



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD AJUSCO

TITULO:

**Mi experiencia docente con fundamento en la lectura:
análisis y reflexión.**

T E S I N A

Que para obtener el Título de Licenciada en Pedagogía

P R E S E N T A

María Verónica Sánchez Buzo

Director de Tesina Manuel Francisco Aguilar García

México D. F., 2008.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

*Porque a ustedes debo todo lo que soy, porque con sus consejos me enseñaron a luchar siempre por lo que se quiere; por todo el amor, la confianza y el apoyo que me han dado; por el gran esfuerzo y sacrificios que han realizado a lo largo de toda mi vida y que hoy se ven culminados en una carrera profesional. Hoy quiero que sepan que este triunfo también es suyo y que la fuerza que me impulsó a lograrlo es el inmenso amor que tengo por ustedes.
Con cariño y admiración... los amo.*

A mis hermanos:

*María de Jesús, Raymundo,
Carlos y José, por el gran cariño, apoyo y confianza que he recibido de ustedes.
Los quiero mucho.*

*A mi gran amiga y compañera Angelina,
por toda la confianza que depositaste en mi,
por el apoyo incondicional que me brindaste,
por compartir conmigo todos tus conocimientos
y estar siempre a mi lado aplaudiendo mis
logros, a ti mi más profundo agradecimiento.
Te quiero mucho.*

*A mi Director de Tesina,
Profr. Manuel Francisco Aguilar García,
por depositar en mi la confianza y el deseo de
superación, por apoyarme e ir conmigo paso a paso
hasta lograr esta meta.
A usted Profesor, mi más grande
admiración y agradecimiento.
Mil gracias.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA LECTURA Y SU IMPORTANCIA	3
1.1 Propósitos centrales para desarrollar la lectura	6
1.1.1 Aprendizaje inicial de la lecto-escritura	6
1.1.2 Desarrollo de la expresión oral	7
1.1.3 Estrategias para la redacción	7
1.1.4 Diferencia entre textos	8
1.1.5 Adquisición del hábito de la lectura	8
1.2 Desarrollo de habilidades lectoras	11
1.2.1 Habilidades para la revisión y corrección de textos	11
1.2.2 Normas y reglas del uso de la lengua	12
1.2.3 Búsqueda de información	13
1.3 Enfoque de los contenidos	14
1.3.1 Integración entre contenidos y actividades	14
1.3.2 Libertad a los maestros en la enseñanza de la lecto escritura	15
1.3.3 Experiencias previas	19
1.3.4 Desarrollo de competencias	20
1.3.5 Utilización de actividades de grupo	21
CAPÍTULO II BASES CONCEPTUALES PARA ENTENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO.	23
2.1 La lectura según Piaget	24
2.2 La lectura según Vigotsky	29
2.3 La lectura según Ausubel	34

CAPÍTULO III ANÁLISIS DE MI EXPERIENCIA DOCENTE.	42
3.1 Aprendizaje sistemático	43
3.2 Sistema de viñetas	47
3.3 Sistema 5´S	47
3.4 Uso de la tecnología	49
3.5 Uso de la televisión dentro del aula	50
3.6 Actitudes y valores	51
3.7 Habilidades del pensamiento	52
3.8 Sistema de Matemáticas Constructivas	52
3.9 Coordinación de la Academia de Comunicación	54
3.9.1 Plan de Ortografía	54
3.9.2 Plan de Lectura Oral	54
3.9.3 Plan de Lectura de Comprensión	55
3.9.4 Plan de Expresión Escrita	55
3.9.5 Plan de Expresión Oral	56
3.10 Coordinación de la Academia de Ciencias	56
3.10.1 Plan de resolución de problemas con el sistema de Matemáticas constructivas	56
3.10.2 Plan de Geografía	57
3.10.3 Plan de Ciencias Naturales	57
3.11 Elaboración de exámenes con enfoque constructivista	58
3.12 Aprendizaje basado en proyectos	59
3.12.1 Proyecto Escolar	59
3.12.2 Evaluación a las actividades en el Proyecto Escolar	64
Propuesta	71
Conclusiones	76

Fuentes consultadas
Anexo

82
86

INTRODUCCIÓN

La educación primaria ha sido y es el derecho educativo fundamental para todos en México, con igualdad de acceso, que sirve para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y de la sociedad en general.

La educación primaria tiene como propósito que el alumno adquiera las competencias necesarias con relación a la lectura y lo que conlleva ésta: comprensión, expresión oral y expresión escrita; en resumen llevar al alumno a obtener un lenguaje lógico verbal.

Hoy en día la lectura es tan importante que sin ella miles de cosas no se podrían hacer, leemos en la escuela, en la calle, en el mercado, en el cine, rumbo a casa, al trabajo, en un rato libre, antes de dormir, etc; la lectura está presente en todas nuestras actividades.

Dentro de la escuela a través de la lectura podemos entender y comprender todas las demás asignaturas del programa de estudios.

El propósito de este documento, es externar mi experiencia docente en cuanto a la enseñanza y manejo de la lectura y en consecuencia su relación con todas las asignaturas que trabajamos bajo el enfoque marcado por la SEP.

En el primer capítulo hago referencia al enfoque propuesto por la SEP, en los Planes y Programas de estudio, en la Modernización Educativa 1989 – 1994, en el Programa Educativo 1989 – 1993; en cuanto al propósito y manejo de la lectura como una herramienta necesaria que ayuda al niño a desarrollar las competencias primordiales para la vida.

En el segundo capítulo presento las bases conceptuales que me ayudan a entender las características que observo y trabajo con mis alumnos de tercer grado, principalmente manejando las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel.

En el tercer capítulo, hago una narración detallada de mi experiencia docente realizada específicamente con el grupo de tercer grado, en cuanto al trabajo en general, pero haciendo especial énfasis al manejo de la lectura como una de las herramientas más importantes que la institución puede brindarle a los alumnos para que puedan ser parte de una sociedad educativa y laboral compatibles.

En cuanto al Proyecto Escolar y para evaluar los procesos que se llevaron a cabo y la efectividad de sus actividades se aplicó una encuesta a los alumnos del Colegio Erandi y para ello presento los resultados en los cuales sólo me referiré a los alumnos de tercer grado.

La propuesta educativa que presento con base a lo desarrollado a lo largo de este tiempo surge de la propia necesidad de los niños de dar un enfoque más real a sus intereses sobre el hecho mismo de la lectura: estudiar, investigar, recrearse, preparar un tema para exposición, resumir, sintetizar, en suma, ponderar lo que en el momento requiere y para lo que lo requiere.

En las conclusiones destaco las partes que a mi juicio son significativas para mi labor docente y en las cuales pude hacer las transferencias necesarias entre el trabajo real y la teoría en la cual sustentó mi experiencia docente.

CAPÍTULO I

LA LECTURA Y SU IMPORTANCIA

En este capítulo abordaré lo que ha sido mi experiencia docente frente al grupo de 3º grado, partiendo de las aportaciones muy valiosas que son el eje rector en educación y que ha ido marcando la Secretaría de Educación Pública con el Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994, Planes y Programas de Estudio 1993-Primaria, Programas de Estudio de Español, el Libro para el Maestro de Español 3º grado, los libros de Lectura y Actividades y el Fichero de Español para 3º grado, así como la amplia información sobre estrategias para la comprensión de la lectura.

Al respecto, el Programa Educativo 1989-1993, propuesto por el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, atendiendo a las necesidades de la población y con una visión de futuro propuso:

Promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos a aquellos que aseguren también la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado tanto de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje. *(Programa para la Modernización Educativa, 1989 – 1994, p. 19 y 20)*

Derivado de este principio se elaboró el Plan y Programas de Estudio 1993-Primaria, con la finalidad de dar los lineamientos académicos para los seis grados de educación primaria, dando una visión de conjunto a los propósitos y contenidos en este nivel.

Sobre la preocupación de nuestro gobierno al proponer nuevos sistemas de trabajo con la finalidad de insertar los recursos informativos, políticos y democráticos, la SEP dice al respecto: "...que la sociedad tenga la capacidad de seleccionar y evaluar la información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos". (*Programas de educación Primaria*, 1993, p. 10)

Es preciso, además que los niños y niñas de nuestro país no sólo repitan de memoria los contenidos que su profesor le enseña, sino que sea un agente activo en su aprendizaje que colabore en la obtención de sus propios conocimientos y sea agente de su propia transformación, por eso, la SEP propone:

"...la formación de niños y jóvenes en la comprensión lectora, la formación de hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita..." (*Idem.*)

La pretensión de la SEP, es de que el alumno aprenda durante y para toda la vida, donde la práctica tradicional sólo ejercitaba la memoria sin la comprensión y sin la búsqueda de información importante para los fines que le convengan al alumno.

Así, la propuesta de la SEP pondera la comprensión, la escritura y la expresión oral como una vía real para resolver problemas reales en la vida.

También es importante destacar que desde mi práctica docente están vinculados todos los contenidos de las diferentes asignaturas tal y como lo marca el Plan y Programas de Estudio que dice: "...se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociado con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión." (*Ibidem.* P. 13)

La lectura es uno de los instrumentos más importantes y valiosos que la escuela primaria puede darle a un individuo para la adquisición de la cultura.

La lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. *(Carmen Lomas Pastor, 2002, p. 11)*

A través de la lectura podemos aprender, conocer, imaginar, crear y descubrir un sin fin de lugares, paisajes y personas; por ello, debe ser una fuente de placer y enriquecimiento para los niños.

La lectura no sólo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. *(Ibid. P. 12)*

La lectura tiene una función clave dentro del proceso educativo, ya que, su uso se requiere en todas las áreas de conocimiento y su dominio condiciona en cierta manera todos los aprendizajes.

Hoy en día nos enfrentamos a diversos factores que impiden que los niños sean lectores, por un lado, dentro de las familias de mis alumnos, he podido percatarme de que muchos padres de familia no leen, en muchas ocasiones ni el periódico; razón por la cual, el niño no presenta ningún o muy poco interés por hacerlo. Si a esto se agrega que en nuestro país hay muchos distractores alrededor del alumno como son la televisión en la que por lo regular ven programas con agresividad, videos y/o películas, música y videojuegos, igualmente con mucho contenido violento, mismos que no les permiten apreciar el valor real de la lectura y mucho menos acercarse a ella.

Por otro lado, el poco interés que las maestras y los maestros presentamos en este aspecto, ya que muchas veces no contamos con el tiempo suficiente para leer todos los días porque restamos tiempo a los contenidos del programa, o bien no utilizamos las técnicas apropiadas para inculcar este hábito y gusto en los niños o no realizamos una buena selección de materiales infantiles que sean llamativos y de interés para ellos.

Dentro del Colegio Erandi y específicamente con mi grupo de tercer grado, busco interesar a los niños haciéndolos lectores activos, que lean por gusto e iniciativa propia, porque tienen deseos de conocer más del mundo en el que viven, y para que sepan dónde y cómo obtener información sobre el tema o temas de su interés. Estas actividades son parte del apoyo a nuestro Proyecto Escolar que esta enfocado justamente a la lectura y lo que lleva a ésta.

De esta forma y atendiendo a esta propuesta educativa en donde se encuentran plasmados los propósitos centrales para que los niños desarrollen diferentes capacidades para la comunicación destaco:

1.1 Propósitos centrales para desarrollar la lectura.

1.1.1 Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lecto-escritura.

Si se toma en cuenta que la lectura no es innata, sino que se requiere de la participación de un adulto para motivar, inducir y fomentar el hábito; es importante que en los primeros años se trabaje este aspecto, ya que desde ahí vamos a formar lectores activos y por tanto capaces de llevar a la escritura sus propias ideas y pensamientos.

1.1.2 Desarrollen la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Para ello se trabaja la exposición de libros de la biblioteca circulante y de grupo y a partir de la lectura, expresen de forma oral todo lo que comprendieron al momento de leer y lo compartan al grupo.

También cuando se habla de temas de otra asignatura, participan expresando con lo que han comprendido, haciendo uso de los conocimientos previos, al hablar sobre vivencias tanto escolares como cotidianas.

1.1.3 Aprendan a explicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.

Como parte de mi desempeño como facilitadora de los aprendizajes, los alumnos de mi grupo, manejan la lectura de tres minutos diarios, aprovechando los materiales de Texto Gratuito que nos proporciona la SEP, y los materiales de apoyo que utiliza el colegio, con la finalidad de que se practique la lectura diaria y a la vez que se trabaja la comprensión, los niños expresan sus comentarios personales a través de la expresión escrita en un control de lecturas en el que no se pide un mínimo o un máximo de renglones, solamente lo que el alumno pueda escribir.

Además en diferentes actividades se les muestran imágenes, a partir de las cuales tienen que escribir y describir lo que observan a través del lenguaje escrito. Para no coartar las ideas que los niños están plasmando en cualquiera de los casos no se toma en consideración la limpieza, tachones o encimones, la ortografía o las reglas sintácticas.

1.1.4 Aprendan a conocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.

Al utilizar libros, enciclopedias, periódicos, revistas y los medios electrónicos como internet y multimedia, van conociendo y diferenciando cada uno de ellos y pueden mencionar y acudir a ellos sabiendo su uso e importancia.

1.1.5 Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

Es importante mencionar que para que haya una buena lectura se les permite que lean a su propio ritmo, es decir, no se les van marcando pausas en puntuación que podrían hacer más lenta la lectura o entrecortarla y con ello evitar que se comprenda el texto; esto les ayuda a tener una comprensión más efectiva, pueden disfrutarla y comentarla.

No trabajo en este grado la lectura de rapidez, ya que es sólo mecánica y no les da la oportunidad de ir comprendiendo el contexto de la lectura.

Como parte de las actividades de la Academia de Comunicación, se trabaja la lectura de libros de diferentes títulos y los alumnos los exponen con diferentes actividades.

En este grupo, la lectura se maneja de la siguiente manera: se tiene un título diferente por cada niño, así que se manejan 27 libros diferentes que forman parte de la biblioteca circulante los cuales mensualmente son elegidos por los niños y los leen, se les da un tiempo de 20 días para

que lo terminen de leer y posteriormente de acuerdo a la actividad que se les pida preparen su exposición o reporte y lo presentan frente al grupo.

Cuando se maneja la exposición se pide que se apoyen con láminas o títeres hechos por ellos mismos y que representen algún personaje o situación importante dentro de la lectura y que les sea significativo para platicarlo a su grupo de compañeros.

En ocasiones se les pide que después de la lectura realicen un reporte con los datos más importantes de la lectura y un pequeño resumen con ilustración.

Realizan maquetas ayudados por sus papás, éstas representan un escenario de la historia del libro con la que se apoyan para dar sus exposiciones y son realmente enriquecedoras y llamativas de manera que invitan a los niños a leer y que la próxima presentación sea más creativa y se comprende mejor esta lectura.

También se les ha pedido contestar algunas preguntas relacionadas con la lectura y al final una pequeña reflexión sobre ella. Cuando todos realizan sus exposiciones o entregan sus trabajos, nuevamente se elige otro título y se cambia la dinámica de comprensión y así hasta terminar el ciclo escolar.

Al finalizar el ciclo escolar cada niño ha leído mínimo 6 títulos en los cuales ha trabajado la lectura en silencio, lectura en voz alta , comprensión, expresión oral y escrita.

Como parte del disfrute de la lectura, les gusta que la maestra les lea libros que ellos mismos proponen y llevan al salón, en ocasiones la maestra no termina de leer el libro y

los hace que se interesen en leerlo ellos mismos, y efectivamente los libros que la maestra lee los va rotando para ser leídos por los niños.

La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana. (*Ibid.p. 15*)

Es también importante mencionar la participación de los padres de familia en este aspecto de la lectura, ya que es de gran relevancia integrarlos a las actividades que han sido planeadas para ellos como: “Papá cuéntame un cuento”, en la que se invita a los papás para que lean un libro y planeen la forma cómo les van a platicar a los niños ese libro, utilizan láminas, títeres, teatro guiñol, objetos que les ayuden a explicar mejor, cantan, y realizan actividades muy creativas como método para interesar a sus hijos. Esta actividad con los papás, a los niños les gusta mucho, ya que los motiva, los ven que leen y los invitan a que lean juntos e interesan no sólo a sus hijos, sino a los demás compañeros del grupo.

Contamos con la presencia también de los abuelitos en la actividad de “Abuelito dime tú”, en esta actividad se trabaja la expresión oral ya que los abuelitos son invitados para que platicuen sobre su vida de cuando eran niños y tenían la edad de los niños del grupo, qué hacían en casa, en la escuela, entre amigos a qué jugaban, cuáles eran los juguetes de su tiempo, etc. Los niños se muestran muy interesados en este tipo de actividades ya que pueden conocer a partir de vivencias personales reales de un miembro de su familia otras épocas diferentes a la que ellos actualmente viven y se presta para comentar ya que los niños hacen preguntas sobre lo que quieren saber y

comentan lo que sus propios familiares les han platicado, es un momento de conocer, imaginar y compartir.

Básicamente esta es la forma como se maneja la lectura en el grupo de tercer grado sin mencionar que diariamente como introducción a los temas que se ven están en contacto con la lectura. Ésta les ayuda a formar el hábito pero también la capacidad de síntesis ya que nos permite en clase de cualquier área, leer y sintetizar con un mapa mental o cuadro sinóptico en los que expresan la comprensión realizada en las lecturas con respecto a los temas y con respecto a las matemáticas les ayuda a formar y desarrollar un mejor lenguaje lógico matemático y verbal.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. (*Ibid. P. 17*)

Resulta de gran importancia la lectura, ya que, al practicarla les ayudará a manejar y desenvolverse satisfactoriamente en todas las áreas de conocimiento, un niño que lee conoce más el mundo que le rodea, un niño que aplica lo aprendido con la lectura en su vida cotidiana para resolver las situaciones que se le van presentando es un niño que asimiló y que se apropió de lo que comprendió a través de la lectura.

1.2 Desarrollo de habilidades lectoras

1.2.1 Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

En este rubro se propicia que el niño sea autocrítico y reflexivo, para que sea capaz de darse cuenta cuando un

texto es coherente o tiene concordancia en su escritura y cuando no, invitándolo a investigar en el diccionario o en una enciclopedia, en libros e incluso en internet, sobre el tema que se está trabajando. Cabe señalar que se respeta el texto elaborado, y en su caso se hacen las observaciones necesarias para que el niño realice sus propias correcciones.

1.2.2 Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

Es importante tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños con relación al uso de la lengua tanto oral como escrita, lo que se pretende es que el niño hable y escriba con coherencia, ya en grados posteriores conocerá y aplicará las partes de la gramática y las utilizará para afinar la lectura y la expresión oral y escrita.

A su ingreso a la primaria, los niños han desarrollado ciertos conocimientos sobre la lengua que les permiten expresarse y comprender lo que otros dicen, dentro de ciertos límites correspondientes a su medio de interacción social y a las características de su propio aprendizaje. Estas características serán base para propiciar el desarrollo lingüístico y comunicativo durante toda la primaria. (*Programas de estudio de Español, 2000, p. 14*)

Dentro del grupo que tengo a mi cargo hacemos uso de los libros de Texto Gratuito en los que a partir de una lectura generadora vamos comentando y dando solución a diferentes actividades en las que por lo regular piden se trabaje la expresión oral y escrita, en esas actividades se puede observar como el niño poco a poco va mejorando en

sus escritos, estos cada vez son más claros, coherentes y sencillos.

Es importante mencionar que esta forma de trabajo no es únicamente en el área de Español, sino que la expresión escrita puede y debe desarrollarse en cualquier área de conocimiento y por supuesto en su vida cotidiana.

Dentro del Colegio también trabajamos libros de apoyo y con ellos también se fomenta mucho la expresión escrita en descripciones, cuentos, historietas, avisos, anuncios, cartas, etc., en los que se pone de manifiesto la forma de escribir y de expresarse de los niños.

1.2.3 Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

Al fomentar el uso de libros , enciclopedias, multimedia , internet; estamos también dando la posibilidad de que el niño investigue temas variados tanto escolares como de interés propio, que aprenda , disfrute, cree, que imagine, que conozca lugares, culturas , personas de otros lugares por más lejanos que sean; al utilizar todos estos materiales le van a ayudar a que en un momento dado pueda solucionar problemáticas tanto en su vida escolar como cotidiana.

...se considera que el hábito lector se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias, dando lugar a una manera de ser o de actuar, adquirida progresivamente, a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura, forma una actitud orientada a recurrir a los libros y a frecuentarlos con fines de entretenimiento o estudio. *(Programa de Acciones de Apoyo a Directores de Educación Primaria, 1999 – 2000, p. 9)*

Es muy importante que nuestros niños conozcan y aprendan a utilizar las diferentes herramientas que tienen a su alcance para que puedan llegar a formar parte de la cultura de lectores y escritores, escritores no en el sentido profesional, sino como una forma de expresar sus ideas y sentimientos de manera escrita.

Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesita resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando argumentos para defender una posición con la que está comprometido o para rebatir otra que considera peligrosa o injusta, deseando conocer otros modos de vida, identificarse con otros autores y personajes o diferenciarse de ellos, correr otras aventuras, enterarse de otras historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos. (*Delia Lerner, 2001, p. 26*)

Al referirse al enfoque de los contenidos de la enseñanza del Español queda claro que lo que propone la SEP es:

1.3 Enfoque de los contenidos

1.3.1 La integración estrecha entre contenidos y actividades.

De acuerdo a los contenidos se van planeando y llevando a cabo diferentes actividades en donde los niños pongan en práctica lo que van comprendiendo, pero dichas actividades siempre van relacionadas y fuertemente ligadas a los contenidos que se están trabajando en el momento, cabe señalar que hay transversalidad en el conocimiento y en las actividades, no es aislado y siempre de una u otra manera pasa o se junta el conocimiento con otras áreas.

Lo anterior "...da pie para globalizar los contenidos y lograr que los niños aprendan a generalizar sus conocimientos."(*Programas de Estudio de Español, op. cit. p. 9*)

1.3.2 Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura.

... enseñar a leer y escribir es un desafío que hoy enfrenta la escuela y es el incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus alumnos y exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. (*Ibid. P. 25*)

Es importante dar libertad para que los maestros busquen, conozcan, aprendan y comprendan diferentes metodologías y pongan en práctica la que mejor se acomode a su forma de trabajo o bien a las características de cada grupo, desde elegir la metodología para la enseñanza de la lectura hasta la elección de los libros que serán leídos por los niños; así mismo la maestra utilizará los métodos y estrategias pertinentes para el buen desempeño del grupo.

Dentro del Colegio Erandi las maestras tenemos la libertad de trabajar con la metodología que más convenga, utilizando los métodos, estrategias y herramientas que creamos pertinentes. En el caso de la lectura, soy yo quien elige los libros que leerán los niños a lo largo del ciclo escolar y para ello contamos con catálogos en los cuales voy eligiendo los libros que se adaptan a las necesidades e intereses de los niños. Posteriormente yo decido la forma como se trabajará la lectura y con ello la comprensión, la expresión oral o escrita según sea la actividad.

Asimismo, los libros de la SEP nos sugieren una gama de actividades en las que nos piden también enriquecer esas

actividades con la experiencia y la creatividad de cada maestro y no se nos obliga a seguir esas instrucciones al pie de la letra, sino que se nos da esa libertad de tomarlas y enriquecerlas o bien planear otras que cubran las necesidades e intereses de nuestro grupo.

Como parte de esa libertad que tenemos los docentes para realizar nuestro trabajo, y hacerlo de la manera que mejor convenga a nuestros grupos, he tenido la oportunidad de participar en pláticas y cursos que tanto editoriales como la Institución en la cual trabajo, nos han brindado con respecto a la lectura y las diferentes estrategias que se pueden llevar a cabo dentro de nuestros grupos para el fomento y gusto de la lectura.

Entre los cursos y pláticas que he tomado y que para mí han sido significativas y que he puesto en práctica con mis alumnos están:

“Los mundos del encantamiento” realizado por Alfaguara Infantil, en el cual se pretende sensibilizar a los niños en cuanto a expresar y demostrar sus emociones, sus sentimientos, sus ideas, sus pensamientos y hacerlos sensibles a lo que leen, de tal manera que después de una lectura se queden con las ganas, con el gusto e interés de continuar leyendo por el simple goce y disfrute de la lectura y no por indicaciones o realización de una tarea.

Para comenzar con esta sensibilización los niños traen una almohada de casa, primero es necesario buscar y crear espacios en los que los niños se sientan tranquilos y seguros de moverse y actuar como lo deseen. Posteriormente, ya cómodos escuchan una lectura por parte del maestro, quien dará las entonaciones y pausas necesarias para que los niños vayan comprendiendo lo que escuchan, al terminar la lectura o la sesión, se les pide que

expresen con su almohada lo que sintieron al escuchar la lectura, quizá sea ternura, enojo, tristeza, alegría, etc., y que después de un momento de reflexión compartan con el grupo eso que sintieron y por qué.

Estas actividades fomentan la sensibilidad pero también la expresión oral.

El siguiente curso–taller llamado “**Luna vagabunda**” tuvo como objetivo despertar en los niños la creatividad al escribir poesías: con una simple imagen u objeto los niños pueden decir palabras sueltas y frases sobre esas imágenes y objetos que están describiendo lo que observan y otra persona anota lo que van diciendo y al final con las palabras sencillas de los niños lo que en el grupo escribieron fue una poesía. Este taller propuso trabajar la poesía con los niños ya que también se está trabajando la expresión tanto oral como escrita.

Este tema es muy importante dentro del colegio Erandi, ya que, cada inicio de ciclo escolar y por invitación de la SEP, se nos pide que junto con los niños se trabaje la poesía, es decir, buscar entre todos o bien las maestras de cada grado elijan una poesía para su grupo, prepararla y presentarla a toda la escuela para que poco a poco los niños se vayan adentrando a este mundo y que posteriormente en los ciclos escolares superiores sirva para representar a la escuela en los concursos a los que la SEP convoca, como son: poesía coral, declamación y oratoria, concursos por demás importantes para el desarrollo tanto de la expresión oral como escrita. Dentro de los concursos de oratoria y declamación los niños crean sus propios escritos, se autocorrigen y presentan, los mejores trabajos al concurso a nivel escuela y el ganador se va a SEP representando a la institución.

Asimismo, la Academia de Comunicación y dentro de este rubro participa en el concurso de los Símbolos Patrios, en el que los niños, justamente, tomando un símbolo patrio crea una poesía, leyenda, cuento o narración que también participa tanto a nivel escuela y zona escolar; este trabajo lleva el mismo proceso que la oratoria y declamación.

Cabe destacar que se inicia desde los niños más pequeños la elaboración de poesías o adivinanzas con respecto a un objeto, con la escritura sencilla pero clara y coherente.

Este taller motiva al desarrollo de la expresión tanto oral como escrita.

Otro curso-taller que nos impartieron a las maestras del Colegio Erandi, es referente a las diferentes estrategias y métodos para trabajar la lectura de comprensión y con ello la expresión oral y escrita, en este taller se nos pidió relajarnos, cerrar los ojos y escuchar la música suave para poder escuchar la lectura de varios libros por parte de la expositora, quien iba leyendo únicamente partes de los diferentes libros que llevaba, iniciaba uno y luego lo cortaba dando unos segundos para reflexión y luego iniciaba otro y así sucesivamente hasta terminar varios libros, al finalizar la actividad de lectura la expositora pidió que las maestras comentaran qué libro le había gustado y por qué, qué había sentido con ella y con esa forma de trabajo, cabe señalar que esta dinámica propicio el interés de las maestras por conseguir alguno de los libros que llamaron más su atención para poder leerlo por cuenta propia.

Esto es precisamente lo que de alguna manera ayuda a que el niño tenga iniciativa e interés por la lectura, que al escuchar trozos de lecturas pida que se les lea más y que también a nivel familiar se le proporcionen libros que le

gusten y posteriormente los pueda compartir con sus compañeros de grupo.

De alguna manera todos los cursos, pláticas y talleres a las maestras nos han dado la oportunidad de conocer otras formas de trabajo, de fomentar en nosotras mismas y en los niños este hábito e interesarnos, y claro, llevarlo a la práctica con nuestros alumnos dentro del salón de clases. En mi caso personal, tengo la libertad de utilizar diferentes metodologías, estrategias y herramientas que puedan ayudar al desarrollo de los educandos y trabajar la lectura de la manera más conveniente.

1.3.3 Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

Este rubro es muy importante ya que el niño nunca está en blanco siempre tiene algo que aprendió, conoció o vivió en la casa, en la calle o en la escuela y que en algún momento le va a ayudar a comentar, compartir y reflexionar, por ello los conocimientos que poseé son muy importantes porque siempre se parte de algo.

La SEP propone hacer uso de:

... múltiples estrategias para que los niños aprendan a utilizar el lenguaje oral y escrito de manera significativa y eficaz en cualquier contexto, y en cualquier asignatura de manera que los niños puedan hablar, escuchar, leer y escribir. De este modo se favorecerá la expresión e intercambio de conocimiento y experiencias previas, la comprensión de lo que leen y la funcionalidad de lo que escriben.

(*Programas de Estudio de Español, op. cit. p. 16*)

De acuerdo con las teorías constructivistas, “aprendizaje verbal significativo” es el que se produce cuando se

relacionan los nuevos conocimientos que el niño va a aprender con conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva, mismos que pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares o, también, de aprendizajes espontáneos.

Estos conocimientos previos, son los que van a permitir acomodar la información nueva en el lugar adecuado de la red conceptual del estudiante para que la puedan utilizar como un instrumento de interpretación, condicionando así el resultado del nuevo aprendizaje; es decir, el niño parte de un conocimiento previo adquirido tanto en la escuela como fuera de ella, cuando el niño es capaz de asimilar el nuevo conocimiento y relacionarlo con el que ya tiene y puede trasladarlo en diferentes situaciones, este aprendizaje se hace significativo para él, ya tiene una utilidad, no fue un conocimiento que se quedo ahí oculto y sin importancia.

1.3.4 Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de todas las actividades escolares.

El objetivo de las competencias educativas es desarrollar las habilidades del pensamiento y destrezas que deben tener los alumnos para enfrentarse a situaciones reales de su vida cotidiana y resolver eficazmente cualquier problema que se le presente, "...una competencia no consiste en demostrar lo que se conoce, sino en hacer algo con aquello que se conoce."(*Arcadia, 2000, p. 12*), es decir, no basta con tener un conocimiento sino asociarlo y aplicarlo con otros conocimientos para formar o solucionar problemáticas de diferente índole ya sean personales, escolares, sociales o laborales; en este sentido la competencia va a permitir desarrollar otros conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el niño que lo formen para la vida. ... es necesario acudir a métodos que

promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y aprender a hacer. (*Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994, p. 21*)

1.3.5 Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.

El trabajo en grupo es una parte muy importante en el desarrollo del niño, ya que le permite interactuar, socializar, comentar y aprender de los demás desde que se ponen de acuerdo en lo que van a hacer y cómo lo van a hacer hasta la exposición de un tema, con la libertad de hacerlo y expresarlo como ellos lo consideren necesario. Por ello dentro del colegio se fomenta el trabajo colaborativo como otra forma de aprendizaje.

...la adquisición y el ejercicio de las capacidades de comunicación oral y escrita se promueven mediante diversas formas de interacción. Para ello se propone que los niños lean, escriban, hablen y escuchen, trabajando en parejas, equipos y con el grupo entero; esto favorece el intercambio de ideas y la confrontación de puntos de vista. (*Programas de Estudio de Español, op. cit. p. 16*)

De aquí la importancia que tiene la lectura en la escuela primaria y fundamentalmente en el grupo que tengo a mi cargo, ya que mi objetivo es orientar y ayudar a que el niño desarrolle las habilidades y destrezas con respecto a la lectura, sólo a través de ella podemos hacer individuos reflexivos y críticos, que puedan participar en cualquier ámbito y formarlos para que tomen decisiones. La modernización educativa demanda: "...formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones."

(*Programa para la Modernización Educativa, op. cit. p. 40*)

De lo expuesto anteriormente destaco la importancia que tiene la lectura, ya que es una herramienta importante que las instituciones educativas pueden y deben brindar a los individuos, ya que ésta les permite comprender cualquier tipo de conocimiento, la lectura proporciona los saberes más importantes para poder desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad, ya sea escolar, personal, familiar y laboral.

CAPÍTULO II

BASES CONCEPTUALES PARA ENTENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

La acción de leer es algo automático. Siempre estamos leyendo: leemos el despertador, leemos los encabezados de los diarios, leemos los anuncios publicitarios, tanto en la calle como en la televisión, leemos las señales de tránsito, el nombre de las calles, y todo esto sin la conciencia plena de lo que estamos haciendo.

La lectura nos emociona, nos informa, nos da la energía, nos consuela, nos inspira y amplía nuestras experiencias, es decir, nos hace sentir bien. (*Leer y compartir, PRONALES, 1999, p. 1*)

Sin embargo, todo el tiempo permanecemos informados a través del acto de leer.

Pero también nos recreamos, estudiamos, buscamos y seleccionamos información mediante la lectura.

Sin lenguaje no hay pensamiento. El pensamiento y el lenguaje van juntos. La lectura permite retomar pensamientos propios y ajenos y recrearlos. No existe contraindicación ni motivo alguno para no incentivarla.

Y leer nos sirve para desenvolver emociones, para desarrollar la creatividad, la inteligencia, para estimular el humor, para diferenciar la fantasía de la realidad, para estudiar... en fin, para desarrollar una identidad armónica.

En este capítulo analizaré la base, psicológica (Piaget), pedagógica (Vigotsky) y social (Ausubel) , bajo la cual trabajo en el Colegio Erandi, con el grupo de tercer grado.

2.1 LA LECTURA SEGÚN PIAGET

En su teoría Piaget maneja diferentes etapas o estadios para explicar el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la vida adulta, estas son:

Sensoriomotor de 0–2 años, Operacional concreto de 2 – 12 años, subperíodo preoperatorio de 2 – 7 años, subperíodo de las operaciones concretas de 7 – 12 años y Operacional formal de 12 – 15 años y vida adulta. *(Mario Carretero, 1997, p. 45)*

Desarrollo cognitivo.–“Es el proceso que modifica los procesos del pensamiento y ejerce una considerable influencia en la manera de adquirir y usar el conocimiento” *(Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983, p. 56)*

Lo cognitivo se refiere al conocimiento, a lo que es posible que el niño conozca mediante el estudio y/o la investigación.

De acuerdo con Piaget los niños de tercer grado de 8 – 10 años de edad se encuentran en la etapa de las operaciones concretas en donde:

La capacidad para formular y comprobar hipótesis, así como aislar variables; tienen un formato representacional y no sólo real o concreto, consideran todas las posibilidades de relación entre efectos y causas. *(Mario Carretero, Idem.)*

En esta edad de los 8 a los 10 años, el niño empieza a interesarse en conocer las causas de los fenómenos,

basándose en la relación que tienen entre sí los seres, comienza a establecer sus propias deducciones.

Partiendo de sus observaciones, los niños se dan cuenta que los objetos no son permanentes, sino que están cambiando constantemente por la acción del tiempo o del medio en el que se encuentran y buscan dar una explicación.

Asimismo tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración.

Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras: las hereditarias y las construidas.

Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas, surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio.

Todo proceso de construcción genética se sustenta en las siguientes invariantes funcionales, de las cuales únicamente mencionaré:

- **Asimilación:** Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

Psicológicamente, al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido (*Margarita Gómez Palacio, 1995, p. 28*)

A lo largo de los años escolares los niños van leyendo textos, primero sencillos acordes a sus edades, textos que puedan comprender y en un momento dado platicarlos o exponerlos a sus compañeros utilizando las palabras más fáciles y cotidianas así como materiales variados para su exposición. A medida que crece podrá leer textos más complicados, con tramas un poco más difíciles, para entonces los conocimientos que ya tiene le ayudarán a analizar las lecturas y las relacionará cuando lleva a cabo esta actividad de análisis y cuanto más está comprendiendo está llevando a cabo un proceso de asimilación.

- Acomodación: consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente.

Cuando el niño analiza, comprende y asimila un texto, poco a poco va modificando sus conocimientos, pensamientos e ideas, éstas a su vez le van dando las herramientas que necesita para comprender las ideas o conocimientos más complejos, de tal manera que su mente se va desarrollando cada vez más e irá acomodando dentro de ella lenguajes, otras ideas y conocimientos más difíciles que le ayudarán a ampliar tanto su conocimiento como su forma de expresarse.

En particular los niños de tercer grado, los cuales oscilan entre los 8 y 10 años de edad, están en un periodo de su vida en donde empiezan a desarrollarse de manera importante sus intereses intelectuales, tratan de encontrar la relación causa-efecto de las cosas, su pensamiento va buscando respuestas adecuadas a la natural curiosidad que en esa edad se inicia.

De acuerdo con la psicología constructivista y compartiendo el punto de vista de Piaget, Vigotsky dice que “ El proceso de

enseñanza consiste en una construcción continua del mundo que realizan los alumnos. "(*Enrique García González, 2002, p. 2*)

Los niños asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas y habilidades y lo hacen rápidamente. Asimismo, en relación con el medio van construyendo su conocimiento a través de vivencias y de relaciones con los demás.

Entre los 7 y 11 años los niños desarrollan la habilidad para usar la lógica y para dejar de atenerse tanto a la simple información sensorial, para comprender la naturaleza de las cosas. En otras palabras, adquiere la capacidad para realizar operaciones mentales en silencio, en su cabeza. (*Davidsoof, 1989, p. 447*)

Aún les cuesta trabajo formar y dar solución a las operaciones , esta es una actividad que les gusta y que cada día van mejorando.

Con respecto a la lectura los niños de tercer grado en ocasiones leen en forma colectiva y otras individualmente y juntos vamos analizando y comprendiendo ésta, conforme se va comentando puedo darme cuenta que hay niños que ya tienen conocimiento o vivencias que pueden ir relacionando con lo dicho en la lectura, es decir, van acomodando esta nueva información en sus esquemas mentales y pueden trasladarlas a ejemplos cotidianos y expresarlos, de esta manera sus intervenciones aportan experiencias nuevas y ayudan a que sus compañeros puedan ampliar estos conocimientos y que también realicen aportaciones.

Con respecto a las matemáticas los niños de tercer grado que tengo a mi cargo, hacen uso y manipulan los materiales que requiere el sistema como son regletas Cuisiniere y el geoplano los cuales ayudan dar solución a diferentes problemáticas, utilizándolos para hacer las operaciones

primero con el material y luego cuando han comprendido , realizan las operaciones de forma mental. Cuando el niño ha comprendido y asimilado los contenidos trabajados con dichos materiales y da soluciones está manejando un lenguaje lógico matemático, al explicar lo que hizo y cómo lo hizo para llegar al resultado obtenido, está haciendo uso de un lenguaje lógico verbal, que se va a dar únicamente cuando el niño ya comprendió, asimiló y puso en práctica sus conocimientos.

En su afán de establecer relaciones entre los objetos comienza a manifestar de manera más organizada su espíritu de coleccionista, en esta etapa tiene gran interés en formar álbumes o colección de diferentes objetos por más raros que estos parezcan (cartas, fichas, tazos, canicas, etc.). Este aspecto es muy importante: si yo maestra, se aprovechar este interés que el niño tiene con dichos objetos para profundizar en el conocimiento de puntos que se relacionan al programa de estudios.

La Psicología Genético-Dialéctica considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber. Recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye aprendizaje. *(Dale Schunk, 2da edición, p. 144)*

Al observar a los alumnos de esta edad y tomando en cuenta sus intereses:

Realizan juegos semiestructurados y actividades en las cuales utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas de manera informal, es decir, se produce una relación adecuada entre capacidades de aprendizaje espontánea del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación. *(Mario Carretero, op.cit. p. 21)*

El niño de tercer grado se encuentra en una etapa de su vida, en la que está en pleno proceso de integrarse al

medio social, además, este interés también se manifiesta en su deseo de saber más del mundo cultural y así satisfacer su deseo de conocimiento, buscando dar respuesta a las muchas interrogantes que tiene.

Participan activamente y con mucho interés en las actividades de experimentación manipulando, observando y dando sus propias explicaciones a los fenómenos y situaciones que en ese momento se van dando. “El ambiente no sólo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa.” (*Dale Schunk, Idem.*)

La finalidad de comprender la teoría de Piaget es porque considero necesario explotar el potencial de los alumnos a mi cargo y ayudarlos para que crezcan y se desarrollen positivamente en cualquier área, que tengan la seguridad y confianza para desempeñar cualquier tipo de actividad por más difícil que ésta sea, que den soluciones a problemáticas y que en un momento determinado puedan dar explicación a diversas interrogantes que tienen sobre temas que ellos consideren de su interés.

2.2 LA LECTURA SEGÚN VIGOTSKY

En esta edad el niño manifiesta de manera muy notable sus relaciones sociales, dejando de lado sus actitudes de retraimiento o individualismo.

Para Vigotsky el aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben; el conocimiento más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea, por lo que, todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano. (*Enrique García González, Ibid. P. 4*)

Aunque su grupo de amigos no ha adquirido una solidez o consistencia, empiezan a interesarse en los juegos colectivos, y se entusiasma con los llamados “juegos organizados” en cuya realización se aprecia que el niño va experimentando un alto sentido de justicia, respeto y compañerismo por las normas del grupo. Ellos mismos ponen las reglas y hacen que con respeto se cumplan.

Sus relaciones de amistad son un poco más fuertes, más duraderas y aunque sus caracteres varíen mucho se identifican con los niños que se comportan de manera similar a ellos o que tienen intereses similares.

El niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no sólo influye sino que determina, en gran medida, las posibilidades de su desarrollo, por lo que insiste en los condicionamientos culturales y sociales que influyen en este proceso. (*Ibid. P. 5*)

Una de sus más importantes propuestas es la "zona de desarrollo próximo." (que es el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo las pistas o claves que el maestro le da para facilitar su trabajo o incluso el apoyo emocional para que confíe en sí mismo). Vigotsky amplía este concepto indicando que la interacción social no debe darse exclusivamente con los profesores sino con muchas otras personas: familiares, amigos, etc.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene funciones

esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposibles, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Para Vigotsky, “ el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental” (*Margarita Gómez Palacio, op. cit. p. 69*)

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo de la maestra y un pequeño grupo de alumnos. Al principio la maestra modela las actividades; después, ella y los estudiantes se turnan el puesto de la profesora. Así, éstos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento de la maestra de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva, cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los

grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera pueda avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

La adquisición y el ejercicio de las capacidades de comunicación oral y escrita se promueven mediante diversas formas de interacción. Para ello se propone que los niños, lean, escriban, hablen y escuchen, trabajando en parejas, equipos y con el grupo entero; esto favorece el intercambio de ideas y la confrontación de puntos de vista. (*Programas de Estudio de Español. op. cit. p. 16*)

El trabajo colaborativo dentro mi grupo se maneja de la siguiente manera: primero se da una breve explicación sobre el tema que se trabajará, se elaboran preguntas para saber y/o conocer qué saben los alumnos del mismo, normalmente para la realización de este tipo de trabajos con anticipación se piden revistas, libros, enciclopedias, monografías, se hace uso de la multimedia e internet para poder trabajar, cuando se dan las indicaciones y los materiales, se procede a formar equipos de dos niños mínimo y hasta cuatro. Cuando ya están formados los equipos se establecen tiempos para que entreguen el producto ya sea con exposición oral o con reportes escritos. Todo el tiempo que los alumnos permanecen realizando el trabajo la maestra supervisa los procesos empleados en cada equipo, atiende a las preguntas y dudas que puedan surgir y da sugerencias si los alumnos así lo solicitan.

Este tipo de trabajo es muy importante ya que pueden compartir conocimientos, creatividad y experiencias. Asimismo ayudan a reforzar a sus demás compañeros mediante la ayuda entre iguales cuando se tienen dudas, el

aprendizaje se produce más fácilmente en estas situaciones colectivas, y sobre todo aprenden a ser más responsables a trabajar la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de procesos importantes y lo integra a lo que ya saben. Así, esta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales. Es aquí donde ese compartir o prestar de conocimientos por parte del adulto o niño mayor se convierte en enseñanza o educación. “Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo”. (*Margarita Gómez Palacio, op. cit. p. 70*)

Me propongo como fin educativo potenciar el desarrollo de personas felices, libres, creativas y solidarias, capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor. La nueva formulación de objetivos establece como prioritaria la idea de autonomía personal frente a la dependencia cultural e ideológica del alumno, el desarrollo intelectual frente al mero rendimiento académico, la cooperación frente al individualismo; entendiéndose así la educación como un proceso de crecimiento del que el alumno es protagonista y a través del cual va ampliando la comprensión del entorno para mejorarlo.

He podido analizar que para alcanzar estos objetivos no es suficiente con modificar algunas características del entorno escolar, ni tampoco con que el adulto diseñe unas nuevas estrategias en función de su cambio pedagógico.

2.3 LA LECTURA SEGÚN AUSUBEL

Hoy la sociedad del conocimiento requiere formar individuos que sean participativos, críticos y creativos, con capacidad para pensar, aprender a aprender, aprender a hacer, a enfrentar el cambio con flexibilidad y asumir compromisos y responsabilidades. Este es el tipo de capacidades cognitivas que la enseñanza actual debe fomentar.

Los procesos de enseñanza aprendizaje son la clave para el desarrollo humano y el cambio. El docente debe prestar atención a las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos y tomar en cuenta sus características y conocimientos previos, con el fin de dotarlos de las competencias necesarias para su participación en la vida social y en el mundo del trabajo, mediante un aprendizaje significativo, entendido como proceso activo de construcción de conocimientos. “La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto”. (*Ibid. P.60*)

Para fomentar el hábito de la lectura en niños pequeños, el docente puede emplear técnicas de enseñanza conductistas, motivando a los aprendices con textos muy cortos leídos en poco tiempo hasta llegar a textos más largos, reforzar esta conducta hasta convertirla en un hábito. Luego, el docente puede emplear estrategias de enseñanza cognitivas que estimulen en el aprendiz, la

comprensión lectora, la capacidad de síntesis y el análisis del texto. Logrados estos objetivos, el estudiante estará capacitado para aprender un contenido programático de cualquiera de las áreas de enseñanza y asumir una postura crítica, constructiva y darle un sentido propio en relación con sus conocimientos previos sobre la materia. “El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno”. (*Mario Carretero, op. cit. p. 30*)

Lo fundamental en el proceso de aprendizaje es la búsqueda de objetivos relevantes, que el conocimiento sirva para algo, que sea significativo. Este proceso es activo, supone la voluntad de quien aprende, por ello está mediado internamente por el estudiante, y externamente con los miembros del grupo social donde se desenvuelve. El docente debe explorar las expectativas del estudiante y contribuir a que éste se motive.

De acuerdo al pensamiento de Ausubel, algo tiene significado para alguien cuando logra entenderlo y darle sentido, este tipo de aprendizaje ocurre cuando el sujeto consigue relacionar la nueva información que recibe con sus conocimientos previos y estas relaciones se establecen de una forma pertinente y consistente, respondiendo a interrogaciones, necesidades e intereses del individuo. “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (*Cesar Coll, 1990, p. 25*)

Se deben diseñar experiencias que permitan al alumno investigar y resolver problemas. Los contenidos deben integrarse en forma sistémica, estableciendo secuencias entrelazadas, deben estar centrados en la exploración, la búsqueda de patrones y la elaboración de conjeturas promoviendo la investigación, el descubrimiento, la búsqueda de alternativas, la creatividad y el trabajo

cooperativo. “La organización y secuencia de contenidos docentes deben tener en cuenta los conocimientos previos del niño” (*Mario Carretero. op. cit. p. 31*)

En la medida en que el individuo sea capaz de evaluar críticamente esa información y de pensar y comprender contenidos nuevos, integrará más fácilmente esa información en las estructuras de conocimientos ya existentes y podrán aplicarlas a situaciones nuevas.

El rol del docente debe ir acorde al nivel de instrucción del aprendiz, en la educación inicial, el docente es la figura determinante para la planificación, conducción y evaluación de las actividades de aprendizaje que deben realizar los aprendices, debe favorecer en ellos habilidades cognitivas de bajo y medio nivel, que les provean información y favorezcan la comprensión, aplicación, capacidad de análisis y síntesis, además debe utilizar estrategias de enseñanza que favorezcan habilidades, educando la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y creativo.

Para Ausubel “aprender es sinónimo de comprender”, por ello todo lo que se comprenda será aprendido y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la educación. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo deben darse las siguientes condiciones:

Potencialidad significativa: Esto se refiere a:

- Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material.
- Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje.

El uso de los mapas conceptuales y aprendizaje significativo dentro del aula han sido muy importantes, ya que estos me han permitido conocer el nivel de síntesis y comprensión de un tema que tienen mis alumnos de 3º grado.

Los mapas conceptuales pretenden representar diversas relaciones significativas entre conceptos en formas de proposiciones. Por “proposición” se entiende una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por las llamadas “palabras enlace”, las cuales nos informan acerca de la relación que se establece entre ellos. La proposición no va escrita, se sobreentiende.

Es fundamental el aporte de los mapas a la tarea específica del aprendizaje, pues realizada la explicación del profesor, la lectura autónoma de un texto o la observación de un video, estos proporcionan una síntesis que contribuye a una más fácil asimilación o interiorización de la materia expuesta.

Por otro lado, cabe destacar la importancia que supone su diseño; es indudable que mientras se grafica, el sujeto que aprende verdaderamente realiza una serie de conexiones dentro de su mente, entre lo aprendido previamente y aquello que está aprendiendo.

Los mapas conceptuales deben tener una estructura jerárquica; es decir, se deben iniciar con los conceptos más generales o inclusores y, luego, completarlos paulatinamente con aquellos conceptos que sean más específicos. Es importante mencionar la posibilidad de cambiar en diversos momentos del aprendizaje las relaciones subordinadas entre conceptos, de manera que un concepto pueda generar otro mapa sin perder su vínculo con el anterior. A este cambio de jerarquización suele

llamarse “mapa de goma” y demuestra la existencia de diversos puntos de partida en cuanto a la realización de dichos mapas.

Por otro lado, los mapas conceptuales se caracterizan por ser instrumentos muy efectivos para poner de manifiesto concepciones equivocadas y poderlas rectificar, pues ayudan al sujeto que está aprendiendo a hacer evidentes los conceptos clave y, a la vez, sugieren nuevos conocimientos.

Es importante iniciar a los estudiantes en la elaboración y uso de los mapas conceptuales, porque es un procedimiento creativo que les ayudará a extraer por sí mismos conceptos específicos e importantes del material educativo, sea éste de tipo oral, visual, audiovisual o escrito y a identificar relaciones entre ellos.

Según Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo es lo que el estudiante ya sabe. Se debe averiguar esto para enseñar. Un instrumento eficaz para descubrir lo que el alumno ya sabe son los mapas.

Los mapas conceptuales ayudan a los alumnos a trazar una ruta hacia el objetivo final y, como en los mapas de carreteras, son útiles tres niveles de detalle para que adquieran y recuerden significados e ideas coordinadas. Así, se puede construir un mapa de las ideas más importantes de algunos años, para pasar a mapas más específicos y dibujar finalmente mapas detallados.

Un mapa previo puede prevenir interpretaciones equívocas, pero tiene que ser global, capaz de organizar ideas que ya tienen los educandos y que puedan utilizar como apoyo en la lectura. Cada vez que escribimos o decimos algo, tenemos que transformar la estructura jerárquica en forma

lineal y viceversa. Los mapas ayudan a hacer esta transformación psicolingüística.

El aprendizaje de la elaboración y lectura de mapas conceptuales supone la posibilidad de utilizar un instrumento adecuado para el aprendizaje significativo, ya que:

- Permiten evidenciar conocimientos previos.
- Permite evaluar lo que sabemos y cómo lo sabemos.
- Permite descubrir la ruta que sigue el aprendizaje.
- Descubre redes de relaciones entre los conceptos conocidos y da significado a conceptos nuevos que se asocian a las redes ya consolidadas.
- Pone de manifiesto concepciones equivocadas.
- Es graduable en dificultad y aplicable en todos los niveles educativos.

Después de esta exposición sobre los mapas como técnica de estudio, se debe de tener en cuenta que existen otras técnicas que son más usadas: las fichas, los resúmenes, los esquemas y los cuadros sinópticos, siendo estos últimos, realmente una modalidad de esquema conceptual. Las dos primeras tratan de extraer las ideas principales que nos quiere transmitir un autor, basándose únicamente en el texto. En el caso de los esquemas podríamos decir que tienen cierta semejanza con los mapas conceptuales, pero sin la presencia de palabras-enlace. Por eso también suelen llamarse “esquemas conceptuales”, en los que los conceptos no están organizados ni claramente relacionados. La interrelación de los esquemas configuran un entramado o “red conceptual”.

Es importante que la información contenida en un mapa conceptual sea previamente estudiada y dominada individualmente tanto por la maestra como por los alumnos,

ya que pone en juego el manejo de conceptos concretos y definidos sobre un tema determinado.

Con el grupo de tercer grado trabajamos los mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y esquemas; en ocasiones en forma individual y muchas más de manera grupal y a partir de una lectura generadora la cual es comentada para mayor comprensión. Comenzamos el mapa anotando el título o tema a trabajar, posteriormente los niños van dando sus opiniones y con ello palabras clave o enlace, palabras que les signifique algo, las anotan y van desarrollando los mapas conceptuales de manera que comprendan y sinteticen el tema. Cuando los niños realizan este tipo de trabajos hacen uso de sus conocimientos previos para poder comprender el contenido del texto o tema, cuando son capaces de desarrollarlo por sí solos, comprenderlo y en un momento dado exponerlo o trasladarlo a la vida cotidiana, estos aprendizajes se tornan significativos y es difícil que se olviden .

La aportación de Ausubel al campo educativo es muy importante ya que nos lleva a realizar nuestras planeaciones tomando en cuenta los conocimientos que el niño ya posee y tener presente que no comienzan un contenido sin saber absolutamente nada de él, así mismo debemos fomentar en ellos la lectura, la comprensión, la investigación, el análisis y la síntesis y que de esta manera construyan su propio conocimiento y lo vuelvan significativo.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE MI EXPERIENCIA DOCENTE

Estos últimos seis años que he laborado dentro del Colegio Erandi han sido para mi muy importantes, ya que me han ayudado a darme cuenta que como maestros no somos los portadores del conocimiento, que no tenemos la verdad absoluta o que todo lo sabemos, no, por el contrario, somos y debemos ser guías y/o facilitadores de los aprendizajes de nuestros alumnos, guías que compartan día a día con ellos esas oportunidades de aprendizaje, es decir, ser parte de ese importante proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que tanto alumnos como profesores enseñan y aprenden mutuamente. “El maestro debe ser el mediador entre el conocimiento y el alumno, no el dictador entre la enseñanza y el aprendiz” (*María del Carmen Hernández, 2002, p. 94*)

Hablar del proceso de enseñanza–aprendizaje requiere necesariamente hacer referencia a la relación que existe entre maestro–alumno, mediada esta relación por los contenidos a trabajar, de tal manera que dicha relación se vea centrada en enseñar y aprender pero de manera cíclica, es decir, el maestro enseña mientras aprende de sus alumnos y éstos aprenden mientras enseñan a su maestro.

Como maestra e integrante de una institución tengo presente que nuestras escuelas son el lugar donde los niños deben desarrollar diferentes habilidades, destrezas y competencias que los ayuden a aprender y actuar ante cualquier situación a lo largo de su vida, es decir, deben desarrollar conocimientos, destrezas y valores que respondan a sus necesidades básicas de aprendizaje.

Con este proceso lo que se pretende es que el alumno sea capaz de elaborar su propio conocimiento y que participe de manera activa en su propio proceso de formación y desarrollo.

Mi mayor interés e inquietud dentro de este proceso es y será ser esa guía que mis alumnos necesitan, que los oriente, que los escuche, que los incite a la investigación y al conocimiento, que los motive día a día a ser mejores estudiantes y mejores seres humanos, que tengan las herramientas necesarias para poder hacer frente a todo tipo de situación que se presente en su vida. “El verdadero maestro no es aquel que te presta sus alas sino el que te ayuda a desplegar las tuyas” (*Lilia Dibdoulo, 2002, p. 109*)

El presente trabajo es el resultado de la experiencia de seis años de labor dentro del Colegio Erandi, en los cuales junto con el grupo de maestras hemos venido participando en diferentes cambios e innovaciones e implantaciones de nuevos sistemas que han ayudado a mejorar día a día nuestro trabajo y la calidad de la educación que se imparte en nuestra institución.

Para comenzar describiré la forma en la cual trabajo dentro del Colegio Erandi y específicamente en el grupo de tercer grado, el cual actualmente tengo a mi cargo.

3.1 Aprendizaje sistemático

Mi trabajo se basa en la realización de la dosificación anual de contenidos que se van a trabajar a lo largo del ciclo escolar, esta dosificación es un documento donde se plasman las acciones de planear y ver los futuros aprendizajes que los alumnos han de alcanzar durante el ciclo escolar, la dosificación se realiza por mes tomando en cuenta los libros tanto internos como SEP, así como los

programas de multimedia e internet que apoyarán a temas específicos de cada asignatura.

Elaboración del avance programático de manera semanal, en el cual selecciono y organizo los temas que durante la semana trabajamos especificando el medio más adecuado para alcanzar los propósitos, en este avance defino lo que deseo hacer, cómo se realizará, los materiales que utilizaremos para desarrollar dichos temas así como el tipo de resultados a los que pretendo llegar, defino las habilidades y competencias que el niño va a ser capaz de desarrollar al término de dichas actividades.

En la realización de las actividades tomo en cuenta los conocimientos previos que el niño tiene con determinado tema para que a partir de ellos se explique, comenten, analicen, reflexionen y llevarlos a situaciones cotidianas, de esta manera el niño podrá utilizar dichos conocimientos y aprendizajes en todo tipo de situación pretendiendo así sean para ellos significativos.

Un aprendizaje es significativo cuando el niño, ha relacionado los conocimientos que ya tiene con los nuevos, cuando los ha comprendido, asimilado y los ha hecho suyos llevándolos a la práctica, de tal manera que poco a poco vaya construyendo sus propias ideas, pensamientos y conocimientos.

Dentro del aprendizaje significativo es importante mencionar que el profesor debe presentar a sus alumnos materiales acorde a sus edades de manera que aliente a los alumnos a darle sentido práctico y que les permita relacionarlo con lo que ya conocen (andamiaje). Este aprendizaje será retenido por más tiempo, será integrado

mejor con otro conocimiento y estará disponible con más facilidad para su aplicación.

Los libros del maestro los utilizo, como un auxiliar para la realización de las actividades propuestas en los libros del alumno y tomo de ellos algunas sugerencias que servirán para guiar el trabajo dentro del aula, de tal manera que me ayuden a que junto con los niños reflexionemos y discutamos sobre el tema a tratar y lleguemos a la búsqueda de soluciones mediante la construcción de nuevos conocimientos.

Los libros del alumno y complementarios los trabajamos a partir de una explicación introductoria al tema que se va a manejar, se dan cuestionamientos para que los alumnos reflexionen, discutan y compartan sus opiniones y conocimientos, así como hacer aportaciones entre ellos mismos y luego en los libros dan solución a los ejercicios poniendo en práctica lo comprendido.

Dentro de estas actividades los niños pueden trabajar tanto de manera grupal como individual dando solución, comparando y compartiendo sus experiencias de aprendizaje.

Los ficheros son un auxiliar más que nos sirve como refuerzo o introducción a los temas en las áreas de español y matemáticas, éstos los trabajamos en forma de juego para que haya una mejor comprensión.

Los ficheros los trabajo con una ficha mensual la cual selecciono y procuro apoye algún tema que yo sienta sea de mayor dificultad para el niño y que al trabajar éstas sean la oportunidad de dialogar, discutir y poner en práctica las

habilidades que los alumnos poseen y que de esta manera puedan dar solución a una problemática.

La biblioteca circulante por grado es muy importante ya que su existencia es un gran auxiliar, para que el alumno tenga material dentro del mismo salón y pueda ampliar su horizonte informativo y cultural. A nivel grupo contamos con una colección de diferentes títulos los cuales en momentos específicos son elegidos por los niños dependiendo de su gusto e interés para leerlos dentro del grupo.

Contamos también con tres títulos básicos iguales para cada alumno, mediante los cuales como actividad obligatoria se leen utilizando técnicas de comprensión variadas, puede ser que se comente en forma grupal lo que comprendieron, que se realice un resumen, un cuestionario, o bien una exposición individual apoyados con títeres o ilustraciones.

El manejo de títeres es a partir de la lectura realizada, los niños realizan un títere del personaje principal o personajes y con ellos se ayudan a explicar y darse a entender mejor al momento de exponer, son para ellos un auxiliar.

Las ilustraciones también les ayudan a explicar lo que leyeron, ya sea que realicen dibujos en cartulinas o bien fotocopian en acetatos las ilustraciones del libro y las pasan en el retroproyector haciendo más amena e interesante la exposición.

El mapa de competencias tanto para el docente como para el alumno se implantó a partir de los ciclos escolares 2004-2005, 2005-2006.

El objetivo de las competencias educativas es el de poder planear en el avance programático las habilidades del pensamiento y destrezas que deben desarrollar los alumnos para enfrentarse a situaciones reales de su vida cotidiana y resolver eficazmente cualquier problema que se le presente.

El mapa de competencias lo utilizo destacando los indicadores de cada competencia en determinada asignatura, estos indicadores son los objetivos específicos de dichas competencias.

3.2 Sistema de viñetas

El sistema de viñetas se implantó en el colegio a partir del ciclo escolar 2000-2001. El trabajo con este sistema, consiste en desarrollar en los niños hábitos como la organización, limpieza y orden, así como el trabajar con habilidades y destrezas, como trazo de la letra y creatividad.

Este sistema nos permite realizar un trabajo diario de calidad además de facilitarles el estudio para exámenes.

3.3 Sistema 5's

Este sistema se implantó a partir del ciclo escolar 2001-2002. Es un sistema japonés y su finalidad es mantener un ambiente limpio y organizado en nuestras áreas de trabajo, crear un entorno realmente productivo así como su mantenimiento y su mejoramiento continuo pero siempre trabajado en equipo.

El funcionamiento de las 5'S que manejamos es el siguiente:

SEIRE.- Seleccionar, todos los materiales que realmente son útiles a nuestro trabajo, los que no son necesarios debemos deshacernos de ellos, ya que, sólo ocupan espacio dentro de nuestros salones y si no los ocupamos generan mal aspecto.

SEITON.- Organizar, después de seleccionar lo necesario; debemos organizarlo de tal manera que rápidamente lo observemos y lo podamos tomar en el momento necesario, pero que por su organización podamos también regresarlo a su lugar sin que se pierda el orden.

SEISO.- Limpiar, continuamente es una tarea que exige constancia y participación de todos. Dentro del aula la limpieza es necesaria ya que un lugar limpio es agradable, se trabaja mejor y da una buena imagen.

SEIKETSU.- Estandarizar, con ello lo que se pretende es mantener permanentemente el entorno productivo impecable tomando en cuenta los 3 pasos anteriores: no a objetos innecesarios, no a desorganización y no a mugre. Es decir es una evaluación de los pasos anteriores cuando uno de ellos no ha funcionado o necesita más refuerzo se retroalimenta comenzando nuevamente con un proceso llamado PAVA (Planear, Aplicar, Verificar y Actuar).

SHITSUKE.- Habituarse, es decir formación de hábitos y disciplina. La disciplina significa respeto a las reglas del juego a los acuerdos y a los compromisos. La disciplina es el camino correcto a la formación de hábitos.

Para poder implementar este sistema dentro del colegio fue necesario destacar los entornos problemáticos o de mejora para poder trabajar sobre ellos; posteriormente, se dio una capacitación primero a docentes y luego cada maestra a sus alumnos para que comprendieran lo que se iba a hacer y cómo sería la participación de ellos. Nos organizamos en cada grado de acuerdo a las necesidades propias de cada grupo, se delegaron responsabilidades a los niños y se comenzó a trabajar por tener y mantener nuestro salón y áreas comunes en orden y limpias, a la fecha los propios alumnos registran los avances que han logrado y se sigue trabajando para mantener y hacer realmente productivos los espacios dentro de la escuela y el salón.

3.4 Uso de la tecnología

Esta forma de aprender se implantó en el Colegio a partir del ciclo escolar 2001-2002, y tiene como objetivo hacer uso de la computadora como herramienta de trabajo y de investigación a través de los programas de multimedia y de internet, retroproyector, pantalla interactiva, además del uso de la televisión en el aula.

Si tomamos en cuenta que el aprendizaje es un proceso permanente y para toda la vida, el uso de la tecnología debe formar parte del proceso actual de enseñanza aprendizaje y nos va a ayudar a desarrollar habilidades, a adquirir conocimientos, a promover el trabajo en equipo y a vivir actitudes y valores necesarios para enfrentarnos a una sociedad cada día más demandante.

Las habilidades básicas que pretendemos que los niños adquieran haciendo uso de la tecnología son:

- Búsqueda
- Selección
- Procesamiento
- Aplicación de la información
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas

Dentro del grupo de tercer grado, el uso de la tecnología es muy importante para inducirlos a la investigación; contamos para ello con computadoras, las cuales utilizamos para apoyar un tema o asignatura utilizando programas específicos que los van a ayudar a estar al día y que su aprendizaje sea completo.

Trabajamos multimedia la cual apoya al niño en la búsqueda de información a partir de un tema seleccionado, la investigación aquí es muy importante ya que los enseñamos a utilizar todos los recursos que tienen a su alcance y que posteriormente utilizarán.

El internet es una herramienta que nos ayuda a localizar también todo tipo de información a partir de páginas específicas a nivel mundial y con diferentes puntos de vista, en tercer grado el internet se trabaja con tareas asignadas en las cuales deben entrar a una página seleccionada revisar y recabar la información solicitada para posteriormente presentarla al grupo.

3.5 Uso de la televisión dentro del aula

Dentro de cada grupo contamos con una TV y un aparato reproductor de DVD el objetivo de tenerla dentro del aula es enseñar al alumno a entender los mensajes televisivos como una forma más de lenguaje, dentro del grupo de tercero estos aparatos los utilizamos observando películas

que apoyen un tema determinado, discutimos en qué nos va a ayudar, qué queremos observar en ella, qué asignatura va a apoyar.

Creemos que es necesario que nuestros alumnos distingan la realidad de la ficción relacionadas con el mundo de la televisión.

3.6 Actitudes y valores

La formación en valores, se implantó a partir del ciclo escolar 2003-2004, y la finalidad de trabajar este aspecto es el de fomentar en los niños los valores universales como: ecología, respeto por la dignidad de las personas, aprecio por la cultura, etc; para que se comprometan cada vez más con su vida familiar, escolar y social.

Además, la educación en valores debe ayudar a los alumnos a lograr una convivencia justa y feliz, que refuerce los valores de la solidaridad y el respeto a las personas y a la naturaleza.

Mi labor consiste en trabajar un valor específico por mes, dicho valor es planeado a nivel institucional que se trabajará con una lectura y cuestionamientos específicos pero tengo la libertad de trabajarlo como yo crea conveniente, con diferentes actividades de tal manera que los niños lo comprendan y lo lleven a la práctica tanto fuera como dentro de la escuela a lo largo del mes.

La metodología utilizada para trabajar valores es a través del formato PAVA. La metodología del formato PAVA “Es un ciclo para gerenciar el control y la mejora de los procesos de calidad en la institución”.

Esta metodología es un vehículo de calidad que nos ayuda a no perdernos en la planeación, pero no es rígido, por el contrario es flexible porque es un ciclo donde se llevan a cabo los siguientes pasos: planear, aplicar, verificar y actuar.

Durante el ciclo escolar 2003-2004 en conjunto docentes y directivos realizamos el Código de Ética, el cual rige el ambiente ético y moral del personal que labora en el Colegio Erandi.

Para la realización del Código de Ética del Colegio Erandi nos reunimos en los talleres de actualización para realizarlo y llevarlo a la práctica ya en clases normales.

3.7 Habilidades del pensamiento

Para desarrollar las habilidades del pensamiento fue necesario implementar un sistema que ayudara a los niños a desarrollar cada una de las habilidades y destrezas necesarias para dar solución a cualquier problemática en el área de matemáticas y conjuntamente en todas las áreas de estudio; para ello se trabajó con:

3.8 Sistema de matemáticas constructivas

Esta forma de trabajo está monitoreada mes a mes por CIME (Centro de Investigaciones de Modelos Educativos).

El trabajo que se realiza con este sistema está enfocado a trabajar las matemáticas en forma constructiva, de manera que, los alumnos desarrollen sus conocimientos y habilidades con base en la comprensión para la obtención de un lenguaje lógico-matemático.

Una clase normal dentro de mi grupo comienza con la manipulación de materiales como las Regletas Cousinier o el Geoplano en forma de juego de tal manera que se familiaricen con el material, esto favorece la motivación en los alumnos además de la creatividad y la observación.

Después del juego libre, trabajamos el juego dirigido en el que va de por medio la comprensión de un tema en específico, se maneja la verbalización de los alumnos así como la socialización y la graficación tanto en libros o cuadernos de registro y pizarrón.

Cuando el niño es capaz de utilizar un lenguaje simbólico escrito, es decir, acomoda cantidades, hace uso de signos, utiliza fórmulas, etc, refleja esos procesos mentales de que está haciendo uso, además puede inventar problemas o disfraces de manera mental o en voz alta que se han trabajado en clase. Cuando hace externos sus resultados, cuando es capaz de utilizar la información para inventar problemas o situaciones el niño está demostrando que ya se apropió del conocimiento estamos entonces hablando del constructivismo, además es una excelente forma de evaluar continuamente lo trabajado dentro del salón de clases.

Esta forma de trabajo permite al niño observar, razonar y buscar más de un camino para dar solución a los ejercicios utilizando sus propios métodos, los explica por que los comprende y los maneja, él mismo descubre y construye sus propios conceptos y las relaciones matemáticas a través del manejo de los materiales, de los ejercicios, de los juegos y los libros.

3.9 Coordinación de la Academia de Comunicación

He sido coordinadora de la academia de comunicación durante los ciclos escolares 2004-2005 y 2005-2006. La creación del trabajo por academias ha tenido como objetivo vigilar y controlar los procesos de comprensión lectora que están planteados en el Proyecto Escolar. Todo esto trabajado bajo la metodología del formato PAVA.

Los procesos con los cuales trabajo son los siguientes:

3.9.1 Plan de ortografía.-

OBJETIVO: Que apliquen correctamente las reglas ortográficas de acuerdo con lo que marca el libro “Ortografía Divertida”, por unidad y grado.

Durante los ciclos escolares mencionados trabajamos la ortografía dentro de cada grado con el libro complementario “Ortografía Divertida”, en el realizan los niños diferentes ejercicios en los cuales ponen en práctica las diferentes reglas ortográficas, la coordinación de la academia, entonces a mi cargo, revisa los ejercicios y el avance que cada grado tiene con dichos libros, realizamos y aplicamos ejercicios mensuales de lectura, comprensión y uso correcto de las reglas ortográficas, de tal manera que poco a poco los errores que los niños tienen en este aspecto se vayan corrigiendo y cada vez sean menos.

3.9.2 Plan de lectura oral.-

OBJETIVO: Promover en los alumnos el hábito por la lectura utilizando diferentes libros de acuerdo a su edad e intereses.

Como una debilidad marcada dentro del diagnóstico en el Colegio Erandi, fue justamente la lectura, se trabaja

fuertemente ésta en cada grado utilizando técnicas diferentes por cada maestra de acuerdo al nivel de cada grado, logrando así que los niños lean más y mejor, además que por iniciativa propia tomen un libro tanto de casa como de la biblioteca circulante para leerlo y lo compartan con sus compañeros.

3.9.3 Plan de lectura de comprensión.-

OBJETIVO: Crear en los niños el hábito de la lectura aplicando la comprensión de los diferentes textos y que puedan transcribir todo lo que leen.

A partir de la lectura se realizan diferentes actividades en las cuales se pone en práctica la comprensión, ya sea con descripciones escritas, exposiciones acompañadas con títeres, dibujos u otros materiales que sirven como herramienta para explicar lo que cada niño entiende sobre el libro que le tocó leer.

3.9.4 Plan de expresión escrita.-

OBJETIVO: Que redacten ideas y sentimientos de manera clara y coherente para ellos y los demás.

Con la expresión escrita se da la oportunidad de que los niños redacten lo que sienten, quieren y piensan de la manera que ellos desean, lo importante es que poco a poco vayan teniendo esa facilidad de expresarse por medio de la palabra escrita.

Dentro de este aspecto también se manejan las redacciones que cada niño realiza para efectos de concursos convocados por la SEP, mismos que son escritos en base a un tema en especial y realizados por ellos mismos.

3.9.5 Plan de expresión oral.-

OBJETIVO: Facilitar tiempos y herramientas para desarrollar y enriquecer su expresión oral.

La expresión oral es muy importante ya que ésta les permite explicar con sus palabras los libros que leen, lo comprendido de los contenidos, sus ideas, sentimientos, y expresarse de una forma clara y coherente hacia los demás, pero también participar en los concursos tanto de oratoria como declamación individual y poesía coral convocados por la SEP.

3.10 Coordinación de la academia de ciencias

Durante el ciclo escolar 2003-2004 fui coordinadora de esta academia. El objetivo de la creación de la Academia de Ciencias ha sido el de trabajar de manera sistemática la resolución de problemas en el área de Matemáticas, consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Geografía y Ciencias Naturales. Estos procesos son:

3.10.1 Plan de resolución de problemas con el sistema de matemáticas constructivas.-

OBJETIVO: Que los alumnos resuelvan problemas utilizando el lenguaje matemático y los puedan aplicar en su vida cotidiana.

La academia de ciencias a mi cargo, bimestralmente elaboró y aplicó ejercicios basados en el plan anual de cada maestra en cuanto a operaciones básicas y resolución de problemas con la finalidad de que los alumnos incrementaran su nivel de reflexión y razonamiento en cuanto a la lógica matemática, de tal manera que en estos ejercicios se ponga en práctica lo que día con día aprenden

dentro de su salón de clase y que dichos aprendizajes puedan utilizarlos en cualquier momento y bajo cualquier situación.

3.10.2 Plan de geografía.-

OBJETIVO: Que el alumno pueda definir las características físicas de la Tierra, de México, la República Mexicana, América y países que conforman el orbe.

Dentro de este aspecto la academia de ciencias pidió a las maestras encargadas de cada grado apoyarán a sus alumnos en la realización de mapas en los cuales ubiquen con precisión ríos, montañas, división política y a la vez que realicen maquetas para que reconozcan como es su localidad y su país, al realizar todo lo anterior permitirá que los niños adquieran y se orienten mejor en lo que se refiere a la geografía de su país primero, luego de América y posteriormente del mundo, estos trabajos se realizan de acuerdo al grado y a los contenidos de cada plan de trabajo.

Como parte de la labor dentro de la academia las maestras encargadas bajo mi coordinación revisaron y registraron los avances logrados en este aspecto.

3.10.3 Plan de ciencias naturales.-

OBJETIVO: Que los alumnos alcancen el nivel adecuado de satisfacción y conocimiento al experimentar y descubrir el mundo científico.

El trabajo dentro de este rubro es que junto con los niños cada maestra planee y lleve a la práctica experimentos en los cuales los niños observen y analicen lo que realizan y descubren en estas actividades y puedan dar una

explicación a tales fenómenos y que de esta manera se adentren al mundo de la ciencia.

La academia solicitó a cada maestra de grado una lista con 10 experimentos mínimo a trabajar durante el ciclo escolar, los experimentos apoyaron los contenidos que se trabajaron dentro del salón. Asimismo la academia realizó un chequeo de cumplimiento de actividades y en cada experimentación tomó fotografías para evidenciar lo trabajado, al finalizar el ciclo escolar se realizó una memoria fotográfica como prueba de lo trabajado.

Dentro del Colegio Erandi la Academia de Ciencias organiza un evento llamado “Día de la Ciencia” en el cual los alumnos de cada grado presentan ante la comunidad escolar (padres de familia, alumnos y maestros), los experimentos y maquetas que realizaron a lo largo del ciclo, dichas actividades se experimentan frente a público para que observen su experiencia y desenvolvimiento al trabajar y explicar lo que descubrieron. Las evidencias tomadas a lo largo del ciclo son presentadas en este evento.

3.11 laboración de exámenes con enfoque constructivista.

Dentro del Colegio Erandi comenzamos a trabajar los exámenes de esta forma a partir del ciclo escolar 2003-2004.

Los exámenes tienen este diseño debido a que el Colegio trabaja con la propuesta educativa de la SEP, sustentado en el Programa Nacional de Educación 2000-2006, bajo el paradigma constructivista en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los exámenes elaborados de esta manera ayudan a que los niños sean más reflexivos en todo lo que hacen, que utilicen diferentes procedimientos para llegar a una respuesta y sobre todo a utilizar su pensamiento lógico ante las diferentes situaciones presentadas.

3.12 Aprendizaje basado en proyectos

Modelo educativo del Colegio Erandi, a partir del ciclo escolar 2000-2001.

La participación activa en la elaboración del Modelo Educativo que guía el trabajo del Colegio Erandi y que está planteado en base a su prioridad enseñanza-aprendizaje, por tanto su contenido es el eje rector de todo el personal que conforma la institución.

3.12.1 Proyecto escolar

La participación activa en la elaboración, evaluación, autoevaluación y ajustes del Proyecto Escolar como forma de unificar y organizar criterios de trabajo en equipo dentro de la institución para la cual trabajo y el seguimiento de todos los procesos en los ámbitos de organización y funcionamiento de la escuela, el aula y las formas de enseñanza y relación entre la escuela y los padres de familia.

El proyecto Escolar como instrumento y estrategia de gestión escolar favorece en encuentro y el diálogo entre la comunidad educativa, a fin de emprender un movimiento sistemático en beneficio del funcionamiento y organización de la escuela y en torno al desarrollo de competencias del alumnado (*El Proyecto Escolar una suma de acuerdos y compromisos, 2004, p. 9*)

El Proyecto Escolar es un instrumento que en conjunto directivos y docentes realizamos a partir de las necesidades propias de la institución, el cual apoya básicamente la lectura dentro del Colegio así como la comprensión y la expresión tanto oral como escrita. Dentro de él se mencionan los siguientes elementos: Misión, Visión, Valores, Diagnóstico, Objetivos, Acuerdos y Compromisos, Programa Anual de Trabajo y Evaluación.

El título de nuestro Proyecto Escolar es **“LA LECTURA, FUENTE INAGOTABLE DE EXPERIENCIAS, AVENTURAS Y CONOCIMIENTOS”** (*Proyecto Escolar del Colegio Erandi, 2005 – 2006*)

Nuestra Misión: Somos una institución abierta al cambio que genera educación de calidad, desarrolla seguridad y confianza en los alumnos para que **aprendan a aprender** involucrándolos en el trabajo en equipo, uso de la tecnología, desarrollo de habilidades y destrezas en un ambiente de libertad y respeto. “La misión tiene una función simbólica y unificadora que sirve de marco, guía y criterio para valorar en cualquier momento la identidad y coherencia del centro escolar” (*Ibid. p. 19*)

Nuestra Visión: Generar una institución diferente, acogedora y segura donde la comunidad educativa aprenda y viva los valores. “La visión es una imagen mental del futuro de la escuela, creíble y realista, que invita al desafío y a la superación, para mejorar la situación del presente. Describe la imagen de lo que aspiran a ser” (*Idem.*)

Nuestros valores: Tomando en cuenta que para educar en valores el buen ejemplo que damos a los alumnos es la base de éstos, dentro del Colegio Erandi trabajamos el reforzamiento de valores apoyándonos en la asignatura de

Educación Cívica y en el Proyecto de Valores, nuestras actividades giran alrededor de:

Respeto, tolerancia, creatividad, paz, diversidad, amistad, generosidad, justicia y libertad. “Los valores son preceptos que orientan y se manifiestan en las actitudes y comportamientos de la comunidad escolar” (*Ibid. P. 20*)

Nuestro diagnóstico: Para trabajar nuestro proyecto escolar partimos del análisis del diagnóstico para determinar los aspectos que son susceptibles de mejora dentro de cada uno de los ámbitos que lo conforman:

“El diagnóstico es una evaluación cuantitativa y cualitativa; tiene como propósito identificar y jerarquizar los problemas en los cuales es necesario intervenir para mejorar la gestión pedagógica, escolar y comunitaria”.
(*Ibid. P. 21*)

a) El trabajo en el aula y las formas de enseñanza: Dentro de la institución a partir de la realización del Proyecto Escolar damos seguimiento a las actividades propuestas en él, hemos logrado que los alumnos cuenten con una mejor redacción, comprensión, ortografía, expresión oral y escrita, pero aun falta lograr en los niños el gusto por la lectura por iniciativa propia, quizá por que no hemos encontrado la técnica o dinámicas apropiadas que ayuden a lograrlo, sin embargo seguimos trabajando buscando las mejores estrategias para que los niños se interesen en los temas que son de su agrado y que los ayude a que poco a poco adquieran este hábito que es muy importante para todas las áreas de estudio.

b) Organización y funcionamiento de la escuela: en este

ámbito se identificó que el personal docente de ésta institución, muestra interés por actualizarse en todos los aspectos, encontrando además, que los consejos técnicos consultivos funcionan como el espacio para tratar asuntos técnico-pedagógicos que ayuden a un mejor desempeño de la práctica docente.

c) Relación entre la escuela y la familia de los alumnos:

Dentro de este ámbito se cuenta con la participación activa de los padres de familia en las actividades de “Papa cuéntame un cuento” en la que los padres de familia interesados leen un libro y preparan material o buscan la manera más creativa y llamativa para acudir a la escuela y platicarles a los niños de su grado lo que leyeron y “experiencias de los abuelitos” en ella los abuelitos que desean acuden con cita al grado que le corresponde a platicar sobre su infancia, los juegos, la ropa etc; en dichas actividades se hizo la invitación en cada grado para que quienes estuvieran interesados se inscribieran y acudieran en la fecha y hora señalada y así compartir una experiencia con sus hijos.

Nuestros objetivos estratégicos: Son presentados de acuerdo a cada ámbito. “Los objetivos definen hasta dónde se quiere llegar en la solución de los problemas y, al mismo tiempo, constituyen la guía para definir actividades y metas” (*Ibid. P. 24*)

a) En el trabajo en el aula y las formas de enseñanza: Que los alumnos adquieran elementos que los lleven a lograr una lectura de calidad, oral y de comprensión, que les permitan estructurar respuestas expresadas correctamente; así como aplicar el razonamiento lógico – matemático para resolver situaciones que se les presenten.

b) En la organización y funcionamiento de la escuela: Llevar a cabo la planeación metodológica de las actividades que coadyuvarán al logro de una lectura de calidad en los alumnos y un mejor razonamiento lógico – matemático.

c) En la relación entre la escuela y los padres de familia de los alumnos: Llevar a cabo las estrategias y las acciones encaminadas a la integración de la institución, alumnos y padres de familia, para fungir como un trinomio de participación activa.

Establecer acuerdos y compromisos implica vencer la resistencia al cambio y la apatía, por ello, no deben ser impuestos, sino han de ser el resultado de la toma de conciencia del deber que se tiene frente a los estudiantes, quienes son la razón de ser del trabajo docente. (*Ibid. P. 25*)

Nuestros acuerdos y compromisos: En respuesta al compromiso establecido en el ciclo escolar anterior, referente al estudio de las competencias del alumno, en el presente año lectivo se incluirán como un apartado especial en el avance programático de las asignaturas de las áreas de español, inglés, educación artística y computación para así destacar en los alumnos sus habilidades, competencias y valores de manera observable y cuantificable

Nuestro compromiso específico para el presente ciclo escolar, es capacitarnos en las diferentes estrategias de lectura para lograr en los alumnos un verdadero gusto por esta actividad; también es un compromiso continuar estudiando y aplicando el sistema de matemáticas basado en las regletas que hasta el momento nos ha dado excelentes resultados.

Nuestro programa Anual de Trabajo: El proyecto escolar es un conjunto de principios y acciones articuladas que otorgan un sentido de unidad a la labor profesional de los directivos y docentes de una escuela. Su particularidad es el trabajo en conjunto y el establecimiento de acuerdos, además de ser la vía para relacionar los objetivos plasmados en los planes y programas de estudio con las características propias y necesidades de cada escuela.

De esta manera y teniendo como guía la propuesta de la Secretaría de Educación Pública, el personal docente y directivo del Colegio Erandi presenta su Programa Anual de Trabajo atendiendo las características y necesidades de cada uno de los ámbitos que conforman el Proyecto Escolar.

3.12.2 Evaluación a las actividades en el proyecto escolar.

Toda actividad llevada a cabo en la institución conlleva a una evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa para verificar su efectividad, de esta manera podemos detectar nuestras fortalezas y nuestras áreas de mejora. El Proyecto Escolar no puede quedarse atrás y para evaluar los procesos que se llevaron a cabo y la efectividad de sus actividades se aplicó una encuesta a todos los alumnos, pero me referiré sólo a los alumnos de tercer grado. (ANEXO)

Después de haber analizado los resultados de la encuesta, los datos arrojados en el grupo de tercer grado fueron los siguientes:

1.- Los resultados muestran que al 43.1% de los alumnos los ejercicios de ortografía les reforzaron sus conocimientos de forma muy satisfactoria; al 33.6% les

resultaron satisfactorios; al 15.5 % reforzaron de manera poco satisfactoria; el .8% dijo no importarle este aspecto y el 6% dijo no saber.

Esto demuestra que los ejercicios de ortografía refuerzan de forma satisfactoria los conocimientos de los alumnos, sin embargo, se debe seguir reforzando la ortografía en el siguiente ciclo, pues es un aspecto que requiere constancia.

2.- En cuanto a los libros de la biblioteca circulante en el 41.3% de los alumnos dejan una sensación muy satisfactoria, en el 33.6% de los niños dejan una sensación satisfactoria; para el 12.9% los libros dejan una sensación poco satisfactoria; al 6% este aspecto no le importó y el 4.3% dijo no saber que sensación producía.

Con base en estos resultados puedo decir que la biblioteca circulante es una actividad que los niños disfrutan, que produce en la mayoría una sensación muy satisfactoria y que definitivamente se debe seguir promoviendo para obtener mejores resultados.

3.- En lo que se refiere a si las actividades de lectura favorecen la comprensión de lo que leen, el 47.4% dijo que la favorece muy satisfactoriamente, el 22.4% dijo que lo ayuda de forma satisfactoria; al 16.3% lo ayuda poco; al 1.7% no le importa y el 6% no supo si lo favorecía.

Lo que indican estos resultados es que el propósito del proyecto escolar se está cumpliendo, pues el mayor porcentaje dice que las actividades de lectura que realizan les ayudan a comprender mejor, ahora bien, este aspecto debe seguirse reforzando para lograr que la comprensión de textos se logre en la mayoría de la población.

4.- En cuanto al aspecto de los ejercicios de redacción, el 44.8% de los alumnos dice que les ayudaron a redactar

cualquier tipo de texto de forma muy satisfactoria; el 31.8% dice que le ayudaron satisfactoriamente; al 17.2% le ayudaron de forma poco satisfactoria; al 2.5% no le importó este aspecto y al 2.5% no supo si lo ayudó.

Estos resultados señalan que la redacción se ha visto favorecida de forma satisfactoria con los ejercicios que se realizan, sin embargo, debe trabajarse el aspecto de la redacción con más constancia para que todos los alumnos se sientan identificados con esta actividad .

5.- En cuanto al encuentro de poesía navideño los alumnos se muestran en un 43.1% muy satisfechos con esta actividad; al 23.2% les pareció una experiencia satisfactoria, al 12.9% le resultó una experiencia poco satisfactoria; al 3.4% no le importó esta actividad y el 5.1% no supo que contestar.

Los resultados indican que esta actividad resulta para la mayoría muy satisfactoria, pero hay que seguir invitando a los alumnos, sobre todo de grados superiores a que pongan su mayor esfuerzo en esta actividad que favorece la convivencia y la competitividad.

6.- El aspecto referente a la poesía coral en apoyo a la expresión de pensamientos y sentimientos los alumnos en un 37.9% dijeron que los ayuda de forma muy satisfactoria; el 35.3% dijeron que los apoya satisfactoriamente; de manera poco satisfactoria apoya al 16.3%; al 3.4% no le importó este aspecto y el 6% no supo.

La expresión de pensamientos y sentimientos es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y en el Colegio se ve favorecido por las actividades de poesía coral que se desarrollan a lo largo del ciclo escolar, sin embargo, los resultados nos dicen que aún no se ha consolidado del todo esta actividad como apoyo de la expresión oral y que debe trabajarse más en ella, en todos los grados.

7.- La participación de los padres de familia en la actividad “cuéntame un cuento” resultó para el 50.8% de los niños una experiencia muy satisfactoria; para el 17.2% fue una experiencia satisfactoria; el 25% de los niños opinó que fue una experiencia poco satisfactoria; al 6% no le importó y al 1.7% no supo que contestar.

Estos datos indican que para los niños resulta una experiencia muy satisfactoria el que vengan sus padres o los de sus compañeros a contarles un cuento, sin embargo, a un número, no menos importante le resulta poco satisfactorio que vengan los padres por lo que sería importante que en este aspecto se indagará más sobre las razones de este resultado en particular.

8.- La actividad de la lectura dejó al 38.7% de los alumnos muy satisfechos; al 35.3% le dejó una sensación satisfactoria; para el 18.9% resulta una actividad poco satisfactoria; al 6% no le importó y el 1.7% no supo.

En cuanto a la lectura se observa que los porcentajes favorecen esta actividad, ya que a la mayor parte de los niños los deja satisfechos el leer, pero estos resultados nos impulsan para que el 25% restante esté motivado e interesado en la lectura.

9.- El concurso de símbolos patrios en donde participaron los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º grados los resultaron indican que su participación les permitió expresarse con fluidez, coherencia y creatividad, en un 34.3% de forma muy satisfactoria; un 34.3% se expresó de forma satisfactoria en este concurso; el 20.8% se expresó en esta actividad de forma poco satisfactoria y el 8.9% de los alumnos no supo contestar.

Estos resultados nos indican que la expresión de los alumnos para este concurso no los deja de todo satisfechos lo cual invita a las maestras de los grupos

participantes a trabajar más en la expresión escrita con diferentes tipos de textos como son fábula, cuento y leyenda para que los alumnos al participar en el concurso se expresen con más facilidad.

10.- Las matemáticas son más fáciles para los alumnos, cuando juegan con regletas y geoplano, de forma excelente en un 46.5%; para el 15.5% es una buena forma de aprender; el 20.6% dijo sentirse bien con esta estrategia; al 9.4% le pareció regular y el 7.7% opinó que estos juegos no le facilitan su aprendizaje.

En este aspecto, los mayores porcentajes se inclinan hacia el área positiva de las respuestas lo cual nos indica que las regletas y el geoplano resultan, para la mayoría, útiles para su aprendizaje, sin embargo, debe seguirse trabajando con este sistema para obtener mejores resultados en esta área

11.- De acuerdo con la encuesta los alumnos opinan que los ejercicios de matemáticas, bimestrales, reforzaron sus conocimientos de forma excelente en un 33.6%; el 21.5% opinó que reforzaron los temas muy bien; al 20.6% reforzaron los temas bien; el 10.3% dijo que reforzaron sus conocimientos de forma regular; al 8.6% estos ejercicios no reforzaron sus conocimientos y el 2.5% no supo contestar.

Estos resultados indican que debe analizarse a profundidad este aspecto ya que a un alto porcentaje de los alumnos, estos ejercicios, no les sirvieron de reforzamiento, es decir, no cumplieron con su objetivo.

12.- Los niños dijeron trabajar de forma excelente con su libro de contar y medir en un 31.8%; el 18.1% trabajó muy bien con su libro; el 28.4% dijo haber trabajado bien con este libro; el 11.2% trabajó regular y sólo el .8% dijo trabajar mal.

El libro es un material de apoyo al sistema que se maneja en el colegio, por lo cual, debe dársele el uso indicado para

que los alumnos trabajen a gusto y no se sientan presionados o bloqueados con los contenidos. Es importante que las maestras conozcan muy bien este libro así como los contenidos para que transmitan los conocimientos acertadamente.

13.- Los alumnos opinan que los experimentos y actividades que hacen en el salón apoyan su trabajo de forma excelente en un 53.4%; el 22.4% opinó que estas actividades apoyan muy bien su trabajo; el 7.7% dijo que lo apoyan bien; el 4.3% dijo que estas actividades lo apoyan de forma regular y al 1.7% no lo apoyan.

Estos resultados indican que la construcción del conocimiento, para los niños, resulta muy atractivo y aprovechan más sus lecciones en el salón de clases, esto invita a las maestras a trabajar continuamente con estas estrategias de investigación y experimentación.

14.- Los alumnos opinaron que el uso de la computadora ha favorecido sus habilidades en el uso de la tecnología, en un 68.1% de forma excelente; el 20.6% dijo que lo ha favorecido muy bien; el 8.6% lo favoreció bien y el .8% dijo que no ha favorecido sus habilidades.

Esto nos indica que a los alumnos, no importa el grado, les ha favorecido el uso de la computadora ya que los conocimientos y la cultura va exigiendo cada vez más de ellos y el uso de la computadora es básico para poder cumplir con estas exigencias.

Se encuentra aquí plasmada toda mi experiencia docente a lo largo de seis años de trabajo y que destaco a partir del trabajo realizado con los alumnos de tercer grado por ser este grado muy significativo para mi porque a través de él pude hacer toda una reflexión sobre mi quehacer educativo, además me permitió realizar este análisis y saber qué hago

y cómo lo hago en conjunto con mis alumnos y compañeras de trabajo, así como los resultados obtenidos como producto de este trabajo.

PROPUESTA

En esta sección quisiera dejar plasmadas una serie de propuestas sobre lectura que han de servir para que mis compañeros docentes acudan y obtengan de ellas la información que necesitan y de la forma que la necesitan. A través de mi experiencia docente, he podido darme cuenta de que los alumnos no leen de la misma forma para estudiar, para investigar, por el interés que tienen sobre algún libro o cuando investigan en multimedia o en internet.

Por ello hago especial énfasis en las formas que yo he observado y de acuerdo a la edad en la que se encuentran los niños de tercer grado, se puede comenzar a fomentar no sólo la lectura recreativa, sino la lectura que nos lleve a obtener los resultados que deseamos obtener para divertirnos, para un examen, para saber si lo que estoy leyendo me sirve para la elaboración de una tarea, y sería una buena forma de darle un sentido práctico a la lectura y un significado real durante la vida de estudiante y después para toda la vida como resultado del hábito de hacerlo.

1.- Lectura selectiva.- Para encontrar respuestas específicas cuando no se requiere leer cuidadosamente; para localizar fechas, nombres, números y otros hechos; cuando uno quiere localizar fragmentos que requieren otros modos de leer. El modo más rápido: índices, capítulos, artículos, fragmentos de texto que se pueden revisar en pocos minutos.

Con los alumnos de tercer grado que ya tienen la capacidad de trabajar este tipo de lectura , pueden comenzar seleccionando la información a través de la lectura de los índices, buscando justamente el capítulo o capítulos que puedan ayudarles a desarrollar determinada actividad.

Posteriormente dar una leída rápida para determinar si este capítulo puede o no servirle, si les aporta la información que requieren o no.

2.- Hojear.- Combina la lectura selectiva con la lectura rápida; utiliza resúmenes, frases tópicas, títulos e indicios organizacionales. Para obtener un concepto entero de la selección; para identificar ciertas ideas principales; para encontrar respuestas específicas sobre ideas literales; para determinar la estructura de la selección, del capítulo o del libro.

Esta forma de trabajo induce a los alumnos para que lean diferentes libros, cuando se les deja un tema para preparar y después exponerlo y se les da un tiempo determinado para hacerlo, generalmente “echan un ojo” para ver si la información les es útil y si no continúan buscando. También se puede ojear en Multimedia o Internet y la lectura se torna mucho más rápida, si en la computadora no encontró lo que buscaba, rápidamente puede volver a abrir otra página y buscar otra información, teniendo esta herramienta todo el tiempo a la mano.

3.- Lectura rápida.- Veloz lectura completa del texto. Para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo; importan más las ideas principales que los detalles específicos. Varía: cuando se lee un texto poco conocido, el tiempo empleado para este efecto es más largo y cuando se lee un contenido fácil de entender, el tiempo es mucho más corto.

Normalmente, cuando los alumnos tienen que hacer una exposición en equipo dentro del salón de clases, también se les da un tiempo determinado y a través de este trabajo

se puede observar que cuanto más complejidad tiene el tema más tardan en entender y entre más sencillo es o tiene más conocimientos previos lo comprenden más rápido y les resulta mucho más fácil la búsqueda, selección y comprensión del mismo.

4.- Lectura normal.- Lectura completa y a la vez placentera o sin presión. Una variedad de motivos personales; para aprender, para disfrutarse, para escaparse. Ni presionada ni estudiosa. Para lograr una comprensión adecuada.

Para este efecto es la lectura mensual de un libro, a la vez que checo el reporte de la lectura, ya sea oral o por escrito, de acuerdo a la forma de compartirlo, los otros niños van poniendo atención y a partir de ese momento ya no tengo que asignar el libro, sino que cada quien libremente escoge el que a su parecer le resultó más interesante o atractivo y de esta manera le ponen mayor interés a lo que leen y simultáneamente se interesan por hacer la mejor exposición, aquí trabajo siempre dos rubros ligados a la lectura que son actividades de pensamiento y lenguaje: la expresión oral y la escrita y es donde hacen crecer mucho más su vocabulario, a la vez se van dando cuenta quiénes tienen más facilidad de palabra o más facilidad para escribir.

5.- Lectura analítica.- Lectura cuidadosa y completa, repetición; evaluación profunda de las ideas o de la organización y del motivo del autor. Apropiada para una variedad de tareas sumamente mentales, cuando se requiere una comprensión más allá de lo literal; para analizar críticamente y para identificar inferencias y deducciones, etcétera. Lenta, selectiva; la velocidad no es el asunto principal; la velocidad varía con la tarea.

Después de realizar una lectura de este tipo lo ideal es que los alumnos hagan uso de mapas mentales, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, síntesis, etc., para ver si realmente asimilaron y comprendieron lo que leyeron y por supuesto destacar los puntos importantes.

En este tipo de lectura como docente me puedo dar cuenta qué tanta capacidad de comprensión tiene el niño, tanto para realizar la actividad como para exponerla una vez que ha llevado a cabo la actividad sintética.

6.- Estudiar.- Lectura planificada; muy completa; se utiliza una combinación de los otros modos. Para comprender completamente; para aprender, para retener la información, para resolver problemas, para hacer exámenes. El modo más lento y completo; implica repetir varias veces, para obtener un panorama más amplio del tema, es conveniente en esta propuesta preguntar, releer, recitar y revisar lo estudiado. Además se puede hacer entre dos o más personas con la finalidad de conocer diferentes formas de preguntar, que el educando no tenga la necesidad de tener o atender a cuestionarios que son perfectamente previsibles, por el contrario podrá resolver los cuestionamientos o problemas en cualquier momento, siendo un indicador de que se ha apropiado del conocimiento.

Como docentes y responsables de fomentar en los alumnos el hábito y gusto por la lectura, tenemos el compromiso de utilizar y poner en práctica todas las estrategias que tengamos a la mano y más, para desarrollar en nuestros alumnos las habilidades necesarias que los lleven a enfrentarse a una sociedad cultural y laboral más exigente.

Esta es la propuesta en cuanto al manejo de la lectura que pongo a consideración de ustedes.

CONCLUSIONES

Una vez analizado lo que he expuesto en este trabajo a partir de la propuesta de los Planes y Programas de estudio de la SEP 1993, me di cuenta de que como maestra frente a grupo no tenía la conciencia plena de todo el aporte educativo que esto representa. Me di cuenta también que en mi labor cotidiana, aunque todo lo llevo a la práctica, no lo había reflexionado como en este momento en que se que mi quehacer educativo tiene una razón de ser, que tiene todo un sustento psicológico, pedagógico y social.

Como consecuencia de todo el trabajo que llevo a cabo con los alumnos a mi cargo, y dentro de los sistemas que manejo dentro de la institución, pienso que estoy otorgando a los educandos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que ellos puedan traducir en aprender a aprender durante y para toda la vida.

Es muy importante conocer y llevar a la práctica los enfoques propuestos por la SEP, ya que con ellos se posibilita la comprensión, la expresión oral y escrita, de tal forma que los alumnos comiencen a desarrollar las habilidades del pensamiento y las destrezas que les permitan ir accediendo a un mundo cada vez más global y exigente.

La lectura es una de las herramientas más importantes que una institución puede y debe brindar a los alumnos, por ello, es importante que como docente esté en constante actualización, conociendo y aprendiendo nuevas estrategias que me ayuden a fomentar el hábito de la lectura.

Como docente tengo el compromiso de mantenerme a la vanguardia para innovar, buscar, crear y poner en práctica todos los métodos y estrategias que me permitan guiar al alumno a su desarrollo pleno.

Leer, analizar y comparar mis observaciones con respecto a lo que dicen las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel, ha sido de gran importancia, para tener una aplicación de los métodos y estrategias de la lectura, acorde con los intereses psicológicos del niño y a su desarrollo mental, pero también en la parte pedagógica, cómo ir otorgando al educando las bases o el andamiaje para que a lo largo de su vida de estudiante y laboral pueda ser el constructor de su propio conocimiento, además de considerar la parte social en que sería importante destacar que en cualquier ámbito de su vida el escolar pueda mostrarse competente ante un mundo que hoy nos exige de manera vertiginosa estar inmersos en la sociedad del conocimiento. Ya el alumno depende cada vez menos del maestro y cada vez requiere más de un guía o facilitador del conocimiento, pues las herramientas para la búsqueda y selección de información las tiene y accede a ellas con mucha más facilidad y están acordes a sus necesidades e intereses, ya sea por un mero interés personal o por las necesidades mismas de realizar sus tareas escolares.

Socialmente, creo que es importante que todo ese tiempo que el alumno pasa en la escuela deberá traducirse en el futuro inmediato y mediato en las competencias que ha ido trabajando y desarrollando para poderse enfrentar al mundo laboral.

En referencia a Piaget, me quedo con la parte donde entiendo que conforme el niño va creciendo, va adquiriendo la capacidad de asimilar, comprender y acomodar la

información que le llega y utiliza para dar solución a diferentes situaciones en su vida tanto escolar como fuera de ella.

En lo que toca a Vigotsky, me quedo con la parte de otorgar al educando las bases para que sea el constructor de su propio conocimiento y que sea un proceso donde el conocimiento previo es fundamental en este andamiaje que el niño irá construyendo paso a paso, sobre todo en su vida escolar y en donde dejará bien cimentada toda la estructura que lo lleve a saber estudiar, leer, comprender, inferir, deducir y aplicar.

Dentro de mi grupo es muy importante la interacción que se da entre los propios niños, ya que, en algunas ocasiones el niño no comprende lo que la maestra le está diciendo y cuando se acerca a sus compañeros entre ellos se explican y les resulta más fácil comprenderlo y aplicarlo.

Y en la parte social, Ausubel obliga a aterrizar de manera muy real, en la convivencia diaria, tanto en la familia, la escuela y en el contexto donde se desenvuelve el niño, todo esto que ha aprendido, pero que además lo enriquece con los aprendizajes que ha ido adquiriendo en los entornos donde se desenvuelve.

Al describir mi acción docente frente al grupo de tercer grado, me doy cuenta que toda la propuesta educativa de la SEP, que las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel están plasmadas en mi labor docente, en un Modelo Educativo, en el Proyecto Escolar, en toda la planeación de las actividades que llevo a cabo como Coordinadora de la Academia de Comunicación, cómo al llevarlo a la práctica en el salón de clase. Asimismo, me queda claro que las actividades de lectura que trabajo y propongo en el formato PAVA, han sido llevadas a cabo con éxito, que hoy

tenemos niños que leen por cuenta propia, que adquieren libros o revistas que son de su interés, que escuchan la radio o ven la televisión antes de llegar a la escuela y que traen la nota del día, que han aprendido a ver la televisión a criticarla, a decir por qué le gustó una lectura o por qué no, invitan a sus compañeros a realizar la lectura de determinado libro que les gustó y crean el interés entre sus iguales para que lean, o bien les proponen a sus padres leer alguno que sea de su interés para que a su vez se los platicuen a los niños o bien para que sus abuelitos lo hagan.

Pero también en la propuesta, hago un análisis de qué sería bueno realizar en la escuela como actividades para que los niños sepan para qué me va a servir la lectura y cómo la voy a aplicar en cada momento y encontrar el disfrute en lo que al niño le gusta o bien leer con otro tipo de concentración para estudiar, crear un mapa conceptual, etc. y daría un aporte diferente al trabajo que realizamos en la institución y fresca, pero con una conciencia más amplia después de haber llevado a cabo este proyecto durante seis años.

Externar mi experiencia docente y analizarla ha sido para mí muy satisfactorio, ya que me permite destacar las situaciones positivas que he vivido frente al grupo con el cual trabajo, y detectar las fallas que en algún momento pude tener, y hoy hacer los cambios pertinentes para obtener mejores resultados.

Por otro lado, quiero referirme a todo el trabajo. En el último capítulo relaté toda mi experiencia docente en trabajos sistematizados en los que yo he sido parte del desarrollo de éstos de una manera muy activa, tanto en la búsqueda de información, capacitación y actualización, para ver la mejor

manera de darle un sentido auténtico al Colegio Erandi, como en la puesta en marcha dentro del grupo de trabajo y a mi cargo. Ha sido un trabajo arduo y está perfectamente plasmado en el Proyecto escolar; este documento que sin duda es de una utilidad y de una eficacia incuestionable, en el que decidimos entrar como institución después de haber implantado todos los sistemas que hoy trabajo, primero porque estábamos seguras de que algún día sería obligatorio su manejo y en ese lapso nos dimos cuenta de la real funcionalidad de este documento; lo entregó la Dirección Técnica a la Supervisión y a partir de entonces, yo como parte de una institución me doy cuenta de que es un documento flexible y elástico que es susceptible de ser modificado y de hacer las adecuaciones pertinentes, sobre todo si algo no está saliendo como fue planeado. Pero desde el punto de vista de la burocracia imperante en la SEP, a través de sus salvoconductos como son la Supervisión de Zona, la Jefatura de Sector y la Dirección Operativa, se vuelve un documento obligatorio, estático, inamovible, que se genera por cumplir y no se da libertad de ajustar hasta que sea el momento en que lo indica la SEP, al final de cada semestre.

Es importante destacar estos aspectos, ya que de ser un documento de muchísima utilidad para la institución porque unifica criterios y nos lleva a todos a trabajar en el mismo sentido para el buen logro de los propósitos, termina por ser un documento obligatorio, con carácter oficial, inamovible, acartonado y se le resta toda la frescura que puede y debe tener.

Además considero que hay documentos que ya no se debieran elaborar porque tenemos muchas otras ofertas actuales que los dejan en calidad de trabajo burocrático y para justificar que se está trabajando frente a las

autoridades, pero que restan tiempo y atención a lo que hoy nos ocupa y que son los educandos; tales documentos son el Avance Programático, la clase por día, y por si fuera poco el examen ENLACE, en los cuales pienso que lo que se está midiendo son únicamente los conocimientos que el niño tiene y cómo los utiliza para resolver un examen pero de forma mecánica y se está dejando de lado el desarrollo y manejo de las habilidades y destrezas que lo van a ayudar a construir su propio conocimiento y que lo van a ser competente para la vida.

A partir de esto me doy cuenta que la racionalidad técnico burocrática que demuestra la escuela está sustentada en un modelo de gestión que no le permite advertir los cambios implícitos que se desarrollan dentro del Colegio, cuando tenemos las bondades que ofrece el mapa de competencias y los Planes y Programas de estudio de 1993, el propio Proyecto Escolar; pienso que hay una contradicción ante los retos de cambio que la propia Secretaría de Educación Pública propone y la realidad burocrática a la que nos enfrentamos, ya que nuevamente volvemos a una forma de trabajo muy tradicional y obsoleta planteada por la Normatividad que rige a la SEP.

Hoy parece que todo el trabajo que realizo para la institución a la que pertenezco, es una utopía, pero tengo la satisfacción de ir dando día a día lo mejor de mi para lograrlo y contribuir con mi trabajo a dejarle a este país, mejores seres humanos.

FUENTES CONSULTADAS

Libros:

Bellenger, Lionel. *Los métodos de la lectura*. Barcelona, Ed OIKOS – TAU, 1979.

Carretero, Mario. *Constructivismo y educación*. Ed. Progreso. México, 1997.

CIME. *Juguemos a contar y medir*. Guadalajara, México, 2005.

Coll, César Salvador. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México, Paidós, 1990.

Dale, Schunk. *Teorías del aprendizaje*. Editorial Prentice, may Hispanoamericana S.A segunda edición.

Davidoff L. Linda. *Introducción a la Psicología*. 3ra edición. McGraw – Hill. México, 1989.

Delval, Juan. *El desarrollo humano*. México, Siglo veintiuno. 1994.

Dibdoulo, Lilia. *Escuelas que matan. (Las partes enfermas de las instituciones educativas)*. Grupo Loga. México, 2002.

Diccionario de ciencias de la Educación. OIKOS – TAU. España, 1984.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol, II, Santillana. México, 1983.

Ganem Patricia. *Escuelas que matan. (Las partes enfermas de las instituciones educativas)*. Grupo Loga. México, 2002.

García González Enrique. *La construcción histórica de la Psique*. México, Trillas, 2002.

Gómez Palacio, Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995.

Hernández Sánchez, María del CARMEN. *Escuelas que matan. (Las partes enfermas de las instituciones educativas)*. Grupo Loga. México, 2002.

Lerner, Delia. *Leer y escribir en la escuela*. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México, 2001.

Lomas Pastor, Carmen. *Hacer familia*. Núm. 84. Ediciones Palabra. Madrid, 2002.

Mutzenbecher, Nora. *Ortografía divertida 3º*. 2da edición. EDDIVER. México. 2004.

Richaudeau, F. *Métodos de la lectura rápida*. Bilbao, ed Mensajero, 1979.

Rubio Contreras, Amparo. *Didáctica de la Lengua oral y silenciosa*. 4te. Ed. México, ed Oasis, 1970.

Ruiz Iglesias, Magalys. *Arcadia (La competencia pedagógico – didáctica para aprender con sencillez y significatividad)*. Norma Ediciones. México, 2004.

SM Ediciones. *Español 3º*. México, 2004.

SM Ediciones. *Historia 3º*. México, 2000.

SM Ediciones. *Civismo 3º*. México, 2004.

Documentos Oficiales:

Poder Ejecutivo Federal. *Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994*. México, 1989.

SEP. *Programas de Educación Primaria. Contenidos Básicos*. México, 1992.

SEP. *Programa para la Modernización Educativa. 1989 – 1994*.

SEP. *Programa Nacional de Educación 2000 – 2006*.

SEP. *Programa de estudio de Español. Educación Primaria*. México, 2000.

SEP. Programa de Acciones de Apoyo a Directores de Educación Primaria (PROAADEP). *Leer es vivir, leer es gozar*. México 1999 – 2000.

SEP. *Libro del maestro Español*. México

SEP. *Libro del maestro Matemáticas*. México.

SEP. *Libro del maestro Ciencias Naturales*. México. 1997

SEP. *Libro del maestro Historia, Geografía y Civismo*. México.

SEP. *Libro del maestro Educación Artística*. México, 2000.

SEP . *Fichero de Español*. México, 1994.

SEP. *Fichero de Matemáticas*. México, 1996.

SEP. *Libro del alumno*. México.

SEP. *Libro del alumno Matemáticas*. México.

SEP. *Libro del alumno Ciencias Naturales*. México.

SEP. *Libro del alumno Distrito Federal*. México. México.

Otros documentos:

DGSEI. Dirección Técnica Proyectos Académicos. *Leer y compartir*. PRONALES. Espacios para la lectura., Estrategias metodológicas para la formación de lectores. Ed. FONCA. México, 1999.

Proyecto Escolar del Colegio Erandi 2005 – 2006.

Referencia electrónica:

Dubourg, María Antonieta. *El misterio de la lectura*. En www.elcastellano.org.

(ANEXO)

COLEGIO ERANDI

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Como una forma de evaluar las actividades que se plantean en nuestro proyecto escolar, te presentamos el siguiente cuestionario.

I.-MARCA CON UNA CRUZ LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE:

1.- CON LOS EJERCICIOS DE ORTOGRAFÍA QUE REALICÉ MES A MES SE REFORZARON MIS CONOCIMIENTOS DE MANERA:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

2.- LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA CIRCULANTEN DEJARON EN MI UNA SENSACIÓN:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

3.- LAS ACTIVIDADES DE LA LECTURA ME AYUDARON A COMPRENDER MEJOR LO QUE LEO DE MANERA:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

4.- LOS EJERCICIOS MENSUALES DE REDACCIÓN ME AYUDARON A ELABORAR CUENTOS, HISTORIAS, LEYENDAS, POESÍAS, ETC. DE FORMA

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

5.- EL ENCUENTRO DE POESÍA CORAL NAVIDEÑO FUE UNA EXPERIENCIA:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

6.- A TRAVÉS DE LA POESÍA CORAL PUEDO EXPRESAR ABIERTAMENTE LO QUE PIENSO Y SIENTO Y DE FORMA:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

7.- LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ACTIVIDAD “CUÉNTAME UN CUENTO” FUE:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

8.- LEER ME PRODUCE UNA SENSACIÓN:

- A) MUY SATISFACTORIA

- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

9.- SÓLO PARA 3°. 4°. 5°. Y 6°.-EN EL CONCURSO DE SÍMBOLOS PATRIOS ME PUDE EXPRESAR CON FLUIDEZ, COHERENCIA Y CREATIVIDAD DE MANERA:

- A) MUY SATISFACTORIA
- B) SATISFACTORIA
- C) POCO SATISFACTORIA
- D) NO ME IMPORTÓ
- E) NO SE

10.- SON MÁS FÁCILES LAS MATEMÁTICAS PARA MI CUANDO JUEGO CON REGLETAS Y GEOPLANO, ESTA FORMA DE TRABAJO ME PARECE:

- A) EXCELENTE
- B) MUY BUENA
- C) BIEN
- D) REGULAR
- E) MALO
- F) NO SÉ

11.- LOS EJERCICIOS DEL CONCURSO DE MATEMÁTICAS ME SIRVIERON PARA REFORZAR UN TEMA DE MANERA:

- A) EXCELENTE
- B) MUY BUENA
- C) BIEN
- D) REGULAR
- E) MALO
- F) NO SÉ

12.- AL RESOLVER LOS EJERCICIOS DE MI LIBRO CONTAR Y MEDIR, TRABAJO:

- A) EXCELENTE

- B) MUY BUENA
- C) BIEN
- D) REGULAR
- E) MALO
- F) NO SÉ

13.- LOS EXPERIMENTOS Y ACTIVIDADES QUE HACEMOS EN EL SALÓN DE CLASES HACE QUE MI TRABAJO SEA:

- A) EXCELENTE
- B) MUY BUENA
- C) BIEN
- D) REGULAR
- E) MALO
- F) NO SÉ

14.- EL USO DE LA COMPUTADORA ME HA AYUDADO A DESARROLLAR MIS HABILIDADES EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE MANERA:

- A) EXCELENTE
- B) MUY BUENA
- C) BIEN
- D) REGULAR
- E) MALO
- F) NO SÉ