

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**LOS OBSTACULOS QUE ENFRENTAN LOS SOCIOLOGOS DE LA
EDUCACIÓN EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL, GENERACIÓN 1997-2001: DE LA FORMACIÓN A LA
INESTABILIDAD LABORAL.**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

P R E S E N T A

KARLA PERCASTEGUI GONZÁLEZ

DIRECTORA DE TESINA: DRA. TATIANA COLL LEBEDEFF

Dedicatoria:

A Dios por darme la vida.

A mi madre:

Por el apoyo y el ejemplo que en cada segundo de mi vida me has brindado, por tus cuidados, amor, comprensión y plegarias, por tus consejos que me orientaron por el camino recto de la vida, inculcándome valores que ahora poseo "dios te bendiga" tal vez no te lo he dicho pero "Te Amo".

A mis hermanos:

Por el apoyo moral que siempre me han brindado, por guiarme y alentarme acertadamente ante los obstáculos que se me presentan, por lograr mantenernos unidos.

Gracias por tener en ustedes a mis mejores amigos, con mi respeto y admiración.

A mi Esposo:

Gracias por tu paciencia y apoyo que me brindaste para culminar mi más grande meta, y por permitirme robarte mucho el tiempo en el que merecía estar contigo.

Con todo mi amor.

Agradezco a:

A mi asesora:

Por su apoyo, por sus sabios consejos que me motivaron para alcanzar mi meta, mil gracias.

A mi amiga y mi sobrina:

¡Qué fácil es todo cuando su apoyo ha sido incondicional!

Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I. CRISIS ECONÓMICA DE LA DÉCADA DE LOS 80 Y EL AJUSTE NEOLIBERAL	
1.1 CRISIS Y DESEMPLEO DEL MERCADO LABORAL EN MÉXICO	6
1.2 LA CRISIS ECONÓMICA DE MÉXICO DE 1994	14
1.3 LA SALIDA DE LA CRISIS	18
1.4 SECTOR FORMAL E INFORMAL	20
1.5 LA CRISIS LABORAL Y LA FLEXIBILIDAD DEL TRABAJO (1983 – 1988)	22
1.6 ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS	23
1.7 LA CRISIS LABORAL	24
1.8 CONTRATACIÓN Y EMPLEO	25
1.9 EL EMPLEO Y LOS SALARIOS	27
1.10 EL FUTURO DEL SINDICALISMO	29
1.11 DISMINUCIÓN Y PÉRDIDA DE EMPLEO	30
CAPITULO II. LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS CAMBIOS EN MÉXICO	
2.1 CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	33
2.2 REFLEXIONES TEÓRICAS CONTEMPORÁNEAS	34
2.3 LA UNESCO PLANTEA MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	35
2.4 LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	35
2.5 UNA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	36
2.6 MARCO DE REFLEXIONES PRIORITARIAS PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	38
2.7 REFLEXIONES DE LA VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL EMPLEO	39
CAPITULO III. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
3.1 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	51
3.2 PERFIL DE INGRESO	53
3.3 PERFIL DE EGRESO	64
3.4 ÍNDICE DE TITULACIÓN	65
3.5 CON RESPECTO AL PERFIL DE EGRESO	65

CAPITULO IV. EXPERIENCIA PERSONAL

4.1 EXPERIENCIA PERSONAL	71
4.2 DE LA FORMACIÓN AL EMPLEO	73
4.3 PROBLEMAS Y OBSTÁCULOS QUE ENFRENTA EL EGRESADO DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	78
CONCLUSIÓN	79
BIBLIOGRAFIA	80

INTRODUCCIÓN

Como socióloga de la educación y desde mi propia experiencia como egresada me interesa hacer una investigación sobre la relación entre educación y empleo, con el objetivo de plantear los obstáculos que enfrentan los egresados de la licenciatura en Sociología de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional al insertarse al mercado de trabajo, a partir de mi experiencia profesional.

Para entender esta problemática fue necesario hacer un recorrido por los diferentes elementos que vinculan la realidad económica con las posibilidades de la educación para establecer una relación entre el funcionamiento de la economía, la existencia de desempleo y sus posibles referencias con la formación educativa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos. El primer capítulo fue trabajado con base a la crisis y desempleo en el mercado laboral comenzando por reflexionar sobre la crisis de los años 80-82, se trató de analizar sus causas en México, mencionando los factores que han venido desencadenando diversos problemas como son el recorte del gasto público en la educación, los endeudamientos con los bancos, la parálisis del aparato productivo y del campo, así como el creciente desempleo.

Se menciona también la segunda crisis importante del año 1994 y en el 2000, que sufrimos con el proceso de estancamiento así como el efecto que tuvo sobre la aceleración de la migración campesina hacia las ciudades, ocasionando una búsqueda de empleos informales y es donde comienza la privatización, recorte de personal, los topes salariales, junto con las políticas laborales y con ellos las políticas neoliberales, así como finalmente menciono sobre las condiciones del mercado laboral donde persisten trabajos eventuales, y precarios apoyándome de una tabla y de una grafica de puntos que nos muestra claramente como México ha decaído en el empleo según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

En el capítulo dos trabajo la educación apoyándome en documentos presentados por la UNESCO que nos señala ciertos principios educativos, así mismo se analiza crisis en la educación superior en México y los diversos problemas y por otro lado

haciendo una reflexión de cómo está vinculado la educación superior con la profesionalización y la búsqueda de empleo en donde veremos una gráfica en donde se señalan diferentes empleos laborales a nivel profesional dando una explicación según el caso sobre que carreras abarcan la mayoría de trabajos.

Para el capítulo tercero se trabajó el estado del arte que es en especial la sociología de la educación especialmente de los estudios hechos en la Universidad Pedagógica Nacional con respecto a esta carrera y empezaré por ver qué es la sociología y ver cuál es el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de la UPN.

Y por último se hizo un recuento en gráfica sobre treinta compañeros de la generación 97-2001, especificando 5 aspectos como es, cuántos ingresamos en esa generación, egresos, titulados, empleados en la rama de la educación y por último los empleados informales.

En el último capítulo desarrollo mis reflexiones en torno a la difícil experiencia que tuve como egresada de sociología y el arduo camino para conseguir empleo. También reflexiono sobre cómo me he venido desempeñando en mis diversos empleos durante estos últimos 7 años, enfrentando diversos obstáculos, pero si puedo decir que nunca me di por vencida y trataré de poner en alto mi carrera ya que me ha formado para resolver los retos de mi vida obteniendo mis propios ideales además de que lo que quiero lo persigo hasta alcanzarlo.

En un principio fue difícil tratar de dar sustento teórico a lo que en realidad, para mi, constituía una experiencia de vida. Para ello entendí que debía de analizar las condiciones económicas, sociales y educativas que son las que finalmente repercuten sobre cada uno de nosotros. Trataré de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿porqué no encontramos empleo fácilmente?, ¿porque es difícil pedir empleo como socióloga de la educación?, ¿porque encontré empleo en el sistema educativo como maestra?

Es decir que para sustentar esta experiencia de mi vida y dar respuesta a mis preguntas tuve que revisar y leer sobre la crisis, el neoliberalismo y sus consecuencias sobre el país, en diferentes textos de economía y sociología así como analizar los textos de sociología de la educación que plantean los vínculos entre empleo y formación profesional.

CAPITULO 1. CRISIS ECONÓMICA DE LA DÉCADA DE LOS 80

La crisis y desempleo del mercado laboral van de la mano, estos factores crean diversos problemas como el recorte del gasto público en la educación, los endeudamientos con los bancos, la parálisis del aparato productivo, del campo laboral y la incapacidad del sistema de crear nuevos empleos.

1.1 CRISIS Y DESEMPLEO DEL MERCADO LABORAL EN MÉXICO

La crisis de la década de los 80 fue muy profunda y nos permite observar cómo se transformó la sociedad con las diversas políticas: educativas, económicas, culturales y sociales; dados estos procesos de desarrollo para el país se pretendió transformar los problemas por los que atravesaba el país en ese momento, con la finalidad de alcanzar la inserción de los países desarrollados para el progreso mexicano. La crisis de los años 80 y la desestabilización que provocó permitieron la entrada de las políticas neoliberales.

La crisis capitalista en México y las respuestas del Estado frente a la misma han sido analizadas desde diversas perspectivas. “Para el Estado mexicano se ha caracterizado la ideología por la política del nacionalismo–revolucionario, para otros esta política no significó más que una serie interminable de fracasos que han ahondado mayormente la crisis y que han restado viabilidad al proyecto histórico de la revolución mexicana, en su interpretación se trata de fracasos derivados de la falta de rigor y consecuencias en la aplicación del neoliberalismo”¹.

El análisis de la inestabilidad macroeconómica que ha caracterizado exteriormente a la crisis y a la política económica será ubicado en el contexto más general de la dinámica de conjunto del modo de producción contradictorio del capital y del Estado. La crisis tiene en el terreno de la organización de la relación salarial un importante significado en cuanto a la gran pérdida del poder adquisitivo. Para una eventual salida de la propia crisis, cada etapa del desarrollo capitalista permite una clasificación particular de la relación salarial, cada crisis significa el cuestionamiento

¹ Solís González, José Luís. *Testimonios de la crisis*. Los saldos del sexenio (1982–1988). Siglo XXI. México, pp. 23 - 24.

de ésta y la búsqueda de una nueva que permita la continuidad de la reproducción social.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) los países latinoamericanos no han logrado superar la crisis de los 80 y en los últimos 10 años registraron apenas una modesta e inestable recuperación económica acompañada de un alto desempleo, “aun cuando en sus lugares de origen se registre una clara recuperación económica, aumento de la fuerza de trabajo e incluso mejor nivel educativo”², no obstante, la tasa de desocupación de desempleo de jóvenes entre 15 y 24 años duplicó el promedio regional.

Por parte del gobierno se consideró que el cambio de los años 80 fue para beneficio del país, sin embargo los resultados fueron contrarios, empezaron a disminuir las fuentes de trabajo, obstaculizando las vías para ingresar al mercado laboral sin importar el nivel educativo ni la edad que los sujetos tuvieran, con ello se acentuó el adelgazamiento del sector laboral. Como consecuencia nace el sector informal, actualmente representa 60 de cada 100 nuevos empleos particularmente en microempresas. Buena parte de las plazas para asalariados empezaron a partir de los años 90.

La crisis del capitalismo mexicano puso en evidencia la exigencia de progreso de trabajos heterogéneos e ineficientes en función de la valorización del capital en el marco de una creciente economía internacionalizada. “La acción del Estado se ha encaminado hacia la reorganización de los procesos de trabajo, bajo la forma de una política de reestructuración productiva de reconversión industrial”³, Sin embargo las condiciones estructurales propias de la economía mexicana periférica y subdesarrollada han dado como resultado que los reestructuradores del régimen profundicen en los factores de crisis.

La tendencia de reorganización de los procesos productivos sobre la base de una mayor intensidad del trabajo, absoluto bajo una forma moderna con una rotación más elevada de la fuerza de trabajo no ha hecho sino polarizar los conflictos sociales. Dichos conflictos expresan la resistencia de los trabajadores frente a los

² La Jornada, Sociedad y Justicia, 17 de diciembre de 2000, pág. 32

³ Solís González, José Luís. Testimonios de la crisis. Los saldos del sexenio (1982–1988). Ed. Siglo XXI. México, Pág. 26.

esquemas crecientemente autoritarios y agresivos de disciplina laboral y sindical, de intensificación en el uso de su fuerza de trabajo y de la creciente inseguridad en el empleo: la llamada “flexibilidad de trabajo”. Una estrategia mediante la cual el capital pretende enfrentar y superar su crisis, la cual está presente en el doble fenómeno de reducción de los niveles de empleo y de intensificación de trabajo.

En el Plan Nacional de Desarrollo (1983–1988) se manifestó una tendencia aguda generalizada a la compresión de los niveles de salario real. En el régimen de acumulación que caracterizó la economía mexicana “el trabajador es visto ante todo como un costo que hay que reducir al máximo y no como una demanda solvente de la crisis actual y la política seguida frente a la misma no ha hecho sino agudizar su carácter concentrado y excluyente”⁴, asociándose a los salarios en la distribución de ingreso (caída del salario relativo).

Esta compresión del salario real ha descansado hasta ahora en dos mecanismos básicos, el control de los sindicatos y un proceso inflacionario más administrado a pesar del llamado pacto de sociedad económica. Ello ha determinado una evolución de los salarios por debajo de los precios y en consecuencia un deterioro del poder de compra de los trabajadores y más generalmente de las condiciones de producción.

Sin embargo comenzó a ser evidente que una situación de fraude y despojo masivo en contra de las clases trabajadoras como esta, tiende a desencadenar conflictos sociales crecientes, desde el momento que enfrentan quizás como nunca antes el fantasma de la pobreza y la miseria. Los asaltos a supermercados y comercios, los crecientes delitos contra la propiedad, con las cuales las clases explotadas expresan su resistencia frente a la expoliación legal del capital y del Estado, son sólo algunas manifestaciones agudas del empobrecimiento general y la imposibilidad de ofrecer trabajo que caracteriza a nuestra sociedad.

La Organización Nacional del Trabajo resume la problemática en 5 elementos constantes:

- ✓ Desempleo.
- ✓ Informalidad.

⁴ Solís González, José Luis, op. cit., pp. 28 - 29

- ✓ Salario industrial.
- ✓ Mínimos (no hay oportunidad de empleo).
- ✓ Productividad. ”⁵

El desempleo no cede aún cuando la actividad económica se expanda a un ritmo superior al previsto.

En el seno de la economía mexicana se han desarrollado procesos acelerados de polarización de la riqueza social y de las capacidades productivas a favor del capital transnacional.

En el caso mexicano la expresión financiera de la crisis se ha conformado en los fenómenos de devaluación de la moneda local, inflación, dolarización, desinterés, mediación financiera, especulación, fuga de capitales, endeudamiento externo y pérdida de soberanía monetaria y por las variables reales de la economía, caída de la producción y el nivel de empleo, así como la inversión productiva.

La crisis adquirió una dinámica propia y actuó como poderoso catalizador de los conflictos sociales, “el fenómeno inflacionario y su combate ha sido sin duda la manifestación más espectacular y visible de la crisis así como la inflación ha traído consecuencias negativas. La moneda local ha perdido no solamente su capacidad para ser reserva de valor sino también ha perdido parte de su capacidad para fungir como medio de circulación y como medio de pago, este fenómeno debilita por fuerza las condiciones de reproducción de la fuerza de trabajo, frente a un proceso de debilitamiento del consenso social frente al poder instituido en que la moneda deja de cumplir cabalmente con sus funciones y que el fetichismo mercantil queda facturado desde el momento también en que la reproducción del trabajador parece no ser mas asegurada mediante el acto de compra–venta de su fuerza de trabajo al quedar el salario crecientemente desconectado del valor necesario para satisfacer sus necesidades básicas”.⁶

La crisis de los años 80 de la economía mexicana se ha venido describiendo como una crisis de deuda y de disminución del aparato productivo desde fines de los setenta y ochenta. La orientación del aparato productivo hacia la explotación a toda

⁵ La Jornada, Sociedad y justicia, 17 de diciembre de 2000, Pág. 32.

⁶ Solís González, José Luis, op. cit., pp. Pág. 41 – 42

costa y la enajenación indiscriminada de los recursos nacionales (sobre todo petróleo) ha exigido sacrificios considerables a la población trabajadora, las finanzas han sido sometidas igualmente a una exigencia sin precedentes al presupuesto se destinó un 60% a la deuda pública en los últimos años con graves efectos sobre la cobertura de necesidades esenciales de salud, educación, vivienda y seguridad social.

Para poder entender la crisis que surgió en la década de los 80 se consideró una modificación de las medidas políticas, aún cuando los demás países coinciden en que esto beneficia a todos, fomenta el crecimiento del comercio internacional y supuestamente genera más empleos mejor remunerados, entendiendo que el país se integra a una economía mundial en expansión. El Fondo Monetario Internacional (FMI) concede préstamos a las naciones miembros que tienen dificultades para cumplir con sus obligaciones financieras externas, pero sólo a condición de que emprendan reformas económicas que ellos llaman estructurales y que en realidad han introducido dificultades.

Dado que desde la crisis hay un severo recorte al gasto público, se considera que la inversión nacional se debe emplear en seguridad social, educación, vivienda, canasta básica y salud. En el sistema productivo existe también un amplio sector de empresas y negocios pequeños que operan con baja tecnología y un uso intensivo de la mano de obra, aún más por razones de competencias intercapitalistas y en su lucha por sobrevivir en el mercado tienden a pagar salarios bajos, es decir, el salario mínimo o incluso por debajo del mismo. Los sectores sensibles a los cambios de la demanda solo contratan a trabajadores eventuales a los que fácilmente los pueden despedir según los ciclos de sus negocios, es ahí donde también se crean los empleos más descalificados, con características serviles y tareas denigrantes. En fin, este sector de la economía dada sus características tecnológicas y las necesidades de producción social, se constituye en una instancia institucional generadora de los trabajos secundarios y el polo de atracción de las minorías étnicas y sociales que son quienes los desempeñan.

En teoría el Banco Mundial (BM) ayuda a reducir la pobreza y elevar el nivel de vida de los países en desarrollo, encauzando hacia ellos recursos financieros de los países desarrollados, con el objetivo de estimular reformas económicas que

promuevan el desarrollo equitativo, sostenible para reducir la pobreza. Mientras que el FMI ofrece facilitar la cooperación internacional para promover la estabilidad de cambios ordenados y ayudar al establecimiento de un sistema multilateral de pagos, la eliminación de las restricciones cambiarias y ayudar a sus miembros a proporcionar temporalmente recursos financieros para que se corrijan los desajustes. Lo anterior es en el plano oficial, pero en realidad el BM y el FMI y los gobernantes son responsables en gran medida de la crisis.

Como una de las consecuencias el endeudamiento externo y la crisis es que se amplía el subempleo y el desempleo, se reduce el ingreso real de los trabajadores y se contraen el gasto destinado a programas sociales. México ha sido uno de los primeros países en reconocer las transformaciones de la economía mundial y ha impulsado políticas públicas correctivas, ha saneado las finanzas públicas, el proteccionismo y se ha insertado en los mercados mundiales, la estrategia actual es incrementar la capacidad para penetrar en los grandes mercados modernizando la industria y los servicios, la transformación es la globalización y la transnacionalización económica. Sin embargo, en realidad no se han mejorado las posibilidades de empleo para la mayoría. La globalización económica en proceso conlleva una globalización política y una globalización de cultura.

Para la clase trabajadora es más fácil emigrar a otros países y obtener ingresos aún a pesar de realizar trabajos duros o fuertes pero con ganancias mas remuneradas, que en México la clase trabajadora sin escolaridad generalmente se ubica en sector informal o el empleo en fabricas con salarios bajos, donde no importa la escolaridad solo la producción obtenida, no obstante, ante los problemas de desempleo, existen trabajadores con formación profesional que se ven en la necesidad de emplearse en los sectores informales. Esto es consecuencia de la crisis económica, política y social que el país enfrenta.

Las negociaciones con otros países a partir de los tratados de libre comercio han afectado la economía de México siendo que debería ser lo contrario por la apertura de nuevas empresas y centros comerciales. El libre comercio solo ha venido ha perjudicar a la clase obrera porque los empresarios extranjeros saben que México tiene mano de obra barata, altos rendimientos de producción, producción en exceso

y se permite la entrada de productos extranjeros innecesarios que muchas veces son de poca calidad.

Hoy en día existe una parálisis del campo a pesar de las luchas históricas desde la independencia, la reforma y el movimiento revolucionario de 1910, como muestra de las altas potencialidades productivas del pueblo mexicano y su inquebrantable espíritu y convicción de que es posible progresar con independencia del exterior pues el gobierno nos ha venido planteando (poder ejecutivo) un falso dilema “o nos abrimos sin ninguna restricción al capital extranjero o quedamos rezagados de la modernización y la globalización.

Entendiendo a la globalización como un “fenómeno eminentemente iniciado en el ámbito económico con dimensiones macrosociales y políticas [...] el cual implica principalmente un predominio y expansión el control financiero caracterizado por la consolidación del poder de gigantescas empresas internacionales”⁷ quienes han logrado un eminente control de los organismos a nivel mundial y de gobiernos locales.

La globalización es “una etapa actual del desarrollo de la economía mundial y aunque está marcada por un proceso económico tiene repercusiones en otros sectores [...] como el aumento de las relaciones económicas internacionales, así como por los indicadores más globales de la economía mundial”⁸, pero actualmente el mercado mundial se ha caracterizado por la modificación profunda de la realidad, el trabajo, la tierra y el producto del proceso de producción capitalista, teniendo como soporte el “neoliberalismo”.

Los gobiernos se plantean actuar con base en el diagnóstico neoliberal, según el cual los problemas por los que atravesaba la agricultura, hasta el inicio de los ochenta, tenían como causa principal el intervencionismo estatal, por lo que se consideraba necesario eliminar las distorsiones en la asignación de los recursos y traspasar el mando de la agricultura al capital privado, para lograr impulsar la inversión, el cambio tecnológico y el crecimiento de la producción. Esta contrarreforma agraria se aplicó desde principios de 1992 introduciendo distintas

⁷ Hernández Romero, Elizabeth, *Globalización y el neoliberalismo en México, Seminario de concentración*, Universidad Pedagógica Nacional, diciembre de 2007, México. D.F. pág. 1

⁸ Hernández Romero, Elizabeth, op. cit.

modificaciones al artículo 27 constitucional. A través de dichas modificaciones se dio por terminado el reparto agrario, se buscó crear las condiciones para redefinir por completo el perfil de la propiedad agrícola, abriendo la posibilidad de participación del capital privado nacional y extranjero en las tierras ejidales y comunales, las cuales pueden ser objeto de compra y venta, de arrendamiento y de contrato de asociación”⁹

Con todo esto se generó el problema alimenticio que está plenamente ligado a la exclusión de los agricultores nacionales de la producción de básicos para el consumo del país, los procesos de pauperización rural, desnutrición, descampesinización, migración, e incorporación de las mujeres y los niños al mercado de trabajo, así como, el encarecimiento para el consumidor de los bienes alimenticios y la dependencia creciente de Estados Unidos en la materia, entre otros factores.

El modelo del campo mexicano tiene como resultado la reestructuración agraria y productiva, el desmontaje de la reforma agraria, la reducción de la participación estatal que incluye la transferencia de la comercialización y producción de insumos y servicios al mercado. Y la eliminación de subsidios a la producción. Así como la apertura comercial, expresada principalmente en el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica (TLC), en el acuerdo reciente firmado con la Unión Europea y acuerdos bilaterales. Una política social de sobrevivencia, para los mas pobres, que fue primero parcialmente la lógica del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) y luego ya totalmente la del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA).

“Algunos datos actuales de la situación en el campo reflejan dramáticamente esta realidad del campo y de los campesinos:

- El promedio de ingreso en zonas rurales es inferior al salario mínimo.
- 8.8 millones de personas viven en pobreza extrema.
- 10 millones de personas se consideran en pobreza moderada.

⁹ Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación del Edo. de Hidalgo, Jornada pedagógica de lucha 2007 (folleto), Hidalgo.

- La escolaridad promedio es de 3.3 años escolares.
- Los recursos totales para el combate a la pobreza fueron de 12,750 millones de pesos, que son equivalentes a 1 500 millones de dólares, que representan el 6.5 de lo que se paga por deuda externa.
- Hay una gran diferenciación en el desarrollo productivo por sectores y regiones.
- Se registra la disminución del empleo agrícola y del salario.
- Se ha generado una migración generalizada hacia zonas de agro producción para la exportación, ciudades grandes y los EE.UU.
- Existe un proceso de desintegración familiar campesina.
- Se ha creado una nueva pluralidad y una nueva relación ciudad-campo¹⁰.

Todos estos procesos de crisis y de ajuste neoliberal llevaron a un creciente desempleo, a la creación de empleo de baja remuneración y a la caída de los salarios. Todo ello configura una nueva forma de consumo para la clase obrera de estricta subsistencia apegada a los gastos de alimentación y desvinculación del mercado interno de bienes manufacturados. Esta ha sido la realidad de la población mexicana que son quienes perciben hasta un salario mínimo real.

Esto es lo que ha hegemonizado el proceso de transición en México quedando totalmente subordinada. La solución productiva y estructural de la crisis en este hecho solo ha servido para agravar la situación al agregarle a los problemas de producción existentes problemas que tienen que ver con la esfera de realización.

1.2 LA CRISIS ECONÓMICA DE MÉXICO EN 1994

Fue la última y más reciente crisis del país de dimensiones y repercusiones profundas fue el resultado de los seis años de gobierno del entonces presidente

¹⁰ Hernández Romero, Elizabeth, op. cit.

Carlos Salinas de Gortari y finalmente provocada por una caída drástica de reservas internacionales, causando la devaluación del peso durante los primeros días de la presidencia de Ernesto Zedillo. A unas semanas del inicio del proceso de devaluación de la moneda mexicana, el entonces presidente de los Estados Unidos, Bill Clinton, solicitó al Congreso de su país la autorización de una línea de crédito por \$20 mil millones de dólares para el Gobierno Mexicano que le permitieran garantizar a sus acreedores el cumplimiento cabal de sus compromisos financieros denominados en dólares.

Durante la administración del presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se dio especial importancia a la inversión extranjera. Esta administración privatizó la banca nacional (nacionalizada apenas seis años antes por el presidente José López Portillo). La popularidad y credibilidad de Salinas alcanzaron niveles altos, ya que la burbuja de crecimiento económico propiciada por la estabilidad y la baja inflación, hizo que muchos políticos y los medios afirmaran que "México estaba a punto de convertirse en una nación de primer mundo", y de hecho, fue la primera de las naciones recientemente industrializadas en ser aceptada en la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en mayo de 1994. No obstante, era un hecho conocido que el peso estaba sobrevaluado (al menos un 20%, de acuerdo a algunas fuentes), pero la vulnerabilidad económica no era bien conocida o era minimizada por los políticos de Salinas o por los medios. Esta vulnerabilidad se agravó por varias decisiones de política macroeconómica de su administración y por varios eventos de inestabilidad política que se suscitaron en 1994.

La mayoría de los economistas e historiadores económicos, reconocen varios eventos y políticas macroeconómicas de la administración de Salinas como consecuencia de la crisis económica de 1994:

- En 1994 fue el último año del sexenio de Salinas, quien, siguiendo la tradición del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en cada año de elecciones inició un increíblemente alto gasto gubernamental en obras públicas, lo cual se tradujo en un déficit histórico.
- Se abrieron sin ningún control las importaciones desde Estados Unidos.

- Para poder mantener este déficit histórico (un 7% del déficit de cuenta corriente del PIB), Salinas emitió los *Tesobonos*, un tipo de instrumento de deuda que aseguraba el pago en dólares, en lugar de pesos mexicanos
- México experimentó, común en esos días, prácticas bancarias relajadas o incluso corruptas; más aún, algunos miembros de la familia de Salinas (aunque sólo su hermano Raúl fue encarcelado) fueron acusados de transacciones ilícitas.
- México se transformó en un país que perdió parte de una industria y se abrió a la maquila con graves consecuencias.
- El candidato presidencial del (PRI) que gobernó desde 1929, favorito para las elecciones, Luís Donald Colosio, fue asesinado en marzo de ese año, y unos meses después, José Francisco Ruiz Massieu, Secretario General del PRI, también fue asesinado.
- El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), una rebelión insurgente de Chiapas, le declaró la guerra al gobierno el 1 de enero; aunque el conflicto armado terminó 2 semanas después, las inconformidades y peticiones de los insurgentes eran causa de preocupación, especialmente para los inversionistas.
- La inmensa corrupción de este periodo fue representado por el propio hermano del entonces presidente de la república, Raúl Salinas encarcelado por narcotráfico y vinculado a los asesinatos ya mencionados.¹¹

El creciente déficit de cuenta corriente alimentado por las importaciones sin medida y el enorme gasto gubernamental, alarmó a los inversionistas que habían comprado los *tesobonos*, principalmente ciudadanos mexicanos y algunos extranjeros, quienes los vendieron rápidamente, provocando fuga de capitales, vaciando las reservas internacionales del Banco de México, las cuales de por sí se encontraban en niveles muy bajos. La política ortodoxa que debía realizarse ante tal situación, era incrementar las tasas de interés, permitiendo que la base monetaria se contrajera, para evitar que más dólares siguiesen siendo extraídos de las reservas rápidamente. Sin embargo, dado que era un año de elecciones (debido al gran fraude cometido en 1988 y el asesinato del candidato, por los entonces dirigentes del poder en ese periodo) y ya que el resultado hubiera sido distinto si había una desaceleración

¹¹ Hernández Romero, Elizabeth, op. cit.

económica, el Banco de México decidió comprar deuda mexicana para mantener la base monetaria e impedir que las tasas de interés se incrementaran, lo cual, a su vez, causó una mayor fuga de dólares de las reservas internacionales a niveles históricamente bajos (que llegarían a 9 mil millones de dólares; a modo de comparación, el 2005 llegaron a \$70 mil millones). La crisis era inevitable, y terminar con la paridad fija del peso tan sólo era una de las muchas correcciones que tenían que realizarse. No obstante, aún después de las elecciones, durante los últimos 5 meses antes de la toma de posesión de Ernesto Zedillo, la administración de Salinas no realizó ningún ajuste. Algunos críticos sugieren que Salinas quería mantener su popularidad, ya que buscaba el apoyo internacional para su candidatura a director general de la Organización Mundial de Comercio. Salinas por su parte, argumenta que había hablado con Zedillo para compartir la devaluación entre las dos administraciones, y que Zedillo decidió tomar la carga del ajuste económico en su totalidad.

Zedillo tomó posesión el 1 de diciembre, 1994. Unos cuantos días después, tuvo una reunión con varios empresarios mexicanos y extranjeros, comentando sobre la devaluación que vendría, la cual sólo planeaba subir la banda de la tasa de cambio fija un 15%, hasta los 4 pesos por dólar (de 3.4 pesos que se encontraba en promedio en ese año), así como terminar con muchas de las prácticas económicas no ortodoxas como la compra de deuda ante la situación del país), y así detener la fuga de dólares de las reservas internacionales. Los críticos del gobierno de Zedillo argumentan que aunque la devaluación era necesaria y económicamente coherente, se manejó incorrectamente en términos políticos: al haber anunciado sus planes de devaluación, muchos extranjeros retiraron sus inversiones, agravando los efectos de la devaluación. Sin poder mantener la nueva banda de la tasa de cambio, a principios de 1995, la administración de Zedillo decidió establecer el sistema de libre flotación del peso, sin embargo no fue así, el dólar prácticamente se duplicó llegó a 7.2 pesos por dólar en tan sólo una semana. Cuando el dólar dejó de ser controlado por el gobierno el peso perdió la mitad de su valor, hecho que ocasionó que las deudas en dólares no pudieran ser pagadas. Las decisiones de Zedillo, principalmente la de anunciar la devaluación a los inversionistas, y el establecer el sistema de libre flotación, fueron el "error de diciembre" de acuerdo con el ex presidente Salinas de Gortari.

1.3 LA SALIDA DE LA CRISIS

El gobierno de los Estados Unidos intervino rápidamente y a través de organismos financieros compraron pesos del mercado para evitar una mayor depreciación, sin embargo ésta medida no era suficiente. El presidente estadounidense Bill Clinton solicitó al congreso enviar un paquete de rescate. Sin embargo diversos representantes del Congreso que se habían opuesto al TLCAN veían esta crisis como un resultado del tratado, (aunque para varios de los economistas, la crisis y el TLCAN no estuvieron directamente relacionados). El congreso votó en contra de la aprobación de fondos de rescate. No obstante, algunas personas dentro del Tesoro norteamericano encontraron un truco legal para enviar el rescate por medio del Fondo de Estabilización de Divisas, el cual no requería la aprobación del Congreso de los Estados Unidos. Así, se enviaron de los Estados Unidos \$20 mil millones de dólares, a los cuales se les añadieron casi \$30 mil millones más: \$17 mil millones del FMI, \$10 mil millones del Bank Fox International Settlement, mil millones del Banco de Canadá en forma de swaps de corto término y mil millones más provenientes de diversos países latinoamericanos (entre ellas Argentina y Brasil cuyas economías eran severamente afectadas por los efectos de la crisis mexicana). El dólar se estabilizó a un precio de 6 pesos, y por los siguientes dos años, antes de ser afectado por la Crisis Asiática de 1998, se mantuvo entre 7 y 7.7 pesos.

Teniendo que cumplir con las obligaciones del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, México no recurrió a las prácticas tradicionales de los países latinoamericanos en tiempos de crisis (como el control de cambios y salida de capitales), sino que introdujo controles estrictos en la política fiscal, continuó con su política de libre comercio y libre flotación y aprobó el FOBAPROA para fondear a los Bancos a través del Estado. El crecimiento acelerado de las exportaciones amortiguó la recesión, y en menos de 10 meses, la tasa de crecimiento mensual del PIB ya era positiva. Para 1996 la economía ya estaba creciendo (llegando a un máximo de casi 7% en 1999), y en 1997 México pagó, por adelantado, todos los préstamos de los Estados Unidos. No obstante, los efectos de la crisis, principalmente causados por las altísimas tasas de interés durante los días de la devaluación (que llegaron hasta el 100%), y que provocaron que millones de familias no pudieran pagar sus préstamos e hipotecas, duraron mucho más tiempo.

Los negocios mexicanos que tenían deudas en dólares, o que se confiaron en comprar suministros de Estados Unidos, sufrieron un golpe inmediato, con un despido masivo de empleados y varios suicidios producto de la tensión de las deudas de algunos privilegiados. Para empeorar la situación, el anuncio de la devaluación se dio a mitad de semana en un miércoles, y durante el resto de la semana los inversionistas extranjeros huyeron del mercado mexicano sin que el gobierno hiciera alguna acción para prevenirlo o desalentarlo hasta el siguiente lunes cuando ya todo “fue muy tarde” en realidad el gobierno permitió que se diera esta situación.

El error de diciembre causó tanto malestar en la población que Salinas de Gortari no se atrevió a regresar a México durante mucho tiempo –él hacía campaña por el mundo para encabezar la Organización Mundial de Comercio (OMC) en ese entonces– en ese entonces con un hermano preso y un cierto temor a ser enjuiciado también.

Fuera de México, lo que pasó después tampoco fue bueno, la misma crisis provocada por las políticas neoliberales se propagó a otros lugares de Latinoamérica, como Argentina. En opinión de Paul Krugman, sencillamente porque para muchos “inversores ignorantes” todos “los países latinoamericanos son iguales”. Así que el pánico de lo que había pasado en México se extendió a otros países, que de la noche a la mañana se vieron escasos de fondos y endeudados a corto plazo. Krugman, ignorando las razones de fondo, dice que los pecados económicos de estos países eran muy pequeños para tan graves consecuencias.

Como resultado de estas crisis se produjo en el país un enorme desempleo, sin embargo, según datos de Instituto Nacional de Estadística Geográfica (INEGI), México es uno de los países que cuenta con una de las tasas de desempleo más baja en toda Latinoamérica, considerando que el INEGI define el desempleo como una persona sin ingreso por actividad económica en el lapso de un mes, es decir que un limpia coches en la calle no es un desempleado y por otro lado porque no existe un seguro de desempleo para los trabajadores y las personas no se pueden permitir el lujo de estar desempleados durante mucho tiempo, por ello tienen que encontrar un trabajo o cualquier ocupación para sobrevivir. Para estas personas es más fácil incorporarse a un trabajo de tipo informal, no obstante sea mal

remunerado, que incorporarse a un trabajo formal que le exige mayor y mejor preparación. En épocas de crisis es más fácil salir del desempleo por medio del sector informal que del sector formal, otro factor importante que ha influido en el desempleo es el nivel de instrucción, debido a que la probabilidad de estar ocupado en un momento determinado aumenta con el nivel de escolaridad de las personas.

El hecho evidente es que el 53% de la Población Económicamente Activa (PEA) se desempeña en el autoempleo informal, esta cifra es reconocida por todos los organismos oficiales. La situación de la economía se refleja en los movimientos de las tasas de participación de la población en la fuerza de trabajo y como se distribuye en diferentes fuentes de trabajo, hasta en el desempleo abierto, estas variaciones son la respuesta de los agentes económicos a los incentivos que representa el empleo y sus características como son el salario, las prestaciones asociadas y la perspectiva profesional estas características son muy cambiantes a lo largo del ciclo económico lo que afecta al desempleo y la participación de la población en la fuerza de trabajo, es importante considerar el subempleo la educación y la pobreza para así tener una visión completa del mercado de trabajo y proponer políticas para su fortalecimiento permanente.

Lo anterior se da en un contexto del modelo neoliberal que pugna por la “igualdad, la libertad y la fraternidad”, pero ello sólo se ejecuta desde ciertos momentos, ya que en contraste, se desarrolla una ideología generalizada hacia el “individualismo”, la competencia y la satisfacción de lujos innecesarios creadas por medio del trabajo mejor remunerado, aunque este sea embrutecedor para lograr ser feliz en un estilo de vida narcista y materialista. Aunque esta teoría es utópica ya que los pobres son más pobres y esclavos del trabajo y los ricos son cada vez más ricos.

1.4 SECTOR FORMAL E INFORMAL

La crisis y la política económica han afectado igualmente otro aspecto relevante de la articulación de las relaciones sociales vigentes, creando un sector “informal” que engloba una serie de actividades de las más diversas índoles, que van desde la venta en el comercio ambulante hasta el tráfico de drogas y contrabando, pasando por los talleres artesanales de carácter familiar, lo cual ha significado para la fuerza

de trabajo una suerte de escalón intermedio entre el campo y la ciudad entre su origen rural y su inscripción posterior en el mundo urbano industrial, que en realidad no se logra, siendo tal vez un punto anterior a la migración.

El sector informal representa para las clases explotadas una cierta alternativa para desarrollar estrategias de supervivencia, complementarias o abiertamente sustitutas a las del sector “formal”. El sector informal representa hoy por hoy una válvula de escape a los conflictos sociales y las características agudamente percibidas por el Estado y la clase dominante y sometida a intentos de “recuperación” no “despreciables”, el sector “informal” es una arma de dos filos para el orden social imperante, ocultar de alguna forma el desempleo y el subempleo no significa erradicarlos así como engañar al hambre no significa de ninguna manera satisfacerla.

La crisis ha venido a agravar el incremento del sector “informal” debilitando a la clase trabajadora en la medida que se hace más extensa y vulnerable. Así mismo ésta profunda crisis que sacude a la economía campesina y la incapacidad del Estado y las empresas por generar fuentes de trabajo. La formación socioeconómica mexicana puede estar frente a un inicio de colapso de los mecanismos productores de la fuerza de trabajo.

Como ya vimos la crisis se agudizó por el creciente proceso de la deuda a partir de 1982, además existieron otros factores específicos que generaron la crisis siguiente del Estado y del bienestar por parte de los sectores social dictadores de la clase gobernante y el otro carácter selectivita de nuestras instituciones de bienestar que ha permitido llevar la reestructuración neoliberal sin una resistencia importante del movimiento obrero oficial, como consecuencia de la crisis, la dureza del gasto público es el resultado de las restricciones impuestas por la crisis, pero también de la aplicación de las políticas neoliberales que han modificado la prioridad de las políticas sociales para establecer la preferencia de la lucha contra la inflación a partir de una contracción presupuestal deliberada agravada por la deuda.

Todos los años de crisis marcaron el fin de un modelo de desarrollo industrializador y que pasó a un modelo que fomentó la maquila y la economía subalterna o informal, frente a una total incapacidad para generar el empleo formal.

1.5 LA CRISIS LABORAL Y LA FLEXIBILIDAD DEL TRABAJO (1983–1988)

Las ganancias de las empresas son las primeras afectadas si los salarios aumentan por ello se adiciona un factor que estimula la intervención y el sostenimiento de los niveles normales de actividad económica eso ocasiona el desempleo entonces el desempleo desaparecería si los trabajadores estarían dispuestos a aceptar salarios nominales inferiores.

En los diferentes grupos que conforman a los trabajadores marginales existe una lógica interna de objetivos que explica su vinculación con determinados tipos de trabajos caracterizados por la inestabilidad en el empleo, la rotación y los bajos salarios. Podemos ver el caso particular de los campesinos que emigran a la ciudad y el de los trabajadores mexicanos que ingresan a los Estados Unidos, ambos casos se caracterizan por la imposibilidad de integrarse al mundo industrial; por su condición de migrante y la poca o nula capacitación, su objetivos es acumular ingresos para regresar a casa y consideran como buenas oportunidades aquellos trabajos que no les exigen mayores documentos y responsabilidades es decir puestos inestables y mal pagados, aún cuando según ellos a su situación anterior en su lugar de origen no lo sea. Por ello, no puede luchar contra la falta de seguridad en el empleo y la poca posibilidad de ascenso, porque no saben si podían permanecer mucho tiempo o en el caso de los ilegales, sean deportados, no obstante, no les afecta su estado servicial.

Los jóvenes también presentan un comportamiento semejante, su búsqueda de trabajo es con el fin de pagar su educación, tener un ingreso adicional que les permita pagar sus necesidades, o lograr mejores condiciones de vida. Según datos oficiales, en México sólo un 10 % de los jóvenes estudia, el resto busca desesperadamente un trabajo y no lo encuentra.

Los objetivos de estos grupos que se integran a los “trabajos marginados”, determinado por su condición , hace que se presenten en el mercado de trabajo sin apoyo de las formas institucionales, como los sindicatos, que sean capaces de cohesionar su alistamiento, su contratación y los mecanismos de salario, la misma rotación determinada por su condición social, hace que se presenten en el mercado de trabajo como individuos dispersos que buscan transitoriamente un trabajo que les

permita solvencia económica a corto plazo. Este tipo de oferta laboral sostiene a las empresas institucionalistas.

Con el surgimiento de la política neoliberal a finales de los setenta su objetivo fundamental es mantener los márgenes de ganancia tradicionales cuestionando de manera particular la relación salarial de tipo acaparador es así que la década de los ochenta que el reclamo mencionado de la flexibilidad del trabajo ante la profundidad de la crisis económica contemporánea se vuelve a argumentar que para retomar el crecimiento sostenido es necesario acabar con todas las rigidez existentes en el mercado de trabajo dándole una mayor flexibilidad a todos aquellos elementos que repercuten en una reducción del costo salarial con el fin de lograr la recuperación económica y el crecimiento de empleo.

1.6 ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS

1. La primera propuesta está obligada a resolver el problema de la productividad y que representa la solución productiva y estructural (largo plazo)
2. la segunda estrategia esta en el problema de creación del valor de su repartición entre salarios y ganancias, que concibe la relación laboral como un costo de producción que representa la solución política y coyuntural (corto plazo)".¹²

En la primera estrategia se habla de que la solución productiva estructural de la crisis pasa por la renovación tecnológica y la introducción de equipos de usos flexibles y computarizados en el sistema de maquinas.

Con el surgimiento neoliberal la flexibilidad del trabajo aparece con múltiples ropajes escogido dentro del inmenso guardarropa que ofrecen las leyes del mercado. La contratación laboral se hace por tiempo o trabajo y se cancela la estabilidad en el empleo; las prestaciones sociales se suprimen para convertirlas en asuntos privados y a los sindicatos se les desconoce apoyando las formas subordinadas de relación en las empresas, la solución política y coyuntural de la crisis depende de la correlación de fuerzas entre la burguesía y la clase obrera se trata de una lucha a fondo por la distribución del valor, el principio de la flexibilidad del trabajo se

¹² Gutiérrez Garza, Estela. Los saldos del sexenio, México Siglo XXI, p. 192

reglamenta en normas y convenios esto implica el aumento de los niveles de explotación e intensificación de la fuerza de trabajo pero conlleva también a la supresión de las fuentes sociales del consenso del mundo laboral.

1.7 LA CRISIS LABORAL

En el periodo de 1983–1988 fue la crisis más aguda que jamás se haya registrado en México, con dicha crisis se transmite un avance importante para las conquistas sociales del movimiento obrero que quedaron constitucionalmente codificadas en el artículo 123 constitucional en 1917, por el contrario, el escenario político y coyuntural, apunta a ser la vía hegemónica de solución a la crisis cerrándose los canales tradicionales de la distribución progresiva del ingreso, el empleo y la solidaridad social.

El concepto de crisis expresa un estado agudo y profundo de contradicciones que bloquea el desarrollo “estable”. “La crisis laboral [...] es la expresión del cuestionamiento radical de la relación salarial de tipo acaparador en México, la crisis económica que atraviesa México es la crisis del patrón de acumulación de inspiración Fordista [...]. Con el aumento del desempleo la emergencia del trabajo interino o el tiempo parcial, el decrecimiento del poder adquisitivo, con esto se ocasionó el abandono de la noción del salario mínimo y la desintegración en la formación salarial.”¹³

Los diferentes sistemas de producción tipifican una condición obrera caracterizada por:

- * Realización de un trabajo simple repetitivo.
- * Niveles de baja escolaridad y capacitación.
- * Estabilidad en el empleo, salario real y prestaciones sociales
- * Desarrollo de una cultura obrera de tipo receptivo y de carácter pasivo.

Para que dicha crisis en México pudiera tomar cuerpo ha sido la introducción de las nuevas tecnologías en el sistema productivo en relación con la movilidad de los

¹³ Gutiérrez Garza, Estela. Los saldos del sexenio, op. cit., pp. 194-196

trabajadores se busca sustituir la contratación por tiempo indefinido, basado en “estabilidad en el empleo” por el trabajo interino de tiempo definido.

En lo relativo a la formación de los salarios los mecanismos deben ajustarse a la situación de las empresas y del mercado de trabajo (desempleo principalmente) como se puede observar la flexibilidad del trabajo tiene dos pistas:

I. La solución de productiva que brinda la posibilidad de una transformación progresiva de la condición obrera al integrar el trabajo manual intelectual.

II. La flexibilidad es la que está articulada en la solución política coyuntural basada en la desreglamentación laboral con el fin de disminuir el costo salarial.¹⁴

Con estas dos variables de la política laboral: el aumento del desempleo, la restricción al derecho de huelga y el debilitamiento de la noción institucional del salario mínimo, se creó el entorno necesario para reducir las instituciones y ceder el paso a las fuerzas de mercado.

1.8 CONTRATACIÓN Y EMPLEO

Como ya mencionamos el desempleo abierto creció de manera preocupante en la década de los 80 y 90, lo cual ejerce presión sobre la caída de contratación que tiene que ver con el trabajo de planta o eventual incluso convertir los trabajos de planta o eventual mediante mecanismos tales como el despido del trabajador, eventual o destajo, el retiro voluntario con la indemnización a la declaración de quiebra de las empresas para su posterior contratación de los mismos trabajadores. Con esto nos percatamos que el resultado de una fuerza de trabajo se contrata con escasa seguridad en el empleo y con pocas perspectivas de promoción. A los empresarios no les beneficia o afecta que sus empleados tengan estudios sobre todo si son de clase obrera a ellos solo les interesa la mano de obra para sacar producción por destajo.

El objetivo materialista de estas transformaciones es el de crear los soportes estructurales e institucionales necesarios para que el nuevo patrón de acumulación

¹⁴ Gutiérrez Garza, Estela. Los saldos del sexenio, op. cit., p. 200.

se instale con su desarrollo y resuelva la crisis de la economía mexicana si el cambio estructural requiere de grandes innovaciones de la introducción de nuevas tecnologías de la reorganización de la gestión empresarial y del progreso productivo; el mundo laboral en consecuencia también tiene que transformarse.

En su edición de marzo de 2006 Finanzas y Desarrollo, publicación del Fondo Monetario Internacional, presenta un panorama tendencial del empleo mundial en la última década bajo el título La globalización en el trabajo, elaborado por Dorothea Schmidt, economista de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), cuyo texto constituye en lo fundamental el presente Reporte.

La economía mundial ha venido expandiéndose en los últimos años (Gráfico 1), generando un crecimiento tanto del empleo como de la productividad laboral; no obstante, el desempleo subsiste como un problema universal.

La Población Económicamente Activa

La fuerza laboral mundial mayor de 15 años — formada por quienes tienen o buscan empleo — crece firmemente y en 2005 superó los 3 mil millones de personas, casi 17% más que en 1995, de los cuales 2 mil 850 millones tienen empleo (Gráfico 2). La razón entre empleo y población fue de 61.4%, es decir, 1.4 puntos porcentuales menos que 10 años atrás, baja registrada mayormente a fines de los años noventa.

El desempleo abierto

En 2005 la tasa de desempleo mundial fue de 6.3% de la fuerza laboral, inferior a la máxima de casi 6.6% registrada en 2002, pero superior al 6.0% de 1995 (Gráfico 3). Casi 192 millones de personas no tenían empleo en 2005, 2.2 millones más que en 2004 y 34.4 millones más que en 1995. De los 192 millones de desempleados, 79 millones eran mujeres.

Desempleo entre los jóvenes

Casi la mitad de los desempleados del mundo son jóvenes menores de 25 años, aunque éstos representan sólo el 25% de la población en edad laboral y tienen tres veces más probabilidades de no tener empleo que los adultos. En su grupo de edad. La porción de jóvenes empleados disminuyó de 51.7% en 1995 a 46.7% en 2005

(Gráfico 5), aunque esta participación juvenil en la fuerza laboral cayó, en parte, por el creciente acceso a la educación.

Visión sectorial del empleo

La agricultura aún representa el 40% del empleo mundial, pero la ocupación está desplazándose en especial al sector servicios. Si las tendencias de la pasada década persisten, el sector servicios pronto superará a la agricultura como mayor proveedor de empleo, reflejando la migración de trabajadores de las zonas rurales a las urbanas.

La fuerza laboral femenina

Las mujeres representan alrededor de 40% de la fuerza laboral. Aunque la brecha entre el número de mujeres y hombres desempleados se ha reducido, aún sigue siendo amplia: un 52% de las mujeres versus 81% de los hombres adultos. Las tasas de participación (cantidad de mujeres ocupadas o que buscan empleo como porcentaje de las mujeres en edad laboral) están bajando, tras haber aumentado en los años ochenta y principios de los noventa. Las tasas de participación masculina también han caído.

1.9 EL EMPLEO Y LOS SALARIOS

Si tomamos en cuenta la situación de la ocupación y el desempleo de la fuerza de trabajo, observamos un patrón demográfico basado fundamentalmente en los jóvenes que egresan de la universidad al mercado de trabajo, de igual manera, el resultado de los niveles de desempleo de la Población Económica Activa es preocupante.

Esta situación de desempleo abierto es la que genera la reorientación de sectores de la población hacia actividades del mercado informal o bien hacia la migración. La población de “obreros y trabajadores” vinculados a actividades directas de la, los técnicos y personas especializadas mantienen ciertos niveles de empleo, pero en general, existe una precarización de los sectores tradicionales de mercado de trabajo y su reubicación en segmentos marginales del mismo, seguirá

profundizándose por el contexto definido en el que se desarrolla la economía y la reproducción de la clase obrera. Su incorporación a cualquier trabajo es una respuesta individual al riesgo del desempleo y la caída del salario real.

“El salario mínimo en México sufrió una pérdida adquisitiva del 50 % aproximadamente en el periodo que abarca de 1980 a 1987, es difícil superar la barrera del salario mínimo como símbolo de mejoramiento en las condiciones de vida y promoción social es una experiencia privilegiada de un sector de mexicanos”.¹⁵

Esto es preocupante porque en 1988 un salario mínimo no era suficiente para cubrir el gasto mínimo alimentario de una familia de 5 personas se requería de 6 horas del salario mínimo diario, quedando el 25% por ciento para cubrir todos los demás gastos, la caída salarial ha afectado drásticamente la venta de principalmente, la capacidad de consumo de productos principalmente perecederos y abarrotes.

El tipo de contratación actual, es la que cancela el empleo de base y fijo, son sustituidos por el tiempo parcial o eventual. En 1980 la situación avanza hacia la contratación de trabajadores “eventuales”, dicha contratación conlleva a varias implicaciones para los patrones, las condiciones de “flexibilidad” que les permite fácilmente adecuarse a las condiciones variantes del mercado y a su vez significa un abaratamiento en los costos por contratación y despido.

Con relación a los puestos de trabajo que se ofrecen en el periodo global, es necesario señalar que las industrias en México son de “fabricación” y no existen las industrias de investigación y concepción tecnológica, esto significa que las nuevas tecnologías son importadas y solo unos pocos trabajadores escolarizados son los responsables de su funcionamiento y el resto son trabajadores de operación. Se trata de el caso del especialista, un nuevo tipo de trabajador con habilidades y una mayor capacidad de pensamiento abstracto que entiende los códigos de control numérico, pero esta recalificación no es valorada, ni reconocida y aún así reciben en promedio un 42 % en salario que los trabajadores de las plantas tradicionales

Gutiérrez Garza, Estela. Los saldos del sexenio, op. cit., p. 208

Ford Tayloristas de trabajo en la década de los 80 se atendió a asumir las características del sectores secundarios bajos salarios, empleos inestables y un horizonte de promoción laboral restringido.

1.10 EL FUTURO DEL SINDICALISMO

¿Cuál es el futuro del sindicalismo en México? El proceso de sindicalización entre los trabajadores está disminuyendo y han perdido su capacidad tradicional de negociación. Actualmente se debe hablar de una verdadera crisis (del sindicalismo) ya que el movimiento, por primera vez en su historia, está en aprietos. Es decir una nueva estrategia sindical se ha puesto en marcha por parte del sector privado aunque los sindicatos deberían representar a la clase obrera y fungir como negociadores de conflictos. Esto es que a través de él se consientan los acuerdos que van a regular la relación capital-trabajo, en lo referente a las condiciones de vida de trabajo, pues gracias al sindicato y a la relación que establece con la empresa se desarrolla una tradición obrera basada en principios de responsabilidad, destreza, disciplina y actitud que cohesionan la vida cotidiana de trabajo.

El sindicalismo oficial es una estructura de control de la clase obrera ejercida por una burocracia sindical que estuvo integrada al partido oficial que gobernó hasta el año 2000, el PRI. La desvinculación entre las bases trabajadoras y la dirección salvo algunas excepciones es una de sus características. La ausencia de democracia sindical como fuente de legitimidad fue sustituida por los mecanismos tradicionales de legitimidad cohesionando en torno a una política reivindicativa de orden económico: salario, prestaciones y estabilidad de empleo. La flexibilidad del trabajo ha modificado la condición obrera, una burocracia que nunca logró compactar la vida interna sindical debido a la ausencia de mecanismos de participación democrática y que no posee la fuerza de este tipo de legitimidad, la burocracia sindical se encuentra cuestionada por dos perspectivas: la de los trabajadores y la de los patrones, este tipo de sindicalismo en México resulta un impedimento ante las necesidades tecnológicas de transformación del sistema productivo y modificar la condición obrera. Se requiere un nuevo perfil sindical que exigen las circunstancias y las formas culturales del mundo laboral que se anuncian en el horizonte del trabajo.

1.11 DISMINUCIÓN Y PÉRDIDA DE EMPLEO

La movilidad de empleos que se había producido entre el sector agrícola y el industrial no actúa hoy de la misma manera, el mercado de los servicios no consigue absorber los empleos perdidos entre otros sectores. Una opción posible permitir el juego de la ley de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo sin la menor regulación hasta en las últimas consecuencias. Entonces se asiste a la dispersión de una multitud de “pequeños empleos” en el sector de los servicios pero mal pagados, hay aumento de las desigualdades con todo su acompañamiento de males.

El problema del desempleo es debido a los azares económicos. La disminución del “volumen” de trabajo necesario para producir una riqueza creciente podría ser en sí misma una excelente noticia. En lo que demuestra a su manera la clásica acusación contra los pobres “inútiles para la sociedad” que aparece a principios de la época moderna, aparece cuestionando radicalmente la capacidad de vivir juntos, anuncia profundos desgarros sociales muy difíciles de administrar.

La calificación exigida en los dos sectores igualmente diferente: al dominio de los instrumentos técnicos en el primer caso se opone en el otro una habilidad de tipo relacional la “calificación social” tiene una importancia primordial en muchas tareas del sector terciario en cuanto a la adquisición de tales competencias y en cuanto su acceso para la mayoría todo ello fragmenta el mercado de trabajo que se traduce, en la penuria de la mano de obra en ciertos sectores en resumen el trabajo no permite mantener la cohesión de las sociedades modernas.

“La crisis de trabajo” nos obliga a ver más allá de los estrictos problemas de empleo de formación profesional y de crecimiento económico. Hemos visto ya la gravedad del problema de conseguir empleo a través del que ha planteado el problema de la pertinencia social. Hoy se quiere luchar contra el escudo del desempleo se

considera necesario un cambio de mentalidad que permite suprimir ciertos bloqueos por ejemplo con vista a rebajar el tiempo de trabajo.

La identidad obrera constituye el aglutinamiento de esa cohesión social entre sus valores se encuentra por su puesto el trabajo apreciado como destreza, calificación e inserción en una tradición “la cultura obrera” en saber trabajar y se transmite de padre a hijo propia de obreros; el único espacio de control es vida privada y la familia desconcentrada de las referencias sociales o culturales.

Los jóvenes interrogan o reconocen que esta desorganización los afecta, personalmente manifiestan un sentimiento de exclusión y la presión de padecer una dominación general palpable totalmente ajenos a la socialización obrera y a la cultura industrial los convierte en una experiencia de fracaso y frustración en esperanza de un porvenir abierto. Esto lo afirma Francis Dubet que la “conciencia de clases excluye la rabia” y a la inversa que “la rabia resulta la falta de una relación de clase”.¹⁶

La siguiente tabla tomada desde el año 2003 muestra la tasa de desempleo al 2007, en donde muestra como en 2003 teníamos la posición 168 a nivel mundial entendiéndose que la tabla va de los países con más desempleo a los de menos desempleo; y al año 2007 estamos en la posición 32 con respecto a otros países a crecido más el desempleo. Como ya se había mencionado anteriormente, hay más abundancia de trabajo informal mal remunerado y sin posibilidades de un mejor empleo. Al 2003 la tasa de desempleo era de 3.00% y al 2007 representó el 3.20%. Considerando que hubo un estancamiento del 2005 al 2007.

TABLA 1. TASA DE DESEMPLEO EN MÉXICO DEL 2003 AL 2007.

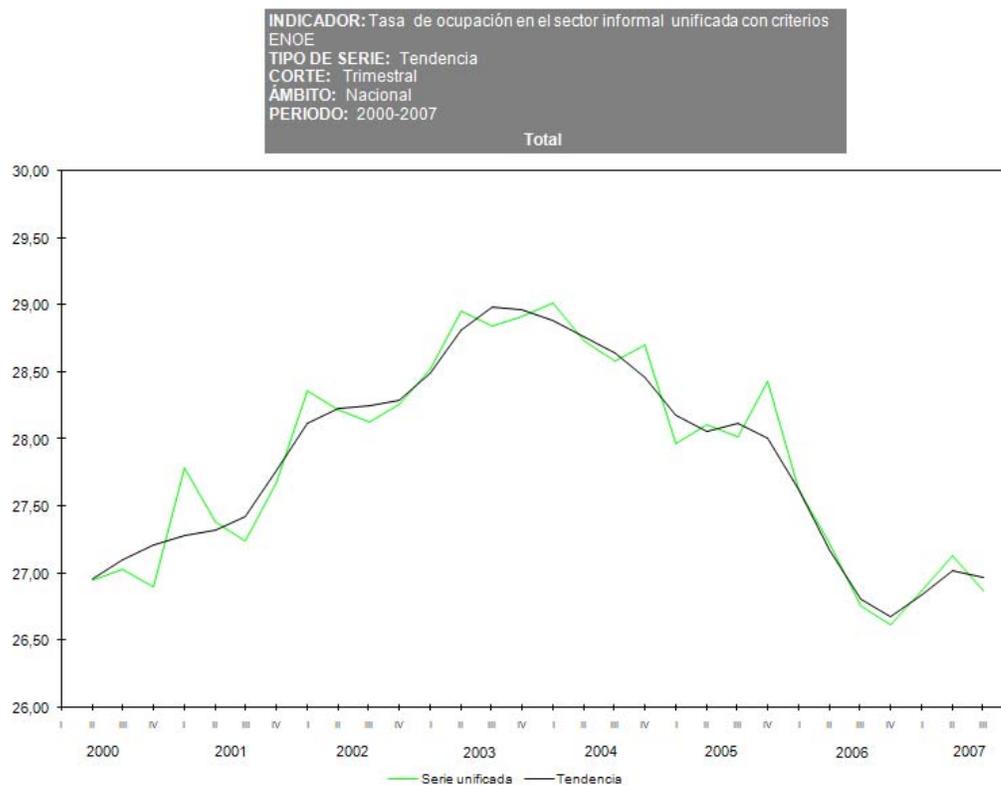
¹⁶ Etienne Grieu, ¿Habrá trabajo para todos en esta sociedad?, Mensajero, España, 1998, p. 50.

Año	Tasa de desempleo	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2003	3,00 %	168		2002
2004	3,30 %	167	10,00 %	2003
2005	3,20 %	27	-3,03 %	2004 estancamiento.
2006	3,60 %	30	12,50 %	2005 estancamiento.
2007	3,20 %	32	-11,11 %	2006 estancamiento.

Fuente: [CIA World Factbook](#) - A menos que sea indicado, toda la información en esta página es correcta hasta Enero 1, 2007.

Como veremos en la siguiente gráfica la tasa de ocupación en el sector informal, según criterios de la Encuesta Nacional de Ocupación y empleo de una población de jóvenes de 14 años en adelante, según el INEGI, a partir del 2000 al 2007 en el ámbito nacional, muestra una tendencia unificada.

GRAFICA 1: TASA DE OCUPACIÓN EN EL SECTOR INFORMAL



FUENTE: INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Población de 14 años y más.

CAPITULO II. LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS CAMBIOS EN MÉXICO

La educación superior juega un papel de importancia fundamental para el desarrollo cultural, económico y para la construcción del futuro para lograr próximas generaciones que estén preparadas con nuevas competencias, conocimientos e ideas de formación e investigación.

2.1 CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

En los últimos 20 años las crisis que ha vivido el país se han reflejado también en el sistema educativo y han tenido graves consecuencias. La educación superior se enfrenta a dificultades relativas al financiamiento, a la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, la mejor conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo. Por otro lado la educación debe responder y hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que cambian la manera de producir, de organizar y de difundir y controlar el conocimiento, la educación debe garantizar un acceso equitativo a estas tecnologías

Sin instituciones de educación superior e investigaciones adecuadas que formen una masa crítica de personas calificadas y cultas ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible deberá haber un intercambio de conocimientos la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar mejores oportunidades para reducir esta disparidad. La educación superior nos da la capacidad para transformar y propiciar el cambio y progreso de la sociedad debido a que tiende a fundarse en el conocimiento y la razón por lo tanto la educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones es así que deben prender la transformación y la renovación más radicales.

2.2 REFLEXIONES TEÓRICAS CONTEMPORÁNEAS

En la sociología de la educación y en las ciencias de la educación en general se han desarrollado una cantidad de estudios e investigaciones muy amplias y generales así como estudios de caso sobre las transformaciones en los sistemas educativos y los procesos socioeducativos. Sería difícil tratar de mencionarlos, por lo cual he preferido referirme a una organización mundial que generalmente presenta y resume muchas de estas publicaciones me refiere a la UNESCO.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) convocó a una conferencia mundial sobre educación superior en el siglo XXI con la finalidad de tener visiones y acciones y celebraron 5 consultas regionales, en el cual se presentaron y elaboraron muy importantes documentos en torno a las perspectivas educativas.

“El objetivo del mismo en la declaración de los derechos humanos y en particular el párrafo I de su artículo 26 se afirma que: “toda persona tiene derecho a la educación y que el acceso a los estudios será igual para todos” y el artículo 4, establece que los estados “se comprometan a ser accesible a todos en condiciones de igualdad total según la capacidad de cada uno de enseñanza superior”.¹⁷

Convencidos que la educación superior es uno de los pilares de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz deben ser accesibles para todos, prevaleciendo los valores e ideales de una cultura de paz ha de movilizar a la comunidad, con ese fin se exige la participación de todos. Así mismo, la sociedad exige a las Instituciones de Educación Superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos privados, nacionales o internacionales, además de aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre para transformarse y provocar el cambio y atender necesidades sociales fomentando la solidaridad y la igualdad, preservando y ejerciendo la originalidad del científico.

¹⁷ Conferencia Mundial de Educación Superior, UNESCO, Declaración de educación superior en el siglo XXI, Perfiles educativos, París, 9 de octubre de 1998. Pág. 27.

2.3 LA UNESCO PLANTEA VISIONES, MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Educar y realizar investigaciones.

Con ello se pretende una formación a la altura de los tiempos modernos, involucrando la capacitación profesional que integre conocimientos teóricos y prácticos; propiciar un aprendizaje permanente; promover, generar y difundir los conocimientos a partir de la investigación; contribuir a comprender, preservar, interpretar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas en un contexto de pluralismo y diversidad cultural; fortalecer la formación humanística; así como el desarrollo y mejora de la educación en todos los niveles educativos, mediante la capacitación del personal docente.

Esta propuesta es con miras a lograr una transformación de la educación y la importancia de apoyar a la ciencia y la tecnología, con la intención de reflexionar acerca de la necesidad de vincular los temas de desarrollo económico con los desafíos de la modernidad.

2.4 LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Se pretende preservar y desarrollar las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual; opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales con total autonomía y responsabilidad; reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante análisis; difundir valores universales y la rendición de cuentas, así mismo, contribuir a los problemas que afecta a la comunidad, a la nación y a la sociedad en general.

Ante las nuevas exigencias, en México se consideró necesario que las Instituciones de Educación Superior, contribuyeran mediante la apropiación de los conocimientos a partir de una mayor y mejor educación, no obstante, el discurso es un tanto demagógico ya que en el contexto particular de nuestro país, es sumamente difícil que se lleven a cabo todas las posibilidades y exigencias que se

plantea, debido a la marginación y la desigualdad de acceso a la educación superior.

2.5 UNA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Igualdad de acceso

Según la UNESCO en la educación superior no debe haber discriminación de ninguna índole y que debe haber equidad en el acceso a la educación superior para lograr una amplia gama de profesiones. No obstante, la población de jóvenes que tienen acceso y oportunidades de ingresar a la educación superior es muy reducida, apenas alcanza el 10 % del total, mientras que el resto de ellos busca ubicarse en el sector laboral, sin previa experiencia y mucho menos una formación y por otro lado la población que logra egresar pocas veces consigue una inestabilidad laboral. De igual manera se promueve la participación y promoción del acceso de las mujeres a la educación superior.

Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte, las humanidades y la difusión de sus resultados.

El progreso del conocimiento mediante la investigación propone estudios de posgrado, fomentar y reforzarse la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas; se propone realizar investigaciones con recursos y apoyo suficiente, utilizando en provecho de la humanidad y evitar el uso individual, así mismo, incrementar investigaciones en todas las disciplinas comprendidas en las ciencias sociales, humanas y las ciencias de la educación.

Sin embargo, en los últimos años las disciplinas humanísticas, sociales y educativas han tenido poca relevancia y reconocimiento, tanto por la sociedad como por las instituciones y el mercado laboral. Prueba de ello, la poca difusión de carreras como sociología de la educación.

Orientación a largo plazo fundada en pertinencias

Se requiere de la constante evaluación de las funciones de la educación, facilitar el acceso a una educación general y especializada para determinadas carreras centradas en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para poder vivir en situaciones diversas; la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo, mejorando la formación del personal docente la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.

Estos aspectos competen al perfil profesional del sociólogo de la educación formados en la Universidad Pedagógica Nacional, por ello es importante rescatar y darle mayor proyección a la carrera.

Reforzar la cooperación con el mando de trabajo, el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad

Reforzar y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad; la combinación nacional e internacional intercambio del trabajo y estudio en diferentes instituciones de educación superior y la revisión de los planes de estudio porque se adapten mejor a las prácticas profesionales; mundo del trabajo debe crear y evaluar conjuntamente modalidades de aprendizaje, programa de transición y programas de evaluación y conocimientos previos a los conocimientos adquiridos, fomentar la creación de empleos.

De igual manera se habla de igualdad de oportunidades, de transformación del saber, de formar estudiantes capaces de analizar problemas y soluciones, de actualización y mejora de competencias pedagógicas y de la constante evaluación de la calidad de la educación, por ello se hace necesario un marco de cambio y desarrollo de la educación superior.

2.6 MARCO DE ACCIÓN PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como acciones prioritarias en el plano de los sistemas y las instituciones cada establecimiento de educación superior debe definir su misión de acuerdo a las necesidades presentes y futuras de la sociedad. La UNESCO plantea objetivos nacionales de la educación superior, el acceso, la equidad, la pertinencia, y la diversidad. Para ello se requieren:

- a) Acciones prioritarias en el plano nacional.
- b) Discriminación, exclusión, vinculación entre educación superior e investigación, un plan rector, evaluación y renovación de planes de estudio, métodos, pedagógicos, asesoramientos y orientación.
- c) Organizarse manera autónoma movilidad nacional e internacional, proporcionar a los alumnos conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para ejercer una amplia gama de trabajo, programas de transición para los que accedan al mercado laboral¹⁸.

Para cumplir con los objetivos establecidos se proyecta una serie de artículos basados en misiones y funciones de la educación superior los cuales considero apropiados para el nivel pero desafortunadamente algunos de estos no se llevan a cabo como están planteados debido a la población que demanda a cada institución dependiendo de la profesión.

En el Plano nacional, la reestructuración académica de la UPN ha influido en la licenciatura de Sociología de la Educación aún cuando no se han logrado grandes cambios y transformaciones, por cuestiones político-académicas existentes en la institución, si han logrado algunos cambios como la evaluación del plan curricular de la licenciatura, para determinar “su congruencia, pertinencia y su operación en el espacio de la universidad y de la sociedad en su conjunto”¹⁹.

¹⁸ Ibidem Pág. 28 – 46.

¹⁹ Coll Lebedeff, Tatiana, Olivier Téllez, Guadalupe. Sociología ¿para qué?, Edit. UPN, México 1996 pág. 157-189

2.7 REFLEXIONES DE LA VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL EMPLEO

El gasto público que establece el financiamiento proporcionado a la educación en el presupuesto anual se desglosa para el nivel básico, medio superior, técnico y superior, tomando en cuenta el volumen de los alumnos y maestros y las diferentes necesidades de acuerdo con cada nivel.

Como podemos percatarnos el presupuesto general y el recurso asignado a la educación superior no llega al 8% señalado por la UNESCO como necesario, de ahí que la matrícula de ingreso y las oportunidades para ingresar a una institución superior sean en cierto sentido reducidas con relación a la cantidad de jóvenes en edad de estudiar, entre otros factores relevantes. Los que logran ingresar al nivel superior adquieren un status social manteniéndolo por medio de una competitividad que posteriormente enfrentan en el mercado laboral, si bien es cierto que entre más instrucción educativa se tenga es mayor la oportunidad para desempeñarse en un mercado laboral formal, sin embargo es importante mencionar que antes de lograr un estatus laboral, el profesionista se enfrenta a una serie de dificultades.

Hemos visto que con los problemas de la crisis y el endeudamiento externo se amplía el subempleo y el desempleo, se reduce el ingreso real de los trabajadores y se contraen los programas sociales. México ha sido uno de los primeros países en reconocer las transformaciones de la economía mundial y ha impulsado políticas públicas “correctivas”, ha saneado las finanzas públicas, ha eliminado el proteccionismo y se ha insertado en los mercados mundiales de acuerdo con un proyecto neoliberal, la estrategia actual es incrementar la capacidad para penetrar en los grandes mercados modernizando la industria y los servicios, la transformación es la globalización y la transnacionalización económica. La globalización económica en proceso conlleva una globalización política y una globalización de cultura. Todo ello implica también un ingreso a los estándares educativos internacionales y una competencia en las áreas de adaptación del conocimiento e investigación.

México es un país donde no se proporciona el apoyo económico necesario a la investigación por esta causa se da lo que llamamos “fuga de cerebros” es así que los investigadores buscan apoyo extranjero.

Otro acontecimiento que vino a afectar el contexto de la investigación educativa es el tema de los recursos humanos 1980-1989 y las negociaciones para el libre comercio entre Canadá, México y Estados Unidos y se refiere a los intercambios entre sistemas escolares y economía.

Los nuevos contextos señalados en el apartado anterior colocaron a la educación formal y la no formal como el componente principal para el mejoramiento de otros factores básicos que configuran el desarrollo de los recursos humanos como inversión para el futuro, salud, nutrición, ambiente empleo, libertad política. Es decir se afirma la importancia de la educación como factor ya no solo de crecimiento, sino de desarrollo de individuos, comunidades y naciones.

En América Latina y en muchos otros países, desde la perspectiva del materialismo histórico, buscaban dar cuenta de cómo las funciones educativas reproducen estructuras capitalistas injustas, clasistas y funcionales para la reproducción del sistema de explotación.

Así mismo el papel que juega la escolaridad en la distribución de las habilidades para el empleo en algunas investigaciones previas realizadas en México que señalaban una elevada correlación entre escolaridad, ocupación e ingreso, especificidades sobre las correlaciones elevadas entre status socioeconómico y escolaridad, escalamiento de escolaridad y sesgo en el empleo hacia los mas escolarizados, desigualdad de las exigencias escolares según sectores.

Para los teóricos neoliberales y del capital humano el tipo de desarrollo económico en México consolida una estructura ocupacional cada vez más diversificada con diferentes sectores laborales que requieren diferentes exigencias de escolaridad para el acceso al empleo y donde el sector productivo determina un mercado de trabajo, que exige credenciales escolares cada vez más elevadas.²⁰

Para el Estado como para la burguesía la escolaridad adquiere el papel causal del desarrollo socioeconómico y político del país al atribuir un mayor y mejor empleo y la posibilidad de mejores ingresos. La investigación en el marco de las teorías del capital humano y algunos otros investigadores quienes sostienen que la cantidad y la calidad de la educación en la fuerza de trabajo son importantes junto con los

²⁰ González Casanova, Pablo, Globalidad Neoliberalismo y democracia, México UNAM 1995.

factores de la producción y las economías de escala, el concepto “capital humano” contiene por definición la idea de hacer inversiones en educación, capacitación, salud, etcétera. Estos producen beneficios individuales y sociales, el problema consistiría en determinar cuánto beneficio, cómo distribuir los recursos dentro de distintos niveles y modalidades, así como la eficiencia interna y externa; existe una sobre calificación educativa de la fuerza de trabajo, hay un desempleo generalizado en los niveles de profesionistas, el ascenso social está bloqueado a la estratificación social, con la tecnología se descalifica la fuerza de trabajo.

Existen varios modelos educativos que a continuación se exponen:

Los modelos de planificación educativa de “recursos humanos” utilizados en teoría es la estimación en la fuerza de trabajo y el análisis de costo–beneficio y mercado de demanda social.

La planificación económica y la composición de la fuerza de trabajo a corto, mediano y largo plazo buscan especialidades y carreras estos modelos se refieren al número de profesionistas y no cómo debe ser su formación, debido a las dificultades para producir tendencias futuras en el empleo y lo que las distintas ocupaciones requieran según habilidades, este modelo ha sido desplazado (aún no abandonado en países desarrollados) en México utilizado hasta mediados de los ochentas sigue siendo útil en programas de desarrollo regional y donde las estrategias de desarrollo por crecimiento económico son parte de la política pública.

La educación superior, su utilidad reside en la capacidad para determinar en forma menos subjetiva donde faltan y sobran profesionistas o cuando abrir nuevas carreras

- a) Modelo de tasas de retorno o análisis de costo–beneficio; a partir del análisis de tabulaciones cruzadas de la fuerza de trabajo por experiencia laboral, sexo, escolaridad, modalidad y salarios este modelo indica cómo se empatan en el presente la oferta y la demanda; para determinar el nivel de escolaridad empatar

los beneficios del capital humano con los del capital físico, hasta ahora nadie ha podido separar el efecto aislado de educación sobre ingresos (escolaridad, salarios, habilidades heredadas, motivación y estatus socioeconómico están interrelacionados).

La teoría supone que las personas están únicamente motivadas (para obtener mayor escolaridad) por cuestiones financieras ignora así atractivos monetarios en algunas ocupaciones y los beneficios que tiene la educación como consumo.²¹

Las diferencias en ingreso de las personas a favor de los más educados no reflejan necesariamente sus contribuciones a la productividad podrían estar reflejados convenciones sociales establecidas y/ o controles sobre salarios, los beneficios de la educación son cuantitativamente menos importantes que los beneficios indirectos que se derraman.

- b) Modelos de demanda social no planificados estimando la matrícula con supuestos de que el precio de la educación sigue siendo idéntico.

- c) Modelos señalados de mercado, como objetivo de la planificación el de la orientación del gasto público y privado de la formación para ello propone ocultar, los mercados laborales y los subraya así la importancia de los indicadores de seguimiento y evaluación de salarios y empleo pertinentemente a nivel local y regional en lugar de nacional.

Las investigaciones a nivel internacional muestran una contribución positiva de la educación al crecimiento económico y reconoce que entre otros tiempos la educación y el crecimiento económico no se relacionan y que en ocasiones la educación puede generar desigualdad.

²¹ Weales Martín, Una evaluación crítica de los análisis de las tasas de rendimiento, Barcelona, Ed. S.A. 1972, pp 40.

- d) Existe muy poco personal profesional con conocimientos técnicos en la investigación educativa para América Latina los estudios que permitan validar la teoría de la descalificación del trabajo como estrategia empresarial, comprueban un proceso de credencialismo ante la mayor preferencia empresarial.

La teoría de la segmentación en el mercado de trabajo, las políticas salariales y de intercambio así como la estabilidad relativa de la fuerza laboral no depende directamente de la modernización tecnológica sino de las características de la oferta de la fuerza laboral de las políticas nacionales de adiestramiento y de la legislación laboral, sobre formación profesional y mercado de trabajo retoma la teoría de la funcionalidad técnica de la educación y la teoría socio política de la educación.²²

- La economía de la educación responde teóricamente a las necesidades de acumulación de capital.
- La calificación de la fuerza de trabajo junto con la organización y la tecnología hace disminuir su valor relativo (abarata el obrero) en el mercado, la educación aumenta la plusvalía y el dominio del capital refuerza la división existente entre trabajo manual e intelectual.
- Los propósitos de vincular la universidad con las necesidades de recursos humanos calificados se traduce en el estudio de coeficientes técnicos para ajustar la oferta educativa a la demanda de los sectores económicos.
- Los requisitos educativos exigidos para tener acceso a un puesto se han elevado no por la creciente complejidad del trabajo si no por el credencialismo (oferta de población escolarizada).
- Las relaciones entre educación y empleo son de naturaleza política y no técnica.

²² Blaug Mark, Economías de la educación Barcelona, Ed. Ariel S.A. 1972, pp 30.

Estos autores señalan que entre las tareas del Instituto de Educación Superior (IES) y de el sector productivo para consolidar procesos de formación de profesionales con el fin de promover el desarrollo tecnológico se requiere precisar una estrategia de vinculación entre el IES y el sector productivo para explorar nuevos métodos de preparación para así definir los requerimientos tecnológicos y así apoyar el aparato productivo.²³

En la migración, movilidad, ocupación y estratificación así como los efectos del estatus socioeconómico son indirectos a través del logro educacional, la participación en el sistema escolar y el acceso que ofrece a los mejores puestos en la economía no solo proporcionan mayores ingresos sino aun proporcionan una mayor distribución de los mismos; se sostiene que tanto el nivel como tipo de escolaridad sirven para tener acceso a los segmentos más privilegiados y a las posiciones ocupacionales mejor remuneradas la obtención de la credencial educativa.

El programa de modernización educativa (1989 - 1994) ha sido armonizado para las relaciones entre el egreso de las IES y la demanda de recursos humanos mediante el crecimiento de la matrícula que obliga a explorar la capacidad que tendrá el sector moderno para absorber a los egresados de la educación superior, se sugiere no utilizar modelos que dimensionen las demandas por profesionales en áreas de formación debido a que no permiten establecer estimaciones precisas y bases teóricas el autor reporta un análisis de 600 microempresas donde encuentran que aquellas que tienen dueños o directivos con educación superior tienen un promedio menos empleados y una mitad a cursar por lo menos un año de educación superior. Quienes logran tener acceso a la educación superior se dirigen hacia el sector del mercado del trabajo de acumulación de capital por altas tasas de garantía se establecen relaciones formales de trabajo y una compleja división técnica- jerárquica que permite la movilidad ocupacional, individual, responsabilidad, de planeación y organización de todo el proceso laboral.

²³ ²³ Blaug Mark, Economías de la educación Barcelona, Ed. Ariel S.A. 1972, pp 55.

La educación superior es credencialismo descartando a personas que podrían estar desempeñando los mismos puestos con niveles escolares inferiores, algunos egresados del sistemas educativo no se incorporan voluntariamente al sector informal se verificó con mayor intensidad en la época y en la región en que se ha acelerado mas la expansión del sistema educativo.

La primera ocupación depende fundamentalmente de la escolaridad adquirida por el sujeto, algunas veces por cuestiones de género se agudiza la escasez de oportunidades para ascender en la escala ocupacional. La mayoría de los individuos de mayor escolaridad inician actividades después de examinar una oferta que les fue hecha, se puede inferir que haber obtenido mayores dosis de educación formal influyen el desarrollo de la capacidad analítica que es necesaria para evaluar diversas alternativas de inversión económica.²⁴

Los egresados de mayor escolaridad perciben más claramente la posibilidad de resolver a través de esfuerzos adecuadamente orientados algunos de los problemas que afectan a sus empresas. Quienes han tenido mayores dosis de escolaridad se caracterizan en general por mayor grado de racionalidad económica y productiva.

Como ejemplo esta gráfica muestra la ocupación de empleo a nivel profesional tomando como referencia a 1500 empleados en diferentes ramas, siendo todos profesionistas y divididos por sector de conocimiento a nivel nacional, de 1998 al año 2007.

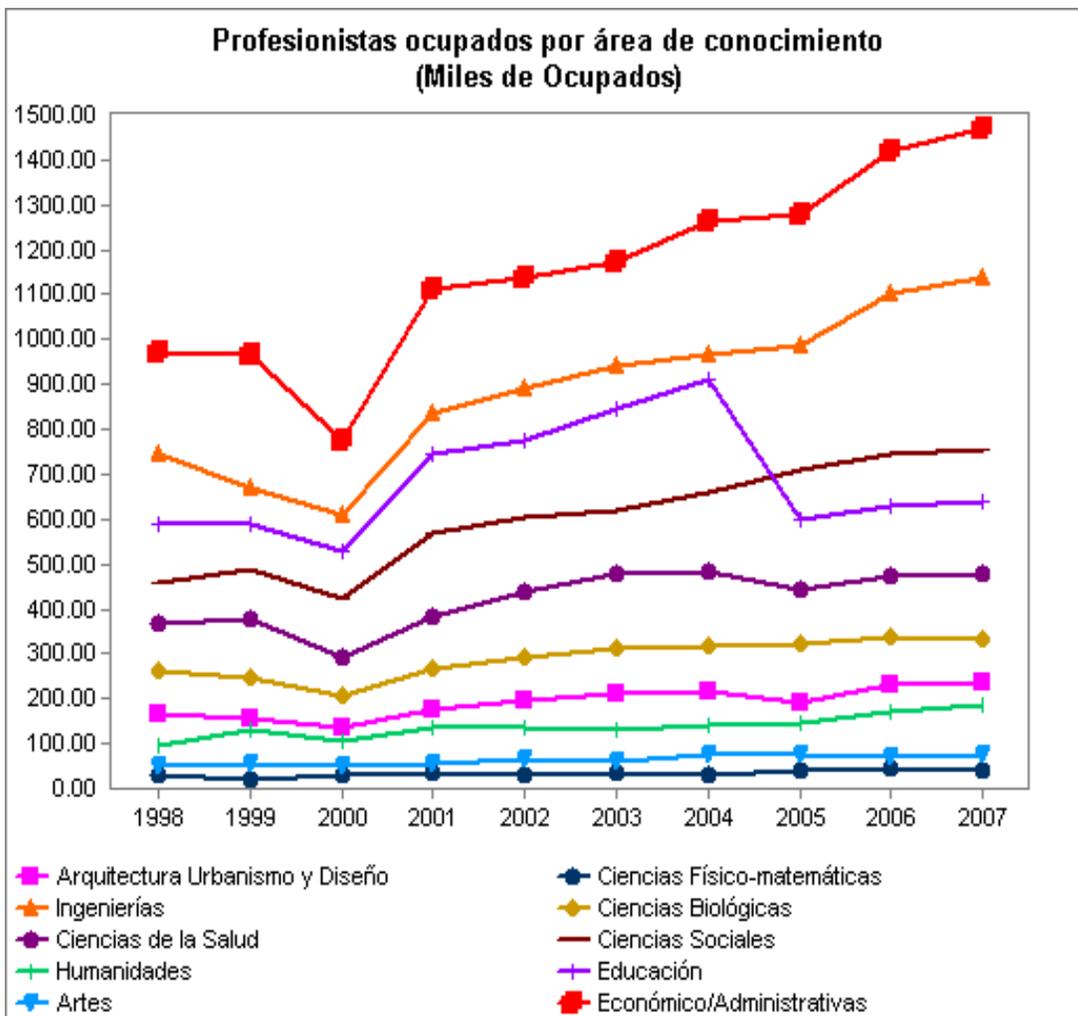
Los datos anualizados al segundo trimestre de 2007 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo que realiza el INEGI, mostraron que el número total de profesionistas ocupados en el país es de 5.4 millones de personas, es decir alrededor del 10% de la Población Económicamente Activa (PEA), lo cual es significativamente bajo.

El INEGI señala igualmente las carreras con mayor número de profesionistas ocupados son: Administración (643 mil 100 ocupados), Contaduría y Finanzas (638

²⁴ Muñoz Izquierdo, Carlos. "efectos de escolaridad en la fuerza del trabajo", colegio de México. México, D.F. 1992

mil 800 ocupados) y Derecho (492 mil 700 ocupados). Las áreas que muestran el menor crecimiento en los últimos diez años en el número de ocupados son Humanidades, Artes, y Ciencias Físico-Matemáticas. Las carreras con menos profesionistas ocupados son: Ciencias del Mar (mil 800 ocupados), Forestales (2 mil 100 ocupados) e Ingeniería Pesquera (2 mil 400 ocupados).

Gráfica 2. Carreras con mayor número de ocupados a nivel nacional.



Fuente: INEGI, Carreras con mayor numero de ocupación a nivel nacional, México D.F. Diciembre del 2007.

En la gráfica se nota un margen a favor de los economistas y administradores, sobre las demás profesiones, y en último lugar se encuentran los físicos y matemáticos. Notándose que la educación tuvo una baja de ser el tercer lugar al cuarto lugar, llegando de su punto más alto de 850 aproximadamente a solo 500 mil en el año 2005. Es interesante percatarse que justo por debajo de la línea de la educación está la de las ciencias sociales casi tocando los cuatrocientos mil empleados. Entonces se entiende que la gráfica nos muestra que el país requiere de mayores economistas–administrativos, que de otras especialidades, es por eso que los demás profesionistas tienen trabajos diferentes a su área por la gran ocupación de los primeros.

Actualmente de acuerdo con información publicada por la Jornada, los 960 mil puestos de trabajo que según el gobierno federal han sido generados durante 2007, no se han traducido en una reducción en el porcentaje de profesionistas y bachilleres que forman parte de los trabajadores desocupados de México.²⁵

Y es que entre enero y noviembre de este año, el promedio mensual de trabajadores con estudios de nivel medio superior y superior represento el 34 por ciento del índice general de desocupación registrado en el país, revelan estadísticas del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

Tal cifra implica un incremento de 3 puntos porcentuales respecto al promedio mensual que se registro en el 2005, cuando el 31 por ciento de los desocupados reportaron contar con estudios de nivel medio superior y superior.

Además, también se elevo el número de desocupados que cuentan con experiencia laboral pues mientras en el 2005 el promedio mensual fue de 81.5 por ciento, para 2007 alcanzó el 88.36 por ciento respecto a los 1.8 millones de personas desocupados que existen en el país, de acuerdo con las más reciente Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) levantada por la INEGI.

²⁵ Susana González, Alta desocupación entre personas con estudios medios y superiores, La Jornada, 30 de diciembre del 2007.

Los bachilleres o profesionistas desempleados sumaron 612 mil personas como promedio mensual entre enero y noviembre de este año, aunque hubo meses como marzo, junio y julio donde llegaron a representar el 35 y hasta el 36.9 por ciento de la cifra global de desocupados, es decir entre 630 mil y 640 mil personas. En cambio el mínimo porcentaje registrado correspondió al mes de abril, con 31 por ciento, lo que fue equivalente al promedio mensual obtenido en 2005.

Por sí solo el grupo de profesionistas y bachilleres desocupados actualmente equivale al total de desempleados registrados en el año 2000, cuando inicio el primer gobierno panista de México encabezado por Vicente Fox, ya que entonces ascendían a 612 mil personas.

Cabe recordar que el INEGI reporto que hasta el tercer trimestre de 2007 la población desocupada del país se ubico en 1.8 millones de personas, lo que representa 3.9 por ciento de los 44.7 millones de personas que conforman la población económicamente activa (PEA). Tal porcentaje fue menor al 4 por ciento alcanzado en el mismo trimestre de 2006, pero según la dependencia la tasa de desocupación es más alta en localidades más grandes y urbanizadas, donde está más organizado el mercado de trabajo.

Por otro lado, el INEGI también incluye entre sus indicadores de desocupación a las personas que aseguran tener experiencia laboral y es de destacarse que aunque de enero de 2005 a noviembre de 2007 el porcentaje nunca ha sido menor a 83 por ciento, este año rebaso en tres ocasiones el 90 por ciento del total.

De acuerdo con otra de las publicaciones en el estado de México se dice q los egresados de cuarenta y un licenciaturas como administración derecho contaduría, medicina, arquitectura, ciencias políticas, periodismo y algunas ingenierías, se quedaran en el desempleo abierto o se verán obligados aceptar empleos de baja calidad y con menos salarios.²⁶

²⁶ Susana González, Alta desocupación entre personas con estudios medios y superiores, La Jornada, 30 de diciembre del 2007.

Según estudios de la asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior (ANUIES), considera que existen trece licenciaturas como críticas, las cuales arrojan un excedente de 827,000 profesionistas para el año próximo, el reporte prevé que se agudizaran las escasas oportunidades de empleo y los bajos niveles salariales.

Esto perjudicará a 360,000 egresados de las instituciones educativas, con el propósito de identificar las carreras que ofrecerán escasas posibilidades salariales y de empleo hacia los años 2009-2010.

Según la institución se buscara realizar cambios en los planes y programas de estudio para orientar a los jóvenes hacia nuevas especialidades. La concentración de estudiantes en 412 carreras provocará que los egresados de esas profesiones tengan que aceptar puestos laborales en los que no se requerirá de los conocimientos y competencias para los cuales los estudiantes fueron capacitados en las universidades.

Es decir recibirán salarios bajos o se concentrarán como obreros, taxistas o se irán al comercio informal. Y de acuerdo con las cifras que arroja el estudio habrá más de 131,000 médicos que podrán caer en el desempleo y en esa misma situación más de mil contadores 92,000 ingenieros en sistemas computacionales y 87,000 abogados.

El desempleo también afectará a los egresados de posgrado de esas carreras ya que uno de cada cinco estará desocupado o se empleará en puestos de “baja calidad”, como consecuencia de 51,000 profesionistas de 41 carreras.

La sobreexplotación de profesionistas provocará a su vez, el desplazamiento de quienes en este momento se encuentran en el mercado de trabajo y no cuentan con estudios superiores. La magnitud de los universitarios entre la población económicamente activa será de 30.8 % para el 2009 es decir uno de cada tres nuevos empleos tendrán estudios de licenciatura.

Al hacer la proyección laboral para los jóvenes universitarios para el 2010, el documento toma 2 escenarios posibles del desarrollo económico del país para crear empleos. El primero y el más “realista” señala que de continuar bajo los mismos indicadores en que se va desempeñando la economía mexicana se provocaría este panorama crítico en 3 de 4 carreras en el 2009.

Para el 2010, será 4 de 5 carreras y en un escenario así daría poca preferencia a las áreas de estudio vinculado con el desarrollo tecnológico del país, lo cual parecería ser consecuencia de la escasa integración de los programas de ciencia y tecnología. Un segundo panorama el optimismo podría revertir en algunas carreras esta situación, ya que el desarrollo de otras licenciaturas ayudara a fortalecer y diversificar la economía nacional, a reducir la informalidad y el desempleo, en caso de lograr que el crecimiento económico sea superior a 4.6 anual entre 2008-2009.²⁷

²⁷ Ob. Cit. Pág. 50

CAPITULO III. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La Sociología²⁸ se encarga del “estudio de la sociedad en un nivel elevado” concepto definido por Augusto Comte en 1839. Partiendo de este término se considera que existen diversas ramas para profundizar más en los estudios de la realidad social en un nivel elevado como son: educación, política, economía, religión, cultura, salud, entre otras, para la justificación reflexiva, crítica y analítica de las diversas problemáticas de la sociedad.

Este trabajo solo abordará la sociología de la educación, específicamente de la licenciatura que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (generación, 1997-2001). El interés de esta investigación parte de las dificultades que enfrenta el egresado de dicha carrera para incorporarse al sector laboral. Veremos que la licenciatura tiene poca difusión, por ello el perfil de egreso tiene poco reconocimiento en el mercado de trabajo. Esto se refleja en la proporción de alumnos que eligen la licenciatura como formación profesional (88 alumnos que ingresan en 1997, de los cuales sólo egresan 30) y en la inestabilidad laboral (6 egresados trabajando en el área educativa y 24 en otras áreas distintas a su formación).

3.1 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La sociología de la educación²⁹ “estudia las relaciones que se observan entre los diversos componentes de un sistema educativo tales como la ideología que lo orienta, los fines pedagógicos que propone, su organización en los planos nacional y local, los contenidos culturales específicos que transmite a los estudiantes, la formación de los maestros, el funcionamiento interno de los institutos escolares de las variadas órdenes y grados, públicos o privados, genéricos o especializados; y los principales sistemas, subsistemas y procesos sociales de la sociedad de la cual el sistema educativo forma parte, con particular atención a la gestión del estado, al tipo

²⁸ Gómez Jara, Francisco. “Sociología de acuerdo con los programas vigentes”. Porrúa, pp 13.

²⁹ Galino, Luciano. Diccionario de sociología, Siglo XXI México, 1995, pp. 347-357.

y nivel de desarrollo económico, al perfil de la estratificación social, a la dinámica del conflicto entre clases, élites y grupos de interés, así como a la estructura del sistema y similares”. Su objeto de estudio son las relaciones educativas, cuya finalidad es el entendimiento de las relaciones que se dan entre los diferentes planos de la sociedad, economía y educación.

Hace 28 años se creó la licenciatura de Sociología de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la unidad Ajusco siendo esta la única institución de educación superior que ofrece el programa de Sociología de la Educación como licenciatura, no obstante existen en México cinco universidades (UNAM, UAM Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa y la Universidad Autónoma de Guadalajara) que ofrecen Sociología de la Educación como asignatura, por ello el programa que ofrece la UPN es de suma importancia ya que especializa al estudiante en el terreno educativo.

El perfil del sociólogo de la educación y el campo laboral se habían analizado en la UPN desde la primera evaluación en la década de los ochenta, definiendo dos grandes vertientes: la docencia y la investigación. Dicho perfil partía de una definición concreta del sociólogo de la educación, como “un profesionalista de la educación que analiza los significados sociales de las prácticas educativas”³⁰ a fin de explicar y realizar un análisis crítico de los factores sociales que influyen en los procesos educativos.

Por ello su formación profesional había de derivarse del fomento de habilidades que permitieran constituir un profesional que interviniera en el campo laboral en áreas fundamentales: investigación, capacitación, planeación y docencia. Entonces el campo de estudio contemplaba básicamente los procesos educativos no formales, las relaciones entre la escuela y la sociedad, entre la educación, la política y el Estado, el origen de la escuela como institución social, entre educación e ideología y

³⁰ Coll Lebedef, Tatiana, Olivier Téllez, Guadalupe, Sociología ¿para qué?, Edit. UPN, México 2006, pág. 31.

el rol docente, sin embargo se dio un replanteamiento curricular en 1996, que es el que opera hasta la fecha.

Actualmente la licenciatura está inmersa en una nueva fase de adaptación curricular perneada por los procesos de cambio dentro de la sociedad, mismos que han determinado las transformaciones de la formación profesional en todos los campos de conocimiento.

La UPN fue creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978 con la finalidad de promover la formación, actualización y superación profesional de los maestros normalistas en servicio, para responder a las necesidades sociales y resolver las problemáticas desde la perspectiva magisterial. La institución inició con las licenciaturas de Administración Educativa, Educación de Adultos, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación en 1981, y en 1985 se creó la licenciatura en Educación Indígena enfocadas a los maestros de las zonas indígenas, pero también se dio apertura a los egresados de bachilleres y egresados de educación media superior, ésta situación fue dada por la reforma de las políticas educativas para ampliar el marco de educación superior dentro de las universidades.

Los sociólogos de la educación egresados de la UPN son profesionistas de la educación con las suficientes capacidades para analizar las problemática educativas con un enfoque sociológico, esta disciplina ha cobrado un nuevo auge en las tendencias que han orientado las políticas educativas para la educación superior de las últimas décadas: la multidisciplina, la flexibilidad y la pertinencia de contenidos programáticos en función de la resolución de problemas concretos, así como el acceso al mercado laboral, el tipo de empleo en el que se desarrollan los sociólogos, la diferenciación de sueldos respecto de académicos universitarios y de otros campos de conocimiento.

3.2 PERFIL DE INGRESO

Los dos estudios más importantes sobre el perfil de ingreso y egreso en la UPN, y en la licencia de la sociología de la educación, han sido realizados por Lozano Medina Andrés y Rodríguez Margarita; Arce Tena Marcela y Castañón Hernández

Marcela, a continuación presentaré un pequeño resumen de dichos estudios como antecedente a mis reflexiones.

Perfil de ingreso a las licenciaturas

Escolarizadas de Unidad Ajusco (1995)

Autores: Andrés Lozano Medina y Margarita Rodríguez Ortega

¿Por qué estudiar el perfil de ingreso de los alumnos de UPN?

La universidad Pedagógica Nacional (UPN) creada por decreto Presidencial del 25 de agosto de 1978, ha ofrecido Servicios educativos de nivel superior con una doble finalidad:

- Formar profesionales de la educación que sean capaces de planear, diseñar instrumentar, evaluar diversos proyectos programas y acciones que atiendan a la problemática del Sistema Educativo Nacional.
- Y otra parte promover, la formación, actualización y Supervisión Profesional de los maestros en servicio, con la finalidad de lograr su arraigo e intervención Pedagógica en sus centros de Trabajo.

La UPN para cumplir con el cometido doble, en el campus universitario Ajusco se abrieron las licenciaturas de Administración, Educativa Educación de adultos, Pedagogía, Psicología educativa y Sociología de la educación (1981).

Y más tarde la licenciatura en Educación Indígena (1985), pero en 1994. se diseña un plan de estudios que tiene como propósito “la profesionalización del magisterio” y sigue dirigido a los maestros en servicio, aun que los primeros años la afluencia de una población mayoritariamente fue normalista aun que las solicitudes de ingreso ha ido cambiando, cediendo su lugar a los bachilleres predominando ingresados de los distintos planteles la educación media superior.

La variación que se ha observado ha generado preguntas como ¿Quiénes son ahora los estudiantes que se forman en la UPN? ¿Qué tipo de población se atiende?

¿Para quienes constituyen esta universidad una alternativa a formación profesional?

- Otros factores externos se destaca la demanda magisterial descendió y el otro el crecimiento de la matrícula en el nivel Medio Superior, como consecuencia de la Política de expansión del Sistema educativo y a la vez la restricción de la matrícula de las universidades públicas y la elevación de 1 costo de los estudios para los alumnos matriculados.
- En su proyecto academizo de la UPN asume el compromiso de impulsar investigaciones de los procesos de formación de los profesionales de la educación donde se han establecido acciones de evaluación permanente de planes y programas de estudio y de sistematización de información, esto para caracterizar la demanda y la oferta educativa.
- Trabajar el perfil de Ingreso de la población escolar es básico para el conocimiento del origen y la situación Social de la Población que se atiende y derivado de ello, para el análisis de otros aspectos hasta ahora como pueden ser las trayectorias escolares previas, las condiciones y el sustento material, incluso el papel que la UPN está jugando en la ampliación de las oportunidades educativas del nivel medio superior.
- Los estudios sobre el perfil de Ingreso a las universidades ha permitido dar cuenta del origen Social del estudiantado escolar con eso ha traído la desaparición de las desigualdades sociales en las escuelas públicas.

La elaboración del perfil de Ingreso de los alumnos constituye un elemento esencial en la tarea de analizar, evaluar y en su casa adecuar la oferta educativa.

Para efectos del reporte presentado en este trabajo se tomaron dimensiones analíticas como es caracterizar a la población estudiantil se construyeron tres dimensiones generales, a partir de las cuales se estructura la información.

La primera tiene que ver con las condiciones Socioeconómicas de los alumnos, en ella se incluyen los aspectos, demográficos, familiares y laborales. La seguridad corresponde al ámbito académico que pretende abordar los antecedentes escolares y la trayectoria escolar de los candidatos y por último la tercera dimensión se exploran las expectativas de la población en torno a las razones de ingreso de la UPN, como institución de educación Superior, a la disciplina seleccionada y su perspectiva sobre la posible actividad laboral que en el futuro pueda desempeñar.

Por otro lado la generación que ingresó en septiembre de 1995 de las diferentes carreras. Prevalcen más de la Pedagogía y Psicología, con un 72% en la matrícula a nuevo ingreso y en tanto la carrera con menos cantidad de alumnos es de la Sociología de la educación con el 7%. En otro apartado en el ingreso a la UPN. Interviene de manera directa los valores y expectativas de los alumnos otro punto de interés es la definición de las causas que llevaron a los estudiantes a ingresar a esta universidad examinando el número y lugares en que presentaron exámenes de admisión para el ingreso a la educación superior y por otro lado las expectativas que se tienen sobre la actividad que realizan al culminar la carrera.

Con respecto a las razones de ingreso a la UPN destaca una marcada preferencia por el interés que despierta entre los alumnos el campo educativo.

MÁS ALLA DE LA UNIVERSIDAD

¿Una vida errante?

Seguimiento de egresados de la licenciatura en sociología de la educación, plan 79 de la universidad pedagógica nacional

Autores: Marcela Arce Tena y Maricela Castañón Hernández

Cuando nos referimos a la UPN también estamos hablando del sistema educativo nacional y de la formación al siglo pasado para ser exacto en 1885 cuando el general Enríquez en aquel entonces gobernador de Veracruz cuando a pedagogos para organizar un curso para que se formaran maestros y así en 1887 se crea en la ciudad de México la ese. normal. Para maestros y en 1910 la esc. nacional de altos estudios.

Aun se siguieron creando otras escuelas normales siguió subsistiendo grandes problemas de reprobación de aserción y una deficiente preparación en los maestros.

En los 80 se llevaron a cabo varias reformas, en la cual se amplía la carrera de maestros en educación preescolar y primaria con el único propósito de profesionalizarla con un periodo de 4 años.

En los 80 el instituto federal de capacitación del magisterio se convirtió en la dirección general de mejoramiento, profesional del magisterio y se crea la licenciatura en educación primaria y preescolar.

Otra vez de las escuelas normales y de la dirección de mejoramiento hubo acciones constantes tendientes a superar la calidad y buscar nuevas alternativas para profesionalizar al magisterio y modernizar el sistema. Educativo nacional.

Este objetivo dio la pauta para que se creara la universidad pedagógica nacional. en enero. de 1977 se anuncia su fundación y en agosto de ese mismo año fue publicado el decreto de su creación y en marzo de 1979 se iniciaron las labores, gracias al aparente crecimiento económico que el país vivía en e se momento posibilito la construcción del inmueble de elevado costo así como el salario superior al de otras universidades tanto para el personal académico como para el administrativo.

La UPN no respondió a una propuesta de las bases del magisterio nacional si no a la iniciativa del comité ejecutivo nacional del sindicato nacional de trabajadores de la educación (SNTE).

Aun así hubo 2 proyectos uno pertenecía a la URM y otro a la SEP fue necesario un proceso de negociación para llegar a un proyecto en donde anualmente la UPN.

Como un modelo de cúpula del sistema de formación docente como una institución pública de educación superior y al mismo tiempo como un organismo desconcentrado de la SEP con la finalidad de desarrollo orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país. el proyecto UPN fue aceptado por ambas partes (SEP-SNTE) porque para uno representaba un recurso para el mejoramiento profesional y la movilidad social del magisterio Otra vez del “credencialismo” mientras que los otros miraban el control político, del magisterio y la pre indicación genial mediante la promoción de cuadros formado en la IJPN (3) es importante mencionar que no solo fue la cuestión política si no también existió la preocupación por elevar la formación y el desempeño profesional del maestro en ese momento.

La UPN representa una buena oportunidad de modificar la formación del profesor.

La UPN inicia sus labores con licenciatura: sociología de la educación; psicología educativa administración educativa; pedagogía y educación básica; las primeras cuadro licenciaturas respondieron y a un repoden el propósito de crear cuadros para la formación y actualización de maestros para la administración y para las reforma académica.

En el año 1979 la UPN inicio y recibió en sus planteles al 11% de los maestros en servicio, lo que presento un hecho sin precedentes y provoco un aumento de las expectativas para lograr los objetivos planteados pero con el tiempo la afluencia de maestros en servicio al sistema escolarizado de esta institución se avisto disminuido por diferentes razones entre las que cabe señalar la con formación de la carrera normalista a nivel licenciatura.

la UPN ha realizado un proceso de evaluación constante, desde 1984 en trinidad tlax. Como finalidad de evaluar las funciones y para su replanteamiento y reestructuración en casa reunión fueron representantes de base, coordinadores y la dirección de docencia, quienes precisaron y definieron los principios y objetivos de la UPN donde se plantea que la universidad servía crítica con identidad nacional y orientada a la transformación social.

Entre los objetivos de la UPN quedaron señalados la formación mejoramiento profesionalización; actualización superación del magisterio para elevar la calidad de la educación la reunión de la UPN comprenderla: la formación de profesores que a su vez formen maestros para el subsistema de normas de educación básica: así como la responsabilidad de atender la superación profesional de los maestros en servicio.

La academia de sociología de la educación ha tenido una actividad permanente de revisión y evaluación de los programas y plan de estudios. En 1986 fue cuestionada la pertinencia de la carrera y se inicio un nuevo proceso de evaluación que incluyo la revisión del perfil de la licenciatura y del sociólogo de la educación, de la planta docente y de los programas. en 1989 el programa para la modernización educativa (PME) señalo líneas de acción, objetivos y metas generales para el sistema educativo nacional, las diferentes académicas que forman parte de la dirección de docencia crearon una comisión Inter. Académica con cinco subcomisiones para conocer las características del estudiante que ingresa a la UPN seguir su trayectoria

académica analizar los contenidos de los programas y practicas curriculares. Y finalmente señalar el perfil real del egresado; detectando la situación laboral y el campo profesional en que se desempeñan y sus sugerencias, opiniones y valoraciones sobre la formación profesional recibida en la UPN, lo que hemos llamado el perfil real del egresado y campo profesional.

Por otro lado se observo que un alto número de estudiante que cumpliera con el servicio social la mayoría no se han titulado con respecto al servicio laboral de los egresados se detecto que es en el sector educativo donde se encuentran trabajando pero no específicamente en el campo relacionado con sus estudios profesionales.

La academia de sociología de la educación sugirió la necesidad de contar con mayor número de espacio curriculares, para organizar los contenidos propios de licenciatura.

El nuevo plan de estudios que contempla la licenciatura es con materias propicias del campo del sociología juntos con otras académicas de licenciatura reformaron sus planes de estudio y se inicio el llamado "plan 90"

- al inicio del año 1992-1993 las autoridades manifestaron la posibilidad de sus suspensión debido a la poca demanda que ha presentado son varias explicaciones a este fenómeno uno es que se habla de la crisis misma de la disciplina y sus paradigmas y de la baja demanda del mercado laboral, de una formación académica que ofrece poca utilidad a las necesidades de la sociedad.

- por otro lado nos remitimos a conocer el perfil ideal del egresado donde se plantea que el licenciado en sociología de la educación debe conocer:

- conocer el sistema educativo nacional desde una dimensión social.
- tiene la capacidad de plantear alternativas de solución a los problemas educativos otra vez del conocimiento teórico metodológico basado en la disciplina de la sociología.
- tener capacidad y conocimiento necesarios para el desarrollo de la investigación y la docencia en el campo de la sociología y de la educación

- Por lo anterior el egresado de esta licenciatura estará capacitado para realizar tareas de investigación y docencia.
- Asesoría a asociaciones civiles, sociales y políticas.
- Planificación de procesos educativos escolarizados y no escolarizadas acciones de desarrollo socio-cultural programas educativos y diseño curricular en sociología.

La licenciatura en Sociología en la Universidad Pedagógica Nacional donde ha pasado por la amenaza de su cierre por la escasa demanda de inscripción hasta el día de hoy donde se observa una cierta situación paradójica de crecimiento en su matrícula de estudiante.

Carrera de sociología ha sufrido embates que han determinado en varios casos su liquidación en pocos años, pero la Sociología ha logrado mantenerse en pie; que nos permita dar cuenta entre otros aspectos de las practicas académicas ilesas implementadas de forma recurrente, tales como presentación de trabajos escolares poco rigurosos de interlocución formal, tomar como objeto de estudio el itinerario de nuestra licenciatura después de veinticinco años de operación (Cuál es la forma en que enseñamos a los nuevos sociólogos de la educación?, hemos logrado articular las necesidades y problemáticas que padece el sistema educativo nacional. constreñido las dos principales Instituciones de Educación Superior UNAN 1 y UAM que representan más del 50% de la matrícula nacional desde la década de los 70's hasta el día de hoy. Con respecto al a UPN no contamos con trabajos sistemáticos que aborden el análisis de la licenciatura de sociología las escasas investigaciones destacan por Gustavo Emmerich entorno a los egresados a mediados de la década de los 80's y la realizada en el siguiente decenio para dar cuenta de los cambios efectuados en población estudiantil; esta ultima posibilito la modificación del plan de estudio 79 al encontrar que la mayoría de los estudiantes procedían de las filas del magisterio en servicio como había sido la principal razón de creación de la UPN si no mas egresados del bachillerato general que optaban por la UPN como la última posibilidad de continuar con los estudios de nivel superior. Es necesario reflexionar un padrón recurrente que engloben a generaciones en su conjunto entendiendo por generación la vigencia de una determina articulación de las condiciones materiales y socioculturales que generan producen una especifica identidad en los sujetos sociales; comparten una determinada situación histórico social y mantienen fuertes

vínculos entre sí, el perfil de egreso, alude a los procesos mediante los cuales los estudiantes construyen su formación universitaria; juega un papel relevante la resignificación de aquellos rasgos-hábitos que han implementado los jóvenes en su trayectoria educativa y ahora, para operar en las condiciones imperantes en la nuestra universidad.

Perfil educativo ya sea de ingreso o de salida-posibilita incorporar, el proceso enseñanza-aprendizaje que hemos implementado el claustro de profesores en la academia de sociología. Como conjunto de profesores alentamos e incidimos o inhibimos prácticas educativas mediante “currículo oculto”.

Realizamos una somera comparación de las estadísticas registradas en ámbito nacional con las elaboradas por la UPN con respecto a la carrera de sociología (destacando la demanda educativa a dicha licenciatura, feminización de la matrícula, el tipo de trayectoria educativas no-lineal conformada por constantes salidas-retornos, nivel de el proceso enseñanza-aprendizaje de la academia debemos identificar, el perfil cultural real de las nuevas generaciones conformado por el capital cultural, capital social y el marginarlo social mediante el cual va constituyendo su identidad como sociólogos de la educación. Es preciso (para analizar el papel de mediación que desempeña las prácticas educativas de la UPN entre el perfil de ingreso y de egreso de los sociólogos).

Las principales interrogantes de la investigación fueron las siguientes:

¿Cuáles son rasgos fundamentales de los nuevos sociólogos de la educación (que nos posibilite pensar una identidad generacional que fueron acogidos en el vigente plan de estudio?

¿Cuál es el perfil cultural real que poseen los estudiantes al ingreso a la licenciatura de sociología de la UPN?

¿Realmente existe una incidencia de la formación profesional que provee la UPN en el perfil cultural real de los estudiantes sociología?

Los resultados se encuentran en cuatro apartados; dos de ellos abocados al perfil de ingreso de los nuevos sociólogos y restantes al egreso.

Hasta el día de hoy donde predomina en el discurso dominante una desvalorización de los aspectos sociales, y por ende, las dificultades para incorporarse al mercado laboral de los nuevos sociólogos.

La licenciatura de sociología educativa durante el periodo analizado ha experimentado un proceso de crecimiento en su demanda que ha revertido la tendencia al declive, a partir de 1995 que la matrícula en esta licenciatura aumenta significativamente podemos preguntarnos cuál fue el impacto en las nuevas generaciones de la floración, nuevamente, de las problemáticas sociales olvidadas por el discurso dominante el impacto del incremento del estudiantado en sociología no puede apreciarse.

Se puede señalar tres momentos en el comportamiento de la matrícula de nuevo ingreso en la licenciatura de sociología de la educación: 1995-1997 en el cual se observa un incremento moderado, alcanzando a representar el 8.8% del total de la demanda, entre 1998-2001 el número de alumnos de nuevo ingreso se mantuvo más o menos en promedio representando el 4% del total, a partir del 2002 hasta hoy la demanda ha aumentado de manera significativa, alcanzando casi a duplicar el número que se registró en 1995. No es exclusivo de la UPN, es análogo al observado en el ámbito nacional Durante periodo de mayor crecimiento de la carrera de sociología (décadas de los 70s y 80s) predominó en el magisterio social de esta profesión, la percepción de que gran parte de sus miembros la elegían como un mecanismo alternativo para continuar con sus estudios universitarios, debido que eran rechazados por las carreras tradicionales.

La UPN tendencia a utilizar la carrera de sociología como trampolín hacia licenciaturas de mayor demanda era más acentuada, resulta significativo examinar si la nueva generación de sociólogos de la educación se adscriben a la carrera de manera consciente.

Para el año 2000 se observa una inflexión en la predilección de los alumnos que declararon con el 88% que escogieron la profesión como opción principal, llegando al 2003 con el 98% en la misma situación.

Un elemento que configura la identidad de la nueva generación es el tipo de formación previa a su ingreso a la licenciatura, en la medida, que de acuerdo a la

instrucción recibida los estudiantes contaran o no con los conocimientos requeridos, en las disciplinas sociales. En sus inicios la UPN se conformo por profesores normalistas, de acuerdo al objetivo de creación de nuestra institución que debería propiciar la profesionalización del magisterio.

En el caso específico de sociología también domino la instrucción normalista en la primera generación ahora bien, la última generación se encuentra conformada principalmente por estudiantes no-normalistas donde predominan los egresados de la preparatoria y aquellos formados en las escuelas tecnológicas.

De 1995-1998 donde predomino los estudiantes de preparatoria y comienza destacar los alumnos con bachillerato de índole tecnológico; y de 1999- 2003 domina esta última formación en el estudiantado, siendo casi el 40% del total de la matrícula para el año 2003. Los cuales en su mayoría poseen prácticas de aprendizaje del modelo tradicional; el predominio de la figura del docente como el único medio de transmisión del conocimiento correlacionada con una postura pasiva del estudiante, la falta de habilidad para la búsqueda de información de apoyo, y lo más significativo la ausencia de un imaginario entorno a la profesión del sociólogo.

Los grupos sociales más beneficiados fueron los sectores de abajo nivel socioeconómico.

La conformación de una población universitaria sumamente heterogénea con distintos capitales culturales. De acuerdo con los estudiosos los sectores socioeconómicos recientemente incluidos se orientaban hacia carreras no-tradicionales, en tanto se registraba una crisis de los mercados de trabajos vinculados con las carreras más habituales.

Identificamos una tendencia de que el nivel económico de los alumnos que ingresan a la licenciatura vaya mejorando con respecto al año de inicio (1995) y de manera colateral con respecto a la generación de los 80s siendo en este año el grueso de la población contaba con menos de 3 salarios mínimos y para el año 2003 la mayoría se ubican con un ingreso económico de mas de 5 salarios mínimos.

Por consiguiente podemos afirmar que la nueva generación de sociólogos se encuentra dividida en dos sectores sociales divergentes. sectores bajos con una

fonación previa de carácter técnico y sectores medios con una fonación orientada hacia el bachillerato general.

Un de los rasgos mas relevante del modelo de universidad publica masificada de los 70s fue la admisión de una nueva figura social en el campus, la de los estudiantes trabajadores quienes representaban a la primera generación de sectores y para poder solventar sus gastos tenían que desempeñar de una actividad laboral. Esta tendencia también se presenta en la carrera de sociología con la primera generación; el 75% de los alumnos se encontraban laborando en el momento de su ingreso, de los cuales casi el 60% se desempeñaban en el ámbito educativo.

En la actual deja de predominar la figura del estudiante trabajador la figura del estudiante de tiempo completo (no-labora): durante el periodo 1995- 2003 el único años donde la proporción de estudiante —trabajador es marcada corresponde a 1998.

Durante el lapso comprendido entre 1995-2003 observamos la propensión a disminuir la estabilidad laboral, esta situación de precariedad del trabajo, al cual logran acceder los estudiantes de sociología, también conlleva un proceso de desligar la formación profesional.

Pasando el porcentaje de 60% a 30% quienes opinan que si existe mucha relación, y en cambio quienes consideran que no tiene nexo algún alcanzo el porcentaje 40% en promedio en los últimos años.

3.3 PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DE SOCIOLOGÍA.

Encontramos que la licenciatura de sociología tiene el menor índice de eficiencia Terminal con relación a las otras carreras que imparte la UPN cabe destacar que en dicho periodo fue la única carrera que presento un aumento significativo pasando del 17% al 30% y en cambio las otras licenciaturas disminuyeron en dicho indicador.

El comportamiento de la licenciatura en sociología en el ámbito nacional con respecto a la eficiencia Terminal presenta dos momentos: la década de los 80s tiende a disminuir su valor pasando de 0.86 a 0.47. En cambio para la década de los 90s aumenta de manera significativa sus valor alcanzando para la generación 1999-03 con respecto al genero de los egresados, la mayoría son mujeres acorde en

relación al peso que guarda la escolaridad de los padres en el desempeño escolar de estudiantes encontramos un porcentaje relevante cuentan con padres que poseen escolaridad de nivel superior.

3.4 ÍNDICE DE TITULACIÓN

La carrera de sociología posee como un rasgo característico a nivel nacional el bajo interés de sus egresados por llevar a cabo el proceso de titulación a buen término. La situación de dicha licenciatura en la UPN es más endeble: el índice de titulación en promedio fue del 0.20 muy debajo de lo registrado nacional.

La licenciatura de sociología presenta la menor eficiencia de titulación de todas sin embargo en el último quinquenio dicha tendencia ha sido revertida de forma significativa: ponderando el total de alumnos titulados de alumnos de sociología, el 80% ha tenido lugar en último lustro.

La principal razón por la cual no se han titulado los egresados de ambas cohortes de sociología es la falta de tiempo por las actividades laborales que se desempeñan.

Los egresados de sociología consideran necesario contar con asesoría para fortalecer el proceso de titulación.

Otro rasgo importante es que los nuevos estudiantes cuentan con mejores condiciones económicas que las anteriores generaciones; la mayoría tiene ingresos familiares de más de cinco salarios mínimos.

La mayoría de los jóvenes sociólogos de la UPN tienen como expectativa de incorporación laboral a la docencia, menos cabo de las actividades de investigación y gestión, más relación con la práctica profesional del sociólogo.

Otro dato relevante del capital cultural de los estudiantes es la carencia casi total de acceso de información especializada con su información profesional.

3.5 CON RESPECTO AL PERFIL DE EGRESO

Durante este periodo la licenciatura de Sociología presento una mejoría en la deserción de los estudiantes, como había sido una de la lamentable, ahora cuenta con una eficiencia Terminal que duplica la registrada en 1995. Un rasgo relevante en la carrera es el incremento en el promedio de calificaciones en el transcurso de su

formación; la mayoría entran con la calificación mínima requerida, y durante su estancia presentan el mayor índice de reprobación y cuando terminan sus estudios alcanzan notas muy altas, casi la mitad tienen un promedio entre 9 y 10. La razón de este fenómeno puede obedecer una vieja práctica a la cual recurrimos los docentes de pacta la nota con los estudiantes con antelación mediante ensayos nada dirigidos.

La academia de Sociología de la Educación en la UPN tiene como finalidad conocer las características del estudiante que ingresa a la licenciatura siguiendo su trayectoria académica, analizando contenidos de los programas y prácticas curriculares, evaluando los apoyos materiales y señalando el perfil real de los egresados.

El perfil de ingreso lo conceptualizamos como el conjunto de características de los estudiantes que ingresan a la universidad en cuanto a su origen social, las condiciones tanto materiales como académicas y otros aspectos personales de vida familiar y social que determinan su trayectoria en este recinto.

Para ingresar a la institución es necesario ser egresado de bachillerato con un promedio de 7.0, además de tener habilidades para la comprensión de lectura, sin embargo, en términos de Natalia Machorro, “no es suficiente saber leer, comprender, analizar interpretar y proponer”³¹ sino hay que hacerlo bien, por ello la UPN pretende formar profesionales especializados que contribuyan a la elaboración e implementación de políticas, planes y proyectos que repercutan favorablemente en la solución de los problemas socioeducativos del país, con base en el estudio de las relaciones educación-sociedad, para ello el estudiante debe comprender y valorar las tendencias y características del desarrollo nacional.

El perfil de egreso del sociólogo de la educación señala que al concluir su formación en la Universidad Pedagógica Nacional podrá:

- Explicar el proceso educativo y su relación con la sociedad a partir del conocimiento de los factores históricos, económicos, políticos y culturales que estén presentes en dichos proceso.

³¹ Coll Lebedeff, Tatiana, Olivier Téllez, Guadalupe. Sociología ¿para qué?, Edit. UPN, México 1996 Ob. Cit. Pág. 139

- Realizar estudios sobre el papel que juega la educación frente a las necesidades cada vez más complejas de la sociedad mexicana.
- Evaluar las políticas educativas y su impacto real en los rezagos educativos, la calidad de la enseñanza y los requerimientos científicos–técnicos modernos.
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos educativos.
- Ejercer la docencia en las materias y áreas de ciencias sociales.
- Capacitar y apoyar la actualización de docentes y profesionales de la educación.³²

El perfil de egreso se entiende como la culminación de estudios universitarios con el total de créditos cubiertos que marca el plan de estudios; en este caso, la licenciatura de Sociología de la Educación concibe el perfil educativo ya sea de ingreso o egreso, como una posibilidad para el profesionista de desempeñar en el proceso enseñanza aprendizaje que se han implementado en el grupo de profesores de la academia de sociología.

El perfil cultural real de las nuevas generaciones conformado por el capital cultural, capital social y el imaginario social va construyendo su identidad como sociólogo de la educación; que hasta el día de hoy ha predominado en el discurso dominante una desvalorización de los aspectos sociales y por ende las dificultades para incorporarse al mercado laboral de los nuevos sociólogos.

Podemos asegurar que la nueva generación de sociólogos de la educación se encuentra dividida en dos sectores sociales diferentes:

- a) sectores bajos con una formación previa de carácter técnico
- b) sectores medios con una formación orientada hacia el bachillerato general.

Muchos de los egresados con respecto a su formación profesional destacan la apreciación positiva de los contenidos teóricos, sin embargo señalan la falta de habilidades prácticas de la sociología. Un síntoma de esta carencia es que la mayoría de los egresados tienen serias deficiencias en aspectos como la redacción de ensayos, la localización rápida de fuentes de información, el manejo adecuado de

³² Tríptico informativo de la licenciatura en sociología de la educación, SEP-UPN.

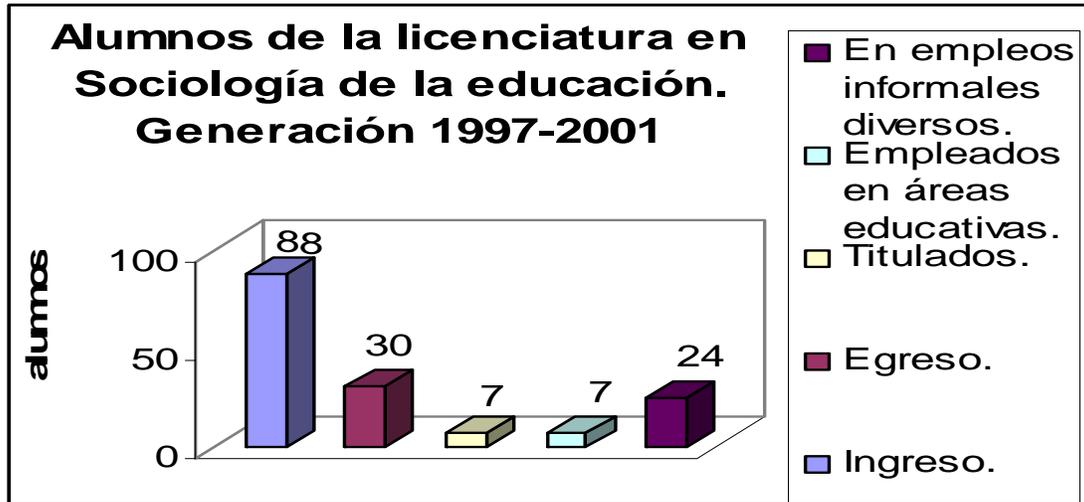
medios tecnológicos y la incapacidad de problematizar la realidad. Un rasgo positivo en los egresados de la licenciatura es el incremento en el promedio de las calificaciones en el transcurso de su formación ya que la mayoría de ellos ingresa con una calificación mínima.

Con respecto a la titulación, cabe destacar que la mayoría de los egresados no han obtenido el título porque carecen de tiempo para la elaboración de un trabajo (tesis o tesina) en muchos casos, debido a las actividades laborales, también por la falta de compromiso, aunado a ello, la reprobación impide a los egresados lograr un título profesional; en el camino hacia la meta: titularse bajo el perfil de egreso, no basta con cumplir con las lecturas, asistir a la escuela solo para llenar un requisito de asignatura, desarrollar ciertas habilidades para hacer lo menos posible y dejar que los demás lo hagan por uno, para lograr el objetivo es necesario tener un cambio de actitud en todos los actores y factores involucrados. Esta problemática se viene dando desde tiempo atrás, sostenido por mis compañeros de generaciones anteriores además del poco apoyo de los profesores cuando uno egresa, sin contar la poca disponibilidad y esfuerzo del alumno.

En el caso específico de la generación (1997–2001) el ingreso fue de 88 alumnos, de los cuales únicamente se logró contactar a 30. Es importante mencionar que este mismo problema se ha dado en años anteriores pero de acuerdo al muestreo base de mi investigación de los 30 alumnos, algunos de ellos no han concluido la licenciatura, pues aún deben algunas materias, otros son egresados, y solamente 7 son titulados, el resto de los alumnos se dieron de baja, cambiaron de licenciatura o viajaron al extranjero. Es de gran preocupación la situación por la que atraviesa la licenciatura en cuanto al número de titulados de las últimas generaciones, pues aproximadamente son el 10% por generación.

En la siguiente gráfica mostraré datos de la generación 1997–2001 de compañeros que ingresaron, los que egresaron, los titulados y a dónde laboran.

Gráfica 3. Egresados de la licenciatura en Sociología de la educación.



Fuente: De una muestra de 30 egresados de la licenciatura en Sociología de la Educación, generación 1999–2001, egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

En la gráfica 3 se observa que cinco de los egresados 5 de los egresados laboran como policías, 1 como vendedor de libros usados, 1 es personal de apoyo en un DIF de su colonia, 2 como secretarías, 2 son madres de familia en busca de empleo, 7 trabajando en el ámbito educativo, unos en instituciones públicas y otros en privadas, 1 trabaja en la compañía de Luz y Fuerza del centro, 1 es distribuidor de coca cola, 1 como empleado de una tienda disquera, 1 se dedica a cuidar enfermos y los 8 restantes se han incorporado al trabajo informal como comerciantes; de los 30 alumnos egresados sólo 7 son titulados, 4 laboran en el ámbito educativo estatal y federal, 3 de los titulados laboran en instituciones fuera de lo educativo.

Algunos aún adeudan materias, principalmente estadísticas, una materia que consideran posee un mayor grado de dificultad y tiene un alto índice de reprobación. Otro de los obstáculos para la titulación de la licenciatura es la poca disponibilidad y apoyo de algunos profesores de la academia para asesorarlos, según comentarios de los compañeros; esto conlleva a la desilusión de los compañeros y la falta de interés de los mismos, además de las diversas ocupaciones y el tiempo limitado por parte de los ex alumnos es reducido para dedicarlo a un trabajo de investigación como es una tesis o tesina, asociándola con situación económica por la cual atraviesa el país, los salarios con poca

remuneración donde prefieren ocupar el tiempo libre a emplearse en otra actividad que se les gratifique y no al concluir un ciclo de vida profesional y personal como es el titularse, otros de los compañeros laboran con cartas de pasante y dentro de la institución se les solicita el título. Cabe destacar que el número de egresados lo obtuvimos al revisar las actas de calificaciones correspondientes al décimo semestre, por lo tanto puede haberse complementado con aquellos alumnos que han ido a pagar extraordinarios.

En su mayoría los padres de los egresados de la generación 1997–2001 no tienen una licenciatura o carrera profesional, son personas con escasos estudios de nivel básico, la pregunta obligatoria es ¿qué es lo que influyó en el éxito escolar de sus hijos? Influye la necesidad de tener un trabajo más remunerado y el reconocimiento ante la sociedad destacando el esfuerzo que se hace como familia para obtener un grado de escolaridad alto y un nivel socioeconómico mejor que ellos, esto en el caso de los que si se desempeñan en el ámbito profesional.

De acuerdo con los datos obtenidos, me parece que son muy pocos los egresados de la generación que han logrado trabajar en el sector educativo por lo menos, no directamente como sociólogos pero sí vinculados a los espacios educativos que son parte importante y específica de nuestra formación, 7 alumnos de los 30 que logre contactar representan un poco menos de la tercera parte, en muchos casos tal vez se debe a que no buscaron trabajo en este sector, la verdad hay que persistir durante un buen tiempo para lograrlo y muchos tienen necesidad de trabajar y se acomodan en otras empresas.

CAPITULO IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

En este capítulo quiero referirme a mi experiencia personal, ya que fue precisamente en este difícil proceso al que me enfrenté lo que me llevó a hacer un trabajo de titulación sobre los egresados y su difícil camino hacia lograr un trabajo que profesionalmente me satisfaga.

4.1 EXPERIENCIA PERSONAL

Para hablar de mi experiencia personal comenzaré por decir que soy originaria de Tepatepec, estado de Hidalgo, soy hija de madre soltera y la novena de 8 hermanos. En el Estado de Hidalgo termine mi instrucción básica y parte de la preparatoria, donde comencé a trabajar para solventar mis estudios, al terminar emigré a Tecamac Estado de México para seguir con una licenciatura y es así como ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la generación 1997–2001 de la licenciatura de Sociología de la Educación.

Durante mi formación como socióloga tuve la necesidad económica de trabajar y estudiar al mismo tiempo en diversos empleos informales, mal remunerados y no podía faltar la explotación por parte de los patrones debido a que abusaban por la necesidad que tenía. En diversas ocasiones llegaba tarde a las clases porque no siempre coincidían los horarios, es por eso que cursé la licenciatura en ambos turnos y eso me ocasionaba problemas de tiempos en el trabajo y en la escuela, nunca estuve de acuerdo con el trato que se nos daba a los que trabajábamos en esa dependencia Secretaria del Medio Ambiente (SEMARNAP”) pero yo me sujetaba porque estaba cerca de la universidad (UPN) y en los fines de semana trabajaba en otro empleo informal pues tenía que apoyar a mi madre económicamente y solventar mis propios gastos.

Uno de los beneficios que contribuyó a terminar mi licenciatura fue que la universidad es pública y el apoyo que se requiere para solventarse es mínimo, pues tenía que transportarme de Tecamac, Estado de México, que era mi domicilio, a la

universidad, reconozco que el trayecto era muy pesado, pues tenía que salir a las 5:30 a.m. y llegaba a mi casa a las 11.30 p.m. aproximadamente, durante el recorrido en el metro iniciaba a hacer mis tareas y llegaba a concluir las a mi casa, aún cuando nunca entregué mis trabajos hechos en computadora, los últimos fueron elaborados con máquina de escribir mecánica. Reconozco y agradezco a mis maestros que me permitieron entregar mis tareas en esas condiciones aún cuando hubo alguno que otro que me lo regresaba, siempre traté de cumplir. Algunas veces he pensado que tal vez esos obstáculos me ayudaron para que concluyera mi licenciatura porque sabía que entre más estudiara al final tendría más oportunidad de mejorar mis ingresos económicos, además de la búsqueda de empleo seguro y formal.

Durante mi proceso de formación académica en la Licenciatura de Sociología de la Educación siempre andaba de prisa a causa de los horarios de trabajo, por ello pocas veces tuve la oportunidad de asistir a eventos culturales y de otros programas que organiza la universidad, aunque no disfruté como hubiese querido, sí puedo decir que en la licenciatura se me proporcionaron las herramientas para la investigación pero desafortunadamente me faltó más práctica que teoría, además mencionaré algunas herramientas que retomé de las que se me proporcionaron en el transcurso de la licenciatura como: *conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes* que han contribuido a estar frente al grupo como profesora en educación básica (primaria) de manera exitosa.

Puedo decir que me siento orgullosa de tener una licenciatura como Sociología de la Educación porque ésta me dio las bases para mi vida personal, social, educativa y me formó el criterio que ahora tengo sobre las diversas problemáticas que atravieso en mi vida laboral y social, para hacer frente a las necesidades que se me han ido dificultando día a día con diversas situaciones con los padres de familia, profesores y con los propios niños, es importante mencionar que con mi poca experiencia laboral como profesora he tenido desafíos y obstáculos importantes, sin embargo he tenido la satisfacción de resolverlos, así mismo, he tratado de cumplir con la enorme

responsabilidad que tengo al estar frente a grupo con diversos problemas que hay en cada uno, pues no fui preparada para ser docente.

Uno de los obstáculos que estoy segura nos enfrentamos todos los que concluimos una licenciatura es la “búsqueda de empleo”, en mi caso personal, como egresada de la Licenciatura en Sociología de la Educación, al incorporarme al mercado laboral atravesé por grandes retos en mi camino y con gran inestabilidad económica, puedo decir que es muy desesperante, pero los deseos y la necesidad me llevaron a la búsqueda de un trabajo mejor remunerado y más estable, debido a que solo había tenido trabajos informales y mal pagados; esto me llevó hacer filas llenando solicitudes de empleo en diversas ocasiones, pensé que con el hecho de concluir una licenciatura podría encontrar un mejor empleo. Cuando fui a la sección 36 que es el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) recuerdo que me preguntaron ¿por qué estudiaste sociología? y me dijeron “con esa licenciatura no cubres el perfil para estar frente a grupo”, ¿por qué mejor no estudias la normal? Como era de esperarse al tener estas respuestas nada alentadoras me daba mucha tristeza pero yo estaba convencida de la capacidad para estar frente a grupo, Por lo tanto seguía insistiendo. Alguna vez llegué a ir a la academia de sociología en la UPN y platicué sobre esos comentarios que me habían hecho en la sección 36 y recuerdo que estaba la Secretaria de la academia de sociología y una maestra a quienes les comenté y me dijeron que no creyera lo que me habían dicho y que yo tenía la capacidad para dar clases y más, que no permitiera que me desmoralizaran de esa manera; lo sabía pero el hecho de que te lo digan no deja de hacerte sentir mal y más cuando uno tiene la necesidad de un trabajo, después de haber terminado una licenciatura.

4.2 DE LA FORMACIÓN AL EMPLEO

Unos meses antes de terminar la Licenciatura de Sociología de la Educación empecé a formarme en las filas del desempleo pero ya como profesionista, pues seguía insistiendo en el (SNTE) solo necesitaba una oportunidad, iba tres veces por semana, en las noches cuando salía de trabajar, pero no me daban esperanzas siempre me decían lo mismo. Una vez fui a investigar los requisitos de ingreso a una

normal para poder entrar a estudiar, la carrera de profesora pues me habían dicho “si tuviera tres semestres de normal podría mínimo cubrir un artículo” pero por diversa situaciones, una de ellas era económica me fue imposible entrar, lo que yo quería era trabajar en algo mejor remunerado, pero no quitaba el dedo del renglón así que seguí insistiendo. Un día platicando con un maestro que era secretario de conflictos que es el encargado de colocar a los recursos humanos donde se requiera, es parte del sindicato, le comenté que solo quería una oportunidad para trabajar aunque no se me otorgara una plaza, que empezaría cubriendo artículos o un interinato para estar dentro del sistema educativo, o lo que fuera, pero que necesitaba trabajar que no lo iba a defraudar y me contestó “es que usted no cubre con el perfil” y me dijo “yo me comprometo a darle algo si estudias unos semestres de normal”, le contesté que no podía estudiar que en ese momento lo que necesitaba era trabajo y que podía dar igual o mas que un normalista.

Pasaron algunos meses y un día me comunicaron que si quería un interinato por unos meses, tenia que llevar documentación de preparación profesional de inmediato porque necesitaban urgentemente un maestro en una escuela, me mandaron a la Regional en Recursos Humanos en el Estado de México con una maestra que es la parte (oficial), ella en un principio me hacia los mismos comentarios ya mencionados, pero como asistía con mucha frecuencia empecé a hacer amistad en esa oficina y con la maestra pues ya trabajando metían mis documentos a Toluca para efectos de pago anotaban en las propuestas “no cubre perfil” la maestra insistía cada que iba a Toluca y habló con el maestro que es el subdirector de primarias del Estado para brindarme su apoyo, que después de mucho insistir fuera aceptada y solo para cubrir una plaza que tiene dueño. En ese momento ya estaba laborando pero sin pago, esta situación tardo 8 meses y cuando iba para ver si ya se había liberado mi pago me decía que no me preocupara.

Durante ese periodo trabaje en la mañana como profesora frente a grupo y en la tarde en la comercial mexicana, por un lado no me preocupaba porque ya había logrado algo pero tenia que sacar para mis pasajes y solventar mis gastos, aunque me costó entrar a este trabajo porque querían a gente de nivel de secundaria, todo

ello era un tanto desolador. Cuando me empezaron a pagar como profesora era demasiado irregular, además me cambiaban constantemente de escuelas, debido a que debía cubrir interinatos donde hacían falta profesores, asimismo el cambio de interinatos ocasionaba constantemente la irregularidad de mis pagos, esto me desmoralizaba, un día una profesora encargada del sindicato le comentó a la maestra de Recursos Humanos que me apoyara para que no me estuvieran moviendo de un lugar a otro para que se regularizara mi situación en cuanto a estabilidad laboral y pagos, debido a que tenía mucho tiempo así, se hizo el comentario “como era posible que otras personas no habían hecho meritos y que ya hasta tenían plaza” (eran normalistas o recomendados). Debo comentar también que meses antes me sacaban de grupo y me incorporaban a las campañas políticas, probablemente esta actividad me ayudó para que la maestra me apoyara, además de mi constante insistencia, en este sentido ahora puedo hacer la reflexión de que para obtener una plaza tuve que realizar un conjunto de prácticas que en realidad nada tiene que ver con el perfil requerido.

- › En el transcurso de este proceso he tenido muchos interinatos y constantemente se tiene que renovar documentación, actualmente ya no es tanto, esta constante renovación de documentos era motivo de preocupación por los pagos y por la frase “no cubre el perfil”. Actualmente con la poca experiencia que tengo como profesora frente a grupo me doy cuenta que como Socióloga de la Educación tengo el perfil para hacer frente a las labores educativas y lo estoy llevando a la práctica en mi vida laboral y social. El concluir la Licenciatura de Sociología de la Educación me ha permitido:
- › Explicar el proceso educativo en relación con la sociedad (padres de familia, maestros y alumnos).
- › Evaluar, planear, planificar, organizar y dirigir las actividades educativas.

Es importante mencionar que en la licenciatura de Sociología de la Educación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) no se me proporcionó una formación en la práctica educativa como docente frente a grupo o elementos de didáctica, pero

si tengo la actitud y la ética profesional para actualizarme por mis propios medios además de los Talleres Generales de Actualización (TGA), también en los Consejos Técnicos (CT), me han permitido ir abriendo puertas y oportunidades.

Como profesora en educación básica es importante comentar que he desempeñado funciones en el área profesional en:

- ✓ Supervisión Escolar: Realice este trabajo en un principio cuando supongo que pensaban que no hacía un buen trabajo por “que no tenía el perfil” como maestra de grupo, le pedí al supervisor que me mandara a grupo pues no me gusta estar tras un escritorio, el maestro le habló por vía telefónica a la maestra de Recursos Humanos para ver si podía cubrir un grupo a quien le recomendó que estuviera al tanto de mi trabajo y me asignaron el sexto grado, afortunadamente entregue un buen grupo pues no hubo queja alguna durante todo el ciclo escolar. Quiero mencionar que anteriormente estuve trabajando en otra zona y tuve a mi cargo el primer grado, durante 8 meses (sin sueldo), aquí fue mi primera experiencia como profesora frente a grupo pues fue muy alentador porque a pesar de todo los obstáculos económicos y laborales por los que estaba pasando, gané segundo lugar en la olimpiada del conocimiento y recuerdo que el director me preguntó “qué método utilizó en su grupo” la verdad no sabía lo que me estaba preguntando y solo le conteste que de todos, que cada niño tenía métodos de aprendizaje diferentes, ahora ya comprendo lo que me preguntó.

Uno de los principales retos que enfrente es adaptarme a las necesidades del grupo, que era de primer año, recurrí a los intereses del niño y con ello, de manera autodidacta me propuse investigar sobre las posibles soluciones, todo esto ante la presión que ejercían las autoridades ya que mi interinato estaba condicionado por no cubrir con el perfil. Posteriormente me enfrente a un grupo totalmente diferente, estuve con un grupo de sexto año, en otra escuela, donde el nivel educativo de la población es más elevado, para ello recurrí al apoyo de los padres de familia, implementando grupos de trabajo, con mini conferencias para concientizarlos sobre los principales problemas de sus hijos, apoyo en tareas e investigaciones, aunado a ello elabore guías de estudio, motive la participación y la comunicación entre

alumnos y padres de familia, concientice a los niños y aproveche sus conocimientos para que apoyaran a sus compañeros, un método que me ha funcionado y que hasta la fecha sigo aplicando, lo anterior me ha llevado a obtener buenos resultados con los diferentes grupos que me han signando.

Me siento un tanto afortunada porque al menos no he pasado desapercibida en las zonas en las que he laborado como profesora, incluso me han invitado a formar parte del sector y en una supervisión en el turno vespertino pero no pienso aceptar es aquí donde veo que valió la pena esta larga espera laboral y creo que si me invitan es porque soy una persona analítica, crítica, organizativa aunque es importante mencionar que éstas habilidades logre desarrollarlas con la licenciatura en Sociología de la Educación.

- ✓ Actualmente soy miembro de la Delegación Sindical del SNTE en la comisión de tesorera y de conflictos, me supongo que fui propuesta por mis compañeros que confían en mi como profesionista por mi capacidad y actitud, aquí he aprendido y eh ayudado a defender mis derechos.
- ✓ He estado frente a grupos de primero a sexto grado con resultados satisfactorios en cuestión de calidad académica obteniendo algunas veces buenos lugares y sobresaliendo más que otros maestros que llevan años de servicio o que son más jóvenes teniendo la formación de la normal elemental.

Mis funciones de profesora se complementan con las acciones de diversas índoles como son:

- a. Conflictos. En mi centro laboral me he encontrado con niños que han sido violados, golpeados por sus madres, madres solteras, padres que están en la cárcel además de la creciente pobreza y desnutrición que viven los niños de esta comunidad marginada.

- b. Pedagógico. Identificar y enfrenta los problemas educativos como los problemas de aprendizaje que tiene cada niño por algunas de las circunstancias ya mencionadas.

4.3 PROBLEMAS Y OBSTÁCULOS QUE ENFRENTA EL EGRESADO DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Algunos de los problemas u obstáculos que enfrentan el egresado al insertarse al campo laboral son:

- La sociedad en general desconoce el título de la licenciatura, por ejemplo los padres de familia me llegan a preguntar ¿qué estudio? y porque soy maestra, lo mismo pasa con los maestros y hasta en la misma subdirección de educación no saben bien que es un sociólogo de la educación.
- Desde el inicio recibí poco apoyo familiar, excepto el apoyo incondicional de mi madre, al considerar que es una licenciatura poco remunerable, por el poco reconocimiento de la licenciatura en Sociología de la Educación. Estos factores influyen en la baja matrícula y la definición del campo laboral.
- Como egresada de la UPN no tengo las herramientas que debe poseer un profesor normalista como ya comenté con anterioridad, no tenía el perfil profesional para desempeñarme como docente pero si tengo las herramientas, los conocimientos y las actitudes para hacer frente a los problemas educativos. Una muestra de ello es que he tenido un desempeño laboral satisfactorio, he sido reconocida por mi trabajo, tanto por los padres de familia, por las autoridades de la primaria donde laboro, por mis compañeros de trabajo y por la propia Secretaria de Educación Pública.

CONCLUSIÓN

La conclusión a la que llego después de todo lo expuesto es que uno de los grandes problemas causados por la crisis económica, es la desigualdad laboral que existe en México, además de que el sistema educativo a nivel profesional (sociología) y demás profesiones, no concuerda con el sistema de obtención de empleo y por ende la falta de empleo y la informalidad del mismo ha acrecentando las migraciones (del campo a las ciudades y a los Estados Unidos) que provoca desintegración familiar, en la que también prolifera el empleo eventual que juega un papel importante. Actualmente las condiciones precarias de los trabajadores eventuales y las condiciones sumamente pobres de contratación se dan por culpa de políticas económicas y laborales, recortes de gasto público, endeudamientos bancarios, privatización y más aún con la entrada del neoliberalismo.

Los principios educativos que la UNESCO menciona son importantes pero no se llevan a cabo, pues de entrada en la educación superior se les pone trabas a los aspirantes, y los que logran concluir “no tienen un empleo mejor remunerado”, entonces la pregunta sería ¿estudiar para qué?; en la grafica se mencioné sobre los empleos a nivel profesional, y vemos que en el área de educación es el que menos oportunidades laborales tiene.

Por otro lado se reflexionó sobre el ingreso, egreso, titulación, empleos formales e informales, de los sociólogos de la educación generación 1997-2001 y se hizo una grafica apoyándome de datos de treinta compañeros, que tienen diferente tipo de empleos y en su mayoría se encuentran laborando en áreas diferentes para lo que fueron formados, algunos otros tienen trabajos muy precarios.

Para finalizar mi trabajo de investigación hago hincapié en mi difícil búsqueda de empleo como egresada de la licenciatura en Sociología de la Educación, en este apartado enfatizo las dificultades que tuve que sortear pasando por diversos empleos informales hasta logre un empleo que me satisface profesionalmente, en el que me encuentro laborando actualmente. Creo que es importante que en el transcurso de la carrera se incluya más práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Gutiérrez Garza, Esthela. Testimonio de la crisis. Los saldos del sexenio (1990), Edit. Siglo XXI, México.

Conferencia Mundial sobre la educación superior. UNESCO “declaración sobre educación superior en el siglo XXI”, Perfiles educativos, París, 9 de octubre de 1998.

Tunnenrn Bernheim, Carlos. La educación superior en el umbral del siglo XXI, Europa XXI.

Blaug, Mark. Dónde estamos actualmente en la economía de la educación. Penguin Books, Londres 1978.

Loyo Brambila, Aurora “economía y políticas en la educación”, Consejo Mexicano de la Investigación Educativa. México 1996.

Muñoz Izquierdo, Carlos. “efectos de escolaridad en la fuerza del trabajo”, colegio de México. México, D.F. 1992.

Grieu, Etinne. “habrá trabajo para todos en esta sociedad”, mensajero. París 1998.

Lozano Medina, Andrés y Rodríguez, Margarita. “perfil de ingreso”, (95-2003), a las licenciaturas escolarizadas de la Unidad Ajusco 1995, Universidad Pedagógica Nacional, México 2000.

Coll Lebedeff, Tatiana; Olivier Téllez, Guadalupe. “sociología de la educación ¿para qué?”, Edit. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México 2006.

Gómez Jara, Francisco. “sociología”, ed. Porrúa, México, 1982, pág. 9, 13,16.

Arce Tena, Marcela Castañón; Hernández, Marcela. “más allá de la universidad”, una vida errante. Edit. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México, 1996.

Sot

elo Valencia, Adrian. “globalización y precariedad del trabajo en México”, ed. El caballito. 1999, México.

Noam Chomsky y Heinz Dietrich, (La sociedad global, educación, mercado y democracia). Joaquín Ortiz, México 1995.

Rollin Kent (compilador), “los temas críticos de la educación superior” F.C.E. México 1996.

Héctor Guillen Romo, “el sexenio del crecimiento cero en México, 1982-1988”, editorial ERA, 1992.

Perfiles Liberales, "Gary. S. Becker, el economista de la vida" revista 1998, pág. 25-27

Guevara Niebla Gilberto, "la crisis de la educación superior en México", editorial nueva imagen, México 1981, pág. 25.

Solís González, José Luis, "testimonio de la crisis", saldos del sexenio 1982-1988, editorial siglo XXI, pág. 23, 24.

La jornada, Sociedad y justicia 17 de diciembre del 2000, pág. 32.

María de Ibarrola, "Las Dimensiones sociales de la educación", editorial el caballito, México 1985.

Patricia de Leonardo, "La nueva sociología de la educación", secretaria de educación pública, editorial el caballito, México DF, 1986.

González Casanova, Pablo, Globalidad Neoliberalismo y democracia, México UNAM 1995.