



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162**

**LA LECTO-ESCRITURA EN 1er. GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA**

**TESINA:
MODALIDAD ENSAYO**

JOSE FRUCTUOSO FABIAN GUERRERO

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2007



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162**

**“LA LECTO-ESCRITURA EN 1er. GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA: MODALIDAD ENSAYO

**QUE PRESENTA:
JOSÉ FRUCTUOSO FABIAN GUERRERO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE 2007.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

-Por no medir esfuerzos
para que lograra terminar
mi carrera profesional.
y por que siempre me alentaron
a seguir adelante y me preparara
En la vida.

-A mi madre que es el ser mas
grande y valioso del mundo,
por su apoyo moral, cariño y
comprensión.

-A mi padre porque desde pequeño
a sido para mí un gran hombre, que
siempre he admirado por su tenacidad,
y espíritu de triunfo.

gracias, por guiar mi vida con energía
porque es lo que ha hecho de mi vida
lo que ahora es.

CON AMOR, RESPETO Y ADMIRACIÓN.

A MI ESPOSA

Por darme ese aliente incondicional
de comprensión, y no medir sacrificios
en mi vida.

por todo el apoyo que me brindo en los
momentos más difíciles de mi carrera,
por la esperanza que en mi puso, hoy
puedo decir, Gracias, por ser mi amiga,
mi compañera y una admirable mujer.

SRA. PATRICIA GUERRERO.

A MIS ASESORES

Por todos sus conocimientos transmitidos
y por dirigirme al camino del éxito con
sus sugerencias y ejemplos y por todo
lo que en mi quedo grabado y así
transformarme en un educador comprometido

**PROFR. LEOBARDO DURAN SANCHEZ.
PROFR. SALVADOR HUARO CO DURÁN.**

INDICE

CONTENIDO	PÀGINA
INTRODUCCION -----	4
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO PEDAGÒGICO Y CONTEXTO	
1.1 DIAGNOSTICO PEDAGÒGICO-----	6
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	7
1.3 MI PRÀCTICA DOCENTE-----	8
1.4 JUSTIFICACIÒN -----	9
1.5 DELIMITACIÒN -----	10
1.6 OBJETIVO GENERAL -----	11
1.7 OBJETIVOS ESPECIFICOS -----	11
1.8 CONTEXTUALIZACION -----	12
1.9 DESCRPCION DEL GRUPO ESCOLAR -----	12
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	
2.1 INNOVACION EN MI PRACTICA DOCENTE -----	15
2.2 LA NUEVA ESCUELA -----	16
2.3 INNOVACION EN EL GRUPO -----	17
2.4 ENFOQUE PSICOPEDAGÒGICO -----	17
2.5 EL CONSTRUCTIVISMO -----	18
2.6 ¿QUE EL LA LECTURA? -----	19
CAPITULO III	
EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	
3.1 CONCEPTO DE METODOLOGIA -----	22
3.2 CONCEPTO DE PLANEACIÒN -----	22
3.3 PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES-----	25

3.4 RECURSOS Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR -----	26
3.5 CONTENIDO-----	27
3.6 MATERIAL DIDACTICO -----	28
3.7 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN -----	30
3.8 LA EVALUACIÓN -----	30
3.9 EVALUACION CUALITATIVA -----	32
CONCLUSIONES -----	34
SUGERENCIAS -----	35
BIBLIOGRAFIA -----	36
ANEXOS -----	38

INTRODUCCIÒN

Educar a los niños es orientar a tener buenos hábitos, no sólo educativos, sino también sociales, para que al enfrentarse a ciertos obstáculos tengan a si mismo idea de cómo enfrentarlos y solucionarlos.

Durante el transcurso de mi experiencia como docente frente a grupo, me he enfrentado a varias dificultades de enseñanza de las cuales haré mención a alguna de ellas como son: el desconocimiento de metodologías adecuadas o para la enseñanza de las asignaturas, el uso adecuado de el material didáctico además de que los alumnos pertenecen a familias de escasos recursos por lo que no llevan los materiales necesarios, otros presentan problemas familiares los cuales son rebelados por ellos y estos son los que repercuten en el aprendizaje.

Estas deficiencias se presentan constantemente y merecen ser solucionados ya que generan problemas de tipo pedagógico, psicológico y económico. Existen otros problemas pero yo quiero tratar más los de aprendizaje, principalmente cuándo el alumno no le toma el interés a la lectura ya que sólo lee cuando se le indica pero no le toma la importancia de comprender, esto se nota al realizar las actividades.

Algunas de las causas se deben a que los alumnos no tienen el hábito de leer, algunos padres se preocupan más por su trabajo y no le toma la importancia de la comprensión lecto-escritura.

Este problema influye en todas las materias, por eso elegí éste tema porque es el principal que recae de la actividad a realizar, además se nota porque los niños no les gusta leer, a unos les da sueño cuando están leyendo, les es aburrido leer. Uno de los objetivos principales es que el alumno aprenda a mejorar la comprensión de la lecto-escritura para que lo lleve a la práctica al resolver cualquier problema.

La presente propuesta esta integrado en cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera. Este trabajo se elabora con la finalidad de dar a conocer un panorama general de los problemas que obstaculizan mi labor educativa, las estrategias que darán solución al problema principal en el grupo de cuarto grado.

Como parte primera se encuentra la introducción, delimitación, justificación y los propósitos generales y particulares.

En el capítulo uno hablo sobre la contextualización de la práctica docente donde me enfoco primero con el concepto del diagnóstico, como el diagnóstico que se aplicó para detectar el problema principal, la historia de la escuela, la escuela donde presto mi servicio, el grupo de alumnos con los que trabajo donde se hace un análisis actual a nivel general para relacionarlo con lo que sucede en la escuela donde se realiza la práctica educativa.

En este capítulo hago mención de que manera se puede innovar la educación, se complementa con lo que es la escuela nueva, su innovación que ha realizado durante su aplicación y se termina con un enfoque psicopedagógico, conceptos sobre el constructivismo, la lectura y tipos de lectura.

En el capítulo tres abordo sobre la planeación donde se da a conocer que es la planeación y concepto de planeación y cómo se planearan las actividades, los objetivos que me propuse alcanzar mediante un plan general así como la estrategia a utilizar, los contenidos que abordare los materiales a utilizar la forma de evaluar y explico cada uno de los planes, por último doy algunas alternativas de solución y concepto de evaluación. Por ultimo, hago mis conclusiones en donde doy a conocer los compromisos que tengo como docente ya que estamos como docentes expuestos a enfrentar no solo este problema sino muchos más a lo largo de la práctica.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO Y CONTEXTO

1.1 DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Es la descripción de la realidad y el resultado de un procedimiento que implica la observación, el análisis y la sistematización de la información obtenida durante el trabajo de campo en la comunidad. Comprende un conjunto de características socioeconómicas culturales y educativas que describen la situación que se vive en el lugar, este reconocimiento requiere de la inserción activa y constante del investigado. En este caso yo como educador para detectar las necesidades e intereses más sobresalientes que permitan problematizar la realidad en forma colectiva.

El diagnostico surge desde el primer contacto investigador - comunidad, siendo este el punto de partida para iniciar la dialogicidad, proponiendo acciones que involucren a todos los participantes en este proceso, antes de problematizar o dar a conocer el planteamiento de mi problema, creo muy necesario diagnosticar objetivamente, para lo cual es conveniente adoptar una metodología de investigación - acción que permita al investigador un acercamiento con al comunidad para adentrarse en el acontecer comunitario, familiar y escolar, también es necesario recurrir a técnicas de recopilación y de información, tales como el diario de campo, las guías de observación y de entrevista, así como fichas de, trabajo para ordenar y sistematizar los datos y determinar el diagnostico.

Una de las principales razones por las que descubrí este problema es que los niños confundían algunas letras del alfabeto y por lo regular utilizaban palabras que escuchan en su familia como si fueran correctas pero aunque uno corrige esa costumbre en el vocabulario por medio de la escritura, es tan grande el habito que siguen pronunciándolo como de costumbre todo esto lo descubrí en encuestas realizadas a padres de familia y alumnos, haciendo un análisis personal considere que es muy importante que desde 1er., grado de primaria yo como docente empiece a detectar todo aquello que en tiempos posteriores se siga dando, para eso tuve que echar mano de folletos, revistas, cuentos, etc., donde se tienen errores ortográficos por

el tipo de narración que se utiliza sobre todo en los cuentos y revistas que no tienen una calidad de redacción es ahí donde los niños observan y consideran correcto lo que ven y escuchan comúnmente todo lo que este relacionado con lectura y escritura lo considere de vital importancia no solo en esta tesina sino a lo largo de toda mi práctica docente.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Esto surge desde el primer momento que tome como responsable el grupo de alumnos en forma muy concreta al paso de unos días con la motivación de poder abordar tan vital observación de las carencias de los niños de 1er grado de primaria en lecto - escritura, siendo lo fundamental para el desarrollo del conocimiento.

Partiendo de la dialogicidad entre alumno y maestro, proponiendo acciones que involucren a todos los participantes en este proceso, por que considero que antes de plantear es necesario diagnosticar objetivamente para lo cual vi conveniente adoptar una metodología de investigación - acción que me permitirá como investigador un acercamiento con la comunidad como parte de las deficiencias que mis alumnos poseen, para poderme adentrar en el acontecer comunitario, familiar y escolar.

También considere necesario recurrir a técnicas de recopilación e información y de entrevista, así como las fichas de trabajo para ordenar y sistematizar los datos y determinar detalladamente el problema a tratar, que como menciono es fundamental para mi el hecho de poder contribuir en este problema como un verdadero punto de partida en la etapa del desarrollo del conocimiento con más claridad y poder apoyarme con algunos ejemplares relacionados con el lema de la lectura y escritura.

Considerando que muchas de las veces sabemos como se dice o suena alguna palabra pero por costumbre propia decimos de otra forma no por que no sepamos sino por que así me acostumbre y se me volvió hábito esta y otras razones son por lo que hablare críticamente y describiré lo que en mi grupo considero problema, y así poder obtener algunos beneficios con relación a esto que cotidianamente practico, también yo

como educador, para no solo pensar en que puedo contribuir sino del provecho que de esto obtenga, para el mejoramiento de mi practica docente y desarrollo profesional.

1.3 MI PRÁCTICA DOCENTE

Esta se caracteriza por ser cooperativa y con la intervención de varios materiales de mi propia creatividad tomando como iniciativa y concienciar lo que voy a tratar de dar a entender que no dependa tanto de un programa, sino mas bien por lo atractiva que sea para mis alumnos de una manera participativa, tratando siempre de involucrar a todos por igual sin distinción alguna de las diferentes actividades, creando un ambiente de confianza dentro y fuera del aula, que de alguna manera con estas tecnicas de enseñanza también yo aprendo a manejar detalles de la lecto-escritura, así como descubro las cualidades de mis alumnos considerando que no interesa tanto en lo particular un avance textual, sino lo significativo y esto consiste de lo que se aprende bien y no se olvide.

Por que muchas veces seguimos un programa sin damos cuenta el provecho que se ha obtenido todo esto se concluye con la participación decidida de los padres de familia, que concienticen que la escuela es un complemento de la formación de los alumnos, en este caso la de sus hijos y que tanto como yo juegan un papel importante en el desarrollo educativo, ya que muchas veces equivocadamente pensamos que la escuela es la parte que vela con mayor análisis la formación de los educandos, cuando yo digo que es la familia la base fundamental para la formación, la escuela se define como formadora del conocimiento a través del desarrollo intelectual de los alumnos en base a su capacidad.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

Elegí el presente tema por que a mi forma de ver, es clave en la iniciación de la educación de los niños y por que sobresale en mi grupo, considerando este la base fundamental para el desarrollo personal, laboral y cotidiano, teniendo como propósito mejorar cada vez la lecto - escritura en los niveles que sea necesario, por que me doy cuenta que hasta uno como docente tiene costumbres negativas en su escritura, no es que no lo sepamos, sino que ha sido una forma de costumbre difícil de corregir.

Como alumno de la UPN de la LEPEP-MI - 90, he pasado por varias asignaturas referentes a este tema, donde me han mostrado varios autores la forma de darle solución a este problema, mismos compañeros y asesores, analizando pues que yo soy el responsable de darle otra perspectiva al problema de la lecto - escritura, como fui educado como alumno, como quiero educar y mas cuando considero la importancia y el valor de ser parte de una comunidad indígena.

La función del educador es siempre bella y de gran responsabilidad, pero ahora es mas difícil y heroica, ya que las condiciones del mundo moderno exigen hombres mas activos y comprometidos consigo mismos y con los demás. El planteamiento fundamental del programa es implementar yo las actividades lúdicas en lo cotidiano para favorecer la participación con el apoyo de materiales didácticos mediante la colaboración de los padres de familia y la mía como una función importante en el desarrollo de los educandos, ver que pretendo estimular la actividad infantil, promoviendo en mi clase actitudes de convivencia, productiva, análisis y experimentación para desarrollar y formar un ser activo y creador en el proceso de la construcción del conocimiento, no olvidando que para adquirir todo esto es necesario que el alumno interactué con su entorno natural y social realizando procesos cognoscitivos y prácticos que le permitan desarrollar el sentido productivo y , reflexivo. Estoy consciente que la situación actual es diferente porque veo a los padres de familia más decididos con el apoyo a sus hijos es ahí donde nace una motivación para extra mas comprometidos con la educación, mi persona y mi comunidad.

1.5 DELIMITACIÒN.

Es todo lo que atropella el desarrollo productivo del conocimiento, es decir los obstáculos que a través de la práctica se presentan, por que no nos damos cuenta si un alumno tiene problemas dentro de su familia, la sociedad, escuela y el propio salón de clases, donde se presenta deficiencias que se descubren por medio del diagnostico, dando como muestra un bajo rendimiento de el proceso de enseñanza - aprendizaje, cabe mencionar que algunos maestros y padres de familia pensamos que el nivel preescolar no es tan necesario en la formación de los niños, y es cuando descubrimos en el momento que llegan a al escuela primaria que niños si pasaron por el jardín de niños y cuales no, son aquellos; alumnos tímidos, cohibidos y reservados en su desenvolvimiento, todo esto trae como consecuencia el retraso escolar, por que hay que poner mayor atención y dedicación en estos educandos y no se puede dar un avance igualitario.

También algunos alumnos muestran problemas de expresión con un ambiente de confianza muy bajo pero esto es de mayor cuidado cuando descubre que algunos de ellos son hijos de padres que tienen problemas conyugales, o que viven con sus abuelos y sus padres viven fuera (Estados Unidos) y no van ha tener la misma confianza por el desenvolvimiento dentro y fuera del salón de clases, de tal manera que todo esto lo descubrí con algunas visitas domiciliarias que realice en la comunidad por esto digo que es de suma importancia tratar de descubrir todo aquello que impide un avance de la misma llevando el programa tal y como se indica.

Otro de los obstáculos son las inasistencias y deserción de alumnos por labores de los padres de familia, por que desgraciadamente en nuestras comunidades existen padres de familia que utilizan a sus hijos en labores cotidianas de trabajo y los padres por falta de conciencia, hacen faltar a sus hijos a la escuela y es difícil que su desarrollo en aprendizaje de la educación sea igual a la de otros niños, todo esto lo descubrí en la aplicación de la investigación respectiva en el grupo de primer grado.

1.6 OBJETIVO GENERAL.

a) Crear e instrumentar un proceso de investigación - acción participativa que permita modificar la participación de los niños en juegos de apoyo, como de materiales didácticos, integrando la participación activa de la familia y la escuela como agentes que promuevan el desarrollo de los niños del nivel primaria.

1.7 OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Explorar la practica educativa para establecer un diagnostico situacional que haga posible la determinación del problema de investigación.

-Construir un apartado que oriente y de solidez a las líneas de acción de los participantes en el desarrollo de la investigación.

-Elaborar un programa educativo acorde para los niños que los que contemplen actividades concretas que vallan enfocadas al tratamiento verdadero del problema.

-Crear un instrumento de trabajo que permita rescatar y valorar las condiciones de relación y el resultado de las actividades realizadas.

-Que los alumnos de primer grado practiquen la comprensión de la lecto-escritura.

-Que los alumnos logren fomentar el hábito de la lectura y su análisis.

-Se logre conformar un taller de redacción de textos en la escuela.

- Elaborar una propuesta educativa de parte mía con miras a obtener resultados que están sean obtenidas por medio de la educación de estrategias de solución enfocados al problema.

1.8 CONTEXTUALIZACIÓN.

a) Comunidad; Patamban, pertenece al municipio de Tangancicuaro, por la carretera que conduce al municipio de Pamatacuaro, Charapan, Cocucho, San Isidro, etc. Lo característico de su gente es su amabilidad y sencillez, además sus creencias y tradiciones y costumbres muy propias de la comunidad, todo esto lo descubrí desde el primer momento que llegue, donde me brindaron un saludo de confianza, por ello me siento seguro y comprometido por desenvolverme al máximo. En cuanto a su organización por eventos y festividades católicas de la comunidad, son muy participativos y se dan ayuda sin distinción, en cuanto a la fiesta patronal de igual manera, reflejándose esto en la misma escuela, por que los niños también juegan un papel muy importante en las actividades de la comunidad, participando conjuntamente con sus padres de familia, tales como en procesiones, adornos para los corredizos y tapetotes multicolores que elaboran en la ultima semana de octubre, festejando a Jesús de Nazareth, esta es por mencionar solo algo propio de la comunidad.

b) Escuela; la institución donde laboro es la escuela "Cuitlahuac" clave: 16DCC0076G y su contexto escolar esta formada por 6 aulas y una dirección, contando con mesas y sillas, así como un escritorio, pizarrón y archivero propio de cada grupo, unos sanitarios para niños y niñas, patio cívico y una cancha, varios jardines que pertenecen a cada uno de los grupos en particular, también cuenta con una cocina - comedor donde la función corre a cargo de las propias madres de familia que se encargan de elaborar los alimentos para sus niños, respaldados por un comité.

1.9 DESCRIPCIÓN DEL GRUPO ESCOLAR

El horario de trabajo es de 8:30 a 1:00 p.m. Mi grupo actualmente no lo conozco en su totalidad debido a que son alumnos de primer grado y de nuevo ingreso y estaban acostumbrados a otro nivel, pero se me ha hecho un poco difícil conocer sus avances y deficiencias por la ausencia que se da por las labores cotidianas y al poco empeño de los padres de familia, por que ven el nivel preescolar como innecesario pero considero que de ahí parte un mejor diagnostico, con un mejor grado de productividad,

cuando pasen a la primaria y sean niños mas independientes y dispuestos a no depender tanto de sus mamas.

Algunos de mis alumnos son muy abiertos, otros inquietos, así como algunos se muestran cohibidos, pero no deja de ser algo natural en los niños, de tal forma que algunos se desenvuelven disciplinados, pero todo esto por los valores que traen de su familia. Desde que tome posesión de mi nuevo grupo les di a conocer a ellos y juntamente con los padres de familia mi forma de trabajar, llevando a cabo un registro de asistencia, trabajo en el aula y tareas, así como su desenvolvimiento en 'el diario de trabajo, dentro y fuera del aula y que su interés se vea reflejado tanto en los alumnos como de padres y particularmente poner yo mucha atención en los alumnos mas retrasados, por que de ahí depende el interés por la lecto - escritura, para de ahí partir y encontrar elementos metodológicos de enseñanza y aprendizaje dentro de mi profesión, haciendo mayor énfasis en como enseñar basándose en el método de constructivismo, donde me dice que debo de ser un guía en el desarrollo de la educación y apoyándome con materiales didácticos de varios autores, así como algunos de mi propia creación y exponer con claridad y laminas visibles completamente seguro de lo que explico haya quedado entendido.

A) Problemas internos.

- Incomprensión lectora.
- Falta de organización y una planteación adecuada.
- Deficiencia en la distinción de las letras.
- Confusión entre los números.
- Perdida de tiempo en horas hábiles, para realizar otras funciones dentro de la escuela y organización de la comunidad.
- Falta de comunicación entre alumno - maestro.

B) Problemas externos.

- Muy poca participación activa de los padres de familia para el apoyo a sus hijos en tareas.
- Impuntualidad en clases, ocasionando la falta de igualdad del aprendizaje.
- Inasistencia de padres de familia a reuniones donde se toman acuerdo y estrategias de trabajo como apoyo para sus hijos.
- Deserción de alumnos por costumbres muy propias de la comunidad.

Todo esto trae para mi una reflexión de cómo educador tengo que buscar estrategias de solución primeramente jugando el papel de observador y asesor, que debo utilizar dentro de los materiales para hacer comprensible, atractivo y motivante una clase.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL OBEJETO DE ESTUDIO

2.1 INNOVACIÓN EN MI PRÁCTICA DOCENTE

La innovación es uno de los principales puntos que yo como docente debo tener presente para que me permita realizar un análisis y reflexión de la enseñanza, para cambiar nuestro estilo de actuación frente a mis alumnos, ya que esto me conduce a mi como profesor a realizar mi superación personal, investigación de nuevas técnicas y métodos para un mayor rendimiento escolar.

"La innovación educativa es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo" (1)¹

La educación que se imparta debe ser de calidad y para que esto funcione, debemos encantar a los niños con valores que defienden la constitución y mas específicamente cuando la educación se desarrolla mediante principios normativos, valores como la dignidad humana, justicia social, igualdad, de derecho y de oportunidades, libertad en la participación y expresión de la educación escolar.

Mencionare otros criterios de calidad más específicos:

- Existencia de revisión.
- Existencia de actuaciones concretas con atención a la diversidad de los alumnos y profesores.
- Existencia de recursos suficientes (personal y material).
- Existencia de dispositivos y acciones específicas para el desarrollo personal y profesional de los maestros.
- Ambiente de trabajo agradable y un clima institucional satisfactorio.

¹ Diccionario de las ciencias de la educación, tomo 1 editorial Santillána, México 1995, Pág, 1022.¹

2.2 LA NUEVA ESCUELA

En la escuela nueva el maestro debe tomar en cuenta los conocimientos previos y le sirve de igual al alumno de tal forma que el mismo alumno vaya construyendo su propio conocimiento, el maestro tiene que ser un creador constante en el desarrollo de las actividades que realice para que el niño investigue y plantee nuevos temas que deseen analizar para que la clase sea de motivación dejándolo que escriba por si solo las cosas.

Tener en cuenta las experiencias originales, variables y abundantes de los alumnos y así permitirán que sean capaces de escuchar, actuar, averiguar, redactar y participar en diferentes asuntos y atractivos en los distintos aspectos de al realidad para el proceso de su propia comunidad, en una nueva escuela es necesario que el maestro conozca las diferentes necesidades de los alumnos y realice programas flexibles durante las clases con una orientación propuesta pero no impuesta sin presionar al alumno, el objeto de la nueva escuela es aumentar la capacidad de un trabajo productivo del alumno.

"El fin de la educación es propiciar la actividad centrada en el niño, la parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar a un enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto"²

Para que en realidad surja una escuela nueva es necesario que el docente conozca las necesidades de los niños y realice programas flexibles durante la clase, con una orientación propuesta, no impuesta sin presionar al alumno, sino estimularlo para que actuara.

² PALACIOS JESÚS. La Cuestión escolar. Editorial Laia. Barcelona, Pág. 61

2.3 INNOVACIÓN EN EL GRUPO

El profesor influye mucho para la formación de la personalidad del niño, ya que estos lo toman como modelo, a quien el niño imita dentro y fuera de la escuela. Yo como docente encargado de este grupo de niños, me vi en la necesidad de cambiar mi forma de trabajar, de buscar un aprendizaje mas innovador y motivante, donde pueda yo investigar durante el transcurso de mi aplicación sobre nuevos métodos, técnicas y material a utilizar.

Antes de entrar a la escuela, ya tiene un concepto de ella y de si mismo, por esto no se debe considerar al alumno como material que podamos mover y hacer a nuestra voluntad.

Es por eso que al realizar mis planeaciones como primer punto tome en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, así como la utilización de los recursos disponibles a nuestro alcance, al ir aplicando los objetivos fui haciendo mis reflexiones para ir mejorando mi practica en relación al problema.

Todo esto no es mas que un cambio total de la forma de enseñar, ser mas creativo, utilizar materiales llamativos, con personajes de su entorno, darles mayor participación en las actividades, realizar dinámicas y juegos donde todos participen dentro y fuera del aula, para que no estén atados y resulte ser una clase aburrida y de imposición, que haya una igualdad.

2.4 ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO.

Mi objetivo es llevar a cabo mi planeación de manera productiva para darle libertad al alumno, par que realice las actividades de manera que el se le faciliten mas, como también de mi parte brindarles confianza, seguridad y apoyo en sus dudas que se les presenten.

Todos estos contenidos fueron seleccionados y aplicados dependiendo de el medio en que se encuentren los alumnos, todas las actividades fueron encaminadas siempre a un análisis, reflexión y comprensión de la misma, siempre se respeto su forma de trabajar aunque también se formo equipos de trabajo integrados por los propios alumnos.

Es muy importante que el docente tenga una buena relación entre el alumno - maestro, maestro - alumno, así como el de realizar el papel de guía, ya que es muy importante su actuación en el procesos educativo y de ello depende en gran parte en que el niño se adapte con mas facilidad al ambiente escolar.

El maestro de una nueva escueta debe solo orientar y dirigir el trabajo de los alumnos en el aula y antes de realizar su planeación y elegir un tema, debe preguntarse ¿Qué es lo que va a enseñar? En la que el alumno conozca la única realidad entorno a la cual deberá enfrentarse y efectuarlo en base a la programación y la actividad del docente.

2.5 EL CONSTRUCTIVISMO.

De acuerdo a mi concepción el constructivismo es una teoría basada en la asimilación de conocimientos que se adquieren a través de la experiencia del contacto directo con la naturaleza, donde se desenvuelve el educando y que se da por medio del intercambio de vivencias. Por eso el docente debe ser conocedor de este proceso, por que a través de los errores que presenten, este debe inducirlos a al corrección en momentos oportunos, cuidar sus actividades y no dar la respuesta de manera fácil, sino mas bien hacer que el niño se cuestione y analice donde tuvo un error, para que de ahí parta este proceso de construcción del conocimiento y le sea mas significativo y útil al educando.

Considerando que el niño todo lo que el adulto o en este caso el maestro le enseñe él lo irá captando y también sus equivocaciones él las irá corrigiendo con la ayuda de sus padres por eso en ocasiones el alumno tiende a ser muy observativo e

inquieto por las cosas es ahí donde se va construyendo el conocimiento no solo de lo bien hecho sino también de los errores, mas sin embargo después de haber trabajado con mis alumnos varios meses, me he dado cuenta de que los niños presentan algunos problemas que no los dejan avanzar en su enseñanza - aprendizaje, uno de los problemas principales es que no conocen bien las letras o no saben distinguirlas y esto se presenta cuando van a desarrollar la lecto-escritura, se refiere a que no saben copiar las letras, ejemplo; para copiar su nombre se comen algunas letras o revuelven mayúsculas con minúsculas y sin una coherencia correcta, esto es por que no las conocen a profundidad después de haber analizado cada uno de los problemas que se han estado presentando me decidí por este que se me hizo importante y mas urgente por resolver.

"Para Vigotsky el lenguaje constituye un medio para desarrollar el razonamiento del niño. El aprendizaje consiste en la interiorización de procesos sociales interactivos, por lo cual las tareas de cooperación y ayuda son importantes, no solo la discusión y la confrontación, sino también la imitación, la guía y la demostración permite estimular los procesos internos de desarrollo" ³

"La teoría de desarrollo de Piaget, se basa en los principios que subyacen al crecimiento biológico, evolutivamente el niño atraviesa cuatro estados de desarrollo estructural; el sensorio - motor, el preoperativo, el operativo concreto y finalmente el operatorio formal, Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales entendidas como mecanismos internos y reversibles, derivados de la interacción activa del niño con el entorno- Así pues, el desarrollo pasaría por esos estados marcados por cambios cualitativos, en las capacidades cognitivas" ⁴

2.6.- ¿QUÉ ES LA LECTURA?

Es el acto de leer un texto, noticia, anuncio, etc. Esta acción a menudo la practicamos en la escuela y pocas veces en el exterior, por que no estamos habituados a ello, este fenómeno se nota fácilmente en las comunidades marginadas o indígenas generando el analfabetismo, por eso el papel tan importante que juega la escuela a través de uno como maestro para inculcar el gusto por la lectura.

³ CERDA Michel Alma dea, el al. "Del constructivismo individualista social" en antología, tendencia de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza, pp. 63 - 68.

⁴ Garson Alison "Interacción social y desarrollo" en, antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar, pp. 81,

TIPOS DE LECTURA

- Lectura en silencio
- Lectura comentada
- En voz alta
- Lectura grupal
- Lectura individual
- Lectura en equipos
- Lectura de rapidez
- Lectura de comprensión

LECTURA EN SILENCIO: Es aquella donde normalmente se usa el movimiento de la boca a manera de gestos o la cabeza coordinada con la vista pasando desde donde inicia un renglón y hasta donde termina.

LECTURA COMENTADA: Esta es la que primero se lee individualmente y después da su punto de vista o comentarios de cada quien como lo entienda y se obtiene un solo significado.

LECTURA GRUPAL: Esta se da de manera general, juntamente con el maestro, obteniendo una captación de todos los lectores, donde ayuda a tratar de leer al mismo ritmo de los demás y con la misma facilidad y así se pueden detectar algunas deficiencias en la lectura y su comprensión será variada.

LECTURA EN VOZ ALTA: Es donde se escucha la participación de todos y el educador y se puede dar un ambiente de lectura más participativa y de confianza.

LECTURA INDIVIDUAL: Esta, se da por separado como su nombre lo indica y después se comenta lo obtenido de la lectura o el mensaje que trae para que así uno como

responsable del grupo pueda detectar la capacidad de comprensión y captación del alumno.

LECTURA EN EQUIPOS: Se lee juntamente con los involucrados ya sea en silencio o en voz alta para después comentarla y dar una sola respuesta a lo tratado en una exposición o comentario grupal.

LECTURA DE RAPIDEZ: En esta varia por lo regular de acuerdo a la capacidad de cada alumno pero comúnmente se da cuando el niño ya paso por todos los tipos de lecturas anteriores y en base a su capacidad y facilidad de lectura.

LECTURA DECOMPRESION: Aquí se trata de concienciar el mensaje que trae dicha lectura de comprender para poder criticarla ya que me pide a mí como alumno lo que tengo que hacer por si esto fuera tratándose de un examen de diagnostico.

Con su aplicación en cada una de ellas, el alumno o lector demuestra sus habilidades en hacerlo con calidez, buena entonación y respetando los signos gramaticales, etc. Cabe mencionar que no todos, incluyéndonos nosotros como maestros, tenemos esa facilidad o habilidad de hacerlo, pero debemos nosotros dar las correctas inclinaciones de cómo se debe tener un hábito correcto por la lectura.

CAPITULO III

EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

3.1. CONCEPTO DE METODOLOGÍA

Son los medios utilizados para lograr los objetivos deseados. Al hacer la selección de los procedimientos debe tomarse en cuenta cierta flexibilidad que permita actuar cuando se produzcan cambios imprevistos. Por otro lado, dichos procedimientos deben estar adaptados a las condiciones y al tipo de trabajo de cada grupo.

La metodología es muy importante dentro del ambiente educativo, ya que por medio de ella vamos adaptando métodos apropiados para los educandos, para que se pueda dar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si no la tomáramos en cuenta, nuestra labor educativa, resultaría muy deficiente y nuestros alumnos seguirían carentes de conocimientos.

"Debe tenerse en cuenta que la innovación metodológica consiste en un proceso que requiere el soporte de un teórico consistente, pero hay que encontrar los mecanismos para hacerlo viable y situarlo en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela. Es importante así mismo someter a revisión ciertas concepciones a prácticas y a no pretender explorar esta metodología más allá de nuestras posibilidades reales".⁵

3.2. CONCEPTO DE PLANEACIÓN

La planeación son las actividades que llevare a cabo a un corto plazo comenzando en el mes de septiembre y finalizando en el mes de diciembre. Entender el aprendizaje como la construcción del conocimiento proceso en el cual el niño interactúa activamente con el ambiente que lo rodea.

⁵ Ibidem, pp. 144

Reconocer a importancia de la acción para posteriormente llevar al alumno a una reflexión y facilitarle la elaboración de nuevos significados. Comprender que cada niño tiene un ritmo y estilo propio para aprender lo que influye en las formas de relación y docente, reconocer que el aprendizaje se da en un contexto social por lo tanto es importante la comunicación docente y en los alumnos y de estos entre si.

Es decir para que el niño atribuya un significado a la realidad que es objeto de interés debe relacionarse con los nuevos aprendizajes con lo ya conocido, por los alumnos lo que implica que vinculo entre las ideas previas y las nuevas promueve la capacidad del alumno para generalizar los aprendizajes y aplicarlos a otros contextos.

Entre mas relaciones pueda establecer entre las dos partes lo conocido y lo nuevo, mas significativo será el aprendizaje obtenido, es una exigencia impulsar una participación intensa de los alumnos principalmente intelectual y no simplemente manipuladora. Las relaciones establecidas pueden ser distintas para cada niño, respetar esta conexión permitirá que contribuyan significados y los confronten con los compañeros para que surjan nuevos significados. Si el niño no relaciona sus ideas el aprendizaje será Únicamente memorístico sin utilidad, fácilmente olvidado y nunca lo aplicara en su vida cotidiana.

"Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones, los elementos que requieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren a qué, como, cuando y para que enseñar y para que evaluar. En otras palabras en este proceso de decisiones los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias las actividades y los recursos que facilitan el aprendizaje lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza - aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que la planeación esta sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que en la medida que conoce mas el currículo a los alumnos el contexto sufrirá menos cambios".⁶

La planeación de las actividades es uno de los momentos más importantes del trabajo docente ya que en esta se define la intervención pedagógica del maestro entre el aprendizaje de los niños. Al planear los maestros necesitamos conocer la diversidad

⁶SEP Conafe Guía del maestro multigrado Sep. Conafe México, Pág. 67

y su riqueza de los contextos de vida de los alumnos, con el fin de ubicar el punto de partida de las lecciones y diseñar las actividades de enseñanza que favorezcan la comprensión de los contenidos escolares. Es igualmente importante que el docente conozca el contenido y maneje el contenido y programa de estudios del grado que atiende.

Planear de manera diferente, comprender que existen diferentes formas de planear y que las diferencias entre una y otra manera depende de los factores relacionados tanto con los niños como los docentes, el contenido del aprendizaje, el contexto en el que se aprende y se enseña y el tipo de ayuda que requieren los alumnos y por lo que la relación de como enseñar, como planear es una decisión guiada por necesidades básicas de aprendizaje que presentan los alumnos en una situación dada.

Estas opciones metodológicas pueden ser las siguientes: centro de interés, arrea de trabajo, talleres, proyectos, unidades de trabajo y unidades didácticas. La planeación es muy importante en la vida del hombre ya que toda actividad debe llevarse a cabo a largo, corto y mediano plazo, requiere de una toma de decisiones anticipadas por medio del cual descubrimos las etapas, las acciones, los elementos que necesitaran para llevar a cabo las actividades, es decir, todo maestro debe decidir los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades los recursos que facilitan el aprendizaje al realizar una planeación general. La importancia que tiene la realización del plan general, para que todo proceso se llegue a desarrollar de una manera más adecuada en su totalidad.

El plan general debe responder a la necesidad que se persigue por ejemplo para superar y atacar el problema de la no comprensión de las letras esperando cumplir el objetivo dentro del grupo de alumnos del 1er grado.

Estos problemas de repercusiones no deberían de existir sin embargo los hay, así causan traumas para toda su vida que jamás podrán resolver sus problemas cotidianos con su familia. Para mejora mi práctica docente durante el proceso

enseñanza-aprendizaje me propongo a investigar sobre, el conocimiento y aplicación de las metodologías y el uso de adecuado de los materiales que proporciona la comunidad para su mejor comprensión y aprovechamiento de los recursos, la utilización de juego y canto como parte de la motivación y auxiliar de la practica para hacer interesante la clase y que el aprendizaje sea significativo para que aprendiendo intente comprender el texto, leer, leyendo, escribir, escribiendo, etc.

Para continuar con el presente trabajo me vi en la necesidad de planearme la siguiente pregunta generadora para poder ubicarme el la problemática a resolver, ¿Como podemos lograr que los alumnos de primer grado mejoren la lecto-escritura, y por medio de ella comprendan lo que leen durante el ciclo escolar 2006 - 2007.

En esta pregunta nos da la pauta a seguir para resolver el problema que presentan los alumnos de la escuela primaria.

Una de las tareas del docente dentro del contexto escolar es buscar las soluciones inmediatas para el mejoramiento de la educación, buscar las metodologías necesarias y adecuadas para resolver los problemas mas urgentes que nos impiden seguir adelante con el trabajo del maestro.

3.3. PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES.

Las actividades las llevares un corto plazo comenzando en el mes de Enero finalizando en el mes Abril del 2007. El plan general estará organizado de acuerdo a los objetivos planeados para lo cual presentare algunas actividades planeadas.

1. "Una lectura interesante".
2. "Tipo de texto de las lecturas".
3. "Todas las cosas tienen sus propias historias".
4. "Así me expreso mejor.

Todas las actividades están encaminadas a enriquecer la comprensión de las lecturas y a realizar actividades de razonamiento. Las estrategias que se realizarán para tratar el "problema de la lecto-escritura", es de la siguiente forma:

- Llevar o proporcionar varios libros al salón.
- Invitar a los alumnos a que asistan al rincón de lecturas.
- Cada semana compartirán la lectura.
- Se analizarán algunos textos informativos tales como: periódicos, revistas, diccionarios, enciclopedias, folletos, revistas y recetas.
- En equipos se escribirán textos informativos.
- Se les pedirá que escriban vivencias que más les hayan impresionado.
- Ordenarán la experiencia tomando en cuenta los siguientes puntos.
 - ¿Qué paso primero?
 - ¿Qué paso después?
 - ¿Cuál fue el final?
- Investigará con sus abuelos sobre su comunidad; ¿cómo era antes? Y ¿en qué ha cambiado?; para que conozcan sus diferencias.
- Realizarán entrevistas para investigar sobre las plantas medicinales, comidas, música, vestuario, etc. Para que comprendan los avances tecnológicos y comunicativos que existen ahora.
- Ordenará párrafos de historietas para identificar la comprensión de los sucesos ocurrientes.
- Escribirá palabras con "R" y "RR, CS, DB.
- Escribirá cuentos y Leyendas en presente, pasado y futuro.
- Se realizarán cuestionarios en relación a la comprensión de las lecturas.
- Completarán enunciados y escribirán oraciones para que comprendan la función de la escritura.

3.4 RECURSOS Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Primeramente tomare muy en cuenta los recursos que brinda la secretaria de educación posteriormente utilizaré libros por autores que ven desde una perspectiva la lecto –

escritura como problema dentro del aula. Algunas laminas con visión amplia, acudiré a bibliotecas a recopilar todo lo que me lleve adentrarme mas con el problema tratado y mas que nada todo el empeño presentado por los alumnos, padres de familia y yo como responsable de grupo porque es ahí donde recae toda la disponibilidad que yo le ponga para el mejoramiento de la construcción del conocimiento y formar parte de la base fundamental en el desarrollo del niño, para que posteriormente involucre a todos mis compañeros de trabajo a concienciar la evolución que puede ir teniendo la educación con la participación decidida de ellos mismos, porque en ocasiones acudo a ellos para que me orienten que utilizan en problemas que yo tengo o como le hiciera para darle solución al problema que yo estoy tratando a llevar unos mejores resultados aunque para ellos no haya sido problema.

3.5.-CONTENIDO

Los problemas a los que me enfrento dentro de mi labor educativa, me he visto en la necesidad de elegir la materia de español específicamente de planearme la problemática, este problema influye mucho en todas las materias es por eso que elegí este tema que es el principal que recae en todo tipo de actividad a realizar, además de que al alumno no se interesa por la lecto-escritura tiene muy poco interés sobre la misma.

"Es una manera de organizar a los contenidos que permite abordar temas, problemas las situaciones y lo acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad, Impacta en el procedimiento de selección de tareas, secuenciación de contenidos y estrategias dentro de la planeación. Bajo este punto de vista las distintas posibilidades metodológicas para diseñar la unidad didáctica, de acuerdo con su carácter globalizador, que son; centro de interés, proyectos, núcleos generadores o tópicos, situaciones problemáticas y bloques. Los elementos a considerar para elegir el tipo de tema son las expectativas del alumno, los conocimientos y las habilidades del maestro son con relación al tema y la relación que se establece entre los conocimientos y tos tipos de tema".⁷

Uno de los objetivos principales es que el alumno aprenda a mejorar a comprensión de lecto-escritura para que lo lleve en la práctica sin tener que pensar que la lectura debe estar escrita para poder guiarse y resolver cualquier tipo de problemas.

⁷ SEP. Conafe. Guía del maestro multigrado sep conafe México Pág. 74

Los contenidos son aquellos sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organizan las relaciones entre el proceso profesor y alumno también entre alumnos que hagan posible que estos puedan desarrollarse, crecer, mediante la atribución de significados caracterizan el aprendizaje significativo. Todos los contenidos deben ser objeto de aprendizaje y consecuentemente objeto de enseñanza.

El ámbito de la formación de los profesores, el profesor no es mero ejecutor de un plan previamente establecido por otro ni un organizador de ambientes adecuados y propicios para que los alumnos se pongan en contacto con los contenidos de enseñanza.

Esto significa que el profesor planifica y organiza una actividad y para que este pueda darle sentido a las actividades y significado a la materia y se lo presente su asimilación.

Los contenidos que abordare son los siguientes:

- Lectura y comentario de diversos textos elegidos por los alumnos.
- Lectura de textos informativos y literarios para diferenciar las características de cada uno.
- Redacción y corrección de textos usando adecuadamente adjetivos.
- Creación de cuentos, leyendas, adivinanzas a partir de otras ya conocidas.
- Realización de entrevistas e interpretación de los datos obtenidos.
- Reconstrucción de las ideas principalmente de un texto.
- Ordene párrafos de una historieta.

3.6.- MATERIAL DIDÁCTICO.

Es un vehículo para la dinamización de la enseñanza, es indudable su papel como recurso incentivo del aprendizaje en la medida en que acerca al alumno a las cosas, contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto a los mensajes que

recibe el alumno durante este proceso ya que las alternativas de percepción sensorial que proponen se refuerzan entre si y permiten una adaptación a las aptitudes individuales a cada uno de los alumnos.

Permiten profundizar la comunicación entre el profesor y el alumno, constituyen en gran parte la memorización, contribuyendo a desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción a partir de los elementos concretos. La experiencia concreta y dentro de sus posibilidades de como se realiza el trabajo de construcción facilita los elementos críticos y metodológicos todo esto en cuanto a las ventajas, tanto para el docente como el alumno.

Dentro de las desventajas se presenta el material sin explorarlo es parte del error que con solo mirar, sin necesidad de analizar, ya que esta resuelto el aprendizaje produciendo al alumno dispersión, cansancio y saturación no tener en cuenta la conveniencia y oportunidad de su uso lo que se produce generalmente por falta de una correcta planificación al respecto, no insistir en la verbalizacion de los resultados del trabajo con los materiales lo que lleva a la falta de evaluación real del aprendizaje y menos aun a su transferencia lleva a la pasividad falsa actividad.

La selección y uso del material didáctico debe ser seleccionado en función de los requerimientos del tema que impone al ritmo de trabajo, ademas todo aquello que con mi creatividad pueda elaborar, porque considero también en mi practica todo aquello que los alumnos conocen en la comunidad y lo relaciono en el aula es decir aquello que comúnmente ven a diario o materiales propios de la comunidad y pueda ser este un poco mas atractivo flexible y de mucha ayuda

- carteles
- juegos de letras y números
- laminas
- revistas
- dibujos
- libros
- cuentos, etc.

3.7.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

Realizar la planeación de manera contextualizada, tener mas disponibilidad por sacar adelante el problema del grupo aplicando más estrategias y métodos de enseñanza que son:

- a) Lluvia de ideas.
- b) Mesa redonda.
- c) Equipos, etc.

El aprendizaje lo realizare mediante actividades contextualizadas y de interés del alumno para lograr un aprendizaje significativo desarrollando los componentes contextúales, procedimentales y actitudinales.

Es importante también elaborar los materiales adecuados para un mayor desarrollo del bilingüismo coordinado y crear estrategias adecuadas a cada acción. Es necesario que los recursos que utilice como docente debe tener previo conocimiento para que de esta manera sean aplicados adecuadamente.

Asistir a las asesorías técnicas pedagógicas que programe la zona para recibir apoyos sobre como utilizar y conocer más métodos y técnicas, así poner en práctica todo lo que se pueda. Realizar visitas domiciliarias más constantes y pedir el apoyo de los padres de familia. Estimular periódicamente a los alumnos.

3.8.- LA EVALUACIÓN.

Esta me va a permitir verificar que tanto se ha alcanzado los objetivos planeados, en que medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final y como la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes produciendo el resultado planeado.

Se lleva a cabo con el fin de cerciorase de que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas. Se obtienen conclusiones sobre el éxito

o el fracaso de la educación, midiendo o valorando de alguna manera los cambios de conducta.

Se considera un elemento para explicar los resultados Últimos de aprendizaje que obtienen los alumnos. Se entiende como parte integrante de la actividad educativa, realizada por el equipo docente de una manera continua a lo largo del año escolar.

"La evaluación formativa implica para el profesor una tarea de ajuste constante para adecuarse a la evolución del alumnado y para establecer nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje".⁸

El proceso de evaluar es la confirmación de los progresos del alumno mediante la valoración continua a lo largo del programa educativo, mediante las actividades finales y el análisis de los expedientes.

Se lleva acabo constantemente, retomándola como un recurso que me permite ir verificando en donde hay avance y en donde tenemos que volver a trabajar, la evaluación no solo es para el alumno, si no también para evaluar el trabajo desarrollado y buscar los recursos que me permitan mejorar nuestra labor docente.

"La evaluación no es una simple exigencia de comprobación de como funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que cumple un papel en las relaciones personales de profesores y alumnos y un rol dentro de la institución escolar y en la sociedad, que en ciertos casos el profesor sabe utilizar para mantener un determinado gobierno personal sobre la conducta de los alumnos".⁹

La evaluación es un proceso de la valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los niños en relación a los propósitos establecidos de los planes y programas educativos. Estas evidencias permitirán hacer juicio de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias pendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo a involucrar a los alumnos a la conducción de sus aprendizajes.

⁸ Ibidem. pp. 212.

⁹ Ibidem. pp. 147

3.9.-EVALUACIÓN CUALITATIVA

Esta nos sirve para comprobar la eficiencia de los aprendizajes. Comprobar quiere decir asegurarse de que algo sirve y, en el caso de una evaluación somática que arroja un promedio de 8 o 9, comprobar implica confirmar que esos saberes ya adquiridos funcionan en el terreno de la vida diaria y ayudan a solucionar los problemas relacionados. Promover la auto evaluación es una etapa mas adelante por que supone y requiere de la madurez para analizar el proceso de la evaluación de manera personal por que evaluar para conocer el nivel de un grado o la etapa de un aprendizaje nunca es suficiente, si se deja de lado el proceso en cada individuo que se encuentra.

Es necesario que el maestro al evaluar considere durante el proceso lo que los alumnos desarrollan y a ponen en práctica en las tareas y no solamente evaluar los resultados obtenidos. La evaluación permite la posibilidad de conocer la calidad de los aprendizajes de los alumnos y de conocer la cantidad no como un trámite administrativo. A ese efecto creemos que debe evitarse o por lo menos no considerarse demasiado eficiente, todo material adquiere verdadero significado educativo en el contexto de las clases en las que esta inserto.

En material seleccionado debe generar trabajo en los alumnos y no ser solamente ilustrativo a recreativo. El material didáctico debe estar inserto en el contexto de la clase, también debe ser generador de la actividad, base de todo aprendizaje provechoso. Todo material debe ser utilizado en su momento de la, o de la unidad en que realmente lo necesita, y no en cualquier oportunidad. En muchos casos por imposiciones ambientales o por cualquier otro motivo, es un tanto improductivo.

"Los recursos didácticos son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyendo materiales didácticos (por ejemplo libros, tarjetas, videos, cáseles y esquemas) y estrategias a propiciar Un ambiente para el aprendizaje (por ejemplo métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación, y disposición del espacio). Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento, se elige tomando en cuenta las características de los

alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje en habilidades docentes para usar el recurso determinado".¹⁰

Los materiales que utilizare en clase son: libros del rincón, libreta de uso personal, Lápices, diccionarios, folletos, revistas, historietas, libros del alumno, laminas, colores, etc.

El docente debe utilizar los recursos que están a sus alcance, brindados en sus contexto pueden ser algunos materiales desechos y recursos naturales, dichos materiales deben ser utilizados en su momento ya que de lo contrario tendera a la distracción de los alumnos.

¹⁰ SEP Bases generales de a Educación Indígena. Dirección General de Educación Indígena Sep. Pag. 95

CONCLUSIONES

Es importante como docentes frente a grupo tratemos de actualizarnos constantemente, no solo como un requisito sino como medio que nos permite reflexionar acerca de nuestra práctica docente ya que de nosotros depende el proceso enseñanza-aprendizaje, que se lleve a cabo y los resultados que se obtengan. Para que obtenga buenos resultados es necesario que el profesor conozca el texto y reflexione sobre la labor e investigue, busque y aplique cada día nuevas estrategias para mejorar el aprovechamiento del aprendizaje de los alumnos.

Un maestro que está en constante superación tiende a realizar actividades más creadoras para formar nuevos alumnos con una conciencia activa en cada uno de ellos.

En el momento que nos enfrentamos a una situación de problemas, necesitamos buscar continuamente los recursos que nos permitan optimizar nuestro trabajo educativo, para ello es necesario que compartamos nuestras estrategias con los compañeros de la misma institución con los que tengan dificultades similares. El docente funge una gran importancia en la sociedad no solo dentro de el aula, o institución, es decir tiene el compromiso de tener una estrecha relación con los padres de familia y hacer el conocimiento de nuestra forma de trabajar, esto nos permitirá tener su apoyo y comprensión de lo que estamos haciendo y puede ser decisivo para la buena marcha de nuestro trabajo.

El docente está comprometido también a participar en las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la institución, de esta manera se les considera el primordial mecanismo para el desarrollo de la misma sociedad. La aplicación de esta tesis me permitió, darme cuenta de todos los objetivos planteados no se pueden cumplir totalmente y a un 100% por más que el docente prepare y no recibe el apoyo total, mediante un mayor esfuerzo y superar el problema ya sea de los alumnos o padres de familia, no se puede cumplir totalmente.

SUGERENCIAS

Haciendo un análisis de manera personal, considero que esta tesina modalidad ensayo no solo cumple un requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria por el medio indígena, sino trae como objetivo principal el haber enfrentado de cerca una realidad, que en un principio fue problema, pero que después termino por ser la solo uno de los objetivos planteados a lo largo de mi proyecto superar en gran parte algo que yo siempre considere como parte fundamental en el proceso de construcción del conocimiento en los escolares.

A manera de sugerencia espero y que esta tesina no solo cumpla con lo establecido sino que trascienda en el apoyo educativo de los demás compañeros dando como muestra y apoyo para su carrera profesional, que no quede solo en la biblioteca que esto sea uno mas de los logros a lo largo y ancho de una carrera profesional. Espero que todo aquel que piense que esto es un logro mas de tantos que puede haber dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

Animo compañero maestro en servicio en esta institución hay muchas herramientas para lograr lo que tu carrera profesional y la docencia te exige ser un educador comprometido. Contigo y con la sociedad y los educados que son el futuro de México y que se vera reflejado por muchas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- CERDA Michel, Alma Dea, et al. "Del constructivismo individualista al constructivismo social", en Antología, Tendencia de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza pp. 63-64
- CORONADO, Suzan Gabriela. "Formas de comunidad y resistencias lingüísticas" en: Antología, La cuestión Étnico-Nacional en la escuela y la comunidad, p. 91
- CORONADO. Suzan Gabriela "Formas de comunidad y resistencia lingüística en: Antología. La cuestión étnica nacional en la escuela y la comunidad pp. 91"
- Diccionario de las ciencias de la educación tomo I, Editorial Santillana México, 1995
Pág. 1022
- GARTON, Alison. "Interacción social y desarrollo", en: Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar pp. 81.
- GOJMAN, Silvia. "La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro", en: Antología, Historia, Sociedad y Educación I. pp. 12
- PALACIOS Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laia, Barcelona, Pág.61
- Libro para el maestro, español 1er. Grado. SEP
- GRCIA, Pelayo Ramón: Diccionario Enciclopedia Larousse. ed. Ultra. Mèxico 1997.
- ROTA: Iglesias Joseph. Practica de Pedagogía G. Ed. Planeta primera edicion 1993.
- SEP. El campo de lo social y la educación indígena II Antología Básica
- SEP Bases generales de la Educación Indígena. Dirección General de

-Educación Indígena sep. Pág. 95

-SEP.Conafe Guía del maestro multigrado sep conafe México Pág. 74

-SEP. Conafe Guía del maestro multigrado sep. Conafe México. Pág. 67

-SEP. CONAFE, Guía del maestro multigrado, MÉXICO, p. 18.

ANEXOS: Quiero contemplar como algo particularmente importante la participación de varios compañeros de trabajo, que formaron parte con su apoyo en su trabajo, que sin duda alguna con sus años de experiencia abrieron una visión mas amplia de lo que es el trabajo cotidiano con mis alumnos.

Así también la colaboración de aquellos maestros que forman parte de mi desarrollo educativo de preescolar y primaria, en la que me dieron la oportunidad de contar con su desempeño en una aula como visor para complementar lo que yo hago y obtengo buenos resultados así como las buenas técnicas que ellos utilizan y generan resultados del desarrollo en el conocimiento del niño, se que el problema en mi grupo yo lo vivo pero dan estrategias de solución cuando el problema ellos ya lo superan, en si todo esto que recopile fue de gran importancia y logrando una experiencia de madures profesional y que con todo esto pueda yo lograr el objetivo particular en mi carrera como estudiante y como docente lograr que mis alumnos obtengan una solución del problema que yo elegí como de mayor importancia. Y asi pueda obtener el titulo de licenciado en educación primaria por el medio indígena porque me di cuenta en toda mi carrera profesional el compromiso que tiene un docente primero con mi persona. Posteriormente con los alumnos y por consecuencia con la sociedad.