

EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA
APRENDER MATEMÁTICAS EN
PREESCOLAR”**

MA. ROSALBA MADRIGAL MORALES

ZAMORA, MICH. AGOSTO DE 2007



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL
ESTADO**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA
APRENDER MATEMÁTICAS EN
PREESCOLAR”**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

PRESENTA:

MA. ROSALBA MADRIGAL MORALES

ZAMORA, MICH. AGOSTO DE 2007

AGRADECIMIENTOS

A MI ESPOSO OCTAVIO, POR BRINDARME SU APOYO INCONDICIONAL, A MIS HIJOS, QUE SON MI INSPIRACIÓN PARA LOGRAR MIS METAS, SIN USTEDES NO HABRIA SIDO POSIBLE, MI TRABAJO Y ESFUERZO ES GRACIAS A USTEDES, LOS AMO.

A MI MADRE POR ALENTARME SIEMPRE A SALIR ADELANTE, A MI PADRE QUE DESDE EL CIELO MANDA SUS BENDICIONES.

A MIS MAESTROS: POR SUS DEDICACIÓN, PACIENCIA Y POR COMPARTIR SU SABIDURÍA CONMIGO, Y LOGRAR QUE LLEGUE A LA META.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPITULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

CONTEXTO SOCIAL	8
CONTEXTO ESCOLAR	14
DESCRIPCIÓN DEL AULA	14
DESCRIPCIÓN DEL GRUPO	15
TRAYECTORIA DOCENTE	15
JUSTIFICACIÓN	18
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	18
DELIMITACION	20

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA Y ENFOQUES

CONSTRUCTIVISMO	21
ENFOQUE	22
LAS MATEMÁTICAS	38
CONCEPTO DE JUEGO	39
¿POR QUÉ JUEGA EL NIÑO?	39
DIFERENTES TIPOS DE JUEGOS	40
EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA	41

EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN -----	42
RELACION ENTRE EL JUEGO, TRABAJO Y LA ENSEÑANZA -----	42
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA -----	44

CAPITULO III

PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD I “VISITA AL MERCADO” -----	47
ACTIVIDAD II “JUGUEMOS AL MERCADITO” -----	55
ACTIVIDAD III “ EL AVION” -----	56
EVALUACIÓN -----	58
CONCLUSIÓN -----	59
BIBLIOGRAFÍA -----	61

CAPITULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

CONTEXTO SOCIAL

LOS REYES DE SALGADO:

“El año de la fundación de Los Reyes se erigió su primer gobierno, con la división del territorio Michoacano en 1825 y en 1831 se configuro dicha división en departamentos y partidos, correspondiendo a Los Reyes, ser cabecera del partido de su nombre y teniendo como municipios bajo su jurisdicción, Tinguindin y Tzirosto”¹.

En la actualidad cuenta con una cabecera municipal, la ciudad de Los Reyes de Salgado, 6 jefaturas de tenencia, 23 encargaturas del orden en comunidades rurales y 7 encargaturas del orden en colonias urbanas.

AGRICULTURA

La parte del valle, que algunos llaman “ valle esmeralda” por su perenne color verde, esta dedicada principalmente al cultivo de caña de azúcar, este cultivo se estableció al menos 20 años antes de ser creado el pueblo de Los Reyes, La introducción de nuevos cultivos, como la fresa, la zarzamora, la frambuesa ha

¹ RESENDIZ Arriola Michoacán y sus municipios paginas 138-139

despertado desde hace dos décadas buenas alternativas para el crecimiento agroindustrial y comercial.

El cultivo de aguacate, de durazno, de ciruelo y de la nuez de macadamia en la parte alta es una alternativa probada que agrega prosperidad a los habitantes

GANADERIA

La ganadería, es una actividad de subsistencia, pues se dedica a la producción de leche para el abasto de la ciudad y se sustenta básicamente en el esquilmo de la industrialización de la caña.

ASPECTO SOCIAL

En esta colonia, por lo regular una familia se compone por 7 miembros, el padre la madre y 5 hijos, aunque en algunos casos de 7 y 8 hijos.

El ingreso familiar depende del número de familia, esto es porque en la mayoría de las familias se dedican a la agricultura o son jornaleros y los hijos colaboran en el gasto familiar. La familia está sostenida principalmente por el padre o la madre.

El papel que desempeña cada uno es muy importante, ya que la educación empieza en el núcleo familiar, así el padre de familia según su oficio se encarga de orientar y enseñar a los hijos varones y las madres a las hijas en los quehaceres domésticos. La educación religiosa es recibida en la iglesia. Y está influye en conducta de los colonos.

COLONIA SANTA ROSA

Esta colonia fue una de las tres primeras colonias en fundarse en la ciudad de Los Reyes. Es una de las colonias mas atrasadas, en lo que a servicios se refiere, en comparación con su antigüedad, la colonia cuenta con la pavimentación de sus calles en un 30 % de su totalidad.

Los terrenos que en ella se encuentran son ejidales, motivo por el cual la mayoría de sus propietarios no cuenta con escrituras de propiedad. Los servicio de drenaje y red de agua potable han tardado mucho en construirse, hace apenas hace uno 10 años se construyo un deposito en la parte alta de la colonia, esto para beneficiar a la gente que carecía del agua potable, se instalaron tomas de agua en las esquinas, se bombeaba a las casa. En la actualidad una buena parte de la colonia, cuenta ya con este servicio.

En la colonia la ayuda de los sacerdotes ha sido de gran importancia, ya que ellos han tenido el acierto de unificar a los colonos para la construcción de un deposito en la parte alta de la colonia.

ASPECTO ECONOMICO

La actividad principal es : la agricultura, dedicándose a la siembra de maíz y frijol. Los albañiles prestan sus servicios dentro y fuera de la colonia en trabajos de construcción, Los jornaleros trabajan como peones, en el corte de la fresa, frambuesa, zarzamora y corte de caña. Las mujeres trabajan en los quehaceres

domésticos, empleadas de tiendas, y algunas se integran al trabajo como jornaleras en el corte de la zarzamora.

La alimentación de los habitantes de los colonos es a base de frijoles, nopales, huevos, sopa, papas y algunas veces de carne. Este aspecto en cierta forma perjudica a algunos de los niños, ya que los padres de familia se los llevan a sus trabajos con el fin de ayudar a realizar sus tareas, o simplemente porque no tienen con quien dejarlos.

Por otra parte beneficia a los niños, ya que mediante estas actividades obtienen recursos económicos que ayudan a que el niño se siga manteniendo en la escuela.

ASPECTO EDUCATIVO.

La colonia cuenta con las siguientes instituciones educativas: escuela Primaria Melchor Ocampo. Turno matutino y vespertino, Escuela primaria 20 de Noviembre, turno matutino y vespertino, Escuela de educación preescolar Antón Makarenko turno matutino y vespertino, un centro de educación inicial indígena, y un jardín de Niños JEAN PIAGET de educación indígena, los maestros que prestan sus servicios en esta colonia son 50 y la mayoría de los docentes son de comunidades indígenas, que radica en la ciudad.

ASPECTO POLÍTICO

La organización política de esta colonia, se compone por autoridades civiles, comunales y de la presidencia municipal; que trabajan en coordinación las autoridades civiles la componen el encargado de la colonia y el suplente ellos son los encargados de realizar las gestiones de las necesidades, mas apremiantes, el representante ejidal ejecuta los resolutivos concertados en las asambleas de la colonia, mantiene y cuida la flora y la fauna, cuida la armonía de los habitantes de la colonia y así vela por los bienes de la misma.

Los arreglos y discrepancias los resuelven junto con los representantes de la presidencia municipal. Dichas autoridades se seleccionan por medio de ideas políticas la cual se convoca a una reunión general de colonos y se lleva acabo por medio de votos según las personas seleccionadas de cada partido político participa el 85% de los colonos. En la toma de decisiones se consulta a la población para organizarse en sus fiestas patronales.

Los niños deben saber que dentro de la comunidad existen reglas y leyes que deben respetar y que también existen personas que los representan ante la sociedad, esto lo retomo y lo enseño mediante los dibujos de los libros de apoyo iniciando por las reglas que tenemos dentro de nuestra familia y en el salón.

ASPECTO CULTURAL

Los juegos tradicionales que aun se conservan son: el juego de las canicas, el trompo, los encantados, el avión y la cuerda.

La diversión familiar es cada fin de semana en los domingos, esta se da en forma sencilla, asistiendo a misa en familia completándola con un paseo en la plaza principal.

La fiesta principal es el 30 de agosto, día que festejan a la patrona Santa Rosa de Lima.

CONTEXTO ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS JEAN PIAGET

Este Centro Preescolar Indígena, el cual fue fundado en 1997 por la Profa. Rosalba Madrigal Morales y cuenta con cuatro grados, con una gran cantidad de alumnos. Se encuentra ubicado en la Colonia Santa Rosa, en la calle las flores # 12 en una casa habitación en la cual construimos salones provisionales de madera, existen dos grupos de segundo grado y dos grupos de tercer grado de preescolar, aquí laboramos 4 educadoras y un maestro de educación física.

La organización de la escuela esta a mi cargo, por la razón de que estoy asignada como directora con grupo, pero cuento con el apoyo de las compañeras y siempre tomamos las decisiones en equipo.

EL AULA

El AULA de 3-A es provisional con tablas de madera y triplay, tiene una superficie De 16 metros cuadrados, el techo es de laminas de hierro. Dentro del salón tenemos 8 mesitas y 30 sillitas de triplay y tubular.

EL GRUPO

El grupo de 3-A esta integrado por 28 alumnos de los cuales 16 son niños y 12 son niñas. Es un grupo muy participativo, curioso y les encanta jugar, es por tal motivo que vi la oportunidad de utilizar el juego como estrategia para inducirlos a nuevos aprendizajes. Debido a las condiciones del medio en que se encuentran, existen varios factores que interfieren con el buen aprovechamiento de mis alumnos, como son: la mayoría de los padres de familia son jornaleros, y muchas de las veces se los llevan a trabajar para sacar mas ingresos para la familia. Otro factor importante es la mala alimentación de los alumnos.

TRAYECTORIA DOCENTE

Mi primer año de servicio como docente; fue en la zona de Pamatacuaro Municipio de los Reyes Mich. en la comunidad de Santa Rosa, en una escuela unitaria que se encontraba en condiciones desfavorables.

Aquí me encontré con el primer problema, los niños asistían muy poco ala escuela, algunas veces porque los papas se los llevaban a trabajar al campo, y otras veces por las madres de familia no tenían que darles de comer.

Después de dos años, me cambie a trabajar a la zona de Tarecuato, en la comunidad de los Ucuare Municipio de Santiago Tangamandapio. Este centro de

preescolar era de organización completa, aquí aprendí nuevas técnicas, otras metodologías y empecé a reflexionar sobre mi práctica docente.

Al siguiente año me cambie a la comunidad de Tarecuato , al preescolar “Manuel Cervantes Imaz” era una escuela grande donde trabajamos 10 profesoras agradezco a mis compañeras la ayuda recibida de su parte, ya que ellas ya tenían mucha experiencia en el trabajo con los niños, me apoyaban y siempre trataban de aconsejarme sobre los problemas que encontraba en el grupo, aquí fue donde realmente aprendí a llevar una secuencia de los proyectos, ya que todas trabajamos al mismo ritmo y el mismo proyecto, adecuándolo al grado que atendíamos.

Por razones de comodidad me fui a trabajar a la comunidad de Atapan, es un pueblo grande y urbanizado, cuenta con todos los servicios, la gente es muy racista, y las diferencias de clases son muy marcadas.

En esta escuela había otra compañera y yo, y tuvimos que dar nuestro máximo esfuerzo para lograr que la gente llevara a sus niños a nuestro jardín, porque ahí ya existía otro preescolar general y el preescolar indígena de nosotros tenía desventajas.

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Me ha sido de muchísima utilidad, porque me ha hecho reflexionar sobre mi práctica docente, gracias al intercambio de experiencias entre los compañeros y los asesores, he podido

darme cuenta de las fallas que tengo para tratar de mejorarlas y ser cada día mejor en mi trabajo.

Actualmente me encuentro trabajando en la colonia Santa Rosa de esta ciudad de Los Reyes, en el Jardín de niños Jean Piaget, donde laboramos 4 maestras y un profesor.

Gracias al apoyo de los padres de familia, al entusiasmo de las profesoras nuestro centro de educación Preescolar Indígena ha ido creciendo. Agradezco infinitamente a mis asesores y a mis compañeros, el aprendizaje y maduración que he obtenido mediante la U,P,N con el intercambio de experiencias con todos los que han convivido conmigo.

“El docente responsable de su profesión y con afán de resolver algunos problemas que se le presentan observa y analiza sus propios proyectos y saberes, para mejorar y transformar sus practicas educativas.”²

² José Martín Toscano. “Un recurso para cambiar la practica docente: El diario del profesor mecanograma. Sevilla. Instituto de Ciencias de Educación en : “El maestro y su practica docente” UPN. P. 76, 77.”²

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación esta realizado con la finalidad de que el educando considere que el juego es primordial dentro de la enseñanza aprendizaje para lo cual se tomaron en cuenta las necesidades del niño tanto sociales como económicas para buscar estrategias para motivar a los niños a la apropiación de conocimientos matemáticos.

En el grupo de 3 año de preescolar de la colonia Santa Rosa de Los Reyes Mich. Tuve la oportunidad de observar el contexto social donde se desarrolla el niño muy de cerca y esto me llevo a concluir que el niño se interesa y aprende por necesidad.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Un día llegue al salón de clase, y empecé con la rutina del día, yo estaba muy entusiasmada por haber preparado mi plan diario de una manera que yo consideraba que estaría muy interesante para mis alumnos, recuerdo que tenia problemas para aplicar las matemáticas en mi grupo, estaba preguntando a los niños cual objeto era mas grande y cual mas pequeño etc. Pero no lograba captar totalmente su atención, los veía inquietos, ya querían salir al patio de pronto los deje salir y todos salieron en desbandada, empezaron a formar equipos de juego y cada quien se integro al mas conveniente, me detuve a observar a mis alumnos, en ningún momento quise interrumpir sus actividades, y de pronto empecé analizar mi practica docente, como era posible que no lo hubiera hecho

antes de esa manera?. Fue como si de pronto me quitaran una basura de los ojos que no dejaba ver claramente las cosas, siempre cumplí en mi trabajo correctamente, desde de mis punto de vista claro!. Siempre lo había hecho tan cotidianamente que nunca me percate de las dificultades que se daban en mi aula, cuando no lograba una meta propuesta, era mas fácil culpar al grupo, o verlo demasiado difícil para mi grupo. Hasta ahora lo comprendía, me faltaba encontrar estrategias para motivar a mi grupo, y la que tenia enfrente en ese momento me hacia comprender que había otras maneras de facilitarles el aprendizaje a los niños, sin cansarlos tanto y buscando su participación al mismo tiempo.

El juego era una estrategia de aprendizaje, no solamente de recreo y socialización, la mayoría de los juegos implican reglas, por tanto utilizan las matemáticas inconscientemente o mejor dicho de manera natural los niños establecen quien es el numero uno para participar y así sucesivamente, ven tamaños formas etc. Y los niños mas pequeños al interactuar lo asimilan de manera natural.

Otro problema importante con el que me encontraba, fue el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, tuve que invitar a los padres de familia para informarles y hacerles entender la importancia de la educación preescolar e invitarlos a participar en los trabajos a realizar, les planteé el problema: les hable de la importancia de las matemáticas en la vida del ser humano y siempre estamos resolviendo problemas, a un desde muy pequeños, cuando un niño se sienta a comer, se encuentra con platos mas grandes o mas

pequeños y debe escoger el mas pequeño por que el mas grande es el de papá. El interés por las matemáticas lo he observado a diario, cuando los niños juegan Cuando comen etc. cada niño tiene su propio código de representar tal o cual cantidad, pero en mi punto de vista es hora que los alumnos aprendan a diferenciar las letras de los números y conozcan la utilización de las matemáticas.

DELIMITACIÓN

Para realizar el presente trabajo tome como punto de partida el grupo de tercer grado de la escuela Jean Piaget de la colonia Santa Rosa del municipio de los Reyes de Salgado Mich., ya que es ahí donde trabajo y tuve que buscar estrategias para motivarlos, y el juego me resulto muy favorable. Para realizar satisfactoriamente el presente trabajo recurrí a los padres de familia, al grupo y al entorno de la comunidad.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

CONSTRUCTIVISMO

Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

QUE ES EL CONSTRUCTIVISMO?

Un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

TIPOS DE CONSTRUCTIVISMO

El "constructivismo piagetiano", que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

JEAN PIAGET

Nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Es el hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET:

- **ESQUEMA:** Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad). La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

- **ESTRUCTURA:** Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.
- **ORGANIZACIÓN:** Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.
- **ADAPTACIÓN:** La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la

cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

- **ASIMILACIÓN:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad". De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.
- **ACOMODACIÓN:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

- **EQUILIBRIO:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

PROCESO DE EQUILIBRACIÓN:

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferentes.

TEORÍA COGNITIVA:

División del Desarrollo Cognitivo:

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se acentúan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes

PERÍODO

Etapa Sensorio motora

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

ESTADIO

Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.

Estadio de las reacciones circulares primarias

Estadio de las reacciones circulares secundarias

Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.

Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.

Estadio de las nuevas representaciones mentales.

EDAD

Etapa Preoperacional 0 meses a 24 meses

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

ESTADIO PRECONCEPTUAL.

Estadio intuitivo.

EDAD

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS 2-4 años

Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES 4-7 años

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Tipos de Conocimientos:

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, **lógico-matemático** y social.

El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y

la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por si mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple

a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

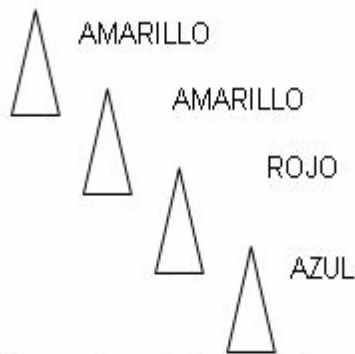
Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO COMPRENDE:

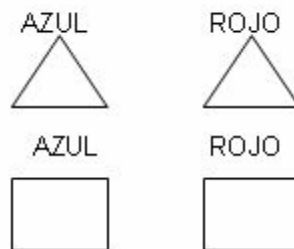
1.-Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (relación entre un elemento y la clase a la que pertenece) e inclusiones (relación entre una subclases y la clase de la que forma parte). La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

Alineamiento: de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.

Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.



Objetos Complejos: Igualés caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.



Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub.-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.

Seriación: Es una operación lógica que a partir de un sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes propiedades:

La seriación pasa por las siguientes etapas:

Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).

Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).

Tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática.

Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico social, ya que no se extraer directamente de las propiedades física de los objetos ni de las convenciones sáciela, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término.

COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada.

Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorio motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno. Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las

operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc. La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un

substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

Por su parte, el "constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El "constructivismo social", por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden. Finalmente, se ha denominado como "constructivismo radical" (Von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados.

DAVID PAUL AUSUBEL

David Paúl Ausubel: es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar

por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

LAS MATEMÁTICAS

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico matemático, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el jardín de niños se da inicio a la construcción de nociones básicas.

Es por eso que en el nivel de preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

EL JUEGO

Es un ejercicio recreativo en el que se gana o se pierde según ciertas reglas. Es la capacidad transformadora del hombre y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo. A través del juego el alumno expresa de un modo simbólico las tensiones y deseos que no puede expresar libremente en la realidad, es la actividad imitadora de la realidad que lo rodea.

Por lo anterior el juego es la actividad fundamental que se apoya en la necesidad del movimiento del hombre, en sus intereses y estados de ánimo el cual se manifiesta de manera espontánea en la búsqueda de satisfacciones internas.

¿POR QUÉ JUEGA EL NIÑO?

El juego es serio, posee muy a menudo reglas severas, comporta fatiga y a veces hasta conduce al agotamiento. No es una simple diversión, es mucho más. El niño que juega al médico se toma tan en serio su papel que no puede admitir burlas.

El niño que juega verdaderamente no mira alrededor de sí como lo hace el jugador de naipes en un café, se sumerge totalmente en su juego, puesto que es una cosa seria. El juego constituye así un mundo aparte que ya no tiene más su lugar en el mundo de los adultos, es un universo distinto.

En el mundo del juego se anticipan las ocupaciones serias del mundo. El juego es un rodeo por lo abstracto: cocinar con piedras es más sencillo que cocinar en la realidad, pero en esa manera se forma ya la futura cocinera.

Juego ascéticos.- los juegos ascéticos son aquellos en los cuales se sufre de alguna manera, el niño detrás de los juegos ascéticos busca sobresalir como una prueba de su valor. Si el juego es serio y puede llegar al ascetismo, se debe por consiguiente a que compromete a todo el ser, a que es una manifestación de la personalidad entera, dicho de otra manera: el juego es ante *todo* una prueba. Y porque es una prueba el niño busca un público Y sé gloria de *todos* sus actos.

Porque el niño se siente pequeño, porque sé siente débil porque el grandor de los adultos lo aplasta, tiene necesidad de perpetuo estímulo, porque toda su alma le hace codiciar las potencias del adulto.

DIFERENTES TIPOS DE JUEGOS EN LOS NIÑOS.

Los juegos de los niños se clasifican en tres tipos:

- Juegos de ejercicios.
- Juegos simbólicos.
- Juegos de reglas.

Juego de ejercicios.- Consiste en repetir actividades de tipo motor. (Periodo sensorio motor).

Juegos simbólicos.- Se caracteriza por usar símbolos que se forman mediante la imitación. El niño produce escenas de la vida modificándolas de acuerdo a sus necesidades. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodean. (Dominante entre los dos, tres - seis - siete años).

Juego de reglas.- Este juego es de carácter social, se realiza mediante reglas que todo jugador debe respetar.

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA

N.K. Krupskacia, hizo un gran aporte al establecimiento y desarrollo de la concepción del juego como medio de la educación comunista.

A través del juego se educa en los niños, ante toda la independencia, las cualidades Sociales, el colectivismo, el sentido de la amistad. El contenido de los juegos está dirigido al Conocimiento de los fenómenos de la realidad.

A. P. Usova, prestó una gran atención a la educación de las cualidades del colectivismo. Ella señalaba que estas cualidades se caracterizan por la capacidad del niño de penetrar en la sociedad de los jugadores, de establecer relaciones con los demás niños, de comprender los deseos de éstos, de convencerlos de algo o de convencerse a sí mismo.

S.L. Rubinstein, al otorgarle gran importancia al juego Rubinstein formula la pregunta: ¿pero no es acaso actividad lúdica, componente esencial de la vida del niño preescolar, la propia (o la misma), base de su modo de vida y no determina acaso en definitiva la propia médula de la personalidad del niño como ser social?

Este planteamiento es fundamental. Ya que además de reconocer la importancia del desarrollo del juego, lleva implícita una llamada de reflexión acerca de la búsqueda de métodos y vías necesarias, garantizando que él mismo genere su factor afectivo, e influyendo decisivamente en el desarrollo de la personalidad del niño como ser social.

EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN.

Conforme a la edad preescolar, la educación moral, mediante los juegos, es ante todo, la educación de los sentimientos morales, de la orientación hacia su objetivo, de las cualidades del amor a nuestra patria, a las personas de diferentes lugares a los trabajadores.

El programa de educación preescolar comprende requisitos que garantizan el desarrollo de las relaciones entre los niños sobre la base de la comprensión y la ayuda mutua. Las cualidades de las relaciones mutuas colectivas no se forman en los niños de inmediato, así como tampoco por si solas.

Las cualidades de las interrelaciones colectivas, son la capacidad de compenetrarse con los intereses comunes, de considerar los derechos con los demás, de estar preparados para el trabajo posible, a fin de lograr el objetivo deseado, de prestarse ayuda mutua, de ser cuidadoso con los juguetes, los libros, los materiales.

Las relaciones entre los niños en el colectivo escolar durante un juego organizado se fomentan fundamentalmente en correspondencia con las normas morales.

RELACIÓN ENTRE JUEGO, TRABAJO Y LA ENSEÑANZA

La interrelación entre el juego y el trabajo se determina por objetivos comunes entre ellos. Makarencó señaló que en el juego al igual que en el trabajo hay esfuerzos tanto como laboral como mental. “El juego sin una gran actividad es siempre el mal juego”.³

La diferencia entre el juego y el trabajo consiste solamente en que... el trabajo es la participación del hombre en la producción social, en la creación de los valores morales, culturales, en otras palabras, los valores sociales.

El juego no persigue los mismos objetivos, no tiene relación directa con los fines sociales, pero sí guarda una relación indirecta con ellos. El juego acostumbra al individuo a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para el trabajo.

A los niños les interesan los juegos más complejos, que requieren mayor actividad intelectual, les atrae también los juegos de carácter deportivo que tiene elementos competitivos

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Las niñas y los niños de cinco años se encuentran en un momento muy importante de sus vidas. Su inteligencia está en una etapa de rápido desarrollo. Su actividad física es muy intensa y aprenden a relacionarse con otros niños fuera del ambiente

³UPN. “El juego” en Antología Básica. SEP-UPN. México, 1994, Pág. 217

familiar. El juego estimula a los niños para que establezcan nuevas formas de relación entre ellos, en los cuales los participantes se organizan para alcanzar fines comunes, y actúan conforme a reglas iguales para todos.

“El juego es la forma mas conveniente para incorporar al niño al trabajo escolar, siempre y cuando se respeten sus intereses y necesidades. Mientras mas espontáneas y naturales son las actividades, el responderá a las expectativas del aprendizaje.”⁴

⁴ SEP, Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas. ED.1994 Pág.30

CAPITULO III

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

LA PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La planeación de las actividades constituye una pieza clave en el manejo eficaz de la interacción; para su adecuada realización es necesario considerar los aspectos siguientes:

- a) Pensar en la planeación como un recurso para anticipar y optimizar el desarrollo de los niños.
- b) Considerar que una buena planeación se realiza tomando en cuenta las necesidades de los niños sujetos del programa.
- c) Pensar las acciones planeadas en un marco integral que involucre de manera diferenciada a las distintas personas que interactúan con los niños, al igual que el uso pertinente de los recursos que tiene a su alcance.
- d) Concebir las actividades del programa como sugerencias de realización buscando constantemente adecuarlas al contexto y necesidades de los niños.
- e) Utilizar permanentemente los ejes de contenido como herramientas básicas para encontrar la posibilidad de respuesta a las necesidades educativas.
- f) Respetar las rutinas del niño en la institución o en su comunidad, a fin de hacer de la educación una forma de vida.
- g) Programar mensualmente las acciones con el fin de mantener una secuencia pertinente a realizar los ajustes adecuados para una óptima distribución espacio temporal.

h) Planear las actividades del centro o de la comunidad en su conjunto activando personas y recursos materiales, y tomarlas en cuenta para la participación y colaboración en la formación de los niños.

i) Evaluar cada día, semanal y mensualmente los logros alcanzados. Con el propósito de llevar un seguimiento cercano a sus acciones para resolver y formar decisiones.

J) Considerar que las personas que se encuentran más cerca de los niños ejercen una influencia educativa importante, y tomarlas en cuenta para la participación y colaboración en la formación de los niños.

k) Vincular siempre la participación de los padres a la comunidad a través de los comités de padres de familia.

La planeación de las actividades requiere del concurso de diferentes puntos de vista para impedir que la organización diseñada se constituya en un esquema rígido que imposibilite, tanto el adecuado funcionamiento como la creatividad de los niños y adultos.

ACTIVIDAD I

lunes de noviembre -2005, se realizó la reunión de padres de familia a las 10:00 de la mañana previa aviso. Bajo el siguiente orden del día.

Pase de lista.

Información de necesidades.

Información sobre mi trabajo.

Asuntos generales.

Después de comprobar que había más del 50% de madres de familia me presento, e inmediatamente les informé en que situación nos encontrábamos en cuanto a material didáctico y les pregunte si se encontraban en posibilidades de aportar materiales, ellas mismas decidieron darse un plazo para comprar lo necesario para los niños.

Posteriormente les pedí que me ayudaran a realizar satisfactoriamente las actividades que realizaré a través del periodo escolar para mi proyecto.

Les mencione que esto implicaría pedirles algunos materiales, ropas, etc., y permisos para algunas salidas. Dijeron estar de acuerdo y finalmente me pidieron la lista de útiles para los niños y materiales y se dio por terminada la asamblea a las 12:30 de la mañana.

ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

La propuesta pedagógica ha sido organizada en el tema LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR cada actividad contiene juegos educativos que propician el aprendizaje de las matemáticas y su importancia además amplían sus conocimientos mediante expresión de sus ideas.

Al inicio de cada actividad se exponen los propósitos que se persiguen con los juegos y materiales sugeridos. Se especifica en cada actividad lo que se pretende de ella, con la finalidad de estar alerta para orientar a los alumnos con preguntas y dudas que se presentan.

Los materiales propuestos a lo largo de la propuesta son: objetos concretos, objetos existentes en el interior y exterior del aula, en su ropa, material reciclado, representaciones gráficas y material de fácil elaboración.

PLAN DE ACTIVIDADES

UNIDAD: EL MERCADITO

SITUACIÓN:

FECHA DE APLICACIÓN:

PROPÓSITO: Que el niño se integre al grupo de trabajo y se familiarice con los números.

ASPECTOS DE LOS EJES DE DESARROLLO A CONSIDERAR:

1.- Formas de juego

1.2.- Autonomía.

1.3.- Participación.

En asamblea con los niños comentamos la importancia de saber contar y conocer los números.

Una vez que los niños se interesaron en la visita al mercado procedimos a planearla.

ACTIVIDADES

- Planear Una visita (determinar el lugar, medio de transporte, quien me auxiliara, etc.).
- Solicitar el permiso de los padres de familia para realizar la visita e invitarlos a participar.
- Realizar un cuestionario sobre los aspectos que se observarán y visitarán.
- Intercambiar opiniones sobre la visita.
- Jugar al mercadito y hacer una lista de los objetos necesarios.
- Qué mercado visitaremos.
- A que hora se hará la visita.
- Qué nos interesa saber del mercado.

Solicitaremos a algún comerciante nos explique brevemente como le hace para vender, de donde trae los productos etc

CUESTIONARIO

Después de saber el día, la hora y de prever lo necesario para la salida a al mercado, elaboré el cuestionario de los aspectos que se observaran y las preguntas que se realizarán a los comerciantes dentro del mercado.

1. Se observa la construcción y ubicación del mercado, también se calcula la superficie que ocupa.

2. preguntaremos cuantas personas compran aproximadamente.

3. observaremos que productos son los que encontramos en mayores cantidades.

4. solicitaremos que nos expliquen la procedencia de los productos.

5. cuanto venden aproximadamente

6. que tipos de puestos se encuentra dentro del mercado

7. observaremos a los comerciantes, todos venden de igual manera

RECURSOS

Para realizar satisfactoriamente la actividad planeada utilizamos lo siguiente:

Recursos humanos, alumnos, maestra, padres de familia, etc.

Permiso de los padres de familia para la visita al mercado.

Transporte. (Autobús, servicio urbano, camioneta, etc.)

Un cuestionario.

Una canasta.

Una báscula.

Libretas.

Hojas

blancas.

Crayolas.

Pizarrón.

Cartulina.

Marcadores.

Lápiz

VISITA AL MERCADO

Después de conseguir permiso de los niños Para visitar el mercado, y lograr que dos madres de familia nos acompañaran, se realizo la visita.

La salida fue a las 11:00 de la mañana, el día 27 de Noviembre, algunos niños llegaron a las 9:00 de la mañana, otros llegaron a las 9:30 de la mañana, y otros mas llegaron corriendo a la hora de la salida.

El mercado en donde se consiguió permiso está cerca del centro educativo por lo que decidimos trasladarnos caminando.

Al llegar al mercado decidimos recorrerlo para ver si algún niño conocía alguno de los comerciantes., una señora que se llama Maria, la cual nos espero con amabilidad y nos preguntó qué deseábamos conocer ya que a ella estaba dispuesta a atendernos. Los niños caminaban por todo el pasillo, platicaban y reían por lo que con frecuencia les pedía que guardaran silencio, la señora amablemente dio naranjas partidas a los niños, los cuales las comieron con avidez.

La gran mayoría de los niños conocen las frutas y las verduras, y comenzaron a preguntar, de donde traen las naranjas?.

Quien las trae? Soltaron las preguntas al mismo tiempo, a lo cual la señora Maria, pidió que uno a uno fueran preguntando, para que ella pudiera responder.

Respondiendo a todas las preguntas, los niños, me pidieron dar otra vuelta al mercado, para ver las carnicerías, las florerías, pescaderías etc. Les pedí que dibujaran uno de los puestos que mas le agradaran.

Los niños llevaban algunas monedas, y pedí que las sacaran y las contaran para saber cuanto dinero traíamos entre todos y que podríamos comprar, los niños, sacaron sus monedas la mayoría traía dos pesos, fuimos contando con los dedos y al final resulto que traíamos \$ 58.50

Compramos varias frutas, y decidimos sentarnos a descansar y comer las frutas que habíamos comprado.

La visita al mercado se evaluó de acuerdo a los siguientes aspectos: Autonomía, socialización y participación.

También se realizo una evaluación a la participación de los padres de familia.

LOGROS OBTENIDOS DE LA ACTIVIDAD.

La actividad realizada de la visita al mercado, tenía un objetivo principal. Que el niño observara la importancia de saber contar para poder obtener productos al comprarlos y al momento de venderlos, este se logro en un 80% ya comprendía la importancia de los números,

-¡porque debemos saber cuanto pedimos y si nos dan bien el cambio!: dijo Cristian.

En la visita al mercado se logro también un objetivo que no estaba previsto en el objetivo general y que es de mucha importancia para el pequeño, ahora el niño sabe que es muy importante comer sanamente y lavar perfectamente las frutas y verduras antes de comérselas.

ACTIVIDAD II

SITUACION: JUGUEMOS AL MERCADITO.

FECHA DE APLICACION:

PROPOSITO: Que el niño se apropie de los números y su valor cuantitativo a través del Juego, y tome sus propias decisiones.

ASPECTOS QUE SE CALIFICARAN

- 1.- que identifique las cantidades y los números
- 2.- Participación en equipo
- 3.- Autonomía del niño

Con la ayuda de algunas madres de familia conseguimos el material necesario para hacer la representación de la actividad.

Una vez listo el material y repartidos los papeles para la actividad, el mercadito y varios niños acomodaron puestos de diferentes frutas, verduras, carnicerías, pescaderías, florerías, lecherías, jugueterías, torteras, además a los marchantes que traían billetes que fabricamos entre todos, etc.

Todo inicio muy bien y yo auxiliaba con los diálogos de vez en cuando, aunque se dijeron algunos diálogos que los niños inventaron en el último momento. Los niños se divirtieron mucha en esta actividad, de tal manera que todos los días querían jugar a lo mismo.

En cuanto a la actividad realizada, la participación de los alumnos la considere como buena, ya que la mayoría se interesó en participar.

ACTIVIDAD III

SITUACION: EL AVION.

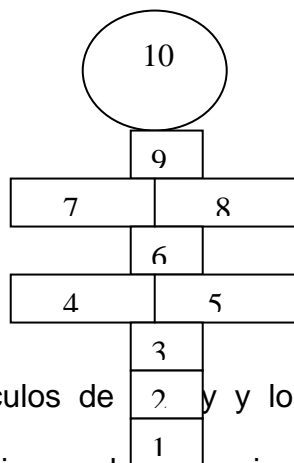
FECHA DE APLICACION:

PROPOSITO: Que el niño se apropie de los números y su valor cuantitativo a través del Juego, y tome sus propias decisiones.

ASPECTOS QUE SE CALIFICARAN

- 1.- que identifique las cantidades y los números
- 2.- Participación en equipo
- 3.- Autonomía del niño

Pedí a las madres de familia trajeran pinturas de diferentes colores, dibuje en el patio un avión, colocando a cada espacio un número correspondiente,



Cortamos círculos de 2 y los pintamos de diferentes colores, el martes salimos, al patio para hacer equipos y jugar al avión, el primer equipo formado por

cinco alumnos, tomaron una ficha de diferente color, y la lanzaron en una línea que estaba pintada sobre la cabeza del avión y todos los niños tiraron sus fichas, toco el primer turno al niño que quedara mas cerca de la línea, y el segundo lugar al siguiente mas cercano y así sucesivamente.

La actividad realizada motiva a los alumnos, los cuales van memorizando y sacan sus propias conclusiones, poco a poco van colocando el numero y su correspondencia.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso cualitativo que pretende tener una visión integral de la práctica educativa. Se realiza permanentemente no solo para conocer los logros parciales o finales sino para obtener información acerca de cómo se han desarrollado las actividades.

Esta evaluación no es cuantitativa, ya que no se miden los rasgos o conductas, sino que se interpretan las singularidades y avances del niño. La evaluación es integral ya que consideramos al niño como una totalidad.

¿Para que evaluar?

La evaluación se realiza para retroalimentar la planeación, para ratificar sus acciones, proponer modificaciones, analizar las reacciones docente-alumno y para conocer los logros, intereses y dificultades.

¿Quién evalúa?

Es una actividad compartida con el docente, los niños y los padres de familia, se hace a un lado la evaluación tradicional en la que el maestro tiene el poder y la autoridad.

¿Cómo se evalúa?

La evaluación se realiza mediante la observación, evitando que el niño se de cuenta, ya que si se entera pierde su espontaneidad.

CONCLUSIÓN

Lo más importante para la vida del ser humano, es realizar la actividad que satisface sus necesidades. El juego es un factor esencial en la vida del infante para su buen desarrollo.

Analizar mi práctica docente me llevo a buscar estrategias para mejorar y modificar mi forma de trabajar con los alumnos de preescolar, me di cuenta que esta etapa es primordial porque es donde se sientan las bases para después desarrollar un aprendizaje formal.

Para lograr que el niño aprenda matemáticas realice algunas actividades en donde el niño juega en equipo y la respuesta obtenida fue muy buena, ya que el juego para él resulta una actividad relajante y placentera, comprendí que el niño se debe sentir libre y sentirse seguro de si mismo y de esta manera enfrentar su realidad, ahora mis alumnos son autónomos y quieren seguir aprendiendo todo lo que se les ocurre.

Para realizar la investigación tome en cuenta la importancia de cada uno de mis alumnos y de lo importante que es realizar una planeación, también es importante la preparación del docente ya que debe tener la habilidad suficiente para manejar los contenidos de los campos formativos (planes) y las diferentes situaciones que se le presenten en el grupo.

Mi estancia en la UPN fue la base sólida para sacar al grupo adelante, debo de reconocer el apoyo recibido por parte de mis maestros, y compañeros, gracias de todo corazón, por ser parte de mi trabajo realizado.

BIBLIOGRAFIA

ASTON, Athna, Programa de educación inicial versión experimental pag. 90-91

Biblioteca de consulta Microsoft® Encarta® 2005 © 1993-2004 Microsoft corporation

DGEP Lecturas de apoyo. SEP México 1992.

DICCIONARIO enciclopédico visual, programa educativo visual A.A. V-ARUBA impreso en Colombia, 1994.

MADRIGAL Morales Ma. Rosalba "como realizar una buena planeación"

RESENDIZ Arriola Michoacán y sus municipios paginas 138-139

SEP, Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas. Ed.1994 Pág.30

SEP. "Programa de educación preescolar 2004," México .D. F

Toscano José Martín "Un recurso para cambiar la practica docente: El diario del profesor mecanograma. Sevilla. Instituto de Ciencias de Educación en : "El maestro y su practica docente"

UPN El desarrollo de la psicomotricidad, Lic. En Educación plan 94, Antología básica México D.F. 1994

UPN El Juego pag. 17-23, licenciatura en educación plan 94 Antología Básica México D.F. 1994

UPN El Niño Preescolar, desarrollo y aprendizaje página 9 y 10 Licenciatura en Educación Plan 94 Antología Básica México D.F. 1994

UPN El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Licenciatura en Educación plan 94, antología básica, México DF 1994.

UPN. "El juego" en Antología Básica. SEP-UPN. México, 1994, Pág. 217