



UNIDAD AJUSCO

ENSAYO

**LAS CRISIS DE IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN
LA ELECCIÓN VOCACIONAL.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

JULIAN GENARO VAZQUEZ GARCIA.

ASESORA: MARGARITA VERA CARREÑO

MEXICO, DF. JUNIO DEL 2008

AGRADECIMIENTOS.

PROFESORA MARGARITA VERA.

POR SU TIEMPO COMPARTIDO, ESPACIO EN SU TRABAJO Y DEDICACIÓN PROFESIONAL PARA PODER REALIZAR ESTE TRABAJO DE TITULACION, PASO DETERMINANTE EN MI VIDA, Y QUE TAMBIEN USTED ES PARTE DE ÉL, MIL GRACIAS POR SU APOYO.

NOHEMÍ GARCÍA Y FRANCISCO VÁZQUEZ.

LES ESTARÉ ETERNAMENTE AGRACECIDO, POR SU AMOR INCONDICIONAL, SUS ESFUERZOS DESMEDIDOS, SU PACIENCIA, SUS DESVELO, SU ENTREGA TOTAL, EL CARÍÑO Y AFECTO DE CADA UNO; SUS ENSEÑANZAS PARA PODER ESTABLECER MI CARÁCTER, ASI DETERMINAR MIS SUEÑOS, ANHELOS Y ASPIRACIONES PARA LOGRAR TODOS LOS OBJETIVOS Y ALCANZAR LAS METAS.

FABIÁN FRANCISCO, ESTEBAN JAVIER Y MARCO ANTONIO.

GRACIAS POR SUS ATENCIONES, SU COMPRENSIÓN, SUS ENSEÑANZAS; NUNCA OLVIDARÉ LOS MOMENTOS GRATOS AL ESTAR A SU LADO COMPARTIENDO SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, ESTO ES PARTE TAMBIEN DE USTEDES; POR SU AFECTO, CARÍÑO Y ESFUERZO.

ANA BRIZA.

ERES EL PEQUEÑO PEDAZO DE VIDA QUE ME HA HECHO SUPERARME; A TI, QUE POR EXISTIR HACES DE MI VIDA UNA FELICIDAD COMPLETA E INFINITA Y QUE HAS CAMBIADO MI VIDA AL HACERME EL HOMBRE DICHOSO E INVENCIBLE, ESTO ES PARA TI, GRACIAS DACHARRA.

AIDEE, TOÑITO, ADAN, NOEMÍ Y BRANDON.

TAMBIEN SU CARIÑO Y AMOR HACEN DE MI UNA PERSONA ESPECIAL GRACIAS POR ESTAR CONMIGO Y PODER COMPARTIR EN TODO MOMENTO, POR SU ALEGRIA, SONRISAS Y SUS EMOCIONES.

ELIZABETH Y LIBIA.

POR COMPARTIR Y ESTAR AL LADO DE MIS SERES QUERIDOS; POR SU CARIÑO Y CONFIANZA, POR BRINDARME A LOS MEJORES NIÑOS DE ESTE MUNDO, POR SER UNAS PERSONAS ENTREGADAS Y TRABAJADORAS, GRACIAS.

TAMBIEN A TODOS LOS SERES QUE ESTUVIERON CONMIGO EN LOS BUENOS Y MALOS MOMENTOS A LO LARGO DE MI PREPARACION ACADÉMICA.

A MIS AMISTADES TAN APRECIADAS: A MANUEL POR SU FUERZA PARA VIVIR, A MIGUEL POR SU ENTREGA INCONDICIONAL, POR SU CONFIANZA; A VICTOR POR LAS ENSEÑANZAS; A EVA POR SUS SONRISAS; A SOCORRO POR SU ENTREGA; A EVELYN POR SU CONFIANZA; ANA POR TU GRANDEZA; AURORA POR TODO LO MEJOR QUE ME BRINDASTE EN LOS MEJORES AÑOS DE MI VIDA; ERENDIRA POR SU CARIÑO Y AMOR INCONDICIONAL; A MARITZA POR SU ENTREGA INCONDICIONAL Y LA DICHA DE SER PAPÁ.

A TODOS LOS DOCENTES, PROFESORES Y MAESTROS QUIENES ME AYUDARON DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y POR SUPUESTO A MIS ALUMNOS QUE DEJARON HUELLA EN MI PROFESIÓN PARA PODER LLEGAR A ESTE PASO TAN IMPORTANTE DE MI VIDA.

A TODA MI FAMILIA EN GENERAL GRACIAS POR SER PARTE DE MI ESTRUCTURA SOCIAL.

LAS CRISIS DE IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE Y SU REPERCUSIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

INDICE.

INTRODUCCIÓN	6
 CAPITULO I. LA ADOLESCENCIA CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS.	
1.1 Adolescencia	14
1.2 Fases de Adolescencia	20
1.3 Cambios Físicos	30
1.4 Cambios Psicológicos	40
 CAPITULO II. CRISIS E IDENTIDAD	
2.1 Identidad e Importancia de las Identificaciones	43
2.2 Crisis y Teoría de Erik Erikson	60
2.3 Duelos de Pérdida y Crisis de Identidad	64
 CAPITULO III. LA ELECCIÓN VOCACIONAL.	
3.1 Conceptos Generales	74
3.2 Situaciones del Estudiante	76
3.3 El Papel del Orientador Vocacional	87

3.4 Técnicas de Elección Vocacional	98
 CAPITULO IV. PROBLEMATICA DENTRO DE LA ESCUELA EN ESTUDIO.	
4.1 Estructura de la Escuela en Estudio	113
4.2 Características Principales de los Estudiantes de la Escuela Preparatoria	115
4.3 Características de los Profesores de la Institución en Estudio	116
4.4 Propuesta del Curso Taller para Profesores	118
 CONCLUSIONES	 122
BIBLIOGRAFIA	125

INTRODUCCION.

El discurrir psíquico del ser humano, dinámico y complejo se presenta en la etapa de la adolescencia donde ocurren cambios físicos y psicológicos que hacen de ella, el momento más crítico del ser. Bajo la teoría freudiana del psicoanálisis, se menciona que llegó a elaborar un sistema que explica al hombre en su entorno. Es esta la última fase en la que los padres y maestros podemos tomar parte activa y ayudar a los estudiantes a sentar sus caminos vitales, donde podemos ser ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenernos en contacto con el proceso del adolescente. Esta teoría general del dinamismo psíquico comprende su evolución a través de distintos periodos de desarrollo y del impacto de la sociedad, la cultura y la religión en la personalidad y con tratamiento de trastornos mentales.

El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su fase anterior; y lo que se espera de él es culminar, totalmente preparado, su comportamiento como una persona responsable en el futuro. Esta preparación hacia el mundo adulto, además de ser complicada, se torna más difícil si quien convive con él, como los padres y profesores, carece de la información que transcurre en su psique, no conocen su desarrollo físico, biológico ni mucho menos psicológico; esto resulta un obstáculo de incompreensión y por lógica los adolescentes no llegan a una maduración bien construida o consolidada en sus tres áreas de desarrollo.

Los profesionales de la educación que convivimos con los jóvenes; sabemos que la adolescencia, cuyo principio y fin es impredecible, es un

periodo crítico, es el momento en donde la persona necesita formar firmemente su identidad, saberse distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el joven pasa de la dependencia a la independencia y del desconocimiento a la confianza en su propio ser.

Educativamente, es un proceso donde cuestiona, la elección de una vocación, los principios básicos de su existencia, su independencia de la familia y la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto, entre otros. Todo lo anterior forma parte de la crisis de identidad del adolescente, que suele estar combinada con los cambios físicos y sociales, en donde su medio externo contribuye a aumentar su confusión; en realidad no sabe qué será de su vida futura, por consiguiente su conducta se torna contradictoria.

La conformación de una identidad es la tarea latente del adolescente, en esta búsqueda constante tiende a demostrar fuera de él todos sus problemas y conflictos que vive; buscando modelos que le permitan conformar su propia personalidad. En esta búsqueda; el adolescente se auto cuestiona repentinamente, incluyendo la opinión de sí mismo que ha adquirido en el pasado. Puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí que no hará más que pedir a los demás su aprobación y consejos de todo tipo; y en algunas ocasiones simplemente se aislará del mundo exterior, sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasa inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse, por consiguiente cambia su autoestima.

La identidad es una organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades del individuo, donde se adquieren modelos de comportamiento que determinan su ajuste al medio. Esto significa que los diferentes procesos físicos y psicológicos se interrelacionan e influyen configurando un patrón individual que caracteriza las relaciones de la persona con el mundo y consigo mismo.

En mi práctica educativa, adscrito a la Escuela Preparatoria Cresencio Sánchez Damián donde por mi convivencia cotidiana con los adolescentes, he observado estudiantes con diferentes características de personalidad y conflictos en la conformación de su identidad, pasan por momentos críticos en su forma de pensar y de actuar, en algunas ocasiones muestran demasiado interés y contradictoriamente pasan por momentos de apatía en su manera de relacionarse con los demás y en sus procesos académicos. Muchos de ellos, desconocen sus habilidades, capacidades y lo que quieren estudiar a futuro.

Por tal razón; decidí realizar este trabajo enfocado a las crisis de identidad del adolescente bajo la teoría freudiana del psicoanálisis, y como repercute en su elección vocacional.

Literalmente adolescencia significa condición o proceso de crecimiento, gran parte de las crisis del adolescente pueden adscribirse a este hecho que alcanza su clímax cuando ello significa ingresar en un mundo desconocido y por consiguiente peligroso e inquietante como lo es el de los adultos.

En el proceso educativo convivimos con estudiantes que reflejan cambios importantes en su cuerpo y en su interior, siendo los últimos menos notorios, pero existentes. En algunas ocasiones los mismos adolescentes desconocen las causas que originan estos cambios, sobre todo los relacionados al orden psicológico, sin comprender sus estados de ánimo y su individualidad. La gran rapidez de estas transformaciones, ocasiona en el adolescente conflictos personales y de relación con los demás, que acrecentan el dolor que tienen que sufrir para conformar su identidad. De tal forma el papel del profesor ante los estudiantes puede ser de suma importancia. Saber guiar y orientar a un adolescente debe ser una tarea primordial no sólo del orientador, sino de toda la comunidad escolar.

Por lo antes expuesto surgen algunas interrogantes, que se plantean como problema:

- ¿Cómo ayudar a los estudiantes a conformar su identidad?
- ¿De qué competencias dotar al adolescente para conocer sus habilidades y actitudes?
- ¿Cómo guiar a los estudiantes para elegir su carrera?

Para considerar los propósitos existentes dentro de la asignatura de Orientación Educativa en el nivel preparatoria y en el Documento Rector del Departamento de Educación Media Superior de la Secretaria de Educación, formulo los siguientes objetivos y propósitos de este trabajo.

Propósitos:

1. Crear un curso taller para profesores de la preparatoria "CRESCENCIO SÁNCHEZ DAMIAN " del municipio de Nicolás Romero, para apoyar a sus estudiantes en el proceso de su búsqueda de identidad.
2. Orientar a los estudiantes mediante técnicas y pruebas psicométricas, a elegir una carrera de acuerdo a sus gustos y habilidades.

Objetivos:

1. Identificar la importancia de las crisis de identidad por las que atraviesa el estudiante adolescente, mediante encuestas y observaciones directas para orientar determinaciones futuras.
2. Exponer los elementos que permitan identificar las principales crisis de identidad del adolescente.
3. Estructurar un curso taller donde se proporcione información sobre la crisis de identidad por la que atraviesan los adolescentes a los profesores de la preparatoria "CRESCENCIO SÁNCHEZ DAMIAN" del Municipio de Nicolás Romero.
4. Explicar las técnicas que permitan al adolescente determinar su elección vocacional.

A pesar de que la psicología desde sus distintos enfoques ha proporcionado un conjunto de conocimientos sobre la naturaleza de la adolescencia, aún no ha propuesto elementos definitivos que le permitan al profesor que convive con adolescentes, acercarse para ayudarlos a entender su crisis de identidad. El Pedagogo debe ser promotor de actividades que apoyen al adolescente para conocer las problemática en el proceso de conformación de identidad, explicando sus inestabilidades y contradicciones durante este periodo.

Por tal razón, surge la necesidad de realizar este trabajo, porque en mi labor docente he podido observar que cuando los estudiantes desconocen las transformaciones interiores que tienen como adolescentes, no se dan respuesta a la apatía, al desgano y a los cambios en el estado de ánimo y que repercute en sus actividades diarias. Generalmente podemos comprender los cambios físicos, pero a los procesos internos se les da menos importancia.

En síntesis, el crear un apoyo para los adolescentes con el que se conozca las crisis del proceso de conformación de identidad, será de gran ayuda para encaminar el proceso de elección de carrera.

En la preparatoria "CRESCENCIO SÁNCHEZ DAMIAN", existe una matrícula de 210 estudiantes con edades entre los dieciséis y diecinueve años, convivimos con ellos 15 profesores en las distintas materias. La escuela carece de los servicios de agua potable y drenaje, además la mayoría de la población presenta carencias económicas serias, existiendo el bandalismo, un elemento de identidad contra las normas de los jóvenes; Por lo anterior la información proporcionada en este trabajo y en la propuesta de un curso taller serán de gran ayuda a la comunidad escolar.

Para llevar a cabo el curso taller propuesto en este trabajo, las autoridades de la institución, están en la mejor disposición de promover e involucrar a los profesores a poder desarrollar en los tiempos necesarios el mismo, a fin de apoyar y mejorar la estabilidad emocional de sus estudiantes.

El presente trabajo se inicia con una investigación documental para recabar la información que forme parte del fundamento teórico y llevar a la práctica el curso propuesto.

En el capítulo uno y dos se retoman los conceptos de adolescencia, crisis e identidad de los jóvenes, el proceso por el que atraviesa y las fases por las que pasa el adolescente, para formar su identidad, también se abordan los cambios biológicos en su evolución aunados a todos estos cambios psicológicos. Este capítulo está fundamentado en el psicoanálisis de la teoría freudiana y sus estudios.

En el capítulo tres se plantean los aspectos sociales en los cuales se ve inmerso el adolescente; sus características individuales, las aptitudes y habilidades que tienen los jóvenes en esta etapa, para poder insertarse en el campo laboral, así como la elección de una carrera, profesión u oficio de su interés.

En el capítulo cuatro, se presentan los aspectos más relevantes de la escuela preparatoria “CRESCENCIO SÁNCHEZ DAMIAN”; su problemática principal, para su reorientación con miras a la superación académica e institucional.

Por último se expone cómo se llevará el curso taller propuesto, para su aplicación e impacto institucional.

Este trabajo intencionaliza posteriormente a futuro, ayudar a trabajadores en educación, especialmente a los que trabajan en escuelas o institutos con jóvenes que se encuentran en este periodo de vida denominado adolescencia, el poder entender su visión ante la vida, la postura que deben tomar para comportarse y lograr ayudarlos a una buena calidad de vida así como un buen desarrollo de capacidades para ser un adulto completo ante la sociedad.

I. LA ADOLESCENCIA, CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS.

1.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia, es una fase de grandes cambios físicos, psicológicos y sociales que hacen de ella, una etapa de inestabilidad emocional; para su explicación retomaremos los conceptos básicos y fundamentales, las fases por las que se atraviesa, las situaciones con su entorno y sus características principales.

La palabra es definida de diferentes maneras, ya que cada autor la delimita tomando en cuenta los elementos que configuran su teoría y las edades que son variables.

"La adolescencia es una etapa relevante de la vida del hombre; en donde el joven y la chica, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuos únicos, van a definir su personalidad, identidad sexual y sus roles que desempeñarán en la sociedad, tratar de construir un plan de vida para decidir qué orientación va a tener, y cuando haya logrado estas metas, constituirse como un adulto"¹.

Etimológicamente el término "adolescencia" proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa crecer; desarrollarse, y esta idea sugiere un dinamismo,

¹ Marcia J. *Identidad del Adolescente*. Pág. 92.

un movimiento hacia la satisfacción de las necesidades y las carencias; por lo tanto, la adolescencia; no es una etapa estable; sino un proceso en donde se atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas combinadas con periodos de pseudo armonía.

“La adolescencia es un periodo del desarrollo humano que se caracteriza por la presencia de cambios biológicos, psíquicos y conductuales que provocan inconsistencia del estado de ánimo con cambios bruscos y extremos. En el cual el sujeto vive una crisis en la manifestación emotiva de sus sentimientos”².

Es un periodo de la vida en el que se produce una aceleración en crecimiento en talla y peso, al término del cual el individuo habrá alcanzado las medidas propias del adulto, y en el que tiene lugar también la aparición de los caracteres sexuales secundarios que se manifiestan por la influencia de las hormonas gonadotróficas de la hipófisis, que estimulan las glándulas sexuales empezando a secretar las hormonas sexuales correspondientes: estrógenos los ovarios y andrógenos los testículos: al desplazarse las glándulas sexuales por el torrente sanguíneo estimulan los diversos sistemas del cuerpo para que se muestren los caracteres sexuales y, a su término, el aplanamiento de la curva de peso y el cierre de los centros epifisarios - puntos terminales y de los huesos largos -. Al final de la adolescencia, además, se ha desarrollado en el sujeto la capacidad reproductora. Los límites de edad en que se verifican todos estos cambios que sirven de nexo entre la niñez y la edad adulta, no están bien definidos: varían para cada sexo y también de un individuo a otro y de cultura a cultura; dependiendo cada autor.

² Bloss, P. *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*. Pág. 84.

Por tal motivo los factores endógenos y exógenos que influyen en el peso y la talla pueden ser de origen genético, nutricional, hormonal, de la psique y ambiental.

Genéticos: En todas las células del cuerpo del ser humano existen 46 cromosomas dispuestos en 23 pares. Los cromosomas contienen genes que se encuentran por millares en cada célula, estos contienen la información hereditaria que potencialmente se desarrolla en la persona durante la vida; son, además, los responsables del parecido de los padres y de las malformaciones, se puede mencionar como ejemplo, la acondroplasia o enanismo.

Todas las personas poseen un conjunto genético distinto, por eso, aunque se parezcan a sus padres y hermanos, nunca serán iguales, sólo los gemelos univitelinos tienen el mismo conjunto genético porque ellos nacen del mismo cigoto, por lo tanto, comparten los mismos genes.

Sin embargo, siempre hay ciertos grupos de genes que se comparten entre los miembros de familia, por lo cual se parecen entre sí. Son altos o bajos, se desarrollan prematura o tardíamente, tienen el pelo rizado o lacio, etcétera.

Es importante destacar que los factores hereditarios pueden ser estimulados o inhibidos por causas externas, de naturaleza ambiental.

Se puede afirmar que las transformaciones físicas de origen genético que se dan en el adolescente, ejercen una influencia determinante en su ámbito emocional, por lo tanto surge la necesidad de dar la información suficiente acerca de dicho factor que influye en la disparidad del desarrollo del adolescente y tratar de hacer que el mismo contribuya al desarrollo de su seguridad personal, a través de la aceptación de sí mismo, valorando sus capacidades y reconociendo sus limitaciones, es decir debe formarse una imagen auténtica.

Nutricional: se debe principalmente a la cantidad y calidad de los alimentos recibidos, minerales, proteínas, carbohidratos, grasas y vitaminas, también se relacionan las enfermedades generales que afectan al crecimiento, como lo son las enfermedades al aparato digestivo y cardiovascular.

En esta etapa evolutiva es necesaria una dieta de acuerdo con los requerimientos del organismo, ya que una alimentación no balanceada retrasa el crecimiento y el desarrollo, al grado que los individuos deficientemente alimentados pueden quedar con una estructura inferior; a la inversa, una alimentación en exceso produce problemas de obesidad, y esto puede repercutir en los distintos aspectos de su vida.

Sin duda, una buena alimentación y una higiene adecuada son fundamentales para la aceleración del crecimiento físico.

Todo profesional de la educación, debe considerar importante dar una explicación accesible sobre el consumo de dieta adecuada, debido a que el

adolescente se encuentra en un periodo rápido de desarrollo y una mayor actividad física e intelectual. Así, la alimentación debe aportar la energía y todos los nutrientes que necesita para consolidar hábitos alimenticios que le permitan prevenir problemas de salud, evitando que se detenga el desarrollo y crecimiento normal.

Hormonal : El desencadenamiento hormonal es un rasgo principal de la adolescencia, ya que las hormonas son las inductoras de los caracteres sexuales secundarios, éstas, tienen dos funciones generales bien establecidas y válidas para ambos sexos; una organizativa, propias del desarrollo evolutivo, y otra excitativa, relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta.

Aunque ambos sexos cuentan con hormonas semejantes, en cada uno de ellos varía la proporción de las mismas, de modo que una descompensación puede producir rasgos viriles en la muchacha o femeninos en el varón. En el hombre predominan los andrógenos, segregando por los testículos y por las glándulas suprarrenales, mientras que en la mujer lo son, en una pequeña parte, por los ovarios, y, el resto, también por las glándulas suprarrenales. En la mujer son mayoría los estrógenos y la progesterona, ambos producidos por los ovarios.

Se considera que este proceso determina el funcionamiento hormonal del individuo y que no sólo influirá en su vida actual, también en su vida futura de manera fisiológica y psicológica, por lo tanto la escuela no debe ser la única alternativa en que los adolescentes se sientan apoyados, pero si una instancia que facilite su desarrollo para llegar a ser pleno, equilibrado y maduro, si estos cambios se realizan normalmente.

Del medio ambiente: Influyen los factores del clima y sus variaciones estacionales, además los factores económicos, culturales y políticos.

Hablando socioculturalmente, la conexión que existe entre la escuela y su exterior, este factor ambiental, está ligado a la calidad de vida. La familia con escasos recursos económicos tienen una alimentación pobre, carecen de servicio médico, habitan en viviendas con poca comodidad y carentes de higiene, lo que repercute en su desarrollo. Si los jóvenes actualmente están superando en talla a las generaciones anteriores es debido a que la ciencia y la tecnología han contribuido y posibilitado avances para un mejor nivel de vida.

En la institución educativa donde laboro, el espacio social que existe es con caracteres intermedios, es decir, sus valores y vivencias de los familiares y vecinos son limitados por los escasos recursos económicos que tienen, problemas de salud, identidad cultural y forma de organización social.

Incluyendo los aspectos sociológicos con los que se encuentran los jóvenes, existen aspectos en los cuales hay probabilidad de tener consecuencias posteriormente ya que en las ciudades se cuenta con más y mejores servicios; sin embargo, la gente sufre de muchas presiones; para ir de un lugar a otro tienen que recorrer grandes distancias, se encuentra con aglomeraciones que junto con la contaminación producen enfermedades nerviosas, respiratorias y cardiovasculares, afectando así, su formación biológica, desarrollo físico y psicológico. Sin embargo, en lugares como en el campo, la vida es más saludable, la gente tiene tiempo para trabajar, descansar, comunicarse con sus vecinos; es decir, vive con mayor calidad, se puede respirar aire menos contaminado y adquirir alimentos frescos y menos

procesados, pero no siempre se cuenta con fuentes de trabajo y servicios; hablando de factores económicos y algunos culturales como su estilo de vida.

Por consiguiente, analizando los conceptos de adolescencia puede considerarse cómo la etapa que sigue a la niñez, está determinada social y culturalmente, el inicio y el término varía considerablemente de un tipo de cultura a otra y se manifiesta por un rápido desarrollo físico - mental que generalmente va acompañada de trastornos emocionales.

Es importante conocer las causas que originan los cambios por los que atraviesa el adolescente, saber orientar para que conozcan qué hacer ante este proceso y sus consecuencias, debido a que se inicia una lucha en su interior que lo angustia y lo predispone a comportarse de manera incierta e inestable; el apoyo que el profesor le proporcione le ayudará a superar la etapa infantil, en la cual ha vivido cómoda y pacíficamente para integrarse poco a poco al mundo de los adultos.

Analizaremos las fases por las que atraviesa el adolescente en este periodo de desarrollo humano

1.2 FASES DE LA ADOLESCENCIA.

Determinamos una fase como una situación instantánea de un ciclo periódico, es decir, un lapso de vida de los humanos y en el cual la joven atraviesa, así pues:

"Adolescencia significa el periodo del desarrollo humano que se caracteriza por la presencia de cambios físicos, psicológicos y conductuales que provocan una inconsistencia en el estado de ánimo del ser humano... En la cual, el sujeto vive una crisis en la manifestación emotiva de sus sentimientos"³.

El psicoanalista inglés, Peter Bloss abordó de manera más directa el estudio y problemática del adolescente, el proceso que abarca toda la adolescencia y la perspectiva secuencial que cursa en estadios sucesivos con conflictos y tareas propias que confluyen hacia el mismo objetivo final: la consolidación de la personalidad. Las fases que considera son: a) Pre adolescencia (10 a 11 años), b) Adolescencia temprana o segunda adolescencia (11 a los 13 años), c) Adolescencia o adolescencia media (14 a los 16 años), d) Adolescencia tardía (17 en adelante) y e) Post adolescencia o adultez.

El trabajo describirá la visión de Bloss, ampliando los aportes importantes y se incluirá la comprensión de algunos trastornos de personalidad que se afianzan y fijan en desarrollos patológicos, enfermedades causadas por las alteraciones en la iteración normal del organismo y el medio ambiente, se efectúa a través del sistema nervioso por el mecanismo de los reflejos no condicionados y condicionados, de algunas de las etapas por las que atraviesa la adolescencia.

³ *Ibidem.* Pág. 84.

Esta razón tiene mayor peso en los jóvenes con quienes trabajo, por esa causa de problemas sociales a los que se enfrentan, debilitan la capacidad de elección de carreras y a final de cuentas, los problemas familiares y de entrono chocan con su capacidad intelectual a desarrollo profesional en algunos casos particulares.

a) Pre adolescencia.

En esta etapa los adolescentes se vuelven incontrolables, difíciles de enseñar. El muchacho se muestra voraz, inquieto, con muchas expresiones sádico anales: lenguaje obsceno, rechazo de la limpieza, fascinación por los olores y juegos fálicos exhibicionistas. Todo esto se debe a la regresión que se inicia en esta etapa y que seguirá actuando en las fases subsiguientes. Es una regresión al servicio del desarrollo ya que le permite al adolescente acudir a los puntos previos de fijación donde quedaron fallas del desarrollo para reorganizarse y desde ahí saltar con más fuerzas hacia el desarrollo progresivo, dilemas morales breves, narraciones de situación que presenta un conflicto de valor, es decir, un joven en una situación difícil debe elegir entre dos alternativas optimas y equiparables. Las funciones yóicas desarrolladas durante la latencia impiden una regresión completa hasta la fusión con la madre lo que haría estallar una psicosis, esquema de las etapas del desarrollo del adolescente bajo la teoría del psicoanálisis de freud.

Es importante recordar que en la adolescencia temprana el tener hijos es vivido como un logro y a quien los tiene, la madre, se le atribuye poderes omnipotentes que llevan a una competencia con ella. Identificarse con ella representa ser activo como la madre. El reencuentro regresivo con esta madre

produce en el pre adolescente fantasías que tienen la estructura de atribuir a la mujer poderes omnipotentes. De aquí que el conflicto básico del pre adolescente masculino sea el miedo y envidia por la mujer. Para aliviarse de la angustia de castración en relación con esta madre fálica, activa y productora de hijos hay una identificación con ella, los muchachos se vuelven hostiles con las niñas, las atacan, las evitan, o se niega su angustia (de castración) en vez de enfrentarla, lo que lleva al niño a relacionarse sólo con su propio sexo, esto es lo que se define como estadio homosexual de la pre adolescencia, en la que el cambio hacia el mismo sexo es una maniobra evasiva. Se afianzan ahora los grupos unisexuales de la latencia, con problemática homo y heterosexual. El erotismo es anal, agresivo. Se intercambia información sobre el sexo y éste es tratado en forma cómica, excitante, prohibida y agresiva. Pareciera existir un acuerdo de mantener rígidamente separado lo tierno de lo erótico y de que todo interés sexual no tiene nada que ver con la situación de pareja. Según el autor Peter Bloss en su explicación sobre los puntos de fijación y parte meta psicológica del psicoanálisis en el joven.

El grupo de las mujeres es menos expresivo en lo sexual y tampoco existe la actitud despectiva anal frente a lo genital.

Cada individuo presenta conflictos de manera diferente y de acuerdo a una determinada situación. Bloss menciona que en la etapa de pre adolescencia como en todas las etapas, las manifestaciones de conducta son diferentes, ya que presentan cambios, los muchachos son más inaccesibles para ser tratados y difíciles de hacer cambiar de parecer. Cuando pasan de esta fase, prosiguen su cambio hacia nuevas descubrimientos.

Se estipula que no se puede fijar una edad exacta de ingreso a la adolescencia, en cada caso dependerá del ambiente familiar y social en el que se desenvuelve, aunque se menciona también que puede quedar estacionado o regresar a estados anteriores por problemas emocionales de diversa índole.

b) Adolescencia Temprana.

El adolescente experimenta como un sentimiento vacío, de tormento interno, que puede compensarse a través de la búsqueda de amistades. El amigo de la adolescencia temprana es idealizado. Algunas características del otro son admiradas porque son algo que él quisiera tener y en la amistad se apodera de ellas. Se está describiendo una edad en que los valores éticos se han independizado, pero el auto control, durante la adolescencia temprana amenaza con romperse y puede surgir la delincuencia. Las actuaciones delictivas, variables en intensidad, a menudo están relacionadas con la búsqueda de objetos de amor y con que ofrecen un escape a la soledad, aislamiento y depresión que siempre acompañan los “cambios catéticos”⁴ según el autor Parsons. Por tal motivo recurren al narcisismo, a la fantasía y al auto erotismo.

Debido a los rápidos cambios físicos y psíquicos que experimenta el adolescente temprano, según el trabajo de Freud “Cualquiera que posea la cualidades sin las cuales el yo no pueda alcanzar el ideal, será el que es amado”⁵ siente que la experiencia interna empieza a cambiar más rápidamente que la confirmación externa, que lo sigue tratando como a un niño más grande. Esto, que es normal, produce un fenómeno de alineación, o sea una

⁴ Ritzer, George. *Teoría Sociológica Clásica*. Pág. 35.

⁵ Freud, Sigmund. *Obras completas*. Pág. 56.

experiencia subjetiva de cambio, de extrañeza, de ya no ser la persona natural, normal y estable en un mundo que no cambia. Es el inicio de la crisis de identidad, que el adolescente resuelve inicialmente a través de su participación en un grupo rígido que lo confirma, el grupo, ya heterosexual, de los adolescentes tempranos, que se visten igual y que por lo tanto ambientan un escenario de confirmaciones mutuas donde las debilidades pueden superarse mas livianamente. Además es también el que da al adolescente tiempo para elaborar sus conflictos relacionados con su vida sexual, con la separación de los padres, etc. En un plano sexual le permite la integración de erotismo con ternura.

Cuando el adolescente se libera de la sumisión de los padres como personas que lo saben todo y que deben saberlo todo por qué conocen el gran secreto de cómo hacer niños, irrumpe el mundo de la confusión que estaba encubierta por la convicción en la omnisciencia de los padres. Descubre también que las palabras no significan lo que dicen, que no tienen significado en sí mismas, que las mismas palabras tienen significados diferentes según quien las emita. Por tanto, siente que el mundo de los adultos es pura hipocresía. Esto trae como consecuencia que duda de todo y, naturalmente, la duda principal es la de ser el hijo real de sus padres. Debe escoger entre la teoría de que es su propio padre y se ha hecho a sí mismo de alguna manera, o que sus padres están en algún lugar en sentido novelesco o abstracto. La elección entre ser él mismo sus propios padres y el sentir o teorizar que se ha creado solo o que es el hijo de una entidad parental abstracta cualquiera como, por ejemplo, Dios, un determinado equipo de fútbol, es extremadamente crucial.

En síntesis, esta fase inicia en los muchachos a través de una maduración puberal; hay falta de amor familiar y como consecuencia una búsqueda de objetos nuevos, en la cual el centro de admiración es él mismo, exige una

idealización del amigo, aprende a mirar las características de otros e incluso a imitarles.

Es importante destacar que el desarrollo de esta fase no se da de manera paralela tanto en el hombre como en la mujer, sin embargo empiezan a ser más precisas en la adolescencia.

En resumen, se entiende que la constante observación a través de la labor docente ha podido confirmar que a medida que el adolescente va madurando se dan una serie de transiciones tanto a nivel interno como externo, se hacen más conscientes en cuanto a su papel dentro de la sociedad, sobre todo en el trato con los compañeros de su misma edad. De ahí que el alumno sea factible a observar las cualidades de otros compañeros y por consiguiente la imitación de algunas de sus conductas que al parecer son las más gratificantes por el medio externo.

c) Adolescencia.

En la adolescencia la formación de la identidad sexual es el logro final de la diferenciación del impulso adolescente, para ello debe evitarse un retraso o detención en el desarrollo de este impulso, "en esta etapa se puede observar fácilmente como el hecho de enamorarse o adquirir un novio o novia hacen que se aumente marcadamente los rasgos masculinos o femeninos. Este cambio

significa que las tendencias ajenas al sexo opuesto, pueden ser compartidas en el mutuo pertenecer de los compañeros”⁶.

Se entiende que las etapas de una búsqueda de identidad no se encuentran desligadas y que pueden reaparecer dependiendo de la forma y situaciones en que se dieron los cambios, sin embargo ya posee un sistema que le permitirá resistir transformaciones, que a su vez le da pautas para continuar en lucha contra todo aquello que antes le angustiaba. Para ello atraviesa por una etapa de ajustes, los cuales se mencionan en la siguiente fase.

d) Adolescencia tardía.

La adolescencia tardía muestra un patrón distinto, el adolescente sigue siendo impulsivo y asertivo aunque son mas perceptivos, creativos y tolerantes, es también denominada “fase de consolidación”⁷ debido a: 1) Un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo, 2) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo, 3) Una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital; 4) Una catexis de representaciones del yo y del objeto, relativamente constante; 5) La estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

⁶ Bloss, Peter. *Consultor de psicología infantil*. Pág. 95.

⁷ Bloss, Peter. *Psicoanálisis de la adolescencia*. Pág.35.

El autor Peter Bloss menciona que en esta fase se relaciona la estructura psíquica y el contenido, al establecer la primera unificación con el yo que forma el carácter, mientras que al preservar la continuidad dentro de esta unificación se provee de los medios y se suscitan cambios decisivos a través de una crisis de identidad. Pero logra cierta estabilización para continuar a etapas subsiguientes.

Se piensa que el adolescente tiene que aprender a dominar la ansiedad frente a su auto imagen, ya que va a adquirir mayor flexibilidad y mejores destrezas que le servirán en un futuro, cosechará los beneficios de los problemas que afrontó durante la adolescencia y será una persona mucho más segura de sí misma, dependerá menos de los demás y podrá encarar mejores retos sociales, intelectuales y emocionales.

e) Post – adolescencia.

Este es el adulto joven. Es la fase que le da armonía a la realización total. La estructura psíquica adquirida al final de la adolescencia tardía permite al post adolescente volver al problema de armonizar las partes componentes de la personalidad, esta imagen surge gradualmente. Generalmente ocurre como preparación ocupacional. La integración va de la mano con cumplir un rol social, el enamoramiento, el matrimonio, la paternidad y la maternidad.

Uno de los principales intereses del adulto joven es la elaboración de defensas que automáticamente le protejan el balance narcisista. Este logro, desde luego, es asegurado sólo si se lleva a cabo un balance armonioso dentro

de ellos mismos. Los procesos integradores dominan la fase final de la adolescencia y la adolescencia tardía se caracteriza por la consolidación de estos componentes.

Bloss traza una línea de demarcación entre la adolescencia y la edad adulta diciendo que “la adolescencia ha logrado su tarea y ha sido complementada cuando la organización de la personalidad puede permitir la maternidad y la paternidad”⁸.

Una dificultad típica de esta fase es la “fantasía de rescate”. La joven espera que la solución de sus conflictos sea aliviada o eliminada por un medio ambiente favorecedor. En este caso parece que la dependencia original con la madre como aliviadora de tensiones, nunca ha sido abandonada.

En los años que siguen, el adolescente lleva a cabo una revisión de sus identificaciones rechazadas, provisionales y aceptadas, el paso final en este proceso, aquel de la aceptación y resistencia a las identificaciones, no se dan sino hasta la post adolescencia.

Un aspecto especial de la post adolescencia que merece atención es el esfuerzo continuado de llegar a un arreglo con las actitudes e intereses del yo parental. Este esfuerzo constituye un paso decisivo en la formación del carácter después de que el impulso sexual ha sido crecientemente estabilizado por su alejamiento de los aspectos infantiles de amor y odio. Durante la adolescencia temprana y la adolescencia en sí, el yo se ocupa predominantemente en

⁸ Bloss, Peter. *Consultor de psicología infantil*. Pág. 102.

dominar la ansiedad conflictiva. Como contraste durante el periodo sucesivo, esta en ascendencia de la post adolescencia.

Mencionaremos ahora cambios físicos para determinar más a fondo los procesos por los que el adolescente pasa.

1.3 CAMBIOS FISICOS

Dentro del marco de desarrollo humano, existe una etapa de veloz crecimiento tanto físico como psicológico, para algunos autores llamado pubertad y para otra más adolescencia. Esta confusión de términos son los periodos donde indudablemente se presentarán cambios que conducen de la niñez al estado adulto. Este camino por el que atraviesa, lleva consigo la adaptación y dominación; tarea del adolescente y su entorno social.

Para tener una mayor claridad de los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la etapa de adolescentes, es necesario retomar algunos conceptos teóricos que enfocaron sus estudios en esta etapa de la vida, nombraré sólo algunos de ellos:

“El término pubertad, proviene de la palabra latina pubertas, que significa la edad de la hombría”⁹. Se refiere a la primera etapa de la adolescencia durante la cual la maduración sexual se manifiesta. Sobre este término, la

⁹ Koplán, Louise. *Adolescencia, el adiós a la infancia*. Pág. 26.

pubertad esta asociada únicamente a los cambios en los caracteres sexuales primarios y secundarios, donde las transformaciones en el cuerpo están encaminadas a la procreación y reproducción del ser humano.

“La adolescencia significa condición o proceso de crecimiento”¹⁰. De este término podemos rescatar que la adolescencia es un periodo de evolución que conlleva al ser humano a la transformación del cuerpo y la psique, necesarios para el desarrollo tanto físico, intelectual y psicológico.

“Pubertad, época de la vida en que empieza a manifestar la aptitud para la reproducción”¹¹. Bajo este mismo esquema se dice que la pubertad, es el periodo donde los caracteres sexuales primarios, alcanzan su desarrollo para la reproducción.

“Adolescencia, es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad, hasta el pleno desarrollo del organismo”¹². Podemos observar que bajo este esquema terminológico la pubertad está considerada dentro del término de esta última, y que culminará cuando el hombre haya alcanzado la madurez, tanto física como psicológica para comportarse como un ser adulto.

A partir de los conceptos anteriores:

¹⁰ *Enciclopedia de la Psicología*, Tomo 1. Pág. 181.

¹¹ *Diccionario de la enciclopedia universal*. S/p.

¹² *Enciclopedia curso de orientación familiar*. Tomo 6. Pág. 254.

“...la pubertad forma parte de la adolescencia, es la etapa donde comienzan los primeros cambios físicos que conllevan a las transformaciones de orden psicológico, al conjuntarlos, será el paso a la vida adulta, donde el adolescente tendrá la tarea de reformular su adaptación personal y social”¹³.

1.3.1 Sistema glandular.

Las glándulas de secreción interna, secretan hormonas, son mensajeros químicos que dirigen la actividad de los tejidos, provocando cambios en el metabolismo asociados a la reproducción y al crecimiento, manteniéndose en contacto con el sistema nervioso cuya función será mantener la estabilidad del organismo.

El sistema endocrino incluye las siguientes glándulas: hipófisis, tiroides, paratiroides, páncreas, suprarrenales y gónadas. De estas glándulas enfocaré mi estudio en la hipófisis, cuyo proceso será importante tanto para el crecimiento como para el funcionamiento sexual del organismo.

Los sucesos producidos en el crecimiento físico y en la maduración sexual, están controlados por las hormonas que han secretado de las glándulas endocrinas que comienzan a funcionar por las transmisiones emitidas por el hipotálamo. Esta señal estimula la glándula pituitaria, ubicada justo abajo del cerebro, a la vez libera hormonas estimulantes sobre otras glándulas endocrinas, estas últimas serán las responsables de alterar el crecimiento físico y el desarrollo sexual. En estas hormonas se encuentra la tiroxina (de la glándula tiroides) y las hormonas sexuales que incluyen andrógenos (hormonas

¹³ Coleman, Jhon. *Psicología de la adolescencia*. Pág. 67.

masculinizantes como la testosterona), a los estrógenos (hormonas feminizantes) y progestinas o gestógenos (hormonas del embarazo). A través de complejos mecanismos de retroalimentación, éstas y otras hormonas estimulan y aceleran el desarrollo físico y fisiológico que se lleva a cabo durante la pubertad y la adolescencia. De tal manera podemos darnos cuenta de que la hipófisis es la principal glándula que permite el comienzo del crecimiento y el desarrollo, comenzando primeramente en los caracteres sexuales primarios y posteriormente en los caracteres sexuales secundarios.

1.3.2 Caracteres sexuales primarios

Los caracteres sexuales primarios están asociados con la reproducción, directamente relacionados con los órganos sexuales pélvicos. En la pubertad estos caracteres alcanzan el máximo crecimiento que mantendrán durante toda la vida del ser humano.

En el hombre actúa el crecimiento en el pene, testículos, glándula prostática y vesículas seminales. Para conocer con mayor claridad estas transformaciones, dedicaré un apartado a la anatomía del aparato sexual. Estos órganos genitales del hombre se dividen en externos e internos, según puedan observarse a simple vista, o bien, sea preciso abrir las cavidades del cuerpo para ello. Los genitales externos están formados por el pene y el escroto.

El pene en la infancia mide alrededor de 4 a 5 cm., ya en la pubertad va creciendo y alcanzando su estado adulto, en flacidez mide de 10 y 12 cm. y unos 15 o 16 cm. aproximadamente en estado de erección, tiene forma

cilíndrica y esta formado por tres cuerpos de tejido eréctil, llamados cuerpos cavernosos y cuerpos esponjosos.

“...el tejido eréctil, lo constituye toda una red irregular y esponjosa de arterias y venas que al recibir la sangre de las arterias pudendas internas, aumenta el grosor, longitud, y dureza produciendo la erección “¹⁴.

El escroto es una fina capa de piel oscura que recubre las bolsas en donde se alojan los testículos, formando arrugas y pliegues característicos. Posee glándulas sudoríparas, sebáceas y folículos pilosos, esta dividido en dos compartimentos separados por un tabique. El escroto propiamente dicho es la piel ya descrita, pero por su extensión, suele utilizarse la misma palabra para designar todos los componentes del saco testicular.

Los genitales externos están formados por los testículos, la próstata, las glándulas seminales, los conductos deferentes y las glándulas de Cowper.

Los testículos son órganos intrabdominales que suelen descender y situarse en el escroto durante el desarrollo fetal, antes del nacimiento del individuo. Ya llegada la pubertad, sufre un descenso espontáneo, si no es así, se produce una intervención quirúrgica.

¹⁴ V/A. Enciclopedia Visual, Atlas de la sexualidad. Pág. 14.

“Los testículos tienen forma oval miden 4 cm. de largo por 2 cm. de ancho y 3 cm. de grueso “¹⁵. Están constituidos por un conjunto de lóbulos en cuyo interior se hallan los túbulos seminíferos que es donde tiene lugar la producción de espermatozoides o espermatogénesis, comienzan a trabajar durante la etapa de la pubertad primeramente produciendo un líquido espeso y blancuzco llamado semen, que acompaña a la salida de los espermatozoides”¹⁶.

La próstata es una glándula de secreción externa, se halla situada debajo de la vejiga urinaria y delante de la ampolla rectal; es atravesada por la uretra que a su paso por la próstata se convierte en la vía única para la orina y el semen. También la próstata produce un líquido seminal favoreciendo la movilidad de los espermatozoides.

Las glándulas de Cowper son dos estructuras del tamaño de una lenteja, situadas en la uretra, por debajo de la próstata, se desconoce con exactitud su función, pero se supone que segregan un líquido que está designado a neutralizar los restos de la orina que puedan quedar en la uretra y así preparar el paso para el semen.

Ante lo descrito podemos conocer las funciones de los caracteres sexuales primarios del varón, cuyo crecimiento y desarrollo se produce de manera espontánea en la etapa de la adolescencia, provocando en el individuo una desubicación de su esquema corporal infantil, que se reflejará en la identidad a formar.

¹⁵ *Ibidem*. Pág. 15.

¹⁶ *Ibidem*. Pág. 16.

En la mujer también surgen cambios importantes en los caracteres sexuales primarios, sobre todo en el crecimiento de los ovarios, útero, trompas de Falopio, vagina, clítoris y labios vulvares.

“Los genitales externos femeninos, es decir, aquellos que pueden observarse a simple vista se conocen con el nombre de vulva y comprenden los labios menores, el clítoris, el vestíbulo vaginal, las glándulas de bartolino y el periné”¹⁷. Los labios mayores son dos gruesos pliegues de piel redondeados, cuyo tamaño puede variar considerablemente de una mujer a otra. En su parte interna su piel es fina, mientras que la piel de la superficie externa es rica en glándulas sudoríparas y sebáceas, se unen para formar el monte de Venus que se cubre en la adolescencia por vello pubiano.

Los labios menores se encuentran dentro de los mayores y por lo general son asimétricos, éstos experimentan grandes cambios cuando la mujer se excita sexualmente.

El clítoris es un órgano único eréctil, dotado de una gran cantidad de terminaciones nerviosas de tipo sensitivo, de suma importancia para la sexualidad femenina. Está formado por dos cuerpos cuya estructura es cavernosa, por debajo de él existe una zona llamada vestíbulo vaginal.

¹⁷ *Ibidem*. Pág. 18.

Los ovarios son dos pequeñas estructuras en forma de almendra, color gris claro y brillante, situados a ambos lados del útero, miden de 3 a 5 cm. de largo, por 2 o 3 cm. de ancho, la superficie es lisa durante la edad infantil, pero se vuelve rugosa por los años, debido a las numerosas cicatrices que se producen en cada menstruación. La primera menstruación tiene lugar en la pubertad, que varía de acuerdo a las condiciones ambientales y de alimentación de cada persona. La ovulación se da el día 14 de cada ciclo menstrual, al principio de la menarca la ovulación es inconstante.

Aparte de la producción de óvulos, el ovario posee otra función importante que es la secreción de hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona).

Las trompas de Falopio son dos estructuras largas y delgadas que conectan los ovarios con el útero. Cuando el óvulo es expulsado por el ovario, es recogido por la parte infundibular de la trompa y transportado por el útero.

El útero o matriz, es un órgano único tiene la forma de una pera invertida de unos 7 u 8 cm. de longitud, posee una pared muy elástica formada por diversas capas musculares.

La vagina es un músculo membranoso, situado entre el recto y la vejiga urinaria que se extiende desde el útero hasta la vulva. Tiene una forma cilíndrica y mide unos 9 cm. de longitud. Sus paredes de un extraordinario elasticidad, están formadas por diversas capas que varían en función del estado hormonal.

1.3.3 Caracteres sexuales secundarios

En la pubertad, principio de la adolescencia, también surgen cambios en los caracteres sexuales secundarios, muchos de ellos inexistentes en la etapa de desarrollo anterior.

“Estos cambios en la estatura y el peso van acompañados en las proporciones físicas del niño. La cabeza, las manos y los pies son los primeros en alcanzar la talla de adulto, le siguen los brazos y las piernas, la cuales crecen más rápido que el tronco último en desarrollarse “¹⁸. Así comienzan las primeras transformaciones en el cuerpo del adolescente, que indican la masculinidad y la feminidad tales como:

1.- En el varón:

- El crecimiento del vello facial, axilar, torácico y púbico.
- La grasa se acumula en la espalda ensanchando los hombros, contribuyendo a la acentuación de la cintura escapular que proporciona la forma angulosa.
- El tono de la voz se torna más fuerte, ronco y grave.
- Puede aparecer acné.
- Comienzan las primeras poluciones que son descargas involuntarias de semen, generalmente durante el sueño.
- Se pueden presentar las primeras eyaculaciones, casi siempre provocadas por la masturbación.

¹⁸ Conger, John. *La Psicología de la adolescencia*. Pág. 121.

2.- En la mujer:

- Crecimiento del vello axilar y púbico.
- Desarrollo de los pechos.
- Distribución de la grasa corporal en pecho y cadera.
- El tono de voz se hace más agudo.
- Puede aparecer acné.
- Aparición de la menarca.

Las diferencias sexuales en la forma del cuerpo se acentúan en la adolescencia. Aunque las niñas tienen caderas más anchas que los niños, incluso desde la niñez, la diferencia se hace más notoria al iniciarse la pubertad y por el contrario, los hombres desarrollan huesos más grandes y compactos, más tejido muscular y hombros más anchos. A esto se debe, en parte, que los muchachos se vuelven más fuertes que las muchachas durante la adolescencia.

El cambio en cada uno de los caracteres sexuales secundarios, tiene una explicación, por ejemplo, la voz se hace más grave en el adolescente varón a medida que la laringe crece y las cuerdas vocales duplican virtualmente su longitud. Se necesitan al menos dos años, para que el muchacho adquiera un control sobre este suceso de cambios hormonales.

En las mujeres adolescentes, al igual que en los varones, se albergan una serie de inquietudes relativas a su cuerpo durante este periodo de cambios

físicos, por lo que considero importante explicar las transformaciones psicológicas que sufren los adolescentes.

1.4 CAMBIOS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE.

La adolescencia está dotada de cambios en el estado de ánimo: alegría, tristeza, duelos de pérdida, egoísmo, aburrimiento, de confianza y duda al mismo tiempo. Es un periodo en donde se enfrentan a una imagen cambiante, aflorando sentimientos y pensamientos y de no saber dar respuesta al quién soy yo. Esta inestabilidad y sus conflictos con los demás, pueden atribuirse al crecimiento que alcanza su clímax cuando ello significa ingresar en un mundo desconocido e inquietante de la vida adulta.

"Las transformaciones que experimenta el adolescente a nivel emocional y que repercute en su forma de actuar, son parte primordial del proceso que lo llevará al mundo adulto..."¹⁹. Este desequilibrio lo vuelve inestable debido a que suele experimentar emociones confusas y ambivalentes; sin razón aparente pasa de la alegría a la tristeza; de la exaltación al abatimiento, todo ello como resultado de conflictos internos propios del periodo de vida en que se encuentra. En virtud de analizar los procesos psicológicos del adolescente, es necesario considerar que son tan variadas las peculiaridades de cada ser humano, como los conflictos en el mismo, pues muchos de estos conflictos están determinados e influenciados por problemas sociales, económicos y de desenvolvimiento con los adultos que están a su alrededor.

¹⁹ Koplán, Louise. *Adolescencia, el adiós a la Infancia*. Pág. 123.

Para retomar las aportaciones de Knobel y Aberasturi explicaré las características del sujeto adolescente enfocados a la sociedad en que vivimos, debido a que al estudiar la adolescencia se debe de tomar en cuenta los factores socioculturales que obligan al individuo reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo llevará a abandonar su auto imagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez.

Conoceremos ahora las principales crisis de identidad que tienen los adolescentes; Hay momentos del ciclo vital relativamente apacibles y estables alternados con otros donde aparecen nuevas exigencias y demandas, necesitándose un periodo de transición entre los periodos o estadios del ciclo vital para adecuarse a estas. Se necesita tiempo para desprenderse de una situación pasada y adaptarse a otra nueva.

Otras veces los cambios por lo contrario reflejan turbulencia emocional y psicológica y marcan un periodo de crisis: ya sean internos o externos enfrentan la estructura mental y emocional de la persona con exigencias que sobrepasan la capacidad de adecuarse a ellos y sobreviene una crisis

Se quiebra el orden previo, lo que antes servia para explicarla y resolverla resulta ineficaz, y a la vez, las nuevas alternativas nos llenan de temor y de desconfianza. Estamos en crisis.

En un sentido amplio podemos decir que la vida es un estado de crisis casi permanente apenas interrumpido por lapsos de relativa inestabilidad

Una crisis va a aparecer en la vida de una persona cuando un determinado suceso amenaza con alterar su equilibrio personal, en sentido tanto favorable como adverso.

La situación de crisis va a depender de los recursos adaptativos del sujeto, pudiendo aparecer, bien en una situación estresante en la propia evolución del individuo (crisis evolutivas o esperables), o bien en otras en las que un suceso vital estresante las precipita.

Estas últimas son las denominadas "crisis accidentales" o crisis inesperadas o imprevisibles, en las que estarían incluidos tanto las crisis cotidianas como separación, pérdidas, muerte, enfermedades corporales, como los desastres y las catástrofes.

Por ello los adolescentes tienen que tener la capacidad de poder establecer una identidad ante estas situaciones, veamos ahora en el capítulo posterior la importancia que se tiene en una identidad.

II CRISIS E IDENTIDAD

2.1 IDENTIDAD E IMPORTANCIA DE LAS IDENTIFICACIONES.

Identidad viene del latín *identitas*, carácter de lo que es lo mismo. "Calidad de lo que no tiene diferencias ni variantes, lo que es igual o lo que es lo mismo"²⁰; dentro de la Psicología determina el ser uno mismo; ser lo que se dice ser. El concepto de la propia identidad se pierde o se altera en algunas enfermedades mentales. Como lo menciona en esta definición es la estructura psíquica del ser humano para formar su conciencia, que en determinados casos por una complicación ocasiona trastornos mentales.

Identidad es la noción de sí mismo, que el niño empieza a desarrollar, y proviene de las evaluaciones más significativas que le ofrecen las personas más importantes para él.

En un sentido mas estricto "La identidad se refiere a la formación de la propia imagen como resultado de la experiencia"²¹.

En el transcurso de la niñez se va perfilando una serie de rasgos característicos de la personalidad que en cada nivel cronológico identifica al individuo, al llegar a la adolescencia, con los intensos cambios corporales, afectivos sociales, etc. Aquel yo infantil que estaba mas o menos estructurado,

²⁰ V / A. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Pág. 751.

²¹ Aberasturi, Armida. *El adolescente y el mundo actual*. Pág.225

deja de tener sentido, y el niño o niña, deben aventurarse a la búsqueda de un yo adulto que pueda encajar en la nueva situación. No en vano una de las preguntas más precisamente ¿Quién o cómo soy yo?

La respuesta puede ser reveladora del estatus de identidad de un individuo. Por supuesto, hay grandes diferencias. En esta búsqueda, a menudo de angustia, de una identidad adulta, el adolescente asume una gran parte de sus energías, atraviesa distintas etapas, diversas en contenido y duración, ensayando múltiples comportamientos antes de haber hallado la fórmula adecuada.

Es el momento en que las escuelas confirmen su posición clara y valerosa, defendiendo el objetivo de formación del estudiante, así el adolescente vive en una intensa búsqueda de ser alguien, se encuentra con el conflicto y nada contra la corriente.

Así pues, los adolescentes están rodeados por la extraordinaria variedad de roles que ofrece una multitud de grupos de referencia y de personas importantes para ellos. Esos papeles han de ser integrados en una identidad personal y los papeles antagónicos deben ser conciliados o excluidos. El proceso se torna más difícil cuando hay conflicto entre los papeles o entre las personas importantes para ellos.

Uno de sus principales cambios al que tiene que enfrentarse el adolescente, es al cambio corporal y a las consecuencias que éste acarrea. No sólo perder el cuerpo que crece aceleradamente, que se vuelve extraño a pesar

de ser el propio. Es también darse cuenta que ya no es niño, que ahora se espera que obtenga nuevas capacidades, y deje de depender del núcleo familiar para asumir nuevas responsabilidades ante la sociedad y ante sí mismo.

Cabe resaltar que muchas veces se olvida que el adolescente es una persona en desarrollo, que si bien debe construir su propia identidad; para hacerlo necesita apoyo, comprensión, etc. Debe estar preparado para aceptar las definiciones de vida en cuanto a escala de valores, opciones culturales y sexuales de los alumnos, ayudando con ello al adolescente en la búsqueda del equilibrio y la madurez.

La adolescencia es el momento para absorber nuevas cualidades y características, por medio de la identificación con otras personas muy admiradas, mayores o de la misma edad. Los padres que proporcionaron los modelos para las identificaciones de la infancia pasan a segundo término, y otros individuos o grupos del mundo exterior empiezan a sustituirlos.

Sin lugar a duda, se afirma que este es el momento donde la escuela se revela como una instancia muy importante en el sentido de atender las expectativas del adolescente, al igual que las necesidades grupales que éste tiene.

En la adolescencia, todas las urgencias biológicas impulsan al individuo a descartar a los adultos. Se liberan del apego infantil y lo sustituyen por una adhesión más madura y amistosa.

Es importante encontrarse en la mejor disposición de apoyar al joven, ya que en lo sucesivo deberá estar preparado para hacer frente a una serie de nuevas demandas por parte del ambiente y para ello, ante todo, deberá empezar a definir su propia identidad, que en muchas ocasiones no será fácil sin ayuda.

El proceso de identificación puede empezar con una deformación de otra persona y sentimientos de gran admiración y reverencia. El ídolo puede ser copiado en el modo de hablar, los gestos, en el modo de vestir, etc. Sin embargo en este proceso es importante la identificación con las actitudes, comportamiento, hechos, normas y filosofía del individuo idolatrado.

Se ha notado que los estudiantes en las escuelas se encuentran preocupados por definir su identidad, por hallar fórmulas adecuadas para responder a las nuevas exigencias que les llegan del medio social y escolar, haciendo del grupo un marco importante de referencia insustituible, en el que experimentan las primeras acciones y su forma de comportarse de los adultos.

Otro proceso al que se enfrentan muchos adolescentes, es el sentimiento amoroso sin objeto definido que se orientará rápidamente hacia un blanco definido. Se parece más a una forma amplificadas del afecto que sienten ante sus amigos, y se mezclan en el placer de una identidad compartida, la libertad de abandonar las defensas y la alegría que produce ser aceptado.

En las jóvenes de estas edades que pasan por este lapso, se encasillan en los sentimientos románticos que unidos a una entrega posesiva, se van orientando generalmente hacia la domesticidad, y temen que con una entrega total a su pareja, se corra el riesgo de perder el interés que han despertado en el sexo opuesto.

Se debe aportar información completa, precisa y detallada a los adolescentes, sobre todo los temas que afectan a su sexualidad, para crear un sentimiento de seguridad y confianza, desmantelando sentimientos de culpabilidad, dudas y todo problema circunstancial que pueda surgir. Como por ejemplo: su identidad sexual, su forma de patrón ante la sociedad, como comportarse ante un trabajo u oficio y como desarrollarse en el.

El principal placer del sexo para los jóvenes parece ser la satisfacción del triunfo, de poder jactarse de sus conquistas delante de los amigos o de describir las circunstancias no usadas de una relación.

Hay jóvenes que no parecen experimentar deseos intensos y que se atienen a una norma única según la cual tanto hombres como mujeres deben llegar puros al matrimonio.

El tener este tipo de identificaciones es normal, saludable y muy deseable siempre y cuando no llegue al extremo de convertirse en una adulación posesiva hacia una persona, en cuyo caso indicará una fuerte fijación o relación unida a alguien, lo cual también acarrearía problemas al adolescente.

Se entiende que si los adolescentes adoptan una determinada manera o forma de comportarse no es mala, siempre y cuando esto no afecte su comportamiento y su trato hacia los demás, aunque no sea bien vista por los adultos ni tampoco en nuestra sociedad escolar.

Incluso como lo menciona el autor Peter Bloss, en su consolidación de la personalidad, los adolescentes pasan por varias etapas psico sexuales para llegar a conformar su identidad, estas son el proceso de individuación o búsqueda de su self y se explican:

2.1.1 Búsqueda de sí mismo y de la identidad.

El self significa lo de que le ser humano es en sí mismo, es decir, "La identidad de sí mismo implica algo mucho mas amplio que en todas las etapas del desarrollo"²². Es un auto conocimiento de la individualidad biológica y social, su consecuencia final en la adolescencia se enmarca en un conocimiento de sí mismo, como ente biológico en el mundo, es el todo biopsicosocial de cada ser en este momento de la vida. En la adolescencia se debe reestructurar el conocimiento del esquema corporal o fisonomía que se tenía en la infancia.

El logro del autoconcepto se va desarrollando a medida que el sujeto va cambiando. En esta búsqueda de identidad, el adolescente recurre a las situaciones que le favorecen en este momento, razón por la cual establece

²² Aberastury, Arminda. La Adolescencia normal. Pág. 47

relaciones de uniformidad y comienza a buscar relaciones entre iguales, dónde ocurre un proceso de identificación masiva en el cual, todos se identifican con cada uno.

Dentro de la búsqueda de sí mismo pueden generarse ciertas identidades:

- *Identidad negativa*: Está basada en identificaciones con figuras negativas, es preferible ser alguien perverso o malvado a no ser nada.

- *Identidad transitoria*: son las adoptadas durante cierto período, donde el adolescente adopta una posición de niño o de adulto.

- *Identidad ocasional*: Son las que se dan frente a situaciones nuevas, por ejemplo el no saber como actuar en el primer encuentro con una pareja.

- *Identidad circunstancial*: Son las que conducen a identificaciones parciales transitorias que suelen confundir a un adulto, como los cambios en la conducta de un mismo adolescente (escuela-hogar)²³.

Así, este tipo de identidades son adoptadas constantemente por los adolescentes se puede observar en el quehacer diario conformando la identidad de ellos y relacionando con el proceso de separación de las figuras paternas.

²³ *Ibidem*. Pág. 51.

Lo anterior ocurre con gran intensidad en este período y necesario para lograr un proceso de duelo por el cual el adolescente, niega la pérdida de sus condiciones infantiles y tiene dificultad para aceptar las realidades adultas. De forma unánime la identidad adolescente es la que se caracteriza por el cambio de relación del individuo, básicamente con sus padres, aunado a la separación de su self donde el adolescente desea ser él mismo y luchar por alcanzar su madurez, siendo la presencia externa de los padres innecesaria.

2.1.2 La tendencia grupal

En su búsqueda por la identidad adolescente el individuo recurre a la búsqueda de uniformidad que le brinda la seguridad y estima personal. Puede existir un proceso de identificación masiva donde la separación del grupo parece casi imposible. "El grupo familiar pierde importancia; por tal motivo, se inclina a las imposiciones del grupo en cuanto a modas, vestimentas, costumbres, etc.".²⁴

"El fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar, donde el grupo constituye la transición necesaria al mundo externo para lograr la individualización adulta"²⁵.

Considero que el individuo siente que están ocurriendo procesos de cambio en los cuales él no puede participar en forma activa y es el grupo el que

²⁴ *Ibidem*. Pág. 60.

²⁵ *Ibidem*. Pág. 61.

viene a solucionar gran parte de sus conflictos. El sentirse parte de un grupo hace reforzar sus sentimientos y transformaciones que vive en su mundo interno para lo cual los adultos debemos de involucrar al adolescente en grupos de autoayuda que harán sentir al individuo la sensación de ser importante en este nuevo enfrentamiento de personalidad.

2.1.3 Necesidad de intelectualizar y fantasear.

El joven busca la forma de imaginar elementos necesarios para sentirse bien ante los demás, es decir, una fantasía inimaginable de cosas externas ante su vida en ese momento.

Esta característica de fantasear del adolescente forma parte de su pensamiento que crea mecanismos auto defensivos, en donde los duelos que vive el individuo de renunciar a su cuerpo, rol y padres de la infancia enfrentan al adolescente a una vivencia de fracaso e impotencia por lo que sucede en su realidad, obligándolo a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar, de tal manera que intelectualizar y fantasear sirven como mecanismos defensivos.

“La intelectualización son manifestaciones defensivas típicas de la adolescencia. Por tal razón el adolescente debe proyectarse como una identidad adulta replegándose en su interior que le permitirá su reajuste emocional”²⁶.

²⁶ *Ibidem*. Pág. 64.

2.1.4 Las crisis religiosas.

Todos los jóvenes tienen una creencia; implementada por sus padres, siendo que ellos no tienen una fe que radica en algo en particular, solo lo que los padres plantean por generaciones anteriores, hasta la fecha y su creencia radica en algo específico que ellos mismos manifiestan.

“Es una característica del adolescente que se manifiesta con una incredulidad o como un místico fervoroso de las leyes de religiosidad, donde un mismo adolescente pasa por periodos de ateísmo absoluto que concuerdan con toda la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno”²⁷. La preocupación metafísica emerge con gran intensidad y estas crisis religiosas se proyectan como intentos de solución, de angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas, es donde la capacidad del joven en su fe se basa en experiencias vividas de él mismo, de sus amistades o familiares, para crear su propia fe sobre un ser supremo.

En nuestra sociedad esta característica se proyecta en niveles más altos en las mujeres, pues de acuerdo a la cultura, la mujer se somete más a la actitud familiar en donde el misticismo puede alcanzar niveles delirantes como actitud extrema de formas de desplazamiento a lo intelectual y religioso. De tal manera, el adolescente puede construir una ideología, así como de dotarse de valores éticos y morales para luego “... sufrir un proceso de desidealización que le permita construir nuevas y verdaderas ideologías de vida”²⁸.

²⁷ *Ibidem*. Pág. 66.

²⁸ *Ibidem*. Pág. 68.

2.1.5 Desubicación temporal.

El adolescente vive de manera observable una cierta desubicación temporal en la que las urgencias son enormes, y a veces las postergaciones son aparentemente irracionales, convirtiendo el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. Así posterga acciones inmediatas de manera inconsciente, esta desubicación temporal vivida en esta etapa, dificulta al individuo diferenciar lo interno de lo externo, lo infantil de lo adulto y el presente del pasado.

Consecuentemente convivimos con adolescentes que se les indica prepararse para un examen y creen que existe tiempo suficiente para estudiar, desubicándose en el tiempo, lo que es considerado como una defensa interna, y que determina por un momento soledad. Si se niega el pasaje del tiempo puede conservarse el niño dentro del adolescente, relacionándose así, con un sentimiento de soledad el que se aíslan y retraen.

El adolescente es capaz de estar solo, se transpola a un signo de madurez que sólo, será posible al tener experiencias de soledad con gran angustia. "El individuo logrará conceptuar el tiempo, cuando vaya elaborando sus duelos típicos de la etapa, al lograrlo podrá aceptar la posición del tiempo".²⁹ Los primeros signos e intentos discriminativos del tiempo se efectúan a nivel corporal, cuando el sujeto es capaz de afirmar refiriéndose al pasado, con términos como: cuando era chico..., y al futuro cuando sea grande...

²⁹ *Ibidem*. Pág. 75.

Knobel explica, "La percepción y discriminación de lo temporal será una de las tareas más importantes de la adolescencia vinculadas con la elaboración de duelos típicos de esta edad".³⁰ Así podemos concluir que cuando el sujeto es capaz de reconocer su pasado y formular proyectos del futuro, con la capacidad de espera y elaboración del presente, supera gran parte de la problemática de la adolescencia, no hay que olvidar que la búsqueda de identidad adulta está estrechamente vinculada con la capacidad de conceptuar el tiempo.

2.1.6 La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

La característica principal del autoerotismo y que conlleva a la identidad sexual, se transpola en la adolescencia como un oscilar permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos de tipo genital, cuyo fin es de forma exploratoria y preparatoria para que la verdadera genitalidad procreativa. Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa, donde el enamoramiento apasionado se convierte en un fenómeno característico de esta etapa, "...también se suscribe el amor a primera vista que si bien puede o no ser correspondido como ocurre cuando el ser amado es una figura idealizada, que en realidad se manifiesta como un sustituto paternal que el adolescente vincula con fantasías edípicas".³¹

En este periodo Aberasturi explica que " La ausencia o déficit de la figura del padre va a ser lo que determinará la fijación de la madre, y por lo tanto será

³⁰ *Ídem.*

³¹ *Ibidem.* Pág. 78.

el origen de la homosexualidad, tanto del hombre como de la mujer".³² Considerando que en la búsqueda de definición genital el adolescente suele tener que pasar por periodos de homosexualidad que pueden ser la expresión de una proyección de la bisexualidad perdida.

Cabe señalar que en este periodo surge el problema de la curiosidad sexual expresada por el interés en revistas pornográficas, también en esta etapa evolutiva la importancia de las figuras paternas es enorme por su identificación sexual y su explicación de la sexualidad. Cuando el término de sexualidad es aceptada por los padres y cuando éstos mantienen una relación armoniosa, la aparición de la menstruación puede ser vivida como una conformación de la identidad femenina e iniciar entonces en la niña una verdadera etapa de satisfacciones y realizaciones genitales muy positivas, al igual que en los varones en su primer eyaculación.

"Es posible definir la genitalidad adulta como el pleno ejercicio de la capacidad libinidal de un sujeto, mediante la puesta en juego de los elementos remanentes de todas las etapas de maduración psicosexual, con la culminación en el nivel genital con otro sujeto del sexo opuesto y con la aceptación implícita de la capacidad de procrear".³³

Actitud social reivindicatoria.

³² *Ibidem*. Pág. 80.

³³ *Ibidem*. Pág. 87

Debemos de comprender que el proceso que vive el adolescente no depende de él mismo, depende de toda la sociedad, primeramente de la familia, siendo la primera expresión de la sociedad que influye y determina en gran parte la conducta de los adolescentes, es toda la sociedad la que interviene muy activamente en la situación conflictiva del adolescente.

El medio en el que vive el individuo determina nuevas posibilidades de identificación, que serán futuras aceptaciones de identificaciones parciales. Sin embargo la adolescencia es recibida aun de forma hostil por el mundo de los adultos, ya que se crean estereotipos con los que se trata de definir, caracterizar y señalar a los adolescentes.

La rigidez de algunos padres, las formalidades que exigen la conducta de sus hijos adolescentes, las limitaciones que suelen imponer, el tabú de la menarca (primera menstruación) y las negaciones de tipo moralista contribuyen a reforzar la ansiedad de los adolescentes. Por tal razón, es importante considerar la necesidad del individuo, en la que se crea una subcultura con un signo de rebelión, tratando de modificar a la sociedad.

Así mismo tiene la necesidad de entender su entorno social para tratar de dar explicación a su identidad; proyectarla el exterior, es decir, la cultura modifica enormemente las características exteriores del proceso, se exterioriza de acuerdo a los patrones culturales expuestos.

De tal forma, "el adulto proyecta en el joven su propia incapacidad por controlar todo lo que está sucediendo sociopolíticamente y tratando de

desubicar al adolescente,... en donde él tiene que adaptarse sometiéndose a las necesidades que el mundo adulto le impone".³⁴ Considero que en la medida en que el adolescente es rechazado y estereotipado no encuentra el camino para su expresión vital, de aceptación y de realización de su personalidad, y es así que no podrá ser un adulto satisfecho. Además refuerza su identificación en el grupo donde las partes sanas de su yo se ponen al servicio de un ideal que le permite reforzar estas estructuras sociales colectivas y surgen así grandes movimientos de contenido valedero y noble para el futuro de la humanidad.

En cuanto el adolescente no encuentre el camino adecuado para su expresión vital y la aceptación de una posibilidad de realización, no podrá ser adulto satisfecho; así, cuando este puede elaborar bien sus duelos y entender la sensación de fracaso, podrá introducirse al mundo de los adultos con ideas reconstructivas modificadoras en un sentido positivo de la realidad social, ya que se toman en cuenta las dinámicas psicológicas que van a estar determinadas no solo por las realidades socio económicas del mundo que vive, si no también de las necesidades psicológicas de una adolescencia que se prolonga después, solo puede ser una inquietud, inestabilidad, sensación de fracaso que trata de superar.

2.1.8 Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de conducta.

La conducta del adolescente está determinada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica de estos momentos de la vida, hasta el pensamiento necesita hacer acción para poder ser controlado. El

³⁴ *Ibidem*. Pág. 92

adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida permanente y absoluta, aunque muchas veces lo intenta y lo busca.

“La personalidad del adolescente es permeable, recibe todo y también proyecta enormemente, es decir, una personalidad en la que los procesos de proyección e introyección son intensos, variables y frecuentes”.³⁵

Debemos entender que la adolescencia es inestable y variada, estas contradicciones facilitan la elaboración de los duelos típicos de este periodo de la vida y caracterizan la identidad del adolescente. Es el mundo del adulto el que no tolera los cambios de conducta y que exige del adolescente una identidad adulta que por supuesto no tiene por qué tener.

2.1.9 Separación progresiva de los padres.

Como parte de los duelos del adolescente una tarea básica del individuo de este periodo, es la separación paulatina de los padres, en la que no sólo el sujeto adolescente vivirá este proceso, si no que muchos padres se angustian y atemorizan frente al crecimiento de sus hijos, lo que se determina como una ambivalencia.

La evolución de la sexualidad depende en gran parte de cómo los mismos padres aceptan los conflictos y los desprendimientos de los hijos, que de una

³⁵ *Ibidem*. Pág. 96

manera u otra puedan expresarlo. La presencia internalizada de buenas imágenes paternas y con roles bien definidos permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil facilitará al adolescente el pasaje a la madurez, pero cuando las figuras paternas no están bien definidas en sus roles, pueden parecer al adolescente desvalorizados y obligarlo a buscar identificaciones con personalidades más consistentes y firmes, por ejemplo, los ídolos de distinto tipo.

2.1.10 Fluctuaciones del humor y estado de ánimo.

Entendemos que la adolescencia al estar cargada de tantos cambios, la depresión y el duelo acompañan el proceso identificatorio del adolescente. La cantidad y calidad de la elaboración de duelos se determinará en mayor o menor intensidad en la expresión de estos sentimientos.

Surge el autismo tan singular en el adolescente y que puede dar origen a sentimientos de angustia, depresión y soledad tan característico de esta situación de transición, desaliento y aburrimiento. El adolescente se refugia en sí mismo y en el mundo interno. Esta intensidad y frecuencia en los procesos de duelo obligan al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo.

En el mundo de los adultos es necesario aceptar esta anormalidad habitual del adolescente, si se comprende, le facilitará a los jóvenes en su tarea evolutiva, así el sujeto adolescente podrá desempeñarse correcta y satisfactoriamente, gozar de su identidad, de su situación para elaborar una

personalidad más sana y feliz; de lo contrario, siempre se proyectará en el adolescente las ansiedades y la patología del adulto y se producirá ese colapso o crisis de enfrentamiento generacional que dificulta el proceso evolutivo y no permite el goce real de la personalidad.

Con todo lo mencionado anteriormente y con la teoría de Erik Erikson retomada a continuación, podremos comprender las situaciones con los conflictos de identidad que se manifiestan en los adolescentes.

2.2 CRISIS Y TEORÍA DE ERIK ERIKSON.

Autor psicoanalista, compañero de escuela de Peter Bloss y Ana Freud, quien trabajó dentro de los límites de la teoría freudiana. Describió la secuencia del desarrollo formada en ocho etapas, cada una de las cuales le presenta al individuo un conflicto que se puede manejar en una o dos formas. Una de estas formas es benigna y representa la buena resolución de dicho conflicto; la otra es dañina y representa un fracaso.

Las ocho etapas de desarrollo psicosocial son:

- Confianza básica vs. desconfianza.
- Autonomía vs. vergüenza.
- Iniciativa vs. culpabilidad
- Industriosidad vs. inferioridad
- Identidad vs. confusión de identidad.
- Intimidad vs. autoaislamiento.
- Creatividad vs. ensimismamiento.
- Integridad vs. desesperación.

A medida que la persona atraviesa por las ocho etapas del desarrollo adquiere una identidad y cada una aporta influencias positivas o negativas, según el éxito en la resolución del conflicto que le presentó en dicha etapa. De hecho, las diversas etapas presentan una serie de tareas psicosociales, cada una de las cuales debe ser dominada en el tiempo adecuado, para que las tareas de las etapas sub siguientes no presenten dificultades adicionales.

Las etapas de Erikson, desde el nacimiento, durante ciertos ciclos de vida, hasta la vejez; amplían los impulsos que ocurren en la persona y la forma en que estas fuerzas son tratadas por los adultos. Además él las concibe como períodos de la vida durante las cuales, las capacidades de la persona determinan que deba hacer ajustes importantes en el ámbito social y a sí mismo.

Como ya se mencionó anteriormente y de acuerdo con el autor se afirma que el desarrollo y la formación de la personalidad de cada individuo están ampliamente marcados por factores de tipo psicosociales. Se considera el desarrollo como un proceso continuo de confrontación en el que lo biológico, psicológico y social constituye una unidad.

Según este autor, durante cada una de las etapas del desarrollo mencionadas de la personalidad, un proceso o un conflicto particular del desarrollo adquirirán mayor importancia que el resto. Cada fase comprende ciertas tareas o funciones como son: desarrollo del sentido, equilibrio entre vergüenza y duda, ensayo de cosas nuevas, enfrentamiento y sentimiento de inferioridad, sentido de sí mismo, compromiso, preocupación por otro y

aceptación por la misma vida; siendo psicosociales por naturaleza y Erikson las nombra crisis como un conflicto entre la maduración fisiológica y los requerimientos que la sociedad propone, por seguir la tradición freudiana, cada una de ellas dependerá de cómo se llegará a la etapa de adolescencia.

Para comprender la crisis se necesita de elementos que permitan la asimilación de los procesos de identidad y la relación que existe con el desarrollo de los adolescentes, así se explicará el concepto de ésta a fin de entenderlo.

CRISIS: Del griego *krisis*, acción de decidir. En psicología, designa "la situación de un individuo en la que se produce una dramática confrontación de los elementos psíquicos; puede ser normal (de crecimiento, que se derivan del mismo proceso evolutivo) y patológica (conflictos neuróticos)"³⁶. En otras palabras, es el momento y situación en que se produce un cambio brusco y decisivo tanto en el orden físico como psicológico del ser humano, por consiguiente, todos los seres humanos enfrentamos momentos de crisis en situaciones cotidianas y necesitan suceder para estructurar su conciencia.

Por ahora y para poder relacionar la crisis: como un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado por la incapacidad del individuo para bordar situaciones particulares, y la identidad: como una necesidad básica del ser humano; necesitamos entender que dentro de la adolescencia, existen periodos de desarrollo con demasiadas complicaciones psíquicas y crisis en la estructura cerebral para determinar su conciencia plena. Estos periodos han sido estudiados por los autores Erikson y Bloss, y cada uno a través de su

³⁶ *Ibidem*. Pág. 336.

teoría en el proceso de identificación y construcción de su conciencia; mencionan que los procesos y etapas en las que los adolescentes transcurren, determinan sus funciones como individuos y su concepción de la vida, el cómo vivir y poder enfrentar los problemas fundamentales a su alrededor psicosocial.

Así pues, sabemos que el adolescente tiende a pasar por etapas de desarrollo humano, o periodos como los enuncia Erick Erikson; en las que al enfrentar cada una de ellas, se presentan acciones de poder decidir, lo que en ese momento, para él presenta una elección de qué hacer y qué poder lograr para su formación posterior. Gracias a ellas podrá tomar una determinante en su estructura psicosocial y el proceso evolutivo.

Por ahora tendremos que enlazar los procesos de crisis de identidad y las etapas de la adolescencia para entender más a fondo lo que en realidad los jóvenes tienden a manifestar en su vida de adolescencia - adultez y así, estructurar su plan de vida para un futuro próximo.

También entendemos que la identidad va de la mano con la crisis y no pueden separarse, una como ya se menciono, ser una necesidad y la otra por la capacidad de enfrentar las situaciones nuevas, es decir, ya que sin tener una identificación clara de lo que se necesita, aparece una crisis de poder decidir que hacer en este proceso de función en su estructura psíquica como un individuo ante su entorno social.

Veamos ahora la relación que existe entre una identidad y la crisis, pasando por cada una de las etapas del desarrollo humano, Erick Erikson menciona los siguientes duelos:

2.3 DUELOS DE PÉRDIDA DE LA ADOLESCENCIA.

Considero que en la adolescencia existe un periodo de desequilibrio emocional normal que debe vivir el adolescente para conformar su propia identidad, debido a que debe de confrontarse a sí mismo para poder entender y tomar su rol en la vida. Debe enfrentarse al mundo de los adultos que conlleva a desprenderse del momento infantil.

Para ello, siguiendo las ideas de Arminda Aberasturi explicaré los tres duelos importantes y fundamentales del adolescente: a) El duelo por el cuerpo infantil, b) Duelo por el rol y la identidad infantil y c) El duelo por los padres de la infancia.

Al hablar de estos duelos debemos de aclarar, que si bien causan depresión en el adolescente, también son necesarios, pues de ellos depende su relación futura en el mundo de los adultos, considerando que ingresar a esta nueva condición significa para él la pérdida definitiva de su condición de niño. Además son consecuencia de los cambios corporales que se viven en la pubertad.

Las modificaciones corporales exigen al individuo nuevas formas de convivencia, al principio vistas con dolor, pues lo llevan a desprenderse de sus logros infantiles, pero al mismo tiempo, llenos de placer de alcanzar un nuevo estatus adulto, buscando refugio en su mundo interno al desprenderse de su identidad infantil construyendo una nueva ideología de manera consciente e inconsciente.

“Una de las pérdidas que debe aceptar el adolescente es, el duelo por el cuerpo es doble: la de su cuerpo de niño cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo estatus a la aparición de la menstruación de la niña y el semen en el varón ³⁷; yo considero que esto se debe a que ante un esquema corporal cambiante, tienen que aceptar la polaridad que exige su sexualidad, donde la menstruación y la aparición del semen no existían en su infancia.

“También en esta época se produce una actividad masturbatoria intensa que se considera no solo como un intento de descargar las tensiones genitales, sino también para negar que se dispone de un solo sexo”.³⁸ Esta elaboración del duelo consiste en la aceptación del rol que la pubertad marca, surgiendo defensas cuyo fin principal es negar la pérdida de la infancia.

Es un duelo frente al crecimiento, y se acompaña de la negación de saber que ya no es un niño que su cuerpo es de adulto y que sin embargo no ha alcanzado la condición del pensamiento de un adulto, tal y como el cuerpo está cambiando.

³⁷ *Ibidem*. Pág. 112.

³⁸ *Ídem*.

El adolescente debe ser capaz de aceptar simultáneamente su condición de niño y el de adulto, aceptar sus cambios corporales y de esta manera comienza a surgir su nueva identidad. Cuando lo analiza ocupa gran parte de su energía para ir aceptando su identidad infantil, que comienza cuando surgen los cambios corporales logrando así su disponibilidad de pensamiento adulto.

Se explica que en el adolescente las modificaciones en su cuerpo lo llevan a la estructuración de un nuevo yo corporal, a la búsqueda de una identidad y al cumplimiento de nuevos roles. Es así cuando comienzan a surgir las preguntas ¿Quién soy yo?, " Si yo fuera como..." etc. Logrando su identificación tiene que dejar a un lado la dependencia hacia los padres para llegar a ser él mismo.

Por tal motivo el adolescente se presenta con diversas actitudes ante los adultos, con versiones totalmente contradictorias sobre su madurez, su bondad, su capacidad, sobre su aspecto físico, etc.; razón por la que los adultos no logramos comprender su razón de ser y en ocasiones causar confusión y en otros casos incomprensión ante tantos cambios. Debemos entender que estas fluctuaciones de identidad son necesarias para los adolescentes debido a que experimentan un proceso interno que aún no encuentran.

Así mismo, no sólo es el adolescente quien padece este proceso, sino que los padres también tienen dificultades para aceptar el crecimiento. "La incomprensión puede estar disfrazada cuando los padres otorgan demasiada

libertad que para el adolescente pudiera confundirlo en abandono, el sentirse incomprendido no apoyado en su proceso de adolescente".³⁹

En estos casos se siente amenazado de perder la dependencia infantil, que aún es necesaria, si él adoptara su rol como joven. Sin embargo, cuando la conducta de los padres implica una incomprensión para el adolescente, se dificulta su labor de duelo, buscando reemplazar con figuras sustitutivas paternas. Estos procesos van aconteciendo de manera tanto consciente como inconsciente y muchas veces aunque desean ser como los padres algo les hace temer la condición de adultos y reaccionan de forma contradictoria despertando la necesidad de comportarse como niños aunque su cuerpo les muestre que ya no lo son; y entre más crece su cuerpo biológicamente más infantiles suelen ser ideológicamente.

La disociación entre el cambio corporal y psicológico lo llevan a la necesidad de planificación, característica de la adolescencia que abarca desde la ubicación del hombre frente al mundo, hasta las mínimas características de la vida cotidiana. "No pueden hacer planes sobre su propio cuerpo o de sus identidades que muchas veces lo invaden, tanto el crecimiento corporal como psicológico; recurre a la planificación y verbalización, con fines defensivos".⁴⁰

Considerando a la planificación que conlleva al adolescente a un autismo defensivo, dificultando su exteriorización y encaminado hacia la vida adulta, va refugiándose en la elaboración de estructuras sociales y en las ideologías de ellos; si éstas llegan a estabilizarse, pueden aislarlos más del mundo adulto. Si bien, es cierto que el adolescente es un ser que rompe en gran parte sus

³⁹ *Ibidem*. Pág. 118

⁴⁰ *Ibidem*. Pág. 120

conexiones con el mundo exterior para refugiarse en su mundo interno que es seguro y conocido, existe el temor a lo nuevo que lo llevará a la adaptación de un nuevo rol.

El adolescente necesita estar solo y replegarse a su mundo interno, que le es necesario para salir a actuar al mundo exterior, este autismo lo conduce a una cierta torpeza para comprender lo que le sucede a su alrededor, pues está más ocupado en conocerse a sí mismo que en conocer a los demás. Sin embargo también debemos de comprender que crece en la comunicación verbal, se frustra si no es escuchado y comprendido.

Cuando el adolescente logra su identidad al final de la adolescencia, si bien tiene relación con la identificación del pasado también incluye a la del presente. Este logro de identidad y la dependencia lo conduce a integrarse en el mundo adulto y actuar con una ideología coherente con sus actos.

a) Duelo por el cuerpo infantil:

Debido a las modificaciones biológicas que atraviesa el adolescente y el no poder detener todos los cambios que observa en su cuerpo, se va creando un sentimiento de impotencia que conlleva a trasladar su rebeldía hacia el pensamiento. Es en este momento cuando el adolescente vive la pérdida de su cuerpo infantil biológico en el que su pensamiento es aún de un niño, su cuerpo va desarrollándose en un adulto, su ideología cambia, así, surge la impotencia juvenil y se convierte en rebelde.

"La contradicción entre el pensamiento infantil y el cuerpo de un adulto produce en el individuo el fenómeno de despersonalización comenzando en los primeros inicios de cambio y que se transformará a medida que evolucione su pensamiento".⁴¹ De tal manera que el adolescente se siente incómodo e incompetente a tan grandes cambios que transforman su cuerpo en estado adulto, negando así la pérdida de su cuerpo infantil y en fluctuaciones incesantes con la realidad que lo ponen en relación con sus padres, su familia y el mundo que lo rodea y del cual él depende. Por consiguiente va elaborando esa pérdida y va aceptando su nueva personalidad. La despersonalización que vive el adolescente es normal, aunque algunas ocasiones los adultos no entendemos su negatividad y su alejamiento del mundo externo, debemos de permitir que el individuo se enfrente a sí mismo para que pueda aceptar que su cuerpo cambia y adopte el pensamiento de elegir una nueva personalidad que en algunas ocasiones retomará e imitará de los individuos que le rodean para decidir la individualidad que de él emane.

b) Duelo por la identidad y por el rol infantil:

El joven que durante la infancia aceptó su impotencia y su dependencia, y que los adultos que convivían con él, se hicieran cargo de las funciones yóicas que él no podía manejar, es decir, su modo de abordar algunas situaciones, para unas cosas aun es chico y para otras ya es demasiado grande. En la adolescencia se generará un deterioro en el pensamiento ya que al no poder aceptar y no manejar la dependencia infantil y al mismo tiempo no poder asumir la independencia de adulto, "... el sujeto sufre un proceso llamado fracaso de

⁴¹ *Ibidem*. Pág. 143.

personificación".⁴² Sus cambios ocurridos en este momento en como lograr solucionar el duelo entre lo que él piensa y lo que se cree que esta bien, según la teoría psicoanalítica.

Para Arminda Aberasturi " En el fracaso de personificación el adolescente delega en el grupo gran parte de sus atributos y en el padre la mayoría de las obligaciones y responsabilidades".⁴³ De tal manera que su personalidad queda fuera de todo proceso de pensamiento, es lo que llamamos como irresponsabilidad típica del adolescente, debido a que él no tiene que ver con nada y son los otros que se hacen cargo del principio de realidad, también llamado falta de carácter, lo que lo lleva también a un continuo comprobar y experimentar, despersonalizando a los seres humanos tratándolos como objetos necesarios para sus satisfacciones inmediatas.

En el duelo por el rol infantil, se explica la inestabilidad afectiva del adolescente y sus brotes de indiferencia absoluta, esto lo llevará a una serie de cambios continuos a través de los cuales establecerá su identidad, seguido de un proceso lógico de maduración; por tal motivo debido a la negación del duelo pasa por periodos de confusión de identidad; como ya se mencionó anteriormente.

El grupo con el que comienza a identificarse el individuo, retoma gran importancia para la reformulación de este duelo, pues le permitirá una mayor estabilidad del pensamiento a través del apoyo y el agrandamiento que significa el yo de los demás, con el que el sujeto se identifica.

⁴² *Ibidem*. Pág. 145.

⁴³ *Ibidem*. Pág. 146.

Lo anterior nos explica la apariencia de la seguridad que siente el adolescente dentro del grupo, donde adapta roles cambiantes y participa de la actuación, responsabilidad y culpas grupales, estas experiencias son trasladadas a su propio proceso de pensamiento; el amor y el odio, culpa y reparación, son vividas con intensidad pero rápidamente eliminadas. "cuando el adolescente no vive con intensidad este duelo por la identidad, su no elaboración puede conducirlo a un estado psicópata, una crisis fuerte, donde la crueldad y el desafecto se fijan en el pensamiento, generando la falta de responsabilidad"⁴⁴. Así el psicópata maneja a las personas como objetos, sin consideración y sin culpa en forma permanente, mientras el adolescente lo hace transitoriamente en su elaboración y con capacidad de rectificación.

"El adolescente va aceptando las pérdidas del cuerpo infantil y de su rol infantil al mismo tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles, sustituyéndola por la de sus padres actuales en un tercer proceso de duelo".⁴⁵ Con lo anterior podemos decir que el sujeto adolescente genera una dependencia e independencia al mismo tiempo y esta contradicción lo hace cometer errores que serán los que le permitan adoptar su identidad adulta mientras que la culpa será su dignificación para no cometer actos psicópatas; pues al entender que puede lograr comprender sus ideas de los adultos, podrá no ser un niño ante las situaciones que él enfrente sin problemas.

Debemos considerar que el adolescente vive un proceso de deshumanización, de crueldad y de odio, que serán atacados por los valores adquiridos en la etapa anterior, si el súper yo del individuo esta cimentado, este

⁴⁴ *Ibidem*. Pág. 147.

⁴⁵ *Ibidem*. Pág. 149.

proceso será transitorio, sin problemas ante ciertas circunstancias que lo puedan ofender o molestar, sin actuar de manera agresiva ni represiva a los demás.

c) Duelo por los padres de la infancia:

La relación infantil de dependencia se va abandonando paulatinamente y de manera difícil. El adolescente se siente impotente ante tantos y tan grandes cambios lo que hace que niegue su proceso de existencia, donde sus padres infantiles pierden su estado aunque también en ellos mismos se genera una pérdida de la relación del sentimiento infantil de sus hijos.

El individuo adolescente pretende no sólo tener a los padres controladores y protectores, sino que al mismo tiempo le es urgente lograr un sentimiento de independencia, donde se genere una contradicción en relación con los padres, pues el adolescente inconscientemente sabe que aún no puede independizarse de los sentimientos que le dan sus padres. Estas contradicciones del pensamiento tan frecuentes en la adolescencia rompen la comunicación de los padres y las figuras idealizadas deben sustituirlos, de tal manera que el adolescente se refugia en un mundo autista de meditación, análisis y elaboración de duelo y proyectará en maestros, ídolos y amigos, la imagen paterna idealizada.

“La soledad periódica del adolescente es activamente buscada por él, ya que facilita su conexión con los objetos internos que terminarán enriqueciendo su yo”.⁴⁶

De acuerdo con este duelo, debemos dejar que el adolescente se interne en su pensamiento interno, sólo así logrará abatir estos tres duelos que serán la formación de una nueva identidad. Al principio parece contradictorio, como lo es la vida del adolescente, en algunas ocasiones necesitan ser escuchados y en otra parecerán ser autistas y refugiarse en ellos mismos, lo que formará parte del camino hacia una nueva identidad.

Ante todo lo anterior, sabemos que las etapas por las que atraviesa el joven son determinantes en su desarrollo biológico y psicológico como adolescentes y en su vida posterior, por consiguiente se necesitan de elementos necesarios para poder ayudar a encaminar sus vidas; así como ayuda profesional, de un psicólogo o pedagogo orientándolo a comprender este desarrollo por el que pasa y encaminándolo a la superación individual, dotándolo de elementos que ayuden en su preparación académica; que marcará la etapa determinante de su formación en la sociedad con un oficio, trabajo o profesión elegida. Para ello veamos ahora la elección vocacional y profesional.

⁴⁶ *Ibidem*. Pág. 150.

II LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

3.1 CONCEPTOS GENERALES.

Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los adolescentes dentro de esta etapa es la elección de una carrera, algunos de ellos, cuando están en gran auge de los cambios físicos y psicológicos que en el capítulo anterior mencioné, otros más, al finalizarlo. Cual fuere el caso, todos ellos se enfrentan a este proceso de elección de carrera donde ocasionalmente la mayoría de los maestros que convivimos con los adolescentes necesitamos tener las herramientas y conocimientos necesarios para orientar este proceso, así que a continuación resumiré los aspectos y situaciones relevantes que ayudarán al lector a apoyar a los adolescentes en la determinación de elegir una profesión o carrera.

Todas las personas tienen en esencia una individualidad, pero no todos tenemos la misma capacidad debido a las diferencias biológicas, físicas e intelectuales; además, cada ser tiene su propia personalidad en aspectos diferenciados, culturales en actitudes, capacidades, abstracciones, destrezas y actividades artísticas o manuales, se tendrán que tomar en cuenta a la hora de elegir una ocupación o carrera, la psicología se encarga de ayudar al adolescente por medio de test o cuestionarios a conocer sus habilidades y destrezas que le permitan adaptarse al mundo laboral.

En este capítulo, explicaré las teorías de elección de carrera que se deben de tomar en cuenta al momento de elegir una profesión u ocupación. Primero,

analizaremos los conceptos de orientación vocacional, para después explicar las técnicas de elección de carrera.

a) Orientación: “Proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y madurez social. Se vale de recursos y técnicas específicas. Profesionalmente, la labor fundamental es realizada por un orientador, o equipo, y se basa en los siguientes principios: 1) es labor de equipo interdisciplinaria, 2) de carácter procesal; 3) respeta las diferencias individuales; 4) es para todos los sujetos y 5) es básicamente preventiva “. ⁴⁷

Como se menciona, la orientación no es sólo el camino para guiar a los individuos, va más allá de un solo ser, necesita estar conformada por tres participantes, un individuo, un guía y la sociedad, por esto, es indispensable, conformar lo que la sociedad necesite para poder insertar al individuo y así ejemplificar las vocaciones indispensables y necesarias en la vida.

b) “Vocación, del latín *vocatio*, llamamiento. Tradicionalmente, implica la idea llamada, especialmente referido al ámbito profesional y a la toma del estado. En sentido amplio, por vocación se hace referencia a la inclinación o afición predominante, con tendencia a la permanencia y estabilidad. En sentido restrictivo, la vocación implica la conjunción de aptitudes, intereses y actividad, tipificando un género o modo de vida. Es un proyecto operativo de realización vital” ⁴⁸.

⁴⁷ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Pág. 1055.

⁴⁸ *Ibidem*. Pág. 1407.

Conjuntado los conceptos anteriores, entendemos por orientación vocacional el camino que se ejecuta dentro de un cierto ciclo, para la inclinación o motivación de una persona hacia un estado, profesión u oficio, existiendo así, los tipos de formación y elección personal, que dentro del ámbito de estudio; se divide en diferentes departamentos de educación, llamadas áreas de estudio ; son la escolar, psicológica, familiar, personal, profesional y vocacional; así, cada una de ellas tiene un fin específico para determinar las circunstancias, las problemáticas y desarrollar así su amplio contenido estructural.

Por consiguiente, es necesaria la intervención en los lugares de estudio para llevar a cabo la orientación vocacional respectivamente encaminada a su mejoría. Y es necesario tomar en cuenta quienes son los individuos con los que se tiene que trabajar.

3.2 SITUACIONES DEL ESTUDIANTE.

Estar frente a la opción de hacer o no, o de emprender cualquier camino, es una situación que compromete la mente y el espíritu de un adolescente ante la elección de su profesión. Este paso será solo del estudiante, por ello, es él quien debe, al final, actuar de forma segura, decidida y responsable. Ante el dilema de la elección se presentan diversos factores, entre los cuales podemos ver el asomo de la ética. La ética se hace presente en el momento de que el estudiante descubre su vocación profesional como ¿Qué puedo ofrecer a la sociedad?, y ¿Qué podría mejorar con mi vocación? Entendiendo a la ética como “la ciencia que determina la manera habitual de proceder bien... los términos ética (ethos), y moral (mores), son sinónimos y significan ciencia de las costumbres... y haciendo énfasis en la elección de carrera se determina por

la capacidad del estudiante a transmitir sus conocimientos por el bien de la sociedad".⁴⁹

Comprendemos ahora que la sociedad no aparta de ella al individuo, sino que él está inmerso en ella y que lo ayudará a poder incursionar en el ámbito estructural de la misma, para poder ser indispensable como integrante.

También los sueños, los anhelos, que puedan invadir a un estudiante en su elección vocacional, no solo deben comprometer su gusto o afición, sino a todo el contexto que lo rodea. Él debe pensar en la gente, en el mundo que lo circunda y en la forma como, mediante sus sueños profesionales, pueda mejorar las condiciones de vida de su especie.

Aparte de ello, en la elección de carrera, el estudiante tendrá que estar seguro de lo que le gustaría hacer durante toda su vida; al menos tener claro algo específico. Por ello los profesionales de la educación debemos apuntar no sólo al "hoy" al elegir una carrera, sino al "mañana" y a futuro.

Así, el orientador debe conocer sobre las diferentes teorías de elección vocacional para ayudarse con técnicas de evaluación de aptitudes; para formar futuros profesionales, teniendo en cuenta las capacidades de los estudiantes, lo que quiere ser cada adolescente en todos sus ámbitos; sus principales motivaciones, los sueños, las expectativas y los recursos con que cuenta para dar la marcha. Sin dejar a un lado los factores externos que influyen en determinar su vida futura.

⁴⁹ *Enciclopedia Ilustrada Cumbre*. Tomo 8. Pág. 357.

Los factores externos que influyen a la hora de decidir están vinculados con su entorno social y sus limitantes económicos que se mencionarán a continuación.

3.2.1 Entorno Social

La sociedad es un entorno muy amplio en cuanto a su estructura, puesto que la determina la forma de vivir, la ideología de sus individuos, el intercambio de necesidades económicas, entre otros, así, las características que se requieren para conformar y consolidar su identidad personal y en lo cultural.

Dentro de esta estructura social existen expertos en decidir como funcionarán cada uno de los integrantes y que se necesitará para integrar a los individuos a esta formación sociocultural; los orientadores, quienes trabajaremos para satisfacer esta necesidad, encontraremos a las personas correctas para ser insertadas a lo que en función del entorno necesite la sociedad y comenzaremos con los jóvenes el desarrollo de este trabajo.

Si es cierto, que para los orientadores las teorías de elección vocacional son un gran aporte ya que algunos de los factores el cual los jóvenes deben tomar decisiones tan importantes para sus vidas, sea la más influenciada por agentes externos o fenomenológicos. Si hablamos de profesiones; algunos de los chicos se dejan llevar por la moda en ese momento, el nombre de algunas de ellas, la imagen que representa ser un licenciado, arquitecto, contador, etcétera, y por un mundo de fantásticas posibilidades casi siempre materiales,

que supuestamente ofrecen cada una de estas carreras, siendo así, elementos necesarios para identificar y poder estructurar su formación académica.

La influencia de los amigos también hace parte de esta gama de presiones; sus cuestionamientos sobre el tipo de vida y su relación con el tipo de profesión electo.

Debido a que en la característica de la búsqueda de sí mismo y de la identidad, recordemos que el adolescente se relaciona con grupos de iguales, donde la familia adquiere una responsabilidad diferente ante el adolescente y esto causa una crisis de identidad que ya se menciona en el capítulo uno.

Por lo anterior, el orientador debe estar preparado para lograr la sinceridad y honestidad de sus estudiantes para llevarlos en la dirección correcta; dentro de lo formativo, vale la pena destacar la importancia de la educación que se recibe dentro de la escuela, allí se pueden analizar las aptitudes o dificultades presentadas por el estudiante en cada área del currículo.

Debemos tener en cuenta que para la formación académica de los alumnos, también las situaciones familiares y de afecto personal influyen en su forma de vida, es decir, la estructura social donde se encuentran inmersos. Por consiguiente, analizaremos los factores de tipo familiar que influyen en la elección de profesión u oficio.

3.2.2 Factores familiares.

También la estructura de familia es importante para la determinación sólida y efectiva de la elección de carrera, que pueda influir en poca o mucha medida al adolescente, estas son la experiencia personal, profesional, económica, que a continuación se describen:

- a) *Profesiones.* Tiene que ver con el tipo de profesiones que han cursado los integrantes de la familia. Éstas pueden influir en la decisión del joven teniendo en cuenta que de ellas tiene más información y además porque ha visto cómo les ha ido a sus familiares en el ejercicio profesional. También puede verlas como posibilidades número uno, o estigma a las experiencias de sus familiares.

- b) *Experiencia.* Cuando un joven nace y se desarrolla en un ambiente académico, ya sean los padres, los tíos o los primos; la elección de carrera suele ser algo más de su cotidianidad, lo que no quiere decir que ello haga las cosas más fáciles para él. Otro aspecto que cobra importancia aquí, son las expectativas familiares que pueden surgir, como forzar al o la joven a que decida por una u otra carrera, sólo por darle continuidad a las empresas de la familia porque son, aparentemente exitosas, proyectando el sistema de capital monetario que cada una de ellas expresa en términos implícitos.

- c) *Economía.* Se relaciona con la situación económica que viva la familia. Determina el manejo de dinero para satisfacer las necesidades del lugar en donde radiquen, los costos del estudio, el tiempo de mantener su carrera y gastos de estudio dependiendo el lugar de habitación para darle continuidad de formación dentro o fuera del país.
- d) *Ubicación.* Aquí se deben tomar en cuenta las salidas de la profesión, las áreas de trabajo, el estándar de sueldo que se manejan en ellas; las perspectivas laborales, etcétera.

Tampoco podemos dejar a un lado las situaciones psicológicas y personales que afectan su formación vocacional, que son factores determinantes como el sexo, la edad y las capacidades físicas que pueden influir; existen profesiones que marcan delimitantes de estas diferencias, como por ejemplo : ingeniero mecánico, azafata, enfermera, etc. De igual manera se deben de tener en cuenta, a la hora de elegir carrera, el nivel de ambición profesional, la madurez psicológica que se tenga y el manejo de la toma de decisiones.

Se entiende ahora que la necesidad de tomar decisiones vocacionales se pueden considerar dentro de un marco dinámico más amplio a través del sistema educativo, por circunstancias socioculturales, dependiendo de su edad, su impulso por continuar aprendiendo y su participación e inserción laboral así como elementos psicológicos. El psicólogo Hopkins comenta: “Mecanismos de clasificación: son los que nos conducen a tomar una orientación en la vida, la clase social, la raza. La salud, el atractivo físico, la habilidad para el estudio;

son ejemplos de éstos que nos ayudan a tomar una decisión fuera del reino de la libertad de elección”.⁵⁰

Comprendo ahora que la necesidad de tomar una elección de carrera, tiende a clasificarse como los elementos para poder definir el tipo de área o profesión, lo que determina la formación total, su inserción social y la retribución monetaria de ésta, que en especial ayudará a una persona en su futuro próximo.

Dentro de un enfoque sobre situaciones marcado por los sociólogos en su estudio social sobre la elección de vocación, consideran que el papel del individuo en el círculo del sistema social en la elección de carrera y en la conducta ocupacional, se basa en elementos que van más allá del alcance del control del sujeto mismo, que tienen cierta influencia en la vida de él, incluyéndose las decisiones educativas y vocacionales. Para su estudio dentro de la orientación vocacional se menciona que por su parte los sociólogos toman en cuenta el azar, ya que desempeña un papel importante en la elección vocacional dependiendo su lugar y tiempo correcto a lo que da lugar a un plan y asesoría vocacional ambos determinantes; sin embargo, los psicólogos, toman el azar como una variable irritante y mínima, plasman que debe estar bajo control del individuo para que pueda tomar una mejor decisión.

La clase social influye en la ocupación, pero a la vez ésta influye en aquélla, la elección está determinada por características personales transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales. Lo educativo es un elemento principal en la elección de carrera y es el agente principal de la movilidad ocupacional, por ello dentro de la formación académica

⁵⁰ Hopkins, j Roy. *Adolescencia años de transición*. Pág. 29.

tiene que existir un plan sobre la elección de carrera para cada tipo de alumno que en nuestro entorno educativo carece de prioridad y solo se limita a justificar los estratos sociales del sistema capitalista mexicano.

Es conocida la influencia que ejerce el comportamiento en el contexto situacional. Se indica la presión del ambiente que aporta en el individuo la cual interactúa con su personalidad y afecta su comportamiento. Esto explica por qué en el reconocimiento de la elección educacional y vocacional se refleja un compromiso entre las tendencias individuales y aquellas posibilidades que la cultura le presenta al individuo, dado que se presume que la sociedad determina la secuencia en el desarrollo humano, así como el tiempo del comportamiento de la vocación; también, que el individuo haga la elección de carrera dentro del marco de referencia del sistema social, a su vez, incluye la presión de la cultura y de varias sub culturas, la comunidad y las fuentes personales de influencia, como son la familia y la escuela.

3.2.3 Habilidades del adolescente.

Conocimiento de sí mismo; este es quizá, el más largo, complejo y apasionante de los conocimientos. La aventura de reconocerse a sí mismo como ser único y diferente en medio de tantas personas se convierte en un proceso inagotable, en la medida en que cada ser incluye, se transforma y se renueva sobre la base de las experiencias que la vida le ofrece.

Desde un punto de vista filosófico y religioso, se adentra en lo que el círculo social determina para el ser humano y especifica que el hombre ha

intentado adentrarse en su propia esencia tratando de estructurar una visión clara y trascendente de su propia existencia. Este deseo lo acompaña desde el inicio de su historia. Aunque la humanidad ha conquistado para sí la tierra, los mares, el aire y hasta el espacio, la conquista de sí mismo es aún un reto. Muchos hombres han llegado a dominar naciones, imperios, empresas, pero de la conquista y el conocimiento propio sólo pueden dar cuenta unos pocos.

El proceso de auto conocimiento es, de por sí, inagotable. La misma naturaleza cambiante y con gran capacidad de adaptación que caracteriza al ser humano, hace que al descubrirse cada día sea un acto maravilloso y renovador. Sin embargo, existen factores que permanecen estables en la estructura interna humana, y a los que se debería conocer a fin de establecer los objetivos personales, las metas de realización profesional, afectiva y social.

Se pueden diferenciar aquí los términos temperamento y carácter. El primero hace referencia al modo de ser predominante en un individuo, y a la manera como se desarrollan sus procesos psíquicos, teniendo en cuenta su influencia hereditaria. Si bien se establecen relaciones con el entorno y más en la escuela, en el temperamento se insertan los aprendizajes adquiridos a partir del medio y en el proceso de maduración, y así se forma el carácter, para establecer lo que el alumno quiere poseer o tener.

La personalidad, que es otro factor a tener en cuenta, es la complejidad de funciones constituidas por razones de adaptación social, y está estrechamente relacionada con las exigencias socio culturales impuestas al rol que cada persona ejerce y a las relaciones interpersonales establecidas.

Desde esta perspectiva el ser humano tiene por genética unas características que definirán su manera de actuar frente al mundo, estas serán reforzadas o modificadas en el proceso de adaptación al entorno, los factores hereditarios y ambientales juegan entonces, un papel determinante en la construcción de lo que somos como seres psico sociales.

Descubrir para qué se es bueno en la vida, es únicamente una tarea en donde no sólo interviene el sujeto de manera individual, sino que su entorno también juega un papel determinante, como ya se mencionó. En principio, la escuela es la llamada a descubrir qué habilidades, destrezas e intereses manifiestan los niños durante su formación académica.

Por otro lado, existen también centros, escuelas y academias especiales encargadas de realizar las actividades de conocer el potencial de los niños para así explorar todas las capacidades; estas actividades, debidamente orientadas, pueden contribuir a explorar cuáles son los verdaderos intereses y habilidades de un alumno, tomando en cuenta las expectativas de que los padres pueden ofrecer para ellos, sin incluir sus necesidades que nunca realizaron y desean ver en sus hijos, sin que ellos hayan logrado.

Tomando como referencia la teoría de Howard Gardner de los 8 tipos de inteligencias múltiples, se trata de averiguar cuál de ellas tiene más desarrollada el niño, o en cual tiene mayor potencial, y desde allí partir para desarrollarla al máximo. Por ejemplo: un niño con habilidad natural para la música (buen oído, ritmo, memoria musical, etc.) puede tener todo el potencial para tocar brillantemente un instrumento musical, de acuerdo con sus preferencias y las posibilidades que le brinde el medio.

De acuerdo con los planteamientos del psicólogo estadounidense Carl Rogers, la personalidad sana se define no como un estado sino como un proceso; una dirección y no un destino. Este proceso tendrá lugar en el accionar social de cada individuo, en donde su personalidad se establece, se modifica y se crea.

Las principales características de una personalidad sana son, entre otras:

- *La aceptación de sí mismo*, como requisito para establecer, desde su propia existencia, relaciones sanas con el entorno.
- *La aceptación del otro*, como capacidad de comprender y asumir al otro desde el respeto por la diferencia.
- *La actualización*, como el reconocimiento de la necesidad de realizarse y expresar todo el potencial humano.
- *La apertura a la experiencia*, como la flexibilidad y receptividad frente a nuevas situaciones.
- *La sensibilidad*, como la capacidad de experimentar y expresar una amplia gama de emociones y sensaciones.
- *La vida existencial*, como el disfrute de las experiencias del momento con toda intensidad.
- *La adaptabilidad*, como la actitud abierta y dispuesta a enfrentar situaciones desconocidas y a cambiar, si ellas lo requieren.

Entiendo pues que la conducta humana se orienta hacia la satisfacción de sus necesidades. El no hacerlo genera tensiones que afecta al organismo en su totalidad. Encontrar equilibrio entre las necesidades experimentadas y la

manera de satisfacerlas es lo que hace quien ha logrado construir una personalidad sana.

Tomando en cuenta lo que en el capítulo anterior mencioné, aparece en este periodo de la personalidad, una crisis de identidad en los adolescentes para definir su estructura psico social; en la cuál, el autor Erik Erikson dentro de su teoría psicoanalítica, menciona las ocho etapas psicosociales de desarrollo, en donde se adquiere una identidad determinando los impulsos como el principal motor para crear su propia forma de ser o su personalidad.

Comprendo que en este proceso de identificación en su estructura social dependerá en cierta manera la formación que existe en su marco educativo y que el profesor ayudará de manera directa en su futuro próximo del alumno; para ello se necesitará llevar a cabo el procedimiento bajo teorías de elección de carrera a cada uno, en el área de la orientación vocacional en cada institución, el orientador, como su nombre lo especifica, tratará de llevar acabo esta misión con los adolescentes en su formación de vocación profesional. Trabajando se llevará a cabo su labor de conocimiento, personalidad y capacidad que tienen los individuos para una carrera o profesión.

3.3 EL PAPEL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.

El orientador durante este proceso de búsqueda, se caracteriza por estar enmarcado dentro de un quehacer colectivo, puesto que es uno de los agentes principales pero no el único. Su labor, es de tomar en cuenta el entorno que

rodea al muchacho, y por lo tanto debe acudir al apoyo de los maestros de la institución, las directivas y principalmente la familia.

La misión del orientador será subjetiva, es decir, escuchar atentamente lo que el chico tenga y quiera decir, no es de una actitud pasiva sino en busca de elementos que enriquezcan su conocimiento del muchacho, para asesorar su toma de decisión. No se trata de imponer la propia opinión y coaccionarlo para que tome tal o cual decisión, si no de acompañarlo en su desarrollo para que él mismo descubra cuál es el camino que desea emprender.

Para desarrollar efectivamente su labor, el orientador debe de tener en cuenta algunos factores que, debidamente manejados, pueden ser de gran utilidad. Algunos de estos factores según Carl Rogers en su teoría humanista son:

- a) *Introversión:* El orientador debe ser una persona que ha logrado construir un concepto de sí mismo ajustado a la realidad, que se conoce a sí mismo y no pretenderá influir con su punto de vista en las decisiones que tomen los estudiantes. Desde su objetividad debe ser capaz de respetar las diferencias y no caer en la tentación de moldear a otros en su parecer. Lo anterior supone un grado de madurez emocional alto, que garantice un ejercicio profesional objetivo, respetuoso y responsable, que acepta a cada estudiante por lo que es, facilitando que él también logre su propia aceptación.

- b) *Conocimiento de sus estudiantes:* el proceso de acompañamiento exige un acercamiento a la realidad que vive el muchacho; saber cuáles son sus

expectativas, sus sueños, capacidades y las posibilidades reales de desarrollo con las que cuenta. De igual modo debe procurar obtener información relativa a su entorno familiar y social. Lo anterior le ofrecerá una perspectiva objetiva y realista del estudiante, evitando caer en posiciones basadas en percepciones sesgadas o irreales.

- c) *Comprensión:* Carl Rogers hace alusión a la comprensión interpersonal cognitiva, donde enfatiza para referirse a la empatía o comunicación afectiva que puede llegar a mediar las relaciones humanas. La empatía terapéutica será requisito para realizar un trabajo de orientación exitoso. Esta comprensión o empatía se refiere a la capacidad que debe tener el orientador para introducirse en el mundo del otro y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. Este tipo de relación ha de basarse en la confianza y el respeto mutuos, porque el estudiante abre su mundo interior para que el orientador entre en él, demostrando así su gran confianza, y el orientador se acerca a la intimidad del chico sobre la base del respeto y el ánimo de no defraudar la confianza depositada.

El desempeño profesional del orientador requiere del desarrollo constante de estos aspectos. Su capacidad de crecimiento, su nivel de madurez y su integridad e idoneidad profesional entran en juego en el momento de relacionarse con un estudiante. Se espera pues, que el orientador pretenda lograr estos, por su actualización profesional y su crecimiento personal, los cuales trascienden en el desarrollo de su labor orientadora.

“Dentro de la secundaria y bachillerato, la labor del orientador está más encaminada a acompañar y asesorar al joven en el descubrimiento y definición

de metas que se refieren a su futuro fuera de la escuela. Estas decisiones tienen que ver con su elección profesional y el futuro desempeño en el mundo laboral".⁵¹

Para realizar este proceso de orientación profesional se necesita conocer la historia escolar del muchacho; las decisiones que aquí se tomen estarán fundamentadas, en gran medida, en la información obtenida de la orientación personal realizada en los años anteriores. Puesto que en años anteriores, se realiza un tipo de proceso individual, que da cuenta de las características de cada chico y pretende brindar apoyo y asesoría a los casos que así lo requieran, sean de tipo académico, familiar o de relación y adaptación social.

La toma de decisiones, en relación con su futura profesión, tendrá su punto de partida en el conocimiento que el joven tenga de sí mismo. En este sentido se hace referencia a cuáles son las capacidades, aptitudes y deseos reales para tomar una u otra decisión en el terreno de la vocación profesional, y por otra parte se deberá tener en cuenta el conocimiento claro de las condiciones del medio para cumplir con las acciones que conlleve tal decisión. Se contemplan aquí las oportunidades reales de estudiar y de desempeñar laboralmente en determinada profesión u oficio.

Los adolescentes se preguntan acerca de su rol profesional futuro ¿qué va hacer cuando termine los estudios? La propia forma de plantear la pregunta nos indica que la identidad de una persona viene preocupada por el tipo de ocupación que elija. De hecho el rol profesional es probablemente el único factor importante de la propia identidad, además de ser el factor más

⁵¹ V/ A. *Pedagogía: arte y ciencia para enseñar y educar*. Tomo 6, Pág.1375.

directamente implicado en la crisis de identidad de los jóvenes. Y finalmente, como uno de los principales compromisos más difíciles de aceptar para un joven. "...es la incapacidad de establecer la identidad ocupacional, la que produce el trastorno en los jóvenes".⁵²

Comprendo ahora la necesidad de poder entender a los jóvenes en su estructura de identidad para poder encaminar su desarrollo de formación a futuro y los tipos de estudios que requiera, así como el campo en el que se necesita su inserción laboral, por esto, existen teorías de la elección de carreras y profesiones, explícitamente orientadas y encaminadas para profesionales de la educación en las instancias educativas, llevadas por profesionistas en psicología educativa o pedagogos, manejando así los estudios de cada alumno para su elección profesional.

Existiendo así, los diferentes tipos de carreras que se extienden en las diferentes áreas de nuestro entorno social; las situaciones, presiones y posiciones reales de la estructura laboral, así como la culturalización que existe en nuestra nación.

Comprender los factores externos por los que atraviesan, será una tarea ardua, igual que revisaremos lo que en realidad necesitan los alumnos para poder tener una buena elección de carreras o profesiones, ayudándolos a insertarse en el campo laboral de nuestra sociedad.

⁵² Erikson, Erick H. *Identidad, juventud y crisis*. Pág. 132.

El papel que tiene el orientador vocacional y educativo, es indispensable para los individuos en el sentido de poder establecer una estructura fundamental de inserción en el mundo laboral que requiere la sociedad; “es necesario que se identifique en los adolescentes los siguientes tres aspectos fundamentales en orientación profesional”.⁵³ Basadas en la teoría de elección de carrera y son:

1.- No psicológicas, fenomenológicas (causales, económicas y de costumbres)

2.- Psicológicas características o funcionamientos del individuo (rasgos y factores, psico dinámicas, educativas y toma de decisiones)

3.- Generales (interdisciplinarias e interpretaciones evolutivas)

1.- Tener claridad frente al hecho de qué se desea hacer. Este punto tiene que ver con la vocación, ¿qué actividad se piensa y se puede llevar a la realización personal, para encontrarle verdadero sentido a la existencia? En este aspecto, es muy importante que el joven sea sincero consigo mismo y con quienes están pendientes en su decisión (principalmente su familia). El rumbo que tome su vida no puede estar supeditado a las expectativas de otros. Si su padre, por ejemplo es abogado y desea que su hijo continúe conservando esa profesión, él puede hacerlo sólo si está convencido de que serlo contribuirá a su crecimiento personal y lo llevará a realizarse profesional y personalmente.

La vocación o llamado a realizar determinada labor es algo que sólo el joven puede experimentar. No están de más los consejos familiares y del orientador profesional, pero esta decisión sería la que determine a qué se dedicará la vida

⁵³ V/A. *Pedagogía. Arte y ciencia para enseñar y educar.* Tomo 6 Pág.1376

entera de un ser humano. Por tanto debe estar tomada con seriedad y prudencia, pues de lo contrario se cae en el riesgo de deambular por diferentes facultades buscando qué es lo que realmente se quiere estudiar, derrochando tiempo, dinero y esfuerzo, sin ningún sentido, o peor aún, ostentando un título profesional con el que no hay empatía ni agrado, ni mucho menos deseos de ejercerlo en beneficio propio ni de la sociedad.

2.- Establecer cuáles son, de forma objetiva e imparcial, las habilidades, capacidades y aptitudes generales específicas que contribuirán a que la decisión se incline en uno u otro sentido.

Es necesario que el joven tenga un concepto claro de sí mismo. No es posible tomar una buena decisión sobre el auto concepto empobrecido, puesto que no hay posibilidades reales de realización si no hay claridad frente a lo que se es, se tiene o se puede hacer. Tampoco es recomendable alimentar un concepto de sí demasiado alto y sobreestimado, pues éste genera demasiadas expectativas, que al no poderse realizar acarrearán graves decepciones y el posible deseo de no quererlo intentar en el futuro.

En este sentido, lo más sano es tomar la decisión sobre bases reales. Para lograrlo es clave para el muchacho; que no sólo aprenda a escucharse a sí mismo, si no que tenga en cuenta las apreciaciones de quienes lo conocen y desean ayudar sinceramente. De nada vale, por ejemplo, empeñarse en estudiar medicina si se tiene fobia a la sangre o no se logra soportar el dolor ajeno. Aquí es válido, y necesario para el estudiante, escuchar a quienes lo aman y lo conocen bien.

3.- Definir las posibilidades de estudiar en determinada área y de desempeñarse laboralmente.

La ubicación en el contexto es fundamental. El estudiante debe realizar una búsqueda seria, concienzuda y juiciosa de información concerniente a las universidades, institutos de educación técnica y tecnológica, academias y demás centros que ofrezcan alternativas de educación en la ciudad de residencia, o en otras donde se tenga la posibilidad de trasladarse.

Todos estos elementos son indispensables, sin dejar a un lado que estas instituciones deben estar aprobadas por las instancias correspondientes es decir, la secretaria de educación del país, los costos, las instalaciones, las actividades propias de la carrera en específico. También es indispensable conversar con estudiantes que hayan pasado en esta área de trabajo, así como su ambiente de trabajo en el cual, desempeñan actualmente su labor; la remuneración económica para así tener toda la información que logre proporcionar una mirada más global y a futuro de lo que puede llegar a ser su vida profesional y laboral. De la claridad que se tenga frente a estos aspectos depende, en gran medida, el acierto logrado en la toma de la decisión profesional del estudiante.

Por ello, la orientación tiene como eje central, el esquema de trabajo para la formación de los alumnos.

“La orientación es uno de los campos que más se ha desarrollado desde el ámbito de la pedagogía, debido fundamentalmente a que ha ido asumiendo

cambios en sus concepciones y se ha ido aproximando a las bases que definen los procesos de incorporación a cualquier ámbito y desde cualquier posición”⁵⁴.

En cierto sentido la orientación como materia; hablando de currículo escolar, es la que debe de explicar lo que el adolescente tiene que elegir a futuro de cómo estructurar y encaminar la vida del joven para su formación educativa y su inserción en el campo laboral. Tomando en cuenta que se tienen que determinar los aspectos en cada nivel de estudio y el grado escolar, su situación individual y características que tienen los alumnos. “La orientación por tanto, se configura como eje previsor de las actuaciones futuras, que indicará, las acciones que deberán ponerse en marcha para la consecución de los objetivos propuestos”⁵⁵.

“Uno de los aspectos cruciales en el proceso de integración sociolaboral es relativo a la creación de presupuestos existenciales que permiten a la persona sentirse partícipe, responsable, autónoma e integrada como ciudadano que asume su rol de adulto y trabajador”⁵⁶. Se manifiesta en este apartado la inserción que debe tener el estudiante al tratar de involucrarse en un ambiente laboral, obviamente, debe pasar por una serie de actos antes de poder ingresar totalmente al trabajo, como la fase inicial con una serie de entrevistas y cuestionamientos personales, así como las condiciones sociales estipuladas por la empresa para su captación total.

Desde un enfoque en decisión de vocaciones, este implica que los aspectos sociales determinan la ocupación del individuo dentro de su ambiente

⁵⁴ V / A. *Manual de la Educación*. Pág. 273.

⁵⁵ *Ibidem*. Pág. 275.

⁵⁶ *Ibidem*. Pág. 281.

social, es decir, la estructura familiar, así como la organización cultural, o bien, los recursos con que cuenta en su entorno y los aspectos ambientales como razón de geografía situacional para su elección de carrera u oficio. Este enfoque es el más difícil de aplicar dentro del estudio de elección de carreras, ya que se orienta principalmente a la forma como el grupo piensa con respecto a las situaciones que afectan los comportamientos del individuo muy amplios y dificultan su traducción al campo laboral, sin embargo proporcionan amplias bases para que los orientadores piensen acerca del comportamiento en términos altamente individualizados y operacionales.

En síntesis, una de las aplicaciones de la teoría social en el desarrollo vocacional es la de enseñar a los individuos a comunicarse apropiadamente en su nuevo puesto, ayudarles a comprender cómo interactuar dentro de una estructura organizacional determinada, a como manejar los sentimientos hacia la autoridad que puede inferir con el trabajo; mejorando así la relación entre trabajador y patrón.

Tengo que mencionar que las carreras se dividen en ciertos campos de trabajo, algunos como la agricultura, el servicio forestal, la extracción de metales, la fabricación de material, los transportes, las comunicaciones, el comercio, los servicios públicos; como lo son profesionales, domésticas y administrativas; por tomar en cuenta los mencionados por el autor Trow en 1930. Todos ellos son electos por cuestiones de familia, personales, aptitudes, etc. Al igual que dentro de las instituciones que en cierta manera determinarán la formación de cada individuo, como áreas de estudio en los programas de educación.

Varios estudios sobre la elección de una profesión explican: la formación estudiada después de su educación básica que desarrollará después, es lo que determinará su identidad como persona. Los factores internos y externos que determinan su elección de carrera proceden desde el prestigio que forma el trabajo, el capital monetario que deja tal labor, el esfuerzo físico y psicológico a realizar, los aspectos socioculturales en su entorno, la seguridad del empleo, lo estético de la carrera, los requisitos de admisión, los elementos indispensables y atractivos a formar parte del oficio, las aptitudes y capacidades como individuo, la posición social que determina el trabajo y la remuneración económica que dejará su labor desempeñada. En estos estudios, que se realizaron con estudiantes de una preparatoria en 1930, para saber qué es lo que pueden desarrollar y dónde se pueden emplear, demuestran que la inserción de los jóvenes en el plan profesional es muy acertada, por la materia de orientación vocacional implementada en las instituciones.

Por ende, los trabajos realizados en orientación sobre los estudios de los adolescentes y su preferencia por una vocación o carrera, están determinados a que se identifique un estilo y un modo de vida; se analiza cada uno de ellos, dependiendo de lo que el alumno debe saber, su actitud, aptitud, capacidad, así como qué puede estudiar, éstos se apoyan con cada una de las diferentes técnicas de investigación para su desarrollo profesional, dentro de "...los aspectos o factores psicológicos, biológicos, fisiológicos, con que se encuentra el individuo para llegar a su formación e identidad vocacional; se podrá saber qué necesitan estudiar en determinada área o carrera, el porcentaje que elegirá dicha vocación, el estatus social que tienen cada persona, así como su estado civil, los aspectos vocacionales y las aspiraciones personales"⁵⁷.

⁵⁷ Martínez Z, Tomasa. *Familia y elección de carrera*. Pág. 23.

Veremos ahora algunas pruebas que ayudan a los orientadores a identificar sus características principales de los alumnos para elegir su carrera.

3.4 TECNICAS DE ELECCIÓN VOCACIONAL

El adolescente tiene problemas para la adaptación cultural, ya que lo determina su formación dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso, es decir, la sub cultura a la que pronto pertenecerá, los papeles que el representará y las posibilidades que se ajusten a su personalidad, como los intereses y las aptitudes que tiene en su formación, todo cuanto ve, cuanto él intenta, sus preferencias y éxitos dependerán tanto de sí mismo como de la cultura que lo envuelve.

Las exploraciones con que el individuo va a contar son de formación, este es el periodo por lo que respecta a su contenido y a su finalidad; por cursos de orientación que va incluir una pequeña porción dedicada al auto análisis, en que el estudiante se comprende a sí mismo a fin de entender mejor sus propias aptitudes e intereses; y en otras que considere las diversas actividades educativas y ocupacionales que le ofrecen y convienen más para poder ser aprovechadas mejor.

La exploración por lo formal es la que va a determinar qué papel desempeñar bajo el mundo del trabajo donde no tiene actividades organizadas en cuanto a los nuevos modelos, su conducta se desarrolla en forma profesional por su ambiente social cada vez más amplio, cuyas profesiones pueden o no conducir con las que se ejerce en su propio hogar.

Los trabajos en horas libres o en vacaciones ejercen también cierta influencia sobre aspiraciones y proyectos profesionales del estudiante, ya que se le da ocasión de poner a prueba sus aptitudes, sus intereses y sus habilidades; de averiguar si verdaderamente les gusta ese tipo de trabajo y si puede ejecutarlo, satisfaciendo a los demás integrantes de su círculo y a sí mismo.

En su estimación del acuerdo de profesión, Miller, expone un caso de cómo va a expresar su vocación de acuerdo a su perfil psicológico, es decir, "...las aptitudes escolares, su ejecución y personalidad, para determinado trabajo; así como los intereses profesionales, como los aspectos sociales, biológicos y personales; se modificarán mediante un consejero, el cual, le va a ejemplificar que es lo que vocacionalmente le conviene para ejercerlo, esto es, a partir de entrevistas, cuestionarios y test⁵⁸; que le ayudarán a resolver problemas de identidad vocacional o de carrera. Así la validez del informe, lo detalla de acuerdo a lo que el alumno le interesa, en que puede desarrollarse y cuál sería su aspecto intelectual para determinado trabajo, área o profesión en específico.

En los trabajos de investigación del autor mencionado anteriormente sobre las carreras y la aceptación de éstas, se ha dado cuenta de que la orientación vinculada a los adolescentes no es la acertada porque al escoger alguna área determinante o carrera en específico, no estaban logrando sus metas. Por ello los programas de la elección de carreras y vocación de ellas, ayudarán a los jóvenes a poder comprobar cuales son sus aptitudes, posibilidades, necesidades, etc., que lo identifican para determinada carrera.

⁵⁸ Miller, Majorier. *El trabajo en la adolescencia*. Pág. 75.

Dentro de estos estudios de investigación, Miller, se dio cuenta de que existen problemas sociales, económicos, políticos, biológicos, etcétera; que influyen para que el adolescente elija su vocación. Presentó sus estudios para poder expresar todas y cada una de las identidades de los jóvenes, quienes en el transcurso de su vida, transitan por diferentes etapas de acomodamiento, aprendizaje. Miller busca que su formación esta determinada por todos los puntos esenciales y complementarios que transcurren en su estructura psicológica y social hasta llegar a una identidad madura.

La personalidad del adolescente "...Su personalidad [del adolescente] se va a determinar de acuerdo a lo que pasó en el pasado, lo que está viviendo en la actualidad y poder tener una visión hacia el futuro que es lo que va determinar a su formación y sus conocimientos"⁵⁹.

Como ya se había mencionado, el adolescente atraviesa por momentos en los que puede en determinada manera, progresar, tener crisis de identidad o contradicciones. Si tiene problemas no podrá constituir su propia identidad y sus fantasías pueden hacerse realidad o sus planes concretarse pasando sus problemas y crisis.

La preocupación del orientador por proporcionar una formación de vida, podrá estar determinada por ayudar a los adolescentes o poder elegir una vocación para su vida, tomando en cuenta sus capacidades, los intereses, las

⁵⁹ Merino, Carmen. *Identidad y plan de vida en la adolescencia tardía*. Pág. 54.

habilidades y destrezas, motivos y valores que posee, requiriéndolos así para cultivarse alcanzando una identidad personal y profesional.

Así pues, todas las personas tienen un ser determinado, pero obviamente, no todas están hechas hacia el mismo caso específico, puesto que en diferencias tanto biológicas, físicas, intelectuales; todos son distintos. Además, cada uno tiene su individualidad en aspectos diferentes, como en las actitudes, capacidades, abstracciones, destrezas, actividades artísticas o manuales, como los aspectos determinantes del género, donde existe una separación para su formación y más a sus preferencias, incluyendo los valores que se les han inculcado a cada uno.

Los psicólogos han propuesto la necesitan poder medir estas características de cada personas, por ende, tienen diferencias individuales basados en tests, cuestionarios, y pruebas; éstas podrán sacar conclusiones de las personas y que les interesa de cada una de ellas; los aspectos de convivencia social, preferencia vocacional; y en lo más especial como su psique, para saber identificar, lo que ocupacionalmente les interesa, logrando de su mejor adaptación al mundo laboral.

“Estas pruebas han logrado ayudar a los psicólogos a poder designar cuantitativamente quiénes o cuáles son las personas o individuos que están propuestos para ejercer cierta profesión o trabajo, logrando así colocar a los individuos al plan laboral”⁶⁰

⁶⁰ Súper, Donald. *Psicología ocupacional*. Pág. 17

La división del trabajo se desarrolla de acuerdo y en forma principal a la capacidad física, así como las habilidades intelectuales y sociales que cada individuo desempeña, por ende, la aplicación de trabajos esquemáticos de los psicólogos, tratará de ejemplificar las características principales de los alumnos para determinada carrera, área o profesión.

Retomando lo que el autor Súper menciona, que en la diferenciación entre la ocupación y la carrera, se tiene que hacer énfasis sobre la elección de carrera; que viene desde las características personales de cada joven (tanto psicológicas y sociales), las características ambientales donde se vive (económicas y políticas), así como parte de las interacciones activas educativas con los profesores, asesores y empleados; todas éstas serán entonces, las que van a determinar que tipo de área va a buscar el adolescente y el modelo de carrera tomado en cuenta por la secuencia de ocupaciones y posiciones probables a trabajar .

“El estudio de patrón de carreras, es el que va a investigar sobre madurez vocacional, el éxito que va a tener, los tropiezos y crisis o problemas con los cuáles se va a enfrentar; por esto la determinación de las carreras va a establecer los tipos de habilidades, capacidades, aptitudes, intereses, etc., así como las motivaciones determinan el aspecto del individuo para su carrera”⁶¹.

En concreto, la determinación de las carreras va a estar establecido por varias etapas en la vida del individuo para su identidad vocacional; estas son:

⁶¹ *Ibidem*. Pág. 141.

- *Etapas de crecimiento* (0 - 14 años) que va a estar fantaseada por sus ideales que él espera.
- *Etapa de exploración* (15 – 24 años) la cuál va a tomar en cuenta lo tentativo, la transición y el ensayo de qué es lo que prefiere.
- *Etapa de establecimiento* (25 – 44 años) va a determinar su estabilización de trabajo.
- *Etapa de sostenimiento* (45 – 64 años) la que lo va a mantener.
- *Etapa de la declinación* (65 en adelante), es decir, la desaceleración y el estancamiento.

Por todo esto, “el adolescente tiende a poder establecer los patrones de vida para su identidad madura, así llegar a ser un adulto y tener una clara formación vocacional, que va a estar consolidado con la cristalización de una preferencia vocacional específica, poniendo los medios para cumplirla, y así estabilizar la vocación elegida, creando así su propio estatus para su avance en ella”⁶².

Dentro de la psicología vocacional, el llevar a cabo la orientación, se tiende a establecer las reglas, normas o valores de control de cada uno de los puestos que se van a ejecutar por los individuos dentro del plano laboral, por ello, dentro de la rama de administración en recursos humanos, es necesario trabajar en una selección y colocación de personal en cada área de trabajo, con todos los requisitos previos a la inserción de personal, verificando el análisis de cada puesto, el análisis de la persona, la instrumentación que se necesitará dentro de su labor (qué es lo que se necesita, para qué, en qué, y por qué se dará el puesto), es decir, el perfil de personal que describa como es el individuo idóneo para emplearse.

⁶² *Ibidem*. Pág. 149.

Estando en la empresa se detallarán específicamente los puntos principales de cada individuo, es decir, el desarrollo del personal, su escalafón por sucesión, asignaciones y desarrollos técnicos y personales, estarán determinados por el desempeño individual dentro del plano laboral.

“La orientación vocacional es la primera instancia que logrará como llevar a cabo el fin de los recursos humanos, puesto que es la que va asesorar a todos los adolescentes, dentro de la institución y aún afuera de ella, para poder insertar a cada uno de los adolescentes a poder formar parte de la plantilla de personal que necesite determinada fábrica, empresa o empleo, por todo esto, es labor del orientador poder especificar cada una de las áreas (humanistas, sociales, económicas, políticas, matemáticas, físicas, etc.), de trabajo y asesorar a cada uno de los individuos a poder lograr disolver sus dudas o comentarios sobre una u otra área, claro tratando de visualizar en el contexto en el que vive, sus pros y contras que se enfrentará al escoger su vocación”⁶³.

También junto al lado de labores de salud, desarrollos psicoterapéuticos, cuestionarios y test mentales, la orientación vocacional es indispensable en el desarrollo de la vida en los individuos y lograr sus fines individuales.

En teoría, “las técnicas de elección de carreras se preocupan de explicar por qué la gente realiza cierta elección vocacional, qué le hace cambiar de empleo o carrera y qué factores personales y ambientales facilitan el logro vocacional; en grado menor también se preocupa del desarrollo individual y la personalidad (aptitud, inteligencia y sexo); los tipos de personalidad son ejemplificados en

⁶³ *Ibidem*. Pág. 193.

seis: realista, intelectual, social, convencional emprendedor y artístico”⁶⁴, de acuerdo con los modelos de la orientación, los cuáles son un conjunto de características adaptativas, es decir, los mecanismos de adaptación a las circunstancias, de necesidades y motivaciones psicológicas en su estructura social, de auto conceptos, de historias de vida, de metas vocacionales y educativas, de ocupaciones que se prefieren y de aptitudes de inteligencia que cada uno de los individuos tiene, será la causa explícita de que carrera se elegirá y el por qué se elige.

Estamos hablando de los tipos de personalidad y modelos ambientales, por ende, son modelos de organizar los conocimientos, estimular las investigaciones y conceptuar las personalidades, el cómo se enfrentan a ciertos problemas, cómo darle solución y hasta donde llegar en su elección de carrera.

En la elección vocacional, satisfacer el trabajo, los logros y la estabilidad de los individuos, es su prioridad, tomando en cuenta su personalidad y cómo lograr establecerse en determinado trabajo, de acuerdo a su capacidad desarrollada, y su nivel de captar su relación social en el trabajo. Añadiendo a esto, el logro académico está estipulado en cómo desarrollarse durante su estancia en la institución de estudio, cuáles son sus actividades creadoras, cuál es su desarrollo, académico, personal y su estabilidad emocional.

Los modelos ambientales influirán en la estabilización de su identidad de formación durante su trabajo, es decir, es la situación o la atmósfera creada por las personas que dominan un ambiente determinado y definirán su estructura social. Y estos son los siguientes:

⁶⁴ Holland, Jhon. *Técnicas de elección vocacional*. Pág. 13.

“MODELOS DE AMBIENTE”⁶⁵

- *El modelo de ambiente realista* lo caracterizan las tareas explícitas física, esfuerzo concreto a que debe enfrentarse sus integrantes.
- *El modelo ambiente intelectual*, son las tareas que exigen capacidad para lo abstracto y lo creador, más que percepción personal.
- *En el ambiente social* caracterizan problemas que exige la capacidad para interpretar y modificar la conducta humana y para comunicarse y preocuparse por los demás.
- *El ambiente convencional* son las tareas y problemas que exigen el pensamiento rutinario, sistemático y concreto de información verbal y matemática.
- *El ambiente emprendedor*, son tareas que valoran la facilidad verbal usada para dirigir o persuadir a otras personas.
- *El ambiente artístico*, son tareas y problemas que exigen interpretar o crear formas artísticas mediante buen gusto, sentimientos e imaginación”.

⁶⁵ *Ibidem.* Pág. 14

Todos estos modelos son útiles para fomentar investigaciones y poder clasificar el carácter de ambiente, mediante una medida de seis variables dependientes que proporcionan un dato empírico sencillo que ayude a prescindir y entender la variedad de resultados surgidos de cada una de las personas, situadas en un ambiente determinado.

La forma Strong de interés vocacional da oportunidad al sujeto de expresar su preferencia de trabajo por varios tipos de supervisión, usar sus conocimientos y experiencia, subir en escalafón, buscar ayuda cuando está en dificultades, y similares atributos ambientales. “El ambiente afecta la estabilidad de la elección vocacional en virtud de su carácter especial y su consistencia; así como el patrón ambiental y sus componentes individuales ejercen influencias sobre el logro vocacional de las personas, con un grado académico, una actividad creadora y un desarrollo personal”⁶⁶.

Dicha forma dicta que las personas en los ambientes, se ejemplifica de acuerdo a dos hipótesis.

1.- Será más fácil predecir con exactitud la conducta humana si se valora a la persona y al ambiente.

2.- Deben ser más válidos los modelos para los tipos de personalidad y los ambientes, podrán usarse dichos modelos para deducir algunas hipótesis útiles, respecto a los resultados de aparear personas y ambientes.

⁶⁶ *Ibidem*. Pág. 15.

Por consiguiente se estructuraron diferentes relaciones de estos ambientes sociales y la relación del individuo a ellos.

A) Interacciones congruentes – incongruentes.

Estás, implican situaciones en las que las tareas y problemáticas presentados por el ambiente se adaptan perfectamente a las habilidades de enfrentamiento de la persona; esto es, la elección vocacional estable, mejor logro vocacional y académico, mayor mantenimiento de la estabilidad personal y su satisfacción.

B) Interacciones consistentes – inconsistentes.

Implican integración psicológica, es de suponer que aparean personas con ambientes consistentes produciendo la estabilidad en la elección vocacional, el logro vocacional y académico, la estabilidad personal y la satisfacción con su elección vocacional.

C) Interacción homogénea – heterogénea.

Su principal efecto es posibilitar mejor los resultados que se esperan. Significa magnitud de la diferencia entre las puntuaciones más altas y más bajas de las variables usadas en cualquier mecanismo de elección, así

determinan el nivel de confianza de una persona o un ambiente con un tipo de modelo ambiental.

“La combinación e interacción de un tipo y un modelo de ambiente que sean congruentes, consistentes y homogéneos, intensificará y facilitará predecir elección y estabilidad vocacionales, logro vocacional y académico, estabilidad personal y acaso una productiva creatividad; por el contrario, la incongruencia, inconsistencia y heterogeneidad dificultan predecir los resultados, a veces indeseables: como la inestabilidad de elección vocativa, bajo logro académico y vocacional, inestabilidad personal y falta de actividades creadoras”⁶⁷.

Especificando lo anterior tenemos que el ambiente social y el tipo de formación de los individuos determinarán en forma específica la transición de conocimientos a una forma de trabajo en el plano laboral.

Así, el historial de vida, es la representación de un patrón de vida determinada en su forma de aplicarla.

Dentro del modelo longitudinal “se asigna a la persona el tipo de patrón de personalidad y se valorará por sus preferencias vocacionales a distinta edad, como, el niño, el adolescente y el adulto”⁶⁸. El desarrollo personal y la estabilidad se determinarán mediante el desarrollo, en especial durante la infancia, con patrones de personalidad individual consistente entre sí, valores y crianza en armonía y sin conflicto; para después, enfrentarse a los problemas de identidad y formar así su estructura ideológica para mantenerse en un lineamiento seguro y confiable a sí mismo.

⁶⁷ *Ibidem*. Pág. 18.

⁶⁸ *Ibidem*. Pág. 20.

Dentro de su conducta vocacional determina la estabilidad o inestabilidad del patrón de personalidad, es capaz de provocar ciertas clases de conducta, que a su vez suscitan selección vocacional, estabilidad, logro y satisfacción.

El logro académico es otro fruto de la historia personal, al igual que la actividad creadora es estable y consistente. Pero existen cambios de personalidad por problemas, crisis, neurosis, traumas, experiencias malas, etc.; que en un determinado momento van a cambiar su actitud o visión de la vida.

Esta teoría psicológica de personalidad y desarrollo, exige una amplia investigación que pueda determinar su aplicación general. Todos los estudios revelan que tienen cierto valor, pero no corroboran a seguir aplicando un rango más amplio de personas, poblaciones y problemas, por esto es necesaria la ayuda de clínicas, institutos o centros educativos así como escuelas para el mejoramiento.

Los test de personalidad, aptitudes, intereses, son una herramienta indispensable para el orientador, pues con ellos podrá ubicar a los adolescentes en elección de carrera que determinará su estabilidad emocional en el rubro laboral durante su vida proyectiva.

Para insertar a los jóvenes en su estructura laboral, se necesita saber y conocer los tipos de carreras de formación que existen dentro las instituciones de educación superior con distintas áreas presentadas a continuación:

Ciencias de la salud.

Ciencias sociales y administrativas.

Estéticas.

Diseño.

Educativas.

Físico matemáticas.

Humanidades.

Ciencia y tecnología.

Químicas biológicas.

Agropecuarias.

Ciencias del mar.

Deportivas.

Computación.

Aviación.

En cada una de ellas existe una formación académica en específico dependiendo su rubro, como lo son las ingenierías, las licenciaturas, y las carreras técnicas.

También dependerá de la ayuda de los asesores correspondientes para lograr insertarse en un área afín determinada a su bienestar y su proyecto de vida posterior; ahora mencionaré la situación por la que atraviesa la escuela preparatoria “Cresencio Sánchez Damián”, institución de estudio sobre este trabajo desarrollado, para concretar en la aplicación de un curso taller para su mejoría institucional.

IV PROBLEMÁTICA DENTRO DE LA ESCUELA EN ESTUDIO.

4.1 ESTRUCTURA DE LA ESCUELA PREPARATORIA “CRESENCIO SÁNCHEZ DAMIÁN”.

La preparatoria Cresencio Sánchez Damián, se encuentra ubicada en la colonia bosques de la colmena en el municipio de Nicolás Romero Estado de México, población con bajos recursos económicos, considerando que el municipio cuenta con muy pocas industrias por lo que la mayoría de las personas tienen que trasladarse a otros municipios a trabajar.

También es de considerar que el municipio no cuenta con los recursos económicos suficientes para realizar obras públicas que beneficien a sus pobladores, luego entonces, la preparatoria Cresencio Sánchez Damián es una institución que carece de servicios públicos e infraestructura adecuada.

De tal manera, los alumnos que desean continuar estudiando al término de la educación secundaria, se trasladan regularmente al distrito federal, si sus posibilidades económicas se lo permiten. Es de mencionarse que los alumnos que asisten a la preparatoria Cresencio Sánchez Damián son alumnos de escasos recursos económicos que en un 60% tiene que trabajar por las mañanas para solventar sus estudios.

En un análisis sistemático en el plantel de la preparatoria en estudio, se obtuvieron los siguientes datos:

- En un rango de edad, el 57 % de los alumnos oscilan entre los quince y dieciocho años de edad.
- El 45 % realizó examen único y fueron rechazados por el CENEVAL.
- Un 60 % tienen que trabajar para solventar sus estudios.
- El 55 % de la población estudiantil son mujeres.
- Un 33 % desean terminar sus estudios de preparatoria, para continuar sus estudios universitarios

Por consiguiente en el análisis de los datos, podemos mencionar que la mayoría de la población estudiantil de la preparatoria “Cresencio Sánchez Damián” está ubicada en el proceso de adolescencia, con carencias para solventar sus estudios.

La matrícula de los estudiantes de esta institución escolar, es de 210 alumnos inscritos en los tres grados educativos, divididos en dos semestres cada uno, el primer grado lo conforman 82 alumnos, el segundo grado consta de 78 alumnos y el tercer grado con menor población de 50 alumnos. Quienes asisten de 2:40 p.m. a 9:00 p.m.

La formación que tiene la escuela preparatoria es de carácter técnico con especialización en informática y contabilidad, lo que significa capacitar a los adolescentes a un oficio o carrera tecnológica al concluir sus estudios.

Los profesores tienen la disposición y el entusiasmo para apoyar y orientar a los estudiantes a transformar su calidad de vida. Procuran prepararlos para que se inserten en una profesión con elementos necesarios para su inserción en el campo laboral.

Del lado administrativo; el escaso material didáctico e instrumentos de trabajo para apoyo a los estudiantes y profesores, al no existir se les resta importancia a las prácticas de conocimientos, un ejemplo se da en las materias experimentales, pues en el laboratorio no existen instrumentos necesarios para realizar los experimentos, esto se debe a que el inmueble donde opera la preparatoria, es prestado por la escuela secundaria técnica “Felipe Ángeles”, que al concluir su turno pone en resguardo el material de laboratorio y de talleres.

La infraestructura de la preparatoria está conformada por tres edificios de 2 niveles cada uno, con biblioteca, laboratorio y espacios recreativos pertenecientes a la E S T I C 112 “Felipe Ángeles” del cual la preparatoria solo ocupa 3 aulas donde se imparten las cátedras, el laboratorio y las áreas de recreación, pues todo lo restante está al resguardo de la secundaria.

4.2 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA.

En el estudio de campo que se realizó con los alumnos se observa:

- El 90 % de los alumnos inscritos en el último grado, ingresaron desde que dio inicio la escuela, mientras el 10 % restante ingresó revalidando materias. Cabe mencionar que será la primera generación de la institución.
- El 33 % de los alumnos desea continuar sus estudios a nivel superior, y piensan trabajar para solventar sus estudios; el 25 % estudia la preparatoria por requisito en su trabajo; el 17 % estudia sólo por exigencia de sus padres y el 25 % restante no sabe si continuará sus estudios a nivel superior.
- El 63 % de los estudiantes indican problemas para continuar sus estudios a nivel superior, en su mayoría por su situación económica, consideran que no podrían solventar sus estudios

4.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EN ESTUDIO.

Se llevó a cabo un estudio sobre las características y preparación profesional de los docentes de la escuela, con el fin de conocer los elementos y conocimientos que tiene acerca del proceso del adolescente, los resultados de este estudio son los siguientes:

- De los profesores que trabajamos en la institución, un 40 % es titulado, mientras el 60 % restante es pasante de licenciatura.

- Sólo un 20 % de los profesores pertenecen a licenciaturas en el perfil educativo (Pedagogía – Psicología educativa), mientras que el 80 % restante es egresado de licenciaturas universitarias con otro perfil de formación académica (ingenieros, abogados, etc.) por lo tanto, carecen de información pedagógica sobre la etapa de la adolescencia; en la que se encuentran la mayoría de los alumnos de la institución.
- El 40 % de los profesores imparten clases relacionadas con la licenciatura a la que pertenecen, mientras que el 60 % imparten materias fuera de los conocimientos adquiridos en su formación profesional. Esto se debe a que regularmente a los profesores son contratados, asisten por convicción ya que el sueldo se paga por parte de las cuotas de los padres de familia o por los mismos alumnos inscritos.
- Un 70 % de ellos cree que es necesario llevar a cabo un curso taller que les permita conocer más acerca del proceso adolescente, enfocados en el área psicosocial de sus estudiantes, pues carecen de información que les permita ayudar en el proceso de identidad; mientras que el 30 % restante tiene conocimientos sobre los adolescentes, pero también consideran que es importante realizar un curso con el fin de ampliar sus conocimientos en el área.

Con lo expuesto anteriormente y los resultados obtenidos en la encuesta a los alumnos y profesores, considero necesario estructurar un curso taller relacionado con las características del proceso de adolescencia que permita a los profesores tener un conocimiento y acercamiento con los estudiantes, el cual impacte en la vida de los estudiantes.

4.4 PROPUESTA DEL CURSO TALLER.

El curso taller tiene la finalidad de que los profesores conozcan o amplíen sus conocimientos acerca de los cánones adolescentes, los procesos de crisis de identidad, la orientación vocacional y de ayuda pedagógica necesaria.

El curso está desarrollado bajo el esquema siguiente.

JUSTIFICACIÓN.

El curso taller denominado “En búsqueda de una identidad”, hace participe a los profesores, en concientizarlos y proporcionarles los materiales necesarios para apoyarlos en el proceso que atraviesan los adolescentes en su elección profesional

Toda etapa de la vida está determinada por cambios biológicos en el cuerpo y en la psicología del individuo, pero hay un periodo donde se agudizan e intensifican produciendo gran ansiedad en el individuo lo que llamamos adolescencia.

En primer término el adolescente experimenta cambios físicos y emocionales profundos, que repercuten en su forma de actuar, que lo llevará a constituirse como sujeto adulto. Debe concientizar su participación en este proceso de transformación.

Por tal razón se estructura el curso-taller en 5 sesiones de 3 horas, el cual comprende los siguientes propósitos:

En la primera sesión: cambios hormonales y físicos que transformen el cuerpo del sujeto.

En la segunda sesión: la psicología del duelo: angustia y refugio.

En la tercera sesión: la sexualidad y el adolescente.

En la cuarta sesión: la autoestima del adolescente y su elección vocacional (técnicas y dinámicas).

Quinta sesión: Sociología patológica del adolescente: adicciones y embarazos no deseados.

OBJETIVO GENERAL.

Reconocer las etapas del adolescente en cinco sesiones de un curso taller para orientar su identidad y elección profesional.

OBJETIVOS PARTICULARES.

1. Conocer los cambios hormonales, físicos y psicológicos de un adolescente.
2. Concientizarse de la importancia que juega la autoestima de los estudiantes.
3. Reconocer la individualidad del estudiante en sus cambios en la búsqueda de una identidad.

4. Entender la importancia de la comunicación y confianza de la relación del orientador y el estudiante.
5. Aplicar técnicas y dinámicas que le permitan ayudar a los estudiantes en el proceso de identidad y elección profesional.

En el siguiente cuadro de actividades, se muestra como se ejecutará este curso taller.

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO
1 ^a	Conocer, analizar e intercambiar conceptos sobre la adolescencia, así como los cambios físicos y psicológicos.	Conceptos, definición sobre la adolescencia, sus cambios hormonales y físicos.
2 ^a	Conocer, analizar y determinar los cambios psicológicos que sufren los adolescentes.	Conceptos, definiciones, y procesos de duelo, identidad y crisis en los jóvenes.
3 ^a	Analizar y conocer el proceso de la sexualidad en los adolescentes.	Analiza los términos de menstruación, eyaculación, masturbación, etc.

4 ^a	Analizar, conocer, y ayudar a conformar la autoestima en los adolescentes.	Explicar técnicas y dinámicas para la conformación de autoestima en los estudiantes.
5 ^a	Confrontar, analizar y explicitar la problemática sobre adicciones en nuestra sociedad.	Experiencias personales y plática de un profesional.

Para finalizar con el curso, en la última sesión se realizará una evaluación, tomando en cuenta las experiencias vividas, los avances dentro del mismo, las ideas, conocimientos, experiencias, las dudas, así como la solución de problemas a los que se enfrentan los profesores dentro de su lugar de trabajo; también objetivos propuestos dentro del curso y el desempeño de los asesores con quienes asistieron.

CONCLUSIONES.

En mi quehacer diario, al trabajar con los estudiantes, me surgió la inquietud de conocer más a fondo los motivos individuales por los que se encontraban en esta etapa de su vida, los procesos que viven, sus inquietudes y necesidades, así como las prioridades en las que en ese momento los atacaba su mente.

El trabajo del orientador, como se menciona, es encaminar a los estudiantes a un mejor estilo de vida por medio de su esfuerzo académico; como pedagogo, el trabajar con adolescentes es tarea sumamente ardua para conducir, conocer e identificar sus inquietudes, aptitudes, capacidades y cuestiones ante la vida, aunado a esto los problemas en su psique.

La identidad del adolescente; respuesta básica a la pregunta ¿Quién soy?, ha sido un aspecto importante de grandes estudios por parte de la psicología, sin embargo, muchas de las teorías deben adecuarse a las características ambientales y sociales del entorno en estudio.

Este trabajo al inicio me ayudó a comprender más aún cada característica de los estudiantes, su estructura psíquica y el comportamiento hacia las demás personas.

En la práctica diaria implementé estas bases de conocimiento y desarrollé técnicas de aprendizaje apoyando a cada uno de mis alumnos; ayudándolos en

su formación de identidad, apoyé en su elección vocacional proporcionándoles información necesaria e indispensable.

Aporté a mis compañeros por medio de un curso taller los medios necesarios para su conocimiento y las herramientas básicas para su análisis y explicación por el que atraviesan todos los adolescentes.

Al inicio del trabajo se plantearon como problemas las siguientes interrogativas ¿Cómo ayudar a los estudiantes a conformar su identidad?, ¿De qué elementos dotar al adolescente para conocer sus habilidades y aptitudes? Y ¿Cómo ayudar a los estudiantes a elegir su carrera? Al concluir encontré las siguientes respuestas:

- Para ayudar a los estudiantes a conformar su identidad, necesitan ser apoyados por profesionales; pedagogos, psicólogos, etcétera; para desarrollar su autoconcepto, explicando a ellos las impresiones, sentimientos y actitudes con respecto de sí mismos. Además pude darme cuenta de que el joven necesita reorganizar su conducta, habilidades y creencias para crear una imagen consistente en sí mismo.
- Los estudiantes desconocen sus habilidades y aptitudes, y difícilmente reconocen sus conocimientos, destrezas y capacidades, por esta razón se menosprecian; lo cual dificulta tomar una decisión correcta para elegir una profesión, pues la institución no tiene el tiempo, ni espacio disponible para establecer cursos de formación en elección de carreras.

Los profesores que laboran en la escuela preparatoria “Crescencio Sánchez Damián”, carecen de elementos que les permitan ayudar a los adolescentes, en su conformación de identidad, pues no tienen una formación docente, de acuerdo a su profesión, desconocen la visión académica sobre bases psicopedagógicas y la manera de impactar al estudiante en su decisión vocacional.

En cuanto a los objetivos. Se rescatan las siguientes conclusiones:

1. Conocer las crisis de identidad por las que atraviesa el adolescente; es de suma importancia, al detectar sus actitudes, necesidades e inquietudes; podemos ayudar al adolescente a centrar su identidad; que si bien no es una tarea fácil, favorecerá su entrada al mundo de los adultos.
2. Dentro del presente trabajo se reconocieron diez características básicas de los adolescentes, así como sus procesos de duelo, que ayudarán al lector a comprender sus estados de humor, sus necesidades de introversión, así como la enorme inestabilidad emocional.

De manera personal; sé que la investigación desarrollada es susceptible de mejorarse; por lo menos me servirá como base para continuar el estudio de los adolescentes, a los cuales me debo y que forman parte de mi desempeño académico práctico.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

Aberastury, Arminda. Adolescencia. Editorial Kargleman. Buenos Aires, 1976.

Aberastury, Arminda. El Adolescente y su mundo actual. Editorial Kargleman. Buenos Aires, 1974.

Aberastury, Arminda y Knobel Mauricio. La adolescencia normal. Editorial Kargleman. Buenos Aires, 1988.

Aguirre, Baztán Ángel. Psicología de la adolescencia. Editorial Alfa Omega. México, 1996.

Bloss, Peter. Consultor de psicología infantil y juvenil. Editorial Océano. Barcelona, 1985.

Bloss, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Editorial Paidós. México, 1991.

Carmen Margarito, Mateo. Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia, casos prácticos. Editorial T E A, Madrid, 2001.

Conger, John Janeway. La psicología del adolescente. Editorial Harla, México, 1980.

Coleman, Jhon. Psicología de la adolescencia. Editorial Morata. 2ª Ed., España, 1986.

Erikson, H Erick. Identidad, juventud y crisis. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1977.

Erikson, H Erick. Infancia y sociedad. Editorial Paidós. 6ª Ed., Buenos Aires, 1976.

Erikson, H Erick. Sociedad y adolescencia. Editorial Siglo XXI. 10ª Ed., México, 1986.

Fernández, Moujan O. Abordaje teórico y clínico del adolescente. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1974.

Freud, Ana. Psicoanálisis del niño y del adolescente. Editorial Paidós, México, 1976.

García Mendía villa, Luís. Orientación educativa en la Familia y en la escuela. Editorial Dykinson, Madrid, 2003.

- Hill, George E. *Orientación escolar y vocacional*. Editorial Pax – México, México, 1973.
- Holland, Jhon L. *Elección vocacional: teoría de carreras*. Editorial Trillas. México, 1975.
- Holland, Jhon. *Técnicas de elección vocacional*. Editorial Trillas. México, 1971.
- Hopkins J, Roy. *Adolescencia, años en transición*. Editorial Trillas, México, 1984.
- Howard, Gardner. *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Paidós, Barcelona, 1995
- Jeangros, Edwin. *Orientación vocacional y profesional*. Editorial Kapeluz, Argentina, 1959.
- Josselin, Irene M. *El Adolescente y su Mundo*. Editorial Psique. Buenos Aires, 1979.
- Kaplan, Louise J. *Adolescencia, el adiós a la infancia*. Editorial Paidós. 1ª Ed, Buenos Aires, 1970.
- Marcia, J. *Identidad y adolescencia*. Editorial Nueva Visión. México, 1980.
- Martínez Z, Tomasa. *Familia y elección de carrera*. Editorial Trillas, México, 1984
- Merino Gamino, Maria del Carmen. *Identidad y Plan de vida en la adolescencia tardía*. U N A M. México, 1989.
- Merino Gamino, Maria del Carmen. *La Elección de carrera y Plan de vida de los Alumnos de 1er Ingreso a la licenciatura*. Editorial U N A M. México, 1989.
- Miller, Marjorie. *El trabajo en la adolescencia*. Editorial La Prensa Mexicana. México. 1979.
- Mora, Juan Antonio. *Acción tutorial y orientación educativa*. Editorial Nancea. 3ª Ed, Madrid, 1991.
- Omanni, A de la luz; B Gibello, J Hebrand. *La crisis de la adolescencia*. Editorial Gedisa. 3ª Ed, Barcelona, 1996.
- Ritzer, George. *Teoría Sociológica clásica*. Mac Gran Hill, Madrid, 2001
- Rogers, Carl R. *Orientación psicológica y psicoterapéutica*. Ed. Narcea, 3ª Ed. Madrid, 1978

Ruiz, Rodríguez Rogelio. Factores psicosociales que inciden en la elección de carreras. SEP, México, 1981.

Súper, Donald Edwin. Psicología de los intereses y vocaciones. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, 1967.

Súper, Donald Edwin. Psicología Ocupacional. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, 1967.

S / A. Enciclopedia Autodidacta Quillet. Editorial Cumbre. Tomo 1, México, 1990

S / A. Enciclopedia curso de Orientación Familiar. Editorial Océano. Tomo 6, España, 1989

S / A. Enciclopedia de la Psicología. Editorial Reymo, Tomo 1, España, 1995

S / A. Enciclopedia Visual, atlas de la sexualidad. Editorial Reymo, Tomo 4, España, 1989

Tolbert, E L. Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. Editorial Oikos- tau. España. 1982.

V / A. Diccionario ciencias de la educación. Editorial Santillána. México, 1995.

V / A. Diccionario de la enciclopedia universal. Editorial Santillána. México, 1989.

V / A. Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Editorial Cumbre. Tomo 8, U S A, 1980.

V / A. Enciclopedia de la psicología. Editorial Océano. Tomo 4, Barcelona, 1992.

V / A. Manual de la educación. Editorial Océano. España, 2000.

V / A. Pedagogía, Arte y Ciencia para Enseñar. San Martín Y Domínguez Editores. Tomo 6, Colombia, 2004.