Vocacional buscaba sustentar en elementos de juicio preciso que permitieran ofrecer opciones de decisión según las necesidades del crecimiento económico y social, enfocado a impulsar y promover una educación acorde al proceso de industrialización del país y desarrollo socioeconómico, respetando las inquietudes e intereses de carácter personal, todo esto apoyado en un trabajo conjunto de todas aquellas partes que intervienen en un proceso de

---

<sup>31</sup> SEP. (1982). Programa de Orientación Educativa y Vocacional. Pág. 4

<sup>32</sup> Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte. 1984-1988. México, Talleres gráficos de la Nación, 1984.

esta naturaleza. Maria Luisa Rodríguez nos da una amplia definición de lo que debe ser la Orientación Vocacional, que se acopla a lo que la SEP pretendía en ese momento, y nos da a conocer los principios, las funciones y los servicios que debe emplear para obtener un mejor resultado al momento de trabajar con los adolescentes; para ella orientar es: “fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a si mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre “. <sup>33</sup> Esta definición va más acorde con los cambios y objetivos que se pretenden alcanzar en nuestra sociedad actual, que toma en cuenta a la persona, individualmente, pero también como parte de una sociedad, ya que la SEP en su Programa de Estudios Comentados de Formación Cívica y Ética de 1999, establece como objetivo general: “proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas”. <sup>34</sup>

Los objetivos perseguidos por la Orientación Vocacional, dados por Maria Luisa Rodríguez son:

- Desarrollar al máximo la personalidad
- Comprenderse y aceptarse a uno mismo
- Conseguir la orientación de si mismo
- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales
- Lograr la adaptación y el ajuste
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad

---

<sup>33</sup> RODRIGUEZ, Ma. Luisa. (1991) Orientación Educativa. Pág. 11.

<sup>34</sup> SEP. (1999) Programa de estudios comentados de formación cívica y ética. Educación Secundaria. Pág. 11

Los principios que presenta Rodríguez para la Orientación Vocacional son:

- La Orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades (lo que esta en potencia) del estudiante.
- Los procedimientos de la Orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a si misma, a desarrollarse; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.
- La Orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la responsabilidad y la toma de decisiones personal.
- La Orientación es estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, enseña a usar, procesar y clarificar la información así como las propias experiencias.
- Es cooperativa, nunca aislada, ni obligatoria.
- La Orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódicamente e intermitentemente.
- Reconoce la integridad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de encontrar su desarrollo escolar y/o laboral.

Las funciones de la Orientación Vocacional son:

- Función de ayudar; para que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas en su caso.
- Función educativa y evolutiva; para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.
- Función asesora y diagnosticadora; por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla las posibilidades.



- Función informativa; sobre la situación personal y de entorno, sobre las posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, carreras y profesiones que debe conocer.

Los servicios más comunes en la Orientación Vocacional serían:

- Servicio de guía en el momento de ingreso en la institución escolar, planes de estudio, organización escolar, etc.
- Servicio de evaluación; se estudia el proceso evolutivo del alumno a lo largo de su escolaridad.
- Servicio de consejo; ayudar al orientado a conocerse mejor así mismo, a tomar decisiones responsables y resolver conflictos.
- Servicio de información; distribuir y divulgar información al orientado sobre el mundo laboral.
- Servicio de investigación y seguimiento; para ayudar al joven que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional.

Es evidente que estos puntos que presenta María Luisa Rodríguez no sólo involucran a la Orientación Vocacional, también es involucrar a asesores, consejos escolares, padres de familia y sociedad, para que realmente se cumplan los objetivos, los principios, las funciones y los servicios que proporciona dicha Orientación.

En base a lo anterior podemos decir que para nosotras la Orientación Vocacional es un proceso de aprendizaje, un espacio de reflexión que conduce al alumno a buscar quién es y quién quiere llegar a ser a través del reconocimiento de su propia historia, de sus deseos y de los deseos de los demás (familia y sociedad), es decir, contribuir a que tome consciencia de lo que implica la elección vocacional. Complementada con información referida a las ofertas educativas, profesionales y posibilidades laborales que la sociedad le ofrece.

Para lograr el pleno desarrollo de la orientación la SEP establece en su Guía Programática de Orientación Educativa (1992), actividades encaminadas a satisfacer las necesidades individuales, de grupo, de grado y de comunidad, como son:

- Técnicas individuales; entrevista.

- Técnicas grupales; expositivas, interrogativa, lectura comentada, estudio dirigido, mesa redonda, panel, seminario, entre otras.
- Técnicas de evaluación; escalas estimativas, listas de cotejo, cuestionarios informales, instrumentos estandarizados, técnicas proyectivas.
- Técnicas sociométricas; sociograma.

Posteriormente ante los cambios tecnológicos, sociales y económicos del país en el nuevo siglo, la SEP se ve en la necesidad de adaptar sus contenidos a los nuevos requerimientos de la sociedad, sin dejar de lado los intereses y habilidades del estudiante de secundaria, por lo que en su Guía para la elaboración del plan de Trabajo Anual del Docente de Formación Cívica y Ética (2000-2001), ya no propone estrategias específicas, si no que establece pasos y sugerencias para que el maestro-orientador<sup>35</sup> pueda diseñar las estrategias que más se adapten al contexto y realidad de la población estudiantil a su cargo. Lo que sí establece en esta Guía es que las estrategias utilizadas deben ser referentes a:

- Aprendizaje de contenidos
- Organización del trabajo del grupo
- Formación de hábitos de estudio
- Desarrollo de conductas y actitudes

Esta propuesta se ha visto obstaculizada, puesto que el maestro-orientador “ante la inconsistencia de una didáctica específica (...) invierten poca imaginación para abordar las temáticas orientadoras, pocos han avanzado al incorporar a su práctica docente la dinámica y las técnicas grupales”,<sup>36</sup> es decir, se pretende que el maestro-orientador retome la iniciativa e interés en diseñar sus propias estrategias y material de trabajo, situación que no fue del todo aceptada por tales maestros-orientadores, puesto que estaban acostumbrados a que la SEP estableciera las estrategias a realizar durante el ciclo escolar, esto provocó que hubiera pocos avances en la práctica docente de la Orientación Vocacional en cuanto a técnicas y dinámicas grupales, mientras continúan con técnicas

---

<sup>35</sup> Al referirnos al término “maestro-orientador” hacemos alusión a la persona encargada de brindar la orientación vocacional a los alumnos de educación secundaria.

<sup>36</sup> MEULY, Ruiz René (2000). Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. Pág. 64.

expositivas, trabajos en equipo y sus recursos didácticos, se ven limitados al libro de texto, láminas que se elaboran y cuaderno del alumno, estrategias que no son suficientes para que el alumno convierta en acciones los conocimientos, valores y principios del curso, que le servirán para desenvolverse en su entorno y puedan mejorar su actuación cotidiana en sus distintos ámbitos y así contribuir a mejorar su vida personal y de alguna manera su vida social, por lo tanto, es indispensable que las estrategias estén planeadas y encaminadas no sólo a desarrollar la capacidad moral como si fuese meramente cognitivo sino actuar conforme a los valores, lo cual implica tener en cuenta dos momentos, dos procesos cognitivos y afectivos que se relacionan circularmente, esto según Olac Fuetes Molinar, exsubsecretario de Educación Básica Normal.

“Un primer momento, es el desarrollo de la capacidad de juicio moral como un proceso analítico, dialógico y crítico y no como un conocimiento de referencias, de definiciones de teorías o de mandatos de orden normativos.

En un segundo momento, se establecería el cómo a partir del desarrollo de un juicio moral autónomo, que asume que las condiciones externas son la libertad y la responsabilidad, se pueden encontrar mecanismos que hagan posible que el juicio moral gobierne la conducta”.<sup>37</sup>

Por lo que es importante que el maestro-orientador, se esfuerce en que sus estrategias vinculen estos dos momentos de una forma vivencial para los estudiantes, a fin de aplicar los valores, a aprender en la asignatura, en su vida cotidiana contribuyendo al mismo tiempo en el conocimiento de sí mismo como persona individual y como parte de una sociedad.

Es indispensable que el maestro-orientador apoye a los estudiantes en el proceso de definir objetivamente los valores que regirán su vida, por lo cual en el siguiente capítulo abordaremos, la influencia que ejerce la interacción con factores externos, como la familia y la escuela inicial (preescolar y primaria), valores que son introyectados subjetivamente y personalmente por el alumno, debido a factores internos de su desarrollo psicológico, como es la etapa de la adolescencia; y así

---

<sup>37</sup> GUTIERREZ Héctor (1999). Formación Cívica y Ética. La nueva materia para secundaria. En Educación 2001. Julio. Pág. 28.

lograr que al termino de su educación básica (secundaria), el estudiante después de definir su personalidad, sea una persona integra formada en valores y capaz de realizar su proyecto de vida.

## **CAPITULO II**

### **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EDUCACION SECUNDARIA DIURNA**

#### **2.1 Factores Externos que Influyen en la Orientación Vocacional en Educación Secundaria Diurna**

Existen factores que influyen en la elección vocacional que realiza el alumno, entre estos encontramos, los que llamaremos, Factores Externos que se refieren a aquellos elementos que intervienen en el proceso de toma de decisión, entre los cuales se localizan la familia y la escuela (currículo, maestros y orientadores), ya que estos contribuyen al desarrollo cognitivo, psicológico y social del sujeto en sus diferentes etapas, previas a la adolescencia.

##### **2.1.1 Familia**

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto, ya que es el núcleo de la educación informal, es decir, la transmisión de conocimientos, costumbres y creencias de generación en generación, y que es determinante en el proceso educativo por ser la primera institución educadora en la vida del individuo y primordial en su formación, la familia suele brindar “al niño sus primeras experiencias sociales. Los padres, hermanos, y quienes frecuentan asiduamente el hogar, brindan los modelos con los que el niño puede identificarse. Pueden deliberadamente presentarse como consejeros o pueden ser abordados por el niño en demanda de consejo directo sobre una amplia gama de materias, incluida la vocación”,<sup>38</sup> sin embargo, esta influencia puede ser positiva o negativa dependiendo del tipo de relación entre padres e hijos en el contexto familiar y del tipo de información que les brinden; ya que, los padres transmiten a sus hijos, consciente o inconscientemente, formas de ser y de pensar, manías y gustos, maneras de vivir la vida, además la angustia, la inseguridad o sus contrarios, la seguridad y la serenidad. Esto contribuye a que el alumno vaya formando una idea de si mismo y de lo que desea para su futuro.

---

<sup>38</sup> HAYES, John (1982). La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media. Pág. 33.

La influencia de la familia en cuanto a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres han elaborado varios proyectos para su vida futura de éste, sin embargo la elección vocacional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser emocional y poco reflexiva; por otro lado, “cuando en las familias llegan los momentos en que los hijos deben de tomar decisiones de cara al futuro, no es infrecuente que los padres quieran hacer valer sus opiniones, sus formas de ver la vida y, en definitiva, que impongan su criterio sobre qué deben estudiar, qué forma de vida es la mejor, con quién deben de salir o relacionarse”.<sup>39</sup> Esta actitud de los padres lejos de ayudar al alumno, lo aleja de su desarrollo como persona responsable de si mismo y de sus actos, encaminándolo a tomar decisiones precipitadas y a la ligera sin haber reflexionado; “la familia desempeña un papel muy importante en la forma de concepto de sí mismo y proporciona un contexto para su ejecución”,<sup>40</sup> existen familias que por tradición imponen una forma de vida a sus hijos, sin permitir que se descubran a si mismos, es decir, que no reconozcan sus habilidades e intereses, evitando así que éstos realicen una elección autónoma y consciente.

Lo ideal sería, que las decisiones sobre el futuro las tome el propio interesado con ayuda de sus padres, es decir, que los padres e hijos discutan sobre el tema, que los hijos planteen sus aspiraciones y los padres sus opiniones, al mismo tiempo que expongan la ayuda que pueden prestar a los proyectos de los hijos; “son muy pocas las familias cuya cohesión es lo suficientemente fuerte como para engendrar una relativa uniformidad de opiniones respecto a sus miembros menores”.<sup>41</sup> Esta relación familiar es poco usual, ya que la mayoría de los padres ven en los hijos la oportunidad de cumplir sus propias aspiraciones, olvidando que cada persona es diferente, ninguna persona es igual a las demás; al no ser iguales es evidente que una vocación puede ser adecuada para unos e inconveniente para otros, por ello es importante que cada persona se reconozca a si misma, es

---

<sup>39</sup> ALVAREZ, Rojo Víctor y BONILLA, Hernández Gabriela (1999). El Futuro Profesional de Nuestros Hijos Pág. 25.

<sup>40</sup> SUPER, Donald E. (1967). Psicología de los intereses y las vocaciones. Pág. 95.

<sup>41</sup> MIRA Y LOPEZ, Emilio (1947). Manual de Orientación Profesional. Pág. 5.

decir, que descubra sus intereses, que son las inquietudes que tiene el individuo sobre ciertos aspectos de su entorno; conozca sus habilidades, que le faciliten el aprendizaje de tareas específicas y lo distinga de los demás; y defina la falta de las cosas importantes para la conservación y realización de su vida futura, es decir, sus necesidades.

### **2.1.2 Escuela, Currículo de Formación Cívica y Ética y el Adolescente**

La escuela es la segunda institución encargada de seguir el proceso socializador del alumno, “actúa reforzando los valores aprendidos en otras partes y se empeña en adecuar a sus expectativas las formas de conducta que se contraponen a aquellos valores o que aún no tiene una forma definida”.<sup>42</sup> Por tanto, esta institución va determinando el papel que el alumno va a desempeñar dentro de la sociedad, ya que los valores y/o conocimientos fueron introyectados dentro de la escuela a través del contacto con estudiantes, docentes, orientadores y demás personal. Todas estas personas, influyen de manera directa o indirecta en la formación del alumno así como de sus ideales y elecciones, puesto que interactúan con ellas la mayor parte de tiempo.

La escuela tiene que desarrollar intereses, formas particulares de afrontar el proceso de asimilación y producción de conocimientos, valores, ideales y esto la lleva a desarrollar su tarea educativa.

John Hayes menciona que “la escuela influye en el desarrollo vocacional de múltiples formas. Por un lado, es un agente importante de socialización y como tal sus metas y valores pueden tener un efecto trascendente. Por otro lado la naturaleza del esquema vocacional de un sujeto esta determinada, en una media siempre creciente, por sus datos culturales. La escuela brinda al individuo un nuevo abanico de experiencias a través de sus actividades docentes formalmente organizadas, y otras extra-formales, y mediante la improvisada interacción con condiscípulos, profesores, orientadores profesionales, etc.”<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> WEINBERG, Carl (1972). Orientación Educacional. Sus fundamentos sociales. Pág. 259.

<sup>43</sup> HAYES, John y Harson V, (1982) La Orientación Vocacional en la enseñanza media. Pág. 37.

Como se puede apreciar, la escuela es un agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto a que transmite normas y valores sociales de convivencia. Así mismo, aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional.

Dentro de este factor, ubicamos que los planes y programas de estudio afectan directamente el desarrollo del individuo, ya que es el margen educativo que recibirá durante su estancia en la educación secundaria y por tanto influirá en su toma de decisión.

“Las características de los planes y programas de estudio y, especialmente, la forma de su impartición, contribuirán o no, a desarrollar intereses y capacidades vinculadas a una área específica del conocimiento. Se ha demostrado en innumerables trabajos que, en ocasiones, los alumnos crean rechazo a ciertas materias, no por su contenido, sino por la forma en que estas son impartidas”.<sup>44</sup> Por ello es de suma importancia que los maestros tomen consciencia de la responsabilidad que tienen al impartir su materia, ya que de esto dependerá en gran parte el desarrollo de intereses y aptitudes del alumno dentro de la escuela y en un futuro lo ayudarán a tomar una elección vocacional.

Dentro de la escuela secundaria mexicana, la asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer año que comenzó a impartirse en 1999 siendo la encargada de brindar a los alumnos la orientación vocacional, con base a un proceso de modernización educativa, siguiendo el propósito establecido en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica desde 1993, teniendo como resultado una adecuación a los contenidos de las asignaturas de civismo en primero y segundo grado, y de la asignatura de Orientación educativa en tercer grado, conformando la asignatura de “Formación Cívica y Ética”, su objetivo general esta expresado de la siguiente manera: “proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis

---

<sup>44</sup>MITJANS, Martínez Albertina (1990) Educación y Ciencia. La Orientación profesional de la Personalidad: ¿Puede educarse? Vol. I No. 1. Pág. 37.



y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y a sumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas”.<sup>45</sup> De manera general en esta asignatura se resaltan tanto la función socializadora como la función de desarrollo de la persona o de individualización y el propósito central de esta, es la adaptación de los alumnos a la sociedad a la que pertenecen.

Los objetivos de dicha asignatura en cada uno de los grados que conforma la escuela secundaria en México son:

En Primer grado, a partir de un análisis acerca de la naturaleza, los estudiantes deberán reflexionar sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan, todo lo cual define su identidad individual y colectiva. Se busca proporcionar al alumno los elementos para que se inicie en el conocimiento de si mismo.

En segundo grado, tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectivas de problemas sociales, los estudiantes reflexionaran acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo. El curso concluye con un ejercicio de análisis en el que alumnos y alumnas revisan su participación en cada una de las instancias sociales.

En tercer grado, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollaran su capacidad para analizar valores, elegir las vías que le permitan transformarse y mejorar su vida y su entorno social en el que se desenvuelven. El curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración de un proyecto de participación social.

En este grado, tercero, se parte de contenidos más generales como son el estudio de la constitución, las garantías individuales y los derechos sociales, hasta llegar

---

<sup>45</sup> SEP. (1999). Programa de Estudios Comentados de Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Pag.11

hacia aspectos más particulares y cercanos a los alumnos como es la responsabilidad individual de tomar decisiones frente a su curso de vida.

La asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer año tiene además la tarea de apoyar vocacionalmente a los alumnos, pero se concentra más en temas de valores para la convivencia social, en donde los tiempos para tratar aspectos relacionados con la orientación vocacional quedan delimitados en el bloque dos tema tres llamado “Estudio, Trabajo y Realización Personal” (ver anexo 4), siendo además una parte complementaria para dicha asignatura. Quedando así, poco tiempo para abordar los temas y dejando a criterio del maestro-orientador el tiempo y dedicación de la información vocacional que impartirá.

Por tanto, el propósito de la orientación vocacional en secundaria debe de ser el de apoyar a los jóvenes para que puedan identificar y desarrollar actividades de interés en centros educativos de nivel medio superior, o bien en donde pueda acceder al término de la educación secundaria, por lo que sería conveniente que el maestro-orientador responsable de impartir la orientación vocacional tuviera consciencia no sólo de la importancia de esto, sino también de cómo llevarla a cabo, tomando en cuenta los objetivos de la materia e información actualizada que le permita ofrecer opciones novedosas o actuales.

La escuela contribuye con la orientación vocacional de los alumnos no sólo a través del maestro-orientador y los planes y programas, sino también a través de otras múltiples formas indirectas, “pero indiscutiblemente que el rol del maestro, apoyado en una armónica estructuración de los planes, programas de estudio y actividades extraescolares, resulta decisivo en la educación de la Orientación Vocacional”.<sup>46</sup> La escuela es un factor decisivo en la elección del alumno, debido a que todas las personas que la integran, ya sea directa o indirectamente, contribuye al desarrollo integral del alumno.

---

<sup>46</sup> MITJANS, Martínez Albertina (1990) Educación y Ciencia. La Orientación profesional de la Personalidad: ¿Puede educarse? Vol. I No. 1. Pág. 40.

### 2.1.3 Maestro-Orientador

El maestro-orientador es un factor fundamental que influye de manera indirecta o directamente en la decisión que el alumno hace de su futura vocación, “muchas personas han descubierto sus intereses vocacionales gracias a la influencia de un maestro: un docente dedicado, capaz de despertar interés y que los alentó a volcarse hacia un cierto campo de trabajo”,<sup>47</sup> por ello es importante que él tome consciencia de la responsabilidad de su trabajo.

En esta investigación al hablar del maestro-orientador nos referimos a la persona encargada de brindar la información de orientación vocacional y guiar al alumno en su elección vocacional. En las escuelas secundarias diurnas, este profesional, generalmente es el maestro que imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética en el tercer grado, en algunas ocasiones tiende a ser el asesor de grupo o el maestro que esta a cargo del departamento de orientación.

Dada esta situación, dentro de las escuelas secundarias no se ve claramente definido el papel que debe desempeñar el maestro-orientador, ya que sus actividades son diversas, “se les emplea como vigilantes de grupo (cuando los maestros del plantel y del turno correspondiente) no asisten, como prefectos, organizadores de festejos y realizadores de actividades que nadie más quiere hacer”,<sup>48</sup> además, el maestro-orientador, no esta a cargo de un sólo grupo, sino que llega a ser responsable de tres o más grupos, ocasionándole una sobre carga de trabajo, esta problemática no depende de él o de la institución ya que la Secretaria de Educación Publica, establece las funciones que debe desempeñar dentro de la escuela secundaria (ver Anexo 5). Debido a esto, el maestro-orientador muchas veces no puede diseñar o emplear herramientas que le ayuden a brindar al alumno una información vocacional adecuada, en un tiempo oportuno, ya que debido a la sobre carga de actividades, da esta información fuera de tiempo, haciendo que algunos estudiantes no aprovechen o no tomen en cuenta los recursos que las instituciones de nivel medio superior les ofrecen, como son:

---

<sup>47</sup> RHODES, James A. (1975). Educación y orientación vocacionales. Pág. 53.

<sup>48</sup> PAEDAGOGUM. (2000). Revista Mexicana de la educaron y desarrollo. No. 2 nov-dic

los planes de estudio las carreras técnicas, las áreas de conocimiento existentes, el modelo educativo, entre otros.

El maestro-orientador es parte fundamental, en la toma de decisión del alumno, por ello está en condiciones de ir conociendo y valorando la esfera de intereses de los alumnos, así como las capacidades, aptitudes y destrezas que va desarrollando; su función "no es decidir junto con el joven que carrera elegir, ni que camino tomar[...], es lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permitan la búsqueda y selección (de las instituciones del nivel medio superior) más adecuadas. No es de ninguna forma decidir por el alumno, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que le permitan decidir por sí mismo".<sup>49</sup> Por tanto la función del maestro-orientador, no es decirle al alumno lo que tienen que hacer, sino proporcionarle elementos o la información suficiente que le ayude encontrar respuesta a sus intereses, adquiriendo un conocimiento más claro sobre su personalidad y las oportunidades de estudios posteriores para lograr una toma de decisión adecuada.

## **2.2 Factores Internos que Influyen en la Orientación Vocacional en Educación Secundaria Diurna.**

El ser humano es único e irrepetible, en su pensar y actuar, en los diversos momentos que va viviendo y en los que influye el ambiente social y familiar en el que vive y se desenvuelve. Aunque se trate de alumnos de la misma edad, cada uno tiene una serie de características que determinan su temperamento, ilusiones, ideales, complejos y experiencias de la vida que van formando su personalidad y que se debe tomar en cuenta para su elección vocacional, junto con los factores externos.

En la etapa de la adolescencia, el alumno "rompe totalmente con la infancia, rechaza lo infantil ya que quiere ser adulto, rechaza el juego y la vestimenta

---

<sup>49</sup> MITJANS, Martínez Albertina (1990) Educación y Ciencia. La Orientación profesional de la Personalidad: ¿Puede educarse? Vol. I No. 1. Pág. 38.

infantil, abandona su estado de vida anterior y debe construir un mundo nuevo para lo que es incapaz, pues su madurez no es suficiente para navegar sólo”.<sup>50</sup>

El adolescente en su búsqueda de apoyo se forja un modelo y quien se identifique con él, le atraerá fuertemente; se crea una interrogante en su interior: ¿hacia dónde voy?, por lo que requiere de la asesoría de profesionales y el apoyo de sus padres. Es importante que la asesoría con la que cuente el alumno aclare sus dudas y le ayude en la elaboración de su proyecto de vida, contemplando las diferentes oportunidades u opciones que se presentan posteriores a la educación secundaria.

### **2.2.1 Definición de adolescencia**

La adolescencia es una etapa del proceso de desarrollo de las personas, que se ubica entre la inmadurez de la niñez y la deseable madurez del adulto (de los 12 a los 18 años aproximadamente). Etimológicamente, el término adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”; sucede a la infancia y comienza con los primeros signos de la pubertad. Es una de las etapas más compleja de la vida y con frecuencia se confunde los términos pubertad y adolescencia, sin embargo, la pubertad es el conjunto de “cambios no sólo en el sistema reproductor y en las características sexuales secundarias del individuo, sino también en el funcionamiento del corazón y en general de todo el sistema cardiovascular, en los pulmones. Con la cual entra también en juego el sistema respiratorio, el tamaño y la fuerza de muchos de los músculos corporales, etc. La pubertad, por tanto, debe considerarse un acontecimiento correspondiente a la vida física del cuerpo, que tiene implicaciones muy amplias”.<sup>51</sup> Como podemos apreciar, esta etapa es el conjunto de cambios físicos o corporales que están sucediendo en el organismo del niño o de la niña. Mientras la adolescencia es “un periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste. En los cambios involucrados en el transito de la infancia a la edad adulta el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles

---

<sup>50</sup> MAIER, Henry. (2000) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Pág. 73.

<sup>51</sup> COLEMAN, J. C. (1980). Psicología en la adolescencia. Pág. 30.

diversos y hallar en ese proceso dificultades cuya magnitud determina una adolescencia más o menos conflictiva, más o menos tensa”,<sup>52</sup> es decir, es la adaptación psicológica y social a dichos cambios corporales, es una creación social, cuya principal tarea consiste en estructurar y consolidar la propia identidad como persona única y madura.

Existen varias definiciones y características de la adolescencia sin embargo, nos auxiliaremos en la psicología evolutiva de Erik Erikson, que ha dado grandes aportaciones en el conocimiento y desarrollo de la persona humana, él menciona que la crisis de identidad debe abarcarse no sólo en el ámbito psicológico sino también en el ámbito social “los efectos de la identidad aparecen dentro de contextos de diferente verificabilidad. Decir entonces que la crisis de identidad es *psicológico y social*”,<sup>53</sup> y ello marco las etapas por las que pasa nuestro desarrollo psicosocial.

Erikson define a la adolescencia “como una moratoria psicosocial: un periodo de maduración sexual y cognitiva, una postergación sancionada del compromiso definitivo. Proporciona una relativa libertad para la experimentación de roles incluida la que se realiza con los roles de sexo, muy significativa para la autorrenovación adaptativa de la sociedad”,<sup>54</sup> es decir, es un periodo donde el adolescente no esta en condiciones de afrontar ciertas obligaciones, ya que su identidad es confusa, todavía no es adulto, no puede tener madurez, ni la responsabilidad de actuar por sí mismo, debido a que esta en proceso la construcción de su identidad.

### **2.2.2 Etapas de desarrollo según Erikson**

Para esta investigación nos basaremos en la teoría de desarrollo de Erikson, puesto que el hizo grandes aportaciones al estudio de los procesos de socialización del individuo, retomando los supuestos de la teoría psicoanalítica de Freud, sin embargo, él presta menos atención a los instintos biosexuales, le

---

<sup>52</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1987). Orientación Vocacional: La estrategia clínica. Pág. 43.

<sup>53</sup> ERIKSON, Erik Hombarger (1972). Sociedad y adolescencia. Pág. 11

<sup>54</sup> ERIKSON, Erik Hombarger. (1985). El ciclo vital completado. Pág. 96

interesa más la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer, es decir, las relaciones que éste establece con la sociedad. Erikson “introduce una nueva formulación básica: la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia”,<sup>55</sup> es decir, que el desarrollo de la personalidad del individuo no sólo dependen de los procesos biológicos y psicológicos innatos, sino también de un ambiente físico, social e ideacional. En esta investigación, el ambiente físico y social va referido al contexto familiar y escolar.

Erikson menciona que la persona está en un constante proceso evolutivo, el cual implica una serie de crisis naturales a las que se debe enfrentar para llegar a un desarrollo pleno.

Cada una de estas crisis, Erikson las establece como etapas que el individuo debe afrontar y dominar para desarrollar su personalidad, para él, el Yo debe de resolver tareas específicas con repercusiones psicológicas universales antes de proseguir a la siguiente etapa, estas las divide de la siguiente manera:

*Etapa I: Primera Infancia (de 0 a 1 año)*, nace el primer sentimiento de identidad, que se forma de la confianza o desconfianza que el niño recibe del exterior. Ocurrirá cuando el niño, que depende de su mamá sienta hambre o necesidad física de presencia inmediata; si el alimento o la presencia física son otorgados sin falta se crea la confianza, por el contrario, la desconfianza aparece al no recibir el alimento necesario.

*Etapa II: Niñez temprana (de 1 a 3 años)*, en esta el niño alcanza la maduración muscular, la verbalización, la discriminación y la capacidad de coordinación. Empieza a experimentar una voluntad autónoma, ya que ejerce cierto control en su cuerpo.

*Etapa III: Edad de juego (de 3 a 5 años)*, es el momento en que predominan las satisfacciones fálicas, se presenta el complejo de Edipo y Electra. Comienza sus representaciones imaginativas a través del juego, “soy lo que imagino que seré”.

---

<sup>55</sup> MAIER, Henry. (2000) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Pág.24

Etapa IV: Edad escolar (de 6 a 11 años), es una fase decisiva desde el punto de vista social, ya que el niño tiene que desarrollar un primer sentido de la división del trabajo y de las diferentes perspectivas que se le ofrecen. La vida escolar crea en el niño un sentimiento de competencia, el libre ejercicio de su saber hacer y su inteligencia en el cumplimiento de tareas serias.

Etapa V: Adolescencia (de 12 a 18 años), en este periodo es donde se desarrolla la identidad de la persona, (posteriormente se explicará más ampliamente).

Etapa VI: Adulto joven (de 18 a 30 años), el individuo comienza la vida como miembro de una sociedad, define su vocación y se inicia en la vida productiva del trabajo, halla un sentido de identidad compartida en la solidaridad del matrimonio.

Etapa VII: Adulthood (de 30 a 45 años), se basa en la búsqueda de la generatividad que incluye la responsabilidad como progenitor, experimentando la paternidad, además de convertir su vida, personal, creadora e ideacional, y su comunidad en una unidad.

Etapa VIII: Edad madura (de los 45 en adelante), implica un cúmulo de experiencias vividas que aprovechan para ser compartidas con las nuevas generaciones, adopta una sabiduría y una filosofía de vida individual y colectiva

### **2.2.3 Quinta Etapa Adolescencia (12-18años).**

Las etapas mencionadas en el apartado anterior, son para Erikson de gran jerarquía para el pleno desarrollo de la persona, sin embargo, retomaremos la etapa V referida a la adolescencia que implica el desarrollo de la identidad personal, relacionada a la identidad vocacional, que ayudara al individuo a iniciar una vida profesional.

Esta etapa consiste en la integración de los elementos de identidad propios de las etapas de la infancia, anteriores a la adolescencia, es decir, “algunos adolescentes han de enfrentarse una vez mas a las crisis de los primeros años antes de poder instalar ídolos e ideales duraderos como guardianes de una identidad final”.<sup>56</sup>

El adolescente se toma un tiempo antes de comprometerse en un desarrollo continuo, es decir, hasta que no tenga clara una perspectiva de vida futura seguirá

---

<sup>56</sup> GUICHARD, Jean (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Pág. 63.



añorando el pasado, deteniendo el proceso de la construcción de su identidad. Busca personas o ideas afines a su pensamiento y las que no concuerden con su pensamiento las rechaza, en el intento por ser reconocido entre los adultos adopta opiniones contrarias para desprenderse de la influencia familiar y así tener sus propias opiniones, “la adolescencia alberga un cierto sentimiento agudo, aunque, cambiante de la existencia, y también un interés a veces apasionado por valores ideológicos de todas clases (religiosos, políticos, intelectuales) incluida, en algunos casos, una ideología de adaptación a las pautas vigentes a la época respecto a la adecuación y el éxito”,<sup>57</sup> el individuo va a reconstruir de acuerdo a sus experiencias familiares, sociales y escolares una identidad propia que le ayudará a formar mejor su proyecto de vida.

Otra de las características de esta etapa por la que pasa el adolescente es la confusión en la definición de su rol sexual, a través de diversas experiencias y contactos con el sexo opuesto, para determinar su gusto o comodidad en el sentirse varón o mujer, esto contribuirá a la identidad sexual y lo acercará a las conductas establecidas por los adultos de su sexo.

Además reflexiona acerca de sus gustos, capacidades y habilidades como un principio para la elección vocacional, a lo cual, Erikson lo llama “sentido de la industria”, donde el adolescente busca completar tareas o terminar trabajos que le permitan descubrir sus capacidades y habilidades, “la persistencia y la integración son esenciales para plasmar una identidad ocupacional y trazar planes de gran alcance”.<sup>58</sup> Es necesario que en esta etapa el adolescente experimente diversas situaciones que le ayuden a formar su identidad integralmente, la escuela secundaria influye en este proceso, ya que el alumno en el tercer año se enfrenta a la realización de un proyecto de vida donde establecerá metas a corto, mediano y largo plazo que afectará su futuro, específicamente en nuestro caso, a la elección de una institución de nivel medio superior que contribuirá al cumplimiento de sus metas para un desarrollo profesional. Por tanto, es indispensable que el maestro-orientador, a través de estrategias psicopedagógicas, ayude al alumno a

---

<sup>57</sup> ERIKSON, Erik Hombarger. (1985). El ciclo vital completado. Pág. 93

<sup>58</sup> MAIER, Henry. (2000) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Pág. 71

reconocer sus intereses, capacidades y habilidades, y de esta manera, contribuir adecuadamente a la formación íntegra de su identidad.

Para entender mejor la etapa de la adolescencia, presentaremos un cuadro donde retomaremos la definición de adolescencia y se puntualizan brevemente las características por las que pasa el adolescente para la construcción de su identidad, tomando de referencia a Erikson.

<b>ADOLESCENCIA</b>	
<p>Es una moratoria psicosocial: un periodo de maduración sexual y cognitiva, una postergación sancionada del compromiso definitivo. Proporciona una relativa libertad para la experimentación de roles incluida la que se realiza con los roles de sexo, muy significativa para la autorrenovación adaptativa de la sociedad</p>	
<b>CRISIS</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
1. Perspectiva temporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Miedo al compromiso y a la responsabilidad</li> <li>- Postergación del proyecto de vida.</li> <li>- Añoranza del pasado</li> </ul>
2. Certidumbre acerca de si mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vanidad e insensibilidad</li> <li>-Necesidad de ser aceptado por quien es</li> <li>-Rechazo o apatía con quienes no coinciden con sus ideales</li> </ul>
3. Experimentaciones del rol	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interés por lo extremo y contrario a lo establecido</li> <li>Experimentación limitada por peligros y compromisos</li> </ul>
4. Previsión del logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de sus capacidades y habilidades</li> <li>-Miedo al fracaso</li> </ul>

5. Identidad sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de su rol sexual</li> <li>-Experimenta con el sexo opuesto buscando la comodidad</li> </ul>
6. Polarización del liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad para dirigir</li> <li>-Dificultada para asumir la autoridad</li> </ul>
7. Polarización ideológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de una filosofía, ideología o religión que le den confianza</li> </ul>

Durante la fase de adolescencia el individuo tiene oportunidad de experimentar estas siete crisis que le ayudaran a la construcción de una identidad integral, ya que sino pasa por extremos de experiencias subjetivas, alternativas de preferencia ideológica y posibilidades de compromiso realista, puede convertirse en el objeto del juego social y del dominio conjunto, esto significa que el adolescente sea definido muy tempranamente y esta comprometido con su sociedad sin haber creado una identidad propia, creando hondos sentimientos de fracaso y se siente perdido como persona, no sabe que quiere ser o quien es en realidad, apareciendo la ambivalencia en sus actividades verbales, conductuales y cognoscitivas.

Para Erikson, en el adolescente sano, una gran capacidad de fantasía va a acompañada por mecanismos yoicos que permiten al individuo internarse profundamente en peligrosas regiones de la fantasía de la experimentación social y contenerse a último momento, y distraerse en la compañía de otros, la actividad, la literatura o la música y de esta manera, establecer su posible identidad.

Como se ha explicado anteriormente, “en la adolescencia, el desarrollo previo, la dirección presente y la perspectiva futura deben de proporcionar en forma conjunta un detallado plano ideológico en beneficio del yo adolescente (incluso en

su lucha con la sexualidad) al igual que en el de la sociedad".<sup>59</sup> Es un período donde el individuo, además de afrontar los conflictos propios de la etapa, se enfrenta nuevamente a los conflictos de las fases anteriores, por ello es importante que el alumno en su adolescencia, sea orientado adecuadamente para que tome en cuenta su presente y se desarrolle en un futuro.

En el capítulo siguiente se hablara de las escuelas de nivel medio superior, con la finalidad de que el adolescente tenga una mayor información, sobre estas instituciones y de esta manera amplié su perspectiva de su futuro inmediato.

*No soy lo que debería ser,  
no soy lo que seré,  
pero no soy lo que fui<sup>60</sup>.*

---

<sup>59</sup> ERIKSON, Erik Hombarger (1972). Sociedad y adolescencia. Pág. 11

<sup>60</sup> Cf. MAIER, Henry. (2000) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Pág. 66.

### **CAPITULO III**

#### **ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

En México las escuelas encargadas de continuar con la formación educativa del alumno, una vez concluida la educación secundaria, son las instituciones de nivel medio superior, que atienden generalmente a una población de jóvenes que oscilan entre los 15 y 19 años de edad.

Los principales objetivos de la educación media superior son proporcionar “una preparación propedéutica general cuyos contenidos y estructuración curricular se determinan fundamentalmente en función de las exigencias académicas de las profesiones o las disciplinas universitarias, y una formación para el trabajo, técnico-profesional (...), que ha sido organizada según las grandes ramas de orientación laboral: de servicios, industrial y agropecuaria”.<sup>61</sup>

Por tanto, este capítulo tiene como finalidad brindar información actualizada acerca de las diferentes modalidades e instituciones existentes de la educación media superior, puesto que no todos los maestros-orientadores cuentan con el conocimiento amplio de éste nivel educativo, debido a la diversidad en la formación académica de cada uno de ellos; y que es indispensable que posean para brindarle al alumno una información clara y oportuna que le permita hacer una elección vocacional y comenzar así su formación profesional.

El nivel medio superior comprende tres tipos de modalidades: la educación técnico-profesional o bachillerato terminal, el bachillerato tecnológico bivalente y el bachillerato propedéutico o general, que se encuentran adscritos a la Secretaría de Educación Pública, a instituciones de educación superior o a universidades autónomas. El valor de los certificados que otorgan puede ser de bachillerato, diploma técnico y/o título profesional técnico.

A) Bachillerato general, que imparten educación general o especializada y cuya finalidad no consiste en preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión, sino para que continúen sus estudios a nivel superior en las

---

<sup>61</sup> GUERRA, Ramirez María I. y GUERRERO, Salinas María E. (2004) ¿Qué sentido tiene el bachillerato? una visión desde los jóvenes. Pág. 19.

universidades o politécnicos. En las cuales, el plan de estudios conduce a la obtención de un certificado de bachillerato, que es indispensable para acceder a la enseñanza superior; dentro de esta se encuentran instituciones como: la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencia y Humanidades, que pertenecen a la UNAM, las Preparatorias del GDF, los Colegios de Bachilleres y los bachilleratos pedagógicos o los centros de estudio de bachillerato.

B) Bachillerato especializado o tecnológico, es el llamado Bivalente, que ofrecen además de los estudios propedéuticos, una formación para el trabajo donde entran instituciones como: CETIS, CONALEP y CECyT, esta última pertenece al IPN.

En algunas instituciones se brindan carreras terminales, donde la enseñanza es estrictamente técnica, es decir, se prepara directamente al alumno para ejercer un oficio o determinadas profesiones; dentro de estas se encuentran: el CONALEP, CETIS y CBTIS.

### **3.1 Bachillerato General**

El bachillerato general, ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, disciplinas sociales, disciplinas naturales, filosóficas y artísticas, etc. Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio. Sin embargo, en algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de alguna área técnica. Al concluir los estudios se obtiene un certificado de bachillerato.

#### **3.1.1 Escuela Nacional Preparatoria**

La Escuela Nacional Preparatoria fue fundada en 1867 por Gabino Barreda bajo el gobierno de Benito Juárez. Esta institución pertenece a la UNAM. En el Distrito Federal se cuenta con nueve planteles, los cuales son:

Plantel No. 1 “Gabino Barreda”

Plantel No. 2 “Erasmus Castellanos Quinto”

Plantel No. 3 “Justo Sierra”

Plantel No. 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

Plantel No. 5 “José Vasconcelos”

Plantel No. 6 “Antonio Caso”

Plantel No. 7 “Ezequiel A. Chávez”

Plantel No. 8 “Miguel E. Schulz”

Plantel No. 9 “Pedro de Alba”

Se cursa posterior a la enseñanza secundaria y anterior a los estudios universitarios o técnicos superiores. El propósito fundamental de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es “contribuir a la formación académica del alumno que le permita acceder a cualquiera de las ochenta carreras que se imparten a nivel superior en seis campos universitarios”<sup>62</sup>.

El plan de estudios de la ENP, contempla tres etapas: una introductoria en el primer año, una de profundización en el segundo y una de orientación propedéutica en el tercer año, que consta de cuatro áreas, estas son: 1) ciencias de la naturaleza y de la salud, 2) humanidades y ciencias sociales, 3) tecnología y 4) artes; a lo largo de estas tres etapas se distribuyen las materias de acuerdo al núcleo al que corresponden: básico, formativo-cultural y propedéutico.

La ENP suele caracterizarse también por impartir materias troncales que, por lo general, son comunes y representan los conocimientos que cualquier alumno ha de tener para su acceso a la enseñanza superior o universitaria, y de otras complementarias, o especializadas, que se orientan a la opción de estudios posteriores que haya tomado el estudiante. Estas materias pueden ser indispensables para acceder a una determinada carrera.

### **3.1.2 Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)**

El Colegio de Ciencias y Humanidades surgen en 1971, como una estrategia universitaria, con el fin de “adecuar la universidad a las exigencias del actual desarrollo del conocimiento científico y humanístico, que debía enfrentar a la

---

<sup>62</sup> UNAM, Guía estudiantil del bachillerato universitario 2006-2007. Pág. 2.

enseñanza enciclopedista con una teórico – práctica, donde se enseñará, se practica y se estudiará para aprender”<sup>63</sup>.

La filosofía de el colegio parte de una concepción de hombre, donde éste es un ser en proceso de búsqueda, sensible, con capacidad creadora y práctica en la satisfacción de sus necesidades; es un ser social e histórico por naturaleza, en constante proceso, con el fin de lograr sus objetivos; es un ser libre que puede lograr la responsabilidad en la toma de decisiones, es dueño de su propio destino; es un ser único que tiene la capacidad de integrar acción, pensamiento, palabra y pasión.

Se inscribe en un modelo educativo cuyos rasgos y características son sustancialmente distintos a los modelos tradicionales, retoma elementos de la nueva pedagogía que buscan la formación de estudiantes y cuyos valores son la responsabilidad, participación democrática, autodisciplina, respeto, compromiso social, actitud creadora, libertad y la interdisciplina. Incluye actividades extraclase de carácter: cultural, psicopedagógica, técnico y de educación física, como parte de la formación integral del estudiante.

El CCH cuenta con cinco planteles en la zona metropolitana, los cuales son:

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Azcapotzalco

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naulcalpan

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur

El plan de estudios se conforma por asignaturas básicas, que hacen énfasis en el manejo y dominio de los métodos experimental e histórico social, así como de los lenguajes de las matemáticas, el español, y el conocimiento de una lengua extranjera, con la intención de que el alumno adquiera un conjunto de principios, de elementos productores del saber y del hacer.

Las asignaturas se agrupan en cuatro áreas del conocimiento: Área de Matemáticas, Área de ciencias experimentales, Área histórico-social y Área de talleres de lenguaje y comunicación; con esto se pretende integrar los

---

<sup>63</sup> Idem Pág. 39.



conocimientos y una manifestación de cultura básica que la institución promueve a través de la relación de sus asignaturas.

La Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte del sistema educativo mexicano y del ciclo del bachillerato de la UNAM, tienen el compromiso y la obligación de responder satisfactoriamente a los retos y demandas de los jóvenes adolescentes y de la sociedad en su conjunto. Estas escuelas tienen como misión: Educar hombres y mujeres que, mediante una formación integral, posean conocimientos sólidos necesarios para cursar con éxito estudios superiores, dotados con mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad, comprometidos con la sociedad, y que sean capaces de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, para enfrentar los retos de la vida, de manera positiva y responsable.

### **3.1.3 Preparatorias del Distrito Federal**

La Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal, a través del Instituto de Educación Media Superior, (IEMS) crearon el Sistema de Bachillerato, la idea original de conformar este tipo de escuelas dependientes del Gobierno del Distrito Federal nace en 1998, cuando se articulan el interés del gobierno de la ciudad de México por fortalecer la educación pública en sus distintos niveles y las demandas de las organizaciones sociales, con una propuesta diseñada para responder a las necesidades y aspiraciones educativas de los jóvenes, previendo los retos culturales, sociales y laborales que enfrentarán a lo largo de su vida, y está enfocada a propiciar que estén en posibilidades de integrarse de manera creativa y propositiva al nivel de estudio superior o al trabajo si así lo desean. Planeada para concluirse en tres años (seis semestres). Su misión es desarrollar jóvenes con una formación crítica, científica y humanista, para que cuenten con herramientas que los prepare ante los retos culturales, sociales y laborales, así como los conocimientos para tener la posibilidad de integrarse al nivel de estudios superiores.

Las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal brindan “una educación de alta calidad sustentada en el trabajo de profesores de tiempo completo con

licenciatura, maestría o doctorado en su área de especialidad, con al menos dos años de experiencia docente, que manejen la propuesta educativa del sistema del Distrito Federal y con un método que permita la participación activa y responsable de los estudiantes en su propio beneficio”.<sup>64</sup>

Su modelo educativo se articula en tres ámbitos formativos: el humanista, el científico y el crítico. La formación humanista se propone que el bachillerato debe lograr que “el estudiante desarrolle una actitud de permanente búsqueda, respeto y promoción de los valores humanos esenciales y una sólida consciencia humanista, consciencia histórico-social, entendida como la consciencia de que todos los seres humanos comparte vida, destino y emociones de que forman parte de un género que trasciende su momento y su lugar”.<sup>65</sup> El bachillerato deberá lograr que tomen conciencia de que son sujetos sociales y que desarrollen la actitud y capacidad para decidir autónomamente, así como de sus derechos y obligaciones, de los derechos de los demás y de las repercusiones de sus actos. Como parte de la formación humanista el estudiante debe “desarrollar la capacidad de comunicación verbal y escrita, la capacidad y disposición para organizar eficientemente el tiempo, tener conocimiento de la organización de la sociedad y de los derechos y deberes de los individuos”<sup>66</sup>, necesarias para una interacción social, responsable, consciente y efectiva, y para la convivencia solidaria.

Las áreas humanistas, son: Filosofía, Lengua y Literatura, Historia, Artes Plásticas y Música; proponen que “el alumno logre desarrollar habilidades de reflexión, de crítica, así como aptitudes y habilidades creativas y expresivas con base en el acercamiento a los procesos históricos”.<sup>67</sup>

En cuanto a la formación científica se propone como uno de los elementos fundamentales que debe promover el bachillerato, la construcción de la actitud científica, que consiste en la duda sistemática y en la costumbre de sistematizar toda indagación. La propuesta para este proyecto es que “el estudiante adquiera

---

<sup>64</sup> [www.df.gob.mx/virtual/altedu/ponencias/glucio.html](http://www.df.gob.mx/virtual/altedu/ponencias/glucio.html)

<sup>65</sup> idem

<sup>66</sup> idem

<sup>67</sup> [www.df.gob.mx/virtual/altedu/ponencias/glucio.html](http://www.df.gob.mx/virtual/altedu/ponencias/glucio.html)

una razonable cultura científica, que consiste en la posesión de un panorama de la historia de las principales disciplinas científicas y de los procesos y estructuras del conocimiento científico, así como que obtenga el dominio, en sentido estricto, de determinados conocimientos científicos básicos particulares”.<sup>68</sup>

Finalmente, se propone que los alumnos adquieran una formación inicial para la investigación científica, la cual comprende el manejo de métodos y técnicas de investigación documental, experimental, analítica y el análisis de comunicaciones científicas, para que se inicien en las técnicas de redacción de un informe científico, y conozcan y experimenten los criterios con los cuales debe juzgarse un informe de esta naturaleza.

Las áreas científicas comprenden conocimientos de disciplinas como: Matemáticas, Física, Química y Biología, tienen como propósito central que “los estudiantes se acerquen gradualmente a los métodos y principios de la ciencia, desarrollando un razonamiento lógico y un trabajo ordenado que le permita aproximarse a diversos principios de la ciencia, que contribuya a que tenga una preparación que favorezca una comprensión profunda y crítica de la realidad”.<sup>69</sup>

En la última área, la formación crítica, se propone lograr que “el estudiante desarrolle una actitud de permanente búsqueda de la verdad y que la ejerza de una manera responsable”<sup>70</sup>, es decir, que adquiera un panorama claro de lo que sabe y de lo que no sabe; la confianza para preguntar y la responsabilidad para escuchar cuando sea necesario. Por tanto, se ha buscado que el Plan de Estudios garantice la adquisición de un conocimiento satisfactorio de los temas acerca de los cuales se le propondrá que analice y discuta. Otro elemento importante para la formación crítica es el hecho de que el estudiante se pregunte sobre la validez de los procedimientos utilizados para la construcción de los conocimientos que se le presenten o los que genere.

Se han incluido en el Plan de Estudio áreas prácticas que se propone apoyen al estudiante para organizar, desarrollar y enriquecer sus trabajos en las áreas científicas y humanísticas. Su trabajo en las áreas prácticas le permitirá mejorar la

---

<sup>68</sup> idem

<sup>69</sup> idem

<sup>70</sup> [www.df.gob.mx/virtual/altedu/ponencias/glucio.html](http://www.df.gob.mx/virtual/altedu/ponencias/glucio.html)

sistematización de sus labores escolares, acercarse a la información actualizada sobre un tema determinado y presentar de manera organizada sus trabajos de estudio e investigación. Estas áreas son: Planeación, Organización del Estudio, Cómputo e Inglés. La propuesta educativa del sistema y el tiempo del trabajo escolar está dividido en 4 componentes básicos: Trabajo en aula, Trabajo en el laboratorio, Tutoría, Trabajo individual y colectivo de los alumnos.

### **3.1.4 Colegio de Bachilleres**

Esta institución nace en 1973 como una respuesta a la expansión de la matrícula que presenta la educación media superior, es una institución pública de calidad, moderna, flexible y orientada a la formación de sus estudiantes, utilizando nuevas tecnologías para ampliar y diversificar las oportunidades de avance académico y egreso en su sistema escolarizado o sistema abierto, que integre las competencias laborales, para que sean reconocidos y aceptados en las instituciones de educación superior y en su campo de trabajo. La misión del Colegio de Bachilleres es “formar ciudadanos con un proyecto de vida basado en competencias académicas y laborales y una vocación profesional definida, ayudando a que el alumno tenga una alta autoestima y compromiso consigo mismo, su familia y su sociedad, mediante procesos educativos eficientes que, con libertad y calidad, propicien su comprensión, creatividad y crítica; y con hábitos de trabajo y principios éticos que normen su conducta para su incorporación productiva a la sociedad y a la educación superior”<sup>71</sup>.

El Colegio de Bachilleres ofrece a los estudiantes una formación integral, preparándolos para la vida, el trabajo y para insertarse a los estudios superiores. Su objetivo es ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria y proporcionarles una formación científica, humanística y tecnológica, que permite a los estudiantes ingresar a cualquier carrera profesional en las universidades o en las escuelas superiores del sistema de educación tecnológica; en las modalidades escolar y abierta.

---

<sup>71</sup> [www.cbachilleres.edu.mx](http://www.cbachilleres.edu.mx)

El sistema escolar del Colegio de Bachilleres opera con veinte planteles, los cuales están distribuidos en la zona metropolitana de la Ciudad de México. El sistema abierto atiende a sus estudiantes en cinco centros de estudios, ubicados en los planteles 1, 2, 3, 4, 5.

El Plan de Estudios se cursa en seis semestres y es el instrumento rector en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al determinar los contenidos programáticos provenientes de diferentes campos del conocimiento. El Plan de Estudios está integrado por las áreas de formación Básica, Específica y Para el Trabajo, con las cuales se logra una formación integral para que los jóvenes puedan desempeñarse en los diferentes campos de la educación superior, el ámbito laboral y la vida cotidiana. Esta formación se complementa mediante la participación en actividades de formación cultural, artística y deportiva, así como el uso de servicios de apoyo académico como el de orientación escolar, laboratorios, salas de cómputo y biblioteca. Cuenta con 20 planteles, los cuales son:

Plantel 1-El Rosario

Plantel 11-Nueva Atzacolco

Plantel 2-Cien Metros

Plantel 12-Nezahualcóyotl

Plantel 3-Iztacalco

Plantel 13-Xochimilco Tepepan

Plantel 4-Culhuacán

Plantel 14-Milpa Alta

Plantel 5-Satélite

Plantel 15-Contreras

Plantel 6-Vicente Guerrero

Plantel 16-Tláhuac

Plantel 7-Iztapalapa

Plantel 17-Huayamilpas Pedregal

Plantel 8-Cuajimalpa

Plantel 18-Tlilhuaca Azcapotzalco

Plantel 9-Aragón

Plantel 19-Ecatepec

Plantel 10-Aeropuerto

Plantel 20-Del Valle

### **3.1.5 Centro de Estudios de Bachillerato**

Los Centros de Estudio de Bachillerato, son planteles educativos que imparten el Bachillerato General, dentro del Sistema Educativo Nacional y que dependen de la Dirección General del Bachillerato.

Los objetivos del bachillerato general expresan las intenciones formativas que, como ciclo de educación formal, espera alcanzar; se definen de la siguiente manera:

- “Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil”<sup>72</sup>.

Al finalizar los tres años reglamentarios se otorga certificado de bachillerato con el cual podrá continuar estudios profesionales, si así lo desea. Existen dos planteles en la zona Metropolitana:

"Mtro. Lic. Jesús Reyes Héroles"

"Moisés Sáenz Garza"

### **3.2 Bachillerato Especializado o Tecnológico**

Esta modalidad es bivalente, ya que el estudiante puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica. Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que el bachillerato general, por lo que se prepara al alumno para estudiar una carrera profesional, en un nivel superior. El plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las propedéuticas y que preparan al alumno como técnico de nivel medio superior en algunas de las

---

<sup>72</sup> [www.dgb1.sep.gob.mx](http://www.dgb1.sep.gob.mx)

especialidades que ofrecen. Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas. Al concluir los estudios el alumno obtiene el certificado de bachillerato y una carta de pasante; una vez cubierto los requisitos correspondientes, obtiene el título y la cédula profesional de la carrera técnica cursada.

### **3.2.1 Centro de Estudios Tecnológico, Industriales y de Servicios (CETIS)**

Es una institución educativa encargada de la formación de Técnicos Profesionales, Bachilleres y Tecnólogos de calidad, para que se integren a la sociedad con amplio sentido crítico, para afrontar con éxito las exigencias que el desarrollo científico y tecnológico demanden. Brindando educación técnica, científica y humanística a nivel medio superior, de acuerdo con el avance tecnológico, teniendo en cuenta el desarrollo de valores universales que integren a los alumnos en el proceso educativo y a su entorno social.

Los CETIS permiten al alumno cursar una carrera técnica, después de terminar los estudios de secundaria. Su duración es de seis semestres, y los egresados pueden trabajar de inmediato en el sector productivo o establecer su propio trabajo. Actualmente la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial cuenta con 167 CETIS, distribuidos a lo largo de la República Mexicana.

Tiene como visión ser “una institución de educación media superior certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos.

- Liderazgo
- Vocación de servicio
- Trabajo en equipo
- Orden y disciplina
- Reconocimiento laboral<sup>73</sup>

---

<sup>73</sup> [www.dgeti.sep.gob.mx](http://www.dgeti.sep.gob.mx)

La misión del CETIS es “formar personas con conocimientos tecnológicos en las áreas industrial, comercial y de servicios, a través de la preparación de profesionales técnicos y bachilleres, con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del país”<sup>74</sup>.

Cuenta con 35 planteles en la zona metropolitana, los cuales son:

Cetis No. 01   Cetis No. 02   Cetis No. 03   Cetis No. 04   Cetis No. 05   Cetis No. 06  
Cetis No. 07   Cetis No. 08   Cetis No. 09   Cetis No. 10   Cetis No. 11   Cetis No. 13  
Cetis No. 29   Cetis No. 30   Cetis No. 31   Cetis No. 32   Cetis No. 33   Cetis No. 39  
Cetis No. 42   Cetis No. 49   Cetis No. 50   Cetis No. 51   Cetis No. 52   Cetis No. 53  
Cetis No. 54   Cetis No. 55   Cetis No. 56   Cetis No. 57   Cetis No. 76   Cetis No.152  
Cetis No. 153   Cetis No. 154   Cetis No. 166   Cetis No. 167

### **3.2.2 El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)**

El objetivo de esta escuela es impartir educación profesional técnica a nivel postsecundaria, conforme a los requerimientos y necesidades del sector productivo y de la superación profesional del alumno, así como ofrecer servicios de asistencia tecnológica a las diversas ramas económicas del país. Para lograr esto, los alumnos reciben los conocimientos actualizados que le ayuden a desarrollar habilidades que le permitan colaborar activamente en el crecimiento económico de las empresas de nuestro país.

El CONALEP es una institución de educación media superior, que ofrece 42 carreras, para obtener el título de Profesional técnico. Con su modelo académico renovado, flexible y basado en los requerimientos de los sectores productivos del país, es posible incorporarse de manera casi inmediata al mundo laboral a través de ingresos y egresos intermedios, rutas alternativas de aprendizaje, certificaciones intermedias y movilidad intercolegial. Además se obtiene un certificado de nivel bachillerato que le permite continuar estudios en instituciones de educación superior; o bien combinar ambas opciones. Los programas de estudio trabajan el concepto de competencias contextualizadas, como

---

<sup>74</sup> Id.



metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo. Es un modelo curricular flexible y multimodal, en el que las competencias laborales y profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística de los educandos. Se caracteriza por formar Profesionales Técnicos Bachiller, que “cuentan con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de sus bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional”.<sup>75</sup>

La oferta educativa se compone de 42 carreras, agrupadas en nueve áreas de formación ocupacional, recibe una formación integral en sus vertientes vocacional u ocupacional, propedéutica y para la vida, en un periodo de 3 años divididos en 6 semestres.

Cuenta con 30 planteles en el Distrito Federal:

CONALEP Álvaro Obregón I	CONALEP Iztapalapa I
CONALEP Álvaro Obregón II	CONALEP Iztapalapa II
CONALEP Azcapotzalco	CONALEP Iztapalapa III
CONALEP Centro México Canadá	CONALEP Iztapalapa IV
CONALEP Coyoacán	CONALEP SECOFI
CONALEP Santa Fe	CONALEP Magdalena Contreras
CONALEP El Zarco	CONALEP Milpa Alta
CONALEP Aragón	CONALEP Aeropuerto
CONALEP Gustavo A. Madero I	CONALEP Venustiano Carranza I
CONALEP Gustavo A. Madero II	CONALEP Venustiano Carranza II
CONALEP Ticomán	CONALEP Xochimilco
CONALEP Iztacalco I	CONALEP Tlalpan I
CONALEP Iztacalco II – Iztapalapa V	CONALEP Tlalpan II
CONALEP Aztahuacan	CONALEP Tláhuac

---

<sup>75</sup> [www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

### **3.2.3 Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT)**

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológico pertenece al Instituto Politécnico Nacional (IPN); es un servicio educativo posterior a los estudios de secundaria. La duración de los estudios es de 6 semestres, al concluirlos y cubrir los requisitos de servicio social y titulación se obtiene "Título de Técnico" en alguna carrera específica y "Cédula Profesional" con reconocimiento por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y con la posibilidad de incorporarse al campo laboral. El Bachillerato Tecnológico Bivalente permite continuar los estudios en el nivel superior además de la formación técnica.

El Instituto Politécnico Nacional es una institución educativa laica, gratuita de Estado, rectora de la educación tecnológica pública en México, creada para contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación, a través de la generación, aplicación, difusión y transferencia del conocimiento científico y tecnológico, fundado con el propósito de "contar con una institución educativa que permitiera el acceso a la educación técnica y superior a jóvenes de bajos recursos económicos para convertirlos en recursos humanos cuya preparación contribuya al desarrollo industrial de la nación"<sup>76</sup>. Es una institución educativa innovadora, flexible, centrada en el aprendizaje; fortalecida en su carácter rector de la educación pública tecnológica en México; enfocada a la generación y difusión del conocimiento de calidad. Cuenta con un sistema de educación virtual consolidada, con programas educativos y de formación a lo largo de la vida. Tiene integrados sus distintos niveles formativos y las diferentes modalidades educativas. Posee una importante fortaleza en materia de uso de las tecnologías de información y de comunicación, aplicados a sus procesos académicos, de investigación y de extensión y difusión. Sus áreas del conocimiento son las siguientes:

Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas,

Ciencias Sociales y Administrativas

Ciencias Médico-Biológicas

Cuenta con 15 planteles en la zona metropolitana:

CECyT No. 1 Gonzalo Vázquez Vela

---

<sup>76</sup> IPN. Guía para el Alumno 2006-2007.Pág.3.

CECyT No. 2 Miguel Bernard Perales  
CECyT No. 3 Estanislao Ramírez Ruiz  
CECyT No. 4 Lázaro Cárdenas del Río  
CECyT No. 5 Benito Juárez García  
CECyT No. 6 Miguel Othón de Mendizábal  
CECyT No. 7 Cuauhtémoc  
CECyT No. 8 Narciso Bassols García  
CECyT No. 9 Juan de Dios Bátiz Paredes  
CECyT No. 10 Carlos Vallejo Márquez  
CECyT No. 11 Wilfrido Massieu Pérez  
CECyT No. 12 José Ma. Morelos y Pavón  
CECyT No. 13 Ricardo Flores Magón  
CECyT No. 14 Luis Enrique Erró Soler  
CECyT No. 15 Diódoro Antúnez Echegaray

### **3.3 Educación Profesional Técnica**

Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Al concluir estos estudios obtiene el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; posteriormente se elige una opción de titulación y se obtiene el título y la cedula de la especialidad que se curso. No es necesariamente terminal ya que quienes cursan una carrera profesional técnica tienen alguna forma de hacer los estudios complementarios para obtener el certificado de bachillerato. Dentro de esta modalidad se encuentran el Conalep, el CETIS, instituciones de las cuales ya se ha hablado anteriormente.

Como podemos ver, es muy amplia la gama de opciones de educación media superior pública en el Distrito Federal, para los alumnos que concluyen su enseñanza secundaria, dichas opciones son de diferentes modalidades. Frente a esto, es importante conocer la forma en que el maestro-orientador lleva a cabo la orientación vocacional en la Escuela Secundaria Diurna con los alumnos de tercer año, por lo cual en el siguiente capítulo se hará un análisis de cómo se lleva a

cabo esta práctica, para posteriormente, hacer una propuesta que apoye al maestro-orientador en beneficio de los alumnos.

## **CAPITULO IV**

### **TRABAJO DE CAMPO**

La finalidad de esta investigación es analizar la forma en que el maestro-orientador lleva a cabo la orientación vocacional en los alumnos de tercer año de secundaria diurna y proponer estrategias psicopedagógicas que contribuyan en dichos alumnos para que realicen una adecuada elección vocacional.

#### **4.1 Sujetos**

Para esta investigación se trabajo con una muestra de cien alumnos que cursan el tercer año de educación secundaria diurna y con los maestros-orientadores, encargados de brindar la orientación vocacional en este grado y en estas escuelas.

##### **4.1.1 Escenario**

La muestra se formo de un grupo de cien alumnos de dos escuelas secundarias diurnas, pertenecientes al Distrito Federal; la Escuela Secundaria Diurna No. 29 “Don Miguel Hidalgo y Costilla” ubicada en la delegación Tlalpan y la Escuela Secundaria Diurna No. 130 “Guadalupe Ceniceros de Zavaleta” ubicada en la delegación Coyoacan.

#### **4.2 Instrumentos**

Los instrumentos que se emplearon en esta investigación fueron: una entrevista, un cuestionario y una ficha de observación.

##### **➤ Entrevista**

Dirigido al maestro-orientador, encargado de brindar Orientación Vocacional a los alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria diurna, la cual consta de 18 preguntas.

- Cuestionario

Dirigido a los alumnos de tercer año de secundaria diurna, el cual está elaborado con 14 preguntas, de las cuales una es pregunta abierta y las 13 restantes son preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta.

- Fichas de observación

Están compuestas por datos de la institución, como es el nombre, clave y ubicación de la escuela; datos de la materia: nombre de la materia, nombre del maestro que la imparte, horario, tema a desarrollar, número de alumnos inscritos y número de alumnos que asistieron a clase; descripción del salón de clases y el material utilizado en el desarrollo del tema; observación detallada de la clase y comentarios.

#### **4.2.1 Recursos**

Los recursos utilizados para esta investigación fueron sólo materiales de oficina como son: lápiz, pluma, fotocopias, hojas blancas, engrapadora, fólder, computadora, impresora y escáner.

#### **4.3 Propósitos de los instrumentos**

- El propósito de la entrevista consistió en conocer la formación académica del maestro orientador, la manera en que imparte la orientación vocacional, las herramientas y estrategias que utiliza y si recibe algún apoyo por parte de la institución.
- El propósito del cuestionario residió en conocer la orientación vocacional con la que cuenta el alumno, si ésta le es suficiente y le ayuda a realizar una elección vocacional consciente sobre las instituciones de nivel medio superior, con base a sus intereses y habilidades.<sup>77</sup>
- Las fichas de observación tuvo como objetivo conocer el contenido y desarrollo de las clases de Orientación Vocacional.

---

<sup>77</sup> Retomando que para nosotras la Orientación Vocacional es un proceso de aprendizaje, un espacio de reflexión que conduce al alumno a buscar quién es y quién quiere llegar a ser a través del reconocimiento de su propia historia, de sus deseos y de los deseos de los demás (familia y sociedad), es decir, contribuir a que tome consciencia de lo que implica la elección vocacional.

#### **4.4 Procedimiento**

Para este trabajo de campo lo primero que se realizó fue, entrevistarnos con cada uno de los directivos de estas escuelas secundarias, para poder obtener el permiso para la aplicación de nuestros instrumentos, después de ello fue hablar con los maestros-orientadores encargados de impartir la materia de Formación Cívica y Ética en los grupos de tercer año, para acordar las fechas en las cuales se podía aplicar la entrevista y trabajar con los alumnos.

El tiempo dedicado para entrevistar a cada maestro-orientador, fue aproximadamente de cincuenta minutos lo mismo que para la aplicación de los cuestionarios de los alumnos, después se realizaron las observaciones de clase dedicando el mismo tiempo, también se nos permitió interactuar con los alumnos para indagar más sobre su elección vocacional.

#### **4.5. Objetivos**

- Realizar una entrevista al orientador de secundaria o maestro a cargo de la materia de Formación Cívica y Ética, que nos permita conocer el tipo de orientación vocacional que brinda a los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria Diurna.
- Elaborar fichas de reporte sobre las clases a observar en relación al tema toma de decisión e instituciones de nivel medio superior.
- Aplicar un cuestionario a los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria Diurna, que nos permita conocer la información con la que cuentan, sobre las instituciones de nivel medio superior.
- Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos. (Entrevista, cuestionarios y fichas de observación).

#### **4.6. Metodología**

El desarrollo del trabajo de campos se dividió en cuatro fases:

- Fase de diagnóstico

Se aplicó una entrevista al maestro-orientador, con la finalidad de tener un referente sobre la forma en que éste lleva a cabo la Orientación Vocacional.

➤ Fase de análisis

Observar la forma en que el maestro-orientador imparte las clases de orientación vocacional.

➤ Fase de aplicación

Se investigo a través de cuestionarios para los alumnos de tercer grado de, educación secundaria diurna, cómo es dada la Orientación Vocacional y que estrategias psicopedagógicas utiliza el maestro-orientador para brindar a los alumnos información sobre las diferentes instituciones de nivel medio superior a las que pueden ingresar, tomando en cuenta sus intereses y habilidades, que son fundamentales para su elección vocacional.

➤ Fase de evaluación

Análisis de la entrevista, cuestionarios y fichas de observación, para determinar si los alumnos reciben una Orientación Vocacional adecuada y oportuna de acuerdo a sus intereses y habilidades.

Para evaluar los resultados obtenidos se utilizaron:

- En las entrevistas sólo se hizo una comparación de las respuestas de cada maestro-orientador.
- Con los cuestionarios para los alumnos, se hizo de manera porcentual.
- Las fichas de observación se analizaron de forma descriptiva.

## **4.7 Resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos en esta investigación serán expuestos en el orden que fueron aplicados, entrevista a tres maestros-orientadores, cuestionarios a alumnos y fichas de observación de clase.

### **4.7.1 Entrevista**

El primer instrumento que se empleo fue la entrevista dirigida a tres maestros-orientadores, encargados de brindar la Orientación Vocacional a los alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria diurna, formado de 18 preguntas, cuyo objetivo es conocer, el tipo de formación académica del maestro orientador,



el tipo de orientación vocacional que imparte, las herramientas y estrategías que utiliza y si recibe algún apoyo por parte de la institución (ver Anexo 6).

Los resultados que se obtuvieron con este instrumento fueron los siguientes:

En cuanto a la formación académica, basándonos en las preguntas 2, 4 y 5 de la entrevista, se pudo observar que dos de los tres maestros son egresados de la Escuela Normal Superior, uno con la especialidad en Orientación y el otro con especialidad en Formación Cívica y Ética; y el tercer maestro es Historiador egresado de la UNAM; los tres están a cargo de impartir la materia de formación cívica y ética. De acuerdo a las respuestas obtenidas podemos decir que los maestros están preparados académicamente para impartir la materia.

Lo que se refiere a la forma que imparte el maestro la orientación vocacional, pudimos observar en las respuestas de las preguntas 7,8,9 ,10, 11,15, 16 y 17, que los maestros-orientadores tienen que hacer un ajuste al programa de Formación Cívica y Ética, debido a que la orientación vocacional queda delimitada en el bloque dos tema tres llamado “Estudio, Trabajo y Realización Personal”. Quedando así, a criterio de cada maestro-orientador el tiempo y dedicación de la información vocacional que impartirá. Los tres profesores abordan el tema en el periodo de enero- febrero, dedicando de 3 a 4 semanas para impartir el tema y cada clases preparándola un día o dos días antes, la información con la que se preparan las clases en algunas ocasiones es proporcionada por la escuela secundaria y en otras el maestro al igual que los alumnos realizan una investigación individual, como son visitas a las escuelas de nivel medio superior de su interés y la adquisición de folletos de las mismas, la información que imparten estos maestros-orientadores es en base a los intereses de sus alumnos que obtienen con la aplicación de test y con platicas individuales. Esto nos muestra que el maestro-orientador tiene que adaptarse a las necesidades de sus alumnos, haciendo modificaciones al plan de estudios y buscando información que le ayude a impartir mejor el tema.

Las herramientas y estrategias que utilizan los maestros-orientadores para impartir la orientación vocacional, basándonos en las preguntas 12, 14 y 15, nos pudimos dar cuenta que las herramientas que más se utilizan son: el instructivo entregado

por el COMIPEMS,<sup>78</sup> los folletos de algunas escuelas de nivel medio superior y el pizarrón del aula. Para conocer las escuelas de interés de los alumnos el maestro orientador platica con ellos. Con base a esto podemos decir que el maestro-orientador, se limita a trabajar con la información de fácil acceso.

En cuanto al apoyo que reciben los maestros-orientadores de la escuela secundaria para impartir la orientación vocacional, en base a las preguntas 7, 8, 9 y 13, es poca, ya que la institución sólo se limita a entregar el instructivo y la hoja de registro, sin proporcionar ninguna otra información sobre las escuelas de nivel medio superior. De esta manera el maestro-orientador y los alumnos son limitados en información y obligados a realizar investigaciones individuales.

#### **4.7.2. Cuestionarios**

El segundo instrumento utilizado fue un cuestionario dirigido a los alumnos de tercer año de secundaria diurna, el cual esta elaborado con 14 preguntas, de las cuales una es pregunta abierta y las 13 restantes son preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta, cuyo objetivo consistió conocer la información con la que cuenta el alumno de las instituciones de nivel medio superior, así como proporciona el maestro-orientador la información y la importancia que le da el alumno a conocerse a sí mismo para hacer su elección (ver Anexo 7).

El análisis de este instrumento se realizo de forma porcentual; para graficar se utilizaron de las preguntas con más de cuatro opciones de respuesta (3, 5, 6, 8, 11, 12, 14), sólo las tres que obtuvieron mayor número de frecuencias y las de menor número de frecuencias se englobaron con el nombre de “otros”, las preguntas con dos, tres y cuatro opciones de respuesta se graficaron con las mismas opciones establecidas. La pregunta número 1 no tiene opciones de respuesta, se analizo, tomando en cuenta a aquellos alumnos que tuvieran idea del concepto de orientación vocacional, a los alumnos que no contestaron dicha pregunta y aquellos que contestaron y no tienen una idea del concepto.

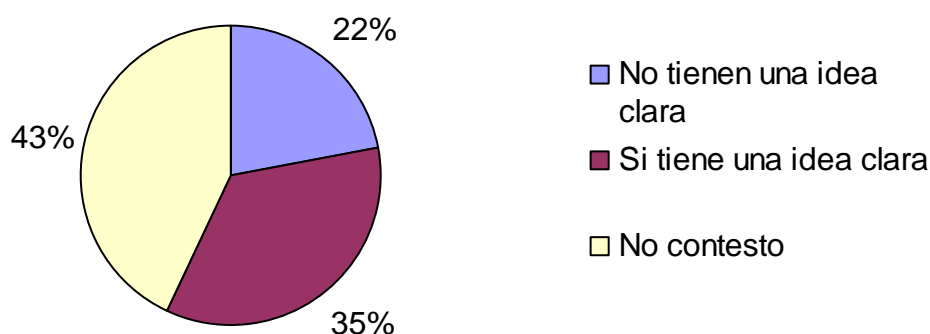
---

<sup>78</sup> Comisión Metropolitana de Instituciones Publicas de Educación Media Superior

Para este análisis se puso en primer lugar la pregunta, seguida de la grafica que contiene los resultados en forma de porcentaje acompañada de una leyenda de lado derecho, concluyendo con una explicación de dicha grafica.

Los resultados que obtuvimos de la aplicación de este cuestionario son los siguientes:

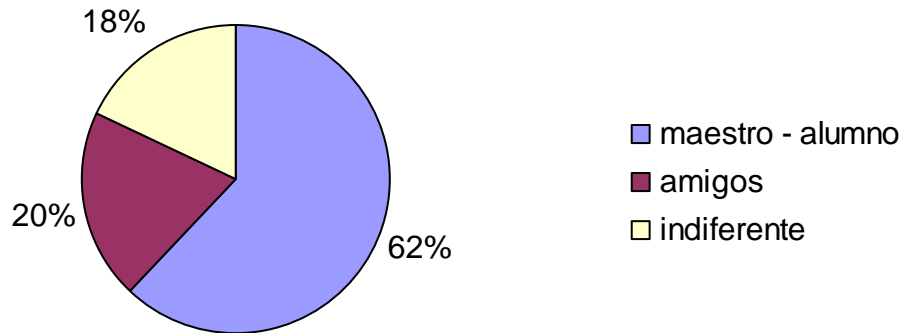
1.-Da una definición de Orientación Vocacional.



Antes de analizar las respuestas obtenidas en esta pregunta es importante retomar nuestra definición de orientación vocacional a fin de tener una base para la evaluación de dicha pregunta; para nosotras “es un proceso de aprendizaje, un espacio de reflexión que conduce al alumno a buscar quién es y quién quiere llegar a ser a través del reconocimiento de su propia historia, de sus deseos y de los deseos de los demás (familia y sociedad), es decir, contribuir a que tome consciencia de lo que implica la elección vocacional”.

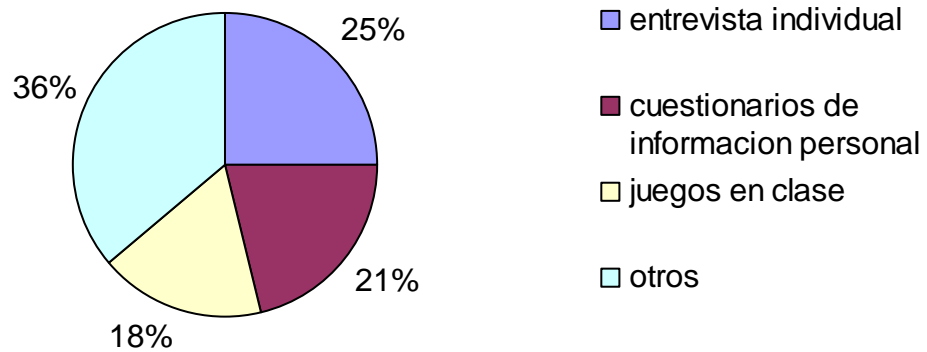
Así se muestra que en la grafica, el porcentaje más alto se refiere a los alumnos que no contestaron dicha pregunta y el porcentaje menor a pesar de que contestaron la pregunta no tiene una idea clara de lo que es orientación vocacional, es decir, la definen como la encargada de el proceso de registro al examen de admisión a la educación media superior, con lo cual podemos concluir que los alumnos de tercer año de secundaria diurna, tiene una idea vaga de lo que es orientación vocacional.

2.-¿Qué tipo de relación tienes con tu maestro-orientador?



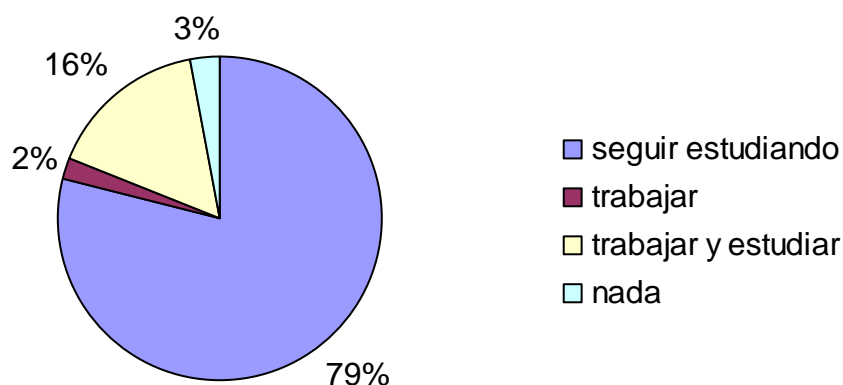
Los resultados obtenidos en esta pregunta nos dicen que la relación dentro y fuera del salón de clases es en su mayoría de maestro-alumno.

3.-¿Qué tipo de actividades realiza el maestro-orientador para que tú puedas expresar tus intereses y necesidades?



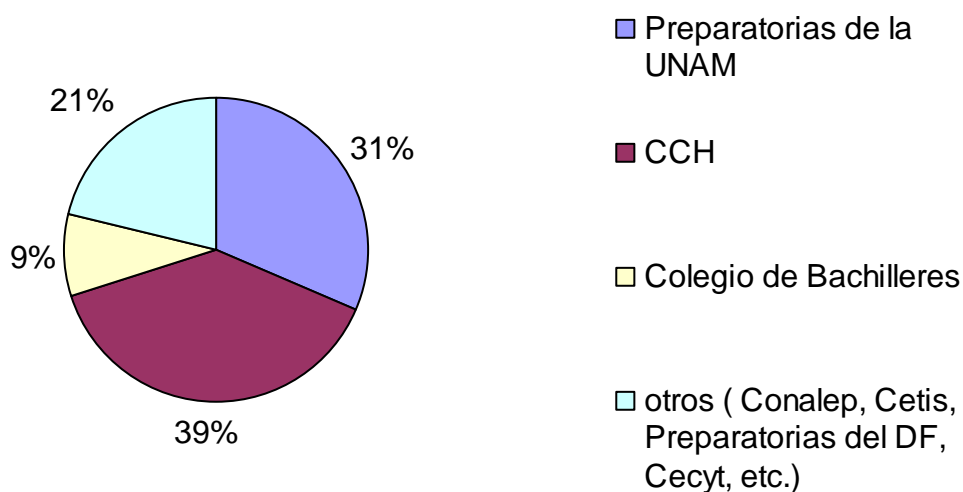
En esta gráfica pudimos observar que el recurso del que más se auxilia el maestro-orientador es la entrevista individual, seguida de cuestionarios y juegos en clase, aunque el porcentaje más alto está ubicado en la opción de otros englobando opciones como la aplicación de test, trabajos en equipo, entre otras actividades que no son muy recurridas por el maestro-orientador.

4.-¿Qué piensas hacer después de terminar la secundaria?



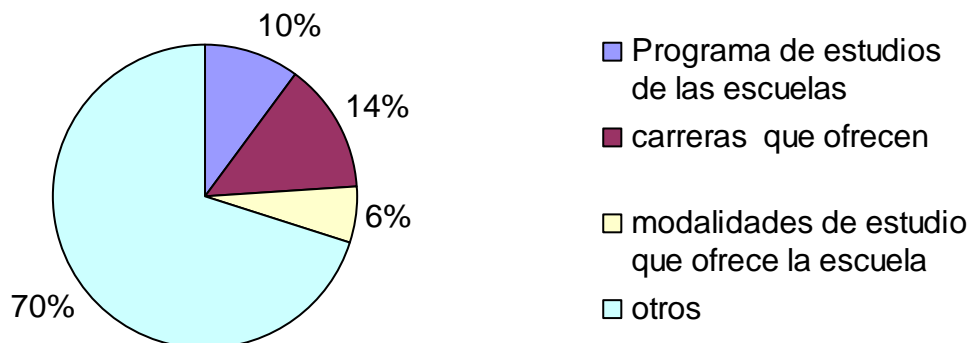
El porcentaje más alto nos indica que la mayoría de alumnos pretende seguir estudiando al término de su educación secundaria.

5.-¿A qué tipo de escuelas te interesa ingresar?



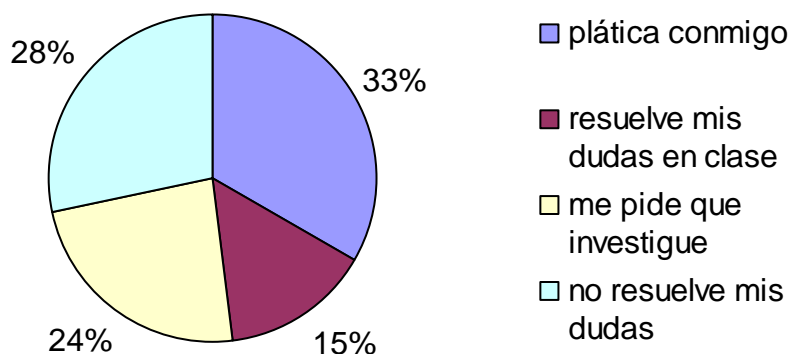
La mayoría de los alumnos tienen preferencia por ingresar a escuelas incorporadas a la UNAM, como son las preparatorias y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

6.-¿Qué tipo de información te ha dado el maestro–orientador sobre las instituciones a las que puedes ingresar después de concluir la secundaria?



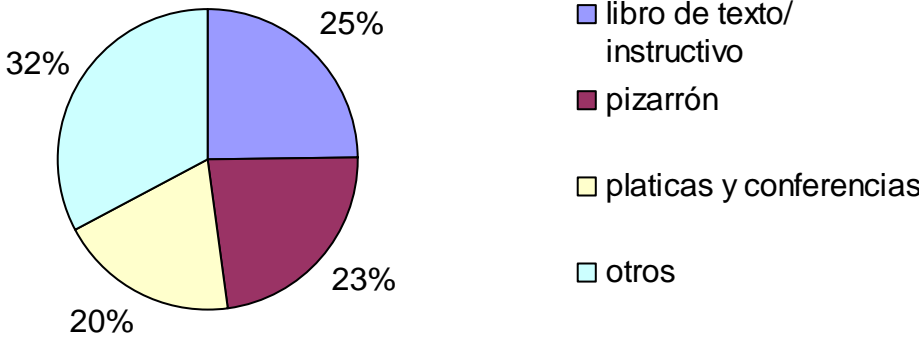
En esta pregunta la forma de análisis cambio ya que se tomaron las opciones que a nuestra forma de ver son de mayor importancia para que el alumno haga una mejor elección de una institución de nivel medio superior, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción de “otros” donde se englobaron todas las respuestas referidas al trámite que el alumno debe de seguir para hacer su elección y las de menor porcentaje aquellas que pueden ayudarle más a hacer una mejor elección. Como podemos observar, el alumno cuenta con mayor información en base a los requisitos que necesita para su registro al examen de admisión.

7.-¿Cómo resuelve el maestro-orientador las dudas que tienes sobre tu elección vocacional?



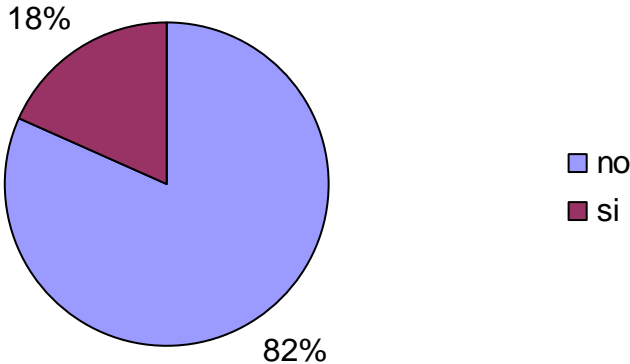
Como se muestra en esta grafica el mayor porcentaje corresponde a la opción de que el maestro-orientador platica con el alumno, pero aunque él esté en la mayor disposición, el tiempo no es suficiente para resolver las dudas del alumno, arrojándonos a la siguiente opción con un porcentaje alto que el maestro-orientador no resuelve sus dudas.

8.-¿Qué recurso utiliza el maestro-orientador para la explicación de los temas de orientación vocacional?



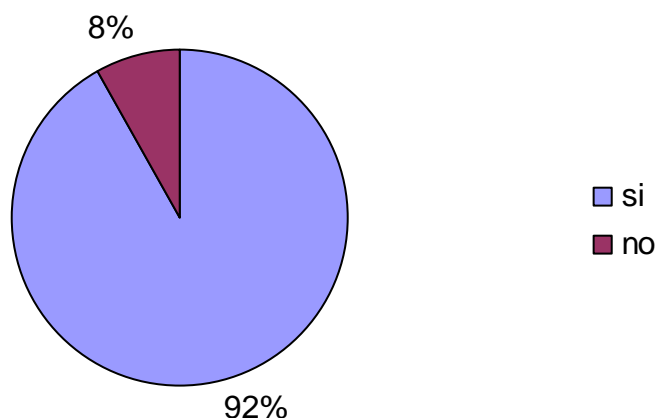
Como podemos observar en esta pregunta el porcentaje más alto corresponde a las respuestas con menor número de frecuencias englobadas con la opción otros, que contiene respuestas como: láminas, folletos, material de cómputo e investigación individual, concluyendo que el maestro-orientador trabaja más con materiales que son proporcionados por la escuela.

9.-¿La información que te brinda el profesor satisface tus intereses y ayuda hacer una buena elección?



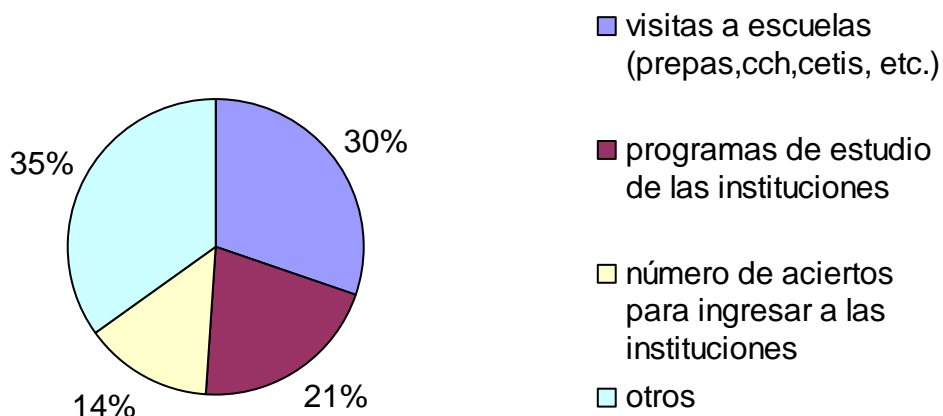
Esta grafica es más clara, y nos dice que el maestro-orientador brinda la información sin tomar en cuenta los intereses de los alumnos.

10.-¿Crees importante conocer tus habilidades y capacidades para elegir una institución de nivel medio superior?



Los alumnos creen indispensable conocer sus habilidades y capacidades para realizar su elección, teniendo el mayor porcentaje la opción afirmativa.

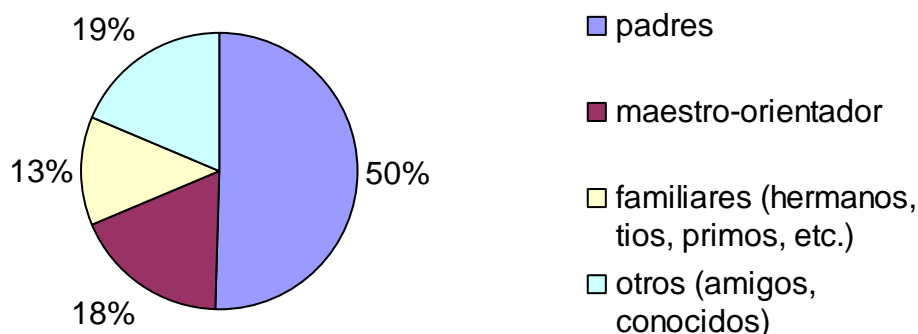
11.-¿Qué crees que le haga falta a la información que el maestro-orientador imparte sobre las instituciones de nivel medio superior?





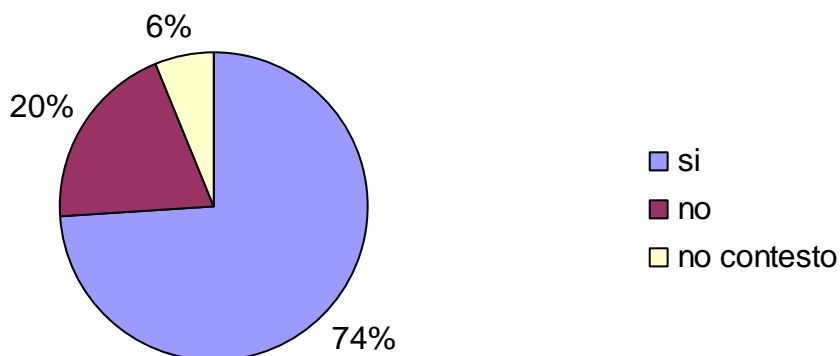
Con estos resultados observamos que al igual que la pregunta seis, el mayor porcentaje se ubica en la opción “otros”, teniendo opciones de respuesta importantes para su elección como son la aplicación de test y la exposición de las deferentes modalidades existentes. El siguiente porcentaje alto está referido a realizar visitas a las escuelas de nivel medio superior y dejando de lado los programas de estudio de dichas instituciones.

12.-Para poder elegir a una institución de nivel medio superior, consideras importante consultarlo con:

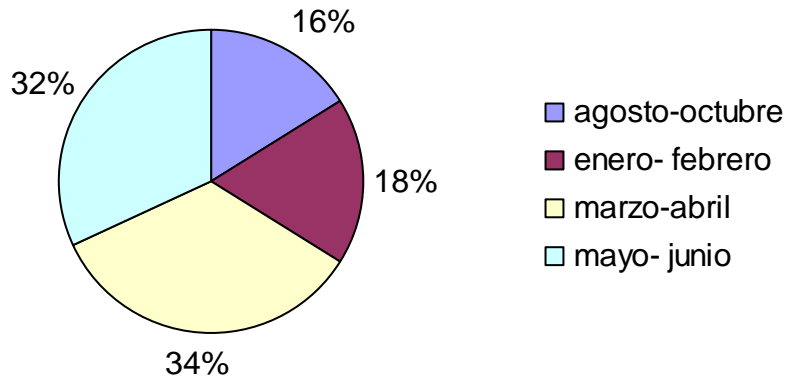


Como podemos observar para el alumno la persona más importante que puede ayudarlo a hacer su elección son los padres de familia, dejando un poco de lado la información que le proporciona el maestro-orientador.

13.- ¿La información que recibes para tu elección vocacional es oportuna?



14.- Menciona a partir de cuando te empiezan a hablar de este tema. Marca en qué periodo.



Las preguntas trece y catorce, se analizaron conjuntamente con el objetivo de compararlas y saber si existe relación entre la información que el alumno cree que es oportuna y el periodo que dice se le da la información, obteniendo como resultado que el alumno dice que recibe la información en el periodo de marzo-abril y que es información oportuna, siendo que para ese periodo los alumnos ya se registraron para el examen de admisión.

#### 4.7.3. Fichas de Observación

El tercer instrumento utilizado son las fichas de observación, que nos ayudaron a comparar la información recaudada en los instrumentos anteriores, analizando qué tipo de información imparte a los alumnos y las estrategias y herramientas que utiliza para dicha exposición del tema de orientación vocacional. Compuestas por datos de la institución, como es el nombre, clave y ubicación de la escuela; datos de la materia: nombre de la materia, nombre del maestro que la imparte, horario, tema a desarrollar, número de alumnos inscritos y número de alumnos que asistieron a clase; descripción del salón de clases y el material utilizado en el desarrollo del tema; observación de la clase y comentarios, todo con el objetivo de conocer el contenido y desarrollo de las clases de Orientación Vocacional (ver Anexo 8).

La información obtenida de este instrumento es la siguiente:

Se observaron tres clases de cada maestro-orientador; el perteneciente a la Escuela Secundaria Diurna No.29 “Don Miguel Hidalgo y Costilla”, en el turno vespertino, ubicada en la delegación Tlalpan, tiene a su cargo 150 alumnos de tercer año de educación secundaria, distribuidos en seis grupos de 25 alumnos cada uno, las observaciones se realizaron sólo en un grupo de tercero “B”. La primera clase fue dedicada a conocer el instructivo, la dinámica de la clase consistió en la lectura de las primeras páginas del instructivo, se detuvo un poco cuando toco el tema del llenado de la hoja de registro, pero no hubo mayor explicación.

En la segunda clase observada el maestro-orientador, explico de forma general las modalidades existentes de las escuelas de nivel medio superior, basándose sólo en información contenida en el instructivo, el maestro noto que entre los alumnos había confusión y concluyo la clase pidiendo que realizaran una investigación individual de este tema.

La última clase observada fue la revisión de las hojas de registro, el maestro-orientador se dedico a hacer una revisión individual a algunos alumnos de sus hojas de registro, esta actividad le llevo dos clases, con esto concluyo la información de orientación vocacional.

Los otros dos maestros-orientadores pertenecen a la Escuela Secundaria Diurna, No.130 “Guadalupe Ceniceros de Zavaleta”, en el turno matutino, ubicada en la delegación de Coyoacan. El primer maestro-orientador tiene a su cargo 82 alumnos de tercer año de educación secundaria, distribuidos en tres grupos de 25 a 27 alumnos, las observaciones se realizaron con el grupo de tercero “C”.

La primera clase fue la explicación del proceso de selección, el maestro-orientador explico brevemente los pasos a seguir y el material que utilizaran en el registro del examen de admisión a la educación media superior.

La segunda clase observada se trabajo con el instructivo, donde el maestro-orientador explico la forma como vienen organizadas las escuelas de nivel medio superior de la zona metropolitana, concluyo la clase pidiendo a cada alumno que elaborará una lista con las cinco opciones de su preferencia.

En la última clase observada se trabajó con el borrador de la hoja de registro, el maestro-orientador les explicó detalladamente la forma en que debe llenarse cada una de las partes de la hoja y aclaró dudas.

El segundo maestro-orientador, perteneciente a la escuela mencionada anteriormente, en el mismo turno matutino, está a cargo de 80 alumnos de tercer año de secundaria, distribuidos en tres grupos de 27 a 30 alumnos, la observación se realizó en el grupo de tercero "F".

La primera clase consistió en una lectura colectiva del instructivo, el maestro-orientador le dio más importancia al llenado de la hoja de registro explicando claves y las escuelas de nivel medio superior de alta demanda, con base a esto surgieron varias dudas entre los alumnos, como: forma en la que se debía organizar sus opciones de escuela, que escuela debían elegir en primera opción, como iban a saber si era bivalente o no, entre otras, el maestro concluyó sin dar respuesta a estas dudas.

En la segunda observación que se hizo, el maestro-orientador trabajó en base a las opciones de las escuelas del nivel medio superior que les interesa a los alumnos, puso en el pizarrón el formato de la hoja de registro, pidiéndole a un alumno que le diera sus opciones para ir explicando la forma en que debían de ser ordenadas, dio unas indicaciones más y concluyó su clase pidiéndoles un borrador de la hoja de registro con sus posibles opciones.

La última clase observada, fue dedicada a la revisión individual de los borradores de las hojas de registro.

Después del análisis de los resultados obtenidos de nuestro tres instrumentos (entrevista, cuestionarios y fichas de observación), nos podemos dar cuenta que: con el primer instrumento (entrevista), los maestros-orientadores trabajan con el material y la información de orientación vocacional que les brinda la SEP, además de su propia investigación, para apoyar a los alumnos de tercer año de educación secundaria en su elección vocacional; mientras que con el segundo instrumento (cuestionario), observamos que el alumno cree tener la información oportuna y necesaria para hacer su elección, sin embargo, con los resultados obtenidos el periodo en que se aborda el tema relacionado con orientación vocacional, "Estudio

trabajo y realización personal” establecido por la SEP en el segundo bloque de la materia de formación cívica y ética, es entre marzo y abril, después de que los alumnos ya realizaron su elección de una institución de nivel medio superior con la información que les otorgo en el periodo de enero-febrero relacionada únicamente con el llenado de su hoja de registro.

Con el tercer instrumento (ficha de observación), podemos decir que la información impartida por el maestro-orientador en el momento en que el alumno tienen que realizar su elección, esta basada sólo en el contenido del instructivo del concurso de ingreso a la educación media superior, dejando en ese momento en segundo plano los intereses y habilidades de los alumnos.

#### **4.8. Conclusiones del trabajo de campo**

En base a los tres instrumentos podemos concluir, que el maestro-orientador se esfuerza por aplicar estrategias que le ayuden a conocer los intereses del alumno, con el fin de brindarle información de las escuelas de nivel medio superior de una manera más adecuada y/o acorde a sus intereses y habilidades, sin embargo, esto no logra llevarlo a cabo por diversos factores, algunos de ellos son: el poco tiempo con el que cuenta el maestro-orientador para impartir esta información, además de las diferentes actividades que tiene que realizar dentro de la institución, así como los diversos grupos que tienen a su cargo, limitándolo sólo apoyarse en la información que posee en primera instancia como lo es el instructivo, sin profundizar en el tema. Por ello consideramos que es importante que el maestro-orientador de a conocer la información de las escuelas de nivel medio superior, así como sus respectivas características, semejanzas y diferencias, para que el alumno conozca el campo de opciones que tiene para continuar sus estudios al terminar la educación secundaria. Sin embargo, no es suficiente que el alumno cuente sólo con la información de estas instituciones, también es necesario que el alumno reconozca sus habilidades e intereses propios a fin de que se adecuen a las exigencias de la institución de nivel medio superior elegida. Por lo cual, es importante que el maestro-orientador, cuente con

las estrategias adecuadas que ayuden al alumno a reconocerse a si mismo a fin de favorecer su elección futura de una manera consciente y responsable.

Para apoyar en la labor del maestro-orientador, con la finalidad de beneficiar a los alumnos del tercer año de educación secundaria diurna en su elección vocacional, en el siguiente capítulo presentamos una propuesta de estrategias psicopedagógicas que consideramos ayudarán en la práctica del maestro-orientador en cuanto a la orientación vocacional.

## CAPITULO V

### ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL TERCER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA

Retomando la problemática que se presenta en el desarrollo de la orientación vocacional en el tercer año de educación secundaria, donde se dejan de lado los intereses y habilidades del alumno, para cumplir únicamente con los requerimientos de la SEP, que se refieren a lo necesario para el registro al exámen de nivel medio superior y a los temas establecidos en el programa de Formación Cívica y Ética, que si bien contiene temas de interés para ellos, no les son suficientes para hacer una elección consciente y responsable tomando en cuenta intereses y habilidades.

Por ello, en este capítulo se plantea como propuesta, la implementación de estrategias psicopedagógicas que se llevarán a cabo mediante el uso de instrumentos que servirán de apoyo en la orientación vocacional, para que el alumno de tercer año de educación secundaria realice una toma de decisión adecuada en torno a sus intereses y habilidades.

Se consideraran éstas, partiendo de que una estrategia es “un conjunto de operaciones mentales manipulables; es decir, secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de información”,<sup>79</sup> y la psicopedagogía apoya “al individuo como sujeto que está desarrollándose. Supone ayudarlo, autoconocerse, para que pueda llegar a la autoeducación y autoorientación (metas de la madurez). En este sentido sería un proceso de ayuda al alumno a tomar decisiones de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilita de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones; significa en suma una toma de responsabilidad sobre si mismo”.<sup>80</sup>

---

<sup>79</sup> MONTANERO, Fdz. Manuel y LEON, José A. (2000). El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas. Pág.201.

<sup>80</sup> MAHER, Charles A. y ZINS, Joseph. (1989). Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Pág. 15

Con base a estos conceptos podemos decir que las estrategias psicopedagógicas son aquellos procedimientos o actividades encaminadas a facilitar al maestro-orientador el conocimiento de los intereses del alumno y a este el conocimiento de sí mismo.

Las estrategias psicopedagógicas que se proponen en este trabajo fueron seleccionadas con la finalidad de apoyar al maestro-orientador en su práctica docente al impartir la orientación vocacional, al mismo tiempo se beneficiará al alumno del tercer año de educación secundaria diurna en su proceso de autoconocimiento y autoorientación vocacional. Las estrategias psicopedagógicas propuestas se organizaron en tres etapas, las cuales sugerimos que se lleven a cabo de la siguiente manera:

1. Etapa de autoconocimiento; en esta fase se pretende que el alumno llegue a un reconocimiento de sus intereses y habilidades, ya que consideramos que estos dos factores son determinantes para el éxito o fracaso de los proyectos de vida de los alumnos.
2. Etapa de información; consiste en que el maestro-orientador brinde al alumno un amplio panorama sobre las escuelas de nivel medio superior a las que puede ingresar.
3. Etapa de confrontación y elección; durante esta fase el alumno podrá elegir conscientemente una opción educativa que mejor se ajuste a sus intereses y habilidades.

### **5.1. Etapa de autoconocimiento.**

En esta fase proponemos una serie de estrategias psicopedagógicas divididas en dos áreas encaminadas a apoyar al maestro-orientador en su labor de lograr que el alumno reconozca sus intereses y habilidades.

#### **5.1.1. Estrategias psicopedagógicas de habilidades**

Las estrategias psicopedagógicas de habilidades, son para facilitarle al alumno el reconocimiento de su aprendizaje en tareas específicas, con la ayuda de instrumentos para que él descubra la capacidad que posee en ciertos aspectos



físicos, mentales o sociales; heredados o adquiridos, para lo cual proponemos las siguientes: Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone, La maleta de mi vida, haciendo emerger mis habilidades, Valoración de sí mismo y ¿Quién soy yo?

### **Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone**

Reconocer aquellos aspectos que son más sobresalientes de la personalidad del alumno; así como ciertas tendencias estables o rasgos relacionados con sus estudios a su futura carrera<sup>81</sup>.

Este inventario es un importante auxiliar en la labor de la orientación de los alumnos de tercer año de secundaria, ayudando a estos a reconocerse mejor a sí mismo.

Material: cuestionario, formato de preguntas y evaluación, pluma o lápiz.

Procedimiento: se exploran 7 áreas temperamentales: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo, en un cuestionario relativamente corto, acompañado de su formato de respuesta que especifica las instrucciones y el cuadro de evaluación. No conviene hacer ningún comentario acerca de los temas del inventario, lo único que se debe hacer es recordar las instrucciones, en esta prueba no hay límite de tiempo.

Formato: Las 140 preguntas están divididas por una línea en grupos de siete preguntas que cubre las 7 áreas, están impresos en un folleto de 5 hojas escalonadas. La hoja de respuestas incluye dos cuadros para los perfiles, uno para adultos y otro para los jóvenes de ambos sexos, en edad escolar. En la hoja de repuestas se contabilizan únicamente las respuestas positivas, lo cual facilita la elaboración del perfil.

Para una mejor comprensión de la prueba, se muestra a continuación un listado de las preguntas que evalúan cada una de las 7 áreas temperamentales:

Rasgo Temperamental	Preguntas correspondientes
Activo	1-4, 29-32, 57-60, 85-88 y 113-116
Vigoroso	5-8, 33-36, 61-64, 89-92 y 117-120
Impulsivo	9-12, 37-40, 65-68, 93-96 y 121-124

---

<sup>81</sup> LEWIS, R. Airen.(2003). Tests Psicológicos y Evaluacion. Pág. 296

Dominante	13-16, 41-44, 69-72, 97-100 y 125-128
Estable	17-20, 45-48, 73-76, 101-104 y 129-132
Sociable	21-24, 49-52, 77-80, 105-108 y 133-136
Reflexivo	25-28, 53-56, 81-84, 109-112 y 137-140

Aplicación: el inventario de Thurstone puede usarse individual o colectivamente; con o sin vigilancia, puede ser aplicado por examinadora una persona o puede ser auto-aplicado. El examinador debe asegurarse de que cada folleto tenga su hoja de respuestas y de que cada examinado disponga de lápices para marcar las respuestas. Conviene que el examinador se aplique a sí mismo la prueba con el fin de familiarizarse con ella y poder ayudar a los que no hayan entendido bien las instrucciones.

Las instrucciones para la aplicación del inventario están impresas en la primera parte del folleto y es necesario que los estudien con mayor atención. El examinador puede leer en voz alta las instrucciones para que los examinados las sigan en su folleto. Este método resulta especialmente útil cuando se trata de pruebas colectivas.

No conviene hacer ningún comentario acerca de los temas del inventario antes de la prueba, ni después de que esta haya comenzado. Lo único que se debe hacer es recordar al examinado que deben marcar sólo una respuestas de las tres posibles; Si, no estoy seguro (?), No. No hay límite de tiempo; no obstante debe darse a cada uno de los examinados el tiempo que sea necesario para terminar la prueba, en muchos casos 20 minutos son suficientes. Cuando el examinador entregue su folleto y la hoja de respuestas, conviene comprobar si ha contestado todas las preguntas.

Si se descubre que dejó de contestar alguna, hay que devolverle el folleto y la hoja de respuestas, para que revise su trabajo y conteste todas las preguntas.

Puntuación: las instrucciones para calificar la prueba se encuentran en la hoja de repuestas. La calificación es rápida y sencilla puesto que las respuestas afirmativas se registran automáticamente a medida que el sujeto va contestando las preguntas. Las negativas no se toman en cuenta.

### Elaboración del Perfil.

Los cuadros para el perfil de los rasgos temperamentales, expresados en porcentajes están impresos en la hoja de respuestas (ver Anexo 9). Esta hoja de respuestas se divide en dos, para adultos (hombres y mujeres) y para jóvenes de ambos sexos en edad escolar.

Para elaborar el perfil hay que proceder con las siguientes instrucciones:

1. Si es estudiante de nivel medio, debe de usarse el perfil reservados para los jóvenes de ambos sexos.
2. En la parte alta de la hoja de respuesta correspondiente, se anotaran los puntajes obtenidos en las áreas de "A". las columnas están subdivididas en "Masculino (M)" y en "Femenino (F)", para que de acuerdo con el sexo del examinado, se anoten los resultados.
3. Trácese una circunferencia alrededor del número correspondiente al puntaje obteniendo en la columna "A".
4. De la misma manera procedas para anotar el puntaje en las columnas "V", "I", "D", "E", "S" y "R".

## Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone

Instrucciones: este inventario tiene por objeto mostrar distintos tipos de temperamento. Comprende una lista de preguntas acerca de lo que le gusta o no le gusta a una persona, acerca de sus preferencias y costumbres en la vida cotidiana.

Aquí no hay repuestas correctas o equivocadas; una respuesta pueden ser tan buena como cualquier otra. Trate usted de seguir con la mayor exactitud las instrucciones que aparecen a continuación. Sólo así se puede obtener resultados exactos y útiles.

Para contestar las preguntas de este inventario ponga una "X" en la casilla correspondiente a la repuesta escogida.

- Si su respuesta es "Si" ponga una "X" en la casilla de la columna encabezada con la palabra "Si".
- Si su respuesta es "No", marque la casilla de la columna "No".
- Si no puede decidir, marque la columna de la casilla encabezada por el signo de interrogación "?".

Si desea cambiar su respuesta, trace una circunferencia alrededor de su primera respuesta y marque con una "X" la casilla de su preferencia.

Ejemplo:

	SI	?	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

No se borre ninguna marca que quiera cambiar, hágalo en la forma como se muestra en el ejemplo.

Tenga cuidado de marcar las repuestas correspondientes a cada página en su respectiva columna. Al voltear la pagina, compruebe que la hoja de respuestas tenga una correcta alineación con las preguntas. No omita ninguna pregunta, contéstelas todas sin excepción.

1. ¿Es usted más impaciente que la mayoría de la gente?
  2. ¿Trabaja generalmente a prisa y con entusiasmo?
  3. ¿Acostumbra gesticular cuando conversa?
  4. ¿Le gusta correr cuando va en automóvil?
  5. ¿Le gusta pasar sus ratos desocupados haciendo trabajos físicos?
  6. ¿Su voz es de tono bajo?
  7. ¿Le gustan las actividades que implican un considerable esfuerzo físico?
- 

8. ¿Le gusta trabajar con herramientas?
  9. ¿Cuándo asiste a una fiesta, se deja contagiar por el ambiente y goza de ella?
  10. ¿Divierte usted frecuentemente a la gente con sus chistes?
  11. ¿Le gusta permanecer en un lugar en donde siempre se está haciendo algo?
  12. ¿Acostumbra fijarse en cómo está amueblada una casa que visita por primera vez?
  13. ¿Le es difícil hablar en público?
  14. ¿Toma con frecuencia la iniciativa para organizar una fiesta?
- 

15. ¿Cuenta usted anécdotas para divertir a sus amigos?
  16. ¿Le gusta presidir una reunión?
  17. ¿Su estado de ánimo sufre fácilmente la influencia de las personas que lo rodean?
  18. ¿Puede usted reposar en un medio bullicioso?
  19. ¿Se ve a menudo entre tantas alternativas que se le dificulta tomar una decisión?
  20. ¿Puede usted dominar sus emociones al ver sufrir a un amigo?
  21. ¿Acostumbra elogiar y alentar a sus amigos?
- 

22. ¿Le agrada el trabajo que requiere frecuentemente contactos con gente desconocida?

23. ¿Pasa usted muchas veladas con sus amigos?
24. ¿Le agradaría el tipo de trabajo donde se necesita hablar mucho?
25. ¿Contribuye usted con sus iniciativas a mejorar el trabajo que le han encomendado?
26. ¿Se le considera a usted como una persona distraída?
27. ¿Le gusta el tipo de trabajo que se caracteriza por ser muy metódico y ordenado?
28. ¿Se siente frecuentemente aburrido estando en compañía de otras personas?
- 

29. ¿Es usted moderado en sus conversaciones telefónicas?
30. ¿Está usted de prisa muy a menudo?
31. ¿En su niñez gustaba de actividades que le permitieran estar en movimiento?
32. ¿Es usted considerado como una persona tranquila?
33. ¿Le gustan los trabajos que requieren esfuerzos físicos?
34. ¿Usa usted a menudo “palabras fuertes” en sus conversaciones?
35. ¿Practica con frecuencia algún deporte?
- 

36. ¿Es usted hábil en el manejo de herramienta?
37. ¿Le gustan las actividades que implican riesgo y aventura?
38. ¿Le gustan las actividades que requieren paciencia y cuidado?
39. ¿Le consideran persona despreocupada y que no toma la vida en serio?
40. ¿Toma usted decisiones con facilidad?
41. ¿Le agrada actuar como anfitrión?
42. ¿Le agrada presentar un proyecto novedoso en una reunión?
- 

43. ¿Le gustaría poner en marcha un nuevo proyecto?
44. ¿Le agradaría presentar a un conferencista entre el público?
45. ¿Puede usted estudiar junto a un radio que esta funcionando?
46. ¿Alterna usted con frecuencia entre alegría y la tristeza?

47. ¿Es usted de las personas que de repente siente hambre y con ansiedad?
48. ¿Conserva usted sangre fría y guarda compostura en momentos de peligro?
49. ¿Hay algunos alimentos que le causan aversión?
- 

50. ¿Acostumbra relacionarse fácilmente con sus vecinos?
51. ¿Es considerado por los demás como una persona fría e insensible?
52. ¿Le agrada el tipo de trabajo que le pone en contacto con mucha gente?
53. ¿Le gustan los trabajos de tipo teóricos?
54. ¿Durante su niñez, acostumbraba usted tomar las cosas en serio?
55. ¿Le gusta trabajar solo?
56. ¿Cuándo afronta un serio problema, prefiere meditarlo sólo?
- 

57. ¿Habla usted más despacio que la mayoría de la gente?
58. ¿Trabaja usted de ordinario con rapidez?
59. ¿Acostumbra hablar más alto que la mayoría de la gente?
60. ¿Acostumbra comer rápidamente aun cuando no este de prisa?
61. ¿Ha salido usted alguna vez a cazar?
62. ¿Le gusta la pesca?
63. ¿Ha participado en lucha libre?
- 

64. ¿Ha jugado usted en un equipo de foot-ball o basket-ball?
65. ¿Le gustan los trabajos que implican competencia?
66. ¿Le gustan los trabajos que presuponen frecuentes cambios de una tarea a otra?
67. ¿Acostumbra gritar con el público cuando presencia un encuentro deportivo?
68. ¿Es usted de las personas que siempre tiene la respuesta en la punta de la lengua?
69. ¿Le agrada presentar entre sí a las personas que no se conocen?
70. ¿Es usted de aquellas personas con quien es difícil trabar amistad?
-

71. ¿En las reuniones sociales, prefiere usted mantenerse aparte de los demás?
72. ¿Asume usted responsabilidad sin vacilar mucho?
73. ¿Puede trabajar en un ambiente lleno de distracciones?
74. ¿Acostumbra refunfuñar por las pequeñas contrariedades de la vida cotidiana?
75. ¿Le molesta dejar inconclusa una tarea?
76. ¿Cuándo experimenta una fuerte emoción, pierde el apetito?
77. ¿Comparte la opinión de su grupo acerca de cómo deben hacerse las cosas?
- 

78. ¿Gana usted fácilmente la amistad de los extraños?
79. ¿Esta pendiente de las fechas de los aniversarios y cumpleaños de sus amigos?
80. ¿Confían a usted fácilmente otras personas sus problemas íntimos?
81. ¿Le agrada el trabajo que requiere precisión científica?
82. ¿Le gustan los trabajos que requieren mucha lectura?
83. ¿Le gusta cambiar con frecuencia sus planes y la manera de realizarlos?
84. ¿Prefiere pasar sólo sus horas libres?
- 

85. ¿Prefiere comer con calma y saborear la comida?
86. ¿Le gusta el tipo de trabajo que debe hacerse despacio y con cuidado?
87. ¿Deja a menudo que el tiempo se encargue de resolver sus problemas?
88. ¿Si maneja un automóvil, le gustaría hacerlo muy aprisa?
89. ¿Le gusta la clase de trabajo que requiere vigorosa actividad física?
90. ¿Goza usted más en una carrera o en un juego cuando hace apuestas?
91. ¿Ha sido alguna vez capitán de un equipo deportivo?
- 

92. ¿Es usted ingenioso para arreglar aparatos mecánicos de uso casero?
93. ¿Se considera a menudo capaz de resolver cualquier problema que se le presente?



94. ¿Recuerda fácilmente los nombres de personas que le son presentadas?
95. ¿Le gusta correr riesgo sólo para la emoción que esto le proporciona?
96. ¿Al despertarse, acostumbra saltar de la cama con energía?
97. ¿Era usted tímido cuando niño (niña)?
98. ¿En caso de un accidente, se haría usted cargo de la situación?
- 

99. ¿Le gustaría ser el oferente (persona que hace el brindis en un banquete)?
100. ¿Le gustaría el tipo de trabajo que le permita influir sobre los demás?
101. ¿Le molesta que lo interrumpen mientras estudia o medita?
102. ¿Puede reanudar su trabajo con facilidad después de una interrupción?
103. ¿Le molesta tener que terminar un trabajo dentro de un plazo fijo?
104. ¿Se siente a menudo impaciente?
105. ¿Le gustaría ser miembro de varios clubes y comités?
- 

106. ¿Esta usted relativamente libre de escrúpulos innecesarios?
107. ¿Le gustaría trabajar en equipo?
108. ¿Logra que los extraños no se sientan cohibidos en su presencia?
109. ¿Tiende usted a hacerse cargo de más obligaciones de las que puede atender convenientemente?
110. ¿Le gustaba jugar solo cuando era niño (niña)?
111. ¿Le gustaría buscar nuevos medios para hacer las cosas?
112. ¿Está usted más interesado en preparar proyectos que en ejecutarlos?
- 

113. ¿Escribe a mano rápidamente?
114. ¿Trabaja usted de ordinario despacio y con gusto?
115. ¿Trata a menudo de convencer a los demás?
116. ¿Camina usted más aprisa que la mayoría de la gente?
117. ¿Ha practicado usted atletismo?
118. ¿Ha practicado el ciclismo como deporte?
119. ¿Ha tomado parte en encuentro de boxeo?
-

- 120. ¿Ha jugado foot-ball o básquet-ball en un equipo?
- 121. ¿Pasa mucho de sus ratos de ocio al aire libre?
- 122. ¿Acostumbra tomar sus decisiones rápidamente?
- 123. ¿Cuándo muchacho, alguna vez capitaneó aventuras?
- 124. ¿Se le olvidan las cosas fácilmente?
- 125. ¿Encuentra fácil dar órdenes a los criados?
- 126. ¿Prefiere esperar a que otros tomen la iniciativa?

- 
- 127. ¿Trata usted de evitar el tener que hablar en público?
  - 128. ¿Durante las reuniones acostumbra Ud. Monopolizar la conversación dentro del grupo en que se hallan?
  - 129. ¿Demora mucho tiempo para despertar completamente?
  - 130. ¿Es usted generalmente considerado como un optimista?
  - 131. ¿Le molesta tener que interrumpir su trabajo?
  - 132. ¿Tiene usted generalmente las manos y los pies fríos?
  - 133. ¿Tiene usted facilidad para expresarse en una conversación?

- 
- 134. ¿Se necesita mucho tiempo para trabar amistad con usted?
  - 135. ¿Escribe usted con letras grandes y alargadas?
  - 136. ¿Se siente cómodo entre un grupo numeroso de personas?
  - 137. ¿Se atrasa a menudo en su trabajo?
  - 138. ¿Le gusta trabajar en sitio silencioso y tranquilo?
  - 139. ¿Le gusta el trabajo que requiere exactitud de detalles?
  - 140. ¿Encuentra con frecuencia que los libros le parecen más interesantes que las personas?

## EVALUACIÓN

El propósito de la prueba, es hacer la evaluación del individuo en función de sus rasgos temperamentales que son relativamente constantes.

Mientras unas actividades o estudios requieren un determinado nivel intelectual más fijo, las exigencias relacionadas con la personalidad pueden variar de una actividad ocupacional a otra, o de una situación a otra, en el ambiente escolar. Los

estudios de temperamento, en relación con la clasificación de actividades ocupacionales y situaciones de la vida escolar aún están en progreso. Mientras tanto los resultados obtenidos por medio de este inventario pueden ser muy útiles en aquellos en que ya se han establecidos criterios en cuanto a las características temperamentales más apropiadas a una determinada situación.

Las características temperamentales requeridas para un determinado tipo de trabajo, pueden variar debido a factores ajenos a la tarea en si; ellas a menudo no se incluyen en las descripciones de trabajo, ni en las listas de requisitos necesarios para tener éxito en su desempeño. Por ejemplo, para llenar la vacante de una alta posición industrial, debe tenerse muy en cuenta, además de la capacitación profesional de los aspirantes, sus características temperamentales. Por otra parte, factores tales como el espacio disponible para efectuar la labor, la mayor o menor cantidad de ruido e interrupciones, o el grado de urgencia o prematura que condicionen el ambiente de trabajo, requerirán características temperamentales específicas. Ellas ayudarán a seleccionar al mejor candidato entre varios con capacidades profesionales análogas. Son las características temperamentales, en casos como el que nos ocupa, los responsables por el mayor o menor éxito y satisfacción que se obtengan en la realización de una determinada actividad. El enumerar todos los aspectos de la personalidad, requeridos para una determinada actividad ocupacional, en su relación con cada uno de los rasgos temperamentales del inventario, constituye un importante paso para la elaboración de un profesiograma completo.

He aquí un ejemplo de las características temperamentales deseables para una determinada actividad, que deben ser enumeradas en su análisis profesional, según la situación específica. Se requiere del individuo capacidad para:

- 1.1. Trabajo rápido durante largos periodos
- 1.2. Concentración en medio de distracción
- 1.3. Estabilidad emocional
- 1.4. Habilidad para tratar con el público
- 1.5. Cierta grado de adaptabilidad
- 1.6. Pocas decisiones y limitado planeamiento

Obsérvese que el perfil del inventario de un aspirante para desempeñar el cargo que requiere los rasgos antes mencionados, mostrara probablemente un puntaje relativamente alto en las áreas: Activo, Estable y Sociable y un puntaje medio en Impulsivo. Su puntaje en el área dominante puede ser medio, salvo que los futuros planes impliquen una mayor responsabilidad en el ejercicio del cargo. En el caso de que la tarea requiera trabajo manual o con maquinas, el puntaje en el área vigoroso debe ser alto. El puntaje en el área reflexivo será probablemente inferior al término medio.

Cuando el maestro-orientador trabaja con los alumnos, puede usar el inventario en forma análoga a la anterior, para predecir su posible comportamiento y reacciones de índole social, personal o académica. Así por ejemplo, si un estudiante proyecta realizar un intenso plan de estudios y requiere además hacer cargo de actividades extracurriculares, debe obtener probablemente un alto puntaje en el área activo. Si su puntaje en el área dominante es bajo, no sería aconsejable encargarle actividades de índole social. Un puntaje muy alto en el área impulsivo, puede indicar que será peligroso para el estudiante emprender estudios con el comercio y especialmente con las ventas, debe ser acompañado por un alto puntaje en el área social.

Al usar el inventario se necesita tener algunas normas para decidir cuando un puntaje es alto, bajo o medio. Puesto que ningún test puede considerarse como perfectamente seguro o confiable, no debemos perder de vista que es la media de los puntajes la que debe ser tomada como equivalente al término. Así por ejemplo, aun en los test más confiables el percentil 55 no se cuenta por encima de la media como para considerarlo alto.

No se debe considerar como alto ningún puntaje que no sobrepase el percentil 75. usando ese criterio se puede acertar en nueve casos sobre diez, al afirmar que la persona esta por encima del termino medio y si se desea lograr una mayor precisión se pueden adoptar normas más altas, tomando por ejemplo, como base, el percentil 84. Este puntaje equivaldrá probablemente a una desviación estándar sobre la media. Usando el mismo criterio no se debe considerar como bajo ningún puntaje que no fuere inferior al percentil 25, en el caso de que se use un percentil

75 para determinar los puntajes altos o se usara el percentil 17 como bajo si se adopta el percentil 84 como alto.

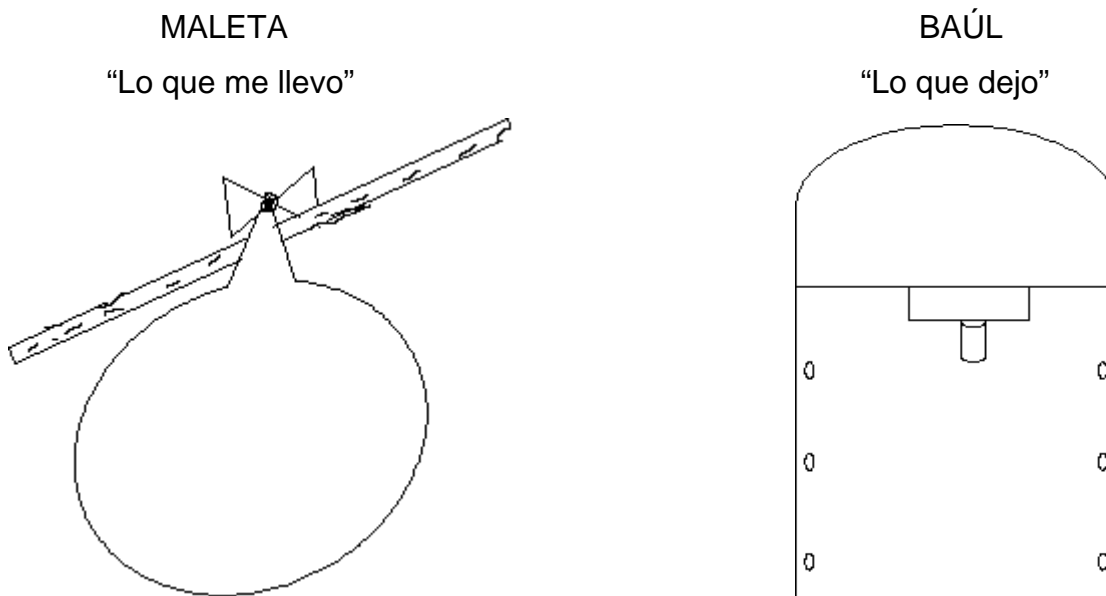
Hasta que punto puede considerarse como adecuada una norma que se adopta, depende de la finalidad que se persigue al usar el test y de la confiabilidad de los puntos. El inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone ha sido elaborado para permitir una rápida hojeada sobre las 7 áreas temperamentales que comprende. Los test elaborados para examinar las áreas generales tienen que ser breves para permitir su rápida aplicación y no pueden tener la misma confiabilidad que un test largo destinado a la exploración de cada área en particular. Por consiguiente, este inventario es particularmente útil cuando se trata de determinar cuáles son los rasgos temperamentales más notorios que caracterizan a un individuo.

## La maleta de la vida

Esta estrategia psicopedagógica ayudara al alumno de tercer año de secundaria a identificar en si mismo sus aspectos positivos y negativos, sus alcances y limitaciones<sup>82</sup>.

Material: hoja con dibujo de una maleta en el lado izquierdo y un baúl en el lado derecho.

Procedimiento: introducir el tema de autoestima explicando que en cada persona hay aspectos positivos y negativos. Proporcionar la hoja con el dibujo y pedir que escriba en el baúl “lo que dejo” y en la maleta “lo que me llevo”, indicar que imagine que va a realizar un viaje muy especial, el viaje de su vida, y que necesita hacer una maleta muy especial para que cuando regrese sea con éxito.



<sup>82</sup> ROMERO, Rodríguez Soledad. (2000). De Gira Hacia el Trabajo: Guía del Profesorado. Pág. 57.

Ejemplo:

MALETA

“Lo que me llevo”

mi gusto por la lectura

ser una persona constante

tener disciplina

BAUL

“Lo que dejo”

los juegos infantiles

mi decidía

mi irresponsabilidad

## EVALUACIÓN

Esta estrategia no tienen un parámetro determinado de evaluación, lo que se pretende es reforzar en el adolescente su capacidad de autoanalizarse.

## Haciendo emerger mis habilidades

Evaluara y reconocerá los intereses vocacionales y las aptitudes del alumno de tercer año de secundaria<sup>83</sup>.

Material. Cuestionario, hoja de respuesta, lápiz o pluma.

Procedimiento: se proporcionará al alumno el manual que contiene instrucciones, cuestionario y hoja de respuesta, para esta prueba no hay limite de tiempo, sólo es cuestión de leer bien las instrucciones para obtener resultados valiosos.

### HACIENDO EMERGER MIS HABILIDADES

Te presentamos una lista de actividades comunes, de las cuales puedes contar con alguna experiencia. Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente conforme a la siguiente escala

4 considero ser muy competente

3 considero ser competente

2 considero ser medianamente competente

1 considero ser muy poco competente

0 considero ser incompetente

Procure no equivocarse de cuadro, no salte ninguno de ellos conforme conteste de izquierda a derecha. Cada cuadro tiene un número para indicar que debe anotarse la respuesta a la cuestión del número. No escriba nada en el cuestionario. Todas las anotaciones las hará en la hoja de respuestas.

¿QUÉ TAN APTO TE CONSIDERAS PARA?

1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas
2. Ser jefe competente de un grupo
3. Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos
4. Dibujar casa, objetos, figuras humanas
5. Cantar en un grupo
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase

---

<sup>83</sup> REPETTO, Talavera Elvira. (1999) Tu Futuro Profesional: Libro del Alumno, Pág. 131



7. Entender principios y experimentos de biología
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
10. Actividades que requieren destreza manual
11. Ser miembro activo y útil en un club social
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos
14. Pintar paisajes
15. Tocar un instrumento musical
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina
17. Entender principios y experimentos de física
18. Resolver problemas de aritmética
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad
22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer
23. Componer versos serios o jocosos
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival
25. Dirigir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales
26. Contestar y redactar correctamente oficios o cartas
27. Entender principios y experimentos de física
28. Resolver rompecabezas numéricos
29. Resolver rompecabezas de alambre o madera
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, etc.
31. Saber escuchar a otros y comprender su punto de vista
32. Dar órdenes a otros con paciencia y comprender su punto de vista
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas
34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera

35. Entonar correctamente las canciones de moda
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos
37. Entender principios y hechos económicos y sociales
38. Resolver problemas de álgebra
39. Armar y componer muebles
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas
43. Distinguir y apreciar la buena literatura
44. Distinguir y apreciar la buena pintura
45. Distinguir y apreciar la buena música
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos
48. Resolver problemas de geometría
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás
51. Actuar con desinterés y condolencia
52. Corregir a los demás sin ofenderlos
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte de la arquitectura
55. Dirigir un conjunto musical
56. Colaborar con el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, etc.

## EVALUACIÓN: HACIENDO EMERGER MIS HABILIDADES

ALUMNO: \_\_\_\_\_  
Apellido Paterno
Materno
Nombre (s)

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

	SS	EP	V	AP	MS	OG	CT	CL	MC	DT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
S										
%										

### PERFIL DE HABILIDADES

100										
90										
80										
70										
60										
50										
40										
30										
10										
0										
	SS	EP	V	AP	MS	OG	CT	CL	MC	DT

## EVALUACION

Esta estrategia se evalúa de la misma manera que la prueba perfilando mis intereses.

Sume los números de cada columna y anote su resultado bajo la misma. Enseguida transforme ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la derecha de su hoja de respuestas; esta cifra que corresponde al porcentaje<sup>84</sup>, anótela debajo de la suma. A continuación, en el cuadro de la grafica, llene con lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponde a su respectivo porcentaje a partir del cero por ciento.

Cada columna de perfil de interés representa un tipo de interés característico, y la altura, el grado de habilidad correspondiente. Si la columna es alta quiere decir que ese tipo de actividad es de mucho interés para él o ella, y viceversa. Enseguida se muestra la explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna

1. SERVICIO SOCIAL (SS) Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.
2. EJECUTIVO PERSUASIVO (EP) Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
3. VERBAL (V) Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
4. ARTÍSTICO PLÁSTICO (AP) Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, pintura, escultura, etc.
5. Musical (M) Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música

---

<sup>84</sup> El porcentaje se obtiene multiplicando el número de aciertos por cien, después se divide entre el total de preguntas, en este caso 60

6. ORGANIZACIÓN (OG) Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
7. CIENTÍFICO (CT) Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causa que los provocan y los principios que las explican.
8. CÁLCULO (CL) Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
9. MECÁNICO CONSTRUCTIVO (MC) Atracción por armar, conocer y descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato así como proyectar y construir objetos diversos.
10. TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL) Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos apartados de los conglomerados urbanos.

### Valoración de si mismo

Se pretende que el alumno de tercer año de secundaria reconozca el grado de valoración de si mismo, es decir, que se de cuenta de las aptitudes positivas y negativas que posee<sup>85</sup>.

Material: cuestionario “Valoración de sí mismo”, ya previamente elaborado, lápiz o pluma.

Procedimiento: se le dará al alumno el cuestionario que consta de dos partes: la primera contiene 25 preguntas donde se analizan las habilidades positivas y la segunda cuenta con 24 preguntas referidas a habilidades negativas. Se le pide al alumno que no sea demasiado severo, ni demasiado indulgente consigo mismo, al contestar dicho cuestionario. Por último se le pide que se aprecie con serenidad y justicia, al final se evalúan los resultados.

### VALORACIÓN DE SÍ MISMO

Sugiero que te valores a ti mismo, no seas demasiado severo(a), ni demasiado indulgente; autoapreciarte con serenidad y justicia.

Utiliza el número (1) si el rasgo está siempre presente

El número (2) si se presenta algunas veces

El número (3) si está siempre ausente

RASGOS

NÚMERO QUE  
CORRESPONDE

1. Soy considerado con otros		
2. Soy trabajador y laborioso		
5. Tengo cualidades de líder		
6. Soy apreciado por los demás		

<sup>85</sup> REPETTO, Talavera Elvira. (1999) Tu Futuro Profesional: Libro del Alumno .Pág. 39

7. Soy alegre		
8. Coopero con los maestros		
9. Generalmente soy aseado y pulcro		
10. Acepto críticas sin disgusto		
11. Voy al corriente de las clases		
12. Aprovecho el tiempo productivamente		
13. Puedo expresarme con propiedad		
14. Tengo buen juicio y prudencia		
15. Tengo confianza y seguridad en mí		
16. Puedo conservar la tranquilidad en los momentos difíciles		
17. Tengo voz agradable		
18. Tengo buenos hábitos de trabajo y estudio		
19. Tengo tacto para tratar a las personas difíciles		
20. No alardeo o fanfarroneo		
21. Respeto las propiedades ajenas		
22. Defiendo mis ideas		
23. Ayudo a otros		
24. Animo a los que van perdiendo		
25. Contribuyo al esfuerzo del grupo		

Total de rasgos calificados con 1:	
Total de rasgos calificados con 2:	
Total de rasgos calificados con 3:	

VALORACIÓN DE SÍ MISMO

Califica con el número (1) si nunca se presenta

Califica con el número (2) si se presenta algunas veces

Califica con el número (3) si siempre se presenta

RASGOS

NUMERO QUE  
CORRESPONDE

1. Mi apariencia es sucia		
2. Mi expresión es confusa y apresurada		
3. Me descontrolo con las emociones frecuentes		
4. Tengo prejuicios y juzgo sin fundamentos		
5. Soy irritable		
6. Les doy demasiada importancia a las desilusiones		
7. Tengo desconfianza de mi		
8. Tengo dificultad para decidir		
9. Me alejo y evito a mis compañeros		
10. Rechazo comisiones o tareas		
11. Solicito constantemente ayuda		
12. Tengo que ser empujada para hacer las cosas		
13. Acostumbro a presumir mucho		
14. Soy personalista o individualista		
15. Me falta compañerismo		
16. Tengo envidia del éxito de otros		
17. Soy descortés o poco amable		
18. No puedo formar parte de un equipo		
19. Sueño despierta frecuentemente		
20. Me conformo con hacer cosas fáciles		
21. Soy apático, no tengo interés alguno		



22.No tengo ambiciones ni metas		
23.Desprecio a otros		
24.Me encolerizo con frecuencia		

Total de rasgos calificados con 1:	
Total de rasgos calificados con 2:	
Total de rasgos calificados con 3:	
Suma total nivel 1	
Suma total nivel 2	

## EVALUACION

Se hace una suma total de las habilidades positivas, enseguida se hace la suma total de las habilidades negativas, en esta prueba no existen perfiles, sólo se compararan los dos resultados, con la finalidad de que el alumno tome consciencia de las habilidades que más predominan en él.

### **5.1.2. Estrategias psicopedagógicas de intereses**

Las estrategias psicopedagógicas de intereses son las que permitirán a los alumnos descubrir sus inquietudes sobre ciertos aspectos de su entorno, preferencias por cierto tipo de actividades o experiencias con ayuda de instrumentos que le faciliten el reconocimiento de si mismo para que pueda diseñar su proyecto de vida. Es importante que los alumnos se den cuenta de sus intereses, ya que estos les permitirán orientarse a situaciones donde puedan tener un buen rendimiento escolar y “un mejor desempeño en el trabajo, mayor productividad y mayor satisfacción personal”.<sup>86</sup> Dentro de estas, proponemos las siguientes: Test de frases incompletas, Perfilando mis intereses, Personajes, Quien soy yo y La ruta de mi vida.

#### **Test de frases incompletas**

Se explorara, a través de una serie de frases previamente seleccionadas, áreas afectivas de la adaptación del alumno de tercer año de educación secundaria como son: gustos, inquietudes y metas a futuro<sup>87</sup>.

Material: guía de preguntas, formato de respuestas, evaluación, pluma y lápiz.

Procedimiento: se preparará un número de frases incompletas, las cuales el alumno deberá completar. En este instrumento la única instrucción que se ofrece: “completa estas frases con la mayor rapidez posible, no se detenga a pensar sobre ellas, escriba lo primero que se le venga a la mente.”

---

<sup>86</sup> COHEN, Ronald y SWERDELIK, Mark.(2001). Pruebas y evaluacion Psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. Pág.611.

<sup>87</sup> CORTADA, De Kohan Nuria. (2000). Técnicas psicológicas de evolución y exploración. Pág. 224

## TEST DE FRASES INCOMPLETAS

1. Siempre me gustó\_\_\_\_\_
2. Pienso que cuando sea mayor podré\_\_\_\_\_
3. No me veo a mi mismo haciendo\_\_\_\_\_
4. Mis padres quisieran que yo\_\_\_\_\_
5. Si estudiara podría llegar a ser\_\_\_\_\_
6. Elegir siempre me causó\_\_\_\_\_
7. Cuando era chico quería\_\_\_\_\_
8. Los jóvenes de mi edad prefieren\_\_\_\_\_
9. Lo más importante de mi vida es\_\_\_\_\_
10. Comencé a pensar en el futuro\_\_\_\_\_
11. En esta sociedad vale más la pena\_\_\_\_\_
12. Los profesores piensan que yo\_\_\_\_\_
13. En la secundaria siempre piensan\_\_\_\_\_
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y hombres es\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Mi capacidad\_\_\_\_\_
16. Las jóvenes de mi edad prefieren\_\_\_\_\_
17. Cuando dudo entre dos cosas\_\_\_\_\_
18. El mayor cambio en mi vida fue\_\_\_\_\_
19. Cuando pienso en la universidad\_\_\_\_\_
20. Siempre quise\_\_\_\_\_pero nunca lo podré hacer\_\_\_\_\_
21. Si fuera\_\_\_\_\_podría\_\_\_\_\_
22. Mi familia\_\_\_\_\_
23. Mis compañeros creen que yo\_\_\_\_\_
24. Estoy seguro de que yo\_\_\_\_\_
25. Yo\_\_\_\_\_

### EVALUCION

Este test no tiene una forma específica de evaluación, lo único que pretende es que el alumno se conozca lo que quiere a futuro y reconozca sus habilidades.

## **Perfilando mis intereses**

La finalidad de esta estrategia psicopedagógica es ayudar al alumno de tercer año de secundaria, a conocer y apreciar sus verdaderos intereses, “promueve dos metas compatibles: la satisfacción vital y la productividad vocacional. Es casi evidente en sí mismo que una buena concordancia entre los intereses individuales y la vocación elegida ayudara a fomentar la satisfacción personal con la vida”<sup>88</sup>.

Materiales: cuestionario “Perfilando mis intereses”, lápiz o pluma.

Procedimiento: se le entregará al alumno el cuestionario, y se le pedirá que conteste sinceramente, posteriormente se hará la evaluación.

### **PERFILANDO MIS INTERESES**

Este cuestionario te ayudará a conocer tus verdaderos intereses. A fin de que obtengas mejores resultados, es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Escribe con un número la respuesta que selecciones según se indica.

4 me gusta mucho.

3 me gusta algo o en parte.

2 me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta.

1 me desagrada algo o en parte.

0 me desagrada mucho o totalmente.

Procura no equivocarte de cuadro, no te saltes ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadro tiene un número para indicar que debe anotarse la respuesta a la cuestión del número. No escribas nada en el cuestionario. Todas las anotaciones las hará en la hoja de respuesta.

---

<sup>88</sup> RIMADA, Peña Belarmino (2000). Inventarios de Orientación Profesional Universitaria. Pág. 15.

## ¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA?

1. Atender y cuidar enfermos
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos
4. Dibujar y pintar
5. Cantar en un coro estudiantil
6. Llevar en orden tus libros o cuadernos
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales
8. Resolver cuestiones matemáticas
9. Armar o desarmar objetos mecánicos
10. Salir de excursión
11. Proteger a los muchachos menores del grupo
12. Ser jefe de un grupo
13. Leer obras literarias
14. Modelar el barro, la plastilina o cualquier otro material
15. Escuchar música clásica
16. Ordenar y clasificar los libros
17. Hacer experimentos en un laboratorio
18. Resolver problemas de aritmética
19. Manejar herramientas y maquinaria
20. Pertenecer a club de exploradores
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil
23. Hacer versos para una publicación
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival
25. Aprender a tocar un instrumento musical
26. Aprender a escribir a maquina o computadora
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos
28. Llevar las cuentas de una institución
29. Construir objetos o muebles

- 30. Trabajar al aire libre
- 31. Enseñar a leer a los analfabetos
- 32. Hacer propaganda para la difusión de una idea
- 33. Representar un papel en una obra de teatro
- 34. Idear o diseñar el escudo de un club o sociedad
- 35. Ser miembro de una asociación musical
- 36. Ayudar a calificar pruebas
- 37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales
- 38. Explicar a otros como resolver problemas de matemáticas
- 39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería
- 40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones
- 41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones
- 42. Leer biografías de políticos eminentes
- 43. Participar en un concurso de oratoria
- 44. Diseñar el vestuario para una función teatral
- 45. Leer biografías de músicos eminentes
- 46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad
- 47. Leer revistas y libros científicos
- 48. Participar en concursos de matemáticas
- 49. Proyectar y dirigir alguna construcción
- 50. Atender animales de un rancho durante las vacaciones

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA TRABAJAR COMO?

- 51. Funcionario al servicio de las clases humildes
- 52. Experto en relaciones sociales
- 53. Escritor en un empresa editorial o en un periódico
- 54. Dibujante profesional en una empresa
- 55. Concertista en una sinfónica
- 56. Técnico organizador de oficinas
- 57. Investigar en un laboratorio

58. Experto calculista en una institución

59. Perito mecánico en un taller

60. Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad

### HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES

ALUMNO: \_\_\_\_\_  
Apellido Paterno                      Materno                      Nombre (s)

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

	SS	EP	V	AP	MS	OG	CT	CL	MC	DT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
S										
%										

### PERFIL DE INTERESES

100										
90										
80										
70										
60										
50										
40										
30										
10										
0										
	SS	EP	V	AP	MS	OG	CT	CL	MC	DT

ASIGNATURAS SELECTIVAS		ACTIVIDAD ESTETICA		ACTIVIDAD DEPORTIVA

### EVALUACION

Sume los números de cada columna y anote su resultado bajo la misma. Enseguida transforme ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la derecha de su hoja de respuestas; esta cifra que corresponde al porcentaje, anótela debajo de la suma. A continuación, en el cuadro de la gráfica, llene con lápiz cada columna, desde la base hasta la línea que corresponde a su respectivo porcentaje.

Cada columna de perfil de interés representa un tipo de interés característico, y la altura, el grado de interés correspondiente. Si la columna es alta quiere decir que ese tipo de actividad es de mucho interés para él o ella, y viceversa. Enseguida se muestra la explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna

1. SERVICIO SOCIAL (SS) Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.
2. EJECUTIVO PERSUASIVO (EP) Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
3. VERBAL (V) Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
4. ARTÍSTICO PLÁSTICO (AP) Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, pintura, escultura, etc.
5. Musical (M) Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música



6. ORGANIZACIÓN (OG) Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
7. CIENTÍFICO (CT) Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causa que los provocan y los principios que las explican.
8. CÁLCULO (CL) Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
9. MECÁNICO CONSTRUCTIVO (MC) Atracción por armar, conocer y descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato así como proyectar y construir objetos diversos.
10. TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL) Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos apartados de los conglomerados urbanos.

## **5.2. Etapa de información**

En esta fase se propone que el maestro-orientador brinde al alumno la información correspondiente a las diversas modalidades existentes en la educación media superior y las diferentes escuelas que la integran; para lo cual sugerimos al maestro-orientador revisar el capítulo III de esta tesis que contiene información actualizada acerca de este tema, pero dependerá de cada maestro-orientador la forma y las actividades en que lo lleve a cabo.

## **5.3. Etapa de confrontación y elección**

Finalmente en esta última etapa se pretende que el alumno una vez que haya reconocido sus habilidades e intereses y después de conocer el amplio panorama de escuelas de nivel medio superior a las que puede ingresar, realice un análisis de lo que él es y lo que quiere ser, permitiéndole elegir de manera consciente una opción educativa que lo lleve a un pleno desarrollo personal y profesional.

Dentro de esta fase proponemos estrategias psicopedagógicas que ayuden al alumno a establecerse metas para conformar su proyecto de vida y finalmente realizar una elección vocacional que le ayude a cumplirlas.

### 5.3.1 Personajes

Tiene como objetivo ayudar al alumno de tercer año de secundaria a identificar el tipo de persona que le gustaría ser en su futuro vocacional<sup>89</sup>.

Material: 6 hojas de papel, lápiz y colores.

Procedimiento: se le entregarán las hojas al alumno y se le pide que dibuje o recorte la imagen de 5 personas, una en cada hoja, estos personajes pueden ser del medio artístico, familiares, amigos, etc. De cada uno de estos personajes escogerá una característica que le agrade, una vez escogidas, en la sexta hoja formara una persona con estas características.

#### EVALUACION.

Se hará un pequeño comentario sobre la actividad y de esta manera conoceremos su ideal de persona y también nos dará pauta para identificar algunas partes de su cuerpo con las que no esta conforme o le hubiese gustado cambiar o modificar.

---

<sup>89</sup> REPETTO, Talavera Elvira.(1999). Tu Futuro Profesional 2 Guía. Pág. 38

### 5.3.2. ¿Quién soy yo?

Se identificarán rasgos de personalidad que puedan ser relacionados con la profesión que le interese al alumno de tercer año de secundaria, o que se puedan relacionar con formas de resolver problemas o que nos indiquen aptitudes de fantasía y realismo respecto al proceso de orientación vocacional<sup>90</sup>.

Materiales: hojas blancas, lápiz o pluma.

Procedimiento: se entregará una hoja blanca con la pregunta ¿Quién soy yo?

Escrita en la parte superior, se le pide que escriba de 5 a 10 definiciones de sí mismo, se le pide que no piense si esta bien o no, sólo que trate de presentar su forma de ser, no hay límite de tiempo.

## ¿Quién soy yo?

### Definiciones de sí mismo

Ejemplo:

- soy una persona con mucha paciencia
- me gusta escuchar a la gente
- trato de encontrar soluciones a posibles problemas
- respeto la forma de pensar de cada persona
- soy responsable en las actividades que realizo

### EVALUACION

Se le pedirá al alumno que exponga ¿Por qué se describió en esos términos?, para que el maestro-orientador pueda identificar un poco su personalidad y de esta manera brindarle información de carreras afines a su personalidad.

---

<sup>90</sup> REPETTO, Talavera Elvira.(1999). Tu Futuro Profesional 3: Libro del Alumno. Pág. 41.

### 5.3.3. La ruta de mi vida

Este instrumento pretende que el alumno de tercer año de secundaria, programe sus actividades y metas a futuro: corto, mediano y largo plazo<sup>91</sup>.

Materiales: hojas blancas, pluma o lápiz.

Procedimiento: la actividad consiste en hacer una ruta crítica en relación con metas que se deseen alcanzar en la vida.

#### LA RUTA DE MI VIDA

El material que se presenta, es sólo un ejemplo de cómo se podría realizar esta actividad. Las edades que se anotan en esta dinámica dependerán del alumno, es decir, él anotara las que desee iniciando por la edad que tiene en ese momento.

EDAD	META
15 años	
18 años	
22 años	
25 años	
27 años	
28 años	
30 años	
32 años	
34 años	
38 años	
40 años	
45 años	
50 años	
55 años	
60 años	

---

<sup>91</sup> Ídem. Pág. 268

## EVALUACION

Se comentara en grupo la importancia de cada tema visto durante las sesiones, así como las aportaciones que dieron en el concepto de sí mismo. Hay que recordar que el tiempo no regresa ni se detiene y que el futuro es el reflejo de lo que hoy se planea.

Para la realización de éstas estrategias psicopedagógicas ponemos a consideración del maestro-orientador, en base a sus posibilidades y tiempo disponible, la aplicación y desarrollo de acuerdo al siguiente cronograma.

Estrategias psicopedagógicas	Fecha	Horario	Lugar
Inventario de Rasgos Temperamentales de Thuorstone	Septiembre	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria
Haciendo emerger mis habilidades	Octubre	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria
La maleta de mi vida	Noviembre	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria ó casa
Valoración de sí mismo	Noviembre	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria
Test de frases incompletas	Diciembre	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria ó casa
Perfilando mis intereses	Enero	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria
Personajes	Febrero	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria ó casa
¿Quien soy yo?	Febrero	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria
La ruta de mi vida	Febrero	Asignado por el maestro-orientador	Secundaria ó casa

Con esto pretendemos apoyar la labor del maestro-orientador, mediante estas estrategias psicopedagógicas que esperamos faciliten su tarea en el desarrollo de la orientación vocacional que brinda a los alumnos para que éstos logren hacer una elección vocacional consciente.

## CONCLUSIONES

El objetivo de la presente investigación consistió en analizar la forma en que el maestro-orientador lleva a cabo la orientación vocacional en los alumnos de tercer año de educación secundaria diurna y proponer estrategias psicopedagógicas que contribuyan en dichos alumnos para que realicen una adecuada elección vocacional. A través de la realización de esta investigación y siguiendo nuestro objetivo, pudimos darnos cuenta que el maestro-orientador hace todo lo posible para que se lleve a cabo una adecuada orientación vocacional, utilizando estrategias como el platicar de manera grupal con los alumnos, así como la investigación individual, métodos que él cree apropiados para que sus alumnos realicen una elección en torno a sus preferencias vocacionales, pero en algunas ocasiones esto no se puede concretizar, debido a que el maestro-orientador tiene que hacer otras actividades dentro de la institución.

Tras la revisión de los antecedentes y práctica de la orientación vocacional que en esta investigación plasmamos, se pudo encontrar que dicha orientación ha atravesado por cambios lentos en los procesos de formación de los alumnos de educación secundaria. La transformación a lo largo de su historia ha tenido diversos matices. En un principio fue de gran importancia para el apoyo académico de los adolescentes a través de jornadas de información; después se convirtió en un proceso de evaluación mediante tests enfocados a medir habilidades, intereses y aptitudes, criterios a partir de los cuales se determinaban los ámbitos vocacionales de los alumnos; posteriormente se ofreció como apoyo a los estudiantes en espacios dentro de la escuela donde estos acudían voluntariamente por orientación, con ello se pensaba que era suficiente para que el alumno realizara una elección de acuerdo a sus intereses y posibilidades; más tarde la orientación vocacional se enfocó a promover la educación técnica como la mejor posibilidad de ingreso al campo laboral, dejando de lado los intereses y habilidades de los alumnos; los cambios continuaron y la orientación vocacional se enfocó a transmitir contenidos de información vocacional que definían principalmente conceptos que aparecían en la curricula de tercer año de



educación secundaria dentro de la materia de Orientación Educativa. Hoy en día, al formar parte de la materia de Formación Cívica y Ética de tercer grado, se le reduce aún más en los tiempos y contenidos asignados al apoyo vocacional, ya que sólo aparece en el segundo bloque del programa, con el subtema denominado “Estudio, Trabajo y Realización Personal”.

Como podemos observar, la Orientación Vocacional ha jugado diversos papeles dentro de la educación secundaria, buscando resolver, en diferentes periodos, las necesidades sociales que enfrenta el alumno, dejando de lado los intereses y habilidades de cada uno de ellos, siendo estos importantes para su desarrollo personal; de ahí, que nosotras, consideramos que la Orientación Vocacional debe ser la encargada de apoyar a los alumnos en su elección vocacional, para ello es necesario la intervención del maestro-orientador, el cual será la persona responsable de transmitir la información de las diferentes áreas educativas, es decir, es quien guiará al alumno en todo este proceso de elección.

Sin embargo, es importante que el maestro-orientador tome en cuenta los Factores Externos, como la familia, que es el núcleo de la educación informal y que es la encargada de transmitir conocimientos, costumbres y creencias, es decir, son los primeros que brindan los modelos a seguir del adolescente y que influyen directa o indirectamente en su elección vocacional; y la escuela, que es la segunda institución encargada de seguir el proceso socializador del alumno, ya que desarrolla en ellos intereses, nuevas formas de asimilar y producir conocimientos, valores e ideales. Y los Factores Internos, como son los cambios psicológicos, biológicos y emocionales a los que se enfrenta, puesto que esta en un periodo de maduración sexual y cognitivo, que le ayudará a formar su identidad mediante la experimentación de roles, estos cambios surgen de la etapa por la que atraviesa denominada “adolescencia” y que también intervienen en su elección vocacional.

Durante el desarrollo de esta investigación, nos dimos cuenta, que la tarea del maestro-orientador no es fácil, ya que al realizar su trabajo sobre orientación vocacional, se enfrenta a diversos factores que le impiden llevarla a cabo de una manera adecuada, algunos de estos factores son: el cambio que ha habido en la

reforma de educación secundaria donde ha perdido espacio dicha orientación, el poco apoyo que obtiene de la institución; además de la influencia que reciben los alumnos de su contexto social y al conflicto que se enfrenta con la adolescencia, factores que a su vez impiden que dedique el tiempo suficiente y no aplique estrategias psicopedagógicas que ayuden al alumno en su elección vocacional.

Por otro lado, es importante que el maestro-orientador difunda información actualizada sobre las instituciones de nivel medio superior y que no sólo se apoye en el material otorgado por la SEP, como es el instructivo para el concurso de ingreso a la educación media superior, y así el alumno analice el amplio panorama de ofertas educativas que tiene a su alcance y que se adecuen a sus intereses y habilidades para realizar una mejor elección vocacional.

A través del trabajo de campo realizado mediante la aplicación de instrumentos como la entrevista, el cuestionario y las fichas de observación, podemos concluir que el maestro-orientador se esfuerza en apoyar a los alumnos, a conocer sus intereses y con ello ayudarlo a hacer una mejor elección vocacional, no obstante esto no es suficiente, puesto que existen diversos factores que interviene en su labor como: el poco tiempo destinado a impartir la orientación vocacional, la sobre carga de actividades docentes y administrativas dentro de la institución; acciones que lo limitan a apoyarse en información que posee de primera instancia como lo es el material otorgado por la SEP.

Es por ello que surgió en nosotras la idea de proponer estrategias psicopedagógicas con el fin de apoyar al maestro-orientador en su practica docente al impartir la orientación vocacional, que beneficie específicamente al alumno del tercer año de educación secundaria en su proceso de autoconocimiento y autoorientación vocacional. Las estrategias psicopedagógicas o instrumentos propuestos fueron elegidos, de tal manera que el maestro-orientador no tenga una sobre carga de trabajo, ya que son fáciles de aplicar y evaluar y donde el alumno al momento de desarrollarlas pueda ir reconociendo sus preferencias vocacionales.

Con esto podemos decir que los objetivos planteados en nuestra investigación han sido cumplidos, ya que, después de abordar los antecedentes de la orientación

vocacional y los cambios que ha tenido a lo largo de esta, llegamos a hacer un análisis de como se esta impartiendo la orientación vocacional dentro de las escuelas secundarias diurnas, además de proponer estrategias psicopedagógicas o instrumentos para ayudar a la labor de los maestros-orientadores beneficiando a los alumnos. Estamos conscientes que las estrategias psicopedagógicas planteadas no resolverán por completo la problemática de que no se toman en cuenta los intereses y habilidades de los alumnos para brindarles la información sobre las instituciones de nivel medio superior, sólo servirán de apoyo en la tarea que lleven a cabo cada uno de los maestros-orientadores en el proceso de orientación vocacional dentro de las escuelas secundarias diurnas. Esta problemática seguirá presente y dependerá de los mismos lograr que vaya mejorando con el paso del tiempo, para ayudar a sus alumnos en su elección vocacional, de tal modo que éstos, se conozcan a sí mismos, sus intereses y habilidades, entorno a su preferencia vocacional.

Esperamos que estas estrategias psicopedagógicas, además de la información de las escuelas de nivel medio superior que se plantea en esta investigación, sean tomadas en cuenta para mejorar la práctica de la orientación vocacional y así motivar a los alumnos a que por convicción propia se superen y lleguen a cumplir sus metas planteadas.

## BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ, Manilla José Manuel. (2000). "Orientación vocacional". Revista Mexicana de Educación y Desarrollo. No. 2. Nov-Dic.
- ALVAREZ, Rojo Víctor y BONILLA, Hernández Gabriela (1999). El Futuro profesional de nuestros hijos. Madrid, España Editorial EOS.
- BAHENA, Salgado Urbano. (1996). "Historia de la escuela normal superior". Primera edición, México, Escuela Normal Superior de México, Tomo I
- BENT, K. Rudyara y KRONEBERG, Henry H. (1952). Fundamentos de la educación secundaria. Unión tipográfica. México, Editorial Hispano-Americano.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1987). Orientación vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva Visión.
- CAMELLAS, I Carbo Ma. Jesús. (1990) Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa. Barcelona, España. Edit. Oikos-tau.
- CANTO, y Rodríguez J.E. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. En: Educación y ciencia. México. Nueva época Vol. 4 No.7 (21) enero- julio.
- CERDÁ, Enrique. (1984) Psicometría general. 3ª edición (1972). Barcelona, España. Editorial Herder.
- COHEN, Ronald y SWERDELIK, Mark. (2001). Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. 4ª edición(1988). México. Edit. Mc Graw Hill.
- COLEMAN, J. C. (1980). Psicología en la adolescencia. Madrid. Morata.
- COMIPEMS. (2007). Concurso de ingreso a la educación media superior de la zona metropolitana de la Ciudad de México. Instructivo.
- CORTADA, De Kohan Nuria. (2000). Técnicas psicológicas de evolución y exploración. Editorial Trillas México
- DURKHEIM, Émile. (2000). Educación y sociología. México. Editorial Colofón S. A. Pág. 74.
- ELWOOD N. Chapman. (2000). Orientación vocacional, elección acertada de carrera. 5ta reimpresión. México. Editorial Trillas.
- ERIKSON, Erik Hombarger (1972). Sociedad y adolescencia. Siglo XXI editores.
- ERIKSON, Erik Hombarger. (1985). El ciclo vital completado.
- ESTRADA, Sánchez Carlos. (1988). La escuela normal superior de México. Pasado, presente y prospectiva. México. Tesis (maestría en pedagogía). Escuela Normal Superior.

- FAVERGE, Jean Marie. (1983) El examen personal y el empleo de test. Barcelona, España. Editorial Herder.
- FERNÁNDEZ, Ballesteros Rocio. (2001) Introducción a la evaluación psicológica. Madrid, España. Ediciones Anaya, S. A.
- FORNS, Santacana María y RODRÍGUEZ, M. María Luisa. (1977). Reflexiones entorno a la orientación educativa. Barcelona, España. Editorial Oikos – Tau.
- GAMEZ, Jiménez Luis. (1979). Organización de la escuela secundaria mexicana. 2ª edición. México, Editorial Cialpe.
- GARAIGORDOBIL, L. Maite. (1998) Evaluación Psicológica. Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. España. Amarú ediciones.
- GONZÁLEZ, G. Clara M. (1996). La importancia de la labor de la orientación en la adolescencia. En: Revista Mexicana de Educación y Desarrollo. México. No.31.
- GREGORY, Robert J. (2000) Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones. México. Edit. El Manual Moderno.
- GUICHARD, Jean. (1995). La escuela y las representaciones de un futuro de los adolescentes. Barcelona, Edición Leartes, S. A.
- GUTIERREZ, Héctor. (1999). Formación cívica y ética: la nueva materia para la secundaria. En: Educación 2001. México. Julio.
- HAYES, John y HARSON V. (1982). La orientación vocacional en la enseñanza media. Barcelona. Editorial Oikos Tan.
- HOGAN, P. Thomas. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. México. Manual Moderno.
- LEWIS, R. Aiken. (2003) Test psicológicos y evaluación. Undécima edición. México. Edit. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- LOPÉZ, Bonelli Ángela R. (1995). La orientación como proceso: teoría, técnica y práctica. 3a ed. Buenos Aires: El Ateneo.
- MAHER, Charles A. y ZINS, Joseph. (1989). Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Madrid. Narcea S. A. de ediciones
- MAIER, Henry. (2000). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Décima reimpresión. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.
- MENESES, Morales Ernesto. (1998). Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964. Vol. III, México. Universidad Iberoamericana. Centro de Estudios Educativos, A.C.
- MENESES, Morales Ernesto. (1998). Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976. Vol. IV, México. Universidad Iberoamericana. Centro de Estudios Educativos, A.C.

- MEULY, Ruiz René. (2000). Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. México. UPN. Colección Educativa.
- MIRA y LOPEZ, E. (1970). Manual de orientación profesional. Argentina. Editorial Kapelusz.
- MITJANS, Martínez Albertina. (1990). La orientación profesional de la personalidad: ¿Puede educarse? En: Educación y ciencia. Vol. I No. 1
- MONTANERO, Fdz Manuel y LEON, José A. (2000). El concepto de estrategia: dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas. España. Universidad Autónoma de Madrid.
- MORALES, Ma. Luisa. (1990) Psicometría aplicada. 2ª edición (1975). México. Edit. Trillas.
- PALLARES M. (1977). Técnicas e instrumentos de evaluación. 1ª. Edición, Barcelona. Ediciones CEAC.
- PEDAGOGIUM (2000). Revista Mexicana de la Educación y desarrollo. No. 2 nov-dic.
- REPETTO, Talavera Elvira.(1999). Tu Futuro Profesional 2 Guía. Madrid España. Editorial CEPE, S. L. Tomo II
- REPETTO, Talavera Elvira.(1999). Tu Futuro Profesional 3: Libro del Alumno. Madrid España. Editorial CEPE, S. L. Tomo III
- REPETTO, Talavera Elvira. (1999) Tu Futuro Profesional: Libro del Alumno. Madrid España. Editorial CEPE, S.L. Tomo II
- Revista mexicana de pedagogía. (1996). No. 31 México
- RHODES, James A. (1975). Educación y orientación vocacionales. Buenos Aires, Editorial Paídos.
- RIMADA, Peña Belarmino (2000). Inventarios de Orientación Profesional Universitaria. Edit. Trillas.
- ROBERTS, Roy W. (1969). Educación vocacional y artes prácticas. México D.F. Compañía Editorial Continental S.A.
- RODRIGUEZ Moreno, Ma. Luisa. (1990). Orientación educativa. 3ª edición, Barcelona. Editorial CEAC.
- ROIG, Ibáñez José. (1982). Fundamentos de la orientación escolar y profesional. Madrid. Ediciones Anaya.
- ROMERO, Rodríguez Soledad. (2000). De Gira Hacia el Trabajo: Guía del Profesorado. Málaga. Ediciones Aljibe.
- SEP. (1982). Programa de orientación educativa y vocacional. México.
- SEP. (1988). Programa nacional de orientación educativa 1989-1994. México.

- SEP. (1999). Programa de estudios comentados de formación cívica y ética. Educación Secundaria. México
- SEP. (2000). Formación cívica y ética. Educación secundaria libro para el maestro. México
- SEP. (2006). Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria. México
- SEP.(2006). Reforma de educación secundaria. Fundamentación curricular formación cívica y ética. 1ª ed. México.
- SOBOUL Albert. (1987). La revolución francesa. Principios ideológicos y protagonistas colectivos. Pág. 53
- SUPER, Donald E. (1967). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires, Kapelusz.
- UNAM. (2007). Guía estudiantil del bachillerato universitario. UNAM 2006-2007.
- VELASCO, Díaz Liliana y GARCIA Flores Adriana. (2000). La educación en población en la escuela secundaria. Su enfoque y contenidos. Consejo Nacional de Población. 1º Ed. México.
- WEINBERG, Carl. (1972). Orientación educacional. Sus fundamentos sociales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paídos.
- ZORAIDA, Vázquez Josefina et al (1985). Ensayos sobre historia de la educación en México. 2a edición. México. Colegio de México.

## ANEXO 1

### Plan de Estudios de Enseñanza Secundaria 1960

<b>PRIMER AÑO</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>		<b>Hrs.</b>
Español		4
Matemáticas		4
Biología		4
Geografía física y humana		3
Historia universal		3
Lengua extranjera		3
<b>Total</b>		<b>21hrs</b>
<b>ACTIVIDADES</b>		
Educación cívica		2
Educación artística		2
Tecnológicas		6
Educación física		2
<b>Total de asignaturas y actividades</b>		<b>33hrs.</b>
<b>SEGUNDO AÑO</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>		<b>Hrs.</b>
Español		4
Matemáticas		4
Biología		4
Geografía de México		3
Historia de México		3
Lengua extranjera		3
<b>Total</b>		<b>21hrs</b>



<b>ACTIVIDADES</b>		
Educación cívica		2
Educación artística		2
Tecnológicas		6
Educación física		2
<b>Total de asignaturas y actividades</b>		<b>33hrs.</b>
	<b>TERCER AÑO</b>	
<b>ASIGNATURAS</b>		<b>Hrs.</b>
Español		3
Matemáticas		3
Física		4
Química		4
Educación cívica		3
Lengua extranjera		3
<b>Total</b>		<b>20hrs.</b>
<b>ACTIVIDADES</b>		
Seminario de Historia Contemporánea, México y el Mundo en el Siglo XX		2
Educación artística		2
Tecnológicas		6
Educación física		2
		<b>12hrs.</b>
<b>OBSERVACIONES: En tercer año se destinará una hora por semana a la orientación vocacional.</b>		
<b>Total de asignaturas y actividades</b>		<b>33hrs.</b>

## ANEXO 2

### Cuadro de materias 1993

	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>Asignaturas académicas</b>	<b>Español</b> <i>5 h semanales</i>	<b>Español</b> <i>5 h semanales</i>	<b>Español</b> <i>5 h semanales</i>
	<b>Matemáticas</b> <i>5 h semanales</i>	<b>Matemáticas</b> <i>5 h semanales</i>	<b>Matemáticas</b> <i>5 h semanales</i>
	<b>Historia Universal I</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Historia Universal II</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Historia de México</b> <i>3 h semanales</i>
	<b>Geografía General</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Geografía de México</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Orientación Educativa</b> <i>3 h semanales</i>
	<b>Cívismo</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Cívismo</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Física</b> <i>3 h semanales</i>
	<b>Biología</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Biología</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Química</b> <i>3 h semanales</i>
	<b>Introducción a la Física y Química</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Física</b> <i>3 h semanales</i> <b>Química</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Lengua Extranjera</b> <i>3 h semanales</i>
	<b>Lengua Extranjera</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Lengua Extranjera</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Asignatura opcional decidida en cada entidad</b> <i>3 h semanales</i>
<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> <i>2 h semanales</i>
	<b>Educación Física</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Educación Física</b> <i>2 h semanales</i>	<b>Educación Física</b> <i>2 h semanales</i>
	<b>Educación Tecnológica</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Educación Tecnológica</b> <i>3 h semanales</i>	<b>Educación Tecnológica</b> <i>3 h semanales</i>
<b>Totales</b>	<i>35 h semanales</i>	<i>35 h semanales</i>	<i>35 h semanales</i>

## **ANEXO 3**

### **PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993 EDUCACION BASICA SECUNDARIA TERCER GRADO**

#### **El adolescente y la salud**

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal
- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente
- Las adicciones o las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos
- Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común
- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones
- Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones
- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio y medidas de prevención
- La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención

#### **El adolescente y la sexualidad**

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad

- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales
- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

### **El adolescente, la formación y el trabajo**

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo
- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudiantes y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo
- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo
- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral
- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales

## ANEXO 4

### Programa de Formación Cívica y Ética Tercer Grado 2000 – 2001

#### I. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país

(35 horas)

- La Constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México. Principios y forma de gobierno
  - Las garantías individuales  
*Artículos constitucionales primero al 29*
  - Los derechos sociales  
*Artículos constitucionales tercero, cuarto, 27 y 123*
  - Relación entre las garantías individuales y sociales que establece nuestra Constitución y las convenciones internacionales sobre derechos humanos  
*Artículos constitucionales primero al 29, 123 y 133.*  
*Declaración Universal de los Derechos Humanos.*  
*Convención Interamericana de Derechos Humanos*
  - Mecanismos para hacer vales las garantías individuales  
*Artículos constitucionales 102, 103, 105 y 107*
  - El Estado mexicano y su forma de gobierno  
*Artículo 40 constitucional*  
  
México: República democrática, representativa y federal  
Separación de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial  
*Artículo 49 constitucional*  
  
Integración de la federación. Poderes federal, estatal y municipal  
*Artículos constitucionales 43, 49, 115, 124 y 126*
- Atributos y responsabilidades de la autoridad
  - Las garantías individuales

*Artículos constitucionales 39, 102, 103, 105, 107 y 108 al 114. Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos*

- Ejercicio de la autoridad
- Desviaciones y abusos
- Recursos ante la autoridad

*Constituciones estatales*

- La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos
  - Características de la participación social democrática
  - La participación política, partidos políticos y elecciones
  - Los puntos de contacto entre la participación política y la participación social
  - El ejercicio de las libertades ciudadanas que garantiza la Constitución
- Las responsabilidades de los ciudadanos

*Artículos constitucionales 31, 35 y 36*

- Las responsabilidades personales
- Las responsabilidades sociales

*Códigos Civiles. Códigos Penales*

## **II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales**

**(55 horas)**

- Sexualidad y género

*Ley de la Comisión Nacional de Derechos Humanos*

- Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros
- Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual
- La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales

*Artículo cuarto constitucional. Código Penal. Ley General de Población*

- Prevención de adicciones

*Código Penal. Ley Federal contra la Delincuencia Organizada*

- Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y farmacodependencia
- Legislación e instituciones que atienden la farmacodependencia

- Efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país
- Papel de los medios de comunicación
- Estudio, trabajo y realización personal
  - Artículo quinto constitucional*
  - Trabajo y realización persona, las posibilidades creativas del trabajo
  - La dignidad del trabajo. Características e importancia del trabajo bien hecho
  - Las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo
  - Género, estudio y trabajo: criterios de equidad
  - Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria
  - Posibilidad de combinar educación y trabajo a lo largo de la vida
  - Fuentes de trabajo. Análisis de éstas en el ámbito Nacional. Trabajo asalariado y por cuenta propia
  - Los derechos básicos de los trabajadores, en especial los de los menores de edad
  - Instituciones de protección a los derechos laborales

### **III. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación**

#### **(30 horas)**

- Características de la participación social democrática
- Estudio de un caso de intervención y aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social
- Metodología de investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud y tiempo libre) y proponer soluciones
- Elaboración, en equipo, de una propuesta de proyecto que busque plantear una mejora de la escuela o del entorno social
- Presentación de la propuesta

## ANEXO 5

### Orientador Educativo y Vocacional

#### PROPOSITO DEL PUESTO

Colaborar al desarrollo integral del educando, favoreciendo la realización de actividades para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social y facilitando la toma de decisiones en la elección vocacional.

FUNCIONES	PRODUCTO	TEMPORALIDAD
1. Elaborar el Plan de Trabajo Anual de actividades de orientación educativa, acorde con el Programa vigente y con base en el diagnostico de la problemática de la escuela para someterlo a la consideración de la dirección.	Plan de trabajo Anual de actividades	Agosto-Septiembre
2. Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médicos escolares y trabajadores sociales, entre otros, el desarrollo de los respectivos programas de acción que habrán de desarrollarse en el plantel.	Reuniones de trabajo técnico	Agosto-Septiembre
3. Participar en las reuniones del Consejo Técnico Escolar y desempeñar las comisiones que le sean asignadas en función de su encargo.	Actas de reunión de Consejo	Bimestral
4. Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar por lo menos a aquellos, cuyos hijos requieran atención especial.	Registro de entrevistas con padres de familia	Cuando sea necesario
5. Impartir la materia de Orientación Educativa a los alumnos de los terceros grados que le sean asignados.	Grupos atendidos, Avance Programático	Permanente
6. Prever las necesidades de materiales y equipo que se requieran para realizar su trabajo y solicitarlos oportunamente a la dirección del plantel.	Relación de requerimientos	Agosto-Septiembre
7. Realizar estudios y análisis	Expediente de los	Permanente



psicopedagógicos de los alumnos, e integrar la información que proporcione el médico escolar y el trabajador social para conformar la ficha individual de cada educando, utilizarla en forma más eficiente.	alumnos actualizados	
8. Colaborar en las actividades encaminadas al proceso de selección y admisión a la educación superior.	Convocatoria Formatos requisitados	Anual
9. Promover con el personal docente, la aplicación de técnicas de estudio dirigido a los procesos de aprendizaje que contribuyan a disminuir los índices de reprobación.	Promoción de técnicas de estudio	Según necesidades
10. Colaborar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas y actividades que contribuyan en el proceso formativo y vocacional de los alumnos.	Eventos organizados	Según programa anual de actividades
11. Coordinarse con el trabajador social, médico escolar, directivos y docentes para asesorar a los padres o tutores, en la atención de los problemas de los educandos.	Registro de asesorías	Permanente
12. Informar oportunamente de todas las acciones que realice a las autoridades del plantel.	Informe	Permanente
13. Mantener relaciones interpersonales con base en la dignidad, respeto y amabilidad, con maestros, alumnos y padres de familia.	Relaciones interpersonales cordiales	Permanente
14. Cumplir con las demás funciones que le asignen las autoridades superiores, conforme a la naturaleza de su cargo.	Tarea realizada	Permanente

**ANEXO 6**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**ENTREVISTA**  
**“ORIENTACION VOCACIONAL”**



1. Nombre del maestro- orientador
2. ¿Cuál es el cargo que usted desempeña dentro de la institución?
3. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?
4. ¿Cuál es su nivel de estudios?
5. ¿A tomando algún curso diplomado, entre otros, que le ayude a impartir su material?
6. ¿Como le han ayudado a impartir su materia?
7. ¿Qué momento de su programa y del ciclo escolar aborda el tema orientación vocacional o elección de carrera?
8. ¿Cuánto tiempo le dedica a preparar el tema?  
¿Con que información cuenta para la preparación del tema y quien le otorga la información?
9. ¿Qué tipo de información da usted a los alumnos?
10. ¿Cuanto tiempo dedica a dar el tema?
11. ¿Cuales son las herramientas con las que se apoya al exponer el tema?
12. ¿Por qué estas herramientas?
13. ¿Las ha aplicado anteriormente y como le han funcionado?
14. ¿Toma en cuenta los intereses y necesidades de sus alumnos, Como?
15. ¿Que tipo de relación estable con los alumnos?
16. ¿Que institución de nivel medio superior considera la más adecuada para sus alumnos y por qué?
17. ¿Considera adecuado que el tema de elección vocacional se imparte dentro de la materia?

**ANEXO 7**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**CUESTIONARIO**  
**“ORIENTACION VOCACIONAL”**

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de orientación vocacional y quisiéramos pedir tu ayuda para que contestes a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales.

**Nombre del Alumno:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

-  Contesta las preguntas abiertas con sinceridad y seriedad.
-  Contesta la siguientes preguntas colocando un tache en el recuadro.

1.-Da una definición de Orientación Vocacional.

2.-¿Qué tipo de relación tienes con tu maestro-orientador?

- Maestro–Alumno
- Amigos
- Indiferente

3.-¿Qué tipo de actividades realiza el maestro-orientador para que tu puedas expresar tus intereses y necesidades?

- Entrevista individual
- Aplicación de Test de intereses y habilidades
- Juegos en clase
- Cuestionarios de información personal
- Otros \_\_\_\_\_

4.-¿Qué piensas hacer después de terminar la secundaria?

- Seguir estudiando
- Trabajar ¿en donde? \_\_\_\_\_ (pasa a la pregunta 7)
- Trabajar y estudiar
- Nada

5.-¿A qué tipo de escuelas te interesa ingresar?

- Preparatorias
- CCH
- Colegio de Bachilleres
- Escuelas privadas
- Cetis
- conalep
- preparatorias del DF
- otros (especifica) \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.-¿Que tipo de información te ha dado el maestro-orientador sobre las instituciones a las que puedes ingresar después de concluir la secundaria?

- Programa de estudios de las escuelas
- Dirección de las escuelas
- Carreras técnicas que ofrecen
- Modalidades de estudio que ofrece la escuela
- Requisitos que necesitas para ingresar
- Como llenar los formatos para el exámen de admisión
- Fecha de examen de admisión

7.-¿Cómo resuelve el maestro-orientador las dudas que tienes sobre tu elección vocacional?

- Platica conmigo
- Resuelve mis dudas en clase
- Me pide que investigue
- No resuelve mis dudas

8.-¿Qué recurso utiliza el maestro–orientador para la explicación de los temas de orientación vocacional? (PUEDES TACHAR MAS DE UNA OPCION)

Libro de texto

pláticas, conferencias

Pizarrón

material de cómputo

Laminas

investigación individual

Folletos de las escuelas

otros (especifica) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿La información que te brinda el profesor satisface tus intereses y ayuda hacer una buena elección?

Si

No

¿Por que? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.-¿Crees importante conocer tus habilidades y capacidades para elegir una institución de nivel medio superior ?

Si

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

No

11.-¿Qué crees que le haga falta a la información que el maestro- orientador imparte sobre las instituciones de nivel medio superior?

Visitas a escuelas ( prepas, cch, cetis, etc.)

Programas de estudio de las instituciones

Ubicación de las instituciones

Folleto de las escuelas

Número de aciertos para ingresar a las instituciones

Platicas, conferencias

Investigación individual

Asesoría individual

Aplicación de test de intereses y habilidades

Exposición del maestro-orientador acerca de las diferentes modalidades de

las escuelas

Otros (especifica) \_\_\_\_\_

12.-Para poder elegir a una institución de nivel medio superior, consideras importante consultarlo con:

Padres

Maestro-Orientador

Hermanos

Amigos

Familia (TÍO, TÍA ETC)

Nadie

Alguien más ¿Quien? \_\_\_\_\_

13.- ¿La información que recibes para tu elección vocacional es oportuna?

Si

No

14.- Menciona a partir de cuando te empiezan a hablar de este tema. Marca en que periodo.

Agosto- Octubre

Noviembre – Diciembre

Aun no me habla del tema

15.-Consideras que la orientación vocacional que se te brinda te servirá para:

Conocer más acerca de las opciones educativas existentes

Conocer más acerca de tus intereses y habilidades

Conocer los formatos y fecha de exámen

Conocer los planes y programas de estudio de las escuelas

Conocer las direcciones de las escuelas

No es importante la orientación vocacional

Otras ¿cuales? \_\_\_\_\_

**!!!GRACIAS POR TU PARTICIPACION!!!**



**ANEXO 8**

<b>FICHA DE OBSERVACION</b>	
<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> _____	
<b>UBICACIÓN:</b> _____	
<b>CLAVE:</b> _____	
<b>MATERIA:</b> _____ <b>HORARIO:</b> _____	
<b>NOMBRE DEL MAESTRO:</b> _____	
<b>TEMA:</b> _____	
<b>NUMERO DE ALUMNOS: TOTAL</b> _____ <b>MUJERES</b> _____ <b>HOMBRES</b> _____	
<b>DESCRIPCION</b>	<b>MATERIAL</b>
<b>OBSERVACION DE CLASE</b>	
<b>COMENTARIOS</b>	





### PERFIL PARA ADULTOS DE AMBOS SEXOS

PUNTAJE	A		V		I		D		E		S		R	
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
100	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
90	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
80	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
70	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
60	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
50	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
40	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
30	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0
20	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0
10	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0
0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0

### INSTRUCCIONES PARA OBTENER EL PUNTAJE Y ELABORAR EL PERFIL

- Se cuentan todas las "X" que están dentro de los cuadros en el ítem "A", en la parte superior de la página de la derecha. No se deben contar las "X" dentro de los círculos, lo cual indicaría que la respuesta fue anulada. El resultado se anota en la misma página, en la casilla debajo de la letra "A".
- A continuación se cuentan las "X" dentro de los cuadros, en las áreas "V", "I", "D", "E", "S" y "R". (Excluyendo los X señaladas con círculos) y se anota el resultado en la respectiva casilla, debajo de cada letra.
- Para los alumnos de escuelas secundarias debe usarse el perfil correspondiente a los jóvenes de ambos sexos. Los estudiantes universitarios y las personas adultas deben usar el perfil para los adultos de ambos sexos.

(CONTINUA)

### PERFIL PARA JOVENES DE AMBOS SEXOS

PUNTAJE	A		V		I		D		E		S		R	
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
100	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
90	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
80	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
70	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
60	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
50	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
40	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
30	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0
20	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0
10	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0
0	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0

(CONTINUACION)

- Los resultados obtenidos se trasladan a los cuadros para el perfil, anotándolos en las casillas marcadas con la palabra "puntaje".
- En la columna "A" se busca el número correspondiente al "puntaje" anotado. Para las personas del sexo masculino se usarán las columnas marcadas con la letra "M" y para las del sexo femenino, las columnas señaladas con la letra "F".
- Trácese una circunferencia alrededor del puntaje correspondiente, en la columna "A".
- El mismo procedimiento se sigue para anotar los puntajes de las demás columnas: "V", "I", "D", "E", "S" y "R".
- Únase los números marcados con los círculos en cada columna, por medio de líneas rectas. El resultado es el perfil temperamental del examinado.