

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 A

**"EL JUEGO: UNA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA  
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS (AS) DE PREESCOLAR"**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTAN

**ARAUJO VILLALBA ERIKA ARACELI  
PAYÁN GASTÉLUM BRICEYDA  
SALAZAR SERRANO YARITZA YURIDIANA**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO 2007.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Análisis del contexto
- 1.2 Diagnóstico pedagógico
- 1.3 Justificación
- 1.4 Delimitación
- 1.5 Objetivos

### CAPÍTULO II

#### ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

- 2.1 Orientación teórica
  - 2.1.1 El juego: una opción para la socialización
  - 2.1.2 La influencia del juego en el niño de edad preescolar
  - 2.1.3 Tipos de juego
  - 2.1.4 Teorías sobre el juego
    - 2.1.4.1 Teorías clásicas
    - 2.1.4.2 Teorías constructivistas o cognoscitivistas
  - 2.1.6 Concepto de socialización
  - 2.1.7 La socialización y sus procesos
  - 2.1.8 Características del sujeto en edad preescolar
- 2.2 Orientación metodológica
- 2.3 Novela escolar

### CAPÍTULO III

#### ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4. 1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2 Perspectiva de la propuesta

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente proyecto de intervención pedagógica titulado " El juego: una alternativa para favorecer la socialización en niños ( as) de preescolar., se pretende concienciar a padres de familia y alumnos, que la falta de socialización en niños (as) de preescolar ( 3-5 años) es un problema grave que se debe tomar en cuenta, por que afecta al niño (a) no sólo en el ámbito escolar sino también en su desenvolvimiento ante la sociedad provocando en éste un desequilibrio afectivo-social emocional.

Este trabajo está estructurado por cuatro capítulos, en el primero se aborda el planteamiento del problema en cinco apartados; análisis del contexto, diagnóstico pedagógico, justificación, delimitación y objetivos. El segundo capítulo Orientación teórico-metodológica "contiene planteamientos de diversos autores que le dan sustento teórico al proyecto.

En el siguiente capítulo, " Alternativa de intervención pedagógica", se define la alternativa, así también se hace la presentación de estrategias para mejora la socialización en los niños (as) de preescolar.

En el cuarto y último capítulo, se incluyen los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa y concluimos con los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las estrategias.

Finalmente se encuentran las conclusiones en donde se redacta hasta qué grado se lograron los objetivos planteados y la bibliografía, que contiene las fuentes consultadas que sirvieron como apoyo para la realización del presente trabajo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1 Análisis del contexto.**

#### **A) Comunidad La Cieneguilla.**

La comunidad de La Cieneguillas encuentra a 15 Kms. de Badiraguato, la cabecera municipal; cuenta con un total de 35 casas de lámina y adobe, 8 de material de concreto, tiene un arroyo que solamente tiene agua en tiempos de lluvia.

Se dice que la comunidad de La Cieneguilla fue fundada en el año de 1910 y actualmente tiene 150 habitantes.

En esta comunidad los habitantes se dedican al cultivo de maíz, frijol, milo, etc; las mujeres se dedican al hogar ya bordar servilletas para salir a venderlas a la carretera. En un 95% de los habitantes predomina la afiliación al Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Los habitantes tienen importantes tradiciones, como por ejemplo: el 10 de mayo, festejan el día de las madres, el 15 de mayo día de los maestros, 24 de diciembre noche buena, el 2 noviembre día de muertos, 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, etc.

La religión católica predomina en el 100% de los habitantes aún cuando no se ha construido una iglesia.

En el año 2001 se instaló el agua potable, aunque sólo la pongan cada tercer día, dos horas. Todas las casas habitadas tienen energía eléctrica desde el año de 1985, y solamente se suspende en tiempos de lluvias por motivos de relámpagos o fuertes vientos.

Se cuenta con drenaje desde el año de 1989, y solamente en el jardín, y la primaria no tienen el privilegio de este servicio.

La comunidad de La Cieneguilla no tiene pavimentación, pero la carretera con destino a San José de El Llano, que pasa por dicha comunidad es la que está pavimentada, pero en muy malas condiciones. Existe una tienda de Comisión Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), y llegan carros vendiendo verduras a los cuales los habitantes prefieren, porque son más económicos que las tiendas de ahí.

Existen diferentes tipos de transportes; automóviles, motocicletas, bicicletas y caballos. Respecto a la educación, en esta comunidad se cuenta con tres niveles educativos

que son: el jardín de niños "Wilfredo Acosta Rochin", la primaria " Aureliano Almodóvar" y el programa del Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos (ISEA) que tiene como función ayudar a todos aquellos habitantes de edad adulta a estudiar primaria o secundaria.

El jardín de niños se encuentra en el centro de la comunidad, su cerco es de alambres de púas, lo cual crea conflictos, porque se encuentra en muy malas condiciones, a veces se meten animales, y hacen sus necesidades fisiológicas, lo que ocasiona el grave problema de contaminación.

Este jardín cuenta con una sola aula, es de material de concreto, de 4x4 mts., cuenta con dos ventanas y muy pocos cristales, una puerta de acero, tiene piso, pizarrón, mesa y silla para el docente, 22 sillitas y 5 mesitas para los alumnos, un porta garrafón, todo se encuentra en buenas condiciones.

Asisten un total de 22 alumnos, 10 de sexo femenino y 12 de sexo masculino. Tiene 8 áreas de trabajo que son las siguientes:

- ~ Biblioteca
- ~ Minutos de cuento
- ~ Material de reuso
- ~ Museo
- ~ Vocales
- ~ Abecedario
- ~ Números

También cuenta con tres rincones de apoyo que llevan por nombre:

- ~ Leo y escucho
- ~ Juego, construyo y aprendo
- ~ Me conoces y te conozco

El jardín de niños "Wilfredo Acosta R." es del Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE) y cuenta con el material indispensable durante todo el ciclo escolar.

### **B) Comunidad Cortijitos de los Olivas.**

Cortijitos de los Olivas pertenece al municipio de Badiraguato; cuenta con pocas viviendas, hechas algunas de adobe, palma, lámina y ladrillo. Es una comunidad tranquila aunque no hay buena relación entre su gente, ya que en ocasiones se generan algunos

problemas entre ellos. Cortijitos de los Olivas es una comunidad rica en agua, ya que tiene arroyos que atraviesan la comunidad; de igual manera cuenta con siete norias que sirven para satisfacer necesidades propias de los habitantes. Según los pobladores de esta comunidad se le dió este nombre, Cortijitos, porque en el pasado hubo cortijos de caña, es decir cortaban la caña, la molían y fabricaban piloncillo; y se le puso de los Olivas porque la primera familia que vivió ahí llevaba Olivas por apellido, por eso se le dio el nombre de Cortijitos de los Olivas.

Esta comunidad fue fundada aproximadamente hace 170 años, que sería en el año de 1835, la cual fue fundada por Dominga Olivas y su esposo Eduardo Olivas, este matrimonio llegó a esta comunidad por motivos que se desconocen; esta población cuenta con un número pequeño de habitantes, en total los habitantes que son 60 corresponden a 15 familias.

Las actividades económicas a las que se dedican los habitantes de la comunidad Cortijitos de los Olivas, son la agricultura y la ganadería de las cuales obtienen ingresos económicos para mantener a sus familias.

En esta comunidad todos se dedican a cultivar sus tierra para producir maíz, fríjol, chile, etc; las cuales satisfacen sus necesidades. Esta comunidad cuenta con energía eléctrica desde hace 5 años, la cual era una necesidad muy importante para los habitantes.

Respecto ala educación en esta comunidad, se cuenta con los niveles de preescolar y primaria, y con los servicios educativos de ISEA y Educación Inicial. El primero tiene como función ayudar a todos aquellos habitantes de edad adulta a estudiar primaria o secundaria y el segundo consiste en orientar sobre educación, alimentación salud, etc; a madres de familia que tengan niños de 1-5 años.

La escuela de la comunidad se encuentra ubicada al este del pueblo, su cerco es de tela de alambre, la entrada se encuentra al norte.

Tiene tres aulas, de las cuales, una es la biblioteca donde podrán encontrar una gran variedad de libros que consultan, otra aula es en la que se dan clases de nivel primaria y en la otra se dan clases de nivel preescolar. También en la escuela se cuenta con una cancha deportiva, una cocina en la cual las madres se ponen de acuerdo para hacerles a los niños (as) y comida en algunas ocasiones, de igual forma también se cuenta con una letrina para que los niños hagan sus necesidades fisiológicas.

La escuela de la comunidad, de Cortijitos de los Olivas, tiene un patio para que los niños jueguen. En el año de 1990 se inició el programa de nivel preescolar en esta comunidad atendido por CONAFE. El aula de preescolar mide 7 x 10 m. está hecha de ladrillo, cuenta con ventanas de vidrio, techo de cemento, dentro de ella hay una mesa, una silla para el maestro, cuatro mesitas y 12 sillitas para los niños (as ), un pizarrón, en cuanto a material para trabajar se encuentra el indispensable todo el año.

En esta aula se cuenta con 10 alumnos ( as) de los cuales, cuatro son niñas y 6 niños; las cuatro niñas son de primer nivel y los 6 niños de segundo nivel, tienen una edad de entre tres y cinco años.

### **C) Comunidad San Antonio de La Palma.**

San Antonio de La Palma, se ubica al norte del municipio de Badiraguato a una distancia de 1 Km. y medio, colinda con algunas comunidades como lo son Boca de Arroyo y El Barril.

Tiene un río que lleva por nombre Río Badiraguato, el cual atraviesa por el centro de la comunidad y sirve para el abastecimiento de agua de los habitantes, el nombre que se le da a esta comunidad es porque había una escultura de San Antonio y que este santo concedía milagros pedidos por las personas. Se dice que esta comunidad fue fundada en el año de 1911 aproximadamente y cuenta con un total de 370 habitantes distribuidos en 85 casas.

Sus actividades económicas que más predominan en esta comunidad son: la ganadería y la agricultura ya que la mayoría de la gente cuenta con pequeños terrenos apropiados para practicar la siembra de maíz, frijol y pastizales y que estos mismos son para el mantenimiento y sustento de su misma población, además cuenta con servicios públicos muy favorables para la comunidad como lo son: agua potable, energía eléctrica, teléfonos particulares, una CONASUPO, dos abarrotes los cuales aportan el abastecimiento de comida de los habitantes, cuenta con medios de transportes como lo son: automóviles particulares y camiones regionales que pasan por la comunidad

El nivel educativo de los habitantes es bajo ya que algunas de las personas sólo tiene primaria y otros no la terminaron. Existen los niveles educativos de preescolar y primaria y últimamente el ISEA, a algunos adultos de nivel primaria y secundaria.

Hoy en día las nuevas generaciones optan por estudiar secundaria y preparatoria en la



cabecera municipal de Badiraguato y algunos de ellos se van a la ciudad de Culiacán, a estudiar alguna carrera profesional para tener un mejor futuro .

El kinder "Wilfredo Acosta Rochín ", está construido principalmente de ladrillo, cemento, cal y varilla, está pintado de color verde claro, cuenta con un pizarrón, seis mesas con cuatro sillas cada una, material para las diferentes actividades que se realizan, en el exterior se tienen unos juegos para el entretenimiento de los niños(as), como por ejemplo: unos columpios. El kinder "Wilfredo Acosta Rochín", se fundó el 23 de Octubre del año 2000 y fue fundada por el mismo presidente municipal.

El jardín de niños cuenta con 15 alumnos los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 10 niños y 5 niñas, de los cuáles 3 niños y 4 niñas están por culminar su nivel preescolar.

Existen problemas en las diferentes comunidades como:

Falta de agua potable; este es un problema muy relevante que se presenta en las comunidades en referencia ya que los habitantes de ellas tienen que recurrir a norias ó arroyos para poder satisfacer sus necesidades más apremiantes: lavar, cocinar y aseo personal.

Algunos habitantes llevan el agua hasta sus hogares por medio de motobombas, mientras que otros lo hacen por medio de cubetas, ya que no cuentan con recursos económicos como para comprarse una motobomba y facilitar su tarea.

Falta de convivencia; entre los habitantes de la comunidad, lamentablemente se ha desarrollado este problema ya que los habitantes no logran socializarse, convivir entre ellos mismos. Este problema afecta gravemente alas comunidades, no permite que éstas crezcan favorablemente y se desarrollen en los aspectos social y económico, para el bienestar de todos.

Se considera importante resaltar que estos tipos de problemas que se dan en estas comunidades, aunque en este caso sólo se enfocan en tres comunidades, ya que con el trato diario con padres de familia y otros miembros de la comunidad se ha logrado detectar este tipo de problema, la falta de convivencia, socialización, etc.; lo cual es un mal ejemplo para los alumnos porque esto puede influir mucho en ellos y llevarlos a comportarse de la misma manera que sus padres.

Otro problema que se presenta en estas comunidades es que sólo cuentan con

preescolar y primaria, haciendo falta el nivel de secundaria y preparatoria, afectando a los miembros de la comunidad, ya que muchos de ellos terminan de estudiar la primaria y por falta de recursos económicos para salirse de dicha comunidad e irse a estudiar a la comunidad ó municipio más cercano en el cuál sí se cuenta con estos servicios educativos, que en este caso sería Badiraguato, mejor se quedan en su comunidad y en lo único que pueden trabajar es sembrando maíz, fríjol, etc.; o trabajando ilícitamente. Sería importante comentarlo con autoridades municipales para llegar aun acuerdo y que estos niños puedan tener la oportunidad de seguir estudiando y salir adelante para que en el futuro sean gente de bien.

## **1.2 Diagnóstico pedagógico.**

De los problemas detectados el que más interesó fue la falta de socialización entre los alumnos, porque de cualquier manera se cree que éste tiene algo de relación con los demás, como por ejemplo: la agresividad que existe en los alumnos afecta indudablemente el proceso de socialización, al realizar una dinámica para poder convivir todos juntos y haya una mejor interacción, los niños agresivos solamente se dedican a pelear y distraer a los demás; sin embargo se considera que este problema tiene su origen en el ámbito familiar; porque hay padres que golpean a sus hijos, amenazan o quitan privilegios lo cual hace que en el niño se presente dicho problema.

Por lo que se ha mencionado el problema de la falta de socialización es uno de los más importantes porque afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. De los niños que se atienden en la comunidad de la Cieneguilla, son tres uno de sexo masculino y dos de sexo femenino los casos más extremos de falta de socialización en un grupo de 22 alumnos (as).

El comportamiento de una niña y el niño es análogo por ende, pocas veces asisten a preescolar aseados, en ocasiones no llevan sus útiles al jardín, cuando se les cita a sus papás a reuniones, en muy pocas ocasiones asisten, ambos manifiestan maltrato intrafamiliar. Al momento que se les pide su participación en una actividad no la realizan, simplemente se quedan callados sin hacer ningún comentario y no realizan ningún tipo de trabajo y la otra niña realiza todos los trabajos, es muy inteligente pero no convive con sus compañeros, sus papás la llevan y la recogen al jardín, siempre están pendientes de ella.

En la comunidad Cortijitos de los Olivas también se presentan dos niños con problemas de socialización, uno de sexo masculino y otro de sexo femenino.

El primer caso se trata de un niño, el cual es muy inteligente, ya que siempre es el primero en terminar muy bien sus trabajos, pero lo que sucede con él, es que es muy callado, tímido; siempre que se realiza alguna dinámica, no le gusta participar, a la hora del recreo siempre está solo y muy callado, cuando se trabaja algún tema y se cuestiona sobre el]o, este niño nunca comenta nada.

El segundo caso se trata de una niña la cual es muy inquieta, es todo lo contrario al niño, ella todo lo toma a juego, el trabajar alguna actividad, participa pero sólo para hacer desorden o decir cosas que no tienen nada que ver con el tema.

Al momento de jugar alguna dinámica, no respeta las reglas del juego y sólo se la pasa molestando a sus compañeros, cuando están realizando algún trabajo en hojas esta niña sólo las raya o las rompe, no los realiza bien pero tampoco deja al resto de sus compañeros realizarlos, sólo piensa en que se llegue la hora de salir al recreo para jugar y corretear por todo el patio del jardín.

Estos son los dos niños que presentan problemas de socialización en la comunidad antes mencionada, los cuales nunca quieren convivir con sus demás compañeros, ni maestros, por lo cual se considera que tal vez este problema provenga de su ámbito familiar.

Por lo anteriormente expuesto se ha visto la necesidad de buscar estrategias para mejorar la socialización en estos niños, de la siguiente forma:

- Implementar estrategias innovadoras.
- Lograr en el niño una plena socialización para que tenga su propia iniciativa.
- Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la socialización en el niño.

Para entender un poco más la problemática ya mencionada, se plantearon unas interrogantes que durante el desarrollo del proyecto se les irán dando respuesta:

- 1.-¿Qué papel juega la socialización en el desarrollo y aprendizaje del alumno en nivel preescolar?
- 2.- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el niño?
- 3.- ¿De qué manera repercute la falta de socialización en el aprendizaje escolar del niño ?
- 4.- ¿Qué papel juega el docente en la socialización y aprendizaje del niño preescolar?
- 5.- ¿Qué tipos de estrategias utilizan los docentes para favorecer la socialización

del niño ?

### **1.3 Justificación.**

La falta de socialización en niños (as) de preescolar es un tema de gran importancia ya que se considera la base principal para la adquisición de los conocimientos escolares, por lo que se es consciente de la importancia de la solución de este problema, porque así se podrá generar en ellos los cimientos para una formación integral.

Para darle solución al problema se propone trabajar con estrategias lúdicas, estas estrategias se consideran elemento importante por medio del cual los niños ( as) tendrán la oportunidad de socializarse con sus demás compañeros ( as ), conocerse y tenerse confianza; lo que se quiere lograr al aplicar es que los niños (as) puedan expresar libremente lo que sienten, dando a conocer sus ideas e intereses, se relajen, se diviertan, ya que además obtendrán aprendizajes.

Se sabe que la educación preescolar es una educación formalizada y cuenta con un programa para los docentes que tengan el carisma, la seguridad de su vocación y flexibilidad suficiente para entender las conductas del (de la) pequeño (a), es por eso que al realizar esta investigación se hizo con la finalidad de ver cómo la socialización influye en el proceso enseñanza-aprendizaje y cómo en los esquemas de la inteligencia mecanizada los conocimientos adquiridos a través de la interacción con el medio, y las otras personas que le rodean, adquiriendo experiencias físicas y cognitivas que lograrán un equilibrio afectivo-social indispensable para su buen desenvolvimiento ante la sociedad.

### **1.4 Delimitación.**

La falta de socialización es una de las problemáticas más relevantes que limita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los (as) niños (as), se pretende practicar estrategias donde se incluyan los propósitos centrales para fomentar la socialización, y así lograr durante el desarrollo que cada niño( a) adquiriera inicialmente la acción de interactuar con el medio escolar, para después hacerla propia y practicarla en sus contextos.

Este proyecto de intervención pedagógica, está diseñado para llevarse a la práctica mediante la investigación-acción durante el ciclo escolar 2005-2006 con niños (as) de segunda etapa de nivel preescolar de las comunidades, La Cieneguilla, Cortijitos de los Olivas y San Antonio de La Palma. Está sustentado en los aportes de J. Piaget, Bruner y Vigotsky.

J .Piaget asegura que el niño adquiere conocimientos mediante la construcción de estructuras cognitivas, a través de la interacción con el medio; y señala que mediante el juego, el niño aprende sin darse cuenta de lo que está haciendo.

Por otra parte Bruner afirma que para el niño (a) la actividad lúdica le proporciona un gran placer.

Por lo antes mencionado y ubicando la problemática existente se pretende intervenir en el proceso de socialización, utilizando estrategias lúdicas con niños (as) de edad preescolar, con la intención de innovar la práctica docente y buscar resolver la falta de socialización que ha sido detectada en los respectivos centros escolares.

### **1.5 Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Poner en práctica una alternativa de intervención pedagógica para favorecer la socialización en niños de preescolar mediante estrategias lúdicas que les faciliten adquirir los conocimientos escolares.

Objetivos específicos.

Obtener información bibliográfica en relación al tema objeto de estudio.

Planear, desarrollar y evaluar una alternativa que dé respuesta al problema planteado.

Hacer un reporte sobre los resultados obtenidos y plantear la pertinencia de la aplicación de este proyecto en otros contextos.

## **CAPÍTULO II**

### **ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA**

#### **2.1 Orientación teórica.**

##### **2.1.1 El juego: una opción para la socialización.**

Es a través del juego donde los niños descubren, experimentan, comparten y se comunican al interactuar con su entorno. A medida que los niños (as) utilizan el juego se socializan, al compartir aprenden a cooperar, respetar reglas de juego que ellos mismos imponen y puntos de vista al relacionarse con otras personas, ante lo cual se puede mencionar que: "el juego es el medio privilegiado a través del cual los niños interactúan sobre el medio que los rodea, descargan su energía, expresan sus deseos, conflictos, lo hacen voluntaria y espontáneamente, les resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que han vivido".(1)

Es a través de esta interacción lo que les permite jugar, socializarse y establecer lazos de comunicación con las personas que les rodean, a la vez que también logran adquirir aprendizajes significativos desde su entorno, favoreciendo día a día su propio desarrollo y brindándole así oportunidades de relacionarse con los demás, de dialogar sin timidez, de ser ellos mismos y lo más importante, de crecer como seres sociales, que se desarrollan dentro de una sociedad: " el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta".(2)

Por lo tanto, se puede mencionar que cualquier ser humano se encuentra estrechamente vinculado con la sociedad, está sujeto a ella, en la familia, en las actividades sociales y escolares, al jugar con otros miembros de su propia cultura origina cambios importantes en su comportamiento y en sus sentimientos y pensamientos, de esta forma se puede decir que, los niños (as) al relacionarse con el juego realizan una actividad importante principalmente en el aula escolar, ya que esto les permite desarrollar habilidades cognitivas, socio afectivas y psicomotrices, posibilitando el desarrollo integral de la persona.

Se puede decir, que los niños (as) de preescolar presentan mayor gusto e interés en jugar, porque es donde encuentran diversión, por ende el juego es utilizado como una actividad socializante, proporcionando en el aula oportunidades de convivencia y relación con el medio y con ellos mismos.

La representación de la realidad del niño es a través del juego, al ser una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica, por lo que se considera al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño (a).

### **2.1.2 La influencia del juego en el niño preescolar.**

Para el niño (a) jugar es algo de mucha importancia en su vida, lo realiza de manera natural en su desarrollo. Desde sus primeros años los niños (as) utilizan el juego para su información en distintos aspectos, a través de él construye, experimenta, expresa sus

(1) SEP Bloque de juegos y actividades de los Proyectos del jardín de niños. Editorial SEP. México, D.F. 1993 p.22

(2) BRUNER, J. "Juego, Pensamiento y Lenguaje". En Antología básica. El juego. SEP-UPN. México DF, 1994 p 56.

sentimientos y es a través del juego en donde los infantes desarrolla sus habilidades, utilizando diversos objetos: pelotas, juguetes, piedras, madera, etc., mismos que eligen por su propio interés llegando así a la generación y desarrollo de actitudes, aptitudes y habilidades, conocimientos y destrezas logrando a través del juego construir su identidad personal, construyendo la realidad que lo rodea.

Jugar para las niños (as) es una satisfacción placentera de ciertas necesidades, que brotan desde su interior, cuando un niño no lleva a cabo esta actividad, es evidente que su estado de ánimo no está bien, está enfermo o tiene algún problema psicológico que impide el gusto por el juego ya que, en esta edad todo su interés, después de sus necesidades básicas está dirigido hacia esta actividad.

### **2.1.3 Tipos de juego.**

Piaget clasifica los juegos en diversas variantes, lo cual le permite al niño ((a) prepararse para actividades posteriores de carácter social.

Desde los primeros meses de vida aparece una forma de juego, que J . Piaget denomina juegos de ejercicio, que consiste en realizar actividades que el niño va logrando en otros contextos para conseguir un objetivo y que lo realiza sólo por placer, por la etapa en la que se encuentra el niño estas actividades las realiza a través de movimientos del propio cuerpo o con objetos que se encuentran a su alcance; " consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo, pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido".(3) Este tipo de juego aparece en el periodo sensorio motor.

Casi al final del periodo sensorio motor, el niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos, representando acciones como si las estuviera realizando pero sin ejecutarlas realmente, a este tipo de juego Piaget lo llama juego simbólico y " se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación".(4)

Se reconoce que el juego simbólico (2- 7 años de edad) es característico de la etapa preoperacional, etapa en la que se encuentra el alumno (a) de preescolar.

Otro tipo de juego que define Piaget es el juego de reglas: " de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar".(5).

Este juego es atractivo y estimulante para los alumnos (as) de preescolar, aquí se dan situaciones diversas, hay quienes pasan las reglas por alto o bien proponen acuerdos o van acorde con sus intereses. Durante la ejecución de este tipo de juegos es fácil percibir enojos o desacuerdos por la incapacidad para acatar lo establecido, dado que en esta etapa predomina el egocentrismo y que se denomina como una etapa en donde el niño (a) dirige su atención hacia un rasgo o una parte que sobresale, antes es necesario considerar la ejecución de este tipo de juegos dentro y fuera de clases para que el alumno (a) asimile y entienda que vivimos en un mundo regido por normas y reglas de convivencia que son indispensables para vivir en sociedad.

#### **2.1.4 Teorías sobre el juego.**

##### **2.1.4.1 Teorías clásicas.**

Cuando un niño juega, está representando diversos tipos de actividades individuales y/o colectivas; para los niños es importante jugar.

El juego a través de diversos autores y épocas se señala como una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño (a) para el futuro y sobre el origen y significado de éste se mencionan cuatro teorías que son: teoría del exceso de energía, teoría de la relajación, teoría de la práctica o de preejercicio, teoría de la recapitulación.

a) Teoría del exceso de energía: el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven, el juego de actividad física y el juego de tipo simbólico; propone que los animales y los hombres tienden a ser activos y tienen necesidad de actuar. El juego es el ejercicio artificial de energía que, a falta de su ejercicio natural, llegan a estar tan dispuestas a gastarse; los juegos son la comedia de actividades adultas.

b) Teoría de relajación: el juego sirve precisamente para la relajación, los individuos tienen que realizar actividades difícil es y trabajosas, que producen fatiga y para recuperarse de ellas llevan a cabo otras actividades que le sirven para relajarse Al realizar actividades difícil es el individuo se ve en la necesidad de buscar alternativas que lo relajen y el juego es una de éstas, puesto que está presente en toda actividad que se realiza.

c) Teoría de la recapitulación: el desarrollo del individuo reproduce el desarrollo de la especie, el niño y la niña reproducirá durante su infancia la historia de la especie humana y



realizará en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo. Este tipo de teoría se refleja en los niños (as) cuando juegan o interactúan con los demás tratando de imitar y dramatizar su vida familiar, social y escolar.

d) Teoría de preejercicio: consiste en un ejercicio preparatorio o un preejercicio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la vida de adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerla de una manera completa.

La finalidad del juego se encuentra entonces, en sí mismo y en la realización de las actividades que produzcan placer. Los juegos motores y los juegos de actividad física le permiten al niño (a) desarrollarse desde el punto de vista físico y los juegos simbólicos prepararse para actividades posteriores de carácter social.

Las teorías de relajación y preejercicio se consideran las más adecuadas para poner en práctica las estrategias y favorecer la socialización en niños de preescolar.

En la primera teoría se requiere que el niño establezca ejercicios para que exista efecto de una mejor socialización y de igual manera que el niño mejore sus estados emocionales. Ya que se requiere un buen estado emocional para que el niño interactúe con su medio social, y pueda desempeñar un mejor papel en el ámbito escolar-social.

En la segunda teoría surge la necesidad de que el niño juegue papeles de adulto por juegos simbólicos ya que esto le sirve por el uso de ejercicio.

#### **2.1.4.2 Teorías constructivistas o cognoscitivistas.**

Teoría de Jean Piaget.

Para lograr un mejor entendimiento de los tipos de juegos que se mencionan en este mismo capítulo se retorna la teoría de Jean Piaget ya que, para este teórico en el nivel preverbal, el juego se presenta bajo una forma relativamente simple, puesto que es esencialmente sensorio motor: "en una primera categoría llamada juegos de experimentación o juegos de funciones generales han agrupado los juegos sensoriales, los juegos motores, los juegos intelectuales, los juegos afectivos y los juegos de voluntad.

“Una segunda categoría, los juegos de funciones especiales, comprenden los juegos de lucha, de caza, de persecución, sociales, familiares y de imitación”(7).

Es por ello que la finalidad del juego se encuentra entonces, en sí mismo y en la realización de las actividades que produzcan placer.

"Hay juegos elementales que no requieren ni imaginación simbólica ni reglas y en los cuales se puede mostrar sin arbitrariedad qué tendencias ejercen".(8)

Piaget reparte los juegos en dos grandes clases:

Juegos individuales y juegos sociales, en la primera distingue diversas categorías de los juegos de complejidad y la conquista del cuerpo, de las cosas y los juegos; los juegos sociales, comprenden los juegos de imitación simple, juegos de papeles complementarios y juegos combativos, "todo el juego es simbólico y se vuelve tarde o temprano en una representación que el niño da a un socio imaginario y todo juego simbólico colectivo es el producto característico de la vida social"(9). Es la existencia de reglas y si se requieren reunir en una categoría especial los juegos infantiles exclusivamente sociales, en cuanto a los juegos individuales hay una línea de demarcación entre los juegos de ejercicio sensorio motores y el juego simbólico.

"Los juegos de ejercicio, simbólicos y de reglas se encuentran entre grandes grupos de estructura que caracterizan los juegos infantiles y dominan la clasificación de detalle, los juegos de construcción constituyen la transición entre los tres y las conductas adaptadas"(10).

Los juegos se reparten en sensorio motores y de pensamiento. Existen juegos de pensamiento que no son simbólicos y que consisten en ejercer algunas funciones simples, ejemplo: combinaciones de palabras, las preguntas producen una conducta adaptada a un fin imitado y por medio de repetición; los juegos sensorio motores consisten en movimiento por movimiento; con la finalidad que desde el comienzo son una actividad lúdica.

Teoría de Jerome Bruner

Bruner menciona en su teoría que las funciones fundamentales del juego infantil son : La primera supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos; el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el ni-

7 JEAN, Piaget. " La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje". En: Antología básica. El juego SEP-UPN; México DF; 1994 p. 14.

8 Idem

9 Ibídem p 16

ño, aunque se trate de una actividad seria, el juego es un motivo de exploración.

En segundo lugar, la actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines; en tercer lugar, el juego no sucede al azar, por casualidad, se desarrolla mas bien en función de algo a lo que Bruner llama escenario (11).

Es por ello que los niños (as) modifican lo que están tratando de lograr y si estas modificaciones no son posibles el niño (a) se aburre y lo abandona.

"El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta; esta utilización del juego, cuando la fomentamos pensando que esta actividad tendrá el valor terapéutico para el niño, el jugar con otros niños tiene una función terapéutica"(12).

A partir del juego el niño se socializa lo cual le permite en un futuro asumir papeles importante ante la sociedad . El juego es además el medio para poder mejorar la inteligencia según alguno de los usos que de él hacemos.

Una de las primeras y más importantes, es que la lengua materna se domina más rápidamente cuando su adquisición tiene lugar en medio de una actividad lúdica, el tipo de habla, que las madres utilizan para aniar al niño a participar en la conversación, se llama técnicamente "habla infantil". El niño no sólo aprende el lenguaje si no que está aprendiendo a utilizarlo como instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. (13).

Es primordial que las primeras frases del niño sean acompañadas a través del juego, ya que así el niño aprende a combinar ambas acciones.

"Cualquier cosa o actividad que tenga una estructura, o que inhiba la espontaneidad, no sería realmente juego; el verdadero juego necesitaría que no existiera limitación alguna por parte de los adultos, sea autónomo de su influencia"(14).

10 Ibídem p. 17

11 BRUNER ."Juego, pensamníento y lenguaie", En. Antolgia básica. El iuego. SEP-UPN; México DF; 1994 p.56.

12 Ídem

13 Ídem

14 lbídem p. 57

El juego sería algo que proviene del interior del individuo y habría una serie de materiales que darían lugar a sus formas más típicas.

"Es necesario recordar que los niños cuando juegan no están solos y que no es mejor que están solos por mucho que necesiten también algunos períodos de soledad".(15)

Para Brunner el juego lo denomina como una actividad que no tiene consecuencias frustrantes, es decir para él aunque sea una actividad seria sigue siendo un motivo de exploración, por lo que Brunner toma el juego como un modo de socialización que prepara al niño para su adaptación cuando sea un adulto, además dice que el juego es el medio para mejorar la inteligencia según los usos que se le den.

Es por ello que se ha retornado su teoría, la cual ha servido para llevar a cabo las estrategias que se están utilizando y darle solución al problema que se está abordando como lo es la socialización, ya que es la base fundamental para el desarrollo del niño en edad preescolar.

Teoría de Vigotsky.

Es fundamental entender el juego por dos razones que establece Vigotsky: "primero, porque existen múltiples actividades que proporcionan al pequeño, mayor satisfacción que el propio juego, segundo, porque hay juegos que no son placenteros en sí mismos, si no en su resultado, éstos aparecen en la edad preescolar y continúan en las subsiguientes etapas, como son los juegos deportivos, donde unos pierden y otros ganan""16).

Vigotsky nos dice en el párrafo anterior que una de las razones por las cuales el juego no es una actividad placentera, es por que el niño pequeño realiza diferentes actividades que le proporciona mayor placer que el propio juego; y la segunda que hay juegos que no son placenteros en sí mismos, sino que resultan serlo si al final el niño encuentra resultados, lo cual se presenta en niños de edad preescolar.

Por otro lado, no se puede ignorar el hecho de que el niño satisfaga ciertas necesidades a través del juego. Un niño pequeño gratifica sus deseos de modo inmediato, regularmente el lapso del tiempo entre el deseo y su satisfacción es muy corta, un niño menor de tres años desea algo en seguida, inmediatamente, si no logra obtener lo que

15 Ídem

16 VIGOTSKY, L S. "El papel del juego en el desarrollo del niño". En Antología básica El juego SEP-UPN; México DF; 1994) p. 46

anhela hará una pataleta, pero se puede desviar su atención hacia otra cosa y se olvida de su deseo; en cambio, en los inicios de la edad escolar, cuando aparecen deseos que no pueden ser gratificados de inmediato, ni olvidados como la etapa anterior, la conducta del niño sufre un cambio, para resolver esta atención, el niño preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran espacios: este mundo es el llamado " juego".

Al juego Vigotsky lo considera un medio para llegar a un fin, lo cual lo llama instrumentos mediadores.

### **2.1.6 Concepto de socialización.**

Socializar significa promover las condiciones sociales que independientemente de las relaciones con el estado favorezcan a los seres humanos el desarrollo integral de su persona. De tal manera que el individuo convive, crea sociedades, grupos, cuya finalidad es aprender y aceptarse unos a otros. El desarrollo de las ideas conjugan una gran variedad de aprendizajes dentro de el entorno familiar y escolar, los objetivos varían de acuerdo a los propósitos que se busquen.

La socialización es una mezcla de experiencias que liberan aprendizajes. El niño vive en el seno familiar por que de ella aprende valores y un sin fin de aprendizajes. El hombre por naturaleza es un ser social desde que apareció sobre la tierra ha procurado asociarse a otros hombres, por lo que nunca ha vivido aislado. Los primeros grupos que formó los fue perfeccionando poco a poco hasta llegar a integrar las sociedades actuales.

Una sociedad humana es un conjunto de individuos que buscan beneficios comunes de los que derivan principios ideológicos que llevan al hombre a establecer diversos tipos de relaciones con sus semejantes, encaminados a convivir y determinar la forma de gobierno que garantice las necesidades e intereses culturales que establezcan la sociedad. Sin embargo se sabe que lo familiar es el primer círculo social donde el individuo desplaza sus primeras necesidades adquiriéndolas conforme a las posibilidades que los padres puedan otorgárselas. Posteriormente está la educación, donde el pequeño percibe una socialización mas compleja y normativa en la cual se podrán lograr habilidades y destrezas para el buen desarrollo integral.

La educación actual que se imparte en los distintos niveles educativos está en constante evolución por lo que niños y jóvenes obtienen una mejor preparación, mayor

creatividad y el logro de una educación superior satisfactoria, si llegase a existir un lenguaje o un comportamiento no apto afectarían en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se conseguirían una serie de conductas negativas obteniendo como resultado reacciones como el egocentrismo, inseguridad, agresividad, problemas de adaptación, de lenguaje, etc. como es el caso de estos niños de los cuales se ha estado hablando e investigando .

Es por eso que la socialización dentro del preescolar comunitario es esencial en el niño, ya que el objetivo es desarrollar al pequeño, no como lo hizo la naturaleza, si no como lo necesita la sociedad, es decir hacer del individuo un ser social por su comprensión pero sobre todo por sus actitudes.

Como ya se ha mencionado la socialización empieza desde el momento en que el niño nace, pero si este proceso no es motivado por los padres, al momento de ingresar ala educación formalizada, difícilmente obtendrá un buen equilibrio afectivo-social .Por lo que se ha visto y dicho, la socialización en las tres diferentes instituciones de preescolar que estamos atendiendo es deficiente, ya que algunos de los pequeños ingresaron con cierta agresividad que los ha llevado ano socializarse con sus compañeros.

Esta conducta no sólo los afecta a ellos, si no también a los demás compañeros que no tienen ningún problema, por lo que se ha dado ala tarea de investigarlo profundamente para darle solución, ya que indudablemente afecta la formación de la personalidad de los pequeños; los lleva a ser reprimidos, tímidos, dependientes, egoístas, agresivos; para socializarse, los lleva a ser unos seres humanos que en el futuro no van a independizarse como individuos y correrán el riesgo de entrar por la puerta falsa de los vicios que existen en la sociedad, por que no estarán cimentadas las bases para una vida de provecho .

### **2.1.7 La socialización y sus procesos.**

La socialización, es un proceso de cambios en los individuos, ésta se da en la escuela, la familia y en la sociedad en la que éstos se desenvuelven, a través de ésta se llevan a adquirir la asimilación de conductas, conocimientos, normas y comportamientos que la misma sociedad les trasmite.

Este proceso se va dando poco a poco, comenzando en la familia para luego extenderse a otro contexto como lo es el jardín de niños, ambos son agentes importantes de socialización, ya que ayudan a los individuos a prepararse e integrarse a la sociedad, lo que los lleva a sentirse miembros de ésta.

Así pues, la capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto del desarrollo humano, y es comprensible, que a lo largo de la evolución se vayan seleccionando conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con las personas que los rodean.

Lo anterior se refiere a que nadie puede desarrollar su vida de manera aislada, si no sintiendo apoyo y cooperación de parte de las personas que le rodean. A esto se le llama proceso de socialización, el cual inicia desde el momento de nacer.

El desarrollo social es un proceso de adaptación que permite tener y mantener amistades, encaminar a los demás, y dirigir y difundirse en un ambiente de cooperación, por eso este "proceso se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela, tiene como función, entre otras, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante". (17)

En este proceso la acción educativa es fundamentalmente una acción cultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares.

Ante esto, el proceso formativo del niño no se encuentra circunscrito a la influencia de la institución escolar, por el contrario, el nacimiento del niño marca el proceso formativo desde el núcleo familiar y se prolonga dentro de su comunidad. La escuela desde esta perspectiva, sólo cubre un espacio en la vida infantil.

Desde su nacimiento, los niños interactúan con hábitos, creencias, formas de vida que orientan la formación de sus patrones culturales. La vida social se traduce en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela al inculcar principios morales, valores, sentimientos en las nuevas generaciones. La comparación entre épocas ofrece enormes lecciones sobre el proceso mismo de formación de los niños.

El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en interacción con ellos. He aquí la importancia que tiene el comportamiento del adulto en el proceso formativo del niño. La acción se revierte; una educación sólida para el niño refleja una forma de conciencia del adulto respecto a su forma de interacción con el niño.

El desarrollo personal y el desarrollo social se integran permanentemente; los niños

Aprenden hábitos de alimentación en sus familias, desarrolla gustos y preferencias determinados platillos, aprenden a manifestarse en un estilo definido en su familia y comunidad; presentan actitudes que permiten identificarlos con sus familiares, con ello se vincula la construcción de las nociones temporal, espacial, imitación, etc. su construcción lógica se realiza en esta interacción, se aplica y se conjuga con las actividades diarias integrando simultáneamente las necesidades de desarrollo y las exigencias educativas.

El niño desde que nace se encuentra inmerso en un núcleo social, donde a medida que va desarrollándose aprende a relacionarse con las demás personas, interactúa con ellas adquiriendo de éstas, nuevas experiencias que le ayudarán a integrarse y adaptarse a su medio social. Además, el niño irá adquiriendo normas, conductas y valores, comprenderá también la forma en que le ayudarán a tener acceso a la vida social.

El niño no nace sociable en el sentido de que espontáneamente tiende siempre a relacionarse con otros. Debe aprender este arte difícil y, sólo lo adquiere gracias a las oportunidades de tratar con distintos tipos de individuos, especialmente durante los primeros años de la niñez.

Es necesario insistir que el niño se forma desde edades tempranas y de ningún modo es requisito la aparición del lenguaje para iniciar su etapa formativa. El uso que se haga de los mecanismos sensorios motrices, como instrumentos de asimilación, permitirá secuenciar y profundizar en la formación de los niños.

Por esto se puede decir que, al ingresar al preescolar los niños (as) se integran a un grupo con una forma de organización diferente a la que conocen y aunque ahí encuentra a niños de su misma edad, al principio le puede resultar difícil integrarse, por eso será necesario que el docente propicie un ambiente de participación que permita a los niños tener confianza y seguridad, de tal manera que realicen sus actividades sin temor a equivocarse; o a ser criticados. Deben tener la oportunidad de darse cuenta que cada quién tiene características propias, que los distinguen de los demás, que tienen ideas, opiniones y puntos de vista distintos, pero que es posible mediante el intercambio de opiniones llegar a tomar acuerdos.

### **2.1.8 Características del sujeto en edad preescolar.**

Para Piaget, las relaciones sociales en el proceso constructivo florecen mejor en un tipo particular de contexto social que no sólo fomenta los intereses experimentales de los



niños, sino que también tiene un impacto general en todos los aspectos del desarrollo. El contexto social que Piaget defiende se caracteriza por relaciones cooperativas entre los niños(as) y entre maestros. De hecho, el acatamiento de las coacciones de otras es diametralmente opuesto al contexto social que Piaget considere deseable.

El desarrollo en el niño se manifiesta por una progresión en la expresión de sus necesidades y sentimientos, así como una adquisición de hábitos y actitudes que correspondan a un conjunto de normas de convivencia en su grupo social.

El niño de edad preescolar presenta ciertas características que lo identifican como un niño que se encuentra en la etapa preoperacional y que éstas a su vez se mencionan en el Programa de Educación Preescolar 1992 :

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser de que se encuentre enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamiento". (18).

Durante la etapa preoperacional, Piaget nos menciona que:

“Hay un incremento del lenguaje y del pensamiento simbólico, predomina el egocentrismo; la centración (atención dirigida hacia un rasgo o una parte que sobresale) más que la descentración & análisis del todo y las partes ), caracteriza la percepción y el pensamiento produce imágenes mentales de situaciones y cosas estáticas, mas bien que de procesos y transformaciones irreversibles del pensamiento (puede pensar de una manera pero no inversa; por ejemplo contar, decir letras del alfabeto ). Los objetos perceptibles semejantes se clasifican como iguales. Las palabras (nombres) se asocian con algunas clases de cosas”. (19).

Por eso se puede decir que, los niños preoperacionales presentan pensamientos extraordinarios egocéntricos hacia si mismos y excluyen a todos los demás. Estos niños ven solamente sus propios campos preceptuales no pueden imaginar otro, no pueden pensar

18 SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. México D.F., p. 12

19 PIAGET, Jean. "Psicología y semblanza de Jean Piaget". En. revista Psicológica, Biblioteca Nacional de Educación, centro Cultural del SNTE. México D.F. p.10

acerca de su propio pensamiento; el análisis lógico les es imposible.

El egocentrismo puede ser definido como la dificultad que tiene el niño para situarse en el punto de vista de los demás. Cuando se encuentra con alguna dificultad y la perspectiva de los otros no coincide con la propia, los niños tienden a verlas desde su propio punto de vista, sin darse cuenta que pueden existir otros.

Concientizar al niño de que deje a un lado el egocentrismo es una tarea muy difícil pero no imposible ya que, el predominio del egocentrismo en esta etapa (dos años a siete) es muy característica como por ejemplo: si un niño escucha a

otro niño que sus papás lo llevaron a la verbena, inmediatamente el otro que está escuchando responde rápidamente que a él sus papás también lo van a llevar ; para los niños de esta edad, su mundo es el perfecto, el mejor y no existe nada ni nadie mejor que el entorno que lo rodea.

Al tener el niño las primeras oportunidades de socialización logra superar una etapa muy característica en la edad preescolar que es el egocentrismo, el cual puede prolongarse hasta los seis y siete años. Al sentir la pertenencia con mayor arraigo a un grupo social, el niño poco a poco va perdiendo su carácter egocéntrico, cambiando así la subjetividad por un sentido mas objetivo que le permite reconocer a seres semejantes a él con los cuales puede compartir juegos y experiencias.

El docente tiene la ardua labor de día con día tratar de evitar esas situaciones de egocentrismo, es importante conducir al niño para obtener su identidad personal, pero también es muy importante hacerlo reflexionar que se está desarrollando en un medio social donde existen muchas mas personas que también tienen gustos, costumbres, etc. ...y que debe de integrarse para pertenecer a ese entorno social; esta tarea se realizará constantemente dentro del salón de clases como por ejemplo: en la realización de actividades grupales, como el compartir ,el jugar (en grupos ), el prestarse o intercambiarse materiales.

Será muy importante estar cuando los niños se encuentran en esta etapa ya que, sino se le conduce oportuna y adecuadamente, será un niño que se caracterice por egoísta y por ser un niño no integrado y no podrá lograr una buena socialización dentro de su grupo.

Dentro del quehacer educativo debe lograrse la descentración del niño, que adquiera y desarrolle su capacidad de ver las cosas desde su punto de vista y el de sus compañeros;

además dejar de considerar al grupo en unión suya y situarse entre los demás como sus iguales cooperando ala par con ellos en las distintas actividades, esto se puede lograr a través de métodos basados en la responsabilidad y participación activa de los miembros del grupo .

## **2.2 Orientación metodológica.**

La metodología que se ha utilizado para desarrollar el trabajo se inscribe en el enfoque de la investigación-acción, porque es la metodología que se adapta más al quehacer docente, ya que parte de la investigación a la acción, y tiene como finalidad investigar, construir nuevas estructuras que se basan en nuevas técnicas productivas, lo cual lleva al rompimiento de estructuras previas desechando lo no necesario para la construcción de una nueva organización emancipadora del hombre.

La investigación-acción constituye una solución a la pregunta sobre la relación teórica práctica, ésta unifica procesos tales como la enseñanza, el desarrollo de currículo, la investigación educativa y el desarrollo profesional; la enseñanza se concibe como una forma de investigación encaminada a comprender cómo traducir valores educativos, formas concretas de prácticas, la investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión en una concepción unificada de práctica reflexiva y educativa. (20).

El papel del investigador educativo, consiste en buscar siempre nuevas formas, estilos, métodos de trabajo y acción en aras de encontrar cambios positivos en torno al tema o asunto investigado.

Por lo cual para darle un buen desarrollo y llegar a la solución del problema que se está abordando, se eligió trabajar con el tipo de investigación de Campo, la cual se apoya en la investigación bibliográfica, ya que fue necesario buscar información de suma importancia sobre la problemática planteada en antologías, libros, revistas, folletos, etc.

De igual forma la investigación-acción sirve para darle una posible solución al problema de la falta de socialización en niños de preescolar, porque con este método se pretende que el niño empiece a proyectar e interactuar con su medio circundante, para que así él tenga iniciativa y logre plantear sus propios objetivos, de igual manera sienta la necesidad de hacer cambios, de innovar, transformar, etc .

20 ELLIOH JOHN "El cambio educativo desde la investigación-acción". En. Antología Básica. Investigación-acción. SEP-UPN. México, D.F, 1991 p. 35

Es por ello que, en el problema que se está planteando se utilizan técnicas la observación participante, entrevistas y análisis de documentos, así como también los instrumentos que son: diario de campo, registro de entrevista, evidencias, evaluaciones y cuadernillos.

Enseguida se desarrollan brevemente cada uno de ellos:

Observación participante.- Ésta tiene como fin la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el aula.

La observación participante se entiende como la forma de investigar las acciones que suceden en la realidad, desde la práctica docente para que más tarde se puedan elaborar conceptos mas detallados, mas reforzados y con mejores contenidos. Las características de la observación participante consisten: en analizar el problema, darle seguimiento coherente a dicho problema, y buscarle la mejor solución posible.

La observación participante registra en cada sesión, en cada clase, todo lo que ocurre, incidentes, acontecimientos, información sobre situaciones, participaciones de los integrantes, etc.

Diario de campo: consiste en recopilar información de lo que sucede cotidianamente, anotar todo lo que acontece en nuestro trabajo dentro y fuera del aula con la utilidad de poder rescatar algunos puntos importantes al momento de evaluar a los alumnos. El diario de campo es un primer intento para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes, que después se clasifican de acuerdo con las nomenclaturas.

Entrevista: son preguntas que llevan una estructura, es decir, éstas van dirigidas en un orden secuencial y directo a la problemática que se investiga.

Registro de entrevista: es un formato que contiene la información rescatada durante el diálogo entre el entrevistado y entrevistador.

Análisis de documentos: es observar y/o analizar cualquier documentación que nos lleve a constatar avances para lograr una evaluación.

Evidencias: son los trabajos que los niños realizan diariamente, los cuales sirven para llevar un control de su avance escolar y el desenvolvimiento escolar.

Evaluaciones: son las que se realizan en base a las definiciones anteriores, con el propósito de saber cómo evolucionó el niño en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadernillos: es donde se registran las competencias que los niños han desarrollado y les falta por desarrollar.

### **2.3 Novela escolar.**

Yaritza Yuridiana Salazar Serrano.

Aún recuerdo mi infancia como uno de mis mejores momentos en mi vida. Cuando ingresé al jardín de niños "Enriqueta Cota Valdés", era una de las niñas más interesadas, más apurada por llegar siempre temprano, casi todo el tiempo sacaba diplomas en higiene personal, en ese momento fue donde empecé a relacionarme con muchos niños (as) pero me identificaba solamente con 5 niñas, todos los niños (as) eran mis amigos.

Pero lo que más me gustaba en el jardín de niños era bailar ya que fue una etapa donde me pude desempeñar como una verdadera bailarina, y como era de escasos recursos económicos, mis maestras me prestaban los vestuarios de cada bailable para que saliera y todo lo que me asignaban.

Al pasar a la primaria "Mercedes C. Díaz Esparragoza" empecé a relacionarme con más niños ( as ), si ponía atención a las clases pero era muy distraída y gritona, aunque mi promedio no era bajo, hoy que comprendo mejor mis estudios me pesa no haber puesto atención y obtener una mejor calificación; y así fui continuando con mis estudios.

Al ingresar a la secundaria "Lic. Abelardo Medina" mis maestros cambiaron, sus métodos de enseñanza, no eran los aptos para adquirir un buen aprovechamiento. Aún recuerdo a un maestro de historia que casi todo lo resolvía a borradoras ó tirándonos con el gis y al momento de calificar lo hacía por medio de dibujos, la mayoría de las veces así lo realizaba.

Otro de los maestros que más recuerdo, es mi maestro de geografía, él también nos ponía a pintar, dibujar mapas, a copiar lecturas porque no hacíamos resúmenes, él ni tan siquiera los revisaba y al momento de calificar, lo hacía por medio de las lecturas copiadas que realizábamos al final del mes.

Era de esta manera como obtenía una calificación considerable porque no ponía atención a las pocas clases que nos impartían bien, casi siempre estaba mandando recaditos, platicando, viendo por la ventana, etc.; en esta etapa aprendí a relacionarme con más amistades, aunque seguía teniendo mi grupito, empecé a desenvolverme con distintos tipos de personalidades de todos los grupos de la escuela.

Hice muchos amigos de los cuales los que viven en mi comunidad los sigo conservando. Aquí ya no pude seguir mostrando mis habilidades en bailar, pues no se trabajaba con esa área, pero encontré otro pasatiempo que aún lo practico, el basketball del cual obtuve varios reconocimientos por participar fuera del municipio y obtener resultados satisfactorios para el mismo.

Otra de mis etapas favoritas fue al ingresar al COBAES No. 18, donde mi atención a las clases no era favorable, pues seguía muy distraída, pero al momento de calificaciones me gustaba tenerlas satisfactorias y mis amigos y yo recurríamos a "técnicas" no permitidas en el instituto. Ese año impartí clases de CONAFE en un rancho cerca, fue una experiencia nueva y bonita que viví, aprendí a relacionarme con gente de todas las edades, a respetarlas, a saber convivir con ellos, de acuerdo a sus costumbres. Esta experiencia la realicé con el fin de ganarme una beca para continuar con mis estudios.

Mis amistades aumentaron un 90%, consideraba a casi todo el plantel mis amigos y todos los frecuentaba.

A los 18 años culminé COBAES, mis propósitos eran estudiar Ciencias de la Comunicación o para secretaria, por cuestiones económicas mis anhelos no se alcanzaron.

Me trasladé a Culiacán con mi tía y empecé una carrera de computación, en ese lapso mi mamá me convenció de que entraré a la U.P.N. pues se me facilitaba porque estaba en Badiraguato en ese entonces, y así continué por un año, entre semana estudiaba en Culiacán y los sábados en Badiraguato.

Al siguiente semestre me casé, a los meses tuve a mi hija, lo cual le doy gracias a mi Dios, bajé en mis calificaciones, a medida de dos semestres pude regularizarme y ponerme al corriente. Ahora curso el séptimo en Culiacán, porque cambiaron la Sede, aunque considero y me doy cuenta de la importancia y lo significativo que ha sido para mi todas las enseñanzas de mis maestros de la Universidad, ya que lo que no aprendí desde la primaria lo aprendí en la U.P.N., el poderme desenvolver con facilidad, el aprender a estudiar, etc.

Estoy realizando mi proyecto "El juego: una alternativa para favorecer la socialización en niños (as) de preescolar".

Es una de las problemáticas que mas me llamó la atención, porque a varios de mis alumnos observé que le afectaba demasiado en su aprovechamiento, en su relación con el entorno, en su persona y para toda su vida.

Espero titularme al término del octavo semestre y poder impartir diversas formas de estrategias para que los niños de nuestro futuro no crezcan con esa gran dificultad.

Erika Araceli Araujo Villalba

Al ingresar a preescolar (1988), Jardín de niños "Profra. Enriqueta Cota Valdez" tenía 5 años de edad.

Este fue el primer grupo social al que ingresé después de mi hogar, me sentía desubicada, situación que hasta ahora comprendo el motivo y lo cual resulta normal, al no conocer a las personas con las que empecé a socializarme, me daba pena platicar y opinar.

Considero que hizo falta que las maestras nos motivaran mas a través del juego, ya que muy pocas veces realizaban actividades en la que lo manejaran, lo cual para mi es una herramienta indispensable en un jardín de niños, para su socialización. Sin embargo, al pasar los días empecé a sentir que ya pertenecía a un grupo social y hasta ahora se que esto era necesario, debido a la necesidad básica de sentir que todo ser humano pertenece a algo.

Al empezar a socializarme con el grupo, también empecé a adquirir capacidades que me permitían participar como un miembro de la sociedad, pero no lo hacia, además sentía que empezaba a tener amigos (as ), a los cuales por lo regular les gustaban los mismos juegos que a mi.

Al ingresar ala primaria (1989), "Profr. Daniel Díaz Jiménez", pasé por muchos momentos agradables. Había un maestro para cada grupo.

Durante esta etapa viví momentos muy bonitos junto con mis compañeros.

Recuerdo que a los maestros les gustaba integramos en equipos para trabajar, pero yo pocas veces participaba en ellos y reconozco que había ocasiones en que sabía las respuestas del problema planteado, pero no las expresaba por temor a equivocarme.

El siguiente paso de mi trayectoria escolar fue el ingresar a la secundaria "Lic. Abelardo Medina", donde comencé otra etapa de mi vida, recuerdo que me gustaba mucho asistir a clases, ya que tenía amigos en mi grupo, nos divertíamos mucho, también pude hacer nuevos amigos al momento de realizar tareas en equipo.

Al egresar de la secundaria me sentí un poco triste porque yo estaba consciente que mis padres no tenían los recursos económicos para seguirme pagando mis estudios, entonces decidí trabajar por las mañanas, así pude inscribirme al COBAES 18 "Lic. Héctor

R. Olea Castaños".

Durante los primeros dos años me dediqué a estudiar para obtener buenas calificaciones, tuve muchas amistades con las cuales me divertía paseando, conviviendo en festejos que los mismos compañeros (as) realizábamos. Ya en el tercer año me empecé a preocupar sobre cómo y qué iba a estudiar al concluir mis estudios, mi deseo era seguir superándome.

Al egresar de COBAES, mi preocupación fue mayor, ya que para estudiar una carrera profesional necesitaba trasladarme a la ciudad de Culiacán y no contaba con los medios económicos para hacerlo, por lo cual decidí trabajar, al año me enteré por amigos que asesores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) acudían hasta el municipio a impartir asesorías para la Licenciatura en Educación, fui a unos cursos, así me informé que se necesitaba trabajar con un grupo de niños para inscribirme en esta licenciatura.

Acudí a las oficinas del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), para solicitar una comunidad para impartir clases, la respuesta fue positiva, me capacitaron y me asignaron la comunidad en la que actualmente laboro como docente, llamada Cortijitos de los Olivas.

Al culminar el sexto semestre de la licenciatura nos comunicaron que los últimos dos semestres que hacían falta los tendríamos que cursar en la ciudad de Culiacán, ya que la sede desaparecería por el momento, debido al número tan pequeño de alumnos con el que contaba. Al principio fue difícil porque eso implicaría más gastos, pero hoy mis compañeros y yo estamos cursando el séptimo semestre; hemos conocido a nuevos compañeros y maestros con los cuales intercambiamos experiencias de nuestro trabajo.

En cuanto al desarrollo de mi socialización, puedo decir que siempre desde pequeña fui una persona seria y poco participativa, y aún lo sigo siendo, ya que creo que desde la edad preescolar no se me ayudó a ser una persona más desenvuelta ante la sociedad; pero cabe mencionar que esto no ha sido una barrera para lograr superarme día a día, porque gracias al esfuerzo y dedicación que ha puesto en mis estudios, pronto culminaré mi carrera y lograré obtener mi título .

Todas estas situaciones, han marcado el inicio del proyecto, el cual considero que es de gran importancia, porque las características de los niños con los cuales estoy trabajando se centran en el juego, para propiciar aprendizajes y relaciones sociales en ellos, el juego



forma parte de la propia naturaleza del niño o de la niña, es así como nos entera de diversas situaciones por las que atraviesa.

Briceyda Payán Gastélum

Cuando ingresé a preescolar (1985), tenía yo la edad de 5 años, el cual estaba ubicado cerca de mi casa y nada mas cruzaba la calle que separaba uno de otra, el cual no tenía nombre ni tampoco era el preescolar mas bonito ni mucho menos el mas apropiado, pero aun así me gustaba estar ahí.

Pues de alguna manera era el primer grupo social en el cual ingresaría, me acuerdo que al principio me fue un poco difícil adaptarme y me sentía desorientada y desubicada, pero que hoy comprendo el motivo por el cual es importante y normal pertenecer a un grupo social.

Es entonces cuando comencé a adquirir capacidades que me permitían pertenecer y participar en un grupo social, además ya empezaba a tener amigas y amigos.

Al ingresar a la primaria (1986) "Rafael Hernández Madrigal", del mismo municipio, pues de igual manera pasé por cosas malas y momentos agradables.

Durante esta etapa conviví con todos mis compañeros y maestra, lo cual lo considero muy importante para una buena socialización, de allí el siguiente paso sería ingresar ala secundaria del mismo municipio, la cual lleva por nombre "Lic. Abelardo Medina", aquí empezaba otra etapa de mi vida en donde viviría cosas nuevas y prácticamente toda mi adolescencia, además me gustaba asistir todos los días pues era muy divertido convivir con mis amigas y amigos, pero también era muy grato contar con la presencia de algunos maestros, los cuales nos dejaban tareas en equipo y esto nos ayudaba para irnos socializándonos mas.

Cuando egresé de la secundaria otro paso a seguir sería ingresar al COBAES 18 "Lic. Héctor R. Olea Castaños" del mismo municipio, para mi esta fue una de las etapas mas bonitas e inolvidables, pues aquí me sentía mas grande y me dediqué a estudiar y me esforcé un poco para hacerlo, es aquí en donde tuve mis mejores amigas y amigos, los mejores maestros y los mejores compañeros, cuando estaba en el último año empecé a preguntarme qué estudiaría y en donde, porque uno de mis deseos era salir adelante, superarme y ser una buena profesionista.

Al egresar del COBAES, decidí irme a la ciudad de Culiacán, a estudiar la carrera de Biología, en donde únicamente estuve dos semestres, los cuales bastaron para darme cuenta

de que no era lo que yo quería y que además necesitaba de recursos económicos que mis padres en ese momento no me podían dar, entonces decido regresar y después de un poco tiempo me informo de que vienen maestros de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a impartir clases a nuestro municipio y decido entrar, pero se requería de ciertos requisitos y uno de ellos y el mas importante, era tener un grupo de alumnos para poder ingresar y es así como algunas compañeras y yo decidimos ir a las oficinas de Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), para saber si había alguna comunidad vacante en la cual pudiéramos atender alumnos, la respuesta fue favorable y se nos dio una capacitación y en mi caso se me asignó una comunidad ubicada a 1 Km. y medio del municipio.

Es así cuando empiezo por primera vez a tener una de las experiencias más satisfactorias y tener la oportunidad de estar frente a grupo con niños de 3 y 5 años de edad, de los cuales he aprendido tanto y ellos de mí, de lunes a viernes imparto las clases en el jardín y los sábados asisto a la universidad.

Todas estas situaciones planteadas han marcado los inicios del proyecto en práctica, el cual es de vital importancia para mi, ya que en esta edad que se encuentran los niños de 3 y 5 años de edad, para ellos el juego y socializarse con base importante para propiciar sus aprendizajes y relacionarse con los demás.

Después de haber terminado el sexto semestre, algunos de mis compañeros nos dieron la noticia de que los maestros ya no vendrían a impartirnos clases al municipio, esta noticia para todos nosotros fue alarmante porque esto implicaba un cambio que no queríamos y la verdad, ya estábamos muy preocupados, pero después de analizar las cosas y ubicarlas, decidimos que todos terminaríamos la licenciatura y que unos a otros ayudaríamos para cumplir nuestro propósito y afortunadamente todos estamos ahí cursando los dos últimos semestres, con compañeros y maestros nuevos, pero con un cambio muy favorable para todos.

## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Definición de la alternativa.**

Con el fin de darle respuesta adecuada a la problemática que se plantea en el primer capítulo de este proyecto, se propone poner en práctica la alternativa que tiene como finalidad promover la socialización de alumnos de nivel preescolar en las comunidades La

Cieneguilla, Cortijitos de los Olivas y San Antonio de La Palma, a través de actividades lúdicas.

La alternativa propuesta se vincula al tratamiento de un contenido escolar que forma parte de las relaciones sociales de la educación preescolar, que señalan que es muy importante vincular todas las actividades con el juego, ya que al hacerlo se propicia una integración social en los alumnos (as ).

Las estrategias didácticas diseñadas para intervenir pedagógicamente plantean tres contenidos que deben de ser considerados y puestos en práctica para una mejor socialización de los alumnos(as); dichos contenidos son: la familia, la escuela y la comunidad.

Para el seguimiento y evaluación se recurre a instrumentos y técnicas propias de la metodología de la investigación-acción como son: el diario de campo, la observación participante, la entrevista, entre otras. Esto con la finalidad de poder tener información de la realidad escolar y poder dar seguimiento a la aplicación de las actividades diseñadas.

El elemento clave de este proceso viene a ser el juego y éste se ve reflejado en cada una de las estrategias en donde se abordan los distintos tipos de actividades lúdicas tales como: teatro guiñol, dramatizaciones, actividades de interacción, de compartir, grupales, etcétera.

### **3.2 Presentación de las estrategias.**

Estrategia No. 1

Nombre: Mi familia

Objetivo: Lograr que niños (as) reflexionen que todos los seres humanos pertenecen a un contexto familiar, el cual, es la primera instancia en la que se socializa .

Argumentación pedagógica:

Es importante aplicar esta estrategia, ya que la familia es el primer espacio de formación del niño (a). Es en ella donde se desarrollan los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo.

En este lugar se construyen las bases que van a formar la personalidad de cada individuo. Dentro de la familia se desarrollan las formas que tiene la gente para expresar lo que quiere decir a los otros, es donde aprendemos a comunicarnos de cierta forma.

En la familia, se deben satisfacer necesidades de afecto y protección, además de

transmitir un conjunto de normas, valores y roles que asumen los niños (as) en su vida presente y futura.

Procedimiento:

Actividad # 1: Esta es mi familia

Se motiva a los niños (as) por medio de una dinámica que lleva por nombre la rueda de San Miguel.

Posteriormente se les hacen una serie de preguntas:

~ ¿Cuál es tu nombre?

~ ¿Cuáles son tus apellidos?

~ ¿Quiénes somos y que hacemos en familia?

~ ¿Cuántas personas forman tu familia ?

Se invita al grupo a presentar a sus familias mediante un dibujo y explican a qué se dedican. Se les deja que intenten escribir el nombre de cada integrante de su familia.

Se ayuda al alumno (a) cuando esté realizando los escritos. Una vez terminado el dibujo con sus nombres, cada niño pasa frente al grupo y habla de su familia.

Actividad # 2: Mis nombres y apellidos.

Se inicia la sesión diciéndole a los niños (as) que jugando a la dinámica la vaca, la cual consiste en: caminando por el bosque a una toro me encontré, como no sabía su nombre José Pérez le llamé, ay José por qué estarás tan bonito, si le jalo yo la cola hace mu mu muuuu, y así sucesivamente con todo el grupo.

Posteriormente se le comenta al grupo que todos tenemos uno ó más nombres, que son importantes y debemos estar orgullosos de ellos. Se les pide que pase uno por uno cuando se les llame, y se les da un regalo ( su nombre por escrito en una tarjeta).

Se mencionan algunas características de los nombres de cada uno de ellos, por ejemplo: "Jorge" tu nombre es corto, ¿ Cuántas letras tiene? , se les dice que van a jugar con su nombre de la siguiente manera:

El juego consiste en mencionar su nombre con distintos tonos y frecuencias de voz (pausados, rápidos, fuerte, etc. ) y estados de ánimo acompañados de movimientos corporales (triste, alegre, enojado, etc.)

Se les da tres hojas por niño, que contengan los siguientes datos.

1 .Con el nombre completo del niño con el apellido paterno en azul y el materno en rojo.

2. Con el nombre y primer apellido de la madre en color rojo, y
3. Con el nombre y primer apellido del padre en color azul.

Se utilizan estos colores para que le sea más fácil identificar al niño cuál es el de su padre y o el de su madre. Se les aclara que los apellidos señalan quiénes son nuestros padres, o sea, de qué familia venimos. Al momento de ir entregando a cada niño las hojas con sus nombres y sus apellidos, se lee despacio y subrayando con el dedo en donde dice lo que se está leyendo. Es importante comentar que los apellidos se comparten con sus hermanos (as), pero que su nombre los distingue y los hace ser diferentes y muy importantes. Materiales: Cartulina, plumones, colores o crayolas, cinta, tijeras y recortes de revistas.

Tiempo: Dos sesiones de tres horas cada una.

Evaluación:

En esta estrategia se evalúa si los niños reconocen quiénes son los miembros de su familia e identifican a qué se dedican cada uno de ellos. Así también si lograron reconocer su nombre completo.

Estrategia # 2

Nombre: Los medios de comunicación

Objetivo: Satisfacer sus necesidades creando diferentes formas para comunicarnos y lograr la interacción de los alumnos entre sí y con los integrantes de la comunidad.

Argumentación pedagógica:

El desarrollo social del niño (a) se lleva a cabo mediante la comunicación entre unos y otros creando diversas formas de organización social. Es por ello que la importancia de la comunicación entre unos y otros está ligada a grupos sociales como lo son: la familia, la comunidad, el estado y el país.

De aquí la importancia de la comunicación e interacción de la familia. Los docentes debemos de ser los conductores para que el niño se desarrolle socialmente tanto en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Ya que todos los seres humanos pertenecemos a una sociedad y que debemos estar completamente integrados. El hecho de que el niño se comunique e interactúe con el resto de sus compañeros favorecerá a que se desarrolle de mejor forma con los integrantes de su comunidad. Al momento de realizar actividades de interacción el niño (a) se sentirá

totalmente integrado en su grupo y en una sociedad.

Procedimiento :

Actividad # 1: La comunicación por medio de símbolos

Se presenta a los niños (as) por medio de dibujos plasmados en tarjetas de 10 x 15 cm. por ejemplo: alimentos, refrescos, etc., las cuales están dentro de una caja.

Para ello se le pide al grupo que forme un círculo con sus sillas y en el centro se pone la caja con las tarjetas y se le pide a cada niño voluntariamente que escoja una ( la que ellos quieran).

Posteriormente ya que un niño haya escogido una tarjeta se pregunta en dónde han visto ese anuncio, para reforzar esta actividad se le pide al grupo que recorra la comunidad para comparar los símbolos de las tarjetas con las de su comunidad.

Después, en el grupo se les pide a los niños que dibujen la que más les gustó con la finalidad de que interactúen y se relacionen con los diferentes medios de comunicación.

Actividad # 2: Juguemos a elaborar un periódico.

Antes de empezar con la actividad se invita al grupo a realizar una dinámica para establecer confianza entre los niños (as) la cual consiste en : jugar al teléfono descompuesto; se forma un círculo y se les dice una palabra al oído, posteriormente se le comunica a cada niño hasta llegar a donde empezó, para saber si la palabra que se dijo al principio es la misma con la que se concluyó y se repite en caso de que sea necesario.

Al término de la dinámica se les pregunta a los niños ( as) ¿ conocen un periódico? ¿ llega el periódico a su comunidad? , etc.; después de escuchar y comentar las respuestas, se distribuye por parejas un ejemplar de un periódico para que los niños (as) lo exploren. Realizando las siguientes preguntas: ¿ cómo creen que se habrá realizado? ¿ todas las letras son del mismo tamaño? ,etc.; posteriormente se comenta al grupo que los periódicos nos informan lo que sucede en nuestro municipio, estado y país y el mundo entero.

Para finalizar la actividad entre todos se elabora un periódico comunitario en donde se relatan fechas conmemorativas, por ejemplo: el mes de mayo, abarcando las fechas que se conmemoran en ese mes, para ello se interroga a los niños (as) las fechas más importantes y cómo se festejan en su comunidad.

Hecho esto, se procede a armar un periódico haciendo un dibujo con cada fecha conmemorativa, con la información aportada de los niños (as ).

Luego se expone para todo el grupo y se invita a los padres para que observen y hagan sus comentarios.

Materiales: Cartulina, plumones, cajas de cartón, hojas, lápiz, colores, cinta, resistol,

Tiempo: Dos sesiones de tres horas cada una.

Evaluación:

En esta actividad se evalúa el aspecto de socialización a través de cómo los niños deben tomar conciencia de las diferentes formas de comunicación y para que es importante comunicarse entre sí.

Terminados los dibujos se pegan en el salón de clases y se les pide a los padres de familia que al momento que vayan a recoger a sus hijos, observan sus trabajos realizados y se anotan los comentarios de los padres en el diario de campo,

Para rescatar los logros y dificultades que se presentaron en la estrategia, se hace una dinámica llamada la telaraña, la cual consiste en hacer un círculo con sillas y se lanza una bola de estambre entre los niños (as) y al que se le caiga se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustó?
2. ¿Qué aprendiste?
3. ¿Te gustaría volver a hacer otro periódico? .

Estrategia # 3:

Nombre: Mi comunidad.

Objetivo: Lograr que todos los alumnos interactúen entre sí con los integrantes de la comunidad.

Argumentación pedagógica:

El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos y de niños con los que se encuentra rodeado. Ya que interactúa con ellos.

De aquí la importancia que tiene el comportamiento del adulto en el proceso formativo del niño. Para que el niño se desarrolle socialmente en la familia, en la escuela y en la comunidad es importante la intervención del maestro, ya que todos pertenecemos a una sociedad y debemos estar completamente integrados.

El que un niño interactúe con el resto de sus compañeros favorece a que se desarrolle

de mejor forma con los habitantes de su comunidad.

Con las actividades que se describen a continuación se pretende que los niños socialicen e interactúen a través del juego con la comunidad.

Procedimiento:

Actividad # 1: Conociendo a mi comunidad.

Para empezar se les hacen algunas preguntas a niños (as) del grupo para saber que conocimientos tienen de su comunidad:

- I. ¿Cómo se llama tu comunidad?
2. ¿Qué hay en la comunidad?
3. ¿Qué te gusta de tu comunidad?

Después de contestar las preguntas anteriores se invita al grupo a dar un recorrido por la comunidad para que reconozca las plantas, flores, raíces; recolecten algunas de ellas y observen a los animales.

Durante el recorrido los niños (as) recolectan los diferentes tipos de plantas y preguntan a los habitantes, qué tipos de animales existen, con la finalidad de que interactúen y se relacionen con las personas que entrevistan.

Se preparan cuatro cartulinas pegándolas en forma de mural, se ponen en el piso y se invita a los niños(as) a plasmar en las cartulinas lo que observaron en su comunidad, dibujando, pintando, e incluso; pegando las hojas, flores u otros objetos que hayan recolectado. Al terminar se coloca el mural en la pared.

Por último; se dibujan en tarjetas de 15 x 10 cm.; algunos animales conocidos por los niños(as) y que haya en la comunidad, luego se esconden en toda el aula y se les pide a los niños(as) que los busquen.

Después que cada uno haya encontrado un papelito, se forma un círculo, y de uno por uno imitan el sonido y movimientos del animal.

Actividad # 2: Costumbres y tradiciones de mi comunidad.

Se invita a los padres de familia y alumnos para llevar a cabo esta actividad con ellos y con los alumnos.

Al interior del grupo se les explica a padres de familia y alumnos( as) lo importante que es fomentar las costumbres y tradiciones de su comunidad, para lo cual se les propone elaborar un altar del día de muertos ( 1 noviembre ), pero antes se realiza una dinámica con



la intención de establecer confianza con las personas, los niños, niñas, la cual consiste en: cantar la canción de "el baile de la mané":

"El baile de la mané, que lo baile, que lo baile, el baile de la mané, que lo baile quién lo ve, una mano en la cintura, la otra mano en la cabeza". (Sigue cantando la canción hasta mencionar diferentes partes del cuerpo y las manos se van colocando en el lugar que se vaya mencionando).

Al terminar de cantar la canción se les dice a las personas presentes que con su ayuda, la de niños y niñas se procede a la elaboración del altar de día de muertos.

Para ello, se les proporciona material necesario para su elaboración, se expone para que el resto de los padres, niños y niñas observen cómo quedó.

Materiales: Plantas u hojas, cartulina, pegamento, colores, cartones, rotafolio, papel crepé, plumones, velas, pan.

Tiempo: Dos sesiones de tres horas cada una.

Evaluación:

En esta estrategia se evalúa el aspecto de socialización a través, de cómo los niños(as) toman conciencia de lo importante de establecer comunicación con la comunidad, el de conocer el medio que les rodea y su desenvolvimiento al hacerles entrevistar a las personas en el recorrido.

A través de una dinámica llamada la gallinita ciega, se hacen una serie de preguntas y las respuestas se anotan en el cuaderno de observaciones:

1. ¿Qué aprendieron ?
2. ¿Qué les gustó más de la actividad?
3. ¿Qué no les gustó de la actividad?
4. ¿Por que?
5. ¿Ya habían hecho un altar antes?
6. ¿Les gustó?
7. ¿Por qué?
8. ¿Qué aprendieron?
9. ¿Les gustó colaborar juntos, padres e hijos? .

Estrategia # 4:

Nombre: Cómo cambio.

Objetivo: Lograr que niños (as) identifiquen y se reconozcan a partir de ir recopilando sus recuerdos, sus logros y dificultades.

Argumentación pedagógica:

Los niños (as) encuentran un especial gusto cuando escuchan platicar sobre sus recuerdos de cuando eran más pequeños, de lo que les gustaba hacer, de sus primeras travesuras, generalmente relatadas por los padres; de las primeras palabras que pronunciaron, de cómo le jalaban los bigotes al gato, de cómo jugaban con su perro, ó de cómo correteaban a las gallinas y de lo que fueron aprendiendo poco a poco.

Procedimiento:

Actividad #1: Cómo cambiamos Se comenta al grupo que las personas desde que nacen hasta que mueren, pasan por diferentes etapas en el desarrollo. A continuación se les pide a los niños (as) que formen un círculo para llevar a cabo la dinámica (cuando yo era niño).

Se dibuja la línea del tiempo sobre el pizarrón, para que niños (as) identifiquen, los acontecimientos más importantes del desarrollo de una persona desde que nace hasta la etapa preescolar. Una vez que esté dibujada, se pregunta a los niños (as) lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los principales recuerdos de cuando era más pequeño?
2. ¿Qué les gustaría saber de sus primeros años de vida?
3. ¿Qué hacían cuando eran bebés?

Después se pregunta a los niños (as) qué hacen los bebés y cómo son, se deja al grupo que participe y se van rescatando las ideas principales hasta la etapa preescolar.

Una vez que identifiquen las características de los niños (as) en diferentes etapas, se invita al grupo a dramatizarlas, para lo cual se coloca en el piso una línea de estambre y sobre él; se colocan tarjetas con dibujos (bebé en brazos, niño gateando, niño caminando y niño corriendo), a una distancia de 20 cm. cada una.

Posteriormente, se les pide a cada uno de los niños que elijan una de las tarjetas, la que más les agrada e imiten lo que la tarjeta presenta, así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Por último, se les pregunta qué etapa o qué tarjeta corresponde a ellos y para que la dibujen en una hoja blanca para luego colocarla y mostrarla al grupo.

Actividad # 2: Qué cosas hacemos durante el día.

Se les pide a los niños (as) que describan las actividades, que hacen los miembros de su familia durante un día. Se anota en el pizarrón, lo que los niños y niñas señalan para cambiar de una actividad a otra, , guiarlos con preguntas como:

1. ¿Sabes cuándo deben levantarse o irse a dormir?
2. ¿Cómo saben que deben asistir a preescolar? , etc.

Se anota la hora en la que realizan las actividades, por ejemplo:

Cuando canta el gallo, es hora de levantarse. Cuando cae la tarde los campesinos regresan de trabajar la tierra, etc.

Se elabora una cartulina con dibujos para que quede más clara la actividad. También es necesario un reloj. Se invita a los niños (as) a elaborar uno con los materiales que se cuenten. Para darle utilidad se invita a los niños (as) a cantar " tumba de la calavera", mientras van pasando la manecilla de hora en hora que se va mencionando.

Cuando el reloj marca la una,  
La calavera sale de su tumba,  
tumba, tatumba, tumba, tumba.

Cuando el reloj marca las dos,  
A la calavera pega la tos,  
Tumba, tatumba, tumba, tumba.

Y así sucesivamente hasta terminar.

Materiales: Marcadores, gises de colores, recortes de dibujos, tijeras estambre, cinta adhesiva, cartulina, pegamento, hojas blancas, platos de cartón, cartoncillo, palillos, plumones.

Tiempo: Dos sesiones de tres horas cada una.

Evaluación:

En esta estrategia se evalúa de qué manera los niños interactúan con las personas que les rodean, así como saber que para todo hay un tiempo determinado.

Por medio de una dinámica que lleva por nombre el que se mueve pierde, se les invita a los niños (as) a contestar las siguientes preguntas, para conocer sus logros y dificultades.

1. ¿Qué aprendiste?
2. ¿Te gustó elaborar el reloj?

3. ¿Qué te gustó más de la actividad?

4. ¿Qué no te gustó de la actividad?

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA**

#### **4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.**

Tal Como lo indica el subtítulo, damos a Conocer los cambios, resultados y situaciones que surgieron durante la puesta en práctica de las estrategias. LoS tres contextos en que las llevamos a cabo pertenecen a una Zona atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo en el programa de preescolar Comunitario.

Para la aplicación de la alternativa, hubo la necesidad de que cada una la pusiera en práctica por sí sola en su respectivo contexto, ya que estos se encuentran un poco retirados uno del otro y el tiempo del que se disponía era insuficiente.

A continuación mencionamos lo que rescatamos de cada una de las estrategias después de su aplicación en cada uno de loS tres contextos.

Resultados del jardín de niños de la comunidad de La Cieneguilla

Estrategia # 1: Mi familia.

Actividad # 1: Esta es mi familia.

La primer actividad lleva por nombre "Esta es mi familia" de la primer estrategia "Mi familia", la realicé el día 3 de octubre del 2005, se llevó acabo Con un total de 16 alumnos.

Tal como lo indica el contenido de esta estrategia el objetivo era que los niños (as) se familiarizaran Con el grupo y obtuvieron confianza para expresar lo que sienten, piensan de su familia.

15 alumnos lograron presentar la actividad con gusto, sin dificultad, pero Deysi una de las niñas que presenta falta de socialización, al momento de realizar la dinámica, la rueda de San Miguel; al principio no parecía muy convencida de jugar, hasta después de observar el entusiasmo de sus compañeros se unió, pero no hizo ningún tipo de comentario sobre las preguntas que se estaban llevando a cabo. Pero al momento de trabajar en el cuaderno si lo realizó, solamente en el instante de participar en las "exposiciones " no colaboró, aunque insistí, no logré que participara, empezó a querer llorar y mejor desistí.

Tal objetivo no fue logrado en su totalidad ya que la niña Deysi no participó en todas

las actividades, el tiempo que se tenía planeado no alcanzó por cuestiones de que los niños al momento de dibujar y expresar los sentimientos hacia sus familias abarcaron más tiempo de lo planeado y al siguiente día quisieron volver a expresar los sentimientos y características de sus familias, Deysi continuó sin expresar nada.

Actividad # 2: Mis nombres y apellidos.

Los resultados y cambios que logré obtener en esta actividad fueron satisfactorios, observé que los alumnos tienen buena percepción de los integrantes de su familia y que como primer grupo social es importante tener una buena comunicación; como comenté anteriormente los niños quisieron volver a expresarse de sus familiares. Cuando les pregunté a los niños (as) que sí con quién tenían más comunicación de los integrantes de su familia, la mayoría contestó que con su mamá.

Todos los alumnos (as) lograron identificar los nombres y apellidos correctos de sus papás.

Considero que esta actividad fue muy enriquecedora para los alumnos ( as ) porque les dejó aprendizajes para que en el futuro identifiquen con orgullo sus nombres y apellidos, pareció gustarles mucho, pues la alumna que no quiso participar, Deysi en la actividad anterior, en ésta puso todo de su parte y logró hacer lo que se le indicaba con un gran entusiasmo.

Las actitudes que se mostraron fueron de alegría, entusiasmo, emoción. En la evaluación me percaté que a los alumnos (as) les encanta trabajar con respecto a su familia mediante esto, ellos conocen más a los integrantes de sus compañeros.

Estrategia # 2: Los medios de comunicación.

Actividad # 1: La comunicación por medio de símbolos.

En la primera actividad de la estrategia # 2 todos los niños (as) se mostraron colaborativos al momento de hacer el recorrido por la comunidad, mostraron respeto y alegría hacia las personas que se encontraban, el grupo de niños (as) se miraba y conversaba con confianza durante y después del recorrido.

Al momento de describir y expresar lo que la tarjeta mostraba, los alumnos expresaban confianza al hacerlo y no se mostraban tímidos, se logró que el compañerismo se consolidara más.

Actividad # 2: Juguemos a elaborar un periódico.

En esta actividad invité a las madres y padres de familia para que se percataran de los ejercicios de sus hijos (as), la mayoría de ellos asistieron.

Con esto se permitió la interacción entre padres e hijos, este espacio de interacción fue fructífero y beneficioso para todos los implicados de dicha tarea, con esto se fortalecieron y estrecharon más los lazos existentes de afecto, comunicación, cariño, respeto, comprensión y atención.

Al iniciar con la actividad los niños (as) se cuestionaban unos a otros entre risas. Varios mencionaron los cumpleaños de sus seres queridos; cuando les pedí que armaran el periódico, al principio no sabían cómo empezar, me preguntaban, yo solamente me limité a mencionar que iban a dibujar la fecha que habían mencionado con el dibujo que se les hacía mas correcto. El tiempo se extendió a tres horas, pues las dos que se tenían planeadas no fueron suficientes, los niños (as) se esmeraron en la elaboración y pusieron toda su creatividad en juego para que el periódico quedara muy bonito.

Estrategia # 3: Mi comunidad.

Actividad # 1: Conociendo a mi comunidad.

Esta actividad se realizó el 17 de octubre, los alumnos (as) se divirtieron mucho, el objetivo principal era lograr que los educandos interactuaran y conocieran mejor su comunidad.

Al recorrer la comunidad los alumnos (as) reconocieron los diversos tipos de plantas y animales que ahí existen y al mismo tiempo interactuaron. Observé que al momento de que cuestionaran a las personas Deysi y Selene les daba un poco de pena, pero al ver que los demás lo hacían con entusiasmo, decidieron cuestionar sobre el tema.

El tiempo que ocupé en esta actividad fue mas de lo planeado por que el recorrido se extendió por todas las casas de los alumnos ( as) fueron los siguientes: "maestra, mañana yo quiero volver a salir y que todos vayan a mi casa" "me gustó ver más a los pollitos de la casa más lejos", etc.

Pero el cambio que se presentó en la alumna Deysi que es la mas seria y tímida del grupo, fue muy bueno, regresó al salón con un gran entusiasmo, diciendo que quería que todos los días fueran a su casa y creo que de esta visita surgieron lazos de empatía y afectividad entre sus compañeros.

Actividad 2: Costumbres y tradiciones de mi comunidad.

Esta actividad la empecé desde el día 24 de octubre porque se les pidió a los alumnos material para la clase.

Se realizó el 26 de octubre y así quedó expuesto hasta el día de muertos, se invitó a las madres y padres de familia para llevarla a cabo, la mayoría de ellos asistieron. Durante la elaboración del altar, las madres de familia comentaban que dedicarles tiempo a sus hijos en preescolar era algo maravilloso, afirmaron que lo disfrutaron mucho; en tanto sus hijos se sintieron muy importantes al ser acompañados y tomados en cuenta para trabajar en equipo con sus madres.

El tiempo se extendió a 3 horas, pues las dos que se tenían planeadas no fueron suficientes, todos se esmeraron en la elaboración y pusieron toda su creatividad en juego para que el altar quedara muy bonito. Considero que la presencia de la mayoría de las madres de familia que asistieron fue un apoyo exitoso para que todo saliera bien, ningún padre de familia asistió.

Estrategia # 4: Cómo cambio.

Actividad # 1: Cómo cambiamos.

La actividad la realicé el 07 de Noviembre del 2005. Iniciar la dinámica con un juego fue de gran alegría para los alumnos (as), al permitirles interactuar dentro del grupo jugando ya la vez aprendiendo resultó importante, cuando se les pidió que dramatizaran las características de los niños (as) que habían elegido fue un poco difícil, ya que al principio ninguno de ellos quería empezar hasta que empecé a darles ejemplos.

El tiempo estimado en esta actividad fue suficiente para lograr terminarla con satisfacción.

La socialización se dio poco a poco, a los alumnos los dejé ser, iniciaron con timidez y poco a poco se fueron entregando por completo ala actividad y al final algunos hasta compararon las características físicas de sus compañeros, por ejemplo: "Manuel se parece a mí porque estamos igual de grandes".

Actividad # 2: Qué cosas hacemos durante el día.

En esta actividad al momento que la impartí la tuve que modificar, ya que al principio los niños (as) no se veían motivados cuando describían los quehaceres de sus familiares; así es que tuve que realizar la dinámica "cuando yo era bebé" a petición de ellos mismos. Posteriormente de la misma manera quisieron dibujar las actividades que ellos realizan

después de haber comentado cada uno sus actividades cotidianas.

El tiempo se extendió a tres horas, pues las dos que tenía planeadas no fueron suficientes, ya que después de haber entrado en confianza, todos querían comentar de toda su familia. En la parte de la elaboración del reloj, los niños se esmeraron muchísimo para que quedara bien hecho.

Al término de la aplicación de las estrategias, es importante mencionar que al incluirse en todo momento el uso del juego los participantes mostraron mayor disposición, valiéndome de este recurso logré que los niños se socializaran de una mejor forma, una mejor integración ya la vez que surgiera el respeto, tolerancia, afecto, confianza, responsabilidad, solidaridad, entre otras.

Resultados del jardín de niños de la comunidad Cortijitos de los Olivas.

Estrategia # 1: Mi familia.

Actividad # 1: Esta es mi familia.

El día 10 de octubre apliqué la primer estrategia, tuve la asistencia de 10 alumnos (as), de acuerdo al contenido de ésta y el objetivo, pude comprobar que los alumnos (as) se dieron cuenta que el contexto familiar es el primer grupo en el que se da la socialización, mientras jugábamos a la rueda de San Miguel, les hice preguntas de su familia y todos se mostraron muy participativos y contentos.

Al momento que cada uno pasó afrente a exponer sus trabajos donde plasmaron dibujos de sus familiares, dos niños no lo hicieron y no fue posible lograr su participación:

El material que les proporcioné para realizar esta actividad considero que fue el adecuado.

Las actitudes de la mayoría de los niños (as) fueron de alegría, entusiasmo, emoción, excepto los dos niños que no participaron Joel y Cindy.

Al observar todo lo que sucedió en la aplicación de esta actividad, me pude dar cuenta de lo importante que es el juego como recurso para lograr la integración de los niños (as) de edad preescolar, aunque no se pudo lograr la integración de todos.

Actividad # 2: Mis nombres y apellidos.

Los resultados y cambios que se obtuvieron fueron un poco mas favorables que en la actividad anterior, esta actividad la apliqué el día 11 de octubre del 2005, asistieron 11 alumnos, se jugó a una dinámica llamada la vaca, en la cual se fueron mencionando los



nombres y apellidos de cada niño (a), todos participaron, posteriormente a cada uno se les entregó una tarjeta con sus nombres, con la cual se les propuso jugar, consistía en mencionar su nombre con distintos tonos y frecuencias de voz (pausados, rápidos, etc.) y estados de ánimo, y sólo los dos niños Joel y Cindy no lo hicieron, los demás estuvieron muy animados.

El material que utilicé se considera fue el necesario para la actividad, ya que permitió a los niños (as) entender a través del juego, que los nombres y apellidos son muy importantes, porque definen quiénes somos y de qué familia venimos. En la evaluación de la actividad, se rescataron opiniones muy interesantes de los niños acerca del tema.

El juego también lo utilicé en esta actividad y considero que fue muy importante, aunque tampoco logré la participación de los niños Joel y Cindy, pero que creo que a medida que se vayan aplicando las demás, esto podrá lograrse.

Estrategia # 2: Los medios de comunicación.

Actividad # 1: La comunidad por medio de símbolos.

El día 13 de octubre del 2005 apliqué esta estrategia, asistieron 11 alumnos, tal como lo indica el contenido de esta estrategia, fue lograr la satisfacción de necesidades, creando diferentes formas para comunicarnos, lograr la interacción de los alumnos entre sí y con los integrantes de la comunidad a través del juego, lo cual tuvo resultados favorables.

Primero se les mostré tarjetas con dibujos, alimentos, refrescos, etc., los cuales estaban dentro de una caja, formé un círculo con los niños (as), con los ojos cenados el niño tomó una tarjeta, y opinaron dónde habían visto ese anuncio antes, algunos dijeron que en la calle, en la tele o en la tienda donde sus papás compran alimentos, los niños Joel y Cindy, también participaron un poco tímidos, pero lo hicieron.

Al momento que hicimos un recorrido por la comunidad para comparar lo que decían las tarjetas con los anuncios que se encontraban en una tiendita pequeña, los niños que aún no lograban socializarse, se portaron muy participativos, aunque no hubo un buen apoyo de la gente de la comunidad.

Después, ya en el grupo, cada uno de los alumnos representó por medio de dibujos el anuncio que más les gustó, y se hizo la evaluación por medio de preguntas, todos participaron, incluyendo los niños Joel y Cindy que en la estrategia pasada no lo habían

hecho; por lo cual, en esta estrategia se tuvieron logros favorables, porque se logró un poco la integración al grupo de los niños en mención.

Actividad # 2: Juguemos a elaborar un periódico.

Desarrollé esta actividad el día 14 de octubre del 2005, asistieron 10 alumnos.

Iniciar la actividad con un juego fue un elemento muy importante para establecer confianza entre los niños, les pedí que formaran un círculo y les propuse jugar al teléfono descompuesto que consistió en decirle una palabra al oído a un niño, la cual se fue comunicando hasta llegar donde empezó el niño que iba perdiendo, se le fueron haciendo preguntas sobre periódicos, las cuales fueron contestando con ayuda de todos.

Posteriormente, por parejas les di un ejemplar de un periódico para que lo explorara, por último entre todos elaboramos uno con fecha conmemorativas, los niños ayudaron a hacer los dibujos, así como también aportar información, ya elaborado invitamos a los padres de familia para que observaran y dieran sus comentarios, la evaluación y todos participaron, logrando una mejor socialización entre todos.

Los materiales utilizados fueron adecuados y llamativos para los niños, ya que se mostraron alegres, participativos y sobre todo solidarios.

La evaluación se hizo a través del juego la telaraña, hicieron un círculo con las sillas y se les fue lanzando una bola de estambre a los niños, al que se le fue cayendo, se le hicieron preguntas sobre lo que les gustó, no les gustó, lo que aprendieron y si les gustaría volver a hacer otro periódico, todos participaron pero lo que más me sorprendió fue que los niños Joel y Cindy al participar lo hicieron con menos timidez que en la actividad anterior, por lo cual considero que se tuvieron muy buenos resultados.

Estrategia # 3: Mi comunidad.

Actividad # 1: Conociendo a mi comunidad.

La tercera estrategia la apliqué el día 17 de octubre del 2005, asistieron 9 alumnos.

Para esto miré al grupo con mas confianza, para empezar les hice preguntas sobre la comunidad, las cuales contestaron muy seguros de sí mismos, posteriormente los invité a dar un recorrido por la comunidad, para que observaran lo que hay en ella y recolectaran algunos objetos.

Durante el recorrido lograron entrevistarse con los habitantes, los cuales apoyaron muy bien contestando preguntas de los niños. Al regresar al aula, pegamos lo recolectado y

dibujaron lo observado e investigado en cartulinas.

Después dibujaron en tarjetas, animales que existen en la comunidad y se escondieron en el aula, propuse a los niños jugar a encontrarlas, ya que todos encontraron una tarjeta, imitaron el sonido y movimiento del animal, todos participaron muy contentos y emocionados.

En la evaluación me di cuenta que a los alumnos les encanta imitar.

Los resultados fueron favorables, ya que el objetivo era lograr que los alumnos se socializaran con los habitantes de la comunidad y entre sí, lo cual a través de juego se logró.

Actividad # 2: Costumbres y tradiciones de mi comunidad.

En esta actividad invité a las madres de familia a participar junto con los alumnos, apliqué esta actividad el día 31 de octubre 2005, asistieron 11 alumnos y cada uno con su mamá. De acuerdo con el contenido de esta tercer estrategia y con el objetivo de la actividad pude constatar que sí se cumplió, los alumnos se dieron cuenta que su desarrollo social se realiza junto al grupo de adultos y de niños con los que se encuentra rodeado, ya que interactúa con ellos.

Al momento de elaborar el altar del día de muertos todos se mostraron emocionados ayudando a sus mamás, al igual que en la dinámica que se realizó todos participaron, los niños Joel y Cindy se mostraron muy interesados en la actividad.

El material que utilicé fue el adecuado y necesario para la actividad.

La evaluación la hice a través de un juego llamado la gallinita ciega, en el cual madres e hijos opinaron lo importante que se interactuar todos entre sí, de esta manera se iba logrando poco a poco una mejor socialización entre el grupo y habitantes de la comunidad.

Estrategia # 4: Cómo cambio.

Actividad # 1: Cómo cambiamos.

Esta estrategia la llevé a cabo el día 7 de noviembre del 2005, con la asistencia de 10 alumnos, se inició la actividad con una dinámica llamada "cuando yo era niño".

Esta actividad estuvo muy divertida, ya que todos los alumnos participaron muy bien en ella, mientras dramatizaban las diferentes etapas de su vidas hasta preescolar, estuvieron muy divertidos, se desarrolló su socialización a partir del juego, pues para ellos el

dramatizar es jugar a imitar lo sucedido, se dieron lazos de confianza, afectividad, amistad entre alumno-alumno y maestra-alumno.

El material que utilicé fue muy bueno, ya que estuvo acorde a la actividad y despertó el interés en ellos.

En la evaluación logré darme cuenta que a los alumnos les encanta imitar personajes y que se obtuvieron logros favorables.

Actividad # 2: Qué cosas hacemos durante el día.

Los resultados y cambios que obtuve fueron muy buenos, esta actividad la apliqué el día 8 de noviembre del 2005, asistieron 11 alumnos. En esta actividad los niños lograron identificarse y reconocerse, a partir de ir recopilando sus recuerdos de cuando eran mas pequeños, así como también reconocer que existe un ayer, saber como es hoy y reconocer que el mañana puede ser diferente.

Al momento de elaborar el reloj se entusiasmaron mucho y todos ayudaron, posteriormente se realizó una dinámica que consistió en cantar una canción "tumba de la calavera" y de esa manera se divirtieron mucho y lograron darle uso al reloj.

Por último invité a los niños a realizar la evaluación por medio del juego "el que se mueve pierde", y fue así como se rescataron los logros que se obtuvieron.

Es importante mencionar que al incluirse en todo momento el juego, los alumnos fueron mostrando poco a poco mayor disposición, ya que por medio, logrando a la vez, al respeto, afecto, confianza, tolerancia, compañerismo, responsabilidad, solidaridad, entre otras.

Resultados del jardín de niños de la comunidad de San Antonio de La Palma.

Estrategia # 1: Mi familia.

Actividad # 1: Esta es mi familia.

El día 6 de octubre apliqué la primera actividad, tal como lo indica el contenido de esta estrategia, fue lograr que los alumnos (as) reflexionaran que todos los seres humanos pertenecemos a un entorno familiar, el cual es el principal espacio de formación del niño, ya que se en ello donde se desarrollan los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo.

Para lograr este objetivo motivé al grupo por medio de una dinámica "la rueda de la fortuna", con la cual logré que los niños (as) reconocieran que es importante pertenecer

alma familia.

El tiempo que tenía estimado para esta actividad fue el suficiente, porque los niños participaron en su totalidad y mostraron interés. En la evaluación logré percibir que las preferencias y características mas

fuerzas de los niños (as) que se encuentran en esta etapa son el jugar, así que concluí que toda actividad debe ir encaminada al juego o por lo menos incluir algo de éste en cada actividad.

Actividad # 2: Mis nombres y apellidos.

Esta actividad la apliqué el 10 de octubre del 2005, haber iniciado esta actividad con un juego fue de mucha satisfacción para los niños (as), al permitir interactuar dentro del grupo jugando y a la vez aprendiendo resultó de gran importancia, cuando les pedí que pasaran uno a uno a recoger una tarjeta fue un poco difícil por la etapa en la que se encuentran (egocentrismo), pero a medida que pasaban algunos de sus compañeros (as) aceptaron las reglas del juego y lo hicieron muy bien, por último les expliqué que sus apellidos se comparten con sus hermanos (as), pero que su nombre los distingue y los hace diferentes. Esta actividad fue satisfactoria para el grupo.

El tiempo estimado para esta actividad fue el necesario para lograr buenos resultados. En la evaluación logré considerar que los niños (as) se reconocieran como uno de los miembros más importantes de su familia.

Estrategia # 2: Los medios de comunicación.

Actividad # 1: La comunicación por medio de símbolos.

El día 13 de octubre del 2005 llevé acabo esta actividad, contemplé todo el contenido de la estrategia, con el fin de lograr que los niños (as) reconozcan los diferentes tipos de comunicación, el llevarla a cabo fue un poco difícil por lo que motivé al grupo para presentarla, ya que al momento de cuestionarlos se me dificultó, pero afortunadamente logré el objetivo y aceptaron las sugerencias que les hice. Al finalizar esta actividad los niños (as) lograron interactuar y relacionarse con los diferentes medios de comunicación y resultó satisfactorio para el grupo.

El tiempo que consideré para esta actividad fue ,el suficiente para lograr el objetivo que se tenía contemplado.

Actividad # 2: Juguemos a elaborar un periódico.

Apliqué esta actividad el día 17 de octubre del 2005, inicié con una dinámica con el fin de establecer confianza entre los niños (as), la cual fue el "teléfono descompuesto", cuando les pedí que trabajaran en equipo se me dificultó un poco, pero a medida que les iba dando indicaciones aceptaron incorporarse a la actividad aceptando seguir las instrucciones que se les iban indicando.

Para finalizar esta actividad le pedí al grupo elaborar un periódico comunitario en donde relataron fechas importantes, elaboraron un dibujo de acuerdo a cada fecha conmemorativa, el cual se expuso para todo el grupo.

El tiempo que dediqué para esta actividad fue el suficiente para terminarla. Considero que esta actividad fue buena, el alumno tomó conciencia de cómo comunicarse entre sí y se evaluó el aspecto de socialización.

Estrategia # 3: Mi comunidad.

Actividad # 1: Conociendo mi comunidad.

La estrategia tres la practiqué el 18 de octubre del 2005. Para poner en práctica esta actividad consideré a los habitantes de la comunidad con la finalidad de que los niños (as) se relacionaran e interactuaran, pero que a su vez también aprendieran, el realizar esta actividad se me dificultó por el número de niños (as) y no fue fácil llevarlos a todos, pero al final resultó favorable, todos los alumnos aceptaron con gusto realizar una entrevista a las personas de la comunidad, sin excluir a nadie y aceptaron que el tener comunicación con los demás es importante. Para finalizar la actividad realizamos un periódico mural con toda la información obtenida.

El tiempo que consideré no fue apropiado porque se extendió un poco más de lo planeado por lo que se concluyó al día siguiente.

Considero que esta actividad gustó mucho pues el alumno que no quiso participar en la primera actividad (que fue la entrevista), en esta última puso todo de su parte con gran entusiasmo.

Actividad # 2: Costumbres y tradiciones de mi comunidad.

Para la realización de esta actividad consideré involucrar a los padres de familia y niños con la intención de establecer confianza entre ellos, para ello les expliqué la importancia de fomentar las costumbres y tradiciones de su comunidad, para lograr el objetivo propuesto se realizó un altar del día de muertos (2 de noviembre ), al principio fue

un poco difícil, porque alumnos de los niños (as) no aceptaron en su totalidad participar, pero conforme avanzaban se incluyeron todos los alumnos sin excepción de nadie, logrando complementar totalmente la actividad. Esta actividad fue realizada el día 31 de octubre con un total de 13 niños.

En esta estrategia se evaluó el aspecto de socialización a través que los niños (as) tomen conciencia de la importancia de establecer comunicación con la comunidad y el medio que los rodea. El tiempo que se dedicó a esta actividad fue el suficiente.

Estrategia # 4: Cómo cambio.

Actividad # 1: Cómo cambiamos.

La realización de esta actividad fue el día 14 de noviembre del 2005. El objetivo fue lograr que los alumnos (as), tomaran conciencia que las personas desde que nacen hasta que mueren pasan por diferentes etapas en el desarrollo, en las cuales expresan sus sentimientos, actitudes y comportamientos y esto a su vez ayuda en la socialización con los demás, tal objetivo fue logrado en su totalidad para ello realicé una dinámica "cuando yo era niño", por lo que aceptaron que cada quién es diferente y se debe respetar su forma de ser. En la dramatización que se hizo al final de esta actividad fue que cada niño (a) imitara la representación de cada tarjeta que le tocó a cada uno.

El tiempo considerado fue el suficiente, ya que se pudo lograr el objetivo propuesto.

Actividad # 2: Qué cosas hacemos durante el día.

Esta actividad fue realizada el día 22 de noviembre del 2005. Con esta actividad logré que los niños ( as) aprendieran que para llevar a cabo cualquier actividad durante el día se requiere de ciertas reglas y tiempo, por lo que es importante inculcar desde su seno familiar, escuela y medio que lo rodea, el comportamiento adecuado y esto a su vez ayuda en la socialización con los demás, para lograr el objetivo de esta actividad invité a los niños (as) a cantar "tumba de la calavera", en esta actividad se me dificultó un poco debido a que los niños (as) estaban muy inquietos pero al final logré lo propuesto.

En la evaluación de esta estrategia considero que el alumno tome conciencia de su comportamiento y que se requiere de ciertas reglas para hacerlo, por lo tanto en el desarrollo de sus diferentes etapas hay ciertos cambios que se deben tomar en cuenta para tener una buena socialización.

El tiempo fue el apropiado para llevar a cabo esta estrategia.

Por lo tanto el hecho de haber puesto en práctica la alternativa en tres contextos diferentes, nos queda claro que los resultados cambian, por que aunque la programación fue la misma que aplicamos, los alumnos tuvieron diversas reacciones, debido a que cada uno cuenta con distintas capacidades de aprendizaje e intereses; pero cabe mencionar que los resultados obtenidos son favorables para el buen desenvolvimiento de su persona.

#### **4.2 Perspectiva de la propuesta.**

Como equipo de trabajo, al haber analizado y reflexionado sobre los resultados que se obtuvieron de la puesta en práctica de la alternativa, coincidimos que la funcionalidad del juego en cada una de las estrategias implementadas y ejecutadas pueden ser aplicadas en cualquier contexto, sólo adaptándose alas necesidades y particularidades que se presenten en éstos.

Consideramos que si esta alternativa se pusiera en práctica en otro tiempo, espacio y con otros sujetos, los resultados podrían ser positivos o negativos dependiendo: del tipo de contexto en el que se esté planteando, del maestro que vaya a dirigir la alternativa o principalmente de la magnitud del problema de socialización con el que se cuente ose pretende resolver.

Una opción para obtener buenos resultados en la puesta en práctica de la alternativa sería realizarle una serie de ajustes o modificaciones tomando en cuenta el tiempo, el espacio y los sujetos en los que se va a aplicar.



## CONCLUSIONES

Es considerable plantearse como primer punto que problemas existen en un grupo escolar. y de ahí parte para retomar un objeto de estudio, que en nuestro caso fue alcanzar que los alumnos ( as) adquirieran la socialización a través del juego y que mediante las estrategias implementadas se logró favorecer y cumplir con los objetivos de la investigación.

Ya que a medida que los niños (as) utilizaron el juego se fueron socializando poco a poco, al compartir aprendieron a cooperar, respetar reglas de juego que ellos mismos impusieron y puntos de vista al relacionarse con sus compañeros; así mismo esto les permitió desarrollar habilidades cognitivas, socio-afectivas y psicomotrices, posibilitando el desarrollo integral de su persona.

Con las interrogantes planteadas al inicio de este proyecto se constata que éstas dieron rumbo a seguir una tarea y, que todas tenían como fin el lograr a través de la actividad lúdica los procesos de socialización en la familia, escuela y comunidad en los alumnos (as) de nivel preescolar, logrando con esto los objetivos planteados del proyecto.

Esto dio lugar a valorar y analizar los efectos, apreciando que no en todos los implicados ( docentes, alumnos, madres, y padres de familia) repercutió de la misma manera, pero si se cubrieron las expectativas del proyecto de intervención pedagógica titulado " Estrategias lúdicas para favorecer la socialización en niños de preescolar" en donde se recurrió al juego como elemento propiciador del proceso socializador del preescolar.

Otro elemento indispensable fue llevar acabo este trabajo acercándonos a perspectivas teóricas de autores renombrados así Inismo lo reportado se sustentó en el aspecto práctico y en el de la investigación con el fin de ubicarlos en el campo científico, de tal forma, todo esto viene a ser un trabajo fácil de desglosar y analizar, solo es cuestión de remitirse a los aportes previamente organizados.

Con la aplicación de las estrategias pudimos percatamos que el juego en la etapa preoperatoria, (que es en la que se encuentra el alumno ( as) de preescolar ), es muy necesario estimularlo, pues con él, el niño (a) actúa espontáneamente al encontrar placer, esto sirvió para fortalecer la socialización con sus compañeros ya promover entre ellos (as)

la confianza, respeto, solidaridad, tolerancia, entre otros.

También pudimos percibir, que al plantear las estrategias es muy importante primero ver como se encuentran nuestros alumnos ( as ), cuales son sus capacidades, limitaciones y necesidades, por que al estar enterados por lo que pasa el alumno (a), será mas fácil decidir por cuales estrategias empezar, igualmente es indispensable cuidar lo relativo a los materiales didácticos y bibliográficos a los que se van a recurrir en el momento y tratar de contar con ellos por lo contrario el trabajo que se proponga no resultará.

Estamos conscientes de que las variaciones del juego pueden llevar aun sin fin de actividades, solo es cuestión de darle al juego el valor que merece.

Cuando se busque facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje se sugiere que éste sea de lo más placentero; por eso recomendamos la utilidad del juego; no desaproveche la oportunidad de variar las actividades con el acto lúdico, valórelo, aplíquelo y descubrirá su gran valor didáctico.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bloque de juegos y actividades de los proyectos del jardín de niños. Editorial. SEP. México, DF. 1993. 175 p.

\_\_\_\_\_ b. Programas de Educación Preescolar 1992. México D. F., 12 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Antología básica. SEP-UPN. México DF., 1994. 225 p.

\_\_\_\_\_ b. El juego. Antología básica. SEP-UPN; México DF. 1994. 270 p.

\_\_\_\_\_ c. Proyectos de innovación. Antología básica. SEP-UPN .México DF., 1994.170 p.

\_\_\_\_\_ d. Contexto V valoración de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994.122 p.

\_\_\_\_\_ e. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México 1994.210 p.

\_\_\_\_\_ f Hacia la innovación. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México 1994. 135p.

\_\_\_\_\_ g. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994.

\_\_\_\_\_ h. Investigación- acción. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 35 p.

### REVISTA

REVISTA PIAGET, Jean. "Psicología y semblanza de Jean Piaget". En: Revista psicológica, Biblioteca Nacional de Educación, Centro Cultural del SNTE, México DF. 125 p.