

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA SECRETARIA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION

PRESENTAN:

VALENZUELA TORRES CLEMENTINA
SERRANO GASTELUM SAHARA OFELIA

Culiacán Rosales, Sinaloa agosto de 2007

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto de la comunidad

1.2 Contexto escolar

1.3 Antecedentes

1.4 Justificación

1.5 Delimitación

1.6 Objetivos

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Orientación teórica

2.1.1 Concepto de socialización

2.1.2 Tipos de socialización

2.1.3 Procesos de socialización

2.1.4 Agentes de socialización

2.1.5 Elementos que integran a la socialización

2.1.6 Los padres en la socialización de los niños

2.1.7 Las experiencias de socialización en los niños de preescolar

2.1.8 El padre un buen ejemplo para su hijo(a)

2.1.9 El papel socializador de la educadora

2.1.10 Vigotsky, aproximaciones a sus ideas

2.1.11 Metodología de la investigación

2.1.12 Novela escolar

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Presentación de las estrategias

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Aplicación de las estrategias,

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.3 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de investigación al hacer el análisis de los resultados del diagnóstico se detectaron infinidad de problemas que enfrentan los alumnos del tercer grado de preescolar, todos ellos muy graves por sus implicaciones negativas en el proceso evolutivo desde lo emocional, psíquico social de los alumnos, por lo que, requieren una pronta solución por parte de las educadoras y padres de familia.

Al establecer un orden de prioridades de atención seleccionamos por su mayor incidencia el que categorizamos como: la poca influencia que ejercen los padres de familia en sus hijos (as) en la socialización de los procesos enseñanza-aprendizaje en tercer grado de preescolar.

Una vez detectado las dimensiones del problema nos dimos a la tarea desde las concepciones teóricas que se recomiendan en el método de investigación acción para organizar la planeación de todo el proceso de investigación para elaborar primero un anteproyecto que posteriormente se convertirá en un proyecto de investigación pedagógica en el que se contemplará una alternativa con lo que se buscará resolver o minimizar el problema.

Hubo la necesidad de acudir a diferentes posiciones teóricas para recabar información para ir estructurando un documento que obedeciera a los lineamientos oficiales, por lo que el documento quedó estructurado en cuatro capítulos.

El primer capítulo contiene lo referente a la contextualización de la colonia donde se ubica el jardín de niños donde se desarrollarán los acontecimientos de investigación del que también se dan a conocer algunos datos de su contexto, se detalla como se realizó el diagnóstico que nos permitió detectar el problema plantearlo, delimitarlo, justificarlo, para establecer los objetivos a alcanzar con la

aplicación de una alternativa de intervención pedagógica.

El segundo capítulo lo compone el análisis teórico de los investigadores consultados entre los que resaltan Vigotsky para hacer un estudio consultivo de su teoría psico social, en lo referente al proceso de socialización que el niño debe hacer .en compañía de un adulto para la adquisición de nuevos conocimientos del niño con el fin de establecer estrategias didácticas que puedan ponerse en practica con los alumnos en el contexto escolar con el apoyo de los padres.

Especial atención de análisis fueron algunas concepciones que plantea Durkheim en su obra educación y sociología para establecer concepciones sobre socialización con el fin de fortalecer las estrategias didácticas que se plantearían en la alternativa. Otros teóricos consultados fueron: María Cecilia Betancourt y colaboradores, Antonio Latorre, Ramírez Cahue y otros, así también el programa de educación de preescolar 2004, para cerrar la consulta en algunos sitios de Internet.

El tercer capítulo se conforma con una alternativa integrada por cuatro estrategias didácticas a realizarse con alumnos y algunas de ellas, hasta con la participación de los padres de familia ya que son ellos los principales protagonistas del planteamiento del problema.

Para concluir con un cuarto capítulo en el que se detallan los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades de enseñanza aprendizaje implementada en cada estrategia, los cambios específicos que se lograron alcanzar porque se observaron tanto en los niños como en los padres de familia, por último un intento de plantear desde nuestra perspectiva una propuesta que puede ser viable de aplicar en contextos similares a los nuestros, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto de la comunidad

La colonia Esthela Ortiz de Toledo donde se ubica el jardín de niños del mismo nombre se encuentra en el sector sureste de la ciudad de Culiacán, Sinaloa. Colinda al norte con la colonia Gustavo Díaz Ordaz, al sur con la colonia Ruiz Cortines, al oriente con la Felipe Ángeles y al poniente con la Aquiles Serdán.

La colonia cuenta con drenaje, pero desafortunadamente en algunas viviendas no se tiene este servicio, por falta de recursos suficientes para cubrir los costos de instalación sanitaria, utilizando la fosa séptica para las necesidades elementales, además hacen pozos de retención de aguas jabonosas del lavadero y de la cocina, las cuales posteriormente al acumularse son tiradas con baldes a la calle, provocando focos de infección cuentan con los servicios de agua potable, pero por la distancia que esta recorre para llegar a los hogares no se puede utilizar para beber, por lo que es necesario consumir agua purificada que se adquiere en los centros potabilizadores de agua por ser más barata, con un costo de siete pesos el garrafón de veinte litros, así también se cuenta con servicios de cablevisión, teléfono y de energía eléctrica.

Sus calles mayormente son de terrecería, excepto sus calles de penetración que son de asfalto, por la que circulan los camiones de transporte urbano.

A continuación se presenta un cuadro donde se especifica de que están construidas las viviendas de la colonia Esthela Ortiz de Toledo según censo de INEGI aplicado en el año de 2000.

VIVIENDAS	Cantidad
Total de viviendas habitadas	764
Viviendas particulares habitadas	763
Viviendas con techo de materiales ligeros, naturales o precarios	80
Viviendas con techo de losa de concreto, tabique, ladrillo	679
Viviendas con paredes de materiales ligeros, naturales o precarios	27
Viviendas con piso de cemento, mosaico, madera u otro recubrimiento	719
Viviendas con 1 cuarto y/o 2 cuartos (uno de ellos con cocina)	123
Viviendas con 2 a 5 cuartos (no incluye cocina exclusiva)	619
Viviendas con 1 solo cuarto	36
Viviendas particulares habitadas propias	663
Viviendas particulares habitadas propias pagadas.	549
Viviendas particulares habitadas rentadas	30

De acuerdo a la información proporcionada por el NEGI en el XII Censo General de Población y Vivienda se tienen los siguientes datos de la población de la colonia Esthela Ortiz, de Toledo.

Población	Cantidad
Población masculina	1899
Población femenina	1806
Población total	3705

De igual forma se rescata en el censo aplicado en el año 2000 información que los servicios de salud, están distribuidos más o menos de la manera siguiente: una gran mayoría de la población acude a atenderse en el IMSS, ubicado en la colonia Cañadas, en las entrevistas realizadas se detectó que no hay personas

afiliadas al ISSSTE otro número considerable de personas por ser subempleados o de empleos temporales no cuentan con los servicios del seguro social, y por ser de bajos recursos no cuentan con el seguro popular, razón por la cual se atienden en el DIF' ubicado en la colonia Gustavo Díaz Ordaz o bien en el Hospital General.

Se realizaron algunas indagaciones en la misma fuente de consulta en busca de información sobre la situación educativa detectándose que: existe una población de 869 personas que oscilan entre la edad de 6 a 14 años que asisten a educación primaria y de 2205 personas que asisten a secundaria, sin instrucción 231, primaria incompleta 492, primaria completa 212, instrucción media superior o superior 558. La colonia Esthela Ortiz cuenta además con diferentes centros educativos:

La primaria Felipe Ángeles con clave 25DPR1962Q, en la zona escolar 09, ubicada a un costado del jardín Esthela Ortiz; la Aquiles Serdán con clave 25DPR0702X en la zona 08, por la calle Alberto Terrones, dos jardines de niños: Justo Sierra y Esthela Ortiz; la Secundaria Federal No.3, la cual se encuentra por la calle Alberto Terrones aproximadamente a 200 metros del jardín; un Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial CECATI No.32 con clave 25DBTO032J, ubicado en Fernando Cuen y Macías Valenzuela, donde asisten personas que quieren aprender un oficio para desempeñar un trabajo.

De manera regular se cuenta con servicios públicos de transporte, vigilancia y recolección de basura, servicios médicos, abarrotes, ferreterías, tortillerías, puestos de comida rápida y carretas de tacos de carne asada.

En ésta localidad un factor determinante negativo es que los padres de familia posean un bajo nivel académico, así como de su baja capacitación para desempeñar un empleo bien remunerado, trayendo como consecuencia que sus ingresos económicos sean bajos, es decir son el equivalente a un salario mínimo, por lo que es necesario que también la mamá trabaje.

En las mismas fuentes consultadas en el censo del 2000 sobre la población económicamente activa de la colonia Esthela Ortiz de Toledo se detallan los siguientes datos.

POBLACIÓN ECONÓMICA:	
Población de 12 años y más económicamente activa	
Población masculina	964
Población femenina	406
Total	1370
Población de 12 años y más y no económicamente activa	
Población masculina	409
Población femenina	946
Total	1355
Población de 12 años y más no económicamente activa que es estudiante	
Población masculina	235
Población femenina	260
Total	495
Población de 12 años y más no económicamente activa que se dedica a los quehaceres del hogar	
Población masculina	2
Población femenina	587
Total	589
Población ocupada	
Población masculina	953
Población femenina	399
Población desocupada	18
Total	1370
Población ocupada en el sector secundario	528
Población ocupada en el sector terciario	775
Población ocupada en el sector primario (agropecuario, caza, pesca y selvicultura)	28
Población ocupada como empleado u obrero	929
Población ocupada como jornalero o peón	159
Población ocupada por cuenta propia	220
Población ocupada que no recibe ingreso por su trabajo	16
Población ocupada que recibe menos de un salario mínimo mensual	101
Población ocupada que recibe de 1 a 2 salarios mínimos mensuales	511
Población ocupada que recibe de 2 a 5 salarios mínimos mensuales	619
Población ocupada que recibe más de 5 salarios mínimos mensuales	68

Después de haber conocido los datos de la población que se encuentra económicamente activa podemos observar que es imposible que los padres participen en las diversas actividades programadas porque de acuerdo al plan de estudios se realizan fuera del jardín de niños, como son: que las visitas al parque Zoológico, Jardín Botánico, Centro de Ciencias y demás. Esta falta de participación de los padres de los niños es determinante en la manifestación de problemas de socialización.

1.2 Contexto escolar

El jardín de niños Esthela Ortiz de Toledo Corro se encuentra ubicado por la calle Alberto Terrones entre las avenidas 18 y 19 de la colonia del mismo nombre, cuenta con los servicios de drenaje, agua potable, luz eléctrica, barda de malla ciclónica, existen algunos juegos infantiles en buenas condiciones de uso: como columpio, resbaladillas, tranca palanca y un túnel infantil: además tiene ventiladores y aires acondicionados en los salones y en la dirección, todas las aulas cuentan con pizarrón verde, mesa para la educadora y mesitas para los niños, existiendo en cada salón paquetes con suficiente material de apoyo pedagógico, además cada aula tiene ventanales grandes que permiten suficiente ventilación e iluminación.

En cuestiones de seguridad social las autoridades a través de Tránsito Municipal envían por las tardes y noches algunas patrullas a realizar rondines con la intención de garantizar un poco de tranquilidad a los habitantes de la colonia. Esta acción que se extiende al jardín de niños a la hora de entrada y salida de los alumnos.

Actualmente en el ciclo escolar 2004-2005 los espacios de la dirección y la biblioteca han tenido que ser acondicionados como aulas para atender la fuerte demanda de inscripción, ya que se cuenta con una población escolar de 223 alumnos, de los cuales 108 son niñas y 115 niños, distribuidos en dos grupos de

tercer año y cinco de segundo grado.

El personal que realiza las diversas actividades de apoyo a la educación de preescolar es el siguiente: Una directora, siete educadoras, seis auxiliares de educadora, una maestra de música, un conserje y una maestra de educación especial.

1.3 Antecedentes

Investigando que problemática se presentan con mayor incidencia en tercer grado grupo "B" de educación preescolar en el jardín de niños Esthela Ortiz de Toledo Cono, hubo la necesidad de recurrir a una serie de entrevistas con los padres de familia de los alumnos con el fin de detectar sus antecedentes descubriéndose que los padres y madres de familia no les interesa influir en la socialización de los procesos de aprendizaje que sus hijos (as) adquieren en el aula de preescolar.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia del grupo se detecta:

- a) Falta de responsabilidad de los padres de familia, por no tener los elementos relativos a la educación de sus hijos.
- b) La sobreprotección, ya que a los niños no les dan la oportunidad de interactuar con el resto de los niños de su misma edad, afectando de esta manera la socialización.
- c) Así también se observa en los padres y madres de familia poco interés por socializarse con sus hijos (as) en el hogar y en la escuela como se está dando la educación de ellos (as) en los espacios escolares del jardín de niños.
- d) Se descubre un gran problema entre los padres de familia, ya que algunos de ellos son adictos al alcohol, tabaco, ya otras sustancias tóxicas, afectando con ello en gran manera la economía familiar, y la educación de

sus hijos (as)

e) Se detecta que las madres de familia dedican mucho tiempo a las telenovelas en lugar de dedicarlo a socializar con sus hijos (as) para apoyarlos con su orientación en las tareas extraclase.

f) El desempleo en la colonia, es muy grande, provocando muchos problemas como es la desintegración familiar, por los que los hijos toman el rumbo equivocado, formándose delincuentes, o bien con una adicción a las drogas.

Al hacer un análisis de todos los problemas detectados se concluye que existen influencias negativas: sociales, económicas y educativas que afectan desde el seno familiar la socialización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas del grupo "E" del tercer grado, del jardín de niños Esthela Ortiz de Toledo, por lo que se intenta elaborar un proyecto de intervención pedagógica con el siguiente planteamiento: La influencia de los padres en la socialización de los niños de educación preescolar .

En la búsqueda de más información que ilustre sobre los problemas de socialización entre alumnos y padres de familia y de cómo influyen estos en la educación de sus hijos (as) se acude a la biblioteca de la UPN con el fin de reforzar la investigación encontrándose cuatro trabajos de innovación elaborados por alumnas de licenciatura que tienen relación con el objeto de estudio de este proyecto.

El primer proyecto se titula:

Estrategias de socialización en niños migrantes de edad preescolar presentado por Gabriela Ojeda Audelo, en el 2003, en este documento la sustentante llegó a la conclusión de que la socialización entre los niños es muy importante para su desarrollo dentro y fuera del aula, ya que a través de ésta los niños podrán desarrollar la comunicación y la relación con los demás; la

socialización es el núcleo integrador.

De todas las actividades de preescolar. Este proyecto, con su aplicación logró en los alumnos muchos aprendizajes nuevos y dio la oportunidad de encontrar algunas respuestas de las muchas dificultades que se presentan en los niños, para poder relacionarse con sus compañeros en el aula, cuando dan a conocer lo que se aprendió sin temor al qué dirán sus compañeros.

El segundo tiene por título:

La importancia del juego en los procesos de socialización de niños y niñas de nivel preescolar, presentado por María Rosalía Gaxiola Moreno y María Rosina Gaxiola Moreno, presentado también en el 2003.

Jugar es una función muy importante desde sus primeros años de vida, lo cual se utiliza por necesidad, imitación o gusto, permitiéndoles así interactuar con el mundo que les rodea facilitándole adquirir aprendizajes significativos de los cuales las educadoras deben valerse para utilizar el juego como una herramienta útil dentro de todas las actividades, logrando llevar a los alumnos a construir aprendizajes al poner en práctica sus conocimientos habilidades y destrezas.

Un tercer documento es El juego para favorecer la socialización en el niño preescolar, presentado por Nancy Vega Lazcano R. en el 2005, proyecto de innovación docente de tipo intervención pedagógica que como objeto de estudio toma la socialización del niño de preescolar.

Se consideró un tema de suma importancia en este nivel educativo, ya que es una tarea que no se debe dejar de lado, pues desde temprana edad los niños desarrollan aprendizajes fundamentales para su vida futura como es la seguridad y confianza en sí mismos lo que permite un mejor desenvolvimiento.

Para el diseño de la alternativa de intervención se consideró el juego como una herramienta primordial dada la etapa de desarrollo intelectual del niño y el lugar, esencial que esta tiene, se diseñaron actividades adecuadas para conducir al niño a su socialización.

El cuarto y último documento consultado es: Las estrategias lúdicas: una alternativa para mejorar los procesos de socialización en nivel preescolar (2005), presentado por Gladis Haydee Nieblas Torres y Wendollyn Diazcouder Sicarios.

Con las interrogantes planteadas al inicio de este proyecto las autoras se preocuparon por seguir esa tarea que tenía como fin lograr a través de la actividad lúdica los procesos de socialización en la familia, escuela y comunidad, en los alumnos y alumnas de nivel preescolar, logrando con esto los objetivos planteados en el proyecto.

Los cuatro documentos consultados permitieron la adquisición de suficiente información que facilitan clarificar el problema a investigar.

1.4 Justificación

Se escoge la socialización como objeto de estudio porque se considera muy importante en la práctica educativa, ya que los niños entre cuatro y cinco años de edad están adquiriendo las bases para su desarrollo intelectual y sociocultural.

Además porque es de vital importancia que la educadora fomente entre los padres y madres de familia una socialización de apoyo educativo en sus tareas extraclase.

Este problema llama la atención porque después de leer a algunos investigadores como a Emile Durkheim, Vigotsky, se rescata de ellos que los niños

aprenden interactuando, con los adultos y con los compañeros con los que interactúan además se detecta mucha importancia al medio para que el niño aprenda y se socialice con su entorno.

Surge el interés de realizar una investigación a fondo en niños de tercer grado de preescolar que manifiestan una conducta no deseada que les impide acceder con resultados satisfactorios a los contenidos del programa, por falta de una socialización educativa de sus padres.

1.5 Delimitación

El estudio de la presente problemática se llevará a cabo en el jardín de niños "Esthela Ortiz de Toledo" con clave 25EJNO167V zona escolar 002, este jardín depende de la SEPyc ubicado en la colonia Esthela Ortiz de Toledo en el municipio de Culiacán, Sinaloa.

Este trabajo de intervención pedagógica pretende favorecer la socialización de los niños, beneficiando a su vez su desarrollo afectivo e intelectual en el contexto escolar y extraescolar, como en su entorno social, ya que la mayoría de los niños de tercer grado de este jardín presenta esta característica, de negarse a participar en las actividades de manera individual así como de trabajar en equipo, por lo que se obtienen grandes deficiencias en la enseñanza-aprendizaje, siendo necesario utilizar estrategias que nos permitan obtener buenos resultados en la enseñanza en preescolar en coordinación con los padres y madres de familia de los niños y niñas del jardín de niños, en el presente ciclo escolar 2004-2005.

El soporte teórico de este proyecto se basa en las teorías de Emile Durkheim y Vigotsky con respecto a los aportes que plantea sobre la socialización, así también en el programa de educación preescolar La guía de padres y El proyecto de escuela para padres.

Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa fue necesario realizar observaciones en el aula así como de pláticas informales con las personas involucradas en el jardín y que tienen relación directa con los niños de preescolar, con el fin de conocer a fondo los posibles orígenes de la problemática detectada, todo ello buscando enriquecer la investigación para encontrar soluciones a través de la aplicación de una propuesta de intervención pedagógica con los alumnos de tercer grado, durante ese tiempo se realiza un trabajo continuo con los padres de familia y los niños, mediante estrategias y tareas extraclase, posteriormente se elaborará una evaluación de los avances obtenidos.

1.6 Objetivos

Objetivo General

- Que los padres y madres de familia desde la socialización influyan positivamente en la educación de sus hijos apoyándolos sus procesos de aprendizaje de educación preescolar.

Objetivos específicos.

- Practicar con los padres y madres de familia estrategias didácticas que apoyen en las tareas de cómo socializar con sus hijos(as) la tarea educativa que les corresponda.
- Influir de manera permanente en los padres de familia para que en el hogar socialicen con sus hijos (as) en las tareas extraclase.

CAPÍTULO

ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1 Orientación Teórica

2.1.1 Conceptos de Socialización

Desde la posición de distintos teóricos se dice que la socialización entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra de un status social a otro, y/o una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a .partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

"La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad."¹

2.1.2 Tipos de Socialización

En relación a la socialización se pueden encontrar prácticas diferentes de

¹ Concepto de socialización Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En http://Monografia.Comtrabajo-social/SANDY_santarnaria@hotmail.com

cómo el individuo se ha venido integrando a los grupos sociales entre ellos la familia.

Socialización Primaria: "Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar."²

De ahí que los niños de preescolar con los que se realicen los trabajos de investigación y aplicación de la propuesta se encuentren en esa etapa de socialización primaria donde los padres son los que deben influir para que los integren desde el núcleo familiar a la sociedad ya la escuela apoyando ala educadora en el manejo de estrategias didácticas que vengan a influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.³

Se caracteriza por la división y distribución social en el trabajo que se manifiesta por las técnicas empleadas en la enseñanza-aprendizaje.

Socialización Secundaria: "Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad."⁴

Donde ésta concepción teórica infiere que desde la socialización secundaria el niño en tercero de preescolar descubre que sus padres no son los

² Tipos de socialización Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En [http://Monografia.Coro/trabajo social SANDY santarnaria@hotmail.com](http://Monografia.Coro/trabajo-social/SANDY_santarnaria@hotmail.com)

³ Ibídem .Internet

⁴ Ibídem .Internet

únicos que influyen en la educación sino que la educadora viene desempeñando un papel muy importante en su educación a través de técnicas pedagógicas.

El individuo llega a ser lo que los otros sujetos ordenan (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus intereses), identificándose con ellos casi automáticamente de los adultos sin provocar problemas de identificación. Es necesario trabajar con estas reglas al fin de que el individuo construya una personalidad equilibrada emocionalmente, de tal manera que le permita mantener relaciones sociales estables.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es efectivo de la sociedad y esta en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Desde el análisis reflexivo que se hace desde la posición de Durkheim se concreta que la educación cumple la función de socialización secundaria al integrar a los (as) alumnos (as) desde sus comportamientos sociales escolares o del hogar a una sociedad común.

2.1.3 Proceso de Socialización

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

"Desde la posición de Durkheim se rescata que los hechos sociales son exteriores al individuo pero actúan en él de manera significativa en su modo de actuar, pensar y sentir, además poseen un poder de coacción porque se imponen."⁵

⁵ Procesos de socialización Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En http://Monografia.com/trabajo-social/SANDY_santamaria@hotmail.com

La educación como hecho social externo cumple a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen, el individuo es un producto de la sociedad.

De ahí que el apoyo que brinden los padres y madres de familia influirá en las tareas de socialización que emprendan ellos (as) y las educadoras como individuos actuantes que practican y establecen relaciones sociales recíprocas.

De acuerdo a lo anterior se infiere que las educadoras, padres y madres de familia pertenecemos a una sociedad la cual impone leyes que debemos de respetar, por lo tanto se actúa en la forma de acuerdo a sus intereses.

2.1.4 Agentes de Socialización

En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también es más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

De ahí que se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién

nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

Por lo tanto los padres y madres de familia del jardín de niños Esthela Ortiz de Toledo Corro pertenecen a un grupo social que deben motivarse por parte de la educadora como agentes socializantes que influyan en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as).

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Algunos teóricos plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como: los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Por lo que la familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado que debe tener prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces seleccionar o filtrar de manera directa o indirecta a las otras agencias, que influyen en la educación de sus hijos (as) escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando apoyar a las educadoras en las tareas educativas.

En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa a sus hijos (as) de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. De ahí la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos.

En segundo termino, socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados.

La influencia educativa en preescolar incide sobre el niño desde diversos puntos desde los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño. Por tal razón el barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización para los niños.

Otro elemento es la mentalización sobre temas tabú en nuestra sociedad. El ambiente académico parece más propicio a esta "enseñanza", ya que dentro del ámbito familiar existe, por una enseñanza tradicional, una mayor resistencia a tratar estos temas, con el consiguiente peligro para los niños y los jóvenes, debido a que se ven obligados a buscar la información a través de métodos poco ortodoxos; sin embargo, dentro de la enseñanza puede ser incluido dentro de los distintos temarios que abordan las diferentes asignaturas. Estos valores se encuentran en permanente conflicto con la realidad social que se produce alrededor.

2.1.5 Elementos que integran la Socialización

Es importante conocer todos aquellos elementos que son un problema en la socialización de los niños y niñas para mejorar la enseñanza aprendizaje contemplada en el programa de estudios del tercer grado de preescolar.

"La socialización como un proceso social tiene elementos específicos determinados por lo general, por los marcos sociales y personales, así se puede señalar la adaptación social que el ajuste personal o socio-cultural que favorece la

acomodación de los modelos o normas de una sociedad determinada"⁶

Por esta razón es necesario observar las actitudes que realizamos como integrantes de la sociedad, la cual está regida por normas la cual es modificada para adaptarla a la personalidad del individuo, el cual desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias según el entorno-cultural en el que vive.

La socialización es un proceso para toda la vida, y debemos estar concientes que existen diferentes fuentes para transmitir y fomentar la socialización a través de los adultos y de las instituciones que existen. "la educación es cosa social; es decir, que pone en contacto a los niños con una sociedad determinada y con la sociedad en general. Durkheim define la educación una socialización del niño." ⁷

La socialización como un hecho educativo externo permite que los niños y niñas de preescolar interactúen al interior del aula, pero esa acción es necesaria prolongarla al hogar en busca de mejorar con el apoyo de sus padres sus procesos de enseñanza aprendizaje para que se integren con mayor facilidad a su entorno.

2.1.6 Los padres en la socialización de los niños.

Los padres son para el niño su puerta de entrada al mundo. En ese mismo sentido, sus primeras experiencias en el hogar marcarán profundamente sus futuras relaciones sociales, pues allí nacen las más profundas raíces y los sentimientos más hondos y duraderos. Cuando estas primeras vivencias son positivas, la seguridad del niño se afianza y le pueden ayudar a superar los avatares de la vida.

⁶ Elementos que integran la socialización Monografía Com. Recuperado el 9 de mayo de 2007 En http://Monografia.Com/trabajo_social/SANDY_santamaría@hotmail.com

⁷ DURKHEIM, Emile Educación y sociología. Editorial Colofón. México. 1985 p. 17

A lo largo de la historia de la humanidad, la familia ha sido el único y verdadero lugar de subsistencia de sus miembros, en lo relacionado con la satisfacción de sus necesidades básicas y su estado psicológico.

"Es en familia donde el niño aprende a convivir, a ceder, a negociar ya defender sus interés. En su seno, el niño se prepara para compenetrarse con el mundo." ⁸

En los primeros tiempos, la familia que se identificaba como tal y vivía bajo un mismo techo estaba conformada por varias generaciones: abuelos, hijos (cada uno de éstos con su respectiva progenie) y nietos. En ella, cada uno tenía una obligación concreta para ayudar al sostenimiento del grupo, desde los pequeños hasta los abuelos. Esto hacía que todos se sintieran útiles. Por ejemplo, "el niño que veía que la leche que había obtenido ordeñando la vaca era aprovechada por la familia, sentía en esa acción un especial significado, porque le reforzaba el sentido de la cooperación y la autoestima." ⁹

Hoy en día, ante la transformación de los papeles dentro de la sociedad, es necesario preparar especialmente a los hijos para que sus relaciones con el mundo se inicien de la mejor manera posible.

2.1.7 Las experiencias de socialización en los niños de preescolar

Desde sus primeros años, el niño necesita oportunidades para integrarse a la sociedad. No podrá aprender a vivir con otras personas si pasa la mayor parte de] tiempo solo sin experimentar acontecimientos sociales con los otros. Son principalmente los padres quienes deben proporcionarle estas ocasiones.

Si los padres desde la socialización llevan a sus hijos (as) al campo o a la ciudad el .niño o la niña disfrutarán mucho de un paseo un fin de semana al

⁸ BETANCOURT, María Cecilia, Camacho Clara patricia, Cavagnis María Esther, Ayúdame a Crecer. Tomo 2 Editorial Educar Cultural y Recreativa S.A. Santafé de Bogotá D-C- Colombia. 2001 p.5

⁹ Ibídem p.6

parque, de una ida al cine, de una visita a casa de los abuelos o de los amiguitos, es recibir gente en casa. Todas éstas son para él ¡experiencias socializadoras!

También la participación de la educadora en las experiencias compartidas por los integrantes del grupo de niños, le permitirá al infante desarrollar con mayor facilidad la enseñanza-aprendizaje en preescolar.

La educadora y los padres de familia deben conocer el interés personal de cada uno de los niños, además planear y desarrollar con mayor eficiencia las actividades docentes con el apoyo de los progenitores para obtener los mejores resultados en la enseñanza aplicada desde la socialización.

"la comprensión y regularización de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significados, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente particular" ¹⁰

El programa de educación preescolar 2004 aborda diferentes aspectos que favorecen la socialización en la enseñanza aprendizaje como en el lenguaje ya que por medio de este el niño se identifica y expresa lo que siente lo que observa en su entorno social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos que se ven influidos por los contextos familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven los niños, en estos procesos aprender y desarrollan nociones de participación al compartir experiencias.

Los niños en preescolar logran controlar las emociones e identificar los diferentes estados de ánimo de sus compañeros, desarrollan su capacidad (emociones) y ser independientes y autónomos por medio de la socialización.

¹⁰ Ibídem p.6

Sabemos que la educación preescolar es una educación más formalizada para elevar la calidad aprendizaje y cuenta con un programa para los docentes que tengan carisma, la seguridad de su vocación y flexibilidad a través de la interacción con el medio y otras personas van adquiriendo experiencias físicas y cognitivas que logran un equilibrio afectivo y social indispensable para su buen desenvolvimiento ante la sociedad es por ello que el desarrollo del niño es un proceso complejo de socialización.

En este sentido, se puede decir que el conocimiento desde la posición de Vigotsky ya que: es intrínsecamente social, es "Sin duda, la influencia de los otros determina en parte como el niño construye sus propios esquemas y una representación del mundo físico y social." ¹¹ y desarrolla una conciencia social por lo cual adopta la internalización en forma gradual de las normas sociales de la comunidad, para lograr vínculos afectivos.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de los rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, principalmente cuando los hijos son únicos y los padres de familia los consienten y toleran en todo lo que ellos realizan, de ahí que: Los niños y las niñas llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de la familia y del lugar que ocupan en ella.

2.1.8 El padre, un buen ejemplo para su hijo (a)

Para que el niño sea sociable, es indispensable que aprenda a alternar con los demás procurando que esas relaciones sean siempre placenteras.

Si usted disfruta con la compañía de las personas, si le agrada invitarlas a su casa, si se interesa realmente por ellas y les coopera cuando lo necesitan, su hijo muy probablemente seguirá su ejemplo.

¹¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. México 2004 p. 50

"Recuerde que los niños imitan, y es muy natural que imiten también a los niños. Pero sin lugar a dudas los padres son el ejemplo más importante, especialmente en los primeros años."¹²

Lo anterior nos da un ejemplo muy claro, de cómo los padres y madres desde sus actitudes dan seguridad a sus hijos (as) cuando asisten a recibir educación en preescolar.

Durante el periodo de educación de los niños en preescolar, algunos padres.

Por falta de información, cometen grandes errores que repercuten negativamente en sus hijos a través de la vida, llegando éstos a ser inseguros, tímidos y dependientes.

Es importante recordar que a los hijos se les debe educar acorde con la sociedad en que viven, para que mas adelante puedan enfrentarse con éxito ala vida y para que sean personas seguras de lo que hacen y quieren.¹³

Este problema de socialización se presenta de forma muy fácil en la educación de los niños, porque las personas no reciben información que es muy importante para conocer las responsabilidades que se adquieren al conformar a la familia, educando a la misma de acuerdo a sus propias costumbres que aprendió en su entorno.

¹² Ibídem p.4

¹³ SEP. Programa de Educación Preescolar. México 2004 p. 31

2.1.9 El papel socializador de la educadora

La educadora dialoga y socializa con los niños, para conocer de que manera les gustaría realizar las actividades necesarias para el aprendizaje de acuerdo al programa de preescolar, para formar así en común acuerdo las reglas a utilizar en el salón de clases, y planear las estrategias a desarrollar y alcanzar buenos resultados desde la socialización y de los procesos del aprendizaje a través de la influencia socializante de los padres y madres de familia.

Es importante que la educadora conozcan el entorno familiar de los niños (a) que son sus alumnos por lo que, las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

Desde la acción administrativa cotidiana la directora del jardín en junta de consejo técnico socializa con el personal docente para tomar acuerdos para el ciclo escolar, donde se le da a cada maestra la responsabilidad de las comisiones y actividades a realizar para lograr el objetivo planeado en el programa en cada ciclo escolar.

Posteriormente realiza una junta con los padres de familia para darles a conocer de manera oportuna el reglamento en el cual se sujetarán nuestras actividades, como el de llegar puntualmente al jardín con una tolerancia de retraso de 15 minutos, permaneciendo los padres de los alumnos en la entrada principal del jardín, el niño debe de asistir bien aseado en su persona además de utilizar uniforme de color blanco para el homenaje a nuestros símbolos patrios los días lunes, y de martes a viernes el uniforme para niños de pantalón azul, con cuadros y playera de color blanca- y para las niñas falda y blusa del mismo color, así como el pasar a recoger , al niño al jardín a las 12.00 horas, se informa a los padres de que los niños deben de respetar los materiales de sus compañeros de grupo, así

como de los trabajos realizados en el aula y de aquellos que fueron realizados como tarea, se solicita a los padres de familia que dialoguen y participen con sus niños para obtener un mejor aprendizaje.

2.1.10 Vigotsky, aproximaciones a sus ideas

Para sustentar el presente trabajo se eligió la teoría socio-cultural de Vigotsky, la que sostiene que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva y refleja de la estructura del funcionamiento social, es decir, subraya la importancia que tiene las relaciones entre el individuo y la sociedad.

Sostiene que es imposible comprender el desarrollo de un niño sin cierto entendimiento de la cultura en la que ha sido creado.

Esto hace referencia a que el infante está influenciado en gran medida por el medio cultural donde nace y se desarrolla, puesto que la cultura del niño como sus propias experiencias se dan en el contexto social y cultural donde el pequeño aprende a realizar diversas tareas, propias de su comunidad, se les enseña las tradiciones, costumbres, valores, principios, normas, responsabilidades, etc., esto a través de su familia en especial de sus padres que le permiten participar al niño en actividades culturales y sociales que se realizan en la comunidad y del ambiente familiar en donde se desenvuelve.

Afirma además que en el desarrollo social del infante toda función aparece dos veces: Primero en el ámbito social (Inter-psicológica) es decir entre las personas y después en el ámbito social individual o lo que es lo mismo, al interior del propio párvulo (intra psicológica); esto se refiere a que el pequeño aprende primero de las interacciones con las otras personas o con el medio social, pues a través de la observación, el lenguaje, la imitación o la guía de los adultos el niño aprende nuevas conductas, conocimientos, y destrezas que son apropiados por

este y que pondrá en práctica en situaciones que se le presenten, es así como el niño adquiere conocimientos y aprendizajes que lo definen como persona.

Según la teoría Vigotskyana, cada cultura tiene su propio conjunto de herramientas técnicas y psicológicas que se transmiten a los niños por medio de las interacciones sociales.

De las herramientas psicológicas el lenguaje es el instrumento más importante que influyen en el desarrollo cognitivo del niño, ya que mediante el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones y sugerencias con los demás, el pequeño puede ir resolviendo problemas que por sí mismo no podría solucionar.

El lenguaje por lo tanto es fundamental para que se dé ese intercambio simbólico entre las personas que hacen posible el aprendizaje en colaboración, pues la interacción de los adultos y los infantes se produce sobre todo a través del aprendizaje.

El nivel del conocimiento y destrezas podrían producirse en gran parte, por el apoyo que tiene del entorno y especialmente de otras personas, pues con la ayuda de un adulto que lo guíe podrá realizar actividades que estaban más allá de su incapacidad individual ya la vez obtendrá ese conocimiento que en un futuro lo pondrá en práctica para resolver algún problema.¹⁴

En este sentido muchas de las conductas que los niños reproducen en el aula son aprendidas de la interacción que tiene con sus amigos, y con los adultos con los que convive de manera diaria. En el marco de lo socio-cultural va asimilando conductas que observan y que experimentan y esto a veces sucede de una manera natural.

¹⁴ Teoría social-cultural de VIGOTSKY. Recuperado el 10 de abril de 2007 de <http://www.Psicopedagogía.Com.Shtm>.

2.1.11 Metodología de la investigación

En todo proceso de investigación, el investigador acude a métodos que se ubican en una de dos familias, donde una de ellas se integra con métodos de carácter cuantitativo, que al investigador le sirven para medir cantidades en experimentos.

En la segunda familia de métodos, se contemplan los de carácter cualitativos, que al investigador utiliza, para investigar o valorar cualidades de los sujetos investigados o de los acontecimientos sucedidos en un determinado tiempo y espacio. Los docentes como investigadores por lo general, se ubican en los métodos de orden cualitativos y para ello acuden al método de investigación-acción.

Elliott (1993) define la investigación-acción como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma". La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.¹⁵

Dentro del método de investigación-acción encajan estrategias de investigación cualitativa como: la observación, que puede ser participante o no participante, la entrevista que puede ser: libre, cerrada, estructurada, semiestructurada, etc. Los cuestionarios, los diarios de campo etc. De los cuales durante la investigación se utiliza la observación no participante, la entrevista y los

¹⁵ DELATORRE, Antonio, La investigación-acción conocer v cambiar la Práctica educativa. Editorial GRAÓ de IRIF, S. L. Barcelona España p. 24

diarios de campo.

De ahí que en este proceso de la investigación se recurre a entrar al salón de los alumnos del "Tercero B" para observar y tomar nota sin que los niños se den cuenta de todo lo que hacen, con la finalidad de detectar los problemas que enfrentan en la socialización de los aprendizajes tanto en jardín de niños como en el hogar.

La entrevista se utiliza con preguntas ya escritas en una hoja para que la contesten los padres de familia por lo que se considera entrevistas estructuradas.

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas, creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador.

La entrevista proporciona el punto de vista del entrevistado que permite interceptar significados y es un complemento de observación. Se usa en variedad de contextos de investigación y, cómo no, en los proyectos de investigación -acción.

Entendemos la entrevista como una conservación entre dos personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar aspectos de la realidad social que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos, así como acontecimientos que ya acontecieron.¹⁶

La entrevista estructurada al docente le permite acercarse a los sujetos investigados con una serie de interrogaciones con la que pretende descubrir la

¹⁶ Ibídem p. 70

información que interesa al investigador en tomo al problema que se investiga.

La aplicación de las estrategias anteriores hay la necesidad de fortalecerlas con la elaboración de diarios de campo, para ello Antonio Latorre considera que: El diario es una técnica narrativa que reúne sentimientos y ciencias capturadas en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una "dimensión" del estado de ánimo ala acción humana.

- Un diario, para Mc Niff y otros (1996), puede ser una o varias de las siguientes opiniones.
- Un registro continuo y sistemático de información actual sobre eventos, fechas y personas.
- Una memoria ayuda para registrar notas e ideas sobre su investigación para una reflexión posterior.
- Un detallado retrato de cuentos particulares y situaciones que proveerán ricos datos descriptivos para ser utilizados más tarde en relatos escritos.
- Un registro de anécdotas y observaciones pasadas, de conservaciones informales e impresiones subjetivas.
- Un relato auto evaluativo en el que se registran experiencias personales, pensamientos y sentimientos con vistas a tratar de comprender su propia acción. ¹⁷

La comprensión y regularización de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significados, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

2.1.12 Novela escolar

a) Clementina Valenzuela Torres

Nací en el poblado de Otameto del municipio de Navolato, en el se encuentra la escuela primaria Rural, Federal llamada "Lux", en la cual tuve a bien realizar mis primeros años de primaria, de los cuales el máximo alcanzado fue el de cuarto año, ya que la escuela por ese entonces no cubría totalmente los seis años del nivel de primaria, siendo una problemática muy grande para que los niños cubrieran los totalmente este nivel educativo. Los niños que tenían la manera de trasladarse a otros lugares eran los que tenían la oportunidad de cursar la primaria completa.

En aquellos tiempos no se tenía un control del número de embarazos en la pareja, si no los que Dios mandara, estos eran bien recibidos, "donde come uno comen dos" etc., por lo que pertenezco a una familia muy numerosa donde yo ocupo el segundo lugar de once hermanos, mi padre desempeñaba el trabajo de un jornalero que ganaba un sueldo que apenas si cubría lo necesario para mal comer y mi mamá su trabajo realizaba labores propias de ama de casa.

Yo recuerdo que cuando asistían los a la escuela se nos hacía muy difícil comprarlos materiales que ocupaban los, como eran los lápices y cuadernos teníamos que utilizar el trueque en la tienda entregábamos frijol, maíz, algodón, animales de granja, y la lista de libros a ocupar como por ejemplo el libro "mágico" pues nomás la llevaban los a mis padres que por cierto nunca me compraron por no haber dinero, en ese entonces no había libros de texto gratuito en la primaria y secundaria como es actualmente.

Es importante señalar que en ese tiempo que de acuerdo al horario era necesario asistir a clases todo el día, es decir, por la mañana realizábamos

¹⁷ Ibidem. Internet.

trabajos escolares y nos dejaban tarea a realizar, y esta era revisada por la tarde, además de realiza la actividades de manualidades artísticas así como de educación física, todos los trabajos se tenían que guardar en condiciones óptimas ya que estos se tenían que presentar en una exposición donde participaban todos los grupos de la escuela y además se presentaban eventos artísticos como eran comedias, bailables etc., todas estas actividades se realizaban en la clausura del ciclo escolar.

El haber realizado estas actividades en manualidades, en mis primeros años escolares, hoy me ha permitido realizar diversos trabajos (diseños de diversas figuras en caricaturas, paisajes, geométricas, aritméticas, motivos para fiestas de navidad, carnaval, día del niño, de las madres, del maestro, y fiestas patrias como los días 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre, 24 de febrero 21 de marzo, etc., donde además se ha participado en comedias para celebrar estas hermosas fiestas patrias con una mayor calidad, presentación, y con un objetivo principal como es desempeñar mi trabajo de educadora en educación de preescolar con una mayor seguridad personal.

Después de contraer responsabilidades que conlleva formar un hogar, y de ser madre de cuatro hijos, se presentó la facilidad de asistir a recibir asesoría por parte de instructores del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) pude terminar la primaria completa, yo recuerdo que cuando me decidí concluir la primaria las fue en el Centro de Higiene Escolar, ubicado por la Av. Venustiano Carranza y Antonio Rosales de la Col. Las Vegas, aquí en Culiacán.

En este centro de atención educativo se atendían a personas analfabetas, y para obtener el certificado de nivel de primaria y/o secundaria.

Después de mucho esfuerzo y dedicación personal, así como del apoyo de mi familia tuve a bien a concluir la primaria en un tiempo de 3 meses. Posteriormente y muy motivada por el gran logro alcanzado, me dije, pues bien ya

logré obtener mi certificado de primaria, pues yo creo con una gran seguridad hoy me inscribiré en la secundaria, claro en este nivel educativo fue necesario utilizar un tiempo mayor, porque debido a su programa educativo, el cual contemplaba un gran número de materias que exigía el plan de estudios.

El cual no fue ningún obstáculo para mí, ya que asistía regularmente a recibir el asesoramiento necesario para tal o cual materia, para solicitar a bien a presentar los exámenes correspondientes, los cuales una vez presentados estos siempre recibí la aprobación de la materia. De esta manera con seguridad, entusiasmo, con una visión me fue posible obtener mi certificado de secundaria.

Fue necesario que pasaran algunos años para volver a tomar la decisión de continuar mis estudios del nivel bachillerato por lo que me di a la tarea de investigar a solicitar informes de lo que debería presentar para cubrir la .preparatoria.

Le pedí a mi hijo Erick que fuera a buscar información, por lo que posteriormente me llevó unos trípticos de la Preparatoria Semiescolarizada en la Universidad Autónoma de Sinaloa, y pues bien me di ala tarea de localizar todos los papeles necesarios para lograr mi inscripción, la cual se logró por la participación de mi hijo porque el fue quien me inscribió, y me dijo, ya está listo, ya está inscrita y debe de presentarse el día 26 de agosto a recibir clases.

Ese día llegó a mi vida y pues yo me sentí muy nerviosa, me preguntaba ¿Qué voy hacer en esta escuela, yo soy una persona muy grande, no me voy asentar bien entre muchachos de menor edad?

El día que iniciaron las clases mi hijo me acompañó hasta la puerta del salón de clases, y me dijo, en este salón le corresponde, vaya y siéntese y tome su lugar, y sentí mucho miedo, temor, pero de una manera inmediata sentí una gran seguridad en mi misma, que de manera decidida voltee mi vista a los lados, y

cual sería mi sorpresa, ¡estaba entre gente de mayor edad que yo! Dando como resultado que el temor que inicialmente presenté con esa seguridad y deseo de hacer las cosas que tenemos a bien a realizar, como es de estudiar que nunca es tarde para hacerlo.

Como una necesidad del ser humano como es el de desempeñar un trabajo digno que nos permita solventar necesidades económicas, he tenido la satisfacción de realizar mi trabajo como apoyo a la educación, auxiliar de educadora en varios jardines de niños y hoy que actualmente tengo a mi cargo un grupo de 30 niños y niñas en el Jardín de Niños Esthela Ortiz de Toledo Corro, con las experiencias vividas en el desempeño como auxiliar de educadora me permitió identificar la problemática que existe en los niños como es la falta de socialización y comunicación de los padres de familia con los niños y maestras, y como una responsabilidad de los padres para con sus hijos, el de transmitir seguridad, confianza la cual en su momento esta era la no apropiada fue necesario utilizar las estrategias necesarias para lograr tal objetivo, que el niño se apropie, adapte y tome como suyas todas las herramientas necesarias que vaya a utilizar en su futuro ya como persona adulta y obtenga confianza, motivación, y seguridad para expresar sus ideas y compartirlas con su entorno social.

Hoy que me encuentro en la Universidad Pedagógica Nacional, siento una gran satisfacción personal y con una gran oportunidad de llegar a obtener una Licenciatura en educación. Sueño que se me está haciendo realidad y en el cual voy a colocar todo mi empeño, y mi esfuerzo personal.

b) Sahara Ofelia Serrano Gastelum.

Nací en San Antonio en el municipio de Badiraguato, Sin. El 15 de enero de 1968. Mi educación primaria la cursé en la primaria Daniel Díaz Jiménez en Badiraguato, al terminar entre a la secundaria también en el mismo lugar y al terminar empecé a estudiar la preparatoria hasta 2do año (COBAES 18), luego me

casé y allí suspendí mis estudios me dedique a mi esposo, luego en el transcurso de los años, al cuidado de mis hijas, a los 11 años de haberme casado, me entró la inquietud de volver a estudiar, en ese entonces estaba un grupo de amigas que iniciaron con la preparatoria abierta, las veía hacer examen tras examen y me insistían que reanudara mis estudios, yo no descartaba la posibilidad de regresar hasta que al fin me convencí y me inscribí, al principio fue algo difícil ya que había dejado de estudiar varios años; pero me acostumbré y terminé al año y medio junto con ellas.

Me sentí satisfecha al salir y me propuse seguir estudiando, para en ese entonces nosotros nos venimos a vivir en la ciudad de Culiacán. Pues nunca es tarde para estudiar, me informe de las carreras que había y así fue que al terminar la preparatoria, no me fue difícil decidir que camino profesional tomar, ya que siempre tuve una gran vocación y espíritu de servicio, soñaba con estudiar y prepararme para llegar a ser una gran profesora en Educación Preescolar.

Total que decidí inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional y así fue como desde mi primer día de clases, hasta hoy, que me he entregado en cuerpo y alma a cumplir mi sueño.

Pues estaba un poco más accesible para estudiar y poder atender a mis hijas. Donde para poder entrar tenía que cumplir con ciertos requisitos y me decidí a ser asesora del ISEA, para poder entrar a la escuela; tengo 4 años de ser asesora de primaria y secundaria, tengo un grupo de 18 a 20 alumnos. En primer año de UPN me recomendaron que entrara de auxiliar de educadora, con ayuda de unas amigas, hablamos con la directora y me dieron la oportunidad de dar clases como auxiliar de 3ero en el jardín Justo Sierra y allí estuve 3 años en el jardín de niños, hoy estoy como auxiliar en el jardín Esthela Ortiz de Toledo. Este año empecé como auxiliar y de grandes experiencias que hasta hoy me han servido de mucho para mi estudio.

Realizando prácticas con los niños, también mis clases a las personas adultas me han regalado grandiosos momentos.

Es por ello que me siento orgullosa de la profesión que elegí, ahora solo espero poder desempeñarla de la mejor manera posible

Y de antemano puedo decir, que pondré todo de mi parte para lograrlo, uno de los principales puntos que cabe mencionar, ha sido el apoyo de mi familia, ya que sin ellos no habría conseguido este gran sueño, ellos; con sus consejos y buenos deseos han contribuido de una manera muy positiva.

Estos .4 años de estudio no han sido nada fácil, me he encontrado muchos obstáculos, pero también muchísimos triunfos, que afortunadamente han sido mayores; yo soy una persona conciente, que cuando las cosas se hacen con el corazón siempre terminan cumpliéndose.

Ahora se que estoy lista para cumplir con lo que el destino tenga preparado para mí, ya que tengo las herramientas necesarias para sobresalir en el mundo profesional.

Actualmente donde estoy como auxiliar de preescolar se nos presentó el problema de cómo influyen los padres de familia en la falta de socialización en los niños de preescolar y con la alternativa y las estrategias que estuvimos aplicando en el transcurso de los meses nos dimos cuenta que tuvimos muy buenos resultados en las aplicaciones y nos sirvió mucho en base a las experiencias maravillosas que nosotros como docentes compartimos con los padres de familia y los niños; ya que las estrategias aplicadas funcionaron en forma muy positiva. Me siento satisfecha y muy contenta con los logros obtenidos.

CAPITULO III

ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

Al realizar visitas a los padres y madres de familia, de los niños y niñas del tercer grado de preescolar del jardín de niños Esthela Ortiz de Toledo ubicado en la colonia del mismo nombre en el municipio de Culiacán, Sinaloa. Se observan muchos problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los niños y (as), se selecciona el de más importancia como lo es la influencia negativa que ejercen algunos padres y madres de familia en sus hijos (as), con respecto a la socialización.

Las razones anteriores motivan a las sustentantes para construir y aplicar en los niños y niñas, padres y madres de familia, una propuesta de intervención pedagógica que contempla contenidos del programa que serán desarrollados con actividades a realizar en cuatro estrategias que serán ejecutadas por los alumnos, alumnas y los padres y madres de cada uno de ellos (as).

Por lo que se diseñaron estrategias tomando en cuenta los intereses y necesidades en la socialización de los niños las cuales se emplearán en el mes de septiembre de 2004 a febrero del año de 2005, con los niños que presentaron esta problemática. Las actividades han sido diseñadas con propósitos específicos que ampliarán las posibilidades de los niños y niñas con problemas de socialización para que mejoren su entorno y con mayores oportunidades de utilizar su conocimiento y aprendizaje en su vida adulta, donde a los niños se les permita integrarse: con facilidad, creatividad, y con mayor libertad al resto del grupo, para hacer interesante y agradable la clase en el aula.

Los trabajos están planeados con ciertas intenciones que pretenden

desarrollar habilidades, aptitudes, valores y aprendizaje en los niños de edad preescolar, a través del juego, el canto, la dinámica de grupo, ya que son estrategias que se utilizarán para poder darle solución a la problemática detectada.

Las actividades didácticas empleadas en cada una de las estrategias, se les debe dar un seguimiento, para conocer el avance así como el grado de dificultades que tenga el alumnado para brindarle los medios necesarios para que adquieran los conocimientos, en base al objetivo planeado en cada una de las estrategias didácticas enfocadas en la socialización de los niños y (as) de tercer grado de preescolar.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia No.1

Nombre: La familia del alumno.

Objetivo: Conocer su entorno familiar, y el trato que le dan al hijo (a) los padres desde la socialización en el desarrollo de sus aprendizajes escolares.

Argumentación: Para el docente es muy importante conocer el entorno familiar que rodea al alumno en el hogar así como el trato social interactiva que le brindan los padres a sus hijos, por lo que la profesora es necesario que propicie en los alumnos que comenten como es su familia y como los tratan en su casa.

Tiempo: 2 días

Materiales: Papel, colores, cartulina, pintura, pegamento, fotos y tijeras.

Procedimiento:

- Realizarán actividades que permitan a los niños y las niñas, manifiesten como es su relación con sus padres, en su entorno familiar, mediante dibujos y comentarios que vengán a favorecer la socialización de los niños y niñas.
- Se informará a los padres o madres de familia cuando llevan a sus hijos al jardín de niños, y realizar comentarios grupales de los niños y niñas sobre el tema.
- Se considerarán los conocimientos previos que sobre la familia poseen los alumnos así como también el grado de integración, participación y comunicación que sostienen en el hogar.
- Se trabajará con los niños en forma grupal para que todos participen y pueda expresar sus sentimientos, y de la forma en que puedan convivir con su familia, externando sus experiencias personales ante los demás niños.
- Trabajar en forma individual para que el niño exprese la forma en que convive con su familia, colocándose la educadora se coloca frente al grupo pasando los niños al frente para que comenten sobre que saben sobre su familia, respetando su privacidad; realizando reflexiones de acuerdo a las necesidades identificadas por medio de trabajos y juegos.

Evaluación: Se evalúa cómo el niño fue mostrando interés por las actividades y la capacidad para captar los aprendizajes, los cuales son, la comunicación, confianza y el respeto a la familia. Se evaluarán aspectos como: la disposición y conciencia, que demuestran en cada una de las actividades a realizar.

Se evaluará de manera constantemente, tomando en cuenta la integración así como de la participación familiar en los aprendizajes de los niños su capacidad y confianza para el desarrollo de las actividades y el rol que desempeña la familia en la socialización de sus hijos (as).

Estrategia no.2

Nombre: Saludo individual

Objetivo: Lograr que los niños fomenten cariño, respeto y afectos a sus compañeros, interactuando unos con otros por medio del saludo.

Argumentación: Se escogió la práctica del saludo individual porque con ella se quiere que los niños se conozcan, identificando los valores de amistad y respeto a sus compañeros de grupo.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Colores, tijeras, fieltro, pegamento, pinturas, bolsas de papel, cartulinas, papel crepé, grabadora, C. D.

Procedimiento:

- Realizar la comunicación grupal para facilitar la actividad del saludo, en forma ordenada, para que el niño conozca el valor humano del saludo que permite favorecer la socialización de los niños y niñas por medio de las diferentes formas del saludo.
- Se hacen comentarios con los papás de los niños y de las niñas para que ellos faciliten y propicien el saludo en su entorno social.
- Se les pide a los niños (as) que formen un círculo, donde todos puedan verla, y les pregunta, sobre la actividad anterior, que tanto recuerdan sobre su familia y como consideran el saludo que se trabaja todos los días en clase, por lo cual se realiza una dinámica llamada "nos vamos a dar la mano".
- Para identificar diferentes saludos, se investigarán en los libros y demás recursos de información
- Se realizarán juegos para ir fortaleciendo el valor del saludo, expresan sus

sentimientos emocionales por medio de un guiñol, durante la actividad del saludo como producto de los aprendizajes obtenidos.

- Se hace una demostración de las diferentes formas de saludo, utilizando diferentes movimientos con el cuerpo y también utilizando guiñol imitando diferentes saludos.
- Los niños se socializan mediante la práctica del saludo personal: afecto, cariño y respeto a sus compañeros de grupo.
- Posteriormente expresan las diferentes formas de saludo, invitando a los alumnos a practicar cada uno de ellos.
- Se les pregunta a los niños (as) si quieren participar con el saludo, a través de un guiñol, simulando la voz de algún personaje o animal que ellos conozcan, esto favorece a los niños que presentan problemas de socialización.

Evaluación:

- Se valora como demuestran; afecto, cariño y respeto diario a sus compañeros (as).
- Se valora también la participación dinámica de los niños que participen en el teatro guiñol en las diferentes formas de imitar o reproducir el saludo por los personajes de origen animal.

Estrategia No.3

Nombre: La imaginación por medio de las adivinanzas.

Objetivo. Desarrollar la socialización por medio de la imaginación, por medio de la expresión oral y corporal utilizando las adivinanzas creadas por ellos mismos.

Argumentación: Esta estrategia se diseña para fortalecer el conocimiento y la seguridad del niño, en busca de favorecer la capacidad de los niños para expresar las ideas que previamente han formulado mentalmente, además de la creatividad, la imaginación los movimientos corporales y la socialización.

Tiempo a utilizar: Dos días

Materiales: Lámina con dibujos de animales domésticos, "perros, gatos, aves, etc." gises, colores, pinturas, monos de peluche, paliacates, cuento.

Procedimiento:

- Se les facilita el desarrollo del aprendizaje y la imaginación por medio del juego, y de la utilización de materiales, que los niños y las niñas utilizarán para dar la forma material a los personajes que fueron creados en la adivinanza, mejorando de esta manera la socialización
- Se les pide a los niños que se sienten en círculo de manera que puedan verse.
- Continuando la actividad con las siguientes preguntas; ¿Sabes qué es una adivinanza? , ¿Han escuchado alguna?
- Una vez realizada el anterior cuestionamiento, se presentan a los niños las respuestas que les permita conocer los conocimientos previos que los niños y las niñas tienen sobre las adivinanzas.
- Posteriormente se da conocer a los niños ya las niñas, a través de sonidos y mímicas los diferentes animales que se encuentran a su alrededor.
- Se propicia el trabajo en equipo y de la aceptación que tenga la actividad; al momento de trabajar en las actividades, se platica de la importancia de saber identificar sonidos de cada uno de los animales.
- Se realiza una dinámica de juegos, actividades para observar láminas que describan imágenes, ya sea en equipo o individual y así se vean obligados a participar y de apoyar y mantener su postura de respeto ante cualquier situación.
- Se permite la interacción entre todos los niños y niñas con la finalidad de que expresen de manera oral, las adivinanzas que conocen, por lo que les pide que se sienten formando un círculo, mostrando una lamina con diferentes animales domésticos para que ellos inventen las adivinanzas relacionadas con animales.

- Al día siguiente se inicia la actividad cuestionando, ¿Qué animales conocen? , ¿Cómo son? , ¿Dónde viven? .Pasan los niños que gusten participar en las diferentes mímicas, para que el resto del grupo, adivine que animal imitó el niño o la niña, que representa por medio del sonido y movimientos corporales.
- Continuando con el desarrollo de la actividad la se les lee el cuento a los niños y a las niñas, "una pizca de pimienta" y les pide que identifiquen que animales son los personajes.
- Por medio del dibujo, todos los niños (as) expresan las actividades que realizan cada uno de los animales.
- Se les pide a los niños (as) que ellos mismos inventen sus adivinanzas y que éstas las socialicen con el grupo.
- Se busca que los niños imiten a animales domésticos que el resto del grupo identifica a la ves es muy importante.
- Se reconoce el esfuerzo que los niños y (as) hacen sus propios inventos

Evaluación:

- La creatividad y la imaginación que manifiesten mediante las adivinanzas que socialicen al interior del grupo.
- La inventiva que pongan en práctica los alumnos relacionadas con animales domésticos.

El conocimiento, la creatividad y el aprendizaje en el niño y la niña, es favorecido por medio del juego, además de favorecer la socialización con los integrantes del grupo escolar, realizando actividades para conocer el sonido e imágenes de animales domésticos, además de evaluar constantemente la comunicación, la confianza, y la identificación de su entorno natural, si se ampliaron o se redujeron los sentimientos de cooperación de los niños.

Estrategia no.4

Nombre: Los juegos tradicionales

Objetivo: Que los niños investiguen que algunos juegos y el trabajo en equipo. Tienen reglas que los caracterizan.

Argumentación: Esta actividad permite desarrollar en todo momento la comunicación, por medio de la participación individual y grupal, ya que desde el inicio de la actividad, la educadora utilizará como herramienta el cuestionamiento a los alumnos exponiendo sus ideas, y poco a poco organizar los juegos que los niños elijan.

Tiempo. 2 semanas

Materiales: Colores, cartulinas, tijeras, grabadora, c. d., gises.

Procedimiento:

- Esta actividad inicia con una invitación, que se hace a todos los alumnos (as), preguntando si conocen algunos juegos tradicionales, a los que jugaban sus papás y mamás, y cuales les gusta a ellos participar.
- Los niños dan a conocer sus ideas, preferencias por algunos juegos, que se registraron en una hoja. Después de tener todas las respuestas se inició con un Juego.
- Continuando con la actividad de los juegos tradicionales se da lectura a todos los juegos, que se registraron, por ejemplo, la rueda de San Miguel, el borbandeo, la cebollita.

Evaluación:

- Se realizará una evaluación de los nuevos conocimientos adquiridos, retornando las experiencias y conocimientos anteriores de cada uno de los

alumnos (a), el como fue el niño (a) integrándose al grupo de acuerdo a las actividades, procedimientos y sus aportaciones.

- Se evaluará a los niños y niñas que por medio del juego, le permitieron investigar con mayor facilidad los trabajos respetando las reglas del equipo o bien personal, y de exponer sus ideas de los nuevos conocimientos adquiridos al resto del equipo de niños y (as) de preescolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS

4.1 Aplicación de las estrategias

Las estrategias que se diseñaron en la propuesta de intervención pedagógica que es motivo de nuestro trabajo, fue aplicada a todo el alumnado del tercer grado (con o sin dificultad en la socialización), del jardín de niños donde estuvimos laborando durante el ciclo escolar 2004-2005. Pero la evaluación del proceso de aplicación de las actividades de todas las estrategias, se encausó a interactuar con los niños con problemas de socialización.

Estrategia No. 1

Nombre: "Como es la familia del alumno"

El objetivo de la estrategia se centró en que los niños utilizaran su creatividad por medio de la expresión oral, inventando y socializando en el grupo.

Al principio de la aplicación de la estrategia fue difícil lograr que todos los niños participaran en la creación de las adivinanzas.

Esta estrategia se aplicó en dos formas diferentes la primera fue que ellos mismos inventaran sus personajes, la segunda se optó por mostrar una lámina con dibujos de diferentes animales a los niños (a), y que de manera ordenada cada uno de ellos lo utilizaba como su propio personaje, el cual demostraba ante el resto del grupo y que alguno de los niños o niñas adivinara que animal estaba representando.

La participación de los niños y niñas que presentan problemas de

socialización fue poca ya que solo uno de los niños se le dificultó expresar una adivinanza por medio del lenguaje ante el resto del grupo, es importante señalar que el niño tiene mucha facilidad para trabajar ante el grupo para dar a conocer sus ideas y creatividad para dar imagen a una adivinanza por medio de la actuación, realizó en forma excelente los movimientos corporales para darle "vida" al animal de su adivinanza.

Esta estrategia les gustó mucho a los niño y niñas, porque les permitió desarrollar su imaginación de tal manera que inventaban algunos personajes que no se sabían que animales eran, fue muy divertida aunque sus expresiones no fueran completas pero eran entendibles, los niños y niñas estuvieron muy entusiasmados en esta actividad, observamos que el objetivo planeado en esta estrategia se logró considerablemente porque todos participaron de alguna u otra manera lográndose las expectativas planeadas.

Se evaluó de manera constante tomando en cuenta la integración así como la .participación familiar en los aprendizajes de los niños y niñas quienes se manifestaron en su capacidad y confianza para el desarrollo de las actividades y el rol que desempeña la familia registrando la expresión inicial y final.

Primero se pidió a los niños que formaran un círculo donde se pudieran mirar unos con otros, la educadora les muestra unos títeres sobre la familia, después les pide que ellos comenten como es su familia, si son mucho o pocos, y quienes son los que viven juntos en la misma casa, algunos niños presentan dificultad para identificar los miembros de su familia ya que son tímidos y no se expresan con facilidad ante el resto del grupo de niños y niñas.

Esto permitió la integración grupal, los niños entraron en confianza y formaron el mural con los, dibujos que ellos realizaron.

Los resultados de esta estrategia fueron buenos, ya que todos los niños

fueron mejorando sus sentimientos, la forma de convivir con su familia, logrando con ellos el objetivo planeado, cabe mencionar que posteriormente ellos mismos se acercaban al mural y hacían comentarios con más confianza ante el grupo.

El resultado fue favorable, observamos cambios de actitud ya que demostraban confianza al expresar sus sentimientos, esta actividad fue de mucho interés para los niños y las niñas.

Los niños que presentaron problemas de socialización (dos niños y una niña), se integraron con facilidad al elaborar el mural con fotografías de su familia, los cuales describieron con facilidad ante el grupo de niños, dando a conocer los rasgos físicos con una gran facilidad.

Es importante señalar que cada uno de los niños respetó el espacio otorgado para responder las preguntas de la educadora, favoreciendo la comunicación y respeto en el grupo.

Estrategia No.2

Nombre: "Saludo individual"

El objetivo de esta estrategia fue que los niños demostraran cariño respeto y afecto por medio de diferentes formas de saludo. Esta estrategia desde el inicio fue de interés para todos los niños y las niñas, sin embargo al empezar a practicar las diferentes formas de saludo, algunos niños y niñas demostraron apatía ya que les dificulta interactuar en el grupo.

Esta estrategia se practicó constantemente lográndose finalmente el objetivo planeado. La actividad permitió que la evaluación fuera constante observando que los niños que presentaron problemas de socialización demostraran confianza cariño y respeto ante sus compañeros, interactuando unos

con otros por medio del saludo; el cual se efectuaba todos los días antes de entrar al salón de clases, desarrollando su aspecto afectivo y de respeto por medio del silencio así como de cortesía y de socializarse con los demás niños.

Los niños que al inicio de la aplicación de esta estrategia que no demostraban disposición de colaboración al paso de los días se integraron convencidos a la aplicación de la misma, colaborando con mucho entusiasmo.

Algunos niños elaboraron guiñoles en forma de animales domésticos, los que le permitían expresar sonidos al realizar el saludo con los demás niños, así como el de cantar la canción "nos vamos a dar la mano".

Se evaluaron a los niños y niñas todos los días como una primera actividad de nuestro plan de aprendizaje como una retroalimentación en el cual todos participaron sobre las actividades realizadas por medio de las diferentes formas del saludo, utilizando como medio el guiñol y de movimientos corporales.

Estrategia No.3

Nombre: "Desarrollando la imaginación por medio de las adivinanzas"

El objetivo de esta estrategia permitió que los niños desarrollaran su imaginación y su creatividad y la memoria por medio de las adivinanzas utilizando movimientos corporales o bien por expresión oral ante el resto del grupo dándoles vida a sus personajes creados por el niño o la niña para su adivinanza lográndose la socialización, utilizando el juego y materiales para realizar los personajes, que cada uno de los niños creó en su imaginación, dándole forma a la adivinanza creada por el niño preguntándole la educadora a los niños del grupo, que personaje se estaba observando en ese momento, los cuales los niños dramatizaron de acuerdo al personaje que eligieron, que el resto del grupo adivinó que animal se representaba, el juego fue muy divertido y se logró que los niños interactuaran con

facilidad con el resto del grupo.

Se formó un círculo donde se demostró una lámina con diferentes animales, los cuales los niños describieron, el nombre y los sonidos del mismo, fortaleciendo de esta manera la creación de las adivinanzas, creadas por los niños, lográndose el objetivo planeado.

Se evaluó en esta estrategia el aprovechamiento de los niños y las niñas como un resultado del conocimiento, la creatividad y el aprendizaje obtenidos, de que manera se favoreció la socialización con los integrantes del grupo escolar, mejorando la comunicación, la confianza se ampliaron los sentimientos de cooperación de todos los niños en su entorno natural, mejorando enormemente su socialización.

Estrategia No.4

Nombre: "Los juegos tradicionales"

El objetivo de esta estrategia es que los niños investigaron en su familia sobre algunos juegos, que los padres jugaron, y que expresaron ante el grupo, los diferentes juegos así como de las reglas de cada uno de ellos.

Los cuales fueron dados a conocer por cada uno de los niños, anotando el nombre de cada juego en una hoja que se colocó en el pizarrón, los juegos que más le llamó la atención a los niños fueron seleccionados para realizarlos siendo estos, la rueda de San Miguel, la cebollita, el bombardeo.

La estrategia fue muy interesante porque nos permitió practicar los juegos, que los mismos niños, dieron a conocer y que todos disfrutaron de manera muy alegre, favoreciendo a la socialización de los niños de preescolar.

Con esta estrategia se evaluó a los niños y niñas la habilidad y/o estrategias que ellos y ellas emplearon, que le permitieron investigar con mayor facilidad a sus papás los juegos que ellos participaron cuando eran niños, y que en forma amable relataron a sus hijos (as), los cuales fueron relatados con mucho gusto y emoción personal, respetando la participación cada uno de los niños y niñas para exponer sus ideas de los nuevos conocimientos adquiridos al resto del equipo de niños y (as), ya que todos los niños fueron mejorando sus sentimientos, la forma de convivir con su familia, con los integrantes del grupo de preescolar , logrando con ellos el objetivo planeado, realizando comentarios con más confianza ante el grupo, observamos cambios de actitud ya que demostraban confianza al expresar sus sentimientos, esta actividad fue de mucho interés para los niños y las niñas.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar.

Algunos de los cambios observados en los niños con los cuales se llevó a cabo la investigación, es que participan con mayor interés y seguridad en las actividades realizadas diariamente en el jardín, al tomar acuerdos para la realización de algún proyecto o de investigación en su caso, ya que la participación de los padres fue mayor que antes de empezar la aplicación de las estrategias.

Así mismo la interacción, a permitido mejorar los procesos para obtener la socialización de los niños de preescolar, también se a favorecido la comunicación y el respeto entre sus compañeros del salón de clases, conviviendo así con mayor facilidad con el entorno del jardín de niños, las interacciones entre sus compañeros se han visto beneficiadas, durante y después de la aplicación de las estrategias, lo que viene a favorecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Algunas de las dificultades que se enfrentaron fue la poca disposición de los padres de familia para la realización de las estrategias, no demostraban

entusiasmo, interés de colaboración, desconocían la gran importancia que tiene su participación y colaboración con la educadora para la educación de los niños de preescolar.

Una vez que los padres de familia se les dio información de la gran importancia que tiene su participación en la realización de las actividades contempladas de acuerdo al programa de preescolar .Se logró una participación plena, dispuesta a efectuar y a realizar cada una de las actividades extraescolares, así como de las visitas que se efectuaron a los centros de investigación o bien de diversión.

Es importante señalar que la participación de la gran mayoría de los padres y madres de familia, nos fue de gran ayuda pues el apoyo que otorgaban a sus hijos, favoreció la aplicación de las actividades planeadas.

Se tuvieron limitantes con algunos padres de familia los cuales siempre existió una apatía, una negación en participar en las actividades para lograr una mejor socialización en los niños de preescolar.

El primer objetivo planeado en el proyecto, era conocer las causas de la problemática de la socialización y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje, que una vez identificadas nos permitió desarrollar las tareas necesarias a realizar en el entorno familiar de los niños y las niñas, para mejorar el trato que le dan los padres y madres al hijo o hija que provocó la falta de socialización de los alumnos de tercer grado de preescolar .El cual afortunadamente no se presentaba en todos los niños, teniéndose un resultado favorable de acuerdo a las expectativas esperadas.

El segundo objetivo planeado, era que los padres de familia influyeran positivamente y de manera permanente en el hogar para mejorar la socialización con sus hijos en las tareas extraclase, el cual se logró como un resultado de los

trabajos realizados con los niños y niñas con los padres y madres de familia, permitiéndonos plantear con claridad la gran importancia que tenía su participación y desarrollar estrategias para apoyar y mejorar la socialización en los niños, demostrando, respeto, cariño, afectos, interactuando unos con otros.

El tercer objetivo era practicar con padres y madres de familia estrategias didácticas que apoyaran a sus hijos en la tarea educativa que les correspondía de cómo se podían socializar con sus hijos e hijas para desarrollar la imaginación, la creatividad, y las destrezas del alumno del tercer grado de preescolar, lo cual afortunadamente se logró mejorando de gran manera la socialización del niño(a).

Es muy importante señalar que para lograr lo anterior, era necesario realizar una información clara y precisa del interés planeado a los padres de familia que en su gran mayoría mostraban ya convencidos una buena disposición para colaborar.

El cuarto capítulo era para realizar un proceso de investigación y de información con los padres y madres de familia, por lo que se entregaron los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica, que era diseñada para superar el problema planteado de la socialización, se observaron muchos problemas que afectaron el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños (a) de preescolar, interesándonos en lo que consideramos era de más importancia como lo es la influencia negativa que ejercían algunos padres y madres de familia en sus hijos (a), con respecto a la socialización en su entorno, de igual manera en la realización de las tareas extraclase que el niño (a) que tenía que realizar con el apoyo de sus padres y madres de los niños y niñas de tercer grado de preescolar, a quienes se motivó, haciendo de esta forma más interesante y agradable la clase en el aula.

4:3 Perspectivas de la propuesta

El proyecto desarrollado en el jardín de niños Esthela Ortiz de Toledo, titulado influencia de los padres en la falta de socialización en los niños de preescolar.

Consideramos que será de un gran apoyo para las educadoras que estén enfrentando problemas que se relacionen con el mencionado en este trabajo, así como para aquellos que quieran mejorar su práctica por una más innovadora, que consideren las características de los niños, así como también y sus necesidades y el contexto donde se desenvuelven.

Consideramos también que será un aporte muy valioso para reforzar la enseñanza aprendizaje en preescolar y para lograr que crezca el mayor número de maestros que se interesen en investigar en esta problemática y hagan otros aportes para reforzar las relaciones entre padres, maestros y alumnos, para favorecer la comunicación y esta influya de manera favorable en la falta de socialización en los niños de preescolar.

Al fomentar que el niño socialice con sus compañeros, tiene una gran importancia, ya que el niño adquiere confianza y es capaz de manifestar los sentimientos con alegría a sus compañeros.

En enseñanza la educadora deberá de identificar y dar respuesta a las necesidades que los niños presentan en el grupo como es el de socializar, esto les dará la práctica para realizar los cambios en su práctica docente por otra más innovadora, que favorezca el aprendizaje de los niños, sin importar a que medio pertenezcan, tenemos la responsabilidad de formar seres activos y reflexivos y que se abran espacios por sí solos en una vida futura, todo esto se mejorará siempre y cuando se atiendan las necesidades en los niños.

Un aspecto muy importante es el de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y para lograr esto se tiene que conocer el medio en que se desenvuelven y también los conocimientos previos del alumno para diseñar estrategias de trabajo adecuadas a sus necesidades.

En el problema la influencia de los padres en la falta de socialización en los niños de preescolar consideramos que la aplicación de la alternativa se lograron avances significativos donde el padre y alumno, aunque reconocemos que se tiene que trabajar en forma continua con los padres para que reconozcan que son ellos los primeros en hacer que el niño se socialice y que no lo dejen en manos de otras personas, ya que esto les afectan en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esto puede variar de acuerdo en los lugares donde se desarrolla.

Los objetivos que se plantearon en esta alternativa se lograron ya que la mayoría de los padres se sensibilizaron y cooperaron en las actividades aunque esto no es suficiente, porque se requiere de más tiempo para lograr un cambio en las generaciones futuras y darle continuidad a las actividades hasta lograr que los niños lleguen al jardín con mejores actitudes como es el caso de socialización.

CONCLUSIONES

Se obtuvieron buenos resultados por la aplicación de la alternativa, se encontraron respuestas favorables a los diferentes problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para fomentar la socialización, se diseñaron diferentes estrategias para aplicarlas a los niños ya los padres de familia, mismas que permitieron desarrollar dinámicas de aprendizaje grupal, y comunicación, esta se reflejó al momento de aplicar las diversas actividades, lo que permitió que se fueran construyendo actitudes favorables para la enseñanza en preescolar.

Se realizaron investigaciones relativas a la evaluación que se dio a través de la comunicación con los niños y padres de familia, lo cual nos permitió observar los avances y los obstáculos que se presentaron en el desarrollo de cada una de estas actividades, realizando adecuaciones necesarias en aquellos temas que así lo requerían.

Cabe mencionar que la actitud de los padres fue uno de los puntos más desfavorables para trabajar en las actividades programadas, para lograr el aprendizaje en los niños de preescolar ya que para ellos estas no tenían importancia en la educación de sus hijos.

Pero una vez que se logró la comunicación para con cada uno de los padres de los niños, se identificó la gran importancia que tiene su participación en cada una de las actividades necesarias en el aprendizaje los niños esta barrera mostrada al principio dejó de ser un obstáculo.

Para organizar las actividades se consideraron las características de la comunidad, para disminuir una parte del problema que afectaba el proceso de

enseñanza aprendizaje.

Se recomienda para futuras investigaciones que pretendan fortalecer la practica docente en jardín de niños o en cualquier nivel académico que consideren a los padres de familia como un factor de apoyo para que la educadora logre objetivos favorables al tener comunicación con el padre sobre las actividades a realizar en el salón, así como también estar en constante comunicación sobre el comportamiento del niño en el grupo, solo así de esta manera conjunta se logrará mejores avances en los alumnos.

La comunicación con los padres se puede lograr a través de los talleres o implementar escuela para padres, donde se desarrollen temas de interés que beneficien ala niñez.

Con nuestro trabajo se pretende solucionar en parte las serias dificultades que se tienen en el ámbito educativo, que se presentan cuando el niño asiste al nivel de preescolar.

Por lo que es muy importante que en la familia se proporcione al niño, la seguridad y los elementos necesarios en sus primeros años de vida que son básicos, para el desarrollo del niño, desarrollando su inteligencia senso motora, de manera de que el niño vivencia: toca los objetos, escucha los ruidos, observa a las personas y cosas que lo rodean, utiliza el lenguaje, los juegos, empieza a explorar, queriendo grabar en su cerebro, cada sensación, el desarrollo de la inteligencia del niño será tanto más profundo cuanto mayores sean los estímulos intelectuales a los que el niño se vea sometido desde el mismo comienzo de su vida.

El ambiente familiar y social en que este se desarrolle.

Cada persona tiene un bagaje físico que hereda en parte de sus ascendientes (padres) pero este cerebro va a ser sometido a estímulos en forma

de sonido, imágenes, sensaciones las cuales serán la base del comportamiento de ese niño y esto sucede en los primeros años de su vida, de ahí la importancia del entorno en que se desarrolla el niño en las primeras etapas de su vida, la cual se manifiesta al asistir a preescolar que es el problema de la socialización, problema que esperamos sea menor con las actividades y visitas realizadas juntos con los padres de familia y de los niños.

La maestra por medio del desarrollo y ejecución de su trabajo debe de mostrar confianza, seguridad y organización en el desarrollo de cada una de sus actividades que es necesario utilizar en las diferentes situaciones y momentos que se manifiestan ante el grupo de niños, logrando su confianza, su libertad de expresión, y que estos no se sientan cohibidos y presionados provocando un logro en el aprendizaje en los niños de preescolar, ya que durante nuestra investigación y experiencias como docentes ante el grupo, creemos que para llegar a promover los procesos de socialización se tiene que efectuar un cambio en la planeación y en gran parte en la actitud y comportamiento de la maestra dentro y fuera del aula, repercutir en su aprendizaje, presentándose diferentes limitantes para acceder a los contenidos de los programas establecidos por lo que es muy importante que el niño logre integrarse en la socialización.

BIBLIOGRAFÍA

AVANZINI, Guy. Fracaso escolar. Ed. Herder, Barcelona. 1994, 187p.

BET ANCOURT, Maria Cecilia. CAMACHO Clara Patricia, CAVAGNIS Mara Esther. Ayúdame a crecer. Tomo Num. 2, Ed. Educar Cultural Recreativa. Colombia. 2001. 128 p.

DURKEIM, Emile, Educación v sociología. Ed. Colofón, México.1985. 192 p.

LA TORRE, Antonio. La investigación-acción conocer y cambiar la practica educativa. Ed. Grao de lif, S. L., Barcelona. España. 2004. 156 p.

SEP. Programa de educación preescolar. México. 2004. 142 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. Construcción Social del conocimiento y teorías de la educación. Antología básica. México. 1994.188 p.

_____ b. Desarrollo de la lengua oral v escrita en preescolar. Antología básica. México. 1994.201 p.

_____ c. Educación geográfica. Antología básica. México. 1994. 353 p.

_____ d. Expresión literaria en preescolar. Antología básica. México. 1994.65 p.

_____ e. Hacia la Innovación. Antología básica. México. 1994. 135 p.

_____ f. La evaluación y las necesidades educativas especiales. Antología básica. México. 1994. 179 p.

_____ g. El niño preescolar v su relación con lo social. Antología básica. México. 1994. 90 páginas.

_____ h. Planeación comunicación y evaluación en el proceso. Antología básica México. 1994. 117 páginas.

DICCIONARIO

Diccionario de las ciencias de la educación Editorial Santillana. México. 1431 páginas. INTERNET

Agentes de socialización: Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En <http://Monografía.Com/trabajo social sandy santamaría@hotmail.com>

Concepto de socialización: Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En <http://Monografía.Com/trabajo social sandy santamaría@hotmail.com>

Procesos de socialización: Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En <http://Monografía.Com/trabajo social sandy santamaría@hotmail.com>

Procesos de socialización: Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En <http://Monografía.Com/trabajo social sandy santamaría@hotmail.com>

Tipos de socialización: Monografía. Recuperado el 9 de mayo de 2007. En <http://Monografía.Com/trabajo social sandy santamaría@hotmail.com>

Teoría social-cultural de vigotsky. Recuperado el 10 de abril de 2007 de <http://www.Psicopedagogía.Com.Shtm>.