

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN -042

**"LA EDUCACIÓN COMUNITARIA"**

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN 94

PRESENTA:

**LETICIA SOTO LANDERO**

CIUDAD DEL CARMEN CAMPECHE 2007

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### I. EL CONAFE Y LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

##### 1.1 Antecedentes

##### 1.2 ¿Qué es CONAFE?

##### 1.2.1 Misión del CONAFE

##### 1.3 Concepto de educación comunitaria

##### 1.4 Objetivos de la educación comunitaria

##### 1.4.1 Programas y modalidades educativos

##### 1.4.2 Propósito de los programas educativos y sus modalidades para el nivel primaria

##### 1.4.3 Acciones que fortalecen los programas y modalidades

#### II. AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

##### 2.1 El CONAFE

##### 2.1.1 Como opera CONAFE

##### 2.2 El instructor comunitario

##### 2.2.1 Formación docente

##### 2.2.1.1 Proceso de selección

##### 2.2.1.2 Herramientas básicas del instructor

##### 2.2.2 Labor del instructor dentro de la comunidad

##### 2.2.2.1 Responsabilidad con los niños

#### III. MÉTODOS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

##### 3.1 El salón de clases

##### 3.2 Organización del grupo

##### 3.3 Programación diaria de clases

##### 3.4 Metodología de enseñanza-aprendizaje

##### 3.5 Desarrollo de la programación diaria con el grupo

##### 3.6 La evaluación en Cursos Comunitarios

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

La educación comunitaria, es un tema que vale la pena conocer y analizar, el CONAFE es la institución educativa que aplica una metodología para lograr involucrar a los integrantes de las comunidades marginadas de nuestro país a actividades de desarrollo social en bien de ellos mismos para mejorar su calidad de vida. Esta institución tiene más de 50 años operando y solamente conocen y saben de ella los habitantes de las comunidades que atiende y todos aquellos jóvenes que participan como instructores comunitarios, algunos alumnos universitarios interesados en conocer más acerca de este consejo han realizado algunas investigaciones pero no se han publicado ninguno de sus trabajos ante toda la sociedad sino que sólo se queda en las partes interesadas.

Este trabajo tiene como objetivo, dar a conocer y valorar la importancia del quehacer docente dentro de la educación comunitaria, así como también la reflexión de la misma. Mediante este escrito se describirá al CONAFE desde sus orígenes y su manera de operar actualmente, los programas y modalidades con los que esta institución lleva a cabo la educación comunitaria, los pasos metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos de nivel primaria, la organización del espacio educativo y cómo se lleva a cabo el proceso de selección y formación de un instructor comunitario, cabe mencionar que para el consejo, la prioridad son los niños de las comunidades que atiende y lograr en ellos el desarrollo de competencias para la vida.

En la actualidad, en las comunidades rurales en donde anteriormente había un considerable número de alumnos ahora se ha reducido en un 50% y surgen los grupos multigrado donde se encuentran niños con diferentes habilidades y conocimientos compartiendo el mismo espacio educativo, esta situación la enfrentan muchos de los profesores de la SEP, es por ello que con el apoyo de este documento se pretende invitar a todos aquellos educadores que manejan grupos numerosos y multigrado que analicen las herramientas del instructor comunitario; como son: los manuales, las fichas de trabajo y las propuestas educativas que esta institución utiliza para llevar a cabo la educación comunitaria y que la tomen como una alternativa para la programación de sus actividades y facilitar el manejo del grupo.

En los 31 Estados del país, en la sierra, en el desierto, en los bosques, en la costa, existen miles de localidades pequeñas y aisladas en las que habitan unas cuantas familias con niños en edad escolar. Los habitantes de estas comunidades se dedican a la ganadería, la pesca, la artesanía o el pequeño comercio. Algunos de estos grupos salen por temporadas a trabajar a los campos agrícolas alejados de la comunidad. Los niños ayudan en los quehaceres del campo y del hogar, algunas de estas comunidades están cerca de las carreteras y otras para llegar a ellas es solo a caballo o en lancha, anteriormente a las que estaban intransitables sólo era posible por avioneta.

Antes de que le fuera encomendado al CONAFE, que buscara estrategias para llevar educación comunitaria a esas localidades los niños tenían que salir a los pueblos cercanos caminando varias horas para poder llegar a la escuela y tomar sus clases arriesgándose al peligro durante el recorrido, muchos de ellos no lograban terminar la primaria y se dedicaban al campo igual que sus padres; la mayoría no asistían ni siquiera un día de clases debido a la situación presentada, por lo que habían pocas personas con oportunidades de superación.

No fue hasta que en 1971 la Secretaría de Educación Pública encomendó al CONAFE buscar una alternativa de solución a los problemas educativos en estas comunidades para que los educandos recibieran su educación en sus propias localidades; es así como surge "el curso comunitario"

El sistema de cursos comunitarios ha funcionado durante más de cinco décadas en los diferentes Estados de la república, empezando con la propuesta de la escuela rural mexicana. A través de este tiempo varias generaciones de instructores comunitarios han colaborado en la evolución de este servicio educativo, dejando huella en las comunidades en donde se han desempeñado, apoyando también en la elaboración de algunas ediciones que el Departamento de Investigación del Consejo elaboran para que otros instructores analicen y reflexionen de cómo es la vida del instructor en las diferentes regiones del país.

Cuando el programa de curso comunitario fue tomando la forma perfecta y obteniendo los resultados esperados comenzaron a surgir las modalidades con el mismo objetivo pero con funcionamiento diferente, como se puede mencionar el curso comunitario para grupos migrantes y para los grupos indígenas; para llevar a cabo estas propuestas los instructores comunitarios deben cumplir con las características necesarias y adaptarse a las

costumbres y tradiciones del grupo social.

Con el paso del tiempo algunas comunidades han dejado de ser marginadas, sobre todo los ejidos porque ya cuentan con alguno de los servicios como son: agua potable y energía eléctrica. En muchas de estas poblaciones las escuelas han sido heredadas a Conafe por la Secretaría de Educación Pública por presentar bajas matrículas.

Los procesos educativos han mejorado en los últimos años, las herramientas del instructor se actualizan ala par con los planes de los programas educativos que se manejan en la SEP, aunque las técnicas de aplicación se adaptan a la metodología de la educación comunitaria. La programación de un día de trabajo se maneja de acuerdo a las necesidades de cada Estado y comunidad, no hay un formato estándar, lo que sí existen son los manuales del instructor comunitario en donde se proponen actividades prediseñadas que éste puede tomar en cuenta para elaborar el orden del día y facilitar el control del grupo así como también el manejo de las actividades.

Con la investigación que se ha hecho para la elaboración de este escrito se detallan los temas de interés y que son más relevantes para conocer y difundir al CONAFE, quien ha tenido una larga historia en el combate ala marginación, el éxito que se ha tenido a lo largo del tiempo y los apoyos que brinda a los jóvenes instructores comunitarios que tienen el deseo de superarse cada día más, se puede decir con toda seguridad que es una alternativa para mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y comunidades en general.

## **I. EL CONAFE Y LA EDUCACIÓN COMUNITARIA**

### **1.1 Antecedentes**

El CONAFE se ha constituido en un organismo de fundamental importancia en el contexto educativo del país, ya que por su naturaleza, atribuciones y quehacer, ha consolidado su presencia ante la población rural menos favorecida.

Desde 1973, como respuesta a las condiciones que enfrentan las comunidades rurales ya partir de sus carencias educativas, diseñó el programa de cursos comunitarios (C.C), con la idea de dar un servicio con la participación de la comunidad; el cual fue inspirado en la experiencia rural mexicana.

En la Escuela Rural Mexicana (1920-1940), jóvenes sin experiencia en el trabajo con los niños y la comunidad prestaban sus servicios en poblaciones rurales.

Intentaban hacer de la escuela una "casa del pueblo", poner en práctica las ideas de la "educación para la vida" y la "enseñanza por la acción", que habían propuesto destacados maestros de aquel tiempo, como Rafael Ramírez, Moisés Sáenz, Enrique Corona Morfín y José Guadalupe Nájera. Apoyados con la participación de los habitantes de la comunidad, además del trabajo con los niños, realizaban actividades de beneficio colectivo relacionadas con la salud, la educación, la recreación, el mejoramiento ambiental, entre otros.

Hasta la fecha, se ha desarrollado coordinando y operando con diversos programas distribuidos en distintos ámbitos: Educación Básica; Culturales; Fomento Educativo; Bienestar Social; Apoyo a la Educación Rural, Agropecuaria y Tecnológica; Editoriales; Compensatorios; Apoyo Administrativo al Sector Educativo; Administración y Diversos.

La gran variedad de programas desarrollados se explica a partir de las funciones encomendadas al Consejo desde su creación, relacionadas con el diseño y experimentación de modelos educativos alternativos para la población rural marginada.

Algunos programas ya cumplieron cabalmente con sus propósitos. Otros fueron suspendidos por limitaciones de recursos o reorientación de la actividad institucional. Algunos más, por su naturaleza, se transfirieron a diversas dependencias y entidades del sector educativo, por considerar que su ejecución en estos ámbitos posibilita el cumplimiento de sus propósitos.

Es conveniente destacar que la experiencia adquirida por el Consejo en su evolución, ha permitido el desarrollo y fortalecimiento de los programas que actualmente sustentan las dos grandes vertientes de su quehacer: Educación Comunitaria Rural y Atención al Rezago Educativo a través de los Programas Compensatorios.

## **1.2 ¿Qué es CONAFE?**

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial del 9 de septiembre de 1971 , modificado mediante el decreto del 11 de febrero de 1982, con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior. Para el debido cumplimiento de su objetivo, cuenta con las siguientes atribuciones:

- Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al efecto determine la Secretaría de Educación Pública.
- Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.
- Crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población.

### **1.2.1 Misión del CONAFE**

Propiciar y proporcionar una atención educativa diferenciada a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social, a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica, que permita disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y avanzar en aspectos de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

### 1.3 Concepto de educación comunitaria

La educación comunitaria se entiende como el quehacer docente en un medio que necesita conocer más allá del espacio en que interactúa, con un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el punto de partida es lo que las personas conocen para posteriormente compararse con otro medio social y de esta manera poner en práctica el mejoramiento de su calidad de vida.

Con la educación comunitaria se pretende propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a la población ampliar sus conocimientos y fortalecer sus formas de organización, con el fin de buscar en conjunto la solución a problemas y la satisfacción de necesidades. Es importante que las acciones de educación comunitaria partan de los intereses y necesidades de la población, además de valorar sus costumbres y aprovechar los recursos naturales, materiales y humanos con que cuentan.

"Se llama educación comunitaria a los procesos formativos que abarcan todos los aspectos de la vida en donde el hombre interactúa como son: el social, el educativo, el cultural, el político y el económico" (Ávila, 2000, p.15).

### **1.4 Objetivos de la educación comunitaria**

El objetivo primordial de la educación comunitaria es favorecer el entorno social y económico de la población que habitan en espacios con un índice alto de marginación y que no gozan de los servicios con los que se cuenta en el medio urbano. En este espacio acciona el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el cual dentro de sus objetivos encierra participar en el apoyo académico de los habitantes de comunidades marginadas, tomando como círculo central a la población infantil ya que son ellos los que necesitan desarrollar habilidades, destrezas y conocimiento del medio en que viven y de esta manera comprender los acontecimientos actuales dentro de la sociedad.



Otro de los objetivos es promover la educación para la salud comunitaria así también fomentar las costumbres y tradiciones a través de los diferentes programas y modalidades.

La expansión y diversificación del quehacer educativo hacia ámbitos geográficos, sociales y culturales distintos en los últimos años ha implicado redimensionar el enfoque pedagógico general, así como la concepción de comunidad, alumno y docente.

En el CONAFE, la educación comunitaria tiene como propósitos:

- Facilitar el acceso a la lectura, la escritura y las matemáticas, así como el conocimiento de la naturaleza y del entorno social, propiciando el desarrollo y conocimiento del niño.
- Apoyar los procesos educativos relacionados con la vida diaria, por ejemplo: trabajo agrícola, salud, mejoramiento de vivienda, recreación.
- Propiciar el análisis de la realidad social, es decir, que la gente identifique problemas y necesidades, reflexione sobre sus causas y sobre todo busque alternativas de solución.
- Impulsar y apoyar los procesos de educación comunitaria a través de los cuales se promueven diversas acciones como pueden ser: alfabetizar a los adultos, promover la educación para la salud, hoy en día de manera indirecta ya que con el paso del tiempo el gobierno se ha preocupado por vigilar la salud de los integrantes de poblaciones marginadas, apoyar proyectos productivos, hacer campañas de saneamiento ambiental o de mejoramiento de la vivienda.

#### **1.4.1 Programas y modalidades educativos**

En toda práctica educativa están presentes, de manera explícita o implícita, una serie de supuestos o principios pedagógicos que la sustentan y le dan sentido. El Consejo ha puesto especial interés en construir una fundamentación articulada a su quehacer educativo, teniendo como eje la política de equidad. El concepto de Equidad se constituye así en elemento central e integrador de las acciones institucionales en sus dos vertientes: la atención educativa directa mediante programas y modalidades de Educación Comunitaria, y los programas compensatorios a través de los cuales se brindan apoyos de diversa naturaleza a las escuelas rurales atendidas por maestros del sistema SEP.

Se asume en tal sentido la definición de equidad propuesta en la Ley General de Educación (13 de julio de 1993), la cual establece en su capítulo tercero (artículos 32 al 36) que las autoridades educativas deben promover iguales oportunidades de acceso y permanencia en los servicios que ofrecen, dar preferencia a grupos con desventaja social y económica o con mayor rezago educativo e impulsar programas de mayor calidad para solucionar la problemática educativa de estos grupos de población ([www.infoconafe.edu.mx](http://www.infoconafe.edu.mx)).

Los programas y modalidades educativos para el nivel primaria son los siguientes:

Cursos Comunitarios (CC)

Cursos comunitarios en Modalidad educativa para población indígena.

Cursos comunitarios en Modalidad educativa para niños migrantes.

Aulas compartidas de preescolar y primaria.

Secundaria comunitaria.

#### **1.4.2 Propósito de los programas educativos y sus modalidades para el nivel primaria**

El programa de Cursos Comunitarios empieza a operar en 1971 cuando el CONAFE comienza a dar sus primeros pasos como Institución Educativa, es el primer programa que organizó para hacer frente a los problemas de rezago educativo.

El objetivo de este programa es involucrar a los niños que se encuentra entre los 5 años 11 meses y 14 años 11 meses de edad en las actividades educativas, sociales y culturales partiendo de sus conocimientos propios y experiencias de su medio social.

La riqueza cultural de la comunidad comprende: los saberes comunitarios, las costumbres, tradiciones; actividades agrícolas, ganaderas y pesca las cuales son factores importantes para la formación educativa del alumno.

### **1.4.3 Acciones que fortalecen los programas y modalidades**

Las acciones que se mencionan a continuación tienen la finalidad de reforzar a los programas y modalidades en los procesos educativos tanto con los niños como con la comunidad, las actividades van encaminadas para mejorar la salud comunitaria, rescatar las costumbres y tradiciones y fomentar el desarrollo integral comunitario.

**Educación para la salud comunitaria:** Anteriormente el Instructor trabajaba con un tema específico, para esto con anterioridad era capacitado por el sector salud en las reuniones mensuales, a esta figura docente le proporcionaban folletos, revistas del tema que debía desarrollar, ahora todo ha cambiado con la llegada de las brigadas y casas de salud a las comunidades, el instructor junto con sus alumnos participan en algunas acciones que los médicos soliciten.

**Caravanas culturales:** Inicia su operación en 1999. En este proyecto se organizan espacios educativos de expresión y reflexión cultural en las comunidades rurales, para contribuir al conocimiento, valoración, respeto y promoción de manifestaciones culturales diversas y al fortalecimiento de competencias necesarias para la vida.

Estas caravanas están integradas por tres instructores comunitarios culturales, ellos en conjunto con los coordinadores académicos del consejo organizan que comunidades visitarán por cada grupo de caravaneros, tienen como requisito participar en tres comunidades por mes y una comunidad debe ser visitada dos veces en el ciclo escolar, este proyecto ha dado buenos resultados sobre todo en aquellas comunidades en donde los padres de familia no son tan participativos con el instructor que se encuentra en el lugar; se busca apoyar al desarrollo de habilidades de comunicación, expresión de pensamiento y emociones, creación y aprendizaje en niños, jóvenes y adultos, mediante el conocimiento, valoración, respeto y promoción de prácticas y saberes culturales propios y de otros grupos sociales.

**Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales Populares (PIRTOP):** Es un proyecto que comienza a operar en el año de 1982 y su meta es fomentar el rescate, la valoración y difusión de la tradición oral de las poblaciones atendidas. Para esto se capacitan jóvenes instructores que se encargarán de llevar a cabo las investigaciones en las comunidades o lanzan convocatorias abiertas a la participación general.

Con esta actividad se logran muchos beneficios, permite recopilar materiales como leyendas, refranes, cuentos, cantos y juegos tradicionales de algunas partes del país, el CONAFE a través de su Editorial Ocelote publica libros, revistas y cintas, las cuales son llevadas a todas los rincones del país como herramientas de trabajo en las asignaturas, actividades recreativas y enriquecer la biblioteca comunitaria.

**Museos Comunitarios:** Éstos se instalan en localidades mestizas e indígenas donde se desarrolla algún programa o modalidad educativa del consejo. Tiene como finalidad recuperar, preservar y difundir el patrimonio, historia y culturas locales, promover procesos de apropiación colectiva de conocimientos, este proyecto empezó en comunidades del centro del país que son ricos en reservas históricas, el Consejo seleccionaba la comunidad y allí se establecía el museo. Hoy en día en cada curso comunitario los instructores junto con sus alumnos seleccionan un espacio para instalarlo el cual lo van enriqueciendo durante el ciclo escolar, con materiales de importancia e interesantes de la localidad.

**Tele Educación Comunitaria:** Es una estrategia en apoyo a los programas de Educación Comunitaria ya las figuras docentes que en ellos participan, ya que las proyecciones de los programas televisivos van dirigidos a padres de familia, alumnos, docentes y comunidad en general pero desafortunadamente no todas las comunidades tienen la oportunidad de participar en este proyecto debido a que son muy marginadas y no les queda cerca una telesecundaria para ver los programas. Con esta actividad se pretende que los alumnos vinculen los contenidos escolares con aspectos prácticos y cotidianos. A los instructores proporciona elementos para enriquecer su desempeño y capacitación permanente en su formación como figuras docentes. Es también una forma de propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares y proporcionar elementos que amplíen la visión de los problemas locales y la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida. Para que el I.C seleccione las temáticas de interés para la comunidad, cuenta con un programa de la red Edusat que la institución les proporciona, en donde se describen los programas, el horario y hacia quienes va dirigido.

## **II. AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA**

### **2.1 EI CONAFE**

Es una institución educativa encargada de llevar la educación a los espacios marginados del país en donde se encuentran grupos de personas en extrema pobreza, esta organización con sus diferentes programas y modalidades busca resolver los problemas educativos de estos grupos sociales quienes necesitan atención educativa. El Consejo hace posible su labor gracias a jóvenes dispuestos a dar su tiempo y lo mejor de sí mismos para cumplir con las responsabilidades que éste les otorga, a cambio de su servicio les proporciona un apoyo económico mensual para que continúen sus estudios en cualquier institución pública o privada incorporada a la SEP.

A través de la radio, televisión, folletos y propagandas anuncia su existencia, el personal hace un recorrido por las comunidades de los municipios de todo el país para captar las poblaciones que necesitan el servicio y hacer las propuestas, cuando los padres de familia se interesan el Consejo hace una reunión con ellos para exponerles la forma en que opera, dándoles a conocer además cuales son sus obligaciones, las del instructor que llegará a impartir la Educación Comunitaria así como también la responsabilidad que ellos asumirán al aceptar el o los programas, al estar de acuerdo la comunidad firma al Consejo un convenio en donde se formalizan los compromisos.

#### **2.1.1 Como opera CONAFE**

Para que un servicio educativo funcione, es necesaria la participación de los padres de familia y demás miembros de la comunidad, a través de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) quienes se organizan para dar alimentación y hospedaje al instructor y estar pendiente de su seguridad. Seleccionan un local para el aula y elaboran el diagnóstico de su comunidad, para que a partir de sus necesidades reales propongan un plan de trabajo a desarrollar con la participación de todos.

Este plan se elabora a través de la metodología que la institución ha elaborado para coordinar las acciones de la educación comunitaria donde el instructor es el responsable de coordinarlo, a continuación se describen cada una de sus fases:

**DIAGNÓSTICO:** Es el punto de partida para lograr la participación de la comunidad, cuyo objetivo primordial es el conocimiento de la situación económica, social, política y cultural de la comunidad a fin de identificar la problemática más relevante. Esta forma de trabajo ayudará a consolidar la APEC, que esta formada por todos los hombres, mujeres y jóvenes interesados en mejorar su forma de vida y apoyar el programa o modalidad (Márquez 2001, p.34).

El diagnóstico tiene tres etapas, que son necesarias que el I.C identifique, a fin de que pueda orientar a la comunidad para su realización.

**Primera:** Una vez que se haya instalado el servicio y después de decidir que se quiere analizar se deben conocer y aprender a utilizar los documentos que ayudan a realizar el diagnóstico.

- **Censo general:** Que como su nombre lo indica, es una relación de las personas de la comunidad en donde se anotan algunos datos importantes sobre ellos como son: nombres, edad, domicilio, escolaridad y ocupación.
- **Características de la comunidad:** Son los datos de los aspectos geográficos, de servicios con los que cuenta, socioeconómicos, educativos, de salud, nutrición ya demás de los culturales.

**Segunda:** En reunión con toda la APEC y los habitantes de la comunidad se reparten las tareas correspondientes para que investiguen, proporcionándole la fecha para la entrega de resultados obtenidos. Después de que todos realizaron su investigación, se reúnen nuevamente.

**Tercera:** En una reunión general se revisa que todos los datos obtenidos estén completos. Se analizan los resultados para que la comunidad determine sus necesidades más urgentes de resolver, algunos de los criterios para clasificar los problemas son los siguientes:

- que se presentan o pasan más seguido, con mayor frecuencia. .que afectan o perjudiquen a más gente.

- que tengan más tiempo de presentarse.

Se hace una lista de todas las necesidades, que para ellos sean las más importantes, y se pone en un lugar que toda la comunidad lo pueda ver y leer; por ejemplo, un periódico mural o un listado como aparece en el anexo 1.

Con estas actividades se puede decir que ya está listo el diagnóstico inicial de la comunidad y es todo lo necesario para empezar el "Trabajo Comunitario".

"El trabajo comunitario se entiende como todas las actividades que realiza la comunidad, con el apoyo del Instructor para resolver sus problemas que hayan seleccionado" (Márquez 2001, p.36).

**PLANEACIÓN:** Es la segunda parte de la metodología, para llevarla a cabo es necesario que se convoque a una asamblea donde entre todos determinan cual de las necesidades es prioritaria para buscarle solución, aquí seleccionan el nombre del problema, analizan las causas que lo originan e identifican las cosas que deben saber antes de comenzar como: el buscar información sobre el tema en libros, revistas o investigar cuáles son las instituciones que los pueden ayudar; enlistan las actividades a realizar, seleccionan los recursos necesarios, las personas responsables y las fechas en que se llevarán a cabo.

Pueden registrarse estos datos en un cuadro de registro (anexo 2).

Antes de terminar cada asamblea, determinan la fecha en que se volverán a reunir para conocer los avances.

**DESARROLLO:** Es la realización de las actividades que determinaron entre todos para resolver los problemas seleccionados. Durante ésta etapa cada persona analiza la tarea asignada y elabora un plan de actividades, individual o en equipos, según hayan acordado, consigue los recursos necesarios y hacen anotaciones para explicarle a la comunidad los resultados obtenidos.

Toda esta información se prepara para asistir a la reunión posterior en donde se lleva a cabo la siguiente etapa de la metodología.

**SEGUIMIENTO:** Son las acciones que permiten identificar los logros y problemas, para con base en ellos reorganizar las actividades. En esta etapa, cada persona anota los resultados obtenidos en el cuadro que se elaboró durante la planeación, el cual se encuentra en el anexo 2. Explican a la comunidad los problemas que tuvieron y cómo lo resolvieron,

analizan los avances y lo que falta por hacer, determinan nuevas tareas tomando en cuenta los problemas que se han presentado, anotan en el cuadro las tareas asignadas y realizan los mismos procedimientos desde el DESARROLLO. Cuando consideren que el problema está resuelto, realizan la última etapa de la metodología.

**EVALUACIÓN:** Es el momento en el que se valoran los resultados obtenidos, la forma de participación y lo aprendido. En estas reuniones al igual que en el SEGUIMIENTO, se anota en el cuadro de control los avances y problemas, la forma en que se resolvieron y lo que faltó por hacer, comentan entre todos si el problema seleccionado al principio ya está resuelto; los beneficios que obtuvieron y lo que van a hacer para que no se vuelva a presentar. Platican sus experiencias respecto al trabajo grupal, para el beneficio de todos.

Una vez resuelto el problema revisan la lista original para escoger con cual otro continuar y aplicar el mismo procedimiento desde el principio.

Es importante, que tanto el APEC como el instructor en servicio dejen la lista de todas las actividades realizadas y las que faltan por hacer al próximo instructor para que el diagnóstico sea más fácil de realiza.

La atención a las comunidades es a través de jóvenes que hayan concluido sus estudios de Secundaria o Bachillerato; el consejo los capacita y los convierte en Instructores Comunitarios (I.C) encargados de apoyar el desarrollo de la comunidad, además de ser los responsables directos de la educación preescolar, primaria o secundaria de los niños o jóvenes. Son asesorados tanto en su comunidad como en reuniones mensuales, por ex-instructores sobresalientes a los que se les nombra Capacitadores Tutores (C. T).

Los Capacitadores Tutores son figuras docentes destacados en su año de servicio como instructores en una comunidad, se hace una selección de ellos mediante un examen en donde demuestran sus experiencias como instructores y sus habilidades para el manejo de las herramientas que se necesitan para desempeñarse en la localidad, posteriormente se les capacita y son quienes asumen la responsabilidad de formar a nuevos instructores competentes para el próximo ciclo escolar, el tiempo en que los Capacitadores Tutores preparan a los próximos I.C. es durante el periodo vacacional de Julio y Agosto, es aquí en donde el aspirante a instructor comienza a conocer acerca de el Consejo y lo valiosa que es



su participación. Se relaciona y practica la "metodología para llevar a cabo la educación comunitaria", es necesario que los jóvenes aspirantes a instructores estén bien decididos de lo que quieren y tengan realmente las ganas de participar en ésta labor educativa ya que éstas sesiones de transformación de aspirante a ser un instructor con todas las cualidades, son intensivas.

El Capacitador Tutor lleva un control absoluto de todos sus alumnos aspirantes a través de un expediente en donde se incluyen todos su datos, documentos que puedan servir como referencia para cualquier trámite y sus trabajos que va realizando durante el curso, además es el principal medio para decidir a que comunidad puede ser asignado con sólo pedir las características que se necesitan.

Cuando los instructores ya están en sus comunidades prestando su servicio social los capacitadores se preparan para recibir una ruta, la cual es una zona geográfica en donde se encuentra un número determinado de comunidades en las cuales opera CONAFE, ésta figura docente se encarga de visitarlas con el propósito de evaluar la participación del instructor comunitario, verificar sus planes de actividades tanto con la comunidad como con los niños y si en verdad está aplicando la metodología que aprendieron en las capacitaciones. Si ha surgido algún problema de cualquier índole tratan de resolverlo entre todos (instructor, capacitador y comunidad), si no se encuentra solución se turna a la coordinación regional para que un personal correspondiente del consejo apoye para resolverlo, el instructor nunca está solo en su servicio, pues cuenta con el apoyo de su capacitador y del personal de la coordinación.

En la perspectiva educativa actual destaca el propósito de contribuir a la adquisición y desarrollo de competencias que posibiliten a los docentes, escolares y comunidad local, ser individuos competentes.

Esto se entiende como la posibilidad que tienen las personas para reconocer, analizar y resolver, tanto situaciones de la vida cotidiana, como otras novedosas o complejas, a partir de sus habilidades, conocimientos, estrategias, actitudes y valores (Márquez 2001, p.30).

La participación de la comunidad se visualiza en el marco de la educación comunitaria, cuyo objetivo principal es apoyar la reflexión de la comunidad en torno a su realidad, para que sean sus miembros los que expresen cuáles son sus necesidades y cuáles

son las que consideran más importante para iniciar su plan de trabajo anual.

## **2.2 El Instructor Comunitario**

El instructor comunitario es un joven con deseos de superación, con estudios mínimo de secundaria, en la mayoría de los casos pertenece a comunidades que atiende el Consejo y muchos de ellos estudiaron en un curso comunitario, por tal razón no la sienten tan extraña. Sin embargo, siempre hay costumbres nuevas que se deben conocer para vivir en una población que no es la propia.

Es un facilitador del diálogo, de la reflexión, de la construcción de significados comunitarios respecto a su realidad, su identidad, sus problemas, logros y expectativas, y es ala vez aprendiz" (Márquez 2001, p.17}.

El papel del instructor es de un mediador que favorece el aprendizaje permanente mediante el desarrollo de estrategias de pensamiento, con intervenciones interaccionadas y ajustadas al grupo ya su medio, que faciliten la interacción del niño con el conocimiento, con otros niños, con el educador, con la sociedad y con su entorno para lograr el desarrollo de las habilidades y competencias, así como las herramientas útiles para comprender y actuar en su realidad y en consecuencia puedan apropiarse de su proyecto de vida.

Antes de iniciar el curso los jóvenes se preguntan: ¿Cómo será la comunidad que me asignen? ¿Cómo me recibirán las personas? ¿Podré estar lejos de mi familia? Para ser instructor hay que adaptarse a situaciones nuevas, al principio puede ser difícil estar lejos del hogar, de la familia y de los amigos; sin embargo si se logra continuar resulta una experiencia inolvidable que ayuda a madurar como persona.

Existen jóvenes que se destacan como buenos docentes, a éstos se les invita a desempeñarse como capacitadores tutores, estas figuras son los que se encargan de monitorear las actividades para formar nuevos instructores.

Los jóvenes deben tomar en cuenta el valor social del servicio, además de las ventajas para su posterior formación educativa. Muchos se interesan porque necesitan el apoyo para continuar sus estudios o porque tuvieron algún familiar que participó anteriormente y éste les dio el impulso para decidirse.

En los primeros días en la comunidad el instructor puede sentirse extraño o desubicado, pues las personas lo tratan con un respeto al que no está acostumbrado y esperan a que se desempeñe bien como maestro, sobre todo cuando le cuentan cómo era el instructor anterior, cómo enseñaba, cómo se organizaban para los eventos y cuáles festejaban, cómo era la relación entre ellos, en fin muchas cosas buenas y que ayudaron en cierta forma al desarrollo de la comunidad, éstas expresiones pueden orientar al instructor a superar su trabajo docente y asumir la responsabilidad con mas seguridad, es muy importante la confianza que las personas de la comunidad le brinden para su desempeño.

Está sensación puede cambiar con el tiempo, cuando el instructor se ambienta e intenta comprender su nueva forma de vida. Después, llega a valorar la oportunidad de conocer otras formas de pensar y de vivir.

"El instructor es una persona importante para la comunidad porque es el maestro, a quien se respeta y se le habla de usted" (Rockwell 2000, pp.41).

Algunos instructores a veces cuando regresan a sus pueblos sienten un gran contraste y extrañan a la comunidad. Los primeros días frente al grupo de niños son difíciles, es una actividad nueva y de mucha atención por parte del instructor. Muchos de ellos han expresado las dificultades que enfrentan al iniciar el Curso, algunos relatan que los adultos dudan de sus capacidades por verlos muy jóvenes. Poco a poco, van adquiriendo confianza en sí mismos y se sienten más seguros.

Para realizar el servicio, los jóvenes cuentan sobre todo con sus propias experiencias de vida, han tenido las posibilidades de leer diversos libros y materiales, de visitar lugares, de ver cine o televisión, sus parientes y amigos les han relatado sus experiencias en otros pueblos. Todo esto forma parte del conocimiento que cada uno puede compartir con los habitantes, niños y niñas de la comunidad.

Durante el ciclo escolar, los instructores descubren que pueden aportar mucha información útil para la comunidad, encuentran que sus experiencias previas son valiosas y se pueden aprovechar. Si son aficionados a algún deporte, lo practican con los que también les gusta y si tienen alguna habilidad artística o manual, la aprovechan para estrechar su relación con las personas de la localidad.

Muchos se han sorprendido de lo que son capaces de hacer, pues se encuentran con la necesidad de hablar en público, organizar actividades culturales, excursiones escolares o realizar gestiones a instituciones municipales para solicitar algún apoyo en beneficio de la entidad .

Cuando van a reuniones o los visitan los Capacitadores Tutores, aprovechan para expresarles sus inquietudes, resolver sus dudas en cuanto al manejo de las actividades y junto con sus compañeros instructores buscan las alternativas de solución para que cuando regrese a su comunidad ponga en práctica todo lo aprendido en la reunión de tutoría.

### **2.2.1 Formación docente**

El proceso que se sigue desde el momento en que el joven aspirante se inscribe en la institución para participar en los programas educativos se le conoce como formación docente, para esto hay programada una serie de actividades y un equipo de trabajo quienes son los encargados de monitorear dichas actividades y ser muy observadores del desempeño que cada uno de los aspirantes van logrando, para ésta tarea se requiere de la participación directa de los capacitadores tutores.

Durante este curso intensivo los aspirantes son enviados por dos ocasiones a prácticas a las comunidades con la finalidad de que observen la manera real del trabajo comunitario y su labor docente dentro del aula escolar mediante clases demostrativas realizadas por los tutores y algunos ex instructores más destacados. Los jóvenes permanecen dos o tres días en la comunidad y tienen la oportunidad de trabajar con los niños y niñas y tener así sus primeras experiencias frente a grupo.

#### **2.2.1.1 Proceso de selección**

El proceso de selección de un aspirante a instructor comunitario es tarea del equipo técnico del CONAFE, en cada coordinación se empieza con las promociones en las diferentes instituciones educativas así como también en las comunidades en donde opera. Los jóvenes interesados presentan un examen de selección en donde reflejan sus capacidades y conocimientos. Se publica posteriormente la lista de todos aquellos que fueron seleccionados, y se fija lugar y fecha en donde se deben de presentar para iniciar con

los cursos de capacitación en donde empieza de lleno su formación docente.

La capacitación es una actividad destinada a convertir instructores comunitarios, con ella adquirirán los elementos para realizar su labor con los adultos y los niños de la comunidad; además obtendrán otros beneficios tales como mejorar sus conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y reflexionar sobre su manera de ser y actuar para que decidan lo que sea mejor para su formación profesional (Márquez 2001, p.7).

Este curso se lleva a cabo en el periodo vacacional de julio y agosto, es muy importante que el C.T. sea muy observador con cada uno de los participantes que tenga a su cargo además de registrar todos los sucesos que ocurren en el grupo durante la capacitación, para tener un historial relevante de cada uno de los aspirantes se pide a los jóvenes que elaboren un fólder con su nombre con la finalidad de guardar todas los trabajos que realicen, los cuáles sirven como evidencias para evaluar su desempeño.

Para definir las competencias docentes es necesario identificar los factores principales que se ponen en juego dentro de un hecho educativo específico, tomando en cuenta que no existe fórmula para su realización; sólo pueden ser observadas evaluadas y desarrolladas como prácticas que son en la propia acción, aún en sus aspectos teóricos. Es necesario reconocer que toda práctica educativa intencionada se conforma sobre la base de las creencias, hábitos, costumbres e información que poseen los sujetos involucrados, por lo que se debe partir de su cultura y experiencia previa.

En base a lo anterior las competencias docentes se pueden definir como:

La forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas (Márquez 2001, p.18).

Las competencias docentes que se busca que los jóvenes aspirantes a instructores comunitarios desarrollen durante el curso de capacitación son las siguientes:

- **Actitudes y valores sociales:** tienen que ver con la forma de interactuar, la actitud del sujeto frente a sí mismo y su trabajo frente a los otros, sus alumnos, los padres y vecinos de la comunidad local, los compañeros docentes y las autoridades involucradas en el hecho educativo. Influyen también las creencias, aspiraciones y sentimientos, así como el conocimiento

que va adquiriendo acerca de las demás personas. Por último se considera la actitud y la forma en que el docente se relaciona con los bienes materiales de su trabajo como son los objetos, los espacios, libros, instrumentos y recursos didácticos.

- **Habilidades de comunicación:** De expresión y comprensión ligadas a la docencia, estudio, planeación, evaluación y producción de materiales, ya sea en un contexto monolingüe o bilingüe. Implican la utilización de los diversos lenguajes: oral, gestual, corporal, pictográfico o escrito.
- **Estrategias de pensamiento:** Determinan la capacidad de aprender a aprender durante los procesos de investigación. El trabajo del pensamiento, la reflexión y las relaciones lógicas y matemáticas permiten la anticipación de resultados, la formulación de hipótesis de enseñanza, el manejo y problematización de los contenidos educativos desde una perspectiva intercultural. Con el apoyo de la representación es posible articular en la práctica, lo histórico con lo actual, lo temporal y lo espacial, lo universal con lo particular, lo diverso con lo singular y lo cuantitativo con lo cualitativo.
- **Habilidades y estrategias de intervención didáctica:** Definen la sencillez y la diversidad de las acciones empleadas, la rapidez con la que se identifican problemas y soluciones didácticas; la coherencia y continuidad existente entre las técnicas y los materiales didácticos aplicados, así como la facilidad con la que se diseñan y elaboran los recursos educativos, tanto en su forma como en su contenido.
- **Actitudes y valores de intervención docente:** Se refieren al desarrollo de una sensibilidad especial que le permite al docente intervenir para propiciar que el hecho educativo se conforme como espacio de disfrute y de recreación, previendo límites a la rigidez, propiciando la creación y la espontaneidad dentro de un clima de respeto, tolerancia y humor. Las actividades educativas nunca deben de ser tediosas o aburridas, el elemento lúdico debe estar presente hasta en los momentos rutinarios.
- **Conocimientos:** Debe ser suficiente para comprender e interactuar con la realidad del medio natural, social y cultural. Información del mundo que le

ayuda también a identificar lo que sabe tanto él como sus alumnos y por lo tanto detectar lo que deben seguir aprendiendo en diversas fuentes de información.

Durante la estancia de los jóvenes en el curso de capacitación contarán con el apoyo del personal del CONAFE y de sus Capacitadores Tutores. Para que el aspirante demuestre todas las competencias docentes anteriores es necesario que se evalúe cuando realiza las actividades que a continuación se enlistan:

- Leer, investigar y dar opinión sobre ello.
- Exponer sus puntos de vista y lo que saben del tema.
- Propiciar la participación de todos SUS compañeros.
- Participar en el proceso de evaluación de sus compañeros y del suyo.
- Practicar y aplicar lo que se ve en los temas.
- Preparar material.
- Conducir actividades grupales.
- Realizar y organizar actividades recreativas, de tecnología doméstica, de salud y otras.
- Responsabilizarse de su propia evaluación.
- Realizar ejercicios y presentarlos ante el grupo.
- Participar en los trabajos de equipo, los grupales y de todo el centro de capacitación.

Para que estas actividades se lleven a cabo es necesario que el Capacitador Tutor realice actividades como:

- Organizar el trabajo y darle confianza a los aspirantes para que participen.
- Observar y registrar los avances tanto en capacitación como durante el ciclo escolar.
- Comentar sus experiencias y darles sugerencias.
- Ayudarles a investigar, a hacer material ya poner en práctica lo aprendido.
- Orientarlos en el manejo de grupos de niño y adultos.
- Cuestionarlos para que descubran lo que saben.
- Propiciar que se expresen, permitir que se equivoquen y posibilitar que

aprendan por sí mismos.

### **2.2.1.2 Herramientas básicas del instructor**

Para que el instructor comunitario desempeñe su labor en la comunidad, el CONAFE proporciona las herramientas básicas las cuales contienen las temáticas y las metodologías que se deben de aplicar para cumplir con los objetivos.

Para Cursos Comunitarios las herramientas son las siguientes:

- Dialogar y descubrir manual del instructor niveles I y II.
- Dialogar y descubrir manual del instructor nivel III.
- Cuaderno de juegos niveles I. II y III.
- Cuaderno de competencias.
- Fichas de trabajo para nivel II.
- Ficheros de la SEP.
- Libros de textos.

Estas ediciones quedan bajo el resguardo del instructor para darle la mejor y mayor utilidad durante su servicio social, al término del ciclo escolar debe entregarlas en las condiciones adecuadas a la institución.

### **2.2.2 Labor del instructor dentro de la comunidad**

Como se ha venido mencionando, las labores del instructor dentro de la comunidad son muchas pero el factor más importante son los niños, son ellos por los que el CONAFE existe y extiende los programas y modalidades por todos los rincones del país.

Es muy importante que ésta figura docente tenga en mente todo lo que aprendió en la capacitación, cómo llevar a cabo la metodología de la educación comunitaria, la forma de enseñar matemáticas, ciencias y español, la manera de relacionarse con las personas de la comunidad y organizar su grupo de alumnos; en fin, todas las actividades que se relacionan con la educación comunitaria.

Es necesario que el instructor valla más allá del salón de clases, debe relacionarse con las personas de la comunidad para aprender y aprovechar mejor los saberes comunitarios, para esto se les sugiere realizar visitas domiciliarias que le permitan interactuar con los habitantes y conocer más a fondo el medio en el que sus alumnos se desenvuelven y de esta forma saber intervenir adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.



### **2.2.2.1 Responsabilidad con los niños**

La acción más importante del instructor comunitario es enseñar a los niños. Enseñar significa organizar actividades que permitan a los educando aprender conocimientos que no pueden obtener fácilmente. Para que aprendan, son ellos mismos quienes deben realizar las actividades por sí solos, pero para lograrlo es necesario que el maestro los organice y los guíe.

En cada grupo social los niños tienen diferentes actitudes, conocimientos y experiencias, es decir, costumbres y tradiciones; es por ello que el instructor debe tener el mayor cuidado en identificar todas las situaciones pertinentes y todo lo que logre observar será la guía perfecta para programar sus actividades educativas. Un factor importante es que el instructor identifique que es lo que el niño sabe y lo que le falta por aprender, cabe mencionar que los conocimientos que el niño tiene fue lo que su ex maestro le enseñó y lo que ha logrado obtener dentro del seno familiar, además la zona i geográfica en donde el niño habita es lo que más conoce, por ejemplo, si un niño vive a ; la orilla de un río conoce de pesca, identifica perfectamente la época del año en que se presentan las crecientes, sabe remar, etc., pero no conoce mas allá de su entorno, es muy diferente a lo que sabe y conoce un niño que vive en una zona de serranías en donde quizás la actividad primordial sea la agricultura o ganadería. Es por ello que el CONAFE forma instructores capaces de entender y comprender cada una de estas situaciones, más bien es una ventaja que el instructor sepa como resolver los problemas educativos de cada uno de sus niños. Tienen las habilidades para adecuar las actividades de tal manera que se ponga en sintonía con sus alumnos es decir empezar su tarea educativa desde el punto exacto de lo que el niño conoce para que c posteriormente se compare con otro entorno social y de ésta manera despertar el interés en el alumno de conocer otros modos de vida y que sepa que las personas que habitan en dichos lugares se desenvuelven de otra manera.

Para esto se enlistan una serie de responsabilidades que el I.C tiene con los niños.

- Inscribir a los niños y niñas al programa o modalidad educativa correspondiente.
- Realizar el diagnóstico escolar de los alumnos e informárselo a los padres.
- Realizar actividades docentes de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y

didácticos establecidos en cada modalidad educativa.

- Escuchar y dialogar con los educandos, mostrar una actitud de respeto hacia ellos para equilibrar la comunicación niño-adulto atendiendo a sus actitudes y declaraciones y propiciando su autonomía y autoestima.
- Planear y programar las actividades que realizara con el grupo.
- Hacer el llenado del cuadernillo de seguimiento y evaluación.
- Mantener actualizado el expediente de los alumnos.
- Trabajar el diario grupal.

### III. MÉTODOS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### 3.1 El salón de clases

Los locales en donde los instructores enseñan son variados. Se construyen en los diferentes estilos que caracterizan al país, cada comunidad tiene condiciones distintas, en algunas hay un espacio destinado para el aula pero en otras tienen el lugar prestado en donde el instructor se acomoda con sus alumnos por un tiempo mientras los padres de familia y la comunidad buscan los materiales necesarios para construir el salón de clases, no son grandes construcciones ni con materiales sofisticados, son hechas principalmente con materiales de la región en ocasiones al pie de este espacio educativo hacen los padres de familia un cuartito para el alojamiento del instructor durante su estancia en la comunidad.

El salón de clases en la metodología de enseñanza-aprendizaje del CONAFE es un factor muy importante pues los niños al sentirse halagados por el ambiente que éste presenta facilita su aprendizaje y despierta su interés para acudir a clases.

Los rincones son espacios en donde el alumno interactúa con los diferentes materiales que contienen. El propósito de los espacios y estrategias permanentes es poner énfasis en el desarrollo de ciertas competencias y propiciar un aprendizaje significativo a través de diversas actividades; es decir, son empleados siempre como recursos para el aprendizaje y no como lugares de distracción. Los espacios que deben instalarse en el aula son:

**Leo, escucho y disfruto:** Permite organizar todos los materiales que se tienen en el aula, en él se colocan los libros de las ediciones CONAFE, los libros del rincón de lectura, los libros de texto SEP, revistas, folletos, recetas de cocina, periódicos, audiocassettes, grabadora, etc. Anteriormente este espacio era la biblioteca del salón.

Con el grupo se establecen las reglas de funcionamiento de este espacio educativo, se organiza el préstamo a domicilio y se forma una comisión para responsabilizarse sobre el cumplimiento de las reglas así como también llevar el control de los préstamos. Se relaciona especialmente con el área de español.

**Juego, construyo y aprendo:** Tiene como propósito abrir espacios de juego, de diseño y construcción de juguetes.

Mediante las actividades lúdicas, los niños ponen en práctica su imaginación, desarrollan su creatividad para inventar juegos y juguetes, para plantear y resolver problemas y crear ambientes que les permitan jugar.

A través del juego, niños y niñas emplean espontáneamente la lengua de su preferencia. Amplían su vocabulario al emplear o escuchar nuevas palabras y se relacionan e integran de forma natural con otros niños.

Este espacio debe de tener un lugar dentro del salón en donde se guardan todos los materiales de diseño y juguetes elaborados; y otro exterior en donde se pueden construir canchas, juegos para trepar, deslizarse o colgarse. Su mantenimiento es responsabilidad de todos los niños, aunque pueden tener un comisionado que coordine las actividades.

Es fundamental recordar el alto valor educativo del juego. Es la actividad más importante de la vida infantil, porque les permite comprender y relacionarse con su entorno y el medio social. En la metodología que CONAFE presenta para cada asignatura se encuentra presente el juego como una herramienta básica en el desarrollo de la interculturalidad. Este espacio se relaciona especialmente con el área de matemáticas.

**Descubro, me asombro y comunico:** En éste se agrupan los trabajos que tienen que ver con el sentido de la observación de los niños, con su descubrimiento acerca del entorno, con la indagación y experimentación con los objetos.

Aquí los niños podrán colocar muestrario de hojas, un frasco con insectos o insectario, algunas plantas, colección de piedras y el esqueleto de algún animal. El sentido de este espacio es estimular la actitud natural de los niños, de admiración ante el entorno natural que los rodea y desarrollar la capacidad de comunicar a otros sus descubrimientos. Está relacionado especialmente con el área de ciencias naturales.

**Me conoces y te conozco:** En éste se encuentra todo lo relacionado con la gente, su tiempo, su espacio y su manera de vivir. Aquí los niños y niñas muestran y f comparten su cultura con todos los elementos que la constituyen: su lengua, sus canciones y danzas, sus creencias, leyendas, tradiciones y comidas. Este lugar es una maravillosa oportunidad para que los alumnos coloquen toda clase de huella del tiempo como por ejemplo: la tira del tiempo, fotografías, dibujos, prendas de vestir, juguetes, herramientas de trabajo, utensilios de cocina, testimonios y escritos, entre otras. Esto con la finalidad que conozcan la

evolución de todos estos elementos a través de los años.

El propósito de este espacio es reafirmar en los niños el amor, el cariño y el orgullo por su pasado, por su gente y por sus manifestaciones culturales, así como para promover el respeto por la diversidad cultural.

Las actividades que se pueden realizar durante el curso son; exposiciones y exhibiciones temporales en la que los niños inviten a sus padres. Las fiestas tradicionales populares y cívicas son oportunidades que no deben desaprovecharse para reafirmar conocimientos. Este espacio está relacionado especialmente con el área de ciencias sociales.

**Mis trabajos favoritos:** Es un espacio extra en donde los alumnos colocan todos sus trabajos que más les gustó, se menciona que es más usual para Preescolar, pero que en Cursos Comunitarios (primaria) también tiene su valor educativo.

Conviene organizar este lugar con diversos letreros que se pueden referir al tipo de trabajo realizado (inventos, juguetes, maquetas) el nombre de los niños que los elaboraron o algunas ideas acerca del tema que se estudia.

Todos estos espacios educativos forman parte del ambiente alfabetizador del aula, el cual se conoce como todos aquellos elementos que tienen un significado educativo y que se encuentran presente en el apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos como por ejemplo (móviles, tendedores didácticos, periódicos murales, etc.), es importante el colorido y el mantenimiento constante de este ambiente.

### **3.2 Organización del grupo.**

En la propuesta del CONAFE en un curso comunitario (primaria) los grupos son organizados por niveles, que son los siguientes:

**Nivel I:** Corresponde a los alumnos que se encuentran en primero y segundo años en el nivel (que en el sistema formal de la SEP corresponde a primero y segundo grado).

**Nivel II:** Esta formado por los niños y niñas que se encuentran cursando el primero y segundo año en este nivel (que corresponde al tercero y cuarto grado en el sistema formal).

**Nivel III:** Esta formado por los alumnos que cursan el primero y segundo año en este nivel (que corresponde a quinto y sexto en el sistema formal).

Los niveles se establecieron para facilitar el trabajo del instructor. En esta metodología los alumnos estudian juntos, siguen el mismo programa y realizan las mismas actividades, cada ciclo escolar que permanecen en el nivel aprovechan al máximo las actividades y profundizan los conocimientos de los temas, antes de pasar al siguiente.

Para algunas actividades se juntan los tres niveles como por ejemplo cuando realizan un periódico mural, un periódico comunitario o algún experimento, a esta clase se le denomina multinivel.

Un factor muy importante de la conformación del grupo son las actividades que los alumnos realizan con sus padres para su sostén familiar, cabe mencionar que en el sistema de CONAFE se toma en cuenta ésta situación y se define desde la primera reunión que el instructor realiza con la comunidad al momento de tratar el punto del horario en que los alumnos deben de asistir a clases.

Las ventajas de trabajar por niveles para el instructor son.

- Mejor control de grupo.
- Es más fácil de planear las actividades.
- Se aprovecha mejor el espacio del salón.
- Más fácil para controlar las actividades de cada nivel.
- Lo más importante, brindarle el mayor apoyo a aquellos alumnos que se les dificultan las actividades como es el caso del primer nivel.

Para los educandos:

- Se propicia la interculturalidad.
- Los más pequeños aprenden de los mayores.
- Aprenden a trabajar en grupo.
- Practican el valor del respeto al tomar en cuenta la opinión de cada uno.

Otras de las actividades relevantes que realizan los I.C con el grupo son las asambleas semanales, para esto se forma un comité (equipo) y se turnan cada semana para dirigir las,

en ellas se tratan puntos tales como lo que han logrado aprender, que les gustaría aprender para la próxima semana, que juegos y clases les gustaría que se repitieran, así como también se exponen todas las inconformidades que surgieron a lo largo de la jornada semanal, se redacta un acta y todos las firman de conformidad incluyendo al I.C, esto ayuda al instructor para programar sus próximas actividades y hacer sentir a sus alumnos importantes al tomar en cuenta sus inquietudes creando un ambiente cooperativo y de respeto con su grupo.

### **3.3 Programación diaria de clases**

La programación es un documento en donde se encuentran descritas las actividades del día y que sirve como guía al instructor comunitario durante el desarrollo de una sesión (Rockwell, 2002. p.13).

Este documento es un formato que contiene los siguientes datos: horario, área, nivel, clase, descripción, materiales y observación. Estos apartados son rellenos por el instructor al momento que esta planeando las actividades que desarrollará con sus alumnos al día siguiente, cabe mencionar que éstas se realizan un día anterior, no es recomendable planear con muchos días de anticipación debido a que hay clases en algunas áreas que se tienen que repetir 2 o 3 veces y es necesario reprogramar con otras técnicas o estrategias de enseñanza.

En el apartado de horario, se anota el tiempo correspondiente a cada asignatura y el receso; en el apartado Área, se anotan las asignaturas las cuales son: matemáticas, español y ciencias; en el apartado nivel se anotan los niveles I, II y II" según corresponda; en el apartado clase se especifica que tipo es, si corresponde a una directa o indirecta; en el apartado descripción se anotan resumidamente las clases y las técnicas a utilizar para su desarrollo con sus respectivas simbología, si es clase repetitiva o cambio de actividad; en el apartado materiales, se enlistan todos los recursos a utilizar incluyendo los libros de textos y las ediciones CONAFE o cualquier otro impreso que apoyen al desarrollo de las actividades. Apartado observaciones; es aquí donde el instructor con libertad anota todas las dificultades y logros que se presentaron durante el desarrollo de las actividades (Véase anexo 3).

Los datos que se registran en esta planeación se encuentran en los manuales del instructor comunitario, estos impresos muestran las series de actividades que se deben desarrollar en el curso y algunas técnicas como las que se muestran en la Propuesta Educativa Multigrado 2005, que ocupan los profesores del sistema formal para facilitar sus actividades multigrado.

### **3.4 Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Para el desarrollo de las actividades diarias en un Curso Comunitario el CONAFE ha propuesto la siguiente metodología:

- **Introducción del tema:** Por medio de una técnica lúdica el instructor introduce el tema con los alumnos, cuestionándolos e invitándolos a expresarse sobre éste, que se imaginen de lo que tratará y definen las actividades que les gustaría realizar para comprenderlo mejor. Esto se hace cada vez que se empieza un tema nuevo. Cuando se inicia un día de trabajo el instructor aplica la introducción cuestionando a los educandos sobre lo que han realizado hasta el día anterior, por ejemplo: ¿Cuál es el tema?, ¿Qué actividades han hecho?, ¿Qué han aprendido? , ¿Qué se les ha dificultado? y ¿Qué actividades les gustaría realizar para seguir comprendiendo el tema? Se hace con la finalidad de descubrir que tanto han aprendido los niños y niñas, así como también ir encontrando lo que no ha quedado completamente comprendido para programar clases repetitivas. Para esta actividad es necesario que los alumnos de nivel I y II se encuentren todos juntos ya que de esta manera realizan la mayoría de los ejercicios, nivel III trabaja aparte sus actividades.
- **Búsqueda de la Información:** Los alumnos exploran todo el material impreso que se encuentre en su alrededor incluyendo los libros de texto de la SEP, las Ediciones CONAFE, revistas, periódicos, etc. Con la finalidad de tener elementos para comprender mejor el tema y desarrollar todas las actividades que en ellos se presentan, cabe mencionar que dichos materiales deben de relacionarse plenamente con el tema en cuestión.



- **Aplicación de la información adquirida:** Este paso de la metodología es en donde el alumno realiza todas las actividades de los materiales seleccionados anteriormente y programadas por el instructor comunitario, realizan documentos tales como cuadros sin ópticos, tira del tiempo, mapas mentales, mapas geográficos, periódicos murales, historietas, cuentos, etc.
- **Socialización:** Es la parte en donde los alumnos expresan con sus trabajos y sus propias palabras todo lo que han hecho y aprendido a lo largo del tema, llevan a cabo actividades como exposiciones, dramatizaciones, obras de teatro, un acto cultural, periódico mural, entre otras actividades, de todas ellas se seleccionan las mejores, las practican y posteriormente invitan a sus padres y demás integrantes de la comunidad para que las presenten, puede ser en una reunión mensual que el instructor organiza o en reuniones que realizan las autoridades de la comunidad.
- **Evaluación:** En este punto el instructor organiza una actividad en donde los alumnos demuestren individualmente lo que aprendieron, analiza la manera de pensar del alumno al inicio del tema y la compara con lo que refleja al término del mismo, posteriormente consulta el expediente de cada alumno en donde se recopilan los trabajos que han realizado, el diario grupal y de campo, el apartado de observación de la planeación y registra en el cuadernillo de evaluación y seguimiento las competencias que el alumno ha desarrollado a lo largo del tema.

Cabe mencionar que esta metodología la debe seguir el instructor particularmente en cada actividad de su programación diaria, no es necesario que puntalice cada apartado, si no que se distinga en la redacción de la misma. Como se observa en el anexo 3, "Planeación de un día de trabajo".

### **3.5 Desarrollo de la programación diaria con el grupo**

Para que el instructor comunitario haga un buen desarrollo de lo planeado tiene que tener a la mano su programación, haber estudiado con detalle cada una de las actividades que se generalizan en el documento y preparar todos los materiales a utilizar en las actividades de cada nivel y área, todo con anterioridad. No se recomienda improvisar ninguna actividad ni material.

Como enseñar Español en cursos Comunitarios: En el manual del instructor comunitario para los niveles I, II y III, las unidades y temas se encuentran organizadas de acuerdo al recuadro del anexo 4.

Los contenidos son similares y las actividades de los temas propuestas en cada una de las unidades tienen un grado de dificultad según los niveles.

### **Pasos de desarrollo:**

**Primero:** El instructor comunitario empieza con los alumnos de tercer nivel, les explica en un lapso de 10 minutos que actividades van a realizar, los materiales a utilizar y los motiva para que trabajen solos, los alumnos que cursan el segundo año en el nivel ya están acostumbrados y orientan a los que son de primer año en el respectivo nivel. El instructor trabaja de manera directa con este nivel en la tercera clase de cada tema ~ el propósito de revisar todos los ejercicios realizados en sus cuadernos de trabajo. El cuaderno de trabajo es un libro de ejercicios exclusivos para los alumnos que pertenezcan a este nivel y tienen uno para cada área. Sólo consultan al maestro cuando surgen dudas.

**Segundo:** El instructor comunitario pide que los alumnos de nivel uno y dos se junten por un momento, esto con la finalidad de recordar lo que se realizó el día anterior y que fue lo que más les interesó, los alumnos responden a las preguntas que el instructor hace dándoles confianza y la libertad de que todos participen, esta actividad depende de las habilidades del instructor de cómo quiera empezar.

**Tercero:** Posteriormente los separa y le asigna las actividades correspondientes a nivel II, pueden ser ejercicios de los libros de textos, fichas del fichero de la SEP, fichas de CONAFE exclusivas para este nivel alguna actividad de investigación, un juego didáctico, etc., según lo que el instructor les haya programado.

**Cuarto:** El instructor comunitario trabaja directamente con los alumnos de nivel I, pues son ellos los que requieren la mayor atención sobre todo por que se encuentran en el proceso de lectura y escritura del no convencional al convencional, en los primeros tres meses de clases se trabaja con una guía de lecto-escritura, en donde el instructor comunitario trabaja con los niños a partir de textos ilustrados siguiendo una secuencia particular hasta llegar a la sílaba y letras (método global), los alumnos comparan estos textos que son cortos con las letras del abecedario que se encuentran en algún lugar del aula

o con el tendedero didáctico, todos los trabajos realizados son guardados en una carpeta que los alumnos decoran para que ellos mismos noten sus avances durante el escolar.

**Quinto:** El instructor comunitario junta de nuevo a los alumnos de nivel I y II, pide que cada uno explique en la pizarra su trabajo, dando a conocer el material que utilizó, el método aplicado y porqué considera que está bien lo que realizó, si hay errores entre todos los corrigen, el instructor comunitario sólo observa el trabajo de los niños y está muy atento sobre lo que dicen y hacen, no les dice que están mal sino que al contrario los motiva a que expliquen lo más que puedan de sus actividades.

**Sexto:** El instructor comunitario explica lo que los alumnos no pudieron resolver o la parte que no comprendieron y revisa sus actividades.

En ocasiones trabaja todo el grupo junto sobre todo cuando realizan el Correo Comunitario, el Periódico Comunitario o alguna clase Multinivel que pida el manual que se programe.

En ésta secuencia se pueden notar los pasos que se siguen en la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, los temas y las unidades siempre son los mismos pero cada instructor comunitario tiene la libertad de aplicar las actividades y técnicas necesarias para el desarrollo de cada clase, hay instructores comunitarios que en muy poco tiempo logran que los alumnos lean y escriban convencionalmente pues ya que los grupos son pequeños.

**Como se enseña Ciencias:** Al igual que en español las unidades y temas para los niveles I y II son los mismos la diferencia son las actividades de las clases. Ciencias corresponde a Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Para los alumnos del nivel III las actividades son más complejas y al igual que en español cuentan con un cuaderno de trabajo en donde se encuentran las actividades a realizar, uno de Ciencias Naturales y otro de Historia y Geografía. Las unidades y temas para esta asignatura se pueden observar en el anexo 5.

La secuencia de desarrollo del área de Ciencias en Cursos Comunitarios es la misma que la de español, el Instructor utiliza los mismos pasos aplicando la metodología descrita anteriormente.

Las unidades de Ciencias Naturales se alternan con las de Historia y geografía, es decir, el instructor durante un mes programa una unidad de Ciencias Naturales y en el siguiente una de la otra asignatura.

**Como enseñar Matemáticas:** Para enseñar matemáticas en cursos comunitarios se realizan los siguientes pasos:

**Primero:** El Instructor organiza una actividad en la que los alumnos resuelven un problema a su manera y con sus propios conocimientos; no necesariamente utilizan el procedimiento usual. Es importante que ellos descubran cómo resolverlo y estén en contacto con el material, se busca que el alumno sea razonable y aplique sus propios métodos.

El papel del instructor en ésta parte del proceso es ayudarlos a organizarse, explicarles aspectos de la actividad que no estén claros y reflexionar con ellos sobre lo que están haciendo.

**Segundo:** Posteriormente, el maestro enseña algunos aspectos de la clase, empieza cuestionando sobre lo que han realizado, cómo obtuvieron los resultados o que expliquen si obtuvieron éxito o no, y termina mostrándole el procedimiento usual.

Cuando los niños han intentado resolver un problema por sí solos, las explicaciones del instructor tienen mayor sentido.

**Tercero:** Los niños y niñas ponen en práctica, los conocimientos adquiridos, trabajan con el libro de texto, realizan juegos matemáticos y resuelven ejercicios de las fichas correspondientes. Los alumnos pueden resolver los problemas propuestos de distintas maneras: mentalmente, con objetos, con dibujos, o con el procedimiento usual si lo conocen. La forma en que los resuelven depende de su edad, sus conocimientos y experiencias previas. Cuando se enseña a los alumnos el procedimiento usual, por lo general no empiezan a usarlo inmediatamente; necesitan tiempo y práctica para manejar la nueva herramienta.

En las clases directas el instructor organiza y ayuda a realizar una actividad, a partir de ésta enseña el contenido de un tema.

En las clases indirectas, los niños aplican, practican y profundizan los contenidos que van aprendiendo. En éstas se llevan a cabo actividades parecidas a las resueltas con el instructor.

Hay actividades que los alumnos deben practicar varias veces a lo largo del ciclo escolar para desarrollar algunas habilidades básicas, las cuales en el manual del instructor se llaman clases repetitivas.

Los contenidos que en cada nivel se desarrollan se muestran en el anexo 6, es muy clara la secuencia de las temáticas que el niño va aprendiendo desde que inicia su desarrollo académico hasta que termina su primaria en el curso comunitario.

### **3.6 La evaluación en cursos comunitarios**

Para empezar el instructor al inicio del ciclo escolar pide a los alumnos que elaboren una carpeta, la decoren a su gusto, le escriban su nombre y años en el nivel, les dice que éste será su expediente en donde guardarán todos sus trabajos que elaboren en clases y su cuadernillo de evaluación y seguimiento. Para preescolar el instructor promueve un taller con los padres y madres para que se realice este expediente.

**Proceso:** Al término de cada tema y unidad el instructor realiza una evaluación a los niños de una manera muy discreta, esto quiere decir que el niño no se da cuenta que lo están evaluando, en esta actividad el instructor debe de tomar en cuenta todos los aspectos relevantes; para guiarse, los manuales proponen algunas preguntas y actividades pero el docente tiene toda la libertad de tomarlas o no. Es necesario que se lleven a cabo los dos tipos de evaluación: Oral y Escrita.

Por ejemplo, en evaluación escrita; el instructor propone a los alumnos que elaboren un resumen de todas las actividades que se realizaron durante el desarrollo del tema, que fue lo que aprendieron y que parte fue la que no les quedó muy clara.

En la evaluación oral el instructor propone un juego, por ejemplo "la papa se quema" pide a los alumnos que formen un círculo, pone al centro unas tarjetas con preguntas sobre el tema y les da a conocer las reglas del juego, cada vez que un alumno pierda pasa al centro y toma una tarjeta, lee la pregunta en voz alta y trata de dar la respuesta, si no sabe puede preguntar a cualquier compañero que él prefiera.

Este tipo de actividad es difícil para los alumnos que no saben leer ni escribir pero se puede variar, es decir, trabajar por medio de ilustraciones y que los alumnos traten de escribir a como puedan con sus pseudoletras. Esto ayuda al instructor a analizar el avance de cada uno de ellos y las evidencias que surgen son guardadas en el expediente del niño.

**El registro:** Para llevar acabo esta actividad el CONAFE entrega al instructor un cuadernillo de evaluación y seguimiento para cada uno de los alumnos a su cargo, en donde se encuentran descritas por áreas cada una de las competencias para la vida que el niño debe de ir mostrando, el docente debe de familiarizarse muy bien con este documento para que no tenga dificultades al momento de registrar.

El personal técnico del consejo revisa este documento cada dos meses sólo con la finalidad de supervisar que el I.C realmente registre lo que el niño está logrando, el instructor por si sólo se organiza para llevar a cabo éste registro basándose en las siguientes herramientas

- Expediente del niño.
- Diario del aula.
- Programación diaria, especialmente en el apartado de observaciones.
- Libros de textos del niño.
- Cuaderno de trabajo en caso de nivel III.
- Cuadernillo de evaluación y seguimiento de competencias para la vida.

A cada alumno de acuerdo con lo que reflejó, el instructor comunitario asigna una calificación en escala del 5 al 10, dependiendo de las competencias que verdaderamente el niño desarrolló sin ayuda.

Por último para confirmar esta calificación el CONAFE elabora un examen el cual aplican los capacitadores tutores a los alumnos al final del ciclo escolar, ésta prueba confirma si el alumno cuenta con los conocimientos necesarios para cambiar de nivel o se queda otro año más para reafirmar sus conocimientos.

## CONCLUSIONES

Hablar de educación comunitaria no es solamente pensar en el programa partido por el CONAFE, pues claramente se aprecia mediante este escrito que en ella intervienen varios factores o personajes que son de gran importancia para el éxito de esta; como son, el profesor, los niños y la comunidad en general, quienes se desenvuelven en un entorno social y cultural; lo que lleva a precisar que la educación comunitaria no sólo se lleva acabo en lugares rurales marginados sino también, en un medio urbano.

En todo proceso educativo que existe la intervención de los padres de familia, docente, niños y comunidad en general se lleva acabo una educación comunitaria.

Al respecto, para que ésta funcione con más éxito desde la perspectiva del CONAFE es fundamental el desempeño del instructor comunitario dentro de este proceso educativo, ya que él es el motor que mueve y dirige las actividades a realizar con la comunidad.

La educación comunitaria a través de sus diferentes procesos, no sólo ha ayudado al desarrollo de las personas de una comunidad sino también, ha permitido a cada instructor crecer como persona. De acuerdo al desempeño que cada uno halla procurado durante el ciclo escolar que prestó su servicio marca su vida de una manera favorable, pues logra el desarrollo de algunas competencias que los jóvenes jamás habían imaginado, a través de éste servicio educativo logran enfrentarse a situaciones desconocidas de las cuales adquirieron grandes aprendizajes, como son el relacionarse con personas de distintas edades a ellos, desde niños, adultos y hasta ancianos, todo esto ha permitido el desenvolvimiento personal de cada uno, así como también el desarrollo de las habilidades de comunicación fundamental en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Se sugiere que para llevar la educación comunitaria a la práctica y que resulte eficaz, es necesario involucrar a todos los personajes que en ella intervienen, e ir más allá de un aula escolar y sumergirse en el contexto que nos rodea para lograr los efectos deseados.

De igual manera, a todo docente tomar en cuenta los pasos de la metodología de enseñanza-aprendizaje seguidos en los cursos comunitarios para lograr el desarrollo de competencias para la vida en los niños.

Se recomienda también, contar con una planeación de actividades anticipadas para facilitar el trabajo educativo y favorecer la adquisición de conocimientos y aprendizaje de los alumnos.



## BIBLIOGRAFÍA

Ávila Millán, Grissel (2000) Guía de trabajo del Instructor Comunitario de Preescolar. México. CONAFE. IEPSA.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2000) Fichas de Trabajo Nivel II México. CONAFE. Ocelote.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2002) Fichas de Preescolar México. CONAFE. Ocelote.

Márquez Pérez, Carlos (2001) Cuaderno de Trabajo del Aspirante a Instructor Comunitario de Preescolar Comunitario. México. CONAFE. Ocelote.

(2001) Cuaderno de Trabajo del Aspirante a Instructor Comunitario de Cursos Comunitarios. México. CONAFE. Ocelote.

Rockwell, Elsie (2002) Dialogar v Descubrir Manual del Instructor Comunitario Nivel III. México. CONAFE. Encuadernadora Progreso.

(2002) Dialogar v Descubrir Manual Del Instructor Comunitario Nivel I y II. México. CONAFE. Encuadernadora Progreso.

(1994) Dialogar v Descubrir la Experiencia de Ser Instructor. México. CONAFE. Encuadernadora Progreso.

(2001) Dialogar v Descubrir Libro de Juegos. México. CONAFE. IEPSA.

SEP (2005) Propuesta Educativa Multigrado 2005. México. Constantine Editores.

[www.infoconafe.edu.mx](http://www.infoconafe.edu.mx)

[www.info\\_conafe.edu/histo.ev.com](http://www.info_conafe.edu/histo.ev.com)