



SEAD 302

VERACRUZ, VER.

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“ Estudio Sobre El Nivel de Conocimiento que Tienen
las Educadoras, los Maestros y los Padres de Familia
Acerca del Programa de Educación Física en el Nivel
Preescolar, en una Muestra de Veracruz, Ver.

INVESTIGACION DE CAMPO

PRESENTADA POR.

2538 ELENA ALMEYDA CASTRO

2537 SARA MARTINEZ ANGELES

2536 GRACIELA CRUZ GOMEZ

para obtener el Título de

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR



H. Veracruz, Ver., 1987

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN, DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. VERACRUZ, VER., 11 de NOVIEMBRE de 1987:

PROFR. (A) S. ELENA ALMEYDA CASTRO
R E S E N T E . SARA MARTINEZ ANGELES
GRACIELA CRUZ GOMEZ

mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado "ESTUDIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LAS - UGADORAS, LOS MAESTROS Y LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL PROGRA- DE EDUCACION FISICA EN EL NIVEL PREESCOLAR, EN UNA MUESTRA DE - RACRUZ, VER."

INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. - ROFRA. ROSSANA D. MATULA AYALA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar examen profesional.

E N T A M E N T E


PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302.
R. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



I N D I C E

	Pág.
	1
Capítulo 1:	5
1.1	5
1.2	9
1.3	12
1.4	14
1.5	17
1.6	17
Capítulo 2:	
	20
2.1	20
2.1.2	21
2.1.3	24
2.1.4	29
2.1.5	30
2.2	36
2.2.1	37
2.2.2	39
2.2.3	40
2.3	41

	Pág.	
2.3.1	Lateralidad.....	42
2.3.2	Equilibrio Corporal.....	42
2.3.3	Ajuste Motor.....	43
2.3.4	Coordinación Motriz General.....	45
Capítulo 3:	Organización de la Investigación.....	57
3.1	Planteamiento del problema.....	57
3.2	Objetivos.....	60
3.3	Instrumento.....	62
3.4	Selección de la Muestra.....	63
3.5	Recolección de la Información.....	67
3.6	Análisis Estadístico.....	68
Capítulo 4:	Presentación y Análisis de Datos.....	70
4.1	Resultados.....	70
4.2.	Presentación de los Cuadros.....	72
5	Discusión.....	92
6	Sugerencias.....	94
7	Limitaciones.....	96
8	Conclusiones.....	97
9	Glosario	
10	Bibliografía	
11	Anexos	
12	Indice de Cuadros	

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo que se presenta, es el resultado de la investigación realizada en el sector 29 de Veracruz, Ver., con las Educadoras, padres de familia y profesores del primero y segundo año de primaria en el año de 1987.

Se realizó para saber hasta qué punto aplican el programa de Educación Física las educadoras y hasta qué grado los profesores de primaria de los primeros grados y los padres de los niños que asisten al Jardín, conocen el programa en el nivel preescolar.

En base a la Reforma Educativa Nacional que pretende mejorar y actualizar la educación de nuestro país y en la cual se han visto involucrados todos los niveles y especialidades pedagógicas, técnicas y científicas que integran el contexto educacional de nuestra población, la Dirección General de Educación Física ha hecho extensivo su servicio al nivel preescolar, después de haber iniciado con plena conciencia la revisión de los problemas capitales de la Educación Física Nacional, para integrarse al proceso de la Reforma con soluciones que son la expresión del equilibrio existente entre los recursos disponibles, los objetivos y metas por alcanzar.

A pesar de que la Reforma Educativa Nacional ha puesto en las manos de todas las educadoras un programa de Educación Física, ofreciéndoles la oportunidad de ponerlo en práctica, no se ha sabido aprovechar. Se ha investigado a las educadoras, padres de familia y profesores para saber si el desconocimiento de los objetivos que -

persigue, sea la causa de la poca importancia que se le da a ésta dentro del Jardín de Niños.

Hasta el año pasado no se habían realizado investigaciones tendientes a detectar qué tanto saben sobre el programa de Educación Física las personas que están en contacto con los Jardines de Niños, y se consideró que era el momento oportuno para enterarse cuando menos, de algunas de las causas que originan la falta de conocimiento de estos programas.

La Dirección General de Educación Física desafortunadamente no ha logrado el objetivo propuesto, en cuanto a elaborar el programa adecuado para el sistema preescolar.

El estudio que se presenta en este informe está basado en las ideas expresadas aquí.

La encuesta aplicada a las Educadoras, padres de familia y profesores del primero y segundo año de primaria, forman parte del plan general de investigación, con la que se pretende obtener una información detallada de los factores que impiden a los padres y maestros el conocimiento del programa y también la forma en que las Educadoras llevan a cabo dicho programa.

Con este trabajo también se pretende localizar aquellos puntos probables en que se ha fallado o que no han sido tomados en cuenta, y al final proponerlos como sugerencias para investigar si realmente, atendiendo a esas posibles deficiencias se pueda incrementar el número de maestros de Educación Física y así hacerlos

llegar a todos los Jardines con el mismo programa que aplican las educadoras, pues a través de este hecho es como se contempla el avance académico del estudio.

Consideramos que este trabajo tiene valor práctico porque por medio de esta investigación se pretende detectar las causas realmente significativas, motivo de la falta de conocimiento del programa de Educación Física y sus objetivos dentro del Jardín de Niños y de que éste sea aplicado por los maestros.

El tipo de estudio por medio del cual abordaremos el programa es el siguiente: investigación de campo, que es una investigación encaminada a descubrir relaciones e interrelaciones entre variables educacionales; en este caso el criterio que se utilizó para efectuarlo es: de tipo observacional, ya que el fenómeno permanece tal como acontece, sin que se haya provocado cambio por parte del investigador a lo largo del estudio.

Es transversal, ya que la medición se realiza una sola vez.

Es hipótesis formal porque los datos con los que se cuenta no son suficientes para establecerla, además solo hay una población.

Este trabajo pretende responder a una pregunta evaluativa a través de los resultados obtenidos en las subvariables que podrán determinar la o las hipótesis.

¿Un porcentaje significativo de educadoras, padres de familia y maestros de primero y segundo año de primaria desconocen los pro

gramas y objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños?

Es necesario una nueva investigación que nos conduzca a respuestas más valiosas.

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO

1.1-La Educación Física para el nivel Preescolar.

La palabra Kindergarten cuya traducción literal es jardín de niños, es un jardín donde se cultivan seres humanos, semi---llas de hoy destinadas a ser flores y frutos de la humanidad.

Los maestros Enrique Laubscher y su colaborador Enrique C. Rebsamen, acordes con su época, fundan el primer Kindergarten en Veracruz en 1883.

El jardín de niños es el paso medio entre el hogar y la escuela; en donde el niño se siente como en su casa, ya que puede jugar, manifestándose libremente. El jardín de niños es un plantel de Educación en donde se prepara al niño por medio del juego ordenado, para los futuros trabajos de la vida.

Durante ese período se les enseña a los niños a coordinar su aparato psicomotor por medio de juegos educativos, así como su pensamiento, y a adaptar su carácter al grupo social dentro del cual conviven. Es decir se involucran los aspectos, afectivo, psicomotor y cognocitivo.

Es de vital importancia que los padres de familia tanto de las ciudades como del campo, sepan que la educación preescolar es una parte fundamental en la educación de los niños, ya que les permite continuar con su proceso educativo de una forma integral y con mejores perspectivas de aprovechar la enseñanza -- que se les imparte en los niveles subsecuentes.

El niño juega siempre en el jardín de niños, y los diversos trabajos a que se dedica no son sino variantes del juego -- mismo. Si al hombre se le concede el derecho de amenizar su trabajo, ¿ por qué negárselo al niño?; ojalá y el individuo, en to

das las etapas de su desarrollo y aún entregado a los arduos trabajos de la vida, pudiera creer que jugaba, el buen humor es casi, si no del todo, tan benéfico como el ejercicio para la salud. Por lo tanto, es de vital importancia, dentro del Jardín de Niños, afirmar y perfeccionar el movimiento dando al párvulo oportunidades y medios para utilizar su propio cuerpo para lograr que se desplace con seguridad, precisión, ritmo y armonía.

Considerando los principios básicos en este nivel educativo la educación física pretende coadyuvar en forma conjunta con el programa general de actividades para jardines de niños, al desarrollo de las líneas de desenvolvimiento a la personalidad del niño, cuyas características evolutivas, índice de madurez, intereses y necesidades han sido las pautas normativas en su elaboración.

La educación física ha sido definida de distintas maneras: Como parte de la acción educativa que utiliza las actividades corporales como medio específico.

Como la disciplina que se basa esencialmente en el manejo sistemático y metódico del ejercicio físico en sus diversas modalidades, con predominio de un enfoque pedagógico, para lograr el desarrollo de las potencialidades humanas.

Como el proceso permanente y sistemático que orienta al individuo en la formación de patrones de conducta psicomotora, que lo habilitan para mantenerse integralmente sano y participante en las diversas y cambiantes situaciones de la vida social. Y algunas más.

Definida de diferentes maneras existen algunas confusiones

respecto a la educación física, que requieren ser aclaradas.

En primer lugar las actividades de educación física no representan pérdida de tiempo para nadie, mucho menos para los niños en edad escolar. No es la educación física ni juego, ni gimnasia y mucho menos deporte aunque los contempla. Tampoco es sólo un medio para detectar a futuros campeones olímpicos.

La educación física es efectivamente un medio, pero de la educación, entendiéndolo con toda amplitud y significado este término. Posee valores universales reconocidos, que se pueden sintetizar fácilmente, y que son los siguientes:

1.-Cuerpo sano y armoniosamente desarrollado, apto para resistir los diversos ataques (agresión microbiana, variaciones del medio físico, fatiga, choques psíquicos, etc.), lo que supone un entrenamiento racional de las funciones adaptativas que conduzcan a la salud. Se trata del fin higiénico fundamental, que la higiene general y la medicina procuran por otros medios. El ejercicio físico debe ser reconocido como uno de los medios más eficaces para desenvolver y después mantener el mayor tiempo posible, el estado de salud. Para que se pueda valorar el ejercicio físico desde este punto de vista específico, es indispensable inculcar en el hombre, desde pequeño, hábito por la práctica del ejercicio físico, consciente de la importancia y valor de la salud. Durante todas las etapas de la vida humana, la práctica del ejercicio físico es necesario.

En la infancia y en la adolescencia, regulariza el crecimiento corporal y asegura el desenvolvimiento conveniente de las grandes funciones orgánicas;

En la juventud y edad adulta asegura el justo desarrollo de los valores fisiológicos y psicológicos:

En la vejez puede disminuir considerablemente la degeneración física irremediable.

2.-Cualidades perceptivas: agudeza de las percepciones internas (conocer el propio cuerpo), rapidez y seguridad en las respuestas a las percepciones externas.

Cualidades motoras: flexibilidad, velocidad, fuerza, destreza, resistencia, que permiten la eficacia de las acciones.

Cualidades de dominio y de juicio: comprensión de las situaciones y facultad de encontrar rápidamente las soluciones convenientes. El conjunto de estas cualidades psicomotoras facilita adaptaciones apropiadas en las acciones de la vida corriente y profesional, así como en las actividades de ocio. Su desenvolvimiento y conservación, interesan a todos los períodos de la vida, con la finalidad de que el ser humano sea también útil a la sociedad y apto a saborear las alegrías que puede reportar la práctica del ejercicio físico.

3.-Valores morales que facilitan la integración conveniente del individuo en el medio social en que vive; aquellos que caracterizan a la personalidad orientada para encontrar una mejoría constante, o de luchas contra el destino. Aunque aparentemente se hace imprecisa e incierta la participación que juegan las actividades físicas en este campo, basta decir que la educación física debe ser moral en su acción por una parte, y por otra, propiciar la superación continua del individuo, pero no frente a otros individuos, sino frente a sí mismo.

El medio específico de la Educación Física es el ejercicio, o sea la actividad concebida para ejercitar, educar, entrenar y perfeccionar. Es la intención la que tiene un papel predominante porque es ella la que anima los actos que la orientan, les da formas particulares y determina en definitiva los resultados.

puede decirse que la Educación Física se caracteriza mucho más por el estado de espíritu que por ésta o aquella técnica, - siendo las técnicas "instrumentos" a utilizar en función de las intenciones educativas.

1.2 funciones del Jardín de Niños.

Las funciones del Jardín de Niños son educar sus sentidos, desarrollar su imaginación, adquisición de habilidades y destrezas, fortalecer su memoria, favorecer todas sus áreas de aprendizaje por medio del juego y realizar actividades adaptadas al medio en que se desenvuelven. rodearle de un ambiente favorable a su desarrollo integral. "Dirigir al niño de modo que encuentre por sí mismo lo posible, permitiéndole buscar y dejándole el placer íntegro del descubrimiento" .

Grandes pedagogos comenzaron a preocuparse por la educación de los niños antes de iniciar su instrucción primaria, con el fin de evitar defectos adquiridos en el abandono preescolar. "Sigo buscando los medios más apropiados a la naturaleza del niño a fin de que durante los primeros seis años pueda desarrollarse de un modo armónico y con esa espontaneidad que es la única que puede hacerlo bueno y feliz" .

(1) G. Cotteland. Hacia la educación integral. Biblioteca pedagógica. Editorial Espasa-Calpe. Madrid 1956.P.61

(2) id.

Educación especial en la infancia.

Los primeros establecimientos públicos atendieron a los niños abandonados por las madres obligadas a trabajar fuera del hogar.

-Asilos y guarderías. (Francia en 1779).- Alemania, Escocia en 1809.

-Refugios. (los primeros en París, atendieron a los niños huérfanos de la guerra. Se extendieron en Rusia y Europa.

-Casas-cuna.

-Escuelas de juego. (de protección para el niño en la edad preescolar, instituciones de gran valor).

Froebel transformó por completo asilos, guarderías, refugios y escuelas de juego, trabajando en este sentido a la par que Pestalozzi e influido por él. Ideó un sistema racional de educación de la infancia sobre una base natural. Se dedicó a ello exclusivamente y luchó por la proporción de su método original bajo todos conceptos.

El kindergarten, Jardín de Niños, se extendió por toda Europa (1825-1886); nació después la escuela activa y se refleja en América. Los Jardines de Niños norteamericanos se reflejan de nuevo en Europa y Asia en forma novedosa y real.

El método Montessori que no es otra cosa que la escuela activa aplicada a kindergarten, ni otra que las ideas básicas froebelianas llevadas a la práctica en medio diferente y modificadas por los adelantos de una época nueva, se extendió por Italia (casa bambini), Francia (la petite maison), América, Japón. Froebel y Montessori sentaron las bases de los futuros Jardines de Niños.

Jardines de Niños en México.

El sistema feudal español legó a México un kindergarten -

froebeliano puro, sistematizado por el pedagogo español Alcán - tara García, (1880).

México recibió más tarde la influencia de la escuela acti - va norteamericana (William James y John Dewey) e inició sus re - formas educativas en 1910.

La escuela Montessori se impuso entonces por sus tenden - cias a la libertad y a la autoeducación (1914-1920).

En toda la República Mexicana se sucedieron con rapidez - ciertas tendencias:

La escuela pasiva.

La escuela correlativa.

La escuela de la libertad y de la acción.

La escuela individualista.

La escuela de proyecto y de los centros de interés.

La escuela de unidades de trabajo y de complejos.

Influídas estas por las escuelas alemanas, norteamerica - nas, belgas, italianas y rusas, hicieron presión en el kinder - garten mexicano, que se esforzaba por llevar las nuevas ideas - al Jardín de Niños a la par que a la escuela primaria.

Este adelanto notorio bajo todos los conceptos no siguió - la misma gráfica en todos los estados de la República Mexicana, pues si bien es cierto que los Jardines de Niños en 1939 eran - del todo superiores a los de 1880 en cada estado, este adelan - to siguió caminos diferentes, no una escala perfecta.

En Jalisco los Jardines de Niños anhelaban liberarse de - las influencias extrañas y vivir el momento actual del univer - so con la vida propia, por eso imponen sus tendencias.

Preparar un ambiente nacional favorable al desarrollo ar - mónico del párvulo.

Descubrir y favorecer las facultades creadoras específi - cas de cada uno.

Fomentar la personalidad de cada niño.

Formar caracteres prácticos y optimistas.

Convertir al niño en productor, constructor y transformador, consciente de la importancia del trabajo útil a la patria.

Hacer que vivan su vida de niños.

Facilitarle la asimilación de civilizaciones pasadas, dándoles un concepto claro de lo que les rodea.

Facilitarles su incorporación a la vida de sus semejantes, con el conocimiento de los problemas de su clase y de su edad.

Mejorar las condiciones de vida del niño proletario, haciendo que la influencia de la educación repercuta en la sociedad, aún en el presente.

1.3 El Jardín de Niños Actual.

La Educación General de Educación preescolar considera la importancia de proporcionar al niño una eficaz educación escolarizada, en esta etapa tan trascendente y delicada de su vida, en la que se determinan actitudes posteriores muy importantes y que, dada la limitación de posibilidades del Estado para proporcionar esta educación al total, o al mayor número de la población infantil se elaboró un programa que permita ampliar la cobertura a un 50% de los niños de esta edad, debe contemplarse como una más justa distribución de los recursos educativos.

La educación preescolar es la respuesta profesional a las necesidades del desarrollo del niño en esta etapa de la vida.

La progresiva maduración psicofísica del niño le permite cada vez nuevas y más adecuadas formas de conducta y posibilidades de aprendizaje. La continuidad del proceso evolutivo determina que cada etapa, sea consecuencia de la anterior y sustente las bases para los logros a obtener en la siguiente.

La etapa de 4 a 6 años marca una época de grandes transforma-

ciones del pensamiento, para dar paso a una actividad intelectual apta para la adquisición de conocimientos sistematizados, las importantes nociones del tiempo, espacio y persona, etc. Además en ella, se consolidan procesos tan importantes como el lenguaje oral de la comunicación humana y del pensamiento abstracto.

Se afinan coordinaciones perceptivo-motoras que además de permitir al niño el control y dominio de su cuerpo, favorecer también el aprendizaje de la lecto-escritura.

Finalmente, se forman las bases de la personalidad, con los incipientes logros de la identidad personal, de la autonomía, de la participación, de la solidaridad, etc.

Toda esta transformación y sus consecuencias, no deben dejarse al azar, es necesario propiciar la estimulación adecuada y son muy loables los esfuerzos para ampliar la cobertura de niños que reciban, en esta época de su vida los beneficios de la educación formal, en una distribución de menos tiempo para más educandos.

Este cambio de organización, no será conflicto al sistema regular de trabajo en la Dirección de Educación Preescolar, dado que las educadoras han sido formadas en una metodología que permite la realización de esta modalidad, ya que el trabajo se basa en el nivel de madurez de los niños y la continuidad del proceso.

Asimismo, la Dirección General tiene, entre sus esfuerzos para programar mejor las diferentes variables de los niños, atendiendo a su nivel de madurez, un trabajo experimental que ha realizado durante varios años con buenos resultados y que le permitirá con las experiencias obtenidas, enriquecer este programa de un año educativo, con mayores elementos de eficacia.

Esta variante de la Educación Preescolar, debe apoyarse en los siguientes puntos:

a) Una sólida preparación profesional a las maestras de educación preescolar, en su fase de formación, sobre todo en lo que se

refiere a conocimientos de la evolución del niño, no solo en esta etapa sino también en sus antecedentes y en la proyección de un futuro inmediato .

b) Fundamentar la acción educativa en un programa y una metodología en tal forma estructurados que permitan su utilización sobre la base del nivel de madurez de cada niño y en la que cada uno al participar, promueva su propia evolución.

c) Una permanente actualización y evaluación de la propia labor, para las maestras en servicio.

Esta ha sido una de las preocupaciones fundamentales de esta Dirección General por lo que, desde el inicio se abocó a la implantación del niño y su comunidad para poder responder a las exigencias planteadas.

El programa que presenta no es, ni puede ser sustantivamente diferente del programa general de la educación preescolar dado que las metas de la educación son las mismas, los procesos de desarrollo en los que se fundamenta, son los mismos, lo que varía es el motivo y tiempo de estimulación que se proporciona al niño.

Por esto, los procedimientos de estimulación y de evaluación tienen que ser más intensivos y frecuentes a fin de ir normando paulatinamente el camino sobre el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Programa de Educación preescolar.

Educación significa conjuntar un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, de la que forman parte, al logro de los objeti-

vos que como grupo se hayan formulado.

Todo sistema educativo sigue una dirección, tiende a una meta- en la formación de los individuos del país como elementos activos- y útiles.

Esto significa obtener el desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica en la comunidad, participando de su dinámi- ca y proyectando en ella su propia evolución.

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema educativo nacional, está encaminado a proteger y promover- la evolución normal del niño, de los cuatro a los seis años de e - dad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y forma- ción de importantes bases en la estructura de la personalidad.

La educación preescolar, eminentemente formativa, está basada en las necesidades de madurez de la población a la que va dirigida y así queda expresado en sus objetivos, que son los siguientes:

- propiciar y encausar científicamente la evolución armónica - del niño.
- Brindarle la oportunidad de realizarse en esta etapa, satis- faciendo sus necesidades e intereses.
- Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles detencio- nes o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del - niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.
- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel- educativo.
- Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante- y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte, como ele- mento activo.
- Favorecer la madurez física, mental y emocional del educan - do.

Un programa encausado a lograr estos objetivos, deberá reunir los siguientes requisitos:

- Ser científico, es decir, estar sustentado en el conocimiento científico de las características del niño en la etapa preescolar.

- Estar organizado de acuerdo con los lineamientos científicos de la Pedagogía y llevarse a la práctica por medio de una metodología didácticamente organizada.

- Centrar su acción, en el proceso de madurez del niño, incluyendo todas las áreas y aspectos, así como los sucesivos niveles de este proceso.

- Ser actual, es decir, estar enfocado en el presente del niño ya que la infancia no es sólo la preparación para el futuro, -- próximo o lejano, sino que es una parte de la vida misma y como tal, debe vivirse. La acción educativa preescolar, a través de sus técnicas y filosofía, debe favorecer la plena realización del niño en su presente, contribuyendo así, a la mejor preparación para su futuro.

- Centrar las actividades de la evolución integral, física, psíquica y social, lo que también lo hará ser un instrumento que permita descubrir si en un momento dado se perfilan en algún niño tropiezos o alteraciones que lo sitúan en desventaja respecto a su grupo. La detección oportuna de estos problemas, permite también una oportuna atención de los mismos.

- Estar integrado en su totalidad, de tal modo que el niño entre al nivel primario en las mejores condiciones para los aprendizajes correspondientes.

Tanto el programa como la metodología que sustenta, deben considerar al niño y al Jardín de Niños como elementos activos dentro de la comunidad de la que forman parte, proyectando toda acción educativa hacia lograr un mejor modo de vivir.

1.5 La Educación Física como proceso pedagógico en la edad preescolar.

La Pedagogía ha demostrado que en la edad preescolar es necesario enseñar a los niños mediante un proceso organizado, sistematizado y por ende pedagógico, para que los pequeños puedan adquirir de tal forma los conocimientos fundamentales para su desarrollo adecuado en esta etapa y prepararse correctamente para la escuela y la vida.

El juego como actividad motriz debe ser considerado como un medio de las actividades independientes y no como un método de adquisición o reafirmación de habilidades en la edad preescolar.

Al considerar los juegos motrices como medio de la Educación Física en la actividad programada, debemos concebirlo solamente en lo relacionado con la educación de capacidades y de cualidades positivas para el desarrollo de la personalidad.

Este trabajo pretende mostrar las características que debe adquirir la Educación Física en los niños de edad preescolar, al ser dirigida como proceso pedagógico para la educación y el desarrollo de los infantes.

1.6 Actividades físicas en la etapa preescolar.

La Educación Física conjuntamente con otras esferas de la educación, está dirigida a la formación de los niños desde los primeros años, por lo que esta actividad forma parte fundamental del programa educativo en el Jardín de Niños.

Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

-Coadyuvar al fortalecimiento y conservación de la salud de los niños.

-Contribuir a la formación correcta de hábitos higiénicos y posturales que son: la buena postura y los hábitos de higiene propiamente dichos.

-Propiciar la formación y desarrollo de los valores morales y sociales de la personalidad.

-Para lograr los objetivos propuestos en el Jardín de Niños - se utilizan los siguientes medios:

-La gimnasia matutina, la actividad programada de Educación Física, actividad motriz independiente, actividades físicas recreativas.

Para cumplir correctamente las actividades antes mencionadas, deben crearse condiciones favorables, tanto en el Jardín como en el hogar. Estas condiciones y requisitos son los siguientes:

-Una alimentación adecuada.

-Un régimen de vida organizado.

-Condiciones higiénicas de vida.

-El empleo sistemático de los factores de la naturaleza (aire, agua y sol).

-La alimentación debe ser completa y bien balanceada. Completa porque la cantidad es importante así como el número de veces al día. Bien balanceada porque debe tener los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo.

-Un régimen de vida adecuado establece el cumplimiento como una condición importante para asegurar el normal crecimiento y desarrollo del niño.

-La adquisición de hábitos higiénicos en los niños ocupa un lugar importante y esto es una tarea de la educación física, lo cual se logra creando condiciones de vida favorables para garantizar una buena salud en el pequeño. La Educación Física cumple esta tarea cuando realizan los ejercicios en lugares limpios, así como los materiales que se utilizan y fundamentalmente el aseo y cambio de ropa a los niños posterior a la actividad.

El empleo sistemático de los factores de la naturaleza están muy relacionados al anterior en lo que se refiere a la realización

nificación, constituyendo para el niño una fuente de salud y enriquecimiento de la vida.

La importancia que tiene la ejecución de ejercicios físicos desde las edades más tempranas de la vida, ha sido demostrada con suficiencia a través de trabajos e investigaciones en numerosos países y fundamentalmente los resultados prácticos obtenidos lo cual ha permitido mejorar progresivamente los planes y programas de educación física dirigidos a estas edades, así como los métodos, procedimientos organizados y la base material para desarrollar los contenidos programados.

Mediante la práctica sistemática de ejercicios físicos es que se logra la contribución afectiva de éstos en el desarrollo de las formas básicas de la motricidad; marchar, correr, trepar, lanzar, atrapar, etc. así como de las capacidades físicas; fuerza, resistencia, rapidez, flexibilidad y otros como el ritmo, la coordinación, traduciéndose así en el fortalecimiento de todos los órganos y sistemas del cuerpo humano.

Es precisamente en la etapa preescolar de la infancia donde se sientan bases del fortalecimiento y mantenimiento de la salud que se presupone a su vez la adquisición de un completo desarrollo físico y psíquico.

C A P I T U L O II
ASPECTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

2.1 Nociones del esquema corporal.

La noción del esquema corporal es el conocimiento de nuestro cuerpo sea en situación activa o pasiva en función de la interrelación de sus partes y sobre todo, de su relación con el espacio y los objetivos que nos rodean.

Así vemos que Vayer Pierre define el esquema corporal como "La organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior".(3)

De ahí la importancia de conocerse a sí mismo para la óptima autoutilización, vale decir, que el propio cuerpo es el punto de referencia de la percepción; su estabilidad es la base sobre la cual se funda la relación con el mundo y el aprendizaje es un tipo de relación.

El cuerpo es una referencia permanente, es difícil poder separar la conciencia de sí de la experiencia del mundo exterior, porque estos dos aspectos del yo, están íntimamente ligados.

Es importante mencionar que a través del cuerpo el hombre percibe el mundo exterior y por medio de él adquiere pleno conocimiento de las partes que lo forman, la localización de las mismas y la función que desempeña cada uno de sus segmentos, así como tener plena conciencia de él al realizar movimientos y posturas corporales, esto es un elemento básico para la formación de su personalidad : Sujeto-Mundo-Externo, presentando las siguientes irregularidades:

(3)Vayer Pierre.El Diálogo Corporal.España.Ed.Científica Médica. 1977. p 211.

En la percepción: deficiencia de la estructuración espacio - temporal.

En la motricidad: torpeza, incoordinación y mala postura.

En las relaciones personales: inseguridad en su desenvolvimiento social, originando perturbaciones afectivas y éstas a su vez interfieren sus relaciones con los demás.

El niño que tiene problemas de convivencia y desenvolvimiento en su medio tendrá un rendimiento bajo en la escuela y al no encontrar comprensión por parte del maestro su reacción será — vertida en agresión acompañada de una ansiedad permanente la — cuál se traducirá en fuerte tensión muscular.

Estas perturbaciones pueden prevenirse a través de ayudar — al niño a formarse una imagen de sí, cada vez más precisa en la adopción de actitudes cada vez mejores, con lo que encontrará — dispuesto para adquirir otros aprendizajes que le conducirán a — la óptima comprensión de su mundo, a tomar conciencia de su per — sonalidad y sus posibilidades de autonomía.

2.1.2 Etapas de la elaboración del esquema corporal.

La elaboración del esquema corporal, sigue las leyes de la — maduración nerviosa.

1.-Ley Cefalocaudal: el desarrollo se extiende a través del — cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades.

2.-Ley Proximodistal: el desarrollo procede desde el centro — hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo.

Su evolución se sigue realizando a través de que haya una — relación constante entre yo-mundo de las cosas, mundo de los de — más en un cierto número de etapas bien caracterizadas que se —

condicionan y apoyan unas en otras.

ETAPAS.

- Período maternal:**
Desde el nacimiento a los 2 años.
- El niño pasa desde los primeros reflejos (reflejos bucales) a la marcha y a las primeras coordinaciones a través de un diálogo tónico madre-niño muy cerrado al principio luego cada vez más suelto, pero sin embargo siempre presente.
- Período global de aprendizaje y del uso de sí:**
De 2 a 5 años.
- A través de la acción la prensión se hace cada vez más precisa; estando asociada a los gestos y a una locomoción cada vez más coordinada.
- Motricidad y cinestesia permiten al niño el conocimiento, la utilización diferenciada y precisa de su cuerpo.
- La relación con el adulto es siempre un factor esencial de esta evolución que permite al niño desprenderse del mundo exterior y de reconocerse como individuo.
- Período de transición:**
De 5 a 7 años.
- El niño pasa del estadio global y sincrético al de diferenciación y análisis.
- La asociación de las sensaciones motrices y cinestésicas a los otros datos sensoriales y especialmente visuales, permiten pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación; viene entonces: el desarrollo de las posibilidades de control pos-

Período de tran-
sición:
De 5 a 7 años.

tural y respiratorio.

La afirmación definitiva de la lateralidad. -

El conocimiento de la derecha y de la izquierda.

La independencia de los brazos con relación -
al tronco.

La presencia del adulto sigue siendo un fac--
tor en el establecimiento de los diversos mo-
dos de reacción consigo mismo y con el mundo-
de su entorno.

Gracias a la toma de conciencia de los dife--
rentes elementos corporales y al control de -
su movilización con vistas a la acción se de-
sarrollan e instalan: las posibilidades de re-
lajamiento global y segmentario.

La independencia de los brazos y piernas con-
relación al tronco.

La independencia funcional de los diversos --
segmentos y elementos corporales.

La transposición del conocimiento de sí al co
nocimiento de los demás.

Elaboración de-
finida del es--
quema corporal:
De 7 a 11, 12,
años.

Teniendo como consecuencia el desarrollo de -
las diversas capacidades de aprendizaje así -
como de relación con el mundo exterior.

El niño tiene ahora ya los medios para con---
quistar su autonomía. La relación con el adul-
to que sigue siempre presente irá haciéndose-

cada vez más distanciada hasta llegar a la cooperación y a compartir las responsabilidades.

2.1.3. Conciencia de la relajación corporal.

En el ambiente escolar el niño se encuentra sometido a esfuerzos mentales que aunados a otras causas, le crean estados de tensión manifestados por una irregular hipertensión muscular; para contrarrestar estos estados, es necesario imprimir al cuerpo actitudes de relajación muscular logradas a través de la relajación mental, esta proviene del sistema neuromuscular y su control, al igual que la elaboración del esquema corporal.

Los sistemas nervioso muscular dependen solidariamente uno del otro, cualquier estímulo nervioso repercute necesariamente en el sistema muscular.

Es importante hacer que los niños en las actividades de clase trabajen sus masas musculares paralelamente al desarrollo de la esfera afectiva y propiciarles el descanso para evitarles tensiones nerviosas y por este medio establecer el diálogo con su cuerpo, a través de la interiorización hacia si mismo, estado que se le denomina "Concientización" conducta que facilita el proceso enseñanza aprendizaje, estimulando al niño a prestar atención y mantenerlo dispuesto a recibir elementos para su formación.

La forma que nos permite, conducir al niño a la relajación es por medio de elementos para el conocimiento de si, al enseñarle la diferencia de contrastes, entre contracción y descon-- tracción muscular.

"Diálogo tónico: la descontracción muscular es el principio vivenciado a partir de situaciones simples y obtenidas por posición a su contraria es decir la contracción. A partir de referencias musculares, cinestésicas y visuales es como el niño puede localizar las sensaciones buscadas, expresar lo que ha visto, lo que ha comprobado, lo que ha sentido.

De una manera progresiva, con el desarrollo de la conciencia de sí y de sus capacidades de interiorización, descubre el niño el peso, los segmentos, los contactos de su cuerpo con el suelo, etc. siempre a través de situaciones vivenciadas por él mismo, guiado solamente por el diálogo con el educador, que adopta los términos, el vocabulario, las imágenes aportadas por el niño y que se identifica con él.

Se trata, por tanto de un verdadero diálogo tónico a través del cual el educador conduce al niño hacia una distinción cada vez más completa y cada vez más extensa".(4)

A los alumnos se les debe explicar los motivos y causas de la contracción y de la descontracción y hacerles comprender que la relajación solo se obtiene por medio de la voluntad, esto nos proporciona óptimos resultados, ya que al niño le auxiliará para descubrir y sentir paulatinamente su cuerpo en la elaboración de su esquema corporal al imprimir al todo o a sus partes estas actitudes, en situaciones tanto activas como pasivas proporcionándole el descanso de tensiones nerviosas, incrementando su salud física y mental para el mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

(4) Vayer Pierre. El Niño Frente al Mundo. España. Ed. Científica Médica: 1977 p.269 .

Vayer nos dice que existen dos clases de relajación:relajación global y relajación segmentaria.Diálogo tónico, Vayer:"viviencia de la decontracción por oposición a su contraria".(5)

Se divide en tres etapas, desde el descubrimiento hasta el control de sí.

Descubrimiento de sí:conciencia de la decontracción por la utilización de los contrastes;movimiento e inmovilidad.Utilización de los contrastes:apretar y soltar.

Conciencia de las diversas partes del cuerpo y de sus límites por localización de las sensaciones.Utilización de los contrastes:estiramiento y relajación.

Expresión por parte del niño de los descubrimientos y sensaciones:tensión generalizada, relajación (cada parte de su cuerpo)Utilización del vocabulario y de las imágenes, relajación segmentaria asociada a la espiración.

Conciencia de sí:objetivos de la acción educativa, toma de conciencia de las nociones de peso y de contactos con el suelo, ejem:acentuación de los apoyos en el suelo,"sensación de caída, peso de los segmentos corporales, contactos en el suelo.

Control de sí:después de llevar a cabo actividades de relajación tenemos que el niño ya es capaz de sentir la relajación global y segmentaria además de sentir y precisar los efectos de ella en una u otra parte de su cuerpo.Estas sensaciones las va a sentir ayudado por el educador físico.

Ahora la educación utilizará las posibilidades de decon

(5)Vayer Pierre. op cit. p 284.

tracción muscular y de interiorización de las sensaciones con fines de conocimiento cada vez más preciso y, así el control cada vez más eficaz de sí.

Gracias al conocimiento de estas sensaciones, va a descubrir nociones más delicadas como; el esfuerzo mínimo para realizar un gesto, superficie de los elementos corporales en el suelo y extensión de esas superficies, prensión del cuerpo en el suelo y tensiones.

Después a la simetría corporal, a la reducción y equilibración de las tensiones, o sea, a la equilibración psicotónica como ejemplo tenemos: noción del esfuerzo mínimo, noción de superficie, del cuerpo en el suelo y de extensión de las superficies, noción de prensión en el suelo, noción de tensión y de simetría corporal.

Juego Corporal: la relajación segmentaria o juego corporal se divide en tres etapas: descubrimiento, conciencia y control de los elementos corporales.

Descubrimiento: la acción educativa, en esta etapa el niño adquiere nociones como: la independencia de brazos, tronco y la independencia de piernas-tronco. Tener independencia de los brazos-piernas.

Tener el conocimiento y después el dominio de la derecha y de la izquierda como resultado de la independencia segmentaria, ejemplos: gestos conducidos, palmadas en el suelo, lanzamientos de brazos y piernas, relajamientos segmentarios, asociación de gestos conducidos y sueltos, relajamiento y coordinación de las

sensaciones.

Conciencia de los elementos corporales y de sus posibilidades de acción. Objetivos de la acción educativa: en esta etapa el niño es capaz de diferenciar sus diferentes segmentos, ya tuvo las nociones de derecha-izquierda y las nociones de decontracción localizada de uno u otro segmento.

Va a saber controlar sus diferentes elementos corporales y su adecuada respiración.

Así, de esta forma todas las veces que se pueda: sucesión, rotación, en caída de los segmentos, la relajación está asociada con la respiración. Esto representa un dominio de sí, al final de la espiración es cuando interviene la caída de los brazos o de las piernas y, entonces tenemos:

Inspiración: elevación de los brazos, de las piernas.

Retención: mantenimiento de los segmentos (interiorización del gesto a realizar).

Espiración: relajación segmentaria.

Ejemplos: automatización de las nociones de derecha-izquierda, relajación segmentaria codificada.

Control de los elementos corporales y de sus acciones: el niño ya es capaz de sentir la relajación global y segmentaria o sea, domina los diversos segmentos corporales.

La acción educativa lo conduce a dominar las acciones segmentarias muy diferenciadas, y a la utilización de sus posibilidades para reducir las tensiones músculo-ligamentos y de establecer la simetría corporal relacionada con la equilibración psicotónica.

La presencia del educador servirá reduciendo cada vez, pues ya que uno de los objetivos de la verdadera educación, es el de guiar al niño hacia la autonomía.

La relajación es tan importante hasta en el sueño que, la mala posición o demasiada contracción muscular, puede producir deformaciones en los maxilares. Las presiones sobre los maxilares, o posiciones inadecuadas de la cabeza, también por colocar más almohadas de lo debido. Si se logra una buena relajación con seguridad no existirá alguna deformación.

2.1.4. Conocimiento del cuerpo.

La personalidad propia del ser humano se desarrolla de acuerdo y en función de las experiencias vividas, y el movimiento y la percepción forman la parte más importante de estas experiencias. El esquema corporal es el yo vivido y sentido, su educación como el lenguaje es un desarrollo de sí hacia el exterior, no se puede hacer sentir su cuerpo al niño, con un dibujo del cuerpo humano, o con una muñeca porque estos son objetos exteriores a él. El niño que no tiene conciencia de su propio cuerpo, como independiente del mundo exterior tiene grandes dificultades para identificar dibujos que lo imprimen como figuras.

Es verdad que el dibujo es un valioso auxiliar, pero no representa por sí solo un elemento insustituible, mientras no exista en el entrenamiento, ya que el niño debe vivenciar los movimientos o actitudes para lograr la interiorización hacia sí mismo, solo conociendo su cuerpo puede ser conducido a formar otros esquemas al establecer diferenciaciones y proseguir sus experiencias hasta la elaboración definitiva de su yo.

La elaboración del esquema corporal sigue las leyes de la maduración nerviosa: Ley cefalocaudal; el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza hasta las extremidades, y ley proximodistal; el desarrollo procede desde el centro a la periferia a partir del eje central del cuerpo. Se debe conducir a los alumnos a iniciar el conocimiento de las partes de su cuerpo a través de un juego corporal, localizando e identificando su cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores y las partes de éstas, sintiéndolas y utilizando la decontracción como medio para hacerle sentir conscientemente cada una de las partes de su cuerpo ya que necesita cubrir secuencialmente las 3 etapas de la educación del esquema corporal y éstas son: La conciencia de sí, el control de sí y la relación de sí con el medio.

2.1.5. Diferenciación de los movimientos de las partes del cuerpo. Una vez que los alumnos han iniciado el conocimiento de las partes de su cuerpo al identificarlas y diferenciarlas, el paso siguiente corresponde a la movilización específica de cada una de esas partes, siendo necesario conocer lo que significa y representa el movimiento en el ser humano.

Fue descubierto últimamente por algunos antropólogos, el hecho muy significativo de que el hombre no tiene solamente un cuerpo sino que él es su cuerpo y este tiene gran importancia para nuestro tema, así como la vivencia cinética (movimiento)-dinámica, se establece que nosotros no hacemos movimientos sino que somos movimiento, es decir, que no somos movidos sino que nos movemos por nosotros mismos; en esta forma podremos di-

ferenciar entre mover y ser movido; nos merece atención el hecho de movernos, es decir movernos porque sentimos el movimiento; éste debe ser más que el resultado de las funciones del organismo, como por ejemplo; de los músculos y articulaciones que es donde se origina el movimiento. Se debe tomar autoconciencia de él y en esta forma se toma autoconciencia de sí mismo. Estando conscientes tanto del movimiento, como de lo que percibimos, por la realidad de que podemos sentir, podemos recordar y movernos, de acuerdo a esas experiencias y más tarde recordar que nos hemos movido.

Los niños crecen y se desarrollan mediante la realización de actividades motrices y a través de esto llegan a conocer y adaptarse al medio. Para lograr el movimiento eficiente en el ser humano, se debe prestar atención en las primeras etapas de su infancia ya que durante éstas se establecen las bases para lograrlo. Si se desea que los alumnos obtengan un progreso adecuado en los aprendizajes, es necesario que tengan un conocimiento claro de lo que se trata de aprender y en forma particular en cuanto a la educación psicomotriz, cuando el niño intenta por primera vez saltar una cuerda, bailar un trompo, la toma de una barra, etc; esto revestirá una gran complejidad, es necesario que el maestro explique con exactitud el desglose de los movimientos, evitando con ello provocar el desinterés de los alumnos al practicar algunas actividades.

La importancia de esta unidad radica en proporcionar a los alumnos los elementos que le permiten conocer y diferenciar los movimientos específicos de cada una de las partes de su cuerpo-

y establecer un análisis entre estos movimientos ayudándoles → con ello a aumentar gradualmente sus facultades; debemos conducirlos a sentir que ellos son seres individuales aunque iguales a los demás, tienen características específicas diferenciales, - que les proporcionan su sentido existencial, personalidad y modo diferente de ser, actuar y pensar (EGO) y esto les auxiliará a reconocer sus posibilidades y limitaciones respetando y aceptando sin problemas las propias y las de los demás.

Los alumnos deben conocer los beneficios de economía de -- energía, que reciben a través de la educación ejecución de movi- mientos; es necesario correlacionar la educación psicomotriz con los demás aprendizajes coadyuvando así realmente a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y obtener mejores resultados en - el menor tiempo y por medios completamente agradables y recrea- tivos para el maestro y sus alumnos.

Por este medio del conocimiento consciente de las posibili- dades de movimiento que puede realizar un alumno con cada una - de las partes que forman su cuerpo podrá pasar de esta 1a. fase conciencia de sí al inicio de la 2a. fase el control de sí. Solo conociendo su cuerpo y las posibilidades de movimientos de éste, él alumno podrá iniciar el control de sus movimientos y utili- - zarlos para su beneficio, formación y desarrollo dependiendo de la estructuración correcta de su esquema corporal la relación - futura que él tenga con el medio que le rodea.

La principal manifestación del control de sí en el niño, es la adopción de posturas correctas y nuestra función como educa- - doras al corregirlos, no es la de tratar de estirar los múscu- -

Los cortos y hacer posible la adopción de una postura recta, si no tratar por todos los medios de que el niño adquiriera hábitos posturales correctos educando sus reflejos nerviosos con una práctica persistente. La educación de los reflejos nerviosos en el niño de esta edad, es indiscutiblemente difícil ya que el proceso de mielinización nerviosa (aislante que impide la irradiación de los impulsos) no ha sido totalmente alcanzado y esto origina la dificultad principal. Por otro lado debemos estar conscientes de que sólo en la medida en que el niño haya logrado los objetivos del programa, hasta hoy visto, será capaz de continuar por el camino de la educación de su esquema corporal.

Facilitándole la independización del movimiento de sus segmentos corporales en base a los ejes longitudinal y transversal.

Es conveniente hacer notar, que no son motivo de aprendizaje para los niños los ejes corporales, es decir que no debemos utilizar la participación de su conciencia de este detalle. Si son mencionados los ejes horizontal y vertical es porque como ya se sabe, las malas formaciones de la columna vertebral se observan en el plano anteroposterior (cifosis, hombros caídos, y lordosis) y en el plano lateral (escoliosis) y son motivados, la mayoría de las veces, por falta de simetría en la fuerza ejercida muscularmente en los segmentos corporales al adoptar posturas. Quien estudie la postura deberá integrar su pensamiento considerando el cuerpo como un todo.

En condiciones ideales, las diversas tensiones segmentarias en el cuerpo se neutralizan mutuamente, de manera que sus partes se mantienen en equilibrio; si alguna de ellas se aparta

marcadamente de su alineación normal, su peso tendrá que ser --> contrabalanceado por la desviación de otra parte corporal en -- sentido opuesto. En consecuencia, los defectos posturales se observan como fenómenos corporales totales que tienden a ocurrir simultáneamente a distintos niveles.

De todo lo anterior nace entonces la necesidad de que el niño independice conscientemente, los movimientos de sus distintos segmentos corporales y de manera muy especial, en base a -- los ejes vertical y horizontal ya que a través de esto logrará la alineación de su columna vertebral en el plano anteroposterior y en el transversal; asegurando además por este medio ajustes corporales segmentarios conscientes que se manifestarán en la adopción correcta de posturas. Cuando invitamos a nuestros alumnos a adoptar una determinada postura, las indicaciones que se les da son en orden segmentario, es decir que indicamos al niño: endereza la espalda, levanta la cabeza, estira las piernas, lleva los hombros hacia atrás, etc. si el niño no ha independizado el control de movimientos de sus segmentos corporales, será muy difícil ejecutar correctamente nuestras indicaciones.

Para llegar a la etapa de independización que, como nos hemos podido dar cuenta, es de vital importancia en la educación del esquema corporal, el niño requiere de mucha ayuda; de ahí -- que esta unidad, siendo la previa a la independización, trata -- de la movilidad e inmovilidad simultánea con participación de -- la conciencia en ambas acciones y utilice para tal fin el bloque, que es el mecanismo mediante el cual se logran dos objetivos: el primero que se refiere a evitar que el niño acompañe con

otro segmento o con todo su cuerpo la acción específica de un segmento determinado al movilizarse y el segundo que permite - al niño tener conciencia, a través de la experiencia corporal-vivida, de la inmovilidad que debe imprimir a determinadas partes de su cuerpo al movilizar otras.

Tal vez ejemplificando logremos una mejor explicación. La mayoría de las veces que pedimos al niño que vea a los lados, - mueve su cabeza para lograrlo. Si le pedimos que detenga su cabeza con las manos y haga girar sus ojos hacia el lado indicado, estamos pidiendo que ejerza un bloqueo del movimiento de - la cabeza, para movilizar solamente sus ojos (vista), la conciencia del niño debe participar en ambas acciones, (mover sus ojos y no mover la cabeza). Cuando posteriormente se le pida -- que ejecute la acción sin aplicar ningún bloqueo, el niño tendrá ya la experiencia de lo que sintió cuando hizo el movimiento bloqueado, inmovilizará conscientemente su cabeza, moviendo sus ojos también conscientemente y así habrá llegado a la independencia.

Para iniciar el aprendizaje del bloqueo, es necesario como primer punto informarle a los alumnos en que consiste el -- mismo y la utilidad o beneficio que éste nos reporta.

Es decir que a través de la práctica de ejercicios de movilidad e inmovilidad simultánea consciente, les hará sentir - las actitudes que voluntariamente le pueden imprimir de su esquema corporal y la independencia de los movimientos de sus segmentos corporales adoptando posturas adecuadas habituales en sus actividades cotidianas incrementando así su coordina---

ción motriz, que se traduce en agilidad, destrezas y economía en sus movimientos.

2.2.- Ajuste Perceptivo

Dentro del programa de educación Física, se define como ajuste a las adaptaciones que el niño hace de sus actitudes y -- comportamiento o en general, a las variaciones del mundo exterior, integrando los elementos adquiridos para incrementar sus patrones propios, y como percepción a todo lo que recibimos del medio exterior a través de los sentidos.

Las actividades correspondientes al ajuste perceptivo proporcionan al alumno otros medios para incrementar su capacidad-receptiva, facilitándole con ello la relación de sí con el medio, posterior ésta al conocimiento o representación general de la imagen de sí adquirida anteriormente por medio de las actividades del ajuste del esquema corporal.

La percepción es una conducta psicológica compleja, mediante la cuál el ser humano organiza sus sensaciones, y toma conocimiento de lo real. La percepción está hecha de lo que es directamente dado por los órganos de los sentidos (sensibilidad exteroceptiva), pero también de las cualidades del objeto, conocidos por inferencia.

Siendo la percepción el enlace entre el yo y el medio, es indispensable como antecedente a la etapa del ajuste motor, ya que éste representa la proyección de sí, la transferencia de sí o respuesta motriz que el alumno manifiesta por medio del control mental de su expresión motora ante los diferentes estímu -

los recibidos. El ajuste perceptivo comprende actividades para el desarrollo de relaciones de: espacio-tiempo y espacio temporales.

2.2.1.-La percepción del Espacio.

La percepción del espacio en el niño constituye un marco de referencia interno gracias al cual cada parte del cuerpo se ubica en relación con las otras y el marco de referencia externo le permite ubicar en relación a él y entre sí los elementos externos.

La estimulación espacial se logra por medio de la participación en ejercicios que le permitan la apreciación de: ubicación, orientación, dirección, dimensión, distancia, cantidad y trayectoria.

"El tomar distancia del mundo de los objetos y la integración de los diferentes segmentos del cuerpo, en un esquema corporal capaz de organizar las posibilidades de acción y aprendizaje, son inseparables de una correlativa ubicación de las cosas y del cuerpo así como de su recíproca orientación." (6)

Ajuste espacial.-Espacio es el lugar donde se manifiesta el movimiento.

Orientación cuerpo-espacio: El conocimiento que tiene el sujeto de su situación en un lugar determinado en relación con los objetos y demás personas.

(6) Le Boulch, Jean. La Educación por el Movimiento. Argentina. - Ed. Paidós. 1979. p 264.

La orientación cuerpo-espacio está integrada por: relación con los objetos, relación con su propio cuerpo, direcciones.

"La orientación espacial emana del propio cuerpo del sujeto, centro de coordenadas de donde parten una serie de direcciones que le ayudarán a situarse y a marcar puntos de referencia con respecto al exterior". (7)

Las direcciones que empiezan desde que el niño está en su cuna, cuando la madre lo toma en brazos y lo deja otra vez en la cuna, ya contrasta el arriba y el abajo, cuando está boca arriba y boca abajo; cuando duerme sobre un lado o sobre otro. -

El niño asocia el bienestar de la postura en la que encuentra con las direcciones que parten de su propio cuerpo.

Las primeras sensaciones del niño deben ser agradables, para que tenga posteriormente una buena orientación espacial.

En el curso de las dos primeras etapas, el niño todavía no distingue las nociones de derecha-izquierda, solo utiliza los puntos de referencia, como por ejemplo: el lado de la ventana, - el lado de la puerta, etc.

Etapas de la estructuración espacial.

Según Piaget: "La construcción gradual de las relaciones espaciales se sigue en los planos perceptivo y sensorio-motriz y en el representativo e intelectual". (8)

(7) Antón Monserrat. La Psicomotricidad en el Parvulario. Barcelona. Ed. Laia. 1979. p 89.

(8) Jean Piaget. Educación Psicomotriz. Ed. Francesa. por Francisco F. Vera. 1975. p 520.

Para conocer el espacio hay que dividirlo en tre niveles:

1.- Espacio propio : Es el espacio que está formado por todos los puntos pertenecientes a la topografía del propio cuerpo.

2.- Espacio inmediato: Es el espacio que está formado por los objetos directamente accesibles a la mano del niño.

3.- Espacio mediato: Está formado por los objetos que están a la vista del niño y situados más allá del espacio inmediato.

2.2.2.- Ajuste temporal..

Tiempo.- Es la duración de las acciones.

Del ajuste temporal depende el desarrollo de una buena - coordinación motriz, el tiempo es algo de difícil comprensión para los niños y solo a través de su maduración integran su concepto con exactitud; la estructuración temporal se logra por medio de la participación en ejercicios de percepción y apreciación de la duración de sonidos y silencios, intervalos de tiempo, velocidades e intensidades.

Elementos que forman el ajuste temporal:

- 1.- Velocidad.
- 2.- Intensidad.
- 3.- Ritmo.

Para el niño, el tiempo está vinculado a su vivencia corporal y jugando con su cuerpo y aumentando las sensaciones de contacto, prensión, audición, etc. Así es como tomará conciencia -- del desarrollo de sus acciones en el tiempo.

Después de que hay cierto grado de dominio, el ritmo se va integrando esporádicamente a la acción que se convierte en el --

sosten y regulador.

" El tiempo no se ve ni se percibe como tal, puesto que -- contrariamente el espacio a la velocidad, aquél, no entra en el dominio de los sentidos " dice Jean Piaget añadiendo " Unicamente se perciben los acontecimientos, es decir, los movimientos y las acciones, sus velocidades y resultados " (9)

2.2.3.- La noción temporal se estructura a partir de las -- percepciones auditivas, táctiles, kinestésicas y cenestésicas-- básicamente y se traduce en las primeras etapas en movimiento -- llegando a la conceptualización entre los 7 u 8 años.

Al hablar de tiempo encontramos una estrecha relación con el situar, ya que éste, se desarrolla en el tiempo que comparte dos aportaciones, "la duración y la sucesión".

Algunos autores definen el situar como "Una aptitud para -- tomar una sucesión en el tiempo" y otros dicen "El ritmo es movimiento y éste es vida", es "Una toma particular de la dura -- ción".

Arnold Gesell menciona que "El niño llega a orientarse en el tiempo y en espacio de manera sumamente parecida" (10)

En cierto sentido, el tiempo es sin embargo, más abstracto e inflexible que el espacio. Tiene dos sectores o dimensiones: Hacia adelante y hacia atrás. El niño percibe el fluido --

(9) Jean Piaget. Sensación y Motricidad. Argentina. Ed. Paidós. 1975. p. 210.

(10) Arnold Gesell. El niño de 1 a 5 años. Argentina. Ed. Paidós. 1977. p. 326.

del tiempo, pero no de las unidades de tiempo. Por asociación aprende a ubicar acontecimientos en un medio acostumbrado y en su programa de actividades diarias.

El niño a los 2 años comprende las palabras "espera" y "muy pronto", a los 3 años puede haber un interés mayor y él sabe lo que hará el día siguiente, a los 4 años utiliza con análoga facilidad palabras temporales pasadas, presentes y futuras: a los 5 años se haya tan simétricamente orientado con respecto al tiempo y al espacio que parece vivir en un mundo relativamente estable de aquí y ahora

2.3.- Estimulación del eje corporal.

Durante los 2 primeros años de vida, el niño delimita su propio cuerpo al mundo de los objetos. Esta delimitación se realiza por partes y se ajusta a las leyes cefalocaudal y proximo-distal, vale decir que el niño domina en primer lugar, los segmentos más anteriores del cuerpo y que con respecto de los miembros, el dominio crece de la raíz hacia los extremos.

Conforme se afirma la toma de conciencia de las distintas partes del cuerpo, mejora la disponibilidad global de éstas como conjunto organizado, permitiendo siempre sin perder la actitud global del cuerpo, localizar todo desplazamiento segmentario con exactitud cada vez mayor, es decir que puede lograr.

Independencia de sus extremidades superiores con respecto a su eje corporal y muy especialmente con respecto a la cintura escapular.

Independencia de sus extremidades inferiores, con respecto

a la pelvis que en posición de pie será solidaria con el tronco.

2.3.1.- Lateralidad

La lateralidad es la expresión de un predominio motor relacionado con las partes de su cuerpo que integran sus mitades - derecha izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio motores de uno de los hemisferios cerebrales.

Este aspecto reviste capital importancia para el niño de edad preescolar, lo que motiva una atención especial en el caso de educación física brindándole ayuda para coadyuvar a resolver - problemas de orientación espacio-tiempo, relacionadas con el aprendizaje en su coordinación motriz.

El niño por su parte se interesa más por saber con cuál de sus diferentes miembros superiores e inferiores es más hábil o con cuál de éstos es más torpe al realizar una actividad, pudiendo superar las dificultades reales que ha de enfrentar justamente en el momento en que debe adquirir las habilidades fundamentales para el desempeño de las diversas actividades que deberá realizar dentro del Jardín de Niños.

El objetivo de estos ejercicios no es el de enseñar al niño a colocar sus miembros en posiciones codificadas, sino educarlo para que sienta su cuerpo a fin de ponerlo en condiciones de disponer de él a voluntad, diferenciando el dominio de su lateralidad que se afirma en forma gradual.

2.3.2.- Equilibrio corporal.

El equilibrio corporal es un aspecto de la educación del

del esquema corporal ya que condiciona las aptitudes del niño —
 ffente al mundo exterior.

Los elementos que concurren en el equilibrio corporal utili
 zan evidentemente las referencias aportadas por el diálogo tónico
 y en el juego corporal, constituyendo el lazo de unión entre-
 la conciencia del propio cuerpo y la acción.

La educación del equilibrio corporal condiciona y forma al-
 niño, hábitos de postura equilibrada, y estables tanto en situa-
 ción dinámica como estática.

El niño deberá encontrar en sí, los apoyos segmentarios pa-
 ra dominar las situaciones expresando lo que vive y lo que com -
 prueba.

Ejemplo: La necesidad de adoptar y conservar determinada po-
 sición de fácil adaptación, acorde a las posibilidades del niño.

En los desplazamientos y en diferentes posiciones se estimu
 lará el equilibrio corporal, con la utilización de material, que
 propicia situaciones globales especiales en relación niño-objeto
 descubriendo éste la necesidad de controlar su "yo" para dominar
 las diferentes situaciones de acuerdo a su capacidad.

2.3.3.- Ajuste Motor.

Durante las etapas en las que el niño ha logrado el ajus
 te de su esquema corporal y el de su percepción, la motricidad -
 ha estado invariablemente presente: por un lado manifestada a mo
 do de semicontracción permanente que se denomina "tono muscular"
 y que no es otra cosa que la contracción inmóvil, tónica de los-
músculos, y por otro lado los movimientos debidos a contraccio -

nes bruscas, fásicas de los mismos.

La Entrenamiento del esquema corporal ha tenido profundamente lo que se refiere al mejoramiento del tono muscular en el niño, principalmente al dotarlo de la posibilidad consciente de asumir posturas correctas, que a su vez le reportan economía y aseguran la apropiada utilización de su cuerpo.

En la etapa en que se busca el ajuste motor por el niño, el quehacer didáctico debe encaminarse a los movimientos debidos a contracciones bruscas o fásicas de los músculos. Una de las principales características de este tipo de contracciones es que responde a la voluntad. Esto quiere decir que si bien es cierto que el niño se ha movido amplia y continuamente hasta esta etapa, durante la adquisición de su ajuste perceptivo principalmente, pero también durante el ajuste de su esquema corporal: es muy probable que la estructuración de los patrones motrices adquiridos, no corresponde a la pureza de su ejecución deseable. El objetivo educativo del ajuste motor será pues, ajustar aquellos patrones motrices hasta el momento adquiridos por el niño y lograr que al estructurar mentalmente nuevos patrones motrices, de los más simples a los más complejos, lo haga con el mayor grado de concientización posible: para que la formación en la corteza cerebral de estereotipos dinámicos (sistematizaciones, cuyo mantenimiento exige menos trabajo nervioso a medida que pasa el tiempo); se estructuran desde un principio de manera precisa, asegurando por este medio la repetición invariablemente correcta, que habla de una "inteligencia motriz" en el niño.

De la misma manera en que, como ya dijimos, la motricidad-

es inherente al ser y a través de ella se evidencia la integración del organismo con el medio, al tratar el ajuste motor en el niño es indispensable involucrar a los ajustes del esquema corporal y perceptivo, ya que toda manifestación motriz tendrá necesariamente componentes concretos; la utilización de su cuerpo, del espacio y el tiempo por el niño y esto habla ya del dominio de las coordinaciones. Aunque tratemos de pensar en cualquier ejercicio en términos ~~grues~~, será imposible evitar que de manera natural, al utilizar sus componentes, se conviertan automáticamente en coordinaciones. El aprendizaje de distintos tipos de destrezas por el niño, a manera de estereotipos dinámicos, se van eslabonando unos con otros para integrar en él la llamada "memoria motriz" que le va permitiendo combinarlos en forma diferenciada y alterna, hasta lograr hacer con su cuerpo lo que su imaginación cree y sus limitaciones propias le permiten.

Didácticamente hablando, lo anterior adquiere características de elementos de partida para el logro del ajuste motor. En la medida que proporcionemos a nuestros alumnos durante esta etapa, la mayor variedad posibles de ejercicios específicos, estaremos asegurando en ellos la estructuración mental de patrones motrices de los que podrán hechar mano en el momento deseado o requerido por el medio ambiente.

Para fines de estudio, el ajuste motor se divide en coordinación motriz general y coordinación motriz especial.

2.3.4.- Coordinación motriz general.

Uno de los primeros y, a la vez de los más importantes patrones motrices a ajustar por el niño, son los desplazamientos;

al caminar, trotar, correr y saltar, se agrupan dentro de la coordinación motriz general. (Ver figs. A, B, C, D.)

Es conveniente marcar tres etapas didácticas para el dominio de los desplazamientos por el niño. La primera, encaminada a lograr la pureza de ejecución de cada uno de ellos. Para este fin conviene invertir tiempo suficiente para lograr la internalización o toma de conciencia por el niño, del ejercicio en sí, recibiendo del maestro las correcciones que el caso requiere, - las cuales deben estar encaminadas a observar aspectos concretos: la inclinación del tronco, la posición de la cabeza, el movimiento de impulso de los brazos, la dimensión de la troncada o paso y la utilización correcta de las palancas del pie. Es claro suponer que en la medida en que el niño haya logrado un correcto ajuste de su esquema corporal, esta primera etapa se le facilitará de manera evidente.

La segunda etapa, que nos va a brindar la oportunidad de constatar el grado de ajuste espacial que han alcanzado nuestros alumnos en etapas anteriores a ésta, al invitarlos a desplazarse en distintas direcciones. Partiendo de la premisa de que al llegar a esta segunda etapa, el niño será capaz de conservar la pureza de ejecución de desplazamiento, tendremos oportunidad de orientar su toma de conciencia, concretamente hacia las direcciones en que lo ejecuta. Para este fin, se recomienda el trabajo intensivo en los cambios de dirección continua, procurando hasta donde sea posible, evitar la utilización de formaciones rígidas y permitiendo el desplazamiento libre del niño.-

La tercera etapa se refiere a la comprobación o incremento del - ajuste temporal en el niño al desplazarse, siendo aquí en donde se trabaje con la mayor variedad posible de velocidades de ejecución, utilizando distintas cadencias y longitudes de paso o troncada. En esta etapa se recomienda la práctica de suspensiones de desplazamientos o detenciones en forma repentina. Al igual que - en las dos etapas anteriores, en esta tercera etapa, el niño deberá tomar conciencia específica de su velocidad de ejecución.

La manifestación simultánea del dominio integrado de estas tres etapas por el niño, constituye el nivel más alto de coordinación exigible en este aspecto.

El gatear y el reptar son destrezas que se consideran dentro de los desplazamientos también. Su trato aparte obedece a -- factores de dos distintas clases: el primero que se refiere a la poca práctica habitual que el niño tiene de ellas. (Ver figs. E, F)

Con base en el proceso madurativo y con fines didácticos - sin perder de vista que el ser humano es un todo indivisible y - para establecer los objetivos que pretendemos lograr, subdividimos a la coordinación motriz en dos aspectos primordiales: Coordinación motriz gruesa y coordinación motriz fina.

La coordinación motriz gruesa es el control de grandes segmentos como son las posiciones básicas acostado, parado, sentado suspendido, hincado . (Ver fig. G)

La coordinación motriz fina es la habilidad para coordinar músculos finos necesarios para las tareas de coordinación ojo-ma no. Reproducción de formas simples: Trazar líneas verticales, en círculos, cuadrados, triángulos y rombo sobre el pizarrón con los

dedos, las figuras se contornean en el pizarrón con los dedos, luego con el gis. (Ver fig. H).

CAMINAR CON RUTA TRAZADA

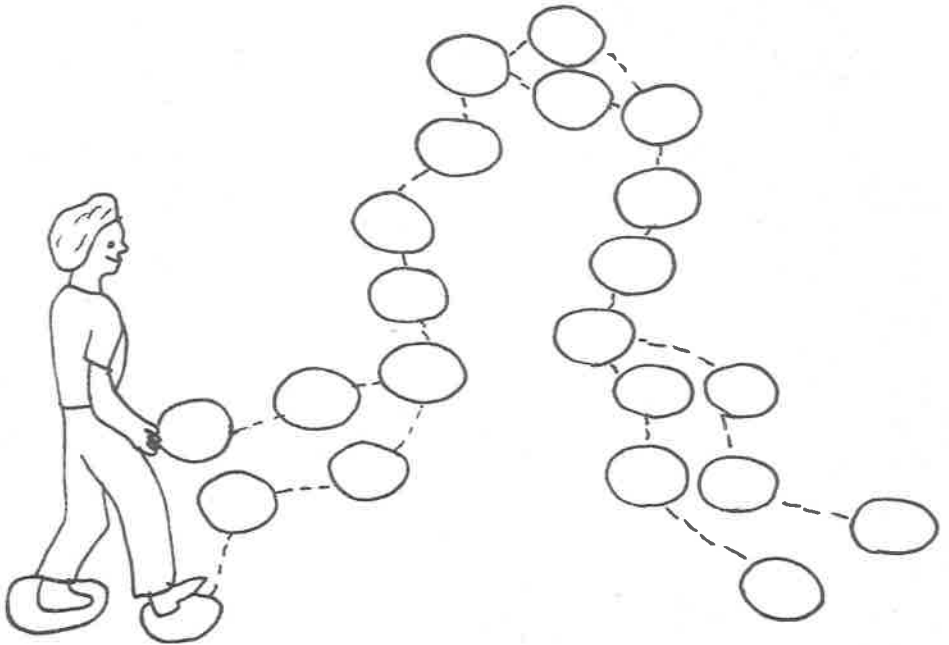


Fig. A

CAMINAR GUIADO

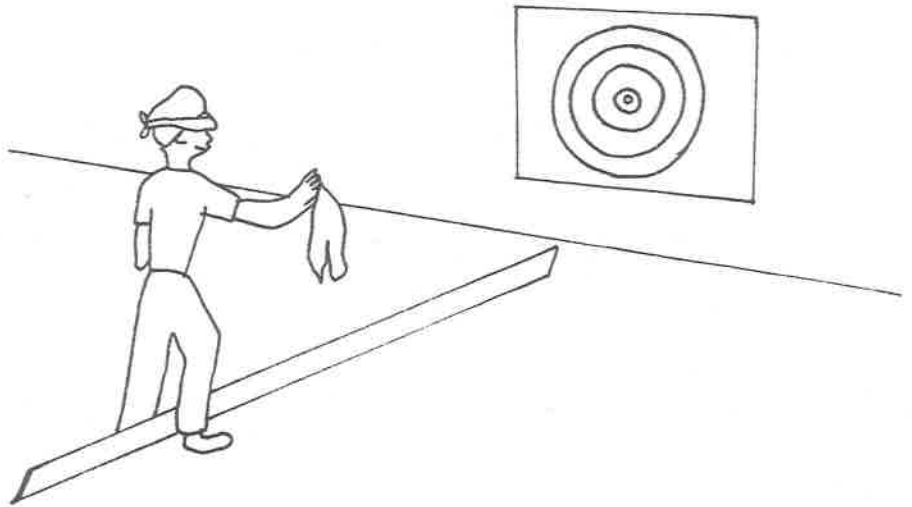


Fig. B

TROTAR



Fig. C

CORRER

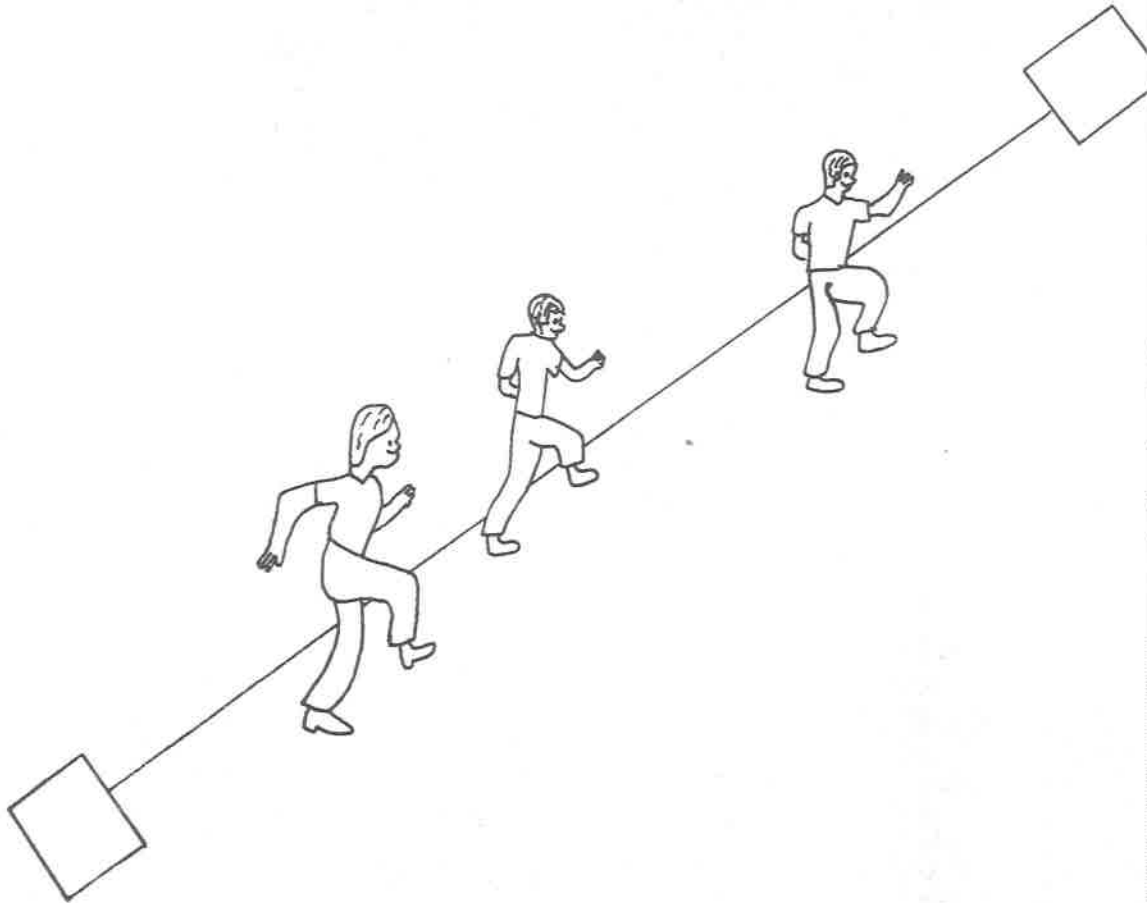


Fig. D

GATEAR A LA CAJA

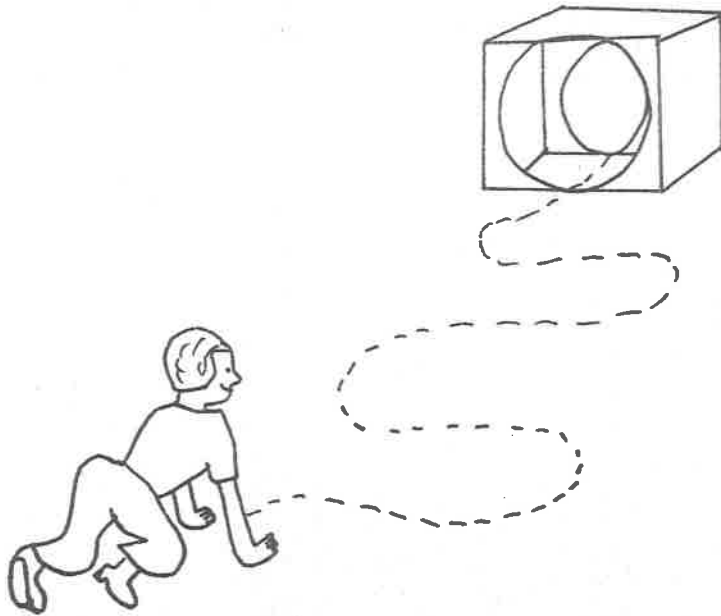


Fig. B

GATEO CON OBSTACULOS

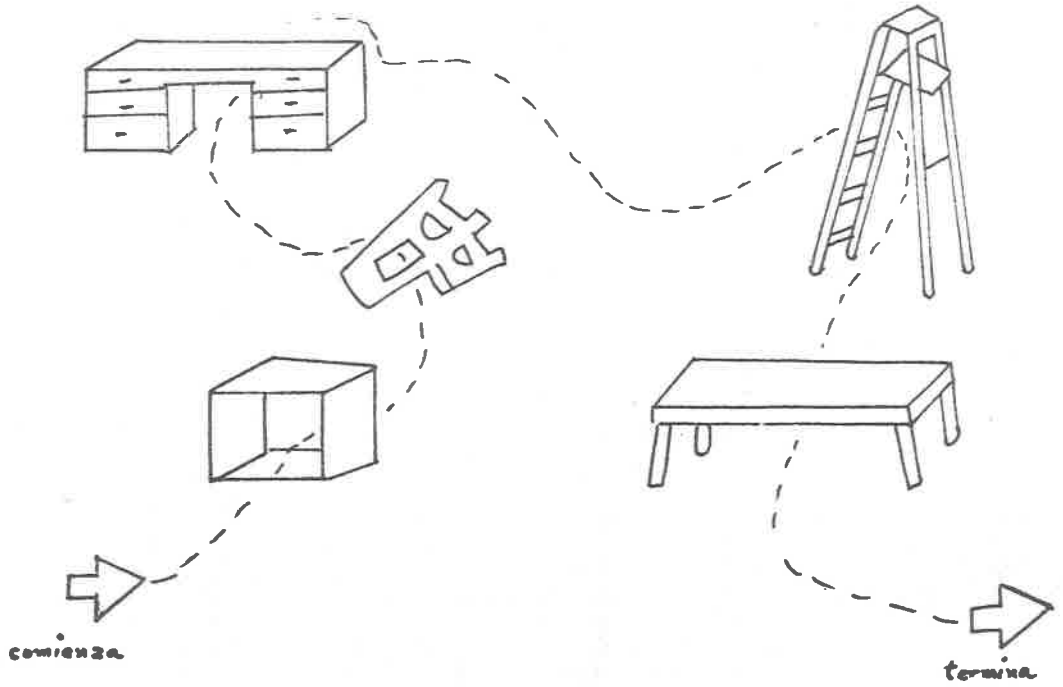


Fig. F

CONTROL DE GRANDES SEGMETOS

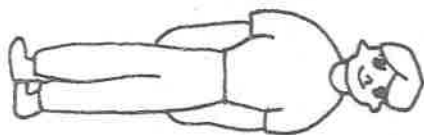


Fig. G



075898

REPRODUCCION DE FORMAS SIMPLES

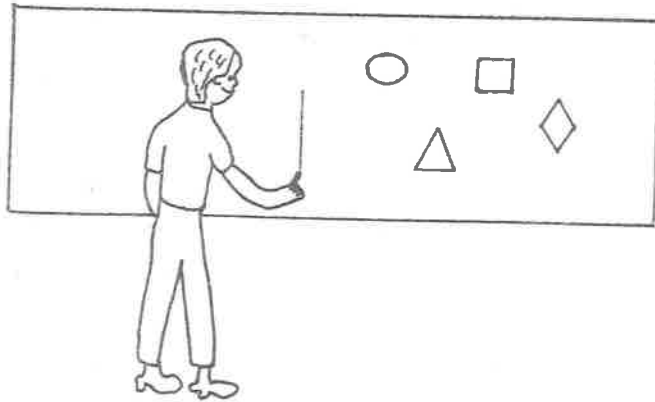


Fig. H

C A P I T U L O III

ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION

3.1 Planteamiento del problema.

Por ser la Educación Física una ciencia moderna que la generalidad de nuestro país no está acostumbrado a practicar salvo en honrosas excepciones, que aún los elaboradores de libros de texto de pedagogía la consideran como una diversión y no como una base fundamental de la educación, es el motivo que nos indujo a tratar de exponer esta situación sobre el valor de la Educación Física - que en nuestro concepto, es la base para el desarrollo y salud - de los pueblos.

En torno al concepto de la educación, han sido emitidas diferentes opiniones que, por la importancia de sus autores en la teoría y práctica de la pedagogía conviene recordar con propósitos críticos y constructivos, entre ellos tenemos a Platón que indicaba que la educación tenía por objeto dar a cuerpo y alma toda la belleza y perfección de que estos son susceptibles.

Para Juan Enrique Pestalozzi "la educación se propone formar al hombre armónicamente en todo su ser, preparándole al propio tiempo para las circunstancias sociales e históricas" (11)

Los pedagogos del siglo XX acentúan las inseparables relaciones entre educación y cultura, inclinándose conscientemente al concepto de la pedagogía social. Federico Paulsen considera "la educación como la actividad sistemática que realiza la transmisión de la herencia cultural e ideal de las generaciones adultas a sus descendientes". (12)

(11) Larroyo, Francisco. La ciencia de la educación. México.

Ed. Porrúa. 1965. P. 72.

(12) Id: ...

En nuestra constitución en el artículo tercero dice:

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. - En sus incisos a, b, y c, dice:

a) Será democrático considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social, cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades - ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de - nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos en todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos". (13)

La ley federal de Educación en su artículo segundo, hace hincapié en que la educación es medio fundamental para adquirir, -- transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la - sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de soledad social.

El éxito de toda actividad escolar depende en gran parte de una correcta planeación, donde se contemplen los diversos elemen-

(13) U.P.N. Política Educativa en México. Vol. III. México. Sep. 1981. p 117.

tos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para cumplir este requerimiento, es imperativo contar con un programa, -- que es el instrumento mediante el cual todo maestro planifica su actividad diaria, o bien, organiza y jerarquiza los objetivos de aprendizaje y selecciona recursos, procedimientos, actividades adecuadas y medios de evaluación.

Al considerar que toda innovación en materia educativa debe ser producto de la interrelación de diversos criterios que nazcan de la propia escuela, más no de una imposición, la Dirección General de Educación Popular y la Dirección General de Educación Física del estado, pusieron en manos de las maestras de educación preescolar un programa de Educación Física, para ser utilizado como un medio que coadyuve al desarrollo integral del educando.

Este programa se conoce más no se aplica debidamente por falta de preparación por parte de quienes lo aplican.

En virtud de que la educación en el Jardín de Niños constituye el primer nivel educativo formal y de que las funciones que en él se realizan, juegan un papel decisivo en la educación del ser humano, de tal manera que la ausencia de este nivel puede originar diferencias significativas en los niños, creemos necesario hacer un estudio de las características que rodean a una de las actividades educativas en el Jardín de Niños. Esta necesidad se intensifica por el hecho de que, una gran cantidad de padres de familia, educadoras y maestros del primer año de primaria desconocen por completo las funciones de la Educación Física, pensando quizás algunos que el único objetivo es el juego, esto provoca la inquietud del magisterio por recibir mayor preparación en Educación Física o contar con maestros de esta especialidad en todos los jardines. De manera que podríamos formular la hipótesis de que un porcentaje significativo de padres de familia educadoras y maestros desconocen los objetivos que persigue la Educación Física.

sica en el Jardín de Niños".

La observación de este problema ha crado la inquietud motivadora para la realización de este trabajo, pretendiendo con él, -- descubrir las causas concretas que provocan la poca importancia -- que se le da a la Educación Física en los Jardines de Niños y pro-- poner soluciones que minimicen el problema.

- 3.2 Objetivos: - Se pretende dar a conocer a la comunidad educativa los resultados de este trabajo, para que -- en caso de ser necesario, haya una mayor difu -- sión acerca de lo que la Educación Física pre -- tende lograr.
- Se desea saber en qué medida existe desconoci -- miento del programa de Educación Física por -- parte de las educadoras.
 - Saber en qué medida los maestros de primer gra -- do de la escuela primaria desconocen el progra -- ma de Educación Física.
 - En qué medida los padres de familia desconocen -- el programa de Educación Física del Jardín al -- que asisten sus hijos.
 - Con los datos obtenidos proponer actividades -- ~~conducentes~~ a difundir en toda la comunidad la importancia de la Educación Física.
 - Se pretende que esta investigación llegue a las autoridades educativas para que brinden más apo -- yo a la Educación Física en Jardín de Niños.

No se conocen muchos antecedentes sobre este tema, ya que de hecho se dificulta encontrar bibliografía que nos brinde una in -- formación completa.

Se sabe que fué J.J. Rousseau uno de los principales defenso -- res del juego en el niño, pero es difícil hablar de alguien que --

haya sistematizado las actividades propias de la Educación Física en el Jardín de Niños. Esto hace más grave la situación, porque los sectores adultos que tratan con los niños en edad preescolar, tienen gran desconocimiento de lo importante que es esta actividad en el desarrollo armónico de los infantes.

Es esta razón por la cual, la hipótesis que se plantea es -- tentativa, no llega a ser una hipótesis formal porque los datos -- con que se cuenta no son suficientes para establecerla. Por tal -- motivo solé se deja ver el planteamiento de la misma como una pre -- gunta que puede ser evaluada a través de un instrumento.

¿Un porcentaje significativo de padres de familia, educado -- ras y maestros de primaria desconocen los objetivos de la educa -- ción Física en el Jardín de Niños?

Pregunta a la que se tratará de dar respuesta con esta inves -- tigación.

Para lo que se va a trabajar con una variable general o prin -- cipal que es:

Grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños.

De la cual se desprenden tres variables secundarias o sub -- variables:

1 .- Grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de las educadoras.

2 .- Grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los padres de familia.

3 .- Grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los profesores de primaria.

Con estas variables que se operacionalizarán a través de -- tres instrumentos (encuestas) que se elaboraron exprofeso para -- obtener argumentos para aceptar o rechazar la hipótesis tentati -- va que planteamos.

3.3 instrumento.

para este estudio se elaboraron tres encuestas en las cuales las preguntas anotadas son las que se consideran de interés para obtener la información deseada.

La primera encuesta fué dividida en tres bloques o aspectos:

El aspecto I.- Trata de los datos personales.

El aspecto II.-Se refiere a la parte profesional.

El aspecto III.- Trata del programa de Educación Física

Esta encuesta se aplicó a las educadoras de los Jardines de Niños federales, con el fin de investigar si cuentan con un maestro de Educación Física; qué grado de experiencia tienen las educadoras, considerando sus años de servicio y qué otro tipo de preparación cultural poseen. En total son 18 preguntas.

Estas consisten en: 10 preguntas de una sola opción; 1 de opción múltiple; 7 preguntas de una opción con respuesta breve, (ver anexo No 1).

La segunda encuesta corresponde a los padres de familia; en ésta se elaboraron 11 preguntas: 9 de una sola opción y 2 de una opción con respuesta breve. Todas ellas para saber el conocimiento que tienen los padres acerca de las actividades que se desarrollan dentro del Jardín de Niños. (ver anexo No. 2).

La tercera encuesta se aplicó a los profesores de primaria para saber la opinión que tienen de la Educación Física en el Jardín de Niños; consta de 10 preguntas: 8 de una opción y 2 de una opción con respuesta breve. (ver anexo No 3).

Cabe mencionar que las tres encuestas se aplicaron previamente a un grupo reducido de cinco personas para cada encuesta a fin de detectar errores de la misma.

Después de esto se hicieron pequeños cambios sobre todo en la redacción de las preguntas.

3.4 Selección de la muestra.

Debido al tamaño de la población y en base a dos consideraciones que se mencionan a continuación se determinó realizar este estudio con una muestra.

La primera consideración se refiere a que debido a la dispersión de la población, era difícil para los investigadores trasladarse a recabar los datos a sujetos seleccionados a través de una tabla de números aleatorios que sería la selección más representativa ya que las limitaciones de los recursos financieros impidieron en gran parte esta acción. La segunda consideración consiste en que, las limitaciones de recursos de tiempo disponible para la realización del estudio, no permitirían que la encuesta se llevara a cabo en toda la población, pues sería faltar a las labores educativas por más tiempo del permitido por nuestras autoridades superiores. Esta situación se resolvió de la siguiente manera:

La población a la que se aplicó las encuestas está constituida por profesoras de Educación preescolar de la ciudad de Veracruz, Ver. padres de familia de niños que asisten al Jardín de Niños y maestros de primaria que trabajan con primero y segundo año. Como resulta difícil trabajar con toda la población, fue necesario proceder a seleccionar una muestra a través de la cual pudiéramos obtener los datos para esta investigación.

Primero se tomó en cuenta la falta de maestros de Educación Física y si las maestras educadoras son las que aplican el programa de Educación Física, pues se cuenta con este programa tanto en el estado como en la federación, pero varía constantemente de acuerdo con el cambio de gobierno sobre todo en la federación; es por eso que se consideró que fuera en esta en donde se llevara a cabo las encuestas antes mencionadas. Se entrevistó a la jefa de-

de sector y se le planteó la necesidad de su colaboración para poder aplicar las encuestas a las educadoras en la ciudad de Veracruz, Ver.

Se eligió al azar la zona número 29 que es la que cuenta con un número de Jardines de Niños adecuado a las necesidades y alcances de la investigación, para conformar con ellos la muestra.

Cabe mencionar que gracias a la colaboración de la Inspectora de la zona 29, el camino se facilitó ya que en una junta de trabajo informó a las directoras a su cargo acerca de la investigación que se pensaba realizar, pidiéndole su apoyo. Se seleccionó el día 8 de septiembre de 1966 para aplicar el instrumento a las educadoras.

El número de Jardines que se decidió seleccionar fue de diez, pensando que en cada uno de ellos labora un promedio de 6 educadoras y de esta manera conformar una muestra representativa de 60 elementos a los cuales se les aplicaría el instrumento

La forma en que se seleccionó la muestra de padres de familia fué de esta manera: en cinco jardines de los seleccionados se aplicó la encuesta a seis padres de familia al azar. Se tomaron los números de lista de los niños y se sometieron a un sorteo en cada escuela, seleccionando a seis padres de familia que serían los que contestarían el cuestionario y en otros cinco Jardines se aplicó la encuesta a otros seis padres de familia utilizando el procedimiento señalado dando un total de 60 padres encuestados.

La muestra conformada por los profesores de primaria se realizó tomando en cuenta dos zonas escolares, solicitando a los inspectores los nombres de los maestros que tuvieron primero y segundo año en cada una de las zonas y sorteándolas a través de una rifa procurando obtener un número de sesenta seleccionados.

La decisión acerca del número que conforma la muestra fue tomada por el equipo, pensando que sesenta es un número que no resulta difícil de procesar y que se ajusta a los recursos del equipo de investigación.

Los jardines seleccionados al azar fueron:

Jardín de Niños "Hípico"

Jardín de Niños "Cabo Verde"

Jardín de Niños "Lázaro Cárdenas"

Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz"

Jardín de Niños "Juan Malpica Silva"

Jardín de Niños "Luz Oliveros Sarmina"

Jardín de Niños "Veracruz"

Jardín de Niños "Cristóbal Colón"

Jardín de Niños "Chapultepec"

Jardín de Niños "Ferrocarrilero"

De estos Jardines de obtuvo la muestra de las educadoras y de los padres de familia.

Las escuelas primarias seleccionadas al azar fueron:

Escuela "Gral. Ignacio Zaragoza"

Escuela "Manuel C. Tello"

Escuela "Ignacio Altamirano"

Escuela "Antonio Caso"

Escuela "Fermina Rivera"

Escuela "Patria"

Escuela "México"

Escuela "Miguel Alemán"

De estas escuelas se obtuvo la muestra de maestros de primaria.

Después de esto no fué difícil aplicar las encuestas y - obtener los resultados. Se decidió a trabajar con las Educadoras a las que se les aplicó la encuesta en la zona federal, -- por lo que se pudo observar, son en su mayoría mujeres jóvenes y también la mayoría de ellas pertenecen al nivel medio, tienen suficiente experiencia docente y un nivel cultural superior medio; algunas son madres de familia con hijos, con los - problemas propios de cualquier madre, pero estas a su vez dejan su vida y su tiempo en el banquillo para ayudar al desarrollo del niño en una forma armónica e integral, pues estos son - la semilla de hoy y el fruto del mañana.

Los maestros de primaria que fueron encuestados tienen un nivel cultural medio, una minoría tienen estudios de normal superior o de licenciatura; la mayoría son mujeres casadas con - hijos y atienden su hogar; los hombres también son casados, todos tienen un nivel económico medio, son jóvenes entusiastas y existen buenas relaciones entre compañeros.

Las madres de familia a las que se les aplicó la encuesta

son de mediana edad, pertenecen a un nivel económico medio, -- son amas de casa; hay quienes tienen que trabajar fuera del hogar; algunas nada más tienen escasamente estudios de primaria.

3.5.- Recolección de la información.

Para la recolección de la información requerida, se procedió de la siguiente manera: consta de cinco pasos que se mencionan a continuación:

- Determinar el tipo de instrumento a utilizar y el procedimiento del registro de las encuestas.
- Elaboración de los cuestionarios y de los instructivos para su aplicación y resolución. (Ver anexo 1, 2 y 3.)
- Aplicación de la encuesta a las educadoras de los jardines antes mencionados, a los padres de familia de los niños que acuden a dichos jardines y a los maestros de primaria del primero y segundo año de las escuelas también mencionadas.
 - a) La resolución de cada encuesta tuvo una duración de 8 minutos en promedio.
- Revisión de la información recolectada.
 - a) La revisión consistió en separar el conjunto de datos de : aspecto personal, aspecto profesional, los referentes al programa de Educación Física, los de los padres de familia y de los maestros.
 - b) Trazar una gráfica (histograma con cada pregunta)
 - c) Seleccionar aquellas preguntas que se trabajaron-

- con media poblacional y las que solamente se trabajaron con frecuencia relativa.

3.6.- - Análisis estadístico.

El análisis estadístico de los datos recolectados estuvo determinado por el objetivo cuyo alcance es solamente la descripción.

El tratamiento que se dió a la variable fue:

- Primero.- Se agruparon las preguntas correspondientes a cada variable, se obtuvieron sus frecuencias y sus frecuencias relativas.
- Segundo.- Se extrajo la media poblacional y la proporción poblacional según el caso de cada pregunta.
- Tercero.- Se generalizaron las tablas con las medias obtenidas, presentados en forma de cuadros y se establecieron conclusiones en cada caso.
- Cuarto.- El procedimiento de los datos se llevó a cabo mediante la utilización de la calculadora. Esto consistió en lo siguiente:

Obtención de frecuencias y porcentajes de cada pregunta.

Este tipo de análisis se realizó fundamentalmente con fines de descripción.

Obtención de las medias totales y por categorías de agrupamientos de algunas preguntas, a fin de interpretar los hallazgos con estos análisis.

La confiabilidad de este instrumento que aunque no es -

de elaboración sencilla (Ver anexo), podemos decir que posee cierta confiabilidad, puesto que si lo aplicamos a los mismos grupos de sujetos en ocasiones posteriores, creemos obtener los mismos resultados.

En cuanto a la validez no somos tan optimistas porque tal vez no se midió exactamente lo que se quería medir, pero si hubo un acercamiento, aunque algunas preguntas de la encuesta correspondiente a las educadoras no tienen mucha relación con nuestro objetivo propuesto pero nos dan una visión general de lo que ocurre en relación al problema planteado, esto se debe tal vez a nuestra inexperiencia en la realización de este tipo de trabajos.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

§.1.- Resultados

Se presentan a continuación los datos de los resultados del análisis que se realizó en un total de 39 cuadros. Este análisis fue efectuado tomando como base las tres subvariables que se han propuesto y que son:

- a). ¿Cuál es el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de las Educadoras?
- b). ¿Cuál es el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los padres de familia?
- c). ¿Cuál es el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los maestros del primero y segundo año de primaria?

Las 39 preguntas que conforman la encuesta y que pretenden dar respuesta a la pregunta evaluativa, ¿El conocimiento de los objetivos de la Educación Física en las Educadoras, padres de familia y maestros del primero y segundo año de primaria, son factores de la poca importancia que se le da a la Educación Física, dentro del Jardín?

Se debe considerar que para efectos de revisión y corroborar los resultados, las operaciones y fórmulas utilizadas se localizan en el Anexo No.4

Los cuadros se presentan de la manera siguiente:

Cada uno de ellos tiene los datos correspondientes a las Educadoras, padres de familia y maestros del primero y segundo año de primaria y son 18 cuadros que corresponden a las

preguntas a las Educadoras, 11 cuadros que corresponden a las preguntas a los padres de familia y 10 cuadros que corresponden a las preguntas a los maestros del primero y segundo año de primaria, hacen un total de 39 cuadros que se localizan al final del trabajo.

4.2.- Presentación de los cuadros

Primera subvariable: Grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de las Educadoras.

Estimación de la Media Poblacional de las edades de las educadoras de la zona Federal de Veracruz, Ver.

Cuadro No. 4.2.1

Edades de las Educadoras encuestadas	Frecuencia	Frecuencia R.
menos de 20 hasta 25 años	20	.33
menos de 25 hasta casi 30 años	25	.42
de 30 hasta casi 35 años	8	.13
de 35 hasta 40 años o más	7	.12
Total	60	1.00

Edad 26.43 \angle μ \angle 28.89

Con el 95 % de Confianza debemos suponer como lo muestra - el cuadro 4.2.1 que las edades de las educadoras encuestadas en un sector de Veracruz está entre los 26 y 29 años.

Estimación de la proporción Poblacional del Estado Civil de las educadoras de la zona Federal de Veracruz, Ver

Cuadro No. 4.2.2

Estado Civil	Frecuencia	Frecuencia R
Solteras	38	.63
Casadas	22	.37
Total	60	1.00

Estado civil .245 \angle P \angle .489

Con el 95 % de confianza debemos suponer que entre el 25 y el 49 % de las educadoras encuestadas son solteras.

Estimacion de la Media Poblacional de la experiencia docente de las educadoras de la zona Federal

Cuadro No. 4.2.3

Experiencia docente	Frecuencia	Frecuencia R
Menos de 1 año hasta casi 5 años	27	.45
de 5 a 10 años	26	.43
de 10 a 15 años	5	.08
de 15 a 20 años	0	.00
de 20 a 25 años	2	.03
Total	60	.99

Docencia $5.06 \angle \mu \angle 7.28$

Con el 95 % de confianza podemos suponer que la experiencia docente de las profesoras educadoras de la zona federal de Veracruz se encuentra entre los 5 y 7 años.

Estimación de la Media Poblacional de cuando terminó sus estudios de Normal Superior las Educadoras Federales encuestadas.

Cuadro No. 4.2.4.

Termino de sus estudios de Normal Superior	Frecuencia	F. R.
De 1 a 5 años	9	.35
De 5 a 10 años	11	.42
De 10 a 15 años	6	.23
De 15 a 20 años	0	.00
Mas de 20 años	0	.00
Total	26	1.00

Normal Superior 5.44 \angle μ \angle 8.39

Con el 95 % de confianza podemos suponer que terminaron su Normal las Educadoras en un promedio de hace 5 a 8 años.

Presentación de porcentajes sobre la Institución Educativa de que han egresado las Educadoras Encuestadas. de la zona Federal de Veracruz.

Cuadro No. 4.2.5.

Fué egresada de.	Frecuencia	Frecuencia P.
Normal de Educadoras oficial	5	.08
Normal de Educadoras particular	51	.85
Escuela de Capacitación	4	.07
Total	60	1.00

Podemos observar que un 85 % proceden de Normal Particular un 8 % son de Normal Oficial y el 7 % de Escuelas de Capacitación.

Presentación de porcentajes de otros estudios que tienen las Educadoras Federales de Veracruz.

Cuadro No. 4.2.6.

Otros Estudios	Frecuencia	Frecuencia R.
Prepa	28	.62
Normal Superior	1	.02
Licenciatura	5	.11
Estudios Comerciales	2	.18
Otros	3	.07
Total	45	1.00

De las Educadoras encuestadas ninguna respondió tener su título de Licenciatura. y en el caso de la Educadora con Normal Superior tampoco. En estudios comerciales dos terminaron sus estudios y seis no terminaron. De los otros estudios son una con especialidad en Geografía sin título y las otras dos en Pedagogía con estudios sin terminar.

Presentación de porcentajes de las Educadoras Federales que llevan el programa de Educación Física. 7

Cuadro No. 4.2.7.

Llevar el programa	Frecuencia	Frecuencia R
Si	59	.98
No	1	.02
No lo conozco	0	.00
Total	60	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras encuestadas de la zona Federal para saber quien imparte el programa de Educación Física.

Cuadro No. 4.2.8.

Quien lo imparte	Frecuencia	Frecuencia R
La Educadora	59	1.00
Un maestro de Educación Física	0	.00
Uñas veces el maestro y otras la Educadora.	0	.00
El maestro y la Educadora lo auxilla.	0	.00
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes para saber si el programa es aplicable en todos los grados del preescolar, realizado con las Educadoras Federales de Veracruz.

Cuadro No. 4.2.9

Si es aplicable en todos los grados	Frecuencia	Frecuencia R
Si	58	.98
No	1	.02
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes para saber cuantas veces a la semana se lleva el programa de Educación Física.

Cuadro No. 4.2.10

Cuantas veces	Frecuencia	Frecuencia R
Una vez por semana	0	.00
Dos veces por semana	59	1.00
Tres veces por semana	0	.00
Total	59	1.00

Estimación de la Media Poblacional del tiempo que dura la clase de Educación Física aplicada por las Educadoras.

Cuadro No. 4.2.11

Tiempo de clase	Frecuencia	Frecuencia R
15 Minutos	1	.02
20 Minutos	45	.76
30 Minutos	13	.22
Total	59	1.00

Tiempo 22.94 \angle μ \angle 24.07

Con el 95 % de Confianza debemos suponer como lo muestra el cuadro 4.2.9 que el tiempo que dura la clase de Educación Física está entre 23 y 24 minutos.

Presentación de porcentajes del lugar en que llevan el programa de Educación Física las Educadoras.

Cuadro No. 4.2.12

Lugar donde se lleva	Frecuencia	Frecuencia R.
En el salon de clases	3	.05
En el patio de la Escuela	48	.81
En algún parque cercano	0	.00
Otros	8	.14
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras encuestadas de la zona Federal de Veracruz acerca de que les parece el programa actual.

Cuadro No. 4.2.13

Programa actual	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	57	.97
No	2	.03
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras de la Federación encuestadas acerca de si observa algunas deficiencias en la forma en que se imparte.

Cuadro No. 4.2.14

Deficiencias en la forma que se imparte	Frecuencia	Frecuencia R
Si	9	.15
No	47	.80
Omisiones	3	.05
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras de la Federación encuestadas acerca de que si la Educación Física impartida en el Jardín de Niños puede servirnos de rehabilitación en algunos casos.

Cuadro No. 4.2.15

Sirve de rehabilitación la Educación Física.	Frecuencia	Frecuencia R
Si	47	.80
No	11	.19
Omisiones	1	.01
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras de la Federación para saber si las autoridades educativas se han preocupado por este aspecto en el Jardín de Niños en los últimos años.

Cuadro No. 4.2.16

Preocupación por las autoridades Educativas	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	52	.88
No	6	.10
Omisión	1	.02
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras de la Federación para saber si en la Escuela donde presta sus servicios se da impulso a la Educación Física.

Cuadro No. 4.2.17

Se da impulso a la Educación Física.	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	53	.90
No	3	.05
Omisiones	3	.05
Total	59	1.00

Presentación de porcentajes de las Educadoras de la Federación para saber si le gustaría que se le impartieran cursos relacionados con la Educación Física.

Cuadro No. 4.2.18

Cursos de Educación Física	Frecuencia	Frecuencia R.
Si me gustaría	53	.90
Creo que lo que se es suficiente	3	.05
Omisiones	3	.05
Total	59	1.00

Segunda subvariable: Grado de conocimientos de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los padres de familia.

Presentación de los porcentajes de los padres de familia encuestados en los Jardines Federales de Veracruz.

Cuadro No. 4.2.19

¿ El niño aprende jugando?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	60	1.00
No	0	.00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.20

¿ Es necesario la Educación Física en el Jardín?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	58	.97
No	2	.03
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.21

¿ Tienen mejor preparación con Jardín?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	56	.93
No	4	.07
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.22

¿ Solamente deben asistir al Jardín los niños de recursos ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	0	.00
No	60	1.00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.23

¿ De cuantos años debe ser el Jardín	Frecuencia	Frecuencia R.
Dos años	19	.32
Tres años	41	.68
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.24

¿ Conoce las actividades del Jardín ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	44	.73
No	16	.27
Total	60	1.00

Cuadro No 4.2.25

¿ Son necesarias las tareas?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	60	1.00
No	00	00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.26

¿ El Jardín es requisito para la primaria ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	53	.88
No	7	.12
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.27

¿ Le Gustaría asistir a una mañana de trabajo ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	59	.98
No	1	.02
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.28

¿ Le gustaría más practica de Educación Física en el Jardín	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	56	.93
No	4	.07
Total	60	1.00

Cuadro No.4.2.29

¿ Se debe dar Educación Física como parte del programa ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	54	.90
No	6	.10
Total	60	1.00

Tercera subvariable: Grado de conocimientos de los - objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los - maestros del primero y segundo año de primaria.

Presentación de los porcentajes de los maestros del primero y - segundo año de primaria encuestados en una zona de Veracruz.

Cuadro No. 4.2.30

¿ Se forman hábitos y destrezas en el Jardín de Niños ?	Frecuencia	Frecuencia R
Si	60	1.00
No	0	.00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.31

¿ Quienes estan mejor preparados para la primaria?	Frecuencia	Frecuencia R.
Dos años	13	.22
Tres	47	.78
No hicieron	0	.00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.32

¿ Conoce el programa de Educación Física ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	35	.58
No	25	.42
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.33

¿ En que nivel educativo debe impartirse la Educación Física	Frecuencia	Frecuencia R.
Jardín	47	.78
Primaria	13	.22
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.34

¿ Es necesario el uniforme de deporte para la práctica de Educación Física ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	40	.67
No	20	.33
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.35

¿ La Educación Física contribuya al desarrollo integral del orga nismo ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	60	1.00
No	0	.00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.36

¿ Cuantas clases son necesarias a la semana ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Una	1	.02
Doz	23	.38
Tres	27	.45
Cuatro	9	.15
Ninguna	0	.00
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.37

¿ Que tiempo es necesario para una clase ?	Frecuencia	Frecuencia R.
20 Min.	3	.05
30 "	33	.55
40 "	13	.22
50 "	10	.17
60 "	1	.01
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.38

¿ Es necesario la participación del maestro de Educación Física para la práctica ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	47	.78
No	13	.22
Total	60	1.00

Cuadro No. 4.2.39

¿ Conoce el programa de Educación Física para el Jardín de Niños ?	Frecuencia	Frecuencia R.
Si	10	.17
No	50	.83
Total	60	1.00

DISCUSION

Al analizar las tres subvariables que se presentaron para realizar la investigación: ¿Cuál es el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de las Educadoras?, ¿Cuál es el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los padres de familia?, ¿Cuál es el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en el Jardín de Niños de los profesores de primaria?, y poder dar respuesta a la pregunta evaluativa planteada, estas se presentaron en forma operacional a fin de obtener los datos necesarios. Después de analizar cada variable y analizar la relación que existe entre los resultados se ha notado que hay una diferencia sobre todo en la que corresponde a los padres de familia.

Entre la primera subvariable y la segunda subvariable hay diferencia en las respuestas dadas a las preguntas en cada parte de la encuesta, pero también podemos decir que en varias respuestas los resultados son exactamente iguales.

En el caso de la tercera subvariable que corresponde a los profesores de primaria no hay mucha diferencia con la primera subvariable que corresponde a las Educadoras.

Podemos decir que la diferencia entre las subvariables revelan aspectos que nos conducen a dar una respuesta a la pregunta evaluativa planteada. Es decir podemos informar que el grado de conocimiento de los objetivos de la Educación Física en las Educadoras y en cuanto a los padres de familia y profesores es suficiente ya que la mayoría informan conocerlo, no fue posible detectar con precisión si el conocimiento que tie-

¿sobre el programa de Educación Física fue significativo o no lo es porque algunos afirman conocerlo y otros afirman no conocerlo, pues los resultados en la mayor parte de los casos fueron similares.

SUGERENCIAS

Estas recomendaciones están orientadas a fortalecer la permanencia de los maestros de Educación Física y a la aplicación del programa por ellos mismos dentro del Jardín de Niños en Veracruz, Ver.

Las sugerencias que se presentan a continuación se fundamentan en:

La información obtenida de las subvariables que se mejoraron, por tal motivo se sugiere:

Que se realice una nueva encuesta y que en ella se tome en cuenta otro tipo de variables.

Esta encuesta que sea directamente con los maestros de Educación Física de Veracruz, Ver.

Las variables: Opinión del maestro con respecto al programa de Educación Física que se lleva por las Educadoras en el Jardín, opinión del maestro acerca de los niños del Jardín con respecto a las actividades físicas que se deben realizar con ellos, opinión del maestro acerca del material que se debe utilizar con estos niños, con respecto a los ejercicios físicos opinión del maestro acerca de la técnica empleada para manejar al niño preescolar.

Es probable que este problema tenga solución si se trata de sensibilizar y concientizar al maestro de Educación Física respecto al problema de la falta de ellos en el medio preescolar. Estimularlos con horas de trabajo en varios Jardines.

Algunos ejemplos concretos que podrían realizarse a través de las autoridades correspondientes, son las siguientes;

- a).- Crear una Escuela de Educación Física para el medio-preescolar.
- b).- Crear dentro de la misma Escuela un sistema de evaluación para detectar al alumno que tiene vocación para esta nueva carrera a nivel preescolar.
- c).- Organizar cuando menos cursos a nivel preescolar o v seminarios a este nivel
- ch).- Difundir en la comunidad educativa todas estas nuevas actividades.
- d).- Informar a los padres de familia sobre las acciones-realizadas en el ámbito de la Educación Física.

LIMITACIONES

Esta investigación se ha visto sometida a limitaciones que es necesario mencionar.

- a).- Este trabajo se limitó solamente a la población de educadoras de un sector de Veracruz, Ver. que corresponde a la zona Federal 29 y lo que en este trabajo se ha -- tratado de descubrir sólo puede ser aplicado a ella. -- Es conveniente que se realice una nueva investigación-- involucrando a una población mayor, cuando menos a to-- do el puerto de Veracruz y tomar en cuenta otras varia-- bles.
- b).- Fueron muy limitados los recursos materiales, lo que -- influye también en el hecho de seleccionar una muestra reducida; tal vez, si se incrementara el número de ele-- mentos de la muestra los resultados puedan ser diferen-- tes.
- c).- El instrumento que se utilizó a pesar del empeño que -- se puso en su elaboración, no reunió las condiciones -- precisas para encontrar respuestas que brindaran evi -- dencia que las subvariables consideradas eran factor -- de la falta de maestros de Educación Física.

El trabajo se vió sometido a estas limitaciones, -- por tal motivo es recomendable tomarlas en cuenta para futuras -- investigaciones relacionadas con el problema aquí planteado.

CONCLUSIONES

Principales conclusiones obtenidas de los datos presentados en este trabajo.

Las educadoras son jóvenes y casadas en su mayoría, pero no por eso podemos decir que a esto se deba el desconocimiento de los objetivos de la Educación Física.

Podemos decir que las educadoras tienen pocos años de servicio y tienen estudios superiores pero sin terminar.

Con respecto al programa de Educación Física podemos decir que son las educadoras las que lo llevan, sin ayuda del maestro de Educación Física, es aplicable en todos los grados, se lleva dos veces por semana, el tiempo que dura la clase es de 23 a 24 minutos, lo realizan en el patio de la escuela.

Acercas del programa opinan que no tiene deficiencias, que sirve de rehabilitación en algunos casos, que las autoridades educativas si se han preocupado en los últimos años por él, si se le da impulso en la escuela donde trabajan y les gustaría -- que se les dieran cursos.

Con respecto a los padres de familia encuestados en un sector de Veracruz podemos decir que la mayoría opina que el niño aprende jugando, que es necesaria la Educación Física en el Jardín de Niños, que estos tienen mejor preparación con su jardín y que no solamente deben asistir a este, los niños de recursos.

La mayoría de los padres opina que debe ser de 3 años el jardín, también que conocen las actividades dentro del mismo, -- que las tareas son necesarias, que el jardín es un requisito pa

ra entrar a la primaria, que les gustaría asistir a una mañana de trabajo, que practicaran más Educación Física en el Jardín y que se de esta como parte del programa.

En lo general se observa que si conocen lo que se hace con la Educación Física.

Podemos decir que los profesores encuestados en un sector de Veracruz, Ver. opinan que en el Jardín de Niños se forman hábitos y destrezas, que están mejor preparados los niños que hacen dos años de Jardín.

El 59 % de padres de familia conoce el programa y un 41 % no lo conoce.

Que se debe impartir la Educación Física en el Jardín, que es necesario el uniforme para los deportes, que la Educación Física Contribuye al desarrollo integral del organismo, que las clases deben ser tres veces a la semana, que deben ser de 30 minutos.

Que es necesario la participación del maestro de Educación Física.

Los resultados obtenidos a través del instrumento, se ha observado que estos no fueron muy reveladores de factores que influyen en la falta de maestros de Educación Física, pero sí en la aplicación del programa por las Educadoras de Veracruz, Ver.

A través de esta investigación nos hemos dado cuenta que pasamos por alto otras variables y que en una investigación pueden llegar a determinar este problema. Una nueva investigación, directamente al maestro de Educación Física, tal vez aporte da-

tos mas significativos.

G L O S A R I O

- CEFALOCAUDAL**.....Relativo a la cabeza y a la cola o al eje - mayor del cuerpo.
- CIFOSIS**.....Curvatura anormal de la columna vertebral.
- CONTRACCION**.....Respuesta mecánica de un músculo correspondiente a disminución del volúmen de un cuerpo. Una excitación que hace que éste disminuya la longitud y aumente de tamaño.
- ESCAPULAR**.....Relativo a la escápula, al omóplato.
- ESCOLIOSIS**.....Desviación lateral sufrida por la columna - vertebral (malas posiciones tomadas al escribir).
- HIPERTENSION**.....Tensión excesivamente alta de la sangre en aparato circulatorio.
- INFERENCIA**.....Ilación, consecuencia.
- LATERALIDAD**.....Expresión de un predominio motor relacionado con las partes de su cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda.
- LORDOSIS**.....Curvatura anormal que presenta la columna - vertebral.
- POBLACION**..... ES el conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico.
- PROXIMODISTAL**.....Parte más lejana de un centro, tronco o línea media.
- PSICOTONICA**.....Dícese de las sustancias que producen una acción estimulante sobre el psiquismo.
- TRANSPOSICION**.....Acción de transponer. Inversión del orden natural de las palabras.

B I B L I O G R A F I A

- BUCHER, Huguette. Trastornos Psicomotrices en el niño. Argentina. Ed. Toroy-Masson 2a Edición. 1978 228 p.
- GESELL, Arnold. El niño de 1 a 5 año. Argentina. Ed. Paidós -- 1977 326 p.
- GOTTELAND, G. Hacia la Educación Integral. Biblioteca Pedagógica. la edición. Madrid. Ed. Espasa-Calpe. 1975 61 p.
- LAGRANGE, George. Educación Psicomotriz. España. Ed. Fontanella 1978 284 p.
- LAPIERRE, A. La Reeduación Física. España. Ed. Científica-Médica. 1978 421 p.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa 1965 72 p.
- LAWTHER, John. D. Aprendizaje de las Habilidades Motrices. Argentina. Ed. Paidós. 1978 186 p.
- LE BOULCH, Jean. La Educación por el Movimiento. Argentina. Ed. Paidós. 1979 284 p.
- MONSERRAT, Antón. La Psicomotricidad en el Parvulario. Barcelona. Ed. Laia 1979 89 p.
- P. DE BOSCH, Lydia. F. de Menegazzo, P. R. de Galli, Amanda. El Jardín de Infantes de Hoy. Buenos Aires. Librería del - Colegio. 1978 747 p.
- PIAGET, Jean. Educación Psicomotriz. Por Francisco P. Vera. Ed. Francesa. 1975 520 p.

- PIAGET, Jean. Sensación y Motricidad. Argentina. Ed. Paidós. --
1975 210 p.
- PIERRE, Vayer. El Diálogo Corporal. España. Ed. Científica-Médica. 1977 211 p.
- PIERRE, Vayer. El Niño Frente al Mundo. España. Ed. Científico-Médica. 1977 269 p.
- SCHULZ, Helmut. Educación Física Infantil. Argentina. Ed. Kapelusz. Colección Educación Física. Vol. I y II. 1976 110
80 p.
- U. P. N. Política Educativa en México. Vol. III. Septiembre --
1981 117 p.

Anexo No 1

Datos personales

Instrucciones: Marcar con una (X) en el paréntesis a la expresión que indica el dato personal que se necesita.

1.- Edad

- () menos de 20 hasta 25 años
- () de 25 hasta casi 30 años
- () de 30 hasta casi 35 años
- () de 35 años hasta 40 años o más

2.- Estado civil

- () soltera
- () Casada

Aspecto profesional

1.- Experiencia docente

- () Menos de 1 año hasta casi 5 años
- () De 5 a 10 años
- () De 15 a 20 años
- () De 20 a 25 o más

2.- Cuándo terminó sus estudios de normal Superior?

- () De hace 0 a 5 años
- () De 5 a 10 años
- () De 10 a 15 años
- () De 15 a 20 años
- () Hace más de 20 años

3.- fue egresada de :

- Normal de Educadoras oficial
 - Normal de Educadoras particular
 - Escuela de capacitación
- 4.- qué otros estudios completos tiene aunque no tenga título
- Prepa
 - Normal superior
 - Licenciatura
 - Estudios comerciales
 - Otros

Programa de Educación Física

Instrucciones: Marcar con una (X) en el paréntesis la respuesta que considere adecuada.

- 1.- En el jardín donde trabaja ¿ Llevan a cabo el programa de educación física ?
 - () a Si
 - () b No
 - () c No lo conozco
- 2.- En caso de llevarlo ¿ quién imparte las clases?
 - () a la educadora
 - () b Un maestro de educación física
 - () c Unas veces el maestro y otras la Educadora
 - () d El maestro mientras la educadora lo auxilia
- 3.- Este programa que se menciona es aplicable en todos los grados?
 - () a Si
 - () b No
 - () c Si es negativo decir por qué
- 4.- cuántas veces a la semana lo llevan a cabo ?

- Una vez por semana
- Dos veces por semana
- Tres o más veces por semana

Especifique _____

5.- cuánto tiempo dura la clase ?

- a 15 minutos
- b 20 minutos
- c 30 minutos o más

6.- en qué lugar se llevan a cabo estas clases ?

- a en el salón de clases
- b En el patio de la escuela
- c En algún parque cercano
- d Otros Especifique _____

7.- Le parece adecuado el programa actual ?

- Si
- No
- En caso negativo decir por qué

8.- Observa algunas deficiencias en la forma que se imparte?

- a Si
- b No
- c En caso positivo decir por qué?

9.- Cree Ud que la educación física impartida en el Jardín de niños puede servir como rehabilitación en algunos casos?

- a Si
- b No

() Decir su opinión

10.- ¿Cree ud. que las autoridades educativas se preocupan por es
te aspecto en el Jardín de Niños ?

() Si

() No

11.- En la escuela donde presta sus servicios impulsan la Educa -
ción Física ?

() Si

() No

12.- Le gustaría que se le impartieran cursos para capacitarla -
más en relación a la Educación física en el Jardín de Niños
o piensa que con lo que ud. sabe es suficiente ?

() Si me gustaría

() Creo que lo que sé es suficiente.

Anexo No 2

Encuesta para los padres de familia con hijos
en edad preescolar.

Instrucciones: Marque con una (X) el paréntesis con la respuesta que considere adecuada.

- 1.- ¿Cree ud. necesaria la Educación física en el Jardín de Niños
() Si
() No
- 2.- ¿Cree ud. que el niño aprende jugando en el Jardín de Niños?
() Si
() No
- 3.- ¿Cree que los niños que cursan Jardín de Niños están mejor --
preparados para la primaria que los que no lo cursan?
() Si
() No
- 4.- ¿Cree ud. que solamente los niños con recursos económicos de-
ben asistir al Jardín de Niños?
() Si
() No
- 5.- Piensa que la educación preescolar debe ser de:
() Dos años
() Tres años
- 6.- ¿Conoce algunas actividades que se imparten en el Jardín de-
Niños?
() Si Decir cual _____
() No

7.- ¿Cree ud. necesarias para la educación de su hijo las tareas-
en el Jardín de Niños?

() Si

() No

8.-¿Piensa ud. que el Jardín de Niños debe ser requisito para el-
ingreso a la primaria?

() Si

() No

9.- ¿Le gustaría asistir a una mañana de trabajo en el Jardín de-
su hijo?

() Si ¿Para qué? _____

() No

10.- ¿Le gustaría que su hijo practicara más la Educación Física-
en el Jardín de Niños?

() Si

() No

11.- ¿Sabe ud. que en el Jardín de Niños se debe impartir Educa --
ción física como parte del programa de actividades?

() Si

() No

Anexo No 3

Encuesta para los Profesores de Primaria sobre la opinión que tienen de la Educación Física en el Jardín .

Instrucciones: Marca con una (X) dentro del paréntesis la respuesta que considere adecuada.

- 1.- ¿Cree ud. que en el Jardín de Niños se forman hábitos y destrezas?
 Si ¿Para qué ?
 No
- 2.- ¿Cuáles niños piensa ud. que están mejor preparados cuando ingresan a primaria, los que cursaron:
 Dos años de Jardín de Niños
 Tres años de Jardín de Niños
 Los que no cursaron Jardín de Niños
- 3.- ¿Sabe ud. que existe un programa de educación física para el nivel preescolar?
 Si
 No
- 4.- En qué nivel educativo piensa que debe comenzar a impartirse la Educación física?
 En el Jardín de Niños
 En la primaria
- 5.- Considera necesario el uso del uniforme de deportes para las prácticas de educación física ?
 Si ¿Por qué?
 No ¿Por qué?

- 6.- Considera ud. que la Educación física contribuye al desarrollo integral y armónico del organismo?
- Si
 No
- 7.- ¿Cuántas veces a la semana considera que son necesarias para las prácticas de educación física en su grupo?
- una dos tres cuatro ninguna
- 8.- ¿Qué tiempo considera necesario para una clase de educación física?
- 20 min. 30min. 45 min. 60 min. más de 60m
- 9.- ¿Considera que es indispensable la participación de un maestro de Educación física en la escuela para llevar a cabo la actividad?
- Si
 No
- 10.- ¿Conoce el programa de educación física del nivel preescolar?
- Si
 No

ANEXO No 4

Operaciones realizadas y fórmulas utilizadas con algunas variables del instrumento de medición.

Variable del cuadro 4.2.1

Datos $\bar{x} = 27.66$
 $s = 4.86$
 $z = 1.960$
 $n = 60$

$$\bar{x} - z \frac{s}{\sqrt{n}} < \mu < \bar{x} + z \frac{s}{\sqrt{n}}$$

$$27.66 - 1.960 \frac{4.86}{\sqrt{60}} < \mu < 27.66 + 1.960 \frac{4.86}{\sqrt{60}}$$

$$26.43 < \mu < 28.89$$

Variable del cuadro 4.2.2

Datos $\hat{p} = .367$
 $n = 60$

$$\hat{p} - z \frac{\sqrt{\hat{p}(1-\hat{p})}}{n} < p < \hat{p} + z \frac{\sqrt{\hat{p}(1-\hat{p})}}{n}$$

$z = 1.960$

$\alpha = .05$

$$.367 - 1.960 \frac{\sqrt{.367(1-.367)}}{60} < \hat{p} < .367 + 1.960 \frac{\sqrt{.367(1-.367)}}{60} \rightarrow$$

$$\rightarrow \frac{\sqrt{.367(1-.367)}}{60}$$

$$.245 < \hat{p} < .489$$

Variable del cuadro 4.2.3

Datos $\bar{x} = 6.17$
 $s = 4.40$
 $n = 60$

$$\bar{x} - z \frac{s}{n} < \mu < \bar{x} + z \frac{s}{n}$$

$z = 1.960$

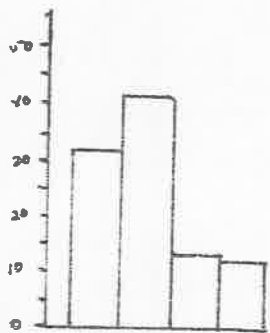
$$6.17 - 1.960 \frac{4.40}{\sqrt{60}} < \mu < 6.17 + 1.960 \frac{4.40}{\sqrt{60}}$$

$$5.06 < \mu < 7.28$$

ANEXO NO. 5

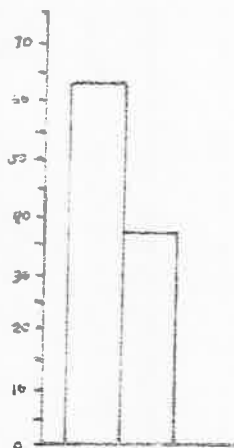
Histogramas correspondientes a las preguntas de la encuesta aplicada a las educadoras."

1.- Edades de las maestras encuestadas:



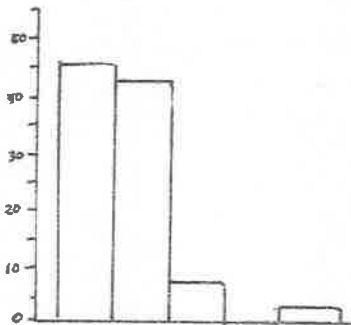
En la figura No. 1 se puede observar que las edades de las maestras encuestadas está entre los 25 y 30 años en un 42%.

2.- Estado civil:



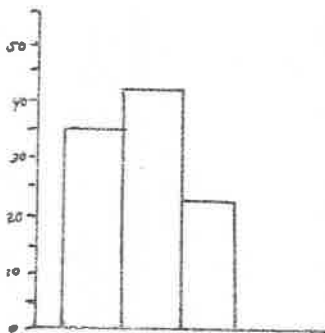
En la figura No. 2 se observa que el 63% de las maestras encuestadas son casadas.

3.- Experiencia docente:



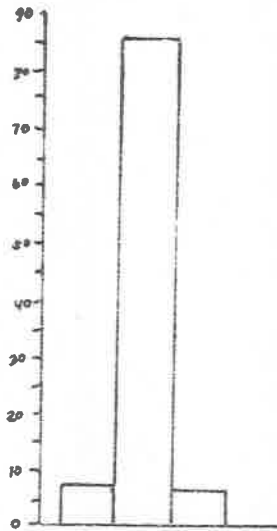
En la gráfica No. 3 se puede -- observar que el 45% de las maestras encuestadas tiene de 1 a 5 años de experiencia docente.

4.- cuándo terminó sus estudios de Normal:



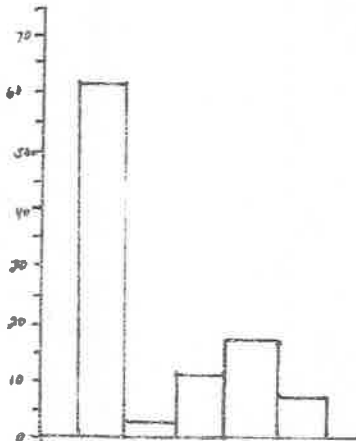
Se observa en el histograma No. 4 que el 42% de las maestras terminó sus estudios hace 5 años o menos

5.- Fue egresada de:



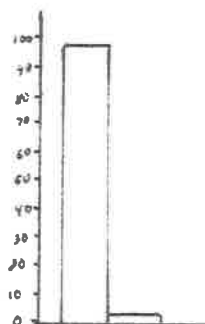
En la gráfica No. 5 se observa que el 85% de las maestras encuestadas egresó de escuela Normal particular

6.- Qué otros estudios tiene



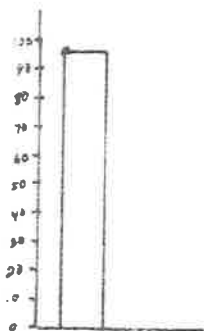
Se observa en la figura No. 6 que el 62% de las maestras encuestadas ha tenido preparatoria completa.

7.- Llevan el programa de Educación Física en lugar donde trabaja



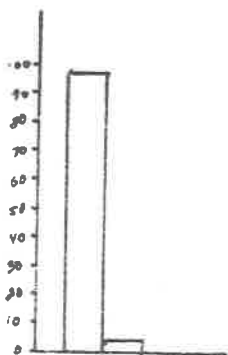
En el histograma No. 7 observamos que el 98% de las maestras llevan el programa de Educación Física.

8.- En caso de llevarlo ¿quién lo imparte?



En la gráfica No. 8 se observa que el 98% de las maestras encuestadas aseguran que ellas imparten las clases

9.- El programa es aplicable en todos los grados?



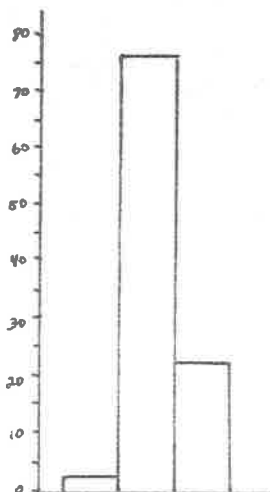
En el histograma NO. 9 el 98% de las maestras opina que el programa de Educación Física es aplicable en todos los grados.

10.- Frecuencia con que se lleva a cabo



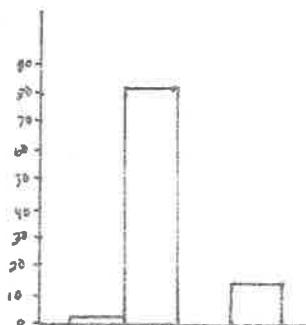
Según la figura No. 10 el 96% de las maestras encuestadas opina que las clases se llevan a cabo dos veces por semana.

11.- Duración de la clase.



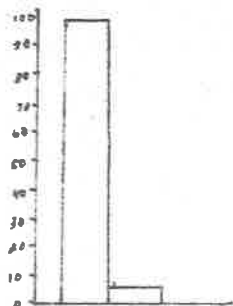
se observa en la figura NO. 11- que el 76% de las maestras encuestas opina que la duración de la clase debe ser de 20 minutos.

12.- Lugar en que se llevan a cabo las clases.



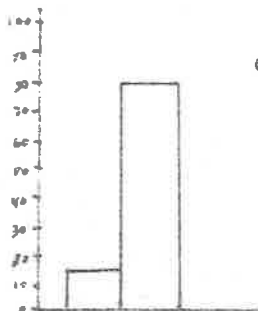
Según el histograma No. 12, el 81% de las maestras llevan a cabo las clases en el patio de la escuela.

13.-Les parece adecuado el programa actual?



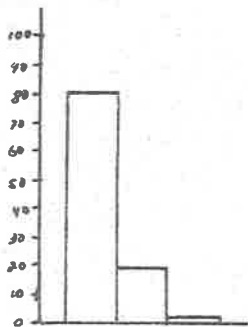
podemos observar en la gráfica No. 13, que el 97% de las maestras encuestadas les parece adecuado el programa.

14.- hay diferencias en la forma en que se imparte?



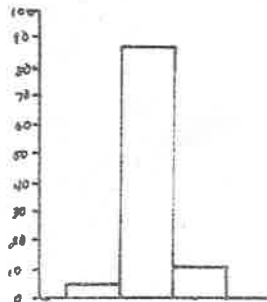
Observamos en la figura No. 14 -- que el 80% de las maestras encuestadas no observan deficiencias en la forma en que se imparte el programa.

15.-La Educación Física. puede servir como rehabilitación



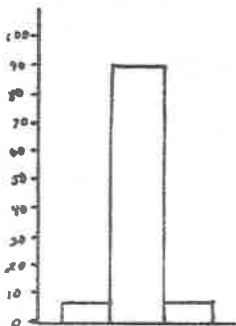
En el histograma No. 15 se -- observa que el 80% de las maestras opina que sí puede servir como rehabilitación en algunos casos.

16.- Preocupación de las autoridades educativas por este aspecto.



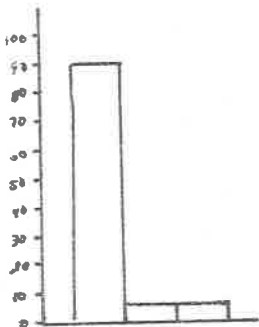
Observamos en la gráfica No. 16 - que el 87% de las maestras opinan que - las autoridades se preocupan por este - aspecto.

17.- Impulso a la Educación Física en la escuela en que labora.



Podemos observar en la gráfica No. 17 que el 90% de las maestras asegura que se da impulso a la Educación Física en donde laboran.

18.- Aceptarían cursos de capacitación, o sabe suficiente?

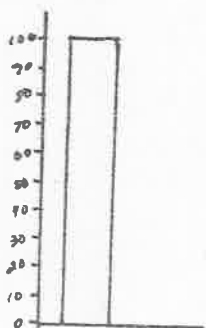


Se observa en la gráfica No. 18- que el 90% de las maestras aceptarían cursos de Educación Física.

A N E X O N o . 6

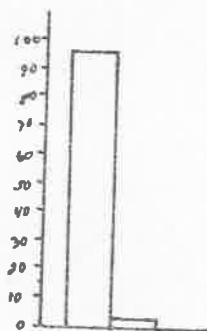
Histogramas correspondientes a las preguntas de
la encuesta aplicada a los padres de familia.

19.- El niño aprende jugando?



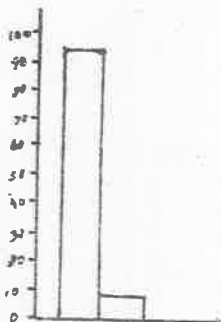
Se observa en el histograma - No. 19 correspondiente a los padres - encuestados, observamos que el 100% opinan que el niño aprende jugando.

20.- Necesaria la Educación Física en preescolar.



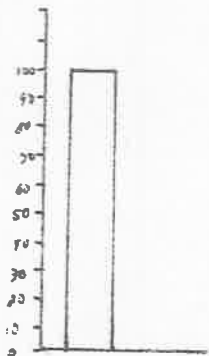
En la figura No. 20 se observa que el 97% de los padres opinan que es necesaria la Educación Física en el Jardín de Niños.

21.- Mejor preparación con preescolar?



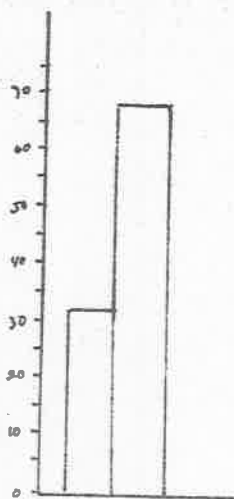
Podemos observar que el 93% de los padres encuestados están de acuerdo en que los niños que cursan preescolar están mejor preparados para la primaria que los que no la cursan.

22.- sólo los de recursos económicos pueden asistir al Jardín de Niños?



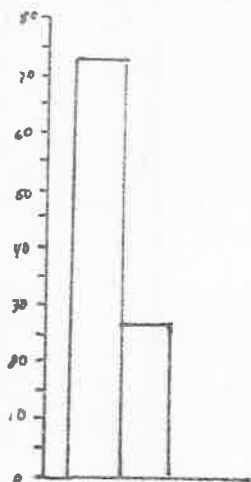
En el histograma No. 22, el 100% de los padres opinan que todos los niños deben asistir al Jardín sin diferenciación de clases.

23.- Número de años en el Jardín de Niños:



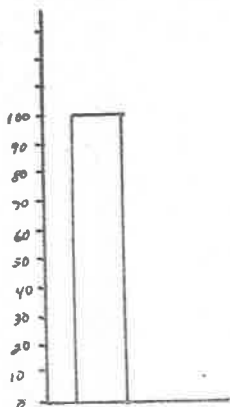
Se observa en la figura no. - 23 que el 69% de los padres opina que la educación debe ser de tres años.

24.- Conocimiento de las actividades del Jardín de Niños.



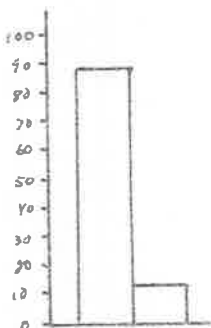
Observamos en la gráfica No.24. que el 73% de los padres conocen las actividades que se realizan en el Jardín.

25.- Son necesarias las tareas en el Jardín de Niños?



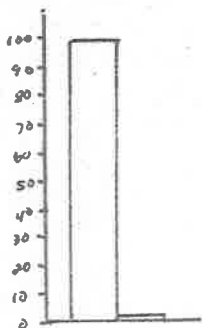
En el histograma No. 25 observamos que el 100% de los padres opinan que son necesarias las tareas.

26.- El Jardín de Niños como requisito.



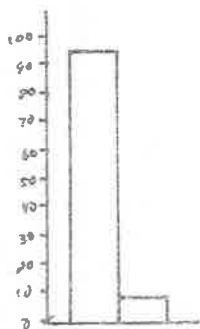
Se observa en la figura No.- 26, que el 89% de los padres opinan que sí debe ser requisito para el ingreso a la primaria.

27.- Asistir a una mañana de trabajo.



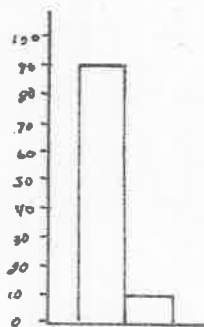
En la gráfica No. 27 se observa que el 99% de los padres de familia le gustaría asistir a una mañana de trabajo.

28.- Más práctica de Educación Física.



se observa en la figura No.28 que el 93% de los padres encuestados les gustaría que su hijo practicara esta actividad con más frecuencia.

29.- La Educación Física como parte del programa.

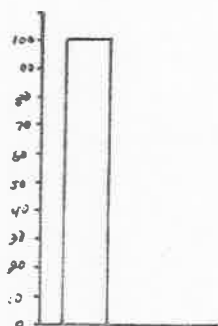


En el histograma No. 29, el 90% de los padres encuestados sabe que la Educación Física se lleva como parte del programa de actividades.

A_N E I O N o . 7

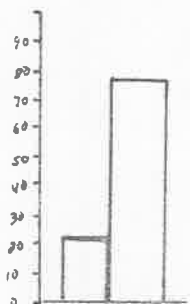
Histogramas correspondientes a las preguntas
de la encuesta aplicada a las maestras de pri
maria.

30.- Si se forman hábitos y destrezas en Preescolar.



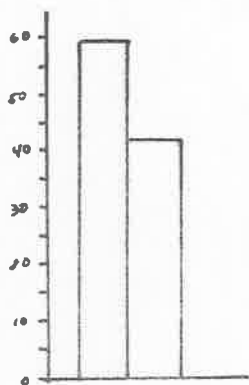
Según el histograma No. 30, se observa que el 100% de las maestras opinan que se forman hábitos y destrezas en preescolar.

31.- Mejor preparados a primaria.



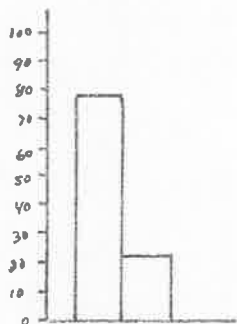
En la gráfica No. 31, el 78% de los maestros encuestados opinan que los niños — que cursan tres años de preescolar, están me mejor preparados para primaria que los que solo cursan dos años.

32.- Conocimiento del programa de Educación Física.



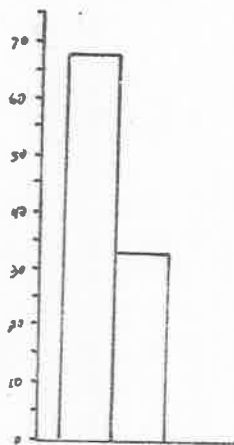
Según la figura No. 32 se observa que el 59% de las maestras conoce el programa de Educación física en nivel preescolar.

33.- En que nivel debe impartirse la Educación Física.



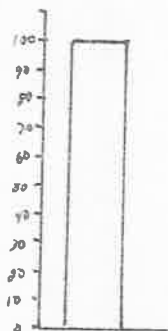
Se puede observar en la gráfica- No. 33, que el 79% de las maestras opi nan que la Educación Física debe impar tirse desde preescolar.

34.-Es necesario el uso de uniforme?



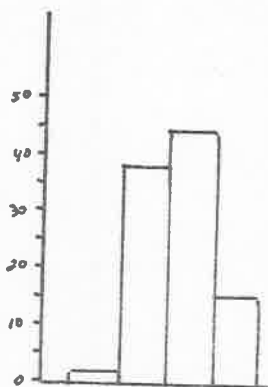
En el histograma No. 34, el 67% de los maestros opinan que es necesario el uso de uniforme para las prácticas de Educación Física.

35.- Contribuye la Educación Física al desarrollo integral del niño?



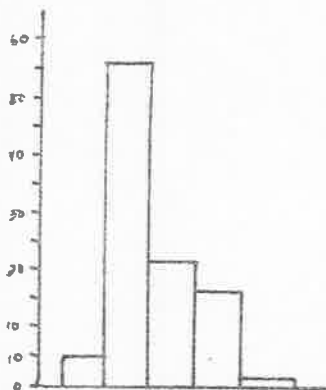
Según la figura No. 35, el 100% de las maestras está de acuerdo en que la Educación física contribuye al desarrollo integral y armónico del niño.

36.- Número de clases a la semana.



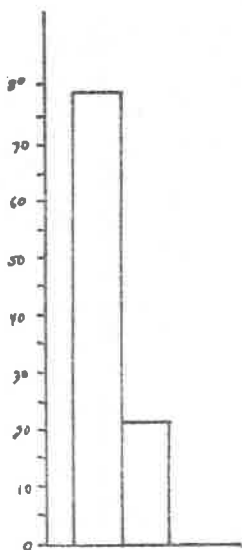
se observa en la gráfica No.36- que el 45% de las maestras opinan que las clases de Educación Física deben ser tres veces por semana.

37.- Duración de las clases



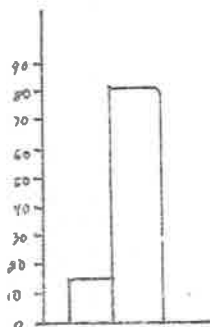
En la gráfica No. 37, observamos que el 56% de las maestras encuestadas sugiere que debe haber un mínimo de 30-minutos de duración de cada clase.

38 .- Participación del maestro.



Según la gráfica No. 38 se observa que el 79% de las maestras opina que es indispensable la participación de un maestro de Educación Física para llevar a cabo dicha actividad.

39.- Conocimiento del programa.



En la figura No. 39, se observa que el 83% de las maestras conoce el programa.

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Pag.
4.2.1	Edades de las Maestras encuestadas:..... 72
4.2.2	Estado Civil de las Maestras:..... 73
4.2.3	Experiencia Docente:..... 74
4.2.4	Término de sus estudios de Normal Superior:..... 75
4.2.5.	Fué egresada de:..... 76
4.2.6.	Otros estudios:..... 77
4.2.7	Llevan el Programa:..... 78
4.2.8	Quién lo imparte:..... 78
4.2.9	Si es aplicable en todos los grados:..... 79
4.2.10	Cuantas veces:..... 79
4.2.11	Tiempo de Clase:..... 80
4.2.12	Lugar donde se realiza:..... 81
4.2.13	Programa Actual:..... 81
4.2.14	Deficiencias en la forma que se imparte:..... 82
4.2.15	Sirve de Rehabilitación la Educación Física:..... 82
4.2.16	Preocupación de las Autoridades Educativas:..... 83
4.2.17	Se da impulso a la Educación Física:..... 83
4.2.18	Cursos de Educación Física:..... 84
4.2.19	El niño aprende jugando:..... 84
4.2.20	Es necesaria la Educación Física en el Jardín:.... 85
4.2.21	Tienen mejor preparación con el Jardín:..... 85
4.2.22	Solo deben asistir al Jardín los niños de recursos económicos:..... 85
4.2.23	De cuantos años debe ser el Jardín:..... 86
4.2.24	Conoce las actividades del Jardín:..... 86
4.2.25	son necesarias las tareas:..... 86

4.2.26	El jardín es requisito para la primaria:.....	87
4.2.27	Le gustaría asistir a una mañana de trabajo:.....	87
4.2.28	Le gustaría más práctica de Educación Física en el Jardín:.....	87
4.2.29	Se debe dar Educación Física como parte del programa:.....	88
4.2.30	Se forman hábitos y destrezas en el Jardín de Niños:.....	88
4.2.31	Quienes están mejor preparados para la Primaria:..	89
4.2.32	Conoce el programa de Educación Física:.....	89
4.2.33	En que nivel Educativo debe impartirse la Educación Física:.....	89
4.2.34	Es necesario el uniforme de deporte para la práctica de Educación Física:.....	90
4.2.35	La Educación Física contribuye al desarrollo integral del organismo:.....	90
4.2.36	Cuántas clases son necesarias a la semana:.....	90
4.2.37	Que tiempo es necesario para una clase:.....	91
4.2.38	Es necesaria la participación del maestro de Educación Física para la práctica:.....	91
4.2.39	Conoce el programa de Educación Física para el Jardín de Niños:.....	91

A LA U.P.N. QUE HIZO POSIBLE
ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO DE
TODO EL MAGISTERIO EN SU A -
PAN DE SUPERACION. A LOS MA-
ESTROS ALFREDO C. MACHORRO -
MOTA Y SU ESPOSA ANGELINA RO
MAN DE MACHORRO POR SER LOS-
PIONEROS DE LA UNIDAD SEAD -
302 EN ESTE PUERTO DE VERA -
CRUZ, VER.