



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**PROGRAMA EDUCATIVO DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS Y ACTITUDES
ANTE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN
ESTUDIANTES DE LA U.P.N.”**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTA
ARACELI ALVAREZ NIETO**

**ASESORA
DRA. LILIA PAZ RUBIO ROSAS**

MÉXICO, D.F., MAYO DE 2008.





Hoy que he concluido una de las etapas mas importantes y felices de mi vida, puedo decir que al volver la vista atrás, he comprendido que la universidad con el transcurso del tiempo paso a ser mi segundo hogar, el cual me dio la libertad de labrar mi destino, de ser mejor cada día, con el objetivo de seguir adelante y no detenerme, con la ambición de seguir conociendo para seguir aprendiendo.

Pero Sobre Todo Le Doy Gracias A:

Mis padres, quienes me dieron dos grandes regalos, la vida y la libertad para vivirla, a ellos que sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida, a mis padres a quien nunca les podré pagar todos sus desvelos ni con las riquezas más grandes del mundo.

A mis hermanos, por el apoyo incondicional y moral que siempre me han brindado por guiarme y alentarme acertadamente ante los obstáculos que se me presentaron.

A mis amigos que me acompañaron en las buenas y en las malas, que estuvieron siempre cuando más les necesitaba, a ellos que les importa estar a mi lado compartiendo momentos de diversión y de tristeza, a todos mis amigos que me apoyaron en mi desarrollo profesional y personal.

A mis maestros los cuales siempre estuvieron dispuestos a escucharme y darme un buen consejo, gracias a todos ellos que son unos seres humanos excelentes e inteligentes los cuales me impulsaron a ser mejor, gracias a mis maestros que me dieron lo mejor de ellos.

Pero sobre todo mil gracias a todas esas personas que me hicieron aprender que el amor, el trabajo y el conocimiento debe ser parte de mi existencia y decisión. Al que me mostró que la consumación plena de mi existencia se logra con la fe puesta en lo que soy, puedo y hago. Al que me ha enseñado con sus hechos y convicciones que existir es cambiar y cambiar es madurar y madurar es crearse así mismo.

Por ultimo puedo decir que la vida es difícil, pero la mía ha sido plena y feliz por que tengo cuatro brillantes faros que me han guiado: Mi familia, Mis amigos, Mis maestros y Mi universidad. A todos ellos mil gracias.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Justificación y Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos (General y Particulares).....	7

CAPÍTULO I

HISTORIA DE LA DROGADICCIÓN EN MÉXICO

1.1 Antecedentes históricos de las drogas.....	8
1.1.1 Historia de las drogas en México.....	9
1.1.1.1 En la cultura prehispánica.....	9
1.1.1.2 México Precolombino.....	10
1.1.1.3 México Colonial.....	12
1.1.1.4 México Contemporáneo.....	13
1.2 Las adicciones.....	15
1.2.1 Tipos de drogas.....	20
1.3 Datos estadísticos de la drogadicción en México.....	26
1.4 Leyes sobre drogadicción en México.....	30

CAPÍTULO II

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DROGADICCIÓN

2.1 Investigaciones sobre Drogadicción.....	35
2.2 Enfoques Teóricos de la Drogadicción.....	38
2.2.1 Teorías Etiológicas de la Drogadicción.....	38
2.2.2 Teoría de la Representación Social.....	39
2.2.3 Teoría General de los Sistemas.....	43

CAPÍTULO III
LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

3.1 La Prevención.....	48
3.1.1 Tipos de prevención.....	49
3.1.2 Prevención en el medio escolar.....	50
3.1.3 La Escuela, promotora de salud.....	51
3.1.4 Ejes Metodológicos en educación para la salud.....	52
3.1.5 Objetivos de un plan de prevención.....	55
3.2 Las Adicciones en el contexto escolar.....	56

CAPÍTULO IV
LAS ACTITUDES HACIA LAS DROGAS

4.1 Las actitudes.....	60
4.1.1 Definiciones de actitudes.....	61
4.1.2 Los componentes, dimensiones y funciones de las actitudes.....	62
4.1.3 Objeto o foco de las actitudes.....	65
4.1.4 Investigaciones sobre las actitudes.....	66
4.1.5 Las actitudes desde la perspectiva de la psicología social.....	71
4.1.6 El carácter social de las actitudes.....	75
4.1.7 Las actitudes hacia el consumo de drogas.....	78

CAPÍTULO V
MÉTODO

5.1 Muestra Y Sujetos.....	80
5.2 Escenario.....	80

5.3 Tipo de Investigación.....	81
5.4 Variables.....	81
5.5 Instrumentos.....	82
5.6 Validación del Instrumento.....	83

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis del cuestionario.....	84
6.2 Análisis de los diarios de campo.....	100
Conclusiones y discusión de resultados.....	108
Alcances y limites de la investigación.....	112
Sugerencias para futuras investigaciones.....	113
Lista de Referencias	115
Anexo 1.....	119
Parte 1 Cuestionario AUDIT.....	120
Parte 2 Escala Likert.....	123
Anexo 2.....	126

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas que se presenta entre las y los jóvenes es uno más de los diversos problemas al que hoy en día se enfrentan los contextos escolares, sin embargo no se debe juzgar ni mucho menos aislarlo de su contexto sociocultural que le da vida y significado.

El uso y abuso de las drogas representa un problema grave, capaz de producir importantes alteraciones de la salud y problemas sociales. El fenómeno del consumo de drogas se presenta con unas características que lo hacen muy preocupante: el tipo de sustancias consumidas, la frecuencia de su uso, el aumento del número de consumidores junto al descenso en la edad de iniciación, acentúan la necesidad de una acción preventiva eficaz y de disponer de estrategias de tratamiento adecuadas.

La persona tiene que decidirse por las diferentes modalidades de consumo que van desde la abstinencia, consumo moderado, no moderado, compulsivo, o el uso de forma responsable; modalidades que varían según las circunstancias geográficas, personales, familiares, sociales, laborales, culturales y educativas. Lo cierto es que la persona tiene la capacidad de elegir libremente lo que desea consumir y hacerse cargo de las consecuencias, dicho en otros términos: asumir la responsabilidad de la opción tomada.

En los últimos años, la sociedad y los propios jóvenes han conocido las consecuencias del consumo abusivo de ciertas drogas ilegales, surgiendo el convencimiento de que la droga ilegal es insegura y de difícil control; sin embargo, esta percepción ha llevado a los jóvenes a descubrir en el alcohol y en sus efectos químicos, un sustituto que resulta ser tan peligroso como el consumo de otras sustancias, por sus propios efectos sobre el organismo y por la relación entre consumo y riesgos.

La prevención del uso y abuso de las drogas se ha enfocado desde diversos modelos teóricos; modelos que hacen hincapié de forma distinta en alguna de las múltiples variables que influyen en la aparición del problema.

Por eso el presente trabajo de investigación, incluye elementos para comprender la situación sobre la conducta adictiva, problemática en la que se encuentran los jóvenes de la Universidad Pedagógica Nacional.

En el Capítulo Primero se abordaran los antecedentes históricos de las drogas empezando desde la cultura prehispánica hasta el México contemporáneo, lo que son las adicciones, los tipos de drogas, sus características, sus efectos psicológicos y fisiológicos, también los datos estadísticos mas relevantes que nos arrojan como se encuentra este fenómeno en México y así mismo las sanciones penales y la magnitud o incidencia del consumo de drogas en nuestro país.

En el Segundo Capítulo iniciamos con la descripción de varias investigaciones que se han hecho entorno al fenómeno de la drogadicción, las aportaciones teóricas de Gallegos (1996) las cuales nos hablan de las teorías etiológicas de la drogadicción, la de Moscovici (1993) de la representación social y la de Bertalanffy (1976) con la teoría General de los Sistemas, ya que no podemos limitarnos a una sola visión, sino que requiere de un enfoque multidisciplinario.

En el Tercer Capítulo se analiza lo que es la prevención y los tipos de prevención que existen, como influye la escuela en la prevención de la drogadicción, los objetivos que se deben de seguir para promover un plan preventivo y como se origina y desarrolla el consumo de drogas en la vida escolar.

En el Cuarto Capítulo se aborda lo que son las actitudes, sus definiciones, componentes, dimensiones y funciones, así como también el objetivo e investigaciones que se han hecho para poder comprender mejor el término de actitud en esta época, también se podrá ver las actitudes desde un enfoque psicosocial y el carácter social de las mismas y para finalizar se toca el tema de las actitudes hacia el consumo de drogas.

En el Capítulo Quinto, nos orientamos a explicar el diseño metodológico de esta investigación en el cual se abordan la descripción de sujetos, escenario, diseño de investigación, tipo de estudio, instrumentos, validación del instrumento,.

En el sexto capítulo se presenta el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de los cuestionarios y diarios de campo aplicados a la muestra de investigación, de igual manera se incluyen dentro de éstos las gráficas que se construyeron con base en los resultados que obtuvieron tanto en el cuestionario como en los diarios de campo.

Finalmente se presenta un apartado de conclusiones a las que se llega en este trabajo, y por supuesto se incluyen los alcances y limitaciones de este estudio, así como sugerencias para futuras investigaciones. También se agregan los anexos que incluyen: el cuestionario aplicado y los diarios de campo.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el problema de las drogas no sólo se ha incrementado, sino que forma parte de la vida diaria de muchos seres humanos. Mucha gente las empezó a utilizar por razones variadas, unas pudieron ser las económicas y otras las del placer de experimentar sensaciones ajenas a las normales, por desgracia, las drogas sólo causan placer al principio, ya que después, con el uso habitual, provocan severos daños a la salud mental y física de quien las consume.

El consumo de las drogas se deriva de los graves problemas sociales, políticos y económicos de la humanidad; mucha gente, en su afán de escaparse de los agobios de la vida moderna, recurre a las drogas, haciendo aún más grave su situación. Por otro lado, las grandes cantidades de dinero que mueve el narcotráfico han hecho que las mismas autoridades de los países involucrados participen clandestinamente en este negocio.

Los problemas relacionados con el consumo de drogas pueden afectar a todo tipo de personas y de familias, en cualquier nivel económico, entre padres divorciados o en matrimonios estables, entre chicos que estudian y gente que trabaja, entre solteros, casados, rurales, urbanos, “fresas”, “alternativos”, etc., es decir, no hay estructuras ni esquemas definidos.

Es importante evitar el consumo de drogas, ya sean fármacos, cocaína, heroína, crack y muchas más debido a la autodestrucción que causan en lo individual y en el entorno. No podemos ni debemos excluir de esta lista de sustancias nocivas al tabaco y al alcohol, ya que si bien no están prohibidas, si causan graves daños a quienes las consumen, llegando a afectar en gran medida a mucha gente que no las consume. Esta situación ha creado la necesidad de averiguar qué pasa con los jóvenes, la comunidad en donde están inmersos y la sociedad.

A lo anterior podemos sumarle que vivimos en una sociedad en donde el consumo es el eje rector de algunos seres humanos. Lo importante es comprar y consumir, entre más lo hagas más importante eres. Esta idea, ha sido inculcada a los y las jóvenes, los que ahora empiezan a consumir drogas por consumir, por comprar, la droga se convierte en otro objeto. Esto provoca que no se reflexione ni por qué se consume la droga, ni las repercusiones que tendrá, se ve como algo muy simple, que funciona para “algo”, y que en forma ilusa se piensa que se puede controlar.

Escámez (1997) señala que en la sociedad actual se le exige al joven que debe correr riesgos, aventarse, vivir al límite: eso es ser joven. Y muchos lo aceptan como verdadero, sin preguntarse de dónde viene la idea y qué cosas puede ocasionar.; como por ejemplo se dice no “consumas drogas” pero sí “Corre riesgos”; y qué mayor riesgo que consumir drogas.

Lo que se piensa de ser joven y de las drogas, es una construcción desde la sociedad (ya sea en forma directa o indirecta). Pero este no es el problema, esto es parte de la construcción del ser humano, el verdadero problema es que ya no somos críticos, y muchas veces actuamos como se dice.

Consumir drogas no es estar rebelándose contra la sociedad ni a la representación social que tenga esta de las drogas, es estar respondiendo a lo que muchas veces y de muchos modos a los intereses de la sociedad o comunidad nos proponen y no solo eso sino a problemas personales que provocan las condiciones de sufrimiento en el que se encuentra inmerso el sujeto.

Por eso es necesario propiciar condiciones sociales que permitan encontrar elementos o alternativas que ayuden a combatir las adicciones; alternativas que pasan por la información adecuada y real, el desarrollo de habilidades para enfrentar los riesgos, la autoorganización juvenil y el reconocimiento y representación social de su esfuerzo que puede proporcionar la sociedad.

Los problemas relacionados con el consumo de drogas pueden afectar a todo tipo de personas y de familias, en cualquier nivel económico, entre padres divorciados o en matrimonios estables, entre chicos que estudian y gente que trabaja, entre solteros, casados, rurales, urbanos, etc., es decir, no hay estructuras ni esquemas definidos, tampoco un contexto específico en donde se presente este problema. Es importante mencionar que un sistema o población como las que mencionamos anteriormente cuenta con subsistemas y si éstos tienen fallos el sistema completo fallará y en el caso de la problemática de las drogas es necesario involucrar a todo un sistema para poder disminuir situaciones de riesgo, exclusión social y promover la seguridad y salud de los seres humanos. Por eso se plantea que una de las poblaciones o sistemas para prevenir esta grave problemática podría ser la de la Universidad Pedagógica Nacional que es una de las instituciones más reconocidas en cuanto al ámbito académico y educativo; en ésta se ha presenta una fuerte problemática entorno al consumo y venta de alcohol y drogas dentro de las instalaciones, esto se puede observar fácilmente cuando egresa una generación y durante el transcurso del semestre donde se llevan a cabo fiestas en las cuales los alumnos salen de la escuela en un estado crítico y alarmante debido a que año tras año ha ido aumentando el consumo de alcohol por parte de los estudiantes, convirtiéndose esta actividad en una forma de relacionarse con los demás , y sobre todo de “divertirse”. Pero no sabemos hasta donde y que tan grave es este problema en la U.P.N., por esta razón se plantea la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las actitudes y hábitos de consumo de drogas de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional?**

OBJETIVO GENERAL

- Hacer un diagnóstico para detectar las actitudes y hábitos que tienen los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional sobre las drogas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar que actitudes tienen los estudiantes de la U.P.N acerca de las drogas.
- Averiguar que hábitos de consumo de drogas tienen los estudiantes de la U.P.N.
- Conocer si las actitudes y hábitos hacia las drogas tienen relación con las adicciones.

CAPÍTULO I

HISTORIA DE LA DROGADICCIÓN EN MÉXICO

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS DROGAS.

Las drogas van unidas a la historia del ser humano desde tiempos muy remotos, el ser humano descubrió sustancias naturales que resultaban útiles en asuntos médicos, siendo empleados también con motivos ceremoniales y sociales, ya que estas sustancias alteraban la percepción sensorial de quien las consumía.

Dusek y Girdano (1983) señalan que desde la antigüedad se han consumido diversas sustancias naturales o sintéticas con fines religiosos, bélicos y sobre todo curativos, ya que los hombres antiguos, quienes vivían en una estrecha relación con su medio ambiente conocían los efectos físicos y mentales de ciertas plantas. También nos revelan que a lo largo de la historia las sociedades han conocido y utilizado sustancias que al mismo tiempo que han aliviado el sufrimiento y las enfermedades también han alterado el estado psíquico o mental de quienes las consumen, por lo que su ambivalencia, dado que por un lado son indispensables para aliviar el dolor y el sufrimiento pero al mismo tiempo crean hábito y daño cuando se administran en forma inadecuada o indebida.

Estos mismos autores añaden que se tiene referencia que la marihuana o cannabis era empleada como medicamento desde hace más de 3,000 años y que los egipcios utilizaban el opio extraído de la adormidera o amapola, tanto para calmar el llanto de los niños como para evitar la diarrea.

Aguirre (1990) plantea que el avance de la ciencia permitió que se sintetizara la morfina que es un tipo de analgésico también extraído de la amapola, desarrollándose a la par con este acontecimiento en 1834 la jeringa hipodérmica, hecho que ofreció la posibilidad de que diversas sustancias derivadas del opio

incrementaran la rapidez de sus efectos al ser administrados directamente en el torrente sanguíneo, lo que llevó a que su consumo se hiciera mayor.

Igualmente Aguirre nos asevera que la tecnología siguió su marcha y que en 1890 se sintetizó un nuevo producto del opio, la heroína que produce entre sus efectos una gran euforia, fenómeno que no se había evidenciado y resultaba desconocido con la administración de la morfina y de los otros derivados del opio, lo que contribuyó a incrementar aún más el consumo de estas sustancias.

En la actualidad el consumo de las sustancias ha incrementado en muchos países y ha ido cambiando con el tiempo, dependiendo de los estilos de vida, la moda, la oferta, la demanda y la publicidad. En México las causas que originan el fenómeno de la fármacodependencia son muchas y para poder comprenderlas mejor es necesario conocer un panorama general de donde surgieron estas.

1.1.1 HISTORIA DE LAS DROGAS EN MÉXICO.

México se caracteriza por contar con una gran diversidad de plantas, razón por la que desde la antigüedad se han consumido drogas derivadas de las mismas con fines curativos, religiosos, bélicos y recreativos por las diferentes tribus que lo han habitado. Por eso es necesario presentar un breve panorama acerca del empleo que se ha dado a las drogas en diferentes épocas de nuestro país.

1.1.1.1 En la cultura prehispánica

Tapia, Roberto y Cols (1994) mencionan que el consumo de drogas se dio desde la época prehispánica lo cual se encontraba relacionada con ciertas prácticas culturales, ejemplo de ello las ciudades de TEOTIHUACAN, TOLLAN, TENOCHTITLAN, TEXCOCO, la religión indígena utilizaba las semillas Coaxihuitl (planta serpiente) con el fin de crear un ambiente de misticismo y obtener magia, espiritualidad, curación, etc.

Estos mismos autores dicen que el consumo del pulque en las sociedades nahuas prehispánicas que se regían por criterios absolutamente diferentes a los válidos dentro de nuestra cultura. El que bebía podía emborracharse. El patrón de bebida era continuar hasta la embriaguez. Pero no debe olvidarse que esta práctica era ritual y sólo se podía beber en las fiestas en las cuales hacerlo estaba expresamente permitido.

Por otro lado en la sociedad mexicana se utilizaba el “pulque” como un brebaje sagrado, un regalo divino que produce placer de vivir en la tierra, que alaba a los dioses y produce el cantar y danzar. Su consumo sólo se admitía en los ritos familiares, banquetes o fiestas religiosas, además sólo lo tomaban los hombres y mujeres de más de 50 años, adultos, casados, guerreros, nobles y mercaderes.

En nuestro país, los aztecas y los mayas, entre otros grupos étnicos incluían al tabaco en sus actos religiosos. Tapia, Roberto y Cols (1994) nos indican que los dioses prehispánicos fumaban y la bolsa para guardar el tabaco era atributo insustituible de los sacerdotes mesoamericanos. Su flor aparece representada en el muslo izquierdo de la estatua de Xochipilli, el señor de las flores y que los patrones de consumo variaron, puesto que era bebido, posteriormente fue masticado, después fue aspirado el humo, y finalmente era fumado. Y que en todas las culturas prehispánicas de mesoamérica, el “tabaco” era un elemento principal en el ritual y una ofrenda común de un gran número de dioses, y era presencia obligada en las bolsas que portaban los sacerdotes.

1.1.1.2 México Precolombino.

El Centros de Integración Juvenil (1988) no añade que en el México Precolombino se honraban a los dioses como .el sol, la luna y la serpiente emplumada con sacrificios humanos, danzas, música de caracolas y consumiendo hongos, tabaco y pulque, por lo tanto, desde ese tiempo los indígenas usaban satisfactores sin darse cuenta que en sus manos tenían algo que más tarde se

conocerían como fármacos o drogas adictivas, entre las que se encuentran la planta serpiente, los hongos embriagantes, el peyote y el pulque.

Furst (1980) expresa que en la religión indígena existía una deidad que residía en las semillas de una planta llamada Coaxihuitl (planta serpiente) también conocida como Ololliuhqui, semillas que no sólo eran veneradas, sino además temidas por los indígenas del México prehispánico porque constituían mucho más que un medio para comunicarse con lo sobrenatural, ya que quien bebía una infusión hecha a base de esta planta podía incluso hasta llegar a ver a la deidad con forma humana. Furst también señala que los indios consultaban a Ololliuhqui o Coaxihuitl para conocer lo venidero y solicitar su ayuda en la cura de las enfermedades, invocándola mediante conjuros especiales y dándole trato de deidad para que apareciera y evitar su enojo o que les fuera a hacer algún mal, motivo por el que la elevaban a sus altares, le ofrendaban incienso, le ofrecían sus mejores flores y también barrían y regaban cuidadosamente su casa, por la misma razón.

Gordon (1983) nos dice que los indígenas de la cultura mexicana utilizaban el Teonanacatl que era la “carne o alimento de los dioses”, nombre que daban los aztecas a los hongos alucinógenos, los cuales eran considerados como plantas divinas que únicamente se destinaban a las grandes ceremonias y fiestas solemnes debido a su naturaleza sagrada.

García (1990) expresa que desde tiempos remotos ha existido una gran diversidad de plantas entre las que se encuentra el peyote, utilizadas en todos los continentes por sus propiedades alucinógenas, pero que es en América en donde han recibido mayor uso, su consumo se ha extendido en mayor grado y han sido objeto de adoración. Este mismo autor comenta que a la llegada de los españoles, el peyote al que llamaban "raíz diabólica" fue una de las plantas que causó más controversia, por lo que castigaban severamente su uso considerándolo como brujería y llegando al extremo de igualar su consumo al canibalismo.

Gordon (1983) comenta que al igual que otras plantas alucinógenas, la mezcalina contiene una estructura química similar a la noradrenalina o norepinefrina, sustancia muy importante en la fisiología del funcionamiento cerebral debido a que participa en la transmisión de los impulsos químicos de las neuronas o células nerviosas, dicha similitud permite al organismo del consumidor reaccionar, ya que la mezcalina actúa en los mismos lugares en donde se encuentra dicho neurotransmisor cerebral funcionando probablemente gracias a su semejanza, como si fueran moldes que encajan adecuadamente uno con otro.

García (1990) De acuerdo a García, en la sociedad mexicana el pulque era considerado como un brebaje sagrado que los indígenas ofrecían como ofrenda a sus dioses y cuya preparación para tal fin se hacía a través de un ritual sagrado. Este autor comenta que los mexicanos creían que el pulque era un regalo divino para que el hombre tuviera placer al vivir en la tierra alabando, cantando y danzando para sus dioses. Su consumo era fuertemente restringido y sólo permitido en ritos familiares, banquetes ceremoniales o fiestas religiosas como las de los dioses del pulque denominadas Pillauno, en donde podían beber libremente hombres y mujeres de más de 50 años, adultos, casados, guerreros, nobles, mercaderes y también se les permitía ingerirlo a los niños. Los que se embriagaban en estas ceremonias o fiestas eran poseídos por el dios del pulque, creando miedo y expectación a su alrededor, convirtiéndose temporalmente en un tabú.

1.1.1.3 México Colonial.

Jacquetta (1968) señala que la llegada de los españoles trajo consigo plata, tan grandes que parecían brotar de la tierra de la misma manera en que brotaban unas plantas malignas llamadas Ololliuhqui, las cuales eran uno de los principales alucinógenos en que se sustentaba la religión del México Precolombino, a través de las cuales se comunicaban los individuos con sus crueles dioses o mejor dicho con sus demonios.

Gordon (1983) asevera que en el México Colonial los hongos también fueron motivo de estudio, debido a lo cual en 1621 Francisco Hernández médico de

la corona española, describió tres clases de ellos: unos que causaban locura en forma de risa incontrolable a la que los indios llamaban Teyhuintlí, otra especie que causaba visiones demoníacas y una tercera clase que estaba reservada para las grandes fiestas y banquetes. Él comenta que la Inquisición trató de borrar todo vestigio del uso sagrado de los hongos, quedando tan sólo testificado en los juicios que llevaban a cabo generalmente a los indígenas, ya que cuando los españoles querían beneficiarse de ellos debido a las propiedades adivinatorias que les concedían, sus esclavos eran quienes los ingerían.

1.1.1.4 México Contemporáneo.

En el México Contemporáneo existen dos vertientes en lo que a consumo de drogas se refiere. La primera es la práctica religiosa de diversos grupos étnicos del país que fueron heredadas por sus antepasados y la segunda el consumo de drogas que actualmente se vive en los centros urbanos.

García (1990) puntualiza que diversos grupos étnicos continúan realizando ritos y celebraciones cuyo origen es ancestral en donde el consumo de drogas juega un papel importante, las cuales han subsistido a pesar de los trascendentales cambios político-sociales sufridos a través del tiempo como son los movimientos de Independencia, Reforma y Revolución, ritos que forman parte de la identidad de dichos grupos y que son ejecutados con el mismo simbolismo del pasado atribuyendo a las drogas propiedades mágicas, religiosas y curativas.

Furst (1980) cita que el desarrollo de las sociedades a medida que se va tornando más complejo impone a sus integrantes una dinámica constante de competencia, agresividad y angustia y que dependiendo de la clase social, cada persona busca sobrellevar la tensa dinámica que le toca vivir. Él también expresa que la droga por ser una mercancía codiciada y en muchos casos ilegal, escasa y monopolizada, se encuentra inmersa en un mercado paralelo al legal, lo que repercute directamente en el precio de su comercialización. Igualmente, Furst comenta que el proceso acelerado de cambio que ha vivido México en la

industrialización, los medios de comunicación, el crecimiento desmesurado de la población, los movimientos migratorios, etc., ha provocado un rompimiento del equilibrio de las estructuras normativas sociales afectando sin duda la cultura y tradiciones, los valores, las actitudes, las normas sociales y la conducta de los miembros de la sociedad mexicana, generando un grave desconcierto y provocando presiones y tensiones en los individuos, ya que forman parte de los mecanismos sociales, económicos y culturales de la sociedad a la que pertenecen y de la que no se pueden sustraer.

En nuestro país, el consumo de drogas se está extendiendo aceleradamente en el espacio urbano de manera predominante, cuya motivación en muchos de sus consumidores se orienta a suplir carencias de diferente índole por lo que la utilización de distintas sustancias tóxicas se está convirtiendo en algo cotidiano y una práctica común. Así, existe un consumo y abuso de fármacos legales e ilegales principalmente en las áreas urbanas, que aun cuando no alcanza altos índices en comparación con otros países, si llega a representar un grave problema social.

Como se pudo ver en el capítulo anterior las drogas han existido desde el principio de la historia, solo que únicamente se utilizaban con fines religiosos, curativos o místicos y sin abusar de las mismas, a diferencia de lo que sucede en el México actual, ya que hoy se utilizan con fines lucrativos y recreativos, creando en nuestra sociedad un deterioro en la calidad de vida y desarrollo de la persona.

El uso y abuso de sustancias adictivas no es exclusivo, puede darse a cualquier edad, tanto en mujeres como en hombres, a pobres o ricos, pero lo mas relevante es que la drogadicción adquiere un carácter mas importante cuando se presenta en la población infantil y juvenil cambiando drásticamente el proyectos de vida de esta población. Y ya que el propósito de este trabajo es la detección de actitudes y hábitos de drogas en jóvenes-adultos es importante que se tenga conocimiento del tema incluyendo su historia y antecedentes y sobre todo de la

historia de la drogadicción en México para que así nos permita contar con elementos que nos ayuden a desarrollar tareas que estén enfocadas a la prevención, intervención y solución del uso y abuso de las drogas. Y para poder lograr este fin es fundamental definir lo que es adicción, droga y actitud.

1.2 LAS ADICCIONES

Velasco (1997) manifiesta que Adicción (dependencia, drogadicción, farmacodependencia), “es el estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con una droga, caracterizado por una modificación del comportamiento y otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por consumir el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar que se presenta si no se consume”. Por su parte menciona también que droga es “cualquier sustancia química o mezcla de sustancias distintas de las necesarias para la conservación de la salud en condiciones normales, cuya administración modifica las funciones biológicas, y posiblemente también la estructura del organismo”.

Por dependencia Maciá (1999) refiere que la Organización Mundial de la Salud entiende el estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por cambios en el comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar la droga en forma continuada o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación. Las características de la sustancia son importantes para explicar la adicción al consumo de las mismas, pero existen otras variables fundamentales para explicar el proceso de adicción, entre éstas está la función inicial que tenga dicho consumo y las características personales del sujeto.

La dependencia puede ir acompañada de tolerancia la cual es un estado de adaptación que se caracteriza por una disminución de la respuesta a la misma

dosis de droga o por el hecho de que para producir el mismo grado de efecto farmacodinámico, es necesario una dosis mayor.

Moradillo (2002) menciona que la droga puede definirse como cualquier sustancia capaz de producir dependencia en la persona.

Maciá (1999) nos dice que la Organización Mundial de la Salud define fármaco o droga como toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste, entendiéndose pues, aquellas sustancias que tienen propiedades psicoactivas, como pueden ser el alcohol, el tabaco, los opiáceos, etc.

La droga se define también como cualquier sustancia que se prepara y vende para cualquier finalidad para usos industriales, para pintar y para limpiar es lo que nos menciona Ronderos (1995), este mismo autor nos dice también que es cualquier sustancia natural o sintética que se emplea en medicina; esencialmente las de acción enérgica y las que se emplean para aliviar el dolor.

Otras definiciones que nos propone Velasco (1997) son las del Diccionario de la lengua española de la Real Academia la cual nos dice que droga es el nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales, que se emplean en la medicina, en la industria o en las bellas artes. También se le dice a la sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente o narcótico. Este mismo autor también nos propone que droga es toda sustancia o mezcla de sustancias, distintas a las necesarias para el mantenimiento de la vida, que al introducirse en un organismo vivo modifica alguna de sus funciones y a veces la propia estructura de los tejidos.

A partir de las definiciones anteriormente mencionadas podemos decir que para comprender la gran importancia del problema de las drogas es necesario

establecer una clasificación precisa que identifique las muy diversas formas en que una persona entra en relación con las mismas.

Para lograr esta clasificación es necesario considerar o clasificar a las personas en su posible relación con las drogas en cinco grupos lo cual hizo Maciá (1999):

- a) Abstinentes. Estas personas no han tenido ninguna relación con la sustancia, no habiéndola utilizado en ninguna ocasión para ninguna finalidad.
- b) Usuarios experimentales o casuales. Personas que sólo en una ocasión han experimentado la droga y que tras esa única experiencia no han vuelto a consumirla. Aquí podrían incluirse las personas que con fines médicos y bajo estricto control han consumido una droga durante un período muy limitado de tiempo.
- c) Usuarios ocasionales. Personas que consumen sólo de cuando en cuando alguna sustancia, sin que aparezca ningún síntoma de tolerancia a las mismas.
- d) Usuarios habituales. Utilizan la droga con relativa frecuencia, apareciendo los síntomas de tolerancia, generándose comportamientos tendentes a la continuidad del uso, si bien no se presenta el síndrome de dependencia en su totalidad. En estas personas puede observarse ya un detrimento de su funcionamiento personal.
- e) Drogodependientes. Personas que hacen uso muy frecuente de la droga. Este uso prolongado y frecuente conduce al síndrome de dependencia, manifestándose claramente la tolerancia y el síndrome de abstinencia.

Para poder comprender mejor esta problemática multidimensional no solo es necesario entender la relación sujeto-droga sino también razonar que papel juegan las actitudes de los sujetos en esta relación, por eso es necesario definir lo que es actitud, lo cual Arias (1980) la define como “una tendencia psicológica

que se expresa en la evaluación de un objeto o de una actividad particular con algún grado a favor o en contra, se forman y se modifican siguiendo procesos psicológicos que operan en el individuo en función de su persona, su historia y de la influencia que ejercen en él los grupos sociales”.

Powell (1975) sostiene que las actitudes están íntimamente relacionadas con la personalidad del individuo y son los resultados de experiencias ambientales.

Existen diferentes definiciones de actitud pero una de las más completas es la de Zabalza (2003) la cual nos dice que es una disposición personal o colectiva a actuar de una determinada manera en relación a ciertas cosas, personas, ideas o situaciones. El nos menciona que cuando nos decidimos a actuar nos estamos refiriendo no solo a hacer cosas, sino también a hablar o a desarrollar ciertos movimientos o comportamientos vinculados al objeto de la actitud, por otro lado este autor nos dice que esa actuación tiende a expresar movimientos de agrado o desagrado, de aproximación o alejamiento, de aceptación o rechazo según sea la actitud del sujeto al objeto.

Para poder comprender de manera profunda lo que son e implican las actitudes Zabalza (2003) nos dice que tras hacer una revisión de todos los estudios anteriores sobre el tema, llego a la conclusión de que, fuera cual fuera el enfoque utilizado, todos coincidían en señalar tres aspectos básicos en las actitudes:

- a) Que poseen una base o predisposición favorable a una reacción teñida de una emocionalidad favorable o desfavorable al objeto; es decir, implican una activación emocional básica, como algo opuesto a la frialdad afectiva o incapacidad de respuesta.
- b) Que se han ido organizando a partir de la experiencia: es decir, se precisa de unos referentes tanto cognitivos como emocionales y conductuales que permitan situar los objetos en un contexto significativo (la primera vez que uno ve una cosa no elabora una actitud hacia ella puesto que no sabe de

qué se trata: únicamente puede descodificar ese estímulo en la categoría de desconocido y reaccionar ante él como se reacciona ante lo desconocido. Cabe añadir en este punto que la experiencia constituye no sólo la fuente sobre cuyas huellas se construyen las actitudes. Es a partir de la experiencia como esos esquemas actitudinales se van reorganizando y otras orientaciones se van adoptando (pasando de desagradable a agradable o viceversa) u otras valencias (haciéndose más intensas o más ligeras).

- c) Que la predisposición se activa ante la presencia de los objetos o situaciones con los que está relacionada la actitud. Es decir, se trata, en cierta manera, de una reacción previsible. Ello permite tener una cierta visión constante de los comportamientos esperables de los sujetos (se espera que reaccionen de manera semejante ante los mismos estímulos).

Zabalza (2003) nos menciona que Fishbein y Azjen son otros dos autores bien conocidos por sus estudios sobre actitudes y que en su trabajo recogen tres características básicas de las actitudes: a) que son aprendidas; b) que predisponen para la acción; c) que son favorables o desfavorables para el objeto. También nos dice que una aportación similar hace Keil donde nos argumenta que las actitudes generalmente, se consideran adquiridas más que innatas y que tienden a ser duraderas, aunque modificables por la experiencia y la persuasión.

A partir de estos conceptos que retoma Zabalza (2003) de otros autores, hace una descripción de varios aspectos básicos de las actitudes:

1. Que se trata de una dimensión o un proceso interior de las personas, una especie de sustrato que orienta y predispone a actuar de una determinada manera. Al tratarse de un estado mental y emocional interior no es accesible directamente (no se ve desde fuera ni se puede medir) sino a través de sus manifestaciones externas.

2. Que no se puede entender como algo endógeno o estructural (no es algo que llevamos dentro como el bazo) ni como algo típico y propio de uno (como un rasgo de la personalidad o como la firma). La actitud es más bien una condición adaptativa a las circunstancias: surgen, se mantienen o se alteran como fruto de la interacción que el sujeto mantiene con su entorno.
3. Que precisamente por ese carácter adaptativo y pese a que suele decirse que una de sus características es precisamente la de la permanencia, ésta ha de entenderse de una manera relativa. Las actitudes no son algo definido, fijo, firme e inalterable sino algo vivo, evolutivo, dinámico. Las actitudes se construyen, se enseñan, se modifican, se sustituyen por otras, etc. Es por eso que constituyen uno de los contenidos de la formación escolar.
4. Que en cualquier caso, se trata de fenómenos humanos complejos en los que intervienen, al menos, tres componentes básicos: un componente cognitivo (lo que se sabe sobre la cosa); un componente emocional (los afectos que esa cosa provoca) y un componente conductual (las acciones que llevamos a cabo relacionadas con el objeto de la actitud). Sobre esa triple plataforma se asientan las actitudes y su mantenimiento o cambio dependerá, también, de la estabilidad o las modificaciones que se produzcan en ellos.

Retomando las concepciones que tienen los autores de adicción, en esta investigación se considerará a la ADICCIÓN como cualquier sustancia que ingerida en el organismo vivo pueda cambiar una o más de sus funciones tanto físicas, psicológicas o de comportamiento, dependiendo de que tipo de sustancia se haya ingerido y ACTITUD como la predisposición para reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto o una conducta determinada y esta dependerá de la influencia del entorno social de cada individuo, para ello es necesario mencionar los tipos de drogas que existen en la actualidad.

1.2.1 TIPOS DE DROGAS.

Existen varias formas de clasificar las drogas una de las formas más comunes es por su efecto que producen en el organismo:

Velasco (1997) clasifica las drogas en cuatro grupos o tipos principales de drogas:

1. Depresores del sistema nervioso central.

- a) Alcohol etílico (etanol).
- b) Inhalables.
- c) Tranquilizantes menores.
- d) Opiáceos (analgésicos narcóticos).

2. Estimulantes o Psicoestimulantes del sistema nervioso central.

- a) Cocaína
- b) Anfetaminas.
- c) Cafeína.
- d) Nicotina

3. Canabinos

- a) Marihuana.

4. Drogas "de diseño".

- a) Éxtasis (tacha).
- b) Ice.

Los Depresores son sustancias que disminuyen el estado de alerta, deprimen la función cerebral (de deprimere, que significa "ejercer presión de arriba hacia abajo"), es lo que nos afirma Velasco (1997), pero también este autor dice que quien las consume está menos atento a los estímulos del medio exterior y tiene reacciones más lentas. Los depresores disminuyen todas las funciones mentales superiores (atención, juicio, razonamiento, memoria e inteligencia) y deprimen el estado de ánimo. Sus efectos de intoxicación leve se parecen a los del alcohol: flojera intensa, dificultad para pensar, lentitud y torpeza al hablar, deficiencias de la memoria y la

comprensión, juicios equívocos, inestabilidad emocional, irritabilidad, mal humor, llanto, ideas agresivas, etcétera.

Velasco (1997) señala que los Estimulantes o Psicoestimulantes son drogas que incrementan el estado de alerta. Estimular quiere decir "aguijonear", activar, incitar o alentar. Los estimulantes aumentan el estado de conciencia, de tal manera que, mientras actúan, el sujeto percibe más intensamente el medio exterior y responde de manera más rápida a los estímulos que provienen de dicho medio. Su efecto secundario que consiste en suprimir la sensación de apetito. El sujeto experimenta una sensación intensa, que sólo dura unos minutos y que se describe como muy placentera, llamada arrebatado o destello y los efectos tóxicos más comunes incluyen trastornos del ritmo cardíaco, inflamación del corazón, falta de oxigenación del cerebro, convulsiones, fallo renal y hepático y disminución respiratoria.

Los Cannabinoides (la marihuana) Son productos derivados de la planta Cannabis sativa, la cual produce una resina que contiene una vigorosa psicotoxina que afecta el sistema nervioso y el aparato cardiovascular es lo que nos indica Kawage (1999), este autor refiere que los cambios de conducta varían dependiendo de la cantidad, la forma de consumo, el ambiente, la experiencia, las expectativas y la predisposición de los sujetos; sin embargo, la mayoría reporta una sensación flotante, de ligereza y de risa incontrolable; se sienten seguros, exaltados y omnipotentes con producción rápida de ideas, y con sensaciones y emociones más intensas, aunque frecuentemente pierden el control sobre lo que hacen. Si se consume en cantidades elevadas, la marihuana produce alucinaciones, ilusiones y sensaciones de persecución, confusión, desorganización, alteración del sentido del tiempo, e incluso pánico y pérdida del sentido de la realidad. Quienes la usan durante periodos prolongados presentan falta de interés en todas las cosas, torpeza, juicios incoherentes, deterioro de la concentración y de la memoria, descuido del aspecto personal y pérdida de ambiciones. Todo esto se conoce con el nombre de síndrome antimotivacional.

Velasco (1997) añade que las Drogas "de diseño" Son sustancias sintéticas de características especiales.

La clasificación de Velasco es una de las más completas y para fines de esta investigación se utilizará solo las sustancias más importantes y más conocidas y estas se clasificarán de acuerdo a la legalidad o ilegalidad de las mismas:

DROGAS LEGALES

∅ Alcohol etílico (etanol): es un ingrediente químico de las bebidas como el vino, la cerveza, el pulque, es una sustancia natural que se forma por la fermentación del azúcar producida por diversas levaduras. Se trata, como todos sabemos, de una sustancia incolora e inflamable, que tiene un efecto tóxico y ciertas cualidades como antiséptico debido a su acción germicida.

Las características de la farmacodependencia del alcohol que nos menciona Maciá (1999) son las siguientes:

1. Dependencia psíquica en distintos grados: leve, moderada e intensa.
2. Establecimiento de dependencia física.
3. Después de la reducción del consumo por debajo de un nivel crítico, se produce un síndrome de abstinencia autolimitado.
4. La privación produce un síndrome de abstinencia que comprende temblores, alucinaciones, convulsiones y delirium tremens.
5. Se establece una tolerancia de carácter irregular e incompleta, de tal manera que se produce una persistencia considerable de los trastornos del comportamiento dependientes de los efectos farmacodinámicos de las drogas.

Maciá (1999) nos afirma que la consecuencia del consumo frecuente de alcohol es la patología de los tejidos somáticos. Fundamentalmente produce alteraciones en el hígado (cirrosis hepática), hipertensión, gastritis, problemas

intestinales y disminución de las defensas. A nivel de comportamiento y relaciones sociales los efectos del alcoholismo son sobradamente conocidos. Cambios frecuentes de humor, irritabilidad, agresividad, desconfianza, deterioro intelectual progresivo, se entremezclan con problemas laborales, familiares y sociales en general.

☞ Nicotina: planta original de donde se obtienen las hojas que se procesan es la Nicotina tabacum, y su principio activo, una droga psicoactiva capaz de crear adicción. La dependencia psicológica es muy intensa y, desde luego, también se produce adicción física. Dado que todo el organismo, no sólo el SNC, se adapta a la presencia de la nicotina, dejar de fumar puede precipitar, en algunos casos, un estado depresivo, ansiedad, dificultades para la concentración mental y trastornos del sueño (principalmente insomnio).

El tabaco produce daños físicos en el usuario, Maciá (1999) nos dice que es relativamente escasa su acción estimulante o depresora del sistema nervioso central o los trastornos que producen en la percepción, el estado de ánimo, el pensamiento, la conducta o la función motriz. Los efectos psicotóxicos son ligeros en comparación con otras drogas. Las consecuencias orgánicas más importantes del consumo de tabaco son: alteraciones cardiovasculares (arterioesclerosis, infarto de miocardio, etc.), enfermedades broncopulmonares (enfisema, bronquitis crónica y cáncer de pulmón), cáncer de lengua y de labio.

DROGAS ILEGALES

☞ Marihuana: Cannabis (Cannabis Sativa) es una planta herbácea que mide entre uno y tres metros generalmente, aunque puede alcanzar una altura de cinco metros. Su ciclo es anual. El delta-9-tetrahidrocannabinol (THC) es el cannabinoide, identificado como principal responsable de los efectos psicoactivos del cannabis. El cannabis es un depresor del Sistema Nervioso Central. Los derivados del cannabis con efectos psicoactivos son: Marihuana:

es un preparado que se obtiene de flores, hojas y tallos de la parte superior de la planta triturados después de estar secos. Se consume fumada, sola o mezclada con tabaco.

Maciá (1999) nos argumenta que la farmacodependencia de la marihuana se caracteriza por:

- a) Dependencia psíquica de moderada a fuerte.
- b) Dependencia física pequeña o nula.
- c) No aparece síndrome de abstinencia.
- d) Aparece cierto grado de tolerancia asociado al uso intenso.

Y que los síndromes producidos por esta dependen de la dosis, interviniendo también el medio en el que se consume, la vía de administración y la experiencia-expectativa del sujeto consumidor. En general se presenta euforia, cambios perceptivos significativos, como distorsiones visuales y auditivas, desorientación temporal y disminución de la memoria inmediata. Si se consume en compañía se tiende a la locuacidad y a la risa espontánea. El consumo al ser prolongado e ir aumentando las dosis progresivamente conlleva trastornos biológicos y de personalidad importantes (indiferencia afectiva, abulia, etc.). El consumo de marihuana se ha asociado a posibles consecuencias cardiovasculares, pulmonares, reproductoras e inmunológicas. Entre los asiduos consumidores se ha descrito el «síndrome amotivacional» caracterizado por la incapacidad de mantener la atención a estímulos ambientales y de mantener el pensamiento o la conducta dirigida a un objetivo.

Existen un gran número de drogas que pueden causar adicción o farmacodependencia, razón por la que resulta de suma importancia conocerlas, y no solo esto, sino su clasificación permite conocer sus efectos con más facilidad y la labor de identificar cada una de ellas también se hace más simple. Por ello en los párrafos anteriores se presentó una breve explicación de los tipos de drogas

que existen, para así facilitarnos la comprensión de las mismas y sobre todo tener elementos que nos ayuden a poder realizar esta investigación, debido a que son muchas las drogas solo se explicaron las mas relevantes y las de mayor consumo en jóvenes-adultos que es la población en la cual se llevará a cabo esta investigación, las drogas ya sean legales o ilegales que tienen mayor índice de relevancia en la muestra de este trabajo son el alcohol, la nicotina y la marihuana siendo estas las principales drogas que se utilizaran para diagnosticar cuales son los hábitos y actitudes que se tienen los universitarios de la U.P.N de las mismas.

Pero también es necesario conocer los datos de esta problemática en México ya que dada la preocupación que para la salud de los ciudadanos conlleva el consumo de drogas y, especialmente los riesgos que comporta para cada joven, desde la infancia hasta la temprana madurez es necesario observar que está sucediendo con este fenómeno en la actualidad.

1.3 DATOS ESTADÍSTICOS DE LA DROGADICCIÓN EN MÉXICO

Resulta preocupante que los indicadores del consumo de drogas muestren aumento prácticamente en todo el mundo, aunque en nuestro país no alcanza las elevadas proporciones registradas en otros países es importante ver que está sucediendo con este fenómeno ya que los seres humanos se exponen a grandes riesgos para la salud por eso es relevante mostrar algunos datos estadísticos que nos hagan reflexionar sobre que está ocurriendo con la drogadicción en México.

En la Encuesta Nacional de Adicciones (CONADIC 2003), realizada por la Secretaría de Salud, a través del Consejo Nacional contra las Adicciones, el Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Juan Ramón de la Fuente Muñiz y la Dirección General de Epidemiología, en coordinación con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (I N E G I) ha encontrado que en la población de adultos el número total de bebedoras consuetudinario y de mujeres que cumplieron con el criterio de dependencia en los doce meses previos al estudio, se mantuvo estable con 45% de la población en 1998 y 43% en 2002; 0.8% y 0.7%

de bebedoras consuetudinarias, y 1% y 0.7% con dependencia. Sin embargo se observó un aumento en el número de bebedoras moderadas altas (de 2.6 % a 3.7%). En la población masculina disminuyó un poco el índice de bebedores de 77% a 72% en este período. Se observa también una disminución de 16% a 12.4% en el índice de bebedores consuetudinarios pero el número de personas que cumplieron con el criterio de dependencia se mantiene estable en ambos estudios, con 9.6% y 9.3% respectivamente.

En la República Mexicana, 3.5 millones de personas entre los 12 y los 65 años han usado drogas sin incluir al tabaco y al alcohol; 1.31% usó drogas en el año previo al estudio y casi 570,000 personas lo habían hecho recientemente.

La droga de mayor consumo, sin considerar al tabaco o al alcohol, es la marihuana, 2.4 millones de personas la han probado alguna vez en una proporción de 7.7 hombres por cada mujer. Poco más de 2 millones (3.87%) viven en población urbana y el resto en la población rural (385,214 personas) que representan el 3.48% de la población entre 12 y 65 años. Cuando únicamente se considera a los hombres urbanos la proporción de uso aumenta a 7.58%, y en el grupo entre 18 y 34 años que es el más expuesto, la proporción aumenta a 10.01%. La cocaína ocupa el segundo lugar en las preferencias de la población, el 1.44% de la población urbana la ha usado y por cada 4 hombres que la consumen hay una mujer. De la población total, el 1.23% del uso se da en forma de polvo, 0.04% en forma de pasta y 0.10% en forma de *crack*. La mayor proporción de usuarios tienen entre 18 y 34 años. Después de la marihuana y la cocaína, siguen en orden de preferencia, los inhalables y los estimulantes de tipo anfetamínico y en último lugar la heroína y los alucinógenos.

Este orden de preferencia es igual en poblaciones rurales y urbanas, con excepción del consumo de heroína que no fue detectado en zonas rurales. La media de edad de inicio para inhalables, marihuana y estimulantes tipo

anfetamínico, es similar 18 años, la cocaína (22 años) y los alucinógenos tienen un inicio más tardío (25 años).

En lo que se refiere a la población adulta, los índices mayores de consumo se encuentran entre los habitantes de poblaciones urbanas 86%. Sin embargo, es notorio que en la población rural el 1.87% de los jóvenes hayan consumido alguna vez en la vida y 1.03% lo haya hecho en el año previo al estudio que sin considerar al tabaco y al alcohol, la primera droga de uso fue la mariguana, seguida de los inhalables y en tercer lugar la cocaína. Por sexo, se observa que entre los adolescentes varones y mujeres la mariguana ocupa el primer lugar de preferencia, en los varones los inhalables ocupan el segundo, seguidos por la cocaína y los estimulantes tipo anfetamínico, en tanto que los alucinógenos ocupan el último lugar de preferencia. En las mujeres el orden de preferencias es un tanto diferente, la mariguana es el primer lugar y el consumo de cocaína, estimulantes tipo anfetamínico y los disolventes, ocupan del segundo al cuarto lugar con porcentajes de consumo muy similares.

El principal vector del uso inicial de drogas son los amigos (la mariguana, 57%; la cocaína, 69% y los alucinógenos, 66%), sin embargo cabe destacar que una parte importante mencionó haber obtenido las drogas en la calle, proporción que llega a representar a casi la mitad de los usuarios de heroína (46%) y de estimulantes tipo anfetamínico (46%), señalándose que la fuente principal en el caso de los inhalables fue la calle (59%).

Al observar cómo ha evolucionado el consumo de drogas en los últimos cuatro años, con referencia a las drogas ilegales se observa que los inhalables, la cocaína, los alucinógenos y la heroína han mantenido su nivel de consumo; sin embargo, en el caso de la mariguana se obtuvo una ligera disminución.

La percepción del riesgo de consumir drogas ilegales alguna vez o frecuentemente como los inhalables, la mariguana o la cocaína es considerada

muy grave, tanto por la población general como por los usuarios. Sin embargo, es importante observar como el grupo de usuarios tiene una menor percepción de riesgo asociada con el consumo de todas las drogas investigadas, el índice de consumo en México es inferior al observado en otros países. Según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), existen en el mundo 185 millones de usuarios de drogas, que representan 4.3% de la población mayor de 15 años; en México la proporción de usuarios de la población de 12 a 65 años es inferior (1.68%), es decir por cada 2.5 usuarios de drogas en el mundo hay uno en México.

La droga de más consumo en el mundo y en México es la marihuana, por cada usuario de esta droga en México hay 5.8 en el mundo; en nuestro país el índice de usuarios de anfetaminas es 8 veces inferior, y el de heroína es de la mitad. La tendencia opuesta se observa para la cocaína, por cada usuario de cocaína en el mundo hay 1.75 en México. El mayor índice de consumo comparado con el promedio mundial puede tener una razón geográfica, el 98% de la producción mundial se efectúa en la región Andina, principalmente Colombia, no es de extrañarse por tanto, que sea la droga que representa la mayor demanda de tratamiento en América, pero no por esto se puede dejar de lado la compleja problemática que esta surgiendo en nuestro país ya que el consumo de drogas tiene graves consecuencias para el desarrollo social, emocional, económico y político de los seres humanos desde tiempos remotos hasta nuestra actualidad.

Como ya pudimos ver en lo anterior, los datos del consumo de drogas en México son relevantes y no solo esto, sino que son alarmantes, por eso es necesario tener muy en cuenta estos datos ya que esta investigación será realizada en México y para fines de ésta podría ser necesario o útil comparar los datos de la Encuesta Nacional de Adicciones con los resultados que se obtengan para así poder ver que es lo que pasa en el ámbito educativo en torno a la drogadicción, si ha cambiado algo el consumo de drogas o cuales son las de mayor demanda en los jóvenes-adultos o que es lo que está sucediendo con éstas

en la actualidad, aunque cabe destacar que la comparación solo sería con una muestra pequeña del ámbito educativo.

1.4 LEYES SOBRES DROGADICCIÓN EN MÉXICO

Ya hemos visto que la antigüedad de las drogas es milenaria, y por tanto su uso, aún cuando esto sucede en la mayoría de las sociedades los datos que nos muestran son alarmantes no solo en México, sino en todo el mundo. Sin embargo, ha principios del siglo XX la política ha iniciado una serie de gestiones legales a favor de la guerra contra las drogas.

El instituto de la juventud nos dice que las drogas pueden clasificarse según su relación con la ley en dos: drogas legales y drogas ilegales. Ambas tienen diferentes restricciones y que en general las drogas legales son el tabaco y el alcohol, ambas con restricciones sobre su propaganda distribución y edad de consumo. También algunos medicamentos como los barbitúricos o los tranquilizantes son legales siempre y cuando sean recetados por causas médicas, por lo que requieren para su venta receta médica. Consumir drogas no es considerado un delito, cuando la dosis no exceda la cantidad de consumo diario y personal. Tener en su poder cantidades excesivas se considera un delito por tenencia de drogas. Consumir indiscriminadamente se considera un peligro serio de salud.

De acuerdo con la ley, la alcohólica u alcohólico o quien tiene adicción a alguna droga tiene limitados sus derechos; no puede declarar en un juicio, no puede promover un juicio, no puede realizar contratos, no puede comprar ni vender bienes, no puede casarse, no puede tener a su cargo a sus hijas o hijos, puede perder su trabajo y su adicción puede ser motivo para que se le otorgue el divorcio a su pareja.

Consumir una droga en la ley corresponde a una falta administrativa. Por lo que a quien se detiene por esta razón no se le debe castigar, sino conducir con las autoridades sanitarias para su tratamiento y rehabilitación.

Sin embargo, no siempre sucede esto y la persona es acusada por delitos como posesión, hasta que pueda demostrar su adicción; por otro lado, el consumo de drogas se liga a delitos como robo, lesiones, daño en propiedad ajena, violación y homicidio que sí son castigados.

La prohibición ha hecho más atractivo y fructífero el negocio de la droga y fomenta la criminalidad y la corrupción a todos los niveles, no obstante en México hay leyes que se aplican contra la drogadicción y unas de las más relevantes son:

LEY GENERAL DE SALUD

ARTÍCULO 191: Acciones para la prevención y tratamiento de la farmacodependencia, que nos habla de:

I. La prevención y tratamiento de la farmacodependencia y, en su caso la rehabilitación de los farmacodependientes;

II. La educación sobre los efectos del uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otros susceptibles de producir dependencia, así como sus consecuencias en las relaciones sociales, y

III. La educación e instrucción a la familia y a la comunidad sobre la forma de reconocer los síntomas de la farmacodependencia y adoptar las medidas oportunas para su prevención y tratamiento

DEL CÓDIGO PENAL

Delitos contra la salud, de la producción, tenencia, tráfico y proselitismo, y otros en materia de estupefacientes y psicotrópicos, se reglamentan en los artículos 193 al 199 del mismo código.

ARTÍCULO 193

Se considerarán estupefacientes y psicotrópicos los que determine la Ley General de Salud de los Estados Unidos Mexicanos; los convenios o tratados internacionales de observancia obligatoria en México, y las disposiciones legales aplicables en la materia.

ARTÍCULO 194

A quien produzca, transporte, trafique, comercie, suministre, aún gratuitamente o prescriba alguno de los narcóticos y se impondrá prisión de 10 a 25 años y multa de 100 a 500 días.

ARTÍCULO 195

A quien posea alguno de los narcóticos sin la autorización correspondiente señalada en la Ley General de Salud y se castigará con prisión de 5 a 15 años y multa de 100 a 350 días.

ARTÍCULO 196

Cuando los delitos contemplados en el artículo 194, se cometan por servidores públicos, la víctima fuere menos de edad o incapacitada, se cometa en centros educativos, asistenciales, policíacos, de reclusión, conducta realizada por profesionistas, técnicos, auxiliares de la salud, por propietario, arrendador del inmueble y 1) La mitad más de lo señalado en el artículo 194. 2) Inhabilitación para el ejercicio de las actividades a que se refiere el párrafo inicial por un plazo equivalente al de la sanción corporal que se imponga. Este plazo empezará a contar una vez que se haya cumplido la sanción privativa de la libertad. 3) Suspensión definitiva de las actividades del establecimiento utilizado para realizar cualquiera de los actos, el responsable es el propietario.

ARTÍCULO 197

Al que sin mediar prescripción de médico legalmente autorizado, administre a otra persona por inyección, ingestión o cualquier otro medio, algún narcótico y las penas aumentarán hasta la mitad más si la víctima fuere menor de edad o incapaz de comprender la relevancia de la conducta o para resistir al agente, las mismas penas se impondrán al que induzca o auxilie a otro para que consuma cualquiera de los narcóticos señalados y se le impondrá de tres a nueve años de prisión y multa de 60 a 180 días.

ARTÍCULO 198

Al que dedicándose como actividad principal a las labores propias del campo, siembre, cultive o coseche plantas de marihuana, hongos alucinógenos, peyote o cualquier otro vegetal que produzca efectos similares, igual pena para el que en un predio de su propiedad, tenencia o posesión, consienta la siembra, el cultivo o la cosecha de dichas plantas, si el delito fuere cometido por servidor público de alguna corporación policial, se le impondrá además la destitución del empleo y se le inhabilitará de uno a cinco años para desempeñar otro y se le impondrá prisión de uno a seis años.

ARTÍCULO 199

Al farmacodependiente que posea para su estricto consumo personal algún narcótico de los señalados en el artículo 193, no se le aplicará pena alguna. Todo procesado o sentenciado que sea farmacodependiente quedará sujeto a tratamiento.

Como lo pudimos ver en los párrafos anteriores en México, el consumo de drogas no está prohibido y las personas que sean sorprendidas consumiendo o portando cualquier sustancia prohibida cuya cantidad se considere como de estricto consumo personal, no pueden ser sujetas a ningún proceso judicial. Lo contrario es una violación de lo establecido por la legislación penal mexicana en materia de delitos contra la salud. Estos datos son elementos fundamentales que

nos ayudaran a comprender que es lo que sucede con la drogadicción en el ámbito legal, por que los índices de consumo van en aumento y por que cada día que pasa las personas son más y más jóvenes al consumir estas sustancias y por que el ámbito educativo esta siendo uno de los lugares donde exista mayor consumo de drogas. La información sobre materia legal en el terreno de drogas que se explico brevemente servirá a esta investigación para reflexionar ampliamente cuales son los factores que podrían prevenir o evitar la drogadicción, siempre y cuando acordándonos de que la drogadicción es un fenómeno multifactorial en el cual debemos de involucrar todos los factores que influyen para que ésta se genere, pero teniendo en cuenta que el aspecto legal será y es uno de los factores o elementos mas importantes que nos podrían dar una respuesta ha este fenómeno.

Como se ha mencionado, el problema de la drogadicción es multifactorial o multidimensional y no solo se da en México sino en todo el mundo por lo que en el siguiente capítulo se abordaran varias investigaciones que se han realizado entorno al tema dándonos datos los cuales servirán para tener elementos que ayuden a la prevención, intervención y solución del usos y abuso de las drogas y así mismo se mencionaran algunas teorías que tratan de dar una explicación al fenómeno de la drogadicción.

CAPÍTULO II

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DROGADICCIÓN

2.1 INVESTIGACIONES SOBRE DROGADICCIÓN

En la actualidad el problema de las drogas no sólo se ha incrementado, sino que forma parte de la vida diaria de muchos seres humanos, debido a esto se han hecho múltiples investigaciones que tratan de dar una explicación de lo que está sucediendo con este fenómeno por lo que a continuación se mencionaran algunas de las investigaciones que se han hecho en años anteriores tratando así de dar apertura a más investigaciones que ayuden a resolver esta problemática.

Una de las investigaciones sobre la problemática de la drogadicción es la de Jorge A. Villatoro, et, al., (1999) la cual nos habla de la situación del consumo de sustancias entre estudiantes de la ciudad de México, esta investigación tiene el propósito de darnos a conocer la magnitud del consumo de drogas, alcohol y tabaco, la evolución de los mismos y los problemas asociados al consumo en estudiantes de enseñanza media y media superior de escuelas públicas y privadas. En esta investigación se encontró que el consumo de drogas en esta población se ha mantenido estable y lo que ha cambiado principalmente, son las preferencias en las adicciones, las mujeres son un grupo de alto riesgo ya que han incrementado el consumo de drogas y las delegaciones Venustiano Carranza es la más afectada en el consumo de cocaína; las delegaciones: Cuahutémoc, Coyoacán y Tlalpan en consumo de marihuana y las delegaciones Azcapotzalco, Iztacalco e Iztapalapa por consumo de inhalables.

Otra investigación que se ha hecho es la Secretaria Técnica del Consejo Nacional contra las Adicciones (2005), esta investigación presenta el diagnóstico sobre el consumo de estas sustancias en nuestro país, en esta se encontró que mientras en 1993 la prevalencia de uso alguna vez en la vida fue de 3.9%, lo que

representaba a 1 600 000 habitantes, en 1998 alcanza un 5.3% de la población, lo que equivale a dos y medio millones de personas entre los 12 y 65 años, 5.3% usaron drogas alguna vez en la vida, sólo el 0.83% usó drogas en el último mes (0.83% que equivale a 400 000 personas). De éstos, se registró a los que reportaron haber consumido durante 20 días o más, lo que se considera un uso fuerte. Este patrón de consumo correspondió a 77 000 personas que usaron marihuana, 8 928 cocaína y 8 185 inhalables, las principales drogas consumidas, la marihuana sigue siendo la droga de preferencia en la población general, seguida, en proporciones bastante menores, por la cocaína y los inhalables, los estudiantes de la ciudad de México de 12 a 19 años de edad, se observa la tendencia al incremento del uso de cocaína, se observa que aumenta el número de jóvenes que usan drogas en edades tempranas, antes de los 15 años; entre los 14 y 18 años se observan incrementos en el uso de marihuana y cocaína a medida que avanza su edad, mientras el caso de los inhalables es inverso, pues va disminuyendo su uso a partir de los 16 años y un 42% comenzó a usar drogas entre los 10 y 14 años de edad, mientras que 46% lo hizo en el rango de 15 a 19 años.

También Castro, Valencia (1979), hizo un estudio en donde se investigaba el grado de disponibilidad que tenían los alumnos con las drogas dentro de las escuelas, los alumnos consumidores tienen mayor facilidad para conseguirlas que los que no consumen, debido a que suelen identificarse entre ellos, siendo las más accesibles el tabaco, la marihuana, y los tranquilizantes, sin embargo, los estudiantes alteran este orden de disponibilidad y reportan que no hay diferencia entre el acceso al tabaco y a la marihuana.

Zermeño (1993), es otro de los autores que realizó investigaciones sobre drogadicción obteniendo como resultados en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de México, Cámpus Chihuahua, entre estudiantes universitarios, en dónde el 16% fueron fumadores consuetudinarios de tabaco, es decir, que fuman

20 o más días por mes, la marihuana la consumieron el 1% en los últimos 30 días previos al estudio.

Otro autor que hizo investigaciones en torno a la drogadicción es Borges (1987) el cual realizó un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México, en distintas facultades, en dónde se establece que el inicio de alguna droga es antes de los 18 años en el 80% de la muestra. Las reuniones sociales y la presión del grupo de amigos fueron las circunstancias que propiciaron la ingesta de alguna droga, resaltando que los entrevistados mencionaron carencia de medidas restrictivas sobre el consumo de éstas en el plantel, por lo que la permisividad está muy generalizada entre compañeros, profesores y autoridades. En general se detectó que los estudiantes que inician la carrera consumen drogas en menor cantidad que los que la están terminando.

Las investigaciones descritas anteriormente son unas de las más recientes o relevantes que se han hecho en cuanto a la problemática de la drogadicción y a partir de éstas podemos destacar que se ha mantenido estable el consumo de drogas pero que ha ido cambiado con el tiempo principalmente la preferencia de adicciones, que las mujeres son un grupo de alto riesgo el cual no había sido en años anteriores y que las delegaciones como la Venustiano Carranza, Cuahutémoc, Coyoacán, Tlalpan, Azcapotzalco, Iztacalco e Iztapalapa son unas de las zonas mas vulnerables para que se consuman drogas debido al alto índice de delincuencias que se presenta en éstas.

Algo que llama la atención es que los resultados obtenidos en el ámbito nacional, mostraron que en población urbana el 26.4% de los individuos de 12 a 65 años de edad eran fumadores, lo que representa casi 14 millones de individuos y que la prevalencia de fumadores en población urbana masculina de 12 a 65 años fue de 39.1%, lo que equivale a más de 9 millones de individuos con este hábito (9,271,488). Entre las mujeres, la prevalencia fue de 16.1%, lo que se traduce en más de 4 millones de fumadoras (4,686,744). Mientras que la

prevalencia de varones de la población rural fue del 27.1% (2,083,110), la frecuencia de uso en mujeres fue de tan sólo el 3.5% (325,230). Y que las reuniones sociales y la presión del grupo de amigos fueron las circunstancias que propiciaron la ingesta de alguna droga

Con esto podemos decir que esta problemáticas va en aumento cada día, siendo con ello los jóvenes los más vulnerables para que aumente el índice de consumo en México, tal vez esta población sea vulnerable debido al contexto donde se desarrollen o tal vez a la falta de concientización que en ocasiones provoca que ingresen a un mundo de drogadicción del cual es muy difícil salir.

El consumo de drogas ha desbordado todas las previsiones, alcanzando a todo el tejido social y configurándose en gran medida el panorama actual de la drogadicción como un auténtico flagelo para la humanidad. El fenómeno "drogas" representa uno de los desafíos más serios que ha de afrontar una comunidad y es por ello, que esta investigación, se realizará, debido a que ésta es una problemática muy grave que repercute en los alumnos que asisten a la U.P.N ya que dicha problemática se encuentra dentro de esta institución, afectando a los alumnos en las manifestaciones de conducta y en sus actitudes.

2.2 ENFOQUES TEÓRICOS DE LA DROGADICCIÓN

Existen muchos modelos o enfoques de interpretación de la problemática de las adicciones y para fines de esta investigación es importante señalar algunos modelos etiológicos que hay, al igual que la teoría de la representación social la cual nos podrán dar una panorama de cómo se ven las adicciones desde una perspectiva teórica junto con algunas base de la teoría sistémica.

2.2.1 TEORÍAS ETIOLÓGICAS DE LA DROGADICCIÓN

Gallegos (1996) nos habla de varios modelos predominantes hoy día, que interpretan teóricamente la dependencia a sustancias tóxicas, estos modelos son tres, el primero es el modelo genético el cual plantea que los factores predominantes son heredados, a través de determinantes metabólicos, enzimáticos, nutricionales o de funcionamiento cerebral, que favorecen el consumo de drogas, haciendo que estas sustancias sean percibidas por el sujeto como necesarias o benéficas para su funcionamiento normal. El segundo es el fisiológico y postula que, por diversos mecanismos, el organismo se adapta a ciertas sustancias y precisa de ellas para su funcionamiento normal. Se encuadran aquí la teoría alérgica, la de la deficiencia nutricional y la endocrina y por último el modelo psicológico que plantea varias posibilidades teóricas como la existencia de una «personalidad dependiente» con tendencias tóxicas o personalidad toxicomanígena. En ocasiones el aprendizaje social inadecuado en un ambiente familiar y/o social predispone a una respuesta conductual indeseable, debido al alivio rápido provocado por sustancias químicas adictivas, sobretodo si recibe la aprobación del grupo o cultura a la que el individuo trata de pertenecer.

Según estos modelos, hay factores genéticos, humorales, deficiencias nutricionales y de aprendizaje social donde son compensadas por la droga o drogas o perturbaciones constitucionales del individuo que la droga mejora o alivia, pero no solo es necesario comprender al individuo adicto sino también comprender que pasa con la representación social que se da con la problemática de la drogadicción, para esto es necesario hablar de una teoría que nos explique la representación social y sociocultural dentro de las adicciones la cual servirá como eje principal de esta investigación.

2.2.2 TEORÍA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

La representación social es una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos

generativos y funcionales socialmente caracterizados. Moscovici (1993) opina que en sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás.

Para poder entender mejor que es la representación social y como se puede entender la problemática de la drogadicción a partir de ésta es necesario decir algunas de sus características las cuales son mencionadas por Moscovici (1993) donde dice que con respecto al acto representar es *sustituir a, estar en el lugar de*. En este sentido, la representación es el representante mental de algo: objeto, persona, acontecimiento, idea, etc. Por esta razón, la representación está emparentada con el símbolo, con el signo. Al igual que ellos, la representación remite a otra cosa. No existe ninguna representación social que no sea la de un objeto, aunque éste sea mítico o imaginario. Por otra parte, representar es representar, hacer presente en la mente, en la conciencia. En este sentido, la representación es la reproducción mental de otra cosa: persona, objeto, acontecimiento material o psíquico, idea, etcétera. En todos estos casos, en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularidad importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar percepto y concepto y su carácter de imagen.

El propio concepto de representación social fue introducido en psicología social debido a las insuficiencias de los modelos clásicos, y en particular del modelo conductista, a fin de explicar nuestras interacciones significativas con el mundo.

En la historia de este concepto es posible percibir no solamente la extensión del mismo, sino cómo las representaciones sociales influyen en la construcción del concepto mismo.

La acción de prevención inicia cuando existe una representación social de algún fenómeno o acontecimiento que lo define como peligroso, según mencionan Milanese, Merlo y Laffay (2001), o que se tiene que evitar y que si se habla de la farmacodependencia, antes de que una acción de prevención (o de otro tipo) inicie, se tiene entonces que realizar lo que llamamos un proceso de construcción de la representación social de este fenómeno, y es este primer proceso el que determina las acciones del segundo. Estas contribuyen posteriormente a modificar o reforzar la representación que las motivó, dando vida, de esta manera, a una espiral en cuyo centro las representaciones sociales son siempre el elemento a partir del que se desarrollan las acciones.

Entender cómo se construye y cómo está constituida una representación social significa entender por qué nace y se desarrolla una actividad de prevención y qué es lo que se trata de prevenir, esta complementación se da si se siguen ciertas reglas o procedimientos, y en esto reside la novedad de la propuesta de la teoría moderna de las representaciones sociales. El objetivo es penetrar en el interior de la representación social, realizar una fisura para entender su composición, sus reglas internas y de interrelación con otras representaciones sociales.

Milanese, Merlo y Laffay (2001) citan de Moscovici (1989) que las representaciones sociales tendrían que ser consideradas como una manera específica de entender y de comunicar lo que sabemos. Éstas ocupan, en efecto, una posición singular comprendida entre los conceptos, que tienen como finalidad abstraer el significado del mundo e introducir orden en él, y los preceptos, que reproducen al mundo en manera significativa. Éstas siempre tienen dos caras; la icónica y la simbólica, que son interdependientes como las dos caras de una hoja

de papel. Sabemos que: representación=imagen/ significado; en otras palabras, éstas hacen corresponder a toda imagen una idea y a toda idea una imagen.

Las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Las cuales Moscovici (1993) menciona que son imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta, de nuestra vida social la cual interviene ahí de varias maneras: a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos; a través de los marcos de aprehensión que proporciona su bagaje cultural; a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas.

Por otra parte, el hecho de que la representación social constituya una forma de conocimiento implica el riesgo de reducirla un acontecimiento intraindividual, donde lo social tan sólo interviene de forma secundaria. El hecho de que se trate de una forma de pensamiento social entraña el peligro de diluirla en fenómenos culturales o ideológicos.

Una representación social es un instrumento que sirve para que el mundo sea entendido de determinada manera como lo mencionan Milanese, Merlo y Laffay (2001) no se trata entonces de dar cualquier significado al mundo, sino un significado específico compatible con la representación que se tiene de él hasta ese momento; no se trata tampoco de introducir en él un orden cualquiera, sino de introducir un orden específico: el orden de la representación social que sirve para captarlo. En este proceso la representación social se convierte en precepto y trabaja sustancialmente para su persistencia.

De esta forma, la representación siempre conlleva algo social: las categorías que la estructuran y expresan son tomadas de un contexto sociocultural, intervienen en su elaboración ideas, valores y modelos provenientes del grupo de pertenencia. Al mismo tiempo, la representación es proyección de valores y aspiraciones sociales. En estos sentidos, la representación social es expresión de una sociedad determinada. Por otro lado, aún las representaciones más sencillas implican que se lleve a cabo un proceso completo de elaboración cognitiva y simbólica, que influirá y orientará las conductas de otros sujetos y que, al circular en el mundo social, adquieren autonomía y una eficacia específica. El sujeto siempre expresa su representación social a partir del sentido que le dan sus experiencias y para que se de un cambio cultural sobre los modelos de pensamiento y de conducta se necesita modificar de manera profunda las experiencias por mediación de las representaciones y con ayuda también del papel dentro de la orientación de las conductas y de las prácticas sociales.

2.2.3 TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS

Escámez (1997) menciona que Norbert Wiener creó el término de Cibernética para el estudio científico de los procesos sistémicos. En el análisis entran los fenómenos de regulación, procesamiento de información, adaptación, y autoorganización, entre otros. Su aplicación a la psicopatología origina una revolución a nivel teórico y práctico. Este enfoque parte de la idea que en general sistemas y subsistemas, son organizaciones autónomas regulares, interrelacionadas con un orden específico, que surgen a partir del "caos". El orden que surge no implica automáticamente un juicio de valor, no todo orden que surge es deseable. La totalidad de un sistema es más que la suma de sus subsistemas o elementos, por ejemplo, el cuerpo es más que la suma de sus órganos, un órgano es más que la suma de sus células... Todo sistema implica una estructura y una forma.

Sistemas y subsistemas están en continua interacción, intercambiando información y regulándose mutuamente a través de procesos de retroalimentación. El proceso controlador de la retroalimentación consiste en introducir en el sistema la información sobre su conducta pasada.

Escámez (1997) refiere que Norbert Wiener dice que en los sistemas humanos, este efecto modulador se consigue a través de Incomunicación. Toda comunicación interpersonal no es sólo un intercambio de información, sino también contiene un mensaje relativo a la relación existente entre las partes interactuantes. Esta segunda parte constituye un modo de metacomunicación. Cada interacción significativa implica en este sentido un acoplamiento de los interactuantes. Cuando este acoplamiento afecta la estructura de uno o varios sistemas, es posible que el cambio producido sea dañino para alguno de ellos.

Escámez (1997) dice que Norbert Wiener afirma que todos los sistemas implican los procesos complementarios de morfogénesis y morfoestasis, que describen por un lado la capacidad del sistema de crear nuevas reglas y estructuras y, por el otro lado, su capacidad de mantener reglas y estructuras a lo largo del tiempo, a pesar de un ambiente cambiante.

Pero la teoría general de sistemas no solo nos aborda la información, interacción y cambios que se dan en los sistemas y subsistemas, sino que va más allá, esta no solo ve las problemáticas desde una perspectiva lineal la cual presupone que existe una causa que esta determinando el problema y, por tanto, se le asigna la culpa al lugar donde esa causa se origina.

A partir de lo anterior se puede decir que una perspectiva sistémica permite modificar una visión lineal por una perspectiva circular de los problemas que se sitúen en un contexto determinado. Desatnik (2000) menciona que el propósito no es recorrer una cadena de posibilidades para encontrar quién o qué es percibido como la causa "real" sino que es necesario la comprensión del problema y la intervención debe partir de la conceptualización de que todos forman parte de un

sistema; las conductas están en relación con un contexto donde todos ejercen la misma influencia en el surgimiento o mantenimiento de las condiciones problemáticas.

Un modo de pensar sistémico explica la conducta individual en relación con el contexto en el que ocurre. Se considera que la conducta de un componente del sistema afecta y está afectada por la conducta de los demás. Bertalanffy (1976) introduce el significado de la Teoría General de los Sistemas para el estudio de los sistemas en general, ya sea que éstos sean de naturaleza biológica, física o sociológica. Propone una concepción organísmica de los sistemas que permite estudiar no sólo partes o procesos aislados, sino también "resolver los problemas decisivos hallados en la organización y el orden que los unifican, resultantes de la interacción dinámica de partes y que hacen diferente el comportamiento de éstas cuando se estudian aisladas o dentro del todo".

Desatnik (2000) afirma que si se parte del concepto de circularidad, el observador no se centra en lo que le ocurre a la persona misma, o bien, cuál fue la causa de su conducta, sino cómo es la relación que establece con los diferentes elementos del sistema y cómo se determinan mutuamente. Lo que interesa no son las relaciones de causa efecto sino la interrelación dinámica donde los elementos se influyen continuamente y a la vez tienen un efecto en todos los componentes del sistema.

La perspectiva sistémica incluye a todos los actores del sistema, lo que amplía la responsabilidad en el mantenimiento de las conductas, involucra a sectores que tradicionalmente se consideran ajenos a la problemática, lo que a su vez lleva al hecho de que para que se dé un cambio todos deben implicarse en éste.

En los sistemas nos menciona Desatnik (2000) que Papp argumenta que todos se contrapesan a sí mismos constantemente, a fin de mantener su equilibrio. Cuando existen problemas que provocan tensión en el sistema, éste puede dar como respuesta un modo de contrapesarse que incluye un síntoma que

generalmente es inaceptable para ellos o para la sociedad. Cuando el síntoma causa una tensión intolerable, ya sea dentro o fuera del sistema, éste se ve obligado a solicitar ayuda.

Con base en los planteamientos anteriores, un sistema se define como un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en interacción, el sistema es mayor que la suma de sus partes, cada parte sólo puede ser comprendida en el contexto de las totalidades, un cambio en cualquiera de las partes afecta a todas las demás. En el caso de la problemática de la drogadicción, el sistema es una totalidad más allá de la suma de sus integrantes; tiene reglas propias que regulan las interacciones que ocurren dentro de ella y en relación con su contexto y cualquier evento o conducta tiene una influencia sobre el sistema y a la vez es influida por éste.

Por eso es necesario que se asuma la participación de todos en el abordaje del problema de la drogadicción que aun en la actualidad se consideraría sólo de una persona (el sujeto o su familia) y por consiguiente es necesario entender que esta problemática no solo es de una persona, sino que es fundamental que se conlleve a asumir una responsabilidad activa en el problema y en los intentos de su solución de una manera integral o totalizadora.

Estas tres teorías nos pueden aclarar más ampliamente la problemática de la drogadicción ya que en estas es muy importante la representación social, la información y el aprendizaje que se maneja con los jóvenes, estos factores pueden afectar la estructura de una o varias conductas o acciones y es posible que en estos cambios se produzcan daños, ya que muchas veces los jóvenes buscan modelos fuera de la familia como son los amigos o compañeros los cuales pueden estar inmensos en el mundo de la drogadicción y, no solo eso, sino que en esta problemática no solo es de una persona ya que está se encuentra inmersa dentro de un sistema y subsistemas donde la drogadicción puede ser un síntoma de que hay un desequilibrio dentro del contexto o sistema donde se encuentra el sujeto haciendo co-participe a todos los elementos de ese sistema.

Por lo expuesto anteriormente, se puede decir, que el consumo de drogas dentro de la sociedad, no es un hecho que se da por sí sólo, sino que por lo general, dicho problema abarca los distintos factores que intervienen en la ingesta de drogas, ya que éstos existen dentro de la sociedad en la que está inmerso el individuo, por lo que será necesario tomar en cuenta las teorías descritas en los párrafos anteriores ya que es preciso tener un base teórica que nos pueda dar una explicación de los resultados que arroje la investigación que se llevó a cabo con los estudiantes de la U.P.N., también es importante mencionar que el campo teórico que se está manejando en esta investigación, nos lleva a comprender mejor las diferencias individuales en personalidad y cómo éstas son determinantes para el comportamiento, ya que las situaciones sociales en las que los mismos individuos se encuentran están determinadas, al menos en parte, por su personalidad, llevándonos así a poder entender ampliamente qué es lo que sucede con las actitudes y hábitos de drogadicción que tienen los estudiantes de la U.P.N tanto de una manera practica, estadística y teórica.

En el siguiente capítulo se habla de la prevención de adiciones, qué papel juega la prevención en el ámbito educativo y las adiciones en el contexto escolar, ya que como se ha mencionado, dicho problema afecta en varios aspectos de la vida del sujeto, entre los cuales se encuentra el escolar, ya que es en la escuela donde pasa gran parte de su vida y es donde quizá se dé el primer contacto con las drogas.

CAPÍTULO III

LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

3.1 LA PREVENCIÓN

En nuestro entorno, se producen fenómenos y conflictos en el ámbito social que ponen en riesgo la salud de los ciudadanos tanto a niveles físicos como mentales y uno de estos fenómenos es la problemática derivada del consumo de drogas, por eso es necesario mencionar lo que se entiende por prevención y como se puede prevenir esta grave problemática tanto en un contexto específico, como en uno social o educativo.

La prevención en general comprende todo un conjunto de medidas orientadas a evitar el consumo de sustancias tóxicas, y sabemos que la mejor prevención está ligada a la cotidianeidad, frente a las actuaciones esporádicas, excepcionales y espectaculares, es la prevención educativa la que adquiere sentido y la que mejor ayuda a la consecución de los objetivos que se pretenden, porque no atiende directamente al síntoma, consumo de drogas, sino a las condiciones que favorecen su aparición o mantenimiento.

La prevención educativa no tiene como único objetivo prevenir el uso indebido de drogas, aunque lo implique necesariamente, sino cuándo abordar con los recursos educacionales disponibles los factores que podríamos denominar predisponentes.

Gámez, Angel y Porra (1997) nos dicen que el concepto de prevención procede del campo de la Salud Mental que plantea que las soluciones a los trastornos y sufrimientos psicológicos mediante el tratamiento -no pasan de ser parches más o menos eficaces- o la represión -mero dispositivo de contención- no son útiles, ya que se dirigen a los efectos, no a las causas de los problemas o trastornos.

Pero prevenir en otras palabras significa evitar, tomar medidas para evitar un mal, anticiparse a un fenómeno para que éste no aparezca o, como mínimo, que de hacerlo sea lo más tarde y lo menos intenso posible.

3.1.1 TIPOS DE PREVENCIÓN

Cuando se estudia el concepto de prevención Gámez, Angel y Porra (1997) nos afirman que es necesario definir previamente los tres tipos de prevención que se pueden aplicar:

La prevención primaria se refiere a medidas que reducen la incidencia de un desorden, contrarrestando los factores perjudiciales que producen dicha anomalía en la población. En el campo de la salud pública, la prevención primaria puede ser alcanzada a través de acciones dirigidas a la promoción de la salud (por ejemplo, la educación) o a la protección específica, La prevención primaria es siempre proactiva, va dirigida al conjunto de la población, sus principales estrategias y modelos son educativos y de ingeniería social y asume que el mejor procedimiento para evitar problemas no es eliminar los que ya han florecido, sino proporcionar recursos adaptativos personales y socio-ambientales.

En el ámbito educativo, la prevención primaria supone actuar a un nivel que abarca a padres, profesores y alumnos, a la escuela y a toda la comunidad, de un modo coordinado y cooperativo afirman que debe prestarse atención especial, que no única, a los momentos de transición del alumno.

La prevención secundaria se dirige al sector de población que puede o no haber sido afectada por un problema o que sospechamos que va a ser afectada aunque no estemos seguros de ello si no lo prevenimos. Mientras que la prevención primaria se enfoca sobre toda la población, la secundaria se dirige a una población de riesgo. Se trabaja con sujetos posiblemente afectados o cercanos a serlo, en un intento por eliminar o evitar que el problema se produzca.

Se realiza un cribado de los sujetos de riesgo, mediante la detección o diagnóstico.

Por lo tanto, en el ámbito educativo la prevención secundaria exigirá el diagnóstico precoz y la atención inmediata de los problemas en alumnos que pertenecen a grupos de riesgo, ya sea por bajo rendimiento escolar o problemas de conductas.

Por último, **la prevención terciaria** pretende minimizar o disminuir las consecuencias de los problemas, que ya se han producido, a través de la rehabilitación y la reinserción social y la evitación de recaídas posteriores.

Para esta investigación es necesario comenzar con la detección o diagnóstico del problema lo cual nos lleva a utilizar la prevención secundaria, y así como combatir la segregación debida al desconocimiento del mismo. Se debe mantener el contacto cercano con la comunidad de los sujetos afectados y evitar el institucionalismo propio de los centros cerrados y separados del entorno social.

3.1.2 PREVENCIÓN EN EL MEDIO ESCOLAR

La institución educativa puede tener dos formas diferentes, opuestas, de presentarse ante el alumno esto nos afirma Gallegos (1996):

La Negativa: Donde la escuela puede ser causa, una entre otras muchas, de que se desencadene una drogadicción.

La Positiva: En el cual la escuela puede ser un factor equilibrador y un punto de apoyo firme para individuos con problemas en sus medios familiar y ambiental, o consigo mismos.

Por tanto, la actuación preventiva en el medio escolar se considera una necesidad admitida por todos los especialistas, y apoyada en los siguientes razonamientos:

- a) Los jóvenes están en la institución escolar para adquirir conocimientos, actitudes, valores y hábitos, adaptados o no al medio.
- b) La educación formal es un subsistema social cuyo fin es la promoción humana y social. La entrada de los jóvenes en el mundo de las drogas impide tal fin.

3.1.3 LA ESCUELA, PROMOTORA DE SALUD

El sistema educativo nos menciona Gallegos (1996) que es, ante todo, un transmisor de valores, aunque frecuentemente sea prioritaria y se dé más importancia a la transmisión de información.

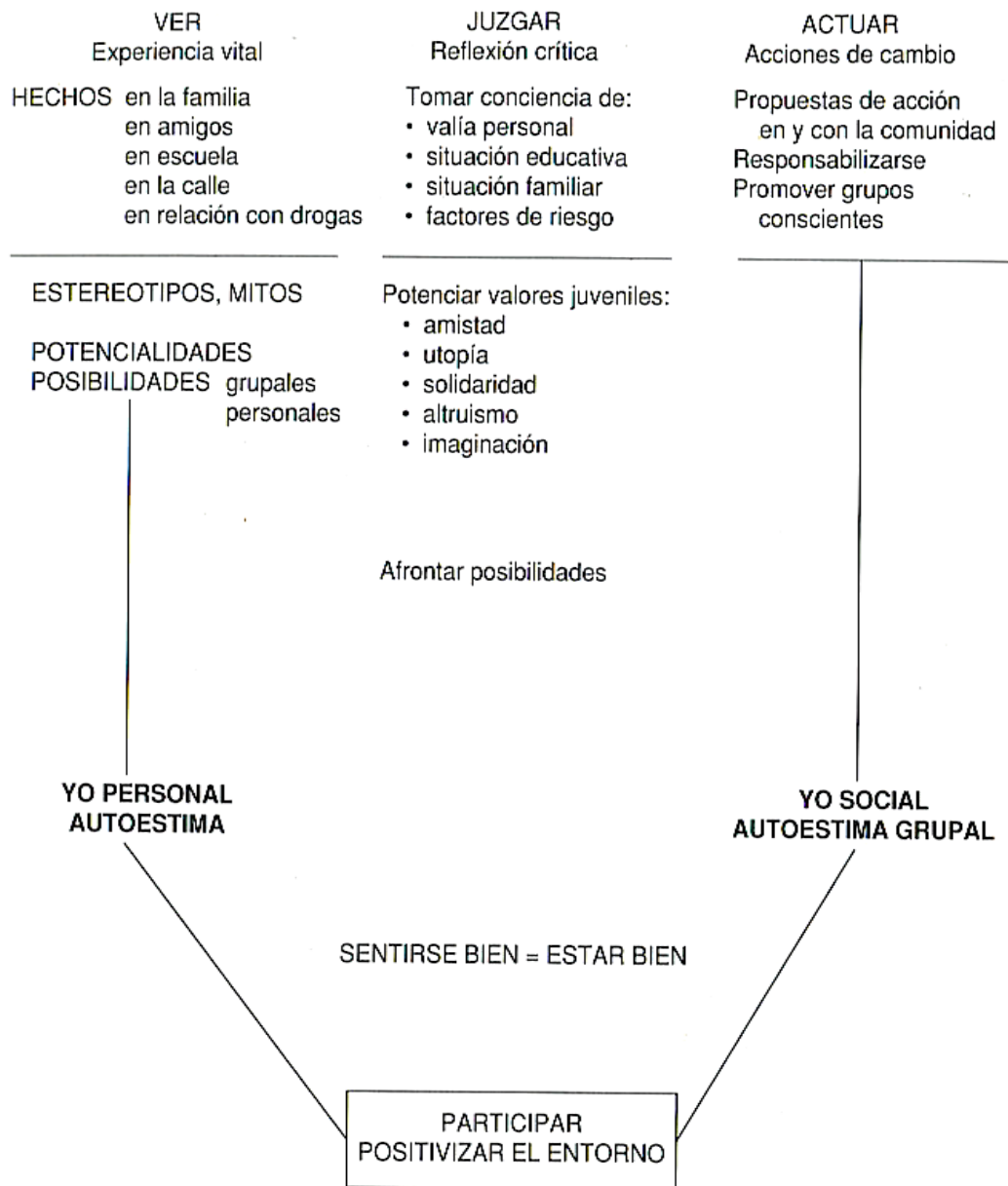
La salud es un valor esencial de nuestra cultura actual, entendida en un sentido positivo y amplio, como el desarrollo y optimización de potencialidades individuales y colectivas y posibilidades realizadas de bienestar desde un punto de vista filosófico, moral, ideológico y, sobre todo, económico.

Gallegos (1996) nos afirma que la experiencia y la teoría pedagógica y didáctica recientes en materia de salud indican que es necesario integrar la educación para la salud en la educación general, llevada a cabo especialmente por los «modelos» de referencia próximos (educadores, padres y compañeros), de forma continuada y coherente.

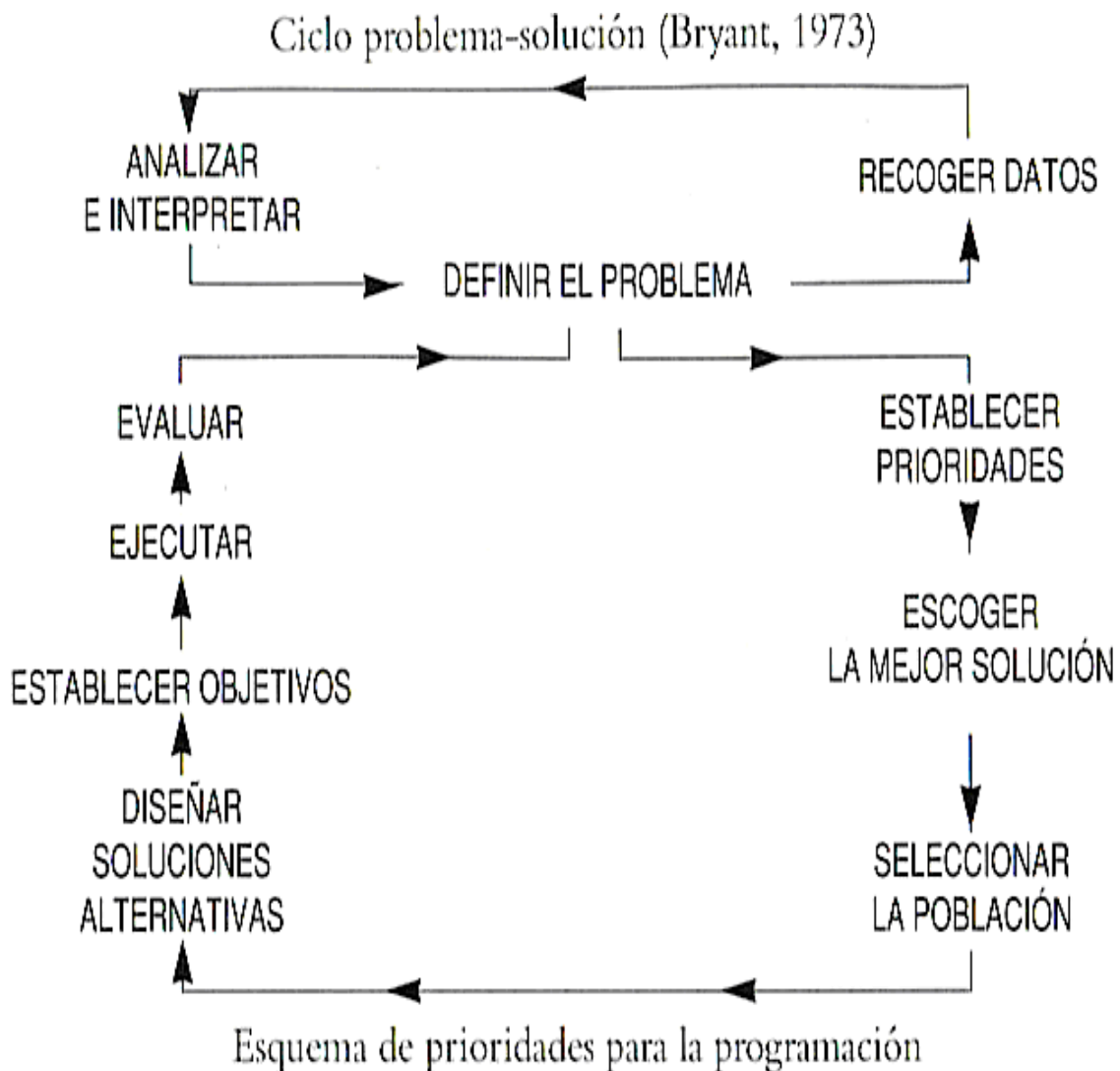
La educación sobre drogas, ecología, para el consumo y la tolerancia debería quedar inscritas en un proyecto global de educación y promoción de la salud, la cual promueva hábitos de vida sanos, formulando y/o fortaleciendo un puente entre la familia, la escuela y la comunidad, un marco configurador sano y coherente de la conducta humana, no se trata de enseñar salud, sino de potenciar aspectos saludables que favorezcan el bienestar de la población donde participen todos los integrantes de la comunidad, que inciden de forma directa en la adquisición de hábitos y actitudes saludables.

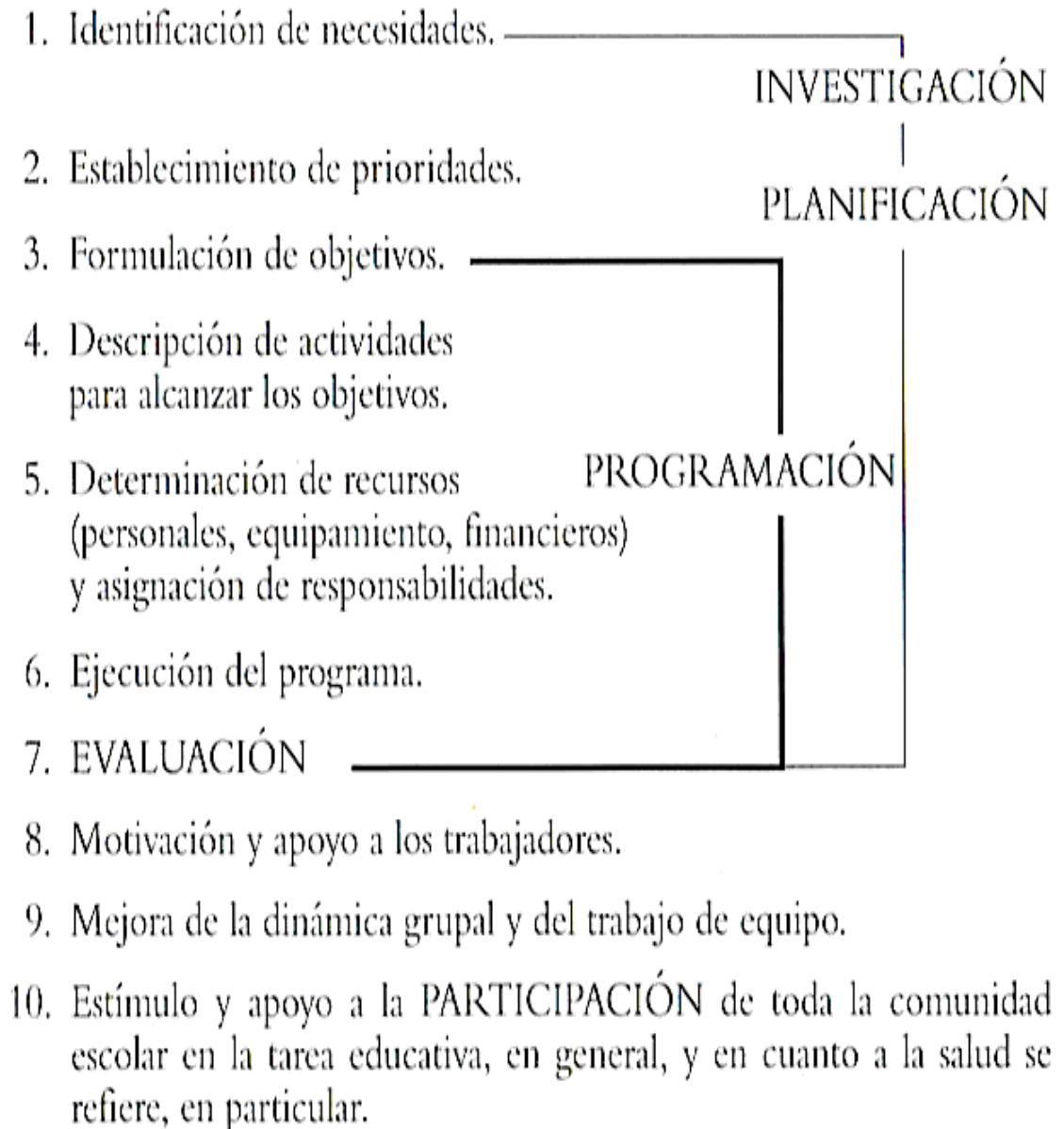
3.1.4 EJES METODOLÓGICOS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Para que un centro educativo pueda ser una organización promotora de salud no puede limitarse a introducir en sus programas actividades encaminadas a este fin, sino que todos los elementos organizativos deben promover activamente la salud, por eso Gallegos (1996) nos menciona que es importante tomar en cuenta este eje metodológico:



Dada la multiplicidad de tareas, la dificultad del trabajo y la necesaria globalidad de integración del enfoque es necesario un trabajo de especialistas y de una comunidad llevándose a cabo un diagnóstico de la situación escolar actualizado y fiable, se hace necesario el registro y elaboración de datos sobre factores medioambientales y conductas de riesgo de la población escolar incluidos profesores, personal no docente y alumnos. Pero también para poder comprender mejor esto es necesario ver como se genera el ciclo de esta problemática el cual Gallegos (1996) retoma de Bryant (1973):





A partir de la exposición de estos dos cuadros se puede observar que es necesario el estudio de las realidades concretas de cada centro escolar (condiciones estructurales y físicas, recursos humanos, dinámica relacional, condiciones higiénico-sanitarias, programas educativos, estudio socio-económico-cultural de la comunidad escolar, factores de riesgo medioambientales para la salud, recursos comunitarios, estudio de viabilidad e impacto de alternativas), pero puede ser difícil, lento, costoso, que haya pocos dispuestos a colaborar. Habrá, pues, que priorizar según las necesidades y objetivos de cada institución.

3.1.5 OBJETIVOS DE UN PLAN DE PREVENCIÓN

Gallegos (1996) nos menciona varios objetivos que deben contemplarse para la prevención de las drogas en una comunidad escolar y estos objetivos son:

1. Conseguir que toda la escuela sea un entorno favorable a la salud (desde el punto de vista tanto físico como de organización humana).
2. Procurar que la forma de educar en la escuela sea saludable (relaciones humanas, valores y actitudes implícitas, alternancia de trabajo físico/mental).
3. Aprovechar el potencial de la escuela como núcleo difusor de la salud en la comunidad.
4. Sistematizar las actuaciones sanitarias apropiadas en el marco escolar.
5. Disminuir la marginación social de ciertos tipos de drogodependientes.
6. Promover en la población una conciencia colectiva de los factores causantes y/o favorecedores de las drogodependencias para que adopten posturas activas que favorezcan la solución de los problemas.
7. Sensibilizar a enseñantes y directivos escolares sobre la necesidad e importancia de la promoción de la salud y la prevención de drogodependencias en la escuela.
8. Mejorar el medio escolar: tanto el ambiente físico como el social, las relaciones y la «cultura» escolar, que deben favorecer las relaciones positivas entre alumnos y profesores, entre escuela y familias y entre todos y el medio natural.
9. Lograr un apoyo mutuo real entre escuela y comunidad promoviendo iniciativas saludables a través de los alumnos u otros grupos de la población.

Retomando los objetivos ya citados podemos decir que son muy importante para poder comprender el fenómeno de la drogadicción y poder implementar algunas alternativas ante la presencia de éste, pero también es relevante

mencionar que para comprender o hablar de prevención es necesaria la participación de toda la comunidad escolar. En cuanto a la presencia de este fenómeno es imprescindible buscar soluciones o alternativas tomando en cuenta a todo el personal de las instancias directivas, el cuadro de profesores, trabajadores no docentes y los alumnos para poder plantear un bienestar en una comunidad educativa.

La relevancia que posee la prevención tiene que ver cómo se integran los sujetos en los distintos medios sociales en el que se encuentren inmersos. Pero para comprender este proceso de prevención es necesario tomar en cuenta además del contexto social, educativo y cultural, las diversas formas de comportamiento que el individuo pudiera presentar. Las actitudes o comportamientos que tengan los alumnos en cuanto al tema de drogas será necesario tomarlas muy en cuenta ya que en esta investigación será muy importante la prevención secundaria la cual estará enfocada en trabajar con estudiantes de la U.P.N afectados o cercanos a serlo y así hacer un intento por eliminar o evitar que el problema se produzca y así del mismo modo tratar de crear una escuela promotora de la salud.

3.2 LAS ADICCIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

Aunque todavía exista sensacionalismo en los medios de comunicación social y en el sentir de la población, la "cuestión de las drogas" es probablemente uno de los principales problemas del país y hoy entre los educadores empieza a surgir una visión más crítica y ajustada a la realidad, sin falsos dramatismos.

La escuela como lo implanta el Artículo Tercero Constitucional debe tener como objetivo el desarrollo integral de la persona, y para lograrlo, ésta debe sensibilizar a la gente que forma parte de ella en cuanto al problema que presenta el uso y abuso de drogas en la vida de un individuo y que afecta trascendentalmente en todas las áreas de su vida, y que es de carácter urgente

prevenir este uso y abuso de drogas. En la escuela sus miembros al conocer el uso de drogas en algún alumno recurren a una solución que creen que es la más adecuada, ésta es la expulsión, sin imaginarse que tal vez a partir de ese momento el alumno aumente el uso de drogas volviéndose así un farmacodependiente, pudiendo la escuela o los miembros de ella aportar alternativas de solución para un alumno que comienza a usar drogas.

La escuela como vemos, no sólo debe transmitir conocimientos al alumno, su mayor objetivo debe ser el desarrollo integral del alumno y educarlo para la vida que es a lo que se enfrentará siempre y el trabajo de profesores y demás miembros de la escuela, será ayudar a los alumnos a tomar decisiones sanas en un mundo donde fluyen las drogas.

Vega (1983) nos dice que educar en definitiva, no es otra cosa que preparar para la vida. La meta final es el desarrollo integral de la persona y que las ventajas que pueden ofrecer la escuela son:

1. Aprovechar la permanencia del alumno en la escuela para educarle sobre los efectos y riesgos provocan las drogas.
2. Que la escuela cuente con gente preparada y puede valerse de diversos materiales educativos que apoyen las actividades sobre el tema.
3. Que el maestro o miembros de los servicios de asistencia educativa tiene la capacidad de realizar programas de acuerdo a los intereses y necesidades de la población escolar en materias del uso de drogas.
4. La escuela puede pedir la colaboración de otras instituciones y servicios que se encuentra en la comunidad y que apoyen al trabajo de prevención.
5. El personal de la escuela puede detectar el uso de drogas en los alumnos debido al contacto diario que se establece con ellos.

Informar no es educar es lo que nos indica Vega (1983), ya que la información, es sólo la transmisión de conocimientos sobre determinados hechos o la enseñanza de una técnica para la adquisición de los mismos, y muchas veces la información que se da sobre este tema no provoca el impacto que debería

causar en las personas sino todo lo contrario, tal es el caso de tantas campañas publicitarias que no logran su objetivo propuesto, es aquí donde la escuela ocupa un papel fundamental, ya que después de la familia es la institución educativa por excelencia, ya que en la situación actual de la sociedad industrial, la escuela está llamada a tener cada día un papel más importante en el proceso educativo de los sujetos, ya que se convierte en un centro de coordinación y sistematización del aprendizaje.

Gallegos (1996) sostiene que con la política escolar se concretará todo el conjunto de aspectos que puedan tener relación con la problemática educativa de las drogas, en un intento de favorecer el clima educativo más adecuado para formar a las personas ante esta problemática. Se trata de que la institución escolar se convierta en un espacio ecológico que ofrezca posibilidades para la implicación en actividades y experiencia de enseñanza y aprendizaje de calidad e interés para todos los miembros que allí conviven, principalmente, el alumnado y el profesorado. En este nuestro caso, por supuesto, un espacio educativo que permita también un aprendizaje significativo orientado a una sana relación con todo tipo de sustancias que puedan crear dependencia.

Vega (1983), afirma que las drogas afectan directamente a la escuela ya que el estudiante y el maestro viven en una sociedad de drogas que están ya dentro de la escuela, por su parte, los alumnos están familiarizados con las drogas legales, y por otra parte, en algunos centros educativos existe distribución y venta de drogas ilegales, por tal motivo es de preocuparse, ya que la edad de inicio en el consumo de drogas disminuye.

Gallegos (1996) comenta que el profesorado en su mayoría entiende las drogas como una problemática eminentemente educativa, sobre la que tiene una responsabilidad propia, al mismo tiempo que es consciente de los condicionantes de su trabajo educativo. Y por otra parte, asume el problema de las drogas desde una perspectiva más amplia que la de reducir la problemática a que los individuos consuman o no drogas dentro del recinto escolar. A la escuela, como institución

educativa, le preocupa tanto el "dentro" como el "fuera", el antes y el después, el consumo y el abuso, más allá de la ley y de las actitudes sociales.

Existe, por otra parte, una mayor conciencia sobre la existencia de una "cultura de las drogas" que envuelve a las instituciones educativas, Gallegos (1996) puntualiza que existen unas determinadas implicaciones tanto para el consumo de las diferentes drogas como para las respuestas educativas a dar. En este sentido, la escuela es percibida como inserta en un medio sociocultural que le envuelve y condiciona en todas sus actuaciones. Se reconoce la influencia de los padres, de los medios de comunicación social, de la comunidad, de la legislación, etc.

Es de suma importancia entender que en la época actual la escuela juega un papel fundamental en el tema de las drogas y no solo en cuestión de prevención sino también como principal factor para que en ella se consuman como lo hemos vistos en los párrafos anteriores. Con esto podemos entender que las instituciones educativas son blanco fácil para que se den la adicciones, ya sea con drogas legales o ilegales de forma visible u oculta y la U.P.N no es una excepción ya que esta institución también se ve involucrada en esta grave problemática, por ello es el propósito de realizar esta investigación ya que no se sabe que tan delicado es este problema dentro de la universidad por eso a continuación se presentará la metodología de este trabajo de investigación, para así más adelante tomar en cuenta algunas prevenciones dentro del sector educativo.

CAPÍTULO IV

LAS ACTITUDES HACIA LAS DROGAS

4.1 LAS ACTITUDES

Las actitudes, nos dice Quiroz (2004) son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser. También son las grandes elaboraciones del hombre que sustentan y dan sentido a su vida. Le dan un sentido unitario y singular en su actividad. Podemos decir que las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia.

4.1.1 DEFINICIONES DE ACTITUD

Con el fin de poder tener una mejor idea de cuan amplio ha sido el concepto de actitud, Quiroz (2004) nos muestra lo que diversos autores han atribuido al concepto actitud a partir de 1928 y hasta el año 2002:

- ✚ Thurstone (1928) afirma que la actitud "es la intensidad de afecto en favor o en contra de un objeto psicológico".
- ✚ Allport (1935) sostiene que la actitud "es un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado".
- ✚ Murphy y Newcomb (1935) dicen que el concepto del cual hablamos "es una respuesta afectiva, relativamente estable, en relación con un objeto".
- ✚ Krech y Crutchfield (1962) aseguran que la actitud "es un sistema duradero de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias en favor o en contra, en relación con un objeto social".
- ✚ Brown (1965), de manera más breve, cree que el término de referencia "es una disposición a actuar cuando aparecen las circunstancias".

- ✚ M. Sherif y C. Sherif (1965) definen este concepto como "posiciones que la persona adopta y aprueba acerca de objetos, controversias, personas, grupos o instituciones".
- ✚ Newcomb (1965), en cambio, plantea que "desde el punto de vista cognoscitivo, la actitud representa una organización de cogniciones poseedoras de valencias... (Pero que) desde el punto de vista de la motivación, representa un estado de atención a la presentación de un motivo".
- ✚ Freedman Carlsmith y Sears (1970) la conciben como "una colección de cogniciones, opiniones y hechos (conocimientos), incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central".
- ✚ Triandis (1970) por su parte afirma que es "una idea cargada de emoción que predispone un conjunto de acciones a un conjunto particular de situaciones sociales".
- ✚ Arnoldo Rodrigues (1977) dice que la actitud la aprecia como "una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto". Se compone de tres elementos, a saber: el cognitivo, el afectivo y el conductual
- ✚ Morales et al. (1994) acogiendo ya a una definición de consenso la formulan de la siguiente manera: Es "una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada, donde el objeto puede ser una situación social determinada, un conjunto de personas, o algún problema que por separado, o en unidad, despierta una evaluación; esto es, un afecto, una emoción, un recuerdo o una creencia dentro de los individuos que forman parte de algún grupo o colectivo social".
- ✚ Leo Mann (1997): "Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social. Una actitud implica que hay una motivación despierta y una acción movilizadas para acercarse o para evitar el objeto."
- ✚ Wofchel et al. (2002), en el mismo sentido que la anterior, la plantean como "un juicio evaluativo (bueno o malo) de un objetivo. (De tal manera que) así, una

actitud representa la propensión favorable o negativa del individuo hacia el objetivo".

Pero a partir de todas las definiciones anteriores Quiroz (2004) nos dice que una actitud debe entenderse como una asociación que se establece entre un determinado objeto y una evaluación que hacemos del mismo, donde el objeto puede ser una situación social determinada, un conjunto de personas o algún problema que, por separado o en unidad, despierta una evaluación, esto es, un afecto, una emoción, un recuerdo o una creencia dentro de los individuos que forman parte de algún grupo o colectivo social. También que una actitud representa la propensión favorable o negativa de un individuo (o del grupo) hacia el objeto".

Como ya pudimos ver, existe una infinidad de conceptos de actitudes, los cuales con el paso del tiempo y con las nuevas investigaciones se han ido fortaleciendo o cambiando algunos de sus componentes, pero sin modificar la base de lo que son, pero algo importante que cabe mencionar es que la definición que se retoma para esta investigación es: las actitudes son un estado mental el cual se da a través del aprendizaje, la información y la experiencia y ésta a su vez ejercerá influencia directa a favor o en contra en relación a un objeto social el cual en este caso es la drogadicción, en términos más simples es una disposición a actuar favorable o negativamente de un individuo o grupo hacia las drogas. No hay que olvidar que no solo es necesario conocer la definición de las actitudes para esta investigación sino que se necesita saber cuales son los elementos que las componen para poder así comprender mejor el fenómeno de las drogas.

4.1.2 LOS COMPONENTES, DIMENSIONES Y FUNCION DE LAS ACTITUDES

Las actitudes cuentan con tres aspectos o componentes estructurales básicos (Katz 1960; Triandis 1964 en Orsi 1988):

- ✚ El primero es un componente cognitivo: que se refleja en creencias y/u opiniones sobre hechos u objetos sociales.
- ✚ El segundo un componente afectivo: que da cuenta del sentimiento o emoción (positivo o negativo) que está ligado al objeto
- ✚ Y el tercero es un componente de acción: estado de predisposición o tendencia a responder o actuar de determinada manera, de mediar la liberación de los mecanismos de inhibición que actuaban sobre dicha disposición.

Pero no solo es necesario conocer los tres componentes de las actitudes, sino también, es importante saber que a partir de esta estructura se identifican diferentes dimensiones o cualidades que poseen éstas y que vale la pena destacar por lo que Orsi (1988) menciona que las más importantes son:

1. La dirección, que expresa por un lado al componente cognitivo en tanto expresión de acuerdo-desacuerdo, o pro y contras, y es una medida del componente afectivo.
2. La intensidad o grado da cuenta del componente afectivo e indica la fuerza de los sentimientos que entraña la actitud expresada.
3. Son aprendidas, antes que innatas o resultantes del desarrollo constitucional y la maduración del organismo, se caracterizan " por ser un producto de la interacción del individuo con su medio socio-físico.
4. Centralidad, prominencia o grados de interrelación entre ellas, conceptos éstos que se conectan con las próximas dos dimensiones.
5. Tienen referentes específicos, ya sea de índole social o material, y tienden a referirse a la categoría genérica.
6. Son relativamente estables y perdurables. En tanto que las actitudes comparten o tienen por objeto referentes o clases de referentes similares, dan cuenta de una red actitudinal con alto grado de asociación y/o interrelación, lo que expresa, a su vez, la conformación de "grupos" (clusters), subsistemas (¿"rasgos"?) que están dando cuenta del nivel de centralidad, abarcabilidad y prominencia o grado de la actitud en cuestión; y

dependerá de la fuerza de la red de interrelaciones el nivel de estabilidad del sistema actitudinal.

Y por último aunque no menos importantes hay que mencionar las funciones que caracterizarían a la estructura actitudinal las cuales Orsi (1988) nos refiere que serían cuatro:

1. La función adaptativa o de ajuste social de las actitudes individuales, que se ve reforzada a través del reconocimiento o aprobación social que se obtenga, así como por la satisfacción y refuerzo positivo que implica haber alcanzado un objeto-meta.
2. La función de defensa del yo refiere al hecho de que la actitud permite estructurar estilos de reacción que salvaguardan al yo (mediante mecanismos o formaciones como el prejuicio) de quedar confundido con un estímulo desestructurante.
3. La función de expresión de valores y, de esta manera, el afianzamiento del self, lo que a su vez actúa como reforzante de la conducta.
4. La función de conocimiento, como expresión de una tendencia al dominio y predictibilidad del entorno mediante el establecimiento de la estabilidad y consistencia del mismo.

Son varios los elementos que conforman a las actitudes, por ello en los párrafos anteriores se presentó una breve explicación de los componentes, dimensiones y funciones de las actitudes, para así facilitarnos la comprensión de las mismas y sobre todo tener elementos que nos ayuden a poder realizar esta investigación, en este caso los componentes que nos sirven son: el **afectivo** ya que los sujetos de la muestra nos dirán su sentimiento o emoción positiva o negativa hacia las drogas y el componente de **acción** ya que se verá su predisposición o tendencia a actuar de determinada manera ante lo que son las drogas, en el caso de las dimensiones las que nos sirven son la de **dirección**, la cual nos indicará que tan de acuerdo o desacuerdo está el individuo con las drogas y la **intensidad** en la cual se podrá ver el grado de actitud positiva o negativa que el sujeto expresa y por último en cuanto a las funciones la que nos sirve es la función **adaptativa** en

la cual se da un ajuste de las actitudes individuales a través del reconocimiento o aprobación que le da su entorno o medio social en el que está inmerso el sujeto. Además de los elementos que conforman las actitudes, componentes, sus dimensiones y funciones es importante mencionar el objetivo que tienen las actitudes.

4.1.3 OBJETO O FOCO DE LA ACTITUD

Una actitud tiene siempre un foco o un blanco hacia el que se dirige, el cual puede ser una persona, una comunidad, una nación, un producto o cualquier otra cosa que sea considerada relevante por un grupo social determinado. Cuando este foco es conocido por muchos individuos, la actitud correspondiente puede utilizarse para la caracterización comparativa entre las diversas personas, según la edad, el nivel de escolaridad, la ocupación, el género, el lugar donde viven o cualquier otra variable que el investigador considere importante para sus propósitos (Brown ,1974 en Quiroz 2004).

Las actitudes, sin embargo, no se presentan directamente a los sentidos, ni se pueden observar de esa manera, sino que por su carácter subjetivo se les tiene que considerar como construcciones fundadas en los datos que proporcionan los propios sentidos y, consecuentemente, inferirse a partir de la conducta que expresan las personas.

En los procesos de formación actitudinal, existe una afluencia constante de nuevos elementos informativos, de experiencias, de creencias, de hábitos y de motivos que siendo parte del aprendizaje social, van afianzando, cada vez más, las predisposiciones que tiene la gente en relación con el objeto o foco de actitud.

Y otro aspecto es el cómo se organizan las actitudes en los individuos, con relación a los muchos objetos de actitud que existen a su alrededor, tiene que ver con la denominada técnica del embudo, que es la que normalmente determina cuál

de todas ellas es la central y cuáles son las "periféricas" o secundarias, es decir, que la técnica del embudo es la que nos permite saber qué actitud general tiene un gran efecto sobre la manera de pensar, de sentir y de actuar en nuestra vida cotidiana.

4.1.4 INVESTIGACIONES SOBRE LAS ACTITUDES

Orsi (1988) nos afirma que varios autores han hecho múltiples investigaciones y aportaciones a lo que conllevan las actitudes, unas de las aportaciones son las de Shaw y Wright donde nos dicen que muchas de las diferentes definiciones del término actitud pueden ser atribuidas a la concepción epistemológica de especificidad o generalidad sobre la que se sustenta la más amplia concepción de determinación de la conducta en general. Dicha concepción se cree que constituye el núcleo más importante de las diferencias. A la hipótesis de especificidad se adhieren las posturas conductistas, gúestálticas y las basadas en la teoría del aprendizaje (donde quedan incluidas las teorías cognitivas). Mientras que, por su parte, el psicoanálisis y el interaccionismo (Eysenck, 1976) se apoyarían en la hipótesis de generalidad de las actitudes, esto es, organización centralizada-jerárquica, que determina la pregnancia de los principales ejes actitudinales sobre el más amplio espectro comportamental del individuo.

Por un lado se considera a este segundo enfoque más totalizador porque, partiendo de cierta cosmovisión o conjunto de hipótesis sobre los modos de estructuración de la personalidad y de determinación de la conducta, considera a las actitudes como un emergente de dicha estructura o subsistema.

En esta línea de trabajo se agrupan tanto los desarrollos psicoanalíticos, los trabajos sobre personalidad autoritaria de Adorno, como los provenientes de la postura experimentalista e interaccionista de Eysenck (1976). En ambas posturas teóricas y más allá de sus diferencias la estructura de personalidad se elegiría a partir de la constitución hereditaria y las experiencias sociales del sujeto. Esta

estructura funcionaria como la matriz de modelado y anclaje de las actitudes sociales. Lamentablemente en el marco psicoanalítico se halló más desarrollos en el campo de la sociogénesis y de la organización de las orientaciones caracterológicas o estructuras ideológicas que sobre la dinámica de las actitudes sociales en particular (Orsi, 1988).

Por otra parte Orsi (1988) menciona que los trabajos de Adorno hacen notar cómo las escalas de medición de actitudes (antisemitas, etnocéntricas, conservadurismo político-económico y fascismo) estaban reflejando, antes que una mera predisposición a la acción ante la presencia de estímulos u objetos parciales y/o específicos, una tendencia general que más allá de que se transformará en conducta explícita o implícita reflejaba aspectos profundos y/o arraigados en la estructura de personalidad del sujeto y en su cosmovisión del mundo. Así fue como, en la búsqueda por definir el potencial antidemocrático, llegaron a delimitar el carácter autoritario-fascista como conformado de acuerdo con los siguientes atributos actitudinales:

1. convencionalismo: rígida adhesión a los valores convencionales;
2. sumisión autoritaria: actitud sumisa y acrítica respecto de las autoridades idealizadas;
3. agresión autoritaria: condena de quienes violan los valores convencionales;
4. antiintracepción: contrario a lo subjetivo, imaginativo y mentalmente blando;
5. superstición y aficción a los estereotipos: creencia en el destino, categorías rígidas de pensamiento;
6. poder y rigidez o dureza: identificación con símbolos de poder, preocupación por la dimensión dominación-sumisión, jefe-secuaz;
7. afán de destrucción y cinismo: envilecimiento de lo humano, hostilidad generalizada;
8. proyectividad: puesta en "el afuera" de intensos impulsos emocionales inconscientes;
9. sexo: importancia exagerada reconocida al comportamiento sexual.

Orsi (1988) nos afirma que los nexos de esta postura con la aproximación que hace H. J. Eysenck (1976) en su estudio de las actitudes sociales donde dice que son lo más importante y que existe una clara relación en la que se considera a las actitudes como una estructura disposicional de nivel inferior (pero por encima de las opiniones coyunturales y las reproducibles), equiparables al concepto de rasgo en Fromm, y subsumidas o en interdependencia con un nivel de organización más alto denominado ideología.

Los estereotipos, las actitudes (en tanto que conjunto de opiniones estables y convergentes respecto de algo) prejuzgan la solución determinando de antemano nuestra predisposición, "nuestra forma de reaccionar" ante hechos y experiencias nuevas (Eysenck 1976 en Orsi 1988).. Al igual que los estereotipos, las actitudes nos proporcionan un marco de referencia: "las actitudes son hábitos mentales". Y así como consideramos a los hábitos como un producto del refuerzo en la conexión S-R, igualmente podemos considerar a las actitudes como:

- Conexiones locutor-receptor son adquiridas por aprendizaje.
- Que son disposiciones a obrar en un sentido.
- Que no pueden ser observadas directamente.
- Son construcciones hipotéticas, que para su medición han de ser referidas a las condiciones antecedentes y al comportamiento consiguiente.
- Denotan estados persistentes en el organismo, resultantes del refuerzo.
- Las cuales son condición necesaria pero no suficiente para la evocación.

Y por último en sus investigaciones sobre actitudes (Eysenck (1976) en Orsi 1988) dice que encontró lo siguiente:

- Las actitudes sociales se organizan en una estructura bidimensional (radicalismo-conservadurismo; dureza-blandura mental) que tiene su apoyatura en la estructura de personalidad del individuo (que está determinada

neurofisiológicamente) y las leyes del aprendizaje, mediante las cuales se transforma en un individuo socializado.

- La estructura ideológica conservadurismo-radicalismo se elige atendiendo al principio de satisfacción o placer, habida cuenta del sistema de recompensas que modeló la historia (socializadora) del individuo.
- Por su parte, la dimensión dureza-blandura mental, antes que referir a la condicionabilidad del sujeto (hecho íntimo y probadamente asociado a la dimensión introversión-extroversión), refiere más a la rigidez o dureza cognitivo-emocional de la personalidad del mismo.
- La investigación experimental sobre funcionamiento y organización de las actitudes sociales ha evidenciado la asociatividad existente entre:
 - radicalismo-dureza mental y posiciones políticas comunistas.
 - conservadurismo-dureza mental y posiciones políticas fascistas.
 - radicalismo-blandura mental y posiciones humanitarias.
 - conservadurismo-blandura mental y posiciones religiosas.
- Estudios realizados por diferentes investigadores han permitido observar una muy alta correlación y/o asociatividad entre introversión y blandura mental, extraversión y dureza mental, dureza mental y agresividad, carácter dominador y rigidez.
- En tanto que hábitos mentales, las actitudes son modeladas por su capacidad de adaptación (principio de realidad) y/o su capacidad de satisfacción (principio del placer); esto, en el marco de las teorías del aprendizaje, refiere a dos modelos básicos:
 - a) Aprendizaje por condicionamiento reflejo (Pavlov), o simplemente condicionamiento.

- b) Aprendizaje por condicionamiento instrumental, operante, o aprendizaje propiamente dicho (Skinner).
- El adiestramiento (condicionamiento) social tiene por objeto acomodar adaptar al sujeto a obrar en conformidad con preceptos y normas sociales básicas, y como tal es equiparable a la respuesta emocional o refleja, donde la conducta desarrollada está exenta de la participación del sistema nervioso central. El condicionamiento social favorecería el desarrollo de conductas adaptativas para la subsistencia de la especie sin necesidad, pues, de que medie entre el estímulo y la respuesta el juicio discriminante del individuo.
- En cambio, los problemas individuales requieren, para su solución, la realización de cierto aprendizaje. A través de la enseñanza un individuo ayuda a otro a resolver sus problemas más rápida y eficazmente de lo que éste lo haría a través de sus propios ensayos y errores. En otros términos, las soluciones ofrecidas a los problemas individuales se dan en la esfera del sistema nervioso central, son objeto del aprendizaje y tienen como meta la satisfacción del individuo.
- Los valores sociales, al igual que las actitudes, parecen estructurarse en forma congruente con la estructura bidimensional de referencia.

De todas las investigaciones o hallazgos sobre las actitudes mencionadas anteriormente se pueden rescatar elementos muy importantes para esta investigación los cuales son: que la estructura de personalidad va influir de manera directa en las actitudes ya que las experiencias sociales y la manera de ver el mundo son un modelo de anclaje para que se den las actitudes positivas o negativas hacia un objeto, que su medición puede ser a través de los antecedentes y comportamientos que tiene el individuo con su contexto y que en ocasiones el sujeto imita actitudes que se dan en el núcleo en donde se encuentra ya que de manera determinante un aspecto que influye en la actitud es el social.

Las actitudes cumplen un importante papel en los procesos históricos para los cambios sociales y para los cambios personales, y su valor como concepto es muy significativo en el análisis de los hechos psicosociales, y aunque, sin lugar a dudas, es una exageración decir que para que haya cambios sociales tiene que haber, primero, cambios en la actitud de las personas.

4.1.5 LAS ACTITUDES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

El individuo como parte del colectivo y del grupo, es comprendido como interacción no como resultado de lo social ni tampoco como algo previo, sino como interacción en un marco sociohistórico dado, con relaciones interpersonales concretas. Pues bien, es en este marco en el que las actitudes cobraron plena carta de naturaleza al revelarse como el mecanismo por el que el individuo se relaciona con su medio social.

Desde la introducción de la temática de las actitudes dentro de la psicología social, Trillo (2003) nos afirma que en los trabajos de Thomas y Znaniecki (1918), aparece el concepto de actitud relacionado con la configuración de la personalidad, pero en cuanto incorporación de esquemas culturales que posibilitan el funcionamiento y adaptación de la persona al contexto social y cultural. Y esto hasta el punto de considerar a las actitudes como la conciencia individual de lo cultural.

Desde una óptica de la psicología social Trillo (2003) afirma que la acción humana como marco en el que se comprenden las actitudes está fundamentada en tres ejes centrales:

En un primer nivel los procesos psicológicos básicos (percepción, memoria y, sobre todo interesan para el caso, los sentimientos de atracción y de rechazo en sus diversas manifestaciones, según la intensidad de amor o agresión) sólo que desde esta perspectiva psicosocial, estos procesos no dependen de una

psicología fisiológica (de los parámetros físicos de los estímulos), y por tanto no cabe pensar que se hallan libres de la influencia de factores o condiciones sociales, sino que desde la concepción del individuo como interacción estos mismos procesos requieren ser explicados desde la perspectiva de su activación en un contexto relacional que impone sus propias condiciones.

El segundo eje corresponde a la dimensión de aculturación o si se prefiere a la de socialización. Dice que la aculturación:

- 1) Se refiere a la incorporación individual de la actividad simbólica, y está estrechamente relacionada con los sistemas de valores y las concepciones del mundo: incluye pensamientos, sentimientos, conocimientos y orientaciones de la acción.
- 2) Que lo más característico de este proceso es el hecho de que tales formas de pensar y sentir son, fundamentalmente, una actividad compartida, es decir, no perteneciente a individuos concretos e individuales, aunque se manifiesten a través de ellos.
- 3) Que esta actividad y procesos psicológicos colectivos puede expresarse a través de productos, reglas y formas más o menos formalizadas: las tradiciones, los ritos, las normas implícitas, etc.
- 4) Que las formas por las que se transmiten estos estilos colectivos de pensar, sentir y actuar se fundamentan en procesos psicológicos inconscientes (no en el sentido freudiano) e involuntarios. Este proceso de transmisión modela la personalidad y la naturaleza de los individuos en tanto les proporciona no sólo una identificación personal y social, sino también un estilo de pensamiento, unos conocimientos, ideas, sentimientos, etc.

Por último, la tercera dimensión es la institucional, propia de las organizaciones formales, que se caracterizan frente a las espontáneas por generar un modelo ordenado de funcionamiento social. También aquí, como en

el caso anterior, se identifican ciertos aspectos a ser destacados en el proceso de institucionalización:

- 1) Referente a las pautas de conducta de sus miembros, que son reguladas de forma explícita, sistemática y orientada a fines explícitos.
- 2) Relativo a que dicha regulación requiere una normativa, la existencia de un conjunto de normas y sanciones para las conductas que no se adecuen a dicha regulación conductual.
- 3) Que el proceso de institucionalización se lleva a cabo a través de organizaciones que cumplen la función de canalizar y modelar las conductas individuales, la familia, las organizaciones escolares y las organizaciones económicas, etc.

Las actitudes, puede ser el criterio de diferenciación entre éstas y otros contenidos de aprendizaje. Para que pueda ser correctamente entendida es preciso que nos ocupemos de los componentes de la actitud. Trillo (2003) comenta que para poder analizarse las actitudes a través de sus componentes pueden clasificarse según dos posturas principales:

Existe una perspectiva clásica que está basada en la trilogía del conocimiento/sentimiento/acción, y cuya idea básica es que asociamos unos objetos sociales determinados con ciertas características positivas o negativas; tendemos a percibir o sentir como agradables o desagradables a dichos objetos en función de las características con las que los asociamos; por fin tendemos a actuar en consecuencia con lo que sabemos y sentimos respecto a dichos objetos, esta teoría psicosocial de la trilogía de las actitudes se puede reafirmar con los componentes de las actitudes ya que, el conocimiento es igual a el componente cognitivo, el de sentimiento al afectivo y el de acción al componente de acción.

La perspectiva del valor instrumental para la que la estructura de las actitudes se describe como un conjunto de expectativas de utilidad

(instrumentalidad) del objeto para las metas del sujeto. Percibimos que el objeto posee ciertos atributos que son útiles para ciertos objetivos: según que valoremos positivamente o no esos objetivos, tal será la actitud que desarrollemos hacia el objeto.

Por tal motivo Trillo (2003) argumenta que los factores determinantes de la intención son la actitud hacia la conducta en cuestión (entendiendo por actitud únicamente la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de la realización de la conducta) y, segundo factor, la norma subjetiva, es decir, la percepción que el sujeto tiene de las presiones sociales (en otras palabras: la opinión de otras personas o grupos de referencia) a que realice (u omita) una cierta conducta. En términos generales, si coinciden una actitud y una norma subjetiva favorable, el sujeto formará una intención positiva y realizará la acción. El problema surge cuando esos dos factores determinantes de la intención conductual no coinciden, pues para unos sujetos tiene más peso la propia actitud conductual y para otros lo tiene la norma subjetiva: es más, para un mismo individuo pesará más uno u otro factor según de qué conducta concreta se trate. Si a ello se añade que ambos factores pueden tomar diferentes valores, aparecerá claro que se trata de un asunto complejo. Basta explicar por qué a veces aunque dos personas estén sometidas a una misma presión social y manifestación un mismo grado de actitud de idéntico signo, una realiza la conducta y la otra no: depende del peso relativo que cada uno de esos dos factores comparado con el otro tengan para cada sujeto.

Por otra parte, esta teoría también acepta que otros factores, como son los de personalidad, puedan influir, las actitudes se desarrollan mediante su aprendizaje en un contexto de interacción, en el que a través de las relaciones interpersonales con otros significativos, los individuos intercambian diferentes valores y normas, lo que genera algún tipo de conocimiento sobre las mismas y, sobre todo, una emoción de agrado o desagrado al respecto que, a su vez, les predispone a actuar de una determinada manera.

A partir del ámbito psicosocial que se ha expuesto anteriormente podemos decir que para esta investigación es importante tomar en cuenta este ámbito ya que esta perspectiva nos dice que se debe tomar en cuenta que las actitudes tienen relevancia cuando el individuo se relaciona con su medio social ya que no sólo es la personalidad del sujeto, sino también es la adaptación a su contexto sociocultural, que la presión social puede modificar o cambiar las actitudes ya que la opinión de otras personas o grupos puede hacer que se de cierta conducta positiva o negativa y en este caso puede darse que los grupos que tengan actitudes positivas hacia las drogas influyan en las actitudes de otros individuos que se encuentren inmersos en su contexto, por lo que es necesario comprender que las actitudes no sólo son de carácter individual, sino que son más de carácter social.

4.1.6 EL CARÁCTER SOCIAL DE LAS ACTITUDES

Por otra parte Quiroz (2004) nos afirma que uno de los rasgos centrales que es necesario destacar de la actitud, es su carácter social aun cuando pueda expresarse de manera individual, pues asume la forma de compromiso para actuar de una manera determinada frente a otras personas, funcionando además, en el mismo sentido, como una orientación general, muy persistente, hacia el medio y hacia los acontecimientos habituales que se dan en éste. Quiere decir que todas nuestras actitudes se forman socialmente y se expresan de ese modo, y la persona, en su calidad de individuo, bajo todas las circunstancias y casos, es decir, sin excepción, forma sus actitudes dentro del medio social donde se desarrolla, con matices culturales e históricos específicos.

Las actitudes que en general posee un individuo derivan, entonces, del aprendizaje al que éste ha estado expuesto a lo largo de su vida, dentro del orden social particular que le ha tocado vivir, ocurriendo que una vez que las ha establecido, éstas adquieren un carácter orientador de su conducta de tal suerte que si él aprende, desarrolla y consolida, digamos, una actitud conservadora nos dice Quiroz (2004) que es el plano moral, puede esperarse que ella, en todos los

planos sociales donde interactúa o se desenvuelve el propio individuo, se transforme en una especie de "compromiso mental" que lo predispone a "ejecutar, percibir, pensar y sentir" de esa misma forma (moral) y no de otra, es decir, que la "obliga" a tener un comportamiento compatible, congruente y consecuente con este modo de pensar, de sentir y de actuar dentro de los demás variados ámbitos de su vida cotidiana, sea en la política, en la educación, en el deporte, en la academia, al seno de la familia o en cualquiera otro.

Las actitudes son esencialmente de tipo social, en tanto que constituyen compromisos para finalidades dadas. Esto es, "para el individuo, por ejemplo, sus acciones y las creencias que guían a éstas constituyen un respaldo de su grupo, y, en consecuencia, un lazo de unidad social o una expresión de conflicto con él". Por otra parte, han existido muchos conflictos importantes que se han dado en años anteriores y estos dependen de las actitudes, lo que significa que a pesar de los conocimientos científicos y técnicos modernos que tenemos para cambiar al mundo no son suficientes, hay que pensar en primer lugar que las actitudes cumplen algunas funciones importantes para los individuos y los grupos: ayudan a comprender el mundo, protegen la autoestima, ayudan a ajustarnos al medio ambiente, y permiten expresar nuestros valores, por lo que comprendiendo estos, podemos comprender como se pueden resolver los conflictos y fenómenos que se están dando en este mundo.

En este sentido la razón por la cual se tiene que hablar del tema de socialización es porque siendo ella en general un proceso de aprendizaje de normas, valores y otros aspectos intenso en la primera etapa de todos los individuos y por eso llamada "socialización primaria", pero presente a lo largo de todo lo que dura la vida de cada persona, se relaciona estrechamente con las actitudes en virtud de que éstas pasan también, necesariamente por un proceso de formación y de cambio dentro de aquel contexto de aprendizaje en sociedad.

Quiroz (2004) nos dice que si recordamos que la actitud está constituida por ciertas creencias, opiniones, juicios y convicciones, podemos afirmar entonces, que

se trata en última instancia de un fenómeno ideológico, es decir, de una concepción del mundo que, como tal, no aparece en forma simultánea con el nacimiento de la persona sino que por el contrario se va adquiriendo conforme se va entendiendo, asimilando y manejando el lenguaje propio de una cultura, sus interacciones, su moral, sus normas y todos los significados que emanan de la relación que mantenemos con los objetos, los individuos, los grupos y el medio ambiente en general, es decir pues, en el transcurso de la socialización, la cual experimentamos aún en el transcurso de la edad adulta. A este fenómeno se le conoce también con el nombre de proceso de "interiorización de la estructura social" o de igual manera como la "asimilación del orden social", que consistirían ambos en suponer que "cada sociedad, cada cultura, dispone de un repertorio de normas, valores, configuraciones perceptivas y cognitivas y tipos de respuesta conductual y afectiva (los cuales serían el equivalente a las actitudes) a los estímulos interpersonales"

Aparte de la socialización Quiroz (2004) menciona que existen otras aproximaciones que teóricamente llaman la atención, y en ello centran sus respectivos desarrollos, sobre procesos que tienen que ver con un control de impulsos, la adquisición de valores, el acatamiento de normas, o la internalización del súper-yo de los padres; y, finalmente, con la incidencia (en todos los anteriores) de "aspectos fundamentales como la educación (formal e informal), la tecnología y los modos de participación en la toma de decisiones". Ahora bien, independientemente de cómo sea tratado teóricamente este proceso de la socialización, hay que destacar que cada sujeto extrae en cada etapa de su evolución y desarrollo, es una función de su experiencia particular y de su capacidad intelectual. Por ello el resultado es muy variado, y puede ir desde la asimilación pasiva del orden social, hasta incluso una postura crítica y revolucionaria, pues a todo lo largo del complejo proceso de aprendizaje, se ponen en juego un sin número de aptitudes, motivos, maneras preceptuales, juicios y actitudes que terminan conformando y consolidando la personalidad.

En cuanto a la parte social de las actitudes se puede decir que para esta investigación es relevante, ya que hay que tener en cuenta que las actitudes no solo son individuales sino que tienen un carácter social, ya que se forman socialmente y se expresan de la misma manera debido a que el individuo siempre ha estado expuesto a una vida social donde adquiere actitudes conductas y hábitos a lo largo de su vida, las actitudes siempre estarán inmersas en un ámbito social y más aún las actitudes hacia las drogas siempre tendrán influencia en los sujetos, tal vez éstas sean de manera positiva o negativa pero esto dependerá de las experiencias, juicios, motivos y personalidad del individuo, por lo que el aspecto social de las actitudes en esta investigación, no se puede dejar de lado ya que en la Universidad Pedagógica Nacional se da la socialización o intercambio cultural y donde los sujetos tienen adquieren o modifican sus actitudes ya sea de manera positiva o negativa con respecto cualquier objeto.

4.1.7 LAS ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE DROGAS

Se puede decir, que el consumo de drogas dentro de la sociedad, no es un hecho que se da por sí sólo, sino que por lo general, dicho problema abarca distintos factores que intervienen en la ingesta de drogas, ya que éstos existen dentro de la sociedad en la que está inmerso el individuo, por ello es importante entender el papel que juegan las actitudes dentro de este fenómeno ya que al favorecer o desfavorecer las actitudes que predisponen el consumo de drogas nos ayudará a poder comprender que influencia tienen y no solo esto, sino poder realizar en un futuro un programa de prevención que ayude a combatir este fenómeno. Básicamente hay que entender que el mayor atractivo del concepto actitud es la perspectiva de posibilidades que abre para la influencia y el control de conductas individuales y colectivas, principalmente a través de la comunicación persuasiva.

Pero cabe enfatizar que en cuestión de actitudes hacia las drogas éstas van a estar sujetas a un flujo permanente de información y de experiencias, las cuales,

a la larga, terminan modificándose o consolidándose, según sea el signo de las propias comunicaciones con su entorno y más aún, según sea la interacción o socialización que tenga el individuo. Pero sucede, en general, una especie de retroalimentación entre la actitud y las informaciones, una vez establecida o conformada una actitud hacia un objeto, un símbolo, una persona o, como en este caso, hacia el fenómeno de la drogadicción, se hace con una dirección específica favorable o desfavorable, con intensidad afectiva determinada (muy aceptable, moderadamente aceptable, o todo lo contrario a ambas categorías) y con cierta congruencia, de tal modo que ella misma determina la selección o el tipo de informaciones que la persona debe aceptar o en su caso, rechazar, y, a su vez, al ser asimiladas éstas, tienen como efecto el fortalecimiento y la consolidación de la actitud hacia las drogas, de ahí que los individuos se desenvuelvan en su vida cotidiana con fuertes consistencias ideológicas hacia lo que son y pueden provocar las drogas.

Por lo que en primera instancia para esta investigación se debe tomar en cuenta que las actitudes son hábitos mentales que van estar dirigidos por un sentimiento o una emoción positiva o negativa la cual influirá en el modo de actuar o responder del individuo hacia el fenómeno de las drogas, esta respuesta podrá tener una expresión de acuerdo o desacuerdo, asimismo una intensidad en la actitud la cual puede tener un ajuste social que se da a través de refuerzos de la experiencia social que tenga en sujeto, tener una actitud hacia las drogas ya sea en pro o en contra e implica estar listo a responder de un modo dado a una situación. Las actitudes siempre tendrán una influencia directa y dinámica en nuestra conducta y ésta influencia puede ser modificada a través de nuestras experiencias, creencias, hábitos y motivos sociales los cuales siempre se dan a través de la interacción y cambio de diferentes valores y normas que se dan en un medio social donde el sujeto está inmerso. Para finalizar, se puede decir que el aspecto primordial de esta investigación es observar las actitudes a partir de las conductas o hábitos hacia las drogas que tiene el sujeto ya que si el individuo tiene actitudes favorables o desfavorables se podrá ver en su forma de actuar.

CAPITULO V

METODO

5.1 MUESTRA Y SUJETOS

La muestra que se utilizó en esta investigación fue: no probalística o dirigida. Ya que se necesita una cierta elección de sujetos que tengan características especiales que cubran la problemática o el problema a investigar. Fue necesario tener una muestra no probabilística de sujetos-tipos la cual Sampieri, Fernández y Baptista (2006) nos dice que se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad, calidad de la información, y no la cantidad y estandarización. Así como analizar los valores, mitos y significados de un determinado grupo social la cual encaja con la problemática planteada.

Los criterios de selección que se utilizaron para elegir la muestra no probabilística de sujeto-tipo fueron: sujetos que se encuentren en la Universidad Pedagógica Nacional, de ambos turnos, ambos sexos, de las carreras de psicología educativa, pedagogía, administración educativa y sociología debido a que la muestra es no probabilística y no depende del azar, se tiene que seleccionar a un determinado grupo de personas que cubran los requisitos de esta investigación por tal motivo a partir de la observación se eligieron a 50 sujetos que tengan hábitos de fumar así como ingesta de alcohol y que se sospeche de ingesta de drogas.

5.2 ESCENARIO

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional-Ajuco, ubicada en la Delegación Tlalpan, de la Ciudad de México.

5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue **exploratorio-descriptivo** debido a que en esta investigación se deseaba lograr una aproximación al fenómeno de la adicción, Sampieri, Fernández y Baptista (2006) nos afirma que en este tipo el objetivo es ver que es lo que sucede con este fenómeno y describir las características del mismo en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo en cuanto a las actitudes y hábitos hacia las drogas.

La investigación fue de tipo mixto ya que se cualificaron y cuantificaron las actitudes y hábitos de consumo de drogas que tienen los estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional y si son determinantes éstas para que aparezcan las adicciones. (Sampieri, Fernández y Baptista 2006).

5.4 VARIABLES

Para esta investigación se utilizó sólo la variable dependiente.

- VARIABLE PENDIENTE: ADICCIÓN

Definición operacional:

Adicción: se considerará como cualquier sustancia que ingerida en el organismo vivo pueda cambiar una o más de sus funciones tanto físicas, psicológicas o de comportamiento, dependiendo de que tipo de sustancia se haya ingerido. La adicción se puede identificar en cinco niveles: 1) *Abstinentes* son personas que no han tenido ninguna relación con la sustancia, 2) *Usuarios experimentales o casuales* son personas que sólo en una ocasión han experimentado la droga, 3) *Usuarios ocasionales* consumen sólo de cuando en cuando alguna sustancia, 4) *Usuarios habituales* utilizan la droga con relativa

frecuencia y 5) *Drogodependientes* son personas que hacen uso muy frecuente de la droga.

5.5 INSTRUMENTOS

La investigación utilizó dos instrumentos: 1) Habilidades y actitudes y 2) Diarios de campo. El primero de ellos está conformado por dos partes, la primera es el AUDIT (Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol)) el cual mide si el sujeto es adicto o no al alcohol , este mismo instrumento se modificó para medir trastornos con el uso de la nicotina, la marihuana y otras drogas, fue elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y retomado de la guía de uso racional de las drogas de Amigo (2000). Consta de 10 preguntas y la puntuación de la escala oscila de cero a treinta y seis, el modo en el que se califica es de la siguiente forma, cada pregunta cuenta con cinco respuestas las cuales tienen una puntuación de cero a cuatro puntos, todas las preguntas se sumaran para que se obtenga una puntuación final la cual si es de ocho o más, revela la existencia de problemas relacionados con alguna de las sustancias a evaluar y una puntuación elevada en las preguntas cuatro, cinco y seis suele darse en los casos de dependencia. (Anexo 1 parte 1).

La segunda parte del instrumento es una escala Likert que mide las actitudes que tiene el sujeto hacia las drogas, está elaborado por el Instituto de la Juventud, consta de 14 preguntas y la escala oscila de cero a cuarenta y dos puntos, el modo en el que se califica es de la siguiente forma, cuenta con cuatro respuestas por pregunta, las puntuaciones de estas oscilan entre cero y tres puntos los cuales se sumaran y si las calificaciones fluctúan entre 0 y 14 puntos la actitud que mide sobre drogadicción será Desfavorables, entre 15 y 28 puntos será favorable y entre 29 y 42 puntos la actitud será Muy favorable obteniendo así un resultado que nos indique como se encuentra la problemática de las drogas en la muestra a medir. (Anexo 1 parte 2).

El segundo instrumento es un diario de campo, en el cual se plasmó no sólo lo que se recuerda, sino también las reflexiones sobre lo que se ha visto y oído. Las notas

de campo aluden a todas las informaciones, datos, fuentes de información, referencias, expresiones, opiniones y hechos, que puede ser de interés para la evaluación o el diagnóstico, es decir, son todos los datos que recoge el observador en el campo durante el transcurso del estudio (Anexo 2).

5.6 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La validación es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir Sampieri, Fernández y Baptista (2006). En cuanto a los instrumentos que se utilizaron en esta investigación para su validación y confiabilidad fueron elaborados y estandarizados por la Organización Mundial de la Salud y el Instituto de la Juventud.

CAPÍTULO VI ANÁLISIS DE RESULTADOS

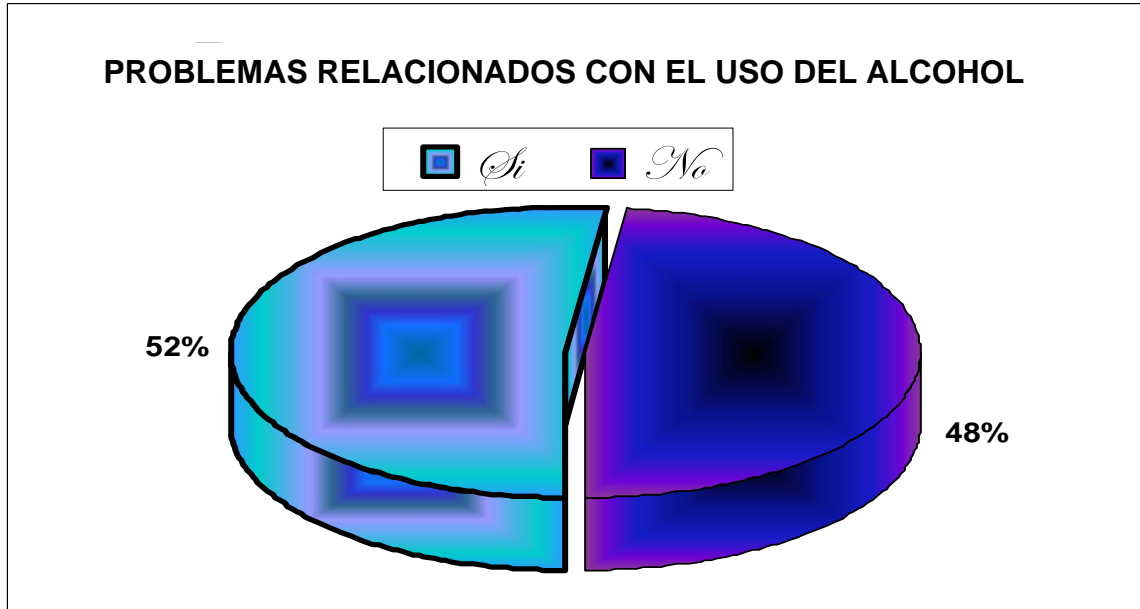
6.1 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO

Se llevó a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de las actitudes y hábitos que tienen los estudiantes de licenciatura hacia las adicciones se encontraron los siguientes datos:

La población encuestada estuvo conformada por cincuenta sujetos, diecinueve de género femenino y treinta y uno del género masculino, las edades en las que fluctuó la muestra entre veintiuno y treinta y cinco años de edad, estos sujetos son pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco de las licenciaturas de Psicología Educativa, Pedagogía, Administración Educativa y Sociología Educativa.

En cuanto a la primera parte del instrumento que es el AUDIT (Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol), se modificó para que no solo midiera trastornos relacionados con el uso del alcohol sino también con la nicotina, marihuana y la categoría de otras drogas, se encontró lo siguiente:

En la parte de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol 26 sujetos o el 52% de la muestra tiene problemas con el uso, debido a que las calificaciones fluctuaron entre ocho y veintisiete puntos, estas puntuaciones en el instrumento nos indica que el sujeto tiene problemas relacionados con el consumo de esta sustancia, algo importante que destacar es que doce de los encuestados manifestaron una dependencia hacia el alcohol debido a que en las preguntas cuatro, cinco y seis tienen puntuaciones elevadas, las cuales miden dependencia o no a alguna sustancia.



GRAFICA 1

En la grafica 1 se muestra el porcentaje total de la población, el cual está dividido en dos categorías, los sujetos que si presentan problemas con el uso del alcohol y los sujetos que no muestran este problema.

**CALIFICACIONES BAJAS DEL TEST DE TRASTORNOS RELACIONADOS
CON EL USO DEL ALCOHOL.**

<u>SUJETOS</u>	<u>CALIFICACIONES</u>	<u>SUJETOS</u>	<u>CALIFICACIONES</u>
1	7	13	3
2	7	14	3
3	7	15	2
4	6	16	2
5	6	17	2
6	6	18	1
7	6	19	1
8	6	20	1
9	6	21	1
10	4	22	1
11	3	23	0
12	3	24	0

TABLA 1

En la tabla 1 se pueden observar las calificaciones más bajas que tuvieron 24 sujetos de los 50 de la muestra al calificar el Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol, las calificaciones de la tabla son las que muestran puntaje de siete a cero indicando que no existe problemas con el uso de éste, aunque cabe destacar que varias de las calificaciones sólo son menores por uno o dos puntos a la calificación de ocho la cual nos indica que si hay presencia de problemas relacionados con el uso de esta sustancia.

**CALIFICACIONES ALTAS DEL TEST DE TRASTORNOS RELACIONADOS
CON EL USO DEL ALCOHOL**

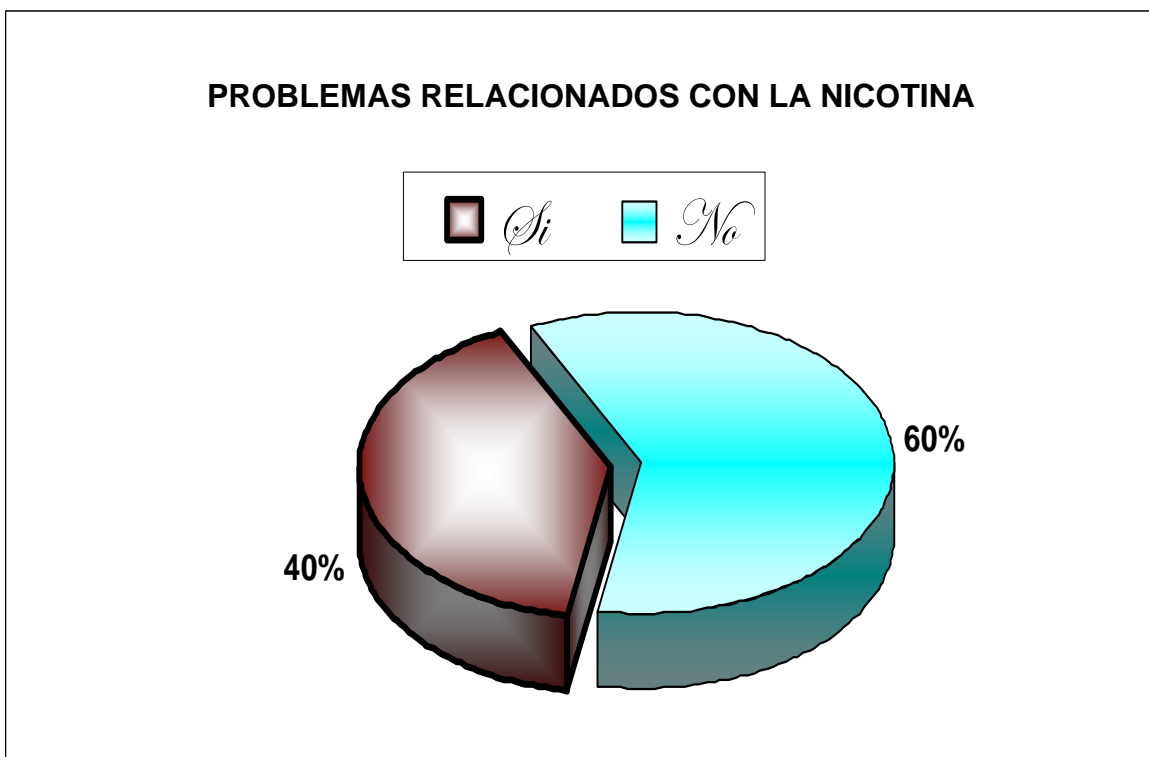
<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACIONES</u>	<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACIONES</u>
1	30	14	13
2	27	15	11
3	26	16	11
4	26	17	11
5	24	18	11
6	21	19	10
7	19	20	10
8	18	21	10
9	17	22	9
10	17	23	9
11	16	24	9
12	15	25	9
13	13	26	8

TABLA 2

La tabla 2 muestra las calificaciones más altas que obtuvieron 26 sujetos encuestados de los 50, las calificaciones relevantes en esta tabla son las que muestran puntaje de ocho en adelante dándonos como indicador que estos sujetos tienen problemas con el uso de esta sustancia y las doce calificaciones

más elevadas que se encuentran en negritas son las que nos indican que los sujetos tienen dependencia ya que obtuvieron puntuaciones altas en las preguntas cuatro, cinco y seis que miden dependencia, cabe aclarar que el sujeto once aunque no presenta un puntaje muy elevado si presentó calificaciones altas en las preguntas de dependencia.

En la medición de trastornos relacionados con el uso del nicotina o tabaco se encontró que 20 sujetos o el 40% de la muestra presenta problemas relacionados con el consumo de ésta, debido a que las calificaciones fluctuaron entre ocho y veintisiete puntos y solo cinco sujetos de este porcentaje presentó dependencia hacia la nicotina debido a que este instrumento califica la dependencia por medio de tres preguntas en las cuales el sujeto obtuvo calificaciones elevadas.



GRAFICA 2

En la grafica 2 se puede observar el porcentaje total de la población el cual está dividido en dos categorías, los sujetos que si presentan problemas con el uso de la nicotina (40%) y los sujetos que no muestran este problema (60%).

CALIFICACIONES BAJAS DEL TEST DE TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL USO DE LA NICOTINA.

<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACIONES</u>	<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACIONES</u>
1	7	16	0
2	6	17	0
3	6	18	0
4	6	19	0
5	6	20	0
6	6	21	0
7	5	22	0
8	5	23	0
9	5	24	0
10	4	25	0
11	4	26	0
12	4	27	0
13	3	28	0
14	2	29	0
15	1	30	0

TABAL 3

La tabla 3 nos muestra las calificaciones más bajas que obtuvieron 30 sujetos de los 50 encuestados, las calificaciones de esta tabla son las que muestran puntajes de siete a cero indicando que no existe problemas con la nicotina, al igual que en la sustancia anterior es importante resaltar que existen varias calificaciones muy cercanas al ocho la cual nos indica que hay problemas con el uso de la nicotina.

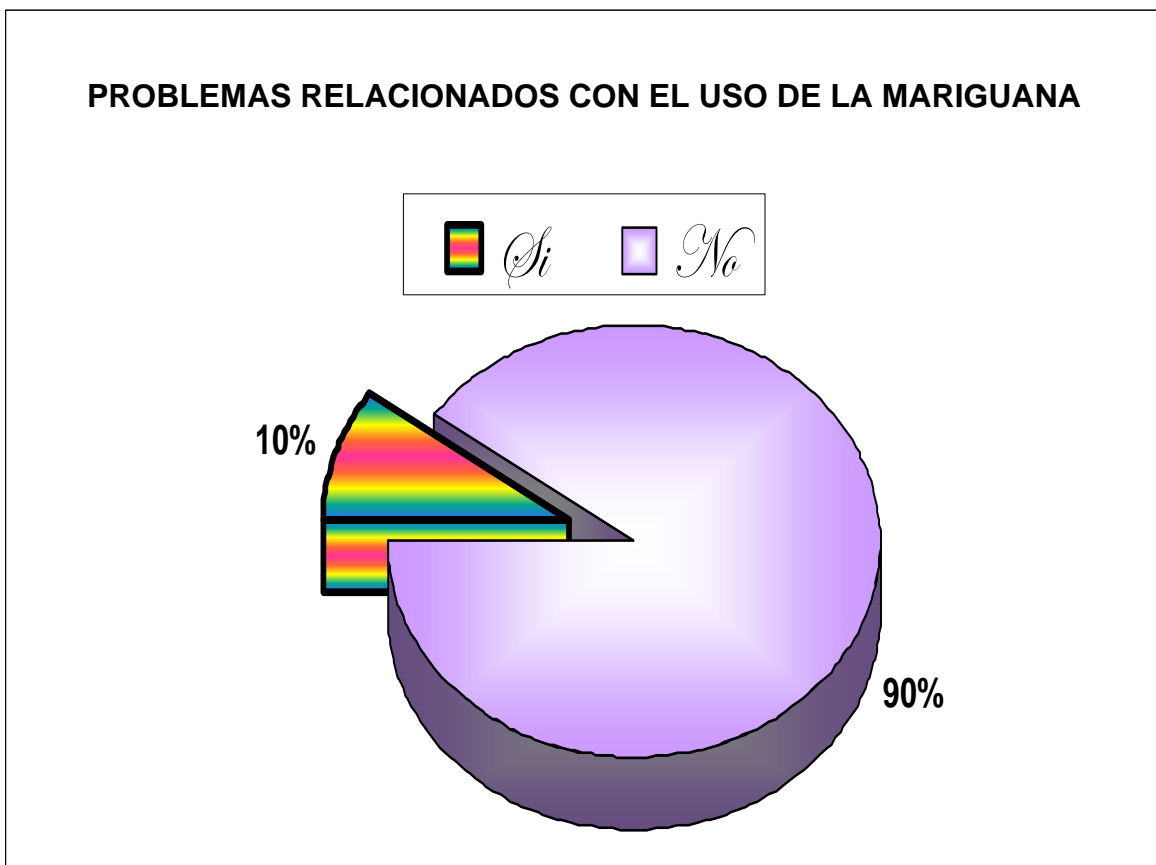
**CALIFICACIONES ALTAS DEL TEST DE TRASTORNOS RELACIONADOS
CON EL USO DE LA NICOTINA.**

<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACION</u>	<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACION</u>
1	29	11	11
2	24	12	11
3	22	13	11
4	21	14	11
5	17	15	11
6	17	16	10
7	16	17	10
8	16	18	9
9	11	19	9
10	11	20	8

TABALA 4

En la tabla 4 se muestran las calificaciones que alcanzaron los 20 sujetos restantes de la muestra, las calificaciones que muestran puntaje de ocho en adelante nos indican que estos sujetos tienen problemas con el uso del tabaco y solo cinco de los puntajes más elevados que están en negritas muestran una dependencia a esta droga, esta dependencia es obtenida por medio de las preguntas cuatro, cinco y seis, cabe aclarar que el sujeto once aunque tiene un calificación no tan alta presentó dependencia, ya que obtuvo puntajes altos en estas preguntas.

En los trastornos relacionados con el uso de la marihuana se halló que sólo el 10% o 5 sujetos de la muestra tienen problemas con el consumo de ésta, debido a que las calificaciones fueron elevadas, también se encontró que dos de ellos tienen dependencia a esta droga debido a que sus calificaciones fueron elevadas en las preguntas que miden dependencia, el 90% de la muestra no consume esta droga



GRAFICA 3

En la grafica 3 se muestra el porcentaje total de la población el cual está dividido en dos categorías, los sujetos que si muestran problemas con el uso de la marihuana (10%) y los sujetos que no presentan este problema (90%) a partir de las calificaciones que se obtuvieron en el instrumento.

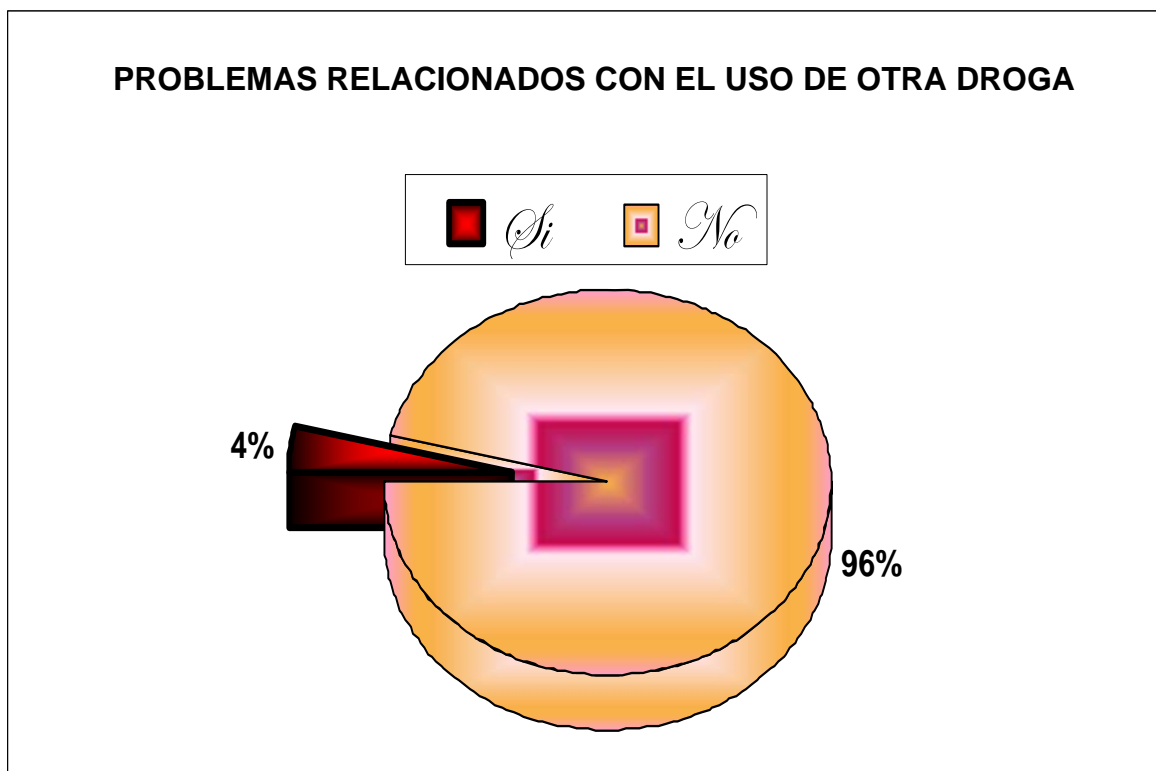
**CALIFICACIONES DEL TEST DE TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL
USO DE LA MARIGUANA.**

<u>SUJETOS</u>	<u>CALIFICACIONES</u>	<u>SUJETOS</u>	<u>CALIFICACIONES</u>
1	25	26	0
2	19	27	0
3	4	28	0
4	3	29	0
5	2	30	0
6	0	31	0
7	0	32	0
8	0	33	0
9	0	34	0
10	0	35	0
11	0	36	0
12	0	37	0
13	0	38	0
14	0	39	0
15	0	40	0
16	0	41	0
17	0	42	0
18	0	43	0
19	0	44	0
20	0	45	0
21	0	46	0
22	0	47	0
23	0	48	0
24	0	49	0
25	0	50	0

TABLA 5

En la tabla 5 se pueden ver las calificaciones que alcanzaron los cincuenta sujetos de la muestra, las cinco calificaciones que se observan son las que nos indican que el sujeto si consume esta sustancia y dos de ellos muestran dependencia a esta droga ya que en las preguntas de dependencia obtuvieron puntuaciones elevadas, el resto de la muestra presenta calificaciones de 0 lo cual nos indica que no hay problemas con la dependencia de la marihuana.

En la parte de los trastornos relacionados con el consumo de otra droga la cual es una de las categorías que se mide en el instrumento se pudo observar que solo el 4% o dos sujetos de la muestra presentan problemas en cuanto a este trastorno ya que sus puntuaciones fueron de 14 y 19 puntos y así de la misma manera muestran también una dependencia a la sustancia que consumen, el 96% de los sujetos no consumen otra droga.



GRAFICA 4

En la grafica 4 se muestra el porcentaje total de la población el cual está dividido en dos categorías, la primera es los sujetos que si presentan problemas con el uso de otras drogas las cuales se detectaron que eran éxtasis y cocaína (4%) de este mismo porcentaje todos los sujetos muestran una fuerte dependencia a estas drogas y la segunda categoría son los sujetos que no muestran este problema el cual es un 96% de la muestra encuestada, estos porcentajes se obtuvieron a partir de las calificaciones obtenidas por el instrumento de cada sujeto.

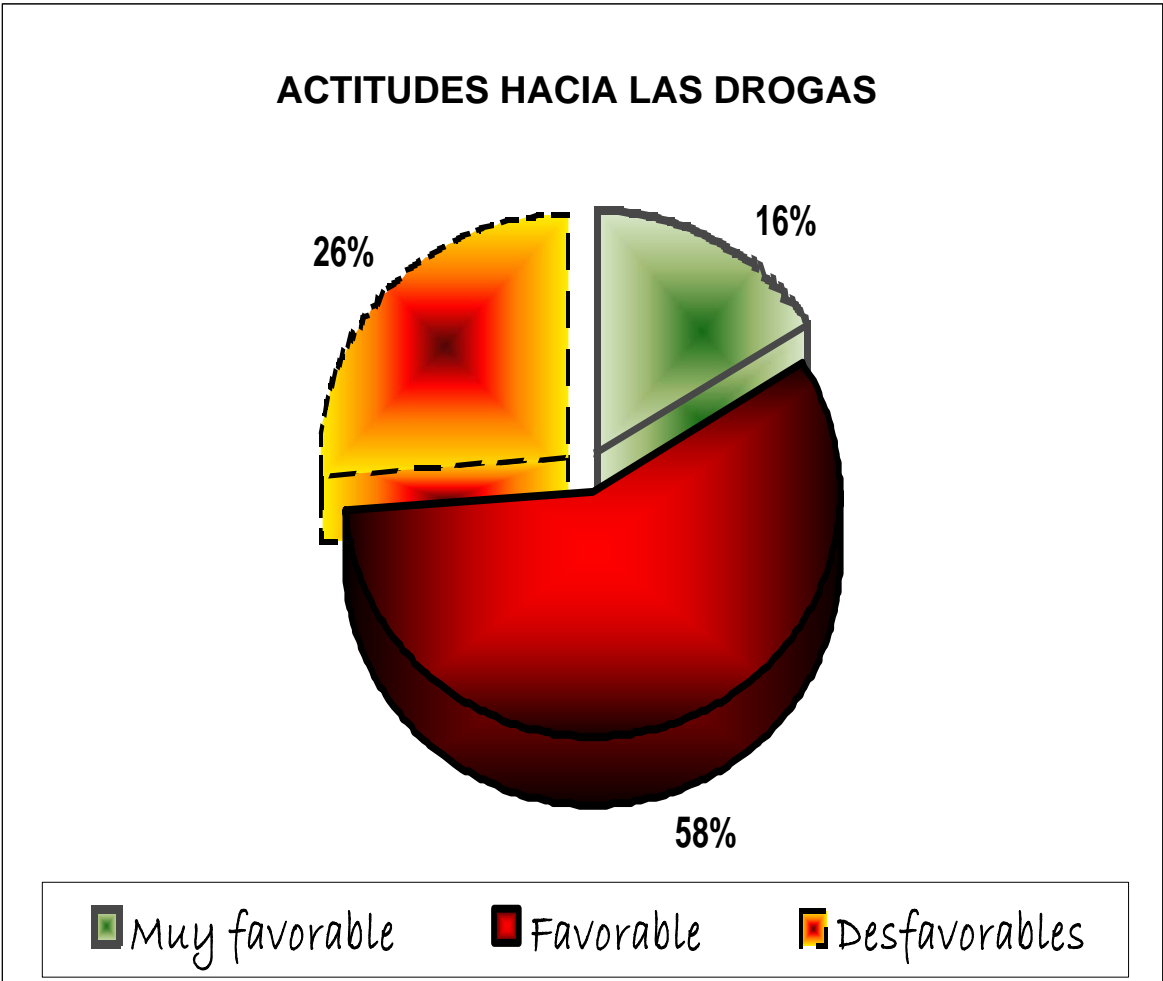
**CALIFICACIONES DEL TEST DE TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL
USO DE OTRA DROGA.**

<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACION</u>	<u>SUJETO</u>	<u>CALIFICACION</u>
1	14 ÉXTASIS	26	0
2	19 COCAÍNA	27	0
3	0	28	0
4	0	29	0
5	0	30	0
6	0	31	0
7	0	32	0
8	0	33	0
9	0	34	0
10	0	35	0
11	0	36	0
12	0	37	0
13	0	38	0
14	0	39	0
15	0	40	0
16	0	41	0
17	0	42	0
18	0	43	0
19	0	44	0
20	0	45	0
21	0	46	0
22	0	47	0
23	0	48	0
24	0	49	0
25	0	50	0

TABLA 6

En la tabal 6 se muestran las calificaciones que alcanzaron los cincuenta sujetos de la muestra, las dos calificaciones que se muestran en negritas nos indican que estos sujetos tienen problemas con el uso de está sustancia y estos mismo muestran dependencia a esta droga, el resto de la muestra presenta calificaciones de 0 lo cual nos indica que no hay problemas con el uso de otra droga.

En la segunda parte del instrumento aplicado el cual mide las actitudes que se tienen hacia las drogas se pudo observar como están distribuidas las actitudes en toda la muestra por medio de la siguiente grafica:



GRAFICA 5

En la grafica 5 se puede observar el porcentaje que hay en cuanto a las actitudes que presenta toda la muestra, las cuales están divididas en tres categorías: las actitudes muy favorables, favorables y desfavorables hacia las drogas, de las cuales las dos primeras son factores muy importantes para que el sujeto consuma y pueda presentar dependencia hacia alguna sustancia.

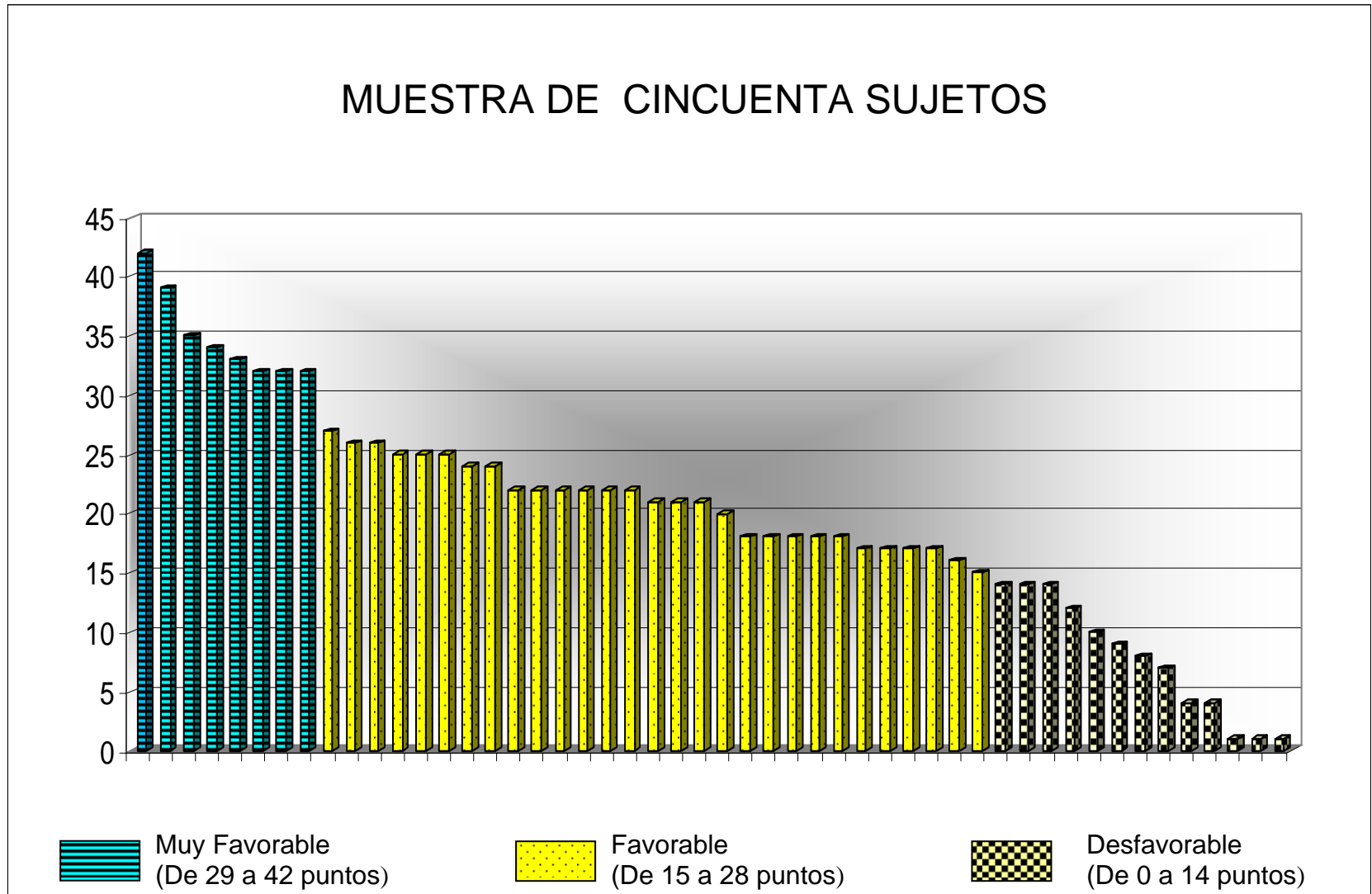
El 16% o 8 sujetos de la muestra tienen una ACTITUD MUY FAVORABLE hacia las drogas debido a que obtuvieron puntuaciones muy elevadas que fluctuaron entre treinta y dos y cuarenta y dos puntos, esto nos quiere decir que los sujetos le pueden dar mucho valor a las drogas, que posiblemente piensen que les hace más fácil la vida y que son fundamentales para divertirse y principalmente justifican esa actitud pensando que todos piensan lo mismo sobre las drogas. A partir de estos resultados se puede decir que este tipo de actitudes aumentan las posibilidades de acabar abusando y dependiendo de alguna droga ya sea legal o ilegal.

De la muestra sólo 29 sujetos o el 58% obtuvieron puntuaciones que fluctuaron entre quince y veintisiete puntos, lo cual nos indica que tienen actitudes favorables hacia el uso de las drogas, en otras palabras se puede decir que estos sujetos piensan que las drogas tienen un valor moderado, que en ocasiones son importantes para la diversión y para salir de fiesta o con los amigos.

El otro 26% o 13 sujetos de la muestra obtuvo una actitud desfavorable hacia el uso de las drogas ya que sus calificaciones oscilaron entre uno y catorce puntos, lo cual nos indica que esta actitud puede ser el resultado de que tienen un conocimiento real de las consecuencias del uso y abuso de las drogas, y pueden haber descubierto que pueden salir de fiesta y disfrutar sin necesidad de drogarse, aunque cabe la posibilidad de que esta actitud sea resultado de prejuicios y no de una verdadera reflexión en torno al fenómeno.

CALIFICACIONES DEL TEST DE ACTITUDES HACIA LAS DROGAS

MUESTRA DE CINCUENTA SUJETOS



En la gráfica anterior se puede observar mejor la distribución de las calificaciones que obtuvieron los cincuenta sujetos de la muestra, en este gráfico podemos darnos cuenta que las calificaciones no varía mucho entre categorías y que no existen calificaciones nulas o de cero.

TABLA DE CALIFICACIONES DEL TEST DE ACTITUDES HACIA LAS DROGAS

<u>SUJETOS</u>	<u>CALIFICACIONES</u>	<u>SUJETOS</u>	<u>CALIFICACIONES</u>
1	42	26	20
2	39	27	18
3	35	28	18
4	34	29	18
5	33	30	18
6	32	31	18
7	32	32	17
8	32	33	17
9	27	34	17
10	26	35	17
11	26	36	16
12	25	37	15
13	25	38	14
14	25	39	14
15	24	40	14
16	24	41	12
17	22	42	10
18	22	43	9
19	22	44	8
20	22	45	7
21	22	46	4
22	22	47	4
23	21	48	1
24	21	49	1
25	21	50	1

TABLA 7

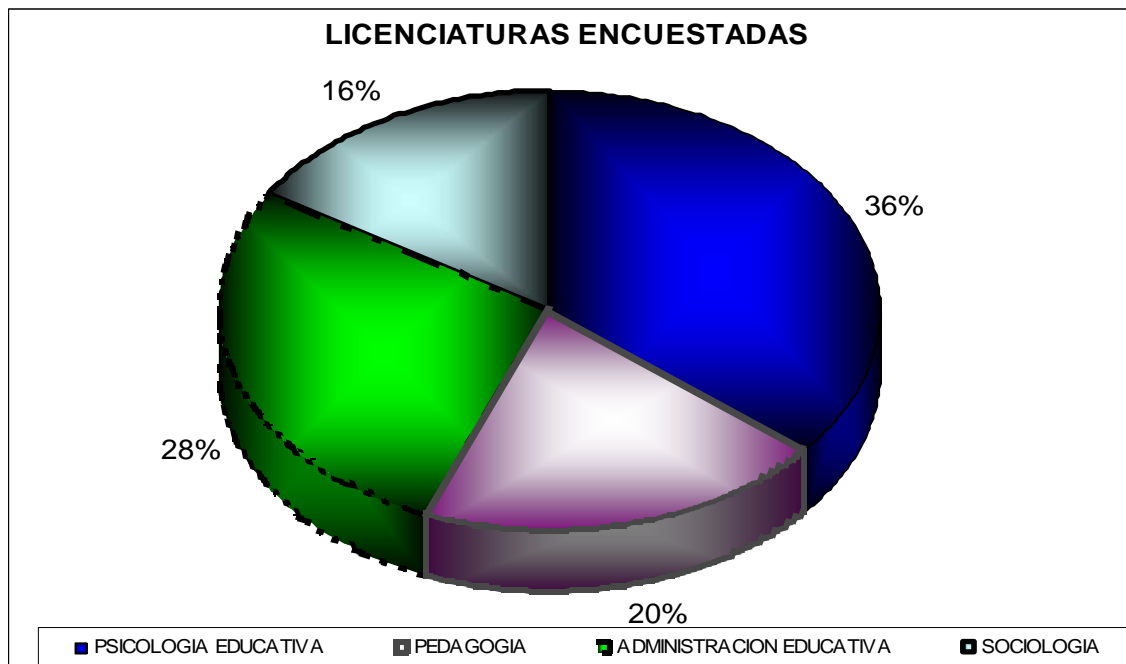
En la tabla 7 se puede ver las calificaciones que se obtuvieron de la muestra encuestada, los puntajes de cuarenta y dos a treinta y dos son los sujetos que presentan actitudes muy favorables, los de veintisiete a quince son los de favorables y los de catorce a uno son los de desfavorables. Cabe mencionar que entre las actitudes muy favorables y favorables no ahí mucha diferencia ya que la línea que divide a estas dos categorías es muy frágil, también entre las puntuaciones no hay mucha diferencia por lo que al sumarlas la muestra tendría un total de 74% o 31 sujetos con actitudes favorables hacia las drogas lo cual favorecerá el consumo y dependencia de estas, también es importante señalar que no hay puntuaciones muy bajas y que de las pocas que ahí, algunas solo por un punto no entran en la categoría de actitudes favorables.

Los resultados obtenidos que se mencionan anteriormente son imprescindibles para poder realizar un análisis más detallado en cuanto a género ya que la muestra estuvo conformada por 19 mujeres y 31 hombres los cuales son pertenecientes a las siguientes carreras:

<u>CARRERAS</u>	<u>MUJERES</u>	<u>HOMBRES</u>
PSICOLOGIA EDUCATIVA	8	10
PEDAGOGIA	7	3
ADMINISTRACION EDUCATIVA	4	10
SOCIOLOGIA	0	8

POBLACIÓN TOTAL DE LA MUESTRA 50

A partir de la anterior tabla se puede decir que los porcentajes de carreras encuestadas fue el siguiente:



De la muestra femenina se encontró lo siguiente: que ocho mujeres presentan problemas con el uso del alcohol, seis tienen problemas con el uso de la nicotina, una tiene problemas con el uso de marihuana y una tiene problemas relacionados con el consumo de otra droga la cual es el éxtasis. En cuanto a actitudes nueve de las encuestadas tienen actitudes desfavorables, cinco favorables y cinco muy favorables, esto nos muestra que el 53% o 10 personas de la población femenina tienen actitudes positivas hacia las drogas.

De la muestra masculina se encontró: que 18 sujetos tienen problemas de consumo y solo 7 sujetos muestran dependencia con el alcohol, 14 tienen problemas con la nicotina y solo 4 son dependientes al tabaco, 4 presentan problemas con el consumo y dependencia de la marihuana y solo un sujeto presenta problemas en el uso y dependencia de otra droga la cual es la cocaína. En cuanto a actitudes 4 hombres son desfavorables, 24 favorables y 3 muy favorables, lo cual nos indica que el 87% o 27 varones tienen actitudes positivas hacia el consumo, uso y abuso de las drogas.

ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Al realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los dieciocho diarios de campo que se llevaron a cabo durante la investigación se puede decir que los hábitos que tienen los estudiantes de licenciatura de la U.P.N Unidad Ajusco son los siguientes:

La población observada fue de 81 grupos de los cuales fueron 165 mujeres y 328 hombres dándonos así un total de 493 sujetos, la observación fue realizada solo los jueves y viernes ya que se hizo un piloteo de los diarios de campo y esto nos arrojó que en estos dos días se encuentra más grupos reunidos en la universidad, durante los dieciocho días que se realizaron los diarios de campo, de una hora de observación, se sacaron las siguientes categorías: conformación de los grupos (No. de integrantes), distribución de grupos por género, sustancias que consumen, lugar en el que se sitúan los grupo, bebida que consumen, actividad que realizan, temporalidad del semestre, estado climático, si hay eventos deportivos, forma en que introducen las bebidas y si los grupos se quedan más de una hora en la U.P.N.

En cuanto a la primera categoría que es conformación de grupos la distribución es la siguiente:

CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS		
Total de sujetos	No. de Sujetos por grupo	No. de Grupos
2	1	2
16	2	8
30	3	10
40	4	10
75	5	15
60	6	10
35	7	5
40	8	5
36	9	4
20	10	2
22	11	2
24	12	2
13	13	1
14	14	1
15	15	1
16	16	1
17	17	1
18	18	1
Total: 493		Total: 81

Tabla 1

En la tabla 1 se puede observar como están distribuidos los sujetos en los grupos, esto quiere decir que número de integrantes tiene cada grupo esta y cuantos grupos hubo con ese numero de integrantes dándonos un total de 81 grupos o 493 sujetos observados algo importante que destacar es que la mayoría de los grupos que se observaron era de tres, cuatro, cinco y seis personas y solo unos cuantos de menos de tres y más de seis.

La segunda categoría nos indica como estuvieron conformados los grupos por día de observación, numero de grupos observados y de que género:

Días de observación	No. de Grupos	No. de Hombres	No. de Mujeres	Total de sujetos
1	5	18	7	25
2	5	23	11	34
3	10	28	29	57
4	13	43	20	63
5	6	20	14	34
6	4	13	9	22
7	2	5	4	9
8	4	13	3	16
9	2	11	5	16
10	4	15	7	22
11	4	21	2	23
12	1	10	6	16
13	2	16	3	19
14	3	9	8	17
15	6	32	27	59
16	2	13	3	16
17	5	26	5	31
18	3	12	2	14
TOTAL	81	328	165	493

Tabla 2

En la tabla dos podemos ver que hay mayor población masculina en los grupos observados durante los dieciocho días de observación.

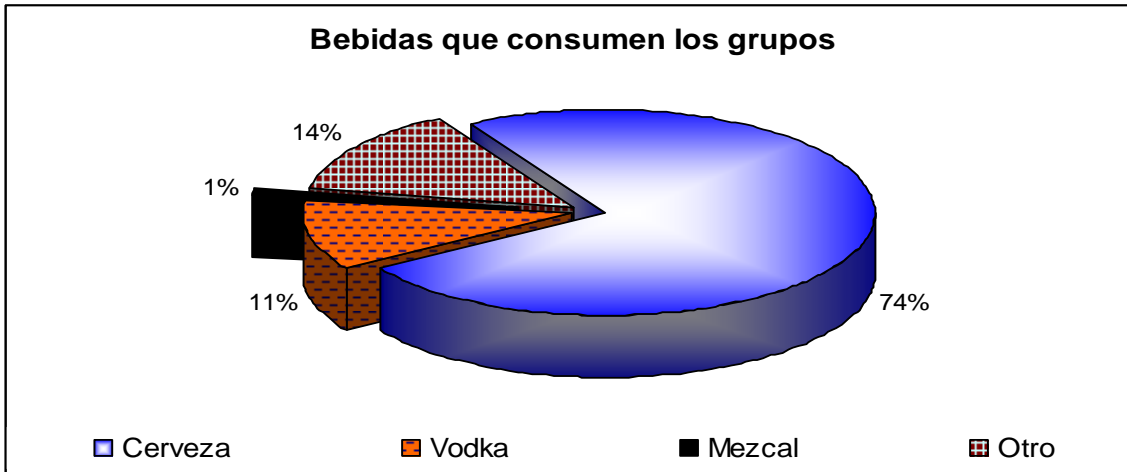
La categoría tres: que sustancias consumidas:

Día de observación	Consumidores De Alcohol		No consumidores de Alcohol	Total de Consumidores de Alcohol	Consumidores de Nicotina		Consumidores de Otra Droga	
	Hombres	Mujeres			Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1	18	7	0	25	6	2		
2	19	6	9	25	0	0		
3	23	15	19	38	6	7		
4	43	20	0	63	5	6	1 Crack	
5	20	14	0	34	3	4		
6	13	9	0	22	1	3		
7	5	2	2	7	5	4		
8	12	2	2	14	9	2		
9	0	0	16	0	10	5	1 Mariguana	
10	14	6	2	20	3	5		
11	18	2	3	20	3	0	3 Mariguana	
12	10	6	0	16	0	2		
13	16	3	0	19	6	0		
14	9	8	0	17	0	0		
15	32	27	0	59	4	4		
16	8	3	5	11	0	0		
17	26	5	0	31	7	3	4 Mariguana	
18	12	2	0	14	3	1		
TOTAL	298	137	58	435	71	48	9	

Tabla 3

En la tabla tres se puede observar las sustancias que predominantemente se consumen: alcohol, nicotina y otras drogas y su distribución por género, el 88% de la muestra consume alcohol, de ellos el 68% de la población es masculina y el 32% es femenina. Cabe destacar que durante las observaciones se encontraron cinco grupos los cuales ya estaban muy alcoholizados dentro de las instalaciones. En cuanto a nicotina podemos decir que solo el 24% consume esta sustancia y cabe aclarar que la mayoría de los grupos que consume nicotina consume al mismo tiempo alcohol y en cuanto a otra droga solo el 2% la consume y de este porcentaje el 1.6% es mariguana y el resto es crack.

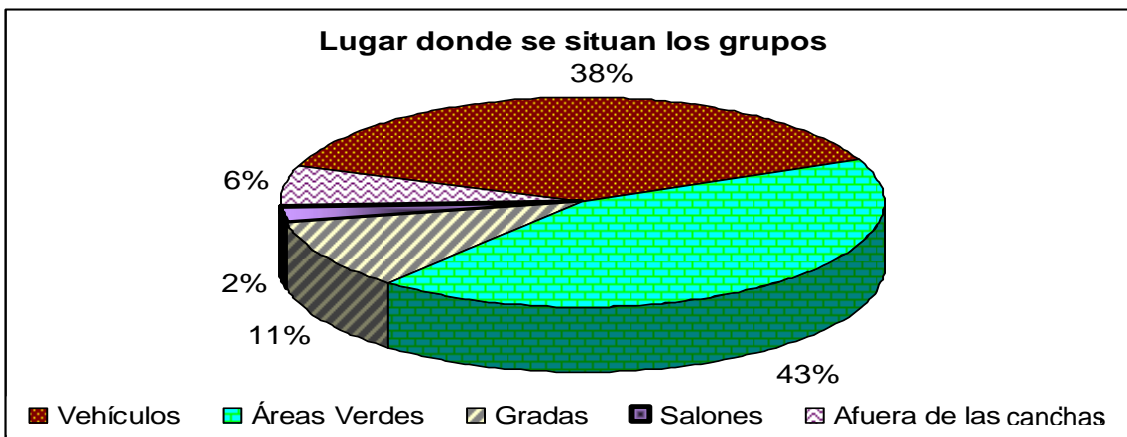
En la cuarta categoría: que bebidas consumen más se encontró lo siguiente:



Gráfica 1

En la gráfica uno se puede observar que solo hay cuatro bebidas que se identificaron en la observación, cerveza, vodka, mezcal (mezclight, combinación de mezcal con jugo de naranja o polvo para hacer agua llamado clight) otro tipo de alcohol no se pudo saber de que tipo era. Como se puede ver el 74% de los grupos consumen cerveza, siguiéndole con un 14% otro tipo de bebida, 11% vodka y 1% mezcal.

La quinta categoría es: el lugar donde se sitúan los grupos a consumir cualquier tipo de sustancia:



Gráfica 2

En la gráfica dos se pueden ver los lugares en los cuales los estudiantes de la U.P.N Unidad Ajusco se reúnen para consumir algún tipo de sustancia. Las subcategorías encontradas son: en áreas verdes un 43%, en vehículos ya sea al interior o afuera de estos un 38%, en las gradas de las canchas de fútbol con un 11%, con un 6% afuera de las canchas y un 2% en salones este porcentaje aunque es pequeño es relevante ya que durante los días de lluvia o nublados los grupos de consumidores prefieren irse a los salones de clase a consumir sin que sean vistos. Cabe aclarar que detrás de las canchas de fútbol y basketball también es un sitio en el cual los grupos o sujetos usan para consumir cualquier tipo de sustancia sin que sean observados, también es importante decir que un lugar en el cual se consume un número muy elevado de nicotina y que no se contemplo como sitio de observación es la cafetería de la universidad.

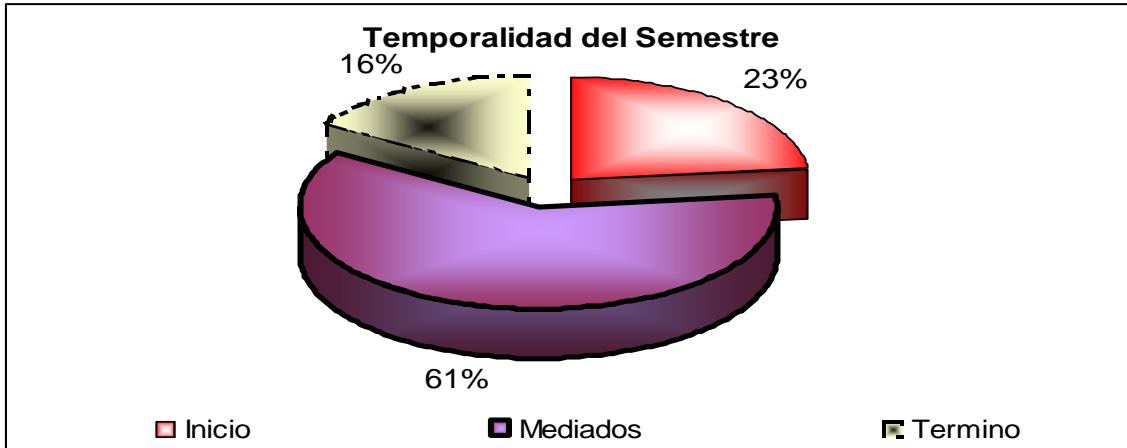
En la categoría seis: actividades que realizan los grupos consumidores se encontró lo siguiente:



Gráfica 3

En la gráfica se puede observar que el 69% de los grupos la actividad que realizaban durante la ingesta de alcohol, nicotina o otra droga era platicar, seguido con un 16% oír música que ponían en los vehículos y un 15% de los grupos era ver los partidos o entrenamientos de fútbol que se llevan a cabo en las instalaciones de la U.P.N. En ocasiones se combinaban estas tres actividades aunque sí se podían diferenciar

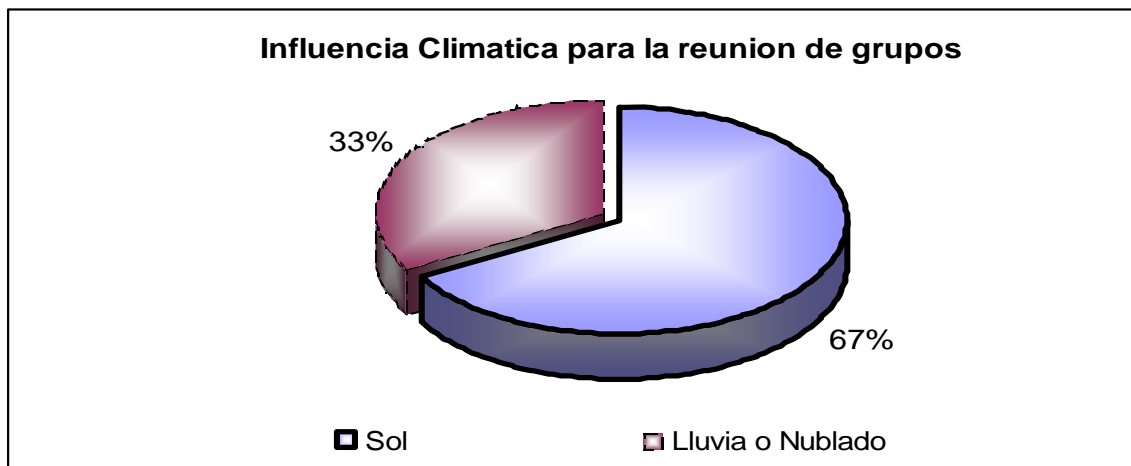
La temporalidad del semestre es la categoría siete, la cual está dividida en tres: inicio de semestre, mediados y termino de esté:



Gráfica 4

La cuarta gráfica nos indica que la temporalidad del semestre es un factor el cual nos dice cuando se dan más grupos de consumidores, con un 61% nos indica que hay más grupos a mediados de semestre, con 23% al inicio y con un 16% al término, estos porcentajes nos indican que a mediados de semestre hay un mayor número de sujetos consumidores.

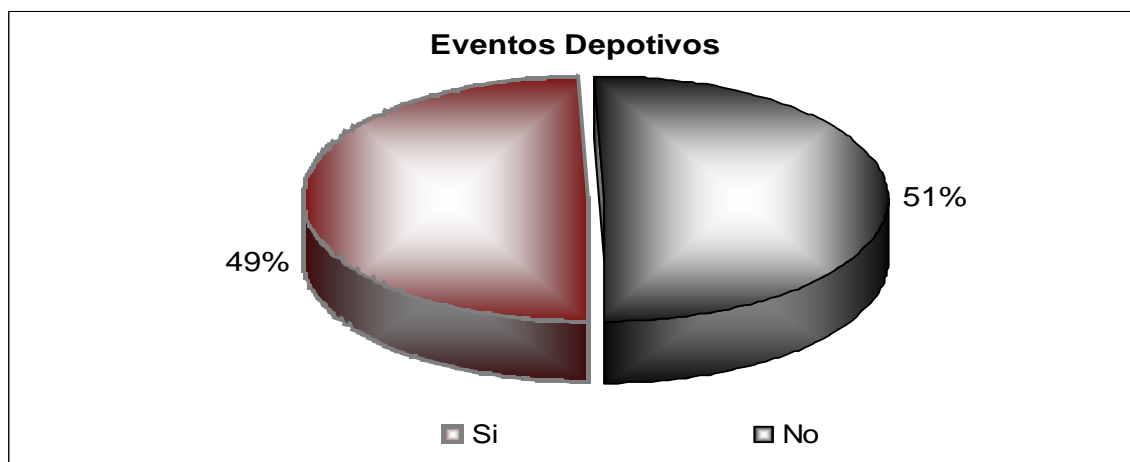
La octava categoría: la influencia que tiene el clima en los grupos para que estos consuman algún tipo de sustancia:



Gráfica 5

En la gráfica cinco se puede ver un factor muy importante ya que durante los diarios de campo se pudo observar que el clima influye mucho en el consumo de algunas sustancias y agrupación de los sujetos, ya que cuando el clima es caluroso los grupos son más abundantes que en los días con lluvia o nublados, esto se reafirma ya que 67% de los grupos observados se dieron en clima cálido y el 33% en clima nublado o lluvioso, al igual la sustancia que tienden a consumir más es el alcohol en días con sol y el tabaco en días nublados o con lluvia.

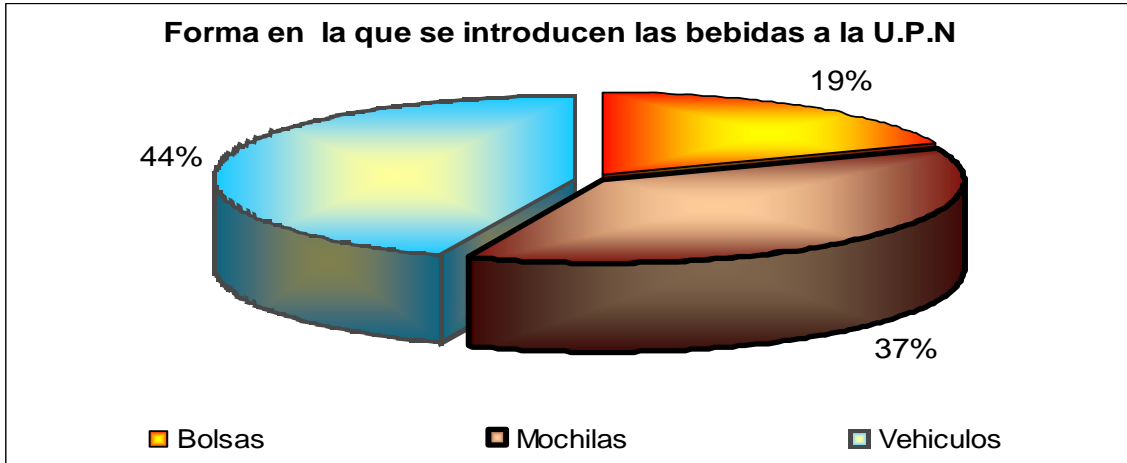
La categoría nueve es la influencia que tienen los eventos de fútbol en la agrupación de sujetos que consumen algunas sustancias:



Gráfica 6

En la grafica seis se puede ver que no hay mucha relación en que haya eventos o entrenamiento de fútbol con que se den grupos de sujetos consumidores de alguna sustancia, ya que el 49% de los grupos se localizaron cuando hubo eventos deportivos y el 51% cuando no los hubo, como se puede observar es mínima la diferencia entre los porcentajes, por lo cual esta categoría nos revela que no es un factor que influya en que se den grupos de consumidores de alcohol, tabaco y otras drogas.

La décima categoría es la forma en la que los estudiantes introducen las bebidas alcohólicas a la universidad:



Gráfica 6

En la gráfica seis se puede ver cómo los estudiantes introducen bebidas alcohólicas en la U.P.N, el 44% de los estudiantes observados introdujo las bebidas alcohólicas en sus vehículos, el 37% en sus mochilas y el 19% en bolsas de plástico. Es importante mencionar que varios de los grupos van por bebidas alcohólicas a un centro comercial (chedraui) que se encuentra a tres minutos de las instalaciones siendo así mayor la ingesta de alcohol ya que pueden ir por más bebidas rápidamente.

Las categorías y porcentajes mencionados con anterioridad nos revelan datos acerca de la predominancia en la ingesta de alcohol de los estudiantes y cabe aclarar que durante los dieciocho días de observación varios de los grupos fueron constantes ya que algunos sujetos se pudieron ver más de dos veces durante los días de observación y las bebidas que ingresan a la universidad son para consumo propio, es decir no existen grupos que distribuyen alcohol dentro de las instalaciones de la U.P.N. Ajusco.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En este último capítulo después de haber llevado a cabo la investigación ¿cuales son las actitudes y hábitos de consumo de drogas de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco? se presentan las siguientes conclusiones obtenidas, así como la discusión de las mismas con base en el marco teórico revisado.

Con la culminación del presente estudio se puede decir que en cuanto a hábitos de consumo de drogas es un hecho irremediable que si existe el problemas dentro de la universidad, ya que por lo observado o visto durante el periodo de la investigación, los estudiantes ingieren con mucha facilidad sustancias licitas e ilícitas dentro de las instalaciones. La droga que más consumen es el alcohol, los grupos consumidores pueden identificarse con facilidad entre ellos mismos y con los demás debido a que son sujetos constantes, ya que tienen como fin común el consumo de esta sustancia y de algunas otras. Cabe destacar que al aplicar el instrumento y al hacer las observaciones la mayoría de consumidores de alcohol fueron sujetos de genero masculino, las drogas que se detectaron que consumen son: alcohol, nicotina, marihuana, crack, cocaína y éxtasis (estas ultimas tres drogas fueron consumidas solo por tres sujetos, uno por cada sustancia y la droga de marihuana fue consumida solo por 13 sujetos) los días que hay mayor número de consumidores son los jueves y viernes por las tardes después de las cuatro, y así como va avanzando la tarde va aumentando el número de grupos, también es importante decir que algunos grupos que han ingerido bastante alcohol u otro tipo de sustancia se produce un cambio de personalidad ya que se vuelven mas sociables, algunos tienen cambios de ánimo volviéndose en ocasiones impulsivos, irritables y sensibles tal como nos lo menciona en sus teorías Ersenck (1987).

Otro aspecto clave que destacar es que los grupos consumidores no sólo se quedan en lugares visibles como las canchas, áreas verdes y estacionamiento

si no que ya buscan lugares en los que no puedan ser detectados como salones o lugares aislados como detrás de las canchas de fútbol y basketbol para que así sea imperceptible su estancia y permanencia en las instalaciones de la Universidad.

En el consumo de drogas hay que tomar en cuenta la personalidad del sujeto consumidor, las diferentes situaciones en que lo hacen y el contexto social en el que transcurre. Pero lo que habría que entender es la personalidad que cada sujeto presenta, la manera en que trata de “divertirse” y la forma en que busca solucionar sus problemas, ya que si en alguna etapa de su vida optó por una solución negativa lo va a conducir a la inadaptación, que irá ligada a diversas experiencias que se le hayan presentado en etapas anteriores (Ledford 1973).

Para poder comprender mejor la gran importancia del problema de las drogas que se esta dando en la U.P.N es necesario establecer una categorización precisa que nos indique el grado de alcoholismo que se presenta en los sujetos de la muestra de investigación, los grupos observados caen en tres categorías que retomamos del marco teórico de la clasificación de Maciá (1999), la primera de ellas es que existen grupos o usuarios ocasionales que son los que consumen de cuando en cuando alguna sustancia, la segunda que son usuarios habituales lo cuales utilizan sustancias con relativa frecuencias y con comportamientos tendentes a la continuidad de uso y la tercera que es drogodependientes que son personas que hacen uso muy frecuente de la droga llegando a la adicción, es imprescindible decir que la mayoría de grupos de este estudio son usuarios habituales los cuales con el tiempo podrían llegar a ser, personas drogodependientes y este no es el único problema que pueden causar las drogas sino que pueden provocar enfermedades que deterioren al sujeto, problemas psicológicos, familiares, escolares y una diversidad de problemas que no solo involucraran al consumidor sino también a todo el contexto en el que esta inmerso.

Los sujetos consumidores ya sean adictos o no a ciertas sustancias casi siempre tratan de buscar o identificarse con sus iguales y esto está claramente comprobado con la investigación realizada, ya que en este caso que es un contexto educativo tratan de encontrar gente que tenga sus mismo intereses, sus mismos hábitos y hasta en ocasiones sus mismas actitudes, tratan de pertenecer a un grupo en el cual que se sientan identificados como parte de este y en el caso de que uno de los miembros del grupo consuma lo mínimo, de alguna sustancia, puede que el grupo ejerza presión para que éste ingiera en ocasiones mucho mas alcohol o alguna otra sustancia.

En cuanto a las actitudes que tienen los estudiantes de licenciatura de la U.P.N se puede decir que se detectó que la gran mayoría de sujetos de la muestra de investigación tiene actitudes positivas o favorables hacia las drogas lo cual podría llevar a la dependencia de éstas. Zabalza (2003) nos afirma que las actitudes son aprendidas, que predisponen para la acción, que son favorables o desfavorables para el objeto y que las actitudes generalmente se consideran adquiridas más que innatas y que tienden a ser duraderas, aunque modificables por la experiencia y la persuasión. También es importante decir que se encontró que las actitudes y hábitos positivos que tenga un sujeto hacia las drogas posiblemente y con tiempo puedan generar una adicción. Es necesario tomar en cuenta todo esto, ya que las actitudes que tengamos ante una situación, en este caso hacia las drogas, pueden ser modificables a través de una prevención y educación para la salud.

En lo que se refiere a prevención según Gámez, Ángel y Porras (1997) esta investigación se encuentra en prevención secundaria, ya que la secundaria se dirige hacia el diagnostico de una población de riesgo. Se trabaja con sujetos posiblemente afectados o cercanos a serlo, en un intento por eliminar o evitar que el problema se produzca. Se realiza una selección de los sujetos de riesgo, mediante la detección, en este caso se llevó a cabo un diagnostico tendiente a la prevención dando como resultado que si existe el problema y que si hay sujetos

afectados y que posiblemente lleguen a ser adictos a cualquier sustancia que consuman por lo que no sólo de la prevención secundaria se necesita.

Retomando los resultados anteriormente mencionados, podemos decir que nuestra pregunta de investigación que fue ¿Cuáles son las actitudes y hábitos de consumo de drogas de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional? se responde de la siguiente manera, las actitudes que tienen los estudiantes de la U.P.N. son favorables y muy favorables hacia las drogas ya que un 74% de la muestra de la investigación presentó estas actitudes, lo que quiere decir, que esto puede favorecer a que se de un consumo, dependencia o hasta una adicción y en cuanto a hábitos de consumo de drogas que tienen lo estudiantes se encontró que la droga que ingieren más es el alcohol ya que un 52% de la muestra lo consume, la droga que le sigue es la nicotina y por último en menor grado consumen marihuana y alguna otra sustancia. Cabe destacar que los datos de hábitos se reafirman con la observación o diarios de campo realizados durante la investigación.

También se puede decir que los objetivos planteados al principio de la investigación quedan cubiertos ya que el objetivo general era hacer un diagnóstico acerca de las actitudes y hábitos que tienen los estudiantes de la U.P.N hacia las drogas, por lo cual se puede decir que si se averiguo qué actitudes y hábitos tienen los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

Y en cuanto a la relación que existe entre actitudes y hábitos hacia las drogas se puede decir que las actitudes siempre tendrán una influencia directa y dinámica ante nuestros hábitos ya que en nuestra definición de actitudes se considera que son un estado mental el cual se da a través del aprendizaje, la información y las experiencias y esta a su vez ejercerá influencia directa a favor o en contra en relación a un objeto social el cual en este caso es la drogadicción. En términos mas simples es una disposición a actuar favorable o negativamente de un individuo o grupo hacia las drogas, que a través de la interacción existe una

influencia directa entre experiencias, creencias y hábitos que se realizan en la vida cotidiana y no sólo esto implican las actitudes si no que el sujeto contará con un componente afectivo y de acción que repercutirán en la intensidad y dirección de la actitud, formando así una actitud y una conducta de adaptación al contexto donde se encuentre inmerso y no sólo con esto se reafirma la relación entre hábitos y actitudes sino que a partir de los resultados de esta investigación en donde encontramos que consumo de sustancias lícitas e ilícitas y que las actitudes son favorables hacia las drogas. Lo cual nos muestra relación entre estas.

Algo importante que concluir es que no se puede afirmar que los estudiantes encuestados y observados sean adictos y que los datos obtenidos por la encuesta no son 100% fiables en cuanto a las actitudes ya que hubo una discrepancia entre las actitudes que dicen tener, con las conductas que presentan dentro de la institución.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

En esta investigación se logró realizar un diagnóstico de cuales eran las actitudes de los estudiantes de Pedagógica Nacional Unidad Ajusco hacia las drogas y de igual manera qué hábitos hacia las drogas lícitas e ilícitas presentan los alumnos dentro de la institución, también se logró averiguar qué sustancia es la más consumida, dónde se consume, cómo se ingresa a la institución, que factores influyen en la ingesta de sustancias y cómo se agrupan los sujetos para el consumo de estas.

En cuanto a las limitaciones que tiene esta investigación se puede decir:

1. Hubo resistencia de la población a contestar el cuestionario.
2. Sólo fue una pequeña muestra de estudiantes.
3. Se llevaron a cabo 18 días de observación sólo los jueves y viernes.
4. El horario de observación fue de una hora entre cuatro y seis de la tarde.

SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Otra parte fundamental que es necesario tomar en cuenta es que para futuras investigaciones, quizás una manera de entender y prevenir la problemática de las drogas es utilizando la teoría de representación social la cual nos dice, que hay que entender cómo se construye y cómo está constituida una representación social en cuanto a drogas lo cual significa entender por qué nace y se desarrolla una actividad de prevención y qué es lo que se trata de prevenir, por lo que un objetivo a futuro será penetrar en el interior de la representación social, realizar una fisura para entender su composición, sus reglas internas y de interrelación con otras representaciones sociales, los sujetos siempre expresan su representación social a partir del sentido que le dan sus experiencias y para que se de un cambio cultural sobre los modelos de pensamiento y de conducta se necesita modificar de manera profunda las experiencias que tenga cada individuo.

No sólo con entender la representación social ayudaremos a resolver el problema de las drogas, si no que también con una perspectiva sistémica que permita modificar una visión lineal por una perspectiva circular de los problemas de las drogas que se sitúen en un contexto determinado como es el de la Universidad. Desatnik (2000) menciona que el propósito no es recorrer una cadena de posibilidades para encontrar quién o qué es percibido como la causa "real", sino que es necesaria la comprensión del problema y la intervención ya que las conductas están en relación con un contexto donde todos ejercen la misma influencia en el surgimiento o mantenimiento de las condiciones problemáticas. Un modo de pensar sistémico explica la conducta individual en relación con el contexto en el que ocurre. Se considera que la conducta de un componente del sistema afecta y está afectada por la conducta de los demás.

En el caso de la problemática del alcoholismo que se ha detectado dentro de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco hay que ver en primer lugar que esta institución es un sistema que va más allá de la suma de sus

integrantes, ya que como se ha dicho es un contexto específico el cual tiene reglas propias que regulan las interacciones de los sujetos y que cualquier evento o conducta que tengan repercutirá sobre el sistema, ya que a través de las experiencias que tengan los estudiantes dentro de su socialización con los demás irán cambiando los propios esquemas actitudinales ya sea a favor o en contra, pero dándonos esto como resultado una conducta o hábitos determinados el cual se está manifestando, en este caso, como una presencia de alcoholismo. Por eso es necesario que se asuma la participación de todos en el abordaje del problema de la drogadicción que aun en la actualidad se consideraría sólo de una persona y por consiguiente es necesario entender que esta problemática no solo es de una persona, sino que es fundamental que se asuma una responsabilidad activa en el problema y en los intentos de su solución de una manera integral o totalizadora.

La escuela como principal factor en el que se está dando este problema debe de promover hábitos de vida sanos aunque no se trata de enseñar salud, pero si de potenciar aspectos saludables que favorezcan el bienestar de la población donde participen todos los integrantes de la comunidad, que incidan de forma directa en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y más siendo este un sector el cual está formando profesionales de la educación.

Es necesario que el contexto educativo ponga atención en dicho problema, una manera de ayudar en la problemática de la drogadicción es analizando el contexto en el que se está dando ya que la forma de ingresar y consumir bebidas alcohólicas o otras sustancias dentro de la institución es de una manera fácil y sencilla ya que cualquier estudiante lo puede hacer sin tener ningún problema con las autoridades, compañeros y vigilancia de la misma, otra posible ayuda podría ser modificando o ayudándose de esta investigación para realizar una prevención terciaria ya que en un futuro no solo se quedaría en un diagnóstico sino en una búsqueda de un programa de prevención y reducción del daño.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre, R. (1990). Características psicosociales de los tabaquistas que solicitan tratamiento, según su sexo y su patrón de consumo. **Revista Salud Mental**. V. 8. No.24.
- Amigo, S. (2000). **Guía de uso racional de las drogas**. Edit. Oikos-Tau. Barcelona.
- Arias, F. (1980). **Actitudes, Opiniones y Creencias**. Edit. Trillas. México.
- Bertalanffy, V. (1976). **Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, y aplicaciones**. Edit. Fondo de Cultura Económica. Madrid.
- Borges G. (1987). Consumo de alcohol en cuatro facultades de la Ciudad Universitaria (UNAM). **Revista Salud Mental**. V.10, No.2.
- CONADIC (2003). **Encuesta Nacional de Adicciones: Tabaco, Alcohol y Otras drogas**. México.
- Castro M., Valencia M. (1979). Estudios sobre el uso de drogas y problemas asociados en una muestra de estudiantes del Estado de Morelos. **Revista Salud Mental**. V. 2, No.3.
- Centros de Integración Juvenil (1988). **Manual de capacitación**. México.
- Desantnik. O. (2000). Una perspectiva sistemática del ámbito escolar. **Revista psicología y ciencia social**. V. 4, No. 2
- Dusek, D., y Girdano, D. (1983). **Drogas. Un estudio basado en hechos**. Edit. Fondo Educativo Interamericano. México.
- Escámez, J. (1997). **Prevención de la drogadicción**. Edit. Llibres. Valencia.

- Furst, P. (1980). **Alucinógenos y cultura**. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Gámez, J., Angel, R., Porra, R. (1997). **Modelos de acción psicopedagógica entre el deseo y la realidad**. Edit. Aljibe. España.
- Gallegos, J. (1996). **I. Prevención de la drogadicción en la familia**. Edit. Bruño. Madrid.
- Gallegos, J. (1996). **II. Prevención de la drogadicción en la escuela**. Edit. Bruño. Madrid.
- García L. (1990). ¿Qué son las drogas alucinógenas? **Revista Árbol**, V. 7, No. 2.
- Gordon. R. (1983). **El hongo maravilloso, Teonanácatl, Micolatría en Mesoamérica**. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Instituto de la juventud. (2005). **Prevención de adicciones**. www.injuventud.gob.mx.
- Jaquetta, H. (1968). **El origen de los dioses, las maravillas de Creta y mecenas**. Edit Nogue. Madrid.
- Kawage, A, *et, al.* (1999). **Las adicciones y las disfunciones en la familia**. Edit. Trillas. México.
- Maciá, A. (1999). **Las drogas: conocer y educar para prevenir**. Edit. Pirámide. Madrid
- Milanese, E., Merlo, R., Laffay, B. (2001). **Prevención y cura de la farmacodependencia: una propuesta comunitaria**. Edit. Plaza y Valdes. México.

- Moradillo, F. (2002). **Adolescentes, Drogas y Valores: materiales educativos para la escuela y el tiempo libre.** Edit. CCS. Madrid.
- Moscovici, S. (1993). **Psicología social, II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales.** Edit. Paidós. España.
- Orsi, A. (1988). **Actitudes y conductas: Algo más que psicología social.** Edit. Nueva visión. Buenos Aires.
- Powell, M. (1975). **La psicología de la adolescencia.** Edit. Fondo de Cultura Económica. México.
- Quiroz, A. (2004). **Actitudes y representaciones: Temas actuales de psicología social.** Edit. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.
- Ronderos, J, *et, al* (1995). **Escenarios culturales de la droga en Manizales.** Edit. Universidad de Caldas. Colombia.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). **Metodología de la investigación.** Edit. Mc Graw Hill. México.
- Secretaría técnica del consejo nacional contra las adicciones. (2005). **El consumo de drogas en México: diagnóstico, tendencias y acciones.**
www.bvs.insp.mx
- Tapia, Roberto y Cols (1994). **Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas.** Edit. El manual moderno .Santafé de Bogotá.

- VEGA. F. (1983). **Los educadores ante las drogas**. Edit. Santillana aula siglo XXI. Madrid
- Velasco, R. (1997). **Las adicciones: manual para maestros y padres**. Edit. Trillas. México.
- Villatoro. A, *et, al.* (1999). La situación del consumo de sustancias entre estudiantes de la ciudad de México. **Revista Salud Mental** V.22, No. 2.
- Zabalza, M. (2003). **Actitudes y valores en la enseñanza: una perspectiva didáctica** en Trillo, F. (2003). La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación. Edit. Homosapiens. Argentina.
- Zermeño. E. (1993). **El consumo de drogas entre universitarios de Chihuahua: Las adicciones hacia un enfoque multidisciplinario**. www.nodo50.org

Anexo 1

Cuestionario de actitudes y hábitos hacia las adicciones

Queremos saber, si sabes consumir alguna de las siguientes sustancias de forma controlada o si, por el contrario, tienes problemas con estas. A continuación contesta las siguientes preguntas.

Edad: _____

Sexo: (F) (M)

Semestre: _____

Licenciatura: _____

Ejemplo:

Con qué frecuencia asistes a estos lugares para divertirte:

	Una Disco	Cine	Bar	Parque
Nunca			X	X
Una vez al mes o menos	X			
2-4 veces al mes		X		

Parte 1

Marca con una X la respuesta de cada columna que mejor te parezca.

1. ¿Con qué frecuencia consumes algunas de las siguientes sustancias?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Una vez al mes o menos				
2-4 veces al mes				
2-3 veces por semana				
4 o más veces por semana				

2. ¿De las siguientes sustancias cuántas dosis consumes en un día cualquiera?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
1 ó 2				
3 ó 4				
5 ó 6				
7 a 9				
10 ó más.				

3. ¿Con qué frecuencia consumes SEIS O MAS DOSIS de las siguientes sustancias en una ocasión?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Menos de una vez al mes				
Una vez al mes				
Una vez por semana				
Diariamente o casi diariamente				

4. ¿Cuántas veces durante el último año observaste que no eras capaz de dejar de consumir alguna de las siguientes sustancias una vez que empezabas?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Menos de una vez al mes				
Una vez al mes				
Una vez por semana				
Diariamente o casi diariamente				

5. ¿Cuántas veces durante el último año has dejado de cumplir con tus obligaciones a causa de algunas de las siguientes sustancias?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Menos de una vez al mes				
Una vez al mes				
Una vez por semana				
Diariamente o casi diariamente				

6. ¿En cuántas ocasiones, durante el último año, has necesitado consumir algunas de las siguientes sustancias por la mañana para poder “arrancar”,

después de haber consumido gran cantidad de alguna de estas el día anterior?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Menos de una vez al mes				
Una vez al mes				
Una vez por semana				
Diariamente o casi diariamente				

7. ¿Cuántas veces durante el último año te has sentido culpable o has tenido remordimientos después de haber consumido alguna de las siguientes sustancias?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Menos de una vez al mes				
Una vez al mes				
Una vez por semana				
Diariamente o casi diariamente				

8. ¿Con cuánta frecuencia durante el último año has sido incapaz de recordar lo que había pasado la noche anterior porque habías estado consumiendo alguna de las siguientes sustancias?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
Nunca				
Menos de una vez al mes				
Una vez al mes				
Una vez por semana				
Diariamente o casi diariamente				

9. ¿Has tenido algún accidente o has herido a alguien como consecuencia del consumo de alguna de las siguientes sustancias?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
No				
Sí, alguna vez				
Sí durante el último año				

10. ¿Se ha preocupado algún amigo, familiar, médico u otro profesional sobre tu consumo de alguna de las siguientes sustancias, o te ha sugerido que no las consumas tanto?

	Alcohol	Tabaco	Mariguana	Otros: _____
No				
Sí, pero no durante el último año				
Sí durante el último año				

Parte 2

Marca con una X la respuesta que mejor te parezca.

11. Se necesitan alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia para pasarla bien.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

12. El alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia son importantes en la vida.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

13. El alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia no producen problemas serios.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

14. La gente que esta en contacto con tigo es muy hipócrita: critica el consumo del alcohol, cigarros, marihuana o alguna otra sustancia y sin embargo bebe más de la cuenta.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

15. El alcohol, cigarros, marihuana o alguna otra sustancia son sólo un riesgo más como los que se enfrentan diariamente.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

16. Es imposible salir de fiesta sin tener que consumir alcohol, cigarros, marihuana o alguna otra sustancia.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

17. La mayoría de la gente que conozco consume alcohol, cigarros, marihuana o alguna otra sustancia.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

18. Las campañas en contra del, cigarros, marihuana o alguna otra sustancia drogas y el alcohol son exageradas.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

19. Al tomar alcohol, cigarros, marihuana o alguna otra sustancia se pueden conocer ambientes divertidos y emocionantes.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

20. Teniendo alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia para invitar, la gente se acerca más a uno y es más fácil estar con los amigos o amigas.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

21. El alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia favorecen el hacer amigos y una vida divertida.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

22. La gente que se abstiene de consumir alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia es muy aburrida y no es confiable.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

23. El alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia favorecen el "ligar".

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

24. El alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia favorecen tener relaciones sexuales.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

25. Puedes controlar el consumo de alcohol, cigarrros, mariguana o alguna otra sustancia.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo.

Gracias por tu colaboración

Anexo 2

Jueves 19 de Abril del 2007.

Siendo las 4:00 de la tarde se decido observar el área del estacionamiento de la U.P.N en esta se encontraron dos grupos: uno de ellos estaba conformado por cuatro hombres y una mujer los cuales estaban consumiendo cerveza y oyendo música al interior de un carro, éstos entraban y salían del vehículo bailando y consumiendo alcohol, a las 4:21 se fueron del estacionamiento subiéndose todos al interior del vehículo y abandonando las instalaciones de la U.P.N.

El otro grupo que se localizaba en el área verde constaba de dos mujeres y dos hombres, ellos estaban consumiendo alcohol (vodka) con jugo de naranja, solo platicaban y después de un rato como a las 4:05 se integro otro hombre el cual también estuvo consumiendo alcohol a las 4:30 se fueron de ahí con dirección a la explanada.

A las 4:32 llegaron tres sujetos de sexo masculino a tomar cerveza afuera de un carro los cuales solo platicaban y desde lejos observaban las canchas de fútbol.

Siendo las 4:40 en el área de las canchas se encontraban estudiantes de la U.P.N jugando fútbol, en este lugar se encontraban varias personas apoyando a los jugadores de fútbol, entre los grupo que se encontraban apoyando había uno en especial que constaba de siete hombres y dos mujeres de los cuales cinco hombres estaban fumando; estos mismos también estaban ingiriendo alcohol (cerveza) y platicaban y los dos hombres y las dos mujeres restantes del grupo solo estaban a un lado de ellos conversando ocasionalmente con éstos.

Eran las 4:58 de la tarde cuando me retiré de las canchas y al ir hacia la explanada me encontré a otro grupo que se encontraba en el área verde cerca de la explanada. Estaba conformado por dos mujeres y un hombre los cuales estaban fumando y tomando cerveza.

Decidí estar en un punto donde pudiera estar observando mejor para poder realizar las anotaciones más rápidas ya que eran varios grupos.

Viernes 20 de Abril del 2007.

La observación se inicio a las 4:30 de la tarde cerca de la salida de vehículos en la U.P.N, ahí se encontró un grupo de tres hombres los cuales estaban al interior de un carro tomando (cerveza), estos solo platicaban, dos de los hombres eran de edad madura y el otro era un joven, a las 4:50 solo quedaron dos hombres y una mujer la cual se les integro, estos sujetos se quedaron afuera del carro sentados solo platicando y tomando ocasionalmente algunos tragos de cerveza.

A las 4:38 se encontró otro grupo el cual estaba formado por cuatro hombres que ingerían alcohol (cerveza), estos estaban localizados en el área verde cerca de la explanada, a las 4:46 se les integro una mujer la cual no estaba consumiendo nada.

En el estacionamiento a las 4:47 cerca de las canchas de basketbool se encontraban dos carros en los cuales afuera de ellos estaba un grupo de diez hombres y seis mujeres oyendo música y tomando cerveza, siete de los hombres y cuatro mujeres eran los que consumían alcohol, a las 4:59 llego una mujer la cual empezó a consumir, este grupo en particular estaba muy activo ya que los miembros de este grupo se desplazaban a diferentes lugares de la universidad y luego regresaban.

En las canchas de fútbol se localizaba otro grupo de personas siendo las 4:32 este grupo se encontraba afuera de un carro consumiendo alcohol (cerveza) eran cuatro hombres y una mujer de los cuales tres hombres y la mujer eran los que estaban ingiriendo alcohol, a las 5:10 una mujer se integro al grupo sin consumir nada. Siendo las 4:35 se encontraba un carro al lado de este grupo, en el cual había dos sujetos de sexo masculino tomando cerveza al interior del vehiculo los cuales estaban observando el partido de fútbol y platicaban de esté, a las 4:57 salieron del auto y se unieron al otro grupo que estaba aun lado de ellos, a las 5:20 ingresaron al carro a seguir bebiendo.

Siendo las 5:30 recorrí de nuevo todo el estacionamiento y las canchas para finalizar la observación, los grupos que se estaban observando continuaron en ese mismo sitio realizando las mismas actividades.

Al hacer esta observación me sentí un poco atareada debido a que los grupos estaban dispersos y tenía que ir de un lado a otro a observar.

JUEVES 26 DE ABRIL DEL 2007.

La observación se inicio a las 5:00 de la tarde en el área verde del estacionamiento de la U.P.N, en este se encontraron varios grupos: uno de ellos estaba conformado por cinco mujeres las cuales solo platicaban, tres de ellas estaban fumando, otro de los grupos que se encontraba cerca del anterior estaba formado por cuatro mujeres y un hombre en este grupo se encontraba la mayoría acostado en el pasto los cinco estaban consumiendo alcohol y solo el hombre estaba fumando, otro grupo de cinco mujeres estaban estudiando y platicando solo cuatro de las chicas estaban fumando.

Al desplazarme hacia el área de las canchas siendo las 5:20, ahí me encontré a un grupo de tres hombres que se situaban en las gradas consumiendo alcohol y dos de ellos fumando, en este mismo lugar pero en el área de estacionamiento se halló un carro en el cual había tres hombres uno de ellos al interior poniendo música y los otros dos afuera de este, los tres sujetos estaban consumiendo cerveza, siendo las 5:30 el sujeto que estaba en el interior del carro se integro a los otros dos sujetos que estaban afuera de este quedándose ahí para platicar y oír música, enfrente de este carro había otros dos carros en los cuales afuera de estos había un grupo de cuatro hombre y cinco mujeres que entraban y salían del carro sacando algunas cosas como mochilas y materiales didácticos, del grupo tres mujeres y cuatro hombres consumían cerveza y solo la mujer que no estaba consumiendo alcohol estaba fumando, siendo las 5:45 recogieron sus

cosas y se fueron hacia la explanada de la universidad aparentemente se dirigían hacia las aulas de clase.

En el área verde cerca de la explanada a las 5:35 llegó un grupo de ocho hombres y tres mujeres los cuales sacaron de sus mochilas vasos desechables, refrescos y un botella de alcohol, todo el grupo estaba consumiendo alcohol a las 5:48 se fueron algunos miembros de este grupo con dirección hacia la salida de los vehículos, solo quedaron dos mujeres y tres hombres los cuales continuaron consumiendo alcohol a las 5:50 se les integro una mujeres la cual venia de la explanada esta estaba fumando.

A las 5:55 del lado del comedor aun en el área verde se encontraba una mujer y un hombre estos solo platicaban, los dos estaban fumando, al lado de estos había un grupo de dos hombres y una mujer, la mujer y uno de los hombres estaban consumiendo cerveza el otro sujeto solo platicaba con estos. Al finalizar la observación a las 6:00 de la tarde se encontró en el interior de un carro un grupo de cuatro mujeres y un hombre aparentemente todos estaban consumiendo alcohol ya que no se podía ver perfectamente en el interior del vehículo, pero los dos sujetos que se encontraban en la parte de enfrente estaban consumiendo cerveza.

En la observación me pude percatar que algunos grupos son constantes en el consumo de alcohol dentro de la universidad, ya que en todas las observaciones por lo menos dos o más de los miembros de alguno de grupos han sido observados anteriormente.

VIERNES 27 DE ABRIL DEL 2007.

A las 6:00 pm., se decidió realizar la observación en el área verde cerca de la explanada y de la parte trasera del comedor, en este lugar se encontraron varios grupos: el primero de ellos constaba de seis mujeres y dos hombres de este grupo solo una de las mujeres no fumaba el resto si lo estaba haciendo, estos estaban aparentemente festejando algún evento ya que traían comida, un pastel y bebidas (refrescos), debido a que no se pudo observar de muy cerca no se puede afirmar que si estaban consumiendo bebidas alcohólicas, solo se puede decir que talvez si pudieron ser posibles consumidores, este grupo permaneció durante toda la observación sin ningún cambio significativo que se pudiera reportar.

Otro de los grupos ahí presentes estaba formado por una hombre y una mujer posiblemente pareja, los dos estaban fumando y tomando vodka de lata. Aun lado de ellos estaba un grupo de tres hombres y dos mujeres los cuales solo consumían cerveza.

En la parte del área verde casi llegando al estacionamiento siendo las 6:20 se encontró un grupo de tres hombres y tres mujeres, los cuales estaban consumiendo alcohol, por el lenguaje torpe y los movimientos al levantarse y caminar se puede decir que ya tenían rato consumiendo alcohol antes de iniciar la observación, a las 6:28 se fueron un hombre y una mujer con dirección hacia la explanada, a las 6:43 regresaron los dos sujetos que se habían ido y se les unió al grupo dos hombres más, los cuales también empezaron a ingerir alcohol.

En el área del estacionamiento a las 6:30 se encontró a un grupo de cinco mujeres y un hombre tomando cerveza y Torres 10 este grupo se encontraba sentado en una de las jardineras que se encuentra a la mitad del estacionamiento. Otro grupo de tres hombres se encontraba al interior de una camioneta donde estaban jugando domino y tomando cerveza, al lado de este vehículo se encontró a un hombre al interior de su carro consumiendo alcohol (Caribe culer).

Del lado de las canchas de fútbol rápido había dos hombres sentados en una de las jardineras que se encuentran en la entrada de las canchas estos solo platicaban y tomaban cerveza. Enfrente de las canchas de fútbol siendo las 6:46 estaban tres carros en uno de ellos, había tres hombres y una mujer los cuales estaban consumiendo cerveza al interior del vehículo a las 6:50 se fueron de la universidad, al lado de este vehículo había un grupo de seis hombres y dos mujeres los cuales estaban recargados en la parte trasera de un automóvil, todos consumían cerveza, a las 6:54 se retiraron de ahí un hombre y una mujer, junto a este grupo había cuatro hombres que se encontraban afuera de su vehículo en el cual tenían música a alto volumen y estaban ingiriendo cerveza.

Al ir hacia la explanada a las 6:57 había un grupo de dos hombres y tres mujeres, todos los miembros de este grupo estaban consumiendo cerveza, uno de los hombres traía en la mano una pipa con la que se consume crack, a las 6:59 se le unieron dos hombres más a este grupo.

Siendo las 7:02 al terminar la observación me percate que había un grupo de cuatro hombres y una mujer localizados en el área verde por donde están varias piedras cerca de la explanada, estos sujetos estaban consumiendo cerveza y dos de los hombres fumaban.

Al terminar la observación me pude dar cuenta que de todos los grupos de personas que estaban ingiriendo algún tipo de bebida alcohólica solo uno se retiró de la universidad, los demás grupos permanecieron en los lugares donde se encontraban, al igual que en ocasiones pasadas es un poco complicado realizar los diarios de campo ya son muchos los grupos y aparte se encuentran retirados unos de otros.

JUEVES 3 DE MAYO DEL 2007.

A las 5:00 de la tarde se inicio la observación en el área verde cerca de las canchas, cabe resaltar que solo se encontraron dos grupos y que la observación solo fue de un poco más de media hora debido a que el día era muy nublado y empezó a llover.

En el primer grupo se encontró a dos hombres y dos mujeres aparentemente eran parejas, estos estaban acostados en el pasto platicando, los cuatro fumaban y solo los dos hombres ingerían alcohol (cerveza en lata) el cual sacaban de sus mochilas.

Cerca de este grupo había otro que estaba conformado de dos mujeres y tres hombres estos estaban afuera de un carro el cual estaba abierto para que se escuchara la música que habían puesto en el radio del auto, todos los integrantes del grupo consumían cerveza y fumaban, siendo las 5:25 empezó a chispear y uno de los integrantes se fue en dirección a la explanada después de cinco minutos regreso.

Todo permanecía igual con los dos grupos hasta las 5:38 que fue cuando empezó a llover los dos grupos de inmediato se retiraron, todos los integrantes del grupo que estaba localizado afuera del automóvil ingresaron a él, quedándose en este para seguir tomando. El otro grupo que estaba conformado por las parejas se dirigió hacia el nivel azul para meterse a una aula vacía y quedarse ahí.

En esta observación hubo muy pocos grupos los cuales observar debido al clima, por lo que la observación se pudo realizar un poco más detallada y así poder anotar todo lo que realizaban estos dos grupos.

VIERNES 4 DE MAYO DEL 2007.

Estando a las 5:00 de la tarde en el área de las canchas de fútbol se decidió iniciar la observación ahí se encontraron cuatro grupos.

El primero de ellos se encontraba en las gradas de las canchas observando un entrenamiento de fútbol, eran cuatro hombres los cuales estaban platicando y viendo el entrenamiento, todos consumían cerveza de lata y dos de ellos estaban fumando, a las 5:35 uno de los chicos bajo hacia las canchas a platicar y a recoger una playera que le daba uno de los jugadores que estaba en el entrenamiento, enseguida el joven volvió a reunirse con los demás chicos del grupo.

En segundo grupo estaba conformado por una mujer y un hombre los cuales estaban al interior de un vehículo consumiendo alcohol (cerveza de lata), estos dos sujetos platicaban y escuchaban música.

El tercer grupo se localizaba en el área verde eran dos mujeres las cuales estaban fumando y un hombre el cual ingería cerveza, estos estaban sentados en el pasto platicando.

Siendo las 5:45 llegó el último grupo el cual venía en automóvil, en seguida se estacionaron enfrente de las canchas, en el interior de este venían cinco hombres todos se bajaron del auto y se quedaron afuera de éste, todos los sujetos venían fumando y enseguida sacaron del vehículo una botella de alcohol (vodka), pusieron música para poder quedarse ahí, a las 5:55 llegaron otros dos hombres los cuales se unieron al grupo.

La observación se terminó a las 6:00 de la tarde, este día también hubo muy pocos grupos debido al clima ya que estuvo briznando casi todo el día y eso ocasiono que casi no hubiera personas ni en la explanada, ni en las áreas verdes.

JUEVES 17 DE MAYO DEL 2007

Dio inicio la observación a las 6:00 de la tarde en el área verde, ahí se encontraron dos grupos uno de ellos estaba conformado por cuatro mujeres y dos hombres los cuales consumían cerveza estos estaban sentados en el pasto platicando, las cervezas que traían las sacaban de sus mochilas al igual que bolsas de botanas las cuales estaban consumiendo. El otro grupo al igual que el anterior estaba en el área verde cerca de la parte de atrás del comedor ahí había un hombre y una mujer los cuales estaban platicando y consumiendo cerveza, a las 6:10 llegaron dos hombres y una mujer los cuales se integraron al grupo, estos sujetos traían varias bolsas de las cuales sacaron varios six de cerveza. Estos dos grupos permanecieron haciendo lo mismo durante la observación.

En la parte del estacionamiento a las 6:25 se encontraron otros dos grupos los cuales estaban en sus autos, en uno de ellos eran cuatro mujeres las cuales estaban consumiendo alcohol con refresco y todas fumaban, solo se pudo observar que estaban platicando. El otro grupo que se encontraba en el estacionamiento todos sus integrantes se encontraban afuera de su auto el cual quedaba abierto para que se pudiera oír la música que habían puesto al interior de este, el grupo era de seis hombres y cuatro mujeres los cuales consumían alcohol (cerveza) y tres de los hombres estaban fumando. A las 6:45 llegaron dos mujeres las cuales se integraron al grupo.

En las gradas de fútbol a las 6:33 se encontró otro grupo de tres hombres que consumían cerveza, estos estaban observando el partido que había en las canchas a las 6:56 se retiraron de las gradas para irse a las canchas de básquet. La observación termino a las 7:00 de la tarde y todos los grupos que se observaron permanecieron ahí sin ningún cambio, cabe destacar que al retirarme y al ir hacia la explanada se pudo observar que un grupo de 6 hombres que traía bolsas con cervezas se dirigían hacia el estacionamiento posiblemente para consumirlas ahí.

VIERNES 18 DE MAYO DEL 2007.

El diario de campo se inicio a las 5:30 de la tarde, se pudo observar que en el área verde cerca de la explanada había un grupo de dos hombres los cuales estaban tomando Vodka con jugo de naranja a las 5:47 llego un hombre y una mujer a integrarse al grupo, la mujer estaba fumando y al igual que los demás también empezaran a consumir alcohol.

En el estacionamiento había un grupo de tres hombres y tres mujeres al exterior de un carro donde estaban recargados platicando, estos bebían cerveza y algún tipo de vino. A las 6:00 se movieron del carro y se fueron a sentar en las jardineras que se encuentran frente a las canchas.

Hay en las canchas se encontró a cinco hombres y dos mujeres los cuales estaban en interior de estas, debajo de las gradas, todos consumían alcohol (cerveza) y dos mujeres y un hombre eran los que estaban fumando, este grupo solo estaban platicando.

A las 6:25 en el área verde que esta cercar de la explanada llego un grupo de tres mujeres y dos hombres los cuales se sentaron a platicar, en ese mismo instante uno de los varones saco de su mochila varias cervezas que compartió con los demás sujetos que se encontraban ahí.

Todos los grupos observados permanecieron sin ninguna novedad o movimiento durante toda la observación por lo que este día no hubo gran información que reportar.

JUEVES 24 DE MAYO DEL 2007.

La observación de este día inicio en el área de las canchas, en esta no se encontró ningún grupo de personas consumiendo ningún tipo de sustancia, pero hubo un hecho importante que es necesario destacar, el partido inicio a las 3:00 de la tarde, en este se notó que uno de los jugadores se encontraba en un estado muy alterado debido a que sus actitudes eran muy agresivas y de descontrol en su cuerpo, todo el partido estuvo cometiendo faltas y en contactos agresivos con sus compañeros contrarios de fútbol, casi al terminar el partido que fue a las 3:20 expulsaron a este jugador, al estar como observador este sujeto se situó a un lado de mi por unos minutos y me pude percatar que tenia un fuerte olor a marihuana y no solo eso si no que la mayoría de las personas que estuvieron a su lado estuvieron comentando que había consumido alguna sustancia y otros aseveraron que era marihuana ya que ellos conocían a este sujeto, el sujeto se retiro hacia las regaderas a las 3:40 que fue la hora en la que finalizo el partido.

Como no se encontraron más grupos en el área del estacionamiento y canchas, la observación la decidí acabar de realizar en la cafetería para observar los niveles de nicotina que se consumen en un día normal los grupos que estuvieron ahí estaban conformados de la siguiente manera: el primer grupo era de dos hombres de los cuales los dos estaban fumando, el segundo de dos mujeres y un hombre el cual solo el hombre estaba fumando, el tercero era de tres sujetos el cual solo uno de ellos fumaba, todos estos grupos estaban en las mesas de la cafetería comiendo, el cuarto grupo era de ocho personas seis hombres y dos mujeres de los cuales las dos mujeres y cuatro hombres eran los que estaban fumando, estos sujetos solo entraron a comprar algunos cafés y alimentos para enseguida retirarse, posiblemente en dirección a sus salones de clase y en la parte de afuera de la cafetería se encontraron otros dos grupos los cuales estaban sentados en las escaleras, uno de ellos era de dos mujeres y dos hombres de los cuales todos estaban fumando y el otro grupo era de dos mujeres y dos hombres, las mujeres eran las únicas que fumaban.

Al hacer esta observación me pude percatar que este día no hubo grupos que consumieran alcohol posiblemente a que la hora de la observación fue más temprano debido también a que el clima era muy nublado y con posibilidades de lluvia más tarde, otra cosa muy importante que destacar es que los días de lluvia tiende a incrementar el consumo de nicotina y a disminuir el de alcohol y que el sujeto que estuve observando en el partido de fútbol no es la primera vez que me lo encuentro en estado inconveniente.

VIERNES 25 DE MAYO DEL 2007.

A las 5:00 inicio la observación y se encontró lo siguiente: en el área del estacionamiento casi al final de la salida vehicular había una mujer y un hombre posiblemente pareja, estos estaban acostados en el pasto fumando, cerca de este grupo había otro donde estaban ingiriendo cerveza, eran tres hombres y cuatro mujeres de los cuales dos de los hombres y dos de las mujeres eran los que fumaban y tomaban alcohol, estos dos grupos no tuvieron ningún cambio durante la observación.

En el área del estacionamiento pero más cerca de la explanada se encontraron dos carros en los cuales en su interior había sujetos, que estaban consumiendo alcohol, estos dos vehículos estaban estacionados uno al lado del otro y con las puertas abiertas de uno de los lados del los carros para que hubiera comunicación entre estos, en el primer auto había cuatro hombres en el segundo dos, todos estos sujetos consumían cerveza a las 5:32 llegó un hombre el cual se unió a este grupo.

El área verde cerca de la explanada a un lado del la parte de atrás del comedor había una grupo de cinco hombres y dos mujeres los cuales estaban ingiriendo cerveza y dos de los hombres estaban fumando, este grupo igual que los demás permaneció en el mismo sitio durante toda lo observación.

Durante la observación no hubo ningún aspecto de relevancia con los sujetos, en la mayoría de las observaciones los grupos permanecen sin ningún cambio y casi siempre permanecen en el mismo lugar haciendo lo mismo.

JUEVES 31 DE MAYO DEL 2007.

La observación se realizó en las canchas de fútbol ya que ahí había varios grupos los cuales estaban viendo el partido y apoyando a algunos de los jugadores. Siendo las 5:00 de la tarde el primer grupo que se encontró estaba localizado afuera de las canchas, eran ocho sujetos que observaban el partido, seis de ellos estaban ingiriendo alcohol y tres de estos estaban fumando, cabe destacar que al pasar aun lado de este grupo se percibía un fuerte olor a marihuana.

Al lado de este grupo se encontraban tres sujetos los cuales estaban en el interior de su vehículo tomando cerveza eran dos mujeres y un hombre, estos estaban platicando y oyendo música.

En el interior de las canchas en las gradas había ocho hombres que estaban ingiriendo alcohol, tres de ellos cerveza y el resto del grupo vodka con jugo, estos sujetos estaban apoyando algunos de sus compañeros que estaban jugando, durante toda la observación este grupo estuvo muy inquieto o eufórico ya que casi todo el tiempo estuvieron gritando y jalando o golpeando la reja que protege las canchas de fútbol en señal de gusto o disgusto con los jugadores.

En el estacionamiento había un grupo de tres hombre que estaban tomando cerveza estos desde lejos estaban viendo el partido y platicando entre ellos mismos.

La observación terminó a las 6:00 y como en ocasiones anteriores los grupos permanecen estáticos o haciendo lo mismo durante toda la observación sin ningún cambio que reportar.

JUEVES 7 DE JUNIO DEL 2007.

Eran las 5:00 de la tarde cuando se decidió hacer la observación solo se encontró un grupo para hacer la observación este se encontraba localizado en el estacionamiento afuera de un vehículo y estaba conformado por ocho hombres y tres mujeres los cuales todos estaban tomando alcohol (cervezas y otras botellas las cuales no se sabe que tipo de alcohol era), estos sujetos solo platicaban, a las 5:25 se le anexaron a este grupo tres mujeres y dos hombres los cuales también estaban ingiriendo alcohol y las dos mujeres aparte de alcohol también fumaban, a las 5:38 se fueron dos mujeres dirigiéndose hacia la explanada.

La observación se termino a las 6:00 quedándose ahí ese grupo, ya que como lo he dicho anteriormente la mayoría de grupos se quedan hasta muy tarde.

JUEVES 14 DE JUNIO DEL 2007.

La observación se decido hacer a las 5:30 de la tarde solo había dos grupos de personas uno de ellos se encontraba al interior de las canchas ingiriendo alcohol. Eran seis sujetos los cuales estaban tomaban y fumando mientras observaban el partido de fútbol sentados en las gradas, el otro grupo estaba el estacionamiento afuera de un carro del cual sacaban las botellas de cerveza, este grupo era de diez sujetos de sexo masculino y tres mujeres de los cuales todos estaban ingiriendo alcohol y oyendo música. La observación termino a las 6:30 y los dos grupos permanecieron hay realizando las mismas actividades y sin movimientos relevantes que pudieran ser reportados.

En los últimos días los grupos han sido más pequeños o menos por lo que es más fácil poder hacer las anotaciones, la disminución de los grupos puede ser debido a que el semestre ya finalizó y sólo algunos alumnos se presentan a entregar trabajos finales o recoger calificaciones.

JUEVES 9 DE AGOSTO DEL 2007.

A las 5:00 de la tarde dio inicio el diario de campo, en este día había dos hombres en el área verde cerca de la explanada, estos estaban tomando cerveza y platicando a las 5:27 llegaron dos hombres más lo cuales se integraron al grupo para tomar.

En el área de las canchas en una de las jardineras había un hombre y una mujer que estaban tomando algún tipo de alcohol, el cual no se sabe que era, estos sujetos estaban platicando con una voz muy elevada al parecer en momentos se sentía que discutían, aparentemente por la discusión eran pareja, estos sujetos permanecieron haciendo los mismo durante toda la observación.

En el estacionamiento cerca de la salida de vehículos se encontró otro grupo de cuatro mujeres y dos hombres los cuales estaban tomando cerveza y una de las mujeres estaba fumando, a las 5:31 llegaron tres mujeres y dos hombres más, los cuales se integraron al grupo, todos estos sujetos estaban sentados en el pasto platicando a las 5:48 uno de los hombre se dirigió hacia un vehiculo del cual saco de la cajuela varias cervezas que llevo al grupo donde estaba.

En esta observación se encontraron muy pocos grupos ya que como en ocasiones anteriores el clima es muy nublado y con lluvia lo que causa que los grupos no se queden en la universidad o que busquen un salón u otro lado donde puedan seguir tomando.

VIERNES 10 DE AGOSTO DEL 2007.

La observación se inicio a las 5:00 de la tarde, en esta se encontraron seis grupos que estaban localizados desde el área verde que esta cerca de la explanada hasta las canchas de fútbol.

El primer grupo era de cinco hombres y dos mujeres que estaban sentados en el pasto cerca de la explanada tomando cerveza, a las 5:11 llegaron dos mujeres más las cuales venían fumando, estas de inmediato empezaron a consumir también alcohol.

El segundo grupo era de dos mujeres que estaban sentadas cerca del primer grupo, ellas consumían alcohol (viñas) y una de ellas fumaba.

En el tercer grupo todos sus integrantes estaban sentados en unas piedras cerca del estacionamiento, eran ocho hombres y seis mujeres los cuales estaban ingiriendo cerveza, estos le estaban festejando el cumpleaños a una de las chicas del grupo, este grupo al parecer ya tenia rato de estar hay antes de que se iniciara la observación ya que varios sujetos del grupo tenían o presentaban movimientos torpes al igual que el lenguaje, bien detectado o mas visible a la vista eran tres hombres y dos mujeres los que presentaba este problema, a las 5:40 una de las chicas se retiro hacia la explanada pero en seguida regreso.

En el estacionamiento se encontró el cuarto grupo el cual estaba al interior de un vehiculo, eran cinco mujeres y seis hombres, el auto tenia todas las puertas abiertas y en el interior de el solo estaban tres mujeres y dos hombre el resto del grupo estaba dividido en las puertas, estos estaban consumiendo cerveza la cual sacaban de la cajuela de auto.

El quinto grupo estaba afuera de las canchas, estos estaban recargados en un coche viendo el partido de fútbol que se estaba llevando acabo ahí, el grupo

estaba conformado por ocho mujeres y diez hombres, los cuales estaban tomando cerveza y tequila (neumix) en lata y tres mujeres y dos hombres estaban fumando, casi todos los integrantes de este grupo estaban apoyando a los jugadores.

El ultimo grupo se encontró en las gradas de fútbol estaba constituido por tres hombres y dos mujeres que tomaban cerveza, estos sujetos estaban apoyando a algunos jugadores del partido a las 5:56 las dos mujeres bajaron a la cancha a platicar y darle agua a uno de los jugadores.

La observación termino a las 6:00 de la tarde y como casi siempre los grupos permanecieron en sus mismos lugares sin ningún movimiento o actividad que se pudiera reportar, otra cosa relevante que puedo decir es que la ubicación de los grupos es casi siempre la misma entre las canchas y el área verde de la explanada.

JUEVES 16 DE AGOSTO DEL 2007.

La observación inicio a las 5:30 de la tarde solo había un grupo de personas en el área verde del estacionamiento, este grupo era de cinco hombres los cuales estaban consumiendo alcohol (mezcla de alcohol con jugo de naranja) y uno de ellos estaba fumando, también había una mujer que al igual que los hombres consumía alcohol estos estaban sentados en el pasto y solo platicaban, a las 3:45 uno de los hombres saco un garrafón de alcohol de nombre gorgotka de una bolsa de plástico y continuo sirviéndoles tragos a los demás miembros del grupo a las 5:57 uno de los sujetos se paro rápido hacia un árbol para vomitar debido a que ya estaba demasiado alcoholizado uno de sus compañeros se levanto detrás de el para ayudarlo y cargarlo ya que este no podía caminar solo, el sujeto se

acostó en el pasto y ahí se quedo, otro de los sujetos se fue hacia la explanada.

A las 5:50 llego un grupo que se situó en el estacionamiento a fuera de un carro este grupo era de 8 hombres y 2 mujeres los cuales solo platicaban, a las 5:59 sacaron del interior del carro dos bolsas llenas de cervezas las cuales pusieron al lado del vehículo para empezar a tomar, a las 6:05 tres hombres y dos mujeres eran los que tomaban alcohol mientras los otros estaban poniendo música al interior del vehículo.

La observación se termino a las 6:30 de la tarde y al retirarme de ese lugar los dos grupos que estaban continuaron ahí para seguir ingiriendo alcohol.

JUEVES 23 DE AGOSTO DEL 2007.

La observación dio inicio a las 5:00 de la tarde, aquí se pudo observar que en el área verde cerca de la explanada había dos grupos, el primero estaba integrado por dos mujeres y tres hombres los cuales estaban sentados en el pasto platicando, estos estaban ingiriendo alcohol (vodka) con jugo de naranja, uno de los hombres estaba fumando, a las 5:24 llegaron dos hombres y una mujer a este grupo a platicar con una de las mujeres que estaban ahí, a las 5:29 estos sujetos se retiraron hacia el estacionamiento donde estaban con otro grupo, a las 5:40 regreso uno de los hombres que había venido y se fue con una de las mujer de este grupo con dirección hacia la explanada, el resto del grupo permaneció hay haciendo lo mismo, al termino de la observación me pude percatar que en este grupo dos de los hombres y una de las mujeres ya estaban muy tomados, esto se puede afirmar debido a su palabras y caminado torpe.

El segundo grupo estaba en el área verde cerca de la salida vehicular, ahí se encontraron cuatro hombres que estaban fumando y tomando cerveza, uno de ellos traía un cigarro el cual se pasaban todos, al pasar por ahí me percate de un fuerte olor a mariguana, este grupo estuvo haciendo lo mismo durante toda la observación.

En el área del estacionamiento había dos grupos, el primero grupo estaba recargado en un vehículo el cual estaba abierto para que se pudiera escuchar la música que había al interior, este grupo estaba formado por tres mujeres y seis hombres los cuales tomaban cerveza y vodka con jugo de naranja, dos de las mujeres estaban fumando, a las 5:24 tres sujetos de este grupo fuero a ver a uno que estaba en el área verde como ya lo había mencionado anteriormente, a las 5:58 llegaron en un vehiculo tres hombres más los cuales se integraron al grupo.

El segundo grupo estaba cerca de la salida de vehículos ahí había cuatro sujetos que estaban afuera de un auto los cuales ingerían cerveza y tres de ellos fumaban, estos sujetos estaban platicando y las cervezas las sacaban de la cajuela del vehículo. Este grupo al igual que los anteriores permanecieron en el mismo lugar haciendo lo mismo.

En las canchas había seis hombres que estaban en la parte inferior de las gradas de fútbol consumiendo alcohol (cerveza y otro tipo de licor el cual no se sabe que era) estos sujetos al parecer ya tenían rato consumiendo alcohol ya que su movimiento de algunos de los integrantes eran de forma torpe al igual que su caminado y hablando, a las 5:38 dos los sujetos de este grupo estaban discutiendo, la discusión solo duro unos instantes y siguieron tomando.

La observación termino a las 6:00 de la tarde y todos los grupos permanecieron hay mismo sin ningún cambio relevante, en las observaciones me he dado cuenta que los días de clima nublado o lluvioso ahí menos grupos, pero

en caso de que el clima no sea así se pueden encontrar varios grupos los cuales aumentan al avanzar la tarde.

VIERNES 24 DE AGOSTO DEL 2007.

En este día la observación dio inicio a las 6:00 de la tarde, solo se encontraron tres grupos en el área del estacionamiento debido a que el clima era nublado y lluvioso en las canchas se encontró a un grupo de seis hombres los cuales estaban tomando cerveza en las gradas de fútbol, estos sujetos estaban viendo el entrenamiento que se daba ahí.

En el estacionamiento había un vehiculo en el cual estaban cinco sujetos tomando cerveza y dos de ellos fumaban, este grupo permaneció durante toda la observación dentro del vehiculo tomando.

En el área verde cerca de la explanada se encontró a otro grupo formado por dos mujeres y un hombre los cuales estaban tomando vodka con jugo de naranja y solo una de las mujeres y el hombre fumaban, a las 6:33 empezó a llover por lo cual este grupo se retiro hacia la explanada.

Al retirarme del área verde observe que el último grupo conformado por las dos mujeres y el hombre se dirigió a un salón del nivel azul en el cual ingresaron para seguir bebiendo, este grupo se encerró en el aula para que así no los vieran, a las 6:57 el hombre salio al baño y de inmediato regreso al aula para seguir bebiendo.

En este día en la observación se encontraron muy pocos grupos debido al clima. Las anotaciones fueron muy rápidas ya que casi siempre los grupos no hacen grandes movimientos o cambios.