



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL  
ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162**

**“PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO SE CONDUZCAN CON HÁBITOS DE  
DISCIPLINA DENTRO DEL AULA”**

**MARTHA ALEJANDRA INOCENCIO CHÁVEZ**

**ZAMORA, MICHOACÁN, MAYO 2007**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL  
ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162**

**“PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO SE CONDUZCAN CON HÁBITOS DE  
DISCIPLINA DENTRO DEL AULA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN  
DOCENTE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**MARTHA ALEJANDRA INOCENCIO CHÁVEZ**

**ZAMORA, MICHOACÁN, MAYO 2007**



2002 - 2008

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/326-07**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de octubre de 2007.

**PROFRA. MARTHA ALEJANDRA INOCENCIO CHÁVEZ  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“PROPICIAR QUE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO SE CONDUZCAN CON HÁBITOS DE DISCIPLINA DENTRO DEL AULA”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. José Ciro Aureliano Pérez Delgado, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA**

**PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO**

## **DEDICATORIAS**

**SALVADOR  
ALEJANDRO  
Y  
FERNANDA**

Solo quisiera decir:

No existe, ni existirá una forma  
de agradecer una vida de lucha,  
sacrificio y esfuerzo.

Quiero que entiendan, que  
el objetivo logrado  
también es de ustedes  
y que la fuerza que me ayudó  
a conseguirlo, fue el amor que  
les tengo y gracias a su apoyo.

### **A MIS PADRES**

Donde quiera que se encuentren,  
sé, que comparten conmigo este logro  
“gracias”

### **A MIS MAESTROS:**

Dedico un agradecimiento  
al apoyo brindado durante  
estos años de estudios, así como  
un reconocimiento de gratitud.

# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

<b>1. Contexto</b>	9
<b>1.1 La comunidad</b>	9
1.1.1.1 Aspectos históricos	9
1.1.1.2 Actividades económicas	10
1.1.1.3 Población hábitos y costumbres	10
<b>1.1.2 La escuela</b>	11
<b>1.1.3 El grupo</b>	13
<b>1.1.4 El aula</b>	14
<b>1.2 La problemática</b>	14
1.2.1 problemática general	14
1.2.2 problema específico	16
<b>1.3 definición de términos</b>	17
<b>1.4 justificación</b>	17
<b>1.5 viabilidad</b>	18

## CAPÍTULO II

### LA ALTERNATIVA

<b>2.1 Referentes teóricos</b>	19
2.1.1 Metodología investigativa (Investigación acción)	19
<b>2.2 Tipos de proyecto</b>	21
2.2.1 Acción docente	21

2.2.2 Intervención pedagógica	23
2.2.3 Gestión escolar	24
<b>2.3 Alternativa de solución</b>	<b>26</b>
<b>2.4 Plan de trabajo</b>	<b>28</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

<b>3.1 Descripción de la aplicación de la alternativa</b>	<b>30</b>
<b>3.2 Elementos teórico- pedagógicos</b>	<b>35</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

<b>4.1 Alcances extraescolares de la alternativa</b>	<b>41</b>
<b>4.2 Análisis e interpretación</b>	<b>43</b>
<b>4.3 La propuesta</b>	<b>50</b>
4.3.1 Acciones innovadoras	50

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>54</b>
---------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>56</b>
---------------------	-----------

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta, tiene un carácter de propuesta de innovación pedagógica, se detallan aspectos que fueron tomados en cuenta durante el desarrollo, con la finalidad de resolución de una situación problemática, presente en la escuela primaria Rural “Cuauhtémoc” en el grupo de sexto grado grupo “A”, donde los alumnos presentaban una conducta inapropiada dentro de las actividades del salón de clases. Siendo el problema de disciplina uno de tantos que existen en la práctica docente. Se investigó todo lo posible acerca de este problema, para que todo ello nos pudiera ayudar a lograr que los alumnos pudieran conducirse con hábitos de disciplina dentro del salón de clases.

En la escuela la disciplina es una responsabilidad importante que se adquiere al estar frente a un grupo, donde cada persona puede tener un concepto diferente de ésta. En este caso, lo que se pretende es crear en el alumno, habilidades y capacidades para cambiar de actitud, fomentando el valor del respeto y con ello ayudar en el desarrollo de actividades escolares y la transformación de la práctica docente propia.

En la continuidad de la propuesta se encuentran detalles de los resultados obtenidos con el grupo, el cual se integra por 19 alumnos, con características propias de su edad, la cual se encuentra entre los 10 a 13 años.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

Primer capítulo: “Diagnóstico Pedagógico” aquí se realiza una descripción detallada del contexto en el que esta inmerso el alumno, dejando ver como es su comunidad, escuela grupo, hábitos y costumbres.

Segundo capítulo: “La Alternativa” aquí se describe el proceso investigativo que se llevó a cabo para establecer la propuesta.

En el tercer capítulo “Aplicación de la Alternativa”.

Se hace una descripción de cómo fue la práctica docente propia, de aquellos elementos teóricos-pedagógicos para conocer sobre el tema tratado así como las características, desarrollo e intereses de el niño, en este caso de los alumnos de sexto grado.

El capítulo cuarto: “Análisis de aplicación de la propuesta”.

Por último se hace un análisis de la propuesta, así como los resultados obtenidos dentro de ésta, resaltando las acciones innovadoras; para terminar el trabajo se realizan unas pequeñas conclusiones, se da a conocer la bibliografía y anexos con la finalidad de ilustrar el trabajo realizado.

# CAPÍTULO 1

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### **I.- Contexto**

#### **1.1 Comunidad**

##### 1.1.1. Aspectos históricos de la comunidad de El Platanal Michoacán

EL Platanal es un pequeño pueblo del estado de Michoacán perteneciente al municipio de Villamar, siendo sus poblaciones vecinas al sur limita con la cabecera municipal, al norte con el Varal al este con Sahuayo y al oeste con el Salitre. Las ciudades más cercanas Jiquilpan y Sahuayo.

Esta comunidad se ubica en las faldas del Cerro Grande, en la porción Sur de la Ciénega de Chapala, apareciendo como un punto estratégico establecido por el imperio tarasco para sus avanzadas militares sobre los pueblos Chichimecas, tras la rivera del río Lerma, naciendo 1917 en conjunto con la hacienda Guaracha que quiere decir en tarasco warani- bailar, Waragua baile, guaracha – baila señor o lugar de bailarines.

El clima que predomina en esta región es templado con lluvias en verano.

La vegetación predominante son el mezquite y nopal. (Anexo 1)

#### 1.1.1.2 Actividades económicas

La actividad principal generadora de la economía de esta comunidad es la agricultura. Cultivan principalmente jitomate, cebolla, maíz, papa, dando empleo a un buen número de habitantes de la comunidad aunque solo sea una temporada.

Por otro lado se encuentra el ingreso económico por parte de nuestros paisanos que se encuentran en los Estados Unidos de Norteamérica que mandan a sus familias una buena parte de lo que ganan para su manutención, además de hacer algunas obras por su pueblo.

Además existe una minoría dedicada al comercio y crianza de ganado vacuno, porcino y bovino.

En lo que respecta a la mujer la mayoría solo apenas si sabe leer y escribir, su pasatiempo es ver la televisión, el 50 % ayudan a la economía del hogar vendiendo prendas de tejido que ellas mismas elaboran y el otro 50 % se dedica las labores domésticas o trabajan en el campo.

#### 1.1.1.3 Población, hábitos y costumbres

Es un lugar caracterizado por sus costumbres y tradiciones con gente muy entusiasta, regido por autoridades civiles, ejidales y eclesiásticas ya que el 90 % de la comunidad es católica esto basta para que la Iglesia tenga una gran influencia en las decisiones que se toman en la comunidad , es por ello que se le da mucha importancia a la fiesta de su parroquia de San Diego, festejada el once

de noviembre, la fiesta de la virgen de Guadalupe (doce de diciembre), festejando con carros alegóricos, peregrinaciones, terminando con el tradicional torito de fuegos pirotécnicos. Además de organizar eventos culturales y deportivos por parte de la comunidad.

Al ser un pueblo de emigrantes, este hecho pasa a ser parte de su cultura pues es una tradición, por decirlo así que se hereda de padres a hijos lo cual repercute en sus vivencias provocando un cierto desequilibrio en la comunidad, esto trae como consecuencia la formación de pandilleros dedicados al alcoholismo, drogadicción, generando violencia a nivel familiar y social donde los más afectados son los niños que viven inmersos en ese contexto.

Toda esta información se obtuvo mediante visitas a la comunidad, haciendo observaciones y mediante preguntas informales a los habitantes de la misma.\*

### **1.1.2 Escuela**

La escuela "CUAUHTEMOC" es una de las escuelas básicas con las que cuenta la población, existe una institución de pre-escolar, primaria y tele secundaria. Se ubica sobre la avenida principal que lleva por nombre Morelos, con número 13, con clave como centro de trabajo 16DPR4822C perteneciente a la zona escolar 121 sector 09.

La calidad de educación que se imparte en la escuela primaria Cuauhtemoc, turno vespertino, es regular puesto que en su participación académica dentro de los concursos de zona tiene un regular desempeño.

---

\* Entrevista personal a los señores Serafín Maravilla y Luís Alfaro, 25 de agosto de 2005.

Es una institución que cuenta con los servicios necesarios como es el agua potable, luz eléctrica, aunque no muy eficiente, algunas carencias de mobiliario como lo son pupitres en mal estado, así como mesas de trabajo; no existe un espacio como biblioteca, los baños en mal estado pues se requiere de una reconstrucción general de la tubería del agua, las cerraduras de las puertas se encuentran en mal estado o algunas no cuentan con ellas para poder cerrar por las noches y evitar que alguien entre. Es muy grande en extensión cuenta con 12 aulas de buen tamaño, baños, una cancha deportiva, la dirección, un corredor con gran espacio para áreas verdes, atendándose dentro de esta institución dos turnos, matutino y vespertino.

Es una escuela hecha de concreto que sigue conservando los esquemas de construcción llevadas a cabo en nuestro país, para las típicas escuelas rurales de techos altos, amplios espacios con bastante luz y color, que a pesar de acatar con la disposición modernista de colocar una cerca para delimitar su espacio no lo ha logrado puesto que los mismos habitantes de la comunidad tiran la cerca de alambre para ir y venir a su antojo. Donde la cooperativa escolar sustituye la venta de bolsitas de carbohidratos, a las típicas vendedoras de pepinos, jícamas, cayotes, papas cocidas o taquitos a la hora del recreo.

Las horas de trabajo son de 8:00 a.m. a 1 p.m. en el turno matutino y en el turno vespertino de 2:00 a 6:00 p.m.

En cuestión de comunicación dentro de la escuela, los maestros tienen buena relación, maestro-director, maestro- maestro, pero se da el caso de una maestra que no tiene buena relación con los maestros, si no solamente con el director, los demás maestros no la toman en cuenta, llegando a aislarse de ellos en algunas ocasiones y al momento de trabajar lo hace individualmente.

### **1.1.3 Grupo**

En la institución “CUAUHTEMOC”, el grupo de sexto grado, del turno vespertino, está formado por 19 alumnos entre niñas y niños: Benjamín, Gabriela, Yazmín, Mario Luís, Eduardo, Cecilia, Gabriela, Refugio, Judith, Jovana, Arely Anetsait, Teresa, L. Yazmín, Luis, Ana Gabriela, Sandy, Rosario y Cristian. Todos muy inquietos, alegres, creativos y les gusta manifestar su manera de pensar. En cuanto a las características de los niños en relación a la edad están entre los 10 y 13 años, según Piaget el grupo se encuentra en el estadio de las “operaciones concretas” Que comprende de 7 a 12 años.

La mayoría de los alumnos son hijos de emigrantes o campesinos, por esta razón faltan mucho a la escuela, pues ayudan a sus padres en las labores del campo, por lo cual no alcanzan a llegar a tiempo a la escuela o se presentan cansados, sin asearse. Por tal razón muestran apatía a la clase, se distraen fácilmente o se muestran aburridos.

### **1. 1.4 El aula**

El salón de clases es un lugar muy ventilado y acogedor en temporada de calor, pero en tiempo de frío es un poco fresco, debido a que su techo es muy alto,

contamos con 11 mesa- bancos donde se sientan los alumnos de dos en dos, un escritorio, una mesita que utilizamos para algunas prácticas, un librero pequeño donde hemos formado nuestra propia biblioteca, además de contener material de apoyo, un pizarrón que por cierto no está en tan buen estado, el color de la pared es color durazno, estas son algunas características a grandes rasgos de nuestro grupo y su salón de clases.

## **1.2 La problemática**

### **1.2.1 Problemática general**

En la escuela “Cuauhtemoc” perteneciente a la población de el platanal, en el ciclo escolar 2005-2006, dentro del grupo de sexto año, se vive en un mundo que va a pasos agigantados, de no poder trabajar con un grupo de niños en orden y atentos, pues existen algunos niños con severos trastornos de conducta donde algunos papás solo mandan por mandar a sus hijos a la escuela, puesto que los mandan sin comer, sin bañar, sin peinar, sin el material necesario para trabajar, por lo cual se originan problemas como de niños que no hacen la tarea, con poco interés por asistir a clases, agresivos, indisciplinados, sin hábitos de higiene, con falta de valores, de comprensión lectora, solo por mencionar algunos.

En las ocasiones de convivencia con los compañeros de trabajo, se ha comentado sobre todos estos problemas que se suscitan en el salón de clases, constatando que en todos los grupos se dan los mismos problemas y que mi grupo no es la excepción, habiendo diferentes opiniones al respecto, algunos comentan que la culpa es de los padres de familia, pues muchos tienen que

emigrar hacia los Estados Unidos y por consiguiente las mamás tienen que hacer la labor de padres y madres a la vez, descuidando a los hijos y dando poco interés a su educación, otros tantos afirman que la culpa es del maestro por no adaptarse al medio en que se desempeña y otros más se lo atribuyen a los hábitos y costumbres de la comunidad, se cree también que las causas son debido al acceso que se tiene sobre los juegos de video, pues existen por todos lados los famosos juegos de video (maquinitas).

En este grupo, he podido observar, que el proceso de enseñanza - aprendizaje se ve afectado por la indisciplina provocada principalmente por la falta de respeto dentro del aula, lo cual trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, no logrando los objetivos deseados.

Aunque parezca mentira con uno solo que altere el orden y moleste todo el tiempo a sus compañeros, o no pida la palabra para contestar alguna cuestión esto alcanza para que la clase se convierta en un remolino.

La energía como maestro se gasta al estar llamando al orden o recordando las reglas o por qué no hasta una llamada de atención acompañada de una sanción, cosa que no debe existir ya en nuestros tiempos pero que a veces es lo que más funciona durante la hora de clases. Todo esto va en perjuicio de todos, pues la mayoría de las veces quedan temas a medias, pues no es fácil retomar la clase después de esas interrupciones.

No se puede enseñar en medio del desorden con alumnos que alteran el orden con sus actitudes groseras, juegos violentos y hasta agresiones a otros niños, que no les gusta que se les llame la atención ¿serán producto de esta sociedad en la que están inmersos? O ¿porque, conocen de corrupción, donde la ética y la moral son palabras para buscar en el diccionario? ¿Será que conocen de infidelidad, de vivir solos sin uno de sus padres? ¿Que tanto ayuda la televisión y los juegos de videos para que amen y admiren la violencia? ¿Están más que informados? Me olvide de mencionar, ¿Serán los graves problemas por los que atraviesa la familia como institución?, ¿Les faltará motivación?, ¿será mi carácter?

Examinando la cuestión de disciplina me pregunto ¿cómo hacerlo?, ¿Quién es el responsable de enseñarla y ponerla en práctica? Muchas veces los padres opinan que son los maestros los que debemos de imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, los maestros afirmamos que ésta, debe ser propiciada en casa, esto ha ocasionado tal vez que esperemos conductas de los niños que no han adquirido ni en casa, ni en la escuela, por lo cual considero que es una responsabilidad compartida, donde los valores ( como el respeto, responsabilidad etc.) deben ser inculcados en el seno familiar y fortalecidos en la escuela.

#### 1.2.2 Problema específico

**¿Cómo propiciar que los alumnos del sexto grado de la escuela Cuauhtémoc, turno vespertino, ciclo escolar 2005-2006 de la comunidad de El Platanal se conduzcan con hábitos de disciplina dentro del aula?**

### **1.3 Definición de términos.-**

PROPICIAR: Favorecer la ejecución de algo.

CONDUCIR: Guiar, dirigir, mandar, convenir con un propósito para llegar a un fin.

HÁBITO: Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas o comportamiento normal.

DISCIPLINA: Conjunto de reglas o reglamento que rige a un cuerpo, una institución o profesión.

### **1.4 Justificación**

Aunque la disciplina sea un concepto que variará de profesor a profesor y de una situación a otra, esta es de vital importancia para que el niño se conduzca y adquiera una conducta apropiada dentro del salón de clases y fuera de él. Dentro de lo pedagógico es importante para que el alumno pueda trabajar en todas las asignaturas sin que se vea afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el hecho de no tener una conducta con un orden y una atención apropiada, cumpliendo con unas normas y así resulte más amena nuestra labor cotidiana, puesto que la disciplina está considerada como la base de la educación, ésta es un proceso que no se da de la noche a la mañana, pero que es esencial para el desarrollo del niño y que le ayudará a ser autónomo, con la capacidad de resolver problemas, reconociendo sus errores y vivir con armonía en bien de él y de la sociedad de la que forma parte. Por lo tanto es importante llevar a cabo la resolución del problema de disciplina, para que el niño adquiera una conducta apropiada dentro de las actividades del salón de clases y pueda trabajar en todas

las asignaturas sin que se afecte el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera resulte más amena la labor cotidiana. Para lo cual, se lleva a cabo una alternativa de innovación, donde se da una planeación con propuestas que pudieran ayudar a que exista el cambio de disciplina y por lo tanto una transformación en la práctica docente.

### **1.5 Viabilidad**

Al hacer una evaluación y reflexión sobre los problemas que se me presentan en el aula, me doy cuenta que el más fuerte y que giran a su alrededor todos los demás es el que he elegido, por lo cual he buscado información bibliográfica, experiencias de mis colegas, así como en mi práctica docente para hacer un planteamiento apropiado sobre la disciplina dentro del aula, que es la que no me permite avanzar con mi labor, una vez que se ha estudiado el problema creo tener la posibilidad de solucionarlo ya que los alumnos se encuentran en una etapa formativa así como de desarrollo, favorables para que exista o se logre el cambio, siendo las actividades propuestas evaluables en cuanto a cambios de actitud y llevándolas a cabo se obtendrán resultados positivos y por lo tanto una vez solucionado el problema será más fácil mi labor como docente.

## **CAPITULO II**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **2.1 Referentes teóricos**

##### 2.1.1 Metodología investigativa: Investigación acción

La investigación- acción es una metodología que cuenta con la participación directa de los agentes sociales.

Es una acción que se orienta hacia el cambio social. Investigación – acción- cambio social y superación de la realidad actual.

Comienza como un autodiagnóstico para saber como somos y cual es nuestra realidad.

Es una manera de investigar, accesible a la comunidad donde se genera la información, donde se puede usar la creatividad para lograr una realidad acorde a nuestras necesidades.

El objetivo fundamental de la investigación acción se podría decir que consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, implantando aquellos valores que constituyen sus fines, lo cual supone necesariamente un proceso continuado de reflexión donde va siempre de por medio la experiencia y los juicios personales.

En el proceso llevado a cabo debe estar lleno de significados para el alumno, donde cada una de las actividades que se propongan deben tener sentido, utilizando material adecuado y atractivo para él.

Dentro de la práctica educativa, la investigación acción, estimula a los profesores para que la consideren como una investigación en la cual se pueda controlar el aprendizaje del alumno y lograr obtener objetivos predefinidos, adecuando contenidos de tal forma que sean funcionales y adecuados.

Dentro de esta metodología los instrumentos de evaluación están centrados en el desarrollo de las capacidades intelectuales y la construcción de conocimientos del alumno, como parte de un aprendizaje significativo.

Otra de las características de esta metodología investigativa es que es de gran importancia tomar en consideración qué quiero investigar, para qué va a servir y qué voy a hacer, considerando que un problema no puede caer de las nubes, tiene que ser una situación concreta del diario vivir, ver todas las situaciones y cuestiones que surgen de las vivencias de la realidad de el entorno social, como son condiciones de vida, economía, salud, cultura etc. Es de gran utilidad averiguar si hay investigaciones documentadas acerca de nuestro problema que nos puedan servir y por último considerar los recursos disponibles para llevar a cabo la investigación.

## **2.2 Tipos de proyecto**

### 2.2.1 Acción docente

El tipo de proyecto que he elegido es el proyecto pedagógico de acción docente, ya que éste tiene como finalidad de llevarse a cabo en la escuela, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos y la superación de nuestra práctica docente en busca de una educación de calidad. Con esto, encontraré la solución a mi problema o por lo menos tendré mas clara mi labor como docente en la realización de mis tareas dentro del salón de clases.

Por lo tanto siendo este proyecto una herramienta teórico- práctica en desarrollo que utilizamos los profesores-alumnos con el fin de conocer y comprender un problema significativo, y con la conciencia de que como profesor, junto con mis alumnos estoy directamente involucrada y una vez planteado mi problema y elegido el tipo de proyecto de acuerdo a la secuencia que le quiera dar, tengo la oportunidad de poder solucionarlo. Me puede servir para:

- Conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico de acuerdo a las condiciones en que se encuentre la escuela.
- Exponer una alternativa de solución.
- Favorecer mi desarrollo profesional.

Este tipo de proyecto requiere de un poco de creatividad pedagógica y aunque no hay un esquema preestablecido para desarrollar el proyecto que se

siga como receta de cocina, de manera lineal si hay una serie de orientaciones a seguir para construir y llevarlo a cabo.

Las fases más importantes de este tipo de proyecto son:

- Después de la problematización, se elige el problema, se evalúa y se analiza, de acuerdo a su contexto, dando como resultado un diagnóstico que nos servirá para plantear como una interrogante el problema a investigar para poder elegir el tipo de proyecto apropiado.
- Elaborar la alternativa de innovación del proyecto
- Aplicar y evaluar la alternativa.- se pone en práctica la alternativa propuesta evaluando los procesos que se lleven a cabo en la práctica docente, registrando la información obtenida.
- Elaborar la propuesta de innovación.- se proponen acciones sustentadas para corregir el problema elegido dentro de la práctica del profesor.
- Formalizar la propuesta de innovación con la elaboración del documento final
- “El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórico práctica, preferentemente de nivel micro en uno o unos grupos escolares o escuela, es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo ocho meses), para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>ARIAS Marcos Daniel. “El Proyecto Pedagógico de Acción Docente”. Hacia la Innovación. Antología Básica, , UPN, Plan 94. México, p 66.

### 2.2.2 Intervención pedagógica

La intervención es sinónimo de mediación o de intersección, de ayuda, de apoyo, de cooperación. La intervención se presenta como el acto de un tercero que participa en una acción que ya existe.

Este tipo de proyecto considera la posibilidad de transformación de la práctica docente, tomando al profesor como formador o profesional de la educación, así mismo debe contribuir a dar claridad a las tareas dentro de la profesión del maestro en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean lo mas pertinente para realizar su tarea, por lo tanto, la investigación debe planearse en y desde fuera de la escuela.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares con el fin de elaborar propuestas con un sentido de construcción de metodologías didácticas. Es necesario conocer el objeto de estudio y considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores ,habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad donde los contenidos escolares deben abordarse desde el papel de la disciplina y la necesidad de plantearse problemas que tengan que ver con currículo, plan de estudios, programas del plan de estudios, de los libros escolares de texto. La recuperación del saber docente y la novela escolar de la formación de cada maestro que repésenla las implicaciones del propio docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de expresión, percepción y quehacer docente cotidiano.

Este tipo de proyecto reclama la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se limita por un tiempo y un espacio determinado, siendo la problematización el punto de partida en el proceso de construcción del proyecto de intervención.

El proceso de configuración de la alternativa de intervención pedagógica se concibe como la interacción de sujetos, contenidos escolares, objetos de conocimiento, el método, metodologías, la institución escolar y el entorno socio-cultural.

Fases más importantes de este tipo de proyecto:

- 1) la elección del tipo de proyecto (como punto de partida a la problematización)
- 2) elaboración de una alternativa.-se propone una metodología que supere el problema planteado.
- 3) Aplicación y evaluación de la alternativa.- se realiza un diagnóstico con soportes contextuales y se evalúan los procesos formativos
- 4) Formulación de la propuesta de intervención. De acuerdo a los resultados obtenidos se propone una estrategia de trabajo.
- 5) La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

### 2.2.3 Gestión escolar

Es un proyecto enfocado a la transformación del orden y de las prácticas de una institución, que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, se refiere a una propuesta de intervención teórica, metodológicamente fundamentada que se

dirige a mejorar la calidad de la educación por medio de orden institucional (medio ambiente) y de las acciones realizadas por el colectivo escolar, para mejorar la organización, las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares que permitan la calidad de la educación y el profesionalismo.

Para la realización de este proyecto de gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas institucionales, no basta la participación receptiva de información o de instrucciones de los distintos sectores involucrados si no que es necesaria la participación consiente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar a través de tres momentos.-

- 1) Reflexión de la acción
- 2) La reflexión en la acción.
- 3) La transformación de las formas de acción.

Las fases más importantes de este tipo de proyecto son:

- 1) Elección del tipo de proyecto.- se define la problemática
- 2) Elaboración de la alternativa de gestión escolar.- se elabora una estrategia de trabajo para la resolución del problema.
- 3) Aplicación y evaluación.- se pone en práctica la alternativa registrando resultados con un seguimiento y evaluación.
- 4) Elaboración de la propuesta final de gestión escolar.
- 5) Formalización de la propuesta. De gestión escolar.

“Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no como un hacedor. El maestro es desde este punto de vista, un profesional de la educación”.<sup>2</sup>

### **2.3 Alternativa de solución**

Para solucionar el problema planteado, para el docente es un trabajo verdaderamente serio, que requiere de mucho trabajo y toda su atención, por lo cual ante el problema de disciplina en el aula se deben llevar a cabo las siguientes acciones, las cuales ayudaran al niño a desarrollar las habilidades necesarias para conducirse con disciplina dentro de su salón de clases.

- Primeramente aplicar un Test. (llamado prueba de la familia,) con la finalidad de que el profesor se de cuenta como es el entorno social del niño, que en todo caso servirá como referencia a la hora de emitir juicios cuando se presenten dificultades en el salón de clases y tomar las medidas que considere mas apropiadas.
- Entrevistar a cada uno de los padres de los alumnos, lo cual ayudará a interpretar mejor el Test, así como pedir su colaboración para la solución del problema, pues finalmente ellos son los que conocen mejor al niño.
- La creación de un reglamento interno, sobre la disciplina en el salón de clases, donde habrá una participación activa de parte de los alumnos.
- Llevar a cabo actividades grupales o individuales donde el alumno tenga la

---

<sup>2</sup>Idem p. 88

libertad de escoger situaciones significativas para él, que impliquen una acción de mala conducta con el propósito que el niño reflexione sobre cada una de las situaciones.

- Hacer representaciones teatrales de situaciones de mala conducta, donde el alumno tendrá la libertad de organizar y elegir el tema, para llegar a una reflexión.
- Realizar actividades, donde estén involucrados distintos aspectos de aplicación del valor, del respeto y la tolerancia, para propiciar la reflexión y
- la concientización.

Objetivo general de la propuesta.-

Ayudar a los alumnos, a desarrollar las habilidades necesarias para conducirse con disciplina dentro del salón de clases mediante las estrategias adecuadas; buscando la superación de la práctica docente propia y una educación de calidad.

Objetivo particular.-

Que el alumno adquiera una conducta apropiada dentro de las actividades del salón de clases por medio de pensamiento crítico y la reflexión.

## 2.4 Plan de trabajo

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
29 de agosto al 9 de septiembre.	Conocer el entorno social del niño	Cada día entregar una hoja de papel en blanco para que dibuje a su familia escribiendo el número de orden en que fue dibujado cada uno, identificado con su nombre, edad y en que trabaja.	Hojas de papel, lápiz y goma de borrar si es necesaria.	Se evaluará si representa a cada miembro de su familia y la existencia de algún signo que manifieste algún problema.
12 de septiembre al 7 de octubre.	Pedir la colaboración para solucionar el problema y para interpretar mejor el test aplicado anteriormente	Entrevistar a cada uno de los padres de los alumnos llamando de uno en uno o dos cuando sea necesario.	Hojas de papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resistencia a la entrevista si la hay o no la hay, asistencia, participación y si las opiniones son adecuadas.
	Que cada alumno proponga una	Elaborar el reglamento interno sobre disciplina en el salón donde cada uno	Lápiz, cartulina, colores y Pegamento.	Colaboración y cumplimiento con las reglas.

	regla, para crear en él un compromiso de cumplir con cada una de ellas.	de los niños propondrá de manera voluntaria una regla de disciplina		
10 al 4 de noviembre	Que el niño reflexione sobre cada una de las acciones de mala conducta y que llegue a su propia conclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se organizarán en equipos.</li> <li>-Elegirán libremente una situación que implique una acción de mala conducta.</li> <li>-Al finalizar la semana de clases pasarán al frente a exponer la acción.</li> <li>-Cada alumno hará una reflexión por escrito.</li> </ul>	Lápiz, papel, libreta.	Hizo la reflexión. ¿Es apropiada o no lo es la reflexión hecha por el alumno?
7 de noviembre al 2 de diciembre	Que el niño reflexiones y llegue a su propia conclusión adquiriendo un cambio de conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-representaciones teatrales</li> <li>-formación de cuatro o cinco equipos.</li> <li>- cada equipo elegirá un tema.</li> </ul>	De acuerdo a la elección del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Hubo reflexión?</li> <li>¿La reflexión es constructiva?</li> <li>¿Las opiniones son constructivas.</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### 3.1 Descripción de la aplicación de la alternativa.

Al tener frente a mí, el grupo de sexto grado, hacer un diagnóstico pedagógico y encontrarme con algunos problemas, de los cuales tuve que elegir uno de tantos, tomé el problema de la disciplina dentro del salón de clases, donde se consideró de primordial importancia el hecho de que los alumnos adquirieran una conducta apropiada dentro de las actividades de cada una de las asignaturas, se aplicó una alternativa de solución la cual se describe a continuación.

Al aplicar las actividades planeadas, el Test llamado "Prueba de la familia" se aplicó con la finalidad de conocer cómo es el entorno social del niño para tomarlo como referencia a la hora de emitir un juicio, principalmente cuando se presentan algunas dificultades en el salón, para tomar las medidas más apropiadas. Esta actividad se comenzó a aplicar el 29 de agosto del 2005, al dar el toque de salida, por orden de lista se les pide a dos alumnos que se queden un momento, se les entregó una hoja en blanco, pidiendo a los niños que dibujaran a su familia, las preguntas más frecuentes fueron ¿a quién tengo que dibujar maestra? ¿Yo también me pongo?, solo repetí "DIBUJA A TU FAMILIA", pidiendo también que escribieran si trabajaba o no cada uno de los integrantes de su familia. Esta actividad, se había planeado para realizarla hasta el 9 de septiembre pero en realidad se terminó, dos días después, porque un día se suspendieron las clases y otro porque el grupo había pedido al director permiso para salir más temprano. (Ver anexo 2).

La entrevista con los padres de los alumnos se llevó a cabo del lunes 12 de septiembre al 7 de octubre. Se optó por la entrevista personalizada, para platicar con tranquilidad, con los padres de familia para lograr una verdadera comunicación, con la finalidad que ello me pudiera ayudar a verificar los resultados del test aplicado anteriormente y claro pedir la colaboración de ellos para solucionar el problema, pues son los que mas conocen a sus hijos, finalmente al realizar las entrevistas, se fueron presentando un padre cada día, claro sin faltar el padre o madre que llegó retrasado o al siguiente día, atendiéndoles a todos; al pedir su colaboración y mostrarles mi propuesta, aunque hubo pocas aportaciones de su parte se comprometieron a apoyar a sus hijos y a la profesora cuando fuera necesario, creo que nos entendimos, pues la mayoría de los asistentes al llamado fueron madres de familia que saben lo importante que es la disciplina.

Al crear el reglamento interno, sobre la disciplina en el salón de clases, con la finalidad de que ellos mismos propusieran las reglas, para que así se creara un compromiso de cumplir con cada una de ellas.

En el salón de clases, después del recreo se realizó un ejercicio de relajación, se les pidió a cada niño que explicara a sus compañeros lo que significaba para él la disciplina, sobre todo en el salón de clases (con la finalidad de conocer el significado de acuerdo a sus vivencias y experiencias).

En un inicio los niños no querían muy bien participar: al fin Luis levantó la mano y dijo: “Con la maestra que teníamos antes, la disciplina era que estuviéramos callados, no quería ni que nos moviéramos, y el que no lo hacía, le metía una paliza”.

- Le dije eso es lo que significaba disciplina para la maestra y para ti, ¿Qué es lo que significa?-"Yo creo que así no es, solo que uno se porte bien sin *joder* a los otros”.

Después de eso, todos querían dar su opinión, algunos dando la razón a Luis, cada uno fue dando su respuesta, proponiendo alguna regla:

- “poner atención”
- “respetar a sus compañeros”
- “Respetar a la maestra”
- “levantar la mano para pedir la palabra”
- “que escuchemos cuando otro habla”

En fin cada uno escribió y propuso una regla, yo solo estaba ahí para dirigirlos y orientarlos.

Todos plasmaron la regla que eligieron en un pedazo de cartulina la cual pegaron en la pared del salón en un lugar que se destinó para ello. Propusieron que cada semana se practicara una de las reglas propuestas, teniendo la responsabilidad quien la propuso, de escribirla en el pizarrón y vigilar que se cumpliera .La primera fue “levantar la mano para pedir la palabra”, durante los días siguientes los niños comenzaban a hablar todos juntos, pero siempre Yazmín, la niña que había propuesto la regla, decía- “acuérdense de levantar la mano para pedir la palabra”

Lo tomaron como un juego, trabajando en el salón de clases durante la práctica de cada una de las reglas. (Ver Anexo 3)

En la siguiente actividad los niños se organizaron en equipos donde cada uno de ellos, elegía una situación de mala conducta que observaran ya sea en su comunidad, familia, escuela o salón de clases donde al finalizar la semana, pasaban al frente a exponer la acción.

La primera semana se trato o mejor dicho el equipo participante eligió la siguiente acción: al pasar por la calle una señora le estaba pegando a una niña de tan solo tres años” dijeron. Los alumnos que escuchaban con atención dieron sus opiniones –“eso no se debe hacer” “eso es violencia familiar “dijo otro. Así cada semana hasta llegar al equipo cuatro, cada uno exponía su propia acción de mala conducta, donde para terminar cada alumno hacia su propia reflexión.

En la realización de representaciones teatrales se siguió trabajando con los equipos ya organizados donde cada uno eligió el tema para representar, el primero representó a una familia de drogadictos, donde terminaban golpeándose por la droga. Otro equipo eligió a un señor violador que estaba en la calle esperando que pasaran mujeres solas para atacarlas. Durante las exposiciones nos divertíamos con las esenificaciones que realizaban los niños, de acuerdo a sus recursos y ocurrencias, finalizando con la actividad el penúltimo viernes de enero.

En el buzón de emergencias, se llevó a cabo con la finalidad de prevenir juegos violentos y agresiones de los niños, así como fomentar el valor del respeto. Primeramente se construyó el buzón con una caja de cartón en donde decía “buzón de emergencias”. Se formaron cinco equipos, cada alumno colocó en el buzón una nota anónima de las faltas de conducta que observó de los compañeros, escribiendo el nombre y la fecha en que ocurrió y cada semana un equipo se encargó de abrir el buzón y leer los papelitos que se encontraron dentro de la caja. Posteriormente se anotaron en el pizarrón el nombre de los niños que intervinieron en las acciones que están en las notas y se estimuló al niño a dar una explicación sobre sus actos.

Durante la primera semana la actividad se llevó a cabo con tranquilidad pues se encontraron una mínima cantidad de papelitos dentro del buzón. Los involucrados se sorprendieron mostrándose serios y molestos, pues al pasar al frente no reconocieron su falta, pero dieron su propia explicación y acataron con responsabilidad la sanción impuesta por sus propios compañeros “quedarse al aseo toda la próxima semana”. El niño Cristian que fue el que mas papelitos acumuló al pasar al frente enojado dijo: “ Ve maestra por que mi Pa’ tiene la razón en decir que las viejas son bien chismosas y por eso no valen nada, son las que empiezan y son las que chismorean” (Ver Anexo 4).

En la segunda semana de continuidad del buzón, los niños iniciaron a depositar los papelitos en el buzón, solo que en esta ocasión se fue llenando con rapidez y todos los días mostraron inquietud por abrirla, por lo que fue necesario

recordarles que se abriría hasta el fin de semana, se escucharon en algunas ocasiones amenazas “si me apuntas ya veras”. Sucedió algo que no estaba previsto, los alumnos que ocupan al salón por la mañana violaron el sello de nuestro buzón leyendo los papelitos. Los niños del grupo se dieron cuenta y se molestaron, dando la queja al director y al maestro responsable, todo esto sirvió para que se armara un escándalo, por lo cual la actividad que estaba planeada para otras dos semanas fue suspendida; sin embargo, todo esto sirvió para hacer hincapié y que los niños reflexionaran sobre lo importante que es el respeto para que no se pierda la disciplina y el orden

### **3.2 Elementos teórico- pedagógicos**

Al utilizar el constructivismo como un enfoque teórico y metodológico, la teoría constructivista se sustenta por la adquisición del conocimiento, y se caracteriza por lo siguiente:

- Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática.
- El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.
- El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos.
- Lo nuevo se construye a partir de lo adquirido y lo trasciende.

Se puede decir que dentro de la enseñanza- aprendizaje, el constructivismo maneja que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, pues es el que construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea, ayudado por la manipulación de objetos, la investigación, la observación, las explicaciones del maestro.

Dentro de la actividad constructivista del alumno, se recurre a los conocimientos previos, en buena parte, contruidos y aceptados antes de iniciar el proceso educativo, donde el profesor debe orientar y guiar las actividades con el fin de que le sean significativas.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza gira en torno a tres ideas:

- a) El alumno es el responsable en última instancia de su propio aprendizaje. Es él quien construye su propio conocimiento.
- b) la actividad constructivista se apoya de contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- c) La actividad constructivista aplicada a contenidos, se basa en la representación de contenidos como saberes culturales.

“La actividad constructivista del alumno obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos, por la del profesor como orientador o guía”.<sup>3</sup>

Haciendo una introducción a la teoría de Jean Piaget, este psicólogo suizo, con el propósito de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó media vida en el estudio de la conducta infantil.

Por lo tanto y de acuerdo a sus estudios, él creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores internos y externos al individuo.

De acuerdo con Piaget el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que el niño utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas.

En mi problema específico que es el cómo lograr que los alumnos de sexto año se conduzcan con hábitos de disciplina dentro del salón de clases me servirá de mucho, el concepto de juicio moral, donde Jean Piaget estudia cuidadosamente las cogniciones mentales de los niños , pues tiene la certeza y la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales evoluciona con arreglos a un esquema semejante al de los estadios, los juicios morales cambian a medida que el niño madura e interactúa con otros .

---

<sup>3</sup> COLL Cesar, “Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar; La Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza”. Corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología Básica, UPN, plan 94, Mexico , p 34.

“El supuesto principal de Piaget, es que el conocimiento (pensamiento) y el afecto (sentimiento) se desarrollan por vías paralelas y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente”.<sup>4</sup>

Las investigaciones acerca de los procesos de aprendizaje especialmente de Piaget han mostrado que los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales los docentes escriben en ellas los conocimientos, si no que son los niños que llegan al sistema escolar con un conjunto de conocimientos ya estructurados los cuales dentro del proceso enseñanza –aprendizaje, el alumno modifica sus conceptos y logra estructuras mas complejas. Por tanto, la escuela es la responsable de propiciar situaciones de aprendizaje en las que los niños integren las experiencias y conocimientos que poseen. Es importante que como profesores reconozcamos y valoremos estos conocimientos y experiencias para que el niño adquiera mayor seguridad en él mismo.

La disciplina no es sólo castigar a los niños y lograr que hagan lo que nosotros queremos, si no que abarca muchos otros aspectos, ya que se crean capacidades y habilidades de acuerdo a sus características individuales; además de fomentar valores como el respeto y la responsabilidad, siendo todo ello una razón que considera que la disciplina no es importante sólo en la infancia si no también en la edad adulta.

---

<sup>4</sup> HERS H. Richard, “El Desarrollo de Juicio Moral”, Formación de los valores en la escuela primaria, Antología Básica, UPN, Plan 94, México, p 130.

La disciplina es un concepto muy cotidiano y utilizado comúnmente, pero en ocasiones no nos damos cuenta que es un proceso que no se da de la noche a la mañana y que cada uno de los que trabajamos con niños somos parte de ese proceso, sin brindarle la importancia que merece; es significativo reconocer que este es un tema crucial en la vida de todo individuo, y que en ocasiones lo tomamos a la ligera, sobre todo cuando tenemos una dificultad con un niño buscamos una solución rápida, pero desgraciadamente no existen soluciones mágicas que nos quiten del problema, por lo cual es necesario que ayudemos en el proceso de la disciplina desde edades tempranas, reconociendo que es esencial para el desarrollo del niño que le ayudará a ser autónomo, con capacidad de resolver problemas y reconocer sus errores.

Es importante darnos cuenta que somos seres humanos complejos y que no se puede tomar en cuenta solo un aspecto."La disciplina eficaz se dará si tomamos en cuenta: las cogniciones (pensamientos), emociones (sentimientos), y comportamientos (cómo actuamos)"<sup>5</sup>.

Según Piaget, dentro de esta propuesta el niño atraviesa por el estadio de las operaciones concretas, efectivamente pues son alumnos de sexto año donde el alumno procesa la información de una manera más ordenada, que el niño preoperatorio, se da cuenta de pequeñas pero importantes diferencias entre dos acontecimientos, diferencia lo relevante de lo irrelevante. Dentro de su conducta

---

<sup>5</sup> CURWIN R. L., Mendler A.N, . Disciplina con dignidad, edición Iteso, Guadalajara, México, 1998, p 37

existe un cambio en su egocentrismo, pues son alumnos capaces de trabajar en equipos, se les facilita mejor la comunicación entre sus compañeros de clase, realizan preguntas sobre sus propios pensamientos y los comparan con los de otras personas, siendo capaces de cambiarlos si creen que han percibido algo mal. La discusión se convierte en una importante fuente de aprendizaje y de moldeado de actitudes, tienden a imitar selectivamente donde pueden buscar modelos ya sea dentro o fuera de la familia, les gusta repetir con frecuencia actividades sociales apegándose a las manifestaciones físicas de la realidad.

De acuerdo a las características que presentan los alumnos dentro de esta propuesta, se les estimula a explicar sus actos, hablar sobre sus ideas y a dar razones de sus conductas y decisiones así como dar sus puntos de vista y escuchar las de los demás, recordando que es importante y esencial la interacción con el medio para su desarrollo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **4.1 Alcances extraescolares de la alternativa**

##### **EVALUACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA**

##### **PROBLEMÁTICA.-**

No se tiene el hábito de disciplina en cuanto al valor del respeto.

##### **ANTES.-**

Existía el problema de indisciplina en cuanto a que los alumnos no se conducían con hábitos de disciplina.

##### **DESPUÉS.-**

El avance académico de los alumnos fue notable, el grupo fue más participativo y ordenado en cada una de las actividades escolares y extraescolares conduciéndose con respeto y responsabilidad.

##### **ALUMNOS.-**

No se conducían con hábitos de disciplina dentro del salón de clases.

### **ANTES.-**

Se observaba en los alumnos actitudes violentas, se dirigían a sus compañeros con palabras obscenas, no pedían la palabra para participar, no escuchaban a los demás y si exigían ser escuchados.

### **DESPUÉS**

Su cambio de actitud fue notable, al trabajar en equipos daban su opinión esperando su turno y escuchaba a los demás, se felicitó al grupo de parte del director por su comportamiento en los actos cívicos y eventos deportivos. Los padres de familia por su parte dijeron haber observado cambios en su manera de comportarse dentro de la familia y en la calle con sus amigos.

### **MAESTRA-**

Planeación limitada sin tomar en cuenta los verdaderos intereses de los alumnos, poco interés por conocer el entorno social del niño.

### **ANTES.-**

Al realizar la planeación no tomaba en cuenta los verdaderos intereses de los niños, sólo tratando de cumplir con el programa establecido, siendo un tanto impositiva,

## **DESPUÉS.-**

Planea tomando en cuenta el desarrollo e intereses de los niños, interés en las relaciones con los alumnos, considerando que cada uno es diferente e individual, sin olvidar que el alumno es un reflejo del contexto en el que se desenvuelve y que el niño “problema” es el que más nos necesita.

### **4.1 Análisis e interpretación**

Dentro del análisis e interpretación de la propuesta después de llegar al grupo de sexto grado y encontrarme con algunos problemas, teniendo la oportunidad de elegir cualquiera de ellos, me decidí por el problema de la disciplina dentro del aula, pero no una disciplina donde todos estén como momias o estatuas dentro del salón, ni mucho menos, pues en lo particular me gusta que los niños participen, den sus puntos de vista, digan lo que piensan y se expresen de alguna manera siempre y cuando lo hagan con respeto y orden.

Al comenzar con la alternativa de innovación, en el primer capítulo, me di cuenta que a pesar de ser una comunidad, una escuela y un grupo que ya debería conocer descubrí aspectos de éstos, a los cuales nunca les había dado importancia, por lo cual al llegar al segundo capítulo donde se elige un proyecto con un determinado tipo de investigación para dar una alternativa solución con su respectivo plan de trabajo con la finalidad de dar solución al problema desde la raíz me he dado cuenta que es un trabajo verdaderamente serio pero a la vez emocionante, que ha requerido de mucho trabajo, constancia y dedicación en el aula.

Al aplicar el plan de trabajo considero que en primer lugar me he dado cuenta por la situación social, familiar y afectiva por la que atraviesan mis alumnos y que las actividades desarrolladas de las cuales hablaré a continuación les han ayudado a los niños a reflexionar, construir y desarrollar habilidades que les son de gran utilidad para que se conduzcan con disciplina dentro del aula, aunque también han servido para que me de cuenta lo mucho que como maestros estamos involucrados en las causas de indisciplina y lo difícil que es aceptarlo y tomar una decisión para cambiar nuestras actitudes para así lograr una transformación de nuestros alumnos para el bien de ellos y de la sociedad que forman parte.

Una de las mayores dificultades que presenta la educación, sin distinguir que sean escuelas públicas o privadas, son los frecuentes trastornos de conducta que observamos dentro y fuera del salón de clases. Muchas veces los observamos con cierta regularidad a la salida de la escuela ocasionando si no graves, si consecuencias para la escuela.

Aprender a controlar el orden en el salón de clases en beneficio del aprendizaje no es tarea fácil para el maestro.

Así pues como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje las intenciones no sirven de nada. Como dice Apolillar Becerril “la

disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio donde se ejerce.”<sup>6</sup>

Un buen maestro está siempre dispuesto a enriquecer su enseñanza a través de distintos medios como podrían ser la investigación, bibliografía, material didáctico, pero también debe tener la disposición de recibir información para enriquecer y mejorar las relaciones vinculares con sus alumnos.

Para enseñar tiene que haber orden, es muy frecuente escuchar en medio de una clase, la voz de algún alumno que llama a sus compañeros al orden”niños no dejan escuchar” “quédate quieto no ves que me molestas” esto es una señal de peligro, ya que el alumno esta conciente de la necesidad de que se pongan limites, que buscan y exigen el orden para aprender y realizar sus tareas.

Dentro de la alternativa de solución al aplicar las actividades planeadas, el test, llamado prueba de la familia se llevó a cabo con la finalidad conocer cómo es el entorno social del niño para tomarlo como referencia a la hora de emitir un juicio, principalmente cuando se presentan algunas dificultades en el salón, para poder tomar las medidas más apropiadas.

Al ver los dibujos que cada uno de los alumnos realizó, permitió hacer una evaluación muy general de interesante interpretación por los detalles de cada uno, la expresión de la cara, la ubicación, la relación que demuestra con cada uno de los

---

<sup>6</sup> Enciclopedia de Disciplina en el Aula, Tomo 1. Ed. Orbe. México 2002. Pág. 9

integrantes de la familia y sobre todo los agregados que escriben dentro de sus dibujos.

Lo que queda en esos papeles al final de cuentas es suficiente para darse cuenta, lo que hace falta sobre el niño, las dificultades por las que atraviesa, que en realidad no son problemas que está en mis manos resolver, pero, que si, ayudaran para saber como actuar con cada uno de ellos, pero lo que más interesa es tomar en cuenta quien rodea al niño para poder utilizar estrategias que puedan ayudar al mejoramiento de nuestra labor docente.

Con esta actividad pude darme cuenta como los niños de alguna manera son un reflejo del contexto en el que se desenvuelven.

En la reunión con los padres de familia, se constataron algunos datos que se obtuvieron en la primera actividad y conocer otros pues finalmente son ellos los que más conocen a sus hijos, les pedí colaboración, les gustó mi propuesta, los resultados me dejaron satisfecha, porque por lo menos es un buen comienzo, creo que nos entendimos un poco, pues la mayoría de las que asistieron a la cita eran mamás y sabemos como mujeres lo importante que es la disciplina.

Se entrevistó a los padres, de uno en uno para poder lograr una verdadera comunicación y así constatar quién es la persona que está más cerca del niño y pedirle su colaboración para juntos resolver el problema planteado.

La mayoría de la asistencia fue por parte de las mamás o las personas encargadas de la tutela de los niños, pues los papás están en Estados Unidos de Norte América.

Aquí me doy cuenta del por qué, algunos niños en el salón tienen problemas por no cumplir con sus tareas, muestran poco interés por asistir a las clases, se duermen, son agresivos, con falta de hábitos de higiene, falta de valores y otros tantos, pues muchos de ellos tienen que hacer labores que les corresponden a los mayores, pero que desgraciadamente están ausentes.

Dentro de las conversaciones con los padres de familia, me dí cuenta lo que ellos como padres y responsables de los hijos esperan de ellos y tristemente da pena descubrir el poco interés que se tiene en esta comunidad por el aprovechamiento académico de sus hijos, por lo tanto, muchos de los niños llevan consigo aspectos de la vida familiar y que son reflejados en la escuela.

Al crear el reglamento interno, sobre la disciplina en el salón de clases con la finalidad de que ellos mismos propusieran las reglas para que así se creara un compromiso de cumplir con cada una de ellas.

En esta actividad, de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que están atravesando estos alumnos de sexto grado, trabajaron bien en el salón de clases,

compartiendo opiniones, aunque les costó trabajo el acatar las reglas al pie de la letra, al fin terminaron por cumplirlas y llevarlas a cabo.

Considero que es aquí en las reglas donde el niño ó adolescente encuentra el medio más frecuente y más seguro de afirmación de sí mismo, con sus logros y lo demuestra con sus actitudes.

Estos niños de sexto grado ya tienen la capacidad de reflexionar sobre su propio pensamiento, de acuerdo con Piaget, están superado el estadio de las operaciones concretas para comenzar a efectuar operaciones formales donde ya utilizan un pensamiento un tanto lógico.

En el buzón de sugerencias al realizar esta actividad una vez por semana cada equipo abrió el buzón y leyó los informes escritos de las faltas que sus compañeros presentaron, para anotarlos en el pizarrón, para posteriormente estimular al niño a explicar sus actos, hablar sobre sus ideas y a dar razones de sus conductas para ayudarlo a reflexionar sobre ellas.

Considero que esta actividad fue de gran ayuda para valorar a la disciplina como una responsabilidad compartida entre padres y maestros principalmente, teniendo mayor responsabilidad los padres ya que son ellos los que pasan mas tiempo con sus hijos y precisamente desde edades muy tempranas donde enseñarlos a respetarse y respetar a los demás obteniendo grandes satisfacciones, pues el educar a un niño y sobre todo cuando se trata de un hijo, es como crear una

obra de arte que al final será del valor y resultado de acuerdo a la dedicación, trabajo y empeño puesto en ello para lograrlo. Por la misma razón, debemos considerar que como educador se tiene la responsabilidad de tener una comunicación lo más estrecha posible con los padres de familia, para que sea un trabajo conjunto de educar y mantener un compromiso constante para lograr una disciplina que ayude a fomentar el respeto que contribuya al desarrollo pleno del niño.

Queda demostrado que la base de la disciplina se encuentra en casa y por lo tanto, el niño que no tiene un buen cimiento de disciplina, ocasiona conflictos al maestro en el salón de clases.

Esta actividad fue de gran ayuda para poner límites en tiempo y forma, sin embargo quisiera ser sincera no me funcionó o no me dio el resultado deseado el dejar que ellos mismos impusieran sanciones, pues a la hora de aplicarlas son un tanto crueles pero cuando se trata de aplicarlas a ellos mismos se hacen los ofendidos. Al final se logró que en los niños se obtuviera un cambio de actitud, en cuestión de respetar las cosas de los demás, cambio que se ha observado durante las clases en el salón.

A llevar a cabo actividades grupales o individuales con la libertad de escoger situaciones significativas para ellos que involucren una acción de mala conducta, me ha permitido observar un cambio de actitud, me han hecho llegar reflexiones por

escrito, donde vuelvo a constatar que les cuesta un poco llevar a cabo las reglas a pie de la letra.

## **4.2 La propuesta**

### 4.2.1 Acciones innovadoras

A los profesores comprometidos con la educación, que en sus aulas se encuentran con el problema de disciplina en donde es necesario que el niño adquiera una conducta apropiada dentro de las actividades del salón de clases y pueda trabajar en todas las asignaturas sin que se afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje y de alguna manera pueda resultar más amena la labor docente, considerando a la disciplina como base para la educación, a todos ustedes quisiera dirigirme en este momento, para poder compartir mis experiencias con la finalidad de poder contribuir aunque sea poco, cuando se tome como punto de partida el acto de la indisciplina y puedan encontrar a través de estas páginas cómo solucionarlo trabajando con creatividad, en función y reflexión que cada caso requiera, siempre y cuando no se salga del contexto.

Si su deseo compañeros maestros es ayudar a sus alumnos a que adquieran el mayor número de habilidades y capacidades para que puedan conducirse con hábitos de disciplina se requiere de actividades donde se fomente el valor del respeto y la reflexión de sus actos.

Mi experiencia me ha llevado a tener la conciencia de que nadie va a solucionar los problemas que se nos presenten en nuestros salones de clases, ni directivos, ni compañeros, ni personal no docente, ni padres de familia, somos nosotros mismos los que podremos mejorar primeramente la relación con nuestros alumnos, considerando que muchas veces están solos y esperan mucho más de nuestra persona de lo que podamos imaginar y para ello es importante comenzar por darnos a la tarea de conocer desde un inicio a cada uno de nuestros alumnos, saber por la situación social, familiar y afectiva en que se encuentran, considerando que esto nos servirá como referencia a la hora de emitir un juicio, cuando se presente alguna dificultad en el salón, para lograrlo es de gran utilidad la **aplicación del test llamado prueba de la familia**, pues los resultados de esta actividad son suficientes para descubrir lo que le hace falta al niño, las dificultades por las que atraviesa y quien está más cerca de él, para poder solicitar su apoyo, pero sobre todo, saber cuáles son los niños que más nos necesitan y así utilizar estrategias que sean útiles en nuestro quehacer cotidiano.

Otro elemento importante es crear un **reglamento interno** sobre disciplina en el salón, donde es importante que ellos mismos propongan las reglas para así crear un compromiso en cierto modo con ellos mismos.

La **comunicación con los padres** es de gran apoyo, pues nos ayuda a conocer mejor a sus hijos y por consiguiente nos da como resultado una mejor relación con nuestros alumnos.

Para ayudar al niño a reflexionar sobre acciones de mala conducta y pueda llegar a su propia conclusión es primordial que se **trabaje en equipos** y que ellos elijan libremente las acciones donde pueden expresarse libremente sobre el concepto que tienen de acciones incorrectas que faltan al respeto, compartiendo opiniones, además de expresar por escrito sus conclusiones de acuerdo a sus vivencias y experiencias que a través de su corta vida han obtenido.

Las **representaciones teatrales**, son un elemento para lograr un cambio significativo de conducta en los niños, son momentos de participación al actuar o imitar, haciendo lo que él cree que es lo más sobresaliente y le da vida a los personajes, poniendo en práctica sus vivencias, se retroalimenta y llega a su propia conclusión y reflexión.

Para la prevención de juegos violentos, agresiones y fomentar el valor del respeto en los niños, es de gran ayuda aplicar la actividad de **el buzón de emergencias**, donde el niño tiene la oportunidad de dar una explicación de su conducta, la cual le servirá para hacer una reflexión, solo hay que tener cuidado a la hora de asignación de acciones de reparación del daño, elegidas por sus propios compañeros, pues de acuerdo a mi experiencia sugeriría que fuera el profesor quien las imponga, si las quiere aplicar, pues de alguna manera, hay concientización sobre lo que significa para ellos el respeto y lo importante que es éste para poder trabajar y formar un buen equipo.

Cada una de las actividades tiene una gran importancia para que se logre en los niños un número considerable de habilidades y capacidades para cambiar de actitud, **fomentando el valor del respeto** y así conducirse con hábitos de disciplina dentro del salón de clases, siempre y cuando se realice con constancia y dedicación.

## **CONCLUSIONES**

Controlar el orden en el salón de clases no fue tarea fácil, pero se logró gracias a que los alumnos involucrados se encontraban superando el estadio de las operaciones concretas para pasar al de las operaciones formales, alumnos que ya tenían la capacidad de trabajar en equipos, podían ya dar opiniones y escuchar las de los demás para hacer una reflexión y llegar a sus propias conclusiones.

Se requirió de constancia y dedicación, además de un buen trabajo en equipo integrado por maestro, alumno y padres, con la ayuda de una planificación de tareas, utilizando estrategias para fomentar el mayor número de habilidades y capacidades, para que el niño adquiriera una conducta apropiada dentro de cada una de las actividades de las diferentes asignaturas dentro del salón de clases para el mejoramiento de nuestra labor docente, reconociendo que lo planeado no siempre tuvo los resultados deseados.

En cada una de las actividades se propiciaron conocimientos significativos ya que ellos mismos llegaron a sus propias conclusiones, donde el papel de la maestra sólo fue de una actitud positiva para guiarlos.

El conocer el contexto de la escuela permitió entender el por qué y cómo este contexto influyó en el trabajo escolar, pues el hecho de ser una comunidad rural, con alumnos que no cuentan con una familia integrada, que viven en un ambiente de violencia, con diferentes condiciones económicas, quisimos que tuvieran hábitos de

disciplina y que presentaran conductas que no habían sido enseñadas ni en la familia, ni en la escuela y más aún, que fueran alumnos con un rendimiento uniforme, sin importar esas pequeñas pero a la vez grandes diferencias.

Esta contextualización permitió enfocar desde otro ángulo la labor docente y entender varias cuestiones de la comunidad y saber que existe una interrelación, que al final el alumno es el reflejo del contexto en el que está inmerso.

El llevar una metodología como es la investigación acción, el comenzar con un diagnóstico para saber cómo era nuestra realidad, nos permitió la mejora de la práctica educativa, puesto que estos alumnos que no contaban con hábitos de disciplina dentro del salón de clases, finalmente tuvieron una actitud diferente para conducirse dentro y fuera de él.

Fue un proceso continuado de reflexión tomando en cuenta la experiencia y los juicios personales de los alumnos, pues en las actividades que se realizaron el niño tuvo la oportunidad de incluir sus conocimientos y vivencias.

Para un control disciplinario de nuestros alumnos es indispensable la planificación del trabajo docente y así cooperar en una buena educación.

## **BIBLIOGRAFÍA.-**

BECERRIL P. A. y Becerril F. P. "La disciplina en el aula", Ed. Orbe, 2002 México. pp. 122.

CURWIN R. L. y Meddler A. N. "Disciplina con dignidad" Edición Iteso, Guadalajara, México; 1998, pp. 245.

Enciclopedia de la Psicopedagogía. ED. Océano. Barcelona (España).1998. pp. 948.

UPN /SEP. Aplicación de la alternativa de solución. Antología básica. Plan 1994.México. pp. 312.

UPN/SEP. El niño. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. Plan 1994. México. Pp. 157.

UPN/SEP. "Formación de valores en la escuela primaria", Antología Básica, Plan 1994. 2da. Ed. Guadalajara Jalisco pp. 153-174.

UPN /SEP. Hacia la innovación. Antología básica. Plan 1994.México. pp. 312.

UPN /SEP. La innovación. Antología básica. Plan 1994.México. pp. 312.

UPN/SEP. Problemas Matemáticos Antología Básica. 1994. México. pp. 240.

UPN /SEP. Proyectos de innovación. Antología básica. Plan 1994. México. pp. 250.

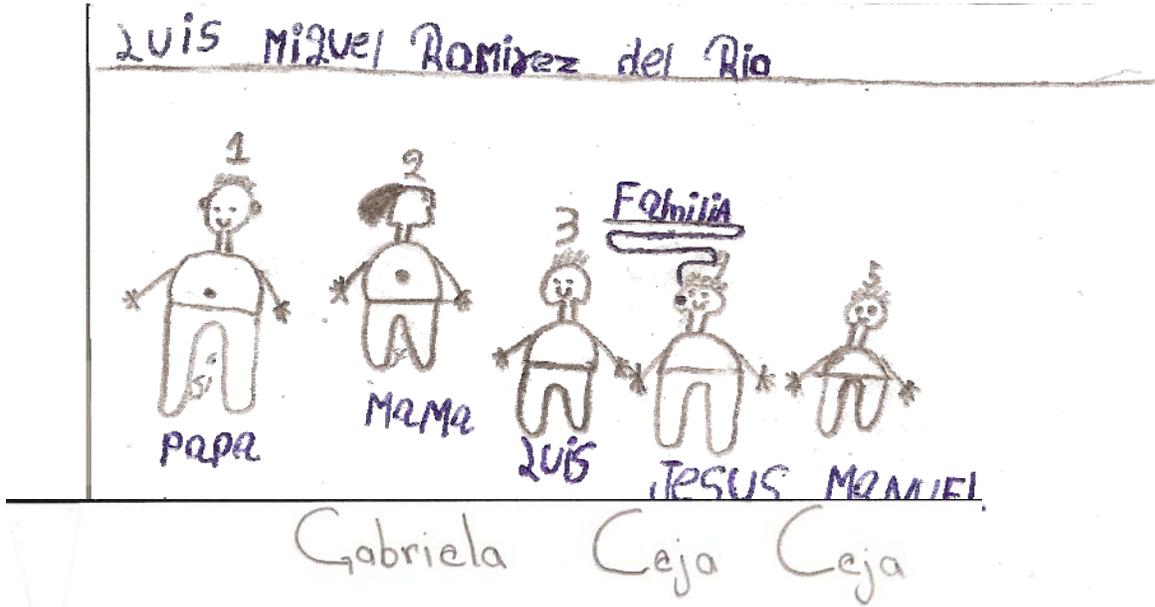
## ANEXO 1

Foto panorámica de la comunidad del Platanal

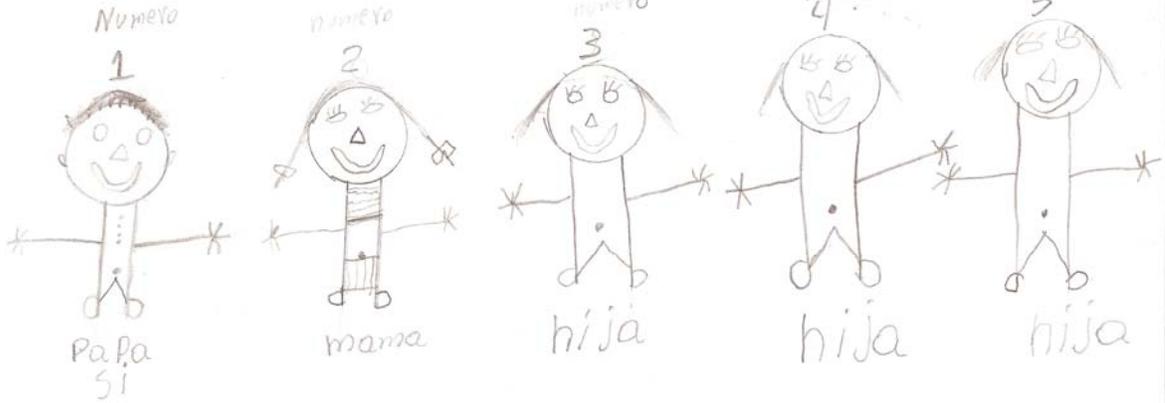


ANEXO 2

Ejemplos de representaciones de las familias de algunos alumnos:

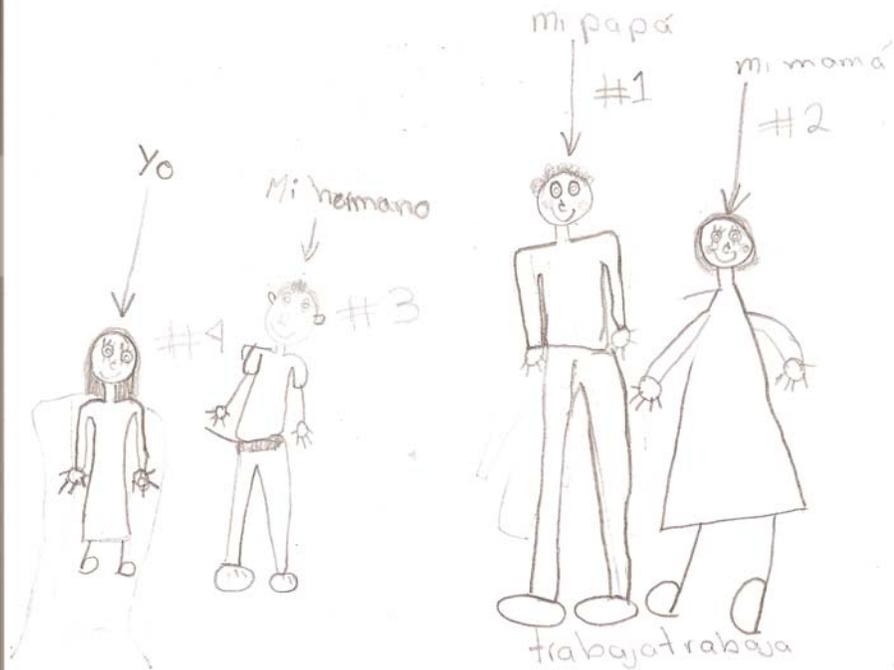


VANESSA



FAMILIA

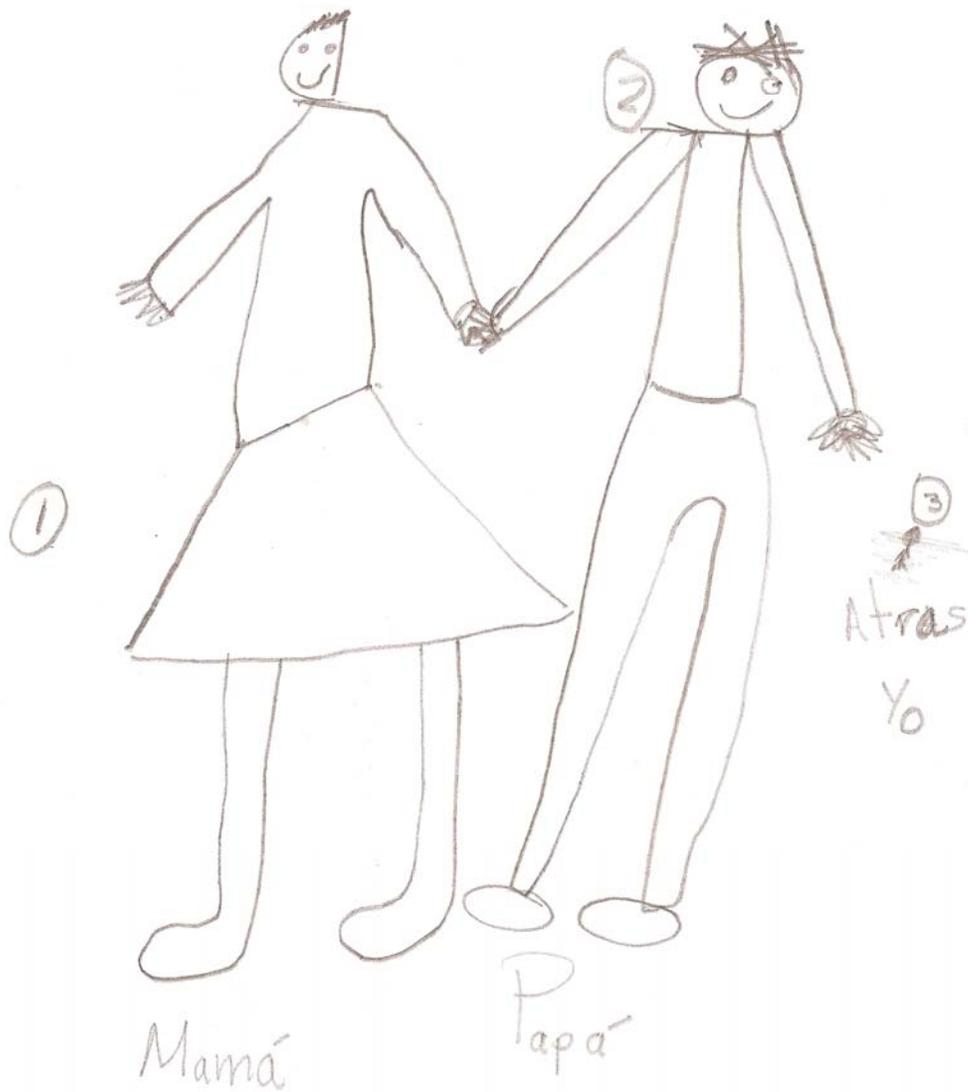
Luis E.



los perros no consideran a la familia.

---

Mi familia: Cristian



### ANEXO 3

Alumnos trabajando en el salón de clases para crear el reglamento interno



#### ANEXO 4

Son algunos de los escritos depositados por los alumnos en el buzón de emergencias

Tese y Miriam nomás se la pasan hablando

~~Cristian~~ es taba molestando a Yasmín

CRISTIAN DIJO TEBOI  
AMETER TU PUTISA

refugio estaba Comiendo  
en Cla Ce

Chayo estaba comiendo en clase

Ana grabada estaba hablando en clase

tere y mirian se ha  
pasan platicando el el  
y no pagan atención a la  
maestra y no trae tarea

Cristian se la pasa molestando a las  
niñas