

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

**“EL REZAGO EDUCATIVO Y EL PROCESO DE
ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS”.**

TESINA

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACION

Plan '94

Presenta

ROBERTO GARCÍA GUZMÁN

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2007

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Planteamiento del problema.

1.2 Justificación.

1.3 Objetivos.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.1 El analfabetismo.

2.1.1 Alfabetizar.

2.2 Método de alfabetización. Palabra generadora.

2.2.2 El método y las palabras.

2.3 El adulto analfabeta.

2.4 Modelos educativos anteriores al MEVyT.

2.5 El Mevyt en la educación de las personas jóvenes y adultas.

2.6 Ventajas del MEVyT.

2.7 Jean Piaget en la adquisición del conocimiento de las personas.

2.8 Ideas del constructivismo en la educación.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCION

Uno de los más importantes indicadores del grado de desarrollo socioeconómico de una nación radica en el nivel educativo de su población, ya que la falta de instrucción elemental de sus habitantes los lleva a considerarlos como analfabetas, es decir como personas incapaces, que no saben leer, escribir y realizar las cuatro operaciones aritméticas básicas: la suma, resta, multiplicación y división. Se consideran analfabetas a los que han pasado de la edad escolar y no saben leer ni escribir. También es analfabetismo funcional cuando una persona mayor de 15 años no ha cubierto al menos 4 años de la educación básica y como consecuencia se haya rezagado educativamente.

El Sistema Educativo Nacional, por medio del Programa de Educación para Adultos (del INEA) esta orientado básicamente para atender a la población trabajadora que en su oportunidad no tuvo acceso al sistema escolarizado o abandonó sus estudios por diversas causas socioeconómicas. A través del tiempo la experiencia ha demostrado que han existido diversas dificultades para que este programa se realice eficazmente, debido principalmente a que la población participante tiene problema de horario. No obstante, a través del programa se implementaron las campañas de alfabetización, así como también la enseñanza básica que comprende la educación primaria y secundaria.

Al mismo tiempo del proceso de alfabetizar, el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), al trabajar con los planes y programas establecidos por el INEA, también pretende que la persona joven o adulta, que por alguna razón no haya concluido su primaria o secundaria, lo pueda lograr, al participar en este programa, el cual al obtener un documento que lo certifique, tendrá el medio para continuar sus estudios, así como también, para que tenga un mejor desempeño en la vida y el trabajo.

En este trabajo se menciona la manera como las personas jóvenes y adultas lo pueden lograr, así como, la forma de trabajar del IEAT, con el nuevo Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

También se habla de una manera amplia y detallada que es el IEAT, y se define que es el MEVyT, el cual, busca que además de que las personas se logren alfabetizar o que concluyan su educación básica, también pretende que el joven o adulto, adquiera nuevas habilidades, actitudes y conocimientos que les permita alcanzar el éxito en el ámbito laboral y en el diario vivir.

Todo ello, se explica a grandes rasgos en el primer capítulo. Se hace referencia al problema a tratar, se pronuncia el motivo por el cual se está llevando a cabo este trabajo de investigación y sobre todo los objetivos que se pretenden lograr con los educandos al participar en este programa educativo a través del IEAT y con el MEVyT.

Más adelante en un segundo capítulo se mencionan los Fundamentos Teóricos abordando el tema del analfabetismo, y como alfabetizar, a partir del método de la palabra generadora para que los adultos logren superarse, asimismo, se menciona quién es el adulto analfabeta y que intereses tiene por aprender, también se definen los modelos educativos con los que ha trabajado el INEA, así como qué es el MEVyT, también se plantean las ventajas que tiene el educando al participar en los círculos de estudios del IEAT, al trabajar con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), También se abordarán las ideas de Jean Piaget, basándose en la adquisición del conocimiento, esto es en el período de las operaciones lógicas que van de los 15 años en adelante y que corresponden a las personas que atiende el Instituto de Educación para Adultos, de igual manera se trata sobre la corriente pedagógica del constructivismo, basada en la construcción del conocimiento de las personas jóvenes y adultas.

En sí, se pretende que al realizar este trabajo se haga conciencia de la importancia que tiene que las personas jóvenes o adultas se logren alfabetizar, para que así puedan obtener un mejor desempeño en la vida y el trabajo. Asimismo, al hacer esta investigación se busca que el asesor adquiera más conocimientos para mejorar su desempeño en las asesorías educativas y pueda transmitir una enseñanza con calidad en las personas que aspiran a alcanzar una mejor calidad de vida.

De igual manera, el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco se verá beneficiado ya que se pretende aportar nuevas ideas que se lograrán adquirir a lo largo de esta investigación y que podrán favorecer la enseñanza -aprendizaje en el proceso de alfabetización y de las personas que no han logrado iniciar o concluir su educación primaria o secundaria.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA EDUCATIVO.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Nuestro país cuenta con un gran rezago educativo ya que existen millones de personas jóvenes y adultas analfabetas que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, son individuos que se encuentran sumidos en la marginación cultural y en la ignorancia. Debido a tales circunstancias se tienen que enfrentar a la vida ellos solos sin contar con los conocimientos que proporciona la educación formal. Estas personas iletradas no cuentan con los saberes que proporciona la educación y por tal razón se encuentran sumidos en la pobreza y la ignorancia, ya que las oportunidades de acceso a labores mejor remuneradas son prácticamente nulas, redundando éstas en una baja calidad de vida.

Esta problemática es una de las grandes preocupaciones de las autoridades gubernamentales del sector educativo, el cual con la intención de abatir el rezago existente en nuestro país, fundó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). El mismo nos menciona que en nuestro país el grado de analfabetismo es muy elevado, ya que aun existen aproximadamente 32.4 millones de personas jóvenes y adultas, que no han iniciado o concluido su educación básica, por lo tanto no saben leer ni escribir o no han tenido la oportunidad de terminar su primaria o secundaria. Ahora bien de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), con respecto al analfabetismo que existe en el país, nos menciona que "9 de cada 100 habitantes de 15 años y más son analfabetas"(1) Por lo tanto, como el problema que se plantea es a nivel estatal (Tabasco), no está demás mencionar la información que nos proporciona el INEGI de dicha entidad federativa; el cual nos dice que " 10 de cada 100 habitantes en la región tabasqueña son analfabetas, esto es que no saben leer ni escribir". (2)

Los adultos analfabetas son personas hombres y mujeres que pertenecen a diversos grupos de población, viven en distintos medios, tienen diferentes edades, ocupaciones y costumbres, aparte de eso trabajan en la casa, en el campo, en la fábrica, en el comercio, en su negocio y además de todo eso también tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde viven, pero la mayoría de e/las tienen gran interés por dejar de ser analfabetas, así como también el de adquirir nuevos conocimientos y experiencias. A la vez que buscan mayores y mejores condiciones de vida tanto en el ámbito social, familiar y laboral, es decir, buscan dar respuestas a otras necesidades de aprendizaje específicas como por ejemplo: para el padre y la madre de familia que necesitan saber aspectos relacionados con la educación y cuidados de los hijos e hijas y la economía familiar, o para los trabajadores que requieren elementos para hacer bien las cosas, es decir, con calidad.

Con este fin a partir del 15 de mayo de 1999, mediante el decreto N° 197 se publica en el suplemento "8" N° 5915, del periódico oficial del Estado de Tabasco la creación del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).

Es preciso mencionar que el IEAT funciona como un organismo público Descentralizado de la Administración Pública del Estado de Tabasco, con la personalidad jurídica sectorizado en la Secretaría de Educación y debe cumplir con los planes y programas de estudios establecidos por el INEA.

Teniendo como objetivo prestar los servicios de educación básica para adultos en el estado, comprendiendo así la alfabetización, la educación primaria y la secundaria y la formación para el trabajo, a los individuos de 15 años o más que lo requieran, propiciando la equidad de género en la prestación del servicio. Cabe mencionar que en sus orígenes el

(1) INEGI. II Censo de población y Vivienda 2005

(2) Op. Cit.

Instituto recurrió a la sectorización o zonificación del estado, considerando para ello diversos factores como la prestación de un servicio educativo, su extensión, comunicación, etc.

Dentro de las principales funciones podemos destacar las más importantes como la de prestar servicios de carácter formativo, actualización y capacitación del personal que requieran en un determinado momento los servicios de educación para adultos, implementar estrategias que vayan acordes a las necesidades de las personas vinculadas con la vida cotidiana en el aspecto educativo (por ejemplo la implementación del programa de educación para la vida), que permitan a los adultos de baja escolaridad obtener los conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para su óptimo ingreso al sector productivo formal y verse beneficiado en sus ingresos particulares.

Cabe mencionar que a nivel estatal el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), enfrenta un gran reto, el de lograr que las personas jóvenes y adultas aprendan a leer y escribir, así como también que adquieran sus certificados de estudios ya la vez se les proporciona a través del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), habilidades, conocimientos, destrezas y experiencias que les puedan proporcionar una mejor calidad de vida. Sin embargo, se ha notado que muchas personas que se encuentran en este status no tienen la disponibilidad para superarlo, haciendo así, que el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco enfrente una serie de problemas para abatir el mencionado rezago. Entre las principales dificultades destacan:

- Falta de interés de algunas personas por dejar de ser analfabetas o por concluir su primaria o secundaria.
- No contar con espacios establecidos para formar los círculos de estudio que es el lugar donde se dan las asesorías educativas.
- El tiempo que se les da a las asesorías educativas para trabajar con los módulos de enseñanza es poco.

Por estas circunstancias el avance del programa se torna lento. Por tales razones los encargados de transmitir conocimientos han tenido que implementar diversas estrategias de estudios logrando así que el maestro-asesor en los círculos de estudio, no solo implica ser un guía de las personas que integran el lugar donde se enseña, sino que también significa ser un compañero de todas y cada una de ellas, en sí el asesor no solo tiene que transmitir conocimientos, a la vez tiene que ser un amigo del joven o adulto, tiene que despertar su interés por asistir a las asesorías, así como también el de ganarse su confianza para que haya un mejor intercambio de conocimientos, experiencias y saberes.

En los círculos de estudio del IEAT, tanto el asesor-maestro como los estudiantes juegan un papel muy importante ya que el asesor no lo sabe todo, comparte lo que sabe con los adultos, aprende de las personas, de sus experiencias y saberes, también se equivoca y aprende de sus errores; no siempre tiene las respuestas; éste se da la oportunidad de preguntar o investigar, tiene que saber escuchar, además provoca la reflexión en las personas jóvenes y adultas, en sí es una participación en conjunto tanto del asesor como de los estudiantes, pero para que se de todo esto el asesor realiza varias tareas:

- Promueve la educación de jóvenes y adultos.
- Incorpora y registra a las personas.
- Integra los círculos de estudio.
- Prepara la asesoría.

- Favorece un ambiente adecuado de trabajo.
- Acompaña y realimenta a las personas en su aprendizaje.
- Evalúa el aprendizaje continuamente.

En sí estas son las tareas del maestro-asesor que se da con los estudiantes para que se pueda participar en los programas educativos que brinda el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT).

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado del gobierno federal, creado por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981 con el objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos.

El INEA dirige sus acciones prioritariamente a las personas mayores de 15 años, ofreciéndoles programas educativos de alfabetización, primaria y secundaria. Para el cumplimiento de su objetivo, el instituto tiene, entre otras, las siguientes facultades:

- Promover y proporcionar servicios de alfabetización, así como de educación primaria y secundaria para adultos, en cumplimiento de la Ley Nacional de Educación para Adultos y disposiciones reglamentarias, de acuerdo con los objetivos, contenidos y programas de estudio que establezca la Secretaría de Educación Pública, conforme a su competencia.
- promover y realizar investigación relativa a la educación para adultos. Participar en la formación del personal que requiera para la prestación de los servicios de educación para adultos.
- Coadyuvar a la educación comunitaria para adultos, conforme a las disposiciones legales y administrativas correspondientes.
- A través de sus programas, el instituto contribuye al desarrollo de las capacidades, el mejoramiento de la calidad de vida y la formación de una conciencia de solidaridad social, ya que con mexicanos mejor preparados será posible un mayor bienestar social y económico.

Las tareas que realiza el INEA se llevan a cabo gracias al apoyo, la colaboración y la participación de las autoridades de los estados y municipios, así como de las comunidades; de diversos organismos públicos y de los sectores privados y social (empresas, asociaciones, sindicatos, etc.) estudiantes, pasantes en servicio social y personas que tienen contacto directo con la población adulta que requiere educación.

Una de las tareas centrales del INEA, consiste en promover en la sociedad las voluntades de enseñar y de aprender con el fin de multiplicar la incorporación de adultos a sus programas educativos e intensificar la participación de los ciudadanos educadores voluntarios, fortaleciendo el principio de solidaridad social para la educación de los adultos mexicanos.

En cumplimiento de sus atribuciones, el INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años o más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.

El INEA desde su creación hasta la actualidad a propuesto y elaborado varios modelos educativos con el fin de atender las necesidades de las personas jóvenes y adultas que no tuvieron la oportunidad de estudiar lo hagan, para que de esta manera tomen el camino que los pueda llevar hacia su propia superación y progreso participando en esos

programas de superación personal.

Los modelos anteriores con los que a trabajado el INEA han dado un resultado positivo en las personas jóvenes y adultas, les han proporcionado mejores destrezas para vivir con mayor dignidad. En este camino se han logrado avances importantes; sin embargo, siempre hay nuevos retos que impulsan al cambio. Las personas que estudian en el INEA son hombres y mujeres, jóvenes y adultos, casados, solteros, en unión libre, divorciados, con hijos, campesinos, obreros, comerciantes y amas de casa. Que les interesa aprender cosas diferentes, de acuerdo con sus propias características y necesidades. Precisamente, una de las razones 'por las que el INEA ha decidido poner en práctica un nuevo modelo educativo, es la diversidad de intereses de las personas jóvenes y adultas. Es por eso que hoy en día el INEA puso en marcha el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), en el que se busca construir una manera diferente de responder a las necesidades de las personas que desean seguir aprendiendo, y en muchos casos, concluir su educación básica. También pretende diseñar una propuesta distinta para asesorar a las personas en su aprendizaje.

Cabe mencionar que el IEAT, a nivel estatal trabaja con los planes y programas de estudios establecidos por el INEA. En los círculos de estudios que es el lugar en donde se reúnen las personas jóvenes y adultas a recibir sus asesorías, se está trabajando actualmente con el modelo: MEVyT (Modelo Educación para la Vida y el Trabajo). Los modelos anteriores han manejado los mismos contenidos teniendo resultados favorables, sin embargo el MEVyT ofrece distintas opciones entre las que las personas pueden elegir, de acuerdo con sus características, necesidades, intereses y expectativas lo que ellos necesitan y les interesa aprender para una mejor manera de vivir.

Las personas adultas que asisten a los círculos de estudio del IEAT, tienen el interés de dejar de ser analfabetas, debido a que les preocupa la falta de conocimientos que carecen; desean aprender a escribir ya leer para poder contestar los módulos, así mismo desean obtener un certificado que les brinde la oportunidad de superación, al concluir su educación primaria o secundaria.

Además de ello, los adultos desean aprender nuevas alternativas educativas que les de la oportunidad para tener un mejor desempeño en la vida, así como también para que tengan mejores condiciones de vivir al lograr una mejor oportunidad en el aspecto laboral.

A todo lo planteado anteriormente se desea dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo crear habilidades y actitudes de superación en los jóvenes y adultos de acuerdo al MEVyT en los círculos de estudio del IEAT?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación se está llevando a cabo debido a que como asesor educativo me ha llamado la atención la gran necesidad y el interés que tienen las personas jóvenes y adultas, por dejar de ser analfabetas así como el de poder concluir su educación primaria o secundaria. Ya que a causa del gran rezago educativo que existe en el estado de Tabasco, en el círculo de estudio que se atiende en una comunidad del municipio de Macuspana, existen personas jóvenes y adultas que tienen gran interés por aprender cosas nuevas, aparte de los conocimientos básicos de lectura y escritura, hacer cálculos y cuentas, expresarse oralmente y así como comprender el entorno natural y social, también necesitan adquirir experiencias, habilidades, actitudes, valores y conocimientos que les ayuden a desenvolverse de una mejor manera en su vida personal, familiar y social.

Al hacer este trabajo se reflexiona acerca de la gran necesidad que tienen las

personas jóvenes y adultas por aprender, por lo tanto, para que se logren cumplir esas necesidades en los adultos, los asesores deben manifestar actitudes que demuestren el deseo de apoyar en la educación, se debe estar siempre dispuestos a motivar a los jóvenes y adultos para que no se desanimen y abandonen sus estudios, ya que ellos realizan grandes esfuerzos por asistir a las asesorías en los círculos de estudio, también cabe mencionar, que muchos de ellos trabajan y tienen problemas personales, por lo mismo, hay que hacerles ver que el IEAT, les proporciona la oportunidad de superación al trabajar con el MEVYT, en los círculos de estudio. "Carl Rogers, decía que un facilitador del aprendizaje debe estimular a las personas para conocer, explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias maneras de vivir y ver la vida, y extraer sus propios significados de esas experiencias".(3)

1.3 OBJETIVOS

La finalidad de todo esto, al trabajar con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), es que las personas jóvenes y adultas que son analfabetas o que no han certificado su educación primaria o secundaria: valoren la importancia que tiene para mejorar la calidad de vida, el obtener un documento que certifique los conocimientos escolares. Lo anterior se podrá lograr cuando las personas interesadas:

- Reconozcan e integren en su vida, las experiencias y conocimientos que tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su vida.
- Refuercen las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar, transformar y cambiar el medio en que viven. En particular, autoestima, visión del futuro, valor de la legalidad, respeto y responsabilidad.
- Tomen decisiones de manera razonada y responsable. .Solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, estudio y la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico y científico.
- Construyan explicaciones fundamentadas, sobre fenómenos sociales y naturales.
- Busquen y manejen información para seguir aprendiendo.

Así al estar conciente de la necesidad que tienen las personas por aprender y también del propósito del IEAT, al trabajar con el MEVYT (Modelo Educación para la Vida y el Trabajo), para una mejor asesoría de calidad es necesario que el asesor estudie y analice los módulos que se van a tratar, para poder resolver algunas dudas que puedan surgir, ya que al momento de estar con los jóvenes y adultos es necesario tener la información necesaria para apoyarlos en su comprensión.

2.1 EL ANALFABETISMO

En nuestro país existen todavía, millones de jóvenes y adultos en desventaja porque no saben leer y escribir; ellos (as) presentan ciertas limitaciones para expresarse, obtener e interpretar información. Estamos seguros de que no existen analfabetos puros o absolutos, porque cada persona adulta cuenta con cierto grado de conocimientos, experiencias y de habilidades que le permiten comunicarse con los demás.

La alfabetización es un proceso que nunca termina porque todos los días

(3) Lnea, Revista para el asesor del MEVYT. Pág. 21

aprendemos algo nuevo sobre el lenguaje, las letras y los números y este aprendizaje nos brinda oportunidades para otras opciones educativas, en este caso, ala educación básica. En este como en la mayoría de los aprendizajes, la clave está en el ejercicio constante y el deseo de aprender. Es decir, en usar y mejorar la escritura para comunicarnos.

2.1.1 alfabetizar

En algunos casos se piensa que alfabetizar consiste en lograr que los adultos aprendan rápidamente a reconocer las letras, las sílabas, las palabras y los números escritos, así como a representarlos en forma gráfica, esto es cierto sólo en parte, esta tarea tiene fines más amplios.

La alfabetización permite mejorar nuestras formas de comunicación, contar Con herramientas para entender el mundo y actuar en la vida. La comunicación es un proCeso mediante el cual damos a entender lo que queremos, lo que deseamos, asimismo tratamos de entender a los demás ya nuestro entorno, esto nos permite relacionarnos mejor; sin embargo, para que esta comunicación sea más efectiva, es necesario tener como base el conocimiento y manejo de un lenguaje convencional, conocido por todos, lo cual se adquiere a través de dos fuentes: la experiencia en la vida y los procesos educativos en el cual se participa, en este caso el de alfabetización, como un primer paso para dar inicio a la educación básica. De esto se desprende que: Alfabetizar es lograr que la persona adulta mejore su comunicación, lo que se conseguirá si:

- Entiende lo que lee;
- Expresa por escrito lo que piensa;
- Su pensamiento es congruente con lo que lee, escribe y dice; .Comprende los conceptos básicos de las matemáticas;
- Puede localizar información en documentos sencillos;
- Utiliza la lectura y la escritura en su vida diaria, y tiene el deseo de seguir aplicándolas para aprender.

2.2. MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN. PALABRA GENERADORA

Existen muchos métodos para aprender los fundamentos de la lecto-escritura. Pero en este trabajo se habla sobre la palabra generadora, porque presenta más ventajas para la atención de la población por alfabetizar. "Con la palabra el hombre se hace hombre. Al decir su palabra, el hombre asume conscientemente su esencial condición humana. El método que le propicia ese aprendizaje abarca al hombre todo, y sus principios fundan toda la pedagogía, desde la alfabetización hasta los más altos niveles del quehacer universitario"(4).

El INEA, al inicio de sus actividades utilizó el método de la palabra generadora, por adecuarse a las características de las personas adultas. El método propuesto es una versión que garantiza que los adultos:

- Aprendan desde el primer día;
- Vayan generando bases firmes para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Este método se basa en el manejo y análisis de ciertas palabras, llamadas generadoras. Son palabras del uso común de la población y forman parte de su vocabulario. "Estas palabras son llamadas generadoras porque, a través de la combinación de sus elementos básicos, propician la formación de otras. Como palabra del universo vocabular

del alfabetizando, son significaciones constituidas en sus comportamientos, que configuran situaciones existencia/es o se configuran dentro de ellas"(5). De esta manera siempre podrán comprender su significado y relacionarlo con su propia experiencia, de igual manera, el método les permitirá:

- Incorporar gradualmente todas las letras del alfabeto, sus sonidos y sus combinaciones;
- Posibilitar la escritura y la lectura de sílabas y palabras cada vez más complejas;
- Establecer las bases para leer y escribir otras palabras, frases y textos;
- Integrar el conocimiento del lenguaje escrito.

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las nociones de matemáticas se logra con la práctica. El método permite proponer al grupo actividades para leer, escribir y contar, de acuerdo con sus posibilidades. Este método se puede enriquecer con acciones que lleven a los adultos a expresarse y relacionarse con todo lo que está escrito: libros, revistas, periódicos, documentos, letreros. De esta forma se fortalece el sistema de comunicación de cada persona y favorece la adquisición de otros conocimientos y actitudes. A partir de las palabras generadoras entramos en el mundo de los significados y de las formas del lenguaje para la comunicación.

Durante los años que se ha utilizado este método, se ha aprendido que no debe aplicarse mecánicamente. No se trata de que el adulto aprenda de memoria las sílabas y sonidos, porque si lo hace así, es probable que en breve tiempo olvide lo aprendido y el esfuerzo resulte inútil. Lo más importante es encaminar a las personas a comprender lo que dicen y lo que se lee así como a expresar lo que desea y piensa. Las sílabas y las palabras son partes del camino, no son la meta de la alfabetización. En fin, el propósito es lograr que las personas adultas mejoren su comunicación. El método amplía la comunicación oral y escrita de las personas, mejora su capacidad de escuchar a los demás y por lo mismo, estimula su desarrollo como persona.

2.2.2 El método y las palabras.

El método integra diferentes aspectos del lenguaje y de la comunicación a partir de las palabras generadoras. Estos diferentes aspectos son:

- Las sílabas, vocales y consonantes (mayúsculas y minúsculas).
- Las palabras y las relaciones entre palabras.

Los enunciados y las partes que los componen (sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios).

- Los signos de puntuación y entonación.
- Los tipos de textos (recados, letreros, folletos, documentos, poemas, cuentos, etc.).
- Las funciones de la lengua (saludar, pedir, invitar, describir, opinar, aconsejar, etc.).

El método funciona de manera sumativa. Es decir, las sílabas se van sumando en secuencias y los elementos se van introduciendo poco a poco hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los irán distinguiendo y utilizando cada vez más, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos. Las personas adultas habrán de trabajar de manera constructiva. Desde la primera palabra

generadora copiarán las familias silábicas en cartoncitos o papelitos y jugarán a unirlos para encontrar palabras que relacionarán con su significado. También se puede enriquecer el método si se incorpora actividades e ideas para que los hombres y mujeres del círculo de estudio hagan suya la lengua escrita. Relacionándolas con las cosas que están a su alrededor, con sus deseos de expresarse y con aspectos de interés para su vida y su comunidad.

2.3 EL ADULTO ANALFABETA

Las personas adultas tienen intereses y necesidades para aprender diferentes a las de los niños, pues tienen características y problemáticas distintas, así como habilidades ya desarrolladas.

Esta población adulta ha acumulado una gran experiencia a lo largo de su vida, y el escaso dominio de la lectura y la escritura no les ha impedido:

- Asumir un rol social, ya sea como trabajador(a) o como jefe(a) de familia. .Contar con el respeto de su familia y su comunidad.
- Comprender lo que pasa.
- Resolver problemas.
- Educar a sus hijos e hijas, si es el caso.
- Participar en decisiones de grupo.

Por ello, aunque los adultos sepan muchas cosas, la tarea de alfabetizar no es fácil, ni para él ni para el asesor(a), esto es, en gran parte, debido a la equivocada idea que se tiene sobre los adultos llamados analfabetos, ya que esto influye en ellos para que se creen ciertas ideas y prejuicios que dificultan su aprendizaje:

- Piensan que no pueden aprender.
- Saben algo, pero no se sienten seguros.
- Les da vergüenza que los demás se enteren.
- Creen que ya no les hace falta.
- Piensan que ya es muy tarde.

En tales casos, el asesor debe hacerles ver a las personas jóvenes y adultas, que nunca es tarde para aprender, que sigan adelante ya que este programa de alfabetización es para ellos y que no se avergüencen de asistir a las asesorías educativas, porque la educación es a lo largo de toda la vida. "La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continúa de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y de la vida pública."(6)

Es necesario considerar que una de las funciones del asesor educativo es motivar y convencer a las personas jóvenes y adultas que no han concluido su primaria o secundaria de que nunca es tarde para aprender y que uno encuentra una gran satisfacción cuando:

- lo que aprendieron les permita satisfacer una necesidad, interés o propósito concreto.
- Se aplica en forma inmediata.
- Se relaciona con las propias experiencias y lo que saben y se fortalece de ellas.
- Lo que aprenden tiene un significado claro en su vida.

(6) Delors, Jaques. **La educación encierra un tesoro. Pág. 110**

Sin duda alguna, una de las tareas del IEAT, al trabajar con los planes y programas establecidos por el INEA, es que las personas jóvenes y adultas que no tuvieron la oportunidad de aprender lo hagan ahora que existe la oportunidad, en sí, se pretende que el analfabeta aprenda los conocimientos básicos que se requiere, que se abra paso ante la sociedad, sin embargo, hoy en día se está trabajando con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), en el que se busca de una manera diferente que la educación sea útil, atractiva y adecuada a las formas de vivir de las personas.

El MEVyT es el modelo educación para la vida y el trabajo, y su propósito es que las personas jóvenes y adultas adquieran nuevos conocimientos que les ayuden a tener un mejor desempeño en la sociedad. Este modelo depende del INEA, el cual es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, y tiene como finalidad darle oportunidades a las personas mayores de 15 años que son analfabetas, a que se alfabetizen, el cual se creó debido a que en el país existía un gran rezago educativo y para erradicar éste problema se vio en la necesidad de crearlo, hoy en día maneja el modelo MEVyT como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El IEAT es el Instituto de Educación para los Adultos de Tabasco, y su propósito al igual que el INEA es alfabetizar a las personas jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir en las localidades de dicha entidad federativa.

En fin tanto el INEA a nivel nacional, como el IEAT a nivel estatal, al trabajar con el MEVyT tienen como finalidad acabar con el rezago educativo que existe, así como proporcionarles mejores y nuevas alternativas de vida al estudiar con este modelo.

2.4 MODELOS EDUCATIVOS ANTERIORES AL MEVyT

Modelos educativos que ha impartido el INEA desde sus inicios: en 1981 el PRONALF (Programa Nacional de Alfabetización), en 1981 el PRIAD (Primaria Intensiva para Adultos), MGI en 1988 (Modelo General de Innovación), en 1990 el MPEPA (Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos), en 1991-1992 el PROEBA (Programa de Educación Básica de Adultos), en 1997 el MEV (Modelo de Educación para la Vida).

A continuación se reseñan Los estudios realizados bajo la coordinación del área del PRONALF .

Inicialmente, se definieron cuatro criterios para la clasificación de proyectos: el "tipo" de investigación, el plazo de ejecución, la población objeto de estudio y el campo de investigación. El "tipo" de investigación se definió en la realización de proyectos de investigación disciplinaria, investigación instrumentalización, investigación acción e investigación documental.

De acuerdo con su plazo de ejecución, los proyectos se fijaron como de corto plazo (menos de 90 días), mediano plazo (de 90 a 180 días) y largo plazo (más de 180 días). Las poblaciones objeto de investigación fueron: en los niveles normativo administrativos: Coordinación Nacional (hoy Dirección de Alfabetización), coordinaciones estatales de alfabetización (posteriormente integradas alas delegaciones estatales del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) . En los niveles de operación en campo: coordinador de zona posteriormente sustituido por el jefe de zona), organizador regional de alfabetización y alfabetizador.

Los demandantes reales y potenciales del programa: analfabetos, alfabetizados y recién alfabetizados. Públicos: público específico: se compone del familiar, amigo, compañero de trabajo, vecino, etc., de los analfabetos, alfabetizados o recién alfabetizados; público en general: el término se utiliza en sentido corriente; comprende a cualquier

persona mayor de 14 años de edad sin relación directa con las actividades del Pronalf.

Fueron cuatro los campos de investigación definidos:

1. Analfabetismo, entendido como la carencia del conocimiento de la lecto--escritura y el cálculo, y como resultado cultural del contexto socioeconómico nacional.

2. Prealfabetización, que comprende desde la localización hasta la incorporación del analfabeto al programa.

3. Alfabetización, que abarca desde la incorporación hasta el egreso (obtención de la constancia de alfabetización) o abandono del proceso de alfabetización.

4. Postalfabetización, que incluye desde el egreso hasta el uso habitual o no del alfabeto y el cálculo, en qué forma y medida y qué efectos colaterales, socioeconómicos y culturales produce.

Ahora como fundamentación, la rápida puesta en operación del Pronalf ocasionó la necesidad de partir de ciertos supuestos básicos cuya verificación empírica resultaba imperativa en el corto plazo. Fue así como se determinó obtener una base general de información sobre la población atendida, conocer las opiniones que hacia el programa mantenía ésta y establecer aquellos factores internos y externos al proceso de alfabetización de mayor incidencia en la eficiencia Terminal del programa.

El objetivo de este programa es conocer el perfil socioeconómico del analfabeto atendido por el programa, conocer la percepción que del analfabetismo tiene el público de diversos niveles socioeconómicos y la disposición que manifiesta para participar activamente en su solución y los factores que provocan que el analfabeto se incorpore o rechace el servicio de la alfabetización, a fin de contar con elementos que permitan afinar la campaña de difusión.

El PRIAD (Primaria Intensiva para Adultos) en un inicio el INEA usó el método de la Palabra Generadora para la alfabetización y la primaria intensiva para adultos (PRIAD), cuyos principales aciertos se refieren al énfasis puesto en la participación del adulto como elemento central de proceso de aprendizaje, al reconocimiento de la experiencia y el conocimiento previo de los adultos como componentes esenciales del proceso de construcción de conocimiento, ya que se permitió la participación de los maestros y alumnos en la elaboración y redacción del material didáctico con el propósito de incorporar las necesidades e intereses del adulto en sus programas. La educación primaria para adultos persigue, entre otros, el objetivo que los alumnos mejoren la calidad de su vida personal, familiar y comunitaria, mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades obtenidas en su proceso educativo (1990). Los conocimientos que se proporcionan guardan correspondencia con los de la educación primaria regular y tienen carácter nacional. El fomento al autodidactismo constituye uno de los objetivos más importantes. Para lograrlo se promueve el desarrollo o perfeccionamiento de cuatro habilidades fundamentales: comprender mensajes orales y expresarse oralmente; leer y comprender mensajes escritos; expresarse por escrito; y comprender y manejar relaciones lógico matemáticas.

Es por ello que el INEA tiene tres modelos de primaria para adultos: Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), Modelo Pedagógico de Educación para Adultos (MPEPA) y Primaria para Grupos de Edad de 10 a 14 años (P10-14). Los organismos que brindan el servicio de primaria para adultos distribuyen gratuitamente materiales de estudio que siguen el plan y los programas oficiales, adaptados al proceso autodidacta de los alumnos.

De igual forma el PRIAD, MGI: El uso del método global de análisis estructural para la alfabetización y el MPEPA, el INEA acierta en su intento por ofrecer contenidos deductivos que se relacionan con la vida diaria del adulto, programas diferenciados para

jóvenes y adultos y para las poblaciones urbanas y rurales, materiales y contenidos educativos diferenciados que parten de lo nacional para ir a lo regional.

El PROEBA solo destaca la virtud de elaborar materiales para la postalfabetización ya la instauración de talleres de producción editorial. El modelo PROEBA es un gran descalabro en el recorrido pedagógico del INEA, puesto que los materiales y contenidos se desligan totalmente de los objetivos de la educación de adultos. El modelo se ciega ante los progresos logrados por la PRIAD y por el MPEPA en cuanto al método y al orden, ya los contenidos ya las metas educativas. El PROEBA hace caso omiso de los avances en psicología educativa y educación de adultos y parece no preocuparse por la falta de vigencia y actualidad científica de los contenidos que transmite.

En el MEV, en donde la educación se concibe como un proceso mediante el cual las personas jóvenes y adultas recuperan y construyen conocimientos, para desarrollar competencias, que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en distintos momentos de su vida.

En esta concepción de educación, los contenidos se construyen a partir de las necesidades y los intereses del educando, y se busca que aplique lo aprendido para mejorar sus condiciones de vida en lo individual, lo familiar y lo comunitario.

En consecuencia, el método, las estrategias, los contenidos y materiales del MEV dan prioridad a las situaciones de vida de los adultos, parten de ellas y las convierten en situaciones educativas, buscando el desarrollo de competencias y respondiendo a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje de los diferentes sectores y sujetos que demandan educación básica. En consecuencia, el método, las estrategias, los contenidos y materiales del MEV dan prioridad a las situaciones de vida de los adultos, parten de ellas y las convierten en situaciones educativas, buscando el desarrollo de competencias y respondiendo a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje de los diferentes sectores y sujetos que demandan educación básica.

Como se aprecia en esta reseña histórica de los modelos educativos con los que ha trabajado el INEA, y como se menciona anteriormente en el planteamiento, estos modelos sin duda alguna han tenido resultados favorables en la adquisición del conocimiento de las personas analfabetas o que no habían tenido la oportunidad de concluir su educación primaria o secundaria, logrando que éstas, aprendan los saberes básicos de lectura y escritura, así como también, a resolver problemas matemáticos (suma, resta, multiplicación y división), sin embargo, hoy en día el INEA ha implementado un nuevo modelo en el que se pretende que aparte de los conocimientos básicos que la persona necesita para enfrentarse a la sociedad, también es, necesario que adquiera nuevas cosas, saberes y experiencias que les permita desenvolverse de una mejor manera en la "vida y el trabajo", es por ello que se creó el nuevo Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y con el cual, se está trabajando en el estado de Tabasco, el cual pretende lograr en las personas jóvenes y adultas todo eso para una mejor manera de vivir al trabajar con este nuevo y prometedor modelo educativo.

Hoy en día es prometedor este modelo porque les ofrece a los educandos mejores expectativas de vida, puesto que tiene a su alcance una gama de libros o módulos en los cuales pueden obtener conocimientos de acuerdo a sus intereses y con ello tener una mejor calidad de vida.

2.5 EL MEVyT EN LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTAS.

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), creado en el 2001-2002 y hasta la fecha, es muy eficaz ya que tiene como propósito fundamental: ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con lo que necesitan y les interesa aprender, al mismo tiempo que pueden acreditar y certificar su primaria y secundaria. Así mismo, el MEVyT se orienta a que las personas se desenvuelvan en mejores condiciones en su vida personal, familiar y social, para lo cual deben mejorar sus competencias básicas.

En el MEVyT se entiende por competencia:

La integración de diversos conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y valores sobre aspectos vitales para actuar y desarrollarse con éxito en el contexto o medio en el que viven.

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) da pie para impulsar programas especiales para jóvenes de 15 años en adelante, tanto en el sistema regular como en los sistemas abiertos, el cual se está llevando a cabo en México a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Dicho programa se inició como modelo para la vida. La noción de trabajo se incorporó a partir de la experiencia y la necesidad de desarrollar estrategias educativas específicas en este campo, tomando en cuenta las necesidades de la población joven y adulta y el porque la educación debe ofrecer respuestas congruentes a las distintas situaciones que enfrentan las personas en sus familias, en su trabajo, en su comunidad, en el país y en el mundo, puesto que la educación con jóvenes y adultos es necesariamente una educación para la vida.

El MEVyT tiene una estructura modular:

- Está constituido por módulos no secuenciales o independientes.
- Los módulos se trabajan en torno a temas específicos.
- Cada módulo, a través de subtemas, situaciones y problemas, responde a necesidades de aprendizajes de las personas y favorece el desarrollo de competencia.
- Los módulos ofrecen la posibilidad de aprender a manejar e incorporar información que se presente en distintos tipos de materiales como: libros, revistas, folletos o fichas.

El MEVyT es un modelo diversificado:

- Hay opciones para distintos intereses.
- No todos tienen que estudiar lo mismo.
- Atiende a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de diversos sectores de la población.
- Incluye contenidos que pueden ser de interés, no solo para las personas que no han concluido su educación básica.

El MEVyT es flexible y abierto:

- Las personas pueden definir el lugar donde van a estudiar, en qué horario, con qué periodicidad y ritmo.
- Las personas pueden decidir con cuáles módulos y cómo iniciar su proceso educativo.
- La organización modular posibilita que la persona defina su ruta, es decir, el camino que quiere seguir para su aprendizaje.

El MEVyT centra la atención en el aprendizaje de las personas; prioriza la comprensión de los contenidos más que la definición y memorización de conceptos. El

aprendizaje se entiende como un proceso personal paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el que intervienen la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación.

En este sentido, el MEVyT:

- Reconoce que las personas tienen conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela.
- Favorece que las personas identifiquen y valoren sus conocimientos y saberes previos.
- Propicia que /o que se aprende, sea útil y se aplique a situaciones relacionadas con el medio en que viven las personas.
- Organizan las actividades didácticas, considerando los saberes experiencias de las personas.

A todo lo anterior, tomando muy en cuenta al MEVyT, cabe mencionar que es un modelo constructivista, que consiste en la asimilación y adaptación del conocimiento de las personas jóvenes y adultas que estudian en los círculos de estudios del IEAT. Es constructivista porque el alumno aprende por si mismo, mejorando sus experiencias previas haciéndose una idea propia con los conocimiento adquiridos, aplicándolos en su vida y en el trabajo de acuerdo a sus necesidades.

El adulto anticipadamente ya tiene aprendizajes sin poder plasmar y hacer efectivo todo eso, debido a que le falta organizarlo; con el MEVyT el adulto relaciona sus saberes y experiencias previos con los conocimientos adquiridos en los módulos o libros y con ello los va acomodando, mejorándolos, organizándolos y aplicándolos en su vida y el trabajo. Después que el alumno adquiere los conocimientos puede identificar diferentes situaciones de la vida diaria y entenderlo mejor de acuerdo a lo aprendido.

2.6 VENTAJAS DEL MEVyT.

El Modelo Educación para la vida y el trabajo (MEVyT), tiene cuatro características principales:

1. Tiene una estructura modular:

- Está constituido por módulos no secuencia/es e independientes. No son asignaturas o materias como las que se llevan en la escuela infantil.
- Los módulos se trabajan en torno a temas específicos.
- Cada módulo, a través de subtemas, situaciones y problemas, responde a necesidades de aprendizaje de las personas y favorece el desarrollo de competencias.
- Los módulos ofrecen la posibilidad de aprender a manejar e incorporar la información que se pretende en distintos tipos de materiales como libros, revistas, folletos o fichas.

2. Es un modelo diversificado:

- Hay opciones para distintos intereses.
- No todos tienen que estudiar lo mismo.
- Atiende a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de diversos sectores de población.
- Incluye contenidos que pueden ser de interés, no sólo para las personas que no han concluido su educación básica.

3. Es flexible y abierto:

- Las personas pueden definir el lugar donde van a estudiar, en qué horario , con qué periodicidad y ritmo.
- Las personas pueden decidir con cuáles módulos y cómo iniciar su proceso educativo.
- La organización modular posibilita que la persona defina su ruta, es decir, el camino que quiere seguir para su aprendizaje.
- Reconoce los cursos o talleres de capacitación para el trabajo que las personas hayan recibido o deseen cursar.

4. La forma en que se aprende:

El MEVyT centra la atención en el aprendizaje de las personas; prioriza la comprensión de los contenidos mas que la definición y memorización de conceptos. El aprendizaje se entiende como: Un proceso personal paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el que interviene la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación.

En ese sentido, el MEVyT:

- Reconoce que las personas tiene conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela.
- Favorece que las personas identifiquen y valoren sus conocimientos y saberes previos.
- Propicia que lo que se aprende, sea útil y se aplique a situaciones relacionadas con el medio en que viven las personas.
- Organiza las actividades didácticas, considerando los saberes y experiencias de las personas.

Todas estas ventajas que tiene el MEVyT, es facilitar el aprendizaje a todas aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar, ya por razones económicas, familiares o sociales. En si, tengan la posibilidad de terminar su educación básica y poder alcanzar una mejor calidad de vida. Esta problemática está vinculada íntimamente con la igualdad de oportunidades. A medida que se generaliza el deseo de aprender, aparece el riesgo de que se acentúe también la desigualdad, pues la carencia o insuficiencia de la formación inicial pueden afectar gravemente la continuidad de los estudios a lo largo de la vida. "Si se toman en cuenta estas desigualdades y se procura corregirlas, la educación a lo largo de la vida puede representar una nueva oportunidad para los que, por múltiples razones, no han podido seguir una escolaridad completa o han abandonado el sistema educativo en situación de fracaso"(7).

Por ello es muy importante fortalecer las capacidades de las personas que pretendan renovar y diversificar las prácticas educativas.

2.7 JEAN PIAGET EN LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS

Según Piaget, existe una constancia en el funcionamiento de la inteligencia a lo largo del desarrollo que consiste fundamentalmente en el proceso de adaptación al medio mediante dos subprocesos que actúan de forma dialéctica: asimilación (proceso de incorporación de la información) y acomodación (proceso por el cual el sujeto modifica sus instrumentos de conocimiento para adaptarlos a las exigencias del medio). Ello significa que la inteligencia va cambiando con la edad, pasa por una serie de estadios que suponen

(7) Op. Cit. Pág. 109

modificaciones cualitativas en su estructura, de modo que, cuando se pasa de uno a otro estadio, los problemas se resuelven de otra manera. Distingue Piaget cuatro estadios en el desarrollo del ser humano: el estadio sensoriomotor (0-2 años), el estadio preoperatorio (2-7 años), el estadio de las operaciones concretas (7-12 años), y el estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia).

Piaget concibe que el pensamiento del ser humano evoluciona desde el nacimiento hasta la adolescencia y juventud, en el que se instala, para el resto de la vida, el razonamiento característico de lo que denomina operaciones formales: "el pensamiento formal alcanza su plenitud durante la adolescencia. El adolescente, por oposición al niño, es un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, complaciéndose particularmente en las consideraciones inactuales. Este pensamiento reflexivo, característico del adolescente, tiene nacimiento hacia los 11-12 años, a partir del momento en que el sujeto es capaz de razonar de un modo hipotético deductivo, es decir, sobre simples suposiciones sin relación necesaria con la realidad o con las creencias del sujeto, confiado en la necesidad del razonamiento por oposición a la concordancia de las conclusiones con la experiencia"(8).

Según la teoría de Piaget, todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización. Por esta razón se denominan invariantes; explican todo aprendizaje cognitivo, ya tenga lugar en niños, adolescentes o adultos, y ya sea lo que se aprenda ortografía, cocina o esquí. Todos aprendemos a través de los procesos de adaptación y organización, pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única. Tras leer una misma novela, ver una misma película o asistir a una misma competición de salto, de trampolín, no habrá dos personas cuyas estructuras, habilidades o ideas sean exactamente iguales. Por lo tanto, las estructuras, a diferencias de las funciones, se conocen con el nombre de variantes: difieren marcada mente de una persona a otra. No solamente hay diferencias de estructura cognitiva entre personas de edades parecidas, sino que existen también diferencias fundamentales entre las estructuras cognitivas de personas de diferente edad.

Para Piaget el pensamiento del individuo evoluciona desde el nacimiento hasta la adolescencia, momento en el que se llega al estadio de las operaciones formales y es aquí en el estadio de las operaciones lógicas de Jean Piaget, en el que las personas jóvenes y adultas se encuentran en la etapa de su vida en la que pueden razonar, comprender, asimilar y resolver problemas. En el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT), tomando muy en cuenta las condiciones en que se encuentran los educandos analfabetas, se está trabajando con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), con la finalidad de proporcionarles a las personas jóvenes y adultas los conocimientos necesarios para resolver sus necesidades educativas, para un mejor desempeño en la vida y el trabajo. Así mismo, el conocimiento que adquieren los adultos son asimilados para adaptarlos a sus actividades propias, tales como su trabajo, la vida diaria, el comercio y como padres de familia, etc. MEVyT es un modelo educativo que trasmite conocimientos generales para los adultos tomando en consideración las costumbres o realidades de los jóvenes y adultos, adaptándolos a su vida propia. Cuando Jean Piaget habla sobre adaptación en la etapa de las personas jóvenes y adultas se refiere a que los conocimientos transmitidos, deben ser asimilados y adaptados a las condiciones de quienes los reciben.

Los conocimientos son asimilados porque el adulto lee y resuelve los ejercicios de los módulos o libros y además el asesor les explica el contenido de los mismos, después de

realizar esas actividades se les aplica un examen que tiene relación con el medio en que viven para comprobar si lo aprendido fue asimilado, y son adaptados porque se relacionan con el medio en que interactúan los adultos, y por consiguiente al trabajar con los módulos aprenden, relacionan y adaptan esos aprendizajes a la vida diaria.

2.8 IDEAS DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN

Lo que distingue la concepción constructivista es su carácter integrador y su orientación hacia la educación. En consecuencia, tal como afirma César Coll el constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje, que se presenta como una alternativa a las demás. Ni mucho menos la teoría que supera a las otras. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación. Para hacerlo se nutre de otras teorías e incluso de otras disciplinas no estrictamente psicológicas como la didáctica, la sociología, la orientación o la educación especial, con objeto de evitar el reduccionismo psicologista.

Este núcleo esencial de la dimensión y explicativa está formado por un conjunto de principio, de teorías y enfoques diferentes, con discrepancia entre ellos, pero se complementan al integrarse en un esquema conjunto que se orienta a analizar, comprender y explicar los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para C. Coll, las fuentes teóricas de la concepción constructivista son: la teoría genética del desarrollo intelectual de J. Piaget, las teorías del procesamiento humano de la información, la teoría de la asimilación de O. P. Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de L. S. Vigotski, la educación escolar como práctica social y socializadora y los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje (sentido y significado).

La concepción constructivista se organiza en torno a las siguientes ideas:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- El alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.
- El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.
- El alumno da un significado a las informaciones que reciben.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente; es decir, los contenidos son los resultados de un proceso de construir conocimiento.
- El profesor debe ser un orientador que guíe el aprendizaje del alumno, intentando al mismo tiempo que la construcción del alumno se aproxime a lo que se considera como un conocimiento verdadero.

A todo lo anterior, sin duda alguna las personas jóvenes y adultas que estudian en /os círculos de estudio del Instituto de Educación para Adultos de Tabasco, deciden el horario, lugar y día que van a poder asistir a las asesorías educativas, tomando muy en cuenta que son personas que tienen otras ocupaciones, el IEAT , se acopla al ritmo de aprendizaje de los adultos a partir del MEVyT, buscando dar facilidades y la oportunidad para que con el modelo antes mencionado adquieran los conocimientos y habilidades para

la vida y el trabajo a través de los módulos con los que se enseñan.

También cabe mencionar que las personas que asisten a las asesorías son "autodidactas", debido a que ellas por sí solas buscan aprender lo que les interesa saber ya que a partir de los diversos módulos que tiene el MEVyT las personas pueden escoger lo que les llama la atención de acuerdo a sus intereses e inquietudes ya sea para el joven o adulto.

En términos generales César Coll Salvador, discípulo de Jean Piaget, autor de la corriente pedagógica constructivista. Concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

La relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, plantea que los primeros no deben ser arbitrarios, considerando la concepción activa de los segundos.

Por ello, se concibe de manera sintética el autor, el proceso de enseñanza - aprendizaje. Propone como acción pedagógica especial/mente para el profesor, un término asociado con el de construcción; el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Su especificidad respecto a otras prácticas o actividades educativas -como, por ejemplo, las que tienen un lugar en la familia -reside en la creencia de que, para garantizar determinados aspectos del desarrollo de las personas en nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que sólo es posible asegurar en la escuela.

Obviamente, en la medida en que estamos ante una práctica social compleja, la educación escolar tiene otras muchas funciones, como por ejemplo la tantas veces señalada de conservar o reproducir el orden social existente. La concepción constructivista no ignora este hecho, pero entiende que la función prioritaria de la educación escolar, es o mejor debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas cultura/es y tratando de que lleven a cabo el aprendizaje de los mismos.

La realización de estos aprendizajes por los alumnos sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Esto es posible gracias al hecho de que no consiste en una mera copia, reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en la que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Es precisamente este factor de construcción o reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos que permite entender por qué el aprendizaje de unos saberes culturales es, al mismo tiempo, la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado y, por lo tanto, con unas características comunes y compartidas por todos los miembros del grupo y una de las fuentes principales del carácter único e irreplicable de cada uno de ellos como personas individuales.

Estas tomas de postura sobre la naturaleza esencialmente social de la educación y las relaciones entre el desarrollo personal y el proceso de socialización constituyen, por así

decirlo, el encuadre en el que hay que situar el proceso de construcción del conocimiento en la escuela. La actividad mental constructiva de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración que son el resultado de un proceso de construcción social. La práctica total de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares -ya se trate de los sistemas conceptuales y explicativos que configuran las disciplinas académicas, de las habilidades y destrezas cognitivas, de los métodos o técnicas de trabajo, de las estrategias de resolución de problemas o de los valores, actitudes y normas son saberes y formas culturales que, como señala acertadamente Edward (1987), "profesores y alumnos encuentran ya en buena parte elaborado y definidos"(9).

De ahí una de las tensiones básicas que caracterizan la construcción del conocimiento en la escuela: los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje; es necesario, además, que se oriente a realizar unos significados acordes o compatibles con lo que significan o representan /os contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados.

De ahí, también, la importancia de no contemplar el conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, si no más bien como un proceso de que sea compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de enseñanzaaprendizaje.

Pero esto nos lleva directamente a plantear el tema del papel del profesor en el aula. Si admitimos las consideraciones precedentes sobre la naturaleza y funciones de la educación escolar y sobre las características del conocimiento que los alumnos han de adquirir en la escuela, entonces ya no es posible limitar únicamente el papel del profesor a la organización de actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer una actividad mental en los alumnos rica y diversa.

El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está mediatizada por el pensamiento constructivo de los alumnos, obliga a sustituir la manera clásica del profesor como transmisor de conocimiento por la imagen del profesor como orientador o guía.

Pero caer en la cuenta de que los conocimientos que deben construir los alumnos de la escuela están ya en gran medida elaborados a nivel social, obliga a su vez, a corregir o al menos a matizar esta imagen, puesto que en realidad se trata de un orientador o guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

A todo lo anteriormente mencionado, las personas jóvenes y adultas que asisten a las asesorías educativas en los círculos del IEAT, son individuos analfabetas o que no han tenido la oportunidad de certificar su primaria o secundaria y que a la vez al asistir a los círculos de estudio, buscan aprender lo que necesitan saber para poder cubrir sus necesidades educativas, ellas por sí solas son los protagonistas de querer aprender "Se puede y se debe enseñar a construir" y que "si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención

pedagógica para que esa construcción se realice"(10).

Asimismo, tanto los contenidos escolares establecidos en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo y el maestro-asesor, son simplemente una ayuda o intervención pedagógica, para que las personas jóvenes y adultas aprendan los conocimientos básicos, así como experiencias, conocimientos, destrezas y habilidades para un mejor desempeño en la vida y en el trabajo. Pero son ellos los individuos principales para que se vaya construyendo el conocimiento en las personas interesadas en aprender. "En términos de ayuda prestada en la actividad constructiva del alumno; y la influencia educativa y eficaz en término de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno; es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarlo en ese cometido. Pero, por otra parte, es una ayuda sin cuyo concurso es altamente improbable que se pueda construir en el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos escolares"(11).

CONCLUSIONES

El analfabetismo funcional consiste en la incapacidad de dominar las competencias y los medios necesarios para la inserción profesional, para la vida social y familiar y para el ejercicio activo de la ciudadanía, a pesar de las experiencias culturales heredadas de la tradición y de la experiencia. Las consecuencias de este analfabetismo funcional, insiste el informe de la UNESCO, se ven agravadas por la rapidez con que se producen los cambios industriales y tecnológicos y afectan particularmente a los grupos sociales más desfavorecidos. En esta medida nos encontramos ante un problema complejo con componentes históricos, culturales, políticos, económicos y sociales de cada pueblo.

En los últimos años la Educación de Adultos ha experimentado múltiples cambios y además se ha visto obligada a moverse en una sociedad que, desde el punto de vista educativo social, también se ha transformado. Estos cambios se refieren fundamentalmente al crecimiento de la población atendida, que se ha incrementado casi de forma exponencial, ya la diversidad y multiplicidad de la oferta. Hay que señalar también otro de los índices de la transformación existente en este sector: la pluralidad de instituciones que intervienen en la Educación de Adultos, en la que un fuerte sector público convive con un creciente sector privado. Pero tales cambios se

están produciendo en una sociedad de la información en la que se modifica el mercado del trabajo, se incrementa el tiempo de ocio, aumenta el denominado analfabetismo funcional, se están creando bolsas de marginación y situaciones de exclusión social, cambios sociales que, desde el punto de vista educativo, terminan cuestionando la función social de la Educación de Adultos.

Las mutaciones que se han dado, han creado un estado generalizado de crisis e inquietud en este campo de la educación. Para unos, esta situación es fruto principalmente de la necesaria adaptación a los nuevos desafíos, es por ello que tomando muy en cuenta que el analfabetismo es un problema que afecta a la sociedad en general pero sobre todo a las personas que no saben leer ni escribir, ni resolver las operaciones básicas de matemáticas, así como aquellas que por ciertos problemas familiares o económicos no terminaron su educación primaria o secundaria. Es por ello que tomando en consideración esa problemática, el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), en coordinación con la SEP y el Instituto de Educación para Adultos de Tabasco (IEAT),

(10) Coll, C. **Un marco de referencia psicológico para la educación escolar.** Pág. 448

(11) Sole, L. **¿Se puede enseñar lo que se ha de construir'?** .Pág. 35

crearon el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), con la finalidad de proporcionarles a las personas analfabetas los conocimientos necesarios para que pueda tener una mejor calidad de vida, asimismo, a las personas que no pudieron concluir su educación básica, se les da la oportunidad que lo puedan certificar al participar en este programa educativo, tomando muy en cuenta que el propósito de este modelo es lograr que los individuos logren adquirir nuevos conocimiento, habilidades y actitudes para lograr un mejor desempeño en la vida y el trabajo.

En lo personal al elaborar este trabajo, me hice conciencia de la importancia que tiene en las personas analfabetas o que no han concluido o iniciado la educación primaria o secundaria, el que uno les trasmita los conocimientos básicos para que puedan obtener un lugar estable en la sociedad, y por lo mismo, esta investigación me ayudará a ir mejorando mi servicio como asesor educativo al emplear nuevas estrategias y metodologías de enseñanza que den óptimos resultados al trabajar con personas jóvenes y adultas.

Este trabajo también le servirá al joven o adulto, en la manera en que a este, se le facilitará su aprendizaje, debido a que el asesor utilizará todo lo aprendido en beneficio de las personas que asisten a las asesorías educativas.

Asimismo, la comunidad se verá beneficiada porque con individuos mejor preparados, ésta tendrá la oportunidad de salir adelante, ya que con la educación para la vida y el trabajo los seres humanos tienen la capacidad de salir adelante, y por ende la comunidad se verá beneficiada.

La experiencia que me deja este trabajo de investigación es que con toda la información obtenida y el material de apoyo que utilice para su elaboración, me transmitió más habilidades, estrategias y metodologías de enseñanza para que ésta fluya de manera positiva y correcta, asimismo, al Instituto le va a beneficiar porque en lo personal con todo lo adquirido e investigado me va a dar la oportunidad de aportar nuevas ideas de trabajo para que la Institución tenga mejores métodos de enseñanza y de esta manera se pueda abatir el rezago educativo en las personas jóvenes y adultas.

BIBLIOGRAFÍA

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 48a. Edición. Editorial Siglo veintiuno. 1996.245p.

GARCIA GONZALEZ, Enrique. Piaget. 5a. Edición. Editorial trillas. 1989. 87p.

INEA. Para el asesor del MEVvT. Libro del asesor. 2a. Edición. 2003. 264p.

Guía del asesor palabra generadora. 48. Reimpresión. 2001. 46p.

Folleto 2. Cuando el adulto cambia de modelo. 2a. Edición. 2003. 16p.

Revista para el asesor del MEVvT. 2a. Edición. 2003. 32p.

INEGI. II conteo de población y vivienda 2005. Tríptico.

MEDINA FERNÁNDEZ, Oscar. Modelos de educación de personas adultas. 1a. Edición. Editorial el Roure. 1997. 2004p.

MENESES MORALES, Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México. 1976-1988. 1a. Reimpresión. Editorial centros de estudios educativos. 1988. 607p.

OCEONO/CEMTRUM. Enciclopedia de la psicología. Pedagogía v psicología. 948p.

ORIA RAZO, Vicente. Política Educativa Nacional. 2a. Edición. Imagen Editores. 1990. 335p.

UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. 1a. Edición. Corporación Mexicana de impresión. 1995. 167p.

Pagina Web.

www.inea.sep.gob.mx.