

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042

**“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR”**

**TESINA**

Que para obtener el grado de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN '94

PRESENTA

**MARÍA ISABEL MEDINA PINTO**

CD. DEL CARMEN CAMPECHE, MEXICO, 2007

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

- 1.1 Antecedentes de la orientación educativa.
- 1.2 Un acercamiento a los conceptos de orientación educativa y vocacional.
  - 1.2.1 Orientación educativa.
  - 1.2.2 Orientación vocacional.
- 1.3 Funciones del orientador.

### **CAPÍTULO II. LA ADOLESCENCIA.**

- 2.1 Concepto de adolescencia.
- 2.2 Características del adolescente.
  - 2.2.1 Cambios biológicos.
  - 2.2.2 Cambios psicológicos.
  - 2.2.3 Cambios sociales.

### **CAPÍTULO III. IDENTIDAD VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE.**

- 3.1 Surgimiento de la identidad vocacional en el adolescente del nivel medio superior.
- 3.2 Motivaciones inconscientes.
- 3.3 Motivaciones conscientes.
- 3.4 La vocación-profesión.

**CONCLUSIONES,**

**BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo es y ha sido siempre la fuente del sustento del ser humano. En palabras de Khalil Gibrán "todo trabajo es inútil, excepto cuando hay amor". Tal y como lo explica Gibrán en su libro "El Profeta", aquella persona que no ama su trabajo se vuelve desdichada y lo vive como una molestia o un obstáculo, más que como un camino hacia la felicidad. Por otro lado, la situación actual ha obligado a los jóvenes a elegir profesiones que no siempre están de acuerdo con sus gustos, debido a la presión por generar un patrimonio y llegar a ser autosuficientes en el futuro. Estas dos características pueden generar que la elección de carrera o de profesión sea un tormento.

La inquietud por realizar el presente trabajo se deriva de la experiencia docente en el nivel medio superior en relación a la falta de orientación vocacional, desubicación y falta de motivación en los adolescentes que cursan el bachillerato en EL CAMPUS II de la UNACAR de esta ciudad.

El trabajo se realizó con base en una revisión bibliográfica, por una parte, acerca de la adolescencia por ser la etapa en que se encuentran los estudiantes y por otra, sobre referencias conceptuales de lo que es la orientación educativa y vocacional.

La investigación pretende adentrar al lector acerca de la importancia de la función del orientador en este nivel académico, ya que es determinante en la elección de los jóvenes que habrán de elegir su destino laboral. Así como, diferenciar entre orientación vocacional y educativa

Cuenta de tres capítulos. En el primero se hace una reseña de los orígenes de la orientación vocacional, a principios del siglo pasado, a raíz de la primera y segunda guerras mundiales, así como conceptualizaciones de orientación educativa y vocacional y la función del orientador.

En el segundo capítulo, se maneja el concepto de adolescencia, característica del, adolescente y los diferentes cambios que presenta en esta etapa de su vida.

En el tercer capítulo se presentan los diferentes tipos de motivaciones que generan en el adolescente una identidad vocacional.

}Se finaliza con el apartado de las conclusiones en donde se presentan las reflexiones a las que se llegó después de realizar la revisión bibliográfica sugerida por el asesor y aportando algunas pautas para una buena orientación en el adolescente.

Finalmente se anexan las referencias bibliográficas que se consultaron para la realización de este trabajo.

## **1.1 Antecedentes de la orientación educativa.**

La orientación se desarrolló en algunas universidades y academias durante la última etapa de la Revolución Industrial, debido al nacimiento de nuevas profesiones, que a su vez se desarrollaron por el empleo de la ciencia en la industria mecánica, se trataba de una actividad encaminada al conocimiento de las ocupaciones que requerían de una preparación especializada. Sus orígenes se ubican a mitad del siglo XIX en países como Alemania, Francia e Inglaterra, aunque cabe señalar que no existía un sentido real de la orientación o una idea de la importancia relativa de los diferentes campos de trabajo.

La Revolución industrial generó múltiples cambios, entre los que destacan el cambio social y sus determinantes en las innovaciones en la educación como fueron los servicios de orientación, en donde los elementos más importantes a considerar son la industrialización, la urbanización, la escolarización del trabajo., etc.

En esta época la escuela como institución empieza a hacer frente a la tarea de evaluar, orientar y preparar a grandes masas de alumnos de distintos grupos sociales y con diferentes capacidades, hacia objetivos educativos y profesionales que fueran aprovechables por el sistema productivo.

En un nuevo sistema económico y político, la oferta de trabajadores debidamente preparados representaba la condición básica para el desarrollo del mismo sistema. En este contexto se da la ampliación de los sistemas de educación, el aumento en los años de escolarización y la aparición de la Orientación Vocacional y Profesional.

Con la unión de varios factores, como los que se mencionan a continuación comienza a surgir la Orientación Educativa:

- La democratización de la enseñanza.
- El desarrollo industrial, urbano y sus consecuencias como la marginación , de grandes sectores de la población.
- La creación de nuevas profesiones y los cambios en las ya existentes.
- La aparición de las bolsas de trabajo.
- El desarrollo de teorías biológicas, psicológicas, sociales, educativas y la disponibilidad científica para medir las aptitudes.

La introducción de los sistemas de orientación puede ser contemplada como la expresión formal de un concepto cuyas raíces se encuentran en los progresos de la educación y de las ciencias sociales a finales del siglo XIX y cuyo crecimiento fue estimulado por los profundos cambios económicos, políticos y sociales de ese período, y acelerado por las dos guerras mundiales. Así pues, la orientación es primordialmente una respuesta al cambio. (FLETCHER, 1980, en ÁLVAREZ ROJO 1994: 24).

Diversas circunstancias sociales, políticas y económicas influyeron para que la Orientación (counseling, guidance) se consolidara e incorporara al lenguaje cotidiano en las instituciones, principalmente referida a aspectos vocacionales.

Aunque desde un principio se planteó como una relación de ayuda que permitirá al sujeto un ajuste satisfactorio con su medio, en lo personal, escolar, profesional y social, las principales preocupaciones y acciones de la orientación se encaminaron a facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración al mundo laboral.

En Estados Unidos tuvo un desarrollo importante desde el año 1900 y se considera que se institucionalizó en los ambientes escolares en la época de la primera Guerra Mundial, como resultado de la crisis económica, la falta de empleo y de personal capacitado para trabajar en las industrias.

## **1.2 Un acercamiento a los conceptos de orientación educativa y vocacional.**

Después de revisar los antecedentes históricos de la orientación, sus orígenes en Estados Unidos en el movimiento de reforma social se hará una delimitación del concepto.

### **1.2.1 Orientación educativa.**

Se puede definir a la orientación como "Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos los aspectos, poniendo especial énfasis en la prevención y el desarrollo (personal social y de carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia y profesionales)" (ÁLVAREZ Y BISQUERRA, 1996: 23). O bien la orientación educativa como ayuda personalizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal tiene el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta. Esta orientación recibe el nombre de consejo (counseling) y sintetiza la relación dual orientador-orientado. "Orientación es el cómo llegar a conocerse a sí mismo y al mundo, consiguiendo ciertas pautas de conciencia de la identidad personal y de experiencia del entorno y del medio donde la persona vive enmarcada para llegar a la madurez en la comunicación interpersonal" (RODRÍGUEZ, 1995: 11).

Para María Luisa Rodríguez (1995: 12) la Orientación Educativa es una actividad que se caracteriza por guiar, conducir de manera procesual a las personas para que puedan conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; en auxiliar aun individuo para clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz y con derecho de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable.

Con base a lo anterior, entendemos que la orientación implica:

- a) Educar para la vida.
- b) Asesorar sobre opciones y alternativas.
- c) Desarrollar habilidades (análisis de problemas, toma de decisiones, autoaprendizaje, habilidad de vida etc.).
- d) Proporcionar atención a la diversidad que presenta toda la población.

La Orientación Educativa "es una práctica profesional que apoya a los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo mediante un conjunto de acciones que les permitan la estructuración de su proyecto de vida" (GONZÁLEZ, 1993: 3).

"La función de la orientación educativa, misma que tiene su origen en la búsqueda de soluciones para aquel/os problemas que interfieren en la formación integral de los jóvenes que ingresan al sistema educativo, poniendo en práctica de manera sistemática, una serie de alternativas de solución a la problemática de los educandos, condicionadas por las características y necesidades educativas, sociales e institucionales" (GARCÍA, 2001: 73).

En este proceso formativo del individuo interviene de manera evidente la pedagogía al ocuparse del análisis del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de crear planteamientos teóricos-metodológicos de apoyo para que dicho proceso se efectúe lo mejor posible y proponer estrategias de intervención para el desarrollo integral del alumno.

La orientación educativa como una rama de la pedagogía debe apoyar al orientado en el proceso de reconocimiento de sus características y necesidades, para que el adolescente refuerce el proceso autoformativo de su personalidad, a fin de que la inserción en su comunidad se pueda efectuar de manera crítica, productiva y satisfactoria.

Se logra apreciar que la orientación educativa está encaminada a ayudar al,

individuo en determinados momentos o bien se puede entender como un proceso que se ubica en diferentes momentos de la vida de una persona en su etapa escolar, cuyo fin sería lograr el bienestar y autosatisfacción del individuo. Además la orientación educativa es un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante. Por lo tanto la orientación educativa tiene un papel importante en la modernización educativa; puesto que, se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración social para participar en su grupo y más tarde en la sociedad, siendo la orientación educativa un proceso permanente e implícito en el transcurso educativo.

### **1.2.2 Orientación vocacional.**

Un segundo ámbito de competencia de la orientación educativa es el concerniente a la orientación vocacional. El cual se continúa en el presente capítulo, revisando algunos conceptos de orientación vocacional.

Para ubicar y definir la teoría y la práctica de la orientación vocacional se remitirá a los siguientes autores y definiciones. "Conocer los rasgos del sujeto para orientarlo y dirigirlo a la tarea más adecuada (teniendo suficiente información profesional) es la hipótesis básica donde aparece por primera vez el término vocacional" (BISQUERRA, 1998:23).

Aguirre Baztán, (1996: 37), señala que es en la adolescencia cuando el individuo va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal, y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Es por eso el interés de un servicio de orientación vocacional en los adolescentes de nivel medio superior.

Para Donald Super (1963: 41), la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida: Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital, es decir, la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de si mismo y de su papel en el trabajo.

La orientación vocacional tiene como función concreta: desarrollar la conducta vocacional y promover la madurez vocacional en los alumnos a partir de la satisfacción de necesidades personales, descubriendo la existencia de procesos de toma de decisiones parciales y rescatando las experiencias vitales que permitan la construcción de nuevos aprendizajes, así como el manejo de la información vocacional.

Se considera la elección vocacional, no como un proceso estático, sino dinámico y evolutivo: la orientación vocacional tiene carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar la madurez vocacional.

Para CARNEIRO (1939: 23), los problemas vocacionales pueden describirse como: incapacidad para la elección o no elección, elección incierta, elección errónea, o discrepancia entre los intereses y las aptitudes.

Álvarez nos sitúa en una aproximación al concepto: "Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de

la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado, por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental" (ALVAREZ, 1992: 19). Así mismo, proponen las características comunes del término definido por distintos autores: " proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular -preparación para la vida-, mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida" (ALVAREZ, 1998:234).

Autores como el argentino Rodolfo Bohoslavsky, (1979: 19) considera la vocación como un proceso donde intervienen factores tanto internos como externos, es decir, psicológicos y sociales, económicos e históricos, la vocación luego entonces no es algo innato, o congénito sino es producto de un aprendizaje.

Asimismo, hace referencia a la identidad vocacional como una respuesta al para qué y por qué de asumir esa identidad ocupacional.

Siguiendo a Rodolfo Bohoslavsky, la orientación vocacional constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico en el nivel de lo diagnóstico, la investigación, la prevención y la resolución de la problemática vocacional, "Por Orientación Vocacional se entiende, distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas y técnicas" (BOHOSLAVSKY, 1986:14).

Este mismo autor se refiere a la tarea de orientación vocacional con adolescentes, porque es precisamente en la adolescencia donde emergen las dificultades de índole vocacional.

### **1.3 Funciones del orientador.**

El rol o función del orientador se ve determinado no solo por las prescripciones institucionales, sino también por las expectativas de "otros determinantes externos" que actúan en su ambiente escolar.

De esta manera el individuo que ocupa la posición de orientador, lo hace en virtud de ciertos factores determinantes internos que contribuyen a mantener su estructura personal y por consiguiente el desempeño de su rol. Es de suma importancia que el orientador no influya ni interfiera en el proceso de elección, ya que su única ocupación es proporcionar información y asesoramiento.

Para que se lleve a cabo el proceso correctamente el orientador tiene que hacer uso de herramientas de apoyo para llevar al estudiante de manera correcta y lo más certera posible en esa búsqueda de descubrir sus potencialidades y su verdadera vocación.

Algunas de las opciones de apoyo para este proceso, que el orientador puede hacer uso entre otras son:

- La entrevista, en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudio quiere hacer. Tiene valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, etc., que le impiden elegir.

- Otras de las técnicas que se pueden utilizar es "Técnica de reflejo" en esta herramienta se pretende que el sujeto se auto comprenda y resulta sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias. Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación(reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario) elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

En la elección de carrera o profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia las profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán más que disminuir su autoestima y sumirlo en un sentimiento de fracaso.

Es por eso que la función del orientador es de suma importancia, ya que es el encargado de que el proceso se lleve de una manera en que el adolescente no se sienta intimidado o acorralado.

Su función de mediador entre los padres y El adolescente es fundamental pues es importante que esté bien analizado y discutido este proceso.

Es necesario tomar en cuenta la situación económica de la familia, y es a través del orientador que el adolescente tomará conciencia de las carreras y sus costos y lo ayudará en la búsqueda de becas o de oportunidades que las instituciones educativas ofrecen. En todo este proceso el orientador deberá tomar en cuenta los factores que continuación se presentan en la siguiente figura:

Los otros son los determinantes externos	Directivos Personal docente Estudiantes Padres Grupos profesionales Colegas	Expectativas del Rol del orientador	Conducta esperada
Factores determinantes internos	<hr/> Necesidades Disposiciones Actitudes Valores Experiencias vitales Capacitación Profesional	Rol percibido  Expectativas del orientador individual	

Lo anterior significa que los factores externos no son, en ocasiones, tan determinantes, como los internos, puesto que en este sentido están en juego las aptitudes, habilidades, destrezas, actitudes y valores del estudiante sin olvidar la vocación que tenga hacia la carrera u oficio. Todos estos elementos de la figura anterior es lo que debe considerar el orientador vocacional.

Dentro de algunas de las funciones que deberá llevar a cabo el orientador será la de desarrollar y perfeccionar las facultades del individuo a través de dinámicas y de entrevistas en el departamento de orientación.

El orientador deberá de brindar atención a todos los alumnos, no nada más a los que se les detecten con problemas, ya que el adolescente pasa por diversas etapas de adaptación y comprensión de sí mismo y su entorno.

Par llevar a cabo este proceso deberá apoyarse en los demás miembros que laboran en la institución, (profesores, dirección, trabajo social, psicólogo ), así como en los padres de familia, utilizando los recursos materiales y humanos para optimizar resultados.

En algunas ocasiones será necesario orientar a los maestros en las materias curriculares para que utilice el mejor método pedagógico y el mejor sistema didáctico para la formación de sus alumnos. Planeación de actividades extraescolares que refuercen el interés por los estudios.

La predicción de posibilidades y limitaciones en los estudiantes mediante la aplicación de pruebas de inteligencia, aptitudes e intereses.

Es importante que la intervención del orientador este respaldada con una preparación óptima tanto personal como curricular teniendo como rasgos exigidos por (ANDER-EGG 1989, 176-182) vocación de servicio, convicción y confianza en la gente, habilidad para motivar con entusiasmo, optimismo, "don de gentes" amabilidad, simpatía, buen humor, facilidad de comunicación, capacidad de acogida, apertura, disponibilidad, madurez emocional, capacidad para vencer las dificultades con fortaleza, tenacidad y perseverancia, flexibilidad de pensamiento y capacidad de análisis y síntesis, capacidad para mandar sin dirigir, suscitar sin imponer, aceptación incondicional del otro como individuo independiente. Al hacer un listado de las funciones del orientador nos encontramos con algunas como:

#### Respecto a los alumnos:

- Mantener entrevistas individuales ( informativas, orientadoras)
- Aplicar test: Razonamiento verbal, aptitud numérica, razonamiento abstracto relaciones espaciales, razonamiento mecánico, habilidad escolar, adaptación, intereses profesionales, personalidad.
- Aplicar cuestionarios: Hábitos de estudio, personalidad.
- Informar sobre deberes, derechos, normas.
- Informar sobre posibles itinerarios académicos y profesionales.
- Explicar las tareas que él mismo tiene como tutor.
- Actividades de acogida.
- Celebrar asambleas para preparar sesiones de evaluación.
- Actividades que fomenten la convivencia, participación, integración. Sociogramas.
- Actividades para enseñar a pensar ( técnicas de estudio, mejora de la inteligencia, resolución de problemas.)

- Actividades para enseñar a convivir (dinámicas de grupo, mesas redondas, torbellino de ideas, juego de roles).
- Actividades para enseñar a comportarse (relajación, pensar en voz alta) .Actividades para enseñar a dedicarse (autoconocimiento, autodisciplina, información profesional, programas de orientación vocacional).
- Técnicas de modificación de conductas.

Respecto a la familia:

- Entrevistas ( Recogida de información, evaluación inicial, ) .Cuestionarios: Hábitos de estudio, personalidad,
- Escalas de observación
- Reuniones con el grupo de padres ( informativas, formativas, hábitos de estudio, )

Respecto al profesorado y al centro escolar :

- Analizar las dificultades escolares y buscar apoyos necesarios.
- Llevar a cabo el plan de acción tutorial
- Transmitir y recoger información del resto de los profesores.
- Crear causas de colaboración con los profesores del grupo. .Cuestionarios y escalas de observación (estudio, conducta, personalidad) .Informe ordinario al finalizar el ciclo escolar:
- Acerca del grado de desarrollo alcanzado en relación con los objetivos establecidos para el curso.
- Informar a las familias mínimo dos o tres veces durante el ciclo escolar, en un lenguaje llano y sin tecnicismo, que incluya las calificaciones obtenidas en cada una de las áreas y las medidas adoptadas para que el alumno alcance los objetivos.

El plan de acción del orientador tenderá a favorecer la integración y participación de los alumnos ya realizar un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje ya facilitar la toma de decisiones con respecto a su futuro académico y profesional.

El plan de acción deberá concretar medidas que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto con el fin de intercambiar informaciones sobre aquellos aspectos que puedan resultar relevantes para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, como para orientarles y promover su cooperación, así mismo, este plan deberá asegurar la coherencia en el desarrollo de las programaciones de los distintos profesores del grupo.

## **CAPÍTULO II LA ADOLESCENCIA**

### **2.1 Concepto de adolescencia.**

Como la intención de este trabajo está dirigida a la orientación vocacional y profesional en los alumnos de Nivel Medio Superior, se considera que es necesario trabajar en este capítulo las características de las etapas por las que atraviesa el adolescente que cursa el bachillerato.

Hablar de adolescencia es considerar una gran variedad de conceptos, que a lo largo de la historia se ha discutido tanto de ella por una infinidad de autores, en donde sus definiciones son variadas según el enfoque que cada escritor tenga, éste puede ser desde el punto de vista desde la orientación educativa y vocacional así como biológico,

antropológico, psicológico, etc. En este apartado solo se dará una breve explicación de la adolescencia desde algunos puntos de vista pero se hará más hincapié en el aspecto de etapas y estadios.

La palabra adolescencia proviene del verbo latín *adolescere* que significa "crecer o desarrollarse hacia la madurez" (HURLOCK 1990: 15), la adolescencia es un período de transición en el individuo a partir los tres aspectos: biológico, psicológico y social, desde la condición de niño a la de adulto, es decir: "Una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante el cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, ya los requerimientos socioculturales de ese momento" (CONAPO 1982: 120). Hablando en términos generales, la adolescencia, se inicia con la pubertad y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.

Uno de los autores que se consultó para la elaboración de este trabajo es Erik Homburger Ericsson; para él: "la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia...y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar, y con el cual identificarse." (

ERICSSON, 1972:119 en CARNEIR, L.), es una etapa desconcertante porque el adolescente sufre una crisis de identidad, por no saber con precisión quién es, ya que aunque sus cambios son para llevarlo a la madurez, ésta no se ha dado por completo.

Peter Blos menciona que: "El término de adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad" (BLOS, 1971 :16), él comenta que estos cambios que se dan biológicamente, se ven reflejados de cierta forma en la conducta del sujeto, así como en sus intereses.

Por su parte Bohoslavsky en la orientación vocacional nos dice que la "...adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste ...en el tránsito de la infancia a la edad adulta..."(BOHOSLAVSKY, 1986:43).

## **2.2 Características del adolescente.**

Dado que el interés se enfoca básicamente en la etapa de la adolescencia, la cual se considera indispensable en la vida de todo ser humano, se concebirá a la orientación como un proceso de desarrollo tanto biológico, psicológico y social.

### **2.2.1 Cambios biológicos.**

Los cambios biológicos de la adolescencia están determinados por la pubertad, que se presenta como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo. En las niñas, los ovarios inician la producción de estrógeno, mientras que en los niños los testículos aumentan la producción de andrógenos, en particular la testosterona. El principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación o menarquia, la cual es más que un suceso físico; siendo un símbolo concreto del paso de niña a mujer. Sin embargo, en el pasado se ha hecho énfasis de la menarquia de manera negativa, provocando que las jóvenes en la actualidad tengan sentimientos angustiantes y poco agradables de lo que significa la presencia de la menstruación.

Dentro de los cambios físicos que presenta el adolescente, se establece por el aumento de las dimensiones de varias partes del cuerpo "lo que importa seriamente en el desenvolvimiento de la personalidad es el bienestar físico" (CARNEIRO, 1960: 29). Afirmando así, que el no llegar a una concepción y adaptación a los cambios de su cuerpo, conllevará a un desajuste de la personalidad.

El crecimiento y maduración física de una persona, comienza por la producción de hormonas sexuales; el varón en los testículos y la mujer en los ovarios, los cambios

operados a partir de la producción hormonal se les denomina primarios. Sobre estos cambios surgen otras modificaciones en la forma o en la función del cuerpo y se ven más acentuados en los órganos sexuales, masculinos, esqueleto, vello, piel, voz etc. ; conocidos como cambios secundarios.

Fisiológicamente, tanto el hombre como la mujer, deben tener sus órganos y sus glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento. Aunque este desarrollo físico no es controlado y se da porque se tiene que presentar, para algunos, estos cambios no son bien recibidos y en otros casos son deseados. Dependiendo de la explicación y valoración que se le de a partir del medio social en que se desenvuelve.

A consecuencia de estos cambios existe un desequilibrio en el aspecto psicológico de la persona. El aspecto central para los adolescentes es el desarrollo de una identidad, que ofrecerá una base sólida, para la edad adulta. Es evidente que el individuo ha estado desarrollando un sentido del yo desde la infancia. Pero la adolescencia marca la primera vez que se hace un esfuerzo consciente al responder a la pregunta ¿Quién soy? .El sentido de identidad se refiere a "la organización de la conducta, habilidades, creencia e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo" (WOOLFOLK, 1996:69).

### **2.2.2 cambios psicológicos.**

Los cambios físicos de la adolescencia tienen manifestaciones psicológicas. Según (BLOSS 1974:23) el individuo durante esta etapa tiene ajustes emocionales que hace continuamente para adaptarse a las nuevas condiciones internas y externas que confronta.

Una de las contradicciones a las que el adolescente se enfrenta es provocada por la necesidad de hallar su propia identidad, para expresarse como ser único, a la vez que desea parecerse a sus amigos. Por tanto, cualquier cosa que mantenga alejado su ideal es perturbadora e inquietante y tiene grandes consecuencias negativas que afectan su autoestima. Es decir, la mayoría de los adolescentes se interesan más por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismo. Los muchachos quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos; mientras que las muchachas quieren ser bonitas, delgadas, de buena figura, con piel y cabello hermoso. Estos cambios psicológicos son los que se ven reflejados en la forma de conducirse del adolescente, es decir, las pautas de conducta que éste va teniendo; también podríamos decir que sus intereses cambian y lo que antes le agradaba actualmente le puede ser indiferente, si bien, estos cambios y otros más,

son los que sufre el adolescente en esta etapa, que está entre la niñez y la edad adulta, al encontrarse en esta disyuntiva en la que no ha dejado de ser niño, pero tampoco es del todo adulto, su visión, y la imagen de sí mismo está perdida y no tiene una identidad propia, que lo haga sentirse seguro de sí y saber a qué medio social pertenece, al del niño o del adulto.

Según Arminda Aberasturi "la dinámica de toda adolescencia normal o conflictuada tiene que ver con la elaboración de tres duelos básicos que son:

a) "El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que también se ve complicada por la propia actitud de los padres, que tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños.

b) El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a los que se encuentra como espectador importante de lo que ocurre en su propio organismo.

c) El duelo por el rol y la identidad infantil, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y una aceptación de sus responsabilidades que muchas veces desconoce." (ABERASTURY, 1990:10-11).

Una vez enfrentados y asimilados dichos duelos el niño ha quedado atrás y en su lugar existe un joven adolescente, inquieto, misterioso, responsable de sí mismo y de sus actos, temeroso y atrevido al mismo tiempo, interesado por investigar lo que aún le está prohibido o que desconoce.

La aceptación de su nuevo cuerpo-mente no es del todo satisfactoria, y esto le provoca grandes confusiones y temores de lo que es o lo que va a ser de sí mismo. Por un lado, los cambios que tiene su cuerpo no le agradan, pero debe aprender a aceptarlos y vivir con ellos; por otro, su mente comienza a razonar de manera diferente ante las cosas que pasan a su alrededor y sobre sí mismo, esto conduce a no comprender totalmente su propio sentir, pensar y actuar, además, con la búsqueda de su personalidad e identidad y con el nuevo rol social que adquiere, entra aún más en conflicto con su propio ser, teniendo como consecuencia cambios en su estado de ánimo, apatía e indiferencia en conocerse a sí mismo.

### **2.2.3 Cambios sociales**

Dado que el patrón de desarrollo es muy similar para todos, socialmente se espera que el adolescente sea responsable productivo y autónomo para su vida adulta; la sociedad donde se desarrolla deja de considerarlo niño, sin otorgarle plenamente el status de adulto- pero al mismo tiempo todas las actividades le son vetadas por la propia sociedad que lo reprime, critica y juzga por no actuar de acuerdo al comportamiento adulto.

La adolescencia es un período prolongado, y muchos adolescentes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad y a lo que socialmente se espera que cumplan, como las especificadas a continuación:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos. ... Cumplir con un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.

Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos.  
Convencerse del valor de independencia económica.

- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr conductas socialmente responsables.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento" (HURLOCK1990: 21).

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996:29).

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de

compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996:29).

Una de las características más importantes de la etapa adolescente es que es una edad en la que se toman decisiones que condicionan toda la vida. Decisiones en el campo de la salud, de las relaciones sociales y afectivas, de la educación y de la proyección profesional futura entre otras.

Es bastante evidente que los adolescentes necesitan ayuda para tomar decisiones importantes en el ámbito vocacional de las que serán responsables y marcarán efectos trascendentes en su vida.

Comienza en la adolescencia una cadena de decisiones que se prolongará durante buena parte de su vida. Comienza en su vida escolar y continuará en su vida laboral hasta casi su jubilación.

Los procesos de transición comienzan antes de que el estudiante termine sus estudios secundarios y se prolonga después de la inserción laboral.

El proceso se inicia cuando el sujeto empieza a ir tomando las primeras decisiones en búsqueda de una alternativa que lo satisfaga y en la que pueda proyectarse, pues la formación es cada vez más importante después de la incorporación a la población activa.

Este proceso se explica más ampliamente en el siguiente capítulo.

### **CAPÍTULO III IDENTIDAD VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE**

#### **3.1 Surgimiento de la identidad vocacional en los, adolescentes de nivel medio superior.**

Para el joven, definir el futuro no es sólo saber qué hacer, sino fundamentalmente, quién ser y quién no ser. El quién quisiera ser o el quién no quisiera ser, tienen que ver con las identificaciones que establece con otros (reales o fantaseados). La imagen de sí mismo, surge de la confrontación de la puesta de sí en el lugar del otro, o de la puesta del otro en el lugar de sí mismo.

Así, ese quién se define en cuanto a su relación con los demás, es decir, sobre la base de identificaciones con los otros. "Una persona tiene identidad ocupacional, o ha adquirido sus distintas identificaciones, si sabe qué es lo que quiere hacer; de qué manera y en que contexto; en cambio la identidad vocacional es el porqué de la asunción de una identidad ocupacional" (BOHOSLAVSKY, 1986:64).

La identidad vocacional, según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificarse e identificar. "Esto supone un grado de integración de relaciones objetuales pasadas, que dé acceso al adolescente a identificarse con gustos, aspiraciones, estilo personal, etc., y al mismo tiempo él identificará con profesiones, trabajos, etc." (BOHOSLAVSKY, 1986:64).

El momento de elección de ocupación o de carreras es un momento de ensayo anticipado a la elección futura. "De la elaboración anticipada de esta acción, dependerá si el adolescente hace una elección madura o una elección ajustada" (BOHOSLAVSKY, 1986:84).

Así que para Bohoslavsky, la elección madura depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; y en la elección ajustada, el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Es decir, se hace con conocimiento de lo que se puede y de lo que no se puede hacer, pero sin que se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone. Hay ajuste, independientemente de que el decidirse por

determinada carrera no haya supuesto revisar otras elecciones de otros proyectos.

Por otra parte, según este autor, la identidad ocupacional será considerada no como algo dado, sino como un momento de un proceso que se encuentra sometido a las mismas dificultades de aquél que conduce al logro de la identidad personal. Dado que la identidad personal es un aspecto de la identidad del adolescente, es determinada y determinante en relación a toda la personalidad. El sentimiento de identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros.

Según Bohoslavsky, en esas relaciones algunos aspectos requieren una atención particular, como por ejemplo:

- La génesis del ideal del Yo: Se refiere a las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales (familia, maestros, etc.) con las que el niño se identifica, tienden a pautar el tipo de relaciones con el mundo adulto, en términos ocupacionales. El ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos. Así el ideal del yo se establecerá en términos de relaciones cargadas afectivamente, con personas que ejecutan un rol ocupacional.
- Identificaciones con el grupo familiar: Percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones, en función de los sistemas valor-actitud del grupo. El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y referencia fundamental es por ello que los valores de este grupo constituyen tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo o negativo para el adolescente.

Un aspecto importante, es el referido a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos, en función de sus respectivos ideales del yo, y la vivencia de los mismos juegan un papel importante en lo que concierne , a las influencias que desde niño recibe el joven en su hogar. Los grupos de que forma parte el individuo pueden ser para él, tanto de pertenencia como de referencia, e incidir sólo en un sentido o en ambos. Entre los distintos grupos de pertenencia o de referencia pueden existir integración, oposición, complementación". (BOHOSLAVSKY, 1986:47).

### **3.2 Motivaciones inconscientes**

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996:36).

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva, otros factores como:

- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes.
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y/o su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc. para no entrar en conflicto, el adolescente será lo que otros

decidan por él.

- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra.
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

### **3.3 Motivaciones conscientes**

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Aguirre Baztán, (1996:37) menciona que entre ambas actitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes).

La toma de conciencia de sus habilidades, destrezas y aptitudes para decidir su futuro profesional como compromiso consigo mismo y con la sociedad.

Entre los motivos conscientes que hay que conocer tenemos:

#### a) Actitudes.

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación ya actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto.
- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

#### b) Aptitudes y/o capacidades.

Las aptitudes son un conjunto de características del individuo, que le permiten mediante entrenamiento adquirir determinados conocimientos o capacidades. Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían: El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; este a su vez incluye:

- Comprensión y fluidez verbal.
- Numéricas
- Espaciales y mecánicas
- Razonamiento.
- Memoria.
- Percepción y atención.
- Capacidades Psicomotrices.

- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinestésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

### c) Intereses.

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son determinantes en la elección vocacional.

Entendemos el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo tanto personal, como académico, vocacional, profesional, el interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades.

Super (1967:73) clasifica los intereses atendiendo a cuatro métodos para explicitarlos: expresados, manifiestos, revelados por medio de test e inventariados. Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e influidos por componentes socioculturales.

En los intereses descansa el germen que hará florecer una posterior decisión de vida. Desafortunadamente el interés no es algo que se descubra fácilmente, pues engloba otros muchos factores y no es sencillo distinguir a qué corresponde cada uno. No obstante, será esencial que el joven perciba cuáles son sus intereses e inclinaciones, para que pueda tomar la correcta elección vocacional. Por esto se reafirma al interés como: el conjunto de actitudes que dirigen la conducta del sujeto hacia un objeto o actividad selectiva, donde su naturaleza principal es innata.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

Desde esta postura el adolescente puede considerarse como un individuo que puede tomar una decisión por sí mismo, y una satisfacción en su desarrollo profesional, si elabora los conflictos y ansiedades que experimenta frente a la vida. En este sentido, se busca analizar los factores que intervienen en la elección vocacional, que permita situar esta problemática donde el sujeto, entre en análisis de sus reflexiones, conflictos y desarrollo profesional y personal en el futuro, e intente elaborar un proyecto personal de vida que se centre en una mejor conciencia de sí mismo, de la realidad social, económica y cultural de su entorno.

### **3.4 La vocación-profesión.**

Se habla de vocación, ¿Pero en realidad que entendemos por ella? .Durante la adolescencia los sujetos se cuestionan ¿Qué carrera escogeré?, ¿Tendré vocación para ingeniero, maestro, médico...? En esta etapa de la vida se suelen hacer estas preguntas, acerca de la vocación, de los gustos, preferencias, intereses, pero aún no se decide el camino a seguir, quizá algunas personas ya tengan definido que área u oficio ejercerán, pero sigue siendo un tanto difícil decidir hacia donde y que lugar ocuparán en la sociedad.

La vocación ha sido un vocablo común en el lenguaje y en la vida, se ha hecho énfasis en las familias, escuelas y amigos, pero en realidad ¿Cuál es el sentido de esta palabra?.

No todos poseen un concepto bien definido, aunque se ha tratado durante años de discutir la problemática que encierra la vocación. Es un problema social ya que la vocación o tipo de profesión que escojan los estudiantes de un país, redundará en el contexto socioeconómico y cultural del mismo, porque por el oficio que elijan, la educación académica que reciban en las escuelas, se sabrá si lo escogido los llevará al fracaso o al éxito.

Para muchos padres de familia, son las aptitudes e inclinaciones hacia una profesión, es la satisfacción de ellos como padres, de la elección que sus hijos han tomado gracias a sus "consejos", es la decisión hecha, del encauzamiento y la orientación hacia "una buena profesión". La vocación es un concepto que todavía no se termina de aclarar, en algunos casos parece fácil de definir y en otros resulta subjetivo ya la vez complicado.

Mucho se ha discutido sobre el concepto de vocación. Uno de los errores más comunes que se han cometido es el de querer hacer de cada persona y esencialmente del hijo, un profesionista que satisfaga los gustos e intereses de los padres, querer hacer de cada hijo, "un médico", "un ingeniero", "un maestro" etc. Claro en función del prestigio social y económico que supuestamente les traerá y que profesionalmente se les atribuye al ejercicio de estas ocupaciones.

En primer lugar la vocación no se fabrica, aunque algunos teóricos reconocen que sí se construyen profesionistas en la medida de sus aptitudes y características individuales y sociales, pero el sujeto no necesariamente nace para algo específico, ni se le puede encajar en una ocupación. La vocación no es un llamado "ultraterrestre", que dicta para qué oficio sirve un individuo, sino que es deber de cada uno descubrir en sí mismo sus potencialidades de orden físico, intelectual o motivacional, ayudado por el consejo y la dirección que presta el orientador vocacional.

En conclusión, se tiene que, aunque no se nace con ciertas aptitudes para algo, a lo largo de la vida se irán adquiriendo destrezas y habilidades, que junto a las características hereditarias, es decir, con estructuras físicas y cualidades innatas, se van formando otras cualidades nuevas y habilidades para profesiones y oficios, discriminando algunas e inclinándose por las "atractivas". Pero acorde con los intereses profesionales, aspiraciones y limitaciones del individuo, además satisfecerá sus necesidades personales, para alcanzar su autorrealización.

La tarea de la orientación no puede centrarse en la búsqueda de una "vocación natural" en un momento determinado de la vida de los individuos, por lo regular en la adolescencia, sino que implica un trabajo que es educativo en general, ya que el desarrollo de una capacidad o aptitud está determinado por dicho proceso.

La profesión significa vivir de algo, independientemente que ese algo le apasione o no a la persona y la vocación es el resultado de la historia personal y social del sujeto. Anteriormente se mencionó que las profesiones que se eligen no siempre van a estar pegadas a los gustos y preferencias, sino que es el resultado de una serie de características y factores socioculturales del sujeto, que indudablemente propiciarán en él una decisión de acuerdo a su situación.

Etimológicamente, una profesión es una actividad de la que el sujeto profesa públicamente su dedicación, es decir es aquella actividad que ante la sociedad se confiesa que se ejerce.

Hay quienes viven de su profesión y los que viven para su profesión. Estos últimos también viven de ella, pero su objetivo fundamental, es vivir para ella. La orientación vocacional detecta las aptitudes de las personas hacia determinada profesión, pero no su

pasión o vocación por algo, los que emprenden eficientemente su trabajo, llegan a ser exitosos profesionistas, pero su quehacer solo es un medio para vivir, como lo puede ser cualquier otra profesión o actividad económica.

No obstante quien vive para su trabajo, lo traslada a todos los lugares, es parte de su vida y su vida es para el trabajo, aunque pueden existir personas que en su empleo logren vivir también para y de su trabajo. El principal problema que preocupa a nuestra sociedad es que los estudiantes que estén cursando una carrera al egresar, se auto evalúen, que visualicen su panorama vocacional ya la vez que retroalimenten los conocimientos adquiridos en la escuela. La sociedad requiere de profesionistas capacitados y que estén deseosos de comenzar a desarrollar una carrera profesional ya sea universitaria o tecnológica.

## CONCLUSIONES

El mundo actual, cada vez más complejo en su organización, nos ha ido imponiendo a cada uno de nosotros, tareas y relaciones sociales mucho más complicadas. Adultos, jóvenes adolescentes y niños se ven envueltos en problemas que afectan a sus vidas de manera muy marcada. Por ejemplo, basta pensar en la vida académica de los estudiantes de hoy, que se ven exigidos de aprender un cúmulo de conocimientos que no se soñaban hace treinta años y que ahora son incluso de dominio general para los sectores más avanzados y favorecidos socialmente.

Hemos visto así, que la vida académica en general se alarga temporalmente: niños y adolescentes permanecen mucho más tiempo en las aulas, y estando en casa, deben aún dedicar varias horas a preparar el material de sus tareas y obligaciones escolares. No sólo los períodos sino también, los años de escolarización se han expandido tanto, que a los 18 años, un joven lleva 14 escolarizados. Esta exigencia social-familiar e incluso personal lleva a adentrarse tanto en los estudios que muchas veces el sentido de los mismos, el para qué se estudia, se esfuma del campo visual, llevando al muchacho a una duda esencial: la duda vocacional.

Esta duda está determinada por varios factores, uno clave en su aparición, la llamada crisis de identidad. De hecho, el proceso que marca al adolescente, es el de una verdadera metamorfosis, una especie de revolución generada por el proceso de madurez biológica que acelera cambios en este nivel y trastoca el órgano de control del individuo: el Yo del sujeto, que experimenta también cambios radicales y acelerados que nadie puede detener, que se puede intentar controlarlos o verlo como un proceso al que se puede acompañar y guiar.

Al adolescente parece no importarle, y es que a fin de cuentas, lo sepan los padres o no, son ellos principalmente los que han modelado los gustos y preferencias de los hijos, y claro, lo que han anhelado en su niñez o juventud y que no consiguieron, es lo que por lo regular anhelan para sus hijos, lo que supone ya una orientación y una forma de inducir la vocación para aquellos (por eso muchos orientadores piensan que la vocación se forja ya, aún antes de nacer el bebé)

Sin una curiosidad por el futuro, no se puede elegir una carrera. ¿Qué futuro queremos? Esta curiosidad cuando logra desbloquearse, es signo de que la vida interior vuelve a tomar un nuevo ritmo en el desarrollo. Pensemos entonces a la vocación como un proceso, con una historia que tiene un inicio, un desarrollo y un cierre.

Lo que el adolescente quiere o desea, profesionalmente hablando, por más disparatado que sea, tiene una correspondencia en las relaciones y en las formas de relación que ha establecido con sus padres e incluso con sus hermanos y el ambiente familiar más amplio.

El sin-sentido de estudiar por estudiar, encontrará su lugar o su significancia en un proyecto que incluye al individuo, su historia, la familia y el medio social que lo circunda. El adolescente en ese caso, le toca jugar un papel muy importante; se da cuenta que la vida social, la comunidad, apela a él, el medio lo presiona y en este presionar le va poco a poco reconociendo su adultez.

La orientación aparece así como punto de llegada de una niñez que termina. Aquí, se juégala renuncia a las ilusiones infantiles ya crear proyectos realistas y objetivos. Para que se alargue, se agrande, se amplíe la visión de un sujeto que busca orientación, es preciso partir de la percepción que el sujeto tiene del mundo inmediato, de sí mismo, de su

familia, de su grupo de pares, de su ciudad o de su pueblo, etc.

El adolescente en la orientación ocupa su lugar como individuo que empieza a hacerse cargo de su propio destino. De ahí que la actitud básica del orientador empiece por resolver las demandas y las dependencias infantiles, no fomentando ni respaldando técnicamente el paternalismo socio-cultural. Partimos entonces de estudiar al sujeto, pero no como ente individual, recortado de un medio que lo ha influenciado.

El orientador asiste como testigo, co-participe de la asunción de un nuevo estatus, de aquél que paso a paso, ingresa a la vida de los adultos. Pareciera que el trabajo de un orientador fuera el de un catalizador de la crisis que atraviesa el adolescente, apoyado en el espacio creado o que se crea cuando se reúnen los pares; y es que obviamente un orientador no puede sólo y no es su función hacer por otros. Su papel sería el de facilitarse, estar disponible, estar presente en una especie de "parto" socio-afectivo, donde no se exige nada, no se presiona, no se abrevia, no se juzga, sólo se acompaña y se trata de comprender.

La orientación vocacional es un proceso a través del cual se ayuda al alumno adolescente generalmente, pero no siempre a elegir una actividad, carrera o profesión. Elegir siempre implica tener cierto grado de libertad dentro de un marco ciertamente condicionante. Por lo tanto podemos concluir lo siguiente:

Se entiende a la orientación vocacional como un proceso de aprendizaje, un espacio de reflexión que conduce a esclarecer quién se es y quién se quiere llegar a ser a través del reconocimiento de su propia historia (personal, escolar), de sus deseos y de los deseos de los demás, en síntesis, contribuir a una toma de conciencia de lo que implica generar un proyecto vocacional y ocupacional. Esta reflexión es complementada con un proceso de información referido a las ofertas educativas, profesionales y posibilidades laborales que el contexto le ofrece, facilitando la confrontación entre quién soy, quién quiero ser, qué deseo hacer y para qué; estos interrogantes le permitirán elaborar un proyecto auténtico, el cual supondrá un acto de creación personal sustentando la singularidad de cada sujeto. En esta singularidad se manifestará la originalidad para crear su elección de carrera.

La orientación vocacional tiene como función concreta: desarrollar la conducta vocacional y promover la madurez vocacional en los alumnos a partir de la satisfacción de necesidades personales, develando la existencia de procesos de toma de decisiones parciales y rescatando las experiencias vitales que permitan la construcción de nuevos aprendizajes, así como el manejo de la información vocacional.

Siendo el Nivel Medio Superior la población de interés para este trabajo, entonces la orientación vocacional se puede concebir como el área en que se trata de tener en cuenta los problemas como: al análisis de las oportunidades educativas y laborales que se ofrecen, la toma de decisiones a nivel bachillerato para la carrera a seguir. La orientación vocacional entonces deberá ser visualizada como una tarea que, posibilitará la paulatina clarificación de la identidad del sujeto y consecuentemente lo ayudará a hacer la mejor elección. Dicha tarea deberá facilitarle la comprensión, el esclarecimiento, la asunción de determinados aspectos de su personalidad, su historia, sus sentimientos, etc. En este sentido la función o rol del orientador es determinante para que los adolescentes del nivel medio superior, realicen una buena y/o correcta elección en su formación académica y no vayan a engrosar las filas de desempleados o se sometan a ejercer una profesión para la cual no tienen vocación ni espíritu de servicio.

## BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, Arminda. (1990) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Ed. Paídos .México.

AGUIRRE BAZTAN, A. (1991) La enculturación de los valores en el adolescente. Revista No.10. UNAM

ÁLVAREZ, ROJO, Víctor. (1991) Tengo que decidirme.. Metodología de la orientación educativa. Sevilla.

BISQUERRA, Rafael. (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo.(1986) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Editorial Nueva Visión. Argentina.

CARNEIRO, León. (1960) Adolescencia: sus problemas y su educación. México, Ed. Hispanoamérica.

GARCÍA, Ma. Inés et al. (1993) Familias: una historia siempre nueva. Ed. Porrúa. México.D.F.

GONZALEZ Rey Fernando (1993) Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. México. Perfiles Educativos, No 60.

HURLOCK. , John Elizabeth. (1990) Psicología de la adolescencia. México . Paídos.

KAPLAN, Louise. (1989) Adolescencia, el adiós a la infancia. Editorial Piados. México.

MUSEN, P.H. (1980). Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas. México

ONRUBIA, Javier. (1997). Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente. (cuadernos de información del profesorado) Barcelona, 'Es.

RIVAS, Francisco. (1988) Psicología Vocacional: Enfoque del asesoramiento. Ed. Morata. Madrid.

RODRÍGUEZ. Ma. Luisa. (1991). Orientación educativa. Barcelona: CEAC.

SUPER, Donald. (1967) Psicología de los intereses y las vocaciones. Ed. Kapeluz. México.

TOLBERT, E. (1995) Técnicas de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid. Ed. Morato.

WOOLFOLK, Anita. (1996) Psicología educativa. Ed. Prentice, Hispanoamericana. México.