

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

“ENSEÑANZA DE VALORES EN PREESCOLAR”

PRESENTA:

EDUWIGES HERNANDEZ ALATORRE

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2007

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“ENSEÑANZA DE VALORES EN PREESCOLAR”

TESINA, MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:

EDUWIGES HERNANDEZ ALATORRE

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2007

INDICE

PAG.

INTRODUCCION

CAPITULO 1

1.1.- Marco contextual.	10
1.1.1.- Identificación del problema.	10
1.1.2.- Justificación del problema.	11
1.1.3.- La comunidad.	12
1.1.4.- Ubicación geográfica	14
1.1.5.- Sociedad y cultura.	15
1.1.6.- Educación.	16
1.1.7.- Actividades económicas.	16
1.1.8.- Localización de la institución y el estado social.	17

CAPITULO 2

2.1.- Que son los valores	25
2.2.- Importancia de los valores.	25

2.3.- Clasificación de los valores.	27
2.4.- Aportes de la psicología a los valores.	34

CAPITULO 3

3.1.- Fundamentación teórica.	67
3.1.2.-Valores en la educación	67
3.2.- Conclusiones.	71
BIBLIOGRAFIA.	74
INDICE DE ANEXOS.	76
ANEXOS.	77

INTRODUCCION

El presente trabajo señala uno de los grandes problemas a los que nos enfrentamos día a día, con nuestros alumnos, padres de familia y en la localidad donde se labora la conducta de nuestros educandos. Es de gran interés para el docente ayudar al educando en su desarrollo integral, donde los valores se han dejado a un lado para darle prioridad a otras cuestiones didácticas o artísticas o porque se desconoce como aplicarlos en nuestra labor docente diaria y nos sentimos desarmados ante esta situación.

Esta realidad y viendo la necesidad de prepararme y conocer mas de valores he querido profundizar y analizar mas del tema para aplicarlo en mi practica docente, y que sea algo que verdaderamente me pueda ayudar y apoyar en nuestro trabajo cotidiano con los pequeños, padres de familia y comunidad en general.

Para ello tomé en cuenta los conceptos de algunos autores, y puntos de vista personales de compañeras de trabajo, para llegar a conclusiones que beneficien no solo a los docentes sino a quienes de alguna manera están relacionados con el desarrollo intelectual, emocional del niño en edad preescolar como lo son: la familia, maestros, niños, jóvenes y comunidad en su conjunto.

Los valores nacen dentro de la educación que recibimos en el seno familiar, estos son los principios de conducta que hemos adquirido por asimilación de las costumbres y valores de nuestro ambiente, es decir, la familia, la escuela, la iglesia, el vecindario en que se desarrolla nuestra infancia. También se refiere a las normas, en base a la autoridad moral, basada en los sentimientos, amor y temor que sentimos por nuestros padres y otras personas que contribuyen a nuestro desarrollo físico y espiritual, sobre los valores recibidos, que los convierte en algo que uno puede justificar ante si mismo y ante los demás

El valor es decir, lo que consideramos bueno, es lo que seria ideal que todos lo tuviéramos dentro de nuestros parámetros de conducta, y creo que con ello no habría muchos problemas entre los que interactuamos con lo que nos rodea. Pero esto seria un mundo ideal que no existe ya que la realidad es todo lo contrario por lo que los docentes debemos retomar la educación de los valores como una materia mas para el desarrollo intelectual del niño.

Estamos viviendo tiempos difíciles en nuestra sociedad, donde se supone que los principales responsables de la educación de sus hijos son los padres de familia, no solo porque se trate de una responsabilidad, sino que deben existir nexos de moral afectiva y social que vayan bien encaminadas dentro del núcleo familiar, y así exista una buena interacción familiar y con la gente que esta a nuestro alrededor.

Identificar a la familia como parte fundamental y determinante en la formación de la personalidad del niño en edad preescolar, significa recuperar y valorar el contexto familiar de todos y cada uno de los niños que asisten al jardín, esto es reconocer los valores en el núcleo familiar con la finalidad de establecer una continuidad entre la familia y la escuela ya que esta se considera como una institución de convivencia.

Se pretende formar una mentalidad nueva y apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo, en un clima de respeto, armonía, confianza, responsabilidad y verdadera libertad, que permita al niño un crecimiento y aceptación de su realidad en función de si mismo y de los demás.

Los valores se deben de llevar a la par con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así la educación sería de calidad en todos los aspectos, para que esta tenga una influencia positiva en las expectativas de la vida del niño y de la comunidad, en este ensayo didáctico trato de escribir acciones concretas para integrar los valores en nuestro servicio educativo, ya que estos en la actualidad se necesitan para humanizar y concienciar a los niños y esto les ayude en un futuro a hacer hombres de bien.

Dentro de este trabajo se abordaron los valores en la familia, escuela, comunidad, como una forma de interactuar todos los agentes que de alguna manera estamos involucrados en el proceso educativo de los niños, la aplicación en la práctica docente, así como vivenciarlos en mi vida diaria, para experimentar junto con los infantes, poder compartir experiencias.

CAPITULO 1



HONESTIDAD

LEALTAD

RESPETO

LIBERTAD

1.1.- MARCO CONTEXTUAL

1.1.1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad al desarrollar cualquier actividad, el ser humano se enfrenta a diferentes obstáculos que no le permiten alcanzar una buena formación y con ello lograr los objetivos propuestos previamente establecidos, apoyados en los valores que tiene el ser humano enfocados a la educación que no es ajena a estos problemas dentro de su campo de acción y cada uno de ellos presenta diferentes factores y aspectos que provoca o agudizan los diferentes problemas que se presentan, todos los valores tienen su razón de ser sin demeritar a los otros, los valores son un factor fundamental en la educación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es palpable en mi práctica docente que los valores son subjetivos pero se enseñan de forma objetiva si se aplica dentro de una metodología y dentro de un proceso que no permite que se descontextualice.

Las educadoras junto con los padres de familia , somos los que tenemos mayor contacto con los educandos por tanto podemos detectar diferentes problemas con características variadas, dentro y fuera de la escuela, que de una manera u otra obstruyen el aprendizaje, en la educación básica muchos conocimientos se adquieren de manera informal en el seno familiar que pueden ser positivos o negativos que repercuten de manera emocional y sus actividades las acomodan

según sus conveniencias personales y las consideran correctas, ya que su agudeza es parte del conocimiento, al maestro le corresponde canalizar adecuadamente estas inquietudes, siempre y cuando no se encuentre con obstáculos que originen problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para ello es importante conocer en todos los aspectos a los alumnos de un grupo y se esta manera poder saber cuales de tantos valores se pueden llevar a cabo dentro y fuera de las aulas.

La incorrecta aplicación de los diferentes valores es un problema en nuestro sistema educativo principalmente en el nivel preescolar por ello que en el presente trabajo explicaré el desarrollo de la enseñanza de valores en preescolar, usando instrumentos, procesos, métodos y todo aquello que nos permita conocer los procedimientos para aplicarlos.

1.1.2.- JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Este trabajo tiene como finalidad conocer y aplicar los valores en mi práctica docente en el nivel de preescolar, es una propuesta teórica y metodológica que me permite conocer los valores humanos aplicada a los alumnos, donde se han detectado deficiencias en los mismos y con este trabajo se pretende modificar la perspectiva buscando las estrategias normativas para aplicarlas dentro del contexto escolar y social.

La educación formal dentro de una institución incrementa la conciencia de la comunidad, la inclina hacia la cultura , provee al individuo una integración que es un instrumento para mejorar sus condiciones de vida , por tanto debe de ser completa en todos los sentidos, el alumno debe de entender su importancia, los padres de familia deben apoyarla, el maestro aplicando adecuadamente en su práctica en los diferentes ámbitos sobre todo el conocer y aplicar los valores fundamentales , se debe usar todos los recursos disponibles con un sentido pedagógico para que los mismos, tengan sustento y un valor psicológico y social , si la aplicación no se hace de manera adecuada los resultados obtenidos darán resultados pobres , se debe considerar la investigación de campo y bibliográfica, la organización del trabajo, los recursos disponibles con que se cuenta, el entorno social con la participación de los padres de familia y los propios alumnos, el propósito es saber como fomentar los valores en los educandos del nivel preescolar.

1.1.3.- LA COMUNIDAD

HISTORIA.

La comunidad de la Piedad, se fundo antes de la conquista, fue obra de los aztecas a su paso al Valle de México, en la segunda mitad del siglo XII con el Nombre de Zolìn (lugar de codornices), castellanizado después en Zula y

posteriormente Zula la Vieja en 1830, el cazonci Taríacurì agregó otro núcleo con el nombre de Aramutaratzicurín (lugar de pequeñas cuevas) y después le pusieron en castellano Aramutaro para luego ser Aramutarillo, con el tiempo estos núcleos se fusionaron.

Durante la época colonial en 1530, Antonio Villa Roel lo nombro San Sebastián de Aramutarillo, el mismo año Nuño de Guzmán repartió tierras y solares a los españoles, y en 1688 se creó la imagen del Jesucristo crucificado para poder así evangelizar a los indios nativos donde de 1741 a 1750 se construyó un templo que después fue elevado a parroquia en 1748. Las calles de la comunidad siguen las formas de la rivera del río hasta la ladera que flaquea un alta loma llegando al Camichìn donde se contempla un panorama hermoso, en 1856 se le cambió nuevamente el nombre y se le puso La Piedad una de las virtudes del Jesucristo y luego se le completó de Cavadas en honor al cura José MA. Cavadas el cual hizo muchas acciones en beneficio de la comunidad entre ellas la construcción del puente que lleva su nombre y permite cruzar el río también marca los límites de los estados de Michoacán y Guanajuato. Desde entonces a la fecha lleva el nombre La Piedad de Cavadas, con el paso del tiempo ha evolucionado y se ha ajustado a la sociedad que la habita y que ha crecido en una población solamente en la cabecera municipal en 78361 habitantes que ocupan 18853 viviendas.

1.1.4.- UBICACIÓN GEOGRAFICA.

El municipio de La Piedad de Cavadas, se localiza al noroeste del estado de Michoacán, bordeando la ribera del río Lerma, limitando al norte con el municipio de Degollado Jalisco y Penjámio Guanajuato (concretamente con Santa Ana Pacheco que es una Delegación Municipal) al oriente con Numaràn, al sur con los municipios de Zináparo y Ecuandureo, al occidente con Yurécuaro, la extensión territorial es de 284.110 m. cuadrados lo que equivale a .48% de la superficie total del estado, con una altura sobre el nivel del mar de 1675 m., y una latitud de 20° 21' 29" y los 103° 10' 31" del meridiano Greenwich, durante el año predomina un clima semicálido, templado subhúmedo con máximas de 39° C. y una mínima en tiempo de invierno de 4.3°C. (Anexo 1)

Su orografía lo constituyen la depresión del Lerma, el sistema volcánico transversal y sus cerros Grande, Zaragoza, Zapote y Del Huerto, la hidrografía lo constituye principalmente por el Río Lerma, los arroyos Domingo Prieto y Canapro sus manantiales de agua fría Algodonal y el Capricho además las presas de Aviña y Paredones los principales ecosistemas lo domina la pradera con nopal, pastizal y matorrales diversos, la fauna la conforman la liebre, zorrillo, comadreja, ardilla, coyote, tuza, tordo, torcaza, bagre y la carpa. Las características del suelo datan del período cenozoico, terciario inferior y mioceno corresponden al tipo de chernozem su uso principalmente es ganadero y en menor proporción agrícola.

1.1.5.- SOCIEDAD Y CULTURA.

Las clases sociales, como en el resto del país están integradas sumariamente por la alta sociedad de las familias con amplios recursos económicos, luego esta la mediana donde se agrupan los empleados, artesanos, pequeños propietarios y finalmente la que aglutina la mayor parte que es la baja, estas clase son muy marcadas tienen sus características propias, la primera tiene solvencia, la segunda es regular y la tercera es la que mas carencias tiene.

Los piedadenses son gente sencilla con sus propias formas individuales, se conoce entre si por ser todavía una comunidad regular sobretodo en los barrios y colonias populares, sus preocupaciones habituales son como cualquier otra persona, asistir a sus eventos religiosos cuando menos una vez a la semana, divertirse con la familia en la plaza principal, trabajar en la semana, en su mayoría, son familias conservadoras en sus costumbres y tradiciones tanto religiosas como sociales y esta se trasmite de generación en generación, aunque últimamente la influencia externa o de otros países ha invadido a la comunidad, sobre todo a los jóvenes con modas, actitudes, comportamiento, modos de hablar y eso lleva a que se vayan perdiendo poco a poco los valores en las familias, en términos generales el nivel académico promedio de la población es de segundo de secundaria, cabe señalar que a través de los años se han integrado personas que proceden de el

medio rural buscando mejores condiciones de vida, el piedadense es emprendedor, arraigado a su comunidad, católico por excelencia, alegre por naturaleza donde vive el momento y a veces olvida el futuro.

1.1.6.- EDUCACION.

A través del tiempo la educación en la comunidad ha sido una necesidad importante para los piedadenses, poco a poco se han construido escuelas de diferentes niveles como; Jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias y universidades, estas últimas son particulares, son suficientes para la población y cubren las necesidades educativas y que desde mi punto de vista no han sido aprovechadas adecuadamente en los diferentes niveles por distintas razones, la que más afluencia ha tenido es la educación básica, en ocasiones los estudiantes tienen que salir para estudiar y como mencionamos en párrafo anterior el nivel cultural en promedio de los habitantes es de 2º de secundaria con valores firmes pero que en la actualidad se están contaminando por influencias externas.

1.1.7.- ACTIVIDADES ECONOMICAS.

Anteriormente la economía estaba manejada por una minoría, en la actualidad ya se ha diversificado con la entrada de diferentes empresas que prestan servicios y ofrecen empleos, una de las actividades fuertes que existía era

la porcicultura y sus diferentes derivados, desgraciadamente esta en quiebra. En los últimos años se ha generado la agricultura mejor (recordemos que el municipio no tiene grandes extensiones cultivables) el 76% es de riego y el 24% de temporal apoyado con diferentes técnicas en donde se produce en menores cantidades maíz, garbanzo, trigo, sorgo, frijol, alfalfa, y hortalizas, el comercio de diferentes productos agrícolas e industriales, se han extendido la manufactura de ropa deportiva y casual, calzado, implementos industriales con 22 fábricas, productos alimenticios como los embutidos con 82 empresas.

Los habitantes activamente económicos son 8125 y un 14% son profesionales como lo son: doctores. Arquitectos, licenciados, etc., un 4% son comerciantes, 2% diversos y la gran mayoría el 80% son jornaleros que se ocupan en diferentes actividades.

1.1.8.- LOCALIZACION DE LA INSTITUCION Y EL ESTADO SOCIAL.

Tomando como referencia el centro de la ciudad el Jardín de Niños “**Maria Montessori**” esta ubicado en el sur a 1 Km. Sobre la carretera a Zamora al lado izquierdo, en la Colonia Nueva Banquetes en la calle Francisco Montejano número 704 en el kilómetro 1 de la carretera a Zamora , tomando en consideración el centro del municipio su ubicación esta al sur, los limites son al sur con la calle

antes mencionada donde se encuentra la entrada principal, al norte , este y oeste con propiedades particulares, el jardín de niños cuenta con 3 aulas, 2 sanitarios, 1 dirección, 1 aula de usos múltiples, un patio cívico y dos áreas de juego , con una población escolar de 40 hombres y 41 mujeres dando un total de 81 alumnos, el personal lo conforman la directora, 4 educadoras, un maestro de educación física y un intendente.(Anexo 2)

El personal docente que integra el Jardín de Niños, frecuentemente trata de superarse académicamente, durante el ciclo escolar asistiendo a los cursos y talleres, asesorías, conferencias tanto oficiales como sindicales para mejorar la calidad educativa y por consiguiente la práctica docente, además de consultar material bibliográfico de la pequeña biblioteca enviado por la secretaria a través del Departamento de Educación preescolar y otros adquiridos por los Padres de familia. Desde el inicio la Directora, el personal docente y apoyo nos organizamos en comisiones y actividades que realizamos dentro de la institución para que prevalezca la buena organización y el tiempo sea mejor aprovechado, mes con mes se organizan las actividades para proyectarnos hacia la comunidad. Al inicio se dan a conocer los propósitos del ciclo en los diferentes aspectos, las funciones específicas e integramos a los Padres de familia para que sean partícipes de la educación de sus hijos.

Lo que observado a lo largo de los ciclos escolares, es que, en la mayoría de las instituciones públicas dependemos de los gobiernos federales, estatales y municipales tenemos muchas carencias en todos los sentidos en cuanto a

infraestructura, mobiliario, materiales didácticos etc., y son los padres de familia los que sostienen en regulares condiciones el edificio ya que los concientizamos permanentemente. Las carencias y necesidades tratamos de solucionarlo junto con la mesa directiva de los Padres de Familia , haciendo hincapié en las buenas condiciones en que debemos trabajar con los niños, el que sea un lugar agradable, llamativo, seguro, bonito para los educandos.

La Colonia Nueva Banquetes cuenta con los servicios públicos necesarios para que las familias y vecinos vivan con lo elemental, existe luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, drenaje, gas domestico, teléfono particular con un 65% y público, del total de sus calles solamente 3 están pavimentadas, la mayoría son empedradas otras tienen solo tezontle pero la mayoría son transitables, las viviendas son construcciones de tabique, concreto, lamina, existen de diversos tamaños.

En cuanto al nivel de preparación de los habitantes de la localidad es bajo, ya que según la hoja de datos globales que aplicamos al inicio del ciclo escolar a los padres de familia existe:

1 %	profesionistas	15%	preparatoria terminada
15%	preparatoria incompleta	12%	secundaria incompleta
18%	secundaria terminada	22%	primaria incompleta
17%	primaria terminada. (Anexo 3 ,4)		

En este ciclo escolar tengo 8 madres de familia que no saben leer ni escribir, se les invito a entrar en el programa de ALFA TV. Ya que se cuenta con todo el material necesario y acuden asesores cada tercer día a impartir las sesiones.

En cuanto a la ocupación de los padres por su baja preparación profesional son:

60%	albañiles	10%	empleados
12%	empleados del municipio	11%	trabajadoras domesticas
5%	comerciantes		
2%	otras actividades (Anexo 5)		

En cuanto a la vivienda en la que viven cada familia esta de la siguiente manera:

65%	Casa propia
27%	Casa rentada
8%	Casa prestada. (Anexo 6)

La familia es un núcleo importante en esta colonia, existen grandes y pequeñas que provienen de diversos lugares circunvecinos del Municipio, donde predomina la unión familiar, ya que los niños están integrados de la siguiente manera:

Un 59% viven con ambos padres y hermanos.

Un 28% vive con ambos padres, hermanos, abuelitos y tíos.

Un 12% vive con su mama solamente (madres solteras, separadas o divorciadas)

Un 1% es un padre soltero. (Anexo 7)

El vivir con una familia es una garantía para cada niño para tener una estabilidad emocional, un apoyo incondicional para ayudar al individuo en todas las dificultades que se le presenten en su camino independientemente de la edad que se tenga. Esto le da seguridad en si mismo, es un alumno mas autónomo, que desarrolle su aspecto afectivo de una manera positiva, sea mas comunicativo y sobre todo que se quiera a si mismo.

En cuanto a la alimentación de los niños según lo que obtuvimos en la hoja de datos globales, los niños se alimentan de la siguiente manera:

Un 70% se alimenta de manera balanceada y ya que consume frutas, verduras, leche, carne, huevos, sopas, caldos, tortilla, pan y cereales.

Un 25% se alimenta con lo mas básico como son frijoles, sopa, tortillas, pan, carne, y fruta de ves en cuando y el 5% tiene una alimentación deficiente (Anexo 8)

En cuanto a los antecedentes prenatales de los niños inscritos en este jardín son:

Embarazo normal	95%	con problemas	5%
Parto normal	45%	cesárea	55 %

Lactancia:	pecho	35%	tiempo desde un mes a un año.
	Mamila	65%	tiempo: de un mes a dos años.

HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

Un 85% de los alumnos tienen el peso y talla de acuerdo a su edad, un 10% les falta talla pero están bien de peso y un 5% les falta peso y talla.(Anexo 9)

Del total de los niños que asisten a esta institución no presentan malformación alguna. Las enfermedades mas comunes en los niños son: gripes leves, alergias, diarreas, vómitos .el 100% de los niños tiene su esquema básico de vacunación completo, así como los refuerzos correspondientes.

CUELTAN CON SERVICIO MEDICO:

Seguro Social	32%	
ISSSTE	15%	
Ninguno	53%	(Anexo 10)

CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

Niños berrinchudos	55%
Llanto excesivo	10%
Orinan en la cama	10%
Morderse las uñas	7%
Agresivos	6%
Rechazo de alimentos	6%

Succión del dedo pulgar 6% (Anexo 11)

Aplicamos los docentes con la ayuda del Maestro de Educación Física, exámenes psicomotor a todos los niños donde se detecto un 50% de malas posturas, el 80% conoce el cuerpo y un 90% tienen buena percepción sensorio- motriz.

CAPITULO 2



2.1.- QUE SON LOS VALORES:

“**Se** entiende por valor desde el punto de vista filosófico, las propiedades que poseen los seres humanos debido a los cuales son apreciados; también se dice que el valor es la cualidad de las cosas en virtud de la cual se da por poseerlas, cierta suma de dinero **o algo equivalente. VALOR es** el alcance de la significación o importancia de una cosa acción o palabra”¹

VALOR: “Lo que vale una persona o cosa, valorizar acrecentar el valor”²

2.2.- IMPORTANCIA DE LOS VALORES:

“Los valores son personales e intransferibles, pues no se puede delegar su ejercicio.”³

- LO VALORES son sociales y participativos, ya que afectan a otras personas.
- LOS VALORES son universales pues son propios de todos los seres humanos.

¹ Diccionario Escolar Larousse Edit. Larousse, México 2006. pp. n 708

² MOLINA Iglesias Enrique, Cofrecito Mágico de valores, Edit. Reymo, México 2004. pp. 15

³ Ibidem

- LOS VALORES no discriminan sexo, raza, lengua, origen, religión, partido político o nacionalidad.
- LOS VALORES facilitan al hombre realizar sus proyectos y disfrutan de la verdadera felicidad.
- LOS VALORES nos permiten convivir armónicamente en sociedad”

Las personas y sobre todo los niños se deben aceptar como son, con su manera de pensar y de actuar debe existir una interacción afectiva y armónica y esto facilite trabajar con los valores, desde siempre los padres y los maestros son los factores mas importantes en la vida y desarrollo del niño, ya no se educa de forma tradicional como lo hacían nuestros abuelos, en la actualidad se tiene que motivar tanto a padres como a niños para tener calidad en atención, tiempo para la convivencia diaria.

2.3.- CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

VALOR

FINALIDAD

ANTIVALOR

HONESTIDAD

Compostura, decencia y moderación en las personas, acciones y palabras, recato pudor, urbanidad, decoro modestia. ⁴

El ser honesto permite ser autentico, genuino y de buena fe, es expresar respeto por uno mismo y `por los demás.

Es faltar a la verdad, es obrar, de mala fe, engañando a los de más y a uno mismo. ⁵

LEALTAD:” es aceptar la relación que existe entre dos personas, amigos, compañeros de clase, hermano, familiares, de tal modo que a través del tiempo se refuerza y se proteja

LEALTAD: formar los valores que respaldan la amistad y fortifican los lazos de unión entre las personas. La lealtad autentica no se debe confundir con la complicidad.

TRAICION:”comportamiento de la persona que engaña y perjudica a otra que confiaba en ella. Delito que se comete quebrantando la fidelidad que se debe guardar. Delito que se comete contra la

⁴ Ibidem pp. 625

⁵ Ibidem pp16

el conjunto de valores que esta relación representa..”⁶

patria por los ciudadanos o contra la disciplina por los militares sirviendo al enemigo.”(21) dic. p 1605

RESPETO:”se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o alguien, puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas, los animales, que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que mas apreciamos en la vida.

RESPETO: el respeto es fundamental en la armonía de una sociedad, las actuaciones de una persona deben estar basadas en el respeto.todas las personas deben respetar a sus superiores, sus compañeros, su familia y sobre todo a los extraños.”

IRRESPETO: faltar al respeto a alguna persona, aun lugar, o a un a situación especial expresando algo grosero u ofendiendo de alguna manera.

⁶ Ibidem pp. 20

Nos enseña a
reconocer aquello que
mas aprecian los
demás.”⁷

LIBERTAD: ”Nos invita a obrar conforme a nuestra naturaleza, desarrollar virtudes y satisfacer nuestras inclinaciones sin ningún impedimento, donde las leyes peritan.”	LIBERTAD: “Permitirles a las personas el uso del discernimiento o capacidad de elegir entre otra opción, u otra acción que se debe efectuar con responsabilidad, teniendo siempre presente los derechos ajenos.	LIBERTAD: ”les permite a las personas el uso del discernimiento o capacidad de elegir entre una opción u otra, acción que se debe efectuar con responsabilidad, teniendo siempre presentes los derechos ajenos, ya que es necesario tomar decisiones mas adecuadas para poder cumplir los propios y asumir las consecuencias.” ⁸
--	--	--

⁷ <http://www.ecojoven.com/02112000/valores.html>.

⁸ Ibidem pp. 41

JUSTICIA:”Dar a cada uno lo que le pertenece por ser quien es, por sus meritos y actos, la justicia propone habitual en los pensamientos y en la conducta humana.”⁹

JUSTICIA:”Dar a cada uno lo que le corresponde, según las normas y principio de cada grupo social, y velar por su cumplimiento.

INJUSTICIA:”No dar a cada uno lo que le pertenece. Negación de los principios en los que se inspira la comunidad, el orden y la convivencia entre sus miembros, acción contraria de justicia.”

IDENTIDAD:”Es la cualidad de la persona que la hace única, diferente de las demás, y, por lo tanto, especial. Es la imagen que nos hacen únicos y que

IDENTIDAD:”Mostrar la identidad que, a pesar de que todos los seres humanos somos esencialmente iguales, existen diferencias que

IDENTIDAD: Cuando no puedes expresar lo que piensas, sientes o deseas, todos tenemos derecho a decir “si” o “no”.

⁹ Ibidem pp. 49

tenemos de nosotros deben ser respetadas, los mismos. Tu herencia cuales son necesarias, genética, nacionalidad, pues dinamizan y hacen creencias, religión, posible el desarrollo gustos, idead, tus social. juegos favoritos, el mundo propio que vives.

COMPRENSION:”Llegar al conocimiento de una cosa, entendiendo sus significados .Reconoce los distintos factores que, influyen en los sentimientos o el comportamiento de una persona. Se toma conciencia de la existencia de los demás con sus problemas, necesidades, su dolor, su soledad, y les comprende, entonces **COMPRENSION:**”Aprende a entender y a personar, es una prueba indiscutible de que amamos a los demás, y cuando se es comprendido, abrimos nuestra alma y nos dejamos ayudar. **INCOMPRENSION:**”Es la falta de conocimiento de los sentimientos de los demás.

es posible, que les
brinde ayuda.

PAZ:” Tranquilidad de **LA PAZ:**” Esta en **GUERRA:** Desavenencia,
animo, lo que quiere establecer entre las lucha entre grupos
decir quietud, y sosiego. personas una cultura contrarios o personas.
Es un estado de donde no haya agresión Rompiendo la paz.
amistad y ni violencia donde se
entendimiento entre las respeten los valores
personas en el que humanos en total armonía
disfrutan de serenidad y y orden.”
calma. La paz es un
deber y al mismo
tiempo una esperanza.

Los valores son la esencia de la vida y el soporte de su carácter social, pues sin ellos no sería posible la convivencia, la comunicación, son normas que cada cultura crea son formas de relacionarse y actuar en determinado grupo, los valores de cada persona se traducen de inmediato en las actitudes, por eso nuestro comportamiento revela quienes somos, cuales son nuestras metas, hacia donde apunta, nuestros como pensamos, sentimos y actuamos.

Los valores no son homogéneos, pues obedecen a múltiples formas de adaptación del ser humano, los individuos y grupos construyen una escala de valores, que se

refiere a la importancia y trascendencia que reviste o significa para cada valor mas que otro.

En el acontecer diario el ser humano con sus acciones, comportamientos y el sentido que la vida, esta supeditado a la escala de valores lo rige y que ha interiorizado mediante la educación y socialización a que ha sido sometido.

“La sociabilidad: es la cualidad de la persona que tiene facilidad para relacionarse con los demás, logrando comunicarse con ellos a partir del interés y preocupación que muestra por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan, por lo que sienten y por lo que son, desarrollando la unión del grupo.”¹⁰

En el niño de tres a cinco años es muy importante el desarrollo de su personalidad ya que su percepción se amplía, ya no son solo personas que le dan cuidados, sino que se vuelve mas sensible a lo que se ha llamado la constelación familiar, en estas etapas el niño empieza a tomar conciencia de que pertenece a una familia donde no es el único niño y puede comprender que se encuentra como encajado en un conjunto que tiene para él mucha importancia. Ya en el jardín de niños se encuentra con otros pequeños de su misma edad, con quienes se relaciona, formando parte de una colectividad de niños mas o menos parecido a él. Sus relaciones con ellos serán rudimentarias y la disciplina no será rígida, pues debemos recordar que él debe tener una relación con la educadora casi de naturaleza maternal, por eso es recomendable evitar herir al niño en sus deseos y

¹⁰ Ibidem pp. 94

necesidades y darle la oportunidad de realizar actividades colectivas y de equipo que le permitan cambiar con sus compañeros puntos de vista y roles definidos.

La relación con el proceso de socialización se puede apuntar que el ser humano no puede progresar en el aislamiento, la felicidad para él depende en gran parte de la adaptación social que se da mediante la convivencia con otros. Las oportunidades de cooperar, la sensación de aceptación y de pertenencia al grupo se lleva a cabo precisamente a través de este proceso.

Por otra parte, el ajuste o modificación de la conducta del educando se favorece en el jardín de niños, mediante la interacción que el niño tiene con sus compañeros y maestros, pues la adquisición de conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia le permiten la integración a un grupo, cuyas normas y reglas son similares a los grupos formales e informales de la sociedad donde vive. La progresiva estimulación en este campo promoverá la conciencia y el conocimiento de su medio social, a través de la acción en la escuela. y de esta a la comunidad. Aprendiendo, comprendiendo y aceptando normas de convivencia social.

2.4.- APORTES DE LA PSICOLOGIA A LOS VALORES.

“La teoría **psicoanalítica** con **Freud (1856-1940)**, puso en relieve el papel de los deseos y sentimiento inconsciente en la determinación de la conducta. Para él, el desarrollo de la vida en sociedad requirió la formación de una moral represora que sacrificara los impulsos sexuales y agresivos del hombre en aras del poder construir la civilización. Esta situación conflictiva del hombre es explicada debido a su naturaleza contradictoria y de instintos.

El psicoanálisis, entonces, postula la necesidad de reconciliar al hombre consigo mismo, a través de la liberación del material reprimido y su sublimación en productos útiles a la adaptación del individuo adulto. Cuyos valores morales deben de conciliarse con su vida emocional.¹¹

El programa de educación preescolar retoma estos valores al plantear sus objetivos generales, en los cuales se señalan que el niño debe desarrollar su autonomía e identidad personal en una relación favorable con la naturaleza, y su socialización se da a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, de igual manera la expresión de su creatividad y pensamiento se ejercita por medio de diversos lenguajes que le permiten acercarse y apropiarse de los distintos campos del arte y la cultura.

“PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE PIAGET (1896-1980), señaló la relevancia del desarrollo de la inteligencia en la conformación de la moral individual: en la medida que se desarrolla un pensamiento formal y cada vez mas complejo, los valores del individuo dejan de depender de la autoridad externa para convertirse en principios autónomos y flexibles, mediante la articulación de las operaciones lógicas del pensamiento con los juicios y conceptos morales.”¹²

¹¹ Freud Sigmund, Teoría psicoanalítica deseos y sentimientos. Edit. Grijalva, Madrid España 1969.

¹² Piaget Jean, Psicología evolutiva, desarrollo de la inteligencia, pp. 187.

La educación fundada en los valores para el desarrollo del ser humano, consiste en la interiorización que hace el educando de normas legítimas que implican valores, que generan en él disposiciones cognoscitivas y afectivas favorables a éstos. Asimismo consiste en la transmisión de saberes, referidos a valores, como la moral, la religión, la política, el arte y la cooperación comunitaria.

El Psicólogo ruso **Vygotky (1896-1934)**, incorporo a la explicación del desarrollo intelectual y emocional el papel del contexto socio-histórico. Basado en las tesis de **Engels** sobre el desarrollo del trabajo **Vygotky** analizo el desarrollo de la conciencia y el contenido ideológico a partir de la interacción social del niño con el medio social, en la cual el lenguaje es el instrumentó principal de la adquisición y reconstrucción de los medios y bienes del grupo social.”¹³

El ser humano utiliza continuamente no solo su capacidad de trasmitir, de comunicar sus estados de animo, sus ideas y sus pensamientos, sino también de recibir los mensajes que le envié su entorno. En su deseo de comunicarse y entrar en contacto con los demás, creo el lenguaje oral y la escritura, así como la expresión corporal, la persona para comunicarse, expresa con claridad sus ideas a través del lenguaje que es un sistema de comunicación exclusivo del ser humano. A través de la comunicación los niños expresan sus sentimientos, ideas, compromisos, coinciden o no están de acuerdo, aclaran dudas o manifiestan verdades. Para que nos sirve el dialogo: para resolver problemas, para

13 VIGOTSKY Desarrollo de la conciencia, Referencia Universitaria UMSNH, Morelia, México 1983. pp. 94

intercambiar información, para transmitir pensamientos y para convencer a otras personas, el dialogo es el instrumento natural de los seres humanos.

Existe una vinculación entre el ser y el valor, así como en el ámbito de la moral, de aquí que los valores en su versatilidad pueden presentarse como paradigmas o bien como virtudes a vivir. “si son paradigmas, serán principios regulativos de carácter perfectible, que se manifiestan en su valía universal.” Si son virtudes, se tornan como cualidades adquiridas con esfuerzo, que hacen a quien las conquista un hombre mejor.

La moral: Es un sistema de normas, principio y valores de acuerdo con la cual se reglamentan las relaciones mutuas entre las personas de una comunidad, de tal manera que dichas normas son captadas libremente y en consecuencia, guiadas por una profunda convicción personal. La moral de la gente es la ventana para mostrar sus valores, y por tanto sus actos, por eso se dice que las personas que tienen elevada moral merecen nuestro respeto.

Ser honesto con uno mismo es admitir que a veces se necesita ya sea en la familia en el trabajo o con los vecinos, cuando tenemos una duda o inquietud es honesto pedir consejo, orientación, o sugerencia por los que están mas cerca de uno, ayudar a otra persona te da satisfacciones, nos hace sentirnos útiles e inteligentes.

LA VERDAD:

“Es la relación sincera entre la realidad y el pensamiento, conformidad de la palabra con la que se siente o piensa, expresión clara y legítima juicio que no se puede negar”¹⁴

FINALIDAD DE LA VERDAD.

Revelar la verdad sin distinciones expresando con certeza, exactitud, autenticidad de un hecho. Para tener buena relación con los que lo rodean a uno es necesario que siempre se hable con la verdad de los hechos, acontecimientos, situaciones, acciones y sobre todo sentimientos. Hablar con la verdad es decir lo real de una cosa congruente en lo que se dice en lo que se piensa comentar lo que realmente existe.

ANTIVALOR: MENTIRA, ENGAÑO, FALSEDAD; “Es decir lo contrario de lo que se piensa, o se cree o se sabe”.¹⁵

MENTIRA: Expresión o manifestación contraria a lo que se sabe, se cree, se piensa, erratas en un escrito o impresión.

En nuestra práctica docente siempre atendemos a un niño mentiroso, ya sea por

¹⁴ Ibidem pp. 18

¹⁵ Ibidem pp. 21

conducta aprendida de sus padres o la fantasía que lo envuelve, siempre esta hablando cosas irreales o sucesos supuestos de algún acontecimiento de su casa escuela o familia y lo hacen a su manera y con una imaginación desatada.

Los docentes los escuchamos y tratamos de que el niño se centre en su realidad, cuestionándolo para que se de cuenta de los hechos reales que lo rodea y lo separe de su fantasía

SINCERIDAD:

“**Veracidad**, modo de expresarse, libre de fingimiento, sincero”¹⁶

SINCERIDAD:

“Es decir la verdad con toda franqueza expresando lo que realmente se quiere, la sinceridad es la cualidad que conduce siempre a la verdad con sus consecuencias, manifiesta a la persona correcta y en el justo momento lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que siente o lo que piensa con claridad, respecto a su situación personal y a los demás”¹⁷

FINALIDAD DE LA SINCERIDAD:

¹⁶ Ibidem pp. 1498

¹⁷ Ibidem pp. 21

Ser sincero contigo mismo admitiendo tus errores, tus defectos y tus debilidades te dará la oportunidad de corregirte y superarte.

Ser sincero no implica herir a los demás ya que en ocasiones ampliamos esta cualidad para faltar al respeto o hacer sentir mal con comentarios mal intencionados, la sinceridad con uno mismo nos impulsa a realizar actividades cotidianas con alegría y entusiasmo, ser sincero implica que los que nos rodean crean y confíen en uno, que siempre se diga la verdad entre situaciones que pasan diariamente que nos pueden ayudar o comprometer según queramos ser sinceros nos ayuda aceptar que nos equivocamos y que solo así podemos saber lo que realmente se quiere ser sincero.

ANTIVALOR: HIPOCRESIA;

“Fingir o aparentar sentimientos, ideas o cualidades falsas o que se tiene que mentir, fingir cualidades o sentimientos y específicamente de devoción o virtud”¹⁸

Dentro de nuestro trabajo diario nos encontramos con madres de familia que se niegan a participar en las diferentes actividades extraescolares que implementamos y que son ellas las que más problemas ocasionan al trabajo del Jardín.

¹⁸ Ibidem pp. 816

DIGNIDAD:

“Cualidad de digno, excelencia, decoro de las personas en la manera de comportarse, cargo honorífico y de autoridad, dignificar hacer digna o presentar como tal a una persona o cosa” ¹⁹

DIGNIDAD:

“Es la actitud de la persona de la persona que reconsidera valiosa, única, especial se da de acuerdo con el comportamiento en la medida que la persona se gane mas privilegios y actitudes valorativas como el aprecio, la confianza, el respeto y el cariño” ²⁰

LA FINALIDAD DE LA DIGNIDAD.

Es una cualidad y una actitud interior que conduce a engrandecer las capacidades y virtudes del ser humano, la dignidad, exige el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos, la dignidad no acepta diferencias de raza, credo, sexo o partido político. La dignidad humana se desacredita cuando se desconoce el valor del ser humano, no se permite la libre expresión, se atenta contra la seguridad, contra la vida, se quita la libertad, cuando no hay afecto, para que las personas

¹⁹ Ibidem pp. 523.

²⁰ Ibidem pp. 22.

tengan una vida digna se necesita una serie recondiciones de bienes, servicios, como son: alimentación, seguridad social, vivienda, educación, recreación, cultura, información, transporte y comunicación, primero porque ya son derechos que se tienen según la constitución y segundo es lo que los padres deben proporcionar a sus hijos conforme a las posibilidades, a la falta de uno o varios de los factores anteriores la vida de los hijos se complica y no se cumple con un desarrollo integral.

Las educadoras observamos a diario la actitud y comportamiento del niño, su conducta es de acuerdo a como lo tratan y así quiere tratar a los demás.

ANTIVALOR: VILEZA;

“Modalidad que merece desprecio porque carece de valor espiritual, bajeza, acción vil”²¹

De las experiencias desagradables se aprende algo bueno cuando se quiere cambiar en lo personal y cuando se tiene un buen ejemplo en la casa, escuela y la comunidad o simplemente si alguien te quiere escuchar y dice buenos consejos.

²¹ Ibidem, pp. 351

HONRADEZ:

“Es una cualidad de la honestidad, es obrar con justicia y cumplir lo prometido, es respetar la propiedad y el derecho ajeno, es emplear bien el tiempo, es pagar lo justo, es decir siempre la verdad, ser leal consigo mismo, es calidad y condición de la persona de honor, es cumplir con el deber, es hacer bien la labor encomendada, es responder al compromiso”²²

HONRADEZ:

“Dignidad conducta intachable”²³

FINALIDAD DE LA HONRADEZ.

Llevar a la persona a actuar de una manera clara, beneficiándose sin engaños y si perjudicar a nadie, la honradez es muy importante vamos a comprender y querer siempre una persona honrada. E la práctica docente aplicamos frecuentemente este valor apoyados con lo diferentes materiales que contamos libros, cuentos leídos, intercambio de prendas haciendo hincapié lo importante que es devolver lo que se lleva o presta habiendo por lo educandos una respuesta positiva.

ANTIVALOR-FRAUDULENCIA:

“Engañar o actuar de mala fe con la intención de conseguir un beneficio ilícito en

²² Ibidem pp. 24

²³ Ibidem pp. 826.

perjuicio de otro”²⁴

FRAUDULENCIA:”Engaño mediante el cual alguien perjudica a otro y se beneficia así mismo, acto que comete el encargado de vigilar la ejecución de contratos.”²⁵

DECENCIA:”Es un valor reglamentado en la honestidad, la verdad, la honradez, la sinceridad, la dignidad”²⁶

En la conducta decente están las acciones de las relaciones humanas, creando hábitos y costumbres que enaltecen a la persona, haciéndola merecedora del respeto de los demás, decencia, aseo y adorno correspondiente a cada persona, cosa, recato, modestia, dignidad en los actos y las palabras.

DECENTE:

”Honesto, debido, conforme a la moral sexual, conforme al estado de la persona, adornado sin lujos, con aseo digno, bien portado, de buena calidad o en cantidad suficiente”²⁷

FINALIDAD DE LA DECENCIA:

²⁴ Ibidem pp. 25.

²⁵ Ibidem pp. 25.

²⁶ Id. Pp.25

²⁷ Ibidem. pp. 481

La persona decente reconoce el valor de su intimidad y también respeta a los demás, mantiene su intimidad protegida de extraños y rechaza todo aquello que puede ocasionarle daño.

Desde hace mucho tiempo tenemos madres de familia que se dedican a ejercer actividades poco morales y vecinos de mala reputación, esto ocasiona problemas a la comunidad escolar ya que a su corta edad los educandos se dan cuenta de estas situaciones, por tanto algunos de ellos influya, lo que da como resultado una mala conducta, en ocasiones se torna introvertido, rebelde, para atacar estos problemas en el Jardín tratamos en el horario de clase hacerle el trabajo a los alumnos agradable tratar de darle la atención que no tienen en su familia pero no tratamos de sustituirlas.

Los valores en la educación se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumno y la familia requiere revalorar a la educadora.

La educadora utilizamos el dialogo directo, interactivo con implicación de todos los elementos que intervienen en la práctica de valores como son: educadoras, alumnos y familias, promovemos el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades directas, con ello nos conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuye la conflictividad, socializa al niño, asimila e integra valores, actitudes y normas que pueden sustituir a otros que estén más acordes con nuestra realidad.

Lo importante de la educación el ser de cada niño constituyen sus valores, la educación le proporciona una formación que le permite encontrar su propia identidad para ello es necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños que lo ayudan a crecer y hacer posible su desarrollo armónico de todas las cualidades del ser humano porque nos acompañaran toda la vida.

Aprender a saber como es uno mismo, lo que significan los propios sentimientos Como hacerse entender con los otros, aprender a escuchar, a estar disponibles, Ser tolerantes, jugar con los demás, a trabajar, ganar y perder y a tomar decisiones.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de actitudes de Relaciones interpersonales, es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima, autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.

Hoy más que nunca se requiere de educadoras facilitadoras del aprendizaje y para ello es necesario la sensibilización, educar con valores en una sociedad plural y democrática significa ayudar a las nuevas generaciones a construir su escala de valores en forma razonada y autónoma para que sean capaces de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida, aprender a educarse continuamente a nuevos entornos con responsabilidad y libertad que sepan relacionarse con los demás en forma eficaz sobre todo con aquello que sea coherente sus pensamientos y sus valores con sus propias acciones.

La formación de la educadora requiere replantearse en el trabajo, de manera que no solo de contenidos teóricos sino propicie la sensibilidad, la practica y con ello se consolida la calidad moral y se eleva la educativa, la importancia de los valores se puede determinar como aquello que mantiene relaciones positivas con algo o con alguien (persona, animal u objeto) por tanto muchas cosas pueden ser valiosas siempre y cuando mantengan un equilibrio y armonía con algo o alguien.

En términos sencillos y prácticos, valor es todo aquello que es de una importancia fundamental como: una promesa cumplida, un objeto verdadero, dinero con el que se puedan adquirir bienes etc., un valor entonces será todo aquello que valga, es decir, que sea de una calidad no solo permanente sino tracedental, un valor es lo que perfecciona y mejora al que cuenta con el, es algo que enriquece a la persona y lo hace sentirse orgulloso de si mismo y modelo de los demás.

Son muchos los contenidos y significados que encierra la palabra valor, ya que en sentido humano, se define como valor a aquello que hace que el hombre sea hombre, pues sin ello perdería su humanidad o parte de esta, el concepto de valor esta referido, a una excelencia o perfección.

Se considera como valor algunas circunstancias muy particulares por ejemplo: decir la verdad, ser honesto, ser responsable o sincero, entre otras cualidades, a nadie le, quedaría la duda que es de mayor valor trabajar que robar.

De tal manera que si se practica los valores en la vida cotidiana, constantemente, propiciara el desarrollo del humanismo en cada humano, en cada individuo, porque de no hacer esto, la escasa practica valores inhumanos a quienes no muestren esta característica como parte fundamental de su caminar por la vida.

“De acuerdo con el punto de vista de la sociedad y de la educación, los valores son como un señalamiento, que indican la clase de persona que se es. Y por lo tanto, deben ser patrones de conducta que sirvan para encaminar el comportamiento humano hacia la realización como persona y que constituyan un ejemplo a seguir.”²⁸

Todo individuo que dirige su conducta con estos esquemas se convierte en guía de los demás, siendo no solo respetado, sino admirado por quienes le conocen, incluso por aquellos, que sin conocerlo ha tenido conocimiento de ello.

Lealtad:” es aceptar la relación que existe entre dos personas, amigos, compañeros de clase, hermano, familiares, de tal modo que a través del tiempo se refuerza y se protege el conjunto de valores que esta relación representa.”²⁹

Lealtad:” Cumplimiento de las leyes de la fidelidad y el honor. Amor o gratitud que muestran al hombre, legalidad, verdad, realidad.”³⁰

La lealtad entre las personas promueve el apoyo mutuo con desinterés y brinda satisfacciones en el bienestar ajeno mientras que la complicidad comparte intereses egoístas y no se asumen riesgos ni se afrontan responsabilidades.

²⁸ CASTRO Marlene. La oposición entre actos y reglas. Edit. Grijalva México 1987. pp. 147

²⁹ Ibidem. Pp. 20

³⁰ Id. Pp. 20

LA FINALIDAD DE LA LEALTAD: formar los valores que respaldan la amistad y fortifican los lazos de unión entre las personas. La lealtad autentica no se debe confundir con la complicidad.

ANTIVALOR: TRAICION:”Comportamiento de la persona que engaña y perjudica a otra que confiaba en ella. Delito que se comete quebrantando la fidelidad que se debe guardar. Delito que se comete contra la patria por los ciudadanos o

“Un ejemplo de lo anterior lo tenemos en los personajes que se han caracterizado por sus valores como: mahatma Gandhi, la Madre Teresa de Calcuta, Martín Luther King, entre muchos otros quienes son modelos a seguir tanto por sus convicciones, como por su honradez y alto nivel de integridad, si como su compromiso no solo con ellos mismos sino con la humanidad.”³¹

Desde luego que para efectos reales no se requiere que cada persona se convierta en uno de estos personajes, ellos han sido hombres y mujeres excepcionales que ha registrado la historia de la humanidad como modelos a seguir. En realidad basta tan solo que cada individuo haga una práctica constante de los valores humanos que los vuelva parte de su vida diaria, que sea parte fundamental en el desarrollo de su personalidad.

Los valores son muchos y cada uno de ellos, están referidos al mejoramiento del hombre a su superación, como ya se ha mencionado en todo este trabajo, porque entre mas se supere el hombre, tendrá como consecuencia el volverse mas sublime, podría decirse que menos terrenal. Así como poco a poco esta persona se tornaría más espiritual, y por tanto, mas digna de confianza y se ganara el respeto de quienes la rodean.

Resulta importante destacar que cuando se habla de valores, siempre son mencionando de tal manera que casi siempre se mencionan de dos en dos o de

³¹ Ibidem pp. 1489.

pares, por ejemplo: bondad y maldad, alegre y triste, etc. En donde uno de ellos se referirá a lo negativo y otro a lo positivo valor y antivalor; son extremos opuestos y si usualmente se mencionan estas oposiciones tan determinantes y tajantes es porque a veces no se cree que existan valores intermedios, por ejemplo que cuando se habla de alguna persona que es conocida se diga de ella que es alguien que aun cuando no es buena, no es tan mala.

Se debe tomar en cuenta que hay muchas definiciones acerca de los valores y lo que estos representan para los hombres y la sociedad en si pero quizá lo mas determinante en los valores sea que atrapan la atención del hombre, porque pase lo que pase, el hombre siempre prefiere aquellas cosa que contienen un valor; sin lugar a dudas algo o alguien que sea valioso, se convertirá en el objeto de atención y admiración de los demás.

Esta característica de enfocarse hacia aquello que es valioso es muy humana porque se puede vivir sin ese valor, pero si se le descubre en algo o en algo inmediatamente se desea tenerlo, ya sea en forma positiva o en forma negativa que ayudar a los demás, en cualquier necesidad o situación que se presente.

En estos tiempos difíciles los antivalores son los que más predominan, ya que es más fácil traicionar a alguien por conseguir un beneficio personal que ayudar a los demás, en cualquier necesidad o situación que se presenten.

Es por ello que hablar de valores es tan interesante, los reconocemos, los admiramos, pero en pocas ocasiones deseamos luchar por hacerlos nuestros, porque resulta mejor decir; nada mas esta vez, no vuelve a suceder y esa es una de las mentiras más grandes que podemos decir ya que no se dice a los demás sino a uno mismo.

La práctica de los valores es fundamental, debe ser parte integral en el desarrollo de los niños y practica constante en los mayores. Para poder lograrlo se debe

trazar metas a cumplir. No importa que se trate de valores que para los demás puedan ser muy simples; por ejemplo una meta a corto plazo, si para un estudiante es importante llegar temprano todos los días a la escuela, debe intentar no desvelarse por las noches viendo televisión o jugando, para poder levantarse a buena hora y llegar a tiempo a la escuela.

En cambio una meta a largo plazo sería, que si alguien desea estudiar medicina pero tiene ciertos problemas con alguna materia, deberá ponerle más cuidado a esta, investigar personalmente, tomar asesorías o clases adicionales ya que se le debe de dar el mayor valor a las cosas y ver que tan importantes son para cada quien.

Es conveniente recordar que cada persona cuenta con una escala de valores distinta en la vida, de acuerdo con lo que desean ser y construir en el futuro, por lo que es conveniente convivir con aquellos que cuyas metas sean semejantes o superiores a los de uno mismo. Esto será un enriquecimiento constante, al verse reflejado en otro. Los individuos no se deben dejar llevar por sus emociones, pues de este modo nunca lograra, obtener nada, ya que se caminaría en círculos sin llegar a lograr un objetivo en la vida de manera positiva.

“Existen los valores sociales: que son parte de la vida cotidiana.

Los valores universales: trascienden época y espacio, poseen una cualidad, una característica del ser, dan un amplio sentido ético a la vida.”³²

El valor es una apreciación positiva que se hace de las cosas, ideas o personas, con relación a la propia cultura por ejemplo el respeto por la libertad, por la intimidad y superación personal, el respeto por la vida, la justicia y la paz.

Hay valores que permiten a las personas ser mejores y otros que lo sean aun mejores. Si lo que se busca en la vida es llegar a ser alguien con éxito, preparado, ordenado, agradable, simpático, con autoridad etc. lo que se pretende es algo

³² GARCIA Lugo Virginia. Educar en valores. Edit. Digital. México 2006. pp. 154.

valioso y que brindara un beneficio. Pero hay otros valores que perfeccionan en lo profundo, que hacen crecer como persona, que dan mas calidad humana y que dependen solamente de que cada quien los quiera hacer parte suya y por ello, pongan un mayor esfuerzo en lograrlo. Por ejemplo: la justicia, la honestidad, la valentía, la sinceridad, la modestia, el dominio de si mismo.

FIDELIDAD: “lealtad que una persona debe a otra a una idea a una entidad, fidelidad viene del fiel que quiere decir guardar fe .lealtad es la exactitud en la ejecución de una cosa.”³³

FINALIAD DE LA FIDELIDAD: Asumir el compromiso moral para responder por la práctica de unos valores como son: la honestidad, la verdad, la tolerancia, la franqueza y el respeto, para con otras personas.

ANTIVALOR: INFIDILIDAD: “Que no guarda fidelidad, y se aplica a la persona que engaña.”³⁴

En la colonia donde laboro se da el valor y antivalor en cuanto a parejas que viven bien integradas están un 75%. Un 10% están integradas a medias, 15% están desintegradas totalmente, ni con ellos mismos. Existen varias situaciones por las que se presenta este antivalor, uno principal es cuando el marido se va a EE.UU. y dura mucho tiempo o de plano ya no regresa, otra es cuando el marido es muy irresponsable y las señoras tienen que conseguir el pan de cada día de sus hijos.

RESPECTO:”Se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o alguien, puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás

³³ Ibidem pp. 683.

³⁴ Id. Pp. 683.

personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas, los animales, que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que mas apreciamos en la vida. Nos enseña a reconocer aquello que mas aprecian los demás.”³⁵

En lo que concierne al valor del respeto este se relaciona con otros conceptos: de veneración, acatamiento, consideración, homenaje, y admiración. Por otro lado el respeto mutuo es de hecho esencial para el desarrollo de la personalidad del niño.

36

El respeto es aceptar que cada persona es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para si mismo y para los demás, es actuar, sin perjudicar a nadie, es obrar de acuerdo con la verdad y la justicia.

Finalidad del respeto: el respeto es fundamental en la armonía de una sociedad, las actuaciones de una persona deben estar basadas en el respeto a .todas las personas deben respetar a sus superiores, sus compañeros, su familia y sobre todo a los extraños.

También debe respetar las instituciones, los templos, la casa, y los lugares públicos .una persona debe respetarse a si misma cuidando su salud, no exponiéndose a riesgos innecesarios, comportándose de acuerdo con las normas de urbanidad y demostrando su cultura y su educación de esta manera puede exigir que los demás lo respeten.

RESPECTO Y TOLERANCIA: el respeto se manifiesta a través de otros valores como la tolerancia, aprender a demostrar contribuye a desarrollar los principios

³⁵ SEP. Calendario de valores. Comisión Nacional de Libros de Texto. México 2007.

³⁶ SEP. Guía de apoyo para docentes. Valores. Comisión Nacional de Libros de Texto. México, 2007. pp. 35

para vivir en sociedad. Actitudes de los seres humanos como el machismo, el racismo, el odio y otras malas conductas negativas que son expresiones de la intolerancia.

Características del respeto:

- Respeto por los bienes ajenos.
- Se debe respetar la propiedad ajena.
- No dañar las paredes escribiendo en ellas.
- No romper los vidrios de la casa, escuela o lugares públicos.
- Mirar por las ventanas al interior de las casas es irrespetuosos.
- No dañar los jardines de las casas, tocar los timbres.
- Arrojar basura en predio ajeno.
- Sigue las reglas que se siguen en tu grupo o comunidad.
- Respetar las áreas y servicios creados para las personas discapacitadas y a las personas mismas.
- No aceptar ninguna actitud ofensiva o humillante.
- Las leyes están hechas para respetarse.
- Aprender hacer amable y afectuoso con tu entorno.
- Tener consideración de los mayores, de las plantas y de las mascotas.

ANTIVALOR: IRRESPECTO: Faltar al respeto a alguna persona, aun lugar, o a un a situación especial expresando algo grosero u ofendiendo de alguna manera.

El antivalor es el que mas prevalece en la colonia, ya que el respeto en si se ha perdido y es el valor que mas debemos integrar en la educación de los niños, padres de familia y docentes.

Para evitar el antivalor debemos tener estas características:

- Respetar a tus papas.
- Ser tolerantes y tener un clima adecuado ante cualquier situación.
- Saber escuchar a los demás y tener una actitud de apertura.
- Tener trato amable, adecuado, respetuoso, y no carente de familiaridad.
- Atención en lo que se escucha y no tanto en lo que se debe decir.
- La capacidad de atender y reflexionar que permita dar la mejor respuesta.
- Que exista el dialogo de persona a persona.
- Practica constantemente el respeto.
- Aportar elementos positivos en la comunicación.
- No permitir que las discusiones se conviertan en un altercado destructivo.
- El respeto a la persona del otro es esencial.

EL PRINCIPIO DE LA BUENA FE: “**Se** fundamenta en la verdad, la sinceridad, y la justicia, fe en creer bien sin dudas y sin miedo, la persona que obra de buena fe inspira confianza en los demás. Es un deber para todos los seres humanos obrar de buena fe.”³⁷

FINALIDAD DE LA BUENA FE: La creación y elaboración de las leyes de una sociedad, generan, deberes y derechos a los miembros que la componen, estas leyes ayudan a definir el criterio de la buena fe a las personas de para que estas sean honestas, sinceras y leales en todas las actitudes de su vida.

ANTIVALOR: MALA FE: “**Faltar** a la palabra que se da a alguien actuar de manera deshonesto.”³⁸

Si te consideras una persona buena sigue por ese camino, las oportunidades de hacer el bien no se dan en racimos, el sendero de la bondad, te lleva a la alegría y

³⁷ Ibidem. Pp. 44

³⁸ Id. Pp. 44.

ala felicidad, procura estar siempre con gente que tenga las mismas metas que tu, piensa que las buenas acciones tienen un efecto multiplicador, aunque tus aportaciones parezcan modestas., desde que conoce un o a los niños o adultos se da cuenta uno de cómo son por su sinceridad, o por las buenas intenciones al expresarse.

LIBERTAD: “**Facultad** que tiene el hombre de obrar de una manera, por lo que es responsable de sus actos.”³⁹

LIBERTAD: Se refiere a la capacidad de actuar según nuestras propias decisiones y escoger cada uno de los pasos que queremos dar y sus diferentes aspectos.

FINALIDAD DE LA LIBERTAD: Es tener la facultad que tienen los seres humanos de elegir la voluntad, y en el momento escogido, la capacidad de obrar según su propio criterio haciendo de esto un derecho común a todas las personas.

La libertad exige y merece respeto, la forma de ser, de actuar, de pensar de una persona merece la aceptación de quienes comparten su vida. Lo que se hable o se manifieste según su criterio debe ser escuchado, aceptado y respetado.

Cada persona es única y diferente, cada una tiene planes propios para su vida. La libertad le permite esforzarse para cumplirlos y en ese esfuerzo ir creciendo cada vez mas, para lograrlo es necesario que nada nos sujete, que nadie nos impida dar pasos por ese camino. A veces tenemos que luchar para conquistarla, pero esa lucha no implica pleitos constantes con los demás.

El tener libertad es tener defectos, virtudes, fortalezas, debilidades, miedos, recursos y limitaciones, que nos muevan a la reflexión y que cuando se nos presentan algunas dificultades, nos enfrentamos a los retos de manera positiva

³⁹ Ibidem. Pp. 540

y sin hacer daño a los demás, ya que aceptamos las sugerencias para un cambio de conducta, y con ello llevar una vida mejor y plena.

ANTIVALOR: SOJUZGAR: "Dominar, mandar con violencia, privar de la libertad, represión, aprensión, autoritarismo, imposición, dependencia." ⁴⁰

En el jardín de niños es importante respetar la libertad del educando, ya que este al actuar libremente desarrolla con mayor facilidad su autonomía, al hablar de libertad el niño comprenderá que puede expresar sus ideas, emociones, creencias, puntos de vista, realizar o no acciones, pero sin atropellar a los demás, los niños y maestros deberán proponer y respetar las normas o reglas de trabajo y convivencia que se deben considerar para mantener el ambiente agradable, armónico, dentro del centro de trabajo.

Cuando un niño actúa libremente lo hace atendiendo las situaciones que mas satisfacción le producen por lo cual el maestro debe orientarlo, guiarlo para que actuara respetando su personalidad.

CONFIANZA: "Es el valor que se fundamenta en al fe, ocasionando una actitud de seguridad a ala persona que la profesa. Es una esperanza firme que se tiene de una persona o cosa, animo, aliento y vigor para obrar o presunción de vana opinión de si mismo. Familiaridad en el trato" ⁴¹

Es necesario insistir en que el niño es único, especial y distinto; dotado de muchas cualidades que no ha logrado descubrir. El niño encuentra muchas y variadas dificultades en su camino hacia la madurez y solo la confianza en si mismo y estar abierto a los demás con rectitud y bondad de sentimientos le permitirá enfrentarse sin temor alguno y con gran alegría al mañana.

⁴⁰ Ibidem pp. 45.

⁴¹ Ibidem, pp. 387.

El valor de la alegría se relaciona con el optimismo por la vida. Vivir con ilusión y viendo siempre el aspecto mas positivo de las personas, las situaciones y las cosas esto hace que el niño se desarrolle alegre, entusiasta y siempre en actitud positiva, para encontrar alternativas validas ante las dificultades que encuentre. En consecuencia los educadores debemos tener mucho cuidado en no transmitirle al niño nuestros miedos, inseguridades, frustraciones para darle esa confianza durante el ciclo escolar que convivirá con las docentes y sus compañeros.

FRANQUEZA: "Es expresar, lo que se ha hecho, lo que se ha visto, lo que se piensa o lo que se siente, con la claridad y respeto, generosidad, sinceridad, confianza o familiaridad en el trato." ⁴²

LA FINALIDAD DE LA FRANQUEZA: es una virtud que siempre conduce a la verdad, es expresar con sinceridad lo que se cree o se hace. Que el niño sienta la seguridad de que participa en un ambiente sin simulaciones, en el que pueda expresar auténticamente sus ideas y sentimientos.

En las mañanas de trabajo que realizamos dos o tres veces por año escolar se ponen a las mamás la actividad de platicar de las cualidades y defectos de sus hijos y nos damos cuenta que un 50% del total del grupo no conoce realmente a sus hijos o no es franca al hacer el relato de su niño. Porque nos describen a un niño que no encaja con lo que uno conoce del niño.

AMISTAD: " Se manifiesta como una expresión de afecto y simpatía mutua entre dos o mas personas, interesándose todas por la persona del otro, en donde hay una exigencia reciproca, aceptación, apoyo, confianza, gratitud, tolerancia y solidaridad. Es un proceso de continuo crecimiento conjunto, que se fundamenta en el respeto por la individualidad." ⁴³

⁴² Ibidem, pp. 712.

⁴³ Ibidem, pp. 60

La amistad es aprecio a otras personas con la que se pueda compartir ideas y sentimientos, estableciendo lazos de apoyo mutuo en cualquier circunstancia.

FINALIDAD DE LA AMISTAD: Que el niño tenga facilidad para relacionarse favorablemente con otras personas, la amistad siempre impulsa al individuo a interactuar con el otro para ayudarlo a ser cada vez mejor individuo, dando y recibiendo afecto, atención y estímulos positivos.

“Quien encuentra un amigo, halla un tesoro,
no te preguntes si eres feliz con tu amigo,
pregúntate si tu amigo es feliz contigo.
no camines delante de mí, puedo no seguirte,
no camines detrás de mí, puedo no guiarte.
Camina junto a mi y simplemente se mi amigo.”⁴⁴

ANTIVALOR: ENEMISTAD: “discordia o enfrentamiento entre dos o mas personas.”⁴⁵

- Tener valor para elegir a nuestros amigos.
- Tener la capacidad de ser buen amigo.
- Resolver los problemas de amigos.
- Tener amigos fieles, que no ocasionen problemas.

APECTO: “Es un conjunto de sentimientos propios de las personas y se manifiestan a través del cariño, la ternura, las caricias y las expresiones, produciendo sensaciones gratas al ser humano.”⁴⁶

⁴⁴ Id. Pp. 60

⁴⁵ Ibidem. Pp. 62.

⁴⁶ Ibidem. Pp. 66.

La riqueza afectiva es la posibilidad de que alguien nos quiera o que podamos querer, este lazo afectivo, con frecuencia se presenta en la familia con amigos o en la escuela.

En un hogar donde los miembros de la familia se respetan y se tratan con afecto el niño hace lo mismo, y si los miembros de la familia se tratan mal esto se vera reafegado en el comportamiento del niño con sus compañeros y docentes y esto le ocasionaría problemas de conducta.

El hombre es un ser sociable, necesita vivir en comunidad, porque para el ser humano es muy difícil vivir solo, necesita de afecto y por eso convive con sus semejantes, tales como padres, hermanos, tíos, abuelos y amigos.

Durante la edad del crecimiento, del niño puede tener un amigo especial, con el que se comparten todos los secretos y temores respecto a los cambios que se experimentan a esa edad, las sensaciones, fantasías, ilusiones y hasta los primeros amores.

Esas amistades permiten entender lo que esta pasando, adquirir seguridad en si mismo, y lo que significa ser hombre o mujer en la sociedad.

ANTIVALOR:" DESAPEGO: Falta de interés hacia algo o alguien.

DESAMOR: Carencia total de amor y cariño.

INDIFERENCIA: Estado de animo de la persona que no siente inclinación ni rechazo hacia alguien o algo."⁴⁷

GRATITUD:" En una persona la gratitud se manifiesta consiente de los beneficios adquiridos y, por lo mismo, razonable en sus actitudes, comportamientos y palabras con aquellos que le han brindado un bien.

⁴⁷ Id. Pp.66

La persona agradecida se satisface por la labor de otro y se lo manifiesta de diversas maneras.”⁴⁸

El valor de la gratitud es propio de las personas nobles.

El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le presto ayuda, no consiste, necesariamente, en pagar ese afecto con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad practica del servicio recibido, hay una actitud amable de quien lo hizo.

Vence tu orgullo, piensa en quienes te han dado la mano a lo largo de la vida, comprende que te ayudaron a ser quien eres.

La gratitud no es un intercambio de objetos “tu me diste, yo te di.” significa, mas bien “tu te esforzaste por mi, yo estoy dispuesto a hacerlo por ti”.

No solo hay que dar las gracias a quienes están vivos y cerca de nosotros, reconoce en tu corazón a quienes te ayudaron aunque no vivan o se encuentran lejos.

La gratitud se manifiesta hacia fuera cuando decimos “gracias”, con una sonrisa, cuando le hacemos saber a la persona que nos ayudo y lo importante que fue para nosotros ese detalle inesperado (no importa si fue un objeto, un consejo, o un pañuelo desechable cuando nos vieron llorar). La gratitud no se reduce a una palabra sino se queda en a la superficie: enriquece y transforma nuestra vida cuando mantenemos presente ese acto de afecto para nosotros, a través de ella nos sabemos queridos por los demás o por medio de ella, sabemos querer a los semejantes.

Ve construyendo una cadena de favores: cuando recibas uno, has otro, y pide a esa persona que siga extendiendo la red de ayuda y gratitud.

⁴⁸ Ibidem. Pp. 68.

ANTIVALOR: INGRATITUD: "Cualidad o comportamiento de la persona desagradecida. Desprecio de los beneficios recibidos." ⁴⁹

TOLERANCIA: "Es el valor que le permite al ser humano asumir una actitud de conformidad, comprensión, consideración y benevolencia hacia otras personas o situaciones .la tolerancia es negativa cuando la persona tiene que soportar, aceptar con resignación las diferencias de las personas. La tolerancia positiva acepta la diversidad como un valor que enaltece, la tolerancia implica el derecho de las otras personas a actuar, pensar y sentir de una manera diferente.

Lo que tú piensas debe ser respetado por los demás, y tú tienes el deber de respetar las creencias de los otros.

ANTIVALOR: INTOLERANCIA: " Imposibilidad o dificultad persona para soportar a alguien o algo que le produce molestia." ⁵⁰

Se debe aprender a tolerar la frustración y a controlar la ira que surge cuando los deseos no son satisfechos.

SOLIDARIDAD: "Es la aceptación de un vinculo entre las personas de una sociedad, en donde un grupo que se encuentra en una situación de necesidad, impone al otro grupo la obligación moral de ayudarle a superar dicha situación." ⁵¹

La solidaridad es un valor implicado en el ideal de convivencia pacifica de los seres humanos.

El valor moral de la solidaridad esta en la bondad de las acciones que se efectúan en beneficio de otros.

⁴⁹ Ibidem. Pp. 68.

⁵⁰ Ibidem. Pp. 70

⁵¹ Ibidem. Pp. 71.

Mediante el valor de la solidaridad, las personas tienen en deber de ayudar a otras, que se encuentran menos favorecidas.

El valor de la solidaridad se manifiesta al reconocer que, para cualquier objetivo, no bastan los esfuerzos individuales. Quien lo vive se abre a la posibilidad de recibir ayuda y también esta dispuesta a darla. Implica la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas, se extiende a la sociedad, alcanza a un país entero, trasciende las fronteras y abarca a la humanidad en su conjunto sin distinguir credo, sexo, raza, nacionalidad u orientación política.

ANTIVALO: EGOISMO: “**Cualidad** de los seres humanos que buscan su propio interés por encima de los demás.” ⁵²

COMUNICACIÓN: “**La** comunicación significa “hacer común”, compartir, informar, intercambiar, transmitir algo de una persona a otra.

El ser humano utiliza continuamente no solo su capacidad de transmitir, de comunicar sus estados de ánimo, sus ideas y sus pensamientos, sino también recibirlos mensajes que les envía su entorno.

En su deseo de comunicarse y entrar en contacto con los demás, crea el lenguaje oral y la escritura, así como la expresión corporal, por ello es capaz de entrar en diálogo con otras personas.

La persona, para comunicarse, expresa con claridad sus ideas a través del lenguaje”. ⁵³

⁵² Id. pp., 71.

⁵³ Ibidem. Pp. 84

El lenguaje es un sistema de comunicación exclusivamente del ser humano. Los conflictos entre las personas son normales, lo importante es que cuando se presenten, se analice la forma de actuar frente a ellos y practicar una conciencia para solucionar el problema. El dialogo es la manera en que dos personas se comunican entre si.

Los conflictos se presentan cuando:

- No estamos de acuerdo con algo.
- No nos preocupamos por conocer a las personas de nuestro entorno.
- No expresamos nuestras ideas, necesidades y sentimientos de manera exacta.
- No sabemos escuchar a los demás.
- No respetamos la opinión ajena.
- Permitimos a los demás decidir por nosotros.
- No entendemos el punto de vista de otros.
- Pensamos que los demás son los del problema.

DIALOGO: “Es el intercambio de ideas, que se efectúa entre las personas sobre un tema determinado” ⁵⁴

A través de la comunicación las personas expresan sus sentimientos, compromisos, coinciden o no están de acuerdo, aclaran dudas o manifiestan verdades, el dialogo es el instrumento natural de los seres humanos.

Esta actividad la hacemos con los niños cuando se inicia un proyecto de trabajo, se dialoga sobre un tema y los niños sugieren actividades que se puedan realizar para lograr conocer dicho proyecto, en la asamblea de inicio y final de la mañana de trabajo.

Condiciones para establecer un dialogo:

⁵⁴ Ibidem. Pp. 86.

- Que existan por lo menos dos personas.
- Que haya disposición de dialogar.
- La comunicación debe ser en el mismo idioma.
- Debe haber respeto por lo que dice la otra persona.

El dialogo nos sirve para resolver problemas, intercambiar información, para transmitir pensamientos, para convencer a otra persona y sobre todo para expresar ideas.

El ser humano por experiencia sabe que no puede vivir solo, pues siempre necesita de sus semejantes, familiares, amigos, compañeros, vecinos.

ANTIVALOR: INCOMUNICACION:” Falta de comunicación, imposibilidad de hacer saber a otro alguna cosa.”⁵⁵

En ocasiones la falta de comunicación es factor negativo para la convivencia diaria con todos los que nos rodean, ocasionado conflictos muy graves que afectan a quienes la viven.

El proceso de socialización comprende:

- El conocimiento de su medio social (escuela y comunidad)
- La convivencia social.
- La interrelación personal en la familia, la escuela, comunidad.
- Las normas de convivencia social: valor moral, motivación y logro de la tarea, civismo.

En el jardín de niños se encuentra con otros pequeños de su misma edad, con quienes se relaciona, formando parte de una colectividad.

⁵⁵ Id. Pp. 85

CAPITULO 3



DECENCIA

FIDELIDAD

TOLERANCIA

AMISTAD

3.1.- FUNDAMENTACION TEORICA.

3.1.2.- LOS VALORES EN LA EDUCACION.

En nuestro país el contexto laico que garantiza el Artículo 3° de la Constitución Mexicana, se orienta con el referente de los derechos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se define un conjunto de derechos validos para todos los individuos independiente mente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia de los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituye en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como ser humano pleno.

A lo largo de la vida, las personas se adhieren a los valores de distinto tipo, la cual como mencionamos anteriormente es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basados en valores deseablemente compartidos, por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el presente trabajo se basan en el respeto de la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un dialogo que apele a razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en que la amistad, la tolerancia, la solidaridad, no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad.

Todos los valores que conoce el ser humano son subjetivos pero contienen convicciones profundas que determinan su manera de ser y sobre todo que orientan la conducta porque de una manera u otra involucran los sentimientos y emociones, los valores son creencias o convicciones de algo preferible o digno de aprecio, una actitud es la disposición de actuar y esta se expresa en comportamientos y opiniones que se manifiestan de forma espontánea

Los valores tienen su importancia cada persona tiene su escala de valores, esto quiere decir que cada una tiene sus preferencias entre unos y otros y aquellos con los cuales se inclina forman parte de su identidad, que le permite orientar sus decisiones y fortalecen su sentido del deber ser, estos se adquieren desde la infancia y cada individuo le asigna un sentido muy particular e individual pero con el paso del tiempo pueden cambiar por los intereses y necesidades de las personas que también cambian en buena medida y en forma general por la subsistencia, la aprobación, el sustento biológico, el amor filial, en los adolescentes por la experimentación, autonomía, amistad y libertad, en los adultos el éxito, la salud, el trabajo profesional, la responsabilidad etc., algunos de ellos permanecen a lo largo de la vida otros se substituyen.

Son muchas las razones para educar con el apoyo de los valores universales, en nuestro Sistema Educativo Nacional en cualquier nivel es cumplir lo que establece el artículo 3º: desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana, en el marco de la educación científica y tecnológica la educación preescolar debe tener espacio para la reflexión valorar,

pues estamos urgidos de inculcar a guiar sus actos en los educandos con conciencia y responsabilidad, los valores no tienen punto medio ni son neutrales son radicales de un extremo a otro, bueno o malo, valor o antivalor con esta premisa se debe promoverlos y fomentarlos porque con ello se mejora la calidad de la educación, los Jardines de Niños deben jugar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales porque las circunstancias actuales así lo demandan, se debe orientar los crecientes riesgos que enfrentan los infantes, para lo cual debe actuar y decidir correctamente y darle un sentido a su vida.

Los valores tiene la peculiaridad de formar personas autónomas, fortalece lo aprendido en lo cognitivo y social, es decir se aplican normas y se explican porque, se aceptan opiniones diferentes, se evita la sanción por un acto racional, se explica las consecuencias de un acto indebido, se convence por medio de la razón y se aceptan visiones distintas, con lo anterior se favorece en el niño de preescolar las vivencias cotidianas en su entorno social, es por ello importante involucrar a la escuela compartiendo experiencias con las educadoras, buscando conjuntamente formas para resolver situaciones donde también intervengan los padres de familia para informarles de las diferentes actividades al inicio , durante y al finalizar el ciclo escolar.

Las estrategias para aplicar los valores son variadas intentaré mencionar algunas sin que demerite a otras; las normas haciéndolas respetar con una formación previa apoyados por la observación mutua. Las narraciones e historias en esta edad en los educandos le atrae este tipo de actividades ya que con ellas busca la aprobación de los adultos sobre todo de sus padres; facilita la atención, propicia vivencias y sentimientos e introduce al niño a lo cognitivo y afectivo.

La clarificación y autoconocimiento permite al preescolar que exprese sus experiencias por medio de narraciones o escenificaciones propias para con ello quede claro su conocimiento. La reflexión de dilemas y el dialogo en sus primeros

años de vida se le presentan situaciones conflictivas, dilemas en su vida real, se debe confrontar para que con ello pueda buscarle una solución a través de la reflexión y después exteriorizarlos con el dialogo estas actividades tienen su desarrollo en teorías psicológicas, otra es el análisis de situaciones sociales por medio de lecciones de diferentes contenidos para reflexionar, el objetivo es conocer las repercusiones que los valores tienen en la vida de las personas especialmente en los educandos tanto en lo individual como en lo social, otro es las actividades vivenciales y experiencias formativas, se debe promover los valores por medio de el dialogo en relación a sus vivencias, estos ayudan a desarrollar sentimientos morales.

Mi experiencia como educadora me ha demostrado que la enseñanza de los valores, reafirma y ejercita la vida escolar de los alumnos se haga práctica, tomando en consideración que el alumno:

+++ Es único.

+++ Que sea el centro del dialogo.

+++ Respete y colabore en la escuela.

+++ Que haga las normas y las respete.

+++ Que se sienta orientado por su educador.

+++ Que se sienta apoyado y querido por sus padres.

Finalmente diremos que los esfuerzos de las educadoras debemos ser eficaces si fortalecemos la convicción de educar en valores y lo desarrollamos con el apoyo

de la escuela y padres de familia afinando conjuntamente las estrategias de aprendizaje adecuadas y esto dará como resultado la practica cotidiana de los valores.

3.2.- CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo trate de conocer los **VALORES** para aplicarlos en mi centro de trabajo. Para sembrar una semilla en la mente de los niños que apenas comienzan el largo camino de la vida. El fruto cosechado de esta siembra se hará mañana cuando sean adultos y lleven en su conocimiento un aprendizaje heredado de sus padres y maestros, lo que a su vez es fundamental ya que constituye la personalidad del niño, permitiendo de una manera correcta, firme y sana el desarrollo integral del educando.

En la actualidad se encuentra con la familia tradicional, donde el padre es el sustento de la casa y esto genera el poder de autoridad, la madre es el sustento afectivo de las relaciones intrafamiliares ocasiona que ambos equilibren los valores en el seno familiar.

Para retomar las riendas de nuestro destino individual y colectivamente, es necesario construir un porvenir basado en los valores como son el dialogo,

La tolerancia, el respeto mutuo, el análisis cuidadoso de nuestras acciones en el convivir diario con quienes nos rodean, uno de los tropiezos de los valores en los niños es la falta de confianza en si mismo.

El valor es una meta a lograr que haga que el niño cambie sus conductas y su forma de pensar y de actuar con el y con los demás, de cualquier forma se establecen los valores como representaciones subjetivas (ideales) de la realidad, dependiendo de los sentimientos y la intuición emotiva que prevalecen.

Es de suma importancia en conocimiento de los valores en cualquier etapa de la vida del educando ya que hay necesidad del mejoramiento de la calidad de vida del niño, el derecho a tener una infancia feliz y gozar de su propio bien y el de la sociedad dentro de un sentido de pertenencia y libertad, para que tenga una protección especial. El niño educado en valores desde su infancia puede desarrollarse física, mental, moral y socialmente en forma saludable y normal así como en condiciones de libertad y dignidad.

La creencia conduce a los demás valores a pensar en nuestros padres, maestros, con la confianza de lo que hacen y dicen para el bien del niño, esto nos permite que hermanos, amigos y familiares mas cercanos rebasar los obstáculos con sustento y con ello construir nuestro propio futuro.

Todo lo que entregamos con amor y una sonrisa es más grande e importante que cualquier objeto material que acompañe nuestra entrega y generosidad. La labor

de educar a los niños es un tema tan profundo como los son los valores humanos, especialmente en la justicia, la fortaleza, la prudencia, la audacia, y la sociabilidad, es algo que requiere de esfuerzo, compromiso y responsabilidad del docente, pues el solo hecho de explicar estos temas y relacionarlos con la realidad de la vida diaria, no es tarea fácil pero es imprescindible realizarla.

Las sugerencias dadas en este trabajo solo pretenden ser una guía para orientar el camino de nuestra labor que debe ser realizada en conjunto padres de familia, maestros y niños, ya que en la medida en que los pequeños aprendan a reconocer y usar los valores dentro de la vida y de las acciones diversas que enfrentan, se podrán convertir en multiplicadores de esas enseñanzas, convirtiéndose en mejores personas y además en líderes, dentro del grupo en el que conviven, esto los ayudara a crecer en todos los aspectos de su desarrollo integral.

La vida es el valor mas grande que posee el ser humano que debemos cuidar, respetar, y sobre todo conservar, pues es maravilloso única y limitada, esta se desarrolla en sociedad que implica compartir, dar y recibir constantemente, pues el actuar de cada uno siempre afecta a otros de manera positiva o negativa.

BIBLIOGRAFIA

ALANIS Huerta Antonio, Lugo González Alfredo. Los valores en la educación básica. Edit. Vasconcelos. México 1999.

CASTRO Marlene. La oposición entre actos y reglas. México 1987.

MOLINA Iglesias Luís Enrique. Cofrecito Mágico de valores. Edit. Reymo México, 2004.

Diccionario Escolar Larousse. Edit. Larousse. México. 2006.

FERRATER Mora José. Diccionario de la Filosofía. Tomo IV. Barcelona 1992.

FREUD Sigmund. Teoría Psicoanalítica, deseos y sentimientos inconcientes. Edit. Grijalva, Madrid España 1969.

GARCIA Lugo Virginia. Educar en valores. Edit. Digital. México 2006.

<http://www.ecojoven.com/02112000/valores.html>.

PIAGET Jean. Psicología Evolutiva. Desarrollo de la inteligencia.

PULGSEVER Sebastián, Prats José Ma. Diccionario enciclopédico Océano. Edit.
Océano. México 1996.

SCHELKES Sylvia. Formación de valores en la Educación Básica. CONALITE
México 1988.

SEP. Calendario de valores. Comisión Nacional de Libros de Texto. México.2007.

SEP. Guía de apoyo para Docentes, Valores. Comisión Nacional de Libros de
texto. México. 2007.

VIGOTSKY. Desarrollo de la conciencia. Referencia Universitaria UMSNH Morelia.
México 1983.

www.valores.com.mx

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Localización geográfica del municipio.

ANEXO 2. Croquis del Jardín de Niños “MARIA MONTESSORI”

ANEXO 3. Instituciones educativas del municipio.

ANEXO 4. Preparación profesional de los padres de familia.

ANEXO 5. Ocupación laboral de los padres de familia.

ANEXO 6. Condición de la vivienda que habitan las familias.

ANEXO 7. Integración familiar.

ANEXO 8. Tipo de alimentación de los niños.

ANEXO 9. Tallas de los alumnos.

ANEXO 10 Tipo de atención médica.

ANEXO 11. Conducta de los niños.

ANEXOS

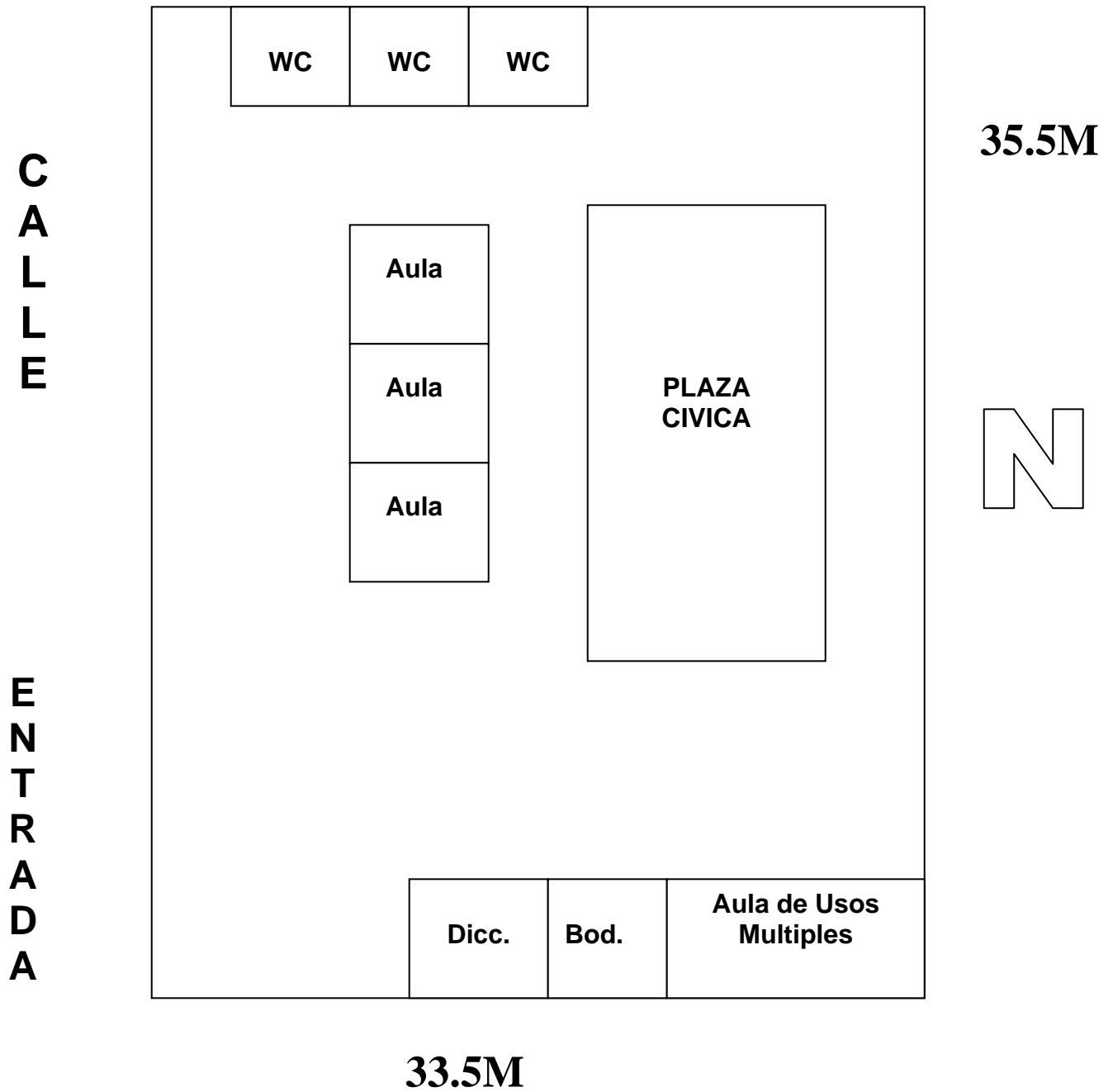


ANEXO 1



ANEXO 2

CROQUIS DE JARDIN DE NIÑOS



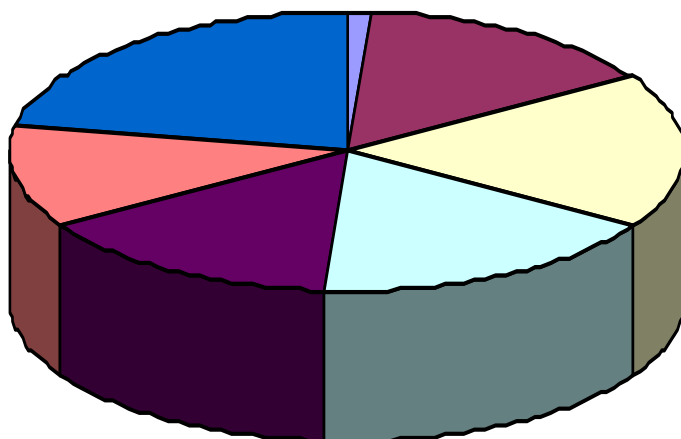
ANEXO 3





ANEXO 4

PREPARACION PROFESIONAL



■ profesionistas 1%

■ preparatoria incompleta
15%

■ secundaria terminada
18%

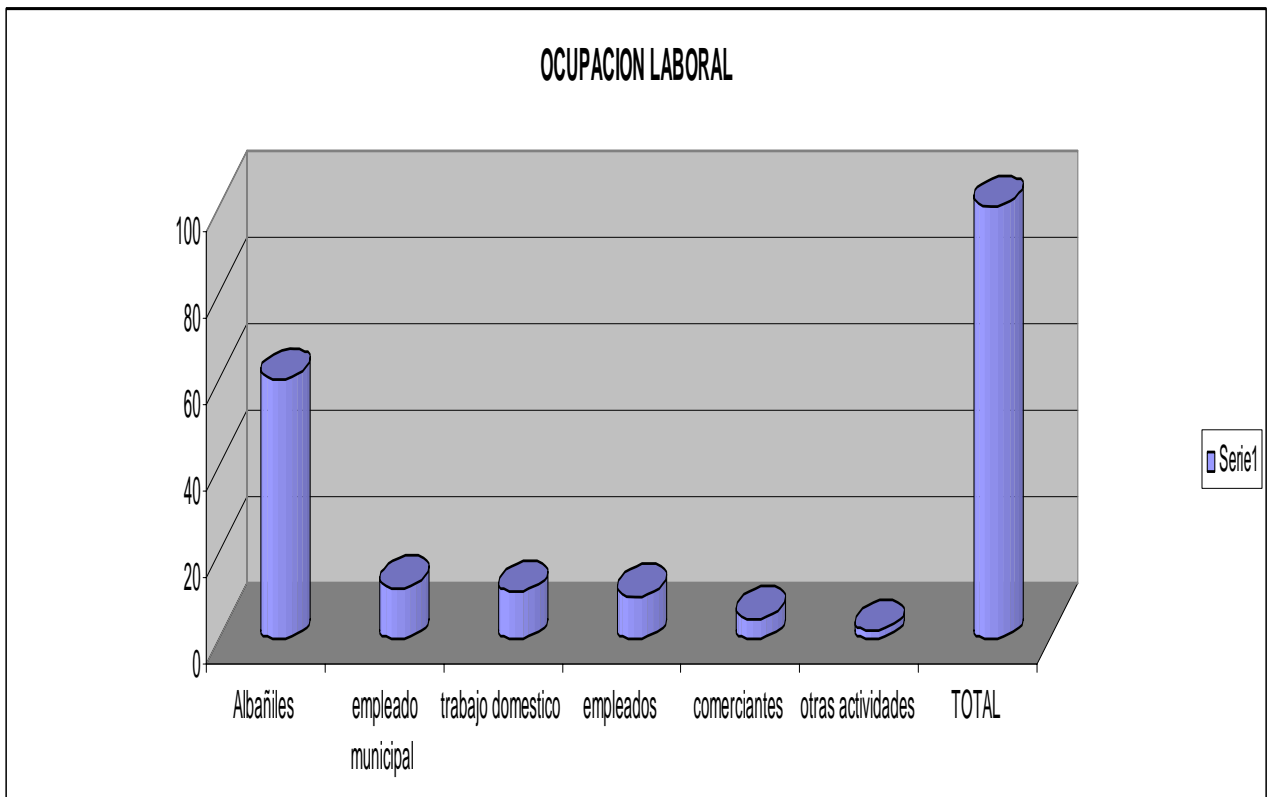
■ primaria completa 17%

■ preparatoria completa
15%

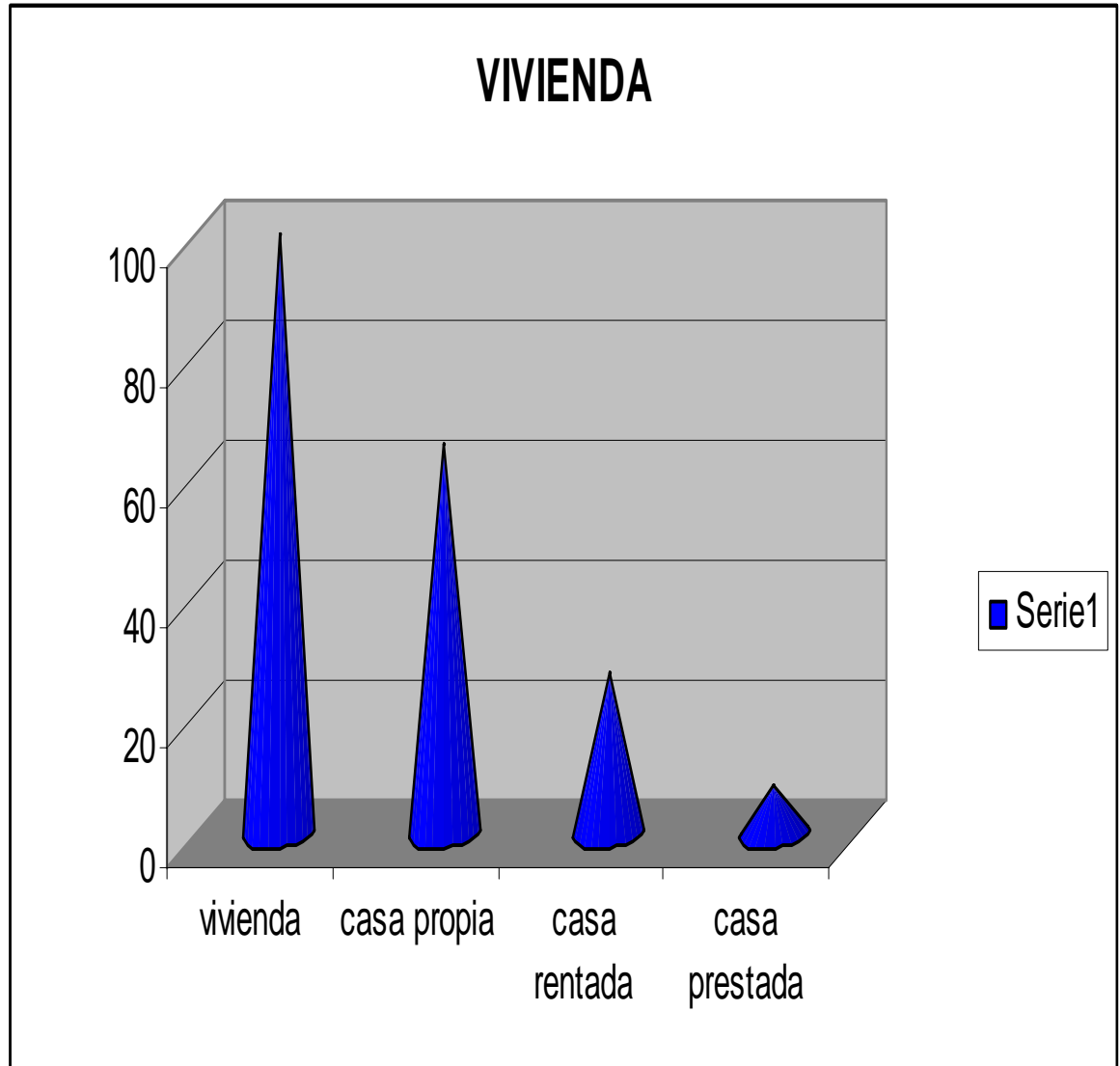
■ secundaria incompleta
12%

■ primaria incompleta 22%

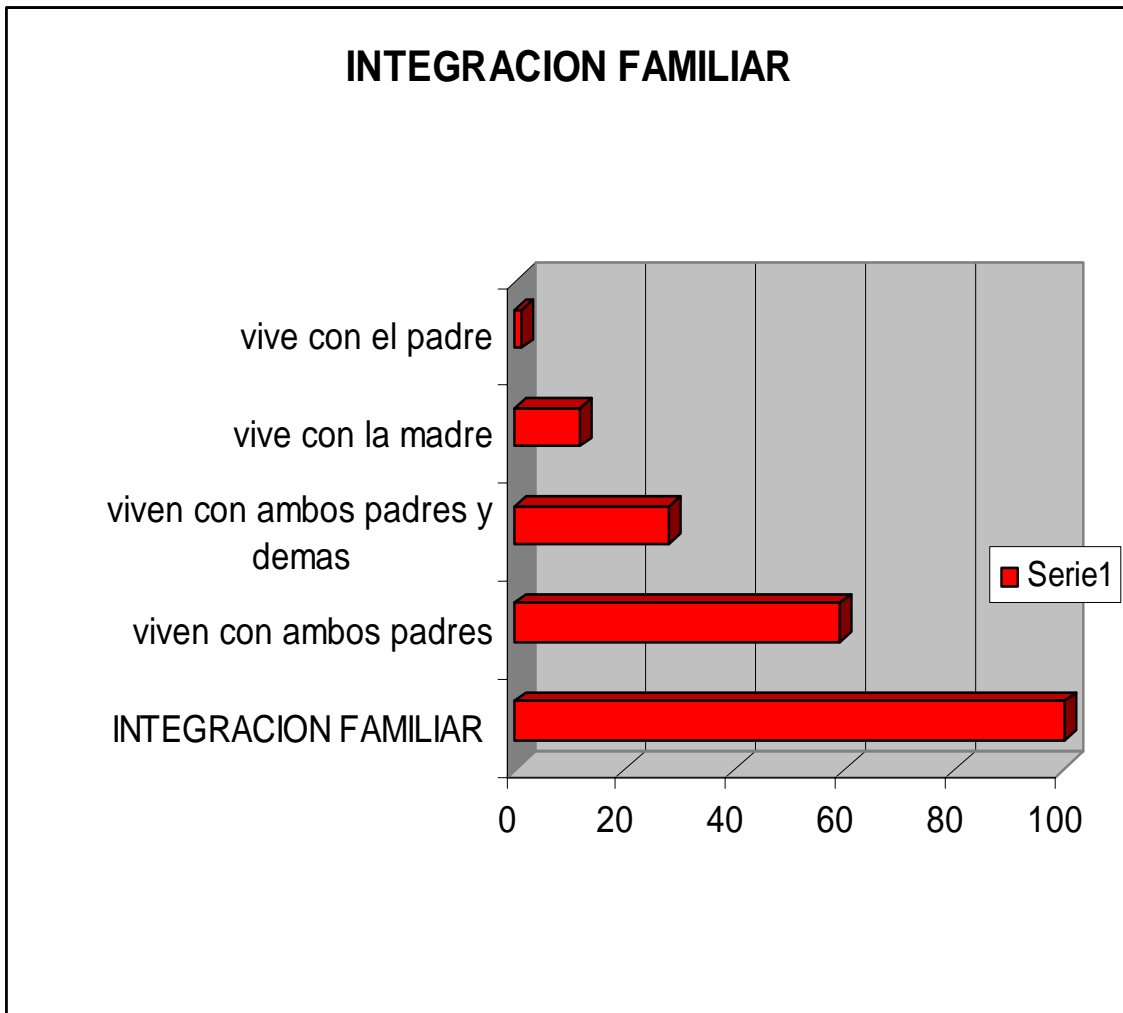
ANEXO 5



ANEXO 6

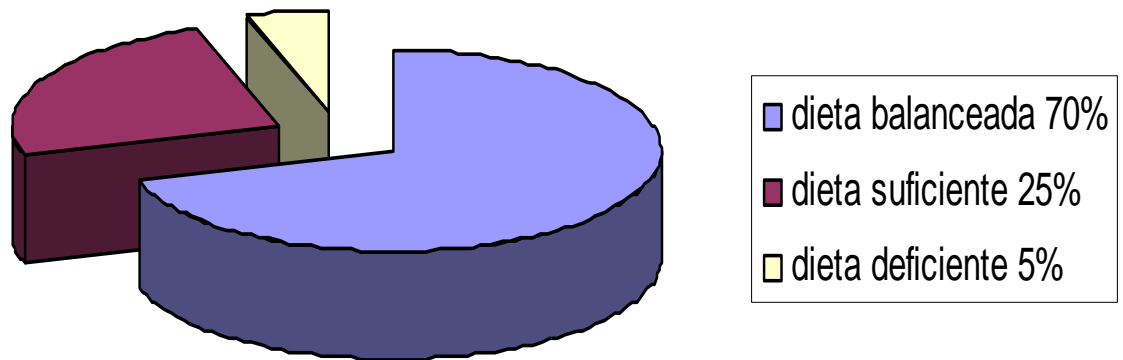


ANEXO 7

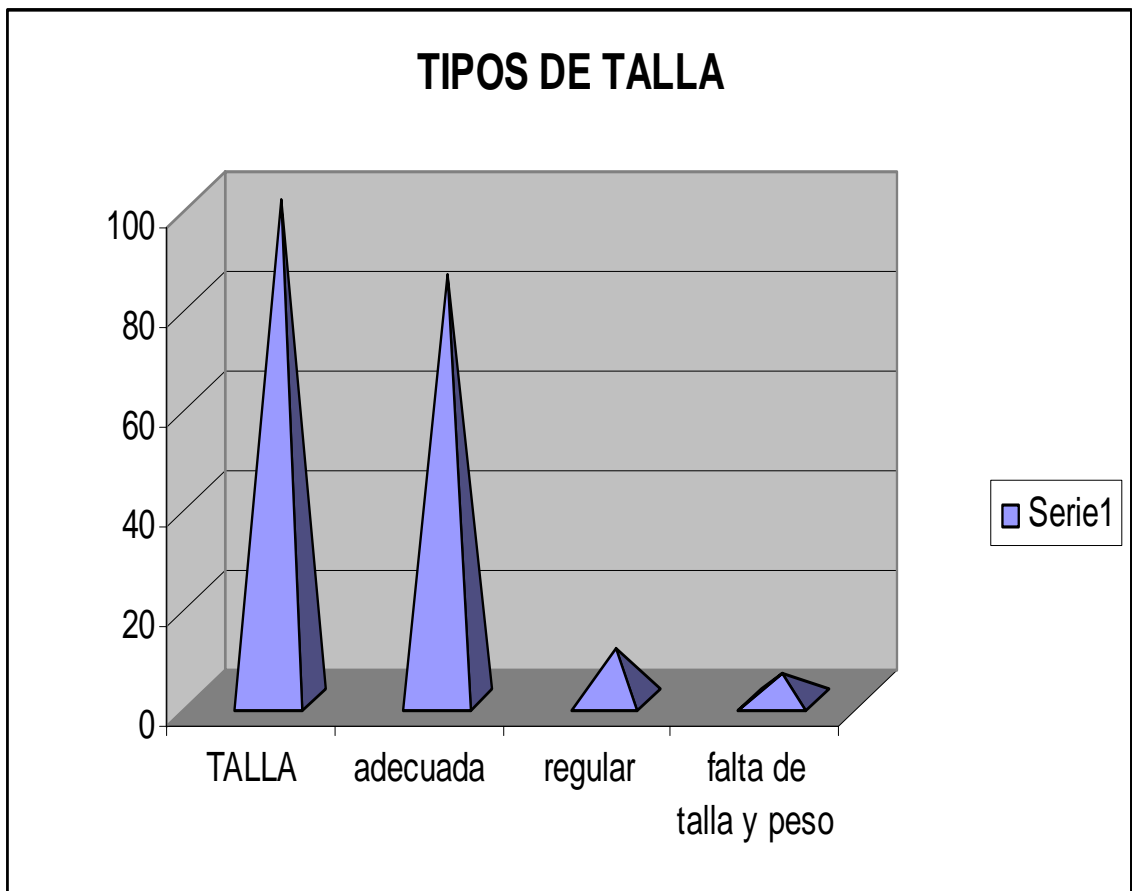


ANEXO 8

TIPOS DE ALIMENTACION

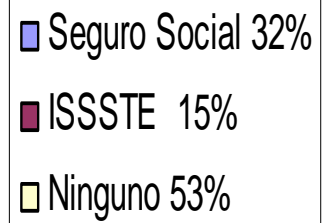
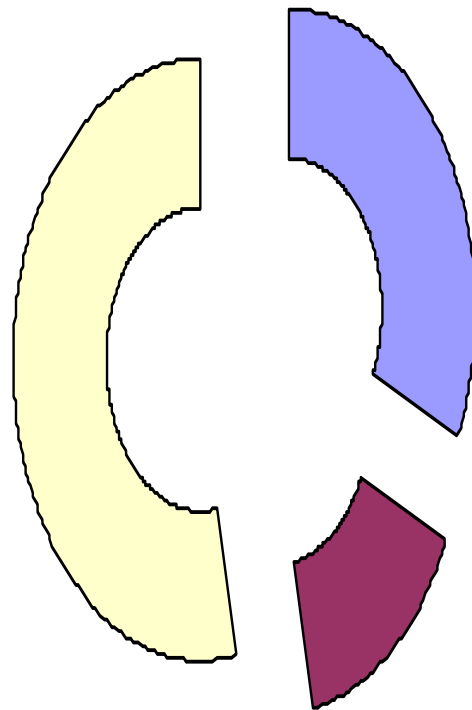


ANEXO 9



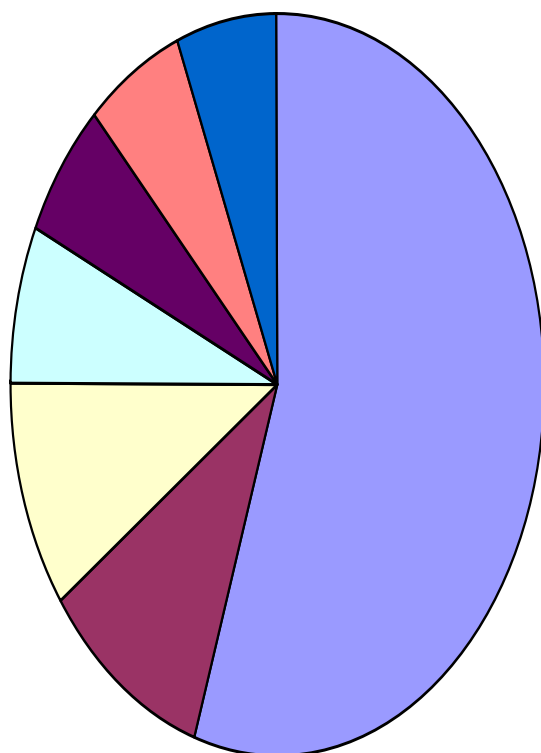
ANEXO 10

ATENCION Y SERVICIO MEDICO



ANEXO 11

CONDUCTA DE LOS NIÑOS



- Niños con berrichnes 55%
- Llanto excesivo 10%
- Orina en la cama 10%
- Muerde las uñas 7%
- Agresivo 6%
- Rechazo de alimentos 6%
- Succion de dedo pulgar 6%