



see  
MICHOACAN

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 162

***COMPRESION LECTORA***

CELENE ANGELA GUIZAR FIGUEROA

*ZAMORA MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DEL 2007*



see  
MICHOACAN

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 162**

***COMPRESION LECTORA***

**TESINA MODALIDAD ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**CELENE ANGELA GUIZAR FIGUEROA**

ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DEL 2007

*INTRODUCCION*

*CAPITULO I*

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

<b>1.1</b>	<b>LA ESCUELA</b>	<b>15</b>
<b>1.2</b>	<b>LA COMUNIDAD</b>	<b>18</b>
<b>1.3</b>	<b>CAUSAS O PROBLEMÁTICA QUE AFECTAN O BENEFICIAN EN LA EDUCACIÓN</b>	<b>20</b>
<b>1.4</b>	<b>CONCEPTO DE CULTURA Y COMO SE DA Y SE RESPETA EN LA ESCUELA</b>	<b>21</b>
<b>1.5</b>	<b>TRADICIONES Y COSTUMBRES</b>	<b>22</b>
<b>1.6</b>	<b>ORGANIZACIÓN SOCIAL</b>	<b>23</b>
<b>1.7</b>	<b>ACTIVIDAD ECONÓMICA</b>	<b>24</b>
<b>1.8</b>	<b>LOS SERVICIOS</b>	<b>25</b>

*CAPITULO II*

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (PROBLEMATIZACION Y  
CONCEPTUALIZACION)**

<b>2.1</b>	<b>QUE ES LA LECTURA</b>	<b>27</b>
<b>2.2</b>	<b>QUE ES LA COMPRENSIÓN</b>	<b>29</b>
<b>2.3</b>	<b>QUE ES LA LECTURABILIDAD</b>	<b>30</b>
<b>2.4</b>	<b>QUE ES LEER</b>	<b>31</b>
<b>2.5</b>	<b>COMO TRABAJAR LA LECTURA Y LA ESCRITURA</b>	<b>34</b>
<b>2.6</b>	<b>QUE ES COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>36</b>
<b>2.7</b>	<b>POR QUE SE DIFICULTA LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>37</b>

## CAPITULO III

### CRITERIOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA

<b>3.1 LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR</b>	<b>41</b>
<b>3.2 ESCUELA PARA PENSAR: CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA COMPRESIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2.1 EL SABER CIENTÍFICO SE DIGIERE MAL.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.2 QUE ES LA PEDAGOGÍA OPERATORIA.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3 LA CURIOSIDAD</b>	<b>48</b>
<b>3.4 LA INTENCIÓN EN LA ESTRUCTURA DE LA ACCIÓN Y DE LA INTERACCIÓN</b>	<b>51</b>
<b>3.4.1 ESTRUCTURA GRUPAL, INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS Y APRENDIZAJE ESCOLAR.</b>	<b>54</b>
<b>3.4.2 ACTIVIDAD E INTER-ACTIVIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>	<b>56</b>

# "INTRODUCCION"

La practica docente es la labor que desempeñamos los docentes dentro del aula un proceso enseñanza-aprendizaje que sea de provecho para los alumnos en el cual se le de oportunidad a los niños de que participen activamente en la realización de las labores y puedan desarrollarse como seres sociales, dicha practica es fundamental para el superamiento de toda sociedad, por medio de la enseñanza, que como todos los individuos la adquirimos desde nuestro nacimiento y en relación con su entorno familiar.

Esta actividad depende en gran parte de la labor del docente realizando actividades complejas que abarque las diferentes funciones que participan en el proceso educativo por todo el entorno sociocultural de la comunidad.

La labor cotidiana del docente es lo fundamental para el sostenimiento de todo conocimiento que el niño pueda adquirir en el plantel educativo dentro de su educación básica, de una manera positiva o negativa, del maestro depende que el alumno no se interese por adquirir los conocimientos que se le están proporcionando, particularmente en las comunidades que es donde se presentan mayores problemas de aprendizaje, ya que se le da poca importancia a la enseñanza-aprendizajes dentro del salón de clases, debido a que su aprendizaje se determina y fundamenta en su entorno contextual.

La interacción que existe entre yo como docente y mis alumnos es buena aunque la relación entre los padres de familia y yo no es muy agradable y por lo cual mantenemos poca relación pues a ellos no les interesa trabajar en las labores educativas que se realizan en el centro de trabajo donde realizo mi practica docente; considero que para que exista un buen aprovechamiento en la labor educativa debe

existir una buena interacción entre los involucrados en el proceso de la educación ya que gracias a ello se puede lograr un mejor aprovechamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

De la relación que existe entre alumnos, docentes y padres de familia depende en gran parte que el aprendizaje que adquiera el niño le sea significativo pues con la ayuda tanto de sus compañeros, maestros, padres de familia y en general de toda la sociedad, depende que los alumnos tengan mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y se disminuyan los problemas que aquejan el aprovechamiento en mis alumnos es el de la incomprensión lectora este problema se presenta en el aula con mucha frecuencia por que los niños tienen dificultad para expresar tanto oral como escritamente lo que entienden después de realizar una lectura y por no tener el habito de la lectura por que los padres en su mayoría no los pueden ayudar favorablemente en sus labores educativas. Ya que ellos son personas que no tienen la suficiente preparación porque muy apenas realizaron 2° grado de primaria y que por ser de familias numerosas no les pueden comprar libros que sean de interés para el niño y así fomentarles la lectura.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen diferentes tipos de problemas que provocan que el niño tenga dificultades de aprendizaje afectando principalmente el desarrollo educativo de los niños, dichos problemas pueden ser la causa de que los niños no se pueden desenvolver como seres sociales capaces de desarrollarse como personas que piensan y actúan por ellos mismos, dejando aun lado pues el proceso del contexto en que se desarrollan.

Las consecuencias que trae dichos problemas es que se de la deserción, la reprobación, la ignorancia y el bajo rendimiento educativo de la población, municipio, región cultural, estado, país y en un momento dado el globo terráqueo.

Cabe mencionar que los diferentes problemas que existen en cada salón traen consigo factores que intervienen en la vida educativa de los niños y en cada nivel educativo del país en general, las consecuencias se reflejan principalmente en las estadísticas de aprovechamiento que recaban las autoridades superiores educativas de cada centro de trabajo y zona escolar pero sobre todo en el saber del niño.

Lo que menciono anteriormente nos causa que los niños no puedan aprovechar al 100% su aprendizaje ya que al no comprender lo que leen, cuando se les ponen cuestionamientos no pueden responder ya que lo quieren escribir tal y como esta en el libro y además esto también causa problemas no solo en la materia de español, sino también en las demás asignaturas.

La tarea del maestro en el aula es principalmente lograr que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios de tal forma que estos puedan ser promovidos al finalizar el ciclo escolar, para lograr dicha tarea el maestro tiene la obligación de buscar la manera de atraer la atención y el entusiasmo de los niños buscando pues diferentes estrategias de enseñanza en las cuales se involucren los niños favorablemente.

Otra de las tareas como docente es buscar actividades en las cuales el niño se interese y se motive para que así poco a poco se vaya solucionándole problema que nos esta perjudicando y sobretodo buscar la manera con diversas actividades, estrategias y sobretodo una buena plantación para que el niño vaya adquiriendo el habito de la lectura, pero un habito en el cual pueda disfrutar lo que lee y no únicamente leer por leer ya que se nos dice que hay que leer para comprender ya que de esta forma tenga un sentido favorable el realizar la lectura.

Para detectar dicho problema que aqueja en la materia de español en la zona 209 de la ciudad de Uruapan en educación primaria lo realice por medio de un diagnóstico el cual me ayudo a saber cuales eran los problemas que estaban afectando el aprendizaje del niño, realizando un cuestionamiento a los docentes, a los alumnos y a los padres de familia, para así saber que piensan al respecto cada uno de ellos y se llegó a la conclusión que el principal problema que afecta la educación de los niños es la incomprensión lectoral dicho problema persiste por que los docentes no motivan lo suficiente a los alumnos antes de comenzar la clase o que algunas veces no realizan una plantación, otro factor muy importante es que los padres de familia en su mayoría son personas analfabetas y por lo tanto no saben como auxiliar a sus hijos en las labores educativas y el principal factor es que los niños no ponen de su parte para superar dicho problema, ya que consideran que el estudiar no les servirá de nada por que al termino de su primaria la mayoría de ellos se dedican a las labores del campo, otro a emigrar a los estados unidos de norte América esto es debido a la situación económica y que por lo tanto no les importa si superan dicho problema o no.

Este problema también se detecto por medio de la observación y al momento de realizar lecturas ya que posteriormente se les cuestiona a los niños que entienden de dicha lectura y nadie sabe decir nada y si dice algo lo dice tal y como viene en los textos, también al momento de realizar cuestionarios pues aunque estén leyendo no saben que contestar por que las preguntas se hacen con palabras diferentes a las que tienen los libros y por eso no pueden contestar y como se menciona en el diagnóstico en el semestre pasado los docentes no buscan la manera de motivación o estrategias para así lograr un mejor aprovechamiento educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.



**En el problema de incomprensión lectora lo que mas afecta a los docentes para resolver dicho problema es que los alumnos no tienen el habito de la lectura y los pocos que leen lo hacen nada mas por leer, ósea sin detenerse a razonar sobre lo que los autores nos dan a entender en sus textos, es por eso que los niños aprenden mecánicamente sin aportar algo que sea realmente de ellos y por lo tanto lo que aprenden en la escuela no lo pueden poner en practica en el desarrollo de su vida cotidiana.**

**De 7 maestros que se encuestaron para saber cual era el problema que mas sobresalía en el aula, los 7 nos contestaros que el de la incomprensión lectora, también se realizo una encuesta a 7 padres de familia para saber si coincidían con lo que los docentes habían dicho o si ellos creían que era otro el problema que afecta el aprovechamiento de los niños y de los cuales 6 de ellos contesto sobre la pregunta ¿Qué hace para que su hijo tenga interés en realizar la lectura? Ellos contestaron que no hacían nada por no tener tiempo disponible para dedicarlo a sus hijos, lo cual nos quiere decir pues que le ponen muy poca importancia a la enseñanza que adquieren sus hijos en la escuela y que no les interesa si tienen algún problema al adquirir los conocimientos y mucho menos si hace algo el maestro para solucionar dicho problema, otra persona que se le realizo a los mismos padres sobre ¿Qué estudios tienen? Igualmente de 7 padres 6 de ellos nos contestaron que no tienen estudios, por lo tanto no tienen los haberes para auxiliar a sus hijos en las tareas educativas y que además por no ser personas preparadas el único trabajo que pueden desempeñar es en el campo y por tal razón dichas personas esperan que terminen la primaria para llevarlos a trabajar con ellos aunque la mano de obra sea barata, o aunque también no terminen la primaria con que tenga la edad suficiente para trabajar y es por eso también que no ayudan a sus hijos para que tengan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Finalmente también se encuestaron 7 alumnos para que fueran ellos mismos los que dijeran que era lo que mas se les dificultaba al realizar una determinada lectura y sobre dicha pregunta que se les hizo fue ¿comprendes los mensajes que te dan los textos al relazar una lectura? 5 de ellos dijeron que no por tal motivo y analizando todos los resultados del diagnostico que se realizo en el semestre pasado se llego a la conclusión de que el problema que esta afectando la enseñanza-aprendizaje es el de la incomprensión lectora y que yo como docente incluida dentro de los que tienen dicho problema buscare la manera de solucionar el problema para que así los niños tengan un mejor rendimiento educativo para poder lograr mi propósito tengo que trabajar mucho investigando mi propia practica para así saber que es lo que tengo que hacer.

Dentro de mis propósitos generales esta el de mejorar la calidad de la enseñanza y otro de ellos es mejorar la comprensión lectora en los alumnos para lograr que dicho problema que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje necesito ponerle muchas ganas a mi labor docente buscando estrategias que me ayuden a solucionar dicho problema y sobre todo que dichas actividades sean de interés para el niño de tal modo que ellos se involucren con satisfacción en la realización de las actividades educativas.

Este problema que enfrentan los niños de mi grupo es muy importante para mi como docente ya que no se pude aprovechar lo suficiente lo que se les enseña a los niños ya que para poder realizar algunos ejercicios se les tiene que poner un ejercicio igual antes de ponerles mas trabajo y si al ponerlo varea en algo o no es igual al anterior no lo pueden realizar por no comprender realmente lo que se esta pidiendo y por tal motivo no se puede avanzar demasiado por que el niño no tiene iniciativa para resolver las actividades, para los niños es importante dicho problema por que ellos no pueden ser formadores de sus propios conocimientos y por lo tanto en un futuro

**no podrán ser participes de una sociedad en la cual pueden decidir por ellos mismos.**

*Los propósitos que pretendo lograr en este ciclo escolar son:*

- **propiciar el desarrollo de las capacidades de la comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.**

**Para lograr esta finalidad es necesario que los niños;**

- **logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.**
- **Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.**
- **Conduzcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen con un recurso para lograr claridad y eficiencia en la comunicación.**
- **Sepan buscar información, valorarla, procesarla, y emplearla dentro y fuera del salón de clase o de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.**

**Con lo que menciono anteriormente puedo decir que los propósitos específicos que quiero lograr son los siguientes:**

**Enseñar, reflexionar, producir, discutir y argumentar.**

**Para que de esta manera el niño se forme como un buen lector que comprenda lo que lee.**

# "CAPITULO 1"

## **CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 LA ESCUELA**

La escuela donde yo laboro esta ubicada en la comunidad de timaba, municipio de Uruapan, Mich. Con clave 16DPR3108J perteneciente a la zona escolar 209, sector 22 con cabecera en la ciudad de Uruapan, en dicha institución únicamente es utilizada para dar clases de primaria en un solo turno, para lo único que suele utilizarse en ocasiones es cuando hay votaciones pues en ella se instalan las casillas electorales, esta escuela fue fundada y registrada el día 6 de junio de 1979 e inaugurada por la profesora Esther Velásquez Zalpa, la cual cuenta con cuatro aulas, una dirección, cuatro baños y una cancha de básquet bool. Que se ha ido deteriorando con el paso del tiempo, esta escuela esta ubicada poco antes de llegar a la ciudad de Uruapan se encuentra una desviación para llegar a la comunidad la cual tiene una distancia de 4.5 Km. de la orilla de la carretera y al entra a la comunidad esta la escuela en la cual laboramos 4 docentes y algunos atendemos dos grupos al mismo tiempo por lo tanto acomodamos por ciclos para que de esta forma no allá mucha diferencia entre un grupo y otro.

Las guardias de la escuela las hacemos por mes cada maestro ya que somos únicamente cuatro docentes y con pocos alumnos, pero no hacen los honores a la bandera cada lunes también cuando hay fechas conmemorativas se hacen los actos cívicos correspondientes, y únicamente se considera la asistencia de los niños y no la puntualidad, por que hay niños que viven demasiado lejos y que por lo tanto en ocasiones llegan tarde, aunque también los docentes en ocasiones llegamos tarde pues no hay medios de transporte publico para trasladarnos a la escuela, por lo tanto tenemos que esperar hasta que pase un rayte y nos lleve hasta la escuela o por lo menos un poco mas cerca de la comunidad, en esta escuela no se forma consejo

técnico pues no hay el suficiente personal para hacerlo, pero nos organizamos para la realización de las actividades pedagógicas sin ningún problema, y hasta en ocasiones realizamos encuentros deportivos de los niños con diferentes comunidades y participamos en la mayoría de las actividades que propone la supervisión escolar, como son concursos de aprovechamiento, concursos de escoltas, mini olimpiadas de zona, concurso de rondas, etc.

En dicho plantel las aulas son grandes, con buena ventilación, sus paredes son de material y cuenta con cimentación de piedra, pisos y techos son de concreto, acepto una aula que tiene su techo con lamina de asbesto y todos los salones tienen sus vidrios completos, las butacas requeridas para los alumnos y cada docente tiene su escritorio y silla, el terreno de esta escuela es propiedad de la misma donado por las autoridades comunitarias con una superficie total de 1600metros cuadrados de los cuales únicamente esta construida una superficie de 250m mas lo que mide la cancha de básquetbol. y una parte de la superficie restante, su piso es de tierra ya que en el patio existen unos andadores de concreto y a su alrededor se encuentra protegida por malla ciclónica con una altura de 1.30mts. Y su base esta conformada de rehenchidos; cuenta también con una fosa séptica, luz y agua en todo el plantel.

También cuenta con dos sectarias de parcela escolar en las cuales se cultiva el aguacate y otra hectárea se encuentra el puro terreno el cual se renta a las personas que se interesen por dicho terreno el cual lo ocupan para la siembra de maíz y el dinero que se obtiene de dicha renta se ocupa para los gastos de mantenimiento de la escuela y del dinero que se obtiene de las otras hectáreas en la cosecha de aguacate un porcentaje se destina a los gastos de la escuela y otro porcentaje al mantenimiento de las parcelas y un pequeño porcinito a los maestros, dichas hectáreas fueron dadas por los ejidatarios..

**Esta escuela se construyo con ayuda del gobierno y cooperaci3n de los ejidatarios y padres de familia la cual fue construida por las necesidades de las personas que habitan la comunidad, pues la escuela mas pr3xima se encuentra muy retirada y por ser familias de bajos recursos econ3micos no podían mandar a sus hijos a estudiar, tambi3n los ejidatarios apoyaron mucho para la construcci3n de la escuela por que necesitaban los trabajadores para el cuidado de sus huerta, por eso esta comunidad esta habitada por personas de distintos lugares.**

## 1.2 LA COMUNIDAD

*CONCEPTO.*

1.-“Calidad común, de lo que no siendo privativamente, pertenece o se extiende a vacíos.

Común de algún pueblo, provincia o reino. Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas. Común de los vecinos de una ciudad o villa. Levantamientos populares.”

2.-“el tamaño de la comunidad y la densidad de la población agrícola depende directamente de la naturaleza de la ocupación agrícola. Esta exige un área considerable de tierra, cosa que impide el hecho de que existan grandes comunidades.

Comunidad pequeña es sinónimo de rural, comunidad grande es de urbano, Este es el criterio que se sigue en nuestra estadística para la clasificación de población rural y urbana. En México se considera como limite numérico el de 2500 habitantes.

Según whetten el termino rural en México debería comprender a localidades de menos de 500 habitantes, por que considera que el país es primordialmente rural no obstante la urbanización que esta ocurriendo.”

1.-“Juan Rof Carballo y otros. Diccionario de la lengua española. Madrid España. 1984. Pp.350.”

2.-“Raúl Sánchez Ángeles. Sociología rural. Edith. Oasis. México, DF. 1982, PP. 26,27.”



La mayoría de las personas que integran la comunidad de tiamba son parientes y existe muy poca solidaridad entre ellos por que aunque son parientes casi todos no se ayudan cuando se requieren y se hablan muy poco por lo tanto no se tienen respeto pues en ocasiones hasta se llegan a pelear olvidándose por completo del parentesco que existe entre ellos y son pocas las personas que se llevan bien y respetan su parentesco, la educación de los niños es irrespetuosa pues como así son los papas también actúan igual, en ocasiones hasta a los maestros les faltan al respeto.

### **1.3 CAUSAS O PROBLEMÁTICA QUE AFECTAN O BENEFICIAN EN LA EDUCACIÓN**

**El problema de incomprensión lectora es el que detecte en la realización del diagnostico que se hizo el semestre pasado y considero que es causa muy fuerte por la cual los niños de mi escuela no logran el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa para los alumnos, el tratar de resolver este problema es una tarea muy difícil pero no imposible en la cual tenemos que trabajar mucho tanto docentes, padres de familia, alumnos y autoridades de la comunidad, para que de esta manera todos pongamos algo de nuestra parte para ayudar al niño.**

**Algunas de las causas que también obstaculizan dicho proceso, es que los niños no tienen una buena alimentación, otra es que los padres de familia no tienen los estudios suficientes para apoyar a los niños en sus tareas ya que la mayoría no llegaron ni a tercer año de escuela otra causa es que los niños únicamente estén esperando terminar la escuela o cumplir una determinada edad para emigrar al vecino país del norte aunque no hayan concluido sus estudios y algunos otros están esperando terminar la primaria para ir a trabajar en el campo con sus padres y son muy pocos los que continúan sus estudios ya que están un poco bien económicamente ya que la economía es otro factor por el cual el niño se supera en la educación .**

## **1.4 CONCEPTO DE CULTURA. COMO SE DA Y SE RESPETA EN LA ESCUELA**

**3.-“la cultura pretende llenar el vacío de las llamadas culturas populares, esta cultura popular era una cultura únicamente: un sistema de uso y relaciones tradicionalmente enraizadas, que da al individuo el sentido el sentido de su existencia en un medio, a pesar de las diferencias de estamento y sus privilegios. El individuo se siente envuelto en un conjunto coherente de explicaciones y practicas.”**

**3.-“conjunto de estructuras sociales, religiosas, de manifestaciones intelectuales, artísticas, etc. Que caracteriza una sociedad o una época.”**

**3.-“Ángel Gonzáles Hernández. Diccionario de las ciencias de la Educación. Edit. Santillana. Madrid España. 1983. Pp. 342”**

**4.-“Ramón García-Pelayo y Gross. Diccionario usual. Edit. Larousse. México, DF 1994. pp. 172”**

**Dentro de la escuela se respeta a los alumnos independientemente del nivel socio-cultural que sea y se les da oportunidad de que entren a la escuela sin importar de que comunidad o región sean, respetando su cultura, sus tradiciones y sus creencias, sin hacer distinción alguna.**

## **1.5 TRADICIONES Y COSTUMBRES**

**En la comunidad de timaba habitan de distintas partes por lo tanto no tienen una sola costumbre, ni una sola tradición pero a pesar de sus diferencias sociales, culturales y económicas se reúnen todos para hacer una sola fiesta el día 12 de diciembre que festejan a la virgen de Guadalupe pues todas las personas que habitan dicha comunidad son católicas y creyentes. Cuando hacen la fiesta perjudica a la escuela por que la mayoría de los niños no asisten a clases dos días antes y dos días después de la fiesta, por estar en los preparativos, pero pienso que es importante que se sigan conservando este tipo de tradiciones ya que gracias a ello se puede tener una convivencia en la cual participen todos los habitantes de la comunidad ya que es el único día que se reúnen todos, por que como lo comente anteriormente casi no hay solidaridad entre ellos.**

**Otro problema que afecta la escuela es el tiempo de cosechas ya que los niños faltan allá perdiendo semanas completa, dentro de la ayuda educativa que brindad los padres es muy poca ya que como mencione antes los papas trabajan todo el día y no tienen tiempo ni preparación suficiente.**

## **1.6 ORGANIZACIÓN SOCIAL**

**Las autoridades que rigen en esta comunidad son un comisariado ejidal que se encarga de las actividades ejidales y un encargado del orden que realiza su labor para mantener la disciplina y el respeto de todos los integrantes de dicha comunidad.**

**El maestro no participa en el desarrollo de la comunidad pues las autoridades no se lo permiten ya que se considera que el maestro nadamas debe desempeñar su labor en el aula y sin intervenir en otras actividades y como consecuencia tampoco participan en lo educativo ya que hay personas que se introducen a la escuela cuando hay vacaciones y hacen destrozos, también nadamas están observando en que esta fallando el maestro para poder atacarlo en lugar de unirse todos para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.**

## 1.7 ACTIVIDAD ECONÓMICA

La comunidad ya mencionada anteriormente es una comunidad donde hay mucha pobreza ya que la mayoría de los señores únicamente son cuidadores de las huertas que hay lo cual es perjudicial para la adquisición educativa de los niños pues en ocasiones no se cuenta con el suficiente material para realizar sus labores en el aula y el docente tiene que adaptarse a lo que tiene el niño. El problema que mas afecta el aprovechamiento educativo de los niños es el de la incomprensión lectoral dicho problema como ya lo mencione anteriormente fue detectado con la realización del diagnostico que se hizo el semestre pasado con la finalidad de detectar el problema que afectaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

## **1.8 LOS SERVICIOS**

**esta comunidad cuenta con los servicios de luz, agua y transporte, también cuenta con dos tiendas, el de transporte es un poco problemático ya que hay un microbús que entra dos veces al día que son a las 7 de la mañana y la otra a las tres de la tarde y es problemático por que los docentes como se menciono anteriormente se les hace tarde para llegar a la comunidad a trabajar por que es muy temprano cuando entra el transporte, pero a la comunidad la beneficia pues gracias a la existencia de este medio de transporte los niños pueden continuar con sus estudios ya que en el pueden salir a otras partes a realizar sus estudios de secundaria, pues la comunidad únicamente hay preescolar y primaria y si no hubiera en que transportarse pues los niños no continuarían con sus estudios .**

# "CAPITULO 2"



## ***LA COMPRENSIÓN LECTORA (PROBLEMATIZACIÓN Y CONSEPTUALIZACIÓN)***

### **2.1 QUE ES LA LECTURA**

5.-“La lectura es la muestra mas clara de la posibilidad de aprender apartir de los otros. Permite conocer diferentes experiencias que amplían las referencias personales sobre el mundo, y evidencia que existe mas de lo que uno conoce en su momento, practicas cotidianas.”

En este concepto el autor nos dice que es muy importante adquirir el habito de la lectura ya que gracias a ella podemos aprender cosas nuevas y relacionarnos con otras culturas, además de conocer lo que saben otras personas por lo tanto es de gran importancia adquirir dicho habito pero sobre todo comprender lo que se lee para que de esta manera se disfrute la adquisición de la lectura.

5.-“Gagne, d (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar, España. Visor*”

6.-“La lectura a sido definida de barios modos. En todos los casos, las definiciones pueden situarse entre las dos siguientes: 1-la lectura como correspondencia sonora del signo escrito, o desciframiento sonoro del signo escrito. 2- la lectura como capasicacion del mensaje del autor y su valoración critica.

Evidentemente el sentido asignado a la lectura en ambas definiciones no tiene por que ser incompatible, sino mas bien complementario; así, en la primera fase de los métodos sintéticos la primera de las definiciones es imprescindible, en tanto que la segunda coincide con su punto de llegada.

Los métodos analíticos dan preferencia a la segunda definición; pero la primera acaba estando también presente en la ultima fase de estos métodos (V. lectura y escritura métodos de lecturabilidad, comprensión lectora destrezas básicas).”

En este concepto el autor nos habla de que existen barios métodos para alcanzar la comprensión lectora pues gracias a la lectura podemos aprender y entender lo que el autor nos transmite en un determinado texto.

6.-“Pérez Gonzáles Jesús. *Universidad complutense de Madrid*  
*Diccionario de las ciencias de la educación. Edit.*  
*Santillana. Madrid España, 1983. pp. 865.*

## 2.2 QUE ES LA COMPRESIÓN

6.- “es un matiz mas preciso que la intelección, implica que el mensaje propuesto sea asimilable por el lector y le permita lo nuevo en lo conocido. Resulta imprescindible cuidar el estilo, la figura literaria, los modismos y las expresiones técnicas.

Este texto se relaciona con la comprensión lectora por que nos habla de lo importante que es que el lector alcance el objetivo de la comprensión y lo asimile con su vida diaria, y la importancia que tienen los factores para que se logre una buena lectura.”

Se nos menciona que comprender es entender lo que se nos envía en una lectura incluyéndolo a los saberes previos que trae uno antes de realizar una lectura empleando pues cada ves mas los conocimientos de cada persona , poniéndolos posteriormente en la practica de la vida cotidiana del lector.

*6.-“Pérez Gonzáles Jesús. Universidad complutense de Madrid  
Diccionario de las ciencias de la Educación. Edith .Santillana. Madrid  
España, 1983. pp. 866.*

### **2.3 QUE ES LECTURABILIDAD**

**6.-“Es la posibilidad de interpretación y comprensión que ofrece un texto escrito.**

**Los factores que contribuyen a que un texto alcance un alto grado de lectura son: legibilidad, inteligibilidad y la comprensión.”**

**Aquí nos menciona que para que se logre una buena lectura se debe tener legibilidad e inteligibilidad ya que gracias a ello el lector se va a poder apropiarse de los mensajes que envía el autor nos dice también que para que esto sea un buen proceso debe tener también la comprensión.**

**6.-“Pérez González Jesús. (Oiden)”**

## **2.4 QUE ES LEER**

6.-“Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Si estamos de acuerdo con esta definición de lectura, estamos de acuerdo con lo que entendemos por escribir.”

Escribir es organizar el contenido de pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo.

Así concebidas, la escritura y la lectura difieren del concepto tradicional. Leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral y escribir no significa trazar letras.

Es predominado la idea de que lo mas importante y lo mejor es enseñar a los niños rápidamente y claramente, dejando al lado el principio, la comprensión del texto viene después como consecuencia natural. Sin embargo, solo desde el comienzo el niño busca darle sentido a lo que lee, conseguirá leer comprensivamente.

Frente a esta afirmación algunos maestro manifiestan  
7.-“aprender a leer en forma comprensiva lleva mas tiempo que aprender a descifrar”. Es cierto, pero a cambio tendremos la seguridad de que el niño comprende lo que lee. Por el contrario si los niños aprenden a leer mecánicamente será muy difícil cambiar después esta forma de lectura.

Resulta importante comentar con los padres de familia el modelo de enseñanza y de aprendizaje que ahora se esta practicando en la escuela para que con su participación apoye a los niños.

Entre las dificultades que enfrentan los maestros, la mayor es, sin duda, la heterigenidad de conocimientos y experiencias de los

alumnos. Cada niño llega a primer grado con un nivel particular de conceptualización de la lengua escrita; así, mientras unos ya casi saben leer y escribir otros nunca han tenido la oportunidad de iniciarse en este proceso. Esto determina que al terminarse el primer grado algunos alumnos ya leen, y otros, en el segundo grado, todavía están adquiriendo las bases del sistema de escritura.

Este fenómeno de heterogeneidad en los niveles de conceptualización de la lengua escrita que manifiestan los niños pueden observarse también en el uso de la lengua oral, tanto en el empleo del vocabulario como en la forma de relatar un cuento, un suceso o una historia.

Por lo anterior es importante que al principio del año escolar se practique una evaluación de los niños.

Por una parte, la evaluación inicial permite establecer un perfil del grupo para planear el trabajo. Por otra parte, revelan quienes necesitan más apoyo información para formar subgrupos de niños con distintos niveles de conocimiento, donde los más adelantados ayuden a sus compañeros.-

Es necesario que los niños estén con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo que más adelante se detallan, con la finalidad de que los alumnos aprendan a aplicar estrategias de lectura que le faciliten la comprensión.

La función habilidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto, Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presentan para invitar a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos.”

En este concepto el autor nos dice que leer es estar interactuando con un texto diferente al lector y por lo tanto esta aprendiendo otro tipo de lectura y que esta adquiriendo los conocimientos que brinda el autor por lo cual estar leyendo es estar aprendiendo, para que posteriormente podamos plasmar los conocimientos adquiridos tanto de forma oral como de forma escrita ya que aprender a leer y escribir significa aprender a redactar textos coherentes en los cuales el niño pueda interpretar sus inquietudes.

También nos habla de que los docentes nos preocupamos mas porque el niño aprenda a leer y escribir sin darle prioridad a lo que es la comprensión lectora, ya que se cree que esto se dará con el paso del tiempo, yo considero que deben enseñarse las tres cosas ósea leer, escribir y comprender pues si se logra enseñar estos aspectos el educando será capaz de construir sus propios conocimientos es por eso que yo trabajo al mayor tiempo estos aspectos pero a los niños se les dificulta mucho el razonamiento de las lecturas ya que ellos están acostumbrados a trabajar de una manera mecanizada o sea todo memorizado, otro aspecto que se debe considerar para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje es que el maestro sea investigador de su propia practica.

Otra manera es encontrar que es lo que insatisface los conocimientos del niño y que antes de realizar una planeación se deben tomar en cuenta los conocimientos previos del niño y lo que le interesaría aprender para que de esta forma el niño tenga mayor participación y observe que lo que el desee aprender se puede hacer de forma oral y forma escrita y que al escribirlo lo hacemos de una manera que tenga secuencia para que así el valla aprendiendo como debe redactar sus conocimientos o inquietudes.

7.-“Margarita Gomes Palacio muños y otros. Libro para el maestro. Español tercer grado. Edit. Sep. México, 2000.pp.7.”

## **2.5 COMO TRABAJAR LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

8.-“un aspecto importante en el estudio del español es practicar constantemente la lectura y la redacción, así como las formas de comunicación oral. Sabemos que a veces es difícil comprender lo que se lee, escribir con claridad lo que se desea expresar y organizar adecuadamente un mensaje oral para que lo comunicado sea entendido. Ello se debe a que hemos aprendido a leer y escribir de manera mecánica es decir sin reflexionar en aquello que leemos, sin planear lo que vamos a escribir y sin establecer claramente lo que deseamos comunicar.”

Piense en las veces que usted a tenido dificultades para llenar correctamente formatos tales como una solicitud de empleo, recibos, vales, entre otros o bien para responder una entrevista de trabajo o de otro tipo, o para expresar su opinión o defender sus derechos.

De igual manera, a tenido que leer la información contenida en un libro, folleto, receta medica instructivo etc. Para comprender plenamente el texto escrito.

Por eso necesitamos desarrollar más las habilidades para leer y escribir, así como ejercitar continuamente la comunicación con los demás, en diferentes situaciones humanas, además de tener mucho usos y finalidades en los ámbitos familiares, laborales sociales y educativos.

Cuando una persona es capas de escribir de una manera organizada lo que piensa, siente o quiere; comprender y formarse una opinión acerca de lo que lee; y expresar con fluidez y claridad su opinión sus posibilidades de éxito personal y profesional serán mayores.



**En este concepto se nos mencionan las diferentes formas de trabajo tanto de escritura como la lectura y en las cuales nos dicen que tenemos que buscar la forma de que al hablar o escribir nos hagamos entender por otro lector para que de esta forma el lector pueda adquirir un conocimiento de lo que se está leyendo, por lo tanto debemos leer detalladamente para que posteriormente se puedan plasmar las ideas principales y con una secuencia adecuada y no como máquinas o sea únicamente repetir lo que los demás hacen o dicen.**

**También nos habla de la importancia que tiene el comprender los textos dándonos unos ejemplos, en lo personal me sucede con frecuencia lo que nos plantea el autor en uno de los ejemplos y es que a veces tengo que leer dos o tres y hasta más veces el texto para poderlo comprender**

**8.-“Bravo Ahuja, Gloria y otros. Guía de español, primer grado de secundaria. INEA. México DF, 1999.pp.10.”**

## **2.6 QUE ES COMPRENSIÓN LECTORA**

**9.-“es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura.**

**Los procedimientos mas empleados se realizan siguiendo la lectura silenciosa, y concite generalmente en técnicas de responder a cuestionarios, efectuar resúmenes, poner títulos, completar historias, obedecer ordenes presentadas por escrito, identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo, ordenar párrafos de una misma historia.”**

**En este concepto nos habla de que al comprender una determinada lectura podemos posteriormente comentarla, contestar cuestionarios, criticarla y fundamentarla de distintas maneras de tal forma que considere las ideas del autor o en un momento dado las fortalezca o las haga a un lado si no son de utilidad para la enseñanza del lector.**

**9.-“Lorenzo García Huerta. Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana. Madrid España, 1993. pp.282.**

## **2.7 POR QUE SE DIFICULTA LA COMPRESION LECTORA**

10.-“la lectura es uno de los aprendizajes mas importantes e indiscutibles, que proporciona la escolarización. Desde tiempos pretéritos, cuando la capacidad de descifrar símbolos era calificada de casi mágica, hasta la actualidad, la alfabetización se ha considerado siempre una capacidad imprescindible.

La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimiento e información de todo tipo, etc. La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano.

Pero, además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrollada, en parte, su pensamiento. Por eso es definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura. Las expresiones que designa este hecho y que se utilizan a menudo en la escuela son: aprender a leer para aprender y aprender a aprender con la lectura.

Mientras la escolarización obligatoria se generaliza y se prolonga, mientras cada vez hay menos niños y niñas fuera de la escuela las estadísticas y las previsiones de los expertos pronostican un incremento de los analfabetos funcionales, es decir, de las

**personas que apenas de haber aprendido a leer y escribir no saben ni pueden utilizar estas habilidades para defenderse en la vida diaria. Y bien: ¿Cómo puede ser que personas que han cursado EGB o primaria que han obtenido el certificado escolar, no puedan comprender ni hacer entender por escrito a la hora de la verdad? ¿Es que ocho años de escolarización no sirven para conseguir ese objetivo?**

**Algo falla en este círculo y nunca serán los alumnos, las personas, que deben considerarse como víctimas más que como culpables.**

**Una causa esencial de este fracaso, entre otras, es en el tratamiento didáctico que la lectura ha recibido tradicionalmente en la escuela, a pesar de construir un objetivo de primer orden, la enseñanza de la lectura queda confiada al área del lenguaje, a los primeros años escolares y a una metodología analítica y mecánica que obtiene unos resultados-como mínimo-cuestionables. En primer lugar, la concepción de la lectura que subconscientemente ha transmitido la escuela tradicional es limitadísima. De una manera explícita nos ha instruido en el micro habilidades más periciales y primarias, que son las que han considerado importantes, es decir: discriminar la forma de las letras, establecer la correspondencia entre sonidos y graficas, leer palabra por palabra, pronunciar las palabras correctamente, enter todas las palabras de cada texto etc.**

**También ser consiente de los objetivos de la lectura, saber leer a la velocidad adecuada, comprender el texto a diversos niveles, inferir significados desconocidos, etc. Y hay que tener en cuenta que nuestra profesión de maestros nos ha facilitado enormemente la tarea.”**

Considero que es muy importante la lectura para lograr del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de manera eficaz, ya que al realizar una determinada lectura se aprenden muchas cosas que nos ayudan a favorecer y enriquecer nuestros conocimientos, pues al tener el hábito de la lectura constante, favorece su manera de pensamiento y en un momento dado su manera de vivir. También pienso que el niño por medio de la lectura puede aprender o no aprender en el aula, ya que gracias a la lectura se puede estudiar y es importante e indispensable para estudiar todas las asignaturas en la instrucción primaria, pero para que la lectura sea significativa tiene que ser comprendida por el lector, pues es muy importante aprender a comprender lo que se lee, ya que únicamente se repite lo que el autor dice pero nunca se puede analizar, criticarlo o valorarlo y mucho menos podemos plasmar por escrito lo que consideramos importante del texto, por lo tanto nosotros como docentes debemos encaminar al niño desde temprana edad, a que después de leer una lectura se detengan a reflexionar y sobre todo que se haga preguntas acerca de la lectura ya leída.

10.-“Cassany. D. Enseñar lengua. Guía del maestro multigrado. Edit consejo Nacional de Fomento Educativo, México.1999.pp.633, 634.”

# CAPITULO 3

### **3.1 LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

**“La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.**

**Esto último no significa que los niveles del niño deban ser ignorados, más bien significa que lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con ayuda de otros.**

**La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizado este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que se ha completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño. Así como su estado evolutivo dinámico, señalado no solo lo que haya sido completado evolutivamente, si no también aquello que esta en curso de maduración.**

**El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo:**

Con lo que nos menciona Vigotaky sobre la etapa de desarrollo próximo yo considero que si es importante relacionar al niño con personas de diferente edad ya que asiendo esto se obtienen buenos resultados en el proceso de aprendizaje pues trabajando niños pequeños con niños grandes se enriquecen los conocimientos de cada uno, pero para poder hacer esto nosotros como docentes tenemos que tener muy bien planeado y proyectados lo objetivos pues de no ser así lejos de ser una buena técnica de trabajo se presta para que los alumnos hagan su relajo o simplemente se pongan a jugar.

11.-“Dinarah de lima. Nuevas ideas para viejas intenciones; antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN-SEP, México, 1990. pp. 59. 60”



### **3.2 ESCUELA PARA PENSAR; CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LA COMPRENSIÓN**

:

12.-“la psicología produce modelos expectativas enfocados originalmente en el aprendizaje asociacionista luego durante los 40s sobre la enseñanza como teoría instruccional y para fines de los 50s sobre los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de los contenidos escolares.

Este desarrollo impulsado por la psicología cognitiva se concreta en los 90s con la aparición de obras en las que el tema central es la escuela como espacio para el desarrollo del pensamiento, la comprensión y la inteligencia.

Por ultimo analizaremos los principios que consideramos proporcionan una base para orientar los esfuerzos por enseñar a pensar, principios que nos dicen como aprende a pensar la gente y proporcionar nuevas ideas para fundamentar la practica educativa. Ideas sobre como establecer un currículo para desarrollar el pensamiento o meta currículo que se relaciona con la adquisición de un conocimiento de orden superior.

El pensamiento y el aprendizaje se funden al desarrollar la enseñanza y el currículo en las escuelas y las aulas.

La educación y en particular la escuela tienen una misión general de socialización y proporción del desarrollo psicológico de los niños que asisten a ella. La socialización es un proceso. El desarrollo psicológico implica el crecimiento personal a través de la enseñanza y el aprendizaje de destrezas cognitivas y disposiciones

que dan lugar tanto a la constitución de una identidad o personalidad como a la capacidad para actuar socialmente.

La psicología educativa, por su parte, como disciplina busca contribuir a ese doble proceso a través de la elaboración de propuestas técnicas y metodológicas. En ese sentido, a cumplido un papel destacado al ofrecer un conjunto de principios para comprender la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza escolarizada mediante la investigación de los procesos involucrados en el desempeño competente, el papel de los conocimientos previos y el papel de la instrucción en la transición del aprendizaje inicial al aprendizaje final.”

Nos habla de que el niño aprende a desenvolverse favorablemente, únicamente en la escuela ya que al estar bajo la vigilancia del docente y del padre de familia realiza mejor su proceso enseñanza-aprendizaje, pero también nos dice que no hay que hacer a un lado los conocimientos que adquiere el niño en su contexto si no por el contrario partir de los conocimientos previos de los niños para obtener mejores resultados.

12.-“Maria del carmen Ortega salas y Simon Sánchez Hdz. escuela para pensar: currículo para el desarrollo del pensamiento y la comprensión. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje. En el aula. Edit. UPN, SEP, México. 1990. Pp.73, 74, 75,76.”

### **3.2.1 EL SABER CIENTIFICO SE DIGIERE MAL**

13.-“El tipo de evaluación que hemos aprendido puede aportarnos aun mas datos comprobamos que, a veces, bien porque el enseñarte o el divulgador a sabido mostrarse interesante o porque se a exigido un aprendizaje de memoria, los docentes retienen ciertos elementos; en ocasiones son capaces de memorizar un conjunto de informaciones. Desgraciada mente, cuando se examinan de cerca estas adquisiciones, se toma conciencia de que los alumnos de hecho, no han integrado si no palabras, expresiones huecas es decir que no han captado el sentido; ello implica por tanto que ese saber no será ni operatorio ni reutilizable.”

Nos menciona de que no debemos dejar al niño, ni obligarlo a que se aprenda de memoria todo lo que se le da, pues si es así en un futuro se le llegara a olvidar todo y no obtendrá nada de dicho conocimiento de tal manera debemos dejar que el alumno comprenda y valore lo que lee para que de esta manera los conocimientos adquiridos sean duraderos y significativos para su desarrollo.

13.-“Andre Giordan y Gerard de Vencchi. El saber científico se digiere mal. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN-SEP, México.1990.pp.96.”

### **3.2.2 QUE ES LA PEDAGOGIA OPERATORIA**

14.-“Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosa que observa, el resultado, el resultado de la experimentación, es interpretado por este, no como lo aria un adulto si no según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuales son las posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Las explicaciones sdel profersor por claras que sean, no basta para modificar los sistemas de interpretación del niño, por que este los asimila de manera deformada.

Comprender no es un acto súbito, sino el termino de un recorrido que requiere de un cierto tiempo durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros despreciando las conclusiones extraídas de los primeros por que no encajan con las nuevas hipótesis se vuelven al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario.

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle fomentar sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erroneas, dejar que sea el mismo quien lo compruve,

**por que de lo contrario lo estamos sometiendo a criticarlos de autoridad y le impedimos pensar.”**

**Nos menciona que si queremos que el niño sea creador de sus propios conocimientos los debemos dejar que este realizando constantemente invenciones para que de esta manera lo ponga en practica y que si se equivoca no se lo hagamos saber, ya que por el mismo se tiene que dar cuenta y así lo erróneo lo puede convertir en algo significativo para la adquisición de saberes.**

**14.-“Montserrat Moreno. Que es la pedagogía operatoria. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN-SEP, México, 1990.pp. 103, 104,105.”**

### 3.3 LA CURIOSIDAD

Pocos son los adultos que en nuestra sociedad sienten aun curiosidad por lo que les rodea, de echo, el lenguaje coloquial no quiere decir ser curioso meterse en lo que no le incumbe, que lejos de la actividad de los niños pequeños que sienten sed de conocer es posible que en este motor del saber se disipe naturalmente con la edad. Y que en efecto causa esta actué sobre la apropiación del saber.

En realidad, toda nuestra cultura nos impide plantearnos preguntas, pues estas ya tienen respuesta. Por ejemplo los periodistas, son curiosos por nosotros, se preguntan por nosotros, debaten por nosotros, piensan por nosotros. Como no tender, en este caso, hacia una cierta pasividad.

En la enseñanza lo vemos aun mas claramente; es el maestro el que plantea las preguntas; sus preguntas deberíamos decir. Y es difícil ser activo frente a un problema que nos es nuestro. Las interrogantes que se planteen a los alumnos tienen en cuenta sus motivaciones, su grado de conceptualizacion y el contexto en que se sitúan.

La pedagogía del dialogo, utilizadas mayoritariamente, son pedagogías de la adivinanza. El papel de las preguntas consiste en hacer decir al alumno lo que el enseñante ha decidido que tiene que decir frecuentemente solo en una palabra lo que tiene que adivinarse. La ausencia de la curiosidad sobre un punto le impide llegar más lejos o incluso, en la mayoría de las ocasiones, comprender al adulto: el niño da un estatus de certeza a lo que cree y esto lo puede llevar incluso a deformar los hechos. Hay que añadir que, en todos los

estudios que hemos realizado en historias de las ciencias sobre construcción de los conceptos, hemos comprobado que el saber se ha construido siempre apartar de una pregunta, o de varias preguntas planteadas de forma sucesiva.

Lo que parece importante, pues es, pasar del asombro a la curiosidad activa, y saber transformar las preguntas en función del proceso, de los marcos de referencia y del nivel semántico de los alumnos.

Cuando decimos abordar un tema de estudio, es necesario en la mayoría de los casos plantear una situación inicial que tenga como objetivo crear la motivación y hacer ejercer una curiosidad real por parte de los alumnos. Pero para ello, no basta con pasarlos fuera de la escuela, visitar tal institución o tal museo hemos dicho que la confrontación de determinadas concepciones permite un despertar de la curiosidad. Una problemática puede nacer igualmente a partir de paradojas, es decir, de una situación que se contradiga con el sentido común de los alumnos; podemos utilizar también una avería del funcionamiento de un aparato, un hecho experimental que este en desacuerdo con una representación previa a un problema que aparezca de uno de los creadores. Es posible, por ultimo, después de elegir una representación previa que sepamos que es frecuente, tomar como punto de partida de un tema reestudio una pregunta muy abierta relacionada con esta concepción y llevar a un grupo de alumnos y disfrutarla.

En esta lectura el autor nos dice que hay que dejar que el niño sea curioso ya que ello lo lleva a descubrir cosas que no sabía y que es así como el va ir adquiriendo sus conocimientos y que debemos dejarlos que se formulen preguntas pues ello lo va a llevar a lo nuevo asea a lo desconocido, y a enriquecer sus conocimientos, en mi practica nunca abiar realizado una actividad donde el niño tuviera curiosidad y ahora considero que es una buena estrategia para que el

**niño adquiera nuevos conocimientos y formule sus propios criterios, lo que menciono anteriormente tal vez sea una de las consecuencias que provoca que exista el problema de incomprensión lectora con mis alumnos pero ahora buscare la forma de hacerlo para ver que resultados puedo obtener.**

**13.-“Andre Giordan. La curiosidad. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN-SEP, México. 1990. pp. 108, 109, 110, 111, 112.”**



### **3.4 LA INTERACCION DE LA ESTRUCTURA DE LA ACCION Y DE LA INTERACCION**

15.-“Existe interacción cuando un individuo actúa de forma persistente para alcanzar un estado final, elige entre medios y caminos alternativos para alcanzarlo, insiste en desplegar medios y corrige los medios desplegados para aproximarse mas al estado final, y por ultimo, da por terminada su actividad una ves alcanzadas, determinadas características del estado final. El ciclo consta, por tanto, de los siguientes elementos: la meta, la obsesión de medios, la persistencia y la corrección, y una orden final de paralización (Millar, Galanter y Pribram).

La acción intencional tiene lugar, en gran parte, por debajo del umbral de conciencia que podemos comunicar a los demás. Los actos intencionales que pueden comunicarse y son consientes tienen necesariamente un carácter especial. La distinción es importante no solo en el sentido ético que se persigue en conceptos como el de responsabilidad sino también desde el punto de vista de cómo es que la comunidad conciente amplia el ámbito de correcciones a que puede recurrir el actor. Quizás sea por que, gracias al vehículo del lenguaje, las intenciones consientes se hacen mas fáciles de cambiar. Es preciso que mencione esta cuestión tan banal en realidad, por razones obvias, voy a discutir sobre las bases de la acción intencional en la realización que se desarrolla entre madre e hijo y, para ello, es de crucial importancia cuando y como alcanza el niño el estado de conciencia comunicable respecto a lo que intenta hacer, y lo mas importante es que cualquier persona que aprende llevar acabo

una acción intencional organizada, como un hábito a de ser capaz de descifrar las reglas de composición (y descomposición) del sistema. Esto no quiere decir que la conducta causada no sea jerárquica, descomponible y recomponible. Se trata solo de subrayar el hecho de que la formación y la transformación de las acciones intencionales está sujeta a controles de distinto tipo. Somos capaces de cambiar el procedimiento mediante el que saludamos a otra persona incorporando, de forma más o menos inmediata la información procedente de la retroalimentación, el acción intencional, saber que se convierte en saber como de forma mucho más directa que es el caso de la conducta causada. Cuando una acción aparentemente intencional no está sujeta a este tipo de transformación directa de conocimiento en acción, es cuando empezamos a buscar causas.

La mayor parte de conducta humana, incluida la conducta de los pequeños, es juzgada y recompensada no mediante la administración de bolitas de comida, si no por la interpretación que de ella hacen los demás. Lo cual no quiere decir que la conducta en lo que a su modificación se refiere, no sea sensible a las consecuencias que la siguen. Eso es evidente, pero una de las cosas que cambia a raíz de las consecuencias es precisamente la anticipación de las consecuencias futuras.

Si reflexionamos un poco sobre los interesantes problemas planteados en la introducción, resulta evidente que para que entre niños y adultos reine un estado de transacción, los adultos tienen que tener en mente alguna idea sobre la naturaleza del desarrollo humano. Es decir, por coger el caso del lenguaje, el adulto, para ayudar al niño a adquirir el lenguaje, no solo tiene que saber en qué consiste esta adquisición para el ser humano, si no que además a de tener una teoría evolutiva sobre cuál puede ser el comportamiento de un niño que está en camino hacia ese estado final,”

**Nos habla de las distintas formas y acciones que realizamos con la finalidad de alcanzar nuestros objetivos, se nos dice que a eso se le llama interactuar, nos dice que lo más importante tiene que ver con la naturaleza, pues es con lo que mas nos relacionamos diariamente.**

**También la relación que tenemos con otras personas o los saludos que se dan en la mañana, al medio día o por la noche son forma de interacción que se tienen con otras personas.**

**Nos menciona que hay dos formas de interactuar y que son las casuales y las intencionales y que una puede ser consecuencia de la otra, yo considero que la interacción es un aspecto muy importante para lograr el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños pues de ellos depende en gran parte su adecuado desenvolvimiento social.**

**15.-“Jeroner Bruner. La intencion en la estructura de la acción y de la interacción. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN, SEP, México. 1990. pp. 115, 116, 117,118, 119,120.”**

### **3.4.1 ESTRUCTURA GRUPAL, INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS Y APRENDIZAJE ESCOLAR**

“tradicionalmente psicólogos y pedagogos han considerado la relación profesor-alumno como la mas decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que concierne el desarrollo cognitivo y social. De acuerdo con Jonson, el énfasis casi exclusivo en la interacción de profesor alumno responde, al menos en parte, a la idea de que las relaciones que se establése entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje tienen una influencia secundaria, cundo no indeseable o molesta, sobre el rendimiento escolar. Es obvia, por lo demás, la dependencia de esta idea de una concepción de la enseñanza que contempla el profesor como el agente educativo por excelencia encargado de transmitir el conocimiento y al alumno como un receptáculo mas o menos de la acción transmisora del profesor. No es pues, extraño que en este marco pedagógico se intente reducir a la mínima expresión las relaciones alumno-alumno, sistemáticamente naturalizada como fuente potencial de conductas perturbadoras en el aula, y que la planificación del aprendizaje repose sobre la primacía del trabajo individual de los alumnos y de la interacción profesor-alumno.

Es la perspectiva de la teoría del campo de Kart Lewin, estas formas de organización han sido operativizadas atendiendo el tipo de interdependencia que existen entre los alumnos respecto a las tareas a realizar o el objetivo a conseguir en el transcurso de las actividades de aprendizaje. De este modo, siguiendo formulaciones previas de Lewin y de Deutsch Jonson ha definido las tres organizaciones mencionadas como sigue. En una situación cooperativa los objetivos de los participantes están estrechamente vínculos, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos si y solo si los otros

alcanzan los suyos. Por ultimo, en la situación individualista no existe relación alguna entre los objetivos que se proponer alcanzar los participantes: el echo de que un participante alcance o no los objetivos fijados no incluye sobre el echo de que los otros participantes alcancen o no los suyos; se persiguen resultados individualmente beneficiosos, siendo irrelevante los resultados obtenidos por los otros miembros del grupo.

Dos son los objetivos principales de los autores: comparar los diferentes tipos de organización social de las actividades de aprendizaje en cuanto a su incidencia sobre el nivel de rendimiento de los participantes; yo aislar la variable supuestamente responsable de esta disidencia desigual. Dicho de otro modo, la influencia de la cooperación sobre el nivel de redimiendo muestra una gran variedad que solo es un porcentaje relativamente pequeño puede ser atribuido a la edad, el contenido, al tipo de tareas o al otro tipo de variables identificadas. El echo de que un 80% aproximadamente, de la varianza total observada este aun por explicar, indica que la mayor parte de las variables que afectan la superioridad de la cooperación sobre la competición no son todavía desconocidas.”

Yo considero que lo que el autor nos dice en este texto es muy cierto pues el niño al estar interactuando aprende muchas cosas tanto positivas como negativas pero que le son de gran utilidad para relacionarse con el medio que los rodea y que además gracias a la interacción los niños aprenden a comportarse como los adultos.

16.-“Cesar Coll. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN-SEP, México. 1990. pp. 132, 133, 134, 135.”

### **3.4.2 ACTIVIDAD E INTER-ACTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

“Esta focalización sobre el proceso enseñanza-aprendizaje no solo no incluya la consideración de los otros aspectos importantes del fenómeno educativo, por ejemplo, el su función reproductora del orden social, sino que esta estrechamente vinculada con los mismos. Así. Por ejemplo, según se defiende una concepción integrada o liberadora de la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje tomara decisiones bien distintas y el análisis se realizara bajo perspectivas diferentes.

En este contexto, el objetivo final del trabajo que presentamos consiste en encontrar indicadores significativos y descriptivos del proceso enseñanza-aprendizaje, o más bien en las diferentes maneras de concebirlo y de llevarlo a término. En punto de partida de la reflexión es el concepto dicho de otro modo no solo hay un aprendizaje deseable, sino también una enseñanza, y la voluntad explicita de influir sobre el aprendizaje. El análisis psicopedagógico centra precisamente su atención en este doble proceso de enseñanza-aprendizaje, en su naturaleza y características y en los factores que lo facilitan, lo obstaculizan o lo hacen imposible, en la dirección que toma y en los referentes.

Es bien sabido que la psicología genética atribuye una importancia primordial a la actividad del sujeto en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general, reforzando así las pedagogías que consideren la actividad del alumno como aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es pues extraño que, cuando hace unos años abordamos las tareas de precisar las líneas directrices de la iniciación a las ciencias experimentales en la escuela primaria apartar de una concepción

genética del desarrollo, nos viéramos abocados a profundizar el concepto de actividad.”

Nos habla de que es muy importante enseñar los contenidos educativos partiendo de los intereses del niño pues así ellos pondrán mayor interés por adquirir los estudios, yo considero que si es verdad pues si se parte de lo que sabe el niño y de todo lo que le rodea las clases que adquieran los niños serán mas significativas y el pondrá mayor interés pues podrá ponerlo en practica en la realización de su vida cotidiana.

16.-”Cesar Coll. Actividad e inter-actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edit. UPN-SEP, México. 1990. pp. 149, 150, 151, 152, 153.”

# Conclusion

después de haber terminado mi trabajo llegué a la conclusión de que nosotros como docentes no debemos confiarnos con saber que los alumnos no aprenden como realmente como nosotros deseáramos, por lo tanto, por lo tanto considero que debemos investigar nuestra propia práctica laboral, para de esta manera, de donde viene el problema que obstaculiza el aprovechamiento de los niños, pero para poder hacerlo lo debemos hacer de una manera organizada, realizando primeramente un diagnóstico y en el cual identificar cual es realmente el problema que afecta el aprovechamiento de mis alumnos.

También llegué a la conclusión de que de acuerdo a la vida cotidiana que realiza el niño en la comunidad donde yo laboro influye también mucho para que se de el problema antes mencionado, ya que en la comunidad existen varios factores como son la migración, la mala alimentación, el maltrato a los niños y los bajos recursos entre otros, los cuales como ya mencione en el trabajo afectan en el proceso de enseñanza-.aprendizaje de los niños.

También concluyo que se debe de hacer una buena planeación en el cual se detallen sus aspectos y sobre todo tener mucho cuidado al estarla aplicando, para de esta manera lograr los objetivos proyectados.



# BIBLIOGRAFIA

“BRAVO, Ahujeda Gloria y otros. Guía de español, primer grado de secundaria. Edith. INA. México, DF. 1999. p. 291.”

“BRUNER, Jeroner, la intención en la estructura de la acción y de la interacción. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edith. UPN-SEP, México. 1990. p. 211.”

“CASSANY, D. Enseñar lengua. Guía del maestro multigrado. Edith. Consejo nacional de fomento educativo. México, 1999. p.797”

“COLL, Cesar. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.- Edith. UPN-SEP, México. 1990. p. 211.”

“DE LIMA, Dinorah. Nuevas ideas para viejas intenciones. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo con el aula. Edith. UPN-SEP, México.1990. p. 211.”

“GAGNE, D. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Edith... Visor. España. 1991. p. 380.”

“GARCIA, Huerta Lorenzo. Diccionario de las ciencias de la educación. Edith. Santillana. Madrid España. 1983. p. 1528.”

“GARCIA, Ramón-Pelayo y gross. Diccionario usual. Edith. La rousse. México, D. F. 1994. p. 740.”

“GIORDAN, Andre. La curiosidad. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edith. UPN-SEP, MEXICO. 1990. p 211,”

GIORDAN, Andre y Gerard de Vencchi. El saber científico se digiere mal. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edith. UPN-SEP, MEXICO. 1990. p 211.”

“GOMEZ, palacio muños Margarita y otros. Libro para el maestro Español tercer grado de primaria. Edith. SEP. México, 2000. p. 239.”

“GONZALEZ, Hernández Ángel. Diccionario de las ciencias de la educación. Edith. Santillana. Madrid, España. 1983. p. 1528.”

“MESANZA, López Jesús. Diccionario de las ciencias de la educación. Edith. Santillana. Madrid, España. 1983. p. 1528.”

“MORENO, Montserrat. Que es la pedagogía operatoria. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edith. UPN-SEP, México. 1990. P. 211.”

“ORTEGA, Salas Ma. Del Carmen y Simon Sánchez Hernández. Escuela para pensar; currículo para el desarrollo del pensamiento y la comprensión. Antología. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Edith. UPN-SEP, México. 1990. p. 211.”

**“PEREZ, Gonzáles Jesús. Diccionario de las ciencias de la educación. Edith. Santillana. Madrid, España. 1983. p. 1528.”**

**“ROF, Carballo Juan y otros. Diccionario de la lengua española. Madrid, España. 1984. p. 1600.”**

**“SANCHEZ, Ángeles Raúl. Sociología rural. Edith. Oasis. México, DF. 1982. p. 287.”**

**“TENA, Artigas Joaquín. Diccionario de las ciencias de la educación. Edith. Santillana. Madrid, España. 1983. p. 1528.”**

**“TOURIÑAN, López José Manuel. Diccionario de las ciencias de la educación. Edith. Santillana. Madrid, España, 1983. p. 1528.”**