



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162**

**“LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL  
DIDÁCTICO EN PRIMER GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**ELVA MARTÍNEZ MURGUÍA**

**ZAMORA MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DE 2007**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA. MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PRESENTA**

**ELVA MARTÍNEZ MURGUÍA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DE 2007**



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán  
Secretaría de Educación en el Estado

Unidos  
**Michoacán**  
un gobierno para todos

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/272-07

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de septiembre de 2007.

**PROFRA. ELVA MARTINEZ MUNGUIA.  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina Modalidad Ensayo titulado **“LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Duran Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

  
**PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

## PRÓLOGO

**A mis padres:** con amor por haberme dado la vida, con cariño por haber confiado en mi, con admiración por haber sido un ejemplo a seguir, con respeto por haberme enseñado a vivir: Mil gracias por que con su apoyo incondicional pude salir adelante.

**A mis hermanas:** por esos alientos de ánimo, por ser un ejemplo de esfuerzo, sacrificio y dedicación.

**A mis sobrinos:** Miriam, Gustavo, Vladimir, Mariana, Diana y Gabinito por sus tiernos gestos, que al mirarlos reafirmaba mas mi vocación y me motivaban a seguir adelante, en esos momentos de desanimos.

**A ti hermano** que en tu presencia en este mundo me diste mucho apoyo y cariño, y yo se que desde donde estés, miras con felicidad que he cumplido una mas de mis metas; Gracias **RENE**.

# ÍNDICE

## PRESENTACIÓN

### CAPITULO I

Introducción

1.1 Justificación.....	9
1.2 Contextualización.....	10
1.3 Contextualización de la escuela.....	14
1.4 Problemática.....	14
1.5 Propósitos.....	16
1.5.1. Propósito general.....	16
1.5.2. Propósitos específicos.....	16
1.6 Características del alumno.....	17

### CAPITULO II

2.1. Conceptualización.....	20
2.2.. La nueva escuela.....	21
2.3. Selección de contenidos y objetivos.....	22
2.4. Características de los aprendizajes.....	23
2.5 .Clasificación del material didáctico.....	23
2.6. Características del material didáctico.....	24
2.7. La finalidad del material didáctico.....	26
2.8. Elaboración del material didáctico el material didáctico.....	26
2.9. Actitud de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje al manejar el material didáctico.....	27
2.10. Análisis situacional sobre la importancia del material didáctico en el primer Grado de educación primaria.....	28
2.11. El valor del material didáctico en la práctica docente.....	29
2.12. El uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	30

2.13. El material didáctico y la construcción del conocimiento del niño.....	31
2.14. Limitaciones que se presentan al elaborar y manejar el material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	32
2.15. Apoyos institucionales y la utilización de material didáctico.....	33
2.16. La administración escolar y el manejo del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	34
2.17. Ventajas al utilizar el material didáctico.....	34
2.18. Algunos riesgos al utilizar el material didáctico.....	35
2.19. Selección y uso del material didáctico.....	36
2.20. Condiciones generales que debe reunir el material didáctico.....	37
2.21.. planeación.....	38
2.22. Evaluación.....	39

### CAPITULOIII

### CONCLUSIONES

### SUGERENCIAS

### BIBLIOGRAFIA

## **Presentación.**

El hombre por naturaleza tiene la finalidad de relacionarse con otros individuos y para poder integrarse una sociedad, es necesario que se ocupe de una función dentro de la misma. Para ello, influyen muchos factores en la formación integral de la personalidad, uno de ellos, es la educación, que consiste en la transmisión de conocimientos valores, ideologías, ideologías, cultura etc. de una generación adulta a una generación joven.

En el campo de la educación es una de las mas importantes en el desarrollo del hombre, en el encontramos la forma en que el individuo desarrolla habilidades, actividades, destrezas.

En la practica es donde el maestro enfrenta la verdadera realidad de la educación, puesto que tiene que buscar alternativas de solución de los problemas que se presentan, como es la importancia del material didáctico en el 1º año de educación primaria y para ello, es indispensable, que nosotros como docentes tengamos un conocimiento detallado sobre las características de los alumnos, los gustos intereses y problemas que manifiestan dentro y fuera del aula, que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje. De ahí parte el interés en realizar este trabajo.

En este trabajo se efectúa de acuerdo a nuestros intereses y la importancia que reviste este en el campo educativo. La elaboración de este es con la única finalidad de solucionar la problemática que impera en la escuela primaria de dicho lugar.

## **CAPITULO I. INTRODUCCIÓN**

La educación a través del gran desarrollo de las sociedades actuales ha sufrido una serie de modificaciones en sus estructuras, debido a las exigencias y necesidades que presenta una sociedad que se encuentra en un proceso de su desarrollo y que esta reclamando que en la educación elemental, que es la base del progreso de las mismas, se le proporcione al niño una verdadera educación integral sustentada principalmente en su propia realidad para que la educación deje de ser netamente tradicionalista, ya que los docentes imparten su saber desde el punto de vista verbalista, autoritarista en donde cada tema tratado lo realizan en una forma verbal olvidándose con ello del contexto social y natural existente donde se desenvuelven, pudiendo encontrar una gran gama dándole el debido uso a los recursos.

Por supuesto es importante la labor que realiza el maestro y el papel que juega este en la adquisición del conocimiento del niño, pero entonces cabe una pregunta lo siguiente ¿Que tipo de aprendizaje adquiere el niño en la escuela primaria si solamente lo construye de una forma normalista? en donde el docente solo habla y dice lo que el niño debe hacer y el alumno escucha como si fuera un recipiente que tiene que ser llenado en cambio es alto el valor que tiene un aprendizaje basado en la practica mediante la presentación y manipulación del material didáctico, que lejos de ser material desconocido para los aprendizajes en el auxiliar indispensable para realizar una mayor eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje que el maestro realiza en el salón de clase, al abordar los objetivos con ayuda del material didáctico se obtienen muy buenos resultados en el aprendizaje del niño esto se debe gracias a que los materiales proporcionan una información mas exacta, al mismo tiempo se aclaran los conceptos y se estimula el interés y la actividad del educando.

El presente trabajo esta conformado por tres capítulos; el primer capítulo denominado contextualización, la segunda parte fundamentación, el tercer capítulo conclusiones y sugerencias.



## **1.1. Justificación**

Toda época tiene una educación y ella procura responder a las necesidades propias de cada periodo histórico.

La responsabilidad educativo del maestro en la practica docente que realizan en la escuela primaria es tan grande dado que es el quien mantiene un contacto mas prolongado con los educandos en el aula.

La educación es uno de los elementos indispensables que se manifiestan en la personalidad del individuo puesto que en ella desarrolla habilidades, actitudes y destrezas, adaptando una mentalidad en base a las condiciones de su entorno social.

Por lo tanto mi trabajo sobre la importancia del material didáctico en la escuela primaria es de que el niño sea un agente de cambio, teniendo la capacidad de actuar como agente de cambio, teniendo la capacidad de actuar como persona integra, conciente y productivo de la sociedad.

De esta manera estaremos formando un individuo capaz de tener su propio concepto de la realidad, ser libre para elegir y dirigir su vida de manera conciente en su entorno social.

El profesor debe guiarlos para que desarrollen un eficiente trabajo escolar mediante la elaboración del material didáctico que se dará de acuerdo a las necesidades que requiera el grupo.

El material didáctico es un elemento primordial para el logro de un buen trabajo, ya que este implica un mejor desarrollo de cada educando.

## 1.2. Contextualización.

La escuela donde laboro actualmente se llama “Miguel Alemán” ubicada en la comunidad de Comachuen, la fundación de esta comunidad es muy antigua, existe la cedula real de 1522, la cual dice que estos grupos de indígenas estaban hincados en lugares donde se ubican los ojos de agua.

Con la llegada de los frailes Franciscanos cuya misión era evangelizar y fundar rublos fueron Fraile Juan de San Miguel y Fraile Martín de Jesús. El primer fundador a la ciudad de Uruapan y otro en Cheran, Comachuen y Sevina.

Los Frailes trazaron perfectamente bien el pueblo y lo dividieron en cinco calles horizontales y en cada una de ellas ubicaron a los habitantes quedando así organizado el pueblo, posteriormente los frailes juntamente con los emperadores reyes le dieron el nombre de Santa Maria Comachuen ellos le decían así por no poder pronunciar bien el nombre de Fùmandani “lugar de sombra”.

Algunos comuneros dan el siguiente significado al nombre del pueblo de Comachuen “lugar de sombra” por la razón que la comunidad esta rodeada de cerros y no da de lleno la luz por lo que no hay calor suficiente.

La comunidad de Comachuen, pertenece al municipio de Nahuatzen, esta como a 12 km, aproximadamente de este y se localiza en la parte mas alta de la meseta tarasca.

La comunidad de comachuen limita con las siguientes comunidades.

Al norte con Sevina

Al sur con Tingambato

Al poniente con Pichataro

Su extensión territorial es de 13,902 hectáreas.

El censo estipulado general 4,550 habitantes, aproximadamente.

### 1.2.1 Organización social y política

En la organización política actual se elige el jefe de tenencia, al propietario y al suplente, colaboradores del representante de bienes comunales y jueces. Los que participan en elecciones son únicamente hombres casados y a los jóvenes no se les toma en cuenta ni a las señoras.

La función del jefe de tenencia: regular el orden, mejorar la calidad, impartir justicia, gestionar trabajos para beneficio de la comunidad.

### 1.2.3. Organización religiosa.

La organización dentro de la iglesia es de la siguiente manera:

Primeramente se tiene al sacerdote, aunque este no esta de planta ya que vive en la comunidad de Arantepacua segundo lugar se tiene a los consejos, estos son personas de una edad 50 a 70 años, en tercer lugar se tiene a los semaneros que son de una edad de 20 a 25 años y las huananchas que son jovencitas de 14 a 25 años.

Anteriormente los padres educaban a sus hijos, y a la ves les enseñaban a trabajar en el campo para el cultivo del maíz, recubran consejos para respetar a las personas mayores y sus parientes, a sus padres, que saludaban sus padres, que saludaban a sus padrinos por sus medios de saludos arrodillándose y se descubrían la cabeza, no fumaban no tomaban.

Las madres enseñaban a sus hijas en el quehacer del hogar con la finalidad de que cuando se casaran ya supieran realizar el quehacer de la casa y para que se dieran su lugar.

#### 1.2.4. Ciclo de vida.

Charaku- bebes\_ después del nacimiento de este hasta la edad de 2 años se considera charakos, por el sentido de que son pequeños y no hablan.

Tata sapichu ka nana sapichu- niño y niña: así se les llama a los niños y niñas de 2 a 5 años que empiezan a comunicarse con la mamá el papá por medio de palabras incompletas.

Tumbi ka iuriskiri- jóvenes o muchachas se enseñan a trabajar a partir de entonces comienza sus noviazgos y forman una nueva familia.

#### 1.2.5. Tipo de vivienda

Anteriormente se construían las casas de adobe, era un cuarto para dormir ahí mismo preparaban los alimentos, Lugo fueron cambiando de manera y en la actualidad de material, tabique, la comunidad cuenta con un 25% de casas de madera y un 75% de material (concreto)

#### 1.2.6. Alimentación.

Su alimentación básica y mas frecuente son: tortillas, frijoles, huevo, queso. Chile molido en molcajete, quelites, charales, el pescado y carne.

### 1.2.7. Vestido

En la gente grande el vestuario era el calzón y la camisa de manta, ceñidor, huaraches y sombrero y en los mas jóvenes utilizaban la ropa actual, pantalón de mezclilla y camisa. Actualmente la forma de vestir de las mujeres ha modificado por motivo que ha introducido nuevas modas.

Calendario de las fiestas religiosas que se celebran durante el año:

Fecha de fiesta:	Danzas
La candelaria	danzas
Los carnavales	negritos
Dos de febrero	inchaguicha
15 de julio	partición todos los días
Virgen de la Asunción 15 de Agosto	moros
Navidad 24 de Diciembre	pastorela y diablos

La comunidad es netamente descendiente de los Pùrhepechas, tiene como lengua materna de sus antepasados que les han dejado como herencia.

En cuanto a servicios: el teléfono fue uno de los servicios con que no contaba, la comunidad anteriormente la gente que quería comunicarse con sus familiares tenia que ir a la comunidad de Nahuatzen.

En el año de 1984 se gestiono el servicio telefónico y ese mismo año se instalo en la casa del señor Ricardo Gabriel, para dar un buen servicio se le dio una capacitación.

En épocas anteriores no existía energía eléctrica, la gente se alumbraba con vela de parafina, con el ocote y petróleo en los años 60 se instalo la luz eléctrica.

Actualmente se cuenta con dos escuelas primarias, dos preescolares, un centro de inicial, una tele secundaria, una secundaria federal.

### **1.3. Contextualización de la escuela.**

La Escuela Primaria Federal Bilingüe Miguel Alemán con clave: 16DPB0074O ubicada en la comunidad indígena de Comachuen municipio de Nahuatzen Michoacán.

Se fundó el 14 de Marzo 1940, en este tiempo su infraestructura esta precaria y poco a poco ha ido mejorando, sus salones, sanitarios han ido aumentando, ahora la conforma 19 salones, una dirección y una sala audiovisual, el patio cívico que es también la cancha de básquet bol.

La escuela esta formada por 500 alumnos 3 y 4 por grado, los grupos que conforman la escuela son 20 y son atendidos por maestros, funcionando como guía del equipo docente, el director quien es una persona dinámica y emprendedora ya que orienta y auxilia al personal en el manejo de los libros del alumno y del maestro, sensibiliza y motiva para mejorar la calidad y el rendimiento de su trabajo, propicia trabajos extra escolares donde participan alumnos y padres de familia, laboran también dos maestros de educación física y un intendente.

### **1.4. Problema**

“El mal uso y falta de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje en primer grado de educación primaria”

Para resolver esta investigación, fue necesario enfocarnos hacia el campo de estudio que nos brinda las condiciones de trabajo directamente en una área físico, para atención y desarrollo de elementos teórico-práctico.

En el presente trabajo que comprende el tema de la importancia del material didáctico en primer grado de educación primaria se trata de detectar los principales problemas que caracteriza este fenómeno por lo cual se cree que el aprendizaje de los alumnos, depende en gran medida de los recursos didácticos.

El problema del uso del material didáctico se selecciona, debido a que este se presenta con mayor frecuencia.

Este campo de investigación comprende el grupo de 1º “A” de la Escuela Primaria Federal Bilingüe Miguel Alemán ubicada en la comunidad de Comachuen Municipio de Nahuatzen Michoacán.

El problema surge de una necesidad sin resolver este problema debe plantearse adecuadamente, para lograr los objetivos propuestos de manera general el bajo nivel en el uso del material didáctico en la escuela primaria influye para que los resultados obtenidos en el aprendizaje sea producto de la mala utilización de los recursos didácticos.

El planteamiento del problema, según lo requiere la investigación quedo estipulado de la siguiente manera:

**“LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**

Pienso que al no utilizar algún apoyo didáctico la enseñanza que se imparte es incorrecta, vaga, abstracta sostenida principalmente por el memorismo del conocimiento, por ello el aprendizaje se adquiere desde el exterior, predominio de una enseñanza frontal en el cual el maestro decide lo que hay que hacer para si mismo, la actitud del educando es pasiva, sumisa, receptiva y de obediencia, donde el ser recibe en lo dicho por el docente y el

alumno solo se adapta a la postura del maestro el niño se le considera como un objeto vacío que tiene que ser llenado de acuerdo a la ideología de un solo ser, el maestro.

## **1.5. Propósitos.**

“A partir del ciclo escolar 1993-1994, el propósito fundamental de la reforma del currículo y los nuevos libros de texto ha sido que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia, para que esta finalidad se cumpla, es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del nuevo enfoque y utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática y flexible dentro de ellos y el más importante es el material didáctico”.<sup>1</sup>

### **1.5.5. Propósito general**

Desarrollar las actividades estipuladas en la planeación utilizando el material didáctico y dar a los educandos la importancia que reviste de este el proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza en el salón de clases.

### **1.5.6. Propósitos específicos.**

1.- Favorecer a la formación de hábitos de trabajo solidaridad y cooperación entre los educandos a través de la recolección, selección y clasificación del material didáctico.

---

<sup>1</sup> Gomes Palacio Margarita Libro para el maestro cuarto grado. SEP/2000. México



2.- Contribuir a desarrollar a los educandos sus capacidades creadoras, destrezas y habilidades en la elaboración del material didáctico

3.- Operatizar diversas dinámicas de grupos con la unita finalidad de desarrollar las actividades de una forma mas activa.

4.- Utilizar el material didáctico en el proceso didáctico como un recurso que permita al niño la adquisición y elaboración del conocimiento.

## **1.6. Características del alumno.**

“Niño de 5 a 6 años; se produce un gran desarrollo de la función simbólica, por medio del lenguaje y del juego se da una progresiva interiorización de la hacinó, el pensamiento es todavía plenamente egocéntrico e intuitivo.”<sup>2</sup>

A esta edad un niño habla como un adulto. Se interesa profundamente por el significado de las palabras y solicita para su comprensión, las explicaciones que le son necesarias. El dominio motor de su cuerpo es casi perfecto y puede correr, saltar, empieza a comprender la función de las reglas en los juegos y es capaz por ejemplo de esperar su turno para tirar, el lenguaje va a quedar prácticamente estructurado, utiliza correctamente las partículas

---

<sup>2</sup> CULTURAL S.A "Pedagogía y Psicología Infantil", edición 2003 p.p.14

gramaticales, empieza a formar oraciones completas y bien construidas, incluso frases subordinadas y condicionales y posee un vocabulario de mas de 2000 palabras que es capaz de aplicar con bastante soltura y precisión.

## **CAPITULO II. EL MATERIAL DIDACTICO**

### **2.1. Conceptualización.**

#### **ESCUELA.**

“Es el conjunto de personas que habitan en un entorno social cuyos miembros son socialmente de su modo de vivir y están unidos por una escuela común de objetos y valores, que persiguen una finalidad para el bienestar de ellos.”<sup>3</sup>

#### **EDUCACIÓN.**

Es la construcción del conocimiento que el individuo adquiere a través de una práctica docente.

#### **ENSEÑANZA.**

Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda, por medio de la transmisión de conocimientos a través de una serie de técnicas, la enseñanza se realiza en función del que aprende, para promover el aprendizaje eficazmente.

#### **APRENDIZAJE.**

Es el proceso que se da en la construcción del conocimiento, ya que se comienza a través de las experiencias del individuo, así como la asimilación de todos ellos para lograr estructurar un mejor conocimiento tanto social como educativo.

---

<sup>3</sup> SANTILLANA: enciclopedia técnica de la educación. Volumen V. editorial Culipso México, D,F 1979

## TIPO DE HOMBRE A FORMAR.

Que en su permanencia en la escuela primaria, el niño, en dicha institución, tenga y se forme una conciencia social, para que se convierta en un agente importante de su propio desarrollo y genere cambios positivos dentro de la sociedad a la cual pertenece siendo un hombre crítico, analítico y reflexivo.

### **2.2. La nueva escuela.**

“La nueva escuela se caracteriza porque el maestro no puede limitarse a la utilización de formulas o recetas sino que tiene que ser un creador constante que esta continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona las oportunidades para que aprendan”.<sup>4</sup>

La formación del maestro consiste en hacerle capaz de crear nuevas situaciones y sacar el máximo partido de ellas para el beneficio de sus alumnos, el docente debe despertar el interés del alumno a través de la Investigación, en donde el alumno descubra, manipule y adquiera un conocimiento significativo, debemos de tener muy en cuenta que el buen maestro no es aquel que se encierra en un salón de clases e imparte su clase de una forma memorística y mecánica, pienso que el buen maestro es aquel es aquel que guía al niño a adquirir un conocimiento a través de su propio descubrimiento proporcionándole diferentes recursos.

---

<sup>4</sup> DELVAL, Juan, La psicología en la escuela, Madrid, Visor, 1986, “La vieja y la nueva escuela”. En Antología Básica El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México. 1997. Pág. 8.

### 2.3. Selección de contenidos y objetivos.

“Si queremos incidir en el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad del niño mediante un modelo de escuela abierto a la comunidad, que sea riguroso y flexible en sus planteamientos, es evidente que debemos reflexionar acerca de cuales son los contenidos, el conjunto y formas que los niños deben integrar y los objetivos, la concreción con que aquello deben ser incorporados propios de esta etapa”<sup>5</sup>

La definición y selección de los contenidos y objetivos básicos que conforman el currículum de la escuela, ha sido un tema que desde siempre ha generado muchas controversias.

En la actualidad, podemos afirmar que el currículum puede y debe apoyarse en unos contenidos y objetivos específicos para esa etapa:

- Propicien el desarrollo de los mas pequeños a partir de sus necesidades de orden; biológico, psicológico, afectivo, emocional y social.
- Potencien que estos adquieran tanto individualmente como de modo interactivo, los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes.
- Generalicen la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales, en el marco de una propuesta educativa integrada.
- Respeten y promuevan su diversidad.

---

<sup>5</sup> TERRADELLAS, I.M. Rosa Piferrer, “Organización de los contenidos”, En; El campo de lo social y la educación indígena III, UPN México 1997. pp 313-314

## **2.4. Características de los aprendizajes.**

Las características son las siguientes:

- La importancia de la acción y la interacción como elementos básicos para el aprendizaje.
- La necesidad de partir del bagaje de experiencias del niño para que el aprendizaje sea significativo.
- La actividad lúdica como actividad privilegiada en las primeras edades.
- La imitación, la observación, la indagación, la experimentación, la atención, la manipulación.
- La estrecha relación que debe existir entre los aprendizajes que se plantean y la vida de los niños.

## **2.5. Clasificación del material didáctico.**

En el campo educativo en nuestra época moderna, la labor que realice el docente debe de trascender a un campo mayor de lo que es la enseñanza tradicional en donde se estipuló que los únicos medios didácticos con que cuente el maestro para guiar el proceso enseñanza – aprendizaje sean lo más visuales utilizados por él, olvidándose se encuentra en donde el se desenvuelve como educador en el cual se pueden encontrar una gran gama de materiales de los cuales puede echar mano para mejorar la labor educativa que realiza en el aula, dichos materiales son: el material natural, de rehusó y el de desecho.

El verdadero maestro en educación primaria para impartir sus conocimientos a sus alumnos debe de utilizar todos los materiales que se encuentren a su alcance para lograr que sus alumnos cumplan con los objetivos que este se propuso, todos esos materiales pueden ser los antes

mencionados y que les puede dar utilidad de acuerdo a su importancia, procedencia y también tomando en cuenta el objetivo a tratar, para ello y para no cometer algunos errores en emplear dichos materiales debe realizar primeramente una clasificación consiente de los materiales que va a utilizar.

El material didáctico se debe clasificar de la siguiente manera.

1.- Material Permanente de Trabajo: Pizarrón, Gis, Borrador y Juegos Geométricos.

2.- Material Informativo: Mapas, Libros, Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, Discos, Ficheros etc.

3.- Material ilustrativo Visual o Audiovisual: Esquemas, Cuadros Sinópticos, Dibujos, Carteles, Cuadros Cronológicos, Grabadora, Proyector, etc.

4.- Material experimental: Aparatos y Materiales Variados que se presenten para la realización de experimentos en general

Otra clasificación del material didáctico que se sugiere en el siguiente:

Material de consumo; Lápices, Cuadernos, Tiza. Etc.

Material permanente; Pizarrón, Fanelógrafo, Mapas, Aparatos Diversos.

## **2.6. Características del material didáctico.**

En todas las actividades que realiza el ser humano debe de apoyarse en algún material que le ayude a realizar esa acción con mayor eficiencia y

para que tenga una presentación mas acorde eficiencia y para que tenga una presentación mas acorde con la finalidad que se persigue; debe de poseer ciertas características, que a medida que vaya utilizando se diferencie de los demás. Una característica es algo peculiar propio de cada sujeto u objeto, que este al poseerlo lo hace que tenga cierta diferencia en relación a los demás, mismas que lo hacen ser más interesante en toda su forma como objeto.

En la educación, el maestro juega un papel muy interesante en la formación del educando, para ello debe tener en cuenta el proceso a desarrollar, uno de los principales recursos más objetivos para apoyar la acción docente es el “material didáctico”, que debe ser acorde a la realidad y a los objetivos para que sea un auxiliar, también debe caracterizarse por ser práctico y censillo para que el tema sea más interesante y comprensible.

El material didáctico para que en realidad sea útil en el proceso de aprendizaje necesita reunir características tales como:

- ☞ Estar de acuerdo al tema.
- ☞ Perseguir una finalidad u objetivo.
- ☞ Ser apropiado a la capacidad y grado de desarrollo de los niños.
- ☞ Ser interesante y atractivo.
- ☞ Tener un tamaño conveniente al grado de madurez del niño.
- ☞ Ser económico y fácil de obtener a elaborar.
- ☞ Ser censillo, visible y tener suficiente colorido.
- ☞ Ser práctico y didáctico.



## **2.7. La finalidad del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Mi trabajo se vincula con uno de los principales perfiles que se pretende hoy en día en la practica educativa, donde se refiere a que nosotros como docentes tengamos una actitud de investigadores e innovadores que ayudemos a buscar alternativas de solución mas acorde a la realidad del educando, tomando como base al medio ambiente en donde este se desenvuelve y también tomando en cuenta las necesidades prioritarias del alumno que le ayuden a mejorar el proceso de enseñanza que se realiza en el aula, haciendo uso de los medios didácticos que se encuentran e su alcance, para despertar el interés del alumno y mediante la utilización del material didáctico adquiera unos conocimientos mas prácticos, para que el alumno ya no tenga una preparación memorística y mecánica

Ya que no olvidemos que el niño asiste a la escuela elemental con la única finalidad de adquirir unos conocimientos básicos para lograr en el desarrollo integral acorde con su propia realidad sino que tratan de enseñarles tal y como ellos fueron educados, y no como persona pensante o mejor dicho como un objeto y no como un sujeto.

La finalidad a l utilizar el material didáctico es la de aproximar al alumno a la realidad de lo que se requiere enseñar puede ser un hecho real o fenómeno, además debe ser un medio de motivación que permita desarrollar habilidades y aptitudes a los educandos siempre y cuando el material tiene que ser adecuado al tema a tratar; debe ser censillo y de fácil manejo para los educandos.

## **2.8. Elaboración del material didáctico.**

En el proceso didáctico que se realiza en el aula persigue ciertas finalidades que se pretenden lograr tanto en maestro como en los educandos

y una de ellas es la elaboración del material didáctico que se ha de utilizar en las acciones que se pretenda realizar en el proceso enseñanza-aprendizaje

El material didáctico que se ha de utilizar no da mas de lo que debe elaborar el maestro, sino también el educando debe tomar parte activa en el mismo, porque el alumno es quien lo va ha observar, manipular y sobre todo aplicarlos en los problemas que se presenten en los libros para el maestro del grado, o en los problemas de la vida.

Para que la educación se lleve a cabo con incentivos y motivación es necesario que el alumno tome parte activa en la elaboración del material didáctico, ya que es importante para que los alumnos adquieran mejores aprendizajes, por los tanto es necesario que el educador tome en cuenta al alumno en dicha elaboración en donde ambos deben de poner toda su creatividad y su conocimiento para hacer un material adecuado al tema o clase a tratar, esto es para hacer amena la clase.

Siempre que sea posible, el material didáctico debe de ser elaborado por los alumnos en coordinación con los maestros de grupo, porque no hay punto de comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los alumnos, la preferencia para trabajar en las clases va a ser utilizar el material elaborado por los niños, porque ellos van a sentir el material como algo suyo y no como algo desconocido.

## **2.9. Actitud de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje al manejar el material didáctico.**

La actitud del maestro es un factor importantísimo que construye a crear en el aula una atmósfera de trabajo y cordialidad, ya que así se dice

que el maestro que comprende a sus alumnos esta en condición de planear la enseñanza con eficiencia y evaluar correctamente el rendimiento de los mismos.

## **2.10. Análisis situacional sobre la importancia del Material Didáctico en 1er grado de Educación Primaria**

“Para integrarse en una sociedad cada vez mas compleja por el desarrollo y diferenciación de sus formas de producción de conocimiento y convivencia se exige la adquisición de conocimientos y estrategias de pensamiento que el desarrollo espontáneo y la educación verbalista no son capaces de garantizar”<sup>6</sup>

En el mundo actual donde vivimos y que se encuentra en un constante y dinámico cambio, existe una gran diversidad de conceptos de un objeto o fenómeno que el hombre mismo a través de algunas investigaciones, estudios y sobre todo exploraciones que ha realizado ha tratado de definir sus propias ideas para solucionar sus problemas y necesidades en base a su grado de conocimiento que como ser pensante debe de poseer para explicarse el porqué de las cosas.

Como consecuencia a lo anterior pudimos deducir que existen varias ideas acerca del objeto a tratar y que el individuo mismo ha interpretado a través de su marco referencial así como los grandes

---

<sup>6</sup> DGMD (1991): “La importancia del material didáctico en el proceso educativo” . En; Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. UPN. México: SEP, Pág, 76

investigadores del pasado han tratado de disipar sus dudas en base a las experiencias escritas.

Nosotros como verdaderos profesores en educación jugamos un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es por ello que debemos tener bien definidas nuestras ideas y concepciones que nos ayuden a mejorar nuestra labor docente que realizaremos día con día en el aula

Teóricamente se dice que el material didáctico es en el proceso enseñanza-aprendizaje el nexo entre la palabra y la realidad.

Ya que se menciona que seria mejor que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de unas situaciones reales de aprendizaje, pero como a veces es imposible realizarlo es conveniente que el material didáctico deba de sustituir a la realidad representándola de lo mejor posible, para facilitar la objetivación de la clase.

## **2.11. El valor del Material Didáctico en la Práctica Docente.**

En la actualidad en las instituciones educativas desde jardín de niños, educación elemental y media básica, para que los resultados que busca el maestro en relación al aprendizaje del alumno sea mas concreto, real y objetivo debe de apoyarse en todos los medios auxiliares que le sean posible para tal fin. Algo importantísimo para lograr que los educandos acumulen una gran gama de conocimientos, es la utilización del material didáctico; por ello es, que un educador que trate de insertar conocimientos prácticos mas acorde con la realidad del niño, tiene que tener en mente para organizar y

apoyar su didáctico que se ha de utilizar para organizar y apoyar su clase, los cuales deben utilizarse acorde al medio social en donde el docente se encuentra ejerciendo la docencia.

Ya que en un aprendizaje basado principalmente en la realidad del niño es mas motivante y significativo para este.

El material didáctico tiene un alto valor en toda la actividad que realiza el maestro, porque a través de este el niño se siente motivado y también porque el aprendizaje es mas visible, real y nítido.

El material didáctico en educación primaria es una exigencia para apoyar lo que esta siendo estudiado por medio de la palabra, a fin de hacerlo concretos e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las áreas de aprendizaje.

## **2.12. El uso del Material Didáctico en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

Analizando la teoría se mencionan algunas recomendaciones que el maestro deba de tomar en cuenta para utilizar en una forma eficiente el material didáctico y así arroje mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, esas recomendaciones pueden ser:

1. debe exhibirse con mas notoriedad
2. el material para una clase debe se ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez a fin de no desviar la atención de los alumnos.

3. antes de su utilización debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.
4. el material destinado a una clase debe de estar a la mano a fin de que no halla perdida de tiempo cuando se le mande a buscar.

### **2.13. El Material Didáctico y la Construcción del Conocimiento del niño.**

En las actividades docentes que se realiza en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe de haber dos agentes que son mediadores para que se realice el proceso mismo de enseñanza y así se pueda efectuar con mayor eficacia el proceso de la adquisición del conocimiento en cada una de las áreas de aprendizaje de educación primaria, con esto hacemos mención con la participación del maestro y el alumno, de estas dos personas se pensaba que era el que decidía lo que el niño debe aprender, no tomando en cuenta la participación del alumno, el medio ambiente y sobre todo a los medios auxiliares que permiten al maestro facilitar su labor que efectúa en el aula.

Debemos de tomar muy en cuenta la participación del alumno en cuanto a la adquisición del conocimiento y en la forma como este adquiere su aprendizaje mediante la manipulación de objetos que el entorno social le ofrece.

El alumno debe aprender de acuerdo a su experiencia directa, mediante la manipulación de objetos para que su aprendizaje sea mas objetivo , practico, también porque cada alumno tiene sus propios objetivos y tendencias que hace se interés mas por la actividad practica.

## **2.14. Limitaciones que se presentan a elaborar y manejar el Material Didáctico en el Proceso enseñanza- aprendizaje.**

¿Quién debe enseñar? La presencia parece bastante simple: solo quienes estén capacitados y son competentes, sin embargo la profesión no ha podido aun establecer una base de datos con suficiente validez como para diagnosticar con certeza quien va a tener éxito y quien va a fracasar en la labor que realiza el maestro en la escuela primaria, existen varias razones acerca de esto y una de esas razones es el hecho de que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso humano que requiere una constante interacción entre el maestro, el alumno, el contenido y sobre todo los medios auxiliares del que el numero de variables que afectan o limitan el proceso mismo es muy elevado.

En la practica docente que realiza el maestro en la educación elemental, es en cierta forma trascendental ya que tiene a su cargo a un sin fin de niños de diferentes marcos de referencia.

En donde unos son más rápidos en aprendizaje de contenido de enseñanza y otros son más lentos en adquirir el proceso, por lo tanto el docente debe tener muy en cuenta cuales son los materiales de los cuales puede echar mano para solucionar este problema que le compete a él más que a nadie.

Pero indudablemente el docente al operatizar los contenidos con ayuda del material didáctico se le presentan una serie de limitaciones que lejos de beneficiar su labor la obstaculiza.

Ya que este cuando aborda un contenido como materiales le da mucha importancia a su funcionalidad y pierde él su importante objetivo de educar, ya que se olvida por completo de que el material presenta un servicio importante pero en cierto modo imprescindible, por lo tanto el maestro no debe caer en la idolatría, en la sublimación de los medios didácticos.

## **2.15. Apoyos institucionales y la utilización del Material Didáctico.**

“La limitación impuesta al quehacer escolar evita el error de la actividad ciega de hacer por hacer, de la acción sin objetivo, en fin ajena al verdadero norte de la enseñanza.”<sup>7</sup>

En los primeros cursos de la enseñanza primaria puede resultar difícil para el maestro la aplicación de estas reglas y los resultados no serán sin duda tan satisfactorios como pudiera creerse, el niño de cuatro o siete años ajeno a la mecaniza del aprendizaje no alcanza a discernir conceptos y funciones complejas, ideas abstractas, fines, sin la utilización del Material

Didáctico, por eso es tan importante que el maestro que tiene a su cargo un grupo haga uso del mismo, para lograr que sus educandos aprendan visualizando y experimentando a través de los sentidos.

---

<sup>7</sup> MARCOS Daniel Arias “El proyecto Pedagógico de acción Docente”, México, UPN. 1985



## **2.16. La administración escolar y el manejo del Material Didáctico en le proceso enseñanza- aprendizaje.**

La organización escolar indica precisamente cuando y como se debe emplear el material didáctico, en cuanto a los horarios, señalan en primer termino el momento adecuado para usarlo en el proceso didáctico y ese momento no será aislado e independiente, si no que se a de contemplar en intima relación con la actividad general de la escuela. Cualquiera que sea la tarea, tanto si se trata de construir el material o manualización, habrá que reflejar claramente en el plan diario de trabajo del maestro.

El programa de grado por su parte limita a determina el uso del material didáctico a lo largo del curso y señala los temas que tiene una utilización mas adecuada o exclusiva, en el momento en que el maestro redacte su programa tendrá que ir anotando todas las referencias que estime oportunas sobre el material didáctico.

La economía se aplica en la actualidad a todas las actividades que realiza el ser humano y por ello algunas limitaciones en la elaboración y manejo del material didáctico lo impone la economía.

## **2.17. Ventajas al utilizar el Material Didáctico.**

- Son el vehiculo para la dinamización e la enseñanza.
- Es indudable su papel como recursos incentivados del aprendizaje en la medida en que acerca al alumno a las cosas sobre las que va a estudiar.
- Contribuye a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto a los mensajes que recibe el alumno durante este proceso no son

solamente los verbales sino que abarca una gran gama mucho más amplia

- Facilitan la asimilación de los conocimientos ya que las diferentes alternativas de percepción sensorial que propone se refuerza entre si y permiten una mejor adaptación a las aptitudes individuales de cada uno de los alumnos.
- Permite profundizar la comunicación entre profesores y alumno a partir de las variadas actividades.
- Sustituye en gran parte la simple memorización, contribuyendo a desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción a partir de los elementos concretos.
- Permite que el alumno conozca a partir de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades.

## **2.18. Algunos riesgos al utilizar el Material Didáctico.**

- Presentar el material sin explorarlo; se parte del error de que con solo mirar sin necesidad de analizar, ya esta resuelto el aprendizaje.
- Presentar gran cantidad de materiales conjunta o sucesivamente, produciendo en el alumno dispersión, cansancio y saturación.
- No hacer suficiente hincapié en la calidad de los materiales con el consiguiente peligro de que no sean estos realmente representativos a efectos de lo que se quiere obtener de ellos
- Pretender que los materiales no permanentes reemplazan totalmente al manual, con el riesgo de que el alumno no pueda organizar sus conocimientos en un conjunto comprensible.

## 2.19. Selección y uso del material didáctico; criterios y sugerencias.

“El Material Didáctico debe ser seleccionado en función de los requerimientos del tema o de las necesidades que impone el ritmo de trabajo, todo material adquiere verdadero significado educativo en el contexto de la o las clases en las que esta inserto”.<sup>8</sup>

Pienso que debemos adaptar el material mas que nada a las necesidades que el alumno requiere y de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve así el podrá comprender mejor el o los temas y tendremos mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El material seleccionado debe generar en los alumnos y no ser solamente ilustrado o recreativo. Es muy común ver, generalmente cuando el docente tiene poca experiencia, que se cometen al respecto dos errores fundamentales, que podemos resumir en estos enunciados;

- La clase estuvo bien ilustrada
- Los alumnos se entretuvieron mucho.

Es muy discutible pensar que por el solo hecho de ver una diapositiva o escuchar un disco el alumno haya adquirido conocimientos desarrollando alguna capacidad o ejercitando una habilidad. Pero si además de ver y escuchar se comenta, se anota, se integra en el contexto de un tema o actividad, entonces se cumple lo que podíamos esquematizar de la siguiente manera.

---

8

El campo de lo social y la educación indígena III . 2º. Ed. Rev. México: UPN. 2000. p.p 47-48

Material  
+            = actividad = aprendizaje  
Trabajo

“El material didáctico debe ser utilizado en el momento de la clase o de la unidad en que realmente se lo necesita, y no en cualquier otro motivo”<sup>9</sup>

En nuestra práctica cotidiana solemos asistir al espectáculo de un pizarrón con muchas ilustraciones, varios mapas, alguna estadística, e incluso objetos sobre el escritorio, pero a lo largo de la clase no son utilizados.

Se debe de tomar en cuenta que el material es un medio y no un fin con esto quiero decir que el material es un recurso que nos servirá para desarrollar un tema principal y el alumno comprenda mejor, se cumpla con el

propósito adquiriendo con ello un aprendizaje significativo, muchas veces resulta necesario el uso de varios materiales ya que ninguno por si solo presenta los elementos necesarios para el análisis del tema que deseamos realizar.

## **2.20. Condiciones generales que debe reunir el material didáctico.**

a) Accesible, es decir que no requiera un gran entrenamiento para su utilización, ya que no producirá ningún beneficio.

b) Claro, es decir que lo que se busca este perfectamente diferenciado en el material.

---

<sup>9</sup> Ibidem. Pàg .49

c) Adecuado, al tipo de trabajo que se va a realizar; dicho de otra manera, específico para el trabajo propuesto.

d) Variado, la insistencia en el uso de un solo material puede crear tal vez el desarrollo de habilidades específicas en el análisis del mismo. Por otra parte, también se corre el riesgo de que por excesiva repetición, se caiga en el aburrimiento.

e) Económico, en el sentido de su costo monetario nos referimos a materiales que no requieren gran inversión de dinero incluso algunos de ellos pueden ser simplemente confeccionados por el profesor o por los alumnos.

## 2.21. planeación

“Ordenación general por curso y asignatura de los objetivos, contenidos y actividades que han de desarrollarse en el centro educativo”<sup>10</sup>

En este momento se pretende organizar las actividades que se ha de operar en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr en el educando un desarrollo integral adecuado a su propia realidad.

Las actividades y los objetivos se planean de acuerdo a las características psicoevolutivas del niño, de la escuela, y de la propia comunidad. También se debe de tomar en cuenta al material didáctico que se ha de utilizar en cada acción a realizar.

---

<sup>10</sup> Editorial SANTILLANA; diccionario de ciencias de la educación.

Se organizaran las siguientes actividades que se pretende realizar.

- Análisis del programa de grado
- Determinación de los objetivos
- Organización de los contenidos temáticos prioritarios
- Para la enseñanza de todas las áreas de aprendizaje se escogerá y utilizara el método mas adecuado a las características de los alumnos del grupo.
- Determinación del material didáctico a utilizar en cada área de aprendizaje
- Implementar acciones tanto con el docente, como con los alumnos y padres de familia.
- Distribución del tiempo en cada área de aprendizaje
- Se estipularan diversos criterios de evaluación para realizar la acreditación correspondiente para cada alumnos

A continuación expongo mi plan de las actividades que me ayudaran a lograr los objetivos planteados en el cronograma antes mencionado.

## **2.22. Evaluación**

“Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitándolo la máxima ayuda y orientación a los alumnos”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Editorial SANTILLANA; diccionario de Ciencias de la Educación

La evaluación deberá llevarse a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a través de año escolar con el fin de que el maestro pueda determinar con la máxima objetividad posible la medida que se cumplan los objetivos y las actividades así poder la decisiones necesarias respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso didáctico que tiene a su cargo.

La evaluación de todas las actividades se realizará como un proceso y no como un producto, ya que la evaluación es un proceso sistemático institucionalizado, no de pendiente de un criterio o a la decisión de un maestro si no de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos.

Uno de los principios de la actividades es hacer que el niño participe activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que abre que tomas en cuenta a la hora de evaluar, las aportaciones del niño, iniciativa, comentarios en clases participación en equipo, investigaciones personales, para la buena elaboración tan importante es detectar el logro como proceso y empeño que puso el educando para alcanzarlo.

Para poder realizar una evaluación de forma más real u objetiva se desarrollaran las siguientes actividades.

a).- se evaluara tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Participación individual.
- Participación grupal.
- Participación por equipos de trabajo.
- Solidaridad.
- Cooperación.

- Destreza.
- Disponibilidad.
- Socialización.
- Conocimiento.
- Expresión.

b).- se llevaron diversos instrumentos tales como:

- Escalas estimativas.
- Lista de control.
- Lista de cotejo.
- Cuadernillos de evaluación para la valoración de las actividades realizadas en el proceso didáctico.

c).- Se evaluará la participación del alumno tanto individual como en equipo de trabajo cuando el tema y el momento así lo requieran dicha valoración la realizará el maestro conjuntamente con los educandos.

d).- El docente conjuntamente con los educandos valoraran las investigaciones realizadas tanto como equipó de trabajo.

e).- se tomará en cuenta para la evaluación los trabajos realizados en forma individual como en equipos de trabajo.

f).- Resolver una prueba objetiva para dar una acreditación más justa y verídica cuando el caso (b) requiere.



### **CAPITULO III. CONCLUSIONES**

Al elaborar este trabajo llegamos a la conclusión de que la importancia del material didáctico en 1er año de educación primaria, es un recurso muy importante que debe utilizar el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula para una mejor comprensión de los educandos.

Ya que la utilización del material didáctico en cada una de las actividades docentes que se realizan en el aula como fuera de ella es importante, porque a través de este auxiliar didáctico se aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar y sobre todo el aprendizaje que adquiere el alumno es mas practico, real, objetivo y significativo que puede aplicarlo a los diferentes problemas que se presenta en la comunidad como en cualquier medio social.

Es por ello que todo profesor de educación trate de darle al niño un aprendizaje basado en la realidad imperante, nunca debemos de olvidar que los medios materiales son un factor determinante en el aprendizaje del educando.

Tomando en cuenta que toda acción que se realice en el campo educativo se requiere la manualización de los diferentes materiales en cada una de las acciones, ya que este auxiliar es un apoyo que ayuda al docente a llevar a cabo con eficiencia y calidad las diferentes actividades, haciendo que los medios materiales transmitan al niño un conocimiento mas practico, real y que no nada mas se centre en lo que le diga el docente si no que el educando sea agente importante en la adquisición del conocimiento.

No olvidemos que entre mayor sea el uso del material, es mayor el rendimiento escolar, pero para que realmente su utilización sea eficaz se debe manejar con el cuidado que se requiere, dependiendo del tipo de

material que sea, es considerable también la preparación del maestro ya que influye de manera considerable para el buen ejemplo y manejo del material didáctico.

### **3.2. Sugerencias.**

Para mejorar la calidad de la educación debe ir acompañado de elementos de transformación tanto de los determinantes del rendimiento escolar, como de los aspectos de la tecnología apropiadas al mejoramiento de los sistemas educativos debe ser un elemento que nos permita responder a las necesidades de un niño, o de un adolescente o de un estudiante adulto que le va a corresponder vivir en una sociedad diferente a la que tenemos en la actualidad.

Nosotros como docentes ya no debemos tratar de enseñarles a pensar de manera creadora y practica ya que actualmente nos corresponde tomar el papel de emprender innovaciones en el aula o en la escuela.

Se recomienda lo siguiente:

- Proporcionar la espontaneidad y creatividad del educando
- Que los alumnos trabajen de acuerdo a sus posibilidades.
- Que se promueva el pensamiento critico, y reflexivo del alumno, al hacer no solo lo tiene que hacer, sino saber cómo y porque lo hace.

Espero este trabajo sea útil para algunos de los docentes que se preocupan por investigar acerca de los problemas que se nos presentan en el aula, y no solo de los problemas si no que deseen buscar mas alternativas de trabajo para su practica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

CULTURAL S.A “Pedagogía y psicología infantil”. Edición 2003 p.p.14

DEVAL, Juan, La psicología en la escuela, Madrid, Visor, 1986. “La vieja y la nueva escuela”. En antología básica, El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México.1997. Pág. 8

DGMDC (1991): “La importancia del material didáctico en el proceso educativo2. En; estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III UPN México SEP Pág. 76

G. NERICI, Imideo; Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kalepuz, México, D.F. 1982.

Gomes Palacio Margarita, Libro para el maestro cuarto grado SEP/2000 México

MARCOS Daniel Arias “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN. 1985

NERVI, Juan Ricardo; Didáctica normativa y practica docente. Colección actualización pedagógica. Editorial Kapeluzz mexicana, México, D.F 1981.

RAMIREZ. Juárez, Elsie; Técnica de guiones didácticos. Editorial Pax-México, México, D.F

ROJAS Soriano, Raúl; El proceso de la investigación científica, Editorial Trillas, México. D.F. 1981

SANTILLANA; Enciclopedia técnica de la educación. Volumen. V. Editorial Colypso, México, D.F. 1979.

SCHAFF, Adam; Concepción del hombre, realidad y conocimiento. Antología de contenidos de aprendizaje.

TERRADELLAS, I, M Rosa Piferrer, "Organización de los contenidos," El campo de lo social y la educación indígena III, UPN México 1997. p.p 313-314.

El campo de lo social y la educación indígena III. 2ª Ed Rev. México: UPN 2000. P.P 47-49