



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

LA EVALUACIÓN Y SU APLICACIÓN

SALVADOR HUAROCO VELÁZQUEZ

ZAMORA, MICH., AGOSTO. DE 2007



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

LA EVALUACIÓN Y SU APLICACIÓN

TESINA MODALIDAD ENSAYO.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

PRESENTA.

SALVADOR HUAROCO VELÁZQUEZ

ZAMORA, MICH., AGOSTO. DE 2007

DEDICATORIAS

CON GRAN RESPETO Y CARIÑO A MI FAMILIA
QUE EN TODO MOMENTO SIEMPRE
ME APOYARON, PESE A LAS LIMITACIONES
A FIN DE LOGRAR MI PROPÓSITO.

¡GRACIAS!

A NUESTRO ASESOR
PROF. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO,
QUE CON SU AMPLIO CONOCIMIENTO SIEMPRE
NOS ORIENTO ADECUADAMENTE Y OPORTUNAMENTE
Y CON SUS PALABRAS SABIAS Y MOTIVANTES
NOS PUSO A LA VANGUARDIA A
FIN DE LOGRAR LA TITILACIÓN

¡GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PÁGINAS.

CAPITULO I

BREVE INFORMACIÓN DEL CONTEXTO.....	7
CONTEXTO DEL CENTRO DE TRABAJO DEL MEDIO URBANO.....	12
BREVE INFORMACIÓN DEL CONTEXTO DEL MEDIO RURAL.....	16
CONTEXTO DEL CENTRO DE TRABAJO DEL MEDIO RURAL ESCUELA PRIMARIA FEDERAL INTEGRAL (EXPERIMENTAL) LÁZARO CÁRDENAS.....	22
PROPÓSITOS.....	29

CAPITULO II

TEORÍA METODOLÓGICA.....	30
--------------------------	----

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	37
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	52

INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente trabajo es establecer una alternativa que corresponda a las necesidades prioritarias de la aplicación de la evaluación, ya que es innegable la necesidad de elevar la calidad de la educación y es claro que esto se logra a través de la aplicación de las prácticas educativas escolares y esta acción nos conduce a la búsqueda de conocimientos y puesta en marcha de diferentes enfoques, instrumentos, formas y tipos de evaluación, para que estos a la vez nos arrojen resultados idóneos a través de los cuales nos permitan darnos cuenta de las diferencias y logros de la enseñanza-aprendizaje y así poder mejorar la calidad educativa en las aulas de clase y éste resultado se vea reflejado en la comunidad escolar y en la vida diaria de los alumnos.

Para un mejor entendimiento del presente trabajo lo divido en tres partes:

1. Contexto comunitario, educativo, del medio urbano y rural.
2. Argumentación teórica metodológica.
3. Estrategia didáctica.

En la primera parte, desarrollo un muestreo descriptivo del contexto de la comunidad del medio urbano y rural; en ésta parte hablo de su clima, costumbres tradiciones, política y de sus fuentes de empleo que prevalecen, hago hincapié de cómo ayudan o interfieren estos aspectos en lo educativo, también se menciona el rol del padre de familia que debe jugar en la institución educativa.

En la fase siguiente describo lo relacionado a la argumentación teórica metodológica de la evaluación, en donde los autores dan su punto de vista acerca del problema de investigación, especificando las teorías relacionadas con el objeto

de estudio, analizo lo que menciona cada autor, hago el contraste y posteriormente doy mi punto de vista.

En la parte final que corresponde a la estrategia didáctica y con la idea de apoyar a los docentes en relación con los procesos de evaluación se presentan algunas modalidades, sugerencias y pasos, para la aplicación de la evaluación y así poder hacer a un lado las evaluaciones comerciales, crear nuestros propios instrumentos de evaluación desde los colectivos de cada centro de trabajo, y este sería el fin último del presente trabajo como técnico de zona

BREVE INFORMACIÓN DEL CONTEXTO

Nahuatzen, municipio de Michoacán de Ocampo. Se encuentra ubicado al norte con el municipio de Zacapú, al sur con el municipio de Tingambato, al este con el municipio de Erongaricuaró y al oeste con los municipios de Cherán, Paracho, Charapan y Uruapan.

Territorio que corresponde principalmente al tipo de pradera, montaña y llanos. Su uso es primordialmente forestal en menor proporción agrícola y ganadera.

La flora en el lugar es reducida predominando los bosques de pino, encino y en menor escala de pinabetes, que de alguna manera se utiliza en lo educativo como material didáctico, haciéndoles conciencia a los niños que son elementos que forman parte de la sociedad y que debemos cuidarlos por ser elementales en nuestras vidas.

En la comunidad los habitantes tienen contacto con la madre naturaleza y dentro de sus saberes que les han dejado sus antepasados conocen de hierbas medicinales que se van heredando de generación en generación, y en la actualidad quienes lo aplican son las personas adultas y de la tercera edad.

La fauna, es casi extinta en el medio silvestre, por la destrucción irracional de su hábitat natural sobreviviendo únicamente; la ardilla voladora, el coyote, el tecolote, el armadillo y el venado cola blanca, lo que se aprovecha, para la enseñanza de las ciencias naturales, en cuanto a animales domésticos se refiere, predomina el ganado bovino, equino y aves de corral.

Algunos de estos animales son utilizados en la labor de la preparación de los terrenos para la siembra, que para tal caso es la yunta de bueyes y los caballos, además sirven como medios de transporte, para recoger la cosecha.

El clima que prevalece por esta región últimamente es extremadamente fría, templada y calurosa, ocasionada por el calentamiento de la atmósfera, hago notar que en este lugar anteriormente se disfrutaba de un clima agradable y envidiable por estar enclavado en la sierra madre occidental, los habitantes de este lugar han contribuido en este cambio climatológico que vivimos, ya que por su ignorancia han quemado los bosques según ellos para que llueva cuando se están tardando las lluvias y para que nazca el pasto nuevo más fortalecido que será aprovechado por el ganado, por otro lado, por la falta de empleo las personas se han dedicado a la tala inmoderada de los bosques y en contraste es muy poco lo que se reforesta y es por esta situación que los cerros se empiezan a ver pelones y los mantos acuíferos tienden a secarse.

Todo este trastorno atmosférico contribuye negativamente en lo educativo, tenemos en las estaciones del año primavera verano en donde la temperatura es templada a calurosa y en estas fechas se da el cambio de horario afectando esta situación directamente a los alumnos de las diferentes instituciones educativas del nivel primaria básico, porque tienen que levantarse más temprano, para ayudar un poco en la labor propia de su casa, generando con esta situación; desorientación, impuntualidad, sueño en el aula y sin ganas de trabajar, esto ocurre en los primeros quince días de este cambio existiendo un desajuste en el proceso enseñanza aprendizaje, y en las estaciones de otoño invierno el clima es extremadamente frío afectando directamente a las personas de la tercera edad y principalmente a los escolapios que suelen enfermarse de; tos, gripe, calentura y algunos de pulmonía existiendo con esta situación una baja asistencia en las escuelas, posteriormente y por las tardes se da una nivelación de conocimientos.

En esta comunidad se dedican desde siempre a la agricultura, ganadería y últimamente a la industria de la construcción, explotación del bosque, carpintería, artesanías y el comercio; estas actividades son esenciales y estratégicas en la configuración socioeconómica de la población, pues están directamente

relacionadas con la distribución e intercambio de bienes y servicios dentro y fuera de la población y por consiguiente repercute en el sector educativo.

La sociedad está formada por la familia que es la cédula fundamental de está. En la población de Nahuatzen, la organización familiar es de dos tipos la nuclear y la extensa.

La nuclear se forma del papá, la mamá y los hijos; la extensa del papá; la mamá los abuelitos, tíos, primos y otros parientes.

Las familias extensas se dan porque la mayoría de los matrimonios se realizan entre parejas muy jóvenes que todavía no tienen independencia económica, por lo que al casarse siguen viviendo en la casa paterna como si fueran hijos de familia.

La sociedad esta formada por una clase alta, media y baja; en el lugar no se habla el dialécto purhepecha.

El vestuario es de acuerdo a la moda que imponen los medios de comunicación como la televisión, revistas y personas que traen otros modales de vestir, así como el comercio y la posición económica de las personas; el vestuario regional queda reservado para algunas fiestas tradicionales.

La comida es el mole, churipo y corundas. La cultura es todo lo que el hombre hace y se manifiesta por medio de sus fiestas y tradiciones que son ocasiones para proyectar la forma de vida, trabajo y organización al darse a conocer a la comunidad, región y país.

A parte de los aspectos políticos, económicos y sociales que también son cultura, está se identifica más por medio de sus tradiciones que abarca a los otros aspectos.

Todas estas festividades religiosas, sociales y manifestaciones culturales, a las cuales se suman las de los pueblos circunvecinos y centros religiosos de importancia en el país, a pesar de que son buenas, frenan el desarrollo de la población y afectan las actividades escolares, porque se gasta mucho dinero que tanta falta hace para dotar de lo necesario a los estudiantes, además de perder días o semanas de clase como es el caso de la fiesta patronal del 25 de agosto. Los sectores que aprovechan estas fiestas para obtener recursos económicos son los comerciantes, la mayoría de fuera, por que de ahí en adelante toda la actividad económica se paraliza predominando el derroche del dinero.

Estos festejos por su gran cantidad empobrecen a la comunidad, se deja de mejorar la casa, las escuelas, la imagen urbana y se va degenerando la cultura por el consumismo, donde las únicas que ganan son las empresas transnacionales que expenden alimentos chatarra como botanas, refrescos, cervezas y demás dejando a la población muy gastada además crean conflictos familiares y sociales y son dañinas a la salud; y todo lo ganado en un año se consume en unos cuantos días.

Desde esta perspectiva se debe dar la introducción del trabajo productivo en los planes y programas escolares, considerando que solo así se estará preparado para la actividad más noble del hombre, el trabajo, permitiendo arrancar los secretos de la madre naturaleza, para convertirlos en medio de sustento y factor de liberación.

En estas últimas votaciones para la elección del presidente municipal ganó el (PRI) según cifras oficiales del conteo del cómputo del (IFE), y este partido político que actualmente está gobernando el municipio, la relación entre autoridades y maestros de los diferentes centros educativos es aceptable, ya que la cuestión educativa se maneja con ética profesional y cada parte hace lo que le corresponde, el ciudadano da diferentes apoyos a este sector, para la buena marcha del proceso Enseñanza-Aprendizaje y en ningún momento ha perdido la

oportunidad de invitar a los docentes a que se trabaje con entrega y responsabilidad, la invitación lo hace en los diferentes actos siendo estos; el programa de apertura del nuevo ciclo escolar, visitas a las escuelas etc. etc., y en lo que corresponde a la docencia participan en las diferentes actividades como lo es en; desfiles, campañas y concursos de conocimiento convocado por las autoridades municipales del lugar, por lo que todas estas actividades hablan bien de las buenas relaciones, a pesar de que existen diferencias ideológicas partidistas.

Dentro de los servicios con los que se cuenta son; Transportes, S. S. A, escuelas de los diferentes niveles; superior, media superior, enseñanza básica y estas son; El Cecytem, Preparatoria Particular, Secundaria Federal, Primarias, y Kinders, que han contribuido para el desarrollo y progreso de la comunidad, como lo es para erradicar el analfabetismo, prepararlos para la vida y por consecuencia a mediano y largo plazo se generan profesionistas, se cuenta también con el correo que favorece la apropiación del lenguaje escrito, el teléfono ayuda al niño para enfocarlo al dialogo, el periódico para desarrollar el hábito de la lectura y se recibe la señal de radio y TV., que si no se orienta esto último debidamente en un sentido de escuchar y ver programas formativos, educativos y culturales se vuelve negativo y peligroso éste aparato o caja idiotizadora, para la niñez y sociedad en general.

CONTEXTO DEL CENTRO DE TRABAJO DEL MEDIO URBANO

La Escuela Primaria Urbana Federal “ Doctor Miguel Silva “ C.C.T. 16DPR1002C, perteneciente a la Zona Escolar 257 y al Sector 04 del nivel de primarias, en donde se labora con un horario de 9:00 a 1:30 Hrs. Ubicada en la calle Jalisco No. 134 col. El Durazno de la comunidad de Nahuatzen, Mich., la escuela constituye un campo de acción institucional, pues se trata de una institución dedicada socialmente a enseñar con el propósito de formar a los alumnos para contribuir a su desarrollo como personas y como ciudadanos, es de organización completa donde se atiende alumnos de 1º a 6º grados, y se rige por planes y programas vigentes, un proyecto de trabajo, un código disciplinario interno, además los maestros atienden las diferentes comisiones como son las de: Dimensión Técnico-Pedagógica, Dimensión Organizativa, Dimensión Administrativa, Dimensión Comunitaria y de participación social, la institución cuenta con 17 grupos, 473 alumnos; 229 niños y 244 niñas, el personal que labora son los siguientes:

- Un director.
- 7 maestros y 10 maestras frente a grupo.
- Un maestro como apoyo a la dirección.
- Un maestro como responsable de aula de medios.
- Un maestro y una maestra con cambio de actividad por enfermedad, atendiendo las comisiones de; Tecnológicas y Bibliotecaria respectivamente.
- Un maestro de Educación Física.
- Dos mujeres que atienden la función de auxiliar de intendencia.

Esta es la estructura de los elementos que atienden la escuela, siendo un total de 25 elementos; la relación que existe entre maestro-maestro no es cordial se ven como personas extrañas, se encuentra muy marcada la cuestión político sindical magisterial, algunos simpatizan con la corriente institucional y otros se inclinan con el ala democrática e inmiscuyen la política del pueblo, y esto último se da porque

la mayoría de los mentores son del mismo lugar, y todo esto influye para que no se den las buenas relaciones humanas.

Se trabaja de una manera tradicionalista e individualizada, no hay compañerismo ni confianza por lo tanto no se socializan los problemas de carácter educativo, que tiene o que se le presenta a cada educador, cada quien se la arregla como puede,, olvidan que el trabajo colaborativo es importantísimo para el desarrollo de la educación básica, constantemente asumen una actitud negativa de participación en los colectivos y en las reuniones de Consejo Técnico, tratan todos los problemas menos los educativos, con esto no quiero decir que no hay responsabilidad y entrega al trabajo, si la hay, y se deja entrever al gozar de la preferencia por los padres de familia, por esta escuela.

La relación que existe entre maestro-alumno es buena ya que existe un clima de confianza y respeto que permite que la vida del educando en el grupo sea consecuente con los fines de la educación y con los métodos de estudio que se dan hasta ahora, este ambiente les permite establecer normas de organización y que son para cumplirse dentro del aula y son; el respeto a los demás, la actitud de servir a los demás y el cumplimiento de las obligaciones de ambas partes. Los maestros siempre han tenido presente como hasta ahora de vivir armónicamente las diferencias, de relacionarse con un presente de convivencia y un futuro de tolerancia, para que prevalezca una libertad de enseñanza en el grupo.

La relación que se da entre el maestro y los padres de familia es agradable, ya que existe una comunicación cordial y siempre se da en un marco de mejora, la información se da al inicio del ciclo escolar, para dar a conocer el código disciplinario interno del grupo y como se va a trabajar durante el periodo escolar además se recuerda el rol que le corresponde a los padres de familia en lo educativo, también se les informa sobre el nivel académico en que se encuentran sus hijos sustentando en el resultado que arroja el diagnóstico, para que el tutor haga su parte y apoyen a sus hijos en el aspecto que anden fallando,

posteriormente se les cita bimestralmente en donde se tratan asuntos como; calificaciones, disciplina aprovechamiento escolar y diferentes problemas de aprendizaje que manifiestan en el aula los pupilos.

Una amplia comprensión de ideas y valores para el ejercicio de la educación, siempre se ha dado como hasta la actualidad en un marco de entendimiento con las autoridades municipales, por lo que se puede decir que existen buenas relaciones entre los educadores y estos.

En base a las orientaciones sobre la importancia de planear la clase que se les ha dado a los maestros, por parte del cuerpo técnico de la supervisión escolar, se le ha insistido que la planeación es algo que se hace antes de efectuar una acción, o sea es una forma de decisión anticipada, es un proceso de decidir lo que se va hacer y como se va a realizar antes de actuar y siempre se preguntarán;

¿Qué resultados espero alcanzar?

¿Qué hago y para que lo hago?

Y ¿Quién soy?

Sobre esto ha surgido la reflexión de algunos maestros positivamente y han empezado a planear su clase, por que la mayoría se iba a lo más fácil con la planeación comercial y aun así no palomean las actividades o temas que se ven ese día.

Muchas de las veces no saben a donde van los maestros con su enseñanza; he observado que no planean el día, la semana, mucho menos el mes, es notable que no se organizan para ayudarse a planear, no aceptan muy bien cuando se les oferta los cursos o colectivos, se sienten unos sabios, olvidan que el currículum oficial se adopta a las características de los alumnos y del contexto ya que es flexible.

Es por esto la preocupación por parte del cuerpo Técnico de la Zona Escolar de implantar procesos colaborativos que permitan aportar, compartir articular y complementar sus conocimientos, para así entrarle a la innovación educativa que tanta falta hace.

La indisciplina, en este centro de trabajo se resuelve, primeramente dialogando con los padres de familia, sobre su conducta y actitud que manifiestan sus hijos en el salón de clases y haciéndoles notar la importancia del cambio de su forma de ser de estos en el salón de clases.

Para controlar esta situación se retoma el reglamento interno del aula, se fomentan los buenos hábitos, se respeta la iniciativa de los educandos, se retoman los valores, se proyecta con entusiasmo el tema a tratar, se estimula su aprendizaje activo y se organiza con una máxima claridad y coherencia la clase.

Existe una fuerte relación con la practica docente porque los padres de familia y la sociedad en general espera de los maestros que se brinden conocimientos y comprensión a los alumnos que tienen distintas capacidades e intereses y muchos de estos provienen de medios culturales y familias diferentes, lo cual aunado a todo esto la indisciplina implica todo un desafío.

BREVE INFORMACIÓN DEL CONTEXTO DEL MEDIO RURAL.

La Zona Escolar No.257-04, oficina en la cual presto mis servicios como auxiliar administrativo, con domicilio oficial en madero norte No. 112 de la población de Nahuatzen, Mich., al cual le corresponden jurisdiccionalmente escuelas del medio urbano y rural educativamente, tomo como muestreo, para realizar mi trabajo, a la Escuela Primaria Rural Federal "Lázaro Cárdenas" C.C.T. 16DPR1008X, establecida en la comunidad de San Isidro Mich.,

La jerarquización en la comunidad en cuanto a las autoridades civiles esta constituida de la siguiente manera:

El C. Representante de bienes comunales, es quien se encarga con las cuestiones agrarias, y el cuidado de los recursos forestales. Esta autoridad es la persona que tiene la mayor responsabilidad de llevar acabo las gestiones de mejoras materiales, tanto de la población como de las escuelas, su duración al frente de este mando es de 3 años.

El C. jefe de tendencia, es relevado en cada año y se nombra en una asamblea general se proponen a tres elementos y el que cuente con mayor numero de votos es el titular o propietario y el que sigue en votación se le asigna como suplente. Tanto el jefe de tendencia, como el suplente tiene la función de vigilar el orden, auxiliar al representante de bienes comunales en sus proyectos y en organizar las fiestas tradicionales.

La comunidad se encuentra en el bello estado de Michoacán, forma parte de las tendencias de uno de los once municipios que conforman nuestro estado, ubicado en la meseta p'urhepecha, la extensión del pueblo es de aproximadamente 23 hectáreas dividiéndose estas en cuatro barrios, los cuales no tienen nombre, cuenta además con 820 hectáreas de tierra de temporal y 620 hectáreas de cerril se encuentra colindando al Norte con la comunidad de la Mojonera, al Sureste con

Pichataro, al Suroeste con Sevina, al Poniente con Nahuatzen y al Oriente con Zinciro.

Medio ambiente.

El clima, es templado, frío y caluroso con lluvias en verano y temperaturas medias que oscilan entre los 17 y 20 °C en los meses de noviembre a enero tiende a bajar hasta los 5 °C, con vientos dominantes del Oeste y Sur en primavera y verano; del Norte en otoño; y del Noroeste al Suroeste en invierno.

Últimamente existen cambios climatológicos , por el calentamiento de la atmósfera, que en ocasiones perjudica los cultivos, estos fenómenos o trastornos naturales, cuando suceden, desmoralizan a los habitantes del lugar y como consecuencia algunos pierden el interés por mandar a sus hijos a la escuela, mas bien optan por tratar de remediar con el apoyo de los infantes lo sucedido, como lo es limpiar los terrenos y prepararlos, para las próximas siembras, quitándoles con esto a los escolapios las horas para el estudio y las tareas.

Hidrografía: La comunidad carece de ríos, lagos, lagunas y de agua potable, únicamente se cuenta con tres posos artesianos particulares y una noria comunal, es lo que le da vida a los habitantes de la comunidad y para el ganado existen ollas que acaparan el agua de las lluvias.

Flora: Cuenta con pino, encino, cedro, pinabete, tepamo, madroño, sauce, árboles frutales y plantas florales que sirven para embellecer y respirar aire puro en el lugar.

Fauna silvestre: Coyote, zorrillo, armadillo, gato montes, gavilán, algunas especies de víboras (cascabel, coralillo, alicante, hocico de puerco) águila, tecolote, lechuzca, venado cola blanca, zopilote, algunas de estas especies en peligro de extinción.

Análisis demográfico.

El número de habitantes de la comunidad es de 1077, aproximadamente, de los cuales 554 son mujeres y 523 hombres.

De 0 a 4 años de edad son: 103 niños

De 5 a 9 años de edad: 120

De 10 a 14 años de edad: 134

De 15 a 19 años de edad: 127

De 20 a 24 años de edad: 109

De 25 a 29 años de edad: 87

De 30 a 34 años de edad: 71

De 35 a 39 años de edad: 57

De 40 a 59 años de edad: 170

De 60 en adelante: 100.

Debido a la escasez de trabajo, y a la campaña de control de embarazo, que realizan periódicamente el médico y las enfermeras de la clínica IMSS Rural, el índice de natalidad es muy bajo; arrojan las cifras de 3 a 6 niños por año, lo que pasa a afectar en cuanto a la materia prima del maestro ya que los grupos están muy bajos de inscripción.

En cuanto al índice de mortalidad, los números arrojan de 3 a 7 defunciones por año, siendo las causas principales enfermedades diversas como: cáncer, hipertensión, diabetes mellitos y de transmisión viral, etc.

Actividades productivas.

Los medios económicos que tiene la comunidad esta basada en la:

Ganadería: Que consiste básicamente en la venta de leche en los pueblos cercanos incluido el municipio y la elaboración de queso y requesón, y también se utiliza para el consumo interno.

Forestal: Esta actividad tuvo su auge a finales del siglo pasado, debido a que todavía abundaba la buena madera pero por el exceso de la tala inmoderada esta se fue agotando. Hoy únicamente se cuenta con pequeños aserraderos.

Agrícola: En este aspecto podemos mencionar los siguientes productos: maíz, principalmente, avena papa y esporádicamente habas.

El fenómeno prevaleciente de la escasez de siembra de otros productos en los campos de esta comunidad, es por la baja considerable en los precios de sus cosechas. Cabe mencionar también que el flujo constante de los jóvenes hacia E. U. A. a disminuido el trabajo en el campo y es en nuestros días la gente mayor la que tradicionalmente sigue sembrando, la venta del producto de estas actividades es lo que entra directamente a las familias, para su sostén y para la compra de lo más indispensable y así poder mandar a sus hijos a la escuela.

El trabajo agrícola, así como el pastoreo del ganado, requiere la participación de todos los miembros de la familia. Lo que se refleja en las inasistencias de los alumnos afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se cuenta también con pequeños talleres en los que se elaboran trabajos de herrería, carpintería, peluquería siendo los dos primeros las de mayor actividad.

En un promedio del 30 % de los padres d familia emigran hacia el vecino país del norte en busca de mejores condiciones de vida y por esta situación no se le da

estabilidad al niño para que realice su instrucción primaria, en ocasiones apenas se empieza a relacionar con sus nuevos compañeritos y adaptarse con el medio , cuando nuevamente le dan de baja y se lo llevan, todo esto repercute negativamente en el pupilo, muchas de las veces al padre de familia no le importa que pierda sus estudios.

La mayoría de las mujeres se dedica tanto a las labores de la casa, como también ayudan a las labores del campo.

Las condiciones de vida con la cual cuenta así toda la población son regular.

Dentro de sus costumbres y tradiciones, en esta comunidad, en el mes de mayo específicamente el día 15 se realiza la fiesta patronal del pueblo y es en honor a San Isidro Labrador. En donde existe música, castillo y procesión por las calles principales del lugar.

Lo mas atractivo de estas fiestas para la gente y los visitantes de los pueblos circunvecinos, es el tradicional jaripeo de lujo que presenta año con año, la cual tiene una duración de una semana, lo que hace que disminuya en gran medida la asistencia de los alumnos a clases, retrasando con ello la labor educativa.

Los factores que favorecen el proceso educativo de esta comunidad son los medios de comunicación como; la pavimentación de la carretera que comunica a la comunidad con el municipio.

Dentro de los servicios básicos cuenta con caseta telefónica, mensajería, paquetería y los intercambios culturales que se realizan con otras escuelas y zonas escolares.

Por ser una comunidad pequeña los medios de diversión se reducen únicamente a la televisión con antenas aéreas y pocas personas con servicio de SKY, bailes

eventuales y la participación del equipo de básquet-bol local cada fin de semana, organizado por los maestros.

Educación: Cuenta con tres planteles que atienden a toda la población en edad escolar que son: jardín de niños “Lago de Pátzcuaro” primaria, “Lázaro Cárdenas” tele secundaria “Valladolid”, y un taller de computación.

Para continuar sus estudios es necesario trasladarse a otros lugares (Pátzcuaro, Uruapan, Zacapu, Nahuatzen, Morelia, Cherán, etc.

La organización familiar es la nuclear donde viven únicamente los papás y los hijos y cuando se casan estos muy jóvenes los separan a su nuevo hogar, con la finalidad de hacerlos responsables de sus necesidades como matrimonio, será por que son descendientes de inmigrantes españoles y tratan de preservar sus costumbres y la gente es muy bien parecida físicamente.

La lengua que se habla es el español, no se habla el purhepecha, por no ser una comunidad indígena su forma de vestir es de acuerdo a la moda, vestimenta de mestizos.

Alimentación: la dieta alimenticia básica consiste en papas, frijoles, tortillas, huevos, leche, queso, carne de res, pollo, puerco, eventualmente frutas, y lo que los caracteriza en este sentido la fiesta patronal, bodas, bautizos y algo en especial que conmemorar, es el mole y la sopa de arroz, churipo y las corundas.

En la población existen mayoritariamente militantes del partido político del PRI, aunque en una minoría simpatizan con los partidos del PRD y PAN, todos tienen una visión de desarrollo y progreso, para su comunidad y en esta perspectiva se tratan con gran respeto y están al pendiente de las necesidades de la escuela, por que saben que la institución es punta de lanza, para su formación de sus hijos y en un futuro emprender una carrera profesional.

**CONTEXTO DEL CENTRO DE TRABAJO DEL MEDIO RURAL
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL INTEGRAL (EXPERIMENTAL)
LÁZARO CÁRDENAS**

La Escuela Primaria Rural Federal “Lázaro Cárdenas” con clave 16DPR1008X, de la Zona Escolar No. 257 perteneciente al Sector 04 de Educación en el ciclo escolar 2005/2007, entra al proyecto de escuelas integrales proyecto del SNTE, del ala Democrática y a la fecha se trabaja en esta modalidad, con un horario de 9:00 Hrs. A 1:30 Hrs. Con un receso de 30 minutos que se da a las 11:00 Hrs. Y se les da de comer a la 1:30 Hrs. Para después entrar a los diferentes talleres.

Esta escuela constituye un campo de acción, pues se trata de una institución dedicada socialmente a enseñar con el propósito de formar a los alumnos para contribuir a su desarrollo como personas y ciudadanos y tiene como eje principal los programas oficiales, la propuesta del SNTE; y el proyecto del invernadero que este ocupa un lugar acondicionado con diversos materiales que son propicios y adecuados para el cultivo de varias especies hortícolas y que por su Infraestructura acelera el ciclo de su desarrollo y producción, generando con esto un aprendizaje significativo para los padres de familia, alumnos y maestros, indudablemente que las relaciones; maestro-maestro, maestro-alumno, maestro-padres de familia y maestro-autoridad, son hasta la fecha excelentes ya que para la buena marcha es un requisito indispensable y se trabaja en colectivo, sin descuidar ninguna parte.

Con este enfoque de trabajo, los maestros entienden que su función principal es de promotor, facilitador, mediador y guía del conocimiento, que abre el camino y da las posibilidades para que se de el proceso de enseñanza-aprendizaje en optimas condiciones, para ello siempre han buscado un ambiente de respeto, tolerancia, colaboración e integración, auxiliando y proponiendo estrategias, los compañeros, socializan los problemas de enseñanza que tienen, actúan con madurez profesional entre maestro-maestro.

La relación maestro-alumno; empezó a hacerse mas horizontal, el maestro comenzó a utilizar más el método dialógico con sus alumnos, dejando de lado el autoritarismo y los castigos, sin embargo en algunos casos los maestros siguen tratando a sus alumnos a la manera tradicional, y en la mayoría de los casos, el maestro y el alumno llevan una relación de respeto y comprensión en el aula, orientada a las necesidades internas personales de la realidad social en la que se encuentran.

La presente planeacion educativa, donde participa todo el colectivo en la propuesta pedagógica que se desarrolla vinculando con el proyecto productivo “Juntos hacemos mas” que realiza el personal de la Escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de San Isidro, municipio de Nahuatzen, Mich., que se esta realizando en el presente ciclo escolar para ello el colectivo de la escuela integral de San Isidro elabora el proyecto educativo vinculado a la producción de jitomate en invernadero, el cual abarca las siguientes áreas del conocimiento :

Pensamiento lógico. (Español)

El proyecto productivo dentro del área de español aporta los siguientes conocimientos.

Campos semanticos.

- Ciclo escolar 2 y 3
- Ampliación y comprensión de términos científicos y vulgares.
- Usos lingüísticos. (cultural, coloquial, popular y literario)
- Usos del diccionario.

Redacción y comprensión de textos.

- Oraciones.
- Cuentos.
- Prosa y versos ciclos 2 y 3.

Pensamiento lógico. (Matemáticas)

Desarrollar las capacidades, destrezas, potencialidades y habilidades a partir del razonamiento social del sujeto con el fin de transformar la realidad.

Geometría.

Introducción a la lógica de conjuntos.

- Ubicación espacial: puntos cardinales)
- Contornos: perímetro y área.
- Figuras: Cuerpos geométricos y simetría.
- Unidades de longitud (cm. m. y Km.)
- Peso: (gramos, kilogramos, y toneladas)
- Ciclos 2 y 3.

Aritmética.

Introducción a la lógica de conjuntos.

- Números. (series, clasificación,, conteo oral y escrito)
- Operaciones aritméticas.
- Resolución y cálculo.
- Ciclos 2y 3.

Área natural.

Desarrollar la conciencia de la vida en la práctica, cuidado y protegiendo el medio ambiente, aplicando la ciencia y la tecnología para su transformación, conservación y aprovechamiento adecuado de la vida.

Física.

- Clima. (fotosíntesis)
- Todas las cosas cambian y se transforman.
- Cambios que se perciben durante el día y la noche.
- Ciclos 2 y 3.

Química.

- De que están hechas las plantas, como son y para que sirven.
- Elementos naturales y artificiales que usamos y desecharnos.
- Saboreamos y olemos.
- Cambios químicos en la naturaleza.
- Elementos que componen nuestro universo y la tierra.
- Ciclos 2 y 3.

Biología.

- Las plantas.
- Cuida tu cuerpo.
- Las plantas y sus hábitos alimenticios.
- Los insectos (plagas)
- Órganos y sistemas.
- Ciclos 2 y 3.

Ecología.

- Cuidado y protección del medio ambiente.
- Aprovechamiento racional de fuentes de energía alternativas naturales y artificiales.
- El hombre transforma la naturaleza.
- Ciclos 2 y 3
- Factores bióticos y abióticos.

Área social.

Desarrollar el pensamiento histórico social del sujeto, a través del estudio de la historia, civismo, sociología y geografía, que le permitan construir una actitud científica, una conciencia crítica y creadora para la organización y transformación de la comunidad.

Historia.

- Origen de la agricultura. (pasado y presente) en nuestro país, estado y comunidad.
- Rescatar y fortalecer la identidad histórica cultural y alimenticia de la comunidad.
- Ciclos 2 y 3.

Los educadores que participan en este colectivo son:

ALEJANDRA ARIAZA MARTÍNEZ.

EDUVINA MAGAÑA MURILLO.

MARIA DE JESÚS VÁZQUEZ MUÑOZ.
TZIUERI IREPAN SIXTOS MEDINA.
PEDRO CUCUE ROMERO.
JORGE HERIBERTO TEHANDÓN NINÍZ.
MARCIANO VÁZQUEZ MENDOZA.

Cabe mencionar que periódicamente este colegiado tiene asesoramiento, en diferentes partes del estado, con la finalidad de socializar sus avances o errores con otras escuelas de este tipo para así fortalecer con sus experiencias los conocimientos y su forma de trabajo, para la buena marcha de esta.

En esta modalidad de escuelas integrales, no hay director todos son iguales, únicamente existe un coordinador que es nombrado democráticamente por el colegiado y tendrá una vigencia de un ciclo escolar.

En los talleres que se manejan retomando la línea “la comunidad que canta, baila, juega y crea” se esta formando el grupo de danza con niños de la escuela. A esta actividad le falta algunos ajustes, así como el reacomodo que hará el colectivo tocante al horario de labores, estas actividades han contribuido a mantener ocupados a los niños y se sienten felices lo han demostrado siendo puntuales a la hora de entrada a clases y es notable que ha bajado considerablemente la indisciplina, por la aplicación de dicho taller.

La forma de evaluar a los alumnos en estos centros educativos que anteriormente los menciono, siendo uno del medio urbano y el otro del medio rural y que los he tomado como muestreo, para elaborar el presente trabajo, en las visitas que realizamos de carácter formativo y evaluativo he observado y me ha impactado que se evalué de una manera muy ligera y con pruebas comerciales, de una manera pues tradicionalista.

Conciente estoy que evalúan únicamente, para cumplir con el formulismo que así considera la autoridad educativa. Para llegar a esto tuve que cuestionar a los maestros en este sentido.

¿No será más factible evaluar: los procesos de enseñanza, puesta en marcha de la planeación, productos obtenidos, el contexto y hasta la interacción maestro-alumno, así como los contenidos, las propuestas de intervención didáctica, los materiales y recursos didácticos del proceso en formación general?

PROPÓSITOS

- Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar mejores métodos de enseñanza y evaluación.
- Evaluar adecuadamente los aprendizajes.
- Responsabilizarnos y responsabilizar a los alumnos del proceso educativo al hacerlos partícipes en su evaluación.
- Identificar y superar dificultades de las prácticas educativas.
- Coadyuvar en la solución de problemas de aprendizaje.
- Introducir técnicas de evaluación de acuerdo al contenido o aprendizaje a evaluar.
- Clasificar los conocimientos que se pretenden enseñar.
- Planificar y realizar actividades acordes a las necesidades de los alumnos.
- Invitar a los alumnos a la participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar propuestas de evaluación de acuerdo a intereses y necesidades reales de los alumnos.

TEORÍA METODOLÓGICA

La evaluación y sus aplicaciones

A partir de las visitas sobre practicas docentes en el aula que realicé en algunas de las instituciones educativas que corresponden al medio Urbano y Rural y que a la vez pertenecen a la zona esc. N° 257-04 en la cual laboro, encontré apoyándome de la observación y de un diagnostico el origen y la causa de la evaluación, y estas son; que en la mayoría de los casos se emplean exámenes comerciales como principal instrumento para asignar una calificación; así mismo, no se identifican criterios claros para usar otros recursos, es decir el maestro no cuenta con la reunión sistemática y continua de evidencias que le permitan tanto al maestro como al alumno, determinar si en realidad se han producido ciertos aprendizajes a que nivel y con que calidad. No lo hace en torno a todos los elementos que participan en el proceso enseñanza- aprendizaje, no existe una evaluación colegiada y colaborativa.

Esta actividad exige una actitud que avale la profesionalidad del docente, la competencia conceptual teórica y práctica que concretice el maestro al abocarse a evaluar.

“Como maestro, independientemente de las evaluaciones externas, hay que observar y pasar pruebas a los niños, hacerles preguntas y explorar su forma de pensar sobre lo que hacen, para poder guiarlas a partir del punto al que hayan llegado” (1)

(1) Deán Joan

La organización del aprendizaje en la educación primaria.

Temas de educación. PAIDOS

pp. 235-261

Tomando en consideración este delicado problema el siguiente autor nos dice;

“Que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en el proceso sistemático y riguroso de obtención de datos al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer la información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (2)

Los autores coinciden que la evaluación educativa es un proceso sistemático mediante el cual se determina en que medida el alumno logre los propósitos de aprendizaje; también están de acuerdo en que es necesario tener en cuenta que sin ella se puede caer en el estancamiento y en el retroceso de las acciones escolares, por lo que los maestros en este sentido deben aplicar de manera conciente y razonada los procedimientos más adecuados para tal fin.

(2) Casanova María Antonieta

“La evaluación educativa Escuela básica”

SEP. México 1998

Biblioteca para la actualización del maestro.

pp. 67 a 91.

Estoy de acuerdo con los autores, porque existe la necesidad que ellos plantean de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo, que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no se le de los resultados que obtiene a través de medios no precisamente muy fiables.

Las posibilidades de solución, a estas causas son que.

El contenido debe ser potencialmente significativo, el material de aprendizaje debe ser relevante y tener una organización clara y el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con la que ya sabe y de esta manera poder realmente evaluar todo un proceso de enseñanza – aprendizaje.

“Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas”
(3)

(3) Casanova María Antonieta.

“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Escuela básica”

SEP. México 1998

Biblioteca para la Actualización del maestro.

IBIDEM. PP. 91 a 102

Es importantísimo un instrumento de evaluación de manera colegiada y que responda a las necesidades educativas a nivel centro de trabajo y a la vez que constituya un elemento curricular más que ayude a mejorar todo tipo de aprendizaje.

“La evaluación es la que proporciona información que permite dinamizar la vida del centro en una actitud de mejora, renovación y cambio permanente, dando la formación de los profesores es inseparable de estos procesos.” (4)

Desde mi punto de vista los autores si coinciden en cuanto a la función que debe tener la evaluación para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones y ser reguladora.

(4) Fernández Díaz María José.
Evaluación de la calidad de las
Cuentas educativas.

PP. 194-219

Otro problema que se deja entre ver en el sentido de que los autores no plantean la necesidad de producir un documento que norme los criterios que deberán observarse en el proceso de la evaluación en la escuela primaria que tanto falta hace, en lo demás estoy de acuerdo.

Se considera que es un problema

Por que “Es sabido que por mucho tiempo la evaluación educativa en la escuela primaria se ha realizado de manera rutinaria, mecánica y vacía, sin la aplicación de técnicas y procedimientos que permiten recoger con facilidad la forma confiable del grado de aprovechamiento de los educandos; encontrando que es solo una inadecuada medición que se aplica solamente cuando le requieren al maestro documentos oficiales.” (5)

(5)PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

EN LA ESCUELA PRIMARIA

Sep

DELEGACIÓN GENERAL

MICHOACÁN 1990

PP.1-3

La evaluación que se lleva en los centros de trabajo es de acuerdo a las formas tradicionales, y es por esto que representa un problema, se evalúa a la ligera sin ningún sustento, no obstante algunos compañeros que se encuentran estudiando o que se han actualizando aportan nuevas formas de evaluar.

“La evaluación, se refiere básicamente al estudio de las condiciones que afectaron al proceso de aprendizaje, a las maneras como éste se origino, al estudio de aquellos aprendizajes que no estando previstos curricularmente, ocurrieron.” (6)

En cierta forma existe similitud en los autores, en lo que manifiestan que la evaluación será asumida por el profesor a medida que modifique su actitud y criterios para considerar los procesos de enseñanza y aprendizaje como una respuesta a las necesidades y demandas de sus alumnos y sobre todo, al no ver a los contenidos y su papel docente como algo ya dado.

(6)Marrón Oviedo, Porfirio “Propuesta de Evaluación y acreditación del proceso de Enseñanza – aprendizaje. Operatividad de la didáctica, Tomo 2, - México, Ediciones Gernika, 1986.

PP. 99-133

Mi comentario es, que si les existe la razón a los autores en cuanto a la forma de ver la necesidad de cambiar los problemas de la evaluación y entre lo que nos refieren y mi punto de vista estoy de acuerdo en lo que manifiestan, porque de este modo, la evaluación será un proceso dinámico, crítico y susceptible de ser modificado.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Se describen estrategias, para una posible solución.

“Que los maestros asimilen que la evaluación es una parte integrante del aprendizaje; que proporcionan a los niños la oportunidad de reflexionar, sobre lo que han hecho; lo que el niño y el maestro destacan, recogen y seleccionan ayudará al alumno a revisar el éxito y los progresos de su aprendizaje.” (7)

En este sentido es importante que los docentes utilicen como estrategias, para la aplicación de la evaluación los aspectos siguientes:

(7) Álvarez Méndez.

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD PEDAGOGÍA NACIONAL
Marzo 1998

PP. 21

--momentos de la evaluación.

- ¿Cuándo?
- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Para qué?

- Producciones de los niños
- Instrumentos de evaluación
- Libreta del alumno
- Carpetas de trabajo
- Participación y exposiciones
- Hojas de observación y escalas
- Exámenes escritos

“Es imprescindible que los directores e inspectores escolares verifiquen y orienten permanentemente para que la evaluación se aplique en forma continua y con ciertas estrategias formativas.” (8)

(8) ARCIGA MUÑOZ MARIO

Procesos metodológicos para la
Formación docente.

Escuela Normal Rural Federal

“Vasco de Quiroga”

Morelia, Michoacán, México

Julio del 2000.

PP. 27- 29

Ambos autores coinciden en la utilidad de las estrategias diversas y de aquí dependerá de que al seleccionarlas, se considere la congruencia que debe existir entre la enseñanza, la evolución y los recursos a emplear para tal fin.

A mi juicio considero que los autores no mencionan una parte importante como estrategia en la evolución y que son las siguientes observaciones;

- El maestro debe hacer preguntas y explorar su forma de pensar sobre lo que hacen los alumnos, para poder guiarlos a partir del punto al que han llegado sus conocimientos.
- El mentor debe llevar un registro legal diario registros de cada alumno que incluyan el material referente a sus resultados académicos así como otras habilidades y progresos escolares, y este material ha de actualizarse una vez al año como mínimo, cosa que desgraciadamente es omitido por los enseñantes.
- El logro de esas estrategias se evalúa.

Con la idea de apoyar a los docentes en relación con los procesos de evaluación, se menciona como evaluar el logro de sus estrategias mencionadas en el punto anterior.

Momentos de la evaluación.

¿Cuándo?

- Al inicio de cada trabajo de cada bloque o lección del curso.
- En el transcurso de cada clase, trabajo o tema.
- Al finalizar cada tema, lección o bloque.

¿Qué?

- Los saberes previos, indagar lo que los niños saben respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen.
- El desempeño de los alumnos, el tipo de respuestas ante los ejercicios o actividades asignadas, y las dificultades en la comprensión de textos o indicadores.
- El logro, avance y dificultades en la adquisición de conocimientos o desarrollo de habilidades previstas, observables en los productos de la clase.

¿Cómo?

- Por medio de instrumentos de evaluación, como: Escritos, Dibujo, pruebas escritas, y conversación.
- Por medio de:
- Libretas de los alumnos
- Producciones de los niños (esquemas, cuadro sinópticos, mapa conceptual, narraciones, ensayos y dibujos)
- Exposiciones
- Participaciones
- Dibujos.
- Carpetas de los alumnos.
- Pruebas escritas.
- Escalas estimativas.

¿Para qué?

- Para identificar el nivel de los niños respecto a su situación inicial.
- Para ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender especialmente a los alumnos con mayores dificultades.

- Para tomar las medidas pertinentes en el momento del desarrollo de la clase, por ejemplo: Ampliar actividades y / o ejercicios y modificar las estrategias de enseñanza.
- Para reconocer la evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los niños en cuanto a su situación inicial y a los propósitos del programa de estudios vigentes. Este permitirá tener decisiones para consolidar el aprendizaje de los alumnos.

Las producciones de los niños

Un recurso para evaluar el aprendizaje de los alumnos es la escritura de textos, para que “ al elaborar un texto, el alumno se enfrentara al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho, contenido o tema, para producir una explicación coherente, es decir, permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.” (9)

Por tal motivo se sugiere que se diversifiquen los textos elaborados por los niños: Esquemas, Cuadros sinópticos, mapas conceptuales narraciones, ensayos y dibujos.

Instrumentos de la evaluación.

Las libretas del alumno

Una de las funciones que los maestros asignan a las libretas radica en validar en cierta medida el trabajo en el aula ante los padres de familia: es que si no se trabaja en el cuaderno, luego anden diciendo los papás que no se trabaja y nada más están jugando los mentores, aunque si se esta trabajando mucho con una exposición a una lectura.

Es necesario tener en cuenta que los cuadernos resulta ser un instrumento que sirve al docente para valorar sus prácticas y los aprendizajes de los niños. Para su uso se sugiere lo siguiente:

(9) LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA
SEP. Noviembre 2006

PP. 1-7

Proponer actividades breves que pongan su juego diferentes habilidades de los niños, como comparar, diferenciar analizar, contrastar, calcular y estimar, a la vez que constituyan experiencias valiosas e interesantes que les lleven a poner en práctica sus aprendizajes, de tal forma que permitan al adolescente evaluar de manera más detallado el contenido estudiado.

Carpetas de trabajo de los alumnos.

Algunos docentes cuentan con las carpetas de los alumnos; sin embargo, no hay mucha claridad en cuanto a su utilidad y su pedagógico, pues es la mayoría de los casos se observa que las carpetas sirven para almacenar los trabajos de los alumnos sin manejar un criterio específico para su integración y suelen utilizarse en juntas con padres de familia, sobre todo como soporte de la calificación asignada al alumno.

¿Cómo dar mayor sentido a la carpeta con los trabajos y producciones de los niños, para que esta evidencia no solo se quede almacenada?

En este trabajo se comparten algunas sugerencias para tal fin:

- A) Recuperar un ejercicio representativo de cada niño, de una temática trabajada en una semana.
- B) Promover periódicamente los alumnos revisen su carpeta (por lo, menos una vez al mes) sugiriéndoles que observen su texto, tomando en cuenta lo siguiente para después compartan voluntariamente lo observado.

¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre sus textos? ¿Cómo observa su proceso?

- ¿En que medida han mejorado sus textos tanto en forma como en contenido?

- ¿Qué tendrían que hacer para mejorar sus textos?

Participaciones y exposiciones.

A partir del diagnóstico sobre las escuelas, se observa que los documentos no suelen utilizar criterios específicos para evaluar las exposiciones de los alumnos; más bien, les anotan un punto en la lista de asistencia por su participación; además, no existe mecanismos que contribuyan a la mejora y fortalecimiento de estas actividades.

Por tal motivo, es necesario tener criterios evaluación que mejoren el uso y utilidad de las participaciones de los alumnos, por ejemplo: Para la exposición oral o conferencias infantiles presentadas individualmente o por equipo, es muy importante que el grupo exprese su valoración hacia el trabajo del alumno o alumnos expositores considerando aspectos como los siguientes:

- Omisión del tema
- Organización de la información
- Fuentes consultadas
- Nivel de argumentación (al responder las preguntas de sus compañeros).
- Materiales que utilizo para su exposición.

Criterios de evaluación

¿El volumen de voz permitió que todos escucharan con claridad?

¿El lenguaje que usaron fue adecuado?

¿Los dibujos lograrán captar la atención?

¿Evitarán dirigirse a un solo compañero o al maestro?

¿Tuvieron información suficiente para responder las preguntas del grupo?

Muy bien	Bien	Regular

Sugerencias y felicitaciones de sus compañeros y maestro.

Uso de hojas de observación y escalas

El registro de las diferentes actividades y tareas realizadas por los alumnos permite hacer una evaluación formativa; estos registros pueden ser las mismas listas de asistencia mensual de los alumnos que incluyan varios aspectos. A continuación se muestra su ejemplo:

4° B					
Octubre					
Alumnos Y Alumnas	Uso del cuaderno, dibujos, ejercicios y esquemas	Trabajos escritos	Manejo de la información vista en clase (exámenes)	Participación en las discusiones y expone con argumentos sus ideas	Trabaja y coopera con el equipo
1.-Luís	S	S	S	S	S
2.-Saúl	B	MB	B	B	B
3.-Lupe	MB	S			
4.-Martha					
CLAVE:	NS(No suficiente)	S (Suficiente)	B (Bien)	MB (Muy bien)	

Los exámenes

Existen diversas circunstancias que proporcionan que, en general, los docentes evalúen y califiquen el aprendizaje de los alumnos, por medio de exámenes comerciales, que frecuentemente son de tipo memorístico y en pocos casos propician la reflexión de los alumnos.

“La enseñanza dirigida y orientada por los tests terminan por impedir el desarrollo del pensamiento y las capacidades de operar con el mismo de forma compleja”
(10)

(10) Salinas Cano M^a. Cristina.

Asesor académico.

PLANEACION ESTRATÉGICA

SEP. 2005

PP.6-7

Para ello se recomienda que el examen debe;

- A) Planear pocos reactivos, lo cual permitirá revisar con mas cuidado el desempeño de los alumnos.
- B) Diversifican el tipo de cuestiones y actividades en una prueba escrita, dependiendo de lo que se pretende evaluar.
- C) Tener cuidado y presente que sin importar el tino de preguntas que se empleen, estas deben no serlo centrarse en los contenidos, si no también permitir recuperar o valorar las habilidades que se desarrollaron al tratar el tema.
- D) Que su amplitud y complejidad responda a la edad de los niños y su experiencia para resolver ese tipo de prueba.

Los autores coinciden en cuanto a crear y aplicar una evaluación con criterios especificas de acuerdo a las necesidades del pupilo con el afán de lograr el propósito de la enseñanza.

Yo me inclino con la opinión de los autores ya que una evaluación bien estructurada de la cual ellos hacen referencia, se obtiene un indicador que constituye una señal acerca del como y hacia donde se comienza para alcanzar el propósito, además es importante aplicar las estrategias que se mencionaron anteriormente con la finalidad de asegurar un desarrollo integral de los alumnos que valla más allá de la propia valoración y adquisición de conocimientos.

Que la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos se aplique de manera continua y global.

Esto no quiere decir que la evaluación no tendrá en cuenta la consecuencia de los propósitos educativos y de los criterios de evaluación establecida en el currículo, si no que será continua en la medida en que cuando el progreso de un alumno no

responda a los propósitos esperados, los profesores adaptaran las oportunas medidas de refuerzo educativo.

Entonces planteo que es importante tomar en cuenta los aspectos que caracterizan la evaluación para su aplicación y que son los siguientes:

- Global
- Continua
- Formativa.

En este sentido siempre debemos tener presente y aplicar la evaluación inicial o diagnostica ya que este tiene por objetivo obtener el mayor conocimiento posible del alumno, con el propósito de ajustar las actividades docentes al ritmo de los mismos.

Además en el momento de la aplicación de la evaluación inicial debemos tomar en cuenta la información extraída de;

- La familia
- Los informes médicos, Psicológicos, Pedagógicos, y sociales.
- Los datos referidos al niño durante su escolarización (jardín de niños)
- La observación directa del maestro sobre el grado de desarrollo de las capacidades básicas.

Lo que se debe aplicar también es la evaluación formativa ya que esta es la evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno en la etapa que nos ocupa y esta nos permite obtener los siguientes objetivos durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.- Ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las peculiaridades de cada alumno, para lo cual será necesario conocer los progresos y dificultades de cada uno de ellos.

2.- El segundo propósito derive del primero, ya que es la medida en que existen dificultades en la consecución y desarrollo de las capacidades establecidas, se deberá poner en práctica los métodos, las técnicas y las estrategias didácticas adecuadas a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación formativa, al mismo tiempo que permita al docente conocer paso a paso y de manera continuada la evolución de los alumnos en el aprendizaje, impide el fracaso escolar o, al menos, la acumulación de errores, retrasos o dificultades.

Por ultimo, la evaluación sumativa o final persigue, fundamentalmente, el control de los resultados del aprendizaje al finalizar una fase de Enseñanza – Aprendizaje es decir, la consecución o no de las capacidades descritas.

Aplicando responsablemente los pasos seguramente obtendremos buenos resultados educativos.

CONCLUSIONES

-En esta etapa de la educación obligatoria, la evaluación, lejos de concebirse como un instrumento sancionador y coactivo y calificador en manos de los profesores, y cuyo único propósito sean los alumnos y los aprendizajes que estas sean capaces de realizar, es entendida como un proceso de cogida de información sobre lo previsto en los currículos preescriptivos y lo logrado por cada uno de los alumnos, de cara a la toma de decisiones alternativas que puedan reconducir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

-Independientemente del paradigma teórico en lo que se encuentre ubicada la técnica en si (ya sea cuantitativo), se debe incluir un marco integrador donde el docente pueda elegir el procedimiento idóneo en función del contenido a evaluar.

-El estudio y actualización de los profesores en colectivos enriquece, reafirma y complementa los métodos, técnicas, estrategias y conocimientos de la evaluación.

-Es indispensable conocer los propósitos alcances y beneficios de la evaluación en todas sus formas y tipos para realizarlas en los diferentes momentos que se presenten.

-Es innegable la importancia de la evaluación y todo lo que ella implica para una mejor calidad educativa.

-Es importante la utilización de la representación de las técnicas y los instrumentos mas adecuados para evaluar conceptos, procedimientos o actitudes y estas técnicas e instrumentos de referencias son los siguientes; Observación, Grabaciones, Encuestas, Técnicas de intercambio Oral, Técnicas convencionales técnicas Alternativas

-Que actualmente los profesores están preparados para llevar a cabo una evaluación objetiva, fiable y válida pedagógicamente en las distintas etapas del sistema educativo, para no seguir cometiendo los mismos errores de una evaluación centrada en productos memorísticos.

-Además en la práctica docente la evaluación debe estar orientada hacia los aprendizajes concretos y para ello es prioritario;

-Que los maestros tengan un instrumento en el que puedan basarse para asignar una evaluación y poder conocer el nivel y el avance de los conocimientos, habilidades y actitudes en relación a su desempeño y así poder modificar las estrategias didácticas y los recursos utilizados y esto les permitirá detectar los factores que interfirieron en el logro de los propósitos y que le permita plantear decisiones para mejorar su trabajo y que esto permita hacer un lado las pruebas comerciales.

B I B L I O G R A F Í A

Álvarez Méndez
La evaluación del aprendizaje
Universidad pedagógica nacional
Marzo, 1998.

Arciga Muñoz Mario
Procesos metodológicos
Para la formación docente
Escuela Normal Rural Federal
"Vasco de Quiroga"
Julio del 2000.

Casanova Maria Antonieta
"La evaluación educativa escuela básica"
SEP. México 1998
Biblioteca para la actualización del maestro

Dean Joan
La organización del aprendizaje en la educación primaria
Temas de educación. Paidós

Fernández Díaz Maria José
Evaluación de la calidad de los centros educativos

Morón Oviedo Porfirio
"Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje"
Operatividad de la didáctica, tomo 2
México, ediciones Gernika, 1986

Salinas Cano Maria Cristina
Asesor académico
Planeación estratégica
SEP. 2005

La evaluación en la escuela primaria
SEP
Noviembre, 2006.

Procedimientos de evaluación en la escuela primaria
Delegación general
Michoacán, 1990.