

N. S. 117499



RESERVA

SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
UNIDAD UPN 16B**

✓
**"Una Alternativa para el Conocimiento de las Plantas,
un Reto Pedagógico en la Educación"**

EMMA HERNÁNDEZ SOSA



ZAMORA, MICH. 2000



SEE

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN
UNIDAD UPN 16B**

**"Una Alternativa para el Conocimiento de las Plantas,
un Reto Pedagógico en la Educación"**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA

EMMA HERNÁNDEZ SOSA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICH. 2000

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 25 de julio de 2000.

**PROFRA. EMMA HERNÁNDEZ SOSA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado **“UNA ALTERNATIVA PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS, UN RETO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN”**, a propuesta Asesor Pedagógico, Profra. Ma. de Lurdes Huirache Mendoza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 16B
ZAMORA

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

PROFR. CARLOS CEJA SILVA

DEDICATORIAS

Este Trabajo lo dedico a todos
aquellos que hacen de la educación
más que una profesión, una vida...

“Mis Maestros”

A mis padres los felicito por apoyarme
siempre, en las decisiones que he
tomado durante mi formación
profesional.

A mis hijos les dedico este sencillo
trabajo como un ejemplo: de que aprender
es importante, aprender a aprender,
lo es aún más. Pero saber para qué se
aprende, eso sí que es esencial.

También quiero agradecer a aquel ser,
que nunca se opuso a que yo siguiera
formándome para mejorar mi praxis
educativa, “Tú Alejandro” que te
admiro por ser una persona
comprensiva y respetuosa, un buen
ejemplo para nuestros hijos.

ÍNDICE

	Página
Presentación.....	1
Capítulo I. Crisis de mi praxis educativa	
A. Problemática del profesor	5
B. Justificación	12
C. Objetivos	14
Capítulo II. El profesor y el estudiante, el ayer y el hoy	
A. Formación educativa.....	16
B. Mi práctica antes de la Universidad Pedagógica Nacional.....	25
C. Formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.....	28
Capítulo III. La escuela como parte del entorno social del educando	
A. Propuesta bajo un nuevo enfoque	30
B. Planeación	35
C. Alternativa.....	41
D. Evaluación	51
E. Resultados	58
Conclusiones.....	60
Bibliografía	63
Anexos.....	65

PRESENTACIÓN

La educación es el medio fundamental en la sociedad, para su transformación, en este sentido se constituye en el soporte para el desarrollo de las humanidades, la ciencia, la tecnología y actividades sustantivas para el progreso de nuestra nación.

Una de mis aspiraciones como maestra es aumentar la calidad de formación de mis alumnos, debido a las transformaciones que se han operado en los últimos tiempos y que han originado formas novedosas de interacción en el proceso enseñanza–aprendizaje, actualmente con una innovación integral se pueden lograr los propósitos que el mismo maestro exige para él y sus alumnos.

Es frecuente en la labor del maestro, encontrarnos con varios problemas que limitan el proceso de enseñanza–aprendizaje por ejemplo: la mala planeación, el uso de las metodologías, contenidos, estrategias didácticas, la aplicación de actividades inadecuadas, etc. Lo cual genera rupturas en el aprendizaje que se reflejan después en dificultades y fracasos escolares.

El plan de Estudios de Educación Primaria, establece que en el primer grado el área de Ciencias Naturales debe integrarse con el estudio de las

otras asignaturas, en el cual el conocimiento del entorno natural es principal factor en el trabajo integrado de los contenidos.

Es por ello, que se pretende realizar la siguiente propuesta pedagógica, que genere estrategias para mejorar la enseñanza–aprendizaje, sin descuidar dicho contenido, para una mejor relación con el eje temático de los Seres Vivos, específicamente “Las Plantas”, en función de una relación responsable con el medio natural, cuyos objetivos son despertar el interés y el gusto por las actividades científicas y por lo que éstas pueden aportar en términos de satisfacción personal, formándose una cultura científica dentro de su propio entorno.

El punto de partida de las Ciencias Naturales es acercar a los niños al estudio de la ciencia logrando que éstos, sean capaces de elaborar sus propios conocimientos, al establecer un contacto y una acción con él. Ya que la naturaleza forma parte de su ámbito y es ahí donde el niño lo hace suyo.

Es importante que dentro de esta propuesta se conjuguen los intereses de los niños sin dejar que se llegue a una apertura dispersa de intereses e inquietudes por falta de una buena planeación, por ello conviene que se realice la organización al interior del grupo, apoyado por los padres de familia, maestros de la escuela, director y la comunidad en general.

Por lo anterior, es necesario llevar una secuencia que permita al niño observar, indagar y experimentar, registrando todo tipo de conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades, que se le otorguen los instrumentos necesarios para la apropiación de nuevas dimensiones del conocimiento, respetando el proceso de desarrollo que tenga cada alumno para que no genere lagunas que frustren la interacción o contacto directo y autónomo con los nuevos objetos.

Este trabajo pretende aportar elementos de apoyo para aquellos maestros que descuidamos las tareas científicas en el nivel primaria, por ello es un doble reto pedagógico, ya que por una parte trato de dejar atrás las tradiciones didácticas de enseñanza y por otro introducir al niño en los conocimientos de las Ciencias Naturales tomando en cuenta todas las características y valores dentro y fuera de su comunidad.

La propuesta está constituida por 4 propósitos fundamentales, los cuales abarcan un trabajo específico en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales, por lo tanto es necesario apoyarse de muchos elementos, los cuales se presentan en el trabajo y están distribuidos en temas que nos ayudan a identificar información.

Su organización está desarrollada de la siguiente manera: Crisis de mi praxis educativa, El profesor y el estudiante, el ayer y el hoy, La escuela como parte del entorno social del educando, Propuesta bajo un nuevo enfoque, La planeación de los propósitos realizados, Evaluación, Conclusiones y los Anexos.

CAPÍTULO I

CRISIS EN MI PRAXIS EDUCATIVA

A. Problemática del profesor

En la práctica docente el maestro interactúa y se comunica continuamente con otros (comunidad escolar), comparte marcas de referencia que se sustentan en las rutinas normales y autoevidentes de la vida cotidiana en la actividad común.

El maestro realiza múltiples actividades dentro de su quehacer docente, atendiendo a la responsabilidad que le ha sido conferida: una educación de calidad hacia la niñez. La educación, factor determinante para la adquisición de conocimientos, hábitos, normas, valores morales, desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes. Es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación social.

La finalidad del docente es propiciar la formación integral del educando, logrando con ello el desarrollo adecuado de su personalidad, basado en los principios de libertad y responsabilidad, que aseguren la interacción adecuada entre el maestro y el alumno, padre de familia y comunidad de una manera global, donde éste sea un promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, todo esto encaminado a lograr, “los

contenidos formativos de la experiencia escolar que contribuye en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar”¹.

Al paso del tiempo se van dando cambios en todos los aspectos que conforman nuestro mundo; avances en la ciencia y la tecnología, en los estilos de vida de la sociedad, en la forma de actuar y de pensar de los individuos, etc. En lo referente a la educación también, es por eso que, quienes estamos involucrados en este ámbito, debemos pensar en estar siempre al día, actualizándonos y en constante reflexión sobre nuestra praxis con la finalidad de elevar la calidad de ésta.

Al hablar del proceso enseñanza–aprendizaje implica necesariamente reconocer los factores que inciden en éste, como la relación entre el maestro y el alumno, mediado por los contenidos y metas a lograr, los procedimientos o estrategias que se utilizan, materiales didácticos, el contexto en el cual se lleva a cabo, etc.

En el medio indígena, se vive una situación muy especial en lo que a la educación formal se refiere, el logro de una formación integral del

¹ UPN. Antología. “Implicaciones educativas del trabajo cotidiano del profesor”. El contenido Formativo de la Experiencia Escolar. Análisis de la Práctica Docente propia Licenciatura en Educación. Plan '94 SEP.

educando se ve afectado, al no conseguir que éste se apropie de los contenidos como lo indica la nueva pedagogía, pues incluyen varios factores: los materiales que proporciona la SEP y que se encuentran hasta cierto punto desfasados de la realidad específica de este medio, y además el desempeño que como docentes tenemos, provoca pues algunas veces que no cumplamos con lo que nos corresponde, por ejemplo detectar por qué existe un bajo aprovechamiento de los educandos, analizar el currículum oficial para mejorarlo, modificarlo o adaptarlo de acuerdo a las necesidades existentes, el no planear adecuadamente las actividades académicas, el desconocer métodos pedagógicos y el priorizar unas áreas sobre otras conducen a un bajo aprovechamiento escolar.

Tal es el caso de las Ciencias Naturales que se toman como relleno, (pues por encima de éstas se encuentran las matemáticas y el español) restándole la importancia que realmente tiene.

La Escuela Profr. Félix Ramírez Campos, turno matutino con clave: 16DPR2172D, donde presto mis servicios actualmente fue fundada en el año de 1965, su construcción se realizó en dos meses del mismo año, el terreno fue donado por Bienes Comunales. Se realizó un análisis de los niños para que de acuerdo a la ubicación de sus viviendas o calles, estuvieran todos lo más cercanos de la nueva escuela, como se le nombraba por no tener aún un nombre específico que la distinguiera. Se entregó la escuela a la Profra.

Juventina Estrada Magaña, en aquel entonces era directora comisionada y que actualmente lo es con nombramiento, el edificio contaba con nueve aulas, ocupando nada más seis con un grupo de cada grado, improvisando una aula para dirección, contaba con muy pocos recursos materiales. Se organizó a los padres de los alumnos para la conformación de la Asociación de Padres de Familia que desde entonces no ha dejado de colaborar con las autoridades educativas para favorecer a la Institución en las necesidades que se requieren.

También se convocó a los padres de familia para proponer una terna, de posibles nombres y elegir el que llevara la escuela nueva, mandaron al Gobierno del Estado una biografía completa del Profr. Félix Ramírez Campos, autorizando que se le pusiera ese nombre.

En cuanto a la organización y administración de la escuela, la directora formó las siguientes comisiones encargadas y realizadas por los mismos profesores las cuales son: puntualidad, asistencia, higiene, biblioteca, obras materiales, acción social y el consejo técnico, llevando un buen seguimiento aunque en algunas ocasiones también se presentan descuidos.

Dentro de esta institución se atienden actualmente doce grupos, distribuidos en dos, por grado; desde 1° a 6°, habiendo un total de 316 alumnos.

El personal está conformado por la directora, doce maestros con grupo, un intendente y el maestro de educación física, dando un total de quince elementos, ahí se presenta un ambiente tranquilo en cuanto al trabajo ya que hay respeto en la manera de utilizar cada quien sus metodologías, apoyados por supuesto por la directora, la desigualdad de edades en los compañeros me ayudan a enriquecer mi trabajo apoyándome con algunas sugerencias y al mismo tiempo a desechar las que no me son de utilidad.

Al dar inicio al ciclo escolar 1998-1999, se me asignó el grupo de primer año "A" de esta escuela, turno matutino, con un alumnado de 14 hombres y 16 mujeres dando un total de 30 alumnos.

Se realizó la prueba de diagnóstico a todos los niños del grupo, para conocer el grado de desarrollo, tanto mental como psicológico que presenta cada niño y las características que ellos traen de su familia y comunidad.

También se realizó el examen de la vista, oído, peso, estatura, con el auxilio de personal del Instituto Mexicano del Seguro Social, para atender y ubicar a los alumnos de acuerdo a las condiciones existentes en el aula.

La organización del grupo está constituida por las siguientes comisiones que son: jefe de grupo, secretario, tesorero, vocales, puntualidad, asistencia, higiene, aseo del salón y disciplina.

Mis alumnos se encuentran en una edad promedio de seis años, son alegres, dinámicos, inquietos, cariñosos, participativos, características comunes de su edad. Esto lo debo aprovechar para promover la formación integral de los mismos.

Hablar de educación integral, implica conocer que se deben desarrollar todos los factores que influyen en las tres esferas de este proceso (cognoscitiva, social y psicomotriz) para lo cual es necesario que el docente favorezca un clima de confianza, acepte a los alumnos tal y como son, elabore actividades que propicien la reflexión, análisis y comprensión de los contenidos programáticos.

El programa de primer grado está dividido en tres áreas: Español, Matemáticas y Conocimientos del medio. No existen problemas en cuanto a las dos primeras, pero en lo referente a la tercera en las que se integran las Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica; como docente no le he dado la importancia requerida, pues de acuerdo al pensar de los padres y el propio, creemos que es más importante el desarrollo de los contenidos

en matemáticas y español, argumentando que se pierde tiempo con las actividades enfocadas al conocimiento del medio.

Esto se debe también a que desconozco qué metodología es la apropiada para el manejo de estos contenidos lo cual ocasiona que se desaproveche el material didáctico que la naturaleza nos brinda, al mismo tiempo que se logren propósitos sugeridos en los programas, que consisten en globalizar los conocimientos de las diferentes áreas.

En el contenido “Los Seres Vivos”, la temática de “Las Plantas”, pretende que el niño conozca, clasifique, diferencie y registre las variedades que existen en la naturaleza y además la forma en que se reproducen, lo anterior, no se ha logrado satisfactoriamente hacia los alumnos pues no se le ha concientizado sobre el valor que representa el conocer su medio ambiente, así como la vinculación teoría-práctica que puedan hacer los alumnos, maestros, padres de familia y toda la Institución escolar, en la aplicación de una propuesta de Acción Participativa, ésta se denomina también cómo:

“Investigación participatoria, investigación participante, investigación acción, etc. Se considera como protagonista del proceso de investigación a la comunidad misma, proponiendo un mejoramiento al conocimiento de su realidad, crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y

culturales, facilitando así la participación activa de los procesos de desarrollo y cambio estructural”².

Esta favorece el aprendizaje de todos en común. Formando positivamente una concepción crítica dentro de la comunidad escolar y fuera de ella, en los diferentes momentos de cada individuo que lo requiera.

Por lo tanto hago el siguiente planteamiento:

Como docente, ¿qué método y estrategias debo utilizar para despertar el interés y promover un aprendizaje significativo en mis alumnos del 1° “A”, de la Escuela Primaria Profr. Félix Ramírez Campos de Paracho, Mich., respecto al tema de “Las Plantas”, durante el ciclo escolar 98-99?

B. Justificación

La importancia del presente trabajo dentro de mi práctica docente es favorecer el contenido de los seres vivos, en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que se pretende con la propuesta de Acción Participativa que el maestro–alumno, padre de familia, escuela y comunidad, trabajemos conjuntamente.

Pretendo lograr que se le dé la importancia a esta área y consecuentemente se puede pensar en un trabajo global en la enseñanza–

² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “La propuesta de acción en la línea de Metodología de la Investigación”. Academia de Educación Básica, Unidad Ajusco. México. D. F. Noviembre 1992.

aprendizaje que corresponda a mejorar con esta propuesta los conocimientos de "Las Plantas" de manera diferente, innovadora, acorde a una formación integral.

Además adoptar personalmente una nueva forma de trabajo enriqueciendo la asignatura, utilizando prácticas que le sean significativas a mis alumnos.

Se realizaron diversas actividades con el grupo tales como: entrevistas, cuestionarios, recorridos por la comunidad, visitas al campo. Esta propuesta en el bloque V de la asignatura relacionada al tema, sin lograr resultados satisfactorios, ya que 26 alumnos de 30 no responden a las actividades propuestas por mi parte, percibiendo además, después de realizar algunas reuniones y entrevistas con los padres de familia el poco interés en la participación de ellos.

La finalidad es quitar el origen arraigado de tradición pedagógica la cual ha venido perjudicando constantemente a mis alumnos, dando como consecuencia el que no se apropien de dichos conocimientos adecuadamente.

Pretendo un cambio en mi praxis en la intención de responder a las necesidades requeridas, tomando en cuenta los conocimientos dados en mi

formación anterior y actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional, favoreciendo la educación integral de los participantes, al vincular los contenidos que han de aprenderse con las necesidades e intereses de ellos.

Que el mismo propósito que presenta la UPN, planteando “Diseñar un sistema integral de superación académica que considere la capacitación, actualización y profesionalización de todo docente. Facilitando su labor en todos los contenidos a tratar”³.

El punto de partida del trabajo es promover un paulatino interés por las Ciencias Naturales pretendiendo que al apropiarse del conocimiento puedan darle aplicación a los diferentes contenidos de aprendizaje de esta área y tenga influencia en su vida cotidiana para alcanzar los propósitos señalados.

C. Objetivos

- **Objetivo General:** Buscar alternativas metodológicas con las cuales se pueda promover la integración de las áreas que conforman el currículum del primer grado (Español, Matemáticas y Conocimientos del Medio) favoreciendo este último de la misma manera que las primeras. Además se pretende lograr el interés por la investigación en el campo de la naturaleza para fomentar el cuidado y el uso racional de los recursos que ésta nos brinda.

³ Programa para la modernización de la educación indígena SEP/DGEI. 1990-1994. México 1990.

- **Objetivos Específicos:**

- Que los alumnos conozcan el medio natural de su entorno e identifiquen semejanzas y diferencias de las plantas de su comunidad de acuerdo a cada tipo que corresponda.
- Desarrollar la capacidad de observar, comparar y registrar los procesos de cambio de las plantas, eligiendo de acuerdo al interés de los niños las de su preferencia, interactuando con el contexto real al que pertenecen.
- Que comprenda la importancia y utilidad que tiene el cuidado y preservación de las plantas de su comunidad.
- Construir un vivero, para mejorar el proceso de información (plantas medicinales de la comunidad y plantío de árboles de la región). Involucrando a los padres de familia y a la comunidad escolar.
- Promover campañas sobre la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza.

CAPÍTULO II

EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE, EL AYER Y EL HOY

A. Formación Educativa

Al realizar un recorrido del pasado y presente de mi formación educativa, implica llegar a ser críticamente consciente de la realidad de vida que durante este proceso he recibido.

La niñez de todo ser humano, empieza en la familia, ésta es el primer agente de socialización con que se encuentra el niño, ya que es el factor principal y el más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social. Sus estructuras y pautas de interacción resultan determinantes en el pensamiento del niño, en forma de actuar y ser.

“La familia es el eslabón más fuerte entre el niño y la sociedad. Perpetúa el orden social y proporciona una continuidad en el proceso de socialización del niño dentro de las grandes instituciones: la escuela, la iglesia y el estado”⁴.

En lo personal, en mis inicios educativos estudié la primaria y no asistí al preescolar, por falta de interés de mi familia, pero al cumplir los seis años de edad se interesaron en inscribirme en la escuela Profra. Esther Velázquez

⁴ UPN. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. Guía de trabajo SEP. México, pág. 176.

Caballero, de mi comunidad para iniciar con la educación primaria; recordando que esos primeros años fueron un poco difíciles en cuanto a la enseñanza–aprendizaje de la lectura y escritura, ya que se me hacía repetir una letra pasando a sílabas hasta llegar a memorizarlas, según mi maestra para que nunca se me fueran a olvidar, esto pasó con todas las letras del abecedario, y al mismo tiempo me pedían que las escribiera varias veces, “las famosas *planas*” y que en muchas ocasiones me enfadaba, pero si no las hacía me reprendía, sin tomar en cuenta las inquietudes e intereses que nosotros los alumnos teníamos, provocando que fuéramos alumnos pasivos, que memorizan y repiten los conocimientos como el maestros decide.

Actualmente me doy cuenta de la educación bancaria utilizada por mi maestra donde sostiene Paulo Freire, “que el educador hace comunicados y depósitos, que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten”⁵ pero no la crítico ni la culpo de nada, ya que anteriormente eran o fueron efectivas las metodologías empleadas por cada profesor para enseñar a sus alumnos, sin importar si ellos comprendían lo que leían y al mismo tiempo lo pudieran escribir, en aquellos años no se le daba mucha importancia al aspecto del cómo, lo importante para esos maestros era que lo hicieran ya mecanizando o memorizando, eso era lo básico restándole importancia en muchas ocasiones a otras áreas de

⁵ Freire, Paulo. “La concepción bancaria de la educación”, en Escolar G. Miguel, comp. México, SEP, El Caballito, 1985.

estudio. O tal vez es muy poco lo que se sabía de las nuevas alternativas, pedagógicas y las necesidades que requieren en su enseñanza, mencionando algunos elementos que favorecen los conocimientos como: la escuela activa, el aprendizaje por cooperación, los métodos pedagógicos actuales, etc.

“La escuela activa se caracteriza porque el maestro sea propiciador constante del conocimiento, que está continuamente atento al desarrollo de los alumnos, y al mismo tiempo que les proporcionen oportunidades para que aprendan”⁶ elemento importante para una nueva formación de maestros–alumnos ya que de acuerdo a sus características es necesario que todo maestro deje atrás la utilización de fórmulas, recetas, mecanizaciones y tome en cuenta las alternativas que nos presentan día con día la nueva pedagogía.

“La escuela activa toma en cuenta varios aspectos que favorecen los conocimientos del niño, esto nos ayuda a conocer sus intereses, los conocimientos previos, la motivación por el tema, las ideas espontáneas de los niños, los errores que son importantes dentro de cualquier actividad, la cooperación con otros, etc.”⁷

⁶ Crecer y pensar. “La Vieja y la Nueva Escuela”. Barcelona, LALA, 1983.

⁷ Idem.

Las teorías nos apoyan en el conocimiento de las características del desarrollo de cada individuo, éste desde su nacimiento cambia gradualmente con el tiempo, de acuerdo a la forma de trabajar su mente y pensamiento.

Por ello la importancia de apoyarse en las diferentes teorías más actuales que expliquen la naturaleza de la inteligencia y la manera en que ésta se desarrolla, con la realidad y experiencia del ser humano.

Por ejemplo una de las teorías que apoyan este trabajo es la de Jean Piaget, constituyendo quizá el intento más global y actual de un cambio que se espera de la conducta infantil. Piaget, afirma: "que el niño construye su conocimiento a través de la acción transformadora"⁸ son favorables para conocer a nuestros alumnos y tratarlos de acuerdo a su nivel de desarrollo. Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que todo ser humano atraviesa por cuatro etapas de desarrollo, describiéndolos de una manera organizada; "la primera etapa llamada sensomotriz, la segunda preoperatoria, la tercera de las operaciones concretas y la cuarta de las operaciones formales"⁹.

Considerando de primordial importancia en este trabajo la etapa preoperacional, que abarca de los dos a los siete años, edad donde se ubican mis alumnos y de utilidad para favorecerlos en su aprendizaje. Dentro

⁸ GOMEZ P. Margarita, "El niño y sus primeros años en la escuela. SEP.

⁹ Ídem.

de este estadio “el niño desarrolla el lenguaje imaginativo, así como muchas habilidades preceptuales y motoras”¹⁰.

Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general, al momento presente, a sucesos concretos.

“El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación”¹¹. Características que ayudan para comprender el crecimiento del niño, como una persona no sólo influida activa a su entorno con una capacidad o impulso innato para conocer.

Otras de las teorías importantes que menciono en este trabajo es la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje del desarrollo. “Concibe la evolución del ser humano en diferentes elementos que intervienen y se desarrollan a través de una actividad transformadora que permita pensar, juzgar y reflexionar así como inventar, imaginar y crear”¹².

Formula de qué manera aparecen las funciones superiores las cuales no son producto de asociaciones y reflejos del cerebro, sino resultados de una relación sobre los objetos especialmente sobre los sociales.

¹⁰ UPN. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. Guía de trabajo, Unidad I. Pág. 55

¹¹ Idem.

¹² GOMEZ. P. Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. SEP. México.

Dice “que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, o sea primero entre personas (interpsicológico), y después en el interior del propio niño (intrapicológico), y todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”¹³.

El aprendizaje por cooperación, elemento que favorece la enseñanza-aprendizaje, establece las relaciones entre el grupo y el objeto de estudio ya que es un proceso dinámico de las interacciones y transformaciones donde las situaciones nuevas se entregan a las ya conocidas y resueltas involucrando a la totalidad del grupo. El desarrollo social primario: (familia), es sin lugar a dudas el resultado de su cooperación con las personas que le rodean, y es muy frecuente que dentro de la escuela se enfrente cotidianamente con disciplinas escolares que impiden cualquier tipo de cooperación, y que por tanto no pueden abstraer de su práctica ningún conocimiento de las relaciones que establece entre sí un colectivo de individuos de su misma edad y con condiciones sociales similares a la suya. La comprensión infantil de una sociedad depende del nivel de conceptualización que el niño va construyendo poco a poco a partir de su interacción con el mundo social adulto. Un factor primordial para que los niños no logren su aprendizaje por cooperación es la presión social que se

¹³ BAYER. S. A. Collaborative apprentice ship. Learning. California, May Fiel. Publishing Company, 1990. I. Págs. 7-18.

* Traducción de estos capítulos fue realizada por Dinorah de L.

ejerce en el niño, influencia que le lleva a los hechos sociales de forma predeterminada negándose a cambiar, pero la espontaneidad es un factor que el niño puede echar a un lado ya que esas muestras son las que más se presentan dentro de las situaciones extraescolares, este ha hecho efecto positivo en la interacción y cambios en mi grupo, dentro de cualquier situación nueva que se le presente. Al iniciar este trabajo se han realizado situaciones que propician la confianza en los niños para que traten de participar de manera espontánea y colaboren en el trabajo conjuntamente con los elementos involucrados y con las actividades propuestas, se están promoviendo actividades que motiven un ambiente de interacción con todos los miembros que participen en esta propuesta y que en ocasiones, con dificultad, pero al seguimiento de su proceso se están llevando a cabo favorablemente. Es por ello que apoyo la idea de Vigotsky que el aprendizaje por cooperación se da como un proceso de colaboración conjunta, donde se comparte un ambiente de comunicación e intereses.

Los métodos didácticos apoyan de una manera más eficiente al profesor para que sus alumnos de acuerdo al grado y nivel escolar, abstraigan lo fundamental en cualquier procedimiento de enseñanza-aprendizaje, su aplicación adecuada es la mayor garantía de conseguir cualquier objetivo propuesto, logrando con ello aprendizajes significativos, pero sin duda lo principal es que el maestro elija aquel método que favorezca su práctica docente, donde éste cuente con los intereses de sus alumnos y

los saberes previos, mencionando por ejemplo el método de acción participativa utilizado en el trabajo. Freire dice “que este método implica un proceso de aprendizaje propio ya que el objetivo es en la gente misma”¹⁴. La investigación participativa es una combinación de investigación–educación–aprendizaje–acción. Es ésta la que se presenta en la investigación educativa actual, principalmente en el contexto, esta es una alternativa que representa una verdadera ruptura con el quehacer investigativo que ha dominado la práctica docente de cualquier investigación.

Continuando con mi relato sobre mi formación pasé de grado en grado, sin ningún interés por otras áreas y en Ciencias Naturales ni siquiera recuerdo haber aprendido algo. Al ingresar a la secundaria tuve dificultad desde el inicio en todas las áreas ya que me era muy difícil comprender los aprendizajes impartidos por los profesores, sin embargo así terminé los estudios de secundaria y que en realidad es muy poco lo que recuerdo del tiempo que estuve en ella.

Al término de estos estudios mi madre me propuso que me fuera a estudiar para maestra, al principio lo pensé, pero después de unos días decidí que sí. En su momento me llevó a la normal “C. R. E. N. A. M.” (Centro Regional de Educación Normal de Arteaga Michoacán), mi madre lo hizo, ya

¹⁴ SHUTTER, Antón de. “El método de la investigación participativa”. 4º Edición, México, Crefal, 1986. p. 229.

que en aquel tiempo tenía catorce años y todavía me sentía insegura y con un poco de miedo al cambio. Al llegar por primera vez a la escuela me encontré con muchos compañeros de la secundaria en la misma situación que yo, y sentí que todo cambiaba, me sentí feliz de saludarlos, decidiendo apoyarnos todos y sentirnos mejor.

Ya en clases durante el tiempo que estuve ahí, me fui dando cuenta durante el proceso de formación en dicha escuela, de todos los elementos, alternativas que se nos presentan al prepararnos para ser parte de la docencia, las formas de facilitarnos poco a poco nuestra práctica docente con nuestros alumnos, padres de familia y comunidad. Sin embargo también me di cuenta que teóricamente se nos plantean diferentes métodos, estrategias, materiales, tipo de evaluaciones, etc., que en ocasiones parecen ser muy efectivas, pero que al llegar por primera vez a un grupo de niños, la realidad es muy diferente, ya que lo primero que hacemos es enseñar a los educandos como nosotros recibimos nuestra enseñanza olvidando en muchas ocasiones que por un largo tiempo recibimos una preparación adecuada que pudiera apoyarnos cuando fuera necesario. Una experiencia que tuve en el séptimo semestre de normal, fue cuando me mandaron a unas prácticas a la comunidad de Lombardía, Mich., con un grupo de primer grado, que después de prepararme para impartir las clases decidí que fuera de la misma manera que lo hacía el profesor, siendo la expositiva donde el maestro es el que sabe todo y el alumno el que recibe el conocimiento, sin

saber si de verdad los alumnos estaban aprendiendo algo, considero que esta decisión de imitar al profesor fue por mi poca experiencia, así como la inseguridad de que el planear algo nuevo o actualizado, no lo aceptará el encargado del grupo y de acuerdo a mi formación desde la niñez no pudiera impartir adecuadamente las actividades, a pesar de la insistencia de nuestros asesores de utilizar las nuevas alternativas pedagógicas o tal vez fue el miedo personal que sentí al estar por primera vez en un grupo, sabía que estaba teóricamente preparada, pero también sabía que después de terminar mi carrera me faltaba experiencia en la práctica con los niños.

B. Mi práctica antes de la Universidad Pedagógica Nacional

Al presentarme por primera vez a un grupo, ya como titular, entendiéndolo éste como “conjunto de personas que interactúan y está organizado internamente y que se manifiestan en roles y status y que éste está regulado por un sistema de control de la conducta del grupo”¹⁵ lo realicé en la comunidad del Palmito Sur municipio de Tancitaro, Mich., se me comisionó como directora de la escuela con tres grados en primaria, yo impartí clases en el primer grado, utilizando la metodología que se me presentó durante la formación en la normal, que era el método global de análisis estructural, el cual me dio resultado, ya que los niños aprendieron sin dificultad, cabe mencionar que las características de la comunidad

¹⁵ MUNNE, F. “Introducción a la conducta grupal”, en Psicología social, Barcelona, Ceac, 1982, pp. 91-103. Diccionario.

favorecieron mi labor, los padres de familia eran muy participativos en las actividades que realizaban sus hijos, cooperando y ayudándolos en la mayor parte de las actividades propuestas.

Esto con las áreas de Español y Matemáticas, desfavoreciendo desde el inicio de mi labor la asignatura de Ciencias Naturales, ya que por mi parte no me interesaba impartirla.

Así recorrí dos instituciones más, donde comencé a utilizar otros métodos y esto según yo, lo hacía de acuerdo a las necesidades de los alumnos de la escuela y en ocasiones tomaba un poco en cuenta las características de la comunidad.

Cuando presté mis servicios en la Comunidad de Ahuíran, en la escuela "Benito Juárez", del municipio de Paracho, Mich., donde los niños hablaban únicamente la lengua materna "P'urhépecha", el cual para mí fue un reto ya que yo no hablaba su lengua, decidí buscar estrategias que me invitó a conocer un nuevo proyecto para mejorar los conocimientos de los educandos, en los primeros años de educación primaria PALE (Programa de Actualización de la Lectura y Escritura), que en esos momentos fue benéfico para mis alumnos en el aprendizaje de lectura y escritura, siempre olvidando la asignatura del Conocimiento del Medio, durante cinco años más decidí recibir dicha instrucción metodológica y que para esos tiempos ya no era un

proyecto, sino se había reconocido como una nueva metodología, gracias a su buena aceptación en el magisterio. Sin embargo yo cumplía con llevar un seguimiento adecuado en todas las actividades programadas por dicha propuesta, principalmente por que no cumplía con llevar todas las áreas que me presentaba el programa.

Al llegar a la escuela “Profr. Félix Ramírez Campos”, antes mencionada de mi comunidad que es Paracho de Verduzco y que se encuentra ubicada al Este con la comunidad de Aranza, al Oeste con la comunidad de Pomacuarán, al Norte con la comunidad de Ahuíran y al Sur con la comunidad de Quinceo. El suelo es arcilloso con poca composición de arena, sus calles son amplias, anteriormente empedradas y ahora adoquinadas, sus casas la mayoría de material y escasas de madera como se presentaba en tiempos pasados.

Cuenta con 18,500 habitantes actualmente, su vegetación está compuesta por bosques de pino y encino, el clima es frío seco de Diciembre a Mayo y frío-húmedo el resto del año con lluvias abundantes durante el verano y heladas en el mes de Diciembre y Enero. Los productos que se cultivan son: el maíz, frijol, habas, trigo, y algunas hortalizas todas en pequeña escala, la flora está constituida por plantas de ornato como: rosal, malvas, geranios, noche buena, etc. además cuenta con una gran variedad de plantas medicinales que son de mucha utilidad para curar algunas

enfermedades a los habitantes de la comunidad, motivo principal para que mis alumnos se interesaran en la investigación de éstos¹⁶.

Al conocer el medio ambiente donde se desenvuelven mis alumnos me permite desarrollar las actividades planeadas en esta propuesta, favoreciendo esa interacción teórica-práctica con su naturaleza.

Además, conocer las características, individuales de cada uno de ellos y la comunidad, la cual ayuda a mejorar las alternativas de cambio en todos los aspectos de mis alumnos como del medio ambiente al que pertenecen.

C. Formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional

Me interesé en mejorar mi práctica docente al darme cuenta de las características presentadas por mis alumnos. La necesidad por hacer mejores mis clases, decidí entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, para tratar de encontrar solución a aquellas incógnitas y buscar apoyos que facilitaran mi labor desde el inicio en ésta, pude darme cuenta de la falta de preparación que existía en mí, a pesar de la experiencia adquirida durante diez años, la dificultad de no poder manejar un solo método sino resolver muchos, al mismo tiempo la falta de planeación de actividades que constantemente no se realizaban, al no tomar en cuenta los materiales que

¹⁶ CASTILLO, Janacua, J. Jesús. "Paracho Durante la Revolución Estampas y Relatos 1890-1930". Balsal Editores S. A. de C. V. Morelia, Mich.

nos brinda la naturaleza, el no cumplir con una buena evaluación constantemente y todos aquellos elementos que ayudan para mejorar la práctica docente propia y de otros maestros.

La Universidad Pedagógica Nacional es un apoyo a todo docente para mejorar su labor con la niñez, es por ello que ha acordado:

“Trabajar conjuntamente en la formación de los maestros en servicio que trabajan en el medio indígena, diseñando un sistema integral de superación, actualización y profesionalización del personal docente, técnico y administrativo del subsistema”¹⁷.

Su finalidad es prestar servicio educativo de tipo superior así como fortalecer la formación del magisterio con el fin de elevar la calidad de la Enseñanza-Aprendizaje. “El objetivo es que el maestro considere su práctica docente como objeto de estudio y reflexión y que el alumno sea un sujeto activo de su propio proceso de construcción de conocimientos”¹⁸.

¹⁷ UPN, Antología Curso Propedéutico. “Programa para Modernización de la Educación Indígena”. SE/DGEI. 1990-1994. México.

¹⁸ Idem.

CAPÍTULO III

LA ESCUELA COMO PARTE DEL ENTORNO SOCIAL DEL EDUCANDO

A. Propuesta bajo un nuevo enfoque

Para favorecer el desarrollo de los alumnos, objetivo básico de la enseñanza, es conveniente comprender los contenidos escolares que el profesor le proporciona a éstos, tomar en cuenta las metodologías didácticas actuales que caracterizan la enseñanza–aprendizaje dentro de diversas situaciones, contando con los diferentes elementos que nos proporcionan para el mejoramiento de la planeación, así como los materiales: libros del maestro, ficheros, cuadernos de avance programáticos, libros del alumno, etc. y que éstos son apoyos para abordar los contenidos de cada asignatura y su secuencia temática, al mismo tiempo sugieren estrategias y actividades didácticas adecuadas para alcanzar los propósitos educativos que desplieguen su creatividad, adapte las propuestas y diseñe nuevas metodologías.

Los contenidos son parte importante que debe seleccionar el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, ya que de ahí se desprenden las actividades que se realizan en el grupo, éstas no necesariamente tienen que corresponder al orden en que las planea el profesor al inicio de su planeación, semestral-anual sino hasta al realizar un análisis correspondiente a los resultados de las actividades presentadas.

El maestro debe tomar en cuenta el programa como una propuesta de trabajo flexible a las necesidades que se presentan, al contexto y los alumnos, él es el que buscará estrategias que favorezcan los aprendizajes significativos.

Esto es de primordial importancia en cada momento de nuestra práctica docente, hablamos de los aprendizajes a los que llegan nuestros alumnos al término de cualquier contenido y esto resurge a consecuencia de todas las teorías innovadoras que favorecen dicho concepto, como maestro es importante que mis alumnos lleguen a construir aprendizajes que les signifiquen algo dentro de cualquier situación que se presente en su cotidianidad.

Este, centra el análisis en la explicación del aprendizaje de cuerpos de conocimiento que incluye los conceptos, principios y teorías, también se oponen a la mecanización, repetición y memorización, hasta llegar a nuevos significados, es punto clave en las nuevas teorías, ideas y conceptos de cómo incrementa el bagaje de conocimiento del individuo.

“Ausubel, acuñó el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo”¹⁹.

“El Plan y Programa de Estudios son un medio para mejorar la calidad de la Educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje”²⁰. Su importancia radica en que es perfectible para cada tipo de grupos que existan en cualquier lugar de nuestra nación. El maestro hecha mano de su experiencia para facilitar y modificar los contenidos de acuerdo a las necesidades presentadas por el grupo, ya que su “propósito es organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos”²¹. Para así asegurar que los niños adquieran y desarrollen las actividades intelectuales, retomen los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales. Se formen éticamente el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.

Dentro del programa primer año se da prioridad a la lectura y escritura, la expresión oral, en lo que se refiere a español, en cuanto a las matemáticas pone mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y desarrollo del razonamiento matemático. En cuanto a la enseñanza de las Ciencias Naturales han sido agrupadas en cinco ejes

¹⁹ UPN. “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. Antología complementaria. Plan 1994. pág. 25

²⁰ SEP. Plan y Programa de Estudios 1993.

²¹ Ídem.

temáticos: los seres vivos, el cuerpo humano, y la salud del ambiente y su protección, materia energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.

En este programa se presenta una organización sencilla y compacta, está estructurado primeramente por los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico, después los contenidos de aprendizaje, en seguida los objetivos generales, particulares y específicos.

“El propósito de las Ciencias Naturales, del primer grado es que los niños adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural”²².

En este grado los contenidos de Ciencias Naturales se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales, que permiten relacionarlos entre sí. Lo cual de acuerdo a la fecha establecida en la propuesta se tomó en cuenta el tema de “Los Seres Vivos”, pensando en la formación de un nuevo conocimiento de la naturaleza del medio al que pertenece.

La importancia de esta propuesta es con la finalidad de que el niño elabore su propio conocimiento al establecer un contacto y una acción con el objeto a conocer, y que son ellos mismos los que a partir de sus propios

²² SEP. Plan y Programa de Estudios 1993.

elementos elaboren el ámbito sociocultural en que están insertos, ya que las ciencias forman parte de su ámbito.

Se realizaron diversas actividades donde los niños incluyen las demás asignaturas, se promovieron temas como la expresión oral, la descripción de ilustraciones y de acontecimientos de su entorno natural y social, la lectura y redacción de textos entre otras situaciones comunicativas y que éstas forman parte de la asignatura de Español. Así como también contenidos y actividades de la asignatura de matemáticas en la resolución de problemas como registrar y ordenar secuencias de fenómenos naturales o como la germinación de cuántas semillas deberían de poner, la clasificación de las diferentes plantas recolectadas, etc. en cuanto a los contenidos de Educación Artística, se realizaron en diversas ocasiones recorridos y visitas por la localidad así como algunas excursiones fuera de la misma con el fin de conocer más acerca de la naturaleza, los viveros, ya que así es posible que los niños identifiquen por ellos mismos formas, colores, textura de los objetos en práctica.

Presento enseguida la organización y planeación del trabajo en práctica, que está basado en cinco propósitos fundamentales.

B. Planeación

PLAN GENERAL

ESCUELA: "Prof. Félix Ramírez Campos"
 GRADO: Primero
 GRUPO: "A"
 CLAVE: C. C. T. 16DPR2172D
 FECHA DE REALIZACIÓN: DE ABRIL A JULIO DE 1999.
 TURNO: Matutino

PROPOSITO GENERAL	PROPOSITOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EVALUACION	RECURSOS	FECHA A REALIZAR
1. Buscar alternativas metodológicas con cuales se pueda promover la interacción de las áreas que conforman el vitae del primer grado, (español, matemáticas y conocimiento del medio) favoreciendo éste último de la misma manera que las primeras, además se pretende lograr que se despierte el interés por la investigación en el campo de la naturaleza para fomentar el cuidado y uso racional de los recursos que ésta nos brinda.	1.1. Que los alumnos conozcan el medio natural de su entorno e identifique semejanzas y diferencias de las plantas de su comunidad de acuerdo a cada tipo que corresponda. 1.2. Desarrollar la capacidad de observar, comparar y registrar los procesos de cambio de las plantas, eligiendo de acuerdo al interés de los niños las de su preferencia, interactuando con el contexto real al que pertenecen. 1.3. Que se entienda y comprenda la importancia y preservación de las plantas de su comunidad. 1.4. construir un vivero, para mejorar el proceso de información (plantas medicinales de la comunidad y plantío de árboles de la región) involucrando aquí a los padres de familia y si es posible a la mayoría de la comunidad escolar. 1.5. Promover campañas sobre la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza.	- Exposición de películas. - Recorridos y visitas al campo de la comunidad. - Visitas a algunos viveros de la comunidad y fuera de ella. - Trabajos individuales. - Trabajos por equipos. - Pláticas de biólogos a los niños y padres de familia. - Cuidado de algunas plantas medicinales por los alumnos. - Representación de los trabajos elaborados. - Visitas a algunas tiendas naturistas para recabar información. - Exposición de los diferentes trabajos elaborados por los niños. - Excursiones por alumnos maestros y padres de familia. - Construcción de un vivero por los niños, maestros y padres de familia. - Plantío de arbolitos en lugares específicos de la comunidad. - Organizar campañas para la preservación y cuidado de la naturaleza. - Visitas a diferentes personas de la comunidad para que participen en estas actividades. - Realización de diferentes programas de preservación de nuestra naturaleza.	- Interés. - Observación. - Participación. - Interacción. - Descripción. - Trabajo. - Actividades.	- Campo. - Viveros. - Plantas. - Bolsas de plástico. - Semillas. - Libretas. - Lápiz. - Hojas de papel. - Colores. - Frascos de vidrio. - Algodón. - Agua. - Cartulina. - Botes. - Grabadora. - Cassette. - Permiso.	10/04/1999 a 10/07/1999

S. E. P.



ATENTAMENTE

SECRETARIA DE EDUCACION
 MICHOACÁN
 EL SUPERVISOR DE LA ZONA
 SUPERVISION ESCOLAR

S. E. P.
 Vo. Bo.
 LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
 CAMPOS
 PROFRA. FELIX RAMIREZ CAMPOS

LA RESPONSABLE DEL GRUPO
 PROFRA. EMMA HERNANDEZ SOSA

PROFR. BLAS RAMIREZ VIDALES

PLAN DE CLASES

PRIMER PROPÓSITO CORRESPONDIENTE AL MES DE ABRIL DE 1999

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FECHA	EVALUACIÓN
<p>1. Buscar alternativas metodológica con las cuales se puede promover la interacción de las áreas que conforman el currículum del primer grado, (español, matemáticas y conocimiento del medio) favoreciendo esta última de la misma manera que las primeras, además se pretende lograr que se despierte el interés por la investigación.</p>	<p>1.1. Que los alumnos conozcan el medio natural de su entorno e identifiquen, semejanzas y diferencias de las plantas de su comunidad de acuerdo a cada tipo que corresponda.</p>	<p>1.1.1. Presentación de una película a los alumnos, de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear diferentes preguntas sobre el conocimiento de su medio que rodea. - Motivar, en el estudio de la naturaleza. - Propiciar interés y preservación por el cuidado de la naturaleza. <p>1.1.2. Realizar recorridos por la zona aledaña a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las diferentes plantas de la comunidad. - Realizar dibujos de las plantas que conoce, al realizar los diferentes recorridos. - Promover juegos, donde identifique los diferentes tipos de plantas. - Interpreten cantos relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Película. - Hojas de papel. - Libreta. - Lápiz. - Bolsas de plástico. - Plantas. - Hojas. - Raíces. - Cartulinas. - Colores. - Grabadora. - Cassette. - Pincelines. - Cajas. - Botes. - Tierra. - Agua. - Lonches. - Visita al campo. <p>S. E. P. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>	<p>10/04/99</p> <p>a</p> <p>30/04/99</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Observación. - Interacción. - Exposición. - Participación. - Descripción.



LA RESPONSABLE DEL GRUPO

[Signature]

PROFRA. EMMA HERNANDEZ SOSA

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

SECRETARÍA EL SUPERVISOR DE LA ZONA

MICHOACÁN

SUPERVISION ESCOLAR

S. E. P.

[Signature]

PROFR. FELIX RAMIREZ CAMPOS

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

SECRETARÍA EL SUPERVISOR DE LA ZONA

MICHOACÁN

SUPERVISION ESCOLAR

S. E. P.

[Signature]


PROFR. BLAS RAMIREZ VIDALES

CLAVE 16 DPR 2172 D

MICHOACÁN

**PLAN DE CLASES
SEGUNDO PROPÓSITO CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO DE 1999**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FECHA	EVALUACIÓN
<p>1. Buscar alternativas metodológicas con las cuales se puedan mover la interacción de las áreas que conforman el currículum del primer grado, (español, matemáticas y conocimiento del medio) favoreciendo este último de la misma manera que las primeras, además se pretende lograr que se despierte el interés por la investigación.</p>	<p>1.2. Desarrollo la capacidad de observar, comparar y registrar los procesos de cambio de las plantas, eligiendo de acuerdo el interés de los niños, las de su preferencia, interactuando con el contexto real al que pertenecen.</p>	<p>1.2.1. Observación y distinción de las plantas elegidas para proceso de crecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las plantas que les gustaría investigar. - Conocer la utilidad de cada una de ellas. - Investigar el nombre de cada una de las plantas. <p>1.2.2. Conservación y cuidado de las plantas de su preferencia del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar una planta al salón para su cuidado. - Conocer la forma del cuidado que tiene cada planta que lleven los niños. - Proponer concursos de la conservación de la mejor planta. - Describir la evaluación de crecimiento de su planta. <p>1.2.3. Realizar agrupaciones de los diferentes tipos de plantas que existen en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las que nos sirven de alimento. - Las que tienen unos medicinales. - Las que se cultivan. - Las que son silvestres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantas. - Libreta. - Lápiz. - Tiendas naturistas. - Cartulinas. - Colores. - Pincelines. - Agua. - Tierra. - Biólogo. - Juegos. - Cantos. - Grabadora. - Cassette. - Película. - Escritos. - Representaciones. 	<p>03/05/99</p> <p align="center">a</p> <p>18/05/99</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Observación. - Interacción. - Exposiciones. - Trabajo. - Escenificaciones. - Participación. - Descripción. - La mejor planta.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EVALUACIÓN
 Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESC. EL SUPERVISOR DE LA ZONA
SUPERVISOR DE LA ZONA


PROFRA. JUVENTINA ESTRADA M.
 S. T. P. ESTRADA M.

LA RESPONSABLE DEL GRUPO


PROFRA. EMMA HERNANDEZ. S.

PRFR. BLAS RAMIREZ VIDALES

PSC. PPI/IA FED
PROFR. FELIX RAMIREZ CAMPOS

CLAVE 16 DIR 2172 D
 TABASCO MICHOACAN

PLAN DE CLASES

TERCER PROPÓSITO CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO DE 1999

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FECHA	EVALUACIÓN
<p>1. Buscar alternativas metodológicas con las cuales se pueden promover la interacción de las áreas que conforman el currículum del primer grado (español, matemáticas y conocimiento del medio) favoreciendo este último de la misma manera que se pretende lograr que se despierte el interés por la investigación.</p>	<p>1.3. Que entienda y comprenda la importancia y utilidad que tiene el cuidado de las plantas de su comunidad.</p>	<p>1.3.1. Conocer algunas etapas del ciclo de vida de las plantas, al observar y registrar el proceso de germinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar semillas de las plantas a investigar, que los niños conozcan y observen los distintos momentos de crecimiento. - Pláticas con biólogos a los niños, padres de familia para su conocimiento y mejoramiento de la misma. - Mantener el cuidado constante de éstas, para un mejor resultado en el crecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semilla. - Frasco de vidrio. - Agua. - Algodón. - Libreta. - Lápiz. - Cartulina. - Pinceles. - Pláticas de los biólogos. - Cantos. - Juegos. - Escenificaciones. - Grabadora. - Cassette. - Película. 	<p>20/05/99</p> <p style="text-align: center;">a</p> <p>30/05/99</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Interés. - Interacción. - Exposición. - Trabajos. - Participación. - Descripción.

ATENTAMENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

LA DIRECTORA DE LA ESC. EL SUPERVISOR DE LA ZONA

PROFRA. JUVENTINA ESTRADA M.

ESTRADA M.

LA RESPONSABLE DEL GRUPO

PROFRA. EMMA HERNANDEZ. S.

S. E. P.
 ESC. PRIM. FED
 "PROFR. FELIX RAMIREZ CAMPOS"
 CLAVE 16 DPR 2172 D
 PABACHO MICHOACAN

PLAN DE CLASES

CUARTO PROPÓSITO CORRESPONDIENTE AL MES DE JUNIO DE 1999

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FECHA	EVALUACIÓN
<p>1. Buscar alternativas metodológicas con las cuales se pueden promover la interacción de las áreas que conforman el currículum del primer grado (español, matemáticas y conocimiento del medio) favoreciendo este último de la misma manera que las primeras, además se pretende lograr que se despierte el interés por la investigación</p>	<p>1.4. Construir un vivero para mejorar el proceso de información (plantas medicinales de la comunidad y plantío de árboles de la región) involucrando aquí a los padres de familia y si es posible a la mayoría de la comunidad escolar.</p>	<p>1.4.1. Promover la construcción de un vivero de plantas de su preferencia, así como conocer la utilidad que éstas tienen, involucrando a todos en común. - Formar equipos par ala investigación de las plantas que existen en la comunidad. - Registrar la utilidad de las mismas.</p> <p>1.4.2. Identificar los cambios y evolución que se realizan dentro del proceso del cuidado de las plantas. - Registre en su cuaderno los cambios ocurridos en el cuidado de sus plantas. - Presentar una exposición de las mejores plantas, al cuidado de los niños.</p>	<p>E. P.</p>		

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACION

EL SUPERVISOR DE LA ZONA SUPERVISIÓN ESCOLAR

PROFRA. JUVENTINA ESTRADA M.
 S. E. P. ESTRADA M.

ESC. PRIM FED
 "PROFR. FELIX RAMIREZ CAMPOS"

CLAVE 16 DFR 2172 Q
 PARACHO MICHOCAN

LA RESPONSABLE DEL GRUPO


[Signature]

PROFRA. EMMA HERNANDEZ. S.

PRFR. BLAS RAMIREZ VIDALES

**PLAN DE CLASES
QUINTO PROPÓSITO CORRESPONDIENTE AL MES DE JUNIO DE 1999**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FECHA	EVALUACION
<p>1. Buscar alternativas metodológicas con las cuales se pueden promover la interacción de las áreas que conforman el curriculum del primer grado (español, matemáticas y conocimiento del medio) favoreciendo este último de la misma manera que las primeras, además se pretende lograr que se despierte el interés por la investigación</p>	<p>1.5. Promover campañas sobre la importancia del cuidado y conservación de la naturaleza.</p>	<p>1.5.1. Participar en distintas actividades que favorezcan la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente al que pertenecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar campañas en la escuela y fuera de ella sobre el cuidado de las plantas. - Invitar a la investigación escolar a conservar y mantener el cuidado de las diferentes plantas que existen en la escuela y fuera de ella. - Presentar escenificaciones del cuidado de la naturaleza. - Realizar visitas cada mes a los lugares donde se plantaron los arbolitos e invitar a todos los niños que quieran participar. - Registrar los trabajos. - Visitar a algunas tiendas naturistas y personas que conozcan este tipo de plantas de la comunidad. - Realizar diferentes actividades donde los niños inventen cantos, bailes, adivinanzas, etc. <p>1.5.2. Realizar plantío de árboles de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar, alumnos, padres de familia, maestro y toda la institución en general para el plantío de árboles en lugares específicos de la comunidad. - Solicitar arbolitos en las instancias adecuadas. - Conseguir los permisos, para el plantío de los mismos. - Promover concursos. - Organizar diferentes actividades, como excursiones a lugares necesarios para mejorar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitaciones. - Cartulinas. - Marcadores. - Alumnos. - Maestros. - Padres de familia. - Plantas. - Escenificaciones. - Arbolitos. - Trabajos. - Tiendas naturistas. - Hojas. - Bailes. - Árboles. - Palas. - Picos. - Solicitud de árboles. Permiso para plantarlos. - Plantas medicinales. 	<p>23/06/99</p> <p align="center">a</p> <p>10/07/99</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés. - Observación. - Trabajos. - Interacción. - Exposición. - Participación. - Descripción.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MICHOACÁN
EL SUPERVISOR DE LA ZONA
SUPERVISOR

ATENTAMENTE
 Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESC. *Profra. Juvenilia Esparada M.*
 LA RESPONSABLE DEL GRUPO *Profra. Emma Hernández S.*

PROFRA. JUVENILIA ESPARADA M. PRFR. BLAS RAMÍREZ VIDALES
 CAMPOS

CLAVE 16 DPR 2172 D
 PUEBLITO MICHOACÁN

C. Alternativa

Se iniciaron las actividades con la exhibición de una película, donde les presento a mis alumnos, referente a los recursos naturales con los que cuenta nuestro país (Bosque). Los niños se mostraron muy interesados comentando lo que les había gustado de la película, al mismo tiempo opinaban de las cosas que ya conocían del tema referido observando que era muy poco lo que sabían (conocimientos previos), y que éstos son muy importantes como lo mencioné anteriormente, también pude darme cuenta, hasta dónde conocen los niños del tema, en varias ocasiones intervine para guiar a mis alumnos y centrarlos cuando reflejaban poco interés, desviando su atención hacia otros aspectos.

Les hice varias preguntas relacionadas con lo referente a la película, y los niños contestaban con mucho interés mostrando las ganas de saber todo lo referente a la naturaleza, observando por mi parte que era muy poco lo que sabían de ello. Algunos niños contestaban que ellos tenían mucho tiempo que no asistían al campo ya que a sus papás no les gustaba ir, otros decían que sus papás trabajaban todo el día y no tenían tiempo de llevarlos y ni tampoco de platicar con ellos, otros comentaban que ellos iban al campo nada más cuando se festejaba algo en la familia o en la comunidad y por supuesto esto no era frecuente, así seguí mi intervención con varias preguntas más, logrando con ello que se interesaran poco a poco por el conocimiento de su naturaleza. Otros comentaban que ellos ayudaban a sus

abuelitos a cortar plantas en el campo, para curar algunas enfermedades como: la tos, el bronquitis, diarrea, dolor de oído, dolor de estómago, etc., despertando aún más el interés por el conocimiento de las plantas, todos opinaban que en sus casas utilizaban en muchas ocasiones diferentes tipos de plantas para curarlos de algunas enfermedades y que les gustaba más tomar un té que cualquier medicina que les recetará el doctor.

Así fue como les propuse si les gustaría conocer más sobre todo lo que les rodea de la naturaleza, eligiendo una mayoría de alumnado el tema de "Las Plantas". Al principio todos querían comentar lo que les gustaría hacer primero, unos a donde les gustaría ir, unos pedían que fuéramos al campo, otros donde vendieran plantas y otros fuera de la comunidad donde hubiera muchas plantas, etc. con tanto entusiasmo les propuse que deberíamos primero organizar las actividades para que iniciáramos con un principio de lo que se pretende conocer, todos estuvieron de acuerdo, nos organizamos por equipos para preparar primeramente unas visitas al campo, realizando recorridos a diferentes lugares de la misma comunidad.

Otro día nos fuimos todos, los niños iban muy contentos llevando sus lonches y materiales que ocuparían para su práctica de ese día, en el camino comentaban felices lo que sentían por no estar en el salón de clases, presentían que se divertirían mucho, sin embargo algunos de ellos proponían que primero iban a realizar el trabajo que les tocó y después podían jugar, la

primera visita al campo fue con una sola madre de familia y nos pusimos de acuerdo para cuidar y apoyar en lo necesario a los niños, al llegar al campo los niños organizados ya anteriormente en el salón iniciaron con su labor, al estar observando a mis alumnos sentí un poco de temor por no poder cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo, ya que la poca experiencia que tenía con esta nueva metodología me hacía sentir insegura. Otra de mis preocupaciones era que con este nuevo trabajo tendría que salir a realizar diferentes actividades fuera de la escuela ya sea al campo o fuera de la misma comunidad. Aún así decidí seguir con esta propuesta, invitando ya a los papás en las diferentes actividades planeadas para que participaran con sus hijos y maestra, trate de darles confianza y tomarlos en cuenta en la mayor parte del trabajo para que ellos se sintieran a gusto e interesados en éste. Los niños comentaban que les gustaba que sus papás participaran en sus trabajos ya que los resultados de cada actividad eran muy favorables.

Así se realizaron varias visitas y recorridos por el campo, siempre con el apoyo de sus padres y maestra, los niños por equipo e individualmente cumplían con los trabajos planeados en clases, sus estrategias fueron espontáneas éstas todas de acuerdo a su edad y a sus características propias; como son juegos, cantos, adivinanzas, competencias, representaciones, etc.

En el transcurso de las actividades me comentaban los padres de familia, que notaban en sus hijos más entusiasmo por estas actividades, cambiando de punto de vista sobre los conocimientos fuera del salón, personalmente también estaba de acuerdo con ellos. Ya en las diferentes actividades los papás ayudaban a los niños cuando se les presentaba alguna dificultad y a su término se decidía como los presentarían, en varias ocasiones mi papel como guía fue necesaria en la decisión de sus trabajos. Las visitas al campo fueron las necesarias de acuerdo a los propósitos planteados, éstas con una duración de tres horas, suficientes para una buena enseñanza que requiere cada propósito. En cuanto a los materiales todos los niños cumplieron con ellos en las diferentes actividades de esta propuesta.

Se realizó una clasificación de las plantas recolectadas durante el proceso de las diferentes actividades, los niños fueron clasificando de la siguiente manera:

PLANTAS DEL CAMPO	PLANTAS DE CASA
Espada Sierra Jara Gordolobo Milpa Curviada Cenicilla Trigo Árnica Ocote Epazote, etc	Belén Sábila Manzanilla Hierbabuena Margarita Romero Camelina Crisantemo Dólar Toronjil Monedita de oro, etc.

Decidieron realizar otra clasificación para conocer la función que cada una tiene, quedando de la siguiente manera:

CAMPO	ORNATO	MEDICINALES
Sierra Jara Gordolobo Milpa Cenicilla Trigo Árnica Ocote Epazote	Espada Curviada Belén Margarita Camelina Crisantemo Monedita de oro	Jara Gordolobo Cenicilla Árnica Ocote Epazote Sábila Manzanilla Hierbabuena Romero Camelina Eucalipto Dólar Toronjil Diente de león, etc.

Después de conocer los diferentes tipos de plantas los niños eligieron conocer más a fondo “Las Plantas Medicinales de la Comunidad”, llevando cada alumno una planta, la información completa y utilidad de las mismas, cada niño llevó los datos completos de su planta y la presentaron a sus compañeros, después por parejas compartieron sus conocimientos y así todos aprendieron lo que sabían de las plantas que les habían prestado en su casa. Cabe destacar que el interés por conocer este tipo de plantas se debe a las características que presenta la comunidad y sus habitantes, ya

que la mayor parte de éstos antes de ir con un doctor cuando están enfermos prefieren curarse con la variedad de hierbas que existen en la comunidad.

Los niños realizan diferentes trabajos utilizando varias estrategias que en su mayoría ellos mismos deciden, también siempre apoyados por mí, al término de éstas ellos exponían o presentaban los trabajos en el salón, fuera de él, invitando a otros niños a compartir sus conocimientos ya adquiridos.

Así se siguió el trabajo donde algunos propusieron que cada uno de ellos llevara una planta medicinal para conocer su cuidado y proceso de crecimiento, ya que anteriormente nada más les habían presentado la planta sin observar detenidamente su crecimiento y cuidado. Otro día los niños llegaron muy contentos con la planta que tenían que cuidar cada uno. Ahí ya los esperaba una Bióloga que les explicaría la información para el buen manejo y cuidado de ellas. Los niños se divertieron mucho con ellos, ya que su forma de transmitir los conocimientos me gustó mucho, jugaron, contaron, bailaron, todo esto sin salirse de los objetivos propuestos.

Durante el proceso y cuidado de las plantas, se presentó otra propuesta, sobre la germinación de un frijol, comentando algunos niños que ellos en preescolar ya lo habían realizado con su maestra, decidiendo llevar su material en la siguiente sesión ya en el salón les pregunté que si alguien se interesaba en dar las instrucciones a sus compañeros, para que todos

fueran realizando la actividad, una niña se paró con su material y empezó a explicarles, los niños les hacían preguntas que ella trataba de contestar, en ocasiones algunos de sus compañeros le ayudaban a contestar, hasta discusiones se presentaron, ahí intervine para orientarlos y proseguir con las actividades, la mayoría de mis alumnos llevaron la semilla de frijol y ya preparado dejaron su frasco en un lugar del salón para observar su proceso de crecimiento, diariamente los niños llegaban al salón y lo primero que hacían era observar su frasco y comentaban los cambios que se daban, lo más importante de este trabajo fue cuando empezó a crecer su planta; todos emocionados platicaban unos con otros de los cambios dados, también se pusieron a escribir todo lo ocurrido con la germinación de su frijol para tener la información escrita.

Con las plantas que llevaron para su cuidado en el salón algunos niños se esforzaban para que su planta fuera la mejor cuidada, también decidieron que se realizara un concurso, dentro de un tiempo más se invitaría a gente que no fuera su maestra, para que eligieran la mejor planta del salón y así todos los niños cuidaban con esmero éstas. Al llegar el día del concurso se invitó a todos los alumnos de la Institución para que observaran las plantas, los niños las sacaron del salón y las pusieron en un pasillo cada una con el nombre del dueño, hubo muchos comentarios de parte de los niños de toda la escuela ya que ellos elegían la que más les gustaba, también comentaban sobre las más cuidadas.

Los invitados para calificar llegaron y por un buen rato observaron las plantas; comentaban el trabajo tan bonito que realizaron los niños y después decidieron dar los resultados, mis alumnos los observaban con atención y algunos hasta un poco preocupados por el veredicto. Ya cuando comenzaron a hablar, los niños atentos escuchaban lo que les decían, los felicitaron por el trabajo realizado y los invitaron a seguir trabajando siempre así con esas ganas y entusiasmo pero al final les dieron a conocer cual era la mejor planta, todos los niños aplaudieron a la niña ganadora, ella paso al frente y tomó su planta para que todos la observaran era una hierbabuena muy grande y hermosa, que al final todos los niños aceptaron que era la mejor. Las personas invitadas les preguntaron a los niños que harían con su planta, algunos niños comentaron que les gustaría construir su propio vivero, como ya en el transcurso de las actividades se habían conocido varios dentro de la comunidad y fuera de ella, se organizaron para realizarlo y así conocer más ampliamente su utilidad y los beneficios que esta actividad les dejaría. También platicamos con sus papás para que nos apoyaran con esta nueva actividad, y ellos como en las otras ocasiones se prestaron a hacerlo, unos decidieron prestar terrenos, otros las herramientas que eran indispensables para el trabajo, también se aprovechó para plantar árboles, en su momento, unos padres de familia los solicitaron a la Presidencia Municipal. Dentro del proceso de las actividades pude darme cuenta que el aprendizaje se estaba dando de acuerdo a los intereses de todos en común, utilizando por supuesto

esas nuevas metodologías propuestas en la Universidad Pedagógica Nacional.

Se realizaron algunas excursiones dentro del trabajo de algunos propósitos, lo menciono porque como comenta Margarita Gómez P. Que “una excursión con un grupo de niños no se ha considerado de gran ayuda para que estos amplíen sus conocimientos, en muchas ocasiones implica solamente motivo de preocupación para el maestro, los chicos se desordenan, al final de la excursión se convierte en simple vagancia”²³.

Al iniciar esta propuesta también sentí lo mismo y opinaba igual que la autora, pero ya en el transcurso del trabajo y con ayuda de los papás, se obtuvieron resultados favorables en cada una de las excursiones planeadas en esta propuesta y desapareció esa inquietud, aunque no deja de ser preocupante.

El plantío de los árboles se realizó en varios terrenos prestados por algunos padres de familia todos los niños del grupo y en ocasiones de otros grupos de la escuela nos ayudaron, esto se realizó en el mes de Julio ya que era el momento. En cuanto a la conservación del vivero los niños se organizaron en equipos para su cuidado, rolándose las comisiones para su

²³ GOMEZ P. Margarita. “La producción de textos en la escuela”. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

mejor manejo, su interés por conocer todo lo relacionado con el trabajo realizado era favorable, ya que en muchas ocasiones les preguntaba qué planta servía para curar alguna enfermedad y todos los niños contestaban con mucha seguridad el nombre de ellas y su preparación para mejor efecto. Es muy satisfactorio darse cuenta que los niños aprenden construyendo su propio aprendizaje de una manera activa y participativa.

Prosiguiendo con las actividades, se llevó a cabo el último propósito, cabe mencionar que en todo este trabajo se tomó en cuenta la evaluación constante de cada uno de los objetivos donde interviene un poco, invitándolos a promover el cuidado y conservación de las plantas, árboles y su naturaleza que les rodea. Los niños decidieron hacer una campaña en la escuela, invitando a toda la institución con su participación salieron a las calles a invitar a la comunidad en general con sus carteles que ellos mismos realizaron, también echaban algunas porras en beneficio de lo mismo, los papás de mi grupo nos acompañaron hasta el final de todo el trabajo, en el transcurso de la marcha se invitaba a la gente a participar en el cuidado y conservación del medio ambiente, así como ayudar a cuidar los bosques y mantenerlos en buen estado.

En cuanto a los arbolitos que plantaron mis alumnos, se hacen visitas cada mes, para observar y cuidar su crecimiento.

D. Evaluación

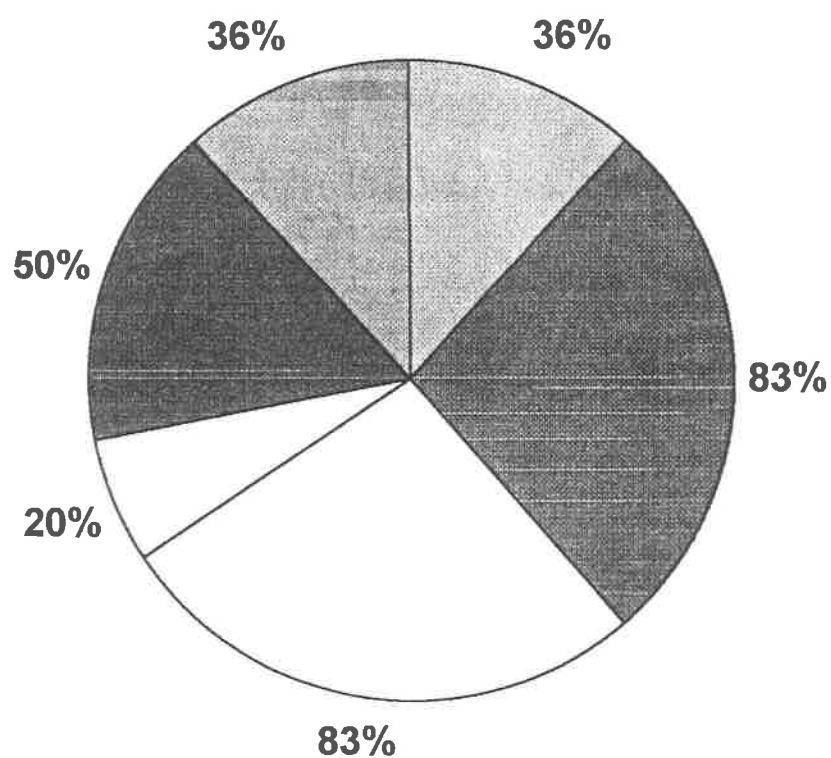
LISTA DE LOS RESULTADOS

No. Prog.	Nombre	1er. Propósito	2do. Propósito	3er. Propósito	4to. Propósito	5to. Propósito
1	Christian Geovani Acha Mendoza	8	9	9	9	9
2	Bárbara Bassia Anzaldo Jácome	10	10	10	10	10
3	Gabriela Barriga Guerrero	8	9	10	10	10
4	Ilian Aurora Barriga Jiménez	10	10	10	10	10
5	Sarahí Guadalupe Campos Navarro.	5	9	10	10	10
6	Claudia Karina Cristóbal Alfaro	9	9	10	10	10
7	Yolanda Lázaro de la Peña	7	9	9	9	9
8	José Christian Estrada Madrigal	10	8	10	9	9
9	Mayra Lizbeth Garibay Molina	8	9	10	10	10
10	Sesi Janarí Garibay Hernández	9	9	10	10	10
11	David Antonio Jasso Zavala	6	9	9	9	9
12	Francisco Antonio Lemus Flores	8	9	10	10	10
13	Bonifacio Mercado Prado	5	9	10	9	9
14	Virginia Mercado Ruiz	10	9	10	10	10
15	Jorge Irving Nava Elías	6	10	9	9	9

16	María del Pilar Navarro Avalos	8	9	9	9	9	9	9
17	María de la Luz Navarro Caro	10	10	9	10	10	10	10
18	Guadalupe Neri Vidales	9	10	10	10	10	10	10
19	Salvador Querea Hernández	9	10	10	10	10	10	10
20	Araceli Ramos Ramírez	5	9	9	9	9	9	9
21	Cesar Iván Rivera Alfaro	8	8	10	10	9	9	9
22	Luis Alberto Sosa Espíritu	7	10	10	10	10	10	10
23	María del Rocío Talavera Rodríguez	5	8	9	9	9	9	9
24	Gerardo Valencia Sandoval	8	9	9	9	10	10	10
25	Jorge Vázquez Santiago	9	9	9	9	10	10	10
26	Erick Villalobos Caro	10	9	9	9	10	10	10
27	Carlota Montserrat Villegas Benítez	9	9	9	9	10	10	10
28	Fernando Emmanuel Zalapa Hurtado	6	9	9	9	9	9	9
29	Jorge Zamora Rocha	7	10	9	9	9	9	9
30	Laura Ivonne Zepeda González	9	10	10	10	10	10	10

EVALUACIÓN PRIMER PROPÓSITO

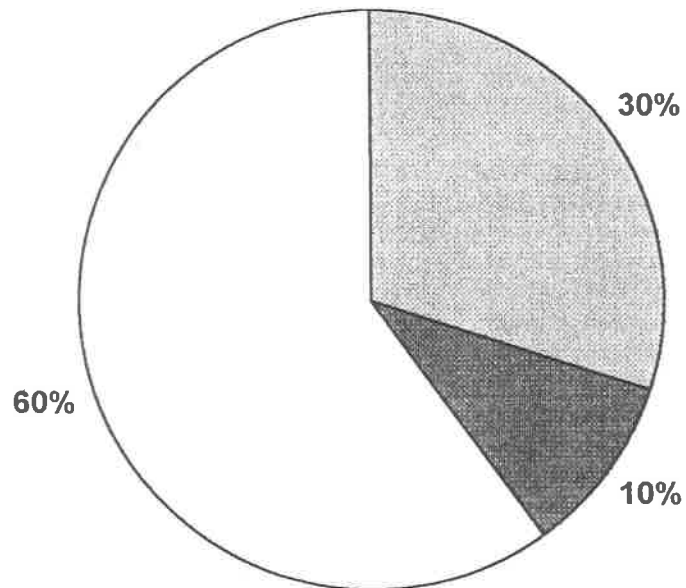
CALIFICACIONES



CALIFICACIONES	No. ALUMNOS	PORCENTAJE	No. GRADOS
10	6	20%	72°
9	7	23%	83°
8	7	23%	83°
7	3	10%	36°
6	3	10%	36°
5	4	14%	50°

EVALUACIÓN SEGUNDO PROPÓSITO

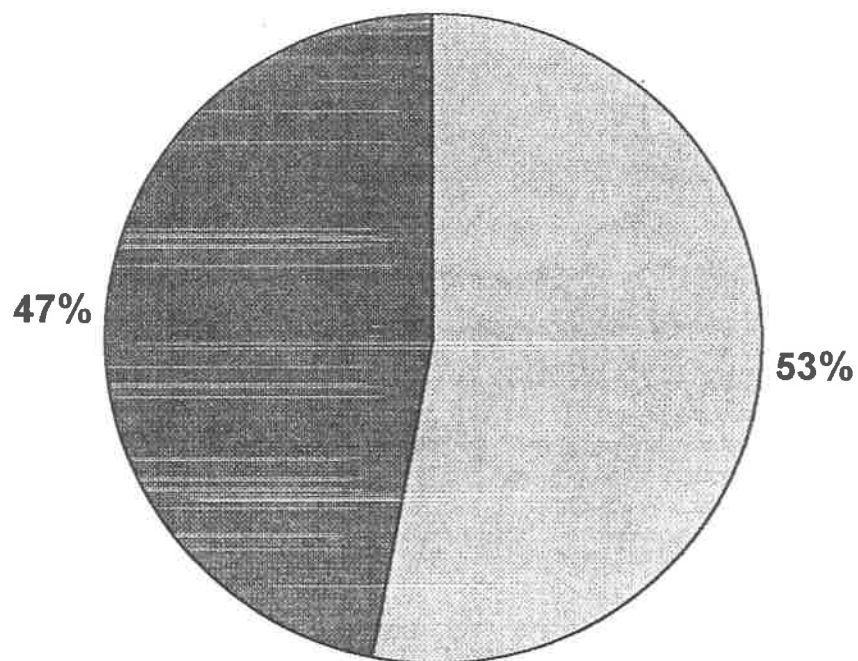
CALIFICACIONES



CALIFICACIONES	No. ALUMNOS	PORCENTAJE	No. GRADOS
10	9	30%	108°
9	18	60%	216°
8	3	10%	36°

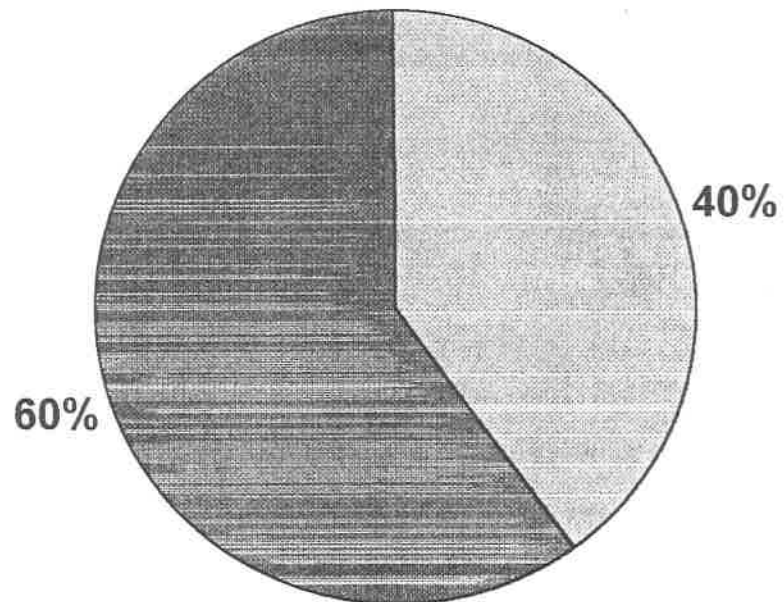
EVALUACIÓN TERCER PROPÓSITO

CALIFICACIONES



CALIFICACIONES	No. ALUMNOS	PORCENTAJE	No. GRADOS
10	16	53%	191°
9	14	47%	169°

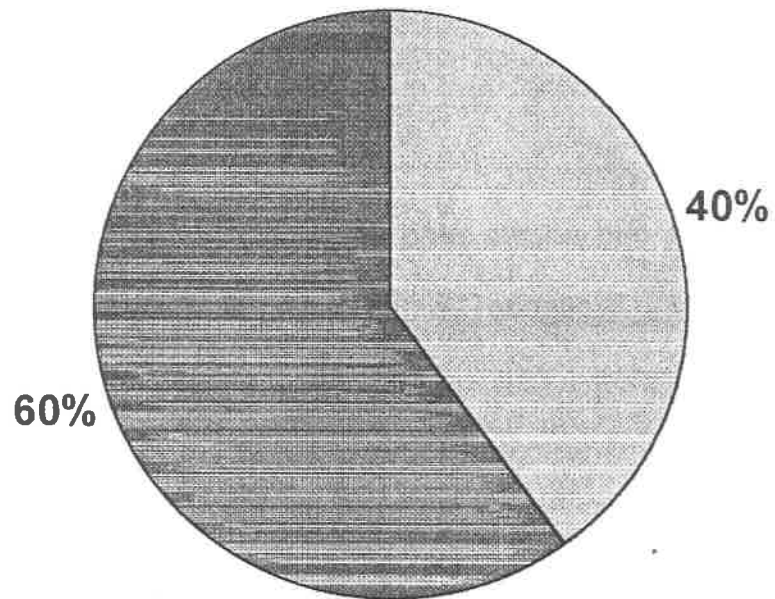
193917

EVALUACIÓN CUARTO PROPÓSITO**CALIFICACIONES**

CALIFICACIONES	No. ALUMNOS	PORCENTAJE	No. GRADOS
10	18	60%	216°
9	12	40%	144°

EVALUACIÓN DEL QUINTO PROPÓSITO

CALIFICACIONES



CALIFICACIONES	No. ALUMNOS	PORCENTAJE	No. GRADOS
10	18	60%	216°
9	12	40%	144°

E. Resultados

La planeación adecuada, los integrantes involucrados, los recursos indispensables, el interés por el tema, la transformación del maestro dentro de su praxis, las alternativas metodológicas actuales, la evaluación constante, son elementos adecuados para dar un giro a los aprendizajes dentro de la educación y al mismo tiempo reconocer que éstos fueron los recursos que hicieron posible los buenos resultados dentro de los propósitos en el conocimiento de los Seres Vivos, específicamente “Las Plantas”, ya que desde sus inicios los niños mostraron un gran interés y simpatía por el conocimiento de éstos, excepto cuatro niños de los treinta que tengo en el grupo, esto con el primer propósito, porque al observar en su transcurso a sus compañeros decidieron integrarse al igual que todos, en cuento a sus papás al inicio se negaron a participar y preferían no presentarse por la escuela, sin embargo por la insistencia de sus hijos aceptaron apoyarlos, los demás papás al desconocer el trabajo a realizar se integraron al inicio con poco interés, pero durante el transcurso de las actividades ellos mismos se organizaban para rolarse las comisiones, consiguiendo así, esa interacción entre el maestro–alumno, alumno–alumno, maestro–alumno y padre de familia, éstos se integraban con facilidad a las actividades, ayudando a los niños, cuando alguien presentaba dificultades en alguno de los trabajos, los niños y papás disfrutaban mucho cuando se les invitaba: a cantar, a jugar, a realizar cuentos, escenificaciones, etc. pero lo mejor era cuando el maestro y

padres de familia, nos dimos cuenta que el niño es capaz de construir sus propios conocimientos, objetivo que se pretende en esta propuesta, ya que se les facilitó tener un contacto directo con el objeto a investigar esto, siempre apoyado por su maestra que estaba en los momentos más precisos, inculcando además la importancia que tiene al conocer, cuidar y conservar la naturaleza. Consiguiendo con ello que mis alumnos observen, experimenten, registren y obtengan todo tipo de resultados en los trabajos realizados.

En el trabajo intervienen, el desarrollo de las estructuras cognitivas, como el carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individualmente, los niños adquieren nuevos aprendizajes durante este proceso cognitivo y significativo de una manera favorable en esta propuesta.

Se formó un bonito equipo de trabajo y convivencias con todos los maestros, alumnos, director, padres de familia y otros. Obteniendo apoyo para la realización de éstos propósitos.

La metodología utilizada estuvo presente en todo el proceso del trabajo (Investigación Acción Participativa), antes mencionada y que en sus inicios fue un poco difícil, por todos los integrantes, pero al paso de su proceso, rompieron con esas actitudes personalistas, cambiando por un aprendizaje participativo.

CONCLUSIONES

Después de realizada esta propuesta de las Ciencias Naturales, específicamente de “Las Plantas” presentó las siguientes conclusiones:

- El trabajo que se llevó a cabo en los alumnos del primer grado “A”, cumplió con las perspectivas señaladas, logrando con ello aprendizajes significativos.
- En cuanto a los cuatro propósitos planeados se realizaron de manera aceptable por el grupo y los demás integrantes de la Institución escolar y fuera de ella.
- Se tomaron en cuenta todos los elementos y sugerencias necesarias que dieron origen a este trabajo.
- La metodología actual utilizada, se llevó a cabo en todo el proceso de las actividades.
- Se logró la integración de todas las áreas de acuerdo como lo sugiere nuestro programa, sin dejar a un lado alguna área.

- Se cumplió con tomar en cuenta todas las sugerencias actuales, referentes teóricos que se presentan en todo el trabajo, sugerido por la UPN.

- Las teorías presentadas en el trabajo favorecieron en todo momento el conocimiento y desarrollo de los niños, fueron útiles en la propuesta para su mejor manejo.

- Los niños lograron el conocimiento de “Las Plantas” construyendo ellos sus propios conocimientos al interactuar con el objeto a conocer.

- La participación de todos los integrantes de la Institución escolar, estuvo presente en los momentos necesarios de las actividades presentadas.

- Se logró que los padres de familia de mi grupo, se integraran en las actividades planeadas apoyando a sus hijos y la maestra.

- Personalmente considero que este trabajo fue de utilidad en mí praxis, ya que se tomó en cuenta la signatura de Ciencias Naturales, de la misma manera que las otras áreas.

- Se llevó a cabo la evaluación constante de cada propósito, cumpliendo con objetivos propuestos en este trabajo.

- Propongo este trabajo y objetivos a aquellos maestros que no tomamos en cuenta todas las áreas de trabajo como *un reto* al cambio, ya que muchas ocasiones es más fácil seguir con las metodologías tradicionales o simplemente porque no sabemos como aplicarlas.

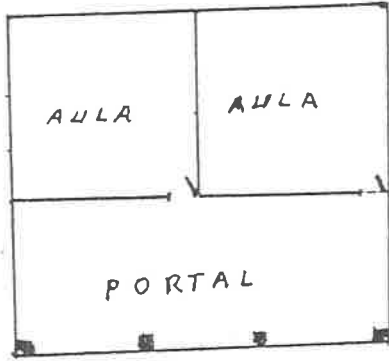
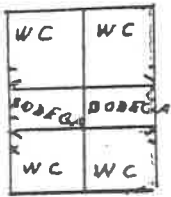
- Invito a todos los profesores a no desfallecer, si al principio de iniciar un trabajo nuevo que favorezca a sus alumnos, no comienza como él lo espera, peor ya durante su proceso es comprobado que se logra con éxito. Sin embargo como todo trabajo, tomo en cuenta que la presente propuesta puede carecer de algunos elementos de suma importancia, pero para esto se encuentra abierto a cualquier crítica, sugerencia o aportación que se le pueda hacer al respecto para su enriquecimiento y lograr aportar elementos necesarios para efectuar una adecuada labor docente.

ANEXOS

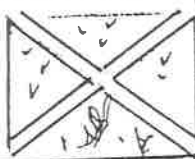
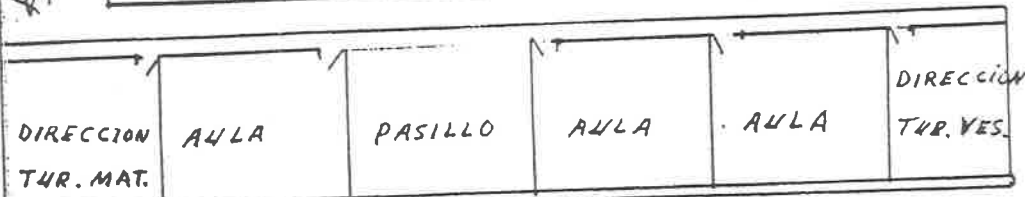
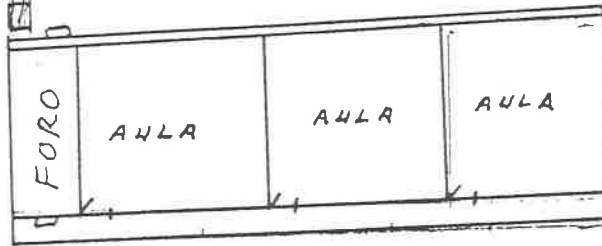
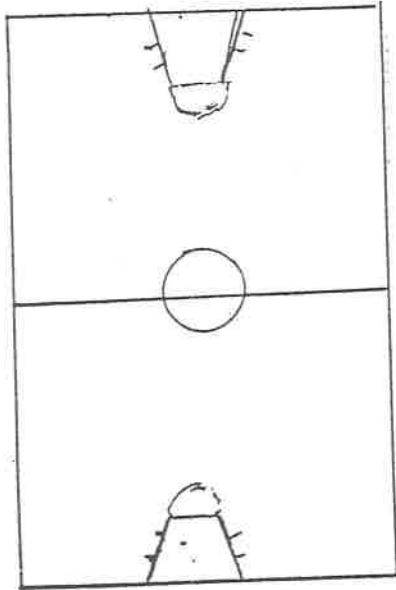
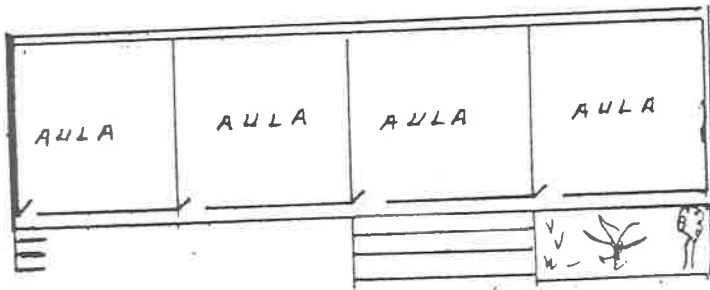
ANEXOS

1. Plano de Paracho
2. Plano de la Escuela
3. Fotos
4. Trabajos de los niños
5. Entrevistas
6. Preguntas

41.15 m.



PLANO DE LA ESCUELA



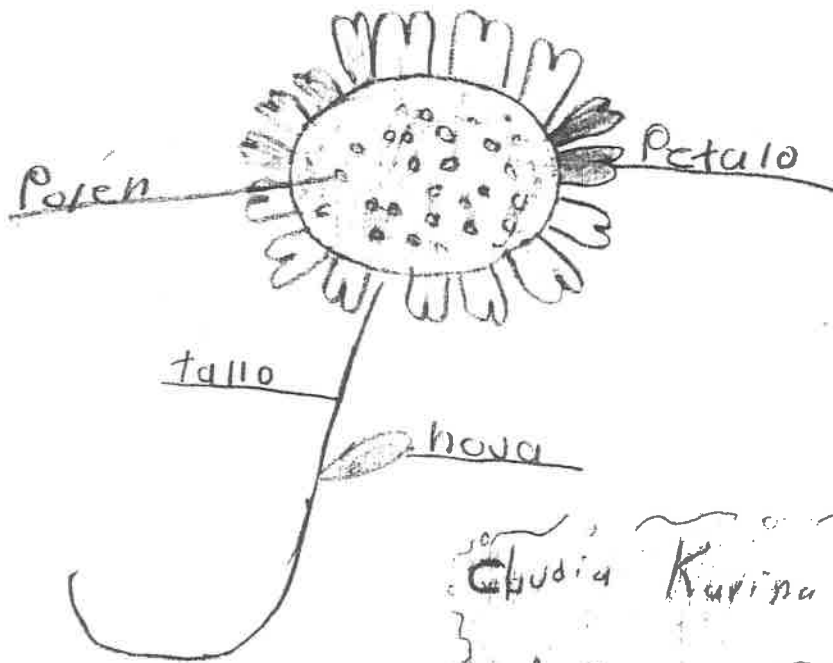
ENTRADA



82.05 m.

CALLE - UNION

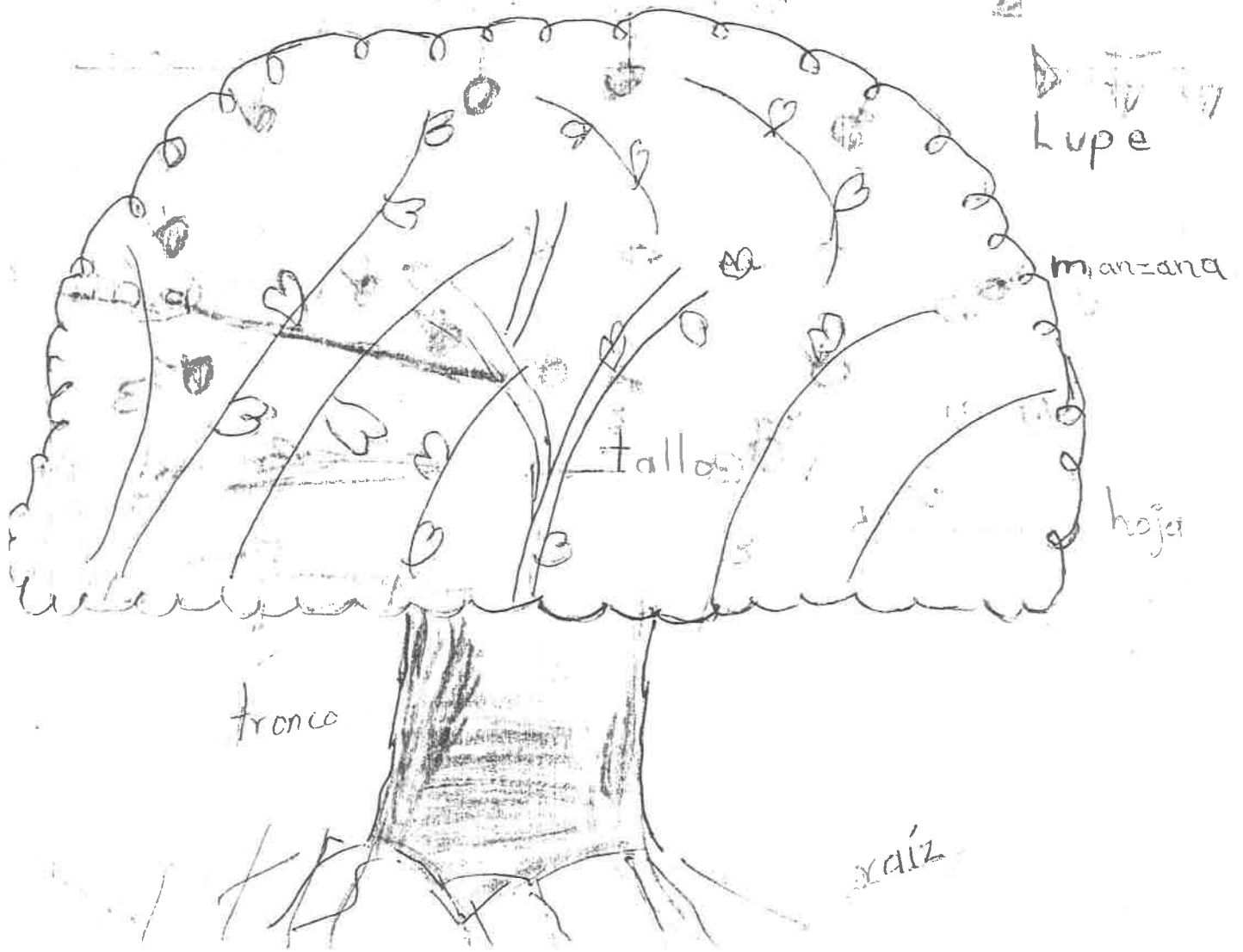
CALLE - NICOLAS BRAVO



Cordia Kuvina Cristobal
Alfuru

L I I I

EL ÁRBOL



"Clasificación de Plantas"

<u>Campo</u>	<u>medicinales</u>	<u>hornato</u>
sierra	Java	espada
Java	gordolobo	curbiada
gordolobo	cenicilla	beleñ
milpa	árnica	margarita
cenicilla	ocote	camelina
trigo	epazote	erisantezo
árnica	sábila	monedita de
ocote	Manzanilla	oro.
epazote	yerbabuena	
	romero	
	camelina	
	diente de	
	león	

Preguntas de la naturaleza

¿Te gusta ir al campo?

Si me gusta.

Porque?

porque me gustan las flores.

¿Cuándo vas al campo?

En año nuevo.

¿Tus papá + mamá te enseñan a conocer la naturaleza?

Si.

¿Cave sabes tú de las plantas?

Que se hacen en medicinas, con la yerba buena se hace té, también con la manzanilla.

Laura Ivonne.

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Le gusta visitar el campo?

Si

¿Por qué?

Es bonito, tranquilo y se puede respirar aire puro.

2.- ¿Qué sabe su hijo (a) del medio ambiente que le rodea?

Muy poco, ya que se le habla muy raras veces de ello.

3.- ¿Lleva a sus hijos frecuentemente al campo?

No

¿Por qué?

El tiempo no me lo permite, trabajo y las pocas momentos que tenga libres, los aprovecho en otras cosas.

4.- ¿Qué importante es para Usted, que sus hijos (a), participen en algunas actividades escolares donde interactúen con el medio natural que le rodea?

No me gusta que mi hijo salga del salón de clases, se pierde mucho el tiempo y pueden ocurrir accidentes, lo mejor es que los enseñen a leer.

5.- ¿Considera que las Ciencias Naturales, tienen la misma importancia al iniciar su educación primaria, que las otras áreas como son; Español y matemáticas?

No

¿Por qué?

Para mí lo importante es que mi hijo aprenda a leer y escribir, en los siguientes años que los enseñen las Ciencias Naturales.

Paracho Mich. a 3 de mayo del 1999.

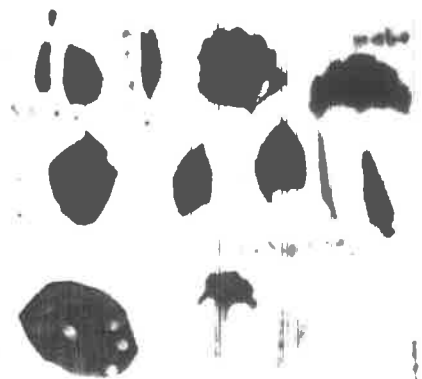
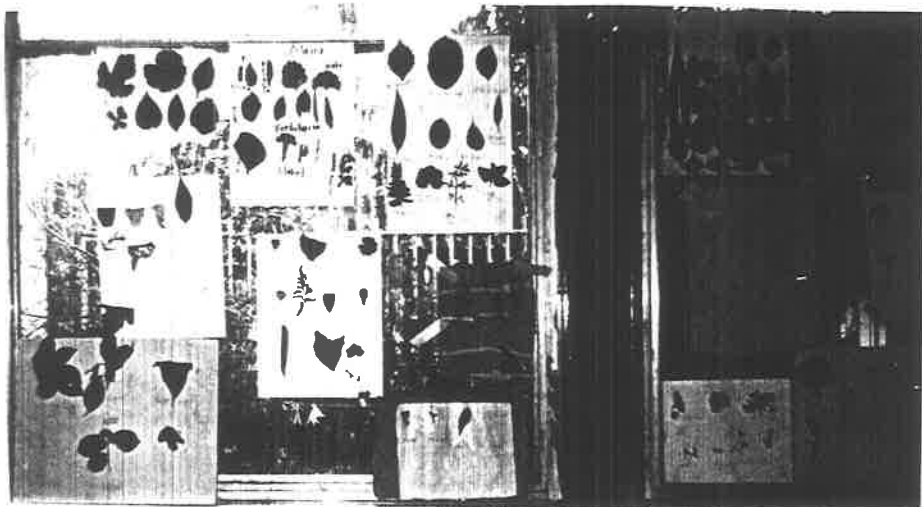
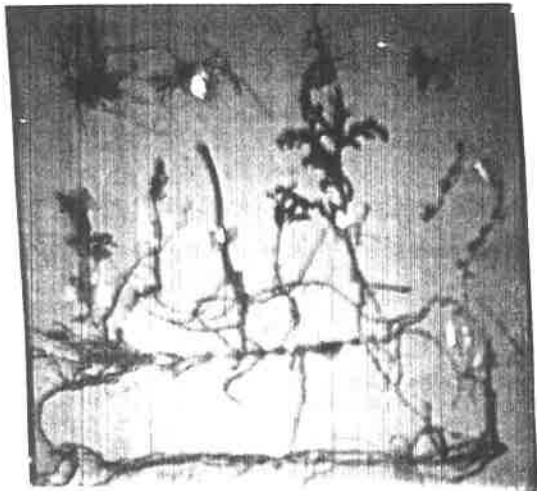
DESCRIPCION

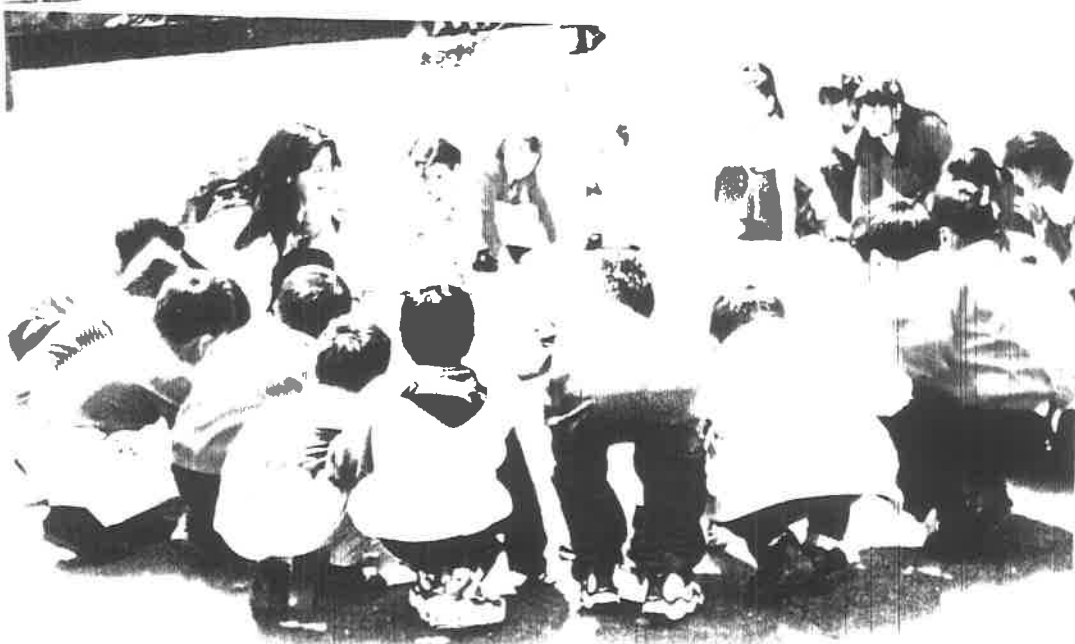
de una VISITA AL campo

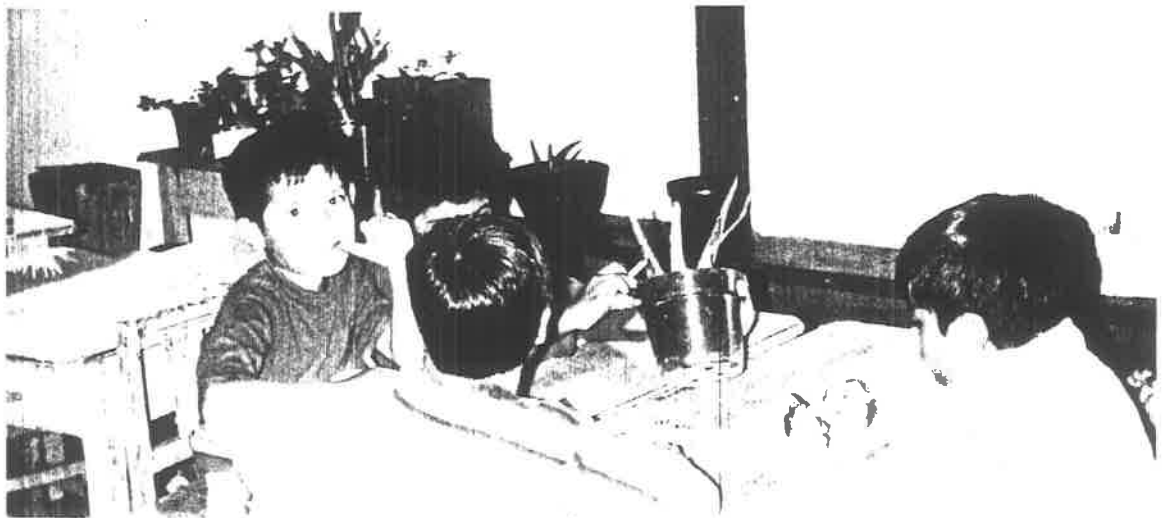
cuando llegamos a la escuela todos nos organizabamos con la maestra para salir al campo y al rancho de una niña, ya que su abuelito se lo presto a la maestra para ir recolectar plantas del campo como raices, hojas, flores y algunas plantas medicinales, un equipo recolecto hojas, otros raices otras flores, otro las plantas medicinales cuando acabamos jugamos un rato con la maestra y nos regresamos a la escuela por equipos hicimos una exhibición de todos los trabajos. nos quedo muy bonita y nos dimos cuenta para que

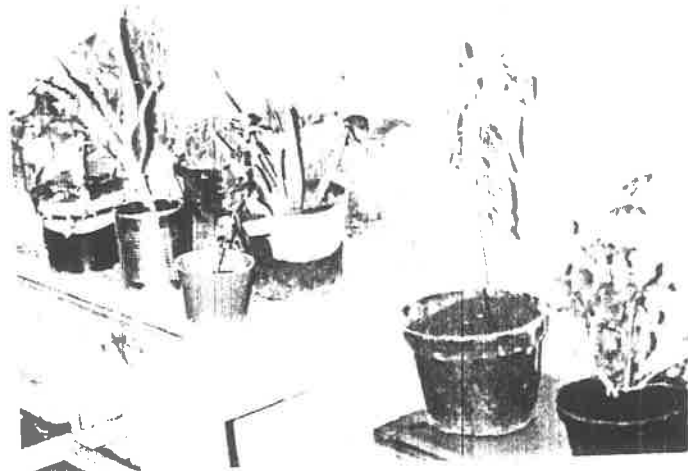
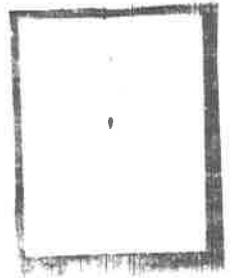
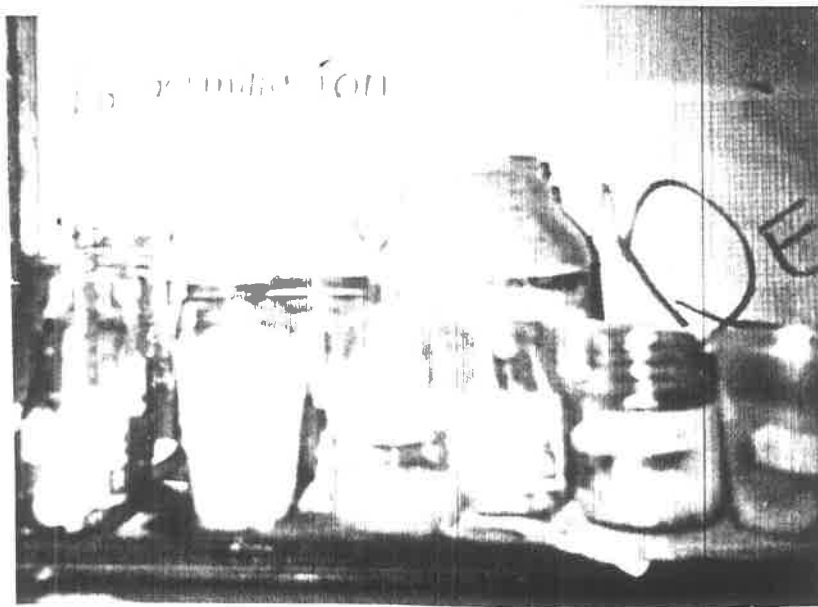
sirven cada tipo de plantas ya hemos conocido muchas, pero cada vez, son más y es muy bonita nuestra naturaleza.

CLASIFICACION DE LAS PLANTAS









DIFERENTES ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS



FOTOS DEL FRANTIO DE ARDOLES



PLANTIO DE ARBOLES CON ALGUNAS MADRES DE FAMILIA



PARTICIPACION DE MUJERES DE OTROS
QUILLOS.



BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "La propuesta de acción en la línea de metodología de la investigación". UPN. México, D. F. Noviembre 1992.

BAYER, S. A. "Collaborative Aprendizaje". Ship. Learning. California. May. Field Publishin Company, 1990. I p{ags. 7-18. "Traducción de estos capítulos fue realizada por Dinorah de Lima".

CASTILLO, Janacua, J. Jesús. "Paracho Durante la Revolución, Estampas y Relatos". 1890-1930. BALSAL EDITORES, Morelia, Mich.

COMENTARIO, Profr. Blas Ramírez Vidales. Paracho, Mich.

Crecer y Pensar. Barcelona. LALA. 1983. "La Vieja y la Nueva Escuela".

FREIRE, Paulo. "La Concepción Bancaria de la Educación". En Escolar G. Miguel comp. México, SEP. El Caballito, 1985. pp. 17

GOMEZ, P. Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela". SEP.

GOMEZ P. Margarita. "La producción de textos en la escuela".

NUNNE, F. "Introducción a la Conducta Grupal", en Psicología Social. Barcelona, Ceac. 1982. pp. 91-103.

Programa para la Modernización de la Educación Indígena. SE/DGEI. 1990-1994. México 1990.

SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

SEP. Plan y Programa de Estudios 1993.

SHUTTER, Antón de. "El Método de la Investigación Participativa". 4ª Edición. México, Grafal, 1986. 392. p. 229.

UPN. Antología Curso Propedéutico. "Programa para la Modernización de la Educación Indígena". SE/DGEI. 1990-1994. México.

UPN. "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas". Antología Complementaria. Plan 1994. pág. 25.

UPN. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". Guía de Trabajo. SEP. México. Pág. 176.

UPN. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". Guía de Trabajo. Unidad I. Pág. 55.