



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**INICIATIVA Y PARTICIPACIÓN DEL NIÑO
PREESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.**

Norma Esmeralda Hernández Vidales

ZAMORA, MICHOACAN., SEPTIEMBRE DEL 2007



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**INICIATIVA Y PARTICIPACION DEL NIÑO
PREESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.**

PROPUESTA DE INOVACIÓN

VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

Norma Esmeralda Hernández Vidales.

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN.**

ZAMORA, MICHOACAN., SEPTIEMBRE 2007

DEDICATORIA

A MI FAMILIA Y A DIOS

***DEDICO ESTE TRABAJO A ELLOS QUIENES CON SU APOLLO, HE PODIDO
SUPERAR MI FACETA COMO SER HUMANO Y AGENTE EDUCATIVO.***

A LOS PROFESORES

***QUE CON SU GRANO DE ARENA ME HAN APOYADO Y GUIADO EN MI LABOR
EDUCATIVA.***

A TODOS ELLOS GRACIAS

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO AL DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, AL PROFESOR JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO, POR ESTE ULTIMO ALIENTO QUE ME BRINDO, YA QUE CUANDO VI CERRADAS TODAS LAS PUERTAS EL CON SU APOYO E INTERESA ME DIO CONFIANZA PARA SEGUIR ADELANTE CON MI TITULACIÓN



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/253-07

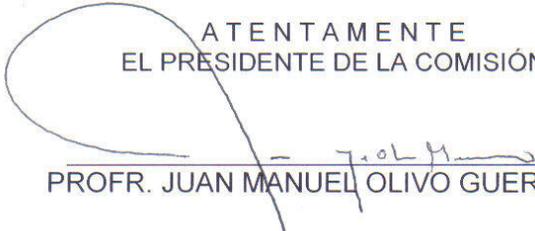
ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 11 de septiembre de 2007.

PROFRA. NORMA ESMERALDA HERNANDEZ VIDALES.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de innovación, versión Intervención Pedagógica titulado **"INICIATIVA Y PARTICIPACION DEL NIÑO PREESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS"**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Salvador Herrera Peña, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I DIAGNOSTICO

A) DIAGNOSTICO	9
a) Comunidad	9
b) El jardín	10
c) El grupo	12
A) DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
B) CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	14
C) DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
E) JUSTIFICACIÓN	16
F) CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA	18
G)PROPÓSITOS	19
a)propósitos específicos	19
H) NOVELA ESCOLAR	20
I)MI PRÁCTICA DOCENTE	25

ITULO II LA INNOVACIÓN	
A) LA INNOVACIÓN	26
a) Concepto de innovación	26
b) La participación	27
c) Las relaciones sociales	28
d) Ámbitos de participación	28
e) La motivación	29
A) EL JUEGO COMO HERRAMIENTA	30
B) EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EL PREESCOLAR	32
a) La socialización	32
b) La escuela como agente socializador	33
c) la timidez	34
d) Las interacciones sociales	35
A) EL LENGUAJE COMO UN ELEMENTO	37
a) El lenguaje	37
b) El origen del lenguaje	38
B) FUNDAMENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	39
a) El programa	39
b) El método	40
F) TIPO DE PROYECTO	42
a) Intervención pedagógica	42
CAPITULO III LA PROPUESTA	
A) ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	43
B) OBJETIVOS	44
a) Objetivos específicos	44
A) CRITERIOS METODOLÓGICOS	45
CONCENTRADO DE ACTIVIDADES PARA RESCATAR LA INICIATIVA DEL PREESCOLAR	46
E) EVALUACIÓN	50
F) ASAMBLEA	52
G) PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO	54
H) EVALUACION DEL PROYECTO	58
CAPITULO IV LA UPN	
A) LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	59
a) Asesoráis	59
B) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA	61
C) EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	62
D) CONCLUSIONES	69
E) ANEXOS	72
F) FUENTES BIBLIOGRAFICAS	78
F) FUENTES BIBLIOGRAFICAS	78

INTRODUCCIÓN

El nivel preescolar, ha sido señalado para el aprendizaje del niño generalmente entre los cuatro y cinco años de edad, su objetivo es ayudar al niño en su desarrollo, sin embargo no todos los niños que asisten al preescolar tienen la misma capacidad de realizar todo bien o de interesarse por ciertas actividades, ¿por qué? Precisamente esta es la pregunta que despertó mi interés y me motivó a buscar alternativas de solución a este problema.

Por lo que se tubo la oportunidad de observar el grupo de preescolar 2º año, hoy preescolar 3er. Año. Del centro de desarrollo infantil (CENDI) SEP No. 2 ubicado en la ciudad de Uruapan . me he dado cuenta que dentro del grupo hay niños que al trabajar con las actividades pedagógicas difícilmente participan, solo algunos lo hacen opinando y expresando lo que piensan acerca del tema o actividad, pero la mayoría de los niños se quedan cayados.

El grupo en el cual se presenta esta problemática, es un grupo muy numeroso, anteriormente estaba integrado por 27 alumnos y ahora son 42, los cuales están a mi cargo.

Para esto se busco una estrategia que pudiera enriquecer el trabajo social para lograr una práctica docente satisfactoria, y lo que es más que la mayoría de los niños de este grupo, tuvieran la iniciativa en todas la actividades que se realizan dentro del aula y fuera de esta, además de que se fueran desarrollando en su contexto social y familiar.

En el presente documento se presentan muestras de las experiencias vividas en los preescolares, así como las alternativas posibles, para que los infantes tengan una mejor socialización, dándose la interacción niña- niño y maestra- niños, y así se facilite el trabajo dentro y fuera del aula.

El método de proyectos es la manera como actualmente se propone que los jardines de niños trabajen para lo cual debe crear un ambiente de confianza hacia los educandos, de manera conciente y en la cual formen autonomía en el jardín ,por lo que los primeros años de vida ejerce una influencia importante en el desenvolvimiento del niño ,tanto en lo social como en lo personal .

Es por ello que es aquí donde el niño aprende lo básico para un buen desenvolvimiento e integración en su vida. Por lo que a esta edad los niños cuentan con una capacidad enorme de retener conocimientos en base a sus experiencias vividas que son pocas pero satisfactorias para ellos.

CAPITULO

I

EL DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO

a) Comunidad

La ciudad donde se encuentra ubicada mi escuela, es Uruapan, se localiza al oeste del estado, limita al norte con Carapan, Paracho, Nahuatzen, al este con Tinganbato, Ziracuaretiro y Taretan, al sur con Gabriel Zamora y al oeste con Nuevo Paramgariricutiro. Periban y los Reyes.

Uruapan reconocida por el parque nacional que se encuentra incrustada en el sitio en donde la vegetación es abundante, por donde pasa el río Cupatitzio que forma la famosa cascada de la Tzaráracua. En este jardín se encuentra una gran variedad de flora y fauna. Las festividades más importantes son de su patrón San francisco de Asís, el Carnaval y la Semana Santa.

Su Zona geográfica, exuberante vegetación, siempre floreciendo y fructificando, clima templado y agradable. Fruta típica, el aguacate y el café. Uruapan ciudad que agrega a su naturaleza espléndida el canto de su rostro mestizo, sus calles empinadas, sus casas de alerón michoacano, sus espléndidas plazas, las huertas que todavía sobreviven, Uruapan al igual que Pátzcuaro es el mejor elogio a Michoacán cuyo ser mestizo le da la noble personalidad integrada de su herencia indígena y la inserción en ella, de la sangre y la cultura hispánica de sus grandes civilizadores.

(MAGAÑA JORGE, LOS PUEBLOS DE MICHOACÁN, pag. 56)

La extensión geográfica del municipio alcanza una superficie de 286 kilómetros cuadrados y una densidad de 114 habitantes por km. cuadrado. Este municipio cuenta

con diversidad de servicios, de comunicación, salud, educativos, y recreativos, para bienestar del municipio, ya que se puede decir que cuenta con todos los servicios que puede tener una ciudad.

b) El jardín

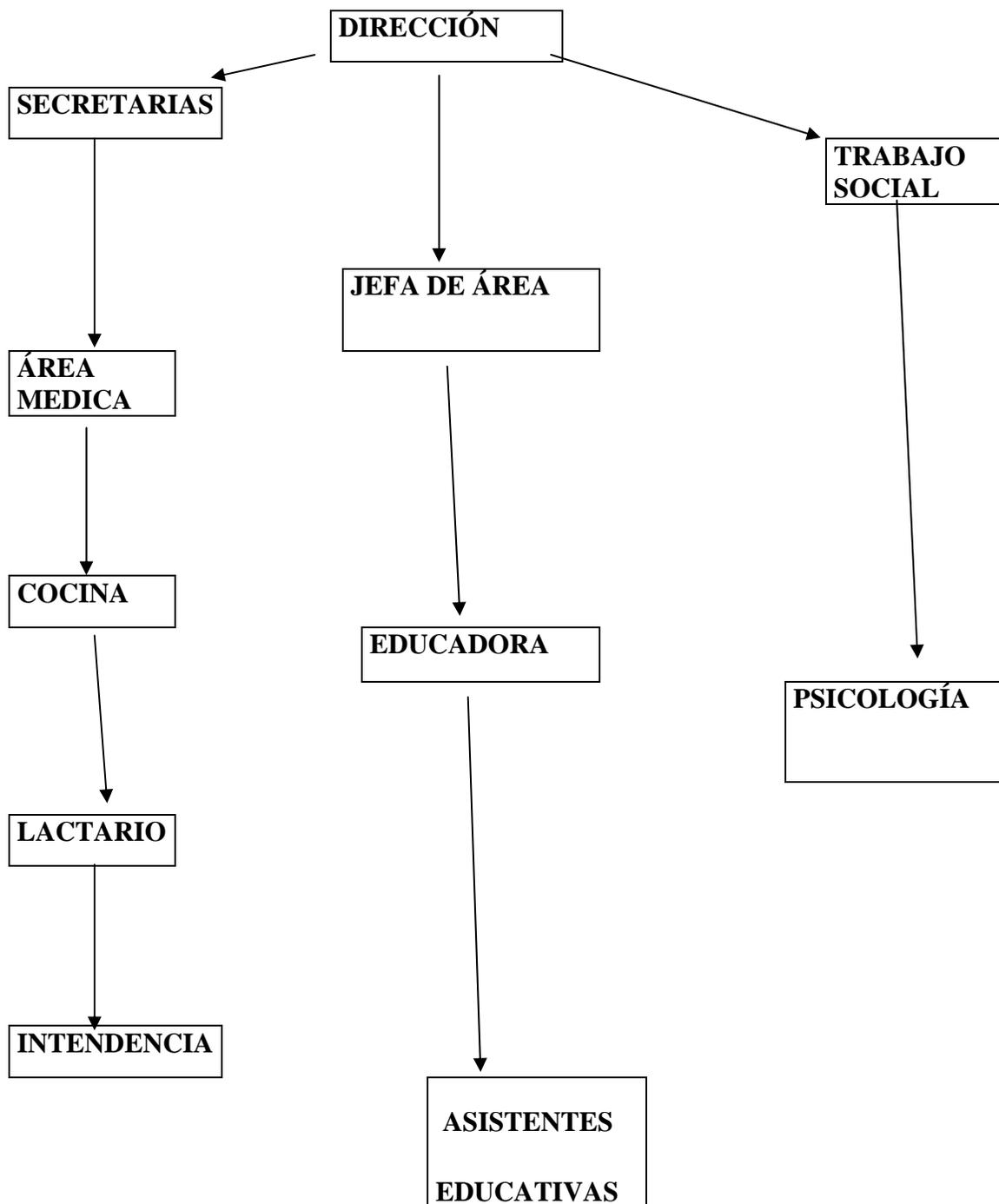
En esta ciudad de Uruapan se encuentra mi centro de trabajo " Centro de Desarrollo Infantil" CENDI SEP No 2. en la colonia Riyitos, en la calle Manuel Chávez y Alonso de la rea. Una institución muy bella en la cual se atienden niños desde 45 días de nacidos hasta seis años de edad, todos ellos ubicados de acuerdo a su edad y madurez,

En esta institución se trabaja el área de lactantes lactantes, donde se atienden niños desde días de nacidos hasta un año y seis meses, Maternal, niños que abarcan de cuatro a cinco años once meses, estos niños también están ubicados de acuerdo a su edad y madurez, por lo que de esto dependen las actividades pedagógicas que se les apliquen, en esta etapa se les enseña a los niños a usar los instrumentos que utilizan en la comida(servilleta, cubierto etc.)

A los niños de dos años se les enseña a comenzar con su control de esfínteres (necesidades fisiológicas) hablándole de manera moderada, insistiéndole y tranquilizándolo para que no tenga un trauma posterior que complique este proceso.

La institución cuenta con 62 elementos que se encargan de brindar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. A continuación se presenta un organigrama del centro de trabajo.

CENDI SEP No 2



c) Grupo

El grupo de preescolar III o de tercer grado es un grupo muy numeroso, con un total de 42 niños, el cual lo atiende desde agosto, es un grupo muy callado, no participativo en las actividades pedagógicas. Se les invita a participar pero no siempre existe una respuesta por parte de ellos, aprenden a quedarse callados, es aquí donde surge la problemática que se presenta en esta investigación, a la cual se le dará una propuesta de trabajo para poder darle solución.

B) DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La problemática planteada se inicia, cuando los niños vienen de maternal, y no se adaptan al tipo de actividades que se desarrollan en el área de preescolar. Por lo que ellos están acostumbrados a que en el nivel de maternal todo se les indica de una manera muy directa, en esta etapa las educadoras son las que dirigen las actividades conjuntamente con las asistentes.

Cabe mencionar que algunos de estos niños desde sus primeros meses de vida han estado en CENDIS y el programa es otro, consiste en trabajar con los niños de una manera directa dirigiendo siempre las actividades. A raíz de que llegan a la etapa de preescolar, me ha costado trabajo, que se adapten a la forma de trabajo de los proyectos, por lo que estos nos dicen que el niño debe ser participativo y reflexivo, que deben ser ellos quienes elijan el tema que les interese o deseen conocer.

El problema se presenta más cuando se realiza el cambio de proyecto, por más que se les motive solamente son algunos los que participan, y esto para mi fue algo preocupante, por lo que se vio en la necesidad de atender esta problemática, ya que si no se atiende de inmediato, esto repercutirá posteriormente en la formación integral del niño.

Por otra parte es importante mencionar que la problemática tendera a repercutir en su desarrollo como individuos, ya que desde este nivel se observa que el niño es temeroso, pasivo y dependiente de lo que hacen los demás.

A) CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Para poder decir cual es la problemática a analizar, se tuvo que observar el grupo de preescolar, con un total de 42 alumnos en edades de cuatro a cinco años de edad, el grupo que atiendo actualmente, un grupo callado y no participativo en las actividades pedagógicas, pero no siempre se da respuesta por parte de ellos, por esto los problemas que se consideran que obstaculizan el proceso enseñanza- aprendizaje son:

- La iniciativa y participación del niño en las actividades
- Varios niños hiperactivos
- Desinterés del niño
- Lento aprendizaje
- La falta de interés

Al analizar esta situación en cada uno de los puntos planteados se llego a la conclusión de que lo que más aqueja a este grupo, es la falta de iniciativa que tienen para proponer actividades en la propuesta de trabajo, ya que es la base para poder trabajar, desde que el niño participe, opine, cree, sugiera, exponga ideas, y así comenzar el trabajo, es por ello que veo la gran necesidad de buscar alternativas para poder integrar al niño en esas actividades pedagógicas, que tan importantes son en su desarrollo.

B) DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los motivos de este problema dentro del aula, es que estos niños vienen del grupo de maternal donde todas las actividades pedagógicas, indagatorias y prepositivas que se trabajan son dirigidas por la educadora, y no dan libertad a que el niño opine, y a causa de esto los infantes están acostumbrados a que todas las actividades se les indique como realizarlas,

Cabe mencionar que algunos de estos niños, desde sus primeros meses de vida han estado en CENDI, y como lo antes mencionado la forma de trabajo es muy diferente a la de preescolar, es por ello que los niños están acostumbrados a que todo se les indique.

A raíz de que llegan a esta etapa de preescolar se hace difícil que los niños se adapten a la forma de trabajo del método de proyectos, por lo que al trabar con las actividades es difícil que participen, y más cuando se hace la elaboración del friso, ya que se requiere de su participación, de sus ideas, dudas y sugerencias para poder trabajar.

Es aquí cuando surge el problema por lo que ellos no se familiarizan con el proceso de enseñanza, por lo que los niños no toman la iniciativa en el trabajo y aun cuando se les motiva es muy poca su participación.

Por lo anterior se considera que el problema principal es el tratar de propiciar la iniciativa y participación del niño en las actividades escolares.

F) JUSTIFICACIÓN

En la actualidad en el país existen problemáticas, políticas, culturales, educativas, etc. que obstaculizan el desarrollo integral de los individuos y afectan directamente a la clase trabajadora y campesina, ya que actualmente se encuentran en una situación que esta dirigida por solo unas cuantas personas que toman decisiones de acuerdo a sus propios intereses.

Esta situación se va a encontrar en todos los ámbitos de la organización del país, tal es el caso del educativo. Ante tal panorama existen muchas propuestas para mejorar en el quehacer pedagógico, pero si no se lleva a la práctica como es debido, y se esta observando en una problemática bastante definida en el aula, de nada sirve y se continua en el estancamiento.

Desde sus inicios los hombres se han preocupado día a día para conocer de fondo todo aquello que los rodea, en el ámbito educativo, preparándose por adquirir nuevos conocimientos, capacitándose e innovándose para bien de sí mismo y de sus alumnos.

Por lo que la educación en los individuos es vital, para su formación integral tanto presente como futura, y de ella depende el formar personas reflexivas, capaces de poder desenvolverse en su medio

Muchas veces hemos observado que algunos de los niños del preescolar no poseen la misma capacidad para el desarrollo de habilidades que otros de sus compañeros y cuando observamos que no realizan ciertas actividades, solemos concretarnos a decir que son habilidades que el niño no posee, y se deja de lado el interés de investigar el por que y el como de su solución.

G) CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La propuesta de trabajo, esta enfocada al desarrollo de la iniciativa y participación del preescolar en sus actividades escolares, tema de suma importancia e interés. La detección de este problema permite implementar actividades donde los niños lograrán socializarse, facilitando así la integración: niño- niña, niño-educadora.

Para después integrar actividades más enfocadas al desarrollo, tanto de la persona, como adecuando el programa escolar de Educación Preescolar, tomando en cuenta la organización de los jardines de niños, sitúa al niño como centro del proceso educativo, se fundamenta entonces, en el desarrollo integral del niño, el cual lo conforman distintas dimensiones, físicas, afectivas, intelectuales y sociales. El niño es capaz de lograr aprendizajes que el desee reforzar sobre conocer algo nuevo y novedoso para él, sí el mismo se lo propone y de acuerdo al interés que el tenga.

Por lo que la propuesta que se aplicara es con actividades en donde involucremos al niño y su contexto, de una manera motivante, para que él por medio de las observaciones y manipulaciones, se involucre más en se contexto familiar y social. Mi propuesta se realizara con actividades más estructuradas, de acuerdo a su edad y su conocimiento para así poder ayudarlo a comprender la importancia que tiene el que el participe, opine, y sugiera, dentro y fuera del aula, ya que lo primordial es que el pueda desarrollarse afectivamente (CAINE: 1992, PAG. 321)

E) PROPÓSITOS

En toda actividad que se pretende realizar, es necesario fijarse ciertas metas, con el propósito de tener un buen desempeño frente al objeto de estudio, para saber lo que se quiere conocer y resolver.

a) propósito específico

- Desarrollar la iniciativa y participación del niño preescolar.
- Crear un ambiente propicio para que el niño tenga iniciativa en el trabajo escolar.
- Favorecer un desarrollo participativo en los niños de preescolar.
- Utilizar el juego como estrategia didáctica para favorecer la participación del niño.

G) NOVELA ESCOLAR

La enseñanza que mas recuerdo con cariño, es el nivel de preescolar que fue en la comunidad de Aranza, donde comencé con mis primeros estudios, un lugar muy pequeño pero con mucha armonía un ambiente favorable; ¡ mi maestra! Una persona que nos quiso mucho, nos contaba cuentos muy hermosos, leyendas del pueblo, no hacia distinción alguna con ningún compañero, recuerdo que cuando no llegaban por alguno de nosotros, nos llevaba a su casa y jugábamos con sus hijos. No termine el preescolar por razones muy familiares. Por lo que tuve que ingresar sin terminar mi preescolar a la primaria.

Recuerdo algo que me dejo una secuela, un trauma, como estaba muy pequeña decidieron dejarme en 2º año con mi prima para que no llorara y me adaptara. Así termino el año, y la maestra como era muy distraída me paso a tercero sin haber cursado primero, el argumento de ella es que estaba apta para pasar al grado siguiente, pero cuando la maestra de tercero se dio cuenta lo que había pasado me regreso a primero, fue algo tráumante para mi, por que ya había hecho mis amistades y yo me sentía ya grande, ahí empiezan mis traumas, ya que nadie me ayudo, posteriormente y por fin llego a cuarto, con una maestra muy posesiva únicamente ella quería estar hablando, y si ella quería hablábamos, nos quería tener como soldados.

Una maestra tradicionalista, en una ocasión nos dijo a mi amiga y a mí que nuestras mamas habían hablado con ella y que le habían dicho que no nos dejara que estuviéramos juntas, porque platicábamos mucho. Un día estaba molesta por que su esposo en ese entonces tenía problemas, llego al salón y nos puso unas divisiones y nos

dijo que trabajáramos callados, y que el que terminara se quedara sentado, ese día estaba lloviendo y hacía mucho frío, terminamos con mi amiga nuestro trabajo y nos cobijamos con un gabán.

Estábamos platicando cuando llego y nos dijo; ¡les advertí! Y agarro el borrador y lo aventó y me pego en la cabeza, causando con esto una abertura, asustada corrió para haber que me había pasado por que me empezó a salir sangre, y con aquel cinismo me dijo, vez por que no entiendes, y agregó; cuidado y alguien avise en su casa, por que le va a ir peor, eso fue algo que me sigue afectando por que no he logrado superarlo, no me gusta sentarme adelante, y mucho menos que los maestros me miren, me dan nervios.

Así como existieron profesores tradicionalistas, también recuerdo profesores excelentes, como la Profa. Amelia Equihua, una persona muy paciente y buena pedagoga, ya que repetía y explicaba cuantas veces fuera necesario.

Recuerdo que en una ocasión me quede sentada en el salón por que no traía dinero para comprar, y me dijo; corre a jugar, ¿no vas a ir al recreo? Y le conteste con la pena, no tengo ganas, ¿no vas a comer algo?, no me duele el estomago, se salió y me trajo una torta y me dijo te la invito, a lo mejor si te la comes se te quita el dolor, y vas a poder trabajar en el salón, me la comí y cuando mis compañeros regresaron, me preguntaron ¿porqué estas aquí? Y ella contesto, se quedo con migo para que yo no me quedara sola. Así como me sucedió a mí le paso a varios compañeros que ella ayudo, les compraba libretas, lápices, o en ocasiones hacia según rifas y nos regalaba ropa y zapatos, siempre nos apoyo y nunca nos evidencio con los compañeros por no tener recursos, el grupo era

el mejor en todos los aspectos, ya que se le tenía cariño y respeto a la maestra, y lo que ella nos solicitaba siempre le cumplíamos, en cuanto a tareas o trabajos dentro del aula.

Los días en que nos tocaba la cooperativa le ayudábamos y nos hacía sentirnos importantes, ella fue una de las personas que mas solicitaban los papás para que atendieran a sus hijos, una persona que recuerdo con mucho cariño y respeto.

En la época en la estude en la escuela primaria “Otilio Montañó” en la comunidad de Aranza, se puede decir que un 80% de los profesores eran tradicionalistas, nos hacían memorizar las cosas para poder aprobar los exámenes, eran castigos severos si no hacíamos lo que ordenaban, ellos no daban la oportunidad de preguntar o pedir opiniones, se hacía lo que ellos ordenaban y lo que decían era ley que se tenía que respetar.

Hoy haciendo un análisis podemos decir que los profesores de esa época estaban centrados en un modelo tradicionalista y funcionalista, como lo menciona ferry en algunos de sus trabajos,(FERRY, ANTOLOGÍA, SEP, UPN : 1994, Pag, 54) ya que no daban oportunidad a los alumnos de expresar sus inquietudes y el conocimiento se centraba en repetir lo que el maestro conocía sin alguna modificación, quedando el alumno con serias limitantes en su aprendizaje, pero es difícil cambiar estos modelos cuando se tienen años y años practicando estos enfoques, por lo que veo ahora que los maestros tenemos la necesidad de prepararnos día adía y tener siempre presente que el centro de nuestro trabajo siempre debe ser los intereses del niño.

Una vez que se realizo la fiesta de clausura y pase a otro nivel entre a la Escuela Secundaria Lázaro Cárdenas con extensión Aranza, fue una etapa muy bonita de mucha convivencia, como apenas se amparaba a formar recibimos las clases en la jefatura de tenencia.

Los maestros eran muy cumplidos nos teníamos confianza, si no le entendíamos, les solicitábamos el apoyo y siempre lo teníamos por que la directora era una persona muy activa siempre tratando de salir adelante con el personal y el alumnado. Por lo que conjuntamente se trabaja en todo tipo de actividades.

Recuerdo a la directora, con una anécdota, en cierta ocasión nos dejo un trabajo de oratoria para un concurso, eso nos lo dijo 2 meses antes y no volvió al salón, resta que nadie lo estudio excepto una compañera un día antes del concurso. El día del concurso la maestra paso al salón muy sonriente y nos empezó a preguntar por filas y todos, yo no lo estudie, yo tampoco esas eran nuestras respuestas, enojada nos dijo hagan una fila de hombres y otra de mujeres, y enojada nos preguntaba, tu tema y si no lo teníamos nos daba una patada, después de que termino a todos nos empezó a regañar y fue reaccionando y después nos dijo, muchachos tengo confianza en ustedes y mañana a 1 hora vengo a tomarles el tema, todos nos lo propusimos y lo logramos. Al día siguiente llego, nos saludo y dijo, que paso muchachos como vamos ya esta el tema. Cuando le dijimos que si todos lo traíamos, nos pidió disculpas y nos dijo que no se volviera a repetir que no éramos irresponsables y que ella esperaba mucho de nosotros, esto causo que cada que necesitaba algún apoyo se dirigía con nosotros.

Termino otra etapa más é ingrese al Colegio de Bachilleres, en esta institución solamente dure dos semestres, por cuestiones económicas. Pero en cuanto a las clases

los maestros que en ese entonces nos daban asesorías eran muy estrictos, por la fama que tenía la Institución de ser una de las mejores, para no quedarme sin estudiar ingreso al CECAP Justo Sierra, para estudiar comercio.

En esta institución todo fue muy diferente a lo que estaba acostumbrado. Ya que el asesor no era muy constante, faltaban mucho los asesores, o contrataban a gente que no tenía la capacidad para desempeñar esa materia, o la directora quería abarcar todas las materias y afín del semestre nos exigían trabajos que ni se tenía idea de cómo se realizaban, había acepciones de asesores, por lo que dos de ellos eran personas muy trabajadoras y nos apoyaban en ocasiones explicándonos algunas dudas que se tenían. Esto ocasiono que solo terminaran cuatro compañeras, ellas hijas de los asesores.

Regrese nuevamente al colegio de bachilleres pero ahora al semiescolarizado, fue una etapa muy diferente por lo que los contenidos eran abarcados muy rápidamente y de forma espontánea, saque adelante mis estudios aún cuando ya estaba trabajando, es muy difícil trabajar y estudiar, pero aun así salí adelante.

Con muchas ganas de seguir superándome, ingrese a la UPN, universidad pedagógica nacional subcentro Cheran. Ahí aprendí a entender y a comprender más sobre la tarea tan importante que se tiene como educadora, el de comprender, guiar y orientar a los pequeñitos, esto depende directamente de nosotras, darles una educación de calidad, de no ser tradicionalistas, que si se cometió un error tratar de superarlo sin dañar a nadie. Lo que nos toca hacer es brindar una educación de calidad, siempre flexible, tolerantes pero con ciertas limitaciones.

H) MI PRÁCTICA DOCENTE

Desde que ingrese al sistema de educación, en el CENDI No. 2 en la ciudad de Uruapan hace diez años, me ha gustado trabajar en los distintos niveles, ya que en esta institución se trabajan por niveles, lactantes, maternal y preescolar. En este tiempo he trabajado en los distintos niveles pero la que mas me ha gustado es el preescolar, ya que son niños mas grandes y se trabaja mas directamente en actividades dinámicas y atractivas.

En cuanto a mi practica, al principio fue muy tradicionalista, ya que yo trataba de imitar la forma con la que fui enseñada, siempre trataba de que los niños estuvieran callados, bien formas a la hora que se les solicitara, y que hablaran cuando se les pidiera. Cuando ingrese a la UPN me di cuenta que estaba haciendo mal y empecé a cambiar, los niños resintieron el cambio, pero juntos nos adaptamos a trabajar.

Juego mas con ellos, convivo más en el salón de clases, tienen mas confianza al preguntar y en ocasiones me cuentan cosas que les suceden en sus casa, problemas o situaciones.

Esto me ha servido bastante ya que me siento más cerca de ellos, y por lo tanto me siento más llena como docente, por lo que siento que estoy reivindicando mi enseñanza con los niños, esto gracias a la institución que me abrió los ojos, la UPN, por lo que me siento muy agradecida con esta y siempre tengo presente las enseñanzas que allí se me brindaron.

CAPITULO

II

LA INNOVACION

A) LA INNOVACIÓN

a) Concepto de innovación

Es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados. Por lo que concierne también a la creación de nuevos objetos, o bien políticos o funciones no ligadas a los antiguos objetivos por lo que la motivación se caracteriza por la manifestación de dinamismo e implica a todos los que luchan por mejorar la enseñanza, esta es espontánea y localizada.

La innovación propone dos formulaciones:

1.- introducir alguna novedad:

2.- el aportar algo nuevo

Lo anterior permite comprender que la innovación es crear a partir de algo nuevo y espontáneo, para reforzar mi práctica docente y más que nada en apearme a mi problemática que presento dentro del aula. La convivencia del niño con los de su grupo es importante para que este adquiera autonomía y seguridad al participar en la estomas de decisiones que pudieran presentarse en su vida cotidiana.

Es importante el rescate de la iniciativa en el preescolar, ya que existen por naturaleza y además le permiten desarrollarse como un miembro mas de su comunidad. Para lograr la iniciativa y la participación del infante, es necesario implementar estrategias de trabajo que le permitan interactuar con quien lo rodea.

b) Participación

La participación e iniciativa del niño preescolar, requiere de mayor atención en el grupo de preescolar III de un Centro de desarrollo Infantil CENDI SEP No. 2 ubicado en la ciudad de Uruapan, se buscaron de manera activa formas que auxilien al niño al interactuar con lo que lo rodea y poder lograr la solución de un problema de investigación.

En nuestro problema trataremos de transformar un factor importante en el niño preescolar, que es el proceso de la socialización, no vamos transformar al niño completamente, si no que trataremos de resolver el factor que obstaculiza su desarrollo integral. El niño es un individuo creciente capaz de lograr aprendizajes si es el mismo el que se propone hacer algo.

Es precisamente como el método de proyectos que elige a los propios intereses por lo que habrá de buscar los cimientos que se necesitan para la elaboración de un proyecto por seguridad y participación, que son parte importante para que el niño logre no solo elegir algún tema, si no socializarse en todo tipo de actividades logrando su autonomía.

El desarrollo infantil es un proceso completo porque es el por el que se derivan todas las dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por si solas, si no que se producen a través de las relaciones sociales i naturales del niño, entendiendo por social, aquello esencial humano que seda en las relaciones entre personas y que las construyen mutuamente.

Las interacciones son las formas que el niño tiene de relacionarse con sus compañeros, familia, comunidad y maestros. En el ámbito de la socialización en niño interactúa y convive con las demás personas.

c) Las relaciones sociales

Las relaciones entre compañeros es un tipo de interacción que contribuye al desarrollo social del niño, toda capacidad que el niño adquiere para desarrollar su modo de expresión emocional, para aprender la realidad se deriva de la investigación y la vinculación que el niño tiene con otros de su edad y de contexto.

Durante el proceso de la socialización, gracias a la interacción con otros niños, se aprenden normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen. La pertenencia al grupo se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo que le permiten sentirse parte de él, interactuar y cooperar en la práctica de convivencia, iniciativa y participación dentro del mismo grupo, que le permita sentir que pertenece a él.

d) Ámbitos de la participación

La participación en el preescolar ayuda a que este se socialice, se desarrolle y se comunique con los demás así este pueda expresar lo que siente, la participación es la manera como el niño actúa libremente dentro del aula, afuera de ella en las actividades que se le presenten, estas van a aprender de las relaciones de afecto que el niño tenga con su familia, sus compañeros y por que no el docente.

La educadora debe proporcionar la participación de todos los educandos buscando las formas que le permitan dar aprendizajes significativos en los niños.

e) La motivación

Es impulsar al niño a que cambie su voluntad hacia un fin propuesto por la educadora, mediante recursos que logren interesar y mover la idea del niño. La motivación lleva a iniciar el comportamiento del niño para lograr una motivación en él, se debe utilizar materiales didácticos que den un aprendizaje significativo, se necesita que la educadora tenga la capacidad de crear instrumentos de trabajo, que den un aprendizaje favorable para el educando.

Los instrumentos que realiza la educadora deben servir de balanza entre el conocimiento y el aprendizaje del niño, también debe crear nuevas formas de motivación en cada individuo, por medio de las distintas actividades que realice, por muy simples y cortas que estas sean.

B) EL JUEGO COMO HERRAMIENTA

El juego es la principal actividad del niño que realiza durante todo el día es su principal función y única actividad, por medio de el, el niño descubre y conoce los objetos del mundo externo posibilitándole así su socialización y la incorporación de su identidad personal. El juego es la misma vida del niño el juega cuando tiene sueño, juega comiendo, todo lo que realiza lo hace jugando.

El juego es fundamentalmente para la personalidad de los niños, es el juego libre, que permite que se puedan manifestar de acuerdo con su propia naturaleza y se convierte en una exploración. En estos juegos, los niños deben estar en relativa libertad y el adulto si observa puede ayudar orientando en estos juegos, el niño muestra su libertad. La educadora debe propiciar las condiciones de juego que le lleven a obtener aprendizajes significativos respondiendo a los intereses del niño.

La teoría de Piaget muestra tres tipos de juegos en el desarrollo social motor, simbólico, de reglas y de construcción (PIAGET, EL JUEGO SIMBOLICO: PAG 56).

Durante el desarrollo evolutivo del niño la actividad del juego adapta distintas modalidades acoplándose a diferentes intereses de cada etapa los primeros juegos del niño tienen una función de consolidación, el niño juega con su cuerpo y se entretiene con la exploración y manipulación de los objetos mas próximos, repitiendo una y otra vez los mismos movimientos, más tarde el niño entra en otra etapa donde tiene gran importancia el juego simbólico como conducta de asimilación, además de que se las enriquece con la colaboración de otros niños lo que implica la

ceptación, normas y condiciones iguales para todos en ese momento, el niño empieza a estar capacitado para realizar interacciones persistentes, cooperativa y competitivamente.

C) EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN EL PREESCOLAR

a) la socialización.

Es un proceso en el cual el individuo aprende a ser social por medio de la transmisión de culturas, creencias y aprendizajes de su ambiente, así cada individuo representa la cultura de sus padres, ejemplos, que son los primeros transmisores de conocimiento, ya que actúan directamente con el individuo desde el momento de concebirlo.

La socialización se va a dar de forma recíproca con el medio ambiente en el que se desarrolle el individuo y el al cual se le permite participar dentro de su mismo grupo, dentro de una sociedad por siempre ya que el proceso de socialización se transforma y dura toda la vida. Por naturaleza el niño depende de sus padres, por medio de ellos el es concebido, crece y los padres van a estar al tanto de el.

El apego está relacionado social y emocionalmente entre el niño y la persona que cuida de el (GERALDIN FIETZ, EL LACTANTE PREESCOLAR, : PAG, 209). Sin embargo este apego va a ir cambiando a lo largo del desarrollo del niño hasta desaparecer.

Esta desaparición implica alejarse uno del otro, para que el niño forme su conducta determinada. Esta conducta aparte de llevar al niño a ser autónomo, debe ser organizada y adaptada con inteligencia e inclusive que adquiera en el niño cualquier tipo de aprendizaje

b) la escuela como agente socializador

La escuela es otro agente de socialización que favorece a los agentes familiares, a partir de los cuatro años o cinco la escuela es el centro de la vida del niño, pero ahora se sabe que también la acción socializante del profesor se realiza a través de técnicas, de modelos que ayudan al reforzamiento emocional del niño. (ANTOLOGÍA, PREESCOLAR: TOMO UNO, Pag, 514)

En la edad preescolar la educadora tiene afecto sobre el comportamiento del niño , gracias a ella, el niño puede cambiar decisiones poco pensadas por algo fructífero, puede también cambiar conductas, por tal motivo es importante que la educadora sea flexible y capaz de engendrar en el niño un aprendizaje significativo que perdure en la vida de este individuo.

Los afectos de la escolarización repercuten en el proceso cognoscitivo personal y social de este.”

El niño se ha detectado tres características de la socialización en el sentido de yo (ANTOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA EVOLUTIVA, Pag. 514

El sentido del “yo” es la confianza que se le da al niño en su casa y parece reforzarse en el jardín de niños, para que el preescolar forme su propia identidad para un mayor logro en le desarrollo, es importante que los padres participen dentro de los programas que ofrece el jardín de niños, ya que a través de estos motiva a sus hijos a aprender más y mejor los conocimientos.

La adaptación del niño a la escuela se puede observar en las actitudes que el niño tenga hacia todo lo que realiza en la propia escuela, la motivación y la iniciativa se encontrarán en todo lo que el niño realiza, esta se dará principalmente en la educación preescolar, siempre y cuando las actitudes de la educadora para el niño sean de afecto y confianza para lograr fines recíprocos.

Los afectos de la socialización en la escuela se manifiestan también en las relaciones sociales, los niños que asisten a preescolar, son niños que interactúan con la gente que lo rodea, interactúan más rápido y con más frecuencia en situaciones dadas, ya sea en casa o fuera de ella. Estos niños son más sociables, flexibles y amistosos, además van mejorando en sus habilidades interpersonales y a su madurez con lo que lo rodea. Una causa que se llega a dar en el jardín de niños y que influye para que el niño se desarrolle socialmente es la timidez.

c) La timidez

La timidez es una actitud mental que predispone a las personas a una extrema preocupación por la manera como son evaluadas socialmente por los otros, la timidez es una conducta de rechazo hacia personas y situaciones en un momento dado, caso todos experimentamos la timidez de una forma natural. Es una manera que nos permite evaluar vivencias y situaciones antes de abordarlas, esta actitud de timidez se acentúa más cuando estamos frente a personas desconocidas o situaciones todavía desconocidas para nosotros.

Generalmente la timidez viene acompañada de un bajo nivel de autoestima ya que podemos valorar nuestras virtudes pero también podemos ser nuestros propios críticos.

Hasta el niño más extrovertido se puede intimidar y esconder. La timidez en el proceso de desarrollo del niño preescolar se puede originar desde su propia casa, en la interacción con su familia o por problemas mas profundos que afectan al niño a tal grado de rehusarse a participar o hablar. Problemas como no ser deseado, a ser maltratado etc.

Las consecuencias que trae la timidez son totalmente vanas para el desarrollo socializador del niño. Impiden exigir derechos, expresar opiniones y valores , surge el conformismo, inhibe el pensar y comunicarse lo cual causa dificultades en el aprendizaje de los infantes, es acompañado por estados de animo. Con depresión, ansiedad, baja autoestima y soledad. Los niños tímidos tienden a reservar sus sentimientos, y no solicitan ayuda aunque la necesiten.

d) Las interacciones sociales

Las interacciones sociales son las formas que el niño tiene de relacionarse con sus compañeros, docentes, familiares y comunidad. En al ámbito de la socialización, el niño se interacciona y convive con las personas que lo rodean, el niño siempre interactúa con su medio desde el momento en que nace, crece y se desarrolla.

Durante el segundo año de vida, las interrelaciones con sus compañeros son con los objetivos que tienen a su alcance y la relación madre-niño, esta siempre presente en esta edad. Las relaciones entre compañeros, es otro tipo de interacción que contribuyen al desarrollo social del niño, toda la capacidad que el niño adquiriera para desarrollar sus

modos de expresión emocional para aprender la realidad se deriva de la investigación que el niño tiene con otros niños de su edad y de edades diferentes.

La adaptación de un niño requiere tanto de buscar ayuda (dependencia) como ofrecer y atacar. La amistad es una característica universal de la sociedad humana, los amigos del niño preescolar son los vecinos y compañeros de clase que le agradan y con quienes se frecuentan. Los niños interactúan mejor con sus amigos que otros compañeros del centro de trabajo. La amistad por este no tiene el mismo significado que para el adulto, en la amistad puede cambiarse por bienes materiales y puede cambiar la amistades de un día a otro.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. El niño adquiere identidad personal, gracias a la transmisión de conocimientos culturales como lengua, baile, música, comida, etc. al niño preescolar se necesita ayudarlo a adquirir esa identidad propia y para eso requiere que el niño conozca y aprecie.

La pertenencia al grupo construye a partir de la relación individual con los miembros de su grupo que le permiten sentirse, interactuar y cooperar en él, práctica de normas de convivencia y la participación dentro del mismo grupo.

D) EL LENGUAJE COMO UN ELEMENTO.

a) El lenguaje

El lenguaje es una manera como el niño expresa y comunica algo que necesita decir a los demás. Es algo ya establecido y usado de manera colectiva. El lenguaje oral es el que expresamos por medio del habla, el niño lo adquiere al interactuar con su medio, creando su propia concepción. En el jardín de niños se debe favorecer este tipo de lenguaje por que es con el que el niño va a comunicar lo que piensa, así se podrán dar las experiencias necesarias para el proceso de enseñanza- aprendizaje para pasar al siguiente tipo de lenguaje, el escrito.

Al entrar al jardín de niños, el alumno ya posee un lenguaje oral que le permite comunicarse con los miembros de su comunidad y familia que aprendieron como resultado de una interacción social sin ayuda de una institución educativa. El niño en esta edad, esta formado por nociones básicas, es preciso que la educadora proporcione experiencias que ayuden a la incorporación del lenguaje en el desarrollo integral como descubrimiento de palabras nuevas, o significados nuevos, o palabras ya conocidas, cuando el niño es capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión se van agrandando.

Escribir es la manera como podemos comunicarnos, un mensaje en le que se utilizan diversos conocimientos lingüísticos (signos) y que se transmiten por documentos. El primer acercamiento a las formas de expresión en la escritura del niño son los dibujos,

a partir de ellos, el niño ensaya y repite las formas de escritura que va mejorando con el tiempo y que le permiten llegar posteriormente al sistema alfabético.

Para que el preescolar pueda llegar a realizar principios de escritura, es necesario que él observe a los adultos, pero principalmente en el jardín de niños es importante desde que el niño entra. que el docente escriba un dibujo delante de los niños nombrándolo con palabras. En el jardín de niños, para estimular la escritura la educadora debe utilizar actividades como lecturas de cuentos, mensajes, etc, elaborados por los propios niños, representación de objetos. Cuentos y redacciones usando símbolos.

El origen del lenguaje

El origen del lenguaje es biológico pero también lo determina el ambiente, biológicamente se dice que el niño tiene la capacidad para llegar a conocer el lenguaje, gracias a las partes de su cuerpo que se encargan de la vocalización, cuando el niño es pequeño es capaz de dominar dos lenguas, a medida que crece le es más difícil, es por eso que se dice que tiene su origen biológico por que el niño ya nace con la capacidad de aprender y desde que esta en el vientre materno recibe las vocalizaciones lingüísticas de sus padres. Ambientalmente el lenguaje es más bien reforzado con las funciones que el niño tiene biológicamente y que vienen ya implicadas en el niño y que el clima afectivo reforza.

FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

a. el programa

El programa de educación preescolar, tomando en cuenta la organización de los jardines de niños, sitúa al niño como centro del proceso educativo, se fundamenta entonces en el desarrollo integral del niño, el cual lo conforman distintas dimensiones, física, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo infantil es un proceso difícil ya que ocurre sin interrupciones provocando transformaciones, puesto que todas las dimensiones se acomodan en el niño a través de su relación con el medio natural y social. El trabajar por proyectos en el jardín de niños es planear todas las actividades y juegos que el niño propone de acuerdo a sus intereses. El proyecto puede surgir por una pregunta, una duda o algo que el niño quiera conocer y platicar con la educadora.

El método globalizador, ya que engloba todas las dimensiones sociales del niño, lleva a los alumnos a organizar y desarrollar varias actividades que el niño desee llevar a cabo, esta propuesta metodológica requiere de una organización y realización conjunta. Por la educadora y los alumnos que logran la solución de problemas reales que el niño vive en su vida diaria.

Pedagogos como Dewey y Kilpatrick, señalan que el método de proyectos no aportan nuevas ideas si no que realizan aspiraciones del ser humano y lo vuelve crítico

y reflexivo. El método de proyectos trata de que el niño no sea un ser pasivo, si no que sea capaz de que con lo que propone perciba y construya su mundo.

b. El método

El método guía las actividades del niño en las diferentes direcciones, que favorecen su desarrollo, formación de hábitos y socialización, esto exige intercambio de pensamientos entre los niños y la educación. Existen cuatro momentos o fases de desarrollo del método de proyectos. La primera abarca las actividades libres que igualmente pueden ser sugeridas y en las cuales se aprovecha para detectar intereses de los niños. La segunda etapa, es la realización del proyecto en donde se va a hacer todas las actividades y juegos planteados por los alumnos y la educadora. La tercera etapa consiste en la auto evaluación de los resultados del proyecto de la educadora y una evaluación a los niños, así como las dificultades y vivencias que servirán para proyectos posteriores.

En el jardín de niños, las aulas deben estar divididas en áreas de trabajo, esto ayudaría a que el niño pudiese elegir más fácilmente un proyecto. Área de dramatización: en esta área los niños tienen la oportunidad de jugar o representar situaciones del medio ambiente que les rodea. Áreas de juegos: se realizaran juegos fuera del salón de clase y se les remarca a los niños el espacio de juegos.

Área de música: se favoreced la expresión corporal, percepciones sonoras, socialización etc.

Área de expresión gráfico-plástico: aquí el niño aprende a moldear masas, enrollar, doblar, pegar, pintar, performar, y moldear, el niño favorece las habilidades y destrezas motoras, el puede sacar su creatividad y elegir un proyecto adecuado a lo que hizo o desea hacer en esta área. en el área de la naturaleza el niño puede tener muchas dudas sobre lo que esta a su alrededor como por ejemplo el nacimiento de una planta, etc.

El Área de la biblioteca, también puede surgir un proyecto: el niño al estar viendo un texto, mirando las ilustraciones, puede obtener un interés por algo visto ahí.

A) TIPO DE PROYECTO

a) Intervención Pedagógica

El tipo de proyecto en el que me voy a apoyar, para realizar mi investigación y buscar una solución a mi problemática planteada, será el de intervención pedagógica por lo que este se encuentra orientada a mejorar la practica por medio de la implementación de estrategias y asi poderla llevar de una manera adecuada. La educadora estará comprometida en el sentido de llevarla a la practica por tal motivo, la problemática que se elija debe ser distinta a la practica que se desea modificar.

De acuerdo al problema que planteo me resulta apropiado para su desarrollo, es el proyecto de intervención pedagógica con el fin de generar estrategias que me permitan solucionar el problema que se presenta en mi aula. Por lo que es de suma importancia el de tener presente que la elaboración del proyecto, sea cuidadosamente creativos y útiles. Que en los alumnos provoque interés, además de que la educadora, amplié su desarrollo en las actividades y mejoren para bien sobre el proceso Enseñanza-Aprendizaje lo cual permita involucrarse más y ser más activos.

CAPITULO

III

LA PROPUESTA

A) ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La socialización en el jardín de niños es importante, puesto que mediante ella el niño se relaciona con los demás, plática y adquiere seguridad para participar en cualquier tipo de actividad... Todo individuo es un ser por naturaleza, ya que no puede vivir aislado aún comunicar sus emociones y experiencias. En el niño ocurre lo mismo es un ser social por naturaleza ya que es capaz de interactuar con todo lo que rodea si no es así es por que existe algún factor que imposibilite su desarrollo social en su conducta.

En esta propuesta se proponen factores que influyen en la iniciativa y participación del niño, con ello, se pretende extender el desarrollo del niño y tratar de detectar en donde no se cumplen estos para actuar generador (a). Esta propuesta es para la educadora donde propone estrategias que hagan posible la solución de un "problema" del niño preescolar y llevarlo a la práctica. Se pretende que se amplíen lazos de afecto existentes en los niños y así poder rescatar procesos sociales que faciliten diversos ámbitos como la elección de un proyecto, se quiere que los procesos antes mencionados no se realicen solamente en las actividades del Jardín de Niños, pretendiendo con esto que no solo en el plantel el niño sea sociable si no con todos los que nos rodean

B) OBJETIVOS

a) Objetivos específicos

- Que el niño participe en acciones para el mejoramiento de las relaciones grupales
- estimular al niño a saludarse con canciones que implique que el niño participe activamente y así lograr un ámbito de interacción entre él y sus compañeros.
- Proponer situaciones de interacción entre los niños mediante juegos para que exista un ambiente de confianza
- Emplear material didáctico como revistas y láminas para que despierte el interés del preescolar y lo motive a elegir un proyecto de forma activa y con iniciativa.
- Propiciar la participación grupal mediante cuentos y narraciones estimulando esta manera a que el niño vaya adquiriendo confianza en su participación

C) CRITERIOS METODOLOGICOS

El método de proyectos cuya forma de trabajo en la cual el niño elige lo que quiere realizar, aquí se planean y se sugieren actividades por los niños, de acuerdo a los intereses y deseos de este. El docente actúa como orientador de este proceso de trabajo, en el que el niño es protagonista principal

La participación del preescolar es importante para la elección de un proyecto ya que necesita en todos los aspectos, que los educandos participen, opinando y proponiendo para que juntos logren un acuerdo de lo que quiere hacer. Se realizarán actividades que promuevan la socialización en el niño y que puedan facilitar la confianza en el mismo; que se permita realizar.

Se pretende iniciar con actividades que faciliten la recuperación de procesos sociales, y para ello se han tratado de buscar las formas de socialización para implementarlas en las actividades cotidianas. La iniciativa, la participación, motivación, lenguaje y juego son elementos de la participación que se han empezado a involucrar y que se requieren una mayor práctica de ellos para obtener fines significativos. La motivación es importante, con ella se va a dar la pauta para cualquier actividad dentro del Jardín por lo que el docente implementará estrategias que motiven al niño a hacer lo que se pide.

D) CONCENTRADO DE ACTIVIDADES PARA RESCATAR LA INICIATIVA Y PARTICIPACION DEL PREESCOLAR.

LA PARTICIPACIÓN DE TODOS.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES COTIDIANAS	MATERIAL DIDACTICO	ACTIVIDADES	ASPECTO A PROMOVER
Que el niño Interactué en acciones para el mejoramiento de las relaciones grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Rutina de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resistol ▪ Cartulina • Crayones • Tijeras • Papel de diferentes, crepe, china, lustre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar un cuento donde se especifique la participación de los integrantes de su familia en la que se mostrara cada una de las Actividades que realiza cada miembro de su familia. • Actividades donde el docente • Actividades de Educación física. • Juegos de mesa. • Pedir a los niños que describan que les gusto del cuento y que fue lo que más significativo fue para ellos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación

Estimular al niño a saludarse con canciones que impliquen que participe activamente y se logre un ambiente de interacción entre el y sus compañeros.

- Saludos
- Pase de lista
- actividades
- libro de cuentos
- Pelotas
- Guiñones
- costales
- Pasaron al azar
- Centrar los comentarios y
- mencionar la importancia que tiene el hecho de que ellos así como en su familia, participen en clases de una manera entusiasta
- coros en los que intervengan los niños como en saludo.
- Cuentos con diferentes movimientos del cuerpo para que exista una vinculación con sus compañeros.
- Cuentos con guiones elaborados por los niños.
- Juegos imaginarios.
- Actividades de música y movimiento.
- **Al final** de una actividad manual, juegos, etc., de animales auditivos parejas.
- Canto donde utilice palabras que le dificulten y con la práctica las domine.

Proponer situaciones de interacción entre, los niños mediante juegos para que exista un ambiente de confianza

- Rutina
- Saludos
- Pase de lista
- Juegos organizados
- Papel
- Resistol
- Colores
- Lotería
- Motivación
- Se colocaron dos cajas de cartón en una de ellas se encontraran aros y en otra pelotas, se le invitara a los niños a que pasen y tomen de la caja lo que ellos quieran formar, dos filas, de un lado los niños que tengan aro de otro, los que tengan la pelota intercambiar de frente, de lado, cuando este la música, perderá el que se quede con objeto de su compañero.
- Clasificación (seriación) con diferentes materiales: ensamble, ficha, maíz, etc.
- Proporcionar estampas para que el niño imite el sonido del animal que le toco y

encuentre a
su
compañero.

- Formar equipos, proporcionar a cada uno de los equipos un juego de lotería, domino, memoria, permitiendo que jueguen y descubran la semejanza de los dibujos.
- Formar nuevamente equipos como ellos elijan y con quien ellos elijan, con la finalidad de convivir con sus compañeros y se rompa timidez o temor.
- Juegos libres

A) EVALUACION

La evaluación significa comparar un valor con otro, tomando para ello como base un criterio o principio establecido que se halla vinculado al problema o asunto que se esta considerando. La evaluación es retornar los resultados de "algo" que se esta presentando y que requiere un juicio de valor. La evaluación cualitativa es la evaluación donde se toman las cualidades de "ese" algo que se esta considerando, por ejemplo- la inteligencia.

La medición es solo un hecho descriptivo que interviene en la evaluación, por ejemplo se puede medir la capacidad intelectual de individuo de acuerdo a su cualidad de aprender. Y una escala de medición ya establecida, sin embargo se va a evaluar al individuo de acuerdo a su cualidad de aprender y el de desenvolverse Se van a evaluar actividades que intervengan directamente en la socialización (participación e iniciativa del preescolar). El docente apreciara y evaluara de acuerdo al grado de niños que adquieran aprendizaje.

Las pautas evolutivas son las distintas conductas por la que el niño pasa y que va formando la personalidad de él mismo

, La buena adaptación

- La superación de dificultades

. La autosuficiencia

- Interdependencia del adulto

- La buena participación con sus compañeros

- Hace construcción tomando la realidad como equilibrio

- Hace preguntas

- Responde a lo que se le pregunta

- Participa

- Etc.

La observación de la educadora como forma de trabajo, es la técnica en la que ella va a observar las conductas realizadas por sus alumnos, sin ella interfiere en sus diálogos y que pueden realizarse el desenvolvimiento de las actividades escolares dentro del Jardín de niños. Por medio de la observación se pueden obtener datos e información sin que el niño se de cuenta para tratar de detectar el problema y ver la forma de su posible solución

El registro anecdótico es otra forma de trabajo en la que la educadora anota las conductas observadas de todos los niños y que son resultado de la observación a los niños, es una manera simple de obtener información en su momento y que se encuentra escrita por facilitar el trabajo del docente como un aspecto más de evaluación en el niño.

La educadora debe intervenir en las actividades cotidianas para que el preescolar presente una conducta y el entonces, anotará en forma de relato, acción y actitudes y además lugar donde el realizo conductas importantes. Para realizar un registro anecdótico se aconseja la utilización de ficha y anotar las experiencias lo más rápido posible para que no se olvide y sea útil a la evaluación del niño.

F)

a) Asamblea

Para ver que es lo que ellos quieren trabajar o bien desean conocer

INTERVIENEN ALUMNOS —————> EDUCADORA

NOMBRE DEL PROYECTO

LA SELVA

¿Que es la selva?

:

¿Que animales viven en la selva?

¿Que plantas existen en la selva?

¿Como son los animales de la selva.?.

¿Que comen?

NOMBRE DEL PROYECTO: La selva

OBJETIVO: Qué el niño conozca, a que es la selva motivado por su interés partiendo de lo que el conoce.

MATERIAL: Este material que se utilizará en dichas actividades será recopilado según se vaya utilizando.

ACTIVIDADES Se adaptan a la necesidad e interés del niño, habrá niños que no se motiven al trabajar, alguna actividad tendremos que buscar, alguna alternativa para que el niño se adentre a la actividad.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: La selva.

Fecha de inicio: Enero del 2003.

Educadora: Norma Esmeralda Hernández Vidales

PREVENCIÓN ORAL DE JUEGOS Y PREV. GRAL. DE RECURSOS

ACTITUDES

- Marque ritmos con palmas y pies.
- Participe en escenificación de cuentos
- Elabore estenografías y caracterizaciones con diversos tipos de papel
- Invente un guión, un cuento
- Asista a proyecciones de video
- Modele diferentes, figuras con plastilina, barro, arcilla, etc.
- Elabore mosaicos con diferentes materiales, ejemplo cáscara de huevo, papel crepe
- Juegue a inventar cuentos en cadena
- Cambie los finales de los cuentos
- Invente juegos corporales, establezca y siga las reglas
- Elabore experimentos sencillos
- Resuelva problemas que implique sumas y restas
- Establezca comparaciones
- Realice dibujos a partir de figuras geométricas doblando y rasgando.

DIDACTICOS

- PAPELES DIFERENTES
- PEGAMENTO
- TELA
- PINTURA
- CASCARA
- PLASTILINA
- COLORES
- MASAS

FECHA: Enero del 2002

Nombre de la educadora: Norma Esmeralda Hernández Vidales

Nombre del proyecto: La.Selva

ACTIVIDADES GENERALES

Saludo Nos saludaremos con el coro "Hola-Hola"

Rutina de activación colectiva ejercicios dirigidos

Practica de aseo Cepillado de dientes

Comida: Repartición de trinchas y servilletas

Recreo Jugar libremente.

Bloques de juegos y actividades	Intencionalidad Pedagógica	Actividades	Recursos didácticos	Observaciones
3		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizaremos “La selva en pellón, pintaremos y acomodaremos animales y les pondremos sus nombres. ▪ Se les hablara del León como primer aspecto que el niño quiso ver y l invitaremos a realizar un león en hoja de papel. ▪ Con ayuda de la hoja de “La Selva “ del libro de apoyo a preescolar observaremos a los animales de la selva y lo comentaremos. ▪ Jugaremos a los changuitos cambiando la letra largo por corto (león) ▪ Regarán plantas. ▪ Actividades de música y movimiento. ▪ Asamblea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pellon ▪ Pintura ▪ Papeles ▪ Marcador ▪ Pegamento 	<p>No terminamos de realizar la primera actividad por lo que se realizará el miércoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unos niños pintaron el pellón, otros árboles, hubo mucha participación. ▪ Un niño propuso traer otro disfraz del león diferente al que vimos. ▪ Otro niño prometió traer una película de leones.
1 y 3				
1				
4				
5				

Vo. Bo. Directora

Educadora

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEP N^o. 2
CLAVE 16DD 10002J

Priv. De Manuel Chávez No. 138, Col. Riyitos, Uruapan, Mich. CP 60030 Tel: 523 91 10

FECHA: Enero del 2002

Nombre de la educadora: Norma Esmeralda Hernández Vidales

Nombre del proyecto: La.Selva

ACTIVIDADES GENERALES

Saludo Nos saludaremos con el coro "Hola-Hola"

Rutina de activación colectiva ejercicios dirigidos

Practica de aseo Cepillado de dientes, aseo de manos

Comida: Repartición de trinchas y servilletas

Recreo Jugaran libremente.,

Bloques de juegos y actividades	Intencionalidad y Pedagógica	Actividades	Recursos didácticos	Observaciones
5		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veremos un película de la selva. ▪ Realizaremos un león y le pondremos el nombre a las partes del cuerpo. ▪ Narraremos un cuento, elaboración con diferentes materiales, pellón, papel, resistol. Etc. ▪ Haremos una televisión de papel por ahí pasaremos con otra cinta de papel con ilustraciones de diferentes animales de la selva. ▪ Asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pellón ▪ Papeles ▪ Pegamento ▪ Pellón ▪ Crayolas ▪ Gises ▪ Cartón ▪ Papel ▪ Resistol 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hubo mucha participación y comentarios de los niños con la película uno de sus comentarios fue ver más películas de animales.

Vo. Bo. Directora

Educadora

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEP N^o. 2
CLAVE 16DD 10002J

Priv. De Manuel Chávez No. 138, Col. Riyitos, Uruapan, Mich. CP 60030 Tel: 523 91 10

FECHA: Enero del 2002

Nombre de la educadora: Norma Esmeralda Hernández Vidales
Nombre del proyecto: La.Selva

ACTIVIDADES GENERALES

Saludo Con el coro el gallito

Rutina de activación colectiva ejercicios dirigidos

Practica de aseo Cepillado de dientes

Comida: Repartición de servilletas y cubiertos
Reformado de aseo de manos.

Recreo Jugar libremente.,

Bloques de juegos y actividades 1 y 3	Intencionalidad y Pedagógica	Actividades	Recursos didácticos	Observaciones
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con figuras geométricas el niño realizara una jirafa. ▪ Invitar a que el niño identifique una jirafa con la técnica del huevo. ▪ Invitar a que con plastilina el niño forme una jirafa ▪ Actividades de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantillas ▪ Papeles ▪ Huevo ▪ Pintura ▪ Hojas ▪ Plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La actividad 1°. Resulto mejor de lo que se planeo ya que el niño ideo de manera sorprendente como hacer jirafas. ▪ Propusieron hacer disfraces para el día siguiente.

Vo. Bo. Directora

Educadora

EVALUACION DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO" La Selva

FECHA DE INICIO" Enero del 2003

FECHA DE TÉRMINO:

Las actividades mejor logradas fueron las de-animales de la selva, las actividades que fueron posibles realizar satisfactoriamente, fue la visita al zoológico ya que nos cubrió con las expectativas por los niños. Por la comparación que hacían de ellos en Morelia. La elaboración de animales de distintas formas, materiales y representaciones, la diversidad de papeles y materiales que se les permitió elegir al niño, fueron de mayor riqueza en el desenvolvimiento de las actividades del proyecto, otro punto importante fue al trabajar con las figuras geométricas para la evaluación de la jirafa

CAPITULO

IV

LA U P N

A) LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

a) Asesorías

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, fue para mí otra de las etapas de superarme en mi vida. Por lo que siempre me he tratado de superarme para mí y por la función que desempeñé por lo que trabajé en un Centro de Desarrollo Infantil, donde implica que todo el tiempo estamos actualizados por bien de los niños ya que son niños, que cada día piden algo nuevo, esto me ha servido para no quedarme estancada, es por esto que me motivó a ingresar a una Universidad.

Las asesorías que me recibí en los 4 años que cursé, fueron algunas muy buenas por parte de algunos asesores siempre encontramos respuesta a las dudas que se tenían, nos dan ejemplos y conjuntamente con mis compañeros las discutíamos, esto me sirvió para reflexionar ya que estoy cayendo con el tradicionalismo dentro del aula, y yo creía que era el método mejor por lo que parte de mi educación fue tradicionalista y yo creía que era la adecuada, por las asesorías me di cuenta que estaba incurriendo y que era el momento de cambiar ya que quien sufría las consecuencias eran los niños. Como este aspecto, fueron otros más que me han servido para cambiar mi forma de trabajo, Ahora platico más con los niños, existe una comunicación más, favorable, los niños son activos más dinámicos y más participativos, algunas otras asesorías no se obtuvo respuesta alguna, ya que algunos asesores se limitaban y solamente nos ponían a leer, no había discusión sobre las lecturas, otros ni siquiera eso, pese a esto se tuvo que leer las antologías por necesidad y porque se

tenían que realizar algunas actividades de otra materia, Esto me ayuda para que se vean errores y nosotros tratar de no cometerlos con los alumnos

B) ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA

La evaluación es un proceso .que se refiere a la valorización cualitativa que se le da a los distintos momentos de este, y que con el terreno educativo se valora el resultado obtenido en la práctica docente. En la evaluación se considera que las distintas estrategias y objetivos utilizados en la propuesta hayan resultado positivo en el proceso educativo para facilitar la evaluación se utilizaron estrategias que ayudaran a comprender que el problema de investigación podría solucionarse,, estas estrategias permiten ahora que el docente recurra a ella y diagnosticar este programa.

Se implemento el Diario de Campo en el cual se plasmaron actividades más interesantes que hacia cada niño, esto permitió que el docente se diera cuenta quienes de ellos participaban y tenía la iniciativa para integrarse a las actividades. Esta propuesta no fue del todo favorable ya que hubo varios factores que impidieron que se llevara a cabo, Uno de los obstáculos fue que es un grupo muy numeroso, las suspensiones sin embargo pese a esto los niños logaron incorporarse a las actividades.

C) EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Durante el programa educativo pasado en el CENDI se realizaron actividades de todo tipo, con la intencionalidad de que la mayoría de ellas se pudieran implementar y favorecer dichas actividades de rutina, libres y del proyecto fueron aplicadas durante el proyecto. En las actividades libres, el niño compartió intereses, y deseos con sus compañeros, estas actividades se realizaron dentro del salón de clases y en la hora de receso, con el primero se propiciaron actividades con fines del docente, actividades como juegos de mesa, juegos sugeridos en el libro de preescolar. En la hora del recreo. Se permitió que el niño actuara libremente para favorecer la convivencia.

En los juegos de mesa se utilizaron memoramas, domino y la lotería, se les explicaba a los niños las reglas de cada juego y se dividían, los juegos a cada mesa de niños, en las cuales había una cierta cantidad de niños formando equipo. Al preescolar le gusto mucho este tipo de actividades ya que buscan el gusto de competir y ganar, ganar para ellos no tiene el mismo valor como para los adultos, su objetivo no es ganar sino jugar.

En las actividades del proyecto, se busco la manera en que se aplicaran por lo menos dos actividades que favorecieran el proceso de investigación. En las actividades de rutina se trata de que el niño conviviera con sus compañeros al buscar el espacio para hacer el ejercicio y al hacer los ejercicios reír y convivir compartiendo opiniones en la manera que realizaba los ejercicios y el relajamiento

En las charlas diarias y en el saludo cotidiano se busco la forma en la que todos los preescolares participaran, poniendo énfasis en la voz e invitándolos a que todos saludaran con coros de saludo.

Otro aspecto que favoreció nuestro objeto de conocimiento fueron las actividades de música y movimiento en las que la mayoría de los alumnos participaban cantando, jugando y entonando distintas vocalizaciones con sus compañeros, actividades en las que el preescolar imitaba distintos sonidos como el de los animales, esto provocaba en el infante gusto y alegría por seguir con la actividad.

Para la formación de equipo de trabajo se hizo una combinación de niños los que participaban más y los que lo hacían poco. El proyecto se realizo con el nombre de ¿Cómo nos comunicamos? Con el repartieron varios materiales para que los niños hicieran distintos medios de comunicación, (vasos, hilos, pegamentos, cajas, cartulina, etc.)

El niño tomo interés en la formación de equipos, principalmente el saber que pertenece a estos y también en la elección del nombre. Las actividades de música y movimiento no se realizaron como se habían planeado desde un principio por falta de tiempo y que eran dos veces por semana.

En las actividades que llegaron a su meta, se escogió primeramente un aspecto a desarrollar, como timbre, posteriormente se eligió una actividad relacionada con este aspecto como el gritar en diferentes magnitudes; luego se utilizo un relajamiento en el que

además de relajarse, se reflexionó sobre lo que se había hecho. El niño sabía que mediante "juegos" en el salón de clases se estaban dando aprendizajes significativos, el solo se divertía conviviendo y participando.

Otra actividad de música y movimiento fue la de imitar el sonido de los animales. Un niño salía del aula, se cantaba, mientras el entraba imitando a un animal y la manera como hace un animal como el gato; otros tenían que adivinar que era lo que estaba representando.

Esto gusto a los niños, tanto que cuando se les preguntaba cualquier día que querían jugar, decían que jugar a los animalitos. En las actividades de educación física se estimuló al niño a que conviviera mediante ejercicios y rutinas que el gustaba de hacer de cómo correr, brincar, jugar, etc. Todas ellas encaminadas a que la socialización se alimentara más.

No se realizaron actividades de educación física como se hubiera deseado; una actividad realizada fue la ubicación del espacio con unos aros de plástico, se les pedía que pusieran el aro adelante, atrás y a los lados de ellos, luego los rodaron en líneas rectas y jugaron con ellos.

Todas las actividades de educación física que se hacen, resultan más interesantes para el niño si se les proporciona material como pelotas, cuerdas o en este caso aros. Al niño le gustaban esas actividades y participaban bastante, ya que realizaban fuera del salón de clase y eran actividades que a él no se le ocurrían pero si las hacía con interés, además el proponía el término de éstas con juegos en su mayoría como "el lobo". Otras actividades

que no fueron del proyecto, pero que ayudaron al objeto de investigación fueron los cuentos, se utilizaron cuentos ilustrados y cuentos narrados con dibujos en el pizarrón A los niños les gustaba mucho esta actividad, ponen mucha atención que en ese entonces son capaces de narrar el mismo cuento, también desean que cuando la maestra les pregunte el que hacer, ellos dicen que contar un cuento.

En todos los aspectos y en cualquier, rato de las actividades diarias del trabajo, se les estimulaba a los preescolares a que participaran en cosas tan sencillas como el preguntar como están, que hicieron antes de ir al jardín, etc. De esta manera el niño se incorporaba más a hablar con todos sus compañeros dándose antes la interrelación maestro-alumno y desarrollar positivamente el objeto de investigación.

En los objetivos planeados en el programa para rescatar procesos de iniciativa se propuso impulsar a situaciones de interrelación entre los niños, para esto se formaron equipos para el trabajo, se saludaban con .coros que implicaban la participación activa de todos los niños y en coros de higiene que incluían la participación de parejas de niños.

Para propiciar la participación grupal mediante cuentos, se les narraba historias que a el le interesaban, con ilustraciones y con dibujos en el pizarrón que el después podía contar siguiendo la secuencia. Al plantear que se deberían usar materiales didácticos como revistas y láminas para elección de un proyecto el cual no se realizo la elección de uno por que el proyecto ya se había elegido por la educadora, sin embargo si se ocuparon estos materiales para la elaboración de un periódico como medio de comunicación.

En el factor de socialización se implementaron actividades que indistintos aspectos ayudan al desarrollo del niño Dentro del primer aspecto, en nuestra realidad, el niño se adapta socialmente, aparecen sentimientos propios como afectos, es autosuficiente en algunas cosas, necesita compañía, le agrada competir y cooperar, le gusta hacer encomiendas para los adultos, en este caso para la docente. En el juego, se interrelaciona en grupos de pequeños teniendo una buena participación con sus compañeros del mismo sexo. Otro aspecto de la socialización es el lenguaje, aquí los niños del universo de prácticas usan oraciones coordinadas, preguntan el significado de una palabra que escuchó en una oración y no tiene entendimiento. El niño habla con precisión pero con el .lenguaje que el ambiente le proporciona, al hacer un cuestionamiento razona y tiene sentido con lo que esta tratando.

Para los distintos Psicólogos que estudian el desarrollo integral del niño, éste se va dar de distintas formas. Sigmund Freud fue el primero que propuso una teoría sistémica de la personalidad.

El decía que la personalidad de un individuo se va a lograr por una secuencia de etapas, en cada etapa el individuo tiene que resolver un conflicto que se presente, si no era así el individuo se quedaba en esa. Considera que el niño preescolar se encuentra en la etapa fálica ya que en su conflicto se presenta al tratar de identificarse con el adulto del mismo sexo, luego interioriza las conductas, valores y actitudes de sus padres.

Watson es un psicólogo que sostiene que el niño es una pizarra blanca en la que el ambiente influye totalmente para imprimir su contenido; da por hecho que el niño es un sujeto pasivo y que sus padres son los únicos que le van a dar el conocimiento.

Piaget dice que el organismo vivo se caracteriza por la organización y adaptación. Que el desarrollo y adaptación intelectual de este se va dar por la asimilación y acomodación. El individuo para Piaget desarrolla su inteligencia sucesivamente y en etapas.

El papel del docente es tomar lo mejor para el niño de todas las corrientes existentes posibles: hay que resolver las cuestiones, que presenta el niño preescolar y trata de resolverlas de la manera: más sencilla.

Por ejemplo en la etapa fálica del niño (Freud) es observable, ya que algunos niños se rehúsan a hacer algunas actividades porque el docente es maestra y muestran cierta timidez.

En el desarrollo integral del niño es importante el ambiente que lo rodea, en el también se encuentran sus padres (Watson) pero no es proceso que solo se debe dar por ellos, sino que se complementa con todas las experiencias que el preescolar recibe de su medio.

El proceso de desarrollo del niño es de manera libre y no unidireccional el niño va a ir adquiriendo experiencias que van a permitir darle aprendizajes significativos mediante como ve el las cosas, y como las entiende con su propia manera de pensar. Para todos el

proceso del desarrollo del niño debemos tener en cuenta que se deben forjar individuos con una propia autonomía, con creatividad, participación, iniciativa y con capacidad de pensar y actuar según sus propias, decisiones,

La participación de los padres de familia se efectuó en un tiempo considerable, en lo que respecta a las prácticas educativas del pasado periodo de abril a mayo. Se reunió a los padres de familia con la intención de invitarlos a las distintas actividades que se iban a realizar con el fin de ayudar mutuamente. Se hicieron actividades manuales, pláticas, de cocina, salud, etc. Estas actividades no se realizaron con el objeto de investigación si las actividades se hubieran hecho de acuerdo al objeto de conocimiento y en conjunto con los niños.

D) CONCLUSIONES

A pesar de la escasez de tiempo, en la práctica educativa se logró que la mayoría de los niños se interrelacionaran unos con otros, y se acentuaran la relación con la docente en las distintas actividades diarias; gracias también a que se había estado en contacto directo con el universo de prácticas desde hacia ya tiempo.

Al término de la práctica final, los niños que no participan nada, se les preguntaba algo directamente ya lo respondían, contestaban con cierta timidez más no como al principio. Ahora se acercaban al docente y expresaban las ganas de tomarse de la mano, hablar, platicar o reír.

Las más importantes pruebas que destacan en este documento están en el apartado titulado "Análisis e interpretación de los resultados obtenidos", aquí se señalan estrategias que fueron satisfactorias para los niños en las actividades de rutina, proyecto y libres. En este apartado se precisa la comparación de todo lo que es teoría y que está expuesto en los • anteriores capítulos. Cada capítulo y en general, todo este documento está enfocado al desarrollo de la socialización.

Donde más se favoreció el factor social en los niños, fueron en los coros de saludo, principalmente en uno por que se hacía un saludo general y luego se especificaba al o a los niños que convivían poco, logrando posteriormente que estos últimos hablarán día tras día.

Como una sugerencia a los que hacen práctica educativa, se requiere que el niño sea estimulado a participar por medio del coro. Para lograrlo, es necesario que el o la docentes comporte un poco como ellos, que los estimule a cantar poniendo énfasis en la voz.

Se propone que en todas las actividades realizadas, exista motivación siempre para que el niño realice lo que esta proponiendo el docente como investigación, favoreciendo siempre su desarrollo social. En este caso la actividad socializadora que ayudó al niño a emprender cosas fueron los coros. Siempre debe existir uno en las actividades cotidianas, que sea nuevo, o propuesto por el niño, esto favorece en gran medida el ámbito social-educativo.

La socialización es un aspecto de todo el proceso del desarrollo del individuo que tiene que ser e irse alimentando en cada experiencia que tenga desde niño. El hombre tiene la necesidad de relacionarse, convivir y acompañarse de los que lo rodean.

El niño es la socialización pura, basta con mirarle su conducta para cerciorarnos que así es. Si el niño no coopera con los demás, no participa y no se interrelaciona es por que sucede algo que se lo está impidiendo y es necesario que el docente colabore en esa búsqueda socializadora capaz de fomentar en el niño autonomía y deseo de aprender de todo lo que forma parte de su mundo.

Para realmente "Transformar" aun niño, se necesitaría estar en contacto con él todo el tiempo, y solo se trata de generar conocimientos que le ayuden al niño a asimilarlos y obtener aprendizajes significativos.

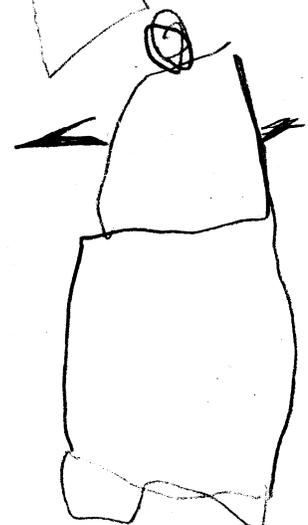
El tiempo no fue factor que favoreciera nuestra labor docente, fue muy poco y no se logró lo que se hubiera propuesto para rescatar procesos de socialización Sin embargo las experiencias diarias y la convivencia con los preescolares dentro y fuera del aula ayudaron a que existiera cierta confianza para lograr favorecer las distintas actividades propuestas en los planes diarios.

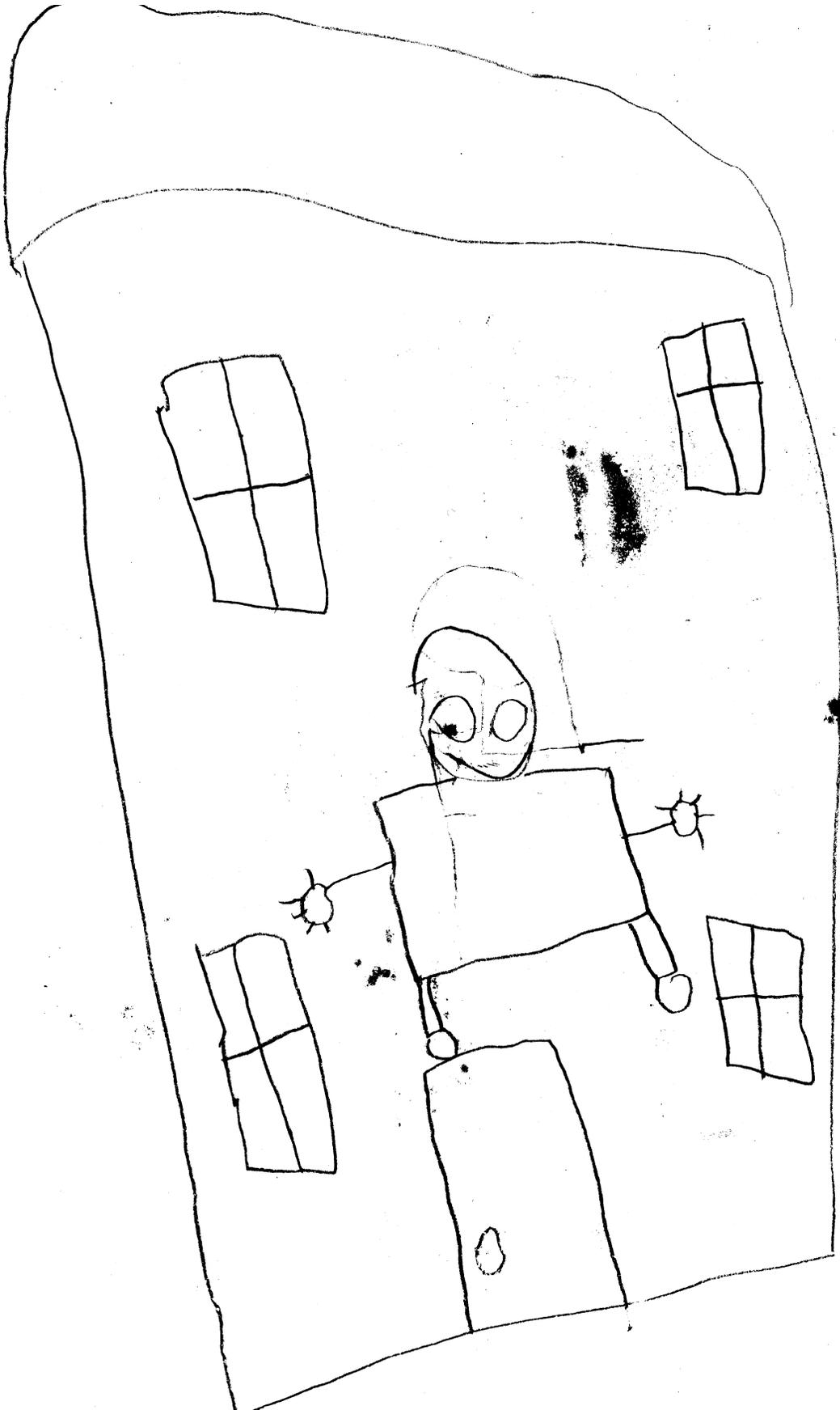
Esto se pudo constatar, cuando se hicieron diversos eventos como el día del niño, día de la madre, incluso el mismo acto a la bandera. Los niños de preescolar querían participar en lo que se les sugerían como concursos, llevar la bandera y cantar las "mañanitas" a sus madres en el día organizado para ellas

FELIPE



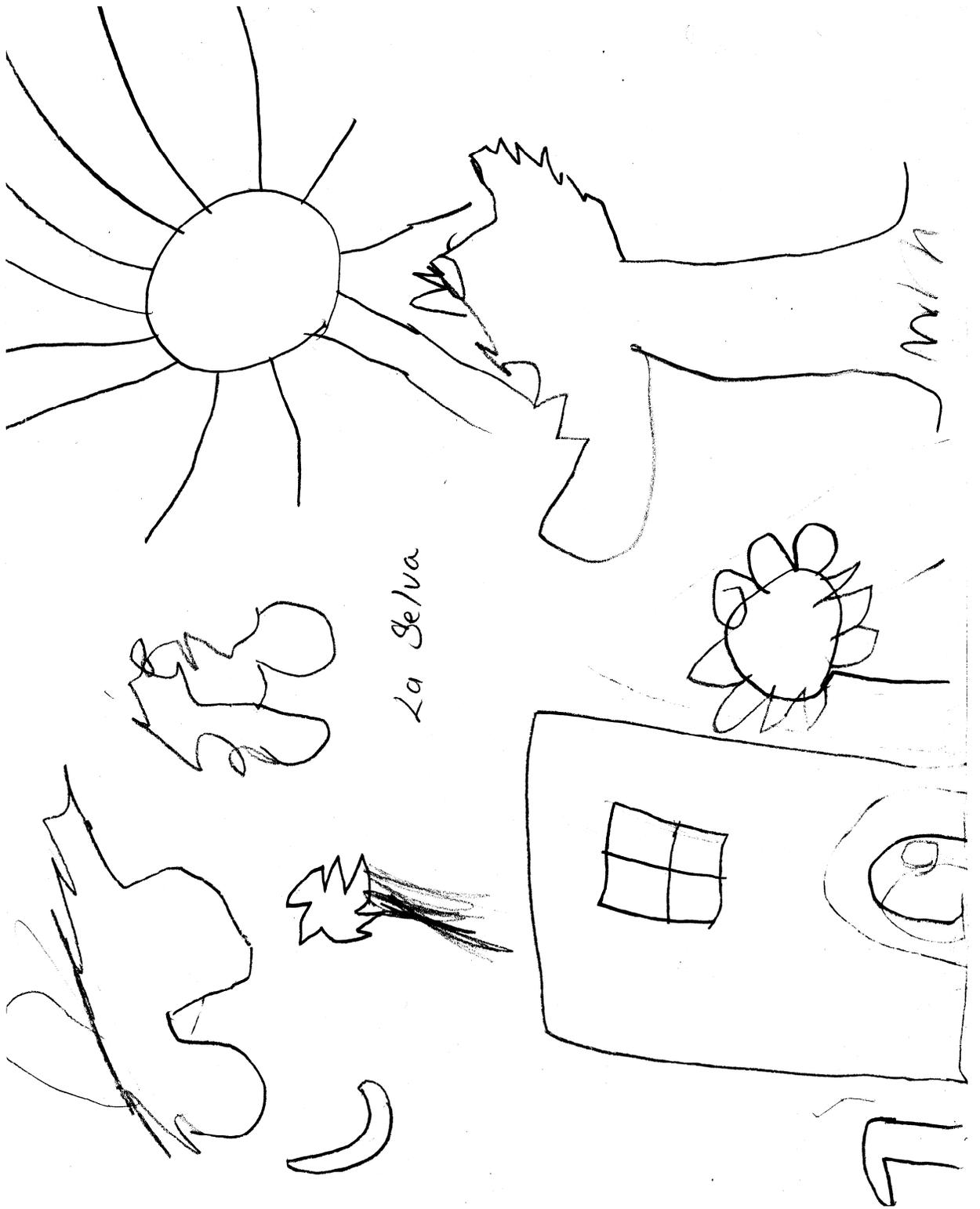
La familia
quienes
la integran

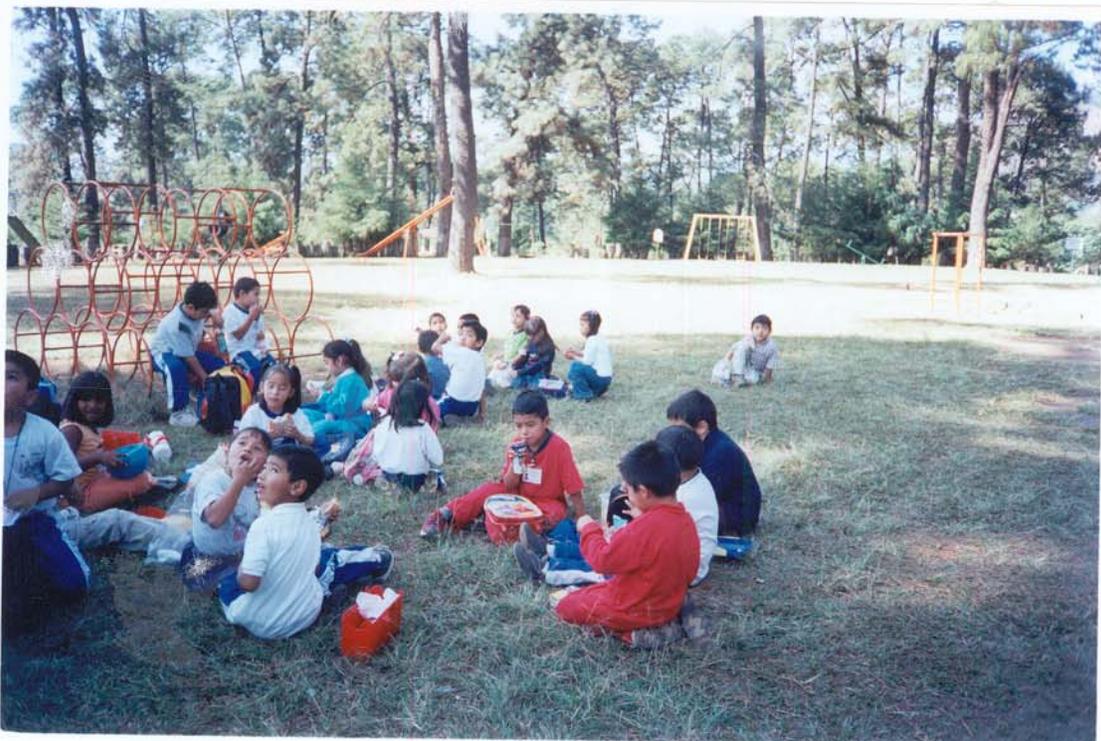




mamá
Cuida la casa









FUENTES BIBLIOGRAFICAS

CITADA

- (1). PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL SEP.
- (2). PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. 1992: SEP.
- (3). LOS PUEBLOS DE MICHOACÁN, MEGANA JORGE PAG.56
- (4). CAINE 1992. PAG 321.
- (5). FERRY, ANTOLOGIA, SEP. UPN: 1994 PAG 54.
- (6). PIAGET, EL JUEGO SIMBOLICO: PAG 56
- (7). GERALDIN FIETZ, EL LACTANTE PREESCOLAR PAG. 209.
- (8). ANTOLOGIA, PSICOLOGIA Y PEDAGOGICA EVOLUTIVA PAG.514.
- (9). ANTOLOGIA PREESCOLAR: TOMO 1, PAG 514
- (10). ANTOLOGIA PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA EVOLUTIVA PAG.514
- (11). ZIMBARDO PHILIP. EL NIÑO TIMIDO ED. PARDOS ARGENTINA, 1985.