

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR ANTE LA  
BAJA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE  
EDUCACION SECUNDARIA PARA MEJORAR  
SU RENDIMIENTO ESCOLAR. PROPUESTA  
PEDAGÓGICA.**

**T E S I S**

Que presenta para obtener el grado de licenciatura en  
pedagogía

**BETANCOURT VICENTE DULCE MARIBEL**

**ASESOR**

**PROFESOR MARIO FLORES GIRÓN**

**MÉXICO D. F.**

**MAYO 2008**

## *AGRADECIMIENTOS*

*Compañera constante,  
amiga incomparable,  
luchadora incansable de mis sueños.*

*Gracias por tu confianza,  
por tu enseñanza,  
por ser siempre mi mano más fuerte.*

*Gracias por disfrutar mis logros,  
por apoyarme en mis errores,  
por ayudarme a derribar mis obstáculos.*

*Gracias por enseñarme a defender mi ideología,  
y por respetarla,  
por hacer de mi un ser integro, realizado y capaz.*

*Gracias por tu presencia,  
tu constancia y por estar tan cerca de mi,  
a ti más que a nadie debo el ver realizar mi más grande sueño.*

*Por todo, por esto y por siempre*

*iiiGRACIAS MAMÁ!!!*

*A MIS HERMANOS*

*Jessica y Jorge Josué*

*Por su apoyo, compañía,  
cariño y comprensión incondicional.*

*A MIS TIOS*

*Mateo, Mario, Guadalupe, Rocío*

*Por su apoyo y respaldo,  
que gracias a eso  
nunca sola me sentí.*

*A MI ABUELITA*

*M<sup>a</sup> Guadalupe*

*Por sus cuidados, sus oraciones y bendiciones,  
pues se que Dios siempre a mi lado va.*

*A Rodrigo Jiménez Vallejo*  
*Por ser un gran compañero,*  
*por su espera, por su tiempo*  
*y apoyo incondicional.*

*A TODOS MIS AMIGOS*  
*Por estar siempre ahí,*  
*alentándome y creyendo en mi.*

*A MIS SINODALES*  
*Un especial agradecimiento,*  
*por el tiempo dedicado a la revisión de este trabajo,*  
*sus aportaciones me hicieron crecer mucho.*

*A MI ASESOR*

*Mario Flores Girón*

*Por todo lo enseñado,  
por su afecto, tiempo y paciencia,  
por toda la disposición y dedicación  
en la elaboración del este trabajo.*

*Pero sobre todo,  
por ser un gran maestro,  
infinitamente*

*iiiGRACIAS!!!*

# INDICE

## AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	5
Objetivos	6

## CAPITULO I: MARCO TEORICO 7

### 1.1 Orientación Educativa. 8

#### 1.1.3 ¿Qué es la Orientación Educativa? 8

#### 1.1.4 Funciones de la Orientación Educativa. 12

#### 1.1.5 Modelos de Intervención en Orientación Educativa 15

##### 1.1.5.1 Modelo Clínico o Counseling. 17

### 1.2 Adolescencia 20

#### 1.2.1 Cambios psicológicos, físicos, y sociales de los adolescentes. 24

#### 1.2.2 Etapas de la Adolescencia 34

##### 1.2.2.1 Adolescencia Temprana. 45

##### 1.2.2.2 Adolescencia Media 38

##### 1.2.2.3 Adolescencia Tardía 41

### 1.3 La Familia. 43

#### 1.3.1 La familia como agente formador de la autoestima del adolescente. 46

#### 1.3.2 Principales factores dentro de la familia causales de baja autoestima en el adolescente. 47

<b>1.4 Autoestima y Adolescencia</b>	<b>50</b>
1.4.1 ¿Qué es la Autoestima?	50
1.4.2 Autoestima Positiva.	56
1.4.3 Baja Autoestima.	59
1.4.4 Consecuencias que trae consigo la Baja Autoestima.	63
1.5 Bajo Rendimiento y Fracaso Escolar.	67
<b>CAPITULO 2: TRABAJO DE CAMPO</b>	<b>71</b>
2.1 Metodología.	72
2.2 Contextualización.	76
2.3 Concentrados de las observaciones llevadas acabo en el aula	81
2.4 Concentrados de las observaciones llevadas acabo en el departamento de orientación educativa	83
2.5 Resultados de los instrumentos aplicados.	86
2.6 Interpretación de los resultados	110
<b>CAPITULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>119</b>
<b>3.1 TALLER: “AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES”</b>	<b>120</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>161</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	<b>164</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>167</b>

# **I N T R O D U C C I Ó N**

La etapa de la adolescencia trae consigo para los jóvenes una serie de cambios tanto físico, psicológicos y sociales, ante lo cual, no se encuentran preparados para dejar atrás su infancia, y por ello dan como respuesta una negación absoluta a éstos, sin saber que a través de ellos irán logrando paulatinamente mayor madurez, para enfrentar diversas situaciones que se puedan presentar en distintos ámbitos de su vida.

A consecuencia, en algunos casos los adolescentes al no saber como enfrentar estos cambios sufren desequilibrio en los distintos ámbitos de su vida ocasionándole problemas de baja autoestima.

Ante esta problemática tan visible y frecuente en los adolescentes de educación secundaria surge la siguiente investigación; en la cual se da un recorrido acerca de como es tratado este problema dentro del ámbito escolar, refiriéndome específicamente a la función que tiene el orientador ante la problemática de baja autoestima de sus alumnos.

En el ámbito familiar como primer agente formador de autoestima en los adolescentes, describo las características principales de la etapa de la adolescencia física, psicológica y social.

El presente trabajo muestra los resultados del trabajo de campo, llevado a cabo en la Escuela Secundaria Diurna Número 164 "RUMANIA", en donde le fue aplicado un cuestionario a los alumnos acerca de su forma de sentir y pensar con respecto a su ámbito familiar, escolar y social; al igual se realizaron observaciones dentro del aula durante algunas clases.

También se realizaron entrevistas a los orientadores para conocer su perspectiva e intervención con respecto a esta problemática. .



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

“A lo largo de la vida, una de las etapas más difíciles que atraviesa el ser humano es la adolescencia, por que en ella se buscan nuevas formas de conducta y de apariencia que vayan de acuerdo a su círculo social, buscando siempre la aprobación de los demás para no sentirse frustrados ni rechazados, ya que si no se comporta como los demás, esto les pueden generar ira, tristeza y ansiedad, que si no son manejadas adecuadamente pueden llegar a desencadenar ciertos comportamientos inadecuados que afectan a la sociedad, cómo los actos vandálicos, la indisciplina, el consumo de alcohol y drogas, la anorexia, la bulimia y el alto índice de fracaso escolar, ocasionado por el estrés, la depresión y la ansiedad, entre otros”.<sup>1</sup>

Después de lo mencionado, derivo el problema a tratar en esta investigación; la Baja Autoestima en los adolescentes de educación secundaria, situación que es frecuente y que no les permite un desarrollo óptimo en los distintos ámbitos de su vida, entre los más importantes, cabe mencionar, el área escolar, en donde los maestros y orientadores tienen una función esencial y que no siempre se lleva acabo.

¿Qué factores intervienen para que el joven tenga baja autoestima? Inicialmente se habla de los cambios y conductas que trae consigo la etapa de la adolescencia, ya sea físicos, pero sobre todo emocionales, como la inestabilidad, el sentimiento de aislamiento, de soledad, de búsqueda de su identidad, del autoconocimiento y de la autoaceptación; todos estos aspectos que al no tenerlos definidos con exactitud pueden provocar que los jóvenes pierdan el amor a sí mismos.

Otros factores que pueden provocar baja autoestima en los adolescentes es la desintegración familiar, violencia dentro de la misma, bajos recursos económicos, marginación, falta de lazos afectivos con los padres.

Dentro de la escuela también pueden existir algunos factores detonantes de la baja autoestima, como la actitud de autoritarismo por parte de los profesores, las

---

<sup>1</sup> GARCIA GONZALEZ CAROLINA. “La educación emocional del adolescente en el marco de la orientación educativa.” Tes. Universidad Pedagógica Nacional – México, 2005 p. 26

comparaciones constantes que éste realiza entre los alumnos, las palabras despectivas hacia los adolescentes, la falta de atención acerca de sus necesidades e interés etc.

Sería importante mencionar que aunque el tema de baja autoestima es bastante trillado, sigue siendo grave y vigente, que hay que erradicar, pues de no ser así, el adolescente podría tener problemas serios, como fracaso y deserción escolar, problemas de socialización, de adaptación ante diversas situaciones, de dependencia hacia otras personas, y consecuencias muchísimo más graves como trastornos mentales y puede llegar hasta el suicidio.

Es por ello la elaboración de este trabajo, ya que se reconoce que por medio de los agentes cercanos del adolescente como los padres y los maestros, podemos prevenir o ayudar a salir al adolescente de la baja autoestima.

“El inicio de la socialización en el niño pequeño proviene del ámbito familiar, extendiéndose al medio escolar...la familia juega un papel primordial en la evolución de la afectividad del niño. Existen distintas organizaciones familiares, las cuales influyen definitivamente en el desarrollo psicológico del niño, por lo que es de suma importancia conocer las características de la familia de nuestros alumnos, algunas compuestas, sólo de la madre, o sólo del padre y a veces de tíos y abuelos únicamente, teniendo como consecuencia, una influencia determinante en la conducta del niño y será realmente cuando los profesores comprenderemos el comportamiento de nuestros alumnos y entonces podremos ayudar en la medida de nuestras posibilidades a los niños que lo requieran”.<sup>2</sup>

Los maestros y específicamente el orientador juega un papel importante para los alumnos que se encuentran insertos en este problema ya que deben apoyarlos dentro de sus posibilidades, pero sobre todo debe tener la capacidad para detectar a estos alumnos con baja autoestima, ayudarlos a encontrar su identidad, a elaborar y reflexionar su proyecto de vida, motivarlo para que se fije metas a corto y largo plazo, y por supuesto debe tener el conocimiento de algunas instancias que puedan ayudar al alumno si éste llegara a

---

<sup>2</sup> DE FUENTES REYES JUANA NORMA. “La importancia de la autoestima en los niños de edad escolar.” Tes. Universidad Pedagógica Nacional – México. 1999 p. 24

necesitar alguna atención especializada y buscar primordialmente la comunicación inmediata con los padres para trabajar en equipo.

“La orientación es un proceso de ayuda hacia el orientado con la finalidad de guiarlo y capacitarlo para conocer las emociones de sí mismo y de los demás, se puede decir con base en esto, que el papel principal del orientador en la promoción de la educación emocional del orientado dentro de una institución escolar es la de ayudar al orientado a conocerse a sí mismo, a guiarlo en la toma de decisiones, y a mostrarle las ventajas y desventajas de algunas emociones que experimenta en su vida, para así, poder lograr un mejor desarrollo emocional del alumno.”<sup>3</sup>

Para que el orientador tenga una intervención eficaz ante este problema, habría que ayudarlo a tener una visión más amplia acerca de éste, para que logre identificarlo a tiempo y poder prevenir problemas aún más graves.

Sin embargo sería importante cuestionarnos ¿cómo debe ser esta intervención?, ¿cuál es la función que debe desempeñar el orientador ante esta problemática?, ¿a qué instancias puede canalizar a los alumnos con este problema?, ¿cómo identificar a los alumnos que requieran de una atención especial?

Estas cuestiones ayudarán a reforzar la función tan importante del orientador para la educación y desarrollo de los jóvenes.

---

<sup>3</sup> GARCIA GONZALEZ CAROLINA. Op. Cit., p. 28

## **JUSTIFICACIÓN**

Ante esta problemática tan vigente de baja autoestima en los alumnos de nivel secundaria, una evasión por parte de los padres y una falta de conocimiento por parte de los orientadores con respecto a su labor e intervención, es que se produce esta investigación y propuesta pedagógica.

Considero que esta investigación beneficia primeramente a dos agentes principales dentro del contexto educativo, como son los alumnos de nivel secundaria, al igual que los orientadores educativos de este nivel y en segundo lugar a padres de familia y población en general que este interesada en el tema.

A los alumnos de educación secundaria los beneficia ya que les brinda la información necesaria acerca del tema de La Baja Autoestima, tomando en cuenta que dentro de esta etapa los adolescentes sufren cambios, que en ocasiones les provoca inestabilidad en el ámbito emocional principalmente, baja autoestima y carencia de un autoconcepto, un autoconocimiento, una autoevaluación, una autoaceptación y un autorespeto; situaciones que pueden traer consigo problemas como la deserción o bajo rendimiento escolar; por ello los ayudara en la reflexión acerca de su autoestima y el como mantenerla positiva; el taller que se llevara acabo como resultado de la investigación y propuesta tiene la intención de ser una posible alternativa para la prevención y resolución del problema.

En cuanto a los orientadores y profesores de un centro escolar son agentes importantes para la prevención o en dado caso, en el apoyo para que los alumnos salgan de éste problema, por tal motivo valdría la pena reflexionar acerca de la labor del departamento de orientación y por consiguiente la función del orientador ante esa problemática, tomando en cuenta que la finalidad de la educación es formar sujetos íntegros, capaces de desarrollar todas sus capacidades y que por lo general en la práctica educativa los docentes dejan de lado esta parte afectiva que interviene en el cumplimiento de este fin.

Este trabajo es un medio que le proporciona al orientador algunas herramientas para mejorar y dirigir su función, a través de un panorama más amplio y real acerca de este problema, permitiéndole tener más claridad para una intervención eficaz.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Identificar el problema de baja autoestima en los alumnos de educación secundaria y al mismo tiempo especificar y reafirmar la función del orientador ante esta problemática, a través de un taller que le proporcione las herramientas necesarias para una mejor intervención y combatir el problema, evitando bajo rendimiento escolar.

### **OBJETIVO ESPECIFICO I:**

Examinar la problemática de Baja autoestima en los adolescentes de nivel secundaria y la intervención del orientador ante esta problemática, la importancia y aportaciones de la investigación acerca de este tema y la forma en que se pretende llevar a cabo la investigación y la práctica de campo.

### **OBJETIVO ESPECIFICO II:**


Se reflexionará acerca de las causas y consecuencias del problema y sus posibles soluciones, a través de un panorama teórico acerca del campo de la orientación educativa, de los rasgos característicos de la adolescencia, así como de la familia, como agente importante para desarrollo óptimo del sujeto.

### **OBJETIVO ESPECIFICO III:**

Se dará a conocer los resultados que se obtendrán en aplicación de los instrumentos a la población elegida y las observaciones que se tomen en la práctica, contrastándola con la teoría revisada anticipadamente.

### **OBJETIVO ESPECIFICO IV:**

Proporcionar una estrategia pedagógica, ubicada en la modalidad de taller para los jóvenes, como alternativa para mejorar la intervención de los orientadores, ante esta problemática.



*ΣΑΡΪΤΥΛΟ*

*I*

*ΜΑΡΚΟ*

*ΤΕÓΡΙΚΟ*

## **1.1 ORIENTACION EDUCATIVA**

### **1.1.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACION EDUCATIVA?**

La Orientación es concebida como el apoyo, la guía, la ayuda que se le debe brindar al alumno para construir su proyecto de vida, que incluye, el conocimiento de su vocación por diversos medios, la elección de carrera, etc., pero también en el ámbito psicoafectivo, en temas centrales que pueden provocarle inestabilidad, como son las adicciones, la autoestima, la sexualidad, la familia etc. con la finalidad siempre de mejorar su calidad de vida dentro y fuera de la institución escolar.

“Entendida la orientación como los procesos de ayuda que permiten garantizar una educación plena e individualizada de los alumnos, resulta inseparable de la educación. No se trata, pues, de dos procesos distintos e independientes sino de uno mismo en el que se enfatizan aquellas dimensiones básicas de la función formativa de la educación. Orientar no es otra cosa que estructurar de la manera más personalizada e integral posible el proceso de enseñanza y aprendizaje para favorecer el adecuado desarrollo y la socialización de los alumnos.”<sup>4</sup>

“La Orientación Educativa es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”<sup>5</sup>

“La Orientación es en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse así mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en

---

<sup>4</sup> MARTÍN Y TIRADO, La orientación educativa y profesional en la educación secundaria. Ice. P.16

<sup>5</sup> BISQUERRA, RAFAEL, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis 1998. p. 9

calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre ".<sup>6</sup>

“La orientación y la intervención psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.”<sup>7</sup>

“Conviene insistir en que la orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales etc. (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada.”<sup>8</sup>

#### **“¿Qué es la orientación psicopedagógica?**

Se derivan una serie de áreas de intervención (orientación para la carrera, orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje, prevención y desarrollo, personal), cada una de ellas con unas características concretas. Lo que da unidad al concepto de orientación es la interrelación de estas áreas.”<sup>9</sup>

#### **“¿Quién realiza la orientación psicopedagógica?**

Los agentes de la orientación. La orientación es una función; no una persona. Entre los agentes de la orientación está, en primer lugar, el orientador. Pero también participan los tutores, profesores y padres cuando nos referimos al contexto escolar. A ellos se pueden añadir, cuando estén en el centro, el profesor de pedagogía terapéutica, profesionales de los equipos sectoriales, el profesor de apoyo, fisioterapeuta, trabajador social, médico, etc.”<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup> Ibíd. P.10

<sup>7</sup> Ibíd. P.9

<sup>8</sup> Ibíd. P.9

<sup>9</sup> Ibíd. P.9

<sup>10</sup> Ibíd. P. 9



La orientación le compete a todas aquellas personas que se encuentran dentro del contexto de los adolescentes, los profesores y orientadores dentro del ámbito escolar, sin embargo, también les compete apoyarlos en situaciones familiares y personales, y los padres como aquellos que le proporcionan al joven las bases de su educación, para vivir dentro de una sociedad.

### **“¿Cómo se realiza la orientación psicopedagógica?”**

Por medio de los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Entre ellos, la tendencia se dirige hacia programas de intervención potenciados por la consulta colaborativa; si bien a veces será inevitable intervenciones individualizadas de carácter correctivo. Esto implica una planificación y organización de programas con características específicas.”<sup>11</sup>

Es necesario que los orientadores lleven acabo su función de forma organizada, conozcan los distintos modelos de intervención que los auxilie en el apoyo a los adolescentes, ya que cada alumno requiere de una atención especial, y para ello se requiere de un programa que les permita cubrir todas las necesidades que presente la población que se atiende.

### **“¿Cuándo se realiza la orientación psicopedagógica?”**

A lo largo de toda la vida. Las teorías del desarrollo de la carrera, del desarrollo humano y la psicología evolutiva con un enfoque del ciclo vital, tienden a coincidir en afirmar que la persona sigue un procesó de desarrollo durante toda la vida. A lo largo de todo este proceso puede necesitar ayuda de carácter psicopedagógico.”<sup>12</sup>

En todo momento de nuestra vida requerimos de la orientación, desde nuestro nacimiento hasta nuestra vejez, ya que ante cualquier circunstancia debemos tomar una decisión, y ésta debe ser acertada para el logro de nuestro crecimiento personal y social.

---

<sup>11</sup> Ibíd. P. 10

<sup>12</sup> Ibíd. P. 10

### **“¿Dónde se realiza la orientación psicopedagógica?”**

Como consecuencia de lo anterior, el contexto de intervención no se limita a la Escuela, sino que se extiende a los medios comunitarios y a las organizaciones. En definitiva, los contextos de intervención son cualquier ambiente donde se pueda desarrollar la vida de una persona.”<sup>13</sup>

### **“¿Por qué se realiza la orientación psicopedagógica?”**

La finalidad última es el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Esto remite a la necesidad de la orientación para la prevención y el desarrollo humano.”<sup>14</sup>

El objetivo principal de todo es humano es vivir realizado, pleno y feliz, para ello se requiere de un desarrollo de sus habilidades y capacidades y desde luego de una toma de decisiones acertadas que le permitan cumplir con esto y para ello requiere de una orientación constante.

### **“¿Para quién es la orientación?”**

Para todas las personas; no solamente para las que tienen problemas. La orientación, se dirige a todos a lo largo de toda la vida. Por eso no se restringe al sistema educativo reglado.”<sup>15</sup>

Como ya vimos la orientación no sólo pertenece al ámbito educativo el ser humano por ende necesita ser orientado en todos los ámbitos de su vida, y por consiguiente en todas sus etapas, en su edad escolar, para la adaptación en el medio en que se encuentra, para el descubrimiento de sus intereses y habilidades, en su toma de decisión para la elección de una carrera, en su papel como padres y también en su etapa de vejez, que para muchos pudiera considerarse sin importancia, pero vale la pena orientarlos para que la vivan con calidad y respeto.

---

<sup>13</sup> Ibíd. P. 10

<sup>14</sup> Ibíd. P. 10

<sup>15</sup> Ibíd. P. 10

### **1.1.2 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

La Orientación es un campo de intervención educativa en el que se construye estrategias de apoyo que permiten, atender los problemas y necesidades que se consideran fundamentales para favorecer el logro de los objetivos propuestos por un programa específico de educación.

“La educación desde esta perspectiva presupone una intencionalidad: es la dirección del desarrollo humano, su "orientación" en un sentido socialmente prefijado. Sin embargo, entre sociedad y educación no se dan unas relaciones de dominio de una sobre otra, sino vinculaciones tan estrechas que ambas sufren modificaciones en sus presupuestos y finalidades.”<sup>16</sup>

La orientación educativa toma mayor importancia dentro del nivel secundaria en donde es considerada como un servicio que atiende las necesidades de la población escolar y de cada uno de los educandos en particular; por tal motivo su función va dirigida los siguientes aspectos:

- Al proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social;
- Al autodescubrimiento y afirmación de su personalidad;
- A la formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general;
- A la decisión de su futuro educativo y ocupacional.<sup>17</sup>

“La orientación tiene un papel importante en la modernización educativa; en la escuela secundaria, se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, es decir, la orientación es un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad. La orientación es un proceso permanente, implícito en el

---

<sup>16</sup> ÁLVAREZ, ROJO VICTOR. Orientación educativa y acción orientadora. Eos 1994. p. 79

<sup>17</sup> Sep. Servicios de asistencia educativa. Guía programática de orientación educativa... 1991. p.5

proceso educativo; es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios para que mediante la reflexión, promovida con diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes y los encaucen en beneficio propio y de la sociedad.”<sup>18</sup>

“Concebida así, la orientación se constituye en una labor de equipo que incluye a todos los docentes, directivos del plantel y a los padres de familia; tiene un carácter procesal porque se inicia al ingreso a la escuela secundaria, continúa durante los tres años de este nivel educativo y es retornada con un enfoque más vocacional y profesional en el nivel medio superior; considera las diferencias individuales y conduce a los orientados a su identificación plena como personas; siendo formativa es básicamente preventiva e incluye a todos los educandos del plantel.”<sup>19</sup>

Cabe resaltar que la orientación educativa no sólo les compete a los orientadores, es un trabajo en equipo, que requiere de atención por parte del resto de los agentes que se encuentran inmersos en el contexto de los alumnos, personal directivo, docente y padres de familia, ya que las aportaciones que den, facilitara el apoyo que se de a los alumnos para la toma de decisiones acertadas para su proyecto de vida.

“Aunque el principal enfoque de este servicio es el formativo, no se descuida el remedial, al orientar a los alumnos en la solución de problemas que por falta de una atención oportuna se generan y son obstáculos en su desarrollo como personas.”<sup>20</sup>

Es importante no perder de vista que una orientación nunca llega demasiado tarde, que si ésta es eficaz podrá brindarle al alumno la solución a las problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida, sea cual fuese su magnitud.

Valdría la pena delimitar cual es el campo de servicio de la orientación educativa, ya que tampoco podemos adjudicarle funciones que en ocasiones les toca a otros

---

<sup>18</sup> Ibíd. P. 7

<sup>19</sup> Ibíd. P. 8

<sup>20</sup> Ibíd. P. 8

agentes de la educación o que se deben desempeñar en equipo, por tal motivo los orientadores deben ofrecer:

- “Atención a las necesidades derivadas del proceso enseñanza aprendizaje como son: formación de actitudes y hábitos, utilización de técnicas adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para estudiar.”
- “Ofrece información con respecto a la normatividad que rige la evaluación del aprendizaje y acreditación de cursos, asimismo asesora a los alumnos con problemas de reprobación.”
- “Atención a las necesidades derivadas de la identificación y afirmación de la personalidad considerando las características propias de la adolescencia, como etapa evolutiva que viven los alumnos en este nivel educativo, y las diferencias individuales en los distintos aspectos de su personalidad. “
- “Atención a las necesidades derivadas de las relaciones interpersonales con sus compañeros y con los adultos con quienes convive, así mismo atiende los problemas de aislamiento, rechazo, rebeldía y todas aquellas conductas que impiden su desarrollo armónico en el grupo.”<sup>21</sup>
- “Atención a las necesidades de los alumnos con respecto a su apropiada ubicación en las materias optativas y tecnologías para propiciar una adecuada formación en concordancia con sus intereses.”<sup>22</sup>
- “Atención a las necesidades de tipo vocacional facilitando la información de opciones educativas y de trabajo de la región y del país, ayudando con ello a los educandos en la toma de decisión con respecto a su futuro vocacional.”<sup>23</sup>

El campo de la orientación educativa es inmenso, y de suma importancia, sin embargo existe un mal concepto de su funcionamiento, pareciera que se encarga de resolver todas las problemáticas que surgen en una institución educativa, pero esto no es así, ya que al atender situaciones de disciplina, para algunos alumnos

---

<sup>21</sup> Ibíd. P. 10

<sup>22</sup> Ibíd. P. 10

<sup>23</sup> Ibíd. P. 10

los orientadores sólo son castigadores, sin imaginar que también tienen otras funciones que les pueden ayudar a lograr la estabilidad y el bienestar para una toma de decisiones adecuada en todos los ámbitos de su vida.

Para llevar acabo estas funciones con el mayor éxito posible algunos autores proponen modelos de intervención en orientación como estrategias para conseguir los objetivos propuestos en la vida de los alumnos.

“A lo largo de la historia han ido surgiendo diversos modelos que el orientador debe conocer, entre estos encontramos tres principales: a) El modelo clínico (counseling), centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica, b) El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona, c) El modelo de consulta (donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial) que se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación. “<sup>24</sup>

### **1.1.3 MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN**

La orientación asume hoy un amplio marco de intervención, los modelos que se han ido configurando a lo largo de su evolución han sido el resultado de distintas conceptualizaciones que de ella se han articulado, de acuerdo a las necesidades que han surgido tanto en el ámbito educativo como social de los individuos.

En el ámbito educativo, que es el que le compete a este trabajo, surgen distintas problemáticas, en las cuales el orientador educativo debe intervenir de manera directa, en este caso me refiero específicamente a los problemas de autoestima en los alumnos de educación secundaria, en donde el orientador como tal debe

---

<sup>24</sup> VELAZ, MEDRANO URETRA CONSUELO, Orientación e intervención psicopedagógica... Aljibe 2002. P. 113

tener una intervención importante, en conjunto con otros agentes como lo son la familia y los docentes.

Para lograr tener una intervención eficaz, ante esta problemática, el orientador debe adoptar un modelo de intervención, que le proporcione las herramientas necesarias para ayudar al alumno a prevenir o en su defecto a salir del problema de baja autoestima ocasionado por diversas situaciones, que en muchos casos lo llevan al fracaso escolar y a una inestabilidad emocional y social.

En este trabajo pretendo abordar el Modelo Clínico de Counseling como herramienta de intervención para el orientador, ya que éste se lleva acabo de forma directa por parte del orientador con el alumno, permitiendo un trato directo con él y desde luego con su problemática personal.

Sin embargo considero importante abordar el concepto del modelo, primeramente para lograr visualizar su implementación ante esta problemática de forma eficaz y logrando tener un medio que nos lleve a relacionar la teoría con la realidad y las necesidades que cada sujeto viva, para posteriormente describir ampliamente el Modelo de Clínico de Counselig.

A continuación diversos autores nos brindan su definición de modelo:

“Los modelos son representaciones o semejanzas de ciertos aspectos de hechos, estructuras o sistemas complejos, formados mediante el uso de símbolos u objetos que de algún modo representan lo que están moldeando”<sup>25</sup>

“Los modelos son sistemas conceptuales que intentan representar aspectos interrelacionados de aspectos reales”<sup>26</sup>

“Los modelos son aproximaciones intuitivas a la realidad, desempeñando un papel de puente que permite a la teoría la función interpretativa de los hechos”<sup>27</sup>

Ante estas definiciones podemos saber que el modelo nos ayudara a conocer las causas y consecuencias que conlleva la problemática de baja autoestima en los alumnos de nivel secundaria tanto en teoría como en la realidad, permitiéndole al orientador obtener la información necesaria para intervenir de forma correcta.

---

<sup>25</sup> *Ibíd.* P. 108

<sup>26</sup> *Ibíd.* P. 108

<sup>27</sup> *Ibíd.* P. 108

A continuación describiré las características principales del Modelo Clínico o de Counseling, que nos ayudara a prevenir o erradicar esta problemática en los jóvenes.

### **1.1.3.1 MODELO CLINICO O DE COUNSELING**

“Hasta 1931 sólo se había utilizado el término Guidance para referirse a la Orientación, pero Proctor, Beneficiel y Warnn introdujeron el término Counseling al publicar en esa fecha el Workbook tu Vocations para referirse al proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas.”<sup>28</sup>

“La sustitución del enfoque general de la Orientación (Guidance) por el enfoque de consejo o asesoramiento (Counseling) parece haber respondido a un deseo de mayor especialización y eficacia por parte de los orientadores.”<sup>29</sup>

“...se pueden distinguir dos enfoques fundamentales en el modelo de counseling: el vocacional (las aportaciones de la psicología diferencial y del diagnóstico brindaron la posibilidad de personalizar el proceso de orientación vocacional) y el terapéutico, que en general se identifica con la "terapia centrada en el cliente" de Rogers.”<sup>30</sup>

Diversos autores nos aportan distintos conceptos del Modelo de Counseling, como parte importante en la aplicación de este modelo.

El Modelo de Counseling es:

- "...el proceso mediante el cual la estructura del yo se relaja en el medio seguro de la relación con el terapeuta, y se perciben experiencias previamente pegadas que se integran en un yo modificador " <sup>31</sup>

---

<sup>28</sup> BISQUERRA RAFAEL, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis 1998. P. 216

<sup>29</sup> *Ibíd.* P. 216

<sup>30</sup> *Ibíd.* P. 216

<sup>31</sup> VELAZ DE MEDRANO URETRA CONSUELO, Orientación e intervención psicopedagógica... Aljibe 2002. p. 129



- "la interacción que: a) se produce entre dos individuos llamados asesor y cliente, b) tiene lugar en un contexto profesional, y c) se inicia y se mantiene como medio para facilitar que se produzcan ciertos cambios en la conducta del cliente" <sup>32</sup>
- "...proceso que tiene lugar en una relación persona a persona entre un individuo perturbado por problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros a alcanzar soluciones para diversos tipos de dificultades personales" <sup>33</sup>
- "...es una situación en la que el asesor ayuda al asesorado a elegir una línea de conducta y a seguirla" <sup>34</sup>
- "...es un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y del medio y da como resultado el establecimiento y/o el esclarecimiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura... entre las metas del Counseling están el cambio en la conducta, la salud mental, la resolución de problemas, la eficiencia personal y la toma de decisiones" <sup>35</sup>
- "...el proceso que implica relaciones interpersonales entre un terapeuta y entre uno o más clientes: el primero emplea métodos psicológicos basados en el conocimiento sistemático de la personalidad humana para tratar de mejorar la salud mental de los segundos" <sup>36</sup>
- "...ayudar a un individuo a tomar conciencia de sí mismo y de los modos en que reacciona a las influencias que sobre su conducta ejerce su ambiente. Lo ayuda también a establecer algún significado personal de esta conducta y a desarrollar y clarificar un conjunto de metas y valores que orienten la conducta futura" <sup>37</sup>

---

<sup>32</sup> Ibíd. P. 129

<sup>33</sup> Ibíd. P. 129

<sup>34</sup> Ibíd. P. 129

<sup>35</sup> Ibíd. P. 129

<sup>36</sup> Ibíd. P. 129

<sup>37</sup> Ibíd. P.129

“El modelo clínico también se conoce como counseling o atención individualizada. Este modelo se concreta en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. Se centra, básicamente, en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo. Esta relación, si bien es eminentemente terapéutica, puede también tener una dimensión preventiva y de desarrollo personal.”<sup>38</sup>

Éste modelo es una herramienta que consiste en atender al alumno de manera individualizada, permitiéndole al orientador comprender con mayor precisión las problemáticas que los alumnos presentan, ya que por medio de la entrevista conocerá las particularidades de las mismas, dándole pauta para una mejor intervención y así llegar a una solución, ayudándolo no sólo a resolverlas, si además a prevenir algunas otras que obstaculicen su bienestar y desarrollo en los distintos ámbitos de su vida; para ello es importante entablar un diálogo pertinente y adecuado entre el orientador y el orientado.

Para lograrlo me parece importante describir las fases que se recomiendan seguir al utilizar éste modelo de intervención, ya que el llevarlo a cabo de forma organizada permitirá tener un seguimiento de la problemática que presenta el alumno y así obtener los resultados esperados.

“Las fases características del modelo clínico son:

1. Inicio y estructuración de la relación de ayuda:

- a) La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente (también pueden ser familiares, tutores, profesores, etc.).
- b) Establecimiento de una relación apropiada entre orientador y cliente.

---

<sup>38</sup> BISQUERRA RAFAEL, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis 1998. P. 71

## 2. Exploración:

- a) En el modelo clínico es habitual realizar algún tipo de diagnóstico.
- b) En la anámnesis<sup>39</sup> se describen situaciones, experiencias y se aporta Información diversa.

## 3. Tratamiento en función del diagnóstico:

- a) Establecer planes de acción.
- b) Potenciar el autoconcepto, autoaceptación y autoestima.

## 4. Seguimiento y evaluación:

- a) Realizar los planes establecidos,
- b) Evaluar el efecto de la acción.<sup>40</sup>

Con respecto a la problemática de baja autoestima en los adolescentes, considero que este modelo es de gran utilidad, ya que nos permite un contacto directo con los jóvenes y su situación particular, sin dejar de lado la participación del resto de los profesores y padres de familia a quienes también les compete colaborar para que los alumnos tengan una vida plena y feliz.

## **1.2 ADOLESCENCIA**

En seguida daré un panorama de los cambios que trae consigo la adolescencia en el ámbito físico, psicológico y social en los jóvenes; cambios que para padres, maestros y hasta para el propio adolescente resulta difíciles de comprender y aceptar.

Y para sustentar lo antes dicho, valdría la pena mencionar el concepto de adolescencia para lograr una mayor comprensión a cerca de esta etapa “La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un periodo de

---

<sup>39</sup> Conjunto de información que el profesional de salud recoge del paciente, y de su entorno para conocer la historia de su enfermedad. Es un elemento primordial en la construcción de la historia clínica del paciente. SAZ, Ana Isabel. Diccionario de psicología. España, Libro – Hobby, 2004. p 34.

<sup>40</sup> BISQUERRA. Op. Cit., p. 71

vida, por lo general, de los 10 a los 12 años de edad hasta los 22.... Las limitantes de esta etapa varían según la práctica y estructuras sociales donde se gesta el proceso”<sup>41</sup>

“El término adolescencia, cuya etimología proviene del latín: adolescentia, derivada de ad / olescere: "crecer", y éste a su vez originado de ad/alere "alimentar".<sup>42</sup>

La Adolescencia es la etapa en la que los jóvenes tienen infinidad de cambios físicos, psicológicos y sociales, que no necesariamente son malos, más bien le permitirán ir adquiriendo la madurez para su vida como adultos, y aunque es un periodo largo, ya que inicia desde los 10 hasta los 22 años, vale la pena vivirla con plenitud, pues de ellos dependerá nuestra capacidad de resolver problemas más adelante.

“En el origen del término está implícito un crecimiento acelerado y sin trabas, para lo cual es necesaria una alimentación no sólo física sino espiritual. Cuando se estimula dicho crecimiento se libera energía, que si es dirigida de manera adecuada, permite al individuo enfrentar su situación existencial sin grandes conflictos. Además, facilita la armonía con el grupo social en donde le ha tocado en suerte desarrollarse. Sin embargo, muchos adolescentes irrumpen en esta etapa con problemas no resueltos y son presa fácil de las tensiones que ejerce el crecimiento acelerado del cuerpo.”<sup>43</sup>

Dentro de esta etapa se habla de que los jóvenes alcanzan una maduración biológica y sexual debido a todos sus cambios físicos y nuevas necesidades e intereses. De igual manera se busca una madurez emocional que le permite comportarse como los adultos, pero al mismo tiempo, hacerse responsable de ello. Las principales conductas derivadas de la metamorfosis adolescente son las siguientes:

**“1. Ensimismarse, ensoñar y desconectarse en apariencia de la realidad.**

Estas son actitudes que traducen una gran pasividad. Ésta interfiere en la dinámica de la familia, acostumbrada hasta entonces a la actividad de sus miembros. Así, cuando uno de ellos se muestra pasivo, no es raro que la madre se

---

<sup>41</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall-Hill 2000. p. 143

<sup>42</sup> GUIDO Y VALDEZ, Ser adolescente, Trillas 2000. p. 13

<sup>43</sup> Ibíd. P. 13

inquiete, o bien, comente al padre sobre las actitudes de su hijo. En otras hace que lo incite a la acción, o incluso, que lo reprenda por no haber cumplido con algunas tareas domésticas que antes realizaba sin problemas.”<sup>44</sup>

**“2. Actitudes poco comunes o extravagantes.** Dichas actitudes provienen de la tendencia del adolescente a fantasear, meditar y ensoñar. Ello se traduce en permanecer acostado largas horas, con la mirada perdida, a veces con los ojos cerrados pero sin dormir. En otras ocasiones permanece sentado, por ejemplo en clase, en apariencia atento, pero en realidad absorto en sus contemplaciones, como embelesado al hilo de sus fantasías y pensamientos. Si se le habla no escucha, si se le pregunta no responde.”<sup>45</sup>

**“3. Inestabilidad emocional y variaciones bruscas en el estado de ánimo.** La inestabilidad emocional se refiere a la tendencia del individuo a irritarse fácilmente, o bien, a no sostener un sentimiento agradable por mucho tiempo. En el adolescente se hace patente mediante rabietas ante las críticas y bromas de los demás, en especial de algunos miembros de la familia a los cuales antes podía soportar o contestarles con facilidad.”<sup>46</sup>

**“4. Disminución o pérdida de hábitos adquiridos.** Baño, comida, aseo y dormir son hábitos que el niño adquiere desde temprano en la infancia, pero al llegar a la adolescencia no es raro que éstos se aflojen un poco, se pierdan o se transformen.”<sup>47</sup>

**“5. Incumplimiento en los deberes escolares.** Uno de los hábitos más difíciles de adquirir es el hábito de estudio. En la época actual demasiadas cosas atentan contra él, desde la televisión, los videojuegos y el walkman, hasta la actitud fomentada por la cultura del ocio, tan extendida en las grandes urbes. Ello deja desarmados a los padres para inculcar en sus hijos la costumbre del estudio cotidiano. Sin embargo, el conjunto de los niños logra combinar el ocio con la ejecución de los deberes escolares, aunque no adquieran el hábito de estudio

---

<sup>44</sup> Ibíd. P. 19

<sup>45</sup> Ibíd. P. 19

<sup>46</sup> Ibíd. P. 19

<sup>47</sup> Ibíd. P. 19

como tal. Pero al llegar la adolescencia, no es raro que algunos individuos dejen de cumplir con sus tareas, lo cual tiene como consecuencia una baja en el rendimiento escolar. En ocasiones pueden llegar a reprobado el año por el incumplimiento en los deberes o las inasistencias.”<sup>48</sup>

**“6. Aislamiento y disminución de relaciones con la familia.** Con cierta frecuencia el adolescente se aísla de su ámbito natural; no es raro que cambie de amistades, en especial si coincide con la transición entre la primaria y la secundaria. Si antes aceptaba jugar con niños más pequeños, ahora se resiste a hacerlo. Los padres describen confundidos como desde meses antes ha dejado de salir, y como al regresar de la escuela se encierra y no desea hablar con nadie. Si se le llama se molesta y si no se le hace caso, puede pasar horas cabizbajo.”<sup>49</sup>

“Existe cierta tendencia al aislamiento, la cual se alterna con periodos de gran actividad y el deseo de salir a la calle, a pesar de las ordenes de los padres. Si antes no lo hacía, ahora intentará viajar solo más allá de su barrio o escuela; también puede pasar horas con sus pares, ya sea por teléfono, o recorriendo las calles del vecindario con sus amigos. En cambio, poco se comunica con los miembros de su familia, como si las relaciones fueran selectivas al pequeño grupo de amigos. Aunque en la mujer es menos evidente, llega también a producirse un aislamiento relativo de la familia y una tendencia a reunirse con sus pares aunque coartada casi siempre por la sobre vigilancia de las familias hacia las mujeres adolescentes.”<sup>50</sup>

**“7. Negación y oposición extremas.** Un de las quejas más frecuentes de los padres es una tendencia de sus hijos adolescentes a negar lo evidente en especial lo relacionado con su conducta. También, oponerse sistemáticamente a las órdenes y observaciones de los padres. Ello se manifiesta por la tendencia a discutir por cosas mínimas, sentirse injustamente tratado y reclamar a los padres la discriminación aparente de que son objeto. Con frecuencia se niegan las transgresiones más obvias, y aun sorprendido in fraganti, va a negar el hecho, o

---

<sup>48</sup> Ibíd. P. 20

<sup>49</sup> Ibíd. P. 20

<sup>50</sup> Ibíd. P. 20

bien, encontrar múltiples excusas para justificarlo. No es raro que los padres y educadores pierdan la paciencia y se tornen hostiles hacia el chico incrementando con ello la resistencia y la oposición del adolescente.”<sup>51</sup>

### **1.2.1 CAMBIOS FISICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES**

“Los cambios físicos se producen a todo lo largo de los años adolescentes, pero la mayoría adviene al fin de la infancia ya principios de la adolescencia. Esto se conoce como la "fase de la pubertad". La palabra "pubertad" proviene del latín *pubertas*, que significa "edad de la virilidad". Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar. La expresión "fase" sugiere que la transición desde la infancia a la adultez es relativamente rápida.”<sup>52</sup>

“Junto con las modificaciones de los órganos de reproducción aparecen cambios en el resto del cuerpo; éstos, a su vez, originan alteraciones en los Intereses, las actitudes y la conducta del sujeto. El desarrollo físico continúa después de haberse alcanzado la madurez sexual, pero en forma cada vez más lenta.”<sup>53</sup>

“Las diferencias entre los sexos son notables en especial entre los 12 y 14 años, cuando hay muchas más muchachas maduras que muchachos en igual condición. Esta diferencia se manifiesta no sólo en los cuerpos más grandes y desarrollados de las mujeres sino así mismo en su comportamiento más maduro, más agresivo y su conducta más consciente del sexo. Las diferencias en cuanto a la edad de la maduración sexual dentro de un grupo de igual sexo ocasionan muchos problemas sociales durante el período de estudios secundarios que comprende el penúltimo año y comienzos del último. Con frecuencia, estos problemas llevan a un rendimiento escolar deficiente y a una conducta indisciplinada.”<sup>54</sup>

---

<sup>51</sup> *Ibíd.* P. 20

<sup>52</sup> HURLOCK ELIZABETH, *Psicología de la adolescencia*. Paidós 1980. p. 45

<sup>53</sup> *Ibíd.* P. 45

<sup>54</sup> *Ibíd.* P. 47

“Si bien la maduración sexual sigue un patrón bastante predecible, hay variaciones. Johnston señaló que "el reloj que gobierna el proceso evolutivo en los niños es individual". Las diferencias en cuanto a la edad de la maduración sexual se deben a variaciones en el funcionamiento de las glándulas endocrinas que son responsables de la transformación del cuerpo infantil en el de un adulto.”<sup>55</sup>

Hay variaciones individuales tan marcadas en cuanto al tiempo necesario para la maduración sexual.

“Se requiere un período aproximado de 1 a 2 años para los cambios preliminares desde el estado asexual al sexual. En este lapso tienen lugar en todo el cuerpo las modificaciones preparatorias para la maduración sexual. Cuando los órganos sexuales han alcanzado un punto en su desarrollo que los habilita para la función reproductora, se requieren uno o dos años adicionales para completar su desarrollo y los demás cambios en todo el cuerpo que acompañan a la madurez de los órganos sexuales. Esto significa que el niño promedio necesita de 2 a 4 años para efectuar la transición.”<sup>56</sup>

“En un período relativamente breve, el cuerpo infantil se transforma en adulto. Los cambios exteriores son a menudo tan pronunciados que, a primera vista, el adolescente puede parecer un desconocido para quienes no lo han visto en dos o tres años. Los cambios que se producen en el interior del cuerpo en el tamaño, forma y funcionamiento de los diferentes órganos y glándulas, no son visibles pero son tan importantes como los exteriores.”<sup>57</sup>

“Una clasificación conveniente de las modificaciones corporales incluye cuatro categorías principales: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo, desarrollo de las características sexuales primarias y de las secundarias.”<sup>58</sup>

---

<sup>55</sup> Ibíd. P. 47

<sup>56</sup> Ibíd. P. 49

<sup>57</sup> Ibíd. P. 51

<sup>58</sup> Ibíd. P. 52



## **Aumento del tamaño corporal**

“El primer cambio físico importante que ocurre en la pubertad es el aumento del tamaño corporal. Se produce una aceleración del crecimiento en cuyo transcurso el cuerpo alcanza proporciones adultas. Aunque existe la posibilidad de un aumento de peso con el correr de los años, en realidad el peso normal en relación con la estatura y conformación del cuerpo queda establecido en este momento.”<sup>59</sup>

“**Estatura.** La estatura está regulada por la hormona del crecimiento, que proviene del lóbulo anterior de la glándula pituitaria. En cantidad suficiente permite que los niños sanos y bien nutridos alcancen su máximo tamaño normal. Cuando la provisión de esta hormona es deficiente ocurre el fenómeno llamado enanismo, que asume formas más o menos pronunciadas de acuerdo con el grado de insuficiencia hormonal. El suministro exagerado de hormona del crecimiento afecta en sentido contrario y produce lo que se denomina gigantismo. Lo más importante de la hormona del crecimiento es que debe ser producida en el momento exacto si el niño ha de crecer normalmente.”<sup>60</sup>

“**Peso.** El aumento de peso durante la adolescencia se debe en gran parte al crecimiento de huesos y músculos. Los huesos se hacen más grandes y pesados. Cambian en cuanto a su forma, sus proporciones y su estructura interna. Hacia la época en que la muchacha tiene 17 años, sus huesos están maduros o cercanos a la madurez en tamaño y osificación; los huesos de los varones completan su desarrollo unos 2 años más tarde. En la madurez, cerca del 16 por ciento del peso corporal corresponde a los huesos.”<sup>61</sup>

“Las muchachas experimentan el mayor aumento de peso poco antes y poco después de la pubertad. Como promedio, 2 años antes de la pubertad el peso se incrementa en unos 4,5 kilogramos. El mayor aumento, unos 6,5 kilogramos, se produce en el año que precede inmediatamente a la pubertad, produciéndose un aumento adicional de 4,5 kilogramos en el año que sucede a la pubertad. Esto

---

<sup>59</sup> *Ibíd.* P. 52

<sup>60</sup> *Ibíd.* P. 52

<sup>61</sup> *Ibíd.* P. 52

significa que en el lapso de 3 años promedio de incremento en el peso de las muchachas es de unos 15,5 kilogramos.”<sup>62</sup>

“En cuanto a los varones, el aumento rápido de peso se presenta uno o dos años después que en las muchachas. Su patrón de aumento de peso varía más que el correspondiente a la estatura. El incremento medio durante el período puberal es de unos 18 kilogramos, con un alcance entre 7,8 y 29,3 kilogramos.”<sup>63</sup>

### **Cambios en las proporciones del cuerpo**

“La segunda transformación física importante que se produce en la pubertad comprende modificaciones (exteriores e interiores) en las proporciones del cuerpo. El crecimiento es asincrónico, esto es, el ritmo máximo de desarrollo de las diferentes partes del cuerpo no se da forzosamente al mismo tiempo. No sólo ocurre que las distintas partes crecen a distintas velocidades sino que alcanzan su desarrollo máximo en diferentes momentos. Sin embargo, aunque cada parte del cuerpo tiene su propio y peculiar patrón de desarrollo, todas se conforman de una manera general a las pautas de crecimiento para la estatura y el peso. En consecuencia, los cambios en las proporciones corporales son predecibles.”<sup>64</sup>

“**Cambios en el exterior del cuerpo.** A medida que las distintas áreas que componen el exterior del cuerpo llegan a su madurez en tamaño y forma, se aprecian modificaciones en la apariencia del sujeto. Mientras todas las partes no se hayan desarrollado plenamente resulta imposible predecir cuál será la apariencia madura del adolescente. El niño mejora su aspecto cuando adquiere el cuerpo y los rasgos faciales de un adulto.”<sup>65</sup>

### **Desarrollo de las características sexuales primarias**

“La tercera transformación fisiológica importante durante la pubertad es el desarrollo de las características sexuales primarias, que son los propios órganos sexuales cuya función es la de reproducción. Durante la infancia, los órganos

---

<sup>62</sup> Ibíd. P. 53

<sup>63</sup> Ibíd. P. 53

<sup>64</sup> Ibíd. P. 56

<sup>65</sup> Ibíd. P. 56

sexuales son pequeños y poco evidentes, y no producen células reproductoras. Cuando comienza la pubertad todo esto cambia.”<sup>66</sup>

**“Órganos sexuales masculinos.** Los órganos sexuales masculinos comprenden los genitales externos e internos. Los que se hallen en el exterior del cuerpo son el pene y el escroto, o sea el saco que contiene los testículos, mientras que los localizados en el interior son el conducto deferente y sus partes asociadas: la próstata y la uretra. El crecimiento de las características sexuales primarias se ajusta a un modelo y es similar para todos los varones, si bien el tiempo de ocurrencia de las distintas etapas varía con el ritmo de la maduración.”<sup>67</sup>

“Cuando los órganos de reproducción masculinos están funcionalmente maduros, por lo general aparecen las poluciones nocturnas. La primera descarga nocturna se produce con mayor frecuencia entre los 12 y los 16 años. Puede ser causada por un sueño de excitación sexual o por otras circunstancias estimulantes, como tener cobijas que den demasiado calor, dormir de espaldas, usar pijama ceñido, tener la vejiga llena o los intestinos constipados.”<sup>68</sup>

**“Órganos sexuales femeninos.** La parte más importante del aparato reproductor femenino son los ovarios, órganos que producen los óvulos o huevos. Entre los 12 y los 18 años inician un crecimiento veloz que continúa durante algún tiempo. Cuando la muchacha llega a la pubertad, los óvulos comienzan a madurar a razón de uno cada 28 días aproximadamente (ciclo menstrual). El óvulo ingresa en la trompa de Falopio, conducto a través del cual llega al útero (o matriz). Más tarde se desplaza por la vagina, que es el pasaje que lleva desde el útero hasta el orificio genital externo.”<sup>69</sup>

“Los ovarios y el útero crecen con rapidez durante la pubertad. Los ovarios no llegan a su peso y tamaño maduros hasta que la muchacha tiene 20 ó 21 años, si bien empiezan a funcionar cuando el período puberal se halla aproximadamente

---

<sup>66</sup> Ibíd. P. 58

<sup>67</sup> Ibíd. P. 58

<sup>68</sup> Ibíd. P. 58

<sup>69</sup> Ibíd. P. 59

en su punto medio. La primera indicación definida que tiene una jovencita acerca de su madurez sexual es la menarca.”<sup>70</sup>

“La menarca es el comienzo de una serie de descargas periódicas que suceden con cierta regularidad cada 28 días hasta que la mujer llega a la menopausia en su cuarta o quinta década de vida. Estas descargas periódicas se conocen como "menstruación", de la palabra latina meses que significa "mes". Se refiere al mes lunar de 28 días.”<sup>71</sup>

### **Desarrollo de las características sexuales secundarias.**

“La cuarta transformación física que acaece durante la pubertad y, sin duda alguna, la más llamativa, es el desarrollo de las características sexuales secundarias: los aspectos físicos que dan una apariencia "femenina" a las muchachas y "masculina" a los muchachos.”<sup>72</sup>

“El desarrollo de las características que tratamos se debe al aumento del suministro de hormonas provenientes de las gónadas, durante la pubertad. Estas hormonas no sólo estimulan el crecimiento de los órganos sexuales (características sexuales primarias) sino que así mismo dan lugar al desarrollo de los aspectos sexuales secundarios.”<sup>73</sup>

Las características sexuales secundarias se desarrollan en diferentes momentos y alcanzan la madurez en distintas edades.

“El cambio de voz en el varón que es uno de los indicadores más obvios de la maduración púberal, se debe al rápido crecimiento de la laringe ("nuez de Adán") y al alargamiento de las cuerdas vocales que se extienden a través de ella. Con el transcurso del tiempo, las cuerdas vocales llegan casi a duplicar su longitud. La consecuencia de esto es que la tonalidad vocal desciende una octava. También se produce un aumento de volumen, y la calidad tonal es más agradable que la de la aguda voz infantil.”<sup>74</sup>

---

<sup>70</sup> Ibíd. P. 59

<sup>71</sup> Ibíd. P. 59

<sup>72</sup> Ibíd. P. 60

<sup>73</sup> Ibíd. P. 60

<sup>74</sup> Ibíd. P. 60

“Varios cambios importantes se producen en la piel en el período púberal y durante los años restantes de la adolescencia. La piel suave, delicada y transparente del niño se hace cada vez más gruesa y rústica a medida que el individuo madura sexualmente. Al principio de la pubertad se produce un incremento definido en el espesor del tejido subcutáneo.”<sup>75</sup>

“El vello facial no sólo se hace más grueso sino que es acompañado de pilosidad ordinaria y más pigmentada en áreas corporales del todo carentes de vello en la infancia.”<sup>76</sup>

“Las glándulas sudoríparas "apocrinas" comienzan a agrandarse. El funcionamiento de estas glándulas, particularmente en las axilas comienza aun antes de que aparezca el vello axilar. El olor característico de la transpiración axilar se detecta por primera vez en la pubertad. En los primeros años adolescentes se hace más pronunciado, en especial cuando hay tensión emocional. Entre las muchachas, el aumento de secreción de estas glándulas se produce durante la etapa premenstrual y menstrual del período.”<sup>77</sup>

La situación en la que el joven transite por esta etapa dependerá de su contexto, de la familia, los amigos, la escuela, las normas, la cultura etc.

“Durante toda su vida, el adolescente ha estado expuesto de manera constante a esquemas familiares, patrones de conducta y sistemas de valores que determinan y diferencian lo aceptable de lo inaceptable. Así se forman las estructuras del sistema psicológico con las cuales el individuo ha de conciliar su conducta, impedido por las fuerzas de su conciencia. Los jóvenes, para lograr la resolución de la adolescencia han de lograr un modelo de adaptación que concilie sus pulsiones instintivas y sus necesidades afectivas, así como sus estructuras de conciencia. Estas últimas incluyen su yo ideal, es decir, las expectativas propias de sí mismos y las consideradas necesarias para ser aceptados, su autoimagen,

---

<sup>75</sup> Ibíd. P. 60

<sup>76</sup> Ibíd. P. 61

<sup>77</sup> Ibíd. P. 61

su amor propio y su narcisismo,<sup>78</sup> entre otros factores condicionados por la realidad externa. Para alcanzar un modelo de adaptación, el adolescente debe poner en juego todo el poder de sus funciones yoicas, las cuales influyen en la cantidad y la variedad de modelos adaptativos que se observan en los adultos.”<sup>79</sup>

“Los cambios del cuerpo no son los únicos que aparecen en la pubertad. Antes hemos visto como la mente trata de compensar las transformaciones mediante un esfuerzo de adaptación. Aunque ésta no evoluciona a la misma velocidad que el cuerpo, tiene algunas mutaciones que vale la pena considerar.”<sup>80</sup>

“En primer lugar, al enfrentar una considerable cantidad de presiones debidas a la transformación del cuerpo, el individuo se ve compelido a manejar gran cantidad de energía. Ésta, cabe recordar, es producto de una importante circulación de hormonas, las cuales incrementan entre otras cosas el impulso sexual; sin embargo, el ejercicio de la sexualidad está ligado también a las normas y a la moral de la comunidad.”<sup>81</sup>

“En segundo lugar, las exigencias de la sociedad aumentan, se ha dejado de ser niño, y hay ahora consecuencias en el uso de la sexualidad; al mismo tiempo, no existe en muchas comunidades un espacio social definido para el adolescente. Por último, debido a la transición de la adolescencia, el yo se muestra voluble, perplejo e inestable. Todo ello le da una apariencia endeble a la mente del adolescente; no obstante, este aspecto no corresponde siempre a la realidad.”<sup>82</sup>

“Como resultado de las presiones a las que se encuentra sometido el yo se produce una cierta inactividad, la cual se asemeja pereza, indolencia y descuido. Sin embargo, en ocasiones el individuo llega a realizar actos impensados que

---

<sup>78</sup> Formato de autoerotismo caracterizado por un extremo amor así mismo, y que designa también ciertos rasgos de carácter. El término deriva del griego “*narkissos*”, joven hermoso que se enamoró de su propia imagen. El narcisismo representa una especie de estado subjetivo relativamente frágil y fácilmente amenazado en su equilibrio, las naciones del yo ideal y el ideal del yo, se identifican sobre esta base. SAZ, Ana Isabel. Diccionario de psicología. España, Libro – Hobby, 2004. p. 183.

<sup>79</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall – Hill 2000. p. 174

<sup>80</sup> GUIDO Y VALDEZ, Ser Adolescente. Trillas 2000. p. 24

<sup>81</sup> *Ibíd.* P. 24

<sup>82</sup> *Ibíd.* P. 24

hacen aflorar una aparente y efímera fortaleza. Ésta culmina, por lo general, con un conflicto importante.”<sup>83</sup>

Las características más comunes de la adolescencia es la inadaptación a la familia, al crecimiento del cuerpo. El resultado de dicha inadaptación es evidente por ello hay que entra en comunicación directa con el adolescente.

Otra de las características que cabe resaltar, es la prioridad que le dan los jóvenes a los amigos, dentro de esta etapa, es decir sus pares, aquel o aquellos jóvenes con los que se sienten a fines e identificados, que los hacen pertenecer a un grupo y sentirse aceptados, es así como generación tras generación se dan a conocer, mostrando características particulares según su tiempo y su espacio.

“... se comprende que el adolescente aspire a reconstruir un ambiente social sobre la base de otros adolescentes como él, con necesidades idénticas a las suyas, y que rechace al mismo tiempo la cooperación del adulto en quién no puede ver más que a un extraño”<sup>84</sup>

Generalmente para cualquier adolescente, es complicado vivir plenamente esta etapa de vida y más aún cuando las instituciones que los rodean, como son la familia, la escuela etc., los excluyen como si lo que les sucede fuera malo e inadecuado para la sociedad, y procurando hacerlo cambiar de actitud y resolver los problemas que se suscitan, buscan alternativas poco convenientes para los adolescentes que aunado a esto no toman en cuenta sus necesidades e interés.

“El adolescente, al insertarse en el grupo de pares descubre un mundo nuevo, con valores y costumbres diferentes, y muchas veces incompatibles con los de sus progenitores. De ahí surgen algunos problemas, como la dificultad de los padres para entender a sus hijos y la de éstos para aceptar las normas y tradiciones, consideradas obsoletas, anticuadas o fuera de moda. Si a ello agregamos la gran influencia de la publicidad en el consumo de ropa, bebidas, alimentos y otros

---

<sup>83</sup> *Ibíd.* p. 24

<sup>84</sup> PONCE ANIBAL, *Psicología del Adolescente*. Hispano Americana 1939. p. 113

productos ideados especialmente para el grupo de jóvenes, podemos entender la polémica que enfrentan padres e hijos.”<sup>85</sup>

Para lograr que el adolescente entre en convivencia no sólo con la familia sino con los demás, debe adquirir paulatinamente la madurez emocional, y ésto se logra a través de los padres, de su forma de insertar al niño desde pequeño a la sociedad, comenzando por llevarlos a la escuela o a lugares donde el niño pueda convivir, creándole un sentimiento de amor propio, de responsabilidad con el mismo, de seguridad, de el autoreconocimiento de sus capacidades y de lograr entusiasmo para vivir la vida.

Una parte importante es marcar límites a los jóvenes, para fortalecer su valor de responsabilidad consigo mismo, procurando comprenda que la sociedad tiene normas que hay que respetar para lograr la convivencia con los demás y al mismo tiempo crezca como un individuo íntegro y logre sus metas sin dificultad.

La autoridad para el adolescente siempre será vista como oposición, es por ello que los padres deben modificar algunos hábitos de la familia, como buscar mayor comunicación, para que el joven se sienta apoyado, comprendido y protegido, interesarse por lo que él piensa y siente, por dejar de lado las llamadas de atención con golpes y comunicarse mejor.

“Su respeto al adulto y a las reglas que éste impone, ha disminuido enormemente. El significado que ha ido descubriendo en las cosas del mundo lo llevan a replantear los términos del problema moral; y así como su soledad le impedía escuchar voces ajenas, también su ambición le obliga a proclamar la lucha del “yo” individualista”<sup>86</sup>

El adolescente también se caracteriza por la búsqueda de un sitio en el mundo, del conocimiento de sí mismo, de su identidad y éstos se logran con éxito a largo de sus experiencias de vida, de la reflexión acerca de sus metas existenciales, de la definición de lo que cada individuo quiere ser, del logro de un autoconcepto bien definido y así lograr una autoestima positiva que sirva de motor para la vida.

---

<sup>85</sup> GUIDO Y VALDEZ. op., cit., p. 24

<sup>86</sup> PONCE ANIBAL, Psicología del Adolescente. Hispano Americana 1939. p. 94-95



Finalmente las características de rebeldía, irresponsabilidad, inmadurez, son los que definen más al adolescente y es considerado un sujeto anormal por no cumplir con lo estipulado por la sociedad, tendría que ser todo lo contrario para lograr la aceptación de los demás, sin embargo, estas actitudes no siempre perjudican al adolescente sino más bien lo ayudan a buscar una mejor forma de vida y lograr ser asertivos en sus decisiones.

“Ese conflicto entre la aspiración a superarse y el temor a no encontrar en sí mismo las fuerzas adecuadas para lograrlo, imprime a la conducta del adolescente un carácter rebelde, desasosegado, turbulento.”<sup>87</sup>

Después de tener un panorama general de lo que es la adolescencia y sus características principales, a continuación explicaré las etapas de la adolescencia y sus principales características, para conocer en que momento inicia y culmina.

### **1.2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**

A la Adolescencia la podemos considerar como un proceso que se lleva a cabo en tres etapas; en cada una de ellas el adolescente irá adquiriendo la madurez necesaria que lo convertirá en adulto.

“Se considera que la adolescencia comprende de los 10 a 12 años y se prolonga hasta los 22 años de vida y durante este periodo la secuencia de los sucesos marca diferencias notables entre las tareas a realizar en las etapas de inicio y final. Por ello, existe el consenso de dividirla en tres etapas:

- ❖ **Adolescencia temprana.** Abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria
- ❖ **Adolescencia media** Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, y entonces equivale al periodo del bachillerato en cualesquiera de sus modalidades o a la educación media superior

---

<sup>87</sup> *Ibíd.* P. 93

❖ **Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia.**

Comprende de los 18 a los 21 años de edad y corresponde a la educación universitaria casi por completo”<sup>88</sup>

“La subdivisión de la adolescencia nos ayuda a entender que los cambios que caracterizan a esta etapa no les sucede a todos los sujetos por igual, que no existe un régimen de tiempo y esto debido a sus condiciones genéticas, personales y sociales de cada individuo; y que al mismo tiempo tiene que ir accediendo a determinadas tareas como la maduración física, anhelos sociales, y esfuerzos personales, que si no se cumplen en su tiempo será difícil conseguirlos después y no les proporciona seguridad y apoyo en si mismos.”<sup>89</sup>

Los cambios que trae consigo la etapa de la adolescencia se presenta en cada individuo en forma diferente, en los distintos ámbitos de su vida, según el contexto en el que se encuentre inmerso, sin embargo sea cual fuera su situación, éste debe buscar su realización personal, el logro de sus objetivos y metas, y así crecer como un adulto capaz y seguro de sí mismo.

Para ello es importante que el Adolescente cooperé y lleve acabo las tareas evolutivas que le permitirán obtener esa capacidad y seguridad. Estas tareas se pueden resumir de la siguiente manera: “...tener mayor autonomía; desarrollar una conducta sexual responsable; encontrar una vocación o desarrollar capacidades para realizar el trabajo identificado como preferente; construir valores congruentes con un mundo social, cultural y su generación, y encontrar la vocación para el matrimonio.”<sup>90</sup>

### **1.2.2.1 ADOLESCENCIA TEMPRANA**

---

<sup>88</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p. 159

<sup>89</sup> *Ibíd.* P. 159

<sup>90</sup> *Ibíd.* P. 160

“La preocupación principal en la adolescencia temprana gira en torno a los cambios rápidos que surgen en la construcción física y van delineando una nueva silueta corporal”<sup>91</sup>

Entre los cambios más notables podemos mencionar, en las mujeres, el crecimiento de senos, la menstruación, crecimiento del bello, ensanchamiento de caderas, etc., en los hombres el crecimiento de testículos, del bello, cambio en la voz, ensanchamiento de de huesos, etc.

“...surge una curiosidad firme y creciente por saber acerca de la anatomía sexual y el tamaño normal de pechos, testículos y pene. De manera simultánea, aparece una ansiedad notoria en tomo a las características y el significado de la menstruación, las poluciones nocturnas y la masturbación.”<sup>92</sup>

“En esta etapa, los adolescentes buscan con más intensidad objetos libidinales extrafamiliares. De esta manera se inicia la separación definitiva de las ligas objétales tempranas”<sup>93</sup>

“Los valores morales y las normas de conducta han adquirido cierta dependencia, se han hecho sintónicos con el Yo y operan parcialmente dentro del mismo.”<sup>94</sup>

“En la adolescencia temprana, la separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa más que como un propósito consciente o con una conciencia de fines. Así, el deseo de independencia o de iniciar conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad aparece de manera súbita, aprovechando los malentendidos que surgen por sugerencias, comentarios y críticas de los adultos hacia el arreglo, las actitudes o las conductas del adolescente.”<sup>95</sup>

En la adolescencia temprana, los jóvenes comienzan a tener una sensación de querer ser independientes; creen tener la capacidad y madurez para una toma de

---

<sup>91</sup> Ibíd. P. 161

<sup>92</sup> Ibíd. P. 161

<sup>93</sup> GONZALEZ NUÑEZ JOSE DE JESUS, Teoría y Técnica de la terapia... Trillas 1995. p. 17

<sup>94</sup> Ibíd. P. 17

<sup>95</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p.161

decisiones, no permiten que los adultos cuestionen sus gustos, ideas y preferencias, aunque éstas sean erróneas y no los conduzcan a un bienestar.

“La pérdida de interés del adolescente respecto a los objetos de amores familiares hace que sus amigos adquieran una enorme importancia...el sujeto de esta edad necesita poseer objetos a los que pueda admirar y amar (idealizar).”<sup>96</sup>

Los adolescentes al considerar a los adultos como personas que no comprenden lo que sienten y piensan y que se oponen a su forma de proceder, buscan esa comprensión y consuelo en alguien que piense y sienta lo mismo que ellos, y quien mejor que uno de sus pares, quien se encuentra dentro de sus grupo de amigos; e inicia a tener un gusto por objetos personales o figuras artísticas, a quienes les dan toda su admiración y los idealizan como las cosas o personas perfectas.

“La separación es un proceso en marcha de alejamiento físico y emocional de los afectos primarios se va dando, y su rapidez o lentitud depende de los padres. Los adolescentes con frecuencia experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía.”<sup>97</sup>

Es notorio este distanciamiento hacia los padres por parte de los adolescentes, cuando en determinado momento les molesta el afecto, la protección, los cuidados, que en la familia se les brinda, aunque definitivamente éstos sepan que lo necesitan, ya que aun no cuentan con la madurez suficiente para enfrentar los diversos problemas que se le puedan presentar, pero es mayor su anhelo de independencia que prefieren afrontarlos solos.

“...lo anterior lleva al adolescente a tener carácter irritable y humor cambiante, y con frecuencia se separa de los padres aunque los necesite...en su grupo de amigos, el adolescente descubre un fuerte apoyo para iniciar su aparición en el escenario social, y por ello en algunos casos las bandas de pertenencia forman

---

<sup>96</sup> GONZALEZ NUÑEZ JOSE DE JESUS. Op. Cit. P.17

<sup>97</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p.161

una familia alterna, sobre todo cuando los integrantes provienen de familias disfuncionales”<sup>98</sup>

“El inicio de la intimidad con los pares se logra, por lo general, al establecer un vínculo importante con un compañero del mismo sexo, al cual se le da la categoría de amigo confidente.”<sup>99</sup>

“Muchos jóvenes inician una fase de exteriorización de ternura y emociones, primero con amigos del mismo sexo, por lo cual surgen miedos, sentimientos y en ocasiones juegos sexuales de carácter "homosexual". Todo sentimiento sexual que no puede ser manejado de manera correcta suele aflorar por medio de diferentes actitudes, chistes sobre sexo o el inicio de la práctica de masturbación.”<sup>100</sup>

El afecto que se llega a suscitar entre los adolescentes, es considerado como el más grande e indestructible, jamás se fallarán, pues son los mejores amigos; comienzan a tener muestras de afecto, inmiscuyen sentimientos hacia alguno de sus pares, aunque esta situación en ocasiones les provoca temor.

Con respecto a su sexualidad, empieza a cobrar importancia e inquietud y lo expresan por medio de juegos con sus pares respecto al tema o la exploración de su cuerpo.

### **1.2.2.2 ADOLESCENCIA MEDIA**

En esta etapa el adolescente le da importancia a la apariencia física y que por consiguiente la aceptación de un grupo determinado, lo ideal es estar al último grito de la moda, y por supuesto los sentimientos provoca inquietud.

“Los sentimientos comienzan a sufrir el efecto de la abstracción creciente. Surgen las pasiones y la tendencia a apasionarse por actividades, actitudes o modas.”<sup>101</sup>

---

<sup>98</sup> *Ibíd.* P. 161

<sup>99</sup> *Ibíd.* P. 161

<sup>100</sup> *Ibíd.* P. 161

<sup>101</sup> GUIDO Y VALDEZ, *Ser adolescente*. Trillas 2000. p. 88

“En la adolescencia media, la preocupación del cuerpo no desaparece del todo y puede reconocerse en el esfuerzo por convertirse en una persona atractiva, así como en el cuidado esmerado para estar a la moda, escoger la ropa y ocuparse en el arreglo personal.”<sup>102</sup>

Ahora la apariencia física cobra mayor importancia para los jóvenes, surge una necesidad de sentirse atractivos ante los ojos de los demás, por medio de la adopción de modismos actuales y así lograr su aceptación.

“El número de sentimientos y el deseo de compartirlos con los amigos se acentúan y crecen... esa actitud se convierte en desinterés por la familia, y los padres se percatan de ello por la ausencia cada vez más frecuente del adolescente en relación con el núcleo familiar.”<sup>103</sup>

“...esta etapa tiene también un valor positivo en el proceso de separación del adolescente. Se pasa de la sobre valoración de los padres a una infravaloración de éstos. Al mismo tiempo se da una autoestima narcisista que lleva al individuo a la arrogancia y a la rebeldía. Todo esto ocurre mientras el Yo desarrolla la capacidad de asegurarse, sobre la base de una ejecución realista, esa cantidad de abastecimiento narcisista que es esencial para el mantenimiento de la autoestima.”<sup>104</sup>

“...el adolescente oscila entre la impulsividad y el control yoico mientras se desarrollan en él los principios inhibitorios de control que orientan hacia la realidad sus deseos, sus acciones, sus pensamientos y sus valores.”<sup>105</sup>

Durante esta etapa, el adolescente se preocupa por pertenecer a un grupo determinado, coincidir en ideas y creencias con respecto a sus pares, consideran que deben sentirse parte de un grupo de su elección, y así lograr una identidad y sentimiento pertenencia.

“La adolescencia media es el momento en que el ser humano se obstina por pertenecer a un grupo determinado, en el afán de ser reconocidos... se dan con

---

<sup>102</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p.162

<sup>103</sup> *Ibíd.* P. 162

<sup>104</sup> GONZALEZ NUÑEZ JOSE DE JESUS, Teoría y Técnica de la terapia... Trillas 1995. p. 21

<sup>105</sup> *Ibíd.* P. 21

facilidad y sin restricción las conversiones a la subcultura del grupo con el cual se vinculan. Los jóvenes en tales circunstancias suelen aceptar los valores y las prácticas de sus amigos sin cuestionarlos; se convierten en comparsas sumisas de ellos con el ansia de lograr "una nueva seguridad" que supla la pérdida parcial o total en su desvinculación familiar." <sup>106</sup>

"...aparece una disposición manifiesta hacia la relación social y afectiva de índole heterosexual. Se dan los ensayos de noviazgo, citas, escarceos amorosos, preferencia hacia pares del sexo opuesto y es la época más frecuente de la iniciación en el coito." <sup>107</sup>

"El aumento de la facultad intelectual, y sobre todo de la creatividad en cualquiera de sus formas, es notable..." <sup>108</sup>

"El desarrollo de la identidad se amplía por la capacidad de apertura a crear, apreciar y valorar nuevos sentimientos. Pero en el mundo de las emociones hay otro gran progreso: la capacidad para entender los sentimientos de los otros." <sup>109</sup>

La adolescencia media permite a los jóvenes sus primeros encuentros con sus pares para el establecimiento de relaciones de noviazgo, y así experimentar sentimientos de enamoramiento y atracción hacia los otros, comenzando a valorar estas emociones como parte de su desarrollo personal.

"...los jóvenes con mayor libertad o con medios familiares pocos contenedores suelen involucrarse en conducta antisocial, posibilidad de accidentes, alcoholismo, drogadicción. Y contactos sexuales frecuentes que, en caso de falta de precaución, les conducen hacia embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual...los jóvenes más desprotegidos o con grandes problemas de funcionamiento familiar atraviesan sin duda la subetapa más peligrosa de la adolescencia." <sup>110</sup>

---

<sup>106</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p.162

<sup>107</sup> *Ibíd.* P. 162

<sup>108</sup> *Ibíd.* P. 162

<sup>109</sup> *Ibíd.* P. 163

<sup>110</sup> *Ibíd.* P. 163

Ante esto, valdría la pena que los padres prestaran más atención a las conductas y hábitos que los jóvenes van adquiriendo a lo largo de esta etapa, preocuparse por conocer a las amistades con quien convive el adolescente, su asistencia a la escuela, sus medios de diversión, y sobre todo resolver sus dudas e inquietudes sin ninguna inhibición.

### **1.2.2.3 ADOLESCENCIA TARDIA**

En esta etapa el joven comienza a adquirir autonomía y la relación con sus padres mejora, adquiere un sentimiento de responsabilidad y compromiso acerca de su proyecto de vida como tal.

La relación con los amigos es más selectiva pero estrecha, y sobre todo aclara su visión de lo que es y de los que quiere para su futuro.

“La preocupación por el cuerpo y la apariencia personal desaparecen del plano de los grandes problemas. Aquéllas, se convierten en inconvenientes ocasionales y se vuelven persistentes sólo en casos de anormalidad o defecto corporal.”<sup>111</sup>

“En la declinación de la adolescencia el individuo gana en capacidad prepositiva, integración social, predecibilidad, constancia emocional y estabilidad en su autoestima. Hay una mayor unificación entre los procesos afectivos y los volitivos. Otra característica es la definición de los asuntos realmente importantes de la vida del individuo, los cuales no toleran ni dilación ni compromiso.”<sup>112</sup>

---

<sup>111</sup> *Ibíd.* P. 163

<sup>112</sup> GONZALEZ NUÑEZ JOSE DE JESUS, *Teoría y Técnica de la terapia...* Trillas 1995. p. 24-25



“En el área cognitiva, el desarrollo del pensamiento abstracto es otra vez más grande y permite a los jóvenes establecer diversos compromisos más complejos y de mayor responsabilidad.” <sup>113</sup>

“Una característica del desarrollo de la adolescencia tardía es la integración de un Yo que combina los retardos parciales con expresiones de estabilidad como el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología. El individuo toma conciencia de sí mismo como un ser social” <sup>114</sup>

En el transcurso de ésta última etapa de la adolescencia todo cambia, se adquiere un sentimiento de responsabilidad consigo mismo y con los demás. El sujeto logra entablar relaciones amorosas y de amistad con mayor compromiso, da mayor importancia al afecto y acercamiento con sus padres, sabe que ahora debe tomar decisiones importantes y acertadas. Afirman y definen su vocación, a entienden ya como parte del proyecto de vida, se visualiza y proyecta en un futuro.

“La tolerancia al conflicto y a la ansiedad, así como la cantidad y la intensidad de los estímulos, internos y externos, necesarios para el funcionamiento afectivo, determinan las diferencias individuales.” <sup>115</sup>

“...los jóvenes son ya el producto de una meditación así como la expresión de ser de sí mismos y, en parte, del grupo al que pertenecen: entonces no es extraño que los defiendan por convicción y se sientan más seguros y firmes en la vivencia de dichos valores, ya sean de carácter moral, cultural o éticos. Los jóvenes poseen una conciencia ya realista y muy racional” <sup>116</sup>

“En esta etapa, los jóvenes aprenden con más acertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su proyecto de vida con mayor firmeza.” <sup>117</sup>

“Las relaciones con los pares todavía son vitales, pero de mayor número y más selectivas, íntimas y enriquecedoras. Los adolescentes establecen nuevos lazos

---

<sup>113</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p.163

<sup>114</sup> GONZALEZ NUÑEZ JOSE DE JESUS. Op. Cit. P. 25

<sup>115</sup> *Ibíd.* P. 25

<sup>116</sup> DULANTO ENRIQUE, Adolescencia. McGrall- Hill 2000. p.163

<sup>117</sup> *Ibíd.* P. 163

de amistad con adultos; formalizan sus compromisos afectivos con la facultad para reconocer, respetar y valorar al compañero, y aprenden que parte de la felicidad consiste en saber satisfacer al otro.”<sup>118</sup>

“...el ser humano ya es capaz de autoimponerse e imponer limitaciones en sus relaciones y estilos de vida. También percibe convencido que la autoridad permite desarrollar la vida con libertad, posibilidades de realización y seguridad”<sup>119</sup>

“La consolidación de la adolescencia es un proceso de estrechamiento, limitación y canalización, y nunca, de simples alternativas. No podemos por tanto, hablar de soluciones a tensiones y desequilibrios, sino más bien, de su organización de acuerdo con patrones y sistemas.”<sup>120</sup>

La adolescencia es la etapa más importante de la vida del ser humano, requiere toda la orientación posible, no sólo por parte de la familia, si no también por parte de maestros, orientadores y demás sujetos que a éste lo rodean, y así dejaríamos de definir a esta etapa como un periodo de crisis, y si como un proceso de cambios que nos permitirá tener una vida adulta mas satisfactoria.

### **1.3 LA FAMILIA**

La familia es considera como la base más importante que sostiene a la sociedad, es la institución que conforma al sujeto, y quien le proporciona la primera educación que le permitirá a éste enfrentarse al resto de la sociedad.

“Damos el nombre de familia a los grupos de personas que viven juntas durante determinados periodos de tiempo y se hallan vinculadas entre sí por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre. Por otro lado la dinámica y las estructuras que pueden observarse en los grupos a los que nuestra sociedad da el

---

<sup>118</sup> *Ibíd.* P. 163

<sup>119</sup> *Ibíd.* P. 163

<sup>120</sup> GONZALEZ NUÑEZ JOSE DE JESUS, *Teoría y Técnica de la terapia...* Trillas 1995. p.31

nombre de familia, no necesariamente se manifestaban en los grupos que recibieron esa denominación en épocas anteriores.”<sup>121</sup>

“Paúl Schrecker al hablar de ella dice: La familia, es la asociación creada por las leyes de la naturaleza; institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto modo, es apoyada por ésta: institución sancionada por la religión, protegida por la ley, aprobada por la ciencia y en sentido común, exaltada en la literatura y el arte, encargada de funciones muy concretas en todos los sistemas económicos es, incuestionablemente, un elemento intrínseco de la vida humana.”<sup>122</sup>

La familia es la institución donde se efectúa el aprendizaje de los roles y de los vínculos, elementos que la definen y que le permiten al ser humano su socialización, y esto incluye el inculcar valores que le permitan crecer como individuo lleno de principios y así lograr desenvolverse íntegramente en el contexto en el que vive.

“Por su parte. Lévi-Strauss (1949) atribuye a la familia como grupo social tres características generales:

- a) Tiene origen en el matrimonio.
- b) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.
- c) Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos emocionales como el amor, el afecto, el respeto y el temor.”<sup>123</sup>

“Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se extienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan, entre otras, la satisfacción, socialmente aprobada, de las necesidades sexuales, así como de las económicas, constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos”<sup>124</sup>

---

<sup>121</sup> DATZ LEDA, Funciones de a familia. Chutes 1983. p. 1

<sup>122</sup> *Ibíd.* P. 1

<sup>123</sup> MUSITU GONZALO, ROMAN JOSE MARIA Y GUTIERREZ MELCHOR, Educación familiar y socialización de los hijos. Ideas books, s.a. p. 2

<sup>124</sup> OLAVARRIETA, cit. Por MUSITU, s.a. p. 2

Los padres, como sostén de la familia deberán cubrir las necesidades físicas, económicas, y sociales de los hijos; se comprometerán en la transmisión de una cultura, creencias, valores, formas de conducta, roles, sin dejar de lado las necesidades psicoafectivas y emocionales, que ayudaran a que el sujeto crezca en un ambiente armonioso, lleno de afecto y seguridad.

“La familia opera, en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convenciones a imprimir en los hijos. Se debe tomar en cuenta que su tipo de vida y de trabajo estará determinada por las normas así transmitidas en la medida en que estas normas están al servicio del mantenimiento del status quo. Esta preparación es la condición esencial para la continuidad de la cultura y la historia.”<sup>125</sup>

“La familia predomina así en la educación inicial, en la represión de los instintos y en la adquisición de la lengua (que justificadamente se designa como maternal). De este modo gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, interviene en la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente, y en un marco más amplio, trasmite estructuras de conducta cuya dinámica desborda los límites de la conciencia. De esta manera instaura una continuidad también psíquica entre las generaciones.”<sup>126</sup>

“Se ha mencionado que la familia se ha ido transformando en una familia conyugal restringida; esto es, en la que padres e hijos son propia y exclusivamente quienes tienden a integrar este grupo social que a pesar de las modificaciones señaladas en la descripción histórica de la familia, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales”<sup>127</sup>

Definitivamente la familia ha sufrido cambios drásticos en su estructura, empezando por la reducción de su número; en la actualidad están conformadas sólo por el padre, la madre y los hijos, y no como épocas pasadas en donde eran numerosas; también existen un gran porcentaje de familias conformadas tan sólo con uno de los padres e hijos, a causa de la separación de éstos.

---

<sup>125</sup> AGUIRRE BAZTAN ANGEL, Psicología del adolescente. Alfaomega Macombo 1994. p.222

<sup>126</sup> MUSITU GONZALO, ROMAN JOSE MARIA Y GUTIERREZ MELCHOR, Educación familiar y socialización de los hijos. Ideas books, s.a. p. 2

<sup>127</sup> SANCHEZ JORGE, Familia y sociedad. Cuadernos de Joaquín motriz 1980. p.22

“La familia conyugal o nuclear se caracteriza por que el conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias limpias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formó originalmente al contraer matrimonio.”<sup>128</sup>

“Esta unidad familiar ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresiva de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones”<sup>129</sup>

“La familia reducida a su núcleo (padre, madre e hijos) como unidad de consumo ha transferido muchas funciones a la sociedad; por el contrario, en su estructura se da un progresivo desarrollo hacia una mayor autonomía y libertad entre sus miembros, hacia un mayor intercambio de los roles masculino y femenino, y hacia una mayor participación de la mujer casada en las tareas y actividades reservadas tradicionalmente al hombre (González Almagro, 1986). La familia, como un subsistema del sistema social, está sometida a los cambios socioculturales (industrialización, movilidad geográfica y profesional, aumento de separación y divorcio, pérdida de la autoridad del varón, etc.).”<sup>130</sup>

### ***1.3.1 LA FAMILIA COMO AGENTE FORMADOR DE AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE***

La familia como tal tiene una función esencial dentro de la sociedad, el cuidado y bienestar de los hijos que en ella se procreen, y esto incluye, principalmente, lograr que éstos desarrollen una autoestima positiva a lo largo de su vida. Así la familia es la principal proveedora de Autoestima de los sujetos, desde su edad infantil, al

---

<sup>128</sup> MUSITU GONZALO, ROMAN JOSE MARIA Y GUTIERREZ MELCHOR. Op. Cit. P.6

<sup>129</sup> *Ibíd.* P. 6

<sup>130</sup> AGUIRRE BAZTAN ANGEL, Psicología del adolescente. Alfaomega Macombo 1994. p.224

proporcionarles amor e inculcárselo hacía sí mismo, logrando que sean capaces de reconocerse como seres humanos importantes y valiosos.

“Es la calidad del afecto la que posibilita una estructuración sana de la personalidad del niño...Esto significa el acceso a convertirse en un ser humano total, con posibilidad de simbolizar, de comunicarse y de identificarse. Si esto no ocurre, aparecen rasgos de carácter, como por ejemplo, la dependencia, la voracidad, la incapacidad para dar y recibir afecto y la constante insatisfacción.”<sup>131</sup>

“Normalmente se acepta que el sistema familiar cumple ciertas actividades o funciones orientadas a una meta determinada que son necesarias para la supervivencia de la especie, así como para la perpetuación de una cultura y sociedad específicas”<sup>132</sup>

El éxito de todas estas tareas favorece la conducta emocional, la seguridad y la estabilidad en los individuos. Es, pues, indudable que la familia proporciona a los miembros que la integran un conjunto de funciones psicológicas básicas.

“Caplan en particular entiende la familia como un sistema de apoyo, y bajo la denominación de apoyo ha introducido las siguientes funciones: información sobre el mundo, aportación de un sistema de valores, códigos de conducta, ayuda y servicios concretos, proporciona un grupo de referencia y de control determinado, ayudar en la resolución de problemas, ofrecer la validación de la autoidentidad de cada miembro, asistir en experiencias emocionales y ser guía en las conductas de los miembros del sistema.”<sup>133</sup>

Muchas de estas funciones se ejercen fundamentalmente en situaciones difíciles, en donde alguno de los miembros de la familia está en crisis, y es en ese momento es cuando parece que se valora el tener una familia, sea cual fuese su estructura. .

“Weiss (1974) argumentó que las funciones de la familia se reducen a dos dimensiones básicas: primera, el pertenecer a una familia proporciona un

---

<sup>131</sup> MUSITU GONZALO, ROMAN JOSE MARIA Y GUTIERREZ MELCHOR, Educación familiar y socialización de los hijos. Ideas books, s.a. p.6

<sup>132</sup> *Ibíd.* P. 77

<sup>133</sup> *Ibíd.* P. 79

sentimiento de seguridad: segundo, ofrece sentimientos de capacidad, autoestima y confianza.”<sup>134</sup>

### **1.3.2 PRINCIPALES FACTORES DENTRO DE LA FAMILIA CAUSALES DE BAJA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE**

“Es evidente que no todas las familias cubren estas necesidades básicas, y que otras fuentes pueden compensar tales necesidades psicológicas del ser humano. Pero esas otras fuentes siempre son limitadas y si la familia no es realmente un sistema de apoyo, la probabilidad de que sus miembros sufran problemas en su ajuste psicológico y social es más elevada.”<sup>135</sup>

En comparación con “...los niños que disfrutaban de relaciones de afecto y seguridad en la interacción generalizarán más tarde su cooperación y su sociabilidad en la interacción con los otros, mientras que los niños cuyas relaciones se han caracterizado por la inseguridad e inconsistencia reflejarán más tarde estas características en su comportamiento social.”<sup>136</sup>

Cuando los padres no son capaces de cubrir las necesidades afectivas de sus hijos, propician que éstos busquen en otras personas o situaciones ese afecto, que no siempre le traerán un beneficio.

Un individuo que se siente amado será capaz de reconocer sus virtudes e incrementarlas, ya que se considera importante, desarrollará todas sus capacidades y entablara relaciones con los demás basadas en el respeto y tratará de vivir feliz; de no ser así, se sentirá inconforme con lo que es y tiene, nada llenara su vacío interior y será incapaz de vivir en sociedad.

Algunos padres en su afán por educar a sus hijos de la mejor manera, restan importancia a las relaciones afectivas, y se dirigen a ellos de forma despectiva,

---

<sup>134</sup> *Ibíd.* P. 79

<sup>135</sup> *Ibíd.* P. 80

<sup>136</sup> *Ibíd.* P. 86

desacreditando sus virtudes y logros sin imaginar que esto afectara su Autoestima.

“...en muchos casos, como si de leyes inviolables se tratara, los padres enseñan a sus hijos que es ser bueno y que es ser malo. Los padres premian a sus hijos mediante la alabanza, el abrazo o el reconocimiento social, cuando se comportan como ellos consideran que es debido. Cuando la conducta es considerada mala son castigados, censurados o desaprobados. Esta pérdida de atención por parte del padre hacia el hijo es interpretada por éste en los siguientes términos:” Soy una mala persona” y es entonces cuando el niño comienza a imponerse a sí mismo las reglas de conducta que sus padres y educadores le han enseñado. Los problemas de autoestima aparecerán cuando el niño comience a imponerse esas normas de conducta de una forma totalitaria, o soy como debo ser o no valgo nada”<sup>137</sup>

“Del trabajo de Cooper y colaboradores (1983) se desprende que la cohesión familiar, cuando se evalúa a través de las percepciones del niño, tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima.”<sup>138</sup>

Cuando los niños y jóvenes perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar una autoestima más baja.

En la actualidad estamos viviendo un incremento acelerado de divorcios y rupturas matrimoniales, dificultades de diversas índoles, maltrato físico y psicológico por parte de alguno de los padres, falta de interés ante la educación de los hijos, etc., tomando en cuenta estas situaciones podríamos considerarlas como causa de baja autoestima en los adolescentes aunque valdría la pena no generalizar.

Ahora “...una familia con sólo uno de los padres (un padre o una madre) no tiene por que ser más negativa en la autoestima de los niños que otra estructura familiar más tradicional o nuclear, el ajuste y bienestar de los niños de familias cohesivas

---

<sup>137</sup> BERMUDEZ MARIA DE LA PAZ, Déficit de autoestima , Evaluación... Pirámide 2000. p. 23

<sup>138</sup> MUSITU GONZALO, ROMAN JOSE MARIA Y GUTIERREZ MELCHOR, Educación familiar y socialización de los hijos. Ideas books, s.a. p.93



o muy unidas de un sólo padre están precedidas solamente por las familias también muy cohesivas o muy unidas de dos padres.”<sup>139</sup>

Las familias de un sólo padre no tienen por que ser en sí mismas negativas para sus hijos, es la calidad de la vida familiar la clave en el bienestar psicológico del adolescente, en muchas ocasiones la separación física por parte de los padres puede resultar benéfica para los hijos cuando la relación ya no es cordial entre los primeros, por salud física y psicológica para todos los integrantes de la familia.

## **1.4 AUTOESTIMA Y ADOLESCENCIA**

### **1.4.1 ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?**

Dentro de la etapa de la adolescencia, el aspecto de la autoestima cobra mayor importancia, ya que el joven se ve descontrolado y sufre desequilibrios emocionales que se reflejan en su conducta, haciendo difícil su estabilidad emocional que resalta en contradicciones con sus propios pensamientos, sentimientos y acciones, llevando consigo el gran peso de un rol social que ahora debe desempeñar y que no tiene la menor idea de como lo debe hacer, por lo tanto los adultos que se encuentran a su alrededor deberán entenderlo y apoyarlo. Es obvio que la autoestima que el sujeto presenta a lo largo de su vida tiene su origen desde sus primeros años, pues se construye día a día al tener contacto con

---

<sup>139</sup> *Ibíd.* P. 123

otros sujetos que se encuentran a su alrededor y que forma parte crucial de su vida.

“La evaluación que el sujeto realiza es en función de un criterio que no es otro más que el hecho de comparar la imagen que se ha ido formando de sí mismo al percibirse en situaciones reales con la imagen ideal que tiene de la persona que a él le gustaría ser. De esta manera el sujeto contribuye a la formación de su autoestima. Cuanto más parecida sea la imagen que el sujeto percibe de sí mismo en situaciones reales, a la imagen ideal sobre como debería ser, menos probable es que el sujeto presente un problema de autoestima.”<sup>140</sup>

Primeramente sería importante familiarizarnos con algunos conceptos principales del problema a tratar: “LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR ANTE LA BAJA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR “

Para iniciar propongo que definamos qué es autoestima, para después conocer las características de una autoestima positiva y cuándo existe un riesgo de ser baja.

“¿Qué entendemos por autoestima? La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.”<sup>141</sup>

“La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima es, pues, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.”<sup>142</sup>

---

<sup>140</sup> BERMUDEZ MARIA DE LA PAZ, Déficit de autoestima, Evaluación... Pirámide 2000. p.20

<sup>141</sup> GIL MARTINEZ RAMON, Manual para tutorías y departamentos de orientación. Escuela Española, s.a. p.10

<sup>142</sup> *Ibíd.* P. 10

“Considerada como actitud (García, Cermeño y Fernández, 1991), la autoestima es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos.”<sup>143</sup>

“Así pues, la autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo; e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de seguridad y de pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.”<sup>144</sup>

La Autoestima es el aprecio que tenemos por nosotros, el amor en sí mismos que nos permite reconocer nuestras capacidades y acrecentarlas; incluye aceptarnos como somos, en cuanto a nuestro físico, en nuestra forma de ser y sentir, implica en sí misma, un autoconocimiento y autoaceptación, mismos que nos permitirán enfrentar cualquier situación que pudiera afectar nuestra estabilidad emocional y modificar el afecto que tenemos hacia nosotros mismos.

Para C. Rogers (1994:86-96) la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad. Por su parte Markus y Runda (1986) consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación.<sup>145</sup>

Ante estas definiciones que proporcionan los diversos autores podemos considerar la importancia que implica tener una autoestima positiva, de ello dependerá la calidad de vida de todos los sujetos sobre todo en esta etapa de vida en donde el adolescente está expuesto a diversos cambios que quizá no serán fáciles de enfrentar.

“La autoestima positiva busca objetivos exigentes que la estimulen y el lograrlos, la alimenta. Cuanto más alta sea nuestra autoestima mejor equipados estaremos

---

<sup>143</sup> *Ibíd.* P. 10

<sup>144</sup> *Ibíd.* P. 11

<sup>145</sup> *Ibíd.* P. 11

para enfrentamos a la adversidad en nuestras profesiones y en nuestras vidas personales.”<sup>146</sup>

“La Autoestima... tiene como principales funciones la de protegernos de las situaciones del medio que nos exponen a autoevaluaciones continuamente y la de aportarnos un poder de motivación que influyen sobre nuestra conducta de manera positiva. La vacuna llamada autoestima permite que el sufrimiento psicológico que puede causarnos la crítica, el rechazo, los fracasos, las pérdidas, o cualquier acontecimiento negativo y estresante, sea menor.”<sup>147</sup>

Sin embargo cabe resaltar que la autoestima muestra el amor a nuestra persona, así tal cual somos, qué tan importante se considera cada individuo para su vida misma, y al mismo tiempo, la autoestima nos da las herramientas necesarias para reconocer virtudes y defectos, logrando así la capacidad para lograr ser mejores seres humanos, buscando siempre el bienestar propio ante cualquier situación.

“...el sujeto posee un concepto de sí mismo global que se forma a partir del concepto que el sujeto posee de sí mismo en diferentes contextos de actuación.”<sup>148</sup>

Para ello es importante que el adolescente construya un concepto positivo de su aspecto físico y moral, que comprenda que la etapa que está viviendo le traerá cambios que lo harán madurar y así enfrentar situaciones que vendrán en su edad adulta y que le permitirá vivir feliz cada momento de su vida.

“La consideración del adolescente dentro del hogar como autoconcepto familiar, la descripción o imagen que el sujeto tenga de sí mismo a nivel físico formará el autoconcepto físico y la autodescripción que realice de sí mismo a nivel moral - ético corresponderá con el autoconcepto emocional del sujeto.”<sup>149</sup>

Esa descripción se realiza a partir de la imagen que el sujeto capta de sí mismo en las diferentes áreas.

---

<sup>146</sup> DE FUENTES JUANA NORMA. “La importancia de la autoestima e los niños en edad escolar”. Tes. Universidad Pedagógica Nacional- México. 1999. p. 7

<sup>147</sup> BERMUDEZ MARIA DE LA PAZ, Déficit de autoestima, Evaluación... Pirámide 2000. p.24

<sup>148</sup> *Ibíd.* P. 21

<sup>149</sup> *Ibíd.* P. 21

- **“Área escolar:** El adolescente se evalúa para ver si da la talla en comparación con los modelos que padres o maestros le han ido enseñando de cómo debe ser un estudiante ideal. Para ello, el joven se compara con el rendimiento académico de sus mejores amigos, del resto de la clase o del compañero que obtiene las mejores calificaciones.”<sup>150</sup>

La baja autoestima dentro del ámbito académico del adolescente se ve reflejado notoriamente, en los altos índices de reprobación y deserción escolar dentro del nivel secundaria; el adolescente muestra poco interés en este ámbito de su vida, en ocasiones, por falta de apoyo por parte de sus padres, motivo por el cual los jóvenes consideran que no vale la pena seguir estudiando, si finalmente a nadie le importa, aunado a esto siempre se encuentran comparando su capacidad intelectual con la de sus compañeros y al notar diferencias, ya que cada uno tiene habilidades importantes y diferentes para cada actividad, por lo general terminan concluyendo que sus compañeros son mejores que ellos, y no valoran ni reconocen que tienen las mismas capacidades y oportunidades para tener éxito académico.

- **“Área social:** El adolescente evalúa las interacciones y relaciones que establece con los demás jóvenes del grupo al que pertenece, según esa evaluación que él mismo hace de las consecuencias de su comportamiento con los demás, en términos de la efectividad de los objetivos, es decir: ¿Con lo que he dicho o hecho en el grupo, he conseguido los objetivos que me proponía? Lo que en términos de la afectividad en la relación respondería a las siguientes preguntas: ¿Después de manifestar mi opinión van a seguir considerándome su amigo?, ¿Van a seguir contando conmigo?, ¿Van a tener en cuenta mi opinión o sugerencia?, Considerando el hecho de que al manifestar su opinión aumenta el concepto que el sujeto tiene de sí mismo, la comunicación interpersonal es esencial para la vida

---

<sup>150</sup> *Ibíd.* P. 21

humana puesto que el ser humano pasa la mayor parte del día interaccionando socialmente con sus semejantes. Si una persona no está satisfecha con el tipo de relación social que lleva, difícilmente lo estará consigo misma.”<sup>151</sup>

Cuando un adolescente sufre de baja autoestima tratará por todos los medios de agradar a los otros, sobre todo a su grupo de pares, buscará comportarse de determinada forma, vestirse igual a sus amigos, aunque en muchas ocasiones no esté de acuerdo con ello, esto nos habla de una no autoaceptación y una falta de identidad firme, los jóvenes no deben olvidar que los demás los deben aceptar tal cual son, y para ello es necesario e indispensable que inicien aceptándose a si mismos.

- **“Área familiar;** El adolescente realiza una autoevaluación de su integración en el núcleo familiar y su sentido de pertenencia a ese grupo, valorando la importancia que se le conceda.”<sup>152</sup>

La mayor parte de los problemas de baja autoestima en los adolescentes tiene sus principios y causas dentro del núcleo familiar, problemas de violencia intrafamiliar, maltrato psicológico por alguno de los padres, falta de interés ante la vida de los jóvenes, divorcios, etc.... que le provocan inestabilidad, confusión y hasta cierto grado, dolor, sentimiento de pérdida, que provoca que su autoestima termine dañada, no permitiéndole visualizarse como un ser feliz.

- **“Área de aspecto físico:** El adolescente lleva a cabo una autoevaluación tanto de su apariencia y presencia física como de sus habilidades y competencias para cualquier tipo de actividad física.”<sup>153</sup>

De ante mano durante esta etapa el adolescente tiene cambios para los cuales no todos están preparados para aceptarlos, y sobre todo cuando se han creado una imagen de hombre o mujer perfecta, y al no tener según ellos el físico ideal, viven notándose defecto tras defecto a nivel físico, si son de tal o cual, ellos

---

<sup>151</sup> Ibíd. P. 21-22

<sup>152</sup> Ibíd. P. 22

<sup>153</sup> Ibíd. P. 22

quisieran ser lo contrario y nunca viven felices con lo que tienen y si esto lo llevan más lejos puede llegar a tener problemas de salud.

- **“Área moral-ético:** El adolescente se evalúa para saber si su conducta sigue aquellas normas o reglas que ha aprendido que se deben seguir para ser aceptados como sujetos merecedores de vivir en sociedad. Desde la más temprana etapa de socialización, los padres enseñan a sus hijos qué comportamientos son adecuados socialmente y cuáles inadecuados, anticipándoles qué consecuencias tendrán esas conductas.”<sup>154</sup>

Para el Adolescente, la autoestima es la base de todos los ámbitos de su vida, si en uno de ellos no es capaz de reconocerse como persona valiosa y virtuosa poco a poco se verán afectados los demás ámbitos; por ello la importancia de que la escuela, como institución que se encargada de formar hombres íntegros, le de la importancia que merece que sus alumnos tengan una buena autoestima.

Considero que para poder detectar un problema de baja autoestima, primeramente habría que conocer las características de una autoestima positiva, para poder identificar cuando esta se encuentre en riesgo.

#### **1.4.2 AUTOESTIMA POSITIVA**

Es común escuchar que la Autoestima es fundamental en la vida de los seres humanos, pero es aún más importante que ésta se encuentre en óptimas condiciones, y brindar a los sujetos una imagen segura y estable en todos los ámbitos de su vida, mostrando que todos tenemos virtudes y defectos dignos de reconocer por el simple hecho de ser nuestros.

---

<sup>154</sup> *Ibíd.* P. 22

“ Cuando la autoestima es alta, nos sentimos llenos de energía y entusiasmo, nos sentimos capaces de todo, nos sentimos seguros de nuestro propio valor y nuestra importancia”<sup>155</sup>

“Entre los efectos positivos que se derivan de un desarrollo adecuado de la autoestima (Alcántara, 1993) cabe destacar los siguientes:

- Favorece el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de éstas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración.
- Ayuda a superar las dificultades personales: cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar de forma proporcionada buscando la superación de los obstáculos.
- Fundamenta la responsabilidad: a la larga sólo es constante y responsable el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud.
- Desarrolla la creatividad: una persona creativa únicamente puede surgir desde una confianza en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades.
- Estimula la autonomía personal: ayuda a ser autónomo, seguro de sí mismo, a sentirse a gusto consigo mismo, a encontrar su propia identidad. A partir de ello, cada uno elige las metas que quiere conseguir, decide qué actividades y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo.
- Posibilita una relación social saludable: el respeto y el aprecio por uno mismo es sumamente importante para una adecuada relación con el resto de las personas.
- Garantiza la proyección futura de la persona: impulsando su desarrollo integral y permanente. “<sup>156</sup>

Por todo ello cabe resaltar que una de las tareas más importantes de la educación es, sin duda, suscitar la autoestima.

---

<sup>155</sup> DE FUENTES JUANA NORMA. “La importancia de la autoestima e los niños en edad escolar”. Tes. Universidad Pedagógica Nacional- México. 1999. p. 7

<sup>156</sup> GIL MARTINEZ RAMON, Manual para tutorías y departamentos de orientación. Escuela Española. s.a. p.



“A nuestro juicio cuanto más positiva sea nuestra autoestima más preparados estaremos para afrontar las adversidades y resistir las frustraciones, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, encontraremos más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, más inclinados nos sentiremos a tratar a los demás con respeto y magnanimidad y más satisfacción encontraremos por el mero hecho de vivir (Ruiz, 1994).”<sup>157</sup>

Por ello es de suma importancia que pongamos atención a los adolescentes, a su autoestima, de ello dependerá que pueda afrontar con mayor seguridad los cambios que esta etapa traiga consigo a su vida y que tome decisiones asertivas.

“El adolescente con alta autoestima, según Clemens (1991), actuará con autonomía, asumirá responsabilidades, afrontará retos, disfrutará con sus logros, tolerará frustraciones y será capaz de influir en otros; todo lo cual incidirá favorablemente en el proceso de su educación.”<sup>158</sup>

“Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente competente y moral, capaz y valioso. En tal situación no tenemos necesidad de estar permanentemente a la defensiva, ni de echar mano de sentimientos negativos o ideas erróneas, tampoco nos sentimos abocados a interpretar papeles que no corresponden a nuestra propia personalidad somos como somos y como tales nos aceptamos, sin que esto suponga pactar con la mediocridad. Reconocemos nuestras aptitudes y actitudes positivas y, al mismo tiempo, somos conscientes de las negativas, aunque nos esforzamos honestamente por mejorarlas. En el caso de no conseguirlo de inmediato, no nos sentimos frustrados ni infravalorados, pues seguimos siendo como somos, nos sentimos compensados y, pacientemente, lo seguimos intentando, centrados más en lo positivo a desarrollar que en lo negativo a corregir.”<sup>159</sup>

---

<sup>157</sup> *Ibíd.* P.12

<sup>158</sup> *Ibíd.* P. 12

<sup>159</sup> *Ibíd.* P. 12

“Por su parte C. Rogers (1994:247. 152-160) describe, de forma similar, los rasgos de la persona que se valora y se acepta a sí misma, consiguiendo un nivel alto de autoestima:

- La persona comienza a verse de otra manera.
- Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos más plenamente.
- Siente mayor confianza en sí mismo y se autoimpone sus propias orientaciones.
- Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser.
- Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas.
- Adopta objetivos más realistas.
- Se comporta de manera más madura.
- Sus conductas inadaptadas cambian y se modifican en sentido constructivo.
- Deja de utilizar mascararas.
- Deja de sentir los "debería".
- Deja de satisfacer expectativas impuestas.
- Le importa ser sincero consigo mismo.
- Le atrae vivir la libertad de ser uno mismo, sin asustarse por la responsabilidad que implica.
- Asume la dirección de sí mismo de forma responsable, realiza libremente sus elecciones y luego aprende a partir de las consecuencias.
- Comienza a ser un proceso de evolución y cambio. No le perturba descubrir que cambia día a día. El esfuerzo por alcanzar conclusiones y estados definitivos disminuye.
- Comienza a ser toda la complejidad de su sí mismo.
- Comienza a abrirse a la experiencia.
- Comienza a aceptar a los demás.”<sup>160</sup>

Como mencionan éstas características, el individuo que cuente con una autoestima positiva tendrá la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, y así poder enfrentar cualquier situación por difícil que esta parezca, sin tener que pensar negativamente.

---

<sup>160</sup> *Ibíd.* P. 23-24

Qué sucede cuando estas características no están presentes en la forma de ser y pensar de los sujetos, es entonces cuando se presenta la baja autoestima, que a continuación describo.

### **1.4.3 BAJA AUTOESTIMA**

El principal problema a tratar es la baja autoestima en los adolescentes y desde luego las consecuencias que trae consigo esta situación, problema grave y notorio en la vida y actividades en algunos adolescentes.

Valdría la pena describir las características de estos jóvenes con problemas de baja autoestima y las consecuencias que trae consigo esta situación a sus vidas, sobre todo en esta etapa de transformaciones que no siempre les son fáciles de asimilar.

“...un problema de autoestima podría desarrollarse gradualmente a medida que el sentido de autoconcepto es menos parecido al sentido de autoestima; lo inverso resultaría en una menor probabilidad de que ese niño o adolescente presente un problema de autoestima. Es decir, a medida que el autoconcepto y la autoestima son más parecidos, menor déficit de autoestima es inferido.”<sup>161</sup>

Pero a todo esto, cómo podríamos definir esta problemática: “La Baja Autoestima que sin duda promueve sensaciones de rechazo no sólo del propio adolescente para sí mismo sino también hacia los demás y ante las diversas situaciones sociales en el que se encuentra inmerso (DE FUENTES 1999:).

“Frecuentemente encontramos a jóvenes y adolescentes que se infravaloran. La imagen que se tiene no es real. Se creen poseídos por un extraño fatalismo y permanecen obedientes, pasivos, ante la fuerza de ese destino. Sus talentos quedan enterrados, sin explotar. Esterilizan sus vidas por miedo a dispensar el

---

<sup>161</sup> BERMUDEZ MARIA DE LA PAZ, Déficit de autoestima, Evaluación... Pirámide 2000. p. 14

necesario esfuerzo para llenarlas. Es como un sutil mecanismo de defensa para huir de la responsabilidad de asumir su autorrealización.”<sup>162</sup>

Existen algunos jóvenes que no se permiten reconocer todas sus cualidades y logros, los minimizan, formándose la idea de lo que están viviendo es lo peor que les puede pasar, y se cierran a la posibilidad de sentirse plenos y felices con lo que son.

“En el otro extremo, nos encontramos con algunos que creen, en el fondo, que todo lo que hacen es perfecto. La menor crítica les entristece. Sólo escuchan a los que les alaban. No quieren encararse con su limitación, huyen de ella: huyen de su verdadera condición. Se refugian en el mito de la inocencia, en el sueño de perfección, en la imagen dorada que tienen de sí mismos. Viven soñando con un personaje perfecto y creen que los que no los ven así están equivocados. No aceptarán las críticas, ni el error, ni su connatural imperfección; no quieren romper el ídolo de cristal que se han forjado de sí mismos. Se trata del mismo sutil mecanismo de defensa para huir de la responsabilidad de asumir su autorrealización.”<sup>163</sup>

Algunos otros jóvenes no son capaces de admitir sus errores y defectos, no logran superarlos no corregirlos, evaden la responsabilidad de crecer en todos los ámbitos de su vida, consideran que su forma de ser es la correcta y ante esto toman una actitud de rechazo ante las opiniones de los demás.

“ El adolescente con deficiente autoestima infravalorará sus cualidades, creerá que los demás no le valoran, se sentirá con escasos recursos, se dejará influir fácilmente por otros, tendrá dificultades en la expresión de sus sentimientos, mostrará poca tolerancia en las situaciones de ansiedad, se frustrará fácilmente y estará permanentemente a la defensiva, tendiendo a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a los otros; todo lo cual repercutirá en una serie de

---

<sup>162</sup> GIL MARTINEZ RAMON, Manual para tutorías y departamentos de orientación. Escuela Española. s.a. p. 24

<sup>163</sup> *Ibíd.* P. 24-25

efectos negativos en su evolución, en su educación y en su rendimiento escolar.”<sup>164</sup>

Como podemos darnos cuenta esta problemática es devastante en la vida del ser humano, pierde el sentido de supervivencia, deja de lado cualquier situación positiva, su vida social termina, y el sentimiento de rechazo y frustración no le permite vivir en paz, y desde luego, para los adolescentes es aún mas grande la desolación por mínima que sea la causa, para ellos es complicado de resolver, y buscan soluciones equivocadas que sólo los llevaran a tener más problemas.

“Tener una baja autoestima (Ruiz, 1994:61-62; Branden 1991:55-61) es sentirse incapaz de afrontar los desafíos de la existencia, no ya equivocado con respecto a tal o cual tema, sino equivocado como persona. Esto es de tal gravedad que exige estar permanentemente a la defensiva contra todo y contra todos. Pronto aparecen los sentimientos negativos que nos condenan como personas. Nuestra mente, entonces, nos martillea con ideas obsesivas, con ideas erróneas, y nos prestamos a interpretar papeles idealizados, que no corresponden a la realidad que somos, que vivimos y sentimos en nuestro interior. En consecuencia, el crecimiento personal queda bloqueado por estos mecanismos autodestructivos.”<sup>165</sup>

“En las personas con un nivel más bien bajo de autoestima podemos encontrar algunas de las siguientes actitudes o características (Hay, 1996; Clemens, 1991):

- Sensación de ser inútil, innecesario, de no importar.
- Incapacidad de disfrutar, pérdida de entusiasmo por la vida.
- Se siente triste y desdichado frecuentemente.
- No se considera aceptable físicamente.
- Siente que no tiene amigos.
- Se considera inferior a los demás.
- Hipercrítico consigo mismo y en estado frecuente de insatisfacción.
- Se reconoce poco inteligente.
- Miedo a desagradar y perder la estima y la buena opinión de los otros.

---

<sup>164</sup> *Ibíd.* P. 12

<sup>165</sup> *Ibíd.* P. 12

- Hipersensibilidad a la crítica, sintiéndose fácilmente atacado y herido.
- Indecisión crónica por temor a equivocarse.
- Desesperanza, apatía, derrota, cesación de todo esfuerzo, rendición.
- Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Se considera un mal estudiante.
- Culpabilidad neurótica por la que uno se acusa y condena magnificándolos errores propios.
- Perfeccionismo esclavizado que conduce a un desmoronamiento anímico cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Pesimismo, depresión, amargura y visión negativa global que incluye, sobre todo, a uno mismo.”<sup>166</sup>

¿Qué factores intervienen para que el joven tenga baja autoestima? Inicialmente se habla de los cambios, que llegan a vida de los adolescentes y que modifican sus hábitos de vida, empiezan a experimentar sensaciones diferentes que no se explican, y que al sentirse diferentes se aíslan de los demás,

Otros factores que pueden provocar baja autoestima en los adolescentes son las problemáticas que se presentan dentro de su entorno familiar, que no siempre lo involucran a el directamente, si no a los padres y esto obstaculiza un acercamiento y buena relación con sus hijos.

Dentro de la escuela también pueden existir algunos factores detonantes de la baja autoestima, como el poco interés que los docentes y orientadores ponen en las necesidades de los alumnos, la falta de motivación en cuanto a su rendimiento escolar, la actitud negativa de no involucrarse en la vida familiar de los alumnos, que no les permiten ayudarlos a resolver su conflictos.

Seria importante mencionar que el problema de Baja Autoestima se encuentra vigente dentro de las escuelas, y que no se puede dejar pasar por alto, ya que no permite llegar al fin principal de la educación, formar sujetos íntegros para mejorar la sociedad, por tal motivo considero que los orientadores deben poner una

---

<sup>166</sup> *Ibíd.* P. 25

atención especial para erradicar este problema, buscando métodos de intervención eficaces.

Como ya se mencione anteriormente, la autoestima juega un papel importante para los adolescentes, es por ello que hay que tratar de comprender sus cambios y ayudarlos a que esta etapa no resulte para ellos un problema imposible de resolver, si más bien orientarlos para que tomen decisiones correctas según sus circunstancia y hacerles comprender que estos cambios los harán madurar para su vida emocional y física futura.

#### **1.4.4 CONSECUENCIAS QUE TRAE CONSIGO LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES**

La Baja Autoestima afecta a los Adolescentes en distintos ámbitos e su vida y a continuación hago una descripción de ello.

##### **Con respecto a sí mismos**

“1. Una de las características principales que presentan los niños, los adolescentes e incluso los adultos con déficit de autoestima es la de ser extremadamente críticos consigo mismos. Los criterios que utilizan para evaluar sus propias acciones, sus propios pensamientos y, en definitiva, juzgar la imagen que representan dentro del grupo social al que pertenecen, son criterios idealistas y perfeccionistas. Parten de ideas erróneas como las siguientes:

- ✚ Yo debo ser bueno en todo lo que hago, digo y pienso.
- ✚ Si no soy como debo ser no valgo nada.
- ✚ Yo sé como debo ser, para ser el mejor en todo.
- ✚ No comportarme como debo, es no tener valor como persona.
- ✚ Equivocarme es un error imperdonable que anula lo bueno que hice en el día de hoy y me obliga a volver a empezar. <sup>167</sup>

---

<sup>167</sup> BERMUDEZ MARIA DE LA PAZ, Déficit de autoestima, Evaluación... Pirámide 2000. p.28

Las personas que presentan Baja Autoestima son excesivamente críticos, consideran que todo lo piensen y hagan debe ser perfecto, de igual forma demandan lo mismo a los demás con quien convive, no permiten los errores, provocándoles conflictos con ellos mismos y con los demás, teniendo un sentimiento obsesivo por alcanzar esa perfección.

“2. Las personas con déficit de autoestima evalúan y analizan continuamente cada gesto, cada acto, cada pensamiento que realizan. Son capaces de verse reflejados en un espejo que les acompaña diariamente y que les da información continua de como se van comportando segundo a segundo. La información que reciben es muy rica en detalles.”<sup>168</sup>

“Las personas que presentan un déficit de autoestima son muy perfeccionistas con todo lo que emprenden, todo debe estar muy bien hecho, si no es así, no tiene valor alguno. Como consecuencia la ejecución de sus actos está bajo un alto nivel de ansiedad que les impide estar concentrados en realizar la tarea sin importarles el resultado. La ansiedad, a nivel cognitivo, se manifiesta por medio de pensamientos negativos automáticos que se disparan en su mente, y que por tanto interfieren con los pensamientos autoinstructivos necesarios para la ejecución de la tarea.

Esos pensamientos girarán en torno a los siguientes contenidos:

- ✚ Me va a salir mal.
- ✚ Si me sale mal todos pensarán que soy muy torpe.
- ✚ Todo el mundo está mirándome.<sup>169</sup>

La Baja Autoestima crea un sentimiento de pérdida, de derrota, cuando al realizar una actividad no sale como ellos quieren o planean, inmediatamente consideran que los demás los juzgaran y consideraran incapaces para llevar a cabo esa tarea.

“3. Las personas con déficit de autoestima tienen un temor excesivo a cometer errores. Se consideran a sí mismas personas despreciables y sentirán que han perdido valor frente a los demás. El pensamiento básico sería: Nunca olvidarán que

---

<sup>168</sup> *Ibíd.* P. 28

<sup>169</sup> *Ibíd.* P. 30



hoy cometí un error. El miedo a no hacer las cosas perfectamente les lleva a evitar situaciones, prefieren decir no sé cuando se les pregunta algo antes que contestar sin estar seguros de conocer la respuesta.”<sup>170</sup>

Las equivocaciones que pueda tener un sujeto con Baja Autoestima, serán difícil de borrar de su mente y se convertirán en un eterno recordatorio, que no le permitirá buscar soluciones e intentarlo nuevamente.

“4. Las personas que presentan déficit de autoestima son muy sensibles a la crítica; las reacciones emocionales y conductuales ante una llamada de atención sobre su conducta que realicen, o cualquier comentario negativo son siempre exageradas. Tienden a hacer sus propias interpretaciones de lo que han oído y suelen encontrar intenciones ocultas y erróneas en lo que los demás dicen o hacen.”<sup>171</sup>

Las críticas y opiniones dirigidas a las personas con baja autoestima, no serán vistas como opciones para mejorar, si no más bien como agresiones que los demás tienen hacia él, y difícilmente comprenderá que la crítica tiene otra dirección:

“5. Las personas con déficit de autoestima necesitan la aprobación continua de los demás en todo lo que hacen, piensan y dicen. Confían muy poco en sus capacidades y en sus decisiones por lo que necesitan la opinión de otras personas que les reconozcan como están haciendo las cosas. De esta opinión depende el que ellos se valoren o no como persona.”<sup>172</sup>

Los sujetos con baja autoestima actúan para complacer a los demás, no buscan un bienestar propio, quieren la aceptación de los demás con respecto a lo que piensa y hace, para sentirse bien.

## **Con respecto a los demás**

---

<sup>170</sup> *Ibíd.* P. 30-31

<sup>171</sup> *Ibíd.* P. 31

<sup>172</sup> *Ibíd.* P. 32

“1. Como hemos visto, las personas con déficit de autoestima son exigentes y críticas consigo mismas y, a su vez, también lo son con los demás, padres, profesores, amigos o hermanos. Las cosas deben ser como ellos esperan y creen que se merecen, al no ser siempre así, se quejan y critican a los otros continuamente. Piensan que no son suficientemente valorados ni comprendidos y adoptan el papel de derrotados.

2. Los Adolescentes con déficit de autoestima no son buenos compañeros. Ni se divierten ni están relajados, sólo piensan en ganar para demostrar que son los mejores y en lo terrible y horroroso que sería perder.

Los jóvenes con Baja Autoestima no toleran perder, por tal motivo siempre quieren destacar en todo, sin entender que cada individuo tiene habilidades distintas, y que no siempre se gana.

3. Los Adolescentes con déficit de autoestima tienen mayor dificultad para hacer amigos. Tienen miedo a hablar en público y un gran sentido del ridículo, son jóvenes que prefieren no hacer nada para evitar la evaluación. Difíciles de motivar con cualquier cosa, poco emprendedores, poco creativos y nada originales. No son espontáneos, son tímidos y retraídos y no es fácil observar en ellos manifestaciones de emociones positivas. Erróneamente, han aprendido que las personas deben estar siempre contentas.

El adolescentes con Baja Autoestima, se les dificulta entablar relaciones afectivas con sus pares, por miedo a no ser aceptado o criticado, son jóvenes introvertidos que difícilmente expresaran sus sentimientos a los demás, incluso sus necesidades, de poco servirán las palabras de aliento, o el engrandecimiento de sus virtudes, ya que muestra desanimo por cualquier situación y no permite la ayuda de los demás.

4. “Estos Adolescentes que no dan problemas a los demás y que se presentan complacientes y, aparentemente, felices, de pronto, ante situaciones inesperadas, presentan conductas desafiantes y agresivas hacia padres, profesores o

compañeros. Esta forma de responder es una respuesta enmascarada de frustración, tensión y tristeza acumulada.”<sup>173</sup>

## **1.5 BAJO RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR**

De todas las consecuencias que trae consigo esta problemática, llega ahora la que más nos compete para la elaboración de este trabajo, pero sobre todo la que involucra a los maestros y orientadores educativos y en general a todo el personal de las instituciones de nivel secundaria, el bajo rendimiento o fracaso escolar en los alumnos provocado por baja autoestima, que como ya vimos anteriormente, afecta hasta en los rincones mas pequeños de la vida de los jóvenes.

Fue común escuchar y observar que los padres asisten a la escuela en repetidas ocasiones para informarse acerca de la situación académica de sus hijos, y como también se muestra en este trabajo, los resultados no son satisfactorios, existen índices de reprobación importantes que no podíamos dejar de lado, lo más ideal sería preguntar a cada alumnos lo que sucede, ¿Qué es lo que no les permite poner toda su atención en sus estudios? en general, comentan los docentes, “no existe mayor interés por parte de los alumnos.”

Considero importante otorgarles el beneficio de la duda a estos adolescentes, ya que tienen grandes problemas como ellos los llaman, que les afectan notoriamente, debido a no saber como resolverlos y enfrentarlos, y es precisamente en eso momentos donde los adultos deben apoyarlos y orientarlos.

Me parece importante mencionar como podemos definir el bajo rendimiento o fracaso escolar, a continuación se revisara una breve definición de lo que se considera Fracaso Escolar.

“El termino fracaso escolar tiene que ver con la expectativa que se tiene desde el punto de vista del currículum. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden

---

<sup>173</sup> *Ibíd.* P. 32-35

estas expectativas predeterminadas, que no consideran el hecho de que existen personas distintas, con capacidades, potencialidades y talentos diferentes, con el desempeño que tiene el estudiante”<sup>174</sup>

“La tendencia más generalizada de la práctica educativa escolar desconoce las diferencias y la diversidad y pretende homogeneizar a todos bajo una misma propuesta, supuestamente "única y universalista.”<sup>175</sup>

“La escuela se imagina a sí misma como un todo coherente y orgánico, y considera un error o equivocación aquello que sea conflicto, fractura o cualquier otro acontecimiento. Comprenden también un complejo sistema de representaciones, a través de las cuales se fijan simbólicamente las normas y valores, estableciéndose un espacio de enlace entre la dimensión social y la subjetividad. El que fracasa, entonces, es el que escapa a esta pretendida uniformidad. Para ello se dispone de mecanismos supuestamente neutrales como los indicadores de rendimiento pedagógico (evaluaciones, exámenes, calificaciones, promociones, etc.)”<sup>176</sup>

Ante lo descrito nos queda más claro que los alumnos con bajo rendimiento o fracaso escolar son aquellos que no cumplen con las expectativas y los objetivos académicos y pedagógicos que establece cada institución educativa, y nos referimos a obtener calificaciones aprobatorias en las materias que conforman el currículum.

La causa principal que ocasiona el bajo rendimiento escolar y que nos compete, es, por tener problemas de Baja Autoestima, que como nos arrojaron los resultados del instrumento que les fue aplicados a 30 alumnos de la Escuela Secundaria Diurna Numero 164 “Rumania”, un gran porcentaje de los alumnos de educación secundaria presenta indicios de tener este problema.

Su poco interés y desanimo ante sus estudios a causa de baja autoestima es por considerarse poco capaces para desarrollar sus habilidades en sus materia y actividades que éstas conllevan, la comparación continua que ellos mismos hacen

---

<sup>174</sup> AGILAR GARCIA TUSTE, Fracaso escolar y desventaja sociocultural... Nancea 1996. p. 32

<sup>175</sup> KREMENCHUTZKY SILVIA, Los adolescentes y la propuesta escolar... 1998. p. 32

<sup>176</sup> *Ibíd.* P. 321

con otros compañeros, hermanos y amigos, cuestión que le provoca angustia y en muchas ocasiones actitudes de rebeldía y mayor oposición a tener éxito escolar. “Su gran sensibilidad les proporciona constantemente ocasiones de gran emotividad, o sea, de inadaptación y de ruptura. Su apatía acentuada, acumula esas emociones día tras día. Su poder de acción es extremadamente escaso: impide el esfuerzo de adaptación a la realidad y a la acción del "YO", que sería necesaria para asegurar su perfecto dominio. La inquietud penetra profundamente en el consciente de estos niños y jóvenes, para ligarse de forma dinámica a los complejos inconscientes y a sus perturbaciones conscientes. Se establece una desestabilización escolar y general. Las perturbaciones afectivas se suceden y el fracaso tiene el camino libre. De entre todos los alumnos, son éstos los que sufren más profundamente. A veces reaccionan con revueltas violentas de carácter esporádico, pero en la mayoría de los casos con una "dimensión" generalizada que se traduce en un rechazo al esfuerzo escolar acompañado de actitudes de oposición o de comportamiento melancólico o también, lo que es frecuente, de ambos”<sup>177</sup>

Ante el bajo rendimiento y el fracaso escolar los adolescentes no reciben el sobre nombre de fracasados con agrado si no todo lo contrario, se ve afectado aún más su estado de ánimo y por consiguiente en su Autoestima.

“El fracaso también resulta humillante para el amor propio del alumno. Aunque se encuentre entre los últimos de la clase y parezca aceptar la situación con desapego y ser el primero en reírse del lugar que ocupa; cualesquiera que sean las actitudes que adopte para disimular lo que siente, en la realidad y aunque exteriorice actitudes de compensación persiste el hecho de que un alumno que fracasa, es un alumno humillado.”<sup>178</sup>

Lo importante es destacar que ningún alumno quiere ser un mal estudiante, en donde muchas veces el traer buenas calificaciones es sinónimo para ellos de que sus padres lo querrán más, lo aceptarán, estarán orgullosos de él, ¿y qué alumno

---

<sup>177</sup> ERNANDDEZ EVARISTO, Proyecto educativo para una sociedad nueva. Narcia 1987. p. 19-20

<sup>178</sup> *Ibíd.* P. 19-20

no quiere esto? Por supuesto que también hay jóvenes vagos, más apáticos, con pocas ganas de estudiar, y estos jóvenes tendrán finales fatales, como caer en situaciones de vandalismo, drogadicción, delincuencia, etc. Con un estímulo adecuado podrán superarlo, considero que la tarea de los profesores y orientadores es ardua y hasta cierto grado complicada y pareciera que difícil de lograr pero con el apoyo de la familia y el resto de los agentes que rodean a los adolescentes podrán lograrlo, al menos esa es la función de la orientación educativa y cuando no se consigue, podemos pensar que existe en la base algunas de las muchas causas de las que hemos hablado, por lo tanto no debemos contentarnos con la primera impresión, siempre hay que ir más allá, hay que llegar hasta el fondo de ese alumno fracasado, para impedir que dicho fracaso le marque toda su vida.

*ΣΑΡΪΤΥΛΟ*

*II*

*ΤΡΑΒΑΙΟ*

*ΔΕ*

*ΣΑΜΡΟ*

## **2.1 METODOLOGÍA**

El tema que se aborda en esta investigación es:” La Función del Orientador ante la Baja Autoestima de los Alumnos de nivel Secundaria para mejorar su rendimiento escolar. Propuesta Pedagógica.”

Cabe mencionar que una parte importante y fundamental es el amor propio o como comúnmente lo llamamos Autoestima, que por sí misma proporciona la estabilidad emocional para que el individuo se desarrolle óptimamente dentro del ámbito personal, social y académico.

Esta investigación se centra principalmente dentro de la etapa de la adolescencia, ya que es aquí donde se presentan diversos cambios físicos y emocionales que pueden provocar que el adolescente pierda estabilidad y se de baja autoestima, si éste no cuenta con un autoconocimiento y autoconcepto bien definidos.

Por tal motivo la propuesta de este trabajo, tiene como principal objetivo, apoyar al orientador a la detección y mejor intervención ante esta problemática. El trabajo se llevó acabo por medio de la investigación cuantitativa.

“Al enfoque cuantitativo lo podemos caracterizar por que nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica, un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares, se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico, es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas. Además de que parte de la concepción de que existen dos realidades: la del entorno del investigador y la constituida por las creencias



de éste; por ende, fija como objetivo lograr que creencias del investigador se acerquen a la realidad del ambiente.”<sup>179</sup>

La elección del modelo de investigación cuantitativa se debe, a querer llevar a cabo una buena investigación educativa, y para lograrlo se requiere de la observación, descripción y análisis de lo que ocurre bajo ciertas circunstancias; para ello es necesario conocer el contexto de los agentes a investigar, en este caso los alumnos de nivel secundaria, con el objetivo de reforzar su autoestima y evitarles problemas, todo esto se logro conocer a través de sus experiencias, empezando por saber qué es la Baja Autoestima, factores que la propician, etc.

Se obtuvo información estadística acerca de la frecuencia con que ocurre este problema dentro de una escuela, cuántos casos son y han sido atendidos; para ello se trabajó en la Escuela Secundaria Diurna Numero 164 “Rumania” con una muestra de 30 alumnos de primero y segundo grado, mismo que asigno el director del plantel, por ser grupos con mayores problemas de conducta y rendimiento escolar.

Les fue aplicado el instrumento – cuestionario, “Evaluando mi Autoestima”\*, mismo que consta de 20 preguntas con respecto a su forma de ser, sentir y pensar, ante situaciones que pueden afectar a su Autoestima. Sin embargo el instrumento fue adaptado por mí, de acuerdo a lo observado en los alumnos, dentro de la escuela ya mencionada, al expresar su forma de ser, pensar y actuar con las demás personas con quien convive y el concepto que tiene de sí mismo.

Utilice la técnica de observación participante\* para llevara cabo las observaciones dentro del aula; ya que esta técnica me permitió discernir acerca de los comportamientos que los alumnos tenían regularmente y tomar nota de los momentos más importantes; y por medio de estos datos enriquecer la investigación; para ello se elaboró una guía\* que me proporcionó datos

---

<sup>179</sup> SAMPIERI HERNANDEZ ROBERTO, Metodología de la Investigación. McGrall-Hill 2004. p. 23

\* ICAZA ÁLVAREZ MARIA ANGÉLICA, Autoestima para todos. Pax 2001. p. 26 (ver anexos p. 168 )

\* Para mayor información acerca de esta técnica consultar en: COHEN Y MANION, Métodos de investigación cuantitativa. La Muralla 2002. p. 168

\* Para consultar ésta guía ver anexos p. 171

importantes en cuanto a la forma de actuar de los alumnos y maestros dentro del aula, durante una clase, tomando en cuenta parámetros como: la atención de los alumnos en la clase, el interés hacia realizar sus actividades y tareas, la relación maestro – alumno, las estrategias que aplica el maestro para llevar a cabo su clase, si utiliza un lenguaje claro y accesible para los alumnos, si los motiva etc.

Tomé en cuenta estos parámetros por que considero que realizarlos de forma correcta, ayudará a mejorar los resultados en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos, y así se logre que reflexionen y reconozcan todas sus habilidades y capacidades y no contribuir al incremento de la Baja Autoestima.

También lleve a cabo observaciones con los orientadores, para lo cual se elaboró una guía\*, en donde se tomaron parámetros como: cual es la función de los orientadores dentro de la institución, dentro y fuera de la aula, la interacción con los alumnos, la comunicación que existe con los profesores y autoridades, con los padres de familia, pero sobre todo que importancia le dan a este problema, como lo detectan, previenen y resuelven, si hay conocimiento profundo del tema, si los orientadores conocen la mejor forma de intervención para resolver el problema, si han tenido casos dentro de la institución, y si los alumnos conocen la labor de la orientación, esto lo pude conocer observando si los alumnos asistían a orientación y para que lo hacían.

Posteriormente lleve a cabo una serie de entrevistas\* dirigidas a los orientadores con la finalidad de conocer más allá de su función en teoría y confirmarla con su práctica a través de su perspectiva.

A lo largo del trabajo de campo elabore un diario que describe las actividades que realicé durante el día, hora por hora, dentro de la institución con el objetivo de enriquecer el presente trabajo.

El instrumento final que se tome en cuenta para corroborar el bajo rendimiento escolar de los alumnos son las calificaciones por materia durante cada bimestre y su promedio final del ciclo escolar.

---

\* Para consultar ésta guía consultar anexos p. 172 )

\* Para consultar ésta entrevista ver anexos p. 173 )

Una parte importante para entender como se da la problemática de Baja Autoestima dentro de ésta institución, es conocer su ubicación y contexto.

La Escuela Secundaria Diurna cuenta con 35 años de antigüedad, ya que fue fundada en el año de 1973, se encuentra ubicada en Calle Sinatel, esquina con Andrés Molina Enríquez, sin número, Colonia Ampliación Sinatel, C.P. 09476 dentro de la delegación Iztapalapa; actualmente en el turno vespertino, se encuentra dirigida por el profesor Juan Alfredo López García, cuenta con 48 profesores impartiendo las distintas materias, con una población estudiantil de 170 alumnos.

## **2.2 CONTEXTUALIZACION**

### **CONTEXTO SOCIAL**

Para obtener esta información consulte el censo de población y vivienda realizado en el año 2000, que lleva cabo el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), según el cual, la colonia Ampliación Sinatel cuenta con una población total de 3158 habitantes; conformada por 1691 mujeres y 1467 hombres, predominando el sexo femenino.

De esta población 2417 habitantes son nacidos en la entidad, de los cuales 1230 son mujeres y 1187 hombres; de los nacidos fuera de la entidad podemos decir que es una población de 700 habitantes de los cuales 439 son mujeres y 261 hombres, pero existe también una residencia de habitantes de 5 o más años, en total son 2570 habitantes, de los cuales 1377 son mujeres y 1193 hombres.

Según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000; de toda esta población de 12 o más años 1192 son solteros de las cuales 641 son mujeres y 551 hombres. También existe una población de 1225 habitantes de 12 o más años que son casados de los cuales 618 son mujeres y 607 hombres; pero no todos estos habitantes están legalmente casados hay una población de 50 habitantes de 12 años o más que vive en unión libre donde 28 son mujeres y 22 hombres.

Un problema latente en nuestra sociedad, es el de las familias desintegradas y por consiguiente los divorcios y la separación, una parte de la población de esta demarcación presenta este problema ya que 136 habitantes de 12 años y más son divorciados o separados de los cuales 99 son mujeres y 37 hombres.

También podemos encontrar que la demarcación cuenta con una población de 138 personas que han enviudado, de las cuales 114 son mujeres y 24 hombres.

## CONTEXTO ECONOMICO

Económicamente esta colonia es considerada por el INEGI, con un nivel económico medio, cuenta con una población 1433 personas de 12 años y más, económicamente activas<sup>180</sup> de las cuales 625 personas son mujeres y 808 hombres, también existe una población que no es económicamente activa<sup>181</sup> de 1301 de 12 años y más de los cuales 873 son mujeres y 428 hombres.

Existe una población de 12 años y más de 417 personas que no son económicamente activas pero son estudiantes, de las cuales 211 son mujeres y 206 hombres.

También cuenta con una población de 373 personas de 12 años y más que se dedican a quehaceres del hogar de las cuales 371 son mujeres y la población de hombres dentro de este rubro lo mantiene como confidencial el censo de población y vivienda 2000.

En general existe una población ocupada<sup>182</sup> de 1413 personas en diversas ocupaciones de las cuales 617 son mujeres y 796 hombres, sin dejar de lado que existe una población desocupada<sup>183</sup> de 20 personas.

De esta población ocupada 190 personas se encuentran dentro del sector secundario<sup>184</sup> de los cuales 59 son mujeres y 131 hombres. Dentro del sector terciario<sup>185</sup> hay una

---

<sup>180</sup> Personas destinadas a producir bienes y servicios para el mercado, por medio su trabajo. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000.

<sup>181</sup> Personas destinadas para satisfacer necesidades personales y familiares, necesarias para el funcionamiento del hogar, la familia y sus miembros cuya realización excluye bienes y servicios para el mercado. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000

<sup>182</sup> Persona de 12 y más años que realizó alguna actividad económica, al menos una hora en la semana de referencia, a cambio de un sueldo, salario, jornal u otro tipo de pago en dinero o en especie. Incluye a las personas que tenían trabajo pero no laboraron en la semana de referencia por alguna causa temporal, sin que hayan perdido el vínculo con su trabajo (vacaciones, licencia por maternidad, enfermedad, mal tiempo o porque estaban en espera de iniciar o continuar con las labores agrícolas, etcétera). También están incluidas las personas que ayudaron en el predio, fábrica, tienda o taller familiar sin recibir un sueldo o salario de ninguna especie, así como a los aprendices o ayudantes que trabajaron sin remuneración. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000.

<sup>183</sup> Persona de 12 y más años que en la semana de referencia no tenía trabajo pero lo buscó activamente. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000

<sup>184</sup> Conjunto de actividades que implican transformación de alimentos y materias primas a través de los más variados procesos productivos. Normalmente se incluyen en este sector siderurgia, las industrias mecánicas, la química, la textil, la producción de bienes de consumo, el hardware informático, etc. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000

<sup>185</sup> Este sector incluye todas aquellas actividades no productivas necesariamente para el funcionamiento de la economía, algunas ramas del sector servicio como el comercio, restaurantes, transportes, educación, gobierno, comunicaciones, banca, bolsa, seguros, turismo etc. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000.

población de 1143 personas de las cuales 523 son mujeres y 620 hombres, y sólo 5 personas se dedican al sector primario<sup>186</sup> como la pesca, caza, agropecuario y selvicultura.

Existe una población de 949 empleados y obreros de los cuales 487 son mujeres y 462 hombres; 300 personas trabajan por cuenta propia de las cuales 90 son mujeres y 210 hombres.

En cuanto a los horarios de trabajo varían según la actividad que desempeñan cada uno de los habitantes de esta colonia; existe una población de 234 personas que trabajan hasta 32 horas a la semana, 524 de 33 a 40 horas, 195 de 41 a 48 horas...

De toda esta población que trabaja, no toda recibe un salario, 6 personas para ser exacto, de los cuales 4 son hombres y el porcentaje de mujeres lo mantiene de forma confidencial el INEGI.

En cuanto a los ingresos, 50 personas reciben menos de un salario mensual de ingreso por trabajo de los cuales las mujeres tienen el mayor porcentaje ya que son 39 mujeres y 11 hombres; 189 personas reciben de 1 y hasta 2 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo de los cuales 130 son mujeres y 59 hombres, 407 personas reciben mas de 2 salarios y hasta 5 salarios mínimos mensuales de ingresos por trabajo de las cuales 219 son mujeres y 188 hombres, finalmente existe una población de 606 personas que reciben mas de 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo de los cuales 170 son mujeres y 436 hombres.

## **CONTEXTO EDUCATIVO**

Dentro del contexto educativo cabe mencionar que las mujeres jóvenes se encuentran en mayor desventaja a pesar del nivel socioeconómico con el que cuenta la colonia, mostrando porcentajes mayores en cuanto a rezago educativo.<sup>187</sup>

---

<sup>186</sup> Son aquellas actividades económicas relacionadas con la obtención de recursos de la naturaleza, implica la extracción y obtención de materias primas procedentes del medio natural. Dichas actividades son: agricultura, minería, ganadería, selvicultura y pesca INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000...

<sup>187</sup> Clasificación de los hogares de acuerdo con el número de miembros de 15 años y más que no cuentan con educación básica concluida. INEGI, Censo de Población y Vivienda 2000.

La colonia Ampliación Sinatel cuenta con una población de 329 personas de 6 a 14 años que sabe leer y escribir de las cuales 153 son mujeres y 176 hombres, 2614 personas de 15 años y más son alfabetos, 1438 son mujeres y 1176 hombres, pero sólo 321 personas asisten a la escuela en donde las mujeres tienen un porcentaje menor, 146 mujeres asisten a una escuela, en comparación con 175 hombres que asisten a clases. Un problema grave es el rezago educativo que ha evitado que la sociedad avance y para prueba un botón ya que sólo dentro de esta colonia existe una población de 362 personas de 15 años y más, en rezago educativo, en donde las mujeres tienen el mayor porcentaje con 266 mujeres y 96 hombres.

Aunado a esta problemática existe una población de 41 personas de 15 años y más sin ninguna instrucción de las cuales 24 son mujeres y 17 hombres, también existe una población de 64 personas de 15 o más años que cuentan con primaria incompleta, de los cuales 55 son mujeres y 9 hombres, sin embargo también hay una población de 208 personas que si concluyeron la primaria de las cuales 157 son mujeres y 51 hombres.

Existe una población significativa de 340 personas de 15 años y más con instrucción secundaria o estudios técnicos o comerciales, de los cuales 221 son mujeres y 119 hombres, 607 personas de 18 años y más cuentan con instrucción media superior, donde las mujeres son mayoría 382 mujeres y 225 hombres, en cuanto a la instrucción superior existe una población total de 1284 personas con este nivel, en donde 563 son mujeres y 721 hombres.

## **CONTEXTO CULTURAL**

Dentro de la colonia Ampliación Sinatel se puede observar que las estructuras de las casas son sólidas y con todos los servicios, desde los más elementales hasta televisión por cable, entre otros, que nos dan la señal que la colonia tiene un nivel económico medio que les ayuda a cubrir el costo de estos servicios.

Los resultados que arrojó el censo de población y vivienda 2000 nos corrobora esta información; el total de viviendas habitadas es de 792, de las cuales, 769 cuentan con

techos de losa de concreto, tabique, ladrillo o terrado con viguería, 771 cuentan con paredes de tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto, al igual que con piso de cemento, mosaico, madera u otro recubrimiento.

En cuanto a su estructura existen 6 viviendas con un cuarto, 390 cuentan con 2 a 5 cuartos, 57 con un dormitorio, 681 cuentan con 2 a 4 dormitorios.

En cuanto a los servicios públicos con los que cuentan la mayoría de las viviendas, 773 utilizan gas para cocinar, 764 cuentan con un servicio sanitario exclusivo, 780 cuentan con drenaje conectado a la red pública, 786 dispone de energía eléctrica, 771 cuenta con agua entubada.

En cuanto a la propiedad, 690 viviendas son propias, solo 62 son rentadas y 620 propias son pagadas.

En cuanto a algunas adquisiciones con las que cuenta las viviendas como línea blanca entre otros, 760 disponen de radio o radio grabadora, 776 cuentan con televisión, 677 disponen de video casetera, 770 cuentan con licuadora, 772 disponen de refrigerador, 729 cuentan con lavadora, 764 disponen de una línea telefónica, 764 cuentan con calentador de agua (boiler), 675 disponen de automóvil o camioneta propia, 469 cuentan con computadora.

La colonia se encuentra conformada por 800 familias de las cuales 180 cuentan con jefatura femenina, y 620 con jefatura masculina.

En cuanto a alguna festividad en particular no hay ningún dato, solo algunas fiestas patronales de algunas parroquias aledañas a la colonia como San Andrés Tetepilco, lo que cabe mencionar es que 2739 personas de 5 o más años profesan la religión católica, 138 personas de 5 o más años profesan otra religión distinta a la católica y 211 personas de 5 o más años no profesan ninguna religión.



## **2.3 CONCENTRADO DE LAS OBSERVACIONES LLEVADAS ALCABO EN EL AULA**

Las observaciones que se llevaron a cabo fueron con respecto a dos grupos, 1º C y 2º B, en horarios distintos, en las materias de Español y Formación Cívica y Ética; a partir del 22 de febrero al 6 de junio del 2007.

Durante este tiempo logre observar que la profesora que impartía la materia de Español, en el grupo 1º C, Victoria Duran Cortés, por lo regular iniciaba su clase puntualmente, a las 17:40 hrs., saludaba a los alumnos, preguntaba cómo estaban, pasaba lista y al mismo tiempo revisaba tarea; mencionaba con frecuencia el objetivo de la clase, daba indicaciones de lo que se iba a trabajar, sin embargo los alumnos no se preparaban inmediatamente para tomar clases, no atendían a lo que la profesora decía, sólo por momentos ésta llegaba a obtener el control del grupo, siempre trató a los alumnos con mucho respeto, amablemente, con palabras de cariño.

Al revisar la tarea del día, misma que era un aspecto a evaluar, no todos cumplían; con respecto a la clase, explicaba el tema, y aunque no utilizaba muchos recursos didácticos, daba detalladamente el tema, buscando por medio de un lenguaje accesible, que los jóvenes comprendieran los contenidos.

Cambiaba en repetidas ocasiones de actividades, utilizaba el cuaderno, trabajaba con el libro de texto, los alumnos participaban en el pizarrón, trabajaba con material impreso, etc.

A pesar de que la conducta de los jóvenes dejaba mucho que desear, la profesora siempre logró un ambiente cordial, de respeto hacia ella y entre compañeros, buscando siempre que los jóvenes se sintieran en confianza y reconocieran sus habilidades y capacidades, motivándolos siempre a participar en todas las actividades que implementaba.

Con respecto al grupo de segundo grado, el profesor Miguel Ángel Barajas Barragán, era quien se hacía cargo de impartir la materia de Formación Cívica y Ética.

Por lo general, iniciaba la clase con retardo ya que él es uno de los orientadores y surgían asuntos que resolver en el departamento de orientación; primeramente pasaba lista, tomando en cuenta el cumplimiento de su libro y cuaderno de la materia, al igual que su tarea, que por lo general sólo dos o tres alumnos cumplían con ella.

En algunas ocasiones el profesor mencionaba el objetivo de la clase, daba las indicaciones con respecto al trabajo que se llevaría a cabo.

Cuando explicaba algún tema, propiciaba la participación de los alumnos, sin embargo a éstos no les interesaba, mostraban mala conducta, indiferencia ante su aprendizaje y no llevaban a cabo las actividades propuestas en clase.

El profesor utilizaba un lenguaje accesible para los jóvenes, ponía mucho énfasis en la realización de las actividades propuestas en el libro de texto, no utilizaba recursos didácticos, no había cambio de actividades, sin embargo les daba la oportunidad de entregar trabajos atrasados y así ponerse al corriente con las actividades para lograr obtener una calificación aprobatoria ya que eran un aspecto importante a evaluar y eran pocos los alumnos que aprovechaban la oportunidad.

En cuanto al clima de trabajo en el aula, el profesor marcaba límites continuamente, les llamaba la atención por no atender o no cumplir, y ante esto los alumnos respondían con actitudes rebeldes, groseras y hasta faltas de respeto.

Era complicado lograr el control del grupo, sin embargo el profesor buscaba los medios para hacer llevadera la clase y los alumnos no ponían de su parte, el clima de trabajo se tornaba tenso.

## **2.4 CONCENTRADOS DE LAS OBSERVACIONES LLEVADAS ALCABO EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Las observaciones realizadas dentro del Departamento de Orientación Educativa, se llevaron a cabo a partir del 21 de febrero al 6 de junio del 2007, en un horario de las 15:00 hrs. a las 19:00 hrs., con los distintos orientadores.

Durante todo este tiempo pude observar que las problemáticas que atendieron los orientadores son distintas y algunas muy graves.

Uno de ellos y que es muy frecuente, es el bajo rendimiento escolar de los alumnos en los tres grados; los orientadores platicaban primeramente con los adolescentes acerca de su desempeño, pero al no obtener respuesta se veían obligados a dar un citatorio al padre o tutor para ponerlos al tanto de la situación de su hijo y cuando éstos se presentaban en la escuela, el apoyo era evidente por parte de los orientadores, ya que platicaban con aquellos profesores encargados de impartir la materia en donde el alumno tenía problemas, buscando la forma en que éste acreditara la materia, por medio de entrega de trabajos, un examen general, y en ocasiones los orientadores se ofrecían a darles asesorías acerca de las materias para presentarlos.

Posteriormente, había un acuerdo entre los padres y el orientador; consistía en que periódicamente el tutor asistiría a la escuela para revisar su situación académica y actuarían al respecto.

Otra problemática frecuente es la mala conducta<sup>188</sup> que presentaban los alumnos, el acato a las reglas dentro del plantel les parecía imposible de llevar a cabo; los profesores llevan a los alumnos al departamento de orientación para reportar que no entran a clases, por faltas al respeto, por no permitirles dar clase, por que lejos de expresar su inconformidad y platicar con sus

---

<sup>188</sup> Violar en repetidas ocasiones normas y acuerdos establecidos por un grupo social determinado para una mejor convivencia. SAZ, Ana Isabel. Diccionario de psicología. España, Libro – Hobby, 2004. p 158.

profesores, los alumnos agreden y muestran una actitud de rebeldía; muchos de ellos fueron reportados por pintar los muros en la escuela, por agredirse entre compañeros, etc.

Una situación de gravedad que observe, fueron las adicciones en las que los adolescentes se han involucrado, en las que el departamento de orientación también interviene.

Los orientadores canalizan a estos alumnos a alguna institución especialista en tratar estos problemas y dan un seguimiento.

En la institución había muchos casos de jóvenes adictos, quienes en ocasiones fueron sorprendidos inhalando solventes e inmediatamente eran llevados a la enfermería, mientras esperaban a sus tutores para ponerlos al tanto de la situación.

También eran tratados problemas familiares de desintegración, violencia, separación por parte de los padres; en estos casos los padres eran escuchados muy atentamente, los orientadores les daban alguna opinión al respecto, les sugerían apoyo psicológico para los jóvenes y el resto de la familia, y por lo general la petición era que los escucharan, que platicaran con sus hijos y que no permitieran que los alumnos tomaran una mala decisión que trajera consecuencias graves.

Posteriormente cuando empezó el proceso de registro al nivel medio superior, los alumnos fueron llamados uno por uno al departamento con la finalidad de apoyarlos a elaborar su ficha y elegir las opciones correctas según su interés y situación académica.

Algunas escuelas de nivel medio superior como el CONALEP y EL COLEGIO DE BACHILLERES apoyaron a los orientadores con esta labor dando pláticas acerca de las características que su institución tenía.

Finalmente se aplicó a los jóvenes de tercer grado una prueba similar al examen único de admisión para el nivel medio superior en donde los alumnos

se percataron de la estructura y contenidos del examen como un apoyo de estudio.\*

---

\* Si desea consultar la información detallada de éstas observaciones ver en anexos p. 175 )



*RESULTADO*

*DE LOS*

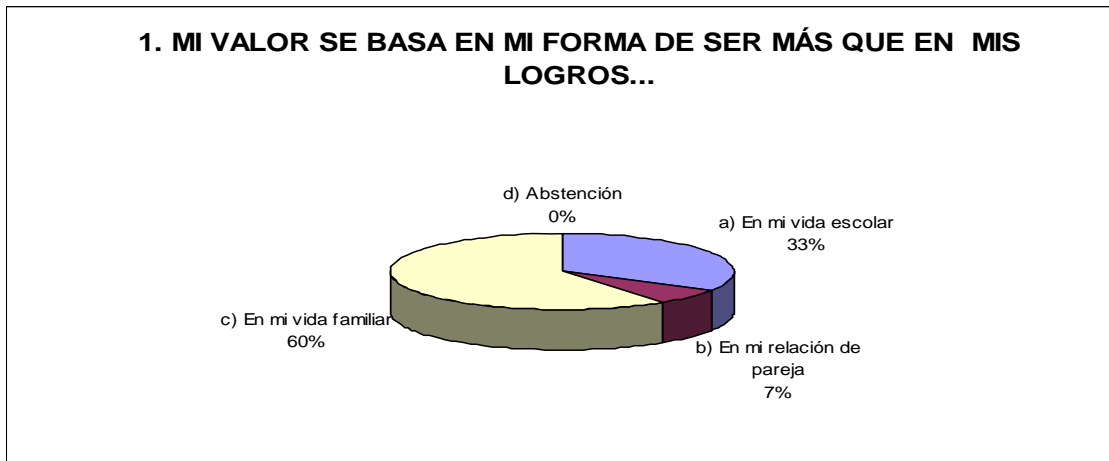
*INSTRUMENTOS*

*APLICADOS*

## 2.5 RESULTADO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

### GRÁFICAS

Las siguientes gráficas contiene los resultados que arrojó el instrumento aplicado a 30 alumnos que pertenecen a la Escuela Secundaria Diurna Núm. 164 Rumania, para conocer su nivel de autoestima.

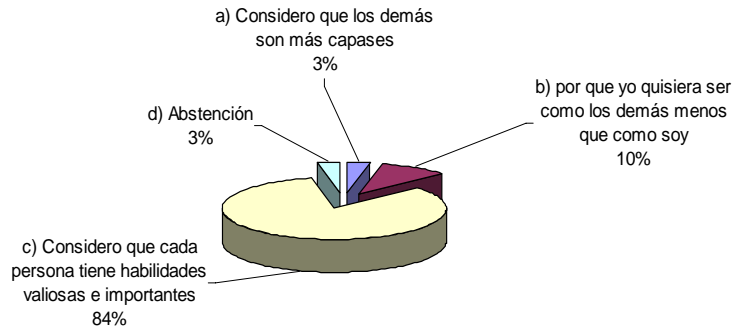


El 60% de los alumnos le da mayor importancia a la aceptación que le da la familia antes que en el ámbito escolar, con un 33%, en su relación de pareja con un 7%, siempre la familia como primer agente formador de autoestima.



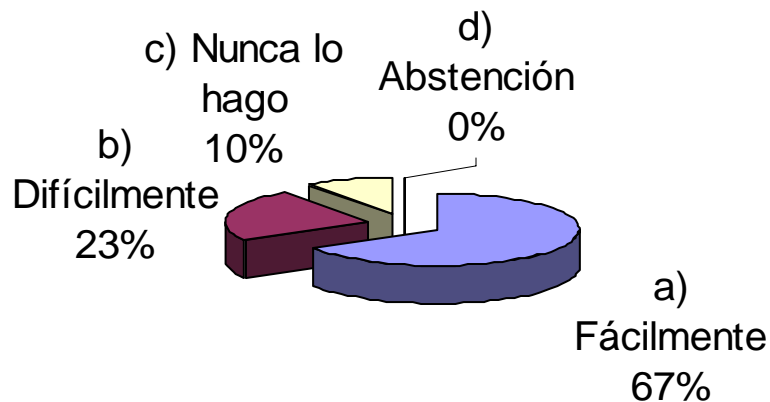
El 40% de los alumnos buscan ser queridos dentro de su ambiente familiar ya que como nos comentaron los orientadores, es ahí principalmente donde surgen problemáticas causales de baja autoestima, como la desintegración familiar. Por consiguiente el 40% de los alumnos busca ser querido por sus amistades y otro 17% de ellos por su pareja como parte importante de su socialización; el 3% de ellos se abstuvo de contestar.

### 3. MIDO MIS HABILIDADES SIN COMPARARME CON OTRAS PERSONAS...



El 84% de los alumnos reconocen que tienen habilidades valiosas aunque en determinados momentos cambian de opinión debido a los cambios que trae consigo la etapa de la adolescencia, y que les provoca inestabilidad... Un 10% de los alumnos quisiera ser distinto a como son, el 3% de ellos reduce sus habilidades y el otro 3% restante se abstuvo de contestar.

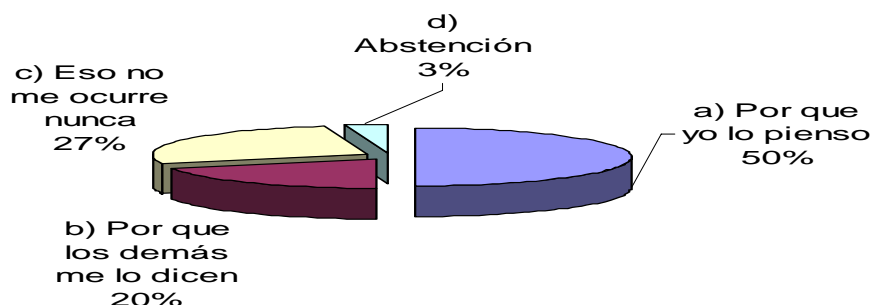
### 4. RECONOZCO Y ACEPTO MIS HABILIDADES Y DEBILIDADES...



El 67% reconoce fácilmente que como todo ser humano tiene habilidades y debilidades, aunque el 23% de los alumnos difícilmente las reconocen y el 10% restante nunca lo hace como muestra de una falta de autoaceptación.

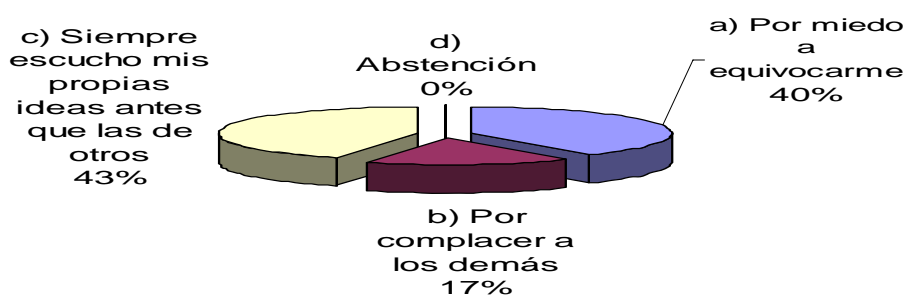


**5. CONSIDERO SIN VALOR MI FORMA DE SER, MIS HABILIDADES O MIS LOGROS Y EXAGERO MIS FALLAS...**



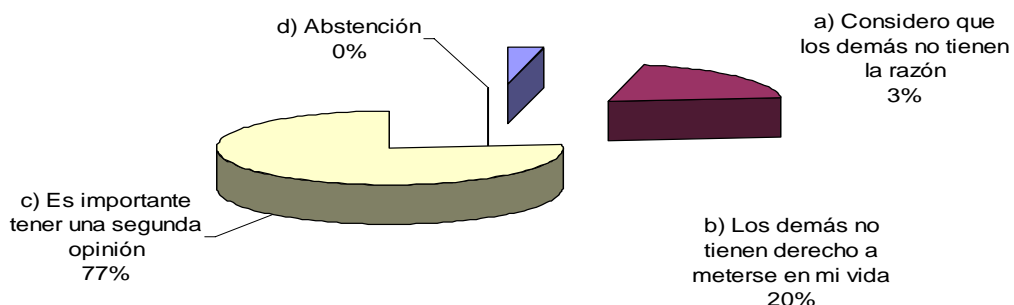
El 50% de los alumnos piensan que no tiene valor su forma de ser y sus logros, y reconoce aun más sus fallas por que ellos mismos lo piensan., el 20% de ellos lo cree por que los demás lo dicen, el 27% de ellos no le ocurre nunca esta situación ya que como comentaban los orientadores esto es señal de un alumno con problemas de baja autoestima y por consiguiente la ausencia de un autoconcepto positivo; y un 3% de ellos se abstuvo de contesta.

**6. ME GUIO POR LO QUE LOS OTROS PUEDAN DECIRME EN LUGAR DE OIR MIS PROPIAS IDEAS...**



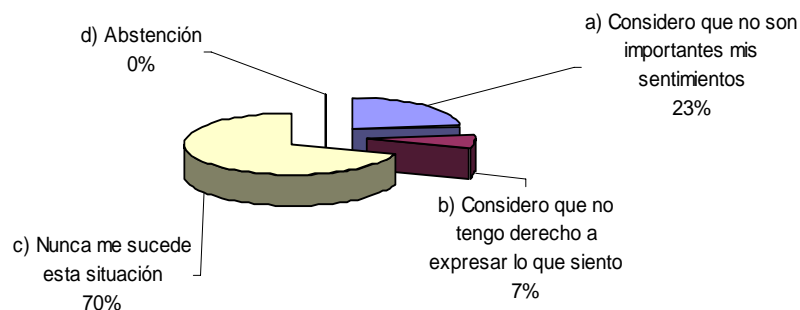
El 43% de los alumnos escucha sus propias ideas antes que las de los demás, como muestra de la búsqueda de una independencia, el 40% de ellos aun tiene temor a tomar alguna decisión importante para su vida por miedo a equivocarse y el 17% restante sólo actúa por complacer a los demás como parte de un sentimiento de pertenencia a un grupo social determinado.

**7. TOMO EN CUENTA LAS OPINIONES DE LOS OTROS PERO FINALMENTE TOMO LA DECISIÓN QUE CONSIDERO ADECUADA POR QUE...**



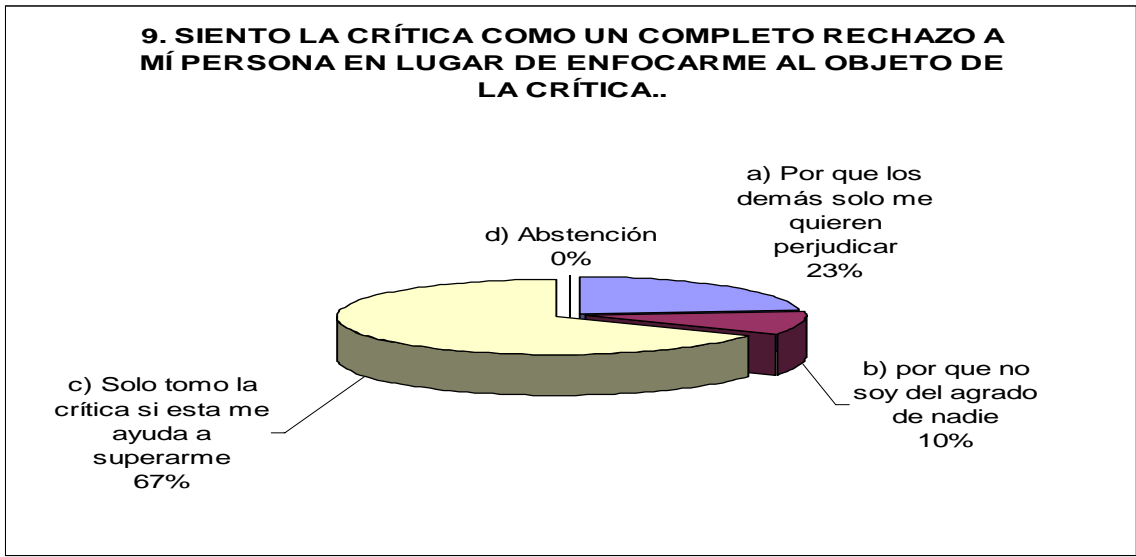
El 77% de los alumnos le da importancia a una segunda opinión, el 20% de ellos considera que las demás no tienen derecho a opinar, ya que sienten que invaden su vida, como muestra de una actitud de rebeldía y resistencia a los adultos, al igual que el 3% restante que considera que nadie más tiene la razón.

**8. PIENSO QUE LOS DEMÁS SON SIEMPRE LOS QUE TIENEN LA RAZÓN Y NO LE DOY CRÉDITO A LO QUE PIENSO O SIENTO...**



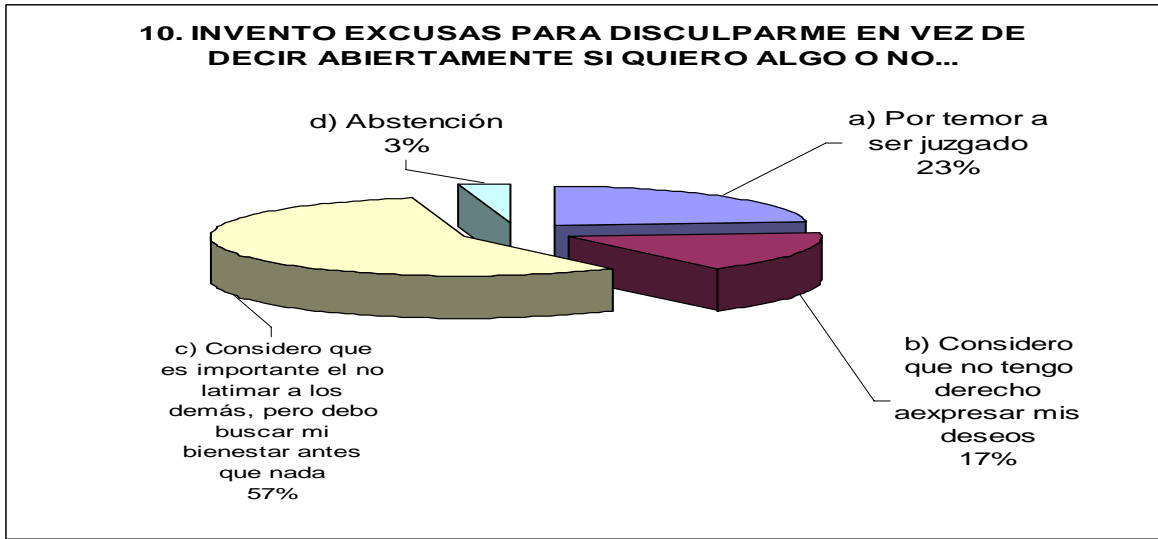
El 70% de los alumnos nunca piensan que los demás tengan la razón menos el, el 23% considera que no son importantes su pensamiento y sentimientos y el 7% restante considera que no tiene derecho a expresar sus sentimientos, como parte de la resistencia y diferencias que tiene con los adultos o por temor a ser rechazado o a burlas de los demás.

**9. SIENTO LA CRÍTICA COMO UN COMPLETO RECHAZO A MÍ PERSONA EN LUGAR DE ENFOCARME AL OBJETO DE LA CRÍTICA..**

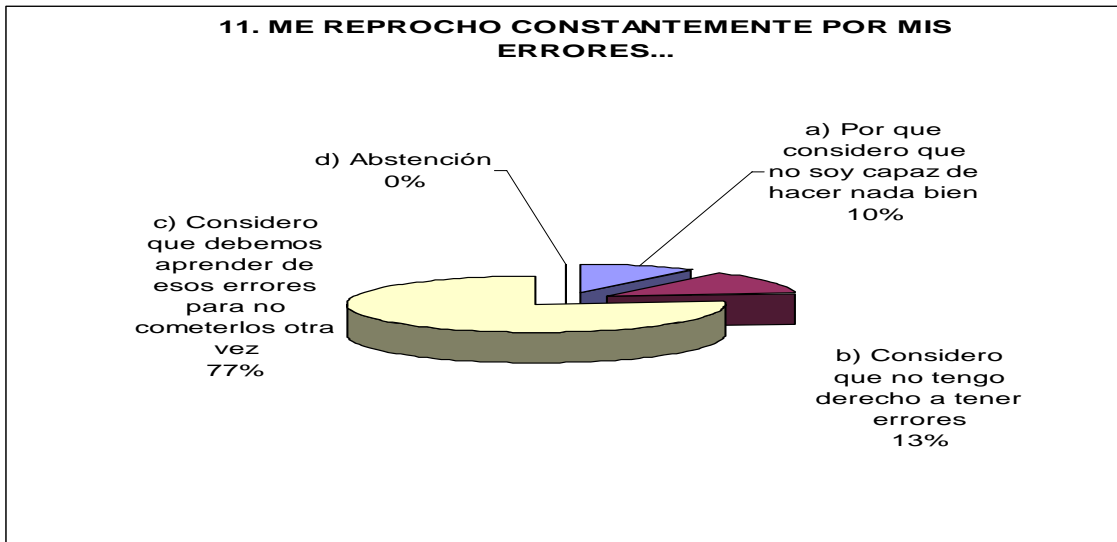


El 67% de los alumnos toman la critica si ésta los ayuda a mejorar, el 23% de ellos consideran que los demás sólo los critican por que los quieren perjudicar y el 10% restante piensa que lo critican por no ser del agrado de nadie, tomando en cuenta que los adolescentes no permiten que se cuestionen sus actos y hábitos principalmente los adultos.

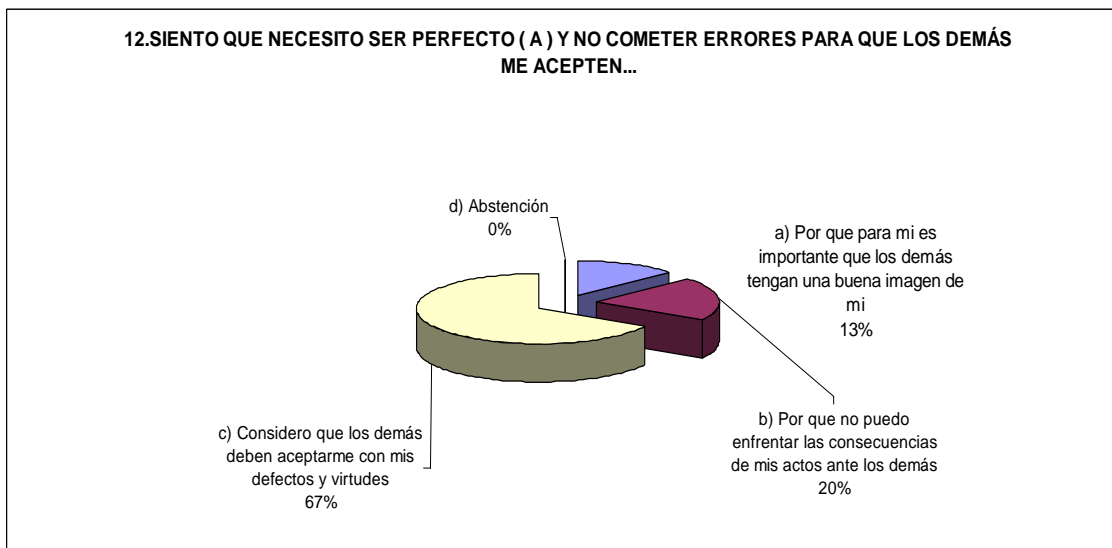
**10. INVENTO EXCUSAS PARA DISCULPARME EN VEZ DE DECIR ABIERTAMENTE SI QUIERO ALGO O NO...**



El 57% de los alumnos busca su bienestar ante cualquier situación, el 23% inventa excusas por temor a ser juzgado y el 17% de ellos considera que no tiene derecho a expresar sus deseos como muestra de un autorespeto deficiente. El 3% restante se abstuvo de contestar.

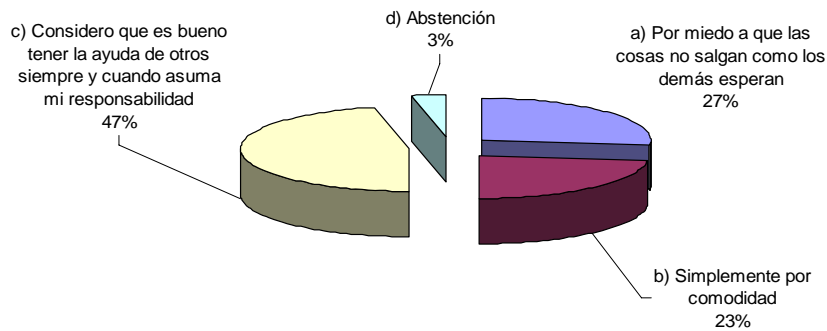


El 77% de los alumnos consideran que deben de aprender de esos errores, el 10% de ellos consideran que no son capaces de hacer nada bien y el 13% restante piensa que no tiene derecho a cometer errores a causa de una autoevaluación negativa y constante.



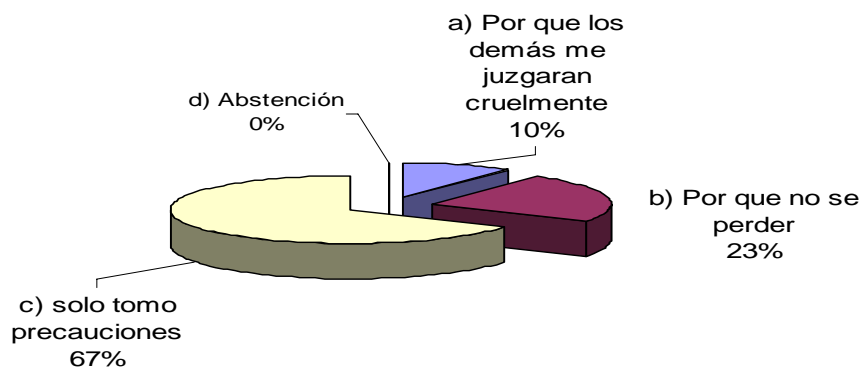
El 67% de los alumnos consideran que los demás deben aceptarlo con defectos y virtudes, el 20% no puede enfrentar las consecuencias de sus actos ante los demás y para el 13% restante es importante que los demás tengan una buena imagen de él, muestra de que buscan tener un lugar dentro de un grupo social determinado.

**13. ME SIENTO INCAPAZ DE HACER ALGO POR MÍ MISMO, PIENSO QUE SOLO CON AYUDA DE OTROS PUEDO LOGRARLO...**



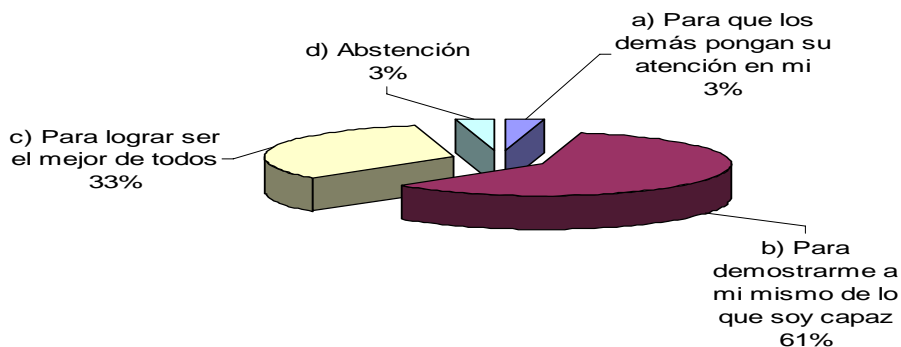
El 27% de los alumnos se sienten incapaces de hacer algo por sí mismo y necesita ayuda de los demás por miedo a que no salgan las cosas como los demás esperan, el 47% de ellos consideran que es bueno tener ayuda siempre y cuando asuma su responsabilidad, el 23% de ellos sólo por comodidad y el 3% restante no contestaron, mostrando que no todos son concientes de su capacidad para actuar y en algunos casos su falta de responsabilidad.

**14. EVITO TOMAR RIESGOS NUEVOS POR MIEDO A FRACASAR...**



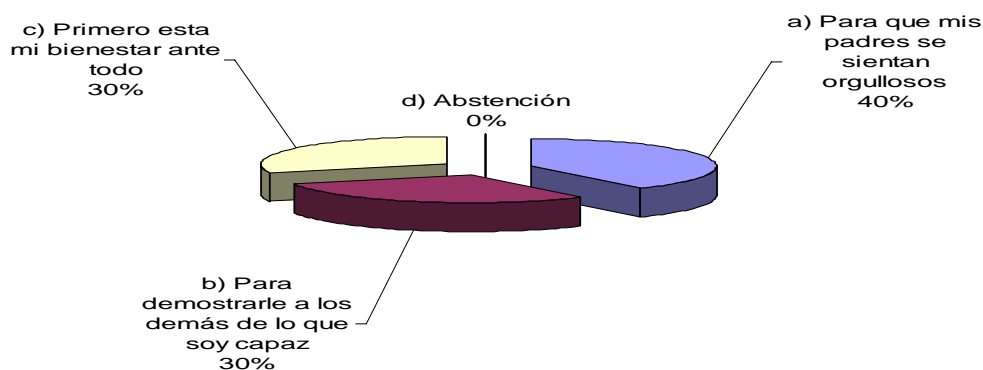
El 67% de los alumnos evita tomar riesgos por precaución, el 23% por que no saben perder y el 10% por temor a ser juzgados cruelmente, principalmente por los padres, que como comentaron los orientadores esta situación no ayuda a los adolescentes si no más bien los perjudica.

**15. BUSCO GRANDES RETOS PARA DESTACAR O ME VOY AL OTRO EXTREMO Y NO INTENTO HACER NADA...**



El 61% de los alumnos busca grandes retos para destacar o no hace nada para mostrarse así mismo su capacidad, el 33% lo hace para mostrar que es mejor que todos, el 3% lo hace para que los demás pongan atención en él, buscando encontrar la atención que no siente ante los demás; 3% se abstuvo de contestar.

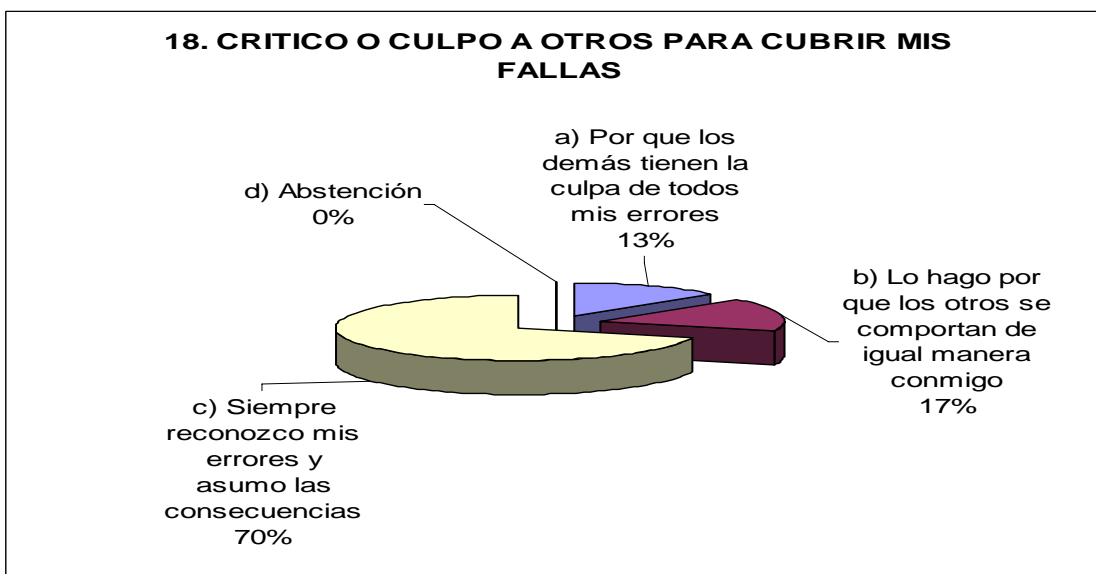
**16. TRATO DE ALCANZAR GRANDES LOGROS, INCLUSO DESPROPORCIONADOS DE ACUERDO CON MIS CAPACIDADES, AUNQUE ESTO IMPLIQUE OLVIDARME DE MI BIENESTAR INTERNO...**



El 40% de los alumnos trata de alcanzar grandes logros incluso atentando contra su bienestar, para que sus padres se sientan orgullosos de ellos, el 30% de lo hace para demostrar de lo que es capaz y para el 30% restante primero es su bienestar, reafirmando que la familia es el agente principal del desarrollo óptimo de los adolescentes y quien le brinda la estabilidad para enfrentarse al resto de la sociedad.

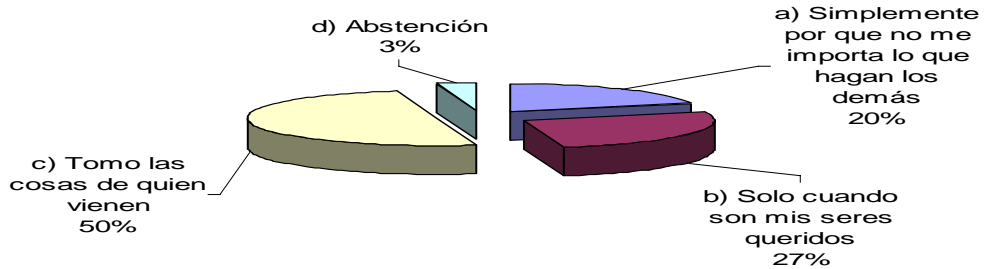


El 70% de los alumnos enfrenta el problema y si considera que necesita ayuda la piden, el 13% de ellos considera que no tienen solución y el 17% restante necesita de los demás para que lo ayuden a resolver sus problemas procurando obtener una independencia deseada por los adolescentes aunque sepan que si necesitan la ayuda.



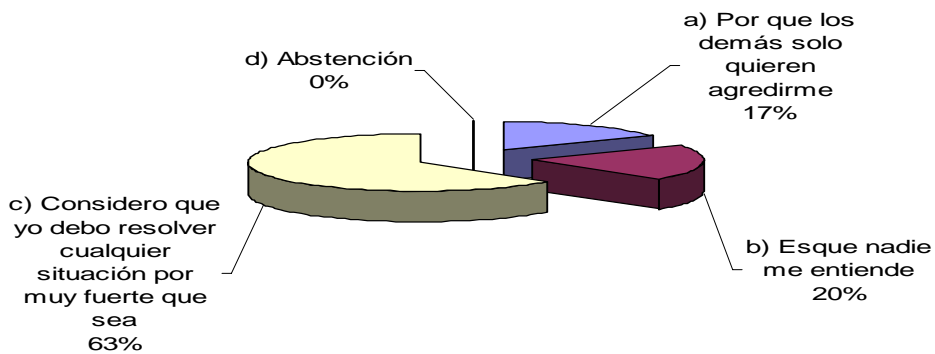
El 70% de los alumnos siempre reconoce sus errores y asume las consecuencias, los 13% restantes critica o culpa a otros para cubrir sus fallas por que los demás tienen culpa de todos sus errores y el 17% de ellos lo hacen por que los demás actúan de la misma forma, y éstos toman una actitud agresiva y defensiva ante cualquier situación que ellos consideren los va a lastimar o molestar.

**19. LAS ACTITUDES DE LOS DEMÁS TIENEN Poca INFLUENCIA SOBRE MI ESTADO DE ÁNIMO...**



El 20% de los alumnos respondieron que tiene poca influencia la actitud de los demás en su estado de animo, por que no les importa lo hacen los demás, a el 27% de ellos sólo les afecta si es por parte de sus seres queridos, el 50% restante lo toma de quien viene; en ocasiones el estado de animo de los adolescentes es variado y en ocasiones tomara algunas situaciones de forma positiva y otras no. El 3% de ellos restante se abstuvo de contestar.

**20. CONTINUAMENTE ME ESTOY COMPADECIENDO POR MIS DESGRACIAS Y ME SIENTO VICTIMA DE LAS CIRCUNSTANCIAS...**



El 63% de los alumnos consideran que él debe resolver cualquier situación por muy fuerte que sea, el 17% de ellos se compecede continuamente de sus desgracias y se siente victima de las circunstancias por que los demás sólo quieren agredirlo y el 20% restante consideran que lo hacen por nadie los entiende.



## **ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR**

### **ENTREVISTA 1**

1) **¿Cuál es su nombre?**

R= Miguel Ángel Barajas Barragán

2) **¿Cuál es su nivel académico?**

R= Tengo maestría en Educación

3) **¿De que institución educativa fue egresado?**

R= De la Normal Superior y la Universidad Pedagógica Nacional

4) **¿Cuántos años tiene de experiencia en el área de orientación educativa?**

R= 28 años

5) **¿Cuenta con alguna capacitación que le permita tener más conocimientos acerca de los adolescentes?**

R= Si, a horita acabo de tomar un curso de ASUME, que es una institución que se encarga de preparar a algunas personas para dar capacitación a adolescentes de diferentes edades, es lo mas actual que he tomado con respecto a adolescentes.

6) **¿Cuál es la función del orientador dentro de la escuela secundaria?**

R= Es la de un mediador, la de un orientador, un guía para los alumnos, para que encuentren su camino, encuentren los aspectos positivos de la vida.

7) **Tomando en cuenta su experiencia y trabajo dentro de la institución, ¿Qué es para usted la orientación?**

R= Un Servicio Social, un servicio de asistencia educativa, como dicen muchos de los folletos que maneja la SEP, al igual que el medico escolar, el trabajo social y todos los profesionales que trabajan en educación, nosotros asistimos desde varios puntos, desde varios enfoques a los adolescentes, algunos como psicólogos otros como pedagogos y otros con otras formaciones profesionales.

8) **¿Cada cuando asiste a cursos de actualización y capacitación acerca de orientación educativa?**

R= Generalmente una o dos veces al año

9) **¿En que instituciones ha tomado dicha actualización y capacitación?**

R= Hay algunos en la propia SEP, hay otros que dan en organismos privados dedicados a la Orientación y es así como documentándote e informándote te actualizas.

**10) ¿Con cuantos orientadores cuenta el plantel?**

R= Aquí en el plantel somos cinco.

**11) ¿En que horarios atiende a los alumnos en el Departamento de Orientación?**

R= Prácticamente se atiende todo el horario, como somos cinco orientadores estamos desde las 14:00 horas y otros llegamos mas tarde pero se cubre hasta las 8:10 de la noche.

**12) ¿En que horarios atiende a los alumnos en el aula?**

R= En el aula dando orientación ya no se da como materia, la orientación se da a nivel de gabinete cuando los alumnos lo solicitan o cuando los maestros también lo solicitan

**13) ¿Imparte alguna materia frente a grupo?**

R= Si, Formación Cívica y Ética.

**14) ¿Qué otro tipo de actividades realiza con los alumnos en el aula independientes a las materias?**

R= Tengo charlas con ellos, tengo algunos convivios, soy asesor de grupo, entonces tengo diferentes actividades con el grupo.

**15) ¿Cómo debe ser la actitud del orientador ante los alumnos?**

R= Propositiva, abierta, saber escucharlos, primero que nada escucharlos, no formar prejuicios acerca de las cosas y de los adolescentes, escucharlos primero, escuchar lo que tienen que decir y si hay un tercero que tenga que intervenir, en este caso los maestros, también hay que brindarles la oportunidad de hablar.

**16) ¿Considera usted que la interacción que tiene con los alumnos le permiten detectar problemas como adicciones, baja autoestima, problemas familiares, entre otros?**

R= Si, suelo ser muy observador y después de tantos años de experiencia, como que tienes un cierto colmillo, maña para detectar cuando hay un problema con alguien, entonces observando su comportamiento sobre todo, a través de esto puedes detectar algunos problemas.

**17) ¿Cuáles son los problemas más comunes que ha detectado en los alumnos?**

R= Baja Autoestima, falta de cariño, falta de afecto, mucha desorientación en cuanto a que una gran cantidad de ellos son provenientes de hogares disfuncionales, como se conocen actualmente, es lo mas común que he encontrado, casi chavos alcohólicos y drogadictos no he encontrado.

**18) ¿Qué técnicas como test, pruebas, dinámicas etc., utiliza para detectar estos problemas?**

R= Hay algunos test, pero mas que test, cuestionarios que nos han proporcionado diferentes instituciones para poder aplicar a los chavos y tratar de detectar la problemática, siempre y

cuando ellos sean sinceros al contestar esos cuestionarios, si te ayudan, si puedes detectar, pero yo creo q mas que nada es la observación.

**19) Un problema latente dentro de la etapa de la adolescencia es la baja autoestima; ¿Cómo los orientadores han detectado este problema en los alumnos de este plantel?**

R= Por su conducta, es una conducta rebelde, es una conducta repetitiva, agresiva, no acepta autoridad, esa es una de las tantas formas como podríamos detectar la baja autoestima, pero también aquellos adolescentes que se aíslan, que no participan, que son muy introvertidos, también chicos que no quieren participar en sus clases, que no quieren hablar, que no quieren socializar, también es otra forma de detectar la baja autoestima.

**20) ¿Cómo definiría en dos palabras autoestima?**

R= "Me quiero "

**21) ¿Cuántos casos de baja autoestima en adolescentes se han presentado en el plantel?**

R= Aquí en el plantel son varios, precisamente por que tenemos una población de muy diversos orígenes psicosociales y de carácter socioeconómico cultural relativamente bajo y eso hace que muchas veces el adolescente tenga su autoestima baja.

**22) ¿Qué consecuencias les ha traído la baja autoestima a los jóvenes en los distintos ámbitos de su vida?**

R= Deserción, mucha reprobación, poca participación en los eventos que se llevan a cabo en la escuela o en diferentes talleres y demás, pero mas que nada las calificaciones bajas y la deserción escolar.

**23) ¿Cómo es la intervención del orientador ante esta problemática?**

R= La intervención del orientador debe ser muy puntual, primero detectar al alumno, luego tratar de ayudarlo lo mas posible, pero eso implica tiempo, bastante tiempo, bastante atención, es un proceso lento, es un proceso que requiere ganarnos la confianza del joven, ese es el primer paso, ganándote la confianza del alumno, que no es nada fácil, el segundo paso seria pues orientarlo y tratar de elevar su autoestima, a través de esa detección que ya hiciste apoyarlo y ayudarlo sobre todo afectivamente.

**24) ¿Qué estrategias utiliza el orientador para dar una posible solución a este problema?**

R= La contesto en la pregunta 23

**25) ¿Existe algún programa en específico de ayuda a los jóvenes con baja autoestima?**

R= No existe. Cuando se solía dar la orientación educativa como materia siento que había mas opciones y posibilidades de ayudar a los alumnos, ahora que ha dejado de ser una materia, es un servicio exclusivamente, se ha dispersado, se ha generalizado mucho la orientación, y

ahora mas que nada creo esta poco entendida por la gran mayoría de los maestros que es realmente la orientación educativa, ellos creen que la orientación educativa es regañar alumnos y sancionar cuando esa no es la finalidad de la orientación.

**26) ¿A que instancias son canalizados los jóvenes en situaciones graves, con baja autoestima?**

R= Que yo sepa algunos jóvenes han ido a centros de integración juvenil, algunos otros han ido a atención psicológica ya sea en el sector salud o en el sector privado, que es lo que yo conozco.

**27) ¿Existe algún contacto con los padres de los alumnos que presentan este tipo de problema?**

R= Debes de tenerlo, debes llamar a los padres para conocer la raíz del problema y precisamente dialogar con los padres te das cuenta un poquito, diagnosticar donde esta la raíz del problema.

**28) ¿Qué importancia tiene la intervención de los padres ante esta situación?**

R= La contesto en la pregunta 27

**29) ¿Se ha logrado que los alumnos con baja autoestima solucionen este problema?**

R= En algunos casos si, sobre todo aquellos alumnos que han recibido atención psicológica.

**30) ¿Considera que un taller dirigido a los adolescentes acerca de la autoestima nos ayudaría a detectar a más alumnos con este problema o en su defecto ayudarlos a salir del problema?**

R= Claro, por supuesto y seria muy importante que se diera ese tipo de talleres.

**31) Para usted ¿Qué características debería tener este taller?**

R= Teórico practico, mas practica que teórico, dejando que hagan una catarsis de los adolescentes dentro de una sesión, tratar de detectar algunos problemas.

## **ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR**

### **ENTREVISTA 2**

**1) ¿Cuál es su nombre?**

R=Héctor Hernández Ventura

**2) ¿Cuál es su nivel académico?**

R= Licenciatura en Pedagogía

**3) ¿De qué institución educativa fue egresado?**

R= UNAM

**4) ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área de orientación educativa?**

R= 3 años.

**5) ¿Cuenta con alguna capacitación que le permita tener más conocimientos acerca de los adolescentes?**

R= Bueno la capacitación la recibí a través de la carrera de pedagogía.

**6) ¿Cuál es la función del orientador dentro de la escuela secundaria?**

R= La función del orientador es la de un guía, una persona que llevo acabo diferentes actividades para con los adolescentes para llevarlos a un fin o a una meta especifica.

**7) Tomando en cuenta su experiencia y trabajo dentro de la institución, ¿Qué es para usted la orientación?**

R= Para mi la orientación es un trabajo complicado, trabajar con adolescentes no es nada sencillo, creo que es un trabajo muy arduo, y creo que si se tiene que plantear muy bien definidos los objetivos para poder llegar al fin.

**8) ¿Cada cuando asiste a cursos de actualización y capacitación acerca de orientación educativa?**

R= Generalmente tomó un curso por año.

**9) ¿En qué instituciones a tomado dicha actualización y capacitación?**

R= Dentro de la misma SEP y dentro de la UNAM.

**10) ¿Con cuántos orientadores cuenta el plantel?**

R= Con cinco

**11) ¿En qué horarios atiende a los alumnos en el departamento de orientación?**

R= Bueno en mi caso me toca atenderlos los días martes, jueves y viernes de las tres de la tarde hasta las 8:10 de la noche.

**12) ¿En qué horarios atiende a los alumnos en el aula?**

R= Cuando a mi me toca, generalmente entre las 6:30 y 7:20 de la noche.

**13) ¿Imparte alguna materia frente a grupo?**

R= Si la materia de Formación Cívica y Ética

**14) ¿Qué otro tipo de actividades realiza con los alumnos en el aula independientes a las materias?**

R= Bueno dentro de ello tenemos que ser a veces como todólogos por que nosotros tenemos que darles diferentes herramientas didácticas para que ellos puedan absorber con mucho mayor claridad actividades de otras materias.

**15) ¿Cómo debe ser la actitud del orientador ante los alumnos?**

R= Debe ser una persona tolerante, debe ser una persona que este dispuesto a escuchar, con mucha paciencia y creo eso seria lo fundamental.

**16) ¿Considera usted que la interacción que tiene con los alumnos le permiten detectar problemas como adicciones, baja autoestima, problemas familiares, entre otros?**

R= Si, creo que una de las partes fundamentales del orientador se funda en la entrevista generalmente cuando llegas a platicar con un adolescente, lo haces por medio de preguntas y respuestas y vas tomando un parámetro, aunque sea de manera subjetiva vas teniendo un perfil de lo que esta sucediendo.

**17) ¿Cuáles son los problemas más comunes que ha detectado en los alumnos?**

R= Dentro de mi plantel en el que yo laboro los problemas, mas comunes, baja autoestima, desintegración familiar, también he visualizado el problema de la drogadicción y el alcoholismo, que también se da mucho en el plantel.

**18) ¿Qué técnicas como test, pruebas, dinámicas etc., utiliza para detectar estos problemas?**

R= Generalmente en este espacio si nos vemos un poco limitados, limitados en el aspecto que el test o algún otro tipo de pruebas, nosotros no contamos con ello y eso imposibilita un poco nuestra función dentro del plantel, generalmente ocupamos algún otro material como son cuestionarios o la misma entrevista.

**19) Un problema latente dentro de la etapa de la adolescencia es la baja autoestima; ¿Cómo los orientadores han detectado este problema en los alumnos de este plantel?**

R= Bueno generalmente la baja autoestima va relacionada con la baja calificación que se tiene, el alumno que tiene baja autoestima generalmente tampoco levanta la mano para participar, no es muy participativo, es una persona que se aísla de los demás, es una persona que constantemente esta callada y que hay que hacer un esfuerzo mayúsculo para poder sacar algunas palabras de el.

**20) ¿Cómo definiría en dos palabras autoestima?**

R= "Me quiero "esa seria la definición.

**21) ¿Cuántos casos de baja autoestima en adolescentes se han presentado en el plantel?**

R= Yo diría que alrededor de un 60, 70% se encuentra en el plantel.

**22) ¿Qué consecuencias les ha traído la baja autoestima a los jóvenes en los distintos ámbitos de su vida?**

R= Bueno, esto viene relacionado primero con las calificaciones, un chico que tiene baja autoestima generalmente no es participativo, es muy retraído, generalmente paso algo y lo distrae de manera constante. Relacionarse con los demás, también le cuesta mucho trabajo.

**23) ¿Cómo es la intervención del orientador ante esta problemática?**

R= Bueno, nosotros vemos que el adolescente no se hace solo si no que proviene de un núcleo familiar precisamente que es donde emana esta baja autoestima, nosotros hacemos una platica con el adolescente vemos y sondeamos cual es el problema y posteriormente nosotros tenemos una entrevista con los papás y empezamos a determinar cual ha sido el motivo por el cual el chico tenga baja autoestima.

**24) ¿Qué estrategias utiliza el orientador para dar una posible solución a este problema?**

R= La respuesta la contesto en la pregunta 23

**25) ¿Existe algún programa en específico de ayuda a los jóvenes con baja autoestima?**

R= No, aquí dentro del plantel no existe.

**26) ¿A que instancias son canalizados los jóvenes en situaciones graves, con baja autoestima?**

R= = Bueno, una situación grave de autoestima, generalmente las canalizamos a instituciones gubernamentales, de manera particular nosotros los hemos mandado al centro de integración juvenil, donde tiene clínicas de la conducta y ahí nos han auxiliado de alguna manara y también de forma particular con psicólogos y terapeutas.

**27) ¿Existe algún contacto con los padres de los alumnos que presentan este tipo de problema?**

R= Considero que es un trabajo fundamental con los papás, un papá alcohólico generalmente tiene un hijo con baja autoestima, un chico que siempre está dependiente de los papás aunque tenga una cierta edad, y si es fundamental el platicar con los padres para ver de que manera nos pueden auxiliar.

**28) ¿Qué importancia tiene la intervención de los padres ante esta situación?**

R= La respuesta la contesto en la pregunta 27.

**29) ¿Se ha logrado que los alumnos con baja autoestima solucionen este problema?**

**R=** Como ya te decía hace un momento, en los test creo que también para nosotros es un poco difícil tener un seguimiento, dado que como no tenemos el tiempo ni la capacidad suficiente como para atender a los alumnos de una manera terapéutica si vemos limitado nuestro trabajo, sí se ha conseguido de alguna manera pero esto es muy somero, muy bajito.

**30) ¿Considera que un taller dirigido a los adolescentes acerca de la Autoestima nos ayudaría a detectar a más alumnos con este problema o en su defecto ayudarlos a salir del problema?**

**R=** Yo creo que más que detectar, yo creo que ha de solucionar, a darles las herramientas necesarias para saber por qué son así los jóvenes, saber por qué actúan de cierta manera, creo que si nos ayudaría ese taller.

**31) Para usted ¿Qué características debería tener este taller?**

**R=** Bueno, el taller debe caracterizarse en primer lugar, adquirir una definición completa de lo que se quiere buscar, que en este caso sería la baja autoestima a partir de allí se elaborarían unas dinámicas en donde el joven empiece a integrarse y socializarse con sus demás compañeros.



## **ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR**

### **ENTREVISTA 3**

**1) ¿Cuál es su nombre?**

R= José Román Regalado López

**2) ¿Cuál es su nivel académico?**

R= Licenciatura en Pedagogía.

**3) ¿De que institución educativa fue egresado?**

R= De la Escuela Normal Superior de México.

**4) ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área de orientación educativa?**

R= 7 años

**5) ¿Cuenta con alguna capacitación que le permita tener más conocimientos acerca de los adolescentes?**

R= El ejercicio profesional y las lecturas curriculares.

**6) ¿Cuál es la función del orientador dentro de la escuela secundaria?**

R= Intervenir en los procesos de enseñanza y orientar al alumno con sus dudas y con información que ellos desconozcan.

**7) Tomando en cuenta su experiencia y trabajo dentro de la institución, ¿Qué es para usted la orientación?**

R= La orientación es informar a los alumnos oportunamente de todas aquellas cosas en donde ellos tengan duda y a parte el contenido de las materias.

**8) ¿Cada cuándo asiste a cursos de actualización y capacitación acerca de Orientación Educativa?**

R= No es específicamente cursos de Orientación Educativa, son cursos de docencia y cursos de psicología en adolescentes, no tenemos un tiempo periódico para tomarlos, es muy variable.

**9) ¿En qué instituciones a tomado dicha actualización y capacitación?**

R= En la SEP, en las instalaciones de los centros de maestros y en las instalaciones de la Dirección General.

**10) ¿Con cuántos orientadores cuenta el plantel?**

R= Con cinco

**11) ¿En qué horarios atiende a los alumnos en el Departamento de Orientación?**

R= En el departamento de Orientación atiendo los lunes a partir de las 2:00 de la tarde a las 5:20, los miércoles de las 2:00 de la tarde a las 5:20 y el día viernes de las 2:50 a las 3:40 y después de 4:30 a las 7:20.

**12) ¿En qué horarios atiende a los alumnos en el aula?**

R= Los atiendo en la materia de Formación Cívica y Ética y Asignatura Estatal, los lunes, miércoles y viernes en un horario de 5:20 a las 8:10 respectivamente, tres grupos, y el día viernes de 3:40 a 4:30 un grupo de asignatura estatal y después los ultimas dos horas del viernes.

**13) ¿Imparte alguna materia frente a grupo?**

R= Esta pregunta la contesto en la pregunta 12.

**14) ¿Qué otro tipo de actividades realiza con los alumnos en el aula independientes a las materias?**

R= Pláticas sobre sexualidad, pláticas sobre desarrollo personal y de superación, pláticas sobre motivación.

**15) ¿Cómo debe ser la actitud del orientador ante los alumnos?**

R= Tiene que ser una actitud positiva y al mismo tiempo enérgica, tiene que ser una actitud flexible pero sin caer en mucha confianza.

**16) ¿Considera usted que la interacción que tiene con los alumnos le permiten detectar problemas como adicciones, baja autoestima, problemas familiares, entre otros?**

R= Sí, pero va a depender mucho de la actitud del alumno, hay alumnos que desconfían radicalmente de nosotros, son herméticos, se cierran.

**17) ¿Cuáles son los problemas más comunes que ha detectado en los alumnos?**

R= La reprobación, la falta de interés en las materias.

**18) ¿Qué técnicas como test, pruebas, dinámicas etc., utiliza para detectar estos problemas?**

R= La técnica que utilizamos para detectar estos problemas es la observación y analizando las boletas y carpetas escolares, es como nos podemos dar cuenta de que los alumnos están en malas condiciones, también nos ponemos en contacto con los maestros y nos dicen cuales son los alumnos que presentan mayor problema académico.

**19) Un problema latente dentro de la etapa de la adolescencia es la baja autoestima; ¿Cómo los orientadores han detectado este problema en los alumnos de este plantel?**

R= Se detecta con apatía, su falta de compromiso y su falta de motivación, ahí se ha detectado, no hay un instrumento que nos permita detectar la baja autoestima, siempre es por medio de la observación y el diálogo.

**20) ¿Cómo definiría en dos palabras autoestima?**

R= “Quererte a ti mismo” o “Aceptarte tal cual eres”

**21) ¿Cuántos casos de baja autoestima en adolescentes se han presentado en el plantel?**

R= No se podría precisar un numero, no podría decir 20 o 30, 10 o 1, es variable, hay muchos casos de alumnos con baja autoestima que se ha detectado por que simple y sencillamente no se comunican con nosotros.

**22) ¿Qué consecuencias les ha traído la baja Autoestima a los jóvenes en los distintos ámbitos de su vida?**

R= En los diferentes ámbitos de su vida, son problemas familiares, problemas escolares y problemas de adaptación o vienen a la escuela pero no vienen a estudiar.

**23) ¿Cómo es la intervención del orientador ante esta problemática?**

R= Es muy variable, en ocasiones la intervención es complicada, por qué no siempre tenemos una respuesta por parte de los papás o no tenemos una respuesta por parte de los alumnos.

**24) ¿Qué estrategias utiliza el orientador para dar una posible solución a este problema?**

R= A veces el dialogo, a veces la conversación pero no tenemos un mecanismo para darle seguimiento ni motivación a un alumno.

**25) ¿Existe algún programa en específico de ayuda a los jóvenes con baja autoestima?**

R= No existe.

**26) ¿A que instancias son canalizados los jóvenes en situaciones graves, con baja autoestima?**

R= A psicología clínica de diferentes tipos, particular e institucional.

**27) ¿Existe algún contacto con los padres de los alumnos que presentan este tipo de problema?**

R= Es variable, no en todos los casos, pero si es importante, pero a veces el papá le causa mas daño a sus hijos que el bienestar que le pudiera causar.

**28) ¿Qué importancia tiene la intervención de los padres ante esta situación?**

R= Esta pregunta la respondió en la pregunta 27

**29) ¿Se ha logrado que los alumnos con baja autoestima solucionen este problema?**

R= No se sabe con precisión, por que nuestros indicadores es la reprobación y el alumno puede pasar la materia y tener la autoestima baja.

**30) ¿Considera que un taller dirigido a los adolescentes acerca de la Autoestima nos ayudaría a detectar a más alumnos con este problema o en su defecto ayudarlos a salir del problema?**

R= Sí, nos ayudaría, pero los alumnos son muy apáticos al trabajo colectivo, por su irresponsabilidad e inmadurez no quiere participar.

**31) Para usted ¿Qué características debería tener este taller?**

**R=** Pues, debería tener características que vayan con los gustos e intereses de los jóvenes y sus inquietudes.

**PROMEDIOS DE LOS ALUMNOS DE 1º C POR MATERIA  
DURANTE LOS CINCO PERIODOS DE EVALUACIÓN.**

ASIGNATURA PERIODO	1	2	3	4	5
ESPAÑOL	6.7	6.7	6.5	6.3	7.3
MATEMATICAS	5.9	6.1	5.8	5.7	5.8
CIENCIAS	6.5	6.2	5.4	6.1	6.2
GEOGRAFIA	6.4	6.1	5.9	6.1	6.1
INGLES	6.5	6.5	6.1	5.8	5.8
MUSICA	6.0	6.1	5.4	6.1	6.2
ESTATAL	6.4	7.1	5.8	6.9	7.3
EDUCACION FISICA	6.5	5.5	5.8	5.5	6.2
TALLER	8.2	7.5	7.1	7.2	7.5

**PROMEDIOS DE LOS ALUMNOS DE 2º B POR MATERIA  
DURANTE LOS CINCO PERIODOS DE EVALUACIÓN\***

ASIGNATURA PERIODO	1	2	3	4	5
ESPAÑOL	6.0	6.4	5.5	6.0	6.3
MATEMATICAS	5.8	6.0	5.6	5.6	5.6
HISTORIA	6.6	6.3	6.5	6.0	6.3
GEOGRAFIA	5.8	5.8	6.0	5.7	6.6
FORMACIÓN CIVICA Y ETICA	5.6	6.0	6.5	6.1	6.1
BIOLOGÍA	6.0	6.0	6.0	5.9	6.1
FISICA	5.3	5.7	6.0	5.4	5.9
QUIMICA	6.3	6.0	5.9	5.8	6.3
INGLES	5.6	5.6	5.7	6.0	5.8
MUSICA	6.2	6.1	6.0	5.7	6.0
EDUCACION FISICA	6.3	6.0	6.1	5.9	6.2
TALLER	6.0	6.3	6.0	6.1	6.2

---

\* Si desea consultar las calificaciones detalladas de los alumnos, ver anexos p. 210

The background features a stylized, abstract face in shades of gray. The face has large, circular eyes and a wide, open mouth. Overlaid on the face are various geometric shapes, including rectangles, lines, and a spiral, creating a complex, layered effect. The text is centered over this graphic.

*INTERPRETACIÓN*  
*DE LOS*  
*RESULTADOS*

## **2.6 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Un problema latente dentro de la etapa de la Adolescencia es la Baja Autoestima, ocasionado en la mayoría de los casos por desintegración familiar, violencia dentro de la misma, falta de lazos afectivos con los padres, los cambios físicos y emocionales, como la inestabilidad, el sentimiento de aislamiento, de soledad, de búsqueda de su identidad, la falta de autoconocimiento y de autoaceptación.

Dentro de la escuela también pueden existir algunos factores detonantes de baja autoestima, como la actitud de autoritarismo por parte de los profesores, las comparaciones constantes que éstos realizan entre los alumnos, las palabras despectivas hacia los adolescentes, la falta de atención acerca de sus necesidades e intereses; todos estos aspectos pueden provocar que los jóvenes pierdan el amor así mismos.

Ante los resultados que arrojó el instrumento aplicado a 30 alumnos de la Escuela Secundaria Diurna 164 Rumania, para medir su nivel de autoestima, aunado a las observaciones que se llevaron a cabo en el salón de clases y dentro del departamento de orientación educativa, así como las entrevistas realizadas a los orientadores quienes aportaron información importante acerca del tema; se lograron observar tres problemas latentes con respecto a la Autoestima de los jóvenes; en primer lugar, la escasa afectividad dentro del núcleo familiar, en segundo, problemas con su autoaceptación y autoevaluación y como tercero, problemas académicos con respecto a altos índices de reprobación debido a la poca prioridad que los jóvenes dan a su formación académica por considerarse poco capaces.

La familia es y debe ser el principal agente formador de Autoestima para los seres humanos, aunque en la actualidad sabemos que esta función no está siendo cubierta en su totalidad; los adolescentes sufren de una falta de afecto, de atención y cuidado por parte de sus padres, los jóvenes buscan de cualquier forma

conseguirlo, quieren lograr obtener la aceptación, aprobación y sobre todo la atención de sus padres.

Pase lo que pase a través del tiempo, social y moralmente, la familia y principalmente los padres tendrán siempre una actuación especial en la vida de los integrantes de la misma, es decir de los hijos, lugar que imposiblemente podrá sustituir cualquier otro personaje o situación; para corroborar esto cabe mencionar que 30 de los alumnos a los que se les aplicó el instrumento para medir su nivel de autoestima utilizado para llevar a cabo esta investigación, el 60% de ellos basa su valor en su forma de ser más que en sus logros con su familia, otorgándole una gran importancia de lo que piense la familia acerca de sus logros, antes que en su vida escolar o con su pareja.

“La familia predomina así en la educación inicial, en la represión de los instintos y en la adquisición de la lengua (que justificadamente se designa como maternal). De este modo gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, interviene en la organización de las emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente, y en un marco más amplio, trasmite estructuras de conducta cuya dinámica desborda los límites de la conciencia. De esta manera instaure una continuidad también psíquica entre las generaciones.”<sup>189</sup>

Quizás muchos de los padres no cumplen con esta función afectiva debido a la forma de vida que lleve acabo, dan mayor prioridad a cubrir las necesidades materiales y físicas antes que las necesidades emocionales y afectivas de sus hijos. Para prueba un botón, cuando los adolescentes llegan a presentar algún problema en su vida personal y escolar, pocos son los padres que los apoyan a salir de ellos y que hacen un mayor esfuerzo por escucharlos y entenderlos, por supuesto proporcionándoles la mayor seguridad posible a través de su afecto.

Esta situación es clara y más común de lo que imaginamos, por las observaciones llevadas acabo en el departamento de orientación de esta institución, se puede constatar que en cuanto se les comunicaba a los padres de familia o tutores que

---

<sup>189</sup> MUSITU GONZALO, ROMAN JOSE MARIA Y GUTIERREZ MELCHOR, Educación familiar y socialización de los hijos. Ideas books, s.a. p. 2



no siempre eran éstos sino otro familiar; que sus hijos adolescentes tienen problemas académicos o de conducta entre otros, se dan por enterados, pero pocas veces actúan para ayudar a los alumnos a salir de ellos, los orientadores les pedían a algunos padres que hicieran visitas periódicas a la escuela para apoyar a los alumnos y sólo algunos seguían la instrucción, mostrando una absoluta negación a prestarles tiempo y atención a sus hijos.

“Es la calidad del afecto la que posibilita una estructuración sana de la personalidad del niño, ya que la capacidad de tolerancia a la frustración que así se genera, es la base de la formación del pensamiento lógico. Esto significa el acceso a convertirse en un ser humano total, con posibilidad de simbolizar, de comunicarse y de identificarse. Si esto no ocurre, aparecen rasgos de carácter, como por ejemplo, la dependencia, la voracidad, la incapacidad para dar y recibir afecto y la constante insatisfacción.”<sup>190</sup>

De los 30 alumnos que contestaron el instrumento para medir su nivel de autoestima, podemos constatar que el 40% de ellos buscan ser queridos y aceptados sólo por sus habilidades y no por quien son, con sus padres; otro dato que contribuye a esta idea es que otro 40% de estos alumnos trata de alcanzar grandes logros, incluso desproporcionados de acuerdo con sus capacidades, aunque esto implique olvidarse de su bienestar interno, para que sus padres se sientan orgullosos de él, con el simple objetivo de llamar la atención y por consiguiente la admiración y afecto de estos.

Valdría la pena resaltar la importancia del afecto, la atención y cuidado que los padres proporcionan a los hijos desde pequeños, de ellos dependerá que éstos crezcan y logren ser sujetos íntegros, sintiéndose seguros de sí mismos y sobre todo amados y felices.

“El ambiente familiar en el que interacciona el niño durante sus primeros años de vida, las pautas educativas que se den, la evaluación que los padres hagan implícita o explícitamente de la conducta que emita y el tipo de interacción que se

---

<sup>190</sup> *Ibíd.* P. 6

produzca entre el niño y los padres serán las principales variables que van a determinar el autoconcepto y por tanto la autoestima.”<sup>191</sup>

Otra de las problemáticas evidentes en las respuestas de los jóvenes fue la poca autoaceptación y la negativa autoevaluación.

La mayoría de los jóvenes sienten un rechazo hacia sí mismos, buscan ser aceptados por los demás aunque éstos no se muestren tal cual son, buscan parecerse a sus amigos y no reconocer sus virtudes, habilidades y destrezas, por muy pequeñas que éstas sean y aunque son grandes y evidentes tampoco lo reconocen, consideran que su forma de ser, sentir, pensar y actuar no son dignos de tomar en cuenta.

“Una de las características principales que presentan los niños, los adolescentes e incluso los adultos con déficit de autoestima es la de ser extremadamente críticos consigo mismos. Los criterios que utilizan para evaluar sus propias acciones, sus propios pensamientos y, en definitiva, juzgar la imagen que representan dentro del grupo social al que pertenecen, son criterios idealistas y perfeccionistas.”<sup>192</sup>

Esta situación es notable cuando el 50% de los alumnos a los que se les aplicó el instrumento para medir su autoestima considera sin valor su forma de ser, sus habilidades y logros y exagera sus fallas por que ellos lo piensan; la gran mayoría de estos alumnos tienden a minimizar, devaluar y juzgarse cruelmente y trata de conseguir una perfección, para ellos inalcanzable y que verdaderamente no necesitan.

“Una de las características principales que presentan los niños, los adolescentes e incluso los adultos con déficit de autoestima es la de ser extremadamente críticos consigo mismos. Los criterios que utilizan para evaluar sus propias acciones, sus propios pensamientos y, en definitiva, juzgar la imagen que representan dentro del grupo social al que pertenecen, son criterios idealistas y perfeccionistas.”<sup>193</sup>

Algunos otros alumnos buscan depender de alguien, por considerarse poco capaz de realizar cualquier actividad y sobre todo buscando siempre no ser juzgados por los

---

<sup>191</sup> BERMUDEZ MARIA DE LA PAZ, Déficit de autoestima, Evaluación... Pirámide 2000, p. 66

<sup>192</sup> *Ibíd.* P. 28

<sup>193</sup> *Ibíd.* P. 28

demás; el 40% de los alumnos contestaron en el instrumento aplicado para medir su nivel de autoestima, que se guían por lo que los otros puedan decirles en lugar de oír sus propias ideas por miedo a equivocarse; el 23% de ellos inventa excusas para disculparse en vez de decir abiertamente si quiere algo o no por temor a ser juzgado, y con esta misma idea, el 17% inventa excusas por que considera que no tiene derecho a expresar sus deseos.

Cuando menciono la dependencia hacia los demás lo vinculo con un 13% que se reprocha constantemente sus errores por que considera que no tiene derecho a cometerlos, mientras otro 10% lo hace por que considera que no es capaz de hacer nada bien; o que decir de aquellos adolescentes que buscan ser aceptados en su grupo de pares o con su misma familia por cualquier medio, con el objetivo de sentirse queridos, al respecto 20% de los alumnos contestaron que sienten la necesidad de ser perfectos y no cometer errores para que los demás lo acepten por que no puede enfrentar las consecuencias de sus actos ante los demás y un 13% lo hace por que para ellos es importante que los demás tengan una buena imagen de el.

“Las personas que presentan un déficit de autoestima son muy perfeccionistas con todo lo que emprenden, todo debe estar muy bien hecho, si no es así, no tiene valor alguno. Como consecuencia la ejecución de sus actos está bajo un alto nivel de ansiedad que les impide estar concentrados en realizar la tarea sin importarles el resultado. La ansiedad, a nivel cognitivo, se manifiesta por medio de pensamientos negativos automáticos que se disparan en su mente, y que por tanto interfieren con los pensamientos autoinstructivos necesarios para la ejecución de la tarea.”<sup>194</sup>

Con respecto a su situación con los demás, las personas con baja autoestima se sentirán agredidas, rechazadas, condenadas y esto no les permite socializar óptimamente con los demás y estos pensamientos negativos predominaran siempre ante cualquier otro sentimiento que el sujeto pudiera sentir.

---

<sup>194</sup> *Ibíd.* P. 30

Al respecto el 17% de los alumnos que contestaron el instrumento, critica o culpa a otros para cubrir sus fallas por que los otros se comportan de igual manera con él, un 13% lo hace por que cree que los demás tienen la culpa de todos sus errores.

Continuando con esta misma idea el 20% de los alumnos continuamente se compadece por sus desgracias y se sienten víctimas de las circunstancias por que consideran que nadie los entiende y un 17% lo hace por que los demás sólo lo quieren agredir.

“Pensamiento todo o nada: Un adolescente con déficit de autoestima tiende a evaluar las situaciones de forma extremista, sin considerar que existe una amplia verdad de posibilidades entre ambos extremos, todas ellas validas y aceptables.

Los pensamientos todo o nada son rígidos e inflexibles, evaluar la realidad como «todo o nada» es un grave error que conduce sobre todo a la frustración diaria, ya que si contarnos con sólo dos extremos para clasificar las experiencias diarias. Se nos quedaría mucha experiencia sin clasificar o en el peor de los casos clasificadas de forma incorrecta.”<sup>195</sup>

“Generalizar: Las personas que presentan déficit de autoestima tienden a sacar conclusiones absolutas a partir de un simple suceso negativo de una situación concreta, estableciendo modelos de derrota o de frustración que nunca acabarán”<sup>196</sup>

Hay que tomar en cuenta que durante la etapa de la adolescencia los cambios físicos y psicológicos que trae consigo, no todos los jóvenes los reciben de la misma forma, ellos comprenden que su cuerpo y forma de pensar van tomando otras características, pero para algunos otros, no es del todo agradable su nueva imagen y buscan ser lo mas parecido a lo perfecto.

“Las personas con déficit de autoestima evalúan y analizan continuamente cada gesto, cada acto, cada pensamiento que realizan. Son capaces de verse reflejados en un espejo que les acompaña diariamente y que les da información

---

<sup>195</sup> *Ibíd.* p. 36 - 37

<sup>196</sup> *Ibíd.* p. 37

continúa de como se van comportando segundo a segundo. La información que reciben es muy rica en detalles. <sup>197</sup>

Por las observaciones realizadas en el salón de clases con los adolescentes y las observaciones llevadas a cabo dentro del departamento de orientación educativa de la institución antes mencionada, es como se logra constatar que los jóvenes efectivamente muestran una conducta rebelde, agresiva, evasiva e indiferente ante los profesores, orientadores y ante los propios padres.

Todas estas situaciones se ven reflejadas en un tercer problema, en el ámbito escolar, prueba de ello son los altos niveles de reprobación, debido al notorio desinterés que muestran en sus clases, tomando en cuenta desde luego los distintos problemas familiares y personales que traen consigo y que no les permiten desarrollar sus capacidades al cien por ciento dentro del ámbito académico.

Por la experiencia con los jóvenes, ellos mismos expresan que son incapaces de aprobar determinadas materias y en algunos casos el ciclo escolar, así que terminan por desertar; prueba de ello son el número de materias reprobadas al final de cada bimestre, con respecto a los 30 alumnos a quienes se les aplicó el instrumento para medir su nivel de autoestima.

Al final de el primer bimestre tuvieron 83 materias reprobadas, en el segundo bimestre tuvieron 83 materias reprobadas, en el tercer bimestre tuvieron 119 materias reprobadas, en el cuarto periodo tuvieron 96 materias reprobadas y en el quinto periodo tuvieron 117 materias reprobadas, por estas cifras es notable que los alumnos no están teniendo un buen rendimiento escolar posiblemente a consecuencia de baja autoestima; para prueba un botón el promedio general de los treinta alumnos es de 5.8, tomando en cuenta su promedio final del ciclo escolar 2006 – 2007.

Los adolescentes consideran sin importancia la oportunidad de asistir a una institución educativa, la gran mayoría de ellos lo hacen por una presión familiar, la asistencia a la escuela es para ellos un medio de socialización y nada más, el

---

<sup>197</sup> *Ibíd.* p. 28

encuentro de amigos y quizás de una relación sentimental, dejando de lado el objetivo principal que el de su aprendizaje.

“La autoestima es una actitud básica, de gran trascendencia para la estructuración de la propia identidad, para la autorrealización de la personalidad y para el logro de la felicidad personal. Se trata de un constructo que no sólo condiciona la conducta del sujeto, sino que además desempeña un papel mediador en el rendimiento escolar y en los procesos de percepción, interpretación y evaluación del mundo, de sí mismo y de los demás, ocupando un lugar central en el área de la motivación.”<sup>198</sup>

Dentro de este ámbito no podía dejar de lado la intervención de orientadores educativos y docentes quienes comentan que su intervención es limitada si no encuentran el apoyo y disposición por parte de los padres y alumnos.

---

<sup>198</sup> GIL MARTINEZ RAMON, Manual para tutorías y departamentos de orientación. Escuela Española. s.a. p. 5



*CAPÍTULO*  
*III*  
*PROPUESTA DE*  
*INTERVENCIÓN*  
*PEDAGÓGICA.*  
*TALLER*  
*“AUTOESTIMA PARA*  
*NOSOTROS LOS*  
*ADOLESCENTES”*

### **3.1 TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES”**

#### **PRESENTACION EL TALLER**

Ante la problemática tratada y los resultados de los instrumentos aplicados para conocer el nivel de autoestima de los adolescentes, es como surge la propuesta de un taller, como posible solución al problema, donde se aborden los temas centrales de esta investigación, cómo la autoestima, la familia, la adolescencia etc.

Se concibe la idea del taller partiendo de considerar que es una buena herramienta para lograr que los adolescentes dejen de lado el formalismo de una materia curricular, para formar parte de un grupo operativo\* en el que todos los asistentes irán construyendo el conocimiento y a su vez su aprendizaje; desde luego relacionando las temáticas, con situaciones que los adolescentes están expuestos a vivir en esta etapa, y que ponen en riesgo su autoestima.

“El taller es una estrategia o técnica educativa, para generar aprendizaje significativo tanto individual como colectivamente. Esto implica que se dan cambios de actitud, conocimientos y emociones en las personas al respecto de algo, llámese problemas teóricos, prácticos o sociales. Se aprehende haciendo y en el hacer se resuelven, problemas que redundan en la transformación de la realidad y por ende la realidad humana, de ahí el aprendizaje significativo.”<sup>199</sup>

Considero que el taller es una opción para abordar esta problemática ya que permitirá que los alumnos conozcan la parte teórica que se puede abordar, y a su vez compartan sus experiencias y opiniones acerca de los temas a tratar, mismas que enriquecerán las sesiones durante el taller, un trabajo entre teoría y práctica.

---

\* Es una técnica de enseñanza, que inició Pichón Riviere, el cual dice que "es un conjunto de personas con un objetivo común al que integran operando en equipo". Éste sirve para fomentar en los alumnos un aprendizaje responsable y autónomo el cual, va a hacer que los participantes logren aprender a aprender. BLEGER JOSE, Temas de psicología. Entrevista. Nueva Visión 1985. p. 57

<sup>199</sup> SOSA GIRALDO MERCEDES, El taller. Estrategia educativa para el aprendizaje significativo, 2002. p. 9



Este taller va dirigido a adolescentes entre 12 y 15 años y a los orientadores educativos como una alternativa de intervención ante la problemática de baja autoestima, y como apoyo al bajo rendimiento escolar.

En cada sesión se describe el objetivo general de la sesión, la teoría básica sobre los temas que se van a tratar y el desarrollo de los ejercicios con sus objetivos específicos y los materiales que se utilizarán.

Se trabajaran con dinámicas de inicio, juegos que ayudaran a que el grupo se relaje, conviva, se conozca, interactué y exista un mejor trabajo receptivo

El taller tiene una duración de 10 sesiones de una hora treinta minutos cada una, el grupo debe integrarse de 10 a 15 participantes.

### ***OBJETIVOS DEL TALLER***

**Objetivo General:** Combatir y erradicar el problema de baja autoestima en los alumnos de educación secundaria, logrando obtener un mejor bienestar emocional y social para el mejoramiento de su rendimiento escolar.

**Objetivo Particular 1:** Brindar al orientador una herramienta de apoyo para su intervención ante la problemática de baja autoestima en los adolescentes de nivel secundaria, por medio de diversas técnicas.

**Objetivo Particular 2:** Crear un ambiente en el que el adolescente pueda expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, con el fin de mejorar su nivel de autoestima y mejore su calidad de vida, por medio de las diversas actividades que plantea el taller.

**Contenidos del taller:**

- “Concepto de Autoestima”.
- “Niveles de Autoestima”
- “ Importancia de la Autoestima”
- “Características de baja Autoestima”
- “Adolescencia y Autoestima”
- “Cambios físicos, psicológicos y sociales de los Adolescentes”
- “Desarrollo de la Autoestima”
- “La Autoestima en mis relaciones con los demás”.
- “Rendimiento escolar.”
- 

**Evaluación:** Los aspectos que se considerarán para la evaluación del taller, serán el cuestionario diagnóstico, las hojas de trabajo que elaboren los participantes de las diversas actividades que se llevarán acabo y sus participaciones en forma oral

## **Primera Sesión**

**Objetivo general:** Lograr la integración de los alumnos, así como identificar la importancia del taller para cada uno de ellos.

**Objetivo particular:** Los alumnos asistentes al taller conocerán la definición de Autoestima para posteriormente identificarlo a nivel personal, y reconocerse como seres únicos e irrepetibles.

- 🚩 Presentación del orientador (Bienvenida y presentación del taller)
- 🚩 Presentación de todos los participantes del grupo (nombre, edad y por qué les interesa el taller).
- 🚩 Exposición introductoria acerca de la autoestima.
  - Definición de autoestima.
- 🚩 Aplicación del cuestionario diagnóstico
  - Se les pedirá a los alumnos que contesten el siguiente cuestionario de acuerdo a su forma de ser, sentir y pensar.

### ***Cuestionario Diagnóstico***

- 1) Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...
  - a. Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
  - b. Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
  - c. Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.
- 2) Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?
  - a. Le atiendo, pero procuro cortar cuanto antes con educación.
  - b. Le atiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
  - c. No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.
- 3) ¿Cuando estás en grupo te cuesta tomar decisiones?
  - a. Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.
  - b. Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
  - c. Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

- 4) Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...
- Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
  - Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
  - No creo que necesite cambiar nada de mí.
- 5) ¿Has logrado éxitos en tu vida?
- Sí, unos cuantos.
  - Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.
  - No.
- 6) En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?
- Normalmente la razón la tengo yo.
  - No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría de las personas da versiones válidas de la realidad.
  - Todas las personas aportan puntos de vista válidos.
- 7) Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...
- Le escucho atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de mis errores.
  - Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz.
  - Me molesta que me regañe y lo paso mal.
- 8) Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...
- Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado.
  - No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.
  - Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser.
- 9) ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?
- Sí, aunque me llevo algunos disgustos.
  - Sí y disfruto conociéndome a mi mismo a través de los otros.
  - No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.

- 10) ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?
- a. Sólo algunas cosas de las que pienso son posibles.
  - b. Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.
  - c. Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.
- 11) ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?
- a. No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.
  - b. No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor alguno.
  - c. Estoy convencido de que tiene mucho valor.
- 12) Me considero una persona tímida...
- a. Depende del ambiente en que me mueva puedo ser más o menos tímido/a.
  - b. No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.
  - c. Creo que soy una persona especialmente tímida.
- 13) ¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?
- a. Esta pregunta presupone que oculto mis defectos, en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozca cuanto antes.
  - b. Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma.
  - c. Me resulta incómodo, pero procuro no darle mayor importancia.
- 14) ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?
- a. Sí, me he sentido herido muchas veces.
  - b. No hay nada que puedan decir que pueda herirme.
  - c. Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.
- 15) Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?
- a. Nada.
  - b. No lo sé, son muchas cosas.
  - c. Alguna cosa.
- 16) Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?
- a. Mía, normalmente.
  - b. Del otro, normalmente.
  - c. Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.

- 17) Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?
- Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.
  - El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.
  - El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.
- 18) ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?
- No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.
  - Sí, a veces siento que nadie me quiere.
  - No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo.
  - Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, sólo los grandes generan odios y enemigos.
  - Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.
- 19) Si repetidamente en reuniones de trabajo o grupos de estudio tus ideas no se toman en cuenta...
- Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.
  - Lo considero una estadística desfavorable, pero continúo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.
  - Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tomadas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.
- 20) ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?
- Hacia una mejora constante.
  - Al desastre.
  - A la normalidad.
- a. Identificación de particularidades propias que los hacen seres únicos e irrepetibles.
- 🚩 Dinámica: Mi figura de plastilina.
- Desarrollo
- ✓ Se pide al grupo que se pongan de pie y recorran en silencio el salón mirando todo cuanto hay a su alrededor. Después se les pide que elijan un espacio que les parezca más agradable y cómodo y se sienten.
- ✓ Después se les reparten los paliacates se les pide que tapen sus ojos, buscando en el piso una posición en la que se sientan cómodos.

- ✓ A partir de este momento las indicaciones serán en primera persona:
  - Te voy a pedir que hagas contacto con tu respiración, no es necesario que la cambies, sólo date cuenta cómo es.
  - Vamos a hacer un viaje juntos y para ello te voy a pedir que busques una posición en la que te sientas cómodo y que incorpores los ruidos del exterior para que no te estorben.
  - Te voy a pedir que construyas con tu imaginación un espacio a tu gusto. Elige un lugar que tenga elementos que te gusten y en los que te sientas tranquilo
  - Ahora te voy a pedir que te sientes en algún rincón que te agrade y que desde ahí trates de mirarte. Identifica ¿cómo te sientes en este momento de tu vida?, ¿Cómo te miras a ti mismo? ¿qué cosas te gustan de ti?, ¿Cuáles te desagradan?, ¿Qué necesitas de ti mismo en este momento?, ¿Qué necesitas de las personas que te rodean?, ¿Qué cosas tienes pendientes por resolver?, ¿Cuáles has ido resolviendo?, ¿Qué cosas no puedes decir a quienes te rodean?, ¿Qué te hace sentir orgulloso de tí?, ¿Qué aspectos consideras necesario mejorar?
  - Ahora te quiero pedir que identifiques cómo estás con todo esto, cómo te sientes, cómo te miras, qué idea sobre ti mismo viene a tu mente; y con todo esto, te voy a pedir que te quedes por un momento y construyas una figura que represente lo que sientes y piensas. Te voy a pedir que extiendas tus manos y busques frente a ti una barra de plastilina, tómala y forma con ella esa figura que represente todo lo que eres tú en este momento de tu vida.
  - (Al cabo de 15 minutos) Te voy a pedir que vayas terminando tu figura. (2 minutos más).
  - Ahora te voy a pedir que descubras tus ojos y mires tu figura. ¿Qué te dice de tí?
  - (Se da al grupo 5 minutos para que reflexionen en silencio y al cabo de este tiempo se les pide que se sienten cerrando el círculo.
    - ✚ Conclusiones: Al final de la sesión se le pedirá a los alumnos sus comentarios acerca de la dinámica, ¿Qué les pareció?, ¿Qué sensaciones les produjo?

## Segunda Sesión

**Objetivo:** Los alumnos identificarán los niveles de Autoestima para posteriormente reflexionar y ubicar de forma personal en que nivel de la pirámide de la Autoestima se encuentran.

- ✚ Bienvenida
- ✚ Dinámica de integración: ¿Te gustan tus vecinos?
  - Desarrollo

Todos sentados en círculo. El orientador dará comienzo al juego. Acercándose a alguien le preguntará: "¿te gustan tus vecinos?". Si la respuesta es NO, habrá de decir los nombres de las personas que le gustaría que vinieran a ocupar los lugares de sus actuales vecinos de derecha e izquierda, mientras que éstos tendrán que abandonar su lugar, que intentará ser ocupado por los vecinos escogidos. Durante el cambio de sitios, la persona del centro intentará ocupar una silla.

Si la respuesta es Si, todo el grupo girará, un lugar a la derecha. A medida que avanza, el juego, éste se complica, ya que cuando alguien diga otro Sí, el grupo girará un lugar a la izquierda. Cuando se oiga el tercer Sí (no importa que sean dichos por diferentes personas) se girarán dos lugares a la derecha. Al cuarto, dos a la izquierda y así sucesivamente.

Después de cada pregunta, la persona que queda sin silla continua el juego.

- ✚ Repaso e la sesión anterior (se les preguntara cómo definirían a la autoestima)
- ✚ Niveles de autoestima.
  - Dibujar la siguiente información en forma de escalera en el pizarrón o en una hoja de rotafolio a medida que se vaya exponiendo.

### 6) Autoestima:

Podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos.

### 5) Autorespeto:

La Autoestima es un silencioso respeto por nosotros mismos.

### 4) Autoaceptación:

La actitud del individuo hacia si mismo y el aprecio por su propio valer juega un papel de primer orden.



### **3) Autoevaluación:**

El sentirme devaluado e indeseable es, en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos.

### **2) Autoconcepto:**

Dale a un hombre la imagen de sí mismo devaluada y acabará siendo siervo.

### **1) Autoconocimiento:**

Cuando aprendemos a conocernos es cuando en realidad vivimos.

- Posteriormente se explicara cada uno de los aspectos que conforman la escalera.

#### **❖ El conocimiento de uno mismo:**

Lo que no conozco no puedo amarlo. Si conozco mis componentes, mis manifestaciones y reacciones, necesidades y habilidades puedo desarrollarlas y manejarlas.

#### **❖ El concepto de uno mismo:**

El autoconcepto son una serie de creencias que tengo de mi mismo y se manifiestan en mi conducta. Por ejemplo: Si creo que soy tonto acabaré actuando como tonto. Si creo que soy listo y apto actuaré como tal.

#### **❖ La evaluación de uno mismo.**

La autoevaluación es la capacidad que tengo para evaluar las cosas como positivas si en verdad lo son para mí, si me satisfacen, son enriquecedoras, interesantes, me hacen sentir bien y me permiten crecer y aprender. Y negativas si no me satisfacen, carecen de interés, me hacen daño y no me permiten crecer.

#### **❖ La aceptación de uno mismo:**

Hay que reconocer y aceptar todas las partes de nuestro cuerpo. Sólo así podré transformar o cambiar lo que sea susceptible de ello.

#### **❖ La estima de uno mismo:**

La autoestima es el conjunto de todos los pasos anteriores. Si me conozco y quiero podré crear mi propia escala de valores y desarrollar mis capacidades. Si me acepto y respeto tendré autoestima. Por el contrario, si no me conozco, el concepto de mí mismo será pobre, si no me acepto y respeto no tendré autoestima.

Le llamamos escalera porque como vimos es una progresión: Primero me conozco, después formo un concepto de mi mismo, me evalúo y así sucesivamente hasta llegar a amarme como soy.

- Después cada alumno pensará en que nivel se encuentra y donde tiene que trabajar más, lo anotarán en una hoja, especificando en que nivel considera se encuentra su autoestima y cómo hará para lograr llegar al último nivel.
- ✚ Conclusión: Finalmente se les pedirá a los alumnos sus comentarios acerca de cómo piensan avanzar en su nivel de autoestima y de la sesión en general.

### ***Tercera Sesión***

**Objetivo:** Los alumnos reconocerán la importancia de la Autoestima para lograr una estabilidad en todos los ámbitos de su vida.

- ✚ Bienvenida
- ✚ Dinámica de integración: Toco azul
  - Desarrollo
- Los participantes se ponen de pie. Para dar inicio al juego el orientador dará en voz alta las instrucciones, iniciando el juego y permitiendo después que alguien más diga las consignas.
- Una persona anuncia "Toca Azul", inmediatamente después de lo cual el resto del grupo buscará un objeto de ese color (que no le pertenezca a sí mismo) en el aula o en otras personas, para tocarlo. No se deja de tocar lo anterior hasta que se nombra lo que sigue a continuación.
- Después se anunciará otra consigna. Hay muchas posibilidades: colores, partes del cuerpo, objetos personales, etc.
- En un momento dado, el orientador, podrá permitir que otra persona del mismo grupo de las consignas.
  - ✚ Repaso de la sesión anterior (Se hará un breve comentario acerca de los niveles de la autoestima, vinculándolos con el tema a tratar en esta sesión).
  - ✚ Importancia de la autoestima (Se explicará la importancia de la autoestima en los individuos, para enfrentar diversas situaciones de su vida diaria).
    - Desarrollo del tema

Es importante conocer las presiones a las que nos vemos expuestos para saber manejarlas. El primer paso para vencerlas es saber que ahí están.

En la adolescencia es importantísimo sentir que pertenecemos a un grupo, es saber que somos aceptados por los demás. De las cosas peores que nos pasan y lo que más nos

lastima es el sentirnos rechazados por los amigos. Como ya dijimos cuando hablamos del sentimiento de inferioridad, al no estar a gusto con nosotros mismos, buscamos el apoyo de los demás, nos falta confianza.

El hacer lo que los demás nos empujan a hacer sin que sea algo querido por nosotros, a la larga nos causa mucha intranquilidad; es importante hacer lo que sabemos es correcto aunque en un momento dado se burlen de nosotros.

Todos en esta edad estamos en las mismas circunstancias, quizá si en un momento dado demostramos la confianza en nosotros mismos y decimos que no, ponemos el ejemplo. Si otro compañero que esté en la misma situación nos sigue, habremos ganado mucho, habremos ganado el apoyo de alguien más.

La mayoría de los jóvenes admiran al que tiene el valor de ser él mismo, alguien con tanta confianza en si mismo, que tiene el valor para defender lo que piensa y lo que cree, muchas veces se convierte en líder y lo mas probable es que influya en otros que buscan lo mismo, o que buscan a alguien que les devuelva la confianza.

Debemos mantenernos fuertes ante las presiones del grupo al igual que debemos respetar y no presionar a los demás. Ayudar al que se siente menos a que lo venza.

Si soy un conformista no estoy plenamente vivo, soy un títere al servicio del capricho de los demás.

🚩 Dinámica: El valor de ser yo mismo.

- Desarrollo

El orientador pedirá a los alumnos que formen equipos; posteriormente pedirá que piensen en una situación donde un joven se atreve a ser diferente y defiende lo que cree que es lo correcto; después se organizaran para dramatizar dicha situación, ante el resto del grupo.

Al término de las dramatizaciones cada equipo explicará que quiso decir con su representación.

🚩 Conclusiones: Al finalizar se le pedirá a los alumnos de sus comentarios acerca de las dramatizaciones que presenciaron de los demás equipos, llegando así a una conclusión.

## Cuarta Sesión

**Objetivo:** Los alumnos conocerán las características principales de una baja autoestima, para posteriormente identificarlas a nivel personal mediante la exposición de lo que ellos consideran sus defectos.

🚦 Bienvenida

🚦 Dinámica de integración: Saludarse de formas diferentes.

- Desarrollo

El orientador pedirá al grupo ponerse de pie, para caminar en distintas direcciones. Los alumnos se mirarán a los ojos, mientras caminan.

El orientador dirá en voz alta "Saluda con las manos", con lo que todos saludarán a los demás de esa manera. Posteriormente, continuarán caminando en distintas direcciones, después les pedirá un saludo distinto; las formas pueden ser: saludarse con la frente, con los hombros, con los pies, etc.

🚦 Repaso de la sesión anterior ( se les preguntará por qué es importante la autoestima en sus vidas),

🚦 Características principales de baja autoestima.

- Desarrollo del tema

El orientador explicará a los alumnos las diferentes características de baja autoestima.

En las personas con un nivel bajo de autoestima podemos encontrar algunas de las siguientes actitudes o características

- Sensación de ser inútil, innecesario, de no importar.
- Incapacidad de disfrutar, pérdida de entusiasmo por la vida.
- Se siente triste y desdichado frecuentemente.
- No se considera aceptable físicamente.
- Siente que no tiene amigos.
- Se considera inferior a los demás.
- Hipercrítico consigo mismo y en estado frecuente de insatisfacción.
- Se reconoce poco inteligente.
- Miedo a desagradar y perder la estima y la buena opinión de los otros.
- Hipersensibilidad a la crítica, sintiéndose fácilmente atacado y herido.
- Indecisión crónica por temor a equivocarse.

- Desesperanza, apatía, derrota, sensación de todo esfuerzo, rendición.
- Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Se considera un mal estudiante.
- Culpabilidad neurótica por la que uno se acusa y condena magnificándolos errores propios.
- Perfeccionismo esclavizado que conduce a un desmoronamiento anímico cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Pesimismo, depresión, amargura y visión negativa global que incluye, sobre todo, a uno mismo.

#### 🚦 Defectos y virtudes.

- Desarrollo del tema

Empecemos preguntando ¿qué es una carencia? ... Una carencia es "la falta de". Todos tenemos carencias que a veces nos hacen sentir mal. Siempre deseáramos tener ésta o la otra cualidad que vemos en los demás. Admiramos lo inteligente que es fulanita o lo simpático que es zutanito y nos amargamos la vida porque consideramos que nosotros no tenemos eso.

Si dijimos que carencia es "la falta de", todo lo que tendremos que hacer es llenar esa carencia y esta ya no existirá. Por ejemplo, si vemos un hoyo en una pared, no es que exista el hoyo sino que en ese pedazo falta pared. Entonces lo que existe es la falta de pared. ¿Cómo solucionaríamos este problema?, llenando el hoyo y entonces el hoyo ya no existirá, ¿no es cierto?

Lo mismo pasa con las cualidades y defectos. No es que existan los defectos, es que faltan las cualidades. Por ejemplo, si soy muy enojón lo que me pasa es que me falta ser amable. Si quiero dejar de ser enojón debo de trabajar en conseguir ser amable. Como vemos es muy sencillo. Igual pasa con todas las demás cualidades que vemos en los demás y que nos gustaría tener.

Al ir consiguiendo que nuestros defectos se conviertan en cualidades nos vamos sintiendo mejor y mas satisfechos con nosotros mismos, aumenta nuestra autoestima, nos vamos queriendo más.

También es muy importante estar contentos con lo que tenemos, no estar deseando ser como el otro, sacarle partido a nuestras propias cualidades que han de ser muchas y muy importantes. Si siempre estamos comparándonos con los demás perdemos tiempo y

energía en esto y no nos damos la oportunidad de ser realmente alguien con lo que tenemos propio.

🚧 Dinámica: Qué me falta. Carencias y virtudes.

- Desarrollo

El orientador pedirá a cada alumno que una hoja la doblen por la mitad a lo largo, después escribirán una lista sus cualidades y otra de sus defectos. Después cada alumno reflexionara acerca de que virtud que tiene le ayudaría a disminuir alguno de sus defectos. Cuando ya lo hayan pensado, el orientador les pedirá los relacione con una línea; propiciando a que reconozcan las virtudes que le permitirán ser mejores seres humano, y al mismo tiempo engrandecerlas.

🚧 Dinámica de cierre: Reconozco tus virtudes.

- Desarrollo

El orientador les pedirá a los alumnos se sienten en círculo, posteriormente cada uno de los alumnos mencionara una virtud que halla notado y le guste de su compañero que tenga a su lado derecho, a lo largo de estas 4 sesiones.

🚧 Conclusiones: Finalmente los alumnos darán sus comentarios acerca de la sensación que les provoca, el que los demás reconozcan sus virtudes.

### ***Quinta Sesión***

**Objetivo:** Los alumnos conocerán e identificaran los cambios físicos, psicológicos y sociales que se dan durante la etapa de la adolescencia, buscando que sean superados de forma óptima sin afectar su autoestima, a lo largo de dos sesiones.

🚧 Bienvenida

🚧 Dinámica de integración: El azote del papel

- Desarrollo

- El orientador solicitará al grupo que formen un círculo.
- El orientador permanecerá en el centro del círculo con el papel periódico enrollado y pronunciará el nombre de alguien del grupo (por ejemplo, María) y tratará de dar un leve golpe con el periódico en la cabeza de María antes de que ella pueda decir otro nombre (por ejemplo, Manuel), no puede decir el nombre de la persona de en medio.

- Cuando la persona del centro logra tocar a la persona nombrada antes de que ella a su vez logre decir un nuevo nombre, le dará el periódico y toma su lugar en el círculo.
- Y así sucesivamente, seguirá el juego.
  - 📚 Repaso de la sesión anterior (Se hará un breve comentario acerca de la importancia de aceptar nuestros defectos y virtudes, vinculándolo con el tema a tratar en esta sesión).
  - 📚 Cambios físicos, psicológicos y sociales en los adolescentes.
    - Desarrollo del tema

Tú eres una persona muy importante, única e irrepetible. Eres alguien con una serie de capacidades mentales, espirituales y físicas con las que estas creando tu futuro.

Cuando eras niño eras totalmente dependiente de tus mayores, pero ya has crecido y te das cuenta de que puedes y quieres ser independiente.

Éstas ya, o estás entrando en una nueva etapa de tu vida y a esta etapa se le llama adolescencia.

La adolescencia es la etapa de la vida del ser humano que va, desde la preadolescencia hasta la madurez. Es un paso de la infancia a la edad adulta. Un paso o un cambio es una fase inestable. Se quiere ser grande, manejarse por si mismo pero no se sabe cómo.

La adolescencia implica cambios y crisis en todos los aspectos pero para mejorar. Los años de la adolescencia son tiempo para independizarse, para romper con la dependencia de los mayores y empezar a funcionar por nosotros mismos, para establecerse entre los compañeros. Es un período de transición donde ocurren cambios físicos en el cuerpo y psicológicos en el joven que camina hacia la madurez. Es un proceso donde te ves diferente de otro, donde quieres ser reconocido como único e individual, donde quieres ser respetado y aceptado.

Crecer es una de las cosas más difíciles que hacemos en la vida. Para nadie ha sido fácil. Es difícil crecer porque la vida nos pide cosas nuevas, cosas desconocidas que nos da miedo intentar, pero vale la pena el desafío. Cada nueva fase de nuestro desarrollo es una experiencia emocionante que nos hace crecer como seres humanos.

Habrán problemas nuevos, nuevos temores y sentirás a veces que el mundo no es tan seguro como antes, pero es un mundo fascinante que será todavía mejor si sabes por lo que vas a ir pasando.

🚦 Dinámica: La adolescencia, un proceso difícil pero fascinante.

- Desarrollo

➤ El orientador dará a cada joven una hoja de papel donde contestarán las siguientes preguntas.

➤ Ya contestadas anónimamente se pondrán las hojas dobladas en una caja y se pedirá a alguien que saque una por una y se lea en voz alta. Cada una se irá discutiendo y se verá si están a favor o en contra.

➤ Las preguntas serán:

Qué pensaba yo antes y ahora acerca de:

¿Por qué estudiaba antes y por qué estudio ahora?

¿Por qué obedecía antes y por qué lo hago ahora?

¿Cómo me vestía antes y como me visto ahora?

¿Cómo pedía y eran los permisos antes y cómo son ahora?

¿Cómo me veía yo a mi mismo físicamente antes y como lo hago ahora?

➤ Los jóvenes tendrán que descubrir que antes hacían las cosas sin reflexionar y ahora lo están empezando a hacer, cuestionándose las

🚦 Estereotipos sociales.

🚦 Dinámica: Soy así y soy capaz.

- Desarrollo

➤ El orientador les muestra a los alumnos spots publicitarios.

➤ Pedirá a los alumnos que intenten averiguar el mensaje que con anuncios se intenta transmitir, el estilo de vida que muestra y los cánones de belleza que impone.

➤ El orientador comentará cómo, en muchas ocasiones, se intenta imponer unos cánones de belleza casi imposibles de conseguir o unas pautas de conductas alienantes para el hombre presentando como muy importante o necesario aquello que no lo es, ofreciendo soluciones mágicas a los problemas o dando la sensación de que esto no existe.

🚦 Conclusiones. Concluiremos con los comentarios de los alumnos acerca de la importancia que tiene para ellos los estereotipos sociales y como intervienen en su vida.



## Sexta Sesión

**Objetivo:** Los alumnos identificarán los cambios físicos, psicológicos y sociales que se dan durante la etapa de la adolescencia, buscando que sean superados de forma óptima sin afectar su autoestima.

🚦 Bienvenida

🚦 Dinámica de integración: Canasta de frutas

- Desarrollo

- Los alumnos se sientan en círculo, cada uno en una silla, menos uno que queda en el centro. Para dar inicio al juego, la primera persona que ocupa este lugar en el centro será el orientador, lugar que posteriormente se rolará.
- El orientador asigna a cada persona del grupo, consecutivamente, tres clases distintas de fruta. Por ejemplo, una persona será "Mango", la siguiente persona a la derecha será "Fresa"; la siguiente persona a la derecha será "Papaya"; la siguiente persona a la derecha será nuevamente "Mango", y así sucesivamente hasta que todo el grupo tenga una fruta, inclusive quien está al centro.
- La persona del centro gritará dos clases de fruta de las asignadas; al escuchar, las personas a quienes se les "nombró" con esa fruta intercambiarán lugares, intentando ocupar al mismo tiempo la persona del centro una de las sillas que haya quedado libre. Quien queda sin silla repetirá la operación y continuará el juego.
- También se pueden gritar dos clases de frutas, o la frase: "Canasta de frutas", con la que todo el grupo se cambia de lugar.

🚦 Repaso de la sesión anterior. (Se hará un breve comentario acerca de los cambios que trae consigo la adolescencia, vinculándolo con el tema de esta sesión.

🚦 Cambios físico de la adolescencia

🚦 Cuestionario - Me gusta mi aspecto

- En casa siempre se están metiendo conmigo a causa de mis pelos, de mi ropa y de la pinta que tengo. Hay momentos en que no sé qué hacer y en los que me dan ganas de mandarlos de paseo. Si a mí me gusta verme así, ¿por qué se tienen que meter con mi aspecto? ¿Es que tengo que hacer lo que ellos me digan?

- Responde las siguientes preguntas según tu forma de ser, sentir y pensar.

1) ¿Te sientes a gusto con tu aspecto físico?

a) Muy poco      b) Mucho.      c) Bastante.      d) Regular.      e) Poco

2) ¿De qué cosas de tu aspecto físico te sientes más satisfecho?

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3) ¿Te preocupa la impresión que tu apariencia externa causa en los demás? SÍ - NO.

¿Por qué?

4) En la forma de vestir y de presentarte (subraya una o más):

Procuró ir como todo el mundo - Me gusta ir a la moda - Tengo un estilo personal - Todo eso me tiene sin cuidado - Pido opinión a los demás - Me preocupo mucho por ir bien.

5) Muchos chicos y chicas tienen grandes discusiones con sus padres por la ropa, el pelo y la pinta que llevan. ¿Por qué será?

6) ¿Tiene importancia para ti vestirte y arreglarte a tu gusto?

a) Mucha.      b) Bastante.      c) Regular.      d) Poca.      e) Muy poca.

🚩 Conclusión: Concluiremos con una reflexión que los alumnos llevarán acabo acerca de los cambios que han experimentado en su adolescencia y los compartirán con el grupo.

### **Séptima Sesión**

**Objetivo:** Los alumnos reflexionarán acerca de la importancia de desarrollar una autoestima positiva, para poder enfrentar cualquier situación que pueda afectar su estabilidad emocional.

🚩 Bienvenida

🚩 Dinámica de integración: Presentación en segunda persona.

- Desarrollo

➤ El orientador solicitará al grupo que se sienten en círculo y que dejen a un lado bolsas, mochilas, cuadernos o cualquier otra cosa que les estorbe.

➤ El orientador dará la indicación de que se realizará una técnica de presentación para lo cual es necesario que elijan a alguna persona que los presente.

- Los alumnos hablarán en tercera persona, tomando el papel de la persona elegida y se presentarán como creen que esa persona lo haría, considerando las preguntas ¿Quién soy y qué espero de este taller?
- El orientador tomará la iniciativa para ejemplificar el ejercicio.
- Se pide después al grupo, que de manera voluntaria pasen a presentarse.
- Se da tiempo para que todas y todos terminen.
- Al finalizar se pregunta al grupo cómo se sintió al haber tomado el papel de la persona elegida.
- Se comenta acerca de las características que la persona elegida expresó sobre nosotros o nosotras y se confronta con la idea de por qué es que elegimos individualmente esas características y no otras. Se pueden retomar participaciones de personas a las que les haya costado trabajo el ejercicio en caso de haberse dado el caso.
- 🚩 Repaso de la sesión anterior ( Se retomará la importancia de aceptar nuestro aspecto físico, poniendo énfasis que para lograr la autoaceptación se requiere de tener una autoestima positiva)
- 🚩 Valores, logros y metas.
- 🚩 Dinámica: El árbol de mi autoestima
  - Desarrollo
- El orientador pedirá a los alumnos que dividan una hoja en dos columnas verticales de igual tamaño, la primera columna se titulará "mis logros", en la segunda parte "mis cualidades" (corporales, mentales y espirituales).
- En una segunda hoja, los alumnos, dibujarán un árbol del tamaño de la hoja, lo podrán iluminar como cada alumno desee, en las raíces deberán colocar las virtudes mas grandes que ellos reconozcan en sí mismos, en el tronco colocaran sus logros más importantes y en la copa del árbol sus metas.
- Al finalizar se hará la reflexión acerca de que eso valores tan importantes son los que han hecho que hallan alcanzado sus logros y los que los ayudaran a lograr sus metas próximas.
  - 🚩 Desarrollo de la autoestima.

🎨 Dinámica: Construyendo mi autoestima.

• Desarrollo

- ❖ El orientador le pedirá a los alumnos que en una hoja coloque su nombre en grande, leerá las siguientes situaciones ante el grupo, el alumno cortará un pedazo de hoja, del tamaño que el considere según afecte su autoestima esta situación.
- ❖ Imagina que en la última semana te ha pasado lo siguiente:
  1. Una pelea con tu novio o novia con quien aún no has terminado tu relación.
  2. Tu maestro criticó tu trabajo.
  3. Un grupo de amigos cercanos no te incluyó en un paseo.
  4. Uno de tus familiares te criticó y te hizo sentir mal.
  5. Un amigo/a reveló un secreto que tú le dijiste en confianza.
  6. Algún rumor que surgió sobre tu "reputación".
  - 7: Tu novia/o te dejó por otra/o muchacha/o.
  8. Un grupo de amigos se burló de ti por tu forma de peinar o la ropa que usas.
  9. Sacaste malas notas en un examen o fracasaste en tu trabajo.
  10. Tu equipo favorito de fútbol perdió un juego importante.
  11. Un muchacha/o que te cae bien rechazó una invitación para salir contigo.
- ❖ Posteriormente el orientador pedirá a los alumnos unan los pedazos de hoja que tienen conforme el vaya leyendo las siguientes situaciones, según ellos consideren fortalece su autoestima, hasta lograr construir toda la hoja nuevamente, representando la construcción de su autoestima.
- ❖ "Imagina que en la última semana te ha pasado lo siguiente " :
  1. Un/a muchacho/a que te gusta te invitó a salir.
  2. Algún compañero de trabajo o escuela te pidió tus consejos sobre un asunto delicado.
  3. Tu padre o madre te dijo que te quiere mucho.
  4. Recibiste una carta o una llamada de un amigo/a antiguo/a.
  5. Sacaste buenas notas en un examen o tuviste éxito en tu trabajo.
  6. Un muchacho/a aceptó tu invitación a salir contigo.
  7. Tu equipo favorito de fútbol ganó un juego importante.
  8. Tus compañeros de grupo te nombraron líder de éste.
  9. Ganaste una beca para estudiar lo que te gusta.
  10. Tu novio/a te mandó una carta de amor.
  11. Todos tus amigos/as dijeron que les gusta tu ropa o tu peinado.

- ✚ Conclusión: al final se le pedirá a los alumnos reflexionen, si de verdad esa situación a la que le asignaron mayor poder para afectar su autoestima, vale la pena. Los alumnos concluirán con sus comentarios acerca de la dinámica y de la sesión en general.

### **Octava Sesión**

**Objetivo:** Los alumnos reconocerán la importancia de una autoestima positiva, para lograr relacionarse con los demás ya sea en relaciones de amistad o de noviazgo.

✚ Bienvenida

✚ Dinámica de integración: Caballitos del amor

- Desarrollo
- El orientador les pedirá a los alumnos que formen dos equipos del mismo número de integrantes.
- Posteriormente se le pedirá a un equipo que salga del aula, al equipo que se encuentra dentro hará el papel de los caballitos, quienes avanzarán sólo si el integrante del otro equipo que lo elija le pide que avance de forma amable, respetuosa y probamente con muestras de afecto, de no ser así ellos no deben avanzar.
- Al equipo que se encuentra fuera del aula se le pedirá que elija a uno de sus compañero que finge de caballito y a quienes ellos deberán hacer avanzar por cualquier medio.
- Al finalizar se hará la reflexión acerca del trato amable, respetuoso que todos merecemos recibir de los demás, y de la importancia que estos aspectos tienen en nuestra autoestima.

✚ La importancia de la autoestima en las relaciones de amistad.

- Desarrollo del tema

El ser humano por naturaleza es un ser social, esto quiere decir que no puede vivir solo, necesariamente necesita de relacionarse con los demás.

Aristóteles decía que nadie escogería una vida en la que no hubiera amistad a cambio de tener todas las cosas buenas del mundo.

Cuando nos dicen que "Amemos al otro como a nosotros mismos" nos quieren decir que lo que estemos dispuestos a hacer por los demás debemos también y antes que nada

hacerlo por nosotros mismos. Es como un acuerdo: Amar a dos personas: a nosotros mismos y a los demás.

Para entender cómo funciona en la práctica, nos ayuda el imaginarnos como si fuéramos la otra persona a la que tenemos que querer sinceramente. Para esto debemos ponernos un poco a distancia y preguntarnos: ¿He tratado de ver y afirmar mi valor único e incondicional? ¿Trato realmente de considerar y llenar sus (mis) necesidades? ¿Lo (me he) has perdonado por sus faltas y errores? Analízalo. ¿Piensas sobre esta persona como alguien gentil y amable que ves como a los que en tu vida amas más? ¿Le (te) ofreces el mismo tipo de entendimiento y amabilidad que les das a otros?

Otro ejemplo: Vamos a pensar que alguien te pide un favor. Tu primer impulso es ayudarlo en su necesidad. Pero hay algo que debes considerar: a "Ti mismo".

Examina tus necesidades, puedes sentirte mal, puedes tener algo apremiante que hacer o realmente te es imposible ayudarlo en ese momento pero no te atreves a decírselo, puede ser que una vez consideradas todas estas posibles alternativas lo mejor sea decir que no. También es importante saber hacerlo.

Lo que estamos describiendo no es egoísmo. Simplemente es un amor balanceado, llevado con el mismo cuidado hacia uno mismo que hacia los demás. El balance puede en un momento dado cambiar de manera que pongamos todo nuestro interés solamente en nosotros mismos o dárselo todo a otro.

La imagen que tengamos de nosotros mismos es el factor determinante de toda nuestra conducta. Una autoestima sincera y realista es el elemento básico para la salud de nuestra personalidad. Actuamos y nos relacionamos con los demás de acuerdo a la manera que pensamos y sentimos de nosotros mismos.

Dentro de las relaciones interpersonales tenemos que tener muy en cuenta el autorespeto que es entender las propias necesidades y valores y satisfacerlos.

Expresar y manejar en forma conveniente los sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse. Buscar todo aquello que nos haga sentirnos una persona orgullosa de si misma. Sólo en la medida que tengamos este autorespeto se atenderán las necesidades y valores de los demás.

Todos tenemos actitudes positivas y no tan positivas, debilidades y fortalezas, ningún ser humano es perfecto, por eso no debemos hacer comparaciones, juzgar ni juzgarse. Se puede mejorar e ir modificando nuestros defectos pero "así como soy, merezco todo mi respeto". No se es ni peor ni mejor sino sólo diferente.

🚦 Dinámica: Mi autoestima en mis relaciones con los demás

- Desarrollo

El orientador deberá dividir al grupo en equipos y darles a contestar las siguientes preguntas, que luego se comentarán con todo el grupo.

- 1.- Describir las características de un buen amigo.
- 2.- Indicar como se demuestra que se es amigo de alguien.
- 3.- ¿Es importante tener amigos?, ¿Por qué?

🚦 La importancia de de la autoestima en las relaciones de pareja.

- Desarrollo del tema

El requisito indispensable para crecer y desarrollarme como persona es:

- 1.- Que me acepte como soy.
- 2.- Que sea auténtico.
- 3.- Que sea generoso, abierto, amigable, compartido, que sea capaz de comunicarme, de compartir con los demás aquello que soy.

Dentro de las relaciones humanas la relación más perfecta de todas es la relación de amor.

Podemos tener distintos tipos de relación de amor:

- 1.- La relación de amor filial que existe entre padres e hijos.
- 2.- Relación de amor fraterno que es la que existe entre hermanos o entre amigos muy cercanos.
- 3.- La relación de amistad con sus preferentes (mi mejor amigo) y sus grados.
- 4.- La relación de "entrega total" en el matrimonio.

Todas estas relaciones de "Amor" tienen que cumplir ciertas condiciones para ser realmente "RELACIONES DE AMOR".

Vamos a ver cuáles son esas condiciones y así podremos juzgar si las relaciones de amor en nuestras vidas son reales y auténticas.

El amor debe ser:

- 1.- Incondicional.
- 2.- Personal.
- 3.- Me hace crecer y yo hago crecer al otro.
- 4.- Transparente y sincero.

El amor debe ser personal. Esto quiere decir que para que un amor sea verdadero y auténtico debe darse entre personas. Esto que parece tan obvio no lo es tanto. Vamos a ver por qué.

Para que mi amor por ti sea sincero necesita haber una relación en la cual YO TE ACEPTO A TI TAL COMO ERES. Así como primero tuve que aceptarme a mi tal como soy, ahora te acepto a ti tal como eres, en todas las dimensiones de tu ser y en todas las posibles situaciones.

¿Cómo sería querer a alguien no como persona sino como cosa?

Sería quererlo nada más por las satisfacciones que me da.

Así, por ejemplo, en el caso del amor filial, una mamá sólo querría a su bebé mientras está de buen humor, sonriente y cariñoso, pero en el momento que le empezara a doler el estómago o a no querer dormir o cuando la mamá ya está cansada ¡En ese momento lo dejaría de querer!

O un papá sólo querría a su hijo cuando se sacara el diploma de excelencia o cuando su equipo de fútbol ganara y así podría muy orgulloso platicarlo a sus amigos. Pero si su hijo no tiene buena memoria o si se enferma y sólo le da preocupaciones, ¡en ese momento dejaría de quererlo!

¡Imagínate que tragedia! Lo mismo pasaría en mis demás relaciones. Mi hermano sólo me querría cuando le presento a mis amigas guapas pero no cuando me tuviera que explicar química y menos cuando me tuviera que prestar su bicicleta. Y mis amigos sólo serían mis amigos cuando llevara yo dinero para el cine y los helados, pero no cuando tuvieran que pasarme sus apuntes. Mi novia sólo me querría cuando le llevo flores y la invito a pasear, pero no cuando tengo que quedarme a estudiar para los exámenes y no la puedo llevar a pasear.

Esta manera de "querer" al otro no como persona sino como "cosa" se vuelve peor en el caso del matrimonio.

¿Por qué?

Porque todos estamos hechos de momentos buenos y momentos malos, de momentos de triunfo y de momentos de derrota, de momentos de lucidez y de momentos de confusión, de momentos de alegría y de momentos de tristeza.....

Y si sólo te quiero cuando brillas como el sol que difícil va a ser quererte en tus momentos oscuros.



Entonces a la primera tormenta se acabó el amor. ¡Te imaginas que feo contar con el apoyo de los que te quieren sólo cuando les das satisfacciones y no cuando más los necesitas!

Pero aquí viene la ¡BUENA NOTICIA! Todos los casos anteriores son sólo caricaturas del amor y no del verdadero amor.

Las personas tenemos en nosotros una capacidad que es lo que constituye "nuestra riqueza más grande, nuestro máximo poder" y ésta es la capacidad de amar.

Fijémonos en todos los ejemplos anteriores. Usamos la palabra QUERER y no la palabra AMAR. Hay una gran diferencia entre las dos. Yo puedo querer una cosa, pero no la puedo amar.

Una cosa es querer y otra muy distinta es amar. Esta capacidad, que solamente tenemos los seres humanos, es nuestro tesoro más grande, nuestra mayor dignidad, es el secreto más íntimo de nuestra humanidad.

El amor sólo se da entre las personas. Nos impulsa a salir de nosotros mismos, ir más allá de nuestras limitaciones y lograr cosas que parecían imposibles. Nos impulsa a dar lo mejor de nosotros mismos.

Para amar a alguien como persona lo debemos amar por lo que es en sí y no sólo por lo que es para nosotros. La amamos por lo bueno que hay en él y no por lo bueno que sacamos de él.

Un amor entre personas abarca todo el ser de la persona. Su mente, su corazón, sus sentimientos, sus aspiraciones profundas.

Amar es darse plenamente. No buscar mi felicidad solamente sino la felicidad del otro.

🚦 Dinámica: Amor y persona

- Desarrollo

➤ El orientador pedirá al grupo que se divida en equipos, posteriormente cada equipo escribirá las características que debe tener el verdadero amor, según su forma de ser y sentir.

➤ Al final cada uno leerá su listado al resto del grupo.

🚦 Conclusión: al final los alumnos concluirán explicando por qué eligieron esas características para el verdadero amor.

## **Novena Sesión**

**Objetivo:** Los alumnos reconocerán su capacidad intelectual para su desempeño escolar, mediante diversas actividades, apoyándolos a mejorar su rendimiento escolar a través de una autoestima positiva.

🚩 Bienvenida

🚩 Dinámica de integración: Tormenta para...

- Desarrollo

➤ El orientador le pedirá a los alumnos que formen un círculo, uno de los alumnos quedará parado en el centro y gritará una frase que empieza con "Tormenta para...", añadiendo una característica de varias personas del grupo (por ejemplo, tormenta para las personas que nacieron en enero, para las mujeres, para las y los que traen pantalones de mezclilla, etc.)

➤ Todos los alumnos que tengan esas características tendrán que cambiar de lugar.

➤ La persona del centro tratará de ocupar un lugar, quedando así otra persona en el centro.

➤ Continúa el juego con otra frase "Tormenta para..."

➤ La persona del centro también puede gritar "Huracán". En este caso todos los alumnos tendrán que cambiar de lugar. Y así sucesivamente.

🚩 Las capacidades que todos tenemos por igual para nuestro desempeño escolar.

🚩 Actividad: Claro que soy capaz

- Cuestionario

### **“Claro que soy capaz”**

Cuando a Irene le preguntan qué quiere ser de mayor, se queda dudando porque le gustaría estudiar una carrera que todos dicen que es muy difícil. A ella no le importa estudiar duro y hacer lo que haga falta, pero no sabe si podrá conseguirlo. A veces duda de su inteligencia y se cree menos capaz que otros compañeros de su clase, que estudian poco y parece que entienden las cosas mejor que ella.

➤ Responde las siguientes preguntas según tu forma de ser, sentir y pensar.

1) ¿Cómo te consideras de inteligente?

a) Mucho.    b) Bastante.    c) Regular.    d) Poco.    e) Muy poco

2) ¿Qué imaginas que opinan los demás de tu inteligencia? Por ejemplo:

¿Tus padres valoran tu inteligencia?

a) Mucho.    b) Bastante    c) Regular.    d) Poco.    e) Muy poco

¿Y tus profesores?

a) Mucho    b) Bastante    c) Regular    d) Poco    e) Muy poco

¿Y tus amigos?

a) Mucho    b) Bastante    c) Regular    d) Poco    e) Muy poco

3) ¿Para qué cosas te consideras más inteligentes?

4) ¿Sabes ya la carrera o profesión que vas a elegir? Aunque no estés seguro, escribe el nombre de las que más te gustan y di si las consideras "fácil" o "difícil" para ti poniendo una X.

	Fácil	Difícil
1ª _____	_____	_____
2ª _____	_____	_____
3ª _____	_____	_____

5) ¿Crees que podrás salir adelante en tus estudios? SI – NO ¿Por qué?

 Actividad: Cambiar de disco

- Cuestionario

### **Cambiar de disco**

Hoy Lourdes se ha llevado un buen susto. Al final de la mañana, el profesor ha entregado las calificaciones bimestrales. Como ha trabajado mucho, esperaba buenos resultados. La decepción ha sido mayúscula. Ha reprobado tres asignaturas y las calificaciones de las restantes han sido bastante bajas. Se ha quedado muda. Al final de la clase no ha esperado a sus amigas y se ha marchado volando para su casa. En el camino se iba diciendo a si misma: "todo me sale mal"; "no vale la pena intentarlo, porque nunca conseguiré las notas que deseo"; "no valgo para estudiar"; "soy una torpe", y... otras cosas por el estilo, repitiéndolas como si fuera un disco rayado.

➤ Responde a las siguientes preguntas según tu forma de ser, sentir y pensar.

1. ¿Qué frases y palabras positivas podría haberse dicho a sí misma, en lugar de las negativas? Escribe mínimo tres frases.

2. Es muy importante conocer lo que cada uno se dice a sí mismo, pero muchas veces no somos conscientes de ese lenguaje interior. (Piensa un poco antes de contestar).

1ª. Cuando las cosas te salen mal, ¿qué acostumbras a decirte? Pon algunos ejemplos

2ª ¿Y cuando te salen bien?

Varios estudiantes se presentaron a un examen. Tres de ellos lo reprobaron. El primero se dijo a sí mismo: “Esto no es lo mío, nunca lo conseguiré, no valgo”. El segundo pensó: “He tenido mala suerte, siempre me ocurre lo mismo y todo se me pone en contra. El tercero dijo: “No lo hice mal, pero el nivel era muy alto; seguiré estudiando; al final aprobaré”.

¿Quién de los tres te convence más? ¿Por qué?

- 🚩 Conclusiones: al finalizar se les pedirá a los alumnos reflexiones acerca de las capacidades que posee para lograr tener un mejor rendimiento escolar, propiciando a que las reconozca y utilice para lograrlo. Se les pedirá expresen sus comentarios acerca de la sesión

### ***Décima Sesión***

**Objetivo:** Los alumnos propondrán diversas formas en las que les gustaría ser apoyados por parte del departamento de orientación educativa ante la problemática de baja autoestima y el mejoramiento de su rendimiento escolar.

- 🚩 Bienvenida
- 🚩 Dinámica de inicio: Cambiando de lugar en segundos.
  - Desarrollo
- El orientador pedirá a los alumnos que se sienten en círculo.
- Posteriormente se les pedirá que cambien de lugar en 10 segundos, después en 8 segundos, después en 6 segundos, después en 4 segundos y finalmente tendrán que conseguir cambiar de lugar en 3 o menos según sea el caso, propiciando a que el grupo logre llegar a un acuerdo para conseguir la meta que será cambiar de lugar en el menor tiempo posible.
- Al final se hará la reflexión acerca de cómo el grupo se puso de acuerdo para lograr moverse de lugar con mayor rapidez, y qué tanta comunicación hubo entre el grupo.
- 🚩 Alternativas propuestas por los alumnos para mejorar su rendimiento escolar.

✚ Dinámica: Cómo mejorar mi rendimiento escolar.

- Desarrollo

- Se les pedirá a los alumnos que formen 3 equipos del mismo número de personas.
- Deberán elaborar una propuesta constructiva de diversas alternativas de cómo les gustaría que el departamento de Orientación Educativa los ayude ante el problema de baja autoestima y a su vez a elevar su rendimiento escolar,
- Al finalizar cada equipo compartirá sus aportaciones.

✚ Conclusión: Al finalizar se concluirá pidiéndoles a los alumnos nos compartan, qué les pareció el taller, qué beneficios les trajo, si les gusto, que no les gusto, etc.

Se darán las gracias a los alumnos por su participación y un reconocimiento por su asistencia al taller.

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
<b>Primera Sesión</b> Generar un ambiente de confianza entre los alumnos participantes, para que se conozcan y sepan sus nombres.	Presentación	Dinámica: "Presentación en círculo".	Ninguno	10 min.		.
Informar a los alumnos sobre los objetivos del taller, la metodología de trabajo y sus contenidos	Presentación del taller: "Autoestima para nosotros los Adolescentes" (Características. Generales )	Exposición del las características taller	Ninguno	20 min.		
Los alumnos conocerán teóricamente la definición de Autoestima	Concepto de Autoestima	Exposición del concepto de autoestima.	Lámina que contenga escrita la definición de Autoestima.	10 min.		GIL, Martínez Ramón "Manual para tutorías y departamentos de orientación" España, Editorial., Escuela Española. P.11
Conocer el nivel de Autoestima de los alumnos.	"Cuestionario Diagnostico"	Aplicar a los alumnos el cuestionario diagnóstico	Copias del cuestionario	20 min.	Se evaluará el cuestionario aplicado a los alumnos para conocer su nivel de autoestima.	ICAZA, Álvarez María Angélica (2001) "Autoestima para todos", Editorial Pax México. P. 66
Que los alumnos conozcan las particularidades individuales que nos caracterizan como seres únicos e irrepetibles	Particularidades físicas y emocionales de los sujetos.	Dinámica: " Mi figura de plastilina"	De 10 a 15 barras de plastilina. Radio grabadora CD de música para la relajación.	30 min.	Se evaluarán los comentarios efectuados por los alumnos con respecto a su experiencia y la figura que	INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p. 35

					construirán con la plastilina.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

### **CARTAS DESCRIPTIVAS**

#### **TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES**

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<b>Segunda Sesión</b> Crear un ambiente de confianza e integración entre los alumnos.	Integración Grupal	Dinámica: Te gustan tus vecinos".	Ninguno	25 min.		Seminario de Educación para la paz. Asociación Pro Derechos Humanos. (2000) La Alternativa del Juego II. Aguascalientes México. P. 21
Los alumnos conocerán los diferentes niveles de autoestima y reflexionar acerca de cómo desarrollarla por uno mismo.	Niveles de Autoestima	Exposición de la escalera de la autoestima.	Lámina que contenga la pirámide con los niveles de Autoestima" Hojas blancas Lápices.	40 min.	Se evaluará a los alumnos con la hoja escrita acerca de su percepción con respecto a su autoestima.	DIF – ASUME, "Desarrollo Integral del Adolescente I Y II" p. 37
Los alumnos reflexionarán acerca de su nivel de autoestima.	Conclusiones	Comentarios y conclusiones de los alumnos.	Conclusiones escritas de los alumnos.	25 min.	Se evaluará a nivel grupal la participación de los alumnos con respecto a sus comentarios, de cómo avanzarán en la escalera de su autoestima	

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<b>Tercera Sesión</b> Disminuir la tensión y lograr la integración del grupo.	Integración Grupal	Dinámica "Toco Azul"	Ninguno	20 min.		INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p.63
Que el alumno reafirme los conceptos vistos la sesión anterior	Niveles de la autoestima	Repaso y vinculación con el teme de esta sesión.	Ninguno	5 min.		
Que los alumnos reconozcan la importancia de la autoestima en la vida de todos los sujetos.	"Importancia de la Autoestima"	Exposición de las ventajas que trae consigo una autoestima positiva y su importancia. Dinámica: El valor de ser yo mismo"	Copias del tema.	40 min.	Se evaluará la dramatización y situación elegida por los alumnos para conocer su posible actuación en diversas situaciones en que se puede ver afectada su autoestima.	DIF – ASUME, "Desarrollo Integral del Adolescente I Y II" p.59
Que los alumnos expresen sus ideas y sentimientos que les provocaron las dramatizaciones de sus compañeros.	Conclusiones	Comentarios y opiniones de los alumnos con respecto a las dramatizaciones de sus compañeros.	Ninguno	20 min.	Se evaluarán los comentarios efectuados por los alumnos para conocer su opinión acerca de las problemáticas planteadas.	



## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<b>Cuarta Sesión</b> Disminuir la tensión y que el ambiente grupal sea cada vez más agradable.	Integración Grupal	Dinámica: "Saludarse de formas diferentes"	Ninguno	15 min.		INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p.78
Que los alumnos reafirmen los conceptos vistos la sesión anterior.	Importancia de la autoestima	Repaso y vinculación con el tema de la sesión de hoy.	Ninguno	5 min.		
Que los alumnos conozcan las características principales de de la baja autoestima.	Características principales de Baja Autoestima.	Exposición de las características de la baja autoestima.	Lámina que contenga las características principales de baja autoestima.	25 min.		GIL, Martínez Ramón "Manual para tutorías y departamentos de orientación" España, Editorial., Escuela Española. P.25
Que los alumnos comprendan que los defectos no son definitivos que hay que sustituirlos por nuestras virtudes.	Defectos y virtudes	Dinámica: "Qué me falta: carencias y virtudes"	Hojas blancas Lápices	30 min.	Se evaluará el listado que los alumnos escriban de carencias y su capacidad para identificar sus virtudes.	DIF – ASUME, "Desarrollo Integral del Adolescente I Y II" p.31
Que los alumnos reconozcan sus virtudes, para reforzar su autoestima.	Conclusiones	Dinámica: "Reconozco tus virtudes"	Ninguno	15 min.		

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<b>Quinta Sesión</b> Reducir la tensión y relajar a los alumnos para un mejor trabajo receptivo.	Integración Grupal	Dinámica: "El Azote del Papel"	Papel periódico.	15 min.		INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p.90
Que los alumnos reafirmen la importancia de reconocer sus defectos y virtudes	Defectos y virtudes de los alumnos	Repaso de los conceptos vistos, y vincularlos con el tema de esta sesión.				
Que los alumnos comprendan que la adolescencia es una etapa que trae consigo cambios que pueden ser difíciles pero que es importante, y en donde tendrá experiencias valiosas.	"Cambios físicos, psicológicos y sociales en los adolescentes"	Exposición de los cambios que tiene los adolescentes. Dinámica: "La Adolescencia- Un proceso difícil pero fascinante"	Copias del tema a tratar. Copias de los cuestionarios.	35 min.	Se evaluará la hoja con el listado de cambios que cada uno de los alumnos ha percibido en el, y valorar que efectos han tenido en su autoestima.	DIF – ASUME, "Desarrollo Integral del Adolescente I Y II" p.9
Que los alumnos logren aceptarse y confiar en si mismo.	"Estereotipos sociales"	Dinámica: "Soy así y soy capaz"	Recortes de revistas con spots publicitarios. Diurex.	25 min.	Se evaluará con el comentario final que los alumnos den acerca de los estereotipos sociales establecidos, buscando conocer su nivel de autoaceptación.	GIL, Martínez Ramón "Manual para tutorías y departamentos de orientación" España, Editorial., Escuela Española. P.107
Que los alumnos expresen que tanta influencia tienen para ellos los esteriotipos	Conclusiones	Comentarios y opiniones de los alumnos con respecto a los	Ninguno	15 min.		

sociales y si afectan su autoestima		estereotipos sociales.				
-------------------------------------	--	------------------------	--	--	--	--

**CARTAS DESCRIPTIVAS**  
**TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<b>Sexta Sesión</b> Fomentar la interacción del grupo y la rapidez de reflejos.	Integración Grupal	Dinámica: "Canasta de frutas"	Ninguno	20 min.		INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p.78
Que los alumnos reafirmen la importancia de aceptarse tal cual son.	Cambios físicos, psicológicos y sociales en los adolescentes"	Repaso de los cambios vistos, y vincularlos con el tema de esta sesión.	Ninguno	5 min.		
Que los alumnos se acepten y sientan que son valiosos así tal como son físicamente.	"Cambios físicos de la Adolescencia"	Se retomara el tema de la sesión anterior acerca de los cambios de la Adolescencia. Dinámica:"Me gusta mi aspecto"	Copias de los cuestionarios.	40 min.	Se evaluará el cuestionario que los alumnos contesten para conocer su nivel de autoaceptación y autoevaluación.	MACHARGO, Salvador Julio (coordinador)(1997) "Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima 2" Editorial Escuela Española, España p. 67
Que los alumnos reflexionen acerca de los cambios que han tenido y comprendan que les ayudaran a obtener una personalidad.	Conclusiones	Los alumnos compartirán los cambios que han tenido es su adolescencia y cómo se sienten	Ninguno	25 min.		

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<b>Séptima Sesión</b> Que los alumnos identifiquen algunas características de sus compañeros, por medio de una presentación personal con el resto del grupo.	Integración Grupal	Dinámica: "Presentación en segunda persona"	Ninguno	15 min.		INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p 32
Que los alumnos reconozcan la importancia de adquirir autoaceptación para mejorar nuestro nivel de autoestima	Cambios físicos de la Adolescencia	Repaso breve acerca de la autoaceptación física en los adolescentes.	Ninguno	5 min.		
Promover la reflexión entre los alumnos acerca de sus valores, logros y metas como individuos que buscan vivir plenamente.	Valores, logros y metas	Dinámica: "El árbol de mi Autoestima")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores de madera</li> </ul>	25 min.	Se evaluará el dibujo con las características que el alumno coloque en el, para valorar el reconocimiento de sus valores y virtudes.	GIL, Martínez Ramón "Manual para tutorías y departamentos de orientación" España, Editorial., Escuela Española. P.132
Que los alumnos reflexionen acerca de las situaciones que nos permiten fortalecer nuestra autoestima.	Construcción de la Autoestima	Dinámica: "Construcción de mi Autoestima"	Hojas blancas Lápiz Diurex	30 min.	Se evaluará la hoja que entreguen los alumnos ya reconstruida, para conocer que situaciones afectan su autoestima	DIF – ASUME, "Desarrollo Integral del Adolescente I Y II" p.71
Que los alumnos reflexionen acerca de las situaciones que afectan su autoestima	Conclusiones	Comentarios y opiniones de los alumnos acerca de las situaciones que	Ninguno	15 min.		

y fomentes las que le ayudan a reforzarla.		lo lastiman o hacen sentir bien.				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Octava Sesión</b> Que los alumnos reflexionen y comprendan que todos merecemos ser tratados con afecto y respeto.</p>	Integración Grupal	Dinámica: “Caballitos el amor”	Ninguno	15 min.		INMUJERES- DF “Manual Amores sin violencia” (2005) p 78
Que los alumnos comprendan que el amor propio les permitirá brindar afecto a los demás.	“Importancia de la Autoestima en las relaciones de amistad”	Exposición acerca de la importancia de la Autoestima en las relaciones de amistad Dinámica: “Mi autoestima en mis relaciones con los demás”	Copias del tema  Copias de los cuestionarios	30 min.	Se evaluarán las respuestas que los alumnos responderán para conocer la importancia que le dan a una relación amistosa en cuanto a su autoestima.	DIF – ASUME, “Desarrollo Integral del Adolescente I Y II” p.43
Que los alumnos comprendan que el amor es una cualidad que sólo tenemos los seres humanos y es lo que nos permite crecer como personas.	“Importancia de la Autoestima en las relaciones de pareja”	Dinámica: “Amor y persona”	Copias de la información que se explicara acerca e las relaciones de noviazgo. Hojas blancas Lápices.	30 min.	Se evaluará el listado de requisitos que los alumnos escribirán para conocer su punto de vista y visualizar que tanto afecta este aspecto en su Autoestima.	DIF – ASUME, “Desarrollo Integral del Adolescente I Y II” p.81
Promover la reflexión de los alumnos con respecto al amor que están dando y recibiendo.	Conclusión	Comentarios y opiniones de los alumnos con respecto al amor que desean dar y recibir.	Ninguno	15 min.		

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<b>Novena Sesión</b> Que los alumnos sientan mayor acercamiento y confianza entre ellos	Integración grupal	Dinámica: "Tormenta para..."	Ninguno	15 min.		INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p 126
Que los alumnos reconozcan sus capacidades para lograr mejorar su rendimiento escolar.	"Las capacidades que tenemos todos por igual para nuestro desempeño escolar.	Dinámica: "Claro que soy capaz"	Copias del cuestionario	30 min.	Se evaluarán las respuestas de los alumnos para conocer su auto evaluación	MACHARGO, Salvador Julio (coordinador)(1997) "Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima 2" Editorial Escuela Española, España p. 71
Que los alumnos reconozcan sus capacidades para lograr mejorar su rendimiento escolar	"Las capacidades que tenemos todos por igual para nuestro desempeño escolar.	Dinámica: "Cambiar de Disco"	Copias del cuestionario	30 min.	Se evaluarán las respuestas de los alumnos ante la reflexión que harán acerca de sus pensamientos negativos.	MACHARGO, Salvador Julio (coordinador)(1997) "Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima 2" Editorial Escuela Española, España p. 21
Propiciar que los alumnos desarrollen todas sus habilidades para mejorar su rendimiento escolar.	Conclusiones	Comentarios y opiniones de los alumnos con respecto a su rendimiento escolar y como utiliza sus capacidades para favorecerla.	Ninguno	15 min.		

## CARTAS DESCRIPTIVAS

### TALLER: AUTOESTIMA PARA NOSOTROS LOS ADOLESCENTES

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p><b>Décima sesión</b>            Crear entre los alumnos un ambiente de confianza e integración</p>	Integración grupal	Dinámica: "Cambio de lugar"	Cronometro.	20 min.	Se evaluará la capacidad de los alumnos para la resolución de problemas.	INMUJERES- DF "Manual Amores sin violencia" (2005) p 132
<p>Que los alumnos siguieran el tipo de apoyo que les gustaría recibir por parte de sus orientadores para mejorar su rendimiento escolar,</p>	"Alternativas propuestas por los alumnos para mejorar su rendimiento escolar"	Dinámica: "Cómo mejorar mi rendimiento escolar"	Hojas blancas Lápices	40 min.	Se evaluará el listado de alternativas que los alumnos propongan con la finalidad que los orientadores mejoren sus estrategias de intervención ante la problemática de baja autoestima donde como consecuencia hay bajo rendimiento escolar.	MACHARGO, Salvador Julio (coordinador)(1997 ) "Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima 2 " Editorial Escuela Española, España p. 87
<p>Que los alumnos compartan qué significo para ellos participar en el taller que les deja para lograr fortaleces su autoestima</p>	Conclusiones.	Comentarios y opiniones de los alumnos acerca del taller por ser la ultima sesión	Ninguno.	30 min.	Se evaluará los comentarios de los alumnos acerca de los beneficios que les ha dejado el taller en general.	



## **CONCLUSIÓN**

Al concluir la investigación pude identificar el problema de baja autoestima en algunos alumnos que formaron parte de la muestra, a la que le fue aplicado el instrumento, el cual me permitió conocer la forma de ser, sentir y pensar de estos adolescentes, con respecto a diversos escenarios que podrían afectar su autoestima.

Además, el instrumento me dio la pauta para visualizar y a su vez reflexionar acerca de las causas y consecuencias que trae consigo la baja autoestima, sobre todo, en su rendimiento escolar.

Por eso me parece importante hacerle sentir a los Adolescentes que el amor propio es lo fundamental en la vida de todos, que de ello depende nuestro bienestar físico, psicológico y social, tomando en cuenta que dentro de la etapa de la Adolescencia, un aspecto importante es la relación con sus pares y las relaciones de noviazgo, en donde siempre hay que brindar lo mejor, sin olvidar que antes hay que dar bienestar a nosotros mismos.

Ahora, sabemos que la escuela como institución educativa tiene como objetivo principal la formación académica, pero no podemos dejar de lado la situación psicoafectiva, ya que de ella principalmente dependerá que el alumno desarrolle su capacidad al máximo y logre obtener resultados óptimos en sus estudios, y para ello se requiere de una buena orientación.

En cuanto a la intervención de los orientadores pude darme cuenta, de acuerdo con mis observaciones, que algunos de ellos tienen la mejor intención de apoyar, a sus alumnos, pero no saben como proceder, tomando en cuenta que existen muchas limitantes que les dificultan una mejor atención, principalmente la actitud de rebeldía por parte de los jóvenes.

Por lo tanto, los orientadores manifestaron la necesidad de herramientas y propuestas pedagógicas, que les permitan ayudar a los alumnos con respecto a este problema, técnicas y dinámicas que les atraigan, y despierten su interés, adaptadas a la población estudiantil de las escuelas, que aborden y además orienten a los alumnos para una mejor calidad de vida.

Por ello la elaboración de esta propuesta, construida tomando en cuenta las necesidades, en particular, de la población de de los alumnos que se observaron, no como propuesta absoluta, más bien como una posible alternativa para poder erradicar la baja autoestima.

La propuesta de este taller será de gran utilidad ya que toma en cuenta a los alumnos, con respecto a tener un espacio de expresión, que le permita comunicar su malestar y sobre todo de ser escuchados y comprendidos.

Pero hago hincapié, es sólo una alternativa, la labor del orientador es fundamental dentro de esta etapa de vida, la función no es nada fácil, hay que orientarlos, apoyarlos, ayudarlos y brindarles las herramientas necesarias para ser capaces de reconocerse a si mismos, de aceptarse, de tomar decisiones correctas, de ir conformando un proyecto de vida, que los haga crecer como sujetos felices e íntegros.

Por tal motivo la función de la orientación debe ser continua, un trabajo en equipo que no sólo le corresponda a los orientadores, más bien incluir a éstos, a los padres de familia, al resto de los profesores, directivos entre otros, ya que son jóvenes que se encuentran a su cargo como hijos y alumnos, responsabilidad que no podemos delegar.

Efectivamente el trabajo con los Adolescentes es complicado, en determinados momentos no entendemos su situación, o son demasiado sensibles, o rebeldes, hoy quieren llorar, mañana sólo les importa pasarla bien, pero me atrevo a decir que tan sólo con mayor tolerancia y disposición se puede orientar a estos jóvenes; y claro permitiéndonos a los nuevos pedagogos construir nuevas alternativas de trabajo para orientarlos con respecto a su etapa de adolescentes.

No se puede permitir que los alumnos dejen de asistir a las escuelas, que se pierdan en situaciones de drogadicción, delincuencia, etc., sólo se requiere de un mayor esfuerzo, no podemos darnos por vencidos, no podemos dejar que las aulas se queden sin alumnos, hay que reconocer sus capacidades, enriquecer y acrecentar su Autoestima, para cumplir con el objetivo principal de la educación, formar sujetos íntegros, capaces y plenos en todos los ámbitos de su vida.

La función docente y orientadora debe ser gratificante, realizada por vocación y con dedicación y desde luego por amor a la profesión, ese es el secreto de la Educación, no podemos enseñar por enseñar sino mas bien “EDUCAR PARA TRANSFORMAR “.

## **B I B L I O G R A F Í A**

- ❖ AGUILAR, García Tuste (1996) "Fracaso Escolar y Desventaja Sociocultural. Una propuesta de Intervención" Madrid España, Editorial Nancea.
- ❖ AGUIRRE, Baztán Ángel (1994), "Psicología del Adolescente" Barcelona España, Editorial Alfaomega Macombo.
- ❖ ALVAREZ, Rojo Víctor (1994), "Orientación Educativa y Acción Orientadora" Madrid Editorial, EOS.
- ❖ BERMUDEZ, Maria Paz (2000), "Déficit de Autoestima, Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia", Madrid, Ediciones Pirámide.
- ❖ BISQUERRA, Rafael, (1998) "Modelos de orientación e intervención psicopedagógica" Barcelona, Editorial Praxis.
- ❖ BLEGER, José (1985), "Temas de psicología. Entrevista. "Buenos Aire, Editorial Nueva Visión.
- ❖ DATZ, Leda (1983), "Funciones de la Familia" en curso de las Orientación de la dinámica Familiar, México, Editorial., CEUTES – UNAM.
- ❖ DE FUENTES, Reyes, Juana Norma, (1999) "La importancia de la autoestima en los niños en edad escolar. Investigación Documental" Tes. Universidad Pedagógica Nacional - México
- ❖ DIF – ASUME, "Desarrollo Integral del Adolescente I Y II" México.
- ❖ DULANTO, Enrique, (2000) " Adolescencia" , México, Editorial., McGrall- Hill
- ❖ FERNANDEZ, Evaristo (1987) "Proyecto Educativo para una sociedad nueva" Madrid España, Editorial Nancea
- ❖ GARCÍA González, Carolina, (2005), "La Educación Emocional del Adolescente en el marco de la Orientación Educativa" Tesina, Universidad Pedagógica Nacional – México.
- ❖ GIL, Martínez Ramón "Manual para tutorías y departamentos de orientación" España, Editorial., Escuela Española.
- ❖ GONZALEZ, Núñez José de Jesús (1995) "Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de Adolescentes" México, Editorial Trillas.

- ❖ GUIDO, Macias y Valdez Tamayo (2000), “Ser Adolescente” México, Editorial Trillas.
- ❖ HURLOCK, Elizabeth B. (1980), “Psicología de la Adolescencia”, México, Ediciones Paidós.
- ❖ ICAZA, Álvarez María Angélica (2001) “Autoestima para todos”, México, Editorial Pax.
- ❖ INMUJERES- DF “Manual Amores sin violencia” (2005) México
- ❖ KREMENCHUTZKY, Silvia (1998) “Los adolescentes y la propuesta escolar. Una historia de desencuentros.” Colombia
- ❖ MACHARGO, Salvador Julio (coordinador) (1997) “Programa de Actividades para el desarrollo de la Autoestima 2 “España, Editorial Escuela Española.
- ❖ MARTÍN, Elena, Tirado Vicente, (2000) “La Orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria” Barcelona, Editorial., ICE, Horsori.
- ❖ MUSITU, Gonzalo, Román José María y Gutiérrez Melchor. “Educación familiar y socialización de los hijos.” Barcelona España, Editorial Ideas Book, s. a.
- ❖ PONCE, Aníbal, (1939), “Psicología del Adolescente”, México, Editorial., Hispano Americana.
- ❖ SAMPIERI, Hernández Roberto, (2004) “Metodología de la Investigación “, Chile, Editorial., McGrall- Hill.
- ❖ SÁNCHEZ, Jorge (1980) “Familia y sociedad” México, Cuadernos de Joaquín Motriz
- ❖ SAZ, Ana Isabel (2004) “Diccionario de psicología” 3ª Edición, España, Editorial Libro – Hobby.
- ❖ Seminario de Educación para la paz. Asociación Pro Derechos Humanos. (2000) La Alternativa del Juego II. Aguascalientes México.
- ❖ SEP (1991) “Servicios de Asistencia Educativa. Guía Programática de Orientación Educativa para los tres grados de Educación Secundaria “(versión ajustada) México DF.
- ❖ SOSA, Giraldo Mercedes (2002), “El Taller. Estrategia Educativa para el aprendizaje Significativo TEAS” Bogota Colombia.

- ❖ VELAZ, de Medrano Uretra Consuelo (2002) “Orientación e Intervención Psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluaciones” Ediciones ALJIBE. .



## **INSTRUMENTOS**

### **EVALUANDO MÍ AUTOESTIMA**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**EDAD** \_\_\_\_\_ **GRADO** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA QUE VAYA DE ACUERDO CON TU FORMA DE SER, SENTIR Y PENSAR.**

Mi valor se basa en mi forma de ser más que en mis logros...

- a) En mi vida escolar
- b) En mi relación de pareja
- c) En mi vida familiar.

Busco ser querido (a) y aceptado (a) sólo por mis habilidades y no por quién soy con...

- a) Mis amigos
- b) Mis padres
- c) Mi pareja

Mido mis habilidades sin compararme con otras personas...

- a) Considero que los demás son más capaces.
- b) Por que yo quisiera ser como los demás menos que como soy.
- c) Considero que cada persona tiene habilidades valiosas e importantes.

Reconozco y acepto mis habilidades y debilidades...

- a) Fácilmente
- b) Difícilmente
- c) Nunca lo hago

Considero sin valor mi forma de ser, mis habilidades o mis logros y exagero mis fallas

- a) Por que yo lo pienso
- b) Por que los demás me lo dicen
- c) Eso no me ocurre nunca

Me guío por lo que los otros puedan decirme en lugar de oír mis propias ideas.

- a) Por miedo a equivocarme.
- b) Por complacer a los demás.
- c) Siempre escucho mis propias ideas antes que las de otros.



Tomo en cuenta las opiniones de los otros pero finalmente tomo la decisión que considero adecuada., por que...

- a) Considero que los demás no tienen la razón.
- b) Los demás no tiene derecho a meterse en mi vida.
- c) Es importante tener una segunda opinión.

Pienso que los demás son siempre los que tienen la razón y no le doy crédito a lo que pienso o siento...

- a) Considero que no son importantes mis sentimientos.
- b) Considero que no tengo derecho a expresar lo que siento
- c) Nunca me sucede esta situación.

Siento la crítica como un completo rechazo a mí persona, en lugar de enfocarme al objeto de la crítica

- a) Por que los demás sólo me quieren perjudicar.
- b) Por que no soy del agrado de nadie.
- c) Sólo tomo la crítica si esta me ayuda a superarme.

Invento excusas para disculparme en vez de decir abiertamente si quiero algo o no.

- a) Por temor a ser juzgado.
- b) Considero que no tengo derecho a expresar mis deseos.
- c) Considero que es importante el no lastimar a los demás, pero debo buscar mi bienestar antes que nada

Me reprocho constantemente por mis errores

- a) Por que considero que no soy capaz de hacer nada bien.
- b) Considero que no tengo derecho a cometer errores.
- c) Considero que debemos aprender de esos errores para no cometerlos otra vez.

Siento que necesito ser perfecto (a) y no cometer errores para que las demás me acepten.

- a) Por que para mi es importante que los demás tengan una buena imagen de mi.
- b) Por que no puedo enfrentar las consecuencias de mis actos ante los demás.
- c) Considero que los demás deben aceptarme con mis defectos y virtudes.

Me siento incapaz de hacer algo por mí mismo (a) pienso que sólo con ayuda de otros puedo lograrlo.

- a) Por miedo a que las cosas no salgan como los demás esperan.
- b) Simplemente por comodidad.
- c) Considero que es bueno tener la ayuda de otros siempre y cuando asuma mi responsabilidad.

Evito tomar riesgos nuevos por miedo a fracasar.

- a) Por que los demás me juzgarán cruelmente.
- b) Por que no se perder.
- c) Sólo tomo precauciones.

Busco grandes retos para destacar o me voy al otro extremo y no intento hacer nada.

- a) Para que los demás pongan su atención en mi.
- b) Para demostrarme a mi mismo de lo que soy capaz.
- c) Para lograr ser el mejor de todos.

Trato de alcanzar grandes logros, incluso desproporcionados de acuerdo con mis capacidades, aunque esto implique olvidarme de mi bienestar interno.

- a) Para que mis padres se sientan orgullosos.
- b) Para demostrarle a los demás de lo que soy capaz.
- c) Primero está mi bienestar ante todo.

Dejo los problemas sin resolver y lamento tenerlos.

- a) Considero que mis problemas no tienen solución.
- b) Necesito de los demás para que me ayuden a resolverlos.
- c) Enfrento el problema y si considero que necesito ayuda la pido.

Criticó culpo a otros para cubrir mis fallas.

- a) Por que los demás tienen la culpa de todos mis errores.
- b) Lo hago por que los otros se comportan de igual manera conmigo.
- c) Siempre reconozco mis errores y asumo las consecuencias.

Las actitudes de los demás tienen poca influencia sobre mi estado de ánimo.

- a) Simplemente por que no me importa lo que hagan los demás.
- b) Sólo cuando son mis seres queridos.
- c) Tomo las cosas de quien vienen.

Continuamente me estoy compadeciendo por mis desgracias y me siento víctima de las circunstancias.

- a) Por que los demás sólo quieren agredirme.
- b) Es que nadie me entiende.
- c) Considero que yo debo resolver cualquier situación por muy fuerte que sea.

**GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:**

**Hora de Inicio:**

**Materia:**

**Profesor:**

**Grupo:**

**Nº de Sesión**

<b>CAMPO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>EVIDENCIA</b>
Manejo y Organización de el aula	Organización del material y de los alumnos.	1) Capta la atención de los alumnos
Manejo y Organización de el aula	Organización del material y de los alumnos.	2) Es claro y preciso en sus indicaciones.
Manejo y Organización de el aula	Organización del material y de los alumnos.	3) Establece principios mínimos de convivencia.
Manejo y Organización de el aula	Uso del tiempo	4) Empieza puntualmente
Manejo y Organización de el aula	Uso del tiempo	5) La secuencia de actividades es adecuada.
Presentación del contenido	Desarrollo del tema	6) Aprovecha las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y valores en los alumnos.
Presentación del contenido	Desarrollo del tema	7) Promueve la aplicación de contenidos.
Presentación del contenido	Uso del lenguaje	8) Usa un lenguaje sencillo, preciso y claro.
Estrategias Didácticas.	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos.	8) Varía actividades.
Estrategias Didácticas.	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos.	10) Solicita la participación de los alumnos.
Estrategias Didácticas.	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos	11) Retoma y amplía las aportaciones de los alumnos.
Estrategias Didácticas.	Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos	12) Corresponden las intervenciones al contenido temático que se esta trabajando.
Estrategias Didácticas.	Evalúa y promueve la retroalimentación.	13) Da a conocer el objetivo de la sesión
Ambiente de aprendizaje.	Usa estrategias para mover el aprendizaje de los alumnos.	14) Considera las experiencias e intereses de los alumnos.
Ambiente de aprendizaje.	Usa estrategias para mover el aprendizaje de los alumnos.	15) Estimula el esfuerzo de los alumnos.
Ambiente de aprendizaje.	Usa estrategias para mover el aprendizaje de los alumnos	16) Establece un clima de cortesía y respeto
Ambiente de aprendizaje.	Propicia un ambiente adecuado párale aprendizaje.	17) Es paciente y tolerante

**GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:**

**Hora de inicio:**

**Frecuencia:**

**Orientador:**

<b>CAMPO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>EVIDENCIA</b>
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	1) Apoya a los alumnos en pr académicos. .
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	2) Apoya al alumno en problemas familiares.
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	3) Apoya al alumno en la formación de actitudes para enfrentar y responder Ante problemas de disciplina.
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	4) Ayuda a los alumnos a tomar la decisión de su futuro profesional y personal.
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	5) Existe una continua interacción entre el orientador con los docentes y directivos, para conocer la situación en la que se encuentran los alumnos.
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	6) Existe continua comunicación entre el orientador con los padres de familia para resolver problemas de bajo rendimiento escolar, disciplina o aspectos familiares que presentan los alumnos.
Departamento de orientación educativa	Función del Orientador	7) La actitud del orientador ante los alumnos es cordial y de respeto o es hostil y sin respeto
Departamento de orientación educ	Los alumnos en el departamento de Orientación	8) La actitud de los alumnos ante el orientador es cordial y de respeto o es hostil y sin respeto.
Departamento de orientación educ	Los alumnos en el departamento de Orientación	9) La actitud de los orientadores ante los padres de familia se torna amable y tolerante o son juzgados ante las problemáticas de sus hijos.
Departamento de orientación educativa	Otra observación...	

### **ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR**

- 1) ¿Cuál es su nombre?
- 2) ¿Cuál es su nivel académico?
- 3) ¿De qué institución educativa fue egresado?
- 4) ¿Cuántos años tiene de experiencia en el área de Orientación Educativa?
- 5) ¿Cuenta con alguna capacitación que le permita tener más conocimientos acerca de los Adolescentes?
- 6) ¿Cuál es la función del orientador dentro de la escuela secundaria?
- 7) Tomando en cuenta su experiencia y trabajo dentro de la institución, ¿Qué es para usted la Orientación?
- 8) ¿Cada cuándo asiste a cursos de actualización y capacitación acerca de Orientación Educativa?
- 9) ¿En qué instituciones a tomado dicha actualización y capacitación?
- 10) ¿Con cuántos orientadores cuenta el plantel?
- 11) ¿En que horarios atiende a los alumnos en el Departamento de Orientación?
- 12) ¿En qué horarios atiende a los alumnos en el aula?
- 13) ¿Imparte alguna materia frente a grupo?
- 14) ¿Qué otro tipo de actividades realiza con los alumnos en el aula independientes a las materias?
- 15) ¿Cómo debe ser la actitud del orientador ante los alumnos?
- 16) ¿Considera usted que la interacción que tiene con los alumnos le permiten detectar problemas como, adicciones, baja autoestima, problemas familiares, entre otros?
- 17) ¿Cuáles son los problemas más comunes que ha detectado en los alumnos?
- 18) ¿Qué técnicas como test, pruebas, dinámicas etc., utiliza para detectar estos problemas?
- 19) Un problema latente dentro de la etapa de la Adolescencia es la baja autoestima; ¿Cómo han detectado los orientadores éste problema en los alumnos del plantel?
- 20) ¿Cómo definiría en dos palabras Autoestima?
- 21) ¿Cuántos casos de Baja Autoestima en Adolescentes se han presentado en el plantel?

- 22) ¿Qué consecuencias les ha traído la Baja Autoestima a los jóvenes en los distintos ámbitos de su vida?
- 23) ¿Cómo es la intervención del Orientador ante esta problemática?
- 24) ¿Qué estrategias utiliza el orientador para dar una posible solución a este problema?
- 25) ¿Existe algún programa en específico de ayuda a los jóvenes con baja autoestima?
- 26) ¿A qué instancias son canalizados los jóvenes en situaciones graves, con baja autoestima?
- 27) ¿Existe algún contacto con los padres de los alumnos que presentan este tipo de problema?
- 28) ¿Qué importancia tiene la intervención de los padres ante esta situación?
- 29) ¿Se ha logrado que los alumnos con baja autoestima solucionen éste problema?
- 30) ¿Considera que un taller dirigido a los adolescentes acerca de la Autoestima nos ayudaría a detectar a más alumnos con éste problema o en su defecto ayudarlos a salir del problema?
- 31) Para usted ¿Qué características debería tener éste taller?

## **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 28/02/07      **Hora de Inicio:** 16:45hrs.      **Materia:** español  
**Profesor(a):** Victoria Duran Cortés      **Grupo:** 1 C      **Nº de Sesión:** 1

En esta ocasión la profesora no fue puntual. Llegó a las 16:40 hrs., pero los alumnos venían de laboratorio por lo tanto tardaron en subir a la clase y la profesora esperó que llegaran la mayoría de los alumnos y la clase se retrasó un poco.

La profesora no fue clara en sus indicaciones sólo dijo que uno de sus compañeros empezaría a dictar la definición de metáfora, pero los alumnos no ponían toda su atención y ella no dio indicaciones precisas.

Primeramente, inició pidiéndole a un alumno diera la definición de Metáfora, continuó explicándola, dio ejemplos y preguntó a los alumnos si tenían dudas, posteriormente les puso un ejercicio donde debían identificar las metáforas.

La profesora en todo momento se refiere a los alumnos con palabras cariñosas y con mucha amabilidad.

Nunca gritó, sí alzó la voz, siempre iba a cada lugar a revisar el trabajo de los chicos, siempre se refiere a ellos con respeto y se acercaba a ellos para preguntar si tenían dudas y si era así les explicaba como era el ejercicio.

Le costó trabajo a la profesora tener el control de grupo. Los alumnos a pesar de saber que la profesora esta allí, cada uno realiza otras actividades, platican con otros compañeros, dibujan en su cuaderno, etc. aunque la profesora les pide pongan atención no logra captarla al cien por ciento.

En todo momento pedía respeto para todos, les pedía escucharan a sus compañeros, hubo momentos en que los alumnos guardaban silencio y escuchaban.

La profesora aprovecha las habilidades y aptitudes de los alumnos. El alumno al que le pidió que dictara tenía buena dicción y leía muy claro y fuerte.

Algunos alumnos intentaban decir alguna metáfora y la profesora los animaba para mejorarla y si ésta era correcta lo reconocía.

Cuando iba a poner el ejercicio pidió a una alumna, que escribe legiblemente, que lo transcribiera al pizarrón.

Al explicar la definición de metáfora la profesora les pide a los alumnos intenten darle ejemplos de metáforas, la participación está abierta para todos y participaron 5 alumnos dando ejemplos breves.

La profesora promueve la aplicación de contenidos cuando pone un poema como ejercicio donde indudablemente encontrarían metáforas, definición que ya estaba revisada con la profesora y que ahora debían ubicar en el poema.

Algunos alumnos querían participar y dejaban su idea inconclusa así que la profesora la retomaba y la completaba para que tuvieran mayor comprensión del tema.

Todas las participaciones de los alumnos y aportaciones de la profesora, tenían que ver con el contenido temático que se estaban revisando, entre ellos algunos versos, frases, que contenían alguna metáfora.

La profesora sí varió de actividades.

A las 16:50hrs., dictó la definición de metáfora, continuó explicando esta definición, dio ejemplos, posteriormente a las 17:05 hrs., pasó al ejercicio donde había que aplicar dicha definición, en un poema que una alumna escribió en el pizarrón. Finalmente a las 17:20 hrs., pidió que pasaran a firmar su cuaderno quien sí terminó el ejercicio.

Al final de la clase firmo el cuaderno de los alumnos que terminaron el ejercicio y participaron en la clase.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 07/03/07      **Hora de Inicio:** 18:00 hrs.      **Materia:** español

**Profesor(a):** Victoria Duran Cortés      **Grupo:** 1 C      **Nº de Sesión:** 2

Hoy la profesora no empezó la clase puntualmente debido a que los alumnos llegaron tarde al salón.

La profesora espero a que todos llegaran y comenzó a trabajar inmediatamente por tal motivo los chicos se pusieron atentos ya que la profesora dictaría una guía para el examen. Los alumnos estuvieron más tranquilos y atentos.

Al inicio la profesora mencionó el objetivo de la clase a los alumnos, y era que trabajarían con la guía para el examen que se llevaría acabo próximamente.

La profesora explicó breve acerca de la clase anterior y pidió escribieran un cuestionario acerca de los temas vistos que serian contemplados para el examen.



Les permitió sentarse en grupo pequeños, y el trato hacia ellos es amable y con respeto. La profesora comentó que este cuestionario era la continuación del tema visto la clase anterior, entonces dictó el cuestionario y les dio tiempo a contestar.

La dicción de la profesora es clara, y utiliza palabras que son fáciles de entender por los alumnos.

En esta clase no pidió participación de los alumnos de ningún tipo.

La profesora era dedicada y tolerante con los alumnos, pasaba a cada uno de los lugares para preguntarles si había dudas y les explicaba.

La profesora sí vario de actividades durante la clase.

A las 18.00hrs., dio indicaciones y el objetivo de la clase, 18:05hrs., comenzó a dictar el cuestionario que los alumnos debían considerar para el examen, 18:15 hrs. les dio tiempo para contestar las cinco preguntas, 18:30hrs. Pidió el cuaderno sobre la banca para firmar a quien había terminado. Dio por terminada la clase.

Al final de la clase quien terminó el cuestionario obtendría la firma del día para su evaluación.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 14/03/07      **Hora de Inicio:** 17:56 hrs.      **Número de Sesión:** 3

**Materia:** Español      **Profesora:** Victoria Duran Cortés      **Grupo:** 1 C

La profesora llegó puntualmente al salón de clases, a las 17:40 hrs..., pero los alumnos subían de receso, por tal motivo fue difícil lograr que todos estuvieran puntualmente.

En un principio le fue complicado a la profesora captar la atención de los alumnos ya que se encontraban bastante inquietos, cada uno se acomodaba en su lugar.

La profesora en todo momento se dirigió a ellos con mucho respeto, en ocasiones iba por cada uno de los alumnos y les pedía, por favor, que se sentaran ya que iba a dar las indicaciones.

Posteriormente inició a dar las indicaciones, mencionando que primero pasaría lista, después entregaría los exámenes ya calificados, para después corregirlos entre todos ya que lo entregarían corregido y haría 20 veces cada falta de ortografía, este tendría que venir firmado y pegado en el cuaderno, al igual que las correcciones.

Por lo tanto fue clara y precisa con las indicaciones que dio a los alumnos.

La profesora mencionó que el objetivo de la clase del día de hoy era corregir el examen, al igual que las faltas de ortografía, para después tener una retroalimentación a nivel grupal y esto les servirá a los alumnos que tengan que presentar el examen global.

Por un momento el grupo perdió el orden, hablaron en voz alta y la profesora advirtió que si no la dejaban pasar lista pondría falta todo el grupo, así que los alumnos guardaron silencio.

A las 18:10 hrs. La profesora empezó a pasar lista, a las 18:16 hrs. Entrego los exámenes por número de lista, para posteriormente corregirlos pero el tiempo ya casi terminaba, los términos de entregar a las 18:22 hrs., por lo tanto sólo dio indicaciones de que lo corrigieran de tarea y que las faltas de ortografía las había marcado con rojo en el exámenes.

Durante toda la clase la profesora utilizó un lenguaje claro y sencillo, con un vocabulario accesible para los adolescentes.

La variación de actividades por parte de la profesora fue notable, aunque no logró llevar a cabo todas las actividades que planteó en un inicio, debido al retraso de los alumnos y su desorden, por lo tanto se terminó el tiempo.

La profesora es una de las pocas personas que trata con mucho cariño a los alumnos, siempre se dirige hacia ellos con mucho respeto, de hecho los alumnos se aprovechan de ello y con facilidad inician el desorden, por lo general no levanta la voz, pero de igual forma es notoria la buena relación que existe entre ella y los alumnos.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 18/04/07    **Hora de Inicio:** 17:53 hrs.    **Número de Sesión:** 4

**Materia:** Español    **Profesora:** Victoria Duran Cortes    **Grupo:** 1 C

La profesora llegó al salón de clases a las 17:53 hrs. Pero aun los alumnos no se encontraban dentro del salón de clases, así que esperó un momento para iniciar la clase. Eran las 17:53 cuando cerró la puerta y les pidió que tomaran su lugar por que ya pasaría lista y continuaría con la corrección del examen, pero no sin antes revisarlo a cada uno por lista para corroborar que cumplieron y así revisar la firma de los padres de enterados.

Así que las indicaciones para el día de hoy fueron claras.

La profesora comento que el objetivo principal era la retroalimentación a nivel grupal que se lograría con la participación de todos, así que esperaba que todas trajeran su tarea. El ambiente que logra la profesora es de cordialidad, los alumnos muestran afecto sobre ella, se dirigen hacia ellos con mucho respeto, siempre haciendo peticiones por favor. El pase de lista lo llevo acabo la profesora a las 18:06 hrs. Y al mismo tiempo les pedía a los alumnos que pasaran con su cuaderno para la revisión de la tarea y la firma de su tutor.

Posteriormente a las 18:20 hrs. pidió que rápidamente empezaran con la revisión grupal y que el alumno que contestara correctamente obtendría una participación, así que esta era su oportunidad para recuperarse para algunos.

Comenzó con la primera parte de la evaluación que constaba de relacionar palabras con algunos conceptos, pidió la participación de los alumnos, invitando nuevamente a los que iban mal o no tenían participaciones que lo hicieran para obtener un mejor promedio para el cuarto periodo.

Los alumnos participaban aportando sus respuestas, la mayoría de ellos participaron.

El timbre del término de la clase sonó a las 18:40hrs., por lo tanto avanzaron los primeros 10 reactivos del examen y les comentó que continuarían revisándolo la próxima clase.

La profesora ampliaba las aportaciones de los alumnos, buscando la retroalimentación y la mejor comprensión de los temas.

Durante toda la clase la profesora utilizó un lenguaje claro y sencillo, con un vocabulario fácil de entender por parte de los alumnos.

El trato con los alumnos siempre fue cordial, con mucho respeto, logrando un ambiente de trabajo agradable, en esta ocasión la profesora mantuvo por más tiempo la atención del grupo, permitiendo así avanzar más en la revisión del trabajo.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 25/04/07    **Hora de Inicio:** 18:00 hrs.    **Número de Sesión:** 5

**Materia:** Español    **Profesora:** Victoria Duran Cortes    **Grupo:** 1 C

La profesora llego puntualmente al salón de clases, pero igual que los demás días los alumnos no se encuentran puntualmente en el salón.

A las 17:50 hrs., cerró la puerta y pidió se sentaran por que hoy si debían terminar la revisión del examen.

Posteriormente a las 17:55 hrs., paso lista y en seguida pidió tener el cuaderno listo para continuar con la revisión.

La profesora comentó que el objetivo de la clase de hoy era terminar ya con la revisión del examen, y así culminar con el cuarto periodo y dar inicio al quinto bimestre.

El problema con el grupo es que le cuesta trabajo a la profesora captar la atención rápidamente de los alumnos, aunque lo llega a lograr por momentos, los alumnos pierden la atención con facilidad.

A las 18:00hrs., inició con la segunda parte del examen, que era completar algunas frases con palabras correctas, de este ejercicio eran cinco reactivos.

Posteriormente pasó a cinco preguntas abiertas y finalmente a una poesía donde los alumnos debían reconocer las metáforas.

Los alumnos respondieron ante la dinámica que la profesora llevo acabo, de preguntas y respuestas y a cambio obtendrían una participación y muchos de ellos lograron al menos obtener una participación para contar con este criterio de evaluación.

La profesora retoma y amplía la participación de los alumnos para lograr una mejor comprensión de los temas que ya anteriormente se había revisado en clase.

Durante la clase la profesora utilizó un vocabulario accesible de entender para los alumnos, fue clara y precisa con todas las indicaciones y explicaciones de las respuestas.

La profesora muestra ser muy tolerante, quizás por eso los alumnos guardan sólo momentáneamente la atención, pero si logra el trabajo en el aula.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 30/05/07    **Hora de Inicio:** 18:00 hrs.    **Número de Sesión:** 6

**Materia:** Español    **Profesora:** Victoria Duran Cortes    **Grupo:** 1 C

La profesora llegó puntualmente a la clase, 17:40 hrs., pero los alumnos venían de receso y llegaron 20 minutos tarde y después se llevó tiempo para que todos entren al salón.

En un inicio los alumnos no ponían toda su atención hasta que la profesora alzo la voz y pidió sacaran el trabajo que se les dejó como tarea acerca de un guión teatral.

La profesora preguntó a los alumnos quién había traído el trabajo y sólo uno le dio el cuaderno.

La profesora les pidió a los alumnos que sacaran su cuaderno para que copiaran el trabajo de su compañero como ejemplo del tema del guión teatral.

Durante la clase la profesora se acerca a un grupo de cuatro alumnos que no trabajan, ni traen la tarea, por lo tanto les llamó la atención y les pidió que, mínimo, copiaran el trabajo de su compañero.

Durante la clase estuvo explicando el ejemplo que trabajó el alumno acerca de un guión teatral, remarcando la ortografía, la redacción y por supuesto la secuencia y características que tiene el guión teatral.

Posteriormente les pidió a los alumnos cambiaron algunas partes de este guión para mejorar el trabajo de su compañero, les pidió su opinión para estos cambios y tomó en cuenta sus aportaciones.

Durante la clase la profesora utiliza un lenguaje claro y sencillo, con vocabulario accesible para los jóvenes.

El objetivo de la clase de hoy, era revisar el trabajo acerca de la realización de un guión teatral, por los propios alumnos para dar por concluido el tema, pero no alcanzó el tiempo, por lo tanto se quedó pendiente para la próxima semana.

En cuanto al clima que establece la profesora con los alumnos, siempre es de cortesía y amabilidad, se refiere hacia ellos con palabras de cariño, y con mucho respeto; aunque en un principio los alumnos perdían el control durante la clase y la profesora les pedía guardaran silencio.

En esta ocasión los alumnos se observaron mas atentos que otras ocasiones, participaron, aunque no todos cumplen con el trabajo.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 06/06/07    **Hora de Inicio:** 18:00hrs.    **Número de Sesión:** 7

**Materia:** Español    **Profesora:** Victoria Duran Cortes    **Grupo:** 1 C

La profesora llegó puntual al salón de clases, pero los alumnos tardan en subir de su receso, por tal motivo los esperó unos minutos mas.

Posteriormente les pidió tomaran su lugar y le pusieran atención.

La profesora les indicó que después de haber culminado con el tema de “El Guión Teatral” tendrían que hacer un trabajo final en equipo acerca de un guión teatral

elaborado por ellos mismos; y que la sesión de hoy la dedicarían para que se organizarán para realizar el trabajo

Les comentó que los equipos deberían conformarse de mínimo cuatro alumnos, máximo seis y que de ellos dependería el número de personajes con los cuales desarrollarían la historia.

La profesora les mencionó que había la posibilidad de que al final del ciclo escolar, se eligiera un guión teatral de cada grupo para presentarlo en la exposición que da toda la escuela acerca de su trabajo a lo largo de todo el curso para los padres de familia.

Así que les pidió que hicieran sus equipos, aunque esta situación provocó desorden, los alumnos no se reúnen para lo indicado, la profesora les pide una y otra vez que hagan acuerdos, para llevar a cabo el trabajo correctamente y obtener una buena calificación.

Los alumnos tienen una actitud apática hacia la actividad, no se ponen de acuerdo y no muestran el interés debido a pesar de jugarse la calificación.

En esta ocasión podemos ver, como en la sesión pasada, la profesora promueve la aplicación de los contenidos revisados durante las clases, en específico del tema del guión teatral.

Las indicaciones de la profesora son claras, sólo que los alumnos no ponen la atención necesaria.

Con la actividad que planteo la profesora le permitió aprovechar las habilidades, actitudes, aptitudes e intereses de los alumnos, al permitirles plantear el guión bajo el tema de su interés y de igual forma su contenido, claro respetando las características propias de éste.

La profesora como siempre muestra una gran tolerancia hacia los alumnos, se dirige hacia ellos con palabras de cariño, pidiendo todo por favor, considerando que los alumnos en ocasiones se aprovechan de esto y la profesora pierde el control de grupo.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 13/06/07    **Hora de Inicio:** 18:00 hrs.    **Número de Sesión:** 8

**Materia:** Español    **Profesora:** Victoria Duran Cortes    **Grupo:** 1 C

La profesora llegó a las 18:00 hrs. al salón de clases, indicó que la sesión de hoy la dedicarían para continuar con el tema de pleonasmos, tema que trabajarían en equipo, y los que aun no terminaban el cuaderno, debían terminarlo.

Se formaron tres equipos y que el trabajo era escribir un listado de 20 pleonasmos, de los cuales tomarían 10 para elaborar 10 oraciones.

En general el grupo estaba bastante tranquilo, trabajado en la tarea asignada, sin mayor desorden.

Mientras los alumnos trabajaban, a profesora paso lista y les informo que ya habían entregado cuadros de calificaciones y que debían entregar todo el trabajo solicitado.

Algunos alumnos que ya habían terminado su cuaderno se acercaron para revisarlo y firmarlo.

La atención de los alumnos estuvo en la profesora, atendiendo a su explicación y después trabajando.

La profesora pasó con cada equipo para revisar el trabajo que realiza, en ocasiones aclara dudas y da ejemplos acerca de los pleonasmos, indicó a los alumnos qué actividades les faltan para tener completo el cuaderno.

Se puede observar, el número de alumnos disminuyo ya que es fin de ciclo y algunos de ellos fueron separados de clases hasta el 6 de julio para la entrega de su documentación.

Debido a esto, el grupo trabajó más, se encuentra más atento y tranquilo.

Por lo que la profesora les comentó a los alumnos que ésta sería la última sesión de clase formal, el programa lo daba por terminado y la próxima semana sólo se dedicara a contestar las guías acerca de la materia, para obtener su hoja de liberación.

El clima que logró la profesora fue armónico, esta ocasión no fue necesario llamar la atención a los alumnos, siempre se dirigió a ellos con respeto y cariño al igual que los alumnos hacia ella.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 01/03/07 **Hora de Inicio:** 19:40hrs. **Número de Sesión:** 1 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética **Profesor:** Miguel Ángel Barajas Barragán

El profesor no pudo llegar puntualmente, llegó a las 19:35hrs.

En ningún momento los alumnos guardaron orden y respeto, al profesor le costo mucho trabajo captar su atención.

El profesor comentó que el objetivo de la clase era iniciar el cuarto periodo.

Primeramente pasó lista, revisó cuaderno y libro como parte de los criterios de evaluación, posteriormente a las 7:50 utilizó el libro de texto de formación cívica y ética para segundo grado, pidió leyeran las definiciones de amistad y compañerismo, les preguntó que si era lo mismo, que le dieran su definición de cada aspecto, después les explicó la diferencia entre ambos conceptos.

Después de haber leído el concepto de amistad y compañerismo al igual que la importancia que le dan los adolescentes a este aspecto, les pedía que le dieran su concepto según su sentir para después plasmarlo en un breve relato acerca de una anécdota especial con sus mejores amigos.

Algunos alumnos aun no comprendían la diferencia entre amistad y compañerismo así que el profesor partió de ahí para explicar su diferencia.

Al preguntarles su definición de amistad y compañerismo, los alumnos participaron dando su concepto.

Ya que el profesor fue claro en su pregunta acerca del tema los alumnos contestaron correctamente según la temática.

Posteriormente a las 8:00pm les pidió hicieran una actividad del libro que consistía en explicar una experiencia especial con sus amigos. 8:10pm terminó la clase.

Es claro en todo lo que el profesor ha mencionado durante la clase, y ha utilizado un vocabulario que los jóvenes pueden comprender fácilmente.

El profesor, tomo en cuenta a los alumnos al preguntarles su sentir ante la amistad y el compañerismo, como parte importante de la vida de los chicos.

Al final de la clase el profesor sólo firmó el cuaderno de los alumnos que trabajaron.

Inicialmente revisó libro y cuaderno como parte de su evaluación, para reconocer su responsabilidad.

Se pudo observar que por parte del profesor jamás hubo una falta de respeto pero entre los alumnos fue difícil lograr este clima.

Durante toda la clase pude observar que el profesor toleró mucho desorden, y faltas de respeto por parte de los alumnos, cabe mencionar que llegó un momento en que ya no toleró más a dos alumnos y dio un grito fuerte y les pidió lo esperaran en orientación.



## **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 08/03/07 **Hora de Inicio:** 19:30hrs. **Numero de Sesión:** 2 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética

**Profesor:** Miguel Ángel Barajas

El profesor llegó al salón de clases a las 19:28 hrs., el grupo se encontraba fuera del salón, les pidió entraran y guardaran silencio

En un inicio los alumnos no atendían al profesor, en repetidas ocasiones les alzo la voz pidiendo guardaran silencio ya que pasaría lista pero éstos reincidían en su indisciplina.

Por un momento guardaron silencio y el profesor paso lista a las 19:40 hrs.

Posteriormente dio indicaciones, revisarían el tema “El ser humano – un ser social”, para después hacer el ejercicio correspondiente según el libro de texto y comentó que firmaría el ejercicio como trabajo del día.

El ambiente por momentos se tornó pesado, el grupo es indisciplinado, no puede haber principios mínimos de convivencia ya que el grupo es muy inquieto.

A las 19:48 hrs. pidió a una alumna que diera lectura al tema que viene en el libro de texto que constaba de tres preguntas, así que seis de los alumnos fueron los que dieron lectura al tema.

Entre los cambios de lector, el profesor daba una breve explicación de lo que se acababa de leer, en algunas ocasiones daba ejemplos.

A las 20:00 hrs. dio la indicación de contestar el ejercicio correspondiente al tema. A las 20:10 hrs. tocaron el timbre de salida y pidió el ejercicio para revisarlo, pero sólo 2 alumnas terminaron, ya que el resto del grupo no guardaba silencio y la mayoría del tiempo se la pasaron jugando.

El profesor utiliza un vocabulario sencillo y preciso pero la indisciplina de los alumnos no le permite hablar.

En cuanto a la valoración de las actividades sólo hubo dos cambios, ya que el tiempo se agota y los alumnos no cooperaban.

El objetivo de la sesión no lo menciona el profesor en esta ocasión.

En cuanto al manejo de grupo, le cuesta mucho trabajo al profesor, por lo general no utiliza recursos didácticos para la explicación de la clase, ni siquiera el pizarrón, aunque las explicaciones que da del tema son muy breves; en cuanto a los ejercicios sólo llevan acabo los que contiene el libro.

## **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 19/04/07 **Hora de Inicio:** 19:30hrs. **Numero de Sesión:** 3 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética **Profesor:** Miguel Ángel Barajas Barragán

El profesor llegó al salón de clases a las 19:25 hrs. pero los alumnos no se encontraban ahí, por lo tanto tuvo que esperar a que llegaran todos para iniciar la clase.

El profesor les pide guarden silencio ya que tenía que hablar con ellos, pero no todos acatan la orden de inmediato y se le dificulta captar la atención de los alumnos por completo.

Por la indisciplina cuesta trabajo crear principios mínimos de convivencia, los alumnos se llevan pesado y no existe mucho respeto entre ellos.

Posteriormente dio indicaciones, para ser exacta a las 19:32 hrs., indicó que el cuarto periodo había terminado y tenía que calificar así que les planteó dos opciones.

En general las indicaciones fueron claras y los alumnos las entendieron.

Posteriormente explicó las dos opciones para poder obtener su calificación, una era la aplicación de un examen de cinco preguntas o la segunda será entregar en su cuaderno contestados todos los ejercicios del libro de texto hasta la cuarta unidad, los alumnos optaron por la segunda opción, por lo tanto a las 19:56 hrs. Inició a pasar lista y a revisar quien trago su libro y cuaderno.

Después de las 19:56 hrs., les explicó que entonces harían un repaso desde el inicio del ciclo escolar hasta el cuarto periodo, así que pidió a un alumno que comenzara a leer el primer tema del libro, les pidió que relacionaran el instrumento que aplique anteriormente acerca de la autoestima ya que el tema a tratar era “ Quien soy” , por lo tanto pidió su participación, pero los alumnos mostraban apatía, solicitó a dos alumnos que relacionaran el tema y sólo uno dio una mínima explicación, el otro alumno no contestó, después le pidió a otro alumno se describiera y tampoco lo hizo.

El tiempo se terminó y no lograron avanzar mucho en el repaso así que se quedó pendiente para la próxima clase.

En la sesión de hoy el profesor si dio el objetivo de la clase, explicó que ya se terminaba el cuarto periodo así que harían una retroalimentación y establecerían la opción para evaluar el cuarto periodo.

Durante toda la clase el profesor utilizó un lenguaje sencillo para los alumnos y en esta ocasión si le permitieron hablar.

La variación de actividades si se da pero no lograron culminarlas ya que el tiempo no lo permitió, así que el repaso quedó pendiente.

No se pudo lograr del todo un ambiente de trabajo óptimo, aunque esta vez los alumnos estuvieron mas atentos y permitieron trabajar un poco más, aunque el profesor fue tolerante, tuvo que alzar la voz en repetidas ocasiones.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 26/04/07 **Hora de Inicio:** 19:30 hrs. **Numero de Sesión:** 4 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética **Profesor:** Miguel Ángel Barajas Barragán

El profesor llegó a las 19:25 hrs., el grupo se encontraba afuera del salón y no estaban todos los alumnos, así que pidió entraran para iniciar la clase.

De momento no guardaron silencio ni disciplina, poco a poco fueron llegando los demás alumnos y así logró iniciar la sesión aunque no con toda la atención necesaria.

En seguida continuó con las indicaciones para la clase de hoy, revisaría primer tema correspondiente al quinto periodo y después contestaría el ejercicio correspondiente al tema, según el libro de texto.

Con respecto a esto las indicaciones fueron claras para los alumnos.

Posteriormente a las 19:50 hrs., pidió sacaran su libro y cuaderno para pasar lista y tomar en cuenta ese criterio de evaluación.

A las 20:00hrs., pidió a una alumna leyera la primera parte de la lectura que llevaba por titulo "Cambios físicos en el Adolescente", la clase estaba por terminar y no culminaron la lectura, ni el ejercicio por lo tanto lo dejó de tarea y advirtió que lo calificaría la próxima clase.

En un principio el profesor comentó que el objeto de esta sesión seria iniciar el quinto periodo.

Durante toda la clase el profesor utilizó un lenguaje accesible para los alumnos.

En esta ocasión solo hubo una actividad que fue iniciar a leer el primer tema de la quinta unidad debido al tiempo ya no se logró realizar el ejercicio del libro de texto.

Hoy el grupo estuvo inquieto, pierde el control fácilmente, por cualquier situación los alumnos aprovechan para jugar, es por ello que no terminan el trabajo.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 17/05/07 **Hora de Inicio:** 19:28 hrs. **Numero de Sesión:** 5 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética **Profesor:** Miguel Ángel Barajas Barragán

El profesor llegó a las 19:18 hrs. al salón de clases, espero a los alumnos ya que venían de otra clase, al llegar les pide ingresen al salón de clases.

En un primer momento le es difícil al profesor captar la atención de los alumnos, principalmente de uno que por cualquier motivo y circunstancia se distrae y en repetidas ocasiones le ha pedido su atención.

Enseguida dio las indicaciones de forma clara y precisa aunque los alumnos no ponían atención y lo hacían repetir las indicaciones varias ocasiones.

Inició recordándoles los criterios de evaluación para aprobar la materia y mencionó que para este quinto periodo añadiría un criterio más, que sería un trabajo que llevaría a cabo durante cinco domingos.

Pidió que a partir del domingo 20 de Mayo los alumnos compraran el periódico y buscaran las noticias referentes con la humanidad y la naturaleza, las llevarían a la escuela y en clase junto con el profesor elegirían algunas de ellas para pegarlas en su cuaderno, posteriormente harán un comentario acerca de las noticias.

Esto lo deberían llevar a cabo durante cinco domingos consecutivos y se entregaría como parte del trabajo final.

Una segunda parte sería la entrega de todos los cuadros de actividades del libro de texto que deberían realizar, tanto en el libro como en el cuaderno para lograr obtener su calificación final para el quinto periodo.

Posteriormente una alumna le pidió diera ejemplos de las noticias que debían buscar, por lo tanto el profesor les dio ejemplos de noticias acerca de fenómenos naturales etc.

En esta ocasión no hubo variación de actividades, la mayor parte de la clase fue de forma expositiva.

Al inicio de la clase el mencionó que el objetivo de la sesión de hoy sería primeramente dar inicio al quinto periodo y en segundo lugar, la forma de trabajo para este bimestre y dar los criterios de evaluación, procurando ayudarlos a recuperarse en la materia.

Durante toda la clase el profesor utilizó un vocabulario accesible para los jóvenes, con un tono de voz fuerte y clara.

Por momentos el ambiente dentro del grupo se torno tenso, los alumnos perdían constantemente la atención y permitían al profesor dar indicaciones.

Existen algunos alumnos que reinciden en una mala conducta, por lo tanto el profesor optó por pedirles que ya no entraran a la clase, ya que pase lo que pase no cumplirán con las tareas ni el trabajo en clase.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 21/05/07 **Hora de Inicio:** 19:40 hrs. **Numero de Sesión:** 6 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética **Profesor:** Miguel Ángel Barajas Barragán

El profesor llegó a las 16:40 hrs. al salón de clases, los alumnos permanecían ahí, les pidió que guardaran silencio por que pasaría lista.

Los alumnos no cooperaban, no querían guardar silencio, fue muy complicado captar su atención.

En un primer momento el profesor inició a pasar lista pidiéndoles le mostraran su libro, cuaderno y la tarea que había dejado el jueves pasado.

La asistencia al grupo sólo fue de 10 alumnos, de los cuales 4 cumplieron con el libro y cuaderno y 2 con los recortes de periódico, por lo tanto el profesor perdió la paciencia y les pidió que se salieran de la clase si no traían material para trabajar, a los alumnos no les importó y se salieron del salón.

Posteriormente a las otras dos alumnas que trajeron libro y cuaderno pero no recortes, les pidió que iniciaran a trabajar los cuadros de actividades que también debían entregar, como parte del trabajo final.

Después trabajo la actividad de las noticias que las alumnas trajeron, tomando en cuenta los últimos dos temas que son “el medio ambiente” y “la humanidad”.

El profesor revisó las noticias que tenían las alumnas y les indicó cuáles podían pegar en el cuaderno y ponerle a cada una su comentario.

El profesor revisó continuamente su trabajo y les explicó las dudas.

A uno de los alumnos si les pidió que ya no entraran, que estaban expulsados de su clase y por lo tanto reprobados.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL AULA**

**Fecha:** 31/05/07 **Hora de Inicio:** 19:20 hrs. **Numero de Sesión:** 7 **Grupo:** 2 B

**Materia:** Formación Cívica y Ética **Profesor:** Miguel Ángel Barajas Barragán

El profesor llegó puntualmente a la clase, los alumnos ya se encontraban en el salón.

El profesor continuo con la revisión del libro y cuaderno, alumno por alumno.

A cada uno le explicó nuevamente las actividades del libro y la actividad de los recortes del periódico semanalmente ya que los alumnos no han cumplido con ninguna de las dos actividades.

El resto del grupo no trabaja, a pesar de que la fecha de entrega se aproxima.

El maestro en todo momento les hablo amablemente, pidiéndoles que guardaran silencio, que trabajaran en las actividades, pero los alumnos no obedecen, sólo platican.

En un inicio el profesor no planteó el objetivo de la clase como tal, sólo mencionó que debía seguir trabajando con las actividades.

Le resulta imposible al profesor trabajar con tanto desorden, los alumnos provocan que debido al escándalo el profesor se detenga de explicarle al alumno que llamo por callar a los demás, el clima es complicado.

El profesor hizo que cada uno de los alumnos escribiera el trabajo que debía realizar para que no hubiera duda de la explicación y asignación del trabajo.

Durante la clase el profesor utilizó un lenguaje sencillo y accesible para los alumnos.

La única actividad que llevo acabo el profesor el día de hoy fue la de la revisión del avance del trabajo final.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 21/02/07

**Hora de inicio:** 15:00 hrs.

**Frecuencia:** 1

**Orientadores:** José Román Regalado López.

Guadalupe Santos López.

El departamento de orientación hoy atendió problemas de tipo académico ya que el profesor mandó llamar a un alumno de tercer grado para saber si había aprobado el examen de matemáticas ya que era importante que lo aprobara para que egresara sin ningún problema.

Posteriormente la orientadora atendió a dos alumnos que fueron enviados por que se pelearon a la hora de receso, la orientadora les preguntó por qué lo habían hecho, les pidió conciliaran y se comprometieran a dejar ahí el problema .después les puso reporte y mando a uno de ellos a enfermería pues estaba lastimado de la nariz.

Posteriormente fueron reportados cuatro alumnos por no entrar a su clase y jugar en los pasillos, también se puso reporte en su expediente, y se les mandó citatorio ya que son alumnos que constantemente tienen problemas de disciplina.

Después se observa que el orientador califica trabajos elaborados por los alumnos, acerca de una investigación que les pidió que realizaran acerca de las diferentes instituciones de educación media superior y las modalidades de bachillerato que ofrecen.

Cabe resaltar que en algunos casos el director les pedía a los orientadores le informaran por qué se iban los alumnos separados de clase, sobretodo cuando los chicos cometían una falta de indisciplina, que es por lo que más asistieron al departamento de orientación.

El contacto con los padres es importante el día de hoy. Se observó que el orientador se comunica a casa de dos alumnos para informar a sus padres que tenían que asistir a la escuela ya que sus hijos habían cometido una falta y había que arreglarlo.

Posteriormente llego la mamá de una de las alumnas que cometió la falta; el orientador le expuso la situación; la alumna fue sorprendida besándose con un alumno y al llamarle la atención no escucharon al orientador y corrieron, por tal motivo eran merecedores de una sanción por no acatar las ordenes de el orientador, posteriormente le informó la sanción para la alumna que fue la separación de clase, y me pidió diera un consejo a la alumna, de igual forma, el orientador le aconsejó platicara con ella para que no se volviera a repetir esta situación.

También se observó el trato de los orientadores hacia con los alumnos y se pudo observar que ambos orientadores siempre se dirigieron a los alumnos con respeto, pidiéndoles amablemente una explicación del por qué de su comportamiento aconsejándolos que esa conducta no les traeria nada bueno.

También se observó el trato de los alumnos hacia el orientador, los alumnos por lo general no estaban de acuerdo con las sanciones impuestas y preguntaban el por qué la separación de clase, o por qué llamaban a sus papás, un alumno no decía nada sólo hacia muecas al orientador. En general los chicos son irrespetuosos con los orientadores. Sin embargo, el trato de los orientadores hacia los padres es importante, dentro de este aspecto pude observar que la atención que se les da a los padres es amable, el

orientador explicaba lo que había sucedido con la alumna, le explicaba el motivo exactamente de la sanción, no por haberlos encontrado besándose, más bien por no acatar las ordenes del orientador cuando el les llamo la atención, así que pidió la mamá que por favor platicara con su hija.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 01/03/07

**Hora de Inicio:** 15:00hrs

**Frecuencia:** 2

**Orientador:** Héctor Hernández Ventura

El orientador hoy atendió a los padres de familia de una alumna de tercer grado para firmar la boleta de calificaciones y éste les pidió que pasaran con él ya que la alumna llevaba dos materias reprobadas y debían platicarlo y buscar una solución al problema.

El orientador mandó llamar a los profesores con quien la chica reprobó y les pidió que dieran una explicación a los padres del por qué la alumna había reprobado su materia.

El orientador les pidió se comprometieran con su hija a apoyarla en casa en esas materias y el se comprometió con la alumna a apoyarla en la escuela y hablar con los profesores para saber qué se podía hacer al respecto.

Dentro de esta plática surgió una problemática familiar que la alumna le manifestó al orientador. Al preguntarle a la alumna que por qué no estudiaba lo suficiente para lograr pasar esas materias, comentó que tenía problemas con sus padres, ellos no le daban libertad, no la dejaban salir a ningún lado, los padres dieron sus razones para no permitirle a la alumna salir, argumentando que los jóvenes en la actualidad estaban expuestos a muchas situaciones de riesgo, el profesor les aconsejó a los padres platicar con ella de todo esto que no le agrada y hacer un común acuerdo.

Posteriormente llegó la prefecta al departamento de orientación para darles una queja de indisciplina que esta misma alumna había tenido hace apenas unos momentos, la sorprendió robando una foto al señor que se encargo de sacar fotos en la escuela, por tal motivo fue llevada a orientación. El orientador platicó a los padres este nuevo problema que había surgido y le pidió a la alumna que platicará lo que había pasado, el orientador le comentó que lo que había hecho no estaba bien, la alumna argumentaba que ella no había sido sino su compañera, entonces él le aconsejo eligiera mejor a su amistades.



Posteriormente llegaron otros alumnos que sorprendieron en los pasillo jugando por qué no entraron a clase de física, el orientador platicó con ellos comentándoles que eran merecedores a un citatorio por que ya habían incurrido muchas veces en esta falta, les puso un reporte en su expediente y dio citatorio para los padres.

También llegó una alumna a quien le habían robado algunas de sus pertenencias y sospechaba de algunas de sus compañeras. El orientador mando traer a las alumnas sospechosas y les preguntó que tenían que ver en la desaparición de las cosas de su compañera y al parecer ninguna tomó nada, así que les pidió de favor le ayudaran a su compañera a buscar lo que se había perdido.

Después el prefecto llevo a orientación a dos alumnos que no entraron a clase de historia, por lo tanto el orientador puso reporte en sus expediente y los llevó al salón para que tomaran el resto de la clase.

En cuanto a su trabajo vocacional los orientadores organizaron el día hoy un junta con los padres de familia acerca del proceso de selección para el nivel medio superior, proporcionándoles la información acerca de las distintas instituciones, así como sus modalidades, para que los padres apoyen a sus hijos para llevar acabo una buena elección acerca de la institución a la que ingresaran posteriormente.

De igual forma les explico cómo se llevarían acabo las inscripciones, la recepción de documentos en la escuela y la fecha de examen.

También se observó que llegó una profesora para revisar la carpeta del grupo al que asesora por que al parecer sus alumnos tenían un número considerable de reportes y necesitaba hablar con los padres de estos chicos para tratar problemas de indisciplina y aprovechamiento.

Posteriormente el orientador atendió a los padres de la alumna de tercero para resolver el problema de reprobación en dos materia y apoyarla y posteriormente para resolver la falta que la alumna cometió, así que les pidió asistieran quincenalmente con él para revisar el avance de sus hijas en sus materias, y tener un seguimiento del caso.

Ante todo esto el orientador muestra un buen trato a los alumnos, les habla con mucha paciencia a los alumnos, les explica las consecuencias de su mal comportamiento, y los aconseja acerca de ello. Siempre se dirige a ellos con respeto y amabilidad.

En cuanto a la actitud de los alumnos ante el orientador, se observó que la actitud de una de las alumnas no fue irrespetuosa pero sí trató por todos los medios defenderse de la acusación de robo que se le adjudicaban.

Los otros alumnos argumentaban que no era justo el reporte y el citatorio ya que otros de sus compañeros también se habían saltado la clase y no les hacían nada, en ocasiones levantaban la voz, hacían muecas etc.

En cuanto el trato que el orientador dio a los padres que se presentaron el día de hoy se observó. La actitud del orientador fue amable, tolerante, escuchó atentamente a los padres y la problemática que tenían con la alumna es casa, fue neutral jamás le dio la razón a nadie solo les pidió que apoyaran a su hija en todo lo que ellos pudieran.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 06/03/07

**Hora de inicio:** 15:00hrs

**Frecuencia:** 3

**Orientadora:** Guadalupe Santos López.

La orientadora atendió hoy a un alumno de segundo grado para revisar sus calificaciones, ya que llevaba 7 materias reprobadas en este tercer periodo, le preguntó que cuál era el motivo para haber reprobado tantas materias y qué era lo que iba hacer al respecto.

Posteriormente le dio un citatorio para que pudiera platicar con su mamá.

Después la orientadora atendió a dos alumnos de primer grado que fueron llevados por la profesora de español, quien los sorprendió peleándose a causa de que uno de ellos le escribió al otro majaderías en una hoja.

La profesora manda citatorio a los padres de esos alumnos para platicar con ellos y separarlos de clase 3 días.

Posteriormente asistieron otros alumnos por no entrar a clase y andar en los pasillos jugando, se les puso el reporte y los llevo el prefecto al salón a tomar el resto de la clase.

La orientadora anotó los reportes de los alumnos a quienes se les encontraron objetos que no deben traer a la institución como plumones, celulares, cosméticos, entre otros, recogidos en operación mochila.

Posteriormente se observó que la orientadora platicó con el director acerca de una suspensión que ella asignó a una alumna por pelearse con sus compañeras y le levantó el castigo.

La profesora pidió se respetara la sanción por igual para las dos alumnas.

Se observó que la orientadora recibió a la mamá de la alumna que se peleó, preguntó que si se le iba a levantar la sanción a su hija y si se le iba a permitir tener clases normales o mejor se la llevaría, la orientadora recordó a la señora que ella ni había levantado la sanción, por lo tanto ella estaba separada de clases tres días y que había que respetar el reglamento escolar.

Ante la actitud de la orientadora se observó que todo el tiempo trata con respeto a los alumnos, en algunas ocasiones levantaba la voz por que todo indicaba que uno de los alumnos que se pelearon había escrito el recado a sus compañeros y el lo negaba continuamente, así que al verse acorralado confesó que si lo había escrito. La orientadora toleró mucho esta situación hasta que por fin el alumno confeso su culpabilidad.

Con los otros alumnos reportados el trato era cordial, les preguntaba las razones del por qué de su conducta, escribió el reporte y los mandó al salón.

Se observó que los alumnos que recibió hoy la orientadora, daban su versión de los hechos de forma pasiva, en ocasiones cuando ella hablaba o pedía alguna explicación, los alumnos simplemente no contestaban.

No hubo faltas de respeto por parte de los alumnos

Posteriormente, los que si se opusieron a su sanción fueron los alumnos a quienes se les encontró jugando en los pasillos no querían se les diera citatorio y uno comento que el no le avisaría a su mamá, levantaban la voz, y cuestionaban a la orientadora del ¿por qué a los demás compañero no los reportaban? y ¿por qué citatorio?

La actitud de la orientadora ante los padres de familia que atendió el día de hoy se observó que fue directa al comentarle a la mamá de una de las alumnas que se pelearon, que no había respetado la sanción que se le había impuesto a su hija según el reglamento, y que tenía que respetarlo.

La orientadora está molesta por la falta que también cometió la mamá pero la trato con respeto.

## **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 08/03/07

**Hora de inicio:** 15:18hrs

**Frecuencia:** 4

**Orientadores:** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

El día de hoy uno de los orientadores atendió a un padre de familia asistió a la escuela por que a su hijo le quitaron la mochila, por tal motivo el orientador aprovechó su presencia para revisar sus calificaciones ya que el alumno no avisó de la firma de boletas, la mayoría de las materia están reprobadas y el alumno está en riesgo de perder nuevamente el ciclo escolar.

El orientador pidió al padre de familia y al alumno que firmaran una carta condicional para que el alumno resolviera el problema con estas materias.

Posteriormente uno de los orientadores atendió a una mamá de un alumno de tercer grado que deseaba saber el aprovechamiento de su hijo, el orientador le mostró las calificaciones y el alumno no tenía mayor problema.

Después el orientador platico con un alumno, acerca de su situación familiar, ya que sus padres son separados y el padre trabaja todo el día, sin embargo, si le presta atención, sólo que no lo sanciona por su mala conducta y bajas calificaciones. Por tal motivo el alumno no cambia su forma de ser.

El orientador le aconseja que cambie, que no se aproveche de su padre y que valore todo lo que el le da y hace por él.

Posteriormente el orientador reportó a dos alumnas de segundo grado por mojarse en los sanitarios. El orientador anotó en su expediente la falta y les pidió a las alumnas se fueran a su salón.

Posteriormente acudieron padres de familia a orientación a lo largo de tarde por qué se les retiraron las mochilas a sus hijos, por golpear a un compañero, y hasta que sus padres se presentaran en la institución se les entregarían y daría la sanción correspondiente.

El orientador atendió a un padre de familia, por qué su hijo tenía muchos reportes por mala conducta y ameritaba separación de clase pues el alumno es irrespetuoso, no trabaja en las clases y sólo viene a jugar a la escuela, este alumno tuvo que ver con otros compañeros que golpearon a otro compañero.

Posteriormente el orientador atendió a otro padre de familia quien fue citado por la acumulación de reportes de mala conducta y su sanción fue separación de clase por tres días.

Se observó que cuando el orientador le pidió al profesor de inglés su apoyo, y platicara con el señor acerca de la conducta y aprovechamiento de su hijo, así que el profesor platicó y aconsejó al alumno y por consiguiente al padre acerca de la situación, haciéndole ver al alumno que no era justo su comportamiento y por tal motivo hacer venir a sus papá por tal situación, si el se comportaba correctamente y tenía buen aprovechamiento.

También se observó que asistió un padre familia ya que le fue retirada la mochila a su hijo por golpear a un compañero, y el orientador aprovechó para revisar calificaciones y la mala conducta del alumno. El orientador platicó con el padre ya que la situación del alumno era para expulsión definitiva del plantel, pero el padre pidió una segunda oportunidad, comprometiéndose a poner mano dura con el alumno, de igual forma habló con el alumno advirtiéndole que esta sería la última vez y le dio a firmar una carta condicional donde se comprometía a pasar las materias y cambiar su actitud de indisciplina.

Posteriormente atendió a una mamá que deseaba conocer el aprovechamiento de su hijo y el orientador le proporcionó la boleta y el alumno no tenía mayor problema.

Posteriormente atendió a otro padre de familia por qué su hijo también estaba implicado en la problemática de los alumnos que golpearon a su compañero; revisaron su aprovechamiento y el alumno va reprobando varias materias y tiene muchos problemas de disciplina.

En cuanto a la actitud del orientador hacia los alumnos se pudo observar que siempre se dirigió a los alumnos con respeto y cordialidad, pidiéndoles una explicación de su comportamiento y aconsejándolos acerca de una mejor conducta y aprovechamiento.

Con respecto a la actitud del orientador ante los padres se observó que siempre se dirigieron a ellos amablemente, los escucharon en cada problemática con sus hijos, les aconsejaron tener más autoridad ante ellos, escucharlos, platicar acerca de lo que les pasa, y apoyarlos en sus materias.

## **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 13/03/07

**Hora de inicio:** 15:00hrs.

**Frecuencia:** 5

**Orientadores:** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

Guadalupe Santos López

Primeramente la orientadora atendió a dos alumnos que fueron separados de clase y a quienes se les pidió trajeran a sus papás. Se les retiró la mochila días antes, por lo tanto no asistieron los tutores y los alumnos permanecieron en la sala de maestros poniéndose al corriente en las materias atrasadas, la orientadora revisaba cada cambio de clase el trabajo que estaban realizando los alumnos.

Posteriormente uno de los orientadores recibió a dos alumnos para reportarlos por indisciplina en la clase de geografía, que personalmente la profesora que imparte la materia llevó al departamento.

La profesora le explicó a la orientadora que las alumnas no dejaban de hablar, que les llamó la atención continuamente y que jamás acataron las órdenes, por tal motivo se le terminó la paciencia y pidió hablar con los papás de ambas.

En relación con su labor vocacional de los orientadores el día de hoy les fue entregado el material para el examen único de ingreso al nivel medio superior, como las hojas de datos, el manual de las instituciones por delegación, la hoja del cuestionario socioeconómico.

Los orientadores recibieron el material para cada uno de los alumnos, lo revisaron para conocer el contenido y lo separaron por paquetes para cada grupo.

Posteriormente el director asistió al departamento de orientación a pedirles que lo apoyaran con cinco parejas de novios, a quienes ya se les ha pedido en repetidas ocasiones que busquen el momento y el lugar apropiado para demostrar su afecto. El director pidió que fueran llamados al departamento de orientación para platicar con ellos y citar a los tutores para dar una solución al problema ya que el estaría al tanto de la situación.

Posteriormente uno de los orientadores atendió a la mamá de un alumno que había tenido problemas con otro compañero por agredirse físicamente y donde se vio involucrado el hermano de uno de los alumnos, la señora le pidió al orientador la apoyara para darle fin a este problema y no hubiera consecuencias graves.

El trato que recibió la mamá por parte del orientador siempre fue respetuoso, el orientador se comprometió a hablar con los alumnos para resolver su conflicto y que esto no fuera mas allá, le brindó tiempo y atención a la señora.

A lo largo del día se pudo observar que la atención que recibieron los alumnos fue amable, con mucho respeto, aunque en algún momento la orientadora tuvo que subir la voz por que los alumnos no querían acatar las ordenes, por lo tanto les llamaba la atención en repetidas ocasiones.

La gran mayoría de los alumnos que fueron sancionados el día de hoy no estaban de acuerdo con los castigos o no querían que se llamara a su casa para hablar con sus tutores. De hecho uno de los alumnos fue agresivo al referir al orientador por llamarle la atención, por andar de novio dentro de la escuela, diciendo que no le importaba que lo corrieran, que él no traeria a sus padres por qué no consideraba que hubiera cometido una falta.

#### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 17/04/07

**Hora de inicio:** 15:30hrs.

**Frecuencia:** 6

**Orientadores:** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

Guadalupe Santos López

Primeramente la profesora atendió a dos alumnos quienes fueron reportados por no trabajar en taller y no traer el material necesario para trabajar en la clase, el profesor los sacó del salón y pidió a los prefectos los reportaran.

Posteriormente atendió a dos alumnos que fueron sorprendidos en los pasillos jugando, ya que no entraron a clase de música y fueron sancionados trayendo material para el botiquín.

Después la orientadora mandó llamar a varios alumnos para recoger la solicitud de registro al examen único ya que se acerca la fecha de entrega de documentos y la orientadora debe revisar que todo vaya en orden.

Se observó que uno de los orientadores platicó con una de las alumnas que fue dada de baja hace algún tiempo y quien platicó acerca de sus problemas familiares que no le han permitido tener una estabilidad emocional a nivel familiar y personal.

El orientador dio algunas recomendaciones a la alumna acerca de su posible regreso a la institución y le responsabilidad que tendría que tomar para ser aceptada en la escuela.

Posteriormente uno de los orientadores atendió a la tutora de un alumno para conocer su conducta y aprovechamiento a lo largo del ciclo escolar.

Revisaron su carpeta de reportes, al igual que su boleta de calificaciones y sus cuadernos, al parecer el alumno era candidato a reprobar el ciclo escolar, ya que no cumple con las tareas, trabajos, no trae material para la materia, reprobó todos los exámenes hasta ese momento, y no trabaja en clase, y su conducta es pésima para con algunos profesores, por tal motivo muchos de ellos ya no le quieren dar una oportunidad.

La orientadora revisaba algunos trabajos que recogió de su grupo y algunas actividades acerca de la Autoestima, para aumentarla o en su defecto ubicar a los alumnos en riesgo de tener problemas de Autoestima Baja.

Después llevaron a dos alumnos por pintar las escaleras con marcadores de aceite, por lo tanto, los prefectos lo llevaron al departamento de orientación para que les pusieran un reporte y la correspondiente sanción que los alumnos debían traer tiner y estopa para despintar los muros, al igual que se mando traer a sus papás para que pintaran el muro.

A lo largo del día asistieron varias veces alumnos de tercer grado a que les apoyaran con algunas dudas acerca del llenado de su ficha de registro para el ingreso al nivel medio superior.

### ***GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.***

***Fecha:*** 24/04/07

***Hora de inicio:*** 15:30hrs.

***Frecuencia:*** 7

***Orientadores:*** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

Guadalupe Santos López

Primeramente la orientadora atendió a tres alumnos que llevo la prefecta por pintar las paredes de su salón y al llamarles la atención le faltaron al respeto, por lo tanto estos alumnos serian reportados dos veces por las dos faltas que cometieron, la orientadora les llamó la atención y anotó los reportes correspondientes en su expediente.

Posteriormente la orientadora puso al corriente algunos expedientes de alumnos con reportes que aun no habían anotado.



Después la orientadora atendió a una mamá de un alumno de tercer grado para ayudarla en el llenado de la solicitud para el examen único de ingreso al nivel medio superior.

El orientador atendió a un padre de familia de un alumno de segundo grado que pintó el salón de clases y por lo tanto la sanción será que el padre junto con el alumno pintara el muro que rayó y posteriormente se le notificó al tutor que su hijo sería separado de clases por la falta, acumulación de reportes y mala conducta.

Posteriormente los tres orientadores atendieron el caso de un alumno que tiene una pésima conducta y ya ha rebasado los límites, no respeta a los profesores, cuando los orientadores llamaron la atención al alumno se puso grosero y altanero con ellos, ya que el alumno agredió a uno de sus compañeros, la sanción será una separación de clases de cinco días, uno de los orientadores llamó a su casa para platicar acerca del incidente.

El alumno restregó un papel calca en la cara de uno de sus compañeros provocándole una alergia muy grave en los ojos, fue llevado a la enfermería y fue atendido por la doctora, fue necesario llamar a su tutora para llevarlo a casa.

Posteriormente el orientador le pidió al alumno agresor que fuera por sus cosas, pero éste aprovechó para ir a jugar con otros alumnos, el orientador fue personalmente por él, después comentó que el alumno se puso a discutir nuevamente con él.

Por consiguiente la asesora del alumno platicó con los orientadores acerca de algunos antecedentes delictivos que el alumno ha tenido.

Al final del día el tutor del alumno nunca asistió a la escuela y el alumno permaneció fuera de clases el resto del día.

Uno de los orientadores estuvo atendiendo a su grupo de tercer grado con respecto al llenado de su ficha de registro, sus datos, sus opciones, ya que la preinscripción al examen único de ingreso a nivel medio superior se acerca, los llamó de dos en dos y revisó uno a uno sus datos.

## **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 24/04/07

**Hora de inicio:** 15:30hrs.

**Frecuencia:** 8

**Orientadores:** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

Primeramente el orientador Miguel atendió a una alumna que fue llevada al departamento de orientación por pintar los muros del salón de música, portar un arete en la ceja y no acatar la orden de quitárselo, por lo tanto la trabajadora social le llevó para sancionarla y reportarla por dichas faltas.

Después atendió a una mamá que asistió a la escuela con su hija para que le revisaran y firmaran la hoja de registro, pero al parecer la alumna tenía varios errores por tal motivo no se pudo sellar ni firmar, y las orientó en cuanto a las opciones y los datos mal colocados.

Con respecto al caso del alumno que restregó papel calca en la cara de otro alumno, asistió la mamá al citatorio que el orientador mandó, aunque hubo un inconveniente más para llegar a la solución de este problema, la señora argumentó que el orientador amenazó al alumno y que eso no era justificable y que ella quería hablar con el director para quejarse de la falta que tuvo el orientador hacia el alumno, el profesor siempre se dirigió con mucho respeto y atención, en todo momento le permitió hablar y aclaró el mal entendido, aceptando que sí había discutido con el alumno pero que jamás lo amenazó, la doctora intervino ya que la señora estaba muy alterada.

Posteriormente el orientador le explico a la mamá cual seria la sanción. Le preguntó si estaba de acuerdo, le pidió que firmara el reporte y la nota de su asistencia al plantel, la señora firmó y pidió una disculpa al orientador si hubo alguna ofensa, el orientador le pidió que asistiera al otro día para que la mamá del otro alumno platicara con ella y se hiciera cargo del los gastos médicos.

Uno de los orientadores mandó llamar a dos alumnos que al perecer corren el riesgo de reprobar el ciclo escolar, les pidió que trajeran sus cuadernos para revisar en qué materias iban atrasados, cómo estaban trabajando en el salón, y si tenían alguna posibilidad de hablar con los profesores de cada asignatura para buscar algún trabajo de recuperación.

Después se presento una alumna a pedirles a los orientadores que la ayudaran a descubrir quien le había escrito una carta con majaderías que ofendieron a su persona,

por tal motivo la alumna lloraba, les comentó acerca del alumno que se la dio y fue llamado al departamento para que diera su versión acerca de quien le había dado la carta, pero el alumno argumentó no conocer al alumno que le entregó la carta, el orientador le pidió investigara quien se la había dado para así deslindarlo del problema y sancionar al culpable.

Finalmente uno de los orientadores que llega a la última hora, les planteó una problemática a los otros dos orientadores, en cuanto a que le preocupaba el grave desinterés que muestran los jóvenes ante la escuela, cada uno comentó su punto de vista, concluyendo que algo se tenía que hacer, por qué era una situación grave, comentaron que lo plantearían en la siguiente junta de maestros para buscar estrategias de intervención por parte de todo el personal de la escuela.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 08/05/07

**Hora de inicio:** 15:10hrs.

**Frecuencia:** 9

**Orientadores:** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

Guadalupe Santos López

El primer caso que atendió el orientador Héctor, fue el de un alumno que le faltó al respeto a la prefecta días anteriores y a quien se le puso una sanción, pero el alumno no la respetó; la sanción fue la separación de clases, pero el asistió normalmente sin que los orientadores detectaran esta situación, por lo tanto se le mandó llamar para pedirle una explicación y llamar a su tutora, ya que había que respetar la sanción; pero al tratar de comunicarse a su casa nadie contestó, por lo tanto se dio la orden de no permitirle la entrada por tres días.

Posteriormente se presentó un problema grave con un alumno a quien un profesor sorprendió inhalando cemento, así que de inmediato pasó el reporte al departamento de orientación para buscar una posible solución. El orientador se comunicó con la mamá quien ya está enterada de la problemática de su hijo.

Los orientadores platicaron con él, recordándole que él había prometido ya no drogarse más y ponerse al corriente en las materias; el alumno fue canalizado por los orientadores a un centro de integración juvenil, pero al parecer el alumno tiene amigos que lo están

obligando a actuar de esta forma, el alumno fue enviado con la doctora para corroborar el estado del alumno y efectivamente el alumno incurrió en esta falta.

La mamá del alumno se presentará a la hora de la salida para platicar con los orientadores.

Posteriormente el prefecto llevó a un alumno que sorprendió grafitiando en los muros de los pasillos de la escuela, situación por la cual era reportado por cuarta vez en el transcurso de lo que lleva el mes, por lo tanto la sanción fue la separación de clases por tres días y comprar pintura para la escuela.

Después llegó la tutora de un alumno repetidor de primer grado quien fue citada debido a que el alumno tiene ya acumulación de reportes y no ha cambiado su actitud, sigue agrediendo a sus compañeros, dañando el mobiliario de la escuela, faltas de respeto a los profesores, por lo tanto la sanción será la separación de clases por tres días, la tutora estuvo de acuerdo y firmó su asistencia al citatorio.

Posteriormente la orientadora atendió a dos mamás que no habían podido acudir a la firma de boletas un día anterior y querían saber las calificaciones de sus hijos, por lo tanto la profesora pidió las boletas, las mostró y pidió que firmaran en el mes correspondiente.

Tomando en cuenta todo lo observado considero que falta organización por parte de los orientadores para el mejoramiento de su intervención como equipo de apoyo para los estudiantes, ya que su labor no es por separado sino de apoyo mutuo, para brindar lo mismo a la comunidad estudiantil.

### ***GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.***

***Fecha:*** 29/05/07

***Hora de inicio:*** 15:00hrs.

***Frecuencia:*** 10

***Orientador:*** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

Guadalupe Santos López

Primeramente el orientador Héctor atendió a una mamá que asistió a orientación, ya que su hija tenía problemas en su aprovechamiento y conducta, por lo tanto la mamá asistió para platicar con los orientadores ya que la alumna presenta otras problemáticas de conducta que han venido perjudicando distintos ámbitos de su vida.

El orientador atendió amablemente a la tutora, la escuchó y en todo momento la aconsejó que platicara mucho con la alumna y sobre todo que la orientara para poder resolver los conflictos a los que la alumna se está enfrentando.

Posteriormente se mandó llamar a la alumna para que diera su versión de todas las situaciones que se han suscitado últimamente con algunas compañeras que al parecer ella comenta la han agredido.

El orientador le pidió a la tutora tuviera una plática con cada uno de los profesores con quien la alumna va reprobando la materia, el orientador habló con dos de ellos y pudo negociar una oportunidad para la alumna, obteniendo una prórroga para la entrega de trabajos atrasados y el trabajo final.

Al parecer esta alumna no cuenta con toda la atención por parte de la madre, debido a su trabajo, por lo tanto la joven se encuentra confundida en diversos aspectos y situaciones de su vida.

Posteriormente la orientadora atendió a una tutora (hermana) de un alumna que ingresó hace 5 meses a la institución, ya que esta teniendo conflictos con algunas compañeras de su grupo, que a su vez le han ocasionado problemas con alumnos de otros grados.

La orientadora explicó que es necesario que hablara con la alumna ya que las agresiones son de ambas partes y esto no podía trascender a algo más grave.

La tutora se comprometió a hablar con la alumna y que de su parte ya no habría más agresiones hacia las otras alumnas, firmó su asistencia al citatorio y de enterada de la problemática.

Posteriormente llegó la prefecta para hablar con los orientadores acerca de la falta de respeto de un alumno hacia su persona, y que no ha respetado la sanción desde entonces.

Los orientadores le explicaron que ellos si habían sancionado al alumno con la separación de clases hasta que su tutora asistiera al departamento de orientación para hablar con ella, pero el director no respetó la sanción y le permitió la entrada a la escuela. Por tal motivo el alumno no había cumplido con la sanción ni con el citatorio.

Esta es una problemática latente dentro del departamento de orientación ya que no es la primera vez que pasa esto, el director levanta los castigos a los alumnos y estos ya no tiene límites ni respeto hacia la autoridad de los orientadores.

Después uno de los orientadores atendió a una mamá quien asistió a la escuela para saber que posibilidades había de que su hijo pasara el año escolar. El orientador mostró

las calificaciones, el alumno va reprobando cuatro materias hasta el cuarto periodo, así que mandó llamar al alumno para preguntarle qué materias consideraba que podía aprobar y son tres, así que el orientador le pidió a la tutora que lo pusiera a estudiar para los exámenes finales y lo apoyara en el cumplimiento de los trabajos finales.

### **GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.**

**Fecha:** 05/05/07

**Hora de inicio:** 15:30hrs.

**Frecuencia:** 11

**Orientadores:** Héctor Hernández Ventura

Miguel Ángel Barajas Barragán

El orientador Miguel atendió a una tutora que fue citada para el día de hoy, debido a que la alumna es repetidora de primer grado, y por tercera vez volverá a reprobado el primer año.

El orientador trató diversos temas con la tutora ya que aparte de bajo rendimiento escolar tiene muchos problemas de indisciplina, por faltas de respeto a los profesores, peleas con sus compañeras, desacato al reglamento escolar, etc.

El orientador tuvo que sancionar a la alumna ya que tiene un número significativo de reportes, por tal motivo la sanción es la separación de clase y posteriormente pidió que le dieran una solución a la situación de la alumna.

Al parecer la tutora ya no confía en su hija y es poco el apoyo con el que cuenta la alumna, ya que reincide en esa actitud y la madre comenta que de su parte ha agotado los recursos para que la alumna mejore su actitud.

El orientador revisó sus cuadernos y el trabajo de la alumna es poco por no decir nulo, en ninguna materia trabaja, tampoco cumple con sus tareas y trabajos, la propuesta que el orientador dio a la alumna fue que pensara estos días qué es lo que quiere hacer, o se retirara del plantel o tendrá toda la disposición para trabajar.

La tutora firmó de enterada ante la situación por lo que está pasando la alumna y de la sanción aplicada.

Posteriormente otro de los orientadores atendió a una alumna a quien en repetidas ocasiones la han reportado por la misma razón, portar un arete en la lengua, cuando el reglamento de la escuela no lo permite y ya se le ha llamado la atención en repetidas ocasiones.

El orientador platicó con ella acerca de su actividad reincidente e indisciplina, que la alumna ha venido presentando, ya que los últimos tres reportes han sido por el mismo motivo.

La alumna manifestó que el portar el arete no le ha impedido estudiar, ni ha afectado a nadie con la situación y que sólo lo hace por gusto.

El orientador hace hincapié en que por reglamento no lo puede portar dentro de la escuela y tendrá que acatar las ordenes, así que anoto el reporte en el expediente y le pidió que ya no incurriera otra vez en la misma falta.

Posteriormente uno de los orientadores atendió a un alumno quien ya había cometido muchas faltas con diversos profesores y con diversas situaciones, por lo tanto bajaron todos estos profesores y hablaron con el padre de familia quien aceptó que su hijo tiene problemas de conducta.

El orientador le explicó al padre que por tantas faltas de indisciplina su hijo sería expulsado del plantel, así que le pidió firmara la carpeta y pasara a hablar con el director para que le diera el resto de la información acerca de la expulsión de su hijo.

### ***GUIA DE OBSERVACION PARA EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.***

***Fecha:*** 12/06/07

***Hora de inicio:*** 15:00hrs.

***Frecuencia:*** 12

***Orientadores:*** Guadalupe López Santos.

Román Regalado López.

Al inicio del día el orientador atendió el caso de un alumno quien tuvo problemas a la entrada con los oficiales que se encuentran fuera de la escuela por faltarles al respeto; por lo tanto pidieron al apoyo de las autoridades de la escuela ya que el alumno tenía una actitud grosera e incontrolable.

Al ingresar el orientador al alumno a la escuela éste continuo con la misma actitud agresiva, por lo tanto, el orientador llamó a su mamá para que platicaran de su situación y pusieran una solución benéfica para el alumno.

Posteriormente la orientadora atendió a una tutora a quien le dio la noticia de que su hija era seleccionada para formar parte de la escolta para el próximo ciclo escolar, pero que aunque tenía buen aprovechamiento su conducta debía mejorar para lograr ser mejor alumna.

Después se atendió el caso de dos alumnas quienes pintaron con pintura de aceite el auto de la profesora de música y quienes lo negaron en un principio aunque había señales que ellos lo habían hecho.

El orientador llamó a su casa ya que uno de ellos incurre frecuentemente en faltas de mala conducta y no cambia de actitud a pesar de que siempre se habla con su tutor.

Posteriormente llegó la tutora del alumno que agredió a los oficiales y el orientador le explicó a detalle lo ocurrido y le pidió que se lo llevara y se presentara hasta el día 6 de julio por su documentación ya que su falta fue grave, a pesar de ello el alumno volvió a agredir al orientador y la tutora tuvo que interceder y optó por llevárselo; a pesar de ello el orientador se dirigió siempre hacia la tutora con el mayor respeto, dando la pauta a que hablara y escuchó atentamente.

Con respecto a los alumnos que dañaron el auto de la maestra, llegaron los tutores y el orientador les pidió platicaran con la profesora para ponerse de acuerdo en la reparación del daño.

Posteriormente el orientador junto con la orientadora trabajaron en la elaboración de las estadísticas para el quinto periodo y promedio final.



**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 1° C, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 1° C</b>	<b>ESPAÑOL</b>					<b>MATEMATICAS</b>					<b>CIENCIAS</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Aragón Blas Miguel Ángel	8	8	7	6	10	7	6	6	5	6	7	7	7	8	7
2. Beatriz Martínez Arturo.	10	10	10	10	10	5	8	8	6	7	8	8	6	7	8
3. Bustillos Granados Jorge	7	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5
4. Cordero Anguiano Javier G.	6	6	5	5	5	5	8	6	5	5	6	6	6	6	5
5. Coria Gómez Germán Jafet	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5
6. Magdaleno Cortés Brittany M.	6	7	6	6	6	8	5	5	5	5	6	6	5	6	7
7. Martínez Pérez Marco Antonio.	6	6	6	5	6	5	5	5	7	7	7	6	7	6	7
8. Monreal Luna Omar.	6	7	6	5	5	7	5	5	5	5	6	6	5	5	5
9. Novelo Ramírez Leonardo E.	6	6	8	9	10	5	5	5	5	7	6	5	5	6	6
10. Ortiz Alpizar Javier.	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5
11. Quintana Orellana Tania G.	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	7	7	5	5	6
12. Rodríguez Santiago José I.	6	7	8	5	8	5	5	8	6	5	5	7	5	7	7
13. Sánchez Reyes Juan Antonio	6	7	6	7	9	8	8	6	8	7	8	7	5	7	5
14. Torres Pérez Mayra Patricia	7	7	6	9	10	7	8	7	6	6	9	7	6	7	7
15. Vargas Flores Jonathan G.	7	7	6	7	10	6	9	7	6	6	7	6	5	6	5
16. Vélez Morales Alfredo.	7	7	7	6	7	6	6	6	7	6	6	7	5	6	7
17. Pérez Juárez Miguel.	8	7	7	7	8	6	6	6	5	8	6	6	6	6	9

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
 TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 1° C, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
 SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 1° C</b>	<b>GEOGRAFIA</b>					<b>INGLES</b>					<b>MUSICA</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Aragón Blas Miguel Ángel	7	7	6	6	8	8	7	6	6	5	6	6	6	6	6
2. Beatriz Martínez Arturo.	10	10	9	10	9	7	8	9	6	7	6	6	7	6	7
3. Bustillos Granados Jorge	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5
4. Cordero Anguiano Javier G.	5	6	6	6	5	6	7	7	6	6	6	6	5	6	5
5. Coria Gómez Germán Jafet	5	5	5	5	5	7	8	5	5	5	6	5	5	5	5
6. Magdalena Cortés Brittany M.	7	6	5	6	6	7	5	5	6	6	6	7	5	7	6
7. Martínez Pérez Marco Antonio.	6	6	5	6	7	6	7	6	5	6	6	6	5	6	7
8. Monreal Luna Omar.	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5
9. Novelo Ramírez Leonardo E.	7	5	5	6	6	6	5	5	5	7	6	6	5	5	8
10. Ortiz Alpizar Javier.	7	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5
11. Quintana Orellana Tania G.	7	5	5	5	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6
12. Rodríguez Santiago José I.	5	5	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7
13. Sánchez Reyes Juan Antonio	7	7	6	7	6	7	8	7	6	6	6	7	5	7	7
14. Torres Pérez Mayra Patricia	7	8	7	7	6	7	7	8	7	6	6	7	7	7	6
15. Vargas Flores Jonathan G.	6	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	5	7	7
16. Vélez Morales Alfredo.	5	6	7	6	7	6	6	5	5	5	6	7	5	7	7
17. Pérez Juárez Miguel.	7	5	6	6	7	10	9	10	9	9	6	6	6	6	7

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO, DEL GRUPO 1° C, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 1° C</b>	<b>ESTATAL</b>					<b>EDUCACION FISICA</b>					<b>TALLER</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Aragón Blas Miguel Ángel	9	9	6	7	9	6	6	6	7	7	8	8	10	9	9
2. Beatriz Martínez Arturo.	9	10	6	9	9	9	6	8	7	6	9	8	8	9	10
3. Bustillos Granados Jorge	5	10	6	9	9	9	6	8	7	6	9	8	8	9	10
4. Cordero Anguiano Javier G.	5	6	8	6	5	6	5	6	5	5	7	8	7	5	6
5. Coria Gómez Germán Jafet	5	6	5	7	8	6	5	5	5	5	9	5	6	6	6
6. Magdalena Cortés Brittany M.	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	8	7	9	6	6
7. Martínez Pérez Marco Antonio.	5	7	5	6	7	8	7	6	5	5	7	6	5	7	7
8. Monreal Luna Omar.	8	6	5	6	6	8	5	5	5	5	6	6	6	6	6
9. Novelo Ramírez Leonardo E.	5	5	5	6	8	6	5	5	5	9	7	7	5	7	7
10. Ortiz Alpizar Javier.	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	7	7	5	6	7
11. Quintana Orellana Tania G.	7	6	5	6	6	5	5	5	5	5	9	9	7	6	8
12. Rodríguez Santiago José I.	6	7	5	6	6	6	5	5	5	9	9	5	6	7	6
13. Sánchez Reyes Juan Antonio	8	9	7	7	9	6	6	6	5	7	10	10	8	10	9
14. Torres Pérez Mayra Patricia	9	10	7	9	9	6	5	6	5	8	7	10	9	7	7
15. Vargas Flores Jonathan G.	6	6	5	8	8	6	6	7	6	6	10	10	8	9	9
16. Vélez Morales Alfredo.	5	8	6	8	6	6	6	6	6	6	9	8	6	7	6
17. Pérez Juárez Miguel.	6	6	8	6	8	6	6	5	6	7	9	7	9	7	9

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
 TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 1° C, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
 SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

ALUMNOS 1° C	N° DE MATERIAS REPROBADAS POR BIMESTRE					ESP.	MATE.	CIEN.	GEO.	INGL.	MUSIC.
	1	2	3	4	5						
								PROMEDIO	FINAL	POR MATERIA	
1. Aragón Blas Miguel Ángel	0	0	0	1	1	7.8	6.0	7.2	6.8	6.4	6.0
2. Beatriz Martínez Arturo.	1	0	0	0	0	10	6.8	7.4	7.6	7.4	6.4
3. Bustillos Granados Jorge	4	6	9	6	8	5.4	5.2	5.0	5.4	5.0	5.6
4. Cordero Anguiano Javier G.	3	1	1	4	7	5.6	5.8	5.8	5.6	6.4	5.6
5. Coria Gómez Germán Jafet	3	5	7	6	7	5.6	5.0	5.4	5.0	6.0	5.2
6. Magdalena Cortés Brittany M.	0	3	6	2	2	6.2	5.6	6.0	6.0	5.8	6.2
7. Martínez Pérez Marco Antonio.	2	1	5	3	7	5.8	5.8	6.6	6.0	6.0	6.0
8. Monreal Luna Omar.	2	3	7	6	7	5.8	5.4	5.4	5.4	5.0	5.5
9. Novelo Ramírez Leonardo E.	2	6	8	4	0	7.4	5.4	5.6	5.8	5.6	6.0
10. Ortiz Alpizar Javier.	2	6	8	6	7	5.6	5.0	5.2	5.4	5.2	5.6
11. Quintana Orellana Tania G.	0	3	5	3	1	6.0	5.4	6.0	5.4	5.6	6.0
12. Rodríguez Santiago José I.	3	3	8	2	1	6.8	5.8	6.2	6.0	6.0	6.4
13. Sánchez Reyes Juan Antonio	0	0	2	1	1	7.0	7.4	6.4	6.6	6.8	6.4
14. Torres Pérez Mayra Patricia	0	1	0	0	1	7.8	6.8	7.2	7.0	7.0	6.6
15. Vargas Flores Jonathan G.	0	0	3	0	1	7.4	6.8	5.8	6.4	6.0	6.4
16. Vélez Morales Alfredo.	2	0	4	1	1	6.8	5.8	6.2	6.2	5.4	6.4
17. Pérez Juárez Miguel.	0	1	2	0	0	7.8	6.0	6.6	6.2	9.4	6.2

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
 TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 1° C, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
 SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 1° C</b>	<b>ESTA.</b>	<b>E.F.</b>	<b>TALLE</b>	<b>PROMEDIO FINAL</b>
	<b>PROMEDIO FINAL POR MATERIA</b>			
1. Aragón Blas Miguel Ángel	7.6	6.4	8.8	7.0
2. Beatriz Martínez Arturo.	8.6	7.2	8.8	8.0
3. Bustillos Granados Jorge	6.0	5.2	5.4	5.3
4. Cordero Anguiano Javier G.	6.0	5.4	6.6	5.8
5. Coria Gómez Germán Jafet	6.2	5.0	6.4	5.5
6. Magdalena Cortés Brittany M.	6.0	5.2	7.2	6.0
7. Martínez Pérez Marco Antonio.	6.0	6.2	6.4	6.0
8. Monreal Luna Omar.	6.2	5.6	6.0	5.5
9. Novelo Ramírez Leonardo E.	5.8	6.0	6.6	6.0
10. Ortiz Alpizar Javier.	5.4	5.2	6.4	5.4
11. Quintana Orellana Tania G.	6.0	5.2	7.8	5.9
12. Rodríguez Santiago José I.	6.0	6.0	6.6	6.2
13. Sánchez Reyes Juan Antonio	8.0	6.0	9.4	7.1
14. Torres Pérez Mayra Patricia	8.8	6.0	8.0	7.2
15. Vargas Flores Jonathan G.	6.6	6.2	9.2	6.7
16. Vélez Morales Alfredo.	6.6	6.0	7.2	6.2
17. Pérez Juárez Miguel.	6.8	6.0	8.2	7.0

- **NOTA: Cabe aclarar que el índice de reprobación aumento debido a la deserción escolar a partir del cuarto y quinto bimestre**

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 2 ° B, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 2º B</b>	<b>ESPAÑOL</b>					<b>MATEMATICAS</b>					<b>HISTORIA</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Alegría Chávez Itzel Abigail.	6	7	6	6	8	6	7	6	6	5	6	7	8	6	6
2. Cortéz Gutiérrez Osiris Diana.	6	7	6	6	8	6	6	6	6	6	7	6	6	6	5
3. De la Fuente Esquivel Irving D.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	6	6	6	6
4. Duran Tamayo Chistian E.	6	6	5	5	5	6	6	5	5	5	7	8	5	5	5
5. Guzmán Ledesma Mónica	6	6	5	6	5	7	6	6	6	6	5	5	7	6	5
6. Hernández Baltasar Jessica	6	7	6	8	10	6	7	5	7	7	8	7	7	8	9
7. Hernández Fernández Luís A.	6	6	5	5	5	5	6	6	5	5	9	8	8	6	6
8. Monroy Morales Carlos A.	6	6	5	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5
9. Prieto Camargo Luís A.	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	5
10. Rendón flores Rosa Maria	6	6	5	6	8	6	6	5	6	8	6	6	6	5	8
11. Torres Ramírez Grecia J.	6	7	6	8	6	5	6	6	6	7	6	6	7	6	7
12. Neria Alcántara Ana Laura.	6	8	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	7	6	9
13. Mancera Maldonado. Kevin	6	6	6	5	5	6	6	7	5	5	7	7	7	7	6

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 2 ° B, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 2º B</b>	<b>GEOGRAFIA</b>					<b>FORMACIO CIVIC. Y ETIC.</b>					<b>BIOLOGIA</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Alegría Chávez Itzel Abigail.	6	6	6	7	5	5	7	7	6	5	7	7	6	6	6
2. Cortéz Gutiérrez Osiris Diana.	6	5	6	7	6	5	6	5	6	5	5	5	5	6	6
3. De la Fuente Esquivel Irving D.	5	5	6	6	8	5	6	8	6	7	5	5	6	6	7
4. Duran Tamayo Chistian E.	5	6	5	5	5	5	6	5	7	7	5	5	5	5	5
5. Guzmán Ledesma Mónica	5	5	7	6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	6	5
6. Hernández Baltasar Jessica	8	7	7	7	8	6	7	8	8	9	8	8	9	7	7
7. Hernández Fernández Luís A.	6	6	7	5	8	8	5	7	5	5	7	7	6	6	6
8. Monroy Morales Carlos A.	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	7	7
9. Prieto Camargo Luís A.	5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5
10. Rendón flores Rosa Maria	6	6	5	5	8	6	6	8	7	8	6	6	7	6	7
11. Torres Ramírez Grecia J.	6	6	6	6	8	6	7	8	7	7	6	6	7	6	7
12. Neria Alcántara Ana Laura.	6	6	6	5	7	6	5	6	6	7	6	6	6	5	7
13. Mancera Maldonado. Kevin	7	8	7	6	8	7	7	5	6	5	6	7	6	6	5

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 2 ° B, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 2º B</b>	<b>FISICA</b>					<b>QUIMICA</b>					<b>INGLES</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Alegría Chávez Itzel Abigail.	5	5	8	6	8	6	6	6	6	6	6	6	7	6	7
2. Cortéz Gutiérrez Osiris Diana.	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	6	7
3. De la Fuente Esquivel Irving D.	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6
4. Duran Tamayo Chistian E.	5	8	5	5	5	6	6	6	7	7	6	5	5	6	6
5. Guzmán Ledesma Mónica	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5
6. Hernández Baltasar Jessica	5	6	7	7	9	7	6	6	6	8	7	7	7	7	7
7. Hernández Fernández Luís A.	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5
8. Monroy Morales Carlos A.	5	5	5	6	5	6	5	6	6	7	5	6	5	5	5
9. Prieto Camargo Luís A.	5	5	5	5	5	7	6	5	5	5	5	5	5	5	5
10. Rendón flores Rosa Maria	5	5	7	5	7	6	5	6	6	8	7	7	6	7	6
11. Torres Ramírez Grecia J.	6	7	6	6	6	7	6	7	7	8	5	6	6	7	6
12. Neria Alcántara Ana Laura.	6	5	6	5	6	6	7	6	5	6	6	5	6	7	6
13. Mancera Maldonado. Kevin	7	7	8	5	5	7	7	7	6	5	7	6	6	6	5



**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
 TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 2 ° B, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
 SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 2º B</b>	<b>MUSICA</b>					<b>EDUC, FISICA</b>					<b>TALLER</b>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Alegría Chávez Itzel Abigail.	6	7	7	8	7	6	6	8	6	6	5	8	7	7	7
2. Cortéz Gutiérrez Osiris Diana.	6	7	6	6	6	6	5	5	6	8	6	7	7	8	8
3. De la Fuente Esquivel Irving D.	7	6	6	6	5	6	6	7	6	8	5	6	6	6	7
4. Duran Tamayo Chistian E.	6	5	5	6	8	5	6	6	6	5	5	5	6	6	5
5. Guzmán Ledesma Mónica	6	6	7	6	6	6	6	5	6	5	5	5	6	7	5
6. Hernández Baltasar Jessica	7	7	7	6	7	7	8	8	6	8	6	6	6	7	8
7. Hernández Fernández Luís A.	6	6	6	5	5	8	5	5	5	7	7	6	6	6	6
8. Monroy Morales Carlos A.	7	6	5	5	5	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5
9. Prieto Camargo Luís A.	6	5	6	5	5	7	6	7	7	5	5	5	5	5	5
10. Rendón flores Rosa Maria	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	7
11. Torres Ramírez Grecia J.	6	7	7	6	6	6	5	6	6	7	8	9	6	5	6
12. Neria Alcántara Ana Laura.	6	6	6	5	7	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7
13. Mancera Maldonado. Kevin	6	6	5	5	5	7	7	6	5	5	7	7	6	5	5

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 2 ° B, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

<b>ALUMNOS 2º B</b>	<b>ESP.</b>	<b>MATE.</b>	<b>HIST.</b>	<b>GEO.</b>	<b>F. C .E.</b>	<b>BIOL.</b>	<b>FIS.</b>	<b>QUIM.</b>	<b>INGLS.</b>
	PROMEDIO FINAL POR MATERIA								
1. Alegría Chávez Itzel Abigail.	6.6	6.0	6.6	6.0	6.0	6.4	6.4	6.0	6.4
2. Cortéz Gutiérrez Osiris Diana.	6.6	6.0	6.0	6.0	5.4	5.4	5.0	6.0	6.0
3. De la Fuente Esquivel Irving D.	6.0	5.8	6.2	6.0	6.4	5.6	5.6	6.0	5.6
4. Duran Tamayo Chistian E.	5.4	5.6	6.0	5.2	6.0	5.0	5.6	6.4	5.6
5. Guzmán Ledesma Mónica	5.6	6.2	5.6	5.2	5.6	5.6	5.2	5.4	5.2
6. Hernández Baltasar Jessica	7.4	6.4	7.8	7.4	7.6	7.8	6.8	6.6	7.0
7. Hernández Fernández Luís A.	5.4	5.4	7.4	6.4	6.0	6.4	5.4	6.0	5.0
8. Monroy Morales Carlos A.	5.4	5.4	5.2	5.0	5.4	6.4	5.2	6.0	5.2
9. Prieto Camargo Luís A.	5.6	5.0	5.6	5.0	5.4	5.0	5.0	5.4	5.0
10. Rendón flores Rosa Maria	6.2	6.2	6.2	6.0	7.0	6.4	5.8	6.2	6.6
11. Torres Ramírez Grecia J.	6.6	6.0	6.4	6.4	5.6	6.4	6.4	7.0	6.0
12. Neria Alcántara Ana Laura.	6.4	5.4	6.8	6.0	6.0	6.0	5.6	6.0	6.0
13. Mancera Maldonado. Kevin	5.6	5.8	6.8	7.2	6.0	6.0	6.4	6.4	6.0

**CALIFICACIONES DE LOS ALUNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N° 164 "RUMANIA"  
TURNO VESPERTINO DEL GRUPO 2 ° B, A QUIENES SE LES APLICO EL INSTRUMENTO PARA CONOCER  
SU NIVEL DE AUTOESTIMA.**

ALUMNOS 2º B	MUSIC.	E. F.	TALLER	PROMEDIO FINAL	Nº DE MATERIAS REPROBADAS POR BIMESTRE				
					1	2	3	4	5
	PROMEDIO FINAL POR MATERIA								
1. Alegría Chávez Itzel Abigail.	6.4	6.4	6.8	5.8	3	1	0	0	3
2. Cortéz Gutiérrez Osiris Diana.	6.2	6.2	7.2	5.5	4	4	3	1	3
3. De la Fuente Esquivel Irving D.	6.0	6.6	6.0	5.5	6	4	1	0	2
4. Duran Tamayo Chistian E.	6.0	5.6	5.4	5.2	6	4	6	6	8
5. Guzmán Ledesma Mónica	6.2	5.6	5.6	5.1	6	5	6	4	10
6. Hernández Baltasar Jessica	6.8	7.4	6.6	7.0	1	0	0	0	0
7. Hernández Fernández Luís A.	5.6	6.0	6.2	5.4	1	3	4	8	6
8. Monroy Morales Carlos A.	5.6	5.4	5.4	5.0	4	5	10	7	10
9. Prieto Camargo Luís A.	5.4	6.4	5.0	5.0	7	9	8	9	12
10. Rendón flores Rosa Maria	6.0	6.0	6.2	5.7	1	2	4	3	0
11. Torres Ramírez Grecia J.	6.4	5.8	6.8	5.8	2	3	0	1	0
12. Neria Alcántara Ana Laura.	6.0	6.0	6.8	5.6	0	4	0	6	1
13. Mancera Maldonado. Kevin	5.4	6.0	6.0	5.6	0	0	2	6	10

- **NOTA: Cabe aclarar que el índice de reprobación aumento debido a la deserción escolar a partir del cuarto y quinto bimestre**