

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA y CULTURA,
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 -A

"CÓMO FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA DEL PROGRAMA A P y C "

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENEREL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION

PRESENTA

ZENAIDA MOLINA MEDINA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización.

CAPITULO II

ORIENTACION TEORICO- METODOLOGICA

2.1 Orientación teórica

2.1.1 Respaldo para fomentar los valores morales en la escuela primaria. ...

2.1.2 ¿Qué son los valores?

2.1.3 Breve historia de los valores

2.1.4 La educación escolar y los valores.,

2.1.5 El papel de la interacción social, en la educación en valores.

2.1.6 Desarrollo del niño desde la perspectiva de Vigotsky.

2.1.7 Niveles de aprendizaje

2.1.8 Etapas de desarrollo moral

2.1.9 Concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje.

2.1.10 Aspectos de planes y programas que proporcionan información.

2.1.11 Función del docente

2.1.12 La familia y sus funciones

2.2 Metodología.,

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

CAPITULO III

ALTERNATIV A DE INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa.

3.2 Descripción de las estrategias

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.3 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La formación en valores es la base de una educación de calidad. Los niños serán capaces de optar y elegir entre las múltiples posibilidades que el mundo les va ofrecer, asumiendo de forma consiente: que se trata de seres limitados; que alguna de las posibilidades de opción no son moralmente legítimas y que conviene incrementar el nivel de coherencia entre un juicio y sus acciones.

Este proyecto se realiza en un ambiente de respeto por parte del docente hacia el alumno y de éstos entre sí, ya que los valores son algo personal y la intervención educativa está dirigida a orientar el proceso de valoración más que proponer un contenido.

Este trabajo se fundamenta en la certeza de que si los valores son, elegidos y asumidos libremente, se transforman en orientadores para la acción. Esto es importante ya que en la sociedad contemporánea, las personas no tienen valoraciones claras a causa de la cantidad de mensajes contradictorios que reciben. Como consecuencia surge la apatía, y la falta de respeto hacia sus semejantes. La escuela en cumplimiento de su función específica, debe contribuir a que el alumno analice y elija sus propios valores, para incorporarlos en sus esquemas mentales.

El docente ha de propiciar en los alumnos las habilidades necesarias para el diálogo y la comprensión de los puntos de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar, argumentar, defender sus propias posturas, como así también para analizar y comprender los valores y normas que imperan en el grupo de referencia.

Este proyecto está estructurado en cuatro capítulos, los cuales se presentan a continuación:

El primero abarca el planteamiento del problema; donde se hace referencia a los resultados de diagnóstico, sus implicaciones en la educación y al mismo tiempo las bases para el camino a seguir después de conocer la realidad de los niños de segundo grado, antes de realizar el proyecto, se agrega además la descripción del contexto, para delimitar acciones de intervención pedagógica, que se han de realizar, justificación, objetivos generales y específicos. En este apartado se centra la problemática a tratar; los valores morales que se consideran importantes para una educación de calidad.

El segundo capítulo contiene el marco teórico; abarca toda la información recabada de los autores que sustentan este proyecto.

El tercer capítulo trata la definición de la alternativa de intervención pedagógica, diseñada para ayudar a los niños y niñas a participar en este proyecto. Dicha alternativa se compone de 6 estrategias de intervención pedagógica. En el capítulo cuarto, se refiere a la evaluación y resultados de la aplicación de las estrategias ya su vez, la perspectiva de la propuesta y para finalizar se dan a conocer algunas conclusiones, sugerencias y bibliografía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

La institución donde se realiza el proyecto se encuentra ubicada en la colonia Miguel Hidalgo, en Culiacán, Sinaloa ,al sur colinda con la novena zona militar, al norte con la colonia Aurora, al poniente con la colonia Las Vegas y al oriente con Villa Satélite cuenta aproximadamente con 12967 habitantes, 6138 población femenina, 6829 masculina .

En esta comunidad existen total de viviendas particulares habitadas 2868 con techos de loza de concreto, tabique, ladrillo, o terrado con vigería, 137 con techos de materiales ligeros, naturales o precarios. Cabe mencionar que las personas que habitan esta colonia la mayoría son tranquilas y serviciales hay algunos cuantos alocados y drogadictos y con otros malos hábitos.

Los eventos culturales se realizan el 20 de noviembre con desfile de las escuelas primaria y preescolar, por las calles cercanas a las escuelas de esta colonia, las preposadas en diciembre, algunos vecinos de las diferentes calles se organizan para festejar la llegada de la navidad, en fin, hay mucha alegría en estos festejos.

Dicha comunidad cuenta con la mayoría de los servicios públicos, como agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, pavimento, casas comerciales, secundaria y servicios médico.

Algunas personas son profesionistas otros mecánicos, herreros, electricistas como también algunas personas cuentan con negocios propios, por ejemplo; abarrotes farmacias, boutic, farmacias, tortillerías, costureras, de nada se

carece teniendo dinero.

La escuela "Agustín Melgar", es un centro de recuperación, donde asisten niños de diferentes colonias, se fundó en el año 1984 con el propósito de ayudar aquellos niños que por algún motivo han sufrido un fracaso escolar como haber reprobado el grado que cursaban o la deserción de mismo y al querer regresar a la institución, ya que están desfasados dos en edad correspondiente a su grado que deberían cursar, enfrentando modos y costumbres diferentes.

La escuela al ser seleccionada se le asignó la clave 25FRNOO20 pues solo estos centros de recuperación la tienen para distinguirla de las escuelas regulares. La institución cuenta con la mayoría de los elementos educativos que un niño de edad escolar necesita para su progreso, 12 aulas bien equipadas con aire acondicionado, así como material didáctico y maestros capacitados; para este programa compensatorio. Está con techumbre donde los niños juegan y hacen honores a la bandera, aula de medios, canchas deportivas, bancas recreativas y lugares de descanso. Se cuenta con ocho grupos de primero a sexto grado. La directora es una persona muy responsable al igual que el asesor técnico así como la mayoría del personal que labora en dicha institución educativa, además existen psicólogas que hacen su servicio social, y apoyan bastante a todo el personal que aquí trabaja, habiendo una comunión buena entre el personal. Todo para que los niños se sientan cómodos y puedan asimilar los conocimientos que se les imparten. En esta escuela se hacen dos actividades al año, el desfile del veinte del 20 de noviembre para conmemorar el día de la Revolución Mexicana, el 21 de marzo la llegada de la primavera, donde se hace una kermés para sacar fondos para el sostenimiento de la institución.

En cuanto a padres de familia se refiere, existen algunos muy irresponsables que nada más llevan a sus hijos a la escuela y no se preocupan de sus avances; ni por su conducta, y por si fuera poco, algunos padres ni siquiera revisan las actividades que sus hijos realizan para su avance en el proceso de

enseñanza aprendizaje.

En esta escuela se necesita tanto de la atención de padres de familia como de maestros ya que no es una tarea fácil, la mayoría de las veces se necesita atención individual para cada niño, y que no son niños regulares y necesitan mejor atención I cabe mencionar que otros padres si se preocupan porque su hijos se recuperen y están muy pendientes de ellos, y por lo regular los hijos de estas personas, son los que más asimilan los contenidos que son dosificados.

El propósito general de este centro de recuperación es dar atención individualizada a cada alumno, para lograr esto, se lleva acabo un taller de actividades en cada grupo, el cual se compone de 12 o 15 niños cada uno, de éstos se seleccionan los que reúnen los elementos necesarios para poder trabajar en dos etapas de recuperación, la primera abarca agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero recuperación del grado reprobado. De febrero a junio ingresan a la segunda etapa que sería el grado en que se promovió.

Con todo lo anterior se pretende prevenir la deserción escolar ya que se está dando al alumno una oportunidad de poder recuperar el grado que reprobó siempre y cuando reúna los elementos necesarios para ser promovido.

1. 2 Diagnóstico pedagógico

Los valores morales constituyen la base de las actitudes y las conductas externas, son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral, que busca formar al hombre y prepararlo para la vida dándole toda la perfección que sea posible, y en la escuela se pretende que los alumnos sean niños y niñas, después alumnos responsables, honestos, respetuosos, solidarios; que tengan una buena relación, con sus compañeros y maestros, padres de familia, y sociedad en general; una cultura de calidad .

El diagnóstico nos sirve para obtener conclusiones de cómo resolver; cuando se presenta cualquier problemática para atender un grupo, cubriendo las necesidades más prioritarias. En este caso la falta de valores, fué la problemática que se observó en a los niños y niñas del grupo de segundo grado del centro de recuperación # 2 y afecta para avanzar en lo académico, se interrogó a los alumnos sobre sus conocimientos previos en valores, sólo dos dieron respuestas positivas el resto no tenían conocimiento de lo que son valores.

Es difícil que avancen en los conocimientos que deben de asimilar, ya que no ponen atención por estar peleando, gritando, queriéndose salir a cada momento, se dicen groserías, constantemente manifiestan conductas inapropiadas tanto con sus compañeros de grupo como con sus maestros, se golpean entre si, muestran indisciplina, son impuntuales, se ausentan constantemente, le faltan al respeto a sus maestros ya sus propios padres.

Todos los grupos de este centro de recuperación, # 2 Agustín Melgar presentan conductas inadecuadas, siendo más notorio en segundo grado, donde más se ha observado, la problemática de falta de valores, porque constantemente se escuchaban majaderías dentro del salón de clases y fuera de él, a la hora del recreo, pleitos, se perdían útiles escolares, dinero, y además algunos niños comunicaban que eran amenazados por sus mismos compañeros de grupo si informaban al maestro lo que les hacían, ese día se quedaban sin gastar, y para el camión tenían que pedir prestado fue muy preocupante esta situación!, ya que con esa conducta los niños no avanzarían en lo académico.

Se considera que las causas que ocasionan esta problemática es la falta de atención por parte de padres de familia, dando lugar a que se vayan a la calle con malas compañías; ver programas de televisión no recomendables para niños; algunos medios de comunicación que les trasmiten violencia, vicios y además a veces falta de buenos ejemplos, que Son tan necesarios para educar en valores.

Es muy importante que los padres pongan más atención a sus hijos por dos razones: porque tienen mayores posibilidades de ofrecer estabilidad y un clima permanente de amor, en que los valores florecen con certeza. La iglesia es una fuente importante de formación en valores, es básico que éstos se desarrollen viviéndolos; en los hogares empieza la educación. La escuela es como el aval que apoya en una tarea conjunta padres de familia y maestros buscando la superación de los niños. Esto me compromete a buscar las estrategias para que mejore la calidad humana en los niños y adquieran mejores aprendizajes en valores y en lo académico, teniendo en cuenta que la mejor manera es motivarlos, con afecto y buenos ejemplos.

1.3 Justificación

Todo problema que se detecte en una escuela debe ser investigado y enfrentarlo con gran responsabilidad porque no se debe dejar crecer, ya que traerá graves consecuencias, y en esta escuela los niños de algunos grupos no conocen los valores, por tal motivo se decidió planear y desarrollar una alternativa con los niños de segundo grado, con el propósito de ayudar a que conozcan los valores morales, por ser una forma de ser deseada como un modo de convivir que pretende ayudar en el sentido estricto de la educación. Además les será de mucha utilidad porque esto los ayudará a avanzar en los conocimientos que se les imparten para su formación, como seres humanos, porque al ser niños responsables harán los trabajos y cumplirán con las tareas, si son respetuosos se evitarían muchos problemas y avanzarían más, si saben dar amor les ayudará a que se entusiasmen pensando que si les va bien en la escuela, así su mamá se pondrá contenta, y además cuando crezcan podrán ayudar en los gastos de la casa si es necesario, estarán más preparados y serán más felices. Como también es notorio que todas las personas que tienen valores morales son mejor aceptadas en la sociedad.

1.4 Delimitación

Este proyecto de intervención pedagógica tiene como propósito fundamental, fomentar solamente los valores morales en alumnos de segundo grado de educación primaria. Los contenidos son la base fundamental para el proceso de intervención pedagógica, se plantea trabajar con los niños pensando en mejorar su conducta en beneficio de ellos, padres de familia y sociedad en general, los valores están inmersos en todo el currículo y deben trabajarse regularmente para poder lograr los objetivos propuestos.

Tomando en cuenta al profesor como principal guía para que se logren y les sea más fácil interiorizarlos dentro y fuera de las aulas.

La institución donde se aplica esta alternativa de intervención pedagógica está en la colonia Miguel Hidalgo, se localiza en Culiacán, Sinaloa, por la avenida Cecilia Zadi entre Escobedo y Esteban Flores.

Los participantes son niños entre 8 a 10 años de segundo grado del centro de recuperación # 2 escuela Agustín Melgar.

El tiempo de realización se programó de septiembre a febrero del 2004 al 2005.

Se fundamentó en las teorías de Jean Piaget, Kohlberg, Raths y Vigotsky por considerarlas las más apropiadas en educación en valores, para la cuestión metodológica se recurrió a la investigación-acción personalmente a estrategias, como la observación, el diario de campo, la entrevista, complementado con el diseño de actividades con las que se buscó aminorar la problemática y guiar a los participantes, el tipo de evaluación utilizada fue cualitativa porque lo que interesó fue rescatar a los niños de sus malas costumbres y conductas inapropiadas, etcétera.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una alternativa de intervención pedagógica, para fomentar en los alumnos de segundo grado los valores a través de estrategias didácticas que estimulen aprendizajes.

Objetivos específicos

- Recopilar y analizar información teórica que sirva de apoyo en este proyecto.
- Favorecer y estimular el uso permanente de valores morales.
- Aportar elementos para significar el uso de los valores como estrategia que permita el acceso a los contenidos de diversas áreas del conocimiento
- Evaluar los resultados de la puesta en práctica de la alternativa y contemplar la pertinencia de aplicarla en otros contextos.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Orientación teórica

2.1.1 "Respaldo para fomentar los valores morales en la escuela primaria

La revisión de referentes teóricos proporcionó información muy importante para fomentar los valores en la escuela primaria, las teorías de Raths, Kohlberg y Piaget Planes y Programas 1993 fueron el sustento para dar atención a dicha problemática, por ser consideradas de gran utilidad.

Las teorías que se han mencionado se sitúan en un enfoque humanista, se le da prioridad al diálogo permitiendo a los niños, construir sus propios conocimientos a través de la interacción, expresando sus ideas y escuchando a sus compañeros de grupo y maestros. Con actividades basadas en la reflexión individual, grupal, juego, convivencia, y entrevista.

Es preocupante observar que cada día que pasa los niños están mas desorientados, es necesario que tanto padres de familia como maestras tomen conciencia de lo que estamos viviendo actualmente y tratar de mejorar con una tarea conjunta, buscando los recursos necesarios en la promoción de los valores humanos, poniéndoles más atención a los niños, ya que los medios masivos de comunicación nos están ganando, porque, no pasan programas orientadores que incluyan valores morales; por eso sólo aprenden lo que ven en la calle, o en los mismos medios de comunicación, que muchas veces dan al público, cosas sin tener un real valor social. Lo que hacen es dañar directamente a los niños, pasando películas con mucha violencia, caricaturas por el mismo estilo y anuncios casi pornográficos, películas baratas sin fundamento alguno, dañando a los niños. Debemos buscar su transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto los maestros deben preocuparse por la lectura de textos donde estén inmersos los valores morales. En este caso valores de igualdad, respeto, solidaridad, democracia, responsabilidad, y justicia abordando conceptualizaciones teóricas y metodológicas que modifiquen la práctica docente. Por lo consiguiente, es necesario tener en cuenta el programa de la Secretaría de Educación Pública y las estrategias que dan, y buscar otras que ayuden, en esta tarea, de fomentar los valores en segundo grado de educación primaria y donde sean necesarios.

En casi todas las asignaturas están presentes los valores, ya que sin ellos no habría una educación de calidad.

En este proyecto no se podrá utilizar del todo, los libros de texto, porque en la primera etapa con lo que más se trabaja es: matemáticas y español, por ser un centro de recuperación, donde estas asignaturas son las más prioritarias, porque con ellas se pueden globalizar las otras asignaturas, el programa de APYC. Atención Preventiva y Compensatoria, así lo requiere. Sólo se usarán, libro de lecturas y libro integrado de español porque es donde mas se encuentra lo que se refiere a valores, ya que se hizo una revisión de los mismos y esa fue una de las características negativas para la promoción de los valores morales. Los valores se tienen que vivir, dar buenos ejemplos a los niños, para que tengan la oportunidad de experimentarlos, y poder decidir su incorporación a sus esquemas mentales.

La escuela es un sitio privilegiado, en especial para el desarrollo de los valores de solidaridad, porque se relaciona con la justicia, el respeto, la democracia, igualdad y la responsabilidad que es con lo que se trabaja para este proyecto, no sólo en beneficio de estos niños, sino que se haga extenso a las generaciones futuras para que puedan aprovechar, y poder vivir en paz y armonía, con todos sus semejantes.

2. 1. 2 ¿Qué son los valores?

Los valores morales se aprenden a lo largo de la vida y únicamente se dan en actos o productos humanos realizados consciente y libremente." Los valores son un conjunto de actitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son y parecen lo más óptimo para dar sentido a nuestra existencia, regulan y guían la vida de las personas proporcionando una vida plena de paz y armonía. ¹

Sobre todo en la relación personal, la solidaridad profunda, aquella que se asemeja con el amor, y consiste en estar siempre pendiente de los demás ayudando a crecer en autonomía. La que combate las causas individuales de pobreza y sufrimiento humano.

Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria.

Aunque tienen diferentes definiciones, de cómo se practican y se fomentan a través de las demás generaciones, por instituciones sociales, Entre la más importante está la escuela, que es la que se encarga de darle su propia definición.

Pero sea cual sea su definición, siempre influirá en nuestra forma de pensar, sentir, así como de comportamiento.

Los valores se consideran muy importantes, son valiosos y necesarios hacen sentirse bien y elevan el espíritu. Es todo aquello que con las experiencias se va amando, cuidando y trabajando .Son la base de las actitudes correctas que debemos tomar los seres humanos hacia nuestros semejantes, buscando un bienestar mutuo favoreciendo la convivencia, para vivir en armonía como personas.

¹ GISPER, Carlos. Enciclopedia de educación. Tomo #3 Ed. Océano. Barcelona España 1997. p 1523.

También sabemos que la socialización es muy importante entre los seres humanos, si la escuela no fomenta los valores descuida esta alternativa. La función socializadora de la escuela implica conocimiento y valoración del pluralismo. Porque por medio de ella mostramos las actitudes, al igual que los valores, que son adquiridos como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad, y además actitudes y valores, poseen propiedades que definen lo que se espera y lo que se desea.

Valoriza valorar, estimar -dice Paula Gómez Alonso es una operación psíquica cuyo fondo están el amor, el apetito, la necesidad. Por mucho que los axiologistas traten de hacer la depuración del concepto de valor y se hayan refugiado en la objetividad ideal, cosa imposible y contradictoria de sus valores, no llegan a superar un psico-subjetivismo que de ninguna manera puede trascender a lo universal. ²

En realidad han sufrido muchos cambios, pero sabemos que los valores morales, son los que necesitamos para llevar una vida de paz y armonía, basada en la democracia; y que los niños adquieran herramientas necesarias para enfrentar el mundo en que vivimos. Mediante el fortalecimiento de la formación básica, entendida como una formación Integral. Que es la que desarrolla competencias, habilidades, destrezas sicomotoras, así como actitudes y valores propios y obteniendo una educación de calidad que solo se logrará con afecto y buen desarrollo cognitivo.

"Los valores se adquieren y se configuran a lo largo de la vida. La teoría de los valores como disciplina filosófica relativamente autónoma surgió de los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX destacaron, sobre todo, Lotze, Brentano y Lessing.³

² INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. Derechos y valores para la niñez mexicana. México 2001. p. 110

³ *Ibidem*. P. 105

La familia es la encargada de transmitir buenos ejemplos. La escuela ayudará a los niños a crecer, y ordenar su quehacer con autonomía.

Retornando a Sanjuanita Guerrero Neaves El termino valor tiene su etimología en el verbo latino valere que significa estar sano y fuerte a partir de esa noción de fuerza la significación se amplió de la esfera orgánica y física a los ámbitos psicológico, ético, social, económico y artístico etc.

Al tratar de definir conceptualmente el término valor, Raths (1967) argumenta que este no queda en las ciencias sociales, ni en la filosofía debido a que cada escuela le aplica su definición. La mayoría de los estudiosos del campo coinciden solamente en un aspecto en que un valor representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Montovani hace ver que el ser humano es un ser dotado de voluntad y cultura, cuyo proceso se convierte en persona es el que lo incorpora a participar en el mundo de los valores.⁴

En realidad es necesario estar sano, de la mente y cuerpo, para poder actuar con y en valores. Es lo que te motiva a convivir con tus semejantes y pensar en forma positiva, siempre buscando el bien común.

2.1.3 Breve historia de los valores

A través de la historia nos cercioramos de la lucha constante por mejorar, el sistema de vida de los seres humanos. Ha sido una evolución lenta y relativa por las diferencias de cada época y de la sociedad, que han estado sujetos a cambios, siendo lo que constituye su propia historia.

⁴ GUERRERO, Neaves Sanjuanita. Desarrollo de valores. Ediciones Castillo. México D. F. 1967 P. 13

Cuando se democratiza la vida de la antigua Grecia, sucede una preocupación por los problemas del hombre, y sobre todo, por los valores políticos y morales.

Desde Platón Sócrates y Aristóteles se lucha por la democracia, sólo para los hombres libres, los esclavos no contaban. Aristóteles consideraba que unos hombres eran libres y otros esclavos por naturaleza, que esta distinción era justa y útil. Esa época fue de mucho sufrimiento para algunos seres humanos, los trataban como algo sin valor, al servicio de los poderosos, aquellos que tenían dinero y poder, para obtener lo que deseaban.

Llegó el día en que los esclavos se revelaron buscando su libertad, se lanzaron en una lucha desesperada contra sus opresores, en esta lucha Espartaco fue un gran ejemplo. Porque peleó por sus derechos y valores humanos.

La historia nos muestra una sucesión de valores morales que corresponden a diferentes sociedades que se intercalan, en el tiempo, y que poco a poco se fueron integrando a cada sociedad, para que cambiasen los principios y normas morales, la concepción de lo bueno y lo malo, así como lo obligatorio y lo no obligatorio, que a cada quien le correspondía.

Todos estos cambios y desplazamientos en el terreno de lo moral pueden ser puestos en una relación de continuidad para dar paso a un nivel superior, de una sociedad a otra. La moral fue mejorando poco a poco debido a la incursión de valores humanos.

Antes de que el hombre pudiera adquirir una conciencia moral, ésta ya se desarrollaba, como una especie de "voz exterior que dice lo que está bien y lo que está mal, lo que se debe hacer y lo que se debe evitar, hubo que repasar un largo período en la historia universal. El individuo apenas si se escuchaba así mismo, y se limitaba a seguir las normas establecidas por costumbre y tradición. No

escuchaba su propia voz (la de la conciencia) sino la de sus superiores.

La conciencia moral, comienza a emerger propiamente cuando el hombre cumple normas que regulan sus actos, no sometiéndose por tradición, costumbre o por temor, sino porque comprendía que debe cumplirlas.

Con la desaparición de la sociedad esclavista se va adquiriendo su conciencia moral, sus sentimientos de culpa, vergüenza, remordimiento que acompañan el reconocimiento y reflexión de cómo debe ser su conducta.

La conciencia moral es por lo tanto, la forma en que la conocemos, el juez interior de nuestros actos, el producto de un largo proceso de desarrollo de la humanidad. Tiene desde sus orígenes, un carácter social, y se conservará en la actualidad y para siempre, ya que en la interioridad de su conciencia el sujeto no sólo escucha su propia voz, sino a través de ella la de la sociedad que le proporciona los principios y normas morales, las cuales juzga y valora.

La moral tuvo una marcha desigual contradictoria pero ala vez ascendente desde (1821) que, México es independiente, se le ha dado más importancia a los derechos humanos. Se inicio en el liberalismo como pensamiento filosófico que reconocía la dignidad del ser humano, así como la necesidad de la búsqueda de condiciones que favorecieran la realización de los valores individuales. Este planteamiento para los ilustrados de la época, se concreta en la educación al señalar que esta deba ser integral, formar al alumno en los planos intelectuales, moral y física además de ser cívica, pública y universal.⁵

2.1. 4 La educación escolar y los valores

Educar en valores es facilitar aquel tipo de aprendizaje humano que permite apreciar en los valores además se debe procurar un aprender a aprender, para

⁵ Ibídem p. 23

ello los docentes en general, deben de propiciar condiciones que favorezca tal aprendizaje en valores y no sólo enseñar valores.

Para desarrollar el propio juicio moral, y para llegar adquirir actitudes y hábitos de conducta acorde con principios o normas libremente asumidos resulta imprescindible crear situaciones de aprendizaje en las que el alumno tenga la oportunidad de plantearse y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando sus propias opiniones y respetando a los demás, y de adoptar en fin la posición que considere más justa y convincente.⁶

La función del docente actual y futuro, no debe ser un instructor ni transmisor sino un gestor y mediador en los aprendizajes y conflictos entre los alumnos.

La función del maestro es cada día más compleja que las décadas anteriores. El logro y profundización de actitudes y valores que se busca promover en la escuela, requiere de individuos autónomos tanto intelectual como moralmente.

"Debe fomentar el conocimiento y la construcción de valores a sus alumnos poniendo a su disposición recursos para gestionar la información y dotarla de significado y recursos para vivir los conflictos, apreciar los valores y construir nuevas matrices de valores."⁷

Ello quiere decir que no basta que los alumnos adquieran información sino que nuestra sociedad quiere jóvenes, sensibles y morales, con buen desempeño en su vida cotidiana, para lograrlo se necesita que los alumnos se conozcan, que hagan conciencia de cómo son y cómo deben ser, que tengan claro cuáles son

⁶ GAXIOLA, Félix Rafael Hernández Jacobo. Reencuentro de valores. Navolato Sinaloa. 2001-2002 p. 38

sus valores y actitudes que dicta su conducta, a qué conflictos de valores se enfrentan diariamente y cómo resolverlos.

La educación en valores debe ser preocupación de la educación básica nacional, poco lograríamos si redujéramos nuestros esfuerzos sólo en algunas escuelas.

Debemos procurar que lo que se logre en las instituciones se extienda gradualmente al sistema educativo con nuestros ejemplos y educando con justicia, no es nada fácil pero se tiene que procurar favorecer en el alumno procesos de auto-conocimiento, hábitos de reflexión, estar dispuesto a dialogar de tal manera que logren asimilar por su propia cuenta los valores fundamentales y la mejor manera de formar en valores, es explicitar los propios y vivirlos en lo cotidiano.

La fuente principal de la formación en valores es la oportunidad de vivir espacios de interrelación humana que concreten los valores que han asimilado quienes conducen el proceso educativo. Quizá lo más importante se encuentre en la convivencia con la familia y la escuela, un ambiente necesario de respeto y estimulación que favorezca el permanente proceso educativo para que los alumnos construyan sus propios valores que comenzarán a orientar su vida.

Para ello se tomará como referente la propia vida escolar y se procurará que la introducción de la educación moral en las instituciones educativas en la escuela, sea una introducción global y envolvente.

"La forma pedagógica de abordar la acción, y en especial, en el ámbito de educación en valores, debemos ser capaces de integrar diferentes perspectivas, y aprovechar las potencialidades de cada una, para el logro de objetivos. Conseguir que la persona esté en condiciones de apreciar valores y construirse así misma

⁷ MARTÍNES, Martín Miguel. Contrato moral del profesorado. Primera edición, SEP. México 200 p.23

social y axio-lógicamente" ⁸

Los problemas de nuestro tiempo como la violencia y la búsqueda de paz, el respeto a los Derechos Humanos, la crisis ecológica, el efecto benéfico y perjudicial, la injusticia social, la discriminación racial, se convierten en temas de estudio al igual que las diferentes asignaturas.

En realidad los valores que norman nuestra conducta, están presentes en todo acto humano, en todo lo que realizamos en lo cotidiano, en la familia, afectivo y académico, profesional, y político etc. con frecuencia no somos conscientes de nuestros actos y actuamos de manera equivocada a veces decimos una cosa y hacemos otra, nos traicionamos unos a otros. Pero podemos educarnos con valores así como" nuestro carácter lo podemos moldear si nos proponemos mediante el desarrollo de la Inteligencia, pero requiere de una participación activa y entusiasta para ser una persona reflexiva, crítica, comprometida y congruente.

Los valores tan importantes en el hogar, en la escuela, son fundamentales para la formación de los niños y adolescentes, jóvenes y adultos, no sólo es una herramienta educativa escolar sino mas bien es un asunto humano del cual no podemos ser indiferentes, mas cuando nos damos cuenta que a pesar de la promoción de valores, los niños actualmente están muy mal, no hay respeto, mucha agresividad y violencia que hasta tenemos miedo de salir a la calle. Con esta simple percepción nos damos cuenta que los valores son decadentes a lo que aspiramos, sólo vemos falta de conciencia social y de respeto al prójimo, corrupción, deshonestidad, anti-democracia, autoritarismo, egoísmo, injusticia, inequidad, irresponsabilidad, desprecio a la vida ya la dignidad humana ya la naturaleza. Etcétera.

Es por eso que se debe reflexionar e insistir en que mejore la vida de los semejantes dando a los alumnos mas calidad de enseñanza, no sólo en las

⁸ Ibídem p. 43

asignaturas de la ciencia sino también en valores, en el salón de clases y fuera de él, ya que de esa manera se construyen las conductas, actitudes, creencias, valores y ética de docentes y alumnos. Su crecimiento será lento pero con diferentes características, pero que mas tarde marcarán la personalidad de niños y adultos para seguir lo que se propone, tanto padres de familia como maestros, tendrán una tarea conjunta para poder cumplir con ese compromiso, con acciones, y conductas que favorezcan en sus educandos .

La mejor manera de dotar a los alumnos de las herramientas para enfrentar la crisis de la violencia en que vivimos y el ámbito laboral tan heterogéneo, incierto, rápidamente cambiante inestable, y complejo. Es mediante el fortalecimiento de la formación básica, entendida como una formación integral que desarrolla competencias, incluye habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras, así como actitudes y valores propios de los ciudadanos del presente y próximo futuro de los países. Los alumnos deben ser educados para asumir la democracia como forma de vida, además como forma de gobierno. Aunque sabemos que así debe ser, no se ha ejercido esta clase de actividades.

Se enfrenta esta creciente exigencia de la sociedad en relación con el sistema educativo, favorecer todo lo deseable que nos remite a la moral individual ya la ética social. Fortalecer la identidad, adquirir autoestima valorar la cultura propia, conocer la riqueza de lo diverso; vivir y respetar los derechos humanos; respetar el medio ambiente y protegerlo activamente tiene un contenido valoral incuestionable.

La formación de valores implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás.

Sabemos que hay muchos agentes sociales que forman en valores, sin duda la familia es el más importante, por dos razones: porque tiene mayores

posibilidades de ofrecer estabilidad, consistencia y congruencia, requerimientos todos de una formación valoral exitosa y, quizá por encima de todo, porque puede ofrecer un clima permanente de amor y cariño, en el que los valores florecen con certeza. La iglesia es también una fuente muy importante de formación en valores. La comunidad y la sociedad, al propiciar la convivencia, forman cotidianamente en valores.

Pero en este terreno la escuela ocupa un sitio privilegiado, en especial, para la formación de valores de solidaridad.

Los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática, requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático. Un proceso de esta naturaleza es necesario tanto para el logro del desarrollo cognoscitivo, que es un requisito para que el sujeto logre su desarrollo moral.

Esto lo puede hacer mejor la escuela por ser un agente social, sin duda constituye el espacio de convivencia más plural al que enfrentan niños y adolescentes en edad escolar. Una primicia básica de la pedagogía de los valores es que éstos se desarrollen viviéndolos.

Es en el ámbito de las interrelaciones: con los pares con los mayores, con los menores, con los similares y los diferentes donde se ponen en juego los valores universales.

"La educación mexicana tiene un compromiso explícito con el desarrollo armónico de las facultades del ser humano. Favorecer su cumplimiento, es una responsabilidad social: Le compete tanto al estado, como a la sociedad en particular, es la que protagoniza los hechos educativos"⁹

Piaget y Kohlberg aportan elementos para la educación en valores en el

⁹ SCHMELKES, Silvia. Formación valoral. Talleres imprenta Toluca. 2004 p.70

aula, con un soporte teórico, ya que proporcionan información acerca de cómo se realiza el proceso de aprendizaje de los valores morales en el niño.

Raths los apoya de una manera empírica, al plantear ideas generales para un procedimiento didáctico, en dichas teorías se le da prioridad al diálogo como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidades de desarrollar su autonomía moral.

2.1 .5 El papel de la interacción social, en la educación en valores.

La interacción social que se da en el salón de clase se entre maestros y alumnos o entre alumnos es la que permite acumular conocimientos, ya que por medio de ella se intercambian ideas que ayudan a flexionar y aumentar el acervo cultural ya clarificar valores, aprender de la pluralidad de culturas y de la cultura común, entre iguales, y contenidos de la ciencia, la confianza que se darán por medio de la interacción les permite apoyarse mutuamente con un aprendizaje solidario, ideas diferentes, buscar lo necesario para dar solución a cualquier problema que enfrenten. Así mismo podrán acercarse a su profesor a que aclare sus dudas.

Esa relación de confianza da lugar al afecto, autoestima ya un mejor desarrollo cognitivo, el intercambio de ideas les va abriendo camino hacia la realización de seres humanos íntegros.

Para Piaget los espacios de convivencia social son las oportunidades que tienen los alumnos para confrontar puntos de vista.

Se coincide con las ideas de J. Piaget.

La interacción es la que permite a los individuos expresar sus ideas para enfrentarse a la comunidad demostrando sus intereses y valores a través de sus

actitudes y actividades cotidianas. En este caso los niños de segundo grado demuestran con sus acciones y diferentes lenguajes.

Para toda movilidad de intercambio se requiere de un ambiente de respeto, por serla plataforma para todo aprendizaje cognoscitivo, social, moral y es la base para todos los derechos humanos. Es el fundamento mismo de la interacción de la sociedad.

Los modelos de interacción social se basan en las relaciones sociales, entendidas éstas como el modo en que los individuos interpretan sus relaciones con los demás personas y la sociedad en calidad de institución.

Sáenz argumenta que en la perspectiva social, se considera al grupo como generador de aprendizajes, portador de apoyo social que le proporciona seguridad psicológica a los individuos, y como a gente de formación personal. Esta postura es desarrollada, sobre todo por psicólogos como: Jacob Levi Moreno, Kart Lewin y Carlos Roger.¹⁰

2. 1.6 Desarrollo del niño desde 'a perspectiva de Vigotsky

Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero a mismo tiempo por medio de la convivencia con otros niños y adultos como maestros, padres de familia u otras familias y medios de comunicación

Vigotsky desde una posición dialéctica cognitiva plantea criterios y propone alternativas.

Su idea fundamental es que el desarrollo del niño a está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales.

¹⁰ Ibídem. p.119

"Para Vigotsky como después para Bruner, así como para toda la sociología constructivista, el desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está mediado por la cultura."¹¹

El desarrollo del niño está inevitablemente vinculado a su incorporación más o menos creativa a la cultura de su comunidad.

Así como las formas, colores y estructuras configuración espacial y temporal de los objetos y sistemas físicos que componen el contexto de la experiencia espontánea o individual del niño I a responden a una intencionalidad social más o menos explícita.

Así como toda clase de instrumentos, comparten un sentido cultural dentro de la comunidad de convivencias.

Cuando el niño se pone en contacto con los seres humanos no sólo interactúa con las características físicas sino también con las formas de comportamientos y dependiendo del medio donde se desarrolla, es la forma que va adquiriendo sus valores como ser humano.

Es de suma importancia la ayuda de los padres de familia para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones.

Es la zona de desarrollo próximo lo que va permitiendo toda la construcción del conocimiento apoyado por el medio.

Es en este tipo de aportaciones en donde el maestro de cada escuela promueve los valores morales, porque al tener contacto directo y capacidad para

¹¹ SACRISTÁN, José Gimeno. "El aprendizaje escolar". Antología básica. Análisis curriculares. Ed. SEP-UPN. México. 1994. p. 148

interactuar con sus alumnos, éstos desde el inicio de su escolaridad podrán tener el hábito de cualquier valor basado en la democracia, tan necesario para que los niños cimienten todas sus actitudes, habilidades, y cualidades que puedan compartirlas en su casa, comunidad y en la escuela, que es el lugar donde pondrá a prueba la capacidad en su cambio de actitud, en sus relaciones humanas.

Vigotsky desde una posición dialéctica y cognitiva presenta su idea fundamental: el desarrollo de niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales.

Bruner comparte las ideas de Vigotsky, al igual para toda la sociología constructivista, el desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está mediatizado por la cultura.

Del mismo modo la cultura del niño es lo que aprende del medio donde se desarrolla, siempre y cuando se le apoye para un buen desarrollo de la misma o se le encamine correctamente.

"Vigotsky afirma: la interacción con otros niños con mayor nivel de desarrollo traza una zona de desarrollo próximo que siempre estimula el aprendizaje y favorece el crecimiento. El niño hace cosas junto con otros o con ayuda, o imitando a otros niños y muy pronto, podrá ser de manera autónoma."¹²

Se coincide con las ideas de Vigotsky: porque el hombre aprende de sus semejantes, ya que interacciona con ellos. Lo que aprende no excluye a los valores de los grupos, ni a las instituciones donde participa, ni los símbolos utilizados por la sociedad donde vive.

2. 1.7 Niveles de aprendizaje

¹² Ibídem. p. 149

Los niveles de aprendizaje se van construyendo desde que el niño nace a partir de la interacción, por medio de la visión y el tacto con las personas cercanas a él, sobre todo su mamá, al sentir contacto aunque no lo pueda expresar de momento, con su primera sonrisa demuestran que poco a poco se va desarrollando hasta alcanzar los diferentes niveles, para que esto sea posible en forma adecuada, requiere de afecto y motivación. Son muy importantes para activar el organismo. Ya que todos los humanos necesitamos el contacto social para un mejor desarrollo tanto en el plano motor como en lo intelectual y está en función del grado de estimulación del organismo.

En investigaciones recientes se ha demostrado que con afecto y motivación hasta los niños con algún problema, son capaces de desarrollarse y tener mejores aprendizajes.

Kohlberg (1927 -1987) propuso una teoría acerca del desarrollo de la moralidad en los Niños.

Según Kohlberg existen tres niveles, en el aprendizaje moral. El primer nivel corresponde a la etapa de la moralidad preconventional y tiene lugar de cuatro a los diez años, y consiste en evitar el castigo y así obtener pequeñas recompensas. El pequeño interpreta las consecuencias de sus acciones a partir del poder físico de sus autores del castigo o el premio.

El segundo nivel corresponde a la etapa de la moralidad convencional tiene lugar entre diez y trece años.

La moral del niño se centra en las normas sociales y en responder a las expectativas de su familia y su grupo social la lealtad del grupo es lo más que se valora, en el tercer nivel corresponde a la etapa posconvencional y tiene lugar entre la adolescencia edad adulta. Esta fase está caracterizada por un esfuerzo por definir los valores y los principios morales que son válidos y pueden aplicarse,

al margen de la autoridad y grupo social. Los juicios morales están motivados por la propia conciencia del individuo.¹³

En realidad los niños de cuatro a diez años, la mayoría no conocen la moral sólo se dejan llevar por los adultos por temor a ser castigados o por recibir un premio.

En el segundo nivel todo lo hacen por conveniencia propia, tratan de quedar bien con las personas con quien conviven, les interesa recibir experiencias del medio y relacionarse eficaz y cálidamente con los demás.

En el tercer nivel, la etapa posconvencional, los adolescentes se esfuerzan por definir los valores para poder aplicarlos consciente y libremente en la sociedad donde se desarrollan.

2.1.8 Las etapas de desarrollo moral

Destacado psicólogo, Lawrence Kohlberg (1927-1987) inspirándose en la obra de Piaget, dedicó su vida profesional a estudiar cómo se desarrolla la conducta moral en diferentes culturas y grupos de edad, Kohlberg entrevistaba a las personas planteándoles dilemas morales (como el de Heinz) ya partir de sus respuestas intentó identificar las etapas o niveles generales por los que pasa el desarrollo de la moral. Después de un sin fin de estudios, encontró tres etapas generales.

	CARACTERISTICAS DE LA MORAL
1.-Preconvencional	La moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. No siempre toman en cuenta la intención de los actos, si no la magnitud de las consecuencias espera una reciprocidad práctica si yo hago algo por alguien también lo hará por mí.

¹³ Colección. Salud y mente. Tomo I. Ed. Plaza Jámres. Perú. 2000. p. 97

II.-Convencional	También se denomina conformista. Es importante ser "buena persona" el sujeto acepta las normas porque sirven para controlar el orden social y considera que no pueden ser violadas porque ello traería peores consecuencias.
III -Posconvencional	La moral está determinada por principios y valores universales como la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad, el valor de la vida humana. Etc. Que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente. Las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles de los valores morales. ¹⁴

La teoría de Kohlberg es muy acertada, nos permite ubicar a los alumnos en el nivel correspondiente y buscar lo más adecuado para sus aprendizajes. Tomando en cuenta su edad y sus características.

Retomando a J. Piaget,

Piaget cree que el objetivo principal de la educación moral, es construir personalidades autónomas y responsables por lo tanto la intervención educativa debe impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma.

Tomando en cuenta el desarrollo cognitivo y las interacciones sociales que el niño mantiene con el adulto y sus semejantes, a partir de las cuales adquirirá las normas morales se considera sin embargo, que el razonamiento moral progresa de forma paralela al desarrollo cognitivo, sin un progreso cognitivo no se dan las condiciones que permite el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma.¹⁵

Se considera que para dar paso de la moral heteronomía a la autónoma es necesario que los niños se desarrollen en un ambiente de amor, los valores tienen que ver con algo que satisface al organismo, la realización del sujeto incluye

¹⁴ YAÑES, Maguy Dias Arceo. Al. At. Desarrollo humano. Limusa Noriega. México. 1927. p. 73

¹⁵ GISPER Op. Cit. P. 1535

relaciones profundas y de colaboración con los demás. Pues se considera que cuando hay un clima cultural en que el ser humano es valorado como persona tiende a la superación personal, a elegir y preferir los mismos valores.

El afecto es la plataforma a partir de la cual se debe satisfacer las demás necesidades de niño y la niña. Si hay afecto, en un proceso tendiente al desarrollo continuo de una creciente autonomía el niño y la niña podrán incluso, colaborar de manera activa en la satisfacción de las demás necesidades.

2.1.9 Concepción constructivista de enseñanza aprendizaje

Esta corriente pedagógica se basa en el desarrollo Psicológico del Individuo, identifica para dar atención ala diversidad, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos.

La concepción constructivista se entiende como un esquema de conjunto, elaborado a partir de una serie de tomas de postura jerarquizadas sobre algunos aspectos de los procesos la enseñanza aprendizaje que aspira a facilitar una utilización crítica de los conocimientos actuales de la psicología y la educación para promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Facilitando el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales tratando que lleven a cabo los mismos.

La realización de esos aprendizajes por los alumnos, sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida que posibilite el doble proceso de socialización de individualización que le permita construir una identidad personal en el marco de un contexto socia y cultural determinado para que sea posible, los alumnos juegan un papel muy importante. Siendo su funcionamiento psicológico el que permita entender por qué el aprendizaje de

algunos saberes, ya que grupo pueden pertenecer para poder compartir con un grupo determinado.¹⁶

La finalidad de esta corriente pedagógica es desarrollaren los alumnos la capacidad de realizar un aprendizaje significativo que lo asimilen y lo puedan aplicaren los diferentes contextos, solucionando cualquier problema que se les presente en el mundo donde se desenvuelven. En la escuela, este proceso se sostiene con la interrelación del maestro con el alumno y padres de familia.

La construcción del conocimiento en la escuela.

"El papel mediador de la actividad mental constructiva del alumno.

- Los contenidos escolares; saberes preexistentes socialmente contruidos.
- El papel del profesor guiar y orientar la actividad mental constructiva de los alumnos(as) hacia la adquisición de saberes ya contruidos".¹⁷

Los tres aspectos son fundamentales para la construcción del conocimiento de los alumnos.

El docente juega un papel muy importante para gestionar y guiar las acciones en el aula, en primer lugar con sus ejemplos para formar con los valores morales actitudes de cambios de conducta, que hagan del individuo un personaje capaz de ser considerado un ente social en que pueda confiar para progresar paulatinamente en todos los aspectos.

2. 1.10 Aspectos de planes y programas de Educ. Primaria.

Los planes y programas de educación primaria son herramientas de

¹⁶ COLL, César. Pedagogías contemporáneas. Ed. Paidós. España. 2003 p.24

¹⁷ Ibídem p.36

primera necesidad para la profesión del magisterio, son fundamentales, porque en ellos se encuentra la organización de la enseñanza de las asignaturas que lo constituyen y su desarrollo dará margen a elevar el nivel de calidad de la educación. Para que esto ocurra la educación se tiene que organizar mediante planes que faciliten la conducción en un trabajo conjunto y organizado con el colectivo escolar y padres de familia, como lo requiere [a actual reforma educativa. Una educación democrática, respetando y atendiendo ala diversidad, diseñando los planes apropiados, para que todos los niños y niñas tengan acceso al currículo común, de una enseñanza de calidad.

En Planes y Programas vienen incluidos en casi todas las asignaturas los valores, derechos y deberes, sobre todo en educación cívica. Se retornaron los contenidos mas importantes sobre valores, en segundo grado, para que los niños reflexionen y sientan la importancia de tener valores morales.

Los Planes y Programas siempre han sido el pilar para fortalecer los valores desde el ámbito escolar. Abarcan cuatro aspectos y, la mayor parte deben ser abordados en los seis grados de educación primaria. Formación de valores; en este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria.

Conocimiento y comprensión, derechos y deberes. En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos; Estos contenidos se refieren a los derechos individuales ya los derechos sociales.

"Los derechos individuales son aquellos que nuestra Constitución consagra como garantías individuales los cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia".¹⁸

¹⁸ Planes v programas de estudio 1993. Ed. Fernández Editores México. 1993 p. 124

En este rubro los contenidos se remiten a los derechos humanos y a los derechos del niño.

"Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud y un salario suficiente a la vivienda digna etc. y se establecen en diferentes artículos constitucionales".¹⁹

Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales garantizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Este aspecto trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas. En este aspecto se estudian las instituciones del estado y la sociedad.

Rasgos organizativos del país

- Federalismo
- División de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial)
- Organización municipal
- Elección democrática de gobernantes
- Estudio del tipo de organizaciones sociales más importantes en que participan los Mexicanos.

Fortalecimiento de la identidad nacional

En este aspecto se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad, nacionalidad cultural y social caracterizada por la pluralidad del pensamiento, diversidad regional, cultural y social, que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen. Contenidos de este aspecto se refieren

¹⁹ SEP. *Ibíd*em p.125.

a las costumbres, tradiciones y los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y los principios de la relación, México con otros países.

"Para lograrlo se propuso una escuela ajena a toda influencia extraña y para todos los mexicanos, una escuela de amor que fomentara la unidad nacional a través de una educación más amplia y activa que preparara eficazmente a los mexicanos para toda la vida dentro de un ambiente de concordia y solidaridad nacional."²⁰

Estos aspectos son el pilar de la sociedad, todos sabemos que en México, la vida del país se basa en el gobierno de la república, cada sexenio planifica sus programas de acuerdo a la política implantada, ya la economía del país, implementada por cada régimen que gobierna.

Estos programas son implantados por distintas secretarías de estado que sirven de enlace entre la sociedad y el gobierno y están luchando por mejorar la situación entre los seres humanos, sobretodo de los niños y jóvenes. Para ello es necesario estar siempre en contacto con padres de familia, para que juntos busquemos estrategias que nos ayuden en esta problemática.

Los planes y programas han sido elaborados, tomando en cuenta todas las sugerencias y observaciones recibidas tanto de los maestros especialistas en educación, científicos, y padres de familia, organizaciones sociales y sindicato de maestros este documento tiene como objeto de exponer a los maestros, a padres de familia y autoridades escolares, los programas de las asignaturas que la constituyen, cuya aplicación se inició en todo el país en septiembre 1993. Con el propósito de mejorar la educación atendiendo con calidad las necesidades básicas de aprendizaje, mejorándolo continuamente, siendo necesarias las observaciones y recomendaciones de los maestros y padres de familia, ayudando a que los

²⁰ SAENZ, Moisés. "Modelo de la Revolución" Formación docente Escuela Proyectos educativos 1857-1940. Saltillo. 1986. p. 121

alumnos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, actitudes y valores que los ayuden a hacer independientes actuando eficazmente con la familia y sociedad en general.

2. 1. 11 Función del docente

El papel que juega el profesor en este proceso; es la guía que los motiva y les da ayuda pedagógica, contribuyendo a su bienestar y desarrollo personal, con contenidos valiosos y legítimos, significativos para el alumno, que los pueden aplicar en cualquier situación y contexto. Es lo que aumenta el interés de seguir aprendiendo. Es en el currículo donde se refleja ese proyecto de sociedad: permitiendo modelarse mutuamente con el fin de mejorar la práctica que es función específica. De ésta procede el contenido que se considera importante.

Los temas de los contenidos curriculares son de tipo práctico para resolverse en contextos concretos y existen varias formas de resolverlos, desarrollándose en tiempos determinados con unos medios y unos profesores con razonamiento práctico ó de liberación.

En palabras de REID (1978), la perspectiva deliberativa es:

El método es lo que resuelven la mayoría de los problemas cotidianos, llamado deliberación o razonamiento práctico. Es un proceso intrincado social, en el que se ponen de manifiesto destrezas intelectuales, individuales y colectivas, por el que identificamos interrogantes a los que debemos responder, establecemos plataformas para decidir sobre respuestas y elegimos ante soluciones posibles.²¹

²¹ EHWAB, ¿Qué son los contenidos de enseñanza? Proyectos de innovación. SEP-UPN. México. 1994 p.130

Esto es tomando en cuenta las características de los alumnos, los recursos y contexto donde se desarrollará la práctica.

2.1. 12 La familia y sus funciones

Los padres de familia deben de fomentar el desarrollo de seres humanos sanos, sensatos y de buenos sentimientos, con paciencia, cariño, dar múltiples oportunidades de aprender hacer ejercicios; y darles tiempo para jugar, proporcionarles oportunidades para que crezcan y se desarrollen física, social y moralmente, si esto ocurre se desarrollarán sanamente de mente y cuerpo.

Hay que proporcionarles todo lo que les ayude en el proceso de crecimiento con ello estaremos también satisfaciendo sus necesidades. De los .adultos conocen las costumbres y tradiciones que dan sentido a la existencia y el indispensable sentido de pertenencia aun grupo. Por otra parte, su relación con otros niños les permite dar importante paso hacia la autonomía. El juego es muy importante, porque solamente conviviendo con otros niños se obtienen mutuas satisfacciones.

Los niños requieren de tiempo y espacio para jugar con otros niños de su edad y poco mayor que ellos. Los niños necesitan una libertad regulada. Cuando los niños son pequeños, las reglas son necesarias. El deber se aprende primero de loS adultos. Después de cierta edad (entre siete y ocho años), y gracias al contacto con otros niños, se aprenden las normas, pueden construirse y cambiarse de común acuerdo .En esta etapa el niño valorará su libertad para construir normas porque ha tenido la experiencia de obedecerlas.²²

Son los padres de familia y maestros, los encargados de estar pendientes del proceso de maduración o de sus hijos. Encausándolos de manera, que

²² SCHMELKES, Silvia. Op. Cit. p. 40

puedan tener una formación adecuada, para alcanzar la felicidad propia y de su familia.

La familia es la célula en que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. A través de la familia, las sociedades transmiten subvalores y costumbres a los hijos. La lengua el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizarla historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todo herencias culturales que se transmiten en familia.²³

2.2 Metodología

Los alumnos que participaron en esta alternativa son niños de diferentes colonias. Todo son de segundo grado de primaria, entre ocho y diez años de edad. Son niños que la mayoría llegaron con pocos deseos de aprender muy Indisciplinados, sin ganas de trabajar.

Fue desesperante darse cuenta que no les interesaba la escuela. Lo bueno fué, que con afecto y motivación los niños se fueron interesando en los contenidos para sus aprendizajes, esto ayudó para que evolucionaran positivamente.

Otro aspecto favorable que algunos papás si se preocupaban por la educación de sus hijos, les ayudaban a realizar sus tareas, esto es muy importantes para que se logran los objetivos propuestos.

De acuerdo con la teoría piagetiana estos niños se ubican en el nivel de operaciones concretas, de siete a once años, donde la moral se basa en el

²³ CHAPELA, Luz Ma. Un hogar sin violencia. Ed. CONAPO. México. D. F. 2002. p. 5

respeto y reciprocidad, se siguen las reglas del juego y se espera que todos hagan lo mismo.

El proyecto se inició en el primer semestre de la licenciatura porque ahí inicié mi práctica docente, desde el inicio observé y detecté que la necesidad más prioritaria en los alumnos es, fomentar los valores, donde apoyé al maestro de grupo, primeramente en la escuela " Agustín Melgar" después en la escuela "Juan Escutia" por último me ubiqué en el contexto del centro recuperación # 2 escuela " Agustín Melgar", no fué necesario cambiar el tema por ser peor el problema que se detectó. Se observó y entrevistó a niños y padres de familia, para conocer las causas de esta problemática.

"En base al objetivo principal de la investigación -acción, de mejorar la práctica en vez de generar conocimientos." Es lógico que la producción y utilización de conocimientos se subordina a ese objetivo fundamental y está condicionado por él. Los siguientes semestres trabajé intensamente tratando de innovar mi práctica docente después de decidir el contexto, fue necesario elegir el tipo de proyecto a desarrollar.

El proyecto se definió de la forma siguiente: Teniendo ya definido el problema, a tratar, me dí a la tarea de diseñar la alternativa que aminorara el problema. Para su desarrollo se elaboró un plan de trabajo, teniendo claras las estrategias, estas se realizaron, en las cuales se evaluaron logros y deficiencias, para terminar se redactó un informe basándose en "un diario de campo que es el primer paso para la recopilación de datos en la misma realidad de trabajo con alumnos y comunidad" con esto se recuperó lo que sucedió en el proceso educativo con los niños siendo guiado por la metodología de investigación -acción que es la que permite educarnos mutuamente.

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Mi nombre es Zenaida Molina Medina de niña viví en un pueblito llamado Monte Verde, que pertenece a Culiacán, Sinaloa, es un rancho que está alejado de la ciudad, cuando yo estaba en edad escolar sólo se cursaba hasta tercer grado de primaria, por tal motivo no pude avanzar en mis estudios hasta los once años de edad.

La maestra que me impartió los tres primeros grados, y una señora de nombre Constancia, me tenían afecto, entre las dos convencimos a mi papá para que me llevara a Culiacán a estudiar, a mi papá se le hacía muy difícil, porque yo, por ser la mas grande de edad de los hijos que le quedaba en casa. Le hacía falta para atender el abarrote en el cual le ayudaba, para el sostenimiento de la familia. Era un dilema, porque yo quería superarme y no hacer enojar a mis padres, por fin logramos que mi papá me trajera a Culiacán, a casa de una tía que vivía por la calle Benito Juárez, ahí cerca donde vivía estaba la escuela " Julio Hernández " donde cursé cuarto grado de primaria, cuando me iba, a inscribir en quinto grado surgió otro problema con el esposo de mi tía por lo que no fué posible seguir con ellos, por suerte para mi se vino a vivir a Culiacán una hermana casada, vivía en la colonia Rosales, quinto y sexto grado lo cursé ahí viviendo en diferentes casas, mi cuñado decidió irse a vivir a Mexicali, fueron muchos inconvenientes los que surgieron en mi superación escolar.

Lo que me favoreció fue que mi hermana vivía cerca de la maestra que nos dio quinto grado y le pidió que nos permitiera vivir en su casa mientras terminábamos 1a primaria y ella aceptó, transcurrió ese año en el cual terminamos la educación primaria.

Lo peor fué lo siguiente: mi papá ya había conseguido donde alojarme decidió que siempre no continuaría estudiando, fue muy triste tener que aceptar la decisión de mi papá, porque mis aspiraciones siempre han sido ser maestra y por diferentes causas no lo he logrado; me regresé al rancho, y un día leyendo una revista me enteré de algunas escuelas que daban clases por correspondencia,

como no había otra manera de estudiar, me inscriben esa modalidad en la carrera técnica de secretaria médica, al principio me mandaron muy bien los libros y los exámenes de cada mes; pagaba cien pesos, a los tres meses yo tenía que practicar en un hospital ,mi papá no me dejó ir, lo cual me entristeció bastante .

Decidí quedarme en paz por un tiempo; cuando tenía 15 años llegó al rancho un maestro que se interesó en mi, yo en él, yo no deseaba casarme hasta que estudiara para maestra o aunque fuera una carrera técnica como en mi casa no se me permitió, decidí casarme con el maestro, mi papá no lo quería, pero tenía el temor que me fuera con él, fue por lo que aceptó que me casara, me casé en 1967, para el siguiente año escolar me dieron trabajo como alfabetizante en un ranchito que se llama el "Bichi", fue solo por tres meses, deseaba continuar, ya no se pudo, no recuerdo las causas , después mi esposo no quería porque con el primer embarazo me puse muy mal, porque tenía que cuidar a los hijos ,puros problemas, no podía seguir estudiando. Cuando nació mi tercer hijo decidí inscribirme en la secundaria, no fue fácil, mis niños estaban chicos, pero al fin la terminé, siempre con el deseo de seguir estudiando, pero no tenía apoyo, ni siquiera de mi esposo; teníamos muchos problemas, no fue lo que yo esperaba de él, no hubo otra solución, nos separamos.

Para entonces la situación era muy difícil, me puse a trabajar en un taller de costura mientras conseguía una plaza de intendencia en una escuela y seguir estudiando y algún día llegar a ser maestra, no fue fácil, estos trabajos, casi siempre se consiguen con palancas y las personas que me estaban ayudando no pudieron. Al darse cuenta mi hermana que es maestra, habló con un profesor, que trabajó en la misma escuela donde trabajó mi hermana y eran amigos, gracias a él conseguí la plaza de intendencia, al quedarme yo sola con el sostenimiento de mis hijos, pasaron varios años para que estudiara la preparatoria; fue hasta que mis hijos dejaron de estudiar, me inscribí, la hice en dos años, cada día me sentía mejor por estar logrando lo que siempre había deseado.

Saliendo de la preparatoria, aunque si temía a la crítica de algunas personas porque estaba estudiando ya mayor, yo seguía con el deseo de estudiar para maestra. Aunque un poco apagada porque algunas personas me decían que era muy difícil entrar a la UPN, me decidí investigar, por lo que me informaron me dí cuenta que no era tan difícil, busqué todos mis documentos y me inscribí, antes de inscribirme yo apoyaba en los grupos cuando algún maestro faltaba y apoyaba a la maestra de segundo grado cuando tenía tiempo, en la misma escuela donde trabajo como auxiliar de intendencia, el siguiente semestre hablé con el director de la escuela "Juan Escutia" para que me permitiera ayudar en el turno de la mañana, porque estaría mas tiempo que lo que podía estar en la tarde, el director me aceptó, estuve como auxiliar fraterno tres semestres hasta que me dijeron en servicios escolares que me fuera al ISEA , porque ya no aceptarían las constancias de escuela pública- Me fui a ISEA, pero seguí asistiendo de dos y tres veces por semana a la escuela" Juan Escutia, porque en ISEA no se podía llevar a cabo el proyecto de innovación. Fue donde surgió la idea del tema sobre valores en la escuela primaria, al darme cuenta de la conducta de los niños del grupo en que apoyé, se tomaban las cosas, se atropellaban, no hacían caso. En el séptimo semestre me tuve que cambiar a la escuela "Agustín Melgar" Porque en la "Juan Escutia" cambiaron de directora y algunos maestros, fue un cambio con muchos problemas que preferí cambiarme de Escuela. No fue necesario cambiar de tema, los niños están muy mal en valores. Inicie con el diagnóstico del grupo de segundo grado de dicha escuela, para continuar con el proyecto de intervención pedagógica que permita mejorar el presente y futuro de los niños y sociedad en general.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa.

Esta "alternativa de innovación tiene el objetivo de fomentar los valores en el grupo de segundo grado de educación primaria, está compuesta por seis estrategias de intervención pedagógica cuya aplicación se guió acercándose a la pedagogía constructivista, se procuró partir de los conocimientos previos y desarrollo cognitivo de los niños, se cuestionó sobre los conocimientos en valores, y en el desarrollo de cada estrategia fue notoria una evolución positiva en los participantes.

El rol a seguir fue la interacción del grupo con compañeros y maestro, para introducirnos al desarrollo de las actividades donde los niños fueron asimilando y detectando la importancia de practicar los valores para vivir en armonía.

Las estrategias se llevaron acabo en el grupo de segundo grado del centro de recuperación # 2, los participantes fueron niños y niñas con edades entre ocho y diez años, de acuerdo con esta edad, se localizan en el período de operaciones concretas, aprenden que algunas normas son tratos sociales y pueden cambiarse si todos acuerdan hacerlo, consideran que el castigo se puede evitar porque es una opción humana, todo depende de sus acciones.

Esta madurez que van obteniendo favorecerá en su crecimiento como seres humanos Ya que el propósito de esta alternativa es, fomentar los valores morales para darles una educación de calidad. A través de una serie de estrategias de intervención pedagógica, con las cuales se logró lo deseado.

3.2 Descripción de las estrategias

Estrategia # 1

Conociendo el proyecto

Objetivo: Informar a padres de familia sobre el proyecto

Argumentación: la intención en esta actividad es Informar a padres de familia lo que se pretende con este proyecto, pedir apoyo para su realización.

Se considera que la educación en valores inicia en el hogar, la escuela es como el aval de la familia y es donde se refuerzan o transforman los conocimientos.

Recursos: Hojas blancas cartulina y plumones

Tiempo: Una hora

Procedimiento: Se cita a padres de familia a una reunión, por medio de un citatorio se les informó sobre el motivo de la reunión, se toman acuerdos de cómo nos apoyarían, en las actividades planeadas.

Se les pide que reflexionen sobre la importancia de su participación en la educación en valores.

Para dar inicio a las actividades se elabora un cuestionario sobre valores para que o lo contestaran los niños con apoyo de sus papás. Evaluación: Se evalúa primeramente la definición de valores que los niños resuelven con ayuda de sus papás.

Estrategia # 2

Buscando un amigo

Objetivo: Que los alumnos se integren, y socialicen los valores humanos para mejorar su convivencia dentro del entorno proporcionando con esto aprendizajes significativos.

Argumentación: A través de la conversación se concientiza a los alumnos de lo importante que es la integración y la socialización de los valores morales como una manera de respetarnos unos a otros.

Recursos: Sabritas, refrescos y galletas. Tiempo: 2.45 horas

Procedimiento: todos los niños se presentaron ante sus compañeros, se dan a conocer gustos y preferencias de cada uno de los alumnos y maestro, e interactúan para clarificar valores. Se hacen juegos donde el maestro participa con los niños, se realiza un convivio en el salón de clases.

Esta estrategia se desarrolla en tres sesiones con actividades diferentes.

Evaluación: Se evalúan los cambios de conducta observando su comportamiento para conocer sus avances y si es necesario buscar otras actividades.

Estrategia # 3

Todos juntos vamos mejor.

Objetivo: Que los alumnos logren identificar cómo se da el respeto y la igualdad entre los seres humanos, porqué y para qué nos sirven, como puedan practicarlo en lo cotidiano; en sus hogares, escuela y con la sociedad en general.

Argumentación: Con estas actividades los niños reflexionan sobre qué es el respeto, la igualdad y lo importante que es para tener amigos y poder ayudarse en caso necesario y jugar.

Recursos: Cartulina, plumón, lápiz, y hojas blancas. Tiempo: 2: 40 horas

Procedimiento: Se lee y se comenta sobre la Constitución Mexicana escriben en su cuaderno una partecita de su contenido, sólo lo que se refiere a derechos y obligaciones que tenemos como ser humanos.

Se comenta sobre la vida de "Benito Juárez" se les entrega una hoja blanca con su imagen para que escriban sobre su identidad personal. Se hacen cuestionamientos sobre lo que es respeto e igualdad, su importancia en los hogares y la comunidad en general. Se ponen en el pizarrón láminas y dibujos pequeños representando respeto e igualdad, buenas y malas acciones.

Se escribió el lema de Benito Juárez, en una cartulina.

"Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz".

Se observan y pasan a pegar los dibujos en el lugar correspondiente.

Evaluación: se evalúan los conocimientos adquiridos sobre lo que es respeto e igualdad, participando en la actividad y pegando los dibujos en el lugar correspondiente.

Estrategia # 4

Ayudando al necesitado.

Objetivos: Que los alumnos puedan reflexionar sobre lo importante que es ayudar a los que lo necesitan, para entender el valor de la solidaridad.

Argumentación: El valor de la solidaridad es mejor aprendida por los alumnos

cuando se observan acciones de ayuda entre los seres humanos o se pone en práctica este tipo de valor en casos concretos.

Recursos: Cartulina, plumones, crayolas, cartones, resistol, cinta y papel de regalo.

Tiempo: 1:50 horas

Procedimiento: Se ponen en el pizarrón láminas con dibujos representando solidaridad, para que los niños observen y comenten. Se les hacen preguntas sobre si conocen algunas instituciones que ayudan. Se informa de algunas instituciones que ayudan cuando es necesario.

Los alumnos dibujan y escriben una historieta donde representan acciones que ellos o sus papás realizan para ayudar a sus semejantes durante y después de un desastre natural aplicando con ello los valores morales.

Se trabaja en equipo adornando tres cartones para usarlos como, depósito de basura, y de esta manera ayuda a conservar limpia la escuela y el aula y aprenden a trabajar en equipos.

Evaluación: Se evalúan sus conocimientos sobre el valor solidaridad, con cuestionarios y ejercicios servirán sobre el valor solidaridad.

Estrategia # 5

Dar lo que merecen

Objetivo: Que los alumnos puedan conocer el valor de la justicia para que la lleguen a utilizar en su vida cotidiana.

Argumentación: son muy importantes estas actividades, para que los alumnos

comprendan lo importante que es actuar con justicia, poder vivir en paz y armonía y recibir amor de los que nos rodean. Recursos: cartulinas, crayolas, lápiz hojas blancas plumones y cinta.

Tiempo: 60 minutos

Procedimiento: Se colocan en el pizarrón láminas alusivas al valor de la justicia, observan, leen, escriben y comentan, lo que es justicia. Se les pide que hagan un dibujo que represente la justicia.

Se presento una situación problemática sobre la venta de los dibujos que elaboraron, y los criterios para decidir la repartición del dinero. Se califican los dibujos, por lo bien o mal hechos y lo que representa. Los niños deciden los precios y sacan las cuentas de cómo repartir el dinero, pasando al pizarrón a multiplicar, sumar y restar.

Evaluación: Con dibujos referentes al tema .que demuestren conocer la diferencia de lo justo y de lo injusto.

Estrategia # 6

Cumpliremos a su tiempo.

Objetivo: conocer el significado de democracia; al mismo tiempo lo que es responsabilidad.

Argumentación: Es muy importante que los niños desde la primaria tengan conocimiento de lo que es democracia política al igual que social así al llegar a la edad adulta ya tendrán definido ese valor y actuar como deben hacerlo si así lo desean. Así mismo los cuatro aspectos que se les pide que cumplan son muy importantes para avanzar en lo académico y en lo moral.

Recursos: cartulinas, plumones, cinta y cartulina. Tiempo: un mes

Procedimiento: Se inició escogiendo un jefe de grupo por votación, para que apoye en el cumplimiento de lo que se les asigna.

Se escribe en el pizarrón el significado de responsabilidad, se ponen dibujos como ejemplos. Pregunta a cada uno de los niños, ¿Cómo demuestras que eres responsable en la casa, en la escuela y en su comunidad? Cada alumno contesta a su manera.

En una cartulina se anotan las responsabilidades que deben cumplir los niños en el salón de clases, que a continuación se presentan. Hacer tareas, poner atención en clases, no gritar y hacer todos los trabajos que se le indiquen.

Diariamente se hacen registros con apoyo del jefe de grupo de las responsabilidades cumplidas y las no cumplidas, hacer tareas, poner atención "en clases, no gritar dentro del salón de clases y hacer todos los trabajos. El que no cumpla repercutirá en la evaluación.

Esta actividad duró un mes.

Evaluación: Se evalúa el cumplimiento de sus responsabilidades en tareas y los trabajos realizados diariamente y conducta.

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4 .1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Primera estrategia: Día 22 de septiembre del 2004 Para dar inicio a las estrategias se citó a padres de familia, para Informarles sobre el proyecto y

pedirles apoyo, prometieron que lo harían desde su casa porque trabajan y no pueden estar muy seguidos en la escuela.

Por tal motivo no fue posible socializar con padres de familia. En la misma semana de práctica se elabora un cuestionario sobre valores para que los niños lo contestaran con ayuda de sus papás.

El viernes de esa misma semana la directora cito a junta a todo el personal para tratar asuntos relacionados con la escuela, pedí un espacio para hablarles del proyecto en la promoción de valores y hacer un compromiso en sus responsabilidades para fomentar los valores.

Por lo que se refiere a la primera estrategia, primero fue socializar a los niños, hablamos de valores, gustos y preferencias; donde los conocimientos previos juegan un papel muy importante. Para esta actividad, escribí en el pizarrón algunas acciones para que recordaran sus gustos y preferencias. Les di 20 minutos para que dialogaran y dar a conocer, gustos y preferencias, cada uno de los participantes narró sus experiencias respecto a lo que se les indicó anteriormente.

Después de que todos se dieron a conocer pregunté que si querían jugar a la rueda de San Miguel, con el propósito de que el abrazo que se dieron en ese juego, les sirviera para adquirir confianza y se puedan integrar al grupo, dos niños que estaban muy aislados del resto del mismo. La actividad duró una hora, se veía el entusiasmo y la convivencia en ellos, siendo una actividad de mucho provecho.

En la siguiente actividad llevé a cabo un convivio, para que esto resultara benéfico, compartí los siguientes productos alimenticios, papitas, refrescos, galletas, después conversamos sobre lo que es ser amigo, a lo cual sólo dos niños informaron que sí, que tenían amigos y que jugaban juntos, y que se llevaban muy bien.

Terminó el convivio con los alumnos alas 5 de la tarde. Ellos me pidieron hacer otro convivio y que cooperarían, la actividad duro 45 minutos.

Estrategia # 3

Juntos lo hacemos mejor

La tercera estrategia "juntos lo hacemos mejor", se trata de respeto e igualdad. En la primera actividad, pregunté que si se acordaban lo que es la Constitución Mexicana a lo cual sólo un niño supo dar un acercamiento.

Se les habló brevemente de la Constitución y de su contenido.

Los niños tomaron notas en el cuaderno, se les cuestionó sobre lo que entendieron, la actividad duró 40 minutos.

En lo que se refiere a dar a conocer la vida de" Benito Juárez "por ser el presidente que luchó para que se respetaran nuestros derechos. Les pregunté que si habían oído hablar de" Benito Juárez," como no se acordaban les conté un poco de su historia para que la escribieran en una hoja blanca que les entregué con la imagen de Benito Juárez, para que ahí escribieran lo que les conté de su historia. Todos lo hicieron y recogí sus hojas. Escribí la frase célebre de Benito Juárez para que la leyeran y la escribieran en su cuaderno enseguida pregunté si conocían lo que es respeto, un niño contestó respeto a mi mamá, pregunté a cada uno de los niños ¿Cómo demuestran el respeto? A su mamá, abuelita, maestros, plantas y animales .Cada quien me contestó de diferente manera, sólo dos niños permanecieron, callados, al terminar les pedí que me buscaran en el periódico y en libros dibujos donde se muestra el valor de respeto, lo dejé de tarea la mayoría me los trajo. La actividad duró 60 minutos.

En la siguiente actividad, pegué al frente carteles con dibujos

representando el valor respeto e igualdad. Para que observaran cuestionando, sobre lo que entendían de cada dibujo, ejemplo de algunas preguntas ¿Cómo debemos tratarlos por ser diferentes? ¿En qué son diferentes? ¿En qué son iguales? ¿Por qué debemos tratarnos como los niños que están en el dibujo? ¿Acaso debemos despreciarlos por ser ricos o pobres, feos o de diferente color?

Para después hablarles de cómo debemos ser, cuáles son nuestros derechos y obligaciones como seres humanos. Como evaluación les mostré dos cartulinas, en una decía buenas acciones y en las otras malas acciones, después de hacer una fila de niños les entregué un dibujo a cada niño, para que los pegaran en el lugar correspondiente, todos se entusiasmaron demostrándolo con sus participaciones, lo hicieron bien.

La actividad duró, una hora.

Estrategia # 4

Primera actividad sobre solidaridad:

Dibujo representando este valor y su significado, para que escribieran en su cuaderno.

Hablamos de las distintas instituciones que dan ayuda .Como cruz Roja bomberos, Teletón y otras.

Continuación.

Les pedí que hicieran un dibujo, donde demuestran que son solidarios. Todos estuvieron contentos demostrando su creatividad e imaginación en sus dibujos, por ser la actividad que más les gusta hacer. Dibujar y jugar.

En la siguiente actividad les pedí que trajeran papel de regalo y resistol y

algunos cartones, para trabajar en equipo forrando los cartones para usarlos como depósito de basura, demostrando que juntos lo hacemos mejor y que somos solidarios, ayudándonos y ayudando a que la escuela se mantenga limpia.

Se formaron 3 equipos forramos los cartones, les informé que serian, uno para poner en el salón de clases que ellos se harían responsables de cuidarlos, la actividad con resultados positivos duró una hora quince minutos.

En la siguiente actividad pregunté ¿Qué entienden por solidaridad? solo tres niños se mostraron con dudas.

Como evaluación pedí que hicieran una historieta de algún caso donde su familia o alguien que conocieran fue solidario en algún desastre, en algún momento de su vida, hacia personas necesitadas.

Todos los niños estaban muy contentos escribiendo su historieta, después de recordarles lo que es una historieta.

Dicha actividad fue muy provechosa, me permitió darme cuenta que la mayoría del grupo, ya tenía claro, lo que significa ser solidario.

Estrategia #5

Que se refiere al valor justicia, dar a cada quien lo que merece. Al iniciar les presenté dibujos en el que se representaba el valor justicia e injusticia y escribí el significado de justicia para que escribieran en su cuaderno y les expliqué que esta clase de justicia es la que podemos hacer nosotros.

Siendo justos con todo lo que nos rodea, sobre todo los seres humanos, Plantas y animales, pero que hay otra clase de justicia que no podemos hacer nosotros, con quién, en qué casos y ¿Por qué?

Al fin les pedí que me hicieran un dibujo con las dos formas de justicia, recogí sus dibujos.

En la siguiente actividad les traje los dibujos ya calificados, ¿cómo creen que debí calificar los dibujos? , lo hago con justicia, por ser más bonitos, ó por ser más rico ó pobre, ó más feo o guapo, todos contestaron, por ser más bonito. Pregunté a los niños ¿Si los vendemos? ¿En cuánto los venderíamos?

No hallaban qué hacer, unos decían un precio, al final se pusieron de acuerdo y dijeron a 400.00 pesos todos los dibujos. Pregunté ¿Cómo repartiremos el dinero si los vendemos? daríamos mas dinero por el dibujo más bonito, y menos por el más feo, propuso un niño del grupo, el resto estuvo de acuerdo.

El precio más alto que decidieron fue de cincuenta pesos para el más bonito de los dibujos y 10 pesos menos para los de menos calificación.

Se pusieron las operaciones que se necesitaban para sacar el problema, todos querían pasar al pizarrón. Al final no salieron las cuentas, para ser justos, y pregunté si regalaban los dibujos ¿A quién se los regalaran? Un niño contestó, al teletón ¿están de acuerdo pregunté? la mayoría contestó ¡si!

Esta actividad duró una hora.

Siguiente actividad:

Hablamos de democracia, se nombró un jefe de grupo por votación de los niños, para que nos ayudara en el orden del salón de clases, se hizo un acuerdo sólo con las responsabilidades mas importantes para adquirir aprendizajes, hacer tareas ,poner atención, no gritar en el salón de clases, y hacer todos los trabajos. Que el jefe de grupo estuviera pendiente si se cumplen o no las responsabilidades

como apoyo ala maestra, solo un mes.

Hice un cuadro de concentración donde se les calificaba diariamente funcionó de manera favorable, la evaluación fue continua poniendo una palomita en lo que cumplían y una tacha al que no cumplía.

Actividades para retroalimentar dichas actividad, sobre responsabilidad, se les propuso, un dilema moral, sencillo oral, tomando en cuenta el nivel de desarrollo en que encuentran los niños.

¿Que harían si su mamá les diera dinero para comprar un libro que su maestra les pidió para que estudiaran para un examen de fin de de año escolar, si al ir al centro vieran algo que no fuera libro y tuvieran muchos deseos detenerlo ¿Sus respuestas fueron con sentido responsable .

Última actividad:

La gloria y el infierno.

Les hablé de dos casos iguales, con circunstancias diferentes en la gloria todos estaban muy felices y en el infierno se peleaban, tenían mucha hambre, todos querían servirse comida al mismo tiempo, se empujaban y peleaban.

Les pregunté ¿Dónde les gustaría estar? Respuesta j En la gloria! ¿Cómo debemos ser para estar como en la gloria? respetar, ayudar y ser buenos, continuación pasaron al pizarrón a escribir cómo deben ser.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

En este proyecto de intervención pedagógica se han observado avances Significativos en los niños, tanto en sus actitudes como aprendizajes en todas las asignaturas, ya que su conducta mejoró en una forma notable.

Dando un cambio paulatino en su desarrollo escolar.

La maestra titular del grupo se desesperaba porque al principio del año los niños tenían muy mala conducta, no sólo en actitudes sino en lo académico, estaban muy mal. Este proyecto al mismo tiempo sirvió para que todos los maestros reflexionaran sobre el beneficio que es trabajar con valores.

Actualmente los niños de segundo grado son más responsables con sus tareas, pelean menos, son más unidos, los niños que no se integraban ya lo hacen, conviven, sólo así tendrán momentos mas solidarios se ayudarán mutuamente y avanzarán paulatinamente en sus aprendizajes, adquiriendo confianza para aclarar dudas no sólo con sus compañeros sino también con sus maestros.

Al entrevistar a los papás de los niños, pregunté ¿Qué cambios favorables ha visto en su hijo? La mayoría contestó, han mejorado, son más obedientes, nos cuesta menos trabajo para que hagan sus tareas, son más responsables respetuoso, se preocupan por los demás.

Me comenta una mamá, yo estoy muy agradecida de esta escuela, mi Niño mejoró sus calificaciones, tiene su cuarto limpiecito, cosa que antes no hacía.

Pregunté a la maestra titular del grupo, cómo ve a los niños, su respuesta es que les sirvió mucho, pero que es necesario continuar promoviendo los valores, ya que los niños pronto olvidan, sobre todo cuando no han adquirido, una moralidad autónoma.

Es necesario el apoyo de los padres de familia, en realidad es muy importante, sobre todo dando buenos ejemplos, practicando los valores en sus hogares, de otra manera lo que se haga en la escuela, será en vano cualquier

esfuerzo de los maestros para dar continuidad a lo que se trabaja en los centros escolares, sobre todo con los valores morales.

Las dificultades más importantes fueron la falta de tiempo, y lo difícil que fue el estar trabajando y desarrollar este proyecto en el mismo turno de mi trabajo, de intendencia, en esta misma escuela, fue muy difícil atender las dos cosas, otros factores como juntas improvisadas, suspensión por lluvias, bueno, pero esos fueron contratiempos involuntarios.

El proyecto y la aplicación de las estrategias dieron como resultado lo que se esperaba, mejorar las actitudes de los alumnos de este centro de recuperación.

En la búsqueda de información para el desarrollo de este proyecto, aprendí que la educación y la enseñanza pueden mejorar significativamente mediante la utilización de conocimientos psicológicos es como se hace aun mas patente el enfoque constructivista , es el que busca respuestas precisos sobre cómo los profesores pueden contribuir en su acción educativa y que los alumnos aprendan más y mejor ,para que esto suceda, el desarrollo cognitivo lo afectivo y lo social son muy importantes, la influencia de un buen maestro que lo guíe en sus aprendizajes. Un buen maestro siempre está investigando para poder cumplir con los niños y con la sociedad en general.

4.3.- Perspectiva de la propuesta

Este proyecto de intervención pedagógica intenta aportar elementos teóricos a los docentes del nivel primario, concretamente en el segundo grado ya que la promoción de valores humanos dará como resultado un mejor entendimiento del mundo que está viviendo y el entorno que lo rodea, esto le permitirá utilizarlo en diferentes oportunidades que le de su vida cotidiana.

En las estrategias aplicadas se encontró que es importante que el maestro

guí al alumno en el fomento de los valores morales y les de continuidad, por ello es importante el docente involucre en su planeación didáctica la práctica de los valores humanos como un apoyo en su labor educativa, así podrá enriquecerla, ya que tendrá en sus manos otra posibilidad de que el alumno socialice como un hábito algún valor moral.

Esta propuesta sirve tanto al maestro como al alumno porque mientras uno aplica estrategias para los valores, el niño los lleva a la práctica y al final de cuentas la sociedad es la beneficiada ,porque tendrá en sus manos a un sujeto capaz de valorar lo que le rodea, dará oportunidad de aplicar el respeto, justicia, ser responsable, amor, solidaridad y democracia, cabe mencionar que esta alternativa de aprendizaje sirve a la sociedad en general pero es elocuente que al aplicarla en segundo grado de primaria estamos promoviendo y fomentando el hábito por los valores humanos .

En ese momento ayuda a estos alumnos que fluctúan entre 8,9, y 10 años de edad. Pues aquí fue donde se llevó a la práctica, como una alternativa de enfrentar el problema de la falta de valores en estos niños.

La utilidad que el alumno le dé a esta alternativa, depende mucho del camino que ha de seguirse en la aplicación de los valores, es muy importante que lo practique a diario, pues ayuda mucho a tener otro tipo de acercamiento, porque él mismo cambiará su actitud, sus modos, y su conducta que le redituará como un ejemplo a seguir, dentro y fuera de su escuela, es decir, el entorno social en el que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

La mejor manera de conocer la problemática que presenta nuestro trabajo docente en cuanto a la práctica de valores morales para llegar al hábito de los mismos, es la investigación participante, porque nos da la oportunidad de interactuar con el objeto de estudio para enterarnos de cómo se origina la incidencia que tienen en la vida de los seres humanos, y partir de estos referentes para diseñar actividades que impacten en el problema detectado.

Es una realidad, la falta de valores morales en la escuela primaria y su iniciativa por parte del alumno, esto lo vive el maestro continuamente en su trabajo áulico.

Es innegable observar y percatarnos de todo lo negativo que manifiesta el niño en la práctica de valores, pues es nulo su uso dentro de la institución, pero también el maestro se da cuenta de esta situación y hace muy poco en la colaboración de los valores humanos.

El ser humano posee la capacidad mental para crear, desarrollar y fomentar, formas y maneras de comprender lo que pasa en el mundo que lo rodea, siempre construyendo nuevos conocimientos, a medida que se le apoya en este aprendizaje, va ampliándolo y mejorándolo.

Para ello es necesario que como docentes contemos con los conocimientos necesarios y suficientes para comprender y conocer lo que pretendemos enseñar, aplicar o formar, es indudable que si desconocemos los valores morales y estrategias para su aplicación, difícilmente podremos ayudar a que el niño se apropie de esta comprensión.

En las actividades aplicadas se encontró que es importante que el docente

guíe al alumno en el fomento de los valores y en los objetivos planteados en cada actividad y que al proporcionarles halagos como la motivación, el cariño y el respeto y su participación son capaces de proporcionar excelentes comentarios sobre los valores humanos.

Sugerencias

Basados en los resultados de la aplicación de estrategias se propone que el docente lleve a la práctica estrategias para fomentar el hábito de los valores morales, ya que tendrá en sus manos otra posibilidad de poder enfrentar la mala conducta del niño y la falta de autoestima que la sociedad le ha propiciado. Los instrumentos al servicio del crecimiento personal han generado bajar la autoestima.

La falta de espacios, creatividad, modelos de aprendizajes sociales adecuados para potenciar ese tipo de aprendizajes humanos donde pueden aprender. La autoestima se puede aumentar a través de las manifestaciones y acciones, de las personas que no la tienen en sus esquemas. Tenemos que contribuir a través de situaciones de educación formal o no formal, en el marco de la escuela, a generar aprendizajes que doten de bagaje de procedimientos actividades y valores necesarios.

Dentro de este trabajo se sugieren algunas actividades, que podrán ser modificadas de acuerdo al interés del docente cuyo objetivo es promover el desarrollo de la práctica de valores en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

CONALEP. SEP. Desarrollo humano y calidad. Ed. Limusa. México D. F. 2003 .223 p.

GUERRERO, Sanjuanita. Desarrollo de valores, Ediciones Castillo. Editorial offset, Tepepan. Xochimilco, México, D. F. 142 p.

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL Curso para formación de maestros. Derechos y valores cara la niñez mexicana. México. 222 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y programas de estudio 1993. Educación básica primaria, Ed. Fernández editores México. 1993 .164 p.

SMELKES, Silvia. Formación de valores en educación Básica. Taller de imprenta. Toluca. 2004. 157 p.

UNIVERSIDAD PEDAG6GICA NACIONAL. a. Análisis curriculares. Antología básica Ed. SEP -UPN. México 193. P.

_____ b. Investigación de la práctica docente propia. Antología básica Ed. SEP- UPN. México. 1997 108 p.

_____ c. Proyecto de innovación. Antología básica .Ed. SEP- UPN. México 199. 250. p.

_____ d. El maestro y su práctica docente propia. Antología básica. Ed. SEP -UPN .México 1994.151 p.

_____ e. Formación docente Escuela y proyectos. 1857-1940 antología básica Ed .SEP- UPN 146 p.

ENCICLOPEDIAS

Enciclopedia General de educación. Editorial Barcelona España. 1997. 1584 p.

Gran colección de salud. Ed. Plaza James, Barcelona España. 2000. 179. p.

Revistas

Un hogar sin violencia. Familia cuadernos de población .CONAPO, México, 1999, 23 p.

Reencuentro de valores. Navolato Sinaloa .2001 -2002.97 p.

Contrato moral del profesorado, primera edición SEP. México. 2000. p.