

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

TITULO

“INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DIRIGIDA A UN NIÑO DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN”

LAURA LETICIA VARGAS LEÓN

DIRECTORA DE TESIS:
CELIA MARÍA DEL PILAR ARAMBURU CEÑAL

*FANY:
ESTE TRABAJO ES
DEDICADO PARA TI, POR
SER LA PERSONITA QUE
ME INSPIRO A LLEGAR
HASTA AQUÍ...*

*PAPA:
GRACIAS POR EL APOYO
INCONDICIONAL Y LA
CONFIANZA QUE TIENES
DEPOSITADA EN MI, TU
PARTICIPACION Y TUS
APORTACIONES FUERON DE
GRAN AYUDA...*

*MAMA:
TE DOY INFINITAS GRACIAS
POR ESTAR SIEMPRE CON TU
APOYO Y TU AYUDA CUANDO
MAS LO NECESITO, ERES
PARTE DE ESTE GRAN
LOGRO.....*

*NOEMAR:
GRACIAS POR TU APOYO,
DURANTE MI FORMACION
PROFESIONAL, SIEMPRE LO
TENDRE PRESENTE.....*

*A MI DIRECTORA DE TESIS:
CELIA, TE AGRADESCO ENORMEMENTE TU PACIENCIA, TU CONFIANZA,
APOYO Y SEGURIDAD QUE ME HAS BRINDADO, DESDE EL INICIO HASTA
EL FINAL DE ESTE TRABAJOMIL GRACIAS.*

*GRACIAS: A LA UPN, A SUS MAESTROS QUE HAYEN
ELLAY A TODAS LAS PERSONAS QUE DE ALGUNA
MANERA ME APOYARON PARA LLEGAR A ESTA
META....*

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACION	
CAPÍTULO 1 INTEGRACION EDUCATIVA: UNA NUEVA CONCEPCIÓN EN LA EDUCACIÓN	8
1.1 Antecedentes: cambio de actitudes	9
1.2 El caso de México	12
1.3 El significado de integración educativa: principios y fundamentos	16
1.4 Objetivo de integrar la educación	20
1.5 Modelos de integrar la educación	21
CAPÍTULO 2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN NUEVO TÉRMINO	25
2.1 Atención a la diversidad	25
2.2 Clasificación de las necesidades educativas especiales	28
2.3 Evaluación psicoeducativa	30
2.4 Proceso de identificación de las necesidades educativas especiales	32
2.5 Adecuaciones curriculares	36
2.6 Tipos de adecuaciones	38
CAPÍTULO 3 LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ASOCIADAS AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	43
3.1 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.	43
3.2 Evolución del concepto: trastorno por déficit de atención.	49
3.3 Características de los niños con trastorno por déficit de atención.	53
3.4 Problemas de atención	54
3.5 Problemas de hiperactividad	56
3.6 Problemas de impulsividad	57
CAPÍTULO 4 MÉTODO	60
4.1 Primera fase: evaluación psicoeducativa	60
4.2 Segunda fase: informe de la evaluación psicoeducativa	65
4.3 Tercera fase: diseño del programa de intervención psicoeducativa	66

CAPÍTULO 5 INFORME PSICOEDUCATIVO	69
5.1 Resultados de la evaluación psicoeducativa	69
6.1 Programa de intervención psicoeducativa: carta descriptiva	81
CAPÍTULO 6 DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA	
6.1 Descripción del programa de intervención psicoeducativa	106
6.2 Evaluación del programa de intervención psicoeducativa	107
CAPÍTULO 7 CONCLUSIONES	139
REFERENCIAS	142
ANEXOS	151

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica para modificar las dificultades de aprendizaje asociadas al trastorno por déficit de atención que presenta un niño de segundo año de primaria regular.

En un inicio se realizó una evaluación psicopedagógica por medio de instrumentos, técnicas, pruebas estandarizadas y pruebas académicas con la finalidad de obtener información escolar sobre el niño y su nivel de competencia curricular. A partir de los resultados de la evaluación, se elaboró un informe de valoración psicoeducativo que refieren al alumno con necesidades educativas especiales en las áreas de español, matemáticas y conocimiento del medio, estas dificultades están asociadas al trastorno por déficit de atención, por lo que se aplicó un programa de intervención psicoeducativa con una duración de seis meses escolares, con dos sesiones por semana, los días miércoles y viernes de 8 am a 12 pm.

Este programa de intervención estuvo basado en los objetivos y contenidos de primer grado de educación básica, realizando adaptaciones curriculares individuales, que ayudarían a detectar las debilidades y fortalezas de las distintas áreas escolares, y así poder brindar al alumno el apoyo más adecuado para superar las dificultades de aprendizaje que presento durante la evaluación psicoeducativa.

Después de la aplicación del programa de intervención se realizó una evaluación de los avances del alumno y de las dificultades no superadas, con la finalidad de elaborar un seguimiento para el siguiente ciclo escolar, aportando sugerencias en el capítulo de conclusiones, para el siguiente profesor encargado de la educación del alumno.

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo esta intervención se realizó un estudio de caso acerca de un niño con una problemática de dificultades de aprendizaje que se asocia al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se identificó como éste impacta en el contexto escolar, se realizó una evaluación psicoeducativa y diseño un programa de intervención el cual propuso ayudas y apoyos al alumno.

Se llevó a cabo en un centro educativo particular ubicado en la Delegación de Tlalpan: el niño al que dirigimos nuestra atención tiene 7 años y actualmente cursa el 2º año de primaria regular, ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por un especialista en el estado de Puebla, aunque no hay evidencia de seguimiento en el tratamiento.

El presente trabajo está integrado por seis capítulos, en el primero se expone una discusión histórica de la integración educativa, el cambio de concepción de necesidades educativas especiales, fundamentos y principios de la integración.

En el capítulo dos se presenta la concepción teórica acerca de los conceptos de necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, la evaluación por medio del informe psicopedagógico, y las adecuaciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Continuando con el capítulo tres se describirán las dificultades de aprendizaje, su fundamentación teórica y la relación que tienen con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, describiéndolo y mencionando sus características.

En el capítulo cuatro se expone el método que se empleó, para la intervención se compone de tres fases, la primera es la búsqueda y recolección de datos, (se emplearon instrumentos, técnicas y pruebas que ayudaron en la realización del informe de valoración psicopedagógica) para obtener datos suficientes para identificar con más precisión cuáles son las dificultades de aprendizaje que presenta el alumno y así tomar las decisiones necesarias para atender las necesidades educativas especiales que presenta el alumno,

forma parte de la segunda fase. Por último, la tercera fase se refiere al diseño del programa de intervención psicoeducativa.

Asimismo, se elaboró un capítulo relacionado con los resultados de la evaluación psicoeducativa, (este conforma el capítulo cinco) con el informe de valoración; documento que tiene una doble naturaleza, administrativa y técnica, a través del cual, por un lado, se da razón de la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de desarrollo fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padres y profesor), con los compañeros y con los contenidos de aprendizaje y, por otro, permite concretar sus necesidades educativas en términos de la propuesta curricular y del tipo de ayuda que va a necesitar para facilitar y estimular su progreso; todo ello como resultado de un proceso de evaluación psicopedagógica esta información se encuentra en el capítulo cinco.

Posteriormente se describe en el capítulo seis el programa de intervención que se diseñó y aplicó al alumno, se presentan, los objetivos, las actividades y la evaluación que se utilizó tomando como referencia base los planes y programas de estudios vigentes SEP.

Los resultados que se obtuvieron del informe de valoración psicoeducativa refieren al alumno con necesidades educativas especiales, en las áreas de español (lectoescritura) matemáticas (reconocimiento de símbolos numéricos, cálculo y resolución de problemas) y conocimiento del medio, (valoración de conducta y formación de valores). El alumno con trastorno con déficit de atención, previamente diagnosticado pero sin tratamiento médico, se encuentra por debajo de la competencia curricular que cursa, por lo que el programa de intervención psicoeducativa retomó contenidos y objetivos de primer grado priorizando la adquisición de lectoescritura básica, numeración y cálculo y la formación de valores.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la teoría del procesamiento de la información explica como el ser humano selecciona, extrae, mantiene y utiliza de manera activa la información del medio, participando en la construcción de la información y controlando su propio aprendizaje. Este enfoque supone que el organismo es un sistema complejo y adaptativo que cambia en respuesta a experiencias ambientales.

El enfoque del procesamiento de la información reconoce que el aprendizaje efectivo depende de la medida en la que el (la) niño(a) da sentido a la información que recibe, entonces es frecuente que los(as) niños(as) con dificultades de aprendizaje, desarrollen estructuras mentales incorrectas (basadas en mecanismos de procesamiento de la información inadecuados) en las cuales intentan incorporar la información nueva o modificar estructuras mentales existentes (Jiménez, 1999)

Así las estructuras mentales de las personas con dificultades en el aprendizaje no son adecuadas para enfrentar demandas del medio, en parte por que lejos de lo que las demandas implican, surge la lógica del error, se les dice que están equivocados pero no se les explica el porqué, o no se sabe cuál es el origen de esa dificultad, por lo que es importante diseñar e implementar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo de habilidades o estrategias para adquirir, organizar, almacenar y recuperar la información de manera eficiente: lo anterior puede ser empleado a propósito del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Aproximadamente un 25-30% de los niños con TDAH tiene una alteración específica del aprendizaje en alguna de las siguientes áreas: lectura, escritura, matemáticas, y coordinación motora (Miranda, 2000).

Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes –por ejemplo, en la escuela y en el hogar. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica (Gargallo, 1999). Los niños con TDAH tienen dificultades especiales para el aprendizaje de los contenidos curriculares, pero también para lograr esta integración en el grupo. (Presentación MJ, 2005). Los maestros se encuentran en una posición privilegiada para el diagnóstico de sospecha de

las desviaciones de la “normalidad”, al convivir diariamente con una cohorte de niños de similar edad en un ambiente estructurado.

Además, su opinión es fundamental para poder realizar el diagnóstico específico de TDAH así como para el desarrollo de las intervenciones de pedagogía terapéutica.

Existen sólidas evidencias de que la colaboración entre la escuela y el centro de salud, consiguiendo espacios comunes donde compartir conocimientos entre profesores, pediatras, enfermeras psicólogos, pedagogos, médicos de familia, padres y los propios niños afectados, repercute favorablemente en su educación y su salud mental futuras (Reid, 1996).

La intervención educativa permitirá favorecer el aprendizaje a estos(as) alumnos (as), pues la finalidad es conocer el origen de la dificultad o las dificultades de aprendizaje que está presentando el o la alumna y proporcionarle la ayuda y el apoyo necesario para que pueda superar o adquirir estrategias para enfrentar dichas dificultades por medio de estrategias de atención sostenida, actividades lúdicas y materiales didácticos.

CAPÍTULO 1

INTEGRACION EDUCATIVA: UNA NUEVA CONCEPCIÓN EN LA EDUCACIÓN

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los(as) alumnos(as) puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de lograr el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada proporcionando una cultura común a todos(as) los(as) alumnos(as), que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales (Blanco, 2001).

La idea de la integración ha estado estrechamente asociada con el empleo del concepto necesidades educativas especiales. Ambos planteamientos son deudores de los movimientos sociales de carácter global que fueron consolidándose a partir de los años sesenta y que reclamaban una mayor igualdad para todas las minorías que sufrían algún tipo de exclusión.

Desde esta perspectiva más política, la necesidad de la integración surge de los derechos de los(as) alumnos(as) y es la concreción en la práctica social del principio de igualdad: todos(as) los(as) alumnos(as) deben tener acceso a la educación de forma no segregadora (Marchesi, 2001).

Junto con estos argumentos más radicales que llevados a sus últimas consecuencias suponen la clausura de todos los centros de educación especial, se plantean otros de carácter más específicamente educativos.

La integración es el proceso que permite a los(as) alumnos(as) que habitualmente han estado escolarizados fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos. No es simplemente el traslado de la educación especial a los centros ordinarios sino que su objetivo principal es la educación de los(as) alumnos(as) con necesidades educativas especiales. Esto supone que es el sistema educativo en su conjunto es el que asume la responsabilidad

de dar respuesta para conseguir que el alumno se integre y logre el máximo nivel de competencias en las distintas áreas del currículo.

1.1 Antecedentes: cambio de actitudes

En los años cuarenta y cincuenta se inician cambios importantes. Empieza a cuestionarse más ampliamente el origen constitucional y la incurabilidad del trastorno, y se abren camino con más fuerza en el campo de la deficiencia las posiciones ambientalistas y conductistas, que eran dominantes en el campo de la psicología (Marchesi, 2001).

Ciertamente continúan teniendo total vigencia los datos cuantitativos proporcionados por las pruebas de inteligencia para determinar los niveles de retraso mental, pero ya se tienen en cuenta las influencias sociales y culturales que pueden determinar un funcionamiento intelectual más deficiente. Se abre paso la concepción de que la deficiencia puede estar motivada por ausencia de estimulación adecuada o por procesos de aprendizaje incorrectos. Al mismo tiempo, se incluyen los conceptos de adaptación social y de aprendizaje en las definiciones sobre el retraso intelectual, reforzándose las posibilidades de intervención.

Al finalizar la década de los cincuenta, se inicia en los países escandinavos la corriente que denuncia a instituciones segregacionistas, y se aboga por la integración comunitaria de las personas discapacitadas. En 1959, se incorpora a la ley danesa el principio de normalización, pero no se pone en práctica hasta 1970, año a partir del cual la experiencia de Dinamarca y Noruega ha reivindicado la normalización como una filosofía y una actuación práctica, situación que tuvo gran impacto internacional (Ortiz González, 1986). Con ello surge la necesidad de enseñanza de los niños con necesidades de educación de tipo especial en ambientes lo más normalmente posible (García Pastor, 1991).

En los años sesenta se introduce el concepto de normalización y surgen las primeras ideas integradoras: se plantea la normalización como principio de acción. Esta corriente se inicia en Dinamarca en 1959 y se extiende a Canadá y a Estados Unidos hacia 1972.

Es precisamente la constatación de las diferencias lo que debe alejar a los planteamientos marginadores o excluyentes, aceptando los principios que venidos del norte de Europa en los años sesenta, ha sido denominados como de normalización e integración.

Durante el transito de la década de los sesenta a los setenta se cuestiona todo el sistema educativo en este sentido Italia es un país pionero de la integración, pues desde 1967, se inició la corriente de flexibilización y es en donde por primera vez se votó y empezó a aplicarse la ley de 1971 que estipula el derecho de los jóvenes a ser integrados en escuelas ordinarias. En 1975, se inicio en Génova la integración en forma masiva y empieza a surgir en toda Italia un cambio de mentalidades que hace que, en 1979, se promulgue la ley de obligatoriedad para la integración escolar en niños(as) disminuidos (Serrano Limón, 1996).

Sin embargo no fue formulado sistemáticamente hasta que (Nirje, 1969) lo estableció cuando era director ejecutivos de la asociación sueca para niños (as) diferentes. Este autor entiende por normalización, la introducción en la vida diaria del subnormal de unas pautas y condiciones lo mas parecidas posibles a las consideradas como habituales en la sociedad.

El informe de la (UNESCO, 1968) define y delimita la educación especial y los servicios a los niños(as) minusválidos. Se enfatiza en el informe, la necesidad de un enfoque optimista, como una de las tendencias actuales más importantes de la educación de los niños(as) deficientes, se promueve la igualdad de acceso a la educación y se intenta integrar a todos los ciudadanos en la vida económica y social de la comunidad. Se crean en Europa y Estados Unidos centros de educación para los(as) niños(as) con deficiencia, diagnosticando y señalando ya la necesidad de programas y tratamientos individuales.

En esta misma década, la integración se convierte en una demanda social, por la discriminación y rechazo hacia los(as) niños(as) discapacitados(as) en escuelas públicas. En Estados unidos se exige por la (Real Decreto 94-142,1975) que se situé a los(as) alumnos(as) deficientes en un ambiente lo menos restrictivo posible y apropiado a sus necesidades.

El imperativo legal, cambia el diagnóstico y, por lo tanto los procedimientos. Se comienza a considerar que la escuela que integre sea diferente, que conciba de modo diferente la enseñanza y el aprendizaje. Esta corriente se extiende por varios países de Europa y se cuestiona, más que la integración misma, el cómo llevarla a cabo. Es la época del afán realista del cambio, para dar posibilidades reales a los(as) niños(as) integrados(as).

España crea el programa de integración de MEC Ministerio de Educación y Ciencia que comenzó oficialmente en 1985, a partir de este momento con la reforma se consolida y generaliza la integración escolar, que se inició de forma gradual solamente con alumnos(as) de preescolar y ciclo inicial, para aumentar paulatinamente con alumnos(as) de grados más avanzados. La legislación española incorpora por primera vez el concepto de necesidades educativas especiales y propone que los objetivos educativos generales sean los mismos para todos(as) los(as) alumnos(as): contemplar la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares, diversificaciones del currículo, y apoyar la participación de los padres y las madres en las decisiones sobre la escolarización de sus hijos(as).

Este planteamiento fue aceptado de forma explícita en la declaración final de la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales celebrada en Salamanca (España) junio de 1994 (UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia, 1995) cuyos principios son:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos;
- Cada niño(a) tiene características, intereses y necesidades de aprendizaje que le son propios;
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades;
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño(a), capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esa orientación integradora representa el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida,

construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos(as); además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños(as) y mejoran la eficiencia y en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Este proyecto integrador no es una tarea sencilla. Se enfrenta no sólo con las resistencias normales que suscitan los programas de renovación de la escuela, sino que también debe abordar las contradicciones y dilemas que el propio proceso de inclusión suscita. Es necesario facilitar el acceso de todos(as) los(as) alumnos(as) a un currículo común pero también es preciso respetar los ritmos de aprendizaje de cada alumno(a), de los más capaces y a los que presentan problemas de aprendizaje.

Así, este movimiento social educativo de integración comenzó en países europeos por las mismas necesidades de crear conciencia y comenzar a ofrecer a los alumnos(as) con necesidades educativas especiales la oportunidad de escolarizarse lo más normalmente posible; poco a poco países de América latina fueron adoptando estas conceptualizaciones realizando reformas a la educación extendiéndose como parte de los derechos universales de las personas con alguna discapacidad, México comenzó tratando de integrar esta propuesta, realizando los cambios necesarios en el sistema educativo que a continuación expondré brevemente.

1.2 El caso de México

Durante el gobierno del presidente Benito Juárez se inició la educación pública en México, se remonta a la ley general de instrucción pública de 1861 y en ésta el compromiso fue no dejar desprotegidas a las personas con discapacidades, expidiendo los decretos que dieron origen a la escuela nacional para sordomudos en 1867 y a la escuela nacional para ciegos en 1870, vigentes hasta la fecha (DGEE/SEP, 1994).

Posteriormente en 1935 se incluyó en la ley orgánica de educación un apartado referente a la protección de los anormales mentales por parte del estado. En 1936 se fundó el Instituto Nacional de Psicopedagogía, con una función prioritariamente dirigida a la investigación, a la que se adscribió el Instituto Médico Pedagógico. En el mismo año se creó la escuela para niños y niñas lisiados. Consecutivamente en 1937 se fundó la clínica de la

conducta y la de ortolalia (emisión perfecta de cada palabra) con el objeto de realizar una evaluación interdisciplinaria y brindar atención médica especializada a los niños y niñas con problemas en el desarrollo o la conducta, así como atención pedagógica a los niños y niñas con problemas de audición y lenguaje.

En el periodo comprendido entre 1900 y 1950 predominó el concepto de modelo asistencial, donde el sujeto de educación especial se le consideraba individuo que requería de ayuda permanente ya que se contemplaban a estas personas vulnerables que requieren además de educación, protección (Saad, 2000).

Entonces, entre los años de 1950 a 1979 prevalece el modelo terapéutico, en donde se le da mayor énfasis a la rehabilitación y cobra auge la orientación psicométrica; este dio lugar al periodo de patologización donde la idea pedagógica de la época era formar grupos escolares homogéneos.

En 1979, poco antes de que la integración formara parte de la política de educación especial, el proyecto de “grupos integrados” constituyó una medida estratégica de integración institucional en el marco del programa “primaria para todos los niños” (DGEE /SEP 1994).

El programa de “Primaria para todos los niños”, en 1978-82, pretendía aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria, pero la educación especial se mantenía como un sistema paralelo al de la educación regular. Dentro de este programa se implementaron Grupos Integrados y los Centros Psicopedagógicos; los primeros pretendían reducir el índice de reprobación en el primero y segundo año, y los segundos atendían a alumnos (as) con dificultades de aprendizaje de segundo a sexto grado (DGEE /SEP 1994).

En marzo de 1985 se promulga en nuestro país el “Decreto de Ordenación de la Educación Especial” siendo uno de los recursos la incorporación a la escuela del maestro (a) de apoyo. Por primera vez se plantea el apoyo a la institución escolar, se trata de diseñar sistemas de apoyo para el conjunto de la escuela y no para el alumno o alumna en concreto. El maestro(a) de apoyo es el elemento por excelencia para proporcionar los recursos necesarios. Sin embargo tiene el peligro de convertirse en una pieza más del sistema educativo, poco innovador y diseñador.

En este sentido (Blanco, 2001) señala: la escuela tiene que flexibilizarse para que tenga una diversidad de alumnos(as) con diferentes intereses, motivaciones y capacidades para aprender, de esta manera el aula se constituye en un ámbito idóneo para experimentar y validar la teoría en la práctica, en este sentido, como menciona Stenhouse, 1981, cada aula es un laboratorio y cada maestro un científico.

El maestro debe reflexionar sobre su práctica innovando y adaptando los presupuestos teóricos a su propia realidad, en la medida que él (la) docente asuma este rol dinámico de constante búsqueda de soluciones. Podemos decir que la innovación educativa es una realidad en las aulas y no sólo cuestión de teorías.

Es durante la década de los setenta, como se ha señalado anteriormente empieza a cobrar fuerza el concepto de necesidades educativas especiales; el cual se refiere al conjunto de medios profesionales, materiales de ubicación, de atención al entorno etc; que proporcione instrumentos para la educación de los (as) alumnos(as), que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están en la escuela.

En la actual Ley General de Educación, de 1993, se señala que más que una nueva política de educación especial, se requiere incorporar la educación especial a la actual política de educación básica y se indica que la estrategia de integración debe ser integral, abarcando las áreas de salud, social, recreación, deporte, educación y asuntos laborales (Ley General de Educación de 1993-2002).

Se elabora un proyecto general para la educación especial en México cuyos puntos esenciales son los de terminar con un sistema de educación paralelo, operar con un solo modelo educativo, establecer una gama de opciones para la integración educativa y actuar bajo los criterios de la nueva concepción de calidad educativa, el cual menciona: La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores con

discapacidad, esta educación propiciará su educación a los planteles de educación básica regular. Para quienes logren esta integración, la educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios (Escurra y Molina 2000).

Actualmente, por el proceso de reorganización de la educación especial en México, se presentan nuevas alternativas como la USAER (Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) que son la instancia técnico operativa y administrativa de la educación especial que favorece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los(as) alumnos(as) con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito escolar de dichos alumnos(as). Su finalidad es trabajar cooperativamente con el personal administrativo y académico de las mismas dentro del aula regular para facilitar la integración de los menores con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Esto es con la finalidad de guiar al personal docente de la escuela en lo concerniente al manejo de los(as) niños (as) con necesidades educativas especiales y dar orientación a los padres de familia; estas unidades están conformadas por un equipo interdisciplinario como: director(a) maestro(a) especialista, trabajador(a) social y psicólogo(a)

También están los centros de atención múltiple (CAM) que dan atención psicopedagógica en un servicio alternativo a aquellos(as) niños(as) que requieren apoyos específicos o adicionales y brindan atención a niños(as) con diversas discapacidades como la auditiva y visual; además de estimulación temprana entre otras, los cuales no pueden ser integrados en la escuela regular. Es escolarizada y se trabaja con base en el currículo de la educación básica, su organización ofrece atención desde educación inicial a niños y niñas desde 45 días de nacidos, educación preescolar, primaria especial, educación y capacitación para el trabajo hasta los 20 años de edad (DGEE/SEP, 1994).

Entre sus propósitos está promover la inclusión a la escuela regular de aquellos alumnos y alumnas que puedan desenvolverse adecuadamente en la misma y dar apoyo para el logro del objetivo, ofreciendo orientación al personal de estas escuelas, así como orientación a los padres y madres de familia.

Ambas instituciones se organizan con base en maestros(as) de apoyo de educación especial, ubicados en escuelas regulares de manera permanente, para que proporcionen apoyo a los alumnos(as) con necesidades educativas especiales, interviniendo directamente con ellos(as) y orientando a los maestros(as), padres y madres de familia.

En el programa nacional para el bienestar y la incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad se plantea con la coordinación interinstitucional y la concertación con estados y municipios, la búsqueda de esquemas que permitan la participación creciente de todos los sectores de la sociedad especialmente de las organizaciones de personas con discapacidad, sus familias y participaciones, para obtener la igualdad de oportunidades y recibir una respuesta integral del estado para satisfacer sus necesidades y lograr su plena incorporación (DIF,1995).

Por esto en la Consulta Popular para la formulación del Plan de Desarrollo 1995-2000 en lo referente a la asistencia social y el desarrollo integral de la familia se han incorporado las propuestas de los diversos grupos sociales representativos en el ámbito regional, estatal y municipal en materia de atención a las personas con discapacidad.

Puede decirse que hoy la integración o la política de la integración según, Ortiz González 1986, es una realidad y los servicios especiales deben quedar sólo para cuando no hay otra posibilidad.

Como se ha podido describir se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física, sensorial o a quienes presentan graves problemas de aprendizaje o de conducta. La mayoría de estos términos son rígidos, por lo que actualmente se usan otros que valoran más la condición de cada ser humano. Es por ello que el siguiente apartado se referirá al concepto de integración.

1.3 El significado de integración educativa: principios y fundamentos

La integración educativa se le podría conceptualizar como un principio directo una idea reguladora de la racionalidad práctica de la acción social, en el sentido que nos orienta, ayuda, mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes, y algunos

más diferentes, es decir es una idea que nos orienta a ver las cosas y a sus acciones, a establecer relaciones con ellas en una dirección humanista.

Debe entenderse como un movimiento que trata solamente de incorporar a los(as) alumnos(as) de los centros específicos a la escuela ordinaria, junto con sus profesores(as) y los recursos materiales y técnicos que en ellos existen no es simplemente el traslado de la educación especial a los centros ordinarios, sino que su objetivo principal es la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El concepto de integración no significa simplemente una opción rígida, con límites precisos y definidos e igual para todos(as) los(as) alumnos(as). Por el contrario, la integración es más bien un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación educativa para que él (la) alumno(a) desarrolle al máximo sus posibilidades, por lo que pueden variar según las necesidades de los(as) alumnos(as) y el tipo de respuesta que los centros pueden proporcionar (Marchesi, 1990).

La integración requiere introducir modificaciones en los contextos en que estos niños y niñas se desenvuelven y que, necesariamente, conducen a una transformación de la escuela y del aula buscando una pluralidad de metas que en último extremo, se relacionan con el desarrollo de los procesos psíquicos superiores (Vygotsky citado en Lacasa, 1997).

La diversificación de la práctica educativa es difícil al principio, por lo que se busca que los maestros y maestras estén más preparados y actualizados para las nuevas y diferentes demandas que presenta cada alumno, también es importante mencionar que el centro educativo juega un papel importante como proveedor de recursos materiales para sus profesores los cuales serán la herramienta principal para el cambio en la atención a alumnos(as) con necesidades educativas especiales.

El cambio que se espera de los(as) maestros(as) tiene que ir acompañado necesariamente de cambios en las autoridades educativas, en el centro escolar, en su relación con sus compañeros (as) y en su vinculación con los padres y madres de los(as) alumnos(as); es decir, es necesaria la participación de este equipo para que los(as) niños(as) puedan superar las necesidades educativas especiales que presentan.

El maestro y la maestra deberán reflexionar e integrar a sus esquemas referenciales,

la noción de currículo y de adecuaciones curriculares así como una nueva concepción de la función de la evaluación: en el caso del trastorno de déficit de atención las decisiones más relevantes en la atención educativa deberán ser flexibles y dirigidas a una meta.

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:

- Respeto a las diferencias

En todas las sociedades existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto acorde con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal (Toledo en Integración educativa, 2000).

- Derechos Humanos e igualdad de oportunidades

Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos(as) tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los(as) ciudadanos(as), tienen derechos fundamentales entre ellos(as), el derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero que se le considere como una persona y después como un sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno(a) con el que se busca igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela (Rioux, Roaf y Bines citados en Integración Educativa, 1996-2000)

- Escuela para todos

El artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para todos(as) señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje (PNDU, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial citados en: Integración Educativa 1996-2000). Así, el concepto escuela para todo(as) va más allá de la garantía de que todos(as) los(as) alumnos(as) tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad. Para lograr ambos propósitos, cobertura y calidad: es necesaria una reforma profunda del sistema educativo. Una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es

que la escuela reconozca y atienda a la diversidad en donde: (García Pastor, 1993 en Integración Educativa 1996-2000)

- Se asegure que todos(as) los(as) niños(as) aprendan sin importar sus características.
- Se preocupe por el progreso individual de los(as) alumnos(as), con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades
- Cuento con los servicios de apoyo necesarios
- Reduzca los procesos burocráticos
- Favorezca una formación o actualización más completa de los maestros
- Entienda de manera diferente la organización de la enseñanza, el aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno(as) con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás.

Estos fundamentos filosóficos integran las bases éticas y morales que permiten, en un ideal de hombre, de ciudadano, formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad (SEP/DGEE, 1994)

Con respecto a esto, los principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza, misma que comentaremos a continuación:

- Normalización

Implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales: Una buena calidad de vida, El disfrute de sus derechos humanos, La oportunidad de desarrollar sus capacidades (García Pastor, 1993).

- Integración:

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la

segregación. “El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitados en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida” (SEP/DGEE, 1994).

- Sectorización

La sectorización implica que todos(as) los(as) niños(as) puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello es necesario descentralizar los servicios educativos. De esta forma, el traslado del niño(a) a la escuela no representara un gasto oneroso para la familia y al mismo tiempo beneficiará su socialización, pues él (la) niño(a) asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos (Mittler, 1995; SEP-NL, 1994, Van Steenlandt, 1991).

- Individualización de la Enseñanza

Este principio se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamente en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos(as) en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar (Parrilla, 1987).

Según estos principios generales, los alumnos(as) con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normalmente posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y de esta manera, integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

Ahora bien, para que se logre con mayor eficacia la integración se debe retomar una visión humanística que enfocada en la educación, sería centrada en él (la) alumno(a); con este pensamiento teórico hay que recordar que aunque las personas tienen limitaciones; también pueden explotar sus habilidades para conseguir su objetivo

1.4 El Objetivo de integrar la educación

La nueva conceptualización de la educación es normalizante, integradora, flexible orientada

a apoyar a las personas con necesidades educativas especiales: el objetivo de la integración es la no-segregación ni marginación de estas personas, es abrirles un espacio para que puedan desarrollar todas sus capacidades, centrarse en lo que son capaces de hacer y poner los medios para que puedan realizarlos (Serrano Limón 1996).

El objetivo principal de la integración es quizá el más difícil de lograr: la adecuación curricular, el definir qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. El adecuar los objetivos de aprendizaje para que todos(as) los(as) alumnos(as) puedan acceder a la educación de acuerdo a las capacidades del (la) alumno(a). Lograr un sistema educativo que no margine, sino que integre, que incorpore la educación especial a la educación regular con un máximo de comunicación, voluntad y un mínimo de aislamiento, entre los(as) niños(as) regulares y los niños(as) con necesidades educativas especiales, fomentando y facilitando la mejor y mayor integración educativa y social entre ambos.

Por tanto, se ha llegado a la conclusión de que es importante destacar que para que se logre la inclusión de los(as) niños(as) en el ámbito social, es fundamental la integración escolar la cual debe incluir la reflexión, programación, intervención pedagógica además de ofrecer modelos y apoyos que precise el desarrollo de las posibilidades de cada alumno (a).

1.5 Modelos de integrar la educación

Marchesi (1990) señala que la integración escolar puede darse a diferentes niveles y reconoce diferentes modelos de integración que concuerdan con Ortiz González (1986), quien afirma que la integración completa se realiza cuando el niño presenta una dificultad de aprendizaje o un trastorno emocional pasajero, y debe ser atendido por el profesor de área regular: de necesitarse más apoyo, se sugiere consultar o apoyarse por un equipo psicopedagógico.

La integración combinada se propone para los(as) alumnos(as) que presentan un trastorno de aprendizaje en un área específica o un problema de conducta que le impide seguir la escolaridad con normalidad. En este caso se requiere de un aula de apoyo donde se imparta un programa de educación especial en colaboración también con el profesor del aula regular, pero impartido por algún profesor de apoyo, la estancia en el aula es transitoria y la enseñanza especial se combina con la de la clase ordinaria. Un(a) alumno(a) con graves

deficiencias o problemas de conducta severos deberá acceder a una auténtica aula de educación especial en forma permanente y con un programa particular. En este caso se habla de integración parcial.

Los autores arriba citados mencionan tres formas o modelos de integración: física, social y funcional. La primera se da cuando las unidades de educación especial se han construido en el mismo lugar que la escuela ordinaria, pero se continúa manteniendo una organización independiente, si bien comparten algunos lugares como el patio o el comedor. La integración social supone la existencia de unidades o clases especiales en la escuela ordinaria, realizando los(as) alumnos(as) algunas actividades con el resto de sus compañeros(as), como juegos y actividades extraescolares. Por integración funcional se entiende la forma más completa de integración pues los(as) alumnos(as) participan a tiempo parcial o completo, en las aulas normales y se incorporan como uno más en la dinámica de la escuela.

Se habla también de niveles de utilización compartida: cuando se comparten mismos medios, pero en horarios diferentes. De utilización simultánea, en el mismo momento, pero en forma separada y cooperación, cuando los recursos se utilizan al mismo tiempo y con objetivos educativos comunes.

Marchesi (2001) presenta los siete niveles presentados por Deno (1970) que comprenden las siguientes etapas:

1. - Niños en clases regulares, incluyendo los disminuidos que pueden enfrentarse con las acomodaciones de una clase regular, con o sin terapia de apoyo médicas o de orientación.
2. - Asistencia a clase regular, mas servicios suplementarios de instrucción
3. -Clase especial, tiempo parcial.
4. -Clase especial tiempo completo.
5. -Centro especial
6. -Hogar

7. -Instrucción en hospitales o marcos domiciliarios

8. -Servicios no educativos (cuidados médicos y de supervisión)

Este modelo enfatiza las posibilidades educativas y de aprendizaje de el (la) alumno(a) y no en las clásicas taxónomas de la deficiencia. Una vez que el individuo deja la escuela y se incorpora a la sociedad, puede hablarse de integración comunitaria.

Merino 1982, define además que la integración social como un proceso que implica asimilación e incorporación social y el desarrollo de las capacidades sociales inherentes al individuo, ya que ésta se facilita mucho a través de actividades en su tiempo libre, pues los(as) niños(as), al verse libres de toda preocupación académica y de trabajo, reciben oportunidades óptimas de educación.

Así, Pueschel (1991) reconoce un tipo de integración conocido como enseñanza “en la calle” que se refiere a la posibilidad de recibir educación en los propios ambientes de la población. Se ha demostrado que una persona aprende mejor en el entorno donde tiene que ejecutar una determinada conducta, como aprender a cruzar la calle y a saber desenvolverse en tiendas de autoservicio, restaurantes y lugares de diversión. Así, habla de tres formas de integración, las que se llevan a cabo en la ciudad, en la escuela y en el trabajo.

Por tanto, en la integración para las personas con necesidades educativas especiales se busca abarcar áreas tanto en la salud, recreación, deporte y educación; así como en los asuntos laborales; con el objetivo de que estas personas tengan autonomía en todos los aspectos de su vida.

En definitiva, la escolarización del alumno(a) con necesidades educativas especiales en el sistema educativo común, supone un desafío a la escuela ordinaria, a su estructura y funcionamiento. Exige así mismo disponer de recursos variados, personales, materiales y organizativos. Ello implica que existan diversas modalidades de integración a fin de que cada alumno(a) con necesidades educativas especiales pueda pasar de una modalidad a otra más integradora. Por tanto, la situación escolar de estos(as) alumnos(as) debe ser revisada periódicamente y valorada por el centro y el equipo psicopedagógico: se deben de realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que él(la) alumno(a) alcance un rendimiento académico eficaz y logre consolidar aprendizajes de forma significativa. En el siguiente

apartado se abordará a profundidad aspectos que están relacionados entre sí: las necesidades educativas especiales de los alumnos, la clasificación de ellas, la forma de evaluarlas, el proceso para identificarlas y las adecuaciones curriculares más pertinentes.

CAPÍTULO 2

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN NUEVO TÉRMINO PARA LA EDUCACIÓN

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto de necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos(as) niños(as) con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo. Con la aparición del Informe Warnock (1978) la situación se plantea de la siguiente manera:

En lo sucesivo ningún niño(a) debe ser considerado ineducable ya que la educación es un bien al que todos tienen derecho. Por lo tanto los fines de la educación son los mismos para todos(as), independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños(as). Estos fines son aumentar el conocimiento que él (la) niño(a) tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él y proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y este en disposiciones de controlar y dirigir su propia vida.

Considerando lo anterior, se dice que un alumno(a) presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tienen dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen en el proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP/DGEE, 1994).

El concepto, de atención a la diversidad está enraizado con el concepto de necesidades educativas especiales (NEE), que hacen referencia al alumno que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización y que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para su edad.

2.1 Atención a la diversidad

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos(as) los(as) alumnos(as) tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una

atención pedagógica individualizada. Es importante señalar que no toda necesidad es especial.

Algunas necesidades individuales pueden utilizar otras estrategias o materiales educativos y diseñar actividades complementarias, etc. En algunos casos, sin embargo en determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los(as) alumnos(as).

Entonces las necesidades educativas especiales se refieren a aquellos(as) alumnos(as) que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde a su edad. Estas dificultades requieren para ser atendidas modificaciones en la organización y el funcionamiento del centro, así como adaptaciones en el currículo y medios para acceder a él, que faciliten y refuercen el progreso de estos(as) alumnos(as) (Blanco, 2001).

Desde esta perspectiva aquellos(as) alumnos(as) que no logran alcanzar los objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas: creando grupos dentro del aula para los más lentos o rezagados; clases especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o de conducta; o derivando a los(as) alumnos(as) a escuelas especiales.

Este tipo de medida subyace de la idea, de que los problemas de aprendizaje tiene su origen en variables o factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los(as) alumnos(as) en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades.

Al conceptualizar a los(as) alumnos(as) como niños(as) con necesidades educativas especiales, estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen sólo de ellos(as), sino que tienen un origen interactivo con el medio. Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno(a) presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros(as) y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición, de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudios por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser:

- a) Profesionales: maestro(a) de apoyo, especialistas
- b) Materiales: mobiliario específico, prótesis, material didáctico
- c) Arquitectónicos: construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares
- d) Curriculares: adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos incluso de los propósitos del grado.

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno(a) y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón, cualquier niño(a) puede llegar a tener necesidades educativas especiales y no solo aquel con discapacidad. Hay niños(as) con discapacidad que asisten a clases regulares y no tienen problemas para aprender, mientras que hay niños(as) sin discapacidad que si las tienen. En otras palabras no todos(as) los(as) niños(as) con discapacidad tienen necesidades educativas especiales, no todos(as) los(as) niños(as) sin discapacidad están libres de ellas.

Las necesidades educativas pueden ser temporales o permanentes. Si un alumno o alumna tiene dificultades serias para acceder al currículo, puede requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización. Estas necesidades sólo podrán determinarse después de un proceso de evaluación integral del alumno(a) y del contexto escolar y sociofamiliar al que pertenece. Estas necesidades irán cambiando con el transcurso del tiempo, conforme el niño(a) avance en su escolaridad y se vaya adaptando a las demandas escolares, ya que sus necesidades surgen del mismo y es el medio el que le da una respuesta a esa necesidad.

Por otro lado se dice que las necesidades educativas especiales son interactivas porque no son características del alumno(a), sino que son producto de la integración del alumno(a) con su entorno (Seminario de Actualización para Profesores de Educación Especial y Regular. SEP modulo II, 1994).

Estas necesidades educativas pueden estar asociadas a tres grandes factores:

- Al ambiente social y familiar en el que se desenvuelve él (la) niño(a), cuando existen situaciones en este plano que repercuten seriamente en el aprendizaje escolar.
- Al ambiente escolar en el que se educa al (la) niño(a), si las condiciones al interior de

la escuela (de tipo organizacional, de relación u organización académica) no propician al aprendizaje de sus alumnos(as).

- A condiciones de discapacidad, aunque la discapacidad no es sinónimo de necesidades educativas especiales, la existencia de limitaciones físicas o intelectuales puede dificultar seriamente las posibilidades de aprendizaje de los(as) alumnos(a), haciéndose necesario proporcionarles apoyos técnicos y/o estrategias pedagógicas para que accedan al currículo

Como ya se mencionó anteriormente las necesidades educativas de los(as) alumnos(a) pueden ser temporales o permanentes: esto es importante mencionar porque de acuerdo a esta información se tomaran las medidas pertinentes para favorecer el aprendizaje del alumno(a). Existe una tipología las cuales los profesores, padres y madres de familia deben de conocer con el objeto de planificar, diseñar y aplicar las medidas que sean necesarias para el desarrollo del alumno(a).

2.2 Clasificación de las necesidades educativas especiales

La clasificación en función de las exigencias planteadas por los sujetos que Wilson, citado por Brennan (1988) ofrece responde a los principios de normalización e integración. Esta tipología sigue un criterio más funcional en relación con los elementos básicos del currículo en este sentido las necesidades educativas especiales pueden traducirse en la provisión de medios especiales de acceso al currículo o la necesidad de introducir modificaciones en el mismo. A continuación se comentan:

- Necesidades educativas especiales de niños(as) con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos(as) alumnos(as) tienen necesidad de aprender técnicas especiales, para superar su discapacidad, aprender a usar equipos especiales para recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades con relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales.
- Necesidades educativas especiales de niños(as) con desventajas educativas: son aquellos que presentan determinados alumnos(as) que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela, a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Plantean necesidades educativas con relación a su

proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en torno a la organización y agrupamientos en el currículo.

- Necesidades educativas especiales de niños(as) con dificultades significativas de aprendizaje. Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos sujetos necesitan adaptaciones curriculares permanentes significativas, mientras que otros tienen esas necesidades de forma transitoria. Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos sujetos.
- Necesidades educativas especiales de alumnos(as) con dificultades emocionales y conductuales: necesitan especial atención en su curriculum, a la estructura social, al clima emocional en los que tiene lugar la educación y en cierto grado de individualización en sus relaciones métodos de enseñanza, contenidos disciplinarios, ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel actitudinal como cognitivo y socio-emocional.

Las necesidades educativas especiales se relacionan de manera directa con el cómo se realice la formulación del curriculum, la gestión escolar, la política escolar, la justicia de las colectividades y los derechos individuales. Las necesidades educativas especiales son aquellas en las que se hace necesaria alguna modificación extraordinaria y diferente en cuanto al resto del grupo; estas se derivan de las dificultades de aprendizaje (Blanco, 1992).

El éxito de la integración está, en definitiva, en la plena inserción social de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad dentro de la sociedad. La integración escolar tiene que ser un paso para la integración social, tanto en la etapa escolar como en la vida adulta, ya que puede desempeñar una función importante en el éxito de su incorporación a la vida económica y social.

En este sentido hay que esforzarse por una visión amplia de la integración, que contemple todos los derechos del presente y del futuro, en cualquier contexto y circunstancia, porque el desafío más importante de la educación no es sólo promover actitudes positivas hacia las personas con discapacidad sino también facilitar la aceptación generalizada en diferentes contextos y situaciones.

En términos generales se puede decir que los sujetos que necesitan atenciones educativas especiales son todas aquellas personas, niños(as), adolescentes y adultos que

han vivido unas condiciones extraordinarias biológicas, físicas psicológicas, sociales, culturales económicas, etc, por las que no han sido capaces de aprender aquello que la comunidad exige y espera de todos sus miembros para poder vivir satisfactoriamente en su seno como ya es señalado antes.

Cuando se han identificado a los(as) alumnos(as) que tienen necesidades educativas especiales es conveniente realizar una evaluación psicoeducativa la cual se debe realizar preescriptivamente en determinados supuestos y la correcta realización de ella dependen decisiones y actuaciones relevantes, tanto por parte de la administración del centro como del profesorado.

En el caso del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDA) esta evaluación, además de ser realizada por psicólogos, pedagogos, y/o médicos debe ser efectuada por psiquiatras y neurólogos debido a los problemas neurobiológicos que presentan estos(as) niños(as).

Es por ello que a continuación se hará referencia de lo que es y pretende la evaluación psicoeducativa, para que podamos formar una valoración sobre lo que está ocurriendo con los(as) niños(as) con necesidades educativas especiales es decir, que se detecte el problema para que desde ahí se adopten determinadas decisiones educativas. Esto sustentado por medio de un informe psicopedagógico donde se plasma aquello que se ha evaluado y las decisiones tomadas al respecto.

2.3 Evaluación Psicoeducativa

La identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado se convierte en el inicio de la determinación de las actuaciones educativas apropiadas y de los recursos personales y materiales que se le deben proporcionar en orden a su progreso personal.

La evaluación psicoeducativa es un concepto que implica establecer objetivos, recolectar información, analizarla, interpretarla y valorarla por medio de los datos obtenidos tomar decisiones educativas respecto a los alumnos y las alumnas evaluados; con relación al contexto familiar y escolar, por lo que es necesario evaluar el perfil de competencia de cada niño o niña y desarrollo actual (García, 2000)

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicoeducativa debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los (las) profesores(as) de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

La identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnos no es una responsabilidad única y exclusiva de la maestra o maestro del grupo, es un trabajo conjunto entre el personal de educación especial, los maestros y los padres y madres de los (las) alumnos(as).

En el marco de la atención a los(as) niños(as) con necesidades educativas espaciales no se puede prescindir de una evaluación psicoeducativa, cuya finalidad sea la de ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del(a) niño(a) al que se evalúa, ya que con esa base se determinan las adecuaciones curriculares pertinentes. (Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. SEP ,1994).

Así pues la evaluación psicoeducativa ha de proporcionar información relevante para orientar la dirección de los cambios que han de producirse a fin de favorecer el adecuado desarrollo de los(as) alumnos(as) y la mejora de la institución escolar.

Desde esta perspectiva, se puede definir la evaluación psicoeducativa como:

Un proceso compartido de recolección y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos(as) que presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar por diferentes causas y fundamentar las decisiones respecto a las propuestas curriculares y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades, así como también para el desarrollo de la institución (Giné, 2001).

La recolección de información ha de permitir identificar las necesidades educativas de los(as) alumnos(as). La finalidad más importante de la evaluación psicoeducativa no es la de clasificar a los(as) alumnos(as) en diferentes categorías diagnósticas y hacer una predicción

sobre su posible rendimiento, sino orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa él (la) alumno(a) para favorecer su adecuado desarrollo personal.

La evolución psicoeducativa, en definitiva, ha de proporcionar información relevante para conocer de forma completa las necesidades educativas del alumno(a) así como su contexto escolar, familiar y social y para fundamentar y justificar la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa y en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario. Dicha información debe obtenerse, de los aspectos que se señalan a continuación (Giné, 2001):

1. - La interacción entre el profesor y los contenidos de aprendizaje, es decir las practicas educativas en el aula.
2. - La interacción del profesor con el alumno y el grupo clase en relación con los contenidos de aprendizaje.
3. -La interacción del alumno con sus compañeros, sea de manera individual, con alguno de ellos o con el grupo.
4. - Los contextos del desarrollo, el centro escolar y en su caso la familia.

Finalmente la evaluación psicoeducativa ha de perseguir, también, la mejora de la oferta educativa en su conjunto y por lo tanto, el desarrollo de la institución escolar entendida como sistema.

2.4 Proceso de identificación de las necesidades educativas especiales

De acuerdo con lo señalado anteriormente, el proceso de identificación de las necesidades educativas especiales de los(as) alumnos(as) ha de contemplar tanto al propio individuo, con su equipo biológico de base y su historia personal de relación con el medio, como los diversos contextos de desarrollo de los(as) alumnos(as) y sobre todo la relación que establece entre ellos.

Así pues, tanto el individuo, como la familia y la escuela se convierten en los ámbitos propios de evaluación, interesa conocer las condiciones personales del alumno(a) y la

naturaleza de las experiencias que se le brindan en casa y en la escuela, a partir de la interacción con los adultos y compañeros en estos contextos y con los elementos materiales presentes (Giné, 2001).

Para cada uno de estos ámbitos será necesario disponer de instrumentos adecuados tanto para la valoración del alumno(a) (nivel de competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, condiciones personales de discapacidad), como de la naturaleza de las experiencias que se le brinden en la escuela por aspectos institucionales, práctica docente en el aula y en la familia (condiciones de vida en el hogar; prácticas educativas familiares).

La colaboración entre los profesionales no es sólo una experiencia del enfoque interdisciplinario de la evaluación de las necesidades educativas especiales, sino que resulta igualmente imprescindible para posteriormente desplegar iniciativas que permitan disponer a corto plazo de procedimientos e instrumentos útiles que mejoren la atención que se presta al alumnado y a los centros educativos.

García (2001) señala que para realizar este proceso, la información que debe suministrar la evaluación psicoeducativa se organiza en tres secciones:

- Información sobre el alumno (a) que sea relevante para la intervención educativa
- Información sobre el entorno familiar y escolar en el que se desenvuelve resaltando los aspectos del contexto que puede favorecer o dificultar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinación de la situación curricular en la que el (la) alumno(a) se encuentra.

Con respecto al contenido del informe de valoración psicoeducativa (García 2001) menciona lo siguiente:

- Evaluación relativa al alumno:

Se debe realizar una síntesis de los aspectos del desarrollo personal del alumno(a) relevante para intervención educativa: historial académico y sobre el desarrollo general biológico, psicomotor, intelectual, emocional, social, nivel de comunicación-lenguaje.

También se debe contemplar el nivel actual de competencia curricular, esto es, lo que conoce o sabe hacer el (la) alumno(a) con relación al currículo del aula. Con relación a la programación centro-aula, a las áreas curriculares y a la temporalización, asimilación y utilización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales alcanzados por el (la) alumno(a) en las diferentes áreas del currículo. La evaluación de la competencia curricular pasaría por tres momentos:

1. - Determinación de las áreas que precisan evaluación
2. - Evaluación ordinaria por parte del profesorado
3. - Evaluación en profundidad de las áreas afectadas (asistida por el orientador).

Los aspectos a evaluar dentro de la competencia curricular pueden basarse sobre:

- Dominio de técnicas instrumentales: lenguaje oral (vocabulario, entonación y construcción de frases), lenguaje escrito (grafía, ortografía y composición), lectura (comprensión, velocidad y madurez lectora) y aprendizajes lógicos matemáticos (numeración, cálculo y resolución de problemas).
- Habilidades tecnológicas: método de trabajo y técnicas de trabajo.
- Conocimientos específicos en determinadas áreas: capacidades y contenidos.

Se debe de tomar en cuenta el estilo de aprendizaje y motivación para aprender: condiciones físicas-ambientales más adecuadas, tipo de agrupamiento preferido (individual, pequeño grupo o numeroso), lenguaje en el que prefiere presentar la información (oral, manipulativo, simbólico, figurativo), estrategias de aprendizaje que emplea (analíticas o sintéticas), contenido y actividades que le interesan, capacidad de atención, reacción a aspectos novedosos y estructura motivacional (intrínseca o extrínseca).

- Evaluación relativa al contexto:

Se evaluarán los aspectos del entorno socio-familiar y del entorno escolar que resulten relevantes para la toma de decisiones curriculares.

- Sobre el contexto del aula: evaluación social (agrupamiento, organización de las

tareas). Relaciones y evaluación académica (objetivos, contenidos recursos, tiempo). Pertinencia de la programación con relación al alumno (a) y pertinencia de las interacciones.

- Sobre el contexto del centro: existencia y adecuación del proyecto de centro, ideología, contexto organizativo, contexto didáctico, clima institucional.

En cuanto al contexto socio-familiar se debe contemplar lo siguiente:

- Con respecto al alumno(a): autonomía en el entorno, medio de comunicación, interacciones familiares, rol, aficiones etc.
- Con respecto a la familia: hábitos y pautas educativas, actitudes y expectativas ante el niño, conocimiento de su problemática
- Con respecto al entorno social: recursos de que dispone y posibilidades educativas del mismo.

Si se tiene en cuenta la naturaleza social del aprendizaje, se tendrá que convenir que la evaluación psicoeducativa no puede quedar limitada a la descripción y análisis de las características individuales del sujeto, ni tampoco a establecer relaciones funcionales entre el nivel de desarrollo de dicho sujeto y determinadas variables de sus contextos de desarrollo. La evaluación psicoeducativa ha de estar necesariamente orientada a identificar las necesidades de los(as) alumnos(as) en términos de apoyos personales y materiales necesarios para estimular su proceso de desarrollo.

De todo lo expuesto se desprende que, en el marco escolar, el tipo y el grado de apoyo que debe prestarse al alumnado viene postulado por el ajuste de la oferta educativa, fundamentalmente concentrada a través del currículo, a la naturaleza de sus necesidades educativas identificadas a través de la evaluación psicoeducativa.

La respuesta educativa a las necesidades de los alumnos puede concretarse de forma distinta, en ocasiones puede ser insuficiente con algunas decisiones organizativas y metodológicas en el centro en relación con algún área educativa, otras veces sin embargo, puede conllevar una propuesta curricular que se aparte de la de sus compañeros y que

puede exigir la participación de otro profesor especialista incluso en espacios y tiempos distintos.

Una de las formas más frecuentes de los apoyos a los(as) alumnos(as) con necesidades educativas especiales se ha venido concretando en los últimos años a través de la adaptación del currículo. Esta es una cuestión que por su actualidad y por su trascendencia será abordada con mayor detenimiento y profundidad mas adelante.

Para finalizar este apartado dedicado a la evaluación psicoeducativa conviene recordar que no es suficiente con obtener información respecto de los tres ámbitos señalados: lo realmente decisivo es ponerla en relación en el marco de la concepción del desarrollo apuntando, lo que le ocurre al niño (sus progresos y dificultades) no es independiente de las experiencias que le brindan en casa y en el centro escolar; al contrario, el aprendizaje se construye a través de la interacción que mantiene con los adultos y compañeros en los distintos contextos de desarrollo. Y es justamente esta labor de interrelacionar la información, donde aparece como imprescindible el carácter interdisciplinario de la evaluación. Por ello es necesario reconocer la función que tienen los apoyos y las adaptaciones curriculares para estimular su proceso de desarrollo.

2.5 Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, actividades, metodología y procedimientos de evaluación para atender a las dificultades que presente el (la) alumno(a). (Zona educativa, 1997)

Las adecuaciones curriculares son una propuesta de trabajo que acerca a los(as) alumnos (as) al desarrollo de sus potencialidades, respetando sus capacidades y limitaciones para la construcción del aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno(a) o grupo de alumnos(as) necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y

habilidades de los(as) alumnos(as), con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada alumno(a) se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación e inclusive pueden ajustarse los propósitos marcados por los planes y programas para cada nivel educativo, ya que sería un cambio radical que no corresponde a adecuaciones, sino a un currículo paralelo. (Arnaiz, 1999)

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que sé de respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comporte con su grupo (García, 2000)

Lo que se pretende es proporcionar las condiciones necesarias para que tengan cabida todos los(as) alumnos(as) y puedan recibir una educación que sea completa y gratificante. Para lograr una verdadera adaptación de la enseñanza hay que contar con todos los elementos que integran el ámbito educativo del sujeto: estudio de la aptitud, actitud, motivación, relaciones sociales, estilo de aprendizaje y contexto en el que se desenvuelve el sujeto (escuela, familia y medio ambiente) (González, 1995).

Se trata, en definitiva de dar alternativas eficaces que mediante las pertinentes acomodaciones o ajustes de la oferta educativa a las necesidades, contexto y posibilidades educativas de los niños y adolescentes diferentes respondan a sus diversas demandas socioeducativas Esta adaptación implica la aceptación de la diversidad en el aula.

Para poder conseguir las modificaciones deseadas en los(as) niños(as) y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales, se tiene que atender por igual a la familia, la escuela y al medio en el que viven los educandos, dado que los aprendizajes tanto deseables como inadaptados, están condicionados por la influencia que estos tres agentes de culturización y socialización ejercen sobre ellos(as). Por esta causa es imprescindible fijar la atención en la familia, la escuela y el medio para hacer que la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los más jóvenes sea positiva.

La escuela, por ser agentes de culturización tiene que adoptar una verdadera política de intervención psicoeducativa que le permita introducir los cambios adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos(as) con el fin de proporcionarles la educación e integración que los cambios sociales y tecnológicos la demandan. (González, 1987).

Al diseñar las adecuaciones curriculares, los (las) maestros(as) deben establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del alumno(a) definidas mediante la evaluación psicopedagógica. Para establecer estas prioridades, los maestros y maestras se pueden basar en los criterios que propone Puigdellivol (1996) que son:

1. - Criterio de compensación
2. - Criterio de autonomía/funcionalidad
3. - Criterio de probabilidad de adquisición
4. - Criterio de probabilidad de adquisición
5. - Criterio de significación
6. - Criterio de variabilidad
7. - Criterio de preferencias personales
8. - Criterios de adecuación a la edad cronológica
9. - Criterio de transferencia
10. - Criterio de ampliación de ámbitos

Las características particulares del alumno(a) definen cual o cuales criterios debe priorizar el profesor (a), con el apoyo del personal de educación especial y de los mismos padres y madres de familia. A continuación se comentan más detalladamente los tipos de adecuaciones y algunas características.

2.6 Tipos de adecuaciones curriculares

La realización de las adecuaciones curriculares requiere la presencia de tres elementos básicos (DGEE/SEP, 1994):

1) La detección y evaluación de las necesidades educativas especiales. Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. Al realizar la evaluación se debe pensar que las necesidades educativas son un continuo que va de las inespecíficas, presentes en la mayoría de los(as) alumnos(as), a las más específicas, que son las especiales, y que sólo pueden identificarse mediante la evaluación psicopedagógica. La evaluación psicopedagógica se aplicará cuando las dificultades son muy significativas o cuando éstas se asocian a alguna discapacidad, y constituye un procedimiento sistemático para el conocimiento de los (las) niños(as).

2) La propuesta curricular o la planeación específica para cada alumno. Refiere el segundo elemento, tendrá que estar basada en los planes y programas de estudio vigentes, en las condiciones institucionales y en las características del alumnado.

Una vez que se tienen las principales necesidades del alumno, se debe decidir el tipo de adecuaciones curriculares que el alumno requiere, son básicamente de dos tipos:

➤ Las adecuaciones de acceso al currículo:

Consisten en las modificaciones en los espacios e instalaciones o provisión de recursos especiales materiales o de comunicación que van a facilitar que los (las) alumnos (las) con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario (Puigdemívol, 1996).

La adaptación de acceso es la forma de intervención más indicada para los alumnos con dificultades de aprendizaje y para alumnos con discapacidad sensorial o motora. En este sentido, las adaptaciones de acceso van desde medidas de adaptación más generales (entrenamiento de habilidades, estrategias estilo y competencia curricular) hasta las medidas de adaptación más específicas (eliminación de barreras arquitectónicas, comunicación alternativa, lenguaje etc.)

Mediante la adaptación de acceso lo que se trata es de permitir que él (la) alumno(a) llegue en las mejores condiciones posibles a los objetivos de aprendizaje de la programación

de aula establecida. Por ello, para los(as) alumnos(as) con dificultades de aprendizaje, la adecuación de acceso se puede concretar en los siguientes ámbitos según Núñez, 1998:

- Entrenamiento de las habilidades y de las estrategias cognitivas necesarias para abordar los objetivos de aprendizaje donde se presenta la dificultad
- Mejora de las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales y del estilo de aprendizaje, cuando el (la) alumno(a) presenta más bien un problema de motivación, autoconcepto o en definitiva un problema de ajuste emocional.
- Detectar conocimientos previos, si en la base de las dificultades lo que existe realmente es un problema de competencia curricular.

Para entender la adaptación de acceso conviene tener claro el referente al que él (la) alumno(a) accede: objetivos de aprendizaje de las programaciones de aula. Los objetivos de aprendizaje están diseñados sobre contenidos en el que las capacidades son habilidades generales que pueden ser modificables mediante el aprendizaje y el entrenamiento. Esta modificación no se puede realizar hasta que las capacidades se ponen en práctica, al abordar contenidos concretos, convirtiéndose así en habilidades. Las habilidades por tanto pueden manipular la información desde el punto de vista conceptual y procedimental y de autocontrol.

La adaptación de acceso pretende que el (la) alumno(a) pueda acercarse a los objetivos de aprendizaje de las programaciones de aula en las mejores condiciones posibles, se introduce cuando esos objetivos de aprendizaje presentan grados de profundización muy lejanos a las posibilidades del sujeto.

➤ Adecuaciones a los elementos del currículo:

Estas adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos (Puigdemívol, 1996).

La adaptación en los elementos del currículo se introduce cuando esos objetivos de aprendizaje presentan grados de profundización muy lejanos a las posibilidades del sujeto.

Eliminar o modificar esos objetivos de aprendizaje es el propósito de la adaptación curricular, además de eliminar y modificar la adaptación tiene que incorporar en la mayoría de las ocasiones, objetivos de aprendizaje previos porque el sujeto presenta lagunas que es preciso completar. Por tanto una adaptación curricular implica eliminar, modificar e incorporar objetivos de aprendizaje en las programaciones de aula de referencia.

En este sentido las adaptaciones curriculares inciden directamente sobre objetivos de aprendizaje previstos en las programaciones de aula del curso de referencia. Así el propósito de la adaptación del currículo será por tanto concretar que capacidades se pueden desarrollar y cuáles no, cuáles en su totalidad y cuáles en parte, siendo necesario para ello configurar marcos educativos flexibles capaces de satisfacer cada necesidad.

3) Los criterios y procedimientos para evaluar las adecuaciones curriculares. Constituyen el último elemento de las adecuaciones curriculares. Criterios que deben basarse en la propia propuesta curricular y el grado de avance del alumno(a) con necesidades educativas especiales. A través de técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación distintos de los del grupo de referencia, también se debe contemplar un cambio en la temporalización de los propósitos, estos aspectos orientan la toma de decisiones al final del ciclo escolar, aumento o disminución del apoyo que el (la) alumno(a) debe recibir e inclusive en la posibilidad de que el alumno sea ubicado en un contexto diferente a la escuela regular (SEP/DGEE, 1994).

En sentido amplio, la adaptación del currículo puede entenderse como un proceso compartido de toma de decisiones tendentes a ajustar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades de los(as) alumnos(as) con objeto de garantizarles el pleno acceso a la enseñanza y a la cultura. Tales decisiones deben tomarse en el marco del proyecto educativo del centro, del proyecto curricular de la etapa y en la línea con las programaciones del aula.

En ellas deben participar tanto los profesionales directamente implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichos(as) alumnos(as) como aquellos profesionales que pueden aportar una información relevante acerca de sus necesidades, como es el caso

de aquellos que prestan sus servicios en los equipos pedagógicos y en los departamentos de orientación.

Así se puede decir que cada caso es diferente y que las adecuaciones se harán a distintos niveles, a veces requerirá dar mayores explicaciones de cómo realizar una tarea; a veces requerirá compensaciones más profundas, por tanto, es necesario mencionar e identificar las necesidades educativas especiales y las dificultades de aprendizaje que el escolar presenta, ya que desde este contexto es posible atender a la diversidad educativa. A continuación se mencionara algunas consideraciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje que están asociadas al trastorno por déficit de atención.

CAPÍTULO 3

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

3.1 Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales

Para iniciar este capítulo me basaré en la descripción que nos ofrece Wiederholt (1974). Este autor analiza el desarrollo histórico del campo de estudio de las dificultades de aprendizaje (DA) en función de dos dimensiones: la secuencia cronológica y el tipo de alteración estudiado.

En este sentido y de forma sintetizada se repasarán algunos de los acontecimientos y aportaciones de mayor relevancia en cada momento evolutivo que nos ayude a entender cómo se ha llegado a delimitar conceptualmente el constructo DA.

Desde 1963, comienza a dominar el campo de estudio de las dificultades de aprendizaje, influyendo sobre el diseño de materiales, tales como los conceptos de organización neurológica (Delacato, 1966), integración sensorial (Birch y Belmont, 1964), dominancia cerebral incompleta (Orton, 1937), déficit psiconeurológicos (Myklebust 1964), disfunción cerebral mínima (Clements, 1966), déficit psicolingüísticos (Kirk y Kirk, 1971), y en general, teorías perceptivo-motoras (Kephart, 1960) que postulan que el aprendizaje cognitivo se construye sobre la base del aprendizaje visomotor. A partir de este momento, dos tipos de orientaciones van a dominar el campo de estudio de las dificultades de aprendizaje (Jiménez 1999).

Por un lado, la perspectiva denominada “modelos de análisis de los procesos cognitivos básicos” o centrado en el sujeto, cuya base se fundamenta en la tradición psicométrica, que pone el énfasis en el rol que juegan las alteraciones en el ámbito sensorio motor y perceptivo, en la etiología de las DA y se sugiere que la presencia de problemas perceptivo afecta de forma más directa los aprendizajes de lectura, escritura y aritmética al suponer que tales dificultades de aprendizaje son de origen perceptivo-visual.

Así algunos conceptos adquieren una especial importancia como por ejemplo, la percepción visual (Frosting 1965), la conducta motora (Barsch 1967), la integración de información perceptiva de (Ayres 1972), integración sensorial (Birch y Belmont 1964).

De ahí que las alteraciones en este tipo de procesos estén vinculadas a problemas académicos. Además se espera que tales alteraciones puedan ser corregidas mediante métodos de entrenamiento físico, motor y perceptivo. También, este mismo enfoque se traslada al ámbito del lenguaje, siendo los procesos a evaluar y tratar los de recepción, comprensión y expresión del mensaje lingüístico.

Por otro lado, “el modelo de análisis de la tarea de aprendizaje” o centrado en la tarea, de clara influencia conductista que se centra en la tarea de aprendizaje, mas que en los procesos psicológicos y donde se da especial importancia a la falta de experiencia y de práctica con la tarea. El interés se centra en las destrezas escolares que él (la) niño(a) necesita para aprender. Estas destrezas son colocadas en una secuencia lógicamente ordenada sobre la base de la cual se evalúa el (la) niño(a), determinando cuáles posee y cuáles no.

Mas tarde, durante la fase de integración a partir de 1963, tiene lugar el nacimiento formal del campo de estudio de las DA como categoría específica dentro del campo de la educación especial. Muchos reconocen en la persona de S. Kirk, 1968 él autentico propulsor del campo de estudio de las dificultades de aprendizaje después de que empleara el término “Dificultad de aprendizaje”, en el contexto de una conferencia, para referirse a niños(as) con los que había estado trabajando en la práctica que tenían cociente de inteligencia normal, pero con problemas de rendimiento en la escuela con alteraciones en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y en habilidades comunicativas necesarias para la integración social. En realidad como sugieren (Gottlieb y Strichart 1981) la aceptación del termino DA, dificultades de aprendizaje vino dada, sobre todo por motivos sociales y educativos. (Jiménez 1999).

Las aproximaciones conceptuales al término dificultades de aprendizaje están ligadas a las diferentes teorías y modelos que en cada momento de la historia de este tema han prevalecido sobre otras aproximaciones alternativas.

De la misma forma que unas teorías en el tiempo fueron sucediendo, a otras también el término con el que se ha denominado a esta categoría de niños(as) ha ido cambiando conforme el punto de vista teórico se modificaba. Así las primeras definiciones corresponden con la hipótesis del daño cerebral, en las que se definía a los (las) niños(as) con alteraciones a partir de criterios biológicos y conductuales. Paralelamente a los esfuerzos de la comunidad médica por extender el concepto de disfunción cerebral mínima se dan los de la comunidad educativa por trasladar el foco de atención al ámbito de las prácticas educativas.

El término de dificultad psiconeurológica para el aprendizaje, propuesto por Myklebust (1967) significa el puente de enlace entre el punto de vista médico y el educativo. Con este término se hacía referencia a aquellos niños con problemas psiconeurológicos del aprendizaje, queriendo decir que su conducta ha sufrido trastornos como consecuencia de una disfunción cerebral y que el problema altera los procesos de aprendizaje aunque no produce incapacidad generalizada para aprender.

Es Samuel Kirk (1968) como se mencionó anteriormente, quien da el paso definitivo hacia la consolidación del término dificultades de aprendizaje, acentuando las manifestaciones conductuales de tales deficiencias y que estaría descrito como: retardo específico o desorden en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, percepción, conducta, lectura, pronunciación o aritmética.

Bajo la dirección de este autor (en 1968) se elabora una definición en el cual se afirma que: los niños con dificultades de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento, del habla, lectura, escritura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral mínima, dislexia, afasia etc.

Teniendo en cuenta estos fundamentos, Kirk y Gallagher (1983) ofrecen una definición que ha sido ampliamente aceptada hasta finales de la década de los ochenta, estos autores entienden las dificultades de aprendizaje como: El impedimento psicológico o neurológico para el lenguaje oral o escrito de la conducta perceptiva, cognitiva o motora, el impedimento se manifiesta a través de discrepancias entre las conductas específicas del

niño(a) y sus logros o entre la aptitud mostrada y el rendimiento académico; es de tal naturaleza que el niño no aprende con los métodos y materiales que resultan adecuados para la mayoría de los niños y necesita procedimientos especializados para su desarrollo, no se debe principalmente a retraso mental profundo, ayudas sensoriales, problemas emocionales o falta de oportunidad para aprender (Jiménez, 1999).

Los investigadores anteriormente mencionados (Kirk y Gallagher, 1983) indican que el contexto de aprendizaje puede ser dividido en dos tipos: intencional e incidental.

El aprendizaje incidental es el tipo de aprendizaje que ocurre en el contexto natural (aprendizaje por observación y a través del ejemplo de otras personas). En el aprendizaje intencional, por otro lado es tipo de aprendizaje que implica un costoso procesamiento una deliberada y estructurada presentación de material que tiene lugar en la escuela.

Hay que tener en cuenta que el aprendizaje intencional es un proceso activo, estratégico, constructivo y dirigido a una meta que implica por parte del aprendiz el uso y dirección de una serie de procesos cognitivos internos con el objeto de adquirir, almacenar, recuperar y aplicar el conocimiento, y que es un proceso multidimensional que implica variables del estudiante tales como características de su rendimiento, capacidades, expectativas, conocimiento previo, auto concepto y motivación entre otras, así como variables contextuales como contenidos curriculares, métodos de enseñanza y evaluación, clima escolar etc. (Mulcahy, 1999).

Entonces la definición utilizada girará alrededor de dos variables, la primera entorno a los procesos cognitivos y la segunda a las condiciones instruccionales, las cuales deberán apoyarse en las teorías de procesamiento de información, que servirán a los profesionales en la identificación de aquellas áreas importantes en las que se producen dificultades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el problema de aprendizaje ocurre cuando él (la) niño(a) procesa la información de manera inusual. Esto significa que existe un emparejamiento erróneo entre el estilo de aprendizaje del niño(a) y los métodos de enseñanza específicos utilizados en el aula. Por tanto el problema de los(as) niños(as) con dificultades específicas de aprendizaje se encuentran en el ámbito de las estrategias cognitivas y de aprendizaje

específicos (contenidos como por ejemplo comprensión de textos y/o generales, autorregulación de su propia conducta, derivada de un avanzado problema de atención sostenida, etc.)

En el planteamiento de esta perspectiva, la teoría de procesamiento de la información se inserta en la tradición racionalista de la filosofía que otorga cierta preponderancia al sujeto en el acto de conocimiento (Gagné, Pozo 1987 citado por Jiménez, 1999). La propuesta epistemológica considera que el sujeto elabora representaciones y entidades internas (ideas, conceptos, planes) de una manera esencialmente individual. El sujeto es un agente activo cuyas acciones dependen en gran parte de las representaciones o procesos internos que el ha elaborado como producto de las relaciones previas con su entorno físico y social.

La aparición del enfoque cognitivo del procesamiento de información es una consecuencia de una serie de influencias (De Vega, Gagné 1987 citado por Jiménez, 1999) : 1) Las críticas surgidas al paradigma conductista, en el que se cuestionaba la concepción epistemológica y metodológica del enfoque conductual, 2) Los avances tecnológicos provenientes del campo de las comunicaciones y de la informática, y 3) La aparición en el campo de la lingüística de la gramática generativa de (Chomsky, 1979) como propuesta alternativa para describir y explicar un proceso cognitivo complejo, como el lenguaje, a través de un sistema de reglas.

En este sentido, el enfoque basado en el procesamiento de la información considera al individuo como un procesador de información, por lo que adquiere especial importancia el estudio de los procesos, operaciones y estrategias para adquirir y aplicar conocimiento. (Jiménez 1999).

Los principales componentes que intervienen en dicho procesamiento son: 1) un componente estructural, semejante al soporte físico o hardware del ordenador, donde la información se procesa en una determinada fase, memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo y 2) un componente ejecutivo por medio del cual las estrategias empeladas por el individuo son vigiladas y monitorizadas.

Para poder comprender la naturaleza de las dificultades de aprendizaje es importante que se puedan identificar los distintos componentes y etapas o fases que influyen en el rendimiento y el tipo de procesos mentales que subyacen al rendimiento. El rendimiento de los(as) alumnos(as) con DA estaría relacionado directamente con operaciones de procesamiento de la Información.

Swanson (1998) sugiere que dentro del marco de esta teoría cognitiva la interpretación de las dificultades de aprendizaje está centrada en las distintas etapas del procesamiento de la información tales como codificación, organización, almacenamiento, recuerdo, comparación y reconstrucción. Estas etapas también incluyen procesos de autoevaluación y regulación de conducta.

El rendimiento se conceptualiza en términos de interacción entre procesos ejecutivos, de control, y de bagaje de conocimientos. Los mecanismos que están involucrados en esta interacción se refieren a la organización y elaboración de la información, activación hemisférica, conocimiento conciente de los propios procesos cognitivos y recursos atencionales. Otros procesos de dominio específico en relación con el rendimiento académico incluyen reconocimiento de palabras, aplicación de reglas, formulación de heurísticos sobre como deletrear palabras desconocidas y producción de algoritmos para la solución de problemas en matemáticas.

Así se menciona la importancia de conocer las etapas del procesamiento de la información de las dificultades de aprendizaje, para la identificación específica de cada una de ellas; de igual importancia es necesario reconocer que las características de las dificultades de aprendizaje son de especial relevancia para el conocimiento y tratamiento de las DA.

De esta manera, podemos entonces caracterizar las dificultades de aprendizaje que está presentando él (la) alumno(a) de esta investigación, que tiene que ver con los procesos psicológicos básicos, las cuales son derivadas del trastorno por déficit de atención, que presenta el (la) alumno(a). Comenzamos conceptualizando y caracterizando al alumno(a) y como se ve afectado en el ámbito escolar por ese trastorno.

En el campo de estudio de las dificultades de aprendizaje la problemática ha sido estudiada de dos formas diferentes. Una primera línea de investigación ha estado centrada en definir si las dificultades de aprendizaje están causadas por deficiencias en uno o más de los procesos de atención, y la segunda línea, el eje de este trabajo de investigación, se ha centrado en niños con déficit de atención y las dificultades de aprendizaje que presentan en la escuela a consecuencia de este déficit. Una descripción más exhaustiva de este tipo de trastorno se encuentra en el siguiente apartado el cual se dedicará al análisis de la concurrencia de las dificultades de aprendizaje.

3.2 Evolución del concepto: Trastorno por déficit de atención

Sir George Frederic Still (1902) y Alfred F. Tredgold (1908) fueron los primeros autores que acuñaron el término de hiperactividad. George F. Still (1868-1941) fue profesor en el King's College Hospital en Londres. Este pediatra inglés fue conocido principalmente por sus descripciones acerca de niños con artritis crónica reumatoide. Still analizó con detalle 20 historias clínicas de niños(as) que presentaban problemas de conducta y, posteriormente, realizó una descripción precisa de las características que presentaban: los definió como niños(as) con temperamento violento, revoltosos, inquietos, molestos, destructivos, incapaces de fijar la atención y de reaccionar ante los castigos, que presentaban fracaso escolar en ausencia de déficit intelectual, mostrando movimientos coreiformes y anomalías congénitas menores como epicantus y paladar ojival. Según el citado autor, estas alteraciones eran resultado de un daño pre o postnatal que afectaba a una cualidad intrínsecamente humana que denominó control moral (Still 1902, citado por Sandberg, 1996).

Tredgold (1908, citado por Taylor, 1986) en su libro *Mental Deficiency* describió a una serie de niños(as) con problemas de conducta, clasificándolos dentro del grupo de deficientes mentales –no idiotas– incapaces de recibir beneficios de las enseñanzas ordinarias que se les daban en el colegio, pero capaces de progresar con atención individual y clases especializadas. Estos(as) niños(as) mostraban rasgos físicos peculiares tales como tamaño y forma anormal de la cabeza, anomalías en el paladar y signos neurológicos leves.

Tredgold consideraba que la causa de tales problemas era el resultado de una anoxia durante el nacimiento que no era detectada a tiempo y producía daño en un área del cerebro, área en la que residía, según el autor, el sentido de la moral. Las consecuencias de tal daño, de acuerdo con Tredgold, podían transmitirse de una generación a otra, y adoptar formas diversas como hiperactividad, migraña, epilepsia, histeria y neurastenia.

Strauss, Kephart y Lehtinen y Goldberg en 1955 (citado por Sandberg, 1996) designaron al trastorno “Lesión Cerebral Mínima” (Minimal Brain Damage), considerando el daño cerebral como única causa del trastorno. La popularidad que rodeó al término de lesión cerebral mínima como explicación de los problemas que presentaban los(as) niños(as) hiperactivos se vio incrementada por el énfasis que hicieron sus autores en la necesidad de detectar el problema a tiempo, a fin de poder tratarlo adecuadamente, tanto en el ámbito psicológico como educativo (García y Polaino-Lorente, 1997).

Tras muchos estudios realizados para comprobar la relación entre daño cerebral e hiperactividad, la explicación de daño cerebral como única causa del trastorno fue cambiando ya que no se pudo demostrar que los(as) niños(as) con hiperactividad tuviesen algún tipo de daño cerebral. En los años 60 se seguía considerando como causa probable del trastorno algún tipo de disfunción cerebral, aunque no se afirmaba rotundamente la existencia de un daño cerebral en la explicación de la hiperactividad.

Clements (1966, citado por Sandberg, 1996) defendía que la disfunción cerebral mínima, asociada a disfunciones del Sistema Nervioso Central, era responsable de los trastornos de conducta y de los problemas de aprendizaje de niños(as) con inteligencia normal. Según el citado autor, la etiología del cuadro se debía a variaciones genéticas, irregularidades bioquímicas, daño pre o perinatal, o lesiones producidas en la maduración del sistema nervioso central. Bajo esta concepción, los(as) niños(as) hiperactivos presentaban desajustes perceptivo-motores, inestabilidad emocional, déficits generales en la coordinación óculo-manual, déficits de memoria, problemas de lenguaje y audición, signos neurológicos menores, dificultades específicas de aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas) y/o irregularidades electroencefálicas con un origen orgánico.

A principios de los años setenta, halló insatisfacción con el término “disfunción cerebral mínima”. Durante esta época se observó una creciente tendencia a conceptualizar la hiperactividad como un síndrome marcadamente conductual, al no haberse podido demostrar de forma fehaciente la existencia de una lesión orgánica o una disfunción cerebral mínima como base etiológica responsable del trastorno. Este hecho, unido al impulso de los programas de educación especial llevados a cabo en Norteamérica, y a la escolarización obligatoria, propició la búsqueda de una nueva definición más funcional del trastorno, que incidiera más en los aspectos comportamentales y cognitivos del problema y que ayudase a dibujar el tratamiento a seguir. A ello contribuyeron autores como Morrison y Steward (1971, citado por Sandberg, 1996); Cantwell (1972); Needleman, Gunnue y Lenton (1979, citado por Benjumea y Mojarro, 1995) y Sandberg, Wielgerberg y Shaffer (1980). Estos autores enfatizaron los factores psicológicos y ambientales en la explicación del trastorno, denominándolo “déficit de atención con o sin hiperactividad”. En esta nueva definición se otorgó mayor énfasis a los aspectos atencionales del trastorno.

Los nuevos criterios propuestos en el DSM-III (APA, 1980) para el trastorno fueron bien recibidos por la comunidad científica, aunque no estuvieron exentos de críticas de quienes se oponían a considerar la hiperactividad como trastorno, argumentando que los síntomas que dibujan el cuadro no eran específicos de este síndrome, sino más bien síntomas que comparten otros trastornos de la psicopatología infantil.

Autores como Barkley (1987) llegaron incluso a proponer una nueva definición de hiperactividad, considerando que los déficits de atención que presentaban estos(as) niños(as) se extendían al control de la impulsividad y el autogobierno de la propia conducta (obediencia, autocontrol y solución de problemas), que aparecía en la infancia o en la niñez temprana, y que resultaba significativamente molesta para su entorno. El trastorno no era consecuencia directa de otros trastornos como retraso intelectual, alteraciones severas del lenguaje, problemas emocionales o desajustes sensoriales o motores.

La década de los noventa podría ser denominada como la era de la función ejecutiva, término que aparece en la gran mayoría de los estudios sobre psicopatología del desarrollo, incluyendo aquellos que se han centrado en el estudio del Trastorno por Déficit de Atención.

El término función ejecutiva es utilizado para referirse a procesos que incluyen una o más de las siguientes capacidades: la autorregulación, la secuenciación de la conducta, la flexibilidad de pensamiento, la memoria de trabajo, la planificación, la inhibición de respuestas y la organización de la conducta (Tannock, 1998; Mota y Schachar, 2000).

Cada uno de estos procesos es difícil de definir y evaluar. Dos de ellos, la inhibición de respuestas y la memoria de trabajo, han sido objeto de estudio en los modelos explicativos del TDAH. Las teorías actuales sobre el TDAH enfatizan el constructo de impulsividad (pobre inhibición conductual) como característica esencial del trastorno (Barkley, 1997), concretamente la pobre inhibición conductual, la dificultad para inhibir o retrasar una respuesta conductual, son las características distintivas del trastorno.

Uno de los modelos elaborados más completos del TDAH es el propuesto por Barkley (1997). Este autor defiende que estos(as) niños(as) presentan un déficit en la capacidad para inhibir la conducta ante un estímulo. La mayoría de los(as) niños(as), conforme van creciendo, adquieren la capacidad de poner en práctica actividades mentales que les ayudan a apartarse de las distracciones, a fijarse unas metas y a dar los pasos necesarios para alcanzarlas. Sin embargo, a los(as) niños(as) con TDAH les falta el autodomínio y el poder de restricción imprescindibles para inhibir las conductas que interfieren con la adquisición y funcionamiento de las funciones ejecutivas.

Según Barkley, las funciones ejecutivas pueden agruparse en cuatro tipos de actividades mentales:

- La memoria operativa: Es la capacidad de tener presente la información auditiva o visual en el sistema cognitivo mientras realizamos una tarea, aunque ya no exista el estímulo que la originó. Este tipo de recuerdo nos permite analizar y manipular la información que tenemos para dar una respuesta acorde con la situación y con miras a un fin determinado.

- La interiorización del habla: Proporciona los medios para describirnos las situaciones, para reflexionar sobre ellas, seguir reglas e instrucciones, cuestionarnos la resolución de un problema, etc. Las primeras manifestaciones de esta función la apreciamos antes de los seis años, momento en el que algunos niños acostumbran a hablarse a sí mismos recordándose

cómo hacer una tarea o tratando de solucionar un problema. Paulatinamente, a partir de esta edad y a lo largo de la escolaridad, la interiorización del habla se irá transformando en habla subvocal y, finalmente, en inaudible.

- La autorregulación de las emociones, la motivación y la atención. Este control nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos, pues nos permite diferir las reacciones emocionales ante un acontecimiento determinado que nos distrae. La demora en la respuesta facilita que podamos realizar una evaluación objetiva y racional de la situación, teniendo en cuenta las perspectivas y necesidades de los otros.

- La reconstrucción. Consta de dos procesos distintos: la segmentación de las conductas observadas (análisis) y la combinación de sus partes en nuevas acciones no aprendidas de la experiencia (síntesis). La capacidad de reconstruir nos permite crear nuevas conductas a partir de otras ya adquiridas.

Barkley (1997) sostiene que los(as) niños(as) con TDA presentan un fallo en la inhibición conductual que retrasa la adquisición de la capacidad para interiorizar y efectuar las cuatro funciones mentales ejecutivas. Los déficits de atención, la hiperactividad y la impulsividad de estos(as) niños(as) vendrían causados por un fallo en el sistema de inhibición conductual sobre todo en el control de la interferencia. Los problemas de atención serían una dificultad para dirigir sus conductas hacia una meta, formular y seguir un plan para conseguir la meta propuesta, conseguir la motivación necesaria para mantener la conducta, prescindir de las distracciones, etc.

En el siguiente apartado se describirán a profundidad las características básicas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: su conocimiento es de vital importancia para identificar, proponer y diseñar apoyos y ayudas pertinentes para el (la) alumno(a).

3.3 Características del trastorno por déficit de atención

Las características básicas de este déficit consisten en falta de atención, impulsividad e hiperactividad; los niños que lo padecen generalmente presentan alteraciones en alguna de

estas áreas. A continuación explicaremos las principales agrupaciones de síntomas presentadas en el DSM-IV (APA, 1995)

3.4 Problemas de atención

Desde la llamada neurociencia cognitiva, el término utilizado para referirse al estudio de los fundamentos neurobiológicos de la cognición, se define la atención como mecanismo central múltiple, esencialmente modular, que se orienta básicamente hacia los sistemas sensoriales y efectores, que actúa como mecanismo de control, activando los procesos necesarios para optimizar la elaboración de la información, e inhibir todo aquello que pueda crear interferencia. Las funciones fundamentales de la atención son: asegurar un procesamiento perceptivo de los mensajes sensoriales relevantes para nuestra meta, y procurar una ejecución igualmente adecuada de las acciones pertinentes para lograrla vinculada con los mecanismos motivacionales.

Se pueden distinguir los siguientes tipos o variantes de la atención: la atención mantenida o sostenida (la orientación y la re-orientación), la búsqueda de información, la atención selectiva y la atención dividida (García, 2001).

La atención selectiva facilita que el organismo mantenga la conducta “meta”, sin modificar los objetivos internos específicos y seleccionando la información más relevante; es por ello, un mecanismo de autorregulación constante. También se ha vinculado con la percepción, al definirla como la capacidad de seleccionar y organizar jerárquicamente los estímulos de los(as) niños(as) con TDAH y que tienen dificultades en la atención selectiva, por lo mismo la selección de respuesta correcta entre un conjunto de alternativas se les dificulta, son niños que inspeccionan y planifican menos y son menos activos en la búsqueda de información; es decir, utilizan estrategias atencionales menos eficaces.

La atención mantenida o sostenida está relacionada con la capacidad del organismo para mantener el foco atencional, la han asociado a una primera orientación del pensamiento, en estrecha relación con la voluntad y la motivación, al considerarla como la disposición del individuo para elegir y llevar a cabo determinadas estrategias.

Desde este marco se entiende que los(as) niños(as) con TDA suelen cometer errores de omisión y comisión con más frecuencia que los normales y suelen ser más lentos en la ejecución de las tareas (Douglas, 1983). La mayoría de las investigaciones experimentales sobre la capacidad atencional de los(as) niños(as) con hiperactividad atribuyen los problemas que tienen en la realización de determinadas tareas a la incapacidad para mantener la atención. Es como si estos niños no tuvieran control sobre su atención, o no pudieran organizar la información entrante durante la realización de una tarea.

El estudio de la atención dividida se ha dirigido fundamentalmente a los déficits que aparecen como consecuencia de la presentación simultánea de la información, o de la realización de varias actividades. Parece ser que los(as) niños(as) con TDA ponen en juego estrategias de exploración del entorno inmaduras e insuficientes. Van der Meere, Wekking y Sergeant, (1991) comenta que son niños(as) que se caracterizan por mayores fluctuaciones en la distribución de la atención más que por un déficit en el sistema de atención, o por una menor capacidad de atención, en comparación con los niños normales.

En general, todo apunta a que existen tipos de problemas atencionales, según el subtipo de TDA. Así, en los(as) niños(as) con TDA con predominio desatento manifiestan deficiencias en la rapidez de procesamiento de la información y déficit en la atención selectiva, problemas cualitativamente diferentes de los que presentan los(as) niños(as) con TDAH con predominio hiperactivo-impulsivo, ya que se verían afectados especialmente por la atención mantenida y en su capacidad para no atender los estímulos irrelevantes (Barkley 1991). Estos déficit constituyen un rasgo nuclear del trastorno.

Estos(as) niños(as) tienen dificultad para mantener la atención, momento a momento, y prestar atención sólo a los estímulos relevantes para la realización de una tarea. La dificultad básica en la atención selectiva hace que la atención mantenida quede claramente afectada. Ambos problemas se encuentran directamente relacionados con el aprendizaje y las pautas de comportamiento, de tal manera que un déficit en la atención necesariamente repercuten, en mayor o menor grado, en los aspectos anteriormente citados.

La falta de atención en estos(as) niños(as) se manifiesta de la siguiente forma: son desatentos en las tareas escolares, en las actividades lúdicas u de otro tipo, lo que hace que suelen incurrir en errores y descuidos en la realización de dichas tareas; parece que no escuchan cuando se les habla directamente, como si tuvieran la mente puesta en otra parte; dejan las actividades a medio hacer, sin llegar a finalizarlas; evitan, les disgusta o se muestran remisos a dedicarse a tareas que exijan un esfuerzo mental sostenido; son descuidados con sus objetos personales, suelen extraviar diferentes objetos; se distraen muy fácilmente con estímulos irrelevantes, y olvidadizos en las actividades diarias (Barkley, 1997).

3.5 Problemas de hiperactividad

La hiperactividad se manifiesta mediante un movimiento excesivo, un movimiento continuo cuando resulta inapropiado hacerlo; inquietud, nerviosismo e incapacidad para estar sentado sin levantarse: “estar en marcha” continuamente como si se tuviera un motor interno y hablar en exceso. Los problemas motores de los(as) niños(as) con TDAH incluyen tanto un exceso de actividad como una actividad inoportuna, en función de su edad y circunstancias (Barkley, 1999). También se dice que son revoltosos, que no paran de dar golpecitos con los dedos, de moverse en sus asientos o de molestar a sus compañeros(as) de clase. Los(as) niños(as) hiperactivos pueden tener problemas para regular sus acciones según los deseos de otras personas o las demandas del contexto.

La actividad motora en los(as) niños(as) con TDAH se caracteriza por ser una actividad excesiva, desorganizada e inoportuna. Es considerada una actividad excesiva porque sobrepasa, de forma persistente, los límites considerados normales, por lo que se trata, en la mayoría de los casos, de una conducta excesivamente enérgica. Se considera una actividad desorganizada porque parece caótica y carente de objetivos y por último, una actividad inoportuna porque sus acciones parecen incapaces de adecuarse a las demandas de la situación concreta (Polaino-Lorente, 1997).

En general, el exceso de actividad motora y la inquietud es más probable que se produzcan en situaciones sedentarias, o muy estructuradas, que en ambientes relajados con menores demandas externas.

3.6 Problemas de impulsividad

La impulsividad es un déficit en la capacidad para inhibir conductas (autocontrol), incapacidad para refrenarse, y demorar las gratificaciones. Actualmente, la impulsividad es considerada uno de los síntomas centrales del TDAH. Se manifiesta mediante la precipitación de dar las respuestas antes de haber concluido con la pregunta; la intromisión en actividades de otros, que puede dar lugar a accidentes y a conductas de riesgo.

A pesar de su importancia en la caracterización del trastorno, no existe unanimidad en la conceptualización del constructo. La impulsividad puede considerarse como un rasgo de personalidad, como un modo de procesar la información, o como un conjunto de conductas desde el enfoque cognitivo-conductual.

Como rasgo de personalidad, la impulsividad forma parte de una estructura factorial junto con la sociabilidad y la búsqueda de sensaciones. Las personas impulsivas se caracterizan por la presencia de altos niveles de actividad, por la incapacidad para demorar la gratificación, por la dificultad de mantener relaciones interpersonales de larga duración y por presentar conductas de tipo antisocial con mayor frecuencia (Eysenck, 2001)

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, no existe un enfoque homogéneo, ni destaca ninguna teoría en la explicación de la impulsividad. Dentro de este modelo podemos citar los trabajos de (Kagan 1964) sobre Reflexibilidad- Impulsividad basados en la noción de estilo cognitivo, y el estudio de una serie de procesos distintos pero interrelacionados entre sí, como la decodificación, la memoria, la generación de hipótesis, la evaluación y la deducción.

Dichos estudios están muy ligados a las pautas de análisis visual. Uno de los modelos más completos bajo este enfoque es la de Barkley (1997). Este autor afirma que el TDA está provocado por un retraso en la interiorización de las conductas implicadas en la inhibición conductual (autorregulación), una de estas habilidades básicas es la interiorización del lenguaje. Esta habilidad nos permite formar representaciones de los acontecimientos que vivimos, nos permite reflexionar sobre ellos, solucionar problemas, generar reglas y estrategias conforme a un plan, favorecer la aparición de otras habilidades no menos

importantes como son la comprensión lectora, el razonamiento, la interiorización de normas, etc. (Amador, 2001).

Según Barkley (1997), los problemas de atención sostenida e impulsividad de los(as) niños(as) con TDAH son debidos a un pobre control de la interferencia. La ausencia de inhibición conductual conlleva un retraso en la adquisición de las conductas destinadas a planificar, guiar y controlar el comportamiento y seguir las reglas y normas.

En síntesis, la impulsividad se considera como un déficit en la inhibición de la conducta, que se manifiesta como “actuar sin pensar” (Douglas, 1983). Él(la) niño(a) impulsivo se caracteriza por ser inquieto, distraído, inconstante en su trabajo, poco dado a guardar turno, incapaz de pensar antes de actuar, inclinado a realizar actividades físicas arriesgadas, y con tendencia a interrumpir a los demás.

Los(as) niños(as) impulsivos cometen mayor número de errores en las actividades que emprenden y tienen dificultad de invertir el tiempo extra que se les proporciona para mejorar su ejecución. Son niños(as) que tienen dificultad de autocontrolarse, de adecuar su conducta a las demandas del entorno y de demorar la gratificación. Recientemente, Barkley (1997) ha señalado la naturaleza multidimensional de esta sintomatología, que según él, incluye aspectos cognitivos y comportamentales asociadas a las conductas de hiperactividad e impulsividad se encuentra la desinhibición social, la falta de precaución en situaciones peligrosas y el quebrantamiento de forma impulsiva de las normas sociales, por lo que fácilmente estos(as) niños(as) sufren continuos accidentes y son rechazados por su grupo de iguales.

Entendiendo la impulsividad dentro de este sistema, los(as) niños(as) impulsivos(as) serían aquellos cuyo sistema de autorregulación falla ante determinadas situaciones y su comportamiento resulta precipitado, irreflexivo o ineficaz. Dentro de este enfoque se ha desarrollado un amplio abanico de técnicas dirigidas a mitigar los efectos de la impulsividad en estos(as) niños(as), técnicas como el modelamiento, la autoinstrucción, la resolución de problemas, la autoobservación, la autoevaluación y el autorrefuerzo, todas ellas encaminadas a mejorar la capacidad del niño(a) para autocontrolarse.

Después de estas consideraciones relacionadas con el TDA esta investigación, se comenta que esta investigación retoma estas tres características (inatención, hiperactividad e impulsividad) como presentes en el alumno ya que podrán, intervenir en su proceso de aprendizaje: A continuación se detalla el método utilizado en este estudio.

CAPITULO 4

MÉTODO

El tipo de investigación que se llevo a cabo fue cualitativa, ya que pretendió describir lo que estaba sucediendo específicamente en las actividades educativas que tienen lugar en un contexto particular (salón de clases), para identificar qué significaban esas actividades para el escolar o cómo se relaciona lo que estaba sucediendo en su contexto. (Erickson, 1989).

4.1 Primera fase: Evaluación Psicopedagógica

Planteamiento del problema:

¿Puede una intervención psicopedagógica atender las necesidades educativas especiales de un alumno con dificultades de aprendizaje asociadas a trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Objetivo general:

Diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica para modificar las dificultades de aprendizaje asociadas al trastorno por déficit de atención que presenta un niño.

Objetivos específicos:

- Realizar una evaluación psicoeducativa.
- Elaborar un informe psicopedagógico.
- Desarrollar y valorar la intervención psicoeducativa.

Sujeto

Un alumno de 7 años que cursa el 2º año de primaria regular y que presenta dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura, comprensión, aritmética y conocimiento del medio las cuales pueden estar asociadas al trastorno por déficit de atención.

Escenario

Escuela primaria particular, ubicada en la delegación de Tlalpan: la población total es de 32 alumnos(as) inscritos en los diferentes grados, en un solo turno (matutino).

Instrumentos, Técnicas y Pruebas

Esta evaluación psicopedagógica recolectará información a través de:

- Ficha de identificación (anexo 1)

Recopilación de información general del alumno con la finalidad de crear un expediente que nos proporcione una base de datos de manera funcional

- Observación general al inicio (anexo 2)

Descripción sobre el centro escolar donde el niño se encuentra cursando el segundo grado de primaria.

- Observación en la escuela (anexo 3)

Identificación las características del centro como contexto en donde está el alumno. Los aspectos son: entorno del centro, organización escolar y documentación institucional.

- Observación en el aula (anexo 4)

El aula se examinó desde la perspectiva de los recursos personales y materiales didácticos posibles para la educación del alumno, tal es el caso de la organización del aula, la metodología, la evaluación, el papel del profesor y papel del alumno.

- Entrevista al padre y la madre: contexto socio-familiar (anexo 5)

Exploración del medio social y familiar del alumno fue un aspecto relevante para identificar lo relacionado con la problemática educativa.

Los aspectos que se abordaron en la entrevista fueron:

- Estructura familiar
- Análisis del problema
- Familia y socialización
- Conductas que favorecen o dificultan el aprendizaje

- Situación socioeconómica familiar
- Datos del entorno familiar
- Desarrollo hacia la autonomía
- Reacción de la familia ante la problemática
- Otras observaciones de interés para la toma de decisiones

➤ Entrevista al profesor (anexo 6)

Persigue identificar y valorar las capacidades desarrolladas hasta el momento por el alumno en relación con los contenidos del currículo escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos relacionados con el alumno que se abordaron en la entrevista al profesor fueron:

- Datos escolares
- Identificación y evolución del problema
- Lenguaje oral
- Evolución de la lectura
- Escritura
- Numeración y calculo
- Razonamiento y resolución de problemas
- Hábitos de trabajo
- Otras cuestiones

➤ Documento individual de adecuación curricular primer grado (anexo 7)

El DIAC (Documento Individual de Adecuación Curricular) es un instrumento que permite planear y dar seguimiento al trabajo que se lleva a cabo con los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Asimismo es sugerido por la Secretaria de Educación Pública en los casos donde se requiere más información psicoeducativa del alumno(a).

➤ Cuestionario de características del TDAH “Criterios propuestos por la Sociedad Americana de Psiquiatría (DSM-IV) para el diagnóstico del déficit de atención con

hiperactividad para padres y profesores” (versión abreviada) (anexo 8).

Estas escalas permitieron valorar de forma conjunta, o separada, el déficit de atención, la hiperactividad-impulsividad y trastorno de conducta: estas características deben persistir por lo menos seis meses en grado inconsciente con el nivel de desarrollo de un individuo para que pueda ser validado como TDAH.

Los indicadores que aparecen en la escala son los siguientes:

- Desatención
- Impulsividad
- Hiperactividad

Las pruebas académicas que se aplicarán durante la evaluación psicopedagógica tuvieron la finalidad de valorar las debilidades y fortalezas del alumno, que apoyen la toma de decisiones. Las materias que se abordaron son: español, matemáticas y conocimiento del medio, conforme a los planes y programas de estudios vigentes de 1993. Los indicadores fueron los siguientes:

➤ Registro de lectoescritura (anexo 9)

- Velocidad lectora
- Exactitud lectora
- Expresividad en la lectura
- Comprensión lectora

➤ Registro en la escritura (anexo 10)

- Aspectos ortográficos
- Aspectos gráficos: problemas detectados
- Observación del proceso de escritura
- Aspectos expresivos

➤ Competencia curricular en el área de matemáticas (anexo11)

- Los números y las operaciones

- ❑ La medida
 - ❑ Las formas geométricas y la situación en el espacio
 - ❑ La organización de la información
- Conocimiento del medio (anexo 12)
- ❑ Recopilación, elaboración y uso de la información
 - ❑ Orientación temporal y conocimiento histórico
 - ❑ Orientación y representación espacial
 - ❑ Conocimiento del medio natural y social
 - ❑ Cuerpo humano y salud
 - ❑ Conocimiento del medio social
 - ❑ Actitudes y valores

La validación de estas pruebas se realizó bajo jueceo del Director del plantel y la maestra regular siguiendo los lineamientos del plan de estudios de segundo grado de educación primaria SEP. Estas pruebas fueron aplicadas una vez al mes.

Pruebas estandarizadas: La finalidad de aplicar estas pruebas fue aportar datos adicionales en la etapa de recolección de datos, ya que es importante conocer aspectos relevantes del alumno y se utilizarán sólo como fuente de información, sin tratar de etiquetarlo o clasificarlo.

➤ Bender

Ofrece elementos para la evaluación de las dificultades de aprendizaje en especial con el nivel de maduración del menor.

➤ Método de evaluación de la percepción visual de Frosting

Esta prueba respondió a la necesidad de conocer los tres niveles estructurales que se involucran en el aprendizaje escolar: sensación conciencia simple, percepción propiedades concretas no simbólicas de estímulos, cognición pensamiento, lenguajes significativos o solución de problemas.

➤ Prueba Proyectiva (figura humana)

La aplicación de esta prueba respondió a la necesidad de conocer el estado emocional del niño, ya que es importante contemplarlo de manera integral teniendo en cuenta sus conocimientos y sus emociones. Esta prueba ofreció datos tales como su estado emocional, su percepción hacia el mismo y las relaciones familiares entre otras.

- Prueba proyectiva (Dibujo de la Familia)

Esta prueba nos dio información acerca de su relación en el contexto familiar del menor, su estado emocional en el que se encuentra situado y la manera que se integra con cada uno de los miembros.

Una vez recolectada la información se elaboró un informe psicopedagógico con una doble finalidad: dar razón de la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de desarrollo fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padre, madre y profesora), con los(as) compañeros(as) y con los contenidos de aprendizaje, y por otro permitió concretar las necesidades educativas en términos de la propuesta curricular y del tipo de ayuda que va a necesitar para apoyar y estimular su progreso, todo ello como resultado de un proceso de evaluación psicoeducativa.

4.2 Segunda fase: Informe de la Evaluación Psicoeducativa

Documento escrito, que describió el proceso de psicodiagnóstico e intervención realizado para que fuera posible llevar a cabo una correcta atención al escolar con dificultades en el aprendizaje.

Así, con un carácter meramente orientativo, a continuación se describe el informe:

- Datos personales y escolares

El primer apartado del informe psicopedagógico debió dedicarse a situar la información recolectada sobre las dificultades de aprendizaje.

- Motivo de evaluación

Puesto que los problemas en el ámbito del aprendizaje y del desarrollo no surgen de un día para otro, se comienza describiendo brevemente el motivo, con el fin de contextualizar la información que se ofrecerá.

➤ Información sobre el alumno valoración global

En esta segunda sección del documento se realizó una descripción del estado actual del alumno, describiendo el desarrollo personal, contexto familiar, historia académica, nivel académico las actuaciones seguidas en torno al caso, las pruebas estandarizadas y académicas que se utilizaron en la evaluación psicoeducativa.

➤ Situación escolar

En este apartado los indicadores fueron: conocer su nivel de competencia curricular, los aspectos metodológicos del currículo, el estilo de aprendizaje del alumno, la motivación, aspectos relevantes sobre el contexto escolar, el clima dentro del aula, y el clima fuera del aula.

➤ Análisis de datos

Se propusieron líneas concretas de acción educativa para lograr una mejora en el desarrollo y el aprendizaje del alumno. La propuesta orientadora deberá considerar tanto el nivel de concreción curricular en que se debería facilitar el tratamiento del alumno, las necesidades educativas especiales, las necesidades especiales de provisión de medios, las necesidades especiales de adecuación curricular, decisión de los elementos que deben modificarse, a nivel de centro, de ciclo, aula y a nivel individual.

4.3 Tercera fase: Diseño del programa de intervención psicoeducativa

El programa de intervención que se aplicó al alumno con dificultades de aprendizaje estuvo sujeto a los planes y programas de estudio vigentes (planes y programas SEP, 1993) de primer grado, el cuál tuvo como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que el alumno: mejore el desarrollo de comunicación en

los distintos usos de la lengua hablada y escrita en torno a cuatro ejes temáticos; lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

En el área de matemáticas es indispensable que el alumno se interese y encuentre significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valore y haga de él un instrumento que le ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos.

El propósito central de los contenidos de conocimiento del medio es que el alumno adquiera conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento, identifique las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.

La idea central de este programa de intervención es que el alumno que presenta dificultades de aprendizaje, asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad logre consolidar aprendizajes significativos en las distintas áreas de los contenidos básicos, brindándole el apoyo, estrategias y técnicas adecuadas que puedan cubrir sus necesidades educativas y pueda alcanzar el nivel de competencias de acuerdo al grado que está cursando.

El programa de intervención psicopedagógica tuvo una duración de seis meses escolares, con dos sesiones por semana, los días lunes y miércoles, el tiempo de aplicación fue aproximadamente de cuatro horas de las 8:00 am a las 12:00 pm en donde se realizaron las actividades planeadas y se especificó el objetivo o finalidad de cada sesión. Cabe aclarar que el grupo estaba conformado por tres alumnos que cursaron el segundo grado de primaria: se centró la atención en el niño que presenta características de trastorno con déficit de atención, así se trabajó en aula con la maestra regular.

En el programa de intervención educativa se realizó una evaluación formativa de las competencias y habilidades del alumno durante el proceso de aplicación del programa: al final de cada semana se llevó a cabo una evaluación sumativa con la finalidad de obtener evidencias sobre las dimensiones más relevantes.

La evaluación del programa se realizó con los siguientes indicadores:

- (RSA) Resuelve solo sin ayudas

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

- (RCA) Resuelve con ayudas

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

- (NR) No resuelve

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En el siguiente capítulo se describirá detalladamente el informe psicoeducativo el cual ayuda a darle un sentido a la información obtenida, sirviendo de fundamento en la toma de decisiones para la realización de la intervención que va encaminada a concretar las medidas necesarias para el progreso del niño; además de saber cuáles eran los apoyos que requería el niño tomando en cuenta sus características

CAPÍTULO 5

5.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA

INFORME DE VALORACIÓN PSICOEDUCATIVA

1.-DATOS PERSONALES Y ESCOLARES

ALUMNO:	EGMC		
CENTRO :	C.E.A.F.	LOCALIDAD:	TLALPAN
ETAPA:	PRIMARIA	NIVEL:	2º CICLO
TOTOR/A:		EDAD:	7,6 AÑOS
MODALIDAD:	PRIMARIA REGULAR		

DATOS FAMILIARES

PADRE/TUTOR:	SMV	EDAD:	35
MADRE/TUTORA:	ACJ	EDAD:	40
PROF PADRE:	MILITAR	PROF MADRE:	HOGAR
No DE HERMANOS:	2	LUGAR QUE OCUPA	2º
DIRECCION:		LOCALIDAD:	DF

2.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA

EGMC manifiesta gran desfase curricular con respecto a su grupo clase en las áreas básicas: Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

3.-INFORMACIÓN SOBRE EL ALUMNO VALORACIÓN GLOBAL

3.1 Desarrollo personal

EGMC manifiesta dificultades en lectura y escritura, numeración, cálculo, secuencias y orden de números, lateralidad, ubicación espacial de tiempo en el aspecto cognitivo. En el aspecto conductual manifiesta impulsividad: no controla sus impulsos y su conducta es un tanto disruptiva. No tiene problemas de visión, ni auditivos, no padece ninguna enfermedad, ni sigue ningún tratamiento médico.

3.2 Contexto familiar

El contexto familiar lo componen el padre, la madre y los dos hermanos. De la información obtenida se puede decir que su nivel socioeconómico es medio-alto y su nivel sociocultural

es bajo. El padre y la madre cuentan con escolaridad secundaria, y el miembro principal de la familia es el padre ya que toma las decisiones entorno al resto de los integrantes.

3.3 Historia escolar

3.3.1 Historia académica

EMGC ingresó al colegio para cursar el segundo grado de educación primaria a la edad de siete años. De acuerdo con información proporcionada por la madre el niño ha tenido dificultades de aprendizaje: la escuela anterior lo derivó a un centro especializado para que le realizaran una evaluación psicopedagógica (julio del 2006) con los siguientes comentarios:

- a) conducta inquieta durante la evaluación
- b) hiperactividad en niveles bajos
- c) en el área intelectual se le aplicó la prueba de retención de memoria visual (favorable 75%), de memoria auditiva (favorable en un 82%) y actividades físicas (favorable en un 94%): Los porcentajes logrados indican que el escolar puede lograr avances si se utilizan estrategias que mejoren su atención y concentración. Se sugiere aprovechar el interés del alumno por mejorar su rendimiento escolar.
- d) aunque hay problemática de inadaptación escolar (inseguridad y miedos) tiene relaciones interpersonales adecuadas sin embargo hay conductas disruptivas (rebeldía y desobediencia) que pueden afectar su aprendizaje sobretodo si la atención que le requiere es prolongada.
- e) no hay información relevante que detalle su estilo de aprendizaje
- f) en el área de lenguaje se reporta dificultades en dicción, construcción y vocabulario
- g) puede haber problemática de autoestima baja y una autonomía no lograda, ni favorecida por la familia.
- h) El informe sugiere una valoración neurológica para detectar un posible trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Una vez comentado este informe, y ante la necesidad educativa del escolar, se insiste en elaborar una evaluación centrada en el entorno de aprendizaje para detectar las competencias curriculares del niño en las áreas de español, matemáticas y conocimiento del medio. Asimismo se detallará el estilo de aprendizaje, las necesidades educativas prioritarias

y las líneas básicas de la propuesta de actuación para apoyar su desarrollo y aprendizaje en el segundo año de educación primaria.

3.3.2 Nivel académico

Actualmente está cursando el segundo grado de primaria regular

3.3.3 Actuaciones seguidas entorno al caso

- Entrevistas con el padre y la madre para valorar el contexto socio-familiar
- Entrevistas con la profesora para recopilar información sobre diversos aspectos académicos
- Exploración individual: se realizó la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear.
- Análisis de los datos obtenidos.

3.3.4 Pruebas estandarizadas

EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISOMOTORA DE BENDER

Dicha prueba mide la percepción visomotora y detecta si existe alguna alteración a nivel cerebral: en esta investigación se uso como instrumento para conocer su madurez en algunas habilidades cognitivas implicadas en lectoescritura.

Fue calificada con la escala de (Koppitz, 1980) la cual consiste en 10 indicadores emocionales y 7 indicadores de maduración de los cuales EGMC obtuvo:

ERROR	FIGURA	COMENTARIO
DISTORSION DE LA FORMA	A, 3, 6 Y 8	Ejecución incorrecta
ROTACIÓN	3, 5	La figura es trazada en otro ángulo
SUSTITUCIÓN DE PUNTOS POR CIRCULOS	1,2, 3 Y 5	Realiza círculos en vez de puntos
INTEGRACION	2	La figura es dispersa

La calificación total es de 15 (10 Significativos y 5 altamente significativos) lo que indica que su nivel de madurez corresponde a una edad de 4.8-4.9 años, (Esquivel et al, 1999) por lo que el niño puede presentar dificultades en lectoescritura ya que no tiene la maduración perceptora requerida lo que se detectó fue: confusión, omisión y sustitución de letras dentro de los textos que realiza así como en su lectura.

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL DE FROSTIG

Dicha prueba mide la integración visomotora así como la percepción visual: en esta investigación se utilizó como instrumento para conocer las habilidades necesarias para el aprendizaje y su relación con las distintas áreas básicas de la educación primaria.

Esta prueba se integra por ocho subpruebas de las cuatro evalúan la integración psicomotora y cuatro la percepción visual con respuesta motriz reducida.

Los resultados obtenidos por EGMC son interpretados de acuerdo con el manual DTPV-2 (1993):

PERCEPCIÓN VISUAL CON RESPUESTA MOTRIZ REDUCIDA		INTEGRACIÓN VISOMOTORA	
subprueba	interpretación	Subprueba	interpretación
Posición en el espacio	Muy deficiente	Coordinación ojo-mano	Deficiente
Figura-fondo	Abajo del promedio	Copia	Muy deficiente
Cierre-visual	Abajo del promedio	Relaciones espaciales	Muy deficiente
Constancia de la forma	Muy deficiente	Velocidad visomotora	Muy deficiente
Descripción general de la subprueba	Muy deficiente	Descripción de la subprueba	Deficiente

Dentro de los dos grandes compuestos de la prueba, en las ocho subpruebas el niño calificó como deficiente y muy deficiente lo que nos dice que EGMC presenta dificultades: escritura, lectura, matemáticas.

CUESTIONARIO DE CARACTERISTICAS DEL TDAH “ CRITERIOS PROPUESTOS POR LA SOCIEDAD AMERICANA DE PSIQUIATRIA (DSM-IV) PARA EL DIAGNOSTICO DEL DEFICIT DE ATENCION CON IPERACTIVIDAD PARA PADRES Y PROFESORES”

MESES	INATENCION	HIPERACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
1°	6	5	4
2°	6	6	5
3°	5	6	5
4°	6	6	5
5°	6	6	6
6°	5	5	5

Según del DSM-IV si la inatención se ve acompañada de somnolencia y distracibilidad, dificulta el esfuerzo de atención cuando realiza un conjunto de tareas durante un periodo prolongado, por lo que da por resultado manifiestas deficiencias en la ejecución de estas tareas. Dichas deficiencias se deben a la falla en el estado de alerta para mantener la atención y la atención selectiva, así como la desorganización y desestructuración que impiden realizar ciertas actividades.

La hiperactividad puede traducirse en movimientos sin descanso, en la dificultad para permanecer sentado y en una constante propensión a manipular objetos.

La impulsividad puede expresarse en respuestas precipitadas o en la incapacidad de esperar a que llegue el turno propio para participar en tareas o en juegos de grupo.

3.3.5 Pruebas proyectivas

DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

Dicha prueba permitió evaluar aspectos emocionales, así como de maduración perceptomotora y cognoscitiva.

Esta prueba consistió en un dibujo libre, sin modelo: el escolar expresa su mundo interno; vehiculiza especialmente aspectos de su personalidad en relación a su autoconcepto y a su imagen corporal.

La figura humana que realizó el alumno no posee la estructura básica de un esquema corporal, aun no produce conciencia de su propio cuerpo, lo que hay una posible alteración en su desarrollo madurativo, lo que no le esta permitiendo elaborar el sentido de lateralidad y direccionalidad funciones de vital importancia para la adquisición de la lectoescritura.

Los resultados que obtuvo EGMC fueron los siguientes:

ITEMS ESPERADOS	ITEMS EXEPCIONALES
Cabeza	No presenta ninguno
Ojos	
Piernas	
Brazos	

De acuerdo con el cuadro anterior, se confirma la presencia de cuatro indicadores esperados y ninguno excepcionales, de acuerdo con Koppitz 1980, el puntaje se calcula: puntaje basal: 5 sumar (+1) por cada indicador excepcional presente y resta (-1) por cada indicador esperado ausente; en este caso el alumno su puntuación es de uno, lo que significa según la escala con serios problemas emocionales y madurativos.

En los indicadores emocionales según Koppitz (1980) se detectó que hay integración pobre de las partes, asociándose con inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada,

impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz. Esto puede deberse a problemas emocionales o daño neurológico: la figura indica sentimientos de inadecuación y un pobre concepto de sí mismo. La omisión de nariz, se asocia con timidez (conducta retraída), la omisión de boca, refleja inseguridad y angustia; la omisión de pies, puede suponer sentimientos de poca valía e inseguridad, la omisión de cuello, puede relacionarse con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres. (Esquivel, et al. 1999).

DIBUJO DE LA FAMILIA

Dicha prueba es una prueba gráfica proyectiva y permite identificar los aspectos emocionales. Esta prueba se interpreta con base a nivel formal de representaciones, nivel gráfico, nivel de contenido. La finalidad de aplicación de esta prueba fue valorar el grado de madurez psicomotriz como un componente importante del desarrollo intelectual.

Los resultados que obtuvo EGMC fueron los siguientes:

INDICADOR	INTERPRETACION
Nivel formal de representaciones	El niño realiza a la familia completa la cual no corresponden a la edad cronológica (monigotes). Estas representaciones son usuales en la edad preescolar
Nivel gráfico	El tamaño de los dibujos está hacia la derecha superior de la hoja, no hay ubicación espacial
Nivel de contenido	La valorización de mayor importancia es para el padre ya que lo dibuja junto a el y en un tamaño mayor, la mamá se encuentra a un costado del papá pero muy alineada con la del hermano aunque el tamaño es menor. El dibujo presenta ausencias en nariz, boca, pies, tronco lo que indica no hay integración del esquema corporal.

3.3.6 Pruebas académicas

ESPAÑOL

El alumno se evaluó por medio de lecturas en voz alta del libro de español lecturas (lectura y comprensión lectora), y dictados de palabras simples (expresión escrita) los resultados fueron los siguientes:

a) Lectura y comprensión lectora: el alumno comprende satisfactoriamente las historias, cuentos o narraciones ya que posee la habilidad de comprender el mensaje escrito de un texto.

b) Lectura: durante la evaluación psicopedagógica el alumno mostró que sólo reconoce las siguientes letras estas son /M/ /m/, /S/ /s/, /T/ /t/, /L/ /l/, /R/ /r/, /P/ /p/, /N/ /n/, /C/ /c/, /D/ /d/, /V/ /v/, /B/ /b/, /J/ /j/, /G/ /g/, /CH/ /ch/, /LL/ /ll/. Reconoce vocales /a/ /e/ /i/ /o/ /u/.

Esta situación fue observada durante la realización de la prueba y podríamos suponer que el reconocimiento de las palabras se encuentra en fases iniciales y, de acuerdo con Delfor 1996, ya que todavía no se ha automatizado el procedimiento que requiere más atención, situación que el escolar le cuesta mucho trabajo, sobre todo si la atención se prolonga mas de cinco minutos. Asimismo, se detecto que los recursos atencionales no son lo suficientemente amplios (bajo nivel) para lograr una ejecución exitosa.

Lo anterior y de acuerdo con Carlson y cols. (1986) y Marshall y cols. (1997) produce inatención y se interfiere en la habilidad para lograr el dominio de los sistemas simbólicos abstractos.

c) Escritura: cuando se revisó sus textos de la prueba de español se identifico que:

- 1) En sus oraciones no había el orden mínimo
- 2) Cuando realiza copia, sus textos no respetan la utilización de mayúsculas, signos de puntuación, ortografía que los planes de 2º identifican como objetivo.
- 3) En cuanto a comprensión lectora se refiere el escolar si logra entender significados generales, el problema se agudiza cuando se le pregunta detalles del texto leído, pues

hay errores asociados a la sustitución e inversión de letras (nivel presilábico que no es el que debería de tenerse en segundo año de primaria).

Debido a que el escolar no usa de manera automática el procedimiento para reconocer palabras, puede suponerse que tampoco puede establecer una conexión entre fonema y grafema del sistema alfabético, según (Delfor 1996), lo anterior puede deberse a que los mecanismos específicos de tal procedimiento y no se han logrado desarrollar una forma ortográfica correspondiente a su edad. Así y de acuerdo con Frith (1985) citado por (Delfor 1991) el alumno se encuentra en la fase logográfica, ya que durante esta etapa se desarrolla la conciencia metalingüística, iniciándose la capacidad para reflexionar sobre los aspectos formales del lenguaje, tomando el niño conciencia de algunas de las convenciones del lenguaje escrito. El niño reconoce y escribe pocas palabras de modo global, como cuando aprenden a escribir su nombre o el de algunos objetos de su entorno (Delfor, 1991)

Además de lo anterior, el escolar no ha desarrollado, de acuerdo a su grupo escolar, los mecanismos relacionados con la escritura manual: hay procesos motores muy elementales para elaborar letras y variaciones de la escritura. La forma, dirección, secuenciación y tamaño de los rasgos corresponden a un nivel preescolar y hay que recordar que el escolar evaluado se encuentra en el segundo año de educación primaria. Asimismo, los resultados de Bender y Frosting confirman una alteración motora y coordinación por debajo del promedio a su edad cronológica.

MATEMÁTICAS

Las pruebas académicas que sirvieron para evaluar al alumno nos indican que hay poca habilidad para la adquisición de conceptos matemáticos, operaciones, cálculos aritméticos y resolución de problemas.

El alumno conoce los números del 1 al 5 y de forma invertida; no realiza cálculos de una sola cifra, no realiza series numéricas, se le dificulta establecer relación de cantidad (número y símbolo), no percibe nociones de tiempo y espacio que debería de haber desarrollado a propósito de su edad cronológica.

Orjales (1999) señala que los problemas de aritmética en el niño con TDAH pueden deberse a: dificultades para realizar cálculos numéricos con los algoritmos: la ejecución es más exitosa, si la instrucción es acompañada por imágenes o dibujos. De lo anterior podemos suponer que hay dificultades para vincular pensamiento concreto con el abstracto, ya que no hay automatización de procedimientos que agilicen la competencia y la actividad se complica más si la resolución de la tarea requiere una atención prolongada

Así y después de lo anterior, podemos suponer que hay más dificultad para resolver problemas, aplicar conceptos y habilidades matemáticas para realizar cálculos mentales y operaciones automatizadas

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El conocimiento del medio es precisamente el conocimiento del alumno y de su entorno, implica relaciones sociales, familiares amigables y que el alumno conozca su medio natural y cuidado y preservación, así como la formación de valores.

Las pruebas indican que la información que el alumno trae de casa tiene carga agresiva, ya que la forma de expresarse ante sus profesores y sus compañeros de clase es poco amable: reacciona ante cualquier situación con enojo tratando de golpear o desquitarse de lo que en algún momento es afectado.

A partir de lo identificado en el contexto de aula se puede afirmar que le cuesta trabajo tener amigos y su socialización es pobre ya que siempre se encuentra solo: el niño es descuidado con su persona y con su alimentación, no hay interés de conocer su medio o su entorno, es poco participativo y se burla cuando se trata de fomentar algún valor, lo único que expresa es su molestia por el maltrato a los animales. El alumno no se sabe los días de la semana, los meses del año, no conoce las estaciones del tiempo, no relaciona sucesos en cuestión de tiempo y espacio.

4. SITUACION DEL ALUMNO con relación al año escolar en el que se encuentra

4.1 Nivel de competencia curricular:

EGMC tiene dificultades para lograr niveles de competencia curricular.

4.2 Aspectos metodológicos del currículo

4.2.1 Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje del alumno, manifiesta tener dificultades para sostener la atención en actividades prolongadas, las instrucciones deben ser puntuales e individualizadas; deben ser dirigidas para pueda terminarlas, demuestra poco interés por aprender cosas nuevas, olvida con facilidad datos relevantes, constantemente se levanta de su lugar, su trabajo es poco favorable sucio y desorganizado

4.2.2 Motivación

- Muestra interés por actividades fuera del salón de clases.
- El uso de reforzadores sociales y materiales aumenta su interés por distintas áreas y por momentos, ya que se dispersa con facilidad y olvida lo aprendido.

4.3 Aspectos relevantes sobre el contexto escolar

4.3.1 Clima dentro del aula

- El alumno está integrado totalmente en la clase
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas
- Las actividades del alumno se han elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del alumno.
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares
- El alumno está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares y poder captar por más tiempo su atención a través de un mayor control del profesor.
- Los contenidos curriculares para el alumno están adaptados para priorizar objetivos
- Los materiales empleados por el alumno se adaptan, en la medida de lo posible.
- La información se presenta a través de estímulos visuales que resultan más adecuados a las características del alumno.

4.3.2 Clima fuera del aula

- En el patio no suele estar pasivo, es inquieto

- No inicia actividades autónomamente
- Tiene tendencia estar solo, existe rechazo de sus compañeros
- Molesta física y verbalmente a sus compañeros
- No controla sus impulsos

5. ANALISIS DE DATOS

5.1 Necesidades educativas especiales

- Se trata de un alumno que, atendiendo a los resultados que se obtuvieron en la exploración, presenta necesidades educativas especiales en: lectura, escritura, numeración, cálculo y conocimiento del medio. Estas dificultades están asociadas al trastorno de déficit de atención que presenta.

5.1.1 Necesidades especiales de provisión de medios de acceso al currículo

A. Medidas de acceso: no requiere de apoyos físicos, pero si de una valoración neurológica

B. Recursos personales que necesita:

- Tutora
- Profesor de apoyo: psicólogo

C. Recursos materiales

- Material de apoyo y curricular adaptado

5.1.2 Necesidades especiales de adecuación curricular

- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de habilidades básicas y aquellos encaminados a la consecución de una autonomía personal y social.
- Priorizar objetivos y contenidos orientados a la adquisición de conocimientos curriculares establecidos a partir del análisis de sus competencias.
- Enfatizar los contenidos procedimentales y actitudinales frente a los conceptuales.
- Potenciar la funcionalidad de las actividades, la contextualización y la generalización.
- Establecer actividades manipulativas variadas y de corta duración para potenciar sus procesos atencionales.

- Potenciar la individualización a la hora de realizar las actividades de mesa.
- Potenciar la socialización e integración con respecto a sus compañeros.

5.2. Decisión de los elementos que deben modificarse

5.2.1. A Nivel de Centro:

- El centro educativo debe brindar el apoyo para la atención a las necesidades educativas especiales y los recursos materiales necesarios para el desarrollo del aprendizaje del alumno.
- Los distintos profesionales implicados en la atención del alumno, necesitarán tiempo para la coordinación.
- Establecer una relación más estrecha con la madre o tutora del alumno.

5.2.2. A nivel de Ciclo y Aula

- Realizar adecuaciones curriculares que traten de satisfacer las necesidades educativas del alumno relacionadas con el plan y programa de 1er año de educación básica: el plan de intervención retoma esta sugerencia.
- Al realizar la programación del aula, establecer objetivos que desarrollen las habilidades del alumno.
- Brindar al alumno actividades que favorezcan su nivel de atención
- Potenciar de forma especial la solidaridad y compañerismo del aula

5.2.3 A nivel individual

Secuenciar contenidos y de actividades: en el aula se seguirá el desarrollo de la programación concretada para EGMC estableciéndose las prioridades necesarias entre los objetivos, contenidos, procedimientos y actitudes seleccionados en cada área y secuenciados en función de sus necesidades.

Metodología a emplear:

- Se respetará su ritmo de trabajo adjudicándole tareas concretas y cortas.
- Se enseñará a través de procesos de descubrimiento.
- Se le dejará cierta autonomía durante el trabajo.
- Se seleccionarán y adaptarán los materiales que necesite.

Criterios de Evaluación:

- Se tomarán como referencia los objetivos de ciclo señalados para el alumno y los contenidos que se desarrollen a nivel de conceptos, procedimientos y actitudes.
- La evaluación será continua en el aula ordinaria.
- Se valorará al término de cada semana los avances del alumno.
- Se valorará el comportamiento manifestado en el aula.

6.1 PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA

A continuación se presenta el programa de intervención psicoeducativa que se le aplicó al alumno, se diseñó a partir de los ejes de contenidos básicos de primer año de educación primaria, las competencias que se tienen que desarrollar y las actividades que permitieron que el alumno adquiriera las habilidades necesarias para consolidar conocimientos en las áreas básicas del currículo, así como el material utilizado.

A continuación se presenta la carta descriptiva del programa de intervención psicoeducativa que estuvo dirigida a un niño de segundo grado de primaria con dificultades de aprendizaje asociadas al TDA

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 1 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El Abecedario Juguemos con el abecedario	Desarrollar en el alumno la capacidad de percibir o ser consciente de algo a través de los sentidos Desarrollar en el alumno la habilidad de secuenciar, de establecer prioridades o un orden determinado.	Armar un abecedario ordenar y secuenciar las letras en el pizarrón	58 Tarjetas blancas marcador negro plantilla para dibujar letras cinta adhesiva transparente	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Los números Revisando el menú	Fortalecer en el alumno la coordinación motriz fina y gruesa. Desarrollar en el alumno su capacidad de percibir o de ser conscientes de algo a través de los sentidos.	Tazar siete columnas y en cada una de ellas pondrán alimentos que consumen diariamente, así en cada día anotarán una palomita de lo que comieron acumulando palomitas	Cuartos de cartulina o cartoncillo Marcador negro Marca textos amarillo	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Mi cuerpo Dibujemos nuestro cuerpo	Desarrollar en el alumno capacidad de observar: examinar detenidamente algo para identificar características especiales de lo que percibimos.	Dibujar en el papel, la silueta del alumno y recortara siguiendo la línea, decorara a su gusto y lo expondrá posteriormente	Pliegos grandes de papel, pueden ser papel manila, kraft, o inclusive periódicos Plumón negro Material para decorar Tijeras	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 2 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Ordenar Alfabéticamente Ordena , ordenador	Reforzar en el alumno la habilidad de secuenciar; establecer prioridades o un orden determinado, inculcar en el alumno el valor de la colaboración	Escribir varios nombres, la primera letra se escribirá con color rojo y con apoyo de un alfabeto que estará pegado en el salón de clases el alumno, identificara que nombre va primero	Tarjetas blancas grandes Cinta adhesiva Marcador rojo	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Números dígitos El elefante	Fortalecer en el alumno la constancia perceptiva y la constancia de cantidad, ambas de suma importancia porque son la base de las operaciones aritméticas.	Entonar la canción de un elefante se columpiaba y cada vez que se inicie una estrofa el alumno, pondrá un elefante sobre una telaraña el elefante será del tamaño de 30 cm x 30 y una telaraña en el pizarrón	Cartoncillo o cartulina de color gris Marcador negro Tijeras Cinta adhesiva transparente	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Los sentidos Saboreando, oliendo, y tocando	Reforzar en el alumno la habilidad de percibir, ejercitar la motriz fina a través de los sentidos	Elaborar una masa homogénea con las manos, y preguntar al alumno como siente la textura? y como huele? O a que sabe?	Harina de trigo Sal Agua Pintura vegetal	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 3 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El sustantivo El mundo de propios y comunes	Desarrollar en el alumno la habilidad de clasificar información: agrupar ideas u objetos así mismo se reforzara la capacidad de discriminar: distinguir semejanzas y diferencias entre dos o mas objetos, ideas, sucesos e imágenes	Trazar dos círculos grandes y colocarlos cada uno en el extremo del pizarrón, uno de los sustantivos propios y el otro de los sust. Comunes se le dictará al alumno una serie de palabras en donde se le ira indicando el lugar correcto de cada una	Cartulina blanca o cartoncillo Tijeras Marcadores de colores	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Números ordinales Ordenar, ordenar	Fortalecer en sus alumnos y alumnas la habilidad de secuenciar: establecer prioridades o un orden determinado.	Colocar cinta adhesiva por atrás a las ilustraciones para que se sostengan, escribir una serie de números ordinales del 1° al 10° y pedir que le ponga debajo de las ilustraciones según la posición que ocupa.	10 ilustraciones Tarjetas blancas medianas Plumón negro Cinta adhesiva transparente	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La historia Biografías ilustradas	Fortalecer en el alumno el área afectiva-social. Inculcar en el sentido de pertenencia.	Pedir al alumno que se imaginen la biografía de alguno de su familia y que la ilustren.		Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 4 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El enunciado A formar enunciados	Desarrollar en el alumno la habilidad de percibir o de ser consciente de algo a través de los sentidos. Desarrollar la habilidad de recordar o de traer a la conciencia la información del pasado	Formar dos líneas de enunciados una de ellas recortarla por palabras, el alumno construirá el enunciado de acuerdo con el enunciado completo antes de recortarlo.	Cartulina o cartoncillo blanco o de color claro Marcador negro Regla Tijeras Lápiz Cinta adhesiva	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	El tangram Contar historias con tangram	Desarrollar en el alumno la capacidad de percibir: ser consciente de algo a través de los sentidos. Fortalecer en el alumno la capacidad de relación espacial y motriz fina	Elegir una historia sencilla. Con el tangram forme figuras relacionadas con ella.	Un tangram grande	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Derechos y deberes Foro sobre derechos	Desarrollar en el alumno la habilidad de discernimiento y reflexión. Inculcar en el alumno valores como el respeto y la justicia.	Organizar un foro de discusión con ayuda de los demás alumnos, realizar propuestas de sus derechos y de sus obligaciones		Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 5 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	Material	EVALUACION
COMUNICACIÓN	La conversación Mis programas favoritos	Desarrollar su habilidad comunicativa, que le permite expresar sus ideas. Asimismo favorecer la evaluación de información.	Platicar acerca de su programa favorito, los recortes le servirán de apoyo para la explicación	Recortes de periódico y revistas	Formativa
LOGICO-MATEMATICO	Antecesor y sucesor ¿Cuál es el antecesor? Y ¿Cuál es el sucesor?	Desarrollar en el alumno la habilidad de secuenciar o establecer un orden determinado, así mismo su capacidad de inferir	Presentar a los alumnos una grafica temporal de tres momentos, el alumno deberá ordenarla y decir porque lo hizo de esa manera	Secuencia temporal con ilustraciones	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Los tipos de familia Tu familia	Clarifique sus vínculos afectivos y los rasgos de personalidad que lo caracterizan a él y a su familia.	Pedir al alumno que dibuje a su familia señalando el nombre de cada uno de sus integrantes y el parentesco, posteriormente pedir que escriba algo sobre su persona	Hojas blancas	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 6 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	La narración Un cuento de la vida real	Desarrollar competencias comunicativas básicas, así como fomentará valores como el respeto y la cooperación.	Solicitar al alumno que recuerde que hizo el día anterior a la clase, pedirle que narre su experiencia apoyado de un dibujo realizado por el	Hojas blancas	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Números naturales del 1- 15 Contemos hasta quince	Desarrollar en el alumno el conocimiento de los números y sus relaciones con objetos tangibles.	Comenzar con el alumno a manipular con palitos de abatenguas de color azul (unidades) agrupar cantidades con ayuda de este material (sumas)	Palitos pintados de color azul	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Cristóbal colón Describiendo América	Desarrollar en el alumno la habilidad de secuenciar o establecer un orden cronológico. Con ella, se favorece la organización del pensamiento.	Elaborar un periódico mural conmemorativo del Descubrimiento de América, en el cual ilustrarán los acontecimientos más sobresalientes de esta hazaña	Retratos Material para recortar Tijeras Pegamento Papel crepe y china	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 7 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	La descripción Juguemos a las adivinanzas	Desarrollar habilidades comunicativas, la habilidad de expresar ideas , y favorecer la capacidad de observación	Proporcionar al alumno un juego de adivinanzas con sus ilustraciones el alumno, observara la ilustración y deducirá la respuesta de la adivinanza por medio de la observación de la lectura.	Adivinanzas con ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Comparación de longitudes	Desarrollar en el alumno habilidad de comparar objetos y descubrir sus diferencias o similitudes de longitud.	Identificar las similitudes y comparara las medidas de cada objeto, los cuales tendrán diferentes tamaños.	Objetos de diferente tamaño	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Necesidades básicas de la familia ¿Cuáles son tus necesidades?	Desarrollar en el alumno la capacidad de argumentar al exponer sus ideas y la capacidad creativa al dejarlo utilizar diversos materiales para exponer sus ideas.	Platicar con el alumno sobre sus necesidades, intercambiar ideas y preguntar porque son necesidades básicas, después el alumno elaborara un dibujo ilustrativo	Cartulinas, acuarelas, crayones, lápices o gises de colores	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 8 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	La entrevista Entrevista a tu personaje	Desarrollar la habilidad para ordenar en forma temporal y causal de hechos que suceden dentro de una historia. Favorecer la competencia de organización de la información	Pedir al alumno que seleccione un cuento , pedirle que observe con detenimiento los personajes Escribir tres preguntas en su cuaderno que le gustaría realizar a su personaje favorito.	Cuentos con ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Arriba, abajo adelante, atrás y entre Ubicando objetos	Desarrollar la habilidad de observar, la cual les permite reconocer las características especiales de lo que perciben. Favorecer su capacidad de nombrar o utilizar una palabra para identificar un elemento de la realidad	Jugar enanos y gigantes Jugar adelante atrás Jugar entre, entre		Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	El día y la noche Mis actividades	Desarrollar la habilidad de comparar, de examinar ilustraciones con la finalidad de reconocer las características de las partes que las hacen diferentes o semejantes., favorece el contrastar información.	Presentar a los alumnos ilustraciones que contengan errores, actividades o situaciones que no se presentan durante el día o durante la noche	Ilustraciones con errores	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 9 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Secuencia de un cuento Ordenar un cuento	Desarrollará la habilidad para establecer un orden cronológico, y en consecuencia organizar su pensamiento.	Leer al alumno un cuento, mostrar imágenes de la historia en desorden para que la dibuje en su cuaderno en la secuencia correcta y la enumere. Después que explique que fue lo que entendió del cuento	Un cuento Ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Grafica de barras Registro de datos	Desarrollar la habilidad de observación del alumno ya que le permite identificar las características especiales de lo que perciben.	Escribir en el pizarrón una serie de frutas y preguntar a los alumnos cuales es de su agrado, construir una grafica con los datos que se proporcionen y guiarlos en la construcción de la grafica.		Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La colaboración para presentar un cuento	Desarrollar en el alumno socialización, al trabajar con otros niños y niñas y participar en las actividades.	Representar un cuento eligiendo a los personajes ellos mismos, resaltando la importancia que tiene el trabajar en equipo y colaboración	Un cuento	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 10 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	EL poema Lectura de poemas	Desarrollar en el alumno la habilidad de analizar, toda vez que explora los temas y valores que se reflejan en diversas creaciones poéticas.	Pedir que investiguen previamente un poema, sencillo dirigido a niños y pedirles que lo ilustren de manera que el dibujo pueda reflejar algunas de las emociones del cuento.	Un poema	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Sumas y restas Agregar y quitar	Reforzar en el alumno la habilidad de inferir, toda vez que con la información obtenida pueden asociar los procesos de agregar con la suma y de quitar con la resta.	Agrupar y sumar las cantidades y quitara si es resta. Relacionando numero con la cantidad con ayuda de material didáctico (palitos abatelenguas palitos de color azul)		Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Camino a la escuela Hacia la escuela	Desarrollar la habilidad de recordar, toda vez que traen a su conciencia información del pasado para reconocer el camino de su casa a la escuela.	Solicitar al alumno que elabore un croquis del recorrido que hace de su casa a la escuela con puntos de referencia, y pasara a explicarlo	Un croquis	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 11 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Palabras con S y T Identifiquemos palabras	Desarrollar en el alumno habilidades de clasificar palabras, así como distinguir los aspectos específicos de las letras S y T, fomentar la capacidad de entender y percibir.	Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Ss y Tt . Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura	Ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Identificación de números Los primeros números	Desarrollar en el alumno la habilidad de observación que les permite identificar las cualidades y propiedades de los números uno, dos y tres. Favorecer la habilidad de inferir información y aplicarla de una forma nueva.	Proporcionar una serie de dibujos que propicie la discriminación visual para que pinten del mismo color o encierren en un círculo donde haya uno, dos o tres elementos iguales.	Ilustraciones	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La comunidad escolar ¿Quiénes forman la comunidad escolar?	Poner en juego la habilidad de identificar. Asignar un nombre a la persona que integran la comunidad escolar y lo relacionan con determinadas funciones.	Pedir al alumno que dibuje su escuela y las personas que hay en ella, comentar que papel desempeña cada miembro de la comunidad escolar y su importancia	Hojas blancas Plumones Colores	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 12 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Palabras con L y M ¿Cómo se escriben?	Promover el desarrollo en el alumno las habilidades de clasificar palabras así como distinguir aspectos específicos de la letra L y M . Fomentar las capacidades de percibir, entender y expresar.	Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Ll y Mm . Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura	Ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Figuras geométricas	Desarrollar en el alumno la habilidad para distinguir en objetos y cuerpos figuras geométricas: cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos. Asimismo, fomenta su creatividad e imaginación.	Presentar a los alumnos ilustraciones con conjunto de objetos para que identifique la cantidad de cuadrados, rectángulos, círculos que hay en estas.	Ilustraciones	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La Revolución Mexicana	Desarrollar la habilidad de identificar la causa-efecto de acontecimientos. El alumno establece la relación entre las condiciones de vida que prevalecen en el país antes del movimiento revolucionario y el origen.	Mostrar ilustraciones del movimiento y explicar las causas que lo propiciaron.	Ilustraciones	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 13 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Palabras con N y P ¿Qué letras son?	Promover el desarrollo en el alumno las habilidades de clasificar palabras así como distinguir aspectos específicos de la letra N y P . Fomentar las capacidades de percibir, entender y expresar.	Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Nn y Pp . Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura	Ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Ubicación espacial	Fortalecer en el alumno la habilidad de identificar: utilizar una palabra para identificar cada elemento de la realidad. Desarrollar en los educandos la capacidad de observar: examinar detenidamente algo para identificar características especiales de lo que percibimos.	Entregar el dibujo y pedir al alumno que realice lo siguiente: 1. Dibuja una persona dentro de la casa. 2. Dibuja un niño fuera de la casa. 3. Dibujar un perro atrás del niño. 4. Dibuja un sol arriba de la montaña. 5. Dibuja una cabra en la montaña.	Copias fotostáticas de un dibujo	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Lo que aprendemos en la escuela, la casa, la calle	Reconocer las diferencias y semejanzas de cada contexto y comprenderá la importancia del aprendizaje de cada uno.	Indicar al alumno que haga una lista de los tres ámbitos y esponja que ha aprendido que cada uno de ellos, y explicar su función posteriormente		Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 14 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Palabras con D y F Escribe palabras con Dd y Ff	Promover el desarrollo en el alumno las habilidades de clasificar palabras así como distinguir aspectos específicos de la letra D y F . Fomentar las capacidades de percibir, entender y expresar.	Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Dd y Ff . Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura	Ilustraciones	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Reforzando operaciones básicas: sumas y restas	Fortalecer en el alumno la habilidad de inferir: utilizar la información disponible para aplicarla de una manera nueva o diferente.	Trazar números del 0 al 20 , negras y rojas y colocar boca abajo, y el alumno levantara dos si son rojas es suma si es negra es resta, sino se equivoca sigue jugando, si se equivoca cederá su turno	40 tarjetas blancas medianas negro Marcador negro Marcador rojo	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Derechos y obligaciones en la escuela	Reconocer la relación entre sus derechos y obligaciones, así como entre no cumplir éstos y sus consecuencias.	Inventar una situación en la que no se respeten derechos ni hayan obligaciones en la convivencia escolar para que el reconozca las consecuencias		Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 15 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	EL recado Escribir recados	Desarrollar en el alumno la habilidad de explicar una situación por medio de la lengua escrita	Proporcionar al alumno ejercicios donde se planteen diversas situaciones y con base en ilustraciones se le invite a completar recados. Redactara un recado a su mamá o papá	Ejercicios impresos	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Trayectos, recorridos y caminos	Desarrollar en el alumno la habilidad de comparar: Examinar un todo con la finalidad de reconocer los atributos de sus partes que los hacen semejantes o diferentes	Salir con el alumno al patio, y trazar líneas rectas, curvas y pedirle que camine sobre ellas, con los dos pies y sobre uno, de frente y de espaldas y comentar las diferencias y similitudes	Gises de colores	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	El respeto en la escuela El respeto entre la comunidad escolar	Reconocer que el respeto entre los miembros de la comunidad escolar es fundamental para que exista un buen ambiente de trabajo.	Narrar al alumno una historia donde no existan reglas entre alumnos y profesores, el alumno dará su opinión y guiarlo para que identifique las faltas que no deben cometerse		Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 16 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El libro Libros, libros, libros	Desarrollar en el alumno la habilidad de describir las características de un objeto. Fortalecer en el alumno la capacidad de observar detenidamente algo para identificar características especiales de lo que percibimos	Pedir al niño que escriban una frase dedicada a los libros. Explicar al alumno las partes de un libro y mostrar que cada una de las partes cambian de acuerdo con el libro.	Papel bond o cartulina Plumones o marcadores	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Series numéricas Series numéricas	Desarrollar la habilidad de secuenciar o establecer un orden determinado. Habilidad de gran importancia para la organización de las ideas.	Colocar unas tarjetas con números siguiendo una secuencia del 1 al 50 y nombrar el número al azar y el alumno dará un paso al frente	Tarjetas del 1 al 50	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	El tiempo La hora	Desarrollar la capacidad de discriminar información, es decir, de separar las partes o los aspectos de un todo.	Mostrar el reloj al alumno e indicar las funciones de las dos manecillas, indicando el porque de la posición de los números, así mismo el alumno construirá y decorara su propio reloj	Un reloj grande de madera con agujas movibles	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 17 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	La historieta Elaboración de historietas	Estimular en el alumno la imaginación y la creatividad. Desarrollará la habilidad de secuenciar y ordenar ideas	Indicar al alumno que seleccione imágenes en revista recortarlas y pegarlas en un pliego de cartulina, recordarle que esta realizando una historieta y pedirle que agregue recuadros y globos a los personajes	Revistas tijeras pegamento blanco pliegos de cartulina o cartoncillo de colores claros	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Comparación de áreas ¿Cuál es su área?	Desarrollar en el alumno la habilidad de comparar figuras para descubrir sus diferencias o similitudes de área.	Distribuir al alumno hojas de cuadrículas con diferentes figuras, pedirle que las ilumine, después que las observe y que diga cual es mas grande por el conteo de los cuadros.	Hojas con figuras cuadriculadas	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Prevención de accidentes Planeamos la seguridad	Inculcar en el alumno valores como el respeto así mismos, la solidaridad con los demás y la autodisciplina o responsabilidad por los propios avances o logros.	Pedir al alumno que redacte reglas de seguridad para prevenir accidentes y elaborar un cartel con los números telefónicos de emergencia	Cartulina Plumones y marcadores	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 18 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El uso de mayúsculas	Desarrollar en el alumno la habilidad de observar: examinar detenidamente algo para identificar características especiales de lo que percibimos.	Resaltar con algún color los casos donde observe las mayúsculas para reafirmar el conocimiento.	Proporcionar al alumno un escrito con un cuento o historia que se considere interesante.	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Ejercicio de comparación de área	Reforzar en el alumno la capacidad de discriminar objetos, sus diferencias y similitudes.	Proporcionar a los alumnos objetos de diferentes tamaños el alumno observara y diferenciara sus semejanzas y similitudes	Objetos cubos Objetos triángulos Objetos cuadrados.	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	El esqueleto Un viaje increíble	Inculcar el valor del respeto y cuidado de si mismo	Conocer los huesos más importantes, con apoyo de un esquema así como tocar cada uno de ellos con su mano.	Esquema del esqueleto humano	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 19____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El cuento Hagamos un cuento	Desarrollar en el educando la habilidad de inferir, de utilizar la información disponible para aplicarla de una manera nueva o diferente.	Depositar objetos y juguetes , pedirle al niño que saque tres cosas y las ponga al frente, el alumno escribirá un cuento con base en los tres objetos	Una caja de cartón Juguetes y objetos	Formativa
LOGICO-MATEMATICAS	Conocimiento y uso del calendario	Reforzar en el alumno la noción del tiempo, y desarrollando en el la capacidad de distinguir los 7 días de la semana así como sus meses.	Elaborar con una cartulina, una cuadrícula para realizar un calendario de los diferentes meses del año y con las ilustraciones destacar algo importante de cada uno de ellos.	Cartulina Plumones e ilustraciones Tijeras Resistol	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Los músculos y la piel	Favorecerá el desarrollo del alumno la habilidad de percibir. Asimismo, pone en juego su capacidad de identificar la causa-efecto de un acontecimiento.	Moldear de color naranja un esquema e identificar los músculos voluntarios y los involuntarios. Con una naranja la pelaran, simulando que es su piel	Un esquema de los músculos y la piel Plastilina	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 20____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	El dialogo De que platican	Favorecer el desarrollo de la habilidad de inferir en el alumno, pues utilizará la información que se le proporciona para crear textos de diálogos.	Escribir diálogos sencillos en el pizarrón que incluyan oraciones interrogativas y exclamativas, guiarlo para que infiera el uso de los signos de interrogación, exclamación y guión	Hojas blancas	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Correspondencia 1 a 1	Reforzar su habilidad de coordinación motriz fina, trazando líneas de correspondencia y descubrirá la semejanza de las ilustraciones	Trazar líneas de un extremo a otro, identificando las similitudes que tienes por forma o por posición con apoyo de ilustraciones	Ilustraciones de correspondencia uno a uno	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La alimentación La alimentación balanceada	Desarrollará la habilidad de clasificar, pues agrupan alimentos con base a su origen y a las sustancias nutritivas que contienen	Construir la pirámide de alimentos, con recortes e ilustración es de alimentos explicando el nivel de cada uno de ellos.	Cartulina Revistas Tijeras Pegamento	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 21 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Elementos de una narración Desarmando una narración	Adquirir la habilidad de comprender y evaluar una lectura, ello le permitirá de reflexionar de manera autónoma. Así mismo será capaz de elaborar juicios con base en un conjunto de criterios d	Leer al alumno una narración y pedirle que realice una lista de personajes de la narración, después solicitar que conteste una serie de preguntas previamente elaboradas	Una narración	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Discriminación y comparación de objetos	Desarrollar la capacidad de comparación, clasificación y agrupamiento de colecciones en función de la cantidad	Recortar y pegar en una cuadrícula para que sean la misma cantidad de animales	Ilustraciones para recortar	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Higiene personal ¿Tu que Haces?	Ser conscientes de la importancia de la higiene personal a través de los sentidos y examinará las recomendaciones de limpieza	Comentar con el alumno qué es lo que debe hacer para mantener una buena higiene y las consecuencias que tendrían de no ser así, puede explicar qué tipo de enfermedades pueden contraer, como cólera, diarrea o infecciones estomacales.	Ilustraciones	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 22 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Descripción de personas objetos y lugares ¿Adivina de qué hablo?	Propiciar en el alumno la capacidad de observar al examinar dibujos u objetos para identificar características especiales de lo que se percibe y obtener información para identificarlos y analizarlos.	Describir y resaltar con dibujos cada una de sus características.	Tarjetas con dibujos (15)	Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Ordenamiento de colecciones en función de la cantidad	Adquirir la habilidad de agrupar colecciones, fortaleciendo la habilidad de sumar, objetos	Formar colecciones con la misma cantidad de objetos a partir de una colección dada, en una hoja de domino el alumno tendrá que completar las series que se le indican	Hoja de domino	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	La localidad Nuestra localidad	Identificar que existen diferentes tipos de localidades, percibiendo similitudes y semejanzas de cada una de ellas	Explicar al alumno cuáles son las diferencias entre una localidad rural y urbana y después él realizara un dibujo de l que pudo observar durante la demostración de ilustraciones	Ilustraciones	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 23 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	La discusión ¡Vamos a discutir!	Desarrollar en el alumno la expresión abierta en conversaciones, al escuchar a los demás y detectar la información que esta recibiendo así como la adecuación del lenguaje a las necesidades de la situación	Armar una discusión con el alumno sobre los derechos de los niños y esperar la opinión del niño con respecto al tema.		Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Identificación de objetos curvos y rectos	Identificar superficies planas y curvas en representaciones planas de objetos	Con una ilustración de diferentes objetos el alumno identificara con amarillo un vaso-curvo, y rojo objetos una mesa-plano	Ilustraciones	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Describiendo nuestra localidad	Identificar y reflexionar las características de una localidad a otra	Identificar con fotografías distintos tipos de localidades, cual es donde él vive, y partirá de ahí para describir el lugar en donde se encuentra su localidad	Fotografías	Formativa y sumativa

PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA: CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____ SEMANA: _____ 24 _____

GRADO: _____ APLICADOR: _____

EJE DE CONTENIDOS	TEMA	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
COMUNICACIÓN	Lectura de comprensión Explica una lectura	Adquirir la habilidad de comprender y evaluar una lectura, ello le permitirá reflexionar de manera autónoma. Asimismo será capaz de elaborar juicios con base en un conjunto de criterios en un nivel en el que son necesarias la reflexión y la interpretación.	Leer un fragmento del libro de Horacio Quiroga, el libro de la selva el cuento; la tortuga gigante y posteriormente explicara, analizará y se discutirá el cuento		Formativa
LÓGICO-MATEMATICO	Series numéricas De mayor a menor	Fortalecer la habilidad de seguir secuencias discriminando, e identificando números del mayor al menor	Completar con recortes una serie de recuadros que serán del número mayor al número menor. Apoyado de una numeración marcada en el pizarrón previamente.	Revistas Tijeras Resistol Hoja con recuadros	Formativa
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	En cada localidad el trabajo es diferente	Fortalecer e inculcar en el alumno valores como el respeto hacia las personas adultas no importando el oficio que ejerzan.	Con una serie de figuras de personas de oficios y profesiones el alumno, conocerá la función de cada uno de ellos.		Formativa y sumativa

CAPÍTULO 6

DESARROLLO DE LA INTERVENCION PSICOEDUCATIVA

6.1 Descripción

La aplicación de la intervención se realizó a través de 24 sesiones, dos veces por semana los días lunes y miércoles durante los meses de agosto a febrero del 2007. Durante cada sesión se consideraron actividades de contenidos académicos de las tres áreas: español, matemáticas y conocimiento del medio es importante mencionar que el programa de intervención se diseñó para aplicarse en un tiempo determinado, pero por la problemática que el alumno presenta de TDA, hubo que abarcar más tiempo del planificado, para poder obtener un resultado significativo.

Las actividades de contenido académico se basaron en el plan y programas de primer año de educación básica, con la finalidad de que el alumno acceda al nivel de competencias de dicho grado.

En el programa de intervención educativa se realizó una evaluación formativa de las competencias y habilidades del alumno durante el proceso de aplicación del programa: al final de cada semana se llevó a cabo una evaluación sumativa con la finalidad de obtener evidencias sobre las dimensiones más relevantes del alumno.

Este proceso de evaluación exige que se atienda más a los posibles recursos y capacidades del alumno que a las posibles deficiencias que presenten, aunque sin olvidar éstas. Parece ser más productivo analizar las expectativas e intereses, las potencialidades que poseen alumnos y alumnas con el fin de proporcionarles una educación adaptada a ellos que simplemente "constatar el bajo nivel que poseen".

Desde este supuesto lo primero que conviene explorar y conocer son las actitudes de alumnas y alumnos frente al área o grupo de áreas, y en general a los grandes temas que pueden tratarse desde un punto de vista disciplinar. El conocimiento de estas actitudes proporcionará datos valiosos para organizar unas actividades que fomenten la "motivación por aprender". El profesor tutor puede completar esta "radiografía" del alumno con sus actitudes frente a temas más generales (los estudios, ambiente familiar y social, etc).

En segundo lugar, interesa conocer las capacidades de alumnos y alumnas en relación a los procedimientos, conocer el desarrollo de capacidades generales (lectura, escritura, identificación, análisis, numeración, calculo, seriación, conocimiento del medio...) ya que tienen una influencia en todas las áreas. Además, debe tratar de conocerse el grado de dominio de los procedimientos básicos de la materia que caben ser considerados como pre-requisitos en el área; esto permitirá iniciar algunos medidas de refuerzo en caso necesario.

6.2 Evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INTERPRETACIÓN
RSA	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las propuestas
RCA	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
NR	Cuando el estudiante esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

<p>Conocimiento del medio Mi cuerpo</p> <p>Dibujemos nuestro cuerpo</p> <p>Dibujar en papel, la silueta de él mismo recortó siguiendo la línea, decoró a su gusto y lo expondrá posteriormente de forma oral.</p> <p>.</p>	<p>alumno se interesó al ver que se trabajó con material tangible, pero solo dibujó los alimentos pues anoto letras aisladas de lo que suponía era el nombre de lo que había comido.</p> <p>*RSA: <u>-Puede expresar sus intereses por medio de ilustraciones</u></p> <p>El alumno trabajó en la actividad pero sumamente inquieto, se le llama la atención constantemente para atraerlo a la actividad, se observa que no utiliza las tijeras adecuadamente, le cuesta trabajo respetar contornos y no trabaja con limpieza</p>
--	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 2	EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Ordenar alfabéticamente</p> <p>Reforzar en el alumno la habilidad de secuenciar; establecer prioridades o un orden determinado, inculcar en el alumno el valor de la colaboración</p> <p>Con hojas blancas escribir varios nombres, la primera letra se escribirá con color rojo y con apoyo de un alfabeto que estará pegado en el salón de clases el alumno, identificara que nombre va primero</p>	<p>*NR</p> <p><u>El alumno no accedió al reconocimiento de las letras del abecedario, no realizó secuencias de un orden determinado</u></p> <p>El alumno constantemente se distrajo en las actividades, se interesó por momentos y trató de comprender pero no terminó sus actividades, en cuanto a contenido el alumno no posee el conocimiento de la secuencia del orden del alfabeto, por lo que no le fue posible realizar la actividad.</p>

<p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Números dígitos</p> <p>Fortalecer en el alumno la constancia perceptiva y la constancia de cantidad, ambas de suma importancia porque son la base de las operaciones aritméticas.</p> <p>Entonar la canción de un elefante se columpiaba y cada vez que se inicie una estrofa el alumno, pondrá un elefante sobre una telaraña el elefante será del tamaño de 30 cm. x 30 y una telaraña en el pizarrón</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Los sentidos</p> <p>Reforzar en el alumno la habilidad de percibir, ejercitar la motriz fina a través de los sentidos</p> <p>Con el material elaboraran una masa homogénea con las manos, y preguntar al alumno como siente la textura? y como huele? o a que sabe?</p>	<p>*RCA</p> <p>El alumno pudo seguir una secuencia lógica de forma oral, con ayuda de sus conocimientos previos (canción).</p> <p>En esta actividad el alumno debió participar en una canción que denotaba secuencias lógicas, pero grita sin motivo aparente, no siguió instrucciones y no respeta turnos, le intereso solo por periodos cortos</p> <p>*NR</p> <p><u>Se le dificulto seguir instrucciones, tuvo falta de atención a las indicaciones.</u></p> <p>El alumno trabajó interesado en manipular masa, pero pretendió comérsela, aventarla o pegarla, menos realizar la actividad es inquieto no atiende a la profesora de grupo.</p>
--	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 3	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACION</p> <p style="text-align: center;">El sustantivo</p> <p style="text-align: center;">El mundo de propios y comunes</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de clasificar información: agrupar ideas u objetos así mismo se reforzara la capacidad de discriminar: distinguir semejanzas y diferencias entre dos o mas objetos, ideas, sucesos e imágenes</p> <p>Trazar dos círculos grandes y colocarlos cada uno en el extremo del pizarrón, uno de los sustantivos propios y el otro de los sustantivos comunes se le dictará al alumno una serie de palabras en donde se le ira indicando el lugar correcto de cada una.</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Números ordinales</p> <p style="text-align: center;">Ordenar, ordenar</p> <p>Fortalecer en sus alumnos y alumnas la habilidad de secuenciar: establecer prioridades o un orden determinado.</p> <p>Colocar cinta adhesiva por atrás a las ilustraciones para que se sostengan, escribir una serie de números naturales del 1 al 10 y pedir que le ponga debajo de las ilustraciones según la posición</p>	<p>*NR <u>El alumno no pudo producir palabras cortas, su nivel de escritura se encuentra por debajo del nivel de competencias que esta cursando</u></p> <p>Esta sesión el alumno identificó de manera perceptiva los nombres propios y comunes, no los escribió que era el objetivo principal porque después de las dos sesiones anteriores se observa que el alumno no posee nivel de lectoescritura del grado que esta cursando.</p> <p>*RSA El alumno reconoce y escribe los números naturales símbolo y de forma escrita puede producirlos.</p> <p>El alumno supo contar y secuenciar solo hasta el número 10, pero constantemente cometió errores, por medio de la copia se trato que el alumno visualice y perciba el concepto y el símbolo de los</p>

<p>que ocupa.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">La historia</p> <p style="text-align: center;">Biografías ilustradas</p> <p>Fortalecer en el alumno el área afectiva-social.</p> <p>Inculcar en el sentido de pertenencia.</p> <p>Pedir al alumno que se imaginen la biografía de alguno de su familia y que la ilustren.</p>	<p>primeros números.</p> <p><i>*RSA</i></p> <p>El escolar es capaz de realizar una secuencia lógica, de su familia, sus hermanos y sus padres, puede comunicarse oralmente, sin ninguna dificultad aunque no sabe fechas exactas divaga en algunos aspectos de relevancia</p>
--	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 4	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">El enunciado</p> <p style="text-align: center;">A formar enunciados</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de percibir o de ser consciente de algo a través de los sentidos.</p> <p>Desarrollar la habilidad de recordar o de traer a la conciencia la información del pasado</p> <p>Con las cartulinas formar dos líneas de enunciados una de ellas recortarla por palabras, el alumno construirá el enunciado de</p>	<p><i>*NR</i></p> <p>Puede extraer su información previa almacenada en su memoria, de forma general, sin datos específicos.</p> <p><u><i>No conoció los fonemas de las letras y su combinación para formar diversos enunciados.</i></u></p> <p>Hay un desfase escolar muy marcado en el alumno que esta cursando el segundo grado, puesto que no puede construir</p>

<p>acuerdo con el enunciado completo antes de recortarlo.</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">El tangram</p> <p style="text-align: center;">Contar historias con tangram</p> <p>Desarrollar en el alumno la capacidad de percibir: ser consciente de algo a través de los sentidos.</p> <p>Fortalecer en el alumno la capacidad de relación espacial y motriz fina</p> <p>Elegir una historia sencilla. Con el tangram forme figuras relacionadas con ella.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Derechos y deberes</p> <p style="text-align: center;">Foro sobre derechos</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de discernimiento y reflexión.</p> <p>Inculcar en el alumno valores como el respeto y la justicia.</p> <p>Organizar un foro de discusión con ayuda de los demás alumnos, realizar propuestas de sus derechos y de sus obligaciones.</p>	<p>enunciados lógicos, además de no poseer el conocimiento de la combinación de las vocales y las consonantes.</p> <p>*RCA El alumno es capaz de manipular objetos, conoce las diferentes figuras geométricas por su nombre, no tiene dificultad para manejar material didáctico.</p> <p>El alumno logró manipular las figuras geométricas utilizando este material didáctico, solo que continuamente hay que llamar su atención para continuar con la actividad.</p> <p>*RSA Participo de forma abierta no tiene dificultad para expresar sus sentimientos, aunque refleja desinterés por la formación de valores.</p> <p>El alumno participo en el foro de discusión, aportó comentarios pero no es respetuoso con sus compañeros, los ofende y arremete físicamente, no respeta turnos. Se citó a la madre para comentar la situación</p>
---	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 5	EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>La conversación</p> <p>Mis programas favoritos</p> <p>Desarrollar su habilidad comunicativa, que le permite expresar sus ideas. Asimismo favorecer la evaluación de información.</p> <p>El alumno platicará acerca de su programa favorito, los recortes le servirán de apoyo para la explicación</p> <p>LOGICO-MATEMATICO</p> <p>Antecesor y sucesor</p> <p>¿Cuál es el antecesor? Y ¿Cuál es el sucesor?</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de secuenciar o establecer un orden determinado, así mismo su capacidad de inferir</p> <p>Presentar a los alumnos una grafica temporal de tres momentos, el alumno deberá ordenarla y decir porque lo hizo de esa manera.</p> <p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Los tipos de familia</p> <p>Tu familia</p> <p>Clarificar sus vínculos afectivos y los rasgos de personalidad que lo caracterizan a él y a su familia.</p> <p>Pedir al alumno que dibuje a su familia señalando el nombre de cada uno de sus integrantes y el parentesco, posteriormente pedir que escriba algo sobre su persona.</p>	<p>*RCA</p> <p>Pudo seguir una conversación, se disperso con facilidad y su conducta no es respetuosa hacia sus compañeros que piden la palabra,, se enfada y hace berrinches por no esperar su turno</p> <p>*RCA</p> <p><u>El alumno se le dificulto establecer relaciones lógicas de sucesión y antecesion, hay que reforzar el conocimiento de los números.</u></p> <p>*RCA</p> <p><u>El alumno solo dibuja a su familia, se sabe su nombre pero no puede escribirlos o, trata pero son letras aisladas, hay que reforzar escritura</u></p>

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESION : 6	EVALUACION
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">La narración</p> <p style="text-align: center;">Un cuento de la vida real</p> <p>Desarrollar competencias comunicativas básicas, así como fomentará valores como el respeto y la cooperación.</p> <p>Pedir al alumno que recuerde que hizo el día anterior a la clase, pedirle que narre su experiencia apoyado de un dibujo realizado por el</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Números naturales del 1- 15</p> <p style="text-align: center;">Contemos hasta quince</p> <p>Desarrollar en el alumno el conocimiento de los números y sus relaciones con objetos tangibles.</p> <p>Con palitos abate lenguas de color azul, para comenzar con las unidades el alumno empezara a contar y agrupar cantidades con ayuda de este material</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Cristóbal colón</p> <p style="text-align: center;">Describiendo América</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de secuenciar o establecer un orden cronológico. Con ella, se favorece la organización del</p>	<p><i>*RCA</i> <u>La conducta del niño es inquieta, y sumamente dispersa lo que ya en seis semanas de trabajo no es posible que no haya un avance académico, es importante señalar que el niño se percibe cansado y adormilado , llega constantemente con su aspecto desalineado, se cita a la madre para comentar esta situación</u></p> <p><i>*RCA</i> <u>El alumno, trabaja aunque no se percibe avance porque falta constantemente al centro escolar, se observa desinterés del niño y de la madre que en ocasiones no lleva acabo los acuerdos a los que se llega para dar solución a la problemática del niño.</u></p>

<p>pensamiento.</p> <p>Elaborar un periódico mural conmemorativo del Descubrimiento de América, en el cual ilustrará los acontecimientos más sobresalientes de esta hazaña</p>	<p>*RCA Al grupo le corresponde la ceremonia cívica y es elegido para participar en ella, no cumple con el material y no puede recordar la parte que le corresponde después de haber repasado toda la semana.</p>
--	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESION : 7	EVALUACION
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">La descripción</p> <p style="text-align: center;">Juguemos a las adivinanzas</p> <p>Desarrollar habilidades comunicativas, la habilidad de expresar ideas , y favorecer la capacidad de observación</p> <p>Se le proporcionaran al alumno un juego de adivinanzas con sus ilustraciones el alumno, observara la ilustración y deducirá la respuesta de la adivinanza por medio de la observación de la lectura.</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Comparación de longitudes</p> <p>Desarrollar en el alumno habilidad de comparar objetos y descubrir sus diferencias o similitudes de longitud.</p> <p>Con una serie de objetos el alumno identificar las similitudes y</p>	<p>*RCA <u>La problemática del alumno es muy marcada, puede realizar en tiempos cortos las actividades, pero se distrae y olvida con facilidad lo que estaba realizando, no le toma interés por la actividad</u></p> <p>*RCA El alumno puede percibir diferencias de tamaños, recuerda las figuras cuando se le pregunta por su nombre, <u>aunque la problemática de conducta persiste, no hay apoyo de la madre.</u></p>

<p>comparar las medidas de cada objeto, los cuales tendrán diferentes tamaños.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Necesidades básicas de la familia</p> <p style="text-align: center;">¿Cuáles son tus necesidades?</p> <p>Desarrollar en el alumno la capacidad de argumentar al exponer sus ideas y la capacidad creativa al dejarlo utilizar diversos materiales para exponer sus ideas.</p> <p>Platicar con el alumno sobre sus necesidades, intercambiar ideas y preguntar porque son necesidades básicas, después el alumno elaborara un dibujo ilustrativo</p>	<p>*RSA Puede expresarse de forma oral sin ningún problema <u>La conducta del niño evidentemente es hiperactiva, asociándolo a los comentarios de la madre de este padecimiento ya que no controla sus impulsos y constantemente tiene problemas con sus compañeros de clase y de otros grados.</u></p>
---	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 8	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACION</p> <p style="text-align: center;">La entrevista</p> <p style="text-align: center;">Entrevista a tu personaje</p> <p>Desarrollar la habilidad para ordenar en forma temporal y causal de hechos que suceden dentro de una historia. Favorecerá la competencia de organización de la información</p> <p>Pedirle al alumno que seleccione un cuento , pedirle que observe</p>	<p>*RCA El alumno, si realiza la actividad pero con dificultad, se le apoyo de cerca para que pudiera expresarse adecuadamente ya que su vocabulario no es muy amplio.</p>

<p>con detenimiento los personajes</p> <p>En su cuaderno escribirá tres preguntas que le gustaría hacerle a su personaje favorito</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Arriba, abajo adelante, atrás y entre</p> <p style="text-align: center;">Ubicando objetos</p> <p>Desarrollar la habilidad de observar, la cual les permite reconocer las características especiales de lo que perciben. Favorecerá su capacidad de nombrar o utilizar una palabra para identificar un elemento de la realidad</p> <p>Juego enanos y gigantes</p> <p>Juego adelante atrás</p> <p>Juego entre, entre</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">El día y la noche</p> <p style="text-align: center;">Mis actividades</p> <p>Desarrollar la habilidad de comparar, de examinar ilustraciones con la finalidad de reconocer las características de las partes que las hacen diferentes o semejantes., favorece el contrastar información. Presentar a los alumnos ilustraciones que contengan errores, actividades o situaciones que no se presentan durante el día o durante la noche</p>	<p>*RCA Si tiene conocimiento de ubicación espacial no se le dificulta, y realiza correctamente esta actividad.</p> <p>*RCA El alumno, reconoce y distingue la diferencia que hay en estos dos aspectos, y realiza las actividades adecuadamente</p>
--	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 9	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Secuencia de un cuento</p> <p style="text-align: center;">Ordenar un cuento</p> <p>Desarrollar la habilidad para establecer un orden cronológico, y en consecuencia organizar su pensamiento.</p> <p>Leer al alumno un cuento, mostrar imágenes de la historia en desorden para que la dibuje en su cuaderno en la secuencia correcta y la enumere. Después que explique que fue lo que entendió del cuento</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Grafica de barras</p> <p style="text-align: center;">Registro de datos</p> <p>Desarrollar la habilidad de observación del alumno ya que le permite identificar las características especiales de lo que perciben.</p> <p>Escribir en el pizarrón una serie de frutas y preguntar a los alumnos cuales es de su agrado, construir una grafica con los datos que se proporcionen y guiarlos en la construcción de la grafica.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">La colaboración para presentar un cuento</p> <p>Desarrollar en el alumno socialización, al trabajar con otros niños y</p>	<p>*RCA</p> <p>El alumno escucho con atención el cuento, fue elegido especialmente corto para que no se distrajera, se le presentaron las imágenes en desorden y las pudo secuenciar correctamente, <u>su conducta disruptiva sigue siendo constantemente marcada por el director del plantel.</u></p> <p>*NR</p> <p><u>Esta actividad no se realizo, no hay elementos suficientes para que el alumno la realice, y se opto por adecuarlo por el reforzamiento de números.</u></p> <p>*NR</p> <p><u>El alumno no se siente integrado en el grupo, ya que es rechazado</u></p>

<p>niñas y participar en las actividades. Con ayuda de otros alumnos, se representara un cuento eligiendo a los personajes ellos mismos, resaltando la importancia que tiene el trabajar en equipo y colaboración</p>	<p><u>por su manera de ser hacia sus compañeros, no participa en las actividades grupales y constantemente es rechazado</u></p>
--	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 10	EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN EL poema Lectura de poemas</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de analizar, toda vez que explora los temas y valores que se reflejan en diversas creaciones poéticas.</p> <p>Pedirles que investiguen previamente un poema, sencillo dirigido a niños y pedirles que lo ilustren de manera que el dibujo pueda reflejar algunas de las emociones del cuento.</p> <p>LÓGICO-MATEMÁTICO Sumas y restas Agregar y quitar</p> <p>Reforzar en el alumno la habilidad de inferir, toda vez que con la información obtenida pueden asociar los procesos de agregar con</p>	<p><i>El alumno esta semana se ausento del centro educativo, esta situación es recurrente.</i></p> <p><i>El alumno esta semana se ausento del centro educativo, esta situación es recurrente</i></p>

<p>la suma y de quitar con la resta. Agrupar y sumara las cantidades y quitara si es resta. Relacionando numero con la cantidad</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Camino a la escuela</p> <p style="text-align: center;">Hacia la escuela</p> <p>Desarrollará la habilidad de recordar, toda vez que traen a su conciencia información del pasado para reconocer el camino de su casa a la escuela.</p> <p>Solicitar al alumno que elabore un croquis del recorrido que hace de su casa a la escuela con puntos de referencia, y pasara a explicarlo</p>	<p><i>El alumno esta semana se ausento del centro educativo, esta situación es recurrente</i></p>
---	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 11	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Palabras con S y T</p> <p style="text-align: center;">Identifiquemos palabras</p> <p>Desarrollar en el alumno habilidades de clasificar palabras, así como distinguir los aspectos específicos de las letras S y T, fomentar la capacidad de entender y percibir.</p> <p>Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales</p>	<p>*RCA <u><i>El alumno realizó la actividad, hay que seguir de cerca el desarrollo del alumno para que pueda terminar las actividades, enseñanza individualizada en todo momento.</i></u></p>

<p>cuyos nombres incluyan las letras Ss y Tt. Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Identificación de números</p> <p style="text-align: center;">Los primeros números</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de observación que les permite identificar las cualidades y propiedades de los números uno, dos y tres. Favorece la habilidad de inferir información y aplicarla de una forma nueva.</p> <p>Proporcionar una serie de dibujos que propicie la discriminación visual para que pinten del mismo color o encierren en un círculo donde haya uno, dos o tres elementos iguales.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">La comunidad escolar</p> <p style="text-align: center;">¿Quiénes forman la comunidad escolar?</p> <p>Poner en juego la habilidad de identificar.</p> <p>Asignar un nombre a la persona que integran la comunidad escolar y lo relacionan con determinadas funciones.</p> <p>Pedirle al alumno que dibuje su escuela y las personas que hay en ella, comentar que papel desempeña cada miembro de la comunidad escolar y su importancia</p>	<p>Se le dio prioridad a estas actividades por acuerdo de la profesora y el director del plantel que el alumno adquiriera conocimientos básicos lectura escritura, suma y resta y enfatizar en contenidos de valores</p> <p>*RCA Reforzar en el alumno esta actividad para que pueda reconocer y distinguir los números y repasarlos con ejercicios de copia el alumno. El alumno logró conocer correctamente del 1 hasta el numero 10</p> <p>*RCA El alumno pudo dibujar su escuela, <u>pero no establecio relaciones con sus compañeros de ningún grado escolar , siempre anda solo y es rechazado por su aspecto desalineado, la madre es informada de esto, no habiendo respuesta a esta situación</u></p>
---	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 12	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN Palabras con L y M ¿Cómo se escriben?</p> <p>Promover el desarrollo en el alumno las habilidades de clasificar palabras así como distinguir aspectos específicos de la letra L y M. Fomentar las capacidades de percibir, entender y expresar. Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Ll y Mm. Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO Figuras geométricas</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad para distinguir en objetos y cuerpos figuras geométricas: cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos. Asimismo, fomenta su creatividad e imaginación. Presentar a los alumnos ilustraciones con conjunto de objetos para que identifique la cantidad de cuadrados, rectángulos, círculos que hay en estas.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO La Revolución Mexicana</p> <p>Desarrollar la habilidad de identificar la causa-efecto de acontecimientos. El alumno establece la relación entre las condiciones de vida que prevalecen en el país antes del</p>	<p>*RCA Estas actividades parecieron agradarle al alumno ya que se comenzó a brindarle ilustraciones y ejercicios sencillos para reeducar la lectura y la escritura</p> <p>Se ausento del centro escolar y se llevo tarea para realizarla y no perder la secuencia, aunque esta no fue llevada a cabo.</p> <p><i>Se ausento del centro escolar y se llevo tarea para realizarla y no perder la secuencia, aunque esta no fue llevada a cabo.</i></p>

<p>movimiento revolucionario y el origen.</p> <p>Mostrar ilustraciones del movimiento y explicar las causas que lo propiciaron</p>	
--	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 13	EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Palabras con N y P</p> <p>¿Qué letras son?</p> <p>Promover el desarrollo en el alumno las habilidades de clasificar palabras así como distinguir aspectos específicos de la letra N y P.</p> <p>Fomentar las capacidades de percibir, entender y expresar.</p> <p>Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Nn y Pp.</p> <p>Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura</p> <p>.</p> <p>LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p>Ubicación espacia</p> <p>Fortalecer en el alumno la habilidad de identificar: utilizar una palabra para identificar cada elemento de la realidad.</p> <p>Desarrollar en los educandos la capacidad de observar: examinar detenidamente algo para identificar características especiales de lo</p>	<p>*RCA</p> <p>El alumno realizó actividades de engordar letras y completar palabras sencillas y cortas, teniendo que repasar las anteriores para que no las olvide.</p> <p>*RCA</p> <p>El alumno pudo reconocer ubicación espacial de manera fácil y rápida no tiene problemas con ello, pero su mayor problema es su conducta que no le favorece a su aprendizaje.</p>

<p>que percibimos. Entregar el dibujo y pedir al alumno que realice lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja una persona dentro de la casa. 2. Dibuja un niño fuera de la casa. 3. Dibujar un perro atrás del niño. 4. Dibuja un sol arriba de la montaña. 5. Dibuja una cabra en la montaña. <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Lo que aprendemos en la escuela, la casa, la calle</p> <p>Reconocer las diferencias y semejanzas de cada contexto y comprenderá la importancia del aprendizaje de cada uno.</p> <p>Indicar al alumno que haga una lista de los tres ámbitos y exponga que ha aprendido que cada uno de ellos, y explicar su función posteriormente</p>	<p>*RCA El alumno puede expresarse de manera oral, correctamente <u>lo que le impide desarrollar sus habilidades es su falta de atención que olvida fácilmente y la dinámica se pierde continuamente.</u></p>
--	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 14	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACION</p> <p style="text-align: center;">Palabras con D y F</p> <p style="text-align: center;">Escribe palabras con Dd y Ff</p> <p>Promover el desarrollo en el alumno las habilidades de clasificar</p>	<p>*RCA El alumno realizó actividades de engordar letras y completar palabras sencillas y cortas, teniendo que repasar las anteriores</p>

palabras así como distinguir aspectos específicos de la letra D y F.
Fomentar las capacidades de percibir, entender y expresar.
Mostrar al alumno ilustraciones de personas, objetos y animales cuyos nombres incluyan las letras Dd y Ff.
Pronunciar los nombres haciendo énfasis del sonido de las letras, realizar ejercicios de escritura

LÓGICO-MATEMÁTICO

Reforzando operaciones básicas: sumas y restas

Fortalecer en el alumno la habilidad de inferir: utilizar la información disponible para aplicarla de una manera nueva o diferente.
Trazar números del 0 al 20 , negras y rojas y colocarlas boca abajo, y el alumno levantara dos si son rojas es suma si es negra es resta, sino se equivoca sigue jugando, si se equivoca cederá su turno

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Derechos y obligaciones en la escuela

Reconocerá la relación entre sus derechos y obligaciones, así como entre no cumplir éstos y sus consecuencias.
Inventar una situación en la que no se respeten derechos ni hayan obligaciones en la convivencia escolar para que el reconozca las consecuencias

para que no las olvide.

*RCA
El alumno comenzó a realizar sumas y restas con palitos de una cifra y puede hacerlo con material tangible, por ello se le pidió que pintaran 50 palitos de azul para representar las unidades, de rojo las decenas

*NR
Este aspecto el alumno no ha tenido un avance significativo, ya que el alumno no puede establecer relaciones afectivas con ningún compañero , ni con la maestra regular ya que constantemente es grosero y no quiere participar, no se observa la aportación de valores en el hogar

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 15	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN EL recado Escribir recados</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de explicar una situación por medio de la lengua escrita</p> <p>Proporcionarle al alumno ejercicios donde se planteen diversas situaciones y con base en ilustraciones se le invite a completar recados.</p> <p>Redactara un recado a su mamá o papá</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO Trayectos, recorridos y caminos</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de comparar: Examinar un todo con la finalidad de reconocer los atributos de sus partes que los hacen semejantes o diferentes</p> <p>Salir con el alumno al patio, y trazar líneas rectas, curvas y pedirle que camine sobre ellas, con los dos pies y sobre uno, de frente y de espaldas y comentar las diferencias y similitudes</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO El respeto en la escuela El respeto entre la comunidad escolar</p> <p>Reconocer que el respeto entre los miembros de la comunidad escolar es fundamental para que exista un buen ambiente de</p>	<p>*RCA El alumno puede escribir palabras cortas en dictado, y puede reconocer y comprender de manera oral que es un recado, se sigue ejercitando la lectura y la escritura.</p> <p>*NR <u>Esta actividad era al aire libre y el alumno, no pudo realizarla por la cantidad de distractores que había, olvida y no termina lo que empieza</u></p> <p>*NR <u>No es posible establecer reglas o normas de conducta con el alumno, ya que se le contraindican en el seno familiar, es apoyado por la madre en sus conductas y le restan la importancia que merece la situación</u></p>

<p>trabajo.</p> <p>Narrar al alumno una historia donde no existan reglas entre alumnos y profesores, el alumno dará su opinión y guiarlo para que identifique las faltas que no deben cometerse</p>	
---	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 16	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">El libro</p> <p style="text-align: center;">Libros, libros, libros</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de describir las características de un objeto. Fortalecer en el alumno la capacidad de observar detenidamente algo para identificar características especiales de lo que percibimos</p> <p>Pedir al niño que escriban una frase dedicada a los libros. Explicar al alumno las partes de un libro y mostrar que cada una de las partes cambia de acuerdo con el libro.</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Series numéricas</p> <p style="text-align: center;">Series numéricas</p> <p>Desarrollar la habilidad de secuenciar o establecer un orden determinado. Habilidad de gran importancia para la organización de</p>	<p>*RCA</p> <p>El alumno pudo escribir una frase corta para referirse a los libros, puede hacerlo ,mejor de forma oral, <u>tiene dificultades para acceder a un nivel léxico semántico de segundo grado de primaria se cita a la madre para comentar la situación</u></p> <p>*RCA</p> <p>Solo por medio de objetos tangibles (palitos) el alumno puede secuenciar de 2 en 2 o 3 en tres <u>si se le pregunta de manera</u></p>

<p>las ideas.</p> <p>Con ayuda de los demás alumnos, se colocaran una tarjetas con un numero siguiendo una secuencia del 1 al 50 y se nombrará el numero al azar y el alumno dará un paso al frente</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">El tiempo</p> <p style="text-align: center;">La hora</p> <p>Desarrollar la capacidad de discriminar información, es decir, de separar las partes o los aspectos de un todo.</p> <p>Mostrar el reloj al alumno e indicar las funciones de las dos manecillas, indicando el porque de la posición de los números, así mismo el alumno construirá y decorara su propio reloj</p> <p>.</p>	<p><u>mental no puede realizar el ejercicio.</u></p> <p> </p> <p>*RCA <u>El alumno no posee la noción del tiempo, no ha podido aprender el reloj y su relación que tiene con el transcurso del día. No accede a los días de la semana y tampoco a los meses del año</u></p>

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESION : 17	EVALUACION
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">La historieta</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de historietas</p> <p>Estimular en el alumno la imaginación y la creatividad. Desarrollará la habilidad de secuenciar y ordenar ideas</p> <p>Indicar al alumno que seleccione imágenes en revista recortarlas y</p>	<p><i>El alumno se ausento del centro escolar esta semana</i></p>

<p>pegarlas en un pliego de cartulina, recordarle que esta realizando una historieta y pedirle que agregue recuadros y globos a los personajes</p> <p>.</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Comparación de áreas</p> <p style="text-align: center;">¿Cuál es su área?</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de comparar figuras para descubrir sus diferencias o similitudes de área.</p> <p>Distribuirle al alumno hojas de cuadrículas con diferentes figuras, pedirle que las ilumine, después que las observe y que diga cual es mas grande por el conteo de los cuadros.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Prevención de accidentes</p> <p style="text-align: center;">Planeamos la seguridad</p> <p>Inculcar en el alumno valores como el respeto así mismos, la solidaridad con los demás y la autodisciplina o responsabilidad por los propios avances o logros.</p> <p>Pedirle al alumno que redacte reglas de seguridad para prevenir accidentes y elaborar un cartel con los números telefónicos de emergencia</p>	<p><i>El alumno se ausento del centro escolar esta semana</i></p> <p><i>El alumno se ausento del centro escolar esta semana</i></p>
---	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESION : 18	EVALUACION
<p style="text-align: center;">COMUNICACION</p> <p style="text-align: center;">El uso de mayúsculas</p> <p>Desarrollar en el alumno la habilidad de observar: examinar detenidamente algo para identificar características especiales de lo que percibimos.</p> <p>Que el niño resalte con algún color los casos donde observe las mayúsculas para reafirmar el conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Ejercicio de comparación de área</p> <p>Reforzar en el alumno la capacidad de discriminar objetos, sus diferencias y similitudes.</p> <p>Proporcionar a los alumnos objetos de diferentes tamaños el alumno observara y diferenciara sus semejanzas y similitudes</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">El esqueleto</p> <p style="text-align: center;">Un viaje increíble</p> <p>Inculcar el valor del respeto y cuidado de si mismo</p> <p>Con apoyo de un esquema el alumno conocerá los huesos mas importantes, así como tocando cada uno de ellos con su mano.</p>	<p>*RCA Comenzó a distinguir y reconocer las mayúsculas correctamente, es proceso gradual y con la actividad se refuerza esta habilidad</p> <p>*RCA Tuvo dificultad para completar cuadrículas y copiarlas de manera correcta, no posee coordinación motriz fina por lo que no completa secuencias de líneas curvas y rectas</p> <p>*RCA <u>El alumno se muestra desinteresado, cansado y adormilado durante las sesiones, se le ha pedido a la madre que en casa se procure hábitos de horarios para que pueda descansar, pero no hay respuesta a la situación.</u></p>

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 19	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">El cuento</p> <p style="text-align: center;">Hagamos un cuento</p> <p>Desarrollar en el educando la habilidad de inferir, de utilizar la información disponible para aplicarla de una manera nueva o diferente.</p> <p>En la caja de cartón depositar objetos y juguetes , pedirle al niño que saque tres cosas y las ponga al frente, el alumno escribirá un cuento con base en los tres objetos</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Conocimiento y uso del calendario</p> <p>Reforzar en el alumno la noción del tiempo, y desarrollando en el la capacidad de distinguir los 7 días de la semana así como sus meses.</p> <p>Elaborar con una cartulina, una cuadrícula para realizar un calendario de los diferentes meses del año y con las ilustraciones destacar algo importante de cada uno de ellos.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Los músculos y la piel</p> <p>Favorecer el desarrollo del alumno la habilidad de percibir. Asimismo, pone en juego su capacidad de identificar la causa-efecto de un acontecimiento.</p>	<p><i>En esta semana el alumno no asistió nuevamente al centro esta situación esta siendo una problemática porque no se esta teniendo los resultados que se esperaban en el diseño de la intervención, ya que se esta atrasando en el desarrollo de sus habilidades académicas.</i></p>

Con ayuda de un esquema y plastilina el alumno moldeará de color naranja identificando los voluntarios y los involuntarios. Con una naranja la pelaran, simulando que es su piel	
---	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 20	EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>El dialogo</p> <p>De que platican</p> <p>Favorecer el desarrollo de la habilidad de inferir en el alumno, pues utilizará la información que se le proporciona para crear textos de diálogos.</p> <p>Escribir diálogos sencillos en el pizarrón que incluyan oraciones interrogativas y exclamativas, guiarlo para que infiera el uso de los signos de interrogación, exclamación y guión</p> <p>LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p>Correspondencia 1 a 1</p> <p>Reforzar su habilidad de coordinación motriz fina, trazando líneas de correspondencia y descubrirá la semejanza de las ilustraciones</p> <p>Con ilustraciones el alumno trazara líneas de un extremo a otro, identificando las similitudes que tienes por forma o por posición</p> <p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>La alimentación</p>	<p>*RCA</p> <p><u>El alumno, es mas rebelde aun, ya no quiere trabajar en el grupo clase ya no realiza las actividades, no cumple con sus tareas y su atención es mínima.</u></p> <p>*RCA</p> <p>Puede por momentos sostener su atención, <u>si tiene dibujos que le atraen realiza la actividad, aunque por momentos aislados, sino se le presiona el podría pasar el día completo con la misma actividad</u></p> <p>*RCA</p>

<p>La alimentación balanceada</p> <p>Desarrollar la habilidad de clasificar, pues agrupan alimentos con base a su origen y a las sustancias nutritivas que contienen</p> <p>Con recortes de revistas e ilustraciones de alimentos el alumno construirá la pirámide de alimentos, explicando el nivel de cada uno de ellos.</p>	<p>Esta actividad se realizó con recortes de revistas para que de manera grafica, se muestre una alimentación balanceada, hubo participación aunque hay que estarlo motivando y presionándolo para que pueda acabar</p>
--	---

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 21	EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Elementos de una narración</p> <p>Desarmando una narración</p> <p>Adquirirá la habilidad de comprender y evaluar una lectura, ello le permitirá de reflexionar de manera autónoma. Así mismo será capaz de elaborar juicios con base en un conjunto de criterios d</p> <p>Leer al alumno una narración y pedirle que realice una lista de personajes de la narración, después solicitar que conteste una serie de preguntas previamente elaboradas</p> <p>LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p>Discriminación y comparación de objetos</p> <p>Desarrollar la capacidad de comparación, clasificación y</p>	<p>*RCA</p> <p>El alumno realizo el listado de personajes, identifico el orden de aparición de los personajes, y las preguntas que están relacionadas con la narración, son contestadas correctamente, lo que hay comprensión de textos orales</p> <p>*RCA</p> <p>El alumno puede agrupar de forma correcta la misma cantidad de animales, el alumno puede sostener su atención si la actividad es</p>

<p>agrupamiento de colecciones en función de la cantidad</p> <p>Con dibujos de animales el alumno recortara y pegara en una cuadrícula para que sean la misma cantidad de animales</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Higiene personal</p> <p style="text-align: center;">¿Tu que Haces?</p> <p>Conscientizar la importancia de la higiene personal a través de los sentidos y examinará recomendaciones de limpieza</p> <p>Comentar con el alumno qué es lo que debe hacer para mantener una buena higiene y las consecuencias que tendrían de no ser así, puede explicar qué tipo de enfermedades pueden contraer, como cólera, diarrea o infecciones estomacales.</p>	<p>corta.</p> <p><i>*RCA</i> Esta actividad el alumno, expuso su preocupación por adquirir alguna de las enfermedades comentadas, <u>pero pierde el interés, después de unos momentos.</u></p>
--	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 22	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Descripción de personas objetos y lugares</p> <p style="text-align: center;">¿Adivina de qué hablo?</p> <p>Propiciar en el alumno la capacidad de observar al examinar</p>	<p><i>*RCA</i></p> <p>El alumno pudo identificar características de dibujos sencillos nombrándolas, y describiendo sus aspectos más importantes.</p>

<p>dibujos u objetos para identificar características especiales de lo que se percibe y obtener información para identificarlos y analizarlos.</p> <p>Con tarjetas de dibujos sencillos describirlos y resaltar cada una de sus características.</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Ordenamiento de colecciones en función de la cantidad</p> <p>Adquirir la habilidad de agrupar colecciones, fortaleciendo la habilidad de sumar, objetos</p> <p>Formará colecciones con la misma cantidad de objetos a partir de una colección dada, en una hoja de domino el alumno tendrá que completar las series que se le indican</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">La localidad</p> <p style="text-align: center;">Nuestra localidad</p> <p>Identificar que existen diferentes tipos de localidades, percibiendo similitudes y semejanzas de cada una de ellas</p> <p>Se le explicará al alumno cuáles son las diferencias entre una localidad rural y urbana y después él realizara un dibujo de l que pudo observar durante la demostración de ilustraciones</p>	<p>*RCA</p> <p>El alumno, contó por medio de los palitos pintados y realizar agrupaciones</p> <p>*RCA</p> <p>Conoció las características de una localidad y otra, comenta ejemplos y se expresa de manera correcta, <u>su conducta sigue siendo inquieta, y con problemas de socialización con sus compañeros</u></p>
---	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 23	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">La discusión</p> <p style="text-align: center;">¡Vamos a discutir!</p> <p>Desarrollar en el alumno la expresión abierta en conversaciones, al escuchar a los demás y detectar la información que esta recibiendo así como la adecuación del lenguaje a las necesidades de la situación</p> <p>Armar una discusión con el alumno sobre los derechos de los niños y esperar la opinión del niño con respecto al tema.</p> <p style="text-align: center;">LOGICO-MATEMATICO</p> <p style="text-align: center;">Identificación de objetos curvos y rectos</p> <p>Identificar superficies planas y curvas en representaciones planas de objetos</p> <p>Con una ilustración de diferentes objetos el alumno identificara con amarillo un vaso-curvo, y rojo objetos una mesa-plano</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">Describiendo nuestra localidad</p> <p>Identificar y reflexionar de las características de una localidad a otra</p> <p>Con fotografías de distintos tipos de localidades el alumno identificara cual es donde él vive, y partirá de ahí para describir el lugar en donde se encuentra su localidad.</p>	<p>*RCA Puede escuchar, <u>pero no respeta turno</u>, elabora de manera correcta su expresión oral, pero no hay tolerancia hacia sus compañeros de clase.</p> <p>*RCA Realizó de manera correcta la identificación de líneas de diferentes formas.</p> <p>*RCA <u>Pudo distinguir las diferencias entre las distintas localidades, con dificultad realiza las actividades su atención es sumamente dispersa, y su conducta inquieta.</u></p>

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

SESIÓN : 24	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Lectura de comprensión</p> <p style="text-align: center;">Explica una lectura</p> <p>Adquirir la habilidad de comprender y evaluar una lectura, ello le permitirá reflexionar de manera autónoma. Asimismo será capaz de elaborar juicios con base en un conjunto de criterios en un nivel en el que son necesarias la reflexión y la interpretación.</p> <p>El alumno leerá un fragmento del libro de Horacio Quiroga, el libro de la selva el cuento; la tortuga gigante y posteriormente explicara, analizará y se discutirá el cuento</p> <p style="text-align: center;">LÓGICO-MATEMÁTICO</p> <p style="text-align: center;">Series numéricas</p> <p style="text-align: center;">De mayor a menor</p> <p>Fortalecer la habilidad de seguir secuencias discriminando, e identificando números del mayor al menor</p> <p>Con recortes el alumno completará una serie de recuadros que serán del número mayor al número menor. Apoyado de una numeración marcada en el pizarrón previamente.</p> <p style="text-align: center;">.CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p style="text-align: center;">En cada localidad el trabajo es diferente</p> <p>Fortalecer e inculcar en el alumno valores como el respeto hacia las personas adultas no importando el oficio que ejerzan.</p>	<p>*RCA <u>De forma lenta el alumno pudo leer oraciones cortas del cuento, aunque todavía no es de manera fluida puede reconocer palabras completas</u></p> <p>*RCA <u>Hay dificultad para el reconocimiento de secuencias numéricas, aun no hay una realización adecuada de estas series</u></p> <p>*RCA <u>El alumno, se interesó y se relacionó de forma completa en la actividad, ya que el tema le es atractivo, por conocimiento previo del escolar, puede establecer atención sostenida por tiempos cortos</u></p>

Con una serie de figuras de personas de oficios y profesiones el alumno, conocerá la función de cada uno de ellos.	
--	--

*RSA: realiza sin ayuda

*RCA: realiza con ayuda

*NR: No realiza

*Se sugiere que lo subrayado sea retomado en el próximo ciclo escolar

CONCLUSIONES

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un cuadro sintomático desde el punto de vista clínico que se caracteriza por atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada.

El alumno fue diagnosticado previamente con Trastorno de déficit de atención por un especialista (medico-neurólogo) del estado de Puebla, la evaluación realizada menciona que existe un déficit de atención, más que de hiperactividad e impulsividad, pero en las observaciones que se realizaron durante la intervención, los resultados muestran que, en efecto, también hay hiperactividad e impulsividad, según los cuestionarios para padres y profesores de Conners, por lo que se sugirió a los padres una segunda evaluación, con un especialista que pudiera establecer un tratamiento médico, el cual de forma paralela y con el apoyo psicopedagógico apoyaría al alumno a superar en la medida de sus posibilidades, las dificultades de aprendizaje que por su misma condición presenta .

Estas dificultades de aprendizaje que el alumno presento después de la evaluación psicopedagógica consisten en:

Español:

- El alumno comprende satisfactoriamente las historias, cuentos y narraciones, ya que reflexiona y analiza el mensaje oral de un texto.
- El alumno no reconoce el total de las letras del abecedario,
- Reconoce todas las vocales
- El escolar no posee la competencia de reconocer palabras completas, no hay procesos automatizados en lectoescritura.
- No ha logrado desarrollar una forma ortográfica correspondiente a su edad.

Matemáticas:

- Conoce los números del 1 al 5 , algunos de ellos de forma invertida

- No realiza cálculos de una sola cifra
- Se le dificulta establecer relaciones de cantidad
- No posee las nociones de tiempo y espacio

Conocimiento del medio:

- Su socialización es pobre, se le dificulta establecer relaciones amigables
- Es agresivo e intolerante ante ciertas situaciones dentro del aula
- La información familiar que el alumno posee tiene carga agresiva
- Es poco participativo y se percibe de forma habitual con sueño

El niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad manifiesta desorganización en uno o más de los procesos psicolingüísticos básicos que participan en el entendimiento o empleo del lenguaje hablado o escrito; alteración que se puede manifestar en habilidades imperfectas para escuchar , pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o efectuar cálculos matemáticos.

Es por ello que su estilo de aprendizaje no es el más óptimo para la ejecución de actividades prolongadas, ya que la forma en que procesa la información no es adecuada, y propicia que los contenidos del grado escolar que esta cursando no los consoliden y olvide fácilmente lo que ha aprendido.

De acuerdo con lo anterior se diseñó y aplicó un programa de intervención psicoeducativa con la finalidad de proveer al alumno de conocimientos básicos en las áreas de español, matemáticas y conocimiento del medio, de acuerdo con el plan y programa de primer grado, los contenidos estuvieron basados en la adquisición de lectoescritura básica, reconocimiento de números y operaciones aritméticas básicas (suma y resta) formación de valores y de hábitos de higiene.

Se realizaron 24 sesiones en las cuales el alumno al principio del programa se interesó y cooperó en realizar las actividades académicas, estas tenían que ser cortas y de forma atractiva para él, ya que constantemente se distraía con cualquier objeto que tuviera cerca, o

con alguno de sus compañeros, esta actitud siempre estuvo presente durante toda la intervención.

Fue necesario proporcionar al alumno una atención individualizada por parte de la profesora, para la realización de las actividades ya que sin este apoyo, el alumno no podía terminar las tareas de cada clase, el ambiente fue propicio para esta estrategia ya que el grupo estaba integrado por tres alumnos, lo cual permitió que el alumno siempre estuviera atendido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación del niño con su grupo-clase siempre fue aislada no había una relación cordial hacia sus compañeros lo que provocaba, constantes peleas e insultos por parte de el, esta actitud no propicio una socialización adecuada ni con sus compañeros de clase, ni con los demás alumnos del centro. Siempre se encontraba solo, no había disposición de entablar relaciones amistosas ya que siempre respondía con una agresión física o verbal.

Esta problemática puede asociarse a la relación familiar en la que se encontraba el alumno, ya que constantemente era castigado de forma física o verbal por parte de la madre, quien era responsable directa de la educación del niño, incluso la relación con sus hermanos era igualmente agresiva e intolerante.

Durante los más de seis meses de trabajo de intervención los avances que tuvo el alumno fueron los siguientes:

Español: lectoescritura

- Mejoró la comprensión de la estructura sintáctica y de la importancia del orden de las palabras.
- Mejoró la comprensión en la secuencia de una historia
- Reconocimiento de palabras familiares
- Correcto uso del código visual para leer silabas o palabras
- Corrección de errores en palabras en relación con la tarea
- Escritura convencional de palabras cortas familiares
- Mejoro su trazo

Matemáticas:

- Reconocimiento de números y símbolo 1 al 50
- Correspondencia de cantidad mediante material didáctico
- Operaciones aritméticas básicas de una sola cifra (suma y resta) con ayuda de material didáctico.
- Series numéricas del 1 al 50

Conocimiento del medio:

- Formación de hábito de higiene dentro del aula, (cepillarse los dientes, lavarse la cara, cuidar su ropa)
- Conocimiento de su entorno
- Conocimiento de la importancia de cuidar su alimentación

Los avances del alumno se presentaron de forma lenta, ya que uno de los principales inconvenientes durante la intervención, fue el ausentismo del alumno y la falta de motivación por parte de la familia, y del centro educativo estos ámbitos se retomaran más a profundidad en el siguiente apartado.

El alumno se encuentra en un bajo nivel curricular aun después del programa de intervención, ya que el desfase escolar que presenta es muy delicado, ya que se encuentra en etapas básicas de adquisición de competencias y habilidades y según los planes y programas el alumno ya tendría que haber consolidado, conceptos, procedimientos y actitudes de mayor complejidad según el grado que estaba cursando.

De acuerdo con lo anterior, al hablar de dificultades en el aprendizaje escolar y el desfase escolar del alumno, el énfasis se sitúa en la escuela, en el tipo de respuesta educativa y la capacidad del centro educativo para adaptar sus enseñanzas a las necesidades del alumno y ofrecer de esta forma una respuesta satisfactoria. Entonces el objetivo del centro es conocer cómo se han generado las dificultades de aprendizaje del alumno, qué influencia ha tenido el ambiente social y familiar, qué papel está teniendo la escuela en el origen y manifestación de las dificultades y cuál es la respuesta educativa más adecuada.

El centro educativo en el que estaba inscrito el niño, no tomaba en consideración estas cuestiones, las acciones y la toma de decisiones estaban lejanas al objetivo de un centro escolar, no había un proyecto curricular educativo bien estructurado y debidamente elaborado, tampoco un plan anual del centro y un plan de orientación educativa, no cuenta con un departamento psicopedagógico que detecte las necesidades educativas especiales de los 32 alumnos inscritos en el centro educativo, que en la mayoría de la población educativa están presentes, desde la perspectiva de la integración educativa lo que se pretende es un cambio que se oriente hacia el establecimiento de objetivos mas amplios y equilibrados, hacia la definición de un currículo flexible y hacia la formación de todos los profesores en la atención a la diversidad de los alumnos.

Por lo que se refiere a la formación permanente del profesorado, el objetivo principal de la misma debe ser la consecución de un cambio sustancial de las actitudes de los profesores en relación a la diversidad de los alumnos y a las causas que producen el fracaso en el aprendizaje escolar

De esta forma el funcionamiento de los centros y la organización de la enseñanza en el aula se adaptan con mayor facilidad a las necesidades de los alumnos y favorecen su integración.

En un contexto diferente pero de igual importancia que el centro escolar, es el papel de la familia, la adaptación del individuo es una función constante que permite la transformación y modificación de las condiciones que se dan en sus medios físico y social.

Estos procesos adaptativos alcanzan sistemas organizados a los que el niño está expuesto constantemente, de tal manera que los cambios y transformaciones estimulan a alcanzar mayores sistemas organizados, en estas circunstancias el medio social es el elemento regulador que estimula las funciones de adaptación.

De esta manera ofrece posibilidades para el acoplamiento de la organización social, dando lugar a la explicación de la conducta individual y colectiva del ser humano.

El equilibrio del grupo social es relativo al sistema de conjunto al que pertenece y al comportamiento individual, de ese grupo social es preciso tener en cuenta que existen reglas y normas que regulan los intercambios en la comunidad y ayudan a su equilibrio moral, económico y social.

La familia, como estructura básica de la sociedad se encuentra: integrada por personas ascendientes y descendientes emparentadas entre sí mismas y que habitan juntos bajo la misma autoridad el padre, la madre y los hijos.

Así la familia ante la falta de información la problemática que presenta este niño, hace que los padres tomen actitudes equivocadas en la crianza de su hijo, llegando a relegarlos en su hogar al catalogarlos como niños torpes e incapaces de realizar las labores cotidianas.

En su hogar el niño presenta falta de atención constante para seguir las indicaciones de sus padres, en las tareas del hogar y en cambios frecuentes de una actividad lúdica interrumpida a otra diferente.

Los nuevos aprendizajes resultan superiores al primer estímulo; el niño difícilmente concluye las actividades que requieren concentración y perseverancia, por ejemplo: recoger sus juguetes, sus objetos personales, terminar un dibujo, recortar, etc.

El estado hiperactivo se manifiesta a través de movimientos y actividades constantes como saltos continuos y risas para llamar la atención de la gente que lo rodea e incluso no ir a la cama a la hora indicada y padecer insomnio, con lo anteriormente mencionado la actitud manifiesta de los padres es de rechazo, exasperación y enojo, llegando hasta a la agresión contra el menor.

La madre es la persona que visita con mayor frecuencia a la maestra titular, y es quien en ocasiones informa a la maestra de los cambios de conducta que su hijo presenta en el hogar, rechazando al niño por considerarlo culpable de la situación presentada.

La problemática que presenta el niño no es totalmente concientizada por la madre, ya que no hay un compromiso real de apoyar al alumno en su desarrollo académico, no realiza tareas en casa, falta constantemente a clases, no tiene una adecuada alimentación, ni hábitos de

limpieza personal, sin embargo se alude total responsabilidad a la maestra actual, argumentando la madre que no hay una adecuada enseñanza y dedicación hacia el niño.

Siendo que el programa de intervención psicopedagógica se basa en los planes y programas de primer grado, priorizando objetivos y contenidos en las áreas básicas de español, matemáticas y conocimiento del medio, diseñado desde una perspectiva donde el alumno sea capaz de construir su propio aprendizaje mediante actividades diseñadas especialmente para sostener su atención por el mayor tiempo posible.

Este programa abarcó las áreas más importantes de la educación básica, ya que se baso en evaluar las competencias y habilidades del alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, resaltando las potencialidades, las expectativas y los intereses del alumno y así proporcionarle una educación adaptada que respondiera a las necesidades educativas especiales que presento durante la intervención.

Es importante mencionar que esta intervención se llevó a cabo bajo diversas limitantes; por parte del centro educativo, como de la familia el psicólogo educativo se enfrenta en ocasiones a contextos poco interesados en la formación de los alumnos, dejando de lado los objetivos de la educación, dando prioridad a otros aspectos que nada tienen que ver con los supuestos educativos.

El papel del psicólogo educativo es crucial en la valoración de los problemas del alumno, el cual no debe centrarse en si mismo, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que el aprendizaje se produce: los recursos disponibles, la metodología empleada y los criterios de evaluación utilizados; es un trabajo que debe de tener en cuenta todos los aspectos posibles que estén interfiriendo en la adquisición de contenidos de un alumno.

SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

- Reducción de estímulos visuales u auditivos no esenciales
- Reducción del espacio ambiental
- Estructuración total del programa pedagógico

- Recursos didácticos que aumenten el valor del estímulo
- Ejercitación del control motórico involuntario

Los profesores deberán llevar a cabo una programación del trabajo a realizar rigurosamente estructurada, con el fin de evitar que cometa cualquier error posible, lo que exige una mediatización total del aprendizaje por parte del maestro que evitara así los problemas de conducta y de hiperactividad, típicos de estos niños.

Ese programa tan estructurado requiere una dosificación muy reflexiva de las tareas a realizar, para evitar que el niño pueda intentar no acabarlas.

El estudio de las materias instrumentales (lectura, escritura y cálculo) no se iniciara hasta que se tenga la absoluta certeza de que el niño ha adquirido los prerrequisitos que son la base del éxito en tales aprendizajes curriculares.

REFERENCIAS

- ACAAP. (2001). NIMH Collaborative Multistage Multimodal Treatment Study of Children with ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 147-158.
- Amador, J. A., Forns, M. y Martorell, B. (2001). Síntomas de desatención e hiperactividad-impulsividad: análisis evolutivo y consistencia entre informantes. *Anuario de Psicología*
- Arnaiz, S.; Garrido, G.; Haro, R.; y Rodríguez, G. (1999). Adaptación del currículo a través de unidades didácticas. *Comunidad Educativa*, 262, 29-35. España
- American Psychiatric Association. (1995). DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson (Edición original, 1994).
- Barkley, R. A. (1987). The assessment of attention deficit hyperactivity disorder. *Behavioral Assessment*, 9,
- Barkley, R. A., DuPaul, G. J. y McMurray, M. B. (1990). Comprehensive evaluation of attention deficit disorder with and without hyperactivity as defined by research criteria. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 58, 6, 775-789.
- Barkley, R. A. (1997). ADHD and the nature of self-control. Nueva York: Guilford Press.
- Barkley, R. A. (1999) *Niños hiperactivos*. Paidós, España,
- Blanco R. (2001) La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones curriculares. En: A Marchesi, C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid Alianza editorial
- Benjumea, P. y Mojarro, M^a D. (1995). El síndrome hiperactivo: En Rodríguez Sacristán *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Berman, T., Douglas, V. I. y Barr, R. G. (1999). Effects of methylphenidate on complex cognitive processing in attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Psychology*, 108, 1, 90-105

- Brennan W.K. (1998) El currículo para niños con necesidades educativas especiales Madrid MEC siglo XXI

- Carlson, C. L., B. B. Lahey y R. Neeper. Direct assessment of the cognitive correlates of attention deficit disorder with and without hyperactivity. *J. Psychopathol Behav Assessment*, 8:69-86 (1986).

- Chomsky Noam 1979 Sintáctica y Semántica en: La Gramática generativa México Siglo XXI

- Defior Citoler 1991 El desarrollo de habilidades metalingüísticas, la conciencia fonológica *Revista Española de lingüística Aplicada*

- Defior Citoler 1996 Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo ediciones aljibe

- Diamond, I. V., Tannock, R. y Schachar, R. J. (1999). Response to methylphenidate in children with ADHD and comorbid anxiety. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry Psychiatry*, 38, 402-409.

- DIF, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (1995) Programa Nacional para el bienestar y la incorporación del desarrollo de las personas con discapacidad. Comisión nacional coordinadora.

- Douglas, V. I. (1983). Attention and cognitive problems (pp. 280-329). En M. Rutter (Dir), *Developmental neuropsychiatry*. Nueva. york: Guilford Press

- Erickson. F. 1989 Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza Barcelona Paidós

-Escrura M y Molina A. 2000 Elementos para un diagnóstico de integración educativa de los niños y las niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales en las escuelas regulares del distrito federal convenio de cooperación técnica-gobierno de DF UNICEF dirección general de equidad y desarrollo social

-Esquivel Ancona Fayne 1999 Psicodiagnóstico Clínico del niño. Manual Moderno.

García, M^a I. (1994). La atención: fases y mecanismo. En V. Bermejo (Dir). Desarrollo cognitivo. Madrid: Síntesis.

-García Pastor, C. 1991. Una escuela Común para niños Diferentes: la integración escolar. Universitas, Barcelona

-García, Pastor., C. (1993). Una escuela común para niños diferentes. La Integración Escolar. Barcelona: PPU

-García, C.; Escalante, H; Escandon, M.; Fernández, T.; Mustri, D.; y Puga, V. (2000). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México: SEP

-García, González (2001) Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular Editorial EOS

-García, D. A. y Polaino-Lorente, A. (1997). Breve aproximación histórica al concepto de hiperactividad infantil, En A. Polaino-Lorente (Dir). Manual de hiperactividad infantil. Madrid: Unión Editorial.

-Gargallo López B. La hiperactividad en la escuela: su tratamiento psicopedagógico. Rev Esp Pedagog. 1999;212:131-58.

-Gaub, M. y Carlson, C. (1997a). Gender differences in ADHD, a meta-analysis and critical review. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 36, 8, 1036-1045.

- Gine, C. (2001) La evaluación psicopedagógica En: C. Coll, A. Marchesi, y J. Palacios. Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid Alianza editorial

- González, E. (1987) Educar en la diversidad: estrategias de intervención editorial CCS, Madrid

- González E. (1995) Funciones de la escuela de padres, Surgam

- Hinshaw, S. P. (1994). *Attention deficits and hyperactivity in children*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Jiménez González, Juan E. (1999) Psicología de las dificultades de aprendizaje: una disciplina científica emergente, Barcelona España. Editorial, Síntesis

- Kagan, J., Rossman, B. L., Day, A., Albert, J. y Phillips, W. (1964). Information processing in the child: significance of analytic and reflective attitudes. Psychological Monographs

- Kirk y Gallagher 1983 Educating Exceptional Children USA Houghton Mifflin Co.

- Koppitz, E, M (1986) El test Gestálico visomotor para niños. Buenos Aires, Argentina Ed. Guadalupe

- Ley General de Educacion 2002 PAC Mexico

- Marchesi, a. y E. Martín 1990. Del lenguaje a las necesidades educativas especiales, Cap 1 en: Marchesi, a. Coll, C. Y J. Palacios Desarrollo psicológico y educación III, necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Ed. Alianza

- Marchesi A (2001) Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En: A Marchesi, C. Coll y J. Palacios. Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid Alianza Editorial.

- McBurnett, K., Pfiffner, L. J., Willcutt, E., Tamm, K., Lerner, M., Ottolini, Y. L. y Furmna, M. B. (1999). Experimental cross validation of DSM-IV types of attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38,
- Merino Fernández, J. (1982) Orientaciones pedagógicas para la integración social de los deficientes mentales a través del tiempo libre. *Revista de ciencias de la educación* 28 (112); 491-112 Madrid
- Ministerio de educación y ciencia. Las necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Dirección General de renovación pedagógica. Centro nacional de recursos para la educación especial Madrid
- Miranda A, Presentación MJ. Efectos de un tratamiento cognitivo-conductual en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, agresivos y no agresivos: cambio clínicamente significativo. *Infanc Aprendiz.* 2000;23:51-70.
- Mittler, P (1995) Trabajando en equipo: personas con discapacidad, padres y profesionales. En memorias del primer congreso internacional sobre la discapacidad. La discapacidad en el año 2000. México
- Myklebus, H. R. P (1967) *Progress in Learning disabilities* New York Gruno y Straton
- Mulcahy, R. et al. (1999): *Cognitive education project*. Alberta Dept. of Education, Edmonton
- Neuman, R. J., Todd, R. D., Heath, A. C., Reich, W., Hudziak, J. J., Bucholz, K. K., Madden, P. A., Begleiter, H., Porjesz, B., Kuperman, S., Hesselbrock, V. y Reich, T. (1999). Evaluation of ADHD typology in three contrasting samles. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent*
- Nirje, B. (1969) The normalization principle and ist human managements implicatios. En kugel, R y wolfenberg . (Eds): *Changing Patterns in residenciasl services form the mentaly retarded*. Washington : President´s Committee on Mental Retardion

- Núñez José, González Julio, Carbonero Martín (1998) Dificultades de aprendizaje Psicología Pirámide. Madrid
- Orjales I. 1999 Déficit de atención con hiperactividad manual para padres y educadores Madrid CEPE
- Ortiz González, M.C 1986 Orientación en la educación especial: Modelos de integración Studia pedagogía No.17, 18
- Parrilla, A (1987) Experiencias y estudios sobre integración. Madrid Universidad nacional de Educación a Distancia
- Polaino-Lorente, A. Avila, C., Cabanyes, J., García, D. A., Orjales, I. y Moreno, C. (1997). Manual de hiperactividad infantil. Madrid: Unión Editorial.
- Pueschel, SM (1991) Síndrome de Down, Hacia un Futuro Mejor. Salvat Barcelona
- Puigdel·lívol, I. (1986). Historia de la Educación Especial. Enciclopedia Temática de Educación Especial. España: CEPE. Vol. 1.
- Puigdel·lívol, I (1996). Programación de aula y adecuación curricular. El Tratamiento a la diversidad. Barcelona: GRAÓ
- Presentación MJ, Siegenthaler R. Problemática asociada al TDAH subtipo combinado en una muestra escolar. Infancia y Aprendizaje. 2005;28:261-75.
- Rapport, M. D., Scanlan, S. E. y Denney, C. B. (1999). Attention deficit hyperactivity disorder and scholastic achievement, a model of dual developmental pathways. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 40, 1169-1183.
- Real decreto 94/142,1975 de 28 de febrero, de ordenación de la educación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación

-Reid R, Hertzog M, Snyder M. Educating every teacher, every year: the public schools and parents of children with ADHD. *Semin Speech Lang*. 1996;17:73-90.

-Rioux 1995, Roaf y Bines, 1991 en: Informe final de Integración Educativa 1996-2000 SEP Fondo Mixto de Cooperación técnica y científica México-España.

-Saad, E. 2000 programa de facultamiento a padres para promover la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual. Tesis maestría UNAM México

-Sandberg, S. (1996). *Hyperactivity disorders of childhood*. Cambridge: University of Cambridge.

-Shaywitz, B. y Shaywitz, S. (1991). Comorbidity, a critical issue in attention deficit disorder. *Journal of Child Neurology*,

-Swanson, J. M., Wigal, S., Greenhill, L. L., Browne, R., Waslid, B., Lerner, M., Williams, L., Flynn, D., Agler, D., Crowley, K., Fineberg, E., Baren, M. y Cantwell, D. P. (1998). Analog classroom assessment of adderall in children with ADHD. *Journal of Abnormal Child and Adolescent Psychiatry*

- Secretaria de Educación Pública (1994). Dirección General de Educación Especial. Artículo 41 Comentado de la Ley General de Educación. Cuadernos de Integración Educativa, II México, DEE / SEP

-Secretaria de Educación Pública (1994) Dirección General de Educación Especial. Cuaderno de integración educativa IV Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). México.

- Secretaria de Educación Pública (1994) Dirección de Educación Especial. La Integración Educativa Como Fundamento de la Calidad del Sistema de educación Básica para todos. Cuadernos de Integración Educativa, V México, DEE / SEP.

-Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. SEP modulo II, 1994

-Sergeant, J. y Van Der Meere, J. (1990). Convergence of approaches in localizing the hyperactivity deficit. En T. M. Ollendick y R. J. Prinz. *Advances in clinical child psychology*, 207- 246.

-Serrano Limón Graciela, (1996) Tesis “Experiencias de Integración de niños con Síndrome de Down que acuden a escuelas Montessori y presentación de un caso” Facultad de Pedagogía, Maestría en educación especial, Universidad intercontinental

-Stenhouse, Laurence (1997) Cultura y Educación Sevilla, España

- Still, G. F. (1902). The coulstonian lecture on some abnormal physical conditions in children. *Lancet*,

-Tannock, R. (1998). Attention deficit hyperactivity disorder, advancing cognitive, neurobiological and genetic research. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 39,

-Taylor, E., Evrir, B., Thorley, G., Schachar, R., Rutter, M. y Wieselberg, M. (1986). Conduct disorder and hyperactivity II: a cluster analytic approach to the identification of a behavioural syndrome. *British Journal of Psychiatry*

-Teichner, M. H., Ito, Y., Glod, C. A. y Barber, N. I. (1996). Objective measurement of hyperactivity and attentional problems in ADHD. *Journal of the American Academy Child and Adolescent Psychiatry*,

-Toledo 1981 en: Informe final de Integración Educativa 1996-2000 SEP Fondo Mixto de Cooperación técnica y científica México-España.

-Unesco, Ministerio de Cultura y Ciencia: Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales Centro de publicaciones Salamanca España, junio 1994 Madrid

-Van der Meere, J., Wekking, E. y Sergeant, J. (1991). Sustained attention and pervasive hyperactivity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*,

-Vygotsky 1994 en : Lacasa, P. y Guzmán, S (1997) ¿Dónde situar las dificultades de aprendizaje? Transformar las aulas para superarlas.

-Warnock, H (1978). *Special Educational Needs*. Londres: Her Majesty's Stationery Office

-Zona Educativa, *Adaptaciones para un cambio especial* 16, 16-18 (1997).. Argentina: Ministerio de Cultura de la Nación

ANEXOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

(Anexo 1)

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Fecha de realización: _____

Domicilio: _____ Localidad: _____

Teléfono: _____

Ciclo: ____ Nivel: ____ Grupo: ____ Centro: _____

Dirección _____ Población: _____

OBSERVACIÓN INICIAL

(Anexo 2)

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____

FECHA: _____

AREA	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

(Anexo 3)

A.- ENTORNO DEL CENTRO

1. - Localización del centro (características de la zona): _____

2. - Estructura física del centro

-¿Cómo es su estado de conservación?

Muy bueno Bueno Regular Malo Muy malo

3. - Nivel socioeconómico de las familias

Alto Medio-alto Medio-bajo Bajo

B.- ORGANIACION DE LA ESCUELA

1. -Estructura organizativa

-¿Se organizan fácilmente los órganos del centro? _____

-¿Existe un Organigrama claro del centro? _____

-¿Existen conexiones claras entre los diferentes estamentos? _____

-¿Existen mecanismos de control de los diferentes servicios educativos? _____

2. -Organización del profesorado

-¿Funciona con regularidad el Equipo Técnico del centro? _____

-¿Trabajan los profesores de casa ciclo de forma coordinada? _____

-¿Se coordina el profesor / tutor y los diferentes especialistas? _____

3.-Organización del alumnado

-¿El alumnado se organiza en grupos formados aleatoriamente? _____

-¿Existen agrupamientos flexibles, cuando estos son precisos? _____

4.-Participación de las familias

-¿Existen formulas adecuadas de participación de las familias? _____

-¿Existen horarios adecuados para la atención a los padres? _____

-¿Los padres acuden regularmente a las tutorías? _____

C. DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL

1.- Proyecto educativo

-¿Se ha elaborado el Proyecto Educativo? _____

-¿Se percibe su influencia en la practica educativo? _____

-¿Son conocidas las principales finalidades educativas? _____

2.-Proyecto Curricular

- ¿Se ha elaborado el proyecto curricular? _____
- ¿Se percibe su influencia en la practica educativa de las aulas? _____
- ¿Resulta coherente con los libros de texto que tienen los alumnos? _____
- ¿El PCE tiene un carácter flexible adaptable a necesidades diversas? _____
- ¿Existen criterios de promoción claros y flexibles? _____
- ¿Se han tomado medidas de atención a la diversidad? _____

3.-Reglamento de organización y funcionamiento

- ¿Se ha elaborado el reglamento de funcionamiento? _____
- ¿Se percibe su influencia en la practica organizativa? _____
- ¿Han participado los padres y alumnos en su elaboración? _____

4.-Plan anual del centro

- ¿Las prácticas educativas son coherentes con el PAC? _____
- ¿Se hacen revisiones del mismo a lo largo del curso? _____

5.- Plan de Orientación Educativa

- ¿Existe un plan de orientación educativa del centro? _____
- ¿Se llevan a cabo programas preventivos sobre las dificultades más comunes? _____
- ¿Están regulados los procedimientos de atención a la diversidad? _____

- Evaluación psicopedagógica.....
- Refuerzo educativo.....
- Adaptaciones curriculares.....
- Diversificación curricular.....

OBSERVACIÓN DEL AULA

(Anexo 4)

A.-ORGANIZACIÓN DEL AULA

1.- Los alumnos están organizados en

Filas Equipos En semicírculo Organización flexible

2.- Existen materiales en el aula que fomenten la interacción (mismo material en distintos códigos: Libros de consulta, Folletos, Distintos códigos en murales) _____

3.- Los materiales didácticos están al alcance de todos los alumnos _____

B. METODOLOGIA

1.- Actividades de enseñanza/ aprendizaje

¿Cuál es la estrategia docente más importante?

-Lección magistral -Resolución de problemas/ proyectos -Trabajo cooperativo

2. ¿Se usan técnicas docentes variadas?

3.- ¿Participan los alumnos en la metodología a seguir?

4.- ¿Se proveen las dificultades que se pueden producir en el aprendizaje y como consecuencia:

*Se realizan actividades graduadas que eviten la desmotivación

*Se planifica la facilitación de conocimientos anticipados

5.- Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje

*Se dice resumidamente lo que se va a trabajar

*Se procura que el alumno con NEE reciba los beneficios de ese aprendizaje

6.- Cuando un alumno presenta dificultades en algún tipo de aprendizaje:

*Se estructuran y ordenan las adquisiciones que son necesarias para que se pueda producir ese aprendizaje concreto

*Se valora el grado en que el alumno lo tiene adquirido

7.- Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos; para ello antes de presentarlos:

*Se formulan preguntas que los activen

*Se presentan situaciones problemáticas

8.- Se procura que las respuestas a las preguntas y situaciones planteadas para la activación de conocimientos previos sean dados inicialmente por los alumnos

2.- Materiales

- 1.- ¿Son diferentes para trabajar conceptos, procedimientos y actitudes?
- 2.- ¿Existen además de textos, otros materiales como diccionarios, manuales?
- 3.- ¿Existen guías didácticas para el profesor?
- 4.- ¿Existen materiales adaptados a las dificultades (adaptaciones inespecíficas)?

3.- Organización de los espacios, tiempos y grupos

- 1.- ¿Es flexible la organización del espacio dentro del aula?
- 2.- ¿Se utilizan otros espacios para el aprendizaje además del aula?
- 3.- ¿La organización del aula favorece las interacciones entre los alumnos?
- 4.- ¿La organización del aula favorece las interacciones con el profesor?
- 5.- ¿Es Flexible la organización del tiempo de trabajo de las diferentes áreas?

C.- EVALUACIÓN

- 1.-¿Existen criterios claros para la evaluación de los alumnos?
- 2.-¿Los alumnos son conscientes de esos criterios?
- 3.-¿Qué instrumentos se utilizan para la evaluación?

Exámenes

Análisis de trabajos y tareas

Observación del trabajo del alumno

- 4.-Se utiliza la evaluación para realizar ajustes de contenidos / objetivos
- 5.- Se utiliza la evaluación para realizar ajustes metodológicos en el proceso de enseñanza/ aprendizaje

D. EL PAPEL DEL PROFESOR

- 1.- ¿Se revisa, comprueba el trabajo asignado a los alumnos?
- 2.- ¿Se presentan los contenidos de manera estructurada?
- 3.- ¿Se motiva a los alumnos?
- 4.- ¿Proporciona ayudas diversas según la competencia de los alumnos?
- 5.- ¿Retroalimenta las fallas de los alumnos?

E.-EL PAPEL DEL ALUMNO

- 1.- ¿Los alumnos participan en la gestión del aula?

- 2.- ¿Se favorece su autonomía, independencia y creatividad?
- 3.- ¿Se permite la ayuda para la realización de las tareas?
- 4.- ¿Se favorece la autorregulación del comportamiento?

ENTREVISTA SOBRE EL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL.

(Anexo 5)

ALUMNO: _____ EDAD: _____ CURSO: _____

1. - ESTRUCTURA FAMILIAR:

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión / estudios

2. - ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Según su opinión ¿Qué problema tiene su hijo?

¿A quien le preocupa mas el problema?

¿En que situación se da el problema?

¿Cuándo comenzó y como ha evolucionado el problema?

¿Ha sido diagnosticado con anterioridad?

¿Qué han hecho ustedes para remediar el problema? _____

3. - FAMILIA Y SOCIALIZACION

3.1 Pautas educativas

¿Están de acuerdo los padres en la forma de educarlo?

¿Le enseñan normas respecto a la escuela?

¿Le gusta asistir a la escuela?

¿Cuántas horas juega habitualmente?

¿Asiste al colegio habitualmente?

¿Qué actividades hace su hijo (a) por sí solo?

¿Tiene pequeñas obligaciones en casa?

¿Ante las dificultades como reacciona?

¿Tiene un horario y un sitio para hacer sus tareas?

¿Cómo reaccionan ante las notas?

¿Le ayuda alguien a realizar sus deberes?

3.2 Interacciones familiares

Indique los problemas que detectan en la vida familiar (alcoholismo, violencia abandono etc.)_____

¿Cuáles son las variables que determinan la relación padre-hijo?

Madre

Padre

Afecto-permisividad.....

Afecto-control.....

Hostilidad –control.....
Hostilidad-permisividad.....

La relación con sus hermanos es :

Equilibrada Tensa Distanciada Celotípica

La relación con otros familiares es

Equilibrada Distante Protectora Autoritaria

Otras observaciones (variedad, tiempo riqueza de la interacción)_____

4. CONDUCTAS QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL PROCESO EDUCATIVO

REACCION ANTE LOS LOGROS

Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.....

No se han adoptado comportamientos de refuerzo.....

Se usan recompensas:..

Primarias (golosinas, premios).....

Sociales (elogios sonrisas):.....

De actividad:.....:.....

¿Cuál es el tipo de recompensa, que se usa con más frecuencia?

otras:_____

REACCION ANTE LA ESCUELA

No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada al alumno..

No colabora con los especialistas del centro porque :

No tiene posibilidades ni disposición para colaborar con el centro.....

No tiene posibilidades de colaborar, aunque si buena disposición.....

Tiene posibilidades pero no-disposición para colaborar con el centro.....

Asiste a las reuniones convocadas por el centro.....

Asiste al centro sin ser convocados para intercambiar información.....

Cree que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.....

Colabora o esta dispuesta a colaborar con los profesionales del centro.....

Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración.....

5. - SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Los ingresos económicos parecen: suficientes insuficientes

El nivel cultural es:

	Primaria	Secundaria	Técnico preparatoria	Profesional	
Madre					
Padre					

¿Realizan cambios frecuentes de residencia?

6. -DATOS DEL ENTORNO SOCIOFAMILIAR

La vivienda es: _____

La vivienda tiene las siguientes características:

Condiciones de habitabilidad adecuadas: _____

Condiciones de habitabilidad no adecuadas: _____

El acceso responde a las necesidades de autonomía del alumno: _____

El acceso no responde a las necesidades de autonomía del alumno: _____

Tiene espacio suficiente para que disponga de un lugar exclusivo: _____

Tiene espacio suficiente para todos los miembros que habitan: _____

7.-DESARROLLO HACIA LA AUTONOMIA

a. Embarazo y parto

b. El camino hacia la autonomía

-¿Tuvo problemas en la alimentación?

-¿Cuándo comenzó andar por si mismo?

-¿Cuándo comenzó a comprender lo que se le decía?

-¿Cuándo comenzó hablar comprensivamente?

-¿Cuándo comenzó a tener relaciones con otros niños de su entorno?

c. Nivel de autonomía actual

¿Realiza por sí mismo las tareas de higiene y cuidado personal? _____

¿Qué descartaría de sus hábitos alimenticios? _____

¿Suele necesitar ayuda para realizar las tareas que son cotidianas en casa? _____

¿Cómo reacciona cuando una cosa que esta haciendo no le sale como el quiere? _____

8 REACCION DE LA FAMILIA ANTE EL PROBLEMA

NEGACIÓN

-Se obstina en no ver el problema de su hijo: _____

-Atribuye las conductas no acordes con el desarrollo normal a falta de motivación, o atención etc: _____

-Busca compulsivamente soluciones por distintos medios, a pesar de estar informados de sus características y evaluación: _____

-Cree que las causas de los resultados escolares que obtiene el alumno son debidos a Poco esfuerzo: _____

La insuficiente preparación de los profesores: _____

La inadecuación de las tareas escolares: _____

Insuficiente atención familiar: _____

-Manifiesta conductas de escasa protección: _____

Descuido hacia el niño (abandono de limpieza, de alimentación, adecuada etc): _____

Dan al niño tareas excesivas para su capacidad: _____

Inexistencia de normas, horarios etc. Adecuados: _____

REACCION DE CULPA

-Por atribuir la dificultad a alguna de sus características personales: _____

-Por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo: _____

-Manifiesta conductas de excesiva protección: _____

-No permite que el niño realice aquellos actos para los que es competente: _____

-Centran toda su atención en ese hijo y a veces se olvidan de la presencia de las otras personas del núcleo familiar: _____

-Bajo nivel de exigencia: _____

-Existencia de normas, horarios etc, excesivamente rígidos: _____

9 OTRAS OBSERVACIONES DE INTERES PARA LA TOMA DE DESICIONES

ENTREVISTA CON EL PROFESOR

(Anexo 6)

1.- DATOS ESCOLARES

Niveles escolares realizados:

Preescolar: _____ Primaria: _____

Tiempo que lleva con el profesor actual: _____

2.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es según usted el problema del alumno(a)?

- DE APRENDIZAJE: Lectura Escritura Cálculo Razonamiento Hábitos -trabajo
- DE CONDUCTA: Apatía Timidez Agresividad Hiperactividad Impulsividad

¿Cuándo aparece el problema? _____

¿Cómo ha evolucionado? _____

¿Cuál es la actitud de los padres? _____

¿Cuál es la actitud del niño? _____

¿Explique cuales son las principales consecuencias del problema en el trabajo del aula? _____

3.- LENGUAJE ORAL

¿Presenta dificultades en el lenguaje oral? _____

¿En la comprensión? ¿Cuáles y cómo? _____

¿En la expresión? ¿Cuáles y cómo? _____

¿En las relaciones verbales con los demás? _____

4.-EVOLUCION DE LA LECTURA

¿Con qué método y cuándo comenzó la enseñanza de la lectura? _____

¿Cuál es la situación lectora actual respecto a sus
compañeros? _____

¿Qué tipo de errores lectores comete con los textos habituales a su edad y nivel escolar?

Inexactitudes lectoras

Ritmo y fluidez lectora

Velocidad lectora _____
Comprensión lectora _____
 Palabras _____
 Frasas _____
 Textos sencillos _____
 Textos complejos e ideas implícitas _____

5.-ESCRITURA

¿Presenta problemas en la escritura? _____

¿A nivel de copia, dictada o espontáneo? _____

A nivel grafomotriz _____

A nivel ortográfico _____

 Fonética _____

 Convencional _____

 Reglada _____

A nivel de composición _____

 En el formato _____

 En la planificación _____

 En el vocabulario _____

 En la estructura sintáctica _____

6.- NUMERACIÓN Y CÁLCULO

¿Presenta dificultades con la numeración? _____

 En la lecto-escritura de números _____

 En la completación de series _____

 Reconocimiento de números (posteriores/ anteriores) _____

¿En la realización de operaciones? ¿En cuales? _____

 En su comprensión _____

 En su algoritmo _____

7.-RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

¿Es capaz de resolver situaciones problemáticas no aritméticas? _____

¿Qué tipo de problemas aritméticos es capaz de resolver? _____

¿Qué dificultades presenta en estos aprendizajes? _____

¿A que nivel? MANIPULATIVO ORAL GRAFICO SIMBOLICO

8.- HÁBITOS DE TRABAJO

¿Cómo diría que son los hábitos de trabajo del este niño (a)? _____

¿Qué dificultades presenta en este terreno? _____

¿Cómo se cree que se podrían resolver? _____

9.- OTRAS CUESTIONES

¿Cómo es el interés de la familia por los problemas que tiene el niño? _____

¿Qué cosas cree usted que podrían realizar y no realizan? _____

OBSERVACIONES _____

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADECUACION CURRICULAR
PLANEACION Y SEGUIMIENTO
PRIMER GRADO
(Anexo 7)

Es importante mencionar que este documento está elaborado bajo un formato determinado por la Secretaria de Educación Publica, por lo que no se le pueden hacer modificación o alteraciones al DIAC en las siguientes páginas se presentará en su dimensión original.

Cuestionario de características del TDAH “Criterios propuestos por la Sociedad Americana de Psiquiatría (DSM-IV) para el diagnóstico del déficit de atención con hiperactividad para padres y profesores” (versión abreviada)

(Anexo 8)

Escala de Conners para Padres-Revisada (L) C. Keith Conners, Ph.D. Traducida por Orlando L. Villegas, Ph. D.

Nombre del Niño(a) _____	Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: ____/____/____	Edad: _____ Grado Escolar: _____
Nombre del Padre o Madre: _____	Fecha de Hoy: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de situaciones comunes que los niños(as) tienen. Por favor evalúe los problemas de acuerdo con la conducta de su niño(a) durante el último mes. Por cada problema pregúntese a sí mismo(a) ¿con que frecuencia se ha presentado este problema durante el último mes? e indique con un círculo la mejor respuesta para cada problema. Si la respuesta es "nunca" o "rara vez", usted hará un círculo alrededor del 0. Si la respuesta es "siempre" o "con mucha frecuencia", usted hará un círculo alrededor del 3. Usted hará un círculo alrededor del 1 ó 2 para respuestas intermedias. Por favor responda a todos los ítems.

	NO ES CIERTO (Nunca, rara vez)	A VECES ES CIERTO (Ocasional- mente)	MUCHAS VECES ES CIERTO (Frecuentemente)	SIEMPRE ES CIERTO (Con mucha frecuencia)
1. Enojado(a) y resentido(a)	0	1	2	3
2. Tiene dificultad para hacer o completar sus tareas escolares en casa	0	1	2	3
3. Está siempre moviéndose o actúa como impulsado(a) por un motor	0	1	2	3
4. Tímido(a), se asusta con facilidad	0	1	2	3
5. Todo tiene que ser como él / ella dice	0	1	2	3
6. No tiene amigos(as)	0	1	2	3
7. Dolores de estómago	0	1	2	3
8. Pelea	0	1	2	3
9. Rehúsa, expresa rechazo o tiene problemas para realizar tareas que requieren un esfuerzo mental constante (tal como el trabajo escolar o las tareas para la casa)	0	1	2	3
10. Tiene dificultades para mantenerse atento(a) en tareas o actividades recreativas	0	1	2	3
11. Discute con adultos	0	1	2	3
12. No termina sus tareas	0	1	2	3
13. Dificil de controlar en las tiendas o mientras se hacen las compras del mercado	0	1	2	3
14. La gente le asusta	0	1	2	3
15. Revisa las cosas que hace una y otra vez	0	1	2	3
16. Pierde amigos(as) rápidamente	0	1	2	3
17. Males y dolencias (dolores)	0	1	2	3
18. Incansable o demasiado activo(a)	0	1	2	3
19. Tiene problemas para concentrarse en clase	0	1	2	3
20. Parece que no escucha lo que se le está diciendo	0	1	2	3

21. Se descontrola, pierde la paciencia, se enoja	0	1	2	3
22. Necesita supervisión constante para completar sus tareas	0	1	2	3
23. Corre, se sube a las cosas en situaciones donde es inapropiado	0	1	2	3
24. Se asusta en situaciones nuevas	0	1	2	3
25. Exigente con la limpieza	0	1	2	3
26. No sabe como hacer amigos(as)	0	1	2	3
27. Se queja de males o dolores de estómago antes de ir a la escuela	0	1	2	3
28. Excitable, impulsivo(a)	0	1	2	3
29. No sigue instrucciones y no termina sus asignaciones escolares, tareas o responsabilidades en el trabajo (no debido a una condición opositora o por no entender las instrucciones)	0	1	2	3
30. Tiene dificultades organizando sus tareas y actividades	0	1	2	3
31. Irritable	0	1	2	3
32. Incansable en el sentido de no estarse quieto(a)	0	1	2	3
33. Le asusta estar solo(a)	0	1	2	3
34. Las cosas siempre tienen que ser hechas de la misma manera	0	1	2	3
35. Sus amigos(as) no lo(a) invitan a sus casas	0	1	2	3
36. Dolores de cabeza	0	1	2	3
37. Nunca termina las actividades que comienza	0	1	2	3
38. Desatento(a), se distrae con facilidad	0	1	2	3
39. Habla demasiado	0	1	2	3
40. Abiertamente desafiante y rehúsa obedecer a los adultos	0	1	2	3
41. No presta atención a detalles o comete errores en su trabajo escolar, trabajo en general u otras actividades	0	1	2	3
42. Tiene dificultad para esperar su turno en juegos o actividades de grupo	0	1	2	3
43. Tiene muchos temores, miedos	0	1	2	3
44. Tiene rituales que tiene que seguir rigurosamente	0	1	2	3
45. Distraído(a) o con problemas para mantener la atención	0	1	2	3
46. Se queja de estar enfermo(a) incluso cuando no le pasa nada	0	1	2	3
47. "Berrinches", "pataletas"	0	1	2	3
48. Se distrae cuando se le dan instrucciones para hacer algo	0	1	2	3
49. Interrumpe o se entromete con otros (en conversaciones o juegos)	0	1	2	3
50. Olvidadizo(a) con respecto a actividades cotidianas	0	1	2	3
51. Le es difícil entender matemáticas	0	1	2	3
52. Corretea entre bocados durante la comida	0	1	2	3
53. Le asusta la oscuridad, los animales, los insectos	0	1	2	3

54. Se propone metas demasiado elevadas	0	1	2	3
55. Inquieto(a) con las manos o pies, o intranquilo(a) en su asiento	0	1	2	3
56. Poca capacidad para prestar atención	0	1	2	3
57. "Quisquilloso", susceptible, se fastidia fácilmente con otros	0	1	2	3
58. Su escritura es ilegible (desordenada)	0	1	2	3
59. Tiene dificultad para jugar o entretenerse sin hacer mucho ruido	0	1	2	3
60. Tímido(a), introvertido(a)	0	1	2	3
61. Culpa a otros por sus errores y mala conducta	0	1	2	3
62. Muy inquieto(a)	0	1	2	3
63. Desordenado(a) y desorganizado(a) en la casa y en la escuela	0	1	2	3
64. Se fastidia si alguien reorganiza sus cosas	0	1	2	3
65. Se apega a sus padres u otros adultos	0	1	2	3
66. Molesta a otros niños(as)	0	1	2	3
67. Deliberadamente hace cosas para fastidiar a otros	0	1	2	3
68. Sus demandas tienen que ser atendidas inmediatamente, se frustra con facilidad	0	1	2	3
69. Presta atención solamente si algo le parece muy interesante	0	1	2	3
70. Rencoroso(a) y vengativo(a)	0	1	2	3
71. Pierde cosas necesarias para sus tareas o actividades (asignaturas escolares, lápices, libros, juguetes)	0	1	2	3
72. Se siente inferior a otros(as)	0	1	2	3
73. A veces pareciera cansado(a) o lento(a)	0	1	2	3
74. Pobre capacidad para deletrear	0	1	2	3
75. Lloro con frecuencia y con facilidad	0	1	2	3
76. Abandona su asiento en el salón de clase o en situaciones donde se espera que se mantenga en su sitio	0	1	2	3
77. Cambios rápidos y drásticos de humor	0	1	2	3
78. Se frustra fácilmente cuando se esfuerza	0	1	2	3
79. Se distrae con facilidad con estímulos externos	0	1	2	3
80. Da respuestas a preguntas que aún no se le han terminado de hacer	0	1	2	3

Cuestionario de características del TDAH "Criterios propuestos por la Sociedad Americana de Psiquiatría (DSM-IV) para el diagnóstico del déficit de atención con hiperactividad para padres y profesores" (versión abreviada)

Escala de Conners para Maestros -Revisada (L) C. Keith Conners, Ph.D.
Traducida por Orlando L. Villegas, Ph. D.

Nombre del Niño(a) _____	Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: ____/____/____	Edad: _____ Grado Escolar: _____
Nombre del Maestro: _____	Fecha de Hoy: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de situaciones comunes que los niños(as) tienen en la escuela. Por favor evalúe los problemas de acuerdo con lo ocurrido durante el último mes. Por cada problema pregúntese a sí mismo(a) ¿con que frecuencia se ha presentado este problema durante el último mes? e indique con un círculo la mejor respuesta para cada problema. Si la respuesta es "nunca" o "rara vez", usted hará un círculo alrededor del 0. Si la respuesta es "siempre" o "con mucha frecuencia", usted hará un círculo alrededor del 3. Usted hará un círculo alrededor del 1 ó 2 para respuestas intermedias. Por favor responda a todos los ítems.

	NO ES CIERTO (Nunca, rara vez)	A VECES ES CIERTO (Ocasional- mente)	MUCHAS VECES ES CIERTO (Frecuentemente)	SIEMPRE ES CIERTO (Con mucha frecuencia)
1. Desafiante	0	1	2	3
2. Incansable en el sentido de no estarse quieto(a)	0	1	2	3
3. Olvida cosas que ya ha aprendido	0	1	2	3
4. Parece no ser aceptado(a) por el grupo	0	1	2	3
5. Sus sentimientos se hieren con facilidad	0	1	2	3
6. Es un(a) perfeccionista	0	1	2	3
7. "Berrinches", "pataletas", explosivo(a), de conducta impredecible	0	1	2	3
8. Excitable, impulsivo(a)	0	1	2	3
9. No presta atención a detalles o comete errores en sus asignaturas escolares, trabajo en general y en otras actividades	0	1	2	3
10. Insolente	0	1	2	3
11. Está siempre moviéndose o actúa como impulsado(a) por un motor	0	1	2	3
12. Rehusa, expresa rechazo, o tiene problemas para realizar tareas que requieren un esfuerzo mental constante (tal como el trabajo escolar o las tareas para la casa)	0	1	2	3
13. Es uno(a) de los últimos en ser escogido(a) para jugar o formar equipos	0	1	2	3
14. Es un niño(a) emotivo	0	1	2	3
15. Todo tiene que ser como él/ella dice	0	1	2	3
16. Incansable o demasiado activo(a)	0	1	2	3
17. Nunca termina las actividades que comienza	0	1	2	3
18. Parece no escuchar lo que se le está diciendo	0	1	2	3
19. Abiertamente desafiante y rehúsa obedecer a los adultos	0	1	2	3
20. Abandona su asiento en el salón de clase o en situaciones donde se espera que se mantenga en su sitio	0	1	2	3
21. Pobre capacidad para deletrear	0	1	2	3
22. No tiene amigos(as)	0	1	2	3

23. Tímido(a), se asusta con facilidad	0	1	2	3
24. Revisa una y otra vez las cosas que hace	0	1	2	3
25. Lloro con frecuencia y con facilidad	0	1	2	3
26. Desatento(a), se distrae con facilidad	0	1	2	3
27. Tiene dificultades organizando sus tareas y actividades	0	1	2	3
28. Tiene dificultades para mantenerse atento(a) al realizar tareas o actividades recreativas	0	1	2	3
29. Tiene dificultad para esperar su turno	0	1	2	3
30. Pobre capacidad para la lectura	0	1	2	3
31. No sabe como hacer amigos	0	1	2	3
32. Sensible a la crítica	0	1	2	3
33. Parece prestar demasiada atención a detalles	0	1	2	3
34. Muy inquieto(a)	0	1	2	3
35. Perturba a otros niños(as)	0	1	2	3
36. Habla demasiado	0	1	2	3
37. Discute con los adultos	0	1	2	3
38. No se puede estar quieto(a)	0	1	2	3
39. Corre, se sube a las cosas en situaciones en donde es inapropiado	0	1	2	3
40. No tiene interés en el trabajo escolar	0	1	2	3
41. Pobre capacidad para socializar	0	1	2	3
42. Tiene dificultad para jugar o entretenerse sin hacer mucho ruido	0	1	2	3
43. Le gusta que todo esté pulcro y limpio				
44. Inquieto(a) con las manos o pies o intranquilo(a) en su asiento	0	1	2	3
45. Sus demandas tienen que ser atendidas inmediatamente, se frustra con facilidad	0	1	2	3
46. Da respuestas a preguntas que aún no se han terminado de hacer	0	1	2	3
47. Rencoroso(a) y vengativo(a)	0	1	2	3
48. Poca capacidad para prestar atención	0	1	2	3
49. Pierde las cosas necesarias para sus tareas o actividades (asignaciones escolares, lápices, libros, herramientas, juguetes)	0	1	2	3
50. Presta atención solamente si algo le parece muy interesante	0	1	2	3
51. Tímido(a), introvertida(a)	0	1	2	3
52. Distráido(a) o con problemas para mantener la atención	0	1	2	3
53. Las cosas siempre tienen que ser hechas de la misma forma	0	1	2	3
54. Cambios rápidos y drásticos de humor	0	1	2	3
55. Interrumpe o se entromete con otros (en conversaciones o juegos)	0	1	2	3
56. Pobre capacidad para la aritmética	0	1	2	3
57. No sigue instrucciones y no termina tareas escolares, tareas o responsabilidades en el trabajo (no debido a una conducta oposicional o por no entender las instrucciones)	0	1	2	3
58. Se distrae con facilidad con estímulos externos	0	1	2	3
59. Incansable, siempre está haciendo algo	0	1	2	3

Registro de la lectoescritura
(Anexo 9)

Alumno: _____ Grupo: _____

Profesor: _____ Centro: _____ Fecha: _____

Dificultades en la lectura:

Exactitud lectora	Frecuencia	Ejemplos representativos
Silabeo		
Vacilaciones		
Regresiones		
Rectificaciones espontáneas		
Detenciones ante palabras/ silabas		
Relectura de palabras		
Sustituciones de letras		
Sustituciones de silabas		
Sustituciones de palabras		
Sustitución de palabras por rotación		
Omisiones de letras		
Omisiones de silabas		
Omisiones de palabras		
Adiciones de letras		
Adiciones de silabas		
Adiciones de palabras		
Inversión del orden de las silabas		
Inversión del orden de las letras		
Fragmentación de palabras		

Expresividad en la lectura:

- 1.- Ritmo general y fluidez de la lectura _____
- 2.- Entonación ante frases interrogativas y exclamativas _____
- 3.- Entonación ante frases y párrafos escritos en estilo directo _____
- 4.- Pausas relacionadas con puntos, comas, puntos y comas etc _____
- 5.-Otros aspectos de interés observados durante la evaluación _____

Comprensión lectora:

a) comprensión de palabras.

1.1 En general su comprensión de vocabulario se puede considerar _____

1.2 Cuando se ha encontrado con palabras desconocidas previamente, su reacción ha sido: _____

b) Comprensión de frases y párrafos

2.1 Su comprensión de las estructuras oracionales del texto ha sido en general _____

2.2 Los tipos de oraciones que le han creado más problema ha sido _____

2.3 Cuando se ha encontrado con este tipo de problemas, su reacción ha sido _____

2.4 ¿Se muestra capaz de captar la idea principal de un párrafo cuando esta explícita?
¿Y si la idea principal del párrafo no la esta? _____

c) Comprensión de textos

3.1 Comprensión de secuencias temporales _____

3.2 Comprensión del esquema general de contenidos de textos expositivos _____

3.3 Capacidad para resumir los aspectos básicos del textos _____

3.4 Realización de inferencias lógicas de información no explícita, pero si sugerida _____

3.5 Captación de las relaciones lógicas (causa-efecto, consecución etc.) entre distintas partes de la información presente en el texto _____

3.6 Indicios de que relaciona la información con conocimientos previos _____

Registro de la escritura
(Anexo 10)

I.-Aspectos ortográficos	Frecuencia Copia-dictado- libre	Ejemplos representativos
Sustituciones por similitud de tipo fonético		
Sustituciones por similitud de tipo visual		
Sustituciones de simetría (rotaciones)		
Omisiones de letras		
Omisiones de sílabas		
Adiciones de letras / sílabas		
Adiciones de palabras		
Uniones indebidas		
Fragmentaciones		
Inversiones del orden de las sílabas		
Inversiones del orden de las letras		
Errores de ortografía arbitraria b/v		
Errores de ortografía de reglas		
Errores de los signos de puntuación		

Valoración global del nivel ortográfico: _____

II.- Aspectos gráficos	Frecuencia
Linealidad de los renglones	
Tamaño de las letras	
Separación interlineal	
Márgenes laterales	
Inclinación de las letras altas y bajas	
Dirección de los giros y bucles	
Continuidad del trazado	

Firmeza de los trazos	
Otros posibles problemas	
Observación del proceso de escritura	
Posición del cuerpo durante la escritura	
Mano con la que realiza la escritura	
Modo de tomar el lápiz	
Indicios de fatiga o calambre escribano	
Posición del papel respecto del cuerpo	
Manifestaciones verbales durante el proceso de escritura en copia , dictado y escritura libre	

Valoración global de los aspectos gráficos de la escritura: _____

III. Aspectos expresivos

1.- Riqueza léxica (valorar la amplitud y precisión del vocabulario empleado, así como la utilización de adjetivos, adverbios _____)

2.- Riqueza de las construcciones sintácticas: _____

3 Corrección de la construcción sintáctica y gramatical: _____

4.- Riqueza de las ideas expresadas, adecuación a la finalidad de trabajo y originalidad de las mismas: _____

5.- Uso y adecuación de las estructuras textuales y recursos de estilo: _____

6.- Por contraste con su expresión oral, podemos decir que: _____

Registro de competencia en el área de matemáticas
(Anexo11)

EN RELACION CON (criterios de evaluación)	Es capaz de (nivel actual de competencia curricular)
La medida	
Las formas geométricas y la situación en el espacio	
La organización de la información	
Observaciones	

Registro del área conocimiento del medio
(Anexo12)

EN RELACION CON... (criterios de evaluación)	Es capaz de..... (Nivel actual de competencia curricular)
Recopilación, elaboración y uso de la información	
Orientación temporal y conocimiento histórico	
Orientación y representación espacial	
Conocimiento del medio natural	
Cuerpo humano y salud	
Conocimiento del medio social	
Actitudes y valores	
Observaciones	