



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

---

---

**“ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN 3er. GRADO DE PRIMARIA”**

**ANA LINE GUTIÉRREZ SOTO**

**ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2007.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN 3er. GRADO DE PRIMARIA”**

***MODALIDAD ENSAYO***  
**ANA LINE GUTIÉRREZ SOTO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA  
EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICH, OCTUBRE DE 2007**

## PROLOGO

*Doy las gracias a mi esposo e hijos  
Por brindarme el apoyo, comprensión  
Y paciencia en la culminación a mi  
Preparación Profesional.*

*A mi padre y en memoria de mi madre  
Que son un ejemplo de perseverancia  
y que gracias a esta he logrado alcanzar  
Varias metas.*

*A los profesores de la UPN, que me guiaron,  
Me brindaron y proporcionaron conocimientos  
E ideas que me fueron y son de gran utilidad  
En la aplicación de mi desarrollo como docente*

*Y a mis alumnos por ser la parte fundamental  
en este trabajo y por haberme impulsado  
a concluirlo.*

## INDICE

### PRESENTACIÓN

#### 1. INTRODUCCIÓN

5

##### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

6

##### 1.2. DELIMITACIÓN

7

##### 1.3. JUSTIFICACIÓN

8

##### 1.4. PROPÓSITO GENERAL

9

##### 1.4.1. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

9

##### 1.5. REFERENCIA CONTEXTUAL

9

##### 1.5.1. COMUNIDAD

10

##### 1.5.2. LA ESCUELA

12

### 2. PRÁCTICA DOCENTE

14

##### 2.1. EL MAESTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA

16

##### 2.2. LOS SABERES DEL MAESTRO

18

##### 2.3. ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE CONTENIDOS

20

##### 2.4. TIPOS DE ENSEÑANZA

21

##### 2.5. RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

24

##### 2.6. MOTIVACIÓN

24

##### 2.7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

25

### 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE NIÑO DE PRIMARIA

29

##### 3.1. ETAPA IMPORTANTE DE LA NIÑEZ

30

##### 3.2. EL NIÑO DE 3ER. GRADO

31

##### 3.3. DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

32

##### 3.3.1. PIAGET

33

3.3.2. ERIKSON	35
3.4. DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO	38
3.5. ASPECTO SOCIAL DEL NIÑO	40
3.5.1. EGOCENTRISMO	44
<b>4. LEER Y COMPRENDER</b>	<b>45</b>
4.1. CONCEPCIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	45
4.2. ENSEÑAR A COMPRENDER LA LECTURA	46
4.3. ESTRATEGIAS DE LECTURA	49
4.4. LA INTERACCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS	52
4.5. PROPÓSITO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL 3ER GRADO.	53
4.6. PRONALEES COMO METODOLOGÍA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA	57
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>63</b>

## **INTRODUCCIÓN**

EL CENTRO DE LAS PREOCUPACIONES DE LA ESCUELA MEXICANA;  
ES QUE TODOS LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANCEN  
LOGROS SATISFACTORIOS EN EL DESARROLLO DE SUS APRENDIZAJES,  
PREVISTOS EN PLANES Y PROGRAMAS, SE FORMEN COMO PERSONAS  
LIBRES, COMPETENTES, AUTÓNOMOS Y RESPONSABLES.

ESTAS NUEVAS GENERACIONES DE ALUMNOS EXIGEN Y REQUIEREN  
DE UN APRENDIZAJE ENFOCADO A SUS NECESIDADES REALES, POR

ELLO CADA UNO DE LOS MAESTROS DEBE TOMAR MUY EN CUENTA EL COMPROMISO Y EL PAPEL DE NUESTRO DESEMPEÑO CON RESPONSABILIDAD, VOCACIÓN Y DEDICACIÓN EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE ENSEÑANZA.

EL DOCENTE NECESITA GARANTIZAR LAS CONDICIONES QUE ASEGUREN EL LOGRO SATISFACTORIO DEL PROPÓSITO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. EN LO QUE REQUIEREN APRENDER Y EN EL TIEMPO, ESPACIO EN EL QUE LO TIENEN QUE HACER.

Y PARA QUE SE LOGREN ESTOS PROPÓSITOS YO MAESTRO DEBO ENFOCARMEN A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE MIS ALUMNOS Y BUSCAR LAS ESTRATEGIAS S PARA SU SOLUCIÓN.

POR LO QUE HE TRABAJADO DE UNA MANERA ACTIVA, BUSCANDO ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA QUE AYUDEN A MIS ALUMNOS A APROPIARSE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE ESTA. ESTRUCTURANDO EL TRABAJO DE LA SIGUIENTE FORMA:

ESTE APARTADO COMPRENDE EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, CONFRONTANDO Y ANALIZANDO LAS CAUSAS QUE LO PROVOCAN Y ENFOCÁNDOLO AL GRUPO DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "CUAUHTÉMOC". Y A LA VEZ JUSTIFICANDO LA ELECCIÓN DE ESTE COMO UNA PARTE IMPORTANTE PARA MI Y MIS ALUMNOS. FIJANDO CLARAMENTE LOS OBJETIVOS A CUMPLIR, APLICANDO ESTRATEGIAS ADECUADAS AL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL DONDE SE DESENVUELVE ESTA SITUACIÓN.

EN EL SEGUNDO CAPITULO HABLO SOBRE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN MI PRACTICA DOCENTE. ANALIZANDO LO BUENO Y LO MALO QUE SE DA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA ENSEÑANZA.

EN EL TERCER CAPITULO MENCIONO LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, ASÍ COMO TAMBIÉN SU DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL. TOMANDO EN CUENTA LAS TEORÍAS DE LOS PRINCIPALES PSICÓLOGOS DE LA PEDAGOGÍA, QUE POR MEDIO DE DIFERENTES ESTUDIOS SUSTENTAN SUS DIFERENTES IDEAS TEÓRICAS. LAS CUALES NOS AYUDAN A COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO, CAPACIDADES, HABILIDADES, ACTITUDES DE NUESTROS ALUMNOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

EL CUARTO CAPITULO CONSTA DE LA TEORÍA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA. EN EL CUAL MENCIONO DESDE EL CONCEPTO CLAVE DE DICHA COMPRESIÓN ASÍ COMO TAMBIÉN LA MANERA DE LLEGAR A ELLA. ADEMÁS DE LA DESCRIPCIÓN DEL USO DE LAS DIFERENTES FUENTES DE INFORMACIÓN QUE NOS PUEDEN SER DE GRAN AYUDA PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

EL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN LECTORA, ES NOTABLE EN TODAS LAS INSTITUCIONES Y GRUPOS ESCOLARES, EN MI PRÁCTICA NO ES LA EXCEPCIÓN Y ME HE VISTO EN LA NECESIDAD DE ELEGIRLO COMO EL PRINCIPAL OBSTÁCULO A LA SUPERACIÓN DE MIS ALUMNOS Y HE DECIDIDO ENFOCARMÉ MAS A ESTE, BUSCANDO Y ATACÁNDOLO CON *“ESTRATEGIAS DE LECTURA EN 3ER GRADO DE PRIMARIA”*.

FUI DESCUBRIENDO POCO A POCO, LA FORMA DE TRABAJAR DE MIS ALUMNOS SUS GUSTOS, SUS MAÑAS Y SU MANERA DE VER Y COMPRENDER LA LECTURA, ME DI CUENTA QUE LA GRAN MAYORÍA DE ALUMNOS NO COMPRENDEN LA LECTURA, AL REALIZAR PEQUEÑAS LECTURAS Y CUESTIONARLOS SOBRE LO LEÍDO, ESTE PROCESO SE LES DIFICULTA YA QUE TIENEN QUE LEER NUEVAMENTE LA LECTURA PARA PODER CONTESTAR, OTRA PARTE DEL PROBLEMA SE PRESENTA CUANDO AL LEER Y NO COMPRENDEN LAS INSTRUCCIONES O INDICACIONES DE EXÁMENES O CUESTIONAMIENTOS DE SU LIBRO DE TEXTO, LO CUAL CAUSA CONFUSIÓN O MAL ENTENDIMIENTO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PLANTEADOS. ME TIENE REALMENTE PREOCUPADA Y QUIERO DARLE UNA BUENA SOLUCIÓN Y AYUDAR A MIS ALUMNOS A LEER CORRECTAMENTE, YA QUE CREO QUE LEER CORRECTAMENTE NO SOLAMENTE ES SABER DESCIFRAR LETRAS O LEER CIERTO NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO. LEER ES COMPRENDER LO LEÍDO, SABER QUE ESTAMOS LEYENDO.

MI INTERÉS POR AYUDAR A COMBATIR EL PROBLEMA ME LLEVO A APROVECHAR LA OCASIÓN PRESENTADA EN UNA DE LAS REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO PARA EXPRESAR LA SITUACIÓN DE MI GRUPO A LOS COMPAÑEROS DOCENTES, LOS CUALES RECONOCIERON SU MANERA DE TRABAJAR LA LECTURA COMO UNA MANERA NO FAVORABLE PARA EL ALUMNO YA QUE NO SE LLEVAN ACABO DURANTE LA CLASE UN ANÁLISIS DE LA LECTURA O SIMPLEMENTE SE LE DA POCO INTERÉS A PARTIR DEL 3º GRADO. POR LO TANTO LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN DE BUSCAR



ALGUNAS SOLUCIONES AL PROBLEMA COMO UN BIEN COMÚN PARA EL ALUMNO, MAESTRO E INSTITUCIÓN.

## 1.2. DELIMITACIÓN

EL PROBLEMA A TRATAR EN ESTE TRABAJO DE TITULACIÓN, ESTA ENCAMINADO A LA BÚSQUEDA DE “ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA EN 3ER GRADO DE PRIMARIA”. EL GRUPO ESTA INTEGRADO POR 21 ALUMNOS, EL CUAL LO CONFORMAN 10 NIÑAS Y 11 NIÑOS. EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL “CUAUHTEMOC” SITUADA EN LA COMUNIDAD DE ZOPOCO, MUNICIPIO DE CHILCHOTA, MICHOACÁN. CON CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO 16DPR0434K CORRESPONDIENTE A LA ZONA ESCOLAR 063, CON CABECERA EN EL MUNICIPIO.

ESTE PROBLEMA SE DETECTO CON LA APLICACIÓN Y REALIZACIÓN DE UN DIAGNOSTICO ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR DE ESTA INSTITUCIÓN. ACLARANDO CON ELLO LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA. PERO A LA VEZ DESPERTANDO EL INTERÉS PARA AFRONTAR Y SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, QUE AFECTA EL AVANCE ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS. Y SI MI PROPÓSITO EN ESTE TRABAJO ES SATISFACTORIO QUIERO AYUDAR A LOS GRUPOS QUE TENGA A MI CARGO DURANTE MI ESTANCIA EN ESTA ESCUELA. A DA MÁS DE ANALIZAR MI PRACTICA DOCENTE;¿EN QUE ESTOY FALLANDO ?, ¿ COMO PUEDO MEJORAR MI PRÁCTICA DOCENTE?, Y ¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MIS ALUMNOS EN SUS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

AL ELEGIR ESTE PROBLEMA TUVE QUE REFLEXIONAR DETENIDAMENTE QUE ERA EN VERDAD LO QUE AFECTABA REALMENTE AL ALUMNO EN SU VIDA PRESENTE Y FUTURA, TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA SOCIEDAD. YA QUE ACTUALMENTE ME HE DADO CUENTA QUE LA COMPRESIÓN LECTORA ES DE GRAN IMPORTANCIA, PUES DURANTE MI ESTANCIA EN LA UNIVERSIDAD EN OCASIONES SE ME DIFICULTABA COMPRENDER ALGUNAS LECTURAS, DEBIDO A QUE LA ENSEÑANZA QUE RECIBÍ ME LLEVO A PRODUCIR LOS SONIDOS DEL HABLA, DONDE SE REPETÍA EN VOZ ALTA PALABRA POR PALABRA E INCLUSO LETRA POR LETRA. Y ES POR ESO QUE ME HE DECIDIDO TRATAR ESTE PROBLEMA, PARA VER EN CUANTO PUEDO CONTRIBUIR PARA AYUDAR A MIS ALUMNOS A SALIR ADELANTE, YA QUE LO MÁS IMPORTANTE ES QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN EL MENSAJE GLOBAL DE UN TEXTO.

### **1.4. PROPÓSITO GENERAL**

CRISTALIZAR UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE ME GENE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA COMPRESIÓN DE TEXTOS DIVERSOS QUE REVISAN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.

#### **1.4.1. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- PROPICIAR ELEMENTOS QUE PERMITAN ESTRUCTURAR EL SALÓN DE CLASE UN AMBIENTE DE LECTURA.

- IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN EL ACTO DE LECTURA PARA FAVORECER EL DESARROLLO LECTOR EN MIS ALUMNOS.
- REFLEXIONAR SOBRE LOS ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS, QUE PROPICIEN LA COMPRESIÓN LECTORA.
- PROMOVER TALLERES DE LECTURA CON LOS DIFERENTES GRUPOS DE LA INSTITUCIÓN.
- DISCUTIR PERMANENTEMENTE LOS AVANCES Y NECESIDADES DE LECTURA DE LOS ALUMNOS.

### **1.5. Referencia contextual**

El medio contextual en el cual laboro esta caracterizado por ser una comunidad indígena situada en la región de lo que son los once pueblos.

En este pueblo sus personas son de raza indígena, con tradiciones y costumbres bien cimentadas y arraigadas la cual le favorece y haré de sus fiestas un verdadero folclor cultural e histórico.

#### **1.5.1 Comunidad.**

“Tzapquio” es el verdadero nombre de Zopoco y significa “lugar en donde habitan los gavilanes”. Este pueblo lo fundaron cuatro familias que descendían de familias reales del reino purépecha, originarios de Tzintzuntzan. Estas al llegar a Chilchota o a la región de los once pueblos, se instalaron en el cerro de San Antonio, en su actual ubicación. Poco se fueron formando más familias y para el año de 1529-1530 ya eran 20 de ellas.

“Después de la conquista estas descendieron otro poco debido a la escasez de agua y el gran frío que hacia instalándose en un lugar conocido como “Tirupuru” que significa “oro”.<sup>1</sup>

En la actualidad Zopoco, sigue siendo una de las comunidades indígenas que forman parte de los once pueblos del municipio de Chilchota. Se encuentra ubicada a cuatro grados al sur trópico de cáncer, a 1750 metros del nivel del mar, con una orientación a los cuatro puntos cardinales: al sur colinda con el monte de la comunidad de Tanaco, al Norte con los Cerros de Húancito y Purépero, la Este con la comunidad de Húancito y al Oeste con Santo Tomas.

Entre la cultura de Zopoco se encuentra un aspecto realmente importante que es su lengua, sus habitantes anteriormente solo eran hablantes de la lengua purhepecha ahora en nuestros días son bilingües, siempre de acuerdo a las necesidades cotidianas ya que maestros, estudiantes y comerciantes de esta comunidad tienen la necesidad de salir a diferentes lugares donde no se habla su lengua materna y tienen que sustituirla por el castellano, pero sin olvidarse de su lengua.

Debo agregar que la comunicación entre los integrantes de la comunidad es en purépecha saludos, conversaciones, etc., lo cual da el valor cultural que merece como una herencia a los niños, transmitida de generación en generación.

En cuanto a sus costumbres y tradiciones se realizan diferentes festividades durante el año, todas ellas caracterizadas por el gusto y respeto de su gente en las cuales lucen su elegante atuendo purépecha.

---

<sup>1</sup> ALVAREZ, Constantino, Jesús “Chilchota, la cañada de los once pueblos, Monografía Municipal Chilchota.

Para la manutención, crecimiento y desarrollo de la población, una determinada cantidad de personas realiza actividades diferentes como el comercio vendiendo sus propias cosechas como son: hortalizas y semillas. Otros recursos son la elaboración de tabique y de algunas artesanías que son vendidas fuera de este lugar, ayudándose de esta forma y sirviéndoles como un sostén de su familia para enviar a sus hijos bien comidos, bien vestidos ala escuela, ya que la mayoría de los alumnos son hijos de familias con escasos recursos.

En este aspecto aclaro que lo anterior perjudica al alumno ya que en ocasiones falta a clase por ayudar al trabajo y pierde la secuencia del trabajo en la enseñanza-aprendizaje, menciono también que dicha escasez de recursos hace difícil que el alumno maneje material de lectura en sus hogares o que cuente con estos.

También en esta localidad se cuenta con diferentes tipos de planteles educativos como son:

- La Escuela de Educación Preescolar Bilingüe Federico Froebel, cuenta con 4 grupos, cuatro educadoras, una directora y el auxiliar de intendencia.
- Escuela Primaria Bilingüe Flores Magón, cuenta con el siguiente personal que son 9 maestros, un director y el intendente.
- Y la Escuela Primaria Cuauhtémoc, como punto de referencia en este trabajo de la cual se hará mención mas adelante.

Sin embargo es muy poco el espacio que se tiene para la recreación de los jóvenes, niños y adultos. La población cuenta con una cancha de fútbol y básquet

bool. donde los jóvenes practican estos deportes principalmente en los días festivos y días domingo, porque realizan encuentros con diferentes equipos de la región.

Debido a estas cercanías recreativas también los problemas físicos y mentales se tienen en la comunidad y que se da en los jóvenes principalmente tornándose grave porque la población se enfrenta al alcoholismo y drogadicción en los varones jóvenes.

### **1.5.2 La escuela**

La Escuela Primaria Rural Federal “Cuauhtémoc” situada en esta comunidad, poco a poco a prosperado, ya que años atrás aproximadamente en el año de 1991 se trabajaba en lo que era una huerta de aguacate debajo de árboles con pizarrones y mesa-bancos que fueron donados por las diferentes escuelas soportando las diferentes inclemencias del tiempo: frío, lluvias, viento y polvaderas.

Pero no fue por mucho tiempo, gracias a la perseverancia del entonces director y a la cooperación activa de los padres de familia, que organizados y solidarizados mantuvieron la fe y esperanza de construir una institución en la cual sus hijos recibieran sus clases en un lugar digno.

Por lo que se visitaron diferentes instancias gubernamentales, con insistencia y constancia hasta que se logro la construcción de aulas.

Actualmente la escuela cuenta con una infraestructura de 6 aulas, una dirección, sala de medios, desayunador, cooperativa, bodega, 2 sanitarios y un patio cívico.

Con el apoyo del programa de Escuelas de Calidad el directivo, personal docente y padres de familia hemos participado arduamente en el mejoramiento de la infraestructura para que las condiciones faciliten el aprendizaje y enseñanza de la comunidad escolar.

La escuela cuenta con un turno matutino y horas extraclase por la tarde este dentro del programa PÀREIB con la finalidad de abatir el rezago educativo, atendiendo a los alumnos con problemas de aprendizaje, en cuanto a lectura, operaciones básicas o las necesidades de aprendizaje del alumno.

Actualmente se atienden 6 grupos un grupo de cada grado 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º, contamos con un total de 180 alumnos, los cuales son para nosotros la gran e importante materia prima con la que debemos trabajar y ala vez transformarla en una persona capaz, importante y autónoma, adiestrándola en el desarrollo de sus capacidades para un buen futuro.

## **CAPÍTULO 2. PRÁCTICA DOCENTE**

*“La práctica docente, está caracterizada por estar hecha de relaciones que el maestro establece con personas e instituciones, con su propio saber y experiencias acumuladas, así mismo, con la realidad económica y sociocultural en que desarrolla su tarea. Valores e ideologías que consiente e inconscientemente transmite a sus alumnos”.<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> UPN Aprendizaje significativo en el aula, SEP. México, DF. 1992. P. 133

El quehacer docente nos ha permitido descubrir aspectos del estilo enseñanza-aprendizaje que hemos adoptado y transmitido, por lo tanto creo que un factor principal en este quehacer educativo son las acciones y elementos que requiere el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad; la enseñanza es considerada como una actividad interactiva y de carácter procesal, en la que el maestro facilita la construcción de conocimientos. Tradicionalmente enseñar era meramente un proceso de transmisión (acción dar), y aprender un proceso de recepción (acción recibir) que se daba entre dos sujetos: el maestro (transmisor) y el alumno (receptor).

*“aprendizaje.- proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente...ENSEÑANZA.- proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje que debe originarse en el alumno”.*<sup>3</sup>

Es necesario reflexionar sobre la manera de enseñar, por lo general muy superficialmente manejamos los contenidos la mayoría de las veces no se fijan los objetivos a alcanzar esto se debe a que no se tiene una manera organizada del plan de clases semanal o simplemente la comprensión o entendimiento de algunos contenidos se desconocen y creo que para un buen aprendizaje se debe tomar en cuenta como punto de referencia los elementos que contempla el currículo; (qué enseñar, cuándo enseñar, y qué y cómo y cuándo evaluar). Para ello también es necesario utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas al medio

---

<sup>3</sup> UPN Análisis de la práctica docente, contexto sociocultural y práctica docente, SEP. México, 1994, P. 26.



que rodea al alumno. Algunos teóricos como Vigotsky, en su psicología cognoscitiva; nos menciona que el uso de estrategias es secuencia de acciones orientadas hacia un resultado.

*“Estrategias cognoscitivas de Vigotsky ha demostrado que algunos individuos aprenden mejor que otros, no tanto por lo que sean más inteligentes, si no porque se utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas”<sup>4</sup>*

La personalidad de maestro debe de estar ubicada en una formación crítica, en donde nos involucremos más con el grupo, aceptar el proceso de aprendizaje pues sea cual sea la situación, estamos en posibilidades de seguir aprendiendo. La labor esencial del docente es tomar el papel de coordinador, facilitador y guía de los alumnos ya que con ello fomentará y promoverá la solidaridad entre el grupo dando como resultado un grupo dinámico, creando una conciencia de reflexión, crítica y analítica. En bienestar de los alumnos, maestros e institución.

*“el maestro en la escuela activa; despierta la atención, no manda estudiar lecciones, si no que propone trabajos concretos; estimula a estudiar y a penetrar en el fondo de las cosas, planteando situaciones interesantes, utilizando métodos didácticos sistematizados”<sup>5</sup>*

*el alumno en la escuela activa.- el alumno es el más activo, es el que realiza, quien efectúa las labores estimuladas o motivadas, quien camina hacia fines propuestos y labra su propio desarrollo”<sup>6</sup>*

---

<sup>4</sup> UPN Nuevas ideas para viejas intenciones, SEP, México, D.F. P. 23

<sup>5</sup> Enciclopedia de pedagogía y psicología, Ed. Trébol, S.A. México 1997. P. 248

<sup>6</sup> IBIM

Hemos hablado de algunos agentes o estímulos que pueden producir un cambio positivo en nuestro quehacer docente. Este quehacer se da en una institución llamada escuela: la cual cuenta con un objetivo.

*“escuela, debe lograr que los niños aprendan y adquieran los conocimientos correspondientes a este nivel adoptando un papel activo en la construcción gradual de sus propios conocimientos; en relación con las características de su desarrollo psicobiológico y sociocultural”.*<sup>7</sup>

El papel de la escuela es propiciar el aprendizaje de la persona en una forma sistemática, poner al alcance de los alumnos la oportunidad de vivir el mayor número posible de experiencias significativas que lo lleven a cambios favorables en su conducta, y lo que aún es más importante capacitarlo para que aprenda a aprovechar al máximo las experiencias que vive no solo dentro de esta si no fuera de ella , y por ultimo que sea el mismo alumno el que seleccione las experiencias que le sean útiles y significativas en su vida.

*“aprendizaje significativo, es aquel que resuelve necesidades concretas de los educandos y se logran mediante la interacción dinámica que se establece entre el alumno, como sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento, con la participación mediadora del maestro”.*<sup>8</sup>

## **2.1. El maestro y su práctica docente en el medio indígena**

Después de haber desglosado lo que el maestro debe seguir para un buen desempeño docente. A continuación me permito analizar el trabajo del maestro a nivel indígena. Es necesario considerar los siguientes aspectos los cuales son los que definen y facilitan la práctica en el medio indígena.

---

<sup>7</sup> UPN, Practica docente y acción curricular, SEP-UPN, México, D.F. 1992. P. 256

<sup>8</sup> Ibidem. . P. 257.

La función principal del maestro indígena es la de difundir los valores que son predominantes del lugar donde se desempeña, además debe ser homogéneo en cuanto a su cultura, lengua, vestido de las personas con que se relaciona en su práctica docente (alumno-maestro y padres de familia). Ya que así es como lo sustenta los siguientes objetivos de la educación Indígena dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe solo por mencionar algunos.

*“Favorecer el desarrollo biopsicosocial del niño a partir de su cultura de acuerdo a los requerimientos históricos de su grupo social....Aplicar métodos, técnicas de indagación científica que permitan el desarrollo de la conciencia crítica. Favorecer la recuperación y desarrollo de la lengua y cultura indígena”.*<sup>9</sup>

En cuanto a la lengua indígena en la práctica docente, el maestro de este nivel ha cumplido con las demandas del derecho de la lengua, donde se ha encargado de conseguir el reconocimiento formal de esta, como también lo ha usado para usos educacionales enseñanza-aprendizaje donde los contenidos son impartidos en la lengua indígena, no dejando de mencionar que el maestro también participa en la enseñanza de el español como segunda lengua. La cual se ha caracterizado como lengua de vinculación y desarrollo por su participación en las relaciones sociales, económicas y políticas fuera de la comunidad.

*“En la actualidad el español como lengua nacional esta siendo cada vez más utilizada y aceptada como lengua de comunicación general por los grupos indios, desplazando en muchos casos sus lenguas propias por la que interviene en su vida cotidiana fuera de su medio”.*<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> RELACIONES INTER ETNICAS Y EDUCACIÓN INDIGENA, La cultura como recurso: el desafío de la educación indígena, UPN, SEP, México, 1992. p. 254.

<sup>10</sup>IBIM

A continuación daré a conocer mi experiencia personal sobre el uso de la lengua materna (Purépecha) de mis alumnos y el español como parte de mi vida personal. La lengua de mis alumnos es parte de su cultura y no puede ir una separada de la otra por lo tanto, trato de darle valor a esta lengua de la manera que el alumno sienta que esta lengua es importante. Porque desafortunadamente ellos creen que el tenerla como lengua propia los hace menos o inferiores a los que hablamos el español.

*“En los tiempos de la colonia surgió lo que es lo inferior y lo superior, generando en las lenguas nativas la marca social, ya que las lenguas nativas fueron consideradas como inferiores, hasta el punto de pensar que la lengua nativa no era agradable”.<sup>11</sup>*

Desafortunadamente lo podemos comprobar día a día, ya que existen aun personas con esta mentalidad, las cuales al escuchar la expresión purépecha de alguna persona inmediatamente se observa el rechazo. En mi trabajo como maestra ha tenido que identificarme con mis alumnos y las personas que me rodean las cuales usan su lengua materna la mayoría de las veces. Sin embargo he influido un poco en el uso y pronunciación adecuada del español, Pensando en que el alumno tendrá que salir de su comunidad a seguir superándose o a trabajar lo cual le puede ser de gran utilidad para comunicarse con personas ajenas a su cultura y demostrar su habilidad de manejar dos lenguas.

## **2.2. Los saberes del maestro**

---

<sup>11</sup> UPN, Análisis de la práctica docente, bilingüismo y enseñanza bilingüe, UPN-SEP, México, D.F. 1991. P. 51

Equivocadamente se ha llegado a pensar que el maestro es el que todo lo sabe y el alumno es el que no sabe. La legitimación de estos saberes por parte del maestro hace que su transmisión sean de una manera rígida y preestablecida con un carácter de enseñanza tradicional que puede ser lo mismo que la pedagogía bancaria pues la concepción de estas son comunes por utilizar al alumno como fuente de almacenamiento de saberes y conocimientos; transmitidos de una manera mecánica, memorizada, caracterizadas por la pasividad y monotonía. Este tipo de transmisiones de saberes no permite tener en cuenta las experiencias, necesidades e intereses que viven los alumnos. Por ello es importante reflexionar sobre lo que los maestros sabemos y queremos transmitir además la manera de llevarlo a cabo.

Primeramente debemos de dejar de resistirnos al cambio sobre la manera de enseñar a nuestros alumnos, cambiar completamente esa metodología y detectar las necesidades, intereses y exigencias de los niños, centrar nuestra atención en estas, tomando en cuenta el medio en el que nos desenvolvemos como maestros. Adaptando los contenidos ya establecidos a las características de los alumnos en donde él participe e incorpore sus vivencias e inquietudes cotidianas. O de otra manera tomando en cuenta sus saberes previos.

Todo lo anterior manifiesta el proceso de formación del maestro ya que se puede decir que los maestros hemos tomado como modelo algunos rasgos de la pedagogía tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje que anteriormente

recibimos. Ya que llegamos a decir lo que sé yo así lo aprendí y mis alumnos igualmente lo aprenderán.

### **2.3. Organización y aplicación de contenidos**

Es importante reflexionar sobre lo que yo maestra enseño y lo que mis alumnos aprenden. Al enseñar o transmitir los contenidos de las diferentes asignaturas, necesariamente se requiere el análisis de la manera o la forma en que voy a llevar a cabo la aplicación de estos. Ya que de antemano sabemos que el plan y programas de estudios a nivel primaria, establece los contenidos a trabajar por grado y asignatura. En fin ya es algo dado y establecido; marcándonos lo que el alumno debe aprender para ser aprobado a pasar al grado superior.

No podemos negar que los contenidos marcados en los programas son útiles para la vida cotidiana del niño, y es por eso que el maestro debe adaptarlos; a la situación y necesidades del alumno. Usar estrategias de aprendizaje actuales, activas que propicien el aprendizaje significativo, además de partir de lo que ya saben nuestros alumnos. No dejando de mencionar que los planes y programas sustentan un enfoque constructivista pretendiendo que el alumno construya su propio conocimiento a partir de lo que ya sabe.

*“Debemos cambiar la meta de enseñar uno u otro contenido escolar, por la meta de crear condiciones de enseñanza, donde el alumno tenga la*

*oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de los contenidos escolares".<sup>12</sup>*

El diseñar las actividades para la transmisión de contenidos requiere de una planeación de estas actividades para la identificación del componente conceptual del contenido, el grado de profundidad y el conocimiento que el alumno tenga la oportunidad, ayudando al alumno a organizar la información, agrupar experiencias y relacionarlos con eventos similares.

### **1.2.2. Tipos de enseñanza**

Los modos de enseñanza-aprendizaje adoptados por el maestro, dejan ver la manera en que fuimos enseñados durante nuestro transcurso escolar y que desafortunadamente hemos optado por continuar con los viejos estilos de enseñanza lo cual ha desatado una cadena que lleva un seguimiento de generación en generación. No dejando de mencionar que en algunos casos la forma de dirigir las actividades de enseñanza en el salón genera problemas en los resultados educativos.

Existen los elementos como las estrategias de aprendizaje y formas de evaluación los cuales nos permiten explicar los logros u obstáculos en el aprendizaje de los alumnos. Por ello al realizar el diagnóstico de la situación escolar es necesario analizar si las causas de los problemas educativos tienen que ver con la forma de enseñar y organizar el trabajo en el aula.

---

<sup>12</sup> UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993, P. 43

*“Si las actividades escolares no propician el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los niños, es difícil que los conocimientos sean adquiridos adecuadamente dichas estrategias al ser usadas permiten la intervención en los procesos de planear, supervisar y analizar errores sobre la propia actividad”.<sup>13</sup>*

Por lo tanto creo prudente deshacernos de los viejos estilos de enseñanza dígase; enseñanza tradicional y bancaria ya que son de carácter puramente memorístico, mecánico, en los cuales no hay la posibilidad de transferencia entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana. Modificar el estilo de enseñanza nos lleva a reconocer varios aspectos que son parte del trabajo escolar, en la transmisión del aprendizaje.

Uno de ellos es el ambiente que rodea al alumno en el aula ya que debemos cambiar lo rígido por lo confortable, donde el alumno adquiera confianza y seguridad para desenvolverse libremente en este ambiente.

Otro factor que nos puede ayudar en este cambio es el tiempo empleado en el desarrollo de las actividades. No radica en el desarrollo de estos si no en desarrollarlas de manera que el alumno aproveche, es decir que colabore, intercambie información y experiencias, construya, investigue, discuta y argumente, etc. en el tiempo y veces necesarias.

Las anteriores acciones están encaminadas a la manera adecuada de enseñar, nos pueden llevar a desarrollar en el alumno; el pensamiento creativo, donde la democracia sea una practica diaria de tal manera que la acción decisión

---

<sup>13</sup> UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993, P. 41



y opinión del alumno sean valoradas, creando autoestima y seguridad en sus participaciones, impulsando la participación activa en el trabajo individual y grupal. Además de formar alumnos; críticos, analíticos y reflexivos.

*“No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención, dejemos que formule sus propias hipótesis, si son erróneas que sea el mismo quien lo compruebe”.<sup>14</sup>*

Lo anterior es importante tomarlo, ya que lo esencial no es lo que aprendió el alumno si no el haber descubierto como puede llegar al conocimiento. El factor curiosidad del alumno también puede participar en el cambio de estilo de enseñanza ya que debemos hacerlo de una forma significativa.

Cuando decidimos tratar un tema, es necesario conocer los conocimientos previos de nuestros alumnos, crear la motivación y sumergir al alumno hacia la curiosidad por saber más.

Para que todo lo dicho anteriormente sea efectivo en nuestra práctica docente, es preciso tomar en cuenta lo siguiente.

- Enseñar con material didáctico suficiente, llamativo, bien elaborado y entendible.

---

<sup>14</sup> UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN. México, 1993, P. 105

- No trabajar con pupitres fijos o un solo espacio o lugar del salón.
- No a los criterios de disciplina autoritaria, que impida a los alumnos intercambiar sus puntos de vista, participación con el grupo.

### 1.3. Relación maestro-alumno

La interacción entre el maestro-alumno también es un factor a tener en cuenta para una buena práctica docente. Además de ayudar al alumno en su proceso de construcción y adquisición de conocimientos, para el logro de ello debemos de establecer relaciones entre maestro-alumno y a la vez alumno-alumno; donde predomine el respeto a los diferentes puntos de vista de los alumnos, ya que por pertenecer a un grupo este tiene diversidad de ideas.

La confianza mutua se caracteriza por brindar al alumno seguridad y apoyo en las actividades realizadas y problemas de aprendizaje, ofreciendo recursos para superarse. El maestro debe dejar de pensar que la única relación que se puede dar entre maestro-alumno es la de transmitir y recibir conocimientos. Y terminar con la idea de que el alumno es el que no sabe y el maestro el que todo lo sabe.

*“La escuela transmisiva se ha basado fundamentalmente en una relación dual unidireccional entre el maestro y el alumno; por pensar que la interacción con los demás compañeros solo es para copiarse”<sup>15</sup>*

---

<sup>15</sup> UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993, P. 191

### 1.3.1. Motivación

La motivación, componente esencial del aprendizaje que cada maestro puede utilizar y adaptar a su personalidad o tipo de alumnos a los que va a tratar de motivar.

Una primera condición que debe respetarse para lograr que los alumnos se sientan motivados para abordar los nuevos aprendizajes es la relación y vínculos entre lo que ya saben y lo que deben aprender.

La motivación se puede llevar a cabo de la siguiente manera.

- a) Creando ambientes nuevos y variados en el aula, cooperativo, individual, creativo, participativo, etc.
- b) Planear y diseñar actividades de aprendizaje de acuerdo al contexto y que resulte funcional al alumno.
- c) Promover la participación en la adquisición de conocimientos, en su aplicación; en diferentes situaciones.
- d) Recompensar a los niños con alabanzas haciéndoles sentir competentes.

*“La motivación en cuanto elemento que produce satisfacción en el individuo puede presentar también elementos de otro orden, ejemplo de tipo emocional y moral, tal como lo ha planeado el psicoanálisis”.<sup>16</sup>*

---

<sup>16</sup> UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993, P. 206

### 1.3.2. Evaluación del aprendizaje

La mayoría de las veces los maestros designamos un número, llamando calificación al aprendizaje del alumno al final de una tarea. La evaluación como proceso de valoración del aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que reflejan los alumnos en relación a lo establecido en los planes y programas, nos son útiles para valorar las estrategias utilizadas en la transmisión de conocimientos.

Para evaluar el proceso de aprendizaje es necesario tomar la siguiente actitud crítico, reflexivo y analítico de estos aprendizajes, ser objetivo en las valoraciones que hacemos, tomar en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos, ser comprensivo, tolerante y respetuoso con ellos y sus evaluaciones; procurar que la evaluación sea un elemento para el desarrollo integral de los alumnos y motivo de reflexión y de aprendizaje, por lo que es conveniente reconocer el error como fuente de información y no hacer de la evaluación un instrumento de represión o castigo.

*“Evaluación es el proceso sistemático, a través del cual el educando y el educador detectan errores u obstáculos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, para corregirlas y superarlas”.<sup>17</sup>*

---

<sup>17</sup> REID R. Martha, Evaluación continua, Ed. Progreso, S.A., México, D.F. 1999, P. 27

De antemano se sabe que la evaluación se debe aplicar en todos los momentos del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tomando en cuenta las diferentes formas de evaluación. Sólo por mencionar algunas.

Evaluación cuantitativa; Se dice que esta es la cantidad de conocimientos adquiridos.

Evaluación cualitativa; Ésta requiere de la observación sistemática y espontánea, donde observamos de cada alumno lo que lo caracteriza como un niño propio, que piensa y siente.

Coevaluación; Forma de evaluar que consiente en compartir entre los miembros en el proceso educativo.

Auto evaluación; se lleva a cabo de una manera individual donde cada alumno reconoce sus dificultades y sus logros; analizando las tareas realizadas y ratificando lo aprendido.

Las técnicas de evaluación más importante y recomendadas son los siguientes.

- Observación; comportamientos del alumno.
- Técnicas experimentales; ponen al alumno en una situación determinada para ser evaluado.

- Pruebas pedagógicas; verbales y no verbales, informales, normalizadas, respuesta libre y cerrada.
- Socio grama; consiste en registrar, en forma gráfica las interacciones sociales observadas en un grupo.

Por todo lo dicho mi reflexión sobre la evaluación es que tradicionalmente se sigue pensando que la evaluación es vista como una calificación a la que se le emite y se le ha asignado un valor numérico de acuerdo a las tareas del alumno. La cual determina, en el mayor de los casos si un alumno es aprobado o no.

De aquí la importancia de analizar el término evaluar y calificar ya que este se puede convertir en una información que promueva la comprensión de los aciertos y dificultades del proceso que han llevado acabo nuestros alumnos, o dicho de otra manera "*Calificar sea un medio para informar a los padres de familia y a los alumnos del nivel de su desempeño escolar*". <sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> SEP, Guía del maestro multigrado, SEP, CONAFE, México D.F. 1999, P.39

### CAPÍTULO 3.

#### CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE PRIMARIA.

*“El objetivo del Estado, en materia de educación es propiciar al educando las oportunidades y los incentivos para su formación y es conveniente analizar las características fundamentales de la personalidad del niño que ingresa a la primaria”<sup>19</sup>*

El niño caracterizado como una persona biopsicosocial, requiere de la ayuda del maestro y demás agentes educativos ya que su desarrollo necesita de acciones didácticas que lo lleven a una buena evolución gradual. Cuando el niño ingresa a la escuela primaria posee y adquiere, capacidades, aptitudes, hábitos de convivencia, formas de pensar, interés, experiencia y conductas. Las cuales pueden definir su personalidad, además de ser aprovechables para su desarrollo futuro. Tomando ya muy en cuenta la relación con su medio como otra parte importante en su desarrollo que esta se encarga de que el niño enriquezca y transforme sus experiencias.

En el recorrido de su proceso formativo, el niño que ingresa a la escuela primaria, ya ha pasado evolutivamente por etapas las cuales parten de la acción y pensamiento sensorio motriz, evolucionando gradualmente hasta pasar a la función simbólica cuyo resultado es la adquisición del lenguaje. Este factor de comunicación ayuda al alumno a convivir socialmente con las personas que lo rodean semejantes a él o afines a su edad. De ahí la importancia de utilizar o

---

<sup>19</sup> UPN, práctica docente y acción curricular, Plan de estudios, en la educación primaria. SEP-UPN, México 1992, P. 250

reflexionar sobre una buena y favorable acción didáctica que facilite un buen desarrollo y defina la personalidad de los niños que atendemos.

### **3.1. Etapa importante de la niñez**

*“Estos años son decisivos para la formación de la personalidad integral del niño a esta edad el niño es capaz de descubrir y mientras más favorablemente y enriqueciendo sea el ambiente que lo rodea, el niño obtendrá importantes avances en su desarrollo.”<sup>20</sup>*

Es importante que nosotros los maestros conozcamos las características que regularmente identifican al niño ya que este periodo de la niñez puede variar en cada uno de los niños que conocemos o tenemos a nuestro cargo puesto que no existe una edad precisa en que se logré determinados niveles de desarrollo, pues todo depende de las condiciones en que se desenvuelva el niño. Es decir que si las condiciones son apropiadas favorecemos un buen desarrollo del niño.

Psicológicamente tomando en cuenta el enfoque piagetiano. El niño se encuentra ubicado en el estadio preoperacional el niño es capaz de utilizar el pensamiento simbólico e interactuar con el ambiente fácilmente.

Otro aspecto de un niño es el egocentrismo por lo regular en niño desde pequeño se siente el principal centro de atención ya que todas las personas que lo rodean le brindan atención, cuidados y cariño. Después de los 6 a los 7 años sigue siendo ego-centrista con un sentido de egoísmo pues todo lo quiere nada más para el.

---

<sup>20</sup> UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEP, México D.F. 1995, P. 102



Ubicándolo así en el estado preoperacional; en cuanto a su pensamiento este posee un pensamiento mágico lo cual lo hace imaginarse hechos o acontecimientos que no son, pero por lógica el los puede ligar a algunos acontecimientos. Piaget nos ha demostrado que este pensamiento tiene características importantes de centralización.

*“CENTRALIZACIÓN característica del pensamiento preoperacional es el hecho de que la atención del niño esta usualmente centrada en un aspecto limitado de una situación”<sup>21</sup>*

En términos generales toda la infancia posee una característica propia con un cuidado y de una manera especial. El trato que se le debe dar tiene que ser siempre acertado ya que cuanto mejor haya sido la infancia, mejor será la vida futura del niño.

### **3.2 . El niño de 3er grado**

Mis alumnos son niños entre 8 y 9 años de edad. Son niños que pertenecen a una comunidad indígena lo cual los caracteriza como indígenas ya que conservan su vestido, lengua y costumbres como parte de su cultura. La mayoría son hijos de campesinos. El grupo esta formado por 10 niñas y 11 niños, los cuales leen bien; a su forma y lo que se les pide, cumplen con los trabajos en clase y regularmente con tareas.

---

<sup>21</sup> UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México D.F. 1995, P. 72

Psicológicamente e identificándome con la teoría de Piaget; mis alumnos se encuentran en pleno desarrollo de su pensamiento concreto ya que hasta ahora han sido capaces de expresarse en una forma propia, leer y escribir textos, aprender a sumar, restar y multiplicar, comprender, clasificar y reproducir las diferentes figuras geométricas. Además de conocer la función de algunas partes de su cuerpo, lo cual me hace ubicarlo en la etapa de las operaciones concretas.

En cuanto a la relación maestro alumno esta ha sido favorable ya que siempre trato de ser exigente y tolerante según sea el caso. Siempre brindando confianza y cariño a mis alumnos. Lo cual me hace una maestra democrática ya que tomo y respeto las opiniones de mis alumnos.

*“Maestros democráticos.- el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo, su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza”<sup>22</sup>*

Todo lo anterior ha sido de gran ayuda en cuanto al aprendizaje y buen aprovechamiento de mis alumnos.

*“El grupo en términos de sociología y de psicología, un conjunto de personas, caracterizado por: relaciones entre los miembros, comparten una ideología, valores, creencias y normas, actúan en tareas comunes para un bien común”<sup>23</sup>*

### **3.3. Desarrollo psicológico del niño**

---

<sup>22</sup> UPN, Grupo escolar, El funcionamiento de la relación, SEP, México 1997, P. 68.

<sup>23</sup> Ibíd.

Es importante hablar del desarrollo del niño por tratarse de un cambio progresivo que se da durante el transcurso de su vida, este abarca tanto el desarrollo del cuerpo, como también, el de su comportamiento siempre tomando en cuenta los diferentes aspectos: emocional o afectivo, cognoscitivo o mental, social o físico.

La psicología como disciplina nos ha ayudado a interpretar este desarrollo y a explicarnos determinados comportamientos. No solamente nos puede describir correctamente como actúa el niño en este caso, si no también nos predice como actuará en el futuro.

Los diferentes teóricos se han interesado en este trabajo los cuales deducen sus propias experiencias y conocimientos de una manera diferente. Proporcionando a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Además nos enfocan a la problemática que implica el aprendizaje, dos de varios puntos de vista de las distintas corrientes teóricas las cuales tienen el objetivo común de brindar a los maestros las estrategias que nos puedan ayudar en nuestra práctica.

### **3.2.1. Piaget**

Este famoso psicólogo Suizo, se interesó por las razones de por qué los niños son incapaces de resolver correctamente ciertos problemas en cierta edad y los resuelven con éxito en edades posteriores.

Los trabajos de Piaget sobre el desarrollo humano están encaminados a la investigación de la inteligencia y el pensamiento y en la explicación de cómo la conducta está organizada y es adaptativa, tomadas como funciones base de los seres humanos.

Nos menciona que la organización se refiere a que la formación adquirida se combina y se ordena relacionándolas entre sí. La adaptación la señala como la relación con el entorno en la que es importante interactuar con el ambiente para que las nuevas experiencias sean integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridos. Por lo que Piaget opina que la conducta proviene de la fuerza que sale dentro del individuo y de las interacciones con el medio ambiente.

Piaget elaboró una secuencia de fases y etapas explicando los aspectos de su teoría a los que llamo: estadios del desarrollo de Piaget.

Estadio sensorio motor.- Este abarca desde el nacimiento, hasta los 18 meses. Este se caracteriza por la evolución y utilización de los reflejos, en el que

el niño realiza movimientos y el contacto con objetos con un concepto de permanencia de objeto.

Estadio preoperacional.- Este comprende la edad de los dos a los siete años. El desarrollo del lenguaje es notable, tanto oral como simbólico donde adquiere la capacidad de utilizar símbolos, palabras, gestos, signos e imágenes.

Pero no todo es favorable al parecer en esta etapa, los niños se muestran muy habladores lo cual nos hace pensar que sabe demasiado y en realidad el pensamiento y el lenguaje del niño están reducidos al momento en que vive la situación ya que se le dificulta conservar la información o sucesos pasados.

Estadio de las operaciones concretas. – El periodo abarca de los siete a los doce años, este consiste en que el niño es capaz de resolver problemas concretos en forma lógica, comprende las leyes de conservación como por ejemplo: una determinada cantidad aunque cambie el orden o su apariencia, mientras no se agregue o quite algo el niño puede dar solución a la situación que se le presente.

El estadio de las operaciones formales.- Comprende desde la edad de doce a catorce años; en esta etapa se nos da la capacidad de resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento se vuelve más científico, el avance en las habilidades de razonamiento conduce al desarrollo de las relaciones sociales.

### **3.2.2. Erikson**

Erikson ha preferido hablarnos de etapas psicosociales con algunas características del psicoanálisis freudiano, pero también con algunas diferencias importantes y ha preferido llamarlas así en lugar de etapas psicosexuales como los hizo Freud.

La teoría de Erik Erikson abarca un curso de la vida más amplio y enfatiza principalmente en el ambiente y la influencia que tiene en la persona. Esta teoría está considerada como una teoría crisis por enfrentar a la persona con la crisis del crecimiento lo cual si es superada, el resultado será favorable en la vida adulta, y en lo contrario el fracaso nos dará como resultado un comportamiento igual al de las fijaciones de Freud.

Erikson dice que el triunfo o fracaso de cada etapa preparan el terreno de las etapas siguientes.

La confianza versus desconfianza.- Aquí el niño se enfrenta a sus primeras experiencias como mamar, recibir los diferentes cuidados como el cambio de pañal. Adquiere confianza entre los que lo rodean. Erikson contempla que la actividad oral ayuda al niño a tener un amplio desarrollo social.

Autonomía versus vergüenza y duda.- En esta etapa el niño adquiere seguridad y autonomía, los niños se interesan en hacer cosas por si mismos aunque puedan mostrarse torpes. La mayoría de las veces existe una oposición

entre el niño y sus padres lo cual detiene y obstaculiza el avance de las actividades, como por ejemplo el control de los esfínteres, si este no es controlado el niño sentiría pena, ocasionando el desarrollo de la duda sobre la capacidad de hacer las cosas o de su autonomía.

Iniciativa versus culpa.- Esta etapa abarca de los tres a los seis años con características iguales a la etapa fálica de Freud. Aquí el niño desarrolla la iniciativa por realizar varias cosas. Se mueve de un lugar a otro, descubre y se entretiene con juegos que lo llevan a tener triunfos y llegan a ser imaginativos. La imaginación puede ser contraproducente ya que el niño puede en ocasiones experimentar el sentimiento de culpa. Los esfuerzos de los niños deben ser valorados para crear en él un sentido de iniciativa pues lo contrario la imaginación lo llevará a la culpa permanente.

Laboriosidad versus inferioridad.- 6-12. Equivalente a la etapa de latencia freudiana. Esta etapa el niño está caracterizado por el gusto de aprender y se interesa por las diferentes actividades escolares. Los niños son laboriosos, pueden memorizar, practicar movimientos.

La inferioridad es un sentimiento que el niño manifiesta cuando hay alguna elección para alguna actividad escolar y este es elegido en último lugar, conduciendo así a pensar *“yo no puedo hacer esas cosas correctamente o simplemente no soy capaz”*.

Identidad versus dispersión (confusión).- Esta se presenta en la adolescencia, cuando el adolescente se pregunta sobre su propia identidad. Aquí el adolescente debe manejar su identidad perdurable y bien definida. De otra forma si no esta seguro de su identidad el adolescente intentará encontrarla en diferentes actividades distintas a las que realizaba antes. Lo que lo llevará a proponerse metas, nuevos planes, siempre y cuando analice y acepte su identidad.

Intimidad versus aislamiento.- Abarca al joven adulto entre los veinte y los primeros años de la treintena. En este periodo los jóvenes se relacionan estrechamente con otras personas. Con facilidad si en las etapas anteriores fueron llevadas a cabo con éxito. También el fracaso de las etapas pasadas lo llevarán al aislamiento y soledad, encerrándose en sí mismos, siempre actuaran con indiferencia.

Generatividad versus estancamiento.- se refiere a la ayuda o fomento de la siguiente generación,<sup>24</sup> En esta etapa las personas centran su atención en su paternidad y en su trabajo como profesionistas. Como también al enfrentamiento de sentirse estancado cayendo en la rutina de siempre realizar las mismas actividades; conducido a desviaciones radicales en su profesión y en su familia.

Integridad versus desesperación.- 60 en adelante. Podría decirse que a la tercera edad se valora y se recuerdan hechos pasados en las etapas anteriores.



Recuerdos los cuales hacen al anciano; ser más íntegro en su propio modo de pensar. No dejando de mencionar que estos sienten desesperación, por sentir que les queda muy poco tiempo para realizar o comenzar algo, esto ocasionado por la falta de salud, limitaciones sociales y recursos económicos insuficientes.

### **3.3. Desarrollo físico del niño.**

El desarrollo físico del niño comienza desde que es engendrado en el útero de la madre, lo cual lo lleva a un desarrollo que perdura durante nueve meses, tiempo suficiente para alcanzar su desarrollo físico total. el desarrollo es un cambio progresivo en un organismo dirigido siempre a obtener una condición final.

En el desarrollo físico del niño intervienen varios factores que condicionan en gran parte su vida futura; dichos factores pueden llegar a beneficiar o dañar este desarrollo. Es importante mencionarlos como base de una buena evolución ya que nos ayudarán a caracterizar el proceso individual de los alumnos.

El crecimiento del niño es el más observado por papás y profesores; la altura de los niños algunas veces es sorprendente ya que esta se puede dar poco antes de los 10 años, la cual es considerada como un período normal de crecimiento. El papel de los factores biológicos y de la herencia proporcionan los patrones de crecimiento diferente entre los niños. Los cambios persistentes en la altura y el peso se van haciendo más parecidos a los de sus padres; ya que puede existir una semejanza genética.

*“El patrimonio genético recibido de los padres proviene a partes iguales de genes. Estos caracteres hereditarios corresponden a rasgos particulares del aspecto físico y del psíquico de la persona. Algunas de las características más importantes que el hijo va a heredar son: color de ojos, piel, cabello, estatura, complexión, inteligencia, enfermedades, etc.”.*<sup>25</sup>

Las relaciones entre el medio ambiente y el crecimiento físico son complejas entre sí por variar de una manera individual en el crecimiento ya que en este influye la nutrición, pues se dice que un niño se alimenta más que una niña.

Otro factor influyente es el socioeconómico el cual participa de forma directa en el proceso de desarrollo de acuerdo al entorno el cual define este desarrollo. Algunos niños estarán en desventaja por vivir en condiciones de extrema pobreza, con una mala nutrición y enfermedades. Afortunadamente estos factores pueden solucionarse lo cual modificará su desarrollo y se podrá llevar a cabo el modelo heredado de crecimiento.

*“La causa más común del retraso físico parece ser la mala nutrición. A su vez, es una de las causas más fáciles de corregir con una dieta aumentada en nutrientes, calorías y proteínas”.*<sup>26</sup>

Por todo lo anterior considero que la alimentación correcta y equilibrada ayuda al niño a adquirir un buen desarrollo físico y mental.

---

<sup>25</sup>Biblioteca Práctica para padres y educadores Pedagogía y psicología infantil, Editorial cultural, S.A. Madrid-España Ed. 1996, P. 29

<sup>26</sup> UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México. 1995, P. 173

Ya que la edad escolar el niño debe ser dotado de los diferentes nutrientes para tener una buena salud y mejorar su rendimiento escolar.

### **3.4 Aspecto social del niño.**

El niño forma parte del principal componente social que es su familia, la cual es considerada como el enlace más fuerte entre el niño y la sociedad. Pero no todo es tarea para la familia, las diferentes instituciones como: la escuela, iglesia han sido de gran ayuda ya que estos han dado seguimiento permanente al proceso de socialización del niño.

*“las diferentes profesiones por su naturaleza juegan un papel importante en la división social del trabajo y han creado una noción de vocación y de servicio a la sociedad, como el sacerdocio, la medicina y el magisterio; en el cual el maestro debe participar activamente en la vida de la comunidad ya que su vocación implica prestar un servicio a la sociedad”.*<sup>27</sup>

Además de apoyar la socialización, la familia también es responsable de las necesidades primarias de todos sus integrantes: el alimento, casa, vestido y la responsabilidad de la reproducción biológica. La sociedad en común, cuenta con familias las cuales dan y reciben afecto entre sus integrantes. Esta unidad familiar consta de dos generaciones: padres e hijos. Por lo general todas las familias han sido clasificadas en una clase social, dicha clase define el desarrollo social del niño. En la actualidad la profesión u ocupación son los principales responsables de definir la clase social de una familia ya que a mayor ingreso mayor calidad de vida.

---

<sup>27</sup> UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN, México, DF. 1995, P. 192

ROFF. Sells y Golden han encontrado la noción de las ventajas obtenidas por los niños de familias con egresos más altos, con niños de ambientes familiares más pobres. Los datos muestran que los niños de clase social mas alta se asocia con padres cariñosos y afectuosos por lo que los niños demuestran mayor seguridad, autoestima, son saludables y destacados en las actividades escolares.

Sin embargo los niños de clase pobre cuentan con padres despreocupados; madres que solo se ocupan de la crianza de los hijos y no de la educación tanto informal como formal del niño, desafortunadamente esto es vivido palpablemente en nuestras comunidades indígenas.

Tomando en cuenta la influencia de los padres en el desarrollo social del niño creo que es importante mencionar como inciden la atmósfera paterna y las pautas generales de crianza; que nos mencionan Becker y Schaefer; en sus dos dimensiones.

La cordialidad-aceptación.- Proporciona entendimiento y soporte emocional a los hijos. Los padres aceptan y comprenden las conductas del niño; expresando afecto físico y la explicación de la disciplina.

frialdad-rechazo.- Es lo contrario a lo expuesto anteriormente.

Una segunda dimensión nos habla de:

*“padres restrictivos y controladores.- aquí están impuestas un gran número de normas y reglas que hay que seguir en el hogar, las cuales se deben seguir por los niños donde el niño debe de tener buenos*

*comportamientos en las actividades que tenga que realizar en el hogar.....padres permisividad-autonomía.- En esta dimensión los niños adquieren pautas de comprensión y permiso de realizar las actividades que desee".<sup>28</sup>*

Estas dimensiones están ligadas a los modelos típicos de crianza en el hogar lo que en algunas casos desarrolla una personalidad social negativa: delincuencia, agresividad, sentimiento de rechazo, rebeldía, pasividad, tímidos, irresponsables, no son independientes.

Los expertos Ginott, Salk, como padres de familia consideran que los padres deben ofrecer un ambiente de cordialidad-aceptación con una autonomía-permisividad moderada, sin exceso, de lo contrario no dará resultado.

El lugar que ocupa el niño en los integrantes de su familia también es determinante en el desarrollo social del niño. La mayoría de las veces la atención y los cuidados son prestadas al más pequeño de la familia, esto se puede dar en el momento de cada uno de los hijos. Lo cual ocasiona sentimiento de celos del que ocupa anteriormente ese lugar.

El primer hijo es el único durante un tiempo. Este recibe mayor estimulación, cariño y cuidados, pero si después este llega a tener la compañía de más hermanos será el líder y el que preste algunas atenciones a los hermanos más pequeños. Lo cual le hará crear un sentido de responsabilidad y apoyo a sus padres. El segundo hijo o intermedio no experimenta lo que vivió su hermano

---

<sup>28</sup> UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP-UPN, México DF. 1995, P. 180.

mayor pues la mayoría de las veces recibe cuidados, cariño superficialmente y es chistoso decirlo es el que tendrá que usar la ropa u objetos de su hermano mayor.

El más pequeño será se puede decir el mas suertudo, pues será el más atendido en cuidados ya que todos los integrantes de la familia prestan su atención en él, lo cual le ayudará a adquirir mayores adelantos intelectuales.

Lo anterior es afirmado por Bossard, el nos da a conocer los tipos de roles adoptados por niños de familias numerosas. Solo por nombrar algunas.

Responsable.- El hijo mayor, que se presenta gustosamente como sustituto de los padres.

Popular sociable.- El segundo hijo, emplea el encanto personal, muy reservado, se retiran de las responsabilidades familiares.

Mimado.- Normalmente es el último hijo. Es el consentido por todos los Integrantes de la familia.

Como conclusión el desarrollo social del niño se define por la posición de la familia en determinada clase social y por los modelos de crianza que vive. En nuestra sociedad los niños que viven en una clase alta y media son los que regularmente cumplen con los requisitos escolares. Esto de debe a el modelo de crianza que proporcionan los padres ya que optan por el método no autoritario pero si con autoridad.

### **3.4.1. Egocentrismo**

*Egocentrismo. “Etapa en la evolución del niño, estudiada por Piaget; en la cual el niño se interesa fundamentalmente en sí mismo, con indiferencia para lo que concierne a los demás”.*<sup>29</sup> El egocentrismo es considerado como una característica infantil en la etapa preoperacional. Para Piaget el concepto de egocentrismo, resalta los procesos de pensamiento del niño más que los motivos de avaricia o no cooperatividad. También resalta que un niño es incapaz o se limita a aprender cosas de otras personas; pues este piensa que los demás personas que lo rodean piensan o sienten igual que él.

La interacción social de un niño egocéntrico esta caracterizada por la socialización de ciertas personas que de otras. Su interacción social se constituye más de juegos, imaginaciones, monólogos, que de un formal diálogo.

El egocentrismo para Pager no esta definido solamente a lo largo de esta etapa si no se puede mostrar en la etapa de la adolescencia.

---

<sup>29</sup> Enciclopedia de pedagogía y psicología, Trébol, México, D.F. 1997, P. 216

## **CAPITULO 4.- LEER Y COMPRENDER**

Cotidianamente estamos inmersos en un mundo rodeado de información que para poder conocerla se requiere de la lectura y su comprensión. El reflexionar sobre el valor de la lectura nos llevara a convertir esa cotidianidad de leer en un hábito que con la práctica constante iremos buscando y formando nuestras propias estrategias que nos ayuden a comprender lo leído.

Los efectos que puede causar la lectura en nuestra vida es la de recordar y darle vida a alguna de tantas experiencias vividas, nos brindara la capacidad de manejar diferente información y conocimientos de determinado tema. A demás de potencial izar nuestros conocimientos y formándonos como buenos lectores.

### **4.1.-Concepción de la comprensión lectora**

Leer y comprender en texto no consiste en el descifrado mecánico de letras, que la enseñanza tradicional nos ha llevado a practicar desde hace tiempo atrás.

En la actualidad los enfoques al fortalecimiento de la lectura nos han dado la definición de lo que verdaderamente esta significa y nos ha obligado a reflexionar si como docentes hemos puesto en practica esta comprensión lectora. Mi concepto en lo que se refiere a la comprensión lectora lo he analizado y lo entiendo; como la conexión lector –texto donde la participación del lector consiste en encontrar y coordinar la información con el fin de obtener un significado propio de acuerdo a sus experiencias.



“leer no solo es reconocer y pronunciar las letras escritas, si no comprender lo que expresan. Muchas veces se piensa que una persona sabe leer por que reconoce las letras, le con claridad y rapidez”<sup>29</sup>

Por otra parte Margarita G. Palacios señala y concibe la lectura *“como la relación que se establece entre lector y texto. Y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, adquisición cognoscitiva que consiste en el proceso global y cíclico de la lectura. Mediante las estrategias que desarrolla el lector es la de relacionar lo que establece la información textual con su conocimiento previo.”*<sup>30</sup>

Es importante transformar nuestro concepto histórico pedagógico de la comprensión lectora que hemos venido manejando y aplicando en nuestras aulas ya que cabe señalar que esta tradición no esta basada en la comprensión lectora e ignora cómo y para qué aprendemos a leer. Otorguemos el valor y la importancia al alumno lector que quien a partir de sus experiencias y conocimientos previos asignará su propio significado al texto.

#### **4.2.-Enseñar a comprender la lectura**

Años atrás los niños que asistían a la escuela eran alfabetizados, aprendían a leer y escribir.

---

<sup>29</sup> GOMEZ, PALACIOS, Margarita., “La lectura en la escuela” SEP, México. 1990. Pág. 59

<sup>30</sup> Ibidem. Pág. 72

*“Las escuelas tradicionalmente, son el espacio responsable de la formación de lectores y es evidente que ha contribuido a ello, como lo constatan los resultados de alfabetización en casi un siglo de existencia de la educación pública en México, lo paradójico es que estar alfabetizado y ser lector, sean dos cosas muy distintas”<sup>31</sup>*

En la actualidad existen casos en que el problema del maestro no es la enseñanza de la lectura y escritura. Si no la de mantener activas las habilidades y actitudes de los alumnos que propicien un aprendizaje significativo y activen a la vez las estrategias que le ayudaran a comprender los textos que lea.

En esta enseñanza-aprendizaje es necesario percibir la lectura como un reto interesante, un desafío; que el alumno podrá alcanzar con la ayuda de su maestro. El alumno debe darse cuenta que leer es interesante y que el apropiarse de ese conocimiento le será útil para su estancia en la escuela y para su desarrollo fuera de ella

Dicha enseñanza no debe hacer que su aprendizaje sea una carga abrumadora para el alumno, dificultando así la apropiación de este conocimiento.

*“En los inicios de este aprendizaje hay que estar atentos al hecho de que leer siempre implica construir un significado y al hecho de que los niños poseen numerosos conocimientos previos que les ayudarán a hacer esa construcción”<sup>32</sup>*

En los diferentes ciclos de la educación primaria los maestros debemos buscar y adaptar el tiempo y espacio para la práctica de la lectura con la finalidad de vincular este aprendizaje, no solo con el descifrado de grafías, si no con toda la posibilidad de que el alumno encuentre el significado de lo que lee, disfrute y

---

<sup>31</sup> SEP. Educare nueva época, México, 2006, Pág. 10

<sup>32</sup> GOMEZ, PALACIOS, Margarita., La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela Primaria, México, 2000. Pág. 90

sienta el placer de leer, pues una enseñanza de la lectura que no fomente el deseo de leer no es una buena enseñanza.

El programa nacional de lectura (PNL); como política educativa y en bien de la niñez mexicana, nos ha brindado gran apoyo e instrumentos para que la escuela cumpla su función de fomentar la lectura y formar buenos lectores y escritores, contribuyendo a que los alumnos desarrollen plenamente sus competencias comunicativas en su desempeño personal.

El PNL aspira a que nuestras escuelas desarrollen condiciones óptimas para que el alumno desde su ingreso a la educación básica, se forme como lector autónomo.

Para el logro de dichas aspiraciones, es necesario cumplir con ciertos requisitos: actualización de docentes; la cual requiere de una reflexión sobre el mejoramiento de nuestra práctica docente. Creación, organización, incremento y buen uso de las bibliotecas del aula, es conveniente tener en clase un rincón o taller de lectura, que sea confortable y tranquilo donde el alumno pueda mirar los libros, imaginar su contenido, explóralos leerlos y entenderlos.

La biblioteca del aula no debe de ser un espacio de relleno, no debemos utilizarla para que acudan a ella los alumnos que terminaron una tarea mientras los compañeros más lentos aún no la terminan. Su existencia debe considerarse

como una herramienta educativa y por lo tanto debe estar al alcance de todos los niños, con la presencia activa y comprensiva del maestro.

Vale la pena trabajar y tomar muy en cuenta lo dicho para que nuestros alumnos amen la lectura y se formen como verdaderos lectores.

*“Un buen lector se hace no nace. Lector es alguien que lee por voluntad propia, que entiende y goza lo que lee; que puede ver el punto de vista de otro mientras lee, que descubre nuevos mundos, que no sabe existir sin leer”<sup>33</sup>*

### **4.3.-Estrategias de lectura**

El uso de las estrategias en la comprensión lectora nos proporcionan los procedimientos ordenados a seguir, para el logro y cumplimiento de nuestro objetivo.

Dichas estrategias son consideradas como una herramienta esencial en el proceso de la lectura. *“Estrategias de la comprensión lectora; son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlas a si como la evaluación y su posible cambio”<sup>34</sup>*

El papel de estas estrategias es la de que el lector intensifique su comprensión y el recuerdo de lo que lee, a si como la de detectar, y la de compensar los posibles errores de comprensión.

---

<sup>33</sup> SEP. PRONLEES, “Formación de lectores II” Michoacán, 1999. Pág. 5

<sup>34</sup> Opcit. GÓMEZ, Palacios, Margarita. Pág. 96

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los niños son capaces de realizar y usar las diferentes estrategias: predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos. Estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión cuyo desarrollo debe promoverse por medio de las actividades que se realicen en el salón de clase.

a) la predicción ( el lector imagina el contenido de un texto) la predicción como su nombre lo indica es predecir o anticipar el contenido de un texto.

Esta estrategia se utiliza, el leer el titulo de un texto, o de la observación de las imágenes que lo acompañan.

En muchas de las ocasiones estas predicciones no serán exactas pero estará relacionada con algo de tema. Lo cual hará mas fácil la apropiación del significado.

b) Anticipación.- consiste en la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o letras de esta, las palabras o letras que aparecerán en el texto.

Ejemplo. Al leer se pronuncia la palabra incompleta como desarrolla...los alumnos fácilmente harán la anticipación de que corresponde a la palabra desarrollaron. Lo cual ayuda a que el alumno se centre en lo que se esta leyendo para poder llegar a comprender el texto.

c) Inferencia.- Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. El lector al leer o escuchar la lectura será capaz de interpretar el sentido de esta. Ejemplo: ¡Las flores me gustaron mucho! Conduce al lector a inferir que las flores eran bonitas.

Por lo que el alumno se mostrará más atento y concentrado en la lectura, despertando su habilidad de imaginar.

d) La confirmación y la auto corrección.- Al comenzar a leer el texto se pregunta lo que puede encontrar en él. A medida que avanza la lectura, confirmara, modificara o rechazara su hipótesis formulada.

e) Muestreo.- De la información total del texto, el lector selecciona los indicadores que le serán más útiles. De tal manera que no será abrumante e innecesaria esa información. Así el lector no tendrá que procesar toda la información que recibe y muestrea de acuerdo con lo que busca y espera.

Para mí, es de gran relevancia el uso de dichas estrategias en los diferentes ámbitos de la lectura que se realice dentro del salón de clase. Tomarlas en cuenta en nuestra cotidianidad lectora, nos dirigirá el camino a seguir para el encuentro del significado, no nos conformemos con que nuestros alumnos lean con fluidez y claridad un número de ciertas palabras por minuto sin sentido y sin ningún objetivo.

#### **4.4.- La interacción de la lecto-escritura en las diferentes asignaturas.**

Leer y escribir son prácticas comunes en la escuela y constituyen las diferentes actividades en todas las áreas del conocimiento. Los materiales didácticos; libros de texto, títulos de la biblioteca del aula, material audiovisual, e informáticos. Contienen textos en gran cantidad los cuales sirven como punto de partida para la reflexión, elaboración de escritos, intercambio de ideas y formulación de preguntas.

En las diferentes asignaturas: Español, matemáticas, historia y naturales; los alumnos leen textos para conocer su contenido. Aprender de la información que traen, resolver dudas y problemas y a la vez escriben reportes, cuentos, experiencias, ideas propias sobre el tema etc. Lo que deja en claro que leer y escribir se vinculan en el proceso de aprendizaje desarrollando así dichas capacidades para un mejor aprovechamiento.

El desarrollo del alumno como lector implica aprender a manipular los textos de manera libre; interpretarlos, descubrir lo que dicen y vincular lo que leen con la experiencia propia. Los siguientes lineamientos nos pueden servir como pautas para el logro de nuestro objetivo.

- Invitar a los alumnos a leer atentos y dar sentido a lo que leen.
- Utilizar las diferentes modalidades de lectura.
- Utilizar y aplicar las estrategias de lectura.
- Guiarlos a leer en voz alta los variados textos ya escritos y los propios.

- Propiciar las lecturas y participaciones alrededor de los temas que ayudan a extender el conocimiento.
- Mostrar ejemplos del contexto cotidiano de la experiencia de los alumnos, de acuerdo con la temática o contenido académico.

En este sentido, el aprendizaje del idioma lectura y escritura no es un asunto exclusivo de la clase de español, pues a lo largo de nuestros estudios implica que el alumno se apropie del lenguaje aprenda sobre él y a través de él.

#### **4.5.- Propósito de la comprensión lectora en el 3er grado.**

Analizando y tomando muy encuesta los programas de estudio en la asignatura de español que nos otorga la secretaria de educación en el estado a nivel primaria. Generalizo y tomo muy encuesta su objetivo general a la aplicación y cumplimiento de este. Ya que esta encaminado a propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en las distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

Por lo que me permito mencionar a continuación los objetivos a cumplir para un buen desarrollo y aprovechamiento de la comprensión lectora en 3er grado de primaria,

*\*que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura básicas para la comprensión de textos escritos.*



Utilizando para su fin y aprovechamiento las siguientes actividades:

- Utilización de las estrategias de lectura :activación del conocimiento previo, predicción, anticipación,
- Audición de textos, lectura guiada, compartida comprendida en episodios e independiente.
- Identificación de lectura y texto.
- Identificación de imagen y texto.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral.
- Distinción realidad y fantasía.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos.
- *\*que los niños avancen en el conocimiento y uso de fuentes de información para el logro de su comprensión.*

A continuación propongo las siguientes actividades:

- Exploración de diversos materiales escritos
- identificación de los tipos de información en libros, revistas, periódicos, etiquetas, anuncios y letreros

- Búsqueda y la realización sencilla de información con apoyo del maestro y con propósitos propios o sugeridos. Del uso del diccionario, mapas, planos y cuadros sinópticos, datos, esquemas y graficas.
- conocimiento y uso de la biblioteca escolar y del aula.

La utilización de diversos textos en apoyo a la comprensión lectora. Hacen posible al lector avanzar en su camino lector. La variabilidad de textos que actualmente nos ofrece y proporcionan los programas de lectura han contribuido a que el alumno sienta la curiosidad de saber cual es su contenido, que dice y que aprenderá de ese material.

“La diversidad de textos es una producción editorial que progresivamente ha ido reconociendo al lector infantil. Su contenido es variado ofrece al alumno la posibilidad de conocer a otros, familiarizarse y valorar la riqueza etnolingüística y cultural del pueblo mexicano”.<sup>35</sup>

Existen tantas recomendaciones para poder llevar acabo nuestro objetivo por medio del fomento a la lectura que sin el material o los diferentes textos al alcance se dificultaría este proceso. Los textos pueden ser variados informativos o literarios. En cada uno de ellos se abordan temas diversos y se recurre a múltiples formatos expresivos.

Los libros que conforman las colecciones de las bibliotecas del aula y escolares son una expresión de la bibliodiversidad en varios sentidos ejemplificare estos a continuación:

+Son distintos de los libros de texto

---

<sup>35</sup> Opcit. SEP Educare nueva época, Pág. 9

- +Están organizados en colecciones pensando en la función del lector, de sus posibilidades en los momentos de su desarrollo y de su paso por la escuela.
- +ofrecen variados materiales que intentan que los géneros informativos y literarios tengan un equilibrio.
- +ofrecen múltiples formas de tratamiento temático, variados diseños y novedosas ilustraciones.
- + favorecen la reflexión sobre las posibilidades expresivas de un texto.

A si dichos materiales multiplicaran las oportunidades de lectura, como también contribuirán el la ayuda a formar a los alumnos como lectores y usuarios de las bibliotecas y de las diferentes fuentes de información que la forman. Y recalcando finalmente que lo anterior será de gran relevancia para el cumplimiento y de nuestros objetivos a favor de la lectura y con la mira a formar buenos y verdaderos lectores.

*“las bibliotecas escolares han tenido el propósito de acercar a los estudiantes de educación básica a este universo textual, configurado por letras y palabras, párrafos, libros. Como sabemos no basta con tener los acervos, necesitamos hacer uso de ellos, explorarlos, conocerlos y sobre todo utilizarlos para construirnos, por que leer siempre tiene sentido y produce significados”<sup>36</sup>*

#### **4.6.- Pronalees como metodología para la comprensión lectora.**

---

<sup>36</sup> Ibidem. 22

El programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y escritura (PRONALEES). Esta sustentado bajo el enfoque de la teoría constructivista del teórico J.Piget.

Dicha metodología nos invita a fortalecer y desarrollar las habilidades de lecto-escritura en nuestros alumnos. El reto de formar a los alumnos en esta perspectiva nos lleva a considerar seriamente el papel que juega el maestro, como el agente fundamental para el desarrollo de la capacidad y fomento a la lectura.

Para ello es importante y necesario estimular las capacidades del alumno, que le permitan seguir aprendiendo durante toda su vida, por medio del desarrollo de estrategias de enseñanza que le permitan tomar un papel activo y significativo en su propio aprendizaje.

Es conveniente enfatizar que el desarrollo de las habilidades o capacidades lectoras, como en desarrollo de cualquier habilidad requieren de una practica guiada y en esta tarea la participación e intervención del maestro es relevante ya que sus métodos de enseñanza deben de estar de acuerdo a los intereses del alumno, su inteligencia, curiosidad, necesidad de aprender, su deseo de comprender el mundo y estimular su imaginación y poco a poco ir construyendo su propio aprendizaje.

“Mediante el método didáctico se pretende conducir al escolar al descubrimiento de la verdad, dicho método es el camino que siguen los alumnos guiados y animados por el maestro, para el logro de los

objetivos de aprendizaje, creando satisfactoriamente un buen conocimiento y apropiándose de un conocimiento significativo.”<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> SEP. CONAFE. “Recursos para el aprendizaje” México, 1994, P.25

## CONCLUSIONES

Analizando y tomando muy en cuenta lo que plasmo en mi trabajo de titulación. Concluyo que es responsabilidad del maestro y depende de él la formación de una persona. por lo que es necesario reflexionar sobre la manera de llevar a cabo nuestra práctica docente.

En lo que concierne a las estrategias de la comprensión lectora considero que para que exista la apropiación de esta se requiere de disponibilidad del maestro en darles la importancia que esta requiere, así como también trabajarla y aplicarla a los alumnos de una manera eficaz y permanente, utilizando dichas estrategias que pueden ser innovadoras y por que no teórico-metodológicas las cuales tienen sustento en los resultados de su aplicación de una manera favorable.

Lo importante en este caso es que mis alumnos se encaminen como verdaderos lectores, que no solamente la escuela cumpla el papel de ofrecer el servicio; obligatorio, gratuito y laico, si no que brinde al que asista a ella una educación eficaz y de calidad.

Formando ciudadanos capaces de comunicarse oralmente y por escrito, pensar por sí mismos, generar ideas propias, conocer las ideas de otros a menudo expresadas por escrito, responsabilizarse de su postura personal y argumentarla frente a posturas sustentadas por contrarios.

Lo cual permita generar conocimiento, continuar aprendiendo a lo largo de su vida y desempeñarse como ciudadanos de una sociedad democrática.

Y para conseguir estas ambiciones es necesario transformar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Constantino, Jesús “Chilchota, la cañada de los once pueblos, Monografía Municipal Chilchota

Enciclopedia de pedagogía y psicología, Trébol, México, DF. 1997, P. 216

Enciclopedia de pedagogía y psicología. Ed. Trébol, S.A. México 1997. P.248

GÓMEZ PALACIOS, Margarita., La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela Primaria México, 2000. P. 90

GÓMEZ PALACIOS, Margarita., “La lectura en la escuela” SEP, México. 1990. P. 59

GÓMEZ, Palacios, Margarita. Pág. 96

REID R. Martha, Evaluación continua, Ed. Progreso, S.A., México, DF. 1999, P. 27

RELACIONES INTER ETNICAS Y EDUCACION INDIGENA, La cultura como recurso; el desafío de la educación indígena, UPN, SEP, México, 1992. p. 254.

SEP Educare nueva época, P. 9

SEP. Pedagogía y Psicología infantil, Editorial Cultural, S.A. Madrid-España Ed. 1996, P.29

SEP, Guía del maestro multigrado, SEP, CONAFE, México DF. . 1999, P. 39

SEP. CONAFE. “Recursos para el aprendizaje. México, 1994. P. 25

SEP. Educare nueva época, México, 2006, P. 10

SEP. PRONALEES, “formación de lectores II” Michoacán, 1999. P. 5

UPN Análisis de la practica docente, contexto sociocultural y práctica docente SEP. México, 1994, P.26.

UPN Aprendizaje significativo en el aula, SEP. México, DF. 1992. P.133

UPN Nuevas ideas para viejas intenciones, SEP, México, DF. P. 23

UPN, Análisis de la práctica docente, bilingüismo y enseñanza bilingüe, UPN-SEP, México, DF: 1991.P.51.



UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993.P.43

UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993, P.41

UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993. P. 191

UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN, México, 1993. P. 2006

UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar México DF. 1995, P.72

UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar México DF. 1995, P.72

UPN, Grupo escolar, El funcionamiento de la relación, SEP, México. 1997, P. 68

UPN, práctica docente y acción curricular, Plan de estudios, en la educación primaria. SEP-UPN, México 1992, P. 250

UPN, Práctica docente y acción curricular, SEP-UPN, México, DF. 1992. P. 256

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar SEP-UPN, México DF. 1995, P. 192.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP-UPN, México DF. 1995, P 180

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México. 1995, P. 173