



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UPN 162

COMPRENSIÓN LECTORA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA.

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO: DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN.

ALFREDO MATEO HURTADO

ZAMORA, MICH., AGOSTO DEL 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UPN 162

COMPRENSIÓN LECTORA

ALFREDO MATEO HURTADO

ZAMORA, MICH., AGOSTO DEL 2007.

DEDICATORIA

A mi Esposa:

Teresa Rojas Ortiz.

Por el apoyo que siempre me ha brindado en las buenas y en las malas.

A mis hijos:

Que con esa armonía recíproca me han apoyado.

Brenda Mateo Rojas.

Maria Elena Mateo Rojas.

Noe Mateo Rojas.

Alfredo Mateo Rojas.

Y a mi nieto:

Cesar Yovani Servin Mateo.

A mis familiares.

INTRODUCCIÓN

La educación es abierta y dinámica la cual influye en los procesos sociales además transmite los conocimientos, capacidades y valores del país, como es la conciencia nacional y la autodeterminación. Sí la educación cumple con este fin entonces responderá a los intereses actuales y futuros de la sociedad del individuo, la cual se constituye en un verdadero factor de cambio.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La ley federal de la educación, la cuál dice que la educación debe ser impartida por el estado, esta tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano a tiempo que fomente el amor y respeto por México y la ciencia de solidaridad Internacional en la Independencia y en la Justicia con la Educación Primaria buscamos la formación integral del niño que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo de la sociedad de la que pertenece, de ahí el carácter formativo más que informativo de la educación primaria y las necesidades del niño que aprenda de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busqué y utilicé por si mismo el conocimiento, su observación por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Para alcanzar estos objetivos es necesario, organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos se desarrollen equilibradamente, concediendo de tal importancia a todos los elementos que favorezcan el desarrollo integral del educando.

Aquí surgió el problema de la lecto-escritura de los alumnos. Al inicio del año escolar se le hizo la evaluación diagnóstica para resolverlo se necesita de los siguiente: que nosotros los maestros, los alumnos, los padres de familia, formemos un círculo en el cual todos colaboraremos con la parte que nos corresponde, a los maestros cumpliendo con nuestra labor siendo eficientes, que los alumnos se han constantes en clases y participativos activamente en las diferentes actividades los padres de familia mandando a sus hijos a la escuela y dotándoles del material necesario dentro de la escuela y asistiendo al llamado cuando lo requiera el maestro. Por lo anterior reflexionemos, con frecuencia a lo largo de nuestras vidas siempre tenemos problemas que resolver estos puede ser variados según la edad, nuestra manera de ser, las necesidades de la gente que nos rodea, las condiciones en que vivimos; por lo cual es muy importante que aprendamos a resolver en los tratados y en las asignaturas del español, los alumnos aprenderán hablando para que se comuniquen con sus compañeros y con la comunidad escolar para resolver sus problema, se pretende llegar a un pleno conocimiento de la asignatura del español como factor esencial de la comunicación oral, escrita, de la lengua hablada para identificarnos con la sociedad en general mediante este tema y como propósito central a los alumnos que se darán cuenta de la importancia del español mediante la consulta en sus libros de textos y también habrá la necesidad de documentarse y apoyarse en otros materiales con la finalidad que en el futuro puedan tener un conocimiento firme de este tema y lo puedan aplicar en su vida diaria, a nivel social con la comunidad puesto que el alumno es un todo en cuanto a los aspectos cognoscitivos (Psicomotriz), los cuales enteramente relacionados entre si con el fin de ayudar a colaborar en el desarrollo de las capacidades individuales, por lo cual es necesario que el docente se conduzca de manera adecuada en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, para que los planes y programas de estudio que son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de los niños y de las diferentes regiones del país de los niños mexicanos los cuales vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual; es necesario que nosotros como maestros y los padres de familia manifestemos nuestras observaciones y también algunas recomendaciones sobre la educación, que es para bien de los alumnos y en general de la sociedad para aspirar a un bienestar social.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PROPÓSITO	3

CAPÍTULO I

CHERÁN, CENTRO PÚRHEPECHA

a) Aspecto Histórico.....	4
b) Aspecto Físico-geográfico.....	4
c) Aspecto Ecológico-demográfico.....	4
d) Aspecto Social.....	5
e) Aspecto Educativo.....	6
f) Aspecto Económico.....	6
g) Situación Política.....	7
h) Ubicación de la Escuela.....	7
i) Características Generales de la Escuela.....	7
j) Organización y fundamento de la escuela.....	8

ENCUESTA

A) A LOS MAESTROS

▪ Recopilación de información.....	10
▪ Objetivo General.....	12
▪ Finalidad del Diagnóstico.....	12
▪ La forma de enseñar y Aprender.....	12

B) A LOS PADRES DE FAMILIA

▪ Problematización.....	14
▪ La formación académica.....	15
▪ Propuesta Pedagógica.....	17
▪ Evaluación.....	19
▪ Lectura.....	20

CAPÍTULO II

PROCESO DE INNOVACIÓN

Educación.....	22
Relación Escuela-Comunidad.....	23
Aportes sobre la Práctica Docente.....	24
Desarrollo del niño y la Práctica Docente.....	25
La enseñanza del español en primer grado.....	26

CAPÍTULO III

LA PLANEACIÓN

Conceptualización.....	28
Acciones concretas.....	29
Recursos didácticos.....	30
Estrategias Metodológicas.....	31
A) Aplicación Metodológica.....	31
B) Se complementa y se afirma.....	32
Contenidos didácticos.....	33
Evaluación.....	33
Conclusiones y sugerencias.....	35

CAPÍTULO IV

NARRACIÓN NOVELESCA

Tiempo de lectura.....	36
Reflexión sobre la lectura.....	37
La lectura.....	39
Análisis del trabajo.....	41
Impacto social.....	42
Interpretación de resultados.....	43
Evaluación.....	44
Aspectos a evaluar.....	46

CAPÍTULO IV

Conclusiones y sugerencias.....	47
Bibliografía.....	49

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO I.

LUGAR: CHERÁN, CENTRO PURHEPECHA

A) ASPECTO HISTÓRICO

Cherán, Mich; palabra Purhépecha, que quiere decir: “Lugar Mágico o lugar de espantos”, en su latitud geográfica se encuentra a unos 2540 mts., sobre el nivel del mar y cuenta con unos 25 a 30 mil habitantes.

La Escuela donde trabajo se llama: JAIME TORRES BODET, ubicada en el barrio 2º o colonia San Pedro, es una escuela de multigrado donde se imparten estudios de 1º a 6º año, donde laboran 6 maestros.

CHERÁN COLINDA:

- 1.- Al Oriente con la Mojonera
- 2.- Al Poniente con Cheranastico
- 3.- al Sur con Arantepacua
- 4.- Al Norte con el pueblo llamado San Francisco de Asís.

Cherán en 1533, fue conquistado por el reino Purhépecha, nuestro pueblo San Francisco Cherán, es muy antiguo y se consolido como Municipio hace aproximadamente 137 años.

Por otro lado, este pueblo cuenta con los servicios de energía eléctrica, alumbrado público en todas las calles en vías de comunicación, carretera nacional, teléfono público, así como casetas telefónicas.

En cuanto al alcoholismo este se ha proliferado en personas adultas y jóvenes causando serios problemas, como el pandillerismo.

E) ASPECTO EDUCATIVO

En relación con las Instituciones educativas que cuenta nuestra comunidad son varias desde nivel preescolar hasta instituciones de nivel superior como es el caso de la Normal Indígena y el Tecnológico Industrial Purhépecha.

De las escuelas primarias están; “La Casimiro Leco López”, Federico Hernández Tapia, José María Morelos, Isaac Arriaga, Jaime Torres Bidet, entre muchas más cuando se conmemoran fechas cívicas o sociales todos los centros educativos se reúnen en el centro del pueblo (explanada y pérgola municipal) para realizar las respectivas actividades de ese día como lo es el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 5 de mayo, entre muchas más.

LA FAMILIA: Es dónde el niño empieza su educación y su socialización, las familias que componen la población son unidas, trabajan regularmente, se da mucho la emigración a Estados Unidos por trabajo o para rehacer su vida y esta sea en mejores condiciones.

LA IGLESIA: En este aspecto los habitantes de la población tienen una ferviente devoción, cuando el sacerdote oficia misa la mayoría de la población asiste, este aspecto está considerado como un monumento histórico.

F) ASPECTO ECONÓMICO

AGRICULTURA: Es importante mencionar que en esta región las tierras son bastante pobres, las cuales en su mayoría son para la siembra del maíz, frijol, calabaza, siendo la época de lluvias la temporada propicia para el cultivo de estos productos. Estas tierras por el tipo de clima producen un solo cultivo al año ya que son rotativos los cultivos y su producción es bastante baja.

GANADERIA: En relación con este aspecto mencionaré que los habitantes de esta comunidad, cuenta con regular ganado vacuno, bovino, porcino y caballar, pero un % menor cuenta con caballos, mulas y burros.

COMERCIO: En cuanto a este aspecto de un 18 a 25% se dedica al comercio que se realiza en el mercado, el tianguis que se realiza los sábados y los miércoles donde la gente acude para abastecer de lo indispensable para el hogar.

G) SITUACIÓN POLÍTICA

En lo que concierne al factor político, la mayoría de los habitantes de esta población están afiliados al Partido de la Revolución Democrática (PRD)

H) UBICACIÓN DE LA ESCUELA

Escuela Jaime Torres Bodet con clave: 16DPRG042E, Ubicada en el barrio segundo de esta comunidad, con turno matutino laborando 6 maestros.

Sus colindantes son:

Al Norte: el Centro de Cherán.

Al Sur: con el cerro de "San Marcos".

Al Oriente: con la monumental Plaza de toros.

Al Poniente: con vecinos del lugar.

I) CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESCUELA

En este centro de trabajo educativo cuenta con 4 aulas construidas en concreto, 2 letrinas, una para mujeres y la otra para los hombres, un patio de 24 mts. Para los actos cívicos y un director comisionado. El mobiliario esta compuesto por mesas bancos, estructura de metal nuevo al igual que los salones.

B) ASPECTOS ECOLÓGICOS-DEMOGRÁFICOS

FLORA: Como toda comunidad que se encuentra dentro de la sierra, su flora es abundante y rodeada de bosques, con fieras propias de la zona templada y en donde destacan: el pino, encino, tepamo, cedro..., e infinidad de otros árboles; entre los más llamativos esta el “nurite, el toronjil blanco y morado”.

FAUNA: En cuanto a estos mencionaré que por estos lugares, es muy escasa, esto debida a la desmedida persecución que sufren los animales silvestres como son el venado, conejo, ardillas, los cuales se encuentran en peligro de extinción.

Algunos habitantes cuentan con un poco de ganado doméstico como: el caballo, vacas, borregos y en menor escala algunas aves de corral es importante mencionar que en esta región se cuenta con muy poco ganado, debido a su clima tan extremo.

C) ASPECTO SOCIAL

En servicio, la comunidad de Cherán, cuenta con una red de agua potable y cada casa tiene su toma domiciliaria, la comunidad cuenta con varios ojos de agua y un pozo artesiano.

Cuenta también con servicios médicos particulares y de gobierno como son las dos Clínicas del seguro Social, cuando se trata de un paciente grave se canaliza a la ciudad de Uruapan.

J) ORGANIZACIÓN Y FUNDAMENTO DE LA ESCUELA

En el presente ciclo escolar 2002-2003 se cuenta con una población de 89 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

PRIMERO: 10 Alumnos

SEGUNDO: 18 Alumnos

TERCERO: 12 Alumnos

CUARTO: 14 Alumnos

QUINTO: 17 Alumnos

SEXTO: 18 Alumnos.

Un maestro de Educación Física, un intendente, un Director comisionado y 6 maestros.

ENCUESTA

La presente encuesta se realiza para identificar el problema, con la finalidad de obtener un marco de análisis que nos ayudará a clarificar el problema escolar.

A LOS MAESTROS:

1.- EN EL GRUPO 1º "A" ¿CÓMO SE DÁ EL APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE ESPAÑOL?

Para la asignatura de español, debo motivar a los alumnos con cuentos, reseñas, historias, material necesario (Carteles, con sus respectivas palabras, enunciados) para que el alumno aprenda a leer el enunciado que su maestro le va a enseñar.

2.- ¿QUÉ DIFICULTADES HA TENIDO PARA REALIZAR SU AVANCE DEL PROGRAMA?

En el avance programático lo realizo en el inicio de la actividad, debe pues planificarse para que la enseñanza-aprendizaje con los alumnos sea más efectivo, al termino de las matemáticas, al finalizar los temas realizo la evaluación de grupo para ver el avance de aprovechamiento dándome un rendimiento de un 80% y utilizo libros de acuerdo a los temas.

3.- ¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA?

Para el desarrollo de la lectura y la escritura utilizo el método más factible para que los alumnos capten lo mejor que puedan, ya que es lo más difícil concordar con los niños, de una manera eficiente para que adquiera sus conocimientos previos.

RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

La recopilación de información se realiza para emplearla en la investigación y saber lo que se quiere investigar.

1.- ¿Cuáles materias son preferidas para los alumnos?

Para mi, el Español, porque de esta materia aprendo a leer y a escribir correctamente y las matemáticas para conocer los números y saber restar, sumar y dividir, así como para resolver problemas cotidianos, etc.

2.- ¿Características Culturales de los niños?

Los alumnos desarrollan de manera gradual, por etapas es decir de acuerdo al nivel de educación; de esta manera los alumnos avanzan de manera coordinada en cuanto su desarrollo educativo.

3.- Nivel de desarrollo de los alumnos.

El nivel de desarrollo se obtiene de manera gradual para su desenvolvimiento dentro del ámbito educativo de cada uno de los alumnos para su desarrollo educativo, dentro de la familia, escuela y ante la sociedad.

4.- Nociones y conocimientos de los alumnos.

En cuanto al presente aspecto los alumnos ya vienen con el conocimiento previo del hogar, de la escuela, de la calle y con sus compañeros y amigos; en la escuela se aplican los conocimientos, en su forma cotidiana de vivir, etc.

4.- ¿QUÉ ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS UTILIZA?

Utilizo los procedimientos más entendibles para que el alumno entienda de una manera ética, con términos de acuerdo a su nivel, edad y grado y darle su confianza para que haya una relación de interactuar alumno-maestro.

5.- EL PROFESOR ¿CÓMO DETECTA LA EDUCACIÓN ACTUAL Y SUS PROBLEMAS?

La educación actual debe ser directa para sociabilizar los conocimientos, como nuestro programa, es flexibles cada uno de los profesores debemos ver que la educación actual no es muy entendible ya que es indiferente al plan de 11 años que era lo mejor.

6.- ¿QUÉ ES LO QUE AFECTA AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

En este aspecto afecta la deserción, la migración hacía la ciudad o hacía el extranjero por no existir fuentes de trabajo para el padre de familia y mala alimentación que tienen.

7.- ¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS Y CAUSAS?

Los problemas son el ausentismo escolar ya que faltan mucho, por lo cual la asistencia de los alumnos es irregular.

Otro de los problemas es la irresponsabilidad de los padres de familia, al no mandar a sus hijos a la escuela.

8.- ¿CÓMO LO EVALÚA?

La evaluación se realiza, primeramente con la exposición del tema de manera general, al finalizar la clase realizo la evaluación para saber el aprovechamiento y conocer si aprendió o no, también realizo la evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos de los grados anteriores.

OBJETIVOS GENERALES

Se realizó la investigación para conocer el proceso de la enseñanza aprendizaje de los profesores, los padres de familia y los niños. El objetivo específico es que los alumnos de primer grado a mi cargo sean forjados, de tal manera aprovechen al máximo con la enseñanza de la lectura. Con la recopilación de la información mediante la investigación de la antología, maestros, padres de familia y alumnos de la escuela se logrará.

FINALIDAD DEL DIAGNÓSTICO

El presente trabajo se realizó con la finalidad y el propósito de lograr los objetivos propuestos para lograr un mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

LA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER

La forma de enseñar y aprender deben de tomar como puntos de partida, los materiales básicos, textos de diversos tipos con redacción y temas variados e interesantes, aquellos escritos que aporten algo útil, que sean divertidos para los niños; permitiéndole conocer los significados reales o imaginarios que se comuniquen por medio de la escritura.

Todo esto nos lleva a reconocer la utilidad de la lectura y a buscar respuesta a sus propósitos, deseos y necesidades de leer.

Se fragmenta la enseñanza al proponer a los alumnos, el aprendizaje de las gráficas y sus tradiciones sonoras; en primer lugar para pasar después a la comprensión de los significados.

Se limita la comprensión de la lectura cuando a los niños se les pide que lean un texto, sin que estos respondan a sus propósitos necesarios e intereses concretos y con escritura simple o que resulten complejas,

El aprendizaje puede requerir de muchos esfuerzos de los alumnos, quienes terminan sin comprender por qué y para qué deben aprender a leer y lo que es más grave sin saberlo.

PROBLEMATIZACIÓN

Llegar a un pleno conocimiento de la asignatura de la lectura como factor esencial de lo concreto para comunicarnos con la sociedad mediante este tema oral y leído, como propósito central de los alumnos se dará cuenta de la importancia de los textos y puesto a la práctica en los escolares a los alumnos se les sugerirá que lean el periódico, revistas, cuentos y todo lo que este al alcance del alumno. La televisión sea un medio para que reflexionen que es de suma importancia el tema de la lectura en su vida cotidiana y social dentro del pueblo, estado y nación el alumno es un todo en cuanto a los aspectos de la lectura, ayuda a colaborarla comunicación lectora; el desarrollo de las capacidades de un grupo e individual, es necesario que el docente conduzca la manera adecuada el proceso de enseñanza lectora en el aprendizaje de los alumnos, los planes, programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo a las necesidades básicas de los niños mexicanos, los cuales vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. Es necesario que nosotros como maestros y los padres de familia manifestemos nuestras observaciones y también algunas recomendaciones sobre la educación en bien de los alumnos, explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas.

Dicho trabajo requiere modalidades y expresiones concretas, en su de venir cotidiana se puede apreciar que actúan relaciones, fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento. Actividades escolares, laborales, personales, historias expresadas en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas que sin deteriorar su lógica aparecen todo los pirí reconocer el trabajo de los maestros ejercidos por sujetos concretos solo rompe el esquema del ejercicio magisterial homogéneo, sino además permite reconocer que tal ejercicio existe gracias a esos sujetos y que es mediante su desempeño que tales sujetos se construyen a si mismos y a la institución de trabajo.

LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Inicié, mi proceso de formación educativa, con maestros que nos motivaban por medios de cuentos, canciones y juegos, en ese entonces recuerdo que había unas libretas de 5 hojas para realizar lo que el maestro nos enseñaba, como las 5 vocales las que yo hacía para aprenderlas de manera memorística.

El nivel Primaria lo realice en la escuela Federal Urbana Casimiro Leco López, la cual es una Institución Pública, que presta los servicios educativos gratuitos hasta la actualidad. De adquisiciones que describe Guéles Ferry y a su vez responde el enfoque funcionalista para detallar como fue esa formación, se centro en el maestro como protagonista de la clase por el tanto de la formación era la actividad esencial para lograr el objetivo de la enseñanza se utilizaron métodos para lograrlo el cual estuvo basado en la teoría y la práctica conductista entre esos postulados se propone una acción del maestro sobre los pasos que tiene que seguir. El conocimiento (Guasón), son estímulos que producen determinadas respuestas o premiando la conducta que el sujeto produce. La enseñanza del español fue de aprender las 5 vocales, posteriormente comenzar a deletrear y en tercer grado ya poder leer el libro de español.

Con este análisis en lo referente a la enseñanza del español me formé en el Plan de 11 años de 1º a 6º año, siendo mi horario de entrada de 9 a 1 de la tarde y en el horario vespertino de 3 a 5 de la tarde, siendo el turno discontinuo de esta manera se formó (método tradicionalista).

Para la enseñanza de las matemáticas, recuerdo que mi enseñanza fue gradual, en primer año, sumar con palitos, piedritas y en 2º aprendí a restar mediante objetos $5 - 3 = 2$, en tercer grado aprendí las tablas de multiplicar del 2 al 5, en cuarto año aprendí las tablas restantes para que en 5º ya estuviera apto para terminar mi educación primaria.

El periodo de Secundaria lo hice en formación docente.

El I.F.C.M., en esta época ya me encontraba trabajando y estudiando los sabatinos para hacer mi educación Secundaria en ese entonces se cursaban las materias de Mat., Esp., Geog., Hist., Art., Cc., Soc., Biología, Química, Física de estas asignaturas el maestro podía dar 3 clases siendo el método tradicionalista donde había maestros muy destacados y otros no.

En la actualidad es urgente definir claramente las destrezas, valores y contenidos que la enseñanza, en concreto las ciencias sociales debe transmitir.

I.F.C.M., realicé mi normal en 3 años que en ese entonces se denominaba profesional de ahí adquirí conocimientos teóricos para llevarlos a la práctica, termine mi normal y me titulé como maestro, mis servicios son de estar frente al grupo.

Dentro de este modelo adquirí conocimientos generales, practicar técnicas, métodos en cuanto al enfoque funcionalista, en las escuelas donde me forme académicamente respondían a las demandas de la sociedad, gané concursos, cumplí con un programa del sistema de evaluación y una buena relación entre maestro-alumno.

Es cierto que mi formación profesional no la adquirí en la teorización, sino en la práctica y en la vida cotidiana externa de mi práctica docente como una realidad es volver a ese pasado familiar, social, académico y de formación profesional.

Soy un Profesor, frente a grupo desarrollo un proceso personal, social, cultural dentro de ámbito tengo 33 años de servicio donde he estado formando a la niñez dentro del aula y fuera de ella para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

A lo largo de mi instancia, en el sistema educativo 1º estudiante, profesionista y maestros toda la vida profesional la desarrollé con eficiencia aún cuando no tuve la oportunidad de elegir otra profesión, me considero responsable en mi trabajo, eso no quiere decir que soy el mejor que aquel modelo centrado en la adquisición que describe Giles Ferry citar esta definición de eficiencia, implícita en esta cita por esta razón se ha preocupado que en estos momentos la adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre sentido es posible desarrollar las habilidades intelectuales, la eficiencia no esta en ser maestro sabio o antaño, el mejoral, el pulcro, etc. En gran transmisión de conocimiento sino que el reto actual, consiste, en proponer una enseñanza – aprendizaje con características de los modelos de Giles centrados en el proceso de análisis contenidos a ser propuestos entre las 2 opciones que el autor a citado propone como innovación del modelo centrado en las adquisiciones por ello es el más difundido y en mi caso practicado, este es el que responde a las expectativas de la actual reforma educativa tu que pretendes el desarrollo de habilidades intelectuales que le permita aprender algunas de sus características como es el análisis clínico del proceso que algunos niños construyan sus propios conocimientos innovar la práctica docencia es un proceso permanente que no termina con una licenciatura, la educación sigue un curso en su vida cotidiana.

Hoy se pretende de que el protagonista sea el alumno, que el docente le de libertad al alumno para su proceso de desarrollo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Después de haber puesto en práctica lo aprendido. A lo largo de 4 años de estudio en la UPN LEPEP '85, lo que me permitió recuperar la experiencia, estos conocimientos han dado como trato la cristalización de la presente propuesta pedagógica y viendo que los resultados obtenidos son satisfactorios me permito proponer la presente propuesta.

Para lograr que mis alumnos de 1º "A" de la Escuela Primaria Urbana "JAIME TORRES BODET", de la Colonia San Pedro de Cherán, logré comprender el tema de la lectura de español.

Puedo rescatar en platicas con los padres de familia, el interés dentro de posibilidades, porque el niño aprenda la lectura y en las diferentes asignaturas en todo lo que la escuela primaria esta capacitada y para instruir por lo general a estas platicas se obtuvo con las madres de familia, se propone que en todo el proceso enseñanza-aprendizaje se tenga en cuenta la fundamentación, el conjunto de procedimientos nos permita el planteamiento a realizar y evaluar el proceso.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades o estrategias que el maestro aplicara en la práctica, para la enseñanza de la lectura deberán ampliar y apuntar a la búsqueda de las explicaciones, lo más importante no es de lograr que los alumnos lleguen a un fin previsto de antemano y en un tiempo preestablecido, sino aprovechar interés por conocer, observar, indagar, resolver problemas que ellos mismos se plantean, esto significa que el Plan de trabajo pueda modificarse sobre la marcha para aprovechar el interés que generan las actividades.

El maestro orientará a los alumnos para que se motiven en el trabajo y favorezcan la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que realcen procurando que la participación no se cierre en los niños que participan en clase con mayor frecuencia.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso didáctico y se concibe como una actitud que se puede coadyuvar para mejorar la calidad del quehacer pedagógico, la evaluación exige que todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se cuenta con propósitos claramente definidos que sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados, situación que no podría sino se cuenta con una buena planeación del proceso didáctico.

La evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir juicio sobre alguna persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos para tomar una decisión.

Tomando como unidad de analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, podemos identificar algunos objetos de evaluación educativa, los objetos, el material, la metodología didáctica, el comportamiento del profesor y el ambiente del aprendizaje.

LECTURA

Cómo investigar en el aula la investigación como metodología didáctica acabamos de caracterizar la investigación como un principio didáctico básico que nos permita dar sentido y organizar la actividad educativa, sin embargo hasta ahora 2 formas de entender la investigación como recursos didácticos.

Por la metodología, entendemos que es el conjunto de descripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula en relación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula, etc. Como recursos concretos la investigación sería un tipo de actividad estratégica que se utiliza puntualmente en el conjunto de la programación, proponemos por tanto un planteamiento didáctico en la que investigación constituye un principio orientador de las decisiones curriculares lo que comparta a su vez una metodología que integraría un proceso investigativo global diferentes recursos y estrategias de enseñanza, la exploración del entorno, la transmisión oral del profesor del conocimiento esta en la realidad y el alumno lo único que tiene que hacer es describirlo, igualmente caracterizo un modelo como transmisivo implica considerar que es la actividad expositiva del profesor.

CAPÍTULO II

PROCESO DE INNOVACIÓN

Es de Investigación Teórico y práctico que en el 2001, tuvimos la oportunidad de desarrollar las actividades, con los maestros.

Con base a su sistematización en los talleres de actualización, para que yo cómo maestro contribuya en la innovación educativa.

Propongo elementos de trabajo y reflexión. Para la información de maestros en servicio, que cómo hace tres décadas, el profesor era el mejor de la escuela, tanto en el aseo personal, ropa, calzado, peinado; al existir una estricta disciplina, en la cual se aplica el castigo a cada uno de los participantes en la educación. No existía la irresponsabilidad por parte de los profesores y el libertinaje como ahora existe ya que la moral sea rebasado, el valor a la mujer, el valor al hombre, el niño, por tanto adultos, jóvenes, adolescentes, han contribuido a este deterioro de los valores universales.

Debemos dar esa innovación a la educación como docente, hacía un futuro mejor que el presente que hoy vivimos, al ser nosotros más capaces y trabajadores para resolver nuestros propios problemas y así aportar elementos positivos a la educación y en general a la sociedad.

La finalidad de este proceso es acercarse al problema, que es de la “Deficiencia teórico- práctica, familiar, social y cultural de los adolescentes, así como de manera general; para mejorar académicamente y socialmente”.

EDUCACIÓN

En los factores que estamos involucrados los maestros, como responsables del grupo y los padres de familia; como maestro, mi obligación es cumplir mi responsabilidad de enseñar a los alumnos, así como el aprovechamiento de los mismos para que el alumno aprenda, con la metodología que utilice; lo importante es que aprendan y no haya reprobados.

Los padres o las madres de familia tienen que ver con sus hijos, si estos aprenden o no aprenden, si trabajan, si escriben bien, si saben leer bien, si aprenden las matemáticas o que está pasando con sus hijos; se comportan como tal, obedecen al maestro, si entienden la clase o tienen un lento aprendizaje, o son muy rebeldes, no trabajan; entonces debo mandar llamar a cada uno de los padres de familia, para notificarles los problemas académicos y la disciplina de cada uno de los alumnos, como se comportan en clase y fuera de ella.

La modernización educativa podría ser un código, es decir se dice que es un proceso de la modernización educativa, aun todavía existe el analfabetismo en todos los aspectos, principalmente educativos y políticos; por cual se requiere que empecemos por la práctica de la educación para elevar la calidad educativa en los alumnos y en consecuencia en la sociedad.

RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD

Da como resultado el buen funcionamiento, por lo cual no es una relación simple sino altamente compleja; la importancia de la escuela participativa en actividades, es el de inducir de esta manera en la participación de la comunidad y así formar parte de la interacción educativa para convertirse en un factor de desarrollo.

La institución no es solo donde la educación recibe el niño, sino que también donde participan los adultos en múltiples actividades culturales y sociales que son propias de la comunidad, que la escuela es participativa en situaciones socio-culturales en la comunidad, en actividades que le competen desarrollar a la escuela.

La vinculación que existe entre maestro y alumno, dentro de la institución deben ser, una relación muy estrecha entre ambos para que el trabajo exista y se de una buena relación. La relación es la actividad que interviene en el individuo para que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando al alumno que participe, el maestro busca que al niño le interesen los contenidos y se planee.

La libertad de expresión, es uno de los elementos por el cual, los educandos se sienten libres de cualquier actividad que realiza al reflexionar y darle solución. Son 3 los factores que forman el triángulo donde el proceso educativo, la creatividad del ser humano es el medio para el proceso de socialización.

APORTES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se considera distintas dimensiones de este quehacer social, político, económico, normas, valores y los procesos que se van desarrollando a partir de las interrogaciones de los sujetos que en ella participan, la relación que se establece entre maestros, alumnos, autoridad, escuela y comunidad.

Todas estas relaciones son importantes para el fin del trabajo docente y se le da oportunidad a los niños de contar entre si, de salir del salón haciendo sentir al grupo que le tenga confianza, ante esta actividad, los niños responden a realizar sus actitudes del desarrollo.

El niño tiene su creatividad, inquietud y poca capacidad, por lo cual al niño debemos moldearlo, al maestro de motivar, despertar el interés del niño para que estén atentos y aprovechen la enseñanza aprendizaje que imparte el maestro, así como buscar métodos y procedimientos que faciliten y mejoren mi práctica docente como conductor o guía de los alumnos.

DESARROLLO DEL NIÑO Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La Psicolingüística del niño en mi práctica docente es con la finalidad de vincular ambos temas que favorezcan el desarrollo del niño; el primer aspecto, que el niño se relacione con el maestro; el segundo aspecto es el enfoque que se da al tema para el desarrollo del niño, el cual expresa su auto confianza para que haya una interacción maestro-alumno y alumno-maestro, expresen su auto confianza.

La finalidad para relacionarse con los demás, permite obtener mayor desarrollo, ya sea en el lenguaje, pensamiento, lógica, matemáticas y creatividad; a través de la práctica docente, esto es la forma de cómo se manifiesta, como se relaciona con el grupo, las actitudes que asume y las actividades que propone el niño.

Durante la práctica docente, se centran en actividades psicomotriz, donde deben tomar en cuenta la evaluación diagnóstica, para saber el adelanto o la eficiencia de cada uno de los niños y niñas para si tomarlo desde ese punto del aprendizaje de los alumnos, dentro de un grupo existen niñas y niños que están más desarrollados que otros.

Los niños de mayor edad, están más relacionados con la lectura y escritura, se podría decir que en la medida que van creciendo se van apropiando de las opiniones y valores de los adultos y deja de lado suyo, al socializarse el niño disminuye la desconfianza en si mismo; el aprendizaje lo obtiene de su familia, la escuela, la comunidad y al estar relacionados con los otros.

Es importante que el docente de segundo grado, se centre a favor al desarrollo de la lógica, de la lecto-escritura y la relación con los demás; así como también estar pendiente de aspectos tales como, la auto confianza e iniciativa de los niños.

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN PRIMER GRADO

COMPRENSIÓN LECTURA

Leer, comprender cada uno de los contenidos del texto, la lectura contrariamente a los métodos tradicionales, en la presente propuesta promueve la toma de conciencia del niño sobre las características de la lectura, por ejemplo, el alumno descubre a partir de la lectura del maestro, o de otros lectores que es portadora de significados.

Comprende que la oralización de un texto escrito surge de las letras, aun cuando no sepa como se lee.

La lectura es un proceso relacionado con la escritura y responde a propósitos específicos y tiene como fin interpretar lo escrito, reconstruir el significado y adueñarse de su contenido.

Leer y Escribir no son acciones mecánicas y sin sentidos, por el contrario en estas operaciones se requiere de la inteligencia, la reflexión, los conocimientos lingüísticos y el conocimiento de reales, por lo que se debe buscar toda la metodología y procedimiento para una buena exposición de clase diaria, mediante el libro de texto o ya sea oralizar el texto para que los alumnos lo entiendan al leer leyendo y para escribir escribiendo y buscar estrategias para la lectura y la escritura componentes del Español en los planes y programas de la educación primaria que son de reciente incorporación, en el cual se incluyen las diferentes asignatura.

CAPÍTULO III

LA PLANEACIÓN

Es la estructura del Plan de trabajo, derivado del programa en vigor el cual constituyó la guía general en cuanto al contenido de la enseñanza, planear es primeramente conocer el programa, después seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos; las actividades y aprendizaje significan el trabajo que permite llevar a cabo con eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje en la planeación de los contenidos se tomaron como base 4º grado; en el grado debe de existir continuidad, sistematización en la presentación de los contenidos en este caso como proyecto de innovación para complementar y afirmar no debe de existir fragmentación en el conocimiento, como lo plantea el conductismo por el cual es cambiante, es decir que si un contenido de 4º no se alcanza es necesario reafirmarlo.

CONCEPTUALIZACIÓN

Antes de ingresar a la escuela los niños ya tienen ciertas experiencias que las adquirió en su casa por la mamá; al cambiar de ciclo que les corresponde se le dificulta la comprensión lectora en sus libros de textos lo cual influye en que se de el ausentismo, la inasistencia, la fuente de trabajo de sus padres, el desempleo, la mala alimentación.

Con una buena alimentación, un buen empleo, para el sustento de la familia se dará un buen aprovechamiento en los alumnos y así lograr una interacción entre los factores indirectos, directos como los antes mencionados. Los conocimientos adquiridos fuera de la institución, los programas de estudio que nos permitirán desarrollar una educación de calidad.

ACCIONES CONCRETAS

Los fines concretos y los fines particulares de la enseñanza realizada en cada caso deben fundarse en el ideal general.

Antes apuntado la formación dentro del grupo con la lectura de comprensión, tanto más se apoye de un concepto real de la enseñanza, el verdadero aprendizaje es el que llevará a cabo en la vida y la acción el alumno, se haya en medio de los efectos de la vida humana, donde debe aprender a valorar la cultura, la salud, la economía, la ciencia, el arte, la moral y la religión por su propio bien y por el bien de la sociedad. Lo que el alumno ganará dentro del juego o la lectura de 4º año diariamente, esta será la parte esencial de la comunicación y formación del educando como en mi caso cuando yo inicie al igual, los alumnos de ahora en que su profesor se debe formar y preparar cotidianamente, donde la lectura sea parte teórico-práctica que se debe de llevar, es decir practicar más tiempo y esta sea la base fundamental y esencial de la lectura.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que cómo maestro utilizo, son unas herramientas auxiliares para la enseñanza del tema “de la lectura”, utilizará el libro del maestro, que será mi guía principal para la enseñanza-aprendizaje, de la lectura, utilicé el pizarrón, el gís y el borrador.

Los alumnos utilizaron libros de texto, el de actividades, el recortable, para desarrollar las diferentes actividades dentro del aula y fuera de ella, los cuales fueron sus materiales de uso para el desarrollo de las actividades.

Los materiales utilizados por el maestro y el alumno para el desarrollo de la lecto-escritura “la lectura” que debo enseñar a los alumnos a mi cargo y de esta manera se vaya desarrollando de manera cotidiana para su lectura, es decir que el proceso para el mejor aprendizaje llevado a cabo fue el de una lectura conciente apoyada en los recursos didácticos para lograr la calidad en la lectura.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A) APLICACIÓN METODOLÓGICA

Este apartado, es la parte medular del trabajo, la cual se divide en 3 momentos:

- 1.- PLANEACIÓN: Es la estructura del Plan de Trabajo.
- 2.- EJECUCIÓN: Es la puesta en práctica del Plan.
- 3.- EVALUACIÓN: Es la verificación de resultados.

En este ensayo, la evaluación bimestral, primer semestre, segundo bimestre, con los pasos marcados en los planes respectivos y basados en el acuerdo 200 de la Ley Federal de Educación y utilizando la escuela de calificación del 5 al 10, siendo el mínimo aprobatorio el 6, estos 3 momentos, son elementos básicos del proceso didáctico.

La planeación es la estructura del plan y trabajo, derivado del programa en vigor, el cual constituye la guía general en cuanto al contenido de la enseñanza, planear es primeramente conocer el programa después de seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje, lo cual simplifica el trabajo que permite llevar a cabo con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje

B) SE COMPLEMENTA Y SE AFIRMA

No debe existir fragmentación en el conocimiento como lo planea el conductismo, por lo cual es conveniente que si un contenido de 2º grado no se alcanzó, es necesario reafirmar lo que se debe hacer, para lo cual se presenta el programa actual que abarca de 1º a 6º grado, siendo positivo por que se presenta una visión globalizadora a todos los contenidos para planear mejor el trabajo.

Otro aspecto importante, es que no se debe presentar actividades dejando ampliar libertad, al maestro para que desarrolle sus actividades de acuerdo a su capacidad y experiencia.

VIGOTSKY Y BRUNER: Coinciden en que es necesario el uso de objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen de manera general y no específica. Bruner, considera que es necesario establecer objetivos para la enseñanza, admite incluso para orientar al profesor y al alumno, vuelven la mirada al aprendizaje, espontáneo, cotidiano que realiza el niño en su experiencia vital para encontrar los modelos que pueden orientar el aprendizaje sistemático en el aula.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

La reflexión sobre la lengua solo tiene sentido dentro de un planteamiento global de la enseñanza del español.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso didáctico y se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

La evaluación exige que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se cuente con propósitos claramente definidos que sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados.

Situación que no podría alcanzarse sino se cuenta con una buena planeación del proceso didáctico, la evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos con vistas a tomar una decisión.

Tomando como unidad de análisis los procesos de enseñanza-aprendizaje podemos identificar algunos objetos de evaluación educativa, los objetivos, el material, la metodología didáctica, el comportamiento del profesor y el ambiente de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje realizado por el alumno, e incluso el proceso mismo tomando en cuenta su globalidad.

La evaluación conduce a emitir un juicio, una evaluación que surge de comparar un conjunto de información relativa estudio evaluado con algunos criterios previamente establecidos.

Este punto es esencial, pues muy a menudo se confunde la evaluación del aprendizaje, con la medición del aprendizaje, es decir, con el conjunto de

técnicas y procedimientos que sirven para obtener las informaciones relativas al aprendizaje, efectuando por los alumnos. No siempre la evaluación del aprendizaje responde al propósito de certificar el grado de dominio de los objetivos alcanzados por los alumnos.

En la interacción continua que se produce en la clase entre el profesor y sus alumnos el primero forma continuamente impresiones sobre los intereses y motivaciones de los segundos sus progresos y dificultades.

Al considerar que toda acción educativa requiera una fundamentación teórica que le de sentido. La evaluación del aprendizaje adquiere su base en el desarrollo del ser humano orientado por los fines de educación nacional, el progreso científico, la vida democrática, la preservación y el desarrollo de nuestra cultura y la búsqueda de la convivencia humana digna tanto para el individuo y su familia como para la colectividad.

El ser humano inicia el proceso de su desarrollo a partir de su concepción y se enriquecen mediante la interacción de su propio potencial genético con su medio ambiente físico, social y cultural.

La facilitación y promoción del desarrollo humano, constituye funciones esenciales que la escuela como institución social realiza de manera efectiva.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A) CONCLUSIONES

- El trabajo desarrollado en el grupo fue bastante satisfactorio, pues nos hizo superar juntos, maestros y alumno una nueva etapa de trabajo dentro de la experiencia docente.
- El conocimiento del medio, fue determinante para lograr los objetivos propuestos.
- Los objetivos se lograron por su sencillez y claridad al ser planteado por la dedicación puesta y la constancia mostrada por parte de los alumnos.
- Se debe tomar en cuenta en todo momento, que cada niño es un mundo aparte y lleva un desarrollo físico muy personal.
- La educación debe ser más activa en cuanto a la participación de los alumnos y el maestro y estar más apegado a las realidades que imperan en el contexto de los educandos.

CAPÍTULO IV

NARRACION NOVELESCA

Tiempo de lectura, para la enseñanza de la lectura de los alumnos pasen a los salones a las 08:30, sentándose en sus lugares respectivos, se pasa lista, se revisa la tarea de forma individual a mis alumnos de 1º grupo "A".

El tema principal es: Saltan, saltan los changuitos.

Mediante este cuento escrito en verso facilita la localización de palabras que se repiten en verso, facilita también la comprensión del texto , dicen que los changos no usan sombrero, dicen que los changos no usan corbata, dicen que los changos no usan camisa, dicen que los changos no usan pantalón, dicen que los changos no usan calcetines, dicen que los changos no usan calzoncillos, que bien que les viene , que bien que les va, que viva la vida y ja, ja, ja, ja, para los alumnos de primero los textos son para que los alumnos lean y repitan varias veces.

Después los paso al pizarrón y repiten varias veces el enunciado o escrito por el profesor, para que los alumnos aprendan a leer. Los alumnos de 1º deben de aprender a leer en forma oral y se repiten varias veces para que el alumno vaya aprendiendo.

A continuación anexo todos los trabajos de los alumnos para que desarrollen en forma teórica y practica los ejercicios mencionados.

NARRACION NOVELESCA.

Para la enseñanza de la lectura de los alumnos pasen a los salones 08:30, sentándose en sus respectivos lugares se pasa lista, se revisa la tarea en forma individual a mis alumnos de 1º grupo "A".

El tema principal es: "Saltan, saltan los changuitos".

Mediante este cuento escrito en verso facilita la localización de las palabras que se repiten en verso, facilita también la comprensión del texto, dicen que los changos no usan sombreros, dicen que los changos no usan corbata, dicen que los changos no usan camisas, dicen que los changos no usan pantalones, dicen que los changos no usan calcetines, dicen que los changos no usan calzoncillo, que bien que les viene, que bien que les va, que viva la vida y ja, ja, ja, ja, para los alumnos de primero los textos son para que los alumnos lean y repitan varias veces.

Después lo paso al pizarrón y repiten varias veces el enunciado, o escrito por el profesor, para que los alumnos aprendan a leer. Los alumnos de 1º deben de aprender en forma oral y se repiten varias veces para que el alumno vaya aprendiendo.

A continuación anexo todos los trabajos de los alumnos para que desarrollen en forma teórica y practica los ejercicios mencionados.

1.- OBJETIVO: Para los alumnos de primer grado el objetivo primordial es que aprendan a leer los alumnos a mí cargo, para ello es necesario hacerlo en forma directa o personalizada para que aprendan a leer y se dé mejor la enseñanza-aprendizaje en los educandos.

2.- OBJETIVOS: Qué los alumnos a mí cargo salgan leyendo al finalizar el periodo escolar.

3.- OBJETIVO: Qué no haya reprobados, esto no debe de existir porque estamos una hora más con los alumnos bajo y esta escuela esta en mi nivel de rezago bajo, pero atendiendo un tiempo extra a estos alumnos podemos ir avanzando en el aprendizaje del niño.

4.- OBJETIVO: Qué los alumnos de primero salgan leyendo.

5.- OBJETIVO: Utilizar técnicas eficientes para que los alumnos entiendan para su mejor aprendizaje.

6.- OBJETIVO: Debo insistir a que los alumnos lean lo que su Profesor les comunique para ir avanzando, brindándole la confianza a estos.

LA LECTURA

Contrariamente a los métodos tradicionales, la presente propuesta promueve la toma de conciencia del niño sobre las características de la escritura por ejemplo: el alumno descubre, a partir de la lectura del maestro o de otros lectores que la escritura es portadora del significado.

Comprende que la organización de un texto escrito, surge de las letras aún cuando no sepan cómo se leen, de esta manera los alumnos perciben la diferencia entre las formas de organización, el lenguaje en el aula desde ese conocimiento inicial, el niño se interesa por saber qué dicen los escritos y comienzan a descubrir el contenido de los textos con la ayuda del maestro y sus compañero, como resultado de observaciones de los textos escritos, los niños van comprendiendo la interrelación de las letras en las combinaciones propias del español más adelante descubrirán que las letras representan los sonidos del habla, al establecer la vinculación entre las secuencias sonoras y las gráficas en los textos que leen o producen con finalidades prácticas.

Una práctica que ha predominado con respecto a la enseñanza y al aprendizaje de la lectura, esto consiste en presentar la escritura de manera fraccionada, se fragmenta la enseñanza al proponer a los alumnos el aprendizaje de las gráficas y su tradición sin hora, en primer lugar, para pasar después a la comprensión de los significados se limita la comprensión de la funcionalidad de la lectura cuando se le pide a los niños, que lean el texto sin que este responda a sus propósitos, necesidades e intereses concretos; también cuando leen textos con vocabulario y estructuras supuestamente simples que por contener significados desarticulados, e incoherentes o formas de expresión poco comunes pueden terminar siendo complejo.

En consecuencia el aprendizaje puede requerir mucho esfuerzo de los alumnos, quienes terminen sin comprender por qué y para qué deben aprender a leer y lo que es más grave sin saber hacerlo.

Las formas de enseñar y aprender deben tomar como punto de partida el material básico, textos de diversos tipos con redacción y temas variados, con escritos interesantes que digan algo útil y divertido para los niños y les permita reconocer los significados reales.

Comúnmente la expresión oral y la comunicación escrita se realizan mediante textos mayores que las palabras aisladas excepto en cierto tipo de propaganda, listado o numeración y telegrama aunque los significados se expresan mediante palabras, la lectura no se lleva a cabo para encontrar los significados aislados de cada una de ella, sino para buscar el significado y sentido que se producen cuando esta se interrelaciona. La forma de utilizar estos conocimientos a leer por ejemplo:

- a) Analizar y comprender las diferentes características de la lectura.
- b) Reconocer la escritura o parte en que se organizan, los diversos tipos de texto para reconstruir ordenadamente los significados.
- c) Identificar los recursos que se utiliza para distinguir la información relevante o principal en la construcción de oraciones y párrafos.

ANÁLISIS DEL TRABAJO

- a) Los trabajos realizados durante esta exposición fue realmente eficiente.
- b) Todos los trabajos se realizaron dentro de sus libros de textos para la lectura se hizo en forma individual y grupal pasando al pizarrón y repitiendo.
- c) Después se realizó la actividad de la página 39 del libro.
- d) Se recortó en el libro recortable para realizarse el trabajo de actividad en la página 39.
- e) Se realizaron los trabajos poniendo el nombre que le correspondía en cada cuadro. Poniéndose los 6 nombres que se preguntaban en la actividad
- f) Todos los trabajos se hicieron de una manera colegiada, para que los trabajos tengan aprovechamiento con % regular.
- g) Estos trabajos fueron realizados durante una semana, para lograr la captación del menor, lo más que se pueda.
- h) Existen los ejercicios de la página 35 del libro de actividades.
- i) ¿Cuántas palabras tiene cada oración?, teniendo en cada oración un número diferente.
- j) Los trabajos realizados, fueron elaborados por ellos en su libro de lectura, de actividades recortables utilizando el material necesario como tijeras, resistol para pegar sus recortes, como complementación se realizó en la práctica con un tiempo de 01: 30 hrs.
- k) Los alumnos ejecutaron una actividad difícil, para la enseñanza de la lectura, su reacción es lenta y no reflexiona de inmediato, su desarrollo es lento.
- l) Debo utilizar varias estrategias para buscar el más apegado para la enseñanza-aprendizaje, ver las metodologías adecuadas para el bien de ellos.

IMPACTO SOCIAL

1. Pedí el apoyo a los padres de familia, para que me manden a sus hijos a la escuela.
2. En una junta realizada con madres de familia se les invitó de una manera especial para apoyar en sus hijos en sus trabajos diarios, se realizan sus tareas que se les deja como ejercicio para que vayan avanzando de manera gradual.
3. Con la motivación que se les dio, los paquetes de libretas para que asistan a sus clases diariamente.
4. Les pedí unas sugerencias a los maestros, para que en mis actividades de la enseñanza-aprendizaje avancen de una manera satisfactoria.
5. Cuando un alumno me falta a clases, acudo a su domicilio para enterarme de lo que pasa y saber la causa por lo que no asistió a clase.
6. conjuntamente con los padres de familia se realizó una faena para la realización de las letrinas.
7. Se asistió a una reunión con el Presidente Municipal, para tratar de alinear la calle rumbo a la escuela.
8. Participó el personal docente para la inscripción de primer año, con resultados positivo de registro de los alumnos para el siguiente periodo 2002-2003.
9. Se colaboró en las campañas de higiene personal en dónde esta ubicada la escuela.
10. Con el apoyo del Sindico Municipal se alineó la calle de la entrada a la Escuela Jaime Torres Bidet.
11. Se participó con los padres de familia para reparar la escuela con madera, porque en tiempo de invierno como el año pasado es bastante sufrido.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso he puesto en práctica el tema de la lectura.

- a) Qué los alumnos aprendan a leer.
- b) Existen 4 clases de lectura: la oral, en silencio, hablando y la comprensión.
- c) Los resultados de esta exposición con mis alumnos fueron regulares.
- d) El objetivo primordial es que los alumnos aprendan lo máximo a leer de una manera reflexiva; para su uso cotidiano.
- e) De una manera personalizada o directa fue la enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- f) Los alumnos a mi cargo obtuvieron buenos resultados, porque aprendieron de cada uno de sus libros de lecturas, actividades y recortables para el mejor desarrollo de la actividad.
- g) Los trabajos realizados durante la exposición de este tema, fue en su libro de texto.
- h) Los protagonistas para lectura fueron los alumnos a mi cargo.
- i) Yo como conductor de las actividades de cada uno de los trabajos que realizan los alumnos para la enseñanza-aprendizaje.
- j) Los alumnos reaccionaron de una manera positiva en cuanto a sus actividades de la lectura.
- k) Más que nada la lectura para los primeros fue un poco difícil, fue de un 85% de aprovechamiento en la lectura en grupo.
- l) Viendo y valorando los resultados de los alumnos de 1º fue el % antes mencionado.
- m) La valoración, explicación o aplicación ya se mencionó al principio del capítulo, uno de los vicios de los procesos de evaluación equipará a una simple valoración de hechos, sin preguntar el por que presentar alternativas.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso didáctico y se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico. La evaluación exige en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se cuenta con propósitos claramente definidos, que sirvan de marco de referencia en el momento de comparar lo referente a los resultados alcanzados, situación que no podría si no se cuenta con una buena planeación del proceso didáctico.

La evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión. Tomando como unidad de análisis, los procesos de enseñanza-aprendizaje, podemos identificar algunos objetos, el material, la metodología didáctica, el comportamiento del profesor, el ambiente de aprendizaje, los resultados del aprendizaje realizado por el alumno e incluso el proceso mismo tomando su globalidad así que no puede perderse de vista que el aprendizaje de los alumnos es solo uno de los sujetos susceptibles, de la evaluación educativa.

La evaluación conduce a emitir un juicio, una evaluación que surge de comparar un conjunto de informaciones relativas al estudio evaluando con algunos criterios previamente.

ESTABLECIDOS: Este punto es esencial, pues a menudo se confunde la evaluación del aprendizaje con la medición del aprendizaje, es decir; con el conjunto de técnicas y procedimientos que sirven para obtener la información relativa al aprendizaje efectuado por los alumnos en la interacción continua que se produce en clase entre el profesor y los alumnos, esto forma continuamente impresiones sobre los intereses y motivaciones de las segundas sobre sus progresos y dificultades y adopten sus intervenciones.

Al considerar que toda acción educativa requiere una fundamentación teórica que le da sentido, la evaluación del aprendizaje, adquiere su base en el desarrollo del ser humano orientado por los fines de la educación nacional, el proceso científico, la vida democrática, la defensa, la preservación y el desarrollo de nuestra cultura y la búsqueda de la convivencia humana digna, tanto para el individuo y su familia, como para la colectividad.

El ser humano inicia el proceso de desarrollo a partir de su concepción y se enriquece mediante la interacción de su propio potencial geométrico con su medio ambiente, físico, social y cultural. La facilitación y promoción del desarrollo humano constituye funciones esenciales que la escuela como institución social realiza de manera: organizada dirigida e intencionada al actuar sobre las nuevas generaciones de acuerdo con los fines que el país pretende alcanzar por medio de la formación de sentimientos actuales y estructuras de vida de carácter social y cultural. Es por lo tanto tarea y responsabilidad de la escuela básica, armónica entre las manifestaciones del desarrollo natural del ser humano y la preocupación social por dirigirlo hacia las finalidades de la educación.

ASPECTOS A EVALUAR

1. Participación de la investigación con respecto a la lectura.
2. Participación en las discusiones respecto a los resultados de la investigación que sugiere el tema.
3. Registros elaborados en sus cuadernos.
4. Explicación acerca de la lectura.

De todos los aspectotes de suma importancia para la lectura, en este grado el aprender la lectura a los educandos.

Técnicas del seminario de la investigación y descripción se realiza en un pequeño grupo de niños, que tengan los conocimientos básicos respecto a los temas de estudios.

OBJETIVOS: El seminario tiene por objeto de investigación o estudio intensivo de un tema en reunión de trabajo debidamente planeado, recurriendo a fuentes originales de consulta. La mecánica del grupo tendrá como un modo de verbo y un relato. El moderador general puede ser el maestro del grupo original de trabajo, el propone temas durante la discusión, y el cual controla la intervención de los integrantes de los equipos del grupo; el relato en general toma nota de las opciones del grupo y elabora conclusiones finales, al igual que divide en equipos de investigación respecto a un tema al analizar el trabajo cada equipo debe tener un moderador, un secretario, el primero dirige la organización del grupo sobre la investigación del trabajo escrito y lo expondrá, así mismo leerá las conclusiones parciales y las defenderá.

Todo seminario concluye con un resumen y una evaluación del trabajo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Se planearon las actividades educativas dentro de la asignatura de español, destinadas a promover respuestas significativas con el propósito de ayudar a los niños, a resolver problemas tendientes a mejorar la comprensión por medio de la investigación.

El estudio del tema planeado de la lectura es más importante para fortalecer el conocimiento ya que es lo más importante para los alumnos a mi cargo para que por medio de esta asignatura que es muy importante para este tema abordado del español y lograr el desarrollo educativo pretendido. El trabajo desarrollado sobre este tema, esta actividad es bastante amplio.

Los objetivos que se lograron por su sencillez y calidad al ser planteados con dedicación apuesta y la conciencia mostrada por parte de los alumnos. Se debe tomar en cuenta en todo momento que cada niño es un mundo aparte y lleva un desarrollo físico, cognoscitivo y muy personal acorde a sus características físicas, económicas, sociales y culturales.

El rol del alumno debe ser el del investigador activo, poniendo en práctica el aprender haciendo.

El docente debe aprender que su papel es ser guía y orientador dejando a un lado el autoritarismo y las arbitrariedades; se pretende por lo anterior que la educación debe ser más activa en cuanto a la participación de los alumnos y el maestro estar más apegado a la realidad que impera en el contexto de los educandos.

SUGERENCIAS

Por lo antes mencionado sugiero que se de una real importancia a los temas como el tratado en el presente documento ya que se han dejado actividades al olvido y muy poco hacemos por que los educandos conozcan un poco más acerca de las actividades que aquí se proponen y muy especialmente el de la asignatura de español.

No se debe olvidar la vinculación de la teoría con la práctica ya que a los educandos les gusta que se les escuche y se les tome en cuenta; por lo cual sugiero darle una buena importancia a las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la escuela no debe de limitarse única y exclusivamente al salón de clases, argumentando la presente sugerencia ya que en muchas ocasiones, el alumno hace cosas diversas entre las cuales son, chistes, travesuras con el fin de hacerse notar o con el objeto de que el maestro se de cuenta de que existe dentro del aula, el cual por el desconocimiento de estas inquietudes y el poco interés de cumplir con su responsabilidad reprime al niño, el cual poco a poco va cambiando sus actitudes de alegre, participativo; dejando en claro su resentimiento y frustración demostrándolo con actos de rebeldía, todo por la incapacidad que se tiene al no comprender y en causar debidamente, llegando hasta la reprobación. En el nuevo proyecto escolar de escuela rural de calidad no existen reprobados por lo cual la educación es más directa y personalizada y la deserción que son factores de rezago educativo e imperante en nuestro medio sean homogenizadas con este nuevo sistema escolar.

Cabe recordar que no solo el maestro es el responsable educativo, ya que este involucra a las autoridades competentes, así como a la familia y todo aquel que este inmerso en el trabajo educativo por lo cual no se deben deslindar responsabilidades. La base para el desarrollo de un pueblo, una sociedad y la humanidad es su educación.

BIBLIOGRAFÍA

- 25 SEP. Programa para abatir el rezago en la educación básica. México, SEP 1995 P. 181.
- Libros de texto gratuito, en los talleres de Compañía Editorial. Ultra S.A. de C.V. Dom. CENTENO NUM. 162. Col Granjas Esmeralda. C.P. 09810 México, DF. Octubre del 2000.
- Comisión Nacional de Libros Gratuitos. Talleres de impreso y Editores Xalco, S:A: de C:V: Av. Martínez y Av. 5 de mayo, Col. Jacalones. C.P. 566000. Chalco, Edo. México. Octubre 2000.
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Argentina Núm. 28. Oficio 2080, Col. Centro 06020. México, DF.
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dirección General de Materiales y métodos Educativos. Obrero Mundial 358 primer piso. Piedad Narvarte 03000 México DF.
- UPN. Guía de Estudios y Antologías: Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México 1995 Pág. 12-16.
- Libro del Maestro, Español Primer grado. Obrero Mundial 358, Primer piso. Piedad Narvarte 03000 México DF.
- Sugerencia para la Enseñanza. Español. Segundo grado. Argentina Núm. 28. oficina 2080. col. Centro 06020 México DF.
- Problemas de Aprendizaje de primaria en la región. Lic. En Educación Plan 94. Universidad Pedagógica Nacional.
- Proyecto de Innovación: Licenciatura en Educación Plan 94 .universidad Pedagógica Nacional.
- Ciencia de la Educación. Francisco Larroyo Editorial Purrua. S.A México 1969.