



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

**“LA INFLUENCIA PATERNA EN EL NIÑO
PREESCOLAR”**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MINERVA INOCENCIO PÉREZ

ZAMORA, MICH., 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162

**“LA INFLUENCIA PATERNA EN EL NIÑO
PREESCOLAR”**

PRESENTA:

MINERVA INOCENCIO PÉREZ

ZAMORA, MICH., 2007

AGRADECIMIENTOS

A la vida por haber puesto en mi camino a dos personas que sin esperar nada a cambio me dieron amor, paciencia y sobre todo que creyeron en mí, y que a pesar de ser unas personas que no tuvieron la oportunidad que ellos me brindaron a mí, me dieron lo mejor de las herencias de la vida, “Mi Profesión” † **Eleazar Inocencio Manzo y Angelina Pérez Torres**, soy muy afortunada de tenerlos como mis padres, sólo puedo decirles que los **AMO** sin dejar de reconocer el gran esfuerzo y sobre todo el amor que me han brindado.

Papá se que donde estas vas conmigo siempre en las buenas y las malas, se que te habría gustado que siguiera adelante, espero que allá en el cielo apruebes lo que he hecho. Aunque tengo que resaltar que me haces falta, si estuvieras a mi lado me encantaría volver a ver la luz de tus ojos y relejarme en tu mirada, protegerme en tus brazos y quedarme en ellos para siempre, escuchar tu voz diciéndome que te sientes orgulloso de mi, se que esta hoja y las palabras que esta tinta escribe no son suficientes para agradecerte y decirte que mi amor siempre te seguirá **TE AMO**.

A mis hermanos

Martiza, Carmela, Tere, Irma, Angelina, Afit, Jorge, Armando, Abel, Luis y Eleazar por permanecer a mi lado apoyándome durante mis estudios los quiero mucho...

A mis maestros

El conocimiento es la luz que iluminará mi camino, gracias por compartir los suyos conmigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

<i>LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN.</i>	<i>10</i>
1.1 BIOGRAFÍA DE ERIKSON	10
1.2. FACTORES DETERMINANTES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN	12
1.3. ETAPAS PSICOSOCIALES.	13
1.3.1. Confianza frente a desconfianza del nacimiento a un año.	13
1.3.2. Autonomía frente a vergüenza y duda.	13
1.3.3. Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad.	14
1.3.4. Industriosidad frente a inferioridad.	14
1.3.5. Identidad frente a difusión del ego.	15
1.3.6. Intimidad frente aislamiento.	15
1.3.7. Creatividad frente a ensimismamiento.	15
1.3.8. Integridad frente a desesperación.	16

CAPÍTULO II

<i>EL DESARROLLO SOCIAL DEL PREESCOLAR.</i>	<i>18</i>
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	18
2.2. VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR	19
2.3 LA FAMILIA Y SU ACCIÓN FORMADORA.	24
2.4 ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO	26
A. Estadio senso-motor	26
B. Estadio preoperatorio.	27
C. Estadio de las operaciones concretas	29
D. Estadio de las operaciones formales	30

CAPÍTULO III

<i>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004</i>	<i>34</i>
3.1. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	34

3.1.1 Desarrollo personal y social	36
3.1.2. Lenguaje y comunicación	37
3.1.3. Pensamientos matemático	38
3.1.4. Exploración y conocimiento del mundo	39
3.1.5. Expresión y apreciación artística	40
3.1.6. Desarrollo físico y salud	41

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 92 43

4.1. VINCULACIÓN DEL PEP. 92 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CON LA FAMILIA 43

A. Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística	45
B. Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza	45
C. El bloque de juegos y actividades matemáticas	46
D. Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje:	46
E. Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad:	47

4.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR 47

4.2.1 Influencia de los niños:	50
4.2.2 Influencia del maestro:	51

CONCLUSIONES 52

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES 53

BIBLIOGRAFÍA 54

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El niño es un ser social y se desarrolla gracias a los vínculos que desde el primer momento de su vida establece con quienes le rodean. Estos vínculos definen y concretan sus potencialidades intelectuales y afectivas, otorgan características propias y le ofrecen la posibilidad de auto valorarse. A medida que el niño va madurando, su mundo social comienza a ensancharse, a crecer más allá de los límites de su hogar, a llegar hasta el barrio en que vive y el preescolar al que asiste, para tener las armas necesarias para enfrentar la vida de la educación.

El primer capítulo comprende la teoría del Desarrollo Social de Erik Erikson el cual sostiene que el desarrollo del individuo se realiza a través de varias etapas psicosociales, en donde se amplían los impulsos que ocurren en la persona y la forma que son tratadas por los padres.

El segundo capítulo comprende los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget siendo el producto de la interacción del niño con el medio ambiente en el que se encuentra inmerso, y en este medio están sus padres.

En el tercer capítulo se analiza el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, una de sus finalidades es favorecer la organización del mismo, así como una experiencia educativa de calidad para los niños.

Finalmente el cuarto capítulo se analiza el anterior Programa de Educación Preescolar 92 donde cobran mayor importancia el desarrollo infantil así como la organización del mismo.

Trabajar en conjunto padres, niños y docentes como fin el favorecer el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN.

1.1 BIOGRAFÍA DE ERIKSON

Uno de los grandes estudiosos del desarrollo psicosocial del ser humano fue Erik Erikson encontrando evidencias de la influencia paterna en el niño preescolar y la presentación de esta en la edad adulta.

Por esta razón vale la pena darle un vistazo a la biografía de este personaje.



Erik Erikson nació en Frankfurt, Alemania el 15 de junio de 1902. Su patrimonio está rodeado de cierto misterio. Su padre biológico fue un danés desconocido que abandonó a su madre justo cuando nació Erik. Su madre, Karla Abrahamsen, fue una joven judía que le crió sola durante los tres primeros años de la vida de Erik. En este momento, se casó con el Dr. Theodor Homberger, el pediatra de él y se mudaron a Karlsruhe en el sur de Alemania.

Después de finalizar la secundaria, Erik decidió ser artista. Cuando no asistía a clases de arte, vagaba por Europa, visitando museos y durmiendo bajo los puentes. Vivió una vida de rebelde descuidado durante mucho tiempo, justo antes de plantearse seriamente qué hacer con su vida.

Cuando cumplió los 25 años, un amigo suyo, Peter Blos (artista y más tarde psicoanalista), le sugirió que aplicara para una plaza de maestro en una escuela experimental para estudiantes americanos dirigida por Dorothy Burlingham, una amiga de Anna Freud. Además de enseñar arte, logró un certificado en educación Montessori y otro de la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Fue psicoanalizado por la misma Anna Freud. Mientras estuvo allí, conoció a una profesora de danza teatral en la escuela mencionada. Tuvieron tres hijos, uno de los cuales más tarde sería sociólogo.

En el momento en que los nazis toman el poder, abandonan Viena y se dirigen primero a Copenhague y luego a Boston. Erikson aceptó un puesto de trabajo en la Escuela de Medicina de Harvard y practicó el psicoanálisis en niños su consulta privada. En este tiempo, logró codearse con el psicólogo de la talla de Henry Murray y Kurt Lewin, así como los antropólogos Ruth Benedict, Margaret Mead y Gregory Bateson. Creo que no sería exagerado decir que estos autores tuvieron tanta influencia en Erik, como la tuvo Sigmund sobre Anna Freud.

Más tarde enseñó en Yale y luego en la Universidad de California en Berkeley. Fue durante este período cuando Erik Erikson realizó sus estudios sobre los indios Dakota y los Yurok. Cuando obtuvo su ciudadanía americana, adoptó oficialmente el nombre de Erik Erikson; nadie sabe por qué escogió este nombre.

En 1950 escribe "Childhood and Society", libro que contenía artículos de sus estudios de las tribus americanas, análisis de Máximo Gorky y Adolfo Hitler, así como una discusión de la "personalidad americana y las bases argumentales de su versión

sobre la teoría freudiana. Estos temas (la influencia de la cultura sobre la personalidad y el análisis de figuras históricas) se repitieron en otros trabajos, uno de los cuales, *La Verdad de Ghandi*, obtuvo el premio Pulitzer y el Premio Nacional del Libro.

Durante el reinado de terror del senador Joseph McCarthy en 1950, Erikson abandona Berkeley cuando se les pide a los profesores que firmen un “compromiso de lealtad”. A partir de este momento, Erik pasa 10 años trabajando y enseñando en una clínica de Massachussets y posteriormente otros 10 años más de vuelta en Harvard. A partir de su jubilación en 1970, no deja de escribir e investigar durante el resto de su vida. Muere en 1994.

1.2. FACTORES DETERMINANTES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Durante el periodo preescolar, los niños pequeños empiezan a socializar. Aprenden lo que en la familia se espera de ellos, lo que es una buena o mala conducta para los niños o para las niñas. Es decir aprendan quiénes son y qué papel desempeñan en el contexto social, para adquirir, su desarrollo social y su personalidad dentro de él, ya que entre los 2 y 6 años aparece el sentido de identidad personal y cultural que se acompañan de muchos sentimientos intensos por lo cual será necesario aprender a integrar en las estructuras de la personalidad, además éstas sufren diversos conflictos y es aquí donde recae la importancia de la intervención conjunta de la escuela y la familia del niño.

En la teoría del desarrollo de la personalidad, propuesta por Erikson sostiene que el desarrollo del individuo se realiza a través de varias etapas psicosociales. En donde se amplían los impulsos que ocurren en la persona y la forma en que estas fuerzas son tratadas por los padres. “Además Erikson las concibe como periodos de la vida durante los cuales las capacidades de la persona para tener experiencias determina que debe hacer ajustes importantes al ambiente social y así mismo”.¹

1.3. ETAPAS PSICOSOCIALES.

1.3.1. Confianza Frente a Desconfianza del Nacimiento a un año.

De acuerdo a la atención que reciben los lactantes en sus primeros meses de vida, conocen la confiabilidad básica del ambiente. Si reciben atención y afecto y sus necesidades quedan satisfechas se sentirán seguros y con confianza en el mundo. En cambio, si su mundo no es congruente, sino que les produce estrés, dolor y amenazas, esperarán lo mismo de su medio ambiente y que la vida es impredecible y poco confiable.

1.3.2. Autonomía Frente a Vergüenza y Duda.

De 1 a 3 años los niños empiezan a caminar descubriendo y controlando su cuerpo. Exploran la alimentación y el vestido y controlan sus esfínteres. Cuando logran hacer las cosas sin ayuda, adquieren una sensación de seguridad en sí

¹ GRANCE J. GRAIG Desarrollo Psicológico Herencia y Medio Ambiente, Edit. University of Massachusset, LONDRES 1894, p. 49

mismos. Pero si fracasan y si constantemente se les castiga a etiqueta de torpes, tontos e ineptos, sentirán vergüenza y desconfianza de sí mismos.

1.3.3. Iniciativa Frente a Sentimientos de Culpabilidad.

De 4 a 5 años de edad. Los niños descubren cómo funciona el mundo y cómo puede influir en él. Para ellos, el mundo está integrado por personas reales o imaginarias. Y dependiendo del éxito de sus proyectos, exploraciones y actividades aprenderán a tratar las cosas y la gente en forma constructiva y logran un fuerte sentido de iniciativa. Pero si se les critica o castiga con severidad, aprenderán a sentirse culpables por algunas acciones. También es en esta cuando el niño se encuentra en la edad preescolar.

1.3.4. Superioridad Frente a Inferioridad.

De los 6 a los 11 años, aquí los niños adquieren numerosas destrezas y competencias en la escuela, en el hogar y en el mundo externo. Según Erikson, el sentido del yo se enriquece con el desarrollo realista de tales competencias. El compararse con sus compañeros cobra cada vez mayor importancia. Una evaluación negativa acerca del yo en comparación con otros, resulta sumamente perjudicial en estos años. Es en esta etapa donde el niño se integra a la educación primaria.

1.3.5. Identidad Frente a Difusión del Ego.

Durante la adolescencia temprana se desenvuelve ésta. El adolescente busca los valores y actitudes básicos que son comunes a los papeles anteriores. Al no lograr integrar una identidad central o no puede resolver un conflicto, el resultado es lo que Erikson denomina difusión de ego. Es decir, el no poder dar solución a conflictos por si mismo, lo cual lo hará titubear en su realización como persona.

1.3.6. Intimidad Frente Aislamiento.

Últimos años de la adolescencia, adultez temprana. Al mencionar intimidad Erikson se refiere a la capacidad de compartir el yo con otra persona de uno u otro sexo, sin miedo a perder la propia identidad y según la eficacia con que se conquiste esta intimidad se verá afectado por su resolución de los cinco conflictos precedentes.

1.3.7. Creatividad Frente a Ensimismamiento.

En la edad adulta, una vez que los conflictos anteriores han sido resueltos en parte, las personas están listas para concentrarse más plenamente en la ayuda a sus hijos. Los conflictos anteriores no se resuelven del todo, pues presentan a menudo una preocupación por el yo: la salud, las necesidades psicológicas, el bienestar, etc.

1.3.8. Integridad Frente a Desesperación.

Últimos años de la vida adulta en la cual se constituye un producto acumulativo de todas las resoluciones de los conflictos precedentes. Que de acuerdo al análisis de éstas ya sean positivas, o negativas se tendrá una satisfacción integra de lo contrario vendrá la desesperación.

Son fases del desarrollo durante las cuales las capacidades de experiencia determinan los ajustes al ambiente social del yo, que empiezan en la lactancia y de acuerdo a su desenvolvimiento en las posteriores etapas habrá encontrado su integridad satisfactoriamente.

En la etapa número 3, iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad, el niño que se encuentra en el período preescolar trata de ajustar sus sentimientos a la estructura de aceptabilidad impuesto a ellos por el mundo externo y será también donde habrá conflictos del desarrollo con frecuencia, pues se adapta a sus necesidades cambiantes.

La dependencia central en su vida y dependerá de acuerdo con Erikson, a las satisfacciones obtenidas especialmente por sus padres quienes deberán brindar una estrecha relación emocional y con otros sentirse aceptado, ayudado, amado, consolado y protegido.

La dependencia es necesaria para la supervivencia del lactante o del niño pequeño, quien para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas depende de los

adultos. Y es así a medida que el niño crece, se vuelve más independiente de las reglas, expectativas, premios y castigos, siendo capaz de dirigir su comportamiento. Por ello el periodo preescolar es una época importante para inculcar algunos de estos conceptos básicos, que a través de un proceso llamado internalización: el niño aprende a interiorizar, a hacer de sí mismo los valores y estándares de la sociedad.

La influencia más decisiva en adquirir la autoimagen y desempeño en el desarrollo social, suelen ser sus padres y después el docente, quienes ofrecen modelos de comportamiento.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIAL DEL PREESCOLAR.

2.1. Contextualización

La vida es un inmenso mar en donde se embarcan muchas navegaciones, a la escuela, al trabajo, a la formación de una familia para enfrentarse a las tempestades del mal tiempo o bien a problemas, y a la satisfacción frente a los éxitos. Sin duda alguna lo mas bello e interesante del ser humano es la formación de una familia en donde se requiere de una madurez para aceptar esa nueva responsabilidad, pues vendrán los hijos, seres humanos de sentimientos y necesidades de atención y coordinación en donde deberán adquirir seguridad defenderse contra cualquier cosa o persona que pudiera perjudicarlo, o enseñarle conductas inadecuadas.

De ahí la necesidad de la presencia y estabilidad del padre pues dará al niño y a la madre devoción y afecto a la simpatía y a las consideraciones sentimentales tanto del niño como de la madre.

El niño preescolar es un ser en desarrollo, éste se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, durante este proceso, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La educadora como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo.

El proceso de socialización consiste en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento, uno de los principales aspectos es la adquisición de auto-control, se espera que poco a poco vayan controlando más su comportamiento a medida que madura.

Los niños no sólo aprenden a comunicarse verbalmente, sino a conocer la forma de reaccionar de los demás respecto a si mismo.

Como parte de este proceso, todo niño aprende lo que es aceptable en su propia cualidad, en este proceso es importante el enriquecimiento de las relaciones de los padres con sus hijos.

2.2. VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR

El aprendizaje y desarrollo del niño puede entenderse a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes convive, en el Jardín de Niños el docente es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños, esto no es ajeno a la cuestión de la disciplina, preocupación siempre presente en la aplicación de cualquier programa escolar.

Programa de Educación Preescolar. (PEP) 92 propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tengan mayor experiencia de relación con otros (que hablen entre ellos, que jueguen, que pongan iniciativa, etc...) en el sentido de la disciplina y el orden.

Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño realiza podrá transmitírselo a los padres de familia, es importante que escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de sus niños, qué piensan y esperan del Jardín de Niños, principalmente del propio docente, deberá propiciar un clima de confianza, afecto entre docente, niños y padres de familia, para convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

El trabajo del educador no puede centrarse en el aprendizaje o el desarrollo intelectual, desligándolo artificialmente de la persona total que es el niño que crece, debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene con su medio, es decir que los niños se interesen en el proceso y el valor educativo de cada uno.

Es importante destacar que en los años preescolares lo fundamental no es el dominio de técnicas, sino los aprendizajes y experiencias de cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera del Jardín de Niños.

La educadora es quien marca o establece un ambiente cordial y sobre todo agradable para un mejor desarrollo del niño y ¿porqué no? de la planeación que organice, para obtener mas espontaneidad.

Los niños pequeños necesitan no sólo de libertad, sino también tener el apoyo de una autoridad que le brinde confianza, ésta es la que permanentemente se esfuerza por lograr el desenvolvimiento personal ha de acercarse a cada uno, hacer comentarios en la forma mas positiva pues la crítica y el elogio pueden motivar la atención del grupo.

“La paternidad es una responsabilidad mayor tanto un privilegio y un placer. Un padre y una madre deben ponderar bien las derivaciones de su responsabilidad, con la plena convicción de que tienen en sus manos muchos de los factores que determinarán la clase de adulto que será su hijo”.²

En la edad preescolar el niño se encuentra en desarrollo donde su imaginación es muy activa tanto que para él casi equivale a la realidad y será en el Jardín de Niños donde pondrá orden a su proceso mental, para él la vida apenas está desenvolviéndose.

Todo le resulta interesante y muy curioso por esto de que su mente es activa, en donde haya placer en usarla, pero como un ser indefenso, sin experiencia, que no sabe diferenciar lo real e imaginario. Esta capacidad vendrá mas tarde, pero

² DR HAROLD SHROCK. Salud y Eficiencia 4ª parte La formación de la Familia. Edit. Océano México 1992 Pág. 307.

requerirá de tolerancia por parte de sus padres y seres cercanos incluso del mismo docente para saber captar la diferencia entre el recuerdo de las cosas que realmente acontecieron y las ficciones de su activa imaginación.

Con lo antes dicho podemos comprender el gran reto que presenta el ser padre y aun el tener una familia, base primordial para el futuro de cada niño o el elemento que la formen.

Los padres al privar a sus hijos de su atención y estimulación en una simple pregunta que le hagan y al ver que no tienen interés por contestarla y saber sobre el origen de la misma, el desinterés de sus padres por lo que realizan en su escuela, el niño buscará otra atención y fuente de cariño o bien tomará información inadecuada ya sea de TV o personas inadecuadas encerrándose en si mismo, sintiéndose distanciado y desplazado por los padres, perdiendo poco a poco los padres la valiosa oportunidad de aconsejar y dirigir a sus hijos en la solución de su vida presente y futura en los problemas que habrá de enfrentar.

En cambio un niño de interés para sus padres posee un sentido de lealtad a su hogar que lo estimula defenderlo en toda oportunidad, sin olvidar que estos estímulos que se brindan “deben facilitársele sin escatimar detalle pero poniendo cuidado en no ofender o menospreciar los criterios e ideas del pequeño”³. Los padres deberán mostrarse con sus hijos afectuosos valorando constantemente su belleza y sobre todo demostrarle su amor con la vida.

³ Biblioteca Práctica para Padres y Educados. Editorial -La primera Infancia. Edit Grijalbo México. Año 1994 Pág. 151.

Durante los primeros años del desarrollo del niño depende en lo concerniente a las relaciones sociales, sobre todo en la familia, él establece sus relaciones sociales con su familia o con personas con las cuales mantiene el trato diario.

El niño preescolar comienza a tener relaciones con personas extrañas, presta atención a los adultos antes que a los niños de su misma edad o menores que él y desarrolla una fuerte tendencia a la sociabilidad, por ejemplo niños que son demasiado inquietos, inestables dados a la mentira, tienen contactos desde luego contactos aislados, con los padres, apenas establecen relaciones comunicativas.

Es de vital importancia de la participación de los padres en esta primera parte de la vida escolar, son un factor decisivo para la conducta y personalidad del preescolar. En esta edad siente deseo de ser escuchado y querido por sus padres y familiares, el preescolar tiene necesidad de saber por eso cuestiona e indaga, es tarea de los padres, y de las educadoras ayudar a colaborar para ampliar los conocimientos para jugar, escuchar a sus hijos y esto les ayudará a eliminar sus temores y ser mas independiente.

Considero importante que los padres permitan jugar libremente al niño para que éste adquiera poco a poco su personalidad, sin destacar la participación de los padres en el juego que no encontrarán el apoyo necesario para hacer del niño un ser social, el juego es un factor muy importante para la socialización tomando en cuenta la teoría de Piaget donde considera que el juego es una forma de aprender a cerca

de nuevos y complejos objetivos y hechos, una forma para consolidar y ampliar los conceptos y las habilidades.

2.3 La familia y su Acción Formadora.

Dos instituciones educativas de gran importancia en la edad preescolar son la familia y el jardín de niños. Ambos deben tener en cuenta la atención y el desenvolvimiento social y educativo del niño, en donde el factor de estimulación ejerce una acción orientadora, teniendo una extraordinaria importancia para lograr que el niño se forme con valores y conocimientos para enfrentar sus necesidades futuras. Es por eso que la función de los padres es brindarle a su hijo protección, seguridad, confianza y crianza no dejándolo como una obligación o un cargo necesario, tomando como punto de partida y mas importante el amor, cariño, respeto y una manera de integrar el pensamiento con las acciones ante sus hijos, donde los padres de familia se desligan del sentido educativo, esto se debe al distanciamiento que provoca la falta de apego entre padres e hijos.

El apego consiste en el establecimiento de una relación afectuosa de apoyo, durante la primera infancia por parte de sus padres que les dará una base sólida a partir de la cual estará en posibilidades de aprender otras capacidades, este apego lo pueden dar también los hermanos cuando se protegen y se ayudan unos a otros a lo largo de la vida, en otros casos pueden ser los abuelos, tíos, tías y primos, cabe mencionar que estos apegos no tendrán la fuerza de evolucionar eficazmente en lo emocional.

El hecho de que los padres estén esporádicamente con sus hijos no permite una interacción entre ellos siendo éste de suma importancia para la socialización, a medida que el niño crece el padre será un importante modelo de conductas, siendo un admirador y defensor de los logros de sus hijos.

Creo pues de gran necesidad la participación de cada elemento de la familia para la integración de la educación preescolar, son transmisores de principios y valores en donde no deben dejar al niño que sea absorbido por el conformismo y apatía a la vida. Además los padres deben de expresar valores culturales a sus hijos a través de sus actitudes ante opciones diarias como la forma de vestirse, el modo de comer, la manera de ser amigos, su educación, sus juegos y la influencia en su desenvolvimiento social.

La familia es el primer núcleo social transmisor de cultura y sociabilidad en la comunidad.

La socialización de los miembros de la familia es compleja pues es un proceso de toda la vida, es virtud de la forma de aprender a convertirse en un miembro de un grupo social, trátase de una familia o una tribu. Por lo tanto los miembros de la familia deben interactuar entre si para después hacerlo con su medio circundante.

La familia es la agrupación organizada perteneciente a la sociedad y que ambas encontrarán donde quiera que viva el hombre, no descargando la idea de que la familia brinda motilidad para vivir. El hecho de que el individuo pertenezca a una

de estas unidades familia-sociedad es un importante factor de orientación socio-cultural lleno de satisfacciones y obligaciones especiales unas y otras en términos de responsabilidad conjunta hacia sus derechos y deberes ante los miembros de su sociedad.

2.4. ESTADIO DEL DESARROLLO COGNITIVO

Uno de los grandes psicólogos suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender el pensamiento y el razonamiento de los niños dedicó gran parte de su vida al estudio de la conducta infantil, sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estudios principales en su desarrollo cognitivo: 1) el estadio senso-motor, 2) el estadio preoperatorio, 3) el estadio de las operaciones concretas y 4) el estadio de las operaciones formales.

Piaget opina que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción del niño con el medio ambiente.

A. Estadio Senso-motor

Aproximadamente durante los dos primeros años de vida se encuentra el estudio senso-motor, el aprendizaje del niño depende de experiencias sensoriales y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Con

el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y cambiando sus reflejos.

Los niños recién nacidos se limitan a mirar fijamente los objetos que están delante de sus ojos, pero en la siguiente semana sus ojos comienzan a seguir los objetos en movimiento, el llanto del niño es diferente dependiendo la causa: hambre, dolor o fatiga, posteriormente intentan alcanzar objetos en movimiento esta combinación de movimientos demuestra que el niño está progresando y organizándose a un nivel superior, todo esto depende en gran medida del medio ambiente en el que se encuentra el niño. “La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto-especialmente en el hogar-afectan de un modo importante a este primer estadio del desarrollo cognitivo”⁴. El aprendizaje en este estadio depende en gran medida de las actividades, éstas tienen cuatro características en las que se hallan en el estadio senso-motor y que son determinantes en el desarrollo intelectual del niño: egocentrismo, circularidad, experimentación y la imitación.

B. Estadio Preoperatorio.

Entre los dos y siete años se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica, es por eso que Piaget lo denomina estudio preoperatorio, el niño usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensorio motor del desarrollo. “esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico

⁴ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Edit. Océano, España. 1981, P. 68

conceptual, consta de dos componentes: Simbolismo no verbal y simbolismo verbal”⁵.

La repetitividad de movimientos corporales del niño en el estadio senso-motor aparece nuevamente en la exploración y conocimiento del lenguaje, ya que disfrutan repitiendo palabras, frases recientemente adquiridas y le encanta y también disfruta y que uno de su padres le vuelva a leer partes de sus libros favoritos.

Simbolismo no Verbal: cuando el niño les da diferentes usos a los objetos para lo que fueron creados por ejemplo: una silla vuelta de revés puede convertirla en una elegante casa, si en el estadio senso motor el niño utiliza los objetos de un modo convencional en el preoperatorio los utiliza como símbolos de otros objetos.

A medida que el niño progresa crea ambientes en los que pueden disfrutar con las experiencias más dispares.

Símbolo Verbal: La utilización del lenguaje, o de signos verbales permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio gracias a las preguntas que formula y de los comentarios que hacen los adultos, esas preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales, el aprendizaje del lenguaje al principio es un gran desequilibrio, confusión y frustración.

⁵ Idem P. 75

”La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles, y a la vez más importantes que el niño debe dar en este estadio, ya que el lenguaje les permite compartir ideas y comenzar el proceso de socialización”⁶

El niño que se encuentra en el estadio preoperatorio empieza a darse cuenta que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas y poder expresar o comunicar sus propias necesidades o deseos.

Los pequeños se centran en su propio lenguaje sin prestar mucha atención, al lenguaje de los demás, aunque muestran algunos signos de integración y comprensión.

La adquisición del lenguaje es un paso de gigante para el niño, existen todavía muchos obstáculos para que el pequeño llegue al pensamiento lógico.

En esta edad los niños son capaces de agrupar, asociar y clasificar cosas fácilmente de acuerdo con sus propias experiencias o criterios.

C. Estadio de la Operaciones Concretas

Entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico hasta alcanzar lo que Piaget llama operaciones mentales basadas en las reglas de la lógica

⁶ Idem P. **

y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos estando fuera de su alcance y capacidad problemas abstractos.

El niño que atraviesa este estudio procesa la información de una manera mas ordenada, y son capaces de hacer varias cosas; se producen a su vez cambios de conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas del estadio preoperatorio.

En el estadio preoperatorio los niños tienen que observar los objetos en orden para comparar su longitud o altura y ordenarlos de largo a corto o de grande a pequeño, en cambio en el estadio de las operaciones concretas ya pueden ordenar o hacer series mentalmente, son capaces de retener en la memoria sin recurrir a referencias físicas.

Los niños efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica, piensan y se hacen preguntas sobre su propio pensamiento y los comparan con los de otras personas.

D. Estadios de las Operaciones Formales

Aproximadamente los niños que han logrado superar los anteriores estadios del desarrollo cognitivo, empiezan a realizar operaciones formales, y su pensamiento es altamente lógico, siendo éste el último estadio del desarrollo cognitivo según la

teoría de Piaget donde “afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este estadio”⁷

Una vez que los niños han aprendido las operaciones, para resolver problemas abstractos, el aprendizaje posterior se refiere a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Existen cinco habilidades que caracterizan al niño que se encuentra en este estadio de las operaciones formales, son las siguientes:

1. La lógica combinatoria
2. El razonamientos hipotético
3. El uso de supuestos
4. El razonamiento proporcional
5. La experimentación científica

La lógica combinatoria es uno de los razonamientos necesarios para resolver problemas de combinación.

El niño utiliza el razonamiento hipotético para abstraer los elementos esenciales de una situación real y poder llegar a una respuesta lógica.

⁷Idem. 111

Los supuestos “son enunciados que se supone representan la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna”⁸.

El razonamiento proporcional es la capacidad del niño para usar una relación matemática.

La experimentación científica permite a los niños formular y comprobar hipótesis, ya que pueden elaborar una lista de factores en los diferentes problemas a resolver.

El conocer los distintos momentos de desarrollo del niño preescolar, redundará en satisfacer los intereses de su vida cotidiana mismos que en ocasiones son desconocidos para los padres y la educadora es la persona idónea para sensibilizarlos y que actúen de manera adecuada.

El hablar de los estadios en mi trabajo es que existe una relación y porque la familia son decisivos para que el ser humano desarrolle el conocimiento cognitivo, social, afectivo, y psicomotriz cuando el niño asiste al jardín y los papás están pendientes de su educación en todo momento tanto en la familia como fuera de ella, a su hijo le ayudan cuando se le deja alguna tarea de investigación a la educadora proporcionan datos de identificación del niño (que viene siendo desde que nace hasta donde va en preescolar).

⁸ Idem P. 103

Apoyan a la institución cuando su participación es requerida en lo económico y trabajo colectivo (kermés y faenas de trabajo).

La preparación académica de los papás es muy importante ya que su ambiente alfabetizador de su casa se va a reflejar desde el lenguaje y hábitos de lectura que el niño tenga, que mostrar a sus compañeros en su comportamiento del trabajo cotidiano.

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

3.1. Organización del Programa

Una de las finalidades de este programa es favorecer una experiencia educativa de calidad para los niños, tomando en cuenta la diversidad cultural, regional y una aplicación flexible, según las circunstancias de cada localidad, el programa tiene un carácter nacional, reconociendo que la educación preescolar ha de contribuir a la formación integral, para lograr este propósito, debe garantizar a los niños, su participación en las experiencias educativas que les permitan, como prioridad sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Siendo un derecho fundamental la educación, garantizada por la Constitución Política de nuestro país, el artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y permitirá en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”⁹

Según la evolución de la obligatoriedad de la educación en el país ha sido: en noviembre de 2002 se publicó el decreto de la reforma del artículo 3º y 31, los cuales

⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 2004. México. P. 16
editorial Offset

establecen la obligatoriedad de la educación preescolar, es así como la educación básica comprende 12 grados de escolaridad, algunas de las implicaciones de esta reforma son:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar.
- La obligación de los padres de hacer que sus hijos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito, haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar deben obtener la autorización para impartir este servicio. (ver anexo)

A diferencia de otros programas que establecen temas generales y se organiza la enseñanza, este programa está centrado en competencias.

Competencia “es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”¹⁰

La selección de competencias se sustenta en la convicción de que los pequeños ingresan con importantes capacidades, experiencias y conocimientos que

¹⁰ Idem 22

han adquirido en su ambiente familiar y social en que se desenvuelven, estas competencias no se adquieren de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, esto implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que presenten desafíos y que avancen en su desarrollo integral.

El programa tiene un carácter abierto; significa que tenemos la libertad de seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que se consideren más convenientes.

El programa está organizado en seis campos formativos, son los siguientes:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud.

3.1.1 Desarrollo Personal y Social

Son actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad y las competencias emocionales y sociales. La capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados en

los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Las relaciones interpersonales implican procesos en que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades.

La construcción de la identidad personal implica la formación del autoconcepto (ideas que están desarrollando sobre sí mismos) y la autoestima sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea.

3.1.2. Lenguaje y Comunicación

La principal función del lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, a su vez la herramienta fundamental para que los niños se integren a su cultura, al conocimiento de otras culturas, para interactuar en la sociedad. Éste se utiliza para establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sentimientos, deseos, para manifestar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y la representación del mundo que nos rodea.

Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje le permite satisfacer necesidades.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito.

La aproximación de los niños al lenguaje escrito se favorecerá, mediante las oportunidades que el niño tenga para explorar y conocer los diversos tipos de textos que usan en la vida cotidiana.

En la educación preescolar no se trata de enseñar a leer y a escribir de una manera convencional; por ello no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer y escribir, se trata de que la educación preescolar facilite un ambiente en el que el niño tenga numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan la función del lenguaje escrito.

3.1.3. Pensamientos Matemático

El punto de partida de la intervención educativa de este campo formativo son las actividades matemáticas espontáneas e informales que los niños tienen desde edades muy tempranas para propiciar el desarrollo del razonamiento.

Cualquiera que sea el ambiente natural, cultural y social los niños tienen experiencias espontáneas que los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático.

En sus juegos los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes, al realizar estas acciones empiezan a poner en juego los principios de conteo, correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción, irrelevancia del orden.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pueden adquirir y que son fundamentales en este campo, “la abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objeto. El razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos”¹¹

Este campo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: números y forma, espacio y medida.

3.1.4. Exploración y Conocimiento del Mundo

Este campo se basa en desarrollar las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, por medio de las experiencias que les permiten aprender sobre el mundo natural y social en que se encuentra inmerso el niño.

¹¹ Idem P. 72

Los niños por medio del contacto directo con su ambiente natural, familiar y las experiencias vividas desarrollan su capacidad de razonamiento que les permite entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

Las competencias que se pretenden logren los niños en este campo formativo son, la expresión de sus dudas, la comparación, la observación con interés, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que le permitan profundizar en el conocimiento y aprendan más sobre el mundo que los rodea.

Este campo se organiza en dos aspectos: el mundo natural, cultural y la vida social.

3.1.5. Expresión y Apreciación Artística

Este campo pretende potenciar a los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que proporcionen la expresión personal, así como el desarrollo de capacidades de interpretación y apreciación de producciones artísticas.

Las raíces de expresión artística se encuentran en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos, esto implica la lectura, interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora.

Desde los primeros meses de vida los niños juegan con su cuerpo, centran la atención visual y auditiva en objetos, reaccionan emocionalmente hacia la música y el canto expresándose así a través del llanto, la risa, la voz.

La construcción de la imagen corporal se logra un proceso en el que se van descubriendo las posibilidades que tienen para moverse, desplazarse y comunicarse a través del cuerpo.

Este campo formativo se organiza en cuatro aspectos relacionados en el desarrollo infantil y en el lenguaje artístico: Expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la música, expresión y apreciación plástica y expresión dramática y apreciación teatral.

3.1.6. Desarrollo Físico y Salud

En el desarrollo físico intervienen factores como la información genética, la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y se dan cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio, en estos procesos no sólo ponen en juego las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas.

Si los niños comprenden por qué son importantes los hábitos de higiene, dejarán de ser para ellos sólo una rutina impuesta por los adultos.

Este campo formativo se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implican el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos referidos a la promoción de la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y promoción de la salud.

Creo interesante hacer mención de los programas más por qué es el docente quien guía y coordina el aprendizaje, es por ellos que es importante conocerlo, y aplicarlo de la mejor manera posible para obtener así, una mejor respuesta y participación de los padres de familia cuando sea necesario la participación en los diferentes actividades organizadas en el Jardín de Niños para un mejor desarrollo integral de los pequeños.

Los programas son un apoyo indispensable para la organización diaria de trabajo para la educadora ya que la finalidad de los mismos son; favorecer una experiencia educativa de calidad, tomando en cuenta la diversidad cultural regional según las características de cada localidad.

En los programas se propone desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, estos requieren una participación conjunta del docente, niños y padres de familia ya que los pequeños no solo aprenden del Jardín de Niños sino que también del hogar y la comunidad en la que se encuentran inmersos.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 92

4.1. Vinculación del Programa de Educación Preescolar con la Familia (PEP 92)

Tomando en cuenta la historia en la forma que se han trabajado los programas de educación preescolar se caracterizaban por ser tradicionalistas en donde la educadora era quien imponía las actividades y se elaboraban trabajos sin dejar reflexionar al infante haciéndolo un ser pasivo, donde sus actividades estaban regidas conforme al tiempo, situación que no permitía al educando interactuar ampliamente en los conocimientos dados, donde no había participación familiar y comunitaria en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque antes del conocimiento del niño ocurren infinidad de transformaciones dando lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto psíquica (afectiva, inteligencia), como manifestaciones físicas en las dimensiones del desarrollo. (Afectivo, social, intelectual y físico) que no se dan por sí mismos o bien por naturaleza, si no que se producen a través de las relaciones del niño con su medio natural y social. Así se hace referencia de la gran importancia de la interacción que el niño establece en su ámbito familiar, social y cultural para el desarrollo afectivo, para interacción de su imagen corporal, construcción de conocimientos y su formación dentro de la pertenencia al grupo social-cultural en el que se encuentra inmerso.

El Programa de Educación Preescolar (P.E.P.) 92 se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de: Decroly, Dewey Wallon, Piaget, donde se menciona que el niño es un ser individual, social, con características propias que permitan su desenvolvimiento en un entorno determinado, y Wallon, se centra en el principio en que el desarrollo del niño debe ser integral dependiendo de la influencia y la relación social, por lo cual se dedujo que la postura del docente según Piaget será proporcionar el acercamiento real con objetos de conocimientos, dice que hay que, propiciar un ambiente calido y agradable por medio del juego logrando un desarrollo integral. Así pues la metodología de este programa se basa en proyectos “El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esa edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la relación de una actividad concreta”¹²

Esta metodología responde a las necesidades e intereses surgidos de los niños, y hace integral la exigencia de su desarrollo en todos los aspectos.

Este aspecto metodológico requiere de una participación conjunta entre alumnos, docentes y padres de familia, quienes estos últimos fomentan en el niño un espíritu creativo por medio del estímulo, formado en él seguridad y la maduración necesaria para que él pueda encontrar solución a sus problemas que se le presenten es su pequeño mundo, pues el aprendizaje y el desarrollo de un niño no se entiende sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quien vive.

¹² SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. Editorial Fernández México P. 18

Tomando en cuenta las teorías mencionadas podemos decir que la familia es la base de la educación desde la primera infancia y que conjuntamente con el docente guían y coordinan el aprendizaje del niño preescolar.

Este programa en un ambiente socio-familiar del alumno, esta sustentado en 5 bloques de juegos y actividades como son:

A. Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística

Las diferentes formas de expresión artística incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas modalidades (pintura, dibujo moldeado), la expresión dramática y la musical, se da a través de las experiencias que el infante vive en su hogar, comunidad y en el Jardín y van desarrolladas de acuerdo a sus capacidades y posibilidades, esto con la intención de mejorar su forma de comunicación, también este bloque contiene actividades culturales de su medio que los niños irán identificando como la música, bailables de su región, sus tradiciones, leyendas y artesanías de la comunidad. Los contenidos de este bloque son: música, artes escénicas, artes graficas y plásticas, literatura y artes visuales.

B. Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con la Naturaleza

El niño preescolar realiza observaciones sobre su medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, se da cuenta de que existen

plantas y animales y reconoce la importancia de que éstos tienen en la vida; por medio de este bloque el niño experimenta dentro y fuera del Jardín de Niños, promueve la salud física y emocional; conoce su cuerpo sus funciones y sus movimientos cómo desplazarse y adquirir hábitos de aseo, alimentación y recreación, todo esto a través de actividades cotidianas realizadas en el hogar, comunidad y Jardín de Niños; el bloque está formado por: salud, ecología y ciencia.

C. El Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas

La principal función de las matemáticas es despertar y desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una nueva forma de lenguaje; el nivel preescolar le proporciona al niño las primeras estructuras conceptuales como: clasificación, seriación, los que unidos consolidan el concepto de número. Es importante señalar el juego como punto de partida para cualquier conocimiento que el niño adquiere en esta edad. Los contenidos de este bloque son: La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, adición y sustracción en el nivel preescolar, medición, creatividad y libre expresión utilizando formas geométricas.

D. Bloque de Juegos y Actividades Relacionadas con el Lenguaje:

La principal función del lenguaje es la comunicación, ésta a través de la expresión oral y escrita, donde el niño tiene la oportunidad de expresarse sin temor pues sus ideas y aportaciones son tomadas en cuenta; es una forma de expresar lo

que siente, lo que vive y lo que piensa. Se despierta en él la escritura, conocimiento de letras y palabras y la lectura por medio de imágenes y láminas. Los contenidos del bloque son: lengua oral, escritura y lectura.

E. Bloque de Juegos y Actividades de Psicomotricidad:

La actividad psicomotriz tiene una función importante en el desarrollo del niño especialmente durante sus primeros años de vida. Ya que irá descubriendo sus habilidades físicas y el control de su cuerpo lo que le permite relacionarse con objetos y personas que lo rodean hasta llegar a conocer su propia imagen. La acción del juego o actividad psicomotriz implica movimientos y desplazamientos por medio de ellos, también se expresa a reflejo su vida interior, ideas, pensamientos, emociones, inquietudes, etc. Los contenidos que forman este bloque son los siguientes: imagen corporal, la estructuración del espacio y la estructuración temporal.

Es así como el P.E.P 92' requiere la participación conjunta del docente, niño y padres de familia, pues es tarea de ambos esta educación donde el niño no sólo aprende en el Jardín de Niños sino en el hogar y en la comunidad.

4.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación no sólo es tarea del docente si no es una tarea conjunta con los padres, ya que son los primeros contactos desde el nacimiento del niño. Es por

eso que resalto esta participación de los padres, no desvinculándose de las tareas que implica la educación en la primera infancia. Percatándome que existe una separación de padres e hijos ante la educación, no dándole la importancia que la educación preescolar merece para la formación del niño por creer que está educación es innecesaria y que sólo se va a jugar. Justificando a los padres de familia podemos decir que esta postura que ellos adoptan ante la educación preescolar es por falta de información de que es la base primordial y sostén para futuros estudios. De reconocer los aspectos que el niño desarrolla en el jardín y que le permiten construir las bases para el siguiente nivel.

Además de que despiertan en el niño hábitos creativos intelectuales, tomando muy en cuenta a los 3 años de edad comienza el “derecho” a estudiar o mejor dicho el derecho al conocimiento y a la creatividad, siendo el preescolar uno de los tres niveles en que se divide la educación básica:

La educación preescolar siendo obligatoria, a su vez necesaria y legítima, representa una función formativa para la utilización de recursos materiales y didácticos en el futuro escolar.

Es de suma importancia que el niño viva y conviva en un ambiente familiar agradable que le transmita seguridad mediante la estimulación para obtener buenos resultados.

El estímulo por parte de los padres a los hijos es de suma importancia ya que tan sólo la presencia de la madre y padre hacen que el niño sienta el deseo de participar y convivir.

El niño no debe ser apartado del mundo adulto o del mundo en que vive, es también un ser con derecho a relacionarse como ser social en su medio ambiente, el infante necesita la comprensión y un poco de dedicación por parte de sus padres para romper con esta falta de información.

Uno de los primeros objetivos de la educadora es relacionarse con los padres, lo más ideal sería entablar un ambiente de confianza, para obtener mejores beneficios para el maestro, los padres de familia y para los niños.

Es importante que los padres deban sentirse siempre bienvenidos a la escuela invitándolos a que asistan durante un momento en una jornada de trabajo según les convenga.

El hecho de que los padres estén en contacto en la escuela servirá para contribuir a los planes de la docente refiriéndose que al tener un conocimiento de la forma de trabajo que se lleva requiere de la participación activa, de los padres, a la vez descubriendo que pueden ser un apoyo didáctico al grupo de clases en cierto proyecto o competencia.

El que los padres interactúen en el proceso E-A de sus hijos representa un gran soporte en su formación pues refuerzan el sentido de seguridad en el medio ambiente, la educación preescolar se encuentra en el periodo de transición a futuras necesidades que les satisfagan de acuerdo a lo aprendido por padres-escuela, de ahí la importancia de la interacción familia-escuela-comunidad.

A la educación preescolar no sólo le interesa la formación del niño dentro del Jardín de Niños, si no las relaciones que él tiene con sus compañeros de juego, su familia y su comunidad. Por eso en el P.E.P. 92 está establecido bajo las diversas relaciones y proporciones, hasta conseguir un sistema justo y eficaz. Cabe mencionar que las normas federales respecto a la proporción alumno-maestro suponen también una forma para padres, maestros y directores de escuelas públicas y privadas interactuando ante la educación que se les da a sus hijos en la escuela, influyendo de una manera y otra en la elaboración de programas, incluso el niño influye en esta preparación que se le dará.

4.2.1 Influencia de los Niños:

Lo que no deja de ser importante, los niños mismos influyen en el programa. En si la escuela existe por ellos. Los maestros deben de dedicarse en cuerpo y alma a descubrir el potencial de los niños, conocerlos a ellos y a sus familias, ésto constituye una parte muy importante para el desarrollo integral del niño.

4.2.2 Influencia del Maestro:

Las características del proceso E-A que el maestro coordina son muy diferentes a quien van encaminadas al objetivo del programa en este caso lograr armónica e integralmente el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual del preescolar. Esta forma de proceso E-A será establecido en la forma y preparación vivida profesionalmente de cada maestro. Además cabe señalar que este servicio educativo esta abierto a toda la comunidad infantil para evitar la marginación infantil y las desventajas de conocimientos.

La educación preescolar es como la alimentación del niño, donde si se le alimenta solo con vitamina "C" que contienen los frutos, será un niño sano en todos los aspectos y bien desarrollado. Asimismo la educación preescolar no se alimenta del conocimiento del docente y el niño, sino que toma como retroalimentación la familia y el medio ambiente en el que se encuentra inmerso.

4.2.3 Influencia de los Padres:

Cuando se da una comunicación abierta entre maestros, padres y los niños obtienen valiosa retroalimentación respecto de los asuntos positivos y negativos de un programa. La actitud que los maestros adopten frente a los padres puede marcar una diferencia en la preparación a partir de éstos en relación a los asuntos de la escuela. Si los maestros estimulan a los padres y logran que participen activamente esta actitud influirá positivamente y se obtendrán mejores resultados en la educación sus de hijos.

CONCLUSIONES

La adecuada estimulación del niño es importante para su desenvolvimiento como persona en la esfera social para así incrementar su desempeño en las demás esferas como la cognitiva, psicomotriz y la afectiva.

Considero que el apoyo paternal es indispensable para el desempeño social del individuo pues representan el ejemplo de experiencias positivas y negativas, las cuales le servirán para un mejor desarrollo integral.

Es indispensable aprovechar en toda actividad escolar la participación de los padres de familia para reflejar y lograr una estrecha unión, escuela, comunidad y progenitores.

Los psicólogos que estudian por qué y cómo aprenden los individuos no tienen en sus manos todas las soluciones que necesitamos los profesores, pero sí pueden ofrecernos muchas indicaciones valiosas.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Es importante que como educadores brindemos ante todo un amor paternal al niño.

Es necesario que realicemos actividades donde se practique la socialización para lograr la amistad y confianza entre los mismos y hacia los docentes.

Es nuestra responsabilidad defender y hacer valer los derechos y necesidades que el niño requiere.

No olvidar la intervención de los padres y de la comunidad para el incremento formativo del niño.

No dejarnos llevar por lo cotidiano y hacer sentir al niño como puede ser la vida creativa haciéndolo vivir la belleza de su edad.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BERGAN R. John Y DUNN A. James. Biblioteca de la Psicología de educación. Edit. Limusa. Ed. 1987. México pp. 655.
- ❖ BERTOLIN, Piero Y FRABBONI, Franco. Nuevas Orientaciones Para el Currículo de la Educación Infantil (3-6 años) Edit. Paidós, Mexico. 1994 pp. 80.
- ❖ Biblioteca Practica para Padres y Educandos, La Primera Infancia. Edit Grijalbo, Mexico 1994.
- ❖ CLAUSS G. y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar colección pedagógica. Edit. Grijaldo. 1996. México. pp. 719
- ❖ DR. HAROLD SHROCK Salud y Eficiencia. La Formación de la Familia Edit Océano 1992 MEXICO
- ❖ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Edit. Océano, España 1981, p. 948
- ❖ GRACE J. Graig. Desarrollo Psicológico. Edit. University of Massachussets. 1984 pp. 618.

- ❖ HILDEBRAND, Verna. Educación Infantil, Jardín de Niños y Primaria. Enciclopedia Infantil Hildebrand, tomo 3. pp. 200.

- ❖ PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Biblioteca práctica para padres. El periodo escolar. Edit. Cultural S.A. ed. 1994. Tomo III. Madrid España. pp. 200.

- ❖ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Dirección General de Educación Preescolar SEP. Edit. Fernández Cueto, S.A. de C.V. Primera edición 1992.. México pp. 89.

- ❖ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Dirección General de Educación Preescolar, SEP. Edit. Offset S.A. de C.V.. Primera edición 2004. pp. 142.

- ❖ SHRYOCK, Harold. Salud y Eficiencia. Ed. Interamericanas. México, D.F. San José, C.R

ANEXO

DECRETO DE OBLIGATORIEDAD DE LA ECUACIÓN PREESCOLAR

Martes 12 de noviembre de 2002 DIARIO OFICIAL (Primera Sección) 1

PODER EJECUTIVO

SECRETARIA DE GOBERNACION

DECRETO por el que se aprueba el diverso por el que se adiciona el artículo 3o., en su párrafo primero, fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.-

Presidencia

de la República.

VICENTE FOX QUESADA, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed:

Que la Comisión Permanente del Honorable Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente

DECRETO

"LA COMISION PERMANENTE DEL HONORABLE CONGRESO DE LA UNION, EN USO DE LA FACULTAD QUE LE CONFIERE EL ARTICULO 135 CONSTITUCIONAL Y PREVIA LA APROBACION DE LAS CAMARAS DE

DIPUTADOS Y DE SENADORES DEL CONGRESO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, ASI COMO LA MAYORIA DE LAS LEGISLATURAS DE LOS ESTADOS, D E C R E T A:

SE APRUEBA EL DECRETO POR EL QUE SE ADICIONA EL ARTICULO 3o., EN SU PARRAFO PRIMERO, FRACCIONES III, V Y VI, Y EL ARTICULO 31 EN SU FRACCION I, DE LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, PARA QUEDAR COMO SIGUE:

ARTICULO PRIMERO: Se adiciona el artículo 3o. constitucional para quedar como sigue:

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

I. a II. ...

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. ...

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) y b) ...

VII. y VIII. ...

ARTICULO SEGUNDO: Se adiciona el artículo 31 constitucional para quedar como sigue:

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

Martes 12 de noviembre de 2002 DIARIO OFICIAL (Primera Sección) 2

I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

II. a IV. ...

TRANSITORIOS

Primero.- El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Segundo.- La autoridad educativa federal deberá, a la entrada en vigor del presente Decreto, instalar comisiones técnicas y de consulta con las demás autoridades educativas del país que resulten pertinentes, para iniciar un proceso tendiente a la unificación estructural, curricular y laboral de los tres niveles constitucionales obligatorios, en un solo nivel de educación básica integrada.

Tercero.- La autoridad educativa federal deberá, a la entrada en vigor del presente Decreto, instalar comisiones técnicas y de consulta con las demás autoridades educativas del país que resulten pertinentes, para iniciar un proceso tendiente a la revisión de los planes, programas y materiales de estudio, para establecer, en el ejercicio de sus funciones constitucionales, los nuevos programas de estudio de la educación preescolar obligatoria para todo el país, así como preparar al personal docente y directivo de este nivel, de acuerdo a la nueva realidad educativa que surge de este Decreto.

Cuarto.- Con el objetivo de impulsar la equidad en la calidad de los servicios de educación preescolar en el país, la autoridad educativa deberá prever lo necesario para dar cumplimiento a lo que dispone el artículo 2o. de la Ley Reglamentaria del artículo 5o. constitucional en materia de profesiones, en el sentido de que la impartición de la educación preescolar es una profesión que necesita título para su

ejercicio, sin perjuicio de los derechos adquiridos de quienes a la fecha imparten este nivel educativo.

Quinto.- La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo.

Sexto.- Los presupuestos federal, estatales, del Distrito Federal y municipales incluirán los recursos necesarios para: la construcción, ampliación y equipamiento de la infraestructura suficiente para la cobertura progresiva de los servicios de educación preescolar; con sus correspondientes programas de formación profesional del personal docente así como de dotación de materiales de estudio gratuito para maestros y alumnos. Para las comunidades rurales alejadas de los centros urbanos y las zonas donde no haya sido posible establecer infraestructura para la prestación del servicio de educación preescolar, las autoridades educativas federales en coordinación con las locales, establecerán los programas especiales que se requieran y tomarán las decisiones pertinentes para asegurar el acceso de los educandos a los servicios de educación primaria.

Séptimo.- Los gobiernos estatales y del Distrito Federal celebrarán con el gobierno federal convenios de colaboración que les permitan cumplir con la obligatoriedad de la educación preescolar en los términos establecidos en los artículos anteriores.

Octavo.- Al entrar en vigor el presente Decreto, deberán impulsarse las reformas y adiciones a la Ley General de Educación y demás disposiciones legales aplicables en la materia.

SALÓN DE SESIONES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DEL HONORABLE CONGRESO DE LA UNIÓN.- México, D.F., a 15 de mayo de 2002.- Sen. Diego Fernández de Cevallos Ramos, Presidente.- Dip. Manuel Añorve Baños, Secretario.- Rúbricas".