



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA DISCIPLINA Y LA RESPONSABILIDAD, VALORES
POTENCIADOS EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”.**

FLORENCIA GÓMEZ TORRES

ZAMORA, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DEL 2007



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA DISCIPLINA Y LA RESPONSABILIDAD, VALORES
POTENCIADOS EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE.

QUE PRESENTA

FLORENCIA GÓMEZ TORRES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

ZAMORA, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DEL 2007.



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/371-07

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de noviembre de 2007.

PROFRA. FLORENCIA GÓMEZ TORRES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada "LA DISCIPLINA Y LA RESPONSABILIDAD, VALORES POTENCIADOS EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIA.

Dedico el presente trabajo a mi hijo Juan Alberto Quintana Gómez, a mis padres: Refugio Gómez Morales y María de Jesús Torres Munguía a mis hermanos, quienes en todo momento me brindaron su apoyo, comprensión y cariño.

A mis maestros, de quienes recibí conocimientos y aprendizajes, para aplicarlos en mi vida cotidiana y en la de los demás. A ustedes maestros: Javier García del Río, J. Ciro Aureliano Pérez Delgado, Antonio Morales Gil, J. Jesús Nungaray Gómez, Idelberto Bermúdez Rivera, Roberto Mateo Sánchez y Alicia Rodríguez Calvillo.

A mis amigas y compañeras que me motivaron y me apoyaron en este trabajo. A ti Ma. Teresa Gudiño Félix y Amparo Lomelí Contreras.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

1.1	La Comunidad	9
1.1.2	Contexto Escolar	15
1.1.3	El Contexto Grupal	21
1.1.4	Identificación del Problema	23
1.1.5	Delimitación del Problema	23
1.1.6	Problema Específico	24
1.1.7	Definición de Términos	24
1.2	Justificación	25
1.3	Objetivos Generales	26
1.3.1	Objetivos Particulares	26
1.3.2	Propósitos	27

CAPÍTULO 2.- ASPECTOS TEÓRICOS

2.1	Teoría de los Valores	28
2.1.1	Corriente Psicopedagógica	30
2.1.2	Estrategias de Trabajo	33
2.1.3	Tipos de Proyectos	40
2.1.4	Enfoque Psicopedagógica	43

2.1.3.- Tipos de Proyectos 40

2.1.4.- Enfoque Psicopedagógico 43

CAPÍTULO 3.- LA ALTERNATIVA

3.1 Viabilidad 48

3.2 Plan de Trabajo 49

3.3 Alternativa de Solución 59

CAPÍTULO 4.- LA PROPUESTA.

4.1 Análisis de la Interpretación de Resultados 61

4.2 Aplicación de la Alternativa 68

4.3 Alcances Extraescolares 69

4.4 Evaluación 70

4.5 Mi Experiencia en la Innovación 71

4.6 La Propuesta 72

CONCLUSIONES 74

BIBLIOGRAFÍA 76

ANEXOS 77

INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta de innovación está encaminada a la búsqueda de nuevas estrategias y actitudes para la posible solución de los problemas que se presentan en segundo grado grupo “A” de primaria del colegio particular Independencia; como son los siguientes valores: ***DISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD.***

En la actualidad se está tomando la formación de valores como parte importante que permite la comunicación y construcción del conocimiento y la capacidad de lograr grandes metas, en donde se mezcla la responsabilidad y la disciplina para lograr grandes propósitos.

La formación de valores se debe enfocar a facilitar a la organización de procesos que nos permita lograr una meta específica de la educación para la transformación social.

El capítulo uno se refiere al diagnóstico que se realizó en el contexto donde desarrollo mi labor como docente, hace referencia a las dificultades más significativas que encuentro en mi práctica, y la necesidad que hay de lograr la formación de los valores como disciplina y responsabilidad.

En el contexto de la problemática se encuadran las características más sobresalientes de lo social, escolar, político, económico y cultural.

En el capítulo dos, presento el proyecto de innovación, lo desarrollo en la problematización, planteamiento y conceptualización del problema, propósitos y

tipos de proyecto vistos a lo largo de la Licenciatura LE – 94 y en específico el elegido para realizar la presente innovación.

En el tercer capítulo se muestra la alternativa, buscando diferentes alternativas metodológicas para llegar a la solución del problema que se detectó en el diagnóstico y se configuraron actividades para el desarrollo de nuevos aprendizajes en valores. Así se formuló un plan de actividades que se desarrollaron y se promovieron en dichas competencias. Además de manifestar las alternativas de solución.

En el capítulo cuarto, se hace un análisis de reflexión de los resultados aportando la viabilidad del proyecto, como también se llevó a cabo una evaluación, para poder tener elementos que permitan hacer una propuesta de trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Los elementos contextuales

1.1.1 La comunidad

La ciudad de Sahuayo, del municipio del mismo nombre, es una población con particulares tradiciones y costumbres; dedicada al comercio como principal actividad económica, tiene una ubicación estratégica, pues hace de la ciudad “el pueblo perfecto” de la región para cualquier acto de comercio entre la misma comunidad y poblaciones aledañas y municipios colindantes.

Desde periodos anteriores, la ciudad de Sahuayo ha sido testigo de acontecimientos importantes en la región, tales como el sometimiento de la región al imperio tarasco por *Tzitzipandácare*; su fundación se realizó en 1540 bajo el modelo hispano.

Los primeros habitantes de la región de Sahuayo, así como los muchos lugares de las márgenes del Lago de Chapala, fueron de origen azteca. Se cree que en la peregrinación de esta raza desde Aztlán rumbo a la región de los amplios valles, se dividieron en grandes fracciones y los lugares donde se asentaron, fundaron pueblos con nombres, naturalmente, de su propio idioma, como fue el caso de Sahuayo.

También afirman los “historiadores que esas poblaciones fueron conquistadas en épocas anteriores por los reyes tarascos cuando estos adquirieron un fuerte predominio y los aztecas se concentraron en el Valle de

México. A la llegada de los españoles, bajo el mando de Alonso de Avalos formó parte de la provincia de Avalos. Pasó a formar parte de la encomienda de Hernán Cortés, el cual la cedió a la vez a Gonzalo de Galván.

El nombre al cual alude la ciudad de Sahuayo, hace remitirnos a los primeros años de dominación española, periodo en que fue escrito de diez maneras distintas: Zahuayo, Zaguayo y Saguayo entre otras. Según una relación de 1789 el toponímico de escritura tan cambiante significa "lugar de sarna". Según pareceres posteriores se traduce como tortuga sobre jícara; para algunos traductores la palabra "Sahuayo" resultó de la fusión de los términos náhuas tzacuatl, que quiere decir vasijas hechas con la mitad de un coco, y ayotl que significa tortuga, significado en este caso "vasija que tiene el aspecto de tortuga".

El municipio de Sahuayo se ubica al noroeste del Estado de Michoacán, en la Ciénega de Chapala, formando parte de la región de Zamora, misma que conforma una de las nueve regiones naturales del mismo Estado.

Su localización está en los 20° 03' 30" latitud norte, y los 102° 44' 00" longitud oeste. Altitud 1,525 sobre el nivel del mar. Hidrografía: Arroyo de Sahuayo, manantiales de Las Gallinas y el Rincón de San Andrés, las presas de Las Fuentes y La Raya. Su población es de origen blanco, mestizo en su mayoría.

La superficie es de 212.10 Km², representando el 0.25 % del estado y el 0.00010 % del país. La ciudad de Sahuayo está ubicada en la falda del cerro de Santiaguillo, en la parte plana, siendo éste cerro el primer escalón que arranca hacia el poniente ascendiendo hacia la Sierra Madre Occidental".¹

El 13 de Abril de 1891 su cabecera fue elevada al rango de Villa con el nombre de Sahuayo de Porfirio Díaz, el 28 de Noviembre de 1952 por su desarrollo económico se le otorgó el título de ciudad.

¹ www.municipiosdemichoacán.com2002 Centro Estatal del Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado.

En 1967 le quitaron por acuerdo del Congreso del Estado, el nominativo de Díaz por el de José María Morelos.

Otros de los municipios que forman parte de la región de Zamora y colindantes con el municipio de Sahuayo son: al norte, Venustiano Carranza; al este, está Villamar; al sur, con Jiquilpan y al noroeste con Cojumatlán de Regules.

Entre las festividades que son toda una tradición en esta ciudad se encuentran la celebración en honor al Señor de los Milagros de San Juan Nuevo, representado también como la fiesta de las “guares”, donde la mayoría de las mujeres y hombres lucen trajes típicos purépechas; la fiesta de la Virgen de Guadalupe, del 1 al 12 de Diciembre y la festividad del Patrón Santiago Apóstol, realizada durante el mes de Julio.

Entre la arquitectura religiosa se encuentra la Iglesia del Sagrado Corazón (siglo XIX), que guarda valiosas piezas de arte y donde subsisten unas catacumbas; el Santuario de Guadalupe, hermosa construcción de grandes proporciones y estilo neoclásico; capilla de el Calvario en el cerro de Santiaguillo; su artesanía ofrece sombreros de palma que por su perfecto acabado tiene una gran demanda en todo el país, así como la fabricación de huaraches.

Dentro del arte se encuentra la capilla de CRISTO REY, misma que tiene una escalinata donde se observa un vía crucis representado por figuras indígenas, así como un monumento a Cristo Rey que mide cerca de 30 m de altura y que fue construido por el Arquitecto Adolfo Cisneros. Pinturas del maestro Luís Sahagún, son expuestas en el museo del mismo nombre “Luís Sahagún” pues éste es originario de esta ciudad, dichas instalaciones se encuentran en el Centro Cultural del Colegio Salesiano.

Sahuayo, cabecera municipal, está situada a 215 Km. de la ciudad capital del estado, Morelia, sobre la carretera federal no. 15, Morelia-Guadalajara-Nogales. En la ciudad de Sahuayo existen servicios de comunicaciones básicas, destacando el correo, el teléfono, telégrafo y el servicio de Internet; sobre los servicios de

transporte, ésta ciudad cuenta con líneas de autobuses con salidas directas, comunicando con las ciudades de Zamora, Guadalajara, La Barca y algunas otras sobre sus carreteras federales. El servicio urbano de transporte y suburbano es el de mayor demanda, al igual que el servicio de taxis. Anteriormente, en la década de los 70'y 80', adquirió prioridad el uso del ferrocarril, servicio cancelado, quedando sólo como testimonio histórico la antigua estación Moreno a una distancia de 20 km.

La cercanía a una de las ciudades más grandes del país, Guadalajara, posibilita la oportunidad de que un alto número de estudiantes de clase media, emigre a la vecina ciudad a realizar estudios profesionales. Otra de las oportunidades que se tiene por esta cercanía es el ubicar a la ciudad de Sahuayo como un punto estratégico comercial hacia servicios a poblaciones circunvecinas.

En su mayoría, los materiales de los cuales se construyen las casas habitacionales son de concreto y tabique, adobe las antiguas, quedando de éstas muy pocas. Parte de la "nueva" población ha logrado cubrir terrenos que anteriormente fueron parcelas de cultivo. Santa Rita, El Pedregal son un ejemplo de éstas, donde se encuentran construcciones de viviendas de cartón y lámina, estrato social característico a las orillas de toda la ciudad; ésta situación complica las labores educativas, pues éstas colonias no cuentan con servicios de escuelas federales a pesar de que tienen una matrícula ascendente de alumnos.

La población económicamente activa en Sahuayo, representó 57,827 habitantes según el último censo celebrado en el año 2000 en nuestro país coordinado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

Entre sus características geográficas se encuentra ubicado en un lugar que le permite el desarrollo de la actividad comercial su cercanía con la ciudad de Guadalajara y con diversas vías de comunicación hacia importantes ciudades.

Sahuayo dentro de su actividad económica:

- Agricultura: los principales cultivos por orden de importancia son: sorgo, maíz, cebolla y jitomate.
- Ganadería: el censo en 1983 era de 24,627 bovinos, 7,173 porcinos, 3,190 caballos, 254 mulas y 2,662 asnos.

En el aspecto de culto y religión, el noventa por ciento de la población se acoge a la religión católica, indicador característico de la ciudad de Sahuayo. Entre los principales templos distribuidos a lo largo de la región urbanizada se encuentran el templo del Sagrado Corazón de Jesús, el santuario de Guadalupe, los templos de La Sagrada Familia y el Patrón Santiago y un convento, el de las Adoratrices. El templo de Cristo Rey es una de las más recientes construcciones y con un seminario de la congregación Salesiana.

Parte de los servicios de la ciudad se nombran a continuación: la carrera federal no. 15 Zamora-Guadalajara; centros de salud: Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S). Clínica del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para Trabajadores del Estado, (I.S.S.S.T.E.), hospital Regional de Sahuayo y un sinnúmero de clínicas particulares que prestan los servicios de salud a la comunidad

El sector empresarial es amplio, existen empresas consolidadas que se han dedicado a invertir en esta ciudad para prestar sus servicios a la región, las hay de autoservicios como las tiendas departamentales hay distribuidoras de autos y de refrescos. La industria regional también se hace presente, con amplia expectativa de crecimiento se encuentra Fideicomiso de Paulina "FIDEPAL", cuyo giro es la producción de sombrero, actividad característica de la ciudad de Sahuayo junto con la elaboración de huarache de correa de piel. A estas se unen una gran cantidad de pequeños y medianos productores que dan trabajo a una parte de la población.

Siendo de esta manera que la ciudad de Sahuayo es considerada también ciudad comercial, un buen número de sus habitantes se dedican a actividades comerciales, por ello es que los jóvenes del futuro de este municipio deciden incorporarse a temprana edad a la actividad comercial, como una prioridad.

Esta situación puede ser corroborada, ya que de 10 familias sahuayenses, 7 se dedican al comercio. Siendo este un factor para que los jóvenes decidan abandonar estudios profesionales, o incluso no intentar iniciar una profesión.

Instalaciones que procuran el fomento cultural también son encontradas en la ciudad de Sahuayo, así tenemos la Casa de la Cultura “Petra Cortés Sahagún”, la Biblioteca Pública Municipal, la Escuela de Pintura del Mtro. Salvador Téllez y el Cine Latino el cual también presenta con frecuencia obras teatrales.

La educación básica atendida por 2 sistemas federal y particular se compone de la siguiente manera: 15 centros de educación preescolar, 27 centros de educación primaria, 7 centros de educación secundaria, 1 en las colonias marginadas de la ciudad se concentran 1 Centro Comunitario de educación Preescolar en la Colonia Niños Héroes por el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), anexo a servicios prestados por el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), y el Programa de Educación Inicial (PRODEI).

A Nivel medio superior instituciones como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, (CONALEP); el plantel del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios no. 121 (CETIS 121); dos preparatorias no técnico-terminales particulares, Preparatoria José Villaseñor (PREJOSVI) filial de la Universidad de Guadalajara y la Preparatoria “López Rayón”, incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (UMSNH)

Aunado a la prestación de servicio educativo a nivel medio superior, muchos jóvenes deciden realizar sus estudios en la ciudad de Jiquilpan,

considerando así el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CEBTis 12), aunque fuera del municipio y de la ciudad de Sahuayo, atiende a un gran número de estudiantes que han decidido realizar sus estudios en la cercana ciudad.

Al Instituto Tecnológico de Jiquilpan (ITJ), también deciden incorporarse un considerable número de futuros profesionistas sahuayenses, pues el carácter del Tecnológico Regional y la cercanía de los municipios de Sahuayo y Jiquilpan son factores que permiten un rápido desplazamiento y acceso a esta casa de estudios.

Otras de las instituciones consolidadas a nivel nacional y que ha decidido brindar servicios de nivel superior son las Universidad de Veracruz (UNIVER), y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que a partir de este ciclo escolar anterior abrieron sus instalaciones en la ciudad de Sahuayo con seis carreras universitarias

1.1.2 Contexto Escolar.

En el año de 1999 nace la inquietud en la profesora Micaela Cruz Cruz por formar su propia institución educativa, esta propuesta surge a raíz del interés y deseo que tiene por compartir y participar en el mundo de los niños; pretendiendo así fomentar en ellos los conocimientos y valores sociales, morales y religiosos para que el día de mañana sean hombres y mujeres capaces de salir adelante por sí mismos, para apoyar a su gente y servir con dignidad a su país.

Es así mismo como queda incorporado en el ciclo escolar 2000-2001 un nuevo centro educativo en la ciudad de sahuayo Michoacán el colegio Sahuayo, que se encuentra ubicado en la calle Independencia No. 207, colonia centro; entre las calles Mina y Calzada Amezcuca; ésta institución quedaría para que funcionara en el turno matutino y como mixto, con un número de alumnos muy pequeño, esto

a raíz de ser su primer ciclo escolar, ésta institución comenzó con 24 alumnos (14 de primero y 10 de segundo). Para el siguiente ciclo escolar el colegio adopta el nombre de Sahuayo, y en el actual ciclo escolar queda registrado como Colegio Independencia.

Este cambio surge por el interés que se tiene para conmemorar la lucha del pueblo por conquistar su soberanía; además de recordar que cada ciudadano debe sentir el orgullo de ser nativo de este país y sus instituciones, las cuales lo engrandecen y lo forman. La Independencia de México nos recuerda la libertad, la lucha y un puñado de patriotas que ofrendaron su vida para convertir la patria libre y para que nosotros tuviéramos ese privilegio libertario.

Durante el ciclo escolar (2006-2007) en el Colegio Independencia el número de alumnos es de 263 niños y niñas de primaria, ésta institución trabaja con el propósito de infundir en los alumnos (amor, conocimiento y progreso) porque si hay amor.- Se podrá dar el conocimiento y si hay conocimiento existirá el progreso en cada alumno.

La escuela particular incorporada como el Colegio Independencia (anexo 1) con clave 16PPRO358Z, pertenece a la zona escolar 140, se encuentra ubicada en la calle Independencia # 207; ésta institución cuenta con un gran número de alumnos, ofreciendo hasta ahora los 6 grados de primaria. La estructura de esta escuela la constituye una de las casas antiguas de Sahuayo, con un patio al centro y otro a un lado de la escuela, adornándola unos arcos alrededor del mismo en forma de portales, los salones están ubicados alrededor del patio, y un pequeño pasillo que comunica a la entrada de la escuela.

Esta institución cuenta con las áreas de servicio personal para niños y niñas, el servicio que ofrece, pretende ser de la mejor calidad emocional, cognoscitiva y nutricional para los educandos, están prohibidas las agresiones físicas y emocionales, al contrario, se les debe de tratar con amor y respeto,

también se está al cuidado de la alimentación que se les brinda a los educandos diariamente, a cargo de las personas de la cooperativa.

Las labores que se desarrollan dentro de esta escuela están a cargo del personal directivo, docente, administrativo, los alumnos y los padres de familia, son los que conforman la institución escolar. Como se mencionó anteriormente, ésta es nueva para la sociedad de Sahuayo, es por eso que cuenta con mueble de tipo unitario, siendo las butacas de primero y segundo más pequeñas que las de tercero; todas se encuentran en excelentes condiciones.

Cada maestro cuenta con recursos de apoyo en su alula: escritorio, silla, pizarrón, gis, pintarrón con sus respectivos marcadores. El material didáctico se guarda en la sala de maestros y de ahí se toma lo necesario para el trabajo. Posee aulas, dirección, la cooperativa y el área para los baños.

La escuela actualmente es de organización completa con el siguiente número de alumnos:

GRADO	GRUPO	NUMERO DE ALUMNOS		TOTAL DE ALUMNOS
		A	B	
1°	2	29	33	62
2°	2	28	27	55
3°	1	39		39
4°	1	37		37
5°	1	33		33
6°	1	37		37
		TOTAL DE ALUMNOS		263

Cada grado es atendido por un profesor (a). En resumen, el número de personal de la escuela es:

8 docentes
Una directora
Un profesor de educación física
Un profesor de inglés

Una secretaria
Tres personas que realizan el aseo

El horario de clases es de 8:00 a.m. a 01:30 p.m.

El recreo es de 10:30 a.m. a 11:00 a.m.

“Considerando que el desempeño de los maestros es bueno, asisten de lunes a viernes, son responsables, se preocupan por las necesidades de los alumnos.

Los alumnos son de recursos económicos de nivel alto, medio y bajo de diferentes colonias (San Onofre, Prados Verdes, Magisterial, San Isidro y el Ranero). Los padres de familia son principalmente, amas de casa, trabajadores del huarache y comerciantes.

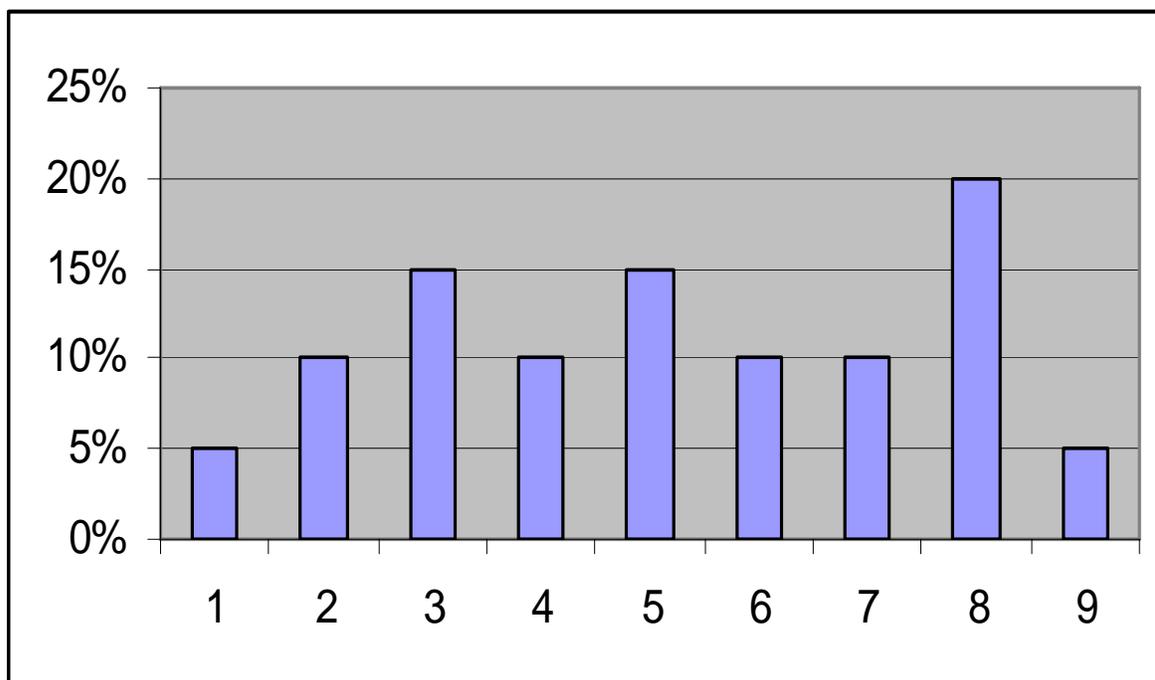
Un 60 % de los padres de familia son responsables y asisten a las reuniones generales o del grupo y brindan su apoyo a los maestros y a la dirección. Pero ¿Dónde está el 40 % faltante de los padres?

En cuanto a su nivel, un 20 % son analfabetas, un 40 % apenas terminaron el nivel primario y el 20 % llegaron a concluir la secundaria así como el 10% el bachillerato, mientras que el otro 10 % son profesionistas”².

² Investigación y observación realizada por Florencia Gómez Torres. Información recabada en la entrevista concedida por n la directora Micaela Cruz Cruz.

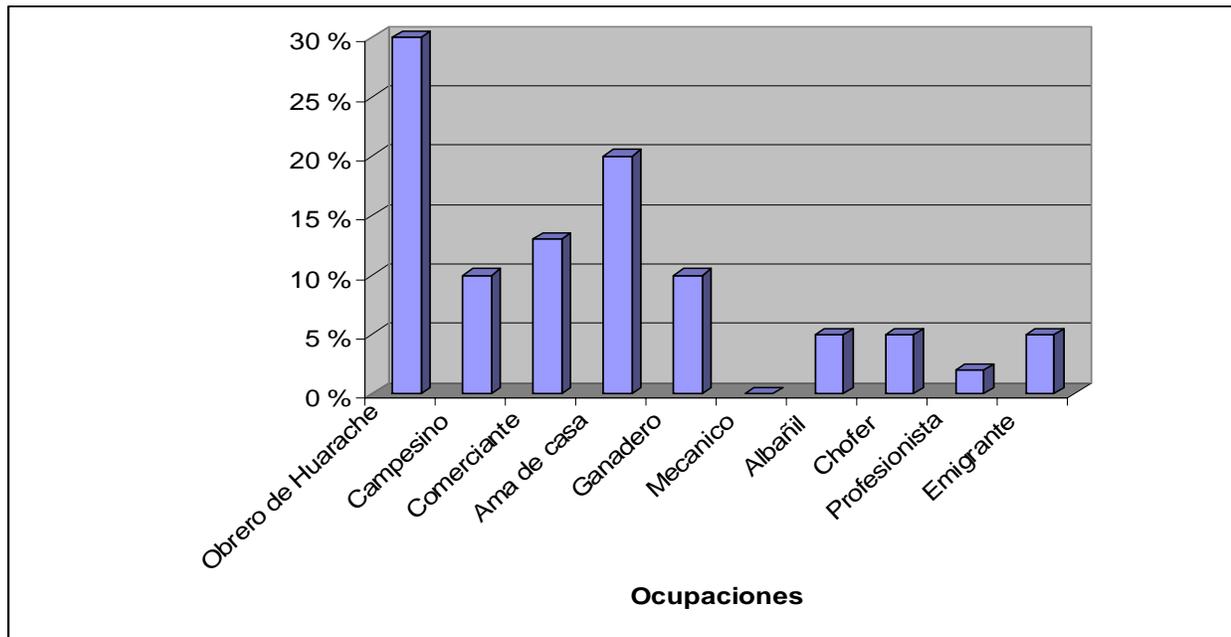
La gráfica muestra las siguientes ocupaciones y profesiones de los padres de familia a nivel escuela la cual claramente indica que el comercio y los trabajadores que elaboran el huarache son los predominantes.

- 1.- 5 % mecánico automotriz
- 2.- 10 % albañil
- 3.- 15 % ganadero y agricultor
- 4.- 10 % chofer
- 5.- 15 % comerciante
- 6.- 10 % emigrados
- 7.- 10 % profesionista
- 8.- 20 % obrero del huarache
- 9.- 5 % campesino



La mayoría de los padres de familia se dedican a la elaboración del huarache como se muestra en la siguiente gráfica.

- 1.- 30% Obrero de Huarache
- 2.- 10% Campesino
- 3.- 13% Comerciante
- 4.- 20% Ama de casa
- 5.- 10% Ganadero
- 6.- 0% Mecánico
- 7.- 5% Albañil
- 8.- 5% Chofer
- 9.- 2% Profesionista
- 10.- 5% Emigrados



La actividad principal como se aprecia en la gráfica, es la elaboración de huarache.

1.1.3 Contexto Grupal

El presente trabajo se desarrolló con niños de segundo grado del grupo "A", que lo conforman 28 alumnos, 16 mujeres y 12 hombres entre los 6 y 8 años de edad, y su estatura varía entre 90cm y 1.30cm en las niñas, en los niños 1.15cm el más bajo y 1.40 el más alto; en cuanto a su peso el de las niñas está entre los 20kg y 30kg y el de los niños es entre 21kg y 36kg.

El salón de clases presenta las características siguientes: tiene 4m. de ancho por 5m. de largo, cuenta con un sanitario y suficiente iluminación y ventilación como acondicionaron una malla especial donde está una cortina de fierro; que se abre a la hora de clases, el mobiliario está en buenas condiciones : hay 30 butacas, en la parte del lado izquierdo, cuento con el rincón de lecturas (estante con diferentes tipos de libros y el escritorio, a la derecha la puerta con 2 alas que mide 1.50m de ancho por 3m de altura.

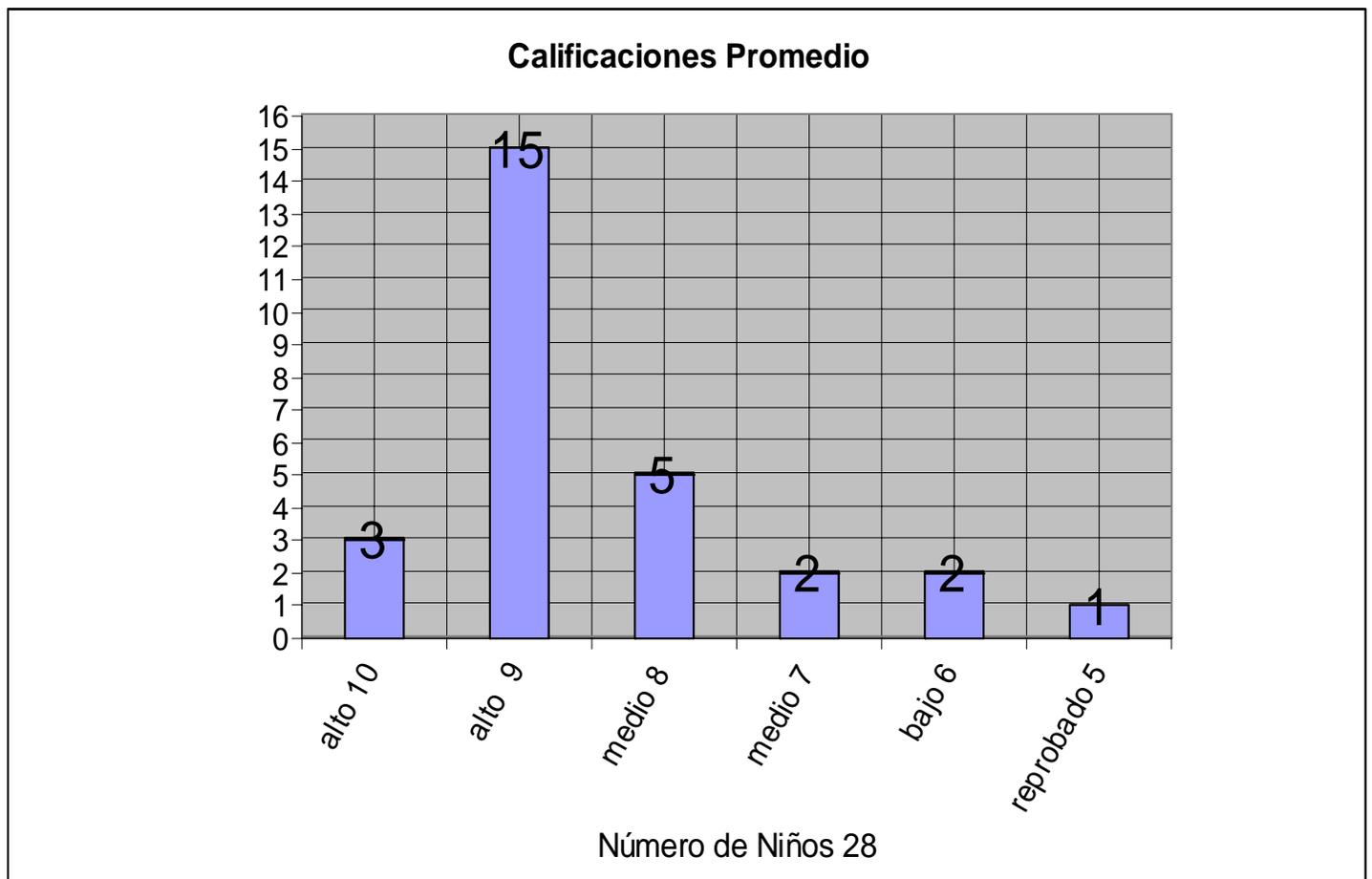
El ambiente grupal es de 60 %, que platican constantemente, un 20% irresponsable y 20% indisciplinados. Les gusta trabajar individualmente y no compartir sus cosas con nadie creo que por lo mismo es difícil dar la clase y para ellos aprender, algunos de los niños no tienen una alimentación muy adecuada que digamos.

Por medio de una encuesta que realicé con los padres de familia con relación a su situación económica y el pasatiempo de los niños rescaté los datos siguientes. El 60 % de los niños viven económicamente bien y el 40 % de ellos son de bajos recursos económicos. cf. (confróntese)

En cuanto a lo que se refiere a la casa que habitan un 50% son propias 35% son rentadas, 15% son prestadas, las construcciones son de material, además tienen servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica.

El pasatiempo de los alumnos es ver la televisión y prefieren programas de caricaturas, telenovelas y películas.

El nivel académico de los alumnos lo represento en la siguiente gráfica.



1.1.4.- Identificación del problema

Los alumnos del segundo grado grupo “A” del Colegio Independencia presentan los siguientes problemas:

- Alumnos que no cumplen con algunas tareas
- Descuidados con el material de trabajo
- Falta de respeto al interior del grupo
- No obedecen cuando se les llama la atención o se les habla
- No respetan el reglamento interno.

Cuando se les pregunta ¿por qué actúan así?, contestan, yo no soy y sólo les cargan la responsabilidad a los demás, diciendo que son los demás quienes inician. Estos problemas que se suscitan en mi grupo se deben a los siguientes motivos:

- Falta de interés del alumno
- Falta de atención de los padres, porque trabajan
- Maltrato familiar
- Discusión de los padres delante de los niños

1.1.5.- Delimitación del problema

Los alumnos de segundo grado, grupo “A”, del Colegio Independencia clave: 16PPR0358Z, ubicada en la ciudad de Sahuayo; presentan el problema de no tener buena conducta ni ser responsables en sus obligaciones como estudiantes y se propone resolverlos implementando diversas estrategias y actividades que favorezcan su adquisición en el periodo escolar 2006-2007.

1.1.6.- Problema explícito

¿Cómo lograr que los niños de segundo grado adquieran los valores de la responsabilidad y disciplina escolar?

1.1.7.- Definición de términos.

Estrategia: Método, técnica, destreza o habilidad para lograr un objetivo.

Ayudar: Apoyo para superar alguna dificultad.

Niños de 2° grado: Niños generalmente entre los 7 y 8 años de edad.

Objetivo: Aquello en lo que todos pueden participar de alguna manera .para lograr un propósito: Es aquello que alguien se propone hacer, expresa que es adecuada para lo que se desea voluntaria o deliberadamente.

Escuela; Institución en el que interactúan maestros, alumnos y padres de familia para lograr la formación de los educandos en los planes científicos, humanísticos, ético, filosófico y ontológico entre otros en el que se evidencia la responsabilidad y el desarrollo de la personalidad del alumno en relación con sus necesidades globales.

Padres: Personas que han engendrado a sus hijos y representan el respeto y a la cabeza de una casa o familia que viven juntos, cuyos antecesores gozan de estimación social.

Valores: Actitudes deseables, definidas y aceptables que son necesarias para fortalecer los principios tendientes al aprecio jerárquico que apegado con la realidad, al tiempo, a lo político y social.

Responsabilidad: Sentimiento que distingue a un rasgo fundamental de más carácter, es propio de la madurez mental en sus manifestaciones más completas.

Disciplina: Conjunto de medidas y reglas establecidas institucionalmente con el objetivo de normas y regular el desarrollo de un grupo o funcionamiento correcto de una institución.

Indisciplina: Rebeldía, insubordinación y falta de responsabilidad.

Rebeldía: Reacción que tienen los niños contra la dependencia respecto a una persona, una norma de conducta o un orden establecido. De cualquier forma rompe el desarrollo de la madurez emocional.

Insubordinación: Rebeldía.

Desobediencia: No acatar una regla moral, no tomar en cuenta un principio o una regla de disciplina.

Valor: será definido como las propiedades funcionales de objetos, procesos o fenómenos que tienen una significación positiva para la dignidad humana, entendiendo por esta última al respeto que cada ser humano merece.

1.2.- Justificación

La presente justificación la fundamenté en los principios de toda educación. La pedagogía nos habla de los valores en la educación como una característica importante de toda enseñanza. Este proyecto va encaminado a mejorar los valores

en los alumnos, en estos tiempos los niños le dan poca importancia, afectando la enseñanza y aprendizaje del niño. Esto lo ocasiona la falta de atención de los padres y tiene como efecto la falta de responsabilidad infantil en sus tareas, trabajos y puntualidad. Por lo tanto no tienen una buena disciplina dentro del aula lo que hace que no avancemos en la enseñanza. Y basándome en una cita de la antología básica de planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje menciona:

“Por actitud, debemos entender no un método de enseñanza propiamente dicho, sino un cierto estilo de relación con los demás y con el grupo. Esta reflexión se centrará en torno al problema de la comunicación, de las formas de facilitarla, de los obstáculos que en ella encuentra”.³

1.3.- Objetivo General:

Consolidar los valores de responsabilidad y disciplina.

1.3.1.- Objetivos Particulares:

- Que el niño se sienta seguro de si mismo para que pueda realizar dichas actividades, dándole tareas, donde se haga responsable fomentando éste valor.
- Lograr el valor del respeto en su manera de pensar y expresar y tengan una mejor comunicación y entendimiento entre ellos.
- Promover la responsabilidad a partir de que los alumnos formulen preguntas e hipótesis sobre la tarea que van a realizar para que observen, obtenga y saquen sus conclusiones
- Que los niños mejoren su disciplina y la responsabilidad en la entrega de tareas escolares. Que quede de manifiesto que se impulse los valores de responsabilidad y disciplina.

1.3.2 Propósitos

El propósito de este trabajo, es que se generen estrategias, técnicas y métodos didácticos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes materias de la educación primaria; los propósitos específicos tienen como finalidad los siguientes:

- Reflexionar y analizar la formación de valores en la escuela. Para un mejor comportamiento de los niños en su vida escolar, familiar y social.
- Fomentar en los alumnos que comprendan la importancia que tienen los valores, tales como: La responsabilidad y la disciplina. Para mejorar su calidad de estudiante.
- Lograr un tratamiento vivencial, (los aprendizajes que el niño adquiere día con día), cuyas bases sean, el respeto de la dignidad humana, el diálogo, el valor y el cumplimiento y acuerdos entre individuos libres.
- Lograr que los niños sean capaces de asumir sus responsabilidades. Sin necesidad que se les recuerde lo que tienen que hacer.

³ Carl Rogers Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje,

CAPÍTULO 2.

ASPECTOS TEORÍCOS.

2.1.- Teoría de los Valores.

Una de las estructuras de la educación son los valores, por lo tanto los considero importantes dentro del aula, porque ayudarán a una buena educación.

Responsabilidad.

La responsabilidad significa en algunos contextos la puntualidad, es una propiedad positiva, la virtud de ser, la causa de los propios actos, de decir, y de ser libre. En la actualidad, la responsabilidad se predica en los seres humanos que viven en una comunidad y a quienes pueden exigirles responder por un hecho, haya sido causado por ellos o no, de manera interna como se identifica en estos hechos la responsabilidad con la culpabilidad.

Finalmente en la ética un sujeto responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto es imputable por las consecuencias del hecho.

En la disciplina, existen varias formas de ella. pero por lo general es un comportamiento humano, como una cierta libertad que se rige bajo ciertas leyes o reglas, en una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se adapta a ellas con respeto hacia el profesor y a sus compañeros de aula.

La disciplina se da por diferentes factores y son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos ya que se supone que ésta es un hecho que favorece al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje, tomando en cuenta que la libertad de uno acaba donde comienza la de los demás.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por normas y reglas de una Institución Educativa y de la sociedad.

Todos sabemos que el aprendizaje de la libertad, tiene su correlato con el de la responsabilidad. Entendamos por responsabilidad, la obligación que asume cada sujeto por sí, de actuar con libertad. Responsable es aquel que da respuesta acorde a las situaciones que se le plantean.

Quien no tiene posibilidad de pensamiento reflexivo, no puede responsabilizarse de sus actos, por cuanto sus respuestas se ajustarían a las situaciones de vida que él percibe como visión personal.

Este camino de libertad con responsabilidad, se constituye en aprendizajes sucesivos uno tras otro, que el niño logra aprender a diario, Y éste a su vez va desarrollando con libertad de expresión creativa por él mismo. Comunicando sus logros con el maestro, con su esfuerzo personal, la reflexión en cada trabajo, conociendo las limitaciones que los otros plantean, para luego poder establecer las propias.

“Se hace necesario a los educadores analizar el concepto de “disciplina” y proceder luego a su redefinición, como condición básica para restablecer una dinámica de trabajo en el aula, que permita sostener el concepto, respetando la actividad del alumno

y su incuestionable participación en todas las propuestas en las que él sea actor.

Generalmente al hablar de disciplina se hace referencia a valores, autoridad, poder, normas. ¿Qué es lo que se espera como conducta de los otros y cuál es la razón por la que se espera una respuesta y no otra?.

Nuestra sociedad actual, en crisis, y con una marcada anomia, necesita dar margen a la discusión sobre el tema, dado que los sucesivos y rápidos cambios han dado lugar a que convivan posturas diversas, desde las más autoritarias y tradicionales hasta las más modernas.

Sabemos que la escuela tiene como finalidad conservar valores y transformar la institución para que responda a las nuevas necesidades de la sociedad, manifiesta en todo lo que sucede fuera de la escuela.”⁴

2.1.1.- Corriente Psicopedagógica.

La teoría de Jean Piaget:

Psicólogo suizo, quien pasó más de 50 años estudiando a los niños (sin ser pedagogo), nos habla de los pensamientos, su lenguaje, su razonamiento, así como sus conocimientos de tiempo y espacio. Nació en Neuchâtel Suiza el 9 de agosto de 1896. Estudió epistemología que es el origen y naturaleza del conocimiento, aquí trata los problemas de cómo se llega a conocer el mundo externo por medio de la vista, el oído y el tocar las cosas (manipulación)

Cuando participó en la aplicación de pruebas de razonamiento de los niños, se empezó a interesar en los procesos que los niños llevan a cabo para llegar a soluciones. Posteriormente pasó del estudio directo del pensamiento verbalizado (del lenguaje). Al estudio de su conducta, su manipulación y experiencia con el objeto.

⁴ <http://www.capitannemo.com.ar/la%20disciplina.htm>

Estos estudios le sirvieron para sustentar su teoría psicogénica que abrió nuevos perfiles del conocimiento sobre el desarrollo cognoscitivo hasta la adolescencia lo que le interesaba era que llevaba al niño y al adolescente a la habilidad para construir un concepto del mundo que lo rodea.

La teoría del constructivismo plantea que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada hombre hace. La esencia del constructivismo hace referencia a las experiencias y reflexiones acumuladas por cada persona. El aprendizaje es por lo tanto, acción, pero no solamente en el sentido de hacer si no también de pensar, que desde esta teoría es también una forma de acción.

El constructivismo busca explicar cómo se va aprendiendo y construyendo el conocimiento es decir, uno de sus retos principales es describir cómo se produce el cambio en el pensamiento, cómo se da la incorporación de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya característica central es el aprendizaje significativo.

La importancia de esta teoría radica en el supuesto de que todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos sociales y culturales en donde cada persona vive. En esta teoría Vigotsky estaba de acuerdo.

Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo manifiesta que se dan tres momentos en el infante y son:

- “1 Asimilación: la asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa si no el armazón de acciones que el hombre puede reproducir actualmente en la realidad.

- 2.- Acomodación: implica una modificación de la organización actual en respuesta a la demanda del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación es necesario también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.
- 3.- Adaptación: busca en algún momento la estabilidad y en otros el cambio adquirida de la asimilación y acomodación para adaptarse y organizarse en el proceso del desarrollo cognoscitivo.”⁵

La Investigación Acción:

La investigación acción en el aula se da, cuando el docente se preocupa por conocer las necesidades e intereses de sus alumnos para planear acciones y lograr sus propósitos.

“Es un procedimiento o sistema de investigación desarrollado por grupos o comunidades con el propósito de modificar su situación conforme a un marco de referencia común: los valores compartidos., es una práctica social reflexiva que integra a las tareas que se investigan y el proceso que se sigue al hacerlo. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis y entre investigación teórica y aplicada., el docente es a la vez profesor e investigador”. ⁶

Por lo tanto la investigación-acción permite al profesor que “tenga derecho a formular juicios sobre su práctica libre de imprudencias limitativas externas y no profesionales, y es preciso que los miembros de la misma desarrollen su práctica profesional basada en una ciencia concreta educativa

⁵ Colección de Apoyo “Pedagogía” Teóricos Vigotsky, Bruner y Piaget. Conafe, 2000 P., 21

⁶<http://apuntes.rincondelvago.com/investigacion-accion.html>. P. de Internet. 22 /06/07

Esto quiere decir que la investigación-acción es el método orientado hacia la innovación y perfeccionamiento de mi práctica docente a partir del diagnóstico de los problemas y posibles soluciones que enfrente en mi trabajo cotidiano.

La investigación-acción utiliza el enfoque sistemático y lógico propio del método científico. Para tomar decisiones acerca de las estrategias de acción que mejor parecen convenir para la respuesta a la situación problemática en el estudio y luego procede a llevarlos a la práctica y evaluar su efectividad.

El objetivo principal de la investigación acción en el contexto educativo, consiste en mejorar la práctica docente, implementar valores, así como enfrentar las cualidades, habilidades y resultados de los conocimientos adquiridos en el proceso educativo.

Mientras tanto nosotros reflexionaremos sobre la práctica docente, los aciertos, errores, para no volver a cometerlos e investigar nuevas estrategias que me ayuden a mejorar día a día, siendo activa y constante.

Dicho perfeccionamiento de mi práctica docente lo lograré buscando estrategias recomendables para detectar la solución del problema y como consecuencia la evaluación de las mismas.

2.1.2.- Estrategias de Trabajo.

La manera en que se trabajó para la elaboración de la propuesta fue por medio de dinámicas. Juego, interacciones y acciones, que le sean al niño significativas para que pueda procesar la información y adaptarla al medio ambiente que lo rodea.

Esta forma de trabajo me ha dado la oportunidad de participar en las acciones con los niños, observar sus conductas cuando desarrollan el juego, participo con ellos en las diferentes dinámicas. Esto con el fin de analizar y reflexionar los resultados de mi propuesta.

En la fotografía que a continuación se muestra, nos indica la primer dinámica “Yo me llamo” con el objetivo de que cada uno supiera nuestros nombres y evitar el uso de apodos, para respetar la identidad de cada niño.



“YO ME LLAMO”

A continuación presento otra fotografía con la dinámica “De la responsabilidad de la familia”, Aplicando aquí la teoría del juego de la imitación de Piaget. O juego de roles de algunos sujetos o ciudadanos.



“REPRESENTACIÓN DE LA FAMILIA”.

En la siguiente fotografía, con motivo de la aproximación de las fiestas navideñas, se hizo una piñata la cual ellos mismos elaboraron y dentro de ella iban diferentes dulces a los cuales se les incluyó una pregunta de reflexión acerca de la responsabilidad dentro del salón.



“ELABORANDO PIÑATA”

Para que el niño aprendiera a ser responsable con sus objetos se planeó la actividad de un dibujo con cada uno de los juguetes que les habían traído los “Santos Reyes”, haciendo una pequeña reflexión sobre el valor de las cosas, y el trato que se les da a las mismas.



“VALOR APRECIATIVO DEL JUGUETE”.

En ésta dinámica llamado “El Cartero” le pedí a cada uno de los niños que se tomara una foto para observar cuál es el respeto de cada uno hacia ellos. Y les pedí también que le escribieran un mensaje positivo a cada uno de sus compañeros, con el fin de elevar la autoestima.



“MENSAJES ESCRITOS AL PIE DE LOS DIBUJOS”.



“UN JUGUETE LLAMADO SU HIJO”

En la fotografía anterior, la dinámica fue: que tuvieran un hijo para que se enseñaran a ser responsables de él, que aprendieran a cuidarlo, regarlo, cortarle el pelo, etc.

En mi plan de trabajo desarrollo cada una de las actividades, y El análisis de los resultados.

2.1.3.-Tipos de proyecto

El proyecto de innovación-

Es coherente con la propuesta de elaborar el trabajo recepcional como parte del proceso de formación en la propia licenciatura, su inicio y desarrollo se realiza durante todo el proceso de formación de la Licenciatura en Educación Plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Esta opción tiene como carácter referencial para la licenciatura porque a través del proyecto de Innovación docente, el profesor-alumno propone mejoras en su quehacer profesional, describe condiciones particulares de su aplicación y da un seguimiento, establece las modificaciones necesarias para su propuesta, reflexiona y valora la pertinencia de sus proposiciones aplicadas y las posibilidades de su generalización.

Proyecto de intervención pedagógica.

A partir del conocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone estrategias de trabajo en las que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da la explicación del problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica. Se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La intervención pedagógica es sobre la intervención educativa que propone desarrollar como propias las características del trabajo pedagógico esto significa: un diálogo permanente con saberes disciplinares de diverso orden; históricos,

sociológicos, psicológicos, didácticos, etc. que permitan: espacios de reflexión colectiva sobre la realidad escolar; definir estrategias entre los educadores y la comunidad.

Este proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar contenidos escolares de orden teórico-metodológico y se orienta por las necesidades de abordar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se impartan directamente en el salón de clases.

Proyecto de Acción Docente es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje. También es una manera de organizar actividades en el aula considerando necesidades e intereses con un propósito común integrando diversos contenidos de distintas áreas para promover la construcción de aprendizajes significativos.

“Nos permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Surge de la práctica de los profesores como de los alumnos ya que éstos conocen mejor la problemática y saben los recursos y posibilidades para resolverlo”.⁷

La propuesta es afín a éste tipo de acción docente ya que la problemática de mi trabajo de titulación, considero que es viable, estamos manejando en la materia de civismo los valores tanto en la escuela, zona escolar y a nivel nacional.

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos25/proyectos-pedagogicos/proyectos-pedagogicos.shtml>

El proyecto consiste en hacer o en presentar dinámicas en forma de juego para que el niño le sea significativo ya que según Piaget, el niño aprende jugando y cuando éstos le son significativos le es fácil su aprendizaje aquí se plantea la innovación a los programas y proyectos. La diferencia entre intervención pedagógica y acción docente.

El proyecto antes citado expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico – social), en un problema significativo de mi práctica docente en el aula o escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes.

Es en razón de la argumentación y fundamentación teórica metodológica antes expuesta que determino afirmar categóricamente que mi proyecto pertenece al de acción docente, porque me permite crear acciones pedagógicas en el aula para planear estrategias generadoras y acuerdos y compromisos entre los alumnos en el aula ya que tienen una relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizador, considerando cuáles son sus necesidades, intereses y las causas de éstos con el objetivo de mejorar el aprendizaje del niño integrando diversos contenidos de distintas áreas para promover un mejor aprendizaje.

Este proyecto lo defino como una herramienta teórica y práctica que me ayuda a conocer y comprender un problema para proponer una alternativa o estrategia para solucionarlo mediante una evaluación que me permita desarrollar la capacidad afectiva e intelectual del niño.

Problematización del ejercicio docente.

- Diagnóstico pedagógico de la problemática más significativa

- Posibles soluciones del problema.
- Alternativa de solución.

Una vez detectado el problema, procede a analizar a los sujetos que intervenimos en tal proceso: En este contexto me surgen las siguientes interrogantes las cuales debo investigar ¿Cuál es el motivo de la disciplina? ¿Cuál es el motivo de la irresponsabilidad? para tener diversas respuestas y para tener una buena solución deseable y posible

Proyecto de gestión escolar.

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

Este proyecto tiene como finalidad la transformación de la organización y el funcionamiento cotidiano de cada escuela. Para que éste cambio sea posible ha sido necesario que profesores y directivos cursen un proceso de reflexión, experimenten con acciones de transformación y prueben que el cambio no sólo es posible, sino favorable para todos los integrantes de la unidad escolar, éste proceso se está impulsando a través de cuatro etapas que integran el proyecto: Sensibilización, elaboración del diagnóstico, elaboración y desarrollo del proyecto escolar y evaluación.

2.1.4.- Enfoque Psicopedagógico.

El modelo psicopedagógico, también conocido como constructivista, centra su atención no sólo en el alumno, sino también considero la institución escolar y a

la comunidad como agentes condicionantes de los procesos y de las posibles dificultades de aprendizaje.

La finalidad de la orientación en este modelo es preventiva, el orientador interviene directa e indirectamente a través de los profesores y tutores en colaboración con ellos, para que la institución educativa desarrolle al máximo la calidad de educación.

En este proyecto es muy importante el papel psicopedagógico ya que los padres como el maestro apoyan al niño a construir su disciplina por medio de actividades, que hemos desarrollado a lo largo de ésta propuesta. Lo hemos hecho como anteriormente lo menciono, directa e indirectamente, directa, cuando les propongo hacer las cosas, e indirectamente, cuando los padres en conjunto trabajan conmigo.

Es enseñanza constructivista porque considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos del alumno. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito precisamente es facilitar el potenciar al máximo de ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Mi objetivo en éste enfoque es desarrollar en el niño los valores de **responsabilidad y disciplina** de una manera constructivista y significativa, de manera que se interiorice en el alumno para que los procese y les sirvan como base para vivir mejor en sociedad.

El papel del docente.

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y prestar una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos, es decir, la función central del docente proporcionar ayuda pedagógica ajustada a su competencia a sus educandos.

Como maestra debo reflexionar en las actitudes de los niños para poder llegar a planear actividades que desarrollen sus competencias, para una mejor habilidad del pensamiento, una destreza en sus trabajos al realizarlos, así con estas competencias se logrará un mejor conocimiento, y formarán niños con valores para un mejor trato digno a quienes los rodean.

El papel del alumno.

Respecto al papel del alumno, trata la importancia de la actividad constructivista o reconstructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación, acomodación y adaptación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de nuevos datos.

El alumno en el aula debe aprender a tener la responsabilidad de registrar los datos que le sean significativos, y los lleve al proceso anteriormente dicho, para un mejor aprendizaje, cuando el niño haya logrado estas tres etapas del pensamiento lo acomodará interiormente. Entonces surgirá en el niño la investigación, la autonomía intelectual y moral. Una vez lograda la individualidad

personal el estudiante pensará de manera autónoma y entenderá de manera real su mundo.

Los padres.

Dentro del aula tengo una diversidad de pensamientos, pautas y prácticas de crianza, que hacen del individuo único, y que al mismo tiempo se van formando interiormente y para ésta formación se cuenta con la educación de los padres quienes son los primeros en dar la formación a sus hijos en los valores, pero también me encuentro con diferentes tipos de padres de los cuales diré que, algunos de ellos ayudan y otros modifican o destruyen los sentimientos y valores que se están formando en la escuela.

- “Padres autoritarios: les ordenan qué vestirse, a dónde ir y qué hacer. Los padres mismos carecen de seguridad y temen que el niño escape de sus riendas, La disciplina exagerada, puede ser también causa de la falta de interés en el niño.
- Padres indiferentes: Están tan ocupados que apenas ven a sus hijos unos minutos al día. Es por ello que muchos niños se entregan a actividades insanas y más adelante a la violencia, porque en el hogar los han hecho a un lado.
- Padres rechazantes: Son aquellos que proporcionan al niño un desprecio, les niegan la atención, no les dedican tiempo, y hacen de ellos hijos inseguros deprimidos, incapaces, crecerán sintiéndose inferiores. Todos estos niños tienen necesidades básicas (emocionales) si éstas no se satisfacen, los niños las buscarán mediante conductas antisociales y sin valores.

- Padres sobreprotectores: No permiten que el niño se desarrolle por su cuenta, le dan todo, controlan todos sus movimientos. El niño al crecer se sentirá dependiente de sus padres. Además que no sabrá resolver problemas ante distintas situaciones de su vida futura.
- Padres Flexibles: De forma excesiva, acepta fácilmente los caprichos de los hijos, El niño está contento cuando sabe a que atenerse, pero hay padres que son inconsecuentes en su método de tratar al hijo”.⁸

Estas son las razones por las cuales los niños se sienten afectados psicológicamente y empiezan a distorsionar sus valores, los padres también directa o indirectamente con sus actitudes atrofian el conocimiento y el desarrollo de éstos en los niños.

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#tipos>

CAPÍTULO 3.

LA ALTERNATIVA.

3.1.- Viabilidad.

Considero que esta propuesta es aplicable y realizable como alternativa de solución, porque es congruente con la realidad de mi grupo, pues en una etapa anterior a la formulación de la alternativa se realizó un diagnóstico en el que se detectó el problema más relevante de mis alumnos.

Al considerar la factibilidad de la solución de mi problema tomé en cuenta:

Que el problema aqueja directamente a mis alumnos. Y éste hace que el niño no cumpla con su responsabilidad dentro del aula, cumpliendo con sus tareas, y su comportamiento era de indisciplina. No sabían decir o no querían pedir permiso, saludar, se llamaban por sobrenombres.

El desarrollo de valores es un contenido marcado por el plan y programas de la Secretaría de Educación Pública, por lo tanto mi problemática la puedo rescatar porque es de mi competencia hacerla.

Considero entonces que la presente propuesta tiene viabilidad, porque se puede aplicar en cualquier aula, en cualquier momento que el maestro considere necesario. Así innovaré mi práctica docente y modificaré las actitudes de los alumnos, para un mejor aprovechamiento en el salón.

3.2.- PLAN DE TRABAJO.

Mes a trabajar: Septiembre.

Objetivo General: Que se logre en los alumnos los valores de la responsabilidad y disciplina al interior y que los niños comprendan que es la responsabilidad.

Fecha	Metas	Actividades	Recursos	Acuerdos a Obtener	Cómo Evaluar.
4-8/09/06	Presentación del proyecto.	Presentar el proyecto a la Directora. Agregar o quitar puntos, según las observaciones. Elaboración del nuevo proyecto.	Pizarrón, gises, cartulina, gafete, proyecto.	Pedir apoyo en las actividades de disciplina en sus casas, pidiendo traer sus útiles completos, la tarea y llegar a tiempo al colegio.	Con el cumplimiento de sus responsabilidades. Con la observación, análisis, evaluación continua, cuantitativa y cualitativa.
	Integración del grupo y formar un comité de alumnos	Por medio de la dinámica de "Yo me llamo, tu te llamas"	El grupo, el maestro, alumnos, cuadernos.	Respetar los nombres de cada niño y no ponerse apodos.	
11-15/09/06	Fomentar la responsabilidad.	Proponer al grupo, formar una comisión de trabajo para el presente ciclo escolar.	El grupo, voto, pizarrón, gises.	Que haya un representante de grupo.	

18_22/09/06	El niño analizará cuál es su propia responsabilidad en la escuela.	Deslindar responsabilidades específicas para cada miembro del grupo. Por medio de una charla.	Los alumnos.	Que cumplan con su responsabilidad y que sean más disciplinados.	
25-29/09/06	Concientizar a los padres de familia la importancia de la disciplina y la responsabilidad.	Organizar una reunión con los padres de familia para presentar el proyecto y solicitar su apoyo	Láminas, pizarrón, gises, etc.	Que me apoyen en las tareas y en la atención a sus hijos. Con respecto al área de trabajo de este proyecto.	

Mes a Trabajar Octubre:

Fecha	Metas	Actividades	Recursos	Acuerdos a Obtener	Cómo Evaluar.
02-06/10/06	Propiciar la investigación en los valores.	Investigar los conceptos de responsabilidad y disciplina. Hacer una dinámica de presentación expositiva individual.	Diccionario, libros de valores, cartulina, plumones, cinta masking.	Hacer una investigación y mostrar su producto.	Con productos realizados, analizando los resultados, observando su forma de pensar.
09-13/10/06	Analizar – observar y criticar una obra de teatro y realizar un escrito.	Obra de teatro “llamada la familia” para fomentar la observación, narración, actitud de cada personaje y realizar un escrito en sus observaciones. Como producto la narración.	Vestuario, libreta y lápiz.	Ser observadores, responsables y cumplir con sus trabajos.	Análisis de los resultados.

16-20/10/06	Aprendizaje grupal por medio de la socialización y fomentar la responsabilidad.	Realizar un convivio fuera del salón, compartir alimentos, jugar y hacerlos responsables de dejar el lugar limpio. Hacer una narración de: qué hubiera pasado si dejáramos basura.	Comida, bolsas de basura, pelota.	La responsabilidad de mantener limpias las áreas de recreo.	Con resultados de la actividad.
23_27/10/06	Aprenda a valorar y fomentar la autoestima en el aula.	Dinámica “Del cartero” cada niño escribirá un mensaje a su compañero donde le haga notar los cambios que ha adquirido dentro del aula.	Hojas, plumones, sobres, tarjetas, hilo, cinta.	Que sean respetuosos con sus comentarios hacia sus compañeros.	A fin de mes se evaluará leyendo cada uno sus mensajes y compartiendo experiencias de sus sentimientos.

Mes a trabajar Noviembre:

Fecha	Metas	Actividades	Recursos	Acuerdos a Obtener	Cómo Evaluar.
06-10/11/06	Comunicación ente padre – hijo.	Dinámica “El reportaje”. Entrevistar a sus papás qué es lo que más les gusta de ellos y que les disgusta que hagan sus hijos.	Lápiz, libreta, preguntas,	Traer la entrevista para comentarla en el salón e intercambiar experiencias.	Con resultados productivos,
13-17/11/06	Propiciar la interacción madre – hijo, fomentar la comunicación con todos los sentidos posibles. (Verbal, No verbal, corporal, etc.)	Reunión con padres de familia para hacer una matrogimnasia que consiste en escuchar 2 canciones para llevar al padre a la reflexión en la responsabilidad, de ser padres. Después llamar a los niños que entren con un bombón, se les pedirá que se lo coloquen en la boca y la mamá lo muerda para concluir con un	Stereo, discos, bombones, libro de matrogimnasia,	Que los padres sigan fomentando la interacción con sus hijos y darles a conocer cuánto valen para cada uno de ellos. Traer tarea de la experiencia vivida en casa.	Cualitativa y cuantitativamente, cuántos padres fueron, cuántos seguirán con las tareas en casa sobre el tema de la matrogimnasia.

21-24/11/06	El niño con base en la experiencia y vivencia con otros niños aprenda el valor de la responsabilidad.	<p>beso.</p> <p>Dinámica de la “Responsabilidad basada en la experiencia de otro” Se invitó a un padre de familia, de oficio bombero para que les comentara la importancia de la responsabilidad de su trabajo, resaltando que pasaría si yo no cumplo con mi trabajo y concluir con una narración de lo que pueda suceder si no tienes responsabilidad y disciplina en tu trabajo.</p>	Vestuario bombero, libreta, lápiz,	Hacer narración de la experiencia comentada.	De acuerdo al cumplimiento de la tarea a realizar, por medio del análisis. Para evaluar cuánto aprende el niño por medio de la vivencia y experiencia.
27-30/11/06	Obtener resultados de la experiencia vivida.	De acuerdo a la actividad anterior investigar qué tanto sabe la familia de la responsabilidad y	Lápiz, libreta,	Hacer una investigación de la construcción de nuevos saberes.	Observación en la atención al momento de la narración.

	<p>Investigar la responsabilidad de cada miembro de la familia.</p>	<p>disciplina de cada uno de los miembros de ésta.</p> <p>Una narración sobre la disciplina, normas y reglas de cada miembro de la familia.</p>	<p>Libreta, lápiz.</p>	<p>Elaborar una narración y obtener conocimiento de las reglas y normas de su casa.</p>	<p>De acuerdo a la cantidad de productos realizados.</p>
--	---	---	------------------------	---	--

Mes a trabajar Diciembre:

Fecha	Metas	Actividades	Recursos	Acuerdos a Obtener	Cómo Evaluar.
04-08-12/06	Propiciar la reflexión, la autonomía para que el niño por sí solo realice sus tareas.	Dinámica de la "Piñata", con motivo de la navidad, haremos una piñata, en cada dulce se elaborará una pregunta reflexiva de responsabilidad y disciplina dentro del aula, por ejemplo ¿Qué pasaría si no haces la tarea?, ¿crees que sin estudiar pasarías año?. Al quebrar la piñata cada niño encontrará su pregunta y la compartirá con sus compañeros y toda la semana trabajaremos en ello.	Palomitas de maíz, cántaro, dulces, palo, paliacate, etc.	Que cada niño conteste su pregunta frente al grupo. Y que cumplan con lo que prometen.	Con la observación, la reflexión y el análisis de los resultados.

11-16/12/06	La responsabilidad, de realizar lo que se le pide construya.	Organizaré un convivio grupal dejándoles a cada niño una responsabilidad de hacer un regalo por sí mismo para su compañero. Dejaré que lo elaboren durante la semana.	Papel, tijeras, marcadores, cinta, sobres, hojas, etc.	Que cada niño realice un regalo de acuerdo a su creatividad.	Cuantificando los resultados de los productos.
18-20/12/06	Fomentar la responsabilidad y la disciplina en sus objetos personales. Y ser autónomo en ellas.	Actividad realizar un muñeco con una media, donde se le colocará el aserrín, semillas, se amarrará, se le pintarán los ojos, nariz y boca. Para llevarse de tarea de vacaciones, el niño debe regarlo todos los días, y verá cómo crece la semilla, ya que ésta será el pelo del muñeco.	Media, aserrín, semillas, marcadores, tijeras, hilo.	Que cada niño realice su propio muñeco y que lo cuide regándolo y cuidándolo.	Se evalúa de acuerdo a los productos presentados. Por calidad y cantidad.

Mes a Trabajar: Enero del 2007.

Fecha	Metas	Actividades	Recursos	Acuerdos a Obtener	Cómo Evaluar.
08-11/01/07	Crear conciencia en el niño de la responsabilidad de los objetos que le regalan.	Hacer un dibujo sobre el regalo de los Santos Reyes y pasar a exponer sus trabajos, comentar cómo lo han cuidado.	Libreta, lápiz, colores.	Aprender a valorar y cuidar sus objetos personales.	Por medio de la observación en la exposición de sus contenidos.

3.3.- Alternativas de solución.

Las siguientes alternativas de solución que propongo son:

Considero que el valor de la responsabilidad y la disciplina la debo tratar de un modo acogedor y divertido para que el alumno se interese en las actividades.

- Fomentar la integración grupal desde el inicio de clases con la presentación del maestro-alumno.
- La decoración del aula escolar, para la realización de esa actividad se pedirá el apoyo a la dirección de la escuela, en materiales como pintura para el decorado con colores claros para tener mejor iluminación, hacer diferentes dibujos de fomy para explicar en qué consiste la responsabilidad y la disciplina para motivar a los alumnos.
- El aula se considera un espacio donde se desarrolla la acción de enseñar y el ejercicio de aprender que gira alrededor de la actividad planificada en un mismo entorno físico (el aula), por un mismo grupo de alumnos. El aula se configura como el escenario simbólico en el cual se dará y se establecerá toda una serie de relaciones, actitudes, comportamientos, intercambios... este escenario lo constituyen numerosos y variados elementos: personas, (alumnos, profesor) físicos (luminosidad, conservación etc.). Materiales (mobiliario, recursos didácticos, espacios complementarios....) organizativos (programación, tareas, normas...) y de relaciones (interacciones, vivencias, clima...) que detallan, de alguna manera, la calidad del trabajo realizado.

Como profesora me corresponde ordenar y planificar todos estos componentes:

- Darles información a los padres de familia de la problemática que se está viviendo en el salón de clases para que tomen el papel que les corresponde para que apoyen a sus hijos y a mí.
- Es importante que los alumnos se adapten a las reglas que hay dentro del aula, para que le den el seguimiento a la disciplina y dejen de ser rebeldes, egoístas e irresponsables, y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea aprovechado al máximo y se puedan cumplir los objetivos planeados, partiendo de los intereses mismos de los alumnos.

CAPÍTULO 4.

LA PROPUESTA.

4.-1- Análisis de la interpretación de Resultados:

La primera actividad de la semana del 4 al 8 de Septiembre del 2006 que se llevó a cabo, fue la presentación de mi propuesta a la Directora de la escuela, el resultado de ésta no fue de mucha credibilidad, lo cual interpreto, tiene miedo a la innovación del docente ante el grupo. En el transcurso de las actividades la directora ha cambiado su forma de pensar sobre la innovación.

En la segunda actividad de la semana del 4 al 8 de Septiembre del 2006 Se hizo la dinámica de “Yo me llamo”, el resultado fue favorable, porque me ayudó a cumplir las metas que me había propuesto de integrar al grupo, Comprobé la teoría de Piaget de la asimilación, acomodación y adaptación, que cuando el niño le es interesante una actividad, lo interioriza y lo socializa.

En la siguiente actividad de la semana del 11 al 15 de Septiembre me propuse formar un comité de alumnos el cual se desarrolló de la siguiente manera, proponiendo una pregunta detonante, ¿A quién proponen como representante, secretario y tesorero del grupo?, el grupo propuso y votó por: Carmen como presidenta, Santiago secretario e Iván como tesorero,

respectivamente lográndose mi objetivo. Así como lo menciona el proyecto de innovación docente, el profesor – alumno propone.

En la siguiente actividad de la semana del 18 al 22 de Septiembre. Fue delegar responsabilidades a cada miembro del grupo, como lo establece la acción docente: que es una generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos en el aula. Se cumplió el objetivo que me había trazado en esta planeación. La disciplina es condicionada por reglas y normas de una institución y propias del alumno, por que ellos propusieron las suyas.

En ésta actividad del 18 al 22 de Septiembre. La meta era que el niño analizara cuál era su responsabilidad dentro de la escuela, el acuerdo al que llegamos era que cada uno se iba hacer responsable de sus propios actos, cuidar de útiles. Se alcanzó el objetivo, con el tiempo he visto que si funcionó, porque ya hay participación por parte del alumno.

En la actividad del 25 al 29 de Septiembre. La reunión que realicé con los padres de familia para presentar ésta propuesta, utilicé las referencias del enfoque psicopedagógico sobre los padres, donde cabe mencionar su interés por la educación de sus hijos, analizando ésta reunión, cumple también con la gestión escolar, donde menciona: mejorar la calidad de la organización y el funcionamiento de la educación Y en lo psicosocial en la sensibilización de ellos, ya que también adquirieron su responsabilidad.

La actividad del 02 al 06 de Octubre del 2006. Era propiciar la investigación de los valores de la responsabilidad y la disciplina sacando sus productos, aquí fomenté en el niño a que se interese por la investigación como nos lo marca la nueva pedagogía. Llegaron a la conclusión de cada uno de ellos era responsable de sus actos.

En la actividad de la semana del 02 al 06 de Octubre. Se realizó una dinámica expositiva de sus trabajos realizados, la meta era propiciar nuevamente la investigación, por que está debe ser constante para que el niño logre una disciplina en su formación. El producto fue expuesto por ellos mismos compartiendo experiencias en el grupo.

En la semana del 09 al 13 de Octubre. Se realizó una obra de teatro, con el fin de hacer al niño observador, crítico y analítico de las situaciones que está viviendo. Y sacar como producto una narración de lo observado, para que fuera responsable de sus trabajos. Ésta se ha venido acrecentando con el tiempo, pues el niño ya comienza a ser más responsable en sus trabajos dentro y fuera del aula. Cumpliendo con la currícula donde nos señala que se debe impartir los valores dentro del salón. Y que el niño aprenda de sus experiencias y sus vivencias.

En la actividad del 16 al 20 de Octubre, Se realizó un convivio para que sus aprendizajes fueran de socialización en grupo, fomentar la responsabilidad, el convivio fue un éxito, se ve que ya hay integración grupal, ya comparten entre ellos mismos su comida, sus juegos sin pelear, Al mismo tiempo fomenté la responsabilidad de dejar los espacios que ocupamos siempre limpios, hicimos una limpieza del lugar donde estuvimos conviviendo. Al mismo tiempo se hizo una narración de los hechos vividos y las experiencias que tuvieron en el transcurso de éste. Los productos fueron buenos por que el niño en su narración hizo conciencia de la disciplina y de limpieza. Cumpliendo así con el propósito de establecer normas y reglas en grupo.

En la actividad de la semana del 23 al 27 del mes de Octubre. La meta era que aprendieran a valorarse unos a otros como personas y como compañeros en el salón. Se llevó a cabo una Dinámica llamada "El cartero" Se colocaron sobres amarillos en un tendedero dentro del salón, se les dio la instrucción de que se dibujaran cada uno de ellos según se sintieran, después se les dieron indicaciones donde todos los días pondrían un pequeño mensaje a sus compañeros, sobre los cambios que habían observado en ellos. La dinámica fue todo un éxito ya que los niños todos los días querían ver sus sobres pero... la indicación era que hasta el fin de mes la verían. Todos los días llegaban con entusiasmo al salón y lo primero que hacían era llevar su tarjetita al compañero que ellos querían. El resultado: - no hubo sobre vacío - y los comentarios siempre

fueron agradables aquí se fomentó la observación, la participación, la disciplina, la responsabilidad, la autoestima y el respeto por el compañero.

En la actividad del 06 al 10 de Noviembre del 2006. Se llevó a cabo la dinámica del reportaje. La meta era que el niño desarrollará la investigación dentro y fuera del aula, Se realizó por medio de la dinámica "El reportaje". Entrevistando a sus papás con la pregunta ¿Qué es lo que más te gusta de mí, y que es lo que más te disgusta? La meta fue alcanzada ya que el niño reflexionó e interiorizó su pensamiento / sentimiento. Interpreté cada una de las respuestas para conocer su entorno y buscar nuevas estrategias a los problemas de cada niño expresó. El alumno hizo su propio análisis de los hechos.

En la actividad del 13 al 17 de Noviembre. Se hizo una reunión con los padres de familia, para llevar a cabo una matrogimnasia cumpliendo con el objetivo de interacción y socialización entre padres e hijos. Como producto final las madres se fueron contentas porque reflexionaron en la importancia de la comunicación (no verbal) con sus hijos. Mi meta fue alcanzada porque hubo interacción entre ellos.

En la actividad del 21 al 24 de Noviembre. Se efectuó una dinámica grupal para poner de manifiesto la responsabilidad de trabajo individual y en grupo, se invitó a un padre de familia para que interactuara con éstos niños. El resultado fue exitoso, se cumplió con la teoría de Piaget del constructivismo, donde hace referencia a las experiencias y reflexiones acumuladas por cada alumno. La meta era que el niño aprendiera por la experiencia, y se cumplió ya que después de la dinámica comentaban de lo aprendido.

En la actividad del 27 al 30 de noviembre, tomando como referencia la actividad anterior les dejé de tarea una investigación sobre los valores de la responsabilidad y disciplina para que aprendan a respetar las normas y reglas de cada uno de los miembros de la familia. Esto los llevó a comprender el cómo debe comportarse respetando las normas y reglas de la institución escolar.

En la actividad del 04 al 08 de Diciembre se hizo la dinámica de la “Piñata”, la cual se llenó de diferentes dulces, en cada uno de ellos, se colocó una pregunta para que la analizarán, reflexionaran y encontraran estrategias para la resolución de sus problemas. El resultado fue sorprendente porque cada niño respondió de una manera personal y libre como debería ser la interacción alumno – maestro. Se cumplió la meta, porque cada vez que aplico una dinámica observo que al niño le es divertida, le facilita el aprendizaje, reflexionan y analizan sus actos.

En la actividad del 11 al 16 de Diciembre. Se organizó dar un regalo a su compañero realizado por él mismo, con la finalidad de desarrollar la socialización dentro del aula, dándole la libertad de construir su creatividad. Interpretándola en la teoría de Piaget donde menciona que el niño debe construir por sí mismo. Cada niño lo realizaba con entusiasmo, todos querían que viera sus trabajos y sobre todo que les diera una buena opinión, esto aumenta e incentiva su autoestima, se hace más seguro de la construcción de su creatividad. El resultado fue sorprendente cada quién se esforzó porque le quedara bonito, y el que lo recibía sabía que su compañero lo había hecho con afecto para él.

En la actividad 18 al 20 de Diciembre. Analizando que pronto saldríamos de vacaciones, les pedí a cada niño hacer un muñeco para ponderar el valor de la responsabilidad, el objetivo se cumplió, cada niño regresó con la tarea asignada, cumpliéndose la intención de hacerlo responsable, de que sepa valorar sus objetos. Así logré que el niño desarrolle en su interior los valores.

La actividad del 08 al 11 de Enero del 2007. No se llevó a cabo por razones de otros trabajos pendientes. Aplicándola con fecha 24 de Mayo del 2007, se les pidió que hicieran una narración respecto de qué pensaban hacer para que el juguete les durara. Se realizaron varios productos, cada niño expresó su responsabilidad. Observé que el niño ya comenzaba a ser analítico y reflexivo.

4.2.- Aplicación de la alternativa.

La intención de este trabajo es operar actividades que incidan en la construcción de un sistema de valores en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la conjunción de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que me permitieron alcanzar el propósito buscado.

Para alcanzar los valores escolares que posibiliten acompañar el crecimiento de los niños promoviendo su desarrollo como sujetos disciplinados y responsables.

Me interesa exponer y desarrollar algunas reflexiones y propuestas sobre los valores como una construcción cotidiana reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de aprendizaje.

Es conveniente y necesario planificar distintas acciones, tomando en cuenta que al llevarlas a la práctica pueden sufrir variaciones, modificaciones, omisiones o alteraciones. Algunas imprevistas otras acordadas. Por esto es conveniente y necesario disponer de un tiempo para el seguimiento y la evaluación del desarrollo, que permita hacer las adecuaciones necesarias para concretar propuestas originales.

Lo apliqué por medio de propuestas contenidas en el plan de trabajo, dinámicas, juegos y actividades prácticas objetivas de acuerdo con los intereses de los niños por ejemplo: La actividad del “hijo mío”, que consistió en hacer una carita de un niño con una media en la que contenía aserrín y semillas de alpiste,

los niños pudieron observar la germinación de las semillas al interior del muñeco descrito.

4.3.- Alcances Extraescolares.

La educación es un proceso permanente en el que la escuela no sólo ha de impartir conocimientos sino que ha de crear en los niños valores formales para que aprendan, desde el diálogo constructivo, a desenvolverse, relacionarse y participar en la sociedad. Estos principios educativos se trabajaron, como una parte más, en el conjunto de la actividad de la escuela, día a día como parte esencial de la formación plena de los alumnos.

Teniendo en cuenta, la importancia de las actividades complementarias extraescolares se diseñaron actividades con la finalidad de lograr que el niño se hiciera responsable de cuidar su material de trabajo, aseo personal y mantener su material didáctico en buen estado, que cumplieran con sus tareas. También se aplicaron actividades que fortalecieron su disciplina con el objetivo de que se enseñaran a respetarse a sí mismos y respetar a los demás, que cumplieran con las normas y reglas que rige la escuela y dentro del aula. Llegando a un acuerdo, de cómo se manejarían dichas reglas.

Se lograron los objetivos buscando apoyo interno por parte de la Dirección, externo de los padres de familia, este proceso no se pudo lograr mediante mi esfuerzo, sino que se requirió de un esfuerzo colectivo, escuela-familia.

Para este proceso tomé en cuenta las características de mi grupo, la situación social en la que viven, su medio familiar y normas de conducta. Utilicé estrategias por medio de juegos, creatividad, dinámicas, diagnóstico para tener un conocimiento y planear contenidos que les ayude a desarrollar las competencias en los valores.

4.4.- Evaluación.

La evaluación de la intervención educativa debe basarse en los siguientes criterios y me guíé en ellos para hacer la evaluación de mi propuesta. Éstos son:

- “En el contexto del aula se evalúa el diseño y el desarrollo de las unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas por el grupo de alumnos concretos.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza – aprendizaje, organización, espacios y agrupamientos.
- La actuación personal de atención a los alumnos.
- La comunicación con los padres”.¹⁵

¹⁵ http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigacion/4/EVALUACION_Halcones.doc

Estos criterios me permitirán enjuiciar y orientar la investigación. Para llegar al cumplimiento de los objetivos: Evaluando continuamente, y con una evaluación final.

En el contexto del aula: Se cumplieron las metas, el niño aprendió a ser responsable en cuanto al material didáctico que ahí se encuentra y en el que él mismo construyó. Con disciplina respetaban a sus compañeros y esto facilitó el manejo del grupo. Se trabaja ahora en armonía.

El ambiente en el aula ya es más tranquilo, se saben organizar como equipo, construyen su propio aprendizaje de acuerdo a su experiencia y a la vivencia del momento de la aplicación de las dinámicas.

4.5.- Mi experiencia en la innovación.

La actuación personal en atención a los alumnos, hubo una innovación de mí parte, cuando tomé el grupo no sabía qué actitud tomar ante tanta indisciplina e irresponsabilidad por parte de ellos, con las estrategias planeadas y las actividades realizadas, fueron generando cambios de actitudes por parte del maestro – alumno y viceversa.

En cuanto a la comunicación con padres de familia, se dio, también, ellos se hicieron más responsables de sus hijos y lo han demostrado asistiendo a las reuniones de padres de familia que se llevaron durante esta propuesta.

Y además han modificado algunas actitudes en lo referente a la forma de tratar a sus hijos y de hacerlos responsables de su trabajo.

4.6.- Propuesta.

Después de la experiencia y la observación en el análisis de resultados observé la importancia que tiene el juego en el aprendizaje. Por lo que propongo, que el maestro deje atrás la técnica de exposición para implementar técnicas dinámicas para que el niño aprenda juegos que le sean significativos fáciles de asimilar, acomodar y adaptar en el desarrollo de su creatividad del pensamiento, para mejor desarrollo de su aprendizaje. Propongo las siguientes actividades:

- El maestro dé libertad con responsabilidad, para que en todo momento el alumno pueda dialogar sin miedo, éste perjudica el valor de la disciplina.
- Propiciar un clima de cordialidad, respeto mutuo y alegría en cada una de las actividades a desarrollar, que al niño le sea significativo y que encuentre un interés en realizarlo, El docente debe tener en cuenta su diagnóstico para planear las actividades a realizar.
- Estudiar y conocer más a fondo las áreas a desarrollar, para que dé más seguridad al maestro, quién la transmitirá a los alumnos.

- Conocer más profundamente el núcleo familiar a través de entrevistas y reuniones con padres de familia, para informar sobre las características de la correspondiente etapa evolutiva de su hijo.

Estas alternativas las considero de suma importancia, el docente debe conocer psicopedagógicamente al niño y su entorno, esto facilita al maestro su actuación para resolver el problema.

CONCLUSIONES.

Concluyo entendiendo la enseñanza como el proceso donde el docente es el eje posibilitador de herramientas a partir de las cuales el alumno podrá apropiarse y transformar su conocimiento y cambiar de actitudes – positivos. Con herramientas quiero significar, todos aquellos contenidos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso en relación con los propósitos educativos.

Sin perder de vista que la educación es una producción colectiva de conocimientos en oposición a un saber absoluto, y pensando a la institución escolar como un espacio de producción cultural.

La misión de la educación estaría en ayudar a cada individuo a desarrollar todo su potencial para formar un ser humano completo y no simplemente un instrumento. Conociendo su entorno cultural, social, político y económico. Como lo presento en el capítulo 1, para conocer la identidad del niño.

En el capítulo 2 llegué a la conclusión de que algunas veces se piensa que la tarea de educar a los niños es principalmente responsabilidad de la escuela cuando en realidad es la tarea de los padres y de la comunidad. La adquisición de valores nos hace más humanos y nos integramos de mejor

manera a la sociedad. El docente debe tener en cuenta la importancia de conocer las teorías, los enfoques y los métodos a trabajar con el niño para poder desarrollar sus competencias en los valores. Formulando un plan de trabajo con objetivos a alcanzar durante el ciclo operativo.

En el tercer capítulo mi conclusión es, que cuando se hace un plan de trabajo no siempre las actividades son viables porque pueden surgir cambios por falta de tiempo o por que en el momento surgen nuevas inquietudes de los participantes. Debo tomar en cuenta varias alternativas que me lleven a buscar una solución al problema abordado en el aquí y ahora.

Después de hacer un análisis de interpretación de los resultados en el capítulo 4, llegué a concluir que las actividades aplicadas eran viables, porque presento productos de mi plan de trabajo, logrando los objetivos propuestos, tanto en la escuela como con los padres de familia. Mi experiencia en la innovación se dió, ya que los alumnos presentaron cambios favorables modificando sus actitudes y desarrollando las competencias de la responsabilidad y la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA.

SEP. UPN Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación, Antología básica Le 94 México, D. F. 1994P. 168

SEP_ UPN LE94 Contexto y valoración de la práctica docente propia. Pág. 112

ARIAS Ochoa Daniel, Hacia la Innovación, SEE/UPN Antología Básica, LE '94 1995, Pág. 135.

Carl Rogers, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, Antología Básica, Universidad Pedagógica Nacional, Guía del estudiante Pág. 118

Centro Estatal del Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado.
www.municipiosdemichoacán.com2002

Colección de Apoyo "Pedagogía" Teóricos Vigotsky, Bruner y Piaget. Conafe, Segunda edición CONAFE ISBNE 970-18-5897-2 Pág. 21.

PALACIOS JESÚS, Familia: tipos y modos (2002)
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia.shtml#tipos>

Guzmán, Aura. Proyectos pedagógicos de aula (P.P.A)
http://www.monografias.com/trabajos25/proyectos_pedagogicos/proyectospedagogicos.shtml.

Lic. Silva Alastuey "Aportes a la reflexión respecto al aprendizaje y valores en las instituciones escolares. <http://www.capitannemo.com.ar/la%20disciplina.htm>

Miguel Ángel González Halcones
[tp://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigacion/4/EVALUACION_Halcones.doc](http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/Docencia_e_Investigacion/4/EVALUACION_Halcones.doc) 15 Agosto del 2007

ANEXOS.

- 1.- La escuela
- 2.- Padres de familia
- 3.- Los alumnos
- 4.- El aula
- 5.- Actividades realizadas que no se mencionaron en el método de trabajo.

ANEXO NO. 1



COLEGIO INDEPENDENCIA DONDE LABORO.

ANEXO 2.



**PRIMERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA PRESENTAR
PROYECTO.**

ANEXO NO. 3.



GRUPO DE ALUMNOS DEL 2° GRADO DEL COLEGIO INDEPENDENCIA.

ANEXO 4.



EL AULA LIMPIA.

ANEXO NO. 5.



COMPARTIENDO ALIMENTOS.

ANEXO 6.



DIFERENTES EXPRESIONES CON LA DÍNAMIKA DEL CARTERO.

ANEXO 7



HACIENDO COMENTARIOS CON RESPONSABILIDAD Y RESPETO.

ANEXO 8.



EXPRESIÓN DE ALEGRÍA AL LEER SU CORRESPONDENCIA.