

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN -042

**"LA ESCUELA PRIMARIA COMO APOYO EN LA
FORMACIÓN DE VALORES"**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PLAN '94

PRESENTA:

MARY DEL CARMEN CASTILLO DÍAZ

CIUDAD DEL CARMEN CAMPECHE 2007.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1.- VALOR.

1.1.- EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS.

1.2.- QUE SON LOS VALORES.

1.2.1.- BASES TEORICO-METODOLOGICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES .

1.3.- LOS VALORES Y LA CONDICIÓN HUMANA ACTUAL.

1.3.1.- UNIVERSALIDAD Y RELATIVIDAD DE LOS VALORES.

1.3.2.- IDEALIDAD y REALIDAD DE LOS VALORES.

1.4.- JERARQUÍA DE VALORES.

1.4.1.- CLASIFICACIÓN DE VALORES.

1.4.2.- LOS VALORES EN LA SOCIEDAD.

2.- LOS VALORES EN LA ESCUELA.

2.1.- LOS VALORES Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2.- EDUCACIÓN EN VALORES.

2.3.- CONDICIONES PARA EDUCAR EN VALORES.

2.4.- ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES .

2.5.- UN MODELO EDUCATIVO EN VALORES

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La discusión sobre los valores ha cobrado mucha importancia en los últimos años. El valor desempeña una gran función, la cual es la formación del carácter, tanto a nivel profesional como social, ya que es inevitable para que el hombre tenga un buen perfeccionamiento en su persona.

El tema que se ha abordado es: "La Escuela Primaria como Apoyo en la Formación de Valores", es realizado con la finalidad de fomentar en los niños valores que le permitan como individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, aprendiendo estos durante los primeros años.

La tarea de la escuela primaria es desarrollar en el alumno actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un buen ciudadano. Hay valores que se inculcan desde la casa como es el amor, respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, etc.; en donde los contenidos de la educación cívica abarcan 4 aspectos importantes los cuales son:

1. Formación de Valores.
2. Conocimiento y Comprensión de los derechos y los deberes.
3. Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación.
4. Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

Por lo consiguiente el contenido empleado para la realización de este trabajo es el de Formación de Valores en donde el estudio significativo de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio solo tiene sentido si en cada uno de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el dialogo, la tolerancia y cumplimiento de los acuerdos entre individuos vivos.

Los contenidos de este aspecto están presente en todos los grados de la educación primaria asociados a situaciones posible en la vida escolar del niño: Trabajo en equipo, Asambleas del grupo escolar, Solución de conflictos, etc. Hay valores que se deben enseñar a los alumnos a lo largo de la escuela para que ellos asuman sus principios, sus acciones, y sepan relacionarse con sus semejantes, la formación de estos valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente con respecto a los hechos y situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Por lo consiguiente es importante que el educador sepa que convendrá dar prioridad a las actividades que hagan posible fomentar los valores en los educandos.

En algunas escuelas se puede observar el poco interés que tienen algunos maestros en fomentar la formación de valores, esto se ve reflejado en los alumnos, la relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos y la importancia que se le da ala participación de los alumnos en las clases es una de las tareas del docente, padres de familia, etc. Los valores son esenciales en la vida como normas de conductas y actitudes para comportarse, para saber lo que es correcto y lo que no es, la adquisición de buenos valores en el alumno se adquieren a través de la casa, la escuela, y la sociedad.

Hablar de valores es un tema muy importante que hay que saber tratar, este tema se considera importante ya que es parte esencial en el individuo para tener una buena conducta y un buen comportamiento ante la sociedad.

De lo anterior se destaca que los valores son imprescindibles para el buen

desempeño y comportamiento del niño en el aula y en su entorno social, esto también depende del docente, de las estrategias que el utilizara para inculcar valores al educando. El motivo de tratar este tema es encontrar estrategias que ayuden al maestro la forma en que le dará a conocer la importancia que tienen los valores a los niños y de que manera debe inculcárselos.

Esto significa que el docente debe asumir con gran responsabilidad la educación de los educandos beneficiándose a si mismo, ya que trabajando con mayor entusiasmo se asegura una continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje creando mejores condiciones para el logro de los conocimientos de los valores y de igual manera beneficiar a los padres de familia, ya que se le ofrecerá la oportunidad de participar activamente en la educación de sus hijos para tener un buen resultado en el programa de actividades que se le presenta a los niños.

En efecto la primaria desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es mas importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres. Por eso, la educación debe servir para que el niño ponga en marcha los conocimientos que posee. También deberá ser que los docentes reflexionen y se apropien de la conceptualización teórica y metodológica de los valores para fomentarlos en los niños con quienes realiza sus prácticas docentes.

Lo antes mencionado genera la necesidad de llevar acabo una investigación sobre los valores para conocer la forma con que se puede apoyar al niño durante su desarrollo, y hacer de él una persona capaz de desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, para que no sea un ciudadano mas señalado o humillado por la sociedad.

A lo largo de este trabajo se conocerán puntos muy importantes que darán a conocer la importancia que tienen los valores en el ser humano y de que manera se clasifican. Descubrir la clasificación de los valores y su importancia que estos tienen en el ser humano y la sociedad actual por lo general, es tarea de los maestros, ya que el niño cuando asiste a la escuela el docente debe tratar que el alumno se impregne de conocimientos adquiridos durante las clases.

Todo esto también puede ser a veces algo complicado, cuando en los niños se presente el desinterés de conocer los valores y la manera de cual les pueda servir a ellos para que tenga una buena formación como ciudadano, esto puede traer como consecuencia un bajo aprovechamiento en su aprendizaje escolar.

En consecuencia el presente trabajo trata de explicar que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad a creado y consagrado como parte de su historia y la importancia que se tiene de estudiar esta problemática dentro de la educación primaria, para conocer a fondo las dificultades que los alumnos presentan al momento de su quehacer escolar, tal vez por que el maestro no emplea los métodos necesarios para enseñarles o por falta de conocimientos del maestro hacia los valores, es por eso que se encuentran estancados en este proceso.

Los docentes son un factor determinante dentro del salón de clases y de acuerdo a la manera, a las estrategias que utilice, es como motivara a los alumnos al desarrollo de las actividades, por que no todos educan para que el alumno tenga una buena formación de valores y esto constituye una gran problemática.

El presente trabajo se divide en dos temas centrales:

1. Se le da relevancia a los contenidos que fundamentan el trabajo para tener en

claro que son los valores, los tipos de valores que existen, como se clasifican, que importancia tienen, jerarquía y la clasificación de los valores.

2. Los valores en la escuela en donde se explica como se da los valores en la interacción maestro-alumno y las estrategias que se pueden realizar.

1.- VALOR

Pedagógicamente, el valor es entendido como un objetivo y medio de educación. Desempeña una función importante en la formación del carácter, tanto a nivel profesional como social, y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre. Valores son aquellas determinaciones que son determinativas para su perfección o imperfección. De esta definición implica una vinculación entre un sujeto y un objeto en la cual aquel esta en relación con las vivencias o desarrollo de este.

La pedagogía de los valores, llamada también pedagogía etimológica, propone justificar la educación mediante la contemplación de los valores. El maestro o educador necesita del valor para aventurarse en la profesión educativa individual, así como precisa de una actividad valerosa persistente que viene condicionada por los fracasos.

Los valores pueden ser descubiertos, identificados, realizados e incorporados por el hombre, de ahí la importancia pedagógica que se atribuye a los valores. PLA TON y ARISTOTELES clasificaron objetivamente los valores como los verdaderos, los bellos y los buenos. Aunque esta clasificación tiene un reconocimiento universal, la clasificación de los valores no puede efectuarse independientemente de las clases y del orden de conjunto objetivo de los mismos objetos.

Los valores son productos de cambio y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos en la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que se influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad.

Para el ser humano siempre ha existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales" costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costos, la utilidad, el bienestar, el placer o prestigio.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es mas valioso trabajar que robar.

La practica del valor desarrolla la humanidad de la persona, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la trasformación social y la realización de la

persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta ya la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen.

1.1.- El Valor y sus Características

Cuando se habla de valor, generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

Los valores por si mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas.

Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Estas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el efecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o jerarquía de los valores. Algunos de estos criterios son:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer, es más fugaz que el de la verdad.

- Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en si mismo, no es divisible.

- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que lo practican.

- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva un contravalor.

- Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana ya la sociedad.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida, extrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimulación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Las características de cada valor y su escala de importancia.

Valores Religiosos.

Fin Objetivo: Dios.

Fin Subjetivo: Santidad.

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales.

Preponderancia: Toda la persona dirigida por Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización.

Tipo de persona: Santo

Ciencia que lo estudia: Teología

Valores Morales.

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de persona: Integra

Ciencia que lo estudio: Ética.

Valores Estéticos.

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo. Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación.

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de persona: Integra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales.

Fin Objetivo: Verdad

Fin subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción.

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de persona: Integra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones.

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de persona: sensible

Ciencia que lo estudia: Psicología

Valores Sociales.

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo, fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política.

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad.

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos.

Fin Objetivo: Salud

Actividades: Higiene

Fin Subjetivo: Bienestar físico

Preponderancia. Cuerpo

Necesidad que Satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudia: Medicina

Valores Económicos.

Fin Objetivo: Bienes, riquezas

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas que se le dan valor convencional.

Necesidad que Satisface: Seguridad

Tipo de persona: Hombres de negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

1.2.- Que son los Valores.

Aunque la humanidad siempre se ha regido por valores, estos estaban incorporados al actuar del hombre y, por tanto eran considerados por la ética filosófica como virtudes. La ética filosófica se preguntaba como actúa y como debe actuar el ser humano, para ser justo, solidario, tolerante, etc.

El problema de la naturaleza del valor gira en torno de su carácter objetivo o subjetivo. Como afirma Juliana Gonzales, “La cuestión esta en saber si algo vale porque nosotros lo deseamos y en consecuencia, es el hombre el que pone el valor, o si algo vale por si mismo y son sus características intrínsecas, su realidad, lo que lo hace deseable”.

(**Introducción a la ética y los valores pág. 17**).

Los valores no son ni subjetivos ni objetivos de manera absoluta, son ambas cosas al mismo tiempo. Es decir, la condición indeterminada de la libertad hace que esta se valore. La libertad advierte diferencias cualitativas en las propias potencias humanas y en las situaciones a las que se enfrenta.

Dicho de otra forma: los valores son subjetivos en el sentido de que no existe ninguna realidad que podamos señalar como justicia, ni tampoco ninguna situación que podamos señalar como totalmente justa. El valor de la justicia no tiene el mismo tipo de justicia que un árbol, un pájaro o el cielo, es un criterio que se han elaborado los seres humanos a lo largo de la historia. Pero, a la vez, los valores son subjetivos, por que el sujeto los crea de acuerdo con bases objetivas, es decir, cayendo en la cuenta de que es mejor para la vida de todos buscar este valor.

La naturaleza del valor reside, a fin de cuentas, en que esta constituida por hechos relacionales: se da en relación entre sujeto y objeto, entre el deseo humano y las condiciones reales que pueden traer beneficios a los miembros de una comunidad.

En tanto interviene el sujeto, es preciso advertir que los valores son las convicciones más generales que sirven de guía a las acciones y responden al deseo humano de superación. Las convicciones son ideas que se han incorporado alas emociones ya la sensibilidad, de tal modo que los valores afectan la totalidad del ser, y los adopta con inteligencia y con el corazón, la pasión, el deseo de ser mejores, el sentimiento.

1.2.1.- Bases Teorico- Metodologicas acerca de la Formación de Valores.

Actualmente en la época la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y esta en el centro de agudas disquisiciones teórico filosóficas. Antes las preguntas: ¿Puede el hombre hallar solución al conflicto que durante milenios ha tenido con su propia esencia? ¿Podrá el hombre realmente llegar a ser feliz? ¿Cuando el hombre será hermano del hombre y no su lobo? Las respuestas menudean, y por supuesto, son múltiples los puntos de vista en dependencia de la concepción del mundo de quien interprete este fenómeno, respuestas a veces con un marcado énfasis reaccionario.

Uno de los propósitos esenciales de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permitan orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad especifica, como forma de la conciencia social, esta dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con las demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo colectivo y todo lo que lo rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

El carácter de los valores morales como orientadores y reguladores internos, hace que estos ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad del acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida aspecto muy importante en la actividad del estudiante.

El valor moral expresa la significación social positiva de un fenómeno-hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Hay que reconocer que existen valores universales propios de todos los seres humanos y esos valores poseen las características propias de una generación, y de un lugar específico del mundo.

Por eso el estado de los valores humanos se determinan por la relación que existe entre rasgos comunes a todo ser humano y rasgos específicos propios de una época y de una situación social dada.

1.3.- Los Valores y la Condición Humana Actual.

Con frecuencia no se pregunta ¿Qué es lo que está pasando hoy? ¿Por qué tantos conflictos entre las personas? , entre adolescentes y maestros, entre padre e hijo, entre los hermanos, entre esposo y esposa, entre vecinos, entre sociedades, entre las instituciones, entre los países, etc.

Unos piensan, es parte de la modernidad, es algo natural que ha si tiene que ser, y cierran los ojos y oídos ante los grandes problemas humanos que hoy se presentan. Otros con conciencia más crítica afirman diciendo que algo grave está pasando en la mentalidad del hombre, este cada vez más tiende a deshumanizarse, no importándole lo que ocurra con su vida, producto de su desordenado de su comportamiento, mucho menos el de las otras personas.

El carácter del hombre ha sido moldeado por las exigencias del mundo que lo creó con sus propias manos. En los siglos XVIII y XIX el carácter social de una clase media mostraba fuertes tendencias a la explotación y la acumulación, estaba presente el deseo de explotar otros, de reservarse las propias ganancias y de obtener mayor provecho. En el presente siglo el carácter del hombre se orienta más hacia una pasividad considerable y una identificación con los valores del mercado.

El hombre se ha transformado así mismo en un precio que puede obtener por sus servicios, no en sus cualidades de amor y razón ni en su capacidad artística. De allí que el sentido que tiene de su propio valor depende de factores externos y que sentirse triunfador este sujeto al juicio de otros por eso vive dependiente de otros.

Curiosamente la clase de hombres que requiere la sociedad para funcionar bien, es aquel que quiera cooperar dócilmente en grupos numerosos y que deseen consumir más y más. Hombres y mujeres liberales que no estén sometidos a ninguna autoridad o principio o conciencia moral y no obstante estén dispuestos a ser mandados a estar manipulados, a encajar sin roces en la gran máquina social, hombres que pueden ser guiados sin fuerza, conducidos sin líderes, impulsados sin metas, la de continuar en movimiento de funcionar .

El hombre, la humanidad entera debe tomar las riendas para que maneje las cosas y no al revés. Debe superar la enajenación que lo convierte en un autómatas, en un robot, en un adorador de ídolos.

Psicológicamente debe vencer las actitudes pasivas y el pensamiento mecánico orientados al mercantilismo que ahora lo dominan y debe atreverse a ser crítico y elegir un cambio, una senda madura y productiva, debe además volver adquirir un sentimiento de ser el mismo, de ser capaz de amar y de convertir su trabajo en una actividad concreta y llena de significado, de una orientación mercantilista, debe de alcanzar un nivel en donde los valores espirituales: amor, verdad y justicia, se conviertan en esencia de vida.

1.3.1.- Universalidad y Relatividad de los Valores.

Los valores se caracterizan por ser universales. Si cierto criterio de acción vale solo para unos cuantos o para un solo sujeto entrara en conflicto con lo que piensan los demás y

no se sostendrá como realmente valioso.

Lo que vale va mas allá de los intereses particulares, trasciende el tiempo y el espacio. Por ello, lo que denominamos valores básicos (libertad, autonomía, desigualdad, justicia, tolerancia, solidaridad, etc.) Han estado a lo largo de toda la historia.

Los valores son universales. Si embargo, esto no significa que todas las sociedades los adopten de la misma manera y que no haya cambiado el contenido de los valores.

La universalidad de los valores responden al hecho de que es posible que todas las comunidades los busquen y acepten, mientras que su relatividad se debe a que en la practica ellos se dan con modalidades distintas. Lo importante es comprender ambos aspectos de forma simultánea.

Los valores son universales y cambiantes o relativos porque universalidad no significa uniformidad, sino precisamente significa que involucra unidad de lo diverso y la diferencia entre las distintas sociedades no implica una ajenidad o inconexión entre una y otra. Lo que une a las diferentes sociedades es el hecho básico de que buscan valores y que gracias a esta búsqueda unas pueden aprender de otros.

Los valores no son ni subjetivos ni objetivos de manera absoluta, son ambas cosas al mismo tiempo. Es decir la condición indeterminada de la libertad hace que esta se valore. La libertad advierte diferencias cualitativas en las propias potencias humanas y en las situaciones a las que se enfrenta.

Dicho de otra forma, los valores son subjetivos en el sentido de que no existe ninguna realidad que podamos señalar como “justicia”, ni tampoco ninguna situación que podamos señalar como totalmente justa. El valor de la justicia no tiene el mismo tiempo de la existencia que un árbol, un pájaro o el cielo, es un criterio que hemos elaborado los seres humanos a lo largo de la historia. Pero, a la vez, los valores son objetivos por que el sujeto los crea de acuerdo con bases objetivas, es decir, cayendo en la cuenta de que es mejor para la vida de todos buscar este valor.

La naturaleza del valor reside, a fin de cuentas en que esta constituida por hechos relacionales, se dan en la relación entre sujeto y objeto, entre el deseo humano y las condiciones reales que pueden traer beneficios a los miembros de una comunidad.

En tanto interviene el sujeto, es preciso advertir que los valores son las convicciones más generales que sirven de guía a nuestras acciones y responden al deseo humano de superación.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en si mismos, si no que son las personas quienes le otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Algunos autores indican que los valores no son el producto de la razón, no tienen su origen y su fundamento en lo que se muestran los sentidos, por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos, valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos sean injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales, valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

1.3.2.- Idealidad y Realidad de los Valores.

La realidad de los valores es obra de la lucha pues en la experiencia, en las actividades y relaciones sociales, se encuentran los valores y antivalores. Los valores tienen que ser reales, y deben ser llevados a la práctica mediante un esfuerzo diario.

En la experiencia se encuentra egoísmo, injusticia, desigualdad, violencia. En cada persona es posible descubrir estos antivalores, no siempre se ayuda a nuestros amigos o a los que necesitan, a veces creen que tienen más derechos que algunos de sus compañeros o vecinos, les gusta que los caprichos se cumplan porque de ese modo sienten importantes.

Los antivalores se dan en la realidad, porque como se ha dicho el ser es contradictorio, y lucha por adquirir una libertad responsable y darle forma humanizada a la vida.

Para ser reales los valores se requiere una educación que capacite para estar despiertos ante ello, así como ante las potencias humanas e individuales. Conviene estar dispuestos a practicarlos, a hacer experiencia de la libertad, a exigir los derechos a que se les trate de manera igual que a los otros y concederles a los demás un trato igualitario.

Así mismo, es útil estar dispuesto a percibir cuando un acto, es justo o injusto, solidario o egoísta, tolerante e intolerante, valiente o cobarde, liberador o esclavizante.

Tal educación viene de algunos educadores como los maestros o los padres, pero sobre todo tiene que venir de ellos mismos, del ejercicio de la reflexión y el autoconocimiento finalmente, son ellos quienes se educan en valores.

Cuando se habla de los valores como referencias supremas que orientan el comportamiento. También se dice que la virtud hace referencia al sujeto que encarna los valores, a su esfuerzo por lograr la excelencia en su práctica de ellos, e implícitamente, la excelencia como ser humano.

En el terreno ético, los valores se convierten en bienes cuando logran prevalecer en determinada situación y crean efectos, la justicia, la solidaridad, o el amor son bienes cuando, se consideran según sus consecuencias para la vida personal o en común.

1.4.- Jerarquía de Valores.

Jerarquizar significa establecer un orden de importancia, tampoco es posible sentar una jerarquía entre los valores que corresponden a distintos ámbitos del comportamiento, son igualmente importantes la libertad, la justicia, la libertad, la belleza, de hecho la vida ética pide que realicen los valores en general, no solamente los éticos, pues la verdad y la belleza también corresponden a potencias propias del hombre, y de lo que se trata, es de humanizarse.

Sin embargo, el actuar humano no se guía solo por valores básicos, existen otros que se pueden denominar secundarios y que como se ha visto responden a las tradiciones de una sociedad o conforman la moral de un pueblo.

Entre los valores éticos básicos y los valores morales si hay jerarquía los primeros afectan a la humanización, mientras que los segundos no, y es preciso reconocer su importancia menor en relación con los que si la afectan.

En el desarrollo de la humanidad los hombres se han orientado hacia algunas cosas y rechazado otras, es decir han elegido, y manifestado preferencias. Estas rigen la práctica social en sus diversos ámbitos-el trabajo, la producción científica, los vínculos personales y sociales, etc. Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados.

Los valores no son, por lo tanto, una esencia, no vienen dados en la naturaleza

mismas de los objetos ni de los sujetos.

Se opta por definir que todo puede ser valor (actitudes, cosas, procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal.

Los valores surgen entonces de manera orgánica en el devenir de la socialidad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, filosofía, etc.).

Ahora bien, la relación entre los hombres se desarrolla en un tiempo y en un espacio determinado, es decir, son seres sociales e históricos y en esa historicidad cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia.

Una vez constituidos, hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada, sino manteniéndose en el devenir de la humanidad por el consenso social. Hay así valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, pues hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuantos seres humanos: la socialidad.

Estos valores se constituyeron como tales en un momento particularidad de la historia de la humanidad y han trascendido dichas épocas no como esencias inmutables, o imperativas, sino como ideas de valor, no definidas en si mismas pero mantenidas por Consenso aunque no se ponga en practica.

Igualmente abstractos son aquellos valores que hacen referencia a cualidades o virtudes, como por ejemplo decencia, valentía, nobleza, generosidad, honor fidelidad, que en circunstancias particularidades motivan el comportamiento como una respuesta esperada. En la existencia cotidiana estos son valores interpretados, es decir, asumen un contenido de significación concreta y un lugar particular en la jerarquía de los valores de una sociedad, grupo o individuo, y así tienen vigencia.

Designar el valor como una preferencia consciente e inconsciente regulada socialmente, e indicar que la mayoría de los individuos y grupos que componen una sociedad se atienen a el.

1.4.1.- Clasificación de Valores.

Augusto Salazar Bondy (1965), Clasifica valores en:

1. Los valores sensoriales o hedonísticos (del Griego Hedone: placer) como lo agradable y lo desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo succulento, lo asqueroso.
2. Los valores vitales como lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.
3. Los valores económicos y técnicos como lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo eficaz, etc.
4. Los valores sociales y jurídicos como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el orden, el honor, etc.
5. Los valores religiosos como lo santo, lo piadoso, la beatitud, la caridad, lo sacrílego.
6. Los valores éticos como lo bueno, malo, correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.
7. Los valores estéticos a saber: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
8. Los valores teóricos cognitivos como lo verdadero, lo falso, lo claro, lo riguroso.

Una clasificación muy extendida de los valores es la siguiente (El comercio).

1. Valores biológicos. Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la

educación física e higiénica.

2. Valores sensibles. Condicionan al placer, la alegría, el esparcimiento.

3. Valores económicos. Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

4. Valores estéticos. Muestran la belleza en todas sus formas.

5. Valores intelectuales. Hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

6. Valores Religiosos. Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

7. Valores Morales. Su práctica acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz entre otros.

De las anteriores clasificaciones, las más importantes son sin duda, los valores morales, éticos, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. Los valores morales dan sentido trascendente, autenticidad y coherencia al quehacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás.

- Los valores morales :

Son los que orientan la conducta, en base a ellos se decide como actuar ante las diferentes situaciones que se plantea la vida. Se relaciona principalmente con los afectos que tienen lo que hace en las otras personas, en la sociedad o en el ambiente laboral. De esta manera, si se desea vivir en paz y ser felices se debe construir entre todos una escala de valores que facilita el crecimiento individual para que a través de él se aporte lo mejor de ellos a una comunidad que también tendrá mucho para dar. La práctica de los valores morales, es decir, la acción moral acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

- Responsabilidad:

La responsabilidad está profundamente ligada al deber y obligación. Donde hay responsabilidad, hay obligación y deber ambas constituyen la materia prima de la responsabilidad. El deber es impulso, sentimiento, desinterés, ética, la obligación es la forma. El deber es la sustancia.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva el hecho de que deba aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar. La práctica de ser responsable de uno mismo implica darse cuenta de los siguientes aspectos.

Soy responsable -de hacer realidad mis deseos.

Soy responsable -de mis elecciones y actos.

Soy responsable -del grado de conciencia que introduzco en mi trabajo.

Soy responsable -de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, asociados, clientes, parejas, hijos, amigos.

Soy responsable -del modo en que distribuyo mi tiempo.

Soy responsable -de comunicarme correctamente con los demás.

Soy responsable -de mi felicidad personal.

Soy responsable -de elegir los valores según los cuales vivo.

1.4.2.- Los Valores en la Sociedad.

Todo ser humano nace formando parte de la sociedad, de un grupo social particular de una familia. En este sistema se encuentra con un sistema de valores ya formado, que se debe de asimilar de diferentes maneras en su proceso de socialización.

Como el hombre biopsicosocial (dentro de la sociedad), su desarrollo no puede entenderse más que como una totalidad; de ahí que la socialización constituye un proceso unitario referido a:

- El desarrollo de las capacidades y las habilidades necesarias para el desempeño en relación con la producción y reproducción de la riqueza social, que no está ligada solo al nivel de diversificación y complejidad de la producción material sino, fundamentalmente, a la división social del trabajo y la dinámica de antagonismos que en las relaciones sociales se van conformando históricamente.
- La asimilación del conjunto de pautas, comportamientos, valores y concepciones socialmente legitimadas, que no se refiere sólo aun conjunto social en términos de lo que tradicionalmente se le llama cultura o ideología, sino también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia e inconsciencia y cómo ésta se revierte en la práctica social, es decir, en las dinámicas de las relaciones sociales.

Por lo tanto en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de la personalidad, se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

La primera parte de la socialización es indudablemente la práctica social. Por ser el espacio de constitución de los vínculos que los hombres establecen para producir y reproducir su existencia social.

La socialización se desarrolla entonces a través de un cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa.

La socialización es adaptación en tanto supone la subordinación de las motivaciones particulares a tipos diversos de requerimientos sociales inevitables; es en definitiva un proceso estrictamente normativo.

Éste proceso normativo, implica la transmisión, como actitud intencional de formar en ciertos y en determinados valores que tiene como resultado la aceptación de éstos, sino que también supone la elección e internalización de las referencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de la relación en las que participa el individuo.

La formación en valores debe desarrollarse en un proceso normativo que se explica en dos aspectos contradictorios: la Subordinación y la Elección.

Lo que define a lo normativo (subordinación) es la obligatoriedad de la observación de la norma, modelo al que deben ajustarse los comportamientos.

Toda norma exige su cumplimiento dentro de límites precisos, ya que si bien en cada norma hay un margen que permite flexibilidad en cuanto a los diversos matices que puede tener su observación, como todo un margen tiene un límite, y cuando se le rebasa se comete una transgresión.

A continuación se presentan dos componentes básicos de la normatividad sean la autoridad y la sanción, que garantizan el cumplimiento, señalan los límites y castigan la transgresión de las normas.

Cada norma tiene un contenido particular dado por la esfera de comportamiento que regula. Y en este contenido incluye las referencias axiológicas que orientan y justifican su

ejercicio. La norma como obligación externa es, entonces, portadora de valores a través de su función y no en el carácter obligatorio de su observación.

Es a través del ejercicio que se incorpora la norma como obligación externa y se interioriza el valor como motivación personal.

Por consiguiente el desarrollo de la capacidad de elección, como principio básico en la formación de valores, implicaría que el sujeto elige los valores que considera educados, es decir, expresa su preferencia.

En circunstancias sociales concretas, la capacidad de elección se desarrolla articulada al supuesto de subordinación de lo normativo (autoridad y sanción), lo que indica históricamente la presencia de la coerción, el autoritarismo, la represión y la imposición.

Esta situación pone en evidencia que la posibilidad de elegir es una realidad condicionada por varios factores.

En la elección, cada persona recupera y sintetiza en sí mismo, en forma singular, las referencias, tendencias y resultantes de la dinámica social y de una historia familiar e individual. Es por ello por lo que en la decisión de la preferencia intervienen referencias y motivos que los mismos sujetos articulan sin percatarse.

La posibilidad de elección está condicionada social e históricamente en la medida en que los valores vigentes expresan posibilidades y necesidades acordes con las condiciones de existencia en que cada sociedad produce, reproduce y distribuye su riqueza económica, social y cultural.

En el ámbito escolar la elección está condicionada, en un principio, porque la función de la escuela como institución social es transmitir inculcar los valores establecidos en el marco jurídico político que orienta su quehacer específico.

2.- LOS VALORES EN LA ESCUELA.

La escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de la habilidades necesarias para el aparato productivo, a la necesidad del estado de organizar el consenso social, ya las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.

De esto se desprende que la investigación sobre la formación en valores debe reconocer que la escuela al participar en el desarrollo de sus funciones de la dinámica social en su conjunto, no solo se orienta por los valores que en cuanto institución constituye su marco jurídico-político, sino que también se involucra en aquellas referencias axiológicas mas inmediatas en la practica social cotidiana.

El desarrollo de tales funciones asume formas y contenidos diferenciados según el contexto histórico social en el cual se inserta la escuela, pues cada sociedad es una expresión particular de relaciones que la conforman como tal en un tiempo y espacio determinado.

En las sociedades de clase, donde la organización de la convivencia social implica la articulación de intereses contradictorios el estado jerarquiza en el sistema de valores aquellos que legitiman el orden social, que son los que constituyen el marco jurídico-político del estado y, por ende, de la escuela. En este orden institucional la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar; es decir , formar en determinados valores. Entonces, la escuela como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto ámbito donde se establecen cuales son los valores considerados socialmente, legítimos, y con la política educativa, en tanto expresión de una jerarquía

particular acorde con la función socializadora de la escuela y las necesidades de la coyuntura nacional, y con el marco legislativo y filosófico que fundamenta el quehacer educativo de la sociedad en cuestión.

Sin embargo los valores formulados como orientación axiológica de la escuela en cuanto institución no son los únicos vigentes.

Puesto que la escuela no es la única institución social de formación en valores, las referencias axiológicas inmediatas a la practicas social cotidiana esta implícitas en la practicas escolar -aunque no se incluyan explícitamente en las formulaciones legislativas políticas y curriculares- a través de los sujetos de la práctica escolar (docentes, alumnos, autoridades, administrativos), que son partícipes de la sociedad en su conjunto.

En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consiente e inconsciente sus referencias familiares, que están en intima relación en el ambiente social que los rodea y participan además de la cosmovisión particular del sector social al cual pertenecen. En relación con el ambiente social en la formación de transmisión de los valores adquiere relevancia los medios de comunicación de masas porque influyen cada vez mas sobre el individuo y el conjunto de la sociedad a proporcionar una serie de normas y, al mismo tiempo, crear un universo moral estereotipado.

Se entiende entonces que los individuos llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas; de ahí la singularidad que tiene la internacionalización de valores que proponen la escuela como institución.

En síntesis la normatividad especifica que orienta y regula el comportamiento en la escuela esta constituida por contenidos diversos:

1) El marco jurídico-político establecido por el estado, que señala las metas y fines del sistema educativo nacional y su operacionalización en la normatividad formulada en los objetivos por grado, áreas y temas de los planteamientos curriculares.

2) La normatividad explicita en el reglamento interno de las escuelas indica las normas que hacen referencias a asistencia, puntualidad, orden, disciplina, higiene, celebración de fechas patrias, formas y rituales que deben cubrir la ceremonia, así como también las obligaciones y derechos de los participantes en la práctica escolar.

3) La normatividad de las "Reglas del juego" implícitas formalizadas a través de la experiencia cotidiana.

En este sentido la escuela como espacio, que aparenta ser la sucesión permanente de situaciones sin importancia, es en realidad la dinámica de rutinas cargadas de significados vitales que por se reiteradas, obvias, diríase "naturales" uniformes, cíclicas, agradables o desagradables, pero siempre obligatorias, encierra una potencia demoledora propia, la fuerza de la normatividad.

En principio, el niño llega a la escuela "involuntariamente", por decisión de los adultos (padres, tutores, ley), y se encuentran con un orden establecido, situación que refiere al primer encuentro con un medio novedoso: un todo estructurado con una normatividad explícita y formal; Normatividad que por primera vez viene de alguien extraño, de alguien con quien no existe lazo afectivo, y al cual espontáneamente o por obligación, a gusto o a disgusto debe subordinarse.

Estos detalles son considerados algo tan natural que no se incorpora en el análisis como exigencia a las cuales el niño debe adaptarse y, se ignoran además como espacio donde el niño aprende a subordinar sus motivaciones particulares. Es dentro de este contexto normativo en que el niño se forma en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social mas próxima con lo valores que la escuela transmite. En este

sentido, la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores.

2.1.- Los Valores y la Organización Escolar.

Está ya generalmente admitido que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen a las relaciones directas educador-educando. Esta relación está mediatizada por todo el conjunto de la estructura escolar, que forma una larga cadena de influencia, condicionamientos y controles.

La sociedad global a la que, pertenece una escuela está sin duda presente en la relación educativa que se da en el aula. Un cambio de estructuras sociales influirá decisivamente en la formación de los individuos. Pero el cambio mismo de estructura no puede realizarlo la escuela a quien no se le puede exigir más de lo que puede dar. Su objetivo es la formación de los hombres que sean capaces de promover ese cambio. Lo que si forma parte del sistema educativo y determina directamente el proceso de formación es la estructura administrativa de la escuela en la práctica se ha operado con un concepto de lo académico, con lo separado de lo organizativo. No se ha tomado conciencia del impacto de la organización sobre el aprendizaje, y sin embargo tiene una importancia capital.

Para el desarrollo de las actitudes es fundamental la organización más que el contenido curricular o la acción particular de algunas personas, directivos o docentes. Por lo que se refiere a la educación para el cambio, la escuela actual en su mayor parte adolece de dos grandes dificultades en su organización, que se puede denominar verticalismo y separatidad.

Muchas escuelas tienen una educación verticalista: El proceso educativo está centrado en el maestro, y la toma de decisiones se efectúa a partir del cuerpo directivo. Es posible que en determinados momentos o clases se hable de la importancia que tiene la participación en el desarrollo de la persona, de la necesidad de participar para construir entre todos una nueva sociedad. Pero esa formación es teórica, mientras que la vivencia de los alumnos es que el éxito lo obtienen aquellos que acatan más y mejor las disposiciones y los reglamentos que en cuya elaboración no han tomado parte. Sobre todo, en una organización de este tipo el alumno, al no participar en las decisiones que le afectan, no adquiere las actitudes y los hábitos requeridos para esta participación.

Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas. La separatidad de la escuela es otro gran obstáculo para la formación en los valores en orden al cambio.

René Lourau hace referencia a lo que Goffman llama instituciones totalitarias o totales debido a que encontrándose separadas de las normas sociales exteriores, y además fuertemente reglamentadas, ofrece una analogía con los sistemas políticos llamados totalitarios y que constituyen una "esquizofrenización" de la práctica social. En relación con lo que esto implica afirma "El sistema social fragmenta la aparente universalidad de la educación como función natural de toda sociedad." (**La formación de los valores en la escuela primaria** pág. 67).

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente; Se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad. Una escuela que desee responder a

la necesidad de construir un mundo mas justo y solidario tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos en este sentido y que están comprendidos en el intento de ser una escuela en la comunidad y para la comunidad, de lograr una educación para el servicio y para la justicia.

2.2.- Educación en Valores.

Cuando se habla de valores, de su formación y de su desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad)

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, si no en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo mas, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento, matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política o moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

De lo cual se desprende que desarrollar la Educación en valores implica:

Encaminar. El proceso educativo hacia el modelo ideal de formación.

Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de esta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida. Intencionalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Precisar. La cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso.

Integrar. Las particularidades de formación y desarrollo de los valores ala didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en 10 que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede ser en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

2.3.- Condiciones para Educar en Valores.

Las condiciones para educar en valores son.

Conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc. Actitudes y proyecto de vida (lo que piensan, desean, dice y hace) . Conocer. El entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Definir. Un modelo de educación.

Por lo tanto se puede educar en valores a través del conocimiento, habilidades de valoración-reflexión y actividad practica.

Los valores se asimilan de modo procesal y dinámico, es decir, se adquieren poco a poco, no de un solo golpe, hay un periodo de sedimentación necesario para que un valor se fije como parte de la identidad personal y su fijación no es eterna: se replantean permanentemente. Algunos de estos cuestionamientos son causados por el propio desarrollo personal. Los valores no se adquieren con el discurso sino con la vivencia social, en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprenden experimentalmente y no referencialmente.

El aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. El docente o padre de familia tiene que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y/o tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera.

2.4.- Estrategias para Educar en Valores.

Para educar en valores es imprescindible cultivar la crítica, la creatividad y la cooperación, lo cual implica:

Los alumnos deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad, lo cual se consigue en el aula, que hablen con libertad de lo que piensan y sienten, sin temor a que el profesor reprima o condene lo que diga. Por ello, es necesario que el docente promueva un ambiente de confianza y respeto, que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de los alumnos, aun las desatinadas como medio de aprendizajes y reflexión, que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones.

También pueden plantear sus discrepancias sin temor. Atreviéndose, a contradecir si es necesario, lo que el docente propone. Esto implica por parte del profesor una actitud de apertura, dominio del tema, una gran autoestima que le permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo su prestigio, sus conocimientos o autoridad, sino que por el contrario, los alumnos valoren y respeten al profesor que se atreve a reconocer sus limitaciones y sus errores.

Además deben de ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias. Puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones y opiniones, de frente a los cuales es posible proponer algo distinto que puede ser mejor. Supone de parte del docente, que plantea siempre sus alternativas u opciones, diversidad de enfoque, puntos de vista divergentes, etc. Frente a los cuales los alumnos tengan que decir después de analizar y juzgar.

Los alumnos deben asumir responsabilidades, por propia iniciativa y no por su imposición del profesor comprometiéndose con las tareas asumidas el profesor debe motivar constantemente para que los alumnos asuman el o los valores que se enfocan.

En otra palabras ser conscientes de las consecuencias de sus actos y las aceptan. Esto se podrá conseguir paulatinamente y después del ejercicio de la autoevaluación y la evaluación grupal en las que el acompañamiento del profesor es fundamental.

Sobre todo integrar la teoría y la práctica. Para lograr que lo que piensan, la teoría sea igual a lo que hacen, la practica sean coherentes, solo así podrán cambiar la realidad. Usen metodologías que ayuden ala criticidad. Asuman métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad.

Finalmente que practiquen la autocrítica. Que en un ambiente de dialogo y

confianza, emitan juicios sobre su propia actuación. Los mayores obstáculos para lograrlo son el miedo. La desconfianza, el chisme, la hipocresía, la mentira, y la inautenticidad. Con la formación de la autocrítica se busca ayuda a pasar de la sinceridad (decir lo que se piensa) a la autenticidad (vivir como se piensa). Las innovaciones en la estrategia metodológicas para procurar la asimilación de los valores son importantes, para ello se cuenta con:

- Proyectos -específicos
- Trabajos -en equipos
- Discusión -sobre dilemas morales
- Simulación -de solución de conflictos
- Jornadas -de debates de los padres de familia

2.5.- Un Modelo Educativo en Valores.

Un modelo educativo es el conjunto de propósitos y directrices que orientan y guían la acción en las funciones académicas para la formación de las personas. A través del, se busca responder a las necesidades de formación de la sociedad: pero desde una visión de la misma, de la cultura, de los valores y principios, de una concepción del hombre y de su incursión en las distintas dimensiones de la vida. El modelo constituye el elemento de referencia para el sistema curricular a través del cual se articula el proceso formativo.

- A continuación se propone el siguiente modelo educativo basado en valores.
Función:
- **Formativa:** proporciona al alumno una formación integral que comprenden aspectos primordiales de la cultura de su tiempo: conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad, manejar las herramientas de carácter instrumental adecuadas para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia, justicia y honestidad, todo ello encaminado al logro de su desarrollo armónico individual y social.
- **Propedéutica:** prepara al estudiante para la vida. Bases del modelo educativo
- Parte de la misión institucional, identificadas en las funciones sustantivas de la docencia, difusión de la cultura, vivencia, promoción de valores y formación de la competencia personal, la institución se visualiza como un sujeto que aprende, que acumula aprendizaje, de tal manera que en cada generación los directivos y docente suman experiencia para atender de mejor manera el grado de lo que se enseña.
- El sentido de la formación que se plantea es integral, se refiere a todas las dimensiones que abarca la naturaleza humana para desarrollar su potencial y dominio en las diferentes esferas que involucran su saber, su ser y hacer.
- En el ámbito pedagógico, el modelo se basa en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (que a su vez retorna las teorías cognoscitivas de Piaget, Bruner, Ausbel, sobre el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural de Vigotski, así como en las teorías humanistas) que contribuyen a la construcción del aprendizaje significativo de los participantes
- Se hace mayor énfasis en el enfoque del aprendizaje, entendiendo que la

educación debe de promover el desarrollo del pensamiento lógico y, a su vez, sus estructuras cognoscitivas,

- Se cuenta también con las líneas de orientación curricular a desarrollar en el plan de estudios que pretenden fortalecer las estructuras de pensamiento y acción y deberán ejercitarse en todos los contenidos del plan de estudios (en los tres componentes formativos: básico, propedéutico y profesional): habilidades del pensamiento, metodología, valores, educación ambiental, derechos humanos, calidad, comunicación, equidad de género.

La educación no puede reducirse a la transmisión de información o conocimientos, entendido que este debe promover el desarrollo del pensamiento lógico, ya su vez sus estructuras cognoscitivas.

- Es un proceso intencional y activo en donde con todas las habilidades y conocimientos, adquiridos, la persona construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Deriva en un cambio de la estructura cognitiva, que es la suma de conocimiento y habilidades del pensamiento, mas o menos organizadas, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y determinan la percepción de una persona, lo que puede hacer y piensa.
- Se aprende siempre y cuando se construya el conocimiento ya sea que asimile la nueva información o que modifique sus esquemas previos, el resultado es siempre una modificación en su estructura cognitiva.
- La enseñanza y el aprendizaje a partir del modelo.
- Se asume que los sujetos inmersos aprendan y se desarrollen en la medida en que pueden construir significados en torno a los contenidos curriculares o formas culturales preexistentes, esta construcción incluye la participación activa y global del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, su motivación y aproximación con la realidad en donde el profesor actúa (a través de estrategias de enseñanza) como mediador y guía entre el alumno y la cultura para que el estudiante modifique sus esquemas de conocimiento de manera significativa, que realice un verdadero cambio conceptual y actitudinal.
- Perfil. Del estudiante:
- Las características que se describen a continuación consideran lo que debe tener el estudiante como producto de una formación integral, esto es, aquellos atributos deseables que orientan el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas del joven para incorporarse como sujeto útil y activo a la vida cotidiana, a la educación superior y al mundo de trabajo, cabe mencionar que estos atributos hacen referencia a cuatro capacidades básicas: intelectuales, comunicativas, socioafectivas y productivas.

- Perfil del docente:

Los atributos que consideran la intervención pedagógica del docente en relación con el enfoque de la enseñanza centrada en el aprendizaje son:

- Disponibilidad para aprender por cuenta propia ya través de la interacción

con otros.

- Habilidad para estimular la curiosidad, la creatividad y el análisis.
- Aptitudes para fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
- Imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizaje.
- Autoridad moral para transmitir valores a través del ejemplo.

.El conocimiento de las características psicológicas que particularizan a los estudiantes, así como las condiciones biosocioeconómicas y culturales en la que se desarrollan.

- El conocimiento teórico y metodológico de la psicopedagogía y de la cultura en general.
- El conocimiento permanentemente actualizado sobre el acontecer nacional e internacional relevante para el desarrollo del estudiante, para si mismo y para la institución, y significativo para la explicación de los cambios que puedan afectarlos.
- El dominio e integración de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos que requiere para la planeación, desarrollo y evaluación cotidiana de las actividades inherentes a su función.
- El uso y fomento de creatividad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- La observación y el análisis de los procesos de desarrollo individual y grupal, que fomenten el interés de los estudiantes a realizarse como seres humanos autónomos.
- La generación de un ambiente de respeto y confianza, en donde muestre el aprecio que tiene por la población estudiantil, los compañeros de trabajo y la institución que pertenece.
- La generación en los estudiantes de una actitud de interés por su proceso de pensamiento y por la construcción de su propio conocimiento trascendiendo las prácticas estereotipadas.
- La disposición para participar en grupos colegiados y eventos institucionales que le permitan intercambiar experiencias y enriquecer su práctica.

Líneas de orientación curricular:

Las líneas de orientación curricular se establecen con la finalidad de desarrollar transversalmente, el plan de estudios, las capacidades básicas que fortalecerán las estructuras del pensamiento y acción que atienden aquellos aspectos esenciales para la formación del estudiante y que no necesariamente requieren ser desarrollados en una asignatura específica, si no por el contrario, por su carácter básico, se ejercitan en cualquiera de los contenidos del plan de estudios.

La consecución de los planteamientos que se señalan en cada una de las líneas será posible mediante la selección de actividades didácticas, relacionando los diferentes contenidos de las asignaturas con la experiencia práctica que viva el estudiante en torno al desarrollo de cada una de las orientaciones. Son las que a continuación se mencionan:

- Desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Metodología.
- Valores

Son patrimonio de la cultura y constituyen un elemento esencial de la formación

integral, son el punto de partida para una realización armónica del individuo, se promoverán con el fin de asumir y vivenciar el sentido de la libertad, justicia, identidad nacional, solidaridad, honestidad, responsabilidad, democracia, amor a la verdad, etc. Deben estar presentes en todo el desarrollo del proceso educativo a través de ellos el individuo puede incidir en el proceso de transformación social.

CONCLUSIONES

Los avances de las investigaciones acerca de los valores y su clasificación son de gran importancia para el alumno. Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad.

Cuando se habla del valor, pero generalmente se refiere a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera, pero no se le da el verdadero sentido que tienen.

Uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

De tal forma todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. Así pues, los valores son un tema de gran relevancia que es indispensable para todo ser humano.

También es la capacidad de alumbrar nuevas relaciones, de transformar las normas dadas de tal manera que sirvan para la solución general de los problemas dados en una realidad social.

Los niños a veces atraviesan por periodos críticos en relación a los valores ya que no toman interés, cuando el docente trata de enseñarles. La escuela es la encargada de continuar con la tarea de fomentar los valores en el niño para que este sea un buen ciudadano, una persona de bien, también debe motivar a los niños a que participen activamente en la construcción de su propio trabajo. Es decir, que los temas de estudios contengan elementos suficientes para que el niño muestre interés a la hora de clase y esta sea amena y de gran provecho para el.

La familia también debe crear espacios donde el niño se sienta libre y seguro y sobre todo que tenga la confianza con sus padres para desenvolverse al máximo porque los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no solo lo que estos les cuentan, sino sobre todo, lo que ven en ellos, como actúa y como reaccionan ante los problemas.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los niños de sentirse queridos y seguro de desarrollar relaciones estables con sus padres y madres y de tener confianza en si mismos.

Las estrategias educativas son la mejor manera de fomentar los valores en los niños, porque los ayuda a pensar, analizar, criticar, etc., y llegar a tener un buen conocimiento acerca de la gran importancia que tienen los valores.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de pedagogía y psicología. (Edición 1999). Cultural, S. A. Imprime: Brosmac.

Sagols. (2004) Ética y valores. México, D.F. (1ª.ed.) Editorial Mc Graw Hill

Maggy. A. (2002). Valores y actitudes. Modulo 1. México. D.F (2ª ed.) Limusa Noriega editores SEP/Conalep.

Microsoft Encarta 2007(1993-2006).Microsoft Corporation.

Rico G. O. Vivir en sociedad. (2002) México D. F. (1a.ed.) Editorial Santillana/CONAFE,

Rubio, M, La juventud actual ante la escala de los valores. In Moralia 7.

Schmelkes, S. (2004).La formación de valores en la escuela Básica. .México, D.F.; (1ª ed.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (2002) Revista. Reencuentro.
Volumen 18 año VII órgano de difusión de la unidad UPN 042.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1997). México D.F (1ª edición), La formación de los valores en la escuela primaria. Antología,

W.W.W.Wikipedia.org