

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

**Propuesta pedagógica para el
Fortalecimiento de las Estrategias de
Aprendizaje.**

Tesina

Para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía

PRESENTA: FIDEL DE LA BARRERA MORENO

ASESORA: MTRA. MARÍA GUADALUPE CORTÉS TORRES

La pedagogía y la humanidad.

Al iniciar el tercer milenio, la humanidad se revoluciona más y más. Los medios de comunicación evolucionan en la era digital de la computación. La ciencia y tecnología revoluciona cada día a mayor velocidad. La identidad, la cultura, la alimentación, los valores de cada país del mundo están en tensión continua con otras sociedades totalmente opuestas. La contaminación producto del desarrollo industrial de los países desarrollados y en vías de desarrollo, los intereses políticos y económicos en los últimos 100 años, ya se observan sus influencias en la atmósfera y en los cambios climáticos del planeta, es el reflejo de una falta de conciencia y del desmedido abuso en el uso de combustibles fósiles como el carbón y petróleo, se engloba en la entropía que se caracteriza por el grado de desorden en lo microscópico y macroscópico de nuestro planeta globalizado.

La lista de las diversas situaciones que vivimos actualmente es interminable, pero desde nuestra posición de pedagogos, tenemos la posibilidad de contribuir en la evolución de la conciencia de la humanidad, con la reflexión continua de cuál es el mundo que queremos para nuestra futura generación, es cómo mejorar de manera continua nuestra sociedad la cual está inmersa en la diversidad cultural, política y económica, y donde el hombre es social por naturaleza, para preservar el respeto a los demás seres que viven en el planeta tierra.

Nuestro papel social es interminable, el compromiso es todos los días con los niños en proceso de formación y desde la educación que es el medio de la pedagogía y en su tribuna que es el salón de clase de cada escuela, donde el pedagogo tiene la posibilidad de transformar a la sociedad, visualizando un ideal de ser humano que sea autocomprometido en todos sus ámbitos de desarrollo personal.

Fidel

Junio de 2008.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES Y MI FAMILIA:

Por su invaluable apoyo cariño y sacrificio que siempre han ofrecido desinteresadamente:

A MI MADRE TOMY:

Por haberme dado la vida, por su comprensión y apoyo incondicional para estudiar.

✚ A MI PADRE TEOFILITO:

Por su buen humor y apoyo incondicional en la compra de libros, "No enseñes a manejar un camión sino quieres que aprendan tus hijos ha ser chóferes".

A MI ESPOSA MA. DE LA LUZ:

Por su amor, su tiempo, comprensión, cariño y apoyo incondicional para culminar la carrera profesional.

A MIS SUEGROS:
CONCHITA

Por su valiosa y sincera amistad que representa como mí familia Y

✚ DON BENITO: "Sólo se es legitimo dueño, de lo que uno es capaz de conservar".

A MIS HERMANOS:

Por lo que representan, y ser parte de mi familia, con todo cariño:

Isacc

Angélica

J. Trinidad

Casiano

Florencia y

Pablo

BENITO Y COMADRE MARIEL:

Por brindarme su amistad y cariño.

A MIS AHIJADOS:

Con todo cariño y amor:

BENITO GERARDO

CLAUDIA

JAIHR

CITLALI

DAPHNE

JANS

JAIME

LESLY

LEONARDO Y.

A TODOS MIS AMIGOS Y AMISTADES, PROFESORES Y COMPAÑEROS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 83:

Por su valiosa y sincera amistad que de una u otra manera han contribuido en mi formación profesional, y que me ayudaron en la elaboración del presente trabajo:

Roberto, Citlali, Rodrigo, Alejandra, Xochilth, Andrea, Socorro, Leonardo, Marina, Hilario, Liz, Antonio, Alejandro, Cesar D., Adolfo M., Juan Carlos C., Brenda, Enrique, Luz Herminia, Heroito, Sebastián, Carlos, Arq. Jorge V., Jezer F.

A TODOS MIS MAESTROS DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Que me han ayudado con sus sugerencias y
recomendaciones en la licenciatura y en este
trabajo:

R. Virginia A.

Carlos M.

Eduardo V.

David M.

Edgardo O.

A todos y a cada una de las personas que
me han ayudado en cualquier momento de
mi vida.

A la Maestra MARÍA GUADALUPE CORTES
TORRES, por su valiosa colaboración,
tiempo y asesoría prestada en la
elaboración de este trabajo.

Índice

	Página
Introducción.	5
CAPITULO UNO	
CONTEXTO DE LA ESCUELA	
1. Contexto socio económico de la Escuela Secundaria Técnica número 83, "Ignacio Zaragoza Seguín":	8
Características de la vivienda.	8
Perfil educativo.	9
La educación secundaria en la Delegación Iztacalco.	10
Servicios.	11
2. La escuela secundaria técnica 83, edificio escolar.	12
2.1. Edificio "A"	12
2.2 Edificio "B"	12
2.3. Edificio "C"	13
2.4. Edificio "D"	13
3. Perfil académico del personal Directivo de la Escuela Secundaria Técnica 83, turno vespertino.	14
3.1 Director Jorge Viña señor Vizcarra.	14
3.2 Subdirector del turno vespertino Humberto Díaz Amaro.	14
3.3 Coordinador de Actividades Académicas, turno vespertino Juan Carlos Castillo Carrillo.	15

3.4 Coordinador de Actividades Tecnológicas, turno vespertino	
Lucila Ávila.	15
4. Puesto que desempeño en la escuela secundaria técnica 83.	16

CAPITULO DOS

ASIGNATURA OPCIONAL: FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	17
1. Origen de la asignatura opcional “fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje”.	17
1.1. La problemática que dio origen a la Asignatura Opcional.	18
1.2. Fase de operación piloto y modificación del programa Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje.	21
1.3. La asignatura opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje” en la Nueva Reforma de la Educación Secundaria.	22
1.4. La implementación de la asignatura en la Escuela Secundaria técnica 83.	23
2. Las características del programa de la Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.	24
3. Propósitos generales que plantea el programa de la asignatura “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.	26
4. La modalidad del trabajo en el programa de la Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.	27
5. La organización de los contenidos del programa de la Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.	28
6. Metodología.	31
7. Mi intervención pedagógica.	34
8. Desarrollo de la asignatura.	35
9. Material necesarios.	35

9.1. Material básico de actividades.	35
9.2. Los materiales complementarios de trabajo y estudio.	36
10. La asesoría y la tutoría con padres de familia.	38
11. El fortalecimiento de los valores cívicos en los Estudiantes.	39
12. Actividades para el desarrollo de la convivencia en los estudiantes de secundaria.	40

CAPITULO TRES

PROPUESTA DIDÁCTICA DE UN CURSO TALLER PARA EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA OPCIONAL

1. El aprendizaje significativo de Ausubel.	44
2. Gestalt.	45
3. Cognoscitivismo, de la rama de la teoría de Jerome S. Bruner.	47
4. La pedagogía operatoria.	47
5. El aprendizaje.	49
6. Estrategia de aprendizaje.	51
7. Productos generados por los alumnos al culminar el curso con el cuarto bloque y en el quinto bloque.	73
8. Evaluación	74
9. Conclusiones	77
 Bibliografía	 80
Anexos	89

INTRODUCCIÓN

Se plantea la recuperación de la experiencia pedagógica en la asignatura Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje en la Escuela Secundaria Técnica 83, ubicada en la colonia Pantitlán de la Delegación Iztacalco Distrito Federal. Se realizó con alumnos de tercer grado, del turno vespertino. La puesta en práctica dentro del aula se lleva como un curso taller “del aprender a aprender por descubrimiento”, y se imparte durante todo un ciclo escolar, en tres sesiones por semana y de 50 minutos cada clase, la intervención parte de la descripción del contexto de la escuela. Sin embargo, esta experiencia se ha desarrollado durante tres ciclos escolares, los cuales se fueron modificación de las estrategias didácticas y producto de la reflexión cotidiana para mejorar la práctica docente.

El capítulo uno, describe el contexto interno y externo donde se ubica la escuela Secundaria Técnica Número 83, “Ignacio Zaragoza Seguin”, con relación a los servicios, infraestructura, personal directivo. Se mencionan las características de la población de alumnos de la secundaria, en cuanto ha su nivel socioeconómico, tipos de vivienda que predomina alrededor de la escuela, nivel de ingreso de las familias, servicios que se prestan alrededor del centro escolar como los bancos, las tiendas de autoservicio mercados etcétera, como parte de la infraestructura externa a la escuela y que de alguna manera influyen en la escuela de forma indirecta, perfil educativo y de ocupación laboral de los padres o tutores.

En las características del edificio escolar, se describe la distribución de salones, laboratorios y talleres, así como también las oficinas administrativas con que cuenta el plantel.

El personal directivo y su perfil académico, es un elemento que nos permite conocer el estilo de la gestión que predomina en el centro escolar, como lo es el director, subdirector y los coordinadores de académicas y de actividades tecnológicas del turno vespertino. El puesto que desempeño como docente en la Escuela Secundaria Técnica 83, al impartir la Asignatura Opcional.

El capítulo dos, se habla sobre la problemática que dió origen al programa de la asignatura Opcional, la fase de operación piloto y sus modificaciones, la implementación de la asignatura en la secundaria 83, las características que tiene como lo introspectivo, fortalecedor, lo ejercitador y flexible con la finalidad de orientar al docente que la imparte. Los propósitos generales del programa, su modalidad de trabajo es un curso taller. La organización de contenidos del programa, mi intervención pedagógica, los productos generados por los alumnos al terminar el curso, la asignatura en la nueva reforma de la educación secundaria en el Distrito Federal, la asignatura Opcional o estatal en la didáctica, el desarrollo de la asignatura con los alumnos en el aula, los materiales complementarios del trabajo y estudio, la asesoría y la tutoría con los padres de familia. El fortalecimiento de los valores cívico en los estudiantes y las actividades para desarrollar la convivencia en ellos. En una segunda parte se abordan las corrientes psicopedagógicas con relación a la propuesta didáctica de la asignatura opcional, y el sustento metodológico

que se siguió para las modificaciones que se realizaron en el trabajo cotidiano y enriquecer la experiencia.

El capítulo tres se plantea la propuesta del curso taller para el programa de la asignatura opcional a partir de las diferentes teorías psicopedagógicas del como aprenden los alumnos en una diversidad, el aprendizaje significativo de Ausubel, la Gestalt, el Cognoscitivismo de la rama de la teoría de Jerome S. Bruner, la pedagogía operatoria, el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, las cartas descriptivas de los cuatro bloques del programa, y se concluye con la evaluación y las conclusiones.

CAPITULO UNO

CONTEXTO DE LA ESCUELA

1. Contexto socio económico de la Escuela Secundaria Técnica número 83, "Ignacio Zaragoza Seguín":

La Delegación Iztacalco, se ubica: al norte con la Delegación Venustiano Carranza y parte con la Delegación Cuauhtémoc, al sur con la Delegación Izatapalapa, Al poniente con la Delegación Benito Juárez, y al oriente con el Municipio de Nezahualcóyotl Estado de México.

La Escuela Secundaria Técnica número 83, se encuentra ubicada en la Avenida Puebla S/N, esquina con la Calle Seis, en la Colonia Pantitlán de la Delegación Iztacalco, se colinda con el Municipio de Nezahualcóyotl, y con la Delegación Izatapalapa al oriente de la ciudad de México.

1.1. Características de la vivienda.

El perfil del hogar de las personas que viven en la colonia donde se encuentra la escuela secundaria técnica 83, se observa el tipo de inmueble que habitan, ya sea casa o departamento; al preguntar a los alumnos sobre la casa en que viven, la mayoría contesta es vivienda propia, aunque algunas familias rentan, por ejemplo en la parte posterior de la escuela que se encuentra una vecindad. Frente a la escuela se encuentran dos unidades habitacionales y una colinda directamente en el lado oriente a la institución. Estas viviendas las describe BIMSA que "Cuentan con una o dos recámaras, un baño, sala-comedor, y cocina. Personas que viven en el nivel socio

económico D+, dos de cada tres hogares tienen agua caliente.”¹ El D+ es uno de los seis niveles socioeconómicos de estratificación de los hogares urbanos, por parte de la asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado Resultado y Opinión Pública, donde cada hogar urbano debe pertenecer a un nivel socioeconómico. En el nivel D+ se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida por debajo del nivel medio y que es el nivel bajo que se encuentran en mejores condiciones, por lo que se le denomina Bajo-Alto o D+.

Algunas de las viviendas son de interés social, al sur como al oriente del centro escolar existen varias unidades habitacionales con estas características.

1.2. Perfil educativo.

Los padres de familia cuentan predominantemente con un nivel educativo de secundaria o primaria completa. Las ocupaciones son de taxistas (choferes propietarios del auto) comerciantes fijos o ambulantes, plomería, carpintería, jugeros, chóferes de casa, mensajeros, cobradores, propietarios de papelerías, tiendas de deportes, tablajeros o carniceros, albañiles, policías, diablero en la central de abastos, obreros etcétera.²

Los hijos de estas personas son las que asisten a la secundaria técnica 83, y algunos son hijos de profesionistas y de profesores.

¹ Resultado de los estudios y análisis realizados por BIMSA, el ingreso mensual varía de \$4,00.00 a \$5,000.00 para este nivel D+.

² Como lo describe el análisis realizado por BIMSA. Se observa y se comprueba al preguntar a los alumnos sobre la ocupación de sus padres.

1.3. La educación secundaria en la Delegación Iztacalco.

La Delegación cuenta con una oferta de 55 escuelas secundarias oficiales, de las cuales 35 son secundarias generales, 5 para trabajadores, 13 secundarias privadas, 2 telesecundarias y 13 técnicas.³

Los alumnos que asisten a escuelas secundarias en Iztacalco es de 28 212; el 91% estudian en escuelas públicas y el 9% en escuelas particulares. Esta matrícula es atendida por 3264 personas.⁴

En lo que refiere a la secundaria técnica 83, la población que se le atendió en los turnos matutino y vespertino, en los ciclos escolares 2004 - 2005, 2005 - 2006, Y 2006 -2007.

Se presenta en la siguiente tabla:

Tabla uno

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS QUE INICIAN	TURNO			ALUMNOS QUE TERMINAN	TURNO		
		M	V	Total		M	V	Total
2004-2005	MUJERES:	237	256	493	MUJERES:	241	245	486
	HOMBRES:	370	282	652	HOMBRES:	361	274	635
2005-2006	MUJERES:	346	251	597	MUJERES:	346	251	597
	HOMBRES:	356	288	644	HOMBRES:	356	288	644
2006-2007	MUJERES:	368	220	588	MUJERES:	362	214	576
	HOMBRES:	367	273	640	HOMBRES:	352	249	601
Total		2044	1570		Total	2018	1521	

³ <http://www.iztacalco.df.gob.mx/html/actividades/cursos.htm>, consultado 4de noviembre de 2006.

⁴

Los adolescentes que abandonan la escuela, se incorporan a escuela para trabajadores y al sistema abierto.

La Delegación⁵, tiene registrado 7 819 personas con alguna discapacidad, lo que corresponde a 1.9% de su población total. En la secundaria técnica 83 no asiste ninguna persona discapacitada. Lo que sí se observa, son problemas de comprensión de lectura, indisciplina escolar, déficit de atención con hiperactividad, lentos en el aprendizaje y baja auto estima en el adolescente.

1.4. Servicios.

Los servicios bancarios que posee la Delegación Política, y la zona donde se ubica la escuela secundaria, las sucursales bancarias son pocas y los servicios que ofrece se remiten básicamente a cuentas de ahorro, cuentas o tarjetas de débito, algunas personas tienen tarjetas de crédito nacionales.⁶

Los bancos más cercanos es el BANCO AZTECA a una cuadra de la escuela, sobre la calle siete periférico, y BANCOMER a tres cuerdas sobre la avenida Zaragoza.

Para el abastecimiento cotidiano de la población en la colonia: Tiendas de muebles como Elektra, Famsa, Salinas y Rocha, recientemente un Kentucky, Bizques de Obregón, muebles Dico y Waldos, Bodega Aurrerá, Samborn´s, panaderías, fondas, puestos de comida de todos tipos (tacos de carnitas de cerdo, suadero, birria, antojitos, etcétera), hay dos o tres tienditas, dos papelerías, dos cerrajeros y el mercado público a una cuadra de la escuela.

⁵ En su portal de internet, <http://www.iztacalco.df.gob.mx/html/actividades/cursos.htm>, consultado 4de noviembre de 2006.

⁶ según la clasificación socioeconómica de BIMSA.

2. La escuela secundaria técnica 83, edificio escolar.

La escuela secundaria cuenta con cuatro áreas ubicadas de la siguiente forma:

2.1. Edificio "A", se localiza en la parte sur poniente del plantel, en él están las oficinas del Director, subdirector, secretarías, contraloría, el almacén de la escuela, enfermería y a un lado de la puerta del edificio se encuentra el timbre con el que se indica la entrada y salida a receso y clases, inmediatamente está el consultorio dental, y a un lado los sanitarios, en la parte externa de estos hay llaves de agua para lavarse las manos los alumnos del turno vespertino y en la parte de atrás se encuentran los sanitarios para los docentes de ambos sexos, en una de las paredes externas que da a la entrada de la escuela, se tiene un espejo de cuerpo entero para el arreglo de los alumnos y alumnas, en una de sus esquinas del techo, con vista al patio, está la campana de alarma sísmica, y al centro se pueden observar los cuadros de honor de ambos turnos.

2.2 Edificio "B", se localiza en la parte nororiente del plantel, consta de tres niveles, en la *planta baja* están los sanitarios y en la parte de afuera de los mismos las llaves de agua para lavarse las manos los alumnos del turno matutino mujeres y hombres, también están el laboratorio de Física, el taller de secretariado y la cooperativa. En el *primer piso* se localizan tres salones de clases un salón es utilizado en la mañana por el grupo de primero "F" y por la tarde por el grupo de primero "J". Los dos siguientes salones les usan para segundo grado "A", y "B" del turno matutino, y "F", y "G" del turno vespertino, en este mismo nivel está el taller de electricidad.

En el segundo piso se encuentran cuatro salones que están asignados en el turno matutino para los primeros años "A", "B", "C", y "D", y en el vespertino para los también primeros "F", "G", "H", e "I". Los cinco salones que ocupan los grupos de primer grado cuentan con enciclomedía, aquí en este edificio se encuentra en el segundo piso el laboratorio de Computación, y cuenta con dos escaleras, una al centro, que es la única que se utiliza por los alumnos y maestros para subir y bajar cotidianamente, y otra de emergencia ubicada en un extremo de la construcción, que sólo en caso de sismo, se utiliza para desalojar el edificio.

2.3. Edificio "C", se localiza en la parte oriente del plantel, y cuenta con tres niveles, en la planta baja se localiza la oficina de los coordinadores académicos y de tecnológicas, el laboratorio de química y de biología, en el centro las escaleras de acceso a las plantas superiores, a un lado esta el taller de carpintería, y por ultimo la oficina de orientación de la escuela. En el primer piso se encuentra el taller de industria del vestido, la sala de maestros, dos salones para los grupos de segundo grado "C" y "D" del turno matutino y "H" e "I" del vespertino; enseguida está el salón de educación artística. En el segundo piso hay siete salones de clase, cinco son utilizados por los terceros años de los dos turnos, y uno por un segundo año tanto del turno matutino como del turno vespertino.

2. 4. En el edificio "D" que es de una sola planta, está la biblioteca y el equipo Audiovisual; Esta construcción se localiza en una esquina de la parte sur oriente del plantel escolar.

Además, la escuela cuenta con una cancha de basketball, cancha de voleibol y plaza cívica.

3. Perfil académico del personal Directivo de la Escuela Secundaria Técnica 83, turno vespertino.

3.1. DIRECTOR JORGE VIÑA SEÑOR VIZCARRA,

Ingeniero Arquitecto, egresado de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional. Carrera que tiene como misión la construcción de la morada del hombre. Procura conjugar la técnica y el arte en la disposición de espacios adecuados y funcionales al servicio del hombre y de la comunidad, y con ello contribuye a la seguridad, educación, trabajo y recreación. El arquitecto es el profesionalista que trabaja en equipo y tiene la capacidad de observación. El campo del arquitecto es la transformación del ambiente natural en un ambiente humano. Actualmente colabora con los economistas, antropólogos, sociólogos, ingenieros y médicos etcétera.

3.2. SUBDIRECTOR DEL TURNO VESPERTINO HUMBERTO DÍAZ AMARO,

Licenciado en Economía, egresado de la Escuela superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional. Carrera que desarrolla aptitudes como la capacidad de análisis, de observación, de pensamiento abstracto, imaginación, sentido de colaboración y sentido de equidad. Su enfoque presta atención a la relación de los fenómenos económicos en

un amplio contexto social, como lo histórico, geográfico, político, cultural y psicológico que le permite conocer la organización y distribución de la riqueza.

**3. 4. COORDINADOR DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS, TURNO VESPERTINO
JUAN CARLOS CASTILLO CARRILLO,**

Licenciado en Derecho, egresado de la facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México y Licenciado en Administración Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional. El derecho desarrolla aptitudes como la capacidad de análisis, de pensamiento abstracto, sagacidad y rapidez de pensamiento, memoria visual y verbal, dominio del lenguaje oral y escrito, capacidad conciliatoria. Estudia las normas de convivencia en justicia y seguridad social.

**3. 5. COORDINADOR DE ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS, TURNO VESPERTINO
LUCILA ÁVILA.**

Licenciada en Psicología, egreso de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, licenciatura que tiene como propósito el conocer las relaciones interpersonales y efectos de la conducta individual. Desarrolla el psicóloga aptitudes como capacidad de pensamiento analítico, memoria verbal, capacidad de observación, facilidad de expresión verbal, empatía. Si intervención profesional es el satisfacer la necesidad de comprender las diferencias individuales que expresan la conducta, ya sea de grupo o individual.

4. Puesto que desempeño en la Escuela Secundaria Técnica 83.

El cargo de profesor en la Escuela Secundaria Técnica 83, "Ignacio Zaragoza Seguin", lo desempeño, a partir de 16 septiembre de 1999, hasta la fecha trabajo en esta Escuela Secundaria. La escuela pertenece a la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior. Las escuelas secundarias técnicas, actualmente están en una dualidad, que depende de la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, como de Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

La escuela secundaria se ubica en el último tramo o nivel superior de la enseñanza básica obligatoria como lo describe (Zorrilla Margarita 2004). La educación básica, se conforma de los siguientes niveles: preescolar, primaria y la secundaria en sus diferentes modalidades y una de ellas es la secundaria técnica, y que corresponde la última parte, en la formación de los adolescentes. Para contribuir a esta formación más integral y global de todo estudiante adolescente, así como el fortalecer el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas intelectuales para la vida. La asignatura opcional, a través del Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje, se contribuye en ese aspecto al desarrollo personal de las alumnas y los alumnos de las Secundarias Técnicas.

La función que tengo como docente en la escuela secundaria técnica 83, es el de impartir la Asignatura Opcional "Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje", a los cinco grupos de tercer grado del turno vespertino.

CAPITULO DOS

ORIGEN, OPERACIÓN PILOTO Y LAS MODIFICACIONES QUE PLANTEA EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA OPCIONAL.

1. Origen de la Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.

El plan y programas de estudio para educación básica que corresponde al nivel de secundaria, desde 1993, se introduce un espacio curricular para una asignatura opcional. Cada estado o entidad federativa decide cuál será la materia que se impartirá como parte de su currículo, además, existen una serie de programas orientados al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de diferentes asignaturas. Así como también, se pretende desarrollar el auto-conocimiento, enseñar a estudiar por medio de proyectos al alumno las asignaturas de Matemáticas, la Historia del Estado o Entidad, la Biología, la Química y la Física y el **Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje**, que es la materia que se imparte en todas las Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal.

A partir del ciclo escolar 2006-2007, dentro de la reforma de la educación secundaria, se imparte como materia obligatoria en todas las escuela secundarias publicas y privadas del Distrito Federal, con el nombre de asignatura estatal desde el inicio en primer grado.

1. 1. La problemática que dio origen a la Asignatura Opcional:

En el programa de Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje, se describen las razones que sustentan y que se incluyeron en el Plan de Estudios, y éstas son el resultado de la evaluación y seguimiento en el ámbito nacional de los programas orientados a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Entre las razones que se mencionan están: Evitar la duplicidad de contenidos, trabajar con proyectos donde integren la mayor cantidad de conocimientos de otras asignaturas; como en la elaboración de un calentador solar, una cámara fotográfica, un motor eléctrico, el reciclar papel, el cuidado del agua, etcétera; fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas como: Matemáticas, la Biología, la Química y la Física, propósitos no llevados a cabo en las escuelas secundarias. La Dirección General de Normatividad, dio a conocer una serie de problemas, tanto en el diseño e interpretación y como en la aplicación de estos programas por parte de los docentes que las impartían.

Las dificultades que se presentaron en las escuelas secundarias técnicas, que se expresan en el programa son:

a) Los profesores repetían los contenidos de las asignaturas de las matemáticas, la biología, la química y la física, en lugar de realizar proyectos educativos que fortalecieran los contenidos de estas asignaturas.

b) Las incongruencias entre lo planteado en los programas y las prácticas cotidianas de los docentes.

- c) La utilización del tiempo destinado a la asignatura opcional para actividades de adiestramiento de los estudiantes para presentar el examen único de bachillerato.
- d) Realización de tareas de otras asignaturas.
- e) Utilización del tiempo y espacio de entretenimiento para que los alumnos sólo platicaran entre sí en el salón de clases.

La primera fase de operación piloto, se realizó en el ciclo escolar 2001-2002, y en el ciclo de 2002-2003 se aplicó de manera definitiva la Asignatura Opcional **“Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”** en todas las Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal.

Así mismo cabe mencionar, que observé en el año de 2006 que en tres escuelas secundarias técnicas se seguían impartiendo las asignaturas de Química, Biología, y se hacían tareas de otras asignaturas y no la de **Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje**.

La Dirección General de Normatividad con base en la problemática detectada: Establece el programa, los criterios y las orientaciones para el diseño, la revisión y actualización de los programas de la Asignatura Opcional, y define los siguientes propósitos para la asignatura:

- “Brindar a los estudiantes oportunidades para el ejercicio sistemático de sus habilidades intelectuales.

- Aportar elementos para que conozcan mejor la historia de la región o entidad en la que viven.
- Propiciar el análisis y la reflexión sobre problemas sociales que enfrentan los adolescentes en la región o en la entidad.”⁷

La Dirección General de Evaluación plantea que en el diseño de los programas, se deben considerar los siguientes cuatro campos temáticos:

“1) Estrategias para el estudio y la comunicación.

2) Histórico-cultural.

3) Educación ambiental.

4) Situaciones sociales de impacto en la vida de los adolescentes.”⁸

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica al considerar lo anterior, diseña un programa dentro del campo temático de Estrategias para el Estudio y la Comunicación, y es la **Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Estudio y de la Competencia Comunicativa”** origen del programa.

⁷

⁸ Programa de la asignatura opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje” Secretaría de Educación Pública, México, 2002

1. 2. Fase de operación piloto y modificación del programa Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje:

El programa piloto se inicio en el ciclo escolar 2001-2002, en 19 Escuelas Secundarias Técnicas; 16 oficiales y 3 particulares.

Como resultado del seguimiento y la evaluación en sus vertientes: curricular y operativa, trajo como consecuencia la necesidad de hacer adecuaciones al programa, hacerlo más claro, preciso y flexible para los profesores que lo operaron en todas las Escuelas Secundarias Técnicas del Distrito Federal en el ciclo escolar 2002-2003.

Con base en esas observaciones se modifica el programa, y cambió de nombre para darle mayor pertinencia a su estructura y contenido. Esta nueva propuesta dio origen a la asignatura que se conoce actualmente como **Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje** dentro del plan 1993, y a partir del ciclo escolar 2006-2007 con la Reforma de la Educación Secundaria, se inserta en el currículo como **Asignatura Estatal**, para que se imparta en primer grado, en todas las escuelas secundarias oficiales y particulares del Distrito Federal.

La modificación del programa, tiene el propósito de fortalecer en los alumnos de secundaria, estrategias de observación, evaluación, planificación y control de sus propios aprendizajes, y que sean capaces de localizar y seleccionar la información que les sea útil, así como el desarrollar conocimientos y habilidades para abordar cualquier tarea escolar y cotidiana, y al cursar su bachillerato.

1.3. La Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”, en la Nueva Reforma de la Educación Secundaria.

La asignatura opcional Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje en el plan 1993, con la Reforma de la Educación Secundaria se aplica a partir del ciclo escolar 2006-2007. Ahora recibe el nombre de Asignatura Estatal, y se imparte desde el primer grado, en las diferentes escuelas secundarias técnicas y diurnas y en particulares en el Distrito Federal, como asignatura.

La asignatura, tiene su repercusión en la didáctica de la nueva Reforma Educativa, en el cómo se abordan los temas, y será la nueva forma en que se manejarán los contenidos de las demás asignaturas en primer grado y se relacionan de manera integral.

El programa tiene una dualidad, que se puede utilizar como estrategias de aprendizaje para los alumnos se faciliten su acceso al conocimiento continuo y más profundo. Pero también se tiene la opción de utilizarse como estrategias didácticas para los profesores de cualquier asignatura, y la pueda emplear, para la elaboración de sus planes de clase, como consigna para realizar las actividades de aprendizaje en los estudiantes. Está es una propuesta de metodología de didáctica, que se centra en el desarrollo de competencias para la vida, habilidades y conocimientos, que lleven a los alumnos a aprendizajes más significativos, por medio de proyectos educativos, y al desarrollo de la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimientos, y como el producto de la relación con una experiencia vivida por el estudiante. El amplias más sus competencias para mejorar su manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja y cambiante.

1.4. La implementación de la asignatura Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje en la Escuela Secundaria Técnica 83.

En el ciclo escolar 2002-2003, fue escuela piloto en esta etapa. En este ciclo se inició el establecimiento de la asignatura opcional en la escuela, para ello se nos impartió el taller de capacitación a todos los profesores responsables de la asignatura del curso de Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje, en el mes de agosto de 2002, con una duración de treinta horas.

Para evaluar el inicio del curso con los alumnos se programa una reunión al finalizar el primer bimestre, con la finalidad de socializar los problemas a que nos enfrentamos; Posteriormente se programa otra reunión en febrero del 2003, para analizar y evaluar los avances y problemáticas de los bloques uno y dos, y en cuanto al inicio de la segunda parte del programa que corresponden a los bloques tres y cuatro.

En la aplicación del programa es necesario considerar las características específicas, de los alumnos (as), para que estén en condiciones de decidir, construir su propio método y estilo de aprender, y recuperar la práctica en el salón de clases, y que lo aprendió lo incorporen a su vida diaria como estudiantes. Se busca alcanzar en ellos que el autoaprendizaje sea más significativo; se les pone música de relajación que propicie los estados y condiciones para el aprendizaje; introducirlos a la lectura rápida, los mapas conceptuales, mapas mentales, y el diagrama UVE para resolver situaciones problematizadoras, y en relación con las características del programa.

2. Características del programa de la asignatura opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.

El propiciar el descubrimiento del conocimiento de los estudiantes de secundaria y como constructores de su propio aprendizaje, en el marco de la **Pedagogía Esencial**⁹. El docente cuya función es enseñar, los alumnos cuya función es aprender, nos enfrentamos como seres humanos a resistencias de todo tipo frente a los cambios, con actitudes contrapuestas a las novedades.

Las corrientes psicológicas que fundamenta mi procedimiento didáctico dentro del constructivismo son: predominantemente el aprendizaje significativo por descubrimiento de Ausubel, la Gestalt, Cognoscitivismo, y la Pedagogía operatoria, (características que se describen en el siguiente capítulo 3), de estas teorías Psicopedagógicas se desprenden los principios de la Pedagogía Esencial para la realización de los aprendizajes como de la práctica educativa. Estos principios en marcan las características del programa.

El examinar las características del programa, nos permite tener una postura que nos facilita la operación del curso de “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”

Las características del programa, tienen como finalidad el de orientar al docente, para que lo opere, al tener en cuenta lo siguiente:

⁹ Jerez Talavera, Humberto,(1997), 5¿ Transmitir o propiciar su descubrimiento? Y 6 pedagogía esencial *Pedagogía Esencial para usted que enseña*, EDITORIAL JERTALHUM, S. A. Páginas 69-88

Lo Introspectivo, que los estudiantes desarrollen su capacidad de auto-crítica y reflexión con respecto a sus estrategias de aprendizaje y sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida como estudiantes. Al partir de la auto-evaluación, los alumnos se responsabilicen de sus aprendizajes y se conviertan en elementos cotidianos para su trabajo en el aula.

Como el Fortalecer de los procesos de atención, sistematización, memoria (almacenamiento y recuperación de la información) en el alumno, al tener la experiencia de los avances y retrocesos de lo que van aprender, lo que tienen que retomar para lograr que sus conocimientos sean significativos. El problematizar los contenidos de cada bloque, de los temas de interés, por medio de preguntas, y que logre establecer necesidades y estrategias de perfeccionamiento de cada uno de los estudiantes.

Que Ejerciten los alumnos sus procesos de observación, imaginación, compilación y organización de datos, el codificar, interpretar, formular críticas, aplicación de sus conocimientos, habilidades y destrezas para tomar decisiones y resolver problemas.

Será Flexible para los estudiantes, al momento de tomar decisiones al elegir la temática a partir de sus necesidades y de su interés, en cuanto la forma de trabajar en el aula y de los temas que tenga que investigar, o para profundizar los contenidos de otras asignaturas académicas que este cursando.

3. Propósitos generales que plantea el programa de la Asignatura Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje.

El desarrollo del programa y las actividades sugeridas deberán propiciar que los estudiantes de secundaria:

- “Fortalezcan sus procesos de crecimiento personal, habilidades y actitudes a partir de la práctica de estrategias que les sirvan para construir y gestionar aprendizajes de manera autónoma y eficiente en cualquier contexto.
- Perfeccionen sus habilidades de estudio mediante su utilización constante en la elaboración de tareas escolares y extraescolares.
- Utilicen criterios de selección, interpretación, valoración y aprovechamiento de las fuentes de información internas y externas al entorno escolar para investigar temas de interés común o solucionar situaciones escolares o cotidianas.
- Practiquen la lectura y la escritura como estrategias de aprendizaje que les permitan la consulta, discriminación, discusión y apropiación de la información que apoye la investigación de un tema de interés común o la solución de situaciones escolares o comunitarias.
- Perfeccionen su expresión oral mediante la práctica de habilidades específicas, en lo individual y lo colectivo, para la exposición, argumentación y debate de diversos temas o problemas abordados en cualquier contexto.

- Ejerciten su habilidad para escuchar y comprender discursos, conferencias, documentales, entrevistas, etc., en directo o en grabaciones y transmisiones para tomar notas de la información más relevante sobre un tema o situación escolar o cotidiana.
- Analicen y solucionen situaciones problematizadoras como estrategias que les permiten regular y controlar sus propios aprendizajes en cualquier contexto.”¹⁰

4. La modalidad del trabajo el programa de la Asignatura Opcional “fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje”.

La modalidad es de un curso taller, entendiéndolo como lo describe el programa: como un espacio didáctico para el trabajo dinámico, donde el estudiante pone en práctica sus capacidades, habilidades, actitudes y estrategias de aprendizaje por medio de actividades en el salón de clases, para que después pueda realizar sus tareas escolares, resolver situaciones problematizadoras, a partir de un clima de reflexión y autorreflexión, de autocrítica, de cooperación y compromiso, la toma de decisiones compartidas en la elaboración de productos de aprendizaje por parte del estudiante. Esto significa que el programa de la asignatura opcional, busca desarrollar en los estudiantes:

- Capacidad de diálogo.

¹⁰ Propósitos generales, *Programa de la asignatura opcional “fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje”*

Secretaría de Educación Pública, México, 2002.

- Actitud de búsqueda de la verdad.
- Rechazo de toda forma de dogmatismo.
- Superación de pautas de comportamiento autoritario.
- Autodisciplina, implicación y responsabilidad personal.
- Capacidad de autocrítica, entre otras.

En el programa, se sugiere para abordar los contenidos de la asignatura como un curso taller, el reconocer tres aspectos en los grupos:

- Primero que el aula es el espacio privilegiado para el trabajo.
- Segundo, que los estudiantes tienen conocimientos o experiencias previas que pueden aportar.
- Tercero, que todos pueden participar de manera activa y responsable y que los participantes estén dispuestos para aprender de los demás.

5. La organización de los contenidos del programa de la Asignatura Opcional “Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”.

El programa está organizado por cuatro bloques temáticos, y los temas de trabajo se relacionan entre sí. Esto permite una didáctica flexible, y con la finalidad de observar el avance progresivo de los estudiantes en lo individual como global. La organización de

contenidos en relación con la dificultad de cada tema, el tiempo disponible para su desarrollo en el ciclo escolar. Los bloques son los siguientes:

El primer bloque es "Estudiar para Aprender".

La intención de sensibilizar a los estudiantes y de orientar sus condiciones básicas para el estudio continuo, así como la planificación de sus actividades escolares y el fortalecer una actitud para aprender a aprender, aprender hacer.

Los temas que lo constituyen son cuatro, estos son:

- ¿Qué estrategias de estudio utilizas para aprender?,
- La importancia de la atención y la concentración en tus actividades de estudio.
- Manejo del tiempo y el esfuerzo en tus actividades escolares y cotidianas.
- Organización de tus materiales y espacio para el estudio en el aula y tu casa.

El segundo bloque es "Leer y Escribir para Aprender".

En este bloque se propone como estrategias de aprendizaje, que los estudiantes ejerciten los procedimientos para consultar, discriminar y el seleccionar información de diversas fuentes sobre un tema escolar o comunitario.

Los temas que lo constituyen son tres, estos son:

- Manejo y uso fuentes de información para investigar temas escolares o comunitarios.

- Recursos para mejorar la comprensión de diversos tipos de textos.
- Procedimientos de apoyo en la redacción de trabajos escolares.

El tercer bloque es “Escuchar y Discutir para Aprender”.

Las habilidades se aborda en este bloque, en lo individual, por equipo, y grupal, para que los estudiantes perfeccione su expresión oral, mediante la planeación de exposiciones a partir de sus propósitos y argumentaciones propias y sustentadas en datos confiables.

Los subtemas que lo constituyen son tres, estos son:

- Diseño y exposición de un tema escolar o de interés común.
- Atención y registro de información fundamental de una exposición oral.
- Estrategias de discusión y consensos colectivos en temas de interés común o tareas escolares.

El cuarto bloque es Aprender a Solucionar, aquí se propone la resolución de situaciones problematizadoras como estrategias de regulación de los aprendizajes de los estudiantes. En si es la aplicación de los tres bloques anteriores, al investigar un tema de interés común por equipo. Se cubren con estos cuatro bloques el programa en los cinco bimestres que comprende todo el ciclo escolar.

Los subtemas que lo constituye un solo tema:

- El planteamiento de situaciones problematizadoras.

6. Metodología

El sustento metodológico que guió la propuesta pedagógica fue el de la investigación-acción, cuyas aplicaciones son múltiples, pero en particular aquellas que conducen a la transformación de la práctica pedagógica individual de los maestros; esto porque se consideró que era la metodología mas apropiada para la aplicación de la asignatura en cuestión y su posterior análisis y reflexión, para posteriormente transformar las estrategias didácticas que inicialmente se trabajaron.

El proceso de investigación de la experiencia se sustenta en el modelo de la investigación-acción (Lewin,1946; Kemmis y McTaggart,1988) y en los principios del paradigma cualitativo comprensivo (Taylor y Bogdan, 1996). La espiral sigue cuatro momentos: planificación, actuación, observación y reflexión.

El modelo orientador de este trabajo es el modelo básico de la investigación acción que incluye en todos los prototipos de ésta tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente.

Estas fases son:

- reflexión sobre una área problemática, en este caso fue la aplicación del programa de la asignatura: Fortalecimiento de las estrategias del aprendizaje

- planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, esto se realizó para el ciclo escolar siguiente y
- evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases.

La reflexión, en verdad, se encuentra al comienzo del ciclo, en la planeación y en la evaluación o seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica.

Naturaleza de las fases del modelo:

- Deconstrucción.

En el modelo de investigación-acción-educativa seguido por el presente proyecto se incluye, como se dijo arriba, un proceso de deconstrucción de la práctica, no sólo de reflexión sobre ella. Para llevar a cabo este primer paso metodológico, deconstrucción a partir de la reflexión cotidiana del trabajo en el aula, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

- Reconstrucción.

Con respecto a la reconstrucción, por otro lado, ésta sólo es posible, con una alta probabilidad de éxito, si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schon, 1983), a un conocimiento crítico y teórico construido a través del diálogo y la interacción con los colegas y estudiantes, lo que da al conocimiento pedagógico una dimensión más social (CEIP, 1999).

En suma, la investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

- Investigación y conocimiento.

La investigación es búsqueda de conocimiento. Este aserto debe estar siempre a la vista en todo el proceso de deconstrucción, reconstrucción y validación de efectividad de la

práctica reconstruida. En la primera fase del proyecto, la de deconstrucción, se persigue un conocimiento sobre la práctica en uso, su estructura, sus resultados, sus errores y aciertos. Ello requiere análisis y crítica y en ello se le insiste a los docentes. No basta la descripción superficial de lo que la práctica pretende, sino que debe ahondarse en sus resultados relativos. Luego, en la reconstrucción, se obtiene conocimiento sobre alternativas identificadas y, al final, sobre los efectos de dichas alternativas. La investigación-acción educativa, por ende, lleva a descubrir conocimiento.

- Resultados con los alumnos

Entre los resultados referidos a los alumnos deben destacarse el desarrollo del trabajo en grupo o aprendizaje colaborativo y un más alto nivel de razonamiento crítico para la solución de problemas y para la investigación, como extensión de estas mismas características en la práctica de los docentes, ya que la experiencia de la investigación-acción lleva a estos a practicar con sus alumnos métodos diversos de investigación formativa.

7. Mí intervención pedagógica:

Al impartir de la asignatura Opcional, y teniendo como objetivo el fortalecer las capacidades como las habilidades y destrezas de los alumnos de tercer grado, y en la autoconstrucción de sus estrategias de aprendizaje, y el planificar y controlar sus aprendizajes, esto es, mediante la consulta, el procesamiento y el uso de fuentes de

información; en cuanto al realizar experiencias del aprender-aprender, a través de la elaboración de las fichas de trabajo textual, de resumen, de comentarios, de paráfrasis, mixtas y de síntesis; Mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas uve, los estudiantes aprenden al descubrir las diferentes técnicas de estudio, al proporcionarles los materiales que trabajaran dentro del aula y en cada sesión.

8. Desarrollo de la asignatura.

El desarrollar la asignatura con los materiales de apoyo y el tiempo para realizar la intervención en el aula, se debe de apoyarse en el material que proporciona la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, en un primer momento. El impartir el curso taller con este material no es suficiente, por lo que, es necesario utilizar material complementario para aprender- aprender, aprender haciendo producto del descubrimiento de los estudiantes.

9. Materiales necesarios

9.1. Material básico de actividades, se les proporciona a los alumnos de tercer grado y de primer grado, el primer impreso, que entrega la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, éste reproducido en fotocopias por la Dirección de la Escuela, o por los mismos estudiantes o por el mismo profesor, y se les da en dos partes:

La primera parte corresponde al bloque I Estudiar para Aprender y al bloque II Leer y Escribir para aprender, y abarca el primer bimestre, el segundo bimestre y el tercer bimestre.

La segunda parte correspondiente al bloque III Escuchar y Discutir para Aprender y el bloque IV Aprender a solucionar, para abarcar el cuarto y quinto bimestre.

9.2. Los materiales complementarios de trabajo y estudio. Para fortalecer las diversas técnicas de estudio, en el proceso del aprender-aprender haciendo, y que los mismos alumnos descubran la importancia de estudiar para aprender, se utilizan como materiales de estudio, lectura y análisis para que trabajen los alumnos en el salón de clases los capítulos de los libros siguientes:

Aprendizaje Acelerado, Estrategias para la potencialización del aprendizaje, de Linda Kasuga de Y. M,A. D... a partir de los tema, El maravilloso y mágico cerebro, Estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples por medio de mapas mentales como material didáctico.

Aprende mejor con Gimnasia Cerebral, Ibarra, Luz María, El Aprendizaje se da en el cuerpo y en la Cabeza, ¿Mi cerebro se parece a una computadora?, El aprendizaje es Experiencia, valora tu aprendizaje sensorial y Música para aprender.

Cómo estudiar de Howe, Anne, el capítulo 1: Cómo organizarse: Empezando por organizarse uno mismo, Capítulo 2: Objetivos personales y objetivos del curso, Capítulo 3: Las herramientas del estudio, Capítulo 4: Algunos elementos del aprendizaje, y el Capítulo 5: La lectura.

Técnicas de lectura rápida de DARLEY FINK, DIANA, JOHN T. TATE, JR., MICHAEL D. ROSE, el Capítulo 1: ¿Por qué debo leer deprisa?, Capítulo 2: El proceso de lectura: buenos y malos hábitos, Capítulo 3: Cómo adquirir mayor velocidad, Capítulo 4: Comprensión: Cómo mejorar su entendimiento.

El libro de la lectura Rápida de Tony Buzan, Capítulo 1 ¿Cuál es su punto de partida? Mida su velocidad normal de lectura y comprensión, Capítulo 2: Historia de la lectura rápida,

Síntesis y aprendizaje de Chávez Maury, Alfonso, síntesis.

Mapas conceptuales, Publicación de la *Revista mexicana de Pedagogía*, introducción, técnica de construcción de mapas conceptuales.

El libro de los Mapas Mentales de Tony Buzan con Barry Buzan, fundamentos, estructura, la síntesis y los usos.

Novak, J. Y Gowin, D. *La Técnica Heurística UVE para la Comprensión y la Producción de conocimiento. Aprendiendo a Aprender.* Para abordar las situaciones problematizadoras en el quinto bimestre.

Así mismo, se utilizan sus libros de texto de biología, geografía, física y de química, para practiquen sus fichas de trabajo, mapas conceptuales, mapas mentales y diagramas uve, el pizarrón blanco magnético, hojas de rota folio, computadora y cañón, borrador, marcadores para pizarrón blanco y cinta adhesiva e imanes, entre otros recursos se encuentran a la mano de los estudiantes y de la Escuela Secundaria Técnica 83.

El trabajo en el salón de clases y en las investigaciones que realizan los alumnos, consiste en el desarrollo de habilidades y destrezas, sobre todo para la búsqueda de información, asimilación y retención de información y organización, sin embargo, también está el desarrollo de la comunicación, de la problemática social y sobre todo meta-cognitiva y de regulación; Es necesario trabajar para fortalecer estas últimas, cuando la asignatura tiene como finalidad fortalecer en los alumnos, que se hagan responsables de su propio aprendizaje y de manera continua.

10. La asesoría y la tutoría con padres de familia.

Bimestralmente, o en su caso cuando es necesario se lleva a cabo una reunión con los padres de familia del grupo que es asesorado o con los grupos donde se observa que hay un bajo aprovechamiento en cada bimestre y durante todo el ciclo escolar, para la entrega de las evaluaciones correspondientes al bimestre que transcurre, es común que se utilice el siguiente orden del día: lista de asistencia de padres que están presentes, reporte de inasistencias de los alumnos, la indisciplina escolar y dentro del salón de clases, el uniforme, corte de pelo, zapatos, credencial, forro de libros, mobiliario,

justicia cívica y programa de transparencia y combate a la corrupción y asuntos generales.

11. El fortalecimiento de los valores cívico en los estudiantes.

En cada ciclo escolar se organiza al grupo que es asesorado en dos ceremonias, con el propósito de preservar los valores cívicos, y de fortalecer nuestra identidad nacional.

El formato que tiene el programa es: honores a la bandera, las efemérides de la semana, el tema de la semana se propusieron que fuera un valor diferente cada semana para disminuir la indisciplina en los alumnos, la noticia de la semana pero que no sea trágica o nota roja, y se termina con el canto del himno a las escuelas secundarias técnicas.

Como parte fundamental de la formación de los alumnos en los valores cívicos, permanentemente se fomentan las actitudes de colaboración, de respeto, de identidad.

El porqué se realiza el trabajo en el salón de clases, se realiza por la falta de compromiso por parte de los alumnos, que no tienen hábito de hacer las tareas en sus casas, no tienen la vigilancia por parte de los padres, por que son comerciantes, o por que se están separando, son padres separados, en algunos casos se hace presente la ausencia de los padres por que trabajan los dos.

12. Actividades para el desarrollo de la convivencia en los estudiantes de secundaria.

La convivencia entre los alumnos de un mismo grupo o de toda la escuela, para su fortalecimiento, se participa en la organización de los alumnos para realizar los dos eventos, el primero; se realiza el último día de clases antes de salir de vacaciones de fin de año, y el día del estudiante técnico que es el 30 de abril, los tipos de eventos que se organizan, que puede ser desde un convivio dentro del salón de clases, está una kermés en el patio de la escuela, donde a los alumnos se les organiza para que participen desde la elección de que tipo de alimentos pueden traer para compartir con sus compañeros o por grupo, quienes traen los refrescos o aguas frescas, vasos, platos, cucharas, los alimentos, el negocio donde se comprarán los alimentos, quien es el encargado de cada comisión, quien solo cooperan con dinero, quien es el alumno (a) tesorero que recolecta el dinero a sus compañeros; al principio los profesores cooperaron entre sí para contratar un sonido para que los alumnos bailaren, en cada ciclo escolar la asociación de padres de familia contra el sonido, el horario normal del evento es de 2:00 PM. A 17:30 PM.

CAPITULO TRES

PROPUESTA DIDÁCTICA DE UN CURSO TALLER PARA EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA OPCIONAL

La problemática de las diferentes formas de cómo aprenden los alumnos de educación secundaria, es resultado de la heterogeneidad de sus antecedentes escolares y formativos esto dio origen que en el sistema de secundarias técnicas en el Distrito Federal se atendiera el problema de habilidades académicas de los alumnos a través de la creación de la materia Optativa "Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje y se expone la experiencia que se tuvo en la puesta en práctica de esa asignatura.

En el universo del aprendizaje y su complejo desarrollo, como su fortalecimiento en los alumnos de secundaria que transitan por la adolescencia, para ellos no existe reglas únicas, ni recetas, técnicas y métodos únicos para que todos los estudiantes aprendan igual un tema, una materia o que perciban de igual manera un fenómeno. La diversidad es evidente dentro de cualquier grupo escolar, donde todos los estudiantes son diferentes, en experiencias de vida, intereses personales de superación, gusto recreativos distintos, familias diversas, entre otras características, no todos los alumnos y alumnas aprenden un tema de igual manera, cada persona tiene su muy particular manera de percibir un hecho o fenómeno de aprendizaje, por lo tanto no tienen los mismos intereses o finalidades por estudiar o profundizar sobre un tema de estudio. La formación de los estudiantes de secundaria con estrategias de aprendizaje tiene su

relevancia para que pueda enfrentar un mundo más globalizado en todas sus dimensiones.

Este es un aspecto importante y amplio para contribuir en la formación de los adolescentes. Las estrategias de aprendizaje, su desarrollo siempre es cambiante en torno al aprender y en el autoaprendizaje de manera continua, porque cada asignatura se aprende de distinta manera, el usar una técnica de estudio puede tener un significado diferente, para algunos les conduce al fracaso, y a de otros, esto se verá reflejado en el aprovechamiento escolar de cada alumno o alumna.

La finalidad de la asignatura, es que a lo largo del curso del ciclo escolar, cada uno de los alumnos fortalezca sus Estrategias de Aprendizaje, al aprender diferentes técnicas de estudio, con el fin de mejorar su rendimiento escolar, en cuanto a la adquisición de conocimientos y esto se refleje en el desarrollo hábitos de aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida y en sus calificaciones.

Desde la concepción de aprendizaje de Ausubel, que lo concibe "como un proceso dinámico, activo e interno;"¹¹ ¿Qué ocurre cuando los conocimientos nuevos se apoyan en conocimientos previos, al relacionarlos de manera lógica y no arbitraria, para dar origen a los conocimientos significativos?, el aprendizaje se puede dar de dos maneras: Aprendizaje receptivo cuando el profesor le transmite a los alumnos el contenido que

¹¹ Jerez Talavera, Humberto(1997), *Pedagogía Esencial Para usted que enseña*, 3. El aprendizaje y 5 ¿transmitir el saber o propiciar su descubrimiento, paginas 35, 36,73,77,78,79 y 80.

tienen que aprender; por descubrimiento cuando los estudiantes tienen que buscar o leer los textos, temas y descubrir los conceptos, ideas importantes por medio de su intuición los relaciona.

Para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos, se propicia el descubrimiento al actuar ellos mismos para construir su propio conocimiento, al relacionar conocimientos previos y conocimientos nuevos. Al sustentar el desarrollo de mi práctica docente, me basé en las corrientes Psicológicas del constructivismo de Ausubel y la vinculación con la teoría cognoscitiva de Jean Piaget sobre el pensamiento de las operaciones concretas a las operaciones formales¹², la Gestalt, el Cognoscitivismo de la rama de la teoría de Jerome S. Bruner y a la pedagogía operatoria, Estas teorías se llevan a la práctica en el contexto del salón de clases donde los estudiantes de secundaria aprendan significativamente al realizar el proceso de descubrimiento de sus conocimientos. La operación práctica de la Asignatura Opcional en el aula, se puede decir que esta enmarcada dentro de los principios de la pedagogía esencial que describe Humberto Jerez T.(1997),P. 81-88.

Las corrientes psicológicas que modelan el procedimiento de operación de la asignatura Opcional Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje son del constructivismo y la pedagogía operatoria y esencial.

¹² Mier, Henry W.(2000), 3. La teoría cognoscitiva de Jean Piaget: la fase de las operaciones concretas y la fase de las operaciones formales, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*, Amorrortu editores, Páginas 90-166.

Las corrientes del constructivismo que fundamentan el procedimiento didáctico para enseñar la asignatura Opcional Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de tercero de secundaria, y considero que contribuyen a mejorar la formación de los estudiantes que transitan por el último nivel de formación de su educación básica se expresan a continuación:

1. El aprendizaje significativo de Ausubel:

El desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, es cuando relacionan los elementos componentes con su estructura cognoscitiva que poseen cada uno de los alumnos. Cuando internaliza la información cada alumno, está puede variar un poco en cuanto a como se la apropia, con relación a lo que espera uno como profesor, incluso cuando la respuesta es sustancialmente correcta. Es preciso ser prudentes para no confundir el momento en que los estudiantes expresan con sus propias palabras la idea principal, más no el que repitan textualmente el texto de estudio o tema de interés al observar las siguientes características:¹³

- Los alumnos incorporan, transforman, reducen, almacenan, recuperan y utilizan la información de un tema de estudio o de investigación.
- Relacionan conocimientos previos como conceptos o ideas por medio de los mapas conceptuales y mentales en sus procesos mentales.

¹³ Ausubel, David Paul, (2006), 2 Significado y aprendizaje significativo, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Editorial Trillas, S. A de C. V. 2° ed Reimpresión, México, Págs. 46-85.

- En sus estructuras cognoscitivas los alumnos, emplean la mayor cantidad de sus sentidos, donde ellos mismos determinan las relaciones que les permiten lograr un aprendizaje significativo para cada una de sus diferentes asignatura que cursan, temas de estudio o investigación etcétera.
- Al aprender como se relacionan lo que conocen con los nuevos conocimientos, visualizar como se van derivando las relaciones entre ideas o conceptos asta los aspectos específicos del tema de estudio o de análisis, a través de los mapas conceptuales y mentales.
- “El método de descubrimiento es el principal medio para transmitir el contenido de la materia.
- La capacidad para resolver problemas es la meta primordial de la educación.
- El adiestramiento en la “heurística del descubrimiento” es más importante que la enseñanza de la materia de estudio, en una práctica guiada, para mejorar la capacidad total del pensamiento crítico.”¹⁴

2. Gestalt:

La gestalt sostiene que el aprendizaje es un fenómeno total, de conjuntos. Los estudiantes perciben los objetos de estudio como totalidades incompletas producto de la intuición y no fragmentada. Esto significa que al aprender no se responde a estímulos

¹⁴ Ausubel, DAVID PAUL, 15 Aprendizaje por descubrimiento, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, México, 2006. Págs 447-484.

aislados, sino a las relaciones que guardan entre sí esos estímulos,¹⁵ de la persona que aprende por medio de sus sentidos y el objeto o fenómeno de estudio. El cerebro humano tiende a buscar el patrón o diseño como la terminación del tema que se estudia, de manera secuencial se investiga en extensión y con detenimiento la idea de interés. El cerebro como un mecanismo asociativo del pensamiento, este mecanismo tiene cinco funciones: recepción, retención, análisis, emisión y control.¹⁶

- Lo importante para aprender, es la utilización de la mayor cantidad de sus sentidos para la percepción de una situación, el estudio de un tema de interés o de investigación.
- Los alumnos aprenden y avanzan al fortalecer sus estrategias de aprendizaje, en el dominio de nuevas estructuras, nuevos conocimientos, nuevas situaciones por medio de las diferentes técnicas de estudio, que les permitan relacionar una nueva experiencia, desarrollar procesos de reflexión con el transcurso del tiempo.
- Desarrollan su capacidad para discernir, al distinguir una idea o concepto de otro, al visualizar las diferencias que hay entre ellos, lo que les permite profundizar o ampliar sus conocimientos con respecto a un tema de estudio.

¹⁵ Saavedra R. Manuel, (2001) teoría de la gestalt, *Diccionario de Pedagogía*, Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, S. A. México. Pág.85.

¹⁶ Buzan, Tony, Barry y Buzan,(1996), La gestalt-la totalidad, *El Libro de los Mapas Mentales*, Ediciones Urano, S. A., España, Pág. 45.

3. Cognoscitividad, de la rama de la teoría de Jerome S. Bruner:

Lo cognoscitivo es el desarrollo del proceso evolutivo¹⁷ en cuanto a la organización de su propia estructura intelectual del estudiante de secundaria para conocer o aprender un tema escolar y interrelación con las realidades ambientales y sociales¹⁸, pero es a partir de la experiencia lo que define la esencia del desarrollo cognoscitivo del alumno. Al alumno se le privilegia como el centro de atención para conformar su personalidad desde el enfoque constructivista.

- Se enfatiza e los alumnos el valor del aprendizaje por descubrimiento.
- Los estudiantes son en realidad los que construyen sus aprendizajes.
- Los alumnos deben ser los que procesan la información y son responsables de sus propios aprendizajes.
- La motivación es lo ideal para aprender, pero es producto del interés interno de los alumnos para superarse continuamente.

4. La pedagogía operatoria.

Se basa en ideas de Piaget, el constructivismo es una concepción psicopedagógica, plantea que el adolescente construye su estilo o forma de ser, de conocer, de aprender, de manera activa y como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la

¹⁷ Saavedra R. Manuel, (2001) *Diccionario de Pedagogía*, Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, S. A. México. Pág.34

¹⁸ Mier, Henry W.(2000), 3. La teoría cognoscitiva de Jean Piaget: Etiología de la conducta humana, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*, Página 101.

exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información, por medio de la utilización de las diferentes técnicas de estudio que aprende durante el curso de estrategias de aprendizaje, al ir formándose un estilo de pensamiento estratégico. Este estilo de pensamiento les permite a los alumnos decidir cual es método o técnica de estudio que más les facilita apropiarse de los temas de estudio o de interés.

Esta forma de aprender también toma en cuenta las relaciones que existen entre sus saberes académicos y el medio social donde se desarrolla, Humberto Jerez T.(1997), p. 78-80. Describe que la concepción de aprendizaje en la pedagogía operatoria la cual se basa en las ideas de Piaget como:

- El individuo como estudiante es autor de sus propios aprendizajes;
- Considera a la inteligencia como resultado de un proceso de construcción en la que intervienen determinadamente los factores inherentes al medio en que se vive;
- El papel del docente es cooperar con el alumno facilitándole los instrumentos de trabajo e información sobre situaciones en relación con el tema de estudio y con un problema;
- Es papel del maestro es, hacer coincidir los intereses de los alumnos con las exigencias programáticas del plan de estudios, en cuanto a como resolver situaciones problemáticas.

De lo anterior surge la necesidad de que como docentes seamos más creativos en nuestra planeación, y la constante participación directa de los alumnos, para que procedan en la construcción de sus propios conocimientos.

Esta concepción del constructivismo se le conoce como la pedagogía operatoria coordinada por Monserrat Moreno, la cual propone las planeaciones globalizadas por unidad de trabajo.¹⁹

5. EL APRENDIZAJE.

La asignatura Opcional en las escuelas secundarias del Distrito Federal, tiene la finalidad de ayudar a sus estudiantes en fortalecer al fortalecer la formación y desarrollo intelectual de los adolescentes que transitan por esta etapa de su educación básica. El aprender que es una de las actividades que realiza el hombre desde que nace hasta que muere. El ser humano siempre ha tenido la necesidad de aprender cosas sencillas, complejas con el fin de facilitar el sobrevivir en la vida cotidiana.

G. Michel define el aprendizaje como **“el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar. El aprender, pues, nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aun**

¹⁹ Jerez Talavera, Humberto, Pedagogía Esencial para usted que enseña, 5. ¿transmitir el saber o propiciar su descubrimiento?, EDITORIAL JERTALHUM, S. A. México, 1997. págs. 73-80.

transformarla²⁰, y nos motiva a buscar y perfeccionar nuestros conocimientos, por que el aprender es una forma activa: los estudiantes son los que realizan o construyen sus propios aprendizajes y experiencias en su proceso de desarrollo humano. Es independiente de que si esas experiencias son acertadas o desacertadas el producto final es que se logre un aprendizaje.

El aprendizaje se aborda de diferentes maneras, porque cada persona tiene su forma habitual de percibir y de comprender cualquier tema de interés, es resultado de su disposición y compromiso para aprender. Las personas que consiguen mejores resultados en lo que respecta al aprendizaje no utilizan la misma estrategia para afrontar cada una de las tareas que se les asignan.

El proceso de aprendizaje es un tornillo sin fin, o como una espiral que cada día se desarrolla una vuelta, se profundiza en aquellas ideas, fenómenos, situaciones, hechos, que aparentemente se cree que se repite el saber, pero que en realidad se conoce más a fondo las características de lo que se quiere aprender para lograr un conocimiento significativo.

²⁰ Guillermo Michel, Aprender a Aprender, guía de autoeducación, El proceso de aprendizaje, pág. 19.

6. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Bob Norton(2001) nos define la estrategia como “lo que se desea hacer, en donde se desea que este la organización y hacia donde se desea que esté.” ²¹ La estrategia de aprendizaje la defino con el qué técnica de estudio deseo utilizar para aprender un tema, y el planear para organizar las acciones, materiales y las formas de cómo estudiar para lograr un aprendizaje más significativo.

La existencia de diferentes formas de abordar el estudio, está en función de los objetivos que persiga cada estudiante. Los alumnos deben de descubrir el contenido y la estructura del texto que es el conocimiento y con el propósito de llegar a la comprensión, y como producto del análisis, en el aprender hacer aplicarlos a un problema específico.

Los estudiantes deben de adaptar sus enfoques personales a las exigencias de cada tarea, para adaptar sus estrategias de aprendizaje, así como también plantearse y el analizar las diferentes estrategias de aprendizaje alternativas, al identificar lo que suele hacer y plantearse la posibilidad de adoptar otros enfoques de estudio.

²¹ NORTON, BOB, RAY IRVING, (2001), Una introducción a la estrategia, *Estrategia en una semana*, Primera edición en español, Panorama Editorial, S. A. De C. V. México, Página 7.

Partiendo de la postura de Ausubel, he pretendió que el aprendizaje de los alumnos fuera más activo al cursar la Asignatura Opcional y que realicen por descubrimiento de los mismos estudiantes, sobre como aprender-aprender Estrategias de Aprendizaje al leer los textos que se les proporcionaron en cada uno de los bloques durante el ciclo escolar. La operación del programa se expone en el siguiente apartado.

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

El enfoque y el propósito que planteo en este bloque, los derive del programa Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje.

ENFOQUE DEL BLOQUE UNO:	El desarrollo de la implementación y aplicación del temario debe ser Introspectivo, Fortalecedor, Ejercitador y Flexible, para propiciar el cambio de actitud y la disciplina de los alumnos para aprender.
PROPÓSITO DEL BLOQUE UNO:	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de cómo organizar y complementar sus estrategias de estudio con la finalidad de que mejore su aprendizaje por descubrimiento de manera continua.
EJE TEMÁTICO 1:	Encuadre, integración del grupo a través de una dinámica, examen de diagnóstico de exploración a los alumnos.
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO:	Los alumnos conocerán el material que se utilizará durante el curso, y las características de manera general de la asignatura Opcional "Fortalecimiento de las Estrategias de aprendizaje" como curso taller. Así como la música para aprender.
TEMA 1.1.	Presentación de la asignatura, profesor y material al grupo.
OBJETIVO DEL TEMA 1.1.	Conocerán los alumnos el nombre de la asignatura, del profesor y del material con que trabajara en el ciclo escolar.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral del profesor frente al grupo. - Se presenta la asignatura y sus características a los alumnos de cómo se trabajara con la asignatura durante el curso. - Presentación entre alumnos. - Presentación de la lista de materiales que traerán los alumnos para trabajar durante el curso.

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

TEMA 1.2.	Examen diagnostico.
OBJETIVO DEL TEMA 1.2.	Conocer cuales son los conocimientos que los alumnos recuerdan o traen en relación con las técnicas de estudio y de conceptos de estrategias de aprendizaje.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de examen diagnostico: Cuestionario. - Se resuelve el examen diagnostico con la participación del grupo.
TEMA 1.3.	Percepción y de integración de grupo
OBJETIVO DEL TEMA 1.3.	Aprenderán los alumnos la diversidad en cuanto a que son diferentes y aprenden de manera diferente.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal de percepción y la integración de grupo. - Formación equipos - Se utilizan nombres de frutas para nombrarse entre alumnos. - Plenaria: se discuten las percepciones y se concluye la dinámica.
TEMA 1.4.	Concepto de estrategia y aprendizaje.
OBJETIVO DEL TEMA 1.4.	Conocerán los alumnos los conceptos de estrategia y aprendizaje, él aprender a aprender.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.4.	- Se realiza el análisis y la reflexión de dos textos en equipo, y se concluye de manera grupal la definición los conceptos: ¿Qué es estrategia?, ¿Por qué es necesaria la estrategia?, ¿Qué supone la estrategia?, ¿Qué no es una estrategia?, ¿Dónde encaja la estrategia?; ¿Qué es aprendizaje?, aprendizaje y experiencia, y motivación

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

TEMA 1.5.	-El cerebro, experiencia y el aprendizaje sensorial
OBJETIVO DEL TEMA 1.5.	Conocerán los alumnos de manera general como en el cerebro se realizan los procesos de aprendizaje, y su relación con la experiencia del aprendizaje sensorial.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el resumen y el trabajo en equipo, una técnica de estudio para analizar un texto, y de cómo el cerebro aprende. - La discusión grupal para llegar a un consenso de cómo se aprende de manera activa. - La conclusión grupal como un medio de socializar el aprendizaje.
TEMA 1.6.	El cerebro y sus hemisferios en el aprendizaje de mujeres y hombres.
OBJETIVO DEL TEMA 1.6.	Aprender como funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje de mujeres y hombres para aprender y que facilita el realizar ciertas actividades.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.6.	<p>Se emplea el cuestionario para aprender a plantear preguntas que les permita el reconocer las ideas centrales de un texto.</p> <p>Los alumnos elaboran su cuestionario con sus respectivas respuestas en el texto de estudio sobre el cerebro.</p>
TEMA 1.7.	La música y el aprendizaje.
OBJETIVO DEL TEMA 1.7.	Aprenderán los alumnos las características de la música barroca que logra estados y condiciones propicios para el aprendizaje.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.7.	-Se escucha diferentes tipos de música, de manera que les permita reconocer cual es la música que mejor tiene ritmo que nos mantiene relajados y alertas para aprender mejor.

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

TEMA 1.8.	- Los Estilos de aprendizaje.
OBJETIVO DEL TEMA 1.8.	Conocerán los alumnos de manera general como en el cerebro procesa y entiende la información una persona.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.8.	- Se para conocer este tema, se utilizará el cuestionario como una técnica de estudio. El alumno elaborará su propio cuestionario con sus respectivas respuestas.
TEMA 1.9.	Las inteligencias múltiples.
OBJETIVO DEL TEMA 1.9.	Conocerán los alumnos por descubrimiento, el maravilloso mega-sistema en red para el aprendizaje que es nuestro cuerpo entero.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1.9.	-El conocer este tema, será por medio de la utilización de preguntas y mapas mentales para entender el pensamiento radial y las ocho inteligencias múltiples respectivamente.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 1:	Auto-compromiso, Auto-conocimiento, Capacidad de decisión, Habilidades sociales, Reflexión, la diversidad de personas, Observación, cooperación y el evitar conflictos.
EVALUACIÓN DEL TEMA 1:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del alumno en la presentación. - Elaboración de conclusiones del alumno. - Actitud para el desarrollo del curso. - El traer el material para trabajar durante el curso. - El examen diagnostico. - Participación en la dinámica de integración y percepción.
SESIONES:	- De 9 sesiones.

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 2:	¿Qué estrategias de estudio utilizas para aprender?
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO:	Recuperar de los alumnos algunos de sus conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida escolar y su relación con el cómo estudiar, al mejorar sus técnicas de estudio mediante el descubrimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
TEMA 2.1.	Cómo organizarse: Empezando por organizarse uno mismo.
OBJETIVO DEL TEMA 2.1.	Reconocerán los alumnos la importancia que tiene el organizarse para poder estudiar por su cuenta de forma eficaz. Al identificar de manera textual lo más importante de un texto.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 2.1.	Se utilizan los diferentes tipos de fuentes de información como técnicas de estudio para estudiar los temas del primer bloque, en el aprender-aprender. - Se utiliza lo literal o textual. - Elaboran los alumnos: 15 fichas de trabajo textual.
TEMA 2.2.	Los objetivos personales y del curso.
OBJETIVO DEL TEMA 2.2.	Conocer y hacer reflexionar a los alumnos sobre algunas ideas acerca del cómo establecerse objetivos personales de estudio y de cualquier curso, la finalidad es que logren sus metas, por medio de la elaboración de fichas de trabajo textual.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 2:	- Se explica y se utiliza el resumen. - Elabora cada uno de los alumnos: 25 fichas de trabajo de resumen.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 2:	Auto-compromiso, Auto-conocimiento, Capacidad de decisión, observación, lectura, escritura, reflexión, análisis, comprensión.
EVALUACIÓN DEL TEMA 2:	- El trabajo en clase, al elaborar 5 fichas por sesión. - La entrega de 40 fichas de trabajo textual y de resumen respectivamente cada alumno.
SESIONES:	- De 8 sesiones.

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 3:	Manejo del tiempo y el esfuerzo en tus actividades escolares y cotidianas.
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO:	Conocerán y reflexionaran los alumnos sobre la importancia que tiene el manejo del tiempo en la planeación de sus actividades escolares y cotidianas.
TEMA 3.1.	Las herramientas de estudio.
OBJETIVO DEL TEMA 3.1.	Ayudar a los alumnos a analizar las opciones que puede elegir para organizar su trabajo y las adapte a sus necesidades para estudiar y comprender cualquier tema, al elaborar fichas de trabajo de paráfrasis.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - La explicación de la paráfrasis y su práctica. - Elaboran los alumnos: 24 fichas de trabajo de paráfrasis cada uno.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 3:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el traducir un texto a su propio lenguaje, comprensión lectora, escritura.
EVALUACIÓN DEL TEMA 3:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de 5 fichas por sesión. - La entrega de 24 fichas de trabajo de paráfrasis cada alumno.
SESIONES:	- De 5 sesiones.

BLOQUE UNO, ESTUDIAR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 4:	La importancia de la atención y la concentración en tus actividades de estudio.
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO:	Conocerán los alumnos algunos elementos del aprendizaje y la importancia que tienen los factores de la atención y la concentración, la práctica y el ritmo en las estrategias de aprendizaje.
TEMA 4.1.	Algunos elementos del aprendizaje.
OBJETIVO DEL TEMA 4.1.	Conocerán los alumnos algunas ideas y factores que les faciliten el fortalecer sus estrategias de aprendizaje por medio de fichas de trabajo de comentarios.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - La explicación de la ficha de comentarios y su práctica. - Elaboran los alumnos: 20 fichas de trabajo de comentarios cada uno.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 4:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el traducir un texto a su propio lenguaje, comprensión lectora, escritura, expresión de sus puntos de vista.
EVALUACIÓN DEL TEMA 4:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de 5 fichas por sesión. - La entrega de 20 fichas de trabajo de comentarios por alumno.
SESIONES:	- De 4 sesiones.

BLOQUE DOS, LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

Los propósitos y objetivos que planteo en el bloque dos se derivaron del programa Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje.

ENFOQUE DEL BLOQUE DOS:	El desarrollar en su implementación y aplicación introspectiva, como ejercitador y flexible en al fortalecer el manejo de fuentes de información, al mejorar la lectura y escritura con la finalidad de aumentar la velocidad de lectura y su comprensión en los alumnos.
PROPÓSITO DEL BLOQUE DOS:	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de practicar la lectura y fortalecer la escritura para complementar sus estrategias de estudio, su práctica, les permitirá la consultar rápida de cualquier fuente de información, la discriminación de ideas, el discutir y el apropiarse de la información de interés que apoyen sus investigaciones o la solución de temas escolares o comunitarias, la finalidad es mejorar de manera continua y autónoma sus aprendizajes.
EJE TEMÁTICO 1:	Introducción a la lectura.
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO 1:	Introducir a los alumnos sobre la importancia que tiene la lectura y la escritura como técnicas de aprendizaje. El mejorar la velocidad de lectura y su comprensión de cualquier texto de interés, por medio de fichas de trabajo de síntesis.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1:	- Explicación de la síntesis y aprendizaje. - Elaboran los alumnos: 15 fichas de trabajo de síntesis cada uno.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 1:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos.
EVALUACIÓN DEL TEMA 1:	- El trabajo en clase, la elaboración de 5 fichas por sesión. - La entrega de 15 fichas de trabajo de síntesis por alumno.
SESIONES:	- 5 sesiones.

BLOQUE DOS, LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 2:	¿Por qué debo leer deprisa?.
OBJETIVO DEL TEMA 2:	Descubrirán los alumnos la importancia que tiene el mejorar la velocidad de lectura para asimilar la creciente información impresa que se produce diario en cualquier área del conocimiento, y valorar sus actuales aptitudes de lectura.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 2:	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las fichas de trabajo mixtas. - Elaboran los alumnos: 14 fichas de trabajo mixtas (textuales y de comentarios) cada uno.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 2:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas, memoria, comparación de ideas, relacionar conocimientos, emitir puntos de vista.
EVALUACIÓN DEL TEMA 2:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de 5 fichas por sesión. - La entrega de 14 fichas de trabajo mixtas por alumno. - La primera valoración sus actuales aptitudes de lectura.
SESIONES:	- 6 sesiones.

BLOQUE DOS, LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 3:	El proceso de lectura: bueno y malos hábitos.
OBJETIVO DEL TEMA 3:	Fortalecer la síntesis en los alumnos para que conozcan y reflexionaran sobre sus buenos y malos hábitos de lectura para que sean más eficientes.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 3:	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de la síntesis.- Elaboran los alumnos: 14 fichas de trabajo de síntesis cada uno.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 3:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos.
EVALUACIÓN DEL TEMA 3:	<ul style="list-style-type: none">- El trabajo en clase, la elaboración de 5 fichas por sesión.- La entrega de 14 fichas de trabajo de síntesis por alumno.- La valoración sus aptitudes de lectura.
SESIONES:	<ul style="list-style-type: none">- 6 sesiones.

BLOQUE DOS, LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 4:	Cómo adquirir mayor velocidad de lectura.
OBJETIVO DEL TEMA 4:	Que los alumnos conozcan las herramientas para incrementar su velocidad de lectura, para que sean más eficientes y cambien sus viejos hábitos de lectura al aplicar la síntesis con la elaboración de mapas conceptuales.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 4:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la síntesis en los mapas conceptuales. - Explicación los mapas conceptuales para que aprendan los alumnos la técnica de lectura rápida.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 4:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos.
EVALUACIÓN DEL TEMA 4:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de mapas conceptuales por sesión. - La entrega de 21 mapas conceptuales por alumno. - La valoración tres sus aptitudes de lectura (ejercicios de lectura).
SESIONES:	- 12 sesiones.

BLOQUE DOS, LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

EJE TEMÁTICO 5:	Comprensión: Cómo mejorar su entendimiento.
OBJETIVO DEL TEMA 5:	Que los alumnos conozcan las bases para mejorar su comprensión lectora al aumentar su velocidad de lectura, al sustituir sus viejos hábitos por los nuevos hábitos y más eficientes de manera flexible al utilizar los mapas mentales.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 5:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la síntesis con los mapas conceptuales. - Explicación los mapas mentales para que aprendan los alumnos a mejorar su comprensión lectora, producto de la aplicación de la técnica de lectura rápida.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 5:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos.
EVALUACIÓN DEL TEMA 5:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de mapas mentales en cada sesión. - La entrega de los 22 mapas mentales por cada alumno. - La valoración su aptitud de lectura (ejercicio de lectura).
SESIONES:	- 12 sesiones.

BLOQUE TRES, ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER.

El propósito y los objetivos que planteen el bloque tres los e derivado del programa Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje, dentro del aprender a conocer y hacer.

ENFOQUE DEL BLOQUE TRES:	Perfeccionar de la expresión oral, el escuchar y comprender discursos, conferencias, documentales, entrevistas, mediante la práctica de habilidades específicas, en lo individual, en lo colectivo, para la exposición, argumentación y debate de diversos temas escolares o problemas aborden en cualquier contexto escolar, se desarrolla de manera introspectiva en los alumnos, y fortalecerse en la práctica de manera flexible.
PROPÓSITO DEL BLOQUE TRES:	Sensibilizar y orientar a los alumnos sobre la importancia de organizar y complementar sus estrategias de estudio, al aprender a escuchar y discutir para comprender discursos de cualquier índole, la finalidad es mejorar sus aprendizajes, al abordar las habilidades de escuchar y discutir individual, en equipo y grupal, por medio de los mapas mentales.
EJE TEMÁTICO 1:	Barreras a la comunicación e implicaciones.
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO 1:	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia que tiene el conocer las fases a través de las cuales el oyente capta un mensaje que se le ha dirigido oralmente, al auxiliarse con los mapas mentales.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los mapas mentales en el aprendizaje. - Elaboran los alumnos sus respectivos mapas mentales cada uno.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 1:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos, el escuchar y discutir, argumentar.
EVALUACIÓN DEL TEMA 1:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de los mapas mentales en las dos sesiones. - La entrega de 4 mapas mentales por alumno.
SESIONES:	- 2 sesiones.

BLOQUE TRES, ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER.

EJE TEMÁTICO 2:	La preparación de la intervención oral.
OBJETIVO DEL TEMA 2:	Que los alumnos conozcan las bases para mejorar el traslado de ideas a una intervención oral.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 2:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la síntesis por medio de los mapas mentales. -Aplicación los mapas mentales para organizar la preparación de una exposición oral.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 2:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos, desarrollar ideas, síntesis y creatividad.
EVALUACIÓN DEL TEMA 2:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase, la elaboración de mapas mentales en la sesión. - La entrega de los 5 mapas mentales por cada alumno. - La valoración su aptitud de intervención oral.
SESIONES:	1 sesión.

BLOQUE TRES, ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER.

EJE TEMÁTICO 3:	La estructura de la alocución y alocución extensa.
OBJETIVO DEL TEMA 3:	Fortalecer en los alumnos la confianza para exponer sus ideas frente a una audiencia utilizando de apoyo mapas mentales para que articulen su mensaje, su tema.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 3:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la síntesis en los mapas mentales. - Aplicación de los mapas mentales para que los alumnos estructuren exposición, y sea producto de la aplicación de la técnica de la síntesis para desarrollar ideas.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 3:	Auto-compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos o ideas, la creatividad, la exposición oral, auto-confianza.
EVALUACIÓN DEL TEMA 3:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase que es la elaboración de mapas mentales en cada sesión. - La entrega de 11 mapas mentales por cada alumno. - La valoración su aptitud de la alocución.
SESIONES:	- 2 sesiones.

BLOQUE TRES, ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER.

EJE TEMÁTICO 4:	El elemento personal y los medios visuales.
OBJETIVO DEL TEMA 4:	Fortalecer en los alumnos la confianza para exponer sus ideas a una audiencia utilizando como medio de apoyo los mapas mentales para aprender y articular su mensaje, para el interesar y entusiasmo de su audiencia con el uso de medios visuales.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 4:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la síntesis en los mapas mentales. - Usar los mapas mentales para que aprendan los alumnos a tomar apuntes y despertar el interés de la audiencia.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 4:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos e ideas, la motivación, tomar apuntes.
EVALUACIÓN DEL TEMA 4:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase en cuanto a la elaboración de mapas mentales en cada sesión. - La entrega de los 9 mapas mentales por cada alumno.
SESIONES:	- 2 sesiones.

BLOQUE TRES, ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER.

EJE TEMÁTICO 5:	Escuchar con eficiencia.
OBJETIVO DEL TEMA 5:	Los alumnos conocerán y reflexionaran que él aprender a escuchar con eficiencia, les permite aprender mejor, y comprender las ideas que oyen de un expositor o de un profesor de cualquier asignatura, al utilizar los mapas mentales para tomar apuntes.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 5:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la síntesis en los mapas mentales. - Uso los mapas mentales para aprender a despertar el interés en los alumnos al escuchar y al tomar apuntes.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 5:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, respeto de las ideas, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, escuchar con eficiencia, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos e ideas, la motivación.
EVALUACIÓN DEL TEMA 5:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase que es la elaboración de mapas mentales en cada sesión. - La entrega de los 4 mapas mentales por cada alumno.
SESIONES:	- 2 sesiones.

BLOQUE TRES, ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER.

EJE TEMÁTICO 6:	Diseño y exposición de un tema escolar o de interés común.
OBJETIVO DEL TEMA 6:	Los alumnos aprenderán y laborarán una exposición de un tema escolar o de interés común, al utilizar los temas de mapas conceptuales o mapas mentales como material de apoyo.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 6:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los mapas conceptuales o mapas mentales para apoyar su exposición oral. - Utilizar los mapas mentales para despertar su interés al exponer un tema escolar o de interés común al socializarlo dentro del grupo. - Discutir de manera grupal la importancia del tema y fortaleciendo el respeto del alumno que expone sus ideas o tema.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 6:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, auto-aprendizaje, respeto de las ideas, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, escuchar con eficiencia, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos o ideas, la motivación.
EVALUACIÓN DEL TEMA 6:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase que es la elaboración de mapas mentales en cada sesión. - La entrega de los 4 mapas mentales por cada alumno. - La valoración su aptitud para exponer. - Participación en los debates de las exposiciones. - Participación en la exposición del tema frente al grupo.
SESIONES:	- 12 sesiones.

BLOQUE CUATRO, PLANTEAMIENTO DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

El propósito y los objetivos que planteo para este bloque cuatro, los derive del programa Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje, al centrarlo como un contenido procedimental para resolver problemas, en el aprender hacer por medio de la práctica.

ENFOQUE DEL BLOQUE CUATRO:	Es la aplicación práctica del fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje de los tres bloques anteriores, mediante una investigación de los alumnos de un tema de interés. A partir de la recopilación de información, de la expresión oral, el escuchar y comprender discursos, conferencias, documentales, entrevistas, mediante la práctica de habilidades específicas, en lo individual y colectivo, en la argumentación y debate de temas escolares o problemas abordados en el contexto escolar. Al desarrollar cada tema. El desarrollo será introspectivo, Fortalecedor, Ejercitador y Flexible para emplear las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.
PROPÓSITO DEL BLOQUE CUATRO:	Aprender a solucionar problemas al utilizar estrategias de aprendizaje. La finalidad es ejercitar las habilidades de autorregulación y análisis de información en sus procesos de aprendizaje en los estudiantes.
EJE TEMÁTICO 1:	Introducción a la solución de problemas.
OBJETIVO DEL EJE TEMÁTICO 1:	Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de resolver problemas o para estudiar un tema de interés y exponerlo frente al grupo, al aprender y utilizar el diagrama UVE como un recurso heurístico.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 1:	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del diagrama UVE para aprender a resolver problemas. - Elaboración de diagramas UVE por cada alumno. - Investigación de un tema.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 1:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, investigación, Observación, Reflexión, lectura, consultar fuentes de información, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas, exponer ideas, argumentar, plantear preguntas, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos y el escuchar, aprender a solucionar problemas.
EVALUACIÓN DEL TEMA 1:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase al elaborar los diagramas UVE. - La investigación del tema por equipo..
SESIONES:	- 9 sesiones.

BLOQUE CUATRO, PLANTEAMIENTO DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

EJE TEMÁTICO 2:	Procedimientos necesarios para resolver problemas
OBJETIVO DEL TEMA 2:	Los alumnos conocerán las fases o pasos para la solución de un problema y su función práctica dentro del proceso de aprendizaje.
ESTRATEGIA Y RECURSO DIDÁCTICO 2:	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los tipos de procedimientos o estrategias para la solución de un problema. - Aplicación en la investigación de un tema escolar o de interés común. - Análisis de la información por medio de un ensayo. - Comprender y organizar conceptualmente los materiales para exponer. - La exposición del tema. - Conclusiones.
HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL TEMA 2:	Auto compromiso, Capacidad de decisión, Observación, Reflexión, auto-aprendizaje, respeto de las ideas, lectura, el reducir un texto, comprensión lectora, escritura, secuencia lógica, jerarquizar ideas o conceptos, escuchar con eficiencia, memoria, paráfrasis de ideas, relacionar conocimientos e ideas, la motivación, trabajo en equipo, comunicación, análisis, organización.
EVALUACIÓN DEL TEMA 2:	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en clase en cada sesión. - La entrega del documento de ensayo. - Material de apoyo para la exposición. - Participación de los alumnos en los debates en las exposiciones. - Participación en la exposición del tema
SESIONES:	- 12 sesiones.

7. Productos generados por los alumnos al culminar el curso con el cuarto bloque y en el quinto bimestre.

Los alumnos decidieron con que compañeros formar su equipo y cuales eran los temas de su interés, tanto en lo personal como por equipo, aquí se presentan algunos de los trabajos finales:

Alumnos (as)	Grupo	Tema investigado
González Gonzáles Aidé Álvarez Gonzáles Maria	3° "A"	Anticonceptivos
Barreto García Miguel Ángel González Carreño Pedro González Márquez Fernanda López Banderas Atl Matamoros Pérez América	3° "C"	El estrés
Arcos Hernández Rodrigo	3° "B"	La contaminación
Muñoz Ramírez Chistopher Alonso	3° "B"	La violencia Escolar
Álvarez Ríos Víctor Eduardo	3° "A"	Cadena de desgracias
Barrón López Julio Cesar Del Ángel Vega Alberto Rodríguez Bautista José Daniel	3° "E"	El trauma
Borja Negrete Marco Antonio	3° "E"	El SIDA, afecta la salud, la discriminación ofende la dignidad.
García Pérez Rodolfo	3° "E"	Anorexia y Bulimia

8. EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento imprescindible para establecer acciones que de alguna manera contribuyen a fortalecer la práctica docente. Las acciones que se derivan de la evaluación al conocer y reflexionar de cuáles se están haciendo bien y cuáles se hacen mal para mejorar en el aula el aprendizaje en los alumnos desde las diferentes posturas psicológicas que predominan en la didáctica.

La aplicación teórica de las corrientes psicológicas que modelan la práctica docente son el constructivismo de David Ausubel, la Gestalt, el Cognoscitivismo de la teoría de Jerome S. Bruner y la pedagogía operatoria, el conocimiento de ellas por parte del docente se utilizan para aprender a aprender, aprender hacer, y el aprender ser por descubrimiento y la formación del estudiante de secundaria. El mejorar constantemente la calidad de la enseñanza dentro del salón de clases a partir de estas posturas teóricas, la evaluación como proceso y producto es el elemento que nos permite observar los logros de los alumnos del proceso de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de secundaria y la aplicación práctica en el aula de la asignatura Opcional. Para ello, utilizo la Asignatura Opcional "Fortalecimiento de las Estrategias de aprendizaje" en la Escuela Secundaria Técnica 83, en alumnos de tercer grado.

La intencionalidad se centra en fortalecer y orientar para satisfacer las expectativas en cuanto al desarrollo del autoaprendizaje continuo en los alumnos que transitan por este último tramo de su formación en educación básica, al conocer y al aplicar las técnicas de estudio por medio del descubrimiento para satisfacer sus necesidades de superación.

Los cambios constantes, las necesidades sociales, políticas y económicas, requieren de la formación personas en cuanto a sus capacidades y habilidades para el aprendizaje y autoaprendizaje continuo, así como para la superación constante del individuo en las siguientes etapas de su vida laboral y de adulto, la entrevista de exalumnos es una manera de evaluar la asignatura.

La evaluación ha sido el instrumento que me ha permitido conocer y reflexionar mejor el impacto de la asignatura Opcional en los adolescentes egresado y que continúan estudiando su bachillerato. Del resultado se desprende de la entrevista de ¿Qué tanto les ha sido de utilidad la asignatura en el bachillerato? Lo que responden es: que se les facilita estudiar, hacer y entregar sus controles de lectura, el comprender su asignatura de Metodología de la investigación, al desarrollar su capacidad para tomar decisiones para resolver problemas como estudiantes.

Un exalumno me menciona que resolvió un problema cuando entrego un trabajo de control de lectura con un diagrama UVE, y que su profesor, le indico que no se lo recibía así, en ese momento y enfrente al maestro, y en otra hoja en limpio le parafraseo el diagrama UVE del trabajo, para demostrar que había realizado la lectura, sorprendido le pregunto – dónde había aprendido hacer este tipo de esquema, - respondió que el la secundaria.

Cuando los estudiantes comprenden las diferentes técnicas de estudio y se forman con un pensamiento estratégico, descubren por sí mismos el cómo se aprende a estudiar, que compren mejor al leer un texto, y se sorprenden de lo que leen, se motivan más aprender estudiar utilizando sus estrategias de aprendizaje.

Las alumnas y alumnos sugieren como les hubiera gustado que fuera la clase para abordar los temas, como otras asignaturas donde predomina una postura más pasiva por parte del estudiante, esto es en cuanto a que fuera unidireccional, al evaluar estos comentarios, se explica de cual es la finalidad de que ellos lean y escriban el tema de un texto, es que ellos mismos descubran las ideas mas importantes e interesantes que consideren de utilidad y lo relaciones con lo que ya saben del tema.

La evaluación tiene diferentes significados como aplicaciones en el ámbito educativo, su desarrollo a través de la observación y de análisis sistemático de los diferentes factores condicionantes del proceso y del producto, el análisis y la reflexión permiten mejorar las acciones del proceso de la práctica dentro del aula, en cuanto al impartir la Asignatura Opcional "Fortalecimiento de la Estrategias de Aprendizaje", al referirme a la evaluación como proceso y al producto, donde lo que se mide son los logros y sus fracasos de los estudiantes y egresados de la secundaria técnica 83 del turno vespertino.

9. Conclusiones

La Asignatura Opcional **“Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”** se imparte a los alumnos que cursan el tercer grado en las Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal. La materia que han cobrado importancia relevante en el poco tiempo de estarse impartiendo en la Ciudad de México, el producto de su impacto en las escuelas secundarias técnicas, ha permitido que se incorpore al nuevo programa de estudios 2006 de secundaria, por que ha partir del ciclo escolar 2006-2007, ya se imparte desde el primer grado, en todas las modalidades de Escuelas Secundarias en el Distrito Federal con el nombre de Asignatura Estatal.

El **“Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje”** o como **“Asignatura Estatal”** es más que una simple materia que deben de estudiar los alumnos de secundaria. Es un catalizador para que se acelere el desarrollo del aprendizaje continuo en los estudiantes adolescentes desde la secundaria y para resolver situaciones problematizadoras a las que se enfrenten en su vida de estudiantes de bachillerato y de universidad, en su vida diaria, debe formar parte de su desarrollo personal como ser humano.

Los aprendizajes, las tecnologías de las diferentes áreas del conocimiento, las comunicaciones, la globalización, el internet etcétera, son situaciones que están en constante cambio y que los seres humanos estamos viviendo al iniciar esté nuevo siglo, cada día la velocidad de producción y la transformación de estos aspectos serán lo más

relevante para la sociedad en general. Los alumnos que transitan por la secundaria son los protagonistas que viven ya todos los días, y que necesitan ser formados y dotados para establecer las estrategias de aprendizaje para hacerle frente al entorno cambiante en que viven, para ello puede significar el éxito o fracaso escolar. El aprender continuamente, como el desaprender, también requieren aumentar su velocidad en su proceso de desarrollo, en perfeccionarlos, en cuanto a lo que se desea hacer, en donde se desea que esté la organización y hacia donde se desea llegar al aprender un tema escolar, el autoaprender, el capacitarse en un área determinada, y que alcancen sus metas, esto sería tener una formación de estrategias para la vida en un entorno cambiante y heterogéneo como es lo que se está viviendo actualmente. La planeación que establezca los estudiantes será la forma en que decidan establecer sus acciones y el usar la técnica de estudio que les facilite el aprender mejor un tema de una materia determinada.

El tema tiene un amplio camino que recorrer dentro de la educación básica de secundaria, en cuanto al establecer la formación de docentes en las escuelas normales como carrera, que aun no existe en México, por que los docentes que la imparten actualmente no tienen la formación en el "Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje" que impacte en la resolución de situaciones problematizadoras. Los profesores que sólo han recibido capacitación, imparten distintas asignaturas, incluso profesores no egresados de la normal o con la formación en pedagogía, Psicología Educativa, sino profesores con formación en Economía, Médicos, Dentistas, Matemáticos, Biólogos, Ingenieros, Físicos, Químicos etcétera.

Para la solución de problemas de estudio, relevancia de los contenidos de la asignatura, dan origen al establecimiento de nuevos objetivos y actividades para que orienten a los estudiantes, para que establezcan sus estrategias de apoyo como la atención y la concentración, la auto-estima, la cooperación. El punto de partida que tomo en cuenta en relación con aspectos o características básicas que debe de tener como mínimo cada alumno de secundaria, es el de leer y escribir. El inicio del proceso de aprendizaje significativo será relevante al utilizar las diferentes técnicas de estudio, como la lectura y escritura literal, de resumen parafraseó, cuadros sinópticos, cuestionarios, etcétera. Cuando los alumnos deciden escoger de todas las técnicas de estudio, la que les facilita mejor estudiar un tema en particular, es el momento que ya están estableciendo sus estrategias de aprendizaje, derivado del deseo de resolver algo. La solución de problemas como contenido procedimental del conocimiento, donde el producto que se adquiere por descubrimiento y por medio de la práctica es la formación de un ser humano para el aprendizaje continuo y para la vida en una sociedad globalizada.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ ROJO, VÍCTOR, PILAR VÁZQUEZ LABOURDETTE, LUIS M. VILLAR A. CARLOS M. GARCÍA(1984), *Diagnostico Pedagógico*, EDICIONES ALFAR, Sevilla España. Páginas 270.

AUSUBEL, DAVID PAUL(1983), *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Editorial Trillas, S. A de C. V. Segunda edición, reimpresión 2006. México, Páginas. 623.

BUZAN, TONY, (1992), *Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal, Cómo utilizar su memoria*, Grupo Editorial Planeta y Ediciones Deusto S. A., España, Páginas 179.

BUZAN, TONY(1998), *El Libro de la lectura rápida, Incrementar la velocidad, la comprensión y la calidad de la lectura*. Ediciones Urano, S. A. España. Páginas 269.

BUZAN, TONY, BARRY BUZAN (1996), *El Libro de los Mapas Mentales*, Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente, Ediciones Urano, S. A. España. Páginas 350.

CACHEUX ESLAVA, JACQUELINE, Programa: Escuelas de calidad Vs Proyecto Escolar, Revista *Educación*, 2001. México.

CERVANTES GALVÁN EDILBERTO(2003), *Los Desafíos de la Educación en México ¿calidad en las escuelas?*, FUNDAP, S. C. El Colegio de Tamaulipas, México, Páginas 165.

- CERVANTES, VÍCTOR LUIS, (1999), *El ABC de los mapas mentales para niños, una manera muy divertida de aprender ¡todo lo que quieras!*, Primera Edición, Asociación de Educadores Iberoamericanos, México, Páginas 95.
- CHÁVEZ MAURY ALFONSO(1988), *Síntesis y Aprendizaje*, Editores Asociados Mexicanos, S. A. Y Alfonso Chávez Maury, México, Páginas 61.
- DARLEY FINK, DIANA, JOHN T. TATE, JR., MICHAEL D. ROSE(1992), *Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal, Técnicas de Lectura Rápida*, Grupo Editorial Planeta y EDICIONES DEUSTO S. A. España, Páginas 207.
- DE BALLESTEROS EMILIA ELÍAS, ANTONIO BALLESTEROS USANO (1969), *La Educación de los adolescentes*, Sexta edición1976, Editorial patria, S. A. México, Páginas 328.
- DE LA PARRA, ERIC, MARÍA DEL CARMEN MADERO(2005), *Actitudes que Dan Poder*, PANORAMA EDITORIAL, s. A. De C. V., Primera Edición, México, Páginas. 187.
- DELORS, JACQUES, *La educación encierra un tesoro*, Edición Librería Correo de la UNESCO, S. A., Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, México.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA, *El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista*, Educar (1993 octubre, noviembre, diciembre), Páginas 37-57.
- DÍAZ GONZÁLEZ ITURBE ALFREDO, Evaluación de las Ciencias Sociales. *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 68, noviembre-diciembre 2002.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA*, 1999, ED. Brosmac.

DICCIONARIOS RIODUERO PEDAGOGÍA(1980), Ediciones RIODUERO, de la editorial Católica, S. A., Madrid España.

DRYDEN, GORDON, DR. JEANNETTE VOS(2002), *La Revolución del Aprendizaje para cambiar la manera en piensa el mundo*, primera edición, grupo Editorial Tomo, S. A. De C. V. México, Páginas 572. Elliot, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.

FAGUET, EMILIO(1987), *Una técnica para estudiar, El arte de leer*, Distribuidora Anamex S. A. México, Páginas 200.

FERREIRO GRAVIE, RAMÓN(2002), La investigación y practica, Mediación pedagógica exigencia clave de la escuela del siglo XXI, Revista de Educación moderna por una sociedad democratita, # 383, abril 2002.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ, (2002), *El currículo: una reflexión sobre la práctica*, Primera Edición 1988, Octava Edición, reimpresión, Ediciones Morata, S. L. España, Páginas 423.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ, (1996), *La transición a la educación secundaria*, Segunda Edición, Reimpresión 1997, Ediciones Morata, S. L., España, Páginas 183.

GAGO HUGUET, ANTONIO(1977), *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, volumen 1, México: Trillas: ANUIES. (REIMPRESIÓN 1999). Páginas 80.

GAGO HUGUET, ANTONIO(1977), *Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso*, volumen 2, México: Trillas: ANUIES. (REIMPRESIÓN 1999), Páginas 115.

- GUILLERMO MICHEL(1984), *Aprender Aprender, guía de autoeducación*, Editorial Trillas, S. A: de C. V., octava Edición, tercera reimpresión, México, Páginas. 112.
- GRINDER, ROBERTO E.(1994), *ADOLESCENCIA*, Editorial Limusa, Páginas 450.
- HOWE, ANNE(1992), *Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal, Cómo Estudiar*. Grupo Editorial Planeta y Ediciones Deusto S. A. España, Páginas. 198.
- IBARRA LUZ MARÍA(1999), *Se Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral*, Octava Edición, Garnik ediciones, México, Páginas 124.
- IZQUIERDO MORENO, CIRIACO(1997), *Metodología del estudio, guía para estudiantes y maestros*, Editorial trillas, S. A: de C. V., Primera Edición, primera reimpresión 1999, México, Páginas 162.
- IZQUIERDO MORENO, CIRIACO(1998), *Técnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual, guía para estudiantes y maestros*, Editorial trillas, S. A: de C. V., Primera Edición, primera reimpresión 1999, México, Páginas 185.
- JEREZ TALAVERA, HUMBERTO(1997), *Pedagogía Esencial para usted que enseña*, Primera Edición, EDITORIAL JERTALHUM, S. A. México, Páginas 264.
- JONGUITUD AGUILAR, CLAUDIA, El desarrollo cognitivo, una ventana al desarrollo humano integral, *Revista Mexicana de Pedagogía*, Año XII Enero-febrero de 2001, número 57, Editorial JERTALHUM, S. A. De C. V. México. Páginas 25-27.
- KABALEN, DONNA MARIE(1997), *La lectura Analítico-Critica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*, tercera edición, México, trillas: ITESM, Novena Reimpresión 2003, Páginas 325.

KASUGA, LINDA DE Y. M. A. Dra. CAROLINA GUTIÉRREZ DE MUÑOS, JORGE D. MUÑOS HINOJOSA(2000), *Aprendizaje Acelerado: Estrategias para la*

potencialización del aprendizaje, Grupo Editorial Tomo, S. A. De C. V.

México, Páginas 243.

LLANES, MA. TERESA DE JESÚS(1988), *El bajo aprovechamiento como consecuencia de la inadaptación del escolar de educación básica*. UPN Mérida, Yucatán. , 1988.

Tesis- unidad 311. P5

LÓPEZ RUIZ, MIGUEL(1992), *Elementos para la investigación (Metodología y Redacción)*, Primera Edición, Editado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, México. Páginas 192.

MACKENZIE, NORMAN, MICHAEL ERAUT Y HYWEL C. JONES(1970), *La enseñanza y el aprendizaje, II metodología y administración de recursos, Teaching and learning*, UNESCO y la International association of Universities, Primera edición en SEP/SETENTAS (1974), México.

MAIER, HENRY W.(2000), 3. La teoría cognoscitiva de Jean Piaget, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*, Amorrortu editores, décima reimpresión, Argentina. Páginas 358.

MORÍN, EDGAR (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Edición Librería Correo de la UNESCO, S. A., Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, México, 2001. Páginas 108.

- MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS(1979), El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo *La revista latinoamericana de estudios*, Editorial México, Vol. IX # 3, Páginas de1-60.
- NAJERA PÉREZ, HUMBERTO(1972), *Educación y desarrollo emocional del niño*, 2° reimpresión 1981, La Prensa Médica Mexicana, S. A. México, Páginas 158.
- NASATIR DAVID, En Orientación Educacional, sus fundamentos Sociales, WEINBERG CARL. , Universidad de California, Los Ángeles, Editorial.
- NORTON, BOB, RAY IRVING, (2001), *Estrategia en una semana*, Primera edición en español, Panorama Editorial, S. A. De C. V. México, Páginas 94.
- NOVAK, JOSEPH D., GOWIN, D. BOB(1988), *Aprendiendo a aprender*, Ediciones Martínez Roca, Barcelona España. Páginas 225.
- ONTORIA, PEÑA ANTONIO Y MOLINA, RUBIO A. (1995), *Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula*, Editorial Magisterio de Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina.
- ONTORIA, ANTONIO, BALLESTEROS, ANA(1999), *Mapas conceptuales una técnica para aprender*, Octava Edición, Narcea. S. A. De Ediciones Madrid, España. Páginas 207.
- PICHARDO PAREDES, JUAN JOSAFAT, (1999), Teoría heurística, La UVE de D. Bob Gowin, *Publicaciones de la Revista Mexicana de Pedagogía*, Año X Marzo-abril de1999, número 46, México. Páginas 11-16.
- POZO MUNICIO, J. IGNACIO(comp.), (1999), *La solución de problemas*, Editorial siglo XXI – Santillana, México, Páginas 180-213.

PUBLICACIONES DE LA REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA (1999), *Didáctica de los mapas conceptuales*, Editorial JERTALHUM, S. A. De C. V. México, páginas 67.

RAMÍREZ RAFAEL, (2002) *La supervisión escolar en la etapa nacionalista*, Educación 2001, #89, octubre 2002.

REVISTA DE EDUCACIÓN PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA Y JUSTA, # 78, Nov. 2001.

RUIZ, DEL CASTILLO, AMPARO, (1995), *Crisis, Educación y poder en México*, Editado por Plaza y Valdés. S. A. de C. V., México, Páginas 189.

RUIZ, DEL CASTILLO, AMPARO, (2001), *Educación superior y globalización, ¿para que?*, Editado por Plaza y Valdés. S. A. de C. V., México, Páginas 237.

SAAVEDRA R. MANUEL, (2001) *Diccionario de Pedagogía*, Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, S. A. México. Páginas 171.

SAMSON, PIERRE(1992), *Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal, Cómo guiar eficazmente su pensamiento: De la idea al proyecto*, Grupo Editorial Planeta y Ediciones Deusto S. A., España, Páginas 172.

SERAFINI, MARIA TERESA (1992), *Cómo se escribe*, Editorial Paidós Mexicana, S. A. Reimpresión 2004, México, Páginas 367. SCOTT, BILL, (1992), *Deusto de Desarrollo Personal, La comunicación oral y escrita para directivos y profesionales*, Capítulo 7, Escuchar con eficiencia, Grupo Editorial Planeta y Ediciones Deusto S. A., España, Páginas 61-66.

- SLEE ROGER, GABY Weiner (2001), *¿Eficacia para quien? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*, Ediciones Akal, S. A., España, Páginas 250.
- STEIL, LYMAN K., JOANNE SUMMERFIELD, GEORGE DE MARE (1992), *Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal, Cómo escuchar bien y entender mejor*, Grupo Editorial Planeta y Ediciones Deusto S. A., España, Páginas 155.
- STENHOUSE, L. (1981). *Investigación y Desarrollo del Currículo*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1993). *La Investigación como Base de la Enseñanza*. Madrid: Morata
- STRAYHORN, JR., JOSEPH M.(1992), *Biblioteca Deusto de Desarrollo Personal, Cómo dialogar de forma constructiva*, Grupo Editorial Planeta y Ediciones Deusto S. A., España, Páginas 154.
- TAPIA JESÚS ALONSO (1997), *Orientación educativa, Teoría, Evaluación e Intervención*, primera reimpresión, Editorial Síntesis, S. A. España, Páginas 442.
- VILLALPANDO, JOSÉ MANUEL (1985), *Manual de Psicotécnica Pedagógica*, vigesimoséptima edición, Editorial Porrúa, S. A., México, Páginas 382.
- WOHL, JOHN P. SUSAN ERICKSON(1999), *Fundamentos de la Inteligencia*, Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, S. A. México, Páginas 106.

DOCUMENTOS OFICIALES

“FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”, SUGERENCIAS PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA, DOCUMENTO DE APOYO BLOQUES I, II, SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, MÉXICO, julio de 2002.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, SUGERENCIAS PARA LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA, DOCUMENTO DE APOYO BLOQUES III Y IV, SEP. MÉXICO, FEBRERO DE 2003.

MATEMÁTICAS, ANTOLOGÍA, PRIMER TALLER DE ACTUALIZACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS 2006, DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, SEP, MÉXICO, 2006.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA OPCIONAL “FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE” SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, MÉXICO, 2002.

PROGRAMA NACIONAL PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SERVICIO, TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN 2006-2007. LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES, UNA TAREA COMPARTIDA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, MÉXICO, 2006.

ANEXOS

ANEXO UNO

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
DIRECCIÓN TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
JEFATURA DE ENSEÑANZA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No 83.

CICLO ESCOLAR 2006-2007

Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje										OBSERVACIONES	
MES	SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	Total de horas a la semana	No. De sesiones	Fecha de inicio y termino	BIMESTRE	
AGOSTO	1		1	2	3	4	0			ENCUADRE, EXAM, DIAG. PREPEDEUTICO DEL 22 DE AGOSTO. AL 2 DE SEPTIEMBRE. 21/08/06 Aplicación examen diagnóstico, evaluación e interpretación 5/sep/2006.	Propósito general: propiciar que los estudiantes fortalezcan su crecimiento personal en cuanto a sus capacidades, habilidades y actitudes mediante la práctica de estrategias para construir sus aprendizajes de manera autónoma, así como la selección de fuentes de información en la investigación de tareas escolares, la práctica de la lectura y escritura, la expresión oral, la ejercitación de la habilidad para escuchar y comprender discursos y conferencias, para el análisis y la solución de situaciones problematizadoras.
AGOSTO.	2	7	8	9	10	11	C		7		
AGOSTO.	3	14	15	16	17	18	C		18		
AGOSTO.	4	21	22	23	24	25	3		21		
AGS. SEPT.	5	28	29	30	31	1	3		3		
SEPTIEMBRE	6	4	5	6	7	8	3		5		
SEPTIEMBRE	7	11	12	13	14	15	3		11	1°	BLOQUE I ESTRUDIAR PARA APRENDER - <i>¿Cuáles estrategias de estudio utilizas para aprender?</i> - <i>La importancia de la atención y la concentración en tus actividades de estudio.</i> - <i>Manejo del tiempo y el esfuerzo.</i> - <i>Organización de tus materiales y espacio...</i>
SEPTIEMBRE	8	18	19	20	21	22	3				
SEPTIEMBRE	9	25	26	27	28	29	3				
OCTUBRE	10	2	3	4	5	6	3				
OCTUBRE	11	9	10	11	12	13	3				
OCTUBRE	12	16	17	18	19	20	3				
OCTUBRE	13	23	24	25	26	27	3	20	27		
OCT. NOV:	14	30	31	1	2	3	3/2		3 nov	2°	BLOQUE II LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER Junta de academia - <i>Manejo y uso de fuentes de información</i> Para investigar temas escolares o Comunitarios.
NOVIEMBRE	15	6	7	8	9	10	3				
NOVIEMBRE	16	13	14	15	16	17	3				
NOVIEMBRE	17	20	21	22	23	24	3/2				
NOV. DIC.	18	27	28	29	30	1	3				
DICIEMBRE	19	4	5	6	7	8	3				
											3° Visita técnico pedagógica nov. Entrega de cuadros a: Maestro: 30 de nov. Coordinador : 8 de dic.

DICIEMBRE	20	11	12	13	14	15	3			15		11/12/06 entrega de Calificaciones	
DICIEMBRE	21	18	19	20	21	22	3-2/V		18	21		-Recursos para mejorar la comprensión de	Actividad de convivencia de fin de año
DICIEMBRE	22	25	26	27	28	29	VA					<i>diversos tipos de textos.</i>	4° Visita técnico pedagógica ene.
ENERO	23	1	2	3	4	5	VA				3°	Junta de academia	Entrega de cuadros a: Maestro: 09 de feb. Coordinador : 16 de feb.
ENERO	24	8	9	10	11	12	3			12		- procedimientos de apoyo en la redacción de trabajos escolares.	
ENERO	25	15	16	17	18	19	3					BLOQUE III	
ENERO	26	22	23	24	25	26	3					ESCUCHAR Y DISCUTIR PARA APRENDER	
ENE /FEB	27	29	30	31	1	2	3					12 al 16 /02/07 entrega de calificaciones a alumnos.	
FEBRERO	28	5	6	7	8	9	3/2					Junta de academia	5° Visita técnico pedagógica feb.
FEBRERO	29	12	13	14	15	16	3		20	1		- Diseño y exposición de un tema escolar o de interés común.	
FEBRERO	30	19	20	21	22	23	3					- Atención y registro de información	6° Visita técnico pedagógica mar.
FEB. MAR	31	26	27	28	1	2	3			2	4°	Fundamental de una exposición oral.	Entrega de cuadros a: Maestro: 30 de mar. Coordinador : 20 de abr.
MARZO	32	5	6	7	8	9	3					-Estrategias de discusión y consensos	
MARZO	33	12	13	14	15	16	3					Colectivos en temas de interés común	
MARZO	34	19	20	21	22	23	3					o tareas. escolares	
MARZO	35	26	27	28	29	30	3					16 al 19 /04/07 entrega de calificaciones a alumnos.	
ABRIL	36	2	3	4	5	6	V		19	2		BLOQUE IV	Día del estudiante. El 10 de mayo. El día del maestro.
ABRIL	37	9	10	11	12	13	V			13		APRENDER AL SOLUCIONAR	7° Visita técnico pedagógica may.
ABRIL	38	16	17	18	19	20	3					Junta de academia	Entrega de cuadros a: Maestro: 06 de jun. Coordinador : 13 de jun.
ABRIL	39	23	24	25	26	27	3		SNEV	3		-El planteamiento de situaciones problematizadoras	8° Visita técnico pedagógica jun.
MAYO	40	30	1	2	3	4	3/2			4			
MAYO	41	7	8	9	10	11	3						
MAYO	42	14	15	16	17	18	3/2/1			14-15	5°		
MAYO	43	21	22	23	24	25	3						
MAYO-JUNIO	45	28	29	30	31	1	3						
JUNIO	46	4	5	6	7	8	3						
JUNIO	47	11	12	13	14	15	3		22	15			
JUNIO	48	18	19	20	21	22	3			18		26 al 29 /06/07 entrega de calificaciones a alumnos	
JUNIO	49	25	26	27	28	29	3					Repaso	
JULIO	50	2	3	4	5	6	3/2		10	6		Clausura 05 de julio	

FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA DEL COORDINADOR

ANEXO TRES

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
DIRECCIÓN TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
JEFATURA DE ENSEÑANZA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No 83.

CICLO ESCOLAR 2006-2007

Turno vespertino

Examen diagnostico de Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje

Nombre del alumno (a): _____ Grupo: _____ Fecha: _____

- a) ¿Qué es una estrategia de aprendizaje para ti?
- b) ¿Qué es para ti las habilidades de estudio para aprender?
- c) ¿Cuál es tu estado de motivación actual? 1-mal 2- regular 3-buena 4- excelente
- d) ¿Cómo defines la atención para ti en el salón de clases?
- e) ¿Cómo organizas tus materiales y tu espacio para estudiar?
- f) ¿Cuál es el manejo de tu tiempo para el estudio?
1-mal 2- regular 3-buena 4- excelente
- g) ¿Te esfuerzas para estudiar? 1- Si 2- No 9- No sabes
- h) ¿Te cuesta mucho entender una lectura de cualquier texto? 1- Si 2- No 9-
No sabes
- i) ¿Cómo consideras tu escritura en lo legible y en el trazo?
1-mala 2- regular 3-buena 4- excelente 9- No sabes
- j) ¿Cómo es tu manejo del uso de fuentes de información, dentro de los procesos de búsqueda de información y extracción de datos, tema o problema? (Describe ampliamente tu respuesta).
- k) ¿Qué entiendes tu como mapas conceptuales? Indica y explica.
- l) ¿Qué entiendes tu como pistas tipográficas? Indica y explica.
- m) Indica y define cada uno de los siguientes conceptos: Síntesis, Resumen, Cuadro Sinóptico, Ficha de Trabajo, Ficha Textual, Ficha de Resumen, Ficha de Síntesis, Ficha

ANEXO CINCO

NOBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

TURNO: _____ FECHA: _____

Indicaciones: Contesta las siguientes preguntas de salud, escolaridad y ocupación de los padres.

1. Nombra los cinco centros de salud más cercanos a tu escuela: _____

2. Nombra los cinco centros de salud más cercanos a tu casa: _____

3. Sobre que calle se encuentra los centros de salud que menciona anteriormente: _____

4. Indica cuales de los centros de salud son:

a) Imss: _____

b) ISSSTE: _____

c) Servicios médicos de Distrito Federal: _____

d) Servicios médicos de PEMEX: _____

e) Servicios médicos de la Defensa Nacional o de la Secretaria de Marina: _____

f) Servicios médicos Privados: _____

5. Nombra cuales son las cinco escuelas primarias que conoces más cercanas a la escuela secundaria técnica 83 y sobre que calle se ubican: _____

6. Nombra cuales son las cinco bibliotecas publicas más cercanas a tu domicilio y cuales a la Escuela Secundaria Técnica 83: _____

7. Cuál les son los cinco parques recreativos y deportivos más cercanos a tu escuela y a tu domicilio, sobre que calle se encuentran: _____

8. ¿Cuál es el grado de estudios que tiene tu papá?

- a) primaria completa b) primaria incompleta c) secundaria completa d) secundaria incompleta
e) bachillerato o prepa completo f) bachillerato o prepa incompleto g) universidad terminada
h) universidad trunca i) posgrado maestria o doctorado j) no tiene estudios

9. ¿Cuál es la ocupación de tus padres? Mamá: _____

Papá: _____

ANEXO SEIS

NOBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

TURNO: _____ FECHA: _____

Indicaciones: Contesta las siguientes preguntas de ubicación geográfica e infraestructura.

1. Los servicios de agua, drenaje, pavimentación, de luz y de alumbrado público de tu colonia son

- a) muy buenos b) bueno c) suficientes d) insuficientes

2. Como considera los servicios de agua, drenaje, pavimentación, de alumbrado público, cercanos a tu escuela

- a) muy buenos b) bueno c) suficientes d) insuficientes

3. En tu casa sólo tienen una sola toma o llave de agua potable para toda la casa:

- a) Existen varias llaves b) Sí c) No

4. Existe una red de agua al tener sanitario, regadera, fregadero en la cocina:

- a) Sí b) No c) sólo para alguno de los anteriores: Cuales? _____

5. Hay drenaje, pavimentación y alumbrado en la calle donde vives

6. Tu casa es:

- a) propia b) rentada c) prestada d) la comparte toda la familia de papá o de mamá

7. De cuantas habitaciones o cuartos es tu vivienda: _____

8. De cuantos salarios minimos es el ingreso promedio de tu familia:

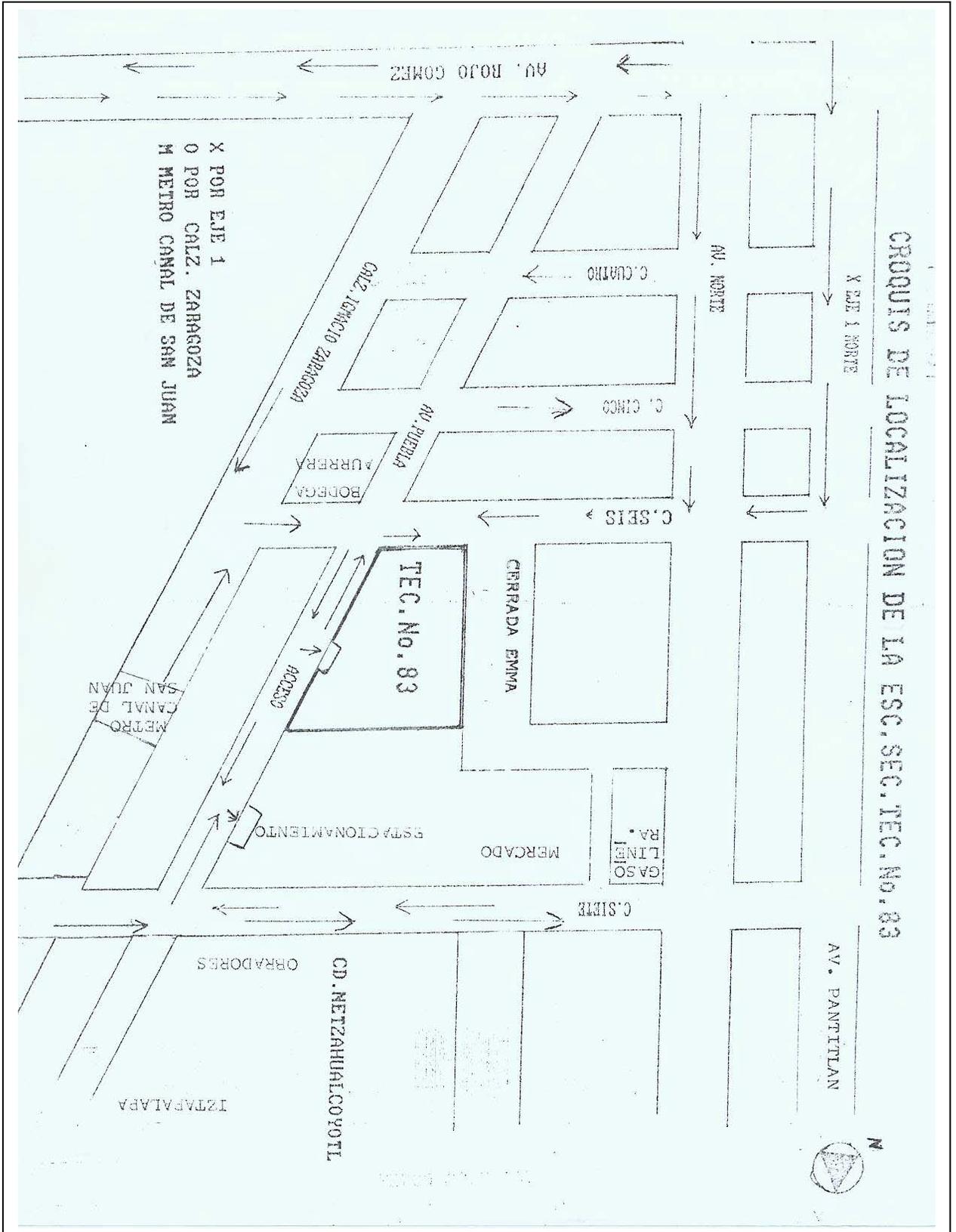
a) Salarios de 1 a 3

b) Salarios de 3a 7

c) Salarios de 7 a 17

d) Salarios menores de 1

ANEXO SIETE

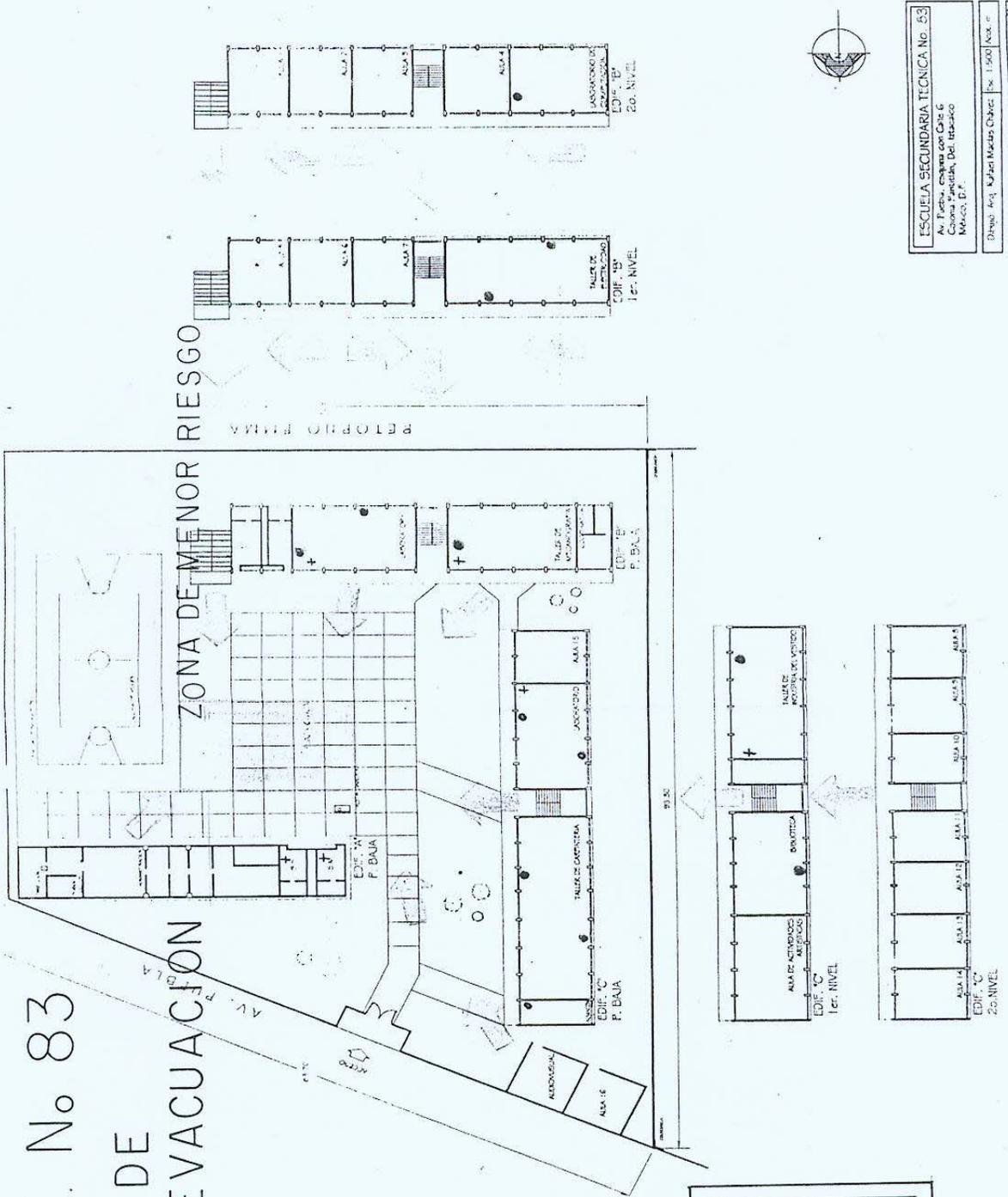


ANEXO OCHO

E. S. T. No 83

RUTA DE EVACUACION

ZONA DE MENOR RIESGO



ACOTACIONES
● EXTINGUIDOR
+ BOTIQUIN

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 83
 Av. Tuxtla, colonia con Calle 6
 Colonia Industrial, Del. Industrial,
 Mexico, D.F.

Dibujó: Ing. Rafael Morales Obeso Esc. 11900 Aca. e